

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Publiczne Gimnazjum we Wrzosowie  
Wrzosowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09-2014 - 17-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 29 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

W Gimnazjum w Zespole Szkół im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie gmina Dygowo uczy się 54 uczniów. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z siedmiu okolicznych miejscowości i pochodzą ze zróżnicowanych środowisk. Szczególnej wartości nabiera zatem podejmowana praca wychowawcza polegająca na kształtowaniu właściwych postaw uczniów i przygotowania ich do dalszych etapów nauki oraz dorosłego życia. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe: przestronne i jasne sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny, salę komputerową, szatnię, salę sportową, stołówkę. Baza lokalowa i wyposażenie umożliwiają skuteczną realizację podstawy programowej, a liczba sal lekcyjnych pozwala swobodnie dysponować pomieszczeniami i jest wystarczająca do realizacji zadań edukacyjnych w systemie jednozmianowym.

Ponadto do dyspozycji szkoły jest boisko do piłki ręcznej o nawierzchni bitumicznej, kompleks boisk "Orlik 2012" oraz boisko do piłki nożnej o nawierzchni trawiastej, a także plac zabaw dla najmłodszych.

Oferta edukacyjna pozwala rozwijać zainteresowania uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, a także pozalekcyjnych. Na terenie szkoły działa Uczniowski Klub Sportowy "Wrzos" zrzeszający miłośników piłki siatkowej oraz piłki nożnej.

Szkoła współpracuje w wieloma instytucjami znajdującymi się na terenie gminy np. kopalnią gazu, nadleśnictwem, piekarnią, masarnią, gospodarstwem rolnym. Do grona stałych partnerów szkoły należą także instytucje wspomagające rozwój i wychowanie ucznia, a także działające na rzecz dziecka, rodziny i szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Gimnazjum we Wrzosowie
<b>Patron</b>	im. Ignacego Łukasiewicza
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Wrzosowo
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	55
<b>Kod pocztowy</b>	78-114
<b>Urząd pocztowy</b>	Wrzosowo
<b>Telefon</b>	943581980
<b>Fax</b>	943581980
<b>Www</b>	www.zswrzosowo.strefa.pl
<b>Regon</b>	33135712500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	54
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.75
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Dygowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>D</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>D</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✘
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>C</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✘
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✘
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>D</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✘
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✘
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✔
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✘
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✘
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✔

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Nauczyciele deklarują stosowanie różnorodnych metod adekwatnych do indywidualnych potrzeb każdego ucznia oraz wykorzystywanie nowoczesnych środków dydaktycznych, jednak analiza osiągnięć uczniów nie potwierdza skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych.
2. Podejmowane przez szkołę inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, w tym udział w akcjach charytatywnych i realizacja programów profilaktycznych, wpływają korzystnie zarówno na rozwój uczniów jak i integrację ze środowiskiem lokalnym.
3. Promowaniu wartości edukacji wśród rodziców uczniów sprzyja dostrzeganie przez nauczycieli sukcesów i mocnych stron uczniów, a także podejmowane działania promujące uczenie się przez całe życie z wykorzystaniem informacji o losach absolwentów szkoły.
4. Nauczyciele wspólnie analizują wyniki egzaminu zewnętrznego oraz przeprowadzanych diagnoz wewnętrznych, jednak formułowane na tej podstawie wnioski nie są wykorzystywane do doskonalenia pracy własnej i pracy szkoły.
5. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą, jednak nie są inicjatorami działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
6. Szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, wpływania na funkcjonowanie szkoły poprzez wyrażanie opinii, zgłaszanie propozycji działań i podejmowanie decyzji nakierowanych na rozwój uczniów i szkoły, ale rodzice w niewielkim stopniu wychodzą sami z inicjatywą działań.
7. Dzięki skutecznym działaniom podejmowanym przez dyrektora szkoły w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, uczniowie mają zapewnioną pomoc materialną, a szkoła nowoczesne pomoce dydaktyczne.
8. Zarządzanie szkołą sprzyja zarówno indywidualnej jak i zespołowej pracy nauczycieli, jednak podejmowane działania nie prowadzą do realizowania działań nowatorskich

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję pracy opracowaną przy udziale nauczycieli, uczniów i ich rodziców, adekwatną do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uczniowie i ich rodzice akceptują przyjęte założenia i uczestniczą w realizacji działań. Zdaniem badanych rodziców posiadają oni informację na temat decyzji podejmowanych przez Radę Rodziców. Jednocześnie rodzice nie potwierdzają współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Uczniowie w niewielkim stopniu deklarują udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. Również podczas zajęć edukacyjnych, rzadko zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robią na lekcjach.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę jej pracy.** Koncepcja rozwoju szkoły została opracowana na lata 2013-2016, zawiera wizję i misję Zespołu Szkół im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie – Publicznej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza we Wrzosowie, analizę SWOT, podnoszenie jakości i efektów kształcenia, nasilenie działań wychowawczych i opiekuńczych, rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej, funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpracę z rodzicami, promocję szkoły oraz monitorowanie realizacji planu działań. Główne założenia koncepcji pracy szkoły opierają się na kształtowaniu pożądaných społecznie postaw uczniów, wychowywaniu ich w poszanowaniu uniwersalnych wartości, wyposażeniu w wiedzę i umiejętności umożliwiające funkcjonowanie w dorosłym życiu, dbałości o efekty kształcenia, współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w realizacji zadań. Szkoła w koncepcji zakłada sprawne jej zarządzanie, systematyczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz zapewnienie bazy

umożliwiającej świadczenie usług edukacyjnych. Z dokumentu opisującego koncepcję pracy wynika, że jej uzupełnieniem są: statut, program wychowawczy i profilaktyki, plan nadzoru pedagogicznego, arkusz organizacyjny oraz plan pracy szkoły. Jako przykłady działań realizujących koncepcję pracy odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów dyrektor wskazał zapewnienie im bezpieczeństwa poprzez zabezpieczenie wejść, wzmocnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw oraz zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań. Koncepcja pracy jest wywieszona na tablicy " Kącik Rodzica" i udostępniona na stronie internetowej szkoły.

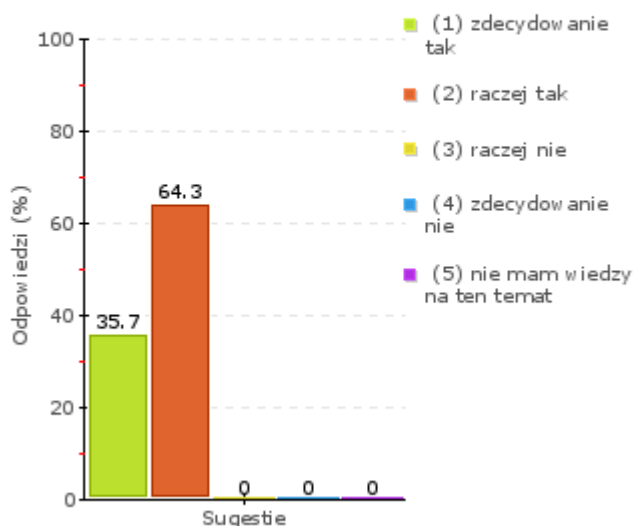
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.** Uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (rys. 1j), sposób prowadzenia lekcji (rys. 2j), organizację pracy (rys. 3j) oraz działania wychowawcze stosowane w szkole (rys. 4j). Najważniejsze są dla nich kameralność szkoły i brak anonimowości uczniów (małe klasy). Zdaniem uczniów elementami wyróżniającymi szkołę są: poczucie bezpieczeństwa, miła atmosfera, tolerancja, wzajemna pomoc, dobre relacje nauczycieli z uczniami, udział w Projekcie wymiany młodzieży polsko - niemieckiej oraz możliwość korzystania z różnorodnych form spędzania czasu wolnego. Rodzice uczniów odnosząc się do istotnych wartości promowanych przez szkołę zwrócili uwagę na tolerancję dla osób niepełnosprawnych, patriotyzm, szacunek dla starszych oraz kreatywność. Wskazali że szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów, promuje i rozwija zdolności, cechy prospołeczne, eliminuje wszelkie formy agresji i przemocy uczniów.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 14

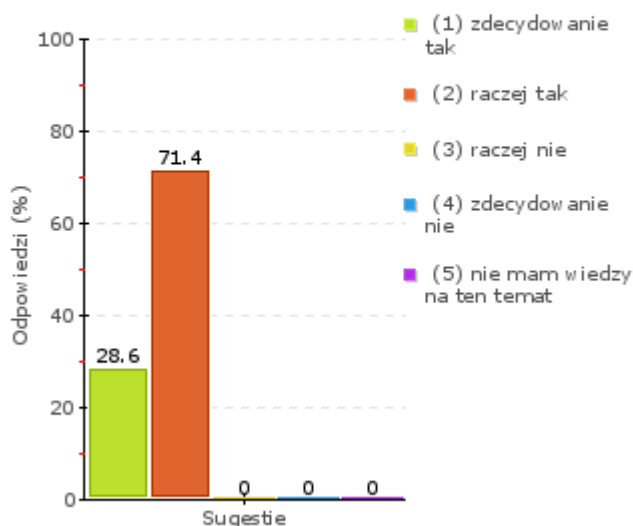


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 14

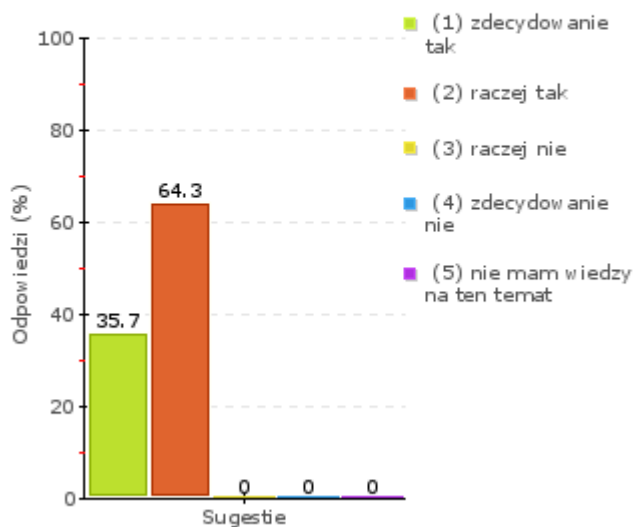


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 14

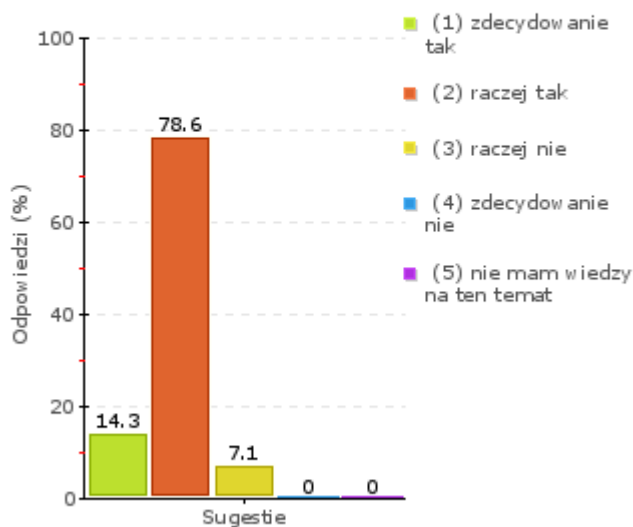


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 14



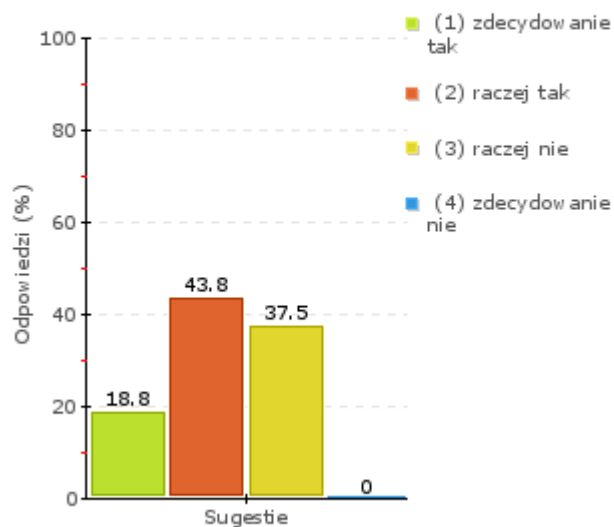
Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**W opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie nauczyciele, przedstawiciele uczniów i rada rodziców uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.** Pozostali rodzice zapoznawani są z koncepcją na zebraniu rady rodziców, a uczniowie na lekcjach wychowawczych. Uczniowie mogą zgłaszać swoje propozycje za pośrednictwem samorządu szkolnego lub wychowawcy, a rodzice w bezpośrednich rozmowach, na zebraniach lub za pośrednictwem skrzynki kontaktowej. Zebrane propozycje są rozpatrywane na wspólnym spotkaniu rady pedagogicznej, rady rodziców i przedstawicieli uczniów. Następnie rada pedagogiczna, rada rodziców i uczniowie wspólnie opracowują koncepcję pracy szkoły. Rodzice mają poczucie współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (rys.1j). Uczestniczą w ustaleniu najważniejszych dla szkoły priorytetów poprzez udział w zebraniach i spotkaniach rady rodziców, biorą udział w opracowywaniu sylwetki absolwenta gimnazjum i szkoły podstawowej (tab.1). Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym co jest w szkole ważne. W wyniku tych rozmów poprawiono nawierzchnię boiska do siatkówki, odnowiono elewacje szkoły, zakupiono tablice interaktywne, nowy sprzęt sportowy, komputery oraz wyposażenie klas (ławki, stoliki, krzesła).Dzielą się informacjami o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych z dyrektorem, pedagogiem, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?

**Treść pytania:** Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? [AR] (7708)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 16

**Tab.1**

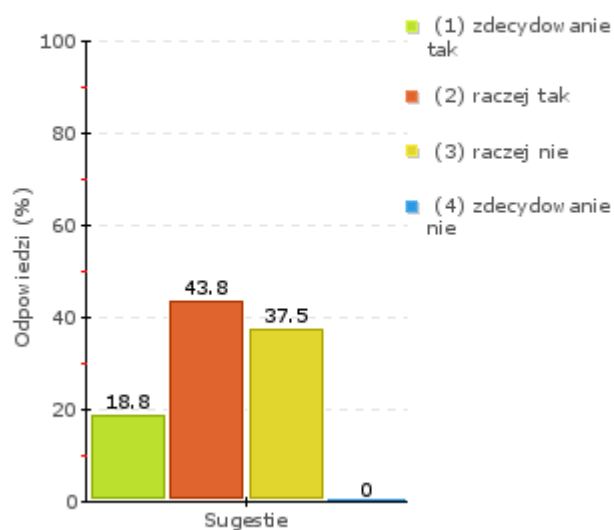
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	3	18.8
2	raczej tak	7	43.8
3	raczej nie	6	37.5
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**Rada rodziców przekazuje wszystkim rodzicom informacje na temat decyzji podejmowanych z jej udziałem.** Zdaniem badanych rodzice mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (rys. 1j), posiadają informację na temat decyzji podejmowanych przez Radę Rodziców (rys. 2j). Jednocześnie nie potwierdzają oni współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (rys. 3j). Uczniowie w niewielkim stopniu deklarują udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów (rys. 4j). Uczniowie mają zróżnicowane opinie w sprawie zgłaszania swoich pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcjach i wypowiada się tylko niewielki procent badanych (rys. 1o). Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że uczniowie inicjują działania samorządu uczniowskiego. Zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i szkoły, proponują i sami decydują, w których zajęciach dodatkowych chcieliby uczestniczyć. Zgłaszają potrzebę zorganizowania Kół Zainteresowań np. „Pomysłowa Fabryka”. Wspólnie z wychowawcami ustalają harmonogram imprez klasowych, wycieczek, klasowych obyczajów i kontrakty. Uczniowie proponują wzbogacenie księgozbioru biblioteki zgodnie ze swoimi oczekiwaniami. Zgłaszają propozycje prac społecznych i zbiórek w ramach Akcji Ekologicznych (np. zbiórka makulatury, nakrętek, baterii) i pomocy charytatywnej (np. Góra Grosza, WOŚP, Wigilia dla samotnych, festyny, pomoc bezdomnym zwierzętom). Szkoła jest otwarta na propozycje uczniów i większość z nich jest realizowana. Zdaniem nauczycieli działania te rozwijają u uczniów kreatywność, uczą samodzielności, współpracy, odpowiedzialności, wrażliwości na potrzeby innych. Nauczyciele wspierając uczniów w ich działaniach, oferują pomoc w organizacji, zbierają środki na ich realizację, przydzielają obowiązki, służą radą i otaczają ich opieką. W podejmowane działania angażują się wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie. Rodzice w wywiadzie zadeklarowali, że wspólnie z nauczycielami podejmują decyzje w sprawach szkolnych, wspierają szkołę (przekazują meble, materiały na dekoracje szkoły na imprezy, malują sale). Uznali, że wszystkie wymienione działania wspierają rozwój dzieci. Jako przykłady najbardziej przydatnych temu celowi wymienili organizację kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, akcji charytatywnych oraz wycieczek. Teatralne, Muzyczne oraz spotkania naukowe w ramach swoich zainteresowań np. warsztaty naukowe

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

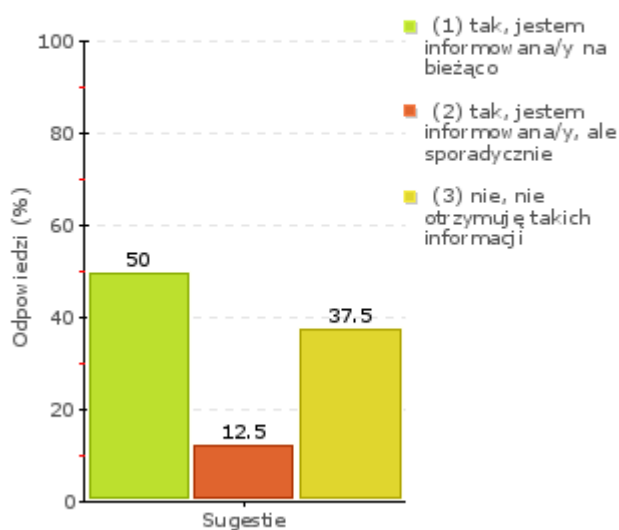
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu  
informacje na temat decyzji  
podejmowanych z udziałem rodziców? AR

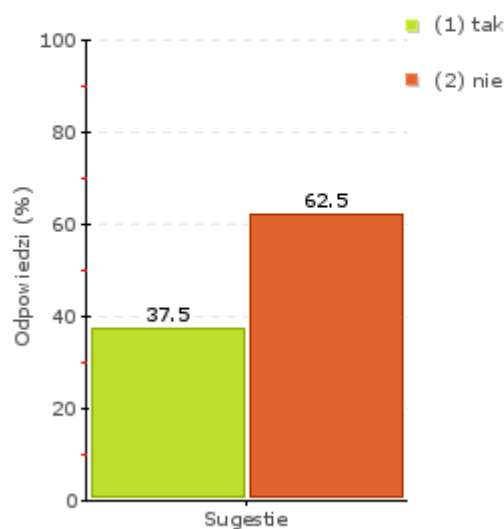
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym  
współuczestniczył/a Pan/i w  
podejmowaniu decyzji dotyczących życia  
szkoły? AR

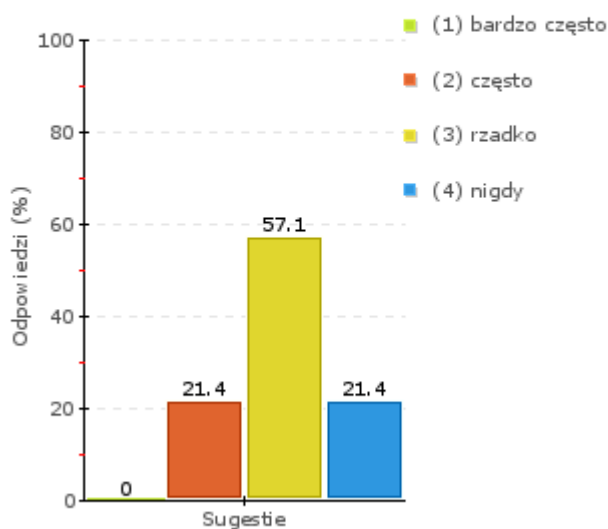
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły  
dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

Liczebność: 14



Wykres 4j

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planując procesy edukacyjne nauczyciele uwzględniają możliwości i osiągnięcia uczniów, kształtują u uczniów umiejętność uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie są motywowani do aktywnego uczenia się, a nauczyciele wspierają ich w trudnościach. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga im planować dalszą pracę. Organizacja procesów edukacyjnych w niewielkim stopniu umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Obserwacje zajęć i wypowiedzi uczniów wskazują na brak powszechności działań nauczycieli tym w zakresie. W szkole nie są stosowane nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Nauczyciele nie potwierdzają stosowania w pracy z uczniami nowatorskich rozwiązań. Wskazywane i uznawane przez nich za nowatorskie działania nie są w pełni adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i mają charakter deklaracyjnych przedsięwzięć.

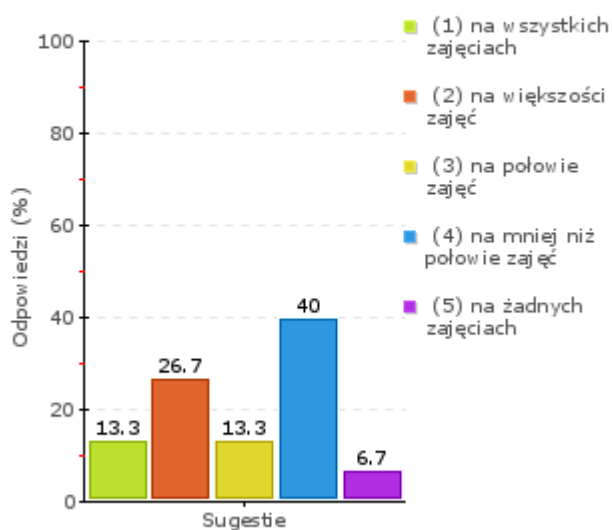
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.** Uczniowie na wszystkich lub na większości zajęć są zaangażowani (rys. 1j) i współpracują ze sobą (rys. 2j). Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (rys. 4j), zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. 3j) i większości motywują do nauki (rys. 5j). Z punktu widzenia uczniów i nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji. Uczniom podobały się: praca w grupach, postawa nauczyciela oraz tempo pracy podczas zajęć. Uzasadniając wybór obserwowanych metod nauczyciele zwracali uwagę na potrzebę aktywizacji uczniów i atrakcyjność zajęć.



Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

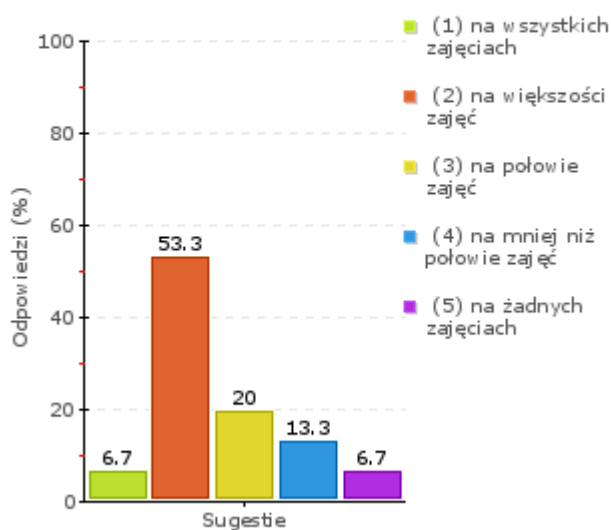
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Współpracowałam/em z innymi uczniami AMD

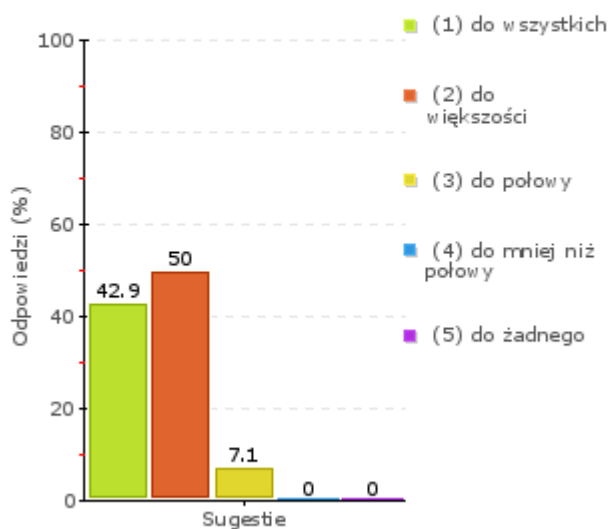
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

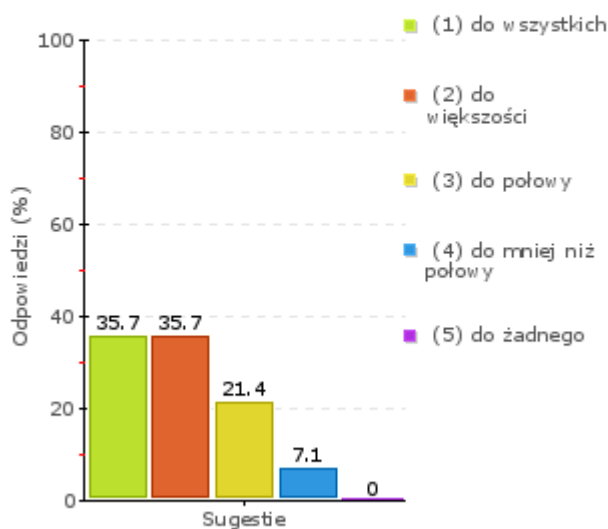
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

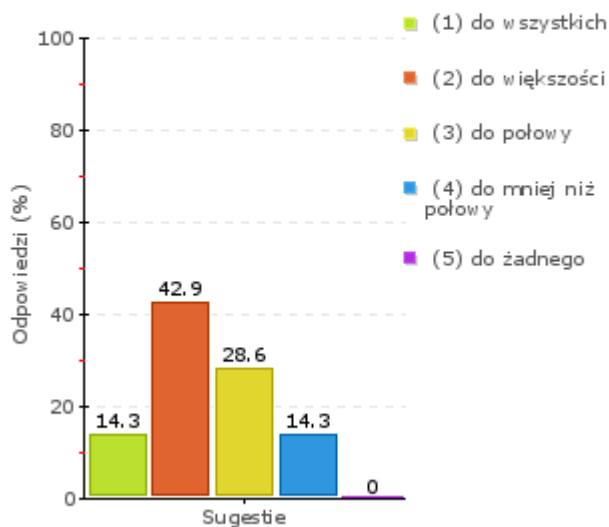
Liczebność: 14



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 14



Wykres 5j

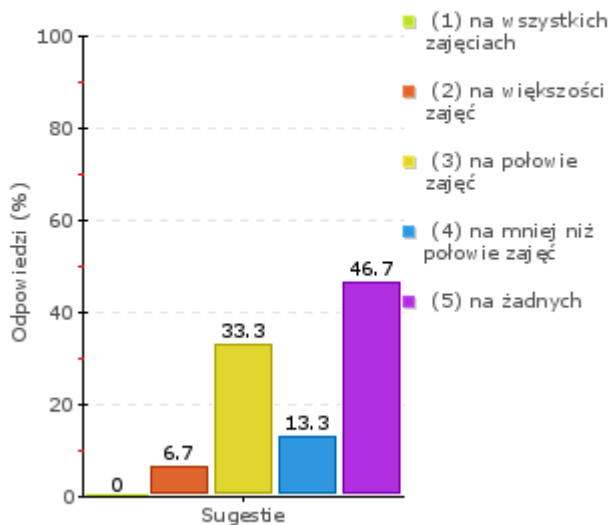
## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co sprzyja rozwojowi uczniów.** W ocenie nauczycieli 100% uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (rys. 5j), co potwierdzają uczniowie (rys. 4j).

Nauczyciele podczas większości zajęć nie pomagają uczniom w zastanowieniu się czego się nauczyli (rys. 1j) ale wyjaśniają jak się uczyć (rys. 3j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się całej klasy lub większości uczniów. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć. Nauczyciele odwołują się do posiadanej wiedzy uczniów, stosują różnorodne ćwiczenia i zadania, zachęcają do konsultowania między sobą odpowiedzi i sposobu rozwiązania, stwarzają okazję do stawiania pytań. Zdania uczniów, co do możliwości popełniania błędów podczas uczenia się na lekcji są podzielone (rys 2j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

Liczebność: 15

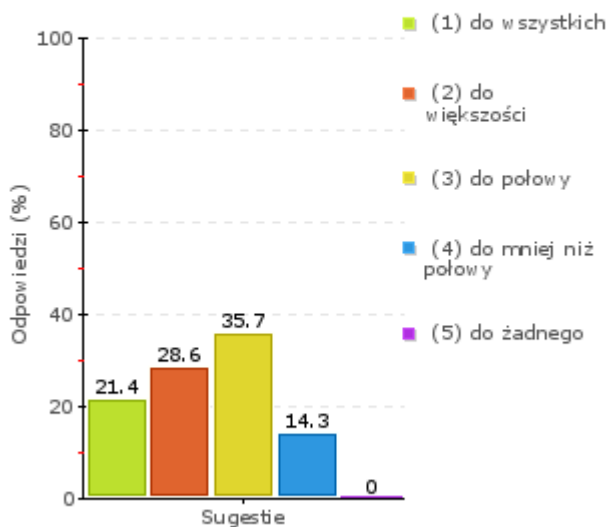


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.  
AMS

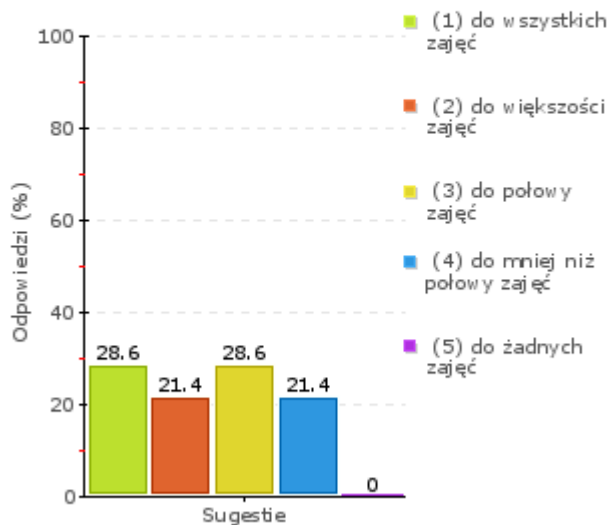
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

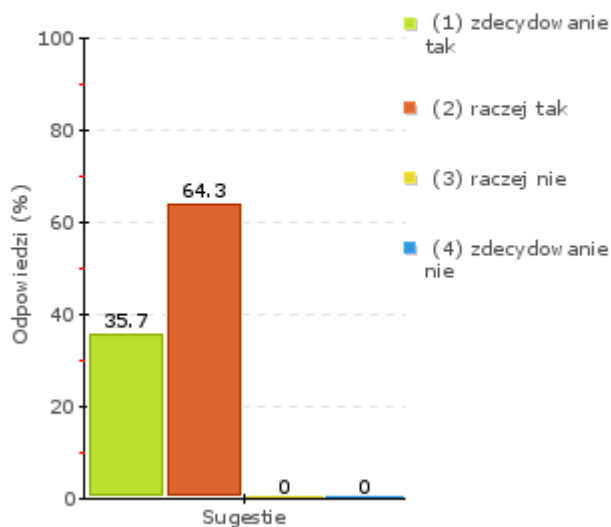
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Potrafię się uczyć.  
AMS

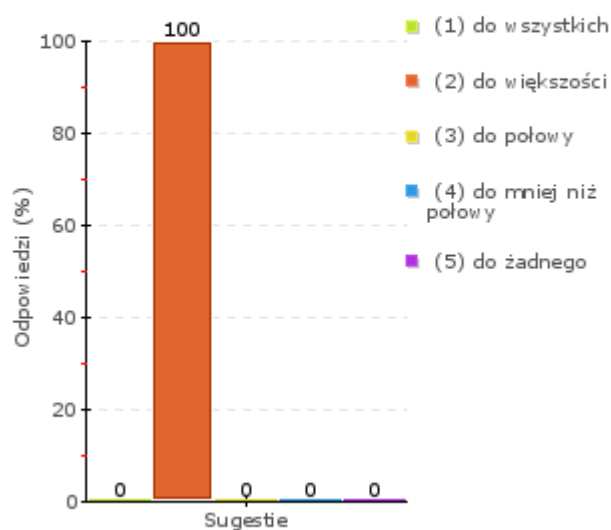
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

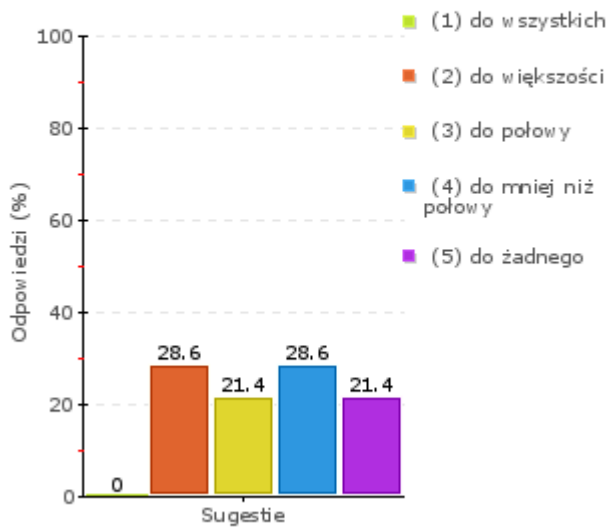
### Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co wpływa na efekty kształcenia.

W odbiorze rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi (rys. 9j), szanują ich dziecko (rys 10j) i traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze (na co również zwrócili uwagę uczniowie - rys. 7j). Uczniowie chętnie chodzą do szkoły (rys. 11j), ale tylko na części zajęć otrzymali wskazówkę pomocną w uczeniu się (rys.1j),. Nauczyciele mieli dla nich czas na wysłuchanie, jednak zdecydowana większość uczniów nie miała takiej potrzeby (rys.2j), nauczyciele upewniali się czy uczniowie dobrze zrozumieli lekcję (rys. 3j).

