

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Publiczne w Przybiernowie  
Przybiernów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-09-2014 - 08-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto dzieci, 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne w Przybiernowie wchodzi w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego. Mieści się w osobnym budynku z przyległym do niego ogrodem wyposażonym w plac zabaw i miejsce parkingowe. Placówka posiada bardzo dobre warunki lokalowe i coraz lepsze wyposażenie. Pomoce dydaktyczne oraz zabawki rozwijają aktywność dziecka, pobudzają wyobraźnię i inwencję twórczą. W salach znajdują się kąciki tematyczne, aktualizowane w zależności od pory roku. Jesienią dzieci rozwijają swoją twórczość na materiale przyrodniczym, wiosną tworzą kąciki z własnoręcznie posadzonymi roślinami. Infrastruktura przedszkola zapewnia dzieciom aktywność ruchową w sali rekreacyjno-sportowej wyposażonej w sprzęt do ćwiczeń gimnastycznych i rekreacyjnych co pozwala uatrakcyjnić zajęcia. Przedszkole posiada również gabinet logopedyczny. Placówka działa zgodnie z własną koncepcją pracy uwzględniającą potrzeby dzieci oraz oczekiwania środowiska. Dzięki miłej, serdecznej i domowej atmosferze stworzonej przez wszystkich pracowników, dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych i chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności. Wdrożony jest program adaptacyjny, który pomaga dzieciom w lepszym przystosowaniu się do życia przedszkolnego. Przedszkole podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Uczestniczy w projektach i programach takich jak: "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół na", "Bezpieczny przedszkolak", "Cała Polska czyta dzieciom", "Od muzyki do tańca", "Moda na zdrowy styl życia". Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci oraz organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zajęcia logopedyczne, gimnastykę korekcyjną, j.angielski, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne. W celu zapewnienia dzieciom specjalistycznego wsparcia w zakresie diagnozy, terapii i wczesnego wspomaganie rozwoju, placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie. Dzieci uczestniczą w wielu konkursach tematycznych, sportowych, ekologicznych, plastycznych, muzycznych otrzymując nagrody, wyróżnienia i podziękowania. Organizowanych jest wiele uroczystości, wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi. Placówka ściśle współpracuje ze środowiskiem rodzinnym wspierając je, organizując zajęcia otwarte, uroczystości typu Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Festiwal Piosenki Przedszkolnej, pikniki, Dzień Dziecka Dzień Sportu. Nauczyciele czują się współodpowiedzialni za wizerunek przedszkola, podnosząc swoje kwalifikacje, uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami będącymi partnerami placówki w działaniach na rzecz dzieci np.: Policją, Strażą Pożarną, Strażą Graniczną, biblioteką, pocztowcem, pielęgniarką, myśliwym, leśnikiem oraz ichtiologiem.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Publiczne w Przybiernowie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Przybiernów
<b>Ulica</b>	Kościuszki
<b>Numer</b>	16
<b>Kod pocztowy</b>	72-110
<b>Urząd pocztowy</b>	Przybiernów
<b>Telefon</b>	0914186625
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00100329400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	100
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	20
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Przybiernów
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

