

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole Nr 3 w Gryfinie  
Gryfino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 17-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marlena Kościńska, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

# Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 3 im. Kubusia Puchatka w Gryfinie jest placówką prowadzoną przez Urząd Miasta i Gminy Gryfino. Przedszkole rozpoczęło swoją działalność od 4 lutego 1985 r. jako placówka zakładowa PKP. Od 1 września 1992 placówkę przyjął Gmina Gryfino, a w 2000 r. przedszkolu nadane zostało imię "Kubusia Puchatka".

Budynek placówki usytuowany jest w centrum dużego osiedla. Znajduje się w nim pięć przestronnych, jasnych sal pobytu dzieci z łazienkami, szatnia, gabinety logopedyczny i pedagoga oraz pomieszczenia administracji i gospodarcze. Przy budynku usytuowano ogrodzony plac zabaw wyposażony w atestowane, drewniane urządzenia zabawowe. Drzwi wejściowe do placówki są zamknięte, otwierane na dzwonek. W 2014 r. placówka zdobyła tytuł BEZPIECZNE PRZEDSZKOLE oraz członkostwo ogólnopolskiego klubu "Bezpieczne Szkoły".

Obecnie przedszkole może zapewnić opiekę 125 dzieciom przebywającym w 5 oddziałach. Przedszkole jest czynne w godzinach od 6.00 do 16.30, gwarantuje dzieciom pełne wyżywienie, uwzględniając indywidualną dietę dziecka.

Placówka aktywnie współpracuje z niemieckim przedszkolem "Regebbogenhaus" w Gartz. Działanie to polega głównie na wspólnych spotkaniach i poznawaniu się dzieci z Polski i Niemiec, a także na wymianie doświadczeń między nauczycielami.

Przedszkole uczestniczy także w wielu programach i projektach, takich jak:

- programy promocji zdrowia (np. "Puchatek", "Bezpieczne dziecko, czyli sztuka unikania zagrożeń");
- ogólnopolskie programy profilaktyczne (np. "Czyste powietrze wokół nas");
- program edukacyjny "Ekonomia dla przedszkolaków";
- program profilaktyki logopedycznej "Dodaj język polski do ulubionych";
- "Cała Polska czyta dzieciom";
- współorganizacja i udział w "Międzynarodowym Biegu Pokoju i Przyjaźni";
- program profilaktyczny "Mini Karta Rowerowa";
- nauka języka niemieckiego dzieci w wieku 4-6 lat.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole Nr 3 w Gryfinie
<b>Patron</b>	im. Kubusia Puchatka
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Gryfino
<b>Ulica</b>	Kraśńskiego
<b>Numer</b>	29
<b>Kod pocztowy</b>	74-101
<b>Urząd pocztowy</b>	Gryfino
<b>Telefon</b>	0914162238
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	81090008200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	115
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.29
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.45
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	gryfiński
<b>Gmina</b>	Gryfino
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

# Wnioski

1. W wyniku prowadzonego monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, nauczyciele formułują wnioski, a następnie wykorzystują je do planowania i doskonalenia działań edukacyjnych, co sprzyja podnoszeniu efektywności procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
2. Podejmowane w placówce działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz wpływają na rozwój umiejętności określonych w podstawie programowej i zainteresowań przedszkolaków.
3. Przedszkole prowadzi działania zindywidualizowane, dostosowane do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym owocuje dużym zaangażowaniem tych podmiotów w pracę przedszkola.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie i rozwoju dzieci są zindywidualizowane i zorganizowane we właściwy sposób. Warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola spełniają wymagania stawiane tego typu placówkom. Przedszkole monitoruje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, formułuje wnioski i wykorzystuje je do planowania i doskonalenia działań edukacyjnych. Nauczyciele podnoszą efektywność procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a także stosują urozmaicone rozwiązania edukacyjne, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**W opinii rodziców i nauczycieli procesy wspomaganie i rozwoju dzieci są zindywidualizowane i zorganizowane we właściwy sposób. Warunki lokalowe oraz wyposażenie przedszkola są właściwe.** Nauczyciele indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci rozpoznają na podstawie:

- obserwacji dzieci w różnych sytuacjach zadaniowych, podejmowanych przez nie działalności (np. muzycznej, ruchowej), podczas zabaw swobodnych,
- diagnozy, w wyniku których konstruowane są wnioski do dalszej pracy,
- rozmów z rodzicami (wypełnianie przez rodziców Karty Informacyjnej, przekazywanie informacji o rozwoju dziecka),
- rozmów z dziećmi,



- spotkań konsultacyjnych z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i nauczycielami,
- analizy prac dzieci (wnioskowanie o potrzebach, brakach bądź ich uzdolnieniach).

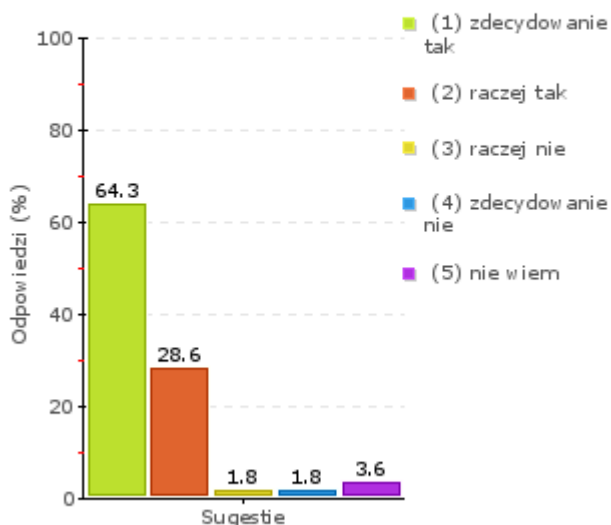
W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci przedszkole podejmuje działania:

- w zakresie elementarnych potrzeb rozwojowych (m.in. poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności);
- w zakresie wszystkich potrzeb (m.in. bezwzględna współpraca z rodzicami w zakresie udzielania rzetelnej informacji o rozwoju dziecka oraz ustalenia korelacji działań rodziny i przedszkola w celu doprowadzenia do uzyskania sukcesu dziecka zgodnego z jego możliwościami);
- w zakresie potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci (m.in. organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z deficytami, wsparcie logopedyczne).

Jednocześnie rodzice w zdecydowanej większości potwierdzają, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi odpowiada ich potrzebom i możliwościom (wykres, 1j). Rodzice twierdzą, że zarówno warunki lokalowe jak i wyposażenie przedszkola są dobre i odpowiadają potrzebom dzieci. W ich opinii doposażenia wymaga plac zabaw, a problemem pozostaje brak sali gimnastycznej.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 56



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Przedszkole monitoruje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, formułuje wnioski i wykorzystuje je do planowania i doskonalenia działań edukacyjnych.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez systematyczną obserwację, diagnozę i analizę osiągnięć dzieci, analizę opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę badań przesiewowych, śledzenie losów absolwentów, analizę dokumentacji, nadzór dyrektora (w szczególności prowadzenie obserwacji diagnozującej), monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz ewaluację wewnętrzną.

Następnie wyniki monitorowania procesów edukacyjnych służą do sformułowania wniosków, te wykorzystywane są do planowania pracy przedszkola, a w szczególności:

- modyfikowania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz realizowanych programów, doboru metod i form pracy z dzieckiem zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami rozwojowymi przedszkolaków;
- planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, indywidualizacji pracy czy udzielania wsparcia i pomocy dzieciom;
- prowadzenia zabaw i ćwiczeń ogólnorozwojowych, logopedycznych;
- przygotowania do nauki pisania poprzez udostępnianie zróżnicowanego materiału plastycznego, manipulacyjnego oraz ćwiczeń grafomotorycznych;
- rozwijania zainteresowań czytelniczych;
- przekazywania rodzicom pełniejszej informacji na temat postępów dziecka, rozwijaniu współpracy z rodzicami;
- podejmowanie tematyki i form szkoleń zgodnie z potrzebami przedszkola;
- planowanie doposażenia bazy przedszkola.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Nauczyciele podnoszą efektywność procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a działania podjęte w wyniku ich monitorowania przynoszą skutek.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania mają zdecydowany wpływ na rozwój dzieci i tak np.:

- uczestniczenie dzieci w zajęciach specjalistycznych pomogło w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego na miarę ich możliwości;
- zwiększona indywidualizacja zapewniła dzieciom możliwość rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami;
- programy profilaktyczne miały wpływ na rozwój zachowań prozdrowotnych i ekologicznych,

- uzyskanie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pomogło w doborze sposobów postępowania wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uczestniczenie dzieci w zajęciach logopedycznych pomogło dzieciom z zaburzeniami mowy i wymowy w uzyskaniu komunikacji językowej, a co za tym idzie pomogło w osiągnięciu sukcesu w innych sferach rozwoju;
- wprowadzenie programu profilaktyki logopedycznej pozwoliło dzieciom doskonalić umiejętności językowe;
- kontynuacja realizacji programów wspierających przyczyniła się do pełnego rozwoju umiejętności dzieci zawartych w podstawie programowej;
- oferta zajęć dodatkowych wpłynęła na rozwój zainteresowań, talentów oraz zaspokajała ciekawość poznawczą dzieci;
- modyfikacja programu „Bezpieczne dziecko, czyli sztuka unikania zagrożeń ”przyczyniła się do nabycia przez dzieci wiedzy i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- udział rodziców w warsztatach, spotkaniach, konsultacjach podniósł ich wiedzę i świadomość pedagogiczną i psychologiczną;
- udział nauczycieli w kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach, warsztatach wzbogacił ich umiejętności i kompetencje, co miało bezpośrednie odzwierciedlenie w pracy z dziećmi.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu nauczyciele stosują urozmaicone rozwiązania edukacyjne, adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci. Na szczególną uwagę zasługuje program o nazwie „Mini Karta Rowerowa” dla przedszkolaka.**

W zgodnej opinii dyrektora, nauczycieli i partnerów wszyscy pracownicy przedszkola starają się wspierać wszechstronny rozwój dzieci, mając zawsze na uwadze dobro powierzonych ich opiece wychowanków. Adekwatnie do potrzeb rozwojowych dzieci w przedszkolu stosuje się nowatorskie, w opinii dyrektora i nauczycieli, rozwiązania edukacyjne. Obecnie realizowane są następujące projekty:

- programy promocji zdrowia psychicznego i fizycznego dla małych dzieci (np. „Puchatek”, czyli wczesna profilaktyka zaburzeń emocjonalnych i społecznych dzieci, „Bezpieczne dziecko, czyli sztuka unikania zagrożeń ” i inne);
- ogólnopolskie programy profilaktyczne (np. „Czyste powietrze wokół nas”, a we wrześniu 2014 przedszkole uczestniczyło z sukcesem w ustanawianiu rekordu Guinnessa w kategorii „największa liczba dzieci szczotkujących razem zęby ”);
- program edukacyjny „Ekonomia dla przedszkolaków”;
- program profilaktyki logopedycznej „Dodaj język polski do ulubionych”;
- program „Cała Polska czyta dzieciom” (przy współpracy z Biblioteką Publiczną w Gryfinie oraz Uniwersytetem Trzeciego Wieku);
- „Międzynarodowy Bieg Pokoju i Przyjaźni”;

- aktywna współpraca z niemieckim przedszkolem „Regebbohenhaus” w Gartz polegająca na wspólnych spotkaniach, poznawaniu się dzieci, a także wymianie doświadczeń między nauczycielami;
- nauczanie języka niemieckiego (od września br. zostały objęte wszystkie dzieci w wieku 4-6 lat)

