

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Białuniu  
Białuń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-10-2014 - 17-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 22 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marka Kotańskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych w Białuniu. Część zajęć edukacyjnych (wf, muzyka, religia, plastyka) realizowana jest w formie zajęć w klasach łączonych. Uczniowie mają do dyspozycji salę komputerową, salkę rekreacyjno-sportową, świetlicę wyposażoną w pomoce z Radosnej Szkoły oraz bibliotekę, której księgozbiór jest stale uzupełniany nowościami wydawniczymi. Szkoła posiada 4 tablice interaktywne, które uatrakcyjnają zajęcia. Uczestnicząc w programach placówka otrzymała certyfikaty "Bezpiecznej szkoły", "Nie taki prąd straszny", "Bezpieczne wakacje". Trzech nauczycieli uzyskało certyfikaty WOŚP pozwalające im szkolić uczniów i pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Nauczyciele na zajęciach monitorują zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, stosują elementy oceniania kształtującego oraz realizują programy autorskie tj: "Program do pracy korekcyjno- kompensacyjnej z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu", "Ja też pomagam".

Szkoła cyklicznie prowadzi działania w ramach projektowanej okazji edukacyjnej tj. "Magia Świąt", "Dzień Talentów" gdzie uczniowie uczestnicząc w warsztatach integrujących społeczność szkolną i środowisko lokalne, rozwijają swoje umiejętności plastyczne, literackie wokalne i sportowe. Organizowane są także spotkania z ciekawymi ludźmi np.: misjonarz, złota medalistka paraolimpiady w Londynie, srebrny medalista z Zurychu. W szkole promowany jest zdrowy styl życia. Uczniowie biorą udział w programach, np.: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole", "Żyj zdrowo - jedz polskie jabłka". Tradycją szkoły jest świętowanie na sportowo dnia patrona. Rokrocznie organizowane są z tej okazji biegi przełajowe im Marka Kotańskiego, w których biorą udział uczniowie szkół gminy Goleniów. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami wspierającymi ją w realizacji zadań statutowych, tj: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Polski Komitet Pomocy Społecznej, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Ośrodek Monar w Grabowie, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UGiM w Goleniowie.

Wszyscy uczniowie, zgodnie z ich potrzebami uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, które pogłębiają wiedzę przedmiotową i rozbudzają ich zainteresowania. Priorytetem pracy szkoły jest uczenie i nauczanie poprzez działanie i doświadczenie. Szkoła od lat zdobywa czołowe miejsca w akcji gminnej "Puszkobranie", w której nagrodami są pieniądze przeznaczone na pomoce dydaktyczne, m.in: ścianka wspinaczkowa i tablica interaktywna. Działania te integrują szkołę ze środowiskiem, angażując mieszkańców w szeroko zakrojonych akcjach ekologicznych, m.in. zbieranie elektrośmieci, elektroodpadów i innych surowców wtórnych oraz imprezach rodzinnych i patriotycznych tj.: jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Festyn rodzinny, śpiewanie pieśni patriotycznych z okazji Dnia Niepodległości. Szkoła pracuje zgodnie z koncepcją pracy tworzoną i modyfikowaną przy współdziałaniu rodziców i uczniów, kształtując postawy uczniów w oparciu o promowaną sylwetkę absolwenta.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Białuniu
<b>Patron</b>	Marek Kotański
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Białoń
<b>Ulica</b>	Sielankowa
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Goleniów
<b>Telefon</b>	914189925
<b>Fax</b>	914189925
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00122262000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	77
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.52
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	12.83
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.63
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W szkole monitorowane jest zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz. Nauczyciele wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji swojego warsztatu pracy oraz indywidualizacji nauczania.
3. W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz diagnoz wewnętrznych jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystuje je przy realizacji podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Powszechnie i systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów. Działania wynikające z diagnoz nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uzyskane przez szkołę, na przestrzeni 3 lat, wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty wskazują na tendencję spadkową szkoły z 7 staninu w 2012 r., przez 3 stanin w 2013 r. na 1 stanin w 2014 r.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego uwzględniane są przy realizacji podstawy programowej.**

Dzieci sześciolatnie podlegają diagnozie arkuszem „Badania gotowości szkolnej”. Przeprowadzane są także zewnętrzne badania umiejętności trzecioklasisty (testami OPERON-u w styczniu i OBUT-u w kwietniu), dotyczące umiejętności językowych i matematycznych uczniów kończących I etap edukacji. Nauczyciele uczący w klasie IV przeprowadzają diagnozy wstępne w ramach swoich przedmiotów. Wyniki służą pozyskaniu informacji o stopniu opanowania wiedzy przedmiotowej. Prowadzone analizy wskazują na najstąbiej i najlepiej opanowane umiejętności uczniów, modyfikacji ulegają programy nauczania, metody pracy dostosowywane są do indywidualnych możliwości uczniów. Analiza dokumentacji wykazała m.in., że zorganizowano dodatkowe lekcje z matematyki, na których doskonalone są umiejętności najstąbiej opanowane przez uczniów m.in. korzystanie z informacji, formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym oraz że szczególny nacisk kładzie się w szkole na doskonalenie umiejętności czytania poprzez udział w konkursach czytelniczych np. "Moja lektura".

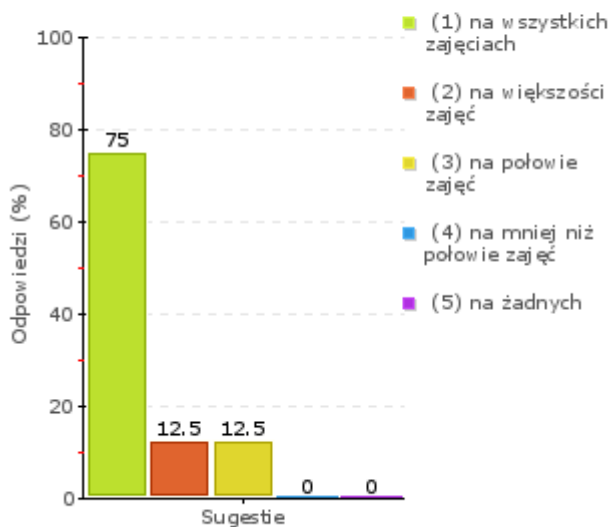


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są w szkole wykorzystywane przez nauczycieli.** Wszyscy nauczyciele potwierdzili w ankiecie, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych na wszystkich lub większości lekcji. Kształtują następujące umiejętności: czytania (zob.wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.wyk.3j), pracy zespołowej (zob.wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.wyk.5j), uczenia się (zob.wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.wyk.8j). Najczęściej i systematycznie kształtują dojrzałość uczniów do nauki czytania, pisania, rozumowania oraz mobilizują ich do korzystania z mediów edukacyjnych. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj. czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważne dla nich było wykorzystanie pomocy dydaktycznych, komunikowanie się uczniów, współpraca w zespołach, poznawanie świata i docieranie do informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

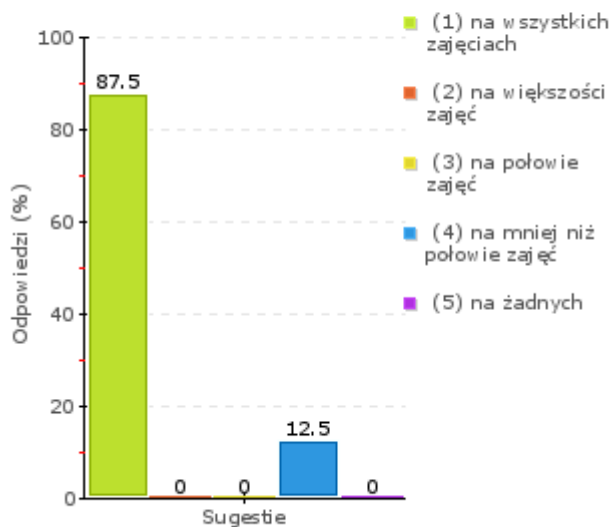
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

