

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-09-2014 - 22-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 46 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

APP - Kwestionariusz ankiety dla pracowników pedagogicznych

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WPP - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami pedagogicznymi

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WPPO - Scenariusz wywiadu swobodnego z pracownikami pedagogicznymi po obserwacji zajęć

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego.

WWPO - Scenariusz wywiadu z wychowankami po obserwacji

Obraz placówki

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie pełni rolę placówki wychowania pozaszkolnego, dostosowując ofertę zajęć sportowo-rekreacyjnych do wieku i zapotrzebowania społeczności lokalnej. Podstawowym zadaniem placówki jest propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia poprzez umożliwienie dzieciom i młodzieży swobodnego dostępu do zajęć sportowych oraz specjalistycznego szkolenia sportowego. Ważną rolę odgrywają organizowane imprezy sportowo-rekreacyjne, szkolne zawody sportowe dla wszystkich typów szkół, a także konkursy wiedzy o sporcie oraz zawody integrujące środowiska szkolne i sportowe tj. Zawody na ergometrze wioślarskim, kajakarstwo, współzawodnictwo w ramach Czwartków LA, Bieg Noworoczny, Wiosenne Biegi o Puchar Prezydenta Miasta a także impreza pod nazwą I Krok Gimnastyczny. Istotnym działaniem placówki jest dążenie do podkreślenia wychowawczej roli sportu poprzez promowanie sportowych form spędzania wolnego czasu oraz zaangażowanie społeczności lokalnej w szeroko rozumianą kulturę fizyczną i zdrowotną.

Oferta Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego skierowana do dzieci i młodzieży zawiera propozycje ogólnodostępnych zajęć sportowych w specjalistycznych sekcjach. Dają one możliwość zapoznania się z wybranymi dyscyplinami sportu i wyczynowego ich uprawiania, poprzez udział w specjalistycznych zajęciach i zawodach sportowych dostosowanych do wieku i umiejętności techniczno-taktycznych uczestników. Aktualnie zajęcia prowadzone są w następujących sekcjach: gimnastyki artystycznej i sportowej, koszykówki dziewcząt, lekkoatletyki, piłki ręcznej dziewcząt i chłopców, piłki siatkowej chłopców i szermierki. Wychowankowie przygotowani są do udziału w rozgrywkach i turniejach, organizowanych przez okręgowe związki sportowe. W zawodach tych odnoszą sukcesy będąc wielokrotnie medalistami Mistrzostw Polski w różnych kategoriach wiekowych, a nawet będąc uczestnikami Igrzysk Olimpijskich np. w gimnastyce artystycznej i sportowej.

Działające w MOS sekcje sportowe mają wieloletnią tradycję w Szczecinie. W ramach swojej działalności placówka współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi w tym klubami sportowymi: MKS "KUSY SZCZECIN", UKS "BŁĘKITNA", i UKS "BŁYSKAWICA". Placówka realizuje kalendarz imprez sportowych Wojewódzkiego Szkolnego Związku Sportowego obejmujący rozgrywki i zawody w popularnych dyscyplinach sportu. Oprócz imprez WSZS organizowane są, przez dział sportu masowego, zawody sportowe dla szczecińskich szkół o zasięgu miejskim, pod nazwą "Szczecińska Liga z klasą", wyłaniające najlepszych w dyscyplinach i zawodach sportowych, nieujętych w imprezach WSZS. Podsumowując roczne współzawodnictwo placówka wyłania najaktywniejsze sportowo szkoły, które otrzymują w nagrodę środki na zakup sprzętu sportowego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy
Patron	
Typ placówki	Międzyszkolny ośrodek sportowy
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Narutowicza
Numer	17
Kod pocztowy	70-240
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914337231
Fax	0914337231
Www	mos.szczecin.pl
Regon	81054338600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	650
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	35.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	92.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	325
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów	A
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań. (B)	✓
Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. (B)	✓
W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków. (B)	✓
Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego	B
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój. (D)	✓
Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności. (B)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	✓
Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. (D)	✓
W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki. (D)	✓

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków. (B)	✓
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty. (B)	✓
Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji	B
Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. (D)	✓
Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. (B)	✓

Wnioski

1. Międzyszkolny Ośrodek Sportowy we współpracy z wychowankami i rodzicami realizuje własną koncepcję pracy kładąc szczególny nacisk na atrakcyjność treningów dzięki czemu wychowankowie aktywnie uczestniczą w zajęciach rozwijając swoje uzdolnienia.
2. Nowatorskie rozwiązania w pracy trenerskiej podnoszą jakość treningu i wpływają na rozwój potencjału sportowego wychowanków, co przejawia się ich sukcesami sportowymi na zawodach różnych szczebli.
3. Oferta placówki odpowiada potrzebom wychowanków, co umożliwia im odkrywanie i rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań. W Międzyszkolnym Ośrodku Sportowym należy dbać o bezpieczeństwo wychowanków i przestrzegać zasad postępowania i współżycia.
4. Placówka zbiera i wykorzystuje opinie na temat swojej oferty, co ma wpływ na podejmowane działania oraz pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy realizuje we współpracy z wychowankami i rodzicami własną koncepcję pracy, która jest ukierunkowana na potrzeby rozwojowe wychowanków, kształtowanie cech charakterystycznych dla danej dyscypliny sportowej. Analizie poddawana jest efektywność wykorzystywania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce. Wszyscy trenerzy stosują nowatorskie rozwiązania w celu podnoszenia jakości treningu, rozwijania potencjału sportowego i osiągnięcia sukcesów, które są systematycznie monitorowane oraz zamieszczane w komunikatach końcowych z zawodów.

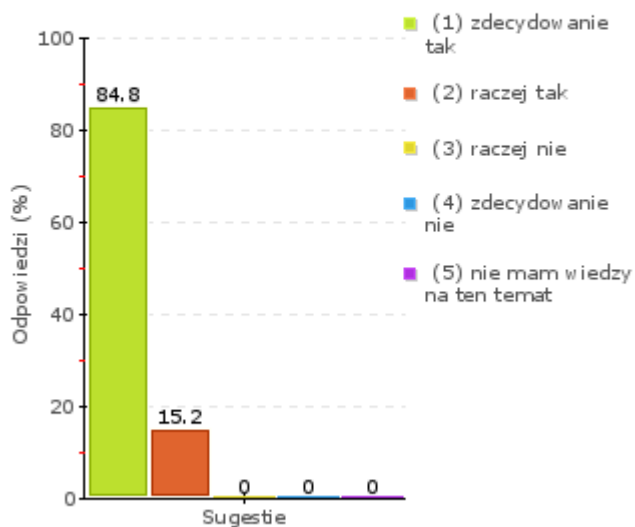
Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Placówka uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków zgodnie ze swoją koncepcją pracy. Zdaniem wychowanków szczególny nacisk kładzie się na ich osiągnięcia sportowe, systematyczne i atrakcyjne treningi, reprezentowanie Ośrodka w zawodach i turniejach sportowych. Podoba im się sposób prowadzenia zajęć (zob.wyk.1j), zasady postępowania obowiązujące w placówce (zob.wyk.2j), czas w niej spędzany (zob.wyk.3j) oraz plan zajęć (zob.wyk.4j). Rodzice uważają, że dzieci mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w placówce za ważne (zob.wyk.5j), a także, że czas w niej spędzany przyczynia się do sukcesów ich dzieci (zob.wyk.6j). Świadczą o tym systematyczne treningi, samodyscyplina, racjonalna organizacja czasu wolnego, zdobywane medale, puchary, nagrody indywidualne, miejsce w klasyfikacji sportowej, wyniki w sporcie i w nauce. Trenerzy za najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich wychowanków uznali rozwijanie ich cech psychomotorycznych, kształtowanie cech charakterystycznych dla danej dyscypliny sportowej, integrację z grupą, umiejętność współpracy i współdziałania. O wzroście nabywanych przez nich umiejętności świadczą osiągnięte wyniki, poziom sprawności fizycznej mierzonej testami, powołanie do kadry wojewódzkiej, narodowej juniorów i seniorów, a także do ośrodka przygotowań olimpijskich, zdobywane puchary i medale, osiągnięcie przez wychowanków klas sportowych w różnych dyscyplinach. Udział w mistrzostwach Europy i świata, a także w pucharach świata np.: V miejsce na Mistrzostwach Świata

w siatkówce plażowej chłopców U-19, finał w wieloboju gimnastycznym na Igrzyskach Olimpijskich w Londynie, srebrne medale na Mistrzostwach Europy w szermierce 2013 r. Juniorzy U-20, 2014 r. – medal brązowy U-23. Na każdych zajęciach wychowankowie mają możliwość kształtowania umiejętności odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob.wyk.7j). Za najważniejsze działania w tym zakresie trenerzy uznali m.in. wychowanie przez turystykę, integrację, doskonalenie samodyscypliny, organizację wyjazdów na obozy sportowe i wyjazdów na ogólnopolskie turnieje sportowe, lekcje otwarte dla uczniów, organizację dodatkowych zajęć międzyoddziałowych i imprez sportowych tj.: Czwartki lekkoatletyczne, Zawody Lekkoatletyczne, Pierwszy krok gimnastyczny, Międzyszkolna Liga Piłki Ręcznej; organizacja wyjazdów na Ogólnopolskie Turnieje Sportowe. Placówka zaspakaja również potrzeby środowiska lokalnego poprzez organizację ciekawych imprez sportowych tj. Pierwszy krok gimnastyczny, Wiosenne Biegi Prezydenckie, półmaraton „GRYF”, konkurs wiedzy o sporcie, zawody pływackie dla klas licealnych, turnieje szachowe, zawody na ergometrze, Mikołajki na sportowo, Przedszkoliada. Z analizy danych zastanych i wywiadu z dyrektorem wynika, że Międzyszkolny Ośrodek Sportowy jest placówką wychowania pozaszkolnego, umożliwiającą dzieciom i młodzieży uczestnictwo w imprezach sportowych organizowanych dla poszczególnych typów szkół oraz uprawianie wybranej dyscypliny sportu w ramach działu koncepcji sportu kwalifikowanego. Szkolne imprezy sportowe organizowane są w dziale sportu masowego. Dyscypliny te uprawiane są w siedmiu sekcjach sportowych tj.: gimnastyka artystyczna, gimnastyka sportowa, szermierka, piłka ręczna dziewcząt i chłopców, lekkoatletyka dziewcząt i chłopców, piłka siatkowa chłopców i koszykówka dziewcząt. Głównym celem powołania MOS-u jest przygotowanie warunków umożliwiających rozwój fizyczny dzieci, ich umiejętności i uzdolnień sportowych w wybranych dyscyplinach sportu. Dzieci uczestniczą w wielu zajęciach sportowych w szkole, w treningach w wybranych dyscyplinach sportu w klubach, uczestniczą także w zajęciach kompensacyjnych, korekcyjnych i rehabilitacyjnych. Ośrodek monitoruje osiągnięcia wychowanków poprzez gromadzenie wyników sportowych ze szkolnych zawodów sportowych i umieszczanie ich w komunikatach końcowych i na stronie internetowej MOS. Prowadzone jest współzawodnictwo sportowe dla poszczególnych typów szkół. Za starty i zajmowane w nich miejsca szkoły otrzymują punkty i są nagradzane finansowo. Rezultaty osiągnięte przez zawodników sekcji sportowych MOS znajdują się na stronach internetowych związków sportowych. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są podsumowania pracy wszystkich sekcji z podkreśleniem osiągnięć i sukcesów wychowanków.

Sposób prowadzenia zajęć w placówce AW

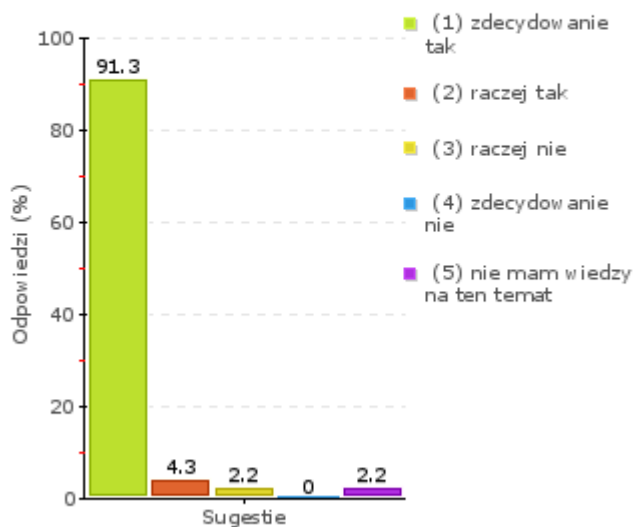
Liczebność: 46



Wykres 1j

Zasady postępowania obowiązujące w placówce AW

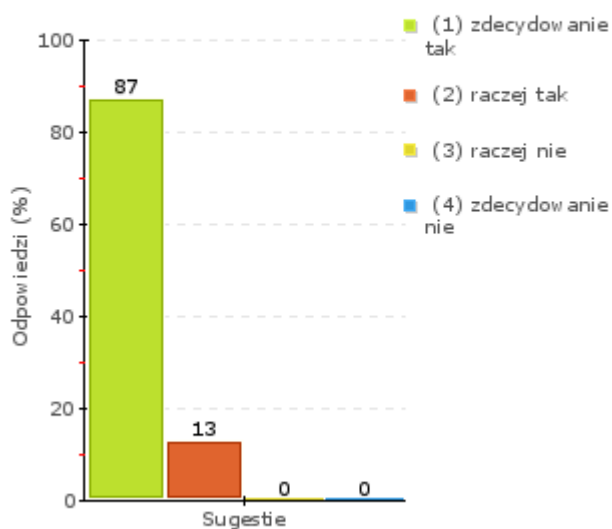
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy jesteś zadowolony z czasu spędzanego w placówce? AW

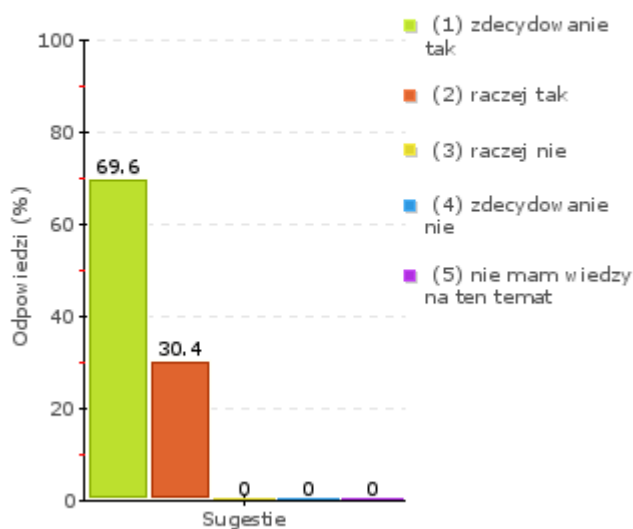
Liczebność: 46



Wykres 3j

Ułożenie planu zajęć AW

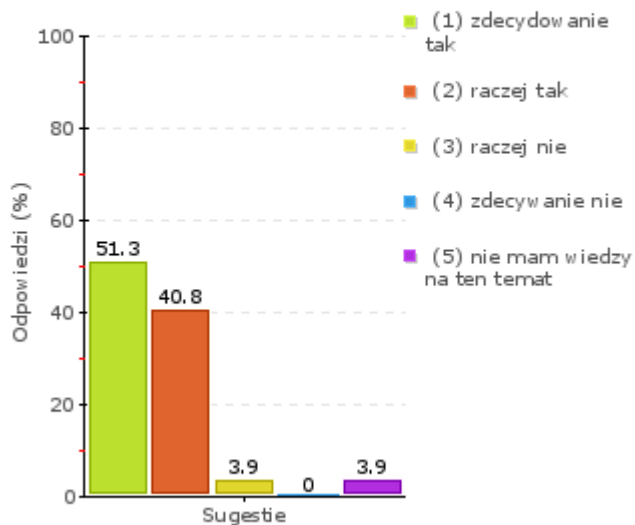
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy Państwa dzieci mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w placówce za ważne? AR

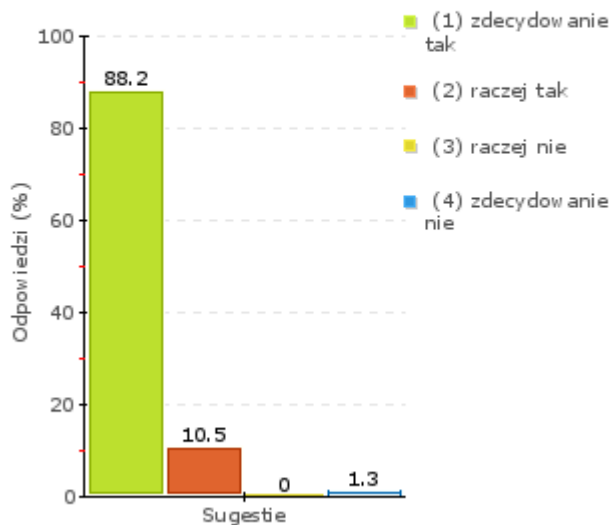
Liczebność: 76



Wykres 5j

Czy czas spędzany przez Państwa dzieci w placówce przyczynia się do widocznego wzrostu nabywanych tu umiejętności lub innego rodzaju ich sukcesów? AR

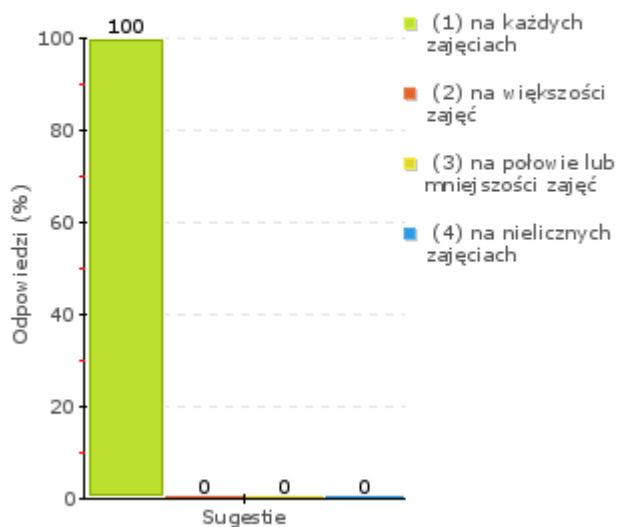
Liczebność: 76



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim wychowankom możliwość kształtowania umiejętności odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji APP

Liczebność: 24



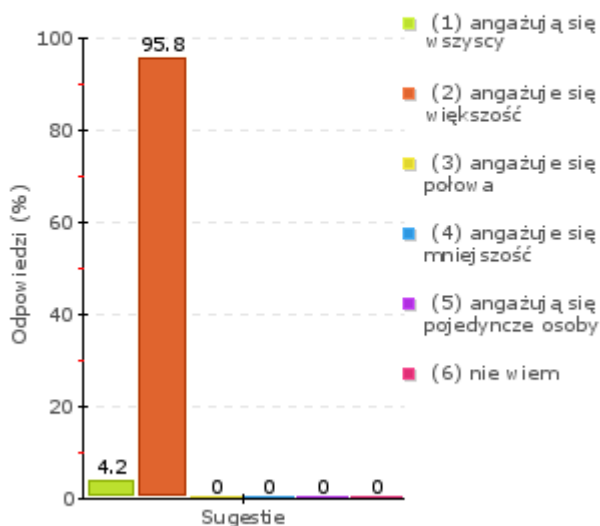
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.

