

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Gwdzie Wielkiej
Gwda Wielka

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-09-2014 - 18-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 65 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum w Gwdzie Wielkiej znajduje się w województwie zachodniopomorskim, powiecie szczecineckim, gminie wiejskiej Szczecinek.

Gimnazjum powstało jako samodzielna jednostka w 1999 roku. W obwodzie szkoły są następujące miejscowości: Gwda Wielka, Gwda Mała, Godzimierz, Dałęcino, Drawień, Omulna, Parsecko, Żółtnica, Skotniki, Grochowiska, Gołębiewo, Łączka, Nizinne, Brodźce, Buczek, Siedlce, Dałęcinko, Marcelin, Opoczyska, Sierszeniska, Wielisławice, Wągorodno, Wojnowo, Tarnina, Skalno. W placówce uczy się 79 uczniów. W szkole pracuje czterech nauczycieli w wymiarze pełnego etatu, a dziesięciu w niepełnym wymiarze godzin. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, a dyżury pełni pani psycholog oraz pielęgniarka. Od początku istnienia szkoła mieści się w nowym budynku, który posiada jedenaście sal lekcyjnych, salę komputerową z siedemnastoma stanowiskami, kuchnię, stołówkę, świetlicę oraz pełnowymiarową halę sportową i nowoczesne boisko szkolne umożliwiające rozgrywanie zawodów w wielu dyscyplinach. Teren szkoły jest ogrodzony.

Szkoła na bieżąco uczestniczy w projektach i programach edukacyjnych. Jej atutem jest szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych: koło teatralne "Zwierciadło duszy", gazetka szkolna "Przedłużacz", zajęcia sportowo-rekreacyjne, informatyczne, języka niemieckiego, angielskiego, matematyki. Dodatkowo prowadzone są zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z trudnościami w nauce z biologii, chemii, j. polskiego. Odbywają się zajęcia rewalidacyjne. Uczniowie uczestniczą i odnoszą sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i ogólnopolskim. W szkole cyklicznie organizowane są: Ogólnopolski Turniej Badmintona o Puchar Wójta Gminy Szczecinek, Gminny konkurs Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Mistrzostwa Gminy Szczecinek w Biegach Przełajowych, Mistrzostwa Gminy Szczecinek w Mini Piłce Ręcznej Dziewcząt i Chłopców, Mistrzostwa Gminy Szczecinek w Drużynowym Tenisie Stołowym.

W szkole pracują wykwalifikowani nauczyciele, zapewniający solidne podstawy kształcenia oraz zaangażowani pracownicy administracji i obsługi. Wszyscy pracownicy sumiennie wykonują swoje obowiązki oraz troszczą się o dobro i bezpieczeństwo uczęszczających do szkoły dzieci. Większość dzieci wywodzi się z rodzin robotniczych. Często są to rodziny wielodzietne. Z uwagi na miejsce zamieszkania (tereny po byłych Państwowych Gospodarstwach Rolnych) w wielu przypadkach rodzice pozostają bez pracy; wykonują pracę sezonową lub dorywczą, stąd sytuacja materialna tych rodzin jest bardzo trudna. Środowisko uczniów jest bardzo zróżnicowane pod względem intelektualnym. Niewielu rodziców posiada wykształcenie wyższe lub średnie. Na ogół jest to poziom szkoły podstawowej, co najwyżej zawodowej.

Dogodne położenie szkoły, atmosfera i dbałość personelu o poczucie bezpieczeństwa dzieci sprawiają, że szkoła cieszy się dobrą opinią wśród szkół gminnych. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokojenie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Gwdzie Wielkiej
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Gwda Wielka
Ulica	Polna
Numer	21
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	Szczecinek
Telefon	943757125
Fax	943757125
Www	szkolagwdawielka@interia.pl
Regon	33100994400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	78
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	26
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.6
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	C
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	C
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✗
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i nauczycieli, którzy wspólnie realizują jej założenia, jednakże uczniowie nie współuczestniczą w jej tworzeniu i modyfikacji.
2. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych nie są adekwatne do potrzeb szkoły, co powoduje, że uczniowie nie osiągają sukcesów na miarę swoich możliwości.
3. Działania wychowawcze prowadzone przez placówkę są analizowane i modyfikowane. Modyfikacja wynika z propozycji zmian zgłaszanych przez rodziców i przez uczniów.
4. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów we współpracy z podmiotami wspierającymi szkołę, skutkuje podejmowaniem działań ukierunkowanych na udzielanie pomocy wychowankom.
5. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności oraz wdrażają na tej podstawie działania, które jednak nie zawsze przyczyniają się do podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych.
6. Nauczyciele, organizując liczne zajęcia dodatkowe, stwarzają uczniom sytuacje zachęcające ich do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz na rzecz środowiska lokalnego.
7. Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat, co sprzyja uczeniu się zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz kształtowaniu postaw uczenia się przez całe życie.
8. Rodzice mają poczucie, że ich opinie są uwzględniane i w każdej chwili mogą wnieść swoje uwagi, ale nie wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.
9. Podejmowane przez szkołę działania we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego z wykorzystaniem ich zasobów pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.
10. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, angażuje partnerów do współpracy, co służy jej rozwojowi.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja szkoły jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców oraz środowiska, w którym funkcjonuje. Rodzice wspólnie z nauczycielami inicjują, a także uczestniczą w realizacji działań wynikających z przyjętych w koncepcji założeń. Uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły, nie partycypują natomiast w jej tworzeniu i modyfikacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły została opracowana na lata 2012 – 2017 wspólnie z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi. Na bieżąco jest analizowana i modyfikowana. Nierozzerwalnym elementem koncepcji pracy szkoły jest Misja, Wizja i Model Absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły. Szkoła we wszystkich działaniach kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowuje uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny, wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze prowadzi mając na uwadze dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Szkoła przygotowuje młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziała z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozuje potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich

„klientów” szkoły.

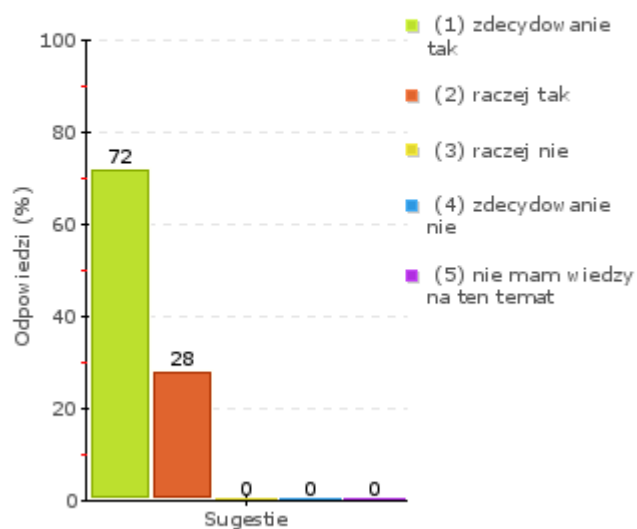
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Wszyscy uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, sposób prowadzenia lekcji (Wykres 1j, 2j). Pozytywnie wypowiadają się na temat organizacji pracy szkoły oraz akceptują metody wychowawcze stosowane w szkole (Wykres 3j, 4j). Rodzice i uczniowie w wywiadzie wymienili i uznali za ważne założenia koncepcji pracy szkoły.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 25

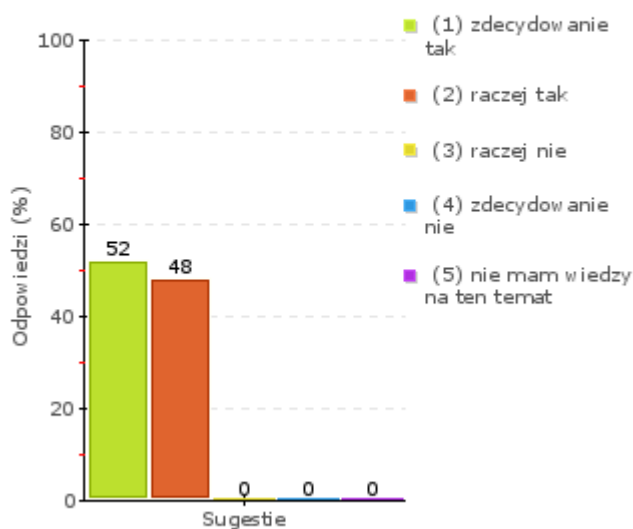


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 25

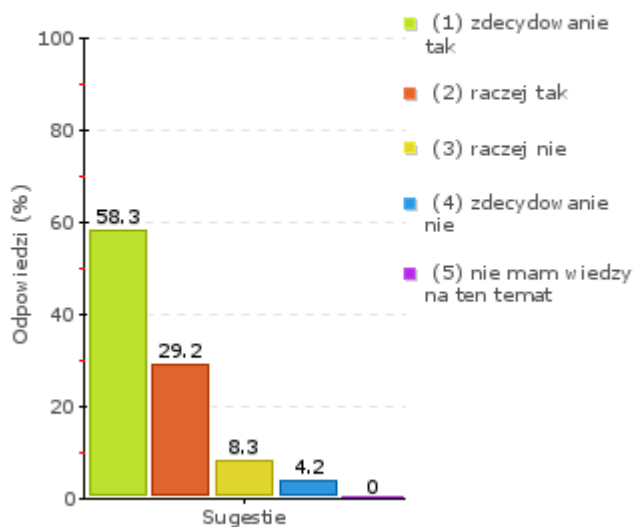


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 25

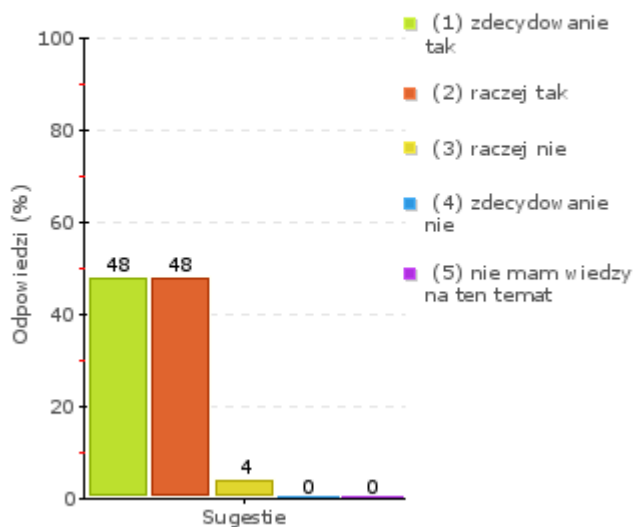


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

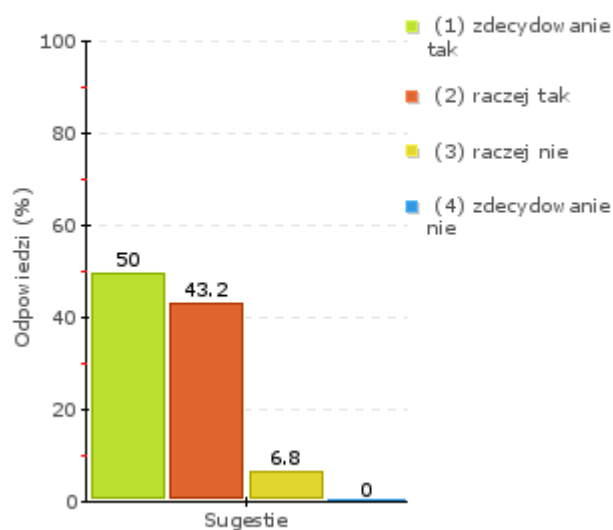
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice uczestniczą w przygotowywaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły, nie partycypują natomiast w jej tworzeniu i modyfikacji.

Uczniowie rozmawiają z nauczycielami i wychowawcami o tym, co jest dla nich ważne w szkole i o tym, jaka szkoła mogłaby być, przedstawiają sugestie dotyczące spraw organizacyjnych, np. ławki na korytarzach, muzyka na przerwach, proponują miejsca wycieczek. Uczniowie nie wskazali na wprowadzenie żadnych zmian dotyczących głównych kierunków funkcjonowania szkoły. Zdaniem nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły. Najczęściej są to propozycje dotyczące organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych. Na spotkaniach/zebraniach rodzice podają propozycje do pracy szkoły, akceptują plany pracy, uzgadniają tematykę godzin wychowawczych. Wyrażają swoje propozycje w ankietach. Rada Rodziców na spotkaniu z dyrektorem, po zapoznaniu się z koncepcją pracy szkoły, zgłasza swoje wnioski dotyczące działalności edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej. Zdecydowana większość rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 44



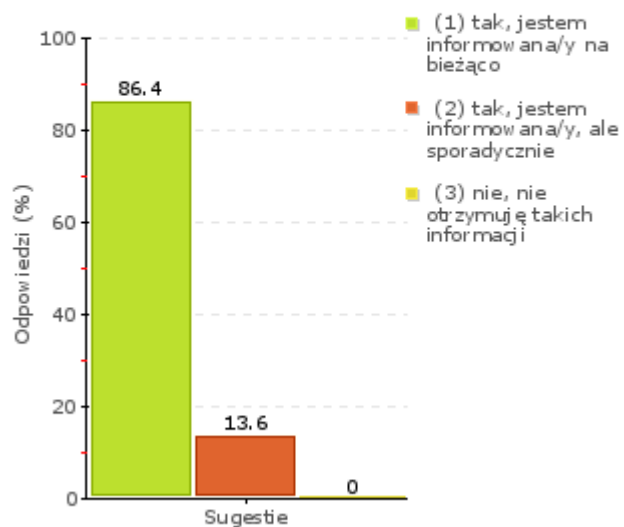
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji założeń koncepcji pracy szkoły. Rodzice są na bieżąco informowani przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (Wykres 1j), mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 2j). Większość z nich współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 3j). Rodzice i uczniowie podają przykłady działań, które wskazują na wspólne realizowanie koncepcji pracy szkoły, np. organizacja imprez, uroczystości szkolnych i klasowych, akcji charytatywnych, wyjazdów i wycieczek szkolnych. Uczniowie zaproponowali, aby powstała tablica na korytarzu szkolnym do prezentacji prac plastycznych oraz gabłota na puchary, zgłosili chęć czytania młodszym dzieciom w bibliotece szkolnej podczas przerw, prowadzą radiowęzeł szkolny, wykonują i prezentują własne prace zrobionych w domu. Uczniowie we wszystkich działaniach są wspierani przez rodziców oraz nauczycieli. Rodzice inicjują działania na rzecz rozwoju dzieci. Dyrektor i nauczyciele dostrzegają zainteresowanie i inicjatywy rodziców i uczniów oraz je akceptują.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

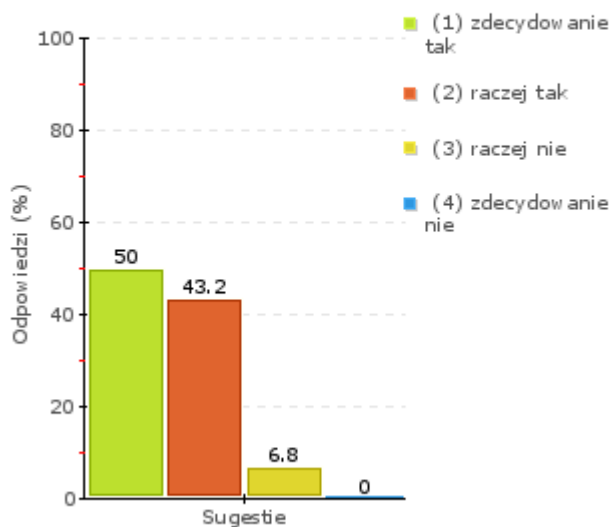
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

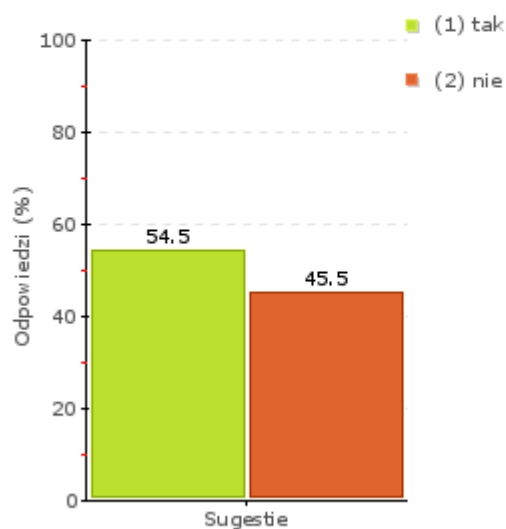
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane z uwzględnieniem oczekiwań i potrzeb uczniów. Wszyscy dbają o tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do aktywnego uczenia się, stosują nowatorskie rozwiązania, jednakże działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności i uczenia się od siebie uczniów nie są skuteczne i powszechne.

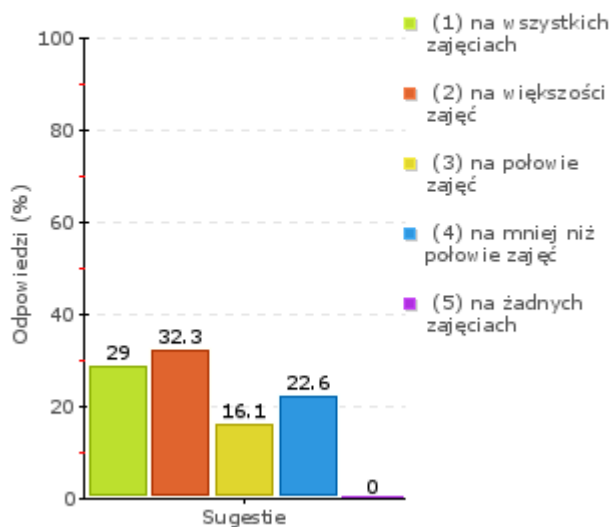
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi.

Zdaniem większości uczniów, na większości zajęć nauczyciele potrafią zrozumiale wytłumaczyć zagadnienia (Wykres 4j) i zainteresować tematem lekcji (Wykres 3j). Również większość badanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele uczą ich tak, że chcą się uczyć (Wykres 5j). W dniu badania zdecydowana większość uczniów podała, że na większości zajęć współpracowała ze sobą na lekcjach (Wykres 2j), a większość uznała, że była w nie zaangażowana (Wykres 1j). Nauczyciele stwierdzili, że dobór metod pracy uzależniają od zaangażowania wszystkich uczniów oraz od celów lekcji. Na podstawie wypowiedzi uczniów po przeprowadzonych obserwacjach można stwierdzić, że zajęcia te nie różniły się od innych. Uczniom podczas lekcji najczęściej podobało się tłumaczenie nauczyciela, praca w grupach, przeprowadzanie doświadczeń.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

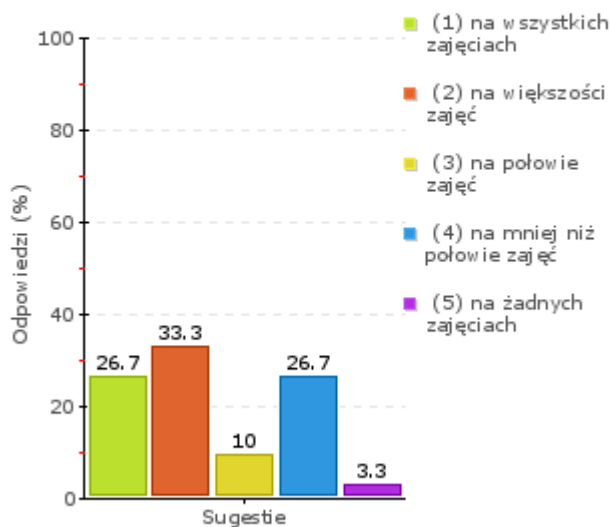
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

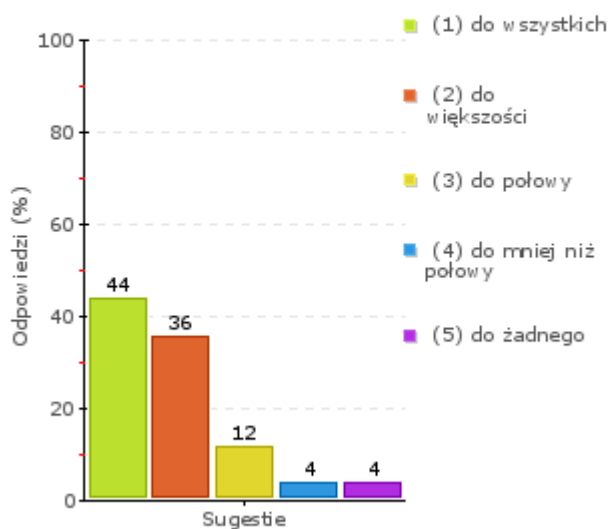
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

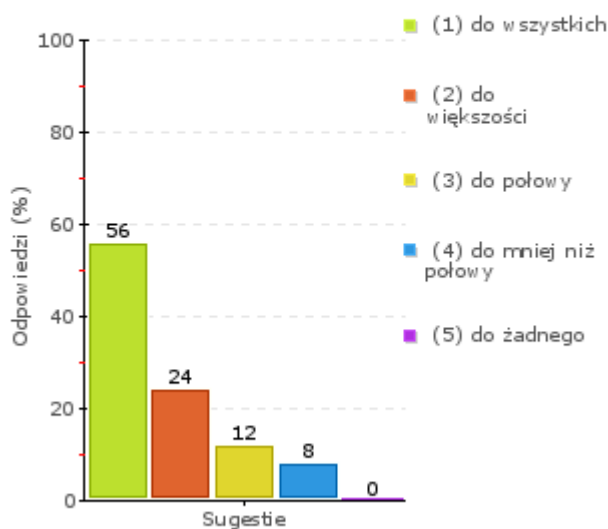
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

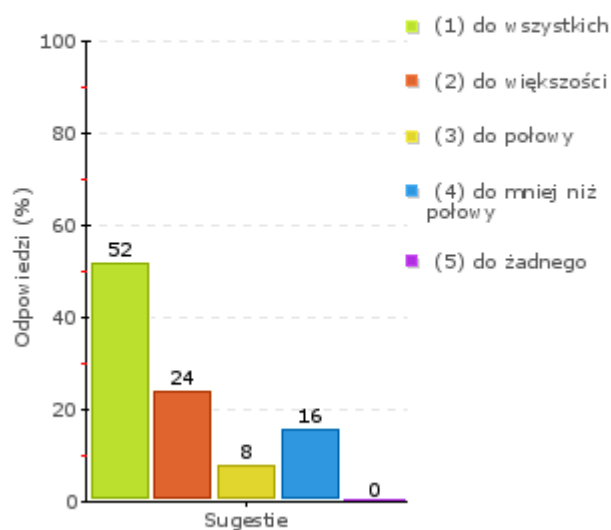
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 25



Wykres 5j

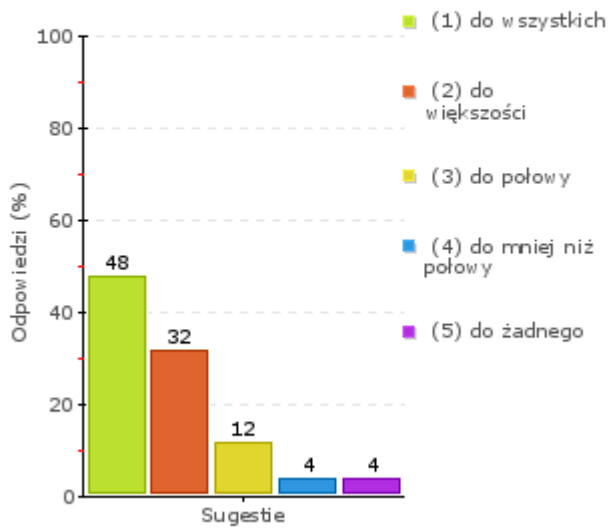
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Działania nauczycieli polegające na kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się są powszechne. W opinii ankietowanych uczniów większość nauczycieli wyjaśnia im, jak należy się uczyć (Wykres 1j), a uczniowie wskazują, że wiedzą, jak należy to robić (Wykres 2j). W opinii ankietowanych nauczycieli większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (Wykres 3j). Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wykorzystując ich potencjał dydaktyczny, a także stwarzają im możliwości podejmowania indywidualnych decyzji. Nauczyciele tworzyli uczniom sytuacje, w których mogli oni wyrażać swoje opinie oraz mieli możliwość podsumowania lekcji.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

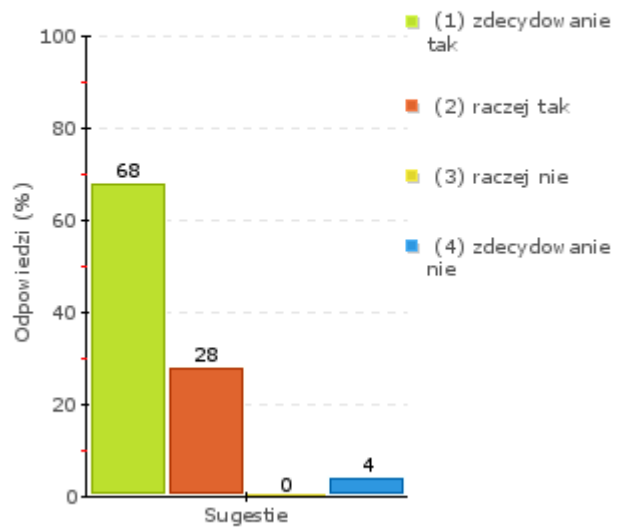
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
AMS

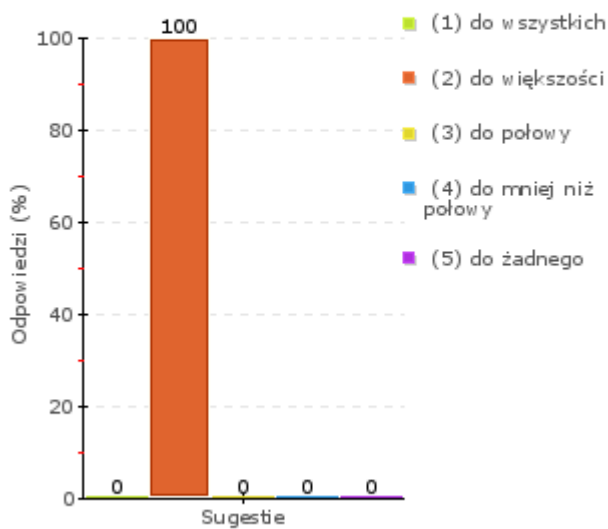
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 8

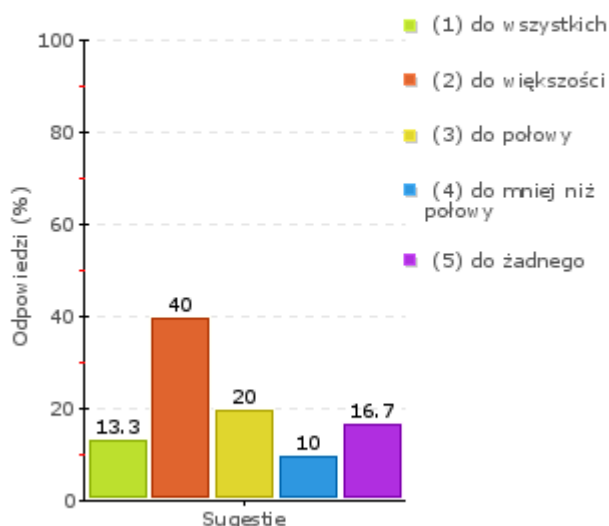


Wykres 3j

W szkole powszechnie tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Podczas zajęć zaobserwowano, że wzajemne relacje między uczniami a nauczycielami są życzliwe i przyjazne. Nauczyciele przestrzegali obowiązujących zasad, wspierali uczniów, akceptowali ich inicjatywy, stwarzali im możliwości poprawy popełnianych błędów oraz wzajemnie wysłuchiwali się. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że atmosfera panująca w szkole jest bardzo dobra, przyjazna pracownikom, jak i uczniom. Większość ankietowanych uczniów pozytywnie ocenia atmosferę panującą w szkole oraz relacje z rówieśnikami i nauczycielami (Wykresy 4j, 5j, 7j), przy czym zwracają oni uwagę na problem lekceważenia niektórych uczniów przez innych (Wykres 8j). Ponadto deklarują, że czas na lekcjach wykorzystują na uczenie się, a większość nauczycieli upewnia się czy właściwie zrozumieli to o czym była mowa (Wykresy 3j, 6j). Ważne są także opinie uczniów, z których wynika, że w dniu badania większość z nich otrzymała od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć, a także byli wysłuchani przez nich (Wykresy 1j, 2j). Większość rodziców pozytywnie ocenia dbałość nauczycieli o dobre relacje, uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci, traktują wszystkich równie dobrze oraz twierdzą, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (Wykresy 9j-12j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

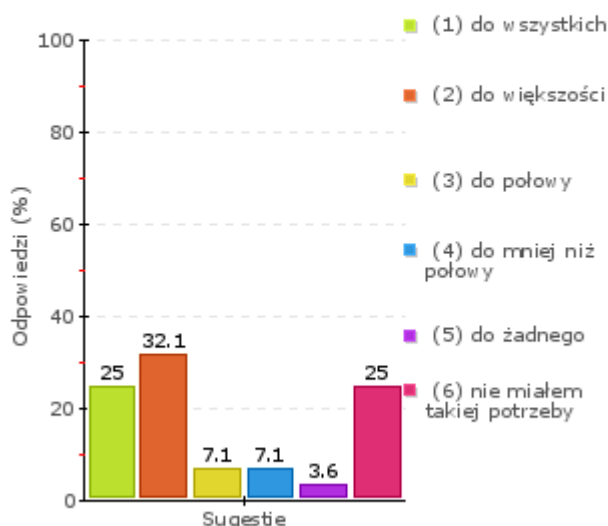
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

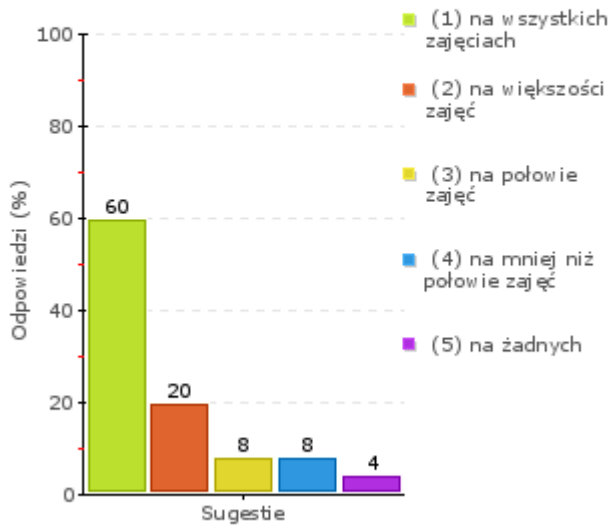
Liczebność: 30



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 AMS

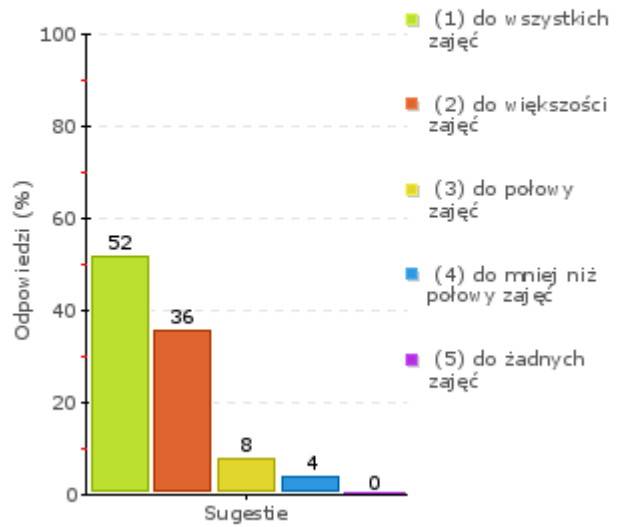
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

