

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa we Wrzosowie
Wrzosowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09-2014 - 15-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W Publicznej Szkole Podstawowej w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie gmina Dygowo uczy się 136 uczniów. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z siedmiu okolicznych miejscowości i pochodzą ze zróżnicowanych środowisk. Szczególnej wartości nabiera zatem podejmowana praca wychowawcza polegająca na kształtowaniu właściwych postaw uczniów i przygotowania ich do dalszych etapów nauki oraz dorosłego życia. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe: przestronne i jasne sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny, salę komputerową, szatnię, salę sportową, stołówkę. Baza lokalowa i wyposażenie umożliwiają skuteczną realizację podstawy programowej, a liczba sal lekcyjnych pozwala swobodnie dysponować pomieszczeniami i jest wystarczająca do realizacji zadań edukacyjnych w systemie jednozmiannym. Ponadto do dyspozycji szkoły jest boisko do piłki ręcznej o nawierzchni bitumicznej, kompleks boisk "Orlik 2012" oraz boisko do piłki nożnej o nawierzchni trawiastej, a także plac zabaw dla najmłodszych. Oferta edukacyjna pozwala rozwijać zainteresowania uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, a także pozalekcyjnych. Na terenie szkoły działa Uczniowski Klub Sportowy "Wrzos" zrzeszający miłośników piłki siatkowej oraz piłki nożnej.

Szkoła współpracuje w wieloma instytucjami znajdującymi się na terenie gminy np. kopalnia gazu, nadleśnictwo, piekarnia, masarnia, gospodarstwo rolne. Do grona stałych partnerów szkoły należą także instytucje wspomagające rozwój i wychowanie ucznia, a także działające na rzecz dziecka, rodziny i szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa we Wrzosowie
Patron	im. Ignacego Łukasiewicza
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wrzosowo
Ulica	
Numer	55
Kod pocztowy	78-114
Urząd pocztowy	Wrzosowo
Telefon	943581980
Fax	943581980
Www	www.zswrzosowo.strefa.pl
Regon	00117567000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	136
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.43
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.46
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Dygowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	D
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	C
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	C
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✗
Promowana jest wartość edukacji	C
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✗
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez stosowanie różnorodnych metod adekwatnych do indywidualnych potrzeb każdego ucznia oraz wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych, co przyczynia się do ciągłego doskonalenia procesu uczenia się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych oraz przyjazna atmosfera oparta na właściwych relacjach całej społeczności szkolnej, sprzyja rozwojowi uczniów i nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
3. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, w tym udział w akcjach charytatywnych i realizacja programów profilaktycznych, wpływają korzystnie zarówno na rozwój uczniów jak i integrację ze środowiskiem lokalnym.
4. Promowaniu wartości edukacji wśród rodziców uczniów sprzyja dostrzeganie przez nauczycieli sukcesów i mocnych stron uczniów, a także podejmowane działania promujące uczenie się przez całe życie z wykorzystaniem informacji o losach absolwentów szkoły.
5. Nauczyciele wspólnie analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz przeprowadzanych diagnoz wewnętrznych, jednak formułowane na tej podstawie wnioski nie są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej i pracy szkoły.
6. Zdecydowana większość rodziców uczniów podejmują inicjatywy i współpracuje z nauczycielami angażując się w organizację i pomoc przy uroczystościach i imprezach szkolnych, co wpływa na rozwój uczniów i szkoły.
7. Zarządzanie szkołą sprzyja zarówno indywidualnej jak i zespołowej pracy nauczycieli, jednak podejmowane działania nie prowadzą do realizowania działań nowatorskich.
8. Dzięki skutecznym działaniom podejmowanym przez dyrektora szkoły w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, uczniowie mają zapewnioną pomoc materialną, a szkoła nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy opracowaną przy udziale nauczycieli, uczniów i ich rodziców, adekwatną do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uczniowie i ich rodzice akceptują przyjęte założenia i uczestniczą w realizacji działań je urzeczywistniających. Stworzone przez szkołę możliwości zgłaszania uwag, propozycji zmian oraz inicjatyw pozwalają na partycypację uczniów i ich rodziców w modyfikacji koncepcji pracy. Współdziałanie nauczycieli, uczniów i ich rodziców w działaniach ukierunkowanych na rozwój uczniów i szkoły umożliwia osiągnięcie zakładanych koncepcją celów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę jej pracy. Koncepcja rozwoju szkoły została opracowana na lata 2013-2016, zawiera wizję i misję Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie – Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie, analizę SWOT, podnoszenie jakości i efektów kształcenia, nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych, rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej, funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpracę z rodzicami, promocję szkoły oraz monitorowanie realizacji planu działań. Główne założenia koncepcji pracy szkoły opierają się na kształtowaniu pożądaných społecznie postaw uczniów, wychowywaniu ich w poszanowaniu uniwersalnych wartości, wyposażeniu w wiedzę i umiejętności umożliwiające funkcjonowanie w dorosłym życiu, dbałości o efekty kształcenia, współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w realizacji zadań. Szkoła w koncepcji zakłada sprawne jej zarządzanie, systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz zapewnienie bazy umożliwiającej świadczenie usług edukacyjnych. Z dokumentu opisującego koncepcję pracy wynika, że jej

uzupełnieniem są funkcjonujące dokumenty takie jak: statut, program wychowawczy i profilaktyki, plan nadzoru pedagogicznego, arkusz organizacyjny oraz plan pracy szkoły. Jako przykłady działań realizujących koncepcję pracy odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów dyrektor wskazał zapewnienie im bezpieczeństwa poprzez zabezpieczenie wejść, wzmocnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw oraz zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań. Koncepcja pracy jest wywieszona na tablicy " Kącik Rodzica" i udostępniona na stronie internetowej szkoły.

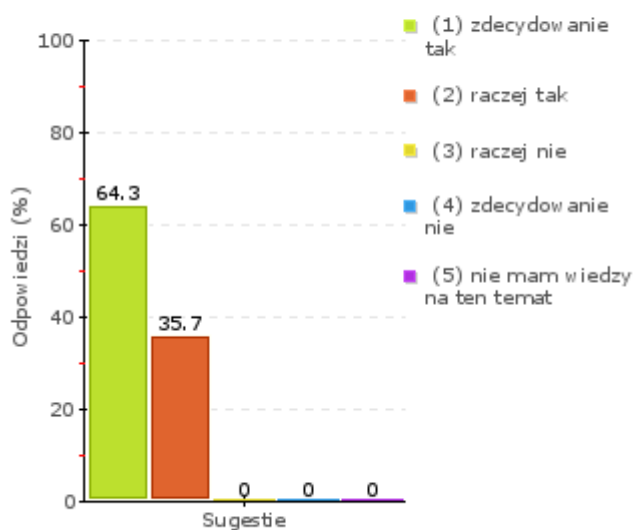
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (rys. 1j), sposób prowadzenia lekcji (rys. 2j), organizację pracy (rys. 3j) oraz działania wychowawcze stosowane w szkole (rys. 4j). Najważniejsze są dla nich kameralność szkoły i brak anonimowości uczniów. Zdaniem uczniów elementami wyróżniającymi szkołę są: poczucie bezpieczeństwa, miła atmosfera, dobre relacje nauczycieli z uczniami oraz możliwość korzystania z różnorodnych form spędzania czasu wolnego. Rodzice uczniów odnosząc się do istotnych wartości promowanych przez szkołę zwrócili uwagę na tolerancję dla osób niepełnosprawnych, patriotyzm, szacunek dla starszych oraz kreatywność.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 14

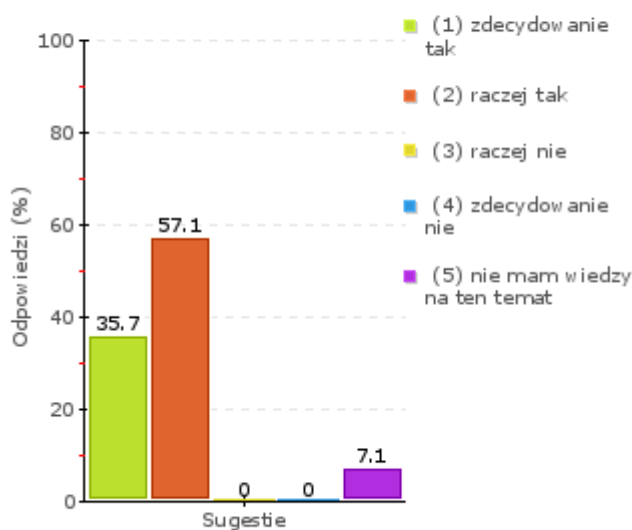


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 14

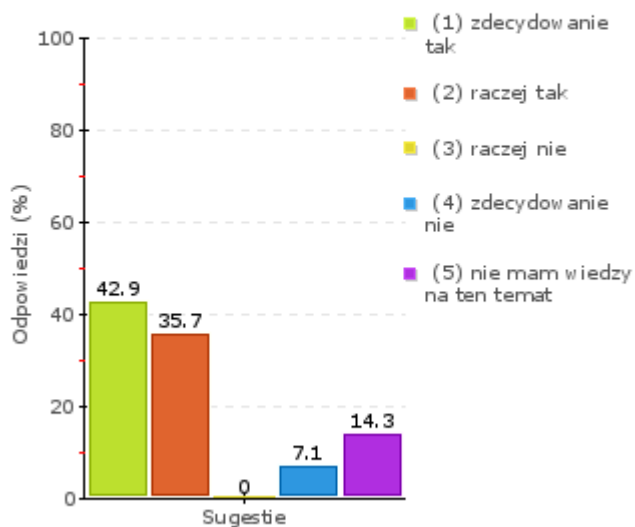


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 14

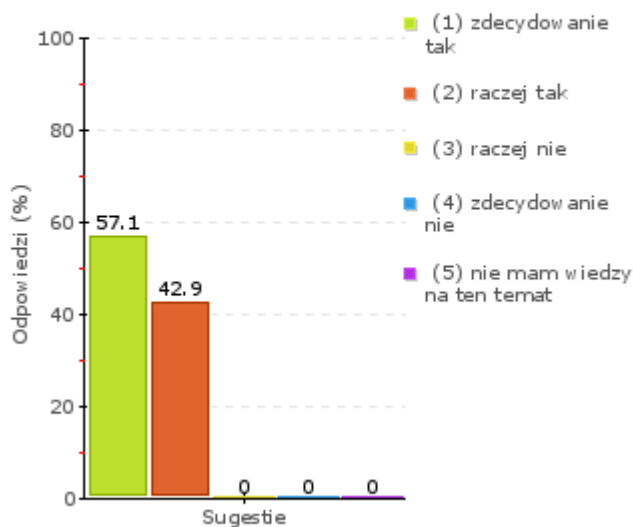


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 14



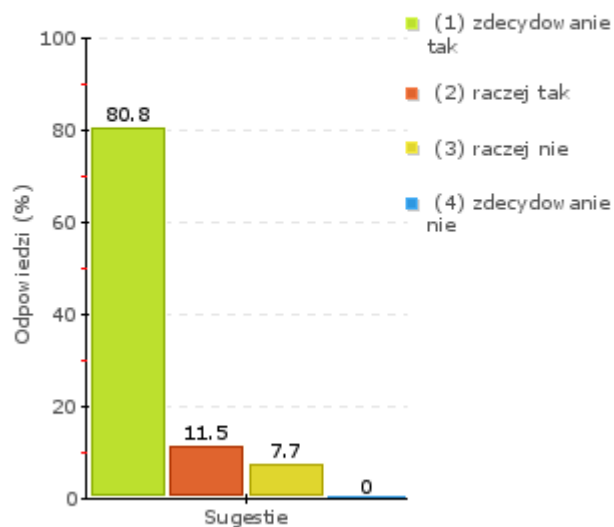
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

W opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie nauczyciele, przedstawiciele uczniów i rada rodziców uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Pozostali rodzice zapoznawani są z koncepcją na zebraniu rady rodziców, a uczniowie na lekcjach wychowawczych. Uczniowie mogą zgłaszać swoje propozycje za pośrednictwem samorządu szkolnego lub wychowawcy, a rodzice w bezpośrednich rozmowach, na zebraniach lub za pośrednictwem skrzynki kontaktowej. Zebrane propozycje są rozpatrywane na wspólnym spotkaniu rady pedagogicznej, rady rodziców i przedstawicieli uczniów. Następnie rada pedagogiczna, rada rodziców i uczniowie wspólnie opracowują koncepcję pracy szkoły. Rodzice mają poczucie współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (rys.1j). Uczestniczą w ustaleniu najważniejszych dla szkoły priorytetów poprzez udział w zebraniach i spotkaniach rady rodziców (tab.1). Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym co jest w szkole ważne. W wyniku tych rozmów poprawiono nawierzchnię boiska do siatkówki, odnowiono elewacje szkoły, zakupiono tablice interaktywne, nowy sprzęt sportowy, komputery oraz wyposażenie klas (ławki, stoliki, krzesła).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [WN] (6983)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Opiniują propozycje przekazane im przez szkołę
2	Biorą udział w spotkaniach i dyskusjach jako goście
3	Biorą udział w pracach nad koncepcją jako równi partnerzy

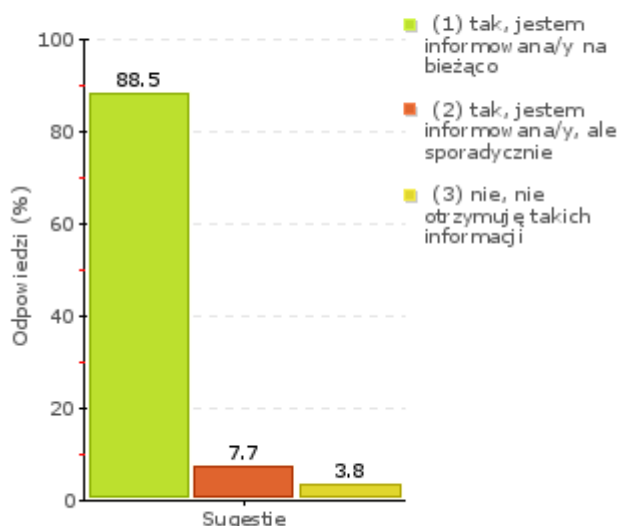
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rada rodziców przekazuje wszystkim rodzicom informacje na temat decyzji podejmowanych z jej udziałem. Zdaniem badanych rodzice mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (rys 1j i 2j oraz 3j). Uczniowie deklarują udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (rys. 4j). Uczniowie mają zróżnicowane opinie w sprawie zgłaszania swoich pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcjach (rys 1o). Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że uczniowie inicjują działania samorządu uczniowskiego. Zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i szkoły, proponują i sami decydują, w których zajęciach dodatkowych chcieliby uczestniczyć. Zgłaszają potrzebę zorganizowania Kół Zainteresowań np. Teatralne, Muzyczne oraz spotkania naukowe w ramach swoich zainteresowań np. warsztaty naukowe

„Pomysłowa Fabryka” . Wspólnie z wychowawcami ustalają harmonogram imprez klasowych, wycieczek, klasowych obyczajów i kontrakty. Uczniowie proponują wzbogacenie księgozbioru biblioteki zgodnie ze swoimi oczekiwaniami. Zgłaszają propozycje prac społecznych i zbiórek w ramach Akcji Ekologicznych (np. zbiórka makulatury, nakrętek, baterii) i pomocy charytatywnej (np. Góra Grosza, WOŚP, Wigilia dla samotnych, festyny, pomoc bezdomnym zwierzętom). Szkoła jest otwarta na propozycje uczniów i większość z nich jest realizowana. Zdaniem nauczycieli działania te rozwijają u uczniów kreatywność, uczą samodzielności, współpracy, odpowiedzialności, wrażliwości na potrzeby innych. Nauczyciele wspierając uczniów w ich działaniach, oferują pomoc w organizacji, zbierają środki na ich realizację, przydzielają obowiązki, służą radą i otaczają ich opieką. W podejmowane działania angażują się wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie. Rodzice w wywiadzie zadeklarowali, że wspólnie z nauczycielami podejmują decyzje w sprawach szkolnych, wspierają szkołę (przekazują meble, materiały na dekoracje szkoły na imprezy, malują sale). Uznali, że wszystkie wymienione działania wspierają rozwój dzieci. Jako przykłady najbardziej przydatnych temu celowi wymienili organizację kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, akcji charytatywnych oraz wycieczek.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

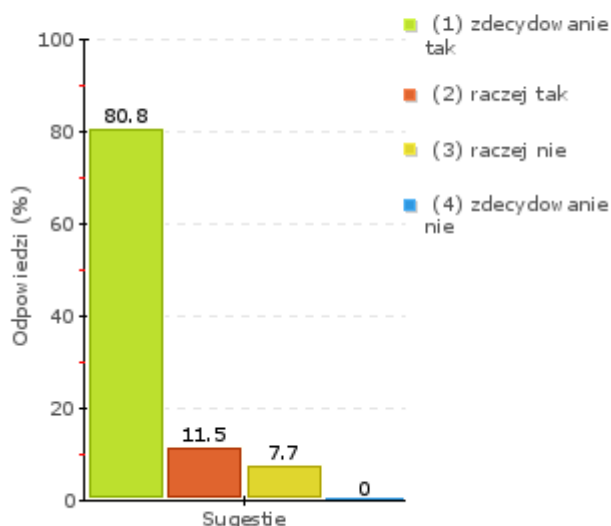
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

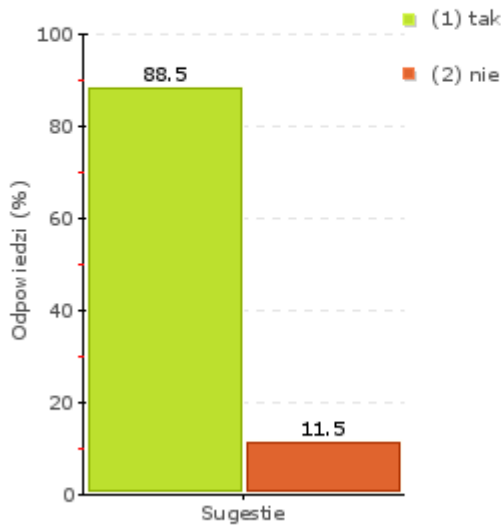
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

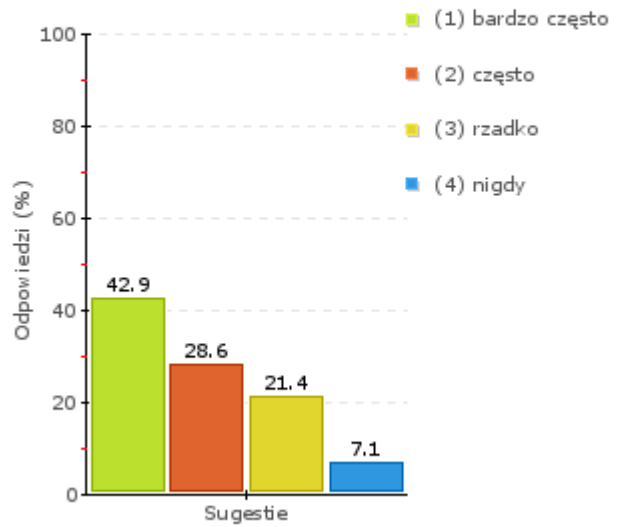
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 14



Wykres 4j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 4



Wykres 10

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

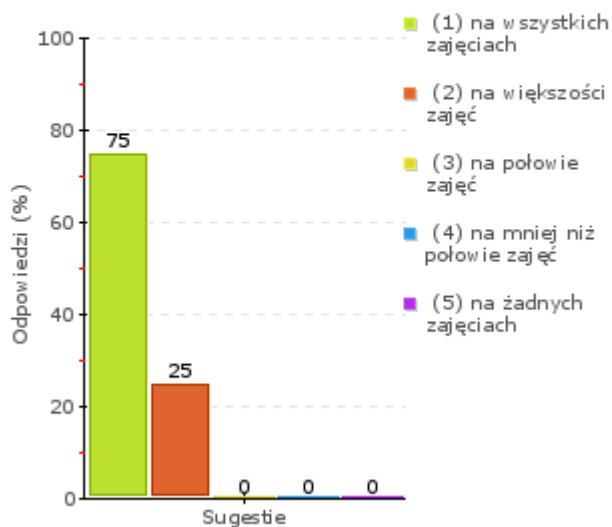
Planując procesy edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości i osiągnięcia uczniów, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się, a nauczyciele wspierają ich w trudnościach. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga im planować dalszą pracę. Organizacja procesów edukacyjnych w niewielkim stopniu umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Obserwacje zajęć i wypowiedzi uczniów wskazują na brak powszechności działań nauczycieli tym w zakresie. W szkole nie są stosowane nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Wypowiedzi nauczycieli na temat stosowania w pracy z uczniami nowatorskich rozwiązań mają charakter deklaracyjny. Wskazywane i uznawane przez nich za nowatorskie działania nie są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Uczniowie na wszystkich lub na większości zajęć są zaangażowani (rys. 1j) i współpracują ze sobą (rys. 2j). Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (rys. 4j), zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. 3j) i większości motywują do nauki (rys. 5j). Z punktu widzenia uczniów i nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji. Uczniom podobały się zadania, które rozwiązywali, łatwość tematu, różnorodność ćwiczeń oraz poznawanie nowych rzeczy. Uzasadniając wybór obserwowanych metod nauczyciele zwracali uwagę na potrzebę aktywizacji uczniów, atrakcyjność zajęć, Uczniowie klas młodszych wyrazili przekonanie, że mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania. Za najlepsze w szkole uznali swoje bezpieczeństwo i otrzymywane oceny. Cenią sobie pomoc nauczycieli, ich pracę oraz możliwość wyjazdów poza szkołę tj. na basen, do kina i teatru.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

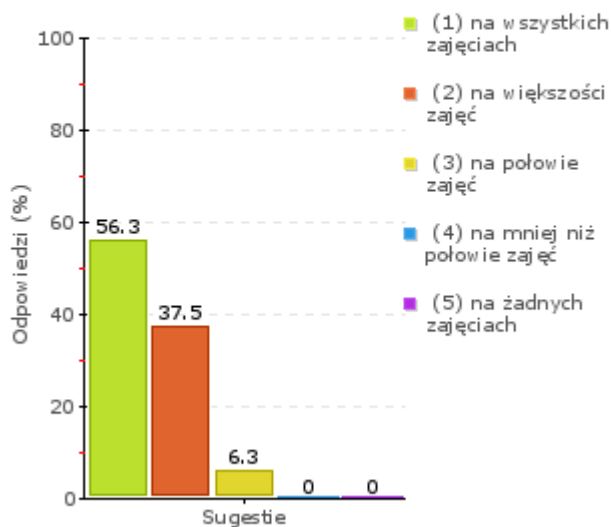
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałam/em z innymi uczniami AMD

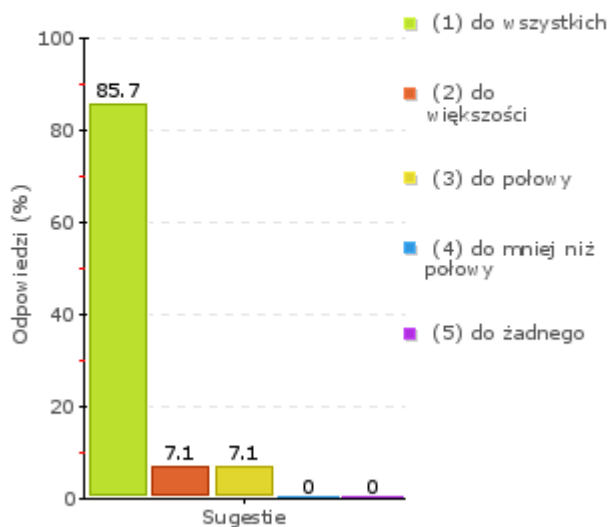
Liczebność: 16



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

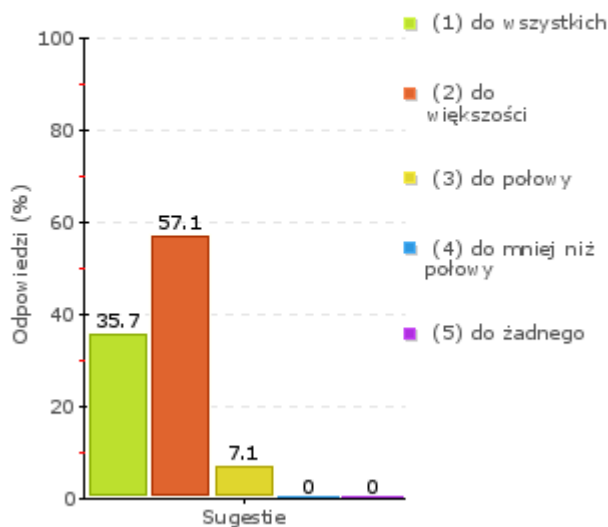
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

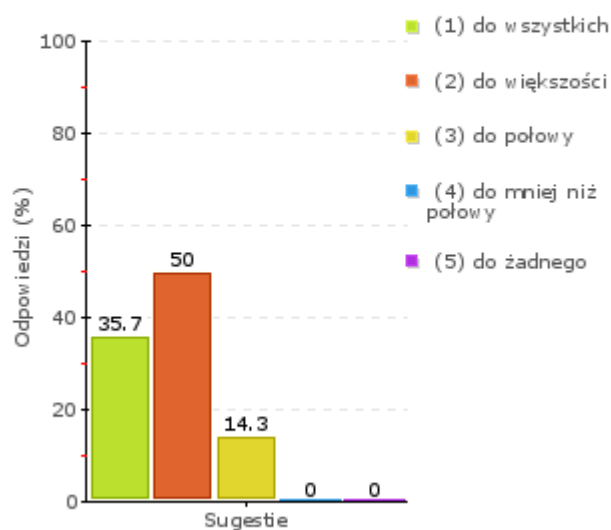
Liczebność: 14



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 14



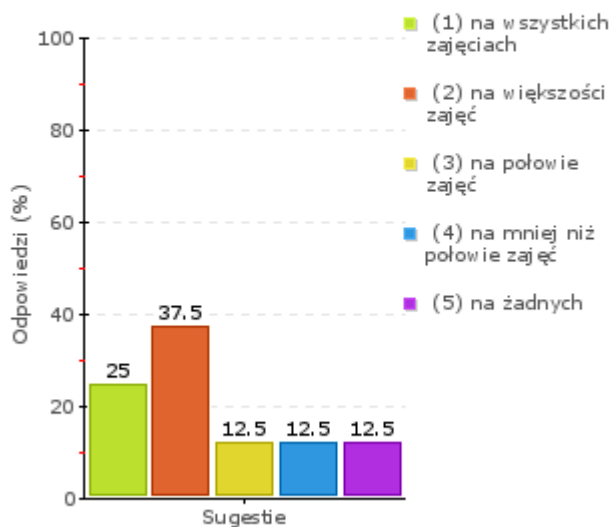
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co sprzyja rozwojowi uczniów. W ocenie nauczycieli większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (rys. 5j), co potwierdzają uczniowie (rys. 4j). Nauczyciele w większości zajęć pomagają uczniom w zastanowieniu się czego się nauczyli (rys. 1j) i wyjaśniają jak się uczyć (rys. 3j). Obserwacje zajęć tylko w części wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, całej klasie lub większości uczniów. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie. Uczniowie wyrażali swoje opinie i mieli tylko w trakcie dwóch zajęć możliwość podsumowania lekcji. Nauczyciele odwołują się do posiadanej wiedzy uczniów, stosują różnorodne ćwiczenia i zadania, zachęcają do konsultowania między sobą odpowiedzi i sposobu rozwiązania, stwarzają okazje do stawiania pytań. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym czego się nauczyli i co chcą powtórzyć. Nie boją się popełniać błędów podczas uczenia się na lekcji (rys. 2j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

Liczebność: 16

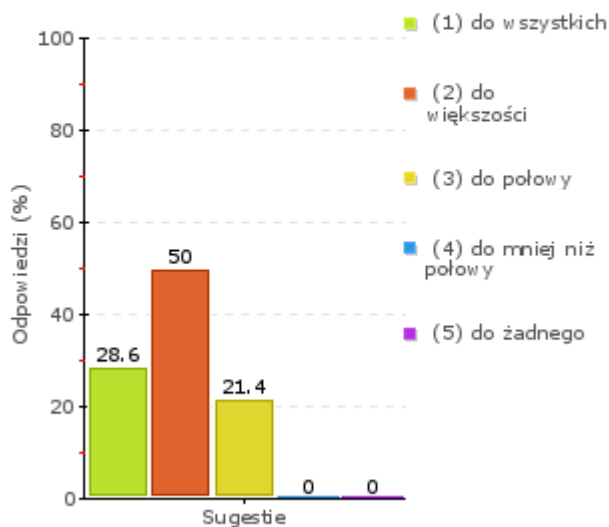


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

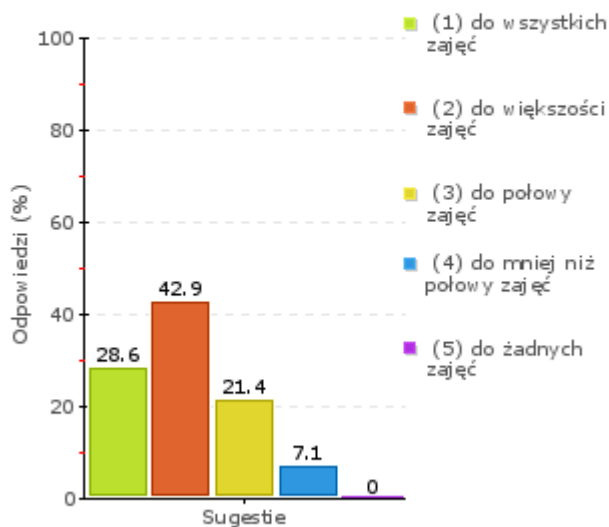
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

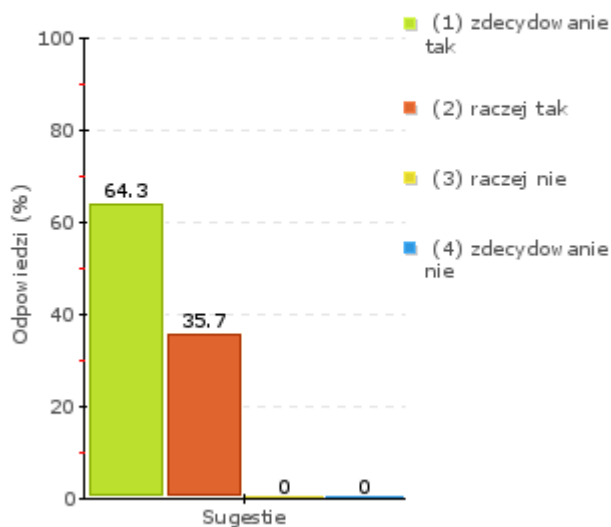
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
AMS

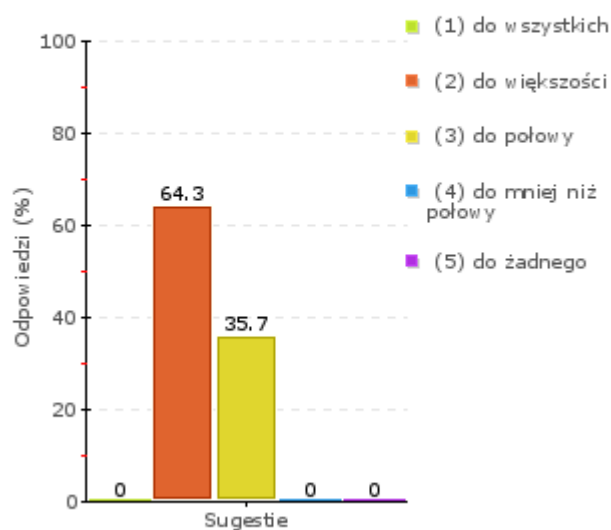
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

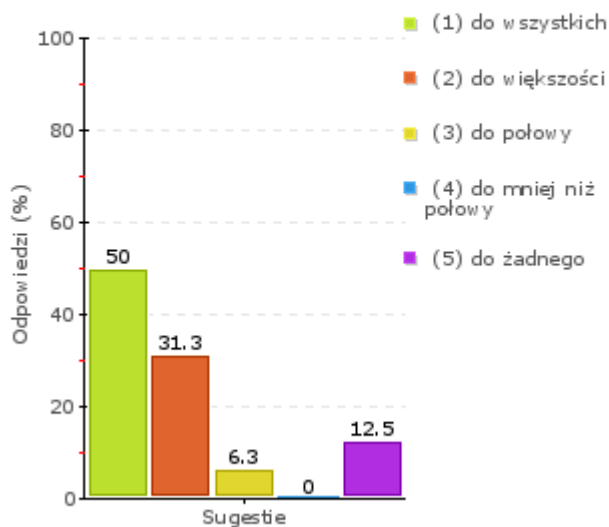
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co wpływa na efekty kształcenia.