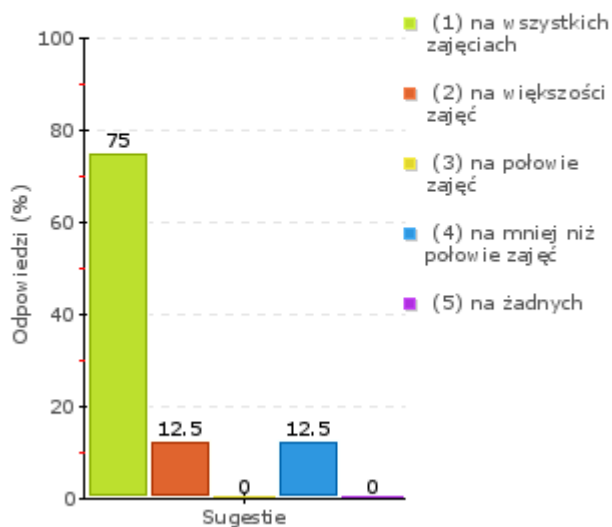
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

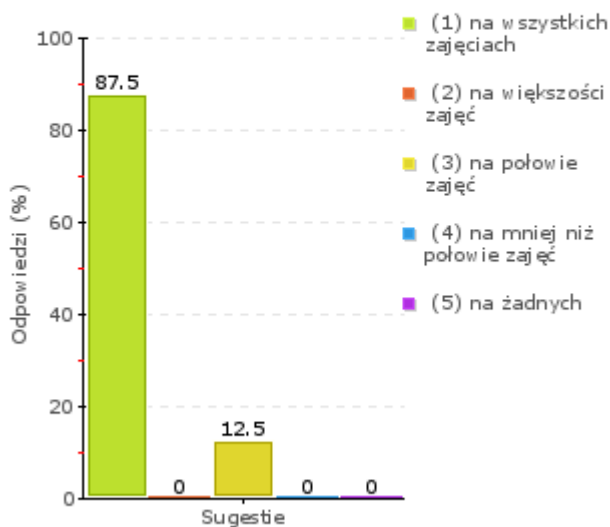
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

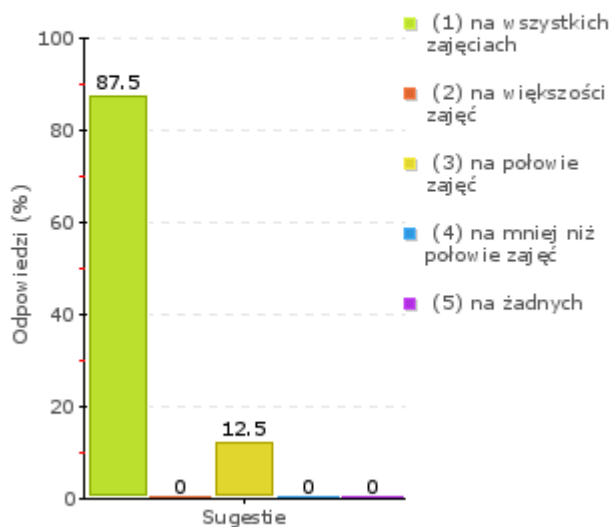
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

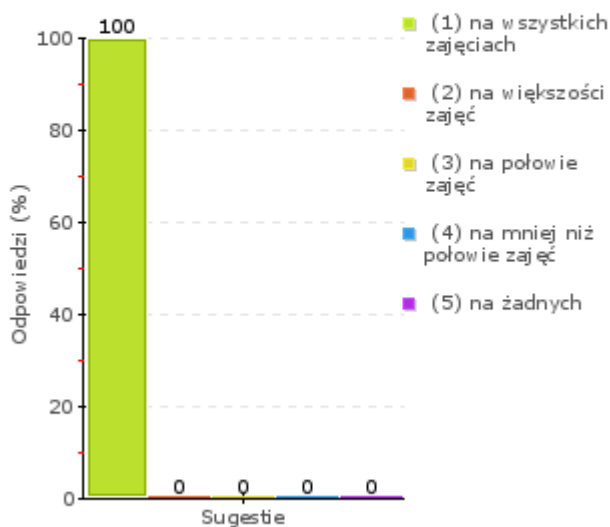
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 8

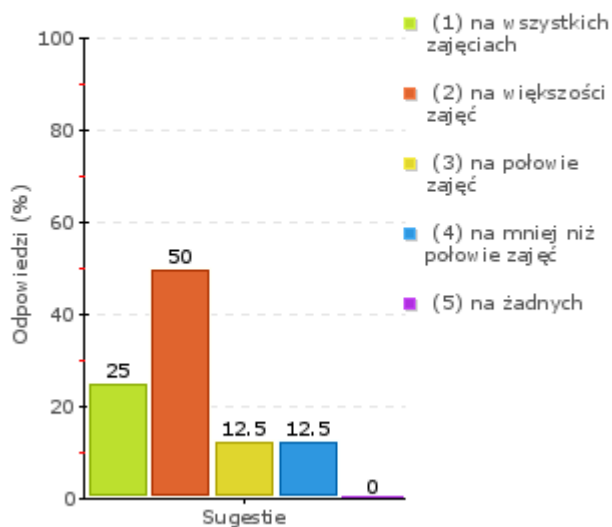


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

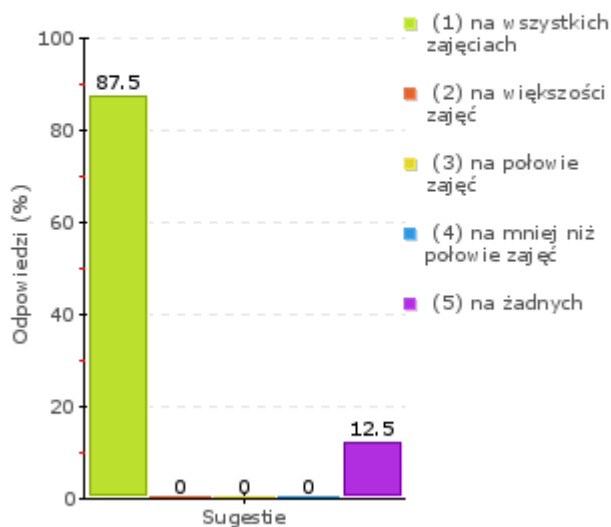
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