Trenerzy współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Wszyscy angażują się w pracę różnych zespołów (zob.wyk.1w i wyk.1j). Zdaniem dyrektora i trenerów wszystkich sekcji, wspólnie układają harmonogram zajęć i harmonogram wykorzystania sprzętu sportowego. Wspólnie planują także treningi w celu optymalnego wykorzystania sprzętu sportowego i obiektu. Współpracując z nauczycielami szkół, w których uczą się wychowankowie, ustalają godziny treningów dostosowując je do planu zajęć lekcyjnych, w ramach współpracy nauczycieli i trenerów wychowankowie uczestniczą w szkolnych imprezach okolicznościowych uświetniając je swoimi występami np. pokazy gimnastyczne na podsumowaniu współzawodnictwa sportowego.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie wychowawców w pracę zespołów? APP

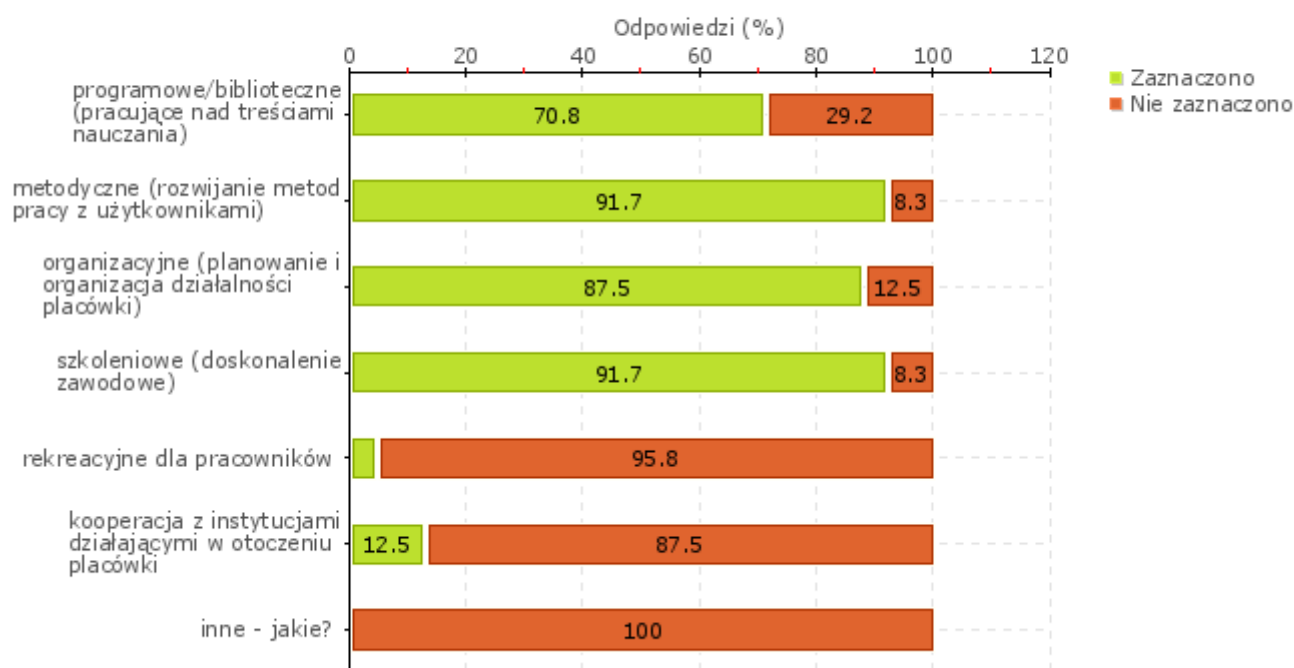
Liczebność: 24



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? APP

Liczebność: 24



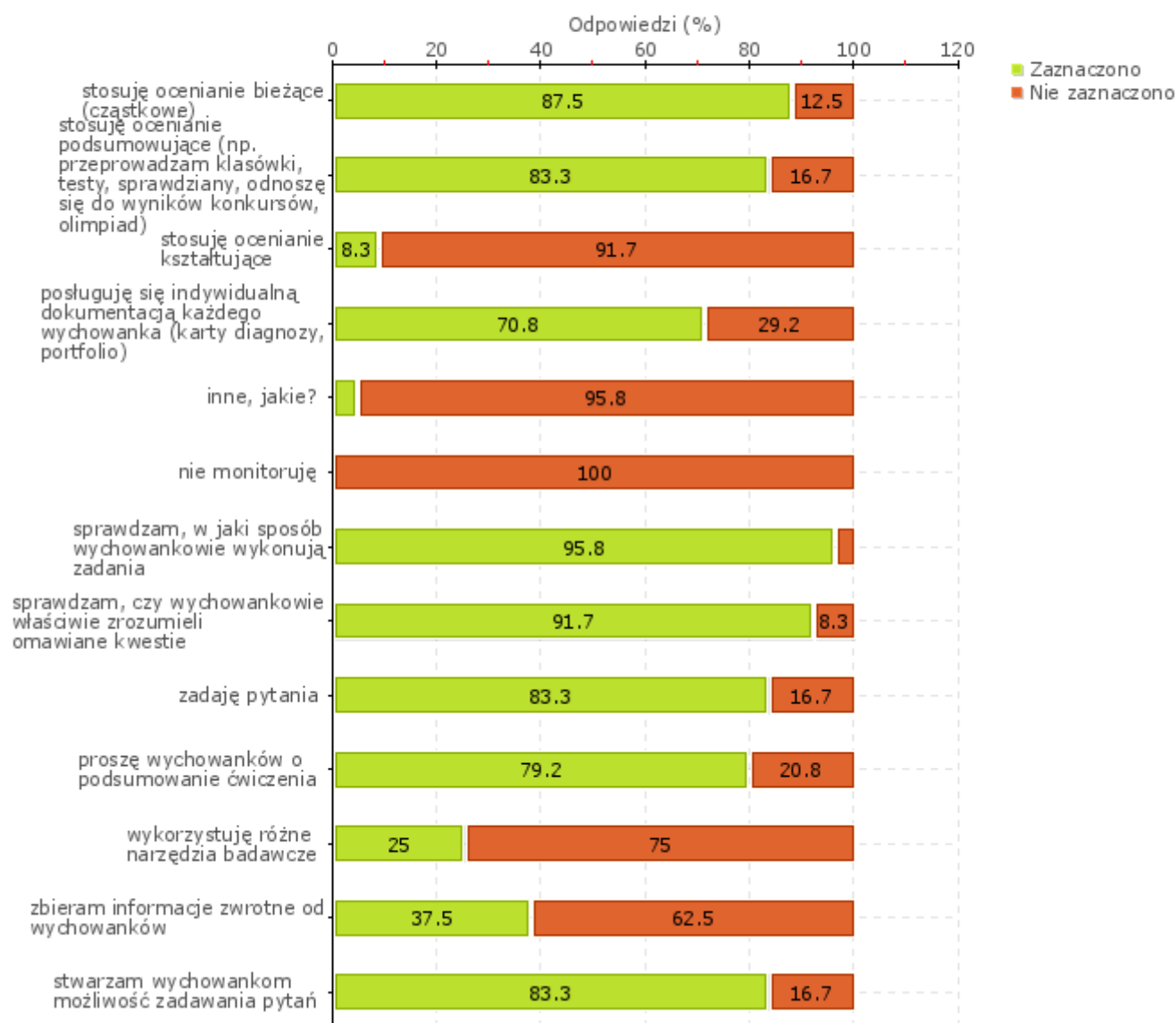
Wykres 1w

Obszar badania: W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.

Osiągnięcia wychowanków w placówce są monitorowane. Prawie wszyscy trenerzy monitorują osiągnięcia swoich wychowanków (zob.wyk.1w). Dyrektor twierdzi, że trenerzy obserwują swoich zawodników podczas treningów i na zawodach. Zwracają uwagę na dokładność i jakość wykonywanych ćwiczeń, poprawiają błędy i wyjaśniają ich przyczyny. Pozwalają na zrozumienie zadania do wykonania, poprzez zadawanie pytań, dokonują oceny wykonanego ćwiczenia.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia wychowanków? APP

Liczebność: 24



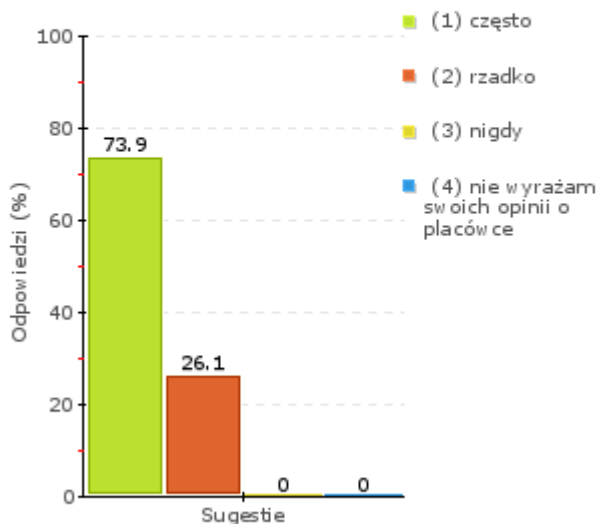
Wykres 1w

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań.

Koncepcja pracy placówki jest modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Większość wychowanków stwierdziła, że przy planowaniu działań Ośrodka, ich opinie brane są pod uwagę (zob.wyk.1j). Zawsze rozmawiają z trenerami przed treningiem m.in. o współdziałaniu, wzajemnej pomocy, wspieraniu się, podkreślana jest zasada fair play, mogą dzielić się swoimi uwagami, które są przyjmowane. Na ich wniosek zakupiono piłki o odpowiednim rozmiarze, materace, kije do unihokeja, znaczniki. Rodzice także uważają, że ustalają najważniejsze dla placówki działania (zob.wyk.2j), zasady postępowania (zob.wyk.3j) oraz mają wpływ na organizację pracy placówki (zob.wyk.4j). Trenerzy biorą pod uwagę opinie wychowanków przy planowaniu działań w placówce (zob.wyk.5j) oraz przyjmują ich propozycje działań (zob.wyk.6j) poprzez rozmowy i ankiety. Plany treningowe i kalendarz startów w zawodach sportowych dostosowane są do szkolnych planów lekcji. Wychowankowie ich zdaniem mają wpływ na działania tj. pokazy gimnastyczne na różnego rodzaju zawodach sportowych np. piłki ręcznej, udział w rozgrywkach na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim, oglądanie meczy ligowych ekstraklasy piłki ręcznej kobiet i mężczyzn, akcje charytatywne np. "Iskierka Radości", festyny rekreacyjno - sportowe, zajęcia integracyjne np.: bieg dookoła Jeziora Głębokie, ognisko na Polanie Harcerskiej, zabawy w Brzózkach (jazda konna).

Moje opinie jako wychowanek są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki: AW

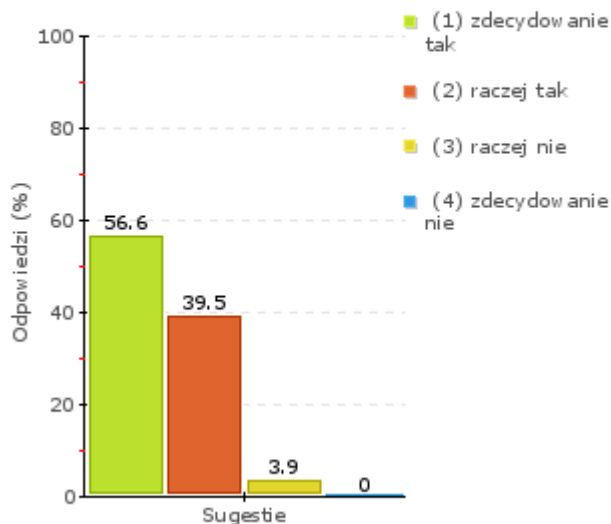
Liczebność: 46



Wykres 1j

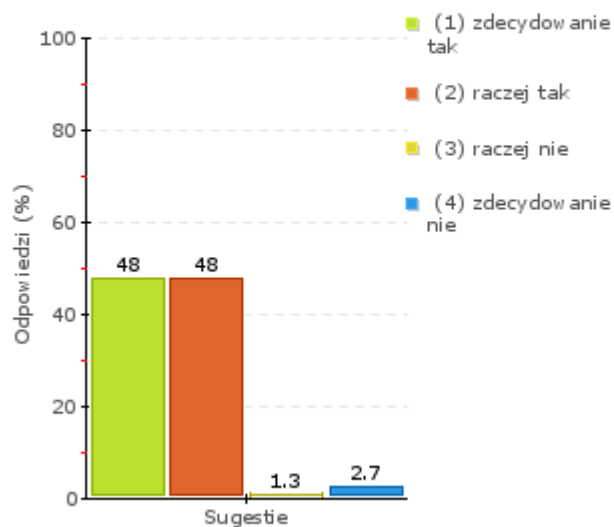
Ustalanie tego, co uznaje się w placówce za najważniejsze AR

Liczebność: 76



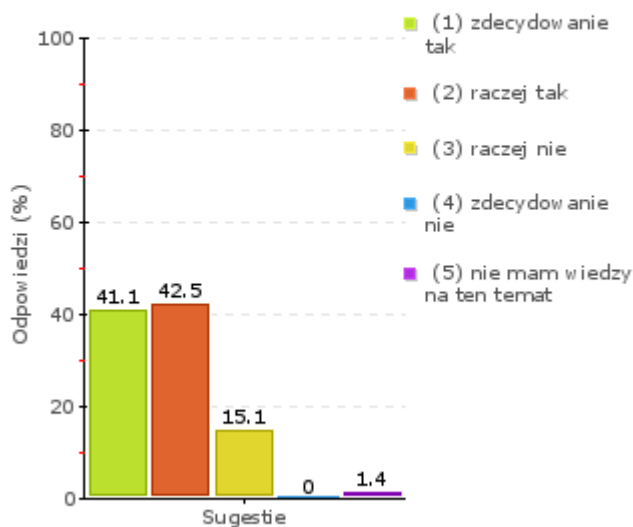
Wykres 2j

Liczebność: 76



Wykres 3j

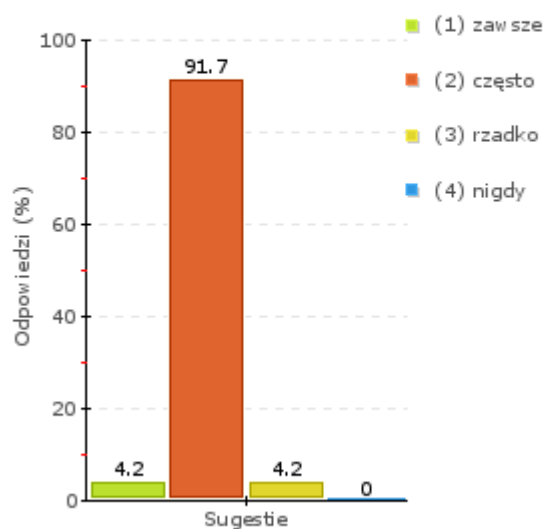
Liczebność: 76



Wykres 4j

Czy Pan/i bierze pod uwagę opinie wychowanków przy planowaniu działań w placówce? APP

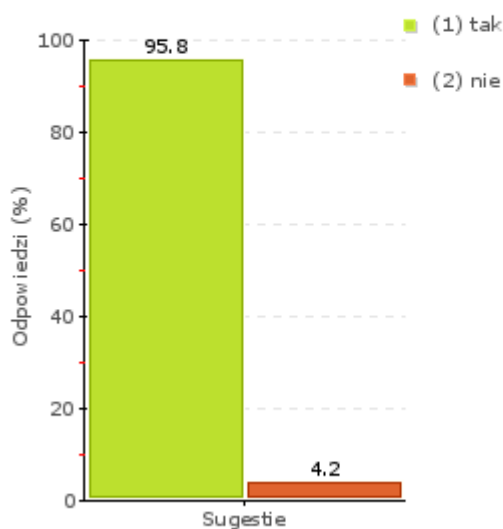
Liczebność: 24



Wykres 5j

Czy wychowankowie zgłaszają propozycje działań, które dotyczyły ich i placówki? APP

Liczebność: 24



Wykres 6j

Obszar badania: Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.

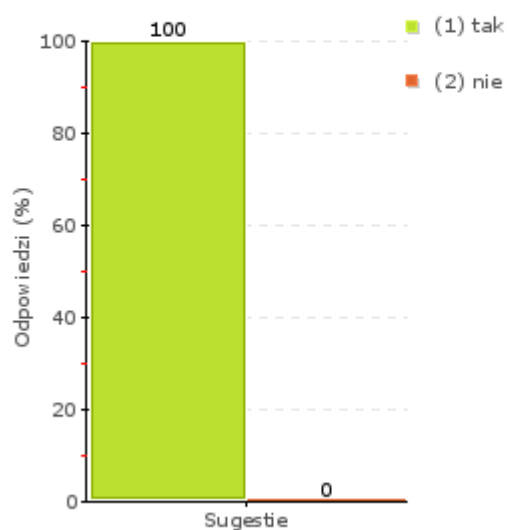
W placówce uwzględniane są potrzeby wychowanków, podczas analizowania wykorzystania czasu spędzanego przez nich w Ośrodku. Analizy te, jak stwierdzili dyrektor i trenerzy dokonywane są testem sprawności fizycznej MTSF, poprzez ocenę wyników sportowych uzyskanych na sprawdzianach wewnętrznych, zawodach i turniejach sportowych, poprzez obserwację zawodników na treningach i omawianie treningu pod względem merytorycznym, a także zwracanie uwagi na umiejętności, które nabyli podczas zajęć. Miernikiem efektywności wykorzystania czasu na zajęciach są zrealizowane cele zajęć. Analizowana jest frekwencja, pozwalająca na prawidłową realizację planu zajęć i osiąganie sukcesów oraz omawiane są wymagane elementy techniki i taktyki w określonym czasie w poszczególnych dyscyplinach. Wnioski z prowadzonych w placówce badań przekładane są na działania tj. optymalne wykorzystanie obiektów sportowych, na których odbywają się treningi, realizację autorskiego programu szkolenia sportowego w zakresie gimnastyki artystycznej, zajęcia adaptacyjne w wybranej dyscyplinie w sekcji, organizowanie zajęć integracyjnych, wykorzystywanie sprzętu sportowego dla uatrakcyjniania zajęć, stosowania indywidualizacji. Oferta MOS jest na bieżąco analizowana i tak konstruowana, aby odpowiadała potrzebom uczestników oraz środowiska lokalnego.

Obszar badania: W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

Stosowane w placówce nowatorskie rozwiązania służą rozwojowi wychowanków. Wszyscy trenerzy wprowadzają nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (zob.wyk.1j), dotyczące m.in. metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych (zob.wyk.1w). Uznają je za nowatorskie, gdyż pozwalają na skuteczną kontrolę progresu zawodnika w swojej dyscyplinie i utrzymywanie wysokiego poziomu przyrostu umiejętności, przygotowują do nauki techniki i taktyki uprawianej dyscypliny np.: natarcie węgierskie w szermierce oraz przygotowanie mentalne w siatkówce, wpływają na rozwój motoryczny zawodników gimnastyki sportowej (nauczanie kół odbocznych na przyrządach dydaktycznych), wspomagają dzieci w rozwijaniu uzdolnień, rozwijają u nich świadomość podejmowanych działań. Zdaniem dyrektora i trenerów zajęcia sportowe dostosowane są do wieku i rozwoju psychofizycznego zawodników. Zastosowanie nowatorskich rozwiązań podnosi jakość treningu i odpowiada na potrzeby wychowanków tj.: rozwijanie potencjału sportowego, osiąganie sukcesów, doskonalenie umiejętności technicznych, zaspokojenie ciekawości poznawczej, kształtowanie świadomości zdrowotnej.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? APP

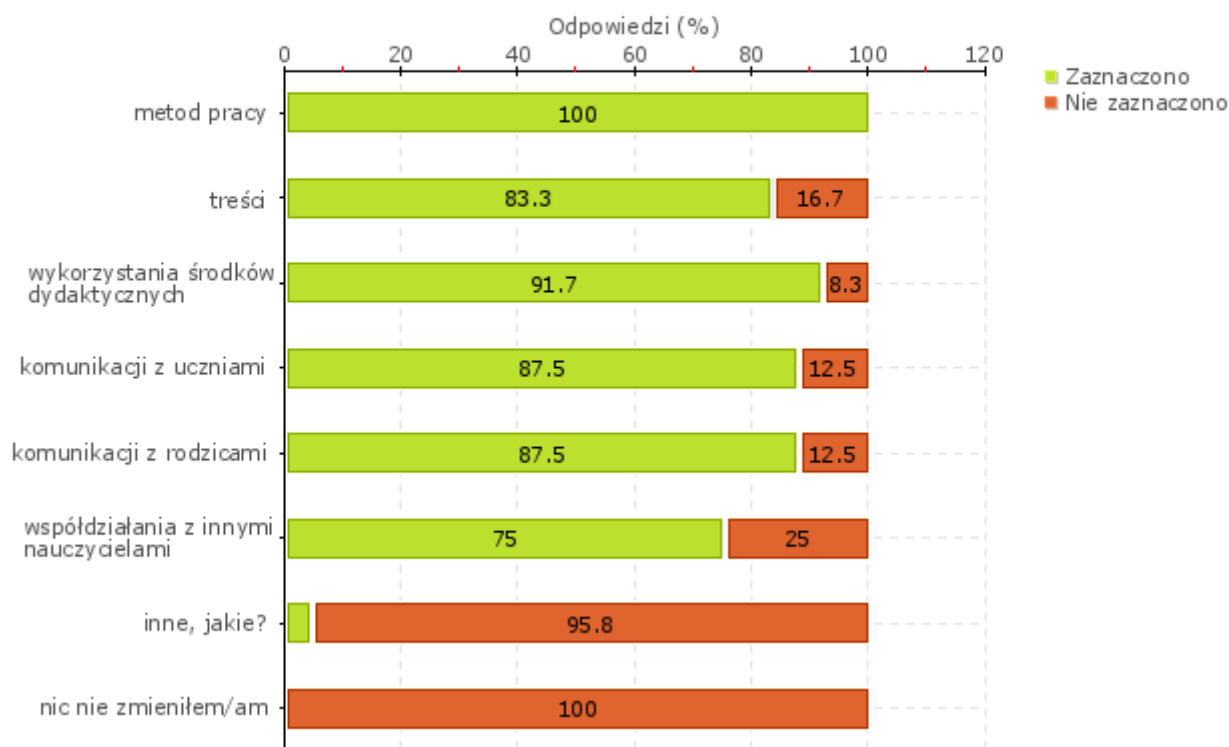
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? APP

Liczebność: 24



Wykres 1w

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

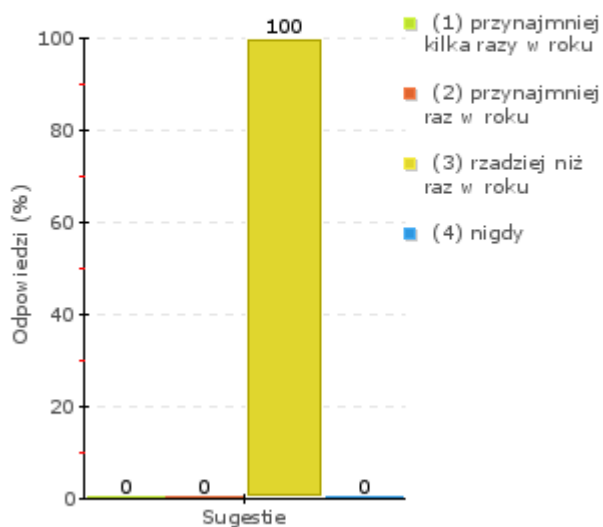
Wychowankowie bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w placówce, a jej oferta odpowiada ich potrzebom i wspomaga odkrywanie i rozwijanie ich zainteresowań i zdolności. Ponadto wychowankowie wykorzystują umiejętności uczenia się i inicjują różne działania na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju placówki. Osiągnięcia wychowanków dotyczące ich działań są eksponowane na widocznych miejscach Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego. Należą do nich zdobywane przez wychowanków medale, puchary, dyplomy, na turniejach, zawodach sportowych, różnego szczebla- wojewódzkiego, ogólnopolskiego, juniorów, młodzików.

Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.

W placówce w wyniku analizy potrzeb wychowanków podejmuje się działania wspierające ich rozwój. Wszyscy rodzice przyznali, że są pytani o potrzeby swoich dzieci (zob.wyk.1j). Dyrektor i trenerzy stwierdzili, że w celu rozpoznawania zdolności i potrzeb wychowanków na treningach stosowane są: odpowiednie ćwiczenia pozwalające ocenić uzdolnienia ruchowe, testy sprawności, obserwacja i ocena wykonywanych zadań treningowych, rozmowy indywidualne o udziale w zawodach sportowych, o zainteresowaniu i zaangażowaniu w czasie zajęć.

Czy zdarzyła się Panu/i sytuacja, w której był Pan/i pytany/a o możliwości i/lub potrzeby Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 76



Wykres 1j

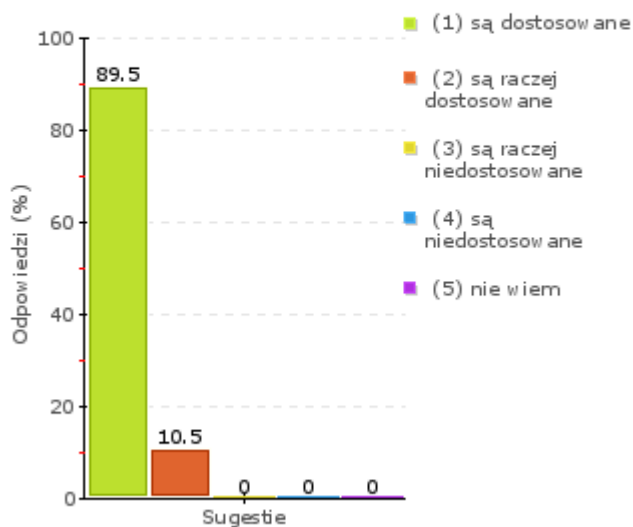
Obszar badania: Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą

Oferta Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego pozwala wychowankom na wybór różnych form aktywności zgodnie z ich potrzebami. Rodzice uważają, że zajęcia organizowane w placówce są dostosowane do potrzeb dzieci (zob.wyk.1j) i one chętnie w nich uczestniczą (zob.wyk.2j). Obserwacja zajęć potwierdza wysokie zaangażowanie dzieci w zajęcia do czego przyczynia się m.in.: pochwała trenera, pokaz, pomoc przy ćwiczeniach, urozmaicenie i przemienność ćwiczeń, wybór zabaw, stosowanie pomocy sportowych dla urozmaicenia treningu, stopniowanie zadań ze względu na trudność. Trenerzy indywidualnie traktują każdego wychowanka poprzez stosowanie odpowiednich ćwiczeń na wzmocnienie poszczególnych partii mięśni, ukierunkowanie pod kątem objęcia odpowiedniej funkcji w zespole, dobór elementów trudności w układach, stosowanie odpowiedniej indywidualnej motywacji. Dyrektor stwierdził, że tworząc ofertę zajęć placówki brane są pod uwagę zainteresowania dzieci i młodzieży, popularność dyscyplin i aktualne zapotrzebowanie. Oferta ta jest od lat stała, obejmuje dyscypliny sportu, które mają długą tradycję w naszym mieście.

W jakim stopniu zajęcia organizowane w placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka? AR

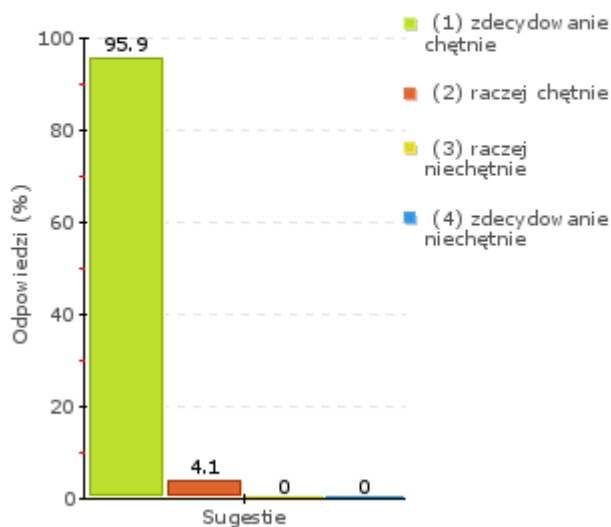
Czy Pana/i dziecko uczestniczy w zajęciach realizowanych w placówce: AR

Liczebność: 76



Wykres 1j

Liczebność: 76



Wykres 2j

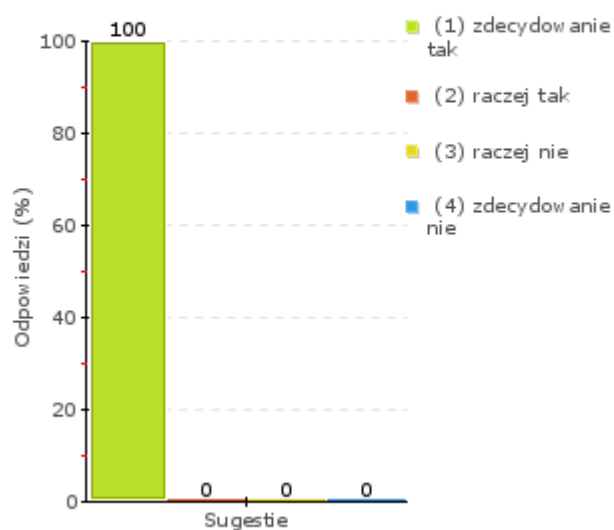
Obszar badania: W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

W placówce wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności.

Wszyscy wychowankowie stwierdzają, że zajęcia rozwijają ich umiejętności (zob.wyk.1j), są interesujące (wyk.zob.2j), chętnie w nich uczestniczą (zob.wyk.3j) i są na nich aktywni (zob.wyk.4j). Trenerzy mobilizują i zachęcają wychowanków do pracy na treningach pochwałami słownymi, nagrodami rzeczowymi, wyróżnieniami przed grupą, rodzicami, poprzez stosowanie różnych ciekawych przyborów, wyjazdów na obozy sportowe w Polsce i za granicą np. do Holandii i na zawody sportowe, możliwością otrzymania stypendium sportowego Prezydenta Miasta Szczecina. W ramach rywalizacji szkolnej wychowankowie uczestniczą w zawodach sportowych wg kalendarza WSZS reprezentując swoją szkołę – sport masowy, w ramach sportu kwalifikowanego wychowankowie uczestniczą imprezach sportowych, cyklach rozgrywek reprezentując sekcje sportowe MOS oraz kluby sportowe MKS KUSY, UKS BŁĘKITNA, UKS BŁYSKAWICA. Zdaniem dyrektora trenerzy w swych działaniach dążą do rozwijania zainteresowań i umiejętności wychowanków poprzez systematyczny trening elementów techniki i taktyki, stosowania metod pracy dostosowanych do wieku i możliwości uczestników, dobór ćwiczeń i sprzętu sportowego. W placówce odbywają się pogadanki na temat historii sportu, ważnych wydarzeń sportowych, organizowane są imprezy sportowe np.: Dzień sztafet dla klas 1-3, Pierwszy krok gimnastyczny, Mikołajki na sportowo, Konkurs wiedzy o sporcie we wszystkich typach szkół. Wychowankowie wraz ze swoimi trenerami mają również możliwość obserwacji rozgrywek ligowych lub innych zawodów na miejskich obiektach sportowych.

Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

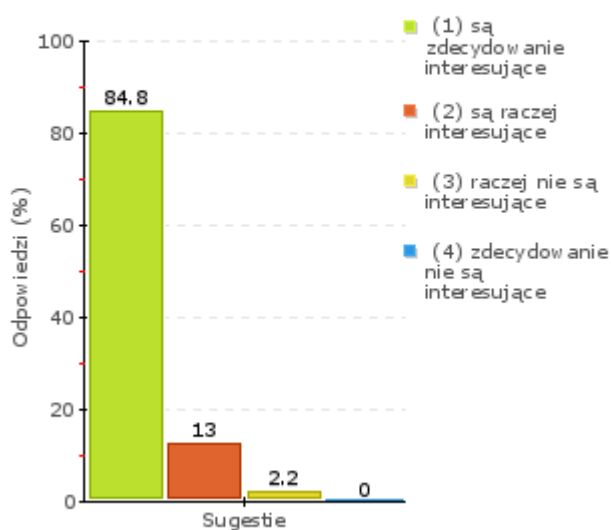
Liczebność: 46



Wykres 1j

Zajęcia, w których uczestniczę: AW

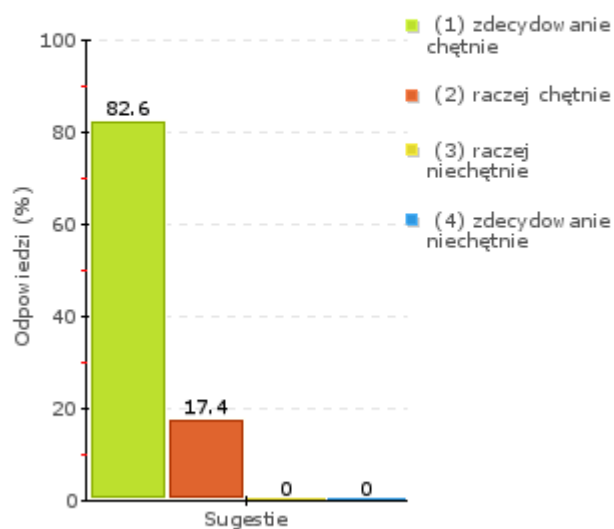
Liczebność: 46



Wykres 2j

W zajęciach realizowanych w placówce uczestniczę: AW

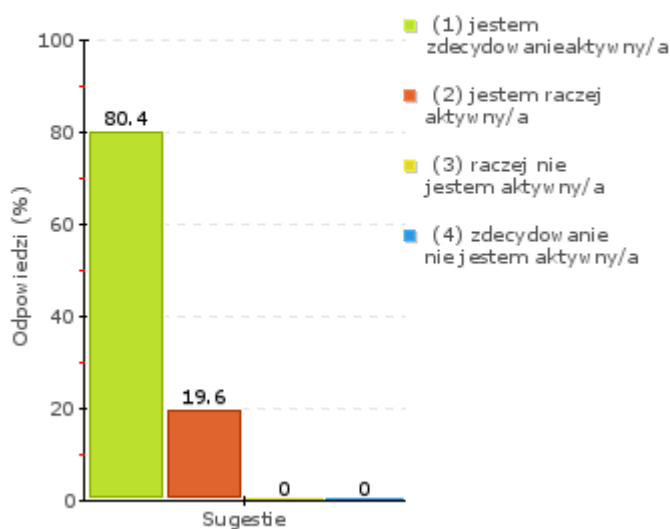
Liczebność: 46



Wykres 3j

Zazwyczaj w trakcie zajęć: AW

Liczebność: 46



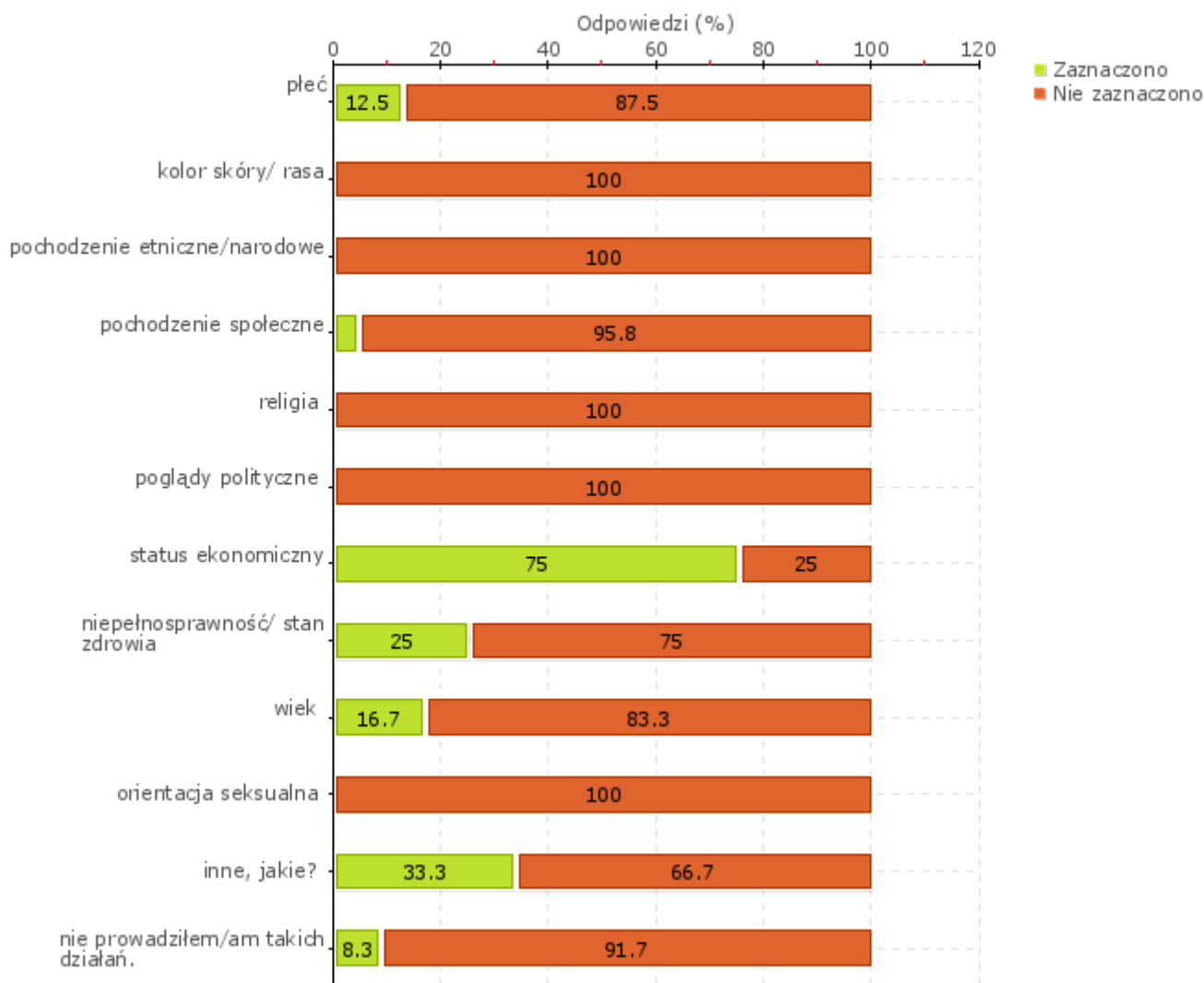
Wykres 4j

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

W placówce podejmowane są działania antydyskryminacyjne. – Wszyscy trenerzy stwierdzili, że w placówce nie występuje problem dyskryminacji, ale podejmowane są działania antydyskryminacyjne (zob.wyk.1w), stosowane są także rozmowy z wychowankami przed i po zajęciach, w trakcie wyjazdów na zawody i turnieje, oraz obozy sportowe, rozmowy z rodzicami, pogadanki z wykorzystaniem filmów i artykułów. Odbywają się treningi integracyjne z osobami niesłyszącymi, młodzież bierze udział w zawodach integracyjnych oraz treningach na stadionie z zawodnikami z klubu Start.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. APP

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności.

Oferta Ośrodka umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zainteresowań.

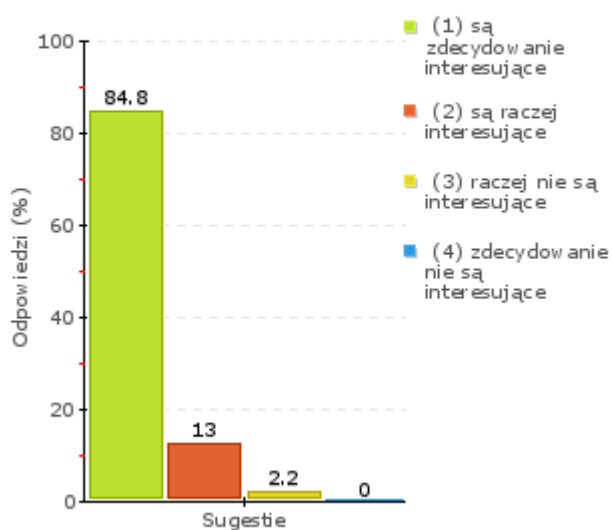
Większość wychowanków twierdzi, że zajęcia, w których biorą udział są interesujące (zob.wyk.1j), chętnie w nich uczestniczą (zob.wyk.2j) i są na nich aktywni (zob.wyk.3j). Wszyscy wychowankowie natomiast twierdzą, że zajęcia, w których uczestniczą rozwijają ich zdolności i umiejętności (zob.wyk.4j).

Zajęcia, w których uczestniczę: AW

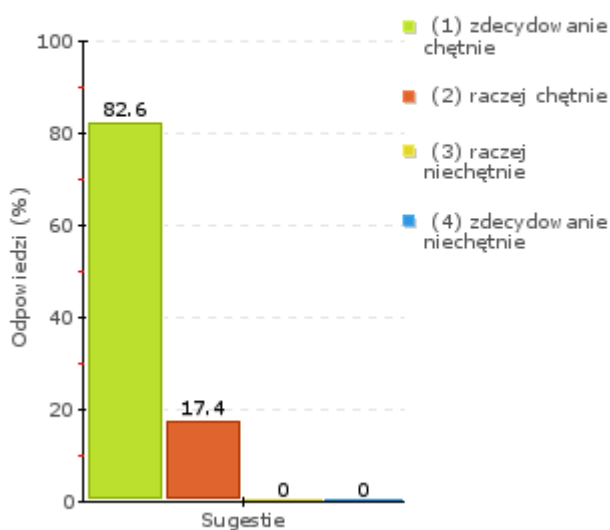
W zajęciach realizowanych w placówce uczestniczę: AW

Liczebność: 46

Liczebność: 46



Wykres 1j

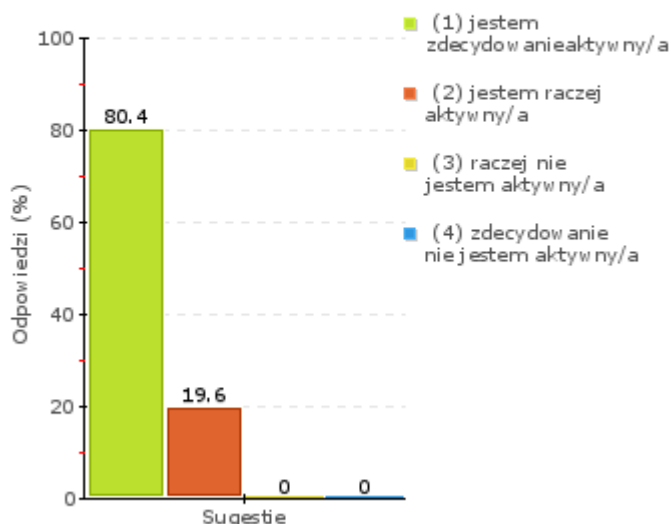


Wykres 2j

Zazwyczaj w trakcie zajęć: AW

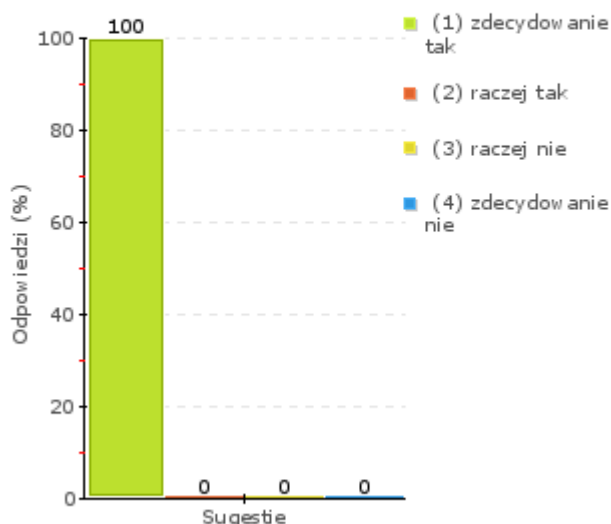
Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

Liczebność: 46



Wykres 3j

Liczebność: 46



Wykres 4j

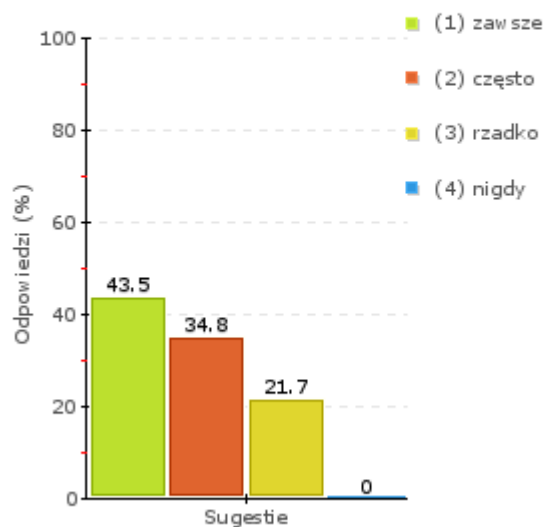
Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.

