

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Gwdzie Wielkiej  
Gwda Wielka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09-2014 - 11-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Gwdzie Wielkiej znajduje się w województwie zachodniopomorskim, powiecie szczecineckim, gminie wiejskiej Szczecinek. Budynek szkoły jest piętrowy i ogrodzony. Uczy się w nim 66 uczniów szkoły podstawowej. Przy szkole istnieje oddział przedszkolny, do którego uczęszczają dzieci 5 i 6-letnie (13 dzieci). Uczniowie mają do dyspozycji 11 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę, stołówkę, salę świetlicową oraz salę gimnastyczną i nowoczesne boisko szkolne. Przy szkole znajduje się również ogrodzony plac zabaw. Z uwagi na miejsce zamieszkania (tereny po byłych Państwowych Gospodarstwach Rolnych) w wielu przypadkach sytuacja materialna tych rodzin jest bardzo trudna. Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane pod względem intelektualnym. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości uczniów, uwzględniając je przy organizacji procesu kształcenia i ściśle współpracuje z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Szczecinku. Uczniowie reprezentują szkołę w konkursach i zawodach sportowych, gminnych i powiatowych zdobywając nagrody i wyróżnienia. Działający w szkole Samorząd Uczniowski organizuje liczne imprezy, w których chętnie biorą udział uczniowie, rodzice, mieszkańcy oraz zaproszeni goście. Każdego roku realizowanych jest wiele przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych, wpływających na rozwój uczniów, kształtujących ich postawy, przygotowujących do życia oraz integrujących społeczność szkolną i lokalną. Szkoła została wyróżniona tytułem Szkoły w Ruchu w Ministerialnej Akcji "Ćwiczyć każdy może". Dogodne położenie szkoły, atmosfera i dbałość personelu o poczucie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że szkoła cieszy się dobrą opinią wśród szkół gminnych. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokojenie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Gwdzie Wielkiej
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Gwda Wielka
<b>Ulica</b>	Polna
<b>Numer</b>	21
<b>Kod pocztowy</b>	78-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecinek
<b>Telefon</b>	0943757125
<b>Fax</b>	0943757125
<b>Www</b>	<a href="http://szkolagwdawielka@interia.pl">http://szkolagwdawielka@interia.pl</a>
<b>Regon</b>	00117715000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	66
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.31
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Szczecinek
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Szkoła posiada przyjętą koncepcję pracy, którą uczniowie i rodzice znają oraz akceptują, ale uczniowie nie uczestniczą w procesie jej modyfikacji.
2. W szkole prowadzone są analizy osiągnięć uczniów, jednak nie można wskazać wpływu wdrażanych wniosków z tych analiz i badań na proces uczenia się uczniów.
3. Szkoła realizuje podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków. Wykorzystuje diagnozy wstępne, monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, jednak wdrażane wnioski nie przekładają się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych poprzez egzaminy zewnętrzne.
4. Dzięki dobrym relacjom uczniów z nauczycielami, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, możliwe jest podejmowanie wielu działań profilaktycznych, wychowawczych oraz organizacyjnych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb, dzięki czemu uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
5. Deklarowane przez nauczycieli działania dotyczące uczestniczenia w doskonaleniu zawodowym, przeprowadzania analiz, sposobów prowadzenia zajęć oraz zastosowanych metod nie przekładają się na proces nauczania oraz na wyniki sprawdzianu klas szóstych.
6. W szkole stwarzane są warunki do stosowania nowatorskich działań, ale podejmowane działania nie mają charakteru nowatorskiego.
7. Szkoła podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i we współpracy z nim, co wpływa korzystnie na wzajemny rozwój i pozwala uczniom osiągać sukcesy sportowe.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Gwdzie Wielkiej działa według przyjętej koncepcji pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, a jej celem jest uznanie w środowisku, zaufanie rodziców oraz przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia. Zarówno uczniowie jak i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły, jednak uczniowie nie uczestniczą w jej przygotowaniu i modyfikacji.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Szkoła podejmuje działania spójne z założeniami koncepcji pracy szkoły, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów i środowiska lokalnego.** Koncepcja pracy szkoły oparta jest na dokumentach szkoły takich, jak: Statut, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, Plan Nadzoru Pedagogicznego dyrektora szkoły. Celem szkoły jest: komplementarny rozwój uczniów z uwzględnieniem ich zainteresowań i potrzeb oraz możliwości psychofizycznych. Placówka umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły. Rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania ucznia poprzez koła zainteresowań, imprezy sportowe, olimpiady i konkursy. Wprowadza ucznia w świat nauki, kultury, sztuk i rozwój społeczny ucznia. Pomaga uczniom zdolnym i mającym trudności. Misją szkoły jest kierowanie się poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych prawach wolności. Szkoła wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Przygotowuje uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Współdziała z rodzicami i partnerami szkoły. Nauczyciele diagnozują potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz klientów szkoły. Absolwent szkoły to

obywatel Europy XXI wieku, który świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności, posługuje się sprawnie językiem obcym, wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne. Zdaniem dyrektora szkoła realizuje koncepcję pracy, prowadząc działania uwzględniające potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Według dyrektora przykładami takich działań są: pełna realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania oraz technologii komputerowych; organizacja i udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, modernizacja budynku i wyposażenie szkoły w nowe środki dydaktyczne.

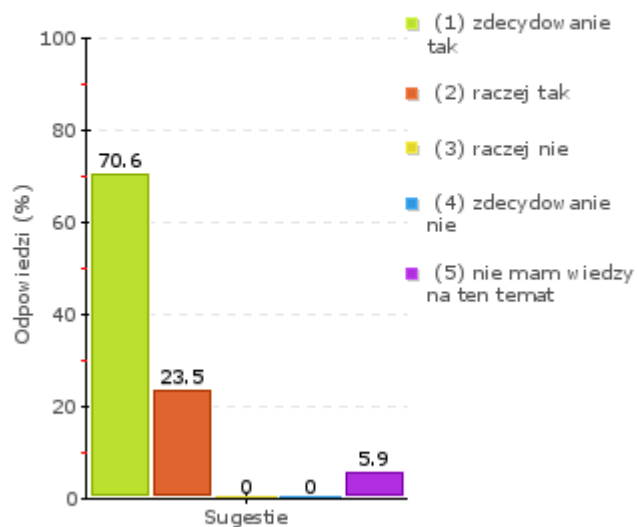
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły.** Ankietowani uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (Wykres 1j), sposób prowadzenia lekcji (Wykres 2j), organizację pracy szkoły (Wykres 3j) oraz działania wychowawcze stosowane w szkole (Wykres 4j). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w szkole kładzie się szczególny nacisk na: wystrój szkoły, rozwijanie zainteresowań uczniów, organizację zajęć pozalekcyjnych oraz sportowych w zakresie badmintona. Zdaniem rodziców szkoła troszczy się o rozwój uczniów i dba o zaspokajanie ich potrzeb poprzez udział w projektach, konkursach, różnych festynach i uroczystościach; uczy właściwych postaw, takich jak: koleżeństwo, punktualność, szacunek dla drugiego człowieka; kształtuje postawy patriotyczne. Dodali, że uczniowie uczą się dbania o środowisko i pomagania innym poprzez udział w różnych akcjach charytatywnych. Oprócz nauki różnych przedmiotów szkoła, kształtuje: postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur; postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Według rodziców szkoła kształtuje: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi; rozwija ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Wartości, które stoją za działaniami szkoły to: tolerancja, szacunek dla innych, umiejętność rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialność za własne postępowanie, integracja klasy, integracja szkoły, rozwijanie zainteresowań, wrażliwość na sztukę, zdrowy styl życia, szanowanie środowiska, uczenie życia w społeczeństwie, patriotyzm, odpowiedzialność i godność człowieka. Wszystkie wyżej wymienione wartości są istotne dla rodziców i dzieci.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 17

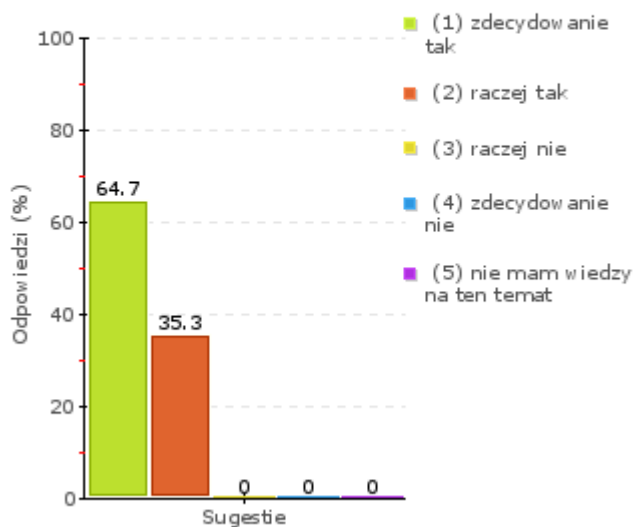


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 17

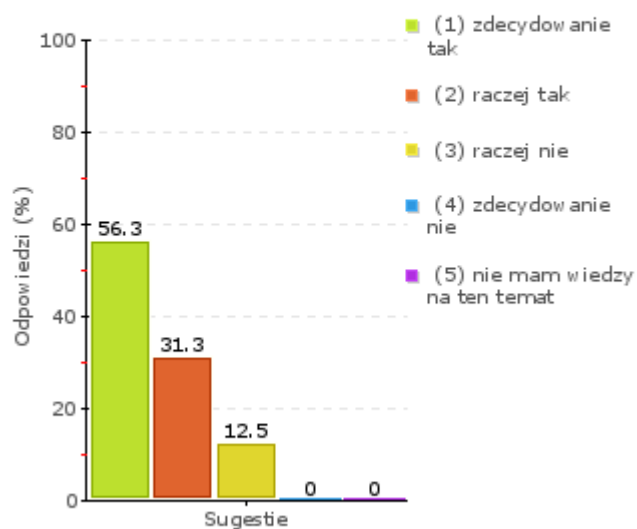


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 17

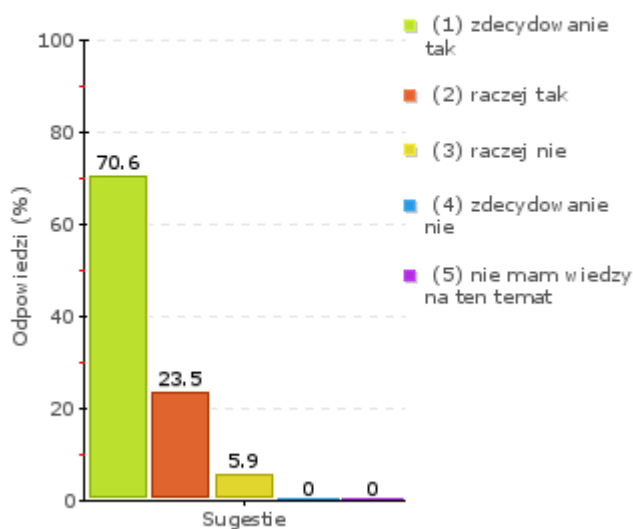


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 17



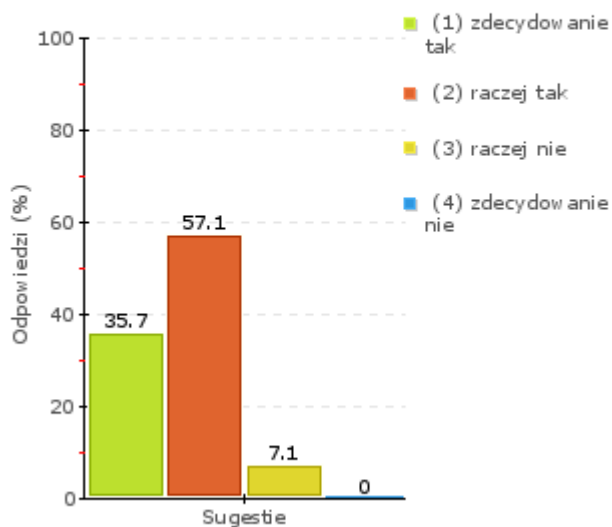
Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**W przygotowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły biorą udział rodzice, mają oni możliwość zgłaszania propozycji zmian, natomiast uczniowie nie wskazują żadnych zmian dotyczących głównych kierunków funkcjonowania szkoły.** W opinii dyrektora szkoły rodzice oraz uczniowie mają możliwość partycypacji w przygotowywaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Rodzice przekazują swoje uwagi podczas wywiadówek klasowych, imprez okolicznościowych, spotkań indywidualnych i ankiet. Natomiast uczniowie zgłaszają swoje propozycje wychowawcom na godzinach wychowawczych. Nowe pomysły i zadania do wykonania zostają przedstawione dyrektorowi, który na zebraniu z przedstawicielami rodziców nanosi poprawki i modyfikuje koncepcję pracy szkoły. Podczas wywiadu nauczyciele stwierdzili, że rozmawiają z rodzicami i uczniami, o tym jakie mają wnioski i propozycje do wprowadzenia w nowym roku szkolnym; rodzice opiniują plan pracy szkoły; przeprowadzane są ankiety wśród rodziców i uczniów; samorząd uczniowski zgłasza propozycje większych akcji dla całej szkoły. Dodali również, że modyfikacja koncepcji pracy szkoły dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów. Według nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje zmian podczas zebrań klasowych i rad rodziców, rozmów indywidualnych z wychowawcą i dyrektorem, a uczniowie za pośrednictwem wychowawcy i samorządu uczniowskiego. Z informacji pozyskanych od rodziców wynika, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy poprzez: wspólne wprowadzanie zmian w statucie szkoły, udział w zebraniach rady rodziców, współtworzenie planu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i środowiskowych, zgłaszanie własnych propozycji do dyrektora szkoły (m.in.: uczestnictwo w akcjach charytatywnych, tematyka w ramach pedagogizacji rodziców na spotkaniach z wychowawcą). Większość ankietowanych rodziców wskazała, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j). Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że zgłaszają propozycje podczas rozmów z nauczycielami i wychowawcą na godzinach wychowawczych. Propozycje te dotyczą najczęściej: oddzielenia uczniów szkoły podstawowej od gimnazjum, ogrodzenie terenu szkoły, czy powstanie nowego boiska, jednocześnie uczniowie nie wskazali na wprowadzenie żadnych zmian dotyczących głównych kierunków funkcjonowania szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

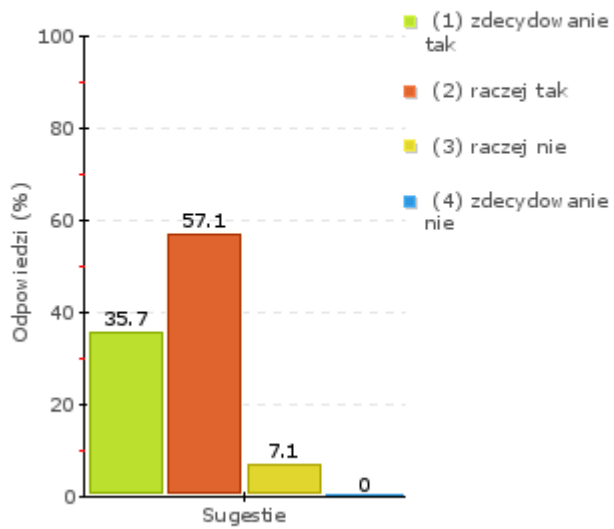
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

### **Uczniowie i rodzice współpracują w działaniach realizujących zadania wynikające z koncepcji pracy szkoły.**

Rodzice stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o działaniach podejmowanych w szkole (Wykres 1j), a jako przykłady podali organizację uroczystości i imprez szkolnych, udział w różnych akcjach, czy pomocy dla uczniów. Według nich w efekcie tych działań dzieci rozwinęły swoje zainteresowania, nauczyły się dbania o środowisko, współdziałania, odpowiedzialności i wrażliwości na drugiego człowieka. Dyrektor szkoły w wywiadzie dodał, że rodzice inicjują również działania na rzecz rozwoju uczniów takie, jak: zakup mebli i pomocy dydaktycznych oraz doposażenie sal. Zdaniem dyrektora w różne działania na rzecz szkoły angażuje się rodziców. Na podstawie wywiadów z dyrektorem szkoły, uczniami i nauczycielami należy stwierdzić, że uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów i służą realizacji koncepcji pracy szkoły. Przykładami takich działań są: organizacja konkursów szkolnych, turniejów sportowych, wycieczek, imprez oraz uroczystości, propozycje zajęć dodatkowych oraz zmiany form i metod pracy na lekcji. Rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów. Efekty tych działań są pozytywne. Były to następujące działania: wspólne kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej, wypełnianie wniosków do otrzymania stypendium i wyjazdu, opiniowanie programów: wychowawczego, profilaktyki, regulaminów: biblioteki, świetlicy, dowozów, stołówki, koncepcji pracy szkoły, planów pracy i inne. Inicjatywą rodziców, był kiermasz świąteczny, zorganizowanie wieczorku pożegnania szóstoklasistów, zorganizowanie zabawy i poczęstunku dla uczniów kl. I i VI oraz III organizowanie festynu rodzinnego. Działania przyniosły pozytywny efekt m.in.: dostosowanie Programu Profilaktycznego i Wychowawczego oraz Koncepcji Pracy Szkoły do działań wzmacniających rozwój ucznia, wzrost zainteresowania i zaangażowania rodziców w proces edukacyjny dzieci, integracja z rodzicami.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się. Wspieranie i motywowanie uczniów przez nauczycieli oraz stosowane przez nich metody nauczania pomagają w uczeniu się. Nauczyciele stwarzają uczącym się szanse poszukiwania rozwiązań problemów, wskazują praktyczne zastosowanie zdobytych wiadomości, zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów oraz indywidualizują pracę z dzieckiem. Dzięki działaniom podejmowanym w placówce uczestniczą w życiu środowiska. Mają wpływ na omawiane tematy i treści, sposób uczenia się i atmosferę w klasie. Wiedzą, że ich wyniki w nauce zależą od zaangażowania i czasu, jaki na nią poświęcają. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczący się pracują w grupach lub parach, lecz nie do końca wiedzą, w jakich sytuacjach uczą się od siebie nawzajem. W placówce podejmowane są nowe działania, zwłaszcza sportowe, które wpływają na rozwój fizyczny uczniów, jednak nie mają one charakteru nowatorskich rozwiązań, które przyczyniają się do nabywania umiejętności opisanych w podstawie programowej.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

### Nauczyciele planują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów i oddziału klasowego, a stosowane przez nich metody pracy są powszechne.

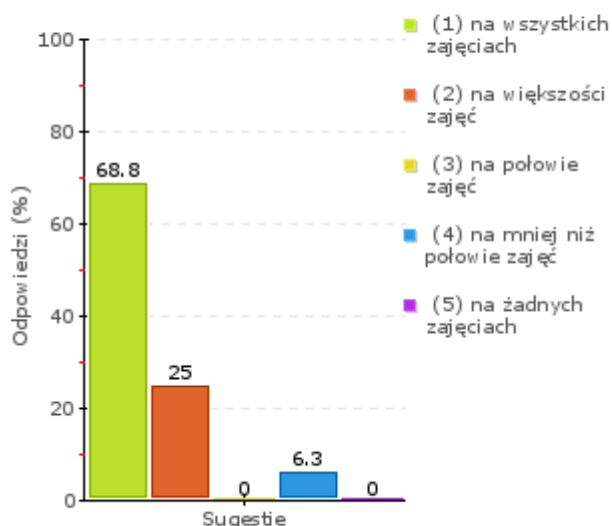
Z informacji pozyskanych do uczniów wynika, że większość z nich w dniu badania współpracowała z innymi uczniami na wszystkich lub większości zajęciach (Wykres 1j). Większość badanych uważa, że nauczyciele w sposób zrozumiały tłumaczą omawiane na lekcji zagadnienia (Wykres 2j) oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 3j). Duża grupa uczniów stwierdziła również, że sposób, w jaki nauczyciele uczą wzbudza u nich chęć do nauki (wykres 4j). Uczniowie podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć stwierdzili, że zajęcia lekcyjne nie różniły się od innych zajęć z tego przedmiotu. Uczniom na lekcji podobały się, m.in.: praca w grupach, w zespołach



i możliwość poznawania nowych treści. Również uczniowie klas I – III w wywiadzie, wyrazili zdanie, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, bawić się z kolegami. Obserwowane lekcje w opinii większości nauczycieli nie różniły się lub były podobne do innych prowadzonych z danego przedmiotu w tej samej klasie. Zastosowane różnorodne metody pracy na lekcjach wynikały z realizowanych treści programowych, były dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów i zespołu klasowego, służyły osiągnięciu założonych celów lekcji oraz zmotywowaniu wszystkich uczniów do pogłębiania wiedzy, umiejętności i zgodnej współpracy w zespole.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

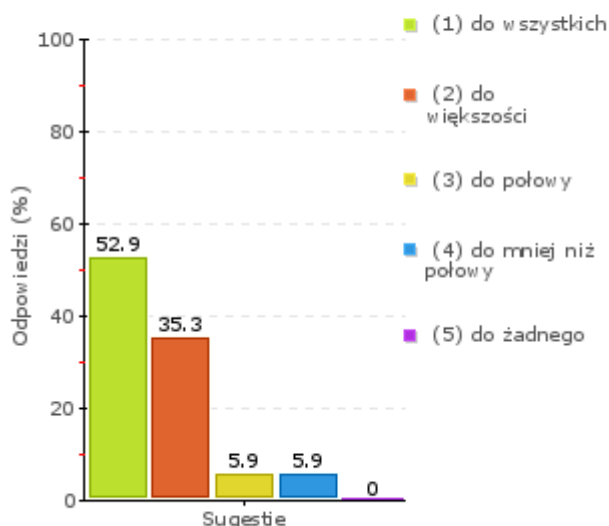
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

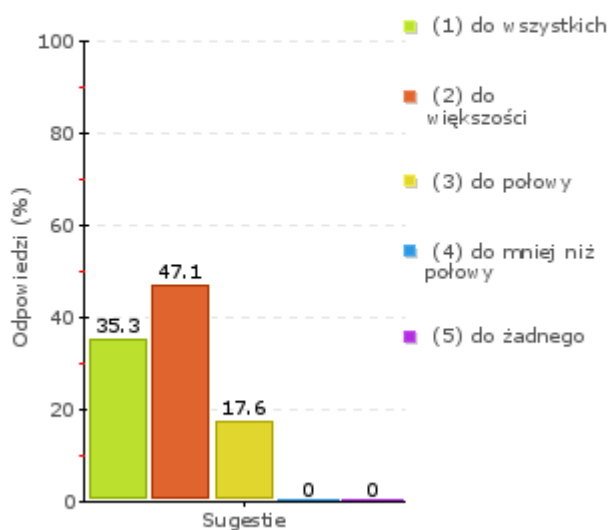
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

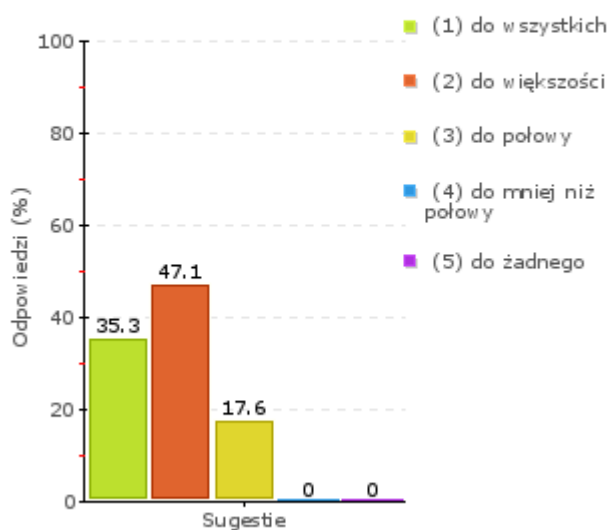
Liczebność: 17



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 4j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

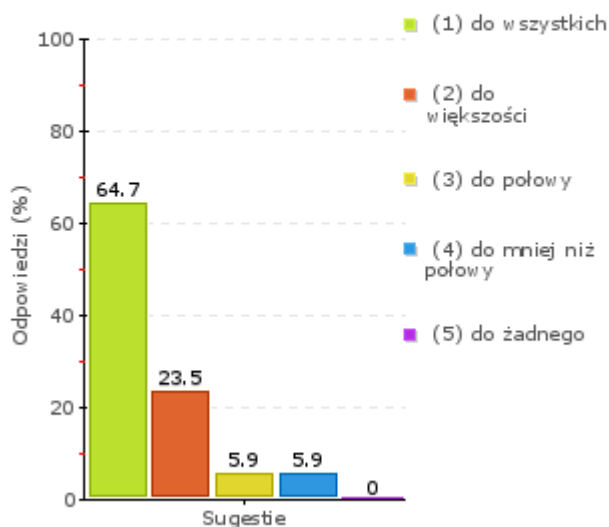
### Nauczyciele prowadzą w stosunku do wszystkich uczniów różnorodne działania, które kształtują u nich postawy rozwijające umiejętność uczenia się.

Z opinii uczniów wyrażonych w ankietach wynika, że nauczyciele wyjaśniają im, jak mają się uczyć (Wykres 1j), że potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 2j) oraz iż w dniu badania na większości zajęć był ktoś, kto pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 3j). Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Dzieci klas I – III podczas wywiadu dodały, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyły w szkole i jaka będzie następna lekcja. Na obserwowanych lekcjach zauważono, że nauczyciele stwarzają większości uczniom możliwości indywidualnego podejmowania decyzji dotyczących uczenia się oraz sytuacje, w których mogą wyrażać często lub sporadycznie swoje opinie. Uczniowie mieli również możliwość wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane w czasie zajęć lekcyjnych oraz podsumowania lekcji. Ponadto, przez większość wszystkich lekcji nauczyciele stwarzali sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz kształtowali u nich umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: umożliwienie uczniom popełniania błędów oraz ukierunkowanie na prawidłowe odpowiedzi, rozwiązania; stwarzanie uczniom możliwości indywidualnego rozwiązywania zadań o zróżnicowanym poziomie trudności; kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz doświadczeń własnych ucznia; uczenie współpracy i współdziałania w grupie; umożliwienie uczniom zadawania pytań i udzielania odpowiedzi.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.  
AMS

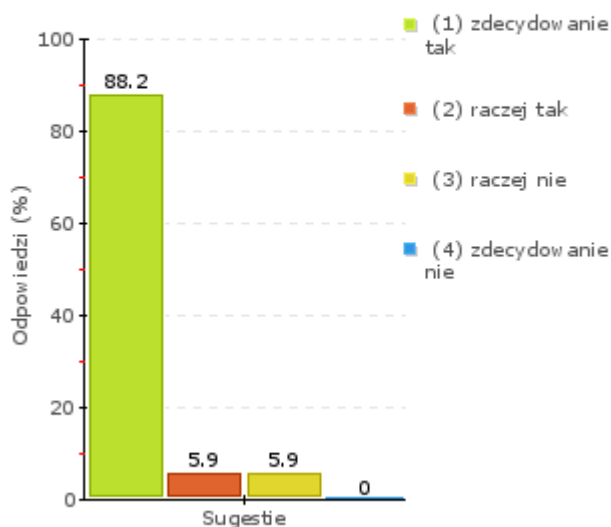
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Potrafię się uczyć.  
AMS

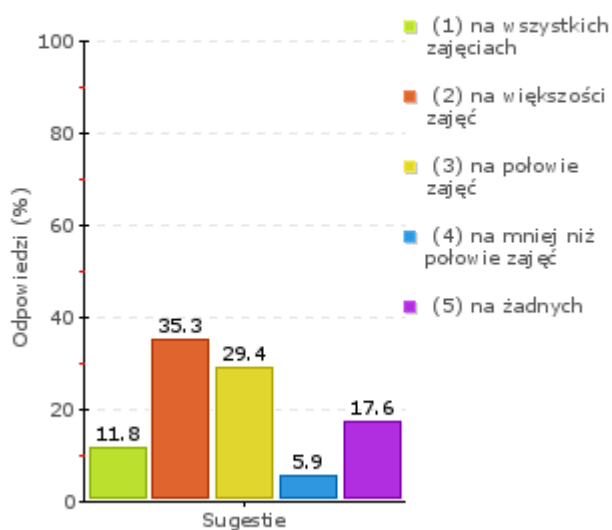
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj  
zastanowić się, czego się  
nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 17



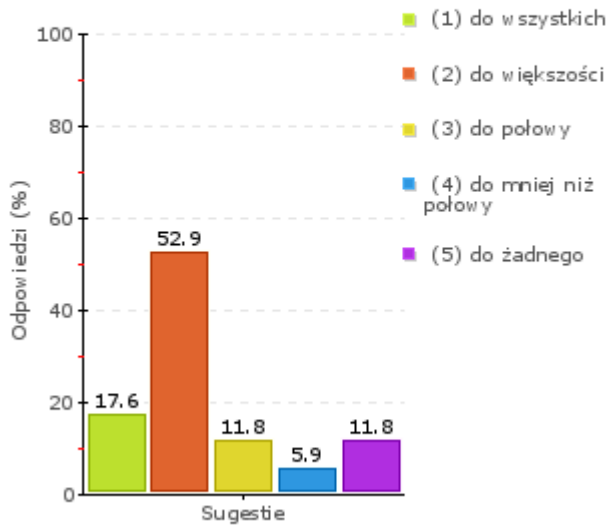
Wykres 3j

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**W oparciu o informacje pozyskane od uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz na podstawie obserwacji zajęć stwierdzono, że w szkole tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się.** Uczniowie w dniu badania podali, że dostali od wszystkich lub większości nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (Wykres 1j) oraz nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 2j). Zdaniem uczniów czas na lekcjach w większości wykorzystywany jest na uczenie się (Wykres 3j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 4j), a większość z nich pomaga sobie w nauce (Wykres 5j). W opinii uczniów (Wykres 6j) oraz rodziców (Wykres 7j) nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między nimi (Wykres 8j, Wykres 9j). Także w większości deklarują, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, chociaż 56 % uczniów zauważa w szkole sytuacje, w których uczniowie są lekceważeni przez innych (Wykres 10j). Wszystkie dzieci z klas I – III powiedziały, że lubią szkołę. Podczas obserwacji zajęć uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, relacje nauczyciel – uczeń były życzliwe, wszyscy nauczyciele wyrażali akceptację dla opinii i inicjatyw uczniów, a dwóch nauczycieli wykorzystywało je do pracy na lekcji. Ponadto na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnionych błędów w procesie uczenia się. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna i rodzinna atmosfera oraz dobre relacje pomiędzy dyrektorem, pracownikami, nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