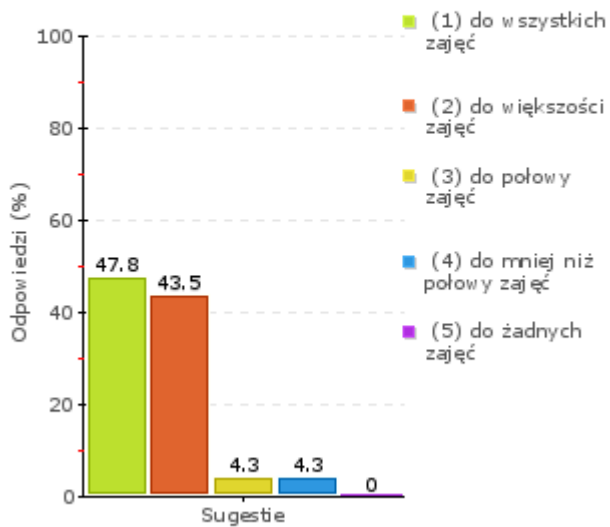
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

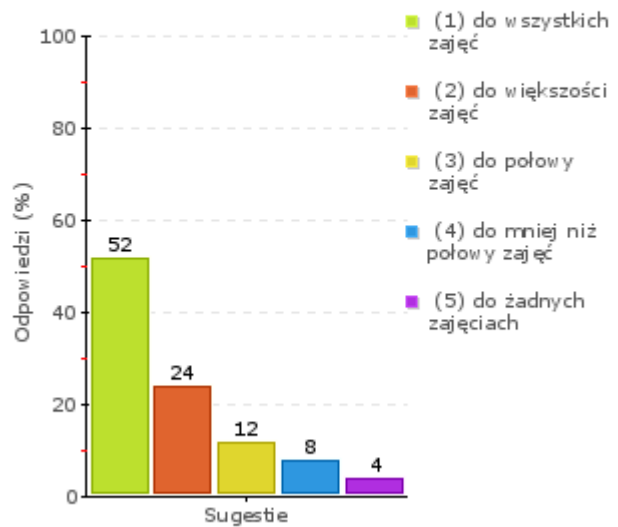
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się.
 AMS

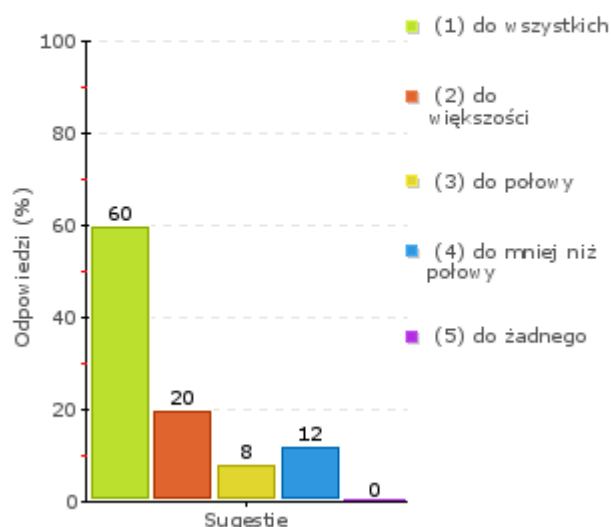
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 25

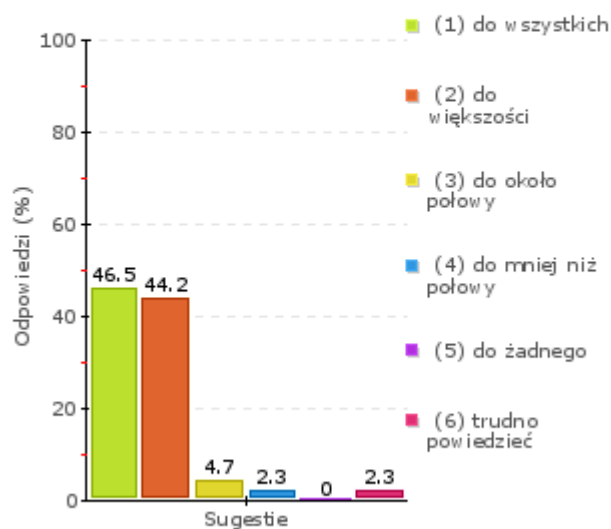


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
 AR

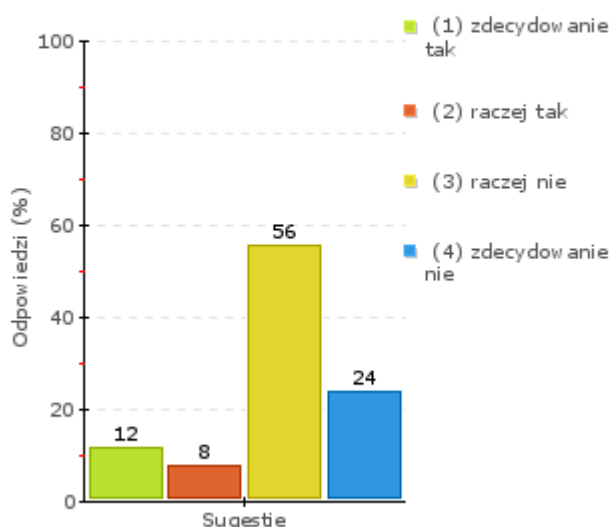
Liczebność: 44



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

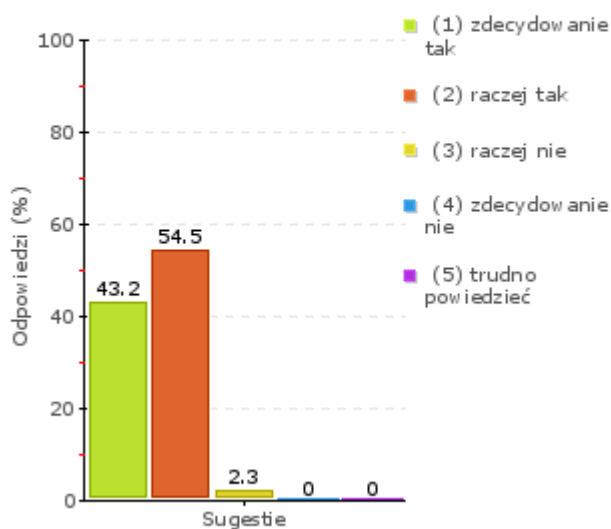
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 AR

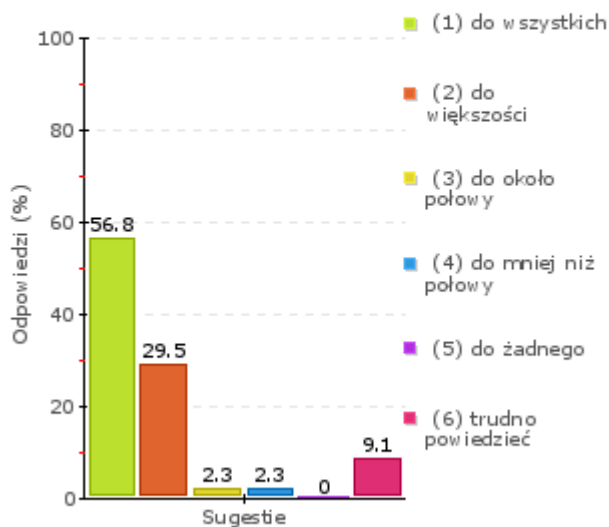
Liczebność: 44



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

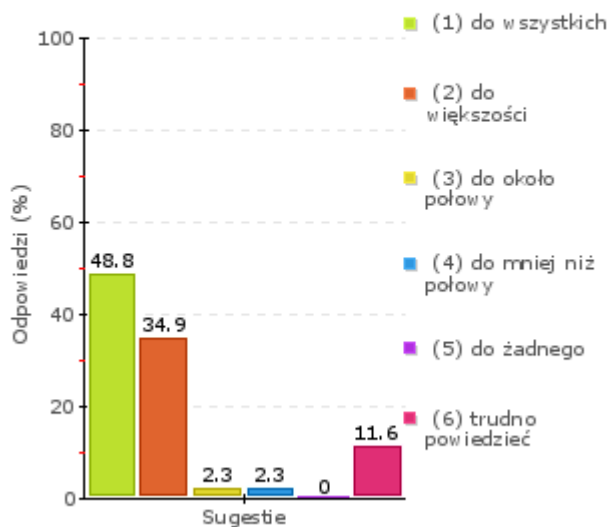
Liczebność: 44



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 44



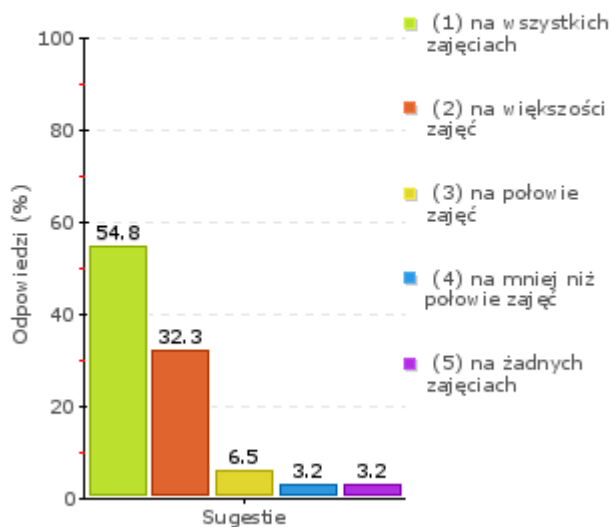
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane oczekiwania. Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, nauczyciele podawali je w formie ustnej lub zapisywali na tablicy. Ponadto zadawali dodatkowe pytania w celu upewnienia się, czy podopieczni je zrozumieli, ale także odnosili się do nich w toku lekcji. Większość uczniów potwierdziła znajomość celów lekcji (Wykres 1j), czuje się informowana przez nauczycieli o zaplanowanych działaniach i ma świadomość tego, czego uczy się na zajęciach (Wykresy 2j, 3j.)

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

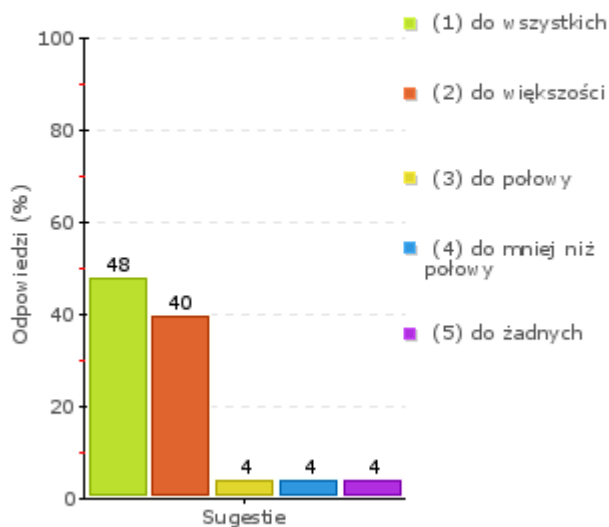
Liczebność: 30



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

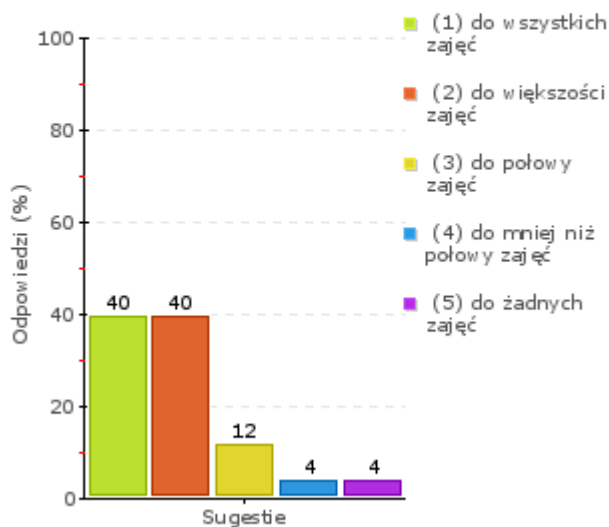
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 25



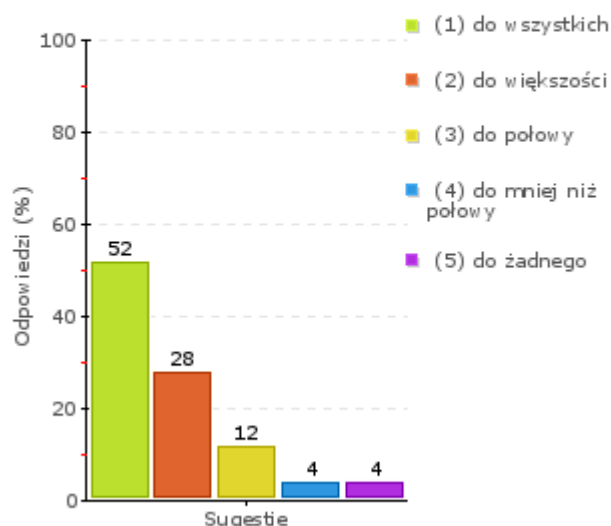
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele powszechnie prowadzą działania motywujące i wspierające uczniów w aktywnym uczeniu się. Uczniowie uważają, że większość nauczycieli pomaga im, gdy potrzebują wsparcia (Wykres 3j), rozmawia z nimi o ich postępach w nauce (Wykres 1j) oraz uczniowie lubią uczyć się na lekcjach (Wykres 2j). Uczniowie, w wywiadzie po obserwowanych lekcjach, podali, że pomocna w nauce na lekcji była praca w grupach, tłumaczenie nauczyciela, prezentowane doświadczenia. Zdaniem rodziców większość nauczycieli chwali ich dzieci częściej niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości (Wykresy 5j, 6j). Sami nauczyciele wyrażają pogląd, że uczniowie są lepiej zmotywowani do pracy dzięki informacjom zwrotnym, jakie od nich otrzymują (Wykres 4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

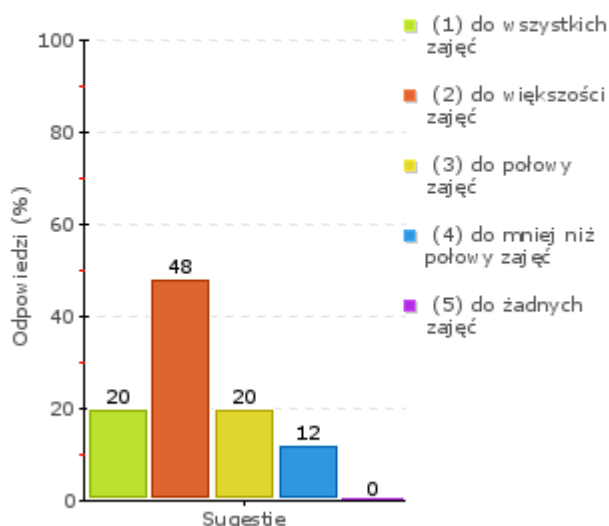
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

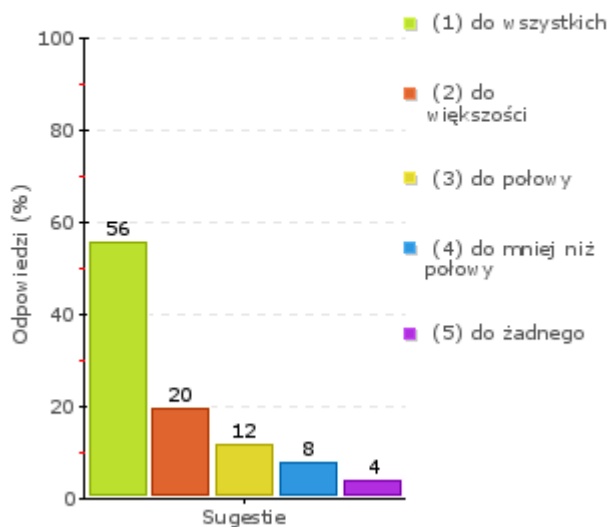
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

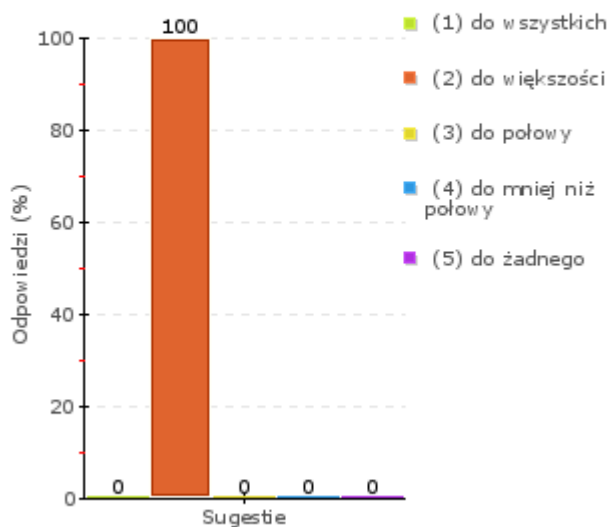
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

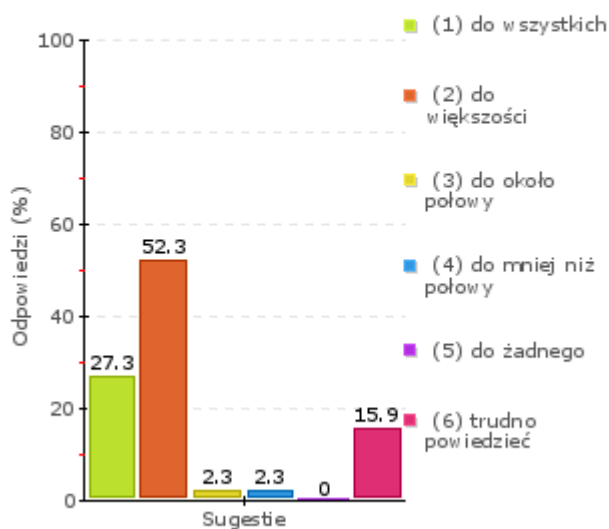
Liczebność: 8



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

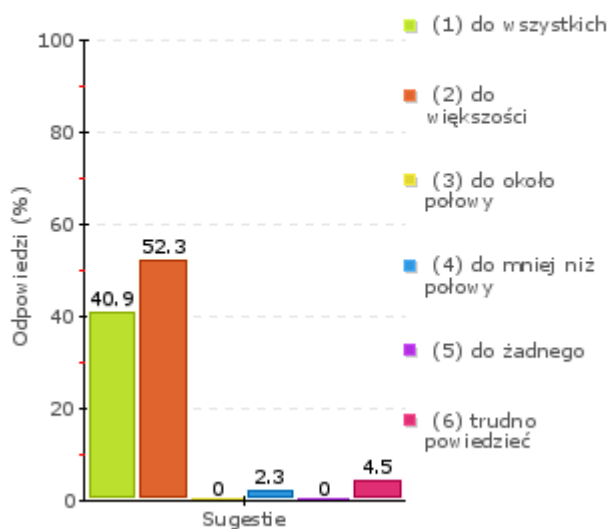
Liczebność: 44



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 44



Wykres 6j

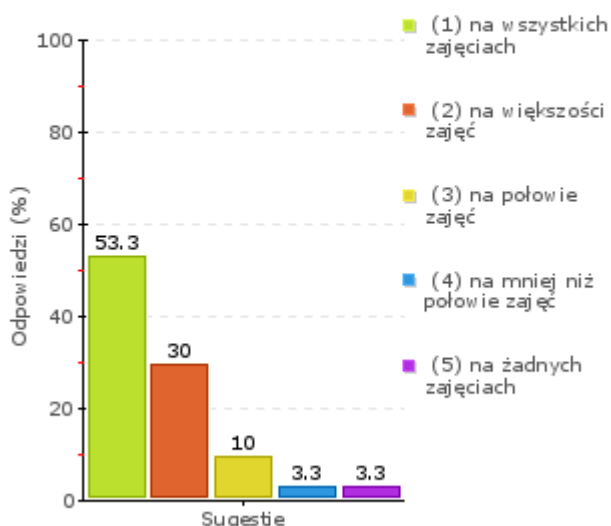
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Ocenianie oraz informacja zwrotna o postępach przekazywana uczniom przez nauczycieli pomaga im w uczeniu się i planowaniu indywidualnego rozwoju.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania uczniów i wszyscy w każdej sytuacji dawali uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Zdaniem uczniów, większość nauczycieli pomaga im osiągnąć sukcesy w nauce (Wykres 6j), dostrzega to, co robią dobrze (Wykres 7j), rozmawia z nimi o postępach oraz przewyższaniu trudności w nauce (Wykresy 4j, 5j). Ponadto uważają, że na większości zajęć są oceniani według ustalonych i jasnych zasad (Wykres 1j, 3j), wiedzą, co będzie brane przy ocenianiu danego zadania (Wykres 2j), a pomoc, jaką uzyskują od nauczycieli, jest wystarczająca (Wykres 8j). Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (Wykres 9j). Podczas oceniania uczniowie najczęściej są zadowoleni i postanawiają się poprawić (Wykres 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

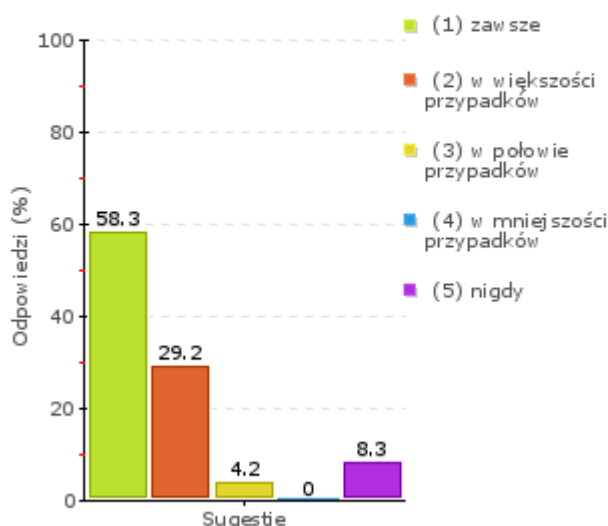
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

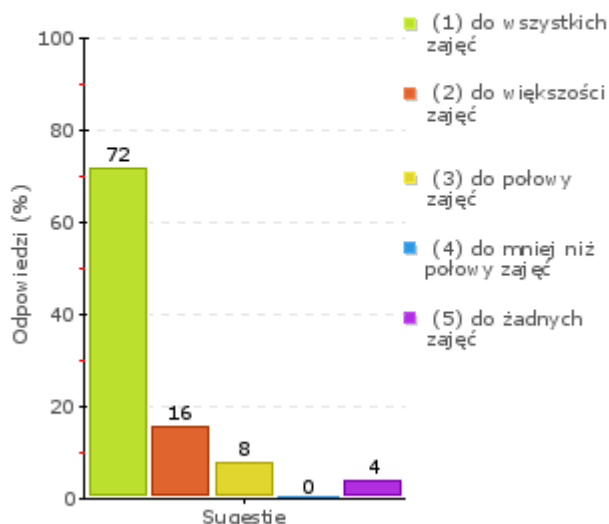
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

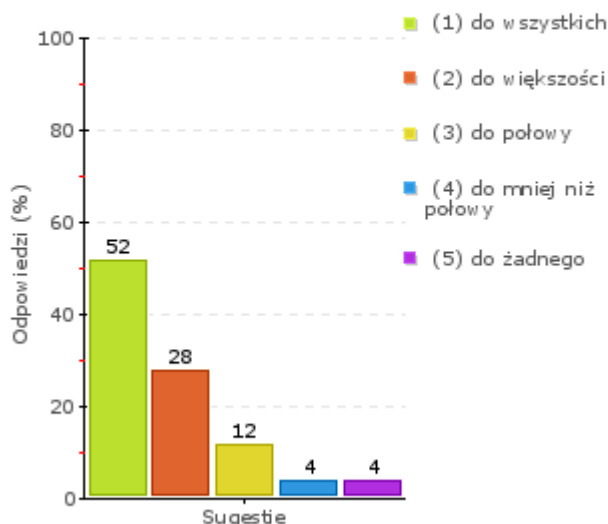
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

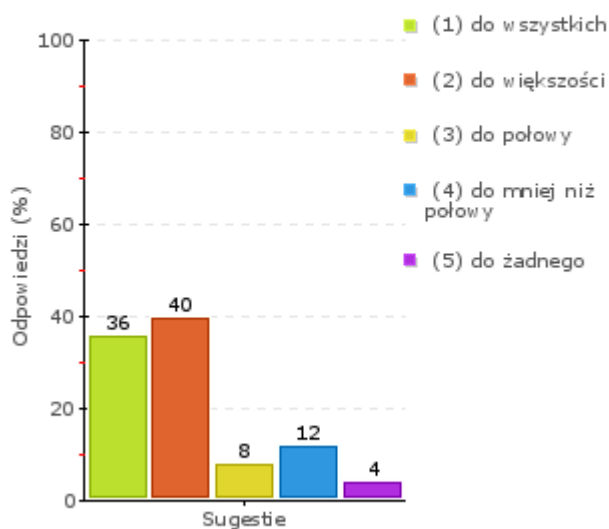
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

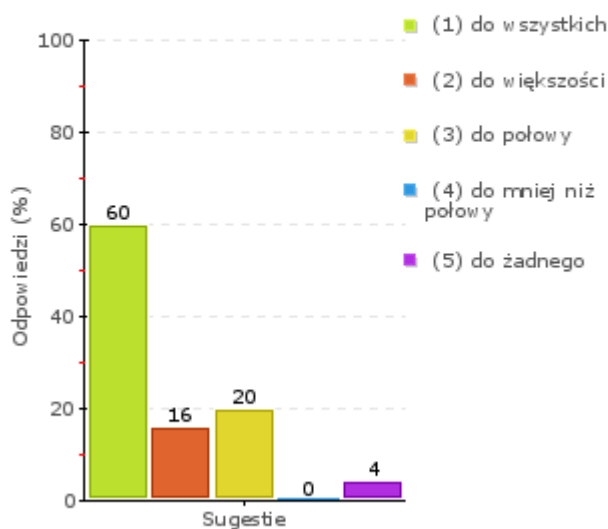
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

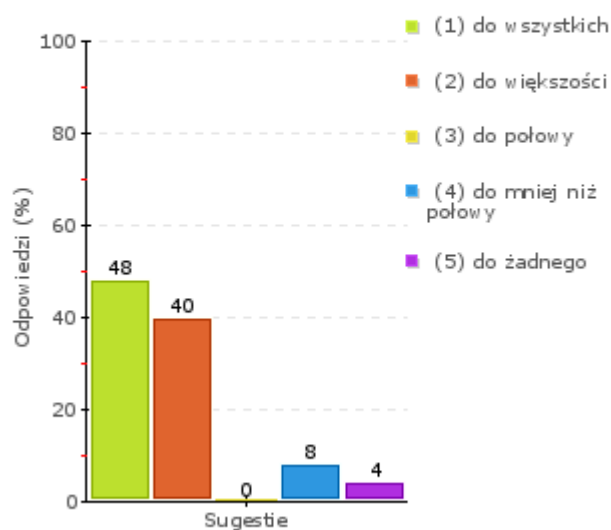
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

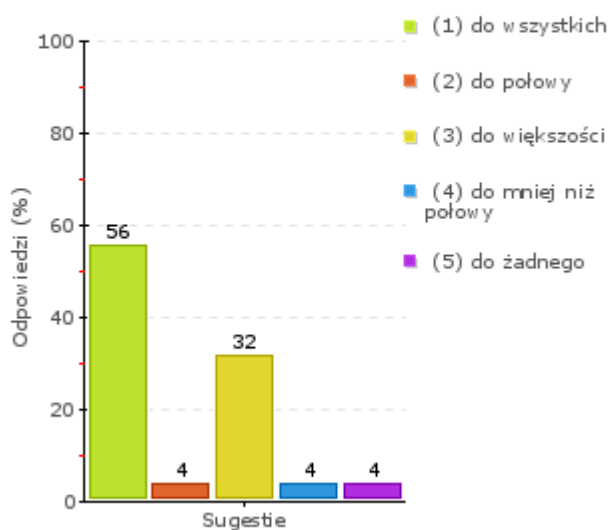
Liczebność: 25



Wykres 7j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

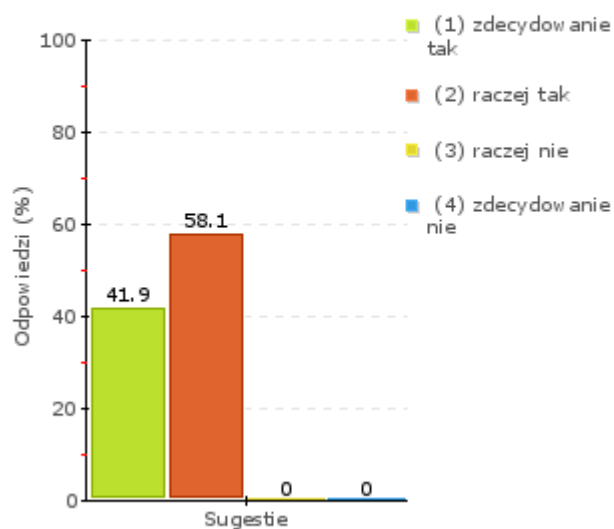
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

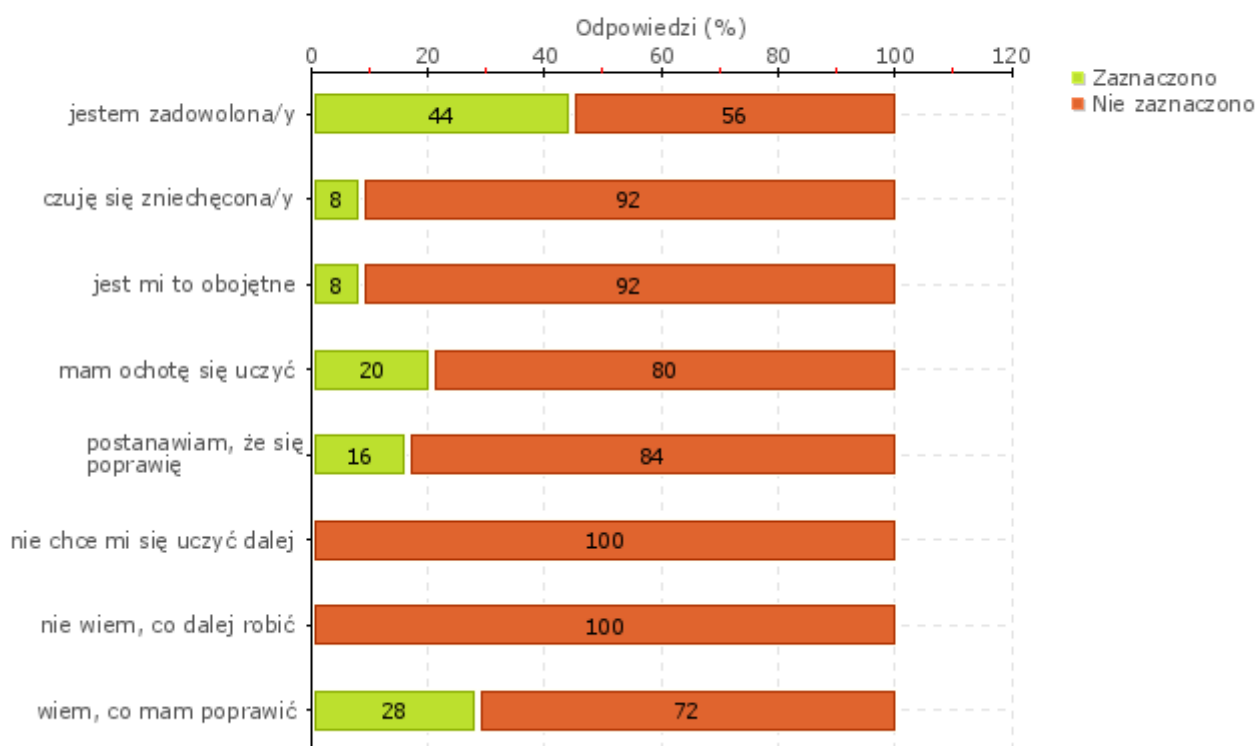
Liczebność: 44



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

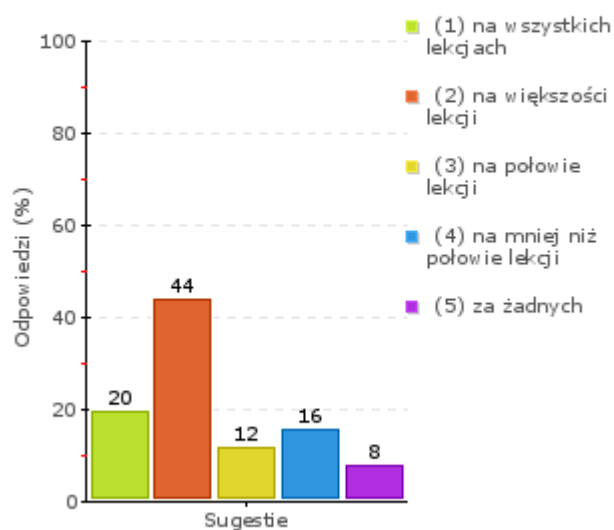
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja wykorzystywaniu przez uczniów zdobytej wiedzy.