Skuteczność podejmowanych w placówce działań podlega ocenie. Zdaniem wychowanków placówka zasięga ich opinii na temat swojej działalności (zob.wyk.1j). Najczęściej rozmawiają z trenerami o planach wyjazdów na zawody sportowe, na turnieje, na obozy sportowe i o zajęcia integracyjne, a także o potrzeby treningowe i sprzętowe, omawiane są wyniki, sukcesy i bezpieczeństwo podczas treningów. Partnerzy placówki oraz rodzice także wyrażali swoją opinię na temat jej działalności (zob.wyk.2j). Na zebraniach z rodzicami, podczas rozmów indywidualnych, poprzez kontakt mailowy i telefoniczny wypowiadali się na temat organizacji turniejów, zawodów i obozów sportowych, dostosowania treningów do planów lekcji, zmiany w pracy trenerskiej, udziału w spotkaniach i imprezach. Partnerzy natomiast wyrażali swoją opinię na temat bazy sportowej Ośrodka, terminów imprez sportowych i zakresie pomocy przy ich organizacji, o nowe inicjatywy, o zainteresowania rodziców rodzajem zajęć, o dobór ćwiczeń dla małych dzieci. Dyrektor i trenerzy stwierdzili, że skuteczność działań oceniana jest głównie na podstawie wyników osiąganych przez zawodników w zawodach szkolnych i ligowych dla poszczególnych kategorii wiekowych i turniejach krajowych i zagranicznych. Uzyskane wyniki i lokaty na zawodach stwarzają możliwość oceny aktualnych umiejętności i wiedzy w porównaniu do startujących rówieśników. Treningi dostosowywane są do umiejętności podopiecznych, przeprowadzane są testy sprawności fizycznej i sprawdziany opanowania umiejętności technicznych, na bieżąco stosowane jest ocenianie cząstkowe oraz podsumowujące, wyniki sportowe oceniane są wg list klasyfikacyjnych we wszystkich kategoriach wiekowych.

Czy placówka zasięga Waszej opinii na temat swojej działalności? AW

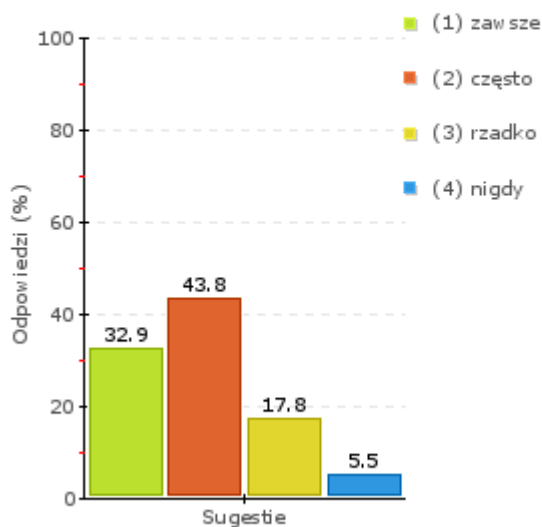
Czy placówka zasięga Państwa opinii na temat swojej działalności? AR

Liczebność: 46



Wykres 1j

Liczebność: 76



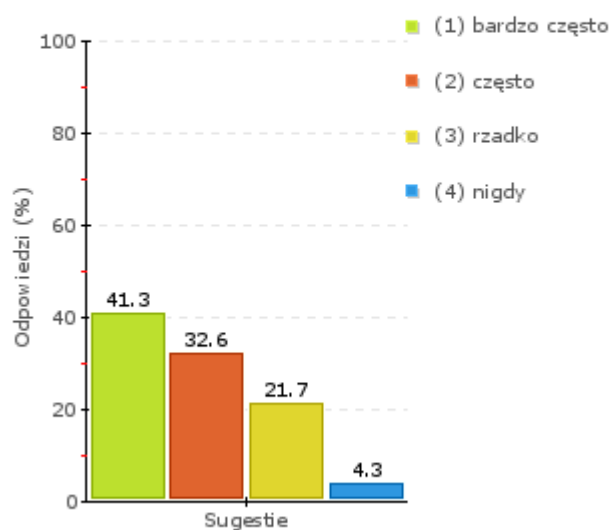
Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Działania podejmowane przez wychowanków służą ich rozwojowi. Większość wychowanków stwierdziła, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji działań (zob.wyk.1j), które w placówce są realizowane np.: propozycje zabaw i gier własnych, gra w piłę nożną, unihokeja, zbijanego w czasie rozgrzewki (zob.wyk.2j)., wiedzą również do kogo zgłaszać swoje pomysły (zob.wyk.3j). Rodzice również uważają, że dzieci realizują w placówce swoje pomysły (zob.wyk.4j). Zdaniem trenerów, dyrektora i wychowanków najczęściej inicjowane działania to np.: wolontariat-pomoc przy organizacji Memoriału im J. Kusocińskiego i Półmaratonu „GRYFA”, zajęcia i turnieje towarzyskie, zabawy integracyjne np. bieg wokół jeziora Głębokie, ognisko w Brzózkach, wyjazdy na Paint ball, zabawy i gry podczas obozów sportowych, dodatkowe zajęcia z trenerem. Wytwory wychowanków dotyczące ich działań są eksponowane na widocznych miejscach Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego, w holu, na korytarzach, w salach sportowych. Należą do nich zdobywane przez wychowanków medale, puchary, dyplomy, na turniejach, zawodach sportowych, różnego szczebla wojewódzkiego, ogólnopolskiego, juniorów, młodzików.

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego co dzieje się w placówce/na zajęciach? AW

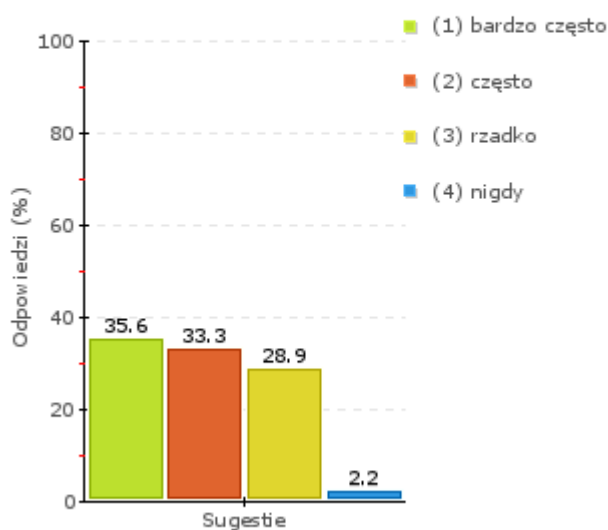
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy w Waszej placówce podejmujecie działania, które są Waszym pomysłem? AW

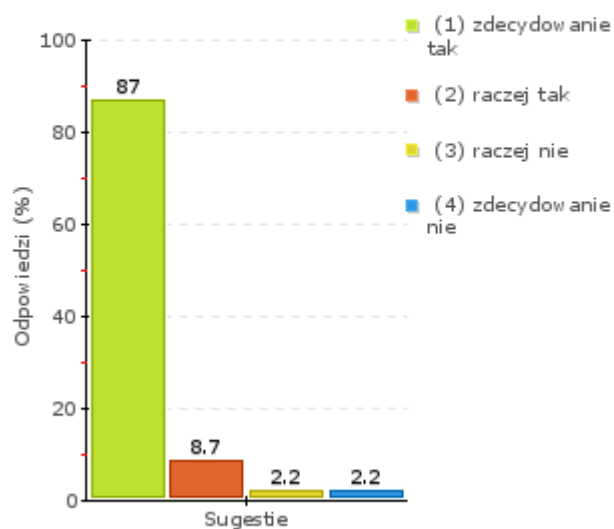
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy wiesz do kogo z wychowawców możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania? AW

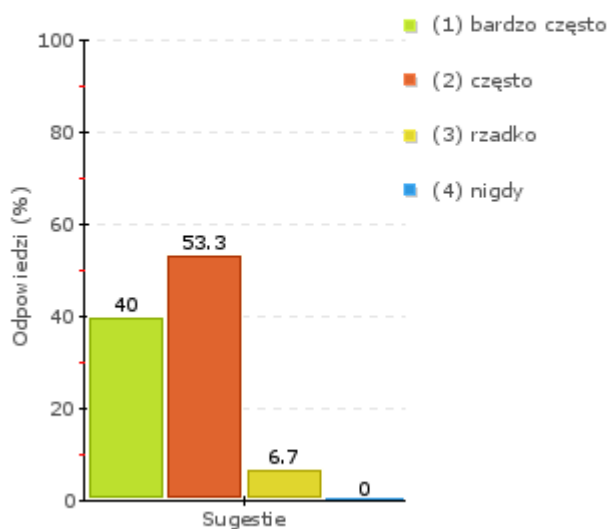
Liczebność: 46



Wykres 3j

Wychowankowie w placówce podejmują działania, które są ich pomysłem. AR

Liczebność: 76



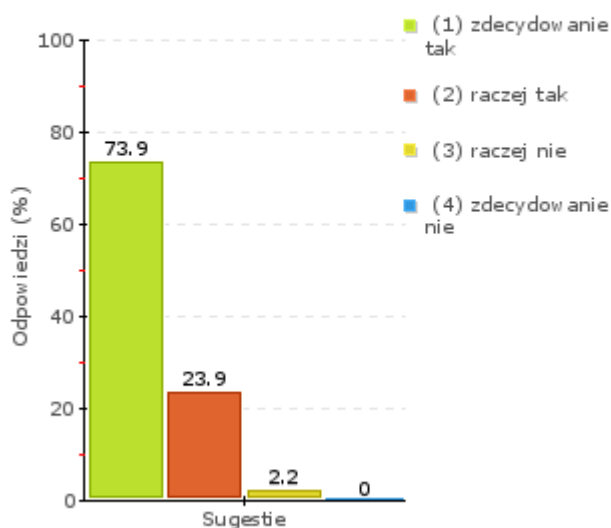
Wykres 4j

W placówce trenerzy kształtują u wychowanków umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.

Większość wychowanków twierdzi, że trenerzy pokazują im, w jaki sposób szukać rozwiązania problemów czy trudności (zob.wyk.1), rozmawiają z nimi podczas treningów o postępach (zob.wyk.2j) oraz o trudnościach (zob.wyk.3j). Rodzice także uważają, że trenerzy kształtują u dzieci umiejętność uczenia się (zob.wyk.4j) i pokazują w jaki sposób szukać rozwiązania różnych problemów (zob.wyk.5j). Zdecydowana większość trenerów przyznała, że udziela dzieciom informacji zwrotnej co do ich uczenia się (zob.wyk.6.j) oraz kształtują umiejętność uczenia się na treningach poprzez: pokaz, powtarzanie ćwiczeń, zapamiętywanie elementów w układach ćwiczeń, poprzez metodę analityczną – rozkład całego elementu na poszczególne fazy, stosowanie prawidłowych przykładów – analizy nagrań wideo, poprzez ćwiczenia w parach i z trenerem, stosowanie tzw.strumienia. Dyrektor i zaobserwowane zajęcia potwierdziły, że wychowankowie otrzymują w ich trakcie pomoc w postaci np.:pokazu i pomocy trenera, instruktażu, korekcji błędów, pochwał, objaśnień, odpowiedni dobór ćwiczeń, zastosowania przyrządów i sprzętu sportowego. Wychowankowie podkreślali, że przyjazna atmosfera i postawa trenerów mobilizuje ich do solidnej pracy na treningach.

Czy wychowawcy pokazują Wam, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AW

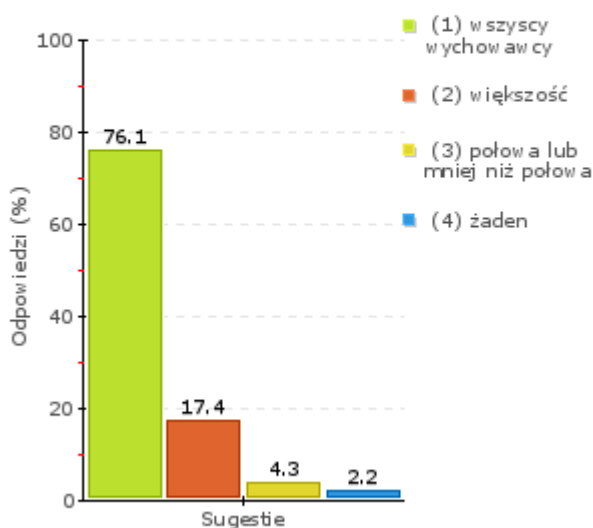
Liczebność: 46



Wykres 1j

Moi wychowawcy rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

Liczebność: 46

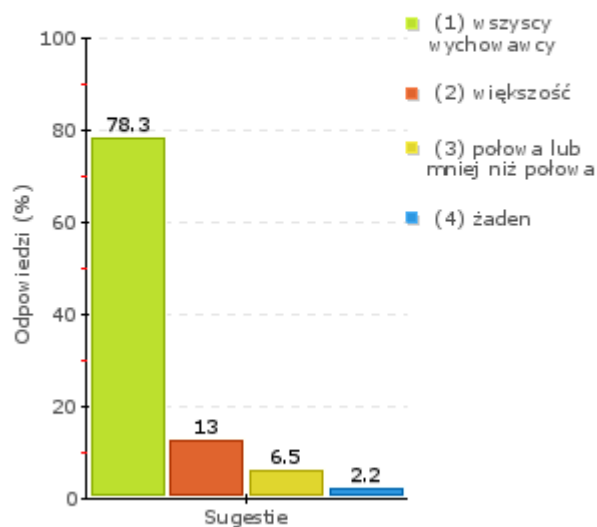


Wykres 2j

Moi wychowawcy rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

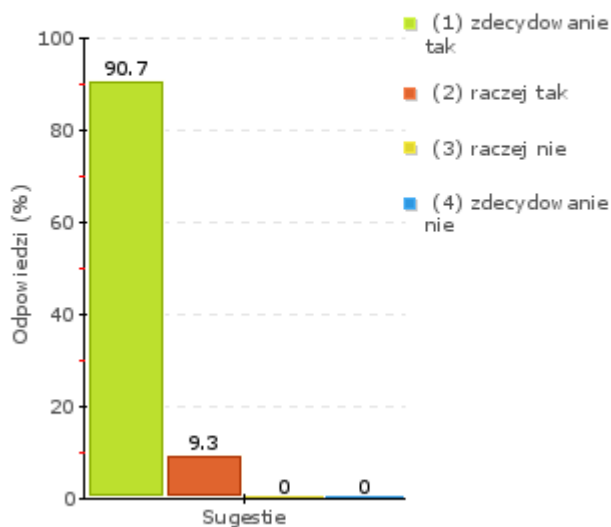
Czy wychowawcy kształtują u Państwa dzieci umiejętność uczenia się? AR

Liczebność: 46



Wykres 3j

Liczebność: 76

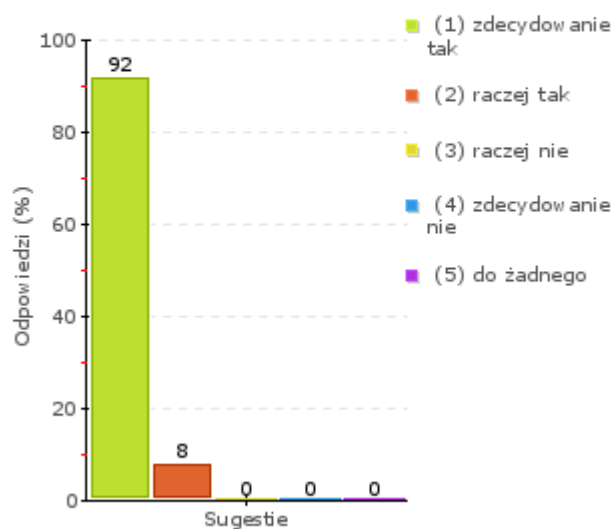


Wykres 4j

Czy wychowawcy pokazują Państwa dzieciom, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AR

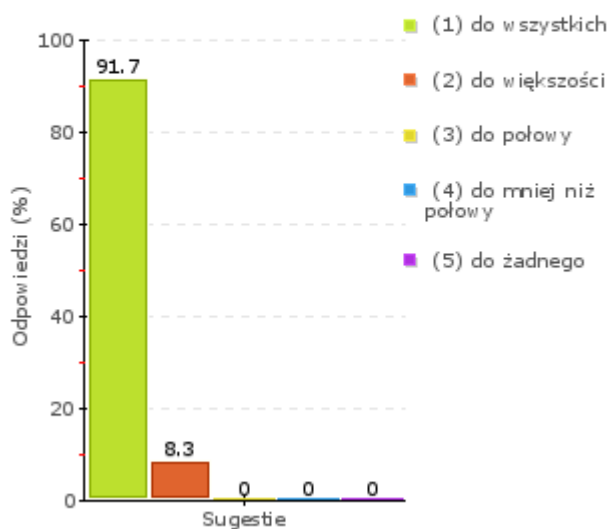
Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, wychowankowie wiedzą jak się uczyć. APP

Liczebność: 76



Wykres 5j

Liczebność: 24



Wykres 6j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

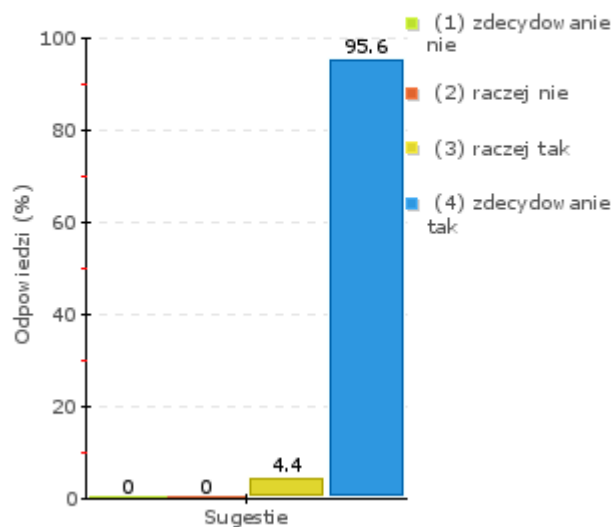
Międzyszkolny Ośrodek Sportowy zapewnia wychowankom fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo, przestrzegane są zasady współzycia i postępowania. Trenerzy stosują wzmocnienia pozytywne dotyczące zachowań fair play na tle grupy, analizowane są i oceniane działania wychowawcze pod względem ich skuteczności.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wychowankowie w placówce czują się bezpiecznie, a ich relacje między wszystkimi członkami społeczności oparte są na wzajemnym szacunku. Wszyscy wychowankowie na zajęciach i przerwach czują się bezpiecznie (zob.wyk.1j), (zob.wyk.2j), nie zniszczono im żadnej rzeczy (zob.wyk.3j) ani nie okradziono (zob.wyk.4j). Nigdy nie zostali pobici (zob.wyk.5j) i nie uczestniczyli w bójkach (zob.wyk.6j) ani nie zmuszano ich do kupowania czegoś za swoje pieniądze (zob.wyk.7j). Wychowankowie nie zachowują się wobec siebie w sposób nieprzyjemny (zob.wyk.8j), nie wykluczają nikogo z grupy (zob.wyk.9j), nie obrażają kolegów, używając nieprzyjemnych przezwisk (zob.wyk.10j) czy przez telefon komórkowy (zob.wyk.11j). Organ prowadzący, partnerzy i trenerzy uważają, że Ośrodek organizuje zajęcia pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów sportowych, sprzęt sportowy posiada stosowne atesty, przestrzegane są zasady bhp w czasie zajęć i regulaminy poszczególnych sekcji, kładzie się nacisk na asekurację i samoasekurację podczas wykonywania ćwiczeń. Przy organizacji imprez i turniejów sportowych Ośrodek współpracuje w ramach bezpieczeństwa z Pogotowiem Ratunkowym, Strażą Miejską, Policją. Ponadto dyrektor placówki w ramach prowadzonego nadzoru podejmuje problematykę bezpieczeństwa na organizowanych Radach Pedagogicznych i indywidualnych spotkaniach z trenerami oraz gospodarzami użyczanych obiektów sportowych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na zajęciach czuję się bezpiecznie. AW