W odbiorze rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi (rys. 9j), szanują ich dziecko (rys 10j) i traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze (na co również zwrócili uwagę uczniowie rys. 7j). Dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys. 11j). Uczniowie na większości zajęć otrzymali wskazówkę pomocną w uczeniu się (rys. 1j), nauczyciele mieli dla nich czas na wysłuchanie (rys. 2j), upewniali się czy dobrze zrozumieli lekcję (rys. 3j). Zdaniem uczniów większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (rys. 6j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys. 4j), pomagają sobie wzajemnie (rys. 5j). Ale zauważają też, że w szkole są uczniowie lekceważeni przez innych (rys. 8j). Obserwacje zajęć wskazują, że wzajemna relacja pomiędzy uczniami i nauczycielami jest życzliwa. Nauczyciele wyrażają akceptację dla opinii i pomysłów uczniów i wykorzystują je do pracy na lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie słuchają poleceń nauczyciela, chętnie rozwiązują zadania, zadają pytania. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadań, chwali i zachęca do pracy. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na panującą w szkole przyjazną, opartą na wzajemnym szacunku i życzliwości atmosferę pracy, co przekłada się na pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

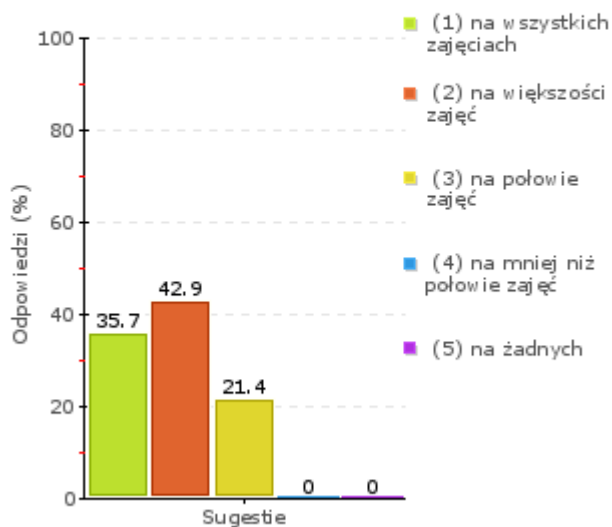
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. AMS

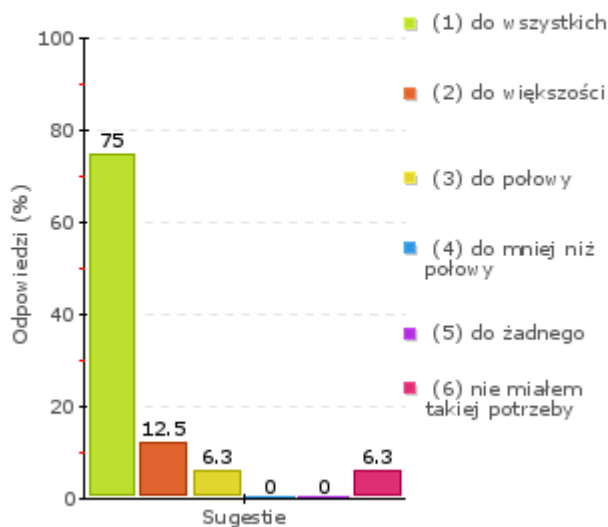
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

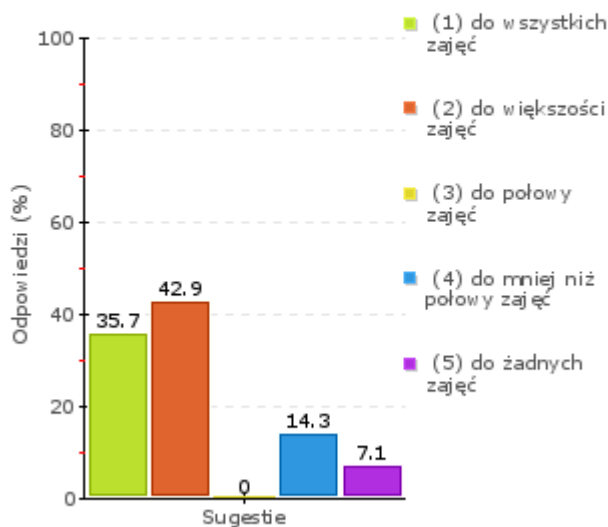
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

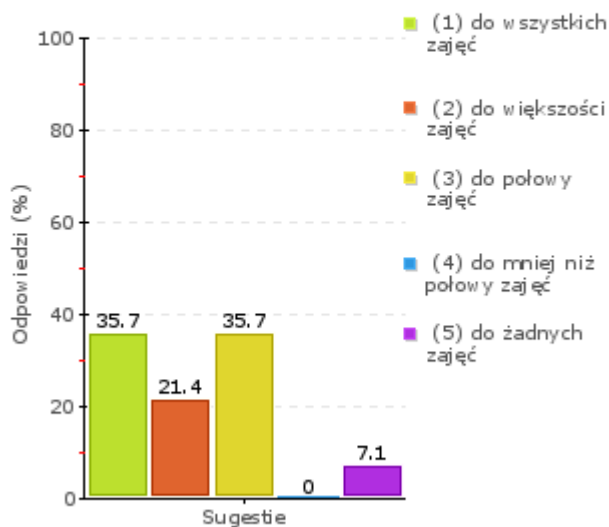
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

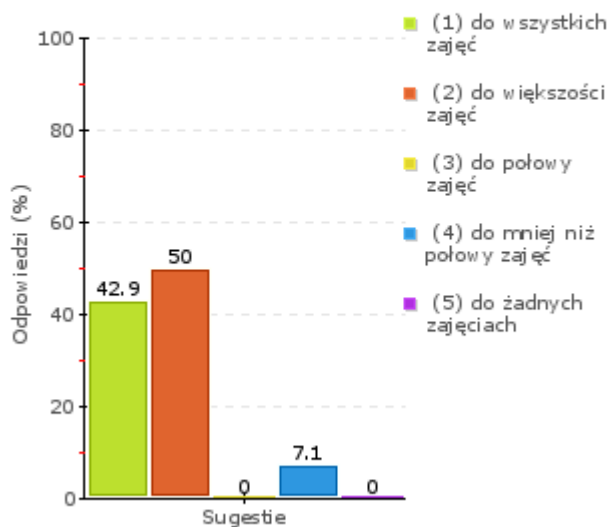
Liczebność: 14



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

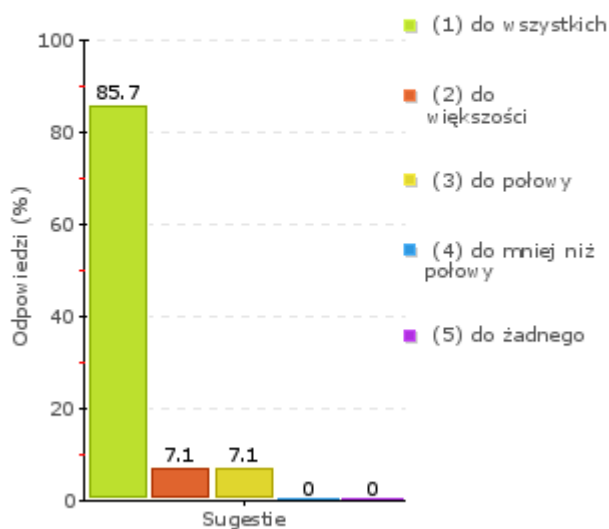
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

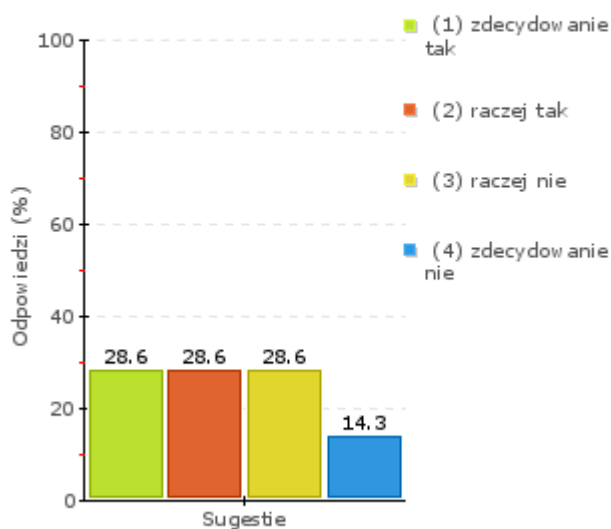
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 14



Wykres 8j

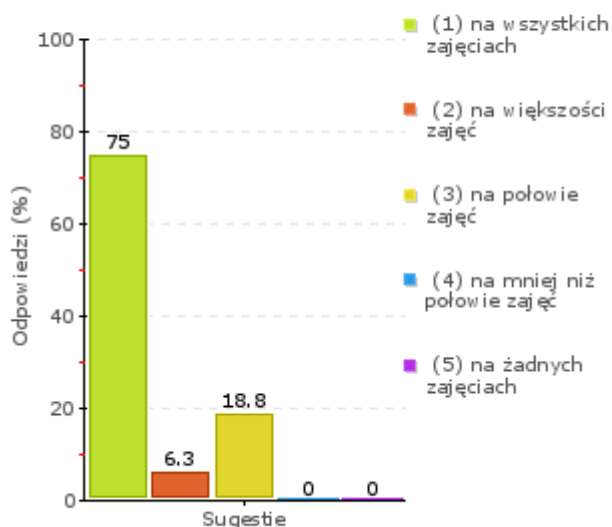
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele kształcenia, co wpływa na efektywniejsze angażowanie się ich w proces lekcji.

Uczniowie znają cele wszystkich lub większości zajęć (rys. 1j) i wiedzą dlaczego się uczą (rys. 2j). Nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują (rys. 3j). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele zapisywali temat lekcji na tablicy i pytali uczniów w jaki sposób zrozumieli temat, czy wiedzą co będą robić na lekcji. Uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

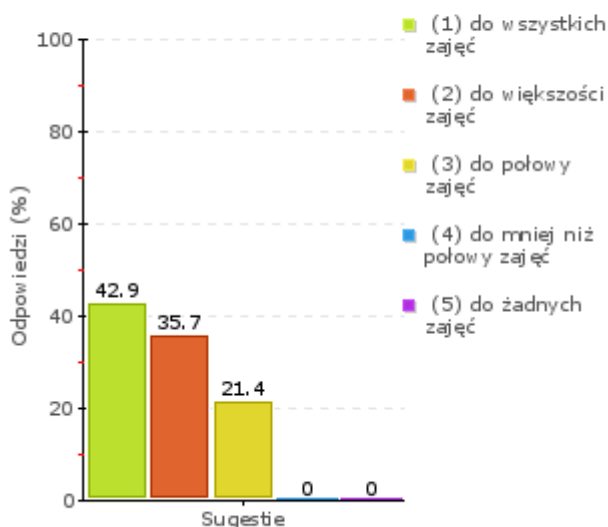
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

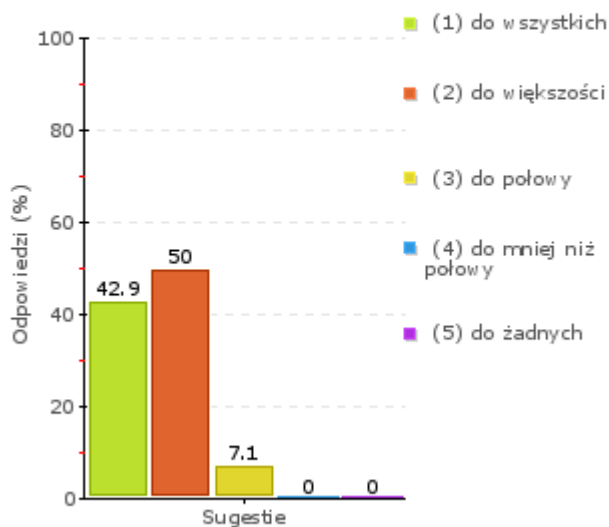
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 14



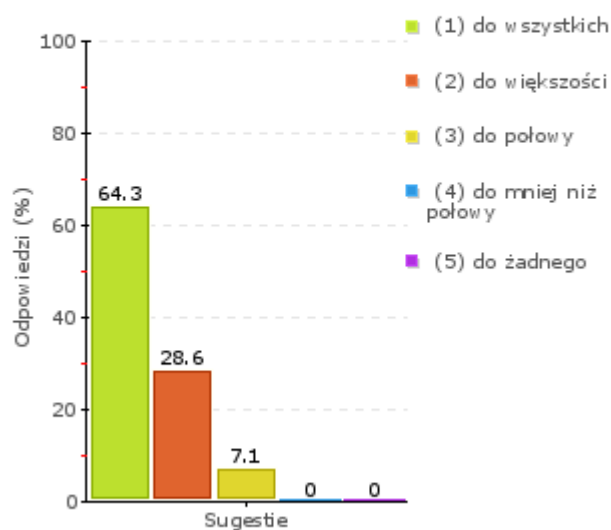
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W opinii nauczycieli, dzięki informacji zwrotnej jaką przekazują uczniom, motywują większość z nich do pracy (rys.3j). W odczuciu rodziców, nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują (rys. 4j) i wierzą w jego możliwości (rys. 5j). Uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji (rys. 1j) i wiedzą, że nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (rys. 2j). Po obserwowanych zajęciach uznali, że pomoc nauczyciela, dobór ćwiczeń i pomocy oraz praca w grupach pomagały im uczyć się. Młodszy uczniowie wyrazili przekonanie, że nie wszystkie zajęcia są dla nich jednakowo trudne ale mają trudności z uczeniem się języka angielskiego, matematyki i wychowania fizycznego.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

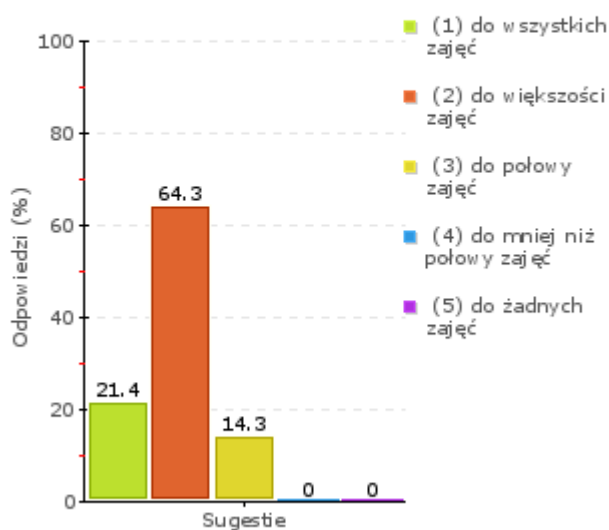
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

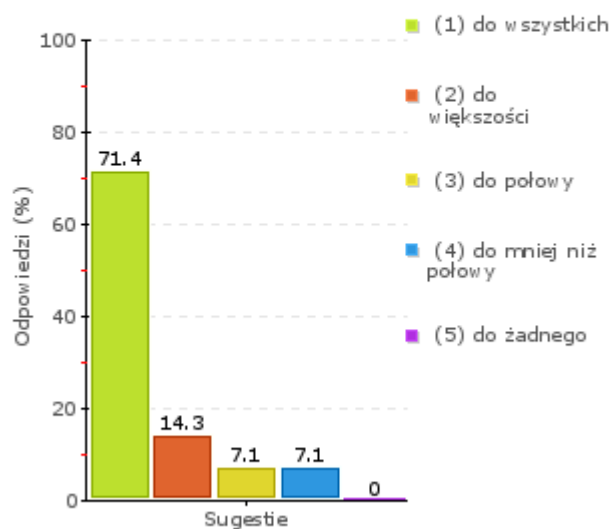
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

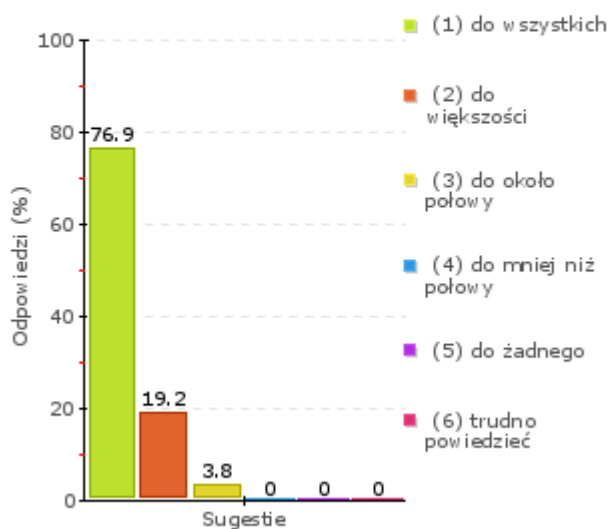
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

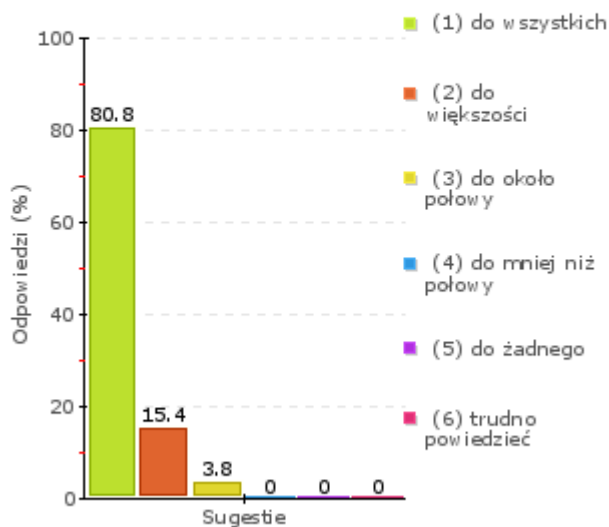
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

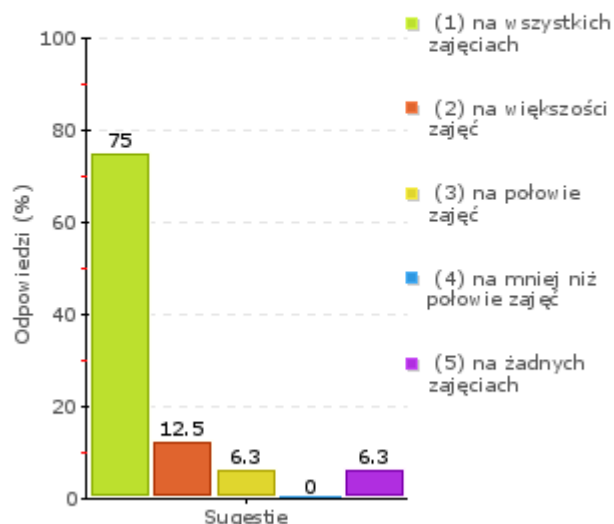
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Przestrzeganie zasad oceniania pomaga uczniom uczyć się i planować rozwój.

Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys. 1j), informują uczniów co będą brać pod uwagę przy ocenie (rys. 2j), rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (rys. 4j) i pomagają przezwycięzać trudności w nauce (rys. 5j). Rozmawiają z uczniami o tym co wpłynęło na ich sukcesy (rys. 6j) i dostrzegają to, co robią dobrze (rys. 7j). Uzyskiwana pomoc nauczyciela jest w odczuciu uczniów wystarczająca (rys. 8j). Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych zasad (rys. 3j). Podczas oceniania tylko połowa z nich odczuwa zadowolenie (rys. 1w). Rodzice wyrazili przekonanie, że sposób oceniania zachęca dzieci do uczenia się (rys. 9j). Obserwowane zajęcia wskazują, że nauczyciel zwraca uwagę zarówno na prawidłowe jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia w każdej sytuacji. Pochwały nauczycieli i przekazywane informacje o sposobie wykonania zadania motywowały uczniów do pracy. Na większości zajęć uczniowie uzyskiwali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

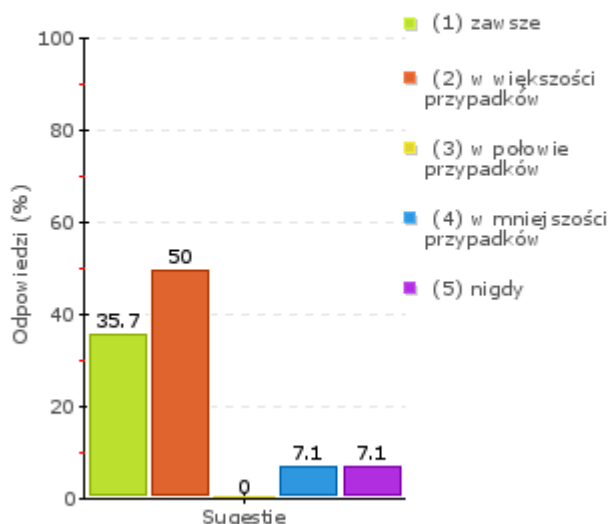
Liczebność: 16



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

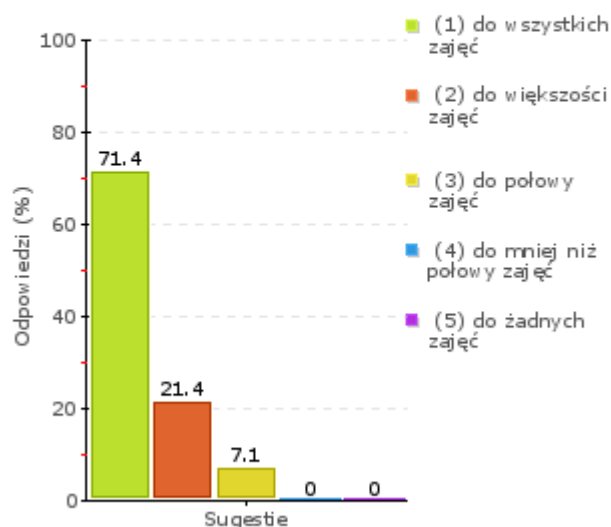
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

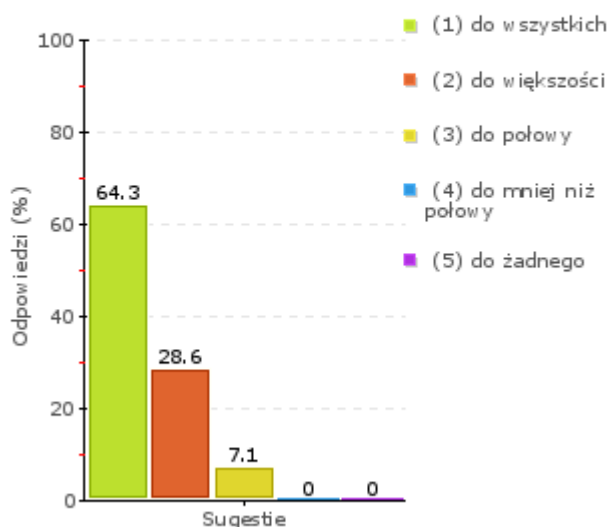
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

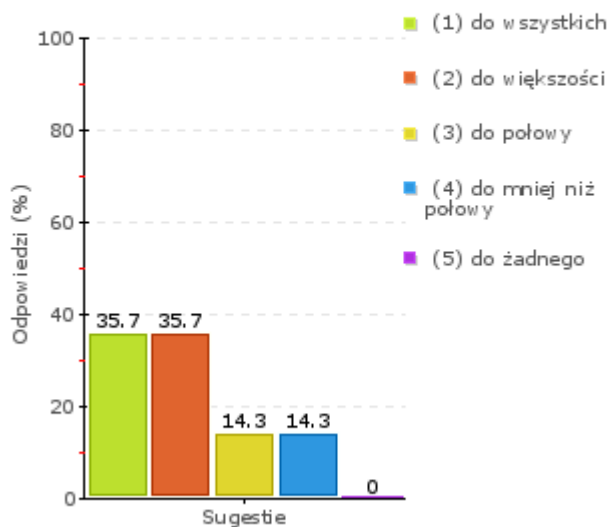
Liczebność: 14



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudności w nauce AMS

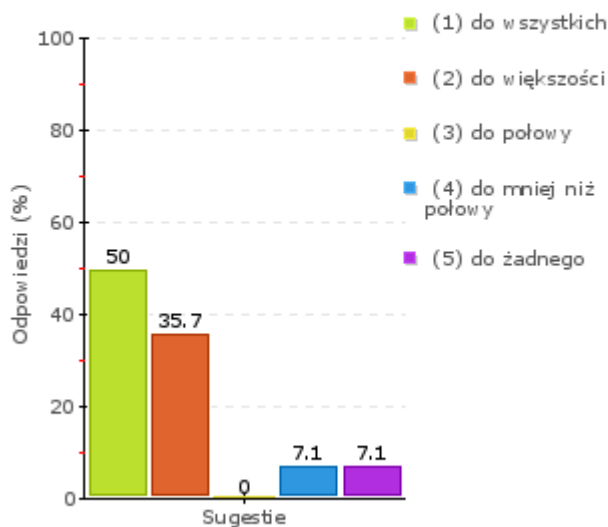
Liczebność: 14



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

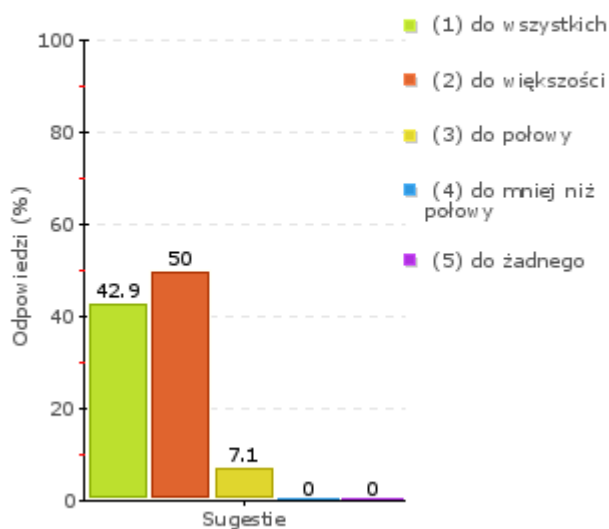
Liczebność: 14



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

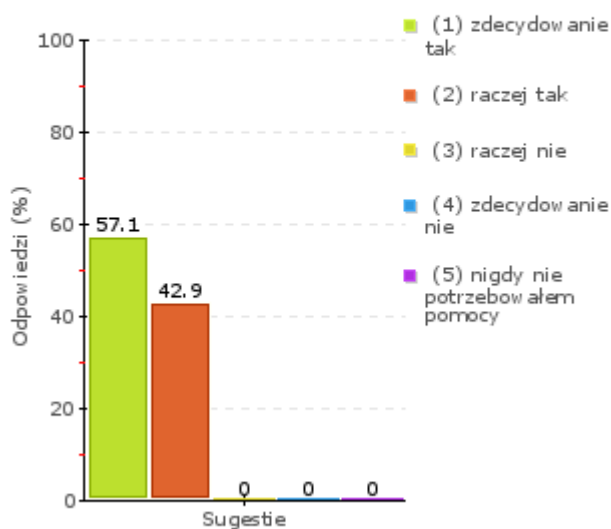
Liczebność: 14



Wykres 7j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

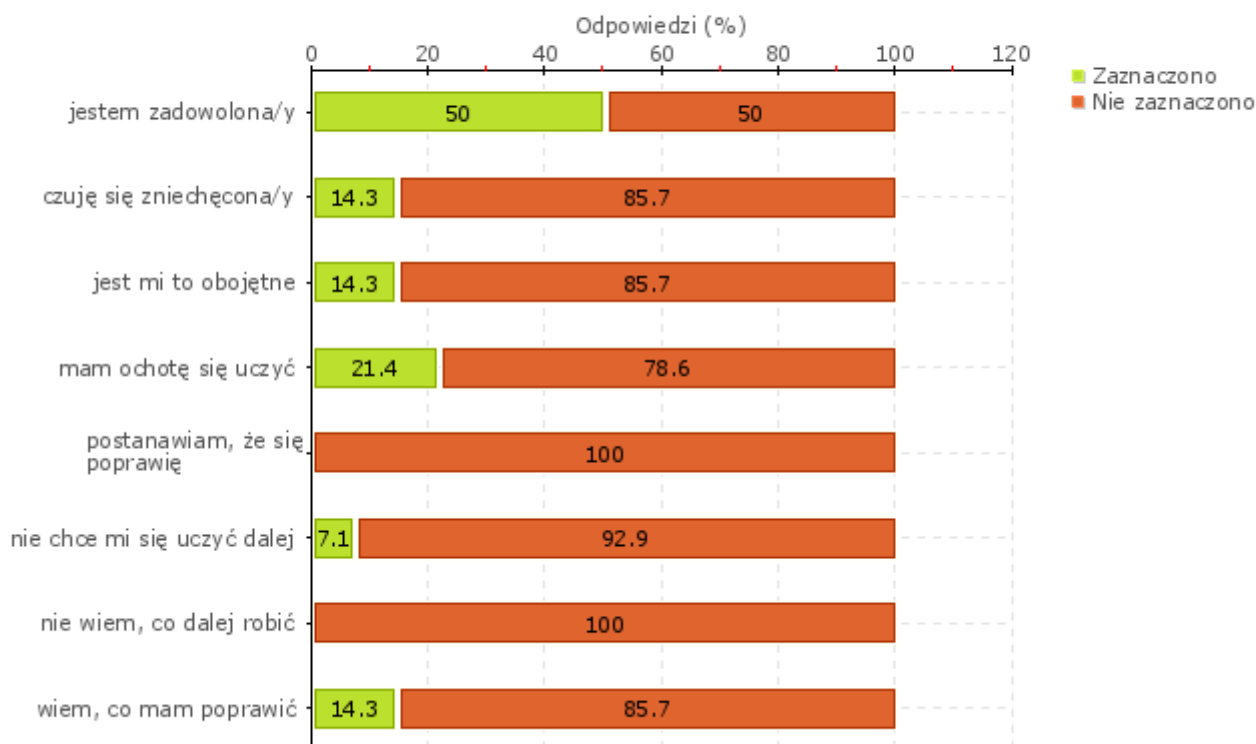
Liczebność: 14



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 14



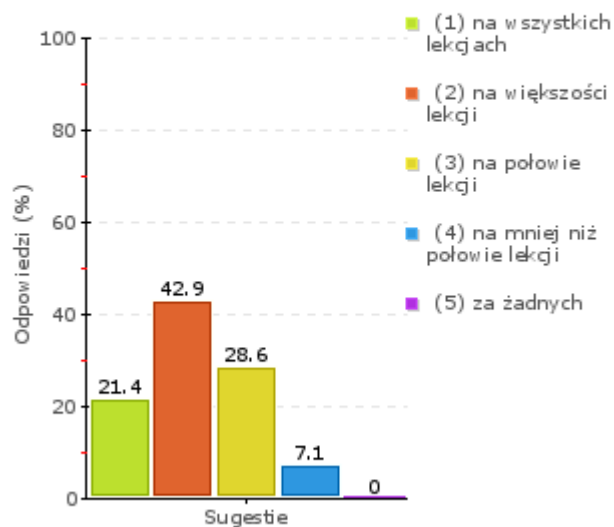
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Wiedza z innych przedmiotów nie jest w pełni wykorzystywana do organizacji procesów edukacyjnych. Poruszanie na lekcjach zagadnień z innych przedmiotów nie jest zjawiskiem powszechnym (rys. 1j). Obserwacje zajęć wskazują, że podczas lekcji uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej lub wiedzy z innych przedmiotów. Uczniowie nie mieli możliwości odwołania się do doświadczeń i wydarzeń w Polsce i świecie. Zdaniem uczniów, mają oni w niewielkim stopniu możliwość korzystania z tego czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą na większości lekcji (rys. 2j), natomiast, to czego się uczą w szkole przydaje się im w życiu (rys. 3j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zauważyli związki przedmiotu zajęć z treściami innych przedmiotów m.in. z historii, matematyki, przyrody, plastyki. Nauczyciele w wywiadzie po obserwacjach również odnieśli się do prostych korelacji nauczanych treści z treściami innych przedmiotów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, mówiąc o działaniach międzyprzedmiotowych realizowanych lub planowanych dla klasy zwrócili uwagę przede wszystkim na wspólną organizację imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek i konkursów (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ratuj Konie, Życie i działalność Ignacego Łukasiewicza, Narodowe Czytanie - A. Mickiewicza, A. Fredro, H. Sienkiewicz, WOŚP).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

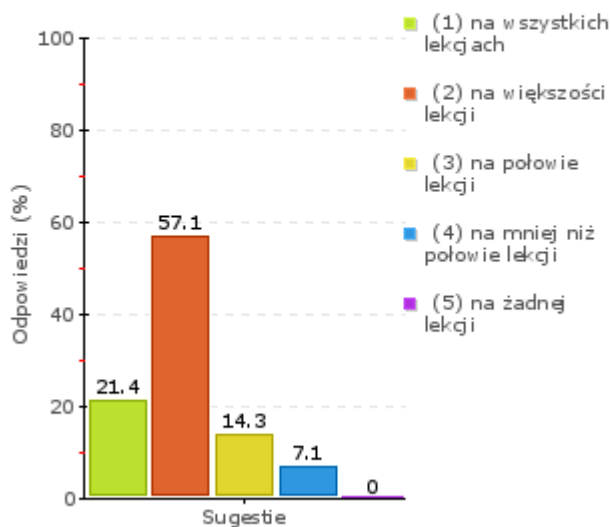
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 14

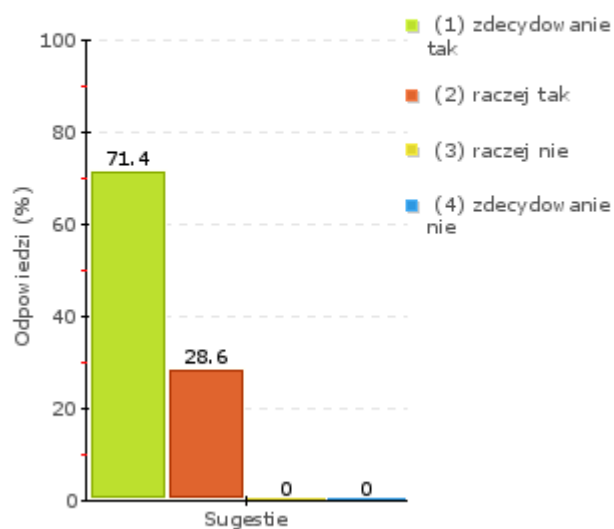


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 14



Wykres 3j

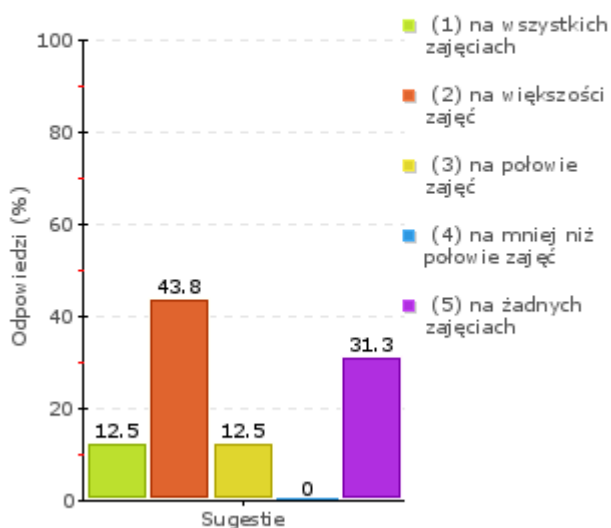
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w roku dają swoim uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (rys. 3j) oraz metod pracy na lekcji (rys. 4j). Natomiast dają uczniom wybór sposobu oceniania (rys. 5j), terminów testów i sprawdzianów (rys. 6j) oraz zajęć pozalekcyjnych (rys. 7j). Swoją rolę na omawiane treści potwierdzają uczniowie (rys. 1w). Wyrażają przekonanie, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień i poświęconego czasu na naukę (rys. 2w). Zjawisko zachęcania uczniów przez nauczycieli do zgłaszania i realizowania własnych pomysłów, w ocenie uczniów nie jest w szkole powszechne (rys. 2j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja i dają możliwość zastanowienia się czego się nauczyli. Umożliwiając uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą zadawaniu pytań i sposobu redagowania notatki.

