

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne w Białuniu
Białuń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-13.10.2014r., 15-17.10.2014r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 12 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 21 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Publiczne w Białuniu wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych. Pracuje w oparciu o program "Nasze przedszkole". W Przedszkolu prowadzona jest praca w dwóch oddziałach: w grupie dla 3 i 4-latków ("Biedronki") oraz w grupie dla 5 i 6-latków ("Pszczółki"). Sale przedszkola znajdują się na parterze ogrodzonego budynku szkolnego z zadbanym otoczeniem, boiskiem trawiastym oraz bezpiecznym, kolorowym zewnętrznym placem zabaw, dostosowanym do potrzeb rozwojowych dzieci. Sale wyposażone są w atrakcyjne, bezpieczne, pomoce dydaktyczne, z miejscem na prezentację prac dzieci. W przedszkolu stosowane są zabawy integracyjne z wykorzystaniem tańca i ruchu (KLANZA), wprowadzane są elementy Planu Daltońskiego oraz rozwijane są umiejętności matematyczne według "Dziecięcej matematyki" prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej. W obu grupach pracuje się metodą odmienną Ireny Majchrzak. Dzieci mają możliwość korzystania ze świetlicy. W przedszkolu organizowane są, prowadzone przez specjalistów, zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej, rytmiki, tańca nowoczesnego oraz religii. Nad korygowaniem wad i zaburzeń mowy dzieci czuwa logopeda, który prowadzi indywidualną terapię logopedyczną. Dzieci przedszkolne mogą korzystać także z pomocy pedagoga i pielęgniarki. Uczestniczą w wycieczkach i wyjazdach do kina i teatru. W przedszkolu propaguje się postawę prozdrowotną i proekologiczną, realizując m. in. programy: "Czyste powietrze wokół nas", "Owoce i warzywa w przedszkolu" i uczestnicząc w gminnej akcji "Puszkobranie". Przedszkole współpracuje z Nadleśnictwem, Strażą Pożarną w Porcie lotniczym w Goleniowie oraz Tęczową Krainą, Przedszkolem Publicznym nr 2, Biblioteką Publiczną w Goleniowie. Bardzo ważnym aspektem pracy Przedszkola jest współpraca z rodzicami, z których wielu angażuje się w przedsięwzięcia organizowane w placówce i na co dzień wspiera działania nauczycielek, np. czytając bajki w ramach akcji "Czytamy dzieciom". Rodzice aktywnie włączają się także w pracę przedszkola poprzez udział i współorganizowanie przedszkolnych imprez i spotkań dla społeczności lokalnej, tj. jasełka, Festyn Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny. Podejmowane wspólnie z rodzicami działania sprawiają, że Przedszkole cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne w Białuniu
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Białuń
Ulica	Sielankowa
Numer	4
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	Goleniów
Telefon	914189925
Fax	914189925
Www	
Regon	32055725500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	32
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.08
Średnia liczba uczących się w oddziale	16
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole we współpracy z rodzicami realizuje koncepcję pracy uwzględniającą oczekiwania środowiska oraz indywidualne potrzeby dzieci, umożliwiając im m.ni. przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
2. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności i aktywności poprzez urozmaicone zajęcia i stosowanie różnych form pracy.
3. W przedszkolu, we współpracy z innymi instytucjami, rozpoznaje się indywidualne potrzeby każdego dziecka, co sprzyja rozwojowi ich zainteresowań i uzdolnień.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola uwzględnia jego specyfikę i jest realizowana we współpracy z rodzicami. Jest ukierunkowana na potrzeby rozwojowe dzieci, m.in. na przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole oraz kształtowanie u dzieci szeroko rozumianej samodzielności, a także na oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z własną koncepcją pracy uwzględniającą oczekiwania środowiska lokalnego oraz potrzeby rozwojowe dzieci. Nauczyciele i dyrektor za najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola uznali: przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, kształtowanie u dzieci samodzielności m.in. poprzez wprowadzenie planu daltońskiego, przygotowanie do samodzielnego podejmowania działań i poznawania siebie, swojego otoczenia i świata. Nacisk kładzie się także na bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i poza nim. Działania podejmowane w ramach koncepcji uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, które wyposażane są w cechy i umiejętności opisane w modelu absolwenta. Wszystkie uczestniczą w zajęciach dodatkowych tj.rytmika, zajęcia korekcyjne i taniec, w wyjazdach i wycieczkach poznawczych i przyrodniczych np. do szkółki leśnej w Krępku, na lotnisko w Goleniowie, do osady historycznej w Wolinie. Biorą udział w terapii logopedycznej, w zajęciach indywidualnych oraz w ćwiczeniach ortofonicznych w grupach; prowadzone są obserwacje przyrodnicze w kąciakach i ogródku przedszkolnym. Działania przedszkola uwzględniają jego specyfikę i odpowiadają oczekiwaniom rodziców i środowiska, dzieci biorą udział w gminnej akcji puszkobranie w ramach której organizowane są przeglądy piosenki ekologicznej, konkursy plastyczne np. kapelusz pani wiosny, drzewko wiosenne. Organizowane są uroczystości rodzinne i lokalne np.: festyn rodzinny, Dzień Babci i Dziadka dla seniorów, Jasełka i Mikołajki,