Zaobserwowano, że podczas lekcji nauczyciele stwarzają uczniom możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, ich doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie, a także do wiedzy z innych przedmiotów (Wykres 1j). O powszechności takich działań świadczą wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, którzy podają, że mają możliwość korzystania na lekcji z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą, a także że zdobytą wiedzę wykorzystują w życiu (Wykresy 2j, 3j). Nauczyciele pokazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, organizując/biorąc udział w imprezach, uroczystościach, akcjach, obserwując przyrodę. Nauczyciele podali przykłady realizacji działań międzyprzedmiotowych.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

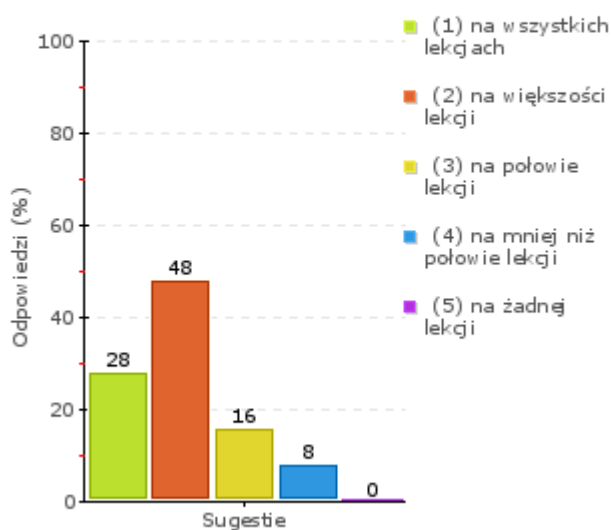
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 25

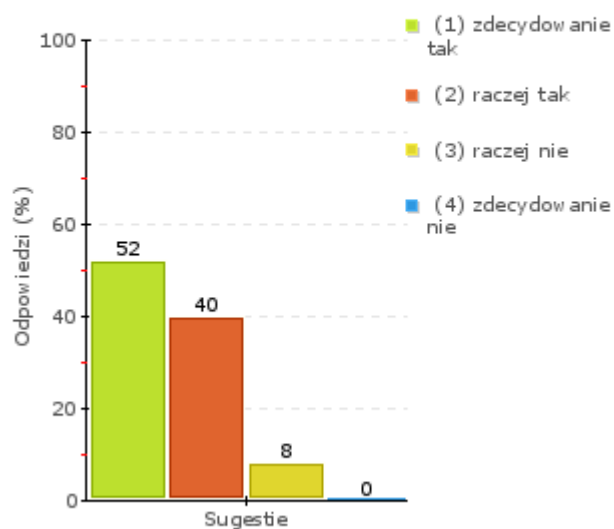


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

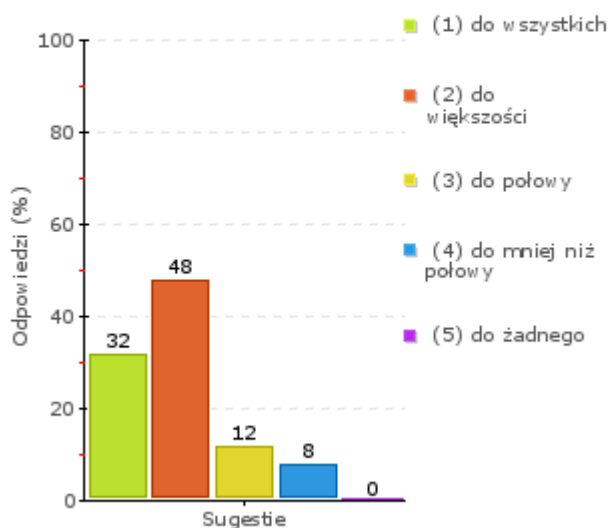
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, dawali uczniom możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli. Nauczyciele umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebiegu uczenia się, dając możliwość wyboru sposobu rozwiązania zadań/problemów oraz poprzez dyskusję i zadawanie pytań. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że podczas lekcji mają wpływ głównie na atmosferę w klasie i na to, czego się nauczyli (wskazania 43,3 % uczniów) oraz w jaki sposób pracowali dzisiaj na lekcji (36,7 % - Wykres 1w). Większość uczniów (80%) stwierdza, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j). Nauczyciele w ankiecie podają, że stwarzają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminu testów, sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Ankietowani uczniowie uważają, że ich osiągnięcia szkolne zależą głównie od własnego zaangażowania, czasu, jaki poświęcają nauce i ich uzdolnień (Wykres 2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

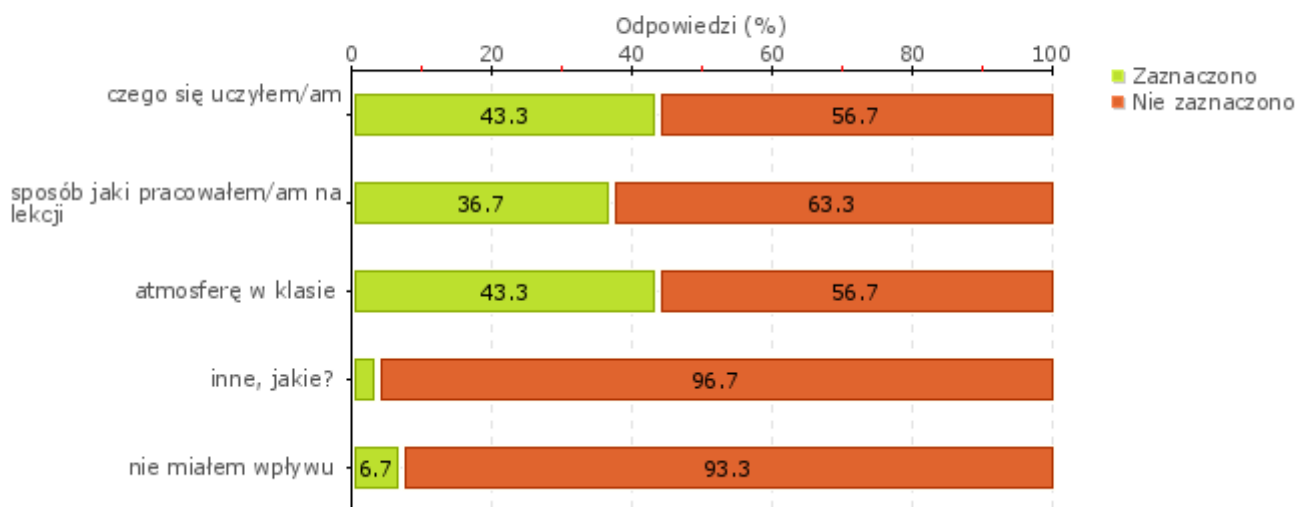
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

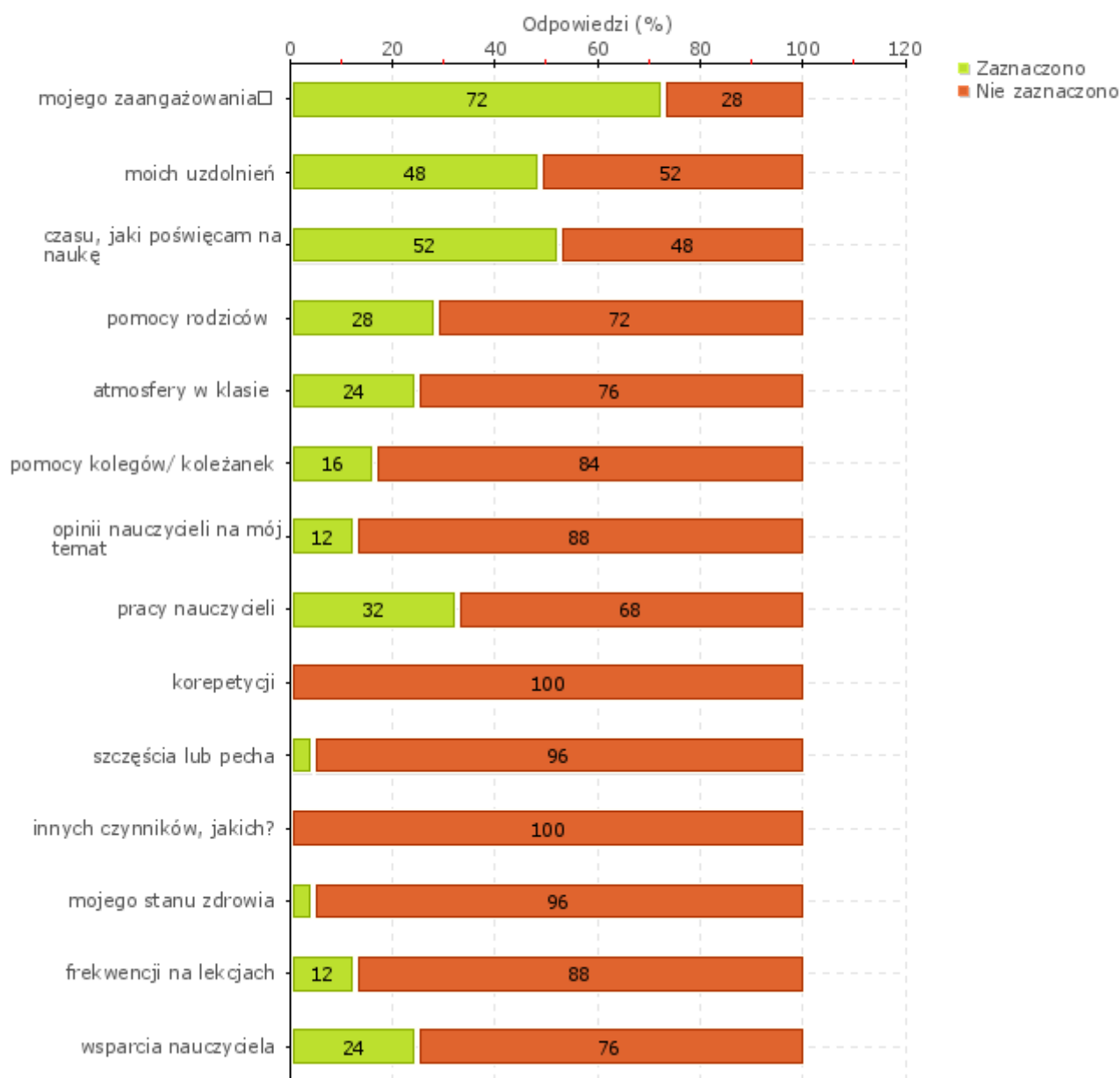
Liczebność: 30



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 25



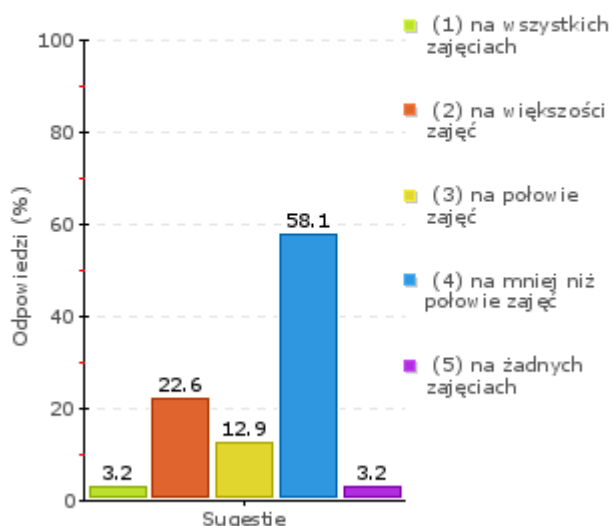
Wykres 2w

Prowadzone działania umożliwiające uczenie się od siebie nawzajem uczniów nie są powszechne.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Uczniowie pracowali w parach/grupach, prezentowali wykonane zadania, przedstawiali swoją wiedzę oraz wykonaną pracę. Ponad połowa uczniów w ankiecie podała, że na żadnych lekcjach nie wykonują zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów, (Wykres 3j). Większość respondentów (56%), stwierdza, że na lekcjach nie pracuje w grupach lub parach (Wykres 2j). W dniu badania, 74,2% ankietowanych deklaruje, że nie pracowało w grupach na większości lub żadnych zajęciach (Wykres 1j). Według ankietowanych nauczycieli, najczęściej stosowane metody na lekcji wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów to praca w grupach, parach, prezentacje uczniowskie oraz stosowanie metod aktywizujących.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

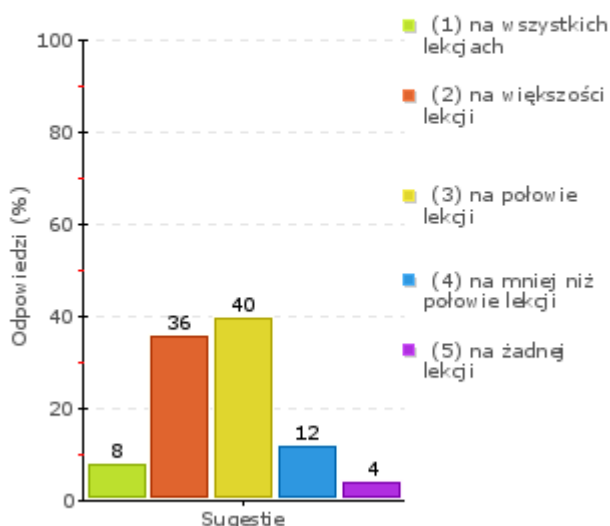
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

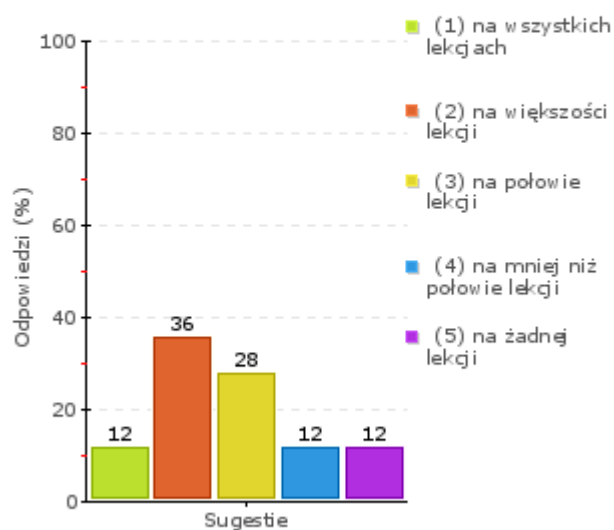
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 25



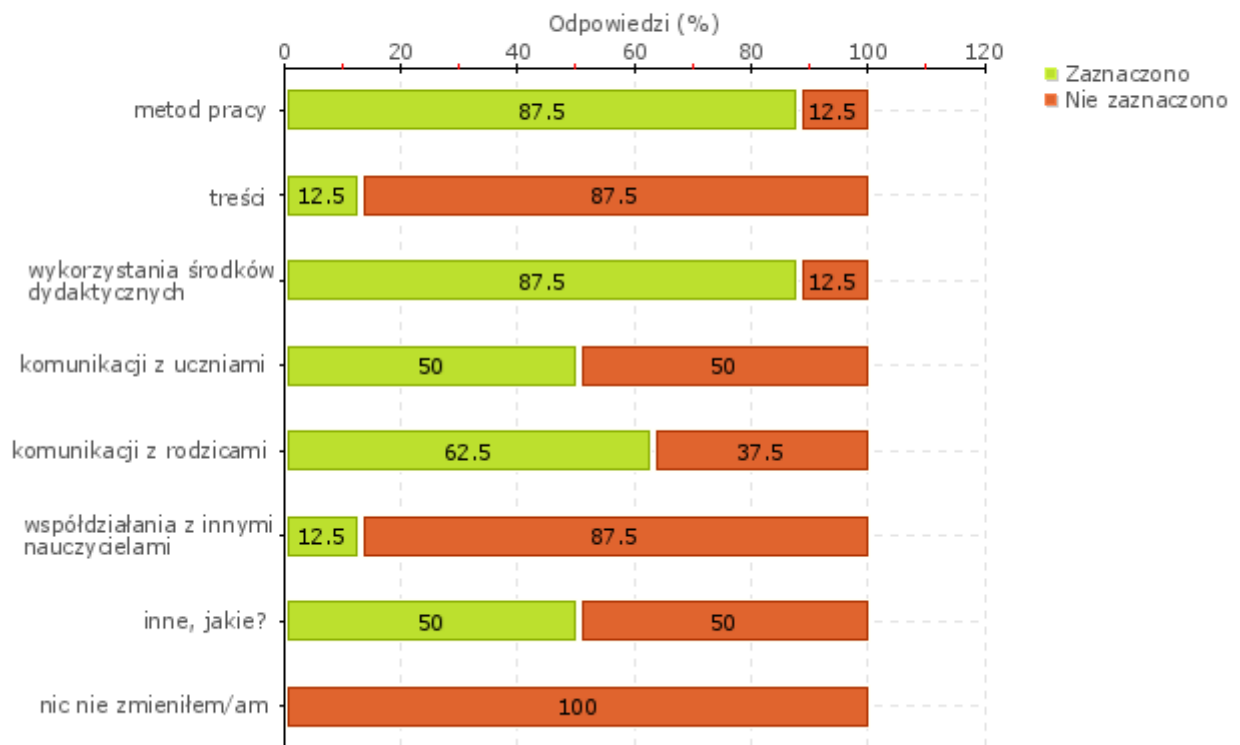
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole są stosowane nowatorskie rozwiązania. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one głównie metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami (Wykres 1w). Rozwiązania nowatorskie podjęte w szkole to m. in. realizacja programów: „Akademia czystych rąk”, „Stop przemocy, stop używką”, „Trzymaj formę”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Program rozwoju badmintona”, autorski program zajęć artystycznych (teatralny oraz plastyczny), program autorski „Sport-pomysł na ciekawe życie”. Programy te wpływają pozytywnie na wzrost pewności siebie, motywacji do nauki, wzmocnienie relacji uczeń-nauczyciel, lepszą analizę tekstów źródłowych i dochodzenia do wniosków i opinii, większe zaangażowanie w pracę, potrzeby środowiskowe, społeczne, do rozwoju uczniów, angażują uczniów, odkrywają w uczniach pasję, wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne, zwiększają efektywność kształcenia, angażują dzieci w proces uczenia się, kształtują osobowość uczniów i twórcze działanie, kształtowanie zdrowego stylu życia, respektowanie norm społecznych. Ponadto kształtują właściwe postawy prozdrowotne, ekologiczne, społeczne i etyczne, uatrakcyjniają zajęcia, poszerzają zakres wiedzy, wykraczają poza standardowe rozwiązania. Są efektem ewaluacji i postępów pracy własnej i szkoły, angażują rodziców do współpracy ze szkołą, pokazują uczniom nowe sposoby uczenia się. Zastosowanie tych programów wynika z: Koncepcji Pracy Szkoły, Programu Wychowawczego i Profilaktyki, bieżących analiz dotyczących osiągnięć edukacyjnych uczniów, troski o lepszy rozwój ucznia oraz większe zaangażowanie ucznia w pracę własną, kształtowania właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych, promocji szkoły, wyrównywania szans edukacyjnych oraz wewnętrznych potrzeb nauczycieli. Zdaniem dyrektora w działania te angażują się wszyscy nauczyciele.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz, które nie zawsze przyczyniają się wzrostu efektów uczenia się. Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, lecz nie zawsze przekłada się to na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Przeprowadzana jest diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej z języka polskiego, matematyki, biologii, chemii, j. niemieckiego, j. angielskiego, WOS i historii. Diagnozy przeprowadzane są na podstawie gotowych wystandaryzowanych narzędzi, a także własnych, opracowanych przez nauczycieli - w oparciu o założenia wynikające z podstawy programowej. Nauczyciele analizują wyniki, wypracowują w zespołach wnioski i rekomendacje. Wyniki diagnoz przedstawiane są na posiedzeniu rady pedagogicznej oraz rodzicom na zebraniach. W przypadku ucznia, który doszedł do klasy w trakcie roku szkolnego, stosuje się obserwację, diagnozę bieżącą, rozmowy z rodzicami. Nabyta wiedza podczas diagnozy wstępnej jest uwzględniana w programach nauczania: nauczyciele poszczególnych przedmiotów dokonują wyboru odpowiednich programów nauczania, na podstawie wybranych programów sporządzają plany pracy zwiększając według potrzeb liczbę godzin przeznaczonych na doskonalenie wiadomości i umiejętności, które sprawiły uczniom trudności. Wnioski wprowadzane są do planów nauczania (zaznaczane są umiejętności, które będą obszerniej kształcone). Wnioski uwzględniane są również w planach pracy zajęć pozalekcyjnych, np.: rewalidacja, zajęcia wyrównawcze.

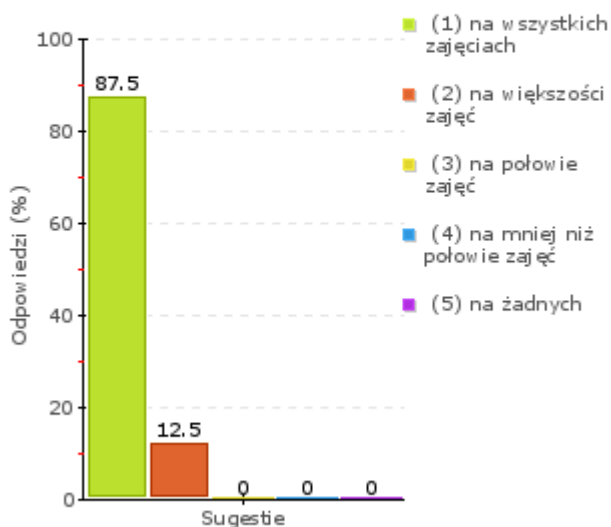
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową kształtując u uczniów kluczowe umiejętności.

Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie ankietowani nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), wykorzystanie mediów edukacyjnych. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

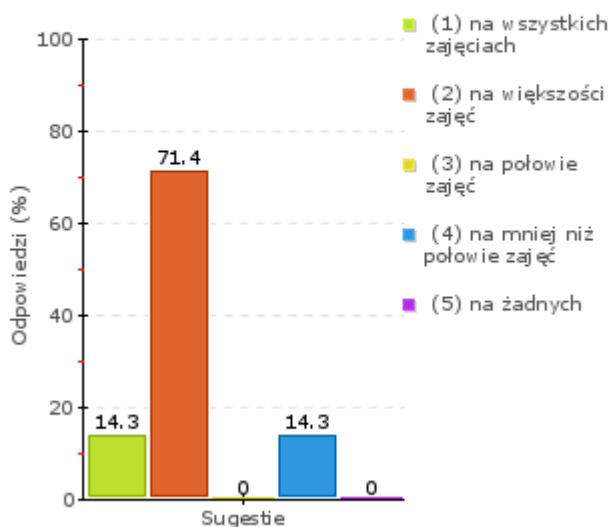
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

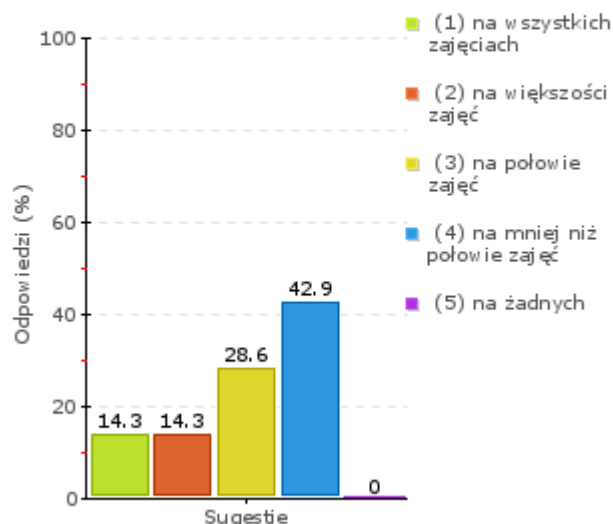
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

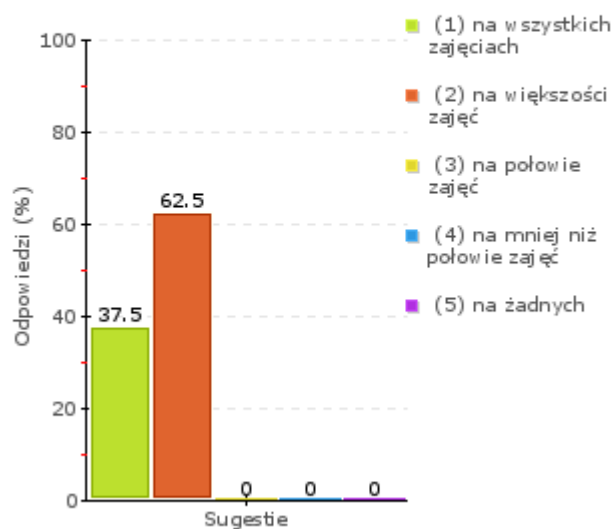
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

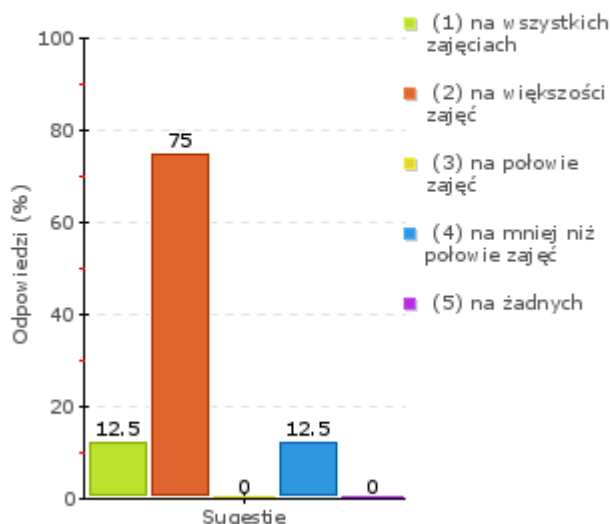
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

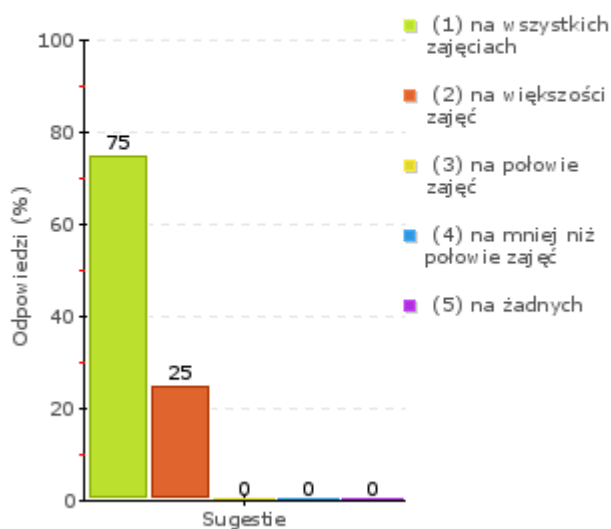
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 8

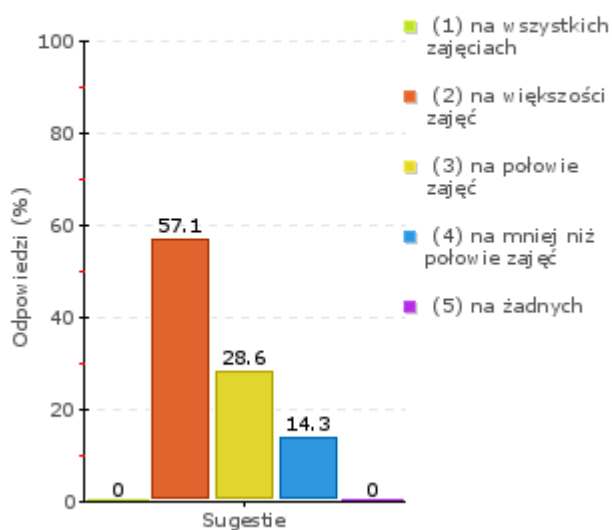


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

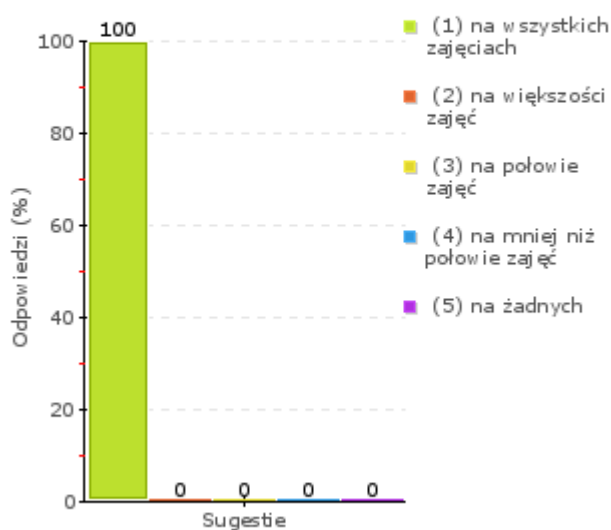
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



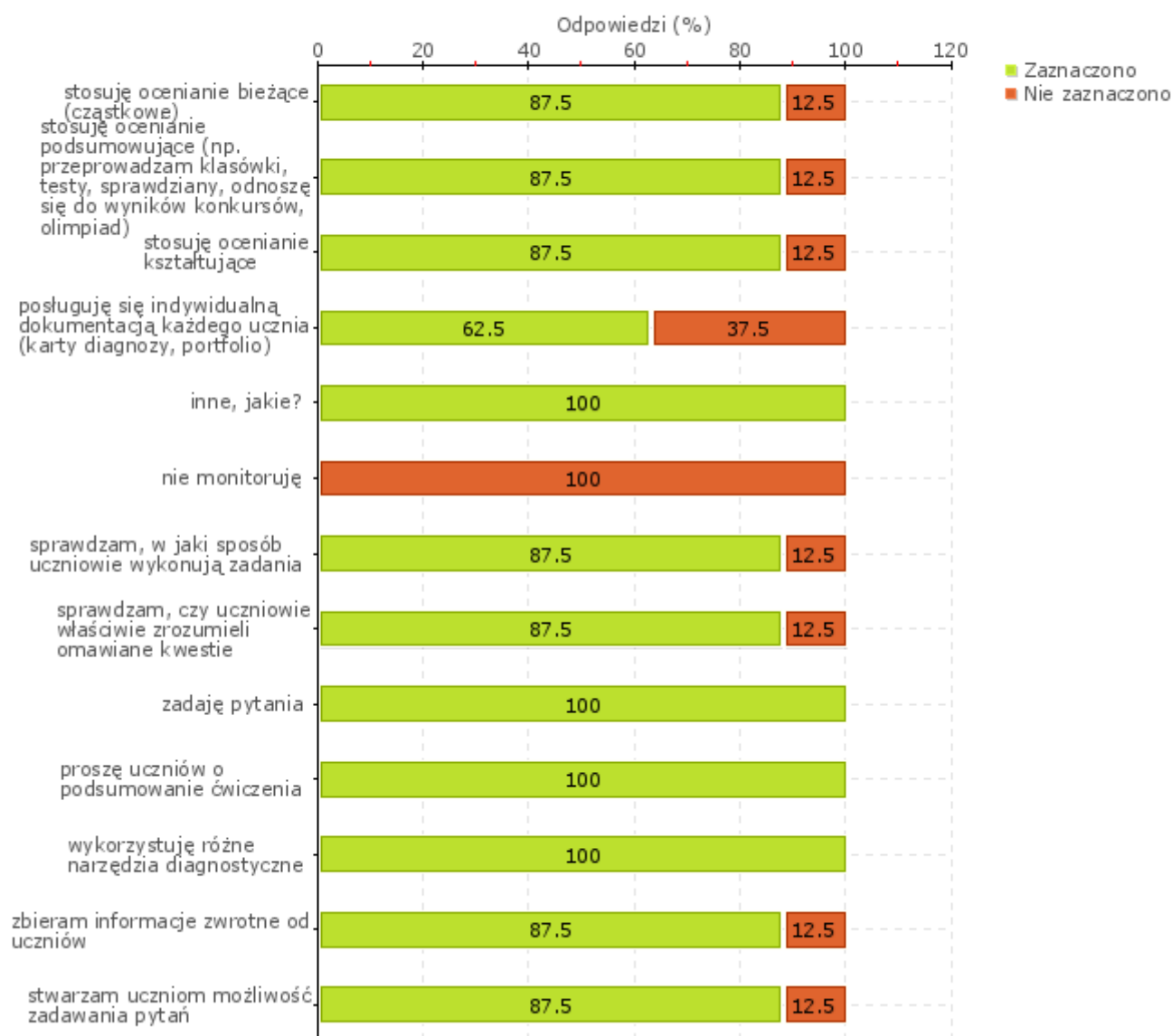
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie osiągnięć uczniów ma charakter powszechny. Nauczyciele podali w ankiecie, że najczęściej w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: modyfikując zakres wprowadzanego materiału i swój warsztat pracy, indywidualizując nauczanie, modyfikując dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze, zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększając rolę aktywizacji uczniów. Wyniki ankiety dla nauczycieli odnośnie monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia wykres (Wykres 1w). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawali pytania i prosili uczniów o podsumowanie. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na wzrost wyników nauczania z egzaminów w części humanistycznej. Szkoła podejmuje działania, które prowadzą do sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Zdaniem dyrektora w szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych. W każdym roku dokonuje się ilościowego i jakościowego podsumowania wyników. Analiza trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej w części przedmiotów humanistycznych wskazuje, że szkoła nie wykorzystuje swoich możliwości i wymaga pomocy. Z wywiadów z nauczycielami i dyrektorem wynika, że nauczyciele motywują i zachęcają uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych, konkursach, zajęciach dodatkowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, lecz nie zawsze przekłada się to na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy. Szkoła rozwija takie umiejętności jak: umiejętności kluczowe, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, wykorzystywanie wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji, rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych, uczenia się i pracy zespołowej, możliwość rozwijania swoich zainteresowań i pasji na różnorodnych zajęciach dodatkowych i wyrównywanie szans edukacyjnych. Szkoła uczy tolerancji, kreatywności, asertywności, twórczości, autoprezentacji, bycia kulturalnym. Rozwija umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania problemów, umiejętność nawiązywania kontaktów, wyrażania własnych opinii, odpowiedzialności za słowo i czyn. Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie nauczyciele zaliczyli: zajęcia informatyczne, sportowe, gazetkę szkolną, reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach gminnych, powiatowych, umożliwienie uczniom prezentacji własnej osoby oraz swoich możliwości. Uczniowie biorą udział w prężnie działającej sekcji badmintona (osiągnięcia na szczeblu wojewódzkim, ogólnopolskim).