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

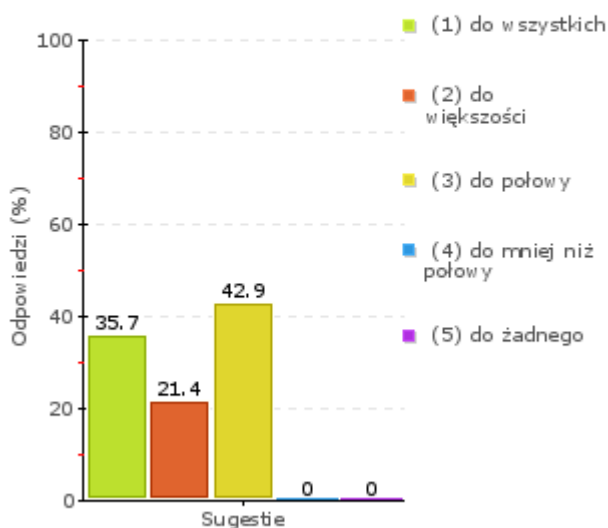
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

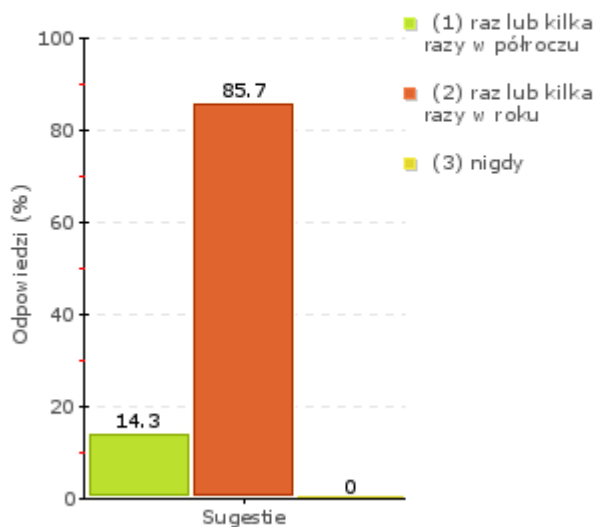
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

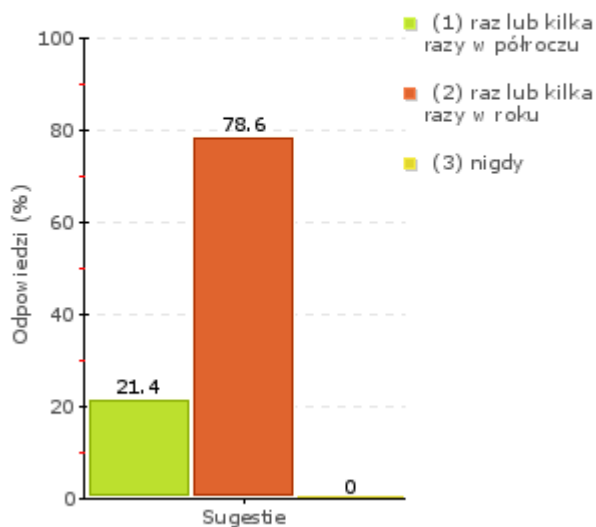
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

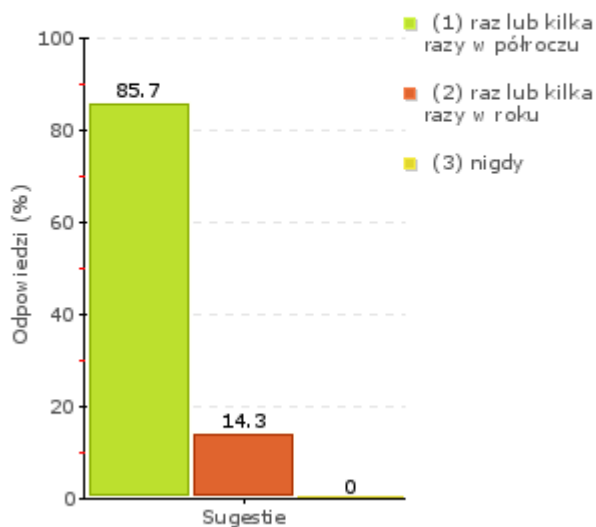
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

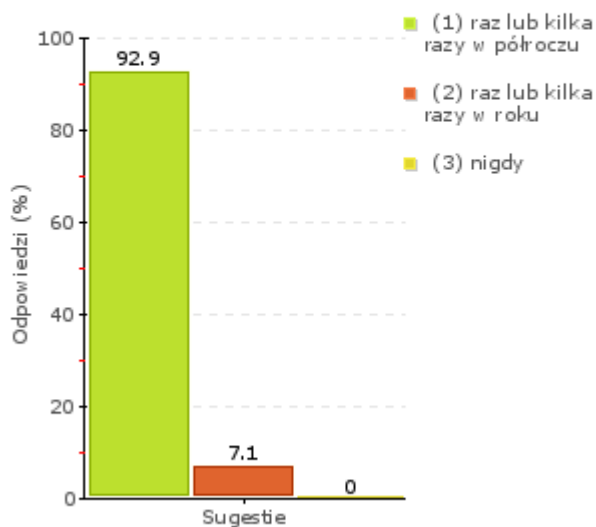
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

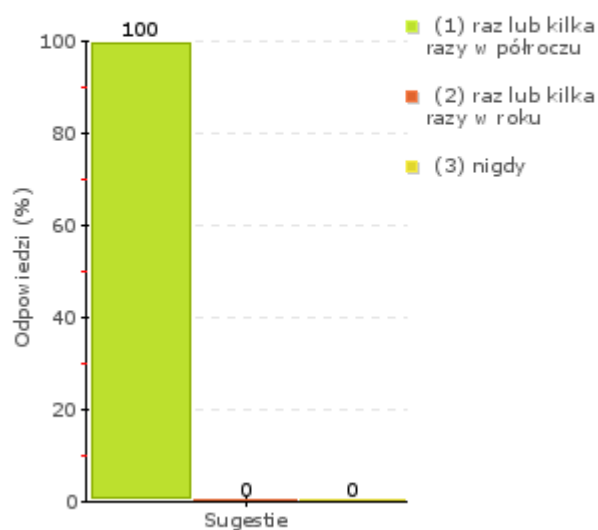
Liczebność: 14



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

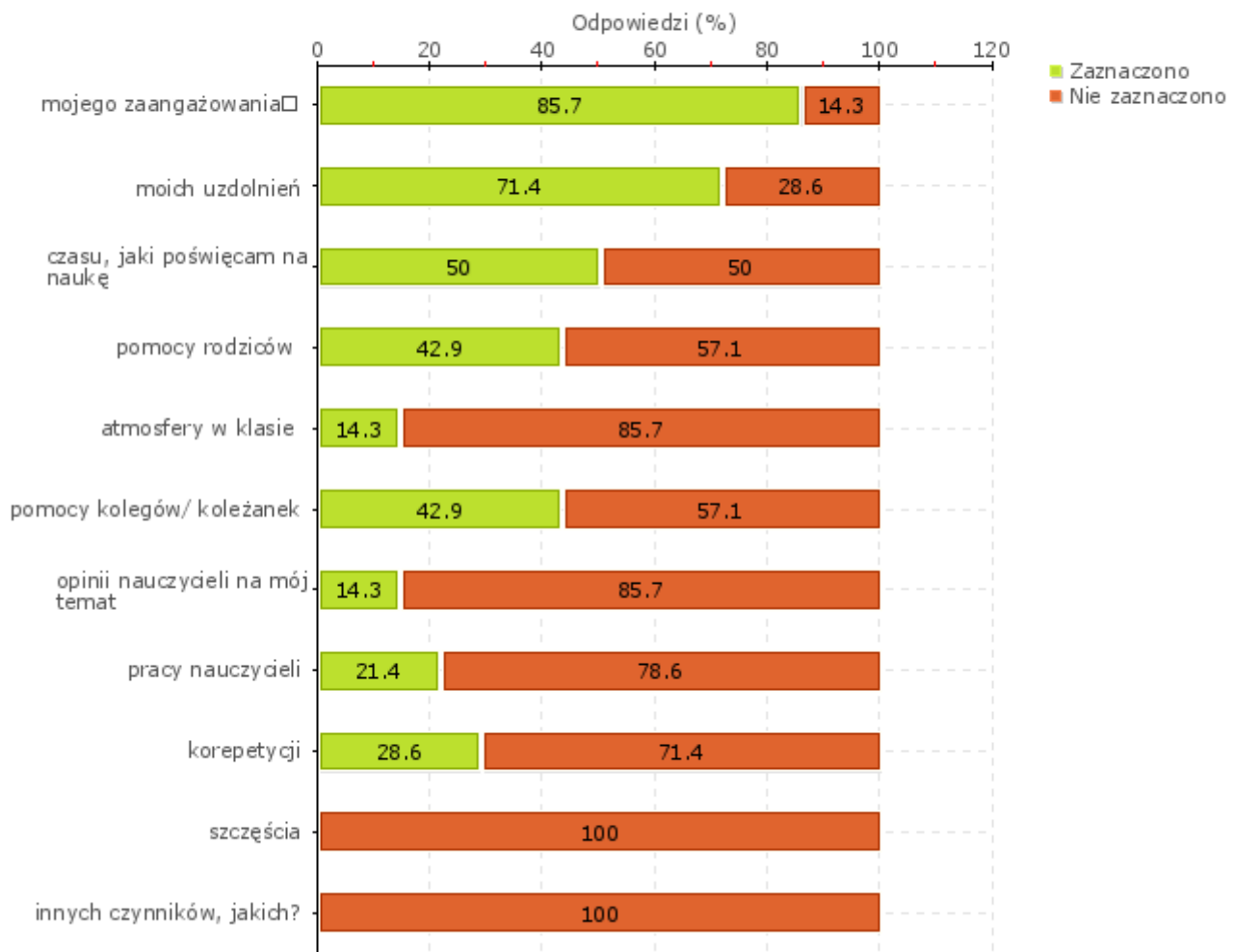
Liczebność: 16



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 14



Wykres 2w

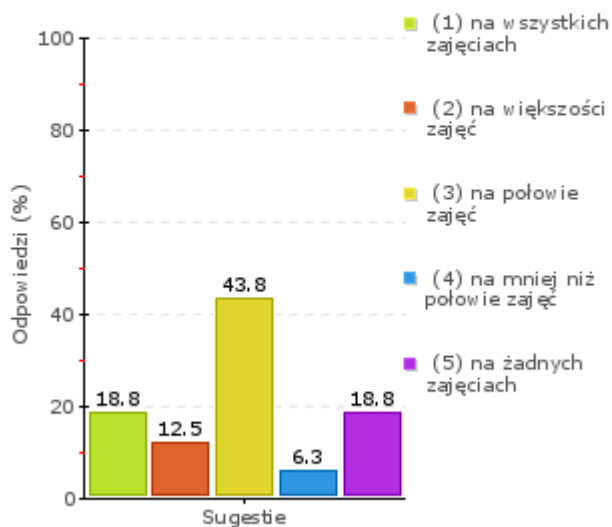
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie wzajemnie w trakcie lekcji. Nauczyciele do sposobów, które wykorzystują uczenie się uczniów zaliczyli metody aktywne, ocenę koleżeńską i pracę w grupach (rys. 1o). Na połowie i większości zajęć uczniowie pracują w grupach lub parach (rys. 1j, 2j). Zdania uczniów na temat częstotliwości wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów są podzielone (rys. 3j). Obserwowane zajęcia wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem. Ucząc się od siebie uczniowie:

- przedstawiają efekty swojej pracy na lekcji,
- słuchają wypowiedzi innych uczniów,
- poprawiają wypowiedzi innych,
- pracują w grupach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

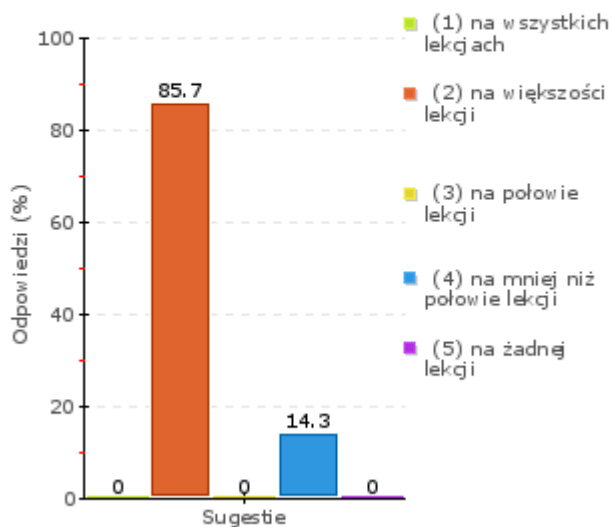
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

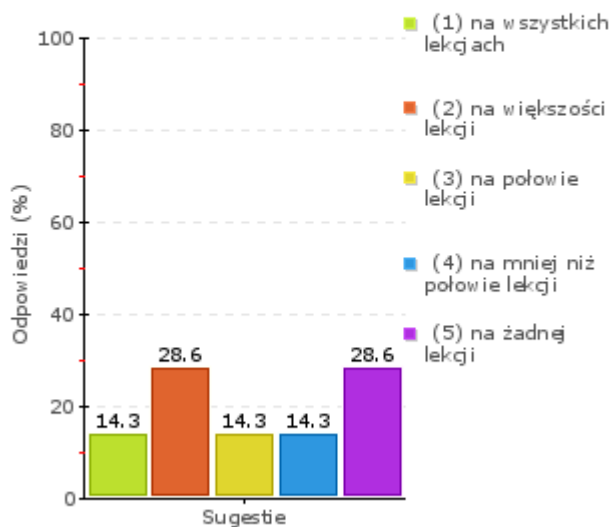
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

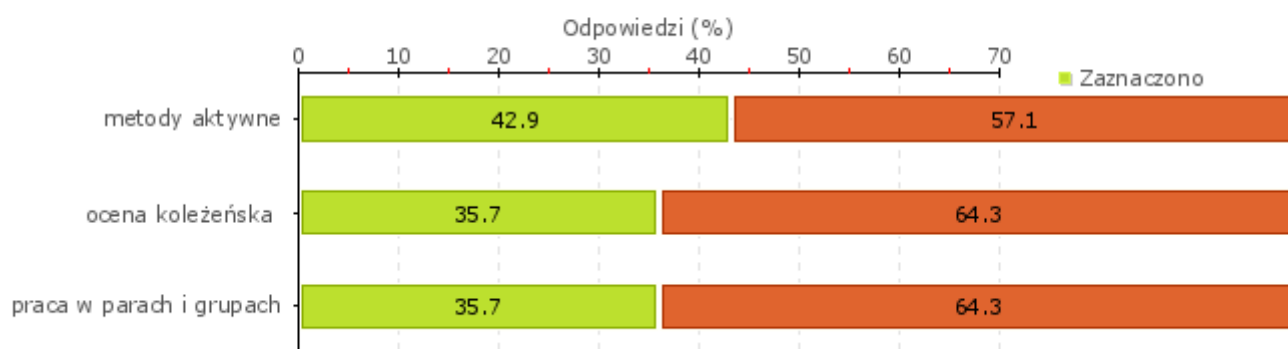
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 14



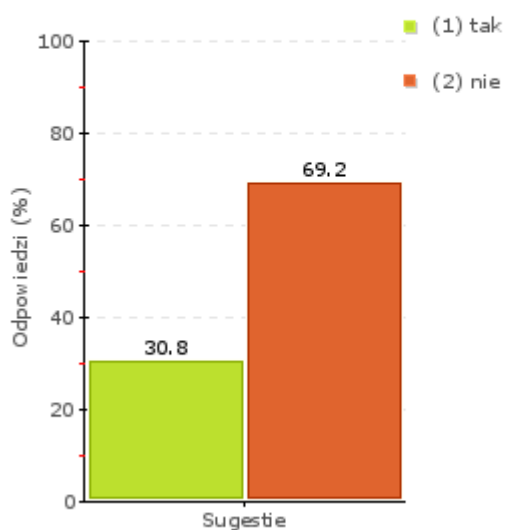
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole nie stosuje się powszechnie działań nowatorskich, wszelkie przedsięwzięcia są działaniami wynikającymi z realizacji podstawy programowej oraz jej zalecanych warunków. Nauczyciele nie deklarują wprowadzenia nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (rys. 1j). Do nowatorskich rozwiązań zaliczono program autorski pod nazwą "Siatkówka dobra na wszystko" mająca na celu uatrakcyjnienie spędzania czasu wolnego, wyłonienia młodych talentów, zainteresowania tą dyscypliną sportową. Nauczyciele do nowatorskich rozwiązań zaliczają metody pracy, wykorzystanie środków dydaktycznych czy komunikację z uczniami (rys. 1w). Uzasadniając nowatorstwo przyjętych rozwiązań nauczyciele uznali, że zaspokajają one potrzeby uczniów w zakresie ciekawości, porozumiewania się w języku obcym czy umiejętności komunikacji (rys. 1o). Trudno jest powiązać przytoczone przez nauczycieli argumenty z celowym, ukierunkowanym na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów, deklarowanym działaniem. Wśród nowatorskich działań podejmowanych w szkole, dyrektor wymienił m.in.: Dni Języka Niemieckiego i Angielskiego, Dzień Europy- poznajemy kraje EU, Spotkania Rodziny Szkół im. Ignacego Łukasiewicza, organizację i udział w konkursach o patronie(w roku szkolnym 2013/14 szkoła zajęła pierwsze miejsce w ogólnopolskim konkursie o patronie szkoły). Zdaniem dyrektora w wymienione działania angażuje się od 26% do 50% nauczycieli. Partnerzy szkoły uznali, że działania te sprzyjają rozwojowi uczniów, uczą pracy zespołowej, wypełniają czas wolny i promują szkołę w środowisku lokalnym.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

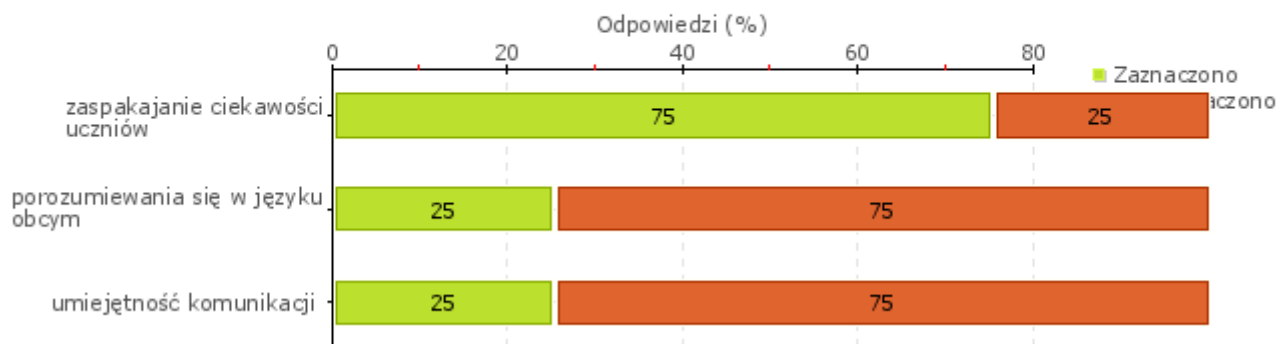
Liczebność: 14



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

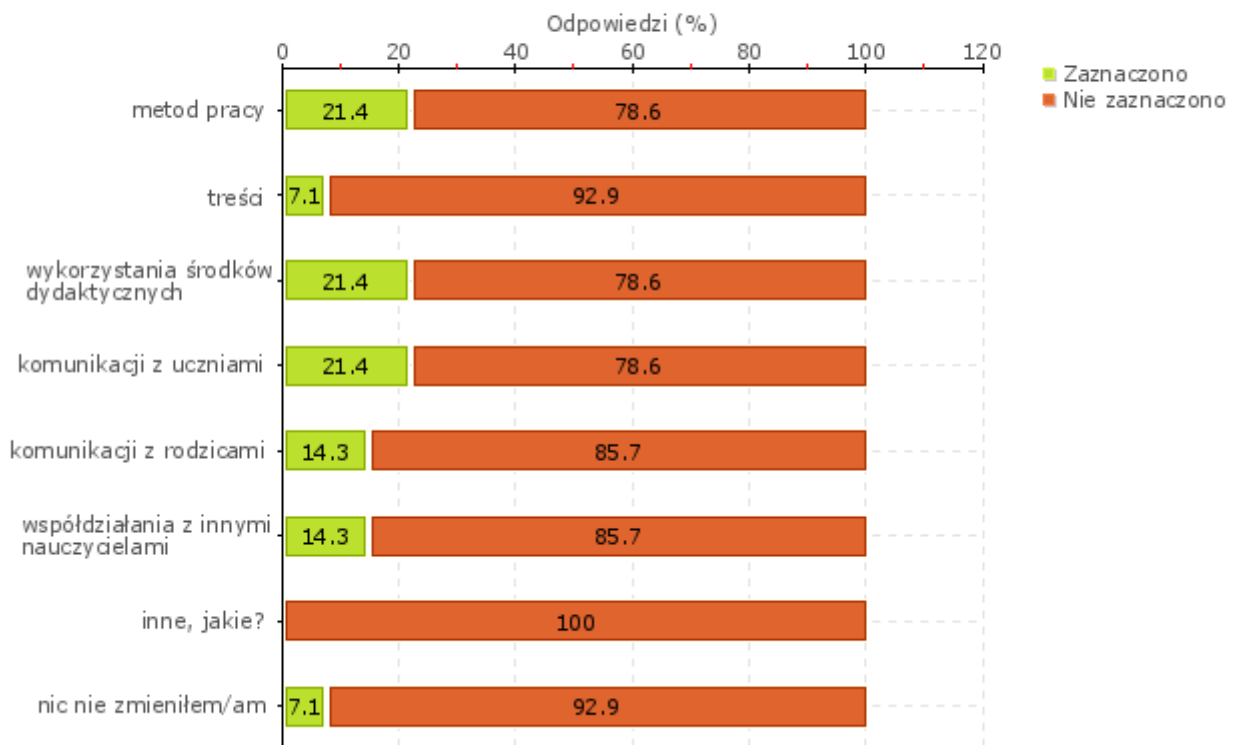
Liczebność: 4



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a informacje z prowadzonego monitorowania są analizowane i na tej podstawie formułowane są wnioski do pracy. Wdrożone działania wpłynęły na poprawę jakości kształcenia i przyniosły widoczny wzrost wyników szkoły ze sprawdzianu (ze staninu 1 w roku szkolnym 2012/2013 do 5 w roku szkolnym 2013/2014). Najwyższy progres widoczny jest w obszarach czytania ze zrozumieniem oraz w obszarze korzystania z informacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora, diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów prowadzi się analizując dokumenty, sprawdzając wiadomości i umiejętności uczniów, analizując zapisy w zeszytach przedmiotowym, opracowując sprawozdania z udziału w konkursach, zawodach sportowych oraz analizując opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej dostarczone przez rodziców. Nabytą w ten sposób wiedzę wykorzystuje się do: indywidualizowania pracy na lekcjach, prowadzenia zajęć dodatkowych, które wyrównują braki lub zajęć rozwijających, kieruje się uczniów na terapię logopedyczną lub pedagogiczną. Analizuje się również wyniki uzyskane przez uczniów podczas Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasistów oraz informacje o rodzaju popełnianych przez uczniów błędów. Ponadto w szkole analizuje się wyniki badań po klasie III i VI. Również w poszczególnych klasach przeprowadzane są diagnozy z nauczania danego przedmiotu. Analizy dokonuje się w sposób jakościowy i ilościowy. Na podstawie tych analiz wprowadzono zmiany w zakresie :

- planowania pracy dydaktycznej,

- doboru programów nauczania oraz podręczników,
- doboru form i metod pracy z uczniami,
- oferty zajęć pozalekcyjnych,
- przydziału godzin do dyspozycji dyrektora,
- pracy zespołów samokształceniowych oraz tematów spotkań,
- informowania rodziców na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności oraz uświadomieniu potrzeby współpracy z nauczycielami.

W oparciu o wyniki analiz opracowano w szkole system wspieranie rozwoju dziecka w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, zmodyfikowano zapisy programu wychowawczego z zakresie profilaktyki przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.

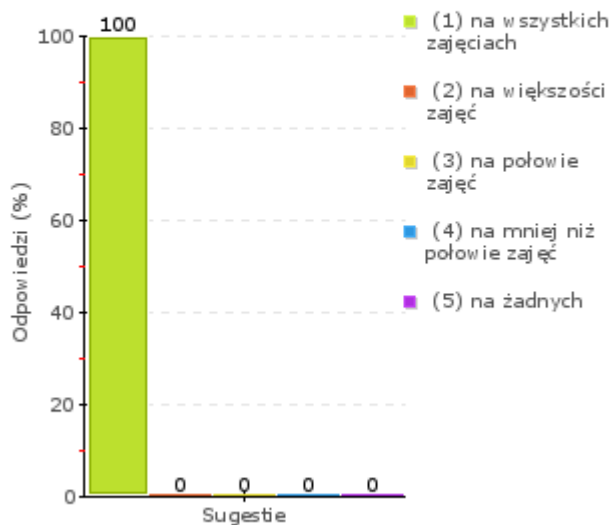
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków.

Częstotliwość, z jaką nauczyciele dają swoim uczniom możliwość kształtowania poszczególnych, opisanych w podstawie programowej umiejętności jest zróżnicowana. Na wszystkich lub większości lekcji uczniowie mają możliwość kształcenia umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j), uczenia się (rys. 2j) i rozumowania, wykorzystania i przetwarzania tekstów (rys 3j).Rzadziej mogą kształcić umiejętność myślenia naukowego (rys. 4j) i myślenia matematycznego (rys.7j). Rzadko nauczyciele kształtują umiejętność pracy zespołowej (rys.5j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami (rys. 8j) oraz odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji (rys. 6j).Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dali uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej oraz myślenia matematycznego i naukowego oraz umiejętności uczenia się. Nauczyciele, jako systematycznie stosowane sposoby realizacji podstawy programowej wskazali tylko wykorzystanie wiedzy w praktyce (rys.1 o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

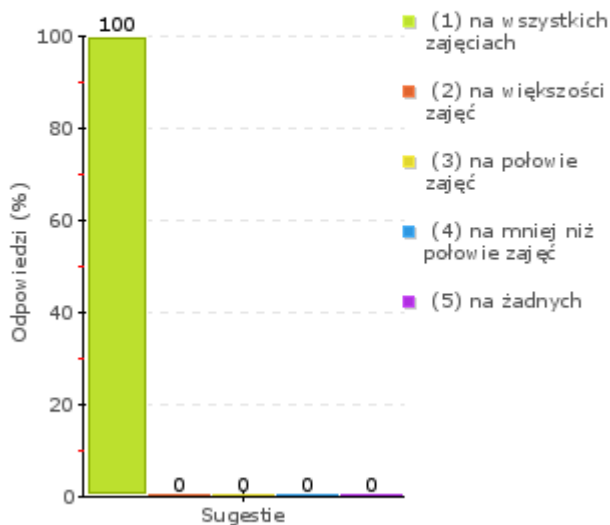
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

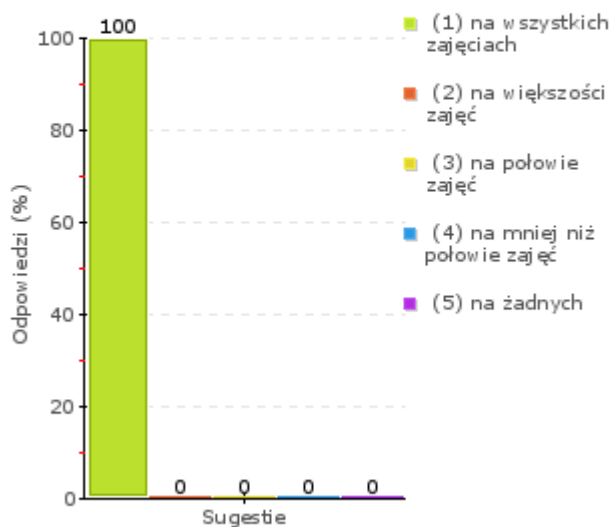
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

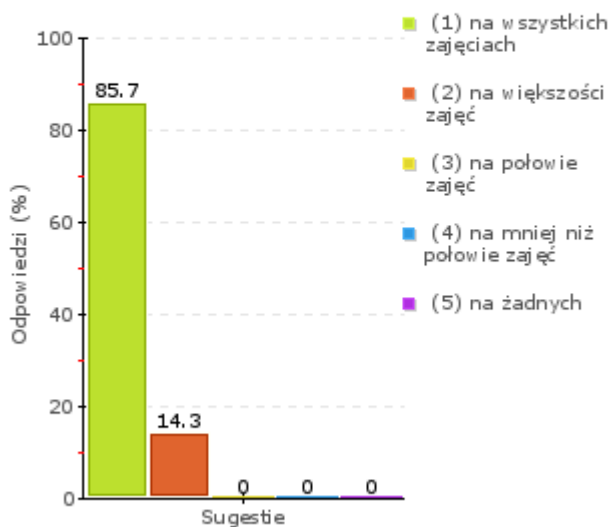
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

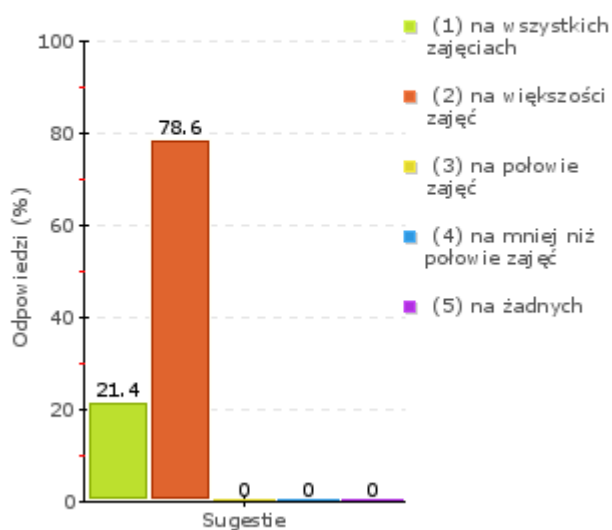
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

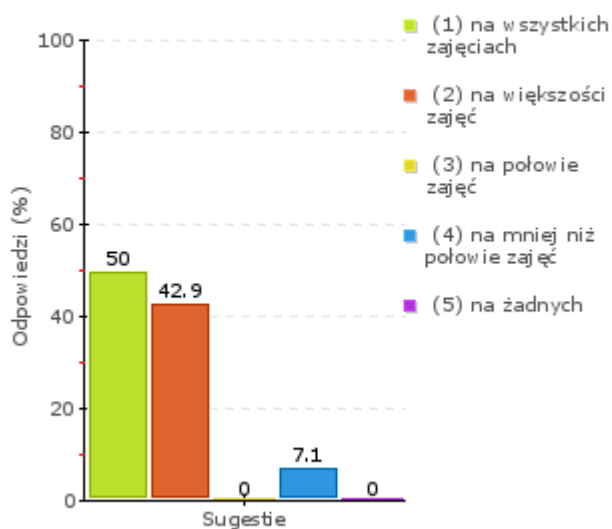
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne -
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

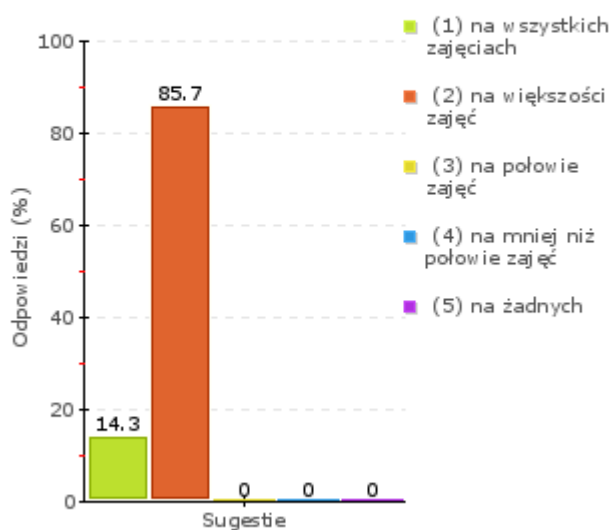
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

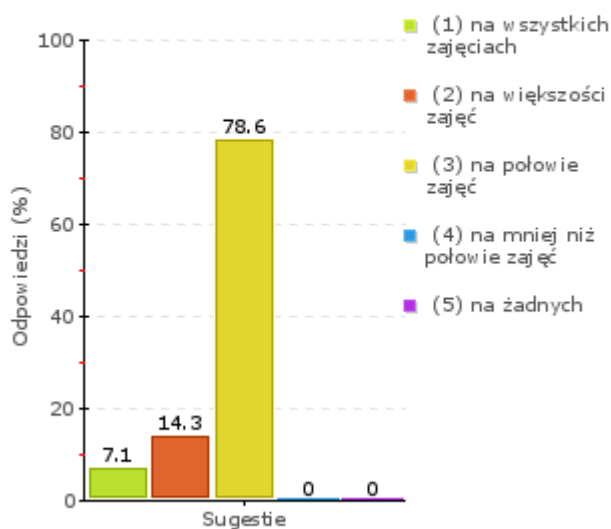
Liczebność: 14



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 14



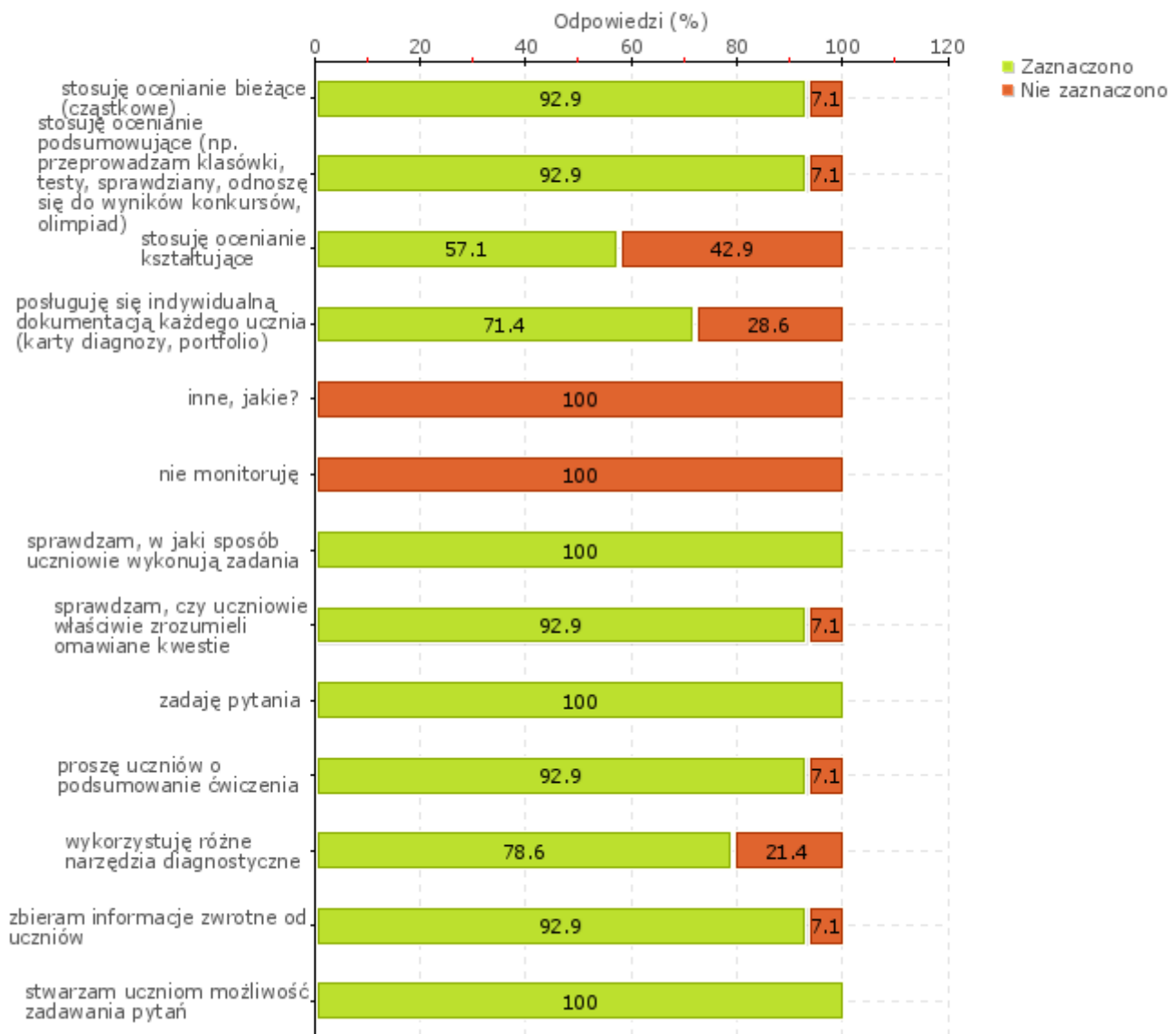
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne sposoby z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych (rys. 1w). Odnosząc się do sposobu wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele koncentrowali się przede wszystkim na modyfikacji warsztatu pracy i metod pracy. Monitorując nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane działania przez szkołę, w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są skuteczne. Odnosząc się do swoich osiągnięć uczniowie wymieniali najczęściej systematyczną naukę oraz zdobycie lub podniesienie umiejętności (rys. 10). Mówiąc o wnioskach z pełnionego nadzoru pedagogicznego, dotyczących efektów uczenia się uczniów, dyrektor stwierdził, że uczniowie, na miarę swoich możliwości, biorą udział w konkursach (głównie plastycznych) i zawodach sportowych, nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej i kształtują u uczniów umiejętności kluczowe. Jako przykłady efektywności podejmowanych w szkole działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów wskazał m.in: zwiększenie liczby obowiązkowych zajęć, wprowadzenie zajęć wyrównawczych, zajęć terapii pedagogicznej i logopedycznej, stosowanie przez nauczycieli różnorodnych, aktywizujących metod pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń kształtujących słabiej opanowane przez uczniów umiejętności. Ponadto opracowany został program poprawy efektywności kształcenia. Wdrożenie wniosków z nadzoru wpłynęło na:

- częstotliwość pracy zespołowej na lekcjach;
- indywidualizację prac domowych;
- poprawę współpracy z rodzicami.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale nie wymienili znaczących sukcesów uczniów, podali udział uczniów w konkursach plastycznych i sportowych, poprawę osiągnięć w nauce oraz kształtowanie pozytywnych relacji w grupie.