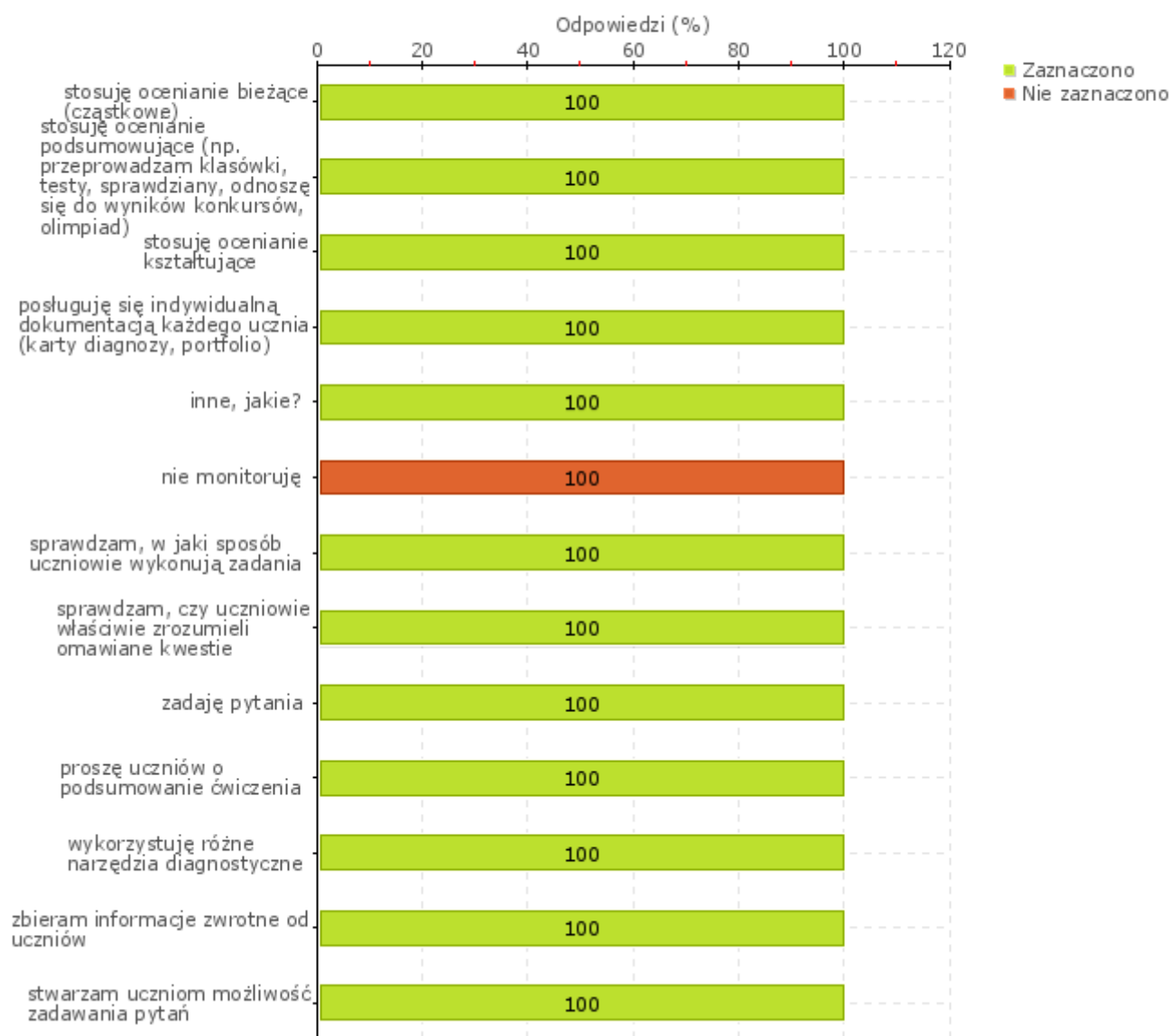
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów i wdrażają wnioski z prowadzonych analiz.** Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (zob.wyk.1w). Wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału i warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania oraz zwiększenia intensywności konsultacji z rodzicami uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów poprzez diagnozy końcowe, sprawdziany, kartkówki, testy, sprawdzanie zeszytów, stosowanie podsumowań, przypomnianie nabytej wiedzy, zadawanie i sprawdzanie prac domowych. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do: modyfikacji metod i form pracy, różnicowania trudności zadań na lekcji oraz zadań domowych, w przypadku trudności - kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe lub do poradni psychologiczno - pedagogicznej . W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli, aby sprawdzić stopień zrozumienia omawianych zagadnień, prosili uczniów o podsumowanie lekcji

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, ale podejmowane wnioski nie przyczyniają się do poprawy wyników edukacyjnych.** Dyrektor w wywiadzie wskazał działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Wspierają one rozwój zainteresowań dzieci poprzez ich udział w: konkursach plastycznych, tworzeniu ekologicznego słownika polsko - angielskiego, przeglądach piosenki ekologicznej, projektowaniu plakatów edukacyjno - informacyjnych np. "Jak postępować z odpadami na terenach wiejskich", redagowaniu ekologicznej gazetki „Białuńskie eko-info”, występach w zespole śpiewaczym "Prymka". W celu poprawy efektów kształcenia rada pedagogiczna uczestniczyła w szkoleniu pt. "Prawo oświatowe oraz uzyskiwanie zadowalających wyników ze sprawdzianów zewnętrznych" – co miało wpływ na przygotowanie na rok szkolny 2013/14 szczegółowego programu naprawczego, obejmującego działaniami kl. I-VI- wcześniej programem naprawczym objęto klasy IV-VI. Prowadzone są również zajęcia dodatkowe przygotowujące uczniów kl.V i VI do sprawdzianu z: matematyki, języka polskiego/historii, przyrody, języka angielskiego, uświadamiano rodziców uczniów klasy IV, że na wynik sprawdzianu po klasie VI uczniowie pracują już od początku II etapu edukacji – wzrosła odpowiedzialność rodziców za uczenie się dzieci, rodzice częściej kontaktują się z nauczycielkami, kontrolują zeszyty swych dzieci, zwiększono ilość próbnych sprawdzianów w klasie VI, co w efekcie podniosło indywidualne wyniki na sprawdzianie oraz liczbę ocen bieżących. W celu zwiększenia aktywności i motywacji do uczenia się stosowane są elementy oceniania kształtującego tj. światła, patyczki, pytania kluczowe, zdania podsumowujące, informacje zwrotne na temat swojej pracy. Na wszystkich przedmiotach kładzie się nacisk na rozumienie czytanego tekstu i powtarza zadania utrwalające, przeprowadzając sprawdziany, testy, kartkówki. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podkreślili, że dostosowują materiał dydaktyczny oraz formy i metody pracy do możliwości uczniów, dla uatrakcyjnienia lekcji stosują różnorodne pomoce dydaktyczne. Uczniowie odnoszą sukcesy w zawodach sportowych np. w Międzyszkolnej olimpiadzie młodego sportowca, w Mikołajkowym Turnieju Gier i Zabaw i konkursach przedmiotowych np.wyróżnienie w konkursie na ułożenie wiersza "Co chmury widzą z góry", Kangur, Mądra główka, Eko - test. Uczniowie klasy VI najbardziej są zadowoleni z uzyskiwanych ocen, osiągnięć sportowych, muzycznych i plastycznych. Na podstawie danych wynik szkoły w ostatnich dwóch latach utrzymuje się w 3 niskim i w 2014 r. 1 najniższym stanie. W roku 2014 punktowy wynik sprawdzianu wzrósł o 1,3 pkt tylko w zakresie korzystanie z informacji i rozumowania. Tendencja rozwojowa szkoły jest spadkowa. Świadczy to o tym, że podjęte działania nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia.**

Działania podejmowane w szkole, w opinii nauczycieli i dyrektora, przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Jako kształcone umiejętności wymienili m.in.: czytanie ze zrozumieniem, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z różnych źródeł informacji, pracę w grupie, korzystanie z technologii komputerowej, dokonywanie samooceny, projektowanie i zarządzanie własną pracą w sposób zapewniający ciągłą poprawę, komunikowanie się w języku obcym, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Za najskuteczniejsze działania uznali: wyrażanie własnego stanowiska na forum szkoły, udział w konkursach lokalnych i szkolnych, udział w zajęciach warsztatowych pt. "Nauka przez zabawę", prowadzenie lekcji z przyrody i języka angielskiego, spotkania z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne zawody np.: sportowcy, nauczyciel z Wielkiej Brytanii, strażak, paraolimpijczyk, misjonarz, wycieczki tematyczne, przygotowanie prezentacji multimedialnych z przyrody, informatyki, muzyki, języka angielskiego, włączanie się uczniów w organizację imprez szkolnych i lokalnych np.: Dzień talentów, Bieg im. Marka Kotańskiego, festyn rodzinny, przegląd piosenki, udział w różnych działaniach w ramach gminnej akcji "Puszkobranie".