konkursy tj.: Las moich marzeń pt. "Zwierzęta i zima". Dzieci poznają zasady zdrowego żywienia oraz aktywnego stylu życia poprzez udział w : akcjach tj. „Owoce i warzywa w przedszkolu” i „Dzień Marchewki”, w biegu im. M. Kotańskiego, w programie „Akademia Aquafresh” i programie antynikotynowym “Czyste powietrze wokół nas.”

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Dyrektor przedszkola na pierwszych zebraniach w nowym roku szkolnym przedstawia rodzicom propozycję koncepcji pracy przedszkola. Zaakceptowana wersja koncepcji wywieszona jest na tablicy informacyjnej dla rodziców, a w wersji elektronicznej umieszczana jest na stronie BIP. Ponadto rodzice zaakceptowali model absolwenta przedszkola, który został przedstawiony przez dzieci w formie pracy plastycznej. Rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących zmian w koncepcji.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. W ubiegłym roku szkolnym na zebraniu rodzice wypracowali model absolwenta, który jest zawarty w koncepcji pracy przedszkola. Ponadto zaproponowali nazwy grup przedszkolnych oraz ustalają kalendarz imprez okolicznościowych i rodzinnych, wyjazdy do kina i na wycieczki, pomagają w organizacji kiermaszy świątecznych. Rodzice mogą także wyrażać pisemnie swoje opinie dotyczące pracy przedszkola i umieszczać je w specjalnej kopercie-poczcie znajdującej się na korytarzu bądź podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice współpracują przy realizacji koncepcji pracy przedszkola. Rodzice znają i akceptują główne jej założenia tj. przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, wdrażanie do samodzielności, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, preferowanie zdrowego stylu życia, uznają je za trafne, cenne i potrzebne. Aktywnie uczestniczą w zajęciach otwartych odbywających się dwa razy w roku, biorą udział w akcji " Czytamy dzieciom", w ramach bezpieczeństwa dla dzieci dojeżdżających zakupiono kamizelki odblaskowe. Rodzice pomagają w organizacji wycieczek poznawczych tj. wyjazd do kina i Pleciugi, na lotnisko i biblioteki w Goleniowie, do szkółki leśnej w Krępsku. Włączają się w organizację uroczystości przedszkolnych przygotowując dekoracje, imprez rodzinnych, festynu rodzinnego, kiermaszy świątecznych, a także w akcje ekologiczne np.zbiórka kasztanów, które przekazywane są firmie zielarskiej z Trzebieży, akcję gminną "Puszkobranie", w której za pieniądze otrzymane ze zbiórki surowców wtórnych zakupiono do przedszkola ściankę wspinaczkową i akcje charytatywne tj. Góra grosza, zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnych osób oraz zbiórka żywności i odzieży z okazji świąt. Ponadto wspólnie z dziećmi przygotowują stroje na konkurs mody ekologicznej i bale karnawałowe oraz biorą udział w lokalnym biegu im Marka Kotańskiego.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