Zdaniem uczniów, większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (rys. 6j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys. 4j), pomagają sobie wzajemnie (rys. 5j). Ale zauważają też, że w szkole są uczniowie lekceważeni przez innych (rys. 8j). Obserwacje zajęć wskazują, że wzajemna relacja pomiędzy uczniami i nauczycielami jest życzliwa. Nauczyciele wyrażają akceptację dla opinii i pomysłów uczniów i wykorzystują je do pracy na lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie słuchają poleceń nauczyciela, chętnie rozwiązują zadania, zadają pytania. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadań, chwali i zachęca do pracy. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na panującą w szkole przyjazną, opartą na wzajemnym szacunku i życzliwości atmosferę pracy, co przekłada się na pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

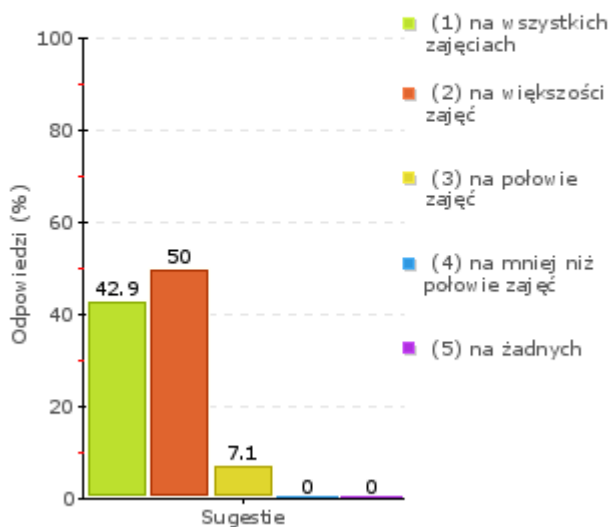
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. AMS

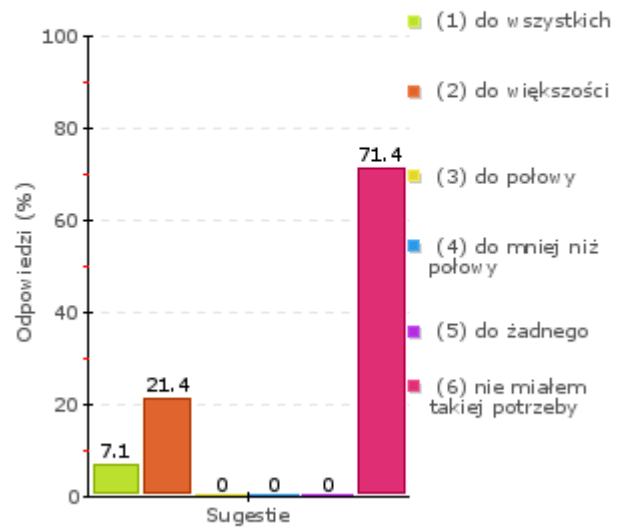
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

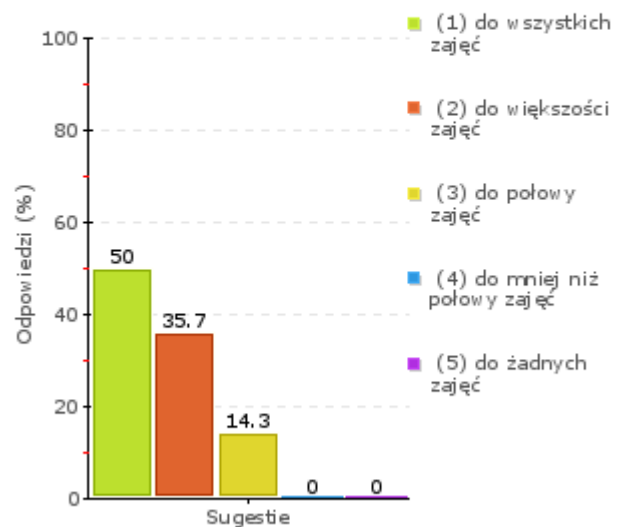
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

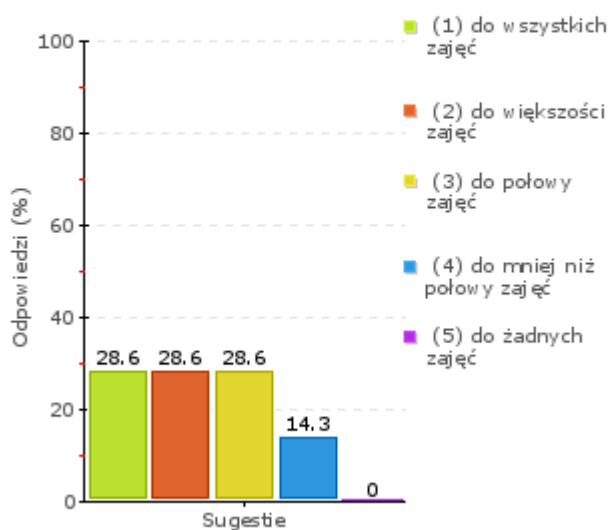
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

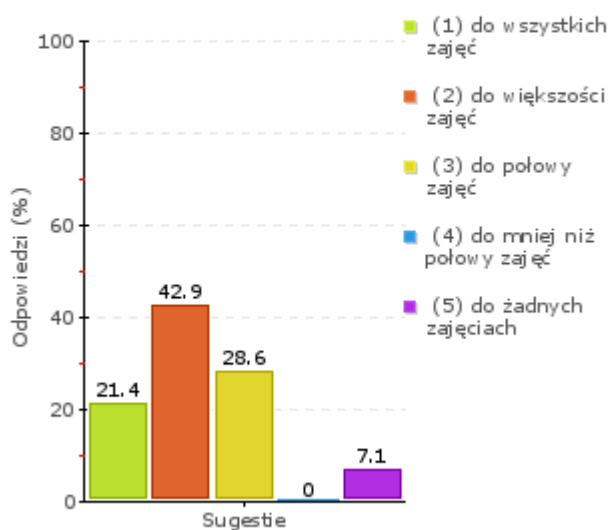
Liczebność: 14



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

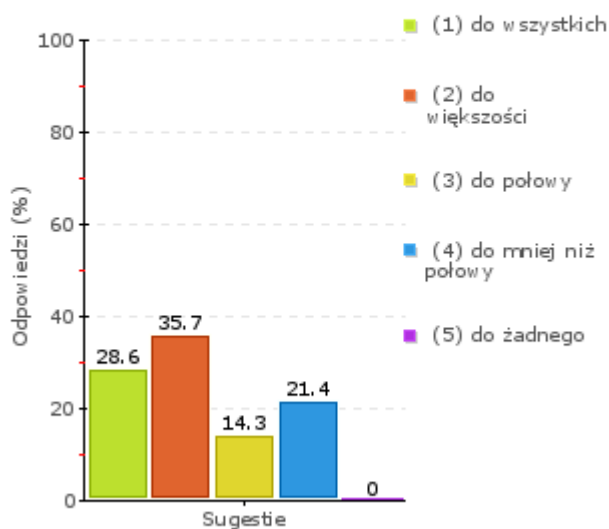
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

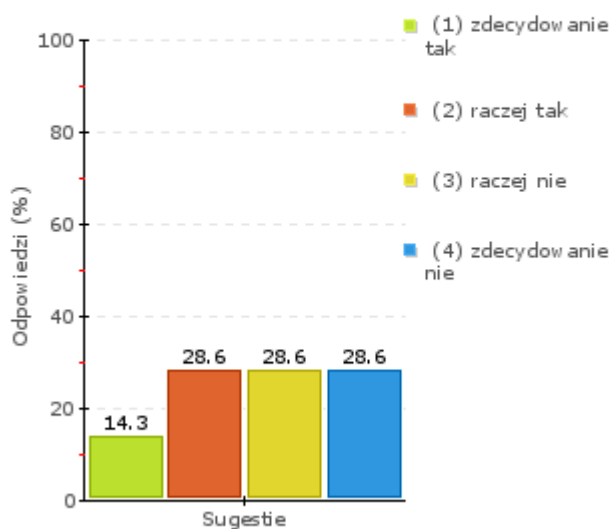
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

Liczebność: 14

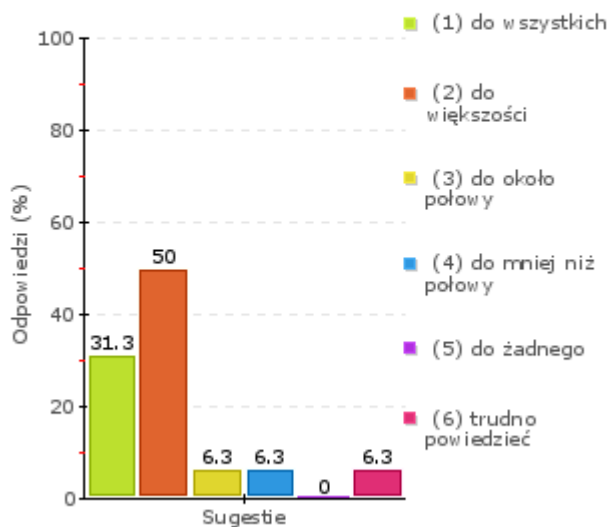


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 16

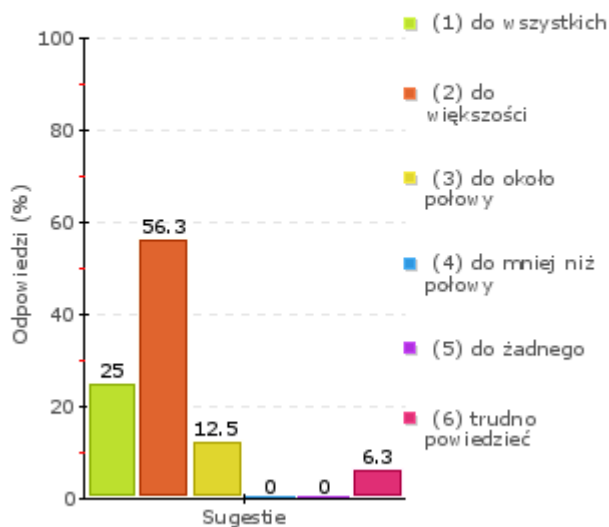


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

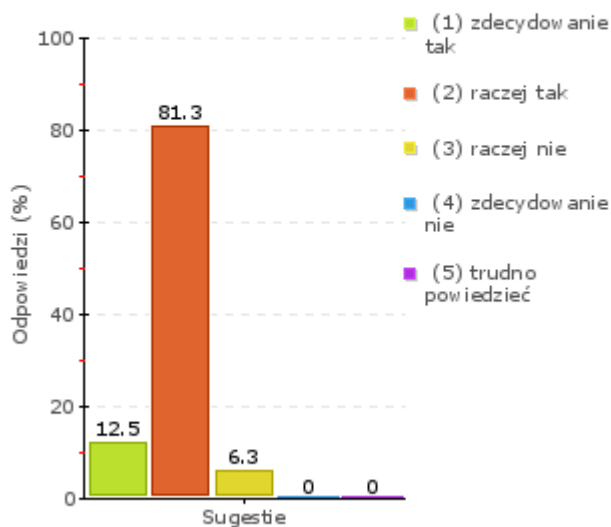
Liczebność: 16



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 16



Wykres 11j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

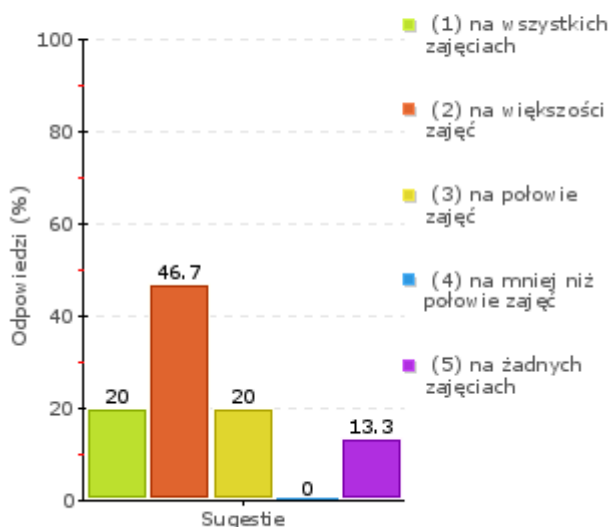
**Uczniowie znają cele kształcenia, co wpływa na efektywniejsze angażowanie się ich w proces lekcji.**

Uczniowie znają cele wszystkich lub większości zajęć (rys. 1j) i wiedzą dlaczego się uczą (rys. 2j). Nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują (rys. 3j). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele zapisywali temat lekcji na tablicy i pytali uczniów w jaki sposób zrozumieli temat, czy wiedzą co będą robić na lekcji. Uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

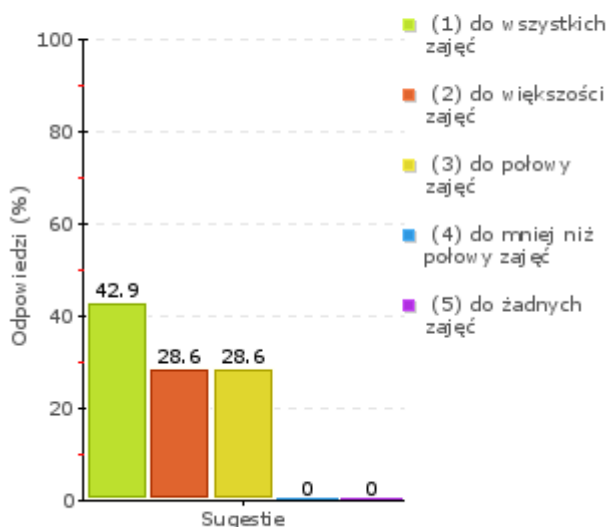
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1j

Liczebność: 14

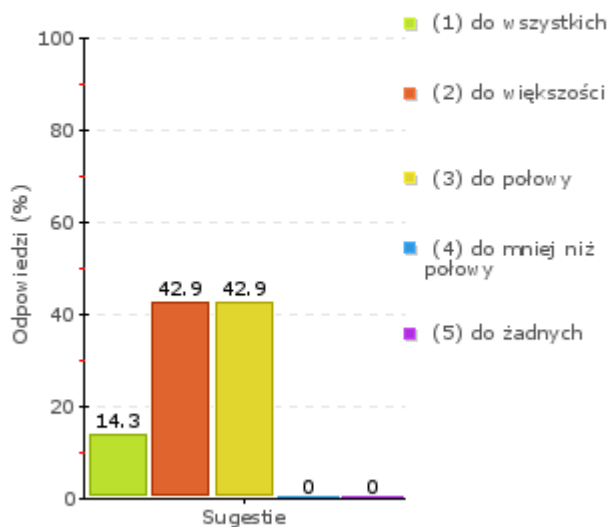


Wykres 2j



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
 AMS

Liczebność: 14



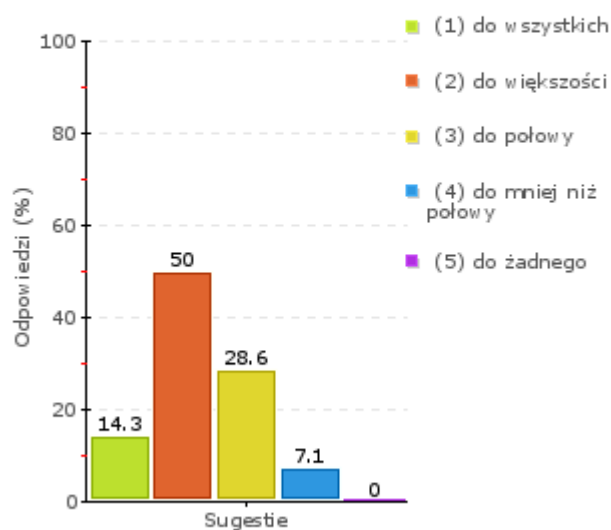
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**W opinii nauczycieli, dzięki informacji zwrotnej jaką przekazują uczniom, motywują większość z nich do pracy** (rys.3j). W odczuciu rodziców, nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują (rys. 4j) i wierzą w jego możliwości (rys. 5j). Uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji (rys. 1j) i wiedzą, że nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (rys. 2j). W wywiadzie, po obserwowanych zajęciach uczniowie uznali, że pomoc i instrukcje nauczyciela oraz praca w grupach pomogły im uczyć się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

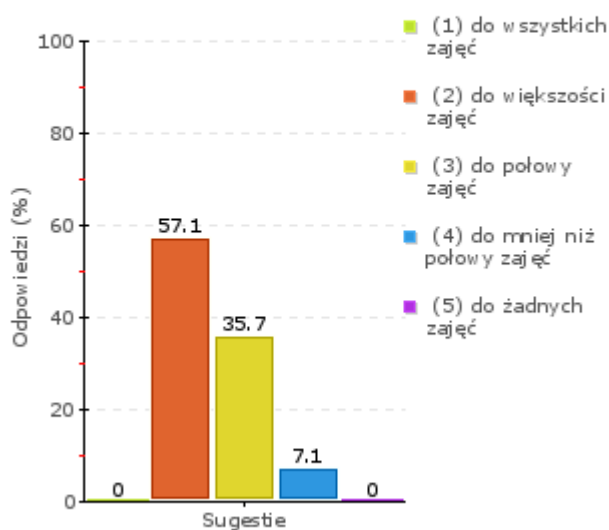
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

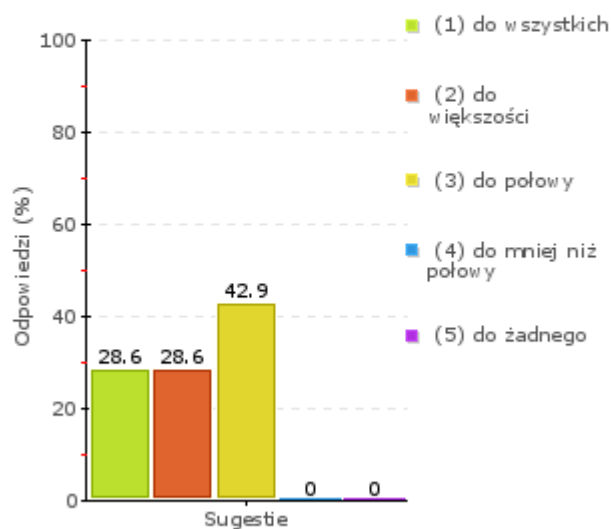
Liczebność: 14



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

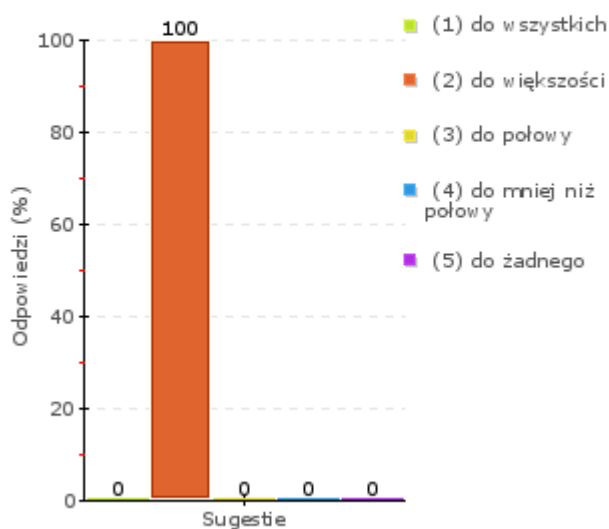
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 9



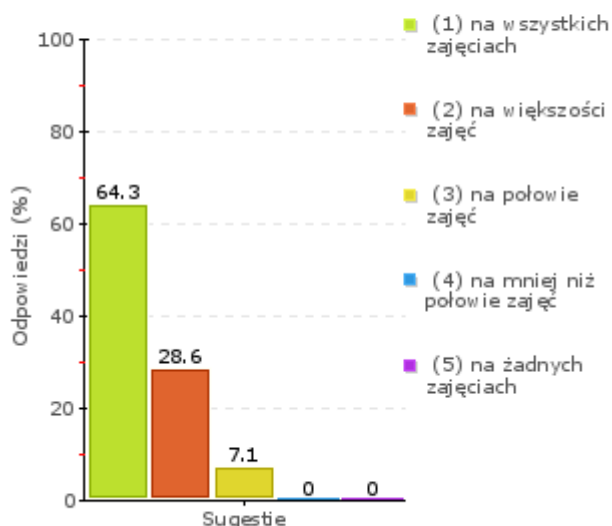
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Przestrzeganie zasad oceniania pomaga uczniom uczyć się i planować rozwój.** Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys. 1j), informują uczniów, co będą brać pod uwagę przy ocenie (rys. 2j), rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (rys. 4j) i pomagają przezwyciężać trudności w nauce (rys. 5j). Rozmawiają z uczniami o tym co wpłynęło na ich sukcesy (rys. 6j) i dostrzegają to, co robią dobrze (rys. 7j). Uzyskiwana pomoc nauczyciela jest w odczuciu uczniów wystarczająca (rys. 8j). Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych zasad (rys. 3j). Podczas oceniania mniej niż połowa z nich odczuwa zadowolenie (rys.1w). Rodzice wyrazili przekonanie, że sposób oceniania zachęca dzieci do uczenia się (rys. 9j). Obserwowane zajęcia wskazują, że nauczyciel zwraca uwagę zarówno na prawidłowe jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia w każdej sytuacji. Na części zajęć uczniowie uzyskiwali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

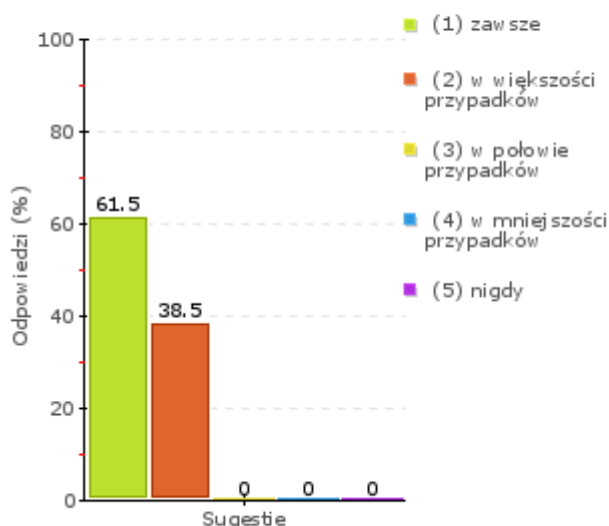
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

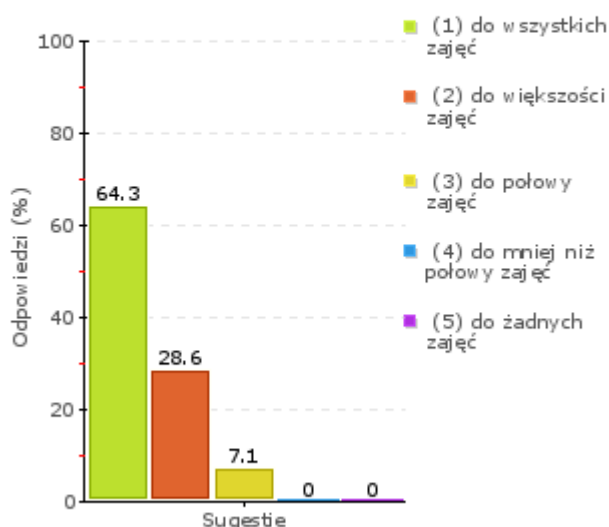
Liczebność: 14



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

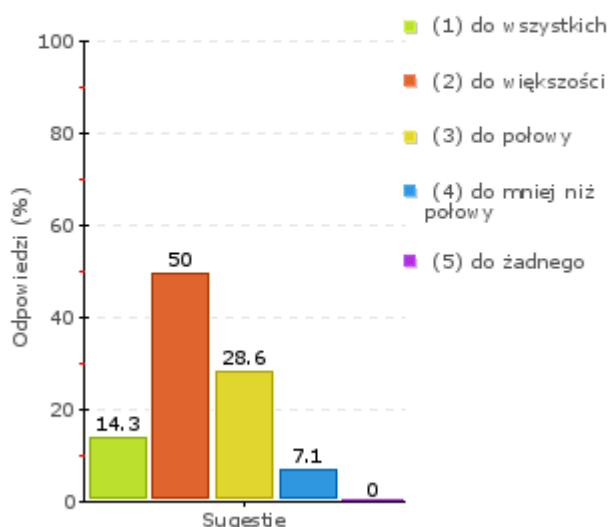
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

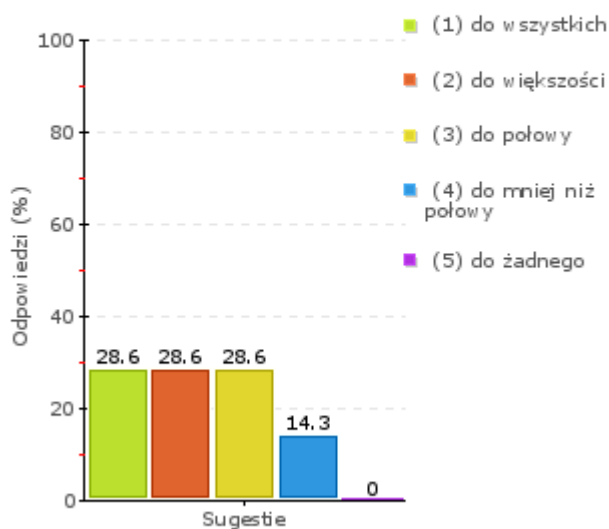
Liczebność: 14



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

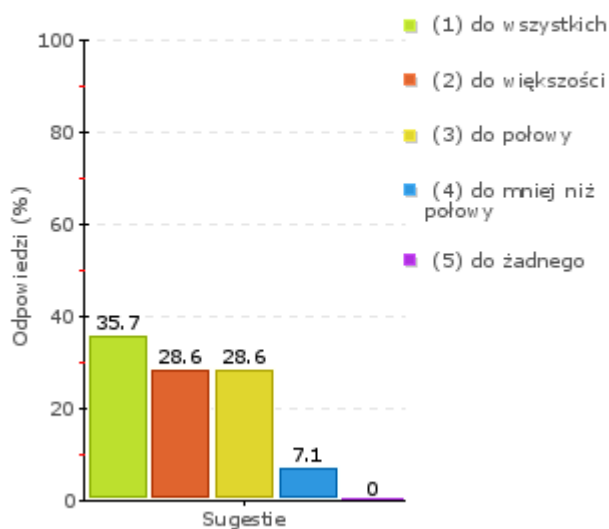
Liczebność: 14



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

Liczebność: 14

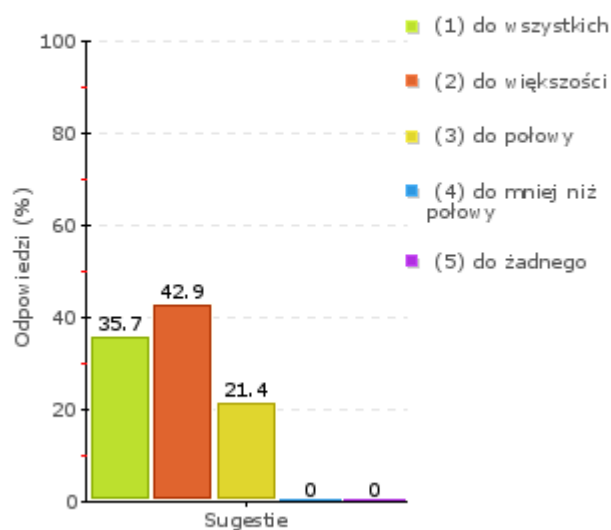


Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

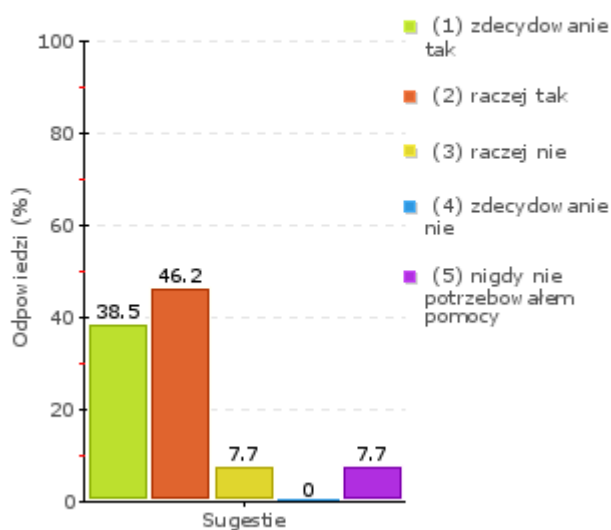
Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

Liczebność: 14



Wykres 7j

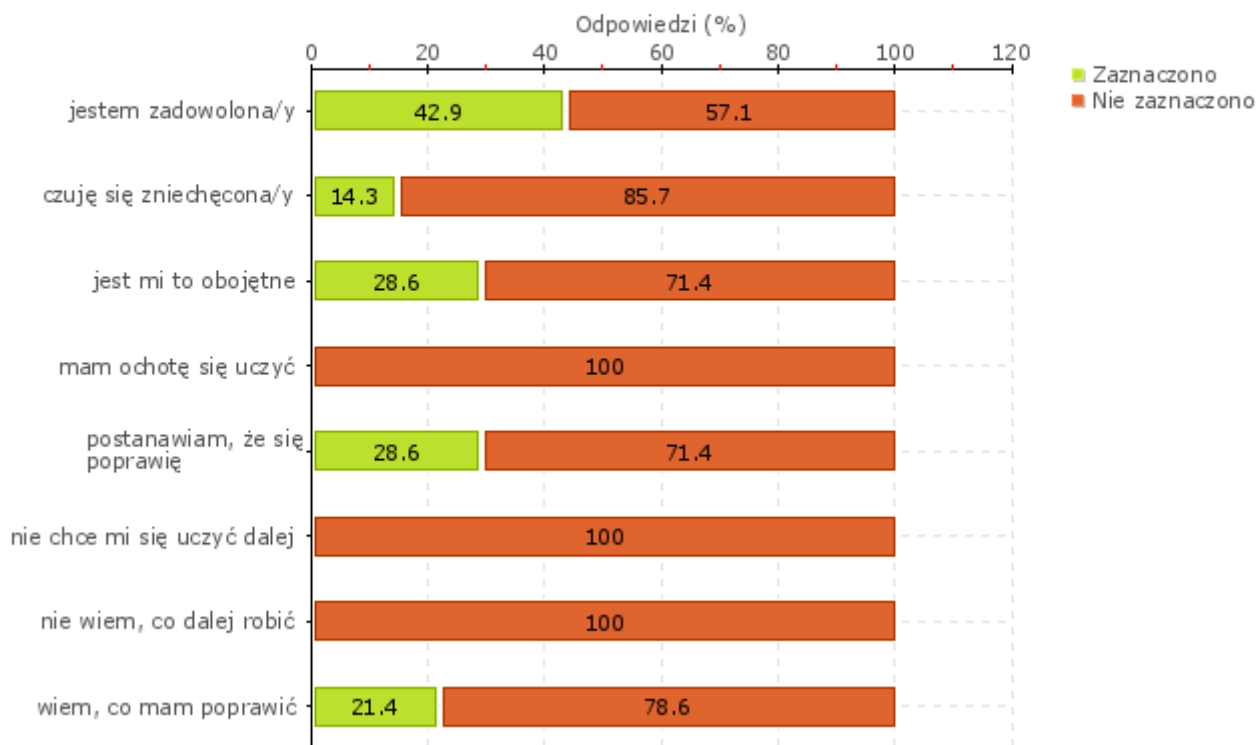
Liczebność: 14



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1w

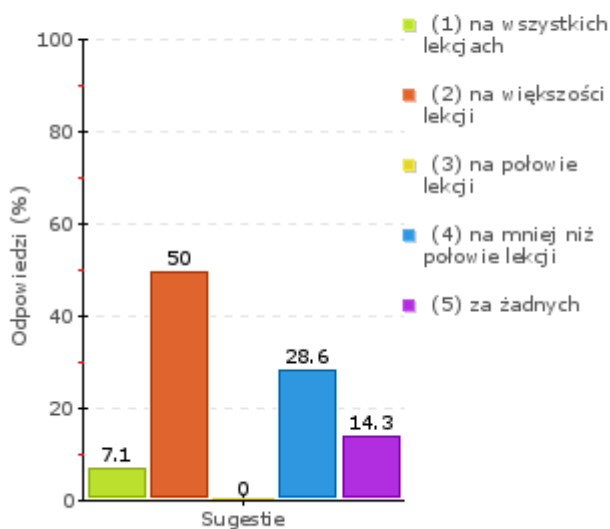
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwi uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Wiedza z innych przedmiotów jest wykorzystywana do organizacji procesów edukacyjnych.**

Poruszanie na lekcjach zagadnień z innych przedmiotów jest zjawiskiem powszechnym (rys. 1j). Obserwacje zajęć wskazują, że podczas lekcji uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej lub wiedzy z innych przedmiotów. Zdaniem uczniów, mają oni możliwość korzystania z tego czego się nauczycieli poza szkołą na większości lekcji (rys. 2j). Również, to czego się uczą w szkole przydają się im w życiu (rys. 3j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zauważyli związki przedmiotu zajęć z treściami innych przedmiotów m.in. przyrody, fizyki, geografii. Nauczyciele w wywiadzie po obserwacjach również odnieśli się do prostych korelacji nauczanych treści z treściami innych przedmiotów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, mówiąc o działaniach międzyprzedmiotowych realizowanych lub planowanych dla klasy zwrócili uwagę na wspólną organizację imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek i konkursów (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ratuj Konie, Życie i działalność Ignacego Łukasiewicza) oraz realizację ścieżki interdyscyplinarnej w ramach przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych i godzin wychowawczych.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

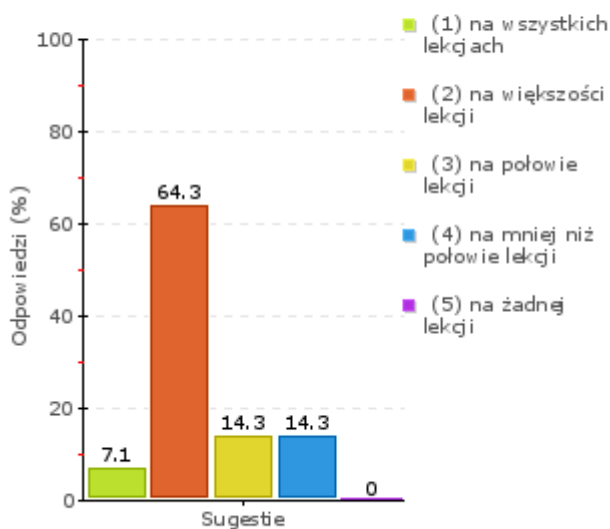
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 14

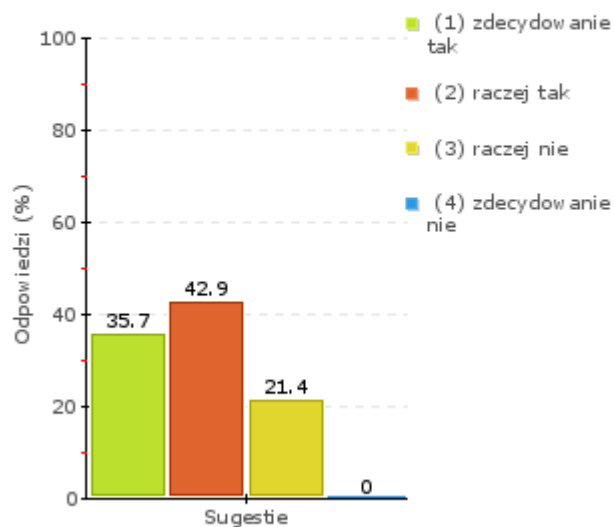


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole  
przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 14