Przedszkole jest pionierem realizacji na terenie miasta i gminy Gryfino programu o nazwie „Mini Karta Rowerowa”. Jest on realizowany przez cały rok szkolny od września do czerwca. W ramach programu prowadzonych jest szereg cyklicznych działań takich jak: zajęcia edukacyjne (z udziałem Strażnika Miejskiego i Policjanta), udział dzieci w rozmaitych programach (np. „Na drodze - miej oczy i uszy szeroko otwarte” i „Jestem bezpieczny i widoczny na rowerze”). Na uwagę zasługuje przygotowanie dzieci do samodzielnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym poprzez zabawę z „Autochodzikiem”, który jest wieloelementowym zestawem edukacyjnym dostosowanym do percepcji i poziomu ruchowego dzieci w wieku 3-6 lat. Ważną częścią całego programu jest akcja o nazwie „Mój rower”, czyli teoretyczne i praktyczne zapoznanie dzieci z budową, wyposażeniem i konserwacją roweru z udziałem funkcjonariusza Straży Miejskiej. Wszystkie te działania kończą się egzaminem końcowym w „Mini miasteczku Ruchu Drogowego”. Nowością jest również uwiecznienie działań w postaci wręczenia dzieciom dokumentu „Mini Karty Rowerowej”.

Nauczyciele wspierają rozwój dzieci, stosując również aktywne metody pracy (W. Sherborne, P.E. Dennisona, A. i M. Kniessów etc.). W obecnym roku wprowadzona została dodatkowa metoda wspomagająca procesy percepcyjne u dzieci - elementy Programowania Neurolingwistycznego.

## **Wymaganie:**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### **Stan oczekiwany:**

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci wynikające z realizacji podstawy programowej przy uwzględnieniu możliwości rozwojowych wychowanków. Na podstawie wniosków zmodyfikowano programy wychowania przedszkolnego oraz zaplanowano i wdrożono nowe działania, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności i zainteresowań przedszkolaków, w tym poprawy w zakresie sprawności manualnej, kształtowania odporności emocjonalnej, umiejętności społecznych oraz rozwoju mowy.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

### **Nauczyciele przedszkola w pracy z dziećmi realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji.**

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli należy stwierdzić, że w przedszkolu w procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele zwracają uwagę na właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami oraz poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej. W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia dzieci, zgodnie ze wskazaniem w podstawie programowej, jest czas na swobodną zabawę dzieci, ich pobyt na powietrzu, zajęcia dydaktyczne oraz inne, dowolnie realizowane przez nauczycieli, czynności. Cele wychowania przedszkolnego osiągane są poprzez wspomaganie rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci w obszarach uwzględnionych w podstawie programowej. Nauczyciele kształtują umiejętności społeczne dzieci w zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, porozumiewania się z dorosłymi, współpracy w zabawie i sytuacji zadaniowej, przestrzegania umów zawartych przed zajęciami, czy też poprzez bezpośrednio zwracanie się do rozmówcy, realizują zadania z obszarów dotyczących wspomaganie rozwoju mowy dzieci, kształtują czynności samoobsługowe, realizują treści z zakresu edukacji zdrowotnej i kształtowania sprawności fizycznej,

wychowania dla poszanowania zwierząt, zapewniają wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną, kształtują gotowość do nauki czytania i pisania, uczą wypowiadać się w różnych technikach plastycznych oraz poprzez muzykę. Do realizacji podstawy programowej wykorzystują różnorodne, atrakcyjne środki dydaktyczne oraz metody aktywizujące zachęcające dzieci do udziału w zajęciach zwracając jednocześnie uwagę na ich możliwości.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

### Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w placówce działaniem powszechnym.

Nauczycielki deklarują, że monitorują osiągnięcia dzieci wskazując wszystkie wymienione w ankiecie sposoby. Podczas obserwowanych zajęć najczęściej stosowały zadawanie dzieciom pytań, sprawdzanie sposobu wykonywania przez dzieci zadania oraz zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, sprawdzanie stopnia zrozumienia przez dzieci polecenia i prośbę o wypowiedzenie się. W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano następujące wnioski: 1) zwracać większą uwagę na umiejętności społeczne - radzenie sobie z emocjami, relacje z dziećmi i dorosłymi, przestrzeganie norm i zasad;

2) rozwijać sprawność motoryczną oraz orientację przestrzenną;

