

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Gimnazjum we Wrzeźnicy
Wrzeźnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 29-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Łapacz-Domaradzka, Katarzyna Dajczak. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum we Wrzeńnicy zgodnie ze swoją misją jest szkołą przyjazną uczniom, rodzicom i pracownikom, a dobro ucznia i jego rozwój są wspólną troską nauczycieli, rodziców i samego ucznia. Szkoła traktuje uczniów i rodziców jako największe bogactwo i dba o dobre relacje międzyludzkie, rozwój intelektualny i emocjonalny członków społeczności szkolnej.

Gimnazjum posiada bogatą ofertę kształcenia ogólnego opartą o potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła z powodzeniem pomaga uczniom planować własny rozwój i osiągać sukcesy w różnych dziedzinach. Przykładem tego jest wdrożony gminny program darmowych podręczników dla wszystkich uczniów oraz system stypendialny dla uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce oraz sukcesy artystyczne. Dzięki różnorodnym zajęciom pozalekcyjnym, wśród których są zajęcia sportowe, wyrównawcze i koła artystyczne, uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i realizować własne pasje, ale też niwelować zaległości. Gimnazjum realizuje autorskie programy edukacyjne i wychowawcze, które dają uczniom szansę podnoszenia swoich możliwości edukacyjnych np.: "Mistrz logiki", "Rozwój osobisty ucznia gimnazjum", "Ruch to zdrowie", "English class". Tak bogata oferta oświatowa przyciąga do szkoły uczniów spoza obwodu, np. z miasta Sławno.

Cechą charakterystyczną gimnazjum jest aktywność uczniów w różnych sferach działalności. Najistotniejszą jest zaangażowanie w wolontariat i udział w licznych akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim. Systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami środowiska lokalnego. Do grona stałych partnerów szkoły należą, instytucje wspomagające rozwój i wychowanie, instytucje działające na rzecz dziecka, rodziny i szkoły oraz instytucje kulturalne oświatowe i naukowe, a także kluby i stowarzyszenia sportowe. Współpraca ta z jednej strony pozwala na wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz rozwoju szkoły i uczniów, z drugiej zaś pomaga zaspakajać potrzeby społeczności lokalnej, głównie poprzez działania edukacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, proekologiczne oraz akcje charytatywne. Wszystko to wpływa na pozytywne postrzeganie szkoły przez społeczność lokalną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum we Wrzeźnicy
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Wrzeźnica
Ulica	
Numer	19A
Kod pocztowy	76-122
Urząd pocztowy	Wrzeźnica
Telefon	0598108892
Fax	0598108892
Www	www.gimwrzesnica.pl
Regon	33101380000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.82
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.86
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Sławno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	C
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✗
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru, mimo iż nauczyciele podczas zajęć stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, np. pracę w grupach czy parach.
2. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, przez co wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów.
3. W szkole realizowanych jest wiele różnorodnych działań dydaktycznych i wychowawczych angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców służących jakości nauczania, jednak nie zawsze przekładają się one na efekty kształcenia, mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych.
4. W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, wynikający z powszechnego przekonania, że uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele.
5. Wspólnie wypracowane jasne normy i zasady obowiązujące w szkole, oparte na ważnych dla całej społeczności wartościach i powszechnie podejmowane działania, przekładają się na bezpieczeństwo uczniów w szkole.
6. Uczniowie wykazują się dużą aktywnością, przyczyniając się do własnego rozwoju, jak i lokalnej społeczności. Uczestnictwo uczniów w życiu środowiska jest dostrzegane przez zewnętrznych partnerów i wpływa na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.
7. W gimnazjum nauczyciele wspólnie podejmują wiele działań na poziomie szkoły i oddziałów klasowych podczas realizacji procesów edukacyjnych, udzielając sobie wsparcia i pomocy, co służy szybkiemu reagowaniu i rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.
8. Szkoła dba o współpracę z rodzicami, stwarzając możliwości dzielenia się opiniami, współdecydowania w ważnych sprawach oraz inicjowania działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Rodzice mają wiedzę o tych możliwościach, jednak niewielka grupa rodziców jest autentycznymi partnerami szkoły.
9. Otwartość nauczycieli na współpracę z rodzicami, a w tym powszechnie okazywana im pomoc we wspieraniu rozwoju dziecka i trudnych sytuacjach, wyróżnia Gimnazjum we Wrześnicy na tle kraju.
10. Liczne działania zarządcze podejmowane w szkole służą realizacji podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, nie przekładają się jednak na nowatorstwo podejmowanych przez nauczycieli rozwiązań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum we Wrzeźnicy cała społeczność uczestniczy w opracowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Oparcie koncepcji na wartościach i celach ważnych dla tej społeczności wyzwała w niej aktywność do podejmowania wielu różnorodnych działań, służących jej realizacji i przyczyniających się do rozwoju uczniów i szkoły. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła realizuje założenia koncepcji pracy, podejmując działania, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska, co można było ustalić na podstawie wywiadu z dyrektorem, nauczycielami, przedstawicielami uczniów, analizy dokumentów oraz obserwacji szkoły.

Najważniejsze założenia koncepcji pracy Gimnazjum we Wrzeźnicy obrazuje wizja, misja, cele szkoły oraz model absolwenta. Koncepcja zawiera także wartości i normy obowiązujące w szkole.

Wizja - Szkoła jest przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom. Dobro ucznia i jego rozwój są wspólną troską nauczycieli, rodziców i samego ucznia.

Misja - Podstawą tożsamości i sukcesów szkoły są wartości takie, jak: profesjonalizm, dbałość o jakość, pracowitość, życzliwość. Szkoła traktuje uczniów i rodziców jako największe bogactwo i dba o dobre relacje międzyludzkie, rozwój intelektualny i emocjonalny członków społeczności szkolnej. Uznawana jest zasada, że rodzic jest pierwszym nauczycielem swojego dziecka. Pamiętając o tradycji i przygotowując do wyzwań przyszłości, dąży się do ukształtowania otwartego światopoglądu, tolerancji, patriotyzmu, uczciwości i szacunku dla wszystkich ludzi u wszystkich uczniów.

Absolwent Gimnazjum we Wrzeźnicy to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,

życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań realizujących koncepcję, a ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz rozpoznane oczekiwania środowiska lokalnego. W opinii dyrektora i nauczycieli uczących w kl. II, zaspakajanie potrzeb rozwojowych uczniów odbywa się poprzez:

- prowadzenie analiz wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych, wykorzystywanie ich do planowania pracy,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez stworzenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej - nabywania opisanych w niej umiejętności, wiedzy, postaw,
- stosowanie nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania,
- realizację nauczycielskich autorskich programów,
- ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do potrzeb uczniów,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole oraz podczas zajęć i wycieczek poza szkołą,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- organizację i udział w różnorodnych konkursach, imprezach, zawodach sportowych, obcowaniu z kulturą, wyzwalanie zdrowej rywalizacji,
- promowanie wartości edukacji poprzez nagradzanie najlepszych uczniów, nagłaśnianie sukcesów w różnych dziedzinach na stronie internetowej, w lokalnej prasie, podczas apeli, uroczystości i spotkań z rodzicami, w gazetce szkolnej FRUGO,
- tworzenie ceremoniału szkolnego,
- wycieczki dydaktyczno – krajoznawcze,
- współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- ścisłą współpracę z rodzicami w działaniach na rzecz rozwoju dzieci.

Przedstawiciele uczniów podkreślają dbałość o bezpieczeństwo, wysoki poziom nauczania oraz liczenie się z ich opiniami. Twierdzą, "że każdy czuje się w szkole jak w domu, wszyscy się znają, a nauczyciele nigdy nie odmówią pomocy i robią wszystko aby rozwiązać nasze problemy". Gimnazjum we Wrześnicy jest szkołą wiejską, stąd jest nie tylko centrum edukacyjnym, ale także spełnia ważne funkcje społeczne. Boisko „Orlik” służy mieszkańcom wsi, odbywają się tam imprezy środowiskowe, trenują zawodnicy UKS oraz osoby indywidualne. Bardzo istotne w funkcjonowaniu szkoły jest podejmowanie takich działań, aby szkoła wyróżniała się w środowisku i posiadała własne oblicze. Priorytetem pozostaje dbałość o jak najwyższy poziom nauki. Szkoła spełnia bardzo ważną funkcję wspomagającą rodzinę w wychowaniu dzieci. Dość znaczna grupa uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, gdzie przykłady negatywnych zachowań przenoszone są na grunt szkolny, stąd podejmowane są działania modelujące pożądane zachowania oraz umiejętności radzenia sobie z agresją. W szkole organizowane są imprezy wynikające z organizowania tzw. życia szkoły, jak i uroczystości dotyczące świąt państwowych, włączanie się w akcje charytatywne, kultywowanie tradycji.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i ich rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, co wynika z ankietowania uczniów kl.II, wywiadu z przedstawicielami rodziców oraz uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów akceptuje zasady postępowania obowiązujące w szkole (wykres 1j), sposób prowadzenia lekcji (wykres 2j), działania wychowawcze (wykres 3j) oraz organizację (wykres 4j). Przedstawiciele uczniów i rodziców doceniają przede wszystkim dbałość o bezpieczeństwo. Uczniowie wskazują na przyjazną, domową atmosferę, wpływ na ważne rzeczy dziejące się w szkole, wysoki poziom nauczania oraz niezawodność nauczycieli w pomaganiu uczniom.

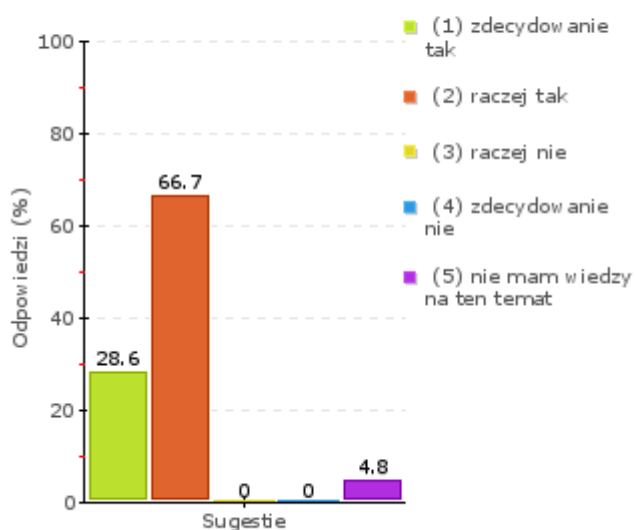
Przedstawiciele rodziców wymienili wartości realizowane przez szkołę, którymi w ich opinii są:

- koleżeństwo, pomocniczość, współpraca, solidarność,
- równość, tolerancja, szacunek,
- odpowiedzialność,
- sprawiedliwość,
- wrażliwość na krzywdę,
- poprawna komunikacja,
- dbałość o zdrowie, kultura osobista,
- patriotyzm lokalny i państwowy (ważna tożsamość lokalna),
- indywidualizacja podejścia do każdego ucznia.

Przedstawiciele rodziców dodali, że wszystko to jest istotne zarówno dla nich, jak i dla ich dzieci - kształtuje się pożądane w życiu dorosłym postawy, w tym wrażliwość społeczną.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

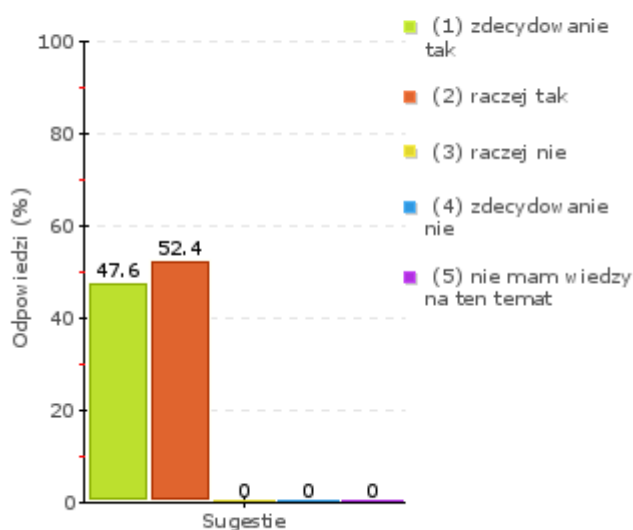
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 21

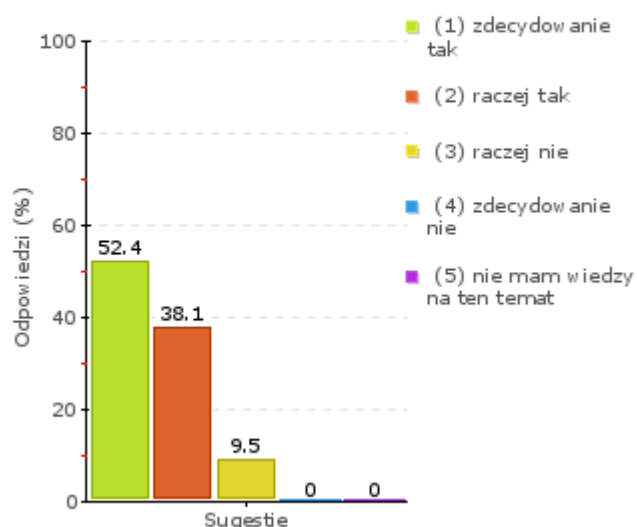


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 21

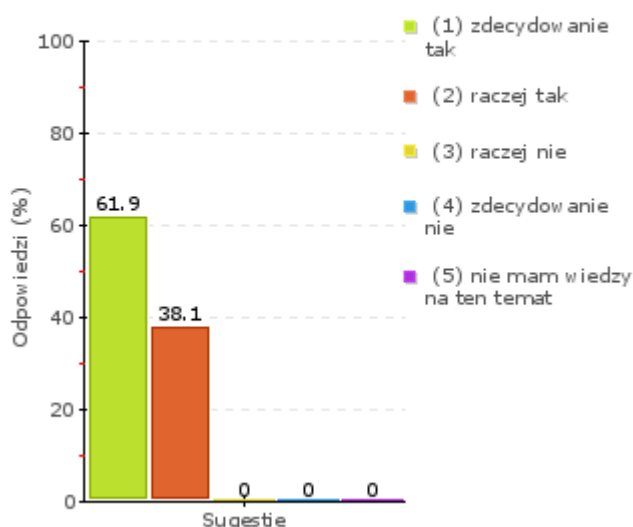


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 21



Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy, co ustalono na podstawie wywiadu z przedstawicielami uczniów, rodziców, nauczycieli oraz ankietowania dyrektora. Szkoła posiada opracowaną zespołowo koncepcję pracy na lata 2013-2016. Określono potrzeby i ustalono kierunki rozwoju szkoły z wykorzystaniem analizy SWOT, metody sondażowej z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców, opinii uczniów zbieranych przez Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz opinii przekazywanych nauczycielom i wychowawcom zarówno przez uczniów, jak i ich rodziców na bieżąco. Zespół ds. opracowania koncepcji nadał jej ostateczny kształt. Przedstawiciele uczniów i ankietowani rodzice potwierdzili swój wpływ na to, co w szkole jest ważne, podkreślając dużą w tym zakresie przychylność nauczycieli. Z ankietowania uczniów i rodziców wiadomo, że zgłaszają propozycje działań realizujących i modyfikujących koncepcję pracy szkoły, tak by założone cele mogły być realizowane.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy szkoły, co ustalono na podstawie ankietowania rodziców i uczniów, wywiadu z przedstawicielami nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrektorem oraz nauczycielami uczącymi w kl.II. Respondenci podali liczne przykłady dotyczące partycypacji uczniów i rodziców w realizacji koncepcji pracy szkoły, między innymi poprzez:

- modyfikację planów pracy,
- współtworzenie regulaminów zachowania i kontraktów,
- powoływanie kółek zainteresowań - rozwój zainteresowań,
- pomoc w przygotowaniu do konkursów,
- organizowanie zajęć niwelujących deficyty rozwojowe i braki programowe,
- ustalanie tematyki lekcji wychowawczych,
- sposoby poprawy frekwencji,
- organizację czasu wolnego,
- zmiany w organizacji dowozów uczniów ze Sławna,
- wyjazdy edukacyjne i rekreacyjne,
- inicjowanie ciekawych akcji i imprez o charakterze typowo szkolnym, a także lokalnym, np.: „Mam Talent”, „Gala Osobowości”, „Wieczór dla Mamy i Taty”, „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, finał WOŚP, Dzień Ekologiczny, zorganizowanie ślubowania kl.I oraz dyskoteki integracyjnej,
- wybory samorządu uczniowskiego i jego działalność,
- wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- redagowanie gazetki szkolnej „Frugo”.

Przedstawiciele uczniów podkreślają dużą przychylność szkoły w realizowaniu ich inicjatyw. Dodali, że zgłoszone propozycje zwiększenia ilości kół zainteresowań, np. fotograficzne, taneczne, fitness, ekonomiczne, plastyczne nie mogły dojść do skutku z powodu organizacji odjazdów uczniów do domu. Zrealizowane zostały koła: teatralne, witrażowe, przedmiotowe: matematyczne, języka polskiego, języka angielskiego, historyczne, fizyczne, chemiczne, koło z biologiczne, geograficzne; wolontariackie, SKS. Ankietowani rodzice twierdzą w większości, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (36/38); mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych 35/38; 21/38 rodziców w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podejmują liczne działania, by procesy edukacyjne były zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów, a organizacja tych procesów umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej. Wspólne działania nauczycieli i uczniów tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, a informacja zwrotna o postępach w nauce i ocenianie pomagają im w uczeniu się i rozwoju. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak działania nauczycieli w kształtowaniu tej odpowiedzialności nie zawsze mają powszechny charakter. Nauczyciele stosując różne metody pracy powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, motywują ich do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, aczkolwiek podejmowane działania nie przekładają się na współpracę uczniów w procesie edukacyjnym, a stosowane w szkole programy autorskie i podejmowane nowe dla szkoły rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

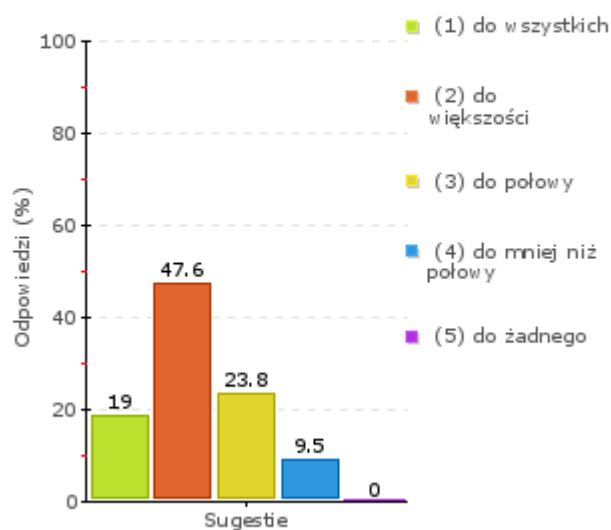
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a działania prowadzone przez nauczycieli w zakresie stosowania różnych metod pracy mają charakter powszechny.

Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a sposób w jaki uczą, powoduje, że chce się uczyć, współpracować z innymi uczniami i być zaangażowanym podczas lekcji (wykres 1j-5j). Uczniom podobają się aktywne metody pracy, jak praca w grupach, parach, burza mózgów czy kalambury, stosowane pomoce dydaktyczne w czasie zajęć, zdobycie dodatkowych informacji, tworzenie przez nauczyciela pozytywnej atmosfery pracy, jego zrozumiałe tłumaczenie i pomoc podczas lekcji. Według uczniów obserwowane lekcje niczym nie różniły się od standardowych zajęć z danego przedmiotu. Metody pracy dostosowane są do możliwości poszczególnych uczniów, tworzonych grup pracy i całego oddziału, dla aktywizacji uczniów na lekcjach, wzrostu ich zaangażowania podczas zajęć, uruchomienia kojarzenia i systematyzowania wiedzy oraz dla pełniejszego wykorzystania umiejętności zarówno słabszych, jak i bardziej zdolnych uczniów w różnych obszarach. Stosowane w tej szkole metody pracy skierowane są na rozwój umiejętności pracy w grupach bądź parach oraz twórczego myślenia uczniów, przy wykorzystaniu łączenia teorii z praktyką. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na diagnozie zerowej, diagnozach semestralnych z poszczególnych przedmiotów, opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz rozpoznaniu zainteresowań, poprzez obserwacje na zajęciach, ankiety, prace dodatkowe z przedmiotów, ocenianie bieżące, jak i poprzez identyfikację problemów podczas lekcji, współpracę z pedagogiem i psychologiem oraz poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Najważniejsze wnioski z tego rozpoznania to dostosowanie form i metod pracy do poszczególnych oddziałów oraz indywidualizacja pracy z uczniami, szczególnie tymi wymagającymi wsparcia z uwzględnieniem zaleceń określonych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, umiejętne motywowanie uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

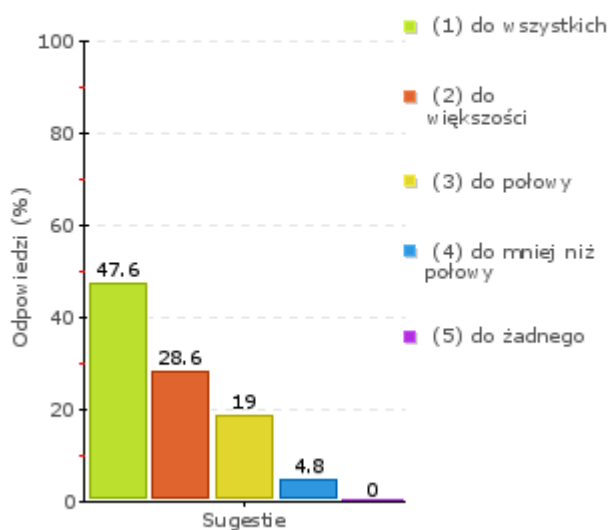
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

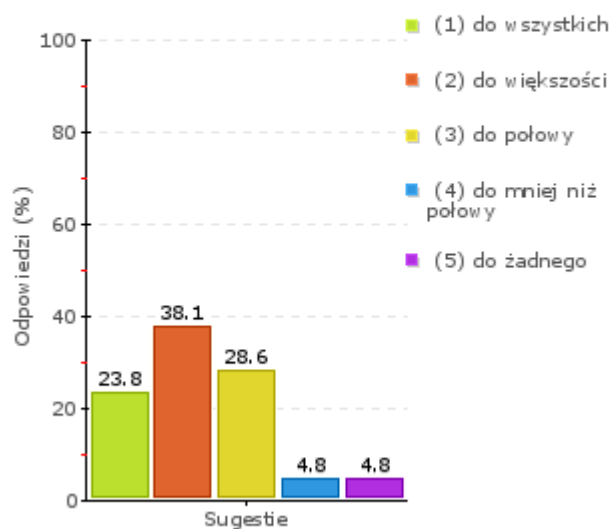
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

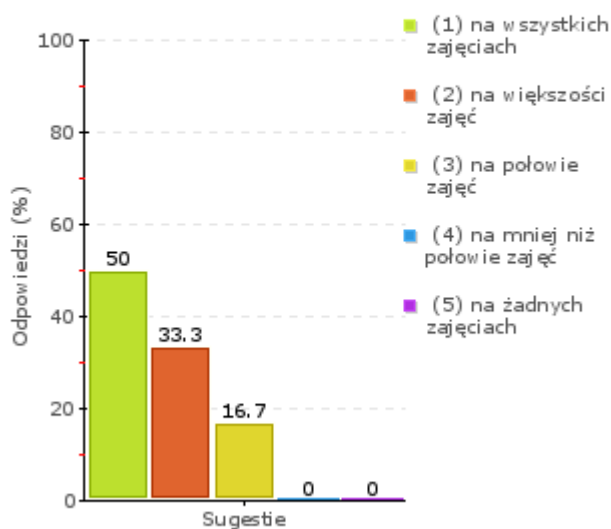
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Współpracowałem/am z innymi uczniami.
 AMD

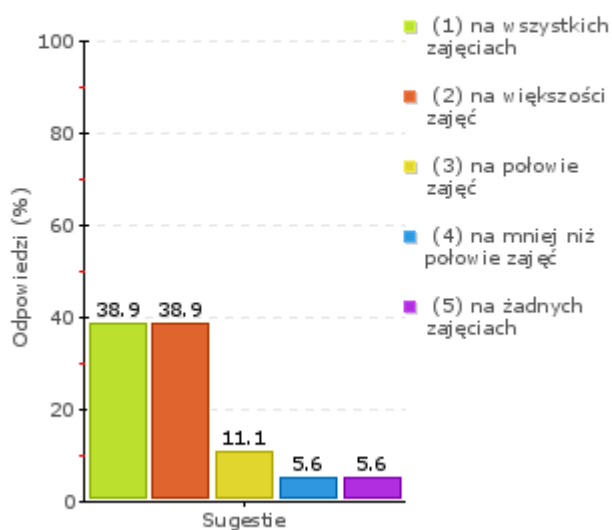
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 17



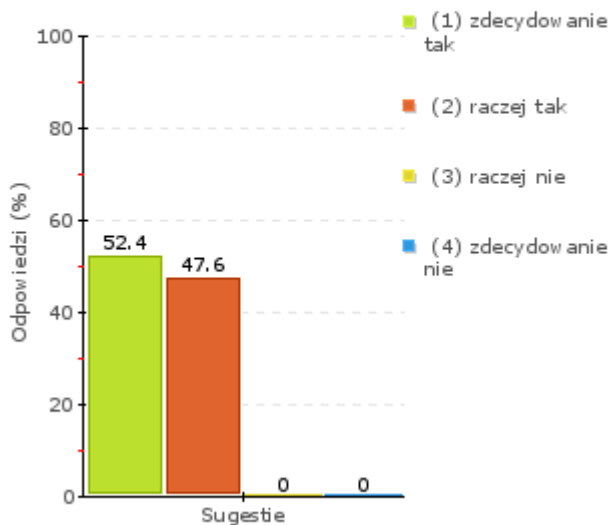
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Sposoby pracy rozwijające umiejętności uczenia się uczniów, stosowane przez nauczycieli, mają charakter powszechny. Uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć samodzielnie, a nauczyciele wyjaśniają, jak się uczyć i pomagają zastanowić się, czego się nauczyli (wykres 1j-3j). Obserwacje zajęć wskazują, że podczas zajęć nauczyciele stwarzają sytuacje, w których większość uczniów, bądź cała klasa może podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Często podczas lekcji nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą wyrażać swoje opinie i większość uczniów korzysta z tej możliwości. Sytuacje tworzone przez nauczycieli powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się, a w aspekcie tego, czego nauczyli się na danej lekcji mają możliwość podsumowania zajęć. Ważne, że uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się niemal w każdej sytuacji i nie czują strachu przez popełnianiem ich na lekcji (wykres 4j).

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

Liczebność: 21

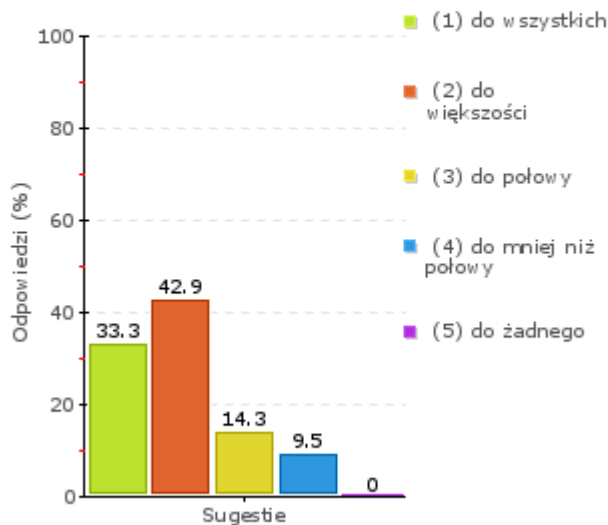


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

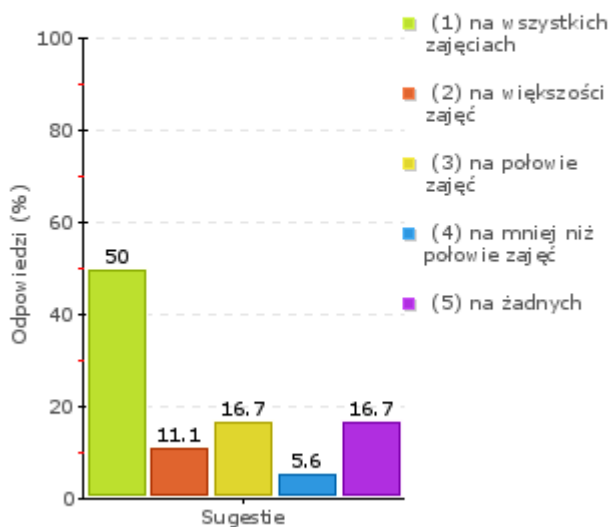
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłaś/eś? AMD

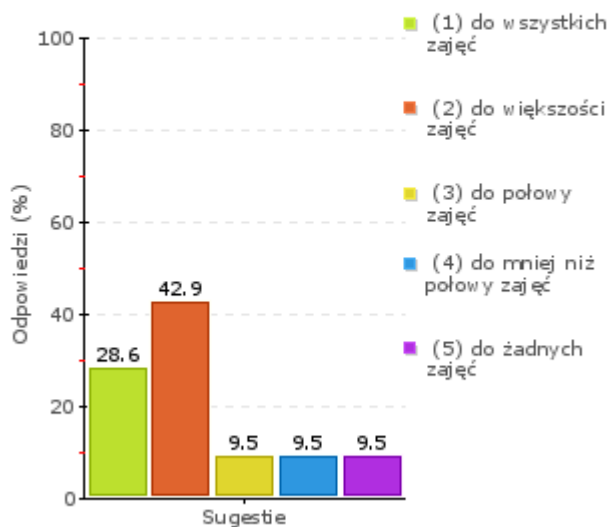
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać
błędów. AMS

Liczebność: 21



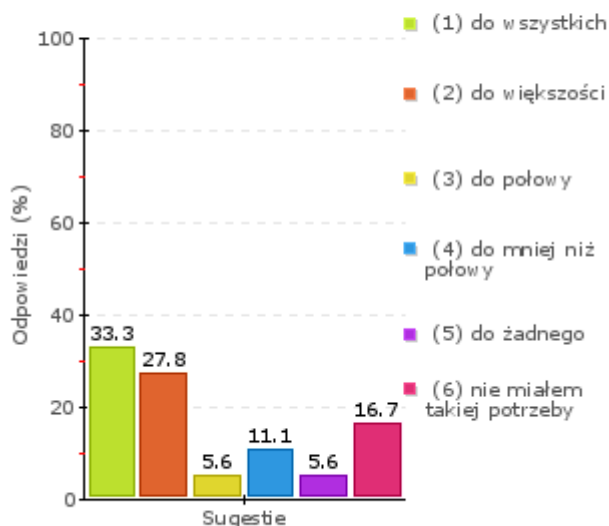
Wykres 4j

Powszechne działania nauczycieli i uczniów tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Większość uczniów podaje, że nauczyciele ich wysłuchują, gdy ci mają taką potrzebę oraz sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wykres 1j-2j), a prowadząc lekcje upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na zajęciach, dając od czasu do czasu wskazówki, które pomagają im się uczyć (wykres 1j-4j). Uczniowie są zdania, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się, deklarują przyjazną komunikację względem siebie oraz wzajemną pomoc w uczeniu się (wykres 5j-7j), choć zgłaszają również, iż niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (wykres 8j – analiza porównawcza nie wykazuje istotności statystycznej badanej cechy). Obserwacje zajęć wskazują na wzajemną, życzliwą relację między nauczycielami i uczniami. Nauczyciele wyrażają akceptację opinii i inicjatyw uczniów podczas lekcji, wykorzystując je do pracy na zajęciach. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się niemal w każdej sytuacji. Tempo pracy na lekcjach dostosowane jest do możliwości uczniów, pozwala na zastosowanie różnorodnych form i metod pracy sprzyjających uczeniu się, np. pracy w grupach bądź parach. Każdy uczestniczy w pracy na lekcji i każdy może liczyć na pomoc nauczyciela, który udziela informacji zwrotnych, ukierunkowuje lub koryguje niektóre działania uczniów, chwali, nagradza pozytywnymi ocenami lub plusami. Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami (34/38), traktując ich równie dobrze (27/38) i szanując uczniów (37/38). Rodzice są zdania, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (35/38). W opinii pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna i życzliwa atmosfera współpracy. Podkreślają oni dobrą komunikację interpersonalną w szkole, życzliwą wszystkim atmosferę pracy oraz integrację załogi i zaangażowanie wszystkich w funkcjonowanie szkoły. Swoją rolę upatrują przede wszystkim w dbaniu o promowanie pozytywnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, zwracaniu uwagi na wzajemną pomoc oraz dawanie dobrego osobistego przykładu w tym zakresie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

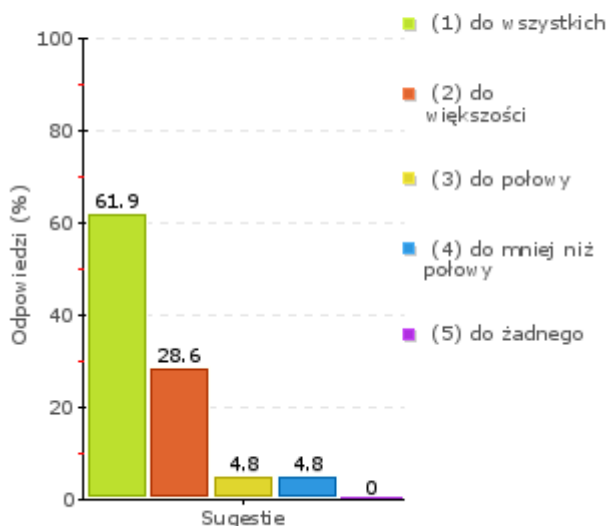
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 21

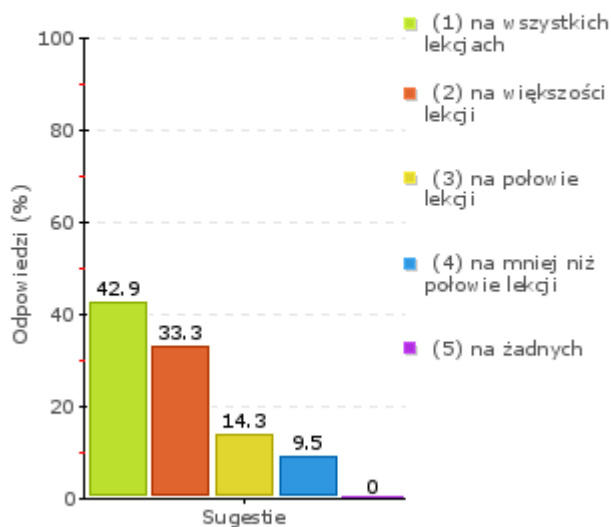


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumielismy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