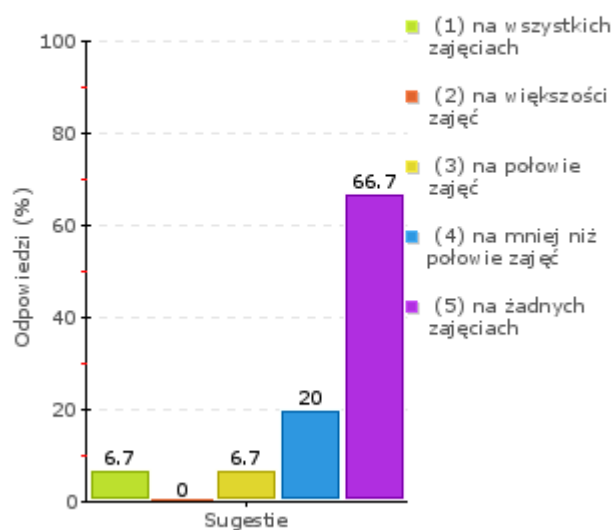
Wykres 3j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się** (w pytaniu o zachęcanie do realizowania własnych pomysłów udział odpowiedzi „do wszystkich” i do „większości” jest niższy od 66%). Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w roku dają swoim uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji (rys.3j) oraz metod pracy na lekcji (rys. 4j). Dają uczniom wybór sposobu oceniania (rys. 5j), terminów testów i sprawdzianów (rys. 6j) oraz zajęć pozalekcyjnych (rys. 7j). Swój brak wpływu na omawiane treści potwierdzają uczniowie (rys. 1j i 1w). Wyrażają przekonanie, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania i poświęconego czasu na naukę (rys. 2w). Zjawisko zachęcania uczniów przez nauczycieli do zgłaszania i realizowania własnych pomysłów, w ocenie uczniów nie jest w szkole powszechne(rys. 2j). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja i biorą pod uwagę propozycje uczniów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

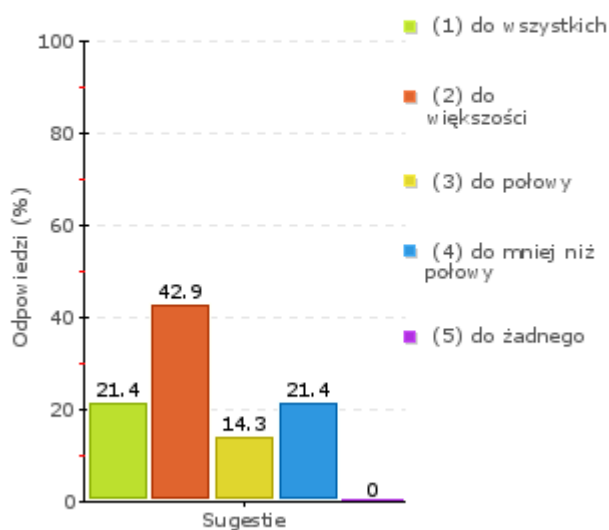
Liczebność: 15



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do realizacji własnych pomysłów. AMS

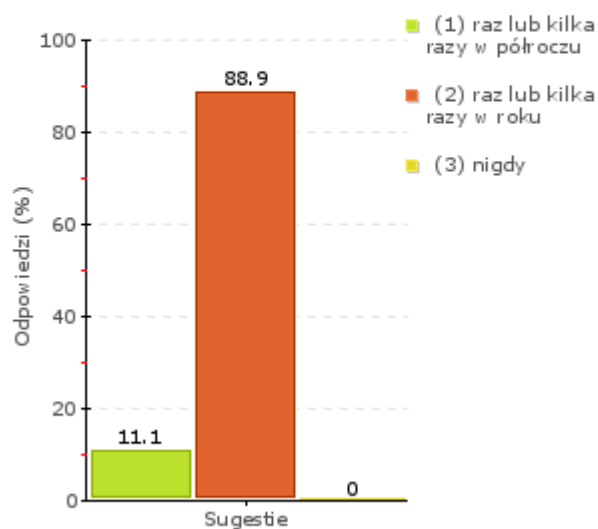
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji AN

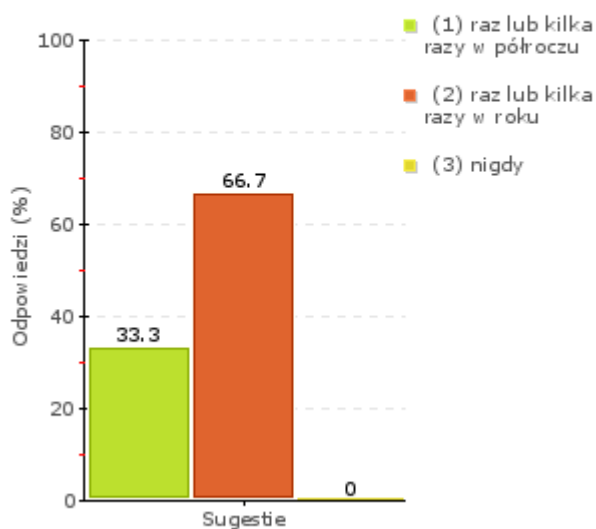
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 9

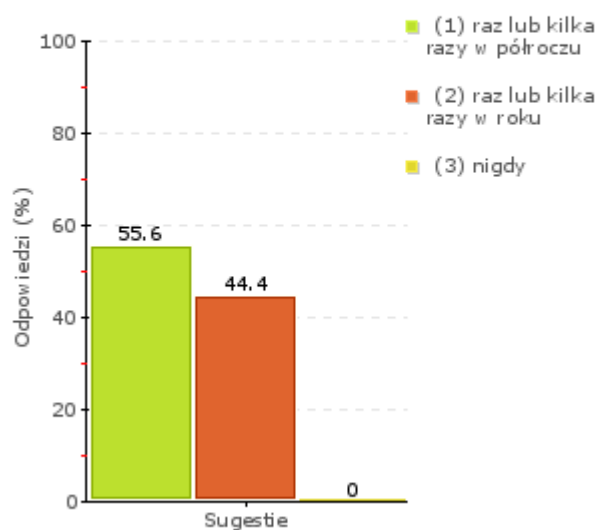


Wykres 4j



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

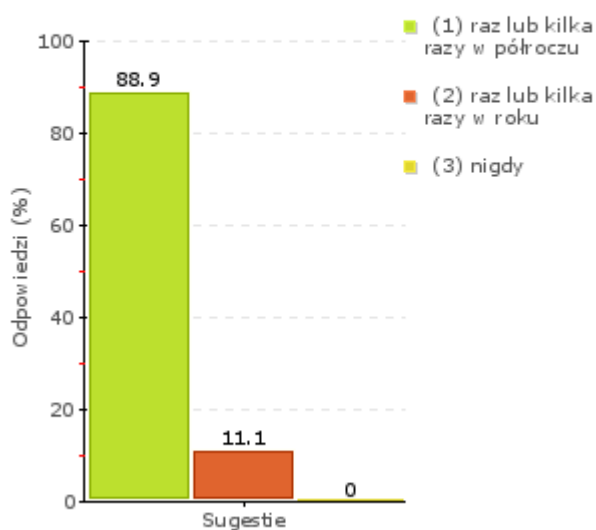
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

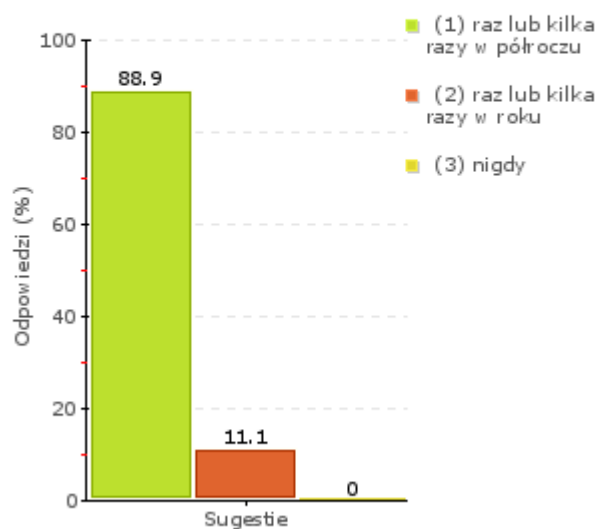
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

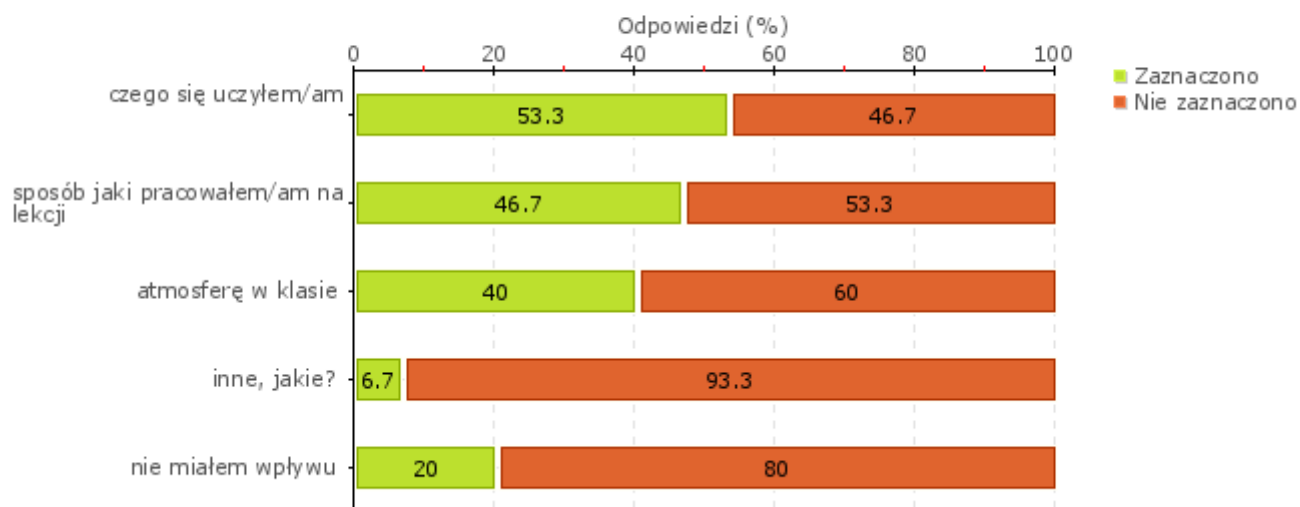
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

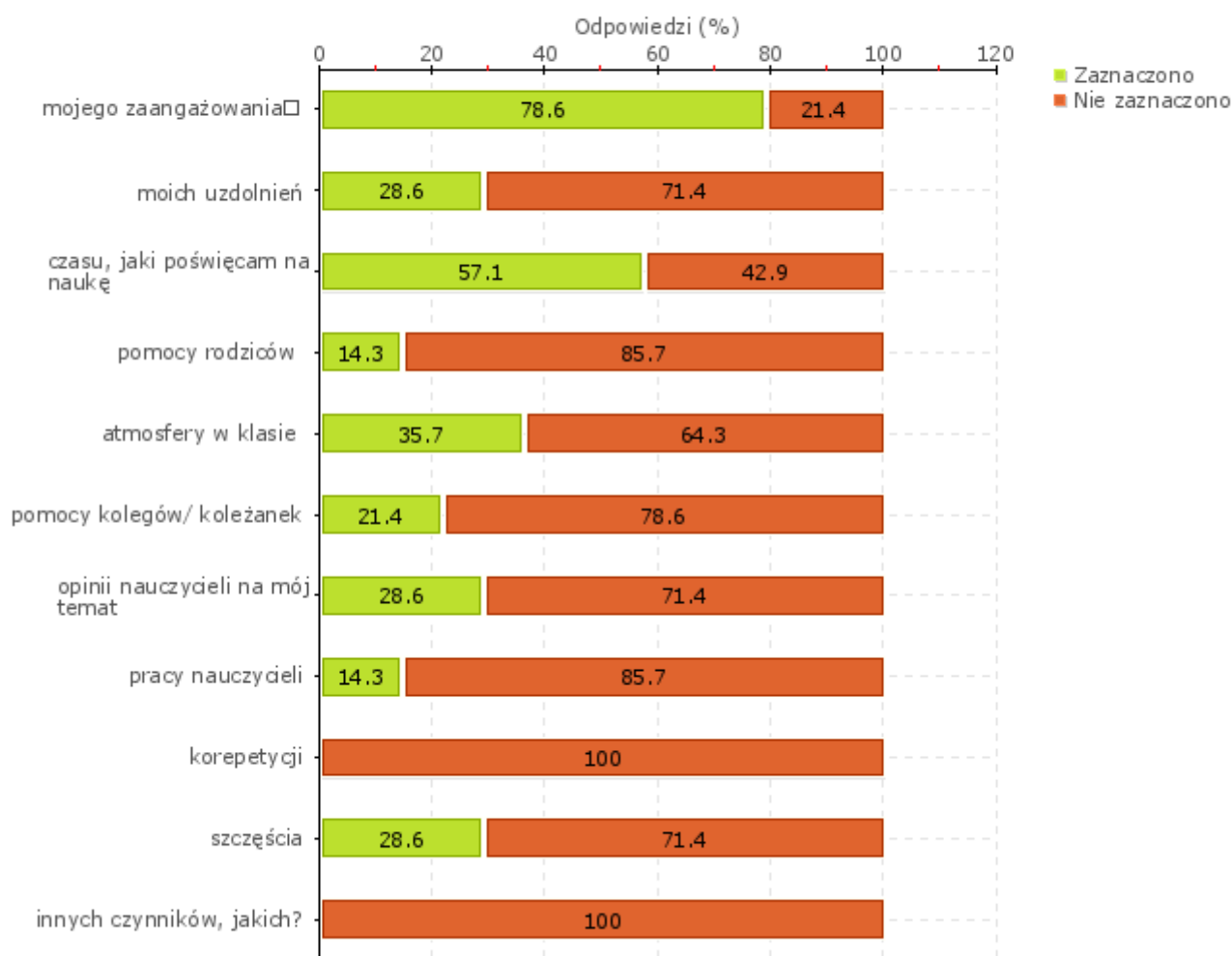
Liczebność: 15



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 14



Wykres 2w

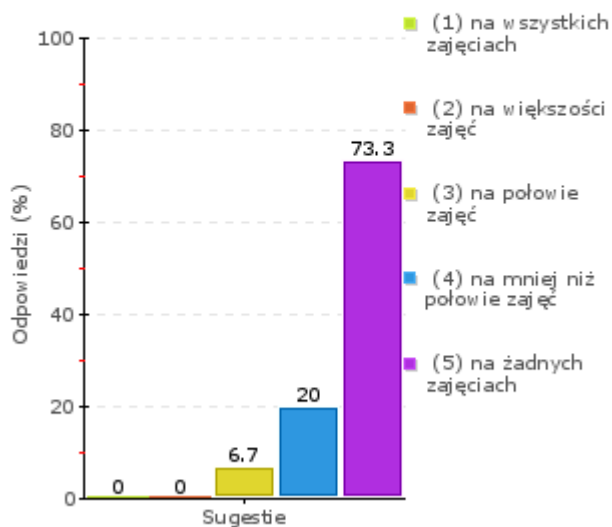
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie uczą się od siebie wzajemnie w trakcie lekcji.** Nauczyciele do sposobów, które wykorzystują uczenie się uczniów zaliczyli: pomoc koleżeńską, prace w grupach i ocenę koleżeńską (rys. 1o). Zdaniem badanych uczniów **na żadnych i na mniej niż połowie zajęć uczniowie nie pracowali w grupach (rys.1j)**. Zdania uczniów na temat częstotliwości wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów są podzielone (rys. 2j). Obserwowane zajęcia wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem. Ucząc się od siebie uczniowie:

- przedstawiają efekty swojej pracy na lekcji,
- udzielają sobie wskazówek do pracy,
- motywują siebie do aktywności.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

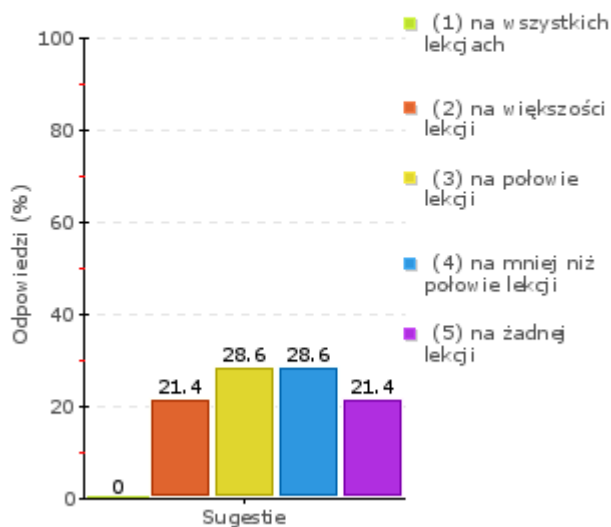
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

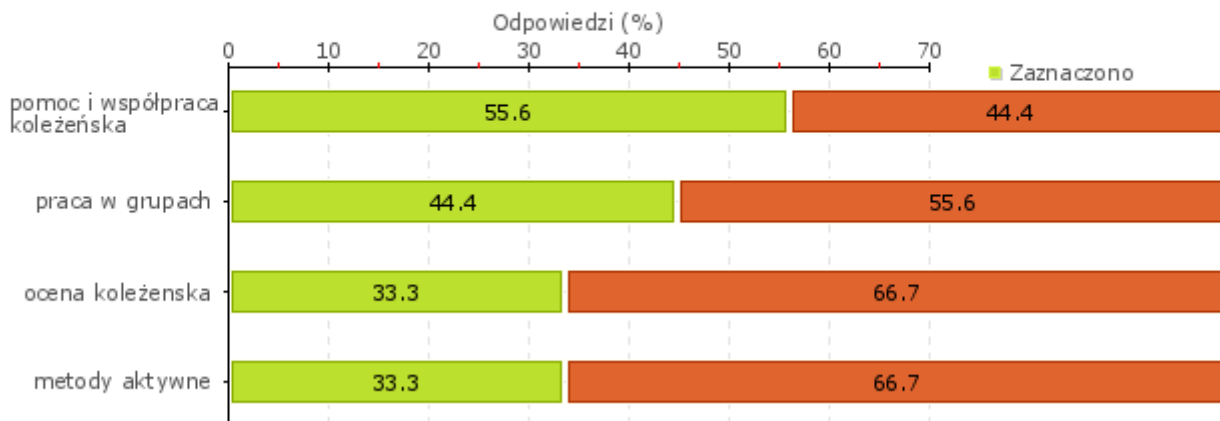
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

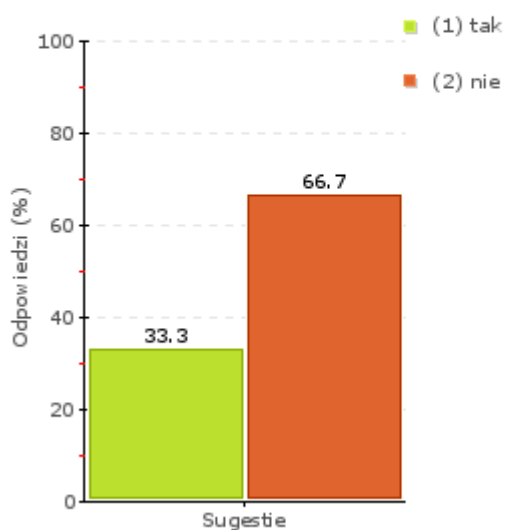
**W szkole nie stosuje się powszechnie działań nowatorskich, wszelkie przedsięwzięcia są działaniami incydentalnymi powiązаныmi z realizacją podstawy programowej. Nauczyciele nie deklarują wprowadzenia nowatorskich rozwiązań w swojej pracy** (rys. 1j). Do nowatorskich rozwiązań zaliczono program autorski pod nazwą "Siatkówka dobra na wszystko" mająca na celu uatrakcyjnienie spędzania czasu wolnego, wyłonienia młodych talentów, zainteresowania tą dyscypliną sportową oraz innowacja filmowa „ Moje spotkania z X muzyą”, której celem jest zgłębienie wiedzy teoretycznej o filmie oraz ćwiczenie umiejętności analizy i tworzenia dzieła filmowego. Nauczyciele do nowatorskich rozwiązań zaliczają metody pracy, treści, wykorzystanie środków dydaktycznych czy komunikację z uczniami (rys.1w). Uzasadniając nowatorstwo przyjętych rozwiązań nauczyciele uznali, że zaspokajają one potrzeby uczniów w zakresie:

- otwartości na poszukiwanie nowych rozwiązań,
- zaspokajanie ciekawości,
- zwiększanie motywacji (rys. 1o).

Trudno jest powiązać przytoczone przez nauczycieli argumenty z celowym, ukierunkowanym na zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów, deklarowanym działaniem. Wśród nowatorskich działań podejmowanych w szkole, dyrektor wymienił m.in: Dni Języka Niemieckiego i Angielskiego, Dzień Europy- poznajemy kraje EU, Spotkania Rodziny Szkół im. Ignacego Łukasiewicza, organizację i udział w konkursach o patronie( w roku szkolnym 2013/14 szkoła zajęła pierwsze miejsce w ogólnopolskim konkursie o patronie szkoły). Zdaniem dyrektora w wymienione działania angażuje się od 76% do 100% nauczycieli. Partnerzy szkoły uznali, że działania te sprzyjają rozwojowi uczniów, uczą pracy zespołowej, wypełniają czas wolny i promują szkołę w środowisku lokalnym.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

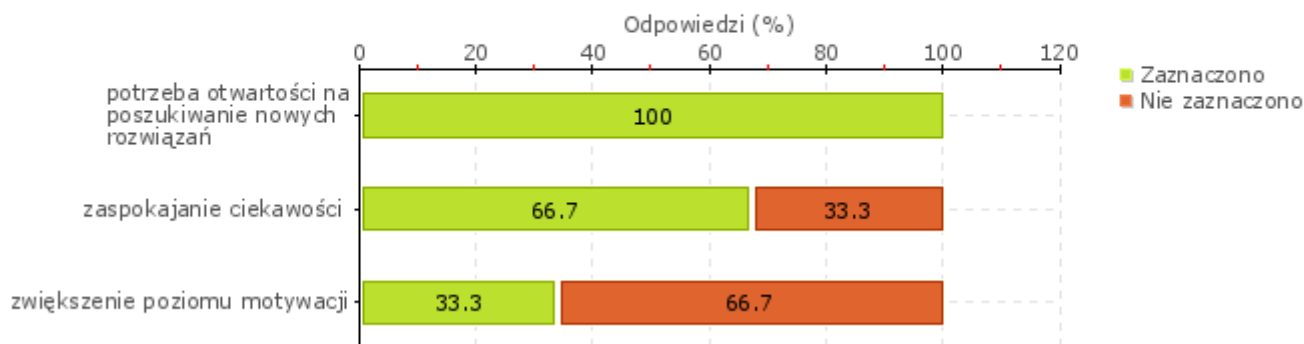
Liczebność: 9



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

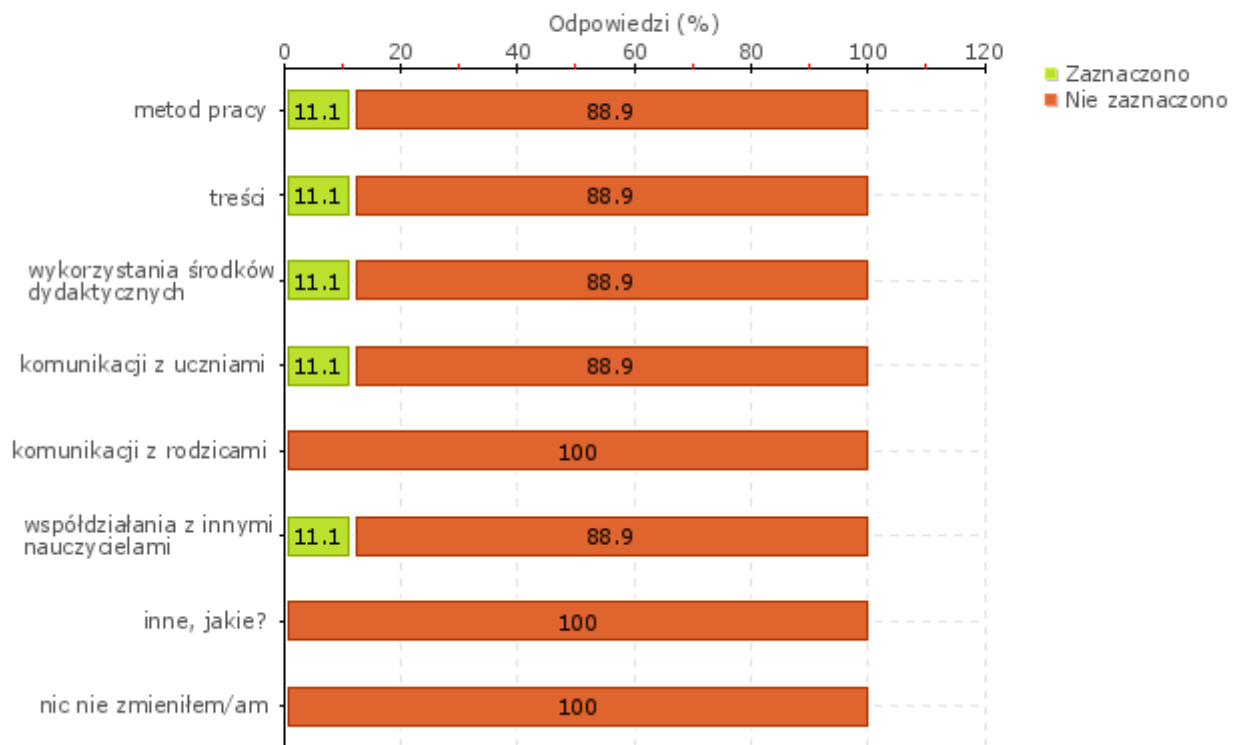
Liczebność: 3



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. W procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W gimnazjum realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdaniem dyrektora, diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów prowadzi się analizując dokumenty szkoły, sprawdzając wiadomości i umiejętności uczniów, analizując zapisy w zeszycie przedmiotowym, opracowując sprawozdania z udziału w konkursach, zawodach sportowych oraz analizując opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej dostarczone przez rodziców. Nabytą w ten sposób wiedzę wykorzystuje się do:

- indywidualizowania pracy na lekcjach,
- prowadzenia zajęć dodatkowych, które wyrównują braki lub zajęć rozwijających, kieruje się uczniów na terapię logopedyczną lub pedagogiczną.

W poszczególnych klasach przeprowadzane są diagnozy z poziomu opanowania treści podstawy programowej z danego przedmiotu. Analizy dokonuje się w sposób jakościowy i ilościowy. Na podstawie tych analiz wprowadzono zmiany w zakresie :

- planowania pracy dydaktycznej,



- doboru programów nauczania oraz podręczników,
- doboru form i metod pracy z uczniami,
- oferty zajęć pozalekcyjnych,
- przydziału godzin do dyspozycji dyrektora,
- pracy zespołów samokształceniowych oraz tematów spotkań,
- informowania rodziców na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności oraz uświadomieniu potrzeby współpracy z nauczycielami.

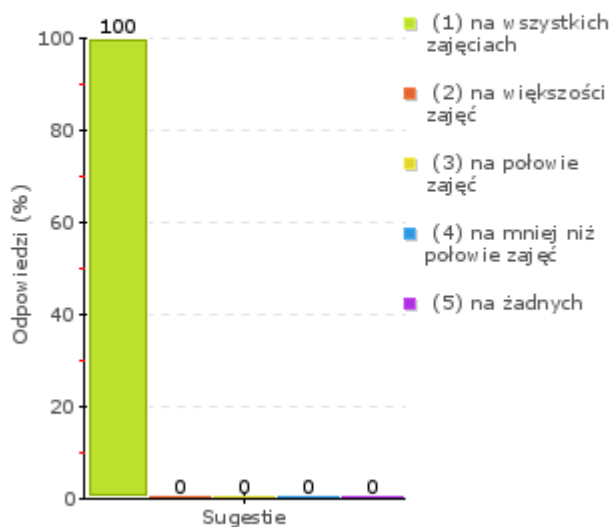
W oparciu o wyniki analiz pracy wychowawczej zmodyfikowano zapisy programu wychowawczego z zakresie profilaktyki przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Częstotliwość, z jaką nauczyciele dają swoim uczniom możliwość kształtowania poszczególnych, opisanych w podstawie programowej umiejętności jest zróżnicowana.** Na wszystkich lub większości lekcji uczniowie mają możliwość kształcenia umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j), uczenia się (rys. 2j) oraz rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (rys. 3j). Rzadziej mogą kształcić umiejętność myślenia naukowego (rys. 4j), pracy zespołowej (rys. 5j) oraz odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji (rys. 6j) oraz umiejętność myślenia matematycznego (rys. 7j) i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (rys. 8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dali uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, komunikowania się w języku ojczystym oraz myślenia matematycznego. Odnosząc się do wykorzystywanych systematycznie sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele wymieniali m.in: wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce i mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów (rys. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

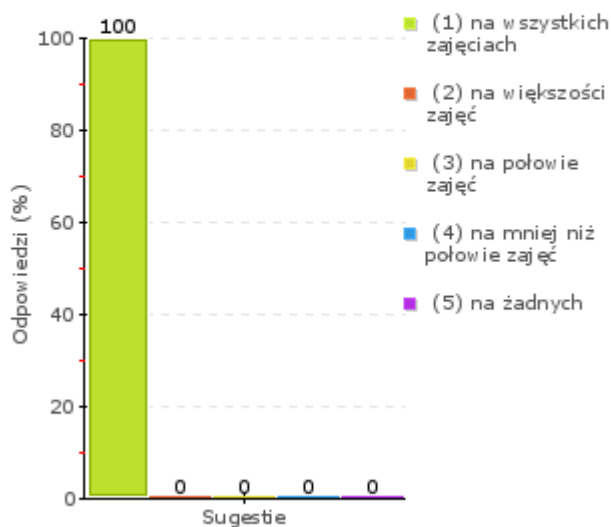
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

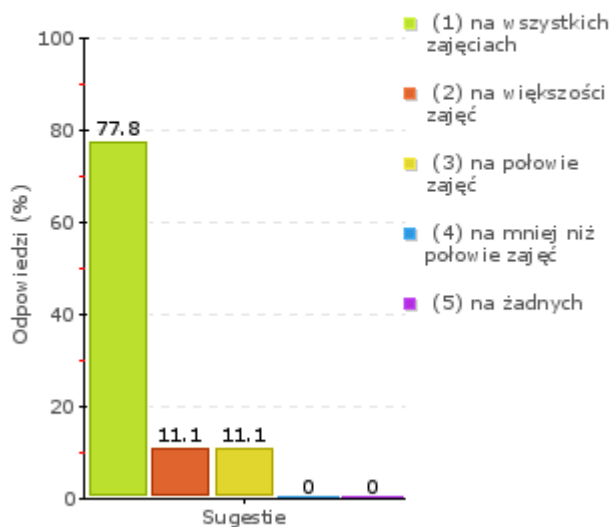
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

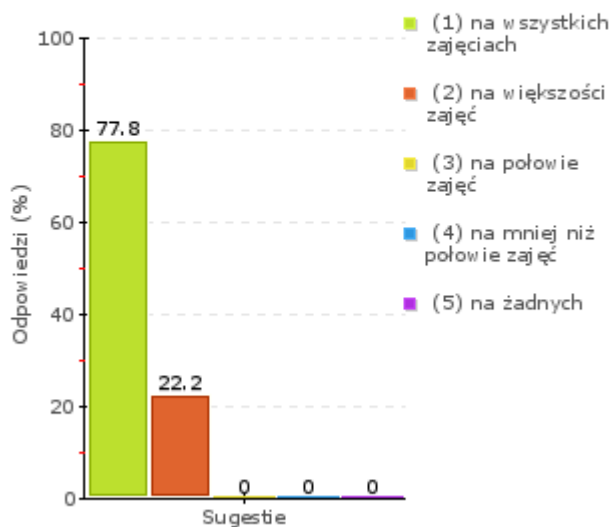
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

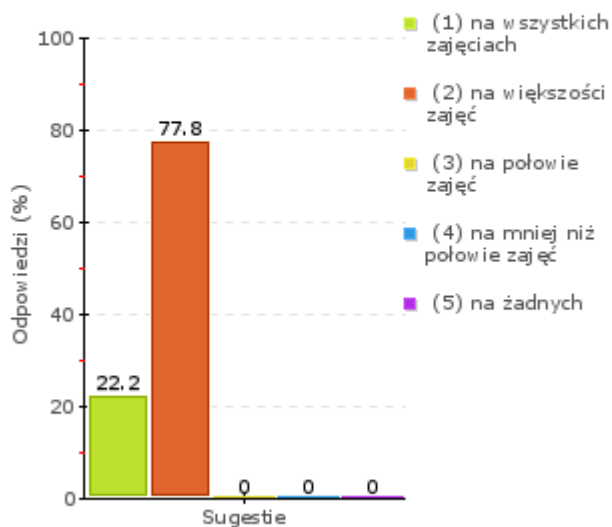
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

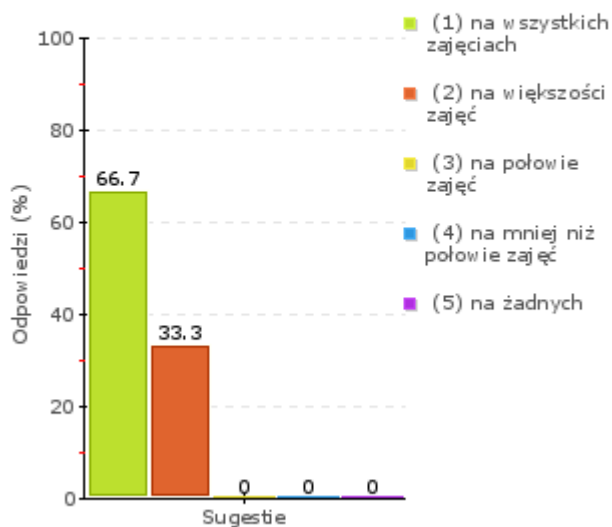
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

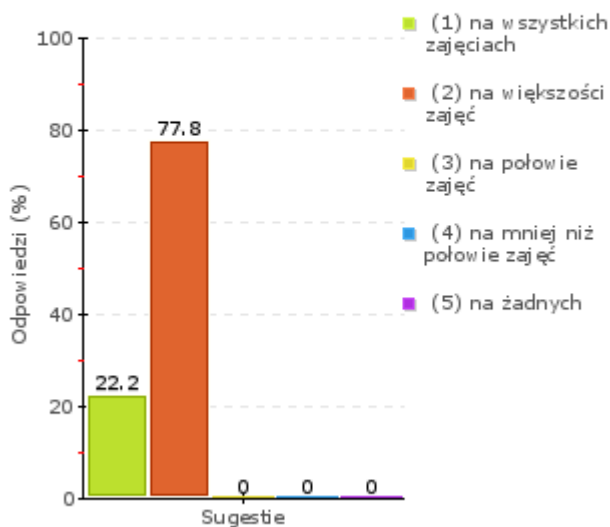
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

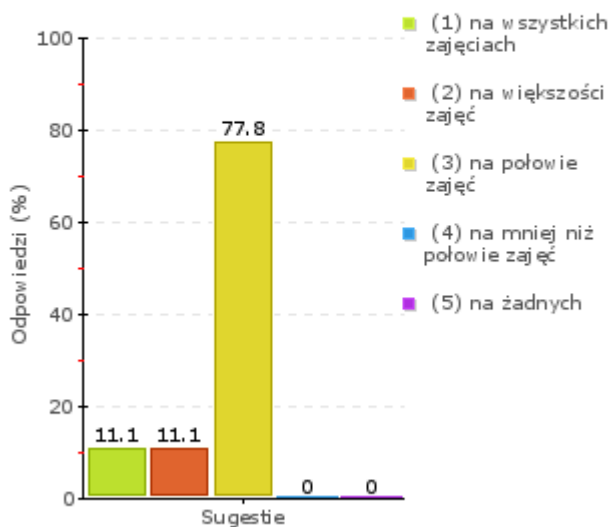
Liczebność: 9



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

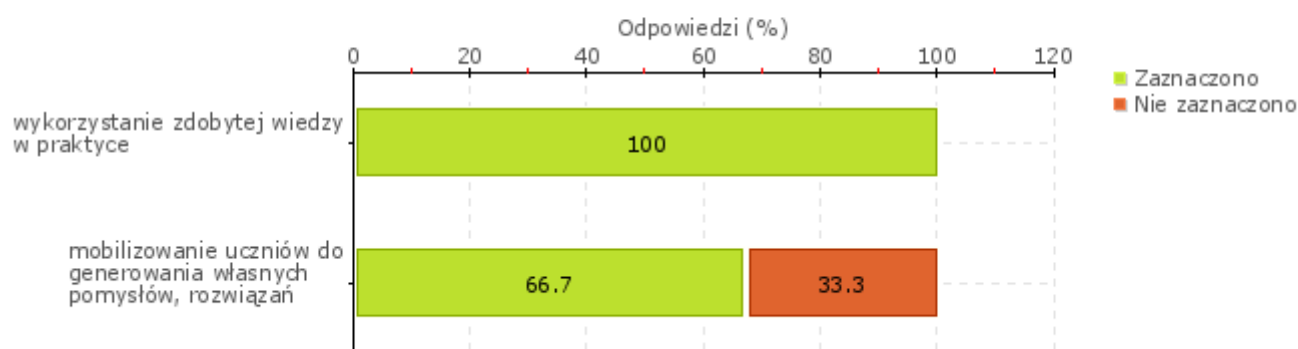
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

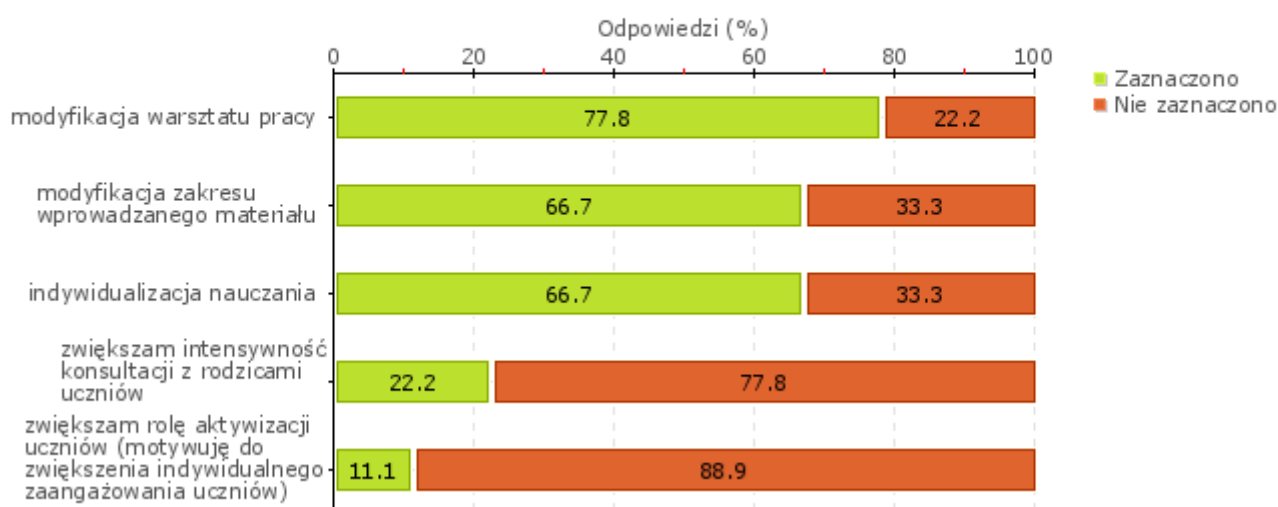
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując różnorodne sposoby z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych** (rys. 1w i 1o). Odnosząc się do sposobu wykorzystywania wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele koncentrowali się przede wszystkim na modyfikacji warsztatu pracy i metod pracy oraz modyfikacji wprowadzanego materiału i indywidualizacji nauczania.