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób celowy diagnozuje potrzeby edukacyjne, psychofizyczne i społeczne uczniów. Dzięki temu, we współpracy z instytucjami zapewniającymi poradnictwo oraz pomoc dzieciom, podejmuje się szereg działań wspierających, mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych i zaspokojenie ich potrzeb. Przykładem takich działań są: indywidualne zajęcia wychowawczo-rewalidacyjne z uczniem upośledzonym w stopniu głębokim, terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia wyrównawcze a także zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Z relacji uczniów wynika, że nauczyciele wspierają ich w pokonywaniu trudności, oraz wierzą, w ich możliwości. W szkole nie występują przejawy dyskryminacji wśród uczniów, jednak prowadzone są działania profilaktyczne.

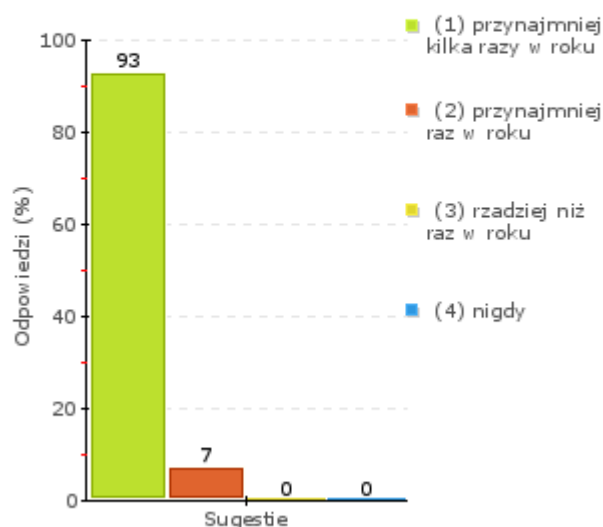
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości uczniów.** W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów poprzez ich obserwację podczas zajęć, przerw, wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych, diagnozy, analizę wytworów plastycznych dzieci, kontakty z rodzicami, analizę zapisów zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznych, rozmowy z uczniami, ankiety np. Moje mocne i słabe strony, Moja świetlica, Moja wymarzona szkoła, Mój wymarzony nauczyciel. Za najważniejsze potrzeby uczniów uznano, przede wszystkim, potrzebę akceptacji, kontaktów z rówieśnikami, odnoszenia sukcesów, sprawiedliwego traktowania, bezpieczeństwa, rozwijania zainteresowań, wypowiedzenia swoich opinii, kreatywności, poczucia własnej wartości. Z przeprowadzonego rozpoznania wynika, że 1 uczeń skierowany został na indywidualne zajęcia wychowawczo-rewalidacyjne, 15 uczniów uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej, 12 uczniów bierze udział w indywidualnej terapii logopedycznej (po badaniach przesiewowych). Ponadto, w bieżącym roku szkolnym, dla 15 uczniów prowadzone są zajęcia wyrównawcze, w tym dla 3 uczniów, którzy nie mają wsparcia ze strony domu rodzinnego. Wszyscy uczniowie objęci terapią logopedyczną i uczestniczący w zajęciach

korekcyjno-kompensacyjnych posiadają indywidualne programy terapii. Zdecydowana większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob.wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

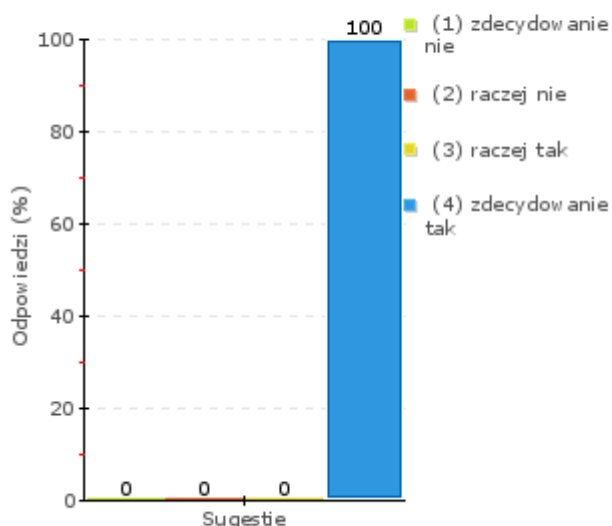
**W szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami.** W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania: indywidualne zajęcia wychowawczo-rewalidacyjne z uczniem upośledzonym w stopniu głębokim, terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i zajęcia wyrównawcze, zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne. Zdaniem dyrektora w zajęciach pozalekcyjnych (z uwagi na organizację dowozów) mogą uczestniczyć wszyscy uczniowie. Należą do nich zajęcia techniczne (manualne), sportowe, plastyczne, poszerzające i utrwalające wiedzę z historii, j.angielskiego, matematyki, zajęcia zespołu śpiewaczego oraz zajęcia świetlicowe, podczas których można się bawić (bogato wyposażony wewnętrzny i zewnętrzny plac zabaw) i odrabiać lekcje. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy podali, np.: zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowych, skierowanie 2 uczniów na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, uatrakcyjnienie metod i form pracy z wykorzystaniem metody projektów, stosowanie elementów oceniania kształtującego np. metody świateł w celu poprawy komunikacji z nauczycielem i uzyskania informacji zwrotnej, zorganizowanie wieczornicy z udziałem rodziców, zwracanie szczególnej uwagi na ucznia, który ma wyraźnie wolniejsze tempo pracy (pisanie), zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele podejmowali



działania uwzględniające potrzeby dzieci. Dyrektor uważa, że tworząc ofertę szkoły bierze pod uwagę, diagnozę potrzeb uczniów, ich predyspozycje rozwojowe. Zwraca także uwagę na organizację dowozów, kształcenie umiejętności uczniów, wyniki nauczania. Wszyscy uczniowie deklarują, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob.wyk.1j), twierdzą również, że zajęcia te pomagają im w nauce (zob.wyk.2j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob.wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

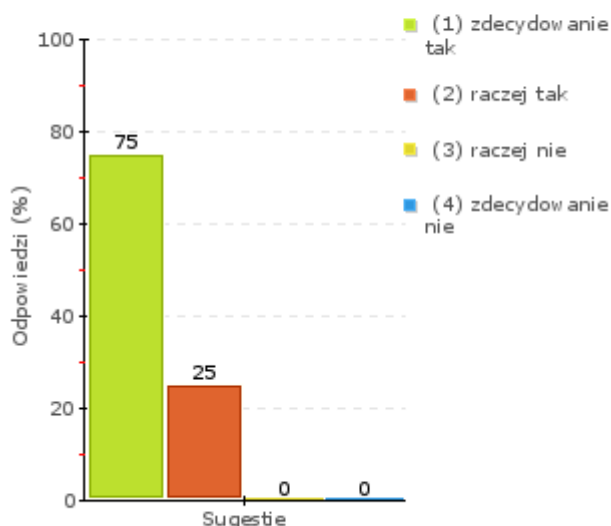
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