Liczebność: 21

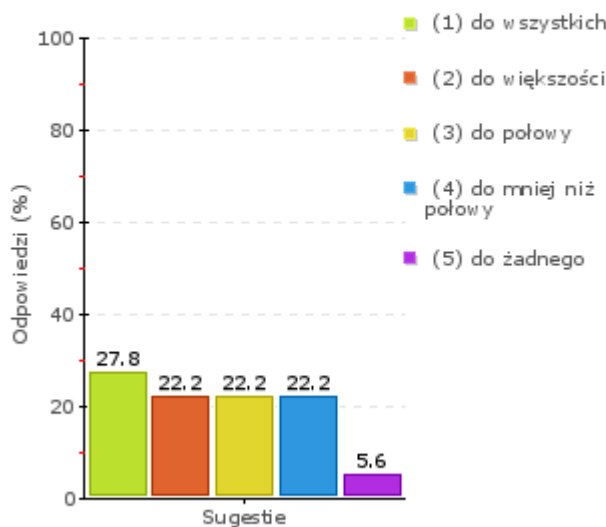


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 17

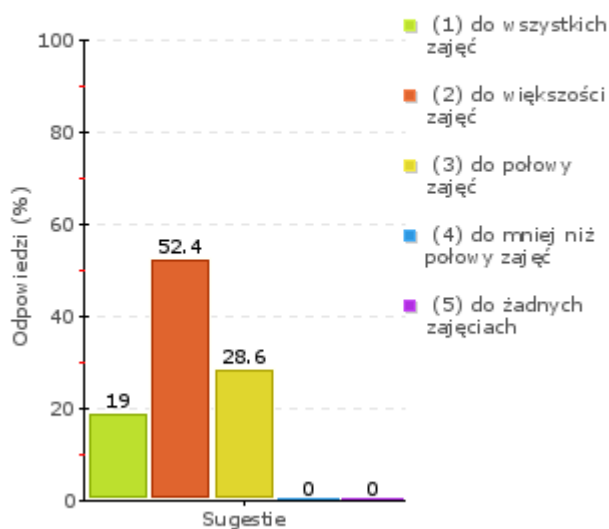


Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

Liczebność: 21

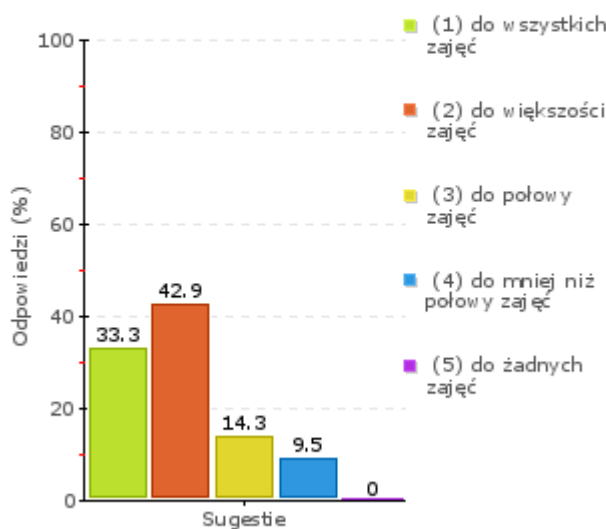


Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

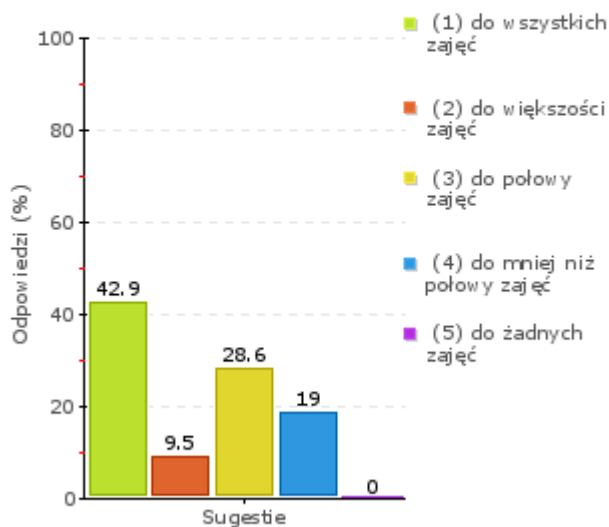
Liczebność: 21



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

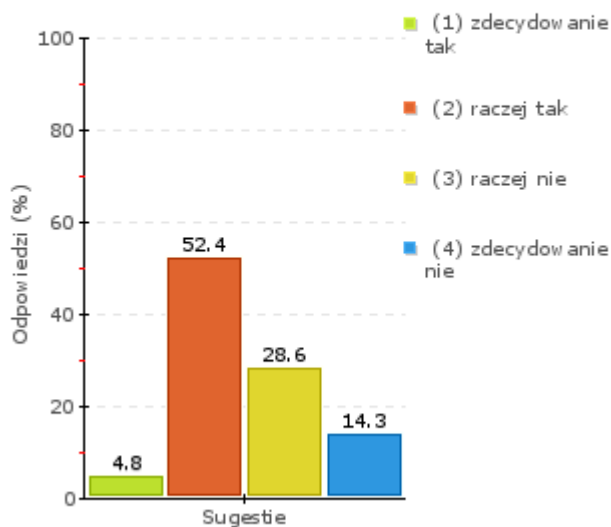
Liczebność: 21



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 21



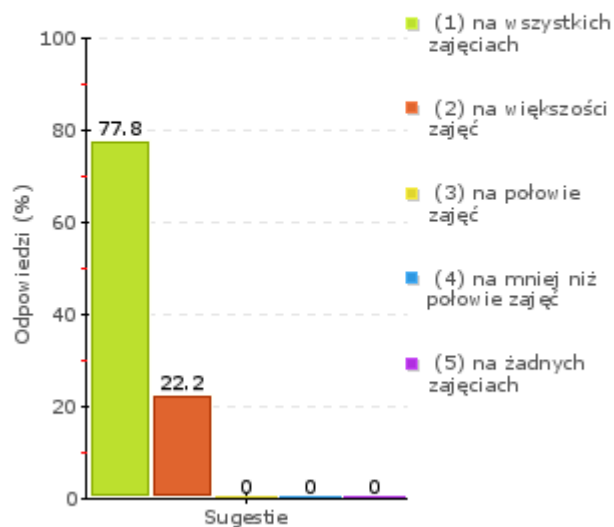
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że wie, czego mieli się nauczyć, dlaczego czegoś uczą się na lekcjach, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od ich na lekcjach (wykres 1j-3j). Uczniowie na większości obserwowanych zajęć mieli możliwość poznania celów lekcji. Nauczyciele najczęściej poprzez wskazanie ciągu przyczynowo-skutkowego przedstawiali cele danej lekcji, w korelacji do poprzedniej. Poprzez pytanie skierowane do uczniów upewniali się, że wszyscy zrozumieli cele bieżącej lekcji i oczekiwania wobec nich stawiane.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

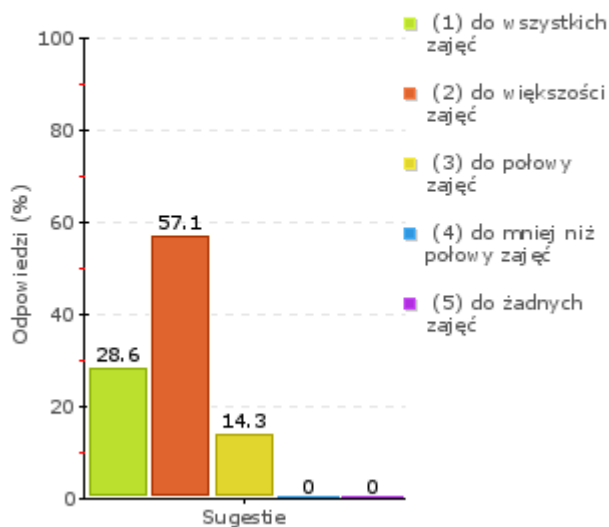
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

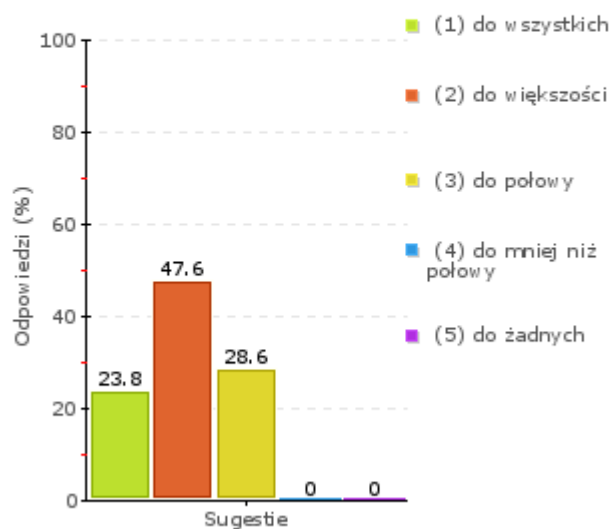
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

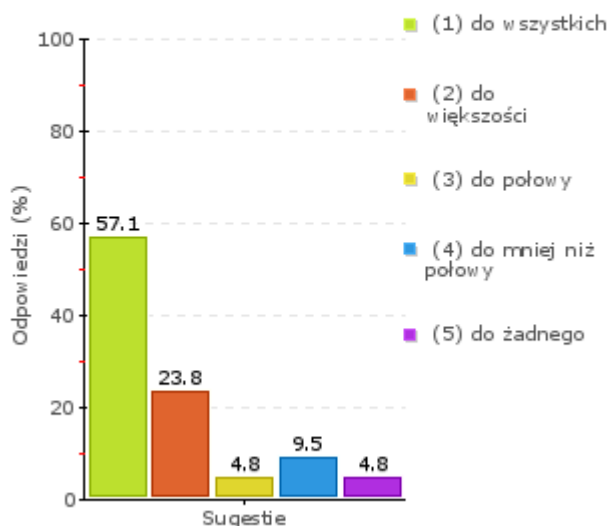
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia i rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j-2j). Większość z nich wskazuje również, że to, co robili danego dnia na lekcjach było dla nich ciekawe, choć nie na wszystkich lekcjach lubią się uczyć (wykres 3j-4j). Nauczyciele twierdzą, że dzięki informacji zwrotnej od nich, większość uczniów jest zmotywowanych do pracy (wykres 5j). Większość rodziców natomiast wskazuje, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (29/38) i częściej chwalą niż krytykują ich dzieci(27/38). Obserwacje zajęć wskazują, że dla uczniów ważny w uczeniu się jest dobór metod i form pracy oraz pomoc i wsparcie nauczyciela, a nauczyciele motywują większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 AMS

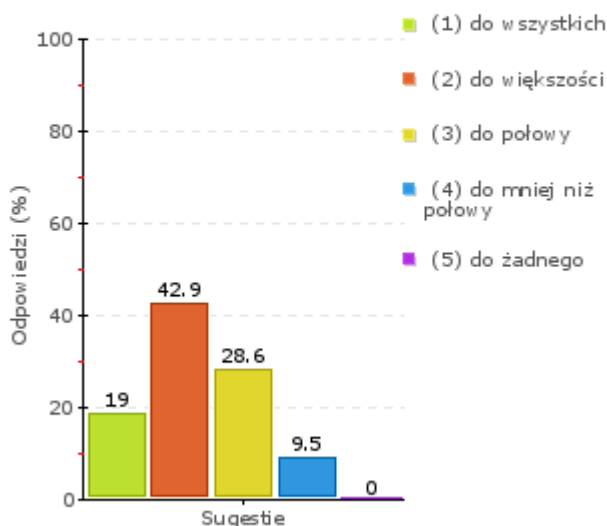
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce.
 AMS

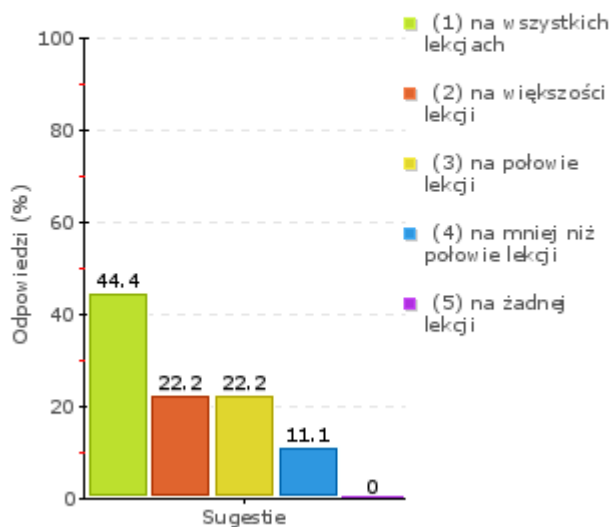
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

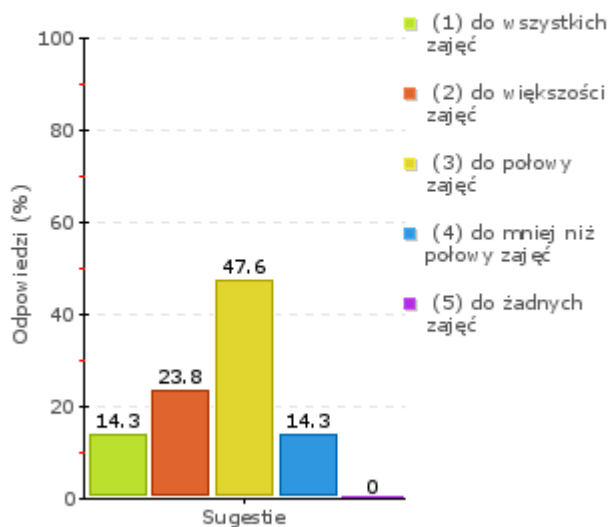
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

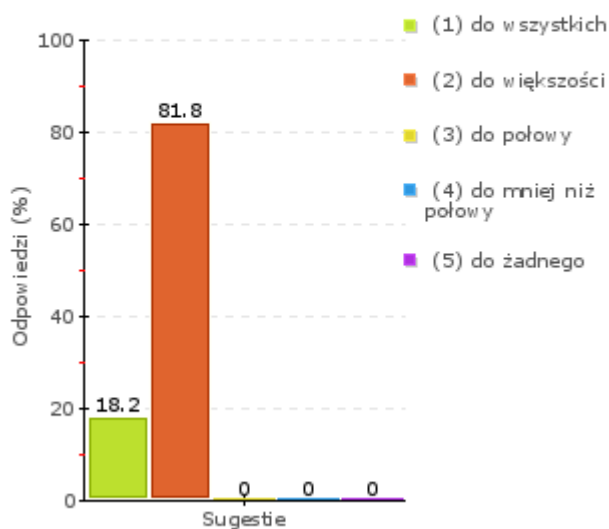
Liczebność: 21



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 11



Wykres 5j

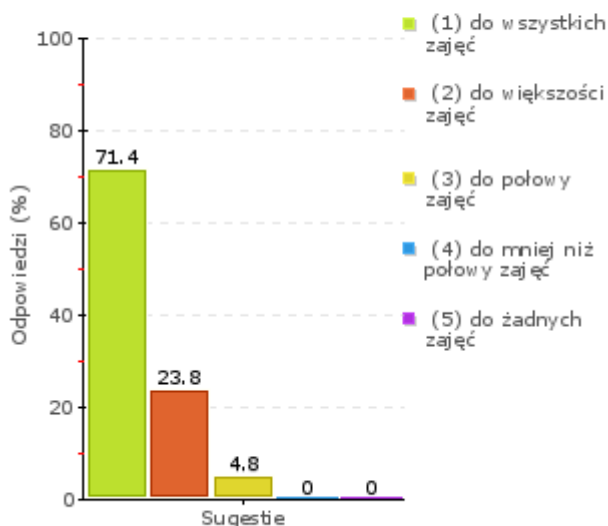
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą powszechne działania, by informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom w uczeniu się i rozwoju.

Większość obserwowanych zajęć (5/6) wskazuje, iż nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe bądź nieprawidłowe w każdej sytuacji, a na jednej obserwacji w większości sytuacji. Dzięki tym działaniom uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy – wiedzą, co jest na odpowiednim poziomie, co należy uzupełnić, a co jeszcze można zrobić lepiej. Uzyskane informacje motywują ich do podejmowania dalszych działań. Większość uczniów twierdzi, że są oceniani według jasnych dla nich zasad, a nauczyciele ich przestrzegają, uzasadniając, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (wykres 1j-3j). Uczniowie przyjmują ocenianie nauczycieli z zadowoleniem i ochotą do dalszej nauki, wiedzą, co mają poprawić (wykres 1o). Według uczniów większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce, pomagając im osiągać sukcesy na tym polu oraz wskazując, jak mają przezwyciężać trudności w nauce (wykres 4j-6j - wyniki uzyskane w tej szkole w stosunku do jednostek uwzględnionych w porównaniu wykazują korzystniejsze tendencje). Uczniowie twierdzą również, iż nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze i udzielają im pomocy, gdy zgłoszą się do nich z problemem. Uczniowie nie uważają jej jednak w każdym przypadku za wystarczającą (wykres 7j-8j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że przyjęty przez nauczycieli sposób oceniania, zachęca ich dzieci do uczenia się (37/38).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

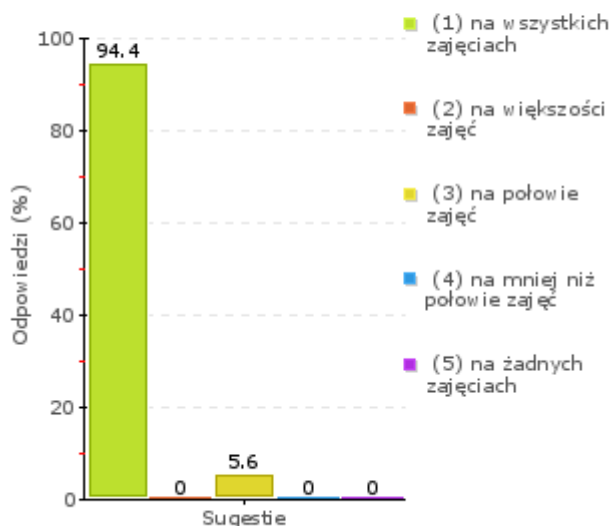
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

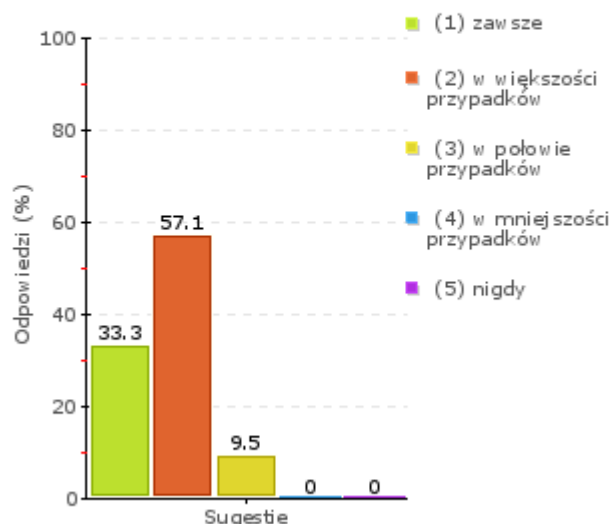
Liczebność: 17



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

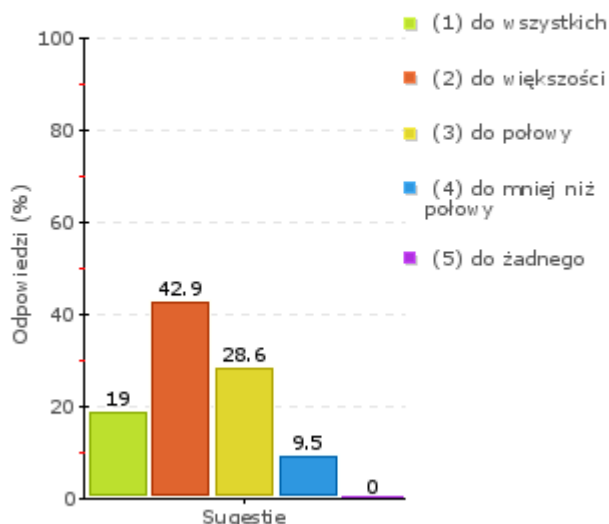
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

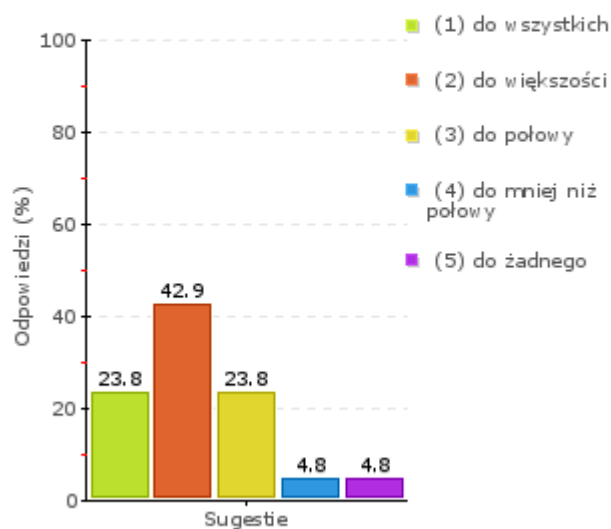
Liczebność: 21



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

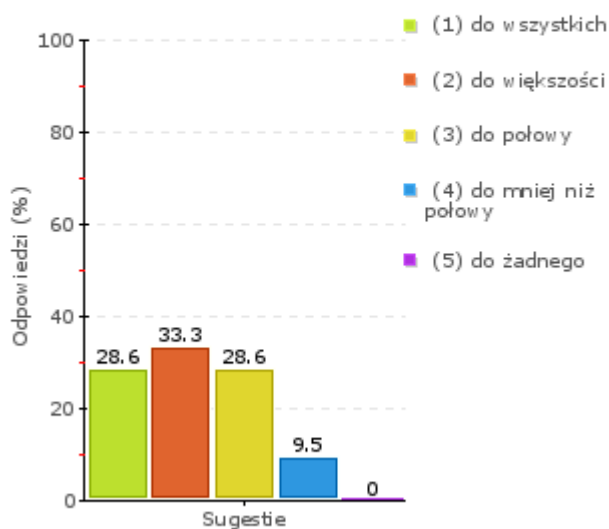
Liczebność: 21



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

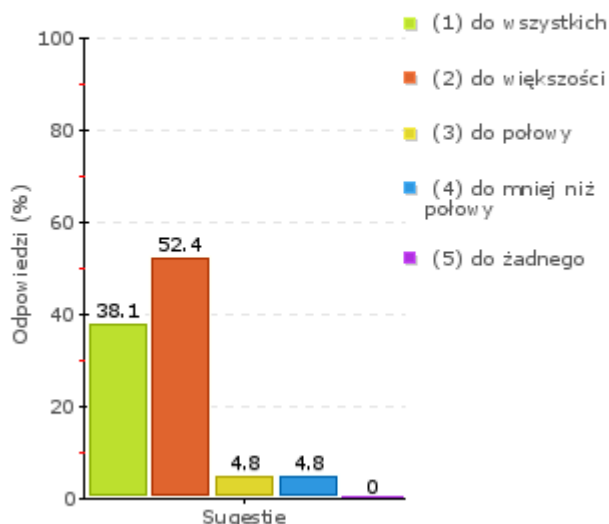
Liczebność: 21



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

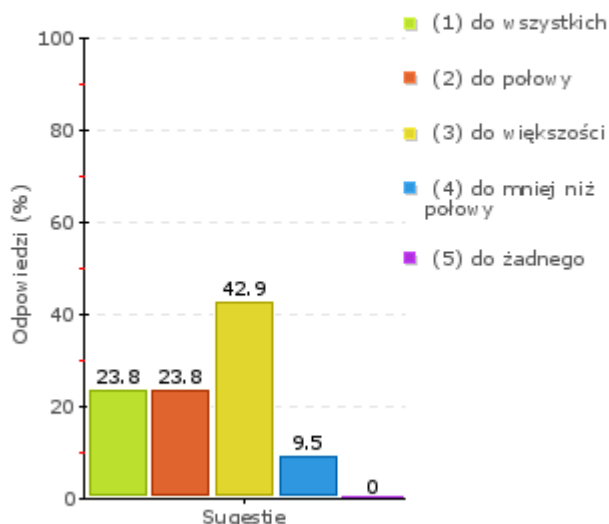
Liczebność: 21



Wykres 7j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

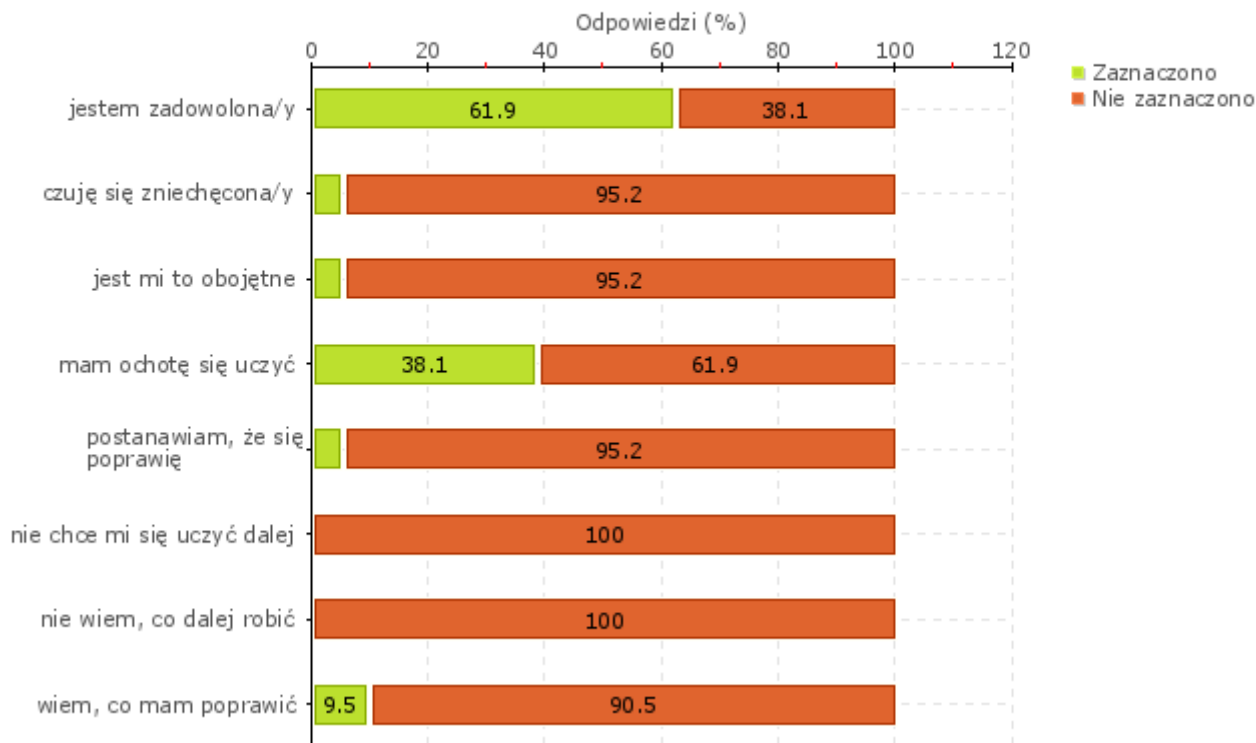
Liczebność: 21



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

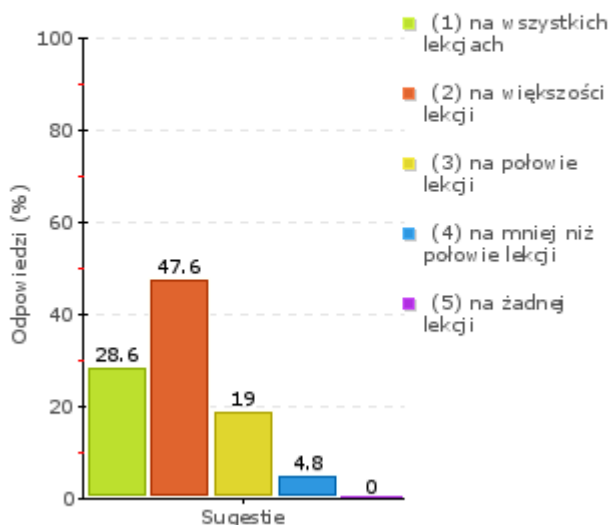
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy dla lepszego funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Uczniowie twierdzą, że mają na większości lekcji możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą, ale na mniej niż połowie lekcji nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych lekcjach (wykres 1j – 2j). Większość z nich deklaruje, że to, czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu codziennym (wykres 3j). Obserwacje zajęć wskazują, że na zajęciach uczniowie mają możliwość odwołania się do wcześniejszej wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Uczniowie wiążą ze sobą te elementy wykorzystując je do szybszego poznania i utrwalenia materiału nauczania na zasadzie skojarzeń. W opinii nauczycieli, dbają oni o związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w środowisku lokalnym, np. Dzień Nauki, Dzień Języków Obcych, wspólne konkursy czy realizacja akcji i programów gminnych i ogólnopolskich typu: "Lepsza Szkoła", "Bezpieczna Szkoła", "Trzymaj Formę", "Nie ćpaj", w mniejszym stopniu realizując korelacje międzyprzedmiotowe. Funkcjonujące korelacje to: biologia-wdzwr-lekcja wychowawcza oraz biologia-geografia-technika.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

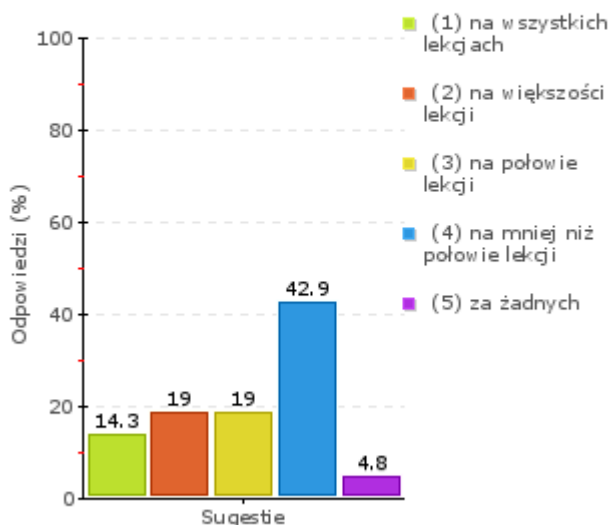
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 21

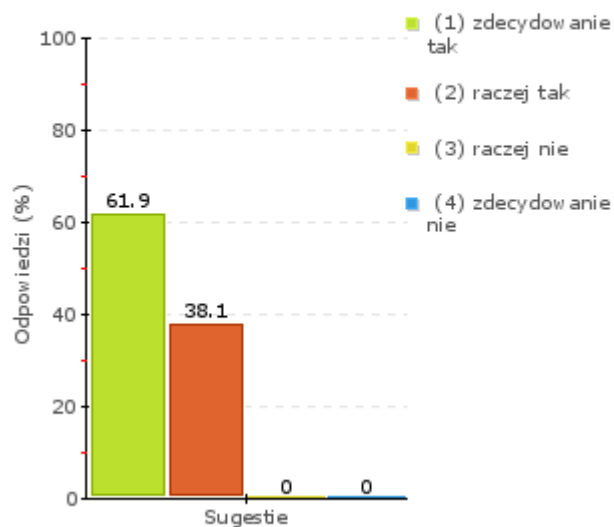


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole
przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 21



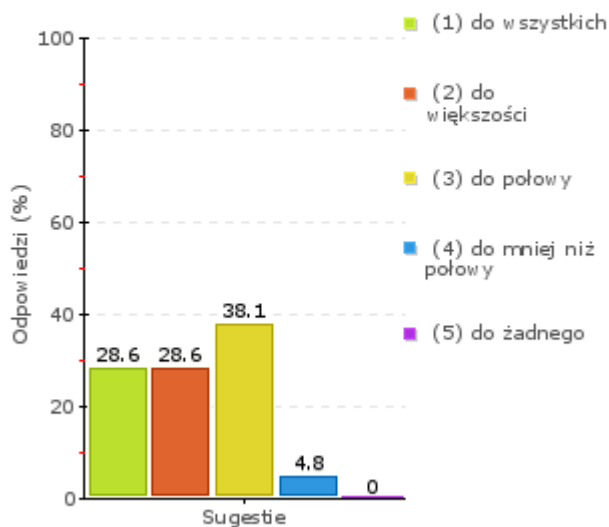
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak działania nauczycieli w kształtowaniu tej odpowiedzialności nie zawsze mają powszechny charakter. Obserwacje zajęć wskazały, że większość nauczycieli rozmawia z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, daje uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na danej lekcji oraz umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie możliwości wykazania się własną aktywnością, wyboru składu i lidera grupy oraz sposobu prezentacji efektów pracy grupy. Większość ankietowanych nauczycieli daje uczniom wybór metod pracy na lekcji, sposobu oceniania oraz terminów testów co najmniej raz w półroczu, a wybór tematyki lekcji i zajęć pozalekcyjnych co najmniej raz w roku. Ankietowani uczniowie deklarują swój wpływ podczas lekcji na sposób w jaki pracowali, czego się uczyli oraz atmosferę w klasie (wykres 1w). Uczniowie podają, że ich osiągnięcia w szkole zależą głównie od ich zaangażowania oraz czasu, jaki poświęcają na naukę (wykres 2w), jednak w małym stopniu są zachęceni przez nauczycieli do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów podczas lekcji (wykres 1j). Potwierdzeniem tego zdania są również wyniki ankiet "Mój dzień" (wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

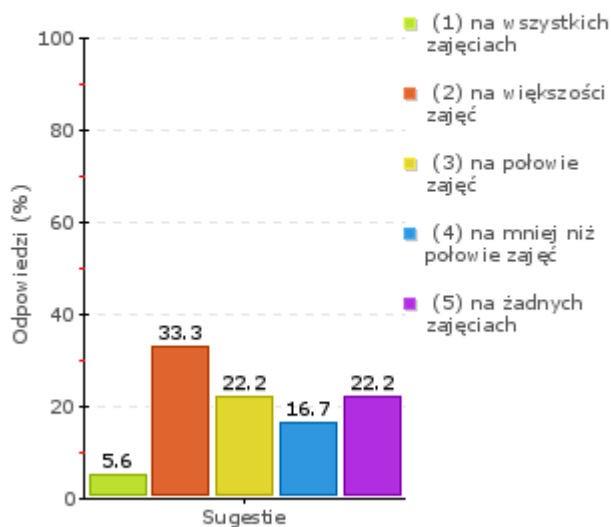
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

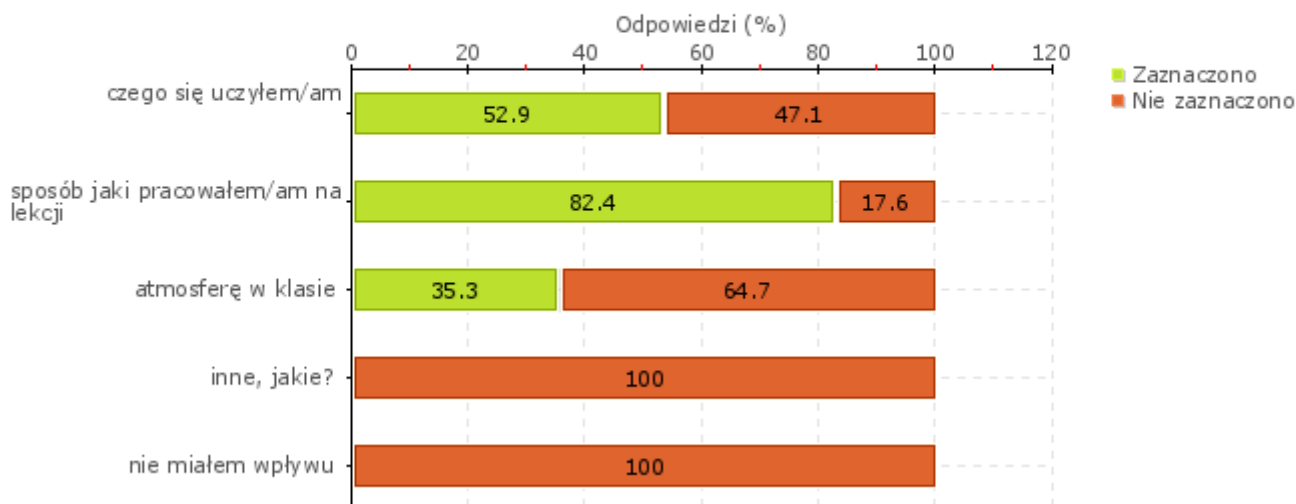
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