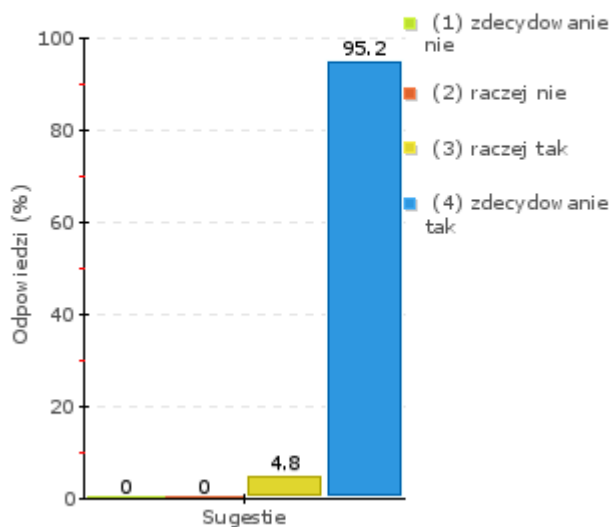
W opinii rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Lubią się bawić, wykorzystując własne pomysły. Nauczyciele w celu zaciekawienia i skupienia uwagi dzieci stosują ciekawe pomoce i pozytywne wzmocnienia. Inicjują zabawy tematyczne, plastyczne, organizują wycieczki przyrodnicze. Zachęcają dzieci do aktywności i reagują na każdy jej brak. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez m.i. zachęcanie do samodzielnego wykonywania różnych zadań, pełnienie dyżurów. Z własnej inicjatywy podejmują zabawy z rówieśnikami w kąciakach zainteresowań i ogrodzie przedszkolnym. Wykorzystują swoje pomysły zabaw. Z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci przedszkolne aktywnie włączają się w działania na rzecz lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia są interesujące i podobają się dzieciom. Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne pomoce dydaktyczne, wpływające na ich atrakcyjność i rozbudzające ciekawość i zainteresowania dzieci. Wszyscy rodzice stwierdzili, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferowanych w przedszkolu (zob.wyk. 1j). Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni przyznali, że dzieci bardzo chętnie i aktywnie biorą udział w oferowanych przez przedszkole zajęciach. Lubią się bawić w sali i na placu zabaw, są radosne i zaangażowane w różne zabawy i przy tworzeniu prac plastycznych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci w przedszkolu zachęcane są do różnorodnej aktywności. Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie zabaw i zajęć, zachęcają do wypowiedzania się na zadany i dowolny temat, stosując zasadę: „Spróbuj, na pewno Ci się uda”; „Wiem, że potrafisz”, zachęcają i chwala. W każdej sytuacji reagują na brak zaangażowania poszczególnych dzieci. W celu ich uaktywnienia i zaciekawienia stosują różnorodne pomoce dydaktyczne formy i metody pracy, wykorzystują elementy kinezologii edukacyjnej Dennisona, elementy pedagogiki KLANZA, elementy metody dobrego startu Bogdanowicz, elementy metody Montessori oraz elementy dziecięcej matematyki według Gruszczyk-Kolczyńskiej, tworzą także kąciki tematyczne i przyrodnicze w związku z porami roku. Dzieci zachęcane są do udziału w konkursach plastycznych np.: "Kapelusz Pani wiosny" i ekologicznych np.: "Z ekologią w tle", imprezach i uroczystościach przedszkolnych i lokalnych np.: Dzień marchewki, Bieg im. Marka Kotańskiego oraz akcjach charytatywnych tj."Góra grosza", świąteczna zbiórka żywności dla potrzebujących. Biorą udział w spotkaniu z ludźmi różnych zawodów - strażak, pielęgniarka, sportowiec, misjonarz. W przedszkolu odbywają się także zajęcia dodatkowe tj.: religia, rytmika i gimnastyka korekcyjna, którymi objęte są wszystkie dzieci oraz zajęcia logopedyczne i zajęcia z tańca nowoczesnego. Zdaniem rodziców dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach plastycznych, umuzykalniających i ruchowych na placu zabaw. Ponadto lubią wycieczki poznawcze oraz wyjazdy do kina i teatru.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Prowadzą zajęcia tak, aby dzieci mogły wybierać same zabawy, które lubią, zachęcają je do samodzielnego wykonywania zadań podczas zajęć, sprzątają stoliki po zajęciach, zabawki po zabawach. Dzieci samodzielnie się ubierają w szatni, są samodzielne w toalecie i łazience, odbierają posiłki w stołówce i oddają puste naczynia, wybierają sobie zabawki ze szkolnego magazynu na placu zabaw. Dzieci uczone są wykonywania kanapek, koreczków, sałatek, soków, pieką ciasteczka, sadzą rośliny w ogródku. W ramach pełnionych dyżurów rozkładają i sprzątają zabawki i przybory do prac plastycznych. Dzieci 5-6 letnie stosują tablicę zadań Daltona i samodzielnie wybierają z niej dwa zadania na tydzień do wykonania. Zdaniem respondentów biorących w badaniach, samodzielność dzieci rozwijana jest poprzez wykonywanie obowiązków w związku z pełnionymi dyżurami oraz wykorzystywanie tablicy Daltona. Ponadto dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych służących dbaniu o naturalne środowisko np. gminna akcja "Puszkobranie".