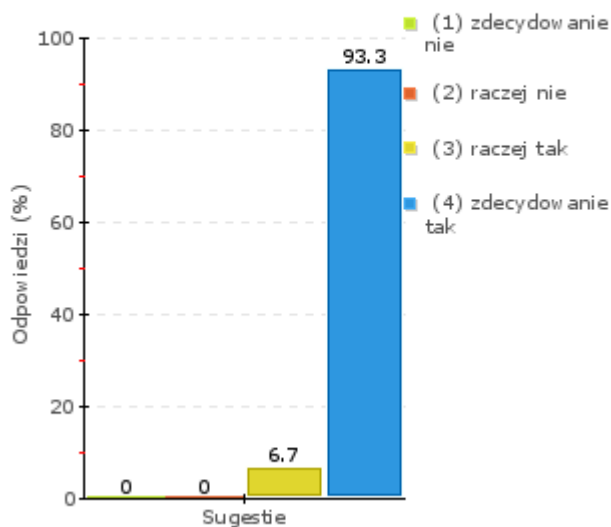
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AW

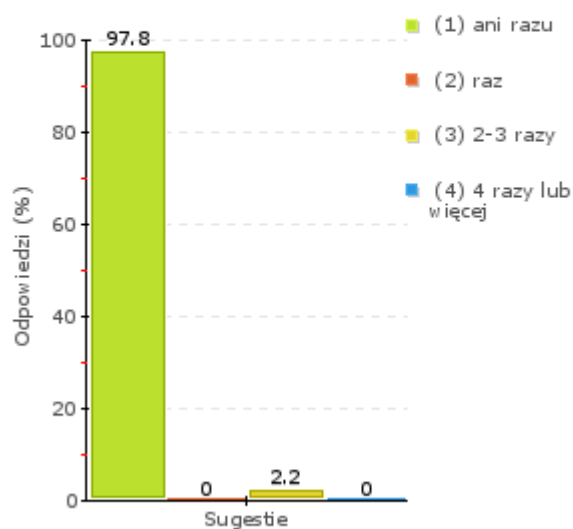
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AW

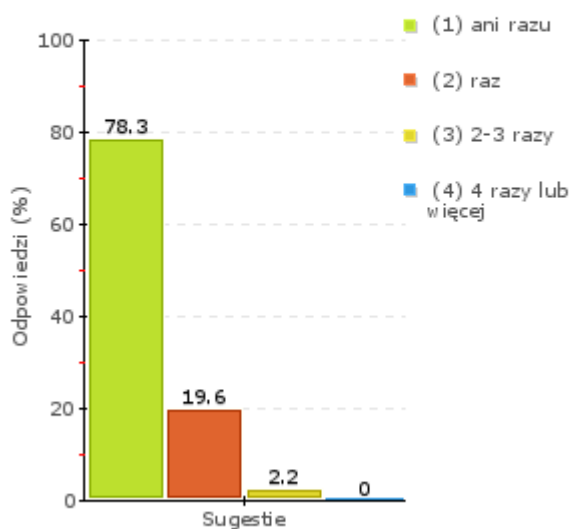
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AW

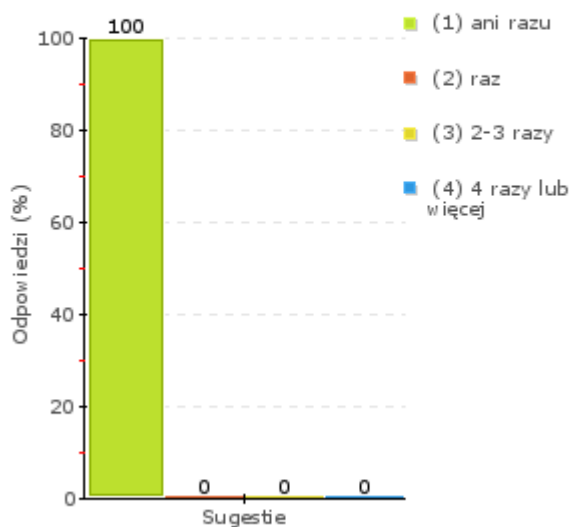
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AW

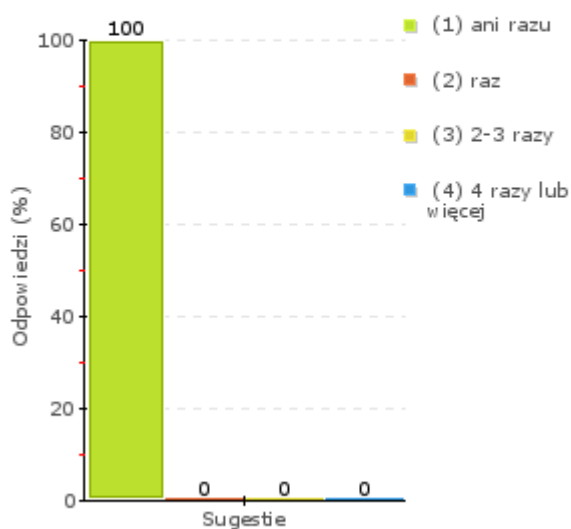
Liczebność: 46



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AW

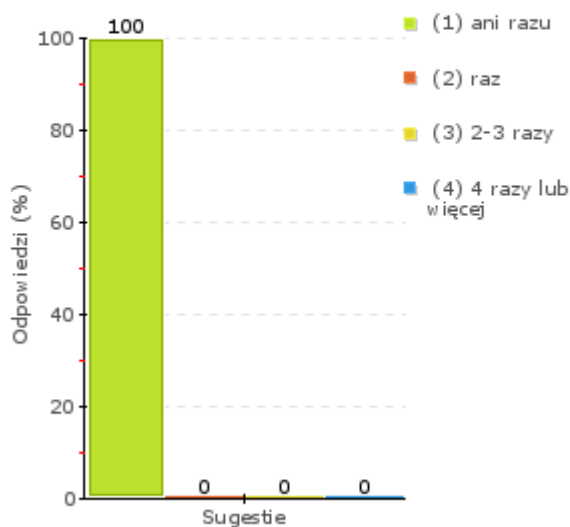
Liczebność: 46



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. AW

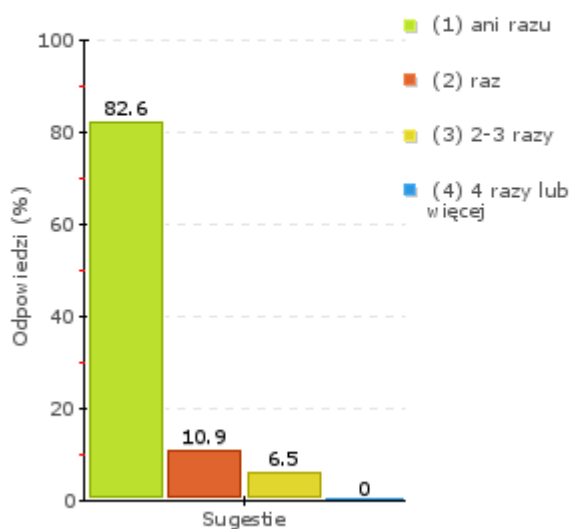
Liczebność: 46



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AW

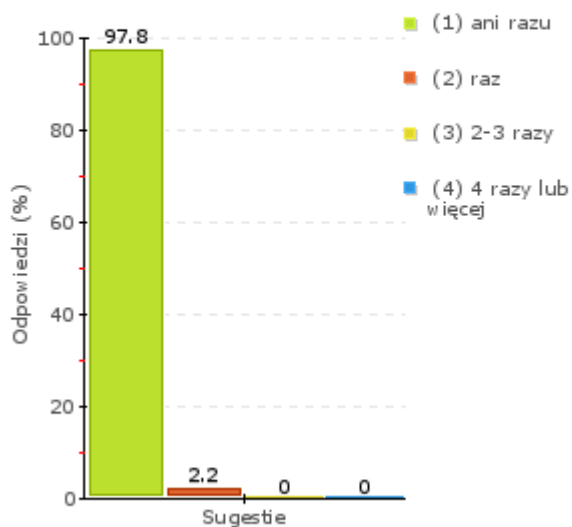
Liczebność: 46



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AW

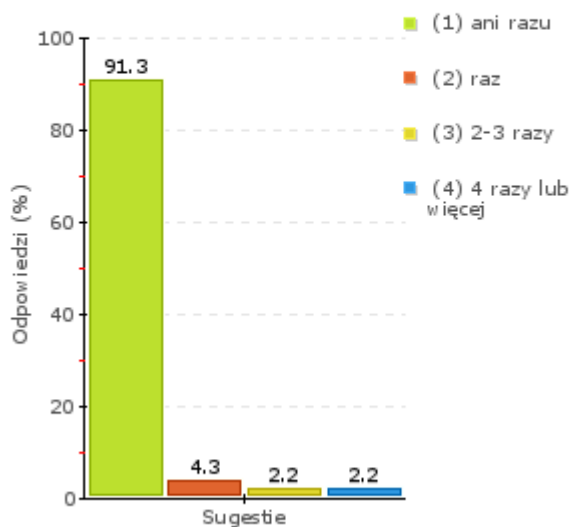
Liczebność: 46



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AW

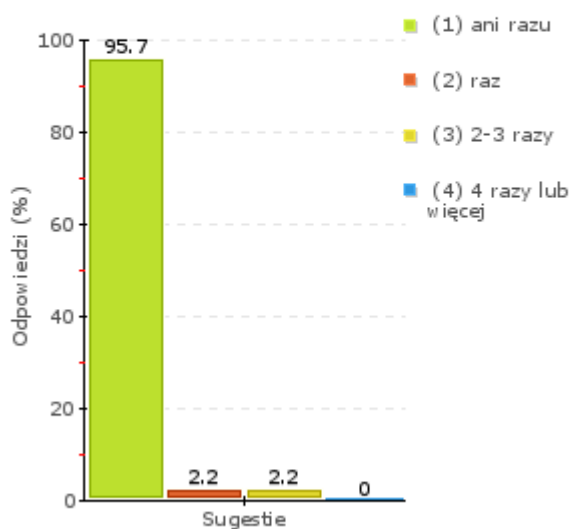
Liczebność: 46



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AW

Liczebność: 46



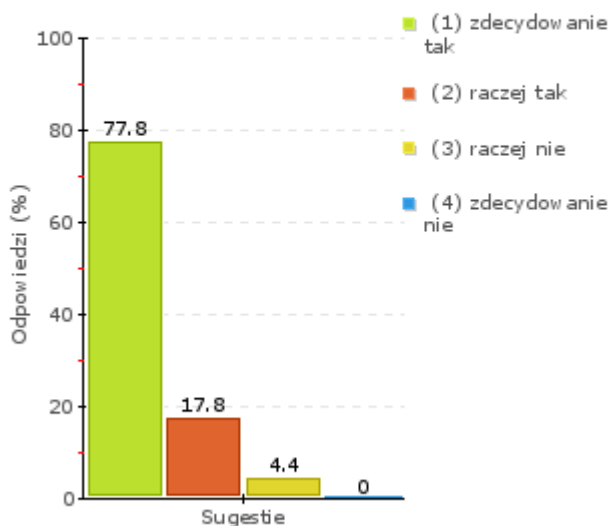
Wykres 11j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

W placówce przestrzegane są zasady postępowania i współżycia. Wychowankowie mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w placówce (zob.wyk.1j), omawiają je wspólnie z trenerami. Do tych zasad należą m.in.zachowanie bezpieczeństwa na zajęciach i w czasie powrotu do domu, odpowiedzialność za sprzęt sportowy, przestrzeganie regulaminów sekcji, oraz regulaminów na zawodach i w czasie wyjazdów na obozy sportowe. Rodzice także uważają, że mają wpływ na zasady zachowania dzieci obowiązujące w placówce (zob.wyk.2j) oraz zasady panujące w poszczególnych sekcjach (zob.wyk.3j). Trenerzy i pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że wychowankowie przestrzegają obowiązujące w placówce wartości tj.: zasada fair play, koleżeństwo, sumienność, uczciwość, systematyczność, odpowiedzialność, kultura osobista, kultura zachowania wobec dorosłych i kolegów.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w tej placówce. AW

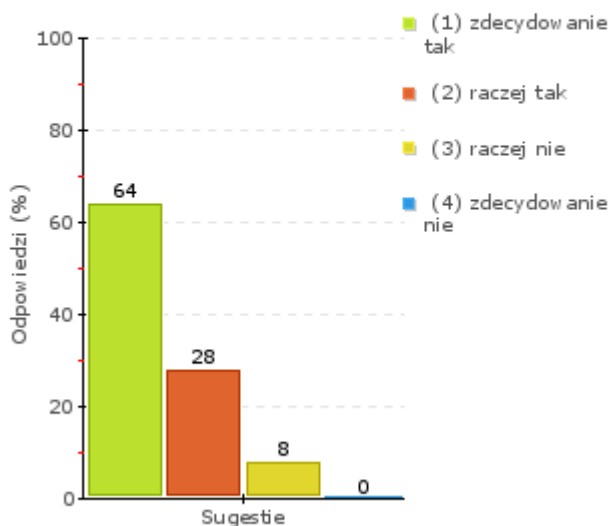
Liczebność: 46



Wykres 1j

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w placówce. AR

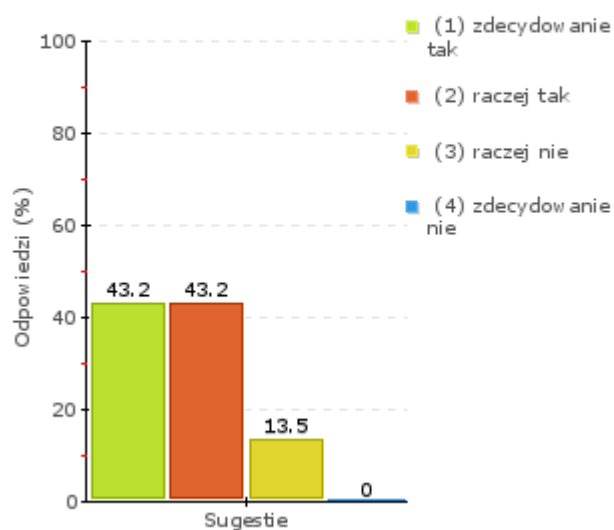
Liczebność: 76



Wykres 2j

Mam wpływ na zasady obowiązujące w grupie mojego dziecka. AR

Liczebność: 76



Wykres 3j

Obszar badania: W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Podejmowane w placówce działania wychowawcze podlegają analizie. Zdaniem trenerów i dyrektora w placówce nie występują zachowania negatywne czy antyspołeczne. Ewentualne negatywne zachowania wychowanków mogą zaistnieć w trakcie rywalizacji sportowej, ale są one na bieżąco analizowane i rozwiązywane. Trenerzy systematycznie przypominają o prawidłowych zasadach zachowania w stosunku do swoich kolegów. Prowadzone są pogadanki profilaktyczne na tematy tj. : zdrowe odżywianie sportowca, zagrożenia płynące ze stosowania używek, bezpieczna droga do domu. Trenerzy stosują wzmocnienia pozytywne dotyczące zachowań fair play na tle grupy, nagradzają słownie i rzeczowo drobnymi upominkami w czasie podsumowań sezonu, wyróżniają, dbają o przyjazną atmosferę na treningach. Analizie poddawana jest również liczba urazów i kontuzji oraz przestrzegany jest obowiązek wykonywania przez wychowanków badań lekarskich dwa razy w roku.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice.

Wychowankowie i rodzice nie widzą potrzeby modyfikacji działań wychowawczych. Zgłaszane przez nich inicjatywy, jak wynika z wywiadów, są w Ośrodku realizowane. Dyrektor twierdzi, że pomysły te dotyczą przede wszystkim wyjść i wyjazdów na zawody i obozy sportowe np.: do Człuchowa i Szklarskiej Poręby, działań integracyjnych w ramach różnych dyscyplin oraz wolontariatu np.: pomoc w organizacji Memoriału Kusocińskiego, Mistrzostw Polski w Lekkoatletyce, organizacji Goleniowskiej Mili Niepodległości czy Ogólnopolskiego Cyklu Imprez Lekkoatletycznych, w których uczestniczą osoby pełnosprawne i niepełnosprawne. Rodzice chętnie wspomagają trenerów w organizacji letnich i zimowych obozów sportowych.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie jest placówką propagującą rozwój zainteresowań sportowych dzieci i młodzieży. Organizuje zawody i rozgrywki sportowe dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej, Gimnazjady i Licealiady. Prowadzi rozpoznanie potrzeb lokalnego środowiska i podejmuje działania na rzecz jego rozwoju. Jest organizatorem wielu imprez takich jak: Międzynarodowy Meeting Skoku o Tyczacę, Międzynarodowy Memoriał Stefana i Antoniego Kołakowskich. W ramach upowszechniania i popularyzowania wiedzy o sporcie corocznie jest organizatorem konkursu: „Wiedzy o sporcie” dla uczniów szczecińskich szkół wszystkich typów, a także zawodów pływackich, przeprowadzanych na basenie „Floating Arena”. W realizacji przedsięwzięć współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Zbiera opinie na temat swojej oferty i uwzględnia je w dalszych działaniach.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie jest placówką otwartą dla dzieci i młodzieży, propagującą rozwój zainteresowań sportowych. Zdaniem partnerów oraz przedstawiciela organu prowadzącego, lokalną społeczność dla MOS-u stanowią uczniowie szczecińskich szkół i placówek oświatowych. Realizacja potrzeb lokalnej społeczności wynika z prowadzonej działalności statutowej w ramach której Ośrodek organizuje zawody i rozgrywki sportowe dla szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej, Gimnazjady i Licealiady. Najlepsze zespoły i zwycięzcy w konkurencjach indywidualnych i zespołowych reprezentują Miasto Szczecin, w dalszych rozgrywkach regionalnych i ogólnopolskich organizowanych przez Szkolny Związek Sportowy. Z analizy danych wynika, że prowadzona działalność placówki wynika z zapisów statutu i koncepcji i odpowiada na zapotrzebowanie środowiska lokalnego. Rocznie Ośrodek przeprowadza średnio od 80 do 90 imprez miejskich (ok. 40 dla szkół podstawowych, ok. 30 dla gimnazjów i ok. 25 dla szkół ponadgimnazjalnych). Oddzielnie odbywają się one w kategorii dziewcząt i chłopców w następujących dyscyplinach sportu: lekkoatletyka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, tenis stołowy, badminton i unihokej ergometr wioślarski oraz kajaki. System Szkolnego Współzawodnictwa Sportowego dzieci i młodzieży” jest uzupełnieniem realizowanego systemu szkolenia sportowego. Współzawodnictwo sportowe szkół realizowane jest w oparciu o Kalendarz Imprez Sportowych Wojewódzkiego Szkolnego Związku Sportowego. Oprócz imprez Wojewódzkiego Szkolnego Związku Sportowego, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie organizuje zawody sportowe dla szczecińskich szkół o zasięgu miejskim, pod nazwą „Szczecińska Liga z klasą” wyłaniając najlepszych w dyscyplinach i zawodach

sportowych, nieujętych w imprezach Szkolnego Związku Sportowego. Dla obu cykli imprez prowadzona jest klasyfikacja szkół na poszczególnych poziomach. Liczba uczniów biorących udział w imprezach sportowych Ośrodka na poszczególnych poziomach i łącznie w roku szkolnym 2013/2014 przekroczyła 14 100 uczestników reprezentujących 111 placówek. W ramach upowszechniania i popularyzowania wiedzy o sporcie MOS jest corocznie organizatorem konkursu: „Wiedzy o sporcie” dla szczecińskich gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz szczecińskich szkół podstawowych, zawodów pływackich dla uczniów szczecińskich szkół podstawowych, przeprowadzonych na basenie „Floating Arena”. Organizowane są również Mistrzostwa Szczecina w pływaniu dla szkół ponadgimnazjalnych i kajakarstwie adresowane do wszystkich typów szkół. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego dyrekcja Ośrodka wraz z gronem pedagogicznym konsekwentnie realizuje wizję placówki, otwartej i przyjaznej dla dzieci i młodzieży, propagującej rozwój zainteresowań sportowych. Placówka cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku - tworzy ważny ośrodek szkolenia sportowego dla Szczecina i Regionu.