Monitorując nabywanie wiedzy i umiejętności uczniów, podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawali pytania, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, prosili uczniów o podsumowanie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

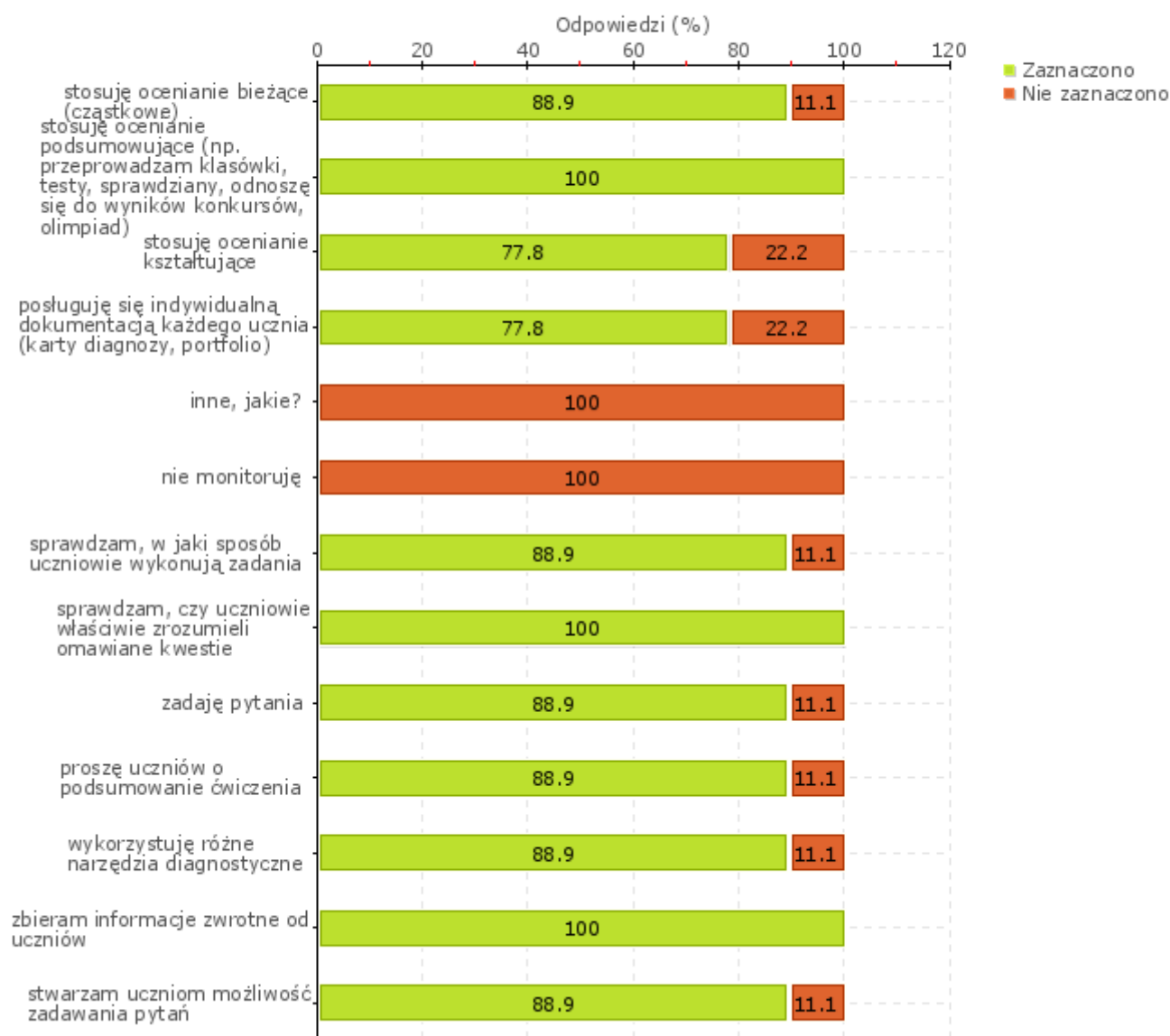
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Podejmowane działania przez szkołę, w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów nie przynoszą efektów.** Odnosząc się do swoich osiągnięć, z których są zadowoleni uczniowie wymieniali najczęściej dobrze wykonane zadania i systematyczną naukę (rys. 1o). Mówiąc o wnioskach z pełnionego nadzoru pedagogicznego, dotyczących efektów uczenia się uczniów, dyrektor stwierdził, że uczniowie, pracują na miarę swoich możliwości.. Jako przykłady efektywności podejmowanych w szkole działań dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów wskazał m.in: zwiększenie liczby obowiązkowych zajęć, wprowadzenie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań. Ponadto opracowany został program poprawy efektywności kształcenia.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale nie wymienili znaczących sukcesów uczniów, podali udział uczniów w konkursach przedmiotowych (II miejsce w Powiatowym Przeglądzie Filmów Szkolnych pod hasłem „Jak reagować na przemoc”, II miejsce w Powiatowym Konkursie „W Hołdzie Wielkim Polakom”, X miejsce w Powiatowym Konkursie Ekonomicznym, udział na szczeblu wojewódzkim w konkursie z wiedzy o społeczeństwie, I miejsce w gminnym turnieju piłki nożnej, II miejsce w gminnym turnieju piłki siatkowej dziewcząt).

Według raportów OKE wyniki wyglądają następująco:

Przedmioty przyrodnicze:

1. rok szkolny 2013/2014 - 4 stanin;
2. rok szkolny 2012/2013-6 stanin;
3. rok szkolny 2011/2012- 5 stanin;

Blok humanistyczny:

1. rok szkolny 2013/2014: historia i WOS - 5 stanin; język polski - 5 stanin;
2. rok szkolny 2012/2013: historia i WOS - 4 stanin; język polski - 5 stanin
3. rok szkolny 2011/2012: historia i WOS - 3 stanin; język polski - 4 stanin;

Matematyka:

1. rok szkolny 2013/2014 - 2 stanin;
2. rok szkolny 2012/2013- 3 stanin;
3. rok szkolny 2011/2012- 2 stanin;

Język angielski poziom podstawowy:

1. rok szkolny 2013/2014 - 5 stanin;

- 2. rok szkolny 2012/2013- 3 stanin;
- 3. rok szkolny 2011/2012- 5 stanin;

Język angielski poziom rozszerzony:

- 1. rok szkolny 2012/2013- 5 stanin;
- 2. rok szkolny 2011/2012- 7 stanin;

Język niemiecki poziom podstawowy:

- 1. rok szkolny 2013/2014 - 3 stanin;
- 2. rok szkolny 2011/2012- 6 stanin;

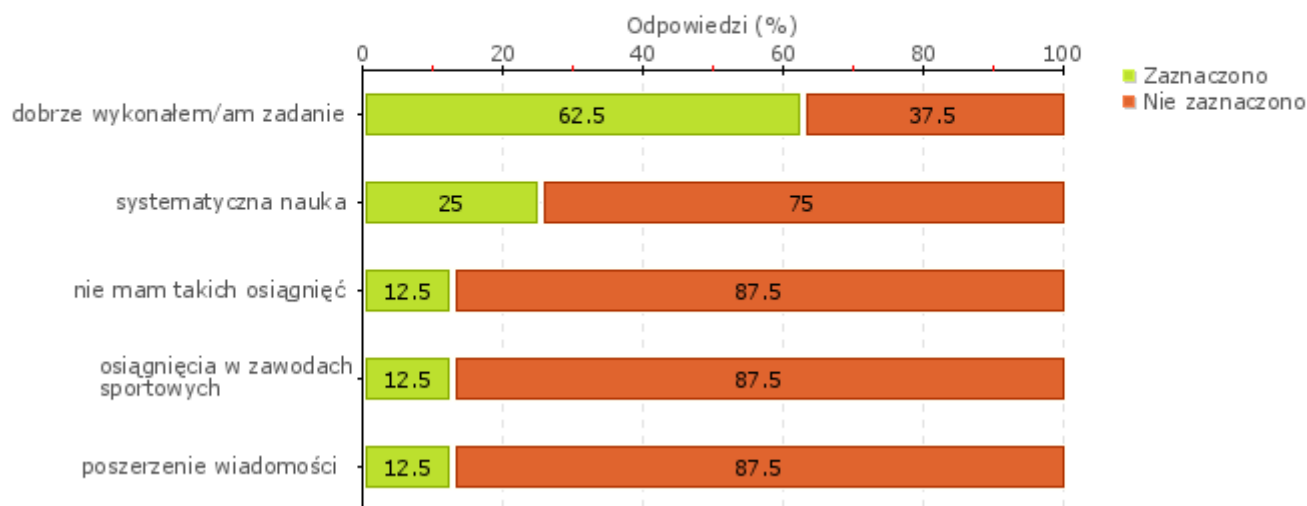
Język niemiecki poziom rozszerzony:

- 1. rok szkolny 2013/2014 - 1 stanin;
- 2. rok szkolny 2011/2012- 22,13% 5 stanin.

W świetle danych brak jest wzrostu efektów kształcenia we wszystkich obszarach pracy szkoły.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 8



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Dyrektor i nauczyciele wśród kształtowanych u uczniów umiejętności, przydatnych na kolejnym etapie kształcenia**, wymienili: umiejętności językowe, prezentacji i autoprezentacji, korzystania z informacji w praktyce, umiejętność komunikowania się, umiejętność tworzenia pism, korzystania z technologii informacyjnej, logicznego myślenia, odpowiedzialności, sumienności, punktualności, umiejętność planowania i organizowania stanowiska pracy, planowania własnej przyszłości i kierowania własnym rozwojem. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali organizację kół zainteresowań, akcji charytatywnych i prozdrowotnych, wyborów samorządu szkolnego, realizację programów profilaktycznych między innymi spotkania z doradcą zawodowym, co daje im możliwość większego poznania siebie, własnych umiejętności i talentów oraz uczestnictwo uczniów gimnazjum w Zawodowych Targach Edukacyjnych. Ważnym elementem przydatnych umiejętności na kolejnym etapie kształcenia jest systematyczność, otwartość, samodzielność, pracowitość, umiejętność współpracy, dążenie do celu oraz zdrowa rywalizacja. Te tematy są analizowane podczas lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolnym.



## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

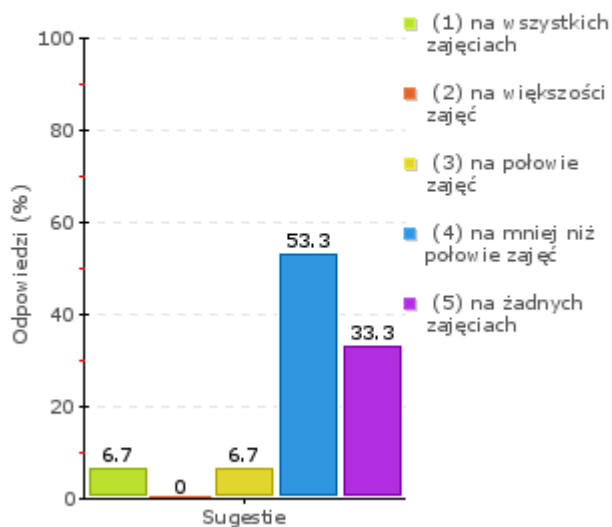
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania aktywności, jednak działania te nie są w pełni skuteczne, ponieważ nie uczestniczą w nich wszyscy uczniowie. Uczniowie w większości są uczestnikami niż inicjatorami działań na rzecz własnego rozwoju, szkoły i społeczności lokalnej, a charakter tych działań wynika z tradycji szkoły i kalendarza imprez.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

**Uczniowie są w części zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole.** Są zainteresowani tym, czym się zajmują na lekcjach (rys. 8j). Nauczyciele angażują ich do pracy poprzez zachęty słowne, przydział zadań, wprowadzenie rywalizacji między grupami. Niewielka część gimnazjalistów stwierdziła, że jest zaangażowana w proces na lekcjach (rys. 2j). Uczniowie niechętnie zadają pytania i prowadzą dyskusję (rys. 1j, 3j), nie są też zainteresowani pomocą innym w nauce podczas zajęć (rys. 7j). Chętniej notowali i słuchali oraz podejmowali samodzielną pracę (rys. 4j, 5j i 6j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

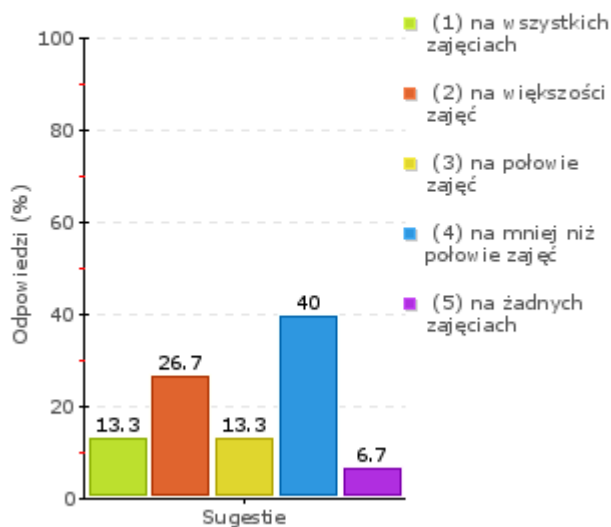
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

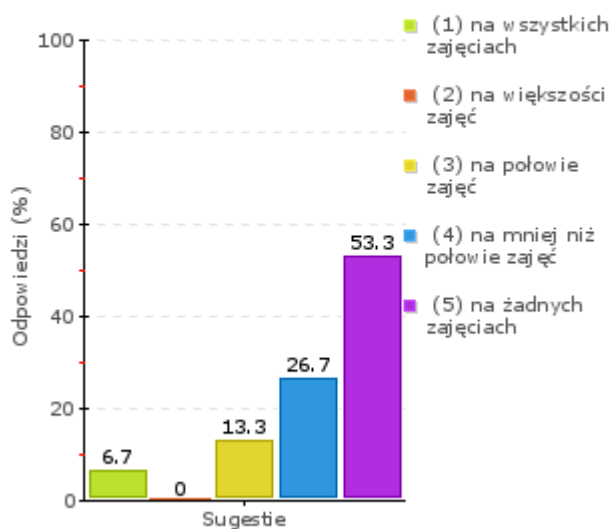
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Dyskutowałam/em AMD

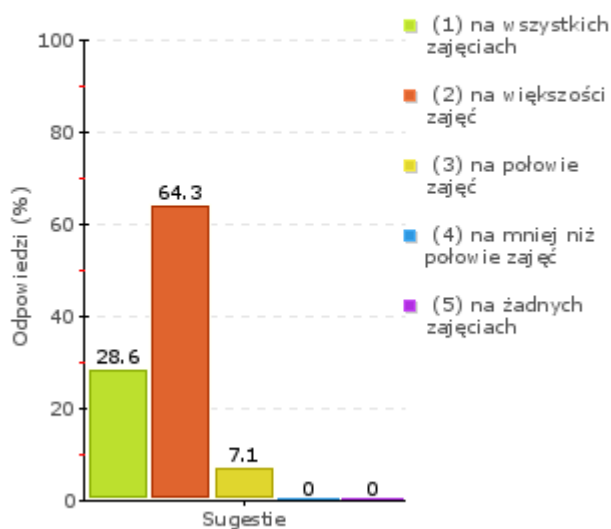
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

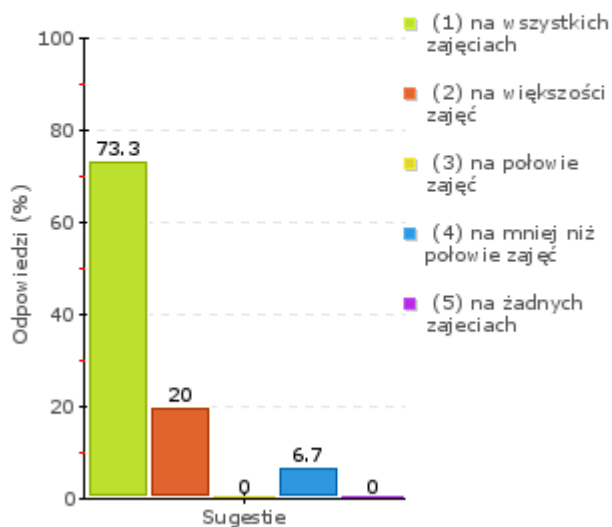
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

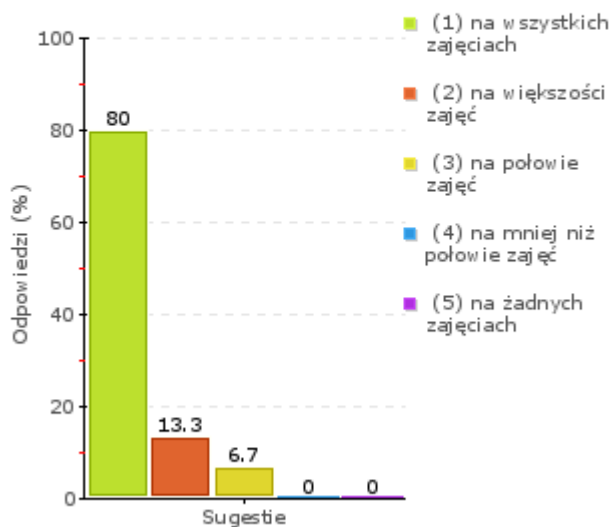
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

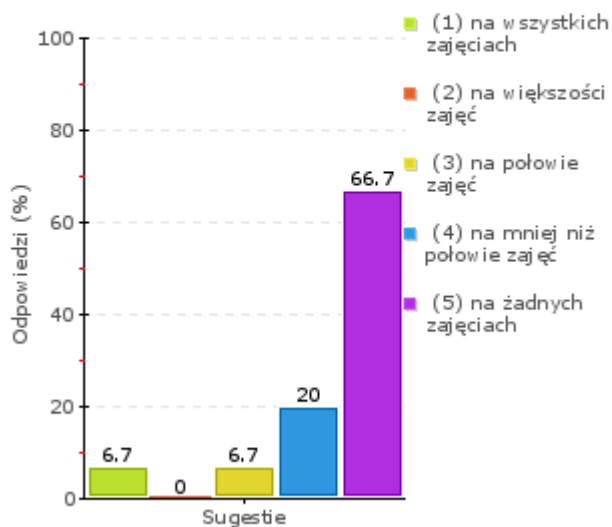
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

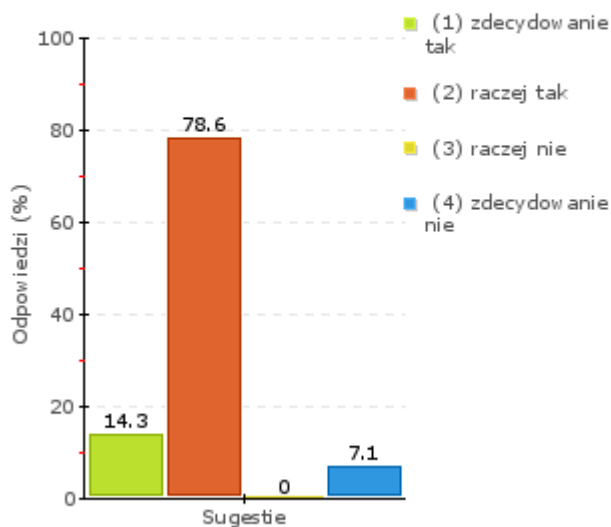
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 14



Wykres 8j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

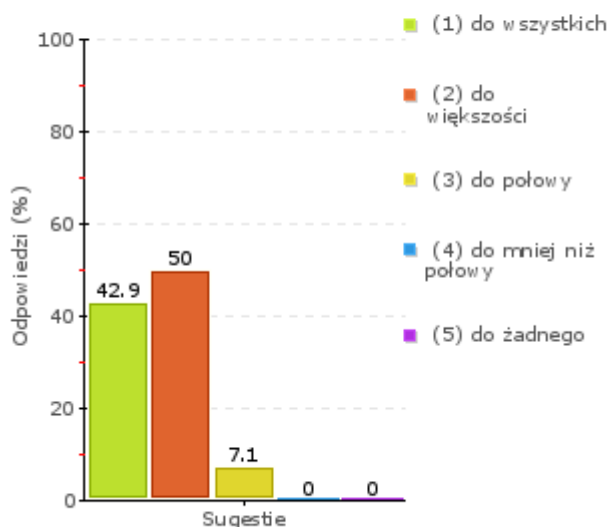
**Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, a także w wycieczkach.**  
Do najczęściej wymienianych przez siebie pomysłów uczniowie zaliczyli:

- tematykę lekcji;
- propozycję poszerzenia informacji na dany temat;
- propozycje zmiany form i metod pracy;
- chęć pogłębienia wiedzy.

Zdaniem dyrektora uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych zajęciach pozalekcyjnych w szkole, które organizowane są na podstawie diagnozy potrzeb uczniów oraz ich zainteresowań. Dyrektor nie podał konkretnej liczby uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie korzystają z zajęć sportowych, kół zainteresowań (profilaktyczne, matematyczne, polonistyczne, ekologiczne, przyrodnicze, teatralne, religijne, biblioteczne, plastyczne, europejskie, informatyczne). Podczas ferii i wakacji organizowane są dla młodzieży: zajęcia sportowe, wyjazdy na basen, lodowisko, do teatru, kina, zajęcia plastyczne, udział w przedstawieniach teatralnych, spotkania z artystami.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

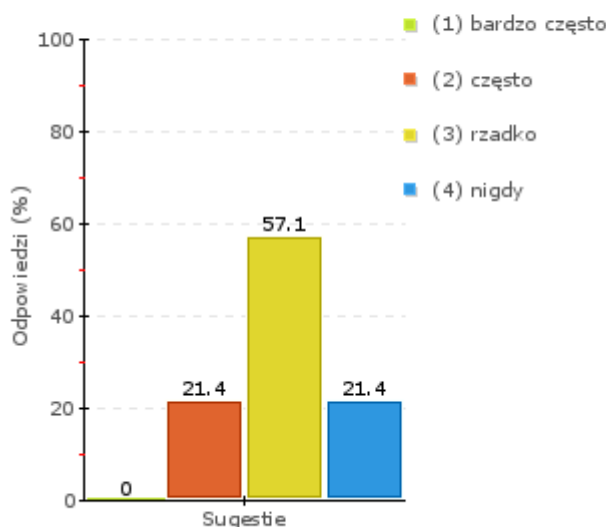
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

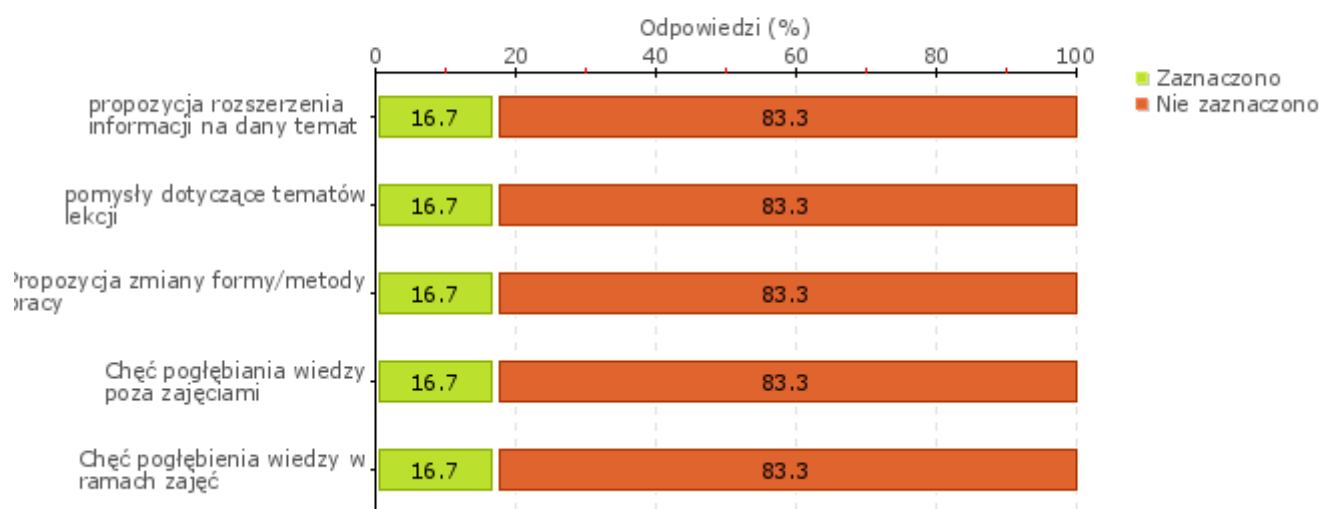
Liczebność: 14



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 6



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

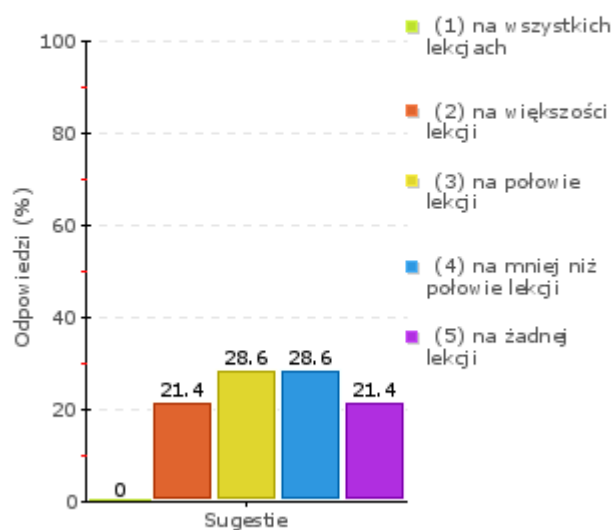
#### **Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Według dyrektora szkoły i nauczycieli uczniowie inicjują wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, przeprowadzają kampanie wyborcze na kandydatów na przewodniczącego, losowanie szczęśliwego numeru, zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych poprzez wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych, tworzą wspólnie z wychowawcą kontrakty klasowe. Tworzą, co roku książeczki profilaktyczne, które prezentowane są na wystawach szkolnych. Proponują wycieczki, wyjazdy na basen i lodowisko.