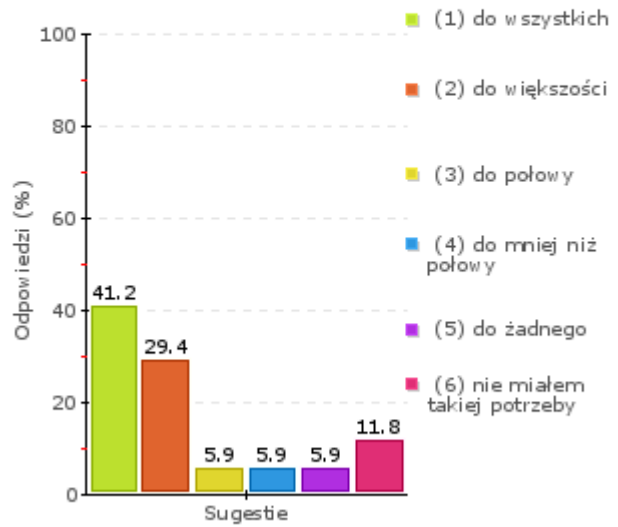
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

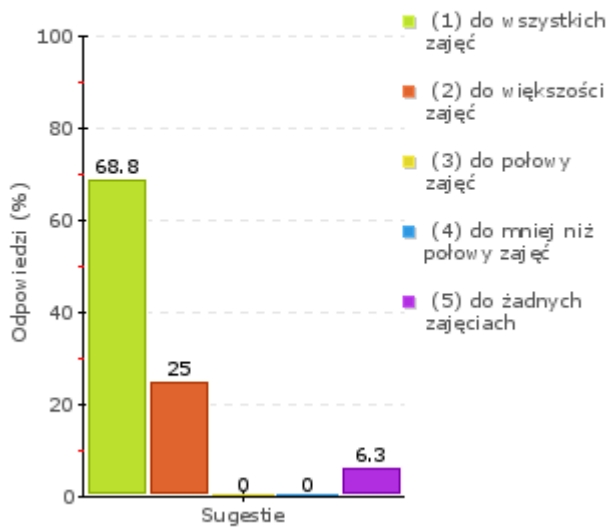
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

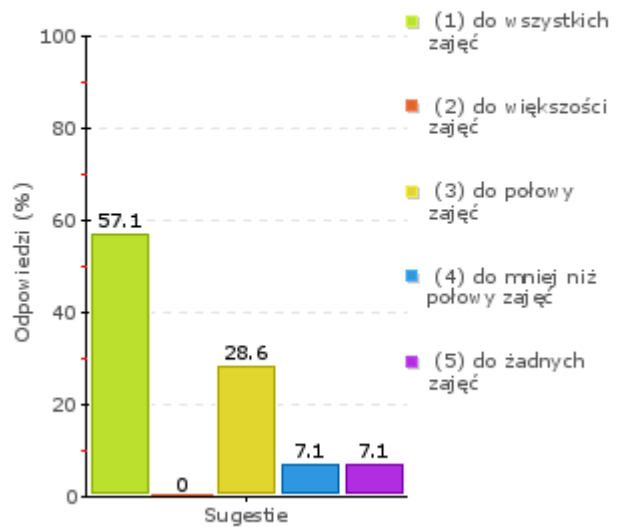
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

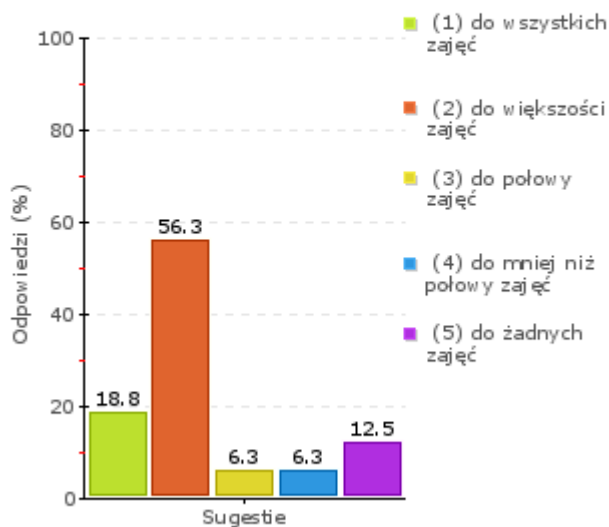
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

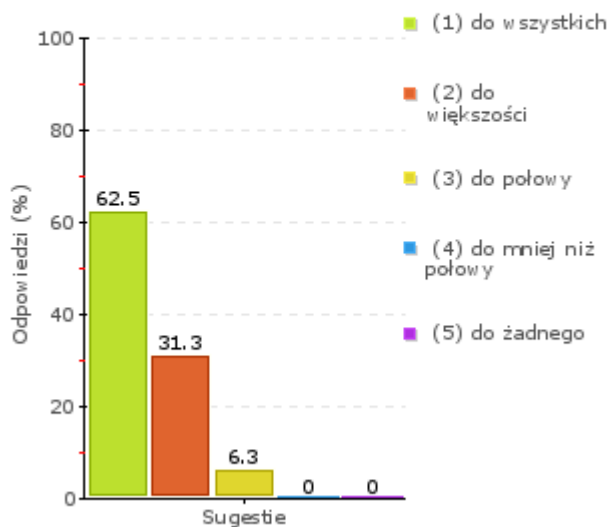
Liczebność: 17



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

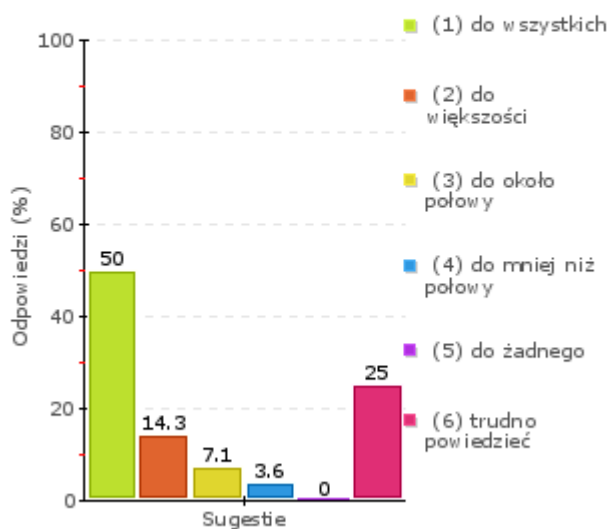
Liczebność: 17



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
AR

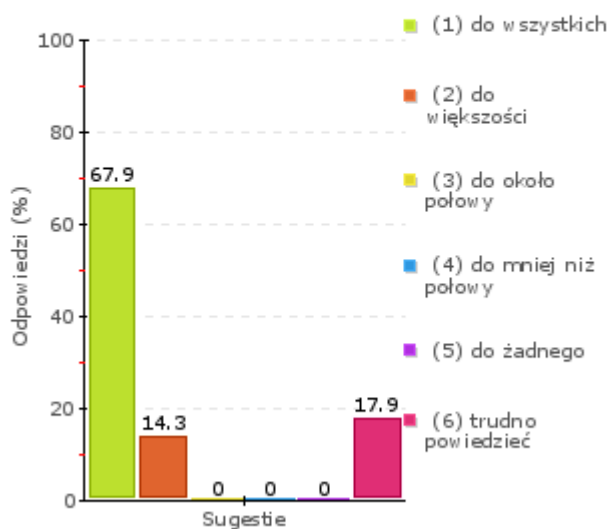
Liczebność: 28



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
AR

Liczebność: 28

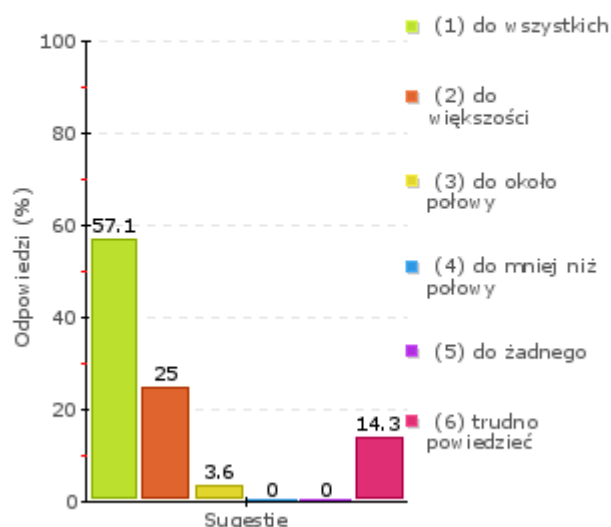


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

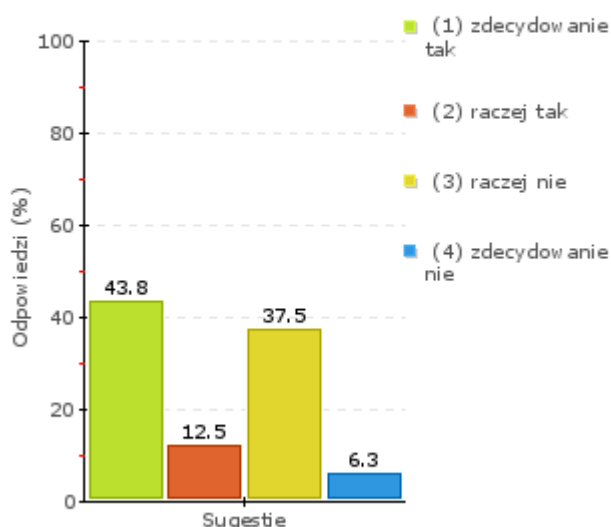
Liczebność: 28



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. AMS

Liczebność: 17



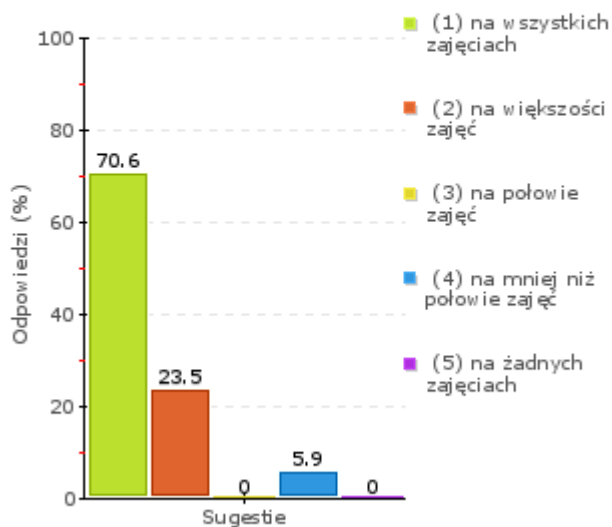
Wykres 10j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Dzięki powszechnym działaniom nauczycieli uczniowie znają cele uczenia się oraz stawiane przed nimi oczekiwania.** Większość uczniów wie czego mieli się nauczyć (Wykres 1j). Zdaniem uczniów większość lub wszyscy nauczyciele wyjaśniają sformułowane wobec nich oczekiwania i w związku z tym wiedzą, czego będą uczyć się na danej lekcji (Wykres 2j, Wykres 3j). Na pięciu obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które nauczyciele przedstawiali, m.in. poprzez: ustne podanie celów zajęć, odwołanie się do wiadomości z poprzedniej lekcji, stosowanie ćwiczeń wprowadzających oraz zapisanie tematu lekcji na tablicy i w zeszytach, a następnie upewniali się, czy uczniowie zrozumieli ich treść. Jeden nauczyciel nie przedstawił celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 17

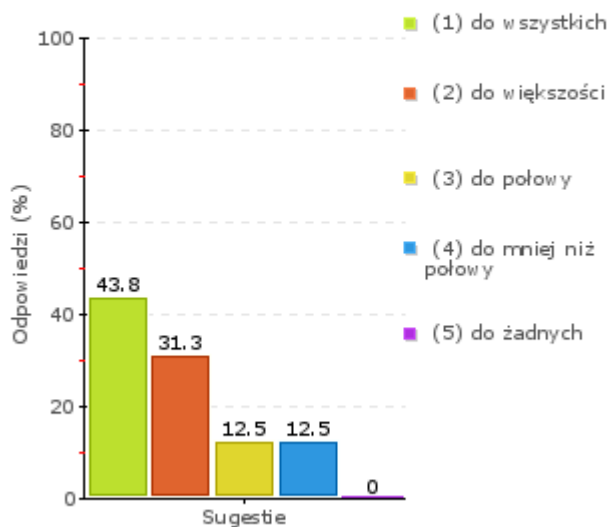


Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

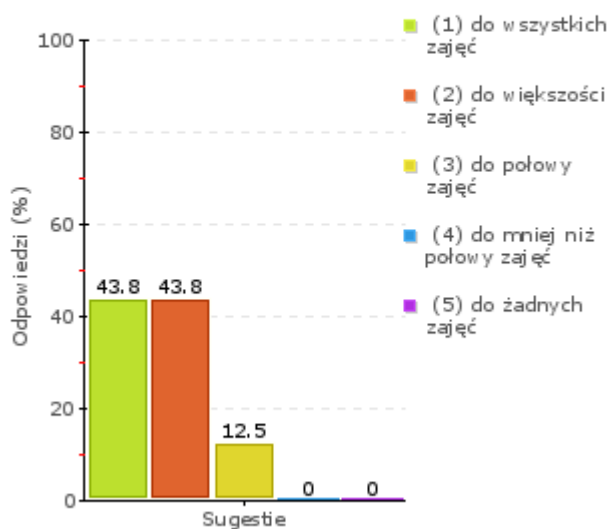
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczyć na tej lekcji. AMS

Liczebność: 17



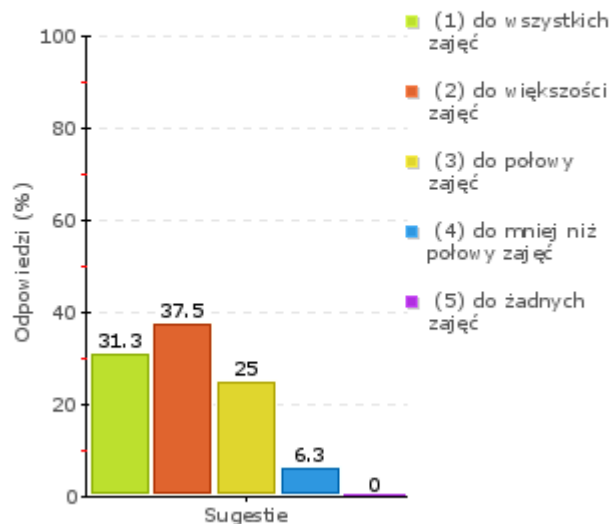
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele w stosunku do wszystkich uczniów prowadzą działania motywujące do aktywnego uczenia się. Udzielają informacji zwrotnej i wspierają uczniów w trudnych sytuacjach.** Uczniowie podają w ankiecie, że lubią się uczyć na większości lub wszystkich zajęciach (Wykres 1j) oraz iż nauczyciele wspierają ich w trudnych sytuacjach (Wykres 2j). Po obserwowanych lekcjach uczniowie stwierdzili, że karty pracy, indywidualne wspomaganie nauczyciela, praca w grupach, tematyka zajęć pomagały im się uczyć. Podczas wywiadu uczniowie klas I – III poinformowali, że dla nich trudniejszymi zajęciami od innych są: język niemiecki i matematyka. Zdaniem rodziców, większość lub wszyscy nauczyciele częściej chwalać ich dzieci niż krytykują (Wykres 3j). Również większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 4j). Jednocześnie wszyscy nauczyciele (10) uważają, że informacja zwrotna skierowana do uczniów motywuje większość z nich do pracy i nauki (Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

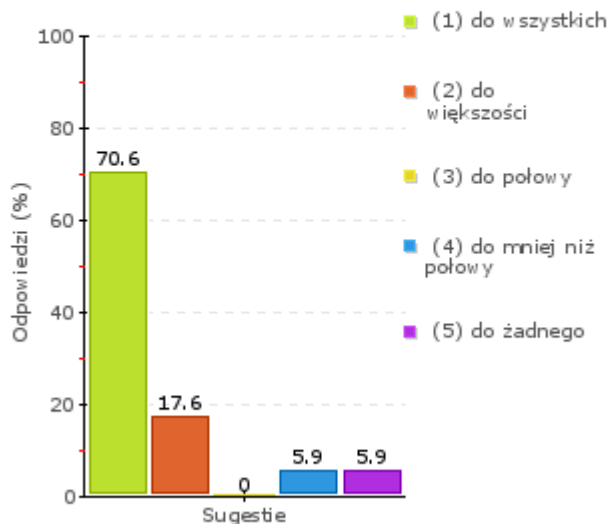
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

Liczebność: 17

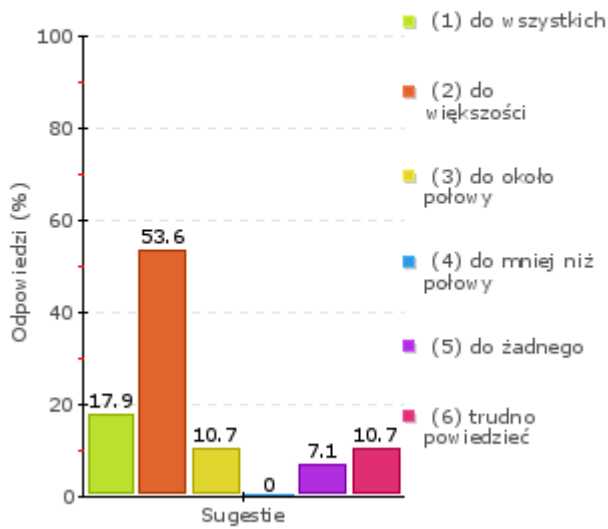


Wykres 2j



Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

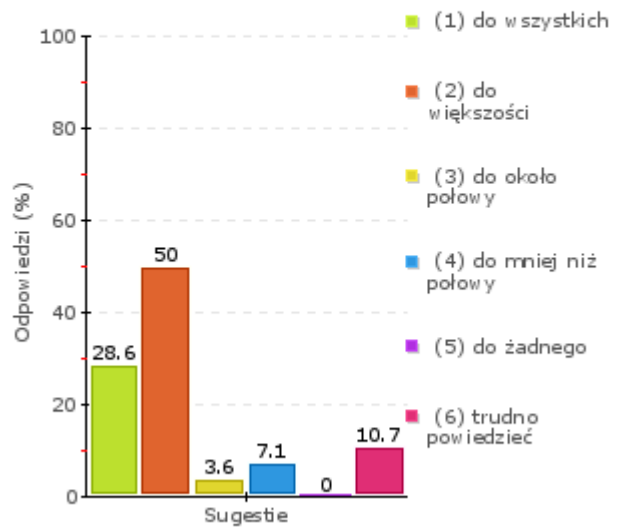
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

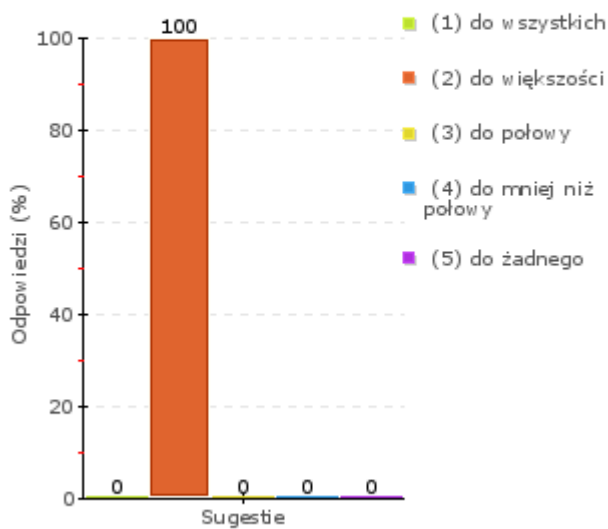
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 10



Wykres 5j

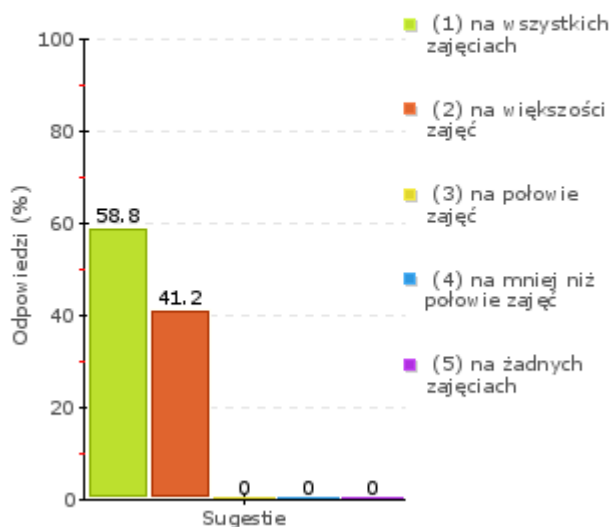
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Uczniowie uzyskują od nauczycieli informacje zwrotne o swoich postępach w nauce, a stosowane ocenianie pomaga im się uczyć. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich sukcesach i trudnościach w nauce.**

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe, także w większości lub w każdej sytuacji podczas zajęć uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Informacje te wpływały na zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny, motywowały ich oraz mobilizowały do dalszych poszukiwań oraz korzystania z pomocy dydaktycznych. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć przestrzegają ustalonych i jasnych zasad oceniania (Wykres 1j, Wykres 2j). Ocenianie najczęściej wywołuje w uczniach zadowolenie oraz chęć do nauki i poprawy oraz wie, co ma poprawić. Niewielka grupa uczniów podczas oceniania czuje się zniechęcona oraz jest im to obojętne (Wykres 1w). Zdaniem uczniów większość lub wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 3j) i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć; wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o przyczynach ich niepowodzeń w nauce (Wykres 4j) oraz o tym, co wpłynęło na ich sukcesy (Wykres 5j). W opinii ankietowanych rodziców, sposób, w jaki nauczyciele ocenniają ich dzieci, zachęca je do nauki raczej tak i zdecydowanie tak (Wykres 6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

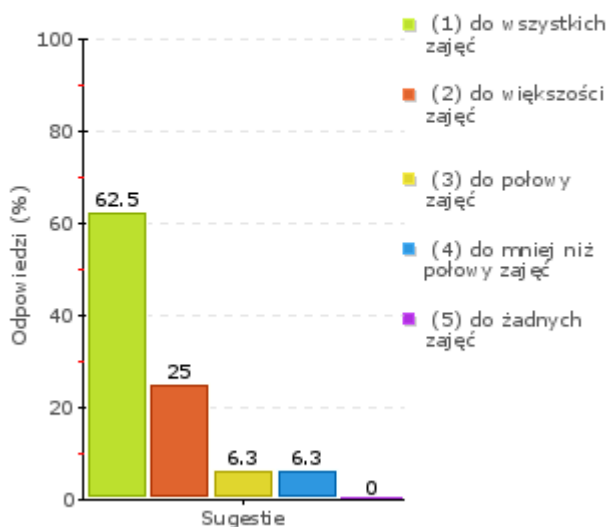
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

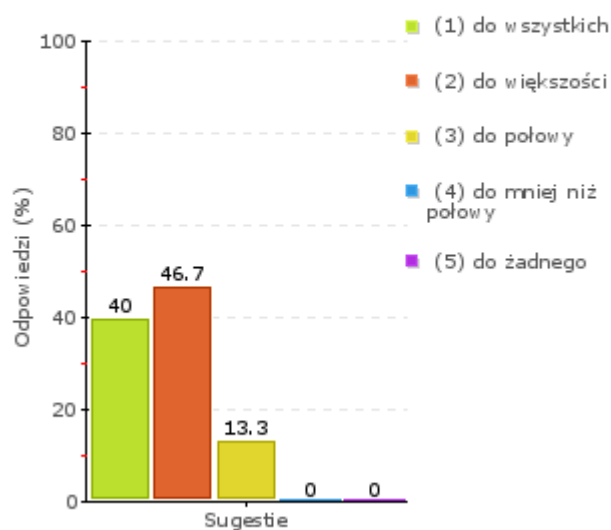
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

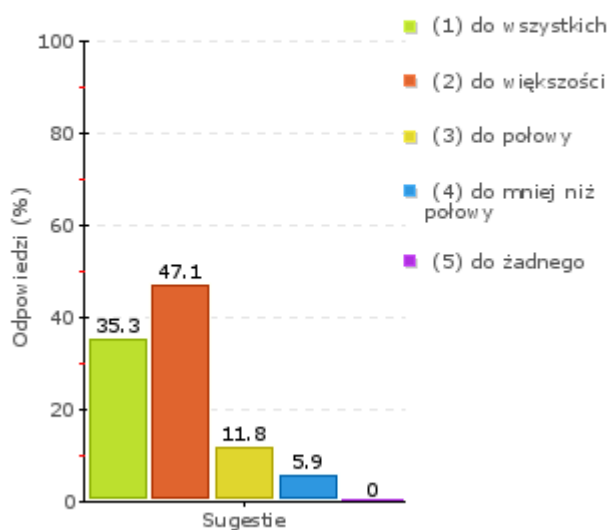
Liczebność: 17



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

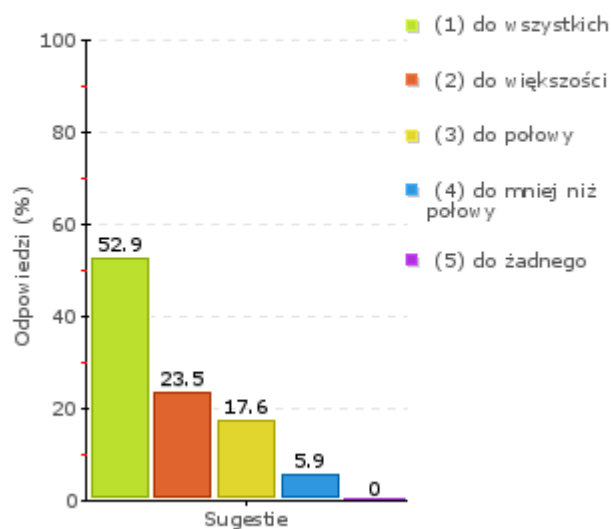
Liczebność: 17



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

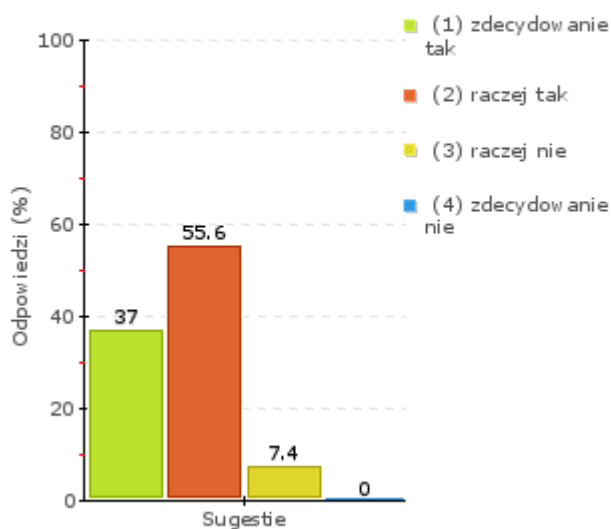
Liczebność: 17



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

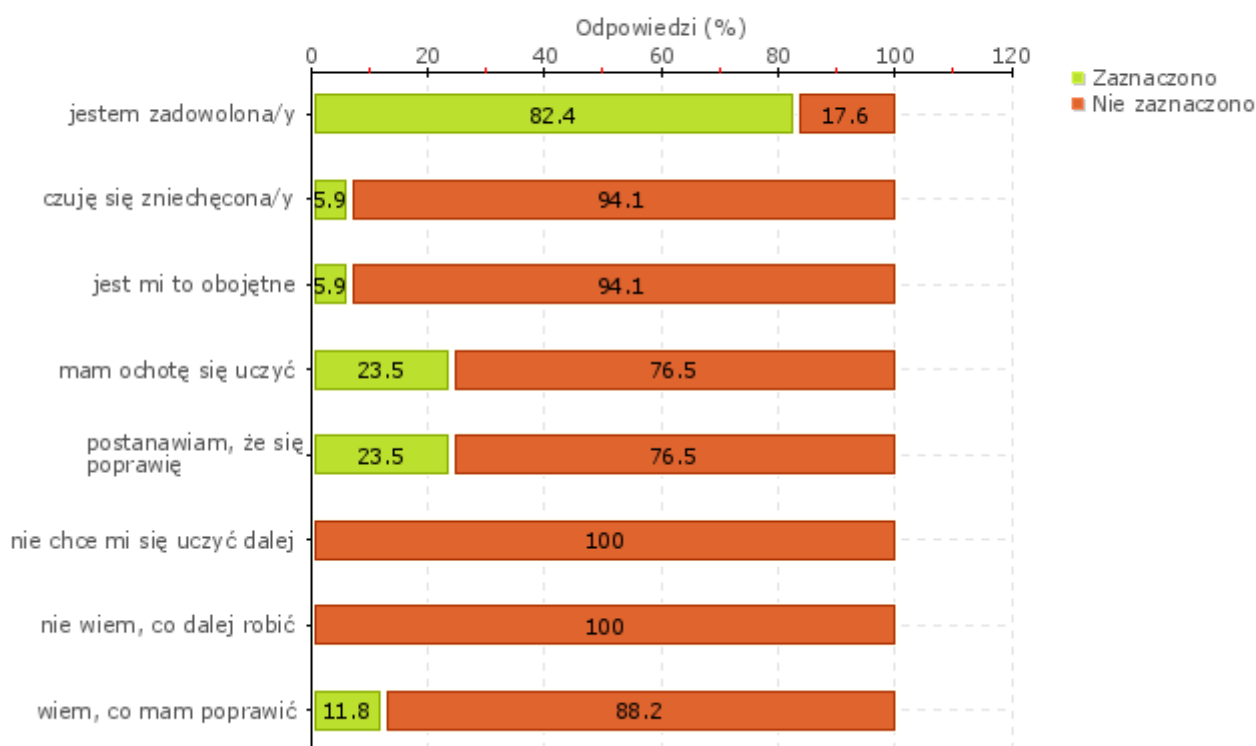
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

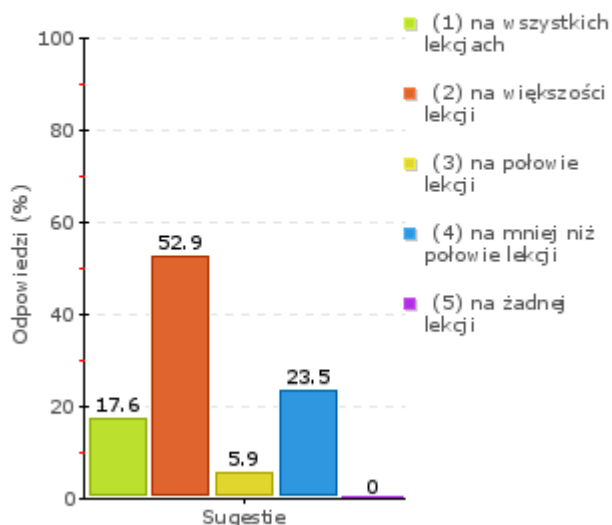
**Działania prowadzone przez nauczycieli umożliwiają uczniom wykorzystywanie w trakcie zajęć wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, a przedsięwzięcia ogólnoszkolne pomagają dzieciom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w środowisku lokalnym.**