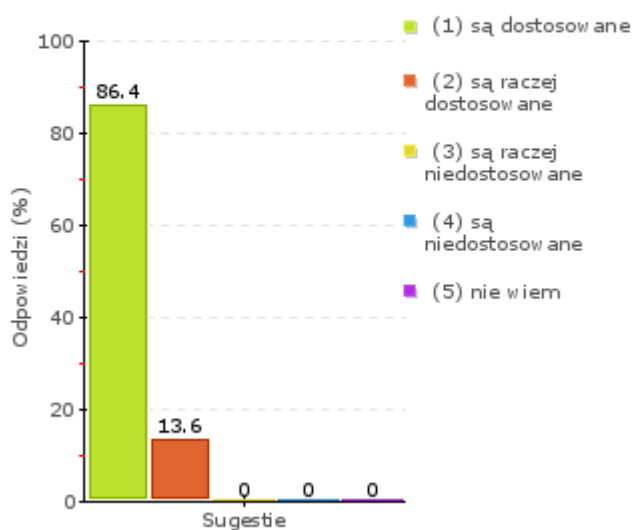
Liczebność: 8



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



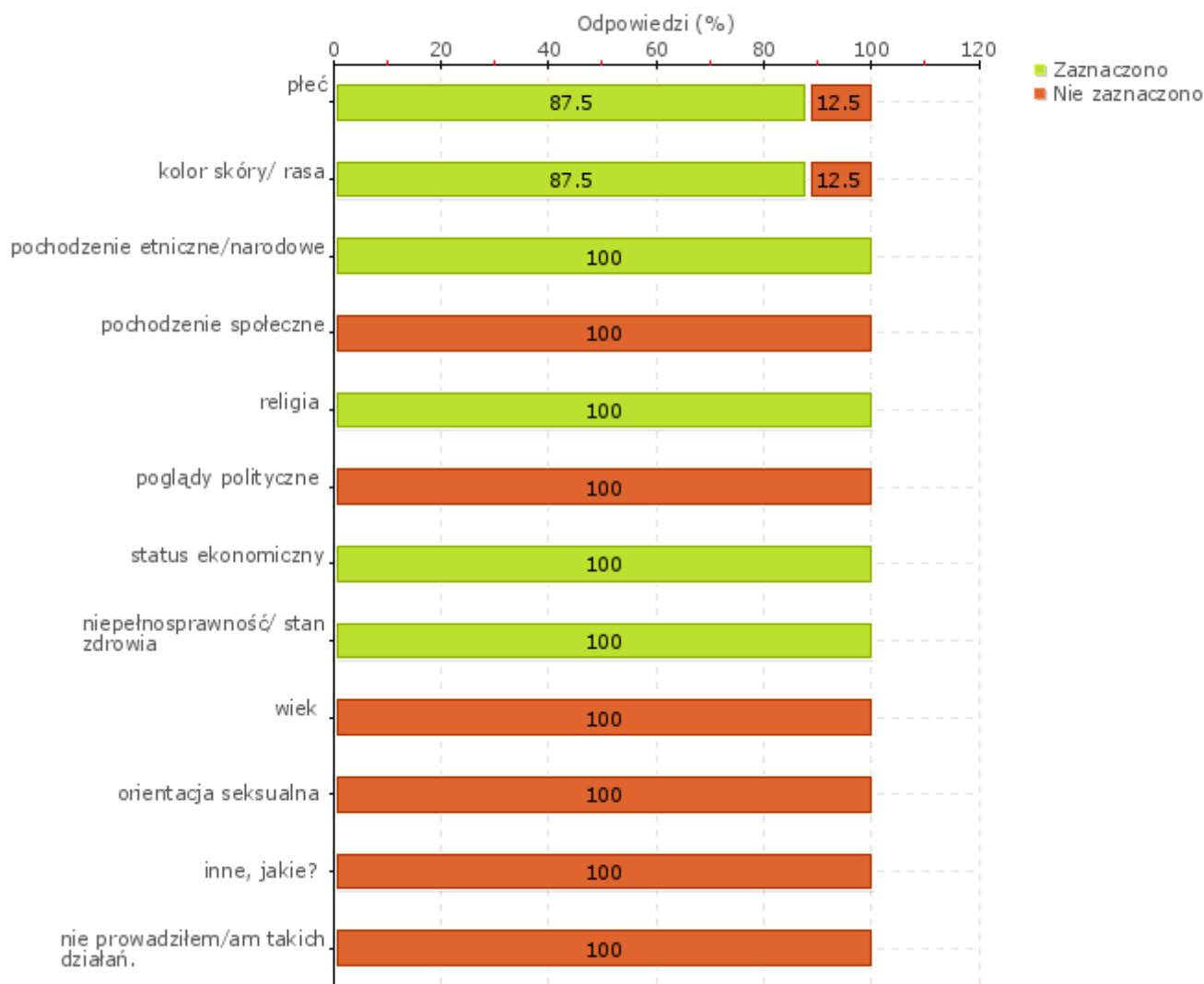
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Nauczyciele podejmują w szkole działania antydyskryminacyjne.** Szkoła w bieżącym roku szkolnym zgłosiła swój akces do programu pod nazwą "Szkoła równego traktowania" realizowanego przez Fundację Centrum im. Prof. Bronisława Geremka, a partnerem projektu jest Stowarzyszenie przeciw Antysemityzmowi i Ksenofobii Otwarta Rzeczpospolita. Z racji patrona szkoły Marka Kotańskiego organizowane są wycieczki profilaktyczne do ośrodka MONAR w Grabowie. Organizowany jest również, integrujący środowisko wiejskie z miejskim, Bieg Kotana. Nauczyciele stwierdzają, że podejmowali działania antydyskryminacyjne (zob.wyk.1w). Zdaniem dyrektora i nauczycieli profilaktyczne działania szkoły zapobiegają dyskryminacji wśród uczniów. Do przykładów tych działań zaliczyli: zabawy i gry integrujące, przekazywanie na lekcjach zasad wzajemnego szacunku i tolerancji, poznawanie kultury, religii, obyczajowości innych narodów, przeprowadzenie akcji charytatywnych tj. Góra Grosza, zbiórka nakrętek i żywności na święta. W szkole nie pojawiają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są działania profilaktyczne tj.: udział uczniów w ogólnopolskiej akcji pisania kartek dla Oliwki, realizacja szkolnego programu profilaktycznego "I ja pomagam", zwracana jest uwaga na słownictwo uczniów, które nie narusza godności drugiej osoby, prowadzone są gry i zabawy integracyjne pomiędzy klasami oraz pogadanki o zdrowym odżywianiu, tolerancji i szacunku, zorganizowano spotkanie z paraolimpijką. Rodzice i uczniowie jednomyślnie stwierdzili, że nie dostrzegają w szkole jakichkolwiek przejawów dyskryminacji. Uważają, że wszyscy są traktowani tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc. Podejmowane na tej podstawie działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady), szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Goleniowie;

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Goleniowie;
- Polski Komitetem Pomocy Społecznej;
- Ośrodek Sportu i Rekreacji w Goleniowie;
- Ośrodek MONAR w Grabowie;
- Urząd Miejski w Goleniowie;
- Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna;
- Policja;
- Sołectwa i mieszkańcy miejscowości, z których dojeżdżają uczniowie;
- Świetlica Środowiskowa w Żółwiej Błoci;
- Lotniskowa Straż Pożarna;
- pielęgniarka szkolna;
- placówki oświatowe z gminy Goleniów.