W szkole z inicjatywy uczniów i nauczycieli powstała Izba Pamięci – Muzeum Patrona Szkoły „Ignacego Łukasiewicza”. Wskazują na potrzebę organizacji dyskotek, biwaków, andrzejek, inicjują działania w wolontariacie (zbiórka opakowań po mleku i zakrętek po butelkach, zbiórka słodyczy, pomoc zwierzętom ze schroniska). Zdaniem dyrektora szkoły działania te przyczyniają się do rozwoju uczniów, uczą samorządności, odpowiedzialności, poszanowania tradycji, rozwiązywania konfliktów, tolerancji, wrażliwości, kreatywności, autoprezentacji, poszerzają horyzonty uczniów, dają poczucie zaufania. W realizację tych działań angażują się dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele, wychowawcy, rodzice i dziadkowie. W trakcie badania zebrano niejednoznaczne dane, zdaniem uczniów, biorą oni udział w niewielkiej liczbie działań wynikających z ich propozycji (rys. 1j). Nie potrafili też wymienić korzyści płynących z tych działań.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Zdaniem partnerów szkoły **uczniowie są bardzo aktywni i otwarci na wszystkie działania szkoły i środowiska lokalnego**. Wspólnie opracowują programy profilaktyczne, edukacyjne i sportowe. Wydają własne książeczki z wierszami, pracami plastycznymi, swoje wytwory promują na terenie szkoły i środowiska lokalnego oraz w mediach. Organizują kiermasze, z których fundusze przekazywane są potrzebującym np. powodzianom. Uczniowie pomagają w organizacji turniejów i sportowych na terenie gminy, powiatu i szkół partnerskich z terenu i zagranicy. Wszystkie działania przynoszą pozytywne efekty dla uczniów, ich rodzin oraz osób potrzebujących pomocy np. DPS Włocibórz, WOŚP. Poprzez te przedsięwzięcia wzrasta ich poczucie własnej wartości, czują się pełnoprawnymi członkami społeczeństwa, zyskują szacunek i uznanie innych. W powiązaniu z zebranymi danymi od uczniów brak jest wyraźnej inicjatywy uczniów nakierowanej na środowisko. Podejmowane działania są działaniami wypracowanymi przez szkołę, stanowiące jej charakter działań, tworzący kalendarz imprez szkolnych.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

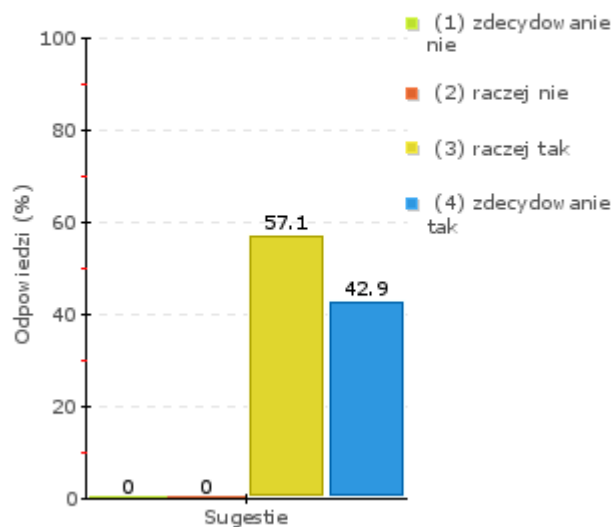
Działania podejmowane w szkole zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Szkoła jest postrzegana jako bezpieczna. Zasady postępowania obowiązujące w szkole są przestrzegane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, jednak zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej, pozasłownej i fizycznej. Podejmowane działania wychowawcze są analizowane i w razie potrzeb modyfikowane przede wszystkim przez nauczycieli, a w niewielkim stopniu przez uczniów i ich rodziców.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, jednak zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, zdarzają się w szkole pojedyncze przypadki agresji pozasłownej i fizycznej (rys. 1j-6j, 11j,12j). Częściej występująca agresja dotyczy agresji słownej, również poprzez internet i telefon (rys.7j -10j Zdaniem przedstawicieli partnerów, organu prowadzącego, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoła postrzegana jest jako bezpieczna. W szkole jest monitoring, nauczyciele, dyżurują podczas przerw lekcyjnych, również pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na zachowanie uczniów, przed szkołą na ulicy położono próg zwalniający, wyznaczono odcinek kontroli radarowej (dozwolona prędkość 20 km ), opiekun dowożący dzieci w autobusie w drodze do szkoły i w drodze powrotnej dba o bezpieczeństwo uczniów, odbywają się pogadanki nauczycieli z uczniami, spotkania z policją. Przed rozpoczęciem roku szkolnego przeprowadzany jest przegląd sprzętu i wyposażenia. Systematycznie przeprowadzane są kontrole przez służby zewnętrzne: sanepid, straż pożarną, kominiarza.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

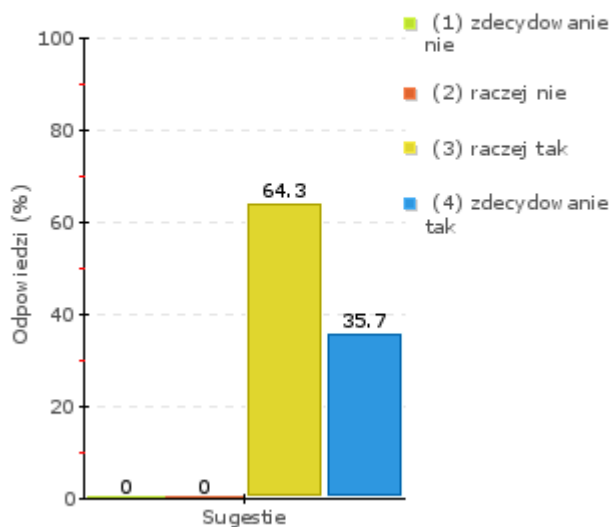
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

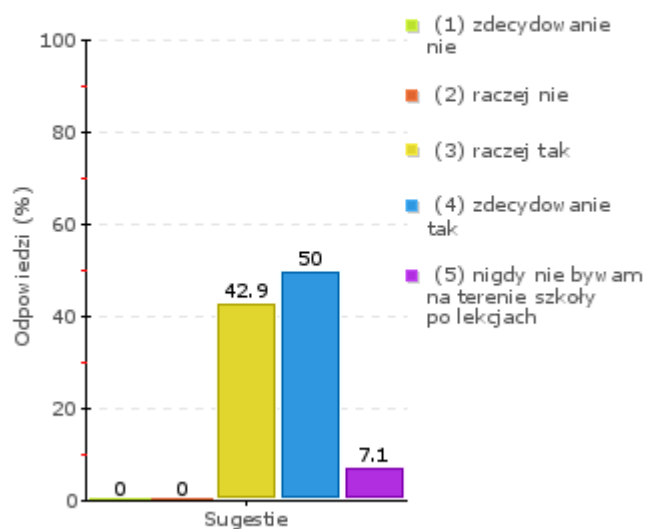
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

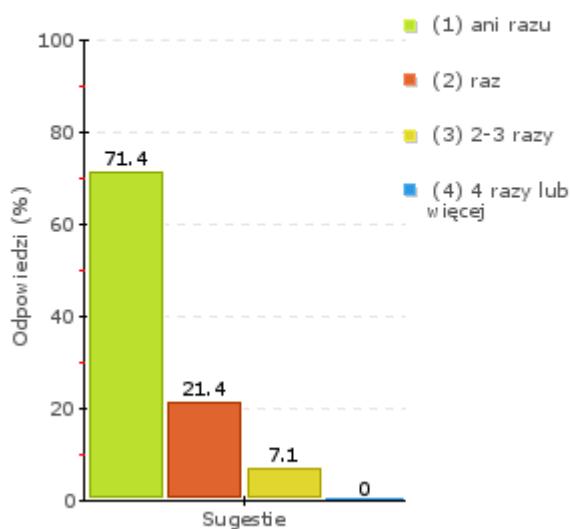
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 14

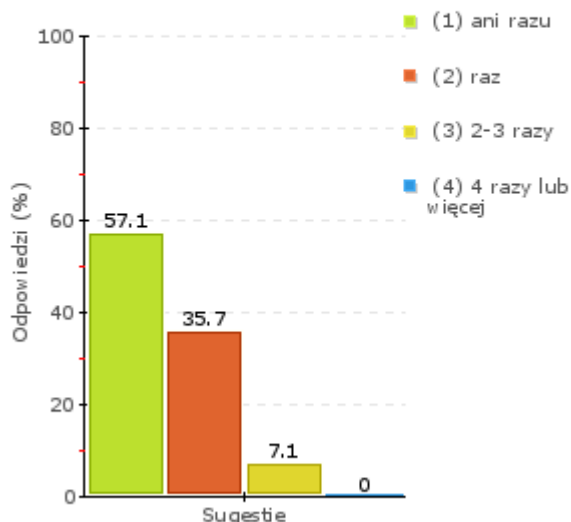


Wykres 4j



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

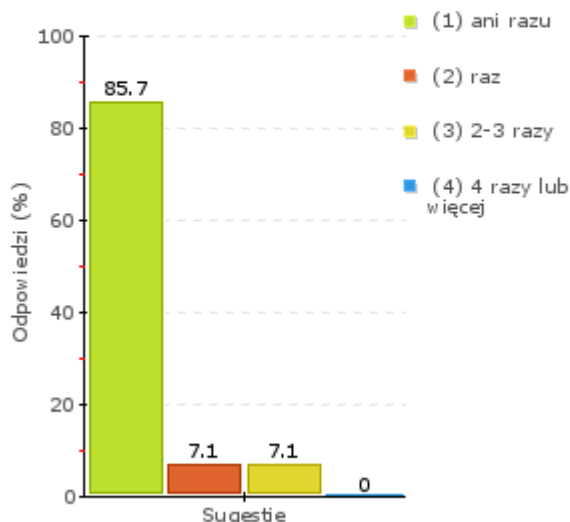
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

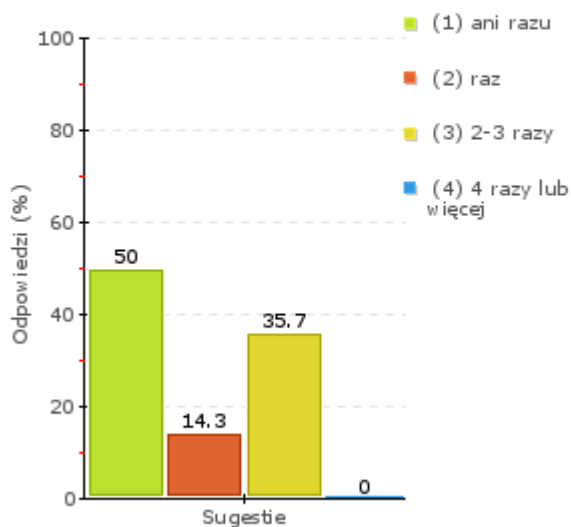
Liczebność: 14



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

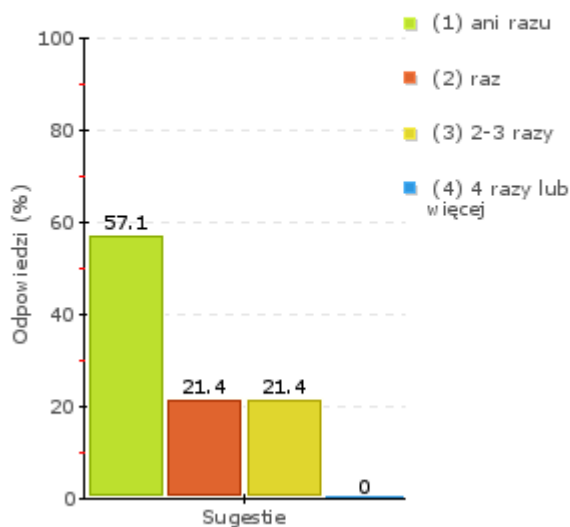
Liczebność: 14



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

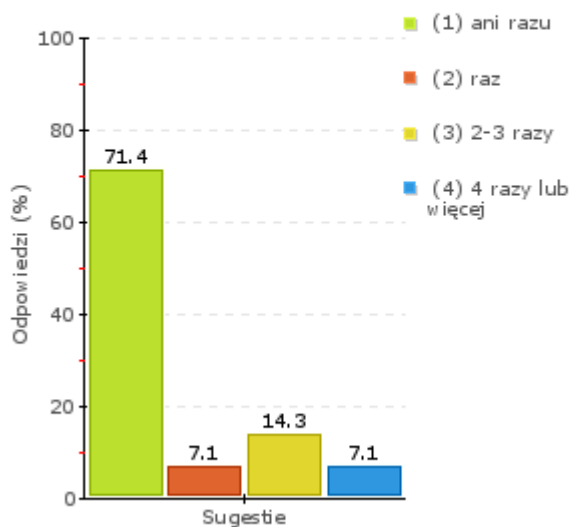
Liczebność: 14



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

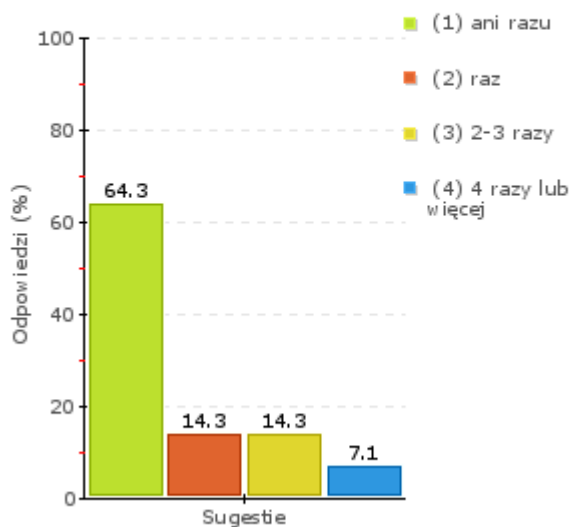
Liczebność: 14



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

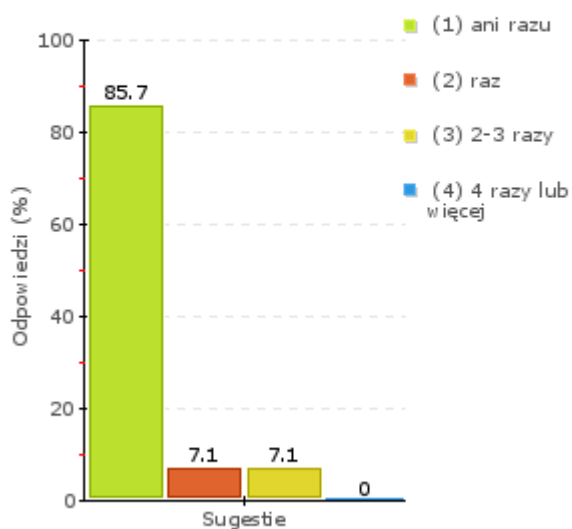
Liczebność: 14



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

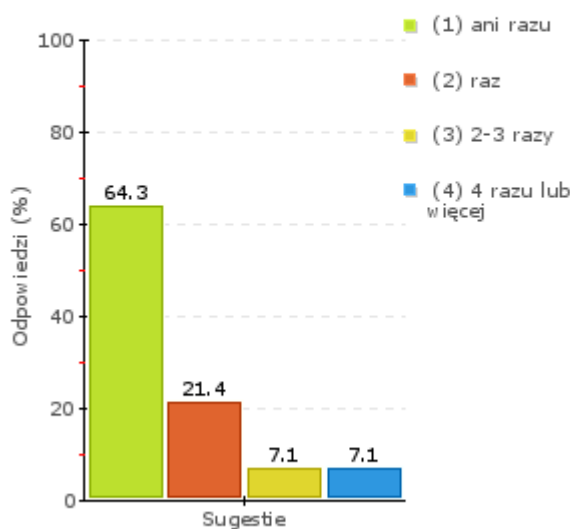
Liczebność: 14



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 14



Wykres 12j

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego** przede wszystkim poprzez udział w imprezach szkolnych organizowanych przez samorząd (rys.1w). Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie samorząd uczniowski wpływa na to, co się dzieje w szkole oraz promuje własne inicjatywy organizując na przykład szkolną drużynę piłki nożnej, projekcje filmowe, zabawy, konkursy dla przyjaciół z Niemiec i innych szkół, WOŚP, Uczniowie uczestniczą w spotkaniach kół miłośników przyrody czy gier komputerowych, dekorują salę gimnastyczną z okazji różnych imprez zgodnych z harmonogramem kalendarza szkolnego, przygotowują dyskoteki, organizują ogniska integracyjne, piszą artykuły do gazetki, tworzą stronę internetową, wydają własne broszury, organizują wystawę fotografii, zgłaszają propozycję prac społecznych i zbiórek wszelkiego typu w ramach Akcji Ekologicznych ( np. zbiórka makulatury, nakrętek, baterii). Członkowie samorządu uczniowskiego opracowują regulamin samorządu, który musi być zgodny ze statutem szkoły. Samorząd w razie potrzeb uzyskuje informacje o programach nauczania, korzystania z prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, przedstawia swoje opinie i wnioski dyrekcji i radzie pedagogicznej.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 14



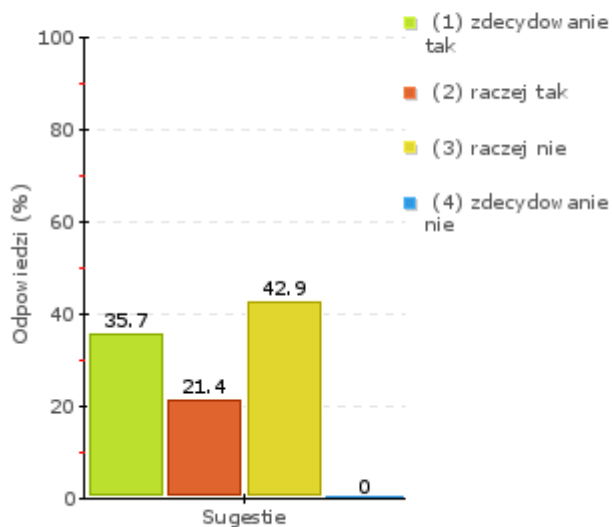
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zasady postępowania i współżycia w szkole I są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Zarówno uczniowie jak i rodzice biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole i wiedzą jakiego zachowania oczekuje się od uczniów (rys.1j-3j). Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że pomagają w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami, współpracują z nauczycielami w zakresie profilaktyki prozdrowotnej, ekologicznej, prospołecznej, wychodzą z inicjatywą promowanie pozytywnych wartości wśród uczniów, dbają o wspólne bezpieczeństwo uczniów. Uczniowie w wywiadzie potwierdzili, że znają obowiązujące w szkole prawa i obowiązki. Zwrócili uwagę, że w szkole nie można podczas lekcji używać telefonów, zakazane jest palenie papierosów, używanie wulgarnych słów, stosowania przemocy, poniżanie drugiej osoby, wychodzenie poza teren szkoły. Jednocześnie uczniowie mają prawo do własnego zdania, do nauki i pomocy, brania udziału w życiu szkoły. Wszyscy uczniowie biorą udział w ustalaniu regulaminu klasowego, przedstawiciele klas działających w Samorządzie Szkolnym przekazują swoje sugestie i są twórcami zmian w statucie szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

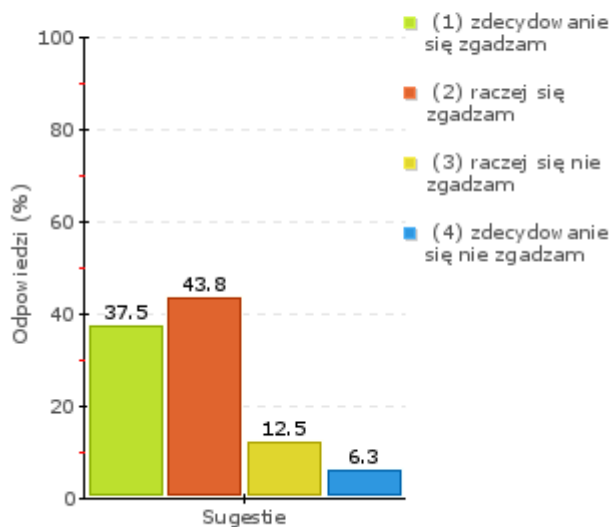
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

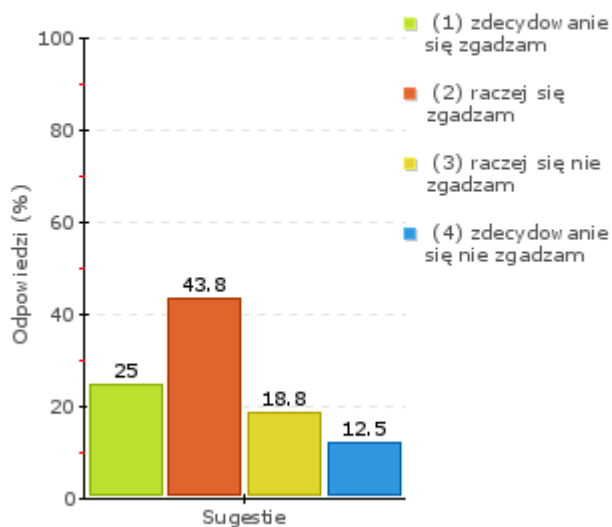
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 16



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **w szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb.** Analizy dokonuje się na posiedzeniach rady pedagogicznej a wnioski dotyczące zachowań i zagrożeń. przedstawiane są na zebraniach z rodzicami, na spotkaniach wychowawczych z uczniami. Systematycznie i na bieżąco prowadzone są analizy działań wychowawczych, w których uczestniczy Triada szkoły. Powołano także zespoły: profilaktyczny, wychowawczy, i do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każdego roku badany jest poziom agresji w szkole. Na skutek tych analiz częściej zapraszano specjalistów, organizowano rady szkoleniowe dla rodziców lub indywidualne spotkania, pogadanki uczniów z Policją i z przedstawicielami sądu rejonowego. W ramach działań profilaktycznych koło "Profi-luz", aktywnie kształtowano postawy prozdrowotne, przeciw uzależnieniom, przemocy i cyberprzemocy.

## Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora **zarówno uczniowie jak i rodzice mogą zgłaszać propozycje dotyczące modyfikacji istniejących w szkole zasad postępowania**. Uczniowie stwierdzili, że "podczas lekcji organizacyjnych mogą nie zgodzić się z jakimś punktem dotyczącym praw i obowiązków, mogą wywalczyć np. ilość nieobecności, nieodrobionych prac domowych, uwag wpływających na ocenę z zachowania zgłaszamy nauczycielom". Rodzice, biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji planów wychowawczych, regulaminów wewnętrznych, np. nagród i wyróżnień, opiniują regulamin dyskotek, regulamin wychowawczy i zachowania uczniów. **Zarówno uczniowie jak i rodzice nie wskazali konkretnych propozycji zgłoszonych i uwzględnionych zmian dotyczących działań wychowawczych w szkole.**

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

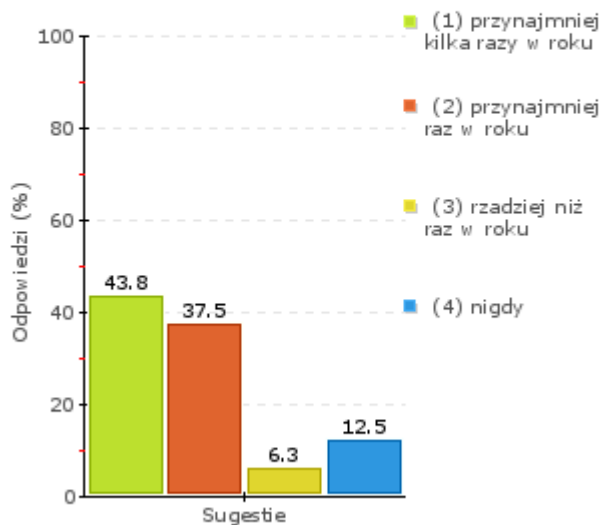
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe, a także sytuację społeczną każdego ucznia, a także podejmuje działania wspierające uczniów wymagających pomocy zarówno psychologiczno-pedagogicznej jak i wsparcia materialnego. W swoich działaniach szkoła współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci i młodzież działającymi na terenie powiatu. Prowadzone działania nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co potwierdzili rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły. Zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka przynajmniej raz w roku (rys.1j). Uczniowie szkoły wymagają wsparcia z powodu stwierdzenia u nich następujących dysfunkcji: wzroku, upośledzenie umysłowe, zaburzenia zachowania i emocji, nadpobudliwość ruchowa, z zaburzonym zachowaniem, zaburzenia funkcjonowania społecznego, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia zostali objęci "programem wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne". Prowadzone są dla nich zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjno-wyrównawczej, koła zainteresowań, zajęcia indywidualne w domu i na terenie szkoły.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 16



Wykres 1j

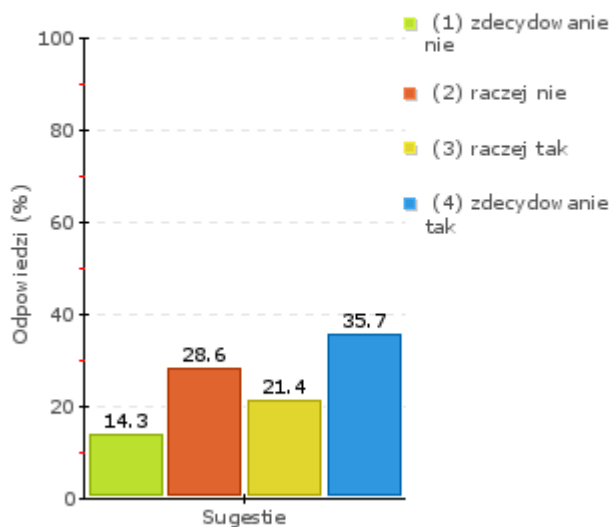
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są**, zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora szkoły, **odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.** Zdaniem zdecydowanej większości rodziców i uczniów biorących udział w badaniu ankietowym zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb dziecka. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach, które ich interesują i które są im potrzebne (rys.1j-4j). Dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opracowany jest Plan Działań Wspierających. Zespół do Spraw Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej przekazuje innym nauczycielom odpowiednich wskazówek, jak prawidłowo otoczyć opieką danego ucznia i wesprzeć go poprawianiu swoich dysfunkcji. Szkoła zwraca się do organu prowadzącego o zwiększenie ilości godzin zajęć rewalidacyjno- wychowawczych, terapeutycznych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych i zakupu podręczników i innych specjalistycznych pomocy dydaktycznych. Prowadzony jest również indywidualne nauczanie w domu rodzinnym oraz na terenie szkoły. Szkoła stara się zapewnić odpowiednie warunki poprzez zapewnienie pomieszczenia na terenie szkoły, w którym dziecko z nadpobudliwością będzie mogło odpocząć bez narażenia na zbyt dużą ilość bodźców.



W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

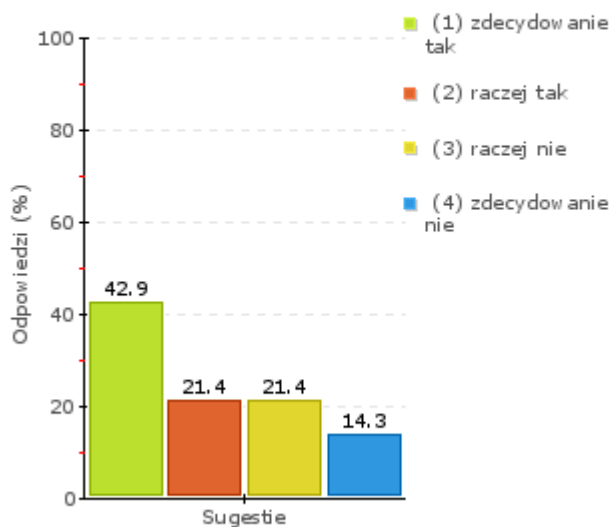
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.  
AMS

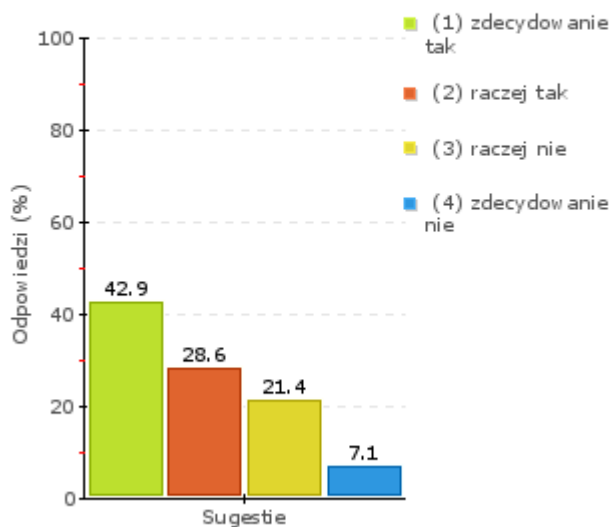
Liczebność: 14



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być.  
AMS

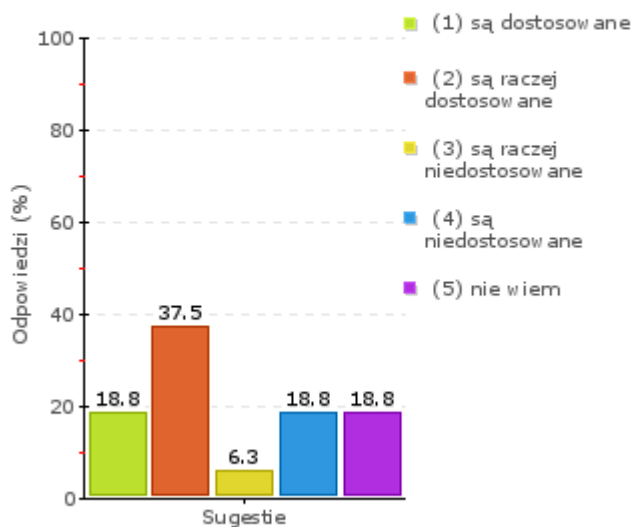
Liczebność: 14



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?  
AR

Liczebność: 16



Wykres 4j

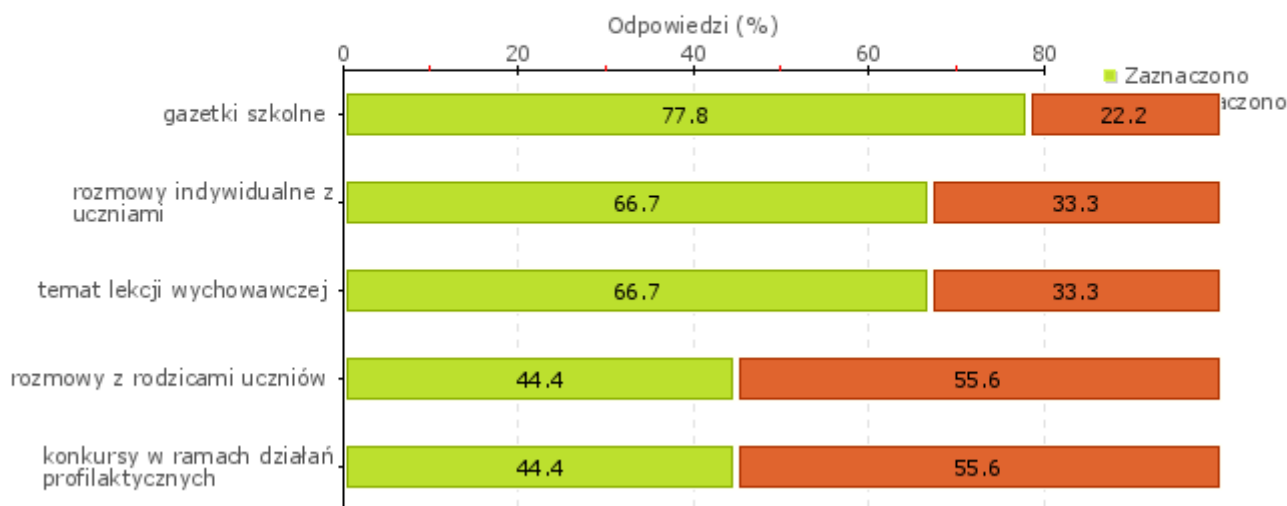
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły**

co potwierdzają uczniowie, rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie "uczniowie mają te same prawa i obowiązki, wszyscy są równi i szanowani, ale jeżeli któryś z uczniów ma problemy z nauką, z nawiązywaniem kontaktów traktowany jest większą troską, poświęca się tej osobie więcej czasu". Zarówno rodzice uczniów jak i nauczyciele stwierdzili, że w szkole zwraca się uwagę na przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Podejmowane są działania profilaktyczne antydyskryminacyjne ze względu na płeć, kolor skóry, pochodzenie społeczne i materialne, upośledzenia, choroby, wyznania, religie, orientacje seksualną. Prowadzone są spotkania, pogadanki na lekcjach wychowawczych, z rodzicami, ze specjalistami, w zakresie zwalczania aktów przemocy i agresji. W szkole działa koło profilaktyczne "PROFI-LUZ", które wykonuje gazetki i plakaty związane z antydyskryminacją (rys. 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.** Zdaniem zarówno partnerów szkoły jak i nauczycieli i dyrektora szkoły szkoła systematycznie współpracuje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Kołobrzegu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dygowie, GZOiK w Dygowie, PCK, RCK, Centrum Pomocy Rodzinie, Rzecznikiem Praw Dziecka, sądem, policją, strażą pożarną i ośrodkiem zdrowia. Dzięki tej współpracy szkoła ma możliwość wspierania uczniów, organizowania imprez szkolnych i doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne ( tab. 1)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

**Tab.1**

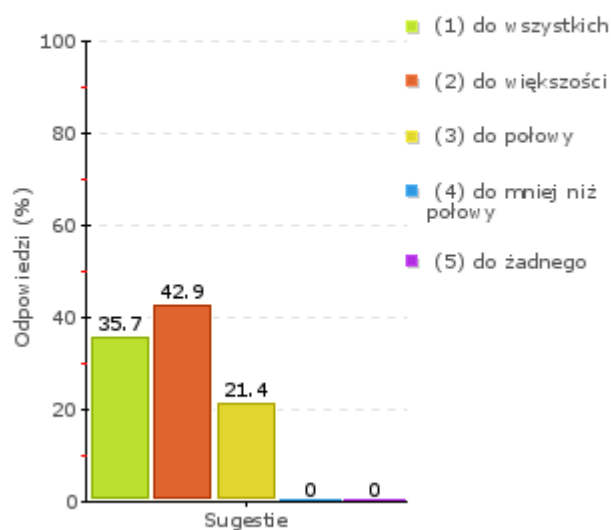
Numer	Treść odpowiedzi
1	udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej
2	udział młodzieży w bezpłatnych wyjazdach (kolonie, basen, lodowisko, wycieczki szkolne)
3	dofinansowanie wymiany młodzieży polsko-niemieckiej
4	wspieranie organizacji imprez na terenie szkoły
5	realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych
6	odnowienie i wyposażenie sal lekcyjnych
7	doradztwo zawodowe

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nie są prowadzone w odniesieniu do każdego ucznia.** Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, większość nauczycieli pomaga im uczyć się, gdy mają trudności (rys.1j). Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że indywidualizują proces nauczania poprzez różnicowanie prac domowych, w tym zadania domowe na ocenę celującą, dostosowanie wymogów zgodnie z zaleceniami opinii, wydłużenie czasu pracy oraz indywidualna praca z uczniem przygotowującym się do konkursu. W trakcie obserwacji zajęć nie wszyscy nauczyciele motywowali uczniów w proces uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 14



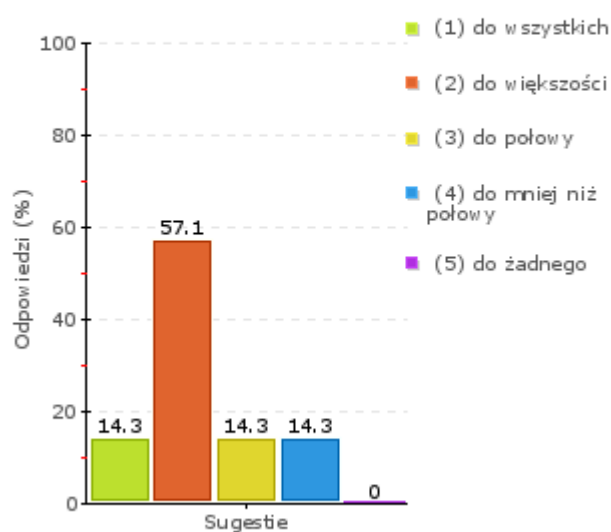
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.** Wychow...