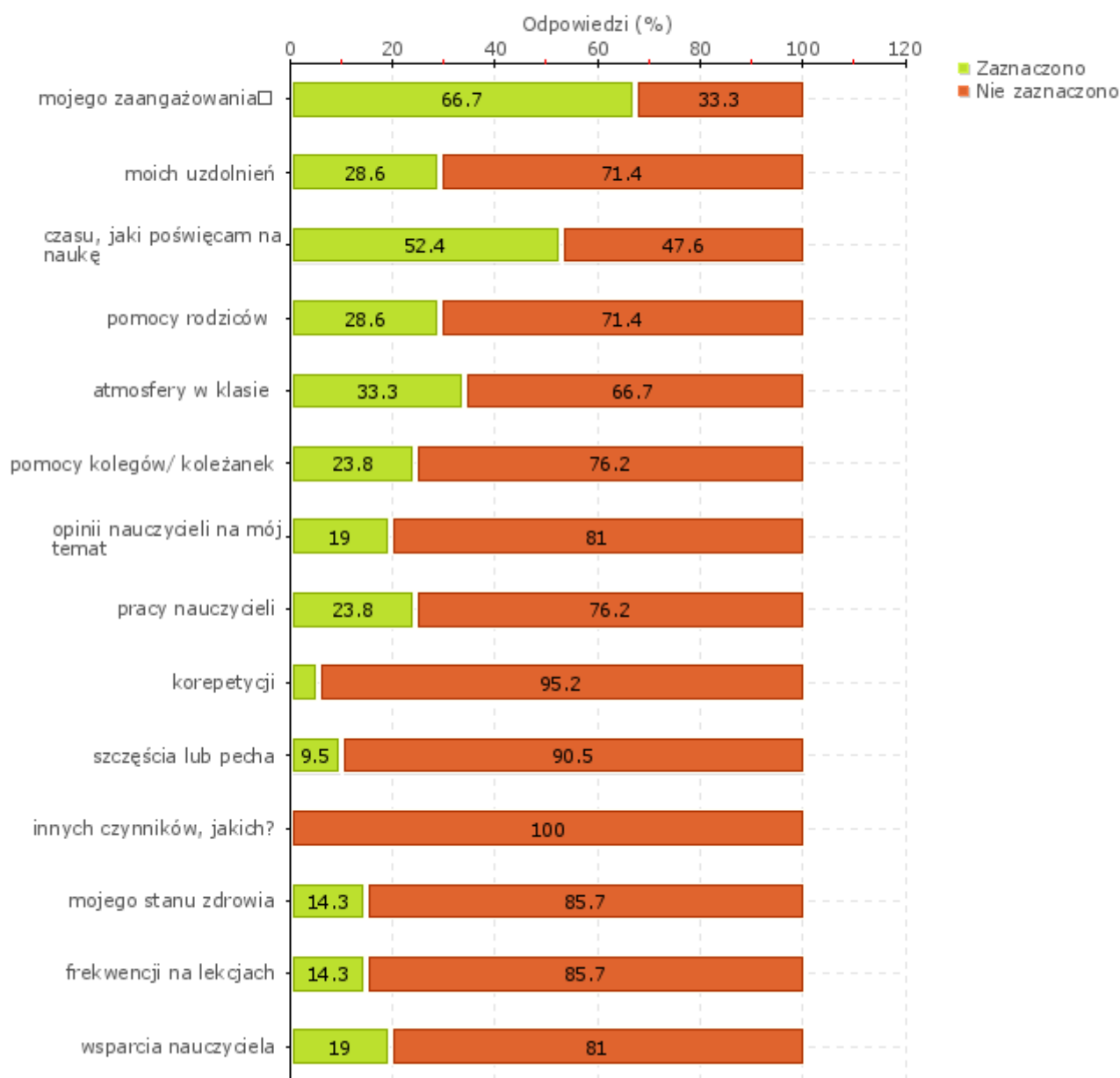
Liczebność: 17



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 21

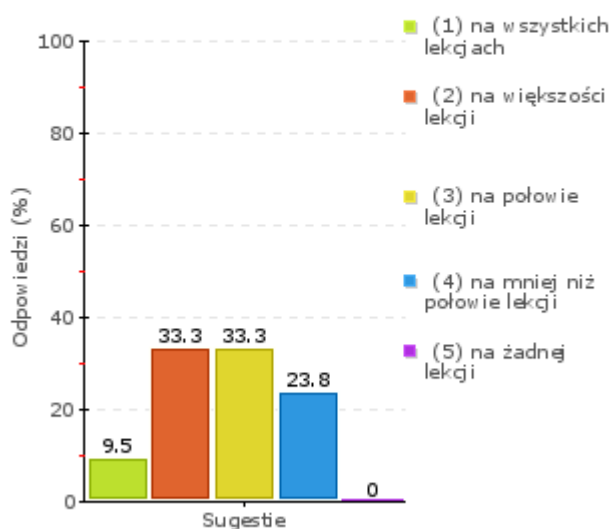


Wykres 2w

Współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru. Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, uzupełnianie wypowiedzi innych, dyskusje, udział w burzy mózgów, prezentacje na forum klasy efektów pracy grupy. Ankietowani nauczyciele wśród stosowanych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów wymieniają: pracę w parach lub grupach, dyskusję, metodę projektów, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie, wykonywanie dodatkowych materiałów przez uczniów i pomoc koleżeńska. Jednak uczniowie klasy II twierdzą, że pracują w grupach lub parach na połowie lub mniej niż połowie lekcji (wykres 1j). Tego samego zdania są uczniowie klasy III (wykres 2j). Uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów z różną częstotliwością, przy czym kilkoro uczniów wskazuje, że nie pracuje w ten sposób na żadnej lekcji (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

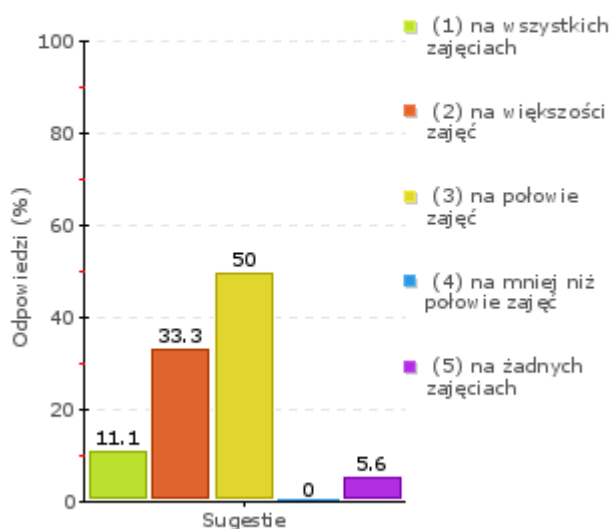
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

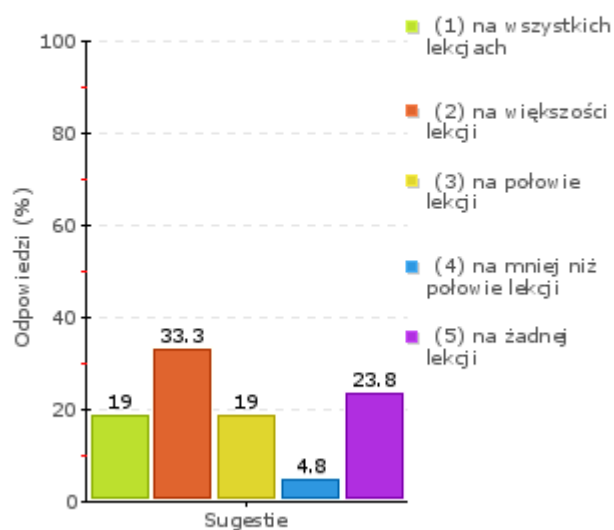
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 21



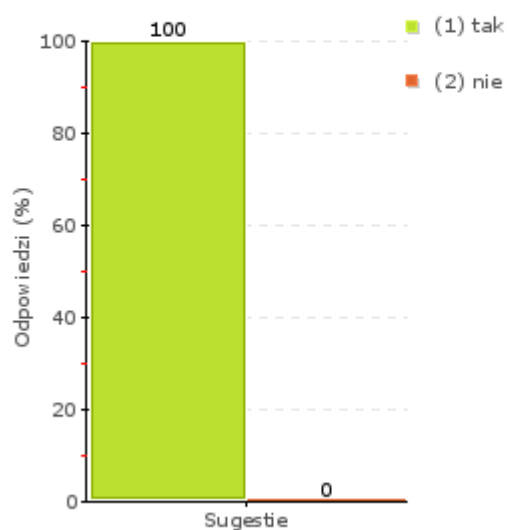
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Stosowane w szkole programy autorskie i podejmowane nowe dla szkoły rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego. Przykłady nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole to: programy autorskie: "Program wychowania fizycznego dla uczniów kl. I – III Gimnazjum", "English Class" – program nauczania języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów klas I, "Mistrz Logiki" – program dla uczniów klas I – III Gimnazjum, "Ruch to zdrowie" – program dla uczniów kl. I – III Gimnazjum. Wszyscy nauczyciele deklarują wprowadzenie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (wykres 1j). Dotyczyły one gł. metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami oraz treści (wykres 1w). Nauczyciele nie umieją jednak podać potrzeb rozwojowych uczniów, na jakie odpowiadają stosowane nowatorskie działania. Nauczyciele podają, że podjęte działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, a wiedzę na ten temat posiadają z przeprowadzonej ewaluacji. Zebrany materiał badawczy – podane sposoby sprawdzania stopnia osiągnięcia celów, wskazuje natomiast, że nauczyciele nie poddają ewaluacji wdrożonych rozwiązań, a jedynie stosują bieżące ocenianie i podsumowanie jednostek tematycznych. Dyrektor szkoły nie potrafił również wskazać wpływu stosowanych w szkole rozwiązań nowatorskich na rozwój uczniów, ani przesłanek, z jakich wynika ich stosowanie. Partnerzy natomiast wskazali na liczne działania podejmowane wspólnie ze szkołą, służące rozwojowi uczniów, nie posiadające jednak cech nowatorskich.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

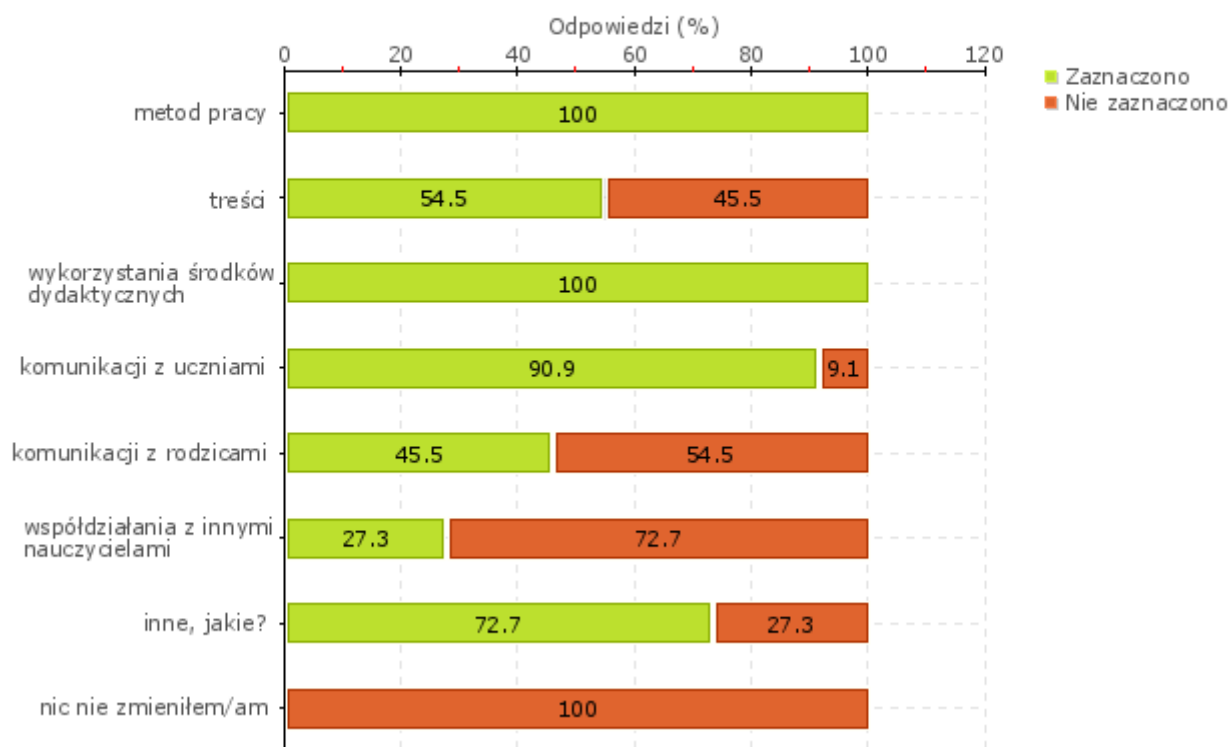
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum we Wrześnicy podejmuje się wiele działań służących jakości kształcenia. Wykorzystuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągnięcia różnorodnych sukcesów uczniów, w tym ich funkcjonowania społecznego na wyższych etapach edukacji, jednak nie zawsze przekładają się na efekty kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych. Wymaganie spełniane jest na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a jej wyniki uwzględnia w realizacji podstawy programowej, co ustalono w trakcie badania. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły i analizy dokumentów wynika, że punktem wyjścia do wszelkich działań jest analiza wyników ze sprawdzianu po klasie VI, na podstawie zaświadczeń OKE, ocen na świadectwie ukończenia SP oraz analiza korelacji wyników ze sprawdzianu z wynikami rocznymi, co daje wstępny obraz możliwości uczniów. Diagnoza wstępna odbywa się we wrześniu i są nią objęci wszyscy uczniowie klas I. Uczniowie ci wypełniają ankietę, dotyczącą między innymi:

- zainteresowań, uzdolnień,
- trudności w nauce i ich przyczyn,
- czasu poświęcanego na naukę w domu,
- sytuacji rodzinnej,
- stanu zdrowia,

- planów na przyszłość związanych z dalszym kształceniem.

Nauczyciele przedmiotów język polski, matematyka, historia i język obcy prowadzą diagnozę w formie testów, opierających się na umiejętnościach, które powinien posiadać uczeń po zakończeniu szkoły podstawowej. Wszystkie wyniki analizowane są na spotkaniach zespołów nauczycielskich oraz przedstawiane na zebraniu Rady Pedagogicznej. Sformułowane wnioski z diagnozy wstępnej stały się podstawą do:

- stworzenia Szkolnego Programu Podnoszenia Efektywności Kształcenia,
- organizacji zajęć pozalekcyjnych, np. form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów słabych i zdolnych,
- rozwijania zainteresowań i talentów uczniów (np. redagowanie gazetki szkolnej),
- dostosowanie rozkładu materiału nauczania do indywidualnych i zespołowych potrzeb uczniów,
- nawiązanie współpracy z Gdańskim Wydawnictwem Oświatowym - realizacja projektu oświatowego "Lepsza Szkoła" i ZAMKOR - testy z fizyki (możliwość porównywania wyników każdego ucznia z wynikami ogólnopolskimi),
- wnioskowania o udzielenie pomocy dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej i uczniom niepełnosprawnym (wnioski do GOPS-u, PCPR, Fundacji "Skrzydła", stypendia socjalne),
- zorganizowanie pedagogizacji rodziców, nt. "Jak pomóc dziecku się uczyć" wraz z materiałami informacyjnymi,
- podjęcie działań wzbudzających motywację uczniów do nauki,
- udział w doskonaleniu zawodowym nt. "Potrzeby zdrowotne i edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi",
- organizacja lekcji otwartych o określonej tematyce, np. tworzenie tekstu argumentacyjnego, modelowanie matematyczne, czytanie ze zrozumieniem.

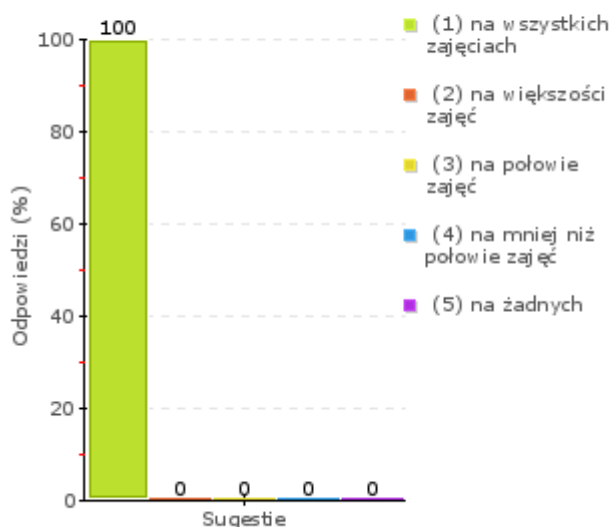
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wspólnie realizują podstawę programową z zalecanymi warunkami i sposobami, co wynika z zebranego materiału badawczego uzyskanego z ankietowania nauczycieli, obserwacji zajęć i informacji udzielonej przez nauczycieli obserwowanych lekcji. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że na prowadzonych lekcjach kształtują najczęściej takie umiejętności kluczowe, jak: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1-7j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali z podobnym nasileniem, wskazane powyżej umiejętności uczniów. Z ankietowania nauczycieli wynika, że najczęściej wykorzystują takie zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej jak: indywidualizacja nauczania, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz wykorzystanie mediów edukacyjnych (wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali infrastrukturę szkoły, zwracając uwagę na bezpieczeństwo uczniów, wykorzystywali media edukacyjne, stosowali metody aktywizujące, bazowali na wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności uczniów, odwoływali się do przykładów znanych z codziennego życia uczniów, wiązali wiedzę z praktycznymi działaniami, rzadziej korzystali z mediów edukacyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

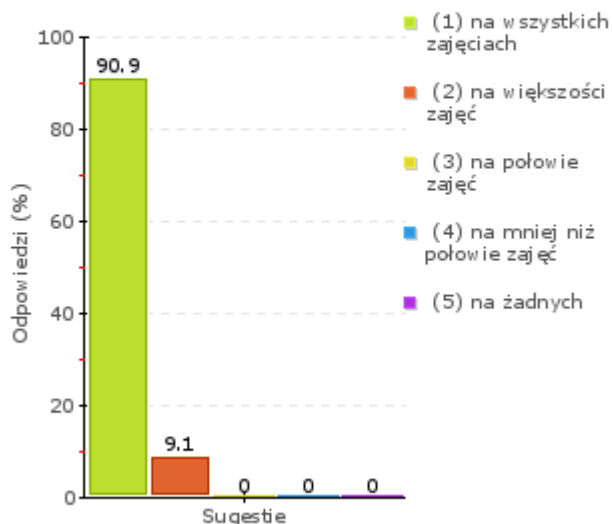
Liczebność: 11



Wykres 1j

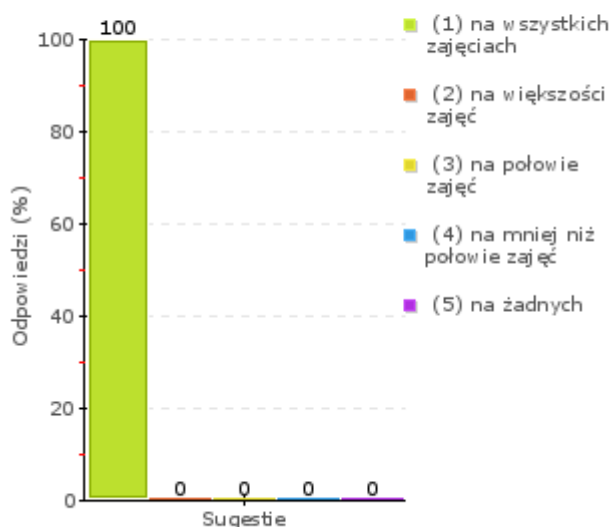
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 11



Wykres 3j

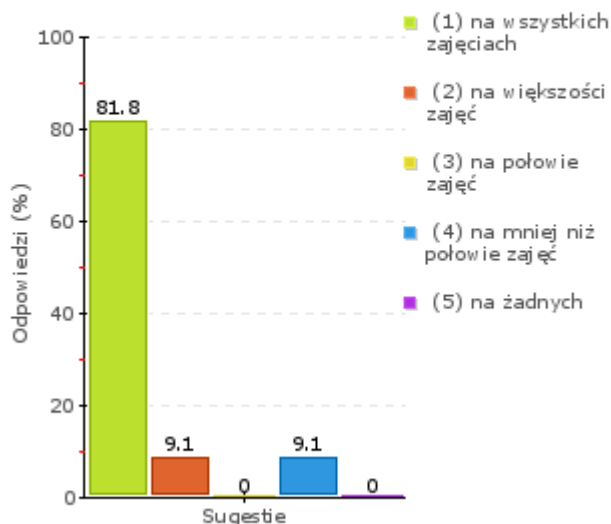
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

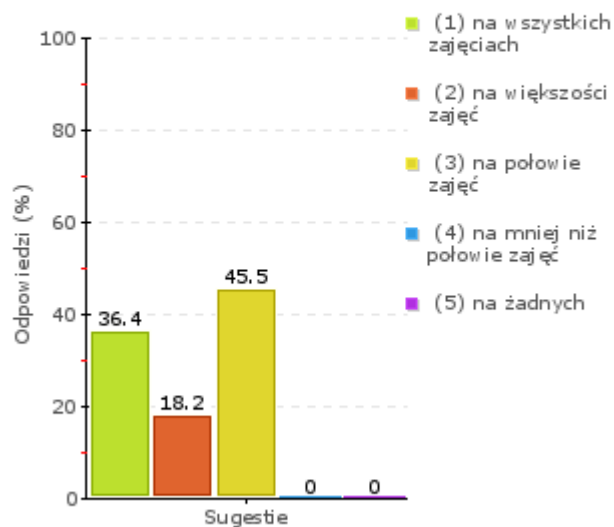
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

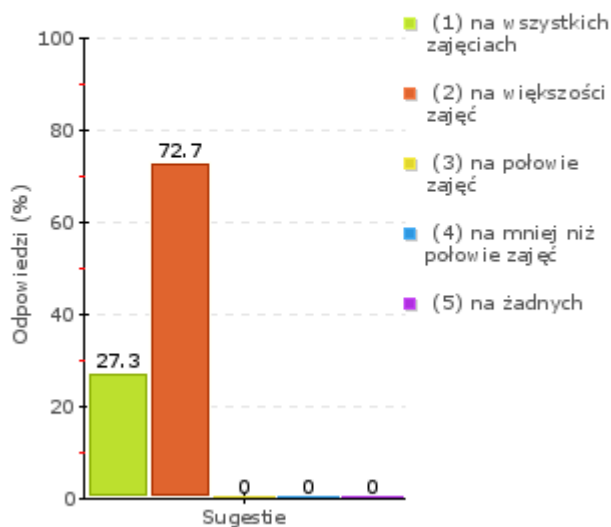
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

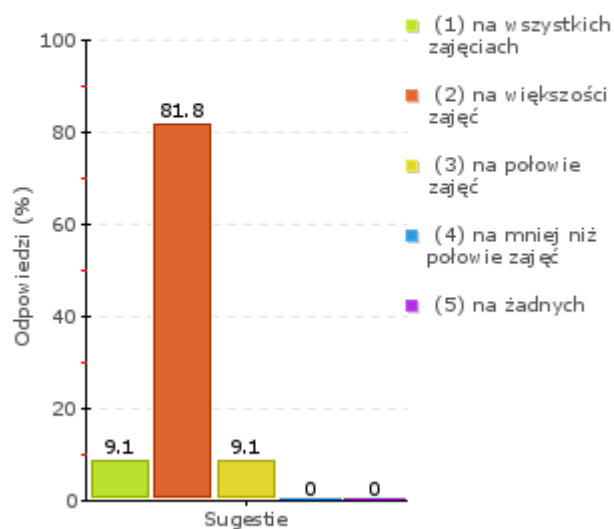
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

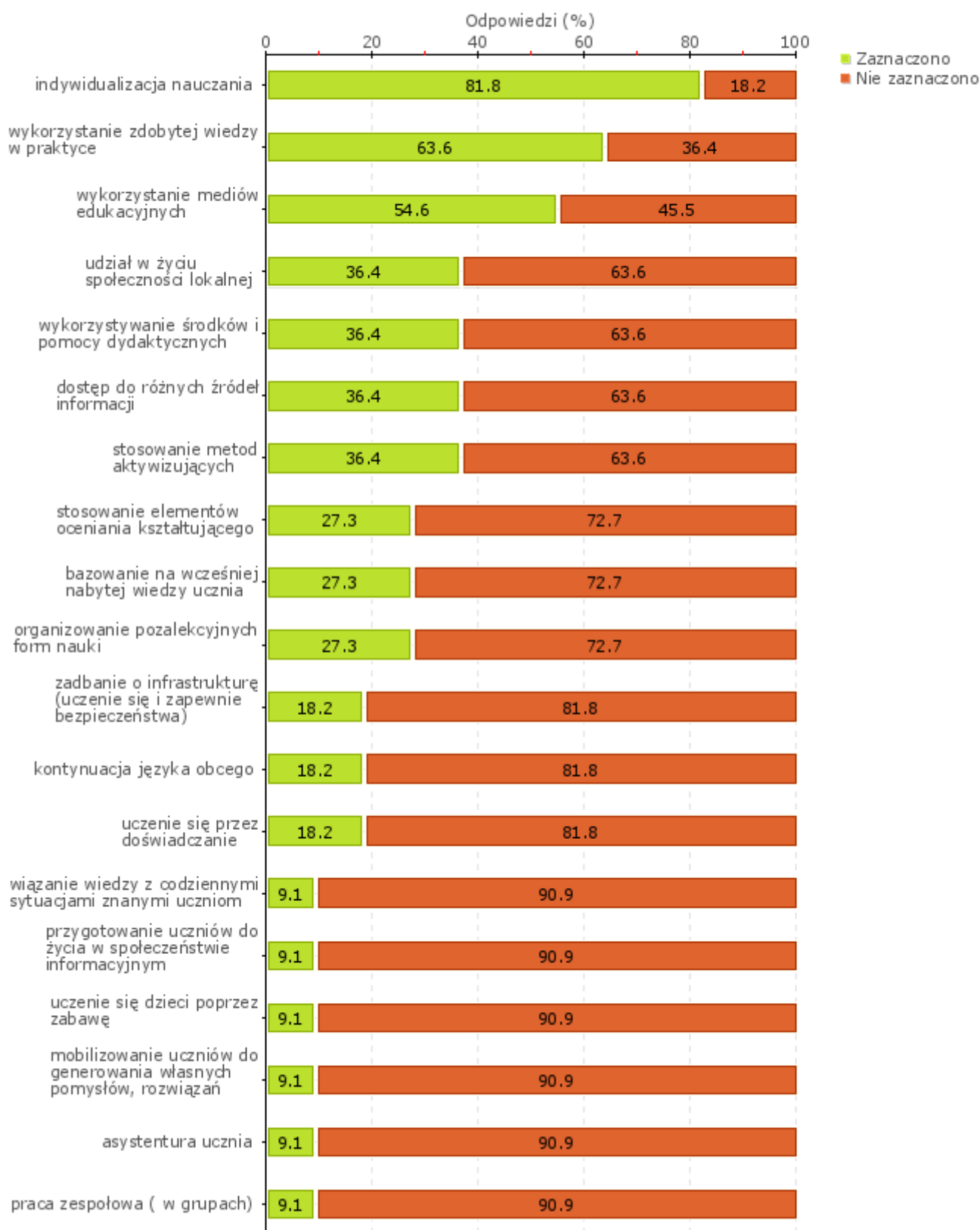
Liczebność: 11



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz, co wynika z ankietowania nauczycieli oraz obserwacji zajęć. Wszyscy ankietowani nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, wykorzystują ocenianie bieżące z elementami kształtującego oraz podsumowujące, co odnotowano także podczas obserwowanych lekcji. Nauczyciele wnioski z monitorowania najczęściej wykorzystują do: zwracania większej uwagi na te zagadnienia, które uczniom sprawiają największą trudność, modyfikowania metod pracy dydaktycznych i wychowawczych, indywidualizacji nauczania. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciel zwraca uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, nie zawsze jednak do wzrostu efektów kształcenia mierzonych przez wyniki egzaminów zewnętrznych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają stosowanie różnorodnych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, nie zawsze są one skuteczne, co ustalono na podstawie ankietowania uczniów kl. II, wywiadu z dyrektorem, nauczycielami kl.II oraz analizy danych zastanych. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole podejmowano następujące działania służące osiągnięciom uczniów:

- pogłębianie diagnozy poprzez kierowanie dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów,
- ustalanie przyczyn trudności w opanowaniu określonych umiejętności,
- modyfikacje oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia i klasy,
- weryfikacja metod i form pracy,
- zwiększenie aktywności uczniów, np. udział w konkursach, występach,
- objęcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomocą psychologiczno – pedagogiczną i zajęciami rewalidacyjnymi,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego,
- łączenie wiedzy z praktycznym działaniem,
- częstsze wykorzystywanie środków multimedialnych,
- organizacja zajęć rozwijających zainteresowania,
- realizacja projektów edukacyjnych,

- poprawa współpracy z rodzicami,
- zwiększenie intensywności kontaktów nauczycielskich,
- wprowadzenie do realizacji programów autorskich np. Mistrz logiki, Ruch to zdrowie, Program Rozwoju Osobistego Ucznia,
- udział w działaniach charytatywnych,
- udział w zawodach sportowych na poziomie lokalnym i regionalnym, konkursach tematycznych, przeglądach teatralnych.

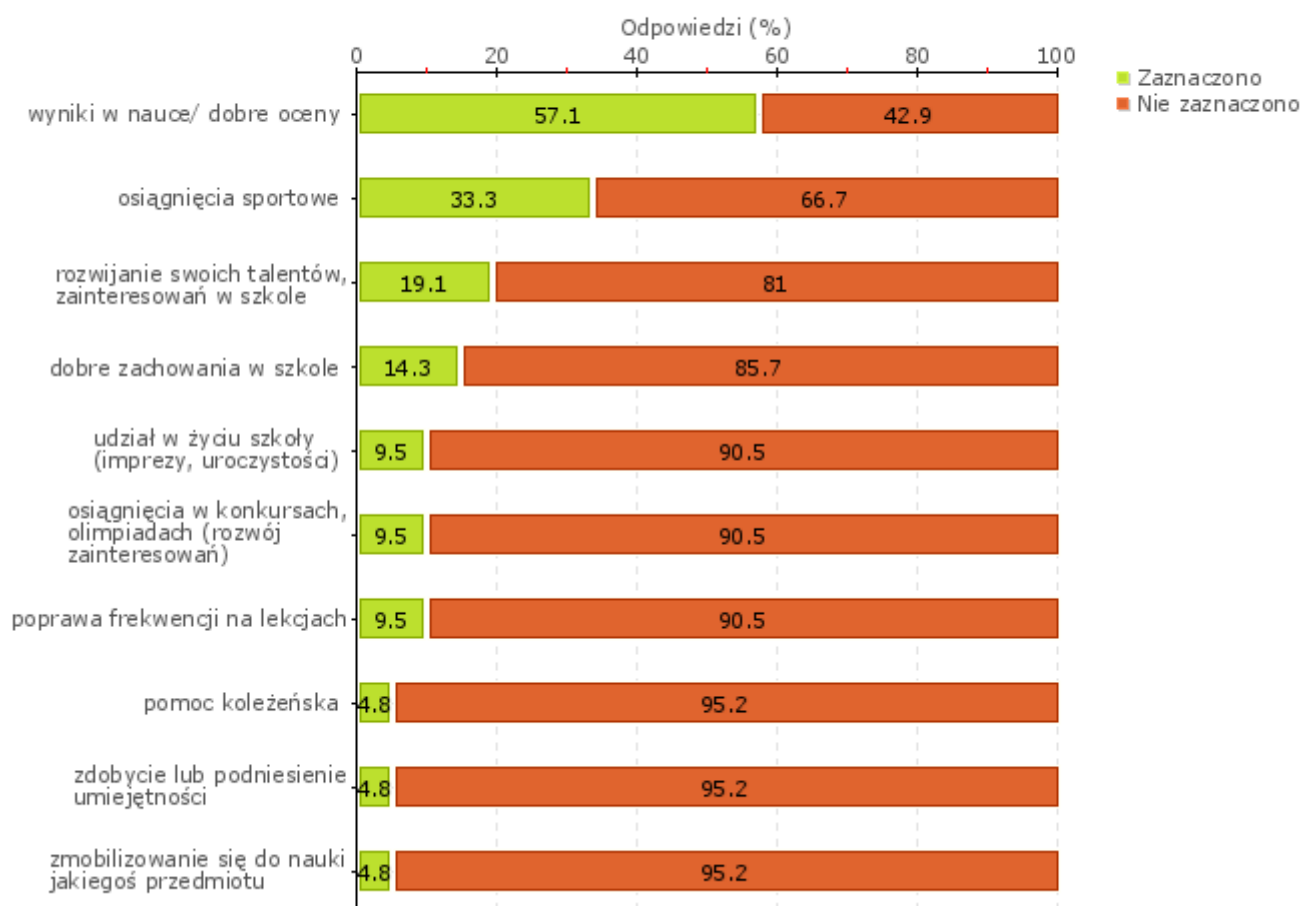
Nauczyciele kl. II oprócz wskazanych powyżej sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych, wymienili także sukcesy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, są nimi:

- poprawa umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- wzrost umiejętności uczenia się,
- skuteczne komunikowanie się,
- większe zaangażowanie uczniów do pomocy w nauce słabszym kolegom,
- zwiększenie samodzielności, umiejętne organizowanie i ocenianie własnej pracy (uczenia się),
- zwiększenie liczby uczniów pracujących w SU,
- szukanie rozwiązań problemów w sposób twórczy,
- łączenie i porządkowanie wiedzy,
- radzenie sobie w sytuacjach niepewnych i złożonych,
- zaangażowanie wszystkich uczniów w wykonywanie projektów,
- poznawanie własnych potrzeb, rozwijanie pasji i zainteresowań,
- korzystanie z wielu źródeł informacji,
- wzrost zainteresowania multimediami, Internetem, jako źródłami wiedzy o świecie,
- wzrost świadomości i poczucia odpowiedzialności za możliwość zmian,
- zgłaszanie propozycji nowych rozwiązań,
- większe zaangażowanie w organizację imprez i akademii szkolnych.