Podejmowane przez szkołę działania nie przekładają się jednak na sukcesy osiągane przez uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz inne instytucje. Nie wpływają również na wysokie wyniki uczniów na egzaminie zewnętrznym, co nie przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów na kolejnych etapach kształcenia.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

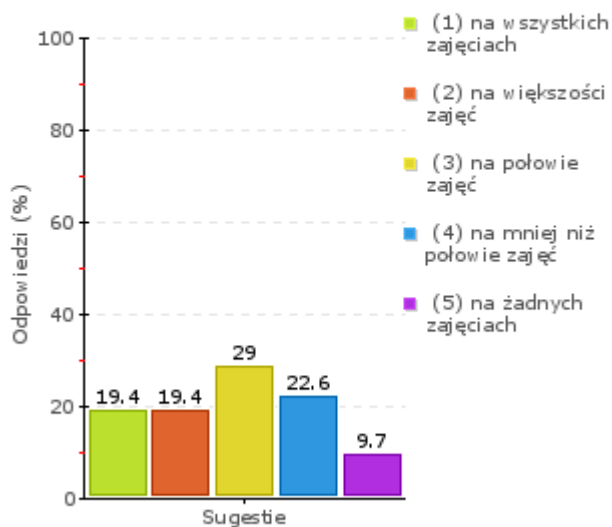
Większość uczniów jest zaangażowana w prowadzone zajęcia i chętnie w nich uczestniczy, w mniejszym stopniu dyskutuje i uczy innych. Działania nauczycieli zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie podejmują działania nie tylko na rzecz własnego rozwoju, ale także rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów jest zaangażowana w prowadzone zajęcia i chętnie w nich uczestniczy, w mniejszym stopniu dyskutuje i uczy się od innych. Ankietowani uczniowie mieli możliwość ocenić swoją aktywność na zajęciach. Odpowiedzi uczniów przedstawiają wykresy poniżej 1j - 7j. Większość uczniów podała, że nie uczą się od siebie nawzajem. Duża część uczniów nie jest zainteresowana tym, czym zajmuje się na lekcjach. Obserwacja wybranych zajęć wykazała, że uczniowie są w różnym stopniu zaangażowani w proces lekcyjny. W czasie przeprowadzonych badań uczestniczono także w zajęciach, na których tylko połowa uczniów była aktywna.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

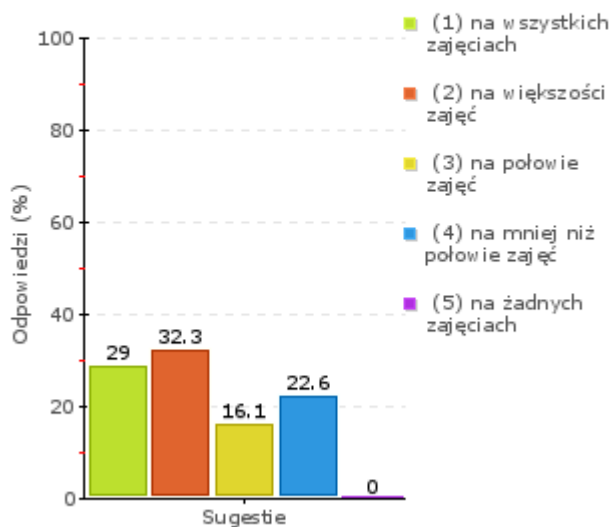
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

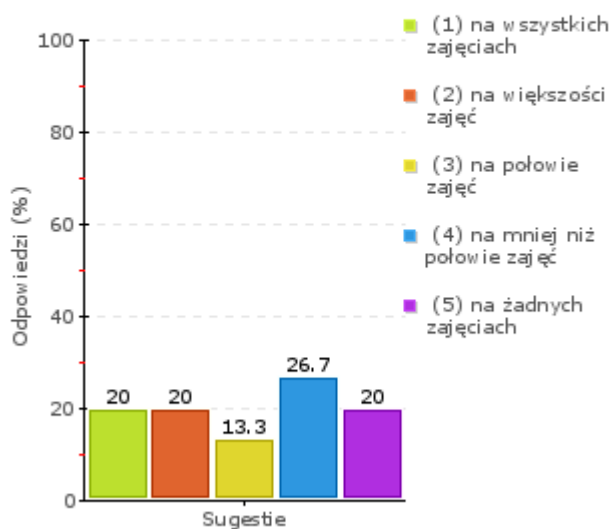
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

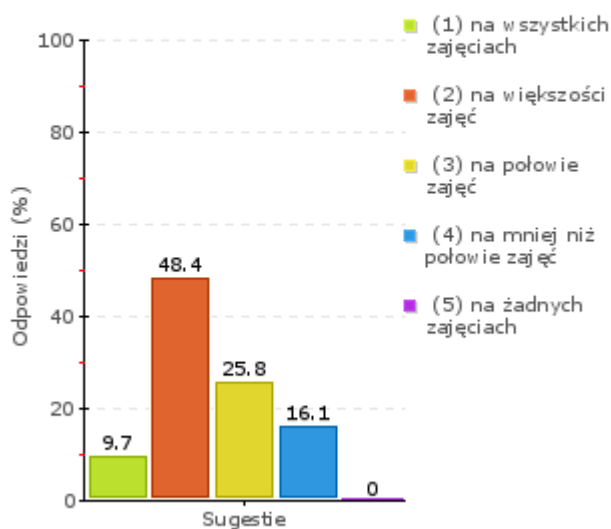
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

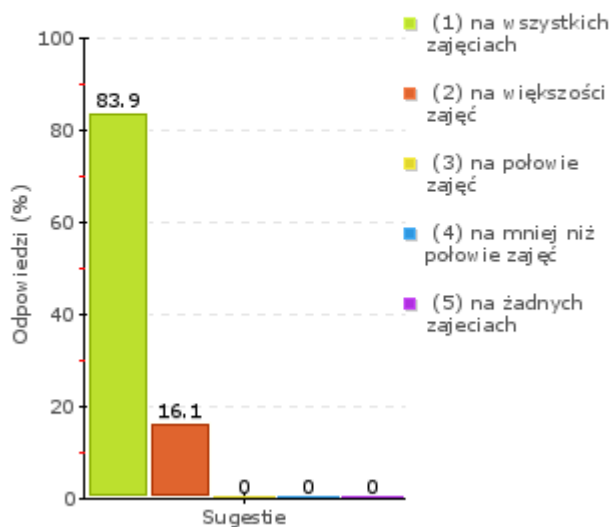
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

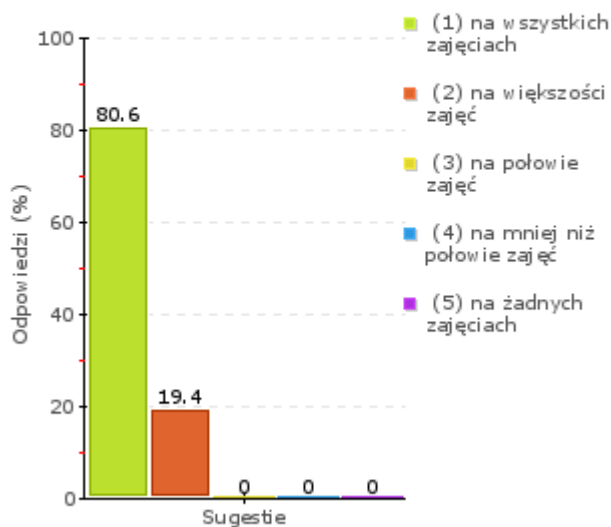
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

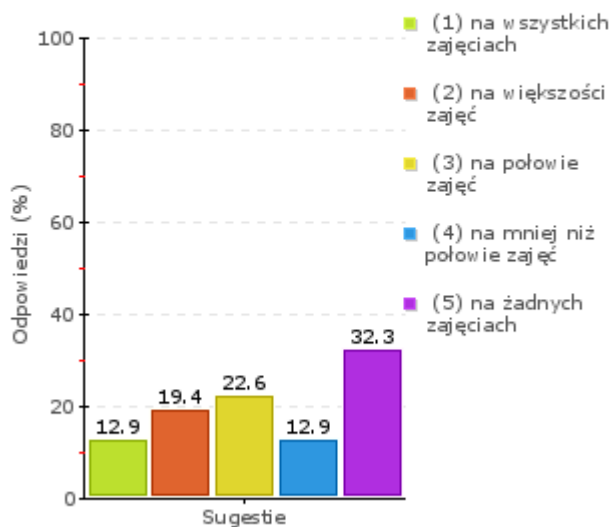
Liczebność: 30



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 30



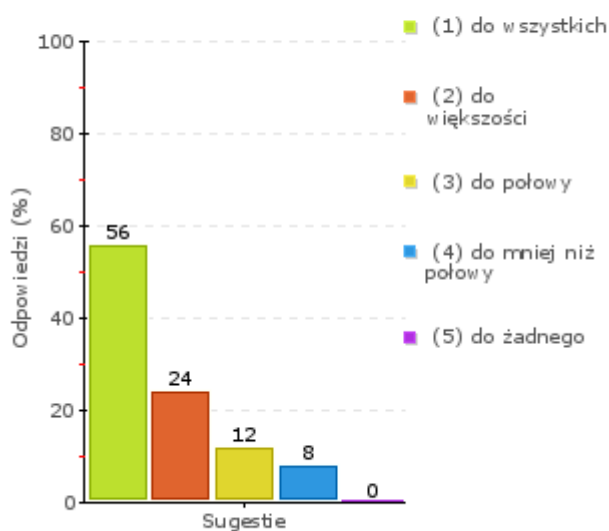
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Działania nauczycieli zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Dyrektor podał, że szkoła oferuje uczniom następujące zajęcia: UKS - sekcja badmintonu, SKS, zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych i mających trudności w nauce oraz rozwijające zainteresowania uczniów. 99% uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie podali w wywiadzie, że nauczyciele zachęcają ich do uczestnictwa w zajęciach innych niż lekcje. W ankietach 54,2% uczniów zaznaczyło, że rzadko lub nigdy nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić (Wykres 2j). Jeżeli już są zgłaszane jakieś pomysły, to prośby uczniów dotyczą głównie zorganizowania konkursu, innego sposobu pracy na lekcji lub zmiany formy/metody pracy (Wykres 1o). Większość uczniów podało, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 1j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

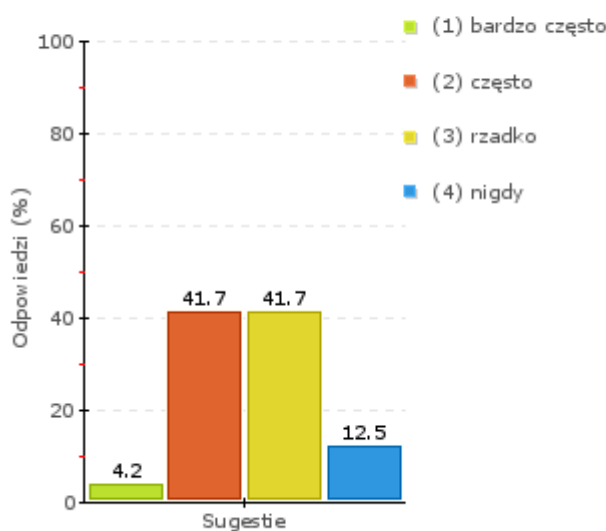
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

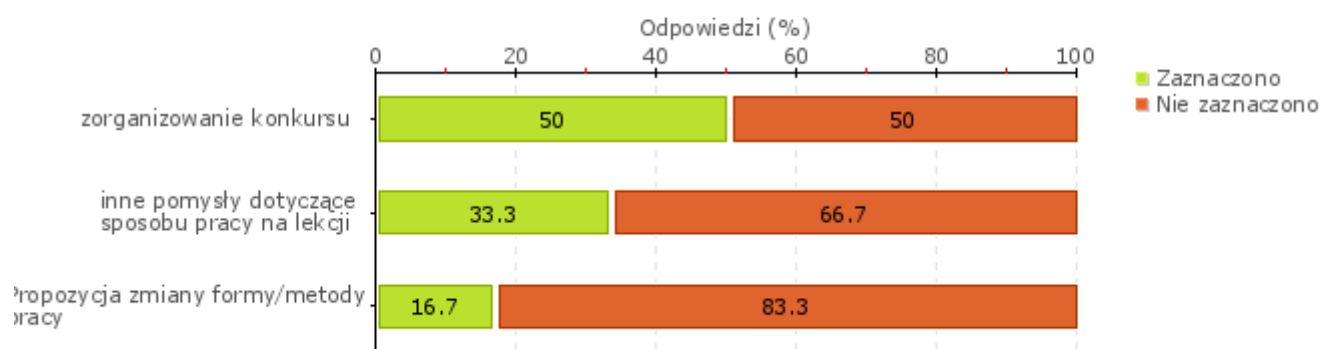
Liczebność: 25



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 6



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują różnorodne działania nie tylko na rzecz własnego rozwoju, ale także rozwoju szkoły. Zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole i dzięki przychylności dyrektora oraz nauczycieli większość z nich jest realizowana. W szkole aktywnie działa samorząd uczniowski, który z inicjatywy uczniów, w uzgodnieniu z dyrektorem oraz nauczycielami organizuje m.in. liczne imprezy, uroczystości, akcje, wycieczki, konkursy, loterie, działania charytatywne i wolontariackie oraz prowadzi radiowęzeł szkolny. Uczniowie dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Zgłosili pomysł, aby powstała tablica na korytarzu szkolnym do prezentacji prac plastycznych oraz gabloty na puchary. W związku z Narodowym Czytaniem Fredry, zgłosili chęć czytania młodszym dzieciom w bibliotece szkolnej podczas przerw. Uczniowie deklarują, że biorą czynny udział w działaniach, których są pomysłodawcami i uzyskują pomoc i wsparcie nauczycieli, dyrekcji oraz rodziców.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej. Biorą czynny udział w działaniach, których są pomysłodawcami, np. w: akcjach charytatywnych i wolontariackich, przygotowaniu dekoracji i wytworów plastycznych dla skazanych z Zakładu Karnego, kiermaszach świątecznych, zabawach, konkursach, zawodach sportowych, festynie rodzinnym. Dzieci proszą nauczycieli o pogadanki profilaktyczne dla rodziców oraz o pokazy ratownictwa drogowego. Dzieci zwracają się z prośbą o wybudowanie boiska przy szkole. Według partnerów wszystkie te działania są bardzo przydatne, ponieważ dzieci mają zapewnioną opiekę podczas czasu wolnego, zapewniony rozwój psychiczny oraz fizyczny, znają zagrożenia oraz konsekwencje złego/niezgodnego z normami zachowania, potrafią charytatywnie pracować, wychowywani są prozdrowotnie. Ww. działania są użyteczne dla całej społeczności lokalnej, a w szczególności dla dzieci, ich rodziców, skazanych z Zakładu Karnego. Na terenie szkoły dostępne są informacje/wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów. Na tablicach znajdują się

informacje o konkursach, zawodach sportowych i ich wynikach. Na tablicach samorządu uczniowskiego umieszczane są informacje o wydarzeniach w szkole (np. andrzejki, walentynki), ogłoszenia np. o wyborach do samorządu szkolnego, loterii fantowej, zaproszenia do udziału w akcjach charytatywnych, konkursach, projektach.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

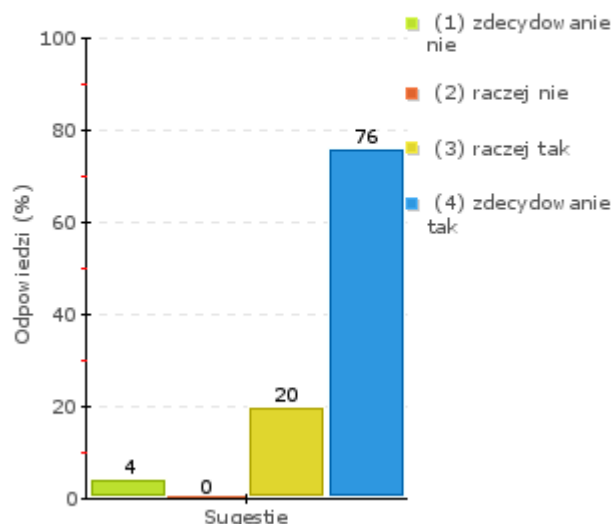
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Działania wychowawcze są analizowane przez nauczycieli i modyfikowane w razie potrzeb przy współdziałaniu rodziców oraz uczniów. Uczniowie samodzielnie lub przy wsparciu nauczycieli planują i realizują działania na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów podała, że czuje się bezpiecznie na lekcjach i na przerwach. Nieco mniej uczniów potwierdziło swoje bezpieczeństwo na terenie przyszkolnym po zakończonych zajęciach edukacyjnych. Niektórzy uczniowie poinformowali, że byli obrażani przez innych gimnazjalistów, w szkole zniszczono im jakąś rzecz, ukradziono coś, zmuszano do kupowania lub oddania czegoś, byli pobici. Odpowiedzi uczniów ilustrują wykresy 1j - 12j. Zdaniem pracowników niepedagogicznych i partnerów współpracujących ze szkołą, uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo. Szkoła jest ogrodzona, funkcjonuje monitoring wizyjny, dzieci mają świetlicę, z której są odbierane i odprowadzane do autobusów, przy drzwiach wejściowych stoi pracownik obsługi, na przerwach dyżurują nauczyciele, dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne. Realizowane są programy profilaktyczne.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

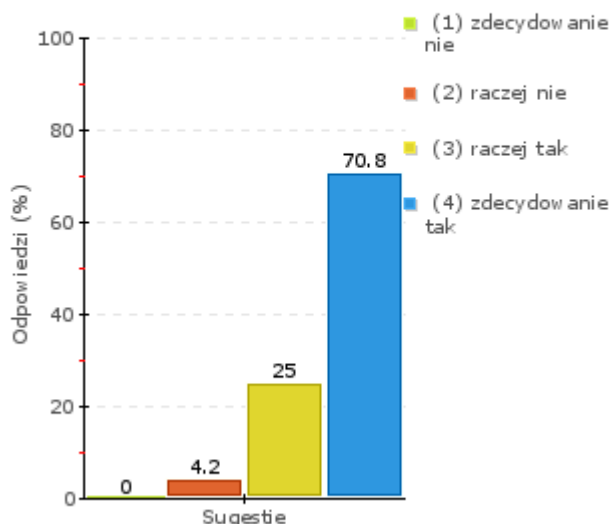
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

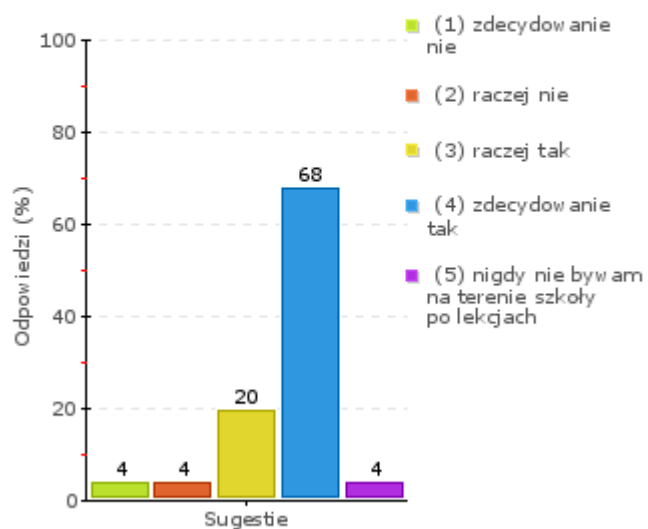
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzi na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

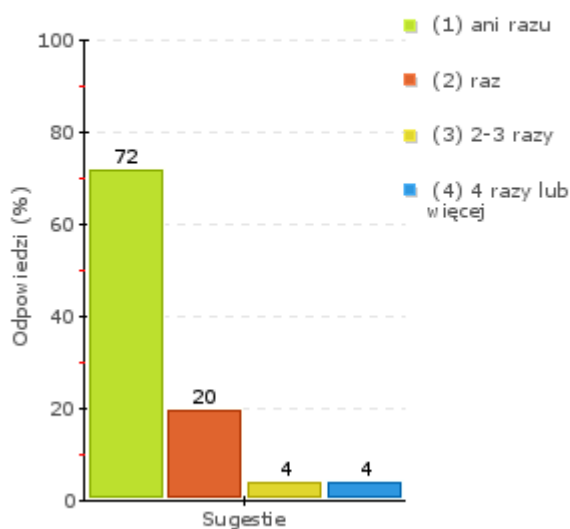
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

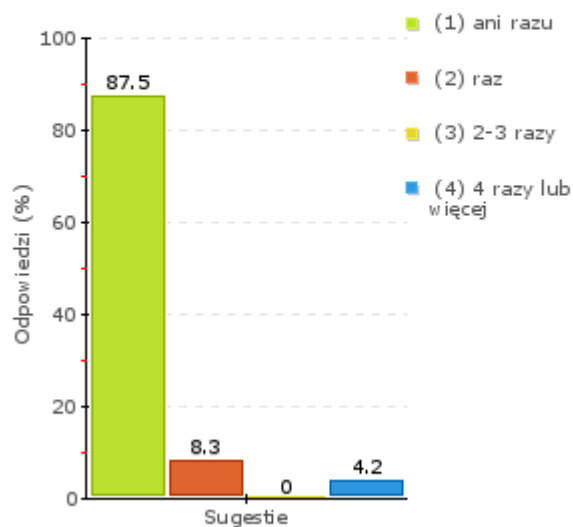
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

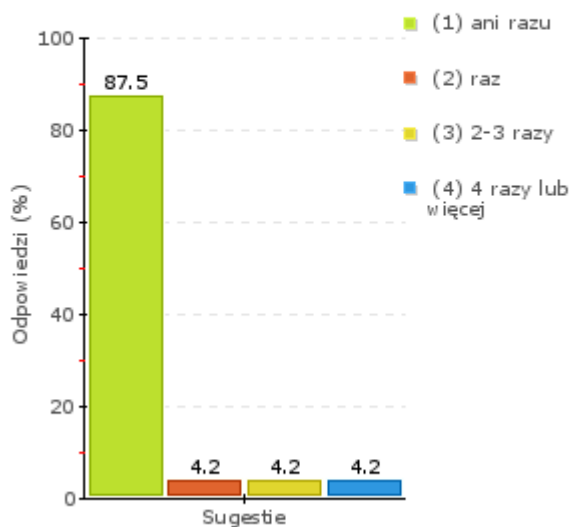
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

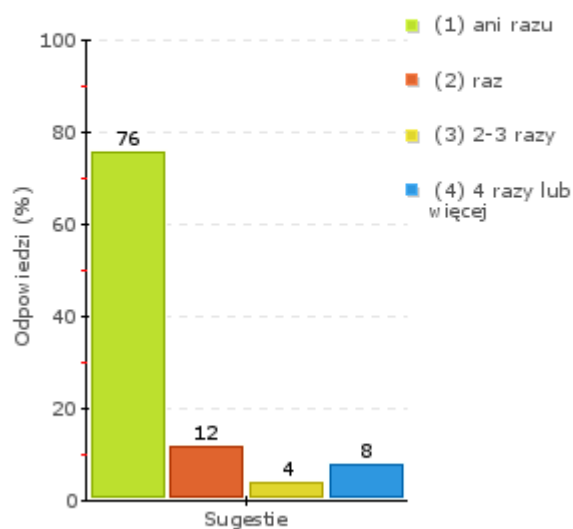
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

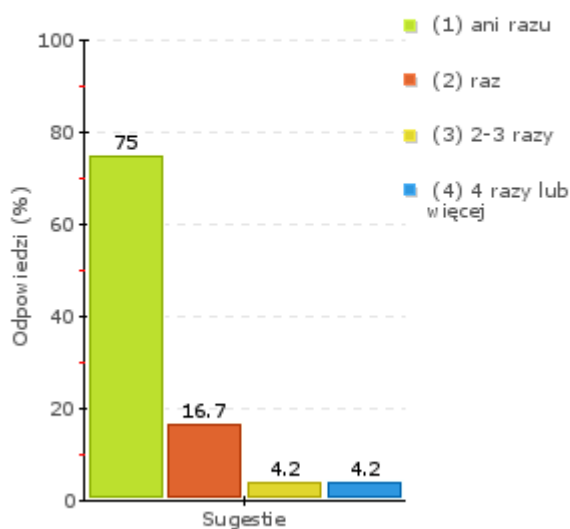
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

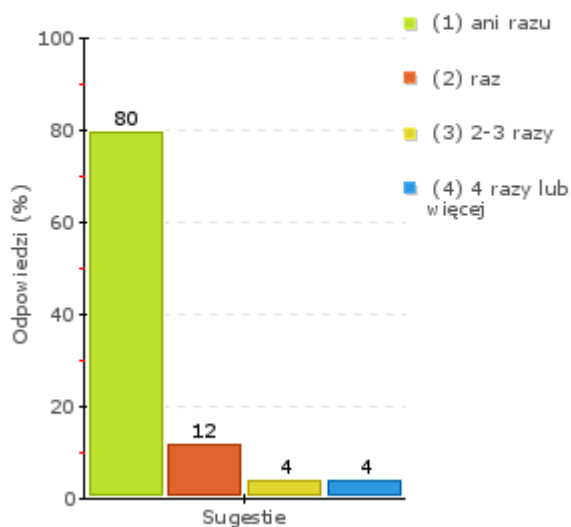
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

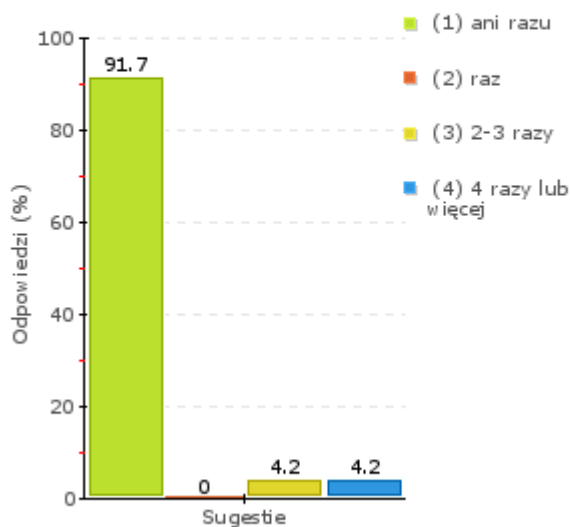
Liczebność: 25



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

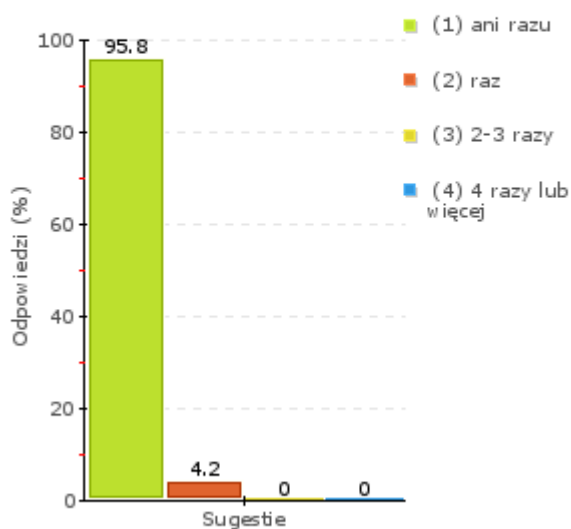
Liczebność: 25



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

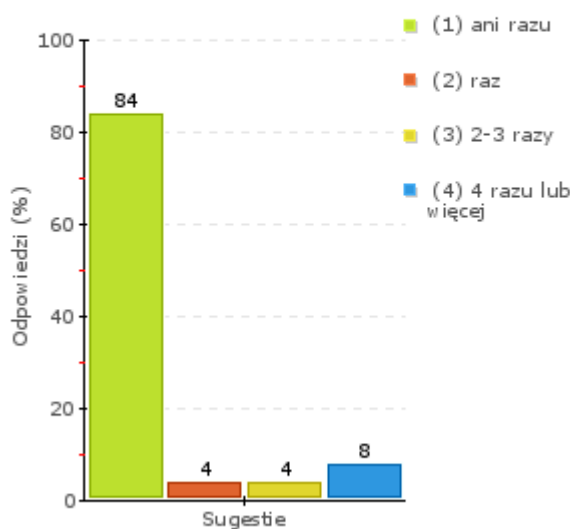
Liczebność: 25



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 25



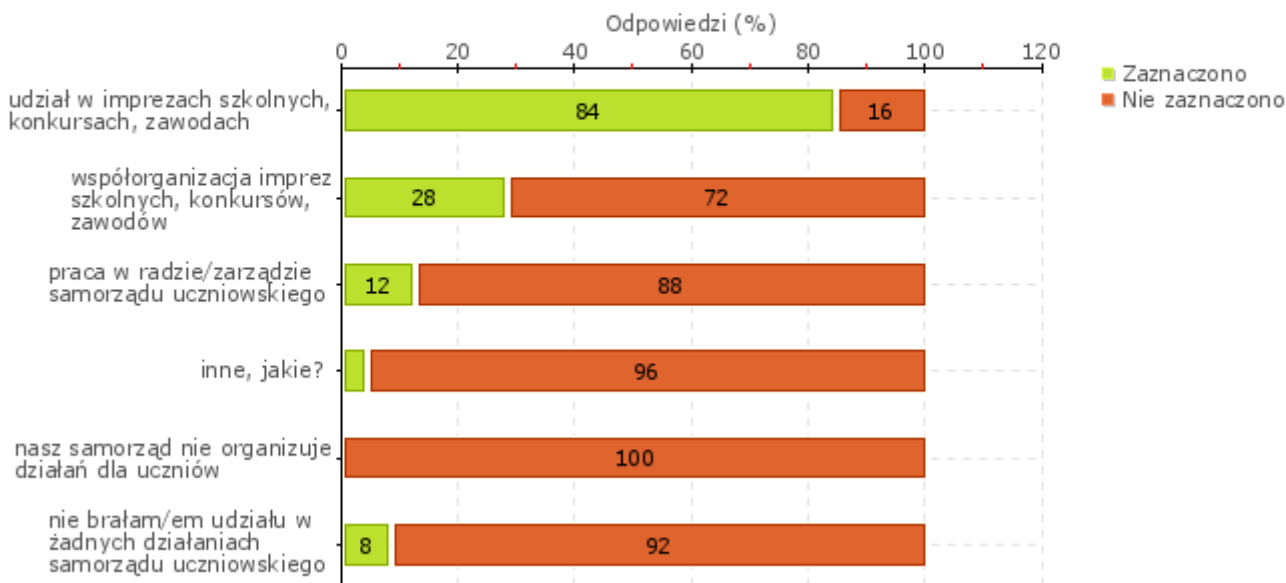
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy uczniów oraz dzielenia się odpowiedzialnością za podejmowane inicjatywy. Uczniowie przyznają, że mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania. Formą najczęściej wskazywaną był udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, rzadziej współorganizacja imprez szkolnych i praca w radzie (zarządzie) samorządu uczniowskiego (Wykres 1 w). Uczniowie współpracują ze sobą w szkole podczas realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań SU, który ściśle współpracuje z samorządami klasowymi. Mają wpływ na zmiany oddziaływań wychowawczych w tym na plany pracy wychowawców klas, ustalanie kryteriów oceny z zachowania. Uczniowie zaproponowali również formę współpracy ze sobą podczas przebiegu takich imprez jak: andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, choinka (w formie walentynek), Dzień Wiosny, Dziecka, różnorodne konkursy. Samorząd Uczniowski uchwała zasady swojego działania i wyboru przedstawicieli, pozyskuje fundusze ze zbiórek na rzecz szkoły i akcji charytatywnych (Góra Grosza, plastikowe nakrętki), prowadzi tablicę SU, ma wpływ na treści zamieszczone w gazetce szkolnej „Przedłużacz” i na stronie internetowej, pomaga w organizacji akademii szkolnych. Młodzież organizuje sobie wzajemną pomoc w nauce na świetlicy szkolnej. Dyrektor oraz nauczyciele wspomagają uczniów, doradzają, zapewniają opiekę oraz współuczestniczą w ich działaniach.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 25