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań wynikających z ich inicjatywy.

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci samodzielnie dobierają sobie osoby do zabaw w kąciakach zainteresowań, proponują zabawy, w które chcą się bawić, miejsca spaceru. Chętnie przynoszą swoje książki, które są czytane w ramach projektu "Czytamy dzieciom" oraz podejmują działania w szkolnej kuchni. Duży wpływ na podejmowane przez dzieci działania w kuchni ma odpowiednie jej wyposażenie. Dzieci chętnie uczestniczą w pieczeniu pierników i pizzy. W czasie obserwacji przedszkola zwrócono uwagę na wytwory dzieci eksponowane w salach, na korytarzach, tablicach, stolikach, w kąciakach dla rodziców mieszczących się przy szatni. Inicjatywę dzieci dostrzeżono również podczas obserwacji zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole aktywnie włącza się w działania na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor przedszkola, rodzice oraz przedstawiciele partnerów podali, że przedszkole aktywnie włącza się w działania organizowane w środowisku lokalnym. Dzieci zbierają nakrętki dla dziecka z niepełnosprawnością ruchową, surowce wtórne, kasztany, biorą udział w gminnej akcji "Puszkobranie" oraz akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Chętnie zbierają elektrośmieci i elektroodpady. Aktywnie włączają się w organizację takich imprez jak Festyn Rodzinny, święta rodzinne Dzień Babci i Dziadka, uczestniczą w "Biegu im. Marka Kotańskiego", a także w "Goleniowskiej Mili". Wspólnie z nauczycielami przygotowują Jasełka, biorą udział w programie antynikotynowym pod nazwą "Czyste powietrze wokół nas", przygotowując wystawy plastyczne z wcześniej przygotowanych prac. W ramach udziału w Ogólnopolskim Programie Edukacji Zdrowotnej dla Przedszkolaków "Akademia Aquafresh" uczestniczyły w ustanawianiu rekordu Guinnessa w największej liczbie dzieci myjących zęby w tym samym czasie. Zimą dokarmiają ptaki, na wiosnę sieją kwiaty w doniczkach i pielęgnują przedszkolny ogródek. Biorą udział w akcji "Sprzątanie świata" i "Dzień Ziemi", zbierają żywność, odzież a także wykonują kartki świąteczne, które przekazują do oddziału Państwowego Komitetu Pomocy Społecznej w Goleniowie. Udział przedszkolaków w tych działaniach jest powszechny.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Ich możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe rozpoznawane są podczas obserwacji dzieci w różnych formach ich aktywności, w czasie zabaw i spotkań z różnymi ludźmi a także poprzez diagnozy prowadzone przez specjalistów. W wyniku diagnoz w br. objęto dzieci terapią logopedyczną. W placówce nie występują przejawy dyskryminacji. Wszyscy rodzice, biorący udział w ankiecie, uważają, że podejmowane przez nauczycieli działania odpowiadają potrzebom ich dzieci.