Uczniowie kl. II najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w nauce oraz sporcie (wykres 1o). Na podstawie analizy danych zastanych ustalono, że w roku szkolnym 2012 i 2013 szkoła uzyskiwała wyniki staninowe na średnim poziomie, natomiast w roku 2014 na poziomie niskim. Dane egzaminacyjne z lat 2011-2013 w analizie EWD, lokują Gimnazjum we Wrześnicy w ćwiartce - szkoła wymagająca pomocy. W 2014r. wynik uległ obniżeniu, zatem nie można twierdzić o widocznym wzroście efektów kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy, co ustalono na podstawie wypowiedzi dyrektora i przedstawicieli nauczycieli. Twierdzą oni, że rozwijają wszystkie kompetencje opisane w podstawie programowej, a dotyczące wiedzy, umiejętności i postaw. Realizując podstaw programową podejmują takie działania, jak: wyjazdy na targi edukacyjne i do szkół ponadgimnazjalnych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, zajęcia ze szkolnym pedagogiem, psychologiem, warsztaty prowadzone przez specjalistów z Powiatowej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Sławnie na temat predyspozycji do określonego zawodu. W opinii przedstawicieli nauczycieli do najbardziej efektywnych można zaliczyć umiejętności społeczne uczniów, np. organizację imprez szkolnych, przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne, praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości, świadomość potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia, czego efektem jest systematyczność w działaniu i dążenie do samodoskonalenia oraz kompleksowe wspomaganie uczniów.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

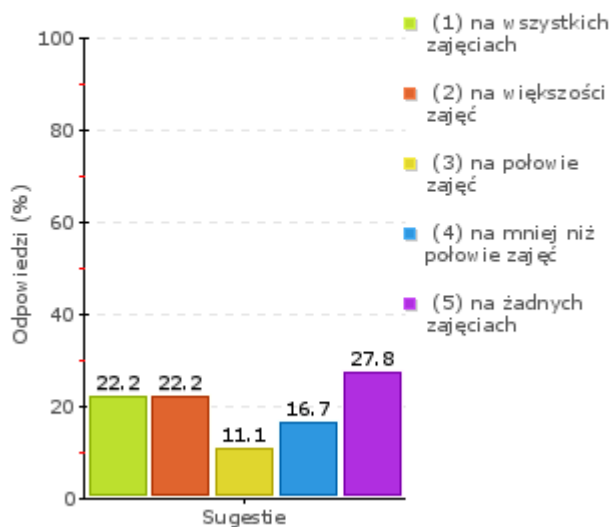
Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i lokalnego środowiska. Dzięki ofercie zajęć pozalekcyjnych i aktywizacji uczniów na zajęciach, nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają i wspierają uczniów w podejmowaniu różnorodnych aktywności, dzięki czemu uczniowie są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Mniejszą aktywność wykazują w zakresie inicjatyw dotyczących sposobu pracy na lekcji, podejmują natomiast różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej, angażując w nie inne osoby. Na szczególną uwagę zasługują dwie inicjatywy uczniów - zorganizowanie koncertu zespołu "The Chance" w ramach Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz międzynarodową współpracę z Państwową Szkołą Muzyczną w Bad Doberan w Niemczech. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych realizowanych w szkole. Obserwacje zajęć wskazują na zaangażowanie większości bądź całej klasy w zajęcia. Badanego dnia ankietowani uczniowie podejmowali na zajęciach różnego rodzaju aktywności z różną częstotliwością (wykres 1j-6j). Najczęściej notowali i słuchali, najrzadziej brali udział w dyskusji. Sami uczniowie wskazują, że podczas zajęć tego dnia byli zaangażowani na większości bądź wszystkich lekcjach (wykres 7j.)

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

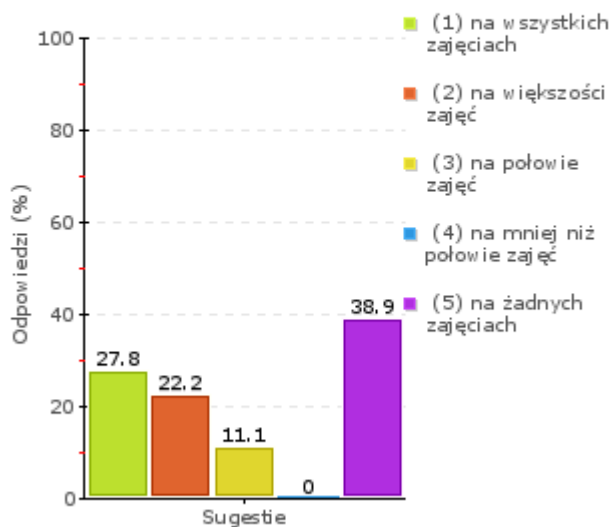
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

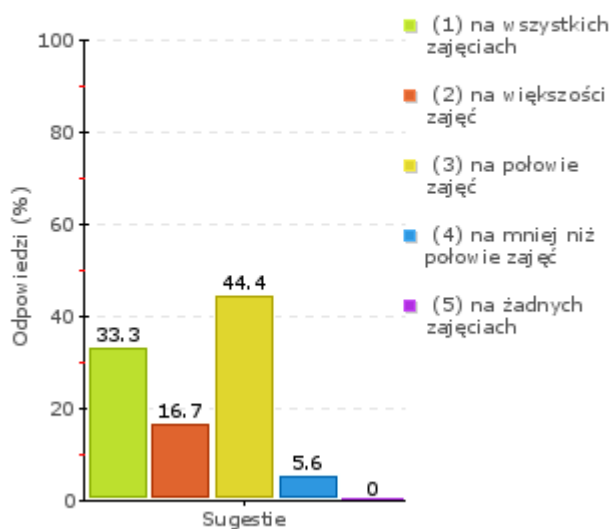
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

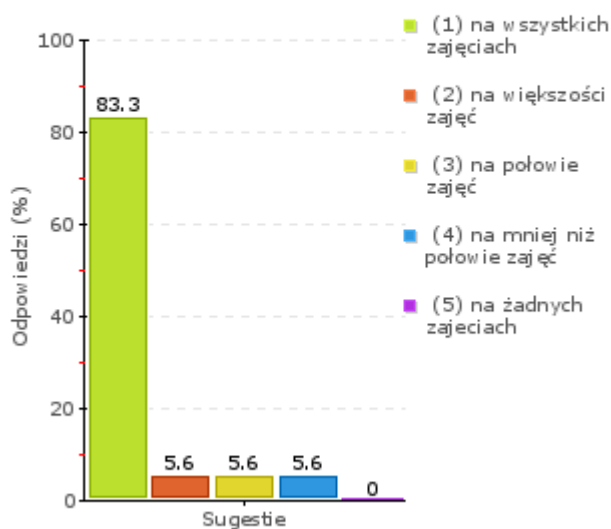
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Notowałam/em AMD

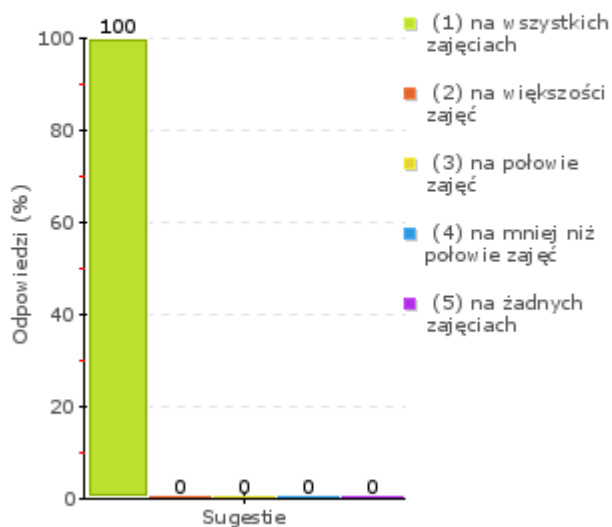
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

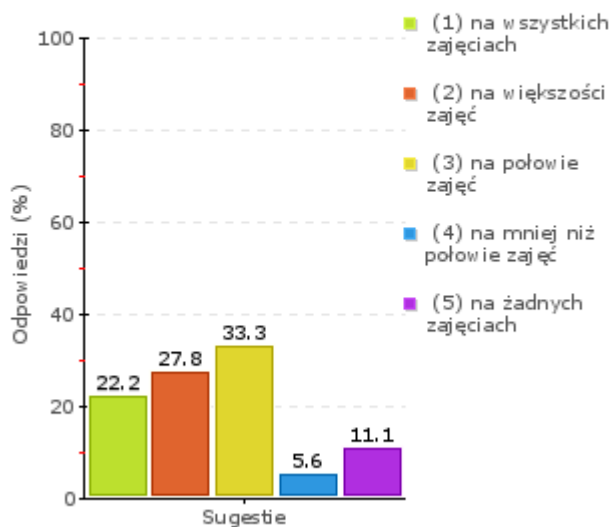
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

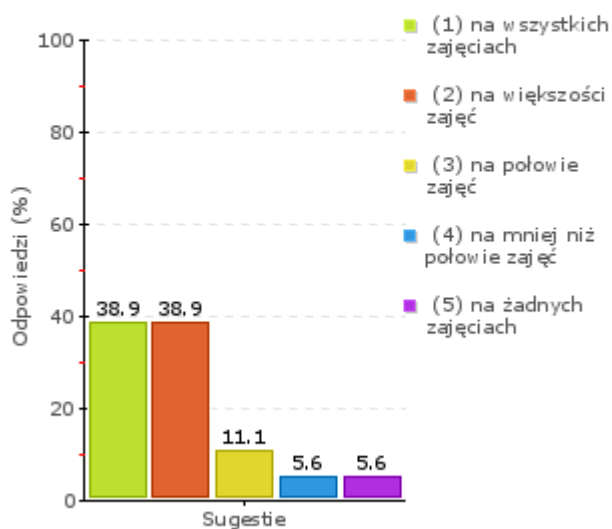
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 17



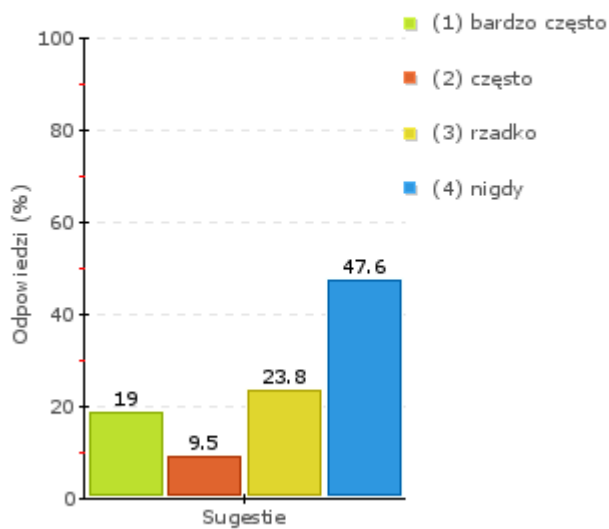
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Dzięki ofercie zajęć pozalekcyjnych i aktywizacji uczniów na zajęciach, nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, natomiast w mniejszym stopniu pozyskują ich inicjatywy dotyczące sposobu pracy na lekcji. W opinii uczniów oferta nauczycieli dotycząca zajęć pozalekcyjnych jest bardzo trafiona i ciekawa, przyciąga uczniów różnorodnością oraz integruje starszych i młodszych gimnazjalistów. Na zajęciach pozalekcyjnych każdy uczeń może rozwijać swoje umiejętności, zainteresowania i pasje, poszerzyć swoją wiedzę, przygotować się do konkursów pozaszkolnych. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych poprzez atrakcyjny sposób prowadzenia tych zajęć, motywują otrzymywaniem lepszych ocen w wyniku poszerzenia wiedzy i brania udziału w konkursach i zawodach sportowych, podwyższeniem oceny końcowej za osiągnięcia, reprezentowaniem szkoły na zewnątrz (konkursy, powołanie do drużyny szkolnej - wyjazdy na zawody), otrzymaniem atrakcyjnych nagród rzeczowych. Oferta zajęć pozalekcyjnych obejmuje koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, jak: Koło teatralne, Koło witrażowe, Wolontariat, Zajęcia sportowe SKS, Koło ekologiczne, Język angielski "English Class", Koło muzyczne oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne. W ofercie znajdują się również liczne zajęcia dodatkowe dla klasy III, przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, z różnych przedmiotów. Zarówno według dyrektora szkoły, jak i uczniów, większość uczniów uczestniczy w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, poprzez stosowanie aktywizujących metod i różnorodnych form pracy na zajęciach. Uczniowie biorą czynny udział w lekcjach, chętnie przyjmują i realizują propozycje nauczycieli, choć sami rzadko (bądź nigdy) zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić na lekcji (wykres. 1j). Jeśli już to robią, pomysły te dotyczą najczęściej propozycji zmiany form i metod pracy, tematów lekcji, propozycji wyjść i wycieczek tematycznych, przygotowania dodatkowych materiałów na dany temat (wykres. 1o)

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

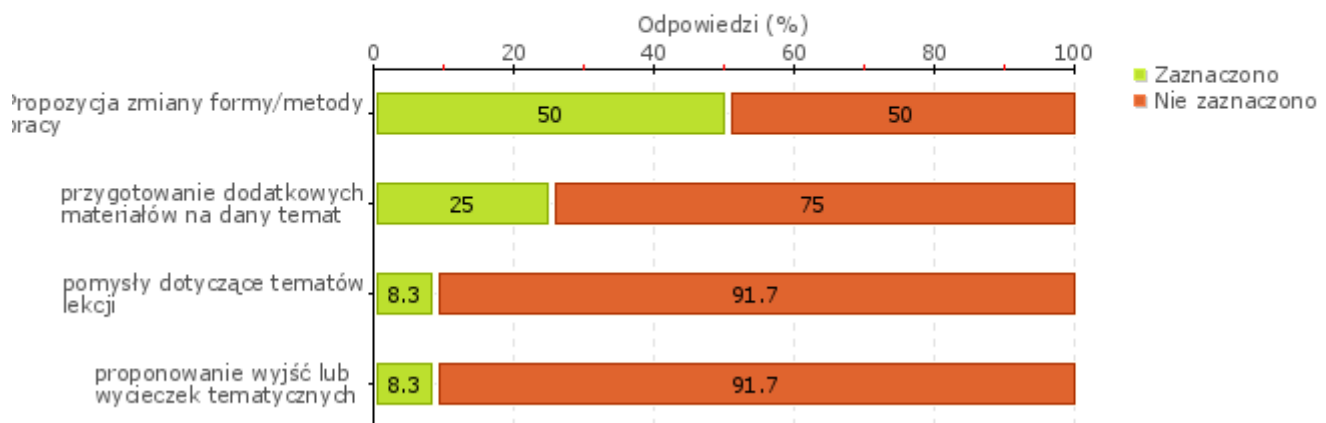
Liczebność: 21



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 12



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami i realizatorami działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie mogą zgłaszać różnego rodzaju propozycje działań do nauczycieli, wychowawców oraz Samorządu Uczniowskiego, w zakresie:

- nauka – zorganizowanie kół zainteresowań, propozycje tematów i metod pracy na lekcji,
- sztuka – puszczenie muzyki na przerwach podczas okolicznościowych imprez, konkurs karaoke, współpraca ze szkołą muzyczną Bad Doberan w Niemczech,
- sport i rekreacja – SKS, zawody sportowe,
- aktywność społeczna/obywatelska - imprezy środowiskowe, prowadzenie kiermaszy szkolnych, akcji charytatywnych i ekologicznych, wolontariat,
- organizacja pracy szkoły - zmiany w statucie szkoły (zmienne obuwie, lekki makijaż, farbowanie włosów o jeden odcień), organizacja konkursów ("Super Klasa", konkursy przedmiotowe, najciekawszy strój na Halloween, najpiękniejsza kartka walentynkowa czy najpiękniejsza bombka bożonarodzeniowa),
- inne - organizacja dyskotek, połowinek, bali, wyjazdów, wycieczek, ognisk integracyjnych, wydawanie gazetki szkolnej "Frugo", organizacja corocznej "Gali Osobowości" i "Oskary dla nauczycieli".

Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że nauczyciele do ich pomysłów odnoszą się przychylnie, są one zawsze rozpatrywane, a gdy argumentacja jest rzeczowa i przekonująca realizowane. Nie zostały zrealizowane jedynie propozycje niektórych kół zainteresowań, jak koło fotograficzne, taneczne, fitness, ekonomiczne i plastyczne z powodu odjazdów uczniów do domu autobusem szkolnym i braku wolnych godzin w tygodniu.

Przedstawiciele nauczycieli twierdzą, że uczniowie tej szkoły są inicjatorami wielu działań w różnych płaszczyznach, ciekawych akcji i imprez o charakterze typowo szkolnym, a także lokalnym. Jako przykłady inicjatyw uczniowskich wymienili: organizację pomocy koleżeńskiej (np. przy odrabianiu lekcji przed i po szkole, pomoc w uzupełnieniu wiadomości i zeszytów podczas choroby), dyżury uczniowskie na korytarzach, "Szczęśliwy numer", redagowanie gazetki szkolnej "Frugo", wybory samorządu uczniowskiego i jego działalność, wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, współtworzenie regulaminów zachowania i kontraktów, zawody sportowe organizowane i przeprowadzane przez uczniów, np. z okazji pierwszego dnia wiosny, organizację imprez szkolnych – "Mam Talent", "Gala Osobowości", "Wieczór dla Mamy i Taty", poczta walentynkowa, kiermasze, dyskoteki itp., akcje charytatywne i ekologiczne – "Góra Grosza", zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Słupsku, "Szlachetna Paczka", WOŚP (w związku z organizacją WOŚP uczniowie pozyskali wielu sponsorów nagród, np. lokalnych przedsiębiorców, a zespół "Enej" dwukrotnie przekazał na licytację swoje płyty, a zespół "The Chance" wystąpił podczas 22 finału), Dzień Ekologiczny, sadzenie drzewek wokół szkoły, zbiórka makulatury, nakrętek i puszek, wyposażenie szkoły w sprzęt sportowy z własnej inicjatywy, wyjazdy na mecze piłki nożnej i koszykówki do Gdańska, Poznania, Słupska. W opinii wszystkich respondentów w działania te angażuje się cała społeczność szkolna. Do realizacji pomysłów przyczyniają się uczniowie, nauczyciele i rodzice. Ponadto w działania pozalekcyjne zaangażowani są absolwenci szkoły, przedstawiciele różnych instytucji pomagających szkole, np. straż pożarna czy policja, organ prowadzący, lokalni przedsiębiorcy oraz indywidualne osoby. Na terenie szkoły dostępne są zarówno informacje o działaniach

zainicjowanych przez uczniów, jak i wytwory uczniowskie dokumentujące te działania. Przykładem są tu: gazetki tematyczne na korytarzach, w klasach, tablice tematyczne na korytarzach, różnego rodzaju wytwory plastyczne, dyplomy konkursowe, podziękowania od różnych instytucji za udział szkoły w akcjach tematycznych i charytatywnych.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej, angażując w nie inne osoby.

Partnerzy szkoły są zdania, że uczniowie są bardzo aktywni w inicjowaniu rozmaitych działań prowadzonych w lokalnym środowisku. Jako przykłady podają organizację WOŚP na terenie miejscowości - w związku z organizacją WOŚP uczniowie pozyskali wielu sponsorów nagród wśród lokalnych przedsiębiorców, zespół "Enej" dwukrotnie przekazał na licytację swoje płyty, a zespół "The Chance" wystąpił podczas 22 Finału WOŚP. Inne inicjatywy uczniów to plebiscyt "Osobowość roku", Bal Absolwenta i Połowinki - każdego roku w innej miejscowości na terenie gminy (prezentacja lokalnych świetlic gminnych), klub wolontariusza, koło teatralne, zbiórka żywności dla zwierząt w schronisku w Sławnie, międzynarodowa współpraca z Państwową Szkołą Muzyczną w Bad Doberan w Niemczech. Partnerzy oceniają działania inicjowane pomysłami uczniowskich za bardzo przydatne. Są użyteczne dla każdej, zainteresowanej realizacją działania, strony, bądź wobec której działanie jest skierowane, czyli dla mieszkańców gminy i dla samych dzieci. Takie działania uczą odpowiedzialności, współpracy, planowania, poprawnej komunikacji, umiejętności społecznych i empatii. Do realizacji pomysłów przyczyniają się uczniowie, nauczyciele, rodzice, absolwenci szkoły, przedstawiciele różnych instytucji lokalni przedsiębiorcy oraz indywidualne osoby z zewnątrz szkoły. Uczniowie informują o swoich działaniach poprzez wyeksponowanie ich na terenie szkoły w postaci gazetek tematycznych i informacji na stronie internetowej szkoły.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Cała społeczność Gimnazjum we Wrześnicy jest zaangażowana w ustalanie norm i zasad postępowania, opartych na ważnych dla niej wartościach, realizację i zmiany działań wychowawczych w szkole, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Stworzony w szkole klimat zaufania i przychylności dla zgłaszanych inicjatyw oraz relacje oparte na wzajemnym szacunku, służą bezpieczeństwu uczniów w szkole. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, co ustalono w trakcie badania. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów kl.II, partnerów szkoły, pracowników niepedagogicznych oraz organu prowadzącego wynika, że uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie. Wskazane przez nich elementy bezpieczeństwa to:

- szkoła jest mała, uczniowie nie są anonimowi,
- wyeksponowane są regulaminy korzystania, np. z sali gimnastycznej, szatni,
- zagwarantowana jest wszechstronna opieka i pomoc – przy dojazdach, w trudnych sytuacjach, w rozwijaniu zainteresowań, psychologiczna i pedagogiczna,
- realizowane są liczne działania służące bezpieczeństwu, np.: współpraca z policją, strażą pożarną, służbą ochrony kolei, pedagogiem, psychologiem, zajęcia z ratownictwa medycznego, próby ewakuacji,
- przedstawienia teatrów profilaktycznych,

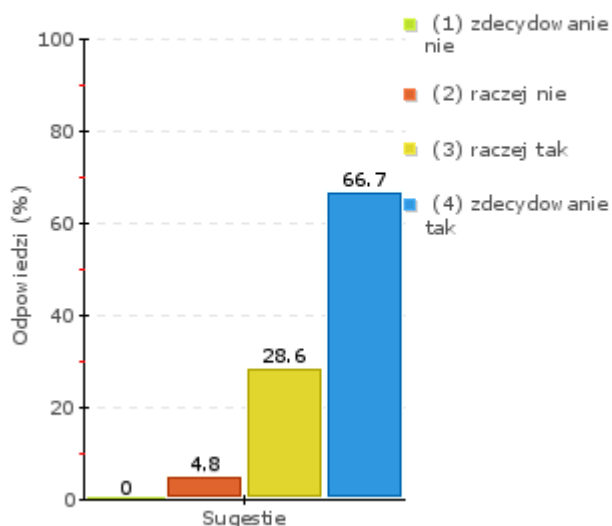
- udział w ogólnopolskich programach i akcjach, np. "Niećpa", "Bezpieczna Szkoła", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę",
- szybkie reakcje wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga w sytuacjach niepożądanych,
- zorganizowane zajęcia dodatkowe,
- dyżury nauczycieli podczas przerw oraz przy przyjazdach i odjazdach autobusu szkolnego z pomocą pracowników obsługi,
- praca świetlicy dostosowana do kursów autobusu,
- wsparcie uczniowskich inicjatyw,
- przeniesienie do obiektu szkoły biblioteki i stołówki (były po drugiej stronie ulicy),
- szkolenia bhp pracowników,
- systematyczne przeglądy obiektu przez specjalistyczne służby,
- pomoc uczniom i ich rodzinom w trudnej sytuacji życiowej i finansowej,
- stypendium o charakterze socjalnym.

Ankietowani uczniowie kl.II twierdzą, że w szkole zdarzają się przypadki kradzieży (wykres 2j), obrażania (wykres 4j), nieprzyjemnych zachowań (wykres 5j), agresji fizycznej (wykres 8j). Ilość występujących przypadków niepożądanych zachowań jest porównywalna do innych gimnazjów w Polsce. Uczniowie w większości czują się bezpiecznie na lekcjach, przerwach oraz po zajęciach lekcyjnych na terenie szkoły (wykresy 9 -11 j). W opinii uczniów w szkole nie zdarza się wymuszanie (kupowanie lub oddawanie rzeczy - wykres 3j), wykluczenie z grupy (wykres 6j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

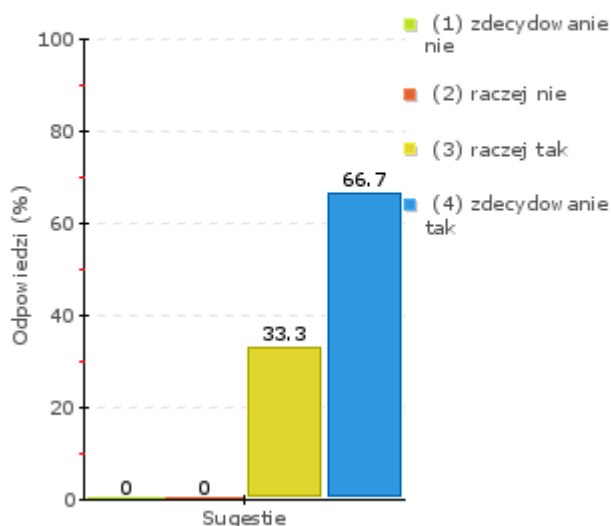
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

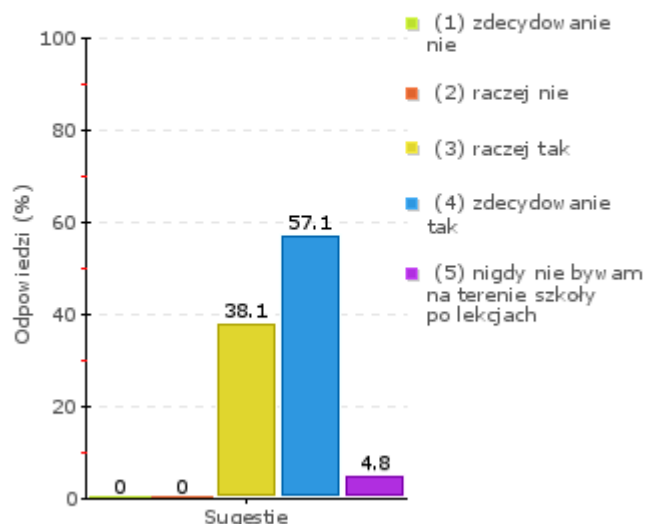
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

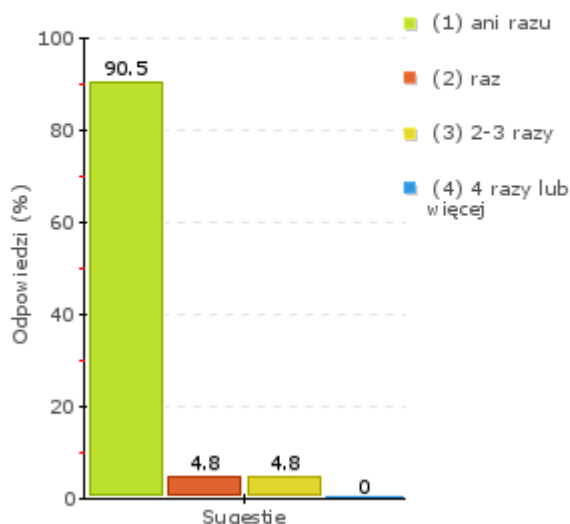
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

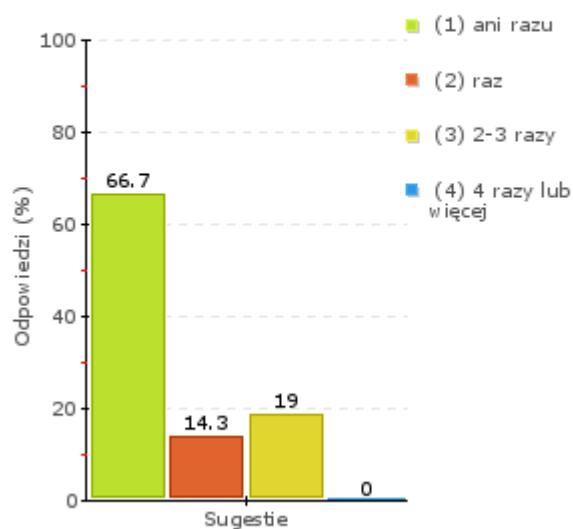
Liczebność: 21



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

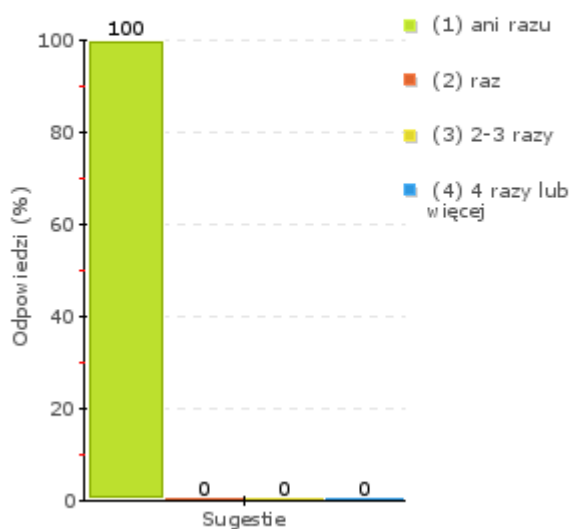
Liczebność: 21



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

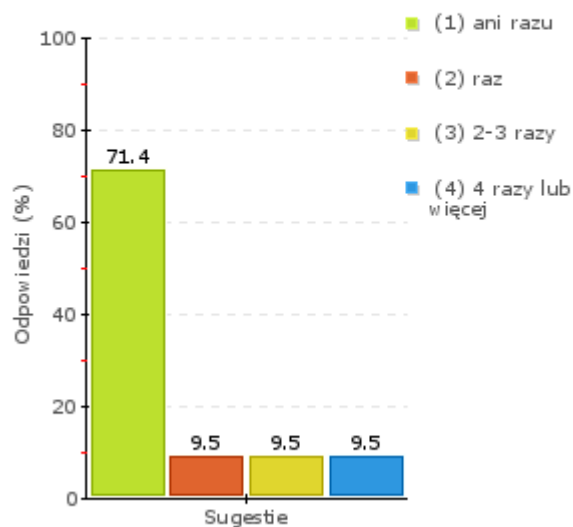
Liczebność: 21



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

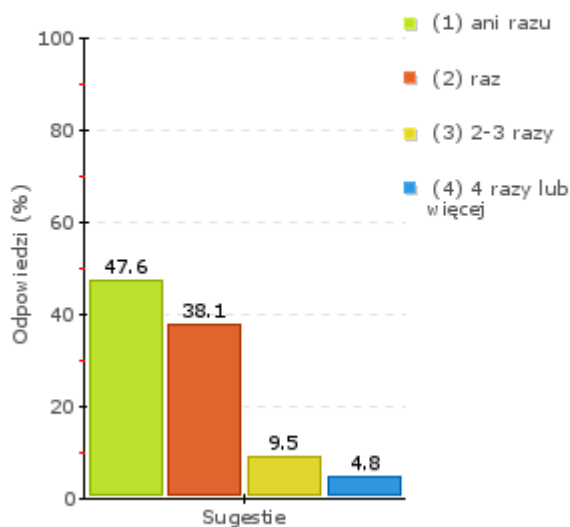
Liczebność: 21



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

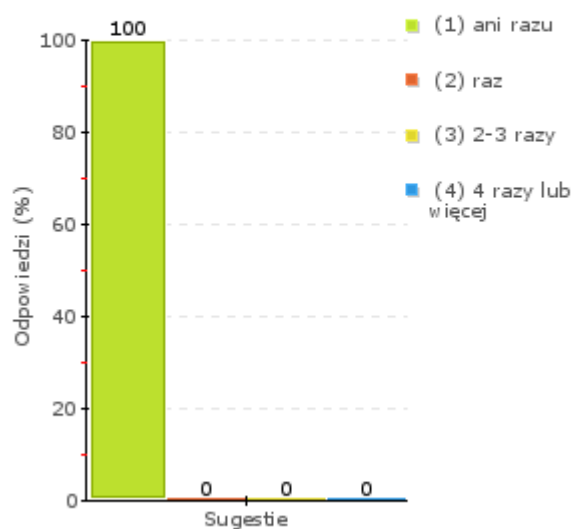
Liczebność: 21



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

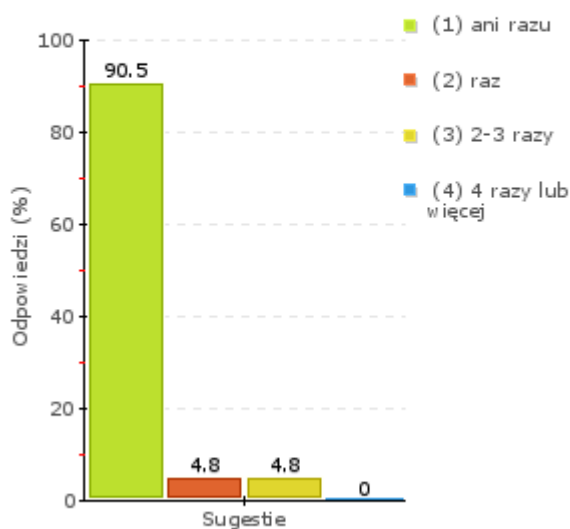
Liczebność: 21



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

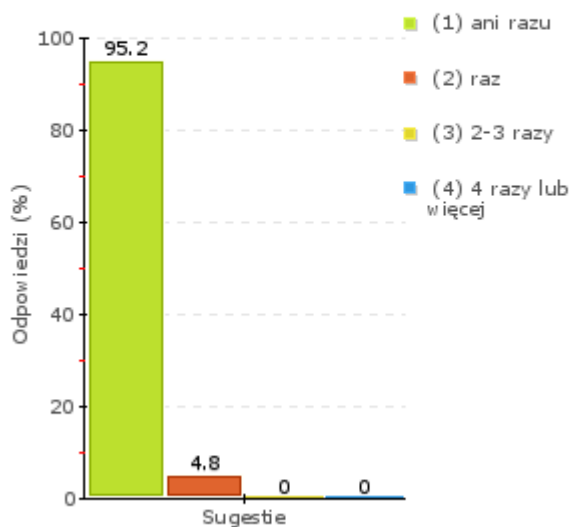
Liczebność: 21



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

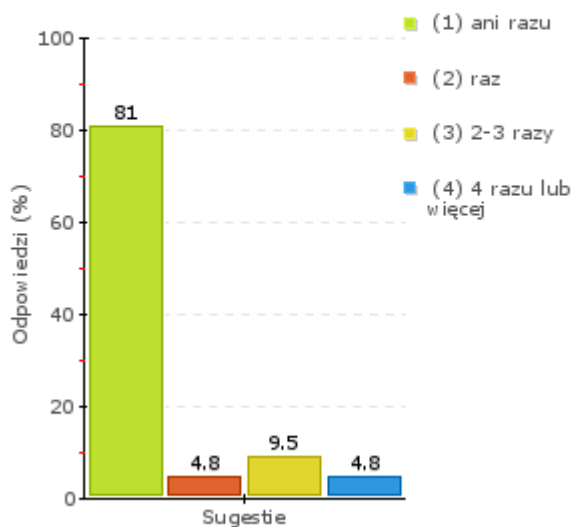
Liczebność: 21



Wykres 11j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 21



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego, co ustalono na podstawie informacji udzielonych przez uczniów i nauczycieli. Zdaniem ankietowanych uczniów kl.II w ramach współpracy z Samorządem Uczniowskim najczęściej współorganizują imprezy, konkursy zawody szkolne oraz biorą w nich udział (wykres 1w).