Ankietowani uczniowie wskazali, że na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą i jest to zdecydowanie im przydatne w życiu (Wykresy 1j, Wykres 2j). Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie mogli odwoływać się do wiedzy przedmiotowej, zdobytej na innych lekcjach i doświadczeń pozaszkolnych poprzez przypominanie sobie, co widzieli na wycieczkach lub spotkaniach, w których uczestniczyli. Sporadycznie odnosili się do własnych zainteresowań oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Podczas wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale respondenci wskazali realizowane wspólnie działania: wzajemne uzupełnianie treści programowych; zajęcia sportowe w zakresie gry w badminton; redagowanie gazetki szkolnej. Dbając o ukazywanie związków pomiędzy tematami lekcyjnymi, a wydarzeniami lub sytuacją występującą w najbliższej okolicy w Polsce lub na świecie nauczyciele wymienili realizowane w szkole m. in.: akcje ekologiczne i prozdrowotne, nawiązanie do tradycji świątecznych, obserwacja zjawisk przyrodniczych, flory i fauny najbliższej okolicy, tworzenie albumów o swojej miejscowości i okolicy, zapoznanie z legendami, akademie szkolne np.: z okazji Dnia Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji

3 Maja, zachęcanie uczniów do czytania literatury ponadczasowej – utwory, które pokazują ważne wydarzenia w dziejach Polski i świata, gazetki ścienne – okolicznościowe, czy festyny lokalne i uroczystości parafialne.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 17

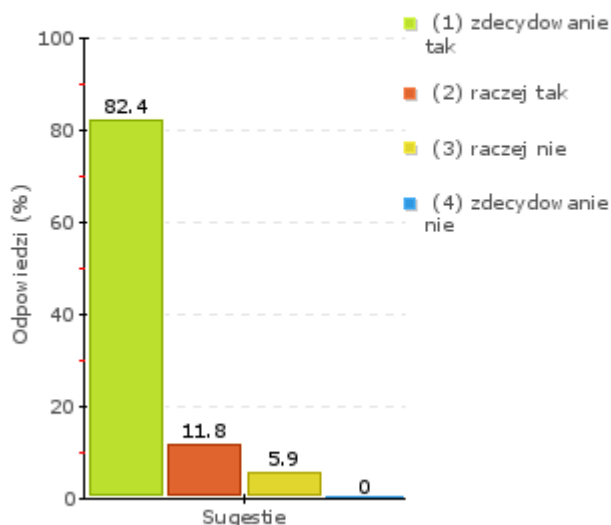


Wykres 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 17



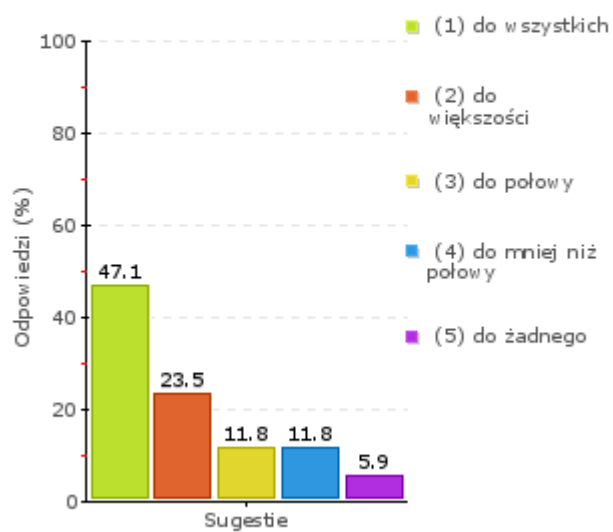
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Nauczyciele podejmują działania zmierzające do kształtowania u uczniów umiejętności pracy w grupie, aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Dzieci czują się odpowiedzialne za swój rozwój i doceniają głównie swoje zaangażowanie w proces uczenia się.** Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji i w większości przypadków dali możliwość zastanowienia się uczniom, czego się nauczyli. Wpływ uczniów na sposób pracy i proces uczenia się polegał przede wszystkim na pracy w grupach i samodzielnym poszukiwaniu drogi rozwiązania problemu. Uczniowie stwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na to, czego się nauczyli, sposób, w jaki pracowali oraz atmosferę w klasie (Wykres 1w). Zdaniem uczniów ich wyniki w nauce zależą najbardziej od własnego zaangażowania, a dopiero później od pracy nauczycieli (Wykres 2w). Większość pedagogów zachęca uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j). Ankietowani nauczyciele wskazali, że dają uczniom raz lub kilka razy w roku możliwość wyboru: sposobu oceniania, metod pracy, tematykę lekcji, metod pracy na lekcji, czy zajęć pozalekcyjnych. Raz lub kilka razy w półroczu uczniowie mogą zaproponować terminy testów lub sprawdzianów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

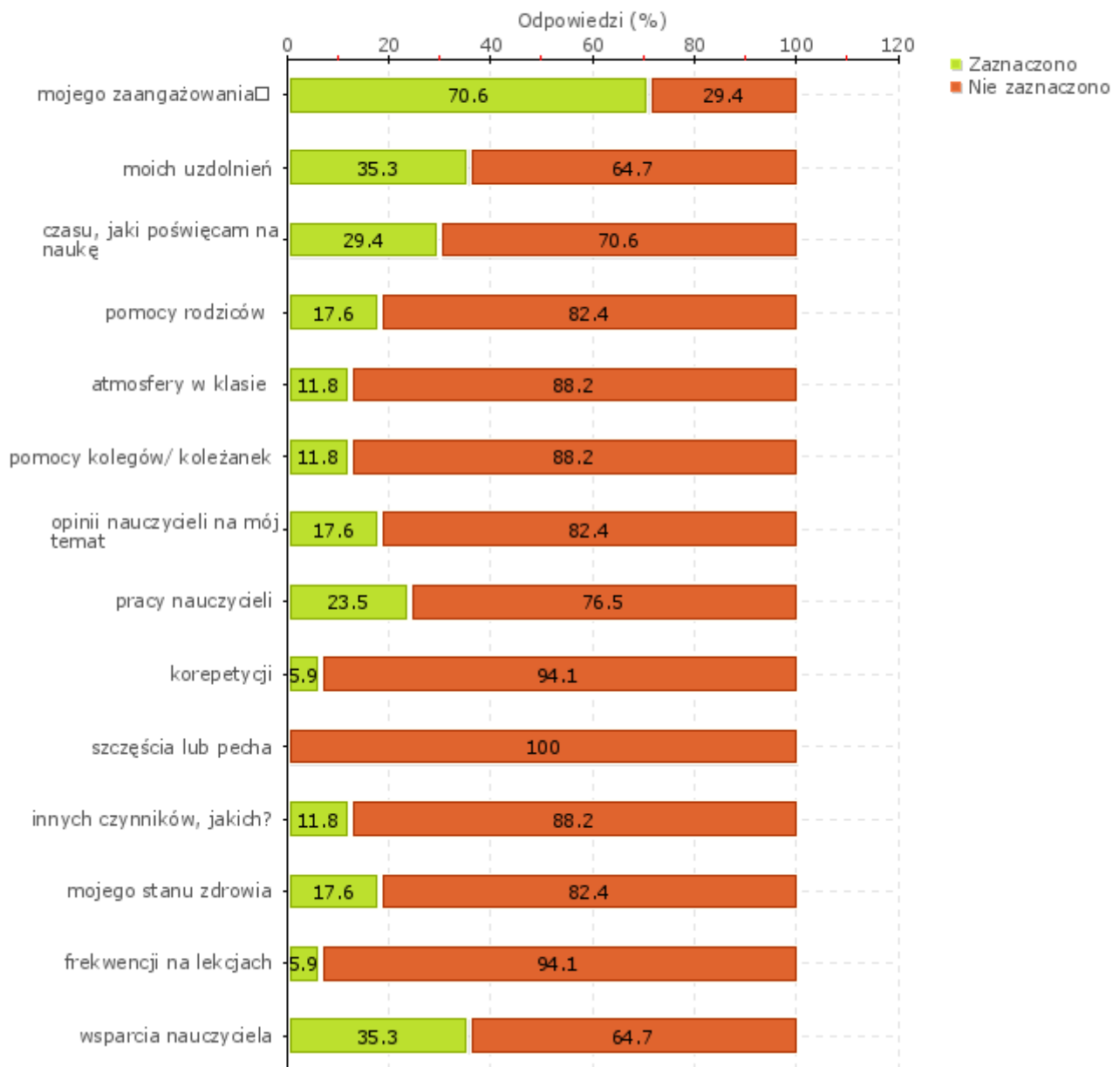
Liczebność: 17



Wykres 1j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

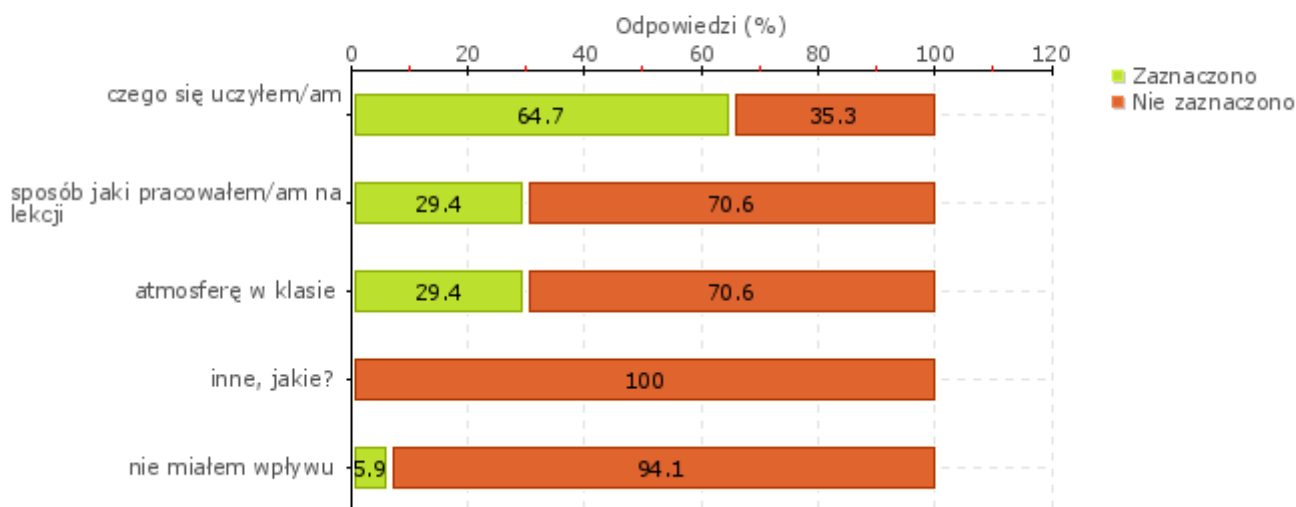
Liczebność: 17



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 17



Wykres 2w

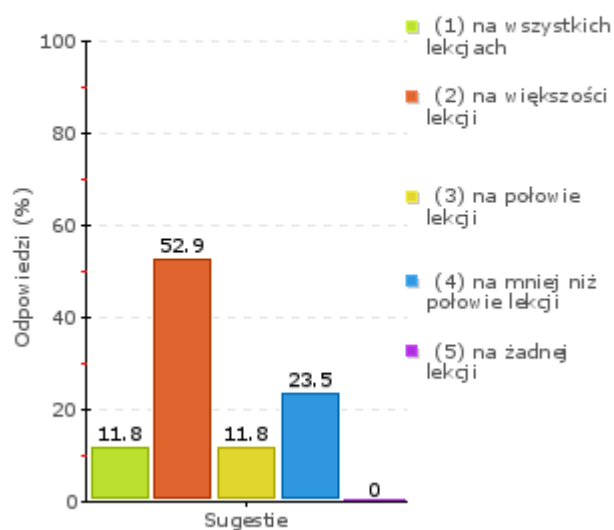
**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Deklarowana przez nauczycieli powszechność działań w zakresie współpracy w uczeniu się uczniów nie znajduje potwierdzenia w opiniach piąto- i szóstoklasistów.** Ankietowani nauczyciele podali, że na lekcjach stosują sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Z ankiet uczniów wynikała rozbieżność w zakresie pracy w grupach lub parach na zajęciach (Wykres 1j, Wykres 2j). Rozbieżne stanowisko zaprezentowali także w kwestii wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j). Na tej podstawie nie można jednoznacznie stwierdzić, że w szkole powszechnie prowadzone są działania umożliwiające uczniom współpracę w uczeniu się.



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. AMS

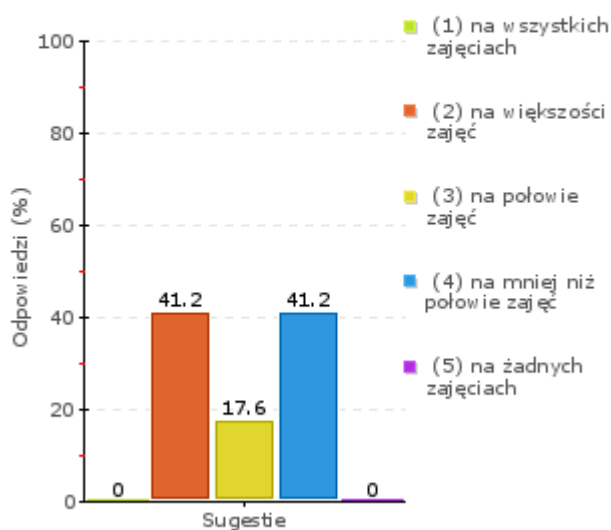
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

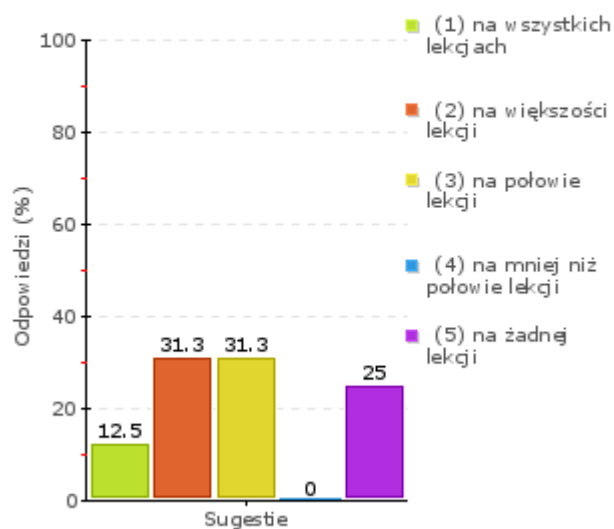
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

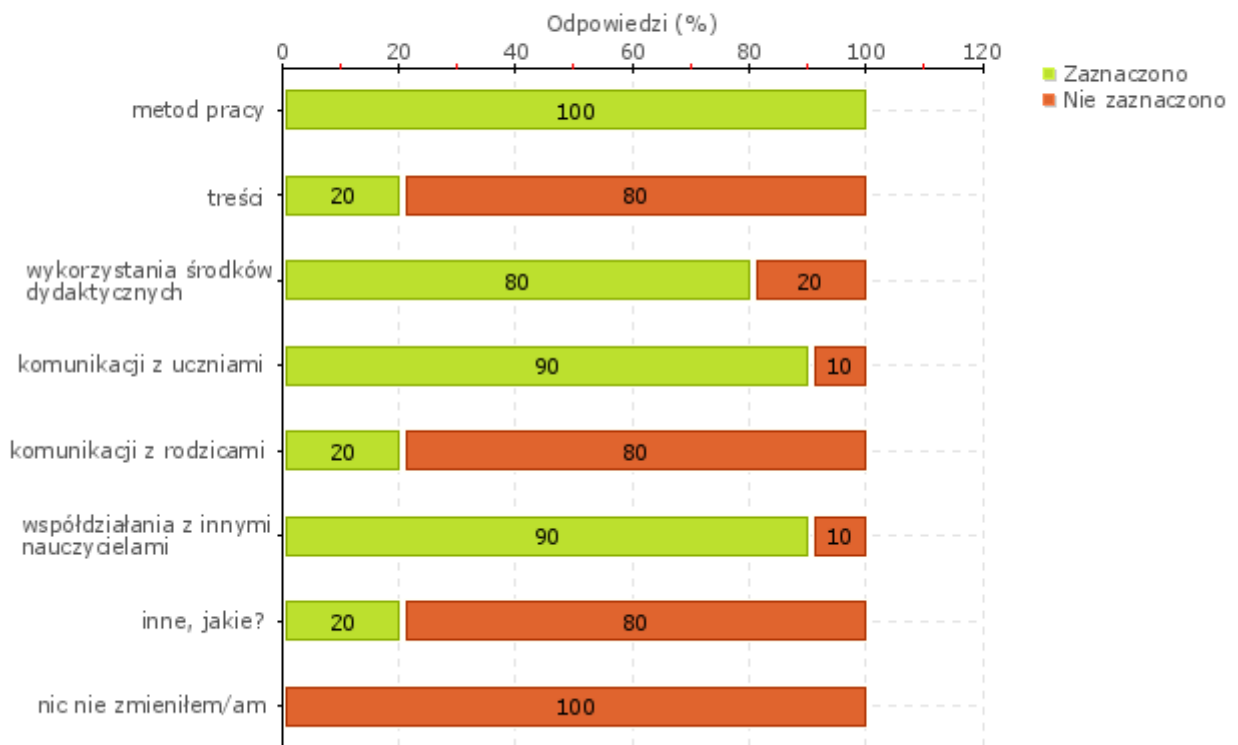
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**W szkole zostały wdrożone działania, które uatrakcyjniają zajęcia, ale nie umożliwiają uczniom realizacji podstawy programowej.**

W szkole realizowany jest program "Klub Bezpiecznego Puchatka" (realizowany przez nauczyciela kl. I trwał cały rok szkolny). Dzieci dowiedziały się o tym, jak być bezpiecznym na drodze, w szkole i w domu. Następny program "Śniadanie Daje Moc" realizowany jest przez wychowawców klas I-III. Zaangażowano rodziców w kwestie prawidłowego żywienia dzieci i z ich pomocą zorganizowano wspólne śniadanie dla klas I-II. Dzieci poznały znaczenie śniadania w codziennym żywieniu. Kolejny programu to "Akademia Czystych Rąk". Koordynatorami działań byli wychowawcy. Program realizowano w kl. I-VI. Uczniowie wszystkich klas przystąpili do ogólnopolskiego konkursu plastycznego "Gdzie były, co robiły twoje czyste ręce?". W każdej klasie przeprowadzono lekcje z zakresu prawidłowej higieny rąk. Realizacja programu "Owoce w szkole". Program realizowano przy współudziale wszystkich wychowawców. W ramach programu uczniowie otrzymywali owoce na drugie śniadanie. Na lekcjach przeprowadzono pogadanki. Szkoła uczestniczyła w programie "Światowy Dzień Ziemi z Arką". W programie udział brała cała szkoła, a realizatorem był nauczyciel przyrody. Program "Stop przemocy. Stop używkom" realizowany w klasie IV i V przez opiekuna samorządu. Programem "Mam kota na punkcie mleka" objęto klasy II-VI. Program "Mikołajki po niemiecku" – realizował nauczyciel języka niemieckiego. Program "Trzymaj formę" realizowała pedagog i wychowawcy. Program edukacyjny „Błękitny Patrol” skierowany do uczniów klas IV-VI. Program "Ratujemy i uczymy ratować" nauczyciel kl. I, w którym uczestniczyli wszyscy uczniowie. W szkole realizowany jest autorski program nauczania wychowania fizycznego dla klas IV-VI, a także program rozwoju aktywności sportowej w zakresie nabywania umiejętności gry w badmintona przez uczniów. Uczniowie mają także możliwość korzystania z doświadczeń utytułowanych zawodników i trenerów np. trzykrotnie trenowali pod okiem trenera reprezentacji Rosji w badmintonie oraz reprezentantki Polski w badmintonie na olimpiadzie w Pekinie, która prowadziła treningi przez dwa tygodnie w ostatnich dwóch latach. Organizowane są spotkania z pasjonatami badmintona i zawody, na które zapraszano posłów i władze lokalne. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili rozwiązania nowatorskie w swojej pracy. Zaliczyli do nich: modyfikacje metod pracy i środków dydaktycznych, zmiany w komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałanie z innymi nauczycielami czy stosowanie nowoczesnych technologii podczas lekcji oraz w procesie wymiany informacji. Ich wartość nauczyciele uzasadniają w różny sposób (Wykres 1w). Wymienione przez dyrektora i nauczycieli działania są rozwiązaniami, które nie umożliwiają realizacji celów kształcenia i treści z danych przedmiotów oraz nie przyczyniają się do nabywania umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając poziom wiedzy i umiejętności uczniów i podejmowane są działania, aby nauczanie odbywało się, z uwzględnieniem w zalecanych warunków i sposobów realizacji treści programowych. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Działania te jednak nie przyczyniają się do podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co sprzyja właściwej realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.** Na

podstawie informacji pozyskanych od dyrektora i analizy dokumentów można stwierdzić, iż w szkole dokonywana jest diagnoza osiągnięć uczniów z wcześniejszego etapu edukacyjnego, a jej wyniki są uwzględniane w realizacji podstawy programowej. W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Przeprowadzana jest diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej. W klasie IV nauczyciele przeprowadzają również diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, przyrody i historii, języka niemieckiego. Diagnozy przeprowadzane są na podstawie gotowych wystandaryzowanych narzędzi, a także własnych, opracowanych przez nauczycieli w oparciu o założenia wynikające z podstawy programowej. Nauczyciele analizują wyniki i wypracowują wnioski oraz rekomendacje na poziomach oraz w zespołach. Wyniki diagnoz przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz rodzicom na spotkaniach z rodzicami. Wnioski umieszczane są we wskazanych dokumentach szkoły. W przypadku ucznia, który doszedł do klasy w trakcie roku szkolnego stosuje się obserwację, diagnozę bieżącą, rozmowy z rodzicami. Przeanalizowano wnioski z wszystkich przeprowadzonych diagnoz i ustalono zakres możliwości edukacyjnych uczniów. Skierowano uczniów na zajęcia rozwijające zainteresowania i wyrównujące szanse edukacyjne.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele w procesie lekcyjnych uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, co umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.** Zdaniem ankietowanych nauczycieli kształtują oni u uczniów

na wszystkich, większości lub połowie zajęć takie umiejętności, jak: komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się, odkrywania swoich zainteresowań, czytanie, oraz umiejętność pracy zespołowej, myślenie naukowe, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Do najczęściej stosowanych zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, podanych przez nauczycieli, należą: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, dbałość o infrastrukturę (zapewnienie warunków do nauki i bezpieczeństwa), korzystanie z różnych źródeł informacji, organizowanie pozalekcyjnych form nauki oraz uczenie się dzieci poprzez zabawę. Obserwacja zajęć pokazała, że największe znaczenie nauczyciele przywiązują do kształtowania wśród uczniów umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie. Obserwacja wszystkich zajęć oraz informacje uzyskane od nauczycieli podczas wywiadów po obserwacji lekcji świadczą o tym, że w szkole wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

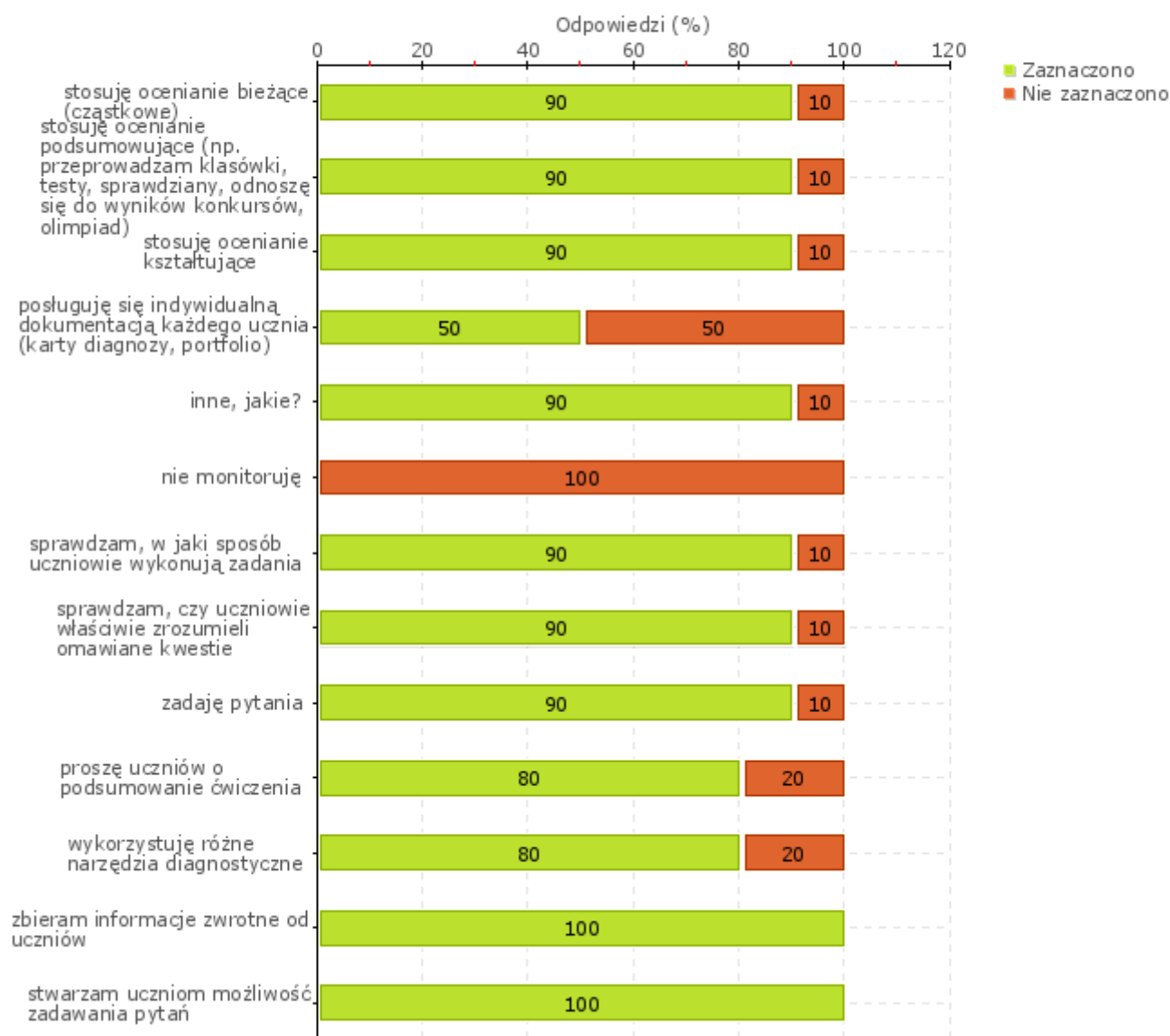
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Zebrane informacje wskazują, że nauczyciele w sposób powszechny prowadzą monitorowanie osiągnięć uczniów, analizują nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności oraz wdrażają wnioski wynikłe z tych analiz.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia

swoich uczniów (Wykres 1w), m.in.: stosując ocenianie bieżące (częstkowe) i podsumowujące (np.: przeprowadzanie klasówek, testów, sprawdzianów), sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadając pytania, zbierając informacje zwrotne od uczniów, stwarzając im możliwość zadawania pytań. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów badani nauczyciele wykorzystują w swojej pracy najczęściej do modyfikowania dotychczasowych metod pracy, zakresu wprowadzanego materiału i warsztatu pracy; organizowania zajęć pozalekcyjnych; zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność; indywidualizacji nauczania; zwiększania roli aktywizacji uczniów (motywowanie ich do zwiększenia indywidualnego zaangażowania) oraz nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce). Podczas obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele na wszystkich lekcjach kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadawali pytania; sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli; na jednych zajęciach stwarzali im możliwość zadania pytania; na dwóch zajęciach prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na wzrost wyników nauczania z egzaminów w części humanistycznej.** Szkoła podejmuje działania, które prowadzą do sukcesów w konkursach i zawodach sportowych. Zdaniem dyrektora w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych. W każdym roku dokonuje się ilościowego i jakościowego podsumowania wyników. Analiza trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej w części przedmiotów humanistycznych wskazuje, że szkoła nie wykorzystuje swoich możliwości i wymaga pomocy. Z wywiadów z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale i dyrektorem wynika, że nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do uczestniczenia w zawodach sportowych, konkursach i zajęciach pozalekcyjnych. Realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze, które cieszą się dużym zainteresowaniem uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, lecz nie zawsze przekłada się to na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia.** Szkoła rozwija umiejętności kluczowe takie jak: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Rozwija umiejętności tj. odpowiedzialność, wdrażanie do samodzielnego rozwoju, twórcze myślenie, uwrażliwianie ucznia na uniwersalne wartości, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się technologią informacyjną, przekazywanie informacji drogą mailową, współpraca w zespole umiejętność uczenia się precyzyjnego formułowania myśli, operowania bogatym słownictwem. Wykorzystywanie wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów formułowania wniosków, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych, uczenia się rozwijania swoich zainteresowań i pasji. Szkoła uczy tolerancji, kreatywności, asertywności, twórczości, autoprezentacji, bycia kulturalnym. Rozwija umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania problemów, pokonywania porażek, nawiązywania kontaktów, wyrażania własnych opinii. Uczy współpracy w zespole, odpowiedzialności, dbanie o własne bezpieczeństwo, rozwijanie swoich umiejętności i talentów kształtowanie pewności siebie oraz poczucia własnej wartości. Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie nauczyciele zaliczyli: zajęcia informatyczne, sportowe, reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach gminnych, powiatowych, które kształcą w uczniach umiejętności związane z budowaniem swojego wizerunku i pewności siebie. Uczniowie biorą udział w prężnie działającej sekcji badmintonu (osiągnięcia na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim). Jednak podejmowane przez szkołę działania nie przekładają się na sukcesy osiągane przez uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty i innych. Nie wpływają również na wysokie wyniki uczniów na egzaminie zewnętrznym, co nie przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele poprzez organizowanie zajęć dodatkowych stwarzają sytuacje zachęcające uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz na rzecz środowiska lokalnego.