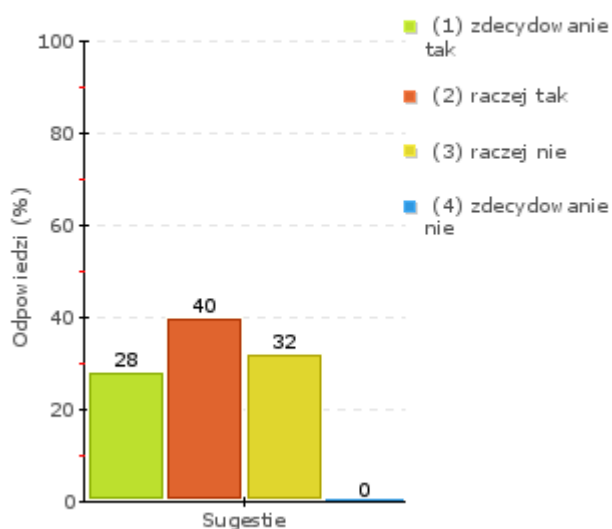
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole, a wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu. Rodzice mają wpływ na to, jakich zachowań się oczekuje od ich dzieci (Wykres 2j) oraz na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykres 3j). Ankietowani uczniowie wskazali, w jakim stopniu mają wpływ na zasady zachowania w szkole (Wykres 1j). Dla rodziców wszystkie wartości promowane w szkole są ważne, a w szczególności szacunek, tolerancja. Nauczyciele szanują uczniów (Wykres 4j) oraz traktują wszystkich równie dobrze (Wykres 5j). Od uczniów oczekują m. in.: kulturalnego zachowania w każdej sytuacji, szacunku do pracowników, poszanowania sprzętu szkolnego, czystości, bezpiecznych zabaw, wzajemnej współpracy. Uczniowie podczas zajęć pracują według określonych zasad, okazują szacunek nauczycielowi. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

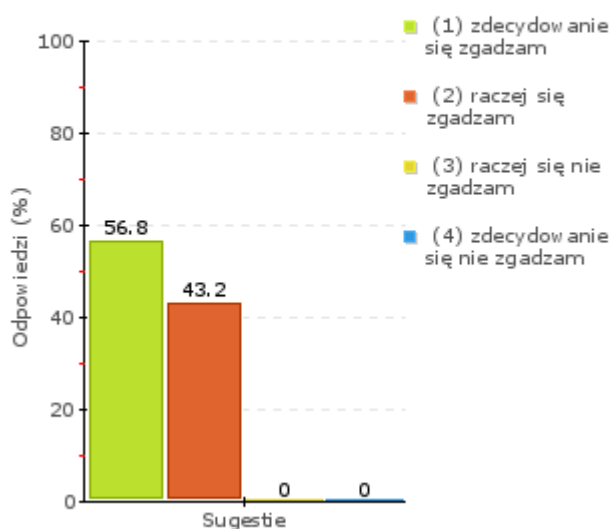
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

Liczebność: 44

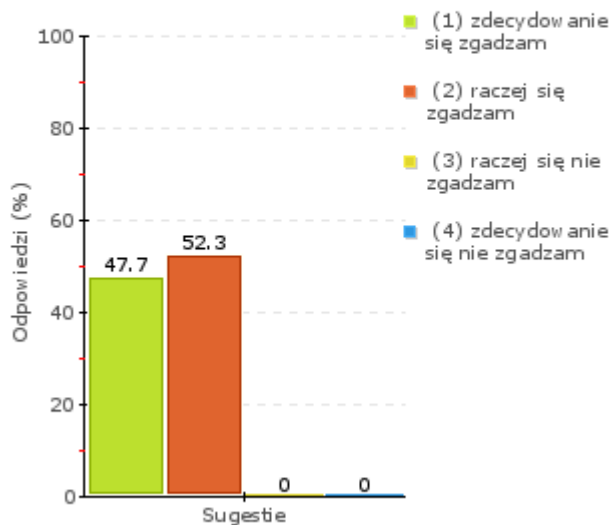


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 44

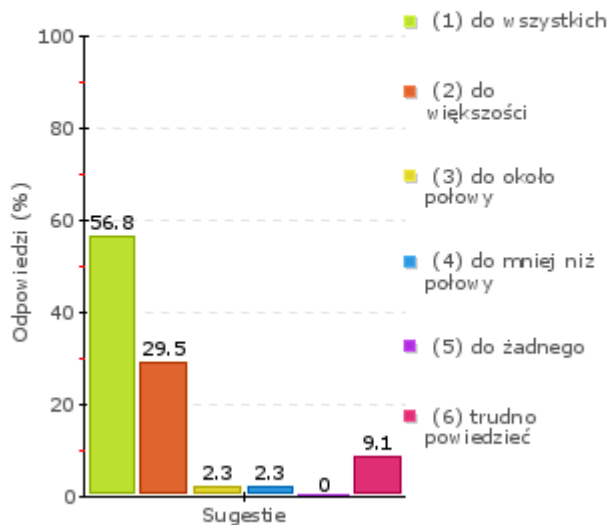


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 44

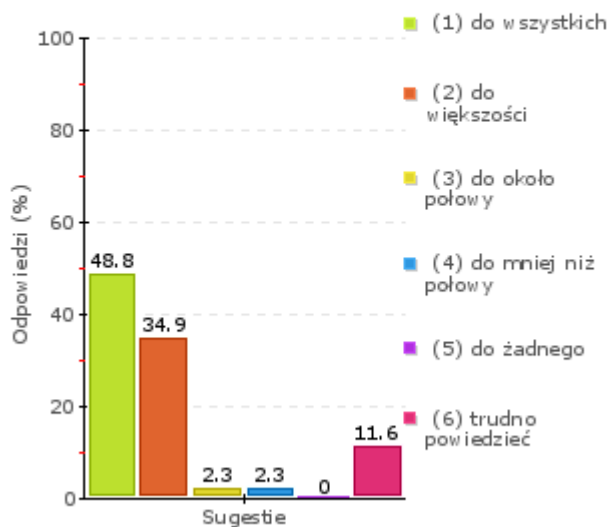


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 44



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole poddaje się analizie działania wychowawcze, a wnioski z analiz wykorzystuje się do ich modyfikacji. W opinii nauczycieli i dyrektora zachowania i wydarzenia na terenie szkoły monitorowane są na bieżąco. W celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów w szkole prowadzi się analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Zagrożenia diagnozowane są m. in. poprzez: obserwacje zachowań, rozmowy indywidualne z rodzicami oraz z wychowawcami i nauczycielami, ankiety, analizę dokumentacji szkolnej, wymianę informacji z Kuratorami sądowymi, pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Szczecinku. Na skutek powyższych analiz zmodyfikowano przede wszystkim działania dotyczące bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, np.: zwiększono liczbę dyżurów nauczycielskich, zaplanowano dodatkowe spotkania z policją, ogrodzono teren szkoły, zaostorzono kontrolę frekwencji na zajęciach szkolnych i świetlicy szkolnej, zmodyfikowano procedury dotyczące wandalizmu i używania telefonów komórkowych w szkole, założono dodatkowy zeszyt kontaktów z rodzicami dla uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze, wprowadzono konsultacje z nauczycielami, w terminach przez nich wyznaczonych (dyżury).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacji działań wychowawczych uczestniczą uczniowie i rodzice. Uczniowie i rodzice zgłaszają swoje pomysły i inicjatywy pracownikom szkoły. Propozycje te dotyczą głównie spraw organizacyjnych. Uczniowie zgłaszali prośby o większą liczbę dyskotek, organizację imprez, konkursów, akcji charytatywnych, zawodów międzyklasowych, wyjazdów do kina i teatru, prowadzenie radiowęzła. Rodzice wnioskowali o zakaz używania telefonów komórkowych w szkole, składali propozycje wyjazdów na wycieczki, organizacji imprez szkolnych oraz zajęć sportowych i wyrównawczych. Rodzice oraz uczniowie przyznają, że ich propozycje zostały uwzględnione.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

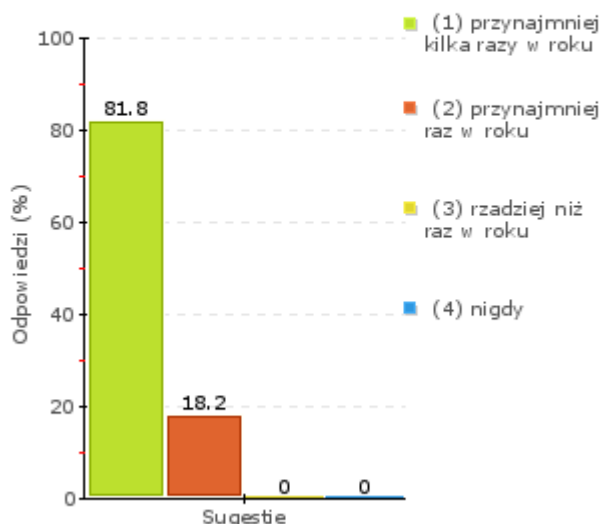
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nie ma problemu dyskryminacji. Szkoła jest niewielka, wszyscy się znają i akceptują. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb uczniów. Dyrektor i nauczyciele przedstawili, w jaki sposób pozyskują informacje na temat potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Obserwuje się systemowość tych działań. Nauczyciele do najważniejszych potrzeb rozwojowych zaliczyli: zapewnienie środków finansowych (np. na wycieczki), przeciwdziałanie eurosieroctwu, potrzebę akceptacji, odnoszenia sukcesów, samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, zapewnienie odpowiednich warunków do nauki, zdobywanie nowych doświadczeń i potrzeby rozpoznania swoich możliwości do wyboru nowej szkoły. Dla uczniów z rozpoznanymi potrzebami organizowane jest wsparcie. W działania te zaangażowani są rodzice, co potwierdzają w ankiecie (Wykresy 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

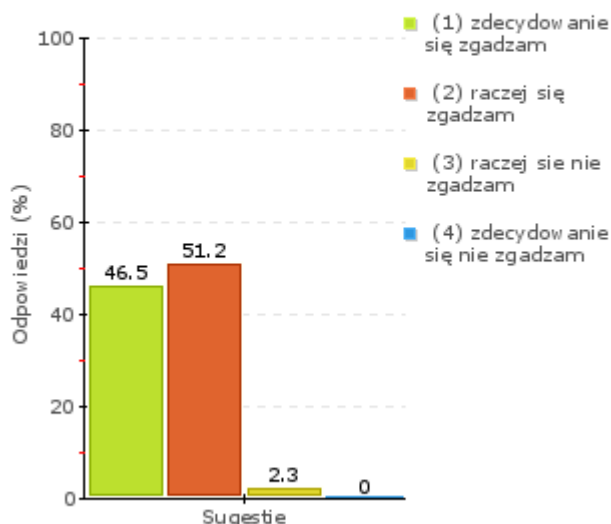
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 44



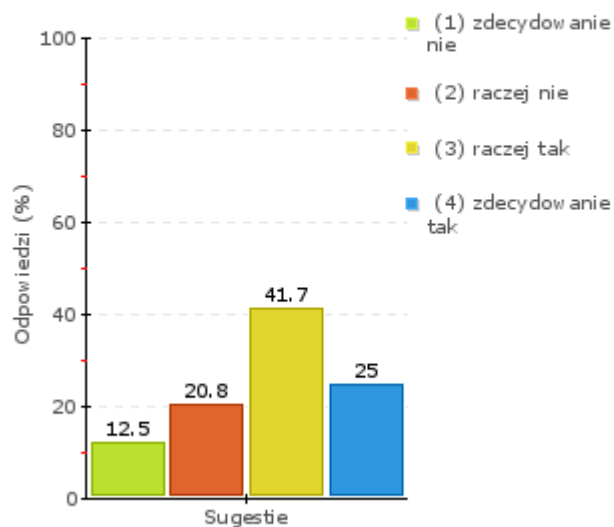
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Większość rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 4j). Większość ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (Wykres 1j) oraz deklarują przydatność zajęć pozalekcyjnych (Wykres 2j). Stwierdzili możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach, na których chcieli być (Wykres 3j). Ankietowany dyrektor podał, że szkoła, tworząc ofertę zajęć, kieruje się następującymi priorytetami: objęcie pomocą dzieci z orzeczeniami, opiniami, różnymi dysfunkcjami, zainteresowaniami dzieci, prośbami rodziców, potrzebami środowiska lokalnego. Nauczyciele wskazują takie wnioski z rozpoznania potrzeb uczniów jak: należy wspierać uczniów którzy mają problem, organizować zajęcia integracyjne, chwalić uczniów, stwarzać warunki do eksponowania ich umiejętności, promować wypowiedzi przed klasą lub większą społecznością. Wnioski wykorzystywane są następująco: zajęcia pozalekcyjne prowadzone adekwatnie do potrzeb, wprowadzono pedagogizację rodziców, indywidualizację pracy z uczniem, pozyskano dodatkowe środki dla dzieci, zacieśniono współpracę kuratorem oraz GOPS-em.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

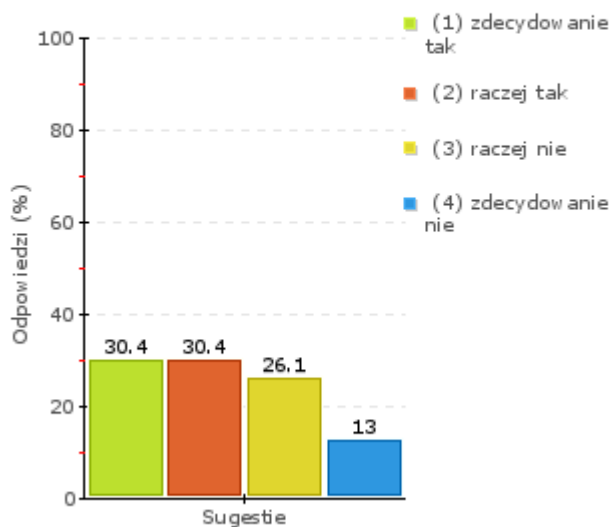
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
AMS

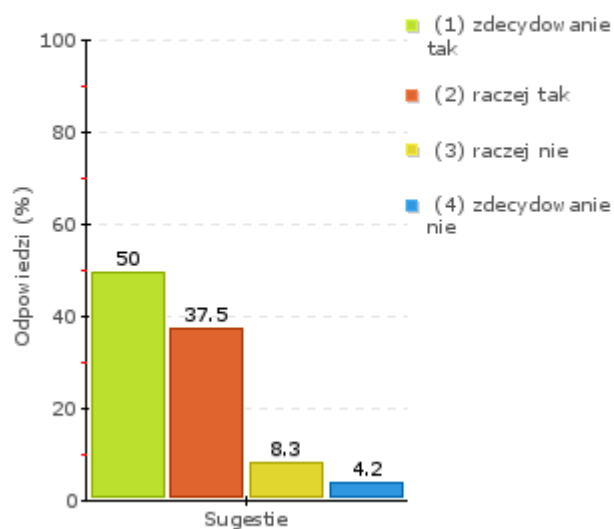
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.
AMS

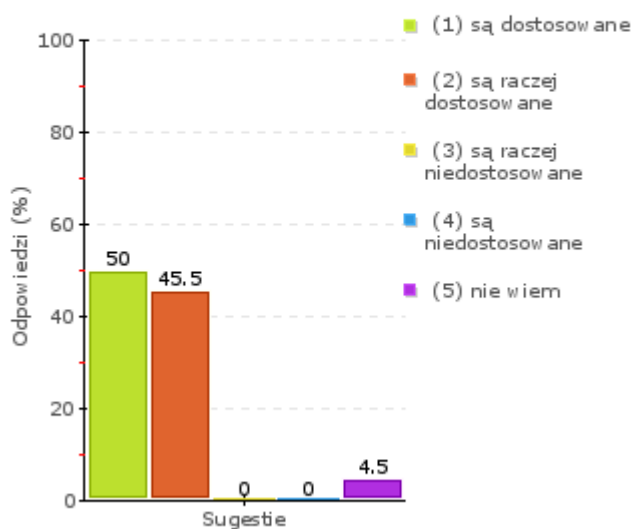
Liczebność: 25



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?
AR

Liczebność: 44



Wykres 4j

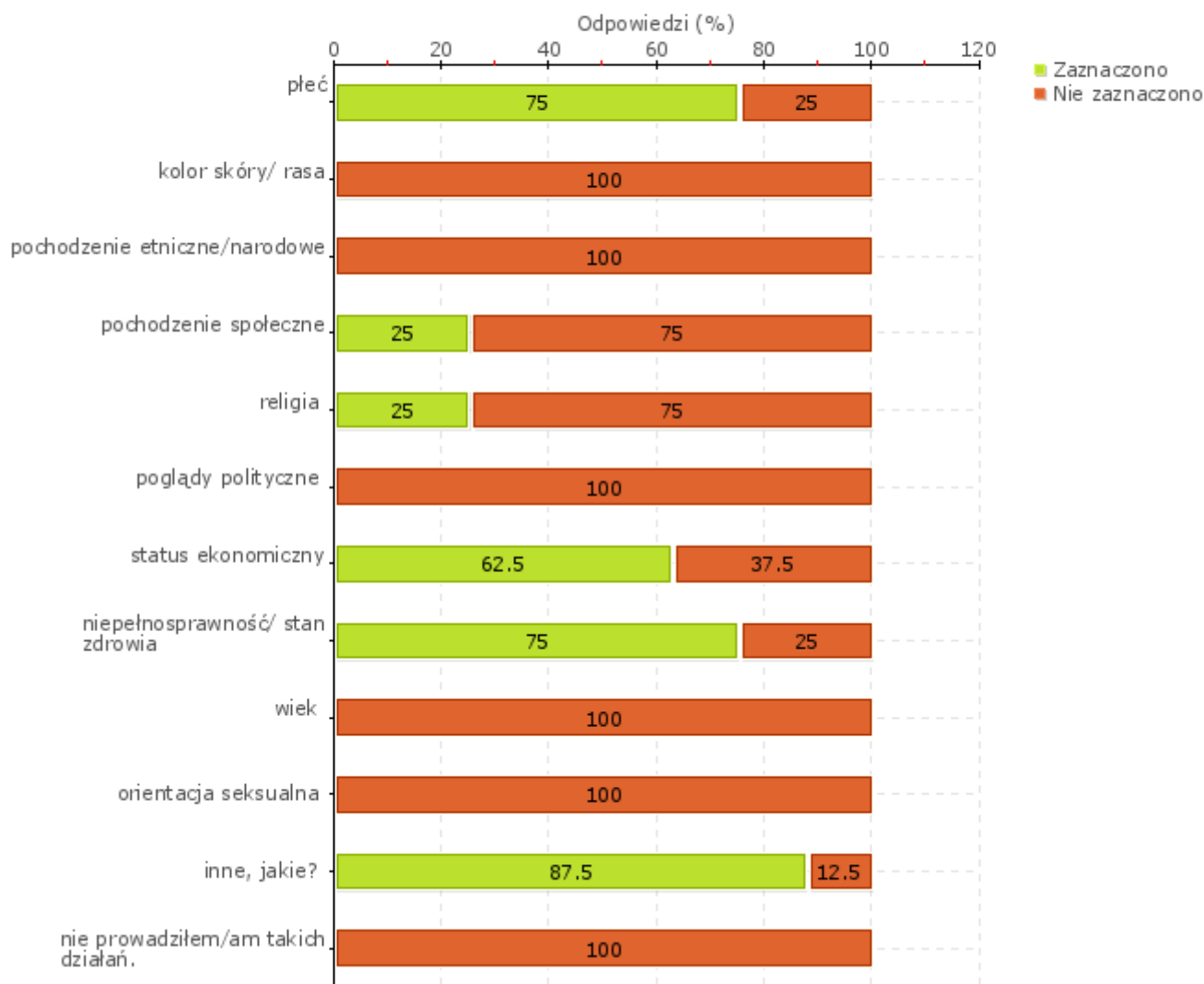
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie ma problemu dyskryminacji. Szkoła jest niewielka, wszyscy się znają i akceptują.

Zdaniem dyrektora, nauczycieli i rodziców, w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Przypadki dyskryminacji należą do rzadkości, powstają przede wszystkim na bazie konfliktów sąsiedzkich w danej miejscowości i przenoszone są na grunt szkoły. Działania profilaktyczne antydyskryminacyjne to m. in.: pogadanki w ramach lekcji wychowawczych, spotkania z pedagogiem i przedstawicielami policji, indywidualne rozmowy z uczniami, konfrontacje i próby łagodzenia sporów, rozmowy z rodzicami, przedstawienia i programy profilaktyczne. Nauczyciele w ankiecie podali, że w ostatnich latach podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające płeć, niepełnosprawność, status ekonomiczny, pochodzenie społeczne, religie, konflikty sąsiedzkie, tolerancje wobec sympatyków różnych klubów sportowych oraz słuchających różnej muzyki (Wykres 1w). Uczniowie przyznają, że w szkole wszyscy czują się traktowani tak samo sprawiedliwie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła organizuje współpracę z podmiotami wspierającymi uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła współpracuje z wieloma podmiotami, które pomagają uczniom potrzebującym wsparcia m. in. z: Wójtem Gminy Szczecinek, Urzędem Gminy Szczecinek, GOPS-em w Szczecinku, Poradnią PP w Szczecinku, Sądem Rodzinnym i kuratorami, PCPR-em w Szczecinku oraz strażą pożarną, parafią, biblioteką, policją, nadleśnictwem, zakładem karnym. W ramach współpracy prowadzona jest diagnoza dysfunkcji i uzdolnień uczniów, pomoc materialna, wsparcie rodzin, działania prewencyjne i profilaktyczne, organizowane są wycieczki i wystawy. Prowadzone działania są adekwatne do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesów edukacyjnych.

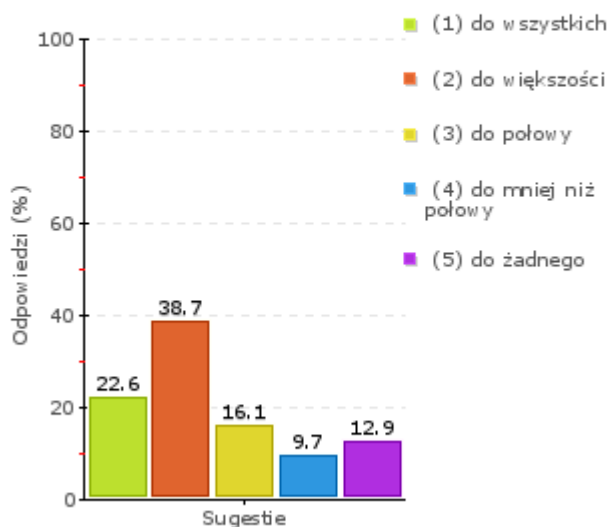
Z obserwowanych lekcji wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, zachęcając do aktywności, chwaliąc słownie, pozytywnie oceniając, prosząc o wykonanie zadań. Ponadto, nauczyciele różnicują trudności i ilości zadań, dostosowują warunki nauczania, zadają prace dodatkowe na wyższą ocenę, pracują w grupach, dostosowują system oceniania. Powyższe działania skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Większość badanych uczniów wskazuje, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, a oni czują to (Wykres 1j, 2j). Uczniowie podają, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Rodzice uważają, że wychowawca oraz nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

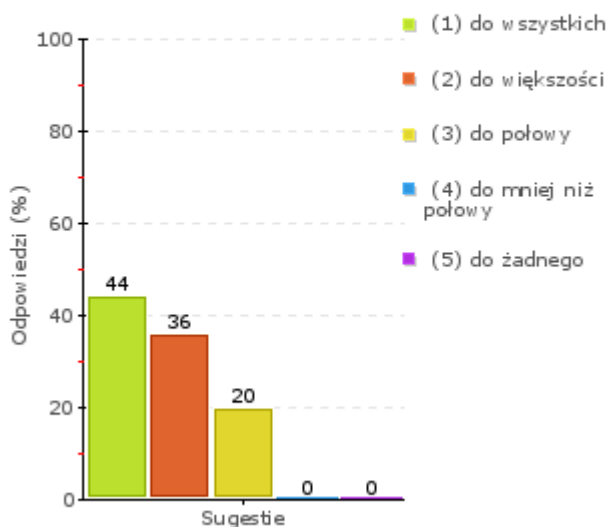
Liczebność: 30



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

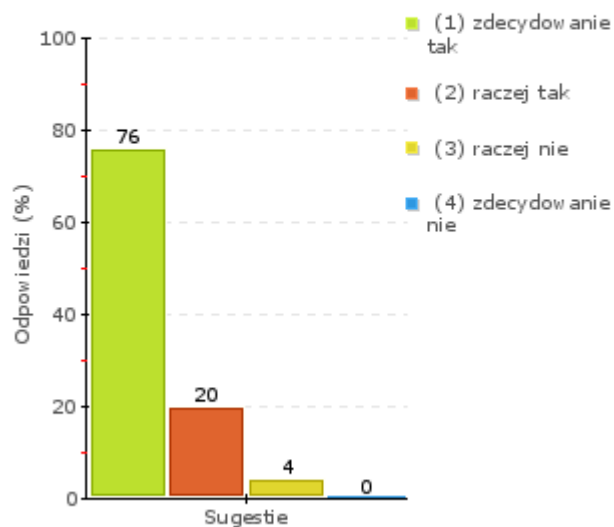
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25

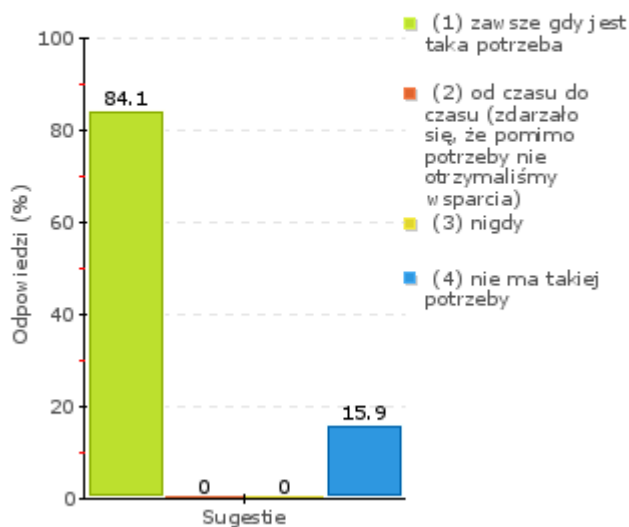


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44

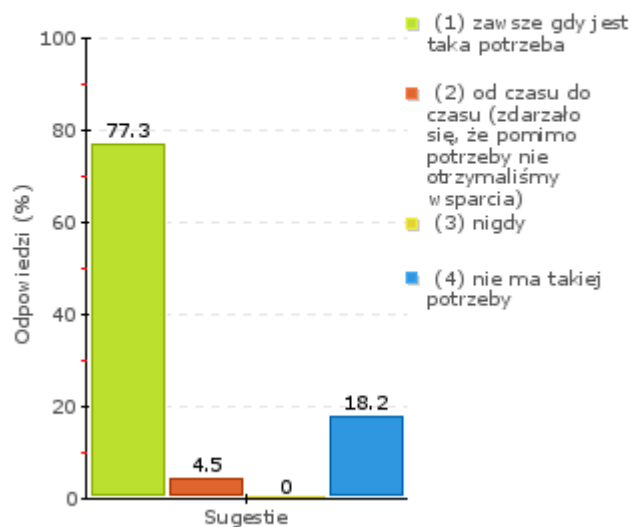


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

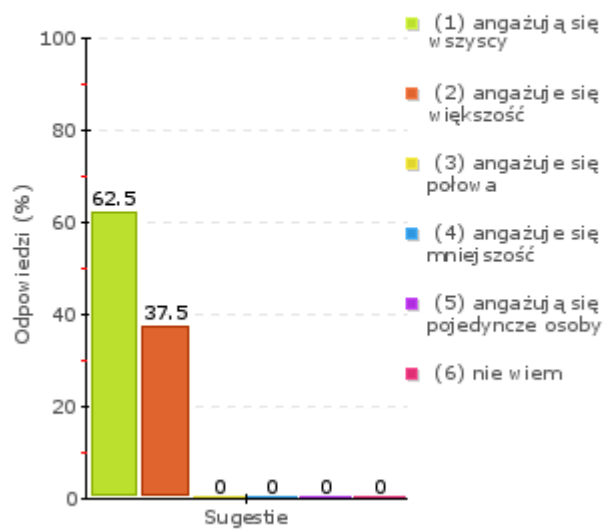
Nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach podczas organizowania i realizacji procesów edukacyjnych. Planują i organizują zmiany, rozwiązują problemy, dokonują ewaluacji własnej pracy i doskonalą ją we współpracy z innymi.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują ze sobą. Nauczyciele przekazali, że pracują w różnych zespołach (Wykres 1w). Praca w powyższych zespołach jest wysoko oceniana przez nauczycieli (wykres 1j). Nauczyciele angażują się w proces edukacyjny uczniów, wspólnie go planują i realizują ustalając zakres pomocy i wsparcia uczniom zarówno w sferze kształcenia jak i wychowania, organizują konkursy, olimpiady, apele, akademie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem na zespołach przedmiotowych i zadaniowych, fachową literaturą, materiałami dydaktycznymi, wymieniają spostrzeżenia dotyczące wyników testów kompetencji, diagnoz poziomu wiedzy i umiejętności, pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem z problemami w celu doskonalenia określonych umiejętności, opracowują broszury, ulotki, materiały dla rodziców. Współpraca nauczycieli jest widoczna przy wyborze programów nauczania, podręczników. Wspólnie analizują przyczyny niepowodzeń uczniów, planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele prowadzą rady szkoleniowe, lekcje otwarte, które służą nabywaniu nowych wiadomości, umiejętności, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela. Wymieniają się doświadczeniami i metodami pracy na lekcji. Współtworzą plany pracy oraz dokumenty szkolne.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