Z informacji udzielonych przez przedstawicieli nauczycieli wynika, że w każdej klasie, na początku września, odbywają się wybory samorządu klasowego. Cała szkoła odpowiedzialnie bierze udział w wyborach na przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia. Prowadzone są kampanie wyborcze, a dzieci świadomie dokonują wyborów. Uczniowie chętnie podejmują współpracę zarówno w klasach, jak i na forum szkoły. Podczas planowania wycieczek nauczyciele podają propozycje, a rozstrzygające decyzje podejmuje uczniowie wraz z rodzicami. Zdaniem nauczycieli dzięki tym inicjatywom dzieci uczą się:

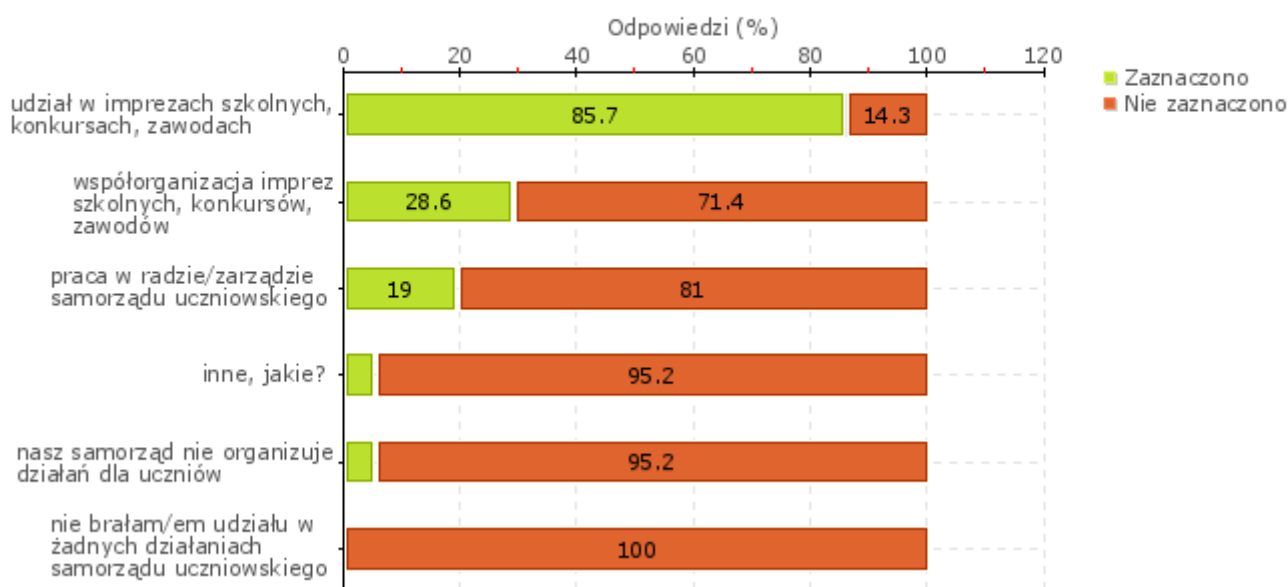
- demokracji i działania w strukturach (tworząc samorząd),
- podejmowania decyzji,
- odpowiedzialności, samodzielności i podejmowania inicjatyw,
- współpracy w grupie,
- integracji z nauczycielami,
- zdrowych nawyków,
- życia bez uzależnień,
- koleżeństwa, przyjaźni, zasad fair play,

- nawyku utrzymania porządku i poszanowania pracy własnej oraz cudzej. Ponadto uczniowie:
- rozwijają swoje umiejętności,
- podnoszą swoją samoocenę,
- utożsamiają się ze szkołą, współtworzą jej dobry klimat.

Nauczyciele uczyący w kl.II twierdzą, że wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez: rozmowy na temat akcji prowadzonych w szkole, wyjaśnianie ich celu; motywują nagrodami, dyplomami, oceną, pochwałą, zachętą słowną. Udzielają pomocy w organizacji i opiece podczas wyjazdów, wycieczek, akcji. Promują działania i osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły, gminy, przesyłają materiały do prasy. Po wsparcie inicjatywy uczniowskich zwracają się także do rodziców.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność szkoły, a relacje między wszystkimi członkami tej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co ustalono w oparciu o zebrany materiał badawczy z ankietowania uczniów, ich rodziców, wywiadów z rodzicami, uczniami, przedstawicielami nauczycieli, pracownikami niepedagogicznymi oraz obserwacji zajęć. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów, twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wykres 1j). Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole oraz na zasady obowiązujące w klasie dziecka (wykresy 2-3j), na co wskazują również rodzice podczas wywiadu. Ich zdaniem nauczyciele szanują ich dziecko, a wszystkich uczniów traktują równie dobrze

(wykresy 4- 5j), choć należy zwrócić uwagę, że spora grupa rodziców nie ma zdania na ten temat ("trudno powiedzieć").

Przedstawiciele uczniów, nauczycieli i pracownicy niepedagogiczni wspólnie wskazują na takie wartości i normy obowiązujące w szkole, jak:

- kultura bycia,
- szacunek do starszych i samych siebie,
- koleżeństwo,
- pomoc bardziej potrzebującym (młodszym, słabszym),
- współpracę zespołową,
- aktywny udział w życiu szkoły,
- jak najlepsze wyniki w nauce - na miarę możliwości każdego ucznia (ważne jest staranie się i wysiłek),
- poszanowanie wspólnego mienia.

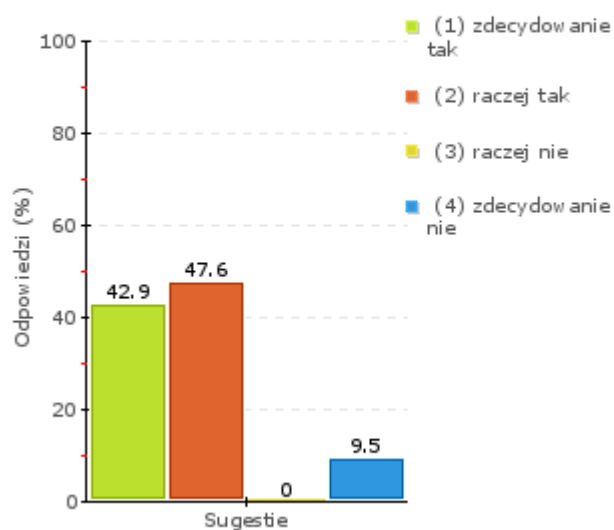
Nauczyciele dodają:

- brak tolerancji dla przemocy,
- nietolerowanie spóźnień, uciezek z lekcji, lekceważącego stosunku do obowiązków, zachowań zagrażających bezpieczeństwu i życiu, palenia papierosów,
- dbanie o właściwą atmosferę w klasie i w szkole,
- troska o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych,
- promowanie wartości takich jak: uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, zaufanie, patriotyzm, szacunek dla tradycji, tolerancja dla innych kultur i ludzi, równość, współpraca.

Na obserwowanych lekcjach panowała dyscyplina pracy, nikt nie przeszkadzał, a czas wykorzystany był na naukę. Każdy uczeń miał możliwość decydowania o swojej aktywności. Nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtował pożądane społecznie postawy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

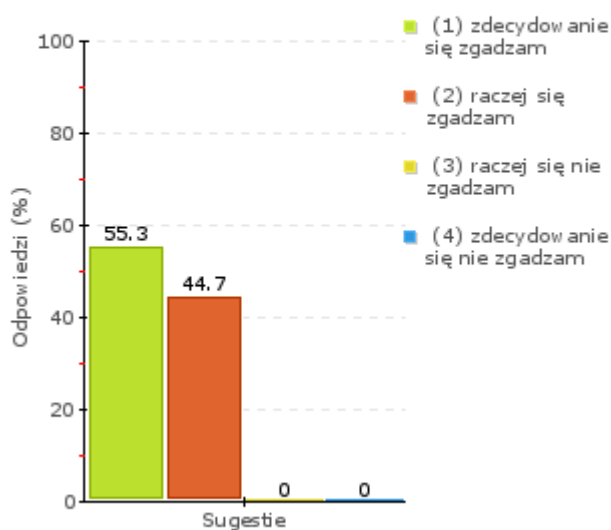
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

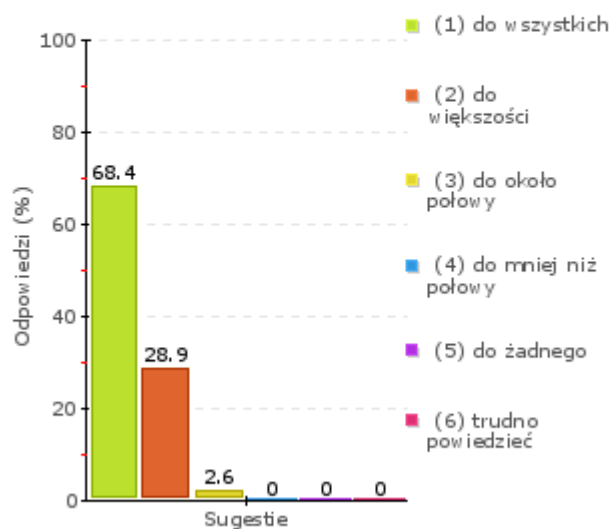
Liczebność: 38



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

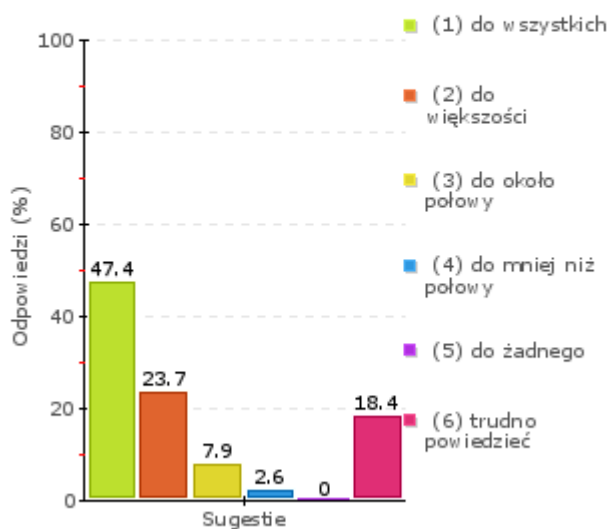
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 38



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systemowo analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb, na co wskazują wypowiedzi przedstawicieli nauczycieli, dyrektora i rodziców. Rada rodziców, co roku we wrześniu bierze udział w opiniowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, kalendarza imprez po uprzednim zebraniu informacji od ogółu rodziców. Dokonywane w szkole analizy zdiagnozowanych, istotnych problemów szkoły dotyczą np. bezpieczeństwa, przemocy, kultury słowa (również w Internecie na portalach społecznościowych), uzależnień, frekwencji, niszczenia mienia szkolnego, kradzieży. Celem diagnoz i dokonywanych na ich podstawie analiz jest nabycie wiedzy przez szkołę o stopniu zagrożeń, wyciągnięcie wniosków i modyfikacja działań mających na celu niwelowanie i ograniczanie zagrożeń. Kilka razy w roku przeprowadzane są ankiety wśród wszystkich uczniów. W ubiegłym roku ankietowanie i analizy dotyczyły: zjawiska przemocy domowej wśród uczniów, zjawiska cyberprzemocy, respektowania norm moralnych. Celem badania i dokonanej analizy zjawiska przemocy domowej było uzyskanie odpowiedzi na pytania: Czy wśród rodzin uczniów Gimnazjum we Wrześnicy występuje przemoc fizyczna i psychiczna? Które z przejawów przemocy fizycznej i psychicznej występują najczęściej? Do kogo uczniowie zwróciliby się po pomoc w sytuacji doświadczenia przemocy? Czy nauczyciele zauważyli w szkole zjawisko przemocy rodzinie? Czy zdarzyło się, że uczeń zgłosił nauczycielowi problem przemocy w rodzinie? W podobny sposób analizowane są problemy związane z np. bezpieczeństwem, frekwencją, cyberprzemocą. Analiza działań wychowawczych miała wpływ na modyfikację działań wychowawczych podejmowanych w szkole, np.:

- zwiększono ilość pogadarek na temat agresji, jej przyczyn i przejawów, sposobów radzenia sobie z nią, uzupełniono o tę tematykę lekcje wychowawcze oraz spotkania z rodzicami,
- wdrożono nowe działania profilaktyczne i wychowawcze, m.in. wyjazd do aresztu śledczego w Słupsku,
- wybrano adekwatną do potrzeb tematykę szkoleniowych rad pedagogicznych, np. Niebieska Karta, warsztaty pracy z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze,
- ma miejsce bardziej konsekwentne stosowanie szkolnego systemu kar w stosunku do każdego niepożądanego zachowania ucznia,
- tworzone są regulaminy klasowe i kontrakty z uczniami,
- modyfikowane są Program Profilaktyczny i Wychowawczy zgodnie z potrzebami zmieniającej się rzeczywistości.

Przedstawiciele rodziców dodają: określanie dodatkowych celów dla klas, włączanie się w większym stopniu w akcje charytatywne, egzekwowanie adekwatnego stroju szkolnego, powołanie Rzecznika Praw Dziecka na terenie szkoły, zeszyty do korespondencji nauczyciel-rodzic.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice, co można było stwierdzić na podstawie wypowiedzi przedstawicieli uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli. Wszyscy oni zgodnie twierdzą, że rodzice i uczniowie zgłaszają pomysły, które są realizowane. Wskazują na:

- powołanie Rzecznika Praw Dziecka na terenie szkoły,
- wprowadzenie zeszytów korespondencji nauczyciel-rodzic,
- brak telefonów na lekcjach,
- lekcje wychowawcze na temat ostrożności w Internecie - jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych dla dzieci i młodzieży,
- rozmowy na temat obgadywania,
- organizacja imprez klasowych, np.: andrzejki, mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, wigilie klasowe, imprezy ogólnoszkolne, np.: „Gala Osobowości”, konkurs „Super Klasa”.

Uczniowie chcieli również uzyskać zgodę na wychodzenie do sklepu spożywczego na każdej przerwie. Ze względów bezpieczeństwa nie wyrażono na to zgody. Uczniowie wiedzą, że zakupy należy zrobić rano przed lekcjami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systemowo wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, oparte są na diagnozie oraz współpracy z różnymi instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, przez co wsparcie, jakie otrzymują uczniowie odpowiada ich potrzebom. Szkoła prowadzi również powszechną edukację antydyskryminacyjną. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe i celowe rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej każdego ucznia. Nauczyciele podają, że rozpoznanie zdolności, możliwości i potrzeb uczniów opiera się na diagnozie zerowej, diagnozach semestralnych z poszczególnych przedmiotów, opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz rozpoznaniu zainteresowań, poprzez obserwacje na zajęciach, ankiety, prace dodatkowe z przedmiotów, ocenianie bieżące, jak i poprzez identyfikację problemów podczas lekcji, współpracę z pedagogiem i psychologiem oraz poprzez indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami (wszyscy ankietowani rodzice podają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci). Najważniejsze rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów to: - rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się, także na płaszczyźnie rodzic-dziecko, - umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych (zarówno oficjalnych jak i codziennych), - poznawanie nowoczesnych technik informacyjnych, umiejętność korzystania z nich, - doskonalenie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce, - doskonalenie kompetencji językowych, - doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i kompetencji matematycznych, - potrzeba ruchu, zdrowej rywalizacji, osiągania sukcesów, np. sportowych - podnoszenie świadomości prozdrowotnej, profilaktyka otyłości, propagowanie zdrowego stylu życia, - rozwijanie własnych zainteresowań. Najważniejsze wnioski z tego rozpoznania to dostosowanie form i metod pracy do poszczególnych oddziałów oraz indywidualizacja pracy z uczniami, szczególnie tymi wymagającymi wsparcia z uwzględnieniem zaleceń określonych w opiniach

i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, umiejętnie motywowanie uczniów. Z danych dyrektora wynika, iż organizując i realizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole wyłoniono na podstawie orzeczenia PPP – 6 uczniów, na podstawie opinii PPP - 8 uczniów i rozpoznania wychowawców i nauczycieli – 18 uczniów. Poza tym jest grupa uczniów, którzy są wspierani ze względu na wykazywane zdolności i zainteresowania. Wszyscy oni wymagają wsparcia z różnych powodów: szczególnych uzdolnień, zaburzeń w komunikacji językowej, specyficznych trudności w uczeniu się, niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i znacznym, przewlekłych chorób, niepowodzeń edukacyjnych. Dla tych uczniów prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, oraz koła zainteresowań. Ponadto wszyscy uczniowie klasy III, biorą udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego, matematyki, historii i wos-u, języka angielskiego, geografii, biologii i chemii.

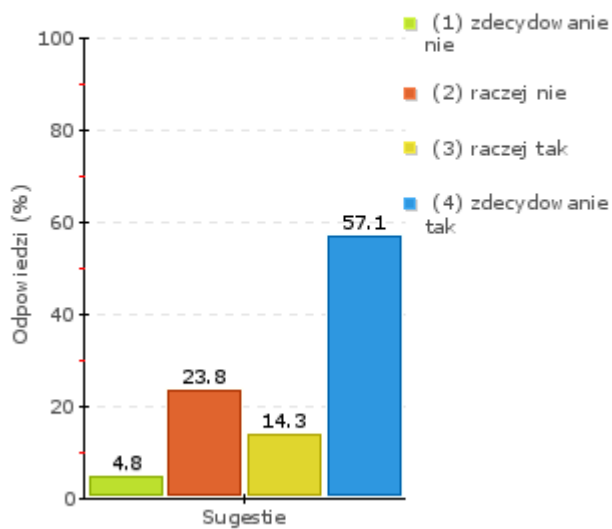
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach zajęć obowiązkowych, jak i pozalekcyjnych, adekwatne do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia.

Większość uczniów twierdzi, że w ich szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i są im potrzebne (wykres 1j-2j). Wszyscy uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach, w których chcą (wykres 3j). Większość rodziców (36/38) twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W opinii dyrektora ofertę zajęć pozalekcyjnych tworzy się na podstawie analizy potrzeb i oczekiwań uczniów z trudnościami w nauce – bierze się pod uwagę orzeczenia i opinie PPP, wnioski wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli i rodziców. Dla uczniów chcących rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania tworzy się koła pod ich potrzeby, uwzględniając spostrzeżenia nauczycieli, inicjatywy rodziców, przy jednoczesnym uwzględnieniu możliwości szkoły do zorganizowania określonego typu zajęć. Wśród działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi dyrektor i nauczyciele wyróżniają: indywidualizację pracy na zajęciach lekcyjnych (plan pracy dydaktycznej), włączanie uczniów w zależności od potrzeb na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, indywidualne nauczanie, indywidualne zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, organizację zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności, organizację zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia: sportowe, taneczne, teatralne, witrażowe, wokalne, przedmiotowe, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych, prezentacje dorobku artystycznego uczniów w środowisku lokalnym, podczas przeglądów i konkursów (gminnych i powiatowych, wojewódzkich i regionalnych), stwarzanie możliwości udziału uczniów w konkursach różnego rodzaju na różnych szczeblach, podejmowanie działań wspierających rodziców ucznia – porady, konsultacje ze specjalistami, wzmacnianie kompetencji wychowawczych, wykorzystanie w pracy programów edukacyjno – terapeutycznych, organizowanie grup wsparcia koleżeńskigo, dostosowanie warunków i form pracy na egzaminie gimnazjalnym.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

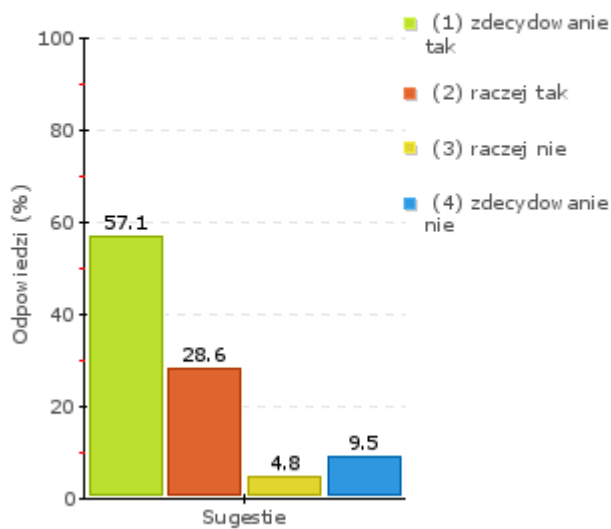
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

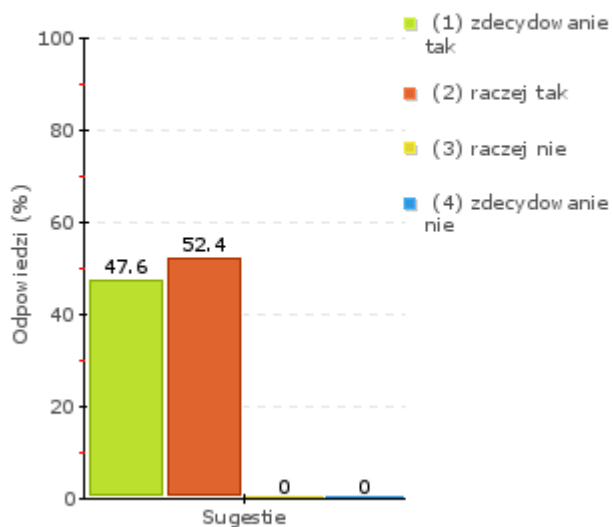
Liczebność: 21



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

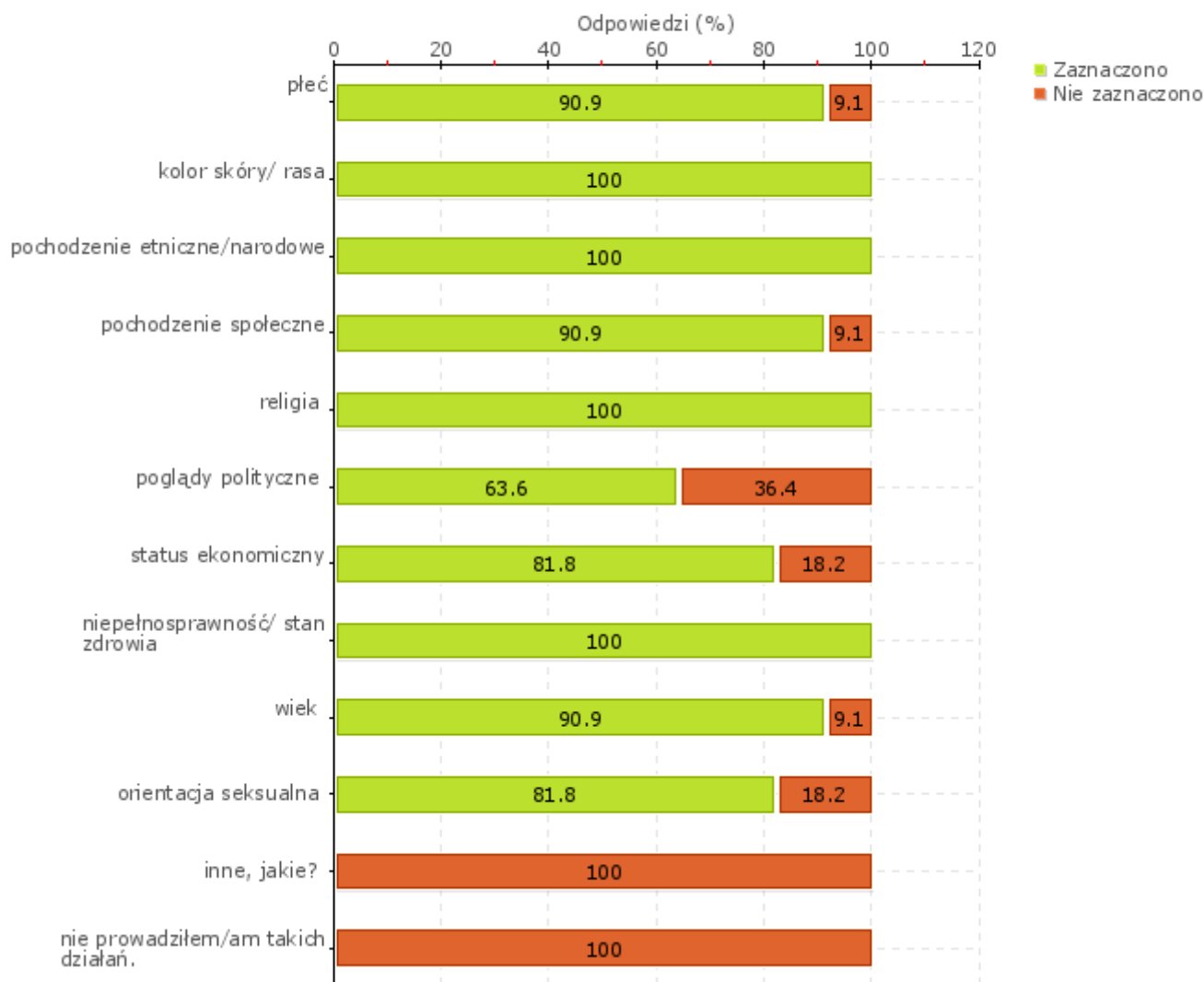
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole prowadzona jest powszechna edukacja antydyskryminacyjna adekwatna do specyfiki szkoły. W opinii nauczycieli i rodziców w szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Uczniowie dodają, że nauczyciele dbają, aby wszyscy byli traktowani tak samo. W szkole prowadzona jest edukacja antydyskryminacyjna, uwzględniająca przesłanki: statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, stanu zdrowia, płci, wieku, pochodzenia społecznego i narodowego, religii, poglądów politycznych, koloru skóry oraz orientacji seksualnej (rys. 1w).

Profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmowały: lekcje wychowawcze o tolerancji, imprezy klasowe np. z okazji Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka (wskazywanie na równość płci), lekcje na temat cyberprzemocy i netykiety, udział w akcjach charytatywnych dla osób niepełnosprawnych, organizowanie akcji – WOŚP, udział uczniów niepełnosprawnych w życiu szkoły, zorganizowanie sponsorów na sprzęt- wózek dla ucznia niepełnosprawnego, "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", "Pomóż i Ty", odwiedziny uczniów u uczniów niepełnosprawnych objętych nauczaniem indywidualnym, wspólne lekcje, wycieczki i uroczystości z uczniami niepełnosprawnymi, edukacja zdrowotna – zdrowe odżywianie, skutki braku aktywności fizycznej, rozróżnianie produktów, znaczenie informacji na etykietach, teatryki profilaktyczne, rozmowy z uczniami na temat akceptacji, stereotypów, rasizmu, reagowanie na każdą niewłaściwą sytuację w klasie i szkole, integrowanie środowiska szkolnego poprzez udział w imprezach szkolnych, wdrażanie Programu Profilaktycznego i Programu Wychowawczego Szkoły, zbiórka nakrętek, ubrań, pomoc osobom niepełnosprawnym, z rodzin wielodzietnych, współpraca ze stowarzyszeniem AKSON w Sławnie, które wspiera osoby niepełnosprawne w zakupie sprzętu rehabilitacyjnego i udziela pomocy materialnej.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi uczniów, adekwatnie do ich potrzeb. Instytucje, z którymi współpracuje szkoła to: Sławieński Dom Kultury, GOPS, OSiR, MiGKRPA, kurator sądowy, organ prowadzący, Policja, Państwowa Straż Pożarna w Sławnie, Ochotnicza Straż Pożarna we Wrześnicy, Sanepid, BS Sławno, Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sławnie, lokalni przedsiębiorcy, Nadleśnictwo Sławno, Straż Graniczna, Państwowa Szkoła Muzyczna w Sławnie, Szkoła Muzyczna z Bad Doberan (Niemcy), Fundacja "Dzieło Nowego Tysiąclecia", Fundacja "Po piąte", Fundacja "Akogo" , "Szlachetna Paczka" – projekt. Szkoła prowadzi różne działania wraz z podmiotami środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez instytucje odpowiedzialne za

wspomaganie dzieci i młodzieży. Współpraca ta polega na: uczestnictwie uczniów w różnorodnych konkursach, wsparciu finansowym i materialnym uczniów i ich rodzin (np. wyprawka dla ucznia, obiady, stypendia różnych instytucji), dofinansowania wycieczek uczniów do kina, na mecze piłki nożnej), objęciu opieką kuratorską uczniów, którzy sprawiają szczególne problemy wychowawcze, organizacji pogadanek z uczniami na temat przepisów prawa, wyposażeniu szkoły w nowoczesny sprzęt (tablica multimedialna, projektory multimedialne w każdej klasie), cyklicznych spotkaniach z policjantami na temat przestrzegania prawa i odpowiedzialności za swoje czyny, udziale strażaków w szkolnych akcjach, np. "Polska Biega", festyny profilaktyczne, WOŚP, lekcje wychowawcze, udziale uczniów w akcjach profilaktycznych, np. "Trzymaj formę", wsparciu uczniów terapią i pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i ich rodziców, udziale uczniów w warsztatach zawodoznawczych, zagospodarowaniu czasu wolnego. W opinii dyrektora i nauczycieli współpraca z podmiotami środowiska lokalnego jest uzasadniona, potrzebna i celowa. Jest również adekwatna do potrzeb uczniów, gdyż wspiera ich wszechstronny rozwój, poprzez poszerzanie ich wiedzy w ciekawy sposób, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (pozwala je prezentować nie tylko we własnej szkole, ale w całej gminie i powiecie), uwrażliwienie uczniów na innego człowieka i jego potrzeby, poznawanie gminy i ludzi zaangażowanych w jej rozwój.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują powszechne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

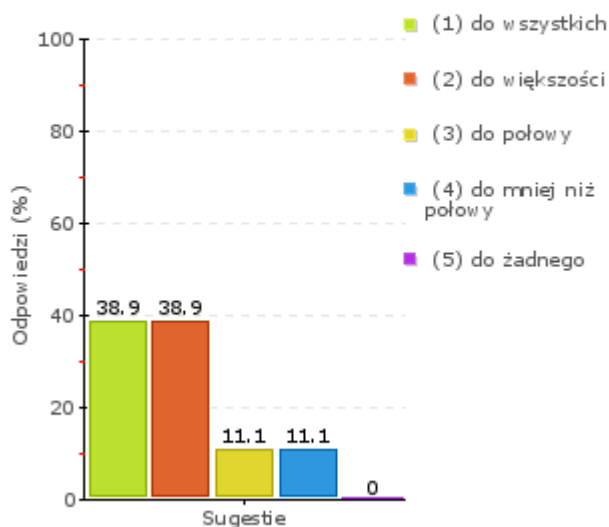
Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez: zastosowanie metod aktywizujących, zadawanie pytań problemowych, odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń osobistych uczniów, stosowanie skojarzeń, zachęcanie do wyrażania swoich opinii i dyskusji, stosowanie pochwał za prawidłowe wykonanie polecenia, nagradzanie uczniów plusami i ocenami, dzięki czemu uczniowie chętnie i z zaangażowaniem podejmują różnego rodzaju działania i poprawnie wykonują polecenia nauczyciela, a nauczyciel realizuje założone cele. Indywidualizując proces nauczania nauczyciele biorą pod uwagę: dostosowanie wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania do możliwości uczniów, różnicowanie stopnia trudności zadań, przydzielanie zadań dodatkowych, opracowywanie indywidualnych kart pracy, wydłużanie czasu pracy, dzielenie materiału na mniejsze partie, ukierunkowywanie indywidualnej pracy uczniów, kierowanie pytań indywidualnych, przygotowywanie do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych, wykorzystywanie szerokiej gamy pomocy dydaktycznych, chwalenie za pracę na zajęciach i wykonanie zadań, korzystanie z motywacyjnej funkcji oceny uwzględniającej wkład pracy i zaangażowanie ucznia w wykonanie zadania, dobór par w czasie zajęć – pomoc uczniom słabszym udzielana przez uczniów zdolnych, dostosowanie pracy domowej, przydział ról pod kątem predyspozycji i zdolności indywidualnych uczniów, np. śpiew, recytacje.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Większość uczniów podaje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 1j-3j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele i wychowawca, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (36/38).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

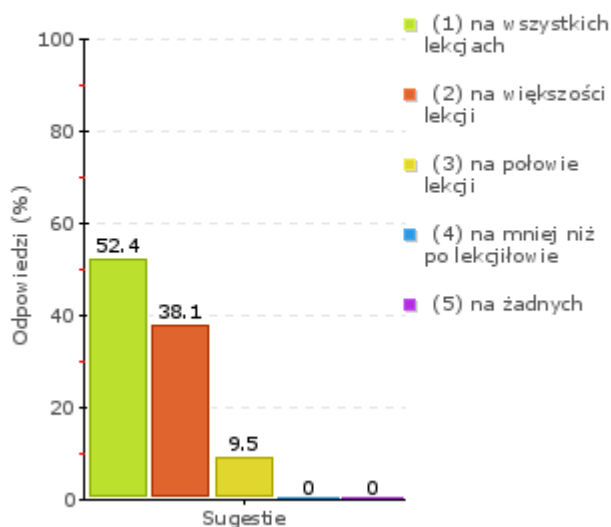
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

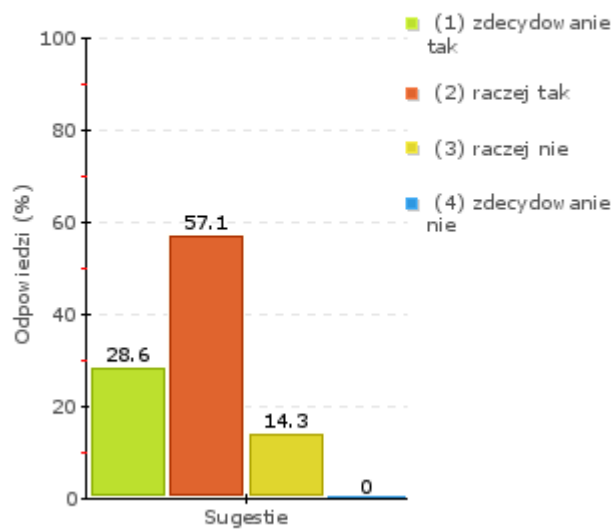
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizacji, a także podczas wprowadzania zmian w procesach edukacyjnych na poziomie szkoły i oddziałów klasowych. Wszystkie wprowadzane zmiany są wynikiem wspólnych ustaleń. Nauczyciele pomagają sobie we wszystkich obszarach pracy szkoły zarówno w zespołach, jak i indywidualnie, a udzielana pomoc jest przydatna i służy podnoszeniu jakości pracy. Wymaganie spełniane jest na wysokim poziomie.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, co ustalono na podstawie informacji uzyskanych z ankietowania nauczycieli oraz wywiadów dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wiadomo, że współpraca kadry pedagogicznej na poziomie szkoły realizowana jest na poziomie:

- rad pedagogicznych,
- zespołów przedmiotowych - zespół nauczycieli bloku humanistycznego, zespół nauczycieli bloku matematyczno – przyrodniczego, zespół nauczycieli języków obcych,
- zespołu wychowawczego,
- zespołów oddziałowych,
- zespołów zadaniowych powoływanych do wykonania określonych zadań ds.: przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, badań edukacyjnych, zmian w statucie, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowania kalendarza imprez i uroczystości, sportu i rekreacji, promocji szkoły, doradztwa edukacyjno-zawodowego, wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Punkt wyjścia do współpracy nauczycieli uczących w jednym oddziale, stanowiło przeprowadzenie diagnozy wstępnej, zapoznanie się z charakterystyką klasy i wnioskami wyciągniętymi po pierwszym etapie edukacyjnym. Zespół ten podejmuje działania stałe i doraźne, także w zespołach działających na poziomie szkoły. Nauczyciele jednego oddziału wspólnie:

- dokonują wyboru programów i podręczników,
- planują realizację treści programowych z różnych przedmiotów (korelacja międzyprzedmiotowa),
- ustalają sposoby dostosowania wymagań do możliwości ucznia,
- proponują dodatkowe wsparcie w formie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kół zainteresowań dla uczniów słabych i zdolnych,
- opracowują materiały do pracy dla uczniów, zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami, np. karty pracy, zakres skorelowanych treści m.in. z zakresu chemii i biologii, matematyki i fizyki, geografii, biologii i historii,
- konsultują ze specjalistami problemy uczniów zdolnych i słabych, pedagogiem i psychologiem oraz monitorują efekty uzgodnionych działań,
- przygotowują uczniów do konkursów i zawodów sportowych,
- opracowują scenariuszy zajęć terenowych,
- ustalają i realizacją wycieczki krajoznawczo - edukacyjne,
- planują współpracę uczniów ze Szkolnym Kołem Wolontariatu oraz sposoby uczestnictwa nauczycieli w poszczególnych przedsięwzięciach,
- opracowują sprawdziany lub testy diagnozujące do badania poziomu osiągnięć uczniów,
- prowadzą analizy osiągnięć uczniów i opracowują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy,
- doskonalą warsztat pracy poprzez poszukiwanie i dzielenie się ciekawymi rozwiązaniami metodycznymi i organizacyjnymi,
- systematycznie wymieniają informacje między nauczycielami uczącymi w oddziale i wychowawcą klasy dotyczące postępów i osiągnięć uczniów w nauce, zachowaniu, ewentualnych problemów oraz sposobów ich rozwiązania,
- przygotowują scenariuszy i realizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów tej klasy - nauczyciele ustalają plan i kolejność realizacji zagadnień.