## Wnioski

1. Przedszkole we współpracy z rodzicami realizuje koncepcję pracy uwzględniającą oczekiwania środowiska oraz indywidualne potrzeby dzieci, umożliwiając im m.ni. przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
2. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności i samodzielności poprzez różnorodne zajęcia i stosowanie urozmaiconych form pracy. Podejmowane działania wpływają na inwencję twórczą wychowanków.
3. W przedszkolu, we współpracy z innymi instytucjami, rozpoznaje się indywidualne potrzeby każdego dziecka, co sprzyja rozwojowi ich zainteresowań i uzdolnień.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia jego specyfikę i jest realizowana we współpracy z rodzicami. Jest ukierunkowana na potrzeby rozwojowe dzieci, m.in. na przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole oraz kształtowanie u dzieci szeroko rozumianej samodzielności, a także na oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy uwzględniającą oczekiwania środowiska lokalnego oraz potrzeby rozwojowe dzieci.** Nauczyciele i dyrektor za najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola uznali: troskę o właściwą atmosferę w pracy, promowanie placówki w środowisku, dbanie o zaufanie rodziców oraz kształtowanie u dzieci szeroko rozumianej samodzielności. Działania podejmowane w ramach koncepcji uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, dokonywane są obserwacje pedagogiczne różnych form ich aktywności oraz diagnozy logopedyczne wszystkich grup, przeprowadzone są doświadczenia dotyczące zjawisk zachodzących w przyrodzie, organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne, dzieci przygotowywane są do podjęcia nauki w szkole oraz wyposażane w cechy i umiejętności opisane w modelu absolwenta. Działania przedszkola odpowiadają oczekiwaniom rodziców i środowiska m.in. zmodernizowano oddziały zerowe, dostosowano czas pracy do potrzeb rodziców, organizowane są zabawy i gry integracyjne oraz przedstawienia teatralne z osobami niepełnosprawnymi przebywającymi w OREW-ie, a także uroczystości rodzinne i lokalne tj. Kopernikada, Gminny Festiwal Piosenki Przedszkolnej organizowany w Ośrodku Kultury, prowadzone są przez Policję i Straż Pożarną spotkania z dziećmi dotyczące ich bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Dyrektor przedszkola na początku roku szkolnego, podczas pierwszych spotkań z rodzicami zapoznaje ich z koncepcją pracy przedszkola. Ponadto rodzice mają możliwość zapoznania się z tekstem koncepcji umieszczonym na stronie internetowej, w antyramie na korytarzu przedszkolnym oraz w kąciach dla rodziców. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.** Wprowadzono zmiany do modelu absolwenta zawartego w koncepcji pracy przedszkola. Nowy model absolwenta przedszkola został zaprezentowany na pierwszym spotkaniu we wrześniu. Rodzice ustalają także kalendarz imprez i wycieczek, świąt rodzinnych oraz imprez przedszkolnych tj. Mikołajki, Andrzejkki, Gminny Festiwal Piosenki Przedszkolnej i pomagają w ich organizacji. Swoje propozycje dotyczące istotnych dla przedszkola spraw mogą zgłaszać poprzez ankiety, podczas zebrań grupowych, rozmów indywidualnych z nauczycielami, a także do skrzynki uwag umieszczonej w holu przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice współpracują podczas realizacji koncepcji pracy przedszkola.** Znają i akceptują główne jej założenia tj.p rzygotowanie do dalszej edukacji, rozwijanie samodzielności, talentów i zainteresowań, preferowanie zdrowego stylu życia, dbałość o środowisko oraz wartości patriotyczne. Dzieci niektóre zachowania przenoszą na grunt domowy, np. mówią o szkodliwości palenia, segregują śmieci, ograniczają spożywanie słodyczy, reagują na hymn narodowy. Rodzice uczestniczą w codziennej pracy przedszkola poprzez : przygotowywanie strojów i dekoracji na przedstawienia teatralne z okazji świąt rodzinnych, jesiennego balu warzyw, Gminnego Konkursu Piosenki Przedszkolnej, gromadzą materiały przyrodnicze do prac konkursowych, biorą udział w konkursie "Rodzina przeciw przemocy". Włączają się w organizację uroczystości przedszkolnych, lokalnych i patriotycznych tj.: święto pieczonego ziemniaka, spotkanie wigilijne z rodzicami, Mikołajki, powitanie wiosny, Dzień Ziemi, Dzień flagi, włączają się w czytanie bajek w ramach programu "Cała Polska czyta dzieciom". Uczestniczą w zajęciach otwartych i adaptacyjnych, pomagają w organizacji i opiece nad dziećmi podczas wycieczek, w pracach remontowych przy podnoszeniu estetyki przedszkola. Rodzice angażują się również w spotkaniach, prezentując dzieciom różne zawody.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