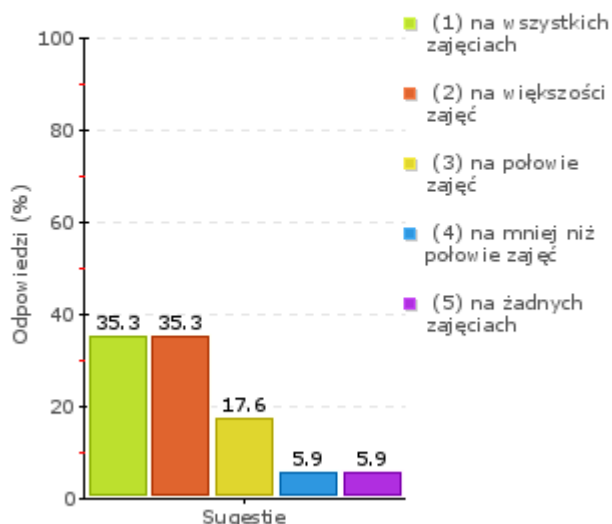
**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia lekcyjne realizowane w szkole. Aktywność uczniów przejawia się w różnych formach - zadawaniu pytań, słuchaniu, notowaniu i samodzielnej pracy, ale w mniejszym stopniu dotyczy dyskusowania i uczenia innych. Z opinii uczniów wynika, że zdecydowana większość z nich chętnie bierze udział w zajęciach. Świadczą o tym ich wypowiedzi uczniów, którzy zadeklarowali, iż podczas zajęć byli zaangażowani (Wykres 1j), co można było zauważyć również podczas obserwowanych lekcji. Aktywność uczniów przejawiała się poprzez: zadawanie pytań (Wykres 2j), pracę samodzielną na zajęciach (Wykres 3j), notowanie (Wykres 4j) i słuchanie (Wykres 5j). Obserwacja zajęć pokazała, iż uczniowie czują się odpowiedzialni za wykonanie zadań, każdy uczeń miał możliwość wypowiedzenia się podczas lekcji, uczniowie chętnie pracowali, zgłaszali się do odpowiedzi, pomagali sobie podczas pracy, konsultowali się przy rozwiązywaniu poszczególnych zadań. Połowa uczniów stwierdziła, iż w dniu badania na większości lub wszystkich zajęciach brała udział w dyskusji (Wykres 6j). Podzielone są zdania w uczeniu innych, uczniowie podzielili się na tych, którzy pomagali innym w uczeniu się lub nie pomagali (Wykres 7j).



Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

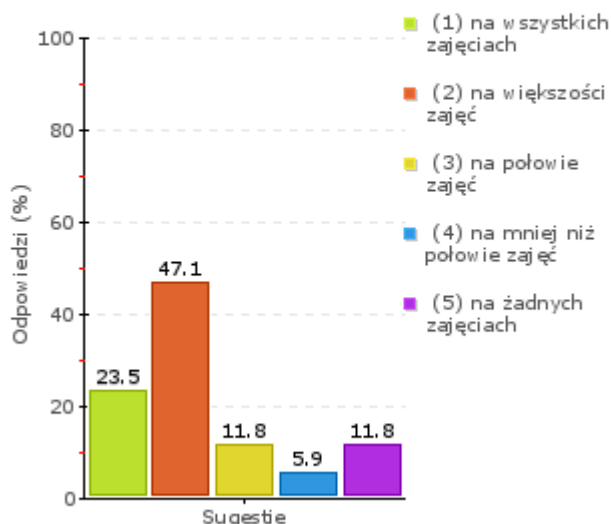
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

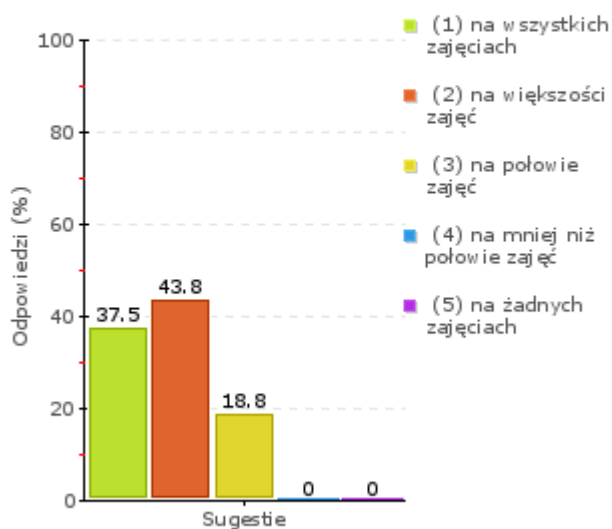
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

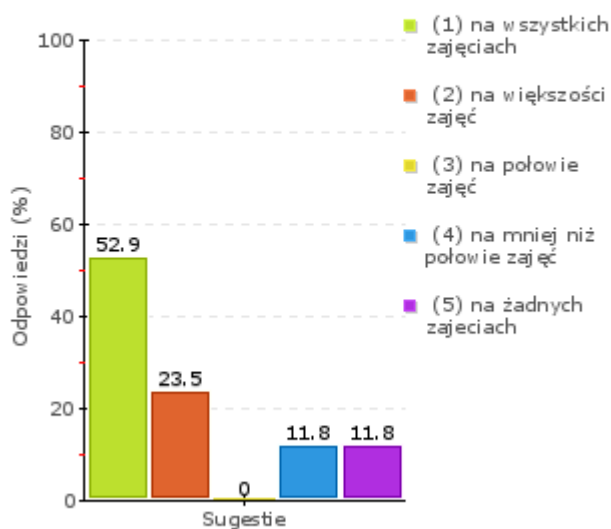
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Notowałam/em AMD

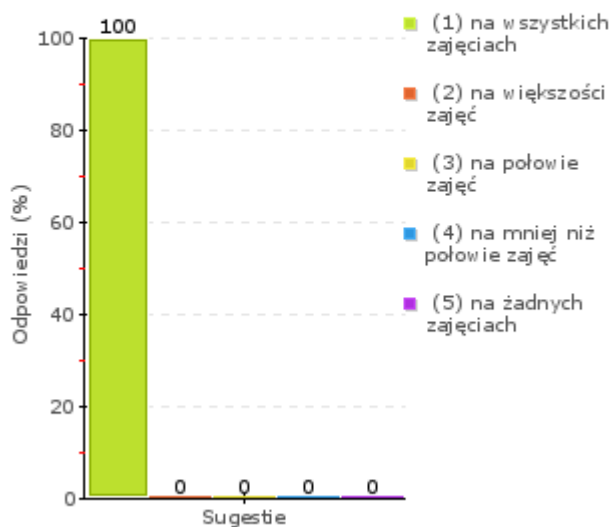
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

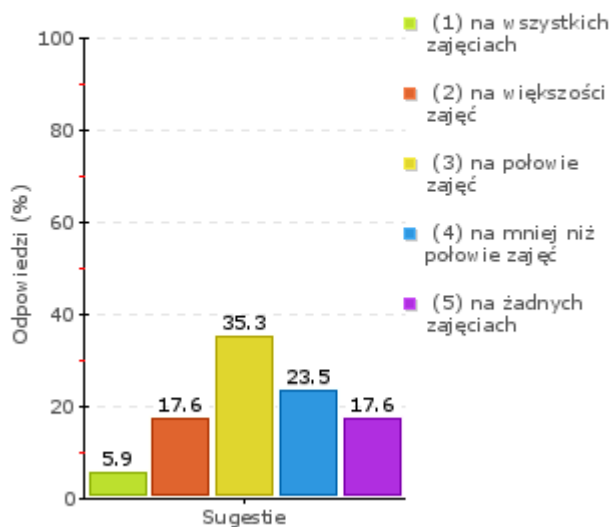
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dyskutowałam/em AMD

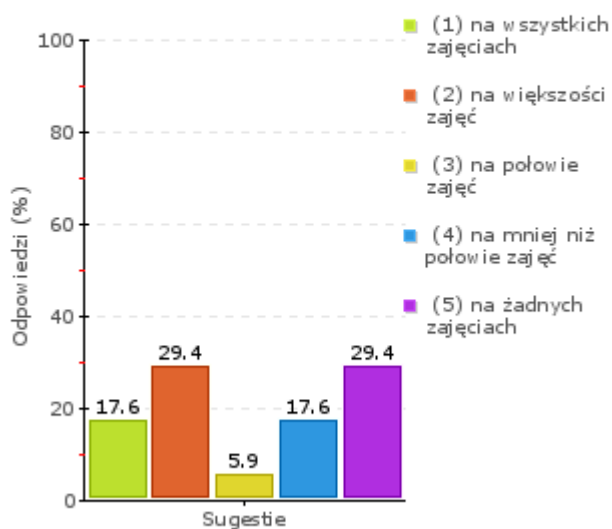
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 17



Wykres 7j

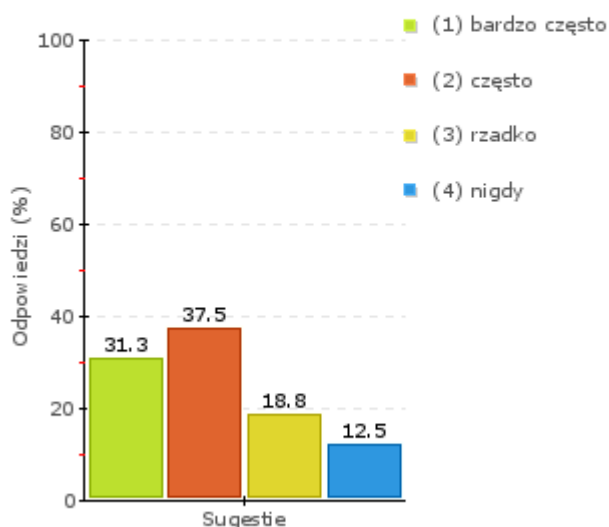
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

**Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do angażowania się zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Wykorzystują do tego różnorodne formy aktywizujące. Ale dosyć rzadko zgłaszane są inicjatywy uczniowskie dotyczące działań realizowanych podczas lekcji.**

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że większość uczniów korzysta z wybranych przez siebie zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. Zajęcia te służą wyrównaniu wiedzy, a także rozwijają zdolności i umiejętności uczniów. Uczniowie zadeklarowali, że często i bardzo często zgłaszało pomysły dotyczące zajęć lekcyjnych, natomiast kilku uczniów nigdy nie zgłaszało takich pomysłów (Wykres 1j). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, iż nauczyciele zachęcają ich do udziału w zajęciach odwołując się do sprawdzianu wiadomości, konieczności dobrego przygotowania się do nauki w gimnazjum. Stosowaną przez nauczycieli formą motywacji jest ocenianie, dostrzeganie i nagradzanie każdej aktywności ucznia. Z obserwacji zajęć wynika, że większość uczniów jest w czasie lekcji aktywna, są oni angażowani przez nauczyciela poprzez pochwały, oceny za aktywność, zróżnicowane zadania, prace dla chętnych i pracę w grupach.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

### **Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Uczniowie inicjują działania na spotkaniach samorządu szkolnego, które omawiają w klasie z wychowawcą, analizują je, następnie, podejmując wspólnie z opiekunem decyzję o realizacji zadania, rozdzielają zadania na poszczególne klasy. Działaniami inicjowanymi przez uczniów członków samorządu są: poczta walentynkowa, wigilie klasowe, dyskoteki tematyczne (andrzejkowe, karnawałowe, walentynkowe), Dzień chłopaka, Dzień Kobiet, organizacja Dnia Sportu, połączony z Dniem Dziecka i Święta Wiosny, inicjowanie akcji i happeningów ekologicznych, mikołajki, choinka szkolna, andrzejki, zajęcia na terenie świetlicy, zbieranie makulatury, baterii, nakrętek, kalendarz imprez szkolnych, happening na Dzień Bez Papierosa, wybór najładniejszej dziewczyn i najprzystojniejszego chłopca, Dzień Tańca, konkursy podczas uroczystości klasowych (mikołajki, andrzejki). Na terenie szkoły dostępne są informacje i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów. W korytarzu przy wejściu głównym do szkoły znajduje się tablica, na której eksponowane są prace plastyczne uczniów klas IV-VI. Zorganizowano miejsce do prezentacji prac technicznych - gabloty. Na korytarzu między salą nr 2 i 3 zawieszono tablicę, na której umieszcza się prace plastyczno-techniczne uczniów klas I-III, informacje o konkursach, zawodach sportowych i ich wynikach - znajdują się na tablicach w dolnym korytarzu i folderze szkolnym, wystawy prac konkursowych, informacje o wydarzeniach w szkole (np. andrzejki, walentynki), ogłoszenia np. o wyborach do samorządu szkolnego, loterii fantowej, zaproszenia do udziału w akcjach charytatywnych, gazetki tematyczne umieszczone są na tablicach, znajdujących się na korytarzach i w klasach.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

### **Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz na rzecz środowiska lokalnego.**

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. Działania zainicjowane przez samych uczniów to np. uczniowie zaproponowali, że będą robić dekoracje plastyczne dla skazanych w Zakładzie Karnym w Szczecinku. Uczniowie przygotowują dekoracje, imprezy, kiermasz świąteczny, zabawy andrzejkowe, choinkowe, konkursy, zawody sportowe i włączają się w działania charytatywne. Wyżej wymienione działania kształtują u uczniów postawę tolerancji i szacunku.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi różnorodne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pożądanych zachowań, co powoduje, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Planowane i realizowane działania wychowawcze są znane, akceptowane oraz przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Relacje między podmiotami społeczności szkolnej opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Realizowane przez uczniów działania w ramach samorządu uczniowskiego uczą ich współpracy i odpowiedzialności. Szkoła prowadzi analizę podejmowanych działań wychowawczych, a na jej podstawie formułuje wnioski i w razie potrzeby dokonuje modyfikacji. Zarówno uczniowie, jak i rodzice zgłaszają propozycje dotyczące obowiązujących w szkole zasad postępowania oraz uczestniczą w analizach i modyfikacji działań wychowawczych.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

**Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń powodują, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.**

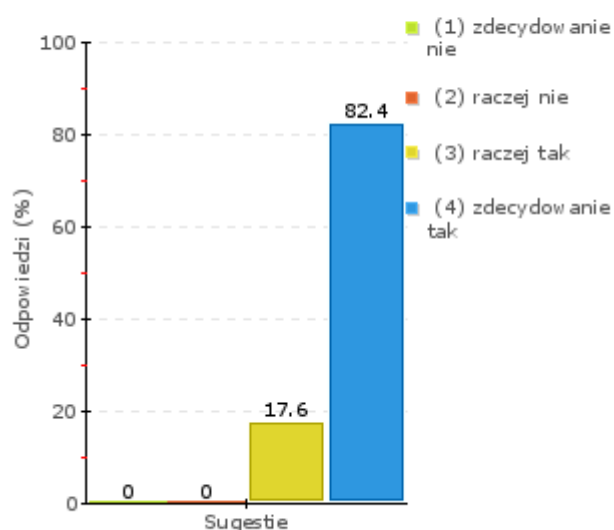
Ankietowani uczniowie podali, że czują się zdecydowanie bezpiecznie na lekcjach (Wykres 1j), na przerwach (Wykres 2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (Wykres 3j). Ponadto w ich opinii, w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: inni uczniowie obrażali kolegów używając wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 4j); obrażano uczniów przez Internet lub telefony komórkowe (Wykres 5j); ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze przynajmniej raz (Wykres 6j); zdarzyło się, że umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich (Wykres 7j); inni uczniowie celowo wykluczali ich z grupy (Wykres 8j), kilku uczniów było zmuszanych do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania rzeczy innym uczniom (Wykres 9j); a także zostali pobici (Wykres 10j). Uczniowie kl. I – III stwierdzili w wywiadzie, że w szkole czują się bezpiecznie. W opinii partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów. Z ich obserwacji wynika, że: dzieci są pod stałą opieką dzięki pełnieniu przez nauczycieli dyżurów podczas przerw na terenie szkoły i poza jej budynkiem oraz

przy odprowadzaniu i przyprowadzaniu uczniów z autobusów; nauczyciele dbają o bezpieczeństwo psychiczne uczniów, pilnują żeby nikt nikogo nie wyśmiewał, szykanował i dzięki temu dzieci podchodzą do nich jak do członka rodziny, pytają o rzeczy z życia codziennego, nie boją się odpowiadać, pytać i zabierać głos. W szkole prowadzone są działania o charakterze profilaktycznym, przeprowadza pogadanki na temat przemocy, bezpieczeństwa i skutków agresji oraz pedagogizacja rodziców dotycząca bezpieczeństwa w sieci i zagrożeń wynikających z dostępu do Internetu. Dyrektor szkoły wspólnie z gminnym pracownikiem BHP cyklicznie dokonują okresowych przeglądów szkoły oraz opracowują plan ewakuacji. Organizuje również dla wszystkich pracowników różne formy szkolenia w zakresie BHP, zapoznaje ich na bieżąco z nowymi przepisami, instrukcjami i wytycznymi w tym zakresie. W budynku szkoły w widocznych miejscach zostały umieszczone instrukcje ewakuacyjne i przeciwpożarowe.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

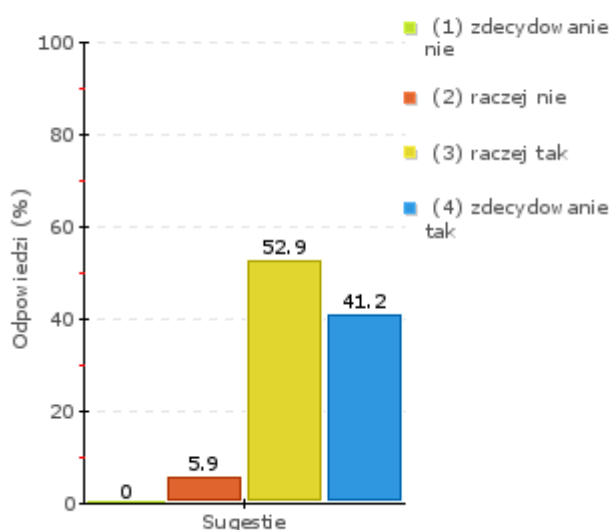
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

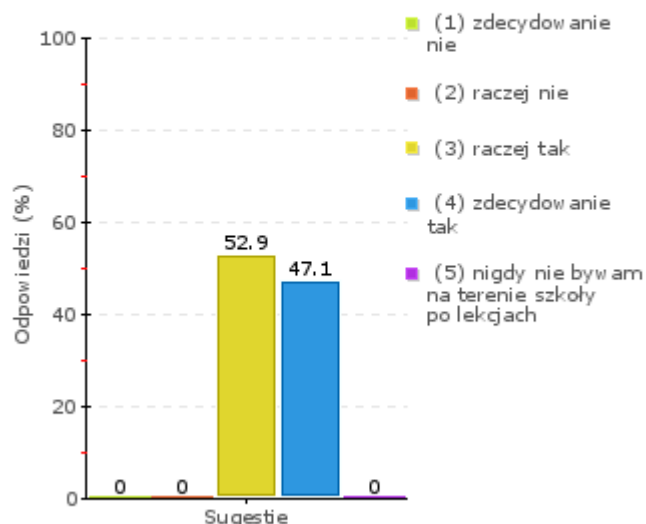
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Na terenie szkoły po zajęciach  
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na  
 boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

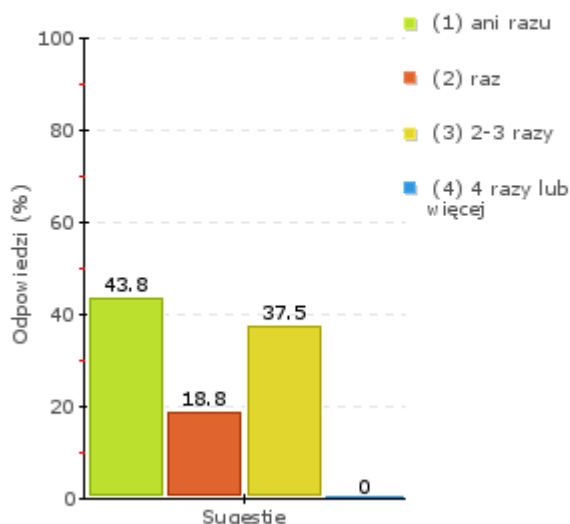
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali  
 wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

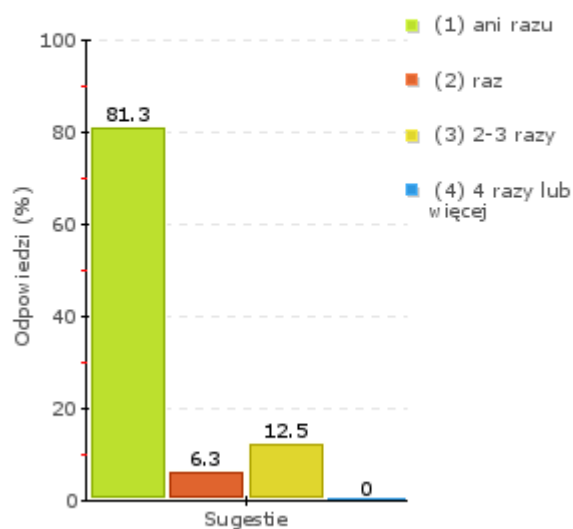
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą  
 Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

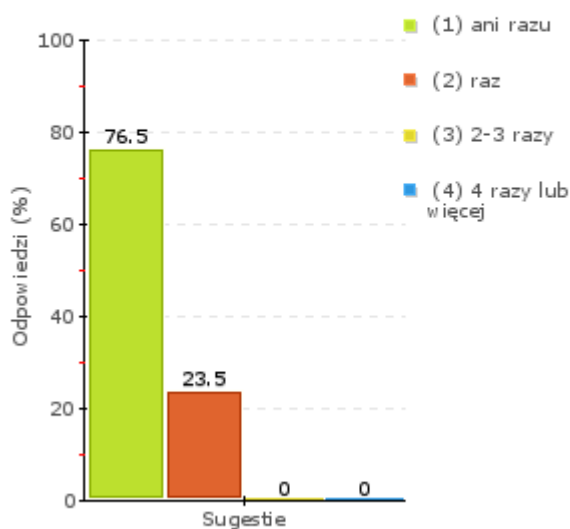
Liczebność: 17



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub  
 pieniądze. AMS

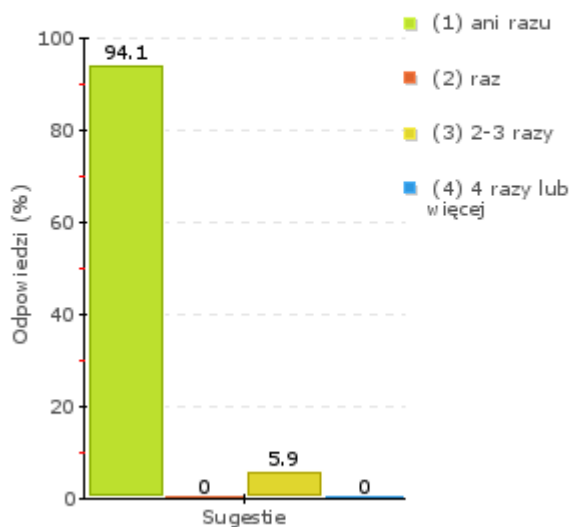
Liczebność: 17



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

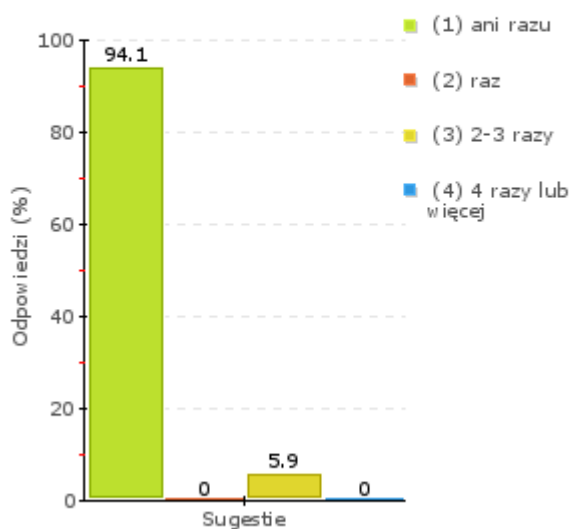
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

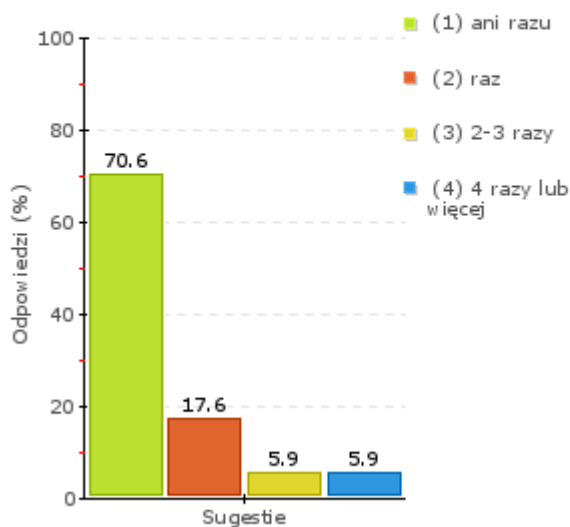
Liczebność: 17



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

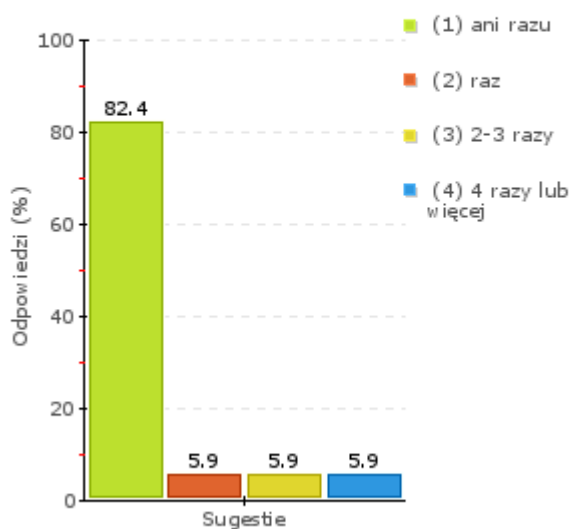
Liczebność: 17



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Zostałaś/eś pobita/y. AMS

Liczebność: 17



Wykres 10j



**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie współpracują i dzielą się odpowiedzialnością podczas realizacji działań samorządu uczniowskiego, a szkoła poprzez wsparcie organizacyjne buduje pozytywny klimat dla ich współpracy.**

Uczniowie podali, że w ramach działań organizowanych przez samorząd uczniowski, głównie biorą udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach oraz je współorganizują (Wykres 1w). Zdaniem nauczycieli uczniowie realizują w szkole przedsięwzięcia zainicjowane przez SU. Mają wpływ na zmiany oddziaływań wychowawczych w tym na plany pracy wychowawców klas, ustalanie kryteriów oceny z zachowania. Uczniowie zaproponowali również formę współpracy ze sobą podczas przebiegu takich imprez jak: andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, choinka szkolna, Dzień Wiosny, Dziecka, Dzień Wegetarianina. Samorząd Uczniowski uchwała zasady swojego działania i wyboru przedstawicieli. Pozyskuje fundusze ze zbiórek na rzecz szkoły i akcji charytatywnych (Góra Grosza, zbieranie karmy dla zwierząt ze schroniska). Ściśle współpracują ze sobą SU i samorządy klasowe. Efekty: zaplanowane przedsięwzięcia są w pełni realizowane i podobają się społeczności uczniowskiej, gronu oraz często rodzicom, uczniowie uczą się współpracy w grupie, samodzielności, kreatywności, wzajemnego komunikowania się, odpowiedzialności i zarządzania czasem.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 17



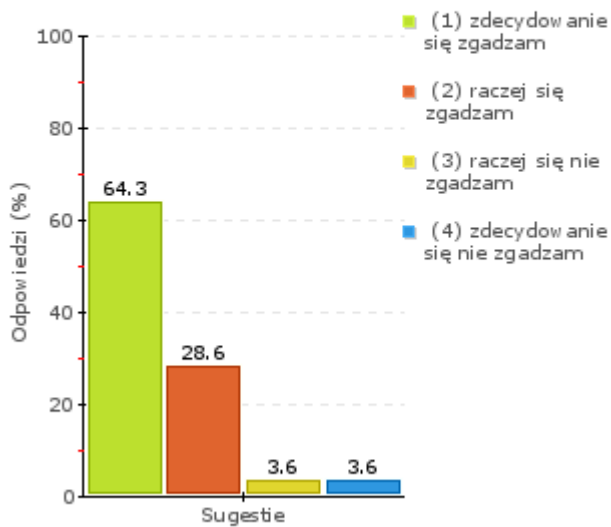
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Uczniowie i rodzice zgłaszają, że mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady postępowania i współzycia, a relacje między podmiotami społeczności szkolnej opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Informacje pozyskane od ankietowanych rodziców świadczą o tym, że mają wpływ na to, jakiego zachowania oczekuje się od ich dzieci (Wykres 1j) i mają także wpływ na zasady obowiązujące w klasie (wykres 2j). Z wypowiedzi rodziców wynika, że wychowawcy omawiają z nimi plan wychowania na początku roku szkolnego oraz ustalają różne zasady (np.: korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły), natomiast jeśli zauważą przypadki niewłaściwego zachowania uczniów, zgłaszają je dyrektorowi lub nauczycielom. Większość uczniów zadeklarowała, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (Wykres 3j). W wywiadzie stwierdzili, że na lekcjach wychowawczych rozmawiają o tym, jak należy się zachowywać w różnych sytuacjach i jakie zachowanie jest niewłaściwe, że należy być miłym dla innych. Poinformowali również, że w szkole prowadzony jest kodeks klasowy, w którym wszystko jest odnotowywane i przestrzegane, a potem brane pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania. Z wypowiedzi nauczycieli i pracowników niepedagogicznych wynika, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne; wzmacnia oraz rozwija wartości i normy wykorzystując program wychowawczy i profilaktyczny szkoły oraz umożliwia dzieciom udział w różnych akcjach organizowanych na terenie gminy. W szkole promuje się: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność za własne czyny, wytrwałość, tolerancję, patriotyzm, pilność, punktualność, życzliwość wobec drugich, godność, sprawiedliwość, przyjaźń i równość; uczy: poszanowania życia, zdrowia i godności drugiego człowieka oraz odmienności zdania. Obserwacje wszystkich zajęć pokazują, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad i norm, a nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