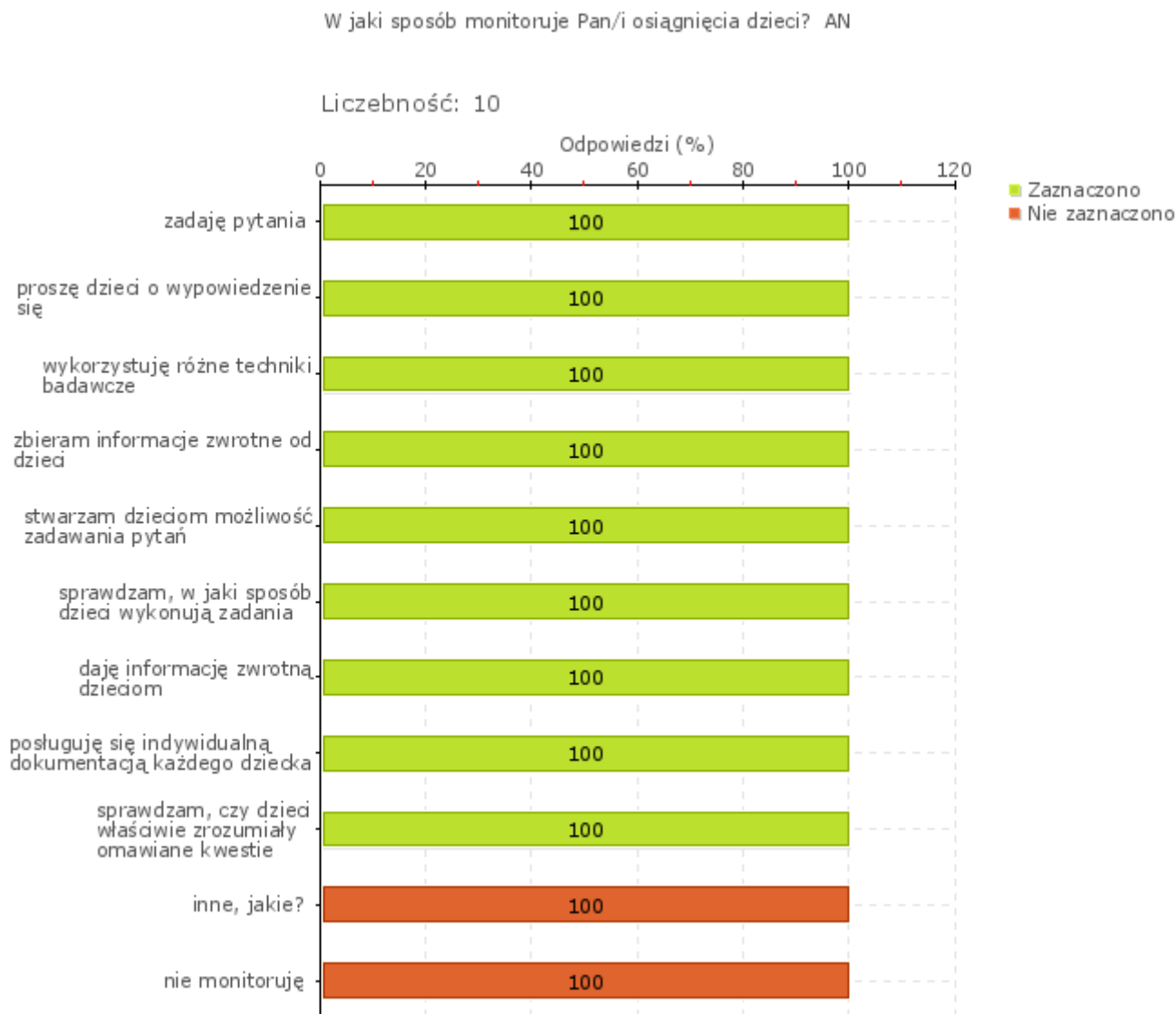
3) podejmować działania wspomagające rozwój mowy i wymowy;

4) poszerzyć działania rozwijające sprawność manualną dzieci;

5) usprawniać umiejętność komunikowania się;

6) otoczyć większą opieką dzieci niechętnie uczestniczące w działaniach grupowych. Powyższe wnioski zostały wdrożone, a podjęte działania w większości przypadków przyniosły oczekiwane efekty. Przedszkolaki, których osiągnięcia nie są zadowalające zostały objęte pracą indywidualną. Ich rodzicom natomiast zaproponowano konsultacje ze specjalistami oraz indywidualne spotkania z nauczycielami w celu omówienia potrzeb

rozwojowych dzieci i podjęcia odpowiednich działań.



