

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 44 w Szczecinie
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08.09.2014 r. - 18.09.2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Mańczak i Krzysztof Borys. Badaniem objęto 58 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 102 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono: wywiady indywidualne - z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem samorządu lokalnego; wywiady grupowe - z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi; a także - obserwacje lekcji i szkoły oraz analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 44 im. ppor. E. Gierczak w Szczecinie wchodzi w skład **Zespołu Szkół nr 10**. Obok siebie zatem uczą się dzieci w oddziale przedszkolnym, uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjaliści, tworząc "jedną rodzinę".

Szkoła posiada nowoczesną bazę sportową i rekreacyjną oraz dobrze wyposażone sale lekcyjne. Pracuje według założeń koncepcji, adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do zdiagnozowanych potrzeb środowiska lokalnego. Zlokalizowana jest w środowisku niewielkiego osiedla na obrzeżach miasta przesiąkniętego ubóstwem, niezaradnością i uzależnieniami. Pełni zatem rolę edukacyjną, kulturotwórczą i integracyjną, a przede wszystkim wyrównuje szanse edukacyjne dzieci ze Skolwina.

Mocną stroną szkoły jest kreatywność nauczycieli, którzy są autorami licznych programów własnych (np.: "Pędzłem malowane", "Matematyka - moje hobby", "Z wiatrem w żaglach") i projektów edukacyjnych (np.: polsko-niemiecki "Fair Friends") oraz zespołowo opracowanego wewnątrzszkolnego programu naprawczego. Te nowatorskie rozwiązania adresowane są zarówno do uczniów zdolnych jak i wymagających opieki psychologiczno-pedagogicznej. Efektem ich zastosowania jest poprawa wyników mierzenia zewnętrznego o trzy staniny – ze stania 2 (bardzo niskiego) w 2013 r. do górnej granicy stanina 5 (średniego) w 2014 r. Tendencja rozwojowa szkoły jest wzrostowa. Szkoła przekroczyła średnią punktów województwa i kraju. Stanowi to ilustrację spektakularnego sukcesu dzieci, wśród których niemal połowa wymaga szczególnej pomocy dydaktycznej.

Dzięki programom projakościowym wszystkie dzieci z dysfunkcjami wymowy z kl. 0 - III zostały objęte opieką logopedyczną. Programy projakościowe umożliwiły też indywidualny rozwój dzieci utalentowanych matematycznie - mogą one realizować indywidualny program nauki i odnosić sukcesy w konkursach ogólnopolskich (np.: Olimpus) i międzynarodowych (np.: Kangurek, Kangur). Dostrzeżenie potencjału artystycznego w dzieciach zapoczątkowało opracowaniem i wdrożeniem 5 innowacji pedagogicznych, tzw. klas z rozszerzonym programem edukacji artystycznej (plastycznej, muzycznej, teatralnej).

Nauczyciele są zespołem podnoszącym swoje kwalifikacje. Kończą studia podyplomowe z logopedii, terapii pedagogicznej i socjoterapii, a w ramach WDN przystąpili do projektu unijnego "Nowoczesny Nauczyciel", w ramach którego m.in. zgłębili tajniki oceniania kształtującego, które obecnie wdrażają. Dzieli się swoimi doświadczeniami z nauczycielami innych szkół. Szkoła została poproszona przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, by na Ogólnopolskiej Prezentacji Projektów poświęconej nowemu systemowi doskonalenia nauczycieli zaprezentowała swoje doświadczenia w zakresie wpływu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli na wielopłaszczyznowe działania służące rozwojowi uczniów i skutecznego podnoszenia wyników nauczania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 44 w Szczecinie
Patron	ppor. Emilia Gierczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Karpacka
Numer	29
Kod pocztowy	71-872
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914538436
Fax	0914538436
Www	www.zs10.fsl24.pl
Regon	00021684600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	160
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7.44
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła pracuje według koncepcji, która jest adekwatna do potrzeb uczniów, rodziców i lokalnej społeczności. W jej realizacji i modyfikacji uczestniczą nauczyciele, uczniowie i rodzice.
2. U uczniów kształtowana jest odpowiedzialność za proces uczenia się i własny rozwój, co świadczy o tym, że realizacja zachodzących w szkole procesów edukacyjnych jest dostosowana do potrzeb dzieci.
3. Szkoła przykładą dużą wagę do wspomagania uczniów, którzy napotykają na trudności w nauce; dba o ich rozwój poprzez wdrażanie programów projąkościowych oraz organizację szeregu działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów oraz umożliwia im osiągnięcie sukcesów.
4. Nauczyciele podejmują w szkole różnorodne działania wpływające na wzrost wyników kształcenia uczniów i osiągnięcie przez nich sukcesów edukacyjnych (m.in. programy własne), dzięki czemu uczniowie są dobrze przygotowani do kolejnych etapów kształcenia.
5. Uczniowie są pomysłodawcami wielu szkolnych przedsięwzięć z różnorodnych dziedzin (np.: ciekawe zajęcia z przedmiotów przyrodniczych; zabawy przy muzyce; organizacja kawiarenek "Słodka Przerwa" - na potrzeby których sami pieką ciasta, a zebrane fundusze przeznaczają na cele szkoły i cele charytatywne), przy realizacji których angażują wielu uczniów, a także inne osoby spoza szkoły.
6. Współpraca między dziećmi, nauczycielami i rodzicami jest formą społecznego działania i dzielenia się odpowiedzialnością, o czym świadczą różnorodne inicjatywy uczniów (m.in.: współorganizacja różnych festynów szkolnych, czynny udział w drużynie ZHP, rajd kasztanów, powstanie klombu przy siedzibie Rady Osiedla).
7. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a ich działania, dzięki współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, są skuteczne i adekwatne do potrzeb uczniów.
8. Systemowe działania szkoły prowadzone w celu promowania wartości uczenia się angażują wszystkich nauczycieli i wpływają na pozytywny wizerunek szkoły w lokalnej społeczności.

9. Realizowane w szkole działania świadczą o zaplanowanej i systematycznej współpracy rodziców ze szkołą (np.: codzienna kontrola zeszytów, uzupełnianie kart pracy, podpisywanie każdej oceny w zeszycie, przeglądanie dziennika elektronicznego, telefoniczne informowanie o każdej dłuższej nieobecności dziecka, wpływ na brak spóźnień).

10. Szkoła realizuje działania uwzględniające rozpoznane potrzeby lokalnego środowiska w sposób systemowy. Współpraca szkoły z różnorodnymi podmiotami funkcjonującymi w lokalnym środowisku korzystnie wpływa na ich wzajemny rozwój.

11. Planowanie, analizowanie i modyfikowanie działań prowadzą do pełnego wykorzystania informacji z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz innych badań edukacyjnych, w tym systematycznych badań losów absolwentów szkoły.

12. Zarządzanie szkołą sprzyja realizowaniu przez nauczycieli nowatorskich działań i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły realizujące koncepcję jej pracy uwzględniają potrzeby uczniów i oczekiwania lokalnego środowiska oraz specyfikę szkoły. Uczniowie i rodzice znają i akceptują założenia tej koncepcji oraz uczestniczą zarówno w przygotowaniach jak i w realizacji działań zawartych w koncepcji pracy szkoły, a ich partycypacja dotyczy wszystkich założeń koncepcji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Główne założenia koncepcji pracy Szkoły Podstawowej nr 44 im. ppor. E. Gierczak w Szczecinie są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do zdiagnozowanych potrzeb środowiska lokalnego, a także uwzględniają specyfikę pracy szkoły. Podejmowane przez szkołę liczne i różnorodne działania są spójne z jej koncepcją pracy. Szkoła zlokalizowana jest w środowisku niewielkiego osiedla na obrzeżach miasta przesiąkniętego ubóstwem, niezaradnością i uzależnieniami. Pełni zatem rolę edukacyjną, kulturotwórczą i integracyjną, a przede wszystkim wyrównuje szanse edukacyjne dzieci ze Skolwina. Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to:

- rozwijanie talentów, możliwości i zainteresowań uczniów w celu wychowania ich jako mądrych, ciekawych wiedzy i świata, świadomych swych talentów, znających języki oraz współczesne technologie informacyjne i komunikacyjne, dbających o zdrowie i bezpieczeństwo w duchu wartości takich jak: prawda, dobro, godność, szacunek, sprawiedliwość, demokracja, tolerancja, patriotyzm i pokój;

- kultywowanie tradycji oraz ceremoniału szkolnego;
- orientowanie wszystkich działań pedagogicznych i opiekuńczo-wychowawczych na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów;
- przygotowywanie dzieci i młodzieży do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;
- ściśle współdziałanie z rodzicami, jako najlepszymi sojusznikami nauczycieli oraz z innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Realizując przyjętą koncepcję, szkoła podejmuje szereg działań, takich jak:

- stworzenie skutecznego systemu nauczania poprzez dostosowywanie oferty zajęć dodatkowych, wymagań i metod pracy do możliwości uczniów;
- prowadzenie diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem kolejnych etapów nauczania;
- organizowanie konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych i innych;
- włączanie uczniów do zadań współgospodarza szkoły, poprzez respektowanie ich propozycji dotyczących np.: modelu absolwenta, organizowania czasu wolnego i innych;
- wybudowanie kompleksu boisk z placem zabaw, realizowanie programu prozdrowotnego „Żyję zdrowo”;
- integrowanie środowiska lokalnego – organizowanie półkolonii letnich i zimowych; współorganizowanie licznych imprez środowiskowych, np.: Wigilia dla starszych, samotnych i bezdomnych; bal karnawałowy dla dzieci i inne;
- dostosowywanie warunków lokalowych do bieżących potrzeb – termomodernizacja budynku, wymiana podłóg, zainstalowanie hydrantów wewnętrznych, sieci internetowej;
- zapewnianie uczniom wieloaspektowej pomocy, np.: socjalnej (refundowanie obiadów; stypendia socjalne; wyposażanie w podręczniki, tornistry, przybory, odzież, paczki świąteczne), dydaktycznej (zajęcia pozalekcyjne), opiekuńczej (wypoczynek letni i zimowy, opieka w świetlicy), wychowawczej (udział w polsko-niemieckich projektach sportowych i integracyjnych).

Z wypowiedzi najmłodszych dzieci wynika, że lubią swoją szkołę, a najbardziej jej budynek i kolorowe ściany oraz to, że sprawia sympatyczne wrażenie, bo dużo jest w niej miłych i szczęśliwych osób.

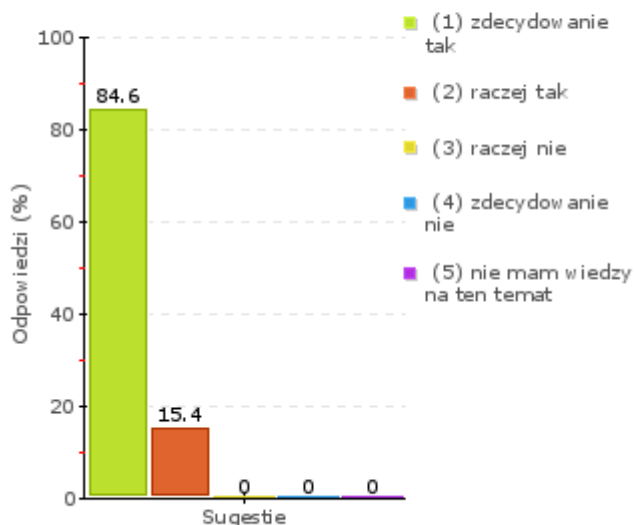
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły i je akceptują. W opinii rodziców wartości, na jakie kładzie się w szkole szczególny nacisk, a które, ich zdaniem, są bardzo istotne dla rozwoju dzieci, to: tolerancja wobec dzieci o obniżonej sprawności ruchowej czy innych wyznań religijnych; poszanowanie praw dziecka, godności własnej i innych; szacunek do drugiego człowieka; patriotyzm; poczucie solidarności; lojalność oraz poszanowania takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, empatia. Uczniom najbardziej podoba się w szkole atmosfera, która wynika z braku anonimowości wśród uczniów jak i nauczycieli, dzięki której wszyscy czują się bezpiecznie. Uczniowie cenią to, że mogą swobodnie wypowiadać się na lekcjach, które uważają za ciekawe - zarówno te prowadzone na terenie szkoły jak i w terenie; że mogą angażować się w akcje dla szkoły i środowiska. Podobają się im wycieczki i wyjazdy krajowe oraz zagraniczne; a także to, że realizowane są ich pomysły (np.: imprezy i wydarzenia - „Mam talent”, kawiarenki); że mogą prezentować swoje talenty przed rodzicami, nauczycielami i gośćmi. Uważają, że w szkole są ciekawe zajęcia pozalekcyjne i jest bogata baza (np.: boisko "Orlik", tablice multimedialne, nowe podłogi). Akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, sposób prowadzenia lekcji, organizację pracy szkoły i stosowane w niej działania wychowawcze (zob. Wykr. 1j - 4j).

Pomysł o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 26

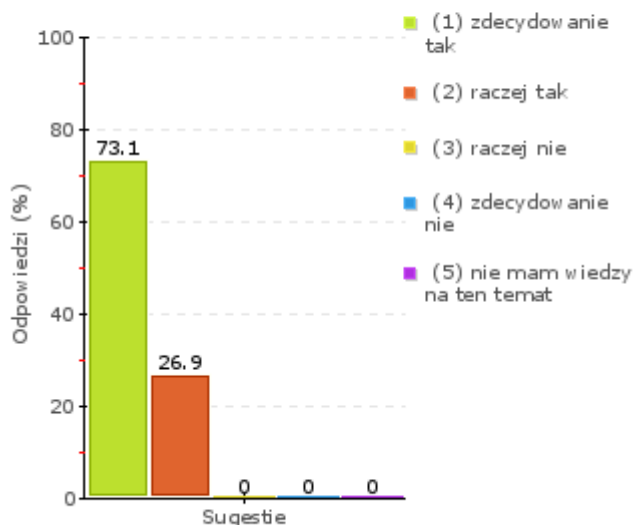


Wykres 1j

Pomysł o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 26

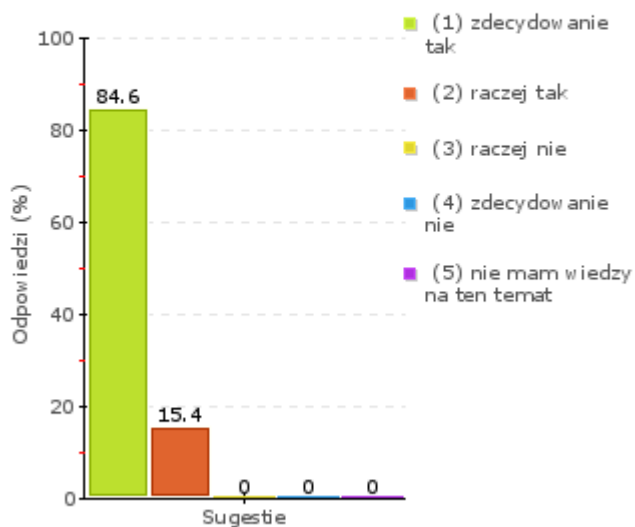


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 26

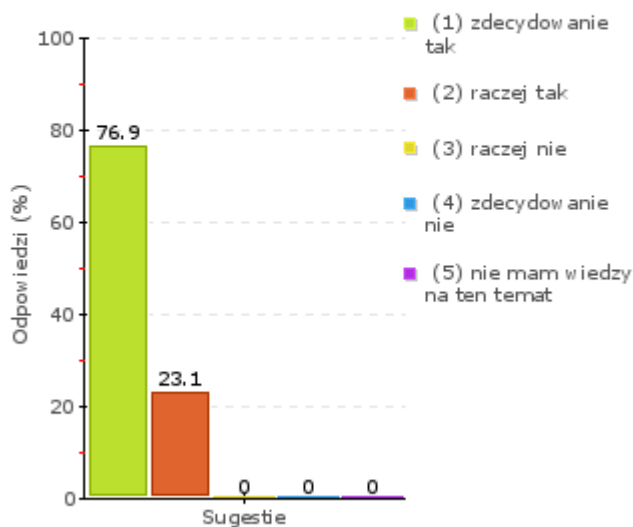


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 26



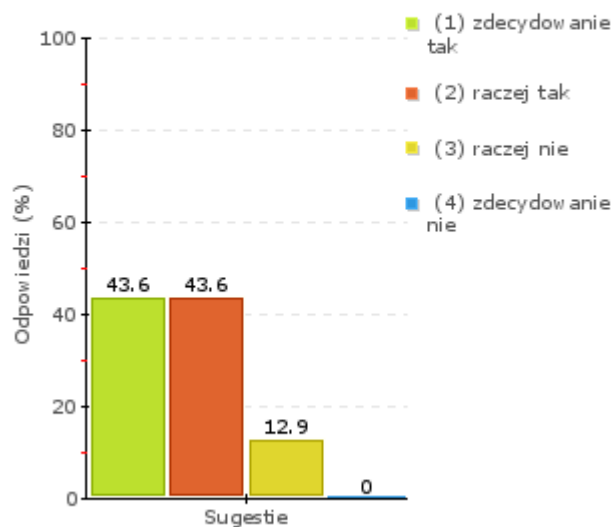
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Szkoła tworzy uczniom i rodzicom możliwości do wypowiedzania się o funkcjonowaniu szkoły i wykorzystuje ich opinie do modyfikowania koncepcji pracy szkoły. Zbiera dane na temat słabych i mocnych stron swojej pracy, proponowanych zmian w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz potrzeb związanych z wyposażeniem szkoły. We wcześniejszej koncepcji ważną funkcją szkoły była jej rola opiekuńcza (półkolonie, świetlica, dożywianie). Obecna - wypracowana wspólnie z uczniami i rodzicami - jest odpowiedzią na dostrzeżone potrzeby rozwoju talentów dzieci. Uczniowie opracowali model absolwenta. Artykułują swe potrzeby i oczekiwania podczas lekcji wychowawczych i spotkań Samorządu Uczniowskiego. Ostatnio zgłaszane propozycje uczniów dotyczyły m.in.: imprez szkolnych, tematów lekcji i sposobów ich realizacji, zmian terminów sprawdzianów, wyposażenia szkoły w tablice interaktywne. Rodzice deklarują, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla szkoły priorytetów i celów (zob. Wykr. 1j), a prawie połowa z nich zgłaszała ostatnio propozycje działań, które dotyczyły uczniów (zob. Wykr. 2j). Zgłaszają swoje propozycje podczas zebrań klasowych, na spotkaniach Rady Rodziców oraz w trakcie spotkań indywidualnych z dyrektorem i pedagogiem. Opiniują roczny program rozwoju szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

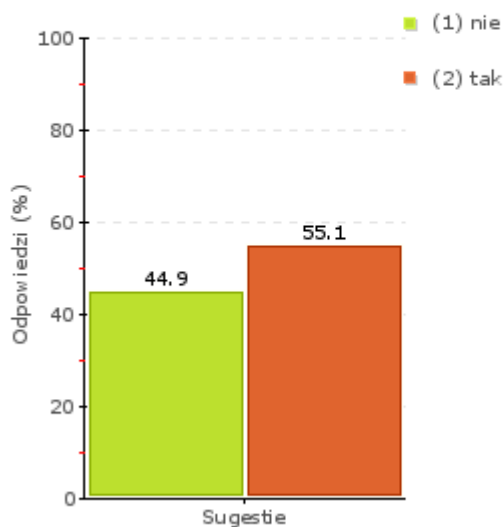
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje
działań, które dotyczyły uczniów i
szkoły? AR

Liczebność: 102



Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy szkoły.

Wśród przykładów działań, w których partycypują uczniowie i rodzice, znajdują się działania wpływające na rozwój uczniów i szkoły. Prawie wszyscy rodzice twierdzą, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (zob. Wykr. 1j) i mają poczucie, że mogą współdecydować o ważnych sprawach szkolnych (zob. Wykr. 2j - 3j). Prowadzą wspólnie z nauczycielami działania związane z dziećmi. Są to przede wszystkim działania wspierające ich edukację i wychowanie. Nauczyciele przedmiotów ustalają z rodzicami, poprzez rozmowy telefoniczne lub indywidualne spotkania, postanowienia odnośnie ich dzieci, np.: codzienna kontrola zeszytu, uzupełnianie karty pracy, podpisywanie każdej oceny w zeszycie, przeglądanie dziennika elektronicznego. Wychowawcy wypracowują z nimi i z dziećmi kontrakty. Rodzice inicjują i współrealizują wraz z uczniami i nauczycielami działania na rzecz rozwoju uczniów, np.:

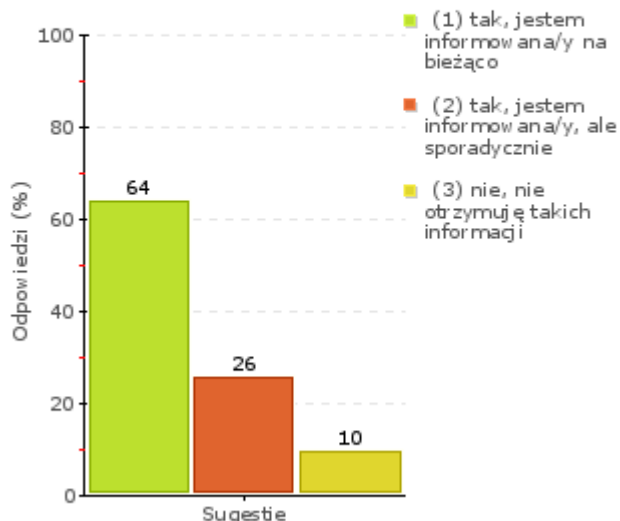
- zorganizowanie wspólnie balu charytatywnego, kiermaszu i festynów, z których dochody przeznaczone są na zakup pomocy dydaktycznych, np.: tablic interaktywnych, telewizora do świetlicy, książek do biblioteki, itp.;
- pomoc w organizacji imprez szkolnych, np.: Dzień Dziecka, święta lokalne i patriotyczne;
- organizacja wycieczek szkolnych, np.: do Berlina, do muzeum;
- dokonywanie zakupów, prezentów, paczek dla dzieci.

Dzięki inicjatywom rodziców dzieci rozwijają naukę języków obcych, otrzymują wsparcie techniczne podczas realizowania przez nich imprez, mają lepszą opiekę podczas wycieczek szkolnych. Uczniowie i nauczyciele

twierdzą, że wszelkie inicjatywy uczniów są uwzględniane przez nauczycieli; zarówno te zgłaszane podczas lekcji (zob. Wykr. 4j, 1o) jak i dotyczące np.: organizacji "nocy w szkole", kawiarenki „Słodka Przerwa” czy posiadania telefonu komórkowego w szkole.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

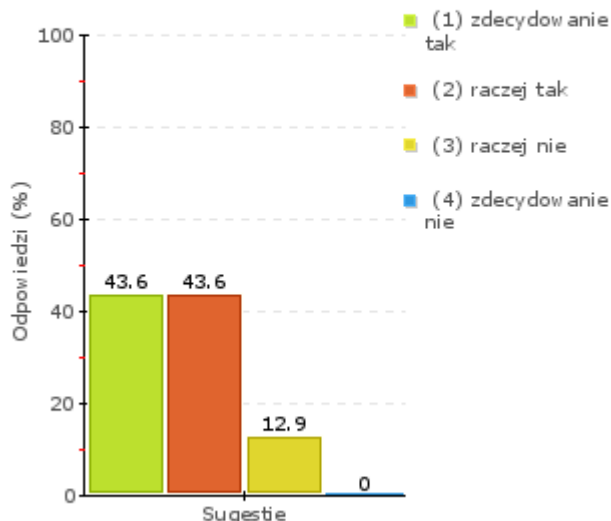
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

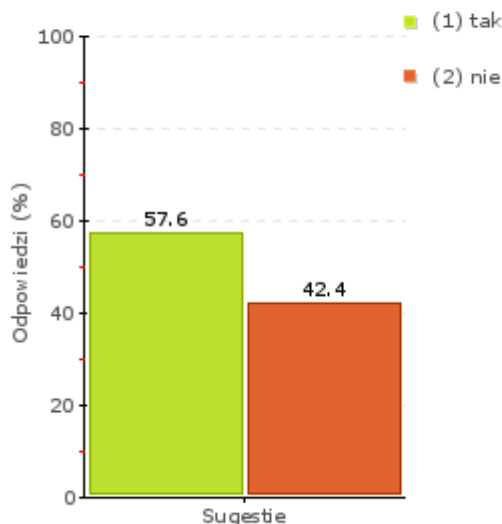
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

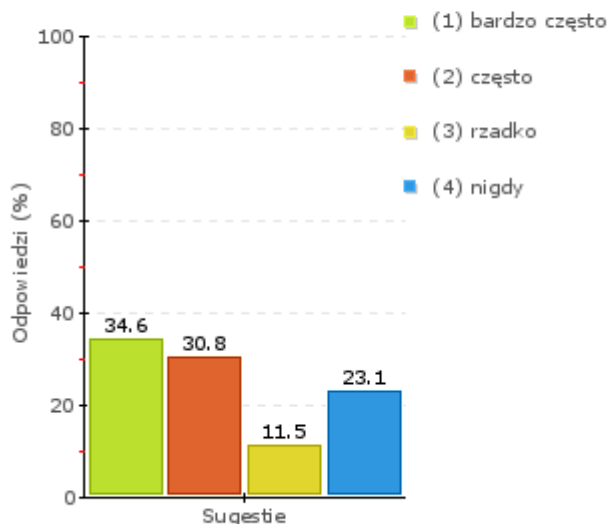
Liczebność: 102



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

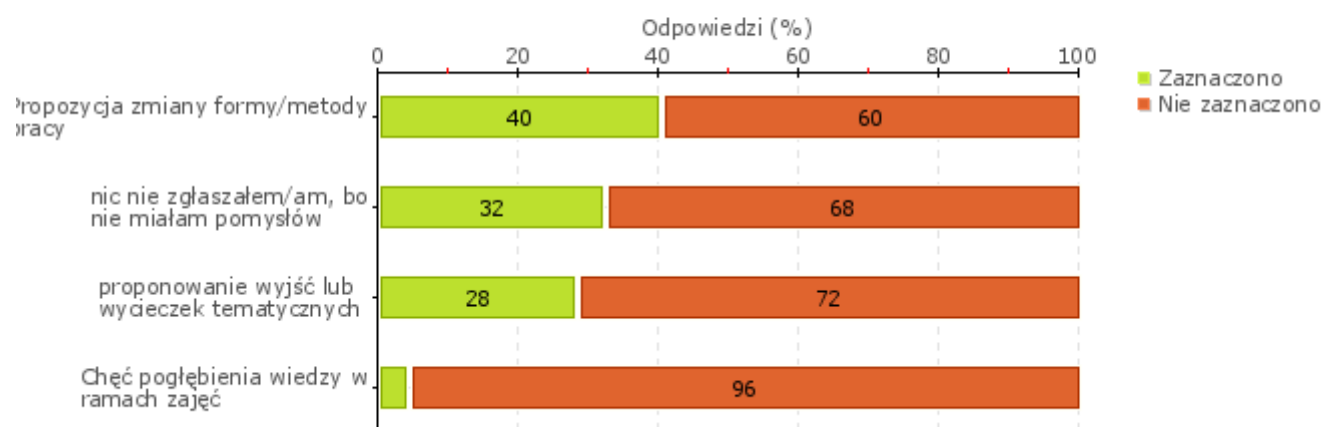
Liczebność: 26



Wykres 4j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane i realizowane przez nauczycieli adekwatnie do potrzeb uczniów. Nauczyciele poprzez prowadzenie różnorodnych działań kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, a także wraz z nimi tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują ich do aktywnego uczenia się; stwarzają różnorodne możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów podczas lekcji i innych zajęć w szkole; umożliwiają wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