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

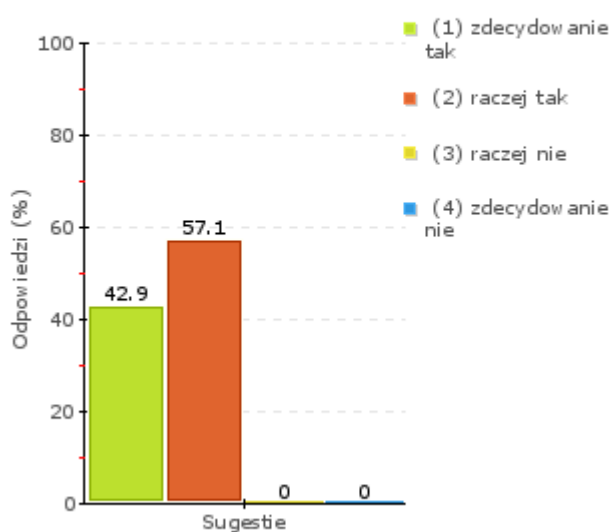
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 14

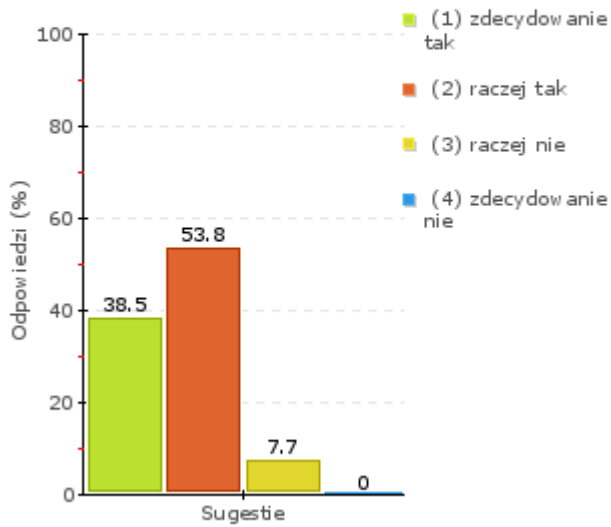


Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS

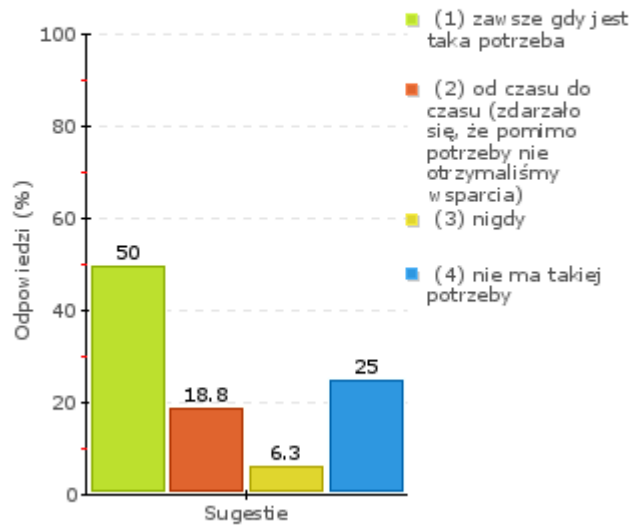
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 16



Wykres 4j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu wskazali, iż współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zdecydowana większość z nich współpracuje organizując wspólnie wycieczki i imprezy dla uczniów, a jako zmianę w procesie edukacyjnym wprowadzoną w poprzednim roku szkolnym wskazała wprowadzenie dziennika elektronicznego

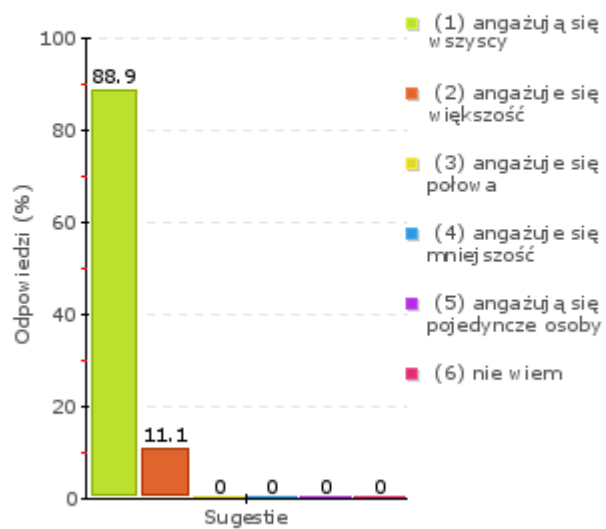
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Zdaniem nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, **nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych** (rys. 1j). Nauczyciele zaangażowani są w większości w pracę zespołu wychowawczego i profilaktycznego, zespołu ds. zarządzania szkołą, a także w organizację imprez dla uczniów (rys. 1w). Współpraca nauczycieli dotyczy

- analizy procesów edukacyjnych,
- wymiany materiałami dydaktycznymi,
- konsultacji działań wychowawczych wobec uczniów trudnych,
- doskonaleniu warsztatów pracy,
- prezentacji własnych osiągnięć w pracy z uczniami jako przykład ciekawych rozwiązań edukacyjnych,
  
- wspólnym przygotowaniu scenariuszy imprez szkolnych,
- pomocy w przygotowaniu sprawdzianów, wzorów tekstów diagnozujących, badań, wyników.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

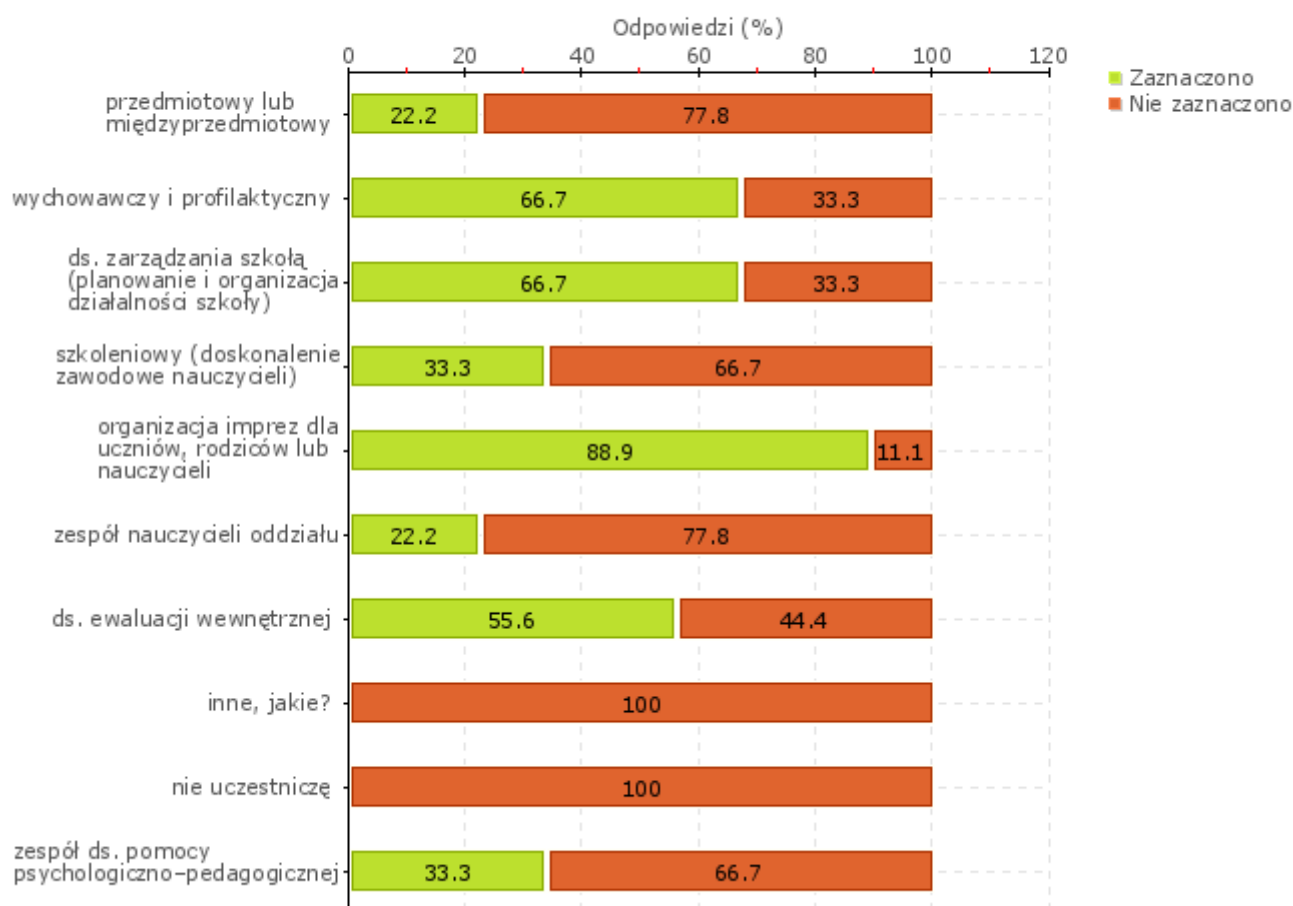
Liczebność: 9



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

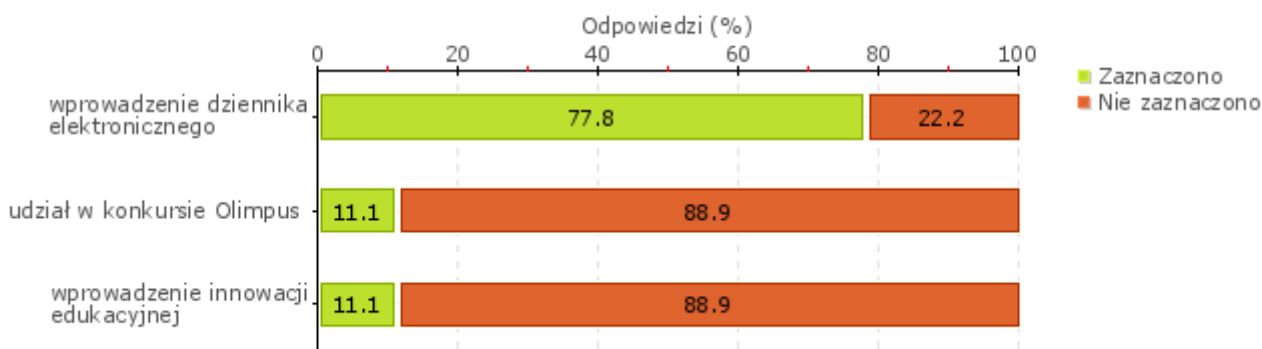
**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.** W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że doskonałą wspólną proces edukacyjny poprzez wymianę materiałów dydaktycznych, opracowywanie ankiet wychowawczych, rady szkoleniowe, analizę wyników diagnoz, dyskusja, wnioski do dalszej pracy, kierowanie uczniów zdolnych do kół zainteresowań, kierowanie uczniów słabych na zajęcia z pomocy pedagogiczno-psychologicznej, dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, kursach, studiach, spotkania nauczycieli uczących w jednym oddziale. Jednak w badaniu ankietowym zdecydowana większość nauczycieli wskazała jako zmianę w procesie edukacyjno-wychowawczym wprowadzoną w poprzednim roku szkolnym "wprowadzenie dziennika elektronicznego"(rys.1o)



Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 9



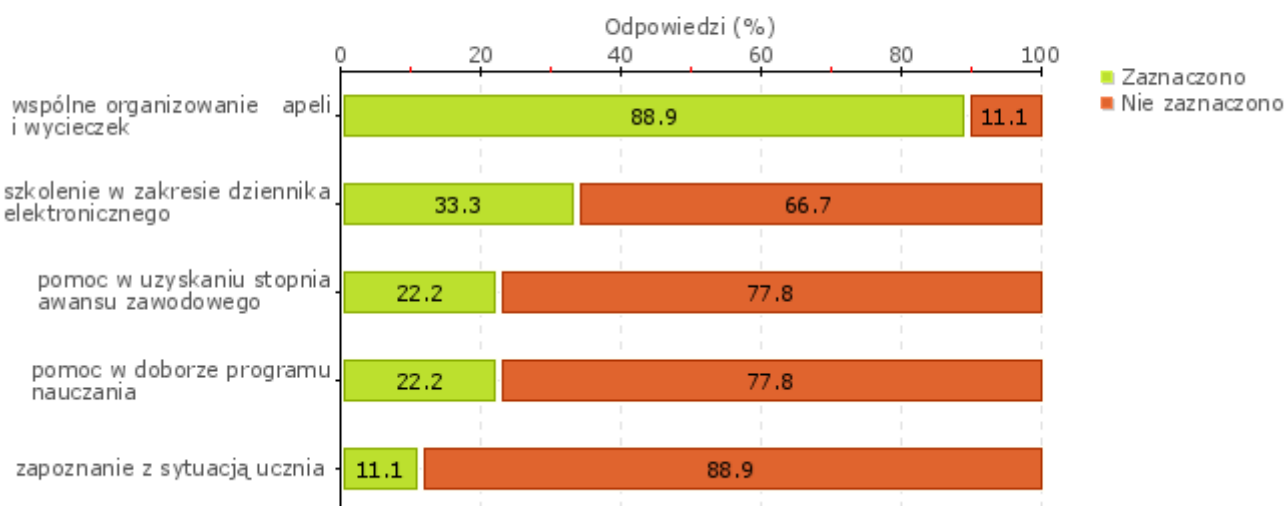
Wykres 10

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wskazali w badaniu,  **iż wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy** poprzez wymianę doświadczeń, wymianę pomocy dydaktycznych, przekazywanie wiedzy zdobytej w trakcie szkoleń i wspólne organizowanie wycieczek imprez, a także wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. (rys.10,1w). **Podając jednak konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli pojedyncze osoby wskazały inną pomoc niż organizowanie apeli i wycieczek.**

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

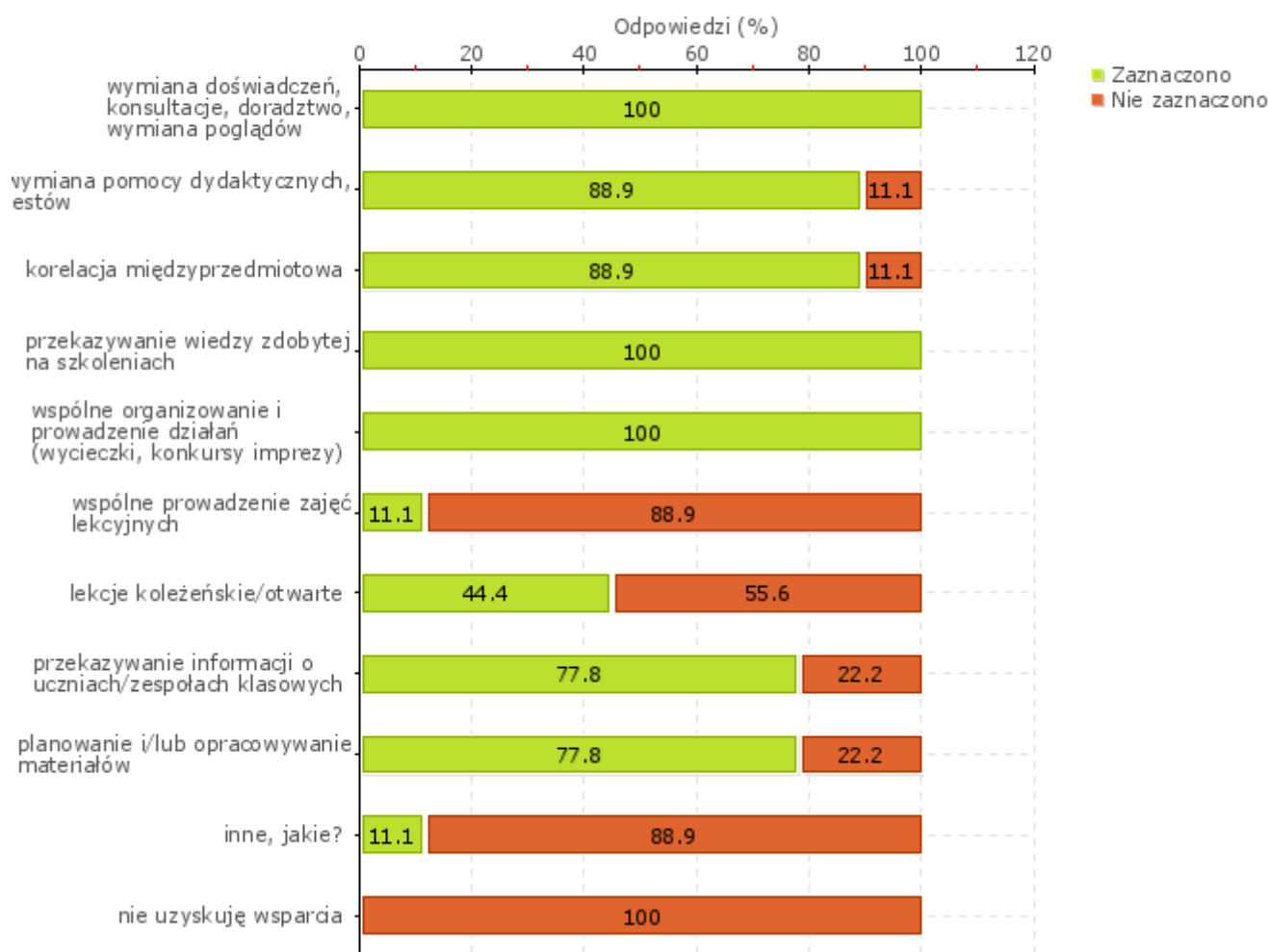
Liczebność: 9



Wykres 10

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

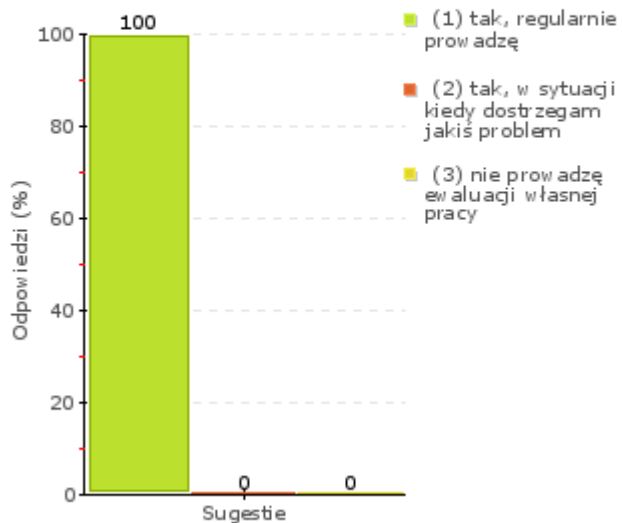
**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy **nauczyciele wskazali w badaniu ankietowym, iż prowadzą i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy** (rys.1j,2j). Współpraca polega przede wszystkim na przygotowaniu narzędzi badawczych (rys.1o). Jednak zdecydowana większość nauczycieli jako jedyny element własnej pracy wskazała ogólnie metody i formy pracy (rys. 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

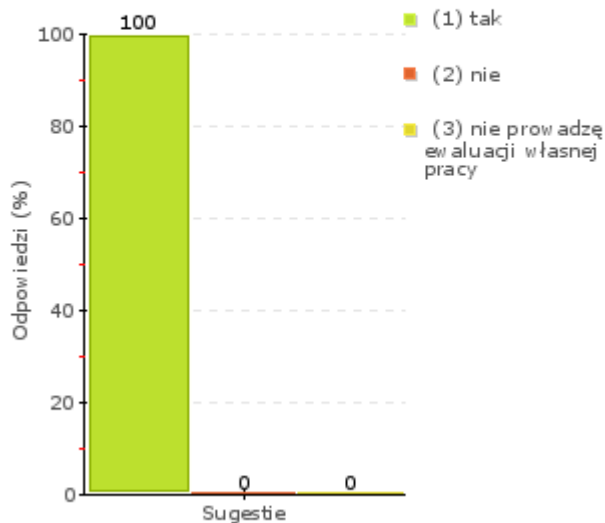
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

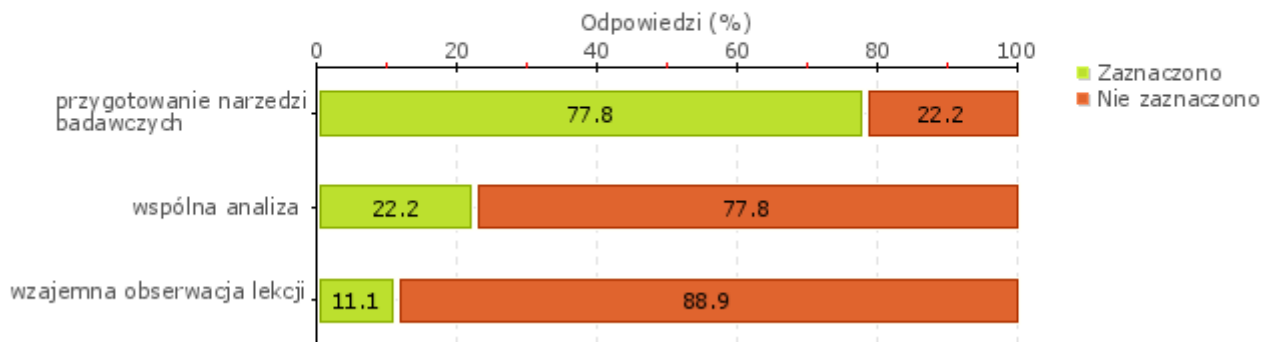
Liczebność: 9



Wykres 2j

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady. AN

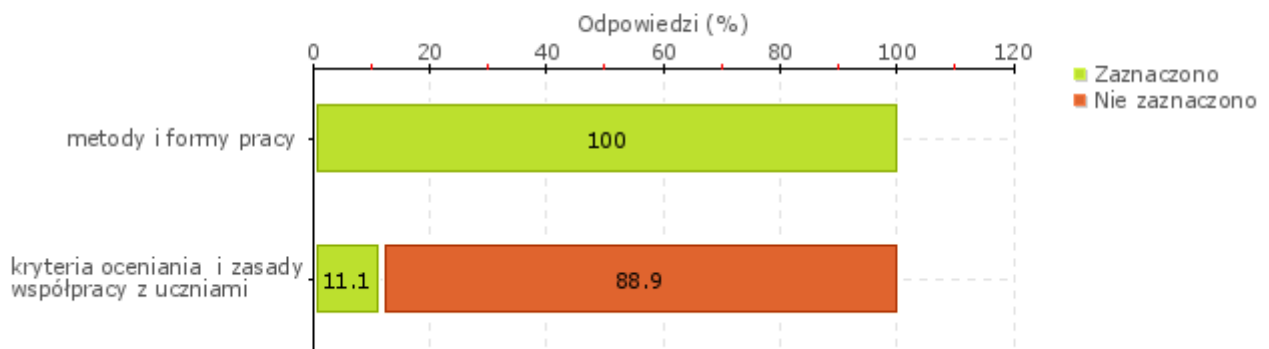
Liczebność: 9



Wykres 10

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 9



Wykres 2o

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

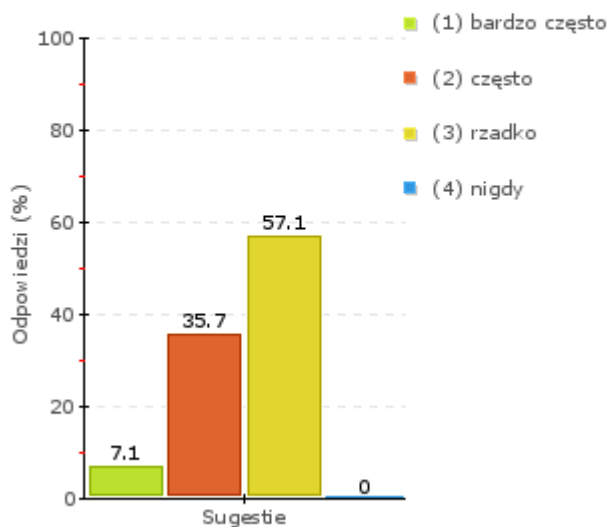
W szkole podejmuje się działania kształtujące pozytywny klimat i postawę uczenia się wykorzystując również informacje o absolwentach. Działania promujące wartość edukacji skierowane są przede wszystkim do uczniów i ich rodziców, a w mniejszym stopniu do całego środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Zdaniem uczniów, nauczycieli i dyrektora **w szkole I prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.** W opinii uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi w jaki sposób uczniowie się uczą (rys. 1j). W opinii również nauczycieli w szkole uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (rys. 2j, 3j). Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że rozmawiają o tym, jak przezwyciężają trudności w pracy i w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (rys. 4j,5j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki  
sposób się uczyć. AMS

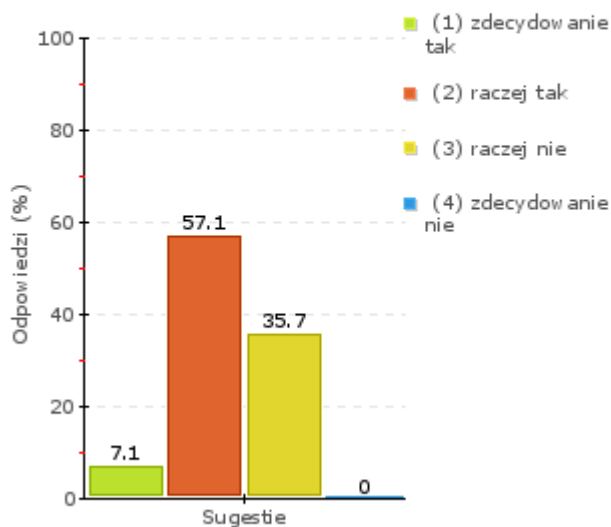
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci  
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole uczą się zarówno  
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

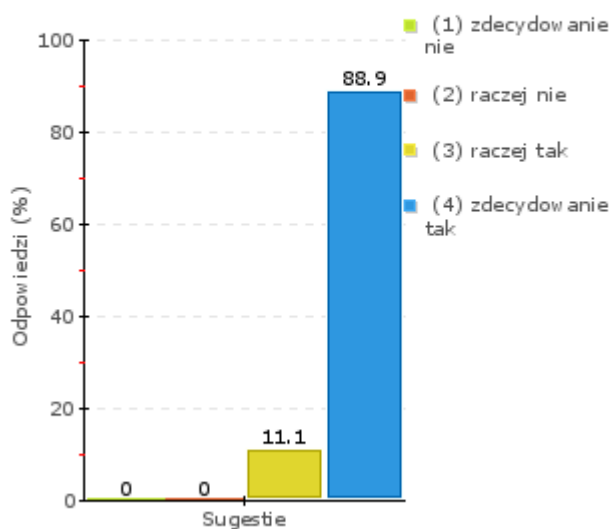
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
panuje przekonanie, że uczą się  
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

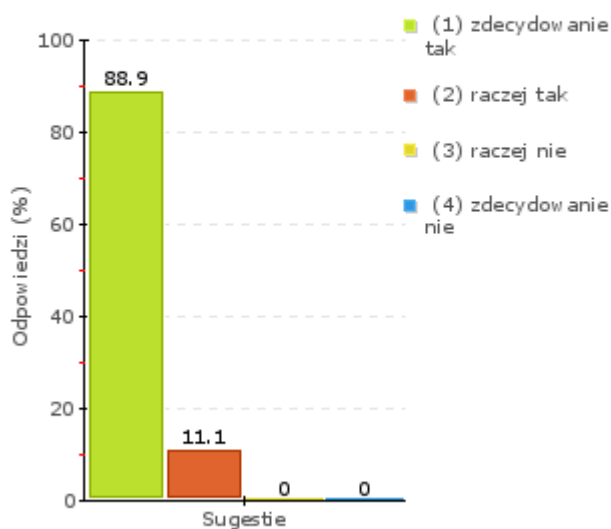
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
w szkole dba się o to, aby nauczyciele  
dzielili się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami AN

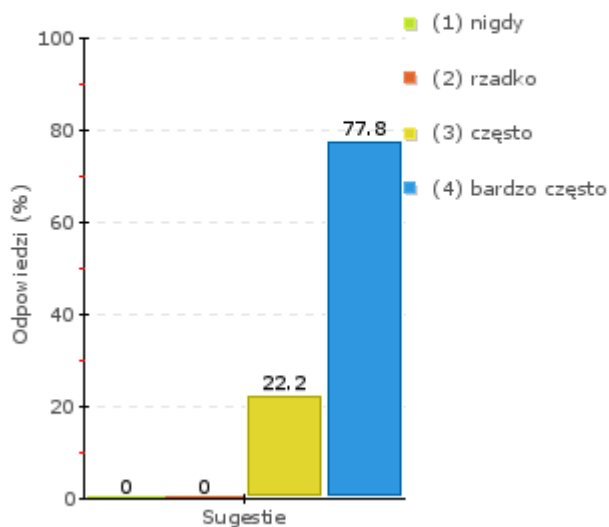
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole:  
Rozmawia się o tym, jak my,  
nauczyciele, przezwyciężamy nasze  
trudności w pracy. AN

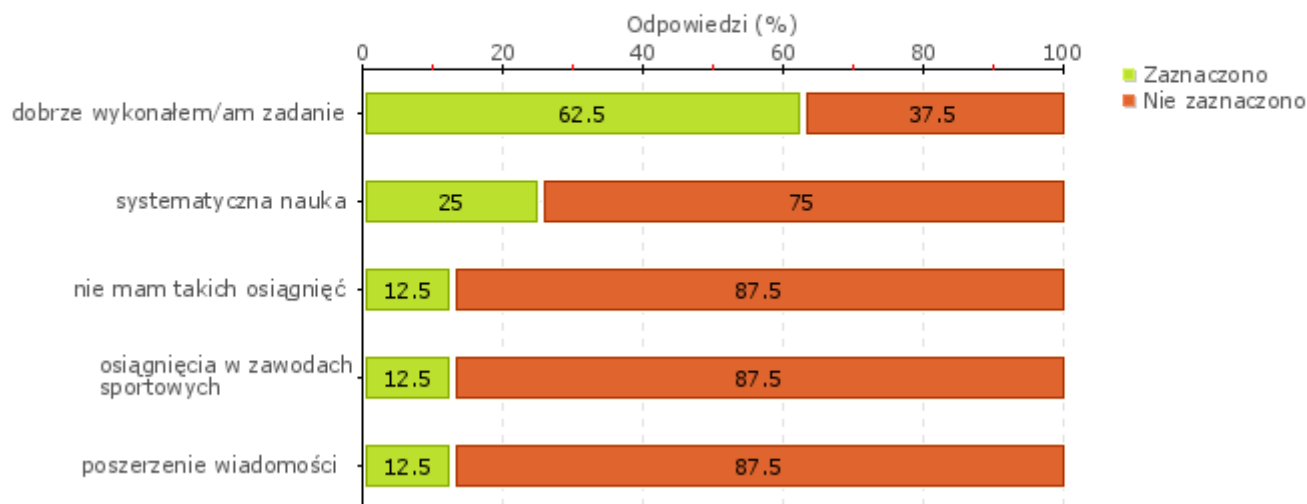
Liczebność: 9



Wykres 5j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 8



Wykres 1o

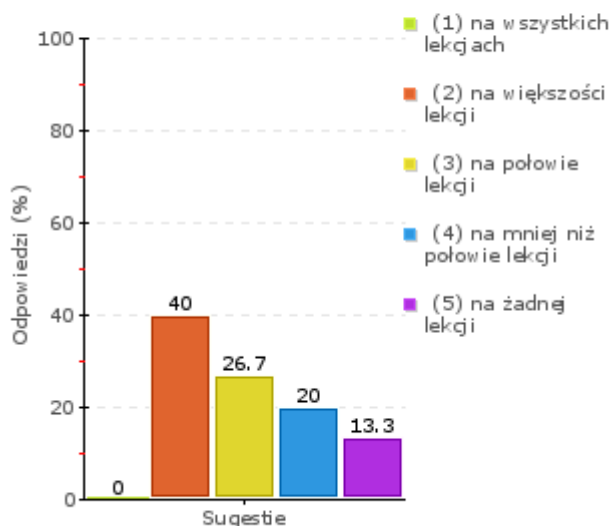
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

**W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie**

.Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że podejmują działania kształtujące u uczniów postawy uczenia się poprzez zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, uświadamianie uczniom wpływu osiąganych przez nich wyników na dalsze kształcenie, stawianie za wzór osób, które osiągnęły sukces oraz stawianie za wzór osób, które osiągnęły sukces. W opinii uczniów nauczyciele mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie, zachęcają uczniów do poszukiwania różnorodnych rozwiązań, uczniowie nie boją się zadawać pytań i wyrażać własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach, mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym (rys.3j,4j,5j,7j,8j).Jednocześnie uczniowie nie zgłaszają pomysłów, jak chcieliby pracować na lekcjach, boją się na lekcjach popełniać błędy i nie są chwaleni przez nauczycieli (1j,2j,6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

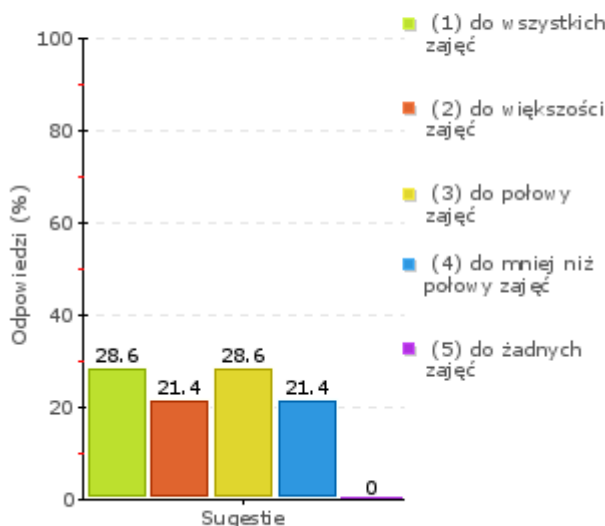
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 14

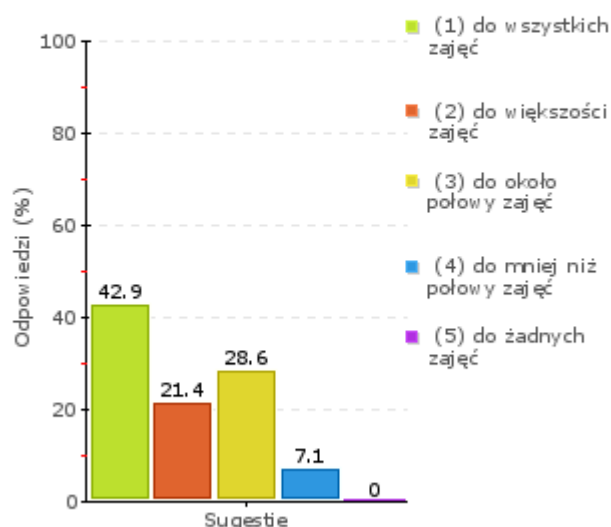


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

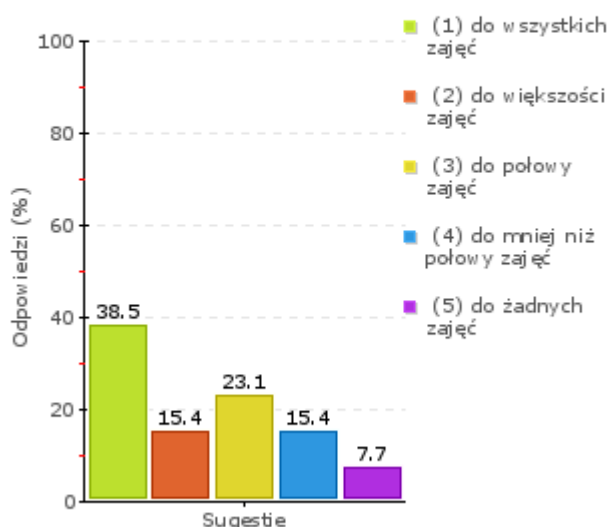
Liczebność: 14



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

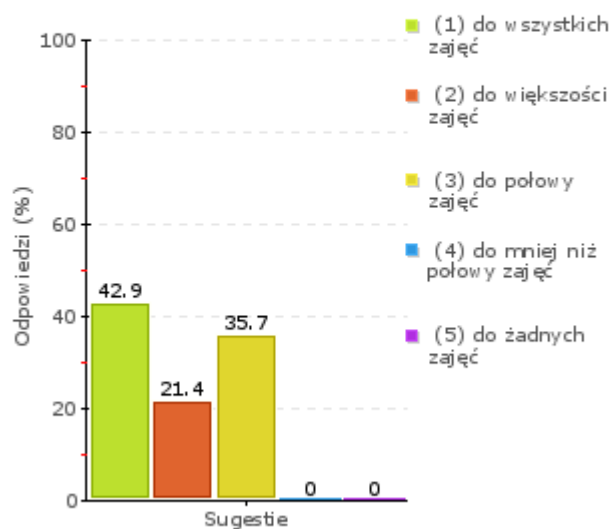
Liczebność: 14



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

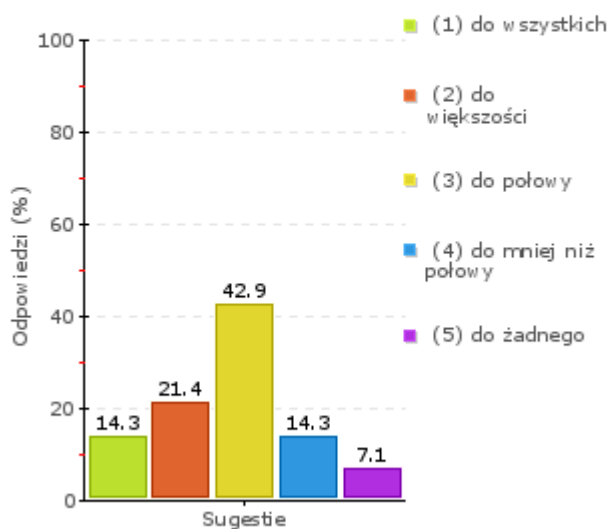
Liczebność: 14



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwalał AMS

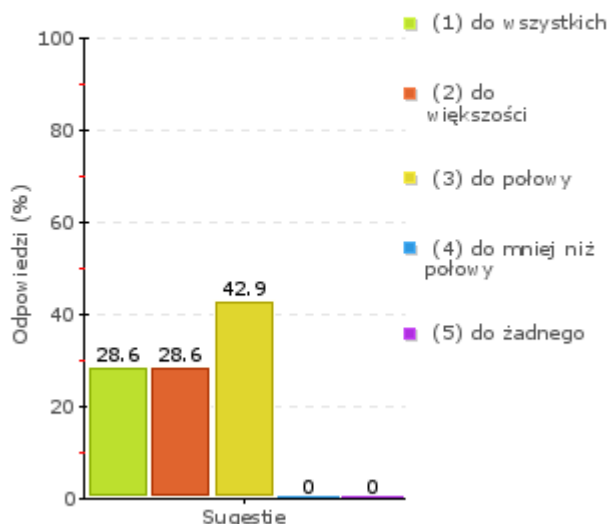
Liczebność: 14



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji.  
 AMS

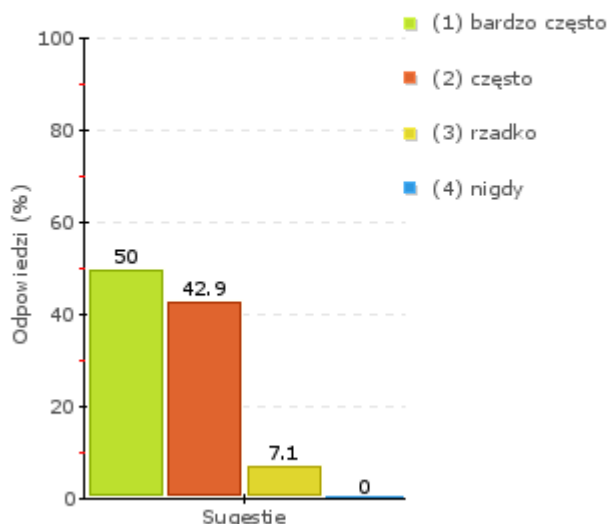
Liczebność: 14



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.  
 AMS

Liczebność: 14



Wykres 8j

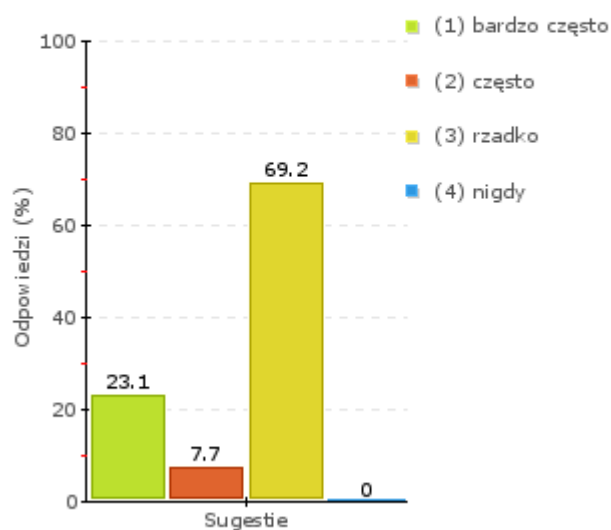
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

#### Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami, o tym co robią absolwenci szkoły, co potwierdzili uczniowie w badaniu ankietowym (rys.1j). Szkoła pozyskuje informacje zwrotne ze szkół ponadgimnazjalnych o kontynuowaniu nauki przez absolwentów. Prowadzona jest ewidencja ich dalszego kształcenia. Na stronie internetowej szkoły umieszczona jest ankieta skierowana do absolwentów szkoły, w której mogą poinformować szkołę o swojej dalszej edukacji i osiągnięciach. Podczas sierpniowych posiedzeń rady pedagogicznej nauczyciele przekazują informacje o losach absolwentów, które pozyskują od rodziców, samych absolwentów lub od ich koleżanek i kolegów. Często absolwenci odwiedzają szkołę i sami rozmawiają o swoich osiągnięciach lub porażkach z dyrekcją, nauczycielami, pracownikami szkoły i uczniami. Wspierają młodszych kolegów w wyborze dalszego kształcenia.