Z informacji przekazanych przez partnerów, dyrektora i nauczycieli wynika, że dzięki współpracy z ww. instytucjami, podejmowane są różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów. Działania te opierają się m.in. na organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielaniu pomocy materialnej, żywnościowej, wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez zapewnienie pomocy dzieciom z trudnościami edukacyjnymi, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wspomaganie rodzin niewydolnych wychowawczo, zagospodarowywaniu czasu wolnego uczniów. W ocenie dyrektora i nauczycieli, wsparcie, jakie udzielają uczniom wskazane powyżej instytucje i podmioty jest adekwatne do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości każdego dziecka. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się.** Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

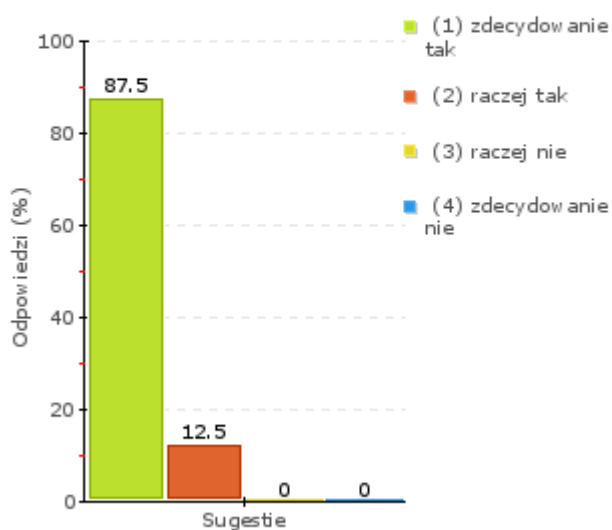
- odpowiedni przydział uczniów do pracy w grupach;
- stosowanie zadań domowych do wyboru;
- zadawanie pytań pomocniczych przy odpowiedziach ustnych - sprawdzanie czy prawidłowo zrozumieli omawiane kwestie;
- stosowanie elementów Oceniania Kształującego - sygnalizacja świetlna, cele lekcji, informacja zwrotna poprzez stosowanie na koniec lekcji zdań podsumowujących;
- właściwe stanowisko w ławce – leworęczny uczeń;
- stosowanie różnych zadań, kart pracy dostosowanych do możliwości uczniów;
- praca w parach (słabszy uczeń ze zdolniejszym);
- praca w grupach (dobór uczniów, przydzielanie ról);
- dostosowanie tempa pracy.

Realizują również zalecenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, monitorują indywidualne

postępy pracy uczniów, upewniają się czy zrozumieli właściwie polecenia i udzielają im indywidualnych wskazówek. Obserwacja zajęć lekcyjnych wykazała, że nauczyciele motywują uczniów do nauki podejmując w tym celu różnorodne działania, m.in.: stosują aktywne metody nauczania, chwalą i motywują słownie do większego wysiłku, zadają pytania kluczowe, umożliwiają zadawanie pytań, udzielają wskazówek, kontrolują postępy w pracy. Dają im także poczucie bezpieczeństwa i dbają o właściwą atmosferę pracy (np. są życzliwi i otwarci na pytania uczniów). Stosowane przez nich działania są skuteczne i aktywizują dzieci. Należy dodać, że większość uczniów (ankieta) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 8



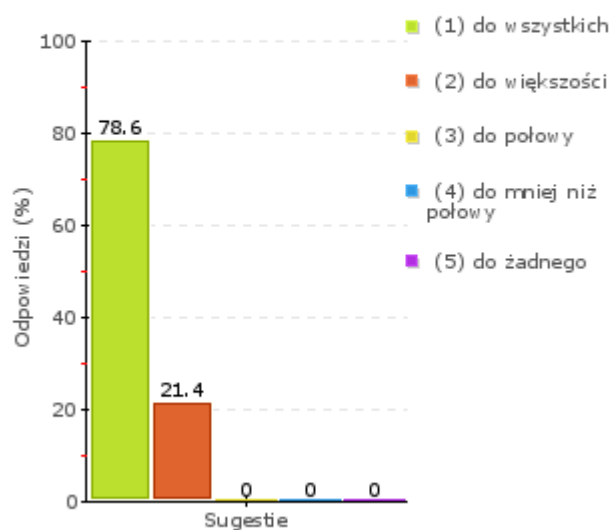
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i ich rodzice otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli. Wszyscy uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości.** Wszyscy ankietowani uczniowie mają poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob.wyk. 2j) a większość daje im to do zrozumienia (zob.wyk.1j). Jednocześnie uczniowie wskazali, że nauczyciele motywują ich do pracy mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob.wyk.3j). Wypowiedzi uczniów potwierdzają rodzice, którzy podają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem zob. wyk. 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

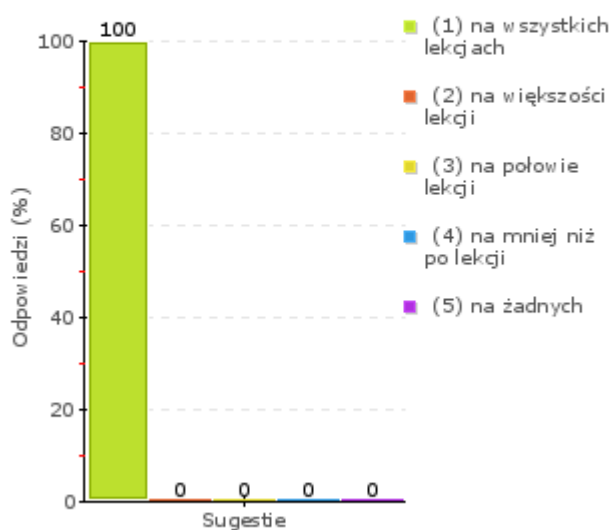
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

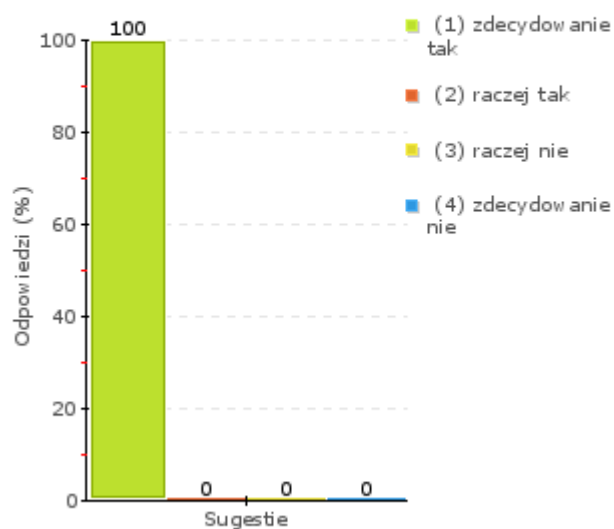
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