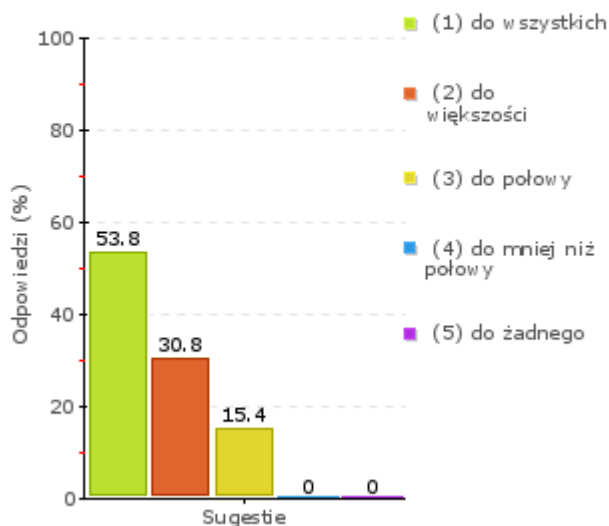
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów. Wypowiedzi uczniów świadczą o tym, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczyć zagadnienia i motywować do nauki oraz organizować wzajemne uczenie się (zob. Wykr. 1j - 4j). Po obserwowanych lekcjach stwierdzili, że najbardziej podobało się im: gdy nauczyciel ciekawie przedstawiał nowe informacje; angażował ich aktywność na różne sposoby (rysowanie, pisanie, opowiadanie, czytanie); gdy wykorzystywał prezentację multimedialną; organizował dla nich zadania praktyczne, pracę w grupach oraz stwarzał miłą atmosferę. Nie podobał się im hałas i zachowanie niektórych kolegów. Nauczyciele stosują często na lekcjach metody aktywizujące (m.in.: burzę mózgow, technikę zadawania pytań, wnioskowania, naukę we współpracy). Wybierają je przede wszystkim dlatego, by optymalnie angażować uczniów w proces uczenia się i ćwiczyć u nich umiejętności komunikowania się. Twierdzą, że dobierają metody pod kątem realizacji tematu (5 z 8), rzadziej (3 z 8) w kontekście potrzeb i możliwości uczniów. Wielu uczniów z klas młodszych interesuje wszystko,

co dzieje się w szkole, a szczególnie wyjazdy na wycieczki, wyjścia na spacer i zajęcia informatyczne. Twierdzą, że rozwijają swoje zainteresowania, np. takie jak: plastyczne, muzyczne, teatralne i sportowe (koszykówka, siatkówka, piłka nożna). Lubią szkołę i czują się w niej bezpiecznie, chociaż nie lubią głośnych i agresywnych zachowań swoich kolegów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

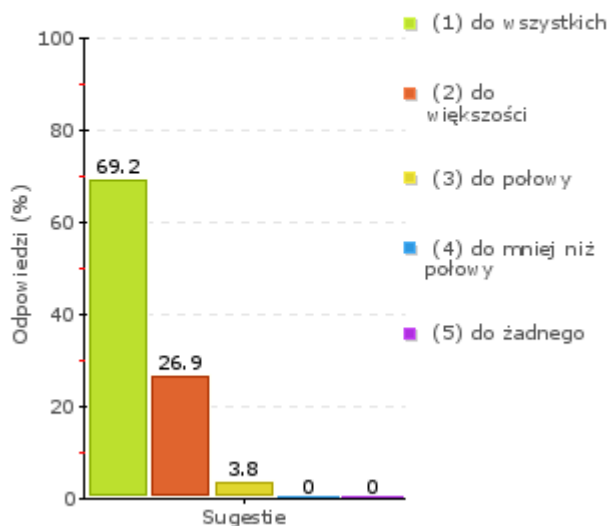
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

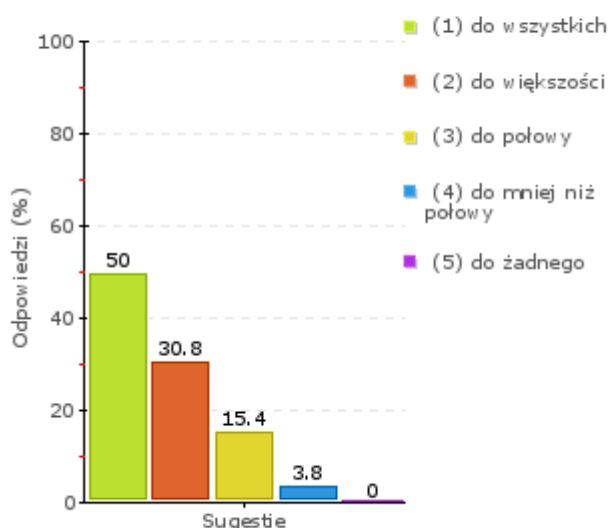
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

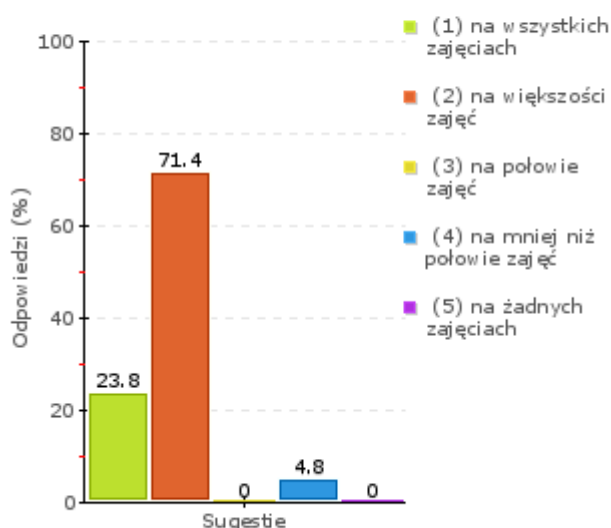
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 21

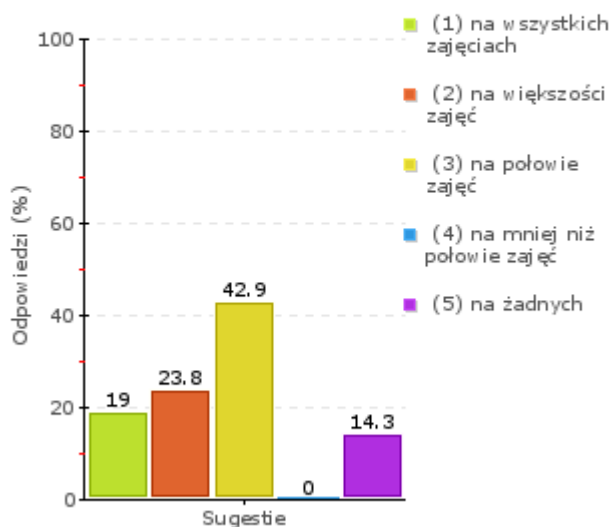


Wykres 4j

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co potwierdzają wypowiedzi uczniów (zob. Wykr. 1j - 3j) oraz obserwacje lekcji. Niektórzy nauczyciele (2 z 8) formułowali na nich cele i wspólnie z uczniami sprawdzali ich realizację oraz planowali dalszą pracę, także uczyli kontrolowania czasu; a większość (6 z 8) stosowała metody aktywizujące, udzielała wskazówek technicznych "jak się uczyć", prezentowała postawę wyrażającą zaangażowanie, zachęcała ciekawym tematem, mobilizowała, ukazywała perspektywy zakończenia zadania. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (8) nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie podejmowali indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażali opinie; podsumowywali lekcję, na niektórych poszukiwali różnych rozwiązań. W opinii młodszych uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się na lekcji. Wszyscy nauczyciele wyrazili zdanie, że wszyscy uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

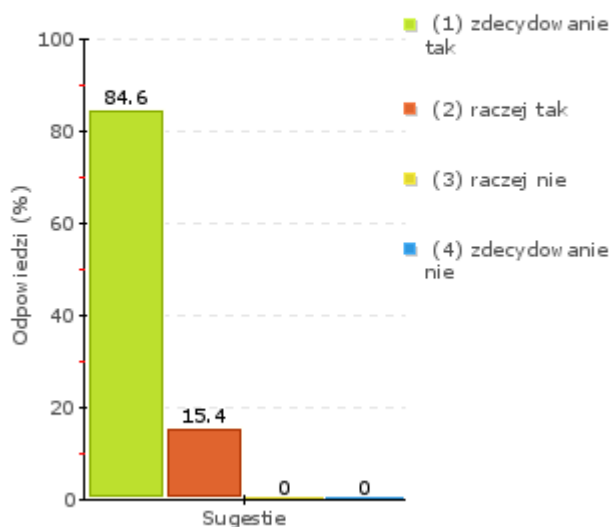
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. AMS

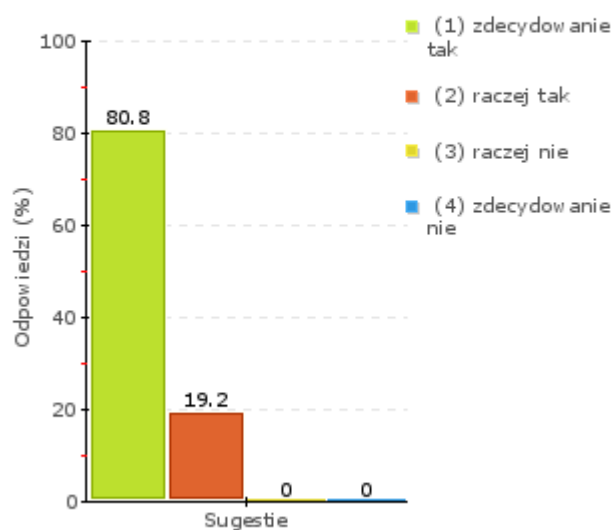
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

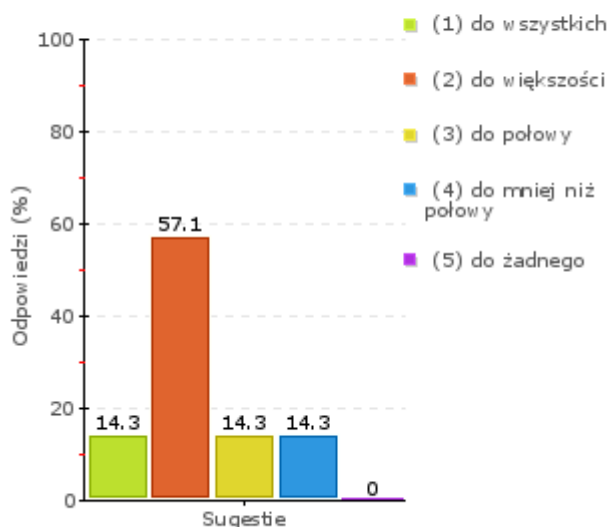
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie, prowadząc różnorodne działania, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wyniki obserwowanych lekcji pokazują, że na większości z nich (5 z 8) panowała przez cały czas atmosfera sprzyjająca nauce. Nauczyciele sprawnie organizowali pracę uczniów indywidualną, w parach lub z całą klasą; podawali jasne polecenia; czasami stwarzali sytuacje problemowe; zachęcali; wyrażali swoje zaangażowanie i zainteresowanie oraz demonstrowali postawę gotowości do udzielania pomocy; dyscyplinowali uczniów grzecznie, konsekwentnie odwołując się do kontraktów. Uczniowie wykonywali zadania z zaangażowaniem, wypowiadali się śmiało, mieli poprawne relacje z kolegami. Nauczyciele (4 z 8) wyrażali akceptację dla pomysłowości uczniów, a ich opinie i inicjatywy wykorzystywali do pracy na lekcjach. Dzieci miały możliwość wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się (na 7 z 8 lekcji). Na 3 z 8 lekcji miały miejsce fragmenty zajęć, podczas których, wskutek niejasno sformułowanych poleceń nauczycieli, panował w klasie chaos (w trakcie dyskusji, podczas formowania się zespołów i wykonywania zadań). Na lekcjach tych nauczyciele dyscyplinowali uczniów mało skutecznie, nie reagowali na ich wypowiedzi oraz na agresywne zachowania uczniów wobec siebie. Zarówno wypowiedzi rodziców jak i uczniów świadczą o istnieniu w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Według prawie wszystkich rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują ich dziecko, traktują wszystkich uczniów równie dobrze, a ich dziecko chętnie chodzi do szkoły. Uczniowie potwierdzają powyższą opinię dotyczącą działań nauczycieli oraz wzajemnego odnoszenia się dzieci do siebie (zob. Wykr. 1j - 7j). Zdaniem uczniów niektórzy z nich są w szkole lekceważeni przez innych (zob. Wykr. 8j), co nauczyciele uznają za pozytywny objaw wypracowanej przez nich u uczniów świadomości godności osobistej. Na atmosferę sprzyjającą uczeniu się wpływa też pozytywne nastawienie pracowników niepedagogicznych szkoły, którzy wyrażają swoją współodpowiedzialność za szkołę, jej funkcjonowanie i za powierzone im dzieci oraz są gotowi udzielać pomocy dzieciom w razie potrzeby

oraz wspierać nauczycieli w ich pracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

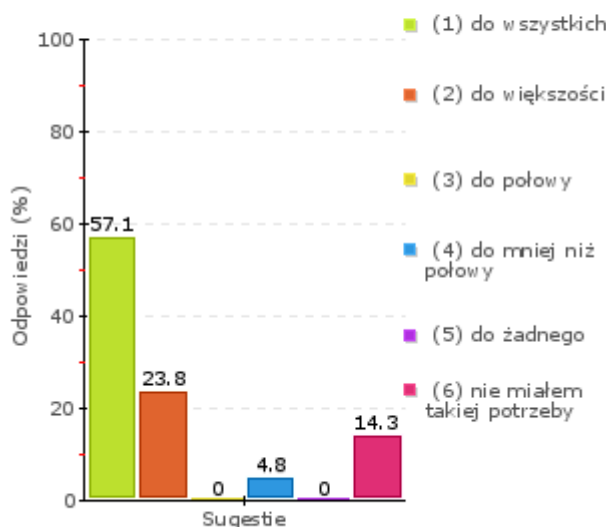
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

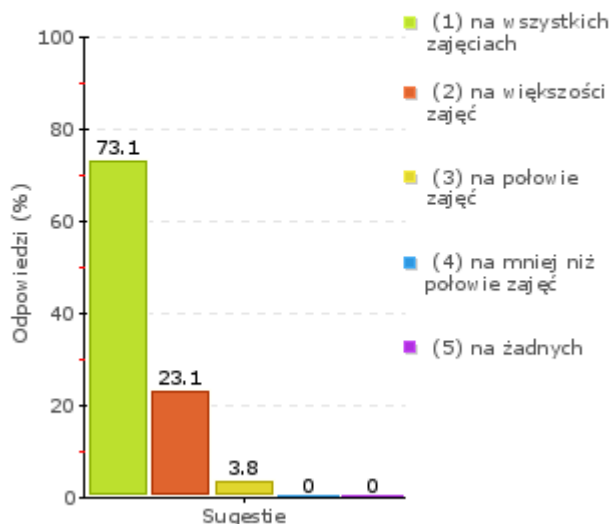
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. AMS

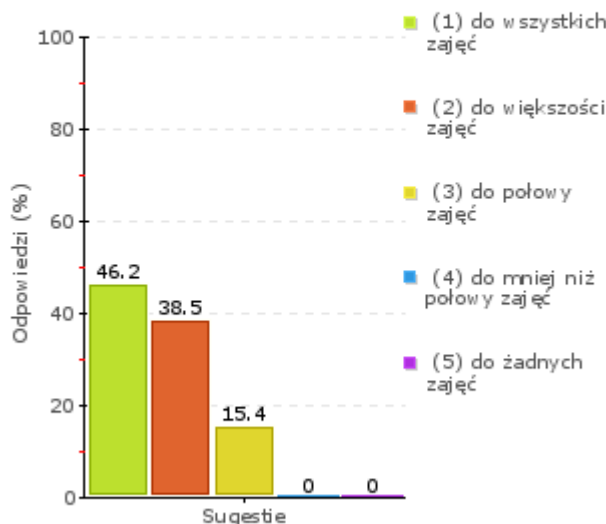
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

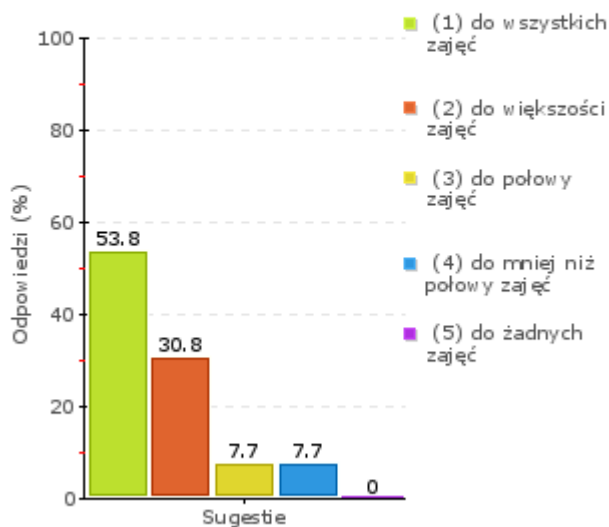
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

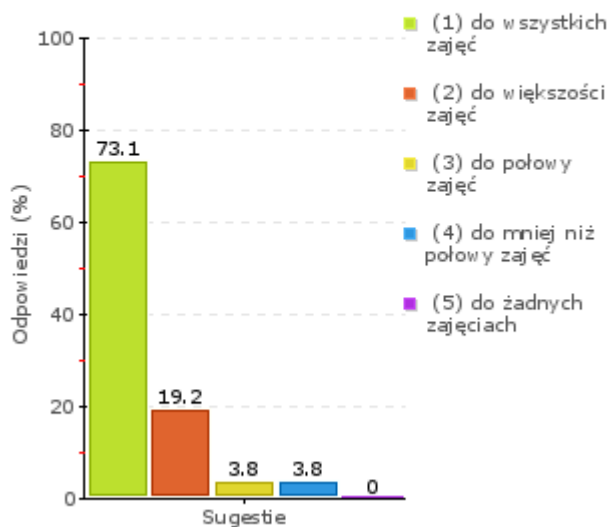
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. AMS

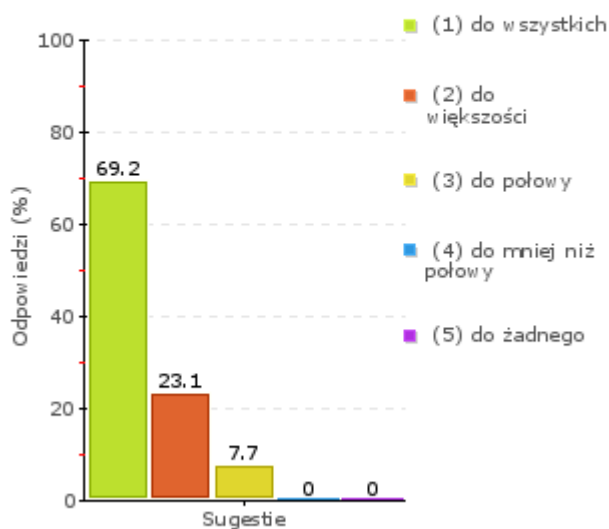
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

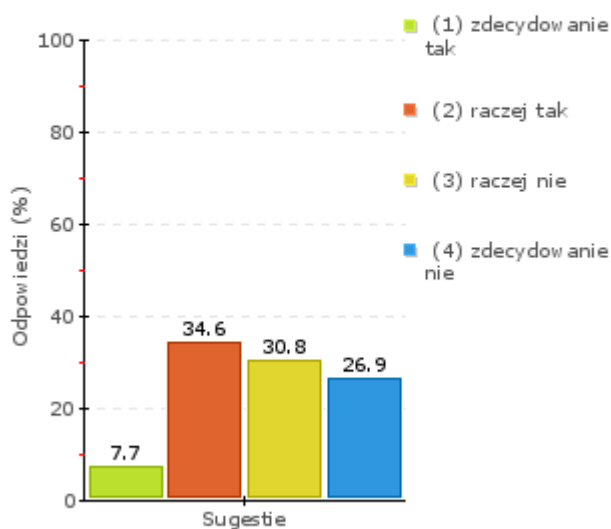
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 26



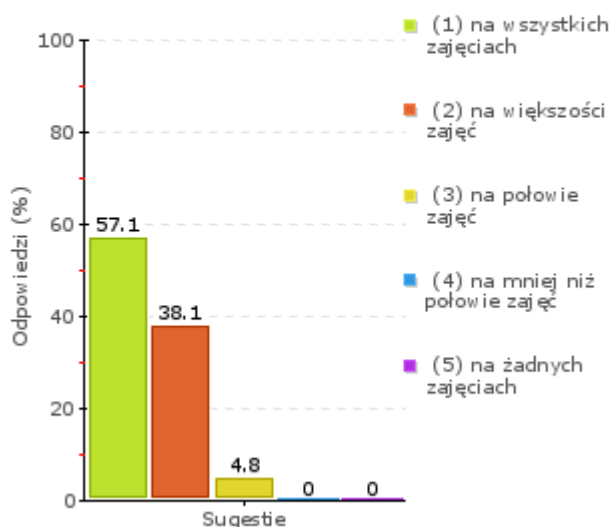
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co potwierdzają ich wypowiedzi (zob. Wykr. 1j - 3j) oraz obserwacje zajęć. Na prawie wszystkich obserwowanych lekcjach (7 z 8) nauczyciele wymienili cele (w tym 5 zapisało je na tablicy); wyjaśniali je; upewniali się, czy to, co mówią, jest dla uczniów zrozumiałe. Na jednej z lekcji nauczyciel ograniczył się do podania tematu lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

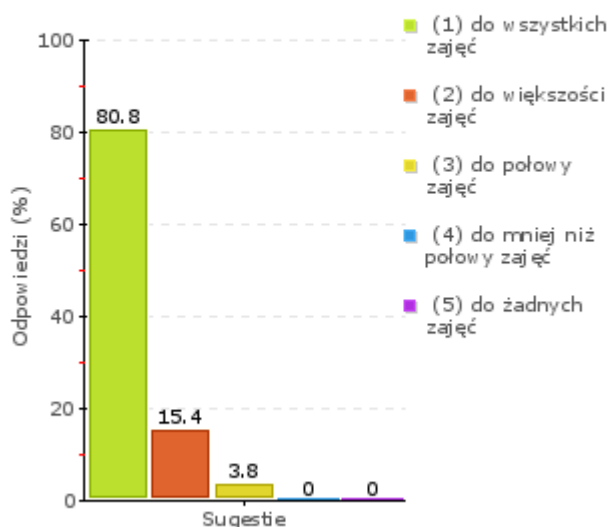
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

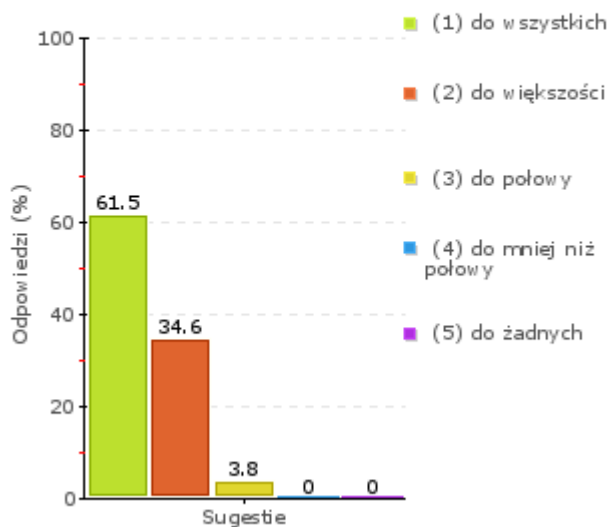
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
 AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

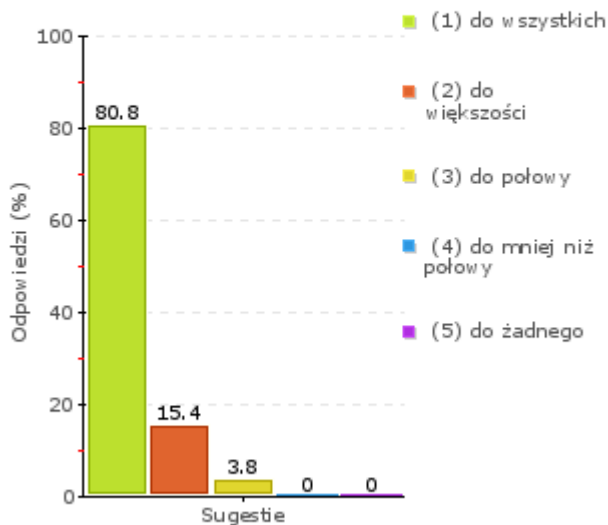
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podczas zajęć w szkole wspierają uczniów i motywują ich do aktywnego uczenia się.