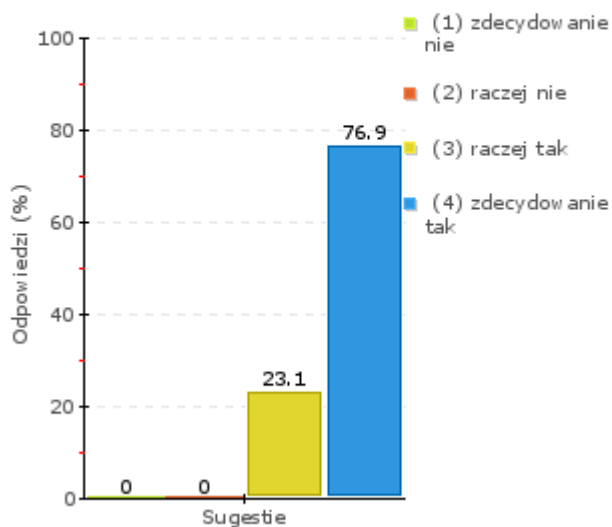
W opinii rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Lubią się bawić, wykorzystując własne pomysły. Nauczyciele w celu zaciekawienia i skupienia uwagi dzieci stosują ciekawe pomoce i pozytywne wzmocnienia. Inicjują zabawy tematyczne, konstrukcyjne, plastyczne, przeprowadzają eksperymenty i doświadczenia. Zachęcają dzieci do aktywności i reagują na każdy jej brak. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez m.i. zachęcanie do samodzielnego wykonywania różnych zadań, pełnienie dyżurów. Z własnej inicjatywy podejmują zabawy z rówieśnikami w kąciakach zainteresowań oraz w sali gimnastycznej i ogrodzie przedszkolnym. Wykorzystują swoje pomysły zabaw. Z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci przedszkolne aktywnie włączają się w działania na rzecz lokalnej społeczności. Uczestniczą, przygotowując oprawę artystyczną wielu uroczystości i imprez.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Dzieci angażują się w zajęcia przedszkolne i chętnie w nich uczestniczą.** Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne, wpływające na ich atrakcyjność i rozbudzające zainteresowania dzieci. Wszyscy rodzice stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (zob.wyk. 1j). Respondenci (partnerzy i pracownicy niepedagogiczni) biorący udział w badaniach również przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w oferowanych zajęciach. Lubią się bawić, wykorzystują własne pomysły podczas zabaw w sali i ogrodzie przedszkolnym, z zaangażowaniem wykonują prace plastyczne i przestrzenne, przygotowują wspólnie z nauczycielami programy artystyczne na uroczystości przedszkolne.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy  
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności.** Nauczyciele w każdej sytuacji reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. W celu ich zaciekawienia i uaktywnienia stosują różnorodne, ciekawe pomoce dydaktyczne oraz pozytywne wzmocnienia tj.: pochwały słowne wobec grupy i rodziców, w formie naklejek, znaczków, oklasków, poprzez nagrody rzeczowe oraz dyplomy na koniec roku. Organizowane są wyjścia do biblioteki, gdzie czytane są ulubione przez dzieci książki, konkursy plastyczne, festiwale piosenki, spotkania z ludźmi różnych zawodów – strażak, leśnik, pracownik poczty, straży granicznej, ichtiolog, zajęcia taneczne wzbogacone o elementy tańców wynikające z poczucia rytmu dzieci. Przygotowywane są zestawy ćwiczeń porannych i ruchowych w sali i ogrodzie, kącki tematyczne. Nauczyciele inicjują zabawy tematyczne, plastyczne i wykorzystują charakterystyczne dla danego tematu zajęć materiały plastyczne. Przeprowadzane są eksperymenty z różnymi materiałami oraz doświadczenia. Ponadto w przedszkolu odbywają się zajęcia dodatkowe tj. j. angielski, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne oraz zajęcia przyrodnicze, konstrukcyjne, usprawniające sprawność manualną z których korzystają wszystkie dzieci. Z zajęć specjalistycznych korzystają dzieci potrzebujące wsparcia. Zdaniem rodziców dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach plastycznych, ruchowych na świeżym powietrzu, zajęciach badawczych, przyrodniczych oraz wycieczkach tematycznych i spektaklach teatralnych.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności.** Na zajęciach zachęcają je do samodzielnego wykonywania różnych zadań podczas zajęć, sprzątanía zabawek po skończonej zabawie, stolików po zajęciach. Nauczyciele stosują pochwały, zachęcają dzieci, motywują i im pomagają. Zdaniem respondentów biorących udział w badaniach, samodzielność dzieci rozwijana jest również poprzez pełnienie dyżurów. W ramach, których dzieci podlewają kwiatki, pomagają nauczycielom przy przygotowaniu materiałów na stoliki przed zajęciami, rozkładają sztuce oraz odnoszą talerze po posiłku, pilnują porządku w łazience. Dzieci uczone są wykonywania prac gospodarczych, pod opieką nauczyciela wykonują kanapki, sadzą rośliny na wiosnę. Uczestniczą w akcjach ekologicznych i przyrodniczych służących dbaniu o naturalne środowisko np. Dzień Ziemi, Dzień Leśnika, a także w uroczystościach rodzinnych i lokalnych w ramach, których przygotowują laurki i drobne prezenty.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.**