Nauczyciele po obserwacji lekcji wskazali na następujące elementy zajęć wynikające z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tej samej klasie, np.: dobór aktywizujących metod nauczania, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, poprawny sposób wystawiania się i poprawność ortograficzna, kultura słowa, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, wykorzystanie nowoczesnych środków dydaktycznych, stosowanie elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele zarówno na poziomie szkoły, jak i jednego oddziału powszechnie współpracują ze sobą w realizacji procesów edukacyjnych. Dotyczą one zarówno diagnozy wstępnej, przygotowania i realizacji treści podstawy programowej, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć pozalekcyjnych, współpracy w zakresie problemów wychowawczych i doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku ustaleń między nauczycielami, co ustalono na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Z informacji udzielonej przez

dyrektora wynika, że podstawą do wprowadzania zmian są wnioski z badań wewnętrznych oraz zewnętrznych, nadzoru pedagogicznego dyrektora oraz zmian przepisów prawa oświatowego. Zespoły na poziomie szkoły i oddziałów klasowych, ustalają obszary pracy wymagające zmian, np. w zakresie potrzeb udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i komunikowania o nich, wyboru programów nauczania i podręczników, wprowadzenia programów własnych - autorskich, doskonalenia zawodowego. Ankietowani nauczyciele wskazywali przede wszystkim na zmiany wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami, dotyczące: Programu Wychowawczego i Profilaktyki, zwiększenia ćwiczeń przygotowujących do egzaminu, systemu oceniania, działań na rzecz środowiska lokalnego (wykres 1o). Dyrektor dodaje wprowadzenie dodatkowych zajęć w formie kółka zainteresowań dla klas I – język angielski rozszerzony „ English class”, uwzględnienie w planach nauczania, zajęć informatyki dla klas III, realizację wymogów rozporządzenia MEN "jeden komputer – jedno dziecko". Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na: wprowadzenie zeszytów wychowawczych z usprawiedliwieniami i zwolnieniami, które służą również do kontaktów z rodzicami (duża ilość zwolnień z w-f); częstsze stosowanie metod aktywizujących; szerszy zasięg upowszechniania na forum szkoły i w środowisku lokalnym sukcesów uczniów, np. przez zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnych mediach; wypracowanie wspólnego systemu utrzymywania dyscypliny na zajęciach (plusy, minusy, częste pochwały, budowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie); bieżącą wymianę informacji na temat problemów i kłopotów uczniów, a mających wpływ na ich naukę w celu uniknięcia niepowodzeń szkolnych; rozwiązywanie problemów ucznia w obecności rodzica; spójność oddziaływań nauczycieli (za co chwalimy, za co upominamy). Nauczyciele uczący w kl.II poinformowali, że prowadzą działania doskonalące proces edukacyjny zarówno indywidualnie w ramach nauczanego przedmiotu, jak i interdyscyplinarnie we współpracy z innymi nauczycielami, a także z nauczycielem wspomagającym, pedagogiem i psychologiem szkolnym. W wyniku bieżących i semestralnych analiz osiągnięć uczniów, wymiany informacji między nauczycielami wspólnie podejmowane są decyzje o potrzebie i zakresie wprowadzenia modyfikacji w procesach edukacyjnych, np.:

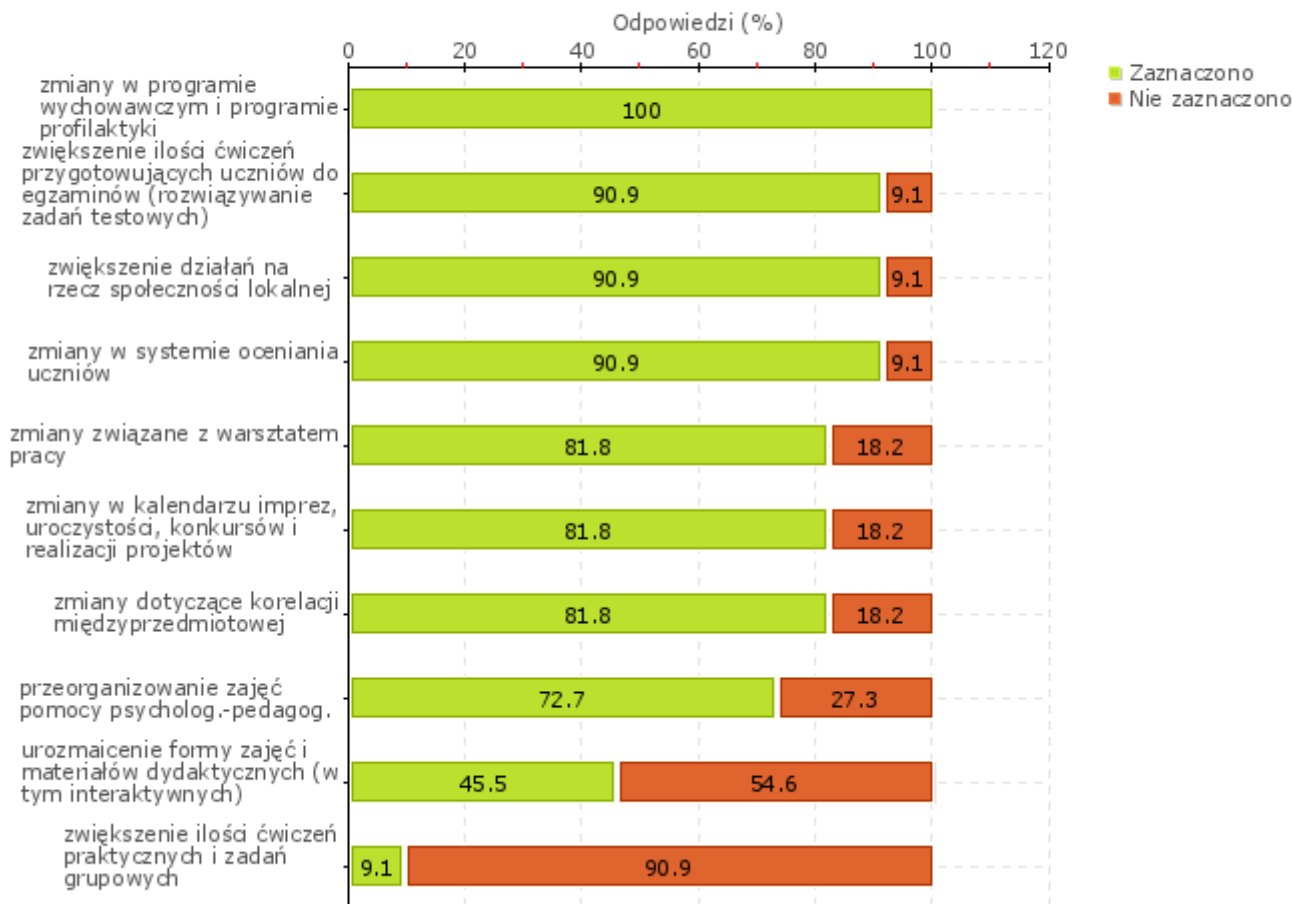
- bardziej precyzyjne dostosowanie prac pisemnych do możliwości edukacyjnych uczniów,
- zwiększenie liczby prac kontrolnych uwzględniających wykorzystanie umiejętności rozwiązywania zadań testowych, pracy z materiałem źródłowym czy analizy danych,
- zwiększenie zakresu wykorzystywania technik multimedialnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez większą liczbę prezentacji multimedialnych na lekcjach różnych przedmiotów lub podczas realizacji projektów,
- dzielenie się wynikami monitorowania osiągnięć uczniów i wnioskami dotyczącymi pracy edukacyjnej w klasie, w celu stosowania skuteczniejszych metod i form pracy, np. prowadzenie eksperymentu lub obserwacji w terenie,
- realizowanie projektów autorskich: "Mistrz Logiki" , "Ruch to zdrowie", "Rozwój osobisty ucznia",
- zwiększenie liczby zajęć terenowych,

- współuczestnictwo uczniów w przygotowaniu wszystkich szkolnych imprez i uroczystości.

Wszyscy nauczyciele uczący w Gimnazjum we Wrześnicy współpracują ze sobą i wprowadzają zmiany w procesach edukacyjnych zarówno na poziomie szkoły, jak i klasy - porozumiewają się, dyskutują, ustalają, decydują o istotnych sprawach w zespołach nauczycielskich.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



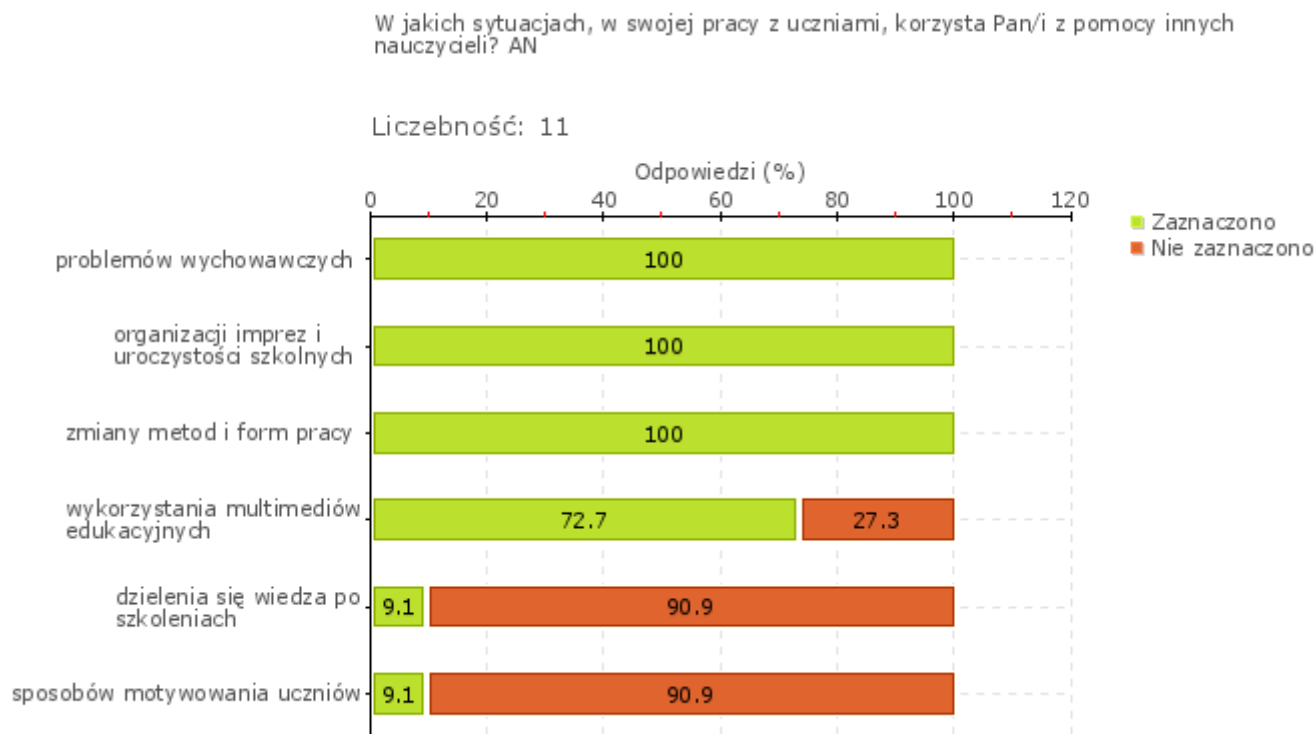
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów i doskonalą przydatne metody i formy współpracy, co wynika z informacji zebranych od ankietowanych nauczycieli. Twierdzą oni, że najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli w sytuacji wystąpienia: problemów wychowawczych, zmiany metod i form pracy i organizacji imprez i uroczystości szkolnych (wykres 1o)). Natomiast zawsze mogą uzyskać pomoc dot. doradztwa, wymianie poglądów; przekazaniu wiedzy ze szkoleń; udostępnieniu pomocy dydaktycznych; współpracy w ustaleniu korelacji międzyprzedmiotowej (wykres 2o).

Efekty wspólnych działań to:

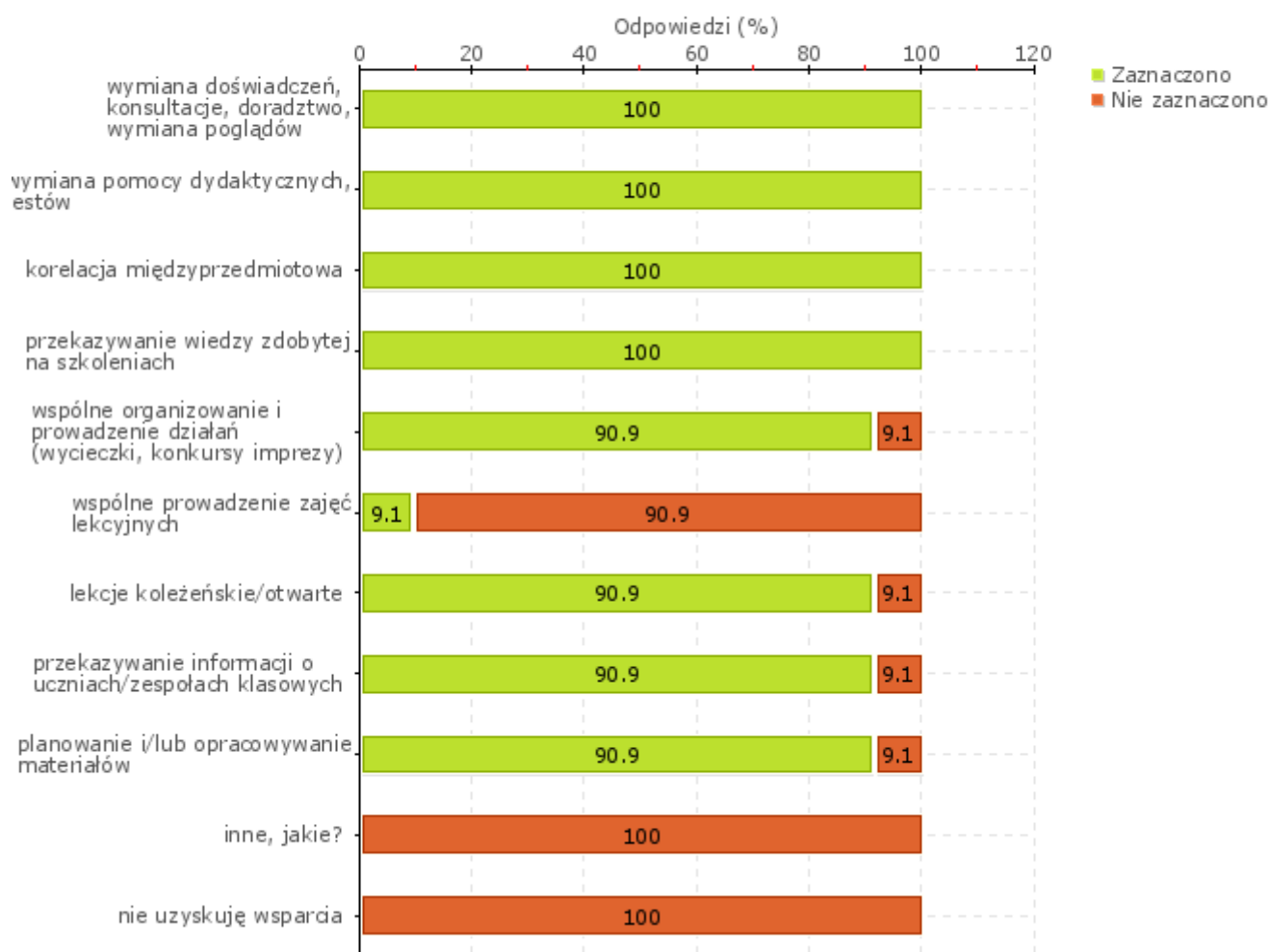
- integracja nauczycieli,
- świadomość, że można na siebie liczyć i współpracować w różnych sferach działalności szkoły,
- większa kreatywni, dzieląc się wiedzą pokazywane są zdolności nauczycieli,
- ukazywanie uczniom innego wizerunku nauczyciela - ich szerokiego wachlarza zainteresowań, a nie tylko przedmiotu, którego uczą,
- poprawa korelacji międzyprzedmiotowych.



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



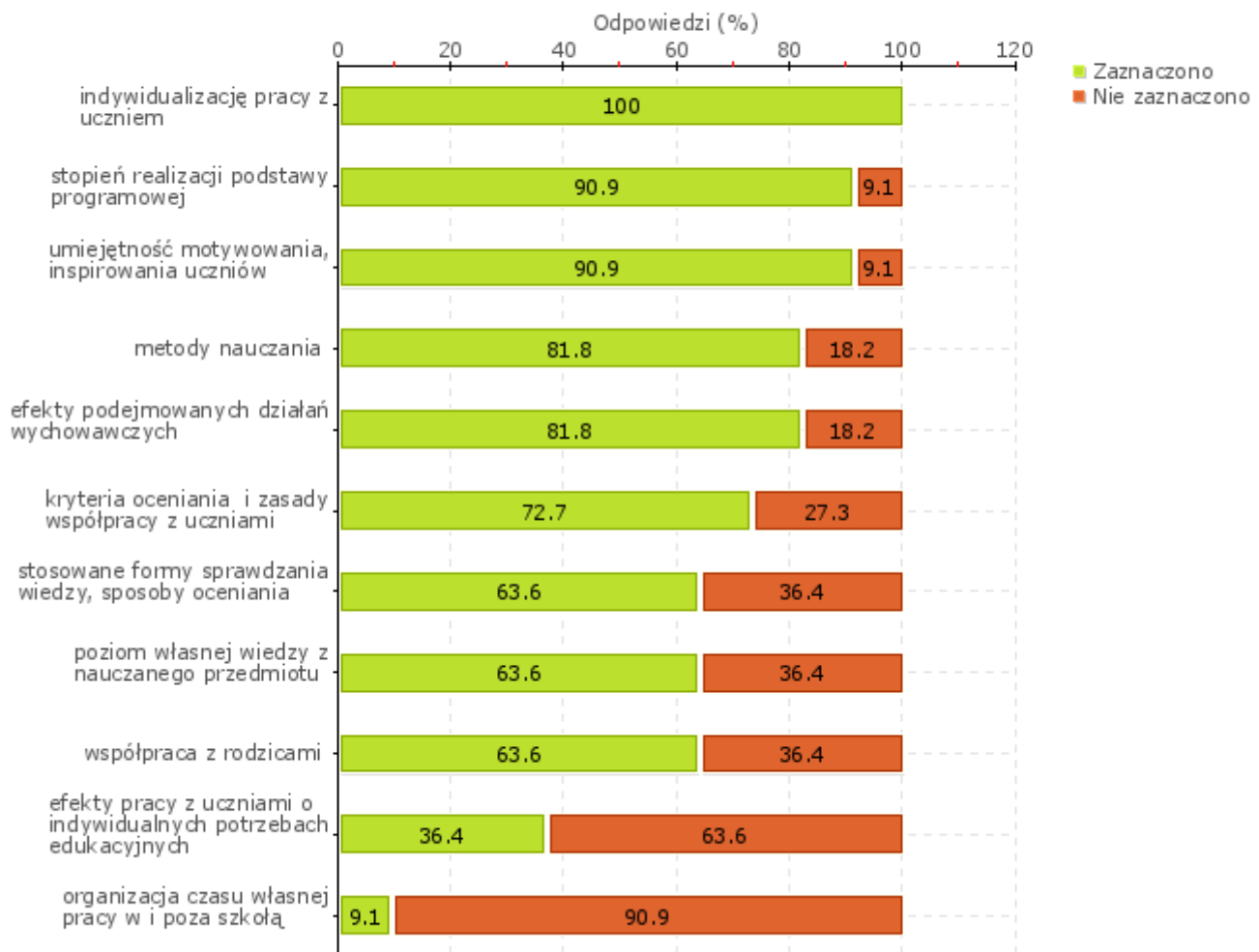
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, pomoc ta jest przydatna, co potwierdzili swoimi wypowiedziami ankieterowani nauczyciele. Wszyscy oni twierdzą, że systematycznie prowadzą ewaluację własnej pracy, współpracując z innymi nauczycielami. Najczęściej ewaluowane przez nich obszary pracy to: indywidualizacja pracy z uczniem, stopień realizacji podstawy programowej, umiejętność motywowania uczniów (wykres 1o). W opinii nauczycieli współpraca głównie polega na: wspólnych analizach - osiągnięć uczniów, wzajemnych obserwacji lekcji, wypracowywania narzędzi, zbierania doświadczeń (wykres 2o). Wszyscy uważają udzielaną sobie pomoc za zdecydowanie przydatną.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

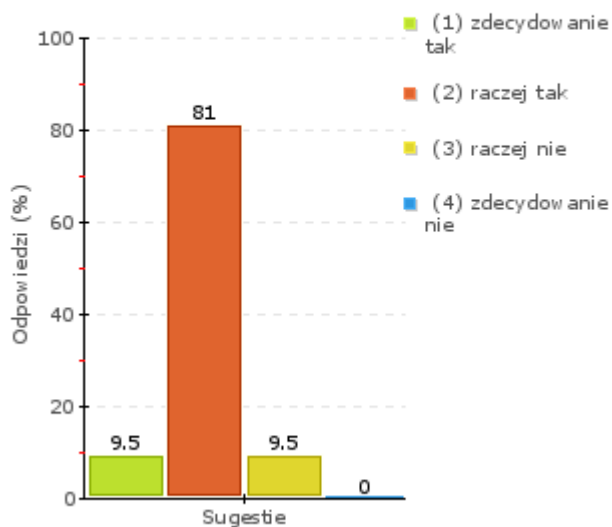
Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji. W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, poprzez przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele oraz poprzez rozmowy o sposobach uczenia się. Szkoła kształtuje postawę uczenia się przez całe życie, a jej działania skierowane są do różnych grup społeczności lokalnej, przy wykorzystaniu informacji o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat uczenia się. W szkole, wśród nauczycieli i większości uczniów, panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele (wykres 1j) i prowadzone są rozmowy nauczycieli z uczniami o tym, w jaki sposób się oni uczą (wykres 2j). Uczniowie najczęściej wskazują, że zadowoleni są z wyników w nauce, osiągnięć sportowych i rozwijania swoich talentów, zainteresowań w szkole (wykres 1o). Ponadto wszyscy nauczyciele wskazują, że w szkole bardzo często rozmawia się, o tym, jak oni przewyżniają swoje trudności i dba się o to, aby dzielili się swoją wiedzą z innymi współpracownikami, poprzez np. rady szkoleniowe, lekcje koleżeńskie, czynny udział w zespołach przedmiotowych, wymianę informacji i doświadczeń o danej klasie w zespole oddziałowym, wypracowywanie materiałów diagnostycznych, pełnienie funkcji opiekuna stażu.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. AMS

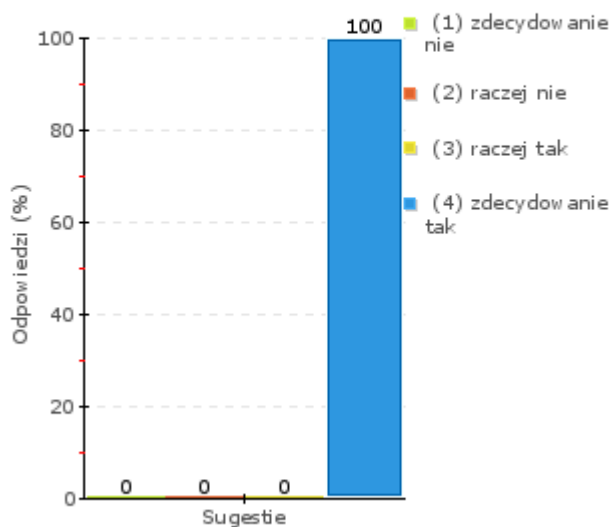
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

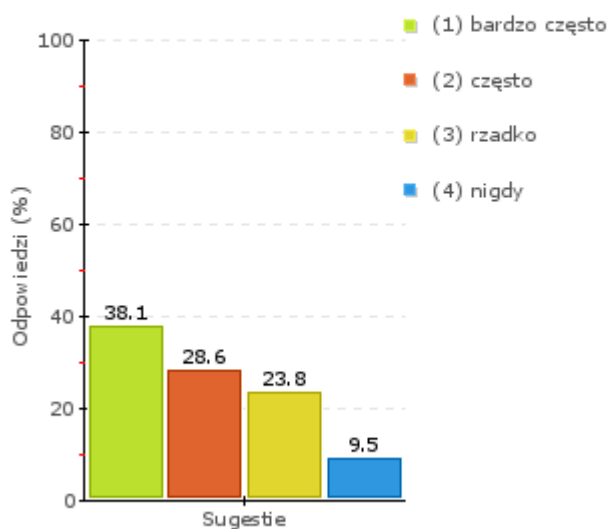
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Twojej szkole: Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki sposób się uczyć. AMS

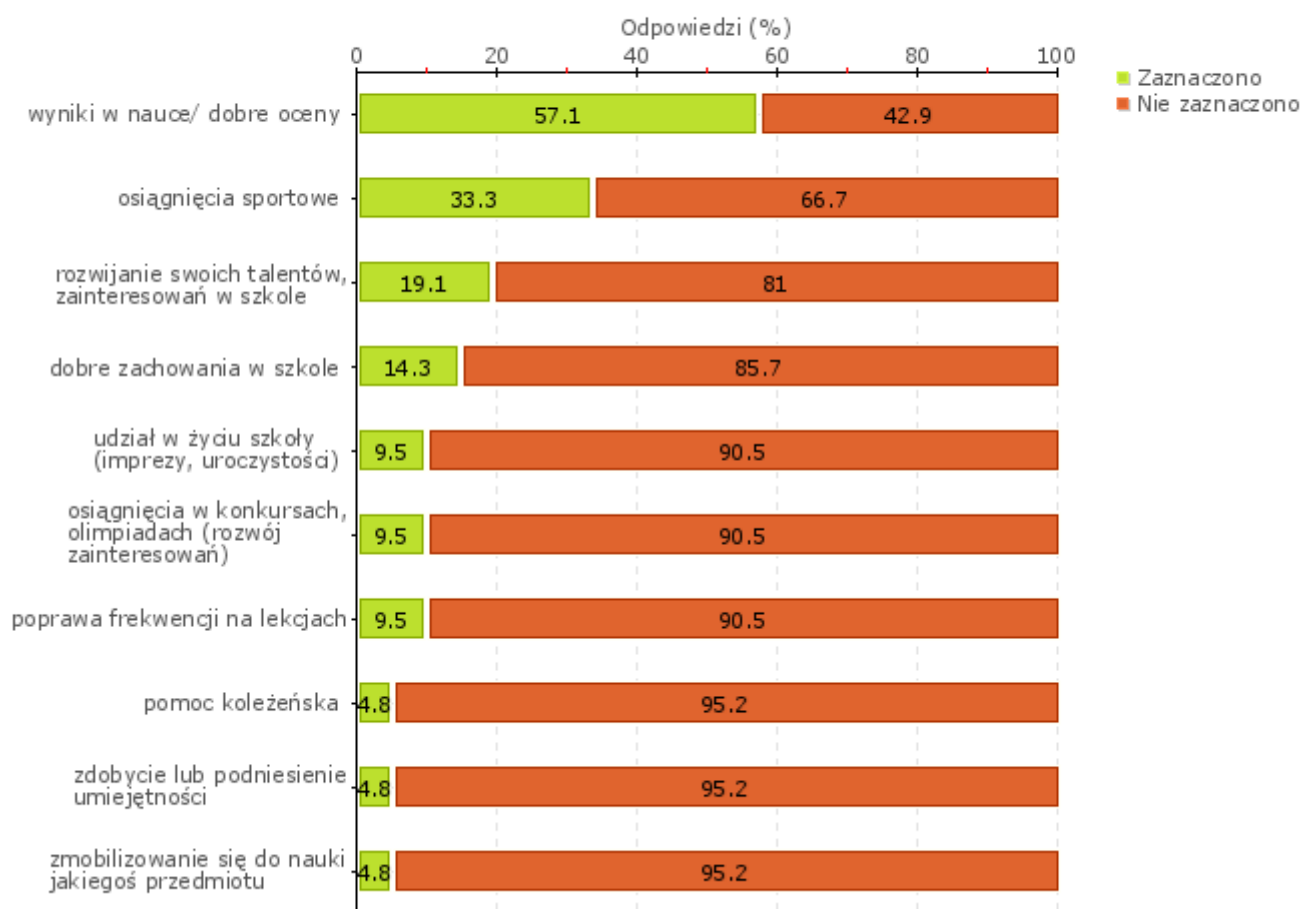
Liczebność: 21



Wykres 3j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

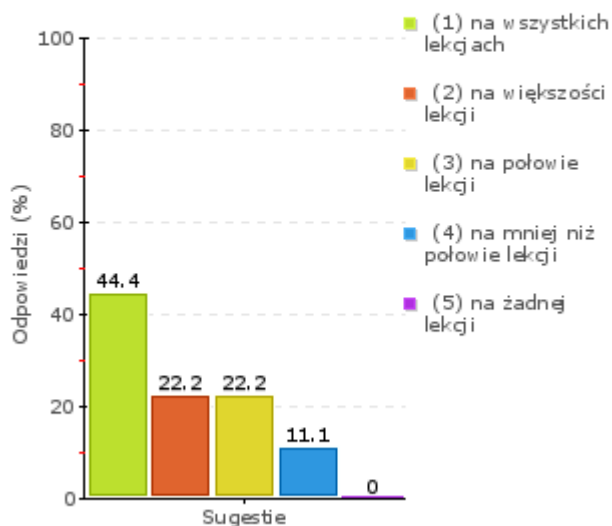
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele i uczniowie biorą udział w różnych działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. Większość ankietowanych uczniów podała, że ucząc się, czuła się danego dnia zaciekawiona na lekcjach (wykres 1j), zachęcana przez nauczyciela do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 2j), w mniejszym stopniu pokazując innym uczniom, rezultaty swojej pracy (wykres 3j). Większość uczniów badanego dnia nie zgłaszała jednak na zajęciach pomysłów dotyczących sposobu pracy na lekcji (wykres 4j). Uczniowie w tej szkole nie boją się popełniać błędów podczas uczenia (wykres 5j) i zadawać pytań (wykres 6j), mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (wykres 7j), są chwaleni (wykres 8j), a nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania różnych rozwiązań (wykres 9j) i wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (wykres 10j). Nauczyciele bardzo często uświadamiają uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (wykres 11j). Nauczyciele razem z uczniami prowadzą działania promujące wartość uczenia się przez całe życie, między innymi: bazując na metodach aktywizujących, stosując ocenianie kształtujące, a także poprzez własny przykład, ukazywanie losów absolwentów, ich idoli, dyskutując z uczniami, prezentując oferty edukacyjne szkół ponadgimnazjalnych

i uczelni wyższych. Wskazują na konieczność uzupełniania wiedzy ze względu na dokonujący się postęp naukowy i techniczny. Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się i często wyrażać swoje opinie. Ponadto sytuacje tworzone przez nauczycieli powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

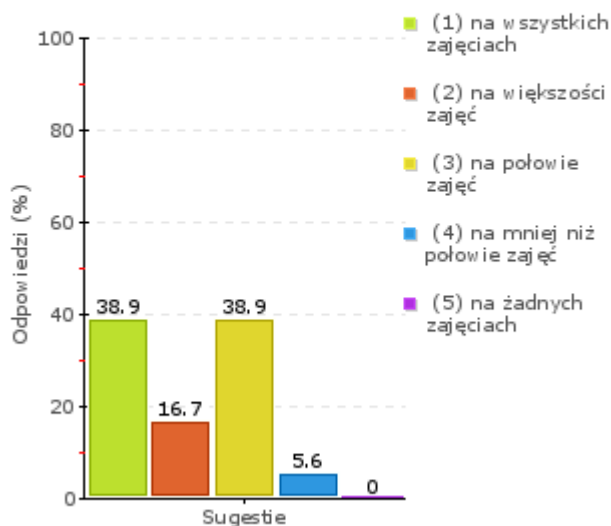
Liczebność: 17



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

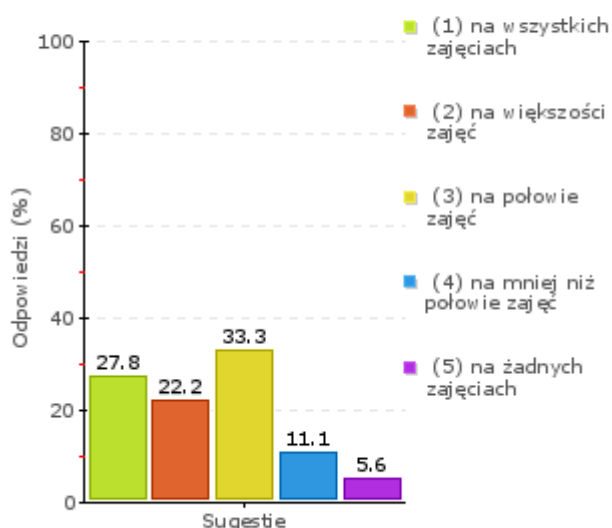
Liczebność: 17



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

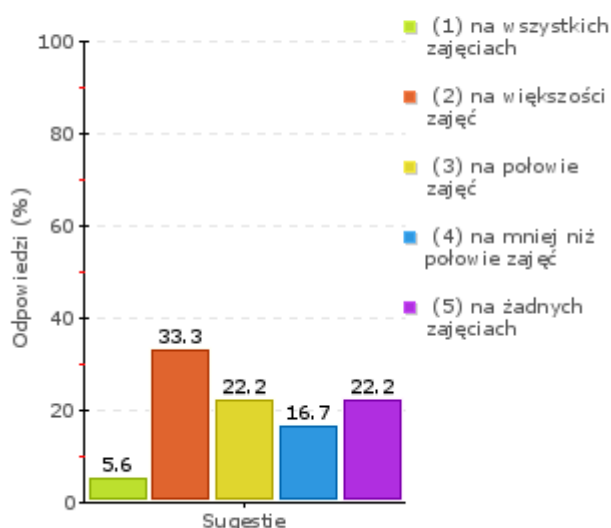
Liczebność: 17



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

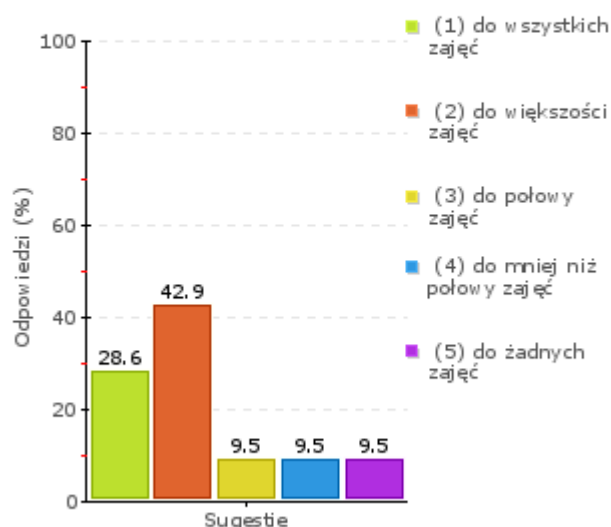
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