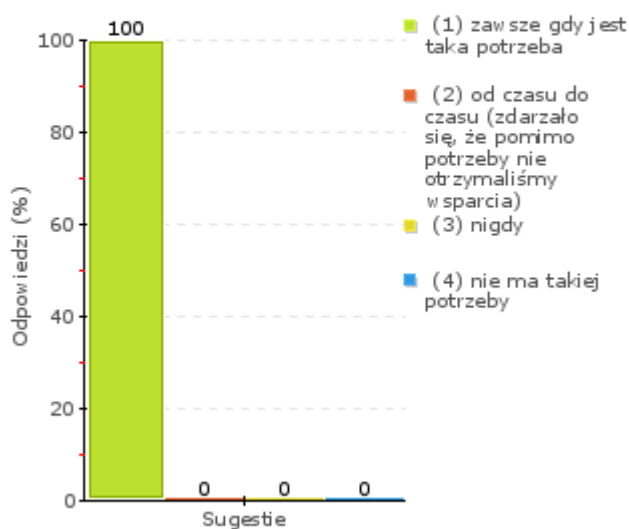
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44

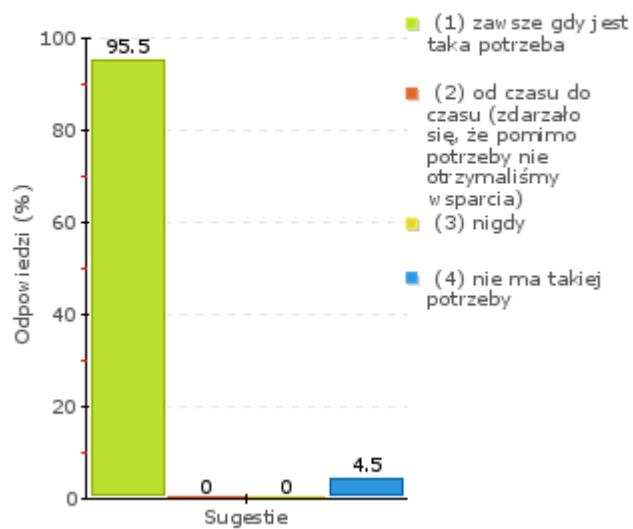


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 44



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych oraz podnoszenia jakości jej pracy. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane. Modyfikacjom podlegają nauczycielskie plany nauczania, na zajęciach indywidualizowana jest praca z dziećmi wymagającymi wsparcia. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je przede wszystkim do motywowania uczniów np. poprzez stawianie absolwentów, którzy osiągnęli sukces sportowy lub zawodowy, za wzór do naśladowania. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne nie podejmują różnorodnych działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.

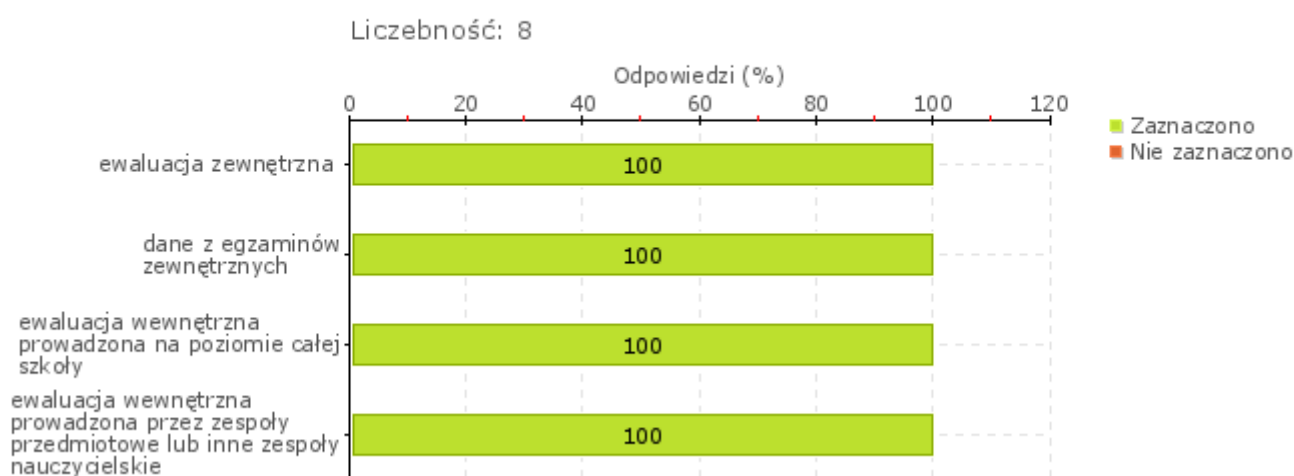
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Wyniki analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia.** Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z egzaminów zewnętrznych (sprawdzian szóstoklasisty), ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie - zob. wyk. 1w. Analizy mają charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski są uwzględniane również w programach naprawczych na kolejny rok szkolny. W roku szkolnym 12/13 programem naprawczym objęto uczniów klas IV-VI natomiast w roku 13/14 również klasy I-III. Do najważniejszych wniosków wynikających z analizy wyników sprawdzianu



nauczyciele zaliczyli: uświadomienie rodzicom ich roli w przygotowaniu dziecka do sprawdzianu, zmianę metod pracy i modyfikację rozkładu nauczania, prowadzenie dodatkowych zajęć pod kątem umiejętności najslabiej opanowanych tj. czytanie ze zrozumieniem, dokładne czytanie poleceń, doskonalenie umiejętności sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Na ich podstawie wdrażane są konkretne działania, np.: modyfikuje się plany pracy nauczycieli, zmianie ulegają metody i formy pracy na lekcji, wprowadzono próbny sprawdzian z udziałem rodziców w roli obserwatorów, zwiększono liczbę ćwiczeń doskonalących czytanie, zorganizowano konkurs czytelniczy "Moja lektura", wprowadzono zajęcia dodatkowe z matematyki, j. polskiego/historii, języka angielskiego. Uczniowie angażowani są w działania rozwijające ich zdolności np. biorą udział w konkursach (Alfik, Matematyczny, Kangur, Mądra główka), zawodach sportowych, uroczystościach i imprezach szkolnych. Zostały wprowadzone ćwiczenia z kaligrafii oraz gry i zabawy ortograficzne, uczniowie otrzymują zadania domowe do wyboru.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy sprawdzianu zewnętrznego, które poddaje monitorowaniu.** W opinii dyrektora, uzyskane w wyniku diagnozy wstępnej informacje, służą nauczycielom m.in. do modyfikacji programów nauczania, które są dostosowywane do możliwości uczniów. Na zajęciach dodatkowych z matematyki, j. polskiego/historii i j. angielskiego uczniowie klas VI mogą doskonalić najslabiej opanowane umiejętności. Organizowane są również zajęcia wyrównawcze oraz przygotowujące do lokalnych konkursów. W celu rozwijania uzdolnień sportowych prowadzone są zajęcia szkolnego klubu sportowego w grupie uczniów klas 1-2 i 4-5. Organizowane są konkursy na klasowego "Mistrza kaligrafii" oraz konkursy czytelnicze, które swoim zasięgiem obejmują uczniów kilku oddziałów. Nauczyciele wskazując najważniejsze zmiany w swojej pracy, wynikające z wniosków z monitorowania wskazali:

- indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów),
- wprowadzenie OK, obserwacji i spaceru edukacyjnego,
- dzielenie się w zespołach spostrzeżeniami na temat dostosowania metod pracy i uzyskanych efektów,