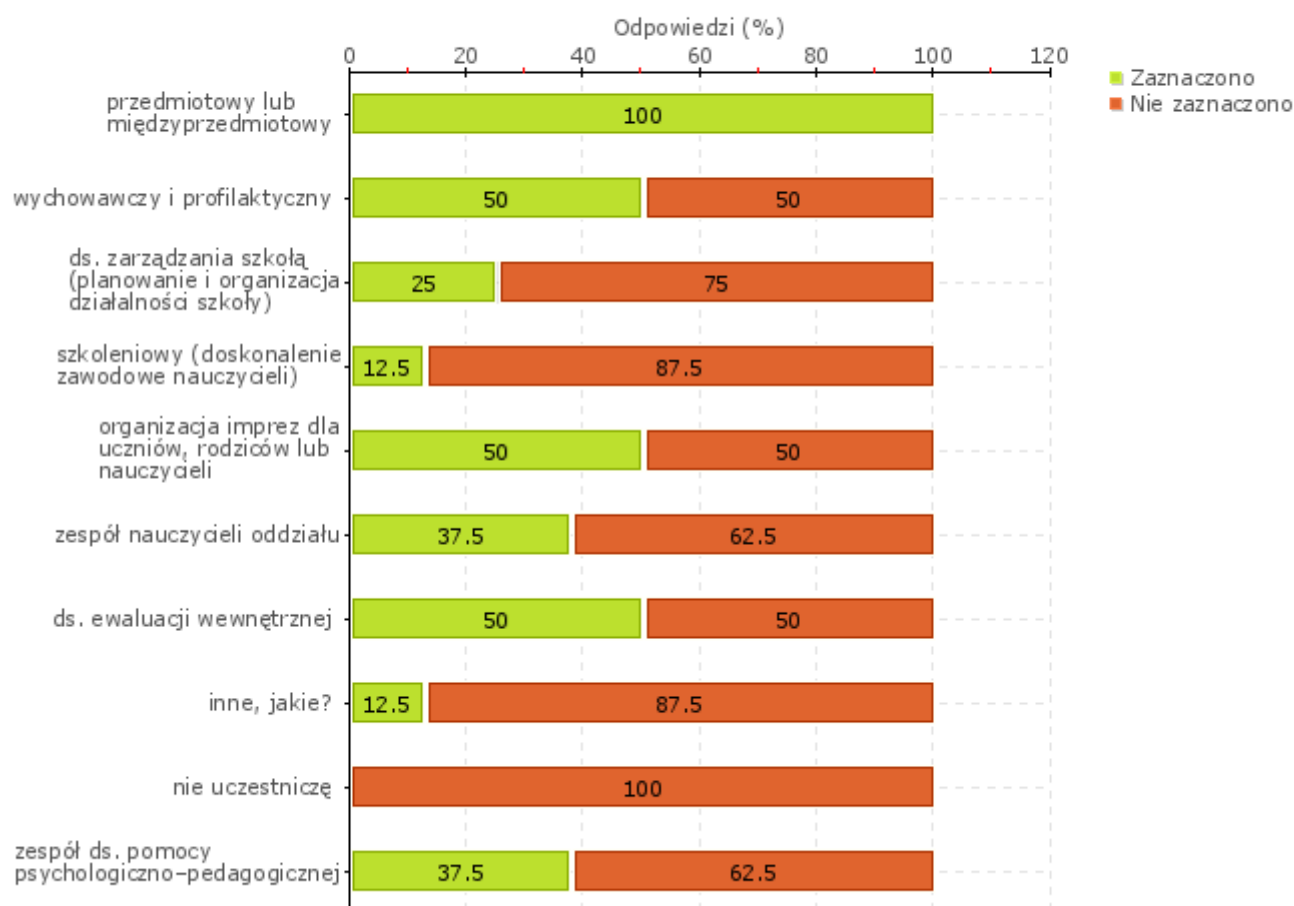
Liczebność: 8



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 8



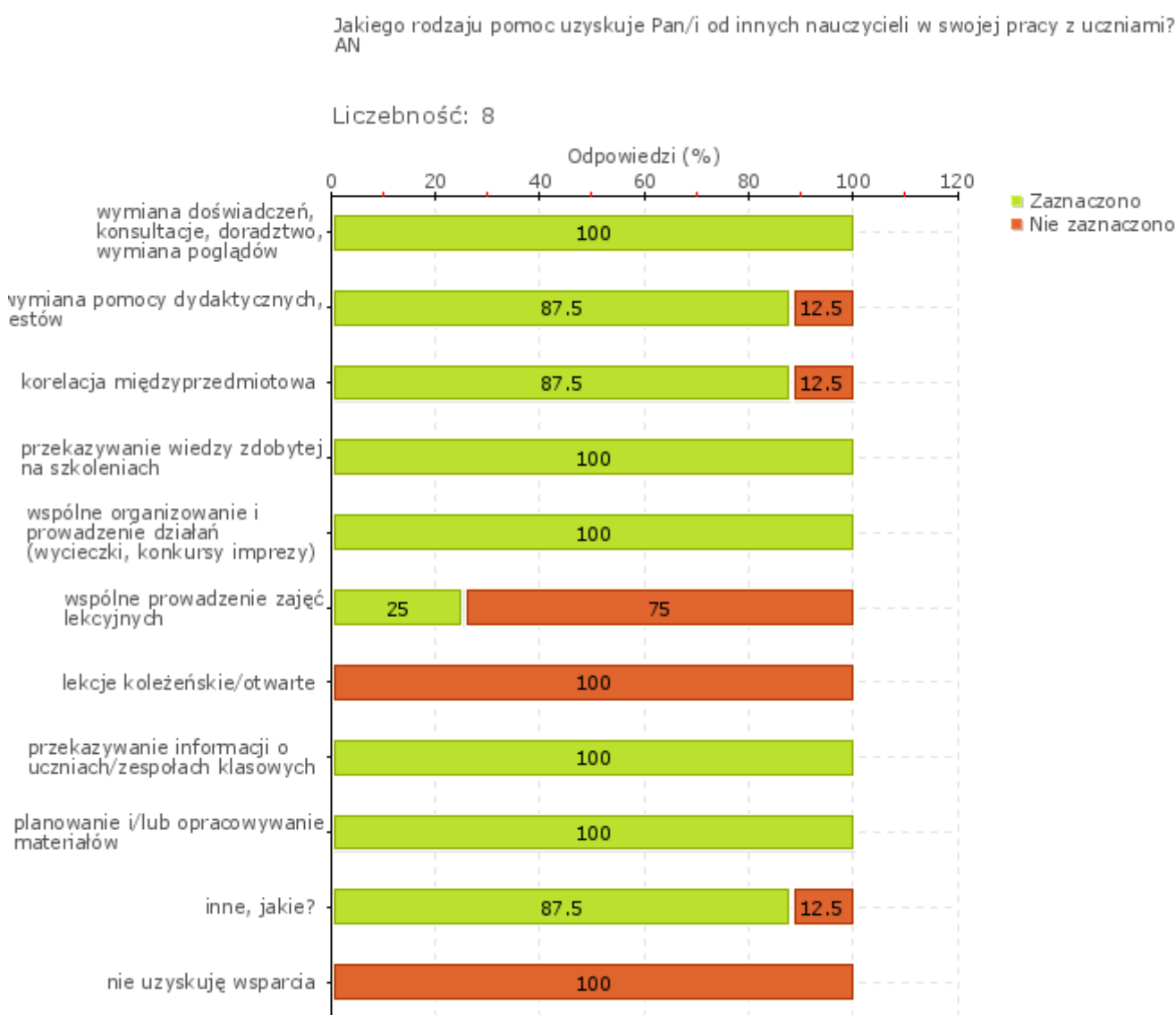
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że dotyczyły one właściwego wykorzystania wniosków z analiz do określenia działań do dalszej pracy, sposobu pracy z uczniami, pracy w zespołach nauczycielskich, wymiany doświadczeń, dostosowania formy egzekwowania wiedzy w zależności od możliwości ucznia (ustnie lub pisemnie), egzekwowania poprawności wypowiedzi uczniów na wszystkich zajęciach szkolnych, stosowania różnych form wypowiedzi na różnych przedmiotach. W wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadzone zostały w szkole zmiany dotyczące statutu, działań dydaktycznych i wychowawczych. Część zmian w wyniku współdziałania nauczycieli wprowadzono w kalendarzu imprez szkolnych, konkursach, realizacji projektów edukacyjnych czy wycieczek szkolnych. Dzięki obserwacjom i analizie pracy zespołu klasowego oraz poszczególnych uczniów nauczyciele podczas spotkań zespołów przedmiotowych ustalili metody pracy w danej klasie, wypracowali i ustalili realizację konkretnych celów. Dokonali zmian planów pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz sposobu udzielania pomocy

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów i wzajemnie się wspierają. Nauczyciele uzyskują różnorodną pomoc od siebie nawzajem (Wykres 1w), wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze, organizują działania, imprezy, konkursy, opracowują i analizują wyniki testów, monitorują osiągnięcia uczniów, wystawiają oceny z zachowania, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Efektem tej współpracy jest wspólne wyciągnięcie wniosków w celu podjęcia nowych działań, integracja grupy, usprawnienie pracy szkoły i pracy własnej nauczycieli, podjęcie zorganizowanych działań w stosunku do określonych uczniów.



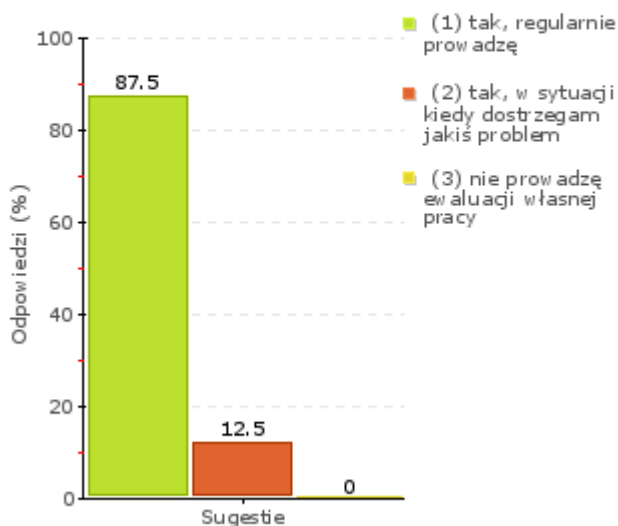
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy i doskonalą ją we współpracy z innymi. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują prowadzenie ewaluacji swojej pracy, przy czym większość czyni to regularnie, zaś pozostali w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem (Wykres 1j). Wszyscy, prowadząc ewaluację własnej pracy, robią to przy współudziale innych nauczycieli (Wykres 2j). Ich zdaniem współpraca ta jest przydatna (Wykres 3j). W ciągu ostatniego roku ewaluacji wewnętrznej poddawano przede wszystkim indywidualizację pracy z uczniem, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane formy sprawdzania wiedzy, relacje z uczniami, organizacja lekcji, narzucane tempo, intensywność pracy na lekcjach, metody nauczania.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

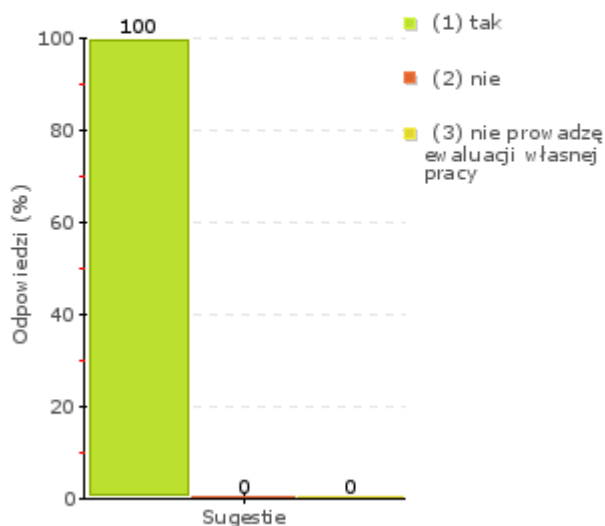
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

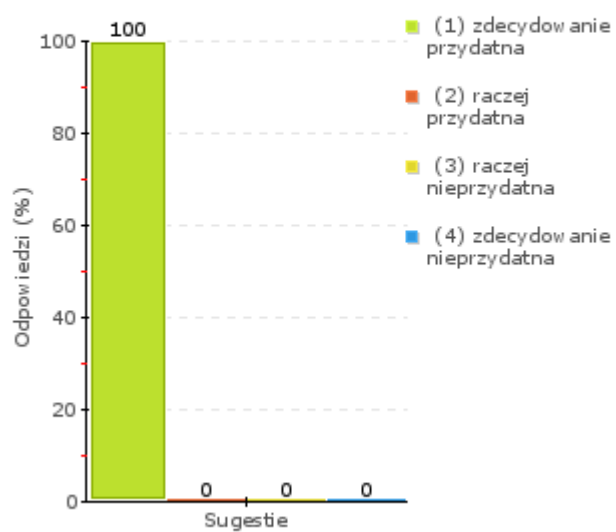
Liczebność: 8



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 8



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole panuje odpowiedni klimat do uczenia się i rozwoju. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane w procesie nauczania. Szkoła kształtuje u uczniów postawę uczenia się przez całe życie oraz promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej.

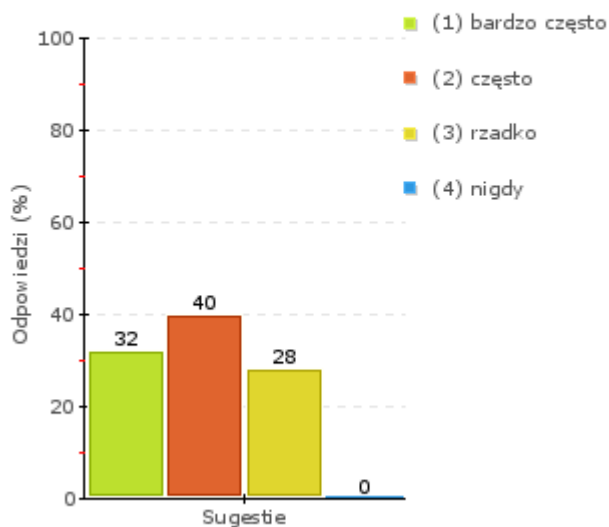
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Ankietowani uczniowie wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi, w jaki sposób się uczą (Wykres 1j). W opinii większości respondentów w szkole uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (Wykresy 2j, 3j). Nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia im warunki do dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami (Wykres 4j). W ocenie dyrektora nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami w trakcie spotkań istniejących zespołów, bieżącej wymianie informacji. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

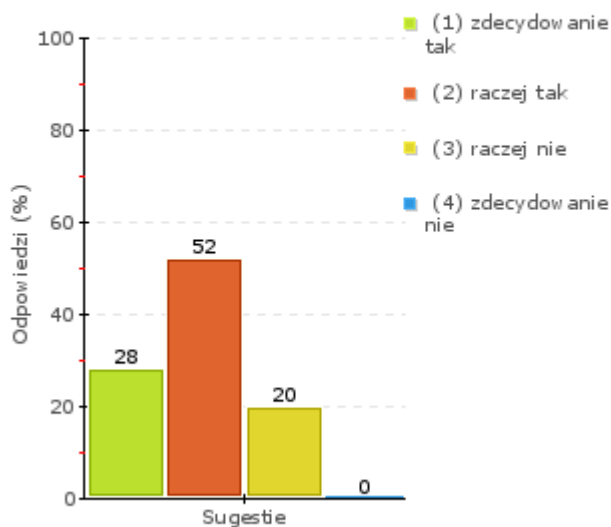
Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25

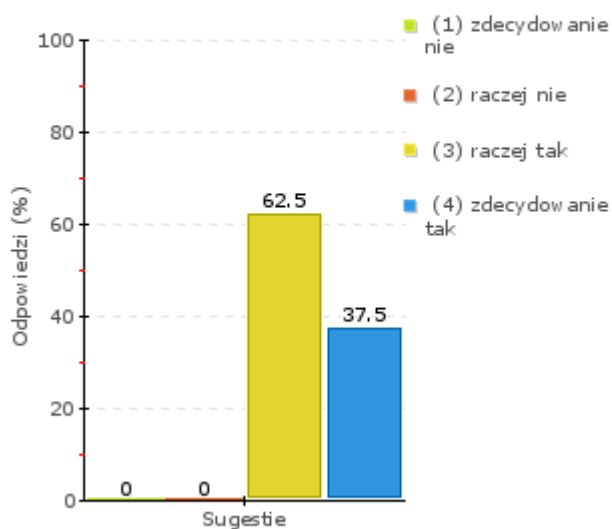


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

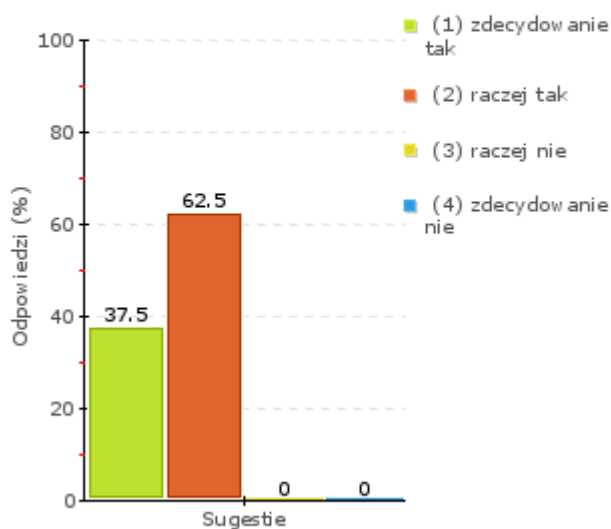
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

Liczebność: 8



Wykres 3j

Liczebność: 8



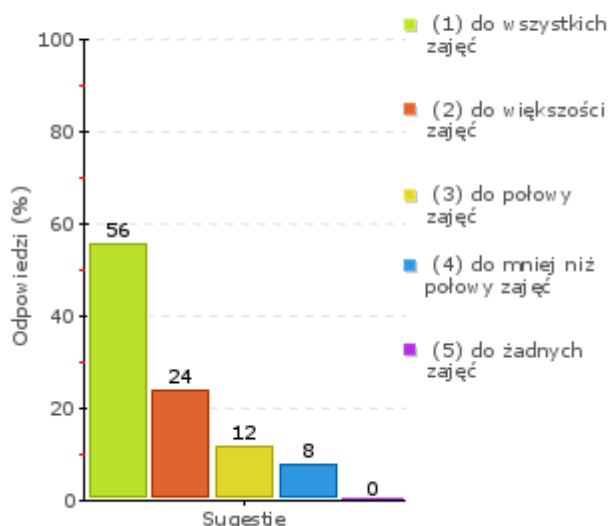
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się, stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, mogli wyrażać swoje opinie, rozwiązywali problemy poznawcze. Większość uczniów korzystała z możliwości wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na zajęciach. Większość uczniów podała, że na lekcjach nie boi się popełniać błędów (Wykres 1j), nie boi się zadawać pytań (Wykres 2j). Respondenci uważają, że mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (Wykres 3j), nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji (Wykres 4j). Nauczyciele chwalią uczniów (Wykres 5j), bardzo często mówią uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Wykres 6j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

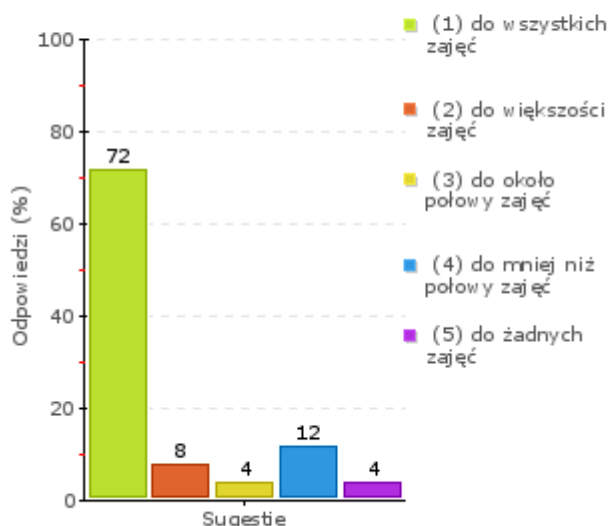
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

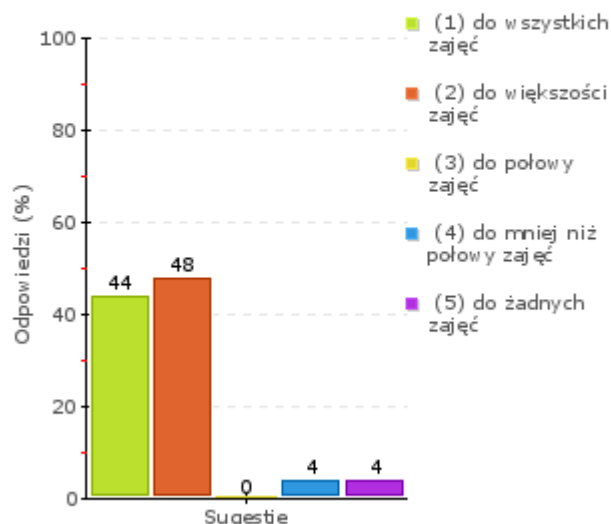
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

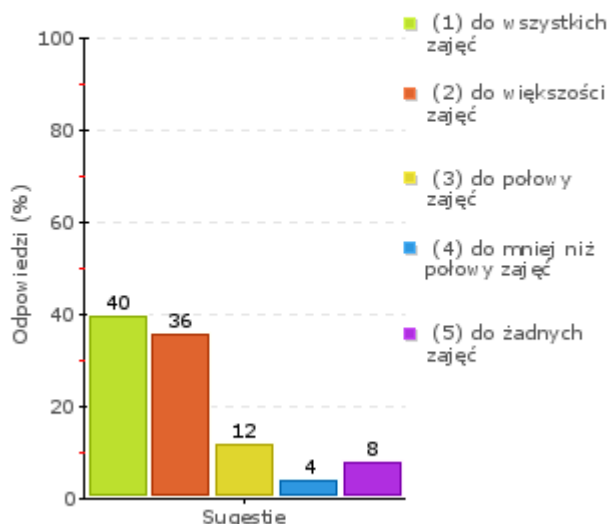
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

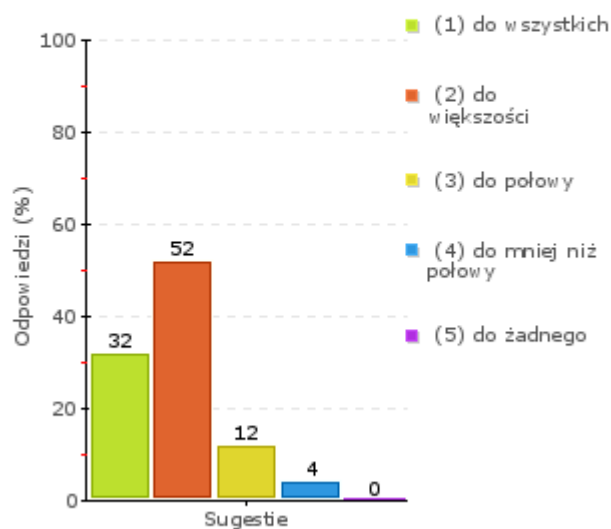
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

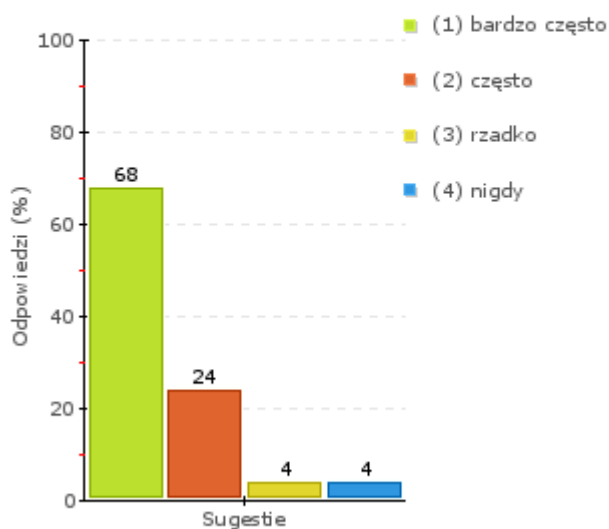
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

Liczebność: 25



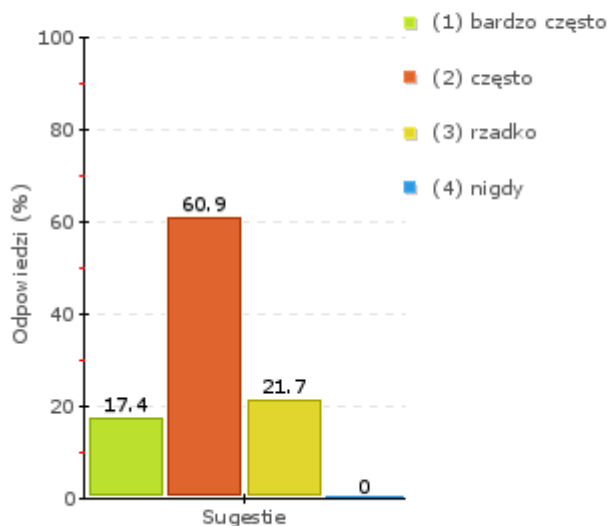
Wykres 6j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia. Szkoła monitoruje, do jakich szkół uczęszczają absolwenci, czy nauka sprawia im kłopot, czy uczniowie szczególnie zdolni osiągają sukcesy. Kontakty z absolwentami pozwalają na weryfikację oferty edukacyjnej. Absolwenci regularnie odwiedzają szkołę, przekazują informacje o jakości kształcenia w danej szkole, lub uczelni. Absolwenci wybierają szkołę na praktyki studenckie, prace interwencyjne, współpracują przy organizacji imprez, prowadzą treningi. Szkoła systematycznie zbiera i upowszechnia informacje o losach absolwentów, ich sukcesach i osiągnięciach. Informacje zbierane są w postaci wywiadów i rozmów, poprzez pozyskiwanie danych od dyrektorów gimnazjów, podczas organizowanych wizyt absolwentów, spotkań z wychowawcami i nauczycielami. Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, imprezy środowiskowe (festyn rodzinny), kiermasze. Szkoła śledzi również informacje w lokalnych mediach i stronach internetowych. Podczas wywiadów i spotkań z absolwentami zbierane są informacje na temat dobrych i słabych stron szkoły, warunków zapewniających bezpieczeństwo, poziomu kształcenia oraz opinie i propozycje dotyczące wprowadzenia ewentualnych zmian. Zebrane informacje na temat absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy przekazywane są uczniom podczas lekcji wychowawczych. Uzyskane dane wskazują ich jako wzorce do naśladowania, motywują uczniów do samodoskonalenia. Mają charakter promujący wartość edukacji. Losy absolwentów są wykorzystywane do budowania wizerunku szkoły, motywowania do nauki, pozyskiwania sponsorów (absolwenci są sponsorami), organizowania zawodów sportowych. Większość uczniów wskazuje na częste lub bardzo częste rozmowy z nauczycielami o tym, co robią uczniowie, którzy są absolwentami szkoły (Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej poprzez realizację działań skierowanych do różnych jej przedstawicieli. Z informacji uzyskanych od rodziców, partnerów szkoły, dyrektora i przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że działania te skierowane są do całej lokalnej społeczności. Są to m. in.: prezentowanie prac uczniowskich na tablicach i w gablotach, ogłaszanie sukcesów w czasie apeli szkolnych, prezentowanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią ocen na tablicy i na stronie internetowej, umieszczanie na stronie internetowej szkoły, Urzędu Gminy oraz w prasie lokalnej informacji i zdjęć związanych z działalnością szkoły, informowanie społeczności lokalnej o akcjach w szkole, np.: umieszczanie plakatów w miejscach użyteczności publicznej, rozdawanie rodzicom ulotek i broszur. Podczas uroczystości, akademii i imprez szkolnych odbywają się przedstawienia teatralne przygotowane przez uczniów (Jasełka, Rocznicę Odzyskania Niepodległości, Trzeciego Maja, Dzień Edukacji Narodowej), w czasie których prezentuje się umiejętności uczniów. Prowadzone są również imprezy sportowe promujące w środowisku lokalnym UKS – sekcję badmintona.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Systematycznie pozyskuje i wykorzystuje opinie na temat swojej pracy. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach. Realizowane przez nich inicjatywy są przydatne i wpływają na rozwój uczniów oraz placówki.