Działania te mają charakter powszechny. W opinii wszystkich nauczycieli prawie wszyscy uczniowie są zmotywowani do pracy dzięki informacji zwrotnej otrzymywanej od nich. Uczniowie podają, że prawie wszyscy nauczyciele pomagają im, gdy ci potrzebują wsparcia (zob. Wykr. 1j). Wyjaśniają nowe zagadnienia, wykorzystują na lekcjach ciekawe pomoce dydaktyczne, zadają dodatkowe ćwiczenia, organizują wzajemną pomoc w grupie, kierują korzystaniem z podręczników, omawiają cele lekcji i stwarzają miłą atmosferę. Skutkuje to tym, że uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji (zob. Wykr. 2j). Połowa uczniów klas młodszych uważa, że żadne prowadzone w szkole zajęcia nie są trudniejsze od innych. Pozostali sądzą natomiast, że trudniejsze od innych są m.in.: matematyka, język angielski, czytanie i pisanie. Dzieci radzą sobie z tymi trudnościami, prosząc o pomoc nauczycieli i wykonując dużo ćwiczeń. Większość (4/5) rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwalać ich dzieci, niż krytykują oraz wierzą w możliwości uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

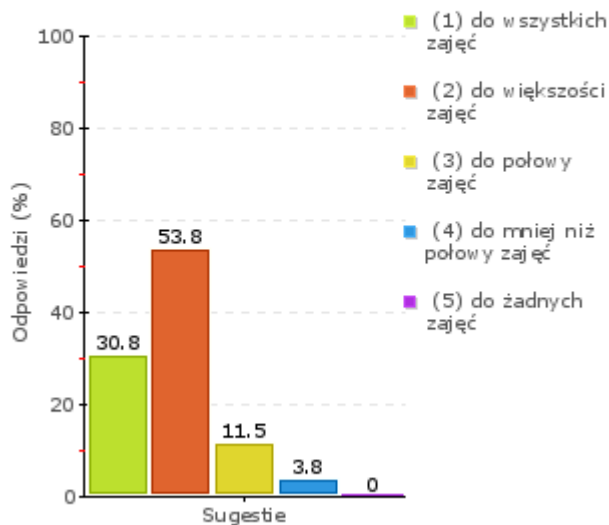
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
AMS

Liczebność: 26



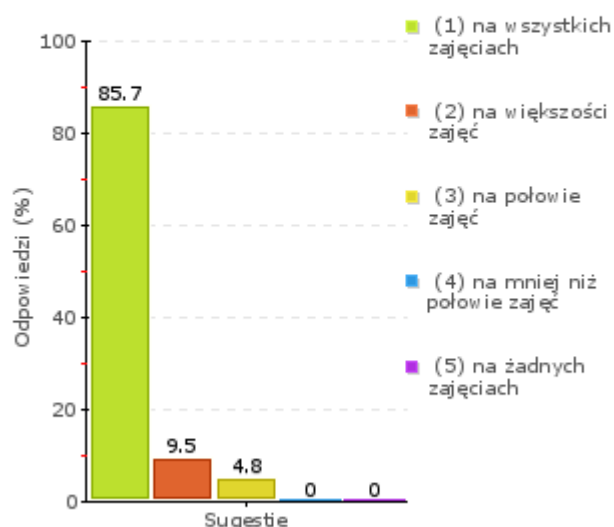
Wykres 2j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele powszechnie podczas zajęć udzielają uczniom informacji zwrotnych wspierających ich uczenie się. Informacje te zawierają najczęściej odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze, a co błędnie oraz wskazówki do dalszej pracy. Nauczyciele stosują także różne formy oceniania, które pomagają uczniom uczyć się. W wyniku analizy obserwacji zajęć (8) można m.in. stwierdzić, że nauczyciele (5 z 8) w każdej sytuacji lub w większości sytuacji (3 z 8) zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy w większości sytuacji na 5 z 8 obserwowanych lekcji, a na 3 z 8 lekcji miało to miejsce w niektórych sytuacjach. Informacje zwrotne, które nauczyciele przekazywali uczniom, pozytywnie wpływały na ich uczenie się na lekcjach - motywowały do pracy, mobilizowały oraz porządkowały i systematyzowały im wiedzę. Nauczyciele ocenniają uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad, co stwierdzają uczniowie (zob. Wykr. 1j). Wypowiedzi uczniów wskazują także na to, że: nauczyciele uzasadniają wystawiane oceny (zob. Wykr. 2j). Uczniowie akceptują sposób oceniania - są zadowoleni, a niektórzy mają ochotę się uczyć i wiedzę, co mają poprawić. Część uczniów w wyniku oceniania czuje się zniechęcona lub jest jej obojętne, jak jest oceniana (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob. Wykr. 3j); też o tym, jak pokonywać trudności (zob. Wykr. 4j) oraz dostrzegają, co robią dobrze (zob. Wykr. 5j). Prawie wszyscy szóstoklasiści deklarują, że pomoc, jaką otrzymują od nauczycieli, jest wystarczająca (zob. Wykr. 6j). Również rodzice twierdzą, że sposób, w jaki nauczyciele ocenniają ich dzieci, zachęca je do uczenia się (zob. Wykr. 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

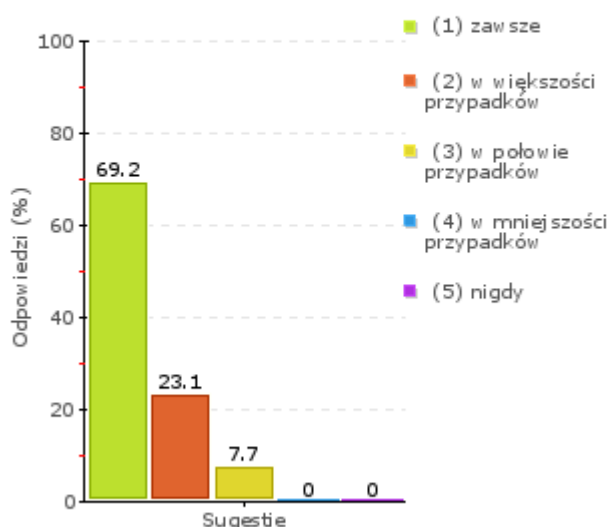
Liczebność: 21



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

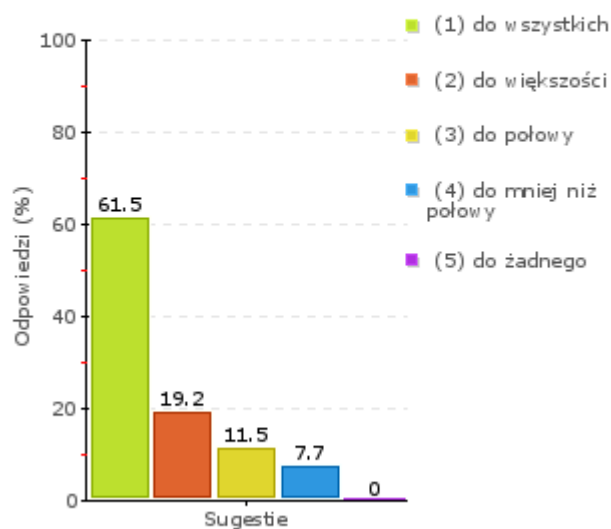
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

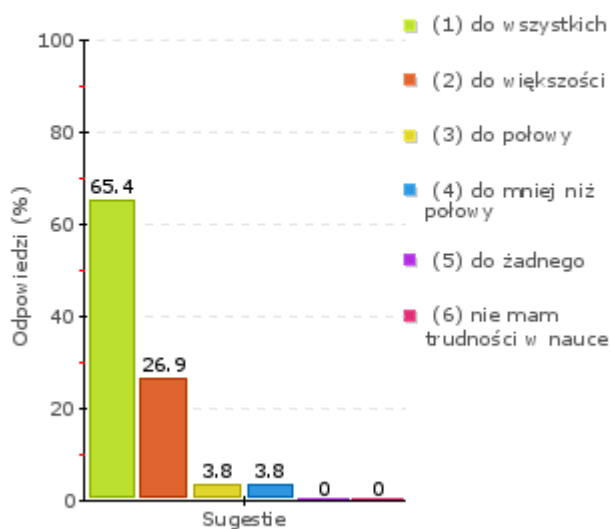
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudności w nauce AMS

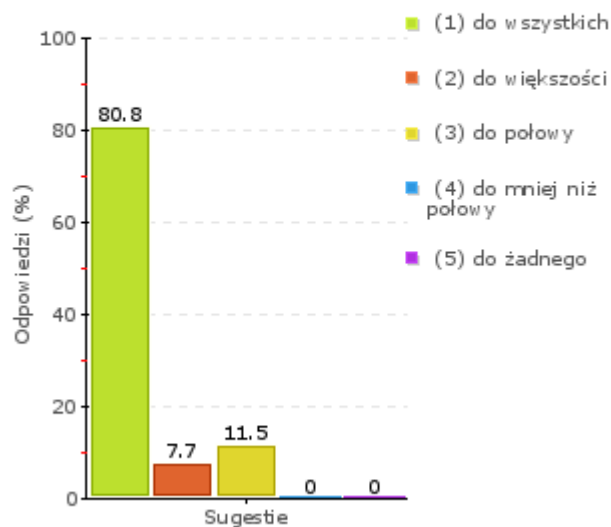
Liczebność: 26



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

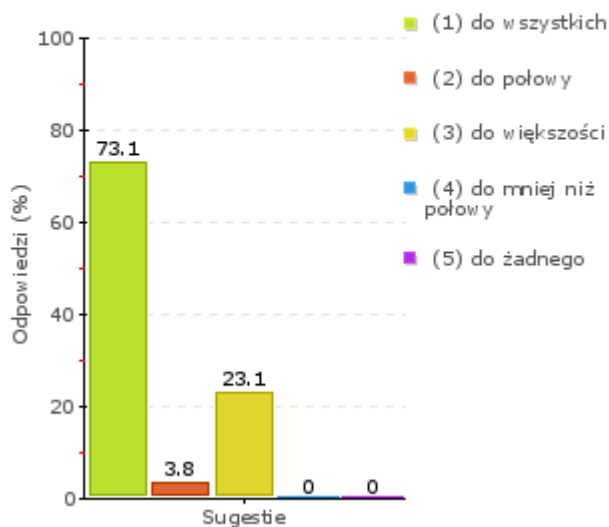
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

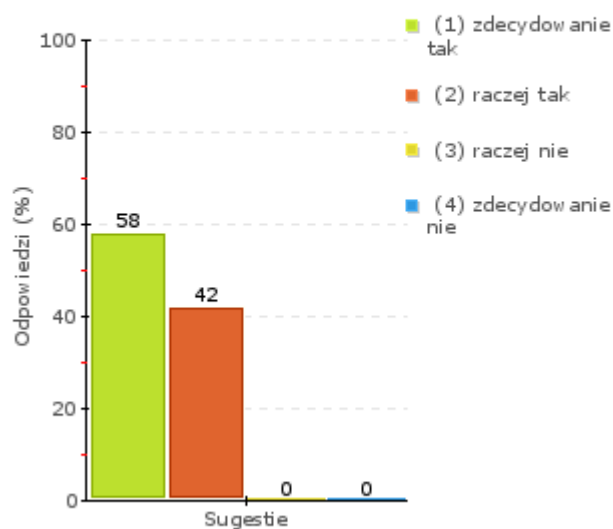
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

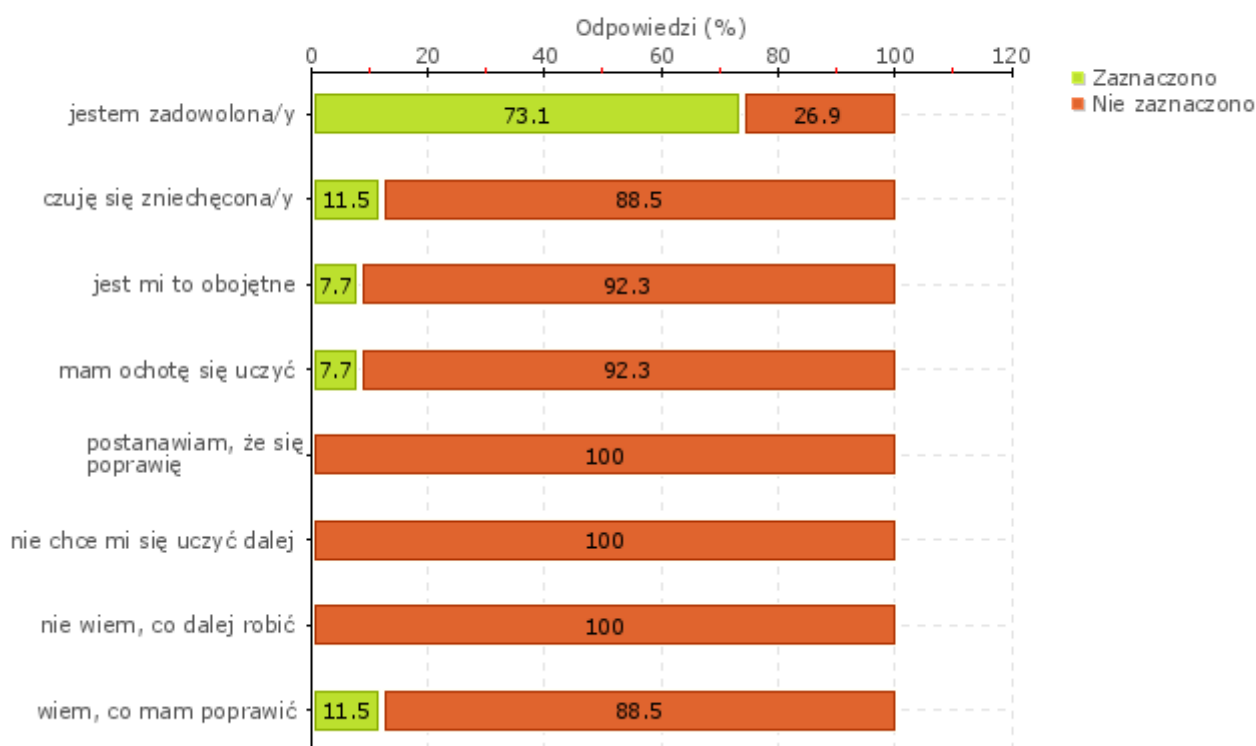
Liczebność: 102



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

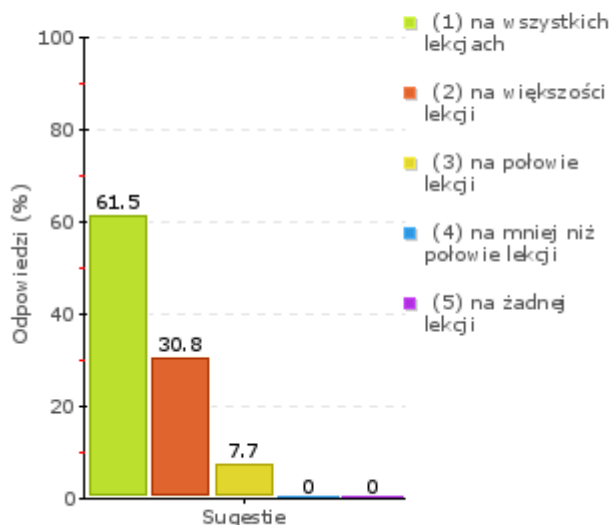
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym, co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie stwierdzają, że na lekcji często korzystają z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą (zob. Wykr. 1j - 2j). Uczniowie uważają także, że wiadomości z lekcji wykorzystują w codziennym życiu (zob. Wykr. 3j). Podczas obserwowanych zajęć na 4 z 8 pojawiły się zaplanowane przez nauczycieli elementy lekcji łączące się z innymi przedmiotami. Na 6 lekcjach uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i doświadczeń pozaszkolnych (do wydarzeń z życia codziennego, do umiejętności nabytych na innych przedmiotach). Nauczyciele podają, że podczas prowadzonych przez siebie lekcji przedmiotowych podejmują aktualne tematy i ukazują korelację między omawianym tematem a sytuacjami w najbliższym środowisku; zachęcają ich do identyfikowania się z bohaterem czytanego tekstu; podejmują tematy dotyczące higieny, chorób, reakcji organizmu na wirusy, np. ebola; podczas plastyki podejmują artystyczną kampanię przeciw uzależnieniom, a w czasie godzin wychowawczych poruszają bieżące tematy proponowane przez nauczyciela albo uczniów. Nauczyciele realizują działania międzyprzedmiotowe również poprzez organizowanie uczestnictwa uczniów, np.: w wyjeździe do Transgranicznego Ośrodka Ekologiczno-Edukacyjnego w Zalesiu, w projekcie polsko-niemieckim „Fair Friends”, w konkursach międzyprzedmiotowych i quizach edukacyjno-sportowych oraz w lekcjach muzealnych

i koncertach w szkole i filharmonii.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

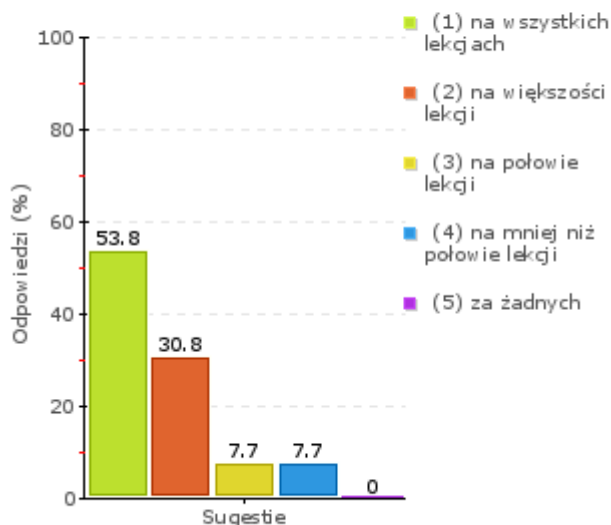
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

Liczebność: 26

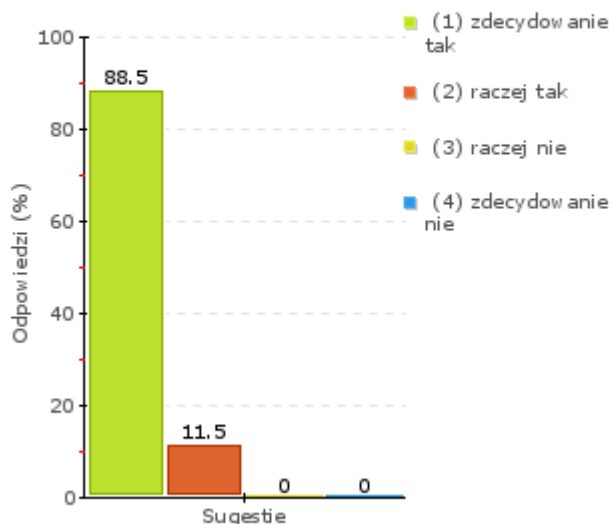


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

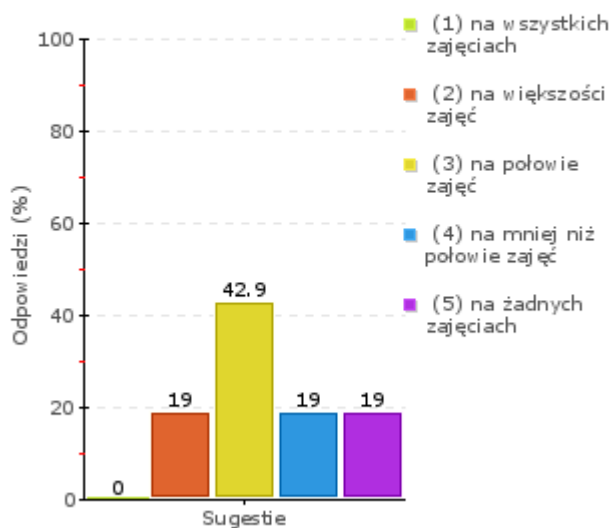
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie czują się w dużym stopniu odpowiedzialni za własny rozwój, a nauczyciele coraz częściej umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania procesu uczenia się i jego przebieg.

Odbyli niedawno szkolenie na temat oceniania kształtującego i aktualnie doskonalą swoje umiejętności w tym zakresie, organizując lekcje koleżeńskie. Spośród ośmiu obserwowanych lekcji na trzech nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Na połowie lekcji umożliwiano uczniom wpływanie na tok zajęć, np. stwarzano im możliwość dokonywania wyboru osoby do pracy w parze, wybierania zadania i sposobu rozwiązywania, zadawania pytań i zgłaszania inicjatyw, także losowania imion kolegów, którzy będą na forum klasy wykonywali zadania itp. Uczniowie przyznają, że rzadko zgłaszają swoje pomysły odnośnie tego, jak chcieliby się uczyć na lekcji (zob. Wykr. 1j). Jednocześnie stwierdzają, że większość nauczycieli umożliwia im wpływanie na sposób organizowania lekcji i przebieg uczenia się (zob. Wykr. 2j, 1w). Uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień, pomocy udzielanej im przez rodziców i czasu poświęcanego na naukę (zob. Wykr. 2w). Wszyscy nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

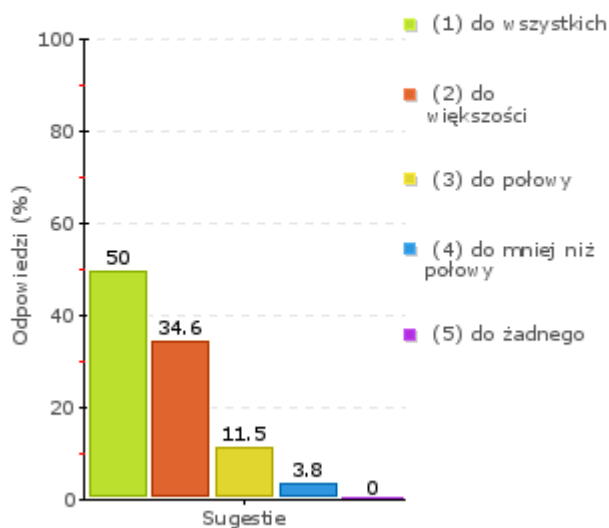
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

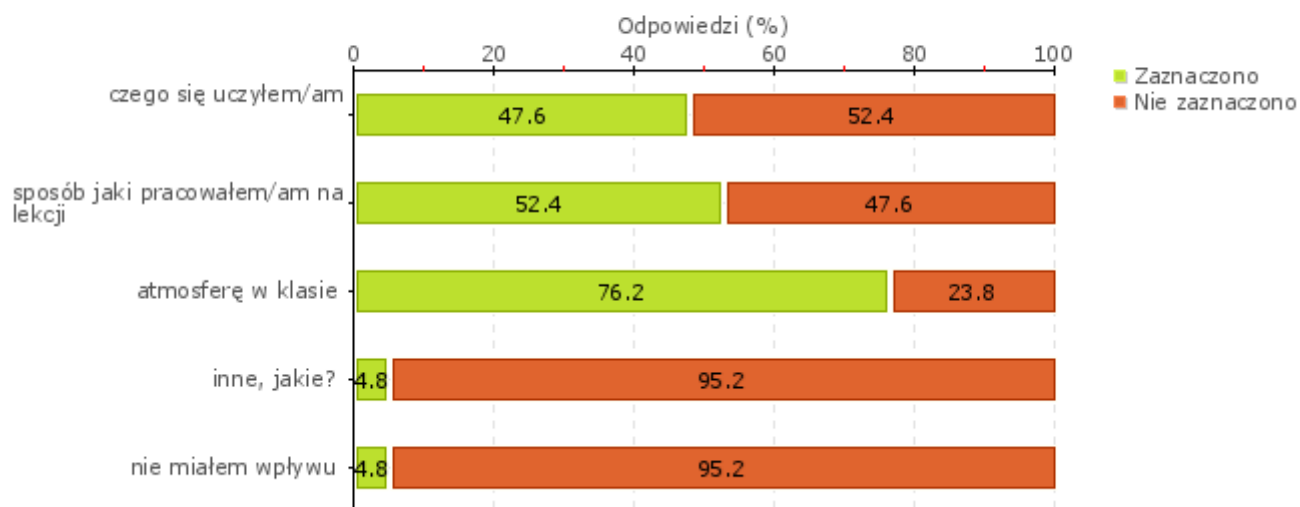
Liczebność: 26



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

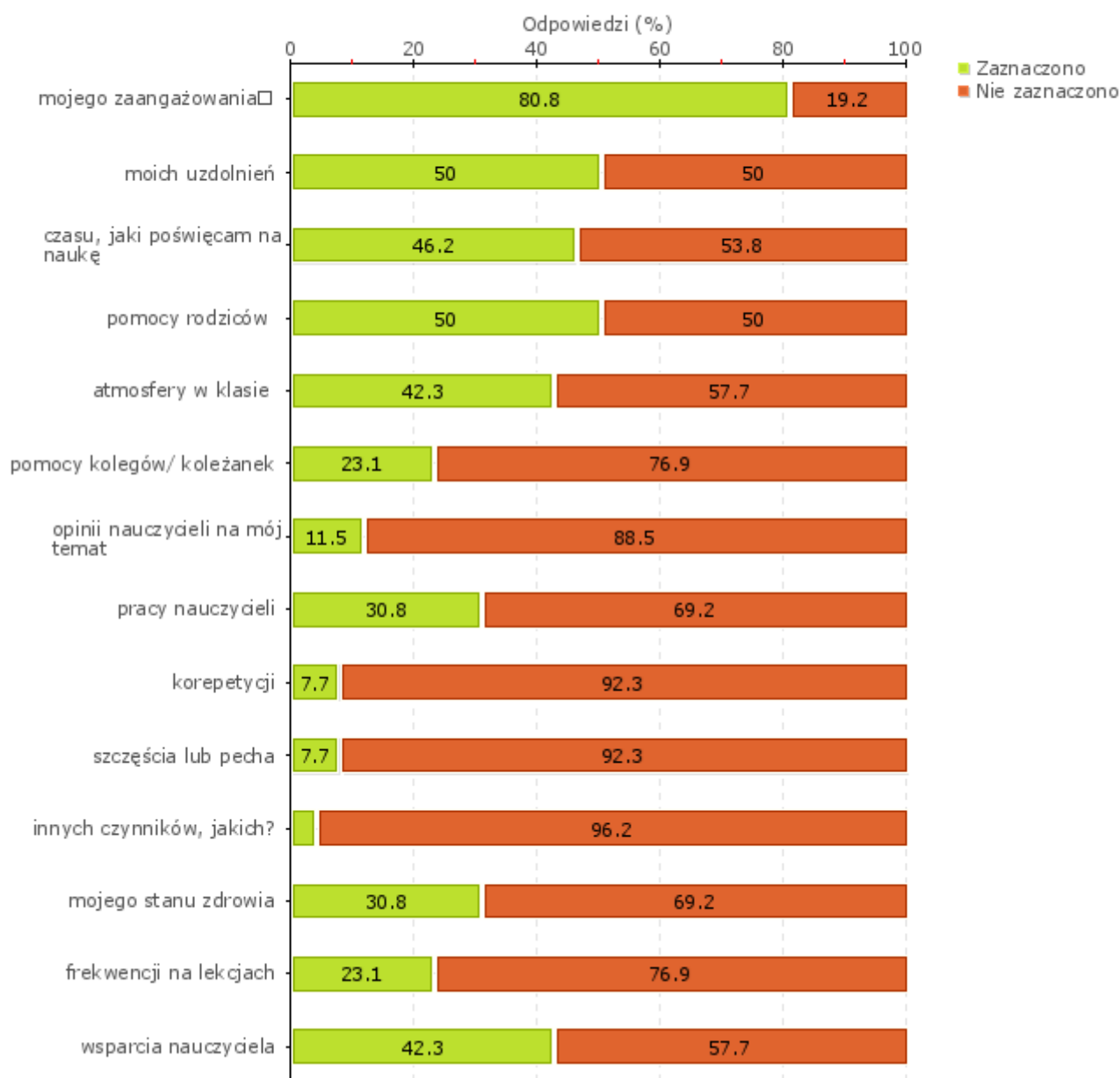
Liczebność: 21



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 26

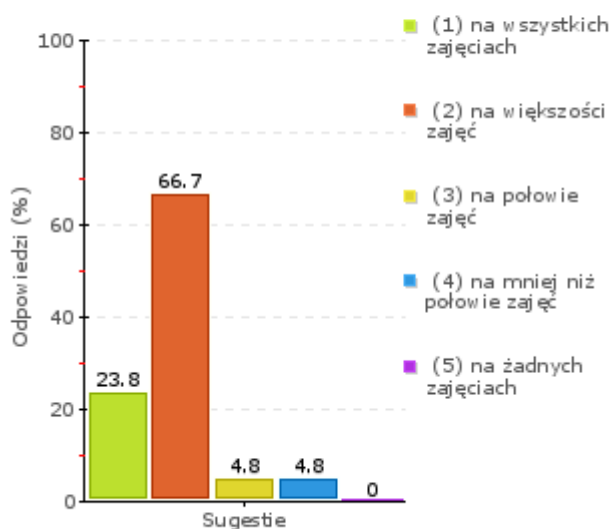


Wykres 2w

W szkole prawie wszyscy uczniowie współpracują ze sobą w uczeniu się. W tym celu nauczyciele na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach (7 z 8) stosowali metody lub stwarzali sytuacje, w których dzieci pomagają sobie nawzajem. Uczniowie m.in. poprawiali własne błędy, oceniali się wzajemnie, wymieniali własne doświadczenia, dzielili się zadaniami i współpracowali w grupie, demonstrowali na tablicy wzór wykonania zadania, itp. Potwierdzeniem powszechności powyższych działań są opinie wyrażone przez uczniów (zob. Wykr. 1j - 3j). Prawie wszyscy nauczyciele deklarują organizowanie pracy w parach lub grupach i wykorzystywanie metod aktywizujących, a większość stosowanie oceny koleżeńskiej i prezentacji uczniowskich (zob. Wykr. 1o).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