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci samodzielnie dobierają sobie osoby do zabaw w kąciakach zainteresowań, z własnej inicjatywy często przynoszą materiały do kąciaka przyrodniczego. Chętnie przynoszą swoje płyty z bajkami, książki do czytania a także swoje zabawki z okazji Dnia pluszaka. Z własnej inicjatywy podejmują temat dokarmiania zwierząt przynosząc karmniki, słoninę dla sikorek oraz inną karmę dla ptaków. Chętnie ćwiczą w sali gimnastycznej oraz ogrodzie przedszkolnym, a podczas ćwiczeń wykorzystują często swoje pomysły. W czasie obserwacji przedszkola zwrócono uwagę na wytwory dzieci eksponowane w salach, na korytarzach, tablicach, stolikach, w kąciakach dla rodziców w holu przedszkola. Każda grupa przy swojej sali umieszcza sezonowo prezentacje złożone z prac plastycznych dzieci. Inicjatywę dzieci dostrzeżono również podczas obserwacji zajęć.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Przedszkole aktywnie włącza się w działania na rzecz środowiska lokalnego.**

Dyrektor przedszkola (ankieta), rodzice oraz przedstawiciele partnerów (wywiad) podali, że przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym. Dzieci zbierają nakrętki dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową, zbierają makulaturę, biorą udział w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, aktywnie włączają się w takie imprezy jak Gminny Festiwal Piosenki Przedszkolnej, święta rodzinne takie jak Bal z Babcią i Dziadkiem, Dzień Matki i Ojca, uczestniczą w imprezach organizowanych przez instytucje działające w środowisku (OREW, Biblioteka, Gminny Dom Kultury, Gimnazjum) takich jak konkurs na stroik świąteczny, palmę wielkanocną, wieczór poetycki, zajęcia sportowe z okazji rozpoczynających się wakacji, biorą udział w okolicznościowych uroczystościach z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości oraz Wybuchu II Wojny Światowej. Swoją obecność często uświetniają programem artystycznym, wierszami, piosenkami. Co roku z okazji Świąt Bożego Narodzenia przygotowują Jasełka, które w okresie przedświątecznym prezentowane są w różnych instytucjach, świetlicach gminnych, w kościele. Podczas obchodów Dnia Strażaka oraz Leśnika przygotowują część artystyczną z wierszami i piosenkami. Udział przedszkolaków w tych działaniach jest powszechny.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

**W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Ich możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe rozpoznawane są podczas obserwacji dzieci w różnych formach ich aktywności w czasie konkursów i spotkań z różnymi ludźmi a także poprzez diagnozy prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w innych instytucjach. W wyniku diagnoz w ubiegłym roku objęto dzieci wczesnym wspomaganie rozwoju, rewalidacją, terapią logopedyczną oraz zajęciami socjoterapeutycznymi. W placówce nie występują przejawy dyskryminacji. Podejmowane we współpracy z mieszczącym się obok przedszkola Ośrodkiem Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczym działania sprzyjają integracji dzieci z osobami niepełnosprawnymi. Wszyscy rodzice, biorący udział w ankiecie, uważają, że podejmowane przez nauczycieli działania sprzyjają rozwojowi zainteresowań i uzdolnień ich dzieci.**