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 14



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

**Działania realizowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej**, ale działania te skierowane są przede wszystkim do rodziców uczniów. Na wszystkich lekcjach, zebraniach z rodzicami, spotkaniach, imprezach okolicznościowych promowane są wartości uczenia się, wykonywane są gazetki szkolne i klasowe. Na każdy apel poświęconym zakończeniu roku szkolnego wyróżnieni są uczniowie z dobrymi i bardzo dobrymi wynikami w nauce "Prymus Szkoły", uczniowie otrzymują również stypendia naukowe, nagrody rzeczowe. Organizowane są targi edukacyjne dla uczniów klas III gimnazjum, promocje szkół ponadgimnazjalnych, spotkania z doradcą zawodowym, i przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

**W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.**

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole pozyskuje się i wykorzystuje opinie rodziców dotyczące przede wszystkim podejmowanych działań wychowawczych i opiekuńczych mających wpływ na rozwój uczniów. Rodzice uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach, jednak pomimo zachęty ze strony szkoły, sami w niewielkim stopniu wychodzą z inicjatywami działań.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

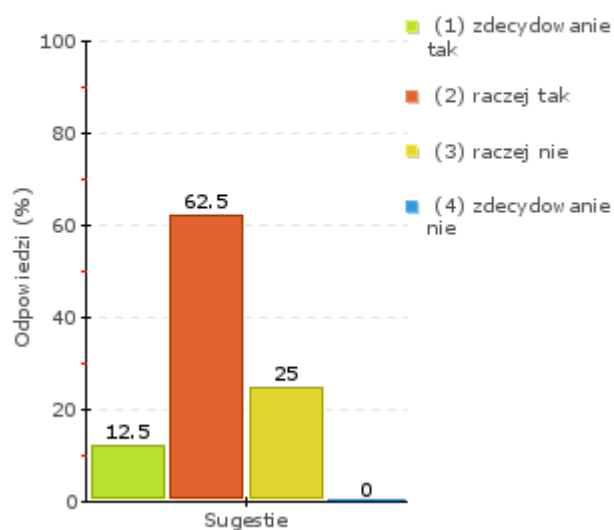
W opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora **szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy**. Rodzice wyrażają swoje opinie na temat pracy szkoły:

- podczas zebrań z wychowawcami klas
- na spotkaniach rady rodziców
- na spotkaniach trójek klasowych
- w trakcie rozmów z dyrekcją placówki, pedagogiem szkolnym, nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi
- w trakcie Dnia Otwartej Szkoły, podczas którego rodzice mają możliwość spotkania ze wszystkimi pracownikami placówki
- na stronie internetowej, gdzie mogą zgłaszać swoje propozycje i ewentualne uwagi.

Zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym wie w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (rys.1j). Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że najczęściej biorą pod uwagę opinie rodziców w sytuacji rozwiązywania konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, a także w realizowaniu programu wychowawczego (rys.1w)

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

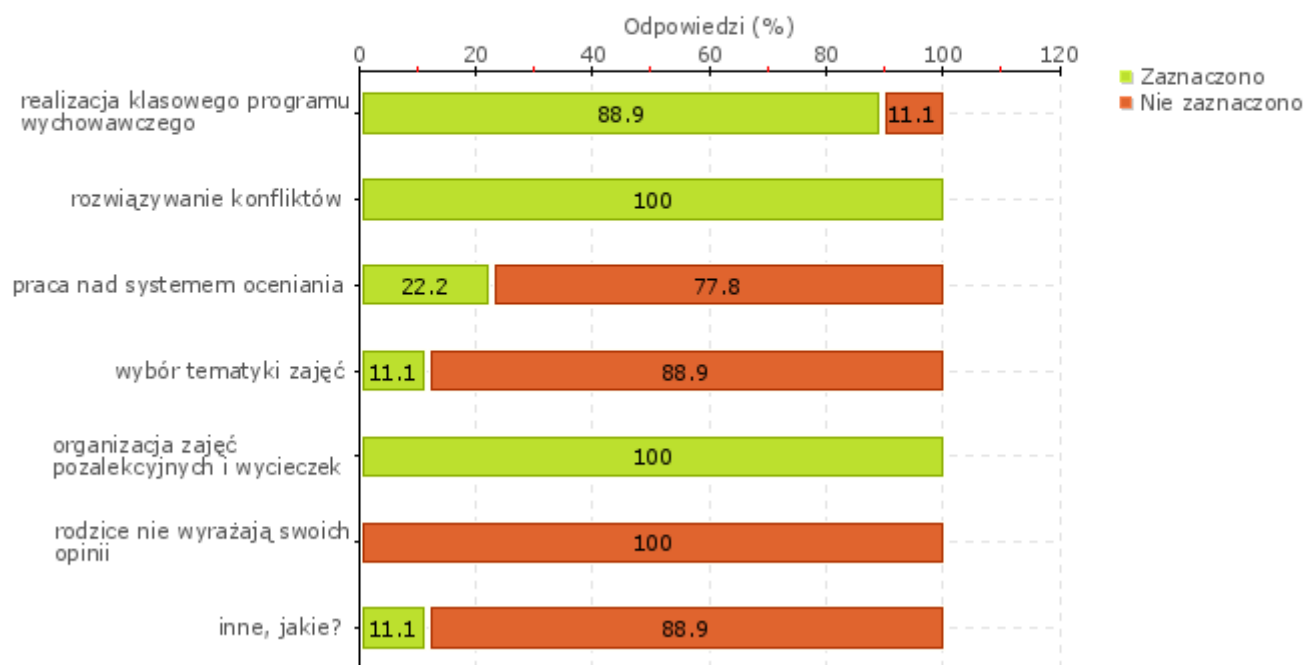
Liczebność: 16



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

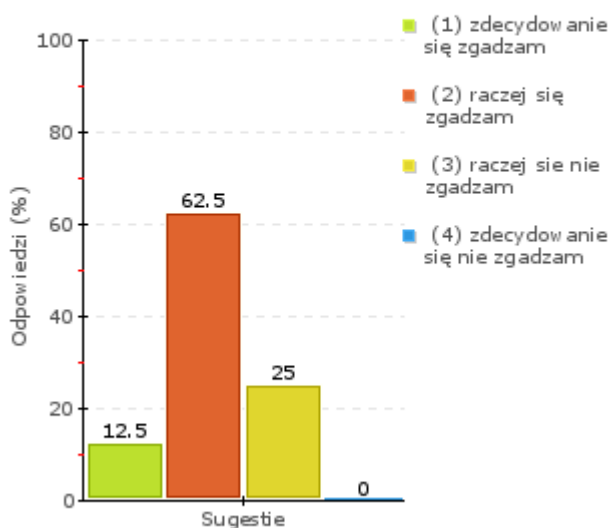
## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci**, co potwierdziła zdecydowana większość rodziców biorących udział w badaniu ankietowym oraz rodzice biorący udział w wywiadzie. Zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, a także rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dziecka (rys.1j-3j). Rodzice stwierdzili ponadto, że wspólnie z nauczycielami:

- organizują planowanie nauki i odrabianie prac domowych
- zakup podręczników i innych pomocy
- planują dowozy uczniów, dożywianie uczniów
- uzgadniają konsultacje ze specjalistami

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

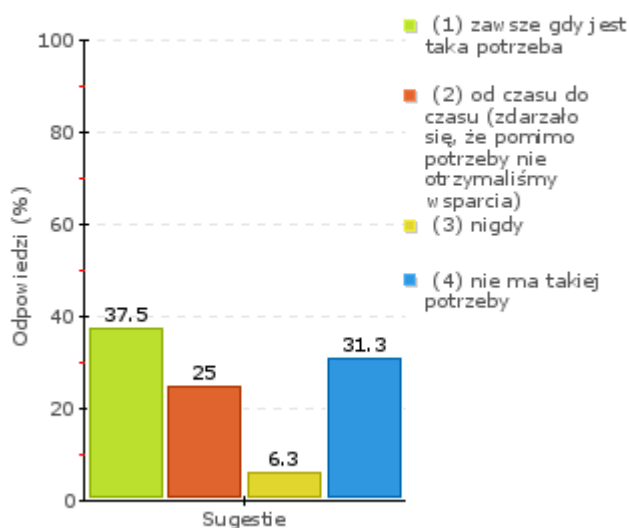
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

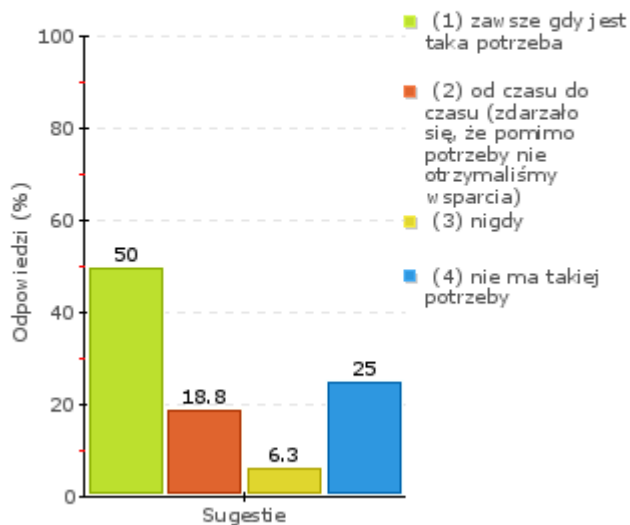
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 16



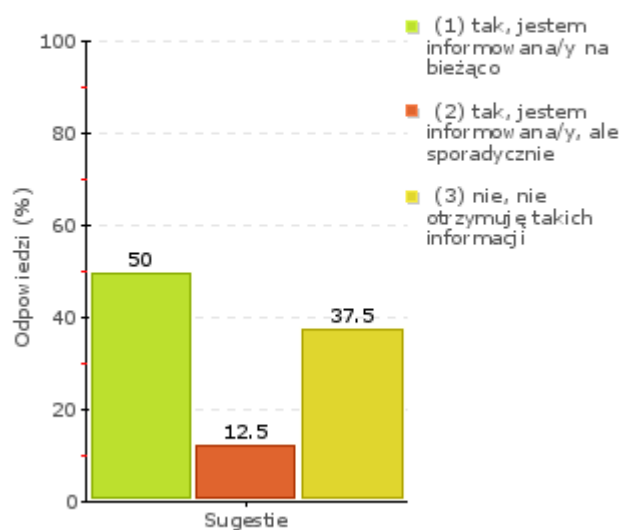
Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach**, co potwierdzili w badaniu ankietowym (rys.1j) i w trakcie wywiadu. Jednak w podejmowaniu decyzji współuczestniczy mniej niż połowa rodziców (rys. 2j). Rodzice opiniują koncepcję pracy szkoły, program wychowawczy, wewnątrzszkolny system oceniania, współorganizują wycieczki szkolne i imprezy, a także podejmują działania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom, modernizowaniem szkoły, pozyskiwaniem dodatkowych funduszy, organizacji pracy świetlicy szkolnej.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

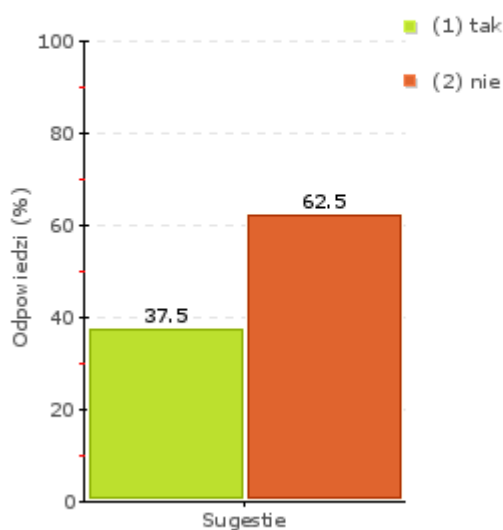
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 16



Wykres 2j

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła podejmuje szereg działań mających na celu zachęcenie rodziców do zgłaszania propozycji i zaangażowania się na rzecz szkoły:

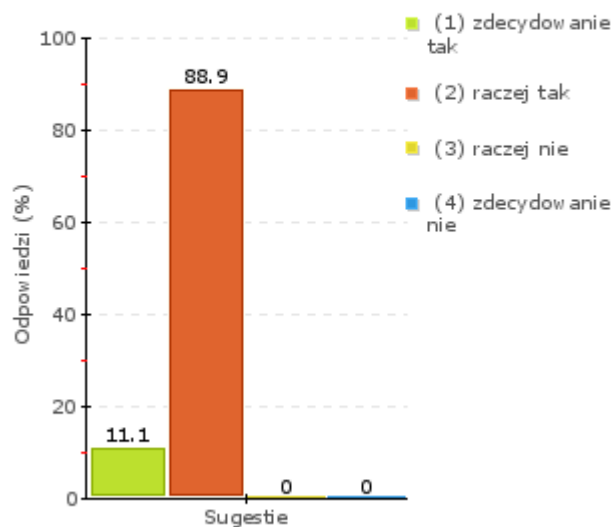
- zwiększenie frekwencji rodziców na spotkaniach
- zbieranie opinii od rodziców
- wyeksponowanie na terenie szkoły informacji o podejmowanych działaniach i osiągnięciach uczniów
- dziękowanie na forum rodzicom zaangażowanym w pomoc szkole

Zdaniem nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje dotyczące przede wszystkim organizacji wycieczek imprez oraz organizacji dowozów uczniów (rys.1j,1o). **Ponad połowa rodziców biorących udział w badaniu ankietowym stwierdziła, iż nie wychodzi z inicjatywą na rzecz rozwoju uczniów i szkoły i poprzednim roku szkolnym nie zgłaszała propozycji działań, które dotyczyły uczniów (rys.2j).**



Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

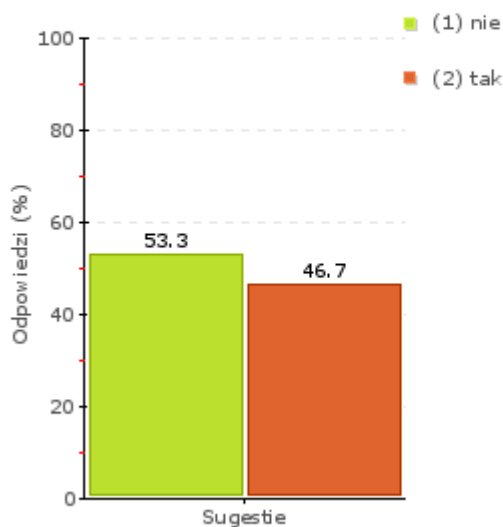
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

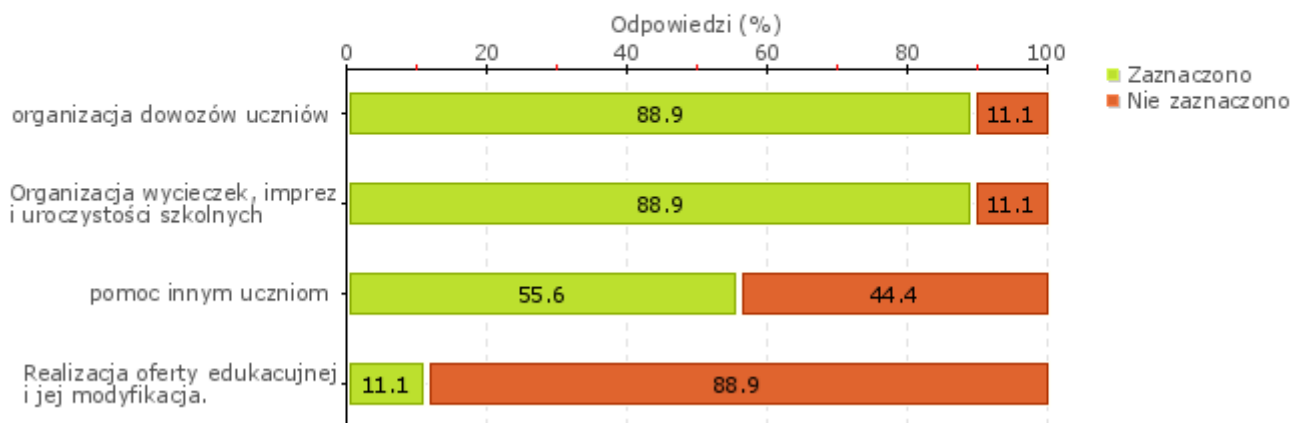
Liczebność: 16



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

## Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

---

Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora **szkoła realizuje inicjatywy rodziców** w zakresie modyfikacji działań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki, spotkań ze specjalistami, eliminacji problemów wychowawczych. Rodzice informują pracowników szkoły o negatywnych zachowaniach i wspólnie uczestniczą w rozwiązywaniu konfliktów międzyludzkich. Ponadto rodzice biorący udział w wywiadzie wskazali wspólne organizowanie nadania imienia szkole, jubileusz 60-lecia szkoły, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, uroczyste zakończenia roku szkolnego i pożegnanie absolwentów,

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju, czego efektem są działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne wspierające rozwój uczniów. Także uczniowie podejmują działania charytatywne na rzecz wsparcia osób chorych i samotnych potrzebujących wsparcia.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły oraz organu prowadzącego, a także nauczycieli i dyrektora, **w szkole prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju**. Nauczyciele, uczniowie oraz ich rodzice wychodzili z inicjatywą budowy boisk sportowych, placów zabaw, świetlicy szkolnej i wiejskich. Inicjatywy popierali radni, którzy na co dzień są pracownikami tej szkoły. Szkoła aktywnie działa w celu integracji ze środowiskiem lokalnym oraz promowaniem swoich osiągnięć. Potrafi pozyskiwać środki finansowe i umiejętnie z nich korzystać wspierając rodziny uczniów mających problemy finansowe, organizując czas wolny dla uczniów zapewniając dostęp do kompleksów boisk sportowych, placu zabaw poza zajęciami. Szkoła podejmuje współpracę ze środowiskiem angażując się w działania kulturalne i sportowe organizowane na terenie gminy.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

---

**Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym**, co potwierdzili przedstawiciele partnerów szkoły, rodzice oraz dyrektor szkoły. We współpracy z podmiotami środowiska lokalnego podejmowane są zarówno działania dydaktyczne, wychowawcze jak i organizacyjne:

- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych
- pomoc socjalna dla uczniów
- pozyskiwanie sprzętu i pomocy dydaktycznych
- organizacja zajęć pozalekcyjnych
- organizacja zajęć profilaktycznych
- organizacja imprez środowiskowych
- pomoc w organizacji nadania imienia szkole
- organizacja konkursów
- wymiana młodzieży polsko-niemieckiej
- wizyty w szkołach Rodziny Patrona - Ignacego Łukasiewicza

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

---

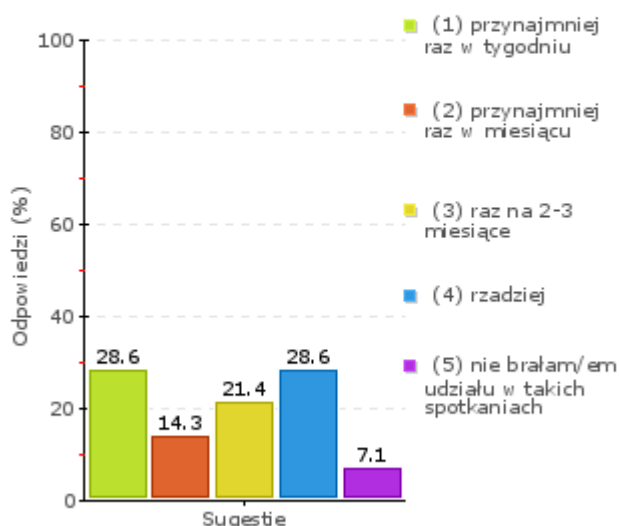
**Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska**. Wszystkie instytucje i organizacje wspierają działania szkoły w takich dziedzinach jak: -bezpieczeństwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna ( prowadzone są wzajemne konsultacje i indywidualne spotkania), zdrowotna i fizyczna (współpraca z pielęgniarką środowiskową, OPP Kołobrzeg), pomoc materialna (instytucje państwowe oraz sponsorzy), kulturalna i artystyczna ( GZOi K Dygowo, RCK Kołobrzeg, ZNP Oddział w Dygowie, muzea regionalne), ekologiczna (Klub Gaja, Fundacja Bocian, Fundacja Ratusz Konie). W zamian za pomoc szkoła zaprasza przedstawicieli partnerów, a także rodziców współpracujących ze szkołą na uroczystości szkolne oraz koncerty muzyczne. Szkoła jest organizatorem wigilii dla osób samotnych oraz podejmuje działania w akcjach charytatywnych na rzecz osób chorych i potrzebujących. Pedagog szkolny współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii. Głównym celem programów profilaktycznych jest promowanie zdrowego stylu życia oraz pozytywnej profilaktyki uzależnień oraz innych zachowań ryzykownych. W ramach realizacji programów autorskich powstawały książeczki stworzone przez uczniów, które przekazywano np. do lokalnych sklepów, albo wspólnie z policją – kierowcom samochodów. Celem takiego działania było uświadamianie innych o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów**, co potwierdzili uczniowie w badaniu ankietowym i w wywiadzie, rodzice oraz nauczyciele. Uczniowie wysoko ocenili zajęcia, które były zorganizowane z udziałem zaproszonych gości (rys.1j,2j), a także zajęcia organizowane poza budynkiem szkoły "na lekcjach biologii, fizyki, wychodzimy w teren, robimy doświadczenia, obserwujemy przyrodę -na lekcjach w-f opuszczamy teren szkoły i biegamy w wyznaczonych, bezpiecznych trasach z różnymi przeszkodami. W szkole co roku organizowane jest Sprzątanie Świata lub Dzień Ziemi, gdzie zbieramy z terenów Wrzosowa śmieci i uczymy się segregacji oraz ekologicznego stylu życia, a podczas organizowanego Pierwszego Dnia Wiosny uczymy się współpracy z grupą oraz całą szkołą, ustalamy wspólne zasady bezpieczeństwa". Zdaniem rodziców, dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym, uczniowie mają zapewnioną pomoc materialną, zdrowotną, psychologiczno-pedagogiczną oraz poprawił się stan bezpieczeństwa.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

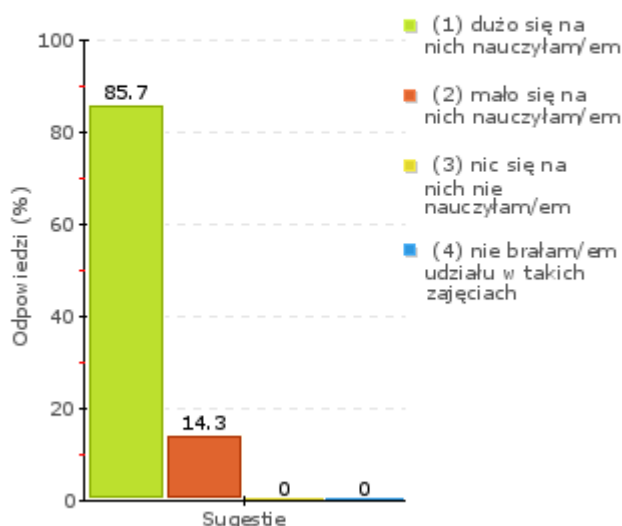
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 14



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

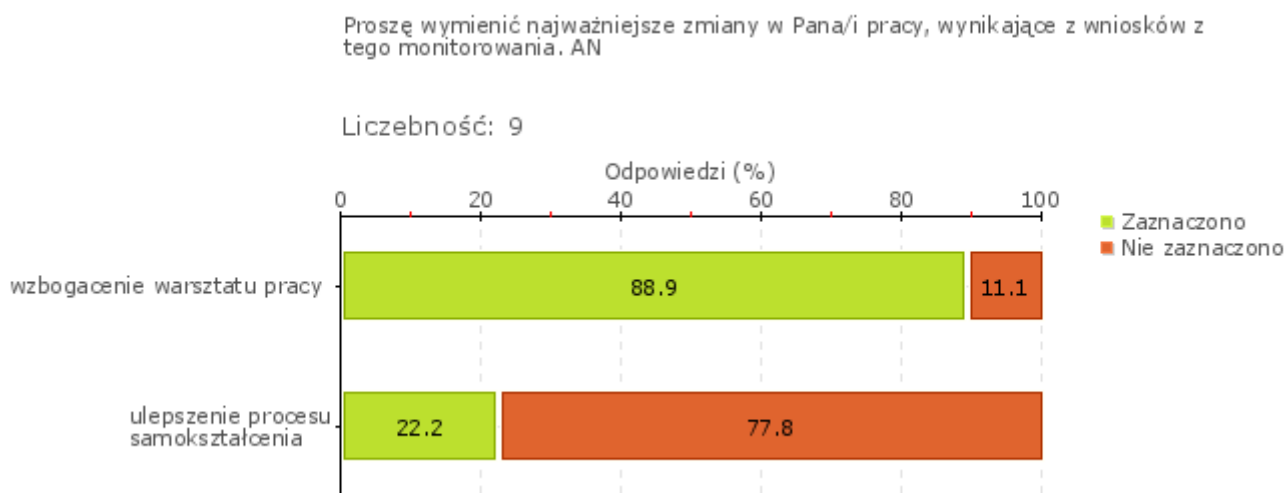
W szkole analizuje się wyniki egzaminów prowadzonych przez OKE i na tej podstawie formułuje się wnioski do dalszej pracy. W badaniach ankietowych wskazano także inne badania zewnętrzne, które są prowadzone na terenie szkoły, jednak nie wskazano konkretnych działań mających na celu wykorzystanie wyników tych badań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Na ich podstawie wprowadzono zmiany w procesie edukacyjnym polegające na: modyfikacji planów pracy, weryfikacji programów nauczania oraz podręczników, modyfikacji form i metod pracy z uczniami, dobieraniu odpowiednich pomocy i ćwiczeń, zaplanowaniu zajęć pozalekcyjnych oraz przydziału godzin do dyspozycji dyrektora, planowaniu pracy zespołów samokształceniowych, przekazywaniu rodzicom informacji na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności oraz uświadomieniu potrzeby współpracy z nauczycielami w zakresie rozwoju ucznia, odpowiedniemu dobieraniu ćwiczeń i zadań w czasie lekcji oraz modyfikacji zajęć pozalekcyjnych.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły **działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane**. Zmiany, które zostały wprowadzone po przeprowadzonej analizie, zdaniem dyrektora szkoły dotyczyły: planowania pracy, modyfikacji planów wynikowych/rozkładów materiału (w tym dostosowanie wymagań, zaplanowanie czasu na ćwiczenie do określonych umiejętności dziecka, sposoby ich sprawdzenia, wybór odpowiedniego zestawu pomocy dydaktycznych,), modyfikacji planów pracy zespołów przedmiotowych, ustalenia rodzaju i liczby godzin zajęć dodatkowych, wyboru programów nauczania i podręczników, wprowadzenia licznych pomocy dydaktycznych, które pozwalają osiągać lepsze wyniki kształcenia ( szkoła zakupiła dodatkowe pomoce do poszczególnych gabinetów przedmiotowych, tablice interaktywne, programy multimedialne itp.), wybory kierunku doksztalania nauczycieli. Według nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, najważniejsze zmiany w ich pracy dotyczyły wzbogacenia warsztatu pracy i ulepszenia samokształcenia (rys.10).