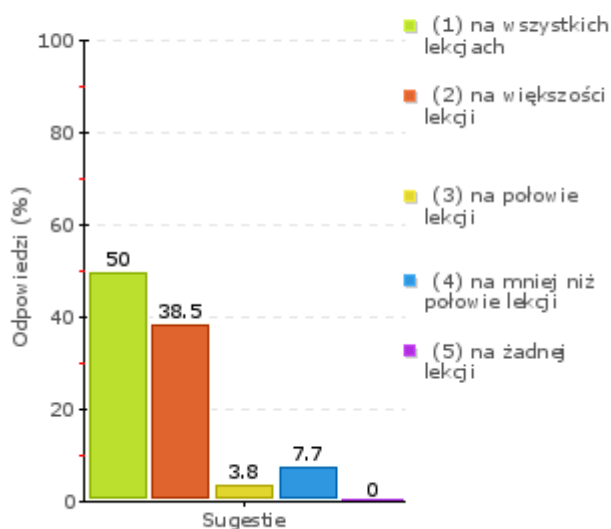
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

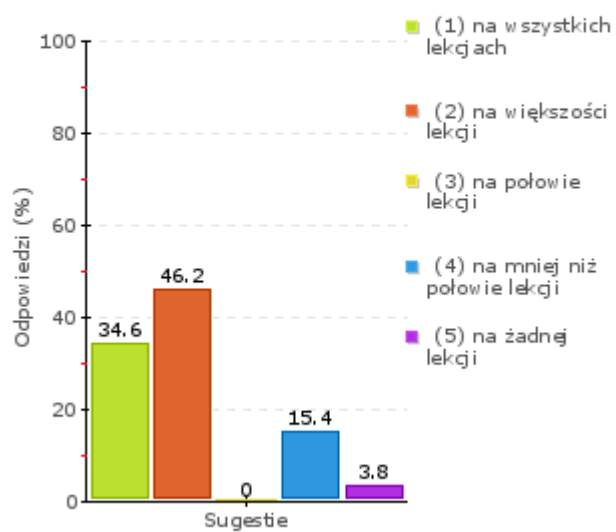
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

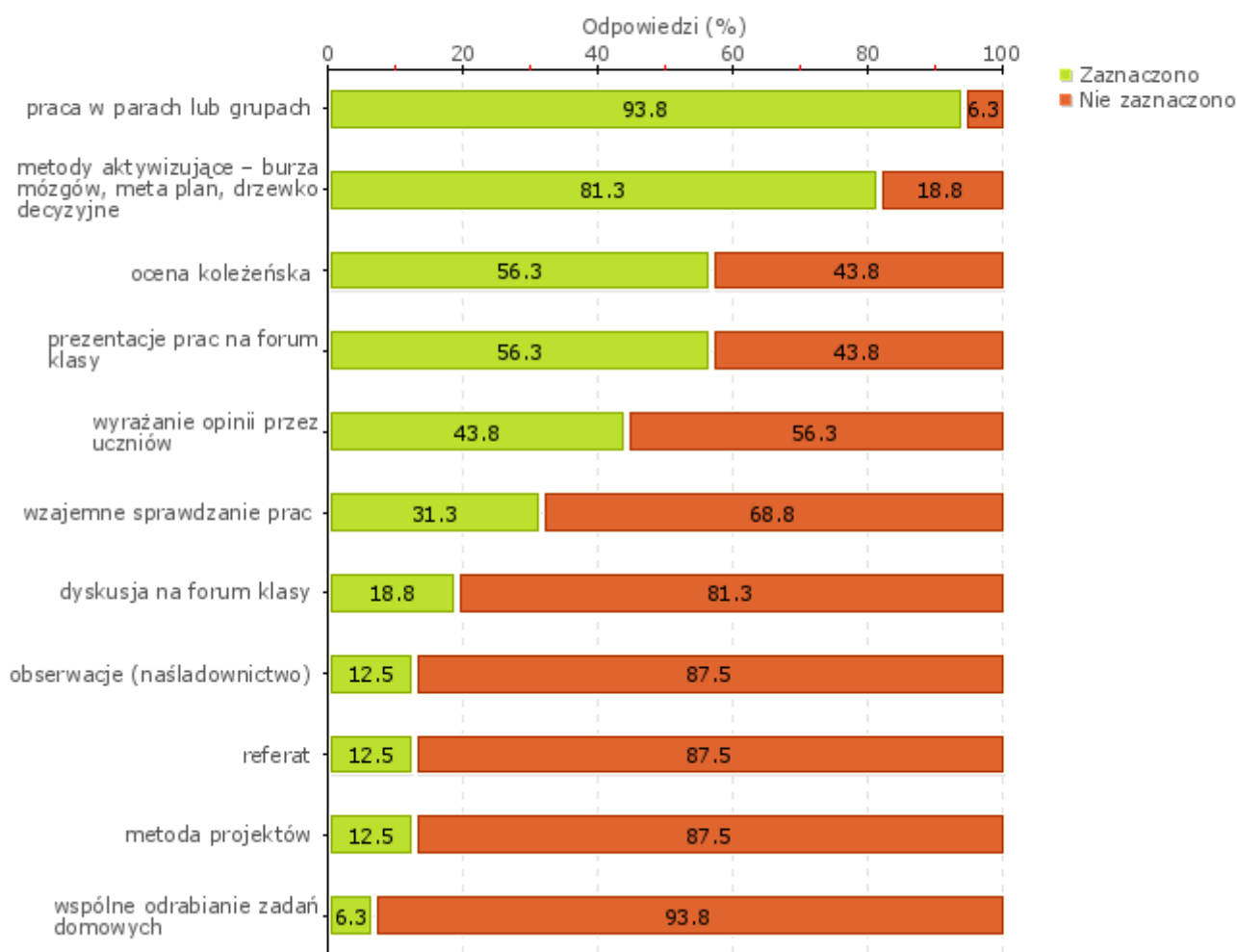
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 16



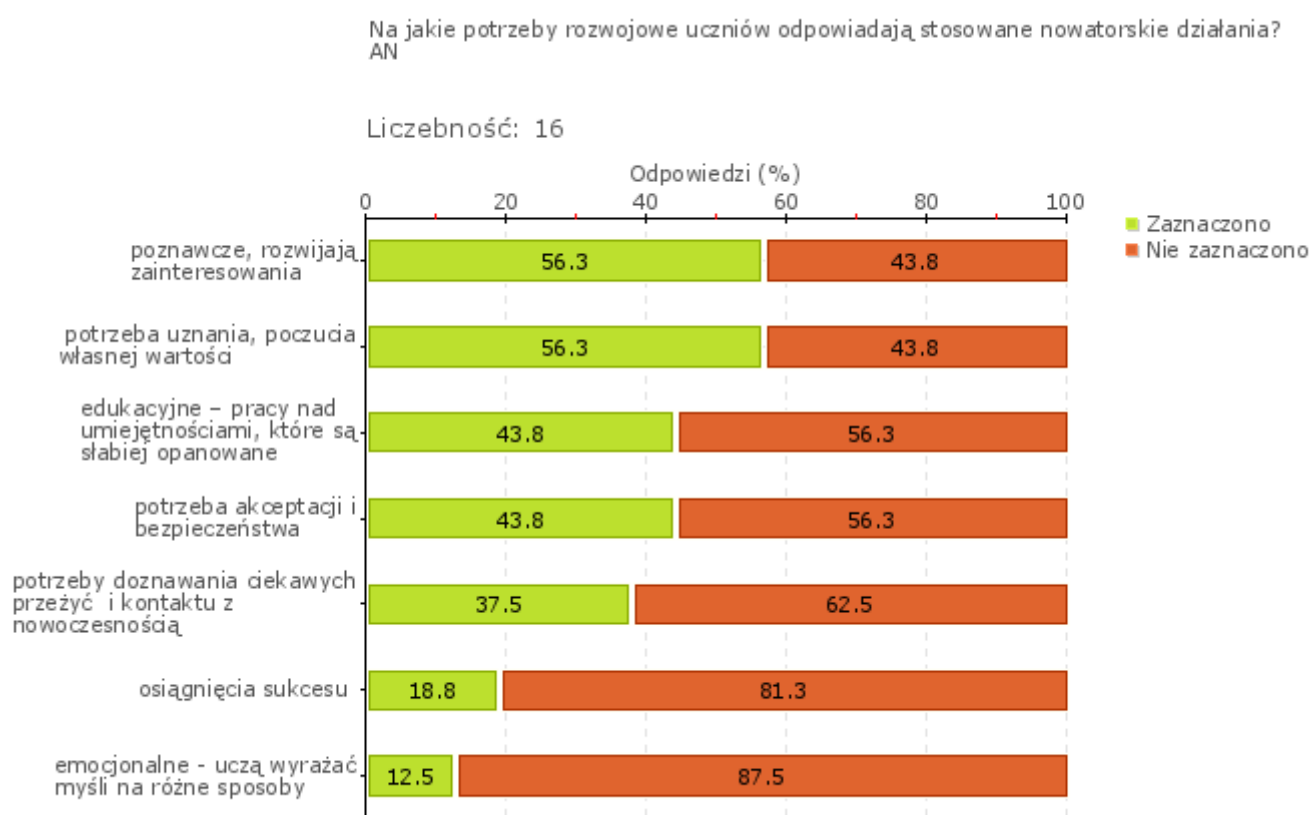
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Rozwojowi uczniów sprzyjają nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania, które dotyczą najczęściej: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych oraz komunikacji z rodzicami (zob. Wykr. 1w). Odpowiadają one na szereg potrzeb rozwojowych uczniów (zob. Wykr. 1o) i, zdaniem wielu nauczycieli, podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów. Nauczyciele sprawdzają stopień osiągnięcia celów, przede wszystkim monitorując i analizując wyniki nauczania oraz rozmawiając z uczniami i ich rodzicami (zob. Wykr. 2o). Przesłanką dla stosowania w szkole rozwiązań nowatorskich, jak twierdzi dyrektor, jest poprawa wyników nauczania, rozwijanie talentów i zainteresowań oraz łamanie stereotypów o zaściankowości osiedla Skolwin. Efektem rozwiązań nowatorskich jest poprawa wyników mierzenia zewnętrznego o trzy stany – ze stania niskiego w 2013 r. do górnej granicy średniego w 2014 r. Tendencja rozwojowa szkoły jest wzrostowa. Szkoła przekroczyła średnią punktów województwa i kraju. Stanowi to ilustrację spektakularnego

sukcesu dzieci, wśród których niemal połowa wymaga szczególnej pomocy dydaktycznej. Efektem są też sukcesy artystyczne uczniów – plastyczne, wokalne, taneczne. Według dyrektora i partnerów rozwiązania nowatorskie stosowane w szkole to m.in.:

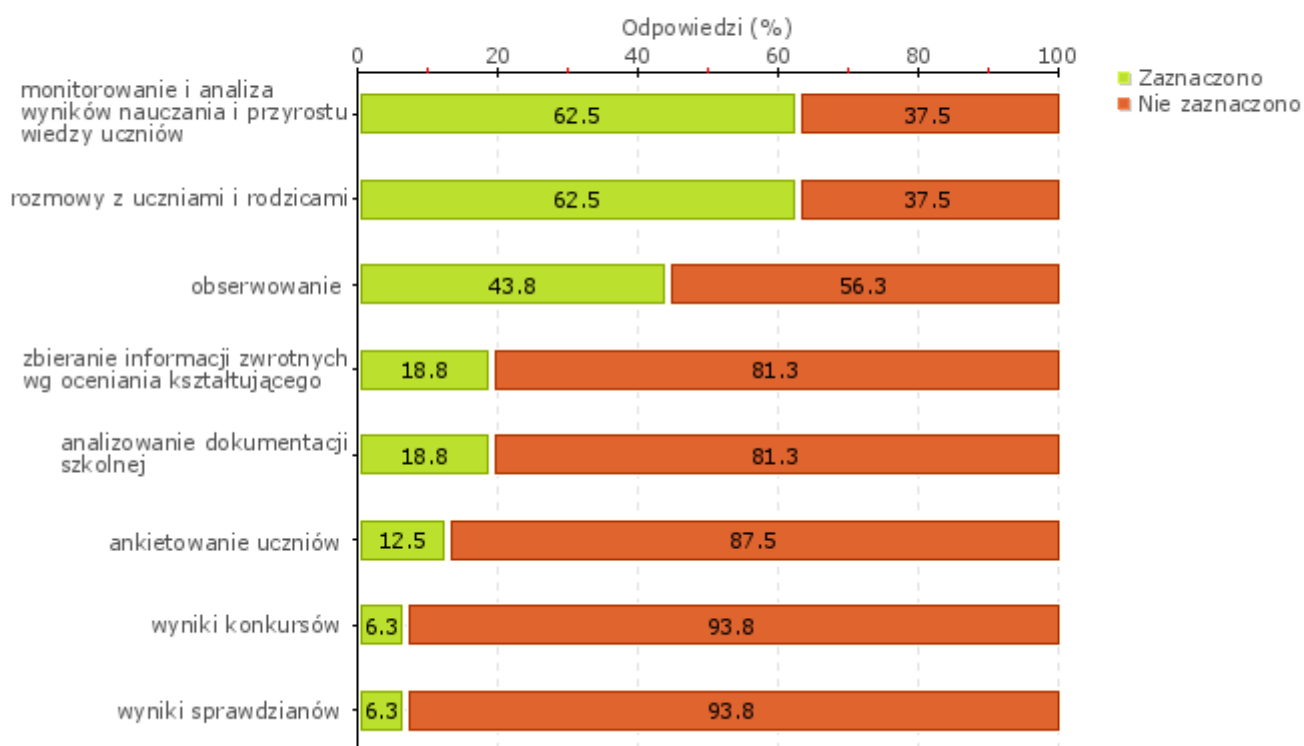
- programy własne, np.: "Pędzlem malowane", "Matematyka - moje hobby", "Z wiatrem w żaglach" i inne;
- programy projakościowe, np.: "Chcę być lepszy – program dla uczniów z trudnościami w procesie uczenia się i zachowaniu", przedmiotowe programy zajęć wyrównawczych dla poszczególnych klas, indywidualne programy nauki matematyki "W świecie informacji i obrazów" i inne;
- wewnętrzny "Program naprawczy w SP 44" - wdrażanie nauczania kształtującego i metod aktywizujących.



Wykres 10

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

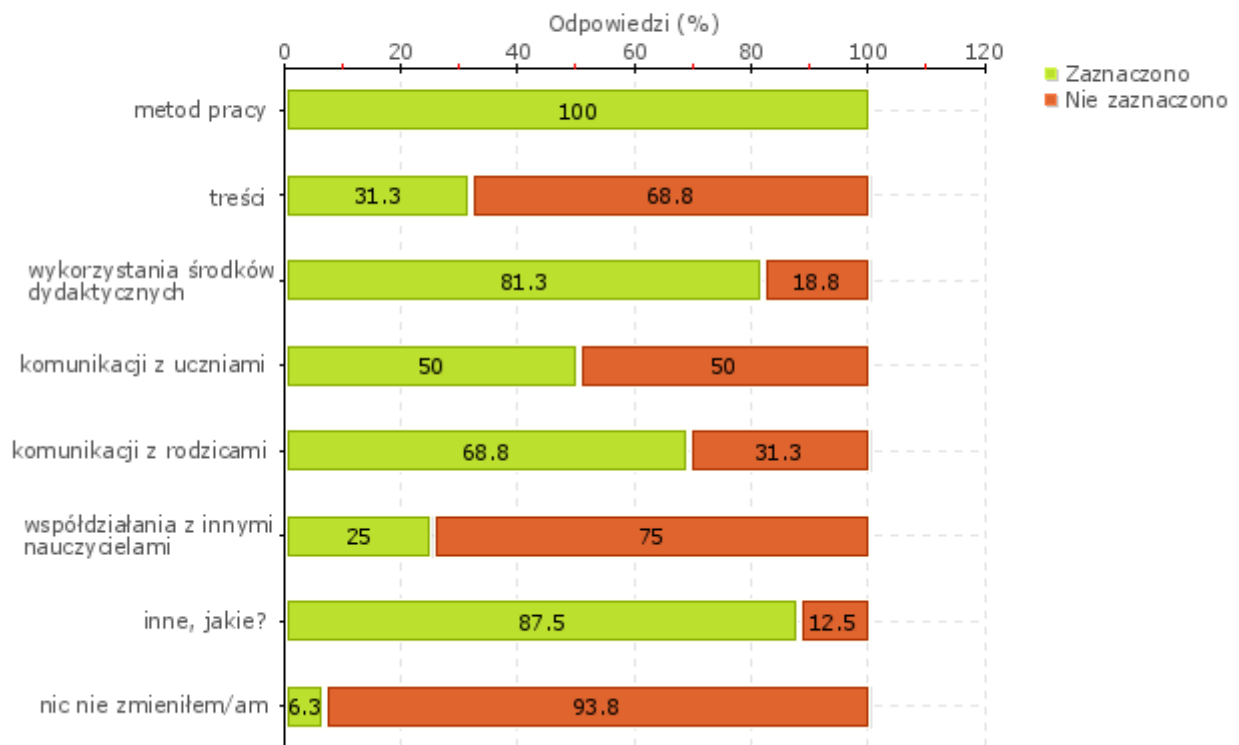
Liczebność: 16



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i innych sukcesów uczniów. Udział szkoły w programie unijnym "Nowoczesny Nauczyciel", realizacja licznych programów własnych nauczycieli, wdrożenie innowacji pedagogicznej, modyfikacja współpracy z rodzicami - to działania, dzięki którym wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty znacznie wzrosły (o 3 stany) i dorównują średnim wynikom krajowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora oraz analizy danych zastanych można wnioskować, że szkoła w sposób celowy i systematyczny diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W organizacji pracy szkoły przewidziano wychowawstwo od oddziału przedszkolnego do kl. III. Zatem nauczyciel kl. I pracuje z dziećmi, którym wcześniej prowadził karty obserwacji oraz sporządzał informację o ich gotowości do podjęcia nauki w szkole. W sytuacjach koniecznych dzieci kierowane są na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele klas IV - VI wykorzystują diagnozy zewnętrzne i wewnętrzne przeprowadzane na koniec poprzedniego etapu edukacyjnego. Pod koniec kl. III dzieci poddawane są Ogólnopolskiemu Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Nauczyciele otrzymują informację zwrotną o umiejętnościach polonistycznych i matematycznych klasy oraz poszczególnych uczniów. W minionym roku szkolnym badanie to ograniczono do umiejętności matematycznych - dzieci zbadano narzędziami firmy MERITUM. Wyniki diagnoz są omawiane na radzie pedagogicznej kończącej rok szkolny. Wnioski poznają wszyscy nauczyciele, którzy

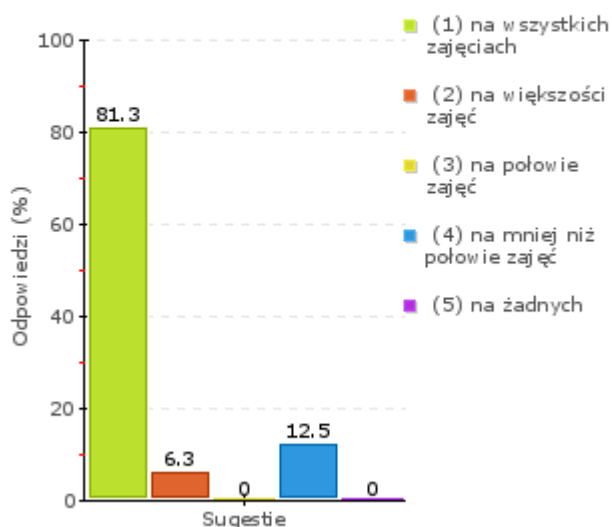
rozpoczynają pracę z uczniami w kl. IV. Nauczyciele podejmują decyzję o konieczności poddania dzieci z niskimi wynikami badaniom poradni psychologiczno-pedagogicznej, by diagnoza była pełna. Ponadto nauczyciele diagnozują dzieci, które dochodzą w trakcie roku szkolnego; dokonują obserwacji ich umiejętności podczas lekcji; przeprowadzają wywiad z rodzicami; analizują dokumentację z przebiegu nauczania w innej szkole.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Ze wskazań Nauczycieli wynika, że umożliwiają oni swoim uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, takich jak: czytanie, myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność pracy zespołowej oraz odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 1j - 8j). Realizując podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego, nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji (zob. Wykr. 1o). Obserwacje zajęć (8 z 8) wykazały, że nauczyciele, prowadząc lekcje, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz kształtują u uczniów opisane w niej umiejętności (zob. Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

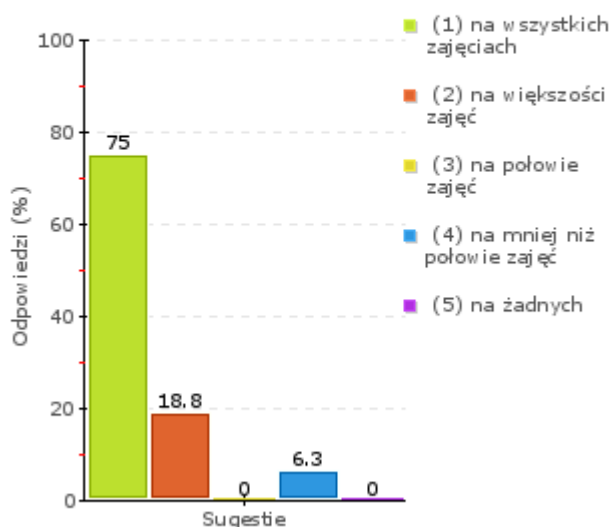
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

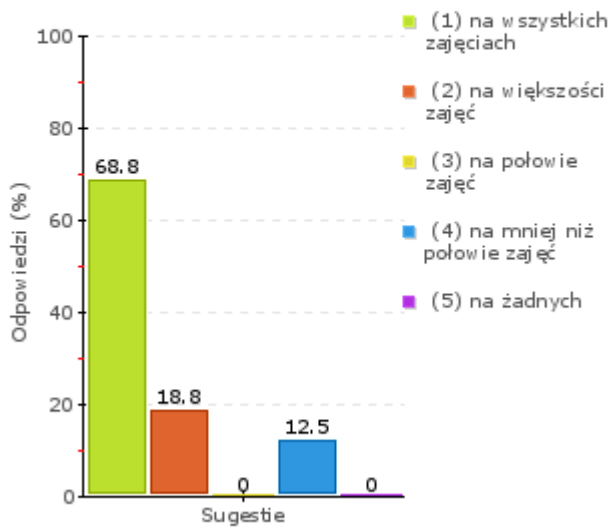
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

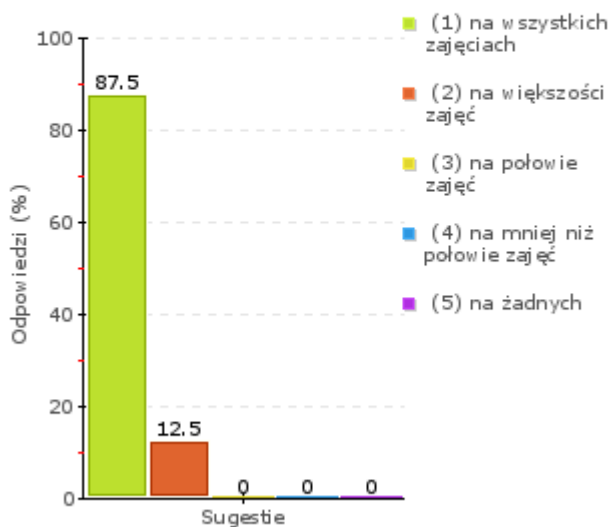
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

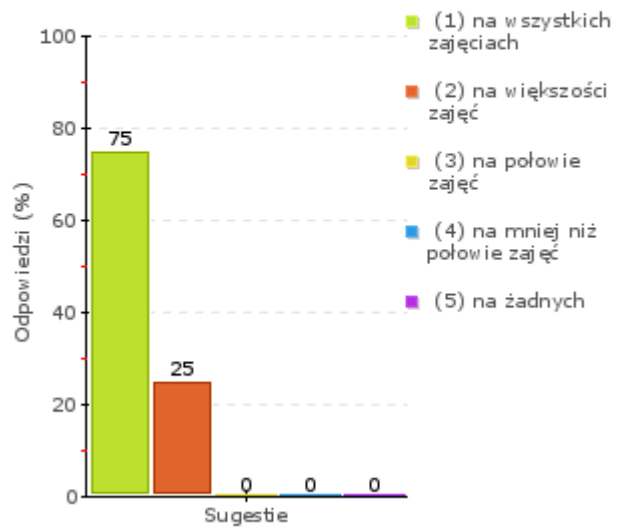
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