Obszar badania: Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

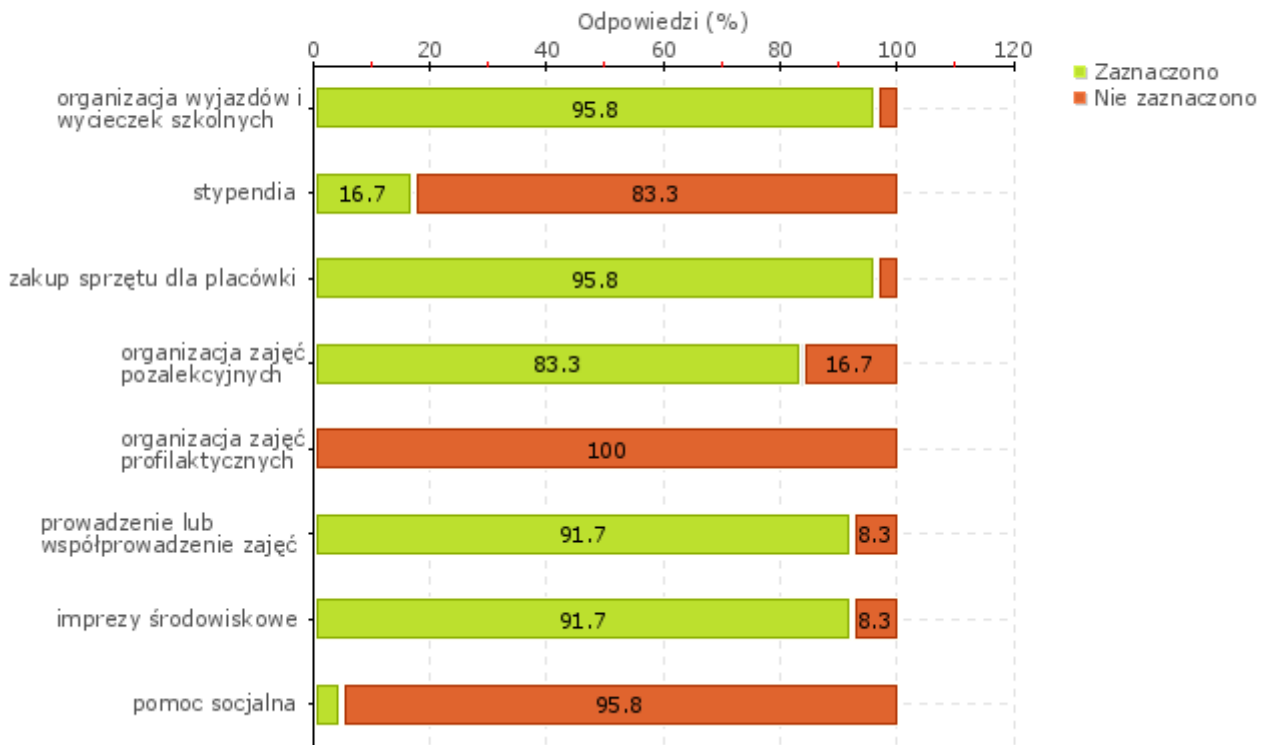
Podejmowane we współpracy z instytucjami ze środowiska lokalnego działania są systematyczne i wynikają ze specyfiki placówki. Kadra pedagogiczna oraz dyrektor Ośrodka podali najważniejsze działania realizowane we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego:

- organizacja wyjazdów;
- zakup sprzętu dla placówki;
- prowadzenie lub współprowadzenie zajęć;
- organizacja imprez środowiskowych;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych;
- przyznawanie stypendiów;
- organizowanie pomocy socjalnej (zob.wyk.1w).

Wskazali, że wszystkie w.w. działania prowadzone są regularnie, natomiast systematycznie, wszyscy wskazali organizowanie wyjazdów oraz imprez środowiskowych zob.wyk.2w.

Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez placówkę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? APP

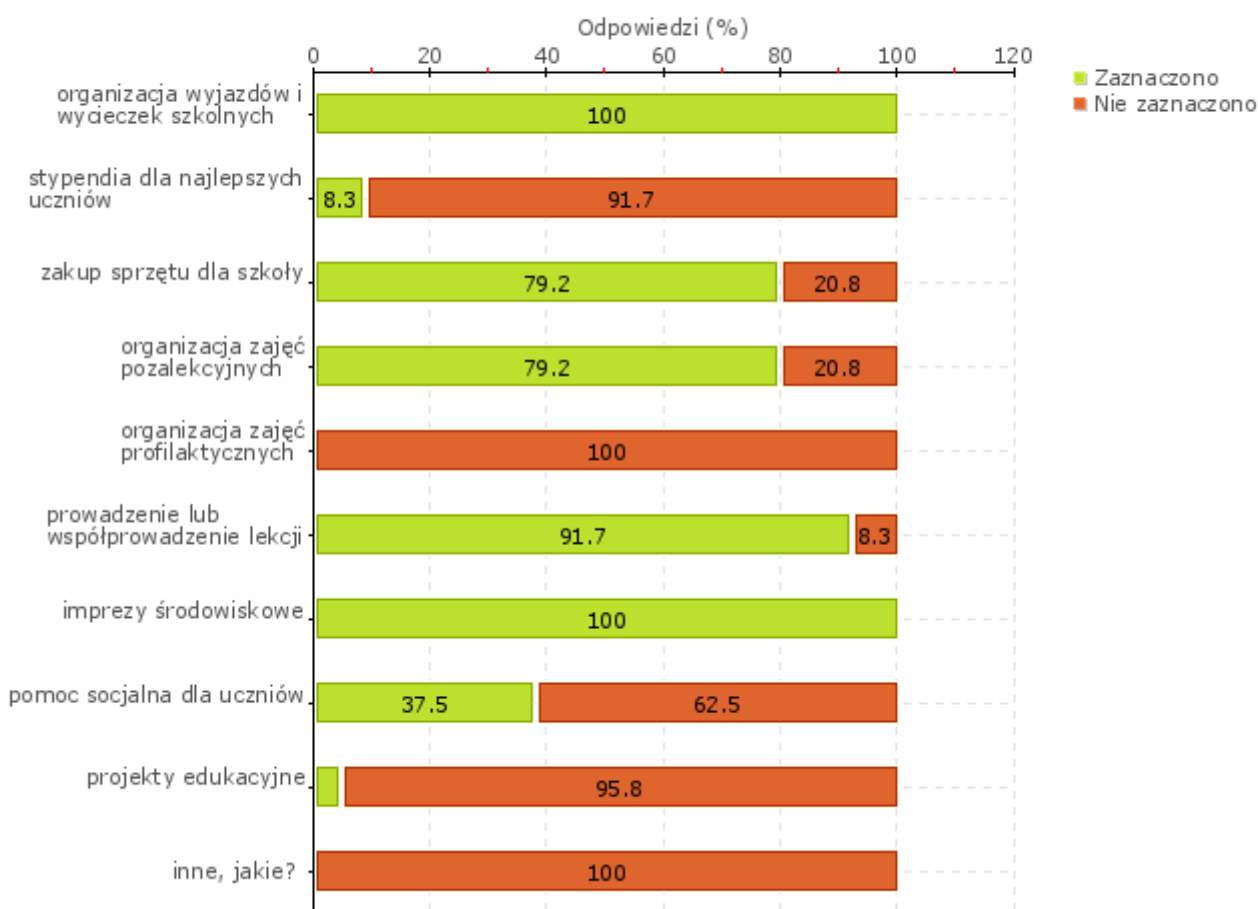
Liczebność: 24



Wykres 1w

Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? APP

Liczebność: 24



Wykres 2w

Obszar badania: W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

Placówka pozyskuje informacje o swojej pracy i wykorzystuje je w dalszym działaniu. Informacje o funkcjonowaniu placówki w środowisku lokalnym pozyskiwane są z lokalnej prasy, udziału w spotkaniach organizowanych na zakończenie sezonu przez Zachodniopomorską Federację Sportu, Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy, Okręgowe Związki Sportowe a także podczas zebrania, na zakończenie roku szkolnego, z nauczycielami wychowania fizycznego szkół wszystkich typów. Zdaniem dyrektora i trenerów pozyskane opinie służą do planowania w nowym roku imprez sportowych wynikających z zapotrzebowania środowiska lokalnego. Zmianie ulegają terminy i kalendarz imprez sportowych, który jest dostosowywany do potrzeb uczestników, regulaminy zawodów np. rozszerzenie zawodów o możliwość udziału dzieci młodszych. Podczas trwania pokazów i zawodów sportowych rodzice często pytają o możliwość uprawiania danej dyscypliny sportowej np. tenis ziemny, kolarstwo górskie czy futbol amerykański. Niektóre propozycje rodziców i nauczycieli są uwzględniane np. zorganizowano zawody na ergometrach i kajakach a także zawody pływackie na nowym, 50-metrowym basenie.

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Działania Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego podejmowane we współpracy z instytucjami z lokalnego środowiska przynoszą obustronne korzyści. W opinii kadry pedagogicznej oraz partnerów placówki współpraca MOS z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku przynosi wiele korzyści. Do najważniejszych zaliczyli nieodpłatne korzystanie z hali sportowej, dofinansowanie szkolenia utalentowanych zawodników, szkolenia trenerów, fundowanie stypendiów, dofinansowanie obozów sportowych itp. - zob.tab.1. Zdaniem przedstawicieli partnerów placówki, MOS jest placówką niezbędną w środowisku i to środowisko ma więcej korzyści z jej funkcjonowania niż ona. Kadra trenerska wśród najważniejszych korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy z MOS wskazała:

- zagospodarowanie wolnego czasu dzieci i młodzieży;
- ochrona przed zagrożeniami;
- rozwój zainteresowań i talentów;
- wychowanie przez sport;
- uświetnianie swoimi występami uroczystości szkolnych, miejskich, osiedlowych, wojewódzkich np.: otwarcie placu zabaw w Drawsku Pomorskim, pokazy podczas kolejnych finałów WOŚP, pokazy gimnastyczne podczas otwarcia sklepów, podczas meczy;
- promocja regionu na imprezach na szczeblu ogólnopolskim.

Zwróciła również uwagę na fakt, że dzięki współpracy z trenerami i instytucjami, która ma charakter ciągły, systematyczny i bogaty w efekty, Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Szczecinie we współzawodnictwie dzieci i młodzieży Ministerstwa Sportu zdobywa z roku na rok coraz wyższą liczbę punktów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi placówka dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku? [WPP] (9328)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	MOSiR – wyposażona sala, nieodpłatne korzystanie z niej
2	szkoły i przedszkola - możliwość naboru do sekcji
3	Zachodniopomorska Federacja Sportu – szkolenia trenerów, dofinansowanie szkolenia utalentowanych zawodników
4	Urząd Miasta – fundowane stypendia sportowe, dofinansowanie obozów sportowych
5	MKS Kusy – finansowanie wyjazdów na zawodu sportowe, sprzęt sportowy specyficzny dla dyscypliny
6	Okręgowe Związki Sportowe – współorganizacja zawodów sportowych
7	Rady Osiedla Centrum – nagrody dla zwycięzców i uczestników zawodów
8	Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy – dofinansowanie wyjazdów na zawody sportowe

Obszar badania: Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków.

Podejmowane przez Międzyszkolny Ośrodek Sportowy działania wspólnie z innymi organizacjami mają pozytywny wpływ na rozwój wychowanków. Ankietowani wychowankowie są zdania, że zajęcia organizowane przez MOS dają im możliwość spotykania się z ludźmi spoza placówki. Wśród działań wymienili:

- udział w zawodach i turniejach;
- udział w treningach, obozach i zgrupowaniach;
- kontakty z zawodnikami;
- inne, np.: podczas pokazów, spotkań integracyjnych.

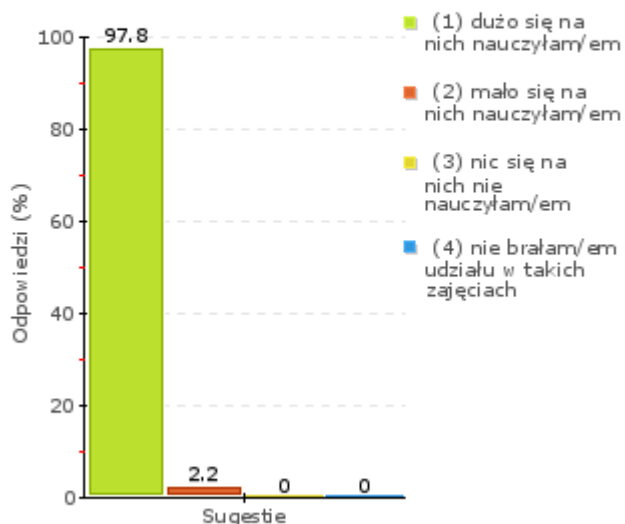
Wypowiadając się na temat tych kontaktów stwierdzili, że dużo się podczas nich nauczyli -zob.wyk.1j. Zdaniem kadry trenerskiej, do najważniejszych korzyści jakie odnoszą wychowankowie dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami z lokalnego środowiska można zaliczyć:

- zaspokojenie potrzeb rozwojowych, tworzenie dzieciom atmosfery radości, poznawanie możliwości dzieci i kierowanie rozwojem psychofizycznym,
- sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem podopiecznych oraz wprowadzanie ich w życie społeczne;

- kształtowanie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej i społecznej;
- możliwość korzystania z wielu miejskich obiektów sportowych - prowadzenie zajęć treningowych i organizacja zawodów sportowych;
- dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo, przestrzeganie terminów badań - realizowane są z ośrodkiem zdrowia sportowego.

Jak oceniasz te zajęcia? AW

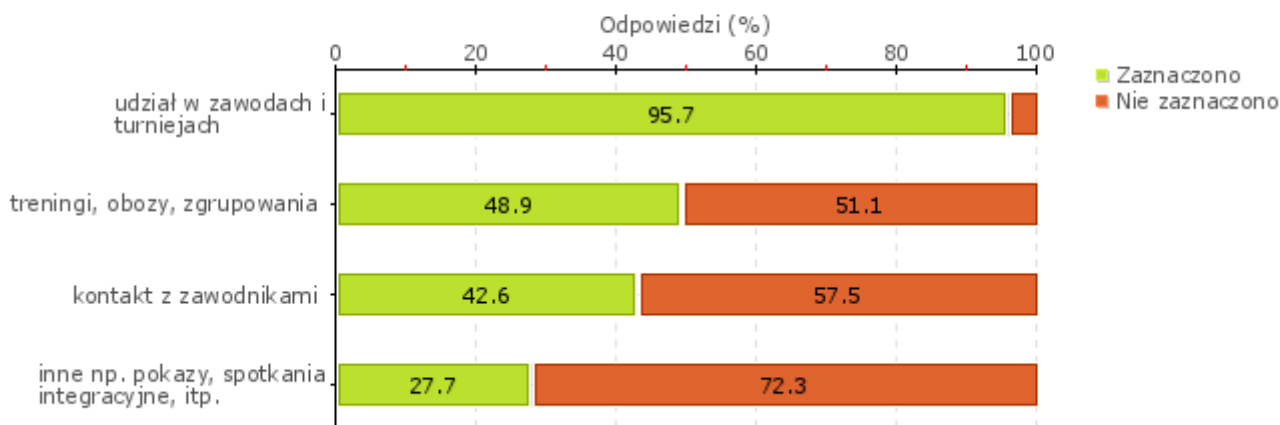
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy Wasza placówka organizuje zajęcia, które dają Wam szansę na spotkanie z ludźmi, organizacjami spoza szkoły? Weź pod uwagę tylko te, w których brałeś/aś udział. AW

Liczebność: 47



Wykres 1o

Obszar badania: W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty.

Międzyszkolny Ośrodek Sportowy zbiera i wykorzystuje opinie ze środowiska lokalnego na temat swojej oferty. Partnerzy placówki oraz dyrektor wskazali, że opinia o ofercie MOS zbierana jest:

- podczas corocznych spotkań z nauczycielami wychowania fizycznego ze szczecińskich szkół wszystkich typów;
- podczas rozmów z rodzicami przy okazji organizacji różnych imprez sportowych;
- poprzez udział w spotkaniach na zakończenie sezonu w Zachodniopomorskiej Federacji Sportu, Wojewódzkim Szkolnym Związku Sportowym, Okręgowym Związku Sportowym.

Pozyskiwane informacje służą do dostosowywania oferty placówki do zapotrzebowania środowiska np. zorganizowano zawody na ergometrze wioślarskim, zawody kajakowe oraz pływackie. Zmianie ulegają regulaminy, terminy i kalendarz imprez sportowych. W wyniku rozmów powstała oferta skierowana do przedszkolaków pod nazwą *Pierwszy krok gimnastyczny* polegająca na organizacji przez MOS zajęć dla najmłodszych, którzy później trafiają do szkolenia. Dla uczniów interesujących się wiedzą z zakresu sportu MOS organizuje *Konkurs wiedzy olimpijskiej*. W wyniku sugestii dostosowywana jest baza oraz forma przeprowadzania zawodów sportowych - np. spotkania w ramach czwartków lekkoatletycznych organizowane są nie tylko w czwartki.

Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

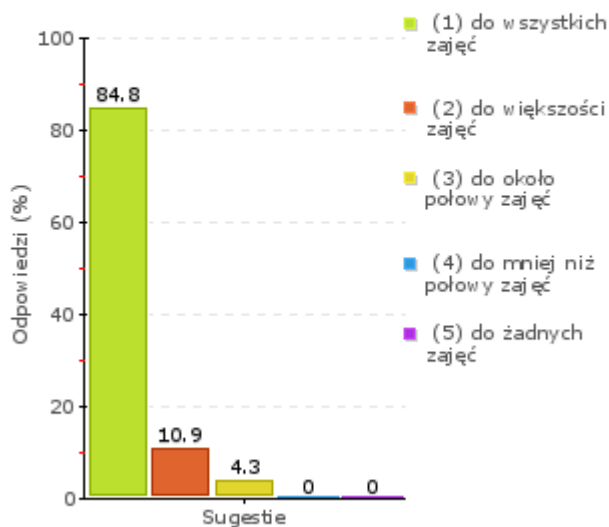
Międzyszkolny Ośrodek Sportowy jako placówka wychowania pozaszkolnego o charakterze sportowym prowadzi działania w zakresie sportu masowego i kwalifikowanego systemowo, w oparciu o kalendarze i terminarze imprez. W ramach promowania wartości uczenia się przez całe życie podejmowane działania skierowane są do dzieci w różnym wieku. Gromadzone są i upowszechniane ich sukcesy na zawodach, zdobyte miejsca na ogólnej liście klasyfikacyjnej oraz kwalifikacja do kadry wojewódzkiej lub narodowej. W placówce prowadzone są działania ewaluacyjne, w które zaangażowani są wszyscy trenerzy a pełniony nadzór pedagogiczny prowadzi do formułowania i wdrażania wniosków. Podejmowane w Ośrodku inicjatywy często opierają się na współpracy trenerów np.: organizacja zawodów sportowych na poziomie szkolnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. Placówka konsultuje podejmowane działania z wychowankami i ich rodzicami. Kadra trenerska stosuje w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które są wspierane poprzez organizowanie i dofinansowanie szkoleń i innych form podnoszenia kwalifikacji.

Obszar badania: Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie.

Zarządzanie Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym, jako placówką wychowania pozaszkolnego o charakterze sportowym, stawia sobie za cel zapoznanie dzieci z różnymi formami aktywności ruchowej. Zapisy w *Statucie* i *Koncepcji kierowania placówką* podkreślają znaczenie uprawiania sportu i aktywności ruchowej a także rywalizacji sportowej w poszczególnych dyscyplinach sportowych. Wskazują, na działania w zakresie sportu masowego i kwalifikowanego. Prowadzone są systemowo w oparciu o kalendarze i terminarze imprez. W ramach promowania wartości uczenia się przez całe życie podejmowane są działania skierowane do dzieci w różnym wieku np.: dla dzieci w wieku przedszkolnym (5,6 latki), w ramach popularyzacji gimnastyki sportowej, organizowana jest impreza pod nazwą *Pierwszy krok gimnastyczny*. Dla rodziców i osób zainteresowanych organizowane są pokazy w ramach poszczególnych sekcji, wszyscy wychowankowie mogą uczestniczyć w szkolnych zawodach sportowych organizowanych przez instruktorów działu sportu masowego - lidze biegowej dziewcząt i chłopców szkół podstawowych, współzawodnictwie w ramach "czwartków LA", pucharze Szczecina na ergometrze wioślarskim czy konkursie wiedzy o sporcie. Wszystkie wyniki z prowadzonych działań upowszechniane są poprzez stronę internetową MOS a także w opracowywanych komunikatach końcowych z zawodów. Większość wychowanków, biorących udział w ankietowaniu, jest zdania, że na każdym zajęciach nie boi się zadawać pytań - (zob.wyk.1j), może prezentować wyniki swojej pracy innym - (zob.wyk.2j), jest zachęcana przez trenera do wyrażania własnego zdania - (zob.wyk.3j) a także przez niego chwalona - (zob.wyk.4j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AW

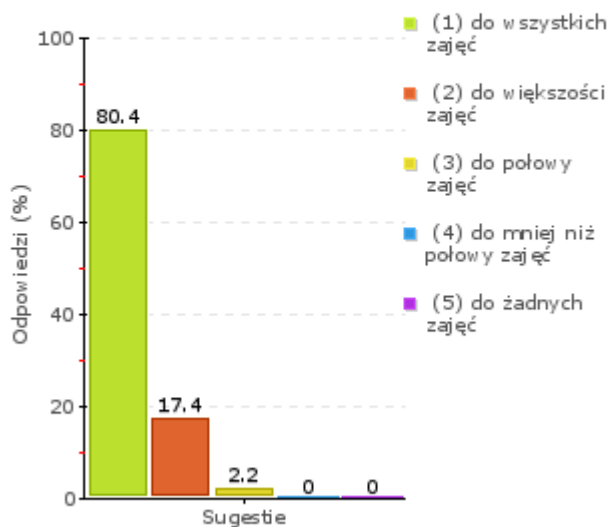
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AW

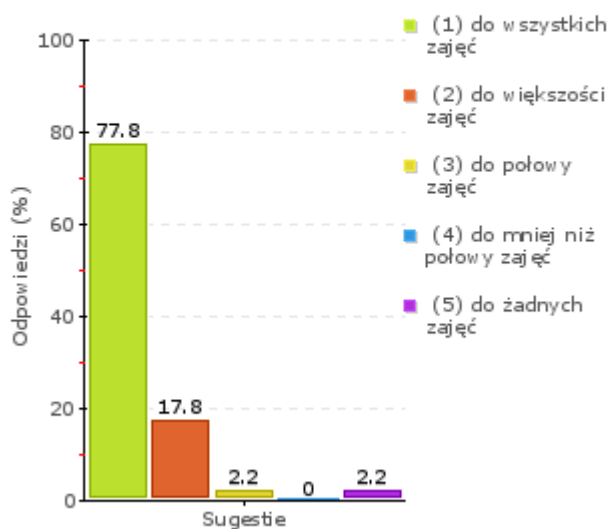
Liczebność: 46



Wykres 2j

Wychowawca zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AW

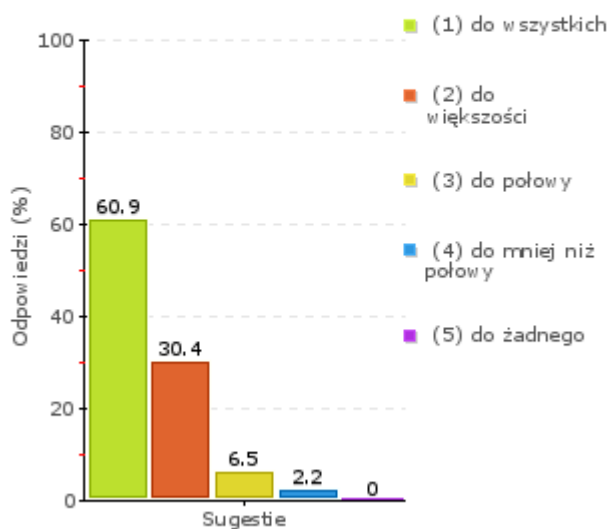
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AW

Liczebność: 46



Wykres 4j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

W placówce prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna w którą zaangażowani są wszyscy trenerzy (zob.rys.1j). Podając zakres jej realizacji wskazali następujące obszary:

- bezpieczeństwo na zajęciach i respektowanie norm społecznych;
- warunki adaptacji dzieci nowoprzyjętych;
- prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie: zgodności programów zajęć z metodyką nauczania wybranych dyscyplin sportu, zgodności programów szkolenia z metodyką nauczania techniki i taktyki.