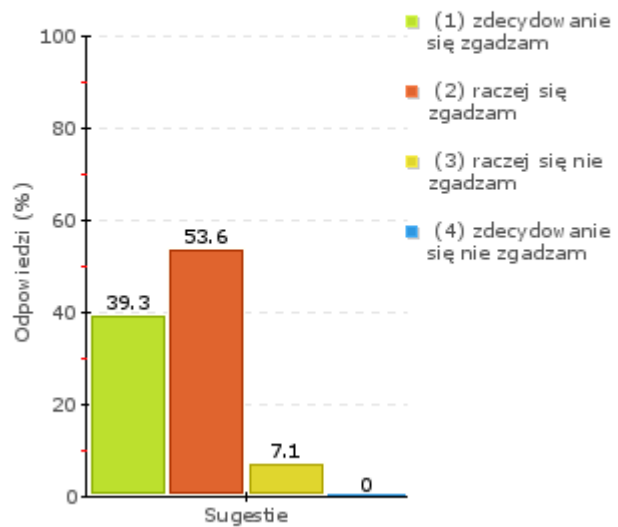
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka AR

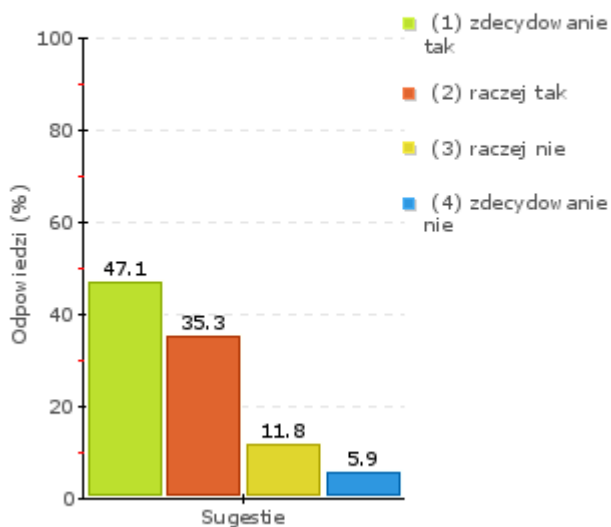
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady  
zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych, a formułowane wnioski przyczyniają się do ich modyfikacji.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole analizowane są działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań. Nauczyciele analizują podejmowane działania. Dotyczą one działań wychowawczych, zachowania i zagrożeń. Analizowane są działania wychowawcze i zachowania uczniów podczas przerw, wycieczek, uroczystości szkolnych, na zajęciach oraz wyjazdach i wycieczkach klasowych, uroczystościach szkolnych. Respektowane są normy społeczne, zagrożenia wynikające z nałogów, w wyniku agresji. Analizy prowadzone są w następujący sposób: przeprowadzane są ankiety przynajmniej raz w roku rozmowy indywidualne, z rodzicami, według potrzeb. Obserwacja zachowań odbywa się na bieżąco, analiza dokumentacji szkolnej dokonywana jest około 4 razy w roku na bieżąco, analizowany jest zeszyty uwag i pochwał na bieżąco na zebraniach zespołów, prowadzone są rozmowy i analizy. Rozmowy z uczniami prowadzone są podczas lekcji wychowawczych - na bieżąco. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami także przeprowadzane są na bieżąco. W szkole prowadzone są pogadanki ze specjalistami (policja, terapeuta z Patronki, psycholog, pedagog, kuratorzy, asystent rodziny, zespół interdyscyplinarny, Pion Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia z Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Szczecinku) - narkomania, alkoholizm konsultacje z SU. Następujące działania są modyfikowane: zwiększono liczbę dyżurów nauczycielskich (korytarz, stołówka); wzmożono dyżury na przerwach angażując pracowników niepedagogicznych; zaplanowano dodatkowe spotkania z policją; ogrodzono teren szkoły. Zaostrzono kontrolę frekwencji na zajęciach szkolnych, zmodyfikowano procedury dotyczące wandalizmu i używania telefonów komórkowych w szkole. Założono zeszyty kontaktów z rodzicami uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze. Na godzinach wychowawczych utrwalono wiedzę nt. bezpieczeństwa, wzbogacono gazetkę szkolną o treści pożądanego zachowań, zorganizowano pogadanki nt. bezpieczeństwa w szkole przez pracownika Powiatowej Komendy Policji w Szczecinku - przeprowadzenie przed feriami zimowymi prelekcji nt. bezpiecznego zachowania się podczas ferii zimowych. Szkoła brała udział w gminnym Konkursie „Stop Nałogom” i w Europejskim Tygodniu Sportu, którego celem było kształtowanie postaw społecznych opartych na zasadzie „fair play”, rywalizacji bez przemocy, samokontroli, pogadanka ratownika WOPR na temat bezpiecznego zachowania się nad wodą, przeprowadzenie pogadanki dotyczących zasad savoir- vivre – wychowawcy. Na godzinach wychowawczych nauczyciele przeprowadzili rozmowy nt. wyników ankiet. Włączono pracowników niepedagogicznych do realizacji programu profilaktycznego. Przeprowadzono pogadanki na temat biernego palenia przeprowadzone przez pielęgniarkę, zmodyfikowano działania wychowawcze w celu większego wsparcia rodziców poprzez umieszczanie informacji o instytucjach, fundacjach wspierających rodzinę, dzieci na tablicy ogłoszeń.

**W szkole realizowane są propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszane przez uczniów i rodziców.**

Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Według nich uczniowie zaproponowali, m.in.: podejmowanie i prowadzenie akcji charytatywnych (np.: „Góra Grosza”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”); modyfikowanie tematyki godzin z wychowawcą; organizację dyskotek i uroczystości szkolnych; wprowadzenie szczęśliwego numerku (wylosowany numer daje szansę na zwolnienie z odpowiedzi ustnej); prowadzenie kampanii wyborczej i organizację wyborów do samorządu uczniowskiego oraz wybór opiekuna SU; organizację czasu wolnego: ogniska integracyjne, wycieczki jednodniowe, repertuar kina; organizację czasu podczas przerw: dyżury porządkowe, zabawy ruchowe, rozgrywki w tenisie stołowym; tematykę niektórych zajęć dodatkowych oraz organizację konkursów klasowych. Natomiast sami uczniowie w wywiadzie podali, że zaproponowali organizowanie konkursów, tablice na ich prace na korytarzach, organizacja imprez klasowych i szkolnych, pisać scenariusze imprez. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji do działań wychowawczych. Decyzje podejmowane w zakresie praw i obowiązków uczniów są konsultowane na zebraniach. Z inicjatywy rodziców wprowadzono m.in. zmiany w szkolnym systemie oceny zachowania, mają oni wpływ na organizację imprez i uroczystości szkolnych, dyskotek, wieczorków, choinki, Dnia Dziecka, Dnia Rodziny, nagradzania uczniów. Rodzice uczestniczą w przygotowywaniu uroczystości, scenariusze ich są wspólnie z uczniami analizowane. Z inicjatywy rodziców przygotowywane są spotkania integracyjne, kiermasze szkolne. Wycieczki szkolne są przygotowywane z propozycji rodziców i są wspólnie przygotowywane. Rodzice współtworzą szkolne programy: profilaktyki i wychowawczy oraz szkolny system oceniania zachowania. Wszystkie wnioski dotyczące tych programów zostały uwzględnione i zrealizowane. Częstotliwość spotkań z rodzicami też została ustalona po propozycjach rodziców. Ponadto rodzice mają wpływ na programy realizowane w szkole - opiniują: program profilaktyki i wychowawczy, program rozwoju szkoły wraz z koncepcją pracy, zmiany w statucie, WSO, projekt planu finansowego szkoły, pracę nauczycieli i szkoły. Rodzice zgłosili potrzebę organizacji akcji charytatywnych oraz ustalenie zasad używania telefonu i stroju na terenie szkoły co zostało uwzględnione. Rodzice współdecydowali o udziale dzieci w zajęciach dodatkowych i wyrównawczych. Rodzice zaproponowali także oddzielenie uczniów szkoły podstawowej od uczniów gimnazjum, ze względu na zwiększenie bezpieczeństwa dzieci szkoły podstawowej.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Potrzeby i sytuacja uczniów są przez nauczycieli rozpoznawane w różnorodny sposób, co sprzyja podejmowaniu adekwatnych do zebranych informacji działań, w tym m.in. związanych z planowaniem zajęć pozalekcyjnych. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele starają się indywidualizować pracę uwzględniając potrzeby uczących się. Szkoła podejmuje współpracę z wieloma instytucjami, które wspomagają uczniów oraz prowadzi edukację antydyskryminacyjną adekwatną do specyfiki placówki. Uczniowie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli, co przejawia się m.in. wzmacnianiem ich wiary we własne możliwości.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

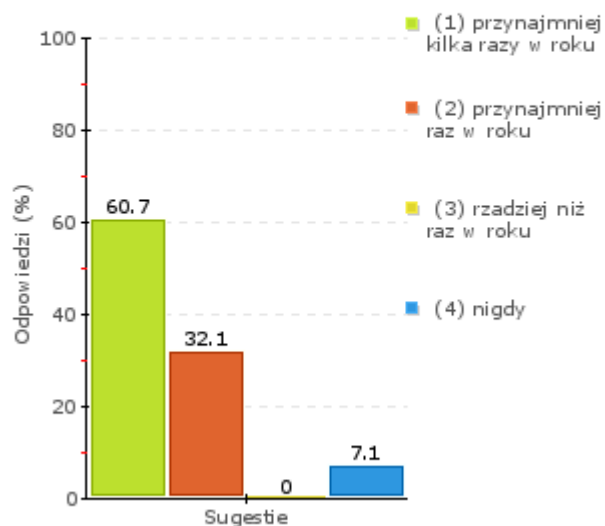
### Szkoła systematycznie rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów.

Wszyscy uczniowie (66) Szkoły Podstawowej w Gwdzie Wielkiej zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia. Dla wszystkich uczniów uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzebne edukacyjne. Większość uczniów posiada opinie i orzeczenia PPP. Mają trudności w nauce i są zaniedbani środowiskowo (dysfunkcja rodziny). U uczniów zdiagnozowano m.in. niedostosowanie społeczne, niewłaściwe zachowanie specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dysgrafia, dysortografia, wolne tempo pracy, problemy natury emocjonalnej, zła sytuacja materialna z niepełnosprawnością intelektualną, niepełnosprawnością ruchową z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Najważniejsze potrzeby uczniów to: potrzeby finansowe (brak środków na wyjazdy, wycieczki, podręczniki); zapewnienie pomocy w nauce ze strony rodziców; przeciwdziałanie eurosieroctwu (wspomaganie dzieci, których rodzice pracują za granicą i dzieci z rodzin niepełnych); stworzenie dobrych warunków lokalowych i emocjonalnych do nauki; potrzeba akceptacji przez środowisko rówieśnicze i rodziców; potrzeba odnoszenia sukcesów i pochwały; potrzeba przynależności do społeczności klasowej i funkcjonowanie, by nie zostać odrzuconym przez grupę; potrzeba samoakceptacji; potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości

w szkole; potrzeba uznania przez społeczność szkolną, nauczycielską i rodziców; potrzeba zdobywania nowych doświadczeń, wiedzy; potrzeba samorealizacji. Uczniowie potrzebują: pozytywnych wzorców prezentowanych przez nauczycieli i pracowników szkoły; własnego działania podczas lekcji i rzetelnych informacji na temat dojrzewania. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są w następujący sposób: przeprowadzane są rozmowy z pedagogiem, rodzicami, nauczycielami, wychowawcą, pielęgniarką szkolną, uczniami; prowadzone są obserwacja uczniów w kontakcie z rówieśnikami (na zajęciach, na przerwach) oraz uczniowie kierowani są na badanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Szczecinku.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

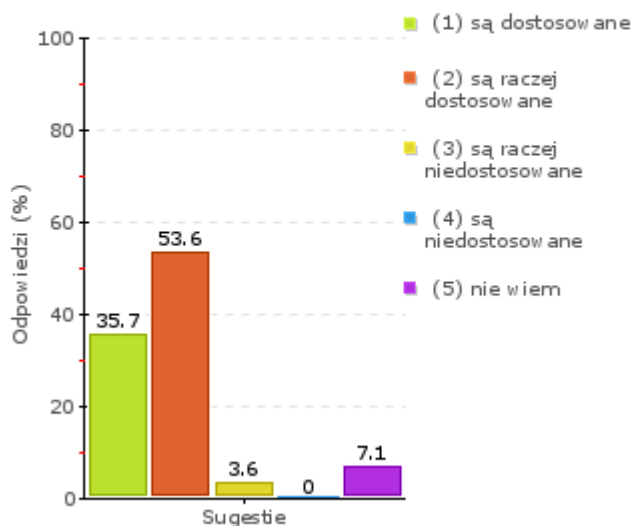
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła prowadzi różnorodne działania zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi uczniów.** Dyrektor szkoły w ankiecie przedstawił, jakimi priorytetami kieruje się szkoła tworząc ofertę tj. objęcie pomocą dzieci z orzeczeniami, opiniami, różnymi dysfunkcjami; zainteresowaniami dzieci; prośbami rodziców; potrzebami środowiska lokalnego UKS Gwda Wielka; stwarzanie warunków do komplementarnego rozwoju uczniów, uwzględniając ich indywidualne zainteresowania i potrzeby, a także ich możliwości psychofizyczne. Szkoła umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły; wprowadzania ucznia w świat nauki przez poznanie języka, pojęć, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie. Szkoła rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania ucznia poprzez

organizowanie kół zainteresowań, imprez sportowych, olimpiad i konkursów. Wprowadza ucznia w świat kultury i sztuki. Rozwija umiejętności społeczne ucznia przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu. Zapewnia wszechstronną pomoc uczniom mającym trudności z opanowaniem treści programu nauczania. Szkoła wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów na początku każdego etapu kształcenia. Z diagnozy tej nauczyciele mają informację o mocnych i słabych stronach uczniów i zespołów klasowych, o poziomie opanowania umiejętności i treściach wymagających doskonalenia i utrwalania, potrzebie uczestniczenia uczniów w zespole wyrównawczym lub kołach zainteresowań. Ważnym elementem we wspieraniu uczniów z problemami jest prowadzenie rozmów przez pedagoga i wychowawców z rodzicami, a także kontakt pedagoga szkolnego z kuratorem rodzin objętych kuratelą sądową. Podejmowane są działania motywujące, aby dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, dlatego zapewnione jest uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz kółkach zainteresowań. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych adekwatnie do swoich możliwości. Mają miejsce indywidualne spotkania z rodzicami, w celu przeanalizowania wyników w nauce dziecka i przekazania wskazówek, jak pomóc dziecku w pokonaniu trudności. Odpowiednio dostosowane są metody pracy do możliwości uczniów. Większość ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). W opinii większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, których pomagają uczniom w nauce (Wykres 2j). Uczniowie uważają, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 3j), i że uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być obecni (Wykres 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

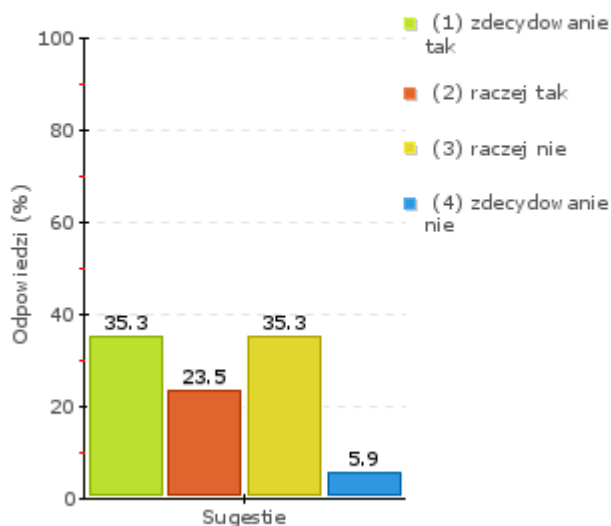
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

Liczebność: 17

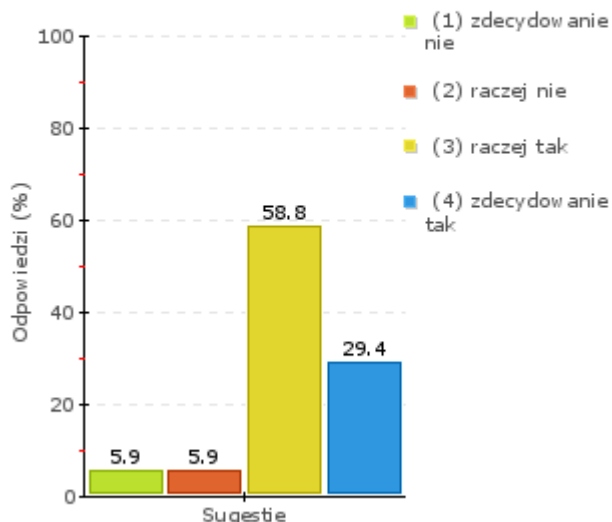


Wykres 2j



W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

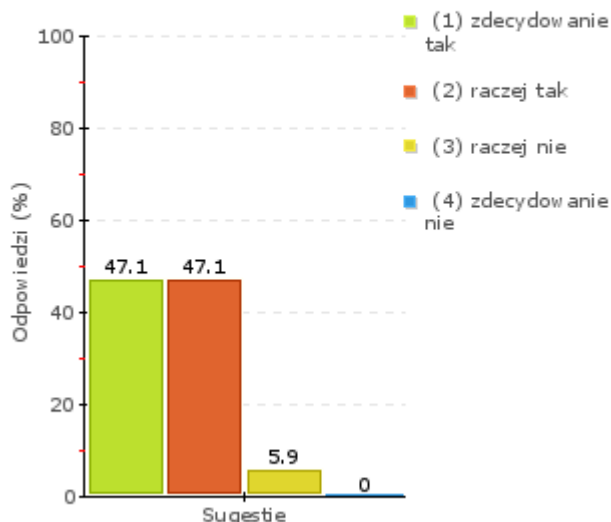
Liczebność: 17



Wykres 3j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

Liczebność: 17



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Szkoła podejmuje różnorodne działania mające na celu eliminowanie wszelkich przejawów dyskryminacji i jest placówką przyjazną uczniowi.**

W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania zapobiegawcze, których celem jest eliminowanie zjawiska dyskryminacji. Mimo, że nie odnotowano przypadków dyskryminacji uczniów prowadzone są działania antydyskryminacyjne. Na wszelkie negatywne przejawy zachowania uczniów jest natychmiastowa reakcja. Prowadzone są przedsięwzięcia określone w programie wychowawczym i profilaktyki szkoły. Zagadnienia antydyskryminacyjne podejmowane są na godzinach wychowawczych, WDR, WOS, historii, języka polskiego, języka obcego, geografia, czy w-f. Uczniowie uczestniczą w rozmowach, projekcjach filmowych, dyskusjach, pogadankach, zajęciach integracyjnych, spektaklach profilaktycznych, akcjach charytatywnych. Treści działań dotyczą między innymi tolerancji dla osób niepełnosprawnych, pochodzenia społecznego i narodowościowego, wyznania, czy płci. Organizuje się pomoc materialną, pomoc w zakupach odzieży i przyborów szkolnych. Działania wychowawcze ukierunkowane są na integrację uczniów ze stwierdzonymi deficytami intelektualnymi z pozostałą społecznością uczniowską. Organizuje się konkursy plastyczne i wykonuje się ściennie gazetki profilaktyczne. Wdraża się zasady fair play na zajęciach sportowych. Wychowawcy i nauczyciele na wszystkich przedmiotach kładą na nie szczególny nacisk wskazując również przykłady w literaturze. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że przypadki dyskryminacji należą do rzadkości. Są one przede wszystkim na bazie konfliktów sąsiedzkich w danej miejscowości. Dzieci świetnie integrują się w grupie poprzez zajęcia pozalekcyjne: badminton, SZLOT, zajęcia taneczne.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi uczniów jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.**

Szkoła współpracuje między innymi z następującymi instytucjami: Urząd Gminy Szczecinek, GOPS w Szczecinku, Poradnia PP w Szczecinku, Sąd Rodzinny i Rejonowy w Szczecinku oraz kuratorzy rodzinni, PCPR w Szczecinku, Państwowa Straż Pożarna w Szczecinku, OSP Gwda Wielka, Parafia Rzymskokatolicka w Gwdzie Wielkiej, KRUS w Szczecinku, Biblioteka Szkolno-Publiczna w Gwdzie Wielkiej i w Szczecinku, Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej Szczecinek, LOP Szczecinek, Muzeum Regionalne Szczecinek, Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Szczecinku, Powiatowa Komenda Policji w Szczecinku, Nadleśnictwo Czarnobór, UKS Gwda Wielka, Gminna Komisja Przeciwalkoholowa, Parafia, Biblioteka Publiczna w Szczecinku, Kino Wolność w Szczecinku, Lokalne media – Telewizja „Gawex”, Telewizja „Zachód”, „Echa Gminy”, „Temat Szczecinecki” Aqua-Tur Szczecinek, gminne szkoły i ze Szczecinka, Zakład Przerobu Kredy Pastewnej "Minerał", SAPIK ze Szczecinka, władze lokalne i samorządowe, Bractwo Rycerskie, Zakład Karny w Szczecinku, SZLOT. Działania w ramach tej współpracy są następujące:

1. Urząd Gminy Szczecinek –organizowanie wspólnych imprez i uroczystości, współorganizowanie flomarku dla mieszkańców wsi; typowanie zdolnych uczniów do nagrody wójta gminy Szczecinek, wspólna realizacja projektu unijnego o wartości 86 tysięcy złotych „Modernizacja oddziału przedszkolnego”, „Doposażenie świetlicy szkolnej”- wartość 12 tysięcy złotych, uczestnictwo w programie unijnym Indywidualizacja procesu kształcenia klas I-III. Systematyczne wspieranie uczniów i rodziców: sponsorowanie nagród, fundowanie upominków i prezentów, orkiestry na zabawę choinkową, organizowanie bezpłatnych kolonii-w tym roku wzięło udział w kolonii do Jarosławca 8 uczniów, przekazanie funduszy na organizację zajęć w czasie ferii.
2. Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej Szczecinek – prowadzenie działań proekologicznych w postaci zbiórki zużytych baterii, makulatury, segregacji odpadów.
3. LOP Szczecinek – udział w akcji proekologicznej ARKI pod tytułem „Listy do Ziemi”.
4. Muzeum Regionalne Szczecinek – organizowanie żywych lekcji historii.
5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szczecinku – wydawanie opinii o uczniach przebywających w rodzinach zastępczych.
6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Szczecinku – diagnozowanie uczniów, konsultacje indywidualne dla rodziców.
7. Państwowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Szczecinku- wspólne organizowanie konkursów, prelekcje, pogadanki dla rodziców i uczniów.
8. GOPS Szczecinek – współpraca w zakresie dożywiania uczniów, organizowanie pomocy materialnej, uzyskiwanie informacji na temat sytuacji materialnej.
9. Powiatowa Komenda Policji w Szczecinku- organizacja pogadank profilaktycznych dla uczniów i rodziców, organizowanie egzaminu na kartę rowerową oraz konkursu BRD.
10. Powiatowa Komenda Państwowej Straży Pożarnej w Szczecinku - przeprowadza szkolenia przeciwpożarowe, akcje informacyjne, np. dotyczące wypalania traw, organizuje próbne ewakuacje z budynku szkoły, organizuje pokazy gaśnicze, udostępnia budynek i sprzęt dla uczniów w czasie wycieczek, kształtuje pozytywny obraz strażaka, pełni role wspomagającą w wychowaniu.
11. Nadleśnictwo Czarnobór – wyjazdy ekologiczne, zajęcia edukacyjno-przyrodnicze, pokazy naturalne, pogadanki, akcja „Sprzątanie świata”.
12. UKS Gwda – udostępnianie hali sportowej do zajęć organizowanych przez klub sportowy, piknik rodzinny,

zawody.

13. Gminna Komisja Przeciwalkoholowa – organizacja cyklu spektakli teatralnych poświęconych profilaktyce uzależnień.
14. Parafia – współpraca w zakresie organizacji rekolekcji, komunii świętej i rocznicy organizuje msze święte na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, współorganizuje nabożeństwa różańcowe i drogi krzyżowej, wyjazdy (np. do sanktuarium w Skrzatuszu na Diecezjalny Dzień Dziecka), współorganizuje „jasełka” – montaż słowno-muzyczny przy żłóbku w kościele parafialnym, współorganizuje adorację w Wielki Piątek i Wielką Sobotę, współpracuje w organizacji procesji Bożego Ciała, wspiera szkołę w wychowywaniu dzieci.
15. Biblioteka Publiczna w Szczecinku – udział uczniów w konkursach organizowanych przez bibliotekę.
16. Biblioteka Publiczna w Gwdzie Wielkiej – udział uczniów w konkursach organizowanych przez bibliotekę np. narodowe czytanie.
17. Kino Wolność w Szczecinku – cykliczne wyjazdy uczniów oraz udział w lekcji multimedialnej.
18. Lokalne media – Telewizja „Gawex”, Telewizja „Zachód”, „Echa Gminy”, „Temat Szczecinecki” – promowanie osiągnięć szkoły.
19. Aqua-Tur Szczecinek – organizowanie wyjazdów na basen.
20. Szczecineckie i gminne szkoły – udział w konkursach, zawodach sportowych, organizacja konkursów i zawodów dla uczniów innych szkół.
21. Gminna Komisja Przeciwalkoholowa – cykl spotkań teatralnych poświęconych profilaktyce uzależnień.
22. Zespół Szkół nr 6 w Szczecinku – pozyskanie kwiatów, uczestnictwo w kampanii szkoleniowej „Zero tolerancji”.
23. Szlot w Szczecinku - uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych: skałki, basen jak również kino.
24. Bractwo rycerskie - uczestnictwo w imprezach, wystawach, zawodach.
25. Zakład Karny w Szczecinku.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

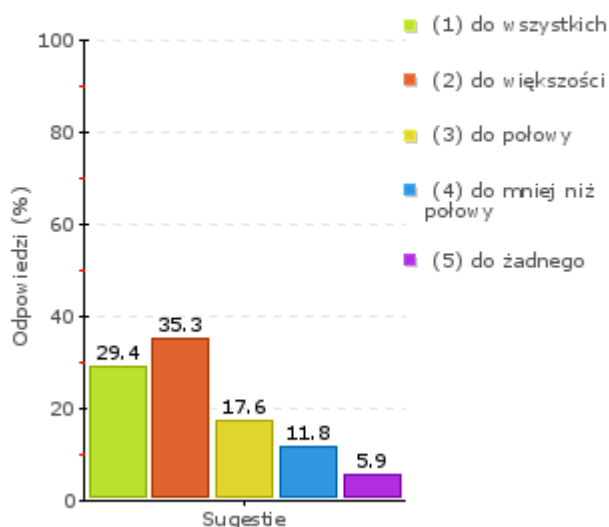
**Nauczyciele starają się wspierać i angażować wszystkich uczniów w proces uczenia.** Prowadzone lekcje uwzględniały w sposób widoczny indywidualizację procesu nauczania. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele zasadniczo starali się motywować wszystkich uczniów do aktywnego udziału w proces uczenia. W tym celu zastosowali metody pracy adekwatne do wieku uczniów, pracę w grupach, pomoce dydaktyczne odpowiadające różnym stylom uczenia się oraz odwoływali się do doświadczeń dzieci. Przykłady indywidualizacji procesu nauczania: różnicowanie trudności i ilości zadań (zadania adekwatne do poziomu intelektualnego), dostosowanie warunków nauczania: wydłużenie czasu pracy, inna forma odpytywania, pierwsza ławka; prace dodatkowe na wyższą ocenę; praca w grupach; dostosowanie systemu oceniania.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Zarówno dzieci jak i rodzice pozytywnie oceniają działania nauczycieli służące rozwojowi zainteresowań uczniów, wzmocnieniu ich wiary we własne możliwości oraz pomocy w pokonywaniu trudności.** Zdaniem uczniów nauczyciele wykazują się wiarą w ich możliwości (Wykres 1j) i wierzą w ich możliwości (Wykres 2j). W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz mają świadomość, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j) .