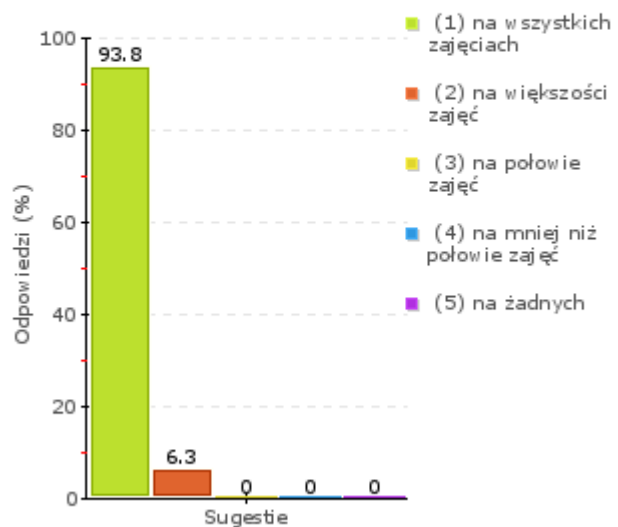
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 16

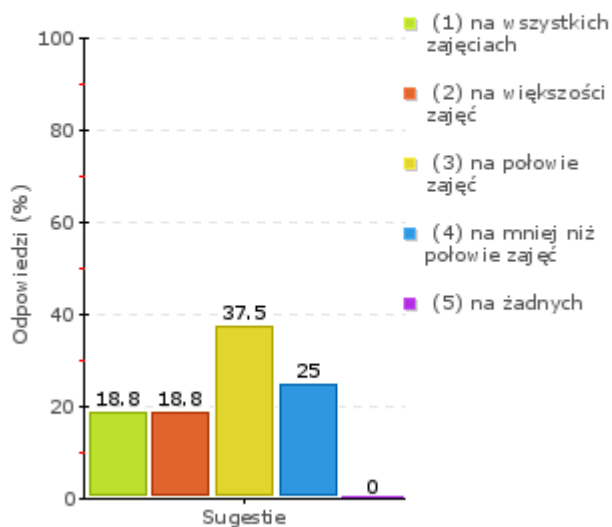


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

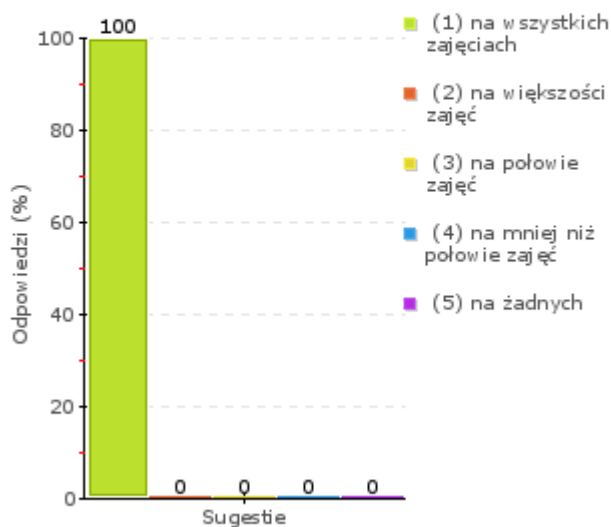
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 16



Wykres 7j

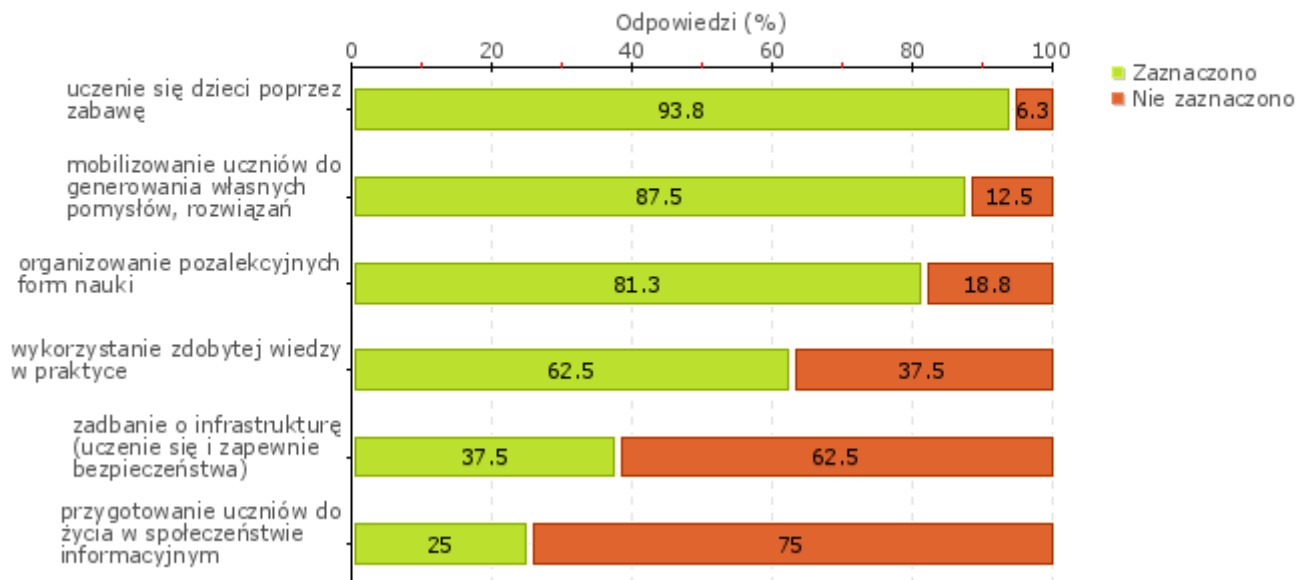
Liczebność: 16



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 3	62.5 / 37.5
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	0 / 8	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 2	75 / 25
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 7	12.5 / 87.5
6	umiejętność uczenia się	5 / 3	62.5 / 37.5
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 3	62.5 / 37.5
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

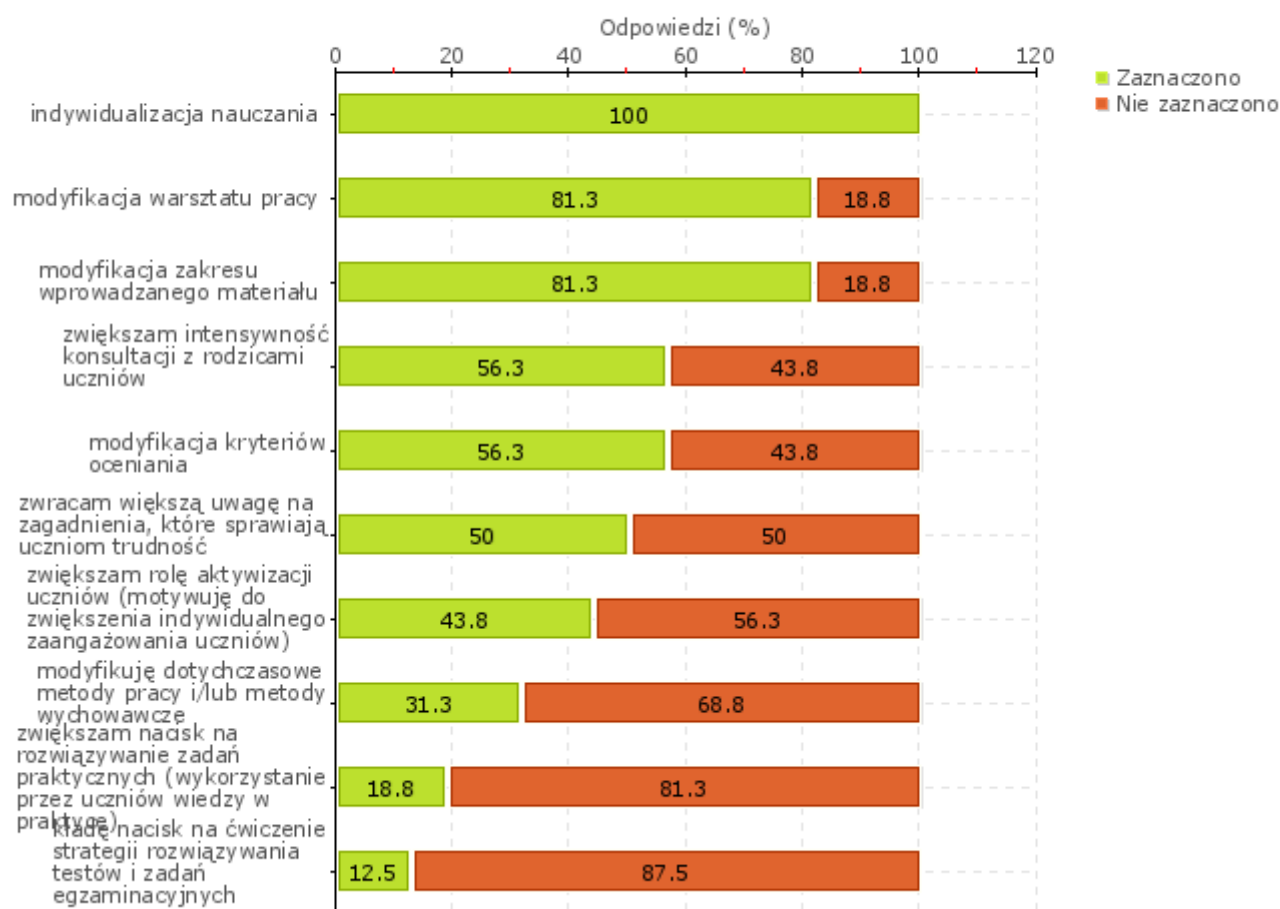
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia swojej pracy. Wszyscy nauczyciele

deklarują, że monitorują osiągnięcia swoich uczniów, m.in. poprzez następujące formy: stosowanie oceniania kształtującego, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; ocenianie bieżące; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, dostosowywanie form i metod pracy do potrzeb klasy oraz poszczególnych uczniów (zob. Wykr. 1w). Formułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli głównie do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału; a także do zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami uczniów i do modyfikacji kryteriów nauczania (zob. Wykr. 1o). Potwierdziły to także obserwacje zajęć (zob. Tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

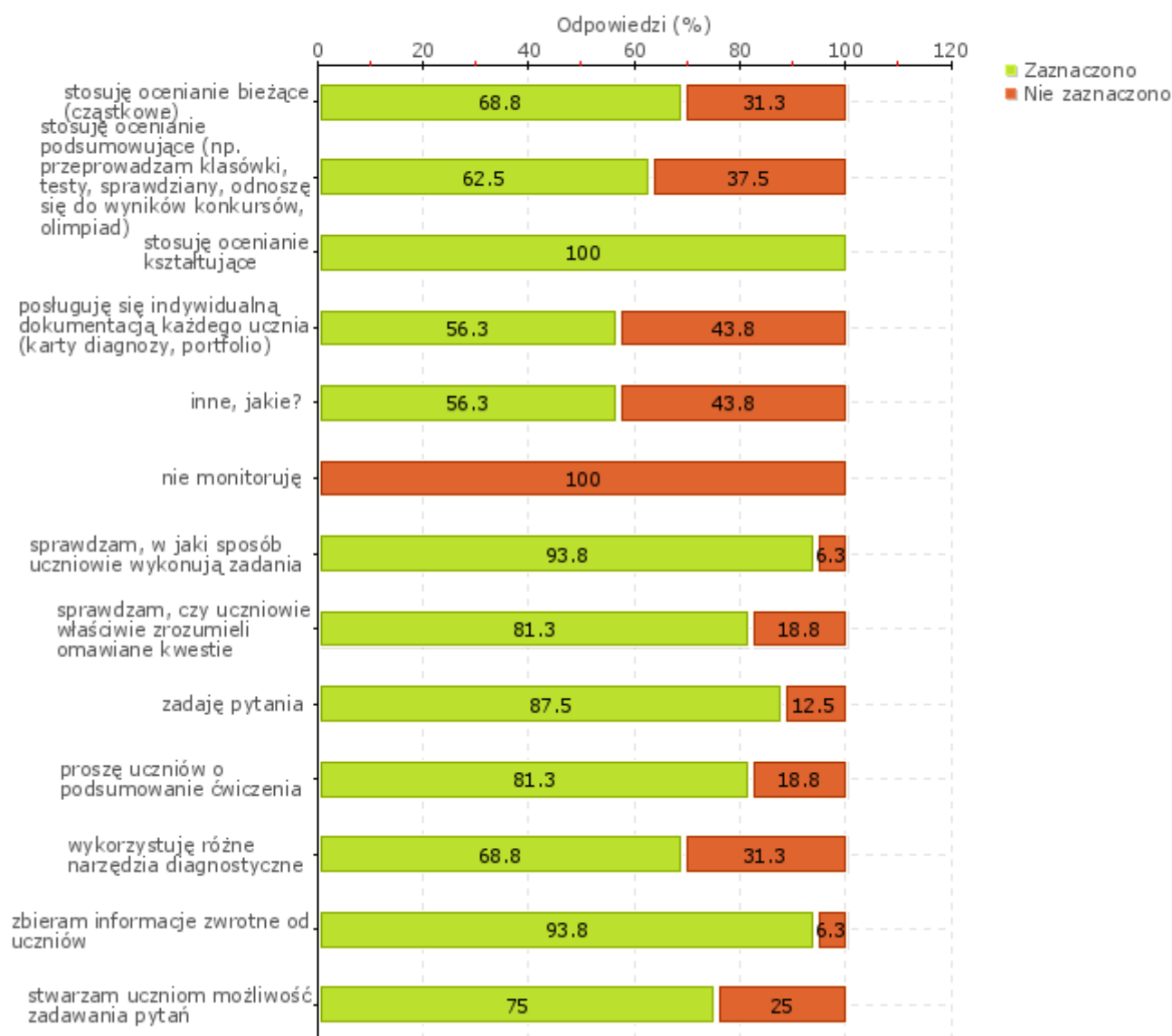
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 1	87.5 / 12.5
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 1	87.5 / 12.5
3	zadaje pytania	6 / 2	75 / 25
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 3	62.5 / 37.5
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 8	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 7	12.5 / 87.5
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	3 / 5	37.5 / 62.5
8	inne, jakie?	2 / 6	25 / 75

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkoła uzyskuje pozytywne efekty swoich działań dydaktycznych. Skutkiem analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty było zespołowe opracowanie wewnątrzszkolnego programu naprawczego – spójnego systemu działań zmierzających do poprawy efektów kształcenia. Zakłada on zapewnienie dodatkowych zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów. Najbardziej skuteczne okazały się zajęcia indywidualne z uczniem zdolnym w ramach indywidualnego programu nauki (np.: uczeń kl. VI został laureatem różnych edycji ogólnopolskich konkursów matematycznych i polonistycznych). Szkoła ma rosnącą tendencję rozwojową. Wynik sprawdzianu zewnętrznego wynosił: 2012 r. – stanin 3 (niski), 2013 r. – stanin 2 (bardzo niski), 2014 r. – stanin 5 (średni). Uczniowie osiągają również sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, współzawodnictwie sportowym. Badani uczniowie są najbardziej zadowoleni ze swoich osiągnięć w zawodach sportowych i w różnych konkursach oraz z otrzymywanych ocen.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci u uczniów umiejętności służące ich sukcesowi na dalszym etapie

kształcenia. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła rozwija u uczniów m.in. następujące umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości - na rynku pracy: samorządność, przedsiębiorczość, aktywność, asertywność, umiejętność autoprezentacji, umiejętność poszukiwania ciekawych ofert (np.: wybór szkoły), pewność siebie, komunikację interpersonalną. Uczniowie umiejętnie korzystają z dóbr kultury, placówek kulturalnych. Są częstymi bywalcami na spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach muzealnych, mimo dużej odległości od centrum miasta. Dzieci wyposaża się w uniwersalny kanon wartości, porządkujący i ułatwiający funkcjonowanie w świecie młodzieży i dorosłych (prawda, dobro, tolerancja, poszanowanie godności). Przede wszystkim dzieci są świadome swoich praw (uczennica została mistrzynią znajomości praw dziecka w konkursie ogólnopolskim). Najbardziej efektywne w tym zakresie są działania:

- udział w konkursach przedmiotowych;
- udział w prezentacjach artystycznych organizowanych przez szkołę dwa razy w roku;
- wystąpienia publiczne w czasie przedstawień teatralnych i podczas imprez okolicznościowych;
- wystąpienia podczas lekcji i prezentowanie swojej pracy na forum klasy.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

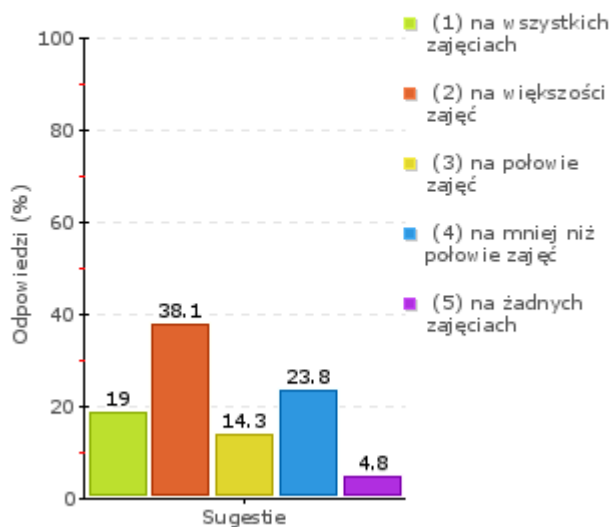
Inicjowane przez nauczycieli różne sytuacje angażowania się uczniów w proces uczenia się są skuteczne. Uczniowie chętnie podejmują działania i angażują się w nie. Szkoła wspiera uczniów w podejmowaniu i realizowaniu ich inicjatyw. Pomysły uczniów mają wpływ na ich rozwój, a także na rozwój szkoły i zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska (głównie w zakresie niesienia pomocy osobom potrzebującym).

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę. Ze wskazań badanych uczniów wynika, że Są oni zainteresowani tym, czym się zajmują na zajęciach. Ich aktywność przejawia się poprzez: zdawanie pytań, zaangażowanie w zajęcia, dyskusję, samodzielną pracę, notowanie, słuchanie, pomaganie innym w nauce (zob. Wykr. 1j - 7j). Podczas większości (6 z 8) obserwowanych zajęć uczniowie wykazywali zaangażowanie, do czego przyczyniły się odpowiednie formy i metody pracy zastosowane przez nauczycieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

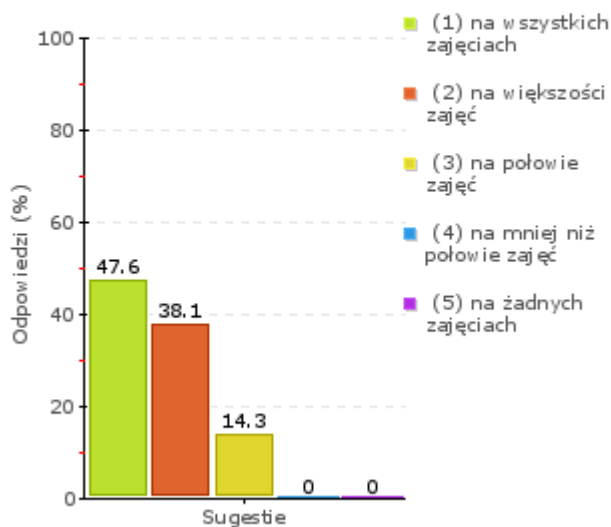
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

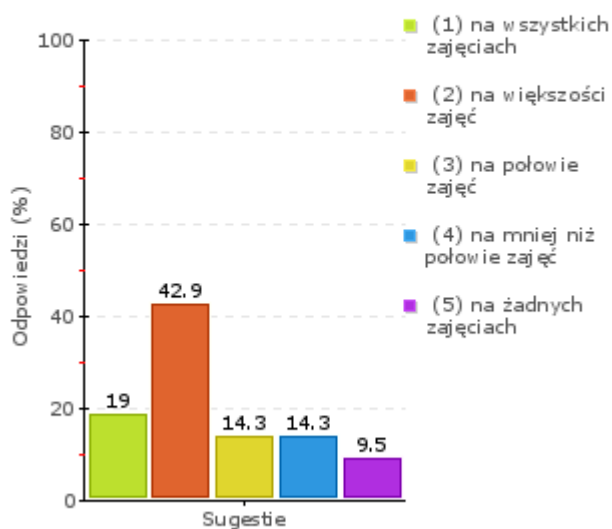
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

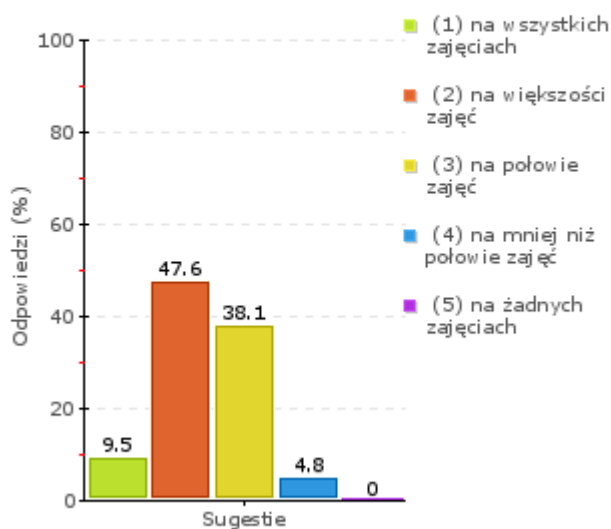
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

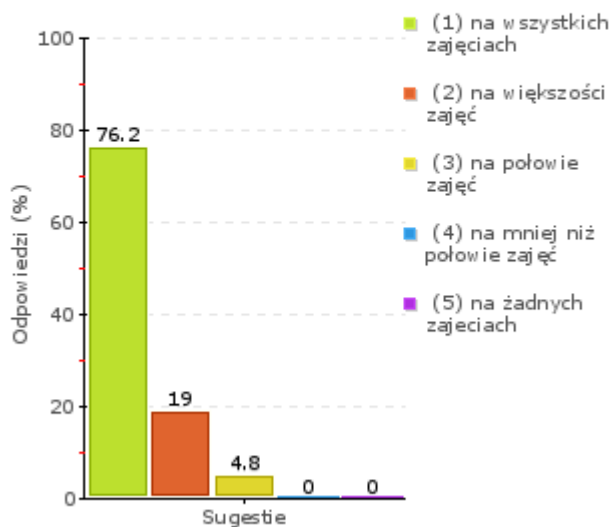
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

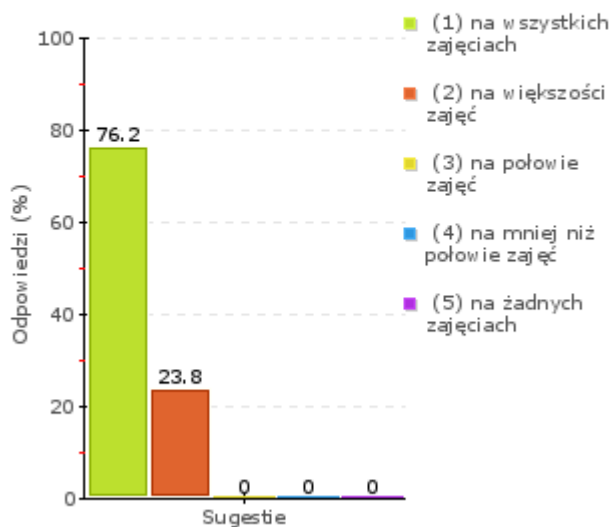
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

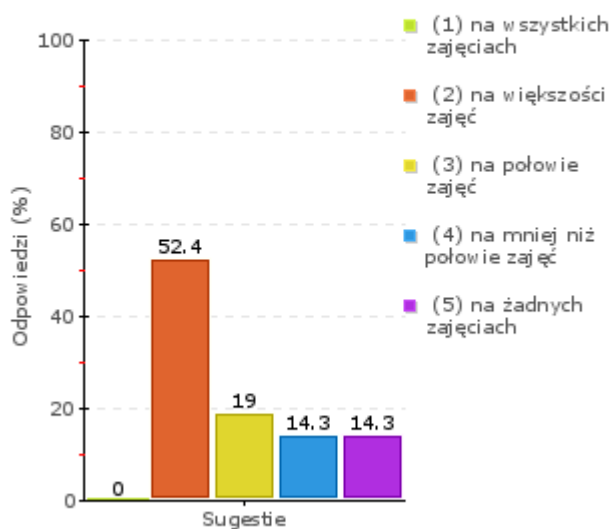
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 21



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

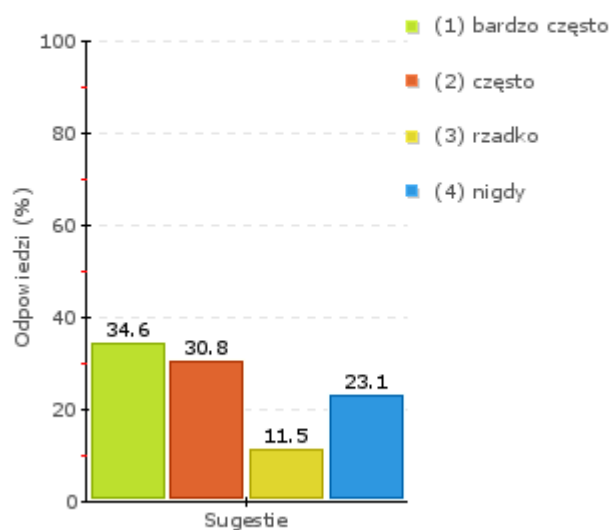
Nauczyciele skutecznie aktywizują uczniów do podejmowania przez nich podczas zajęć różnorodnych działań. Według słów dyrektora w szkole prowadzone są następujące formy zajęć pozalekcyjnych:

- koła - edukacji morskiej, informatyczne, języka angielskiego, matematyczne, przyjaciół biblioteki, ekologiczne, Caritas, ZHP, SKS;
- zajęcia - wyrównawcze, logopedyczne, indywidualne, wokalne, pływackie;
- indywidualny program nauki z matematyki;
- innowacje pedagogiczne – klasy artystyczne;

Z zajęć dodatkowych korzysta 100% populacji uczniów. W opinii uczniów zajęcia te są ciekawe, atrakcyjne, rozwijają ich zainteresowania. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywnego uczestnictwa poprzez wspieranie talentów czy prezentację wytworów dziecięcych. Ponadto uczniowie stwierdzili, że zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcą robić na lekcjach (zob. Wykr. 1j). Najczęściej ich propozycje dotyczą zmiany form i metod pracy oraz wyjść i wycieczek tematycznych (zob. Wykr. 1o).