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, w wyniku monitorowania działań prowadzonych przez szkołę w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz wynikających z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, wzrosła aktywność rodziców, motywacja uczniów do uczenia się oraz poprawiła się jakość pracy szkoły. Próbny sprawdzian z udziałem rodziców w roli obserwatorów, stał się stałym punktem pracy szkoły. Rodzice wystąpili z dodatkową inicjatywą przygotowania i przeprowadzenia Kiermaszu Mikołajkowego a nauczyciele wprowadzają kolejną technikę Oceniania Kształującego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z wykorzystaniem różnych testów. Korzysta się z różnorodnych badań zewnętrznych.** Dyrektor i nauczyciele wskazują, że do planowania działań edukacyjnych w szkole wykorzystywane są wyniki testów trzecioklasisty, prowadzone przez OBUT, próbnych sprawdzianów klas VI narzędziami wydawnictwa OPERON oraz oferowanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną a także wyniki właściwych sprawdzianów. Wyniki poddawane są analizie przez zespoły nauczycielskie klas I-III i IV-VI i służą do opracowywania, od 2013 r., programów naprawczych. Podejmowane działania nauczycieli skierowane są w kierunku doskonalenia wśród uczniów umiejętności najslabiej opanowanych. Analiza ankiety skierowanej do nauczycieli wskazuje na wykorzystywanie przez nich w swojej pracy różnych typów badań edukacyjnych - zob.wyk.1w. Nauczyciele wskazali, jakie badania i ich elementy wykorzystują, natomiast nie wskazali, w jaki sposób wykorzystują dane z tych badań, np.:

- dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują do porównania wyników szkoły z wynikami innych szkół, porównania bieżącego wyniku z wynikami z lat poprzednich i do analizy wyników służących podniesieniu wyników z egzaminów zewnętrznych;
- dane z ewaluacji zewnętrznych innych szkół wykorzystują do własnej pracy w celu podniesienia jakości pracy szkoły;
- dane z zewnętrznych badań edukacyjnych - wykorzystują wnioski, badania i narzędzia IBE, PISA, PIRLS, TIMS, OBUT, OPERON.

Brak wskazania konkretnych działań nauczycieli wpływających z wykorzystania podanych wyników badań wyklucza spełnienie obszaru badawczego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów. Wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badań wewnętrznych służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej.**

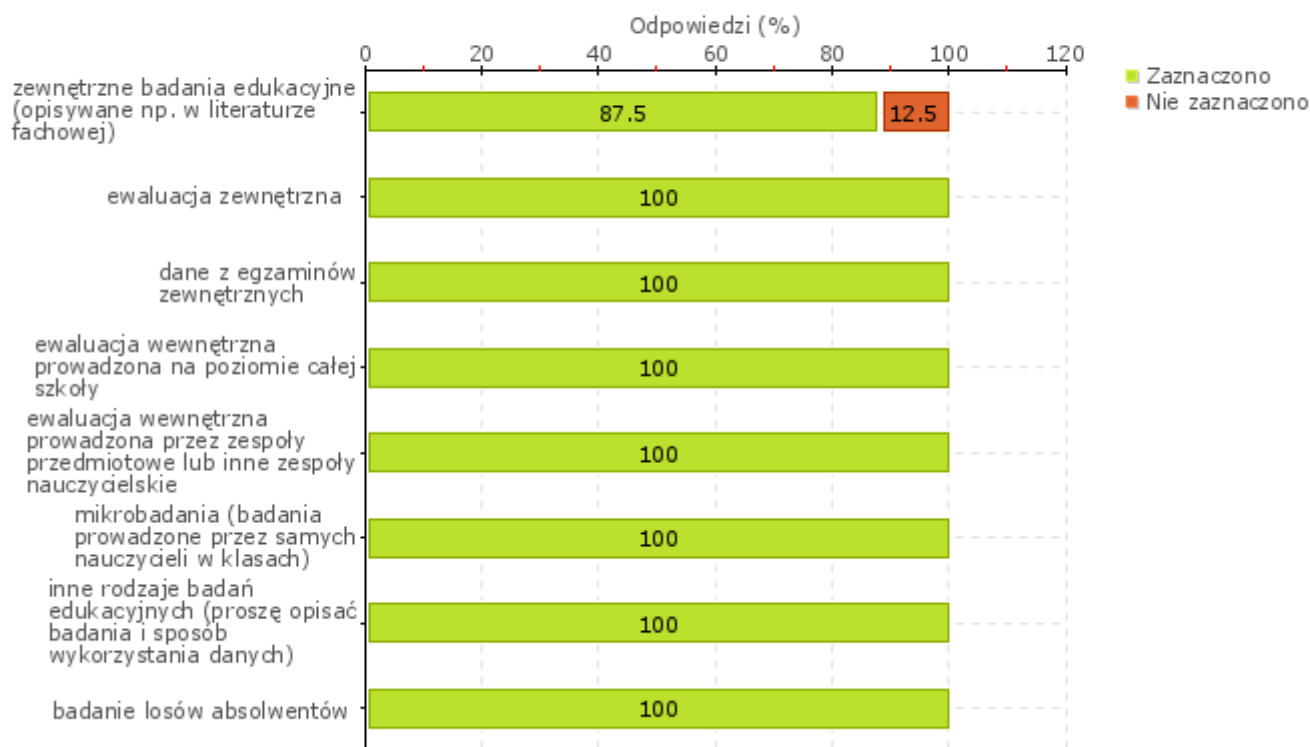
Z wypowiedzi nauczycieli (zob. wyk. 1w) i dyrektora (wywiad) wynika, że badania wewnętrzne prowadzone w szkole dotyczą nie tylko osiągnięć uczniów, ale także ich potrzeb i współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wyniki tych badań dają szkole użyteczne informacje o poziomie wiedzy i umiejętnościach uczniów, ich potrzebach rozwojowych a także sytuacji społecznej. Wyniki badań wewnętrznych, tj.: ewaluacji wewnętrznej, diagnoz na wejściu, ankiet kierowanych do uczniów i rodziców, mikrobadania (testy, sprawdziany), służą szkole, np. do:

- wyboru takich metod i postaw, które zachęcą rodziców do zgłaszania inicjatyw, zmotywują do współpracy w podejmowanych przez szkołę działaniach;
- poprawy współpracy z rodzicami, poznania przyczyn słabej współpracy i zaburzonej komunikacji;
- rozpoznania umiejętności uczniów i ich potrzeb rozwojowych;
- modyfikacji planu pracy na dany rok szkolny z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli, szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. W celu motywowania uczniów i promowania wartości edukacji absolwenci, którzy osiągnęli sukces sportowy lub zawodowy są często stawiani za wzór, duża grupa stała się rodzicami dzieci, które uczęszczają obecnie do szkoły, stąd aktywnie włączają się w jej życie pomagając w organizacji wielu imprez szkolnych np. Festynu Mikołajkowego, Kiermaszów Świątecznych, Festynu Rodzinnego, Biegu Kotana. W rozmowach z uczniami podnoszona jest umiejętność absolwentów znalezienia się w nowym środowisku, gromadzona jest informacja o szkołach, w których kontynuują naukę. W opinii dyrektora informacja o losach absolwentów wykorzystywana jest również do monitorowania modelu absolwenta szkoły, tzn. czy ma poczucie własnej wartości i dumy z osiągania sukcesów czy posiada zdolność dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi, czy ma wiedzę potrzebną do swobodnego przejścia kolejnych etapów edukacji i przygotowanie do pełnienia różnych ról w społeczeństwie. Monitorują, czy absolwent opuścił szkołę wyposażony w wiedzę, która zapewnia mu dobry start w szkole gimnazjalnej, jak jest postrzegany w nowej szkole.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

# Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....