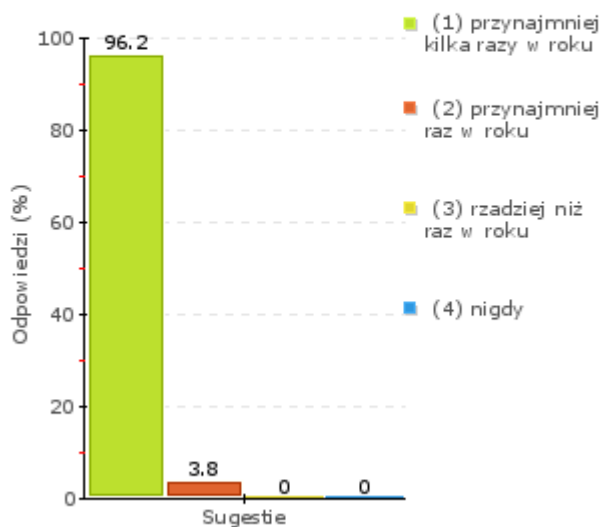
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

### W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci.

Możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe nauczyciele rozpoznają podczas obserwacji dzieci w różnych formach ich aktywności np. w czasie zabaw w sali i na placu zabaw, podczas spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, w czasie konkursów i spotkań z różnymi ludźmi w tym z rodzicami. Ważne informacje o swoim dziecku rodzice przekazują w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielami oraz w skierowanych do nich ankietach pod nazwą "Co wiem o swoim dziecku". Prawie wszyscy biorący udział w ankiecie rodzice wskazali, że o możliwościach i potrzebach swoich dzieci rozmawiają z nauczycielami co najmniej kilka razy w roku - zob. wyk. 1j. Dla dzieci 3-4 letnich nauczyciele prowadzą arkusze obserwacji pedagogicznych oraz arkusze diagnoz gotowości szkolnej - dla dzieci 5-6 letnich. W rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci nauczyciele wspierani są przez specjalistów zatrudnionych w przedszkolu - pedagoga i logopedę oraz w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - psychologa. Z analizy dokumentów wynika, że w ubiegłym roku szkolnym wczesnym wspomaganie rozwoju objęto 32 dzieci, rewalidacją 23, terapią logopedyczną 38, zajęciami socjoterapeutycznymi 17.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania podejmowane są odpowiednie działania.**

W wyniku przeprowadzonej, w ubiegłym roku szkolnym, diagnozy logopedycznej, stwierdzono znaczną liczbę dzieci z wadami wymowy - źródło wywiad z nauczycielami. W związku z tym zorganizowano w przedszkolu zajęcia logopedyczne grupowe i indywidualne z logopedą. Nauczyciele, podczas swoich zajęć, stosowali odpowiednie ćwiczenia ortofoniczne a rodzice otrzymali do pracy z dziećmi indywidualne zestawy ćwiczeń. Zdaniem nauczycieli i dyrektora, pomocą objęto 43 dzieci. Prowadzono zajęcia socjoterapeutyczne dla grupy 17 dzieci (pedagog), zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno kompensacyjne. Organizowano spotkania dla rodziców i nauczycieli z pracownikami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Goleniowie. Oprócz tego dzieci wykazujące szczególne umiejętności plastyczne i recytatorskie mogły rozwijać swoje zdolności poprzez udział w konkursach proponowanych przez różne instytucje np. sanepid - "Czyste powietrze wokół nas", ekologiczny konkurs plastyczny - "Kubusiowi przyjaciele natury", rodzinny konkurs techniką dowolną - "Rodzina przeciw przemocy", Gminny festiwal piosenki przedszkolnej. W opinii rodziców działania nauczycieli uwzględniają potrzeby i możliwości ich dzieci określone w wyniku obserwacji, rozmów z rodzicami oraz diagnoz. Nauczyciele indywidualizują pracę, dostosowują wymagania do poziomu rozwoju dziecka, wdrażają do samoobsługi, przestrzegania przyjętych zasad. W przypadku konieczności kierują do poradni specjalistycznej.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Przedszkole w ramach swojej działalności współpracuje z różnymi instytucjami.**

Dyrektor podał (ankieta), że przedszkole współpracuje z :

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie;
2. Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Przybiernowie;
3. Ośrodkiem Zdrowia w Przybiernowie;
4. Pielęgniarką szkolną;
5. Policją;
6. Kuratorami sądowymi;
7. Parafią;
8. Zespołem interdyscyplinarnym.