Sprawdzian po szkole podstawowej:

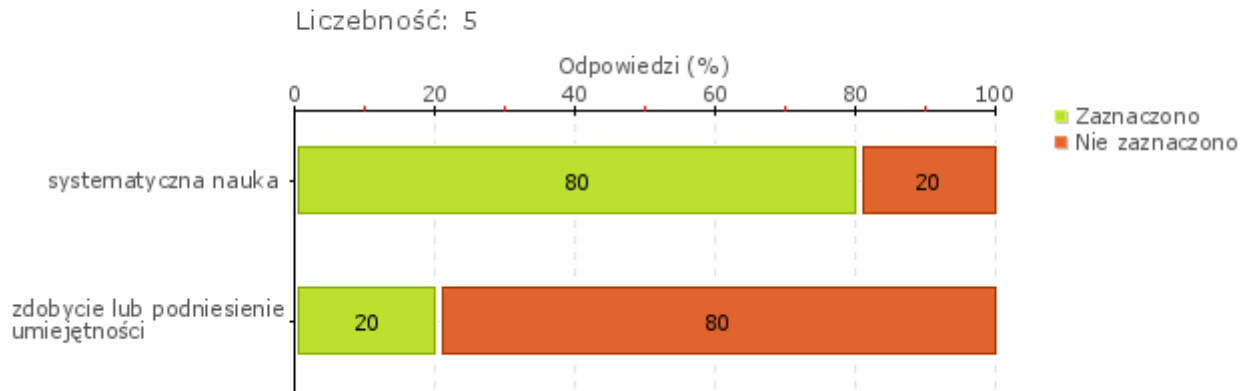
1. rok szkolny 2011/2012- 4 stanin
2. rok szkolny 2012/2013- 1 stanin
3. rok szkolny 2013/2014 - 5 stanin;

W roku szkolnym 2012/2013 wystąpiła tendencja spadkowa z 4 do 1 stanina. Aby podnieść efekty kształcenia:

- zwiększono ilość zajęć wyrównawczych,
- podjęto pracę wychowawczą skierowaną na podniesienie motywacji uczniów do nauki,
- przeprowadzono rozmowy z rodzicami na temat większej kontroli nauki dziecka w domu.

Wdrożone działania podniosły jakość kształcenia i przyniosły widoczną poprawę wyników szkoły ze sprawdzianu po szkole podstawowej. Najwyższy progres widoczny jest w obszarach czytania ze zrozumieniem oraz w obszarze korzystania z informacji.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dyrektor i nauczyciele wśród kształtowanych u uczniów umiejętności, przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, wymienili: umiejętności językowe, prezentacji i autoprezentacji, korzystania z informacji w praktyce, umiejętność komunikowania się, umiejętność tworzenia pism, korzystania z technologii informacyjnej, logicznego myślenia, odpowiedzialności, sumienności, punktualności, umiejętność planowania i organizowania stanowiska pracy, planowania własnej przyszłości i kierowania własnym rozwojem. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali organizację kół zainteresowań, akcji charytatywnych i prozdrowotnych, wyborów samorządu szkolnego, realizację programów profilaktycznych między innymi spotkania z doradcą zawodowym, co daje im możliwość większego poznania siebie, własnych umiejętności i talentów oraz uczestnictwo uczniów klas VI w Zawodowych Targach Edukacyjnych. Ponadto w szkole prowadzi się szereg działań wychowawczych, aby już w najmłodszych klasach uczyć dzieci odpowiedzialności, punktualności, systematyczności. Szczególnie ważnym elementem jest opracowanie Programu Autorskiego dla klas I-III z zakresu wdrażania do odpowiedzialności za własny rozwój.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

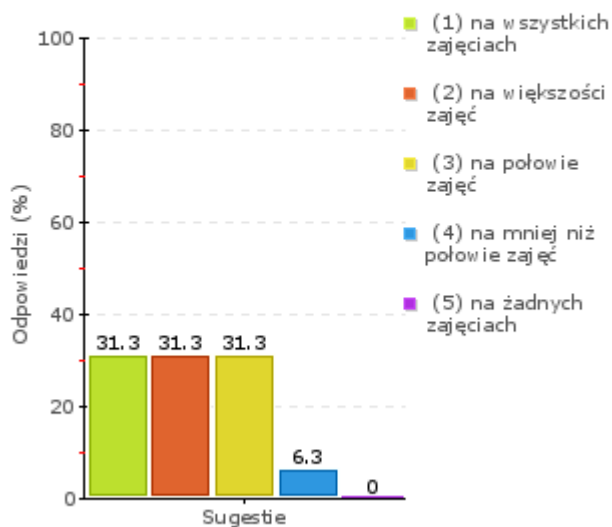
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole przez nauczycieli. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, także do udziału w konkursach, uroczystościach i wycieczkach. Jednocześnie uczniowie biorą udział w niewielkiej liczbie przedsięwzięć na terenie szkoły i poza nią, których są inicjatorami.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele angażują ich do pracy poprzez zachęty słowne, przydział zadań, wprowadzenie rywalizacji między grupowej. Większość dzieci jest zaangażowanych w proces na lekcjach (rys. 2j). Aktywność dzieci wynika z ich zainteresowania tematyką lekcji (rys.7j). Wszyscy uczniowie zadawali pytania (rys. 1j), pracowali samodzielnie, dyskutowali (rys.3j i 4j), notowali i słuchali (rys. 5j i 6j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

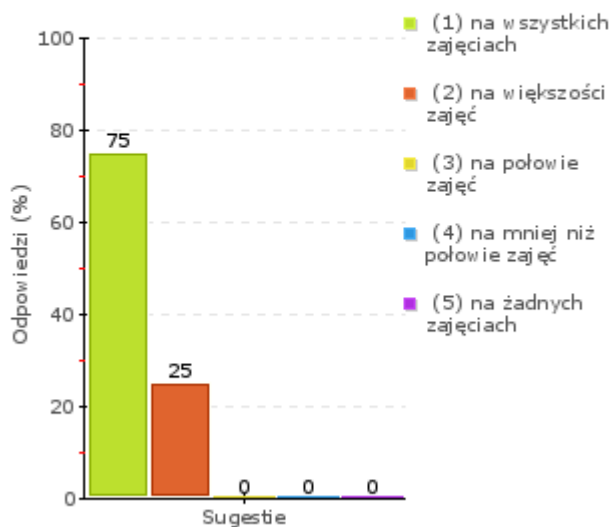
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

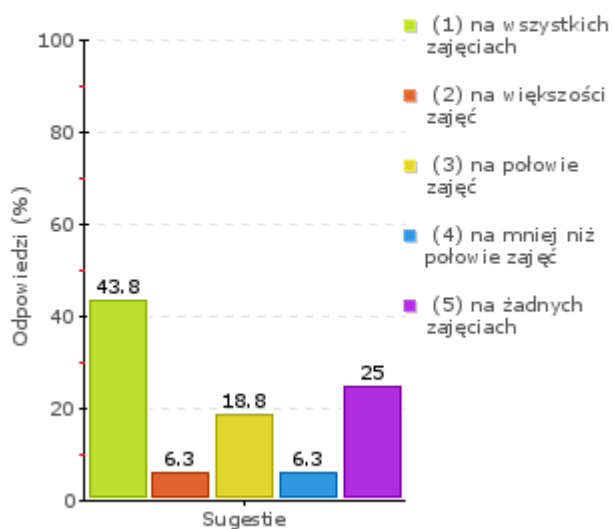
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

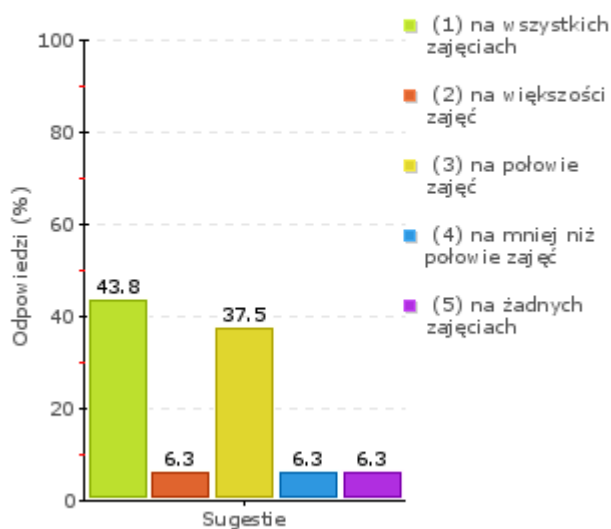
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

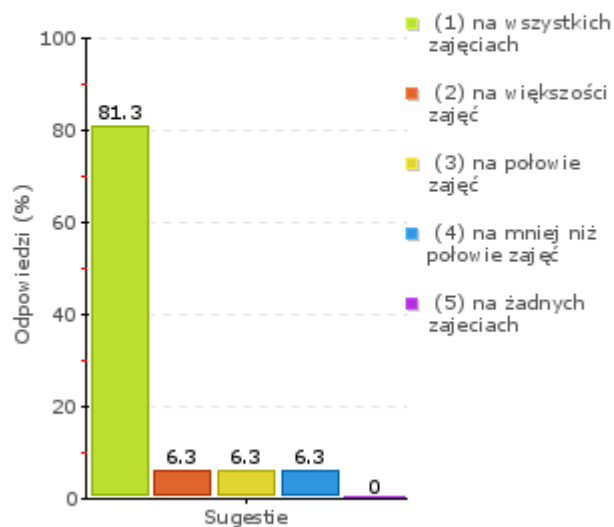
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

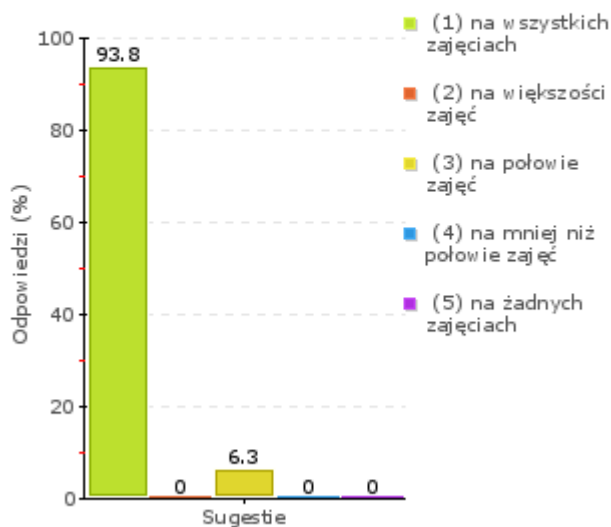
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

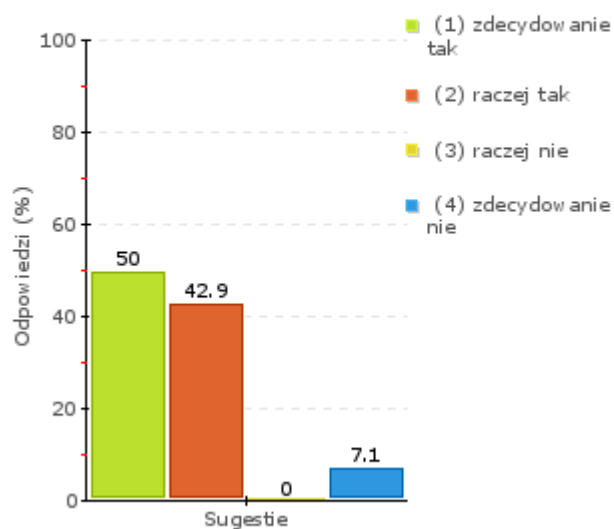
Liczebność: 16



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 14



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

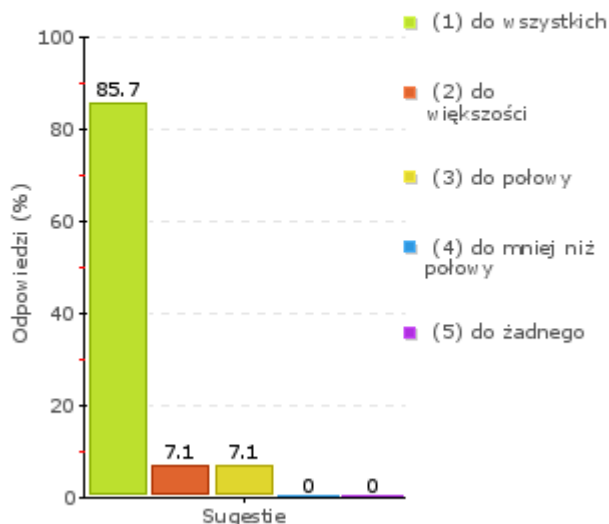
Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, także do udziału w wycieczkach. Niektórzy uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące sposobu pracy na lekcjach (rys. 2j, 1o). Uczniowie proponują ofertę zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz tematykę zajęć dodatkowych. Z zajęć pozalekcyjnych korzysta zdecydowana większość uczniów. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych formach aktywności pozalekcyjnej w szkole, które organizowane są na podstawie diagnozy potrzeb uczniów oraz ich zainteresowań. Na terenie szkoły działają :

1. dla uczniów najmłodszych: nauka czytania, pisania i liczenia oraz zajęcia wspomagające prawidłową wymowę, zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego, języka angielskiego, przyrody;
2. zajęcia sportowe: piłki siatkowej, piłki nożnej;
3. koła zainteresowań: Klub Europejski „Proeuropa”, Kawiarenka Internetowa, Koło Profilaktyczne „Profi-luz”, Koło Matematyczne, Koło Polonistyczne, Koło Ekologiczne, Koło Przyrodnicze, Koło Teatralne, Koło Religijne, Koło Biblioteczne, Koło Plastyczne.

Na terenie szkoły działa się Świetlica Wiejska, z której korzystają uczniowie mieszkający na terenie Wrzosowa.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

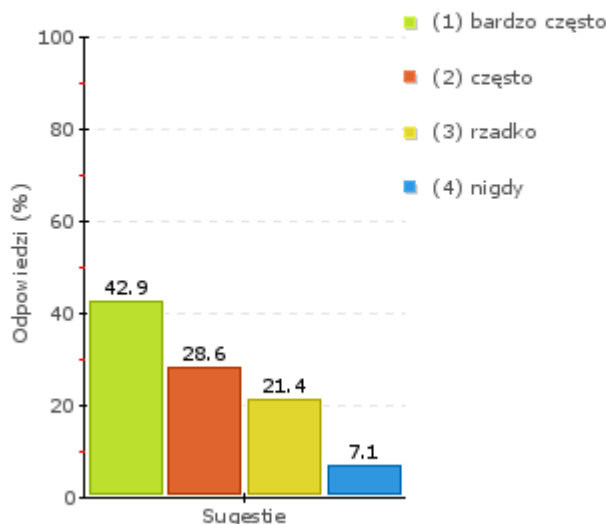
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

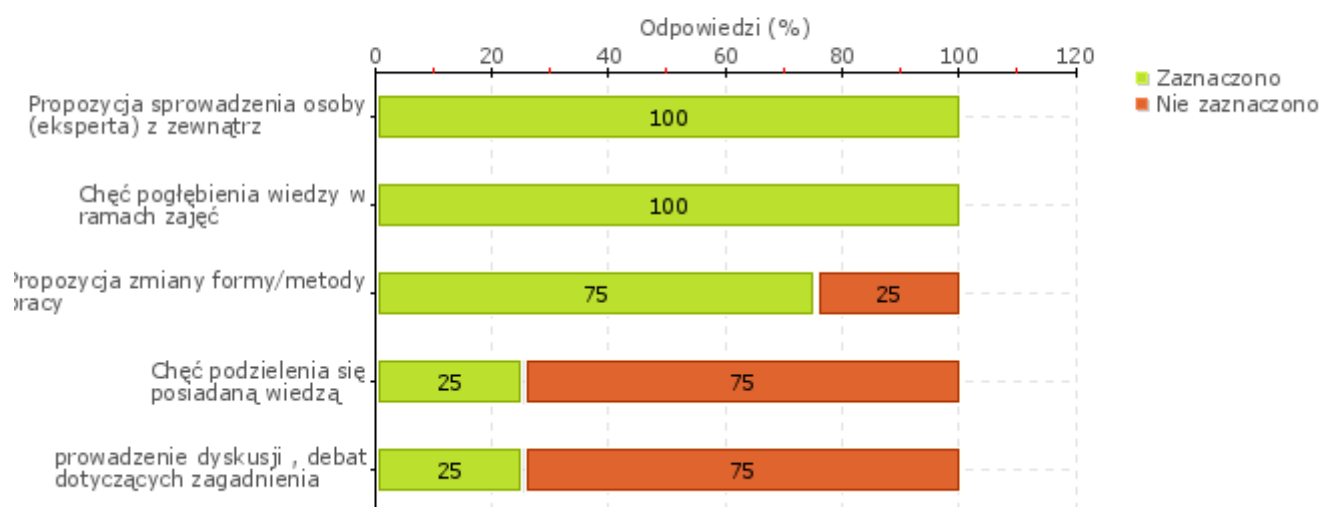
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 4



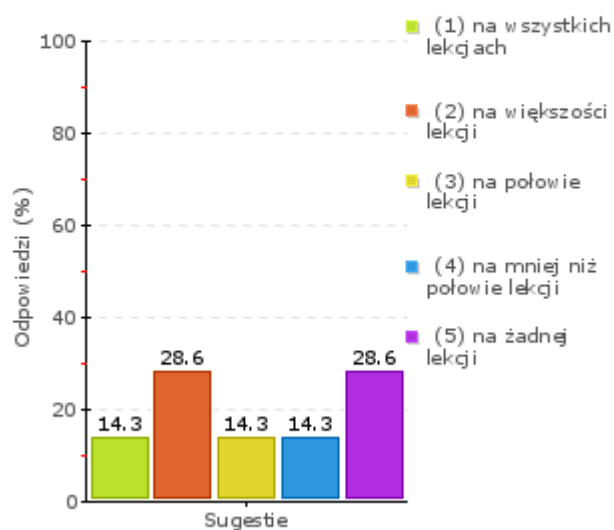
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Według dyrektora szkoły i nauczycieli uczniowie inicjują wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, przeprowadzają kampanie wyborcze na kandydatów na przewodniczącego, losowanie szczęśliwego numeru, zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych poprzez wspólne ustalenie tematyki godz. wychowawczych, tworzą wspólnie z wychowawcą kontrakty klasowe. Tworzą, co roku książeczki profilaktyczne, które prezentowane są na wystawach szkolnych. Proponują wycieczki, wyjazdy na basen i lodowisko, gry na lekcjach, menu w czasie imprez szkolnych, tematykę konkursów szkolnych (w tym o patronie szkoły). W szkole z inicjatywy uczniów i nauczycieli powstała Izba Pamięci – Muzeum Patrona Szkoły „Ignacego Łukasiewicza”. Wskazują na potrzebę organizacji dyskotek, biwaków, andrzejek, inicjują działania w wolontariacie (zbiórka opakowań po mleku i zakrętek po butelkach, zbiórka słodyczy, pomoc zwierzętom ze schroniska). Zdaniem dyrektora szkoły działania te przyczyniają się do rozwoju uczniów, uczą samorządności, odpowiedzialności, poszanowania tradycji, rozwiązywania konfliktów, tolerancji, wrażliwości, kreatywności, autoprezentacji, poszerzają horyzonty uczniów, dają poczucie zaufania. Ponadto uczą zdyscyplinowania, kultury osobistej, dbałości o ekologię, zdrowego stylu życia, patriotyzmu, dają poczucie bezpieczeństwa. W realizacji tych działań angażują się dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele, wychowawcy, rodzice i dziadkowie. Zdaniem uczniów, biorą oni udział w niewielkiej liczbie działań wynikających z ich propozycji (rys. 1j)

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

W opinii partnerów szkoły uczniowie są bardzo aktywni i otwarci na wszystkie działania szkoły i środowiska lokalnego. Wspólnie opracowują programy profilaktyczne, edukacyjne i sportowe. Wydają własne książeczki z wierszami, pracami plastycznymi, swoje wytwory promują na terenie szkoły i środowiska lokalnego oraz w mediach. Promują zdrowy tryb życia poprzez organizację kiermaszy o zdrowym żywieniu z degustacją potraw, z których fundusze przekazywane są potrzebującym np. powodzianom. Uczniowie pomagają w organizacji turniejów i sportowych, integrujących szkoły na terenie gminy, powiatu i szkół partnerskich z terenu całego kraju i zagranicy.

Wszystkie działania przynoszą pozytywne efekty dla uczniów, ich rodzin oraz osób potrzebujących pomocy, np. DPS Włóścibórz, WOŚP. Przedstawiciele władz gminy, pracownicy instytucji działających na terenie gminy uczestniczą i wspierają organizowane imprezy na terenie szkoły i poza nią.

Działania potwierdza obserwacja szkoły, gdzie na terenie szkoły wyeksponowano gazetki klasowe, Samorządu Uczniowskiego Szkolnego, kół zainteresowań, zajęć sportowych, zawierają informację o sukcesach uczniów w konkursach oraz działaniach na rzecz środowiska. Każda klasa prezentuje na bieżąco informacje z podejmowanych działań, które znajdują się w gabinetach klasowych oraz na korytarzach szkolnych.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jaki psychicznym. Poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają dyżury prowadzone przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych na korytarzach i terenie przyszkolnym. Uczniowie współdziałają ze sobą w ramach prac Samorządu Uczniowskiego a samorządność uczniowska jest wspierana przez nauczycieli. Wzajemne relacje pomiędzy uczniami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły oparte są na szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich tak samo. Rodzice i uczniowie współuczestniczą w zmianach bieżących oddziaływań wychowawczych, jednakże te działania nie mają wpływu na modyfikację pracy wychowawczej szkoły.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

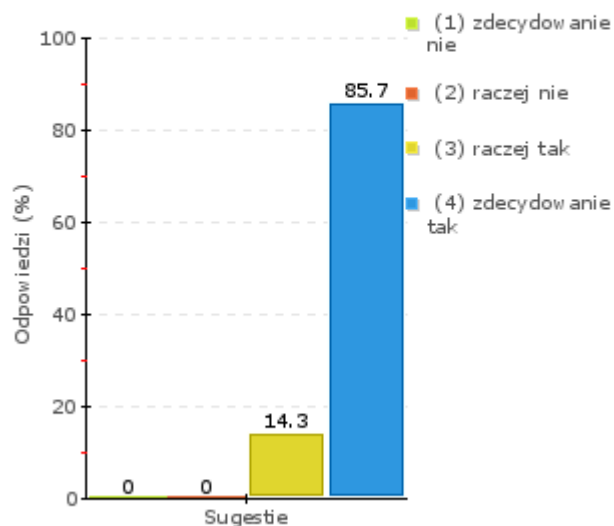
Działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa mają charakter powszechny, tym samym zapewniają uczniom bezpieczeństwo. Większość ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie w szkole na lekcjach i w czasie przerw oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (zob. rys. 1j- 3j). W szkole występują sporadycznie sytuacje ekspozycji na różne formy przemocy, głównie werbalnej a w mniejszym stopniu fizycznej bądź przeciwko mieniu (rys. 4j - 7j). Na pojawiające się w szkole niepożądane zachowania natychmiast reagują nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Wysokiemu poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają dyżury podczas przerw prowadzonych na korytarzach szkolnych i terenie przyszkolnym. Zdaniem partnerów szkoły oraz organu prowadzącego wszystkie imprezy szkolne i międzyszkolne a także wycieczki poza teren szkoły charakteryzują się wysoką dbałością o bezpieczeństwo uczniów. Wycieczki szkolne odbywają się za zgodą rodziców i często w ich obecności, w charakterze osoby wspomagającej nauczyciela opiekuna. Zdaniem partnerów szkoły oraz przedstawiciela organu prowadzącego szkole odbywają się pogadanki prowadzone przez przedstawicieli Państwowej Straży Pożarnej oraz Policji na temat bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii szkolnych. Ponadto, w szkole realizowany jest program profilaktyczny, pod nazwą "Profi-LUZ", w ramach którego prowadzone są konkursy, pogadanki, spektakle profilaktyczne. Program finansowany jest ze środków Gminnej Komisji

Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Ochotnicza Straż Pożarna zachęca i wdraża uczniów do podjęcia decyzji o przystąpieniu do Ochotniczej Straży Pożarnej, włączając się w przygotowania uczniów do udziału w konkursie wiedzy pożarniczej. Przedstawiciele partnerów szkoły zgodnie twierdzą, że dzieci lubią chodzić do szkoły, mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami i chętnie włączają się, wraz z rodzicami, w przygotowanie wycieczek i rajdów po najbliższej okolicy. Nauczyciele prowadzą cyklicznie szkolenia dla uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Organizuje się turnieje wiedzy o ruchu drogowym i bezpieczeństwie przeciwpożarowym pod kierunkiem wykwalifikowanego nauczyciela z tej szkoły (BHP).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

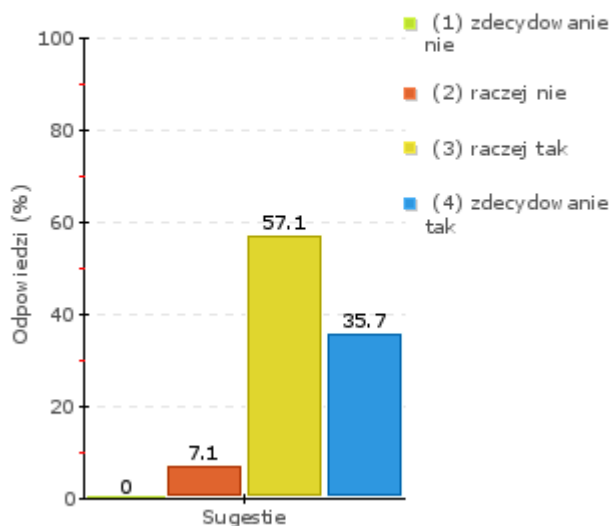
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

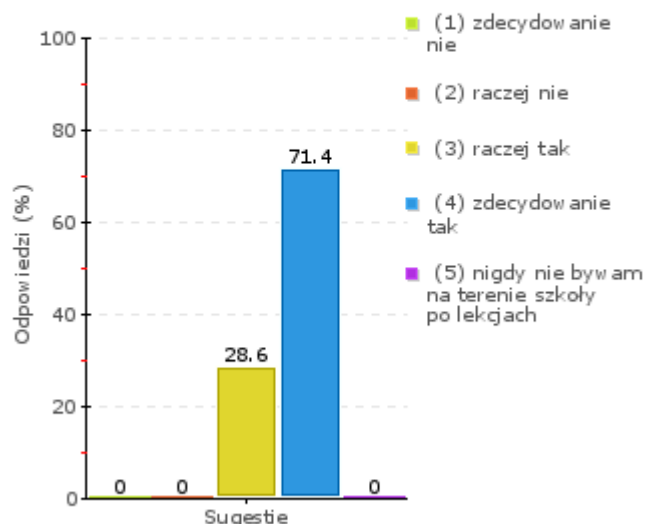
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
 boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

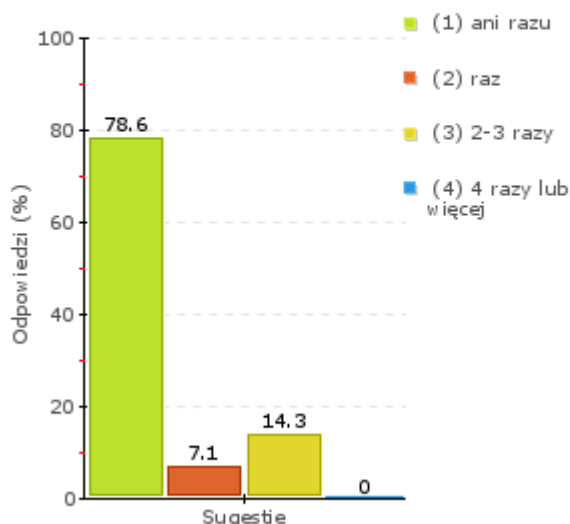
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
 szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub
 pieniądze. AMS

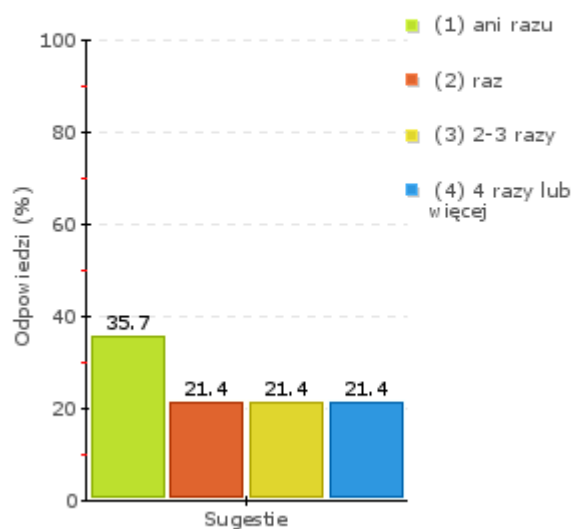
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
 szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali
 wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
 AMS

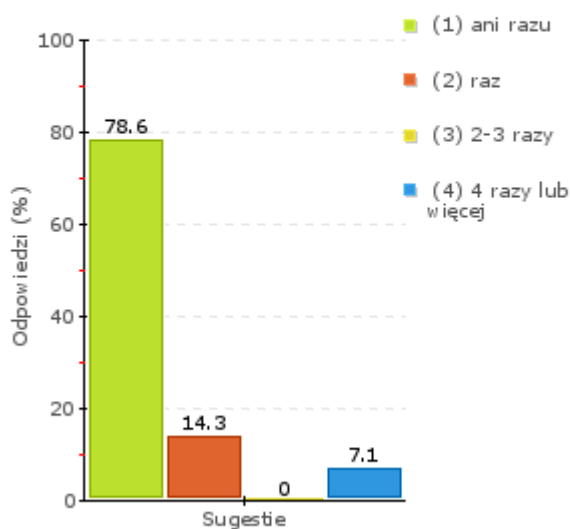
Liczebność: 14



Wykres 5j

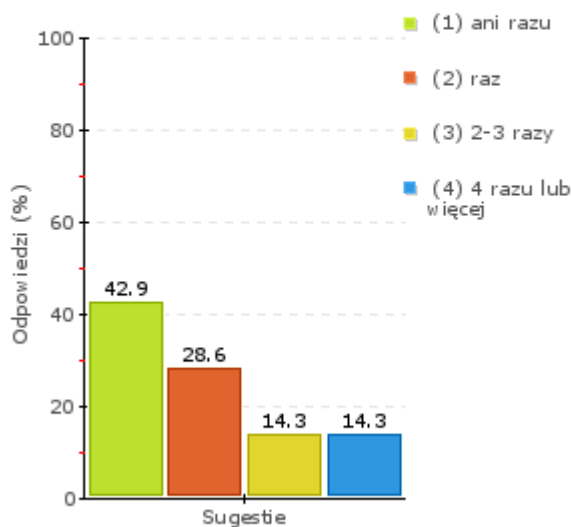
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
 szkole, że:
 Zostałaś/eś pobita/y. AMS

Liczebność: 14



Wykres 6j

Liczebność: 14



Wykres 7j

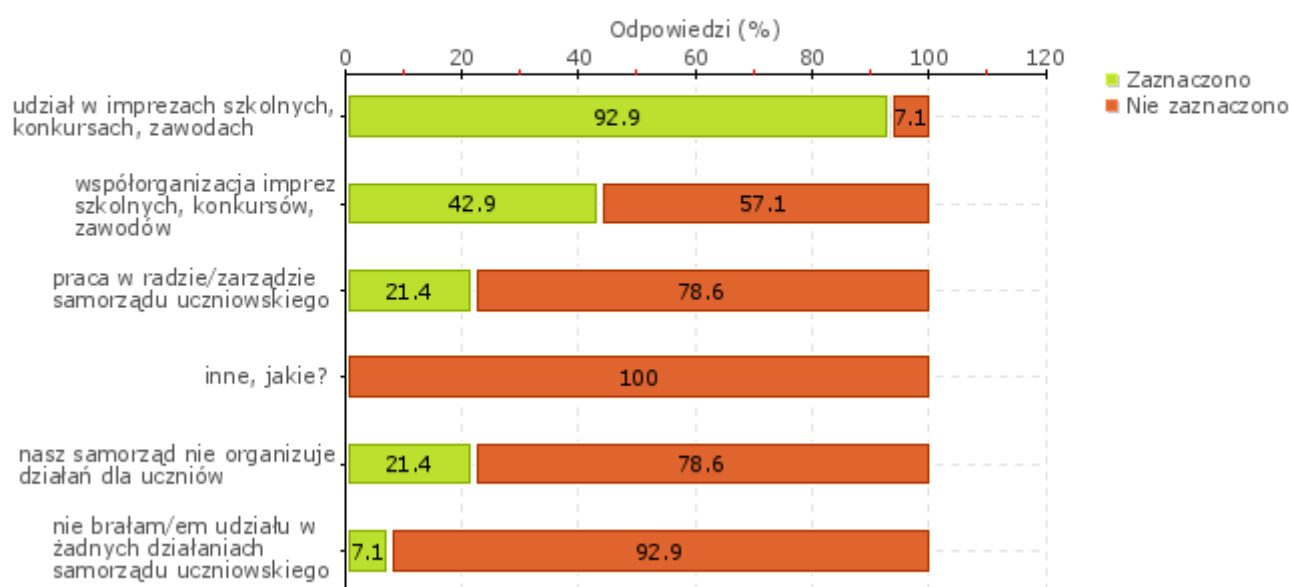
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współdziałają w ramach prac Samorządu Uczniowskiego a samorządność uczniowska jest wspierana przez nauczycieli. O dobrej współpracy i zrozumieniu się nawzajem świadczą inicjatywy podejmowane przez samorząd. Samorząd inicjuje i organizuje różne akcje, imprezy szkolne oraz lokalne, które wynikają z Kalendarza imprez szkolnych. Z ich inicjatywy odbywają się szkolne imprezy np.: Andrzejki, Halloween, Dzień chłopaka, Dzień dziewczyny, Mikołajki, Walentynki czy Dzień Patrona Szkoły. Z wypełnionej przez uczniów ankiety wynika, że w szkolnych imprezach uczestniczą prawie wszyscy. Duża część deklaruje, że współorganizuje je (rys. 1w). W opinii nauczycieli uczniowie zgłaszają również udział w akcjach charytatywnych, świętach okolicznościowych jak: Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Święto Drzewa oraz uroczystościach patriotycznych takich jak: Dzień Flagi, 1 i 3 Maja, 11 listopada. Chętnie włączają się w organizację Poczty Walentynkowej i wróżb z okazji Andrzejek a także w organizację Dnia Rodziny i Dnia Seniora. Z ich inicjatywy ustalono kartę z zasadami obowiązującymi w każdej klasie, wybierają wiersze, piosenki i układy taneczne prezentowane podczas uroczystości szkolnych oraz na zakończenie roku szkolnego. Zgłaszają propozycje lektur do wyboru i książek do czytania w ramach akcji "Cała szkoła czyta dzieciom", proponują, w jaki sposób chcieliby zorganizować klasowe uroczystości, takie jak m.in. Wigilia klasowa, paczki na Mikołaja. Nauczyciele wspierając inicjatywy uczniów pomagają im realizować ich pomysły i przedsięwzięcia. Samorząd promuje własne inicjatywy poprzez drużynę piłki nożnej, projekcje filmowe, zabawy, konkursy dla przyjaciół z Niemiec i innych szkół, WOŚP, spotkania kół miłośników przyrody czy gier komputerowych, wystawę fotografii, akcje ekologiczne (np. zbiórka makulatury, nakrętek, baterii). Ponadto Samorząd posiada informacje o programach nauczania, korzysta z prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, przedstawia opinie i wnioski radzie pedagogicznej, dyrekcji we wszystkich sprawach szkoły, także dotyczących

zmian w statucie szkoły.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. Z przeprowadzonego badania wynika, że w szkole uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni czują się dobrze. Wzajemne relacje oparte są na szacunku i zaufaniu, a zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich. Większość rodziców oraz uczniów twierdzi, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole (rys.1j - 2j). Większość rodziców twierdzi, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (rys. 4j - 5j). W opinii większości ankietowanych rodziców nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich równie dobrze(rys.3j). Zdaniem nauczycieli oraz rodziców w szkole obowiązują następujące wartości i normy:

- patriotyzm;
- uczciwość;
- otwartość;
- pracowitość;
- samodzielność;
- tolerancja;
- wysoka kultura osobista, właściwe zachowania społeczne;

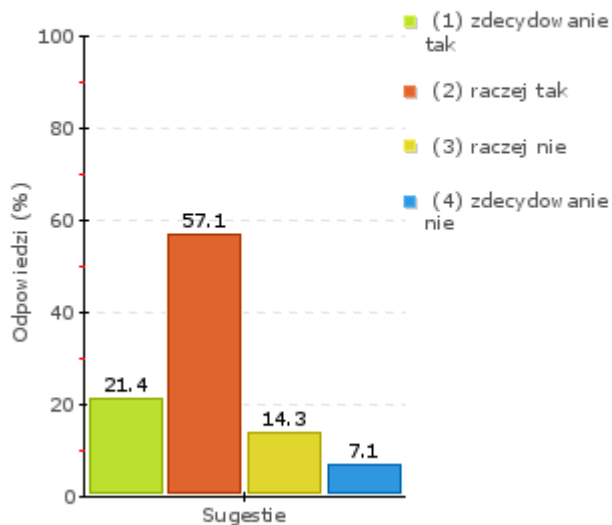
- poszanowanie dla przyrody, cudzej własności, rodziny, swojej Małej Ojczyzny - środowiska lokalnego oraz kraju.