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

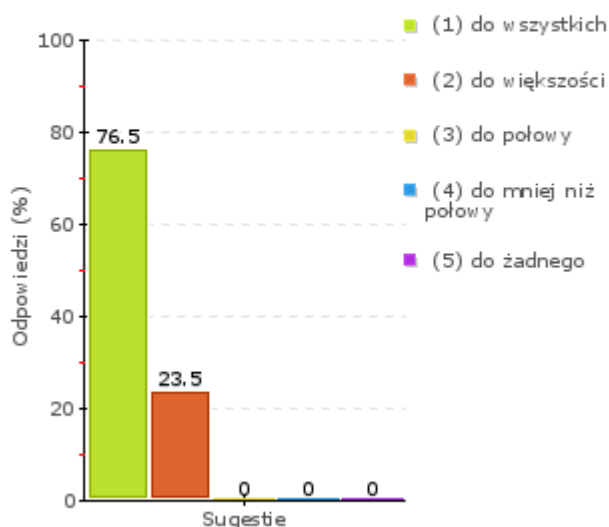
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

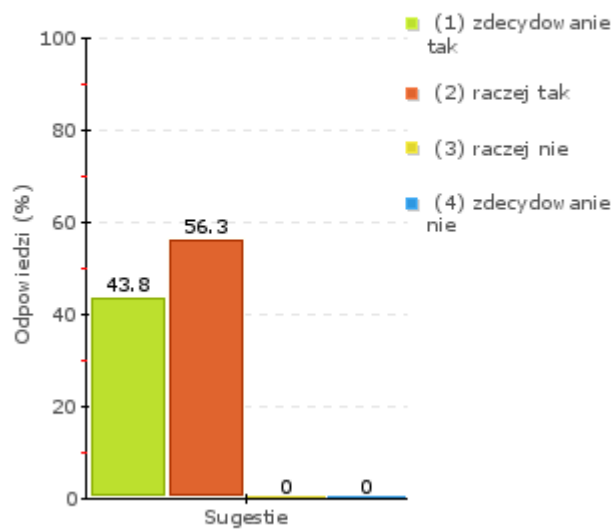
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 17



Wykres 3j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

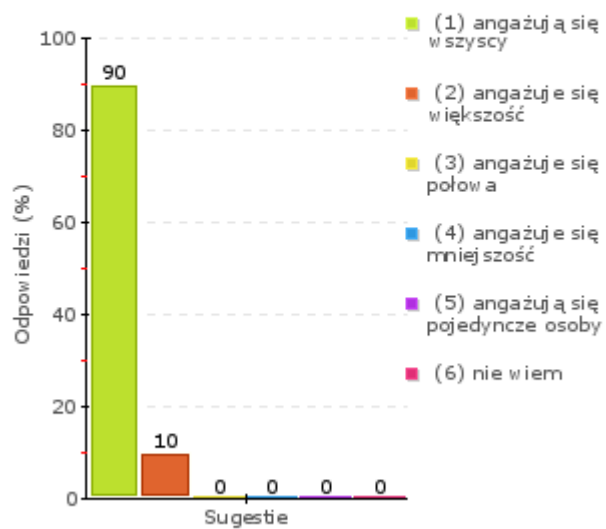
Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy podczas organizowania i realizowania procesów edukacyjnych. Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów funkcjonujących w szkole. Wspólnie planują i podejmują działania, analizują efekty swojej pracy i wprowadzają zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych. Ponadto rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze, doskonalą metody i formy współpracy oraz wspierają się wzajemnie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

**Nauczyciele uczący w tym samym oddziale współpracują ze sobą w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych. Organizacja pracy w zespołach sprzyja wzajemnej wymianie opinii, planowaniu działań i ich realizacji.** Znaczna grupa nauczycieli jest zaangażowana w pracę zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, praca ta ma charakter planowy, większość uczestniczy w pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale. Współpraca polega na omawianiu ważnych bieżących spraw, problemów poszczególnych uczniów, analizie efektów kształcenia, planowaniu sprawdzianów, analizie ich wyników i ustalaniu wniosków do dalszej pracy (Wykres 1w). Nauczyciele diagnozują potrzeby edukacyjne uczniów, rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze, planują korelację międzyprzedmiotową, wymieniają się doświadczeniami i materiałami metodycznymi. Nauczyciele ci współpracują ze sobą także przy organizacji imprez dla uczniów, rodziców. Nauczyciele uczący w jednym oddziale mają stały kontakt ze sobą, są konsekwentni we wprowadzaniu wzajemnych ustaleń. Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych stosowali pracę w grupach, ta forma pracy z uczniami wynikała z ustaleń z innymi nauczycielami. Zaangażowanie nauczycieli w pracę poszczególnych zespołów obrazuje Wykres 1j.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

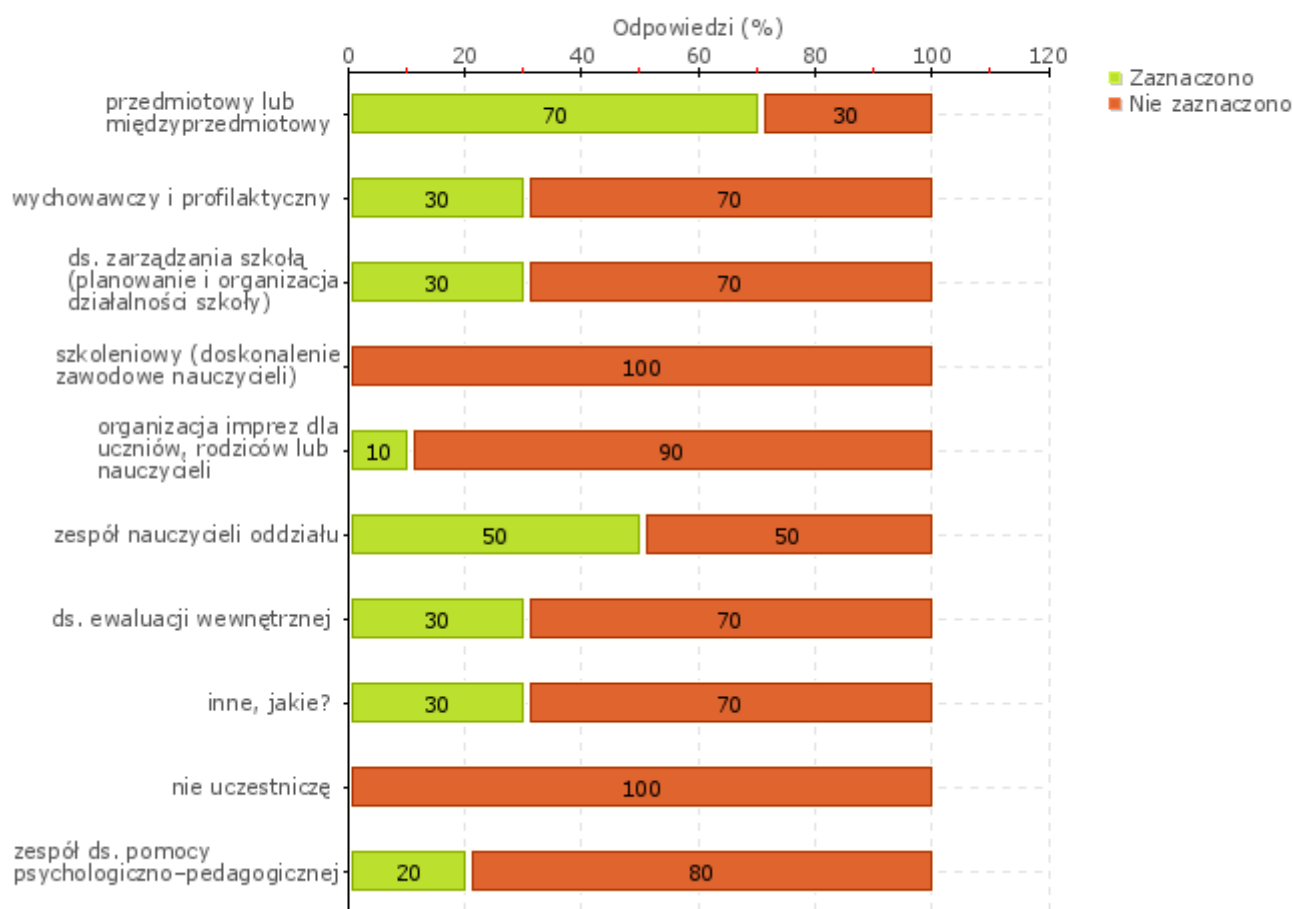
Liczebność: 10



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

**Na podstawie przeprowadzonego badania należy stwierdzić, że nauczyciele, w tym uczący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu oraz modyfikowaniu procesów edukacyjnych.** Aktywnie współdziałają w funkcjonujących zespołach przedmiotowych, zadaniowych. Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są wspólnie, a organizacja współpracy nauczycieli w pełni pozwala na wymianę poglądów i doświadczeń. Nauczyciele wprowadzają zmiany w zakresie wewnętrznego doskonalenia oparte na wymianie doświadczeń i wdrażaniu nowych rozwiązań w warsztacie pracy nauczyciela, które wynikają z uczenia się od siebie. Wspólnie rozwiązują problemy związane z kształceniem i wychowaniem, dokonują analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, programu wychowawczego. Pod wpływem tych analiz zaplanowali i wprowadzili zmiany w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Wprowadzono następujące zmiany: właściwe wykorzystanie wniosków z analiz do określenia działań do dalszej pracy, sposobu pracy z uczniami, praca w zespołach nauczycielskich-wymiana



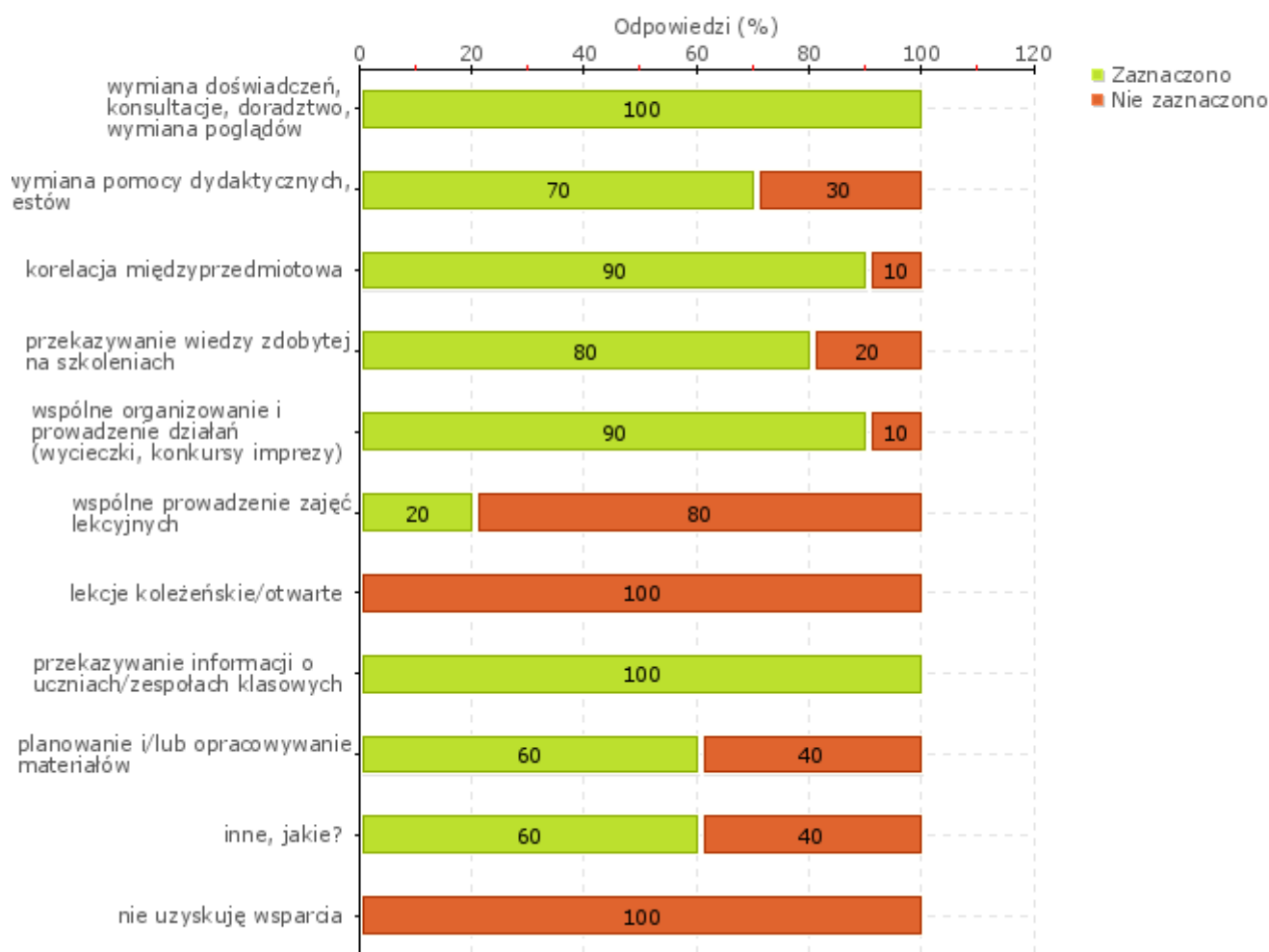
doświadczeń; częstsze powtórki materiału; dostosowanie formy egzekwowania wiedzy w zależności od możliwości ucznia (ustnie lub pisemnie); egzekwowanie poprawności wypowiedzi uczniów na wszystkich zajęciach szkolnych, stosowanie różnych form wypowiedzi na różnych przedmiotach (list charakterystyka, opis, opowiadanie, dialog). W wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadzone zostały w szkole zmiany dotyczące statutu, działań dydaktycznych i wychowawczych. Część zmian w wyniku współdziałania nauczycieli wprowadzono w kalendarzu imprez szkolnych, konkursach, realizacji projektów edukacyjnych czy wycieczek szkolnych. Dzięki obserwacjom i analizie pracy zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów nauczyciele podczas spotkań zespołów przedmiotowych ustalili metody pracy w danej klasie, wypracowali i ustalili realizację konkretnych celów. Dokonali zmian planów pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz sposobie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

**Nauczyciele wspólnie rozwiązują różnorodne problemy edukacyjne, dzielą się doświadczeniem, materiałami i pomocami, co jest przydatne w codziennej pracy.** Nauczyciele podczas swojej pracy z uczniami korzystają z pomocy innych np. podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, organizowania imprez, uroczystości szkolnych i środowiskowych oraz pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych i uczniem zdolnym. Podali również, że rodzaj uzyskanego wsparcia polega m.in. na: wymianie doświadczeń i poglądów, konsultacjach; korelacji międzyprzedmiotowej; przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach; przekazywaniu informacji o uczniach i zespołach klasowych; planowaniu i opracowaniu materiałów dydaktycznych i wymianie pomocy dydaktycznych (Wykres 1w). W opinii respondentów wsparcie to przekłada się na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów, rozwój intelektualny i zainteresowań, a także doskonalenie własnego warsztatu pracy.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

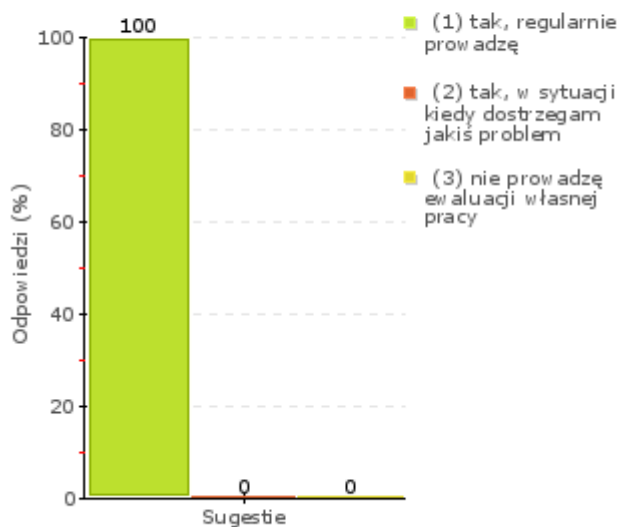
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

**Nauczyciele systematycznie wspierają się w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy oraz korzystają z pomocy innych, co sprzyja jej doskonaleniu.** Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy (Wykres 1j). Wśród elementów, które jej podlegają wskazali, takie jak: metody nauczania, organizację lekcji (tempo, intensywność pracy na lekcji), stopień realizacji podstawy programowej, indywidualizacja pracy z uczniem; stosowane formy sprawdzania wiedzy, efekty podejmowania działań wychowawczych, relacje z uczniami, realizacja planu pracy wychowawczej i zespołu przedmiotowego, tematy lekcji. Ponadto wszyscy nauczyciele podali, że ewaluacji własnej pracy dokonują wspólnie z innymi nauczycielami (Wykres 2j), która polega m. in. na: wspólnym doskonaleniu się i wymianie doświadczenia; analizowaniu procesów edukacyjnych; wymianie materiałów; konsultacji działania wychowawczego wobec uczniów trudnych; przygotowywania sprawdzianów, wzorów testów diagnozujących, badań wyników, sprawdzianów, diagnoz, spotkaniach zespołów przedmiotowych. Współpraca między nauczycielami jest

przydatna w codziennej pracy edukacyjnej (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

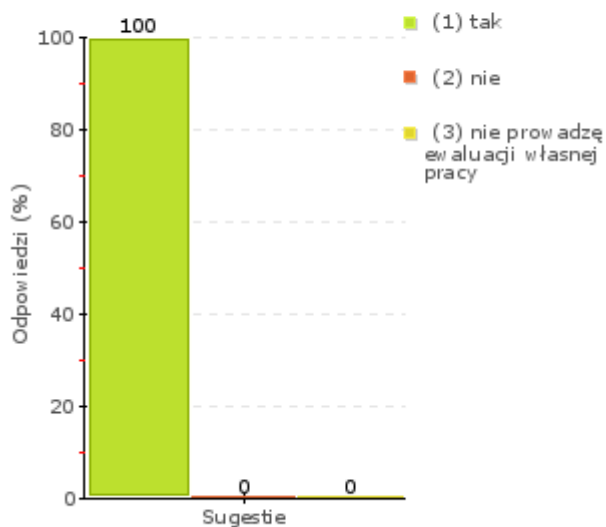
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

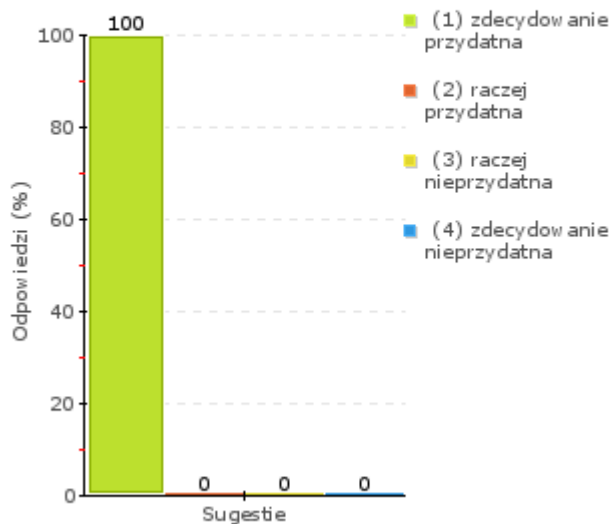
Liczebność: 10



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

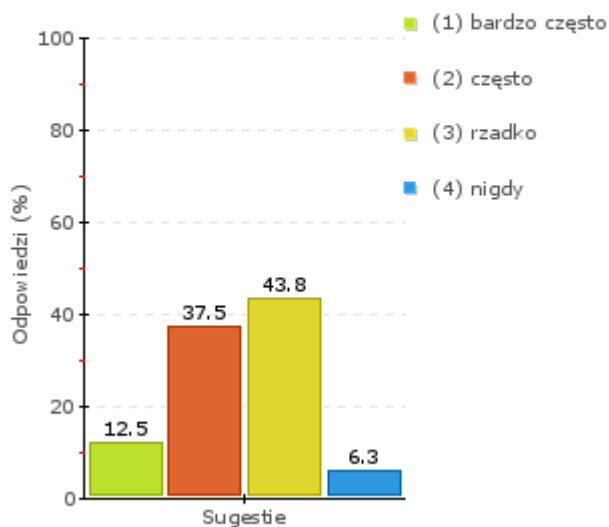
W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się uczniów i nauczycieli. Nauczyciele pozyskują i wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie sprzyja m. in.: promowanie osiągnięć uczniów, rozbudzanie ich zainteresowań, angażowanie do udziału w akcjach charytatywnych, społecznych i obywatelskich oraz dużej aktywności sportowej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele uczestniczą w działaniach prowadzonych przez szkołę służących tworzeniu pozytywnego klimatu uczenia się. Dotyczą one przezwyciężania własnych trudności oraz dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami. W szkole prowadzone są efektywne działania kształtujące klimat sprzyjający uczeniu się uczniów, m. in. poprzez prowadzenie rozmów z pedagogami na temat wagi uczenia się. Z badań przeprowadzonych wynika, że połowa uczniów rozmawiają z nauczycielami o tym, w jaki sposób się uczyć, a druga połowa rzadko lub nigdy (Wykres 1j). Uczniowie (wykres 2j), a także wszyscy nauczyciele (10) uważają, że w szkole uczą się zarówno nauczyciele, jak i uczniowie. W szkole wszyscy nauczyciele bardzo często rozmawiają ze sobą na temat przezwyciężania trudności w pracy (Wykres 3j), a także dzielą się wiedzą uzyskaną podczas szkoleń. W szkole nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami podczas spotkania zespołów przedmiotowych, większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów, do których należą. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Prowadzą indywidualne rozmowy między sobą. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki  
sposób się uczyć. AMS

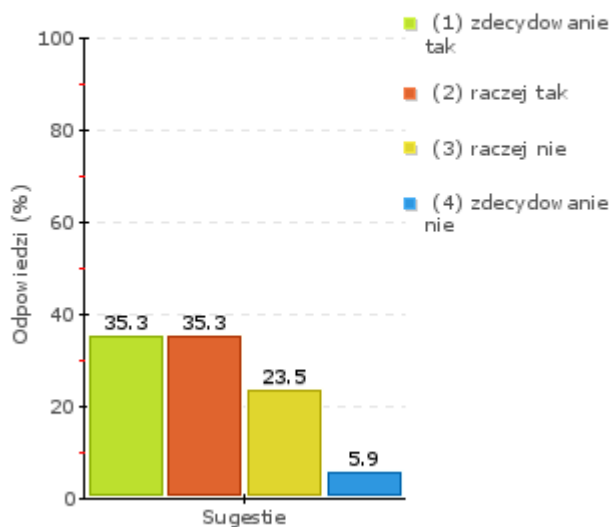
Liczebność: 17



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci  
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole uczą się zarówno  
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

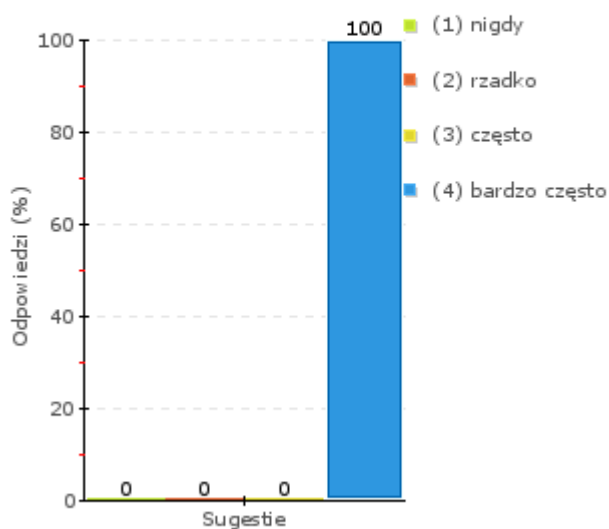
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole:  
Rozmawia się o tym, jak my,  
nauczyciele, przezwyciężamy nasze  
trudności w pracy. AN

Liczebność: 10



Wykres 3j

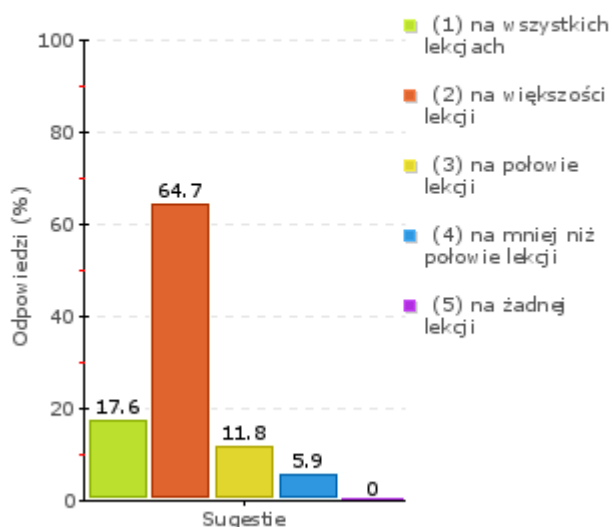
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

## **Nauczyciele i uczniowie biorą aktywny udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie.**

Zdaniem uczniów i nauczycieli na większości prowadzonych zajęć kształtuje się wśród młodzieży postawy uczenia się przez całe życie. Większość uczniów podczas zajęć: czuła się zaintrygowana (Wykres 1j); nie bała się popełniać błędów (Wykres 2j) i zadawać pytań (Wykres 3j); miała możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (Wykres 4j). Uczniowie stwierdzili, że często są chwaleni (wykres 5j) oraz zachęceni do wyrażania własnych opinii i poszukiwania rozwiązań związanych z tematami poruszonymi na zajęciach (Wykres 6j), nie zawsze jednak mogą zgłaszać pomysły jak chcieliby pracować na lekcji (Wykres 7j). Wskazali również, że nauczyciele mówią im jak ważne jest uczenie się i, że trwa przez całe życie (Wykres 8j). Nauczyciele kształtują u młodzieży postawy uczenia się przez całe życie m. in. poprzez: uświadamianie, że warto się uczyć, rozbudzanie postawy poznania świata, kształtowanie umiejętności pracy w zespole, radzenia sobie z porażką i cieszenia się z sukcesów innych, zachęcanie do podejmowania wyzwań i poszukiwania różnych rozwiązań oraz wyrażania własnego zadania i opinii. Podejmują również działania mające pomóc uczniom świadomie dokonać wyboru przyszłej drogi zawodowej.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaintrygowana/y AMD

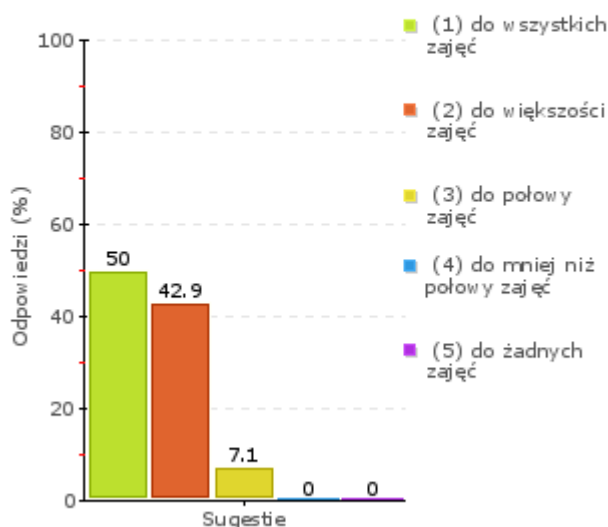
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

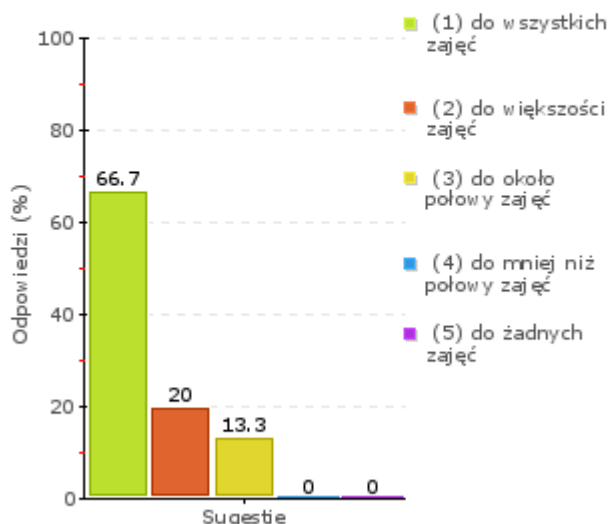
Liczebność: 17



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

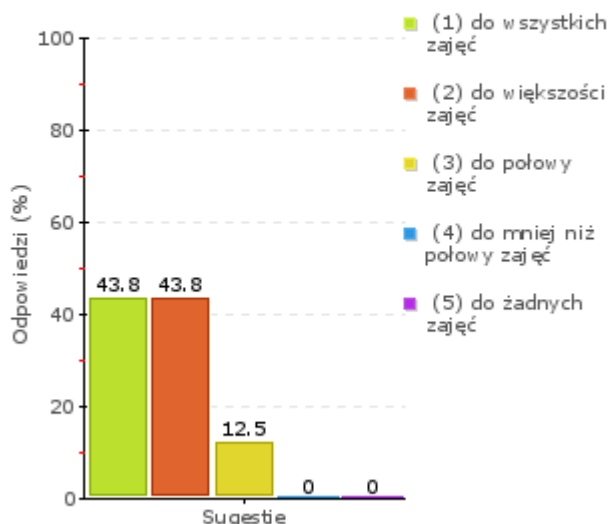
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

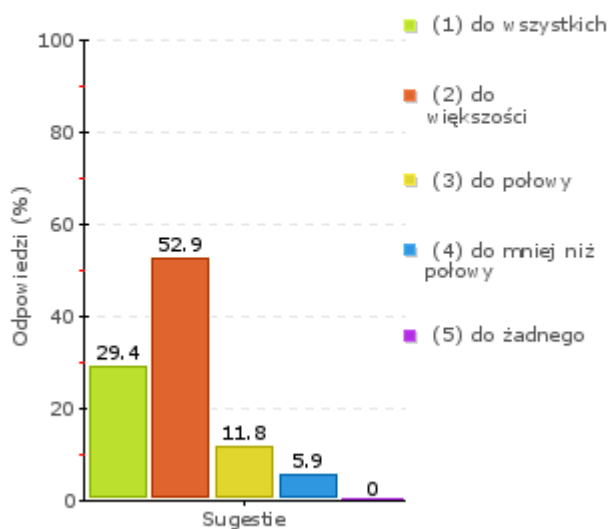
Liczebność: 17



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

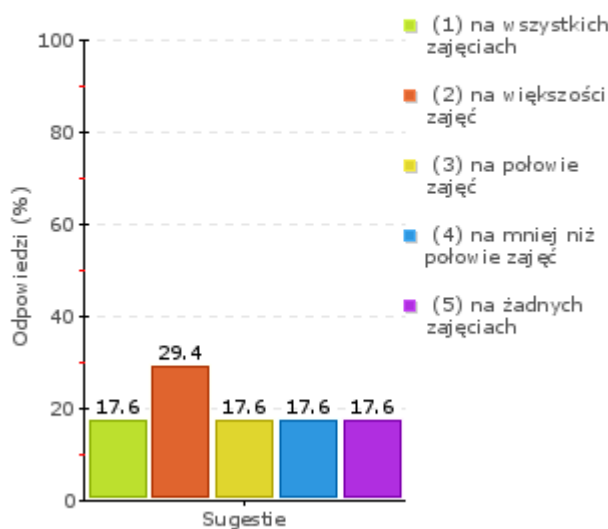
Liczebność: 17



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

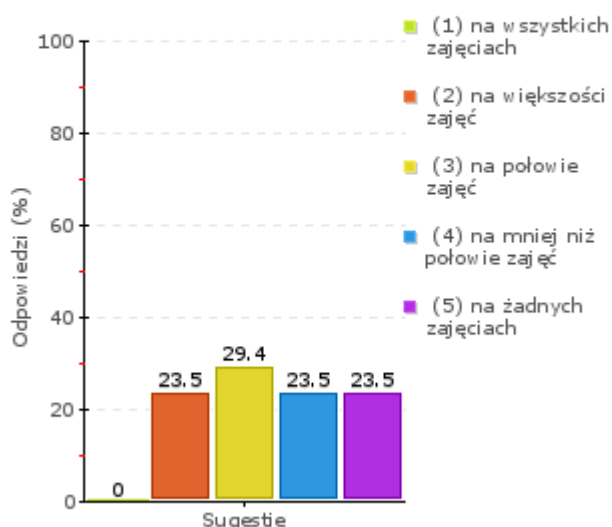
Liczebność: 17



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

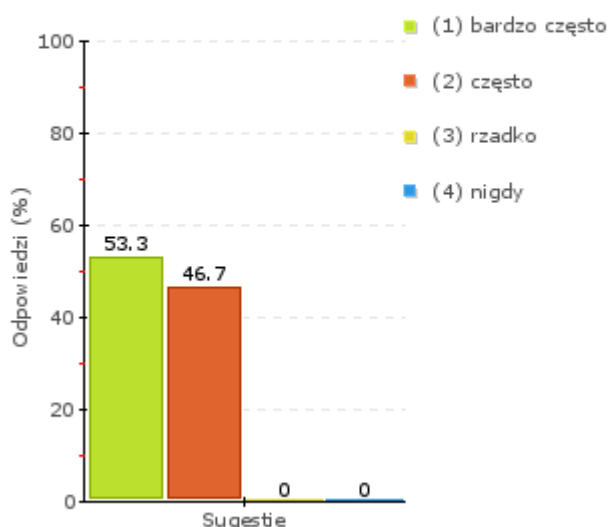
Liczebność: 17



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

Liczebność: 17



Wykres 8j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

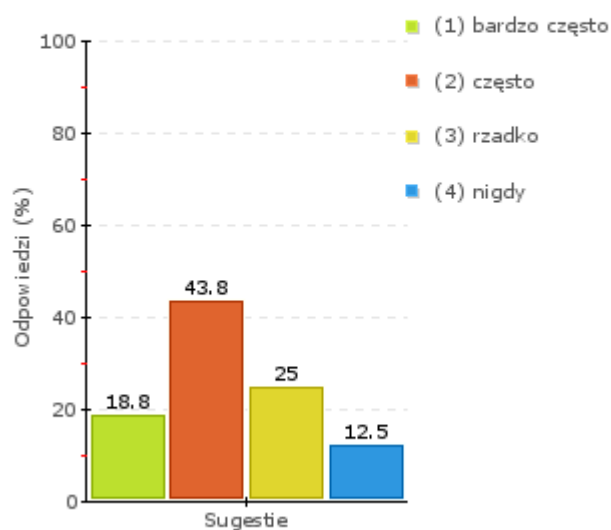
### Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów oraz ich wykorzystywanie w pracy z uczniami sprzyja promowaniu wartości edukacji.