Współpraca polega na diagnozowaniu i obserwowaniu dzieci, prowadzeniu pogadanek dla dzieci i rodziców, organizacji pomocy socjalnej dla rodzin, wspieraniu nauczycieli w działaniach wychowawczych. Zdaniem dyrektora udzielana pomoc wypływa z potrzeb i jest adekwatna do nich.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji. Przedszkole współpracuje z Ośrodkiem Rewalidacyjno Edukacyjno Wychowawczym, którego budynek przylega do budynku przedszkola. Podejmowane wspólne działania w ramach integracji z osobami niepełnosprawnymi sprawiają, że niepełnosprawność nie budzi wśród dzieci zdziwienia ani strachu. Nie powoduje również w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi ich izolowania lub dyskryminację.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Zdaniem rodziców ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie odpowiadające ich potrzebom.**

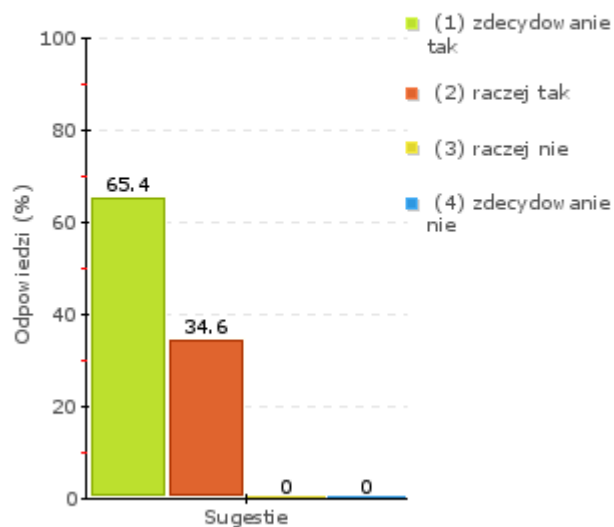
Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, oraz rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań - zob. wyk.1j i 2j. Ich zdaniem nauczyciele wierzą w możliwości dzieci i dają im to do zrozumienia - zob. wyk.3j. Ich działania wyływają z wniosków z prowadzonych diagnoz, obserwacji i rozmów z rodzicami.



Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

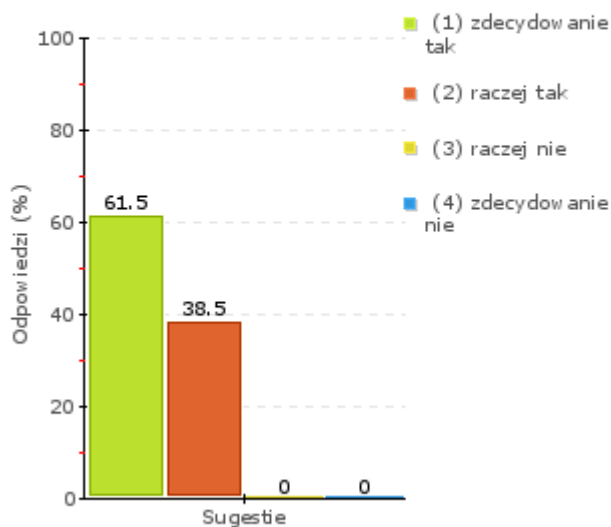
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

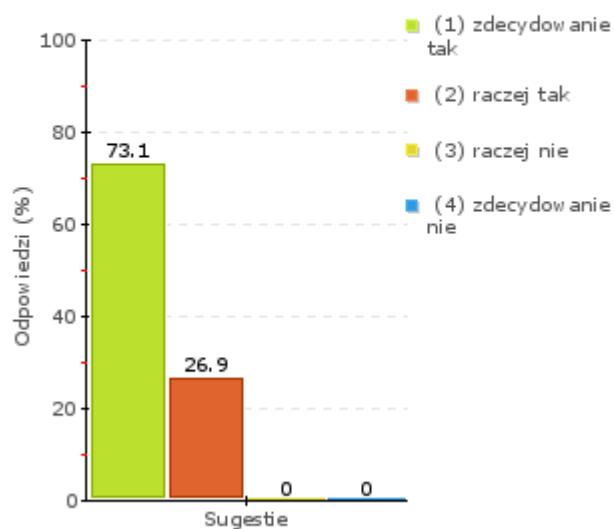
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 26



Wykres 3j



# Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....