W szkole dba się o to, aby uczniowie byli kulturalni, pozdrawiali osoby dorosłe oraz siebie nawzajem, byli życzliwi i szanowali pracę innych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel poprzez osobisty przykład kształtuje pożądane społecznie postawy a uczniowie i nauczyciele, przestrzegają przyjętych zasad. Uczniowie okazują sobie wzajemny szacunek i akceptację, a w przypadku problemów zgłaszają się do nauczyciela, mają do niego zaufanie. Relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami opierają się na szacunku i zaufaniu. W rozmowach zwracana jest uwaga na właściwe zachowanie wobec kolegów i dorosłych, używania form grzecznościowych, zachowania w szkole. Zdaniem rodziców mogą oni wpływać na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców. Wspierają podejmowane przez szkołę inicjatywy kształtujące wśród uczniów powszechnie pożądane postawy. Pomagają w organizacji wyjazdów i wycieczek, organizują poczęstunek podczas szkolnych uroczystości takich jak np.: Dzień Rodziny, Dzień Seniora, Dzień Patrona szkoły. Rodzice i uczniowie są zdania, że ich inicjatywy spotykają się z aprobatą nauczycieli i dyrekcji szkoły. Uczniowie respektują zasady zachowania podczas lekcji, przerw, dyskotek, dbają o mienie szkoły, pomagają w pracach społecznych, dbają o wystrój szkoły, zieleń wokół szkoły, czują się odpowiedzialni za wizerunek szkoły. Od uczniów oczekuje się:

- kultury osobistej,
- używania zwrotów grzecznościowych,
- aby starsi uczniowie dbali i pomagali młodszym uczniom,
- punktualności,
- systematycznej nauki,
- kulturalnego i bezpiecznego zachowania podczas dowozów dzieci w autobusie.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

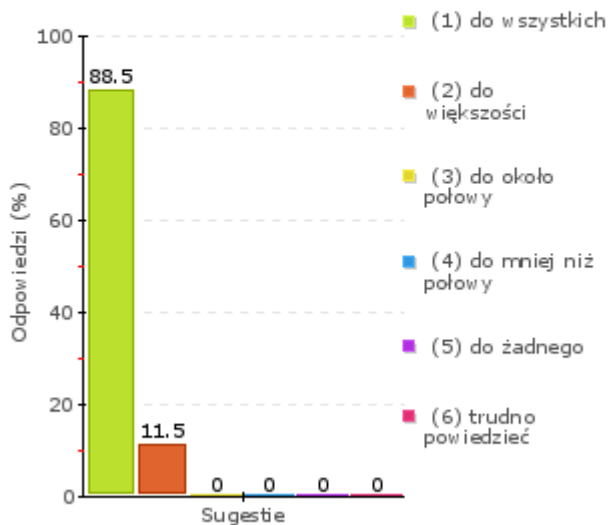
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

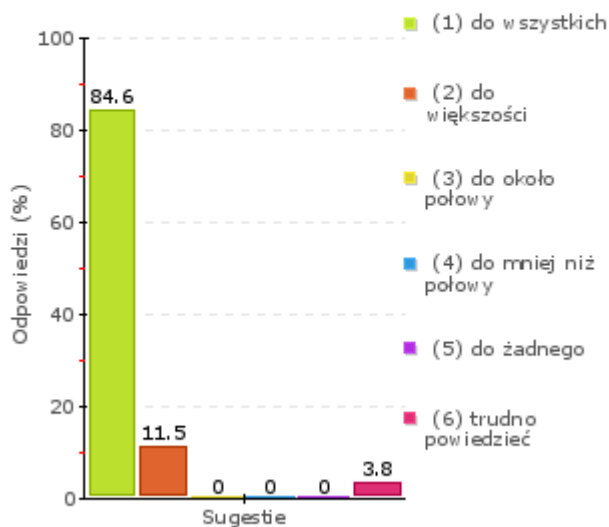
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

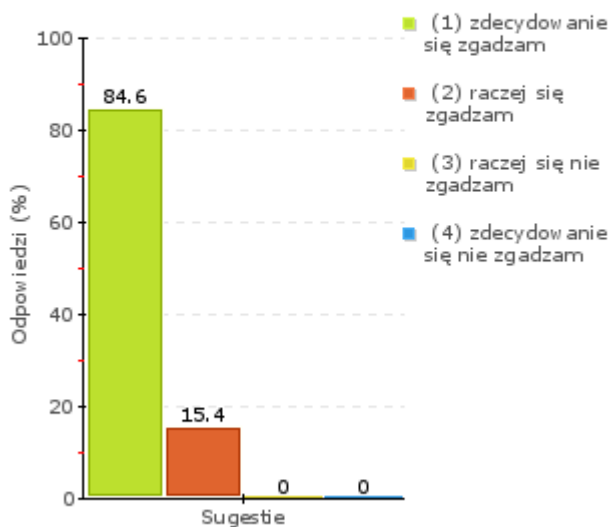
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
AR

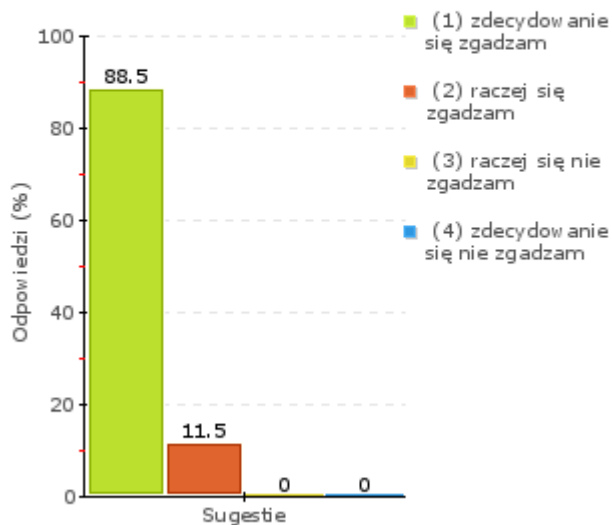
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systematycznie prowadzi się analizy podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikuje się je w razie potrzeb. Prowadzone w szkole analizy dotyczą przede wszystkim agresji słownej i fizycznej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów w klasie, używania form grzecznościowych, pomocy koleżeńskiej, akceptacji wobec osób o odmiennych zachowaniach wynikających z dysfunkcji oraz zagrożenia używkami. Na bieżąco prowadzone są obserwacje, natomiast szczegółowych analiz dokonuje się dwa razy do roku - na półroczu i koniec roku szkolnego. W tym celu przeprowadzane są ankiety wśród uczniów i rodziców, testy socjometryczne, wprowadzono kartki zaufania, prowadzi się rozmowy z rodzicami i nauczycielami. Nauczyciele oraz dyrektor szkoły twierdzą, że w wyniku prowadzonych analiz dokonano modyfikacji programu wychowawczego w zakresie norm zachowania uczniów - wprowadzono kontrakty klasowe oraz zeszyty spostrzeżeń nauczycieli, w których zapisywane są pozytywne i negatywne zachowania uczniów, ustalono inną formę współpracy z Policją. Wprowadzono, oprócz wywiadówek, możliwość telefonicznych kontaktów nauczycieli i rodziców, częściej zapraszani są na spotkania z uczniami przedstawiciele Straży Pożarnej, Policji, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. W ramach realizowanego programu profilaktycznego pod nazwą „Profi-luz” organizowane są pogadanki, koncerty, spektakle profilaktyczne, wydawane są broszury i wiersze o tematyce profilaktycznej, które trafiają do społeczności lokalnej.

Rodzice i uczniowie współuczestniczą w zmianach bieżących oddziaływań wychowawczych, jednakże te działania nie mają wpływu na modyfikację pracy wychowawczej szkoły. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że zgłaszają oni propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i propozycje te są realizowane. Natomiast rodzice w wywiadzie stwierdzili, że tylko uczestniczą w rozmowach w zakresie modyfikacji działań wychowawczych, zgłaszają propozycje spotkań ze specjalistami. Informują pracowników szkoły o negatywnych zachowaniach uczniowi wspólnie uczestniczą w rozwiązywaniu konfliktów, zgłaszają propozycję zmian planu wychowawczego szkoły, regulaminów wewnętrznych np. nagród i wyróżnień oraz w zakresie tematów poruszanych na lekcjach wychowawczych np. używki, agresja słowna i fizyczna. Zdaniem uczniów bierze się pod uwagę ich opinie przy tworzeniu kół zainteresowań (teatralne, muzyczne oraz warsztaty naukowe „Pomysłowa Fabryka”). W oparciu o potrzeby uczniów wzbogacane są zajęcia o dodatkowe materiały, pomoce dydaktyczne w postaci: gazetek, plansz, plakatów, eksponatów, książek, makiet, albumów. Na stałe w kalendarz imprez wpisały się: Walentynki, Andrzejki, Mikołajki, Halloween. **Pomimo tego, że badani wymieniali różnorodne działania wychowawcze, nie wskazali konkretnych działań, które zostały zmodyfikowane z ich inicjatywy. Wymieniane przez rodziców i uczniów działania należą do bieżących oddziaływań wychowawczych i organizacji pracy szkoły.**

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opinii uczniów, ich rodziców i nauczycieli w szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne adekwatnie do potrzeb i możliwości każdego ucznia. W realizacji swoich zadań szkoła systematycznie współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci działającymi na terenie gminy i powiatu. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia nie dotyczą wszystkich prowadzonych zajęć.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

- rozmowę podczas lekcji wychowawczej oraz wychowania do życia w rodzinie
- analizę testów diagnozujących
- przeprowadzanie badań ankietowych
- analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
- rozmowy z rodzicami
- obserwację uczniów

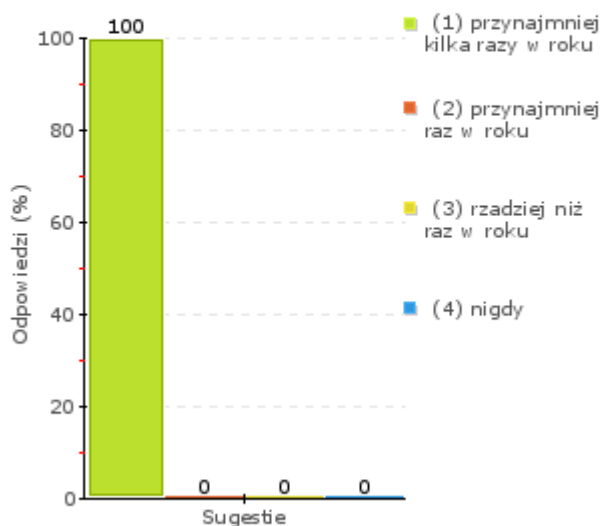
Wszyscy rodzice biorący udział w badaniu ankietowym potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej kilka razy w roku (rys. 1j)

Do szkoły uczęszczają uczniowie wymagający wsparcia z powodu stwierdzenia u nich następujących dysfunkcji:

- z dysfunkcjami ruchowymi – dzieci z zaburzeniami w rozwoju motoryki małej (artykulatory, manipulacja) i motoryki dużej (nadmierne bądź niskie napięcie mięśniowe, brak koordynacji ruchowej),
- z dysfunkcjami wzrokowymi, słuchowymi;
- z dysfunkcjami mowy,
- z dysfunkcjami CUN – dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym, epilepsją, afazją dziecięcą, Zespół Retta,
- z deficytami rozwojowymi w zakresie poszczególnych funkcji poznawczych – dzieci z dysleksją rozwojową,
- uczniowie przewlekłe chorzy,
- upośledzenie umysłowe,
- zaburzenia rozwoju psychicznego – dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy i języka, ze specyficznymi
- zaburzeniami rozwoju umiejętności szkolnych i funkcji motorycznych,
- całościowe zaburzenia rozwojowe,
- zaburzenia zachowania i emocji - dzieci z nadpobudliwością ruchową, z zaburzonym zachowaniem, z
- zaburzeniami emocjonalnymi, z zaburzeniami funkcjonowania społecznego,
- Dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo,
- Dzieci z rodzin emigrantów i wyznawców różnych religii.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



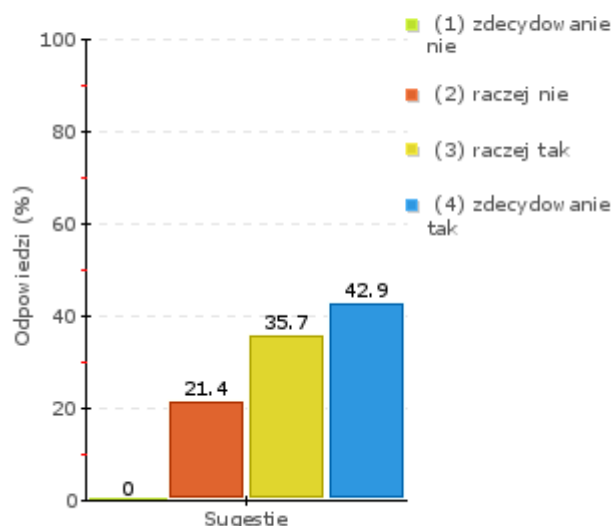
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Działania, które są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi polegają na tzw. TRIADZIE, czyli pełnej współpracy między uczniem, rodzicem i nauczycielem. Dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowany jest Plan Działań Wspierających. Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej przekazuje innym nauczycielom odpowiednich wskazówek, jak prawidłowo otoczyć opieką danego ucznia i wesprzeć go poprawianiu swoich dysfunkcji. Szkoła zwraca się do organu prowadzącego o zwiększenie liczby godzin zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zakupu podręczników i innych specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Prowadzony jest również nauczanie indywidualne w domu rodzinnym oraz na terenie szkoły. W szkole prowadzone są również zajęcia pozalekcyjne, które zdaniem zdecydowanej większości rodziców biorących udział w badaniu ankietowym są dostosowane do potrzeb ich dziecka (rys.4j). Zdaniem zdecydowanej większości uczniów biorących udział w badaniu ankietowym w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które są interesujące i są im potrzebne. Uczniowie mogą uczestniczyć, we wszystkich zajęciach, na których chcą być (rys.1j-3j)

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

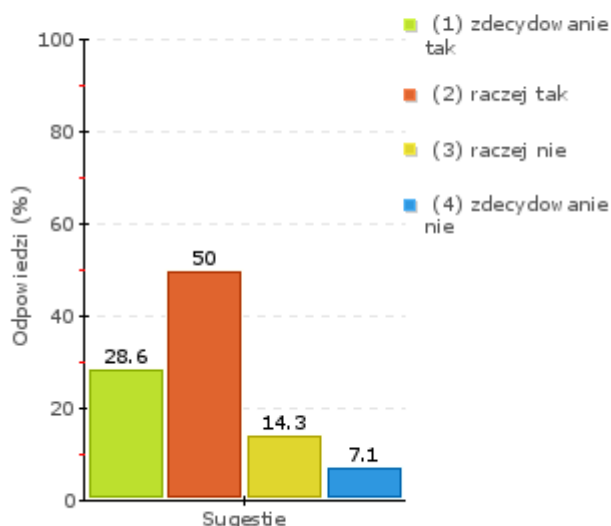
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
AMS

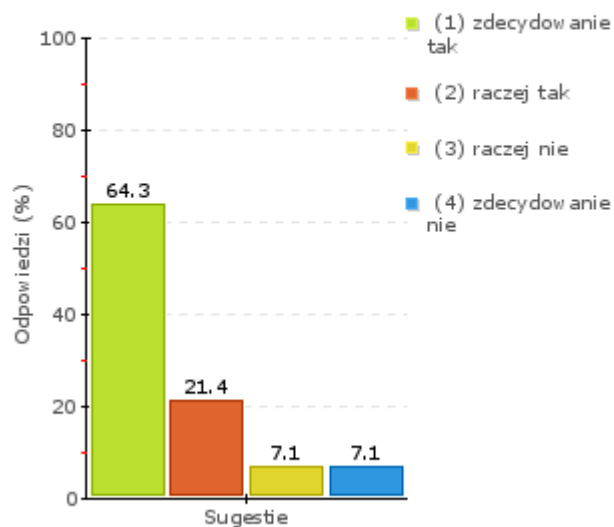
Liczebność: 14



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

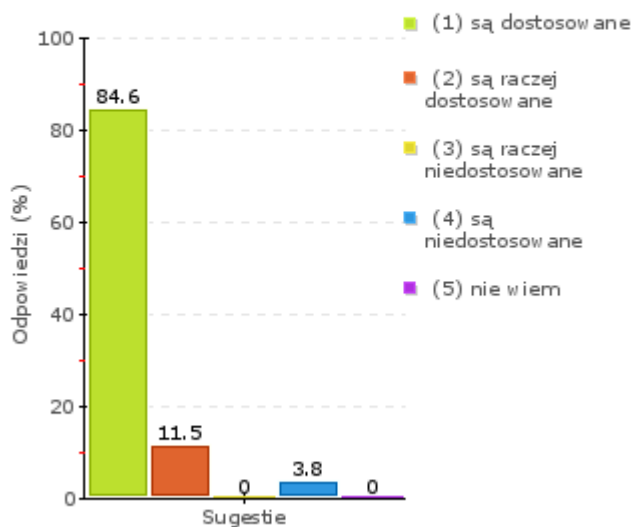
Liczebność: 14



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



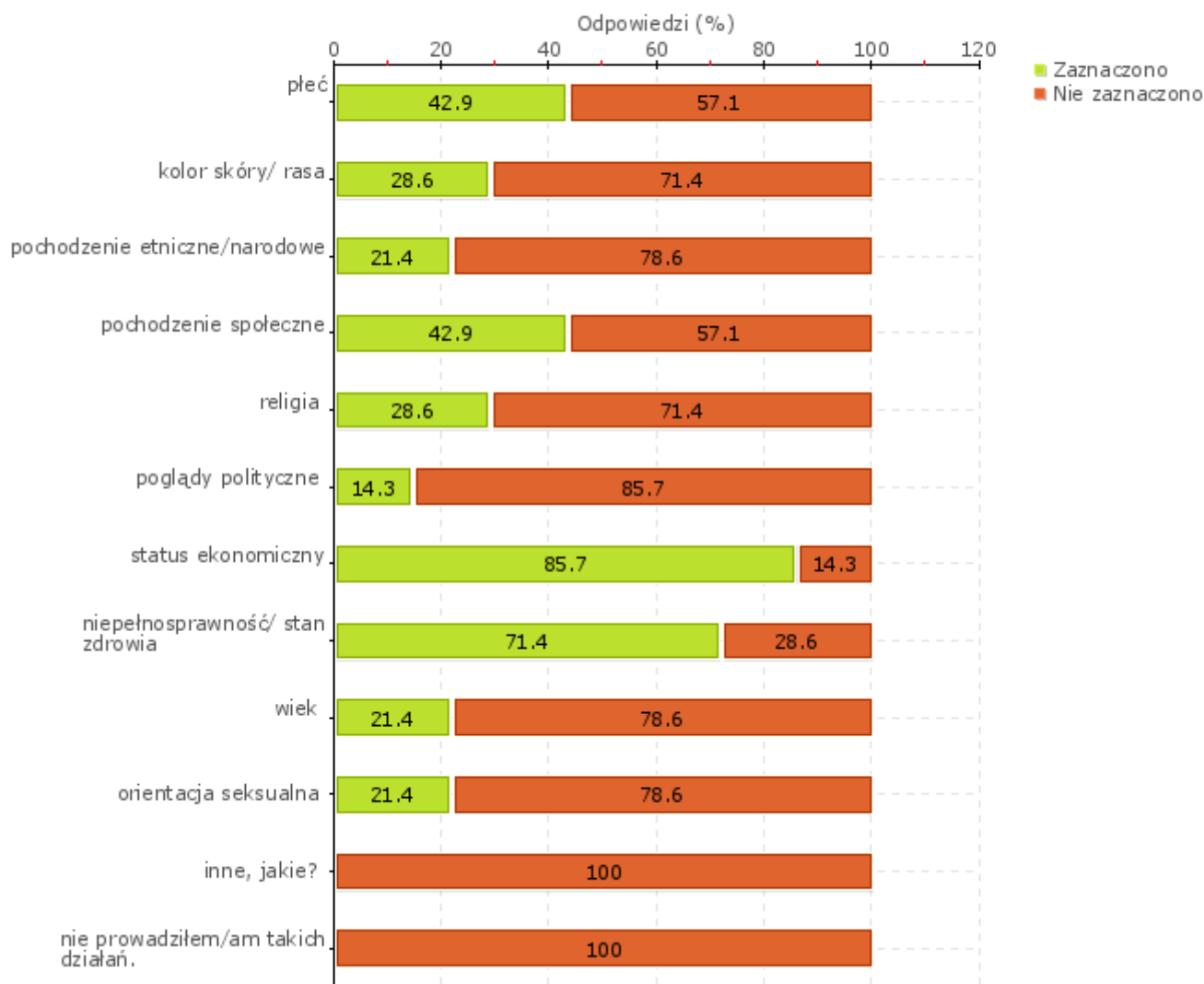
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora szkoły, **w szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły** uwzględniające następujące przesłanki: płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe, niepełnosprawność, stan zdrowia, orientację seksualną, kolor skóry, rasa, religia, pochodzenie społeczne i status ekonomiczny. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie: "uczniowie mają te same prawa i obowiązki, traktowani są na równi, ale jak pojawia się uczeń z problemami, wtedy poświęca mu więcej czasu i uwagi". Nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne najczęściej dotyczące niepełnosprawności i stanu zdrowia oraz statusu ekonomicznego (rys.1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, co potwierdzili nauczyciele, partnerzy szkoły i dyrektor. W codziennej pracy szkoła współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kołobrzegu, „Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dygowie, Policją, Ośrodkiem Zdrowia, Sąd Rejonowym, Strażą Pożarną, Rzecznik Praw Dziecka, ZNP, PCK, Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu i Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej w Kołobrzegu. Współpraca polega na organizowaniu dożywiania, wspieraniu uczniów zapomogami i stypendiami szkolnymi, dofinansowywaniu do wycieczek szkolnych, zwrotu kosztów zakupu podręczników, organizacji konsultacji i indywidualnych spotkań

dla rodziców ze specjalistami, udziału młodzieży w wyjazdach w ramach wymiany młodzieży polsko-niemieckiej, wspieraniu realizowanych w szkole programów profilaktycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

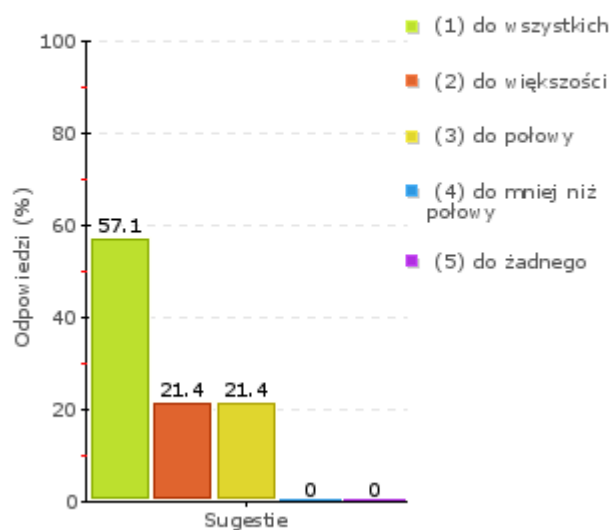
Zdaniem uczniów i nauczycieli **w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia**. Uczniowie biorących udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że większość nauczycieli pomaga im uczyć się, gdy z czymś mają trudności (rys.1j). Nauczyciele stwierdzili, że indywidualizują proces nauczania poprzez:

- zadania dodatkowe na ocenę celującą,
 - zwiększenie motywacji uczniów słabych poprzez dostosowanie wymogów do możliwości ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem poradni pedagogiczno-psychologicznej,
 - wydłużanie czasu pracy dla uczniów z dysfunkcjami,
 - indywidualną pracę z uczniem przygotowującym się do konkursu
 - efektywnie dobrane metody i formy pracy
 - częstsze stosowanie metod aktywizujących i pracy w grupie oraz ćwiczeniowa,
 - sposób oceniania dostosowany do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni pedagogiczno-psychologicznej (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia, w ocenie z przedmiotów artystycznych i sportowych jest uwzględniane zaangażowanie uczniów, a nie tylko ich osiągnięcia edukacyjne)
-
- podnoszenie samooceny ucznia poprzez pozytywną ocenę jego pracy
 - zmiana formy sprawdzania umiejętności
 - wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez zajęcia wyrównawcze.

W trakcie obserwacji lekcji nauczyciele nie zawsze motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 14



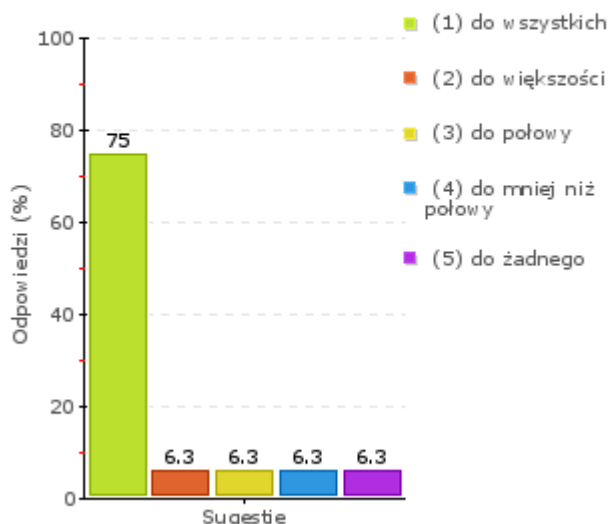
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankieta uczniowie mogą liczyć w szkole na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (rys. 1j - 4j). Również rodzice mogą liczyć na wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (rys.5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

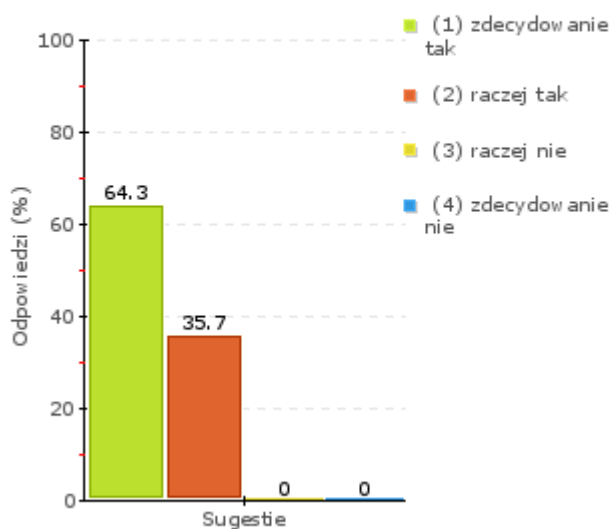
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

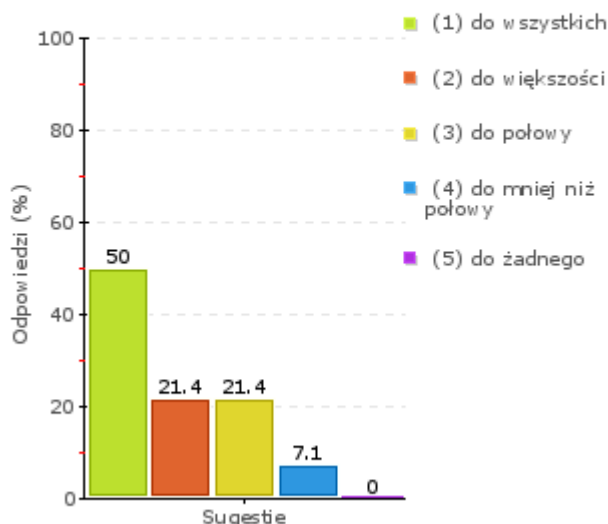
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

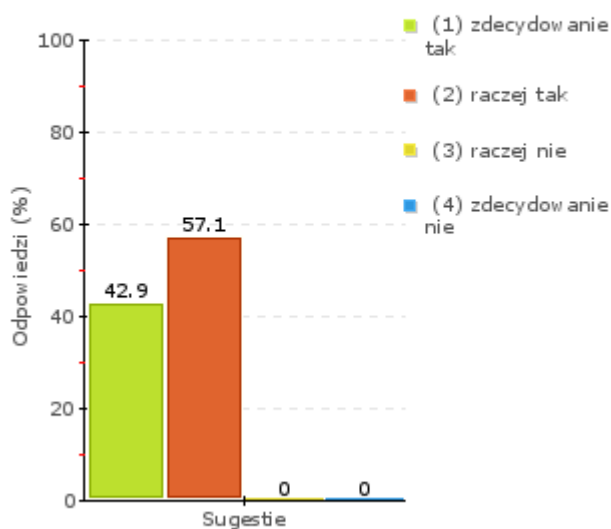
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS
 Liczebność: 14

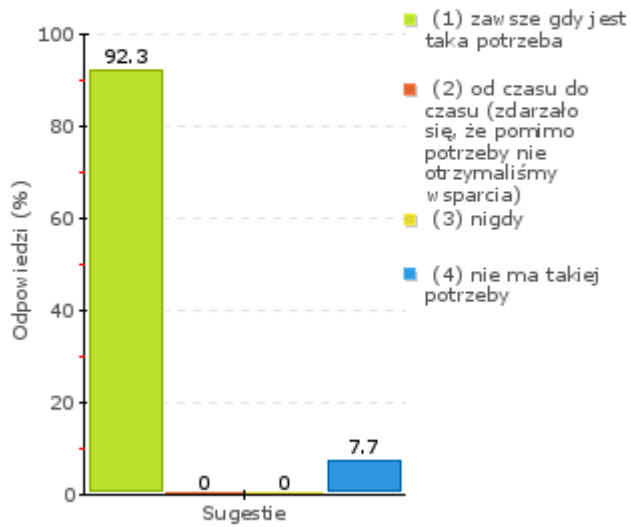


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

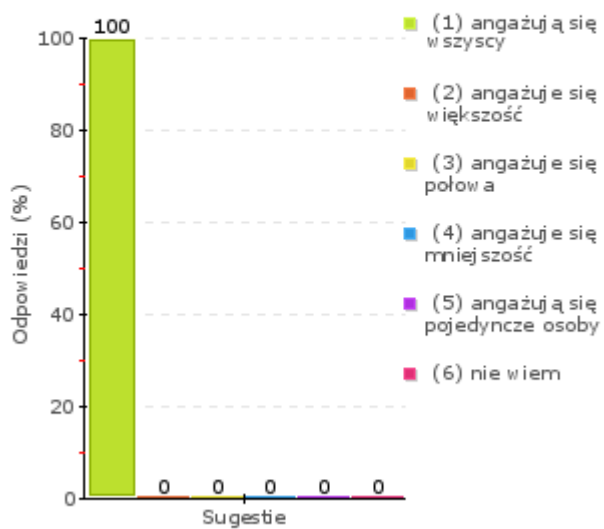
Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych, a także wspólnie rozwiązują problemy i wprowadzają zmiany. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, iż prowadzi ewaluację stosowanych przez siebie metod pracy, nie wskazując jednak jej wpływu na doskonalenie własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy **nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych** poprzez zaangażowanie w pracę w zespołach : wychowawczym i profilaktycznym, organizacji imprez , zarządzania szkołą, międzyprzedmiotowym, nauczycieli oddziału oraz ewaluacji wewnętrznej (rys.1j, 1w). Współpraca polega na analizowaniu procesów edukacyjnych na spotkaniach zespołów, wyłanianiu uczniów zdolnych w celu rozwijania zdolności w ramach kół zainteresowań, ustalaniu rodzaju pomocy uczniom z problemami edukacyjnymi w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej, udostępnianiu pomocy i materiałów do prowadzenia zajęć, konsultacji dotyczących podejmowania działań wychowawczych wobec uczniów trudnych, wspólnym przygotowaniu scenariuszy imprez szkolnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