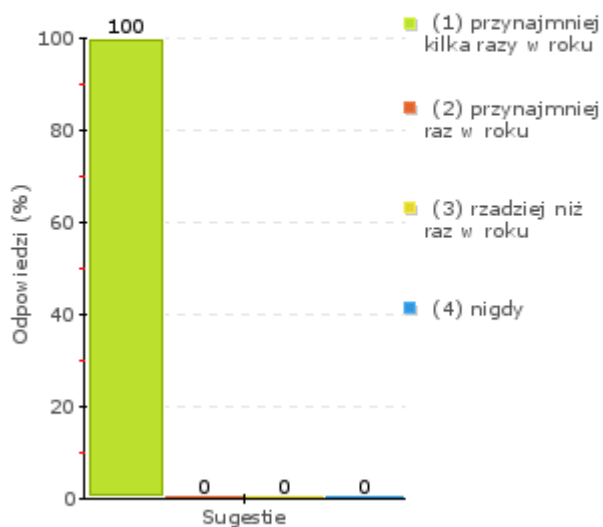
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznawane są potrzeby i możliwości wszystkich dzieci.

Możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe nauczyciele rozpoznają podczas obserwacji dzieci w różnych formach ich aktywności np. w czasie zabaw w sali i na placu zabaw, podczas spacerów, wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, w kontaktach z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi, w tym z rodzicami. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci - zob. wyk. 1j. Oprócz tego dla dzieci 3-4 letnich nauczyciele prowadzą arkusze obserwacji pedagogicznych oraz, dla dzieci 5-6 letnich, arkusze diagnoz gotowości szkolnej. W rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dzieci nauczyciele wspierani są przez specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz logopedę. Z analizy dokumentów wynika, że w bieżącym roku szkolnym terapią logopedyczną objęto 10 dzieci. W ubiegłym roku szkolnym do Poradni Psychologiczno Pedagogicznej skierowano 3 dzieci, które objęto wspomaganiami ze względu na niski poziom rozwoju danej cechy - rozwoju fizycznego, umysłowego i w sferze społecznej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby i możliwości dzieci. W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania podejmowane są odpowiednie działania.

W opinii nauczycieli i rodziców w przedszkolu prowadzona jest diagnoza logopedyczna w wyniku której, w bieżącym roku szkolnym, stwierdzono znaczną liczbę dzieci z wadami wymowy. W związku z tym 7 dzieci skierowano na indywidualne zajęcia logopedyczne oraz wprowadzono, na zajęciach w grupach, ćwiczenia narządów artykulacyjnych. Oprócz tego w przedszkolu organizowane są zajęcia rytmiki i tańca oraz zajęcia korekcyjne. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że prowadzone są również zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające indywidualne zdolności każdego dziecka. Odpowiadając na potrzeby dzieci nauczyciele stosują zabawy integrujące oraz ruchowe, inicjują sytuacje, w których dzieci wypowiadają się, stwarzają miłą atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa przez dzieci oraz przynależności do grupy. W salach organizowane są kącki przyrodnicze i tematyczne – plastyczny, teatralny. Przedszkole jest w stałym kontakcie z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną oraz ze Stowarzyszeniem "Tęczowa Kraina", w celu uzyskania fachowej pomocy w zakresie wspierania dzieci z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi. W pracy z grupą dobierane są metody pracy adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, np.:elementy metody Montessorii, dziecięcej matematyki, odmiennej metody czytania Ireny Majchrzak, pedagogiki zabawy - KLANZA, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz. Rodzice wskazali, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola. Wymagania wobec dzieci dostosowane są do ich możliwości i zainteresowań. W swoich działaniach są zawsze wspierane przez nauczycieli.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole w ramach swojej działalności współpracuje z różnymi instytucjami.