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci skutkują wszechstronnym rozwojem ich umiejętności i zainteresowań.**

W ocenie nauczycieli w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wdrożone zostały działania, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności. Prowadzone w ramach programu profilaktyki logopedycznej zajęcia pozwoliły dzieciom doskonalić umiejętności językowe oraz stopniowo likwidować występujące zaburzenia mowy, wyrównywać opóźnienia w rozwoju mowy. Wprowadzając zabawy integracyjne w zespole również z elementami pedagogiki zabaw, metody Weroniki Sherborne, techniki relaksacyjne, stosując porównywanie zachowań bohaterów z zachowaniem dzieci w naturalnych sytuacjach, prowadząc dyskusje, pogadanki, próby nazywania swoich emocji (np. radość, smutek, złość), próby określania przyczyn swoich stanów emocjonalnych, dzieci zaczęły



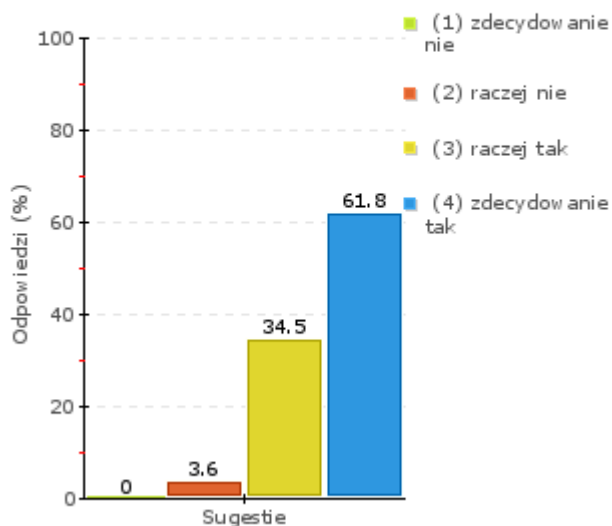
lepiej radzić sobie z emocjami, a ich umiejętności społeczne w relacjach z innymi dziećmi oraz dorosłymi, a także w zakresie stosowania zasad i norm, znacznie się poprawiły. Na zajęciach wdrażane były ćwiczenia mające na celu poprawienie sprawności motoryki małej dziecka, ćwiczenia manualne np. wydzieranki, lepienie z plasteliny czy zabawy konstrukcyjne. Skuteczność wdrażania wniosków z analizy osiągnięć dzieci jest dostrzegana przez rodziców. Zdecydowana większość wyraziła przekonanie, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka.

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Funkcjonujące w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane w oparciu o wnioski z monitorowania i analizę osiągnięć dzieci.** Działania w przedszkolu podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Programy profilaktyki przyczyniają się do kształtowania u przedszkolaków postaw prozdrowotnych i ekologicznych. Modyfikacje programu „Bezpieczne dziecko czyli sztuka unikania zagrożeń” sukcesywnie prowadzą do nabywania przez dzieci wiedzy i umiejętności w zakresie ochrony własnego zdrowia, zachowania się w sytuacji zagrożenia oraz udzielania pierwszej pomocy innym. Wdrożenie programu profilaktyki logopedycznej pozwoliło dzieciom doskonalić umiejętności językowe oraz zapobiegać powstawaniu ewentualnych zaburzeń, szczególnie w przypadku dzieci z zaburzeniami mowy i wymowy. Oferta zajęć dodatkowych pomaga rozwijać zainteresowania, talenty oraz sprzyja zaspokajaniu ciekawości poznawczej dzieci, co potwierdzają również rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 56



Wykres 1j



# Raport sporządzili

- Marlena Kościńska
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....