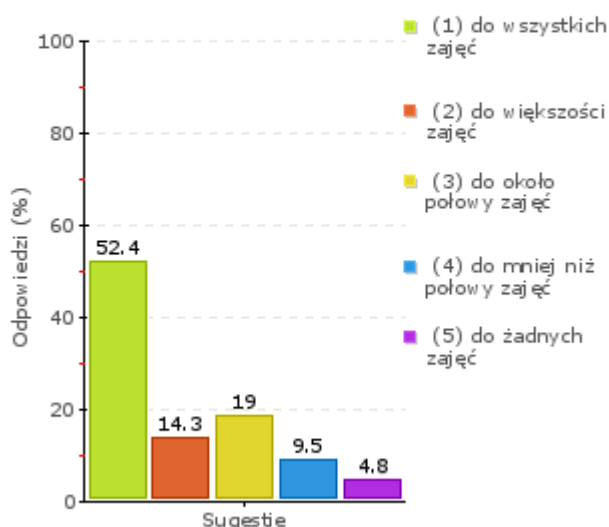
Liczebność: 21



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

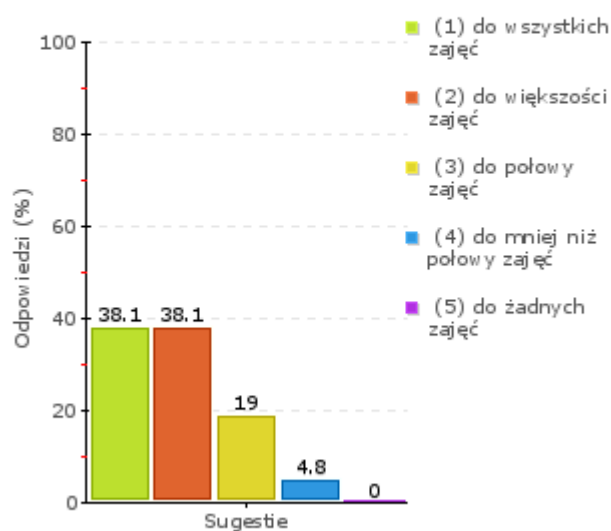
Liczebność: 21



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

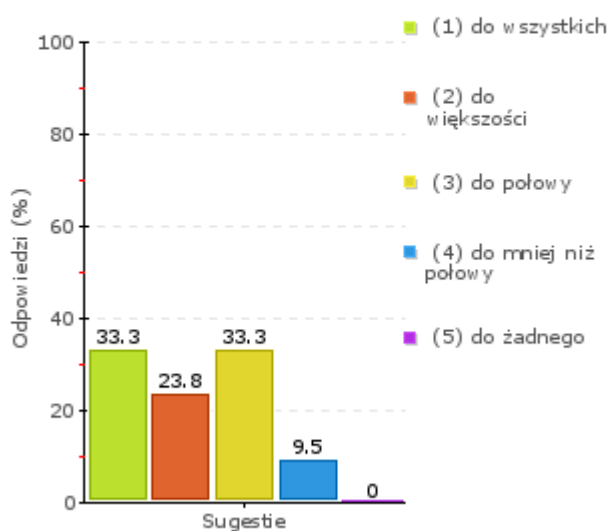
Liczebność: 21



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala AMS

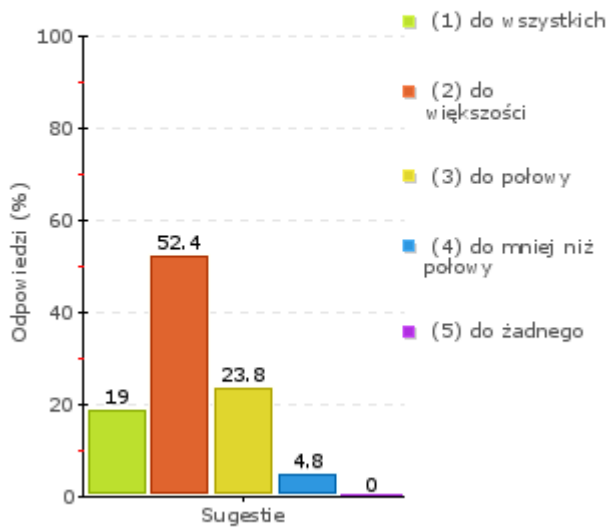
Liczebność: 21



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami
 AMS

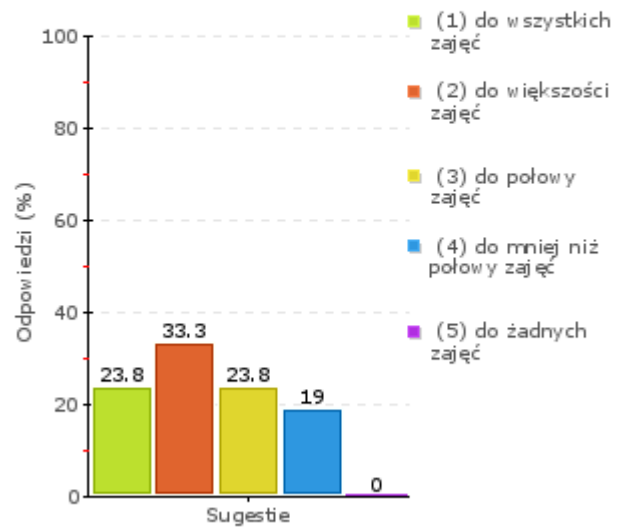
Liczebność: 21



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji.
 AMS

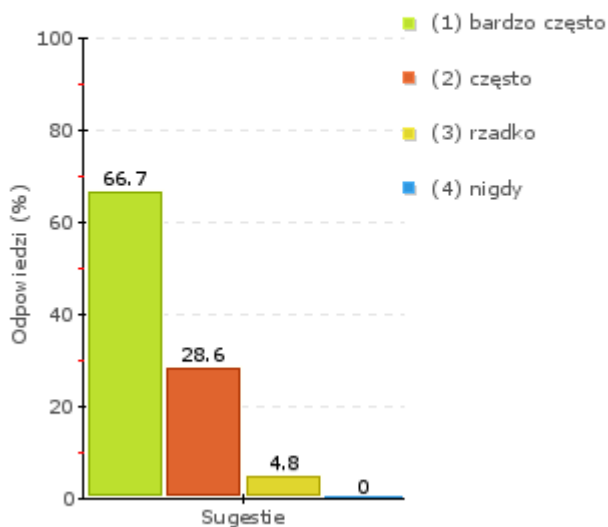
Liczebność: 21



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
 AMS

Liczebność: 21



Wykres 11j

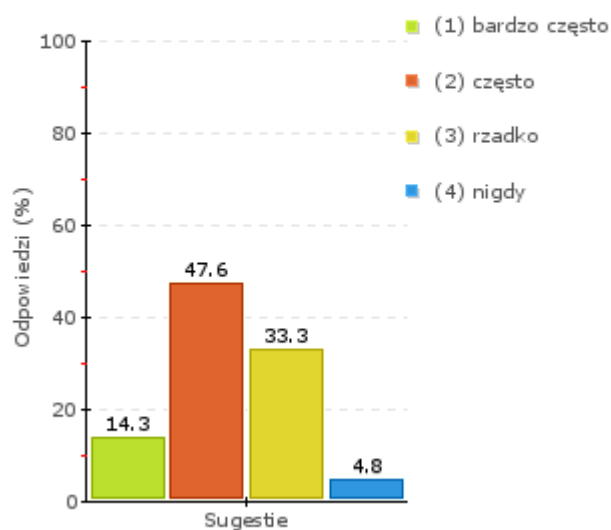
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji w sposób systemowy.

W szkole gromadzone są informacje na temat dalszej kariery szkolnej, zawodowej, sukcesów i porażek absolwentów. Z relacji dyrektora wynika, iż informacje o byłych uczniach podejmujących naukę w szkołach ponadgimnazjalnych, sprawdza się we wrześniu każdego roku. Zbiera je sekretarka szkoły wraz z wychowawcami, poprzez ankiety dla absolwentów i informację oświatową. Baza absolwentów tworzona jest w Księdze Absolwentów, którą prowadzi sekretariat szkoły. Na stronie internetowej szkoły znajdują się informacje o losach absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy w różnych dziedzinach życia. Zbierane są informacje o ich karierach zawodowych. Szkoła nawiązuje współpracę z absolwentami m.in. poprzez: udostępnianie sali gimnastycznej i boiska szkolnego, wypożyczanie sprzętu szkolnego, wizyty absolwentów i ich spotkania z wychowawcami i nauczycielami, wspólne wyjazdy z absolwentami na mecze piłki nożnej do Gdańska czy Poznania. Ponadto absolwenci obsługują sprzęt podczas dyskotek szkolnych, Połówek czy Balu Absolwentów, uczestniczą w uroczystościach szkolnych, festynach, apelach, odbywają praktyki studenckie w szkole, występują na imprezach i uroczystościach organizowanych przez szkołę, stają się partnerami szkoły jako np. sponsorzy. Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, w trakcie których absolwenci promują swoją nową szkołę, przekazując jednocześnie informacje o swojej ścieżce rozwoju. Ponadto absolwenci samodzielnie upowszechniają o sobie informacje w czasie uroczystości szkolnych i gminnych, np. podczas imprezy "Wianki Łętowskie" - śpiew, finału WOŚP - licytacja obrazów uczennicy, która ukończyła ASP czy Rodzinnego Turnieju Ortograficznego wspomagając młodsze rodzeństwo. Analiza danych zastanych wskazuje, że szkoła co roku przygotowuje Księgę Absolwentów z informacją, gdzie kontynuują naukę. Na stronie internetowej gimnazjum znajduje się zakładka "Sukcesy absolwentów". Gimnazjum posiada folder, baner i plakaty promujące szkołę, w których promuje się talenty absolwentów i ich sukcesy, np. taneczne, sportowe, poetyckie, naukowe. Prowadzona jest także "Złota Księga Absolwentów" zawierająca informacje o osiągnięciach najlepszych uczniów, księgi okolicznościowe, np. z wycieczek, ważnych wydarzeń szkolnych. Osiągnięcia te upowszechniane są również poprzez gazetkę szkolną, gazetkę ścienną na holu szkoły i stronę internetową gminy. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, co robią absolwenci (wykres 1j). Odwołują się do przykładów absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy, motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wskazują ich jako wzorce do naśladowania. Odwołania do konkretnych przykładów absolwentów, którzy osiągnęli sukces, pozwalają zrozumieć dzieciom, że sukces nie jest tylko dla wybrańców, ale swoją pracą, każdy może go osiągnąć. Omawiane są także przypadki absolwentów, którym się nie powiodło, np. weszli w kolizję z prawem. Docieka się przyczyn takich sytuacji, gdzie młody człowiek popełnił błędy i jak należy ich unikać.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła realizuje różnorodne działania promujące wartość edukacji. W działaniach tych biorą udział różni przedstawiciele lokalnej społeczności. W opinii wszystkich respondentów (dyrektora szkoły, przedstawiciela organu prowadzącego, partnerów i rodziców) w szkole podejmowane są liczne i różnorodne działania promujące uczenie się. Działania te skierowane są do różnych grup społeczności lokalnej, a mianowicie do uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, dziadków i mieszkańców gminy. Dzieje się to poprzez:

- organizację otwartych dni szkoły, imprez, festynów i uroczystości,
- coroczny Rodzinny Turniej Ortograficzny oraz Dzień Wiedzy i Nauki z udziałem całej społeczności lokalnej (uczniowie, ich rodzeństwo, rodzice i dziadkowie),
- organizację turniejów sportowych i konkursów tematycznych,
- propagowanie pozytywnych wzorców na przykładzie absolwentów – osiągnięcia absolwentów odnotowywane są w Księdze Absolwentów,
- prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań (witrażowe, wokalne, taneczne, sportowe, matematyczne, ekologiczne) i prezentowanie efektów pracy,
- umieszczanie ciekawych artykułów o szkole i sukcesów uczniów w lokalnej prasie, na stronie internetowej szkoły i gminy, w gazetce szkolnej FRUGO, na tablicach informacyjnych w szkole,

- wyróżnianie i nagradzanie uczniów za różne osiągnięcia podczas apeli szkolnych i na zebraniach z rodzicami w formie rzeczowej (książka, puchar, statuetka), finansowej (stypendium, Nagroda Wójta), słownej i pisemnej (pochwała, gratulacje),
- realizację akcji i programów edukacyjno - profilaktycznych oraz dzielenie się efektami pracy, np. akcja "Polska biega" przeprowadzona wspólnie z przedszkolakami,
- zaproszenia dla rodziców do udziału w wycieczkach edukacyjnych,
- pedagogizację rodziców,
- informacje o kolejnych formach ukończonych kursów przez nauczycieli.

Grupą do której skierowane są działania promujące uczenie się są także nauczyciele. Każdy nauczyciel ma możliwość skorzystania z oferty szkoleń zewnętrznych zgodnie z potrzebami własnymi i szkoły. Zachętą jest możliwość dofinansowania w ramach doskonalenia. Zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami nauczyciele dzielą się podczas rad pedagogicznych i w ramach prac zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Nauczyciele będący na ścieżce awansu zawodowego mają zapewnioną pomoc opiekuna stażu. Prowadzone są lekcje koleżeńskie, które pokazują różne sposoby uczenia i są cennym doświadczeniem, zarówno dla prowadzącego, jak i obserwującego. Tematyka rad pedagogicznych jest zawsze tak dobierana, aby każdy uczestnik nabył nowe wiadomości i umiejętności, a także żeby były one mu pomocne w pracy codziennej i szybko zmieniającej się rzeczywistości szkolnej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum we Wrześnicy stwarza rodzicom wiele różnorodnych możliwości dzielenia się opiniami o jej pracy oraz podejmowania inicjatyw na jej rzecz, a rodzice mają wiedzę o tych możliwościach. Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, a nauczyciele zawsze służą rodzicom radą i wsparciem. Niewielka grupa rodziców współdecyduje w sprawach szkoły i zgłasza inicjatywy, częściej natomiast uczestniczy w podejmowanych działaniach, które służą rozwojowi uczniów i szkoły. Wymaganie spełniane jest na średnim poziomie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła systemowo pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy, co ustalono na podstawie informacji uzyskanych od rodziców, nauczycieli, dyrektora oraz obserwacji szkoły. Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że opinie o pracy szkoły pozyskują w wyniku ankietowania, rozmów podczas zebrań klasowych, indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym, informacji ze spotkań Rady Rodziców. Nauczyciele twierdzą także, że ich wiedza wynika z obserwacji zachowań rodziców, np. zaangażowania w pracę szkoły. Większość ankietowanych rodziców, wie w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (wykres 1j). Przedstawiciele rodziców wskazali na działania szkoły, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem opinii rodziców i wskazali na:

- udział w opiniowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, kalendarza imprez,
- wpływ na zasady obowiązujące w klasach,
- podejmowane działania wychowawcze, w tym określanie dodatkowych celów dla klas,
- sposoby utrzymania jednolitości oddziaływań dom-szkoła, rodzic-nauczyciel,
- wpływ na: kalendarz imprez, wycieczki edukacyjne, akcje charytatywne.

Działania podjęte:

- obuwie zmienne, dla higieny osobistej i porządku na korytarzach,
- oddzielne stroje na w-f (stanowisko wypracowane wspólnie z nauczycielem w-f),
- odpowiedni strój szkolny,
- powołanie Rzecznika Praw Dziecka na terenie szkoły,
- zeszyty do korespondencji nauczyciel-rodzic,
- zajęcia wyrównawcze dla większej grupy uczniów,
- zajęcia dla III klas przed egzaminem,
- dodatkowe zajęcia z języka niemieckiego dla początkujących.

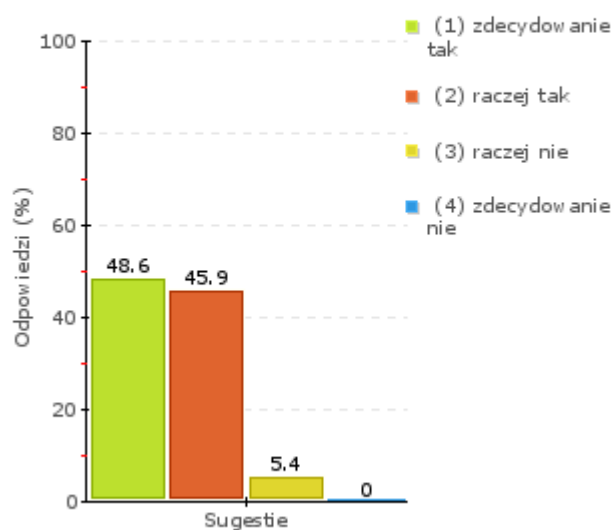
Przedstawiciele nauczycieli ponadto wskazują na:

- zmianę miejsca odbywania się imprez szkolnych (nie tylko w szkole, ale na salach wiejskich, np. bal absolwenta, przedstawienia teatralne),
- zorganizowanie pogadanki dla uczniów na temat zachowania się na portalach społecznościowych,
- spotkanie edukacyjne z rodzicami na temat sposobu uczenia się języków obcych,
- przeprowadzenie rozmowy z uczniami i rodzicami na temat wyboru szkół ponadgimnazjalnych,
- zadawanie dodatkowej pracy domowej niektórym uczniom,
- zapisywanie lub sprawdzanie zapisu prac domowych niektórym dzieciom,
- prowadzenie dzienniczka internetowego (twórcą jest nauczyciel informatyki).

Natomiast z ankietowania nauczycieli wynika, że najczęściej uwzględniają opinie rodziców w sprawach: organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywania konfliktów oraz realizacji klasowego programu wychowawczego (wykres1w).Na podstawie obserwacji szkoły, a także oglądu strony internetowej szkoły można stwierdzić, że szkoła w różny sposób (zarówno tradycyjny, jak poprzez nowoczesne nośniki informacji), zachęca rodziców do wyrażania opinii o jej pracy.Z zebranego materiału badawczego wynika, że gimnazjum celowo pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy zarówno na poziomie szkoły, jak i zespołów klasowych. Rodzice wiedzą o tych możliwościach, korzystają z nich, a szkoła modyfikuje działania pod ich wpływem.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

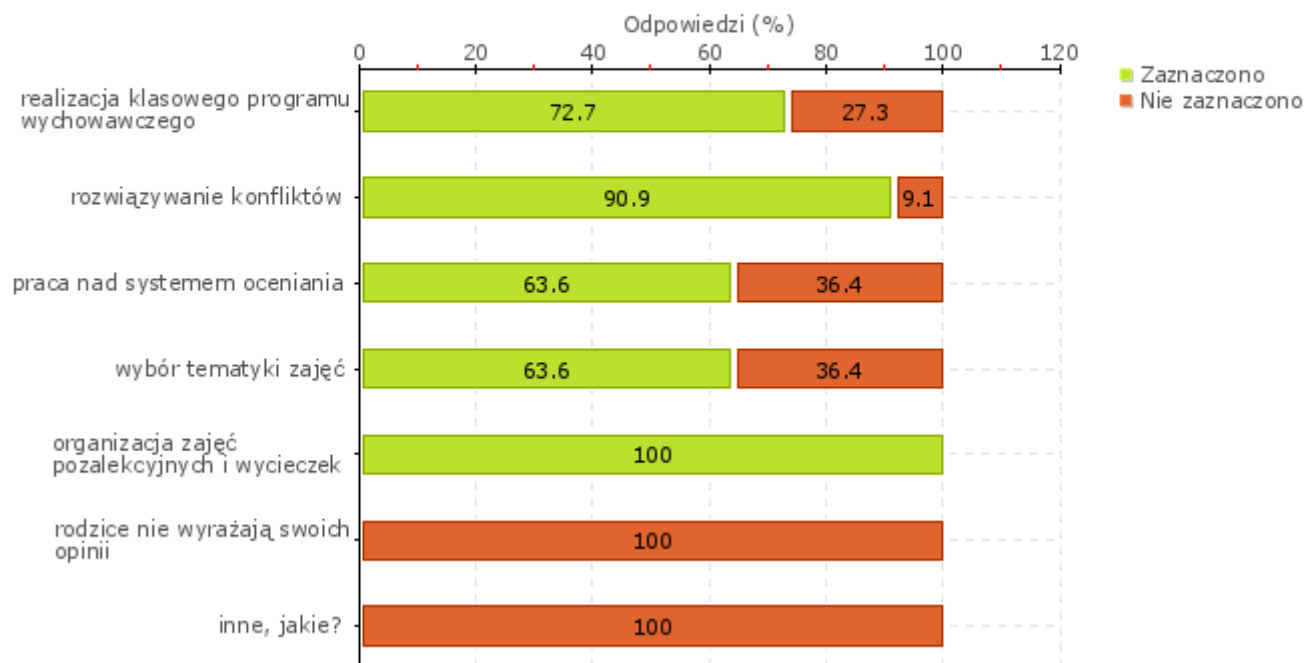
Liczebność: 38



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

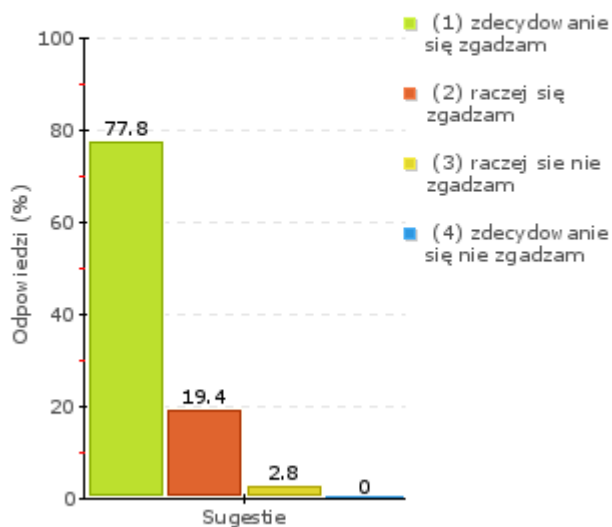
W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci, co ustalono w oparciu o wypowiedzi nauczycieli i rodziców. Prawie wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że nauczyciele uczący ich dziecko, rozmawiają z nimi na temat możliwości jego rozwoju (wykres 1j). Jest to różnica istotna statystycznie w stosunku do gimnazjów w Polsce na korzyść Gimnazjum we Wrześnicy ("zdecydowanie się zgadzam"- **GW.77.78 / kraj- 43.55%**). W opinii zdecydowanej większości rodziców nauczyciele uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykres 2j). Jest to także różnica istotna statystycznie na korzyść Gimnazjum we Wrześnicy ("zawsze, gdy jest taka potrzeba"- **GW 92.11% / kraj 68.21%**). Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka (wykres.3j). Rodzice poinformowali, że wspólnie z nauczycielami prowadzili takie działania jak:

- wielopokoleniowy konkurs ortograficzny,
- wycieczki edukacyjne,
- wyjazdy do teatru,
- udział w akcjach "Polska biega", "Marsz dla życia", akcje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- pedagogizacji rodziców,
- warsztatach w ramach "Niebieskiej Karty",
- spotkaniach z pedagogiem i psychologiem,
- imprezach szkolnych - połowinki, bal gimnazjalny,
- ustalaniu indywidualnych programów - umowy wychowawcze.

Ich zdaniem działaniami, które najbardziej wspierają rozwój ich dzieci są: formy pomocy dydaktycznej, np.kółka zainteresowań, zajęcia niwelujące deficyty, konkursy przedmiotowe, modyfikacje planów wychowawczych, rozbudzanie wrażliwości, organizowanie czasu wolnego, akcje edukacyjne np. "Niećpa", wyjazdy edukacyjne do muzeum, koncerty, mecze, działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego (UKS).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

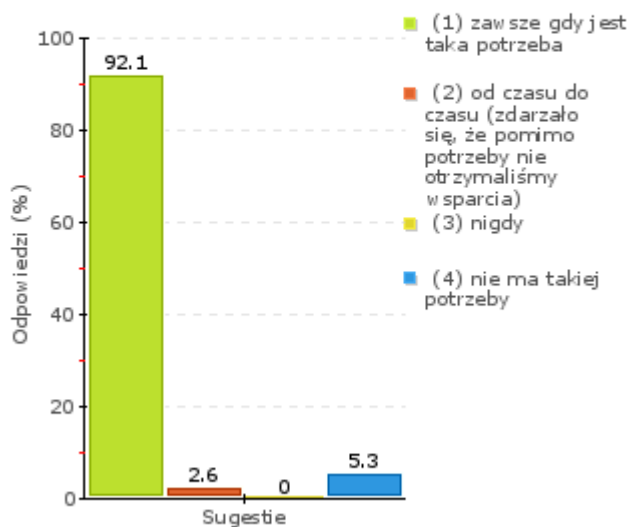
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

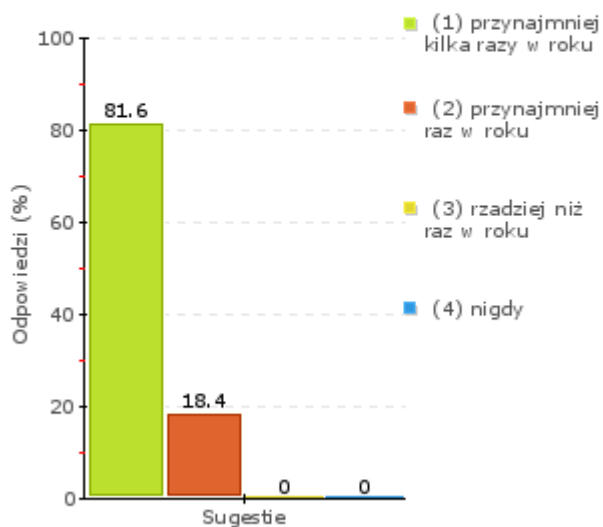
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



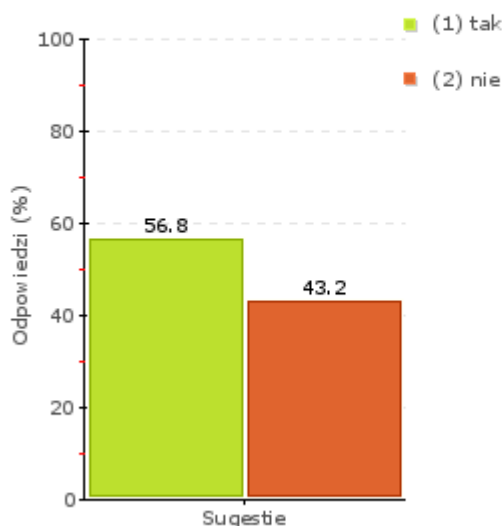
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, co wynika z zebranych informacji od rodziców i dyrektora szkoły. Z ankiety wynika, że większość z nich uczestniczyła w tym lub poprzednim roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j), jednak należy zwrócić uwagę, że duża grupa rodziców wyraziła odmienne stanowisko. Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 2j). Rodzice i dyrektor twierdzą, że oprócz działań wynikających z przepisów prawa, dotyczących Programu Wychowawczego i Profilaktycznego szkoły, z ich udziałem decydowano o modyfikacji koncepcji pracy szkoły, kalendarza imprez, spędzania wolnego czasu przez dzieci. Ponadto rodzice wskazują na współdecydowanie w sprawie przepisów wewnętrznych, jak: WSO, regulaminy szkolne, kontrakty klasowe i porozumienia indywidualne uczeń-wychowawca. Jest to także decydowanie o zakresie współpracy z partnerami, udziale w imprezach charytatywnych, np. WOŚP, Szlachetna Paczka. Rodzice wskazują ponadto na decydowanie o systemie pomocy koleżeńskiej, zajęciach wyrównawczych dla początkujących, braku telefonów na lekcjach, dodatkowych przystankach na trasie gimbusu. Dyrektor dodaje - wyrażanie opinii przez Radę Rodziców o nauczycielach kończących staż na wyższy stopień awansu zawodowego, udział w ustalaniu dni wolnych od zajęć dydaktycznych, decydowanie o wydatkach z konta Rady Rodziców, określanie sposobu konstituowania się Zarządu Rady Rodziców. Ankietowani rodzice potwierdzają swoje uczestnictwo w decydowaniu w sprawach szkoły wynikających zarówno z uregulowań ustawowych, jak i wynikających z ich inicjatywy, bądź wspólnych ustaleń z nauczycielami.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

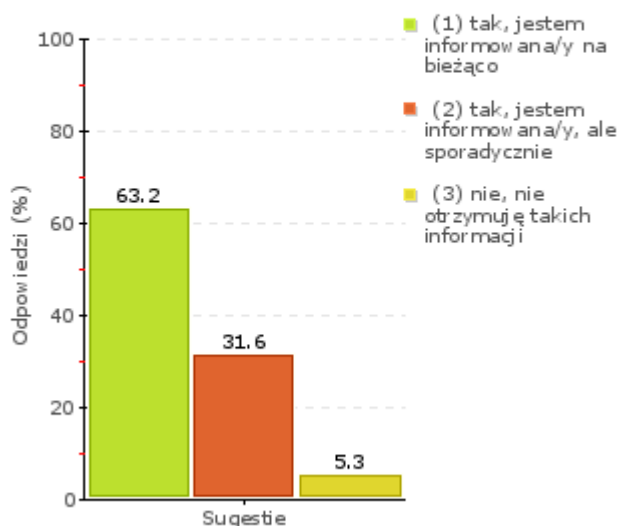
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, choć aktywność w tym zakresie rodziców jest niezbyt duża. Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że w tym lub poprzednim roku nie zgłaszała propozycji działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres1j). Dyrektor i nauczyciele podejmują wiele działań, by zachęcić rodziców do zgłaszania propozycji działań. Dzieje się to poprzez:

- zawiadamianie rodzica o programie zebrania tak, żeby mógł zastanowić się w domu i zaproponować jakieś rozwiązanie/pomysł,
- podawanie i dyskusowanie podczas zebrań inicjatyw,
- zgłaszanie inicjatyw poprzez zeszyt wychowawczy (prośba nauczyciela o ewentualną propozycję),
- w trakcie rozmów telefonicznych, pisanych wiadomości telefonicznych, e-maili,
- podczas indywidualnych rozmów,
- poprzez kontakt internetowy – dzienniczek elektroniczny,
- kontakt z rodzicami biorącymi udział w imprezach szkolnych i akcjach na rzecz społeczności lokalnych,
- nagradzanie i wyróżnianie za pomoc i zaangażowanie w życie szkoły.

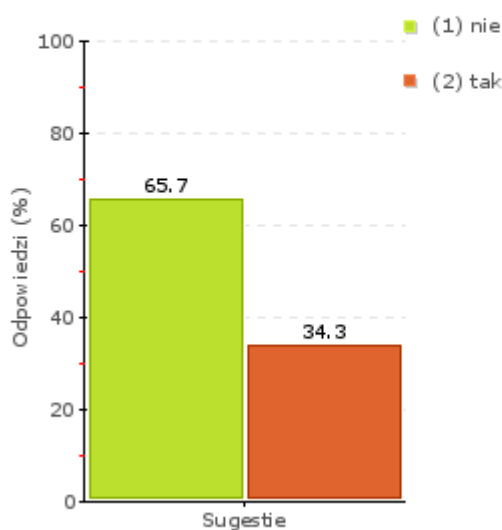
Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice zgłosili propozycje:

- tematów dla klasy II w celu realizacji projektu edukacyjnego,
- zakupu materiałów i uszycia scenografii na uroczystości szkolne,
- sponsorowania przewozu uczniów i scenografii na konkurs teatralny ARA do Darłowa,
- udziału w festynie rodzinnym i ogólnopolskiej akcji "Polska Biega", aktywne włączenie się w organizację i przebieg imprezy,
- udziału w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Szlachetna Paczka”,
- współorganizacji imprez klasowych - Połowinki klas II i Bal Absolwentów,
- pomocy w organizacji gminnego finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy pod patronatem Wójta Gminy Sławno. W roku szkolnym 2013/2014 zaproponowali, aby impreza ta odbyła się na sali wiejskiej w Warszkwie,
- pomocy i w poszukiwaniu sponsorów oraz zbierania fantów na loterię.

Rodzice w ankietach zgłaszają inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i szkoły (choć jest to nieliczna grupa 12/38). W świetle wypowiedzi rodziców nie sposób wnioskować o skuteczności działań szkoły w tym zakresie.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców, które są użyteczne dla rozwoju uczniów i szkoły, co ustalono na podstawie wypowiedzi rodziców, dyrektora i nauczycieli jednego oddziału. Respondenci wskazali na realizację, między innymi takich inicjatyw rodziców, jak:

- organizacja spotkań edukacyjnych na tematy sygnalizowane przez rodziców np. zachowanie dzieci na portalach społecznościowych,
- organizacja Finału WOŚP w 2014 roku na Sali wiejskiej w Warszawie,
- zapisywanie lub sprawdzanie niektórym dzieciom, zapisu prac domowych,
- odnotowywanie w specjalnie zakupionych przez rodziców zeszytach zachowania dziecka na zajęciach w danym dniu,
- organizacja dodatkowych zajęć z języka angielskiego dla uczniów osiągających słabe i bardzo słabe wyniki z tego przedmiotu,
- dodatkowe zatrzymywanie się gimbusa w dwóch miejscach w Sławnie,
- zmiana miejsca odbywania się imprez szkolnych (nie tylko w szkole, ale na salach wiejskich, np. bal absolwenta, przedstawienie teatralne),
- pogadanka z rodzicami na temat sposobu uczenia się języków obcych,
- rozmowy z uczniami i rodzicami na temat wyboru szkół ponadgimnazjalnych,
- włączenie się rodziców do akcji charytatywnych,
- zbiórka fantów na loterię, przedmiotów na licytację, kiermasz ciast, opieka nad wolontariuszami w czasie kwesty,

- pomoc w zebraniu funduszy oraz darów na akcję „Szlachetna Paczka”,
- zorganizowanie imprez klasowych, np. wigilia, mikołajki,
- pomoc w przygotowaniu uczniów do konkursów (np. bezpieczeństwa ruchu drogowego),
- realizacja wspólnie ustalonej z nauczycielem tematyki lekcji wychowawczych.