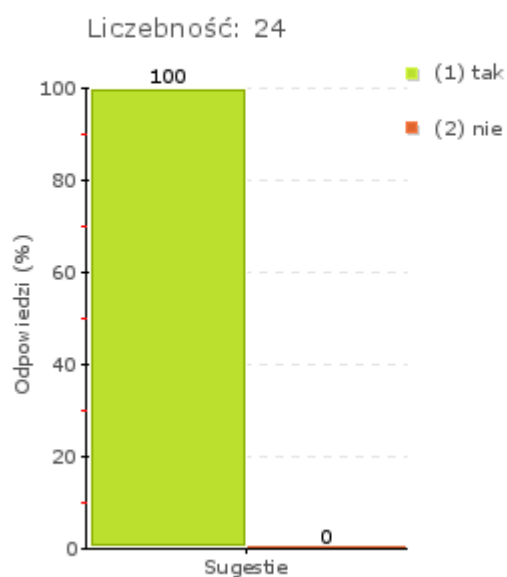
Dyrektor placówki podał, że zachęca trenerów do udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez:

- indywidualne rozmowy;
- zachęcanie nauczycieli do prowadzenia atrakcyjnych zajęć, powodujących wzrost zainteresowania daną dyscypliną sportu;
- zachęcanie do prowadzenia ewaluacji indywidualnej i wykorzystywanie wpływających z niej wniosków w procesie szkoleniowym;
- zachęcanie do poszukiwania sposobów efektywniejszego szkolenia, które przyczynia się do zwiększenia zainteresowania uczestnictwem w zajęciach i podnoszenia poziomu wyszkolenia sportowego zawodników;
- porównywanie efektów pracy trenerów i organizacja wspólnych treningów;

Analiza dokumentów wykazała, że narzędziami wykorzystanymi w ewaluacji był wywiad i obserwacja. We wnioskach stwierdzono, że:

- baza sportowa wykorzystywana na zawodach i zajęciach sportowych MOS spełnia wymogi bezpieczeństwa oraz stwarza odpowiednie warunki do organizowania ciekawych i urozmaiconych zajęć sportowych;
- wychowankowie na zajęciach czują się bezpiecznie, nie stwierdzono przejawów agresji i dyskryminacji;
- trenerzy dbają o to, aby zajęcia zawsze odbywały się w bezpiecznych warunkach, wychowankowie zwracają uwagę na sprawny sprzęt wykorzystywany podczas zajęć,
- wychowankowie znają i akceptują normy i zwyczaje obowiązujące na zajęciach. Przykładają dużą uwagę do kultury osobistej i kultury słowa.

Czy jesteś zaangażowany w pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej? APP



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

Pełniony w placówce nadzór pedagogiczny prowadzi do formułowania i wdrażania wniosków.

Zdaniem kadry pedagogicznej oraz dyrektora placówki (źródło wywiad) wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są spójne z koncepcją placówki, która zakłada m.in. umożliwienie wychowankom bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowych organizowanych w 7 sekcjach i wpływają na podniesienie poziomu jej pracy. Wnioski dotyczą:

- dbania o bezpieczeństwo podczas zajęć, wyjazdów na zawody i obozy oraz w drodze do domu;
- dbania o dobre samopoczucie i atmosferę w grupach - otoczyć opieką nowoprzyjętych wychowanków.
- rozszerzenia współpracy z rodzicami;

Trenerzy podali, że organizowane są zajęcia integracyjne z udziałem rodziców oraz lekcje otwarte. Kadra dba, aby zajęcia zawsze odbywały się w bezpiecznych warunkach, wpływają na dobrą atmosferę w czasie zajęć i wysokie poczucie bezpieczeństwa przez wychowanków co również wpływa na pomyślną adaptację nowych uczestników zajęć. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują, że baza sportowa wykorzystywana na zawodach i zajęciach sportowych MOS spełnia wymogi bezpieczeństwa, stwarza odpowiednie warunki do organizowania ciekawych i urozmaiconych zajęć sportowych. Wychowankowie na zajęciach czują się bezpiecznie, nie stwierdzono przejawów agresji i dyskryminacji, wychowankowie znają i akceptują normy i zwyczaje obowiązujące na treningach. Zwracają wagę na kulturę osobistą i kulturę słowa. Zdaniem trenerów widoczne jest zwiększenie zainteresowania rodziców postęпами dzieci. Trenerzy obserwują również większą liczbę dzieci

młodszych odbieranych po zajęciach osobiście przez rodziców.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu.

Trenerzy pracujący w Międzyszkolnym Ośrodku Sportowym w realizacji swoich działań współpracują ze sobą. Dyrektor Ośrodka (źródło - wywiad) do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej zachęca kadrę trenerską poprzez rozmowy indywidualne oraz podczas spotkań rady pedagogicznej. Wynikiem tych rozmów jest:

- zespołowe organizowanie zawodów sportowych dla różnych kategorii wiekowych;
- organizacja wspólnych zajęć, umożliwiająca sprawdzenie i doskonalenie umiejętności, których zawodnicy nauczyli się na treningach;
- organizowanie kontrolnych spotkań pomiędzy swoimi podopiecznymi.

Współpraca trenerów umożliwia organizację zawodów sportowych na poziomie szkolnym, ogólnopolskim i międzynarodowym takich jak np.: Puchar Wiosny w Gimnastyce Artystycznej, Turniej im. Kołakowskich w Gimnastyce Sportowej i Puchar Ziem Północnych w Sermierce. Trenerzy wymieniają się swoimi doświadczeniami a także informacjami zdobytymi podczas szkoleń. W planie nadzoru pedagogicznego uwzględniono 3 formy szkolenia: bezpieczna opieka w czasie realizacji zorganizowanych form aktywności, kursokonferencja licencyjna nauczycieli i trenerów szkolenia młodzieżowego (piłka ręczna), analiza szkoleniowa wyników zawodników z zawodów LA sezonu 2013. Szkolenia prowadzone były przez Zachodniopomorskie Związki Piłki Ręcznej i LA oraz Europejskie Ramy Kwalifikacji Priorytetowe Programy MEN i MSiT. Pracownicy niepedagogiczni oświadczyli, że nie uczestniczą w szkoleniach organizowanych dla trenerów gdyż jest to zupełnie inna specyfika pracy. Uważają, że nie ma takiej potrzeby.

Obszar badania: Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

Placówka konsultuje podejmowane działania z wychowankami i ich rodzicami. Zdaniem trenerów i dyrektora MOS - u wychowankowie mają wpływ na to, co dzieje się na zajęciach. Konsultowane są propozycje rozszerzenia oferty o organizację wyjazdów na dodatkowe zawody, turnieje, obozy sportowe a także zakup sprzętu sportowego. W ostatnim roku dokonano zakupu materacy i sprzętu do unihokeja. W opinii dyrektora, rodzice również mają wpływ na działania podejmowane w placówce. Wspólnie z nimi trenerzy w poszczególnych sekcjach ustalają warunki współpracy z zawodnikami, biorąc pod uwagę organizowanie zawodów sportowych w sekcjach, wyjazdy na turnieje i akcje letnich i zimowych obozów sportowych. Dodatkowo, w sekcjach, rodzice inicjują imprezy o charakterze integracyjnym np.: Wigilie, ogniska. Pracownicy niepedagogiczni podali, że są również proszeni o wyrażanie opinii w różnych kwestiach np.: w kwestii możliwości zakupu nowoczesnego sprzętu potrzebnego na imprezy sportowe, na temat zatrudnienia w obsłudze a także wyposażenia pomieszczeń biurowych.

Obszar badania: Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

W placówce podejmowane są nowatorskie działania, które są wspierane przez dyrektora. Analiza dokumentów pokazała, że stosowanie nowatorskich działań placówki opisane jest w jej statucie: *"do obowiązków nauczycieli należy m.in. ... stosowanie nowatorskich metod w pracy dydaktyczno - wychowawczej"*. Zdaniem dyrektora placówki, w nowatorskie działania angażuje się do 3/4 kadry trenerskiej. Trenerzy podali, że stosują nowatorskie rozwiązania w zakresie np.: stosowania zabaw rozwijających koordynację, szybkość, stosowania podczas zajęć pomocy - np.: użycie drabinek wspomagających pracę nóg, skoczność, stosowania natarcia węgierskiego podczas ćwiczeń w grupie floretowo- szpadowej a także przygotowanie mentalne poprzez rozmowę z wychowankami przed treningiem, nakreślające cel pracy zawodników podczas treningu. Oprócz tego wprowadzono, w ramach Gimnazjady, w "Szczecińskiej lidze z klasą", we wszystkich grach zespołowych, zawody dla uczniów klas I. Zasady rywalizacji z udziałem klas I gimnazjum opisano w dokumencie "Przyporządkowanie dyscyplin sportowych do szczecińskiej ligi z klasą oraz imprez MOS i WSZS w roku szkolnym 2014/2014". Dyrektor MOS podał, że stosowanie nowatorskich rozwiązań w placówce jest wspierane poprzez organizowanie i dofinansowanie szkoleń i innych form podnoszenia kwalifikacji przez kadrę trenerską.

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej.

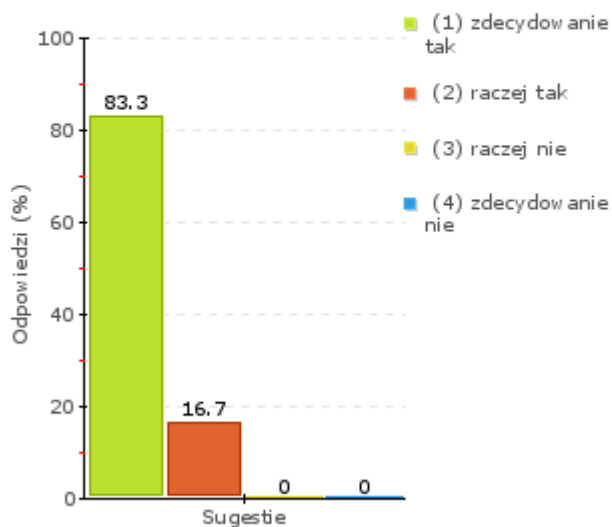
Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w ewaluację wewnętrzną placówki (zob.wyk.1j), która organizowana jest zgodnie z planem ewaluacji wewnętrznej przygotowanym przez dyrektora po dyskusji z nauczycielami, uczniami i rodzicami (źródło - ankieta pracowników pedagogicznych). W placówce dokonywana jest diagnoza potrzeb szkoleniowych nauczycieli pracujących w placówce, identyfikacja potrzeb i oczekiwań rodziców i dzieci w zakresie oferty placówki. W celu zaangażowania kadry w proces ewaluacji wewnętrznej dyrektor podczas rad pedagogicznych i spotkań z trenerami zachęca do dokonywania samooceny i analizy swoich działań, do analizy programów szkoleniowych, wyników pracy trenerskiej. Zbierane są informacje zwrotne od trenerów, dotyczące działalności placówki i organizacji pracy w sekcjach, obserwowane są zajęcia oraz śledzone sukcesy sportowe wychowanków. Zdaniem kadry pedagogicznej dyrektor wspiera ich w procesie ewaluacji poprzez:

- zachęcanie do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej;
- docenianie sukcesów, podkreślanie spójności działań trenerów z założeniami i zadaniami wynikającymi z koncepcji placówki;
- zachęcanie do korzystania z nowoczesnych metod szkolenia - zob.wyk.1o.

Czy jest Pan/i zaangażowany/a w ewaluację wewnętrzną placówki?
 Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany:

APP

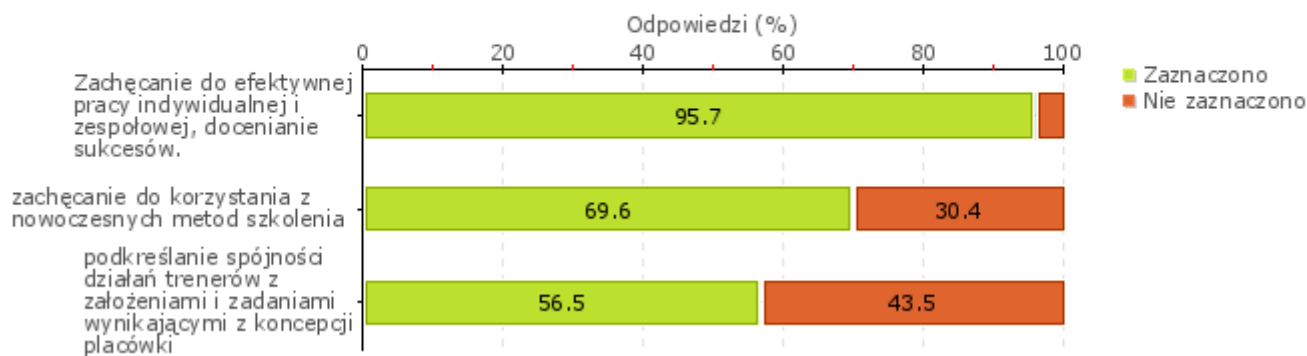
Liczebność: 24



Wykres 1j

W jaki sposób Pan/i jako nauczyciel/ka tej placówki jest wspierany/a przez dyrektora w ewaluacji wewnętrznej? APP

Liczebność: 23



Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

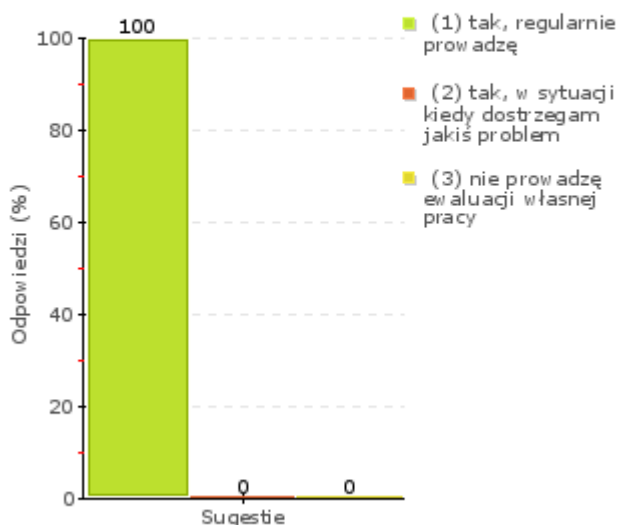
Zdaniem dyrektora i wszystkich trenerów kadra pedagogiczna prowadzi regularną ewaluację swojej pracy, podczas której współpracują z innymi (zob.wyk.1j,2j). Do najważniejszych elementów poddawanych ewaluacji zaliczyli:

- metody nauczania,
- atrakcyjność zajęć,
- współpracę z rodzicami,
- indywidualizację pracy z uczniem,
- kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniem,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć,
- stopień realizacji podstawy programowej (zob.wyk.1o).

Współpraca z innymi polega, zdaniem trenerów i dyrektora (ankieta), na wymianie doświadczeń, materiałów dydaktycznych oraz wspólnym prowadzeniu treningów i zajęć otwartych (zob.wyk.2o) a także organizacji wspólnych obozów, zawodów sportowych i spotkań kontrolnych. Trenerzy wymieniają się wiadomościami na temat nowości w nauczaniu techniki i taktyki w swoich dyscyplinach sportowych oraz nowinek w sprzęcie sportowym. Prowadząc ewaluację własnej pracy dokonują samokontroli swoich działań, śledzą progresy swoich podopiecznych, analizują prognozy rozwoju, modyfikują plany szkoleniowe. Dyrektor podał, że w ciągu ostatniego roku nauczyciele poddali ewaluacji bezpieczeństwo na zajęciach, adaptację w grupie uczestników nowoprzyjętych, prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, rozpoznanie potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców w zakresie oferty pozalekcyjnej.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? APP

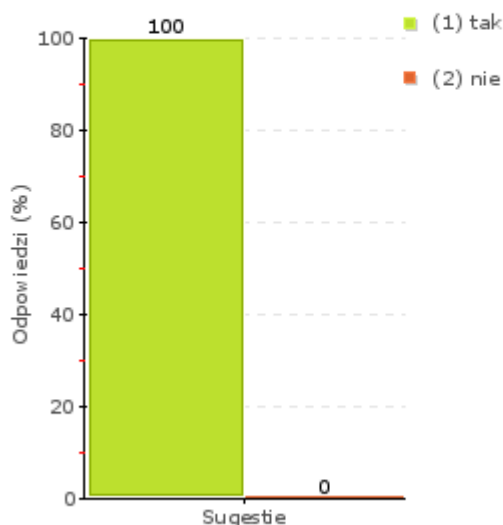
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi wychowawcami/specjalistami? APP