W opinii większości uczniów nauczyciele często rozmawiają na temat losów absolwentów (Wykres 1j). Szkoła monitoruje, do jakich szkół uczęszczają absolwenci, czy nauka sprawia im kłopot, czy uczniowie szczególnie zdolni osiągają sukcesy. Kontakty z absolwentami pozwalają na weryfikację oferty edukacyjnej. Absolwenci regularnie odwiedzają szkołę, przekazują informacje o jakości kształcenia w danej szkole lub uczelni. Absolwenci wybierają szkołę na praktyki studenckie, prace interwencyjne, współpracują przy organizacji imprez, prowadzą treningi. Szkoła systematycznie zbiera i upowszechnia informacje o losach absolwentów, ich sukcesach i osiągnięciach. Informacje zbierane są w postaci wywiadów i rozmów, poprzez pozyskiwanie danych od dyrektorów gimnazjów, podczas organizowanych wizyt absolwentów, spotkań z wychowawcami i nauczycielami, Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, imprezy środowiskowe (festyn rodzinny), kiermasze. Szkoła śledzi również informacje w lokalnych mediach i stronach internetowych. Podczas wywiadów i spotkań z absolwentami zbierane są informacje na temat dobrych i słabych stron szkoły, warunków zapewniających bezpieczeństwo, poziomu kształcenia oraz opinie i propozycje dotyczące wprowadzenia ewentualnych zmian. Zebrane informacje na temat absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy przekazywane są uczniom podczas lekcji wychowawczych. Uzyskane dane wskazują ich jako wzorce do naśladowania, motywują uczniów do samodoskonalenia. Mają charakter promujący wartość edukacji. Losy absolwentów są wykorzystywane do budowania wizerunku szkoły, motywowania do nauki, pozyskiwania sponsorów (absolwenci są sponsorami), organizowania zawodów sportowych.



Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

**Szkoła podejmuje działania służące promowaniu wartości edukacji w środowisku lokalnym, w tym poprzez prezentowanie umiejętności i osiągnięć uczniów.** Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się, które skierowane są do uczniów, rodziców i przyjaciół szkoły. Systematycznie wystawiane są prace uczniowskie na tablicach i w gablotach, umieszczane są informacje o sukcesach w nauce i w sporcie. Na apelach szkolnych ogłaszane są sukcesy uczniów. Prezentowane są nazwiska uczniów z najwyższą średnią ocen na tablicy ogłoszeń i na stronie internetowej. Umieszczanie na stronie internetowej szkoły, Urzędu Gminy oraz w prasie lokalnej informacji i zdjęć związanych z działalnością szkoły. Informowanie społeczności lokalnej o akcjach w szkole - umieszczanie plakatów w miejscach użyteczności publicznej. Rozdawanie rodzicom ulotek i broszur o uroczystościach, akademiach i imprezach szkolnych podczas, których odbywa się przedstawienie teatralne tj. Jasełka, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Trzeciego Maja, Dzień Edukacji Narodowej, w trakcie, których prezentuje się umiejętności uczniów. Imprezy sportowe promują w środowisku lokalnym UKS – sekcję badmintonu. Szczególnie ważnym wydarzeniem był mini turniej badmintonu, na który przybyli polscy parlamentarzyści w związku z utworzeniem w parlamencie sekcji do spraw promocji badmintonu. Odbyły się także trzykrotne spotkania z trenerem reprezentacji Rosji w badmintonie oraz reprezentantką Polski w badmintonie na olimpiadzie w Pekinie. Członkowie UKS (badmintoniści) wyjeżdżają na turnieje i zawody zdobywają złote, srebrne i brązowe medale na szczeblu wojewódzkim. Organizowanie konkursów szkolnych np. gminny konkurs - Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego oraz zawodów sportowych: Ogólnopolski Turniej Badmintonu, Mistrzostwa Gminy w Biegach Przełajowych, Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt i Chłopców, Drużynowym Tenisie Stołowym. Wręczanie listów pochwalnych rodzicom uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu. Wszystkie działania szkoły skierowane są do rodziców i społeczności lokalnej.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Systematycznie pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach. Realizowane przez nich inicjatywy są przydatne i wpływają na rozwój uczniów i placówki.

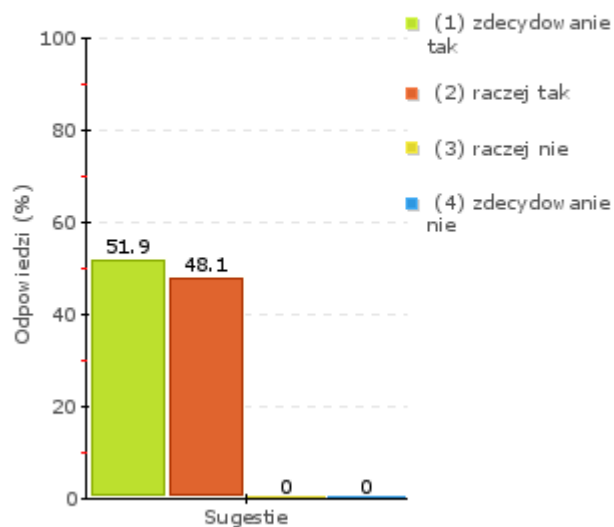
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

### Szkoła systematycznie i w różnorodny sposób pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy, które są uwzględniane w procesie podejmowania decyzji.

Szkoła zbiera opinie na temat swojej pracy podczas: regularnych zebrań z rodzicami i indywidualnych kontaktów z wychowawcami i nauczycielami, spotkań dyrektora szkoły z Radą Rodziców i trójkami klasowymi, a także w trakcie uroczystości szkolnych i środowiskowych. W zbieraniu opinii o szkole pomagają również indywidualne spotkania z pedagogiem szkoły. Rodzice mają możliwość wyrażenia opinii telefonicznie oraz poprzez kontakt osobisty dyrektorem i wychowawcami. Również poza wyznaczonymi godzinami oraz przy okazji uroczystości szkolnych lub klasowych oraz organizowanych imprezach rodzice dzielą się swoimi opiniami i uwagami o szkole. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują, że wszyscy rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły. Przy planowaniu działań nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące zarówno spraw dydaktycznych, jak i wychowawczych (Wykres 1w). Rodzice zdecydowanie tak i raczej tak wiedzą, w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę szkoły (Wykres 1j),

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

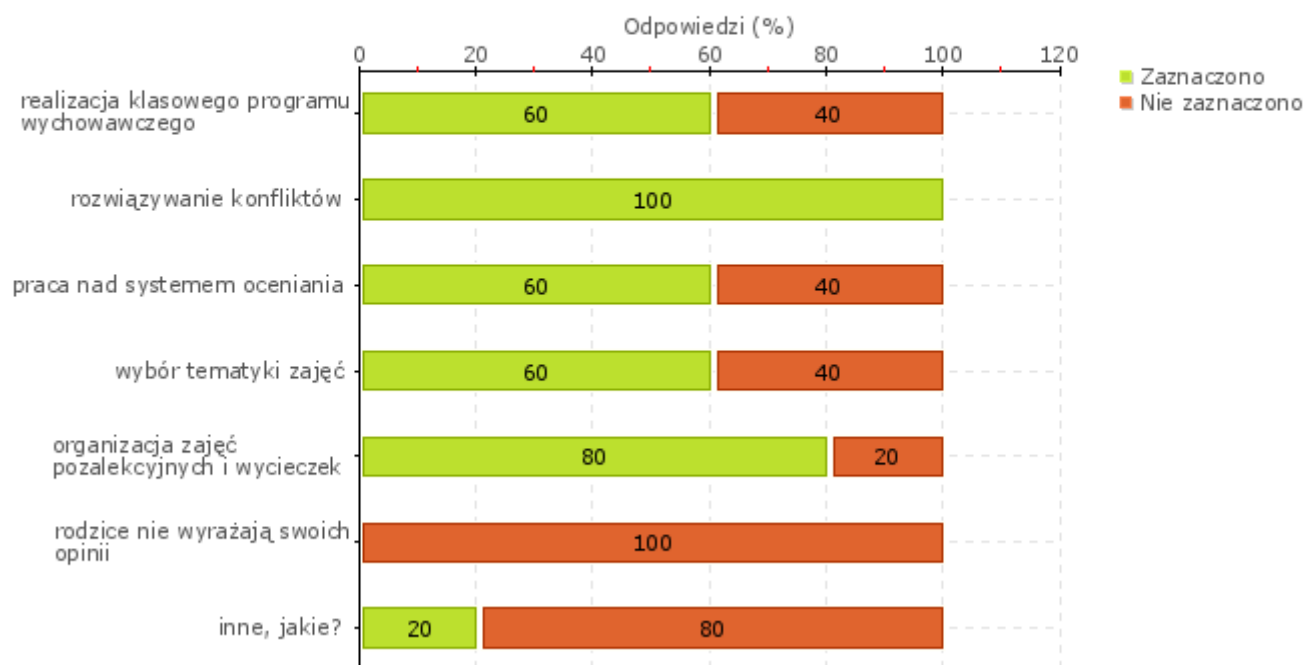
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

---

**Szkoła we współpracy z rodzicami podejmuje wiele działań, które wspierają rozwój uczniów.** Szkoła podejmuje działania dotyczące potrzeb, zainteresowań, sprawności, poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, ich mocnych i słabych stron, a także których uczniów należy objąć specjalistyczną pomocą. Nauczyciele doradzają rodzicom, jak postępować, z uczniami mającymi problemy wychowawcze (omawianie sytuacji trudnych w przypadku uczniów nadpobudliwych ruchowo, apatycznych, nieśmiałych). Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Szczecinku. Szkoła kieruje uczniów na zajęcia rewalidacyjne, czy świetlicę szkolną. Nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami na temat sytuacji życiowej wychowanków, udzielają rad i wsparcia (dofinansowane obiady ze środków Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, objęcie rodziny pomocą kuratora sądowego – niebieska linia, opinie do PCPR).

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

---

**Rodzice uczestniczą w podejmowaniu działań dotyczących życia szkoły, służą pomocą w sprawach organizacyjnych. Opinie rodziców niejednokrotnie zostały wzięte pod uwagę i wprowadzone w życie.** Zdaniem dyrektora z udziałem rodziców podejmowane są decyzje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, decyzje dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych, kierowania na badania specjalistyczne. Rodzice wyrażają swoje zdanie w sprawie oferowanych form pomocy i wsparcia. Rodzice decydują też o organizacji i celach wyjazdów m. in. do kina i teatru oraz wycieczek turystycznych i krajoznawczych. Mieli też wpływ na decyzje dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz dowozów i odwozów dzieci. Przykłady działań podjętych pod wpływem opinii rodziców to: organizacja imprez i uroczystości szkolnych, współorganizacja wycieczek; sposób nagradzania uczniów za osiągnięcia w konkursach, zawodach; rozwiązywanie konfliktów między uczniami; organizacja zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; wybór firmy ubezpieczeniowej, ustalenie składki na Radę Rodziców, Kiermasz Wielkanocny; ogrodzenie terenu szkoły; modyfikowanie Planu Profilaktycznego i Wychowawczego Szkoły, Planów Wychowawczych Klas, Koncepcji Pracy Szkoły; zmieniono kalendarz imprez i uroczystości szkolnych; dzieleno w czasie przerw szkoły podstawowej i gimnazjum i wybór zajęć pozalekcyjnych

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

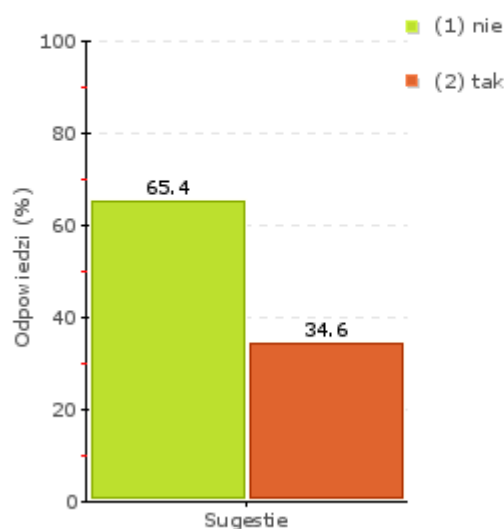
---

**Dyrektor i nauczyciele stwarzają rodzicom możliwość zgłaszania inicjatyw, które wpływają na rozwój uczniów i szkoły.** Rodzice zachęceni są przez nauczycieli do zgłaszania propozycji działań w szkole, zgłaszania inicjatyw podczas systematycznie organizowanych zebrań z rodzicami i spotkań Rady Rodziców. Przeprowadza się ankiety z rodzicami, bezpośrednie rozmowy, spotkania indywidualne. Dyrektor wystosowuje dla rodziców podziękowania ustne oraz w postaci listów gratulacyjnych i dyplomów. Na bieżąco rozwiązywane są konfliktowe sytuacje, zachęcanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości. Rodzice zgłaszali następujące propozycje działań: organizacja balu uczniów klasy VI, ślubowanie kl. I, pożegnanie kl.III, Kiermasz wielkanocny i inne wybór ubezpieczyciela dla szkoły współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych; zakaz używania telefonów finansowania nagród, organizacji imprez i wycieczek Wpływ na ofertę zajęć dodatkowych - badminton; propozycje uroczystości klasowych

i szkolnych wspieranie dzieci w realizacji ich inicjatyw np. dyskotek. Podniesienie bezpieczeństwa w szkole i wokół szkoły - oddzielenie gimnazjum od podstawówki; asortyment w sklepiku szkolnym. Rodzice zgłaszali propozycję zmian menu w stołówce szkolnej, ogrodzenie terenu szkoły, sposób nagradzania uczniów za osiągnięcia w konkursach, zawodach. Włączyli się w działania zainicjowane przez szkołę i współdecydowanie o ich przebiegu, opiniowanie pracy nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego modyfikowano, Plan Profilaktyczny i Wychowawczy Szkoły, Plany Wychowawcze Klas i Koncepcję Pracy Szkoły. Powyższe propozycje zostały zrealizowane. Większość rodziców zadeklarowała, że nie zgłaszała propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Wykres 1j). Nauczyciele deklarują, że większość rodziców raczej tak zgłasza propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Wykres 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

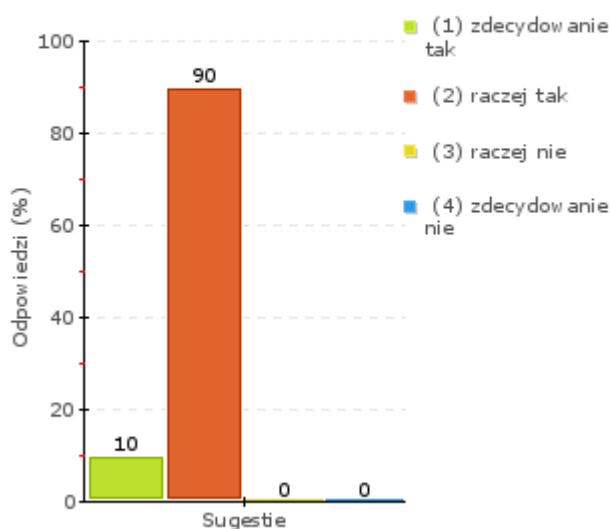
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

Liczebność: 10



Wykres 2j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

### W szkole realizuje się działania zainicjowane przez rodziców na rzecz rozwoju uczniów.

W szkole realizowane są propozycje rodziców. Rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów. Efekty tych działań są pozytywne. Były to następujące działania: wspólne kierowanie dzieci do poradni PPP, wypełnianie wniosków do otrzymania stypendium, opiniowanie programów: wychowawczego, profilaktyki, regulaminów: biblioteki, świetlicy, dowozów, stołówki, koncepcji pracy szkoły, planów pracy i inne, opiekunowie na wyjazdach: kino, teatr, zawody sportowe, wycieczki. Konsultacje z rodzicami w sprawie wyjazdów np. zielona szkoła, pedagogizacja rodziców – rozmowy i telefony w sprawie nauki i pomocy w domu, pomoc w rozwijaniu zainteresowań dzieci. Pomoc w wykonywaniu prac np. plastycznych. Pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych – zakupy, opieka. Inicjatywą rodziców był kiermasz świąteczny, zorganizowanie wieczorku pożegnania szóstoklasistów, zorganizowanie zabawy i poczęstunku dla uczniów kl. I i VI oraz III, organizowanie festynu rodzinnego. Efekty działań były następujące: dostosowanie Programu Profilaktycznego i Wychowawczego oraz Koncepcji Pracy Szkoły do działań wzmacniających rozwój ucznia, wzrost

zainteresowania i zaangażowania rodziców w proces edukacyjny dzieci, integracja z rodzicami, samozadowolenie środowiska lokalnego, wzrastające zaangażowanie rodziców w życie szkoły, współuczestniczenie w życiu szkoły, integracja środowiska lokalnego i promocja aktywności uczniów.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdaniem partnerów oraz przedstawicieli organu prowadzącego szkoła jest ośrodkiem kultury, organizuje imprezy okolicznościowe, udostępnia pomieszczenia biblioteczne, propaguje akcje społeczne i charytatywne, pielęgnuje tradycje lokalne. Szkoła dzieli się i jest otwarta na dzielenie się swoimi zasobami ze środowiskiem lokalnym. Każda z instytucji, z którą współpracuje szkoła realizuje inne zadania, w związku z czym efekty współpracy oraz ich wpływ na rozwój edukacyjny uczniów jest bardzo różnorodny. Poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, konkursach uczniowie nabywają wiedzę oraz rozwijają swoje zainteresowania oraz umiejętności społeczne.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

**Szkoła podejmuje szereg działań na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z innymi podmiotami, w szczególności o charakterze sportowym i socjalnym.** W opinii przedstawiciela organu prowadzącego, szkoła zaspakaja potrzeby lokalnego środowiska w bardzo szerokim zakresie. Uczniowie chętnie angażują się w pracę na rzecz dzieci i rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji. Włączają się w akcje charytatywne, organizują prelekcje na temat bezpieczeństwa oraz zawody sportowe. Podjęto następujące działania: rozwijanie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych - UKS badminton, organizowanie fachowej pomocy dla rodziców poprzez zapewnienie kontaktu ze specjalistami. Szkoła dba o potrzeby socjalne i materialne środowiska organizując akcje charytatywne, stypendia i dopłaty do posiłków. Obejmuje wychowanków pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Zorganizowanie przy współpracy z UKS Gwda Wielka spotkań i rozgrywek uczniów z parlamentarzystami RP związanymi z sekcją badmintona oraz trzykrotne spotkania z Klaudią Majorową – trenerem reprezentacji Rosji w badmintonie oraz Kamilą Augustyn - olimpijką z Pekinu. Flohmarkt - przeprowadzanie corocznego kiermaszu rzeczy używanych przy współpracy z gminą Gellersen. Pozyskiwanie funduszy od sponsorów oraz dotacji

unijnych w oddziale przedszkolnym (Projekt Operacyjny Kapitał Ludzki "Modernizacja i wyposażenie oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych w gminie Szczecinek) i nauczaniu wczesnoszkolnym (pomoce dydaktyczne do indywidualizacji nauczania).

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

**Celowe i systematyczne działania szkoły, podejmowane we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska i władzami miasta, obejmują organizowanie kół zainteresowań, wyjazdów i wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych i udzielanie pomocy materialnej uczniom potrzebującym.** Szkoła realizuje we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska następujące działania: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, przyznawanie stypendiów dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu sportowego dla szkoły, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, pomoc socjalną dla uczniów oraz realizowanie projektów edukacyjnych. Partnerzy szkoły uznali, że systematyczny charakter mają m. in. kontakty ze szkołami, zajęcia sportowe, badminton, korzystanie z biblioteki, akcje charytatywne - cyklicznie. Rodzice stwierdzili, że szkoła realizuje szereg działań poza własnym terenem, we współpracy z różnymi osobami i instytucjami np. zajęcia na basenie, wycieczka do Berlina, zielona szkoła w Lipiu, wyjazd do Dziupli Ekologicznej Czarnobór. W szkole odbywają się lekcje terenowe z geografii, przyrody, w-f. Uczniowie uczestniczyli w wycieczce profilaktycznej do Zakładu Karnego w Szczecinku. Podczas wyjazdu do Białego Boru uczniowie prezentowali i promowali szkołę. Uczniowie wyjeżdżali do muzeum, kina „Wolność” w Szczecinku na spektakle teatralne, do Koszalina na festiwal nauki, czy do Parku Owadów w Lubnicy i do jednostki wojskowej w Czarne.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Zarówno szkoła, jak i współpracujący z nią partnerzy i rodzice pozytywnie oceniają wzajemne korzyści wynikające ze wspólnej realizacji zadań.** Nauczyciele, rodzice i partnerzy uważają, że korzyści, które uzyskuje szkoła ze współpracy z organami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku dotyczą zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Polegają one na satysfakcji z udziału we wszystkich imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta, rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów, zdobywaniu nowych doświadczeń, a także korzyści wymiernych w postaci nagród, stypendiów, dyplomów, podziękowań i pomocy materialnej. Szkoła współpracuje z gimnazjum i szkołą podstawową w Turowie - przy organizacji konkursów, zawodów, przy układaniu planu lekcji, dojazdów do szkół wypożyczaniu łóżek, przekazywane są z innych szkół podstawowych informacje dot. uczniów przechodzących do gimnazjum. Organizowane są wspólne szkolenia dla nauczycieli z całej gminy. Szkoła to punkt centralny miejscowości, wszystkie imprezy, wydarzenia kulturalne, sportowe odbywają się w szkole, szkoła promuje miejscowość. Szkoła świadczy pomoc dla dzieci i potrzebujących, współpraca z zakładem karnym w zakresie prelekcji dotyczących narkotyków i innych środków odurzających, uczniowie przyjeżdżają do Zakładu Karnego - zwiedzają zakład karny - mają spotkania ze skazanymi. Zakład Karny w Szczecinku prowadzi lekcje historii dla dzieci. Organizowany jest również Turniej Łuczników Tradycyjnych. Dzieci ze Szkół w Gwdzie Wlk nauczyły grać dzieci z Turowa w badminton. OSP cyklicznie demonstruje sprzęt i umiejętności. OSP zyskuje potencjalnych członków przez badminton promowany jest zdrowy tryb życia, a dzieci promują miejscowość i szkołę.



W wakacje prowadzone są zajęcia treningowe dla sekcji badmintonu, szkoła prowadzi również zajęcia dla rodziców.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Współpraca szkoły z lokalnym środowiskiem przynosi korzyści uczniom, szczególnie w zakresie rozwoju kulturalnego, sportowego, bezpieczeństwa oraz rozwijania zainteresowań.** Uczniowie realizowali podstawę programową poza budynkiem szkoły poprzez: wycieczki tematyczne (związane z realizacją podstawy programowej z zakresu przyrody np. do lasu, na łąkę, nad staw, na pole itp., z zakresu plastyki np. plenery malarskie). Uczniowie odwiedzają także pobliski cmentarz w okresie Dnia Wszystkich Świętych. W szkole odbywają się wycieczki całodniowe do Gdańska, Torunia, Poznania, Malborka, Szymbarka, Ustki, skansenu w Klukach, Berlina, do Parku Owadów w Lubnicy, Jednostki Wojskowej w Czarnem, Muzeum Regionalnego w Szczecinku, Państwowej Straży Pożarnej w Szczecinku, Powiatowej Komendy Policji w Szczecinku, Nadleśnictwa Szczecinek, Mini-ZOO, leśniczówki „Jeleni Ruczaj” i Czarnobór oraz na basen. Uczniowie wyjeżdżają na przedstawienia teatralne w szczecineckim kinie Wolność, np. "Andersen w trzech odsłonach", "W tajemniczej krainie krasnali", "Śpiąca królewna", "Przygody Koziołka Matołka". Uczniowie byli w kinie „Pani Muzyka i Pan Dźwięk zapraszają - historia dźwięku i muzyki”. Uczniowie z klas 0-6 jeżdżą na zajęcia do Politechniki Koszalińskiej i na Zachodniopomorski Festiwal Nauki. Poradnia PPP i pedagog szkolny wspiera w fachową pomoc uczniów z trudnościami w nauce i dla uczniów zdolnych. GOPS wspiera uczniów w pomoc materialną (wyprawki szkolne, obiady).

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: D

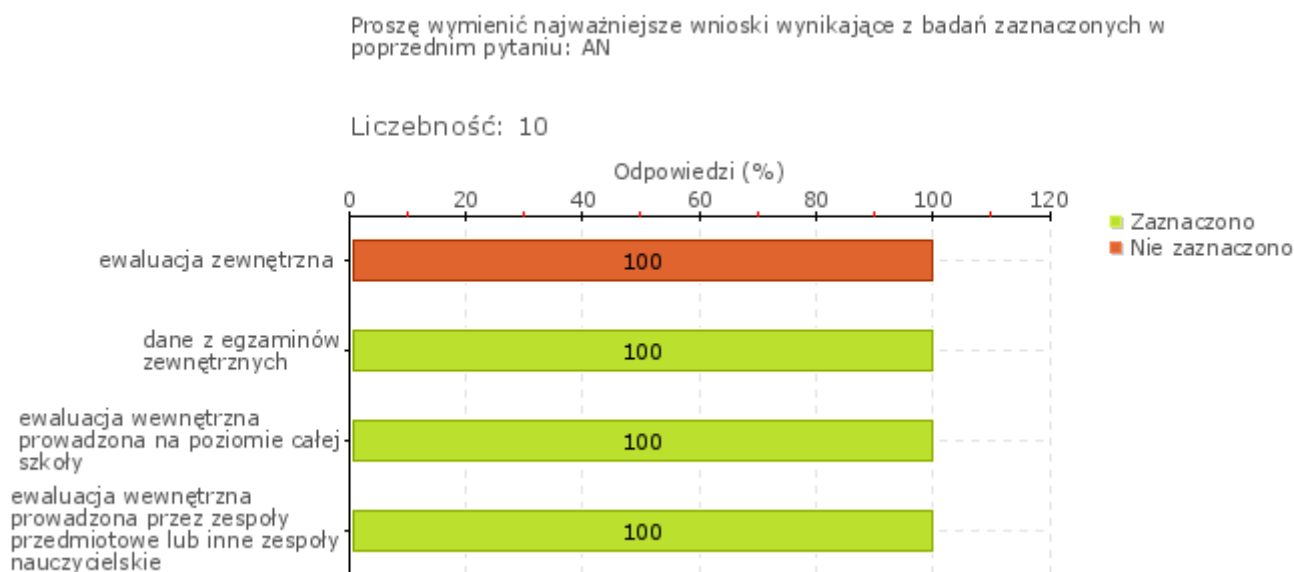
## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych oraz prowadzona jest analiza pracy własnej. Większość nauczycieli formułuje wnioski na podstawie danych pochodzących ze sprawdzianów zewnętrznych, mikrobadań i ewaluacji wewnętrznej. Zakres monitorowania wskazany przez dyrektora wpływa na formułowanie wniosków dotyczących organizacji pracy i przekłada się na konkretne działania. Nauczyciele wprowadzają pod wpływem wniosków zmiany dotyczące metod i form pracy z uczniem oraz planowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Prowadzone są także badania wewnętrzne mające na celu diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz analizy egzaminów zewnętrznych do pracy z uczniami, a także do modyfikacji planów pracy.** Wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość i wykorzystywanie w praktyce danych i wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego, jak i wewnętrznej ewaluacji. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu kompetencji uczniów klasy VI, sprawdzianu kompetencji uczniów klasy III. Prowadzone są analizy ilościowe, kontekstowe i jakościowe. Wyniki analizowane są pod kątem tych umiejętności, które wypadają najslabiej i przyczyniają się do formułowania wniosków i rekomendacji. W związku z tym nauczyciele na wszystkich przedmiotach i zajęciach zwiększają ilość zadań z ćwiczeniem danej umiejętności (np. wykorzystywania wiedzy w praktyce, korzystania z różnych źródeł informacji, poprawności językowej). Cennym źródłem wiedzy dla grona pedagogicznego o efektach pracy szkoły są również dane z ewaluacji wewnętrznej

prowadzonej przez zespoły nauczycielskie oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (Wykres. 1w).