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

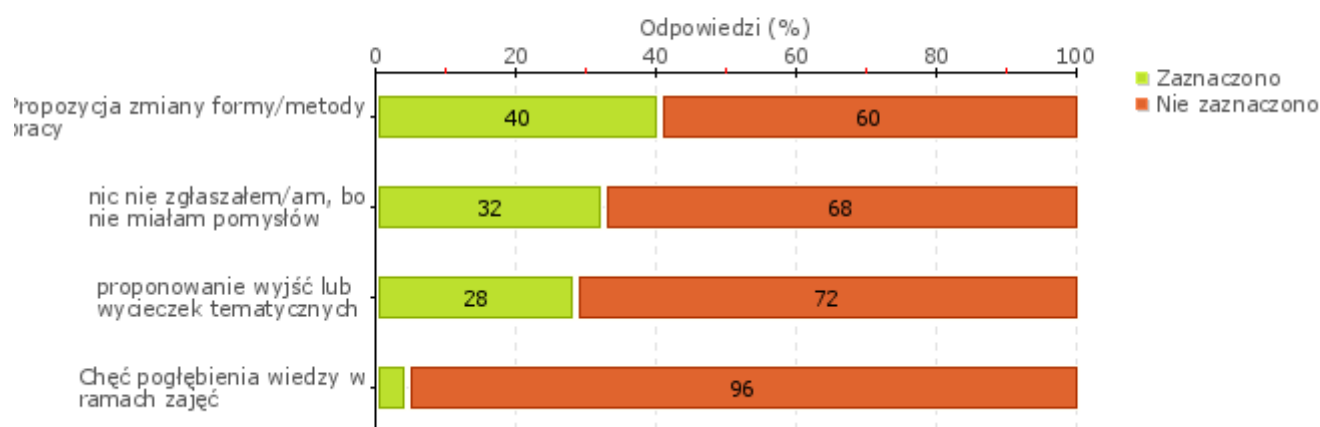
Liczebność: 26



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

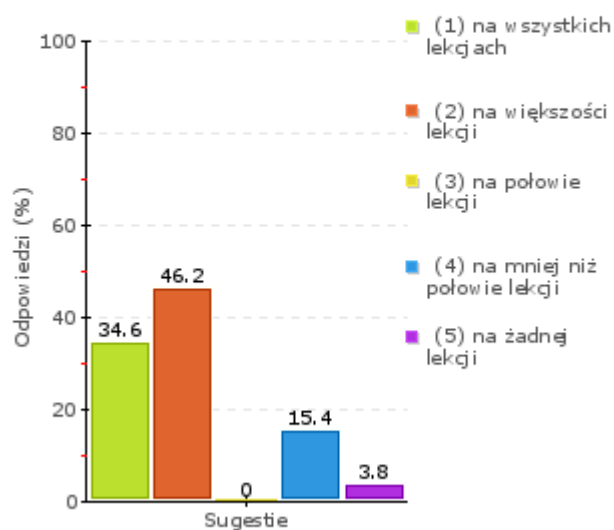
Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i podejmują różnorodne działania, zarówno na rzecz własnego rozwoju jak i rozwoju szkoły.

Uczniowie deklarują, że podczas zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Wykr. 1j). Stwierdzili także, że proponują wiele różnych działań, np.: "nocki" w szkole, kiermasze, akcje („Miś pluszowy”, „Jabłko i marchewka”, „Prawa dziecka”), wyjazdy, zmiany terminów sprawdzianów, pracę na konkretnych materiałach. Nauczyciele przyjmują wszystkie propozycje uczniów i angażują się w ich realizację razem z uczniami. Przykłady innych działań, wynikających z propozycji uczniów, to m.in.: ciekawe zajęcia z przedmiotów przyrodniczych; zabawa przy muzyce; organizacja kawiarenek „Słodka Przerwa” (na które dzieci same pieką ciasta; przygotowują miejsce kawiarniane i menu; zajmują się dystrybucją; a zebrane fundusze przeznaczają na cele szkoły, cele charytatywne, itp.). Uczniowie zgłosili także chęć posiadania telefonu w szkole w razie potrzeby kontaktu z rodzicami oraz w celu zwiększenia bezpieczeństwa. Poprzez te działania dzieci uczą się samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności za realizację zadań. Na terenie szkoły dostępne są informacje i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów, np.: na temat organizacji konkursów plastycznych i z języka polskiego, wytwory uczniów (rysunki tematyczne "Moja książka", prace malarskie, zdjęcia z różnych wycieczek). Na tablicach przy wejściu do szkoły zamieszczono informacje o składzie Samorządu Uczniowskiego; sukcesach rodziców, nauczycieli i uczniów; zaproszenie do udziału w spotkaniach harcerskich; dyplomy za osiągnięcia. Widoczne są: dekalog młodego sportowca; zdjęcia, puchary i dyplomy za osiągnięcia sportowe; zdjęcia z przeglądu teatryków świetlicowych oraz informacje o edukacji prozdrowotnej.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują działania adresowane do lokalnej społeczności, przy czym skutecznie włączają w nie nauczycieli, rodziców i inne osoby spoza szkoły. Z wypowiedzi partnerów szkoły wynika, że uczniowie współorganizują różne festyny szkolne, biorą czynny udział w drużynie ZHP. Zaproponowali organizację rajdu kasztanów oraz powstanie klombu przy siedzibie Rady Osiedla i wykonali to. Uczniowie są także pomysłodawcami "Słodkiej przerwy" (by za ciasta upieczone przez siebie zebrać pieniądze na cele charytatywne) oraz zainicjowali powstawanie różnych kół zainteresowań w Miejskim Domu Kultury. Większość imprez szkolnych jest organizowana z inicjatywy dzieci (np.: "nocki w szkole").

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

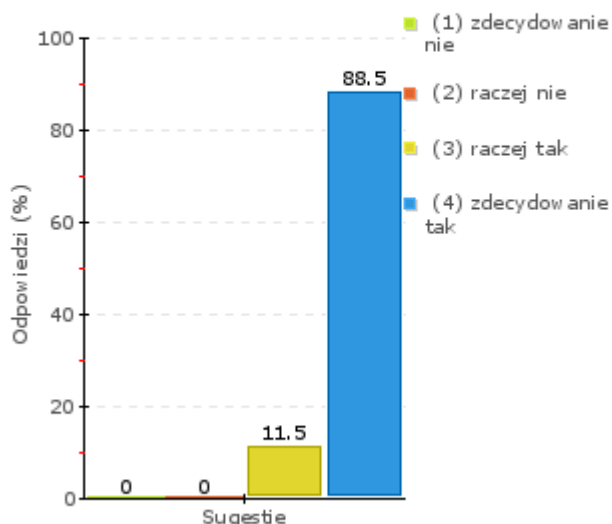
Działania podejmowane w szkole powodują, że poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów jest powszechne. Panujące w szkole relacje i wyniki obserwacji zajęć wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. Uczniowie w ramach Samorządu Uczniowskiego udzielają się w działalności charytatywnej, imprezach szkolnych, różnych konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie oraz ich rodzice mają wpływ na zasady postępowania i współzycia w szkole, ich wdrażanie, analizę i modyfikację.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa jest wśród uczniów powszechne, gdyż w szkole sporadycznie zdarzają się przypadki niewłaściwych zachowań uczniów (zob. Wykr. 1j - 12j). Według słów partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych na bezpieczeństwo dzieci wpływają różnorodne działania profilaktyczne; pełnienie dyżurów przez nauczycieli; monitoring wizyjny; oznakowanie korytarzy znakami bezpieczeństwa; przeszkolenia pracowników szkoły w zakresie udzielania I pomocy przedmedycznej; współpraca z różnymi instytucjami, jak np.: policja, straż miejska, kurator sądowy. Najmłodsze dzieci twierdzą, że w szkole czują się bezpiecznie, bo jest dużo nauczycieli i na przerwach zawsze dyżurują: "gdy ktoś zaatakuje, to on powie, że tak nie wolno". Przedstawiciel organu prowadzącego poinformował, że szkoła jest bezpieczna, o czym świadczą brak zgłoszeń ze strony uczniów czy rodziców o jakichkolwiek zagrożeniach.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

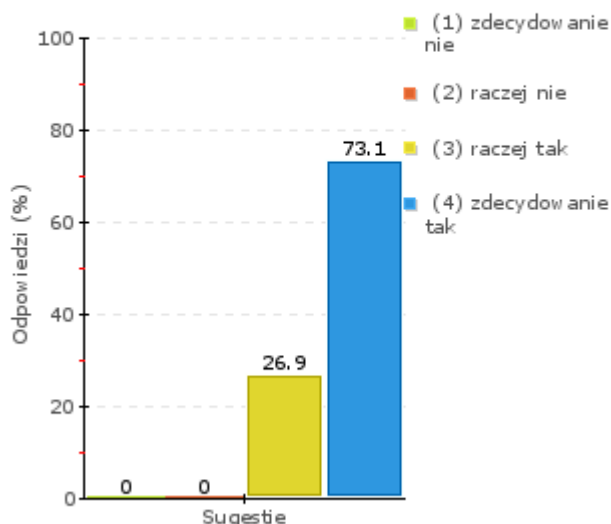
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

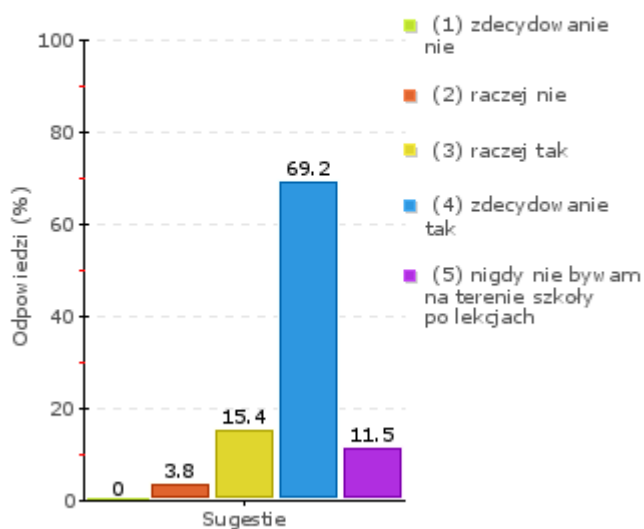
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

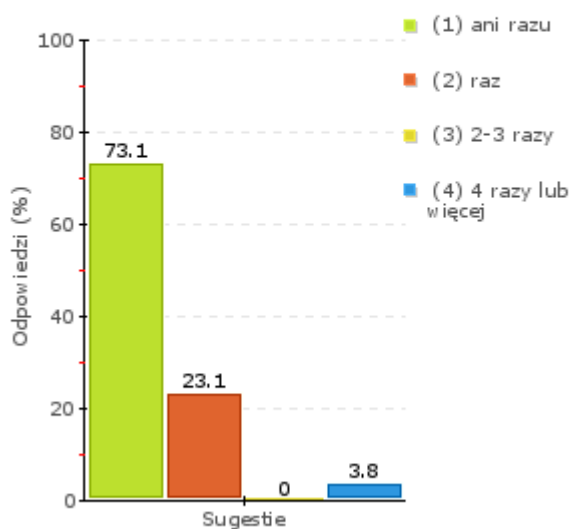
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

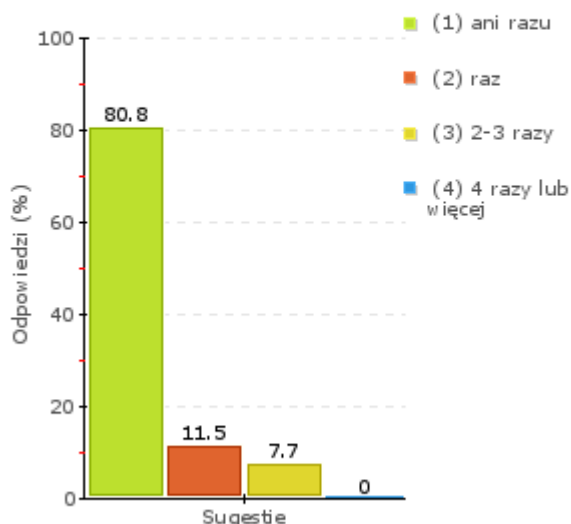
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

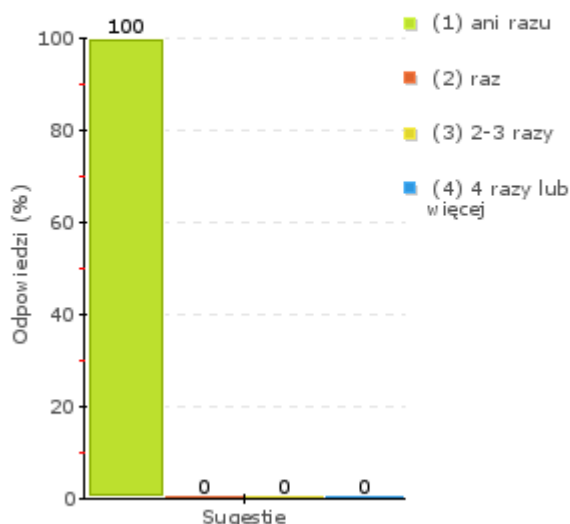
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

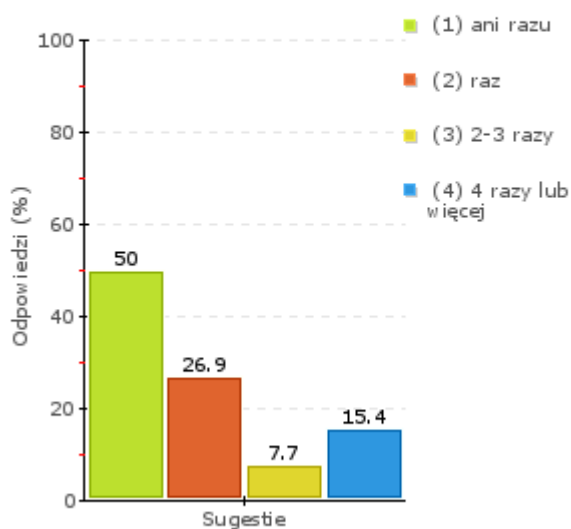
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

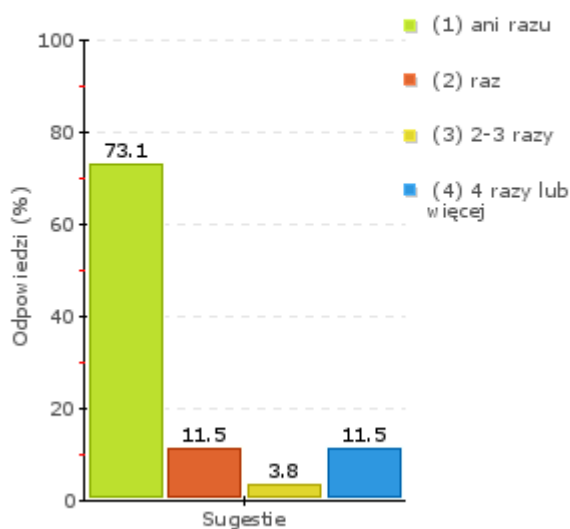
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

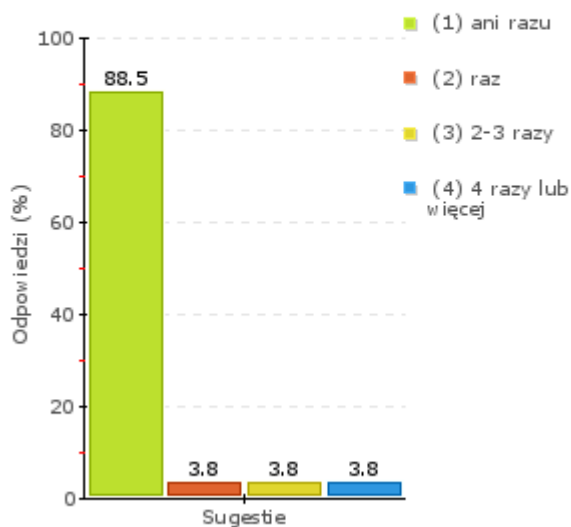
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

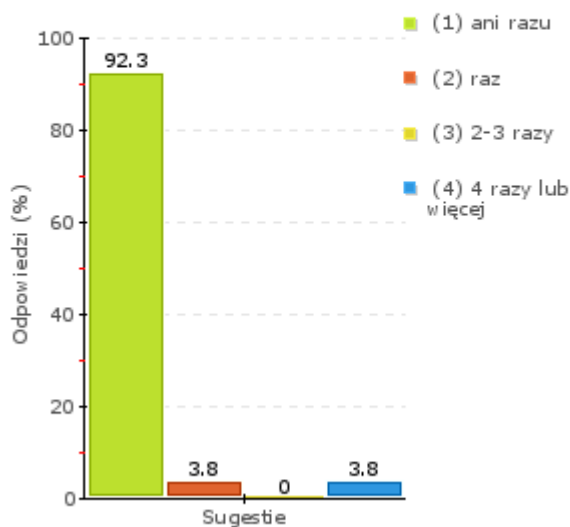
Liczebność: 26



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

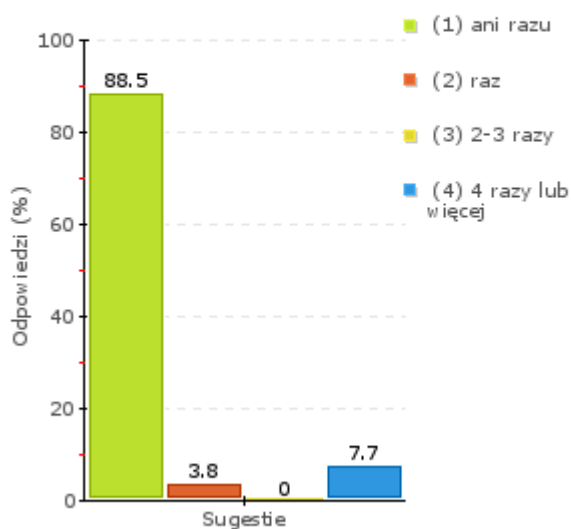
Liczebność: 26



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

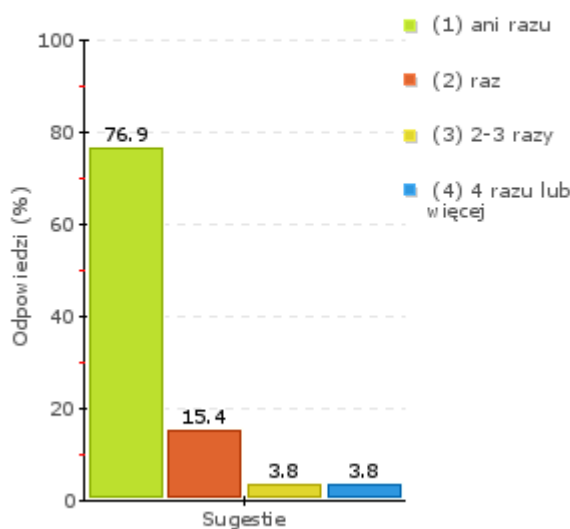
Liczebność: 26



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 26



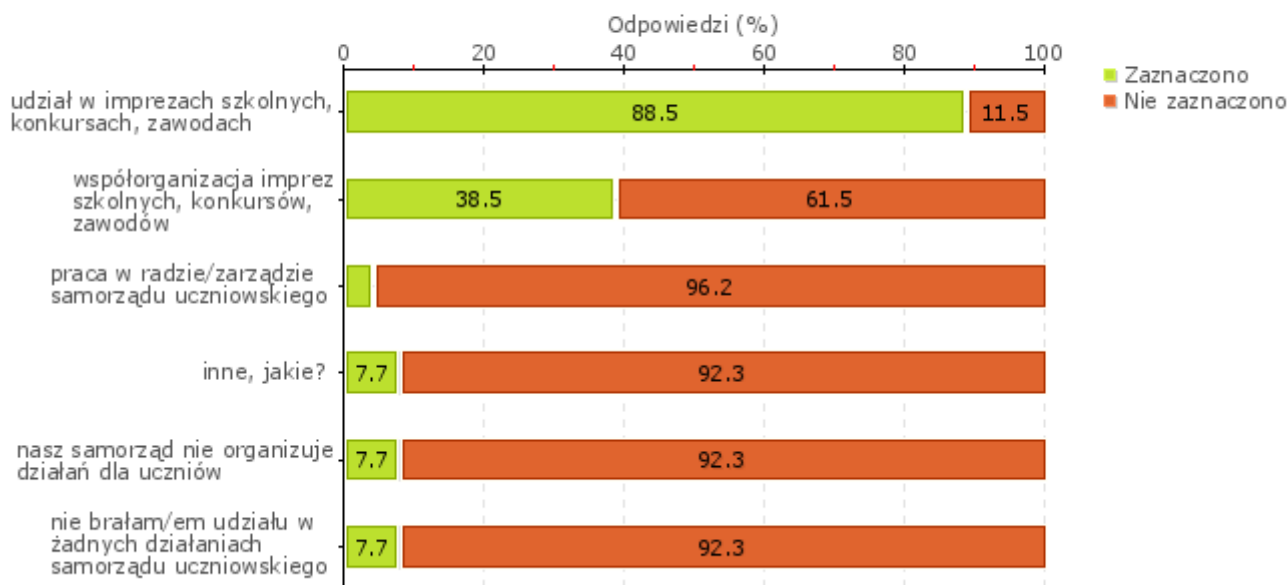
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że uczniowie współpracują ze sobą, a ich wspólne inicjatywy to przede wszystkim: kawiarenki „Słodka Przerwa”, Wigilie klasowe i dla mieszkańców Skolwina (przygotowywanie dekoracji, programu artystycznego; obsługa przy stole starszych ludzi), podejmowanie akcji dotyczących praw dziecka. Nauczyciele wspierają uczniów radami, ukierunkowują ich pracę, aktywnie uczestniczą w działaniach, zapewniają opiekę i pomoc. Uczniowie powiedzieli, że mają możliwość wyrażania własnych opinii i zgłaszania nauczycielom swoich pomysłów, np.: opracowali cechy absolwenta; zorganizowali kiermasze i akcje („Miś pluszowy”, „Jabłko i marchewka”, „Prawa dziecka”). Uczniowie deklarują też współorganizację i udział w imprezach, konkursach i zawodach organizowanych przez Samorząd Uczniowski (zob. Wykr. 1w).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 26



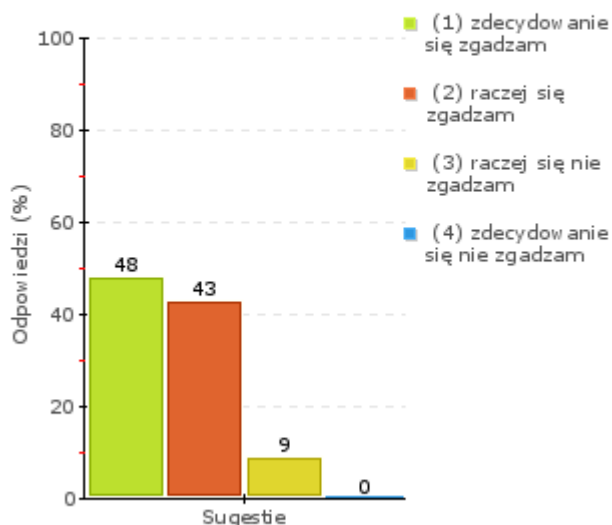
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie partycypują w ustalaniu zasad zachowania i obowiązujących norm, które są przestrzegane przez całą społeczność szkolną. Wartości i normy respektowane w szkole zostały określone w koncepcji pracy oraz w programach wychowawczym i profilaktyki. Niektóre z nich to: tolerancja, patriotyzm, poszanowanie płci, samorządność, godność, reakcja na przemoc, szacunek wobec osób starszych i niepełnosprawnych, wrażliwość na potrzeby innych, poszanowanie cudzej własności. Badani rodzice stwierdzili, że mają wpływ na obowiązujące w szkole zasady i oczekiwane zachowania uczniów (zob. Wykr. 1j - 2j). Podobną opinię wyrazili uczniowie (zob. Wykr. 3j). Stwierdzili także, że wiedzą, ile razy mogą być nieprzygotowani do zajęć, jak zachowywać się podczas lekcji i przerw oraz w jaki sposób zagwarantować bezpieczeństwo sobie i innym. Ustalają i podpisują kontrakty dotyczące zasad panujących podczas lekcji, wnoszą swoje pomysły i umieszczają je w widocznym miejscu w gabinecie. Uczniowie również ustalili model absolwenta. Na zajęciach bardzo często rozmawiają o prawach dziecka i wykonują różne prace na ten temat. Podczas obserwowanych zajęć można było dostrzec między uczniami a nauczycielami szacunek, zaufanie, równość, respektowanie przyjętych norm.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

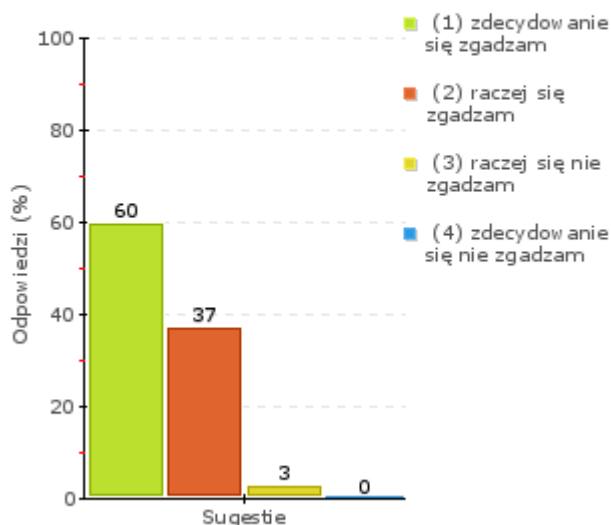
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole AR

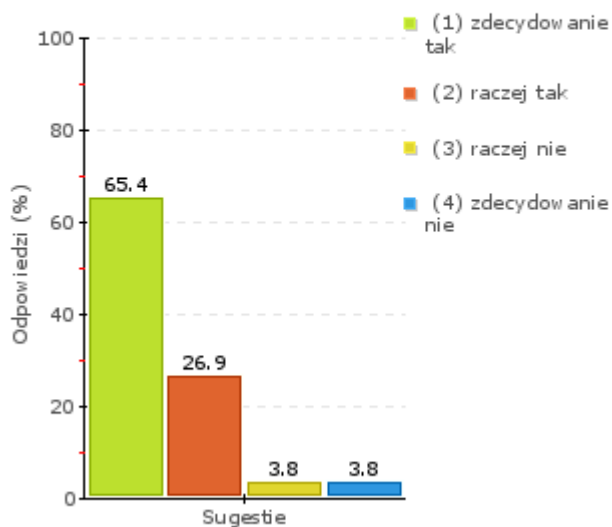
Liczebność: 102



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole w sposób ciągły i systemowy analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz wprowadza się zmiany prowadzące do poprawy sytuacji wychowawczych. Według słów dyrektora i nauczycieli analizy działań wychowawczych nauczyciele dokonują regularnie i systematycznie, m.in. w następujący sposób:

- poprzez obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach;
- w czasie spotkań zespołów wychowawczych, omawiając problem konkretnego ucznia w obecności jego rodzica albo tylko w obecności nauczycieli;
- w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy;
- podczas lekcji przedmiotowych i w czasie przerw;
- w czasie spotkań z rodzicami i nauczycielami, itp.