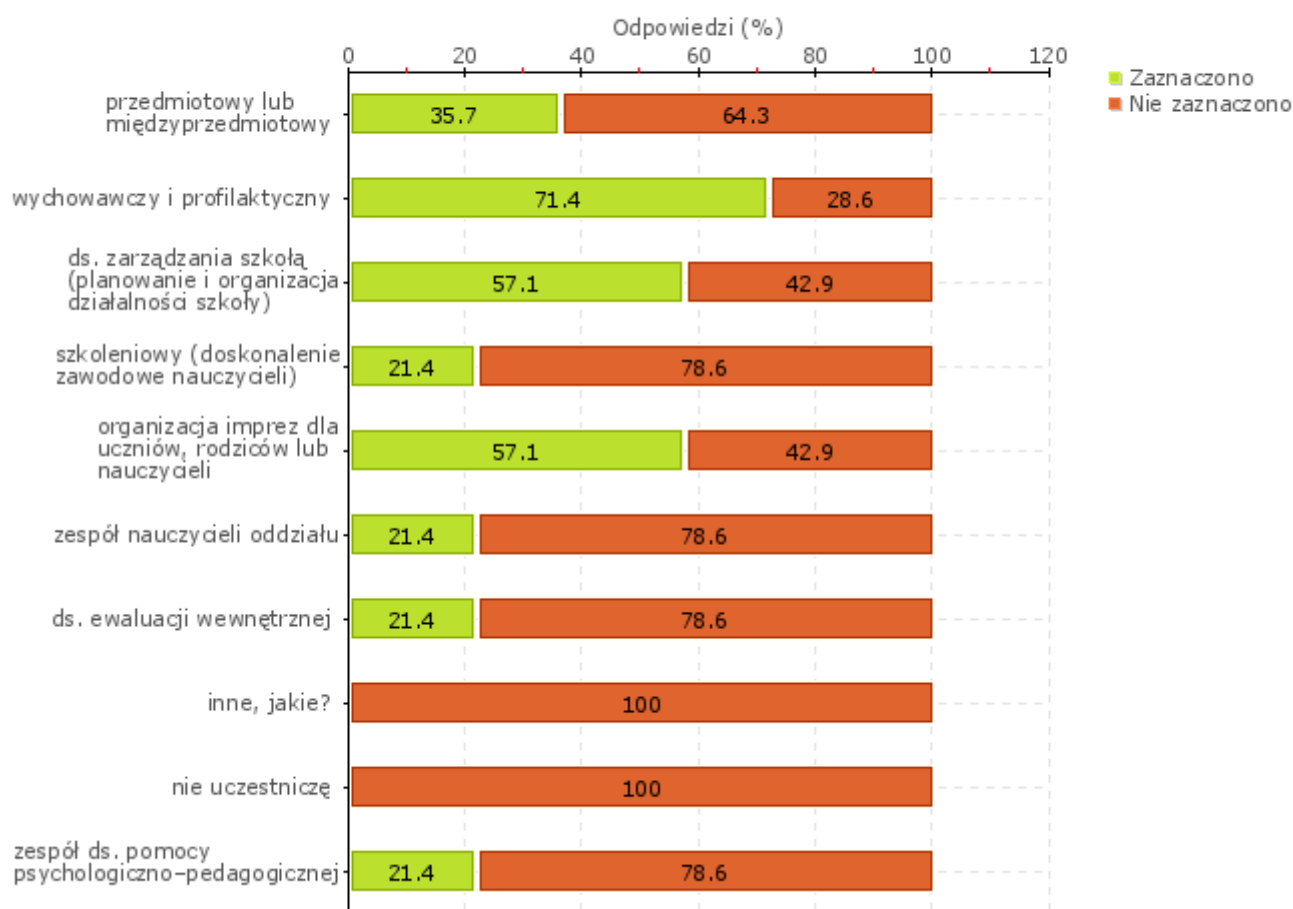
Liczebność: 14



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 14



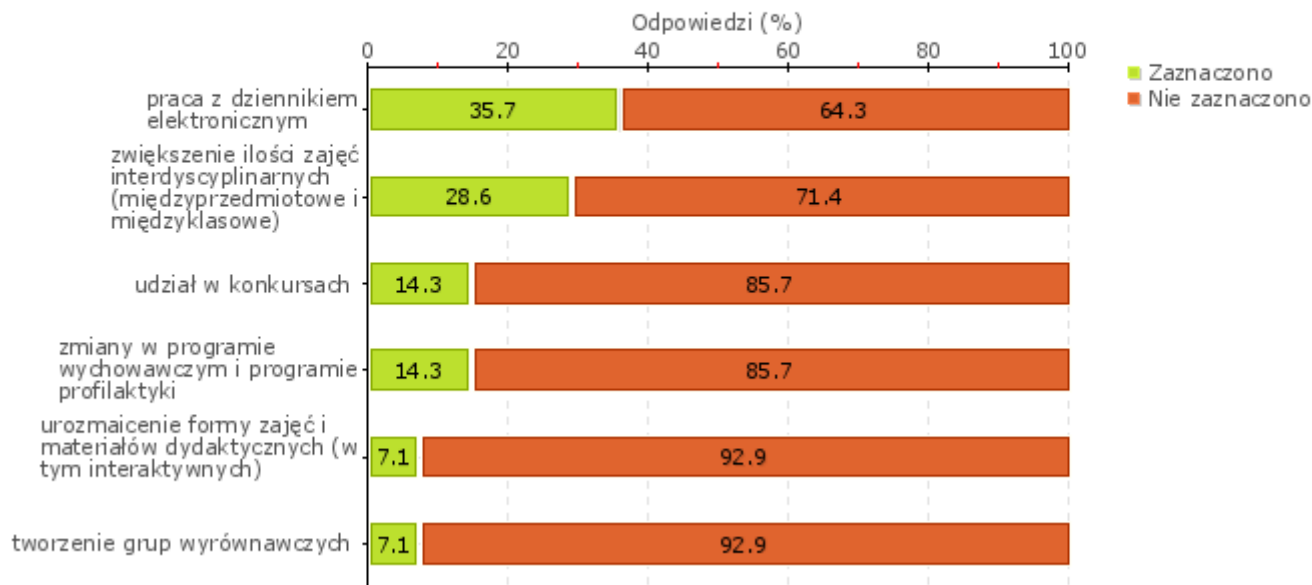
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, zdaniem nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, polegały na wprowadzeniu pracy z dziennikiem elektronicznym, zwiększeniu zajęć interdyscyplinarnych, udziale uczniów w konkursach, zmianie w programie wychowawczym i programie profilaktyki szkoły (rys10). Zdaniem dyrektora inne wprowadzone zmiany to: doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, zakup nowego sprzętu komputerowego i multimedialnego, wykorzystanie tablic interaktywnych w trakcie zajęć, opracowanie i wdrożenie programu "poprawy efektywności kształcenia" na lata 2013-2016, modyfikacja planów pracy, weryfikacja programów nauczania oraz podręczników, modyfikacja form i metod pracy z uczniami, dobieraniu odpowiednich pomocy i ćwiczeń, planowanie pracy zespołów samokształceniowych, tematów spotkań, przekazywanie rodzicom informacji na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności oraz uświadomieniu potrzeby współpracy z nauczycielami w zakresie rozwoju dziecka.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 14



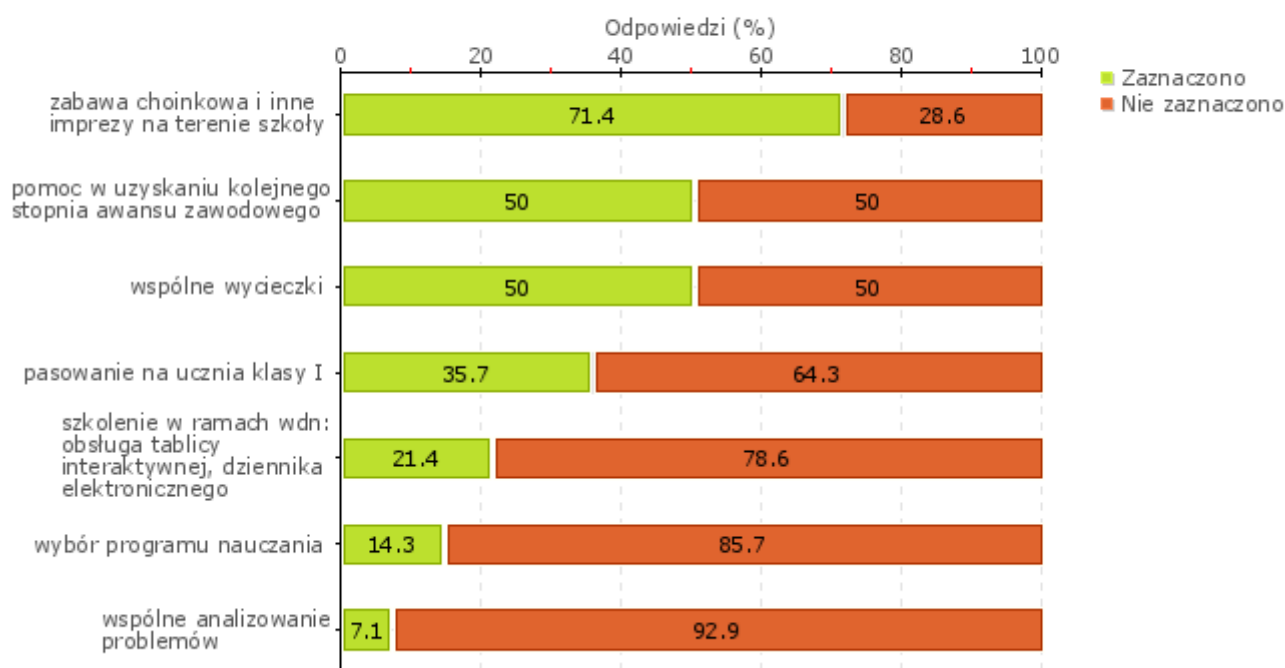
Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Jak wynika z badania ankietowego **nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy**. Z pomocy innych nauczycieli korzystają najczęściej wymieniając swoje doświadczenia i pomoce dydaktyczne, a także organizując imprezy i uroczystości szkolne i przekazując wiedzę zdobytą w trakcie szkoleń (rys.1w). Jako przykład uzyskania pomocy innych nauczycieli podano także pomoc w uzyskaniu kolejnego stopnia awansu zawodowego i wspólne organizowanie wycieczek (rys.1o).

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

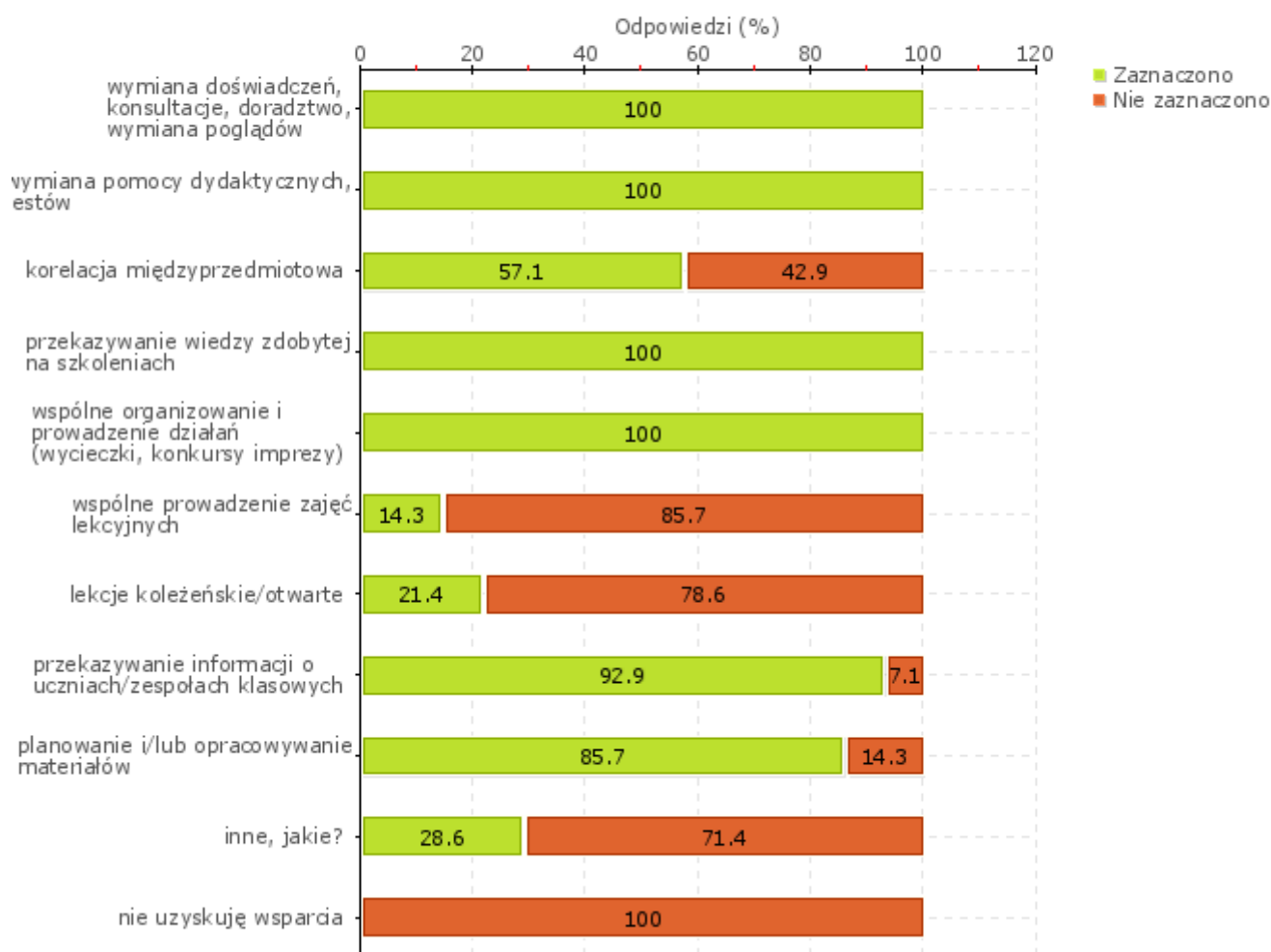
Liczebność: 14



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 14



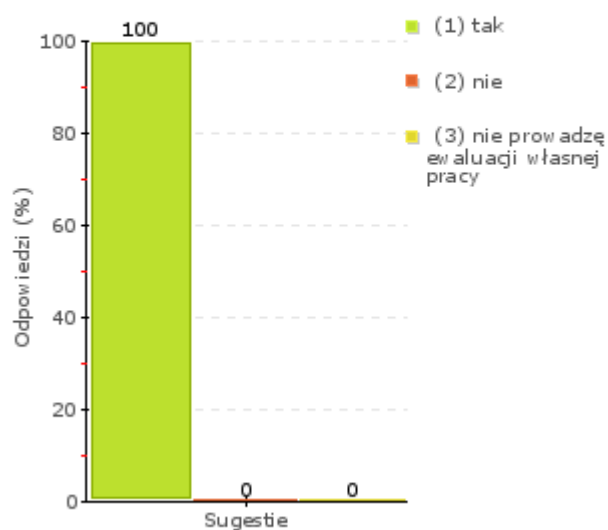
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy**. Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy systematycznie. W ostatnim roku szkolnym wszyscy nauczyciele poddali ewaluacji stosowane przez siebie metody nauczania. Współpraca między nauczycielami polegała na przygotowaniu narzędzi badawczych. Nauczyciele nie wskazali jaki wpływ ma prowadzona przez nich ewaluacja na doskonalenie ich pracy.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

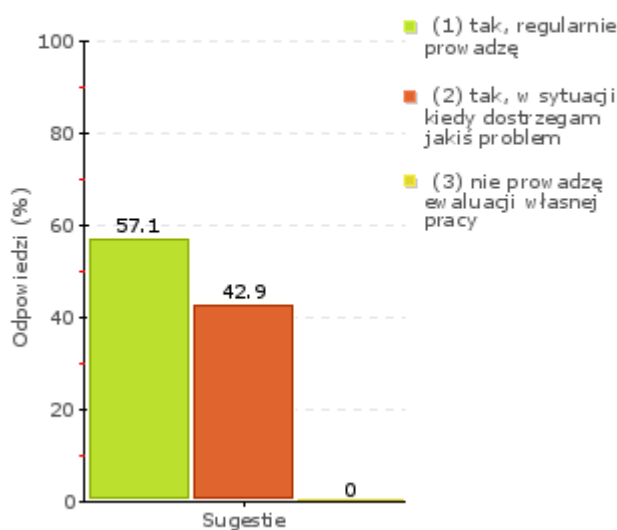
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

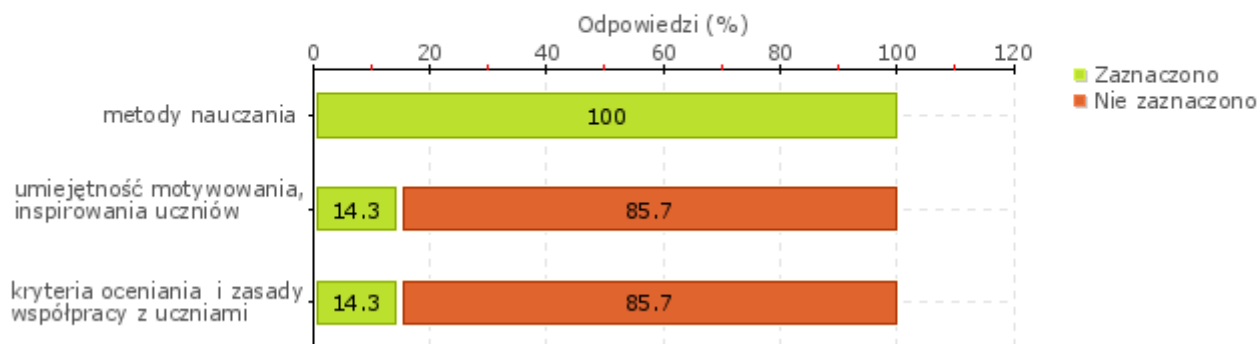
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

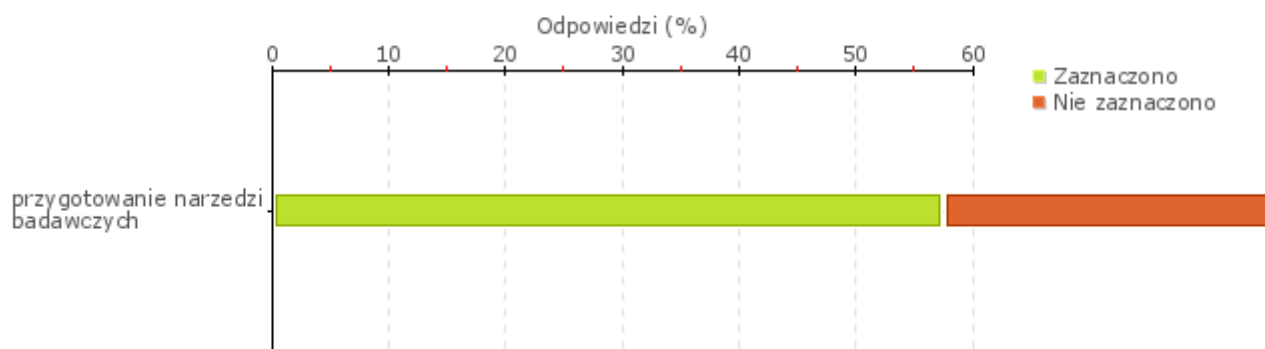
Liczebność: 14



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 14



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

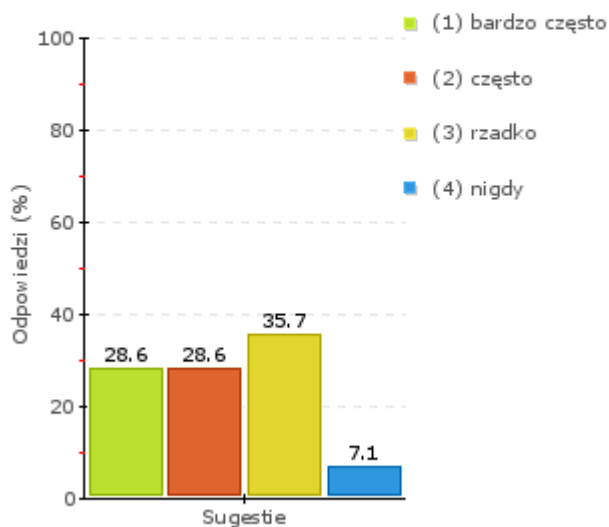
W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się i postawę uczenia się przez całe życie, co potwierdzili uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym. Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji przede wszystkim wśród rodziców uczniów, a w mniejszym stopniu wśród całej społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Zdaniem wszystkich nauczycieli i większości uczniów biorących udział w badaniu ankietowym w szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie (rys. 2j,3j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób uczniowie uczą się (rys. 1j). W szkole zwraca się uwagę na współpracę między nauczycielami, korelację międzyprzedmiotową, tworzone są komisje do spraw zarządzania szkołą. Nauczyciele przekazują wiedzę nabytą w trakcie szkoleń, wyjazdy na konferencje, kursy kwalifikacyjne, studia podyplomowe w trakcie szkoleniowych posiedzeń rad pedagogicznych oraz przekazują materiały do biblioteki szkolnej.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

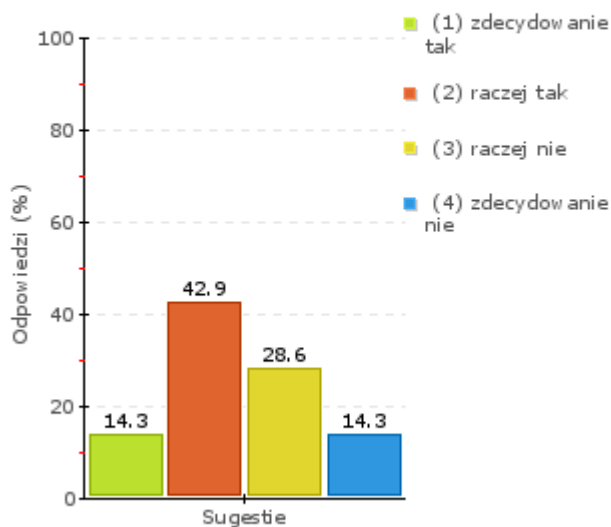
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

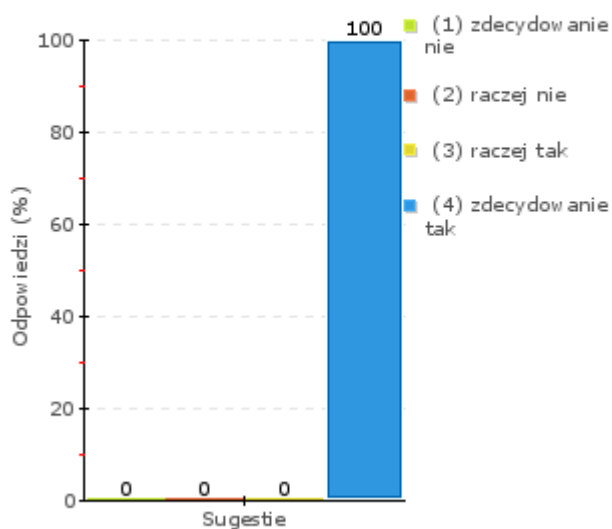
Liczebność: 14



Wykres 2j

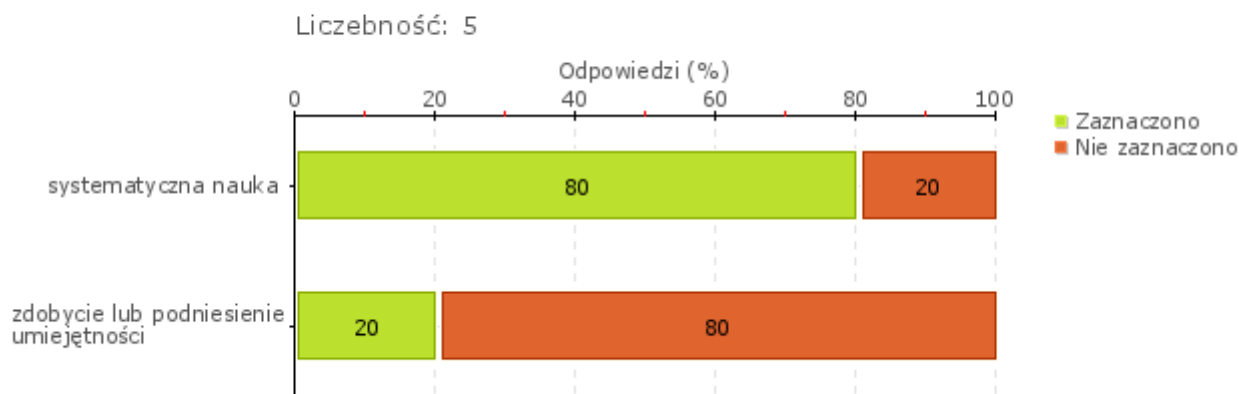
Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

Liczebność: 14



Wykres 3j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS



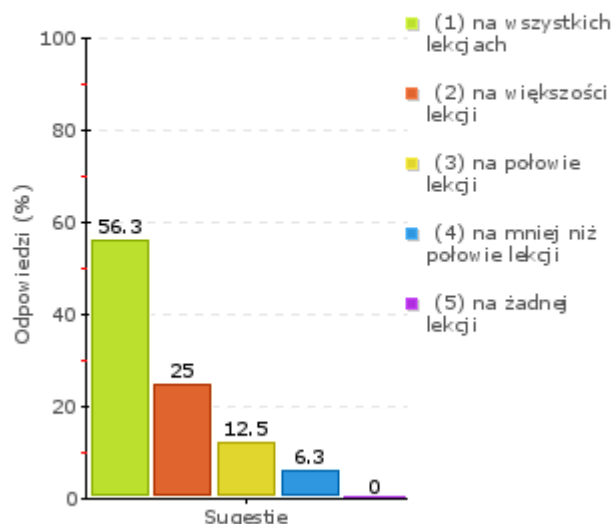
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Według uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, w dniu badania na większości zajęć uczniowie zgłaszali pomysły, jak pracować na lekcjach, byli zciekawieni lekcjami, nie bali się zadawać pytań, mieli okazję pokazać wyniki swojej pracy innym uczniom, nauczyciele zachęcali poszukiwania różnorodnych rozwiązań, chwalili uczniów i mówili im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. (rys.1j, 5j,6j, 7j,8j,9j, 10j,11,) Na co najmniej połowie zajęć nauczyciele zachęcali uczniów do wyrażania własnego zdania, uczniowie nie boją się popełniać błędów (rys.2j,3j). Zdaniem nauczycieli w szkole kształtowany jest nawyk poszukiwania dodatkowych informacji do tematów realizowanych na lekcji w bibliotece szkolnej, internecie, prasie. Poszukiwanie informacji w różnych źródłach związanych z sytuacją społeczną i polityczną w kraju i na świecie wykorzystywane jest na lekcjach wychowawczych i historii. Uczniowie zdolni przygotowani są do konkursów przedmiotowych indywidualnie, natomiast uczniowie z problemami edukacyjnymi uczestniczą w zajęciach wyrównawczych.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

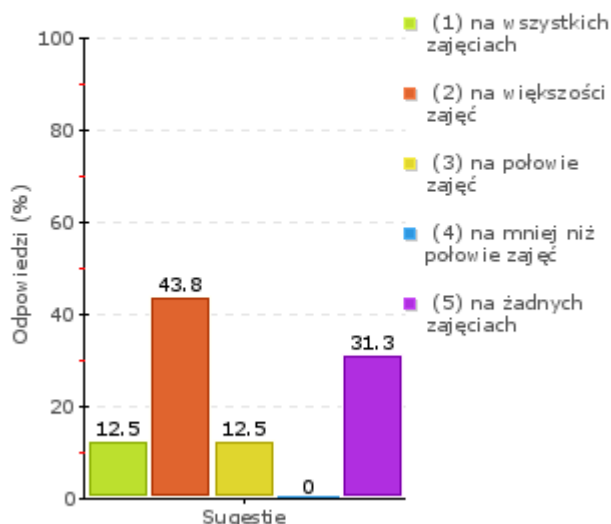
Liczebność: 16



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

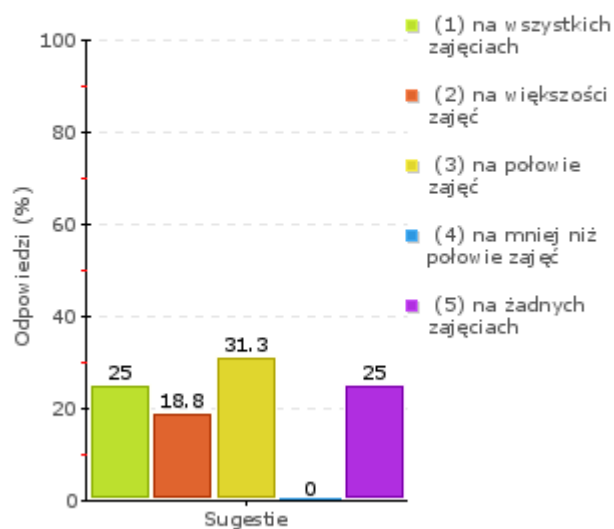
Liczebność: 16



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

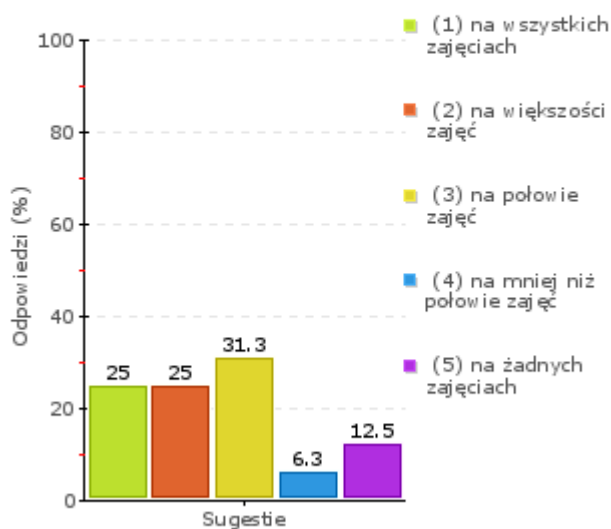
Liczebność: 16



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

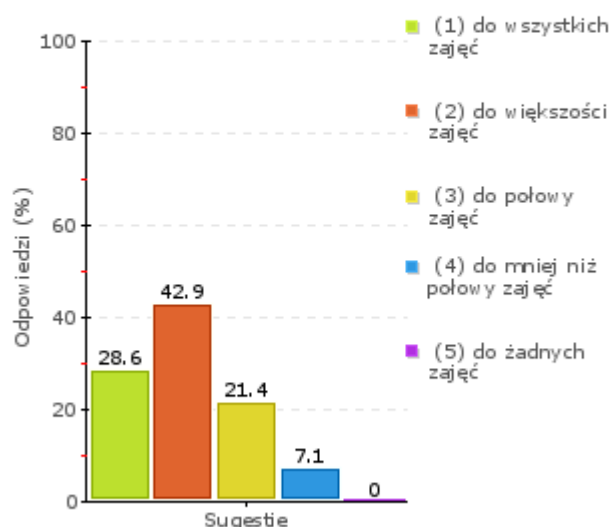
Liczebność: 16



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

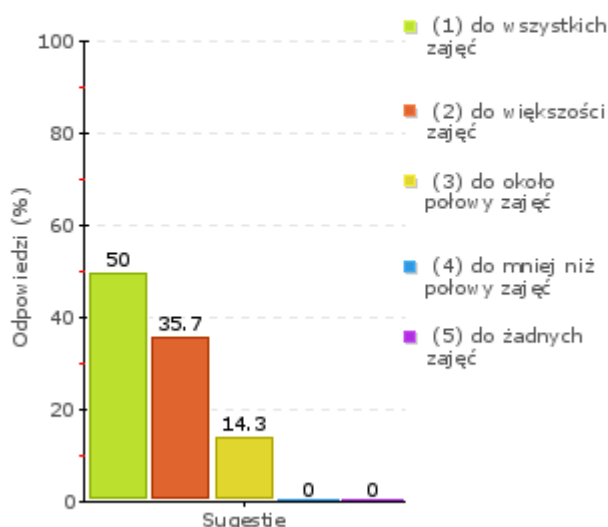
Liczebność: 14



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

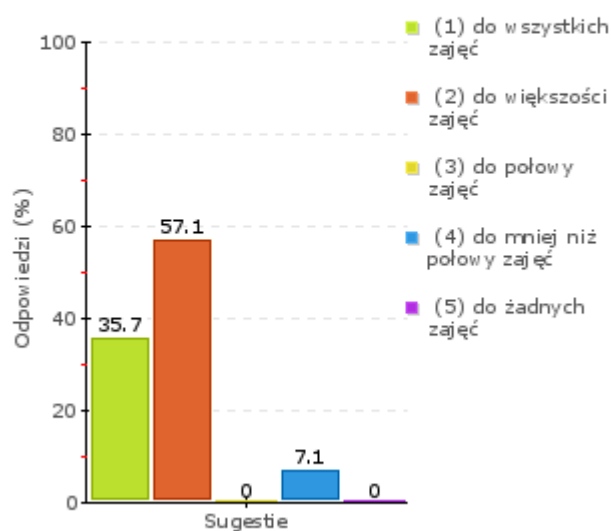
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