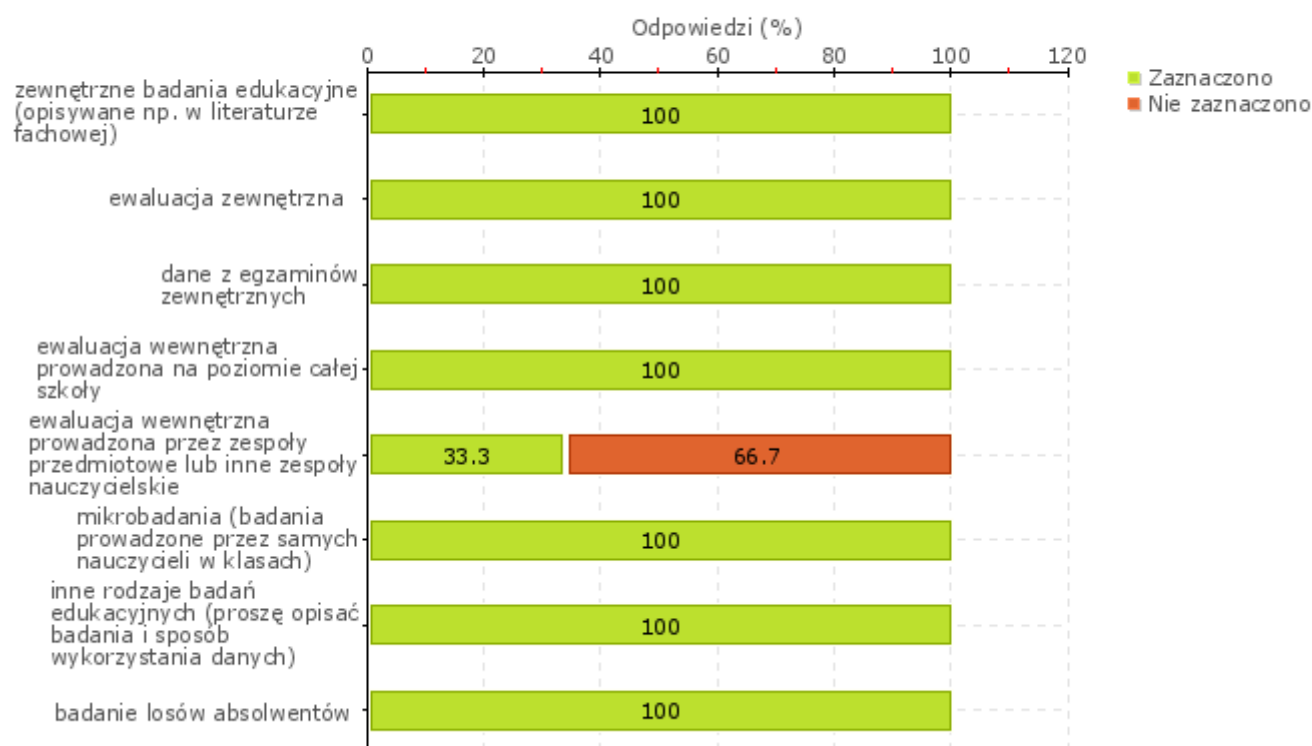
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole prowadzi się badania zewnętrzne.** Nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym wskazali typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy (rys. 1w). Dyrektor szkoły, jako najważniejsze, wskazał badania zewnętrzne prowadzone przez OKE i OPERON. Na podstawie ich wyników nauczyciele prowadzą analizę wyników i wniosków, które następnie są realizowane podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. **Nie wskazano jednak konkretnych działań podejmowanych z wykorzystaniem wyników prowadzonych badań.**

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły**, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Analizie podlegają wyniki edukacyjne po klasie I, II i III. Analizy dokonują w sposób jakościowy i ilościowy działające na terenie szkoły zespoły przedmiotowe: humanistyczny, historia i WOS, matematyczno-przyrodniczy, języków obcych. Analizowane są także plany wychowawcze nauczycieli. Na stronie internetowej zamieszczona jest informacja z prośbą o wypełnianie ankiety przez "absolwentów" szkoły, w której mogą podać gdzie kontynuują dalszą edukację, pracę, mogą się pochwalić swoimi sukcesami. W trakcie wrześniowych posiedzeń rady pedagogicznej wymieniane są informacje o absolwentach. Byli uczniowie odwiedzają szkołę, przyjeżdżają z promocją swoich nowych szkół, wspierają młodszych kolegów. Informacje gromadzone są w kronikach szkolnych. Absolwenci wracają do szkoły jako nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. W szkole monitoruje się losy absolwentów poprzez zbieranie informacji zwrotnej ze szkół ponadgimnazjalnych. Szkoła posiada pełną informację o losach swoich uczniów do zakończenia IV etapu edukacyjnego



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

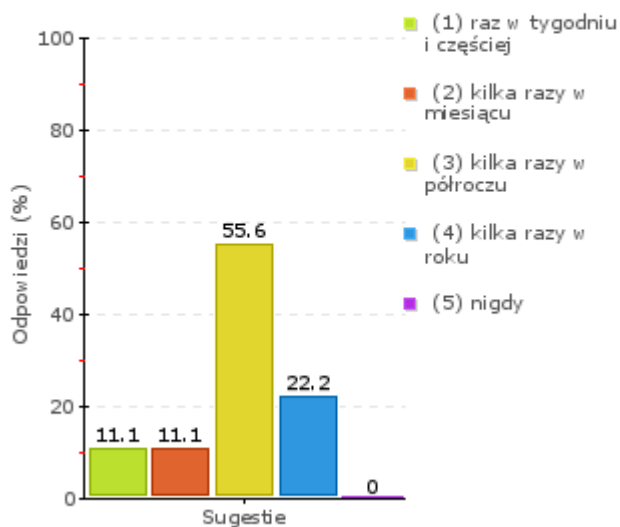
Zarządzanie szkołą, w tym skuteczne działania podejmowane przez dyrektora szkoły w pozyskiwaniu środków zewnętrznych, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli ukierunkowanej na wychowanie, uczenie się i nauczanie oraz zapewnia odpowiednie warunki do realizacji tych zadań. W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły uczestniczą zarówno nauczyciele, jak i uczniowie i ich rodzice.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.** Zdaniem wszystkich nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym w szkole organizowane są spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, doskonalenia zawodowego, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami oraz dotyczące spraw administracyjnych (rys.1j-7j). Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia im korzystanie z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (rys.8j). Zajęcia odbywają się w przestronnych, jasnych salach dydaktycznych wyposażonych w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się z zachowaniem higieny pracy. Plan zajęć skorelowany z godzinami przywozów i odwozów uczniów. Prawidłowość rozkładu zajęć potwierdza protokół kontroli przeprowadzonej przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Kołobrzegu w dniu 4 września 2014r.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

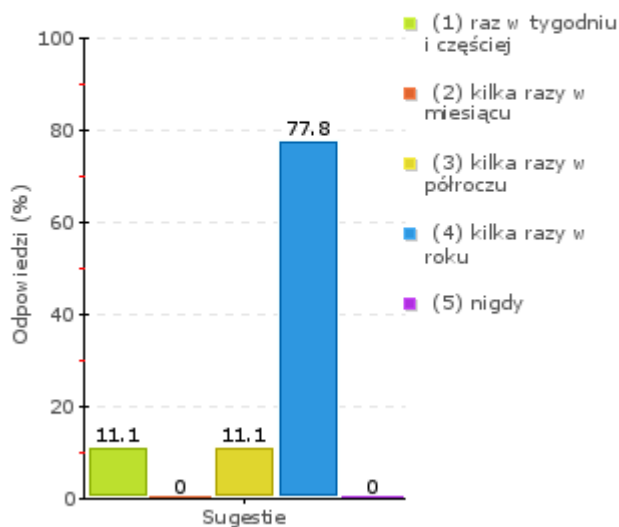
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

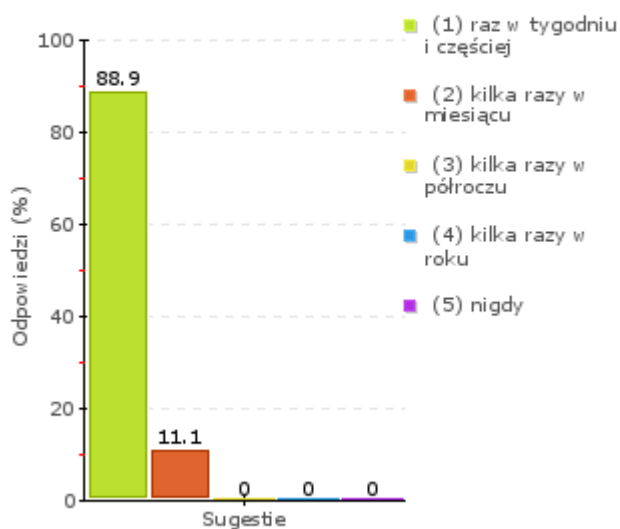
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

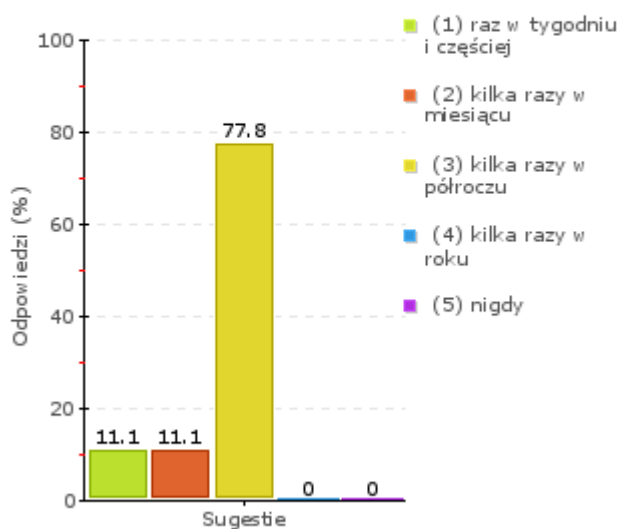
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

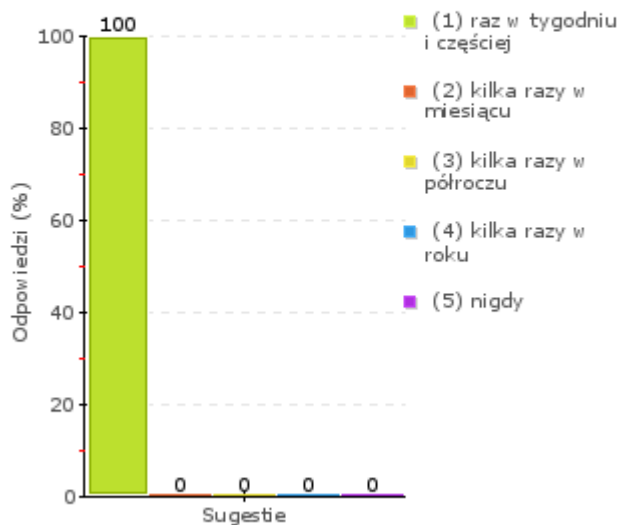
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

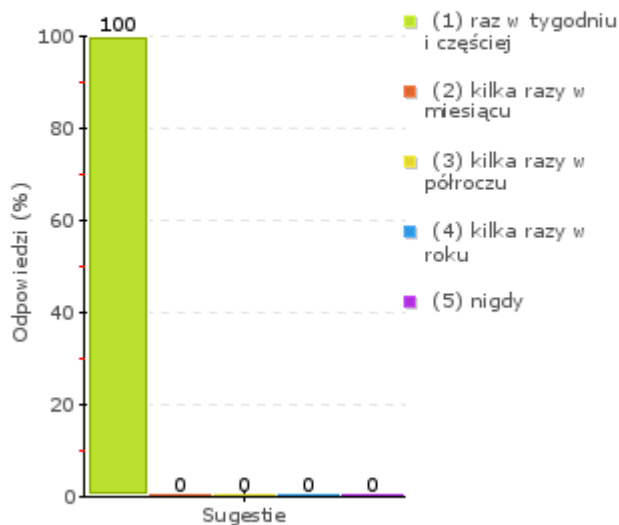
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

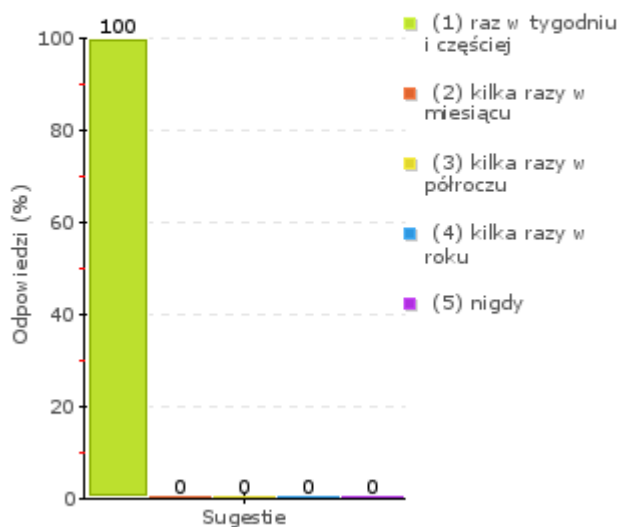
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

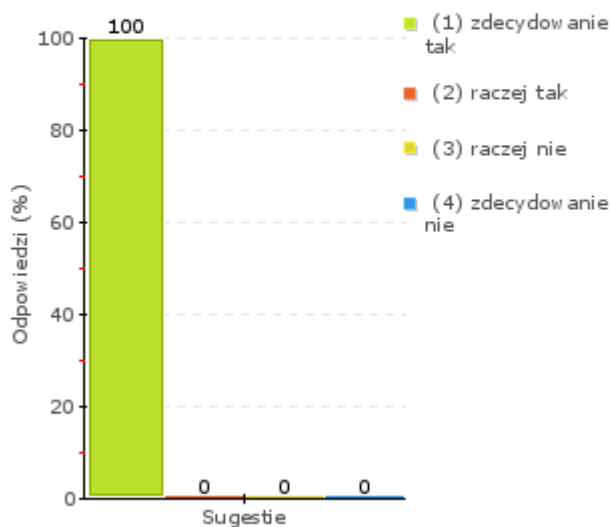
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 9



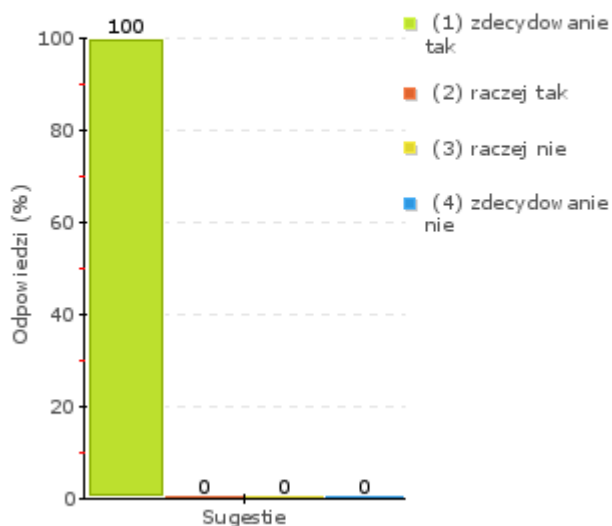
Wykres 8j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu**, co potwierdzili wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym oraz dyrektor szkoły. Zdaniem nauczycieli w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli, dyrektor zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza je, inspirowanie nauczycieli do pracy zespołowej, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami, przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły i upowszechnia wiedzę na temat praktyk przydatnych w pracy nauczyciela (rys. 1j-7j). Jako najczęstszą formą doskonalenia nauczyciele wymienili szkolenie rady pedagogicznej oraz konferencje i seminaria (rys.1w)

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

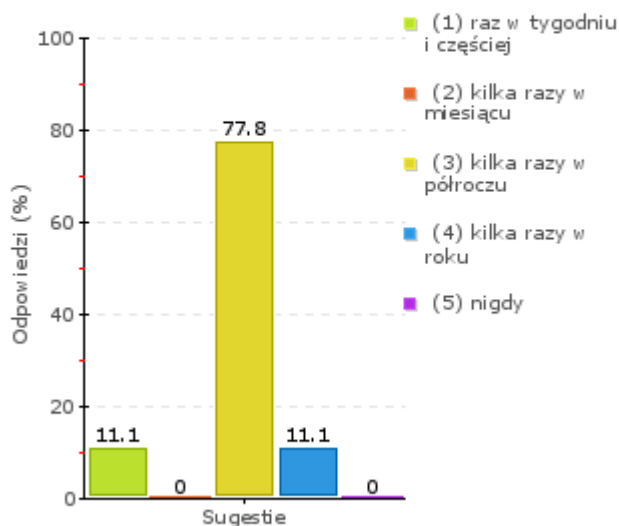
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

Liczebność: 9

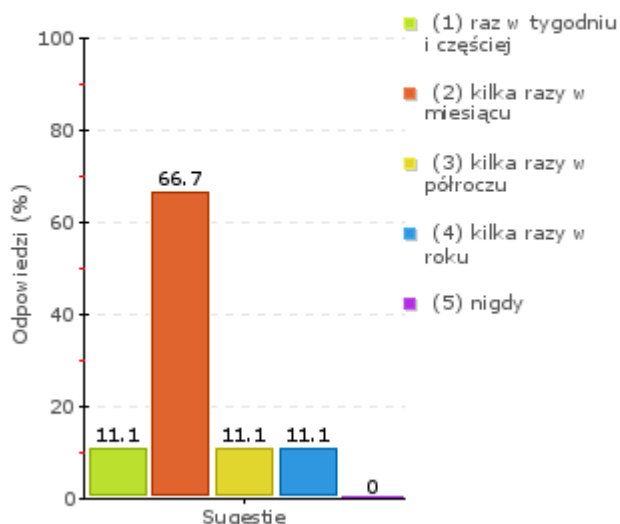


Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli AN

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

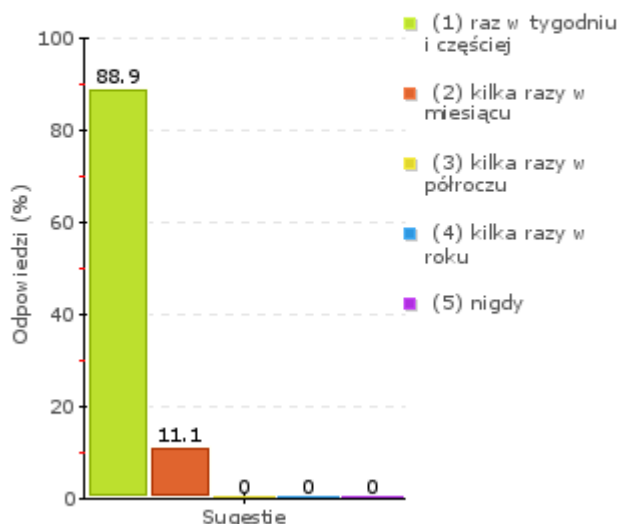
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

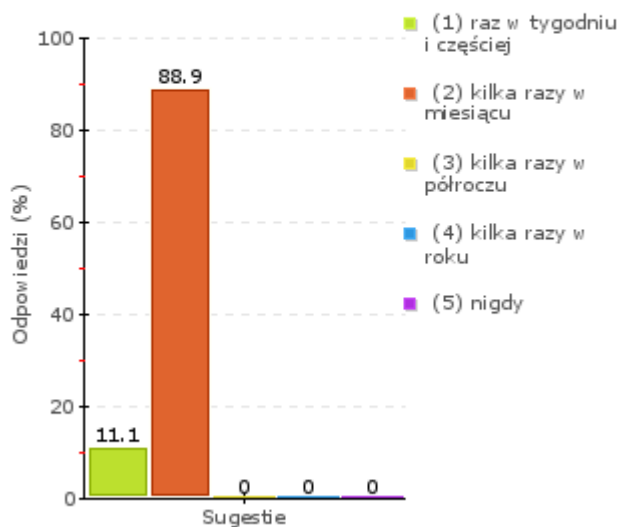
Liczebność: 9



Wykres 4j

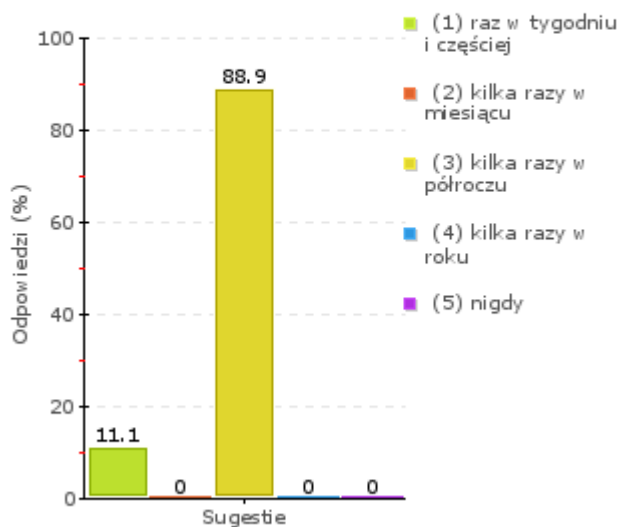
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

Liczebność: 9



Wykres 5j

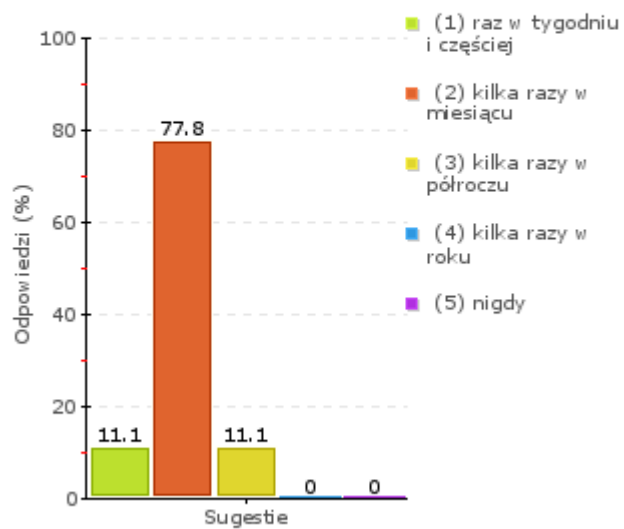
Liczebność: 9



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami przez przeszkolonych  
nauczycieli AN

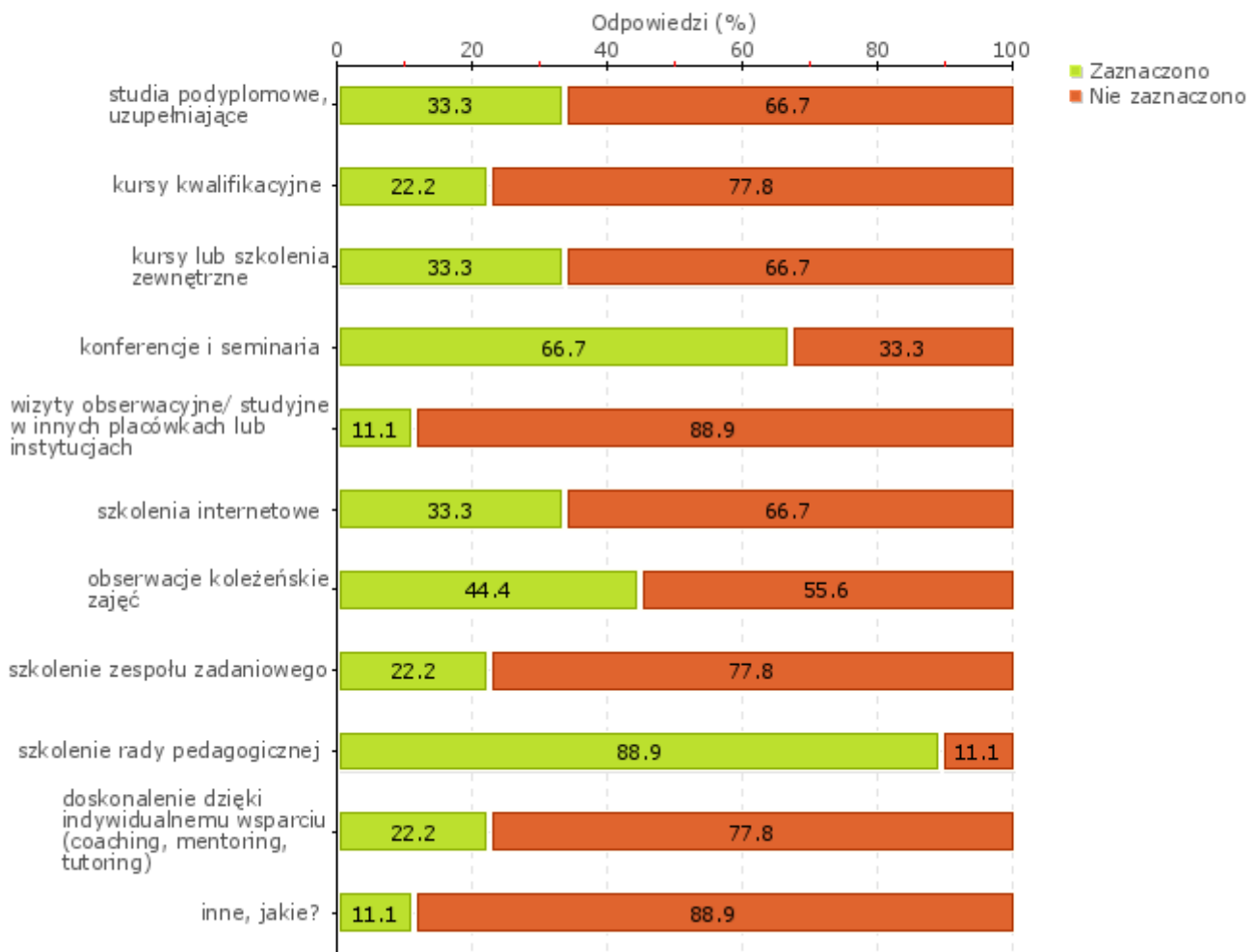
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 9



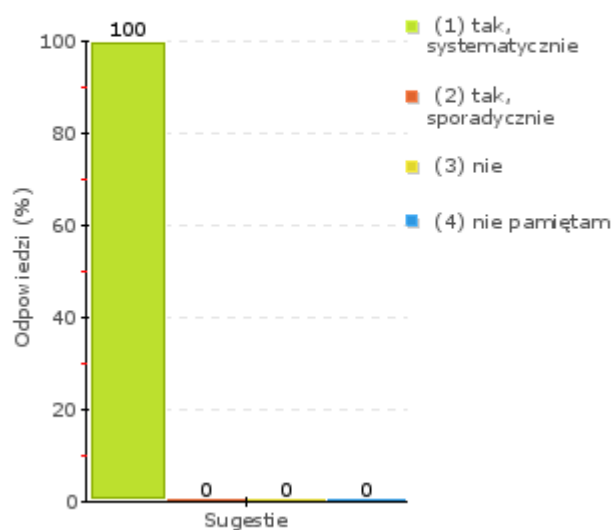
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.** Zdaniem nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym wszyscy nauczyciele systematycznie uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej (rys.1j) Do każdego badania powoływany jest zespół ds. ewaluacji, która realizowana jest poprzez badania ankietowe uczniów, wywiady, analizę dokumentacji szkolnej.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

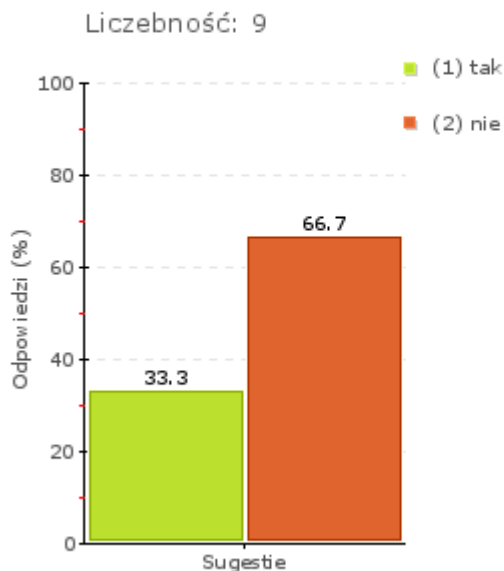
**W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły,** co potwierdzili nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, dyrektor oraz partnerzy szkoły. Najważniejsze wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły dotyczyły planowania pracy nauczycieli oraz zespołów przedmiotowych, planowania doskonalenia nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły, a także intensyfikowania działań w obszarach współpracy z rodzicami i organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych. Partnerzy szkoły biorący udział w wywiadzie zwrócili uwagę, że szkoła bardzo się rozwija pod względem wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Przeprowadzono także renowację gabinetów lekcyjnych. Zadbano o zieleni na terenie szkoły, poprawiono ogrodzenie, zabezpieczono barierkami ochronnymi ulicę przy wejściu do szkoły oraz położono próg zwalniający. Na odcinku drogi do szkoły wprowadzono kontrolę radarową. Uczniowie mogą korzystać nie tylko w godzinach lekcyjnych, ale także w czasie wolnym z boisk sportowych i placu zabaw pod opieką wykwalifikowanego animatora sportów i zabaw.



**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

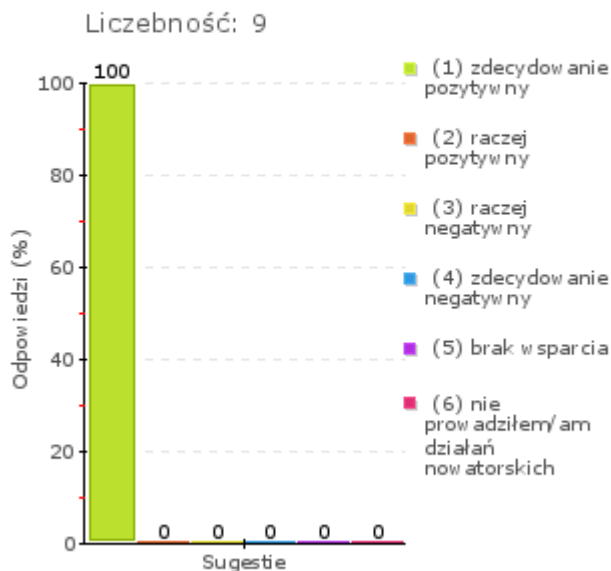
Wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym (rys.2j) **pozytywnie ocenili wsparcie dyrektora do podejmowania nowatorskich działań**, innowacji i eksperymentów, jednak ponad połowa nauczycieli **nie wprowadziła w ostatnim roku żadnych działań nowatorskich** (rys.1j,1w)

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

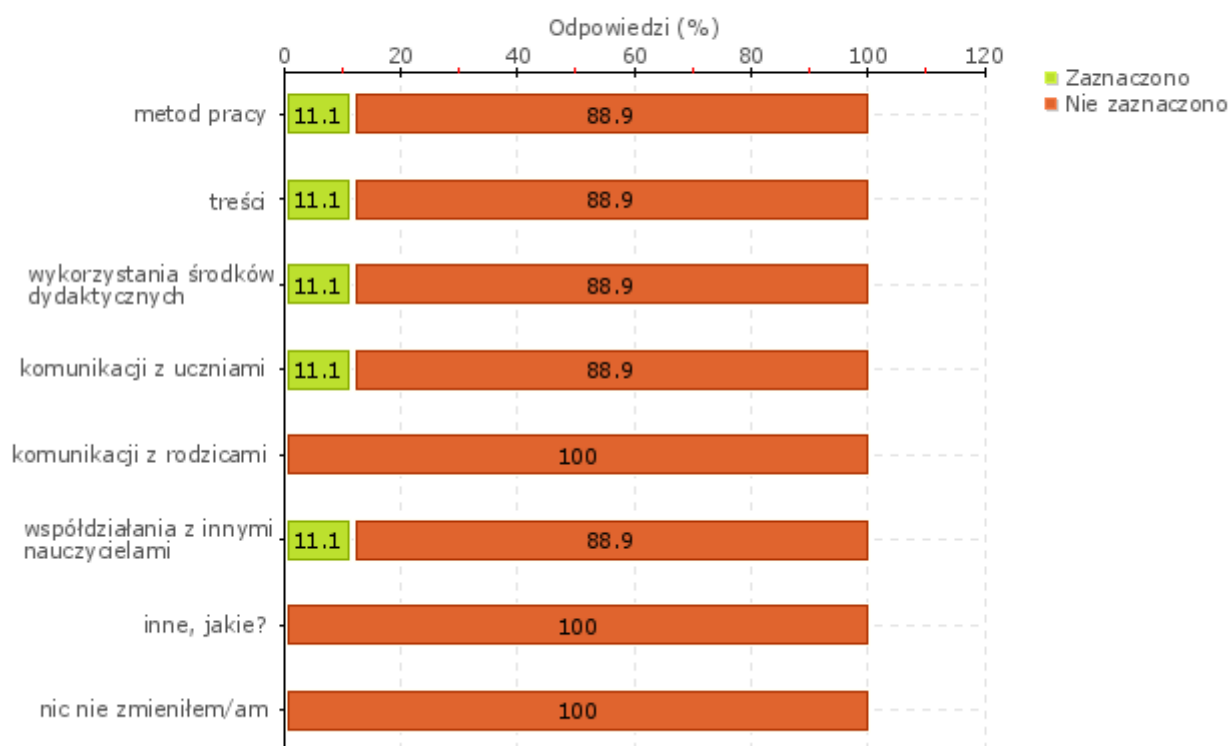
Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 9



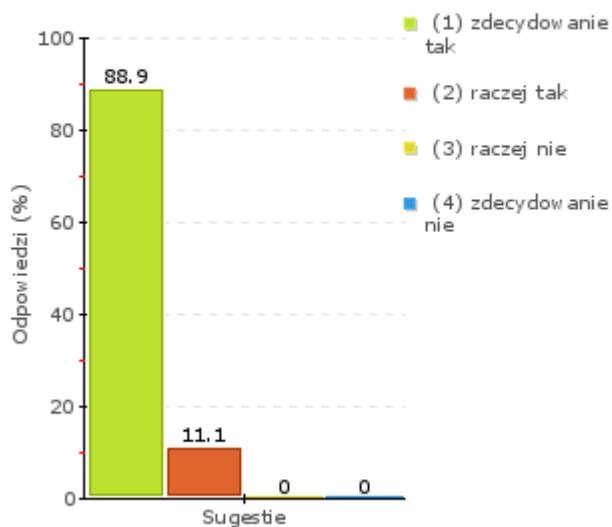
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły **zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły** (rys.1j). Nauczyciele współdecydowali w podejmowaniu decyzji dotyczących przede wszystkim zakupu pomocy dydaktycznych oraz przygotowania planu pracy szkoły (rys.1o). Uczniowie podejmują działania w zakresie modyfikacji działań wychowawczych. Chętnie uczestniczą w akcjach profilaktycznych, prozdrowotnych, ekologicznych i charytatywnych realizowanych na terenie szkoły. Są pomysłodawcami w współorganizatorami różnych imprez szkolnych rozwijających społeczność szkolną. Rodzice współdecydują o sposobach realizacji imprez szkolnych, wycieczek regionalnych i kulturowych, opiniują zmiany w statucie szkoły szczególnie w zakresie kryterium oceniania, modyfikują działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, co jest niezbędne ze względu na zmieniające się zagrożenia i warunki, współorganizują konkursy i imprezy oraz aktywnie w nich uczestniczą oraz angażują się w dbałość o bezpieczeństwo na terenie szkoły.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

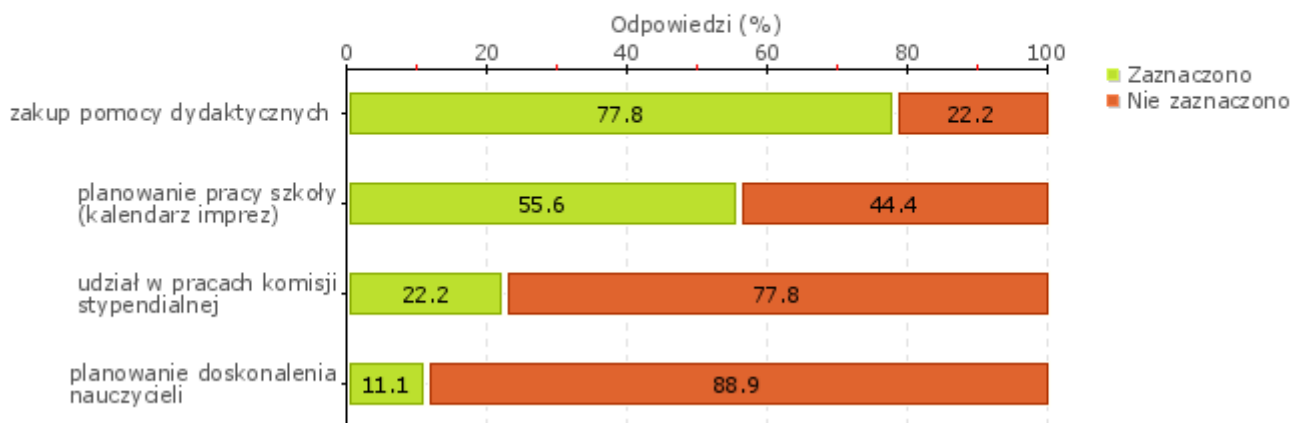
Liczebność: 9



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 9

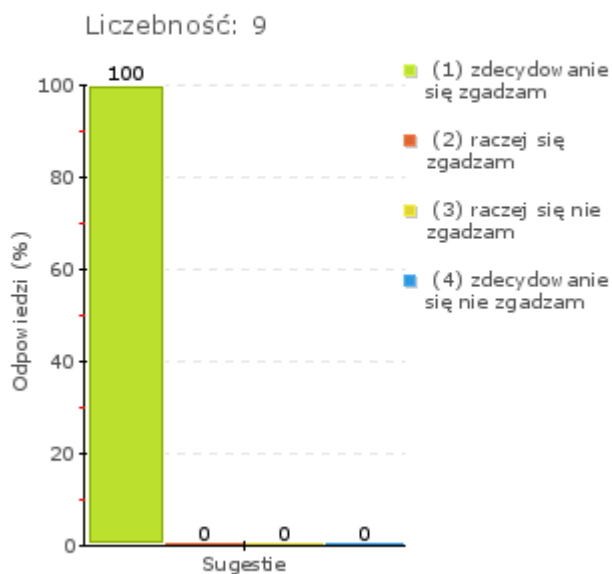


Wykres 1o

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

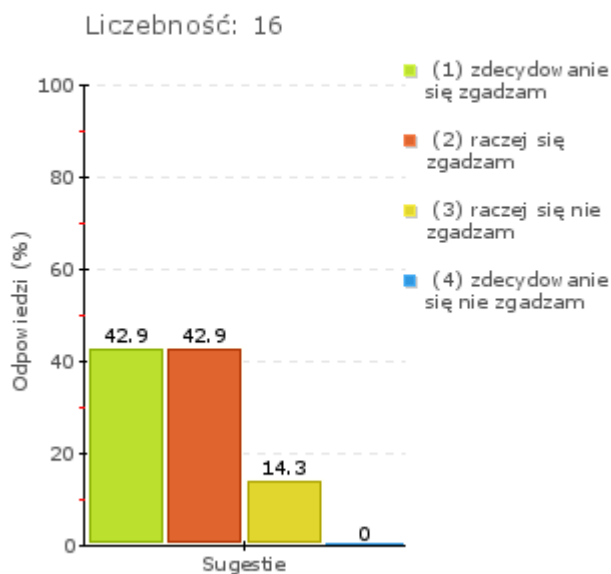
**Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb,** co potwierdzili rodzice, nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym i dyrektor szkoły (rys.1j,2j). Dzięki wspomaganiu zewnętrznemu uczniowie uczą się w dobrze wyposażonej szkole, korzystają z pomocy wykwalifikowanych specjalistów, otrzymują pomoc finansową i materialną, rzeczową, uczestniczą w wycieczkach szkolnych, a także mają zapewnioną opiekę podczas czasu wolnego na kompleksie boisk sportowych i placu zabaw przy szkole.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....