Źródłem informacji o skuteczności działań wychowawczych są: ankiety; obserwacje lekcji i uroczystości szkolnych; analiza dokumentów; wywiady z rodzicami i z uczniami. Stałymi wskaźnikami poddawany monitorowaniu są: frekwencja uczniów, frekwencja rodziców na zebraniach plenarnych rad rodziców, jakość i cykliczność uroczystości szkolnych, poczucie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły, wychowanie do samorządności, kultura osobista, zachowania agresywne, niszczenie mienia. W wyniku prowadzonych analiz dokonuje się zmian, np.: w zespołach wychowawczych – ustalanie i zmiany kontraktów pomiędzy nauczycielami, uczniami i rodzicami; wprowadzanie modyfikacji działań wychowawczych – dostosowywanie ich do indywidualnych potrzeb ucznia; nagradzanie uczniów za zachowania pozytywne (100% frekwencji, wzorowe

zachowanie i przygotowanie do zajęć) i inne. Pojawiła się także potrzeba modyfikacji działań w zakresie: cyberprzemocy oraz lokalizacji i likwidacji niebezpiecznych miejsc na terenie szkoły.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie oraz modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Według słów dyrektora i nauczycieli uczniowie i rodzice zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych, np.: uczniowie - ustalają z nauczycielami kontrakty klasowe; wychodzą z własnymi inicjatywami (m.in.: możliwość posiadania telefonu komórkowego w szkole, ale zakaz używania go na lekcji; określenia modelu absolwenta i systemu wartości; miejsce zainstalowania 2 nowych tablic interaktywnych; wychodzenie na dwór podczas przerw; organizacja uroczystości klasowych; kawiarenki „Słodka przerwa”); rodzice - optują za częstszym chwaleniem dzieci; oczekują spotkań klasowych rad rodziców bez uwag krytycznych (są gotowi je przyjmować, jednak w cztery oczy); akceptują dziennik elektroniczny, jako doskonały środek komunikacji ze szkołą; wybierają miejsca i program wycieczek; składają propozycje do planu pracy wychowawczej, tematy lekcji wychowawczych, sposób kontaktu z nauczycielami (dodatkowe terminy spotkań, spotkania z nauczycielami przedmiotowymi). Rodzice dodali, że mają także wpływ na plan pracy świetlicy szkolnej (czas jej otwarcia). Uczniowie natomiast dopowiedzieli, że ustalali cechy absolwenta szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Stwarza się uczniom możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz z zajęć specjalistycznych zaspokajających ich specjalne potrzeby edukacyjne. W szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. Szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy wspólnie z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów. Nauczyciele wspierają i zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach oraz stosują różne metody i formy pracy na lekcjach. Rodzice i uczniowie są zgodni w swoich opiniach, że szkoła udziela wsparcia podopiecznym adekwatnie do ich potrzeb, zarówno w sytuacji pokonywania trudności jak i w rozwijaniu zainteresowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się ustawicznie rozpoznawanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Jak twierdzi dyrektor, rozpoznano aktualnie dużą grupę dzieci (tj. 38%) potrzebujących wsparcia. Wśród nich znajdują się dzieci z wadami wymowy, z grupy ryzyka dysleksji, z dysleksją rozwojową, dyskalkulią i z opóźnieniami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych (ubóstwo, niezaradność, uzależnienia rodziców, eurosieroctwo). W wyniku prowadzonych diagnoz określono potrzeby uczniów związane ze specyfiką środowiska, w którym wychowują się dzieci i funkcjonuje szkoła. Są to m.in. potrzeby:

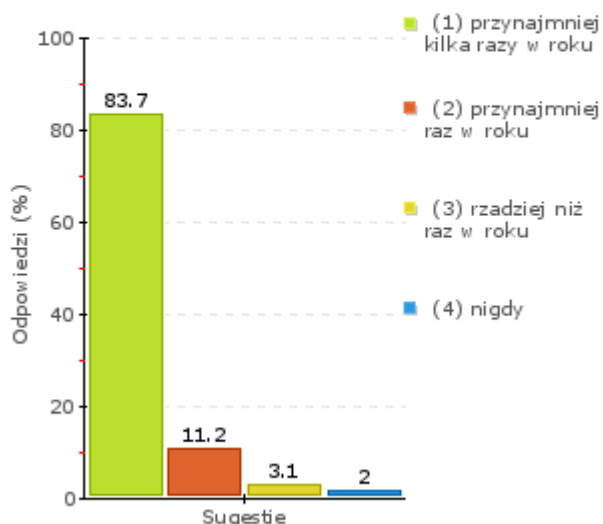
- poczucia przynależności do grupy oraz poczucie bezpieczeństwa;
- kształtowania dbałości o higienę osobistą;

- motywowania do działania i wiary w indywidualne możliwości;
- rozwijania zainteresowań;
- respektowania sprawiedliwości oraz prawdomówności;
- otrzymywania wsparcia dorosłych oraz zdobycia jego zaufania;
- zaspokajania głodu, estetycznego ubioru, kontaktu z rodzicami.

Potrzeby te identyfikowane są w czasie obserwacji uczniów w szkole i poza nią. Dużo informacji na temat dziecka uzyskuje się w szkole od rodziców: w czasie indywidualnych spotkań z pedagogiem lub wychowawcą (zob. Wykr. 1j, 2j). Uczniowie sami mówią o swoich potrzebach podczas indywidualnych spotkań z pedagogiem lub wychowawcą oraz na lekcjach. Wiedzę na temat potrzeb uczniów czerpie się również z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Potrzeby te ujawniają się również przy okazji wyborów dzieci dotyczących np. zajęć dodatkowych. Dla wszystkich z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, tj. dla 55 dzieci, uruchomiono program wspierania uczniów. Dzieci te objęte były przez dwa lata programem "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej", aktualnie prowadzone są analogiczne zajęcia poza projektem.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

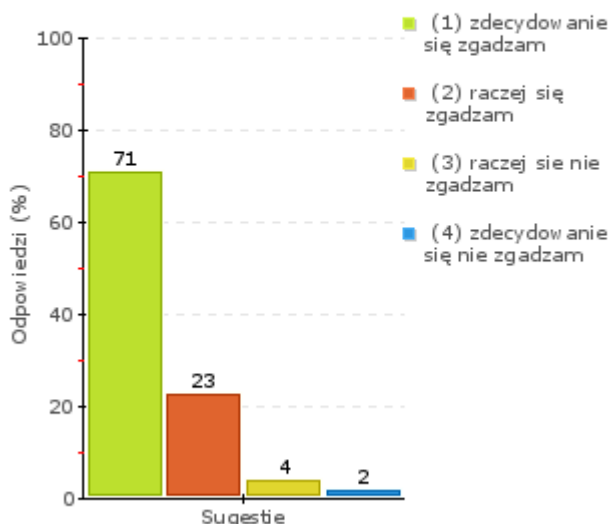
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 102



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, a niektórzy korzystają z kilku form. Wielu z uczniów i rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są w tej szkole dostosowane do potrzeb dzieci (zob. Wykr. 1j-3j). Szkoła, jak podaje dyrektor, podczas tworzenia oferty zajęć kieruje się:

- potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami;
- zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznej;
- koniecznością wyrównywania szans edukacyjnych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- koniecznością podniesienia wyników egzaminu zewnętrznego;
- koniecznością rozwijania mocnych stron uczniów i rozwijania ich talentów;
- kompetencjami i pasjami nauczycieli;
- ofertą Domu Kultury "Klub Skolwin", który realizuje zajęcia popołudniowe uzupełniając ofertę szkoły.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są działania:

- podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli w zakresie terapii pedagogicznej, logopedii, metod aktywizujących, oceniania kształtującego;
- kierowanie dzieci na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- organizowanie uczniom, zgodnie z ich potrzebami: uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, specjalistycznych, nauczania indywidualnego;
- indywidualizowanie pracy na lekcji: wdrażanie oceniania kształtującego, organizowanie pracy w grupach i parach, dostosowywanie czasu pracy do możliwości dzieci;
- opracowywanie programów projakościowych, by odpowiedzieć na potrzeby grup uczniów lub całych klas;
- zapewnianie uczestnictwa szkoły w projektach EFS wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. "Moja szkoła – moją szansą", "Im więcej wiem, tym więcej osiągnę", "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej", "Nowoczesny Nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie Miasta Szczecin".

Na podstawie rozpoznania potrzeb i możliwości swoich uczniów w klasie nauczyciele wysnuwają wnioski do pracy z klasą i na ich podstawie planują działania, np.:

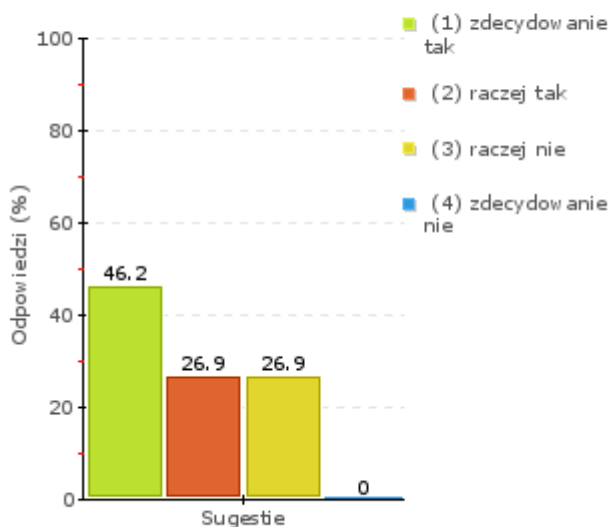
- organizowanie pracy tak, żeby każde dziecko czuło się bezpiecznie i wiedziało, że jest pełnoprawnym członkiem grupy;

- stymulowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i pogłębiania wiedzy, także motywowanie do podejmowania inicjatyw i nagradzanie zachowania pożądane społecznie;
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, żeby wypełnić luki edukacyjne i żeby rozwijać zainteresowania (wyrównawczych, teatralnych, wokalnych, plastycznych);
- wspieranie rodzin (organizując pomoc stypendialną, obiady i podręczniki, odzież, paczki na święta, dofinansowanie wycieczki) itp.

Podczas obserwowanych lekcji, miały miejsce działania, które zdaniem nauczycieli podejmowane były w wyniku wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, np.: wyznaczanie osób do wykonania zadań indywidualnych, dobieranie osób do pracy w parach i grupach tak, by umożliwić wzajemne uczenie się, wprowadzenie korzystania ze słowników, pomaganie uczniom w przygotowaniu się do zajęć i w koncentrowaniu uwagi, udzielanie pomocy w czytaniu oraz zadawanie pracy domowej w dwóch wariantach (łatwiejszy, trudniejszy).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

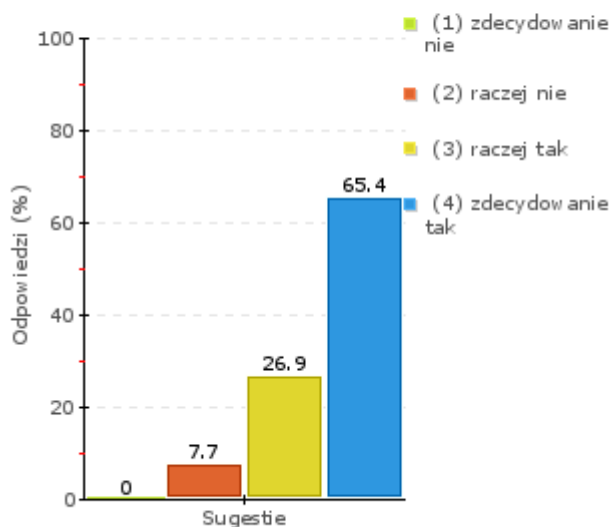
Liczebność: 26



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

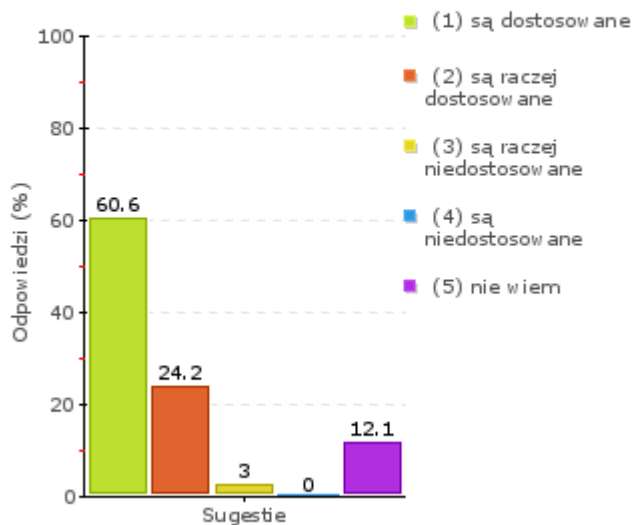
Liczebność: 26



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 102



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

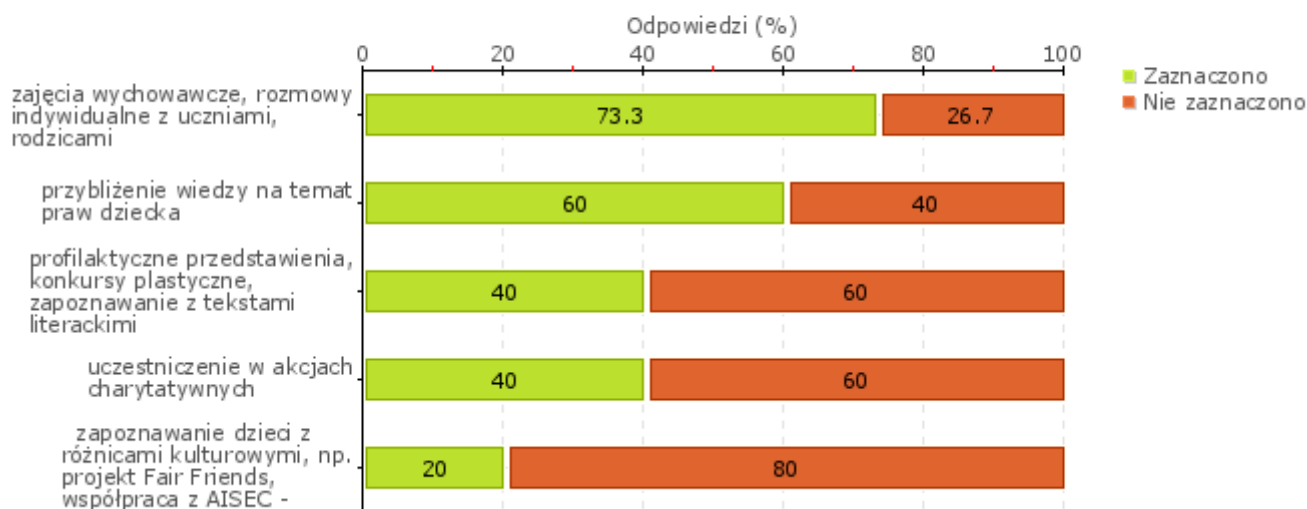
Prowadzone działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Zdaniem rodziców, uczniów i nauczycieli w szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli szkoła podejmuje działania podnoszące wśród uczniów poziom wiedzy i wpływające na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności. Tematyka antydyskryminacyjna realizowana jest przede wszystkim na zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele podejmowali ją w ostatnich latach uwzględniając różnorodne przesłanki (zob. Wykr. 1w, 1o). W pracy z dziećmi kładą mocno nacisk na łamanie stereotypów dotyczących dzielnicy Skolwin, w tym na wychodzenie z kompleksów poczucia niższości uczestnika społeczności mało ważnej.

W ostatnich dwóch latach szkoła, według dyrektora i nauczycieli, podejmowała działania kształtujące postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji. W tym celu zorganizowała m.in.:

- współpracę transgraniczną ze stowarzyszeniem Staedtepartner Stettin – Berlin Kreuzberg;
- udział dzieci w konkursie międzyszkolnym na temat praw dziecka w ramach VII Ogólnopolskiego Festiwalu UNICEF;
- udział uczniów w rocznym sportowo – edukacyjnym projekcie polsko – niemieckim „Fair Friends 2014”, mającym na celu niwelowanie i reflektowanie mitów i uprzedzeń przez poznanie kultury wylosowanego kraju;
- wiele różnorodnych akcji charytatywnych.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

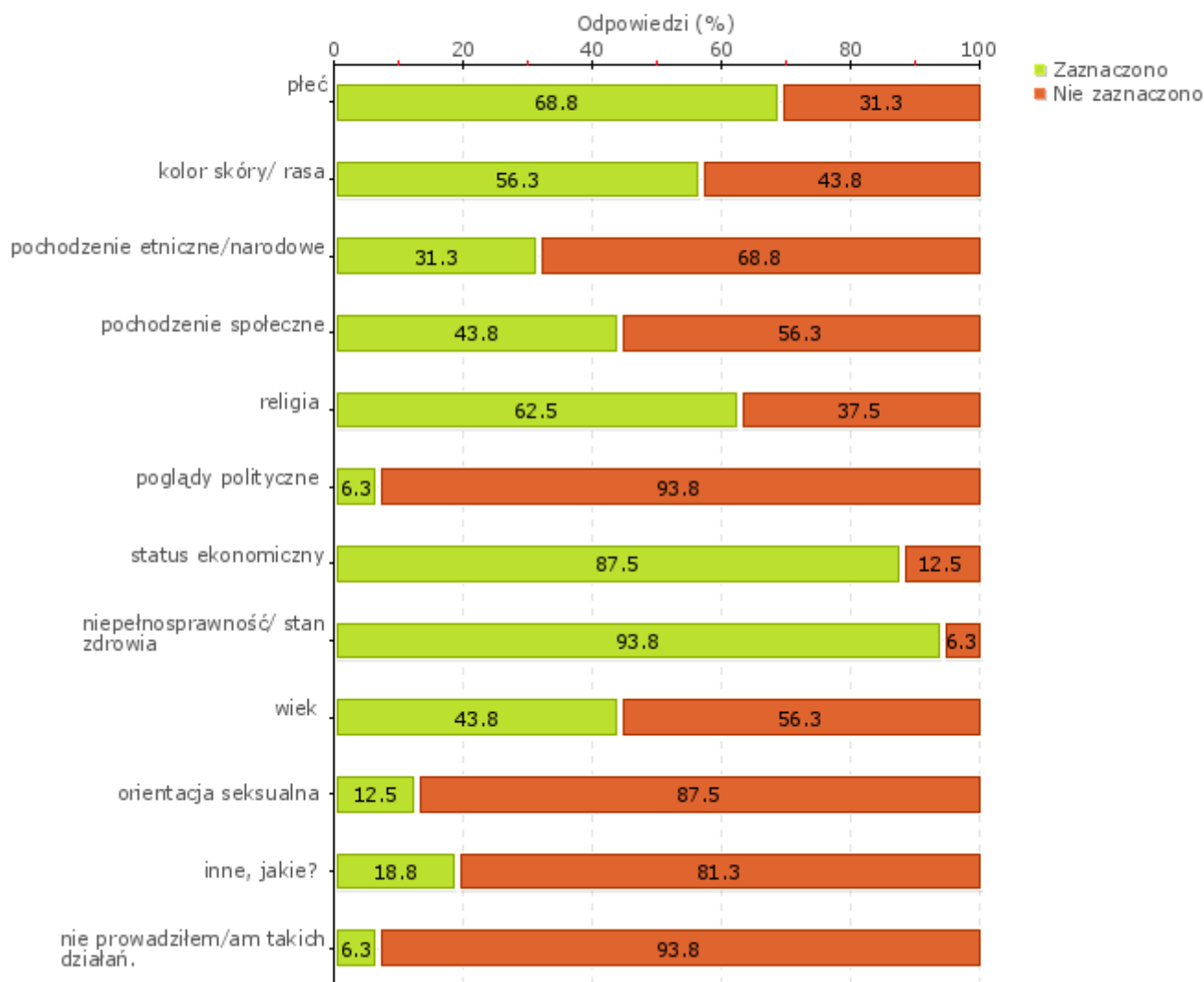
Liczebność: 15



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatny do ich potrzeb, sytuacji społecznej oraz wspomaga ich rozwój. W zgodnej opinii nauczycieli, dyrektora i partnerów szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy wraz z podmiotami środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo, wsparcie materialne, prawne i wychowawcze ich rodzinom, np.:

- zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych i psychologicznych uczniów i nakreślanie kierunków pracy z nimi;
- wyposażenie rodziców w zalecenia i zestawy ćwiczeń potrzebne do pracy z dziećmi w domu;
- otrzymanie wsparcia od kuratorów sądowych podczas określania działań wychowawczych wobec uczniów z rodzin niewydolnych;
- wyposażenie dzieci w tornistry, przybory, podręczniki, odzież itp.;
- opiekę w świetlicy środowiskowej;
- wyposażenie dzieci w umiejętności w zakresie bezpiecznego zachowania się na ulicy oraz w kontaktach ze zwierzętami i osobami obcymi, także podczas korzystania z internetu;
- pomoc w odrabianiu lekcji;
- korzystanie z alternatywnych zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

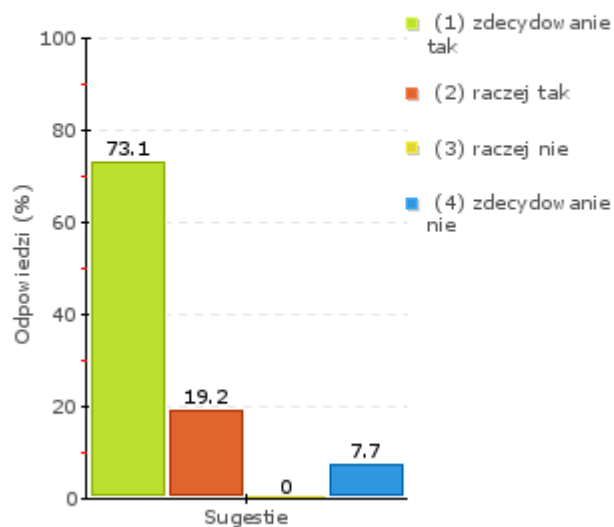
Szkoła podejmuje różne działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne uczniów. Nauczyciele wspierają i zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach. Umożliwiają im uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych według ich zainteresowań (zob. Wykr. 1j). Proces nauczania indywidualizują poprzez np.:

- dostosowywanie treści nauczania i tempa pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;
- korzystanie z zaleceń w opiniach z poradni, np. co do wydłużenia czasu podczas sprawdzianów lub ćwiczenia konkretnych umiejętności;
- różnicowanie formy i poziomu trudności zadań domowych;
- wdrażanie innowacji pedagogicznych i programów pro jakościowych - umożliwiających wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie zdolności;
- uzgadnianie z rodzicami, które umiejętności należy ćwiczyć.

Podczas większości z obserwowanych lekcji (5 z 8) pojawiały się elementy indywidualizowania procesu edukacyjnego. Nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, pozwalali uczniom wykonywać zadania w innej formie niż pozostali. Uczniowie mogli np.: wykonać zadanie w czasie wydłużonym lub wybrać je według swoich możliwości i zainteresowań.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



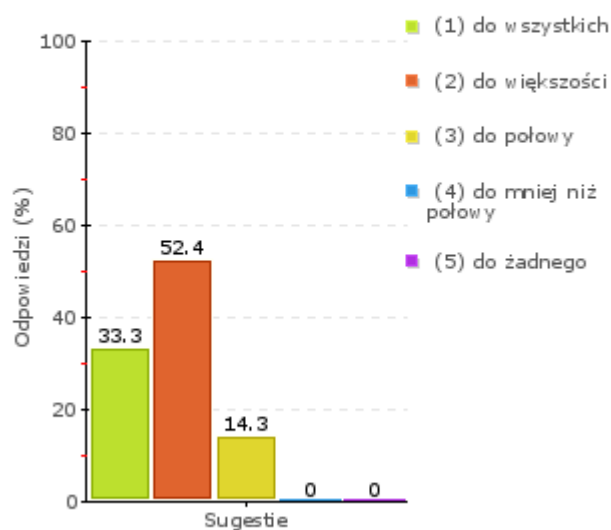
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie są zgodni w swoich opiniach, że szkoła udziela wsparcia uczniom adekwatnie do ich potrzeb. Większość uczniów deklaruje, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli (zob. Wykr. 1j-3j). Również większość rodziców deklaruje, że ich dziecko może liczyć na radę i wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

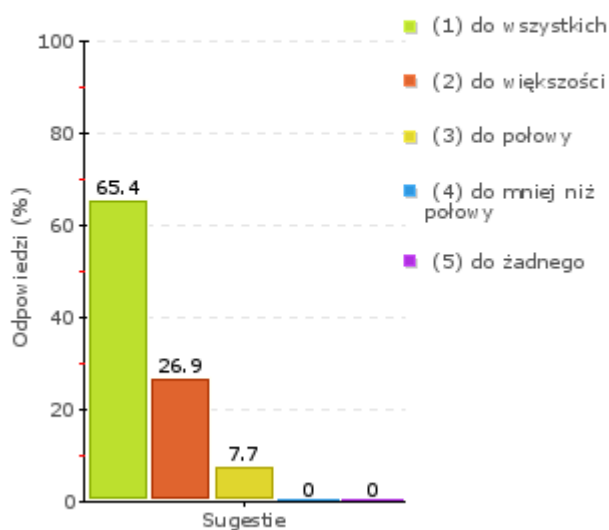
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

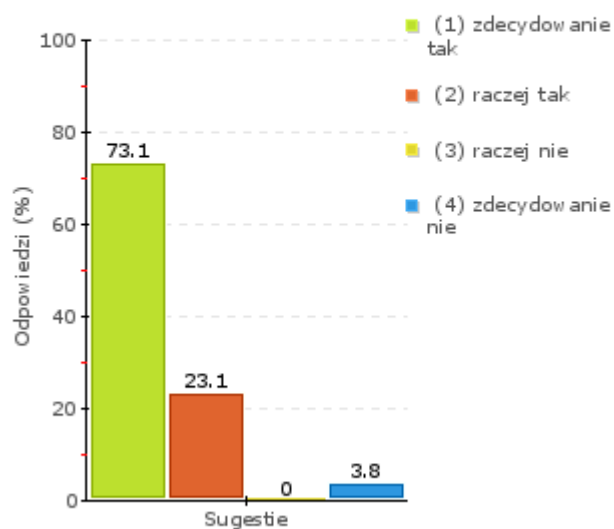
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, między innymi poprzez aktywny udział w pracach zespołów (np.: przedmiotowych, ds. ewaluacji wewnętrznej). Większość działań realizowanych w szkole jest efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie organizują uroczystości szkolne i lokalne, realizują programy edukacyjne, rozwiązują problemy wychowawcze. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez wymianę doświadczeń, pomoc w wyborze właściwych metod nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami.