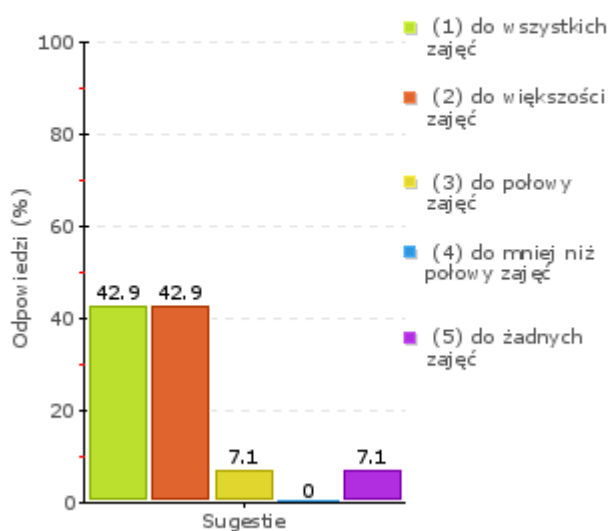
Liczebność: 14



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

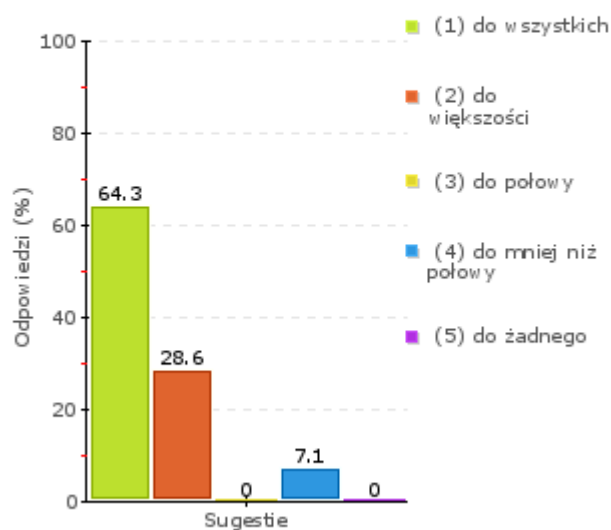
Liczebność: 14



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mniej chwalał AMS

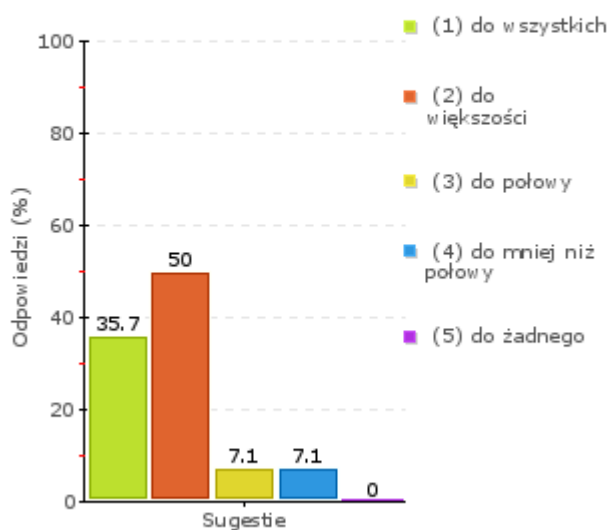
Liczebność: 14



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji.
AMS

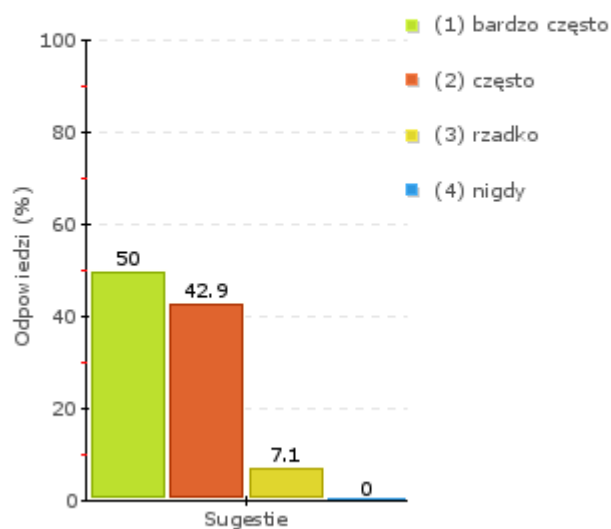
Liczebność: 14



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

Liczebność: 14



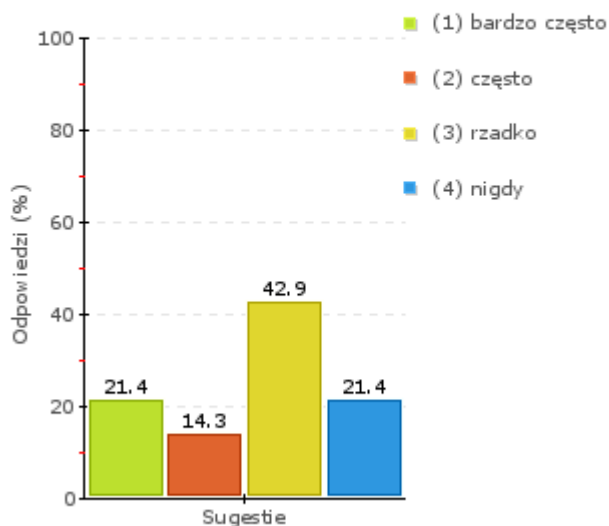
Wykres 11j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji. Na stronie internetowej szkoły umieszczona jest ankieta skierowana do absolwentów szkoły, w której mogą przekazać informację o swojej dalszej edukacji i osiągnięciach. Podczas sierpniowych posiedzeń rady pedagogicznej nauczyciele dzielą się informacjami o losach absolwentów, które pozyskują od nich samych, ich rodziców lub koleżanek i kolegów. Często absolwenci odwiedzają szkołę i sami rozmawiają o swoich osiągnięciach lub porażkach. Dzielą się swoimi doświadczeniami, wspierają młodszych kolegów. Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, co potwierdzili uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym (rys.1j)

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji przede wszystkim wśród rodziców uczniów przede wszystkim poprzez nagradzania na forum uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, konkursach i zawodach. Rodzicom wyróżniających się uczniów wręczane są listy gratulacyjne. Szkoła prowadzi liczne działania w celu prezentowania wartości nauki, jednak w wywiadzie z przedstawicielami partnerów i organu prowadzącego **nie ma potwierdzenia, że działania te są skierowane do przedstawicieli lokalnej społeczności.**

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

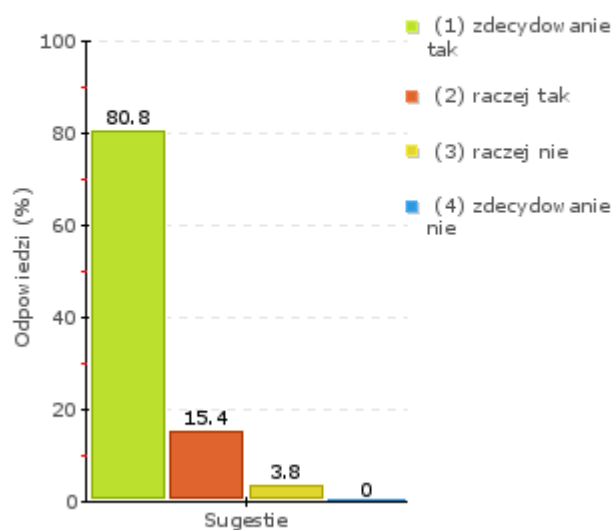
Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci wykorzystując pozyskane od nich opinie na temat pracy szkoły. Rodzice współuczestniczą i współdecydują w podejmowaniu decyzji na rzecz rozwoju uczniów przede wszystkim w zakresie realizowanych działań wychowawczych i opiekuńczych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora **szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy**. Rodzice wyrażają swoje opinie na temat pracy szkoły podczas zebrań z wychowawcami klas. na spotkaniach rady rodziców oraz spotkań trójek klasowych. Organizowany jest Dzień Otwartej Szkoły, podczas którego rodzice mają możliwość spotkania ze wszystkimi pracownikami placówki. Dzięki temu szkoła zbiera informacje na temat swojej pracy, analizuje i dostosowujemy do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych. Na stronie internetowej szkoły rodzice mogą zgłaszać swoje propozycje i ewentualne uwagi. Zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym wie, w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (rys.1j). Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców najczęściej w sprawie organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, realizacji klasowego programu wychowawczego i w rozwiązywaniu konfliktów (rys.1w). Rodzice zgłaszali potrzebę zwiększenia liczby zajęć wyrównawczych i form pomocy ze strony specjalistów. Ze względu na ich możliwości finansowe i rodzinne szkoła zorganizowała indywidualne spotkania z psychologiem, lekarzem psychiatrą, pielęgniarką, logopedą, pracownikami GOPS, kuratorami sądowymi, z Rzecznikiem Praw Dziecka, z przedstawicielami OHP oraz innych placówek oświatowych. Na wniosek rodziców organ prowadzący zwiększył liczbę godzin na zajęcia wyrównawcze, w ramach czasu wolnego udostępniono uczniom i rodzicom kompleks boisk i zabaw dla dzieci, którymi opiekuje się wykwalifikowany animator sportu i zabaw. Ponadto odbyło się szkolenie w zakresie cyberprzemocy i innych zagrożeń i używek.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

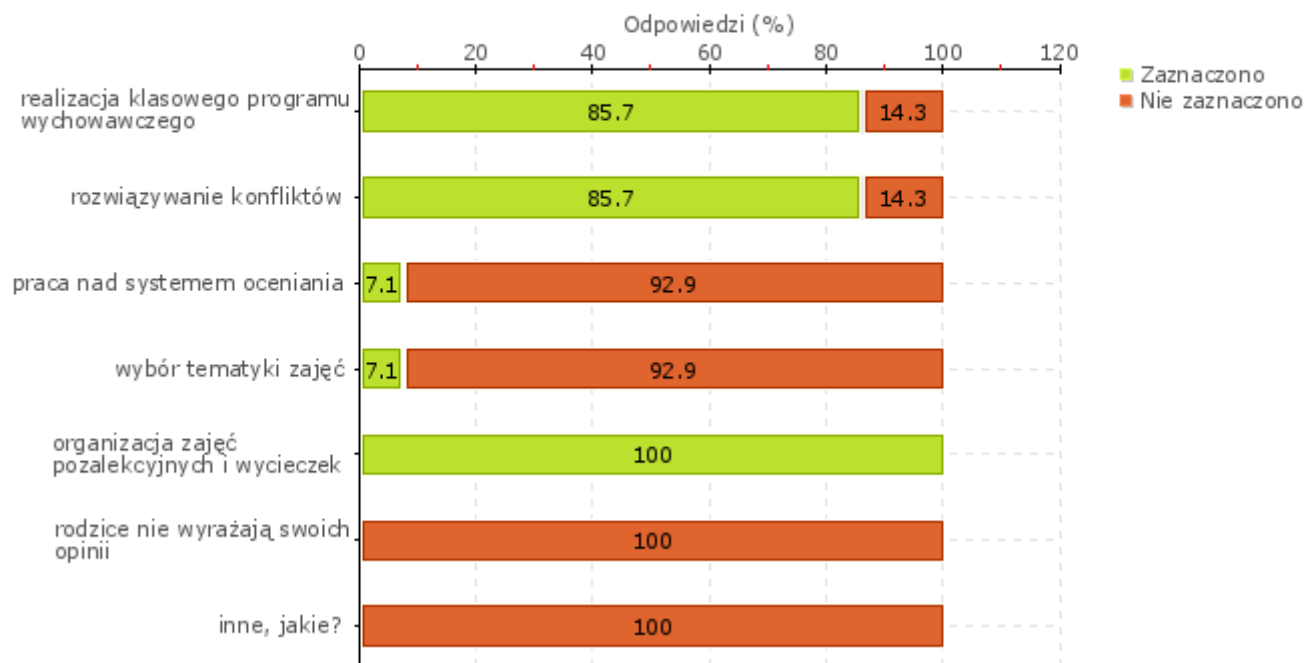
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 14



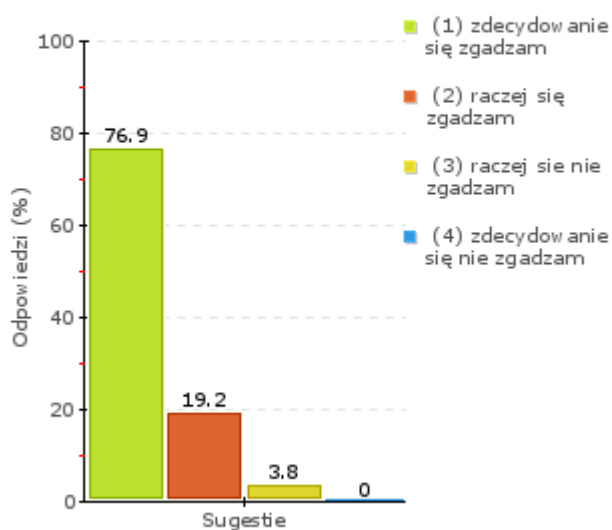
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że nauczyciele uczący ich dziecko rozmawiają z nimi na temat możliwości dziecka, a także służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (rys.1j-3j), Rodzice wskazali działania, jakie prowadzą wspólnie lub w uzgodnieniu z nauczycielami: organizacja planowania nauki i odrabiania prac domowych, zakup wyprawki szkolnej, organizacja dowozu dzieci i dożywiania dzieci, konsultacja z pedagogiem szkolnym, stała pomoc w razie problemów wychowawczo-edukacyjnych, pomoc w organizacji imprez szkolnych i klasowych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

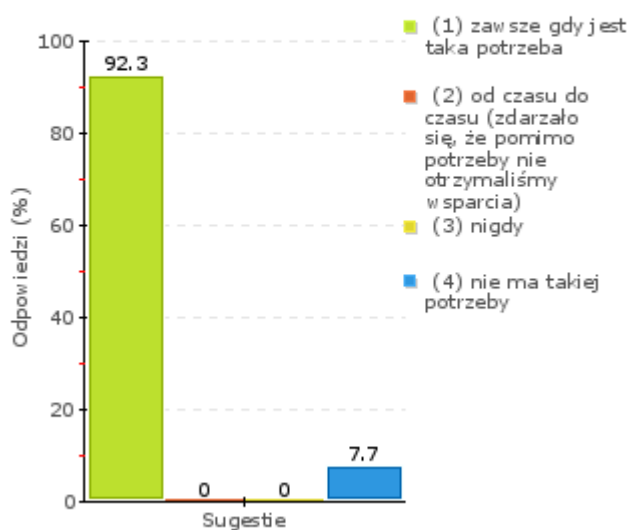
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

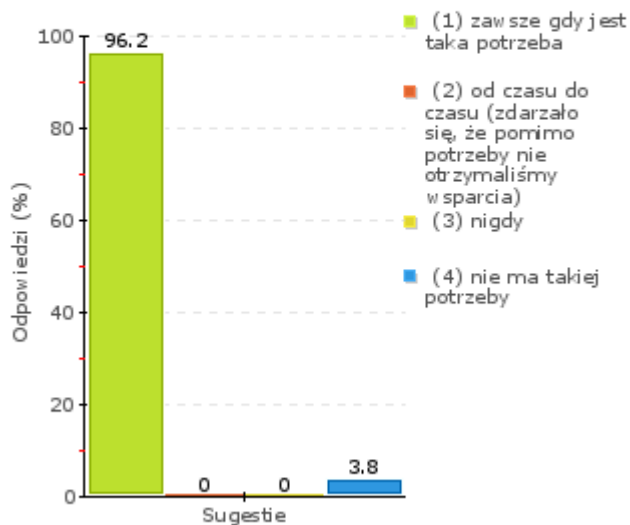
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



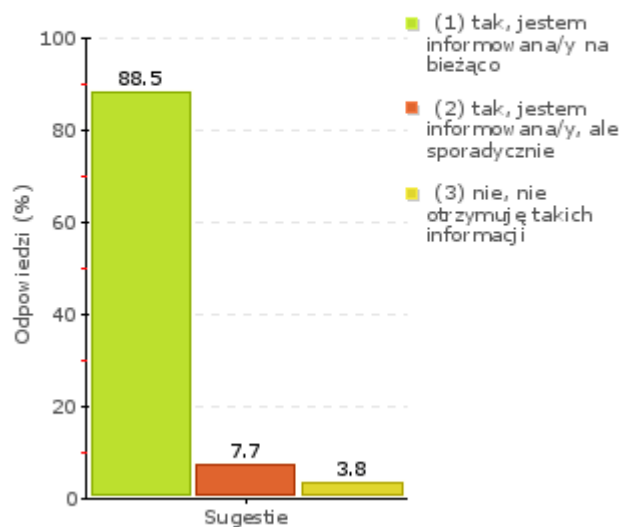
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, co potwierdzili w badaniu ankietowym i wywiadzie. Zdecydowana większość rodziców jest informowana przez radę rodziców o podejmowanych decyzjach, a także współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (rys.1j,2j). Rodzice opiniują: koncepcję pracy szkoły, plany wychowawcze, wybór patrona szkoły, wybór podręczników, WSO, terminy i miejsca wycieczek, plan modernizacji szkoły, działania dotyczące bezpieczeństwa uczniów. Rodzice biorą udział w spotkaniach z nauczycielami, specjalistami, doradcami i innymi przedstawicielami instytucji współpracującymi ze szkołą.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

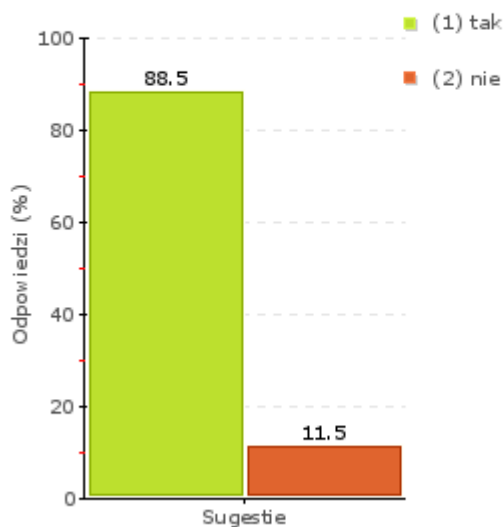
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 26



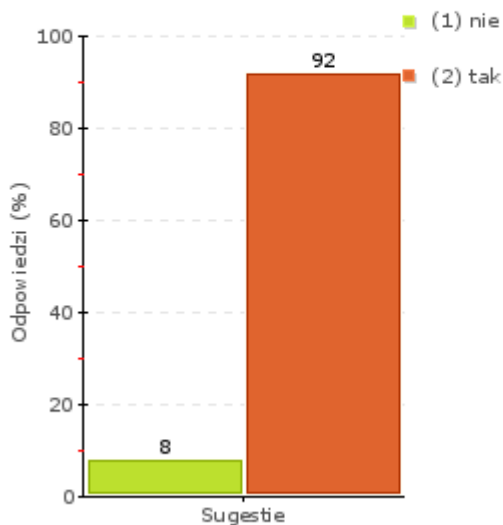
Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, co potwierdziła zdecydowana większość rodziców i nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym (rys. 1j,2j). Zgłaszane przez rodziców inicjatywy dotyczą organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych, organizacji dowozu uczniów oraz pomocy innym dzieciom (rys.1o).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

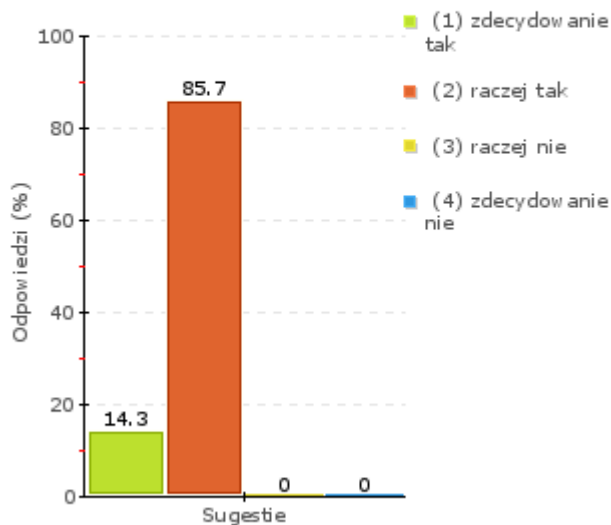
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

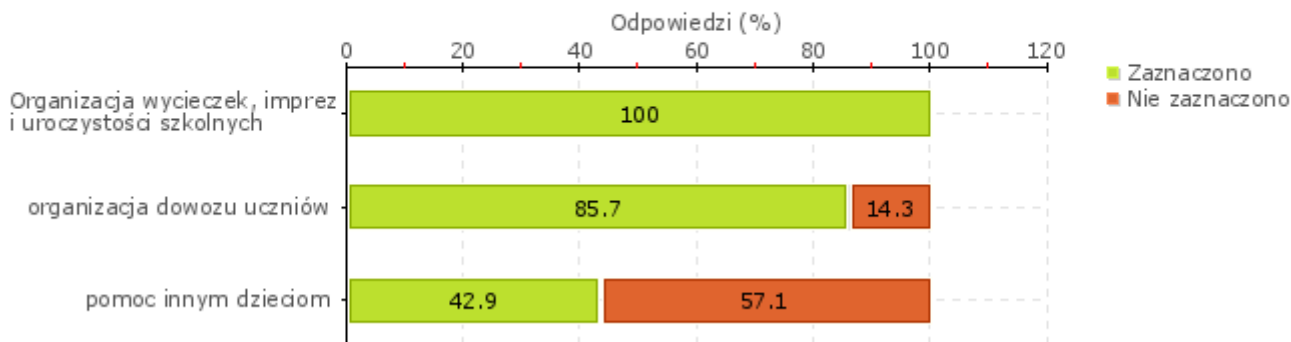
Liczebność: 14



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 14



Wykres 10

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców w zakresie przede wszystkim modyfikacji działań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki mające na celu eliminację problemów wychowawczych, organizacji spotkań spotkań ze specjalistami. Nauczyciele podejmują z rodzicami wspólne działania na rzecz środowiska lokalnego (wyjazdy do DPS, WOSP, sprzątanie cmentarza, lapidarium). Ponadto rodzice uczestniczą w organizacji wycieczek szkolnych i wyjazdów o charakterze rekreacyjnym i poznawczym, a także w imprezach klasowych i szkolnych (Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Rodzica, zabawa karnawałowa).

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje inicjatywy we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa korzystnie zarówno na rozwój szkoły i uczniów jak i rozwój środowiska. Współpraca dotyczy zarówno działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych jak i szeroko pojętej profilaktyki dotyczącej ochrony zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz wychowania w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju co potwierdzili nauczyciele, partnerzy szkoły oraz przedstawiciel organu prowadzącego. Podejmowane ze strony szkoły inicjatywy dotyczą wsparcia materialnego rodzin uczniów mających problemy finansowe, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji czasu wolnego uczniów, w tym dostęp do kompleksów boisk sportowych i placu zabaw poza zajęciami lekcyjnymi, a także pomocy w organizacji turniejów i imprez integrujących społeczność lokalną organizowanych przez organ prowadzący.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym, co potwierdził dyrektor szkoły oraz przedstawiciele partnerów szkoły biorący udział w wywiadzie. Współpraca ta dotyczy zarówno działań dydaktycznych, wychowawczych jak i organizacyjnych. Partnerzy szkoły, w tym przedstawiciele PGNiG, pomagali m.in. w organizacji nadania imienia szkole. Dzięki tym działaniom uczniowie zapoznali się z historią życia i twórczością swojego patrona, potrafią docenić jego działania, starają się odkrywać w sobie pozytywne wartości, zdobywać wiedzę, tworzyć i przekazywać ją innym. Ponadto partnerzy szkoły systematycznie wspierają szkołę finansowo.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. Instytucje i organizacje wspierają działania szkoły w takich dziedzinach jak

- bezpieczeństwo (policja , sąd rodzinny, straż gminna, straż pożarna),
- zdrowie i rozwój fizyczny (współpraca z pielęgniarką środowiskową, OPP Kołobrzeg),
- pomoc materialna (instytucje państwowe oraz sponsorzy),
- kultura (GZO i K Dygowo, RCK Kołobrzeg, ZNP Oddział w Dygowie, muzea regionalne) -
- ekologia (Klub Gaja, Fundacja Bocian, Fundacja Ratuj Konie itp.)

Przedstawiciele partnerów szkoły zapraszani są na uroczystości szkolne, wspólne wigilie, również organizowane dla ludzi samotnych.

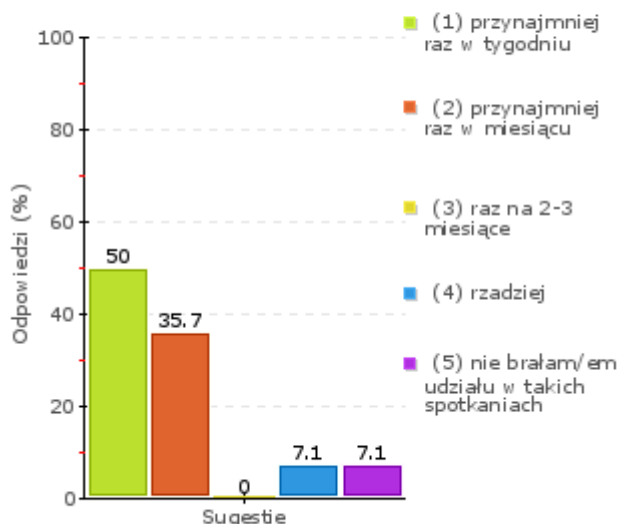
Pedagog szkolny współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii Głównym celem programów profilaktycznych jest promowanie zdrowego stylu życia oraz pozytywnej profilaktyki uzależnień oraz innych zachowań ryzykownych. W ramach realizacji programów autorskich powstawały książeczki stworzone przez uczniów, które przekazywano np. do lokalnych sklepów, albo wspólnie z policją – kierowcom samochodów. Celem takiego działania było uświadamianie innych o obowiązującej ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów, co potwierdzili uczniowie, rodzice i nauczyciele. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów biorących udział w badaniu ankietowym przynajmniej raz w miesiącu organizowane były zajęcia z udziałem zaproszonych gości, z których "dużo się nauczyli" (rys.1j,2j). Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym uczniowie uczą się w dobrze wyposażonej szkole, otrzymują pomoc finansową i materialną, uczestniczą w wycieczkach szkolnych. Ponadto w szkole realizuje się podstawę programową również poza budynkiem w ramach wyjazdu do kina, teatru, wycieczek regionalnych, tematycznych, wymianie młodzieży polsko-niemieckiej, wyjazdów na rozgrywki sportowe, udział w uroczystościach świąt państwowych organizowanych przez instytucje i organ prowadzący, spotkania DPS Włocibórz oraz edukacji prozdrowotnej realizowanej w ośrodku zdrowia.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

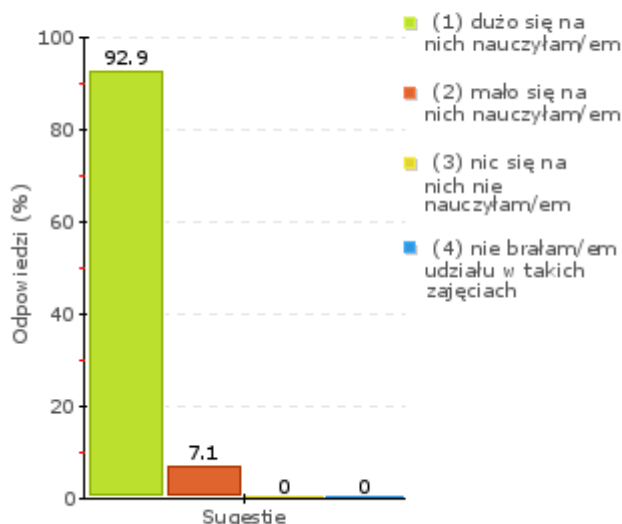
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadza się analizę sprawdzianu zewnętrznego oraz diagnoz wewnętrznych przeprowadzanych przez nauczycieli i na jej podstawie formułuje wnioski do wykorzystania w planowaniu pracy. Badania prowadzone na terenie szkoły prowadzone są zgodnie z potrzebami szkoły, podlegają monitorowaniu i modyfikowaniu. Badania obejmują również losy absolwentów szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

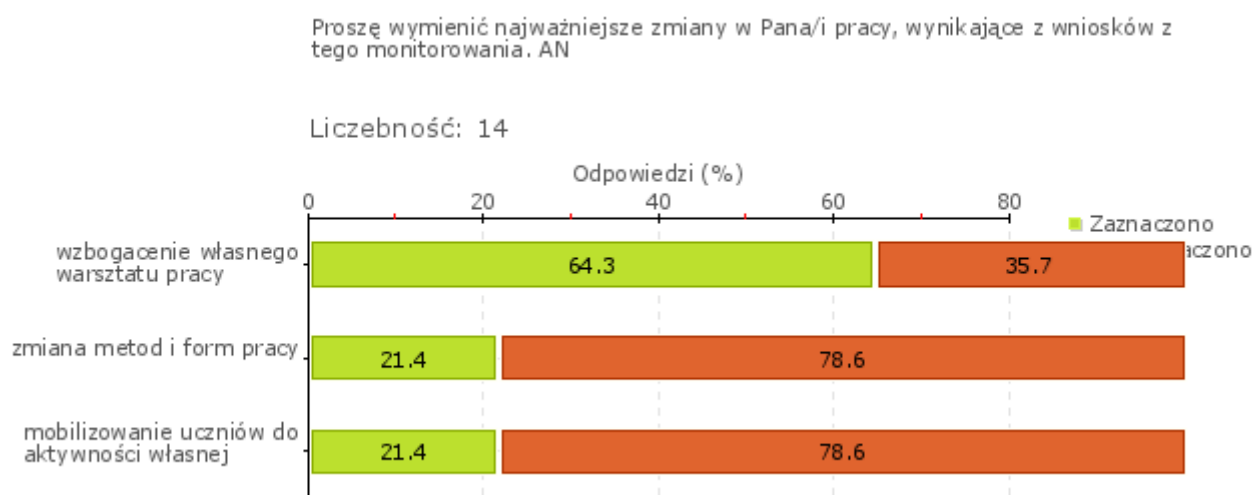
W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

. Analizy dokonuje się w sposób jakościowy i ilościowy. Formułowane wnioski dotyczą metod i form pracy:

- zwiększenia liczby zajęć dodatkowych,
- modyfikacji planu pracy w danym przedmiocie,
- zwiększenia nacisku na obszar, który wypadł najslabiej,
- stosowania metod aktywizujących ,
- skutecznej motywacji uczniów,
- stosowania jasnych kryteriów oceniania z informacją zwrotną,
- indywidualizacji prac domowych,
- zmiany form sprawdzania umiejętności

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Monitorowaniu podlega proces podnoszenia jakości pracy szkoły, budowania spójnego systemu działań w celu podniesienia efektów kształcenia, słabe i mocne strony pracy z uczniem, skuteczność oddziaływań nauczycieli oraz dobór form i metod pracy na zajęciach. Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym jako najważniejszą zmianę w swojej pracy wynikającą z prowadzonego monitorowania wymienili wzbogacanie własnego warsztatu pracy (rys.10).



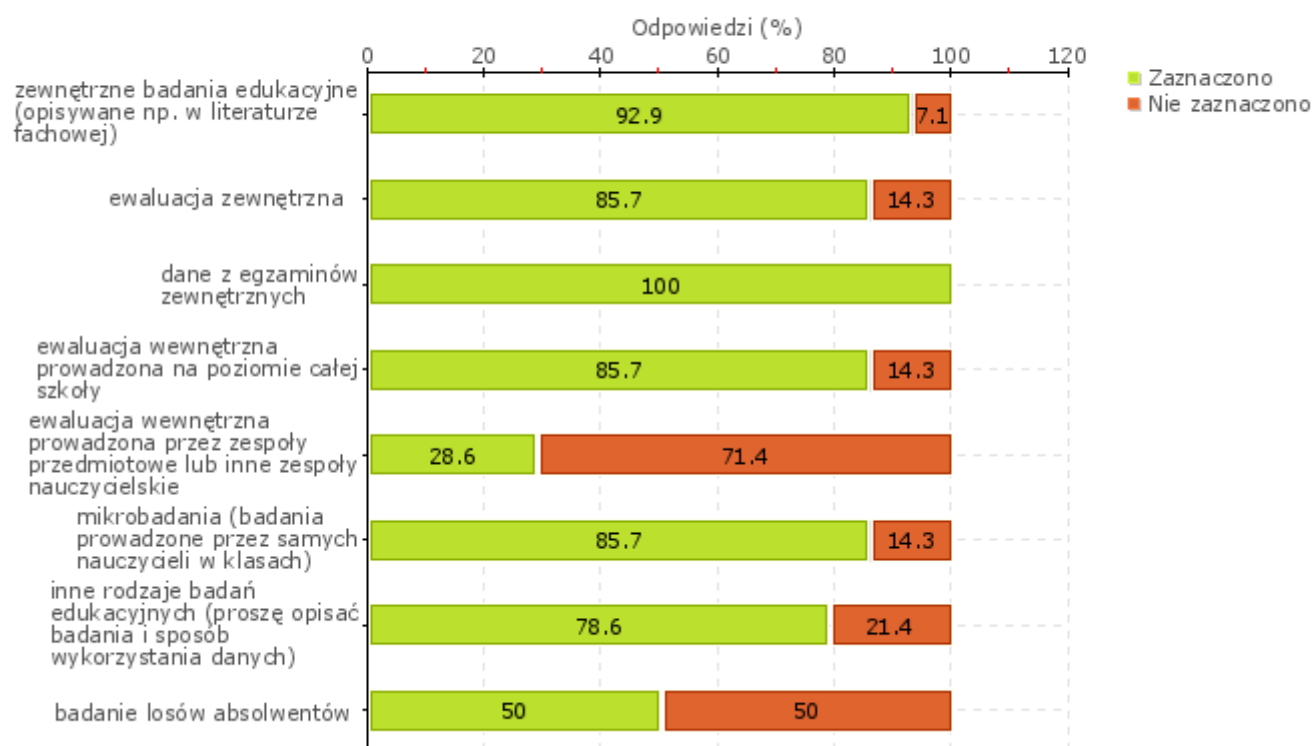
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole prowadzone są badania zewnętrzne przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, OBUT, i OPERON. Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym, jako najczęściej wykorzystywane badania zewnętrzne, wskazali dane z egzaminów zewnętrznych, zewnętrzne badanie edukacyjne i ewaluację wewnętrzną i zewnętrzną (rys.1w), **nie wskazując jednak jakie konkretne działania podjęli na ich podstawie** .