Dyrektor podał (ankieta), że przedszkole współpracuje z :

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Goleniowie;
- Sanepidem;
- Polskim Komitetem Pomocy Społecznej w Goleniowie;
- Stowarzyszenie Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży "Tęczowa Kraina" w Goleniowie

Współpraca polega na diagnozowaniu dzieci, prowadzeniu pogadarek z dziećmi i rodzicami, organizowaniu pomocy socjalnej dla rodzin, wspieraniu nauczycieli w działaniach wychowawczych. Zdaniem dyrektora udzielana pomoc wpływa z potrzeb i jest adekwatna do nich.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji. Dzieci wzajemnie się akceptują i są w stosunku do siebie życzliwe. W pracy wychowawczej nauczyciele zwracają uwagę na szacunek wobec drugiej osoby, niesienie pomocy innym, tolerancję, współczucie i empatię. Podczas zajęć, szerząc ideę równości, dzieci są zapoznawane z Konwencją Praw Dziecka w zakresie ich praw, szczególną uwagę poświęca się zasadom zachowania.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

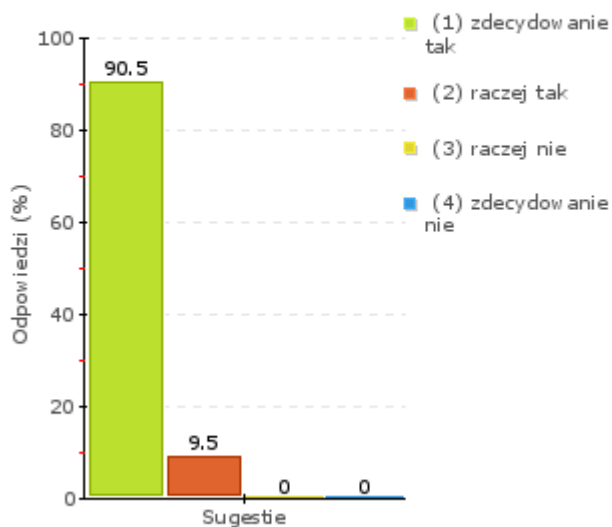
Zdaniem rodziców ich dzieci otrzymują w przedszkolu wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, oraz rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań - zob. wyk.1j i 2j. Ich zdaniem nauczyciele wierzą w możliwości dzieci i dają im to do zrozumienia - zob. wyk.3j. Ich działania wpływają z wniosków z prowadzonych diagnoz, obserwacji i rozmów z rodzicami.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

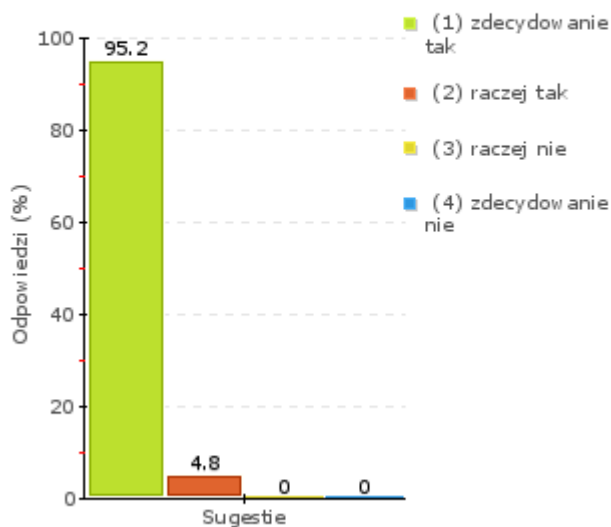
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

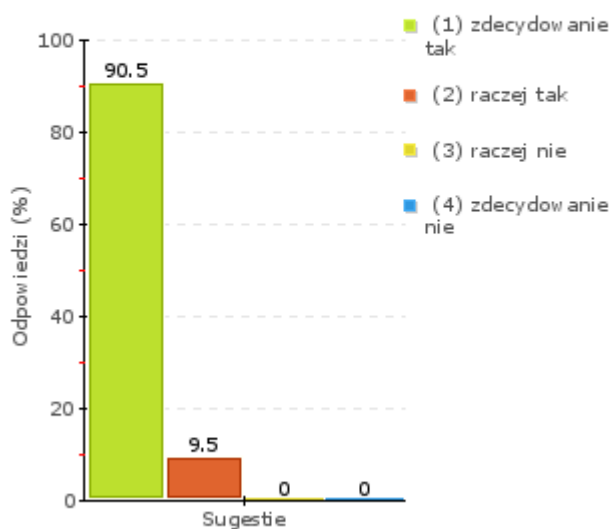
Liczebność: 21



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 21



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....