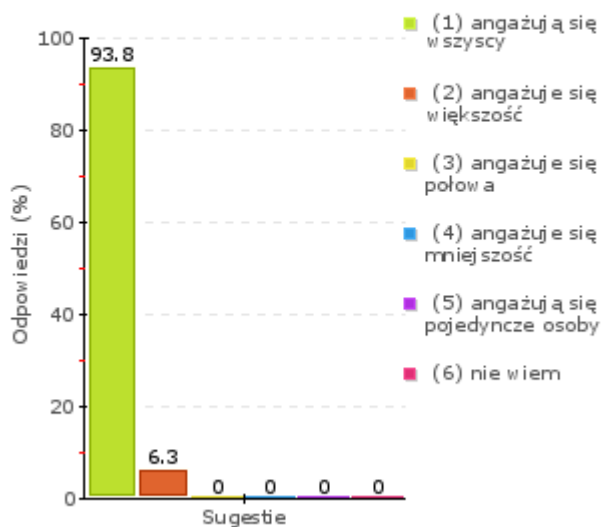
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a organizacja pracy nakierowana jest na właściwe wykorzystanie w praktyce ich wiedzy i umiejętności. Nauczyciele deklarują, że angażują się w pracę zespołów funkcjonujących w szkole (zob. Wykr. 1j) i najczęściej wskazują: zespoły przedmiotowe i międzyprzedmiotowe; wychowawcze i profilaktyczne; ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz ds. ewaluacji wewnętrznej (zob. Wykr. 1w). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole nauczyciele pracują w komisjach stałych, zespołach samokształceniowych oraz zadaniowych. Za procesy edukacyjne, ich planowanie, wdrażanie oraz za ewaluację odpowiadają nauczyciele koordynatorzy poszczególnych etapów edukacyjnych (np.: opiekunka zespołu samokształceniowego edukacji wczesnoszkolnej koordynowała przed trzema laty przebieg projektu Europejskiego Funduszu Społecznego „Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I - III”). Nauczyciele uczący w jednym oddziale spotykają się w ramach zespołów oddziałowych i wypracowują wspólne metody oraz formy pracy w danej klasie, a także planują wspólne działania edukacyjne. W czasie spotkań zespołu wychowawczego przekazują sobie informacje dotyczące spraw wychowawczych; wypracowują kontrakty; przyjmują konsekwentny tok działań dotyczący konkretnego ucznia. Wspólnie także planowane są wyjazdy edukacyjne. Podczas obserwowanych zajęć widoczna była współpraca nauczycieli w zakresie korzystania z

różnych źródeł informacji; ustawiania się uczniów przed klasą; losowania do udzielenia odpowiedzi za pomocą patyczków; praca w parach; próba skoncentrowania uwagi klasy poprzez podnoszenie ręki (gest oznaczający gotowość do pracy); indywidualizacja pracy.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

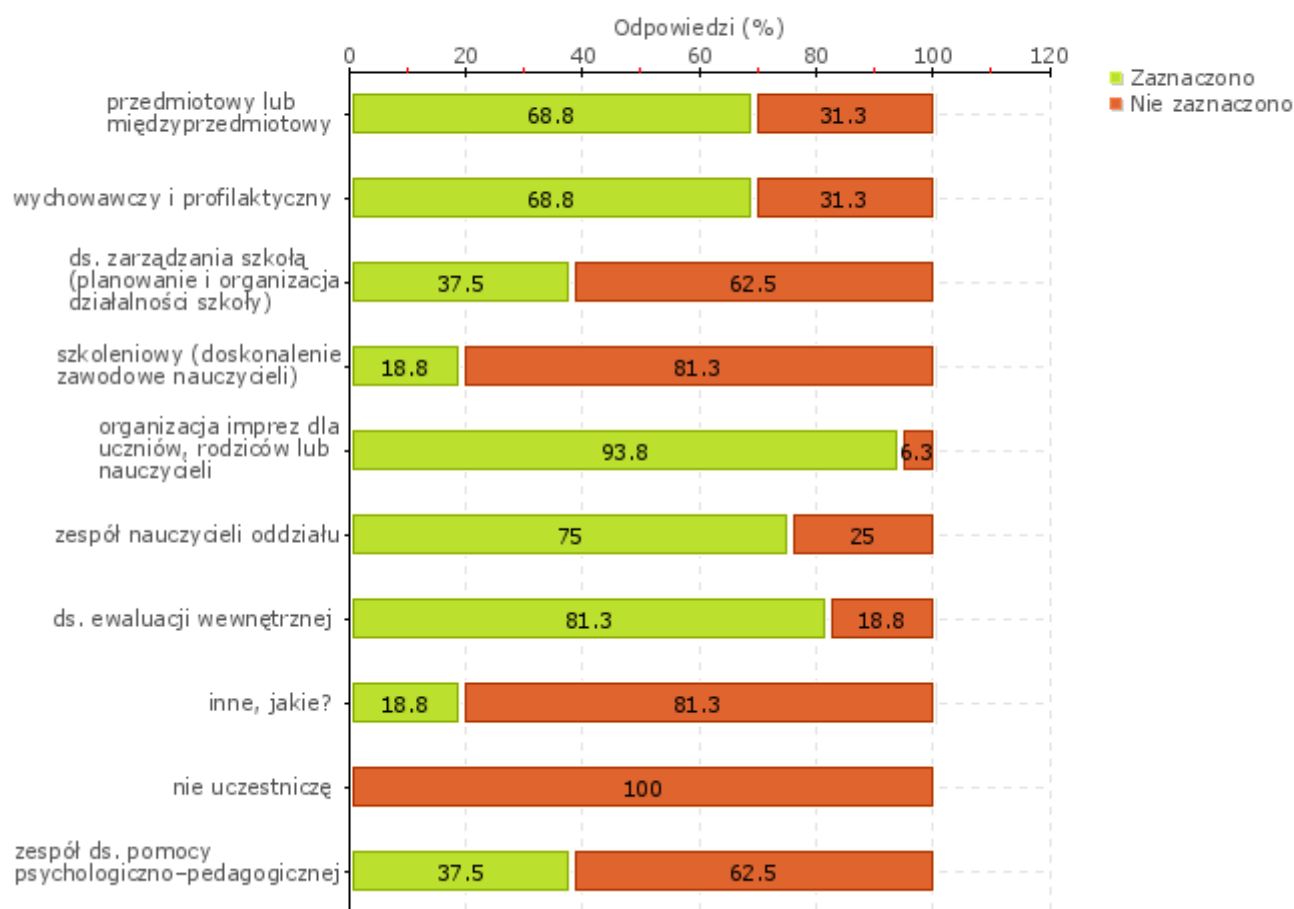
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

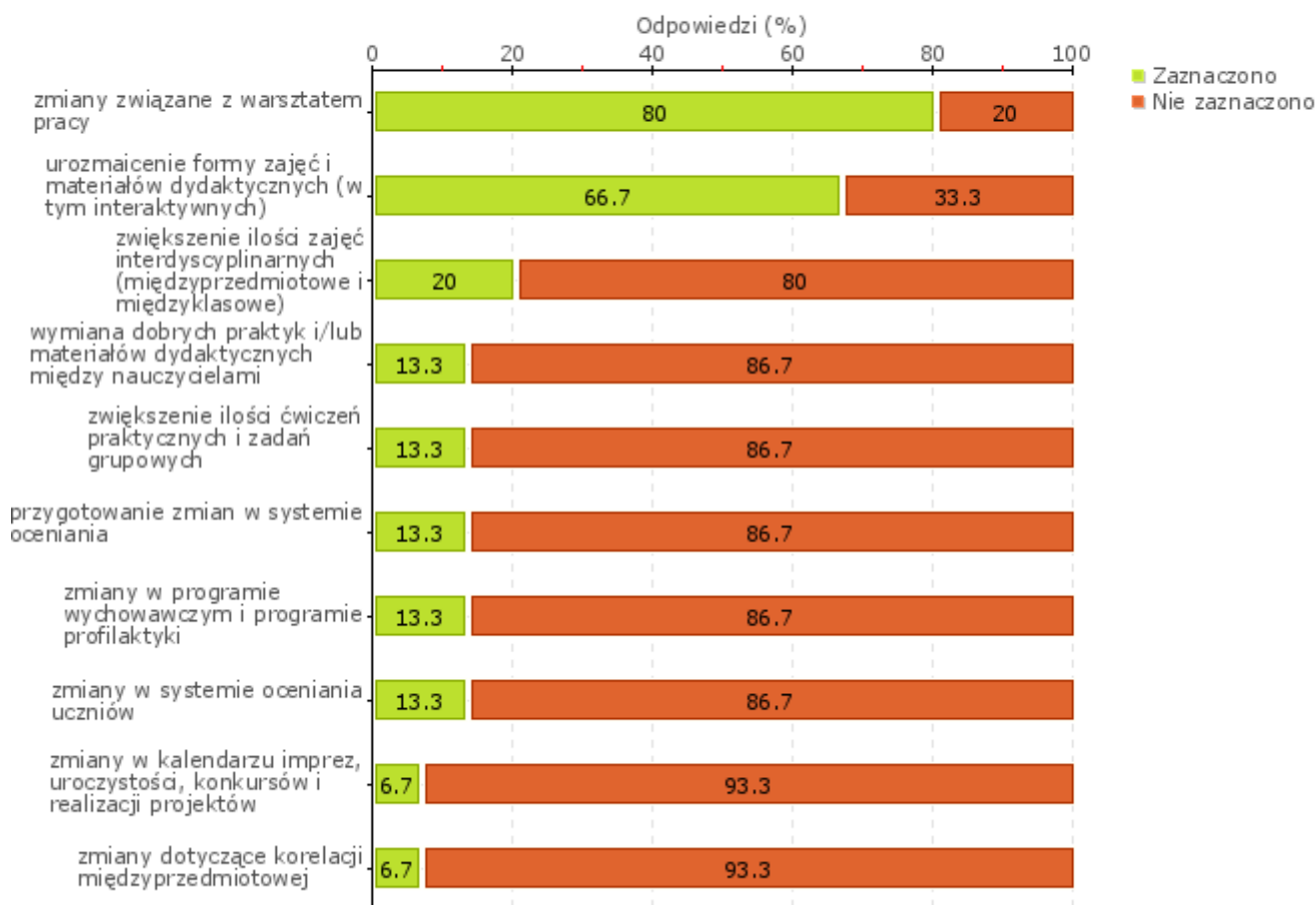
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wynikiem wspólnych ustaleń między nauczycielami są zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych i wychowawczych. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wprowadzone zmiany dotyczyły spraw związanych z warsztatem pracy, urozmaiceniem form zajęć oraz zwiększeniem liczby zajęć interdyscyplinarnych (zob. Wykr. 1o). Dyrektor twierdzi, że w szkole dokonuje się analizy wyników mierzenia zewnętrznego i wewnętrznego oraz wdraża się wnioski z tych analiz. Po czym ponownie dokonuje się ewaluacji wyników. Celem jest permanentne poprawianie jakości nauczania. Praca w tym zakresie przebiega w zespołach nauczycieli przedmiotów oraz w zespołach zadaniowych, a następnie jest prezentowana na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wskazane przez dyrektora przykłady to np.: nauczyciele przygotowywali się do zmodyfikowania systemu oceniania (wprowadzenie oceniania kształtującego); opracowali przedmiotowe systemy oceniania i przykładowe scenariusze lekcji; wprowadzili metody aktywizujące; dokonali zmian innowacyjnych (programowych w edukacji artystycznej); wprowadzili programy własne w realizacji zajęć pozalekcyjnych (innowacje i programy projakościowe). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że konsultują między

sobą plany zajęć edukacyjnych; przygotowują i omawiają diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów; prowadzą zajęcia wyrównawcze w zakresie podstawowym i rozszerzonym; wymieniają się wiedzą i doświadczeniami. Ponadto bardzo pozytywną i atrakcyjną formą współpracy było uczestniczenie w szkoleniu "Nowoczesny nauczyciel. Kompleksowe wspomaganie rozwoju", które dodatkowo zintegrowało zespół.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

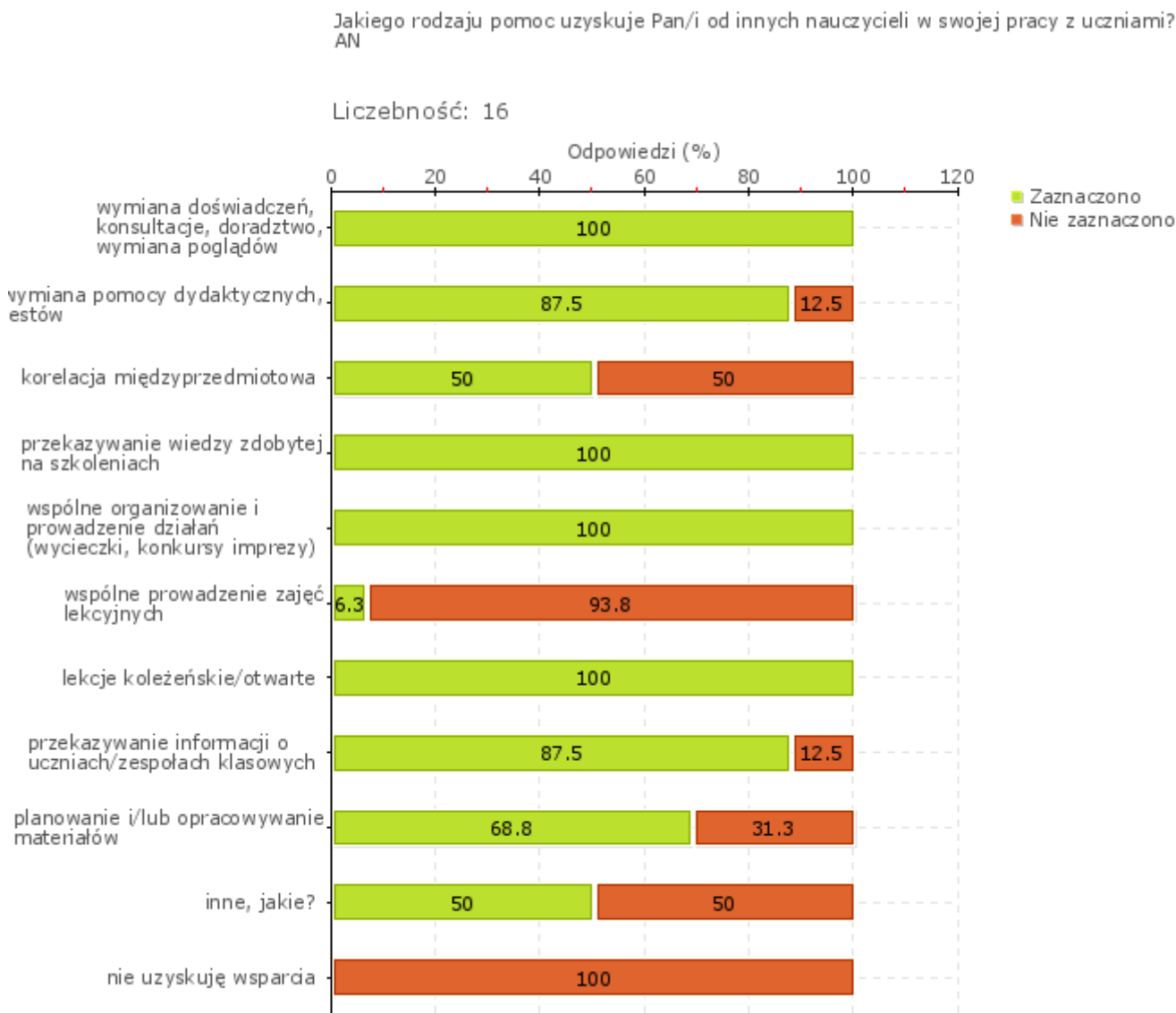
Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. W szkole nauczyciele wspomagają się wzajemnie i korzystają ze wzajemnej pomocy, co obrazuje poniższy Wykres 1w. Nauczyciele wskazali przykłady zastosowania tej pomocy i jej skutki: zastosowanie innych metod nauczania (zaobserwowanych podczas lekcji otwartych); wskazówki do postępowania z uczniami i rodzicami; wypracowanie kontraktów zachowania poszczególnych uczniów stwarzających problemy wychowawcze lub mających problemy w nauce; rozwiązanie problemów wychowawczych oraz opracowanie narzędzi do diagnozy uczniów, dzięki którym nauczyciele uzyskali niezbędne informacje do planowania pracy z uczniem.



Wykres 1w

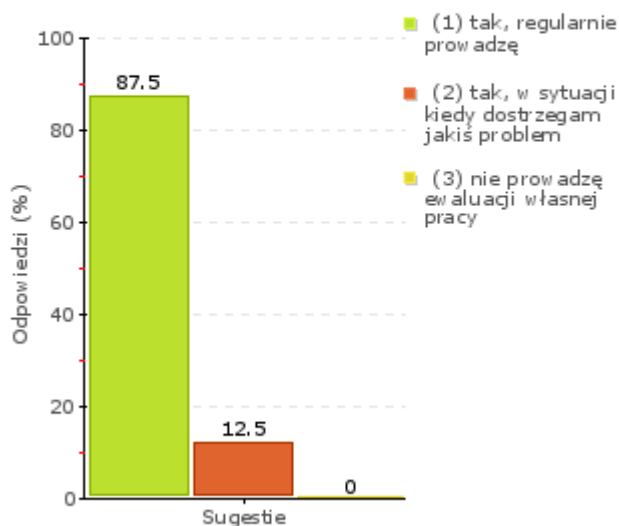
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą ewaluację własnej pracy (zob. Wykr. 1j). W ciągu ostatniego roku nauczyciele poddali ewaluacji elementy własnej pracy, które obrazuje Wykr. 1o. Wszyscy nauczyciele, prowadząc ewaluację własnej pracy, współpracują z innymi nauczycielami (zob. Wykr. 2j) oraz oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną (zob. Wykr. 3j). Najczęściej ma to miejsce przy opracowywaniu i analizie procesów edukacyjnych, osiągnięć uczniów, wzajemnej obserwacji lekcji, uzyskiwanych od innych nauczycieli informacji na temat własnej pracy, analizie wyników badań prowadzonych w szkole oraz wymianie doświadczeń.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

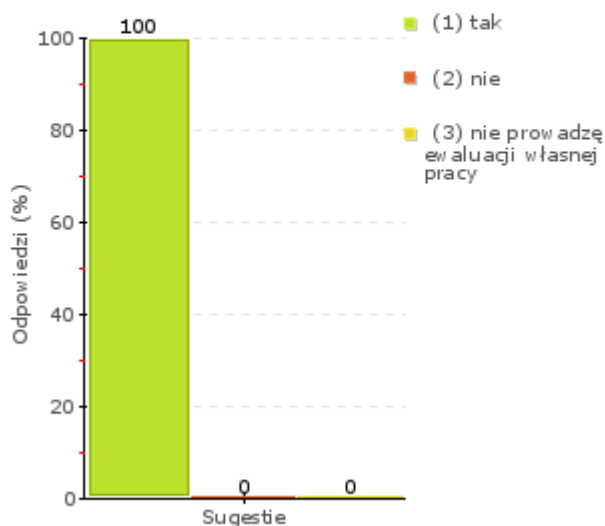
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

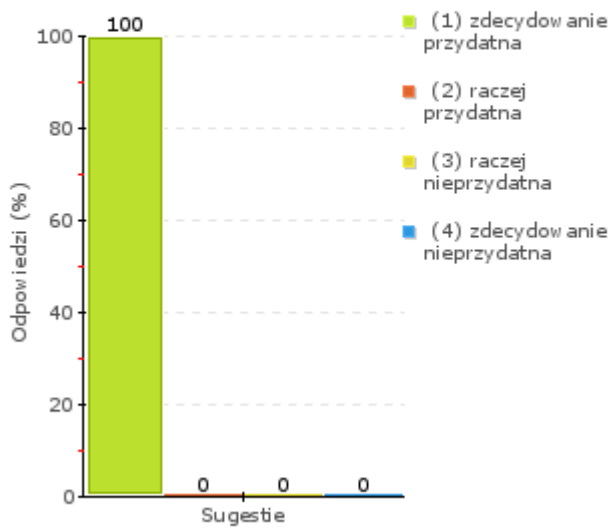
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

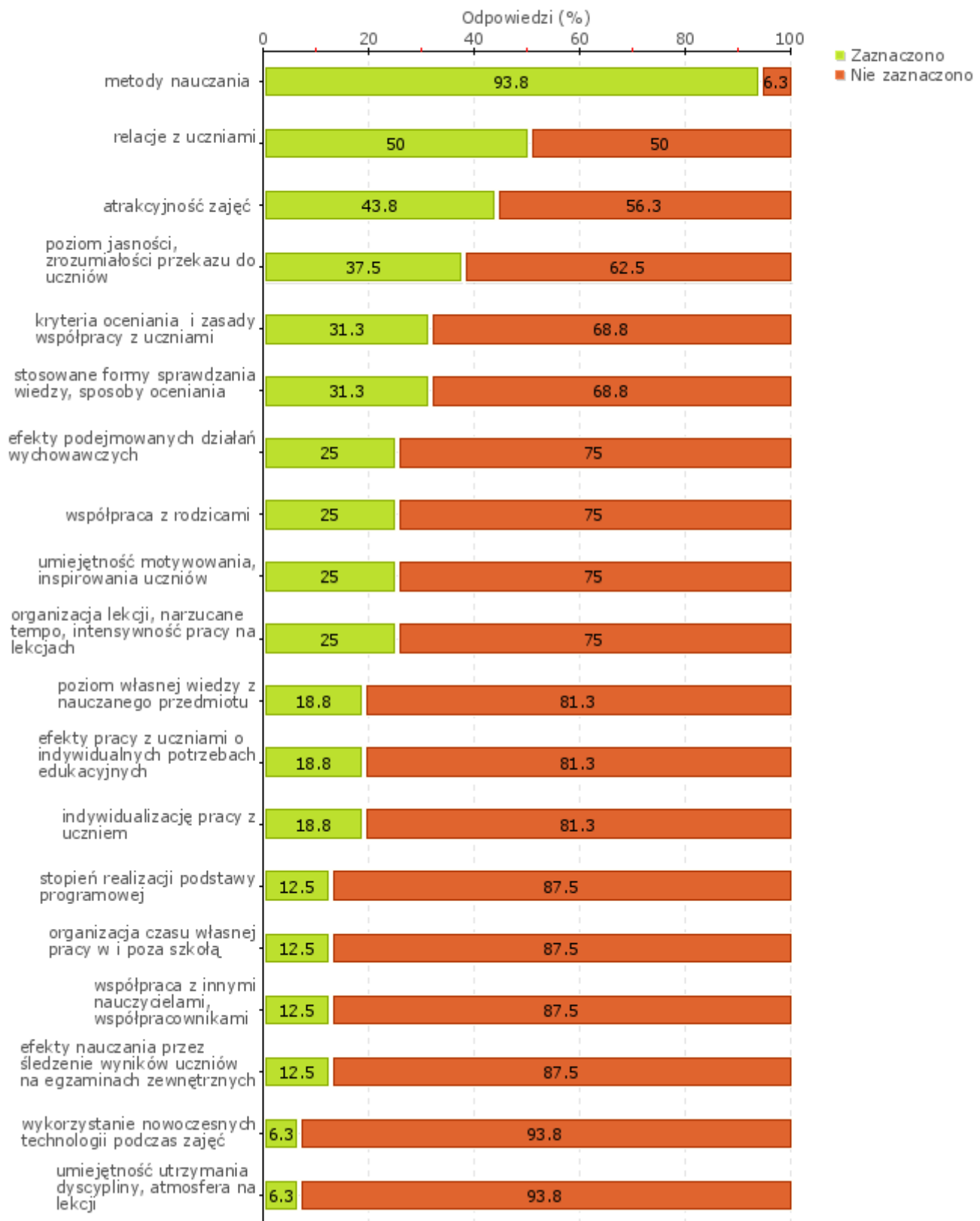
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

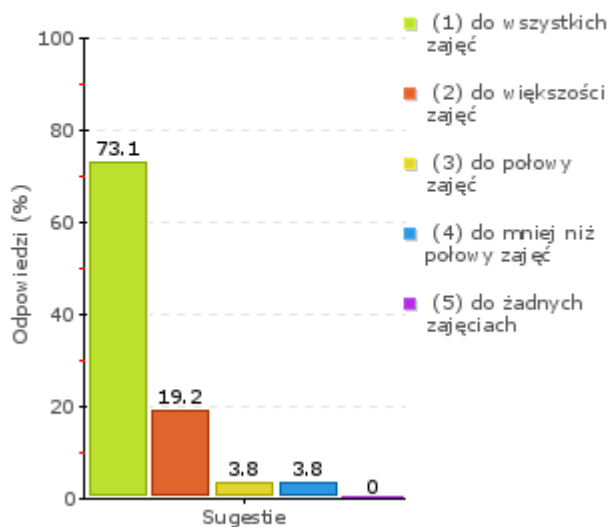
W szkole powszechnie panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Nauczyciele podejmują działania, aby ukazać uczniom korzyści płynące z nauki, m.in. poprzez wskazywanie losów absolwentów czy organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Sukcesy uczniów upowszechniane są nie tylko w szkole, ale także poza nią - np. za pośrednictwem Internetu. Szkoła promuje wartość uczenia się, kierując swoje działania do uczniów i ich rodziców oraz do środowiska lokalnego - mieszkańców dzielnicy Skolwin.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole nauczyciele i uczniowie prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Z informacji pozyskanych od uczniów wynika, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (zob. Wykr. 1j); a nauczyciele dają im wskazówki na temat, jak się uczyć (zob. Wykr. 1w). Według słów dyrektora w szkole bardzo często przeprowadza się rozmowy o tym, jak nauczyciele przezwyciężają swoje trudności oraz dba się o to, aby dzielili się oni swoją wiedzą i doświadczeniem (np.: na temat "niebieskiej karty", oceniania kształtującego). Ponadto nauczyciele uczestniczą w zajęciach warsztatowych, pracują w grupach, prowadzą lekcje koleżeńskie, dzielą się scenariuszami swoich lekcji, publikują eseje naukowe i artykuły (np.: „Jakość realizacji polskiego fonemu „r” u uczniów klas 0 - III szkoły podstawowej”, „Niepowodzenia szkolne a glottodydaktyka. Studium przypadku”, „Sznujemy harcerstwo”) w czasopiśmie pedagogicznych czy w prasie lokalnej.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