Rodzice zauważają takie efekty realizacji powyższych inicjatyw, jak: zadowolenie dzieci, poprawę frekwencji, mniej agresji, większą wrażliwość na potrzeby innych, rozwój zainteresowań, sukcesy w konkursach, rzeczywisty szacunek do innych okazywany na każdym kroku - pozytywnie kształtowaną osobowość dzieci.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na ich wzajemny rozwój.

Działania podejmowane przez szkołę zaspokajają wcześniej rozpoznane potrzeby lokalnego środowiska i mają charakter systematycznej współpracy z lokalnymi partnerami. Współpraca przynosi obustronne korzyści, gdzie nadrzędnym celem obu stron jest rozwój ucznia – młodego, świadomego człowieka. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i podejmuje adekwatne do tych potrzeb inicjatywy.

W opinii przedstawiciela organu prowadzącego i partnerów szkoła poprzez kontakty, podejmowanie dialogu i wspólnych działań ze środowiskiem identyfikuje potrzeby lokalnej społeczności. Należą do nich przede wszystkim: potrzeby edukacyjne, opiekuńcze i wychowawcze, kształcenia określonych postaw (patriotyzmu, szacunku do pracy i drugiego człowieka...), kulturalne, w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, wsparcia materialnego, wsparcia dla rodzin niewydolnych wychowawczo, zagospodarowania dzieciom czasu wolnego. Partnerzy podkreślają rolę szkoły jako centrum społeczno-kulturalnego i sportu miejscowości i gminy. W opinii dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła podejmuje działania odpowiadające na te potrzeby, a są nimi: oferta zajęć dodatkowych, zapewnienie dobrego poziomu edukacji, współpraca ze Szkołą Podstawową we Wrześnicy i Gimnazjum w Sławsku przy organizacji wspólnych konkursów, zawodów i imprez, organizacja otwartych imprez, np. Europejski Dzień Dziecka, Dzień Wiedzy i Nauki, Dzień Języków Obcych, Wieczór dla Mamy i Taty, Bal Absolwentów, festyn rodzinny Bezpieczna Szkoła, Rodzinny Turniej Ortograficzny, organizacja otwartych uroczystości – rocznice państwowe, jasełka, Dzień Samorządności Szkolnej, organizacja akcji charytatywnych, ekologicznych i sportowych – Szlachetna Paczka, Gminny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Polska Biega, Góra Grosza, Festyn Rodzinny Mundurowi dla ..., Sprzątanie Świata, udostępnianie

mieszkańcom bazy szkolnej, np. sali gimnastycznej i boiska Orlik, na których odbywają się imprezy środowiskowe i turnieje sportowe, np. Turniej piłki nożnej o Puchar Wójta, a Klub Sportowy prowadzi tam także treningi, przygotowanie programów artystycznych na lokalne uroczystości, współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sławnie, sądem, policją, strażą pożarną, Kołem Gospodyń Wiejskich z Wrześnicy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, parafią, lokalnymi mediami – Dziennik Bałtycki, Obserwator Lokalny, radnymi i sołtysami, promocja miejscowości i gminy poprzez dobry wizerunek szkoły, kształtowanie wrażliwości uczniów i społeczeństwa na potrzeby innych przy akcjach charytatywnych, przekazywanie wiedzy i wymiana doświadczeń pomiędzy instytucjami i placówkami lokalnymi, np. z przedszkolem we Wrześnicy, świetlicą gminną, technikum w Sławnie, rozwój gminnych zespołów muzycznych na bazie uczniów szkoły, udział uczniów w konkursach organizowanych przez Sławieński Dom Kultury, stypendia dla najlepszych uczniów, pomoc socjalna dla uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła podejmuje systematyczne i celowe działania we współpracy z lokalnym

środowiskiem. W opinii dyrektora do działań prowadzonych systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego należą: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów. Partnerzy i rodzice oprócz systematyczności i cykliczności tych działań, podkreślają ich wspólnotowość i atrakcyjność dla dzieci. Wśród takich przykładów podają m.in. wspólne lekcje w Gimnazjum Sławsku z j. niemieckiego i lokalnych tradycji, lekcje historii na Zamku w Darłowie czy akcje profilaktyczne z zakresu BRD w Słupskim Ośrodku Szkolenia Kierowców, Gminny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy z udziałem zespołu "The Chance", festyn rodzinny Bezpieczna Szkoła, Rodzinny Turniej Ortograficzny.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę wpływają pozytywnie na rozwój środowiska, są dla niego użyteczne.

W opinii respondentów (nauczycieli, rodziców i partnerów) działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym są potrzebne i przynoszą wiele korzyści dla środowiska. Podawane przykłady współpracy to: udostępnianie boiska Orlik dla działania "UKS", udostępnianie sali gimnastycznej dla lokalnych klubów sportowych, współpraca mieszkańców i uczniów przy organizacji akcji charytatywnych, promowanie środowiska lokalnego przez szkołę na stronie internetowej i w lokalnej prasie, umożliwienie przez szkołę rozwoju zainteresowań i uzdolnień muzycznych, uczestnictwo w Rodzinnym Turnieju Ortograficznym (uczestniczą w nim uczniowie oraz ich rodzice, rodzeństwo, dziadkowie), uczestnictwo rodziców i dziadków w klasowych wigiliach, możliwość udziału mieszkańców w festynach profilaktycznych na terenie szkoły, promowanie przez szkołę twórczości zespołów ludowych, promowanie podczas WOŚP twórczości artystycznej mieszkańców gminy (przekazanie na licytację np. lalek wykonanych przez panią z Kwasowa, haftowanych obrazów przez panią z Wrześnicy, ręcznie wykonanych wełnianych szali i chust przez panią z Wrześnicy), promowanie podczas konkursu wiedzy o gminie własnoręcznie pieczonych chlebów przez panią z Noskowa, zaangażowanie uczniów w sprawy i imprezy gminne, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych nie tylko

dla dzieci gimnazjum, organizacja wspólnych koncertów ze Szkołą Muzyczną w Sławnie.

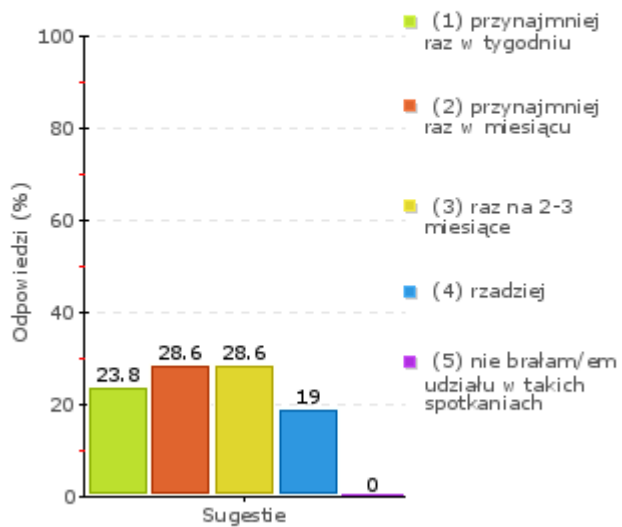
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z lokalnym środowiskiem podejmuje korzystne działania dla rozwoju uczniów.

Rodzice i nauczyciele twierdzą, iż działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku pozwalają na wszechstronny rozwój uczniów. Współpraca ta rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz pozwala je prezentować nie tylko we własnej szkole, ale w całej gminie i powiecie. Uczniowie mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy na temat prawa, uzależnień, własnego rozwoju w ciekawy sposób poprzez spotkania ze strażakiem, policjantem, psychologiem, uczniem szkoły artystycznej, rówieśnikiem z innego kraju. Poznają tradycję i historię swojego regionu oraz ludzi je tworzących. Dzięki finansowemu wsparciu instytucji każdy uczeń szkoły w minionym roku szkolnym wziął udział w bezpłatnej wycieczce np. do kina, Jednostki Wojskowej w Darłowie. Poprzez udział w konkursach organizowanych przez te instytucje uczniowie mogą wykazać się kreatywnością i talentem artystycznym, literackim. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów pomagają w wyborze szkoły i zawodu oraz mobilizują do dalszych działań na rzecz własnego rozwoju. Uczniowie mogą liczyć na pomoc Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wsparcie finansowe i rzeczowe, np. w postaci stypendiów, a także pomoc w sytuacji kryzysowej. Ważnym elementem współpracy szkoły z lokalnym środowiskiem są organizowane w szkole spotkania z ludźmi spoza szkoły. Częstotliwość tych spotkań jest różna, ale uczestniczą w nich wszyscy uczniowie (wykres 1j). Większość uczniów uważa, że dużo się na nich nauczyli (wykres 2j). Uczniowie w wywiadzie, twierdzą ponadto, że wiele uczą się na zajęciach organizowanych przez nauczycieli poza terenem szkoły, np. nabywają umiejętności poruszania się w terenie i korzystania z kompasu, uczą się rozpoznawać gatunki drzew, roślin, zwierząt i owadów, prowadzą doświadczenia dotyczące, np. pomiarów prędkości wiatru, przyciągania ziemskiego i określania warunków atmosferycznych.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

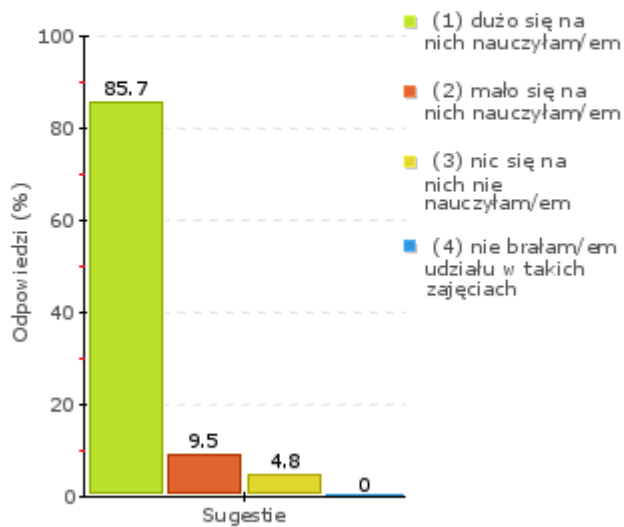
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 21



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz korzysta się z wyników badań zewnętrznych. Badania te są monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane. Formułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje służą planowaniu i podejmowaniu działań użytecznych dla szkoły. Wymaganie spełniane jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie prowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, będące podstawą adekwatnego wykorzystania ich przez nauczycieli do planowania i podejmowania działań. Stwierdzenia te sformułowano na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, w tym uczących w jednym oddziale oraz analizy danych zastanych. Zdaniem dyrektora wyniki badań są wykorzystywane do podniesienia efektywności nauczania i wychowania. Celem ich jest określenia mocnych i słabych stron ucznia w sprostaniu wymaganiom edukacyjnym oraz wskazanie możliwości rozwoju ucznia lub niwelowania zagrożeń. Analiza wyników poszczególnych klas i wnioski służą nauczycielom uczącym w danym oddziale do właściwego zaplanowania procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia i klasy. Analiza wyników szkoły służy do zaplanowania ogółu działań nakierowanych na zwiększenie efektywności procesu uczenia i wychowania, czego efektem jest opracowanie i realizowanie "Programu poprawy efektywności kształcenia", a w nim:

- zaplanowanie w ramach godzin z art. 42 zajęć przygotowujących do egzaminu dla klas III,
- zaplanowanie zgodnie z potrzebami zajęć indywidualnych i grupowych dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- stworzenie „banku” zadań o różnym stopniu trudności do rozwiązywania podczas zastępstw i na świetlicy szkolnej,
- planowanie dokształcanie nauczycieli, np.: w 2014 roku - „Ocenianie kształtujące”,
- modyfikowanie treści i zadań w Programie Profilaktycznym i Programie Wychowawczym Szkoły,
- wdrażanie nowych programów profilaktycznych i wychowawczych m.in.: „Trzymaj formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Rozwój osobisty uczniów gimnazjum”, „Bezpieczna Szkoła”, „Ruch to zdrowie”, „Szkoła w ruchu”,
- wdrażanie nowych programów dydaktycznych: „Lepsza szkoła”, „Mistrz logiki”, od września 2014 roku rozszerzony program nauki języka angielskiego „English Class”,
- pedagogizacja rodziców na temat: "Komunikacja rodzic – dziecko, rodzic – rodzic", "Szkodliwość używek", "Sposoby skutecznego uczenia się",
- organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, np.: spotkanie z policjantami, z kuratorem sądowym.

W opinii dyrektora najbardziej widocznym rezultatem tych działań jest:

- systematyczne realizowanie podstawy programowej z zachowaniem warunków i sposobów jej realizacji,
- włączenie uczniów, rodziców i nauczycieli oraz społeczności lokalnej w ogólnopolskie kampanie, w tym charytatywne, np.: „Szlachetna Paczka”, „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Marsz dla życia i rodziny”, „Polska biega”, a od roku 2014/2015 uczestnictwo w ogólnopolskim programie „Szkoła przyjazna rodzinie”,
- poprawa współpracy wychowawców z rodzicami (część rodziców staje się odpowiedzialnymi partnerami szkoły),
- skuteczność i efektywność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych w szkole, np.: powyżej 95%% uczniów promowanych; zmniejszenie zjawiska wagarowania- frekwencja 88 %; niewielki odsetek nieusprawiedliwionych nieobecności; niski procent uczniów z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi zachowania; średnia ocen szkoły utrzymująca się na zbliżonym poziomie; sukcesy uczniów w różnych dziedzinach na różnych szczeblach od szkolnego, przez powiatowy i wojewódzki.

Na poziomie jednego oddziału, nauczyciele wyprowadzili z analizy sprawdzianu następujące wnioski:

- średnia punktów uzyskanych przez uczniów na sprawdzianie szóstoklasistów to 17,96 (44,9%),
- spora grupa uczniów otrzymała wynik powyżej 30 pkt., wnoszą oni do zespołu duży potencjał, który należy wykorzystywać,
- duża grupa uczniów (8 osób), której wynik nie przekraczał 30 % wymaga szczególnego wsparcia ze strony nauczycieli,
- uczniowie najlepiej opanowali standard 1- korzystanie z informacji. Najslabiej standard 3 - wykorzystanie wiedzy w praktyce,

- ćwiczyć pisemne formy wypowiedzi, zwracając uwagę na poprawność językową oraz logikę wypowiedzi,
- kształtować umiejętność logicznego rozumowania,
- indywidualizować pracę, dostosowywać zadania do potrzeb uczniów bardzo zdolnych i bardzo słabych,
- uczniów zdolnych należy zachęcać do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach,
- uczniów słabych należy kierować na zajęcia wyrównawcze i motywować do udziału w tych zajęciach.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane i są użyteczne dla szkoły, co wynika z informacji udzielonych przez dyrektora i nauczycieli. Ankietowani nauczyciele zawsze monitorują i analizują dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły oraz prowadzonej przez zespoły przedmiotowe i inne zespoły nauczycielskie. Do najważniejszych wniosków z analizy wyników **egzaminu gimnazjalnego** zdaniem nauczycieli zaliczyć można:

- konieczność rozwiązywania niestandardowych zadań tekstowych,
- kształcenie logicznego myślenia, wyciągania wniosków i ich prezentowania,
- czytanie ze zrozumieniem (zwłaszcza treści zadań i poleceń),
- ćwiczenie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej, poszerzanie zasobu słownictwa,
- zmniejszenie trudności rozumienia pytań, w których zawierają się więcej niż dwa polecenia,
- zwiększenie ilości rozwiązywanych zadań typu: prawda- fałsz, tak- nie,
- praca nad rozumieniem tekstów odsłuchiwanym,
- ustawiczne ukazywanie uczniom praktycznego zastosowania w życiu codziennym zdobytej wiedzy,
- uczniowie zdolni, często piszą egzamin słabo, niż to wynika z ich potencjału.

Badania **ewaluacji wewnętrznej** prowadzone na poziomie całej szkoły wskazały na zbyt słabą współpracę z rodzicami, brak motywacji uczniów do nauki, niezajomość technik samodzielnego uczenia się, niewielkie zainteresowanie rodziców przygotowaniem dzieci do egzaminu gimnazjalnego. W związku z tym należy wskazywać zarówno uczniom, jak i rodzicom korzyści płynące z wykształcenia i poszerzania wiedzy o świecie, zorganizować warsztaty dla rodziców, poprowadzić lekcje wychowawcze na temat motywacji do nauki.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie wskazała na potrzeby kontynuacji prowadzenia diagnoz wstępnych; egzaminów próbnych w III klasach; w kl. II diagnozy po pierwszym i drugim semestrze, a w kl. I diagnozy na początku i na koniec roku szkolnego. Wskazano na konieczność prowadzenia ankiety przez zespół do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej w celu objęcia pomocą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; diagnozy środowiska ucznia klasy pierwszej. Konieczne stało się opracowanie Programu Poprawy Efektywności Kształcenia, w związku z czym gimnazjum uczestniczy w ogólnopolskim programie „Lepsza szkoła”. Najważniejsze zmiany, które nauczyciele wprowadzili na przedmiotach, których uczą to: zwiększenie ilości ćwiczeń praktycznych, indywidualizacja

nauczania, mobilizowanie uczniów do aktywności własnej (wykres 1o). Pani dyrektor poinformowała, że w wyniku monitorowania podjęto działania:

- godziny z art. 42 przeznaczono na pracę z uczniami klas III – przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego,
- nauczyciele szczególnie skupiają się na uczniach osiągających dostateczne i dobre wyniki, motywując ich do wyjątkowej pracy,
- uczniowie, którzy osiągają słabe i bardzo słabe wyniki w nauce uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- w celu efektywniejszej nauki języka angielskiego od roku 2014/2015 uczniowie klas I realizują program autorski „English class” (dodatkowe zajęcia na poziomie rozszerzonym ,
- w związku z niskim wynikiem klas III z egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2013/2014 godziny dyrektorskie przeznaczone zostały na dodatkowe godziny z matematyki, geografii, chemii, biologii w klasie III.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole nauczyciele wykorzystują dostępne wyniki badań zewnętrznych, co ustalono na podstawie ankietowania dyrektora i nauczycieli. Są to:

- raporty ze sprawdzianów i egzaminów OKE,
- dane EWD,
- wyniki egzaminów próbnych – testy przygotowane przez CKE oraz wydawnictwo OPERON,
- uczestnictwo w ogólnopolskim projekcie GWO „Lepsza szkoła”, którego celem jest badanie efektywności nauczania, rozwijanie integracji międzyprzedmiotowej i kształcenie nauczycieli,
- uczestnictwo w projekcie Wydawnictwa Zamkor - „Zamkorek”.

Projekty w/w badają kompetencje uczniów gimnazjum z matematyki, historii oraz z fizyki. Szkoła ma możliwość porównania wyników poszczególnych uczniów, całej klasy z wynikami szkoły, województwa, Polski. Podjęte działania wynikające z analiz powyższych działań to:

- wybór programów nauczania i podręczników,
- planowanie pracy w oparciu o mocne i słabe strony ucznia i ich modyfikowanie,
- weryfikacja metod i form pracy,
- ustalanie rodzaju i liczby godzin zajęć dodatkowych,
- analiza kierunków pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- uczestnictwo uczniów otrzymujących średnie wyniki w nauce, na zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego,
- uczestnictwo uczniów osiągających słabe i bardzo słabe wyniki w nauce na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- motywowanie większej liczby uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych ogólnopolskich,
- ustalanie kierunków doskonalenia nauczycieli,
- dostarczenie rzetelnej wiedzy uczniom i ich rodzicom na temat stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów, co wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli. Przeprowadzane badania dotyczą uczniów, rodziców i nauczycieli i dotyczą:

- sfery dydaktycznej – na podstawie zaświadczeń z OKE oraz świadectw uczniów dokonuje się analizy wyników ze sprawdzianów i wyników klasyfikacji po klasie VI oraz korelacji wyników sprawdzianu z wynikami rocznymi po klasie VI,
- nauczyciele z matematyki, języka polskiego oraz języków obcych przeprowadzają w klasie I diagnozę na wstępie z opanowania podstawy programowej SP. Wyniki wykorzystywane są do planowania pracy, w tym objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów,
- raz w miesiącu piszą egzamin, tzw."dyrektorski" z języka polskiego i języków obcych,
- z poszczególnych przedmiotów, szczególnie z: matematyki, historii, języka polskiego, języków obcych, fizyki, geografii nauczyciele przeprowadzają testy sprawdzające po klasie I i II stopień opanowania treści z podstawy programowej,
- sfery wychowawczej – ankietowanie rozpoznające np. zainteresowania uczniów, zagrożenia występujące w szkole,
- losów absolwentów.

Zdaniem dyrektora badania te wykorzystywane są przede wszystkim do oceny skuteczności nauczania - bieżącego i rozłożonego w dłuższym czasie przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów; zaplanowania działań mających na celu niwelowanie braków np. określenie potrzeby tworzenia zespołów dydaktyczno - wyrównawczych, planowania innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kół zainteresowań, wdrażania nowych programów. Badania dotyczące sfery wychowawczej służą nabyciu wiedzy przez szkołę o stopniu zagrożeń, a na jej podstawie modyfikacji działań mających na celu niwelowanie i ograniczanie zagrożeń; pedagogizacji rodziców; organizowaniu spotkań ze specjalistami dla uczniów; doskonaleniu nauczycieli. Dane z badania losów absolwentów służą głównie do motywacji ucznia i do zachęcania do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej zgodnej z aspiracjami i możliwościami dziecka. Na zajęciach nauczyciele odwołują się do konkretnych przykładów absolwentów, którzy osiągnęli sukces, co pozwala zrozumieć uczniom, że sukces nie jest tylko dla wybrańców, ale swoją pracą może go osiągnąć każdy.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze podejmowane w szkole służą jej rozwojowi. Działania dyrektora są adekwatne i skuteczne w odniesieniu do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora sprzyjają rozwojowi szkoły, a dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomaganie, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły. Jednak zaangażowane różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji nie ma charakteru powszechnego, a podejmowane nowe dla szkoły rozwiązania nie można uznać za nowatorskie i innowacyjne. Wymaganie spełnione jest na poziomie średnim.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Podejmowane w szkole działania zarządcze są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Według nauczycieli stworzono im warunki do pracy własnej i wprowadzono rozwiązania służące ich pracy zespołowej. Kilka razy w miesiącu organizowane są przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych i współpracy między nauczycielami, kilka razy w półroczu spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami i organizacji pracy nauczycieli, a kilka razy w roku – doskonalenia zawodowego i spraw administracyjnych. Wszyscy nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. W szkole dba się o odpowiednie warunki nauczania i uczenia się uczniów - wielkość sal jest adekwatna do liczby uczniów, odpowiednio dużo miejsca do pracy indywidualnej i do pracy w parach, grupach, dobre oświetlenie, na ścianach plansze edukacyjne, mapy, udostępnione podstawowe przybory i pomoce edukacyjne. Szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Dyrektor systematycznie

doposaża pracownię komputerową, bibliotekę, gabinety przedmiotowe i uzupełnia sprzęt sportowy. W każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, projektor multimedialny oraz ekran. Szkoła posiada także tablicę interaktywną. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy umysłowej. W szkole występuje jednozmienowość. Zachowana jest różnorodność przedmiotów, przedmioty ścisłe i tzw. wiodące rozłożone są równomiernie w ciągu tygodnia. W ciągu dnia przedmioty nie powtarzają się. Liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Klasy liczą 15-20 uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Skuteczne działania dyrektora w zakresie organizacji pracy nauczycieli sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. W ocenie nauczycieli w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego, a dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez Nagrody Dyrektora, Nagrody Wójta Gminy Sławno, zróżnicowany dodatek motywacyjny, eksponowanie osiągnięć i efektów pracy na stronie internetowej, kronice szkolnej oraz mediach. Ponadto według większości nauczycieli w szkole mają miejsce sytuacje inspirowane przez dyrekcję, jak choćby zespołowa praca nauczycieli, dbanie o profesjonalną komunikację i realizację założeń koncepcji pracy szkoły, co najmniej raz w półroczu dzielenie się wiedzą z innymi współpracownikami przez przeszkolonych nauczycieli i nagradzanie sukcesów nauczycieli, a kilka razy w roku upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela. Dyrektor inspirowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego. Najczęściej nauczyciele korzystają ze szkoleń rady pedagogicznej i zespołu zadaniowego oraz z obserwacji koleżeńskich. Z zewnętrznych form doskonalenia zawodowego nauczyciele wybierają najczęściej kursy lub szkolenia zewnętrzne, szkolenia internetowe, konferencje i seminaria.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele biorą udział w działaniach ewaluacyjnych, formułowaniu, jak i wykorzystaniu wniosków ewaluacyjnych. Dyrektor podejmuje działania, które mają na celu zaangażowanie nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Są nimi: refleksja nad własną pracą – dwa razy do roku nauczyciele wypełniają karty samooceny, rozmowy podczas posiedzeń rad pedagogicznych – określenie obszarów ewaluacji wewnętrznej oraz powołanie zespołów, opracowanie planu doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami nauczycieli – określenie potrzeb. Efektem podejmowanych działań przez dyrektora jest powszechny udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej. Zespół ds. ewaluacji koordynuje pracę zespołów badających wybrane obszary pracy szkoły zgodnie z przyjętym harmonogramem. Nauczyciele prowadzący ewaluację wewnętrzną pracy szkoły w wybranym obszarze biorą udział w spotkaniach i pracach zespołu ewaluacyjnego, opracowują harmonogram pracy zespołu, tworzą narzędzia badawcze (ankiety, arkusze obserwacji), bądź korzystają z dostępnych narzędzi. Ewaluację wewnętrzną prowadzi zespół nauczycieli, którzy przeprowadzają badania w różnej formie: wywiad, ankieta, analiza dokumentów itp. Opracowują raport z poszczególnych ewaluacji, który następnie przedstawiają dyrektorowi szkoły. Raport po wstępnej analizie przez dyrektora przedstawiany jest na spotkaniu Rady Pedagogicznej. Tam omawiana jest analiza, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Każdy z nauczycieli otrzymuje wnioski na piśmie, dzięki czemu ma do nich bezpośredni dostęp. Zespoły podczas cyklicznych spotkań wdrażają wnioski w swojej pracy. W zależności od rodzaju ewaluacji wdrażanie wniosków

następuje na różnych poziomach: pracy własnej, pracy indywidualnej z uczniem, zespołu klasowego lub działań ogólnoszkolnych. W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie: 1. Bezpieczeństwo w Gimnazjum we Wrześnicy, 2. Zjawisko przemocy domowej wśród uczniów Gimnazjum we Wrześnicy, 3. Współczesne problemy młodzieży, 4. Ocena znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez uczniów i nauczycieli, 5. Zjawisko cyberprzemocy, 6. Postawy moralne uczniów, 7. Zdiagnozowanie przyczyn osiągania słabych wyników na egzaminie zewnętrznym leżących po stronie szkoły, 8. Współpraca z podmiotami środowiska odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów, 9. Skuteczność i efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej i działań wychowawczych w roku szkolnym 2013/2014. Zebrany materiał badawczy wskazuje, że wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W procesie zarządzania podejmuje się działania, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego, których wdrożenie sprzyja rozwojowi szkoły. Nauczyciele i dyrektor szkoły podają, że sformułowano i wdrożono wnioski z nadzoru pedagogicznego. Podają, że wnioski z nadzoru pedagogicznego przekazywane są przez dyrektora szkoły podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Każdy nauczyciel otrzymuje te wnioski na piśmie, dzięki czemu ma do nich bezpośredni dostęp. Ułatwia to zastosowanie się do nich. Poza tym wszystkie zespoły pracujące w szkole wdrażają wnioski podczas cyklicznych spotkań. Następuje indywidualizacja programów, modyfikacje planów pracy, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, następnie wprowadzane są modyfikacje w życie, następuje monitorowanie wdrożeń poprzez bieżące obserwacje i ocenę wyników, konsultacje z innymi, wyciągane są wnioski indywidualne i ocena efektów. Przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru pedagogicznego to między innymi: 1. nauczyciele częściej sięgają do aktywnych metod nauczania, różnicują metodykę kształcenia, 2. na każdej jednostce lekcyjnej nauczyciele wskazują cele lekcji, 3. nauczyciele stosują częściej wizualne środki dydaktyczne (programy multimedialne), 4. nauczyciele zwracają większą uwagę na podsumowanie efektów kształcenia, wskazanie uczniom jakie cele były zamierzone na wstępie zajęć i czy udało się je zrealizować, 5. tematy lekcyjne zawierają rozszerzenia, tak aby można było je odnieść do celów kształcenia zawartych w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli wdrożenia te są użyteczne dla szkoły, a w szczególności dla uczniów. Aktywizacja ucznia bowiem w znacznym stopniu przyczynia się do rozwijania logicznego myślenia, kształtowania sprawności manualnej i wyobraźni. Uczniowie uczą się w sposób konkretno- obrazowy, więc użyte środki multimedialne sprzyjają temu procesowi. Z kolei jasno wskazane cele lekcji wzbudzają zainteresowanie ucznia, ukazują praktyczne zastosowanie wiedzy, zarówno na lekcjach z innych przedmiotów, jak i w codziennym życiu. Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy zauważają wprowadzane zmiany, a wśród najistotniejszych wskazują: podniesienie bezpieczeństwa poprzez przeniesienie do obiektu szkoły stołówki i biblioteki, rozbudowę sali komputerowej i stworzenie dodatkowych stanowisk komputerowych, wyposażenie każdej klasy w sprzęt multimedialny (rzutnik z ekranem), podniesienie estetyki otoczenia (nowe ławki, nasadzenia zieleni), zmianę agenta dowożącego posiłki.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor podejmuje nieskuteczne działania w inicjowaniu nowatorskich rozwiązań, innowacji i eksperymentów.

Nauczyciele oceniają wsparcie dyrektora we wprowadzanych nowatorskich działaniach za zdecydowanie pozytywne, które ma charakter dodatków motywacyjnych, nagród i promowania. Obserwacje zajęć oraz podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady programów autorskich, jak: Program wychowania fizycznego dla uczniów kl. I – III Gimnazjum, "English Class" – program nauczania języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dla uczniów klas I, "Mistrz Logiki" – dla uczniów klas I – III Gimnazjum, "Ruch to zdrowie" – program dla uczniów kl. I – III Gimnazjum, wskazują jednak, iż podejmowane nowe dla szkoły rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego. .

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zaangażowane różnych grup społeczności szkoły w proces podejmowania decyzji nie ma charakteru powszechnego.

W opinii nauczycieli większość z nich uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Wśród tych decyzji nauczyciele jednak wymieniają tylko przykłady współdecydowania w ramach nadanych Radzie Pedagogicznej przez ustawodawcę uprawnień, czyli: klasyfikacji, warunkowej promocji, przeprowadzania egzaminów poprawkowych, zatwierdzeniu programów nauczania oraz szkolnego zestawu podręczników, w oparciu o procedury Rady Pedagogicznej. Innych decyzji nauczyciele nie podali, nie umiając również opisać sposobu (procesu) podejmowania decyzji z ich udziałem. Z uczniami prowadzi się konsultacje dotyczące podejmowanych decyzji w zakresie koncepcji pracy szkoły, programów pracy wychowawców (imprezy i wycieczki klasowe, wybrana tematyka lekcji wychowawczych, akcje charytatywne, ekologiczne), opracowania harmonogramu SU (w tym Połówek i Balu Absolwenta), który jest uwzględniany w harmonogramie imprez i uroczystości szkolnych, spraw organizacyjnych (zmiennie obuwie, muzyka na przerwach, wychodzenie w czasie przerw do sklepu). Biorą jednak niewielki udział w podejmowaniu decyzji dotyczących sposobu pracy na lekcji. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły wynikających zarówno z uregulowań ustawowych, jak i wynikających z ich inicjatywy, bądź wspólnych ustaleń z nauczycielami, jednak jest to niewielka grupa aktywnych rodziców. Rodzice najczęściej są uczestnikami w podejmowanych działaniach, ale nie decyzjach, które służą rozwojowi uczniów i szkoły. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o wyrażanie opinii przede wszystkim o realizację zadań na stanowiskach pracy, zakup sprzętu na wyposażenie szkoły, koniecznych remontów oraz zagospodarowania terenu wokół szkoły.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie poszukuje odpowiedniego do potrzeb szkoły zewnętrznego wspomagania, poprzez sieć sojuszników wspierających działania szkoły.

W opinii nauczycieli, dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Robi to podejmując wszechstronne i różnorodne działania mające na celu zapewnienie szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, poprzez rozmowy indywidualne i telefoniczne, korespondencję pisemną i elektroniczną, promocję szkoły w prasie lokalnej, radiu, Internecie na stronie Gminy Sławno, materiały promujące szkołę: foldery, plakaty, długopisy, breloczki, baner i inne. Dyrektor aktywnie włącza w te działania nauczycieli, uczniów oraz absolwentów szkoły. Według partnerów wspierają oni szkołę poprzez: nieodpłatne udostępnianie wyposażenia i dodatkowego sprzętu, np. namiotów na plenery, sponsoring finansowy i rzeczowy, wsparcie finansowe dla dzieci - stypendia, dofinansowanie wyżywienia itp. Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku lokalnym. Wśród nich znajdują się organizacje pozarządowe, instytucje edukacyjne oraz organizacje religijne. Wsparcie to przynosi pozytywne efekty dla szkoły i dzieci w postaci: uczestnictwa uczniów w różnorodnych konkursach, wsparcia finansowego i materialnego uczniów i ich rodzin (np. wyprawka dla ucznia, obiady, stypendia różnych instytucji), dofinansowania wycieczek uczniów do kina, na mecze piłki nożnej, objęcia opieką kuratorską uczniów, którzy sprawiają szczególne problemy wychowawcze, pogadanek z uczniami na temat przepisów prawa, wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt (tablica multimedialna, projektory multimedialne w każdej klasie), cyklicznych spotkań z policjantami na temat przestrzegania prawa i odpowiedzialności za swoje czyny, udziału strażaków w szkolnych akcjach, np. "Polska Biega", festyny profilaktyczne, WOŚP, lekcje wychowawcze, możliwości udziału uczniów w akcjach profilaktycznych, np. "Trzymaj formę", diagnozowania i opiniowania dzieci z dysfunkcjami, ofert: działalności terapeutycznej, działalności mediacyjnej i interwencji kryzysowej, konsultacji dla rodziców, warsztatów zawodoznawczych w szkole z uczniami klas III (PPP). Korzyści dla uczniów i szkoły widzą również rodzice i partnerzy, wymieniając dodatkowo bezpłatne podręczniki dla wszystkich dzieci, możliwość korzystania z infrastruktury gminnej, dogodny dowóz uczniów, atrakcje dla dzieci, kształtowanie wrażliwości uczniów.

Raport sporządzili

- Maria Łapacz-Domaradzka
- Katarzyna Dajczak

Kurator Oświaty:

.....