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Zdaniem dyrektora szkoły analizuje się w sposób jakościowy i ilościowy wyniki badań prowadzonych po klasie III i VI. Na terenie szkoły działają zespoły przedmiotowe: nauczania zintegrowanego, humanistyczny i matematyczno- przyrodniczy. Zespoły skupiają nauczycieli danego przedmiotu, gdzie omawiane są wyniki ewaluacji wewnętrznej. Ustala się odpowiedzialnych za poprawę słabo wypadających umiejętności. Po analizie opracowuje się raport końcowy, a liderzy przekazują wyniki wszystkim członkom rady pedagogicznej. Na podstawie tych analiz wprowadza się zmiany w procesie edukacyjnym. Szkoła systematycznie zbiera informację o absolwentach szkoły. W trakcie obchodów 60-lecia szkoły zaproszeni zostali wszyscy absolwenci szkoły. Była to okazja, aby po kilkudziesięciu latach zobaczyć rozwój szkoły, spotkać się z nauczycielami, pracownikami szkoły, koleżankami i kolegami i wymienić się swoimi osiągnięciami. Poza tym w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej we wrześniu każdego roku nauczyciele wymieniają się informacjami o absolwentach. Informacje gromadzone są także w kronikach szkolnych. Absolwenci wracają do szkoły jako nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Absolwenci przyjeżdżają z promocją swoich nowych szkół i wspierają swoich młodszych kolegów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

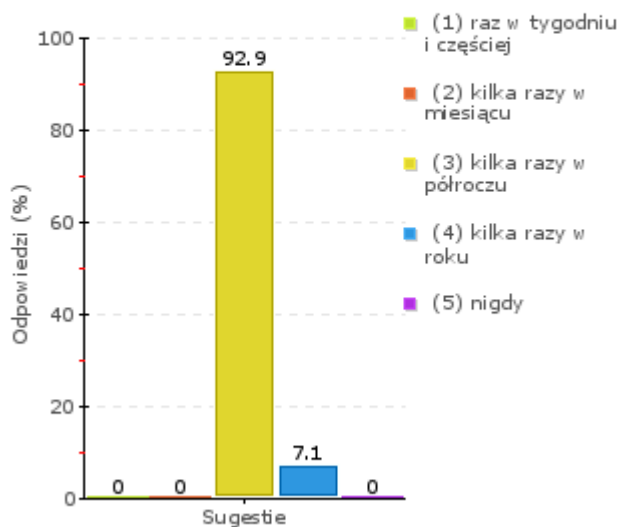
Zarządzanie szkołą sprzyja pracy nauczycieli, ich doskonaleniu zawodowemu oraz zapewnieniu podstawowych warunków do realizacji zadań szkoły. W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły uczestniczą zarówno nauczyciele jak i inni pracownicy szkoły. Dzięki podejmowanym przez dyrektora szkoły działaniom możliwa jest realizacja dodatkowych zadań szkoły oraz wsparcie rzeczowe i materialne uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym co najmniej kilka razy w roku odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami oraz spraw administracyjnych (rys.1j-7j). Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z niezbędnych pomocy dydaktycznych i przygotowania się do zajęć (rys. 8j-9j). Uczeniu sprzyjają również warunki lokalowe szkoły, jasne i przestronne sale, a także ułożenie przedmiotów w planie lekcji z zachowaniem higieny pracy. Rozkład zajęć zaczyna się zazwyczaj od przedmiotów sportowych, plastycznych, muzycznych, informatycznych działających pobudzająco na efektywność dalszej pracy ucznia.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

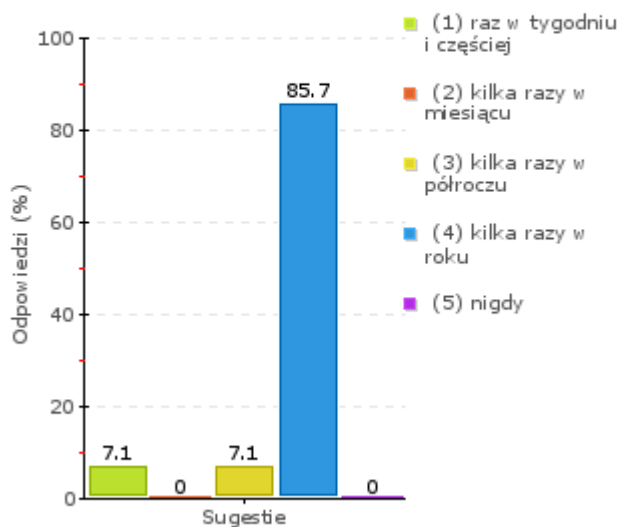
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

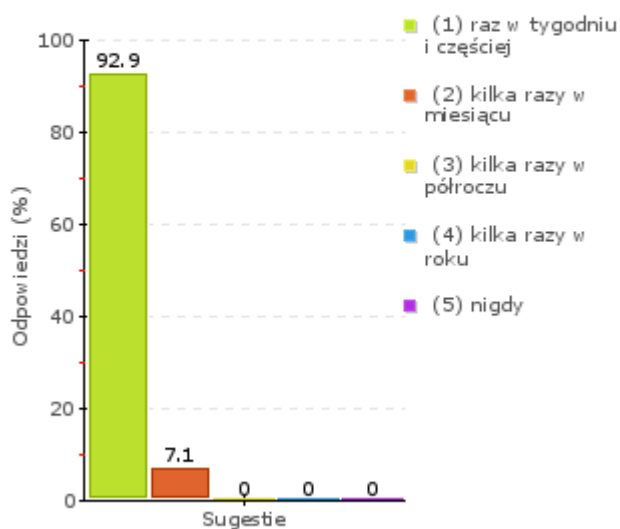
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

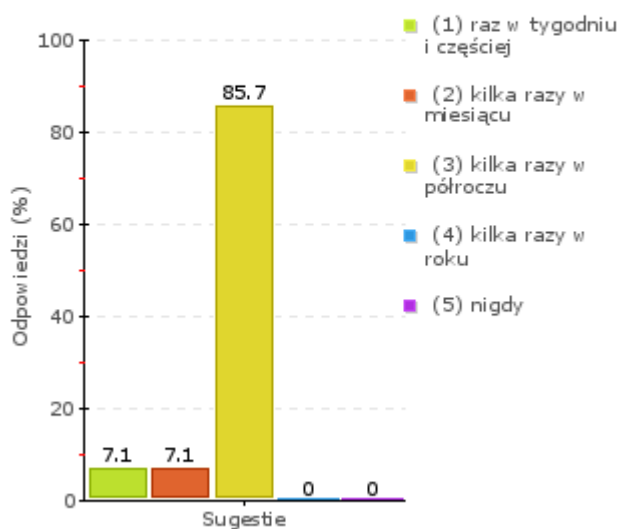
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

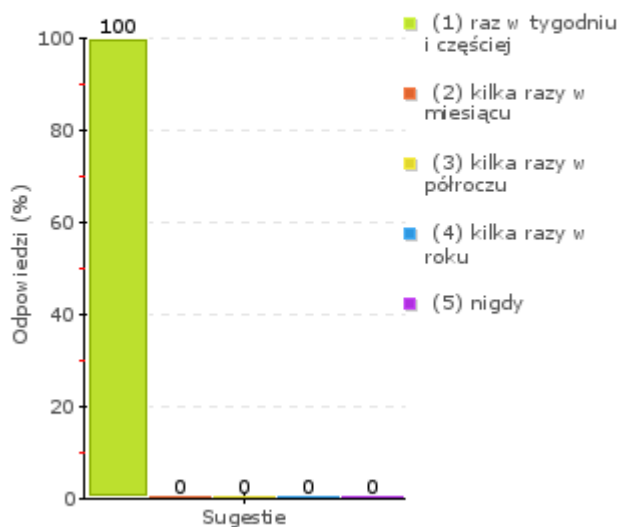
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

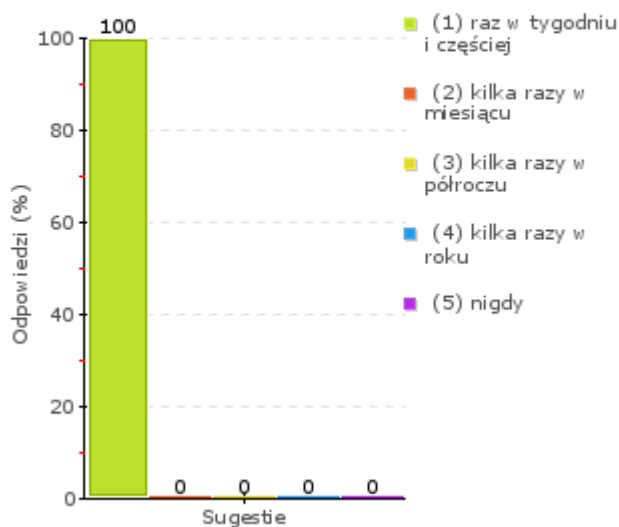
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

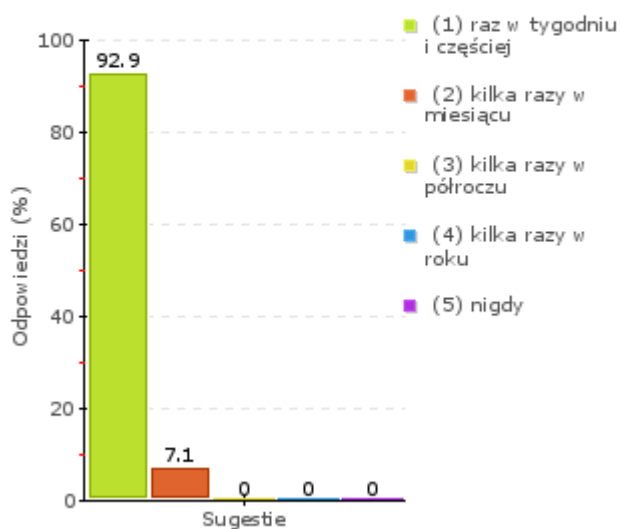
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

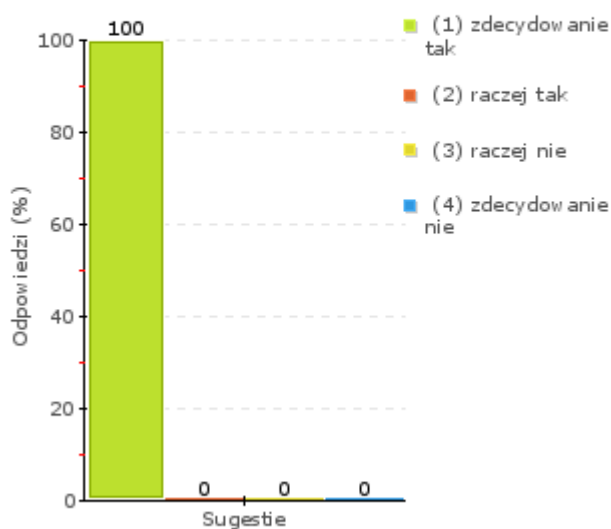
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

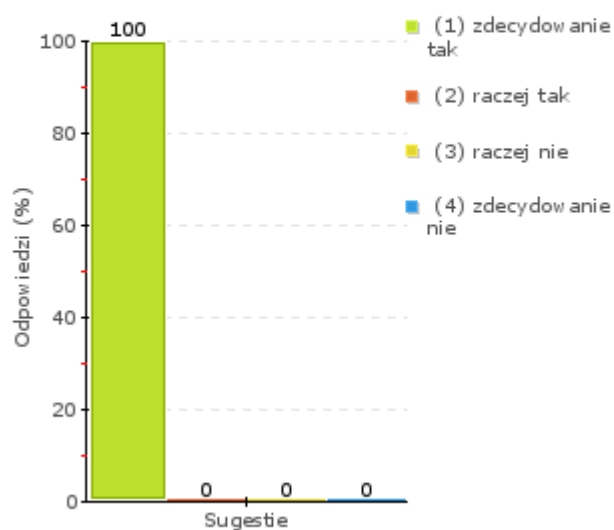
Liczebność: 14



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 14



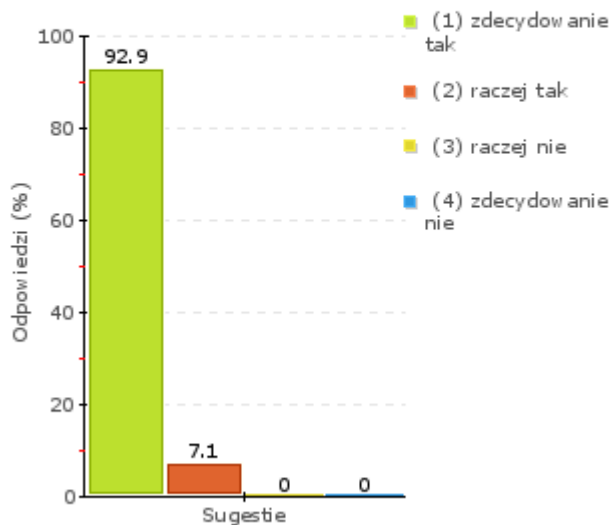
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu, co potwierdzili wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym oraz dyrektor szkoły. Najczęściej wymienianą przez nauczycieli formą doskonalenia zawodowego, w którym brali udział, są szkolenia rady pedagogicznej, udział w konferencjach oraz obserwacje koleżeńskie (rys.1w).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

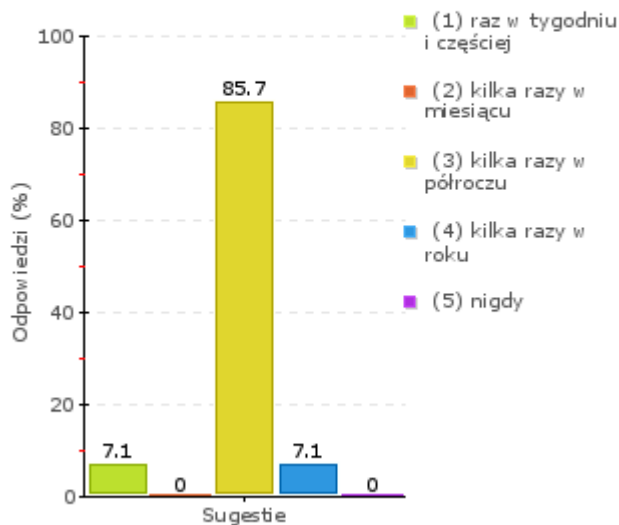
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

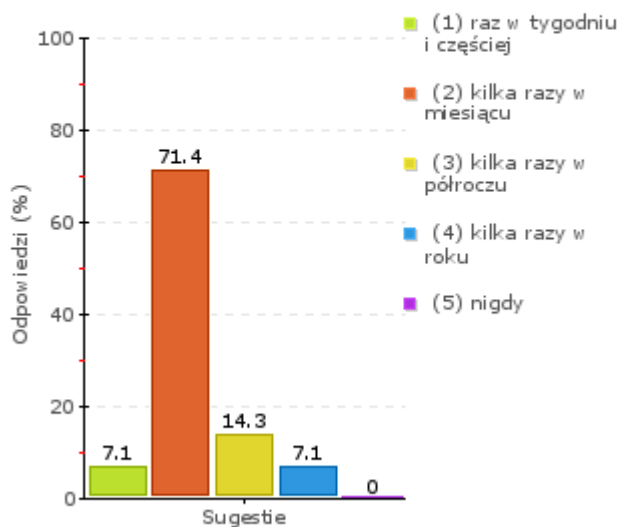
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

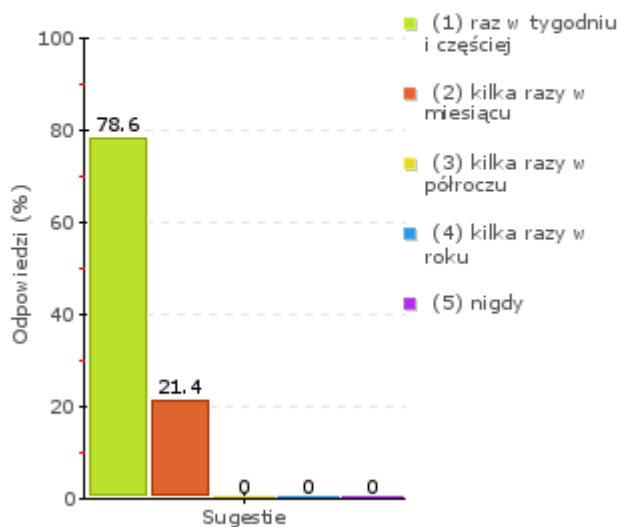
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

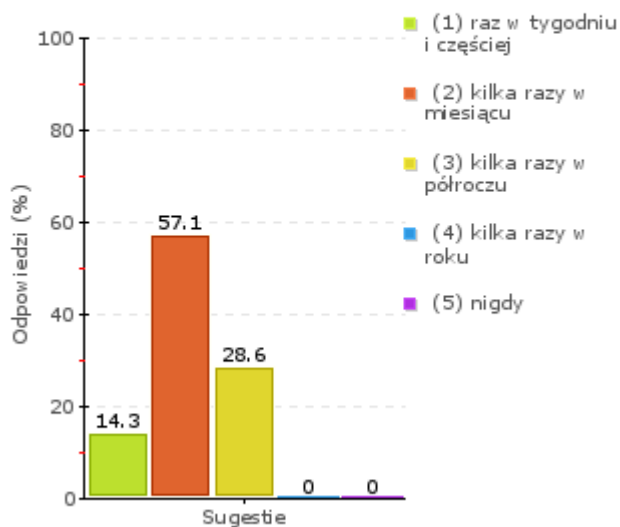
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

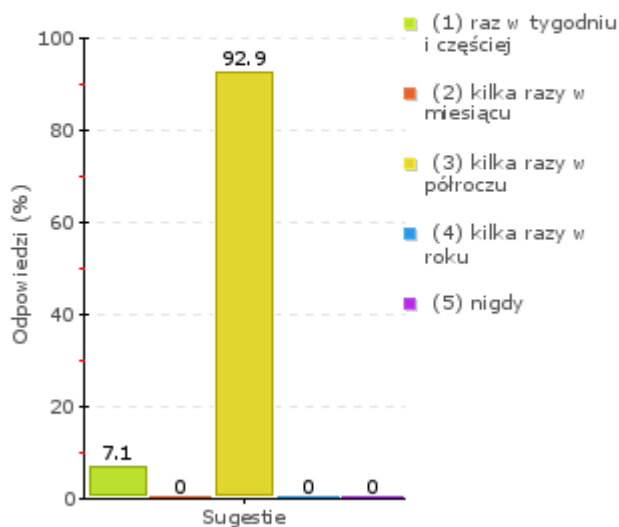
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

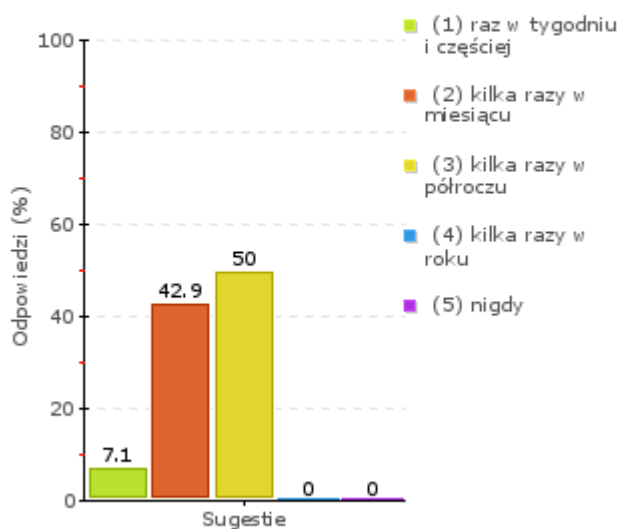
Liczebność: 14



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

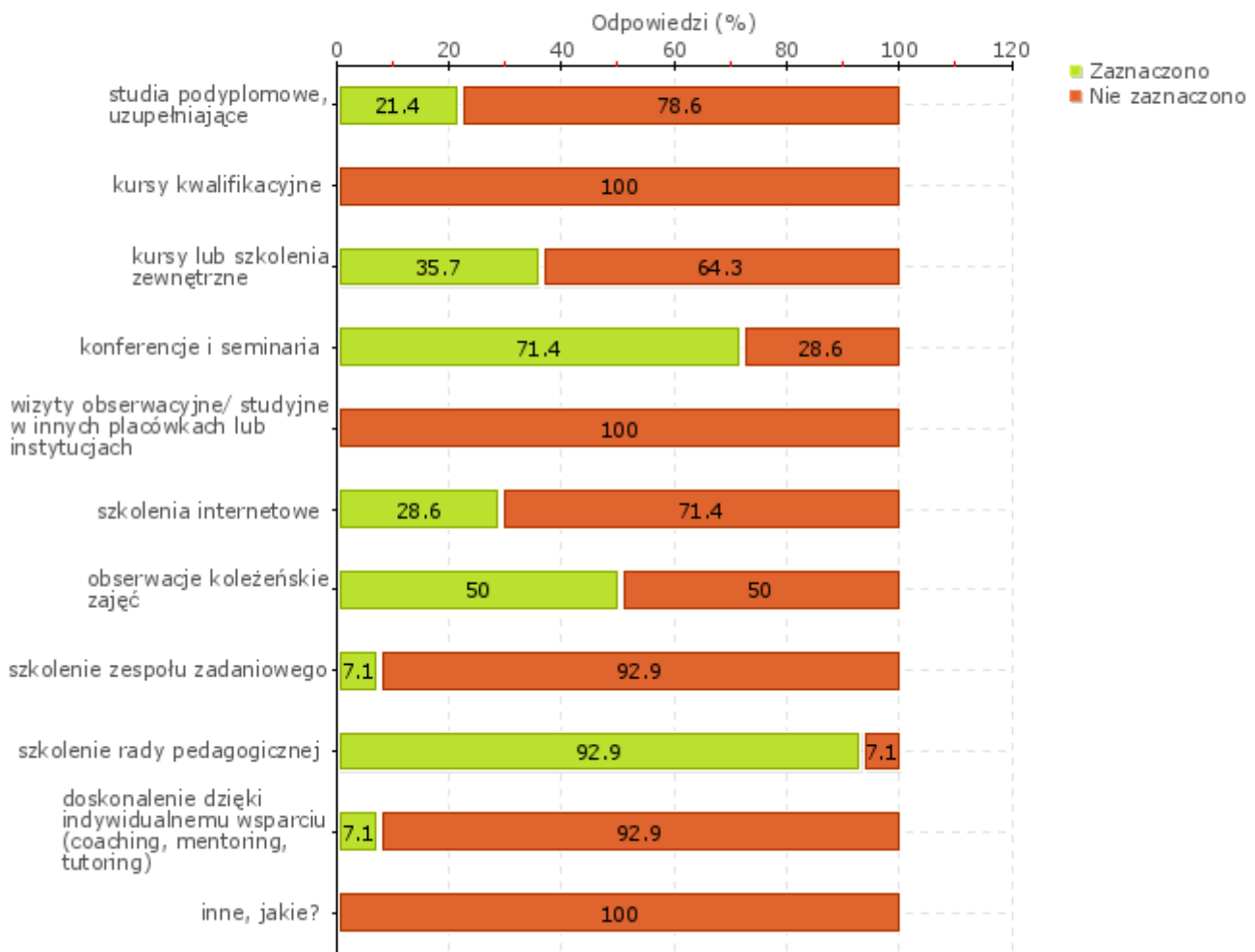
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

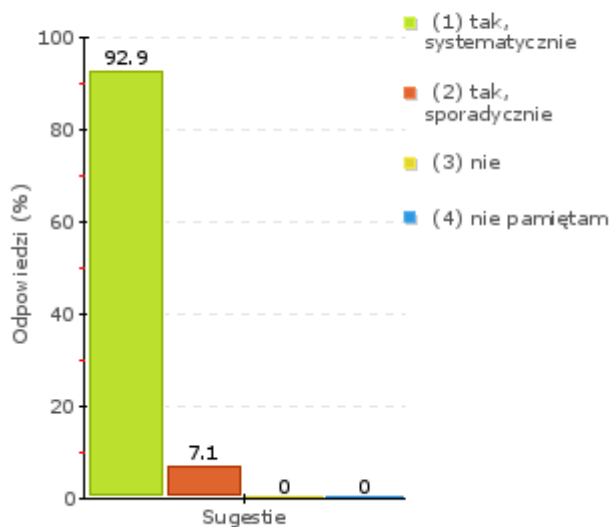
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami, co potwierdził dyrektor szkoły oraz wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym. Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczy w działaniach służących ewaluacji systematycznie (rys.1j) nie wskazując jednak, jakie zadania realizowała. Zdaniem dyrektora szkoły nauczyciele rozumieją potrzebę przeprowadzania ewaluacji, która realizowana jest poprzez badania ankietowe uczniów, wywiady, analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, sprawozdania z konkursów i innych przedsięwzięć). W poprzednim roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej podlegała analiza wyników badań po klasie III i VI. Analizę dokonuje się w sposób jakościowy i ilościowy. Na podstawie tych analiz wprowadzono zmiany w procesie edukacyjnym dotyczące: modyfikacji planów pracy, planowania pracy w przyszłym roku, weryfikacji programów nauczania oraz podręczników, modyfikacji form i metod pracy z uczniami, dobieraniu odpowiednich pomocy i ćwiczeń, planowania pracy zespołów samokształceniowych, tematów spotkań, przekazywania rodzicom informacji na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności oraz uświadomieniu potrzeby współpracy z nauczycielami

w zakresie rozwoju dziecka.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

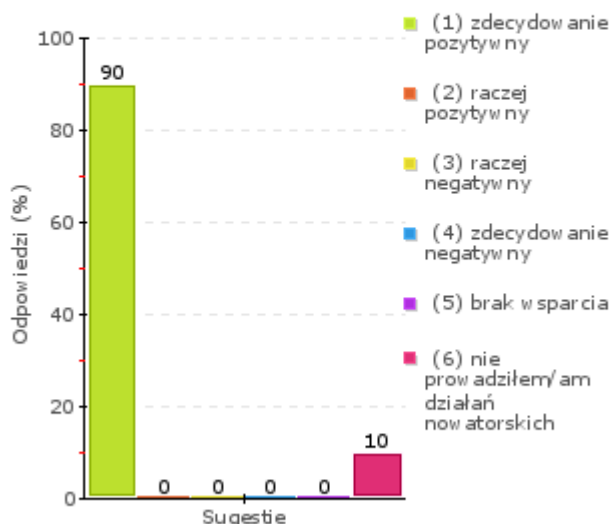
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły polegające przede wszystkim na zintensyfikowaniu działań w obszarach: współpraca z rodzicami, organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, Stosowanie pochwał dyrektora szkoły na forum szkoły dla uczniów osiągających sukcesy w konkursach, pracy zespołowej uczniów, Zarówno partnerzy szkoły jak i pracownicy niepedagogiczni biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że szkoła bardzo się rozwija pod względem wyposażenia. Przeprowadzono renowację gabinetów lekcyjnych. Zauważa się znaczną poprawę w zachowaniu uczniów: odnoszą się do siebie życzliwie , po koleżeńsku, są spokojniejsi.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli i dyrektora szkoły **zarządzanie szkołą i prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów** (rys.1j). Podczas obserwowanych lekcji nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie. **Ponad połowa nauczycieli nie wprowadziła w ostatnim roku nowatorskich rozwiązań w swojej pracy** (rys.2j,1w).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

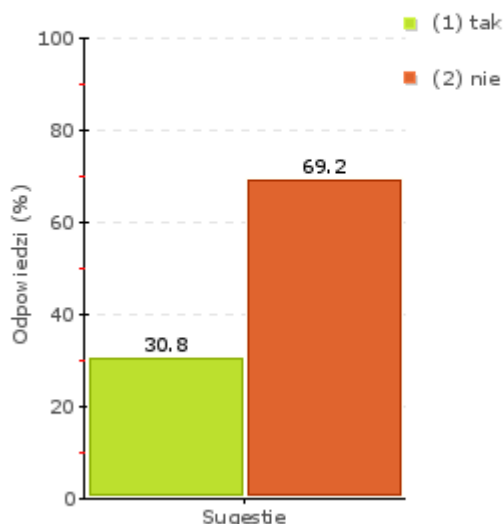
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

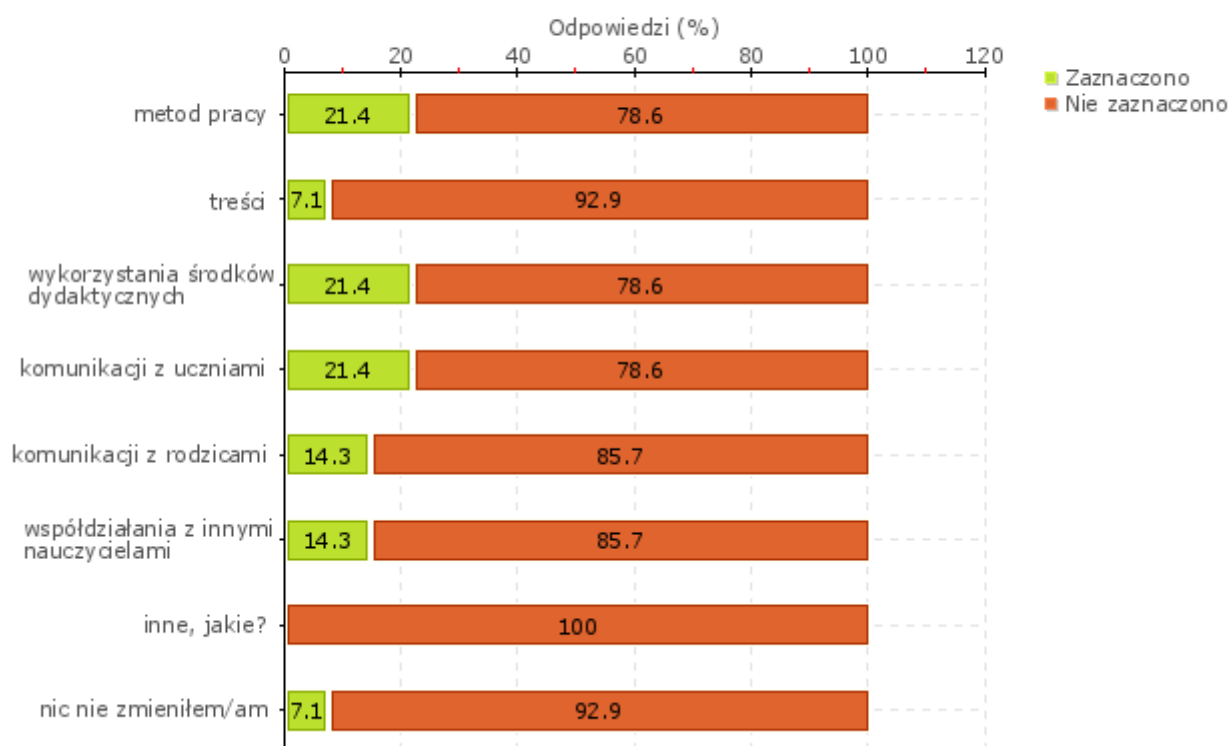
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 14



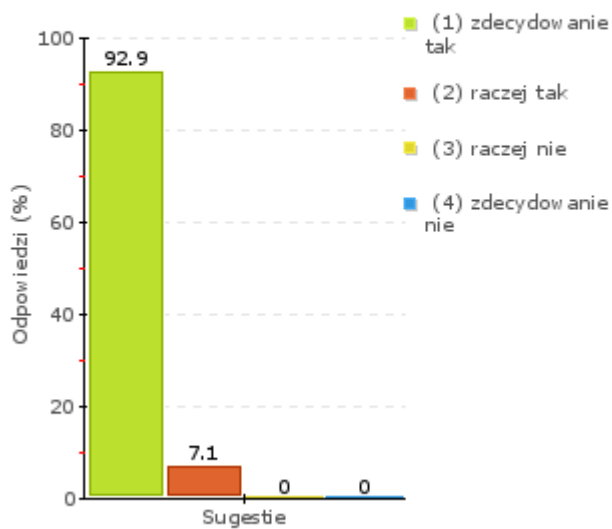
Wykres 1w

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. W# podejmowaniu decyzji uczestniczą wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym (rys.1j). Decyzje te dotyczą przede wszystkim wyboru pomocy dydaktycznych i planowania pracy szkoły (rys.2o) i polega na podawaniu propozycji i opiniowaniu (rys.1o).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

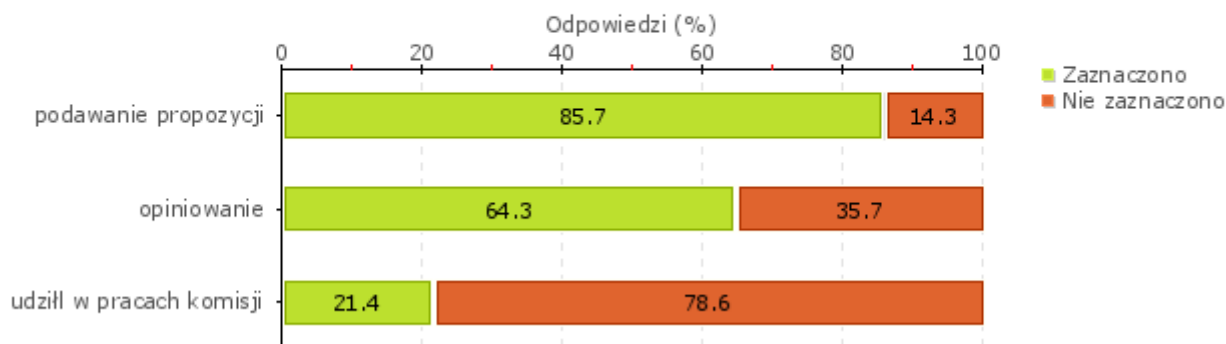
Liczebność: 14



Wykres 1j

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

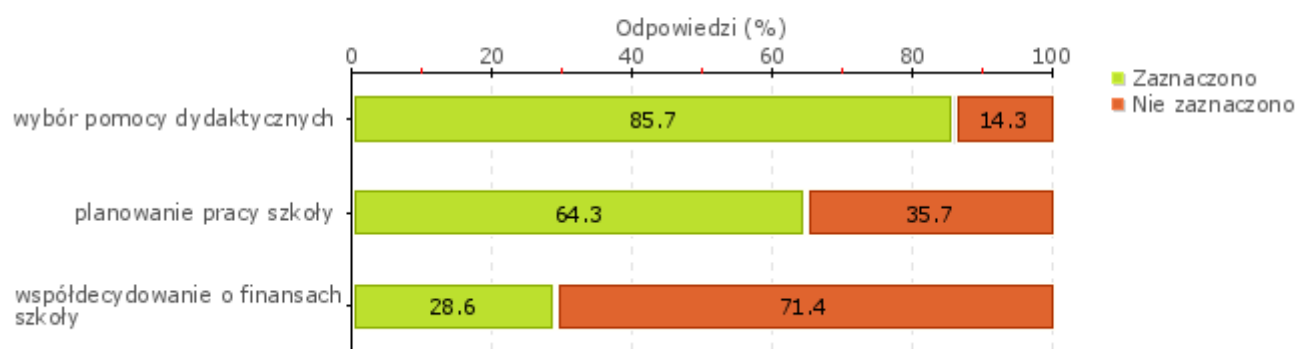
Liczebność: 14



Wykres 1o

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 14



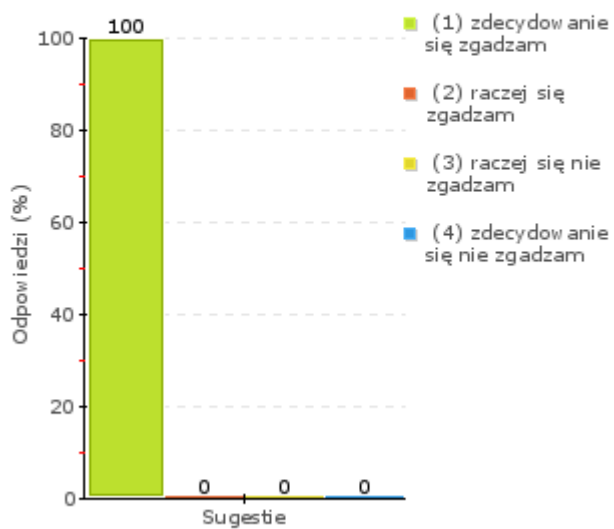
Wykres 2o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb, co potwierdzili wszyscy nauczyciele oraz zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym (rys.1j,2j). Dzięki temu uczniowie przebywają w dobrze wyposażonej szkole, otrzymują pomoc finansową, materialną i rzeczową, uczestniczą w wycieczkach szkolnych, mają zapewnioną opiekę podczas czasu wolnego na kompleksie boisk sportowych, placu zabaw. Ponadto poprawiono stan bezpieczeństwa poprzez zamontowanie barier ochronnych przy wejściu do szkoły oraz wprowadzenie kontroli radarowej i położenia progu zwalniającego.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

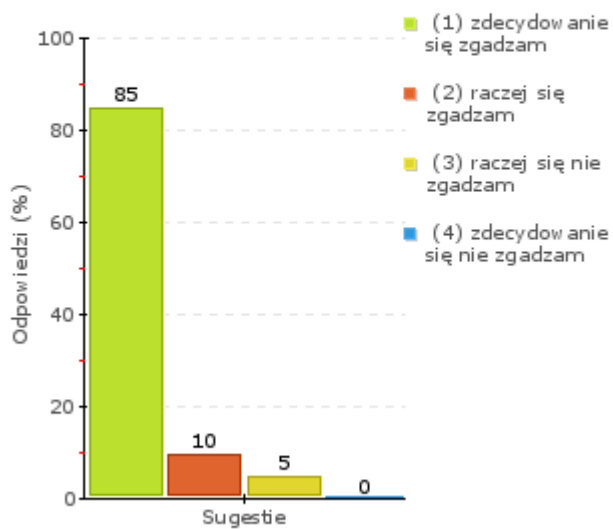
Liczebność: 14



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....