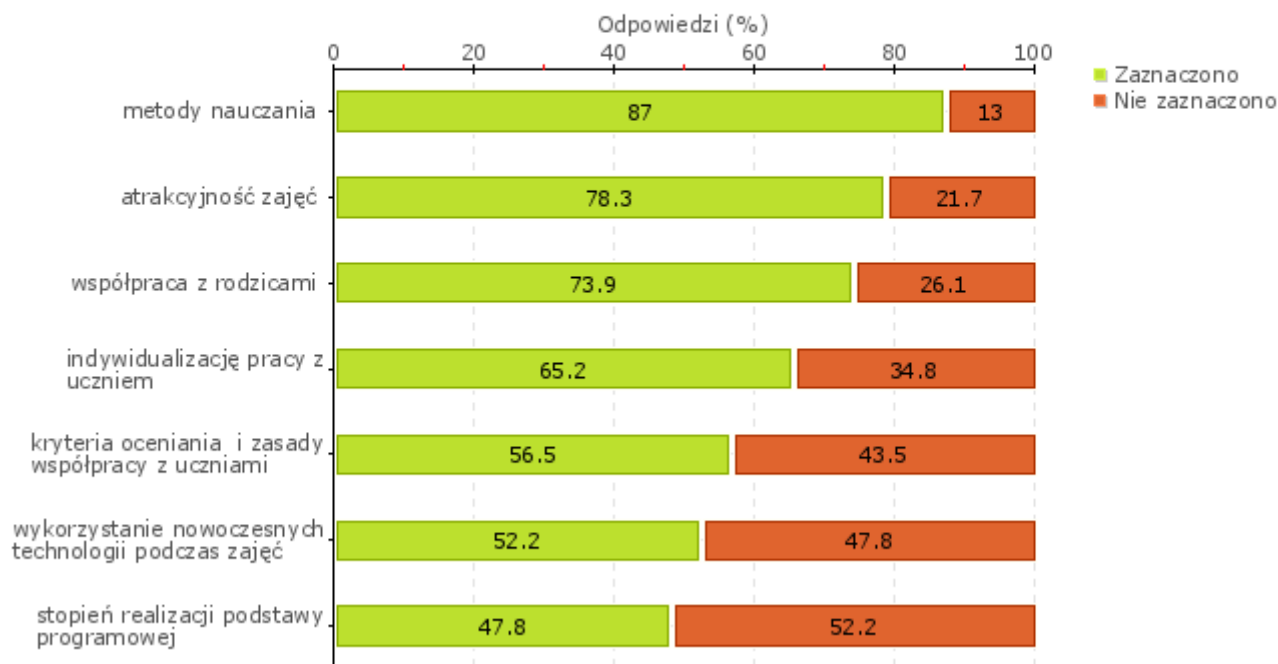
Liczebność: 24



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? APP

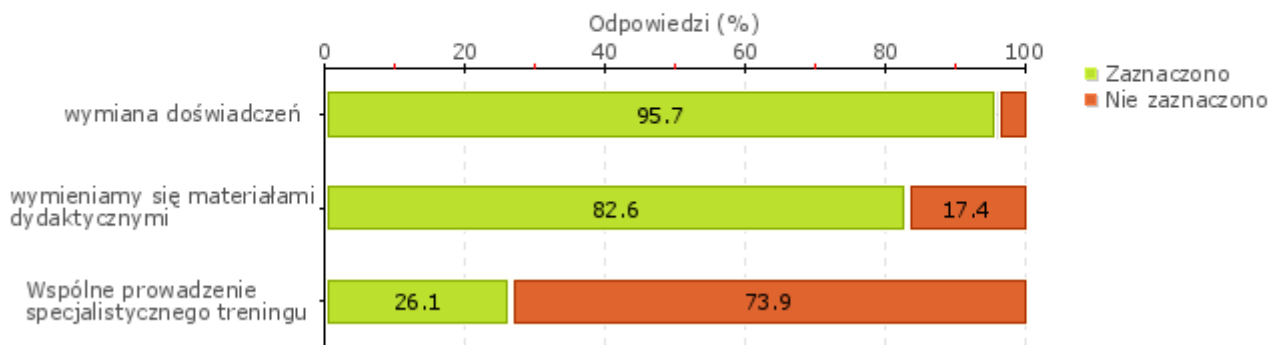
Liczebność: 23



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać trzy przykłady. APP

Liczebność: 23



Wykres 2o

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

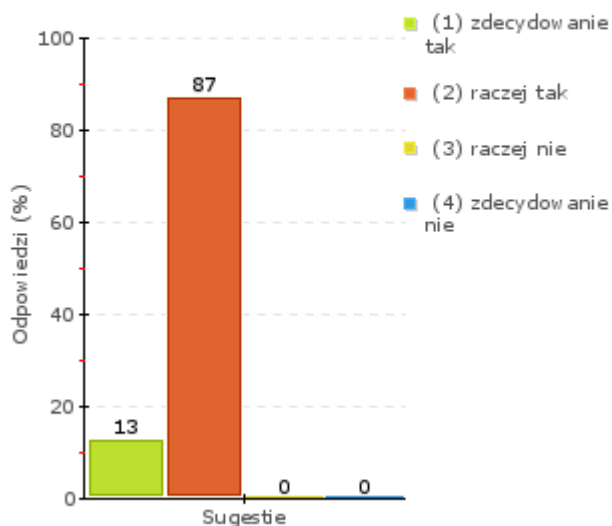
Dyrektor oraz wszyscy trenerzy podali, że otrzymują od innych pracowników wsparcie w swojej pracy z wychowankami. W ankiecie wskazali, że uzyskują wsparcie od innych poprzez:

- wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymianę poglądów;
- wymianę pomocy dydaktycznych;
- przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach;
- wspólne organizowanie i prowadzenie działań;
- wspólne prowadzenie zajęć;
- zajęcia koleżeńskie;
- przekazywanie informacji o wychowankach;
- planowanie i opracowywanie materiałów (zob.wyk.1w).

Ponadto dyrektor placówki wskazał, że trenerzy organizują wspólne wyjazdy na obozy, podczas zajęć konsultują swoje uwagi o przebiegu poszczególnych elementów treningu, trenerzy różnych grup jednej sekcji prowadzą wspólne treningi uatrakcyjniając ich przebieg np., gimnastyka sportowa, szermierka, LA, gimnastyka artystyczna. Dla młodszych stażem trenerów doświadczeni szkoleniowcy służą radą i pomocą, umożliwiają obserwację prowadzonych przez siebie zajęć. Zdaniem wszystkich trenerów wsparcie jakie otrzymują jest wystarczające (zob.wyk.1j).

Czy wsparcie, jakie uzyskuje Pan/i od innych wychowawców w rozwiązywaniu tych problemów jest wystarczające? APP

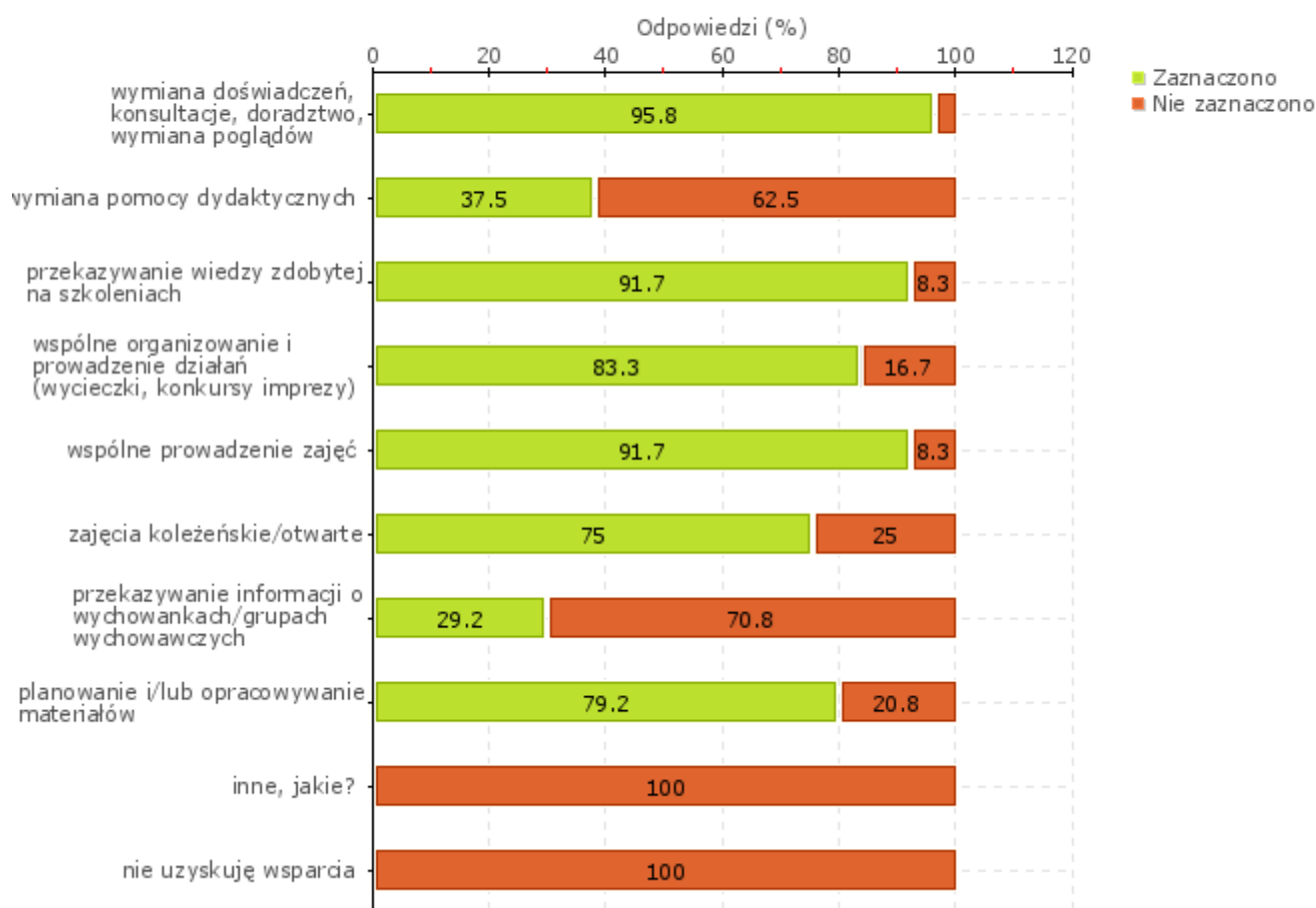
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jakie wsparcie uzyskuje Pan/i od innych pracowników placówki w swojej pracy z wychowankami? APP

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji

Placówka zbiera informacje o pracy z wychowankami i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji. Zdaniem wychowanków i trenerów (ankieta), w placówce zbierane są informacje o efektach pracy (zob.wyk.1j,2j). Wychowankowie uważają, że dotyczą one ich osiągnięć na zawodach, zdobytego miejsca na ogólnej liście klasyfikacyjnej oraz zakwalifikowania się do kadry wojewódzkiej lub narodowej (zob.wyk.1o). Ich zdaniem, są one wykorzystywane do promowania wartości edukacji poprzez:

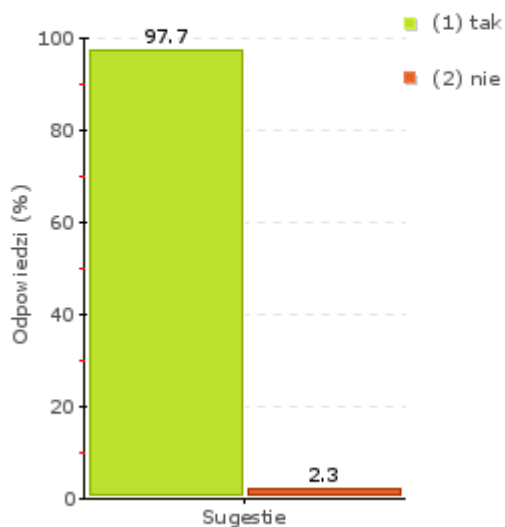
- zamieszczanie informacji o osiągnięciach na stronach internetowych;
- promowanie zdrowego stylu życia, wychowania przez sport;
- organizowanie pokazów;
- prezentowanie sukcesów, wyników na tablicy rekordów.

W opinii dyrektora, trenerzy i instruktorzy zainteresowani są również losami swoich podopiecznych i dalszą kontynuacją ich kariery sportowej. Ważne są dla nich informacje, jaki wynik sportowy uzyskują, w zawodach

na jakim szczeblu, czy otrzymają powołania do kadry narodowej, w jakim klubie będą kontynuować karierę sportową. Ich sukcesy dopingują młodszych do treningu. Trenerzy w ankiecie wskazali, że wychowankowie wpływają na to, co dzieje się na zajęciach (zob.wyk.3j).

Czy zbiera Pan/i lub placówka informacje o efektach pracy z wychowankami? AW

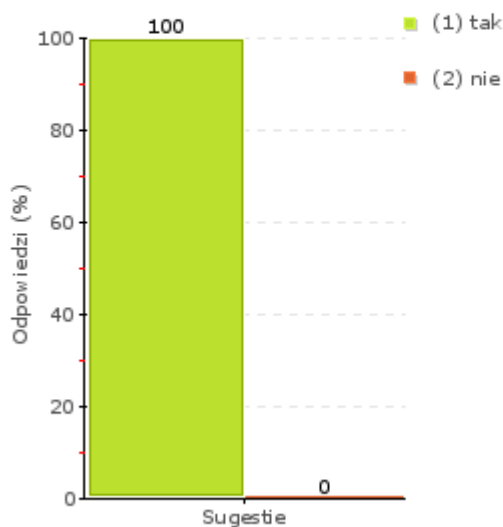
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zbiera Pan/i lub placówka informacje o efektach pracy z wychowankami? APP

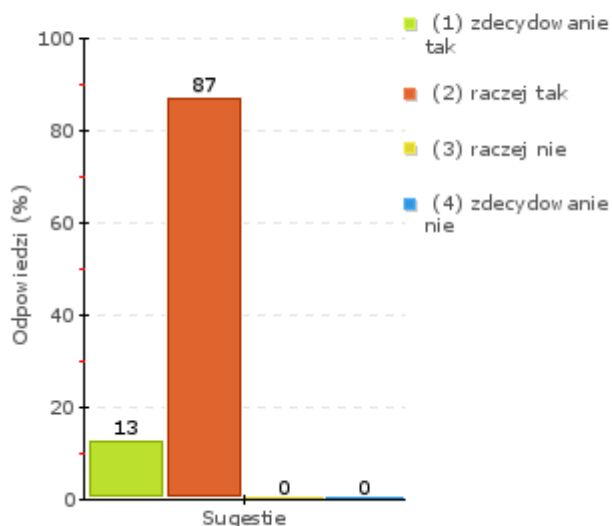
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy Pana/i wychowankowie wpływają na to, co dzieje się na zajęciach? APP

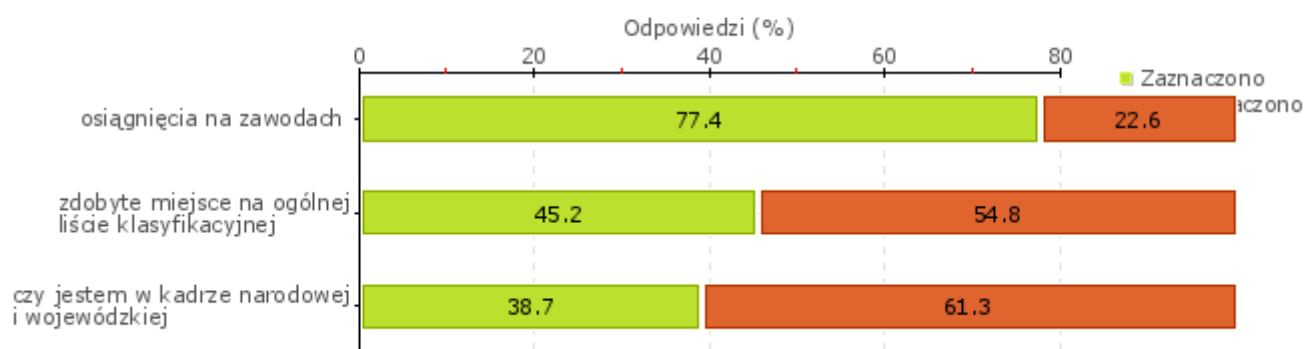
Liczebność: 24



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie są to informacje? AW

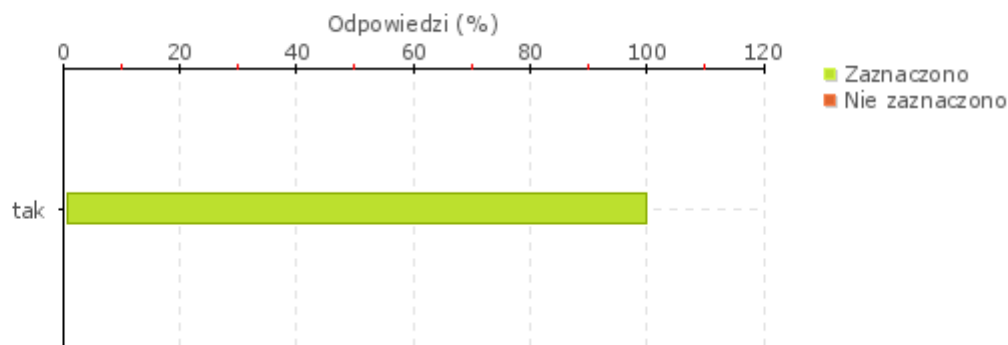
Liczebność: 31



Wykres 1o

Czy są one wykorzystywane do promowania wartości edukacji? AW

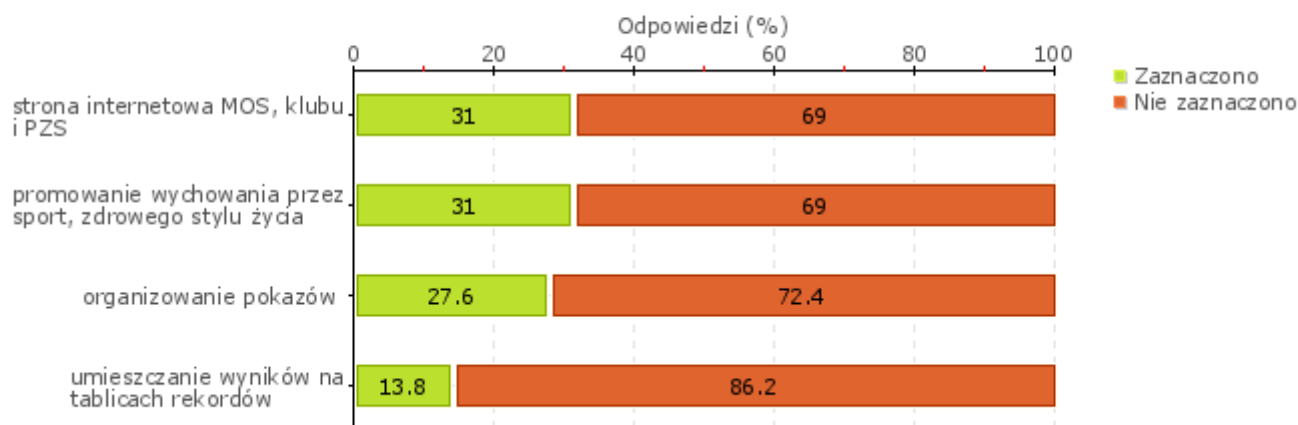
Liczebność: 31



Wykres 2o

[jeśli tak] W jaki sposób? AW

Liczebność: 29



Wykres 3o

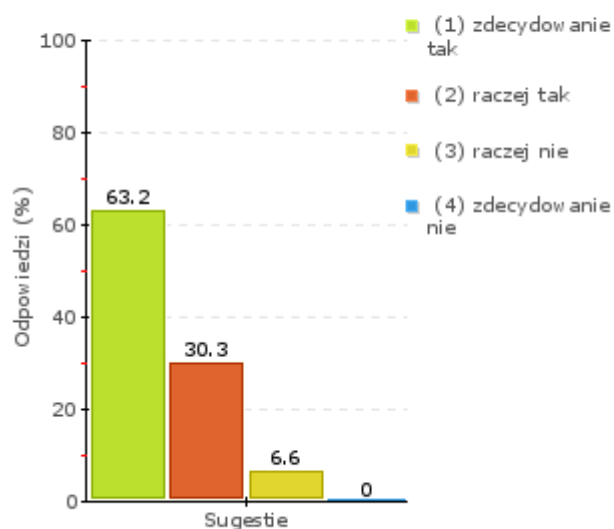
Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Rodzice angażują się w podejmowanie decyzji dotyczących placówki. Rodzice uważają, że mają możliwość wypowiedzenia się w ważnych sprawach dotyczących placówki (zob.wyk.1j). Większość z nich jest zdania, że ich dzieci wpływają na to, co dzieje się na zajęciach (zob.wyk.2j). Zgodnie z zapisami statutowymi (analiza dokumentów), rodzice mają kompetencje w zakresie uchwalania *Programu profilaktyki* oraz *Programu wychowawczego* ośrodka. Uczestniczą w podejmowaniu decyzji w sferze organizacyjnej, wychowawczej i w najmniejszym stopniu dydaktycznej. Decyzje dotyczą uzgadniania terminów wyjazdów na obozy sportowe, zawody, współpracują ze sobą w przypadku zaistnienia negatywnych zachowań, ustalają terminy spotkań integracyjnych, przekazują swoje uwagi o pracy placówki, jej ofercie. Odbywa się to podczas rozmów indywidualnych, podczas organizacji wspólnych imprez integracyjnych i sportowych oraz podczas spotkań w placówce, organizowanych dwa razy do roku. Z analizy dokumentów wynika, że współdziałanie z rodzicami, na podstawie zapisów w "Programie wychowawczym MOS w Szczecinie" przewiduje:

- współdziałanie i pomoc w sprawach wychowawczych (negatywne zachowania), mobilizowanie, dbałość o systematyczny udział w zajęciach wychowanków,
- udział w zebraniach organizowanych przez trenerów (na bieżąco-obozы, wyjazdy) i dyrektora (raz w roku) dotyczącymi uwag o pracy, ofercie ośrodka,
- udział w imprezach organizowanych na terenie placówki, wspólne wigilie, ogniska. Uczestniczą w treningach i imprezach sportowych organizowanych przez MOS.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

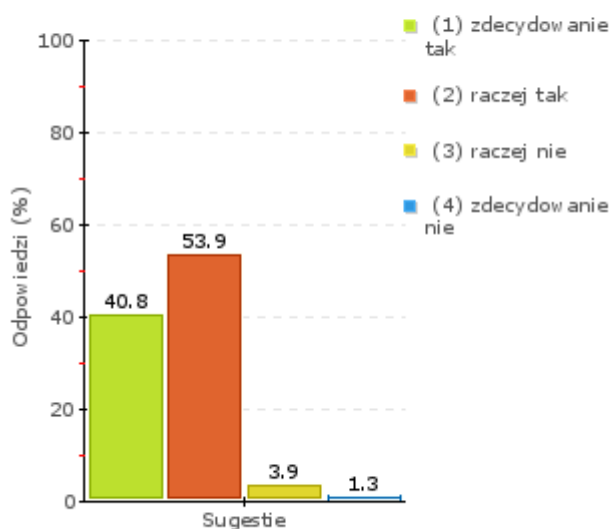
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy Pana/i dziecko, jako wychowanek, ma wpływ na to, co dzieje się na zajęciach? AR

Liczebność: 76



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....