Wykres 1w

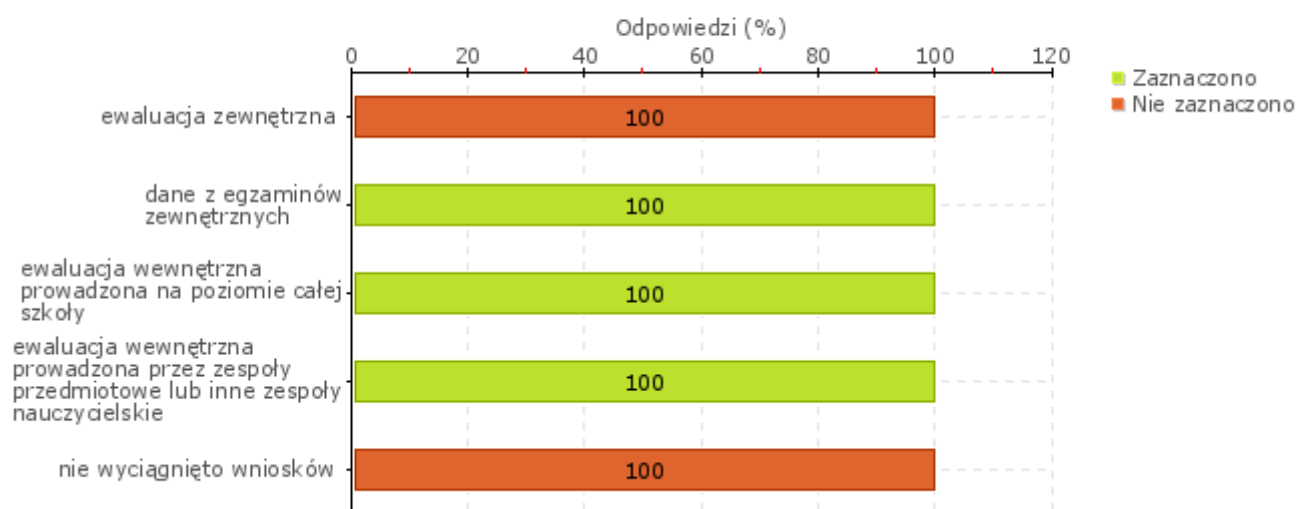
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Monitorowanie, analizowanie i modyfikowanie działań prowadzonych w szkole dotyczy możliwości uczniów oraz form i metod pracy, współpracy nauczycieli, motywowania uczniów do pracy na miarę możliwości, jak również organizacji procesu nauczania.**

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują informacje pochodzące z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego lub ewaluacji i je monitorują (Wykres 1w). Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli oraz analizy danych zastanych wynika, że wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystywane są m. in. do: powtarzania treści zamiast ich rozszerzania, zmiany formy sprawdzania umiejętności, stosowania różnorodnych sprawdzianów; stosowania nauczania kształtującego, które daje informacje, jak się uczyć; indywidualizacja nauczania, stosowania metod aktywnych, ćwiczenie umiejętności słabo opanowanych, diagnozowanie osiągnięć uczniów, zachęcanie ich do udziału w konkursach, wprowadzenie programu „Poprawy efektywności kształcenia”, ze względu na obniżające się wyniki w nauce oraz pojawiające się problemy wychowawcze z uczniami. Nauczyciele rozszerzyli wachlarz konkursów szkolnych, akcji, programów i projektów edukacyjnych oraz prelekcje przeprowadzane przez przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą. Wprowadzono nagrody indywidualne dla uczniów ze 100% frekwencją. Nabyta wiedza podczas diagnozy wstępnej jest uwzględniana następująco w programach nauczania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów dokonują wyboru odpowiednich programów nauczania. Wybrane programy nauczania uwzględniają nabytą wiedzę wynikającą z diagnozy wstępnej. Na podstawie wybranych programów sporządzają plany pracy zwiększając według potrzeb liczbę godzin przeznaczonych na doskonalenie wiadomości i umiejętności, które sprawiły uczniom trudności. Wnioski uwzględniane są w planach pracy zajęć pozalekcyjnych: rewalidacja, zajęcia wyrównawcze itp.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

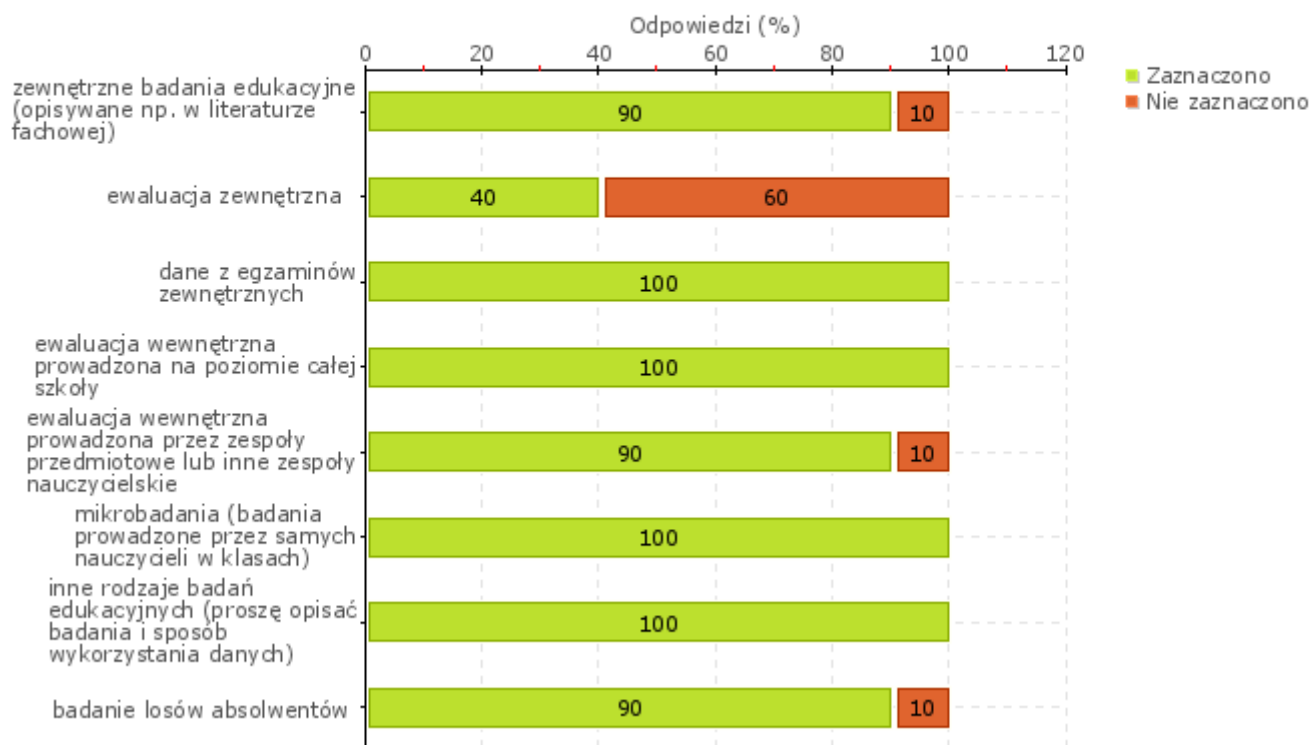
**W celu monitorowania i wprowadzania zmian w pracy uczniów, własnej oraz szkoły grono pedagogiczne korzysta z wyników badań zewnętrznych, które nie są skuteczne w planowaniu procesów edukacyjnych.**

Nauczyciele wskazali zewnętrzne badania edukacyjne, którymi posługują się w swojej pracy (Wykres. 1w). Uzyskane w ten sposób dane kadra pedagogiczna wykorzystuje m. in. do: analizowania osiągnięć uczniów, sprawdzania ich wiedzy i umiejętności, monitorowania realizacji podstawy programowej, weryfikowania stosowanych metod, rozkładu materiału, programu nauczania (dane z egzaminów zewnętrznych); sprawdzania efektów własnej pracy, diagnozowania uczniów zdolnych i z trudnościami; wzbogacania warsztatu pracy, rozwijania zainteresowań uczniów, dostosowywania wymagań do ich możliwości, ustalania wspólnego frontu działań oraz poznania efektów działań szkoły w szerszym aspekcie, w różnych obszarach (ewaluacja wewnętrzna); badania i modyfikowania procesów wychowawczych, analizowania osiągnięć uczniów w konkursach (inne badania); weryfikowania modelu absolwenta, prezentowania uczniom konkretnych wzorców osobowych (badanie losu absolwentów); analizowania osiągnięć uczniów w odniesieniu do rówieśników w województwie i kraju, planowania pracy z uczniem zdolnym, modyfikowania warsztatu pracy. Założono karty monitorowania i ilości realizowanych godzin, modyfikowane są plany pracy, w których zawarte są wnioski z badań sprawdzania, ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy, kształci się na poszczególnych lekcjach obszary, które wypadły najslabiej planowania pracy ucznia, aby sam potrafił zaplanować dalszą pracę. Spotkania z pedagogiem, z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej i na lekcjach wychowawczych, analizowanie poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół, województw. Przedstawianie uczniom analiz w odniesieniu do innych szkół, weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania. Uatrakcyjniono zajęcia poprzez stosowanie różnorodnych metod, form pracy oraz środków dydaktycznych, jednak podawane przez nauczycieli przykłady nie odzwierciedlają wpływu uzyskanych informacji na planowanie procesów edukacyjnych i nie są skuteczne

z powodu niskich wyników ze sprawdzianu zewnętrznego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Nauczyciele nie prowadzą badań do doskonalenia procesów dydaktycznych. Zbierane dane o losach absolwentów służą jedynie do pozyskania informacji o kontynuacji nauki w lokalnym gimnazjum, w którym większość uczniów kontynuuje edukację.** W szkole prowadzone są badania wewnętrzne, do których należą: prowadzenie diagnoz wstępnych (klasy 0-III, klasy IV-V), końcoworoczne testy interdyscyplinarne klas IV-V, próbne sprawdziany klasy VI. Badanie dojrzałości oraz gotowości do podjęcia nauki szkolnej, dane z egzaminów wewnętrznych (próbnych ewaluacje sprawdzianów zewnętrznych (test kompetencji - klasa trzecia, sprawdzian szóstoklasisty). Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły, ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (mikrobadania), badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach badanie losów absolwentów wewnętrzne badania edukacyjne: badanie procesów wychowawczych pozyskiwanie informacji od rodziców, ewaluacja WDN-ów, analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, statutu, programu profilaktyki, programu wychowawczego, z realizacji programów i projektów w szkole badania poczucia bezpieczeństwa w szkole badanie jakości pracy własnej nauczycieli oraz osiągnięć uczniów. Swoim zakresem obejmują: monitoring ilościowy i jakościowy obserwacje zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych pomiar dydaktyczny osiągnięć edukacyjnych uczniów badanie: poziomu czytelnictwa, przyrostu wiedzy/efektów

nauczania, efektów udzielania pomocy PPP, osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nabywanie nowych, rozwijanie lub doskonalenie umiejętności w ramach godz. z art. 42 KN. Absolwenci regularnie odwiedzają szkołę, przekazują informacje o jakości kształcenia w danej szkole, lub uczelni. Absolwenci wybierają szkołę na praktyki studenckie, prace interwencyjne, współpracują przy organizacji imprez, prowadzą treningi. Szkoła systematycznie zbiera i upowszechnia informacje o losach absolwentów, ich sukcesach i osiągnięciach. Informacje zbierane są w postaci wywiadów i rozmów, poprzez pozyskiwanie danych od dyrektorów innych szkół, podczas organizowanych wizyt absolwentów, spotkań z wychowawcami i nauczycielami. Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, imprezy środowiskowe (festyn rodzinny), kiermasze. Szkoła śledzi również informacje w lokalnych mediach i stronach internetowych. Podczas wywiadów i spotkań z absolwentami zbierane są informacje na temat dobrych i słabych stron szkoły, warunków zapewniających bezpieczeństwo, poziomu kształcenia oraz opinie i propozycje dotyczące wprowadzenia ewentualnych zmian. Zebrane informacje na temat absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy przekazywane są uczniom podczas lekcji wychowawczych. Uzyskane dane wskazują ich jako wzorce do naśladowania, motywują uczniów do samodoskonalenia. Mają charakter promujący wartość edukacji. Losy absolwentów są wykorzystywane do budowania wizerunku szkoły, motywowania do nauki, pozyskiwania sponsorów (absolwenci są sponsorami), organizowania zawodów sportowych. Zbierane dane stanowią jedynie informacje i nie występuje w nich kryterium użyteczności.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na stwarzaniu odpowiednich warunków dla procesów uczenia się i wychowania, zapewnianiu podstaw do pracy i rozwoju dla nauczycieli oraz optymalnego poziomu nauki i organizacji czasu dla uczniów. Zarządzanie sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, doskonaleniu kompetencji zawodowych oraz powszechnemu udziałowi grona pedagogicznego w ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o formułowane i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego, dyrektor podejmuje działania służące rozwojowi szkoły. Stwarzane są warunki do stosowania nowatorskich działań, lecz na chwilę obecną podejmowane działania nie mają charakteru nowatorskiego.

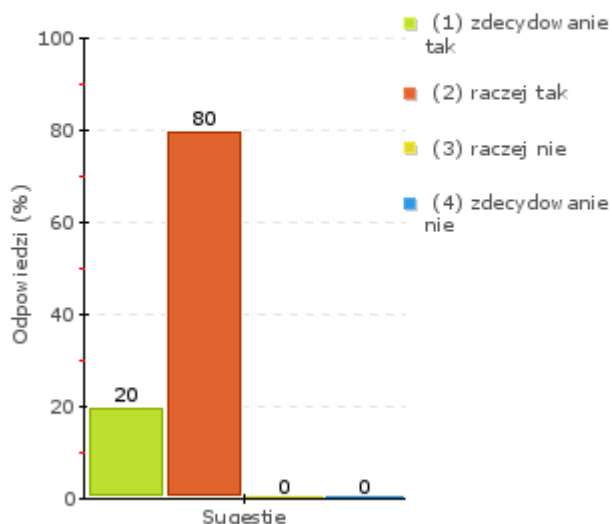
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Podstawą zarządzania szkołą jest dbałość o zapewnienie odpowiednich warunków dla procesów nauczania i uczenia się, właściwej organizacji pracy nauczycieli, a także ich rozwoju zawodowego.** Wszyscy nauczyciele kilka razy w ciągu roku szkolnego uczestniczą w prowadzonych przez dyrektora zebraniach poświęconych organizacji pracy szkoły. Spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, a także szkolenia nauczycieli organizowane są kilka razy w półroczu. Większość nauczycieli kilka razy w ciągu roku szkolnego uczestniczy w spotkaniach i dyskusjach, których tematyka koncentruje się na relacjach z uczniami. Zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie problemów wychowawczych jest zróżnicowane, wynika to z funkcji, które pełnią w szkole. Wychowawcy klas spotykają się, by omawiać zagadnienie wychowawcze kilka razy w miesiącu, pozostali nauczyciele biorą udział w dyskusjach związanych z rozwiązywaniem problemów wychowawczych. W czasie tych posiedzeń prowadzone są też rozmowy dotyczące współpracy nauczycieli, natomiast dyrektor omawia sprawy bieżące. Prawie wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z pomocy dydaktycznych (Wykres 1j). Wszyscy badani twierdzą, że w szkole są warunki do pracy własnej (Wykres 2j). Obserwowane lekcje odbywały się w estetycznie i funkcjonalnie urządzonych klasach, przestrzeń w klasie, ustawienie stolików,

pomocy, była stosownie do sposobu prowadzenia zajęć. Sale lekcyjne w których mają lekcje klasy I - III przystosowane są do prowadzenia zajęć według nowej podstawy programowej. W salach znajdują się szafki przeznaczone na przybory szkolne, pomoce dydaktyczne i prace uczniów. Plan lekcji ułożony jest zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej, zajęcia odbywają się w systemie jednodzianowym, lekcje w ciągu tygodnia rozłożone są równomiernie, nie ma nieuzasadnionej kumulacji przedmiotów. Mocnymi stronami szkoły są: dużo nowoczesnych pomocy, dobre wyposażenie pracowni komputerowej, duże boisko, nowe meble dla dzieci w niektórych salach.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

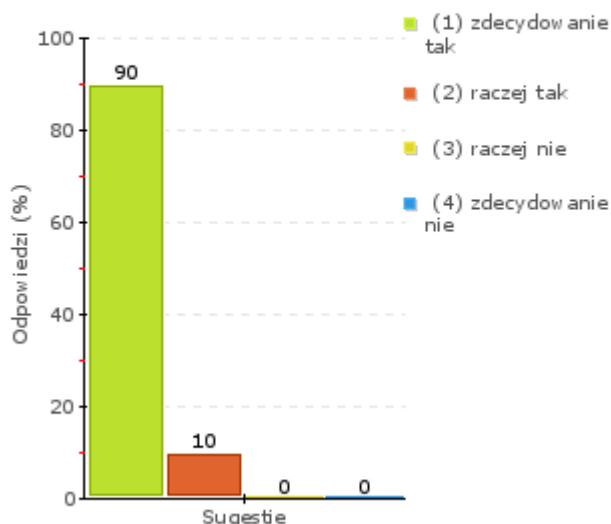
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 10



Wykres 2j

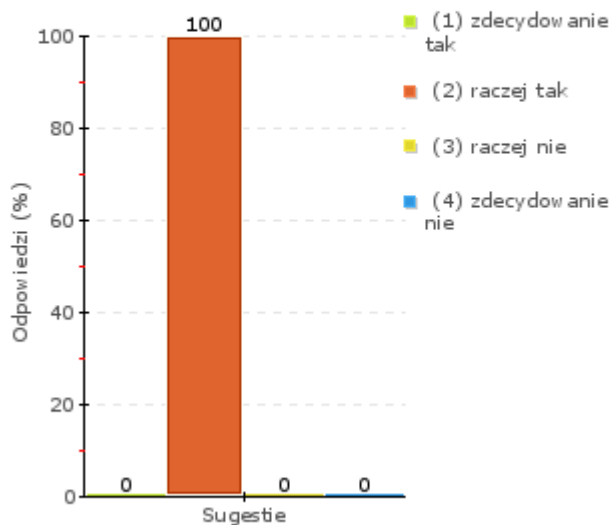
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**W szkole są stworzone warunki do zespołowej i indywidualnej pracy nauczycieli, a także do doskonalenia zawodowego.** Wszyscy badani nauczyciele zadeklarowali, iż mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (Wykres 1j). Kilka razy w ciągu roku szkolnego odbywają się organizowane przez dyrektora, bądź przewodniczących zespołów spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego. Organizowane są także zebrania, podczas których upowszechniana jest wiedza na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 2j). Nauczyciele uważają, że dyrektor inspirowuje ich do doskonalenia zawodowego, docenia sukcesy zawodowe, umożliwia dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami. Dyrektor przydzielając nauczycielom zadania uwzględnia ich kwalifikacje zawodowe i stara się brać pod uwagę ich oczekiwania. Jednym z najczęściej stosowanych przez dyrektora bodźców motywacyjnych są dodatki motywacyjne i nagrody.



Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)  
AN

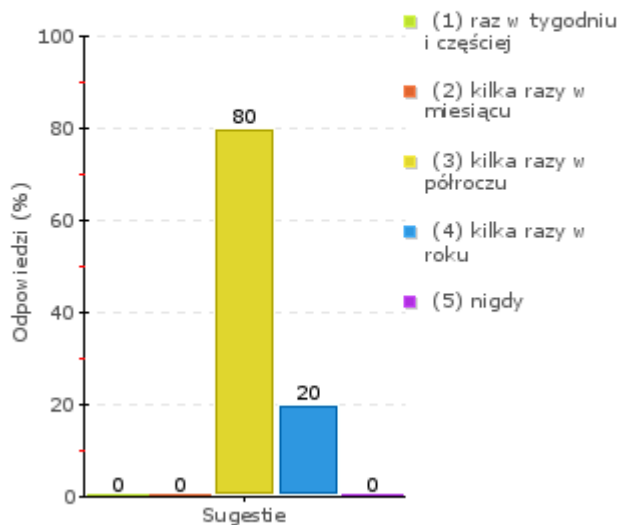
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela  
AN

Liczebność: 10

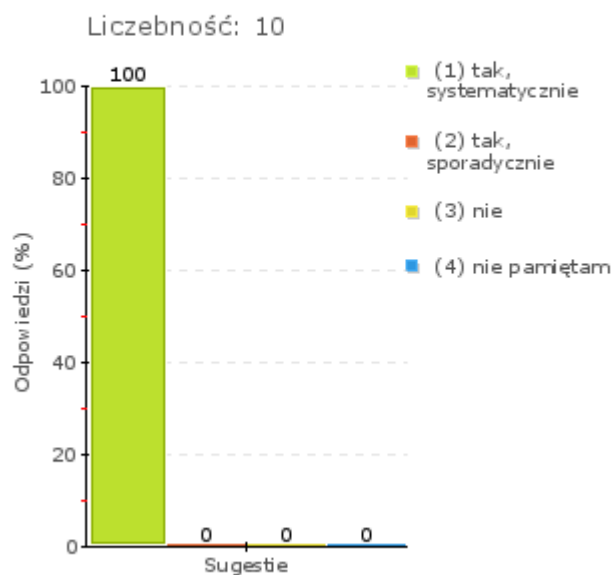


Wykres 2j

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**W ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy nauczyciele.** Dyrektor podkreśla znaczenie prawidłowo przeprowadzonej ewaluacji dla podniesienia jakości pracy szkoły, zachęca wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. W szkole powoływany jest zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej. Wyniki prowadzonych badań wskazują, że w poprzednim roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej poddane zostały następujące obszary pracy szkoły: wyniki sprawdzianu zewnętrznego, bezpieczeństwo uczniów, ocena znajomości i przestrzegania norm społecznych przez uczniów i nauczycieli, zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele opracowują wyniki prowadzonych badań, ustalają wnioski, które są przedstawiane podczas zebrań rady pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy systematycznie (Wykres 1j). Wewnętrzną ewaluację wszyscy ankietowani prowadzą we współpracy z innymi nauczycielami. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w ewaluację wewnętrzną. Na radzie pedagogicznej powoływane są zespoły ewaluacyjne, które opracowują harmonogram ewaluacji, narzędzia, przeprowadzają ewaluację i dokonują analizy. Nauczyciele na radach pedagogicznych oraz na spotkaniach zespołów samokształceniowych wypracowują i przedstawiają wnioski z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych i diagnoz, zgodnie z harmonogramem badań. Wyniki i wnioski przedstawiają na radzie pedagogicznej. Dyrektor szkoły, dwa razy w roku szkolnym przedstawia nauczycielom sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz wnioski z niego wypływające. Wszystkie wnioski i działania umieszczane są na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim. Rada pedagogiczna analizuje wnioski, ustala sposób realizacji działań wynikających z analizy. Dyrektor szkoły wyznacza osoby odpowiedzialne za ich realizację (zgodnie z planem pracy zespołów). Nauczyciele wdrażają wnioski w proces edukacji oraz działalność szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**Dyrektor szkoły formułuje i wdraża wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Wdrażanie wniosków wpływa na doskonalenie pracy szkoły. Na podstawie tych wniosków podejmowane są działania.**

Wnioski ze sprawowanego nadzoru to: zwiększenie indywidualizacji nauczania, stosowanie większej ilości aktywizujących metod pracy, wykorzystywanie większej ilości środków dydaktycznych, zwiększenie liczby nauczycieli na dyżurach, motywowanie uczniów do pracy na lekcji, modyfikacja procedur postępowania z uczniami trudnymi wychowawczo, systematyczne gromadzenie dokumentacji teczek zespołów udział uczniów w tworzeniu tematyki zajęć godzin wychowawczych, bieżące wyjaśnianie zaistniałych sytuacji, poprawa frekwencji na lekcjach. Podjęto następujące działania: na bieżąco wyjaśniać zaistniałe sytuacje, sporządzać notatki i wyciągać konsekwencje adekwatne do przewinienia, monitoring, systematyczny kontakt z rodzicami, wyciąganie konsekwencji w postaci obniżenia oceny z zachowania, analiza nieobecności, nagrody za 100% frekwencję. Wnioski z diagnoz nie przekładają się na poprawę wyników nauczania. Dyrektor wystąpił do organu prowadzącego o przyznanie dodatkowych godzin na zajęcia pozalekcyjne, promowanie właściwych zachowań, zdrowy tryb życia, przeciwdziałanie uzależnieniom i agresji. Następnie wprowadzono do kalendarza imprez „Tygodnia kultury” i uwzględnianie powyższych działań w planach godzin wychowawczych. W szkole zwiększono liczbę sprawdzianów próbnych, aktywnie wykorzystywane są nowe technologie, aktywne metody pracy i pomoce naukowe, opracowano folder szkoły w celu promowania szkoły. W ostatnich dwóch latach zaszło w szkole wiele zmian. Wprowadzono nowe zasady zachowania i wyglądu uczniów w szkole. Wprowadzono dyżury dodatkowych nauczycieli na korytarzach i w stołówce szkolnej. Zadbano o wystrój korytarzy – wykonano 8 podświetlonych gablot, gdzie zamieszczono puchary i medale uczniów, powieszono dyplomy z różnych konkursów. Wyremontowano stołówkę, pokój

nauczycielski, sekretariat, gabinet dyrektora, zakupiono tablice, na których wieszają prace plastyczne i techniczne uczniów. Zakupiono tablice, na których wieszają wszelkie informacje dotyczące pracy szkoły i osiągnięć uczniów. Wymalowano część korytarzy szkolnych, pomalowano oddział przedszkolny, zmieniono meble, doposażono w pomoce dydaktyczne. Szkoła przystąpiła do programu Kapitał Ludzki na kwotę 86 tysięcy złotych pomalowano salę gimnastyczną, wykonano i ogrodzono boisko szkolne, naprawiono elewację budynku, wymieniono świetlik dachowy, położono nowe kafelki na schodach do szkoły i oddziału przedszkolnego, zamontowano część placu zabaw dla dzieci, wprowadzono apele dotyczące bieżących wydarzeń szkolnych (nagrody i kary), wprowadzono ogólne zebrania z rodzicami, gdzie informuje się rodziców o wszelkich działaniach szkoły. Upiększono teren wokół szkoły – nasadzono wiele drzew i od dwóch lat sadi się kwiaty do doniczek przed szkołą.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

**Dyrektor inicjuje działania wspierające kadrę do podejmowania nowatorskich rozwiązań, lecz na chwilę obecną podejmowane działania nie mają charakteru nowatorskiego.** Nauczyciele, którzy wykazują inicjatywę wprowadzania nowatorskich rozwiązań otrzymują następujące wsparcie: odpowiednią bazę dydaktyczną, są motywowani poprzez odpowiedni system nagród, pomoc innych nauczycieli, pomoc w przygotowaniu dokumentów, środków, udostępnienie sprzętu na imprezy, informacje zwrotne od uczniów i rodziców, którzy doceniają ich wkład pracy; udostępniane są dla nich różne książki; przekazywane są propozycje różnorodnych szkoleń; zapraszani są ciekawi ludzie np. parlamentarzyści. Na lekcjach pojawiały elementy, które można uznać za nowatorskie np. ocenianie kształtujące. W szkole wprowadzono autorski program nauczania wychowania fizycznego kl. IV-VI i program rozwoju badmintonu. Uczniowie nabywają umiejętność gry w badmintonu. Mają także możliwość korzystania z doświadczeń utytułowanych zawodników i trenerów np. trzykrotnie trenowali pod okiem trenera reprezentacji Rosji w badmintonie oraz reprezentantki Polski w badmintonie na olimpiadzie w Pekinie, która prowadziła treningi przez dwa tygodnie w wakacje). Organizowane są spotkania z pasjonatami badmintonu i zawody dla dzieci i dorosłych. Realizowane przedsięwzięcia przyczyniają się do rozwoju uczniów, są nowością w szkole i odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów takie jak: zdobywanie nowych doświadczeń, potrzebę przynależności grupowej i akceptacji oraz poczucie bezpieczeństwa. Przedstawione zarówno przez dyrektora jak i nauczycieli działania - mimo wielu pozytywnych walorów nie mają charakteru nowatorskiego.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

**Zarówno nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i uczniowie są zaangażowani w proces podejmowania decyzji ważnych dla szkoły.** Rodzice stwierdzili, że uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Mają wpływ na organizację zajęć pozalekcyjnych, zgłaszają swoje propozycje do kalendarza imprez, uroczystości, wycieczek szkolnych. Dyskusje na zebraniach rady rodziców, czy podczas wywiadówek umożliwiają rodzicom przedstawianie swoich uwag, propozycji dotyczących różnych obszarów funkcjonowania szkoły. Przykładem jest wprowadzony na życzenie rodziców zakaz sprzedawania na terenie szkoły słodyczy. Dyrektor stwierdził, że nauczyciele konsultują z uczniami ważne decyzje dotyczące szkoły,

rozmawiają o ocenach, przygotowaniu się do zajęć i potrzebie uczenia się. Proponują rodzaj kół zainteresowań, mogą ustalać datę sprawdzianu oraz ewentualny termin i sposób poprawy (ustny lub pisemny). Proponują tematy niektórych zajęć, przedstawiają propozycje zajęć i zabaw, scenariusze uroczystości. Rodzice mogą kontaktować się ze szkołą telefonicznie, informacji o pracy szkoły dostarcza także strona internetowa. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele wyjaśniali uczniom, w jaki sposób będzie przebiegała lekcja, dali także uczniom możliwość wypowiedzenia się na temat tego, czego nauczyli się w czasie zajęć. Z rozmowy z pracownikami niepedagogicznymi wynika, że utrzymują oni bezpośredni kontakt z dyrektorem i nauczycielami, przekazują informacje o zachowaniach uczniów, zgłaszają uwagi na temat bieżących spraw, potrzebnych napraw, remontów.

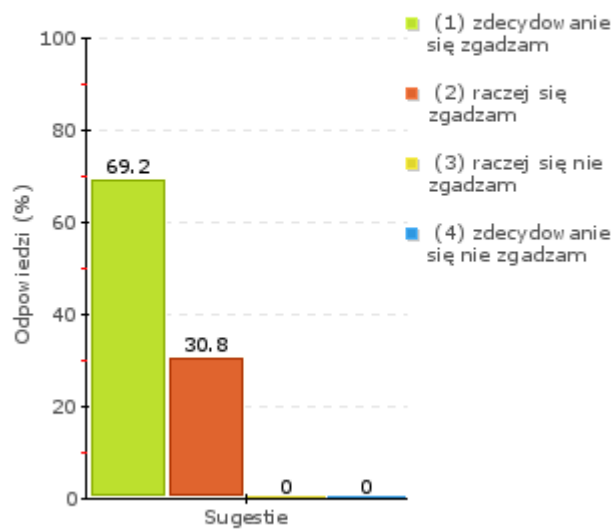
**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

### **Dyrektor pozyskuje w środowisku lokalnym sojuszników wspierających działania szkoły.**

Dyrektor skutecznie poszukuje wsparcia dla realizacji zadań statutowych szkoły, wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwoju bazy i wyposażenia zgodnie z zidentyfikowanymi potrzebami społeczności szkolnej. Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała, iż dyrektor pozyskuje środki służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j). Dyrektor podejmuje wiele działań dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Są one następujące: przystąpienie szkoły do projektów unijnych, pozyskanie środków ministerialnych na doposażenie świetlicy, bezpłatne udostępnianie sali gimnastycznej dla sekcji badmintona. Szkoła współpracuje z innymi szkołami użyczając sobie bezpłatnie: łóżka, sprzęt nagłośnieniowy, rzutnik, zaproszenie na imprezy i uroczystości szkolne. Dyrektor poszukuje odpowiednich instytucji, organizacji i osób chętnych do współpracy, prowadzi wiele rozmów z przedstawicielami instytucji, organizacji, angażuje rodziców do pozyskiwania sponsorów, angażuje nauczycieli do poszukiwania oraz pozyskiwania wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji – powołanie zespołu do pozyskiwania środków finansowych. Dyrektor zaprasza przedstawicieli zewnętrznych instytucji, organizacji do szkoły, w celu zapoznania z potrzebami szkoły i promuje szkołę na zewnątrz.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....