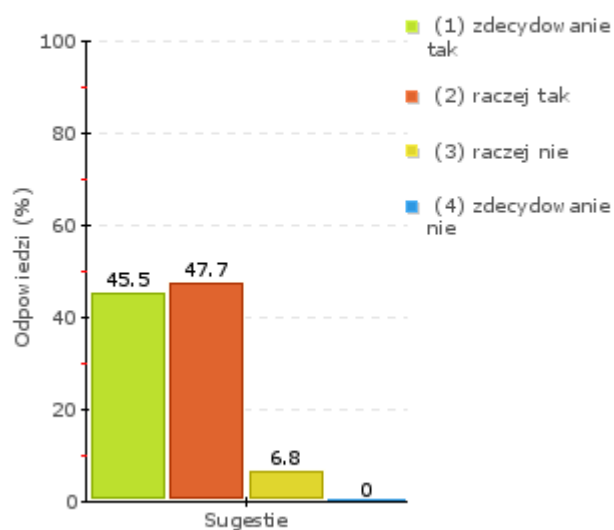
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła zbiera i uwzględnia opinie rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła zbiera opinie rodziców podczas zebrań klasowych i spotkań indywidualnych. Pozyskuje je również drogą telefoniczną, poprzez badania ankietowe. Nauczyciele deklarują, że biorą pod uwagę opinie rodziców przede wszystkim dotyczące realizacji klasowego programu wychowawczego, rozwiązywania konfliktów, pracy nad systemem oceniania, wyborze tematyki zajęć, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, modyfikacji procedur wychowawczych (Wykres 1w). Rodzice podali, że wiedzą jak angażować się w pracę szkoły (Wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

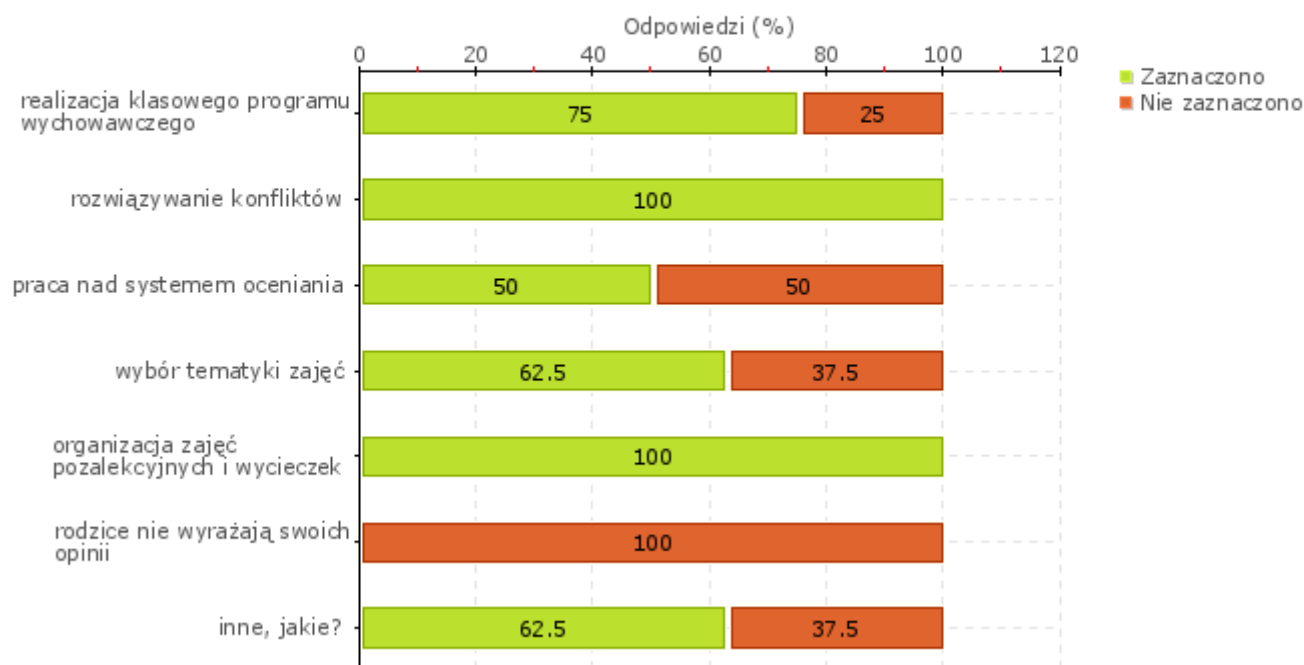
Liczebność: 44



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 8



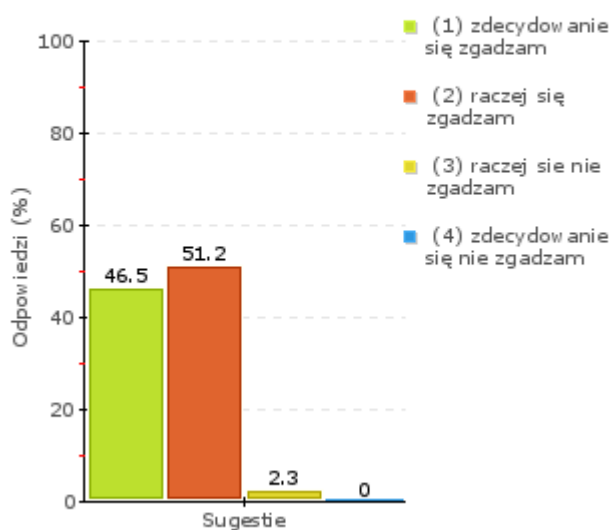
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła współpracuje z rodzicami w odpowiedzi na potrzeby rozwojowe ich dzieci. W opinii ankietowanych rodziców zarówno wychowawcy jak i nauczyciele służą radą i wsparciem uczniom w sytuacjach dla nich trudnych (Wykres 2j, 3j) oraz wskazują możliwości dalszego ich rozwoju (Wykres 1j). W wywiadzie rodzice przekazali, że wspólnie z nauczycielami kierują dzieci do poradni psychologiczno-pedagogicznej, współorganizują imprezy, uroczystości i wycieczki szkolne. Z działań, które najbardziej wspiera rozwój dzieci, rodzice podali zajęcia sportowe, dodatkowe, rozwijające ich umiejętności manualne oraz wychowujące w duchu patriotyzmu.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

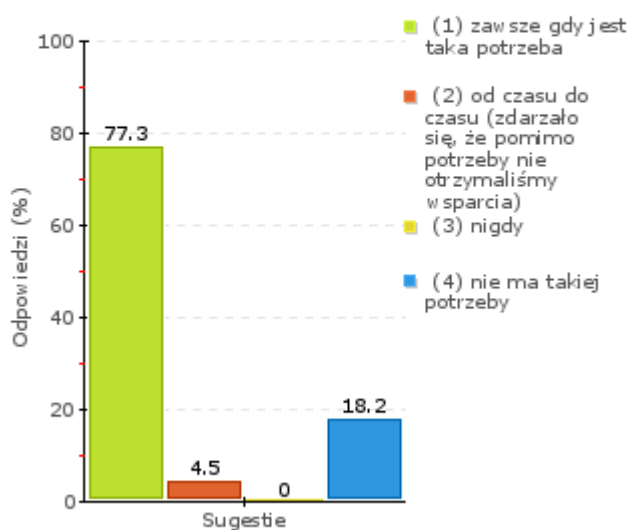
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

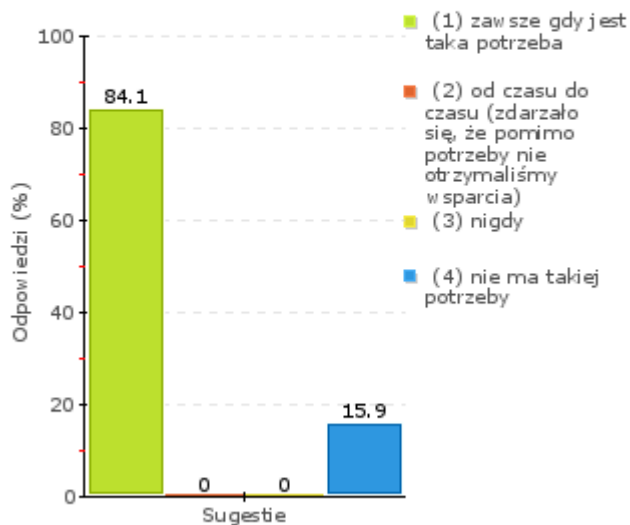
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



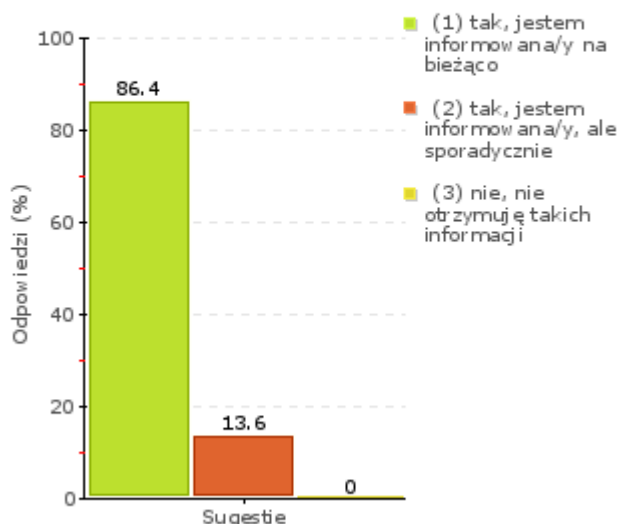
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. W opinii większości ankietowanych rodziców są oni informowani o podjętych decyzjach, a część z nich czynnie uczestniczy w ich podejmowaniu (Wykresy 1j, 2j). Wśród przykładów działań podanych przez rodziców i dyrektora należy wskazać: organizowanie wycieczek, imprez szkolnych, zatwierdzanie programów i regulaminów, ustalanie wysokości składek na radę rodziców, wybór firmy ubezpieczeniowej, opiniowanie pracy nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy. Ponadto, do przykładów działań podjętych pod wpływem opinii rodziców można zaliczyć: rozwiązywanie konfliktów między uczniami, organizację zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, ogrodzenie terenu szkoły, modyfikowanie Planu Profilaktycznego i Wychowawczego Szkoły, Planów Wychowawczych Klas, Koncepcji Pracy Szkoły oraz zmianę kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

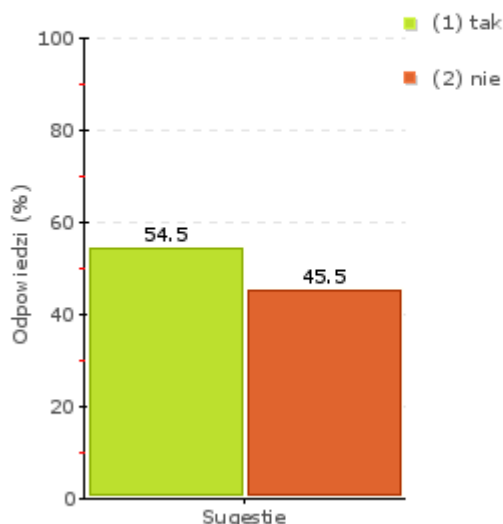
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 44



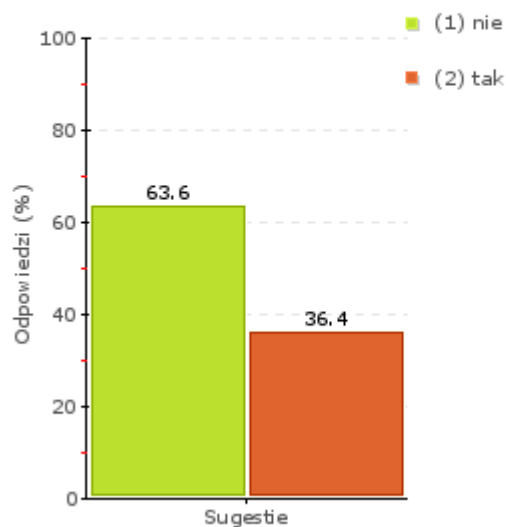
Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Większość rodziców nie zgłaszała w ostatnim czasie propozycji działań dotyczących rozwoju uczniów i szkoły (Wykres 1 j). Przeciwnego zdania są nauczyciele (Wykres 2j), którzy jednocześnie potrafili podać tylko dwa przykłady propozycji działań zgłaszanych przez rodziców, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły (Wykres 1o). Dyrektor ponadto dodał: oddzielenie Szkoły Podstawowej od Gimnazjum, zmianę w asortymencie w sklepiku szkolnym oraz menu w stołówce. Dyrektor i nauczyciele podali, że zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw podczas zebrań i spotkań oraz przeprowadzając ankiety. Stwierdzili, że Rada Rodziców współpracuje z opiekunem Samorządu Uczniowskiego i pedagogiem szkolnym. Podjęte działania szkoły nie przyczyniają do zwiększonej aktywności rodziców w zgłaszaniu inicjatyw. Szkoła mało skutecznie zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

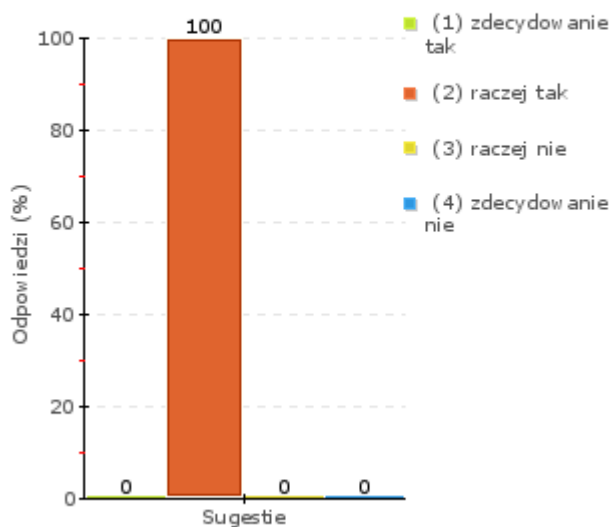
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

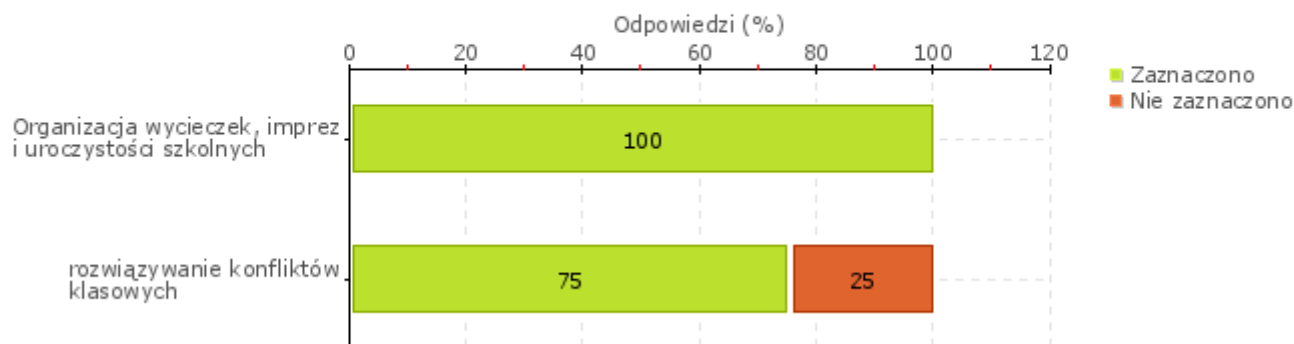
Liczebność: 8



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

Szkoła realizuje inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju dzieci i szkoły.

Przykłady wskazane przez rodziców, nauczycieli i dyrektora szkoły dotyczą m. in.: organizacji imprez klasowych i szkolnych, wyjazdów, wycieczek, zawodów, zielonej szkoły, zajęć pozalekcyjnych, pedagogizacji rodziców, zainteresowań dzieci, zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, finansowej. Rodzice opiniują programy: wychowawczy, profilaktyki, regulaminy: biblioteki, świetlicy, dowozów, stołówki. Do efektów tych działań zaliczyli: integrację lokalnego środowiska, zaangażowanie rodziców w życie szkoły, promocję szkoły, gminy oraz aktywności uczniów.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, uwzględnia w tym zakresie potrzeby i zasoby własne oraz potrzeby środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska wpływają na jego rozwój. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa na wszechstronny rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb środowiska. Z wypowiedzi nauczycieli, dyrektora, partnerów szkoły oraz Wójta Gminy wynika, że szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnej społeczności. Szkoła organizuje imprezy środowiskowe (np.: kiermasz wielkanocny, badmintonowy festyn rodzinny), udostępnia szkolną bazę (sala gimnastyczna, komputerowa, biblioteka, plac zabaw), organizuje akcje ekologiczne oraz charytatywne. Dzięki swojej działalności wspiera też finansowo swoich uczniów, organizuje dożywianie, wspomagając się środkami pozyskiwanymi z GOPS, zaopatruje uczniów objętych programem stypendialnym w podręczniki i pomoce szkolne. Zdaniem rozmówców, szkoła zaspokaja potrzeby środowiska lokalnego, a podejmowane w tym zakresie działania przyczyniają się do jeszcze większej integracji społeczności lokalnej.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Dyrektor do działań organizowanych przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego zaliczył: organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendia dla najlepszych uczniów, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizowanie zajęć profilaktycznych i pozalekcyjnych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne, prowadzenie treningów w badmintonie przez trenera oraz reprezentanta kadry narodowej. Dyrektor, partnerzy oraz rodzice stwierdzili, że działania te są prowadzone cyklicznie.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę na rzecz środowiska wpływają na jego rozwój.

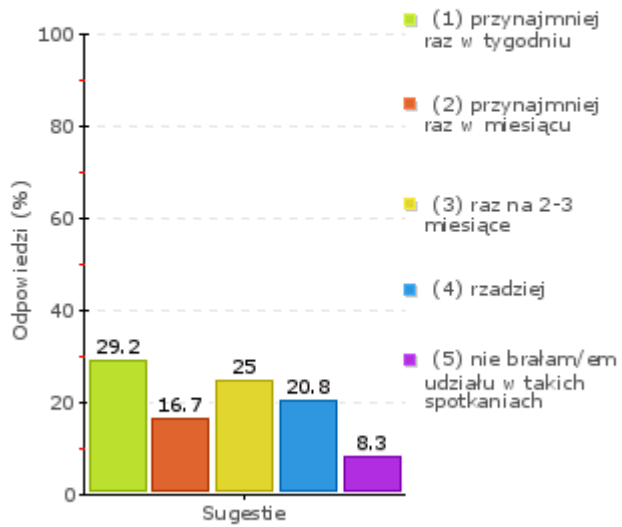
Zdaniem nauczycieli oraz rodziców, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku promuje się szkołę i osiągnięcia uczniów, następuje integracja środowiska, zwiększona jest atrakcyjność zajęć, a dochody z wynajmu sali gimnastycznej i komputerowej zasilają budżet szkoły. Dzięki sukcesom sportowym (tenis stołowy, badminton, gry zespołowe) promowana jest szkoła oraz gmina na arenie ogólnopolskiej. Partnerzy szkoły dodali, że w szkole organizowane są wspólne szkolenia dla nauczycieli z całej gminy. Stwierdzili, że szkoła to centralny punkt miejscowości, gdzie odbywają się wszystkie imprezy, wydarzenia kulturalne oraz sportowe. Szkoła świadczy pomoc dla dzieci i potrzebujących, prowadzi prelekcje dla rodziców, współpracuje z zakładem karnym, w którym prowadzone są prelekcje oraz spotkania ze skazanymi, a dzieci w zamian wykonują dla nich prace plastyczne. OSP cyklicznie demonstruje sprzęt i umiejętności, dzięki czemu zyskuje potencjalnych członków. Zajęcia w sekcji sportowej z badmintonu promują zdrowy tryb życia oraz zapewniają opiekę w czasie wakacji.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój uczniów i jest prowadzona zgodnie z ich potrzebami intelektualnymi (PPP), materialnymi (GOPS), bezpieczeństwa i poczucia własnej wartości. Jest to uatrakcyjnienie zajęć poprzez stosowanie praktyki zamiast teorii. Szkoła wspiera materialnie dzieci z rodzin najbiedniejszych (darmowe posiłki, podręczniki). Prowadzona jest pedagogizacja rodziców, pogadanki, prelekcje, pokazy dla uczniów. Rodzice wspierani są w rozwiązywaniu problemów z nauką i wychowaniu dzieci. Przy współpracy z pielęgniarką szkolną i Sanepidem monitorowany jest stan zdrowia uczniów. Policja bierze udział w programach edukacyjnych oraz zapewnia bezpieczeństwo. Rozwój dzieci wspierany jest poprzez konkursy, zajęcia pozalekcyjne, sportowe np.: badmintonowe, SKS, tenis stołowy. Powyższa współpraca zaspakaja bieżące i podstawowe potrzeby uczniów. Nauczyciele i uczniowie podali, że poza terenem szkoły realizują zajęcia przyrodnicze, plastyczne, sportowe, ekologiczne, profilaktyczne. Odwiedzają także pobliski cmentarz w okresie Dnia Wszystkich Świętych. Uczniowie w ankiecie uznali, że w szkole często organizowane są lekcje z udziałem zaproszonych osób (Wykres 1j) oraz że można się na nich dużo nauczyć (Wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

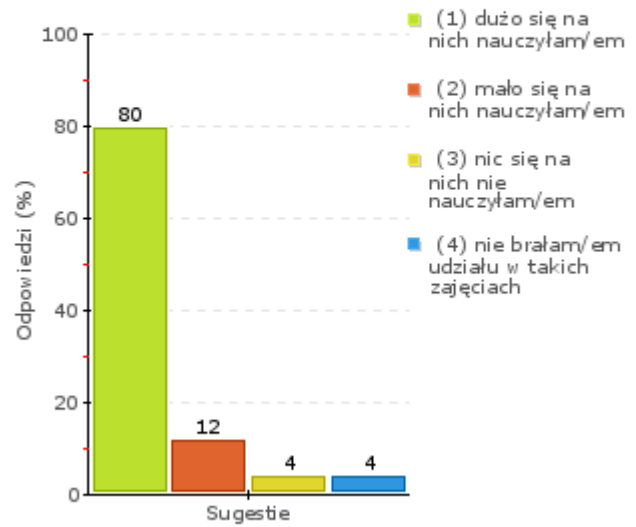
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

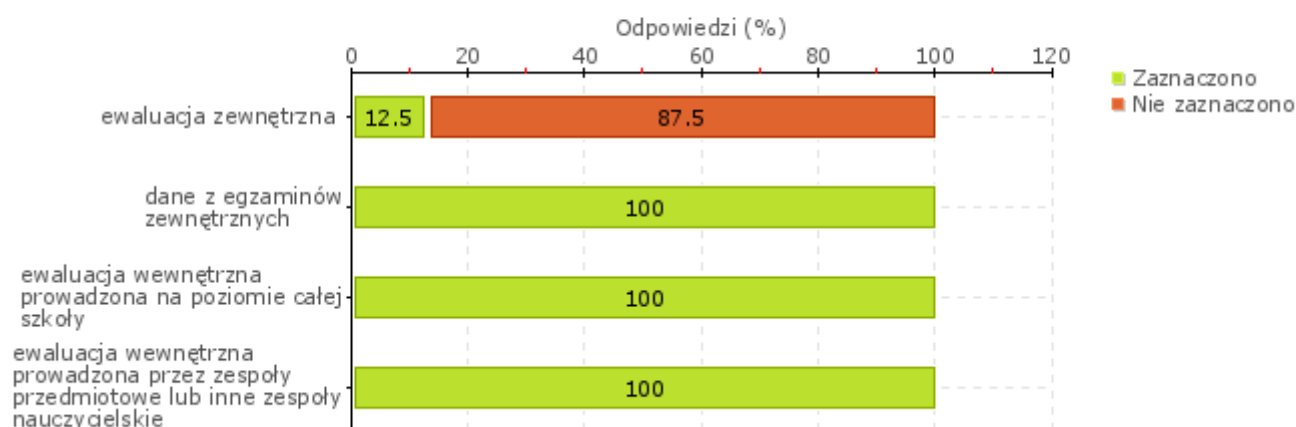
W szkole prowadzi się analizę wyników ewaluacji wewnętrznej i egzaminów gimnazjalnych, które stanowią podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wnioski z analiz i na tej podstawie podejmują działania. Wnioski z monitorowania prowadzonych działań nie zawsze wykorzystuje się do doskonalenia procesów edukacyjnych w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe. Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i wyniki egzaminów zewnętrznych (Wykres 1w). Prowadzone analizy są głównym źródłem do formułowania wniosków, które nauczyciele wykorzystują w swojej dalszej pracy, m. in.: zmodyfikowano plan pracy oraz program wychowawczy i profilaktyczny, zwiększono ilość realizowanych programów i projektów, zaangażowano rodziców do udziału w procesie edukacyjnym ich dzieci. W szkole realizowany jest program naprawczy, analizowane osiągnięcia uczniów, monitorowana realizacja podstawy programowej. Nauczyciele umieszczają wnioski w planie dydaktycznym, na zajęciach kształtują umiejętności które wypadły najsłabiej, planują pracę w danej klasie, motywują uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych, współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem oraz nagradzają i motywują do dalszej nauki.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

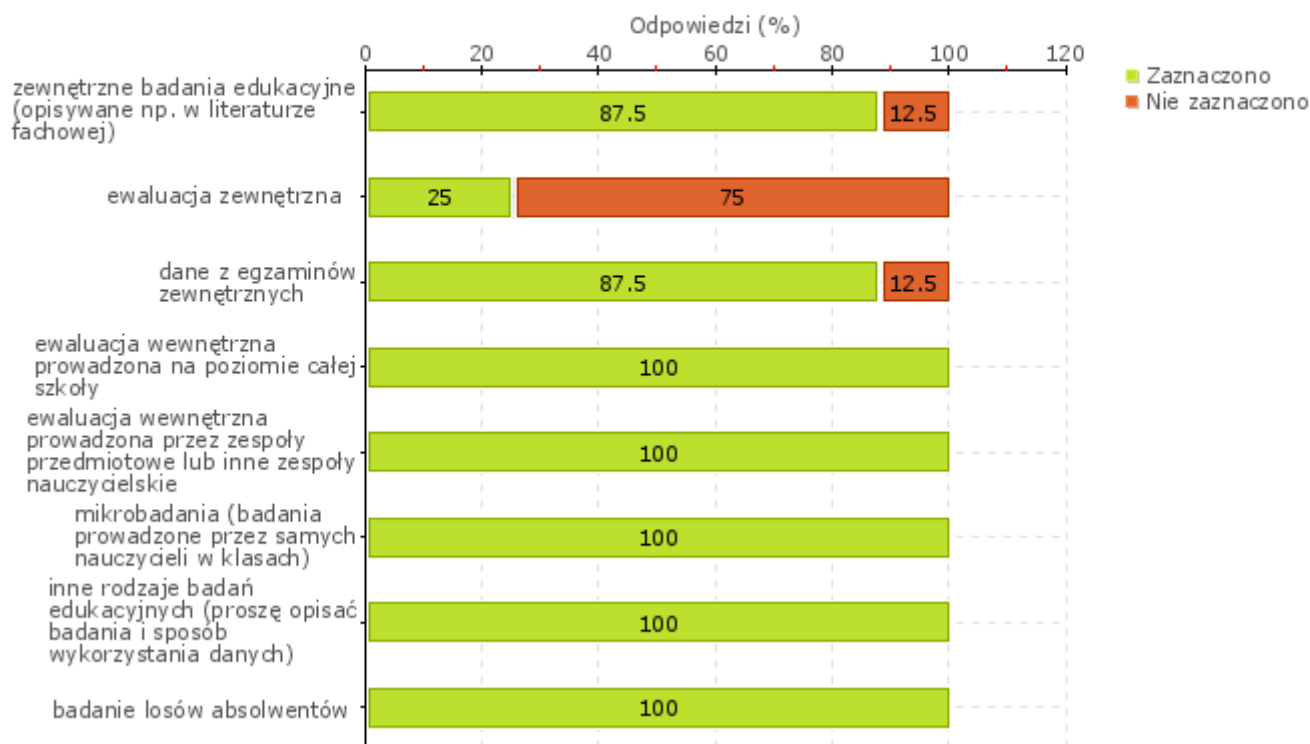
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Do najważniejszych zmian w swojej pracy, wynikających z wniosków tego monitorowania, nauczyciele oraz dyrektor zaliczyli: pogłębianie umiejętności zamiast rozszerzania treści, zmianę formy sprawdzania umiejętności - stosowanie różnorodnych sprawdzianów, indywidualizację nauczania, modyfikacje metod i form pracy, ćwiczenie umiejętności słabo opanowanych, diagnozowanie osiągnięć uczniów, zachęcanie ich do udziału w konkursach, wprowadzenie programu „Poprawy efektywności kształcenia z WOS, historii i polskiego”, wprowadzenie oceniania kształtującego oraz nagradzanie za 100% frekwencję. Ze względu na obniżające się wyniki w nauce oraz pojawiające się problemy wychowawcze, nauczyciele rozszerzyli wachlarz konkursów szkolnych, akcji, programów i projektów edukacyjnych oraz prelekcji przeprowadzanych przez przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą. Nabyta wiedza podczas diagnozy wstępnej jest uwzględniana w programach nauczania, które uwzględniają nabytą wiedzę wynikającą z diagnozy wstępnej. Na podstawie wybranych programów nauczyciele sporządzają plany pracy, zwiększając według potrzeb liczbę godzin przeznaczonych na doskonalenie wiadomości i umiejętności, które sprawiły uczniom trudności. Wprowadzane są wnioski do planów nauczania (zaznaczenie umiejętności, które będą obszerniej kształcone) oraz uwzględniane w planach pracy zajęć pozalekcyjnych, np.: rewalidacja, zajęcia wyrównawcze itd.

Zdaniem nauczycieli w szkole wykorzystuje się wyniki badań (Wykres 1w), które mają pozytywny wpływ na planowanie procesów edukacyjnych w szkole. Wyniki badań zewnętrznych poddanych analizie to: publikacje Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, wydawnictwa OPERON, dotyczące egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele wykorzystują badania zewnętrzne do analizowania osiągnięć uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, sprawdzania, ile uczniowie się nauczyli, na jakim poziomie są ich umiejętności, sprawdzania w jakim zakresie i obszarach wymagają uczniowie pomocy, planowania pracy ucznia, analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół, województw, weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania, zidentyfikowania uczniów zdolnych, stworzenia programu naprawczego, podnoszenia efektów kształcenia, do nauki i aktywnego uczestniczenia w zajęciach, badania procesów wychowawczych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, dzięki powyższym działaniom, szkoła angażuje uczniów do udziału w konkursach, podejmuje pracę z uczniem mającym trudności w nauce, na poszczególnych lekcjach kształci obszary, które wypadły najslabiej, zajęcia są bardziej atrakcyjne poprzez stosowanie różnorodnych metod, form pracy oraz środków dydaktycznych, podnoszony jest efekt kształcenia, zachęca do nauki i aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Przykłady podawane przez nauczycieli nie odzwierciedlają wpływu uzyskanych informacji na planowanie procesów edukacyjnych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednie do potrzeb szkoły. Prowadzone są: diagnozy wstępne klasy I, śródroczne i końcoworoczne, testy klas I-III, próbne egzaminy klasy III, badane są losy absolwentów, prowadzone wewnętrzne badania edukacyjne: badanie procesów wychowawczych, pozyskiwanie informacji od rodziców, ewaluacja WDN-ów, analiz jakości kształcenia i badań edukacyjnych, statutu, programu profilaktyki, programu wychowawczego, z realizacji programów i projektów w szkole, badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, badanie jakości pracy własnej nauczycieli oraz osiągnięć uczniów. Swoim zakresem obejmują: monitoring ilościowy i jakościowy, obserwacje zajęć obowiązkowych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych, pomiar dydaktyczny osiągnięć edukacyjnych uczniów, badanie: poziomu czytelnictwa, przyrostu wiedzy/efektów nauczania, efektów udzielania pomocy PPP, osiągnięć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nabywanie nowych, rozwijanie lub doskonalenie umiejętności w ramach godz. z art. 42 KN, realizacji programów (np.: "Trzymaj Formę", "Ratujemy i uczymy ratować"), stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem oraz wykorzystanie środków dydaktycznych pozyskanych w ramach projektu unijnego oraz wyników nauczania. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, monitoruje, do jakich szkół uczęszczają absolwenci, czy nauka sprawia im kłopot, jaki procent studiuje, czy uczniowie szczególnie zdolni osiągają sukcesy. Kontakty z absolwentami pozwalają na weryfikację oferty edukacyjnej. Absolwenci regularnie odwiedzają gimnazjum, przekazują informacje o jakości kształcenia w danej szkole, lub uczelni. Uczestniczą w prezentacji swoich szkół. Absolwenci wybierają szkołę na praktyki szkolne i studenckie, współpracują przy organizacji imprez. Losy absolwentów są wykorzystywane do budowania wizerunku szkoły, motywowania do nauki, pozyskiwania sponsorów (absolwenci są sponsorami), organizowania zawodów sportowych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

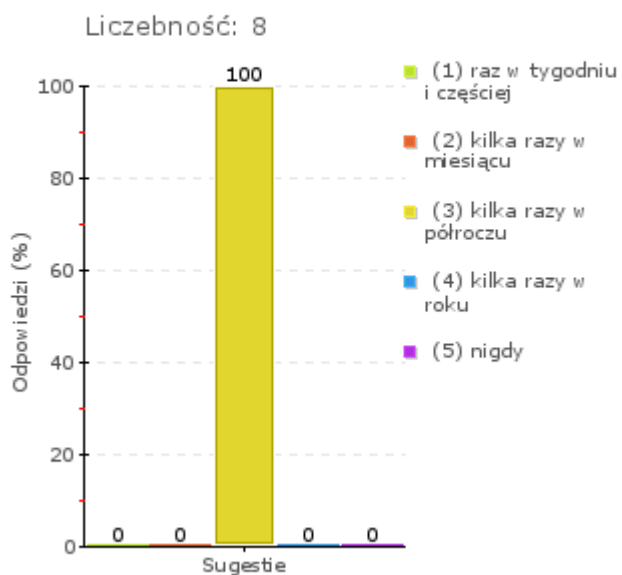
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą zapewnia warunki do realizacji działalności dydaktyczno-wychowawczej. Skuteczne działania dyrektora są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Dyrektor podejmuje inicjatywy zapewniające szkole wsparcie podmiotów zewnętrznych oraz zachęca nauczycieli do efektywnej pracy poprzez pozytywne motywowanie i nagradzanie. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają na poprawę organizacji i jakości pracy szkoły

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

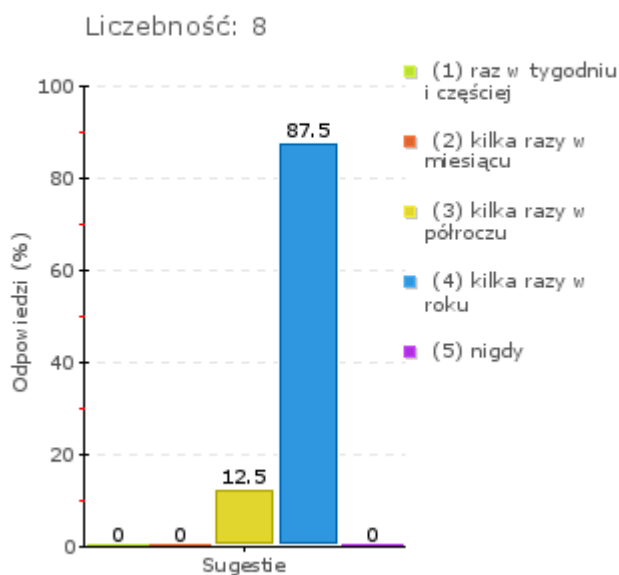
W szkole zapewnia się odpowiednie warunki wychowania i uczenia się oraz pracy własnej i rozwoju nauczycieli. Nauczyciele, wypowiadając się w ankiecie, stwierdzają, że w szkole organizowane są spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych. Organizowane są także działania i dyskusje dotyczące współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych. Nauczyciele wskazali, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stwarza warunki do pracy własnej (Wykresy 1j-9j). Obserwacje zajęć potwierdziły, że przestrzeń w salach lekcyjnych jest odpowiednia, sale są dobrze oświetlone. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się: jest równomierne obciążenie zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, jest stała pora rozpoczęcia zajęć lekcyjnych, maksymalnie w jednym dniu jest 7 godzin nauki, występuje różnorodności zajęć, zachowane są przerwy międzylekcyjne, plan jest dostosowany do przyjazdów/odjazdów uczniów. Przedstawiciel organu prowadzącego ocenia warunki lokalowe szkoły jako dobre, dodając jednocześnie, że budynek został oddany do użytku w 2002 roku, ale ciągle trzeba robić remonty, ze względu na słabą jakość wykonania budynku. W trakcie pobytu w szkole wystąpiły problemy związane z funkcjonowaniem sprzętu komputerowego w pracowni komputerowej oraz brakowało stołu do demonstracji doświadczeń na obserwowanej lekcji.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN



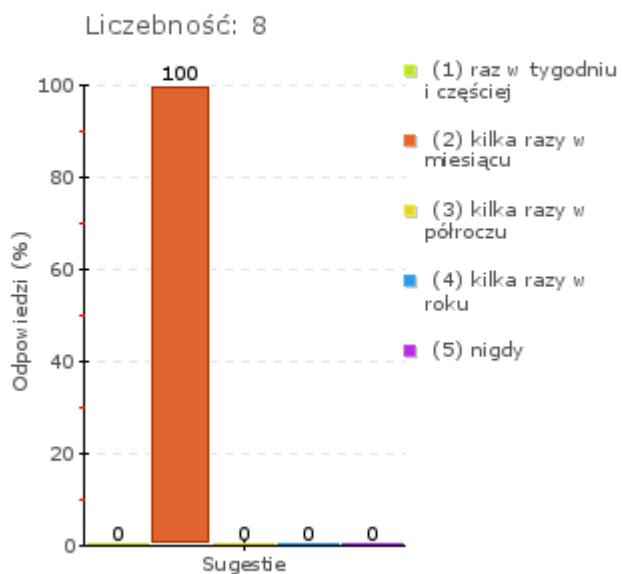
Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN



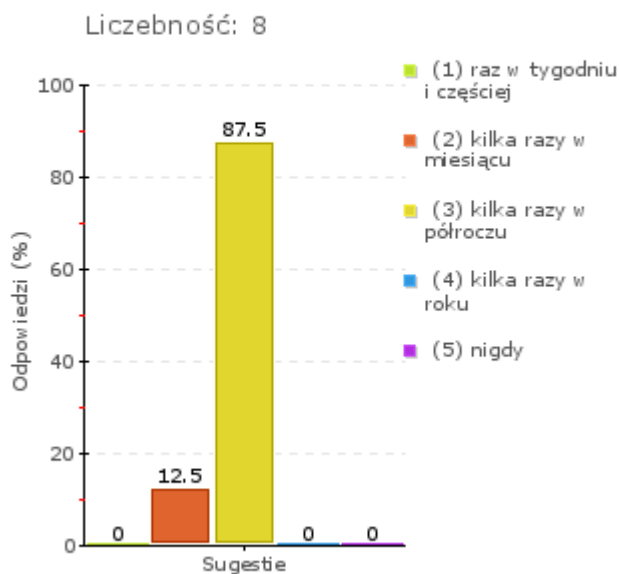
Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN



Wykres 3j

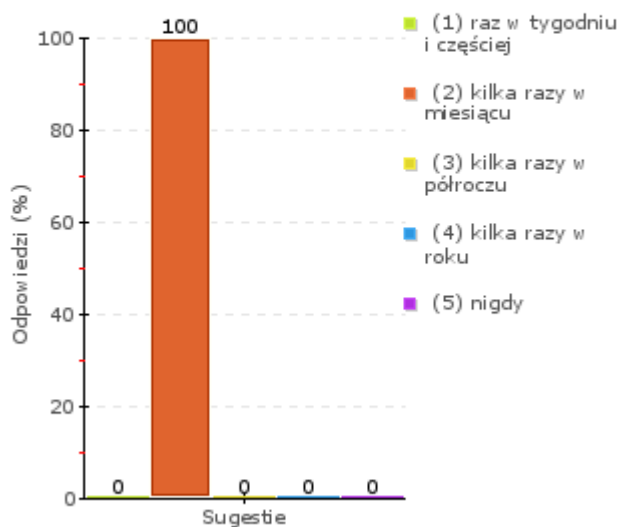
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

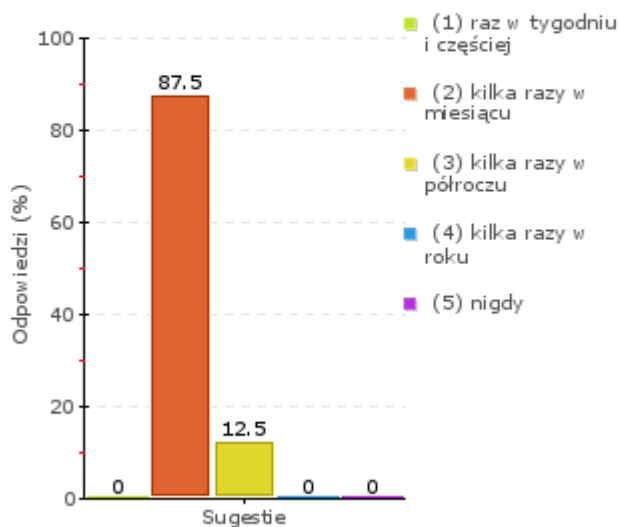
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

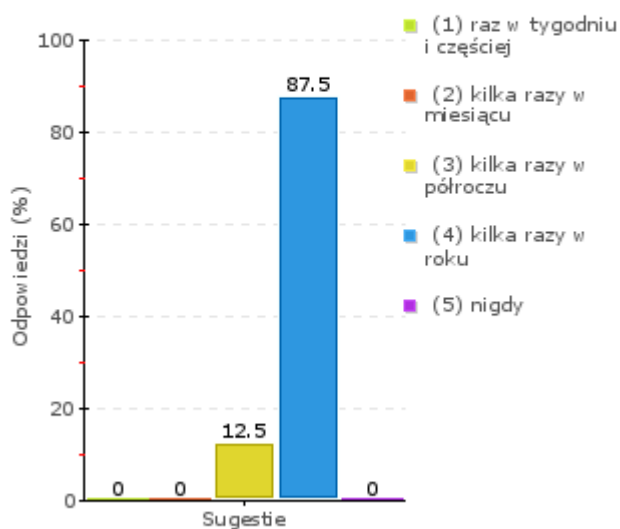
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

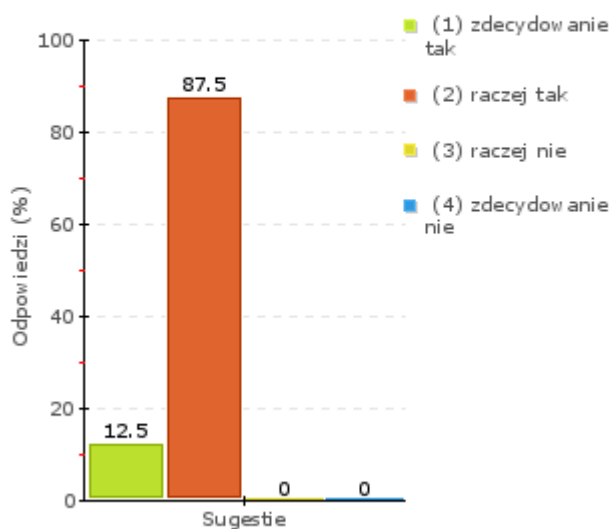
Liczebność: 8



Wykres 7j

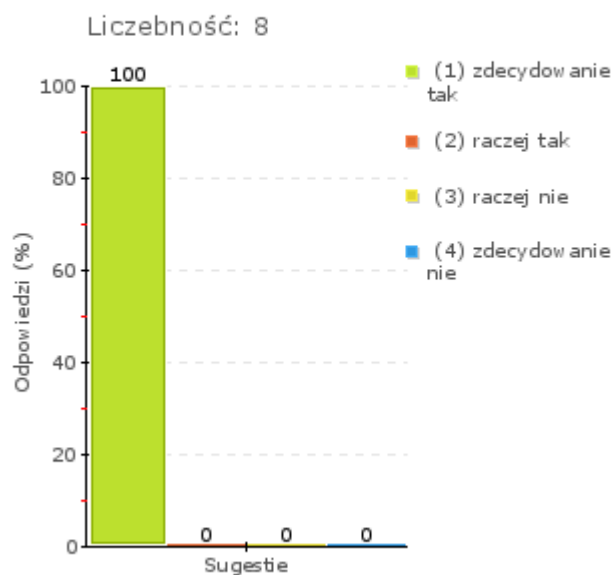
Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 8



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN



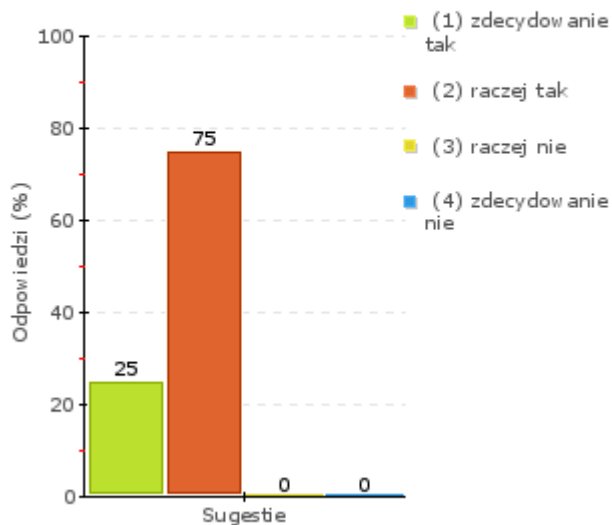
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora w zakresie organizacji pracy nauczycieli sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla własnego rozwoju zawodowego (Wykres 1j), uczestniczą w studiach podyplomowych, kursach, szkoleniach zewnętrznych, rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych, konferencjach, seminariach, obserwacjach koleżeńskich, doskonalą się dzięki indywidualnemu wsparciu (Wykres 1w). W ocenie nauczycieli, dyrektor zauważa sukcesy i nagradza, inspiruje ich do zespołowej pracy, dba o profesjonalną komunikację między nimi, przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły, upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (Wykresy 2j-6j). Dyrektor informuje, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej, w szczególności poprzez nagradzanie, eksponowanie osiągnięć nauczycieli w prasie lokalnej i na stronie internetowej gminy oraz szkoły, dbając o właściwą komunikację z pracownikami i pozytywną atmosferę pracy, dziękując przy każdej okazji za pracę np. w czasie apeli szkolnych i akademii.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

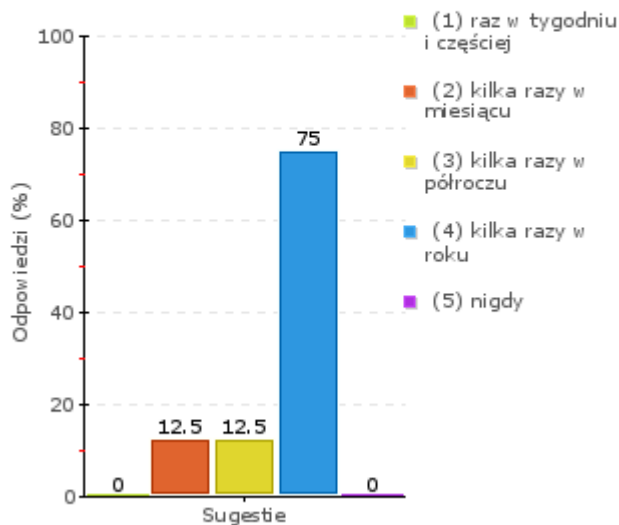
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

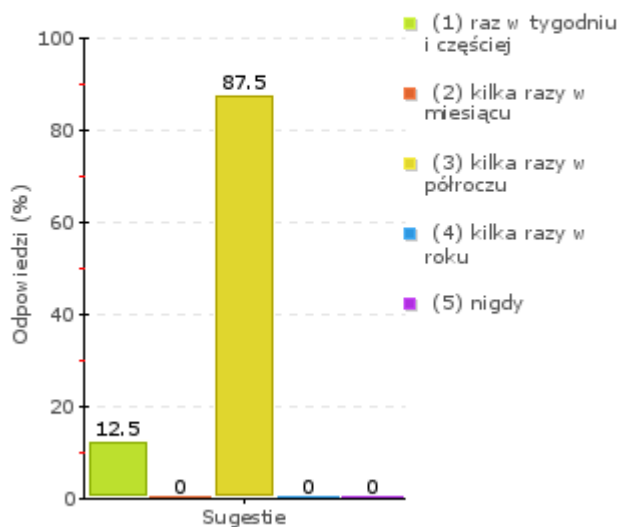
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

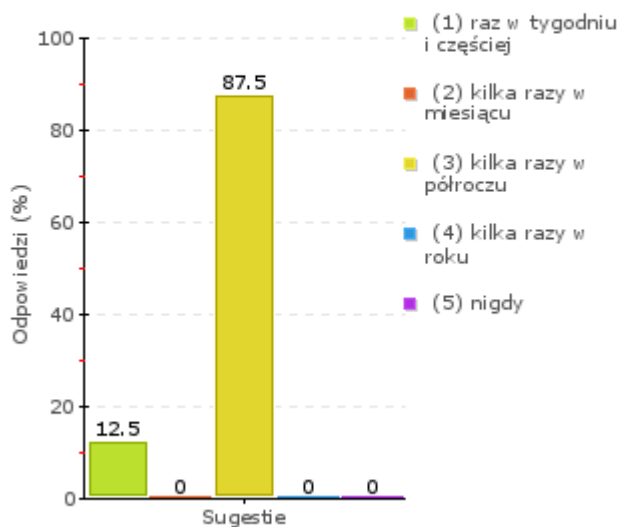
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

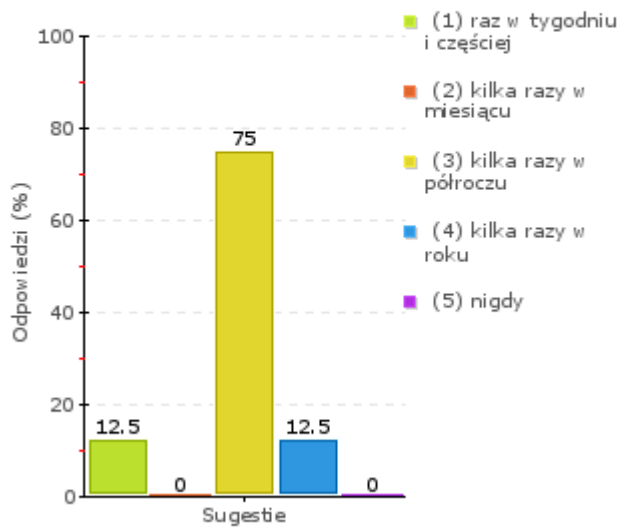
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

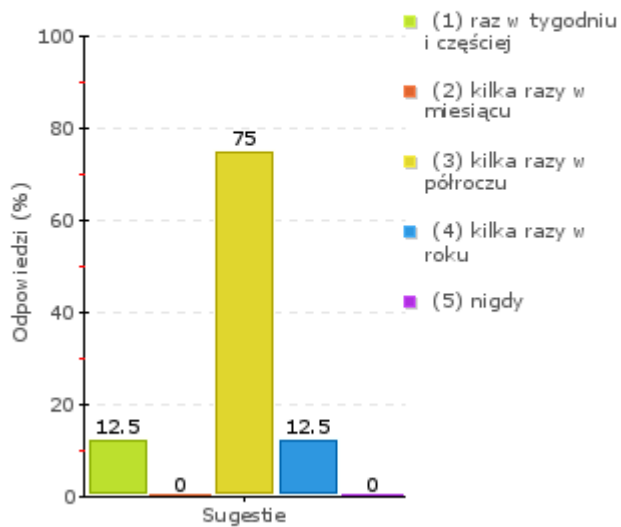
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

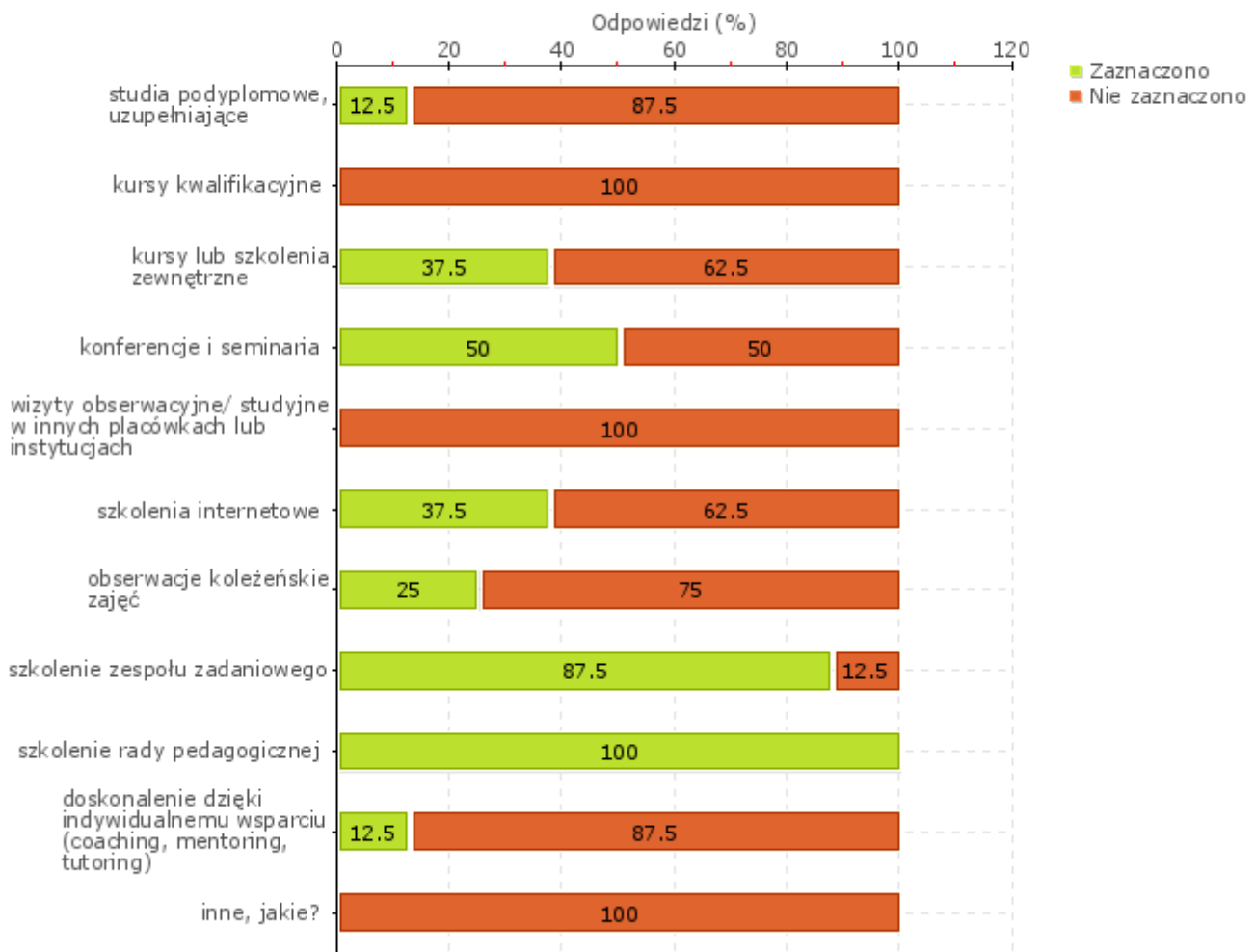
Liczebność: 8



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 8



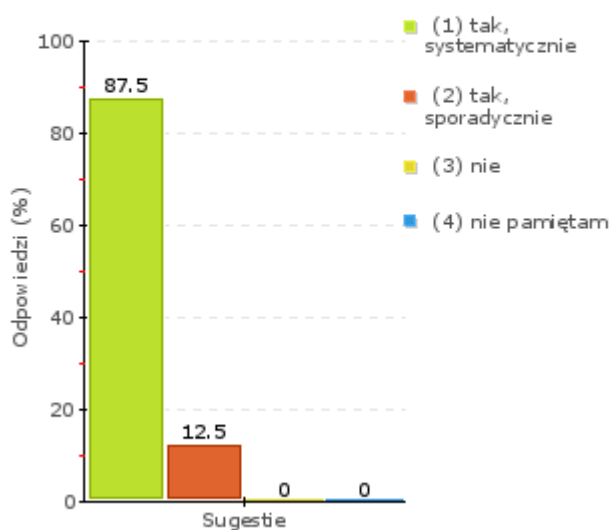
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Wszyscy nauczyciele wskazują na uczestnictwo w ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). Na radzie pedagogicznej powoływane są zespoły ewaluacyjne, które opracowują harmonogram ewaluacji oraz narzędzia, następnie przeprowadzają ewaluację, dokonują analizy. Nauczyciele na radach pedagogicznych oraz na spotkaniach zespołów samokształceniowych wypracowują i przedstawiają wnioski z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych, diagnoz zgodnie z harmonogramem badań. Wyniki i wnioski przedstawiają na radzie pedagogicznej. Opracowują działania w oparciu o wnioski. Dyrektor szkoły, dwa razy do roku na Radzie Pedagogicznej przedstawia nauczycielom sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz wnioski z niego wyływające. Wszystkie wnioski i działania umieszczane są na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim. Rada pedagogiczna analizuje wnioski, ustala sposób realizacji działań wynikających z analizy. Dyrektor szkoły wyznacza osoby odpowiedzialne za ich realizację (zgodnie z planem pracy zespołów). Nauczyciele wdrażają wnioski w proces edukacji oraz działalność szkoły. Działania dyrektora w zachęcaniu nauczycieli do prowadzenia ewaluacji są skuteczne.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

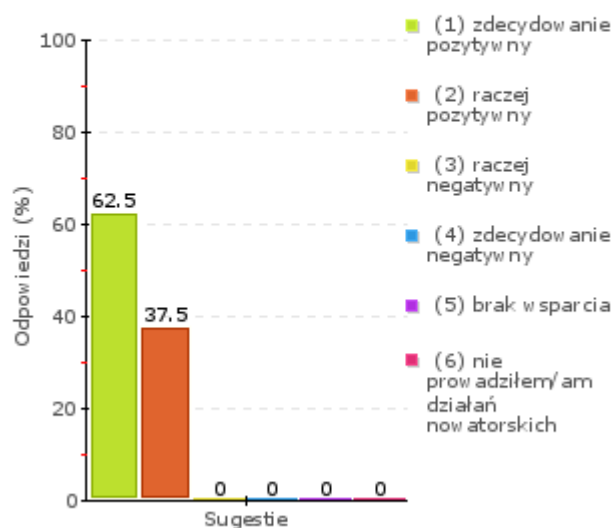
W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Realizowane są następujące wnioski: zwiększono indywidualizację nauczania, wprowadzono większą ilość aktywizujących metod pracy i pomocy dydaktycznych na zajęciach, zwiększono liczbę nauczycieli na dyżurach, w większym stopniu motywuje się uczniów do pracy na lekcji, zmodyfikowano procedury postępowania z uczniami trudnymi wychowawczo, usystematyzowano gromadzenie dokumentacji teczek zespołów, uwzględniono udział uczniów w tworzeniu tematyki zajęć godzin wychowawczych, na bieżąco wyjaśniane są zaistniałe sytuacje, wnioski ze egzaminu uwzględnione w planach dydaktycznych są wdrażane w procesie nauczania. Ww. działania wpłynęły na wzrost wiedzy uczniów, zwiększyły efektywność pracy, pozwoliły na podniesienie dyscypliny w szkole, poprawę frekwencji na lekcjach, umożliwiły uczniom uczestniczenie w tworzeniu planu wychowawczego. Partnerzy szkoły oraz pracownicy niepedagogiczni za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły w ostatnich dwóch latach uznali wprowadzenie nowych zasad zachowania i wyglądu uczniów, poprawę bezpieczeństwa w szkole, wprowadzenie dyżurów dodatkowych nauczycieli na korytarzach i stołówce szkolnej, doposażono klasy, wyremontowano stołówkę, sale i korytarze szkolne, pokój nauczycielski i gabinet dyrektora, elewację budynku, zakupiono tablice i gabloty, na których wieszka się wszelkie informacje dotyczące pracy szkoły i osiągnięć uczniów, wykonano i ogrodzono boisko szkolne, wprowadzono apele dotyczące bieżących wydarzeń szkolnych (nagrody i kary), wprowadzono ogólne zebrania z rodzicami, gdzie informuje się rodziców o wszelkich działaniach szkoły, upiękaszono teren wokół szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor wspiera nauczycieli w inicjowaniu nowatorskich działań. Dyrektor poinformował, że wspiera nauczycieli wykazujących inicjatywę w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań wspomagających rozwój uczniów. Nauczyciele, pragnący wprowadzać nowatorskie rozwiązania, mogą liczyć na pomoc ze strony dyrektora (Wykres 1j) oraz otrzymują wsparcie w postaci: odpowiedniej bazy dydaktycznej, pomocy w przygotowaniu dokumentów, środków, udostępnienie sprzętu na imprezy, informacji zwrotnej od uczniów i rodziców, którzy doceniają ich wkład pracy, przekazywaniu propozycji różnorodnych szkoleń. Nauczyciele są motywowani poprzez odpowiedni system nagród oraz mogą liczyć na pomoc innych nauczycieli. Podczas połowy obserwowanych zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 8

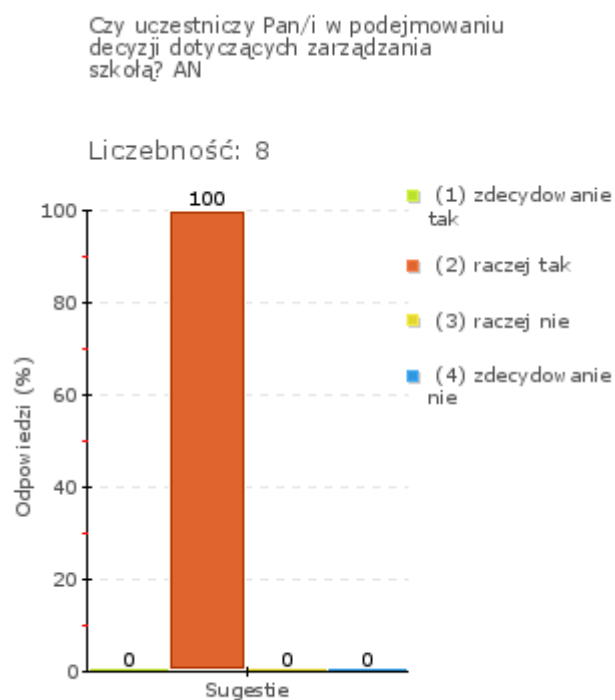


Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Sposób zarządzania placówką umożliwił różnym grupom (nauczycielom, pracownikom, uczniom i rodzicom) udział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Takiego zdania są nauczyciele (Wykres 1j), którzy współtworzą harmonogramy i plany pracy zespołów przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, proponują propozycje imprez i uroczystości szkolnych, układają plan lekcyjny, opracowują dokumentację szkolną (statut, regulaminy). Udział pracowników niepedagogicznych w podejmowaniu decyzji polega na bieżącym informowaniu o bezpieczeństwie i zachowaniu uczniów, usterkach i naprawach oraz organizacji pracy szkoły. W szkole konsultuje się z uczniami ważne decyzje dotyczące życia szkoły. Dotyczą one: opiniowania Programu Wychowawczego i Profilaktycznego, tematyki godzin wychowawczych, organizacji

akcji o zasięgu ogólnopolskim i lokalnym dotyczących postaw prozdrowotnych i ekologicznych, wdrażania projektów i programów, inicjatywy na rzecz ochrony środowiska (zbiórka baterii, segregacja śmieci), akcji charytatywnych (schronisko dla zwierząt, Góra Grosza, sprzedaż cegiełek - kalendarzyków), organizacji wycieczek, imprez, uroczystości, konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw podczas systematycznie organizowanych zebrań z rodzicami i spotkań Rady Rodziców poprzez: przeprowadzanie ankiet z rodzicami, stosowanie podziękowań w postaci listów i dyplomów, współpracę Rady Rodziców z opiekunem Samorządu Uczniowskiego i pedagogiem szkolnym, respektowanie i analizę propozycji rodziców, wykazywanie zainteresowania ich problemami, rozwiązywanie konfliktowych sytuacji. Nauczyciele, rodzice oraz uczniowie mają możliwość wyrażenia opinii poprzez: ankiety, bezpośrednie rozmowy, spotkania indywidualne oraz podczas zebrań.



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zmierzające do uzyskania wsparcia dla szkoły. Uzyskane wsparcie jest odpowiednie do jej potrzeb. W opinii nauczycieli i rodziców dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły (Wykres 1j, 2j). Dyrektor podejmuje wiele działań dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Są one następujące: przystąpienie do projektów unijnych, pozyskanie środków ministerialnych na doposażenie świetlicy, udostępnianie sali gimnastycznej, zapraszanie na imprezy i uroczystości szkolne, podziękowania za współpracę, udostępnianie pomieszczeń szkolnych i sprzętu szkolnego. Dyrektor poszukuje odpowiednich instytucji, organizacji i osób chętnych do współpracy, angażuje rodziców do pozyskiwania sponsorów, nauczycieli do poszukiwania oraz pozyskiwania wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji, promuje szkołę na zewnątrz, przekazuje różnego rodzaju działania uczniów (np.. prace dzieci) instytucjom, organizacjom. W szkole powołany został zespół

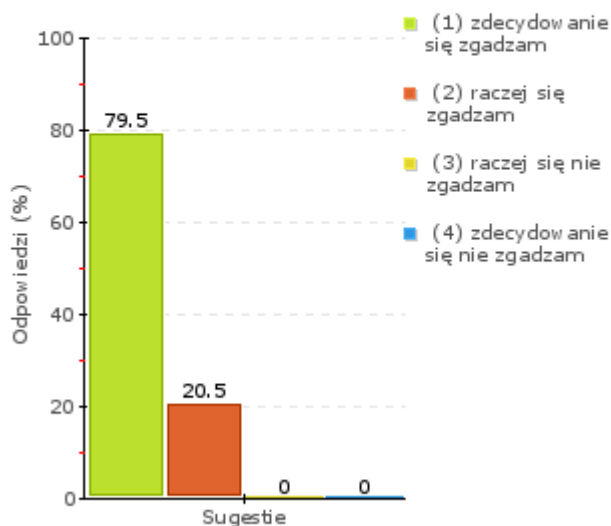
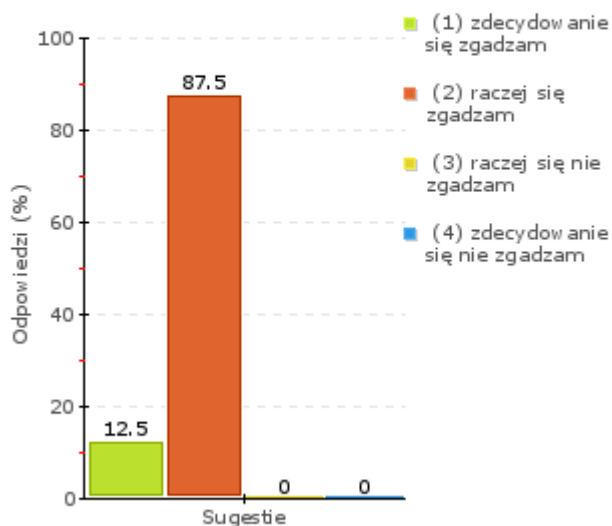
do pozyskiwania środków finansowych. Dyrektor w wywiadzie podał ponad trzydzieści zewnętrznych instytucji, organizacji i osób z którymi szkoła współpracuje. Efektami współpracy z partnerami zewnętrznymi jest zaspokajanie potrzeb szkoły, uzyskanie wsparcia rozwoju i wzmocnienia kompetencji społecznych, promowanie wartości edukacji, pozyskanie środków finansowych, wzbogacenie bazy szkoły.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 8

Liczebność: 44



Wykres 1j

Wykres 2j

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

Kurator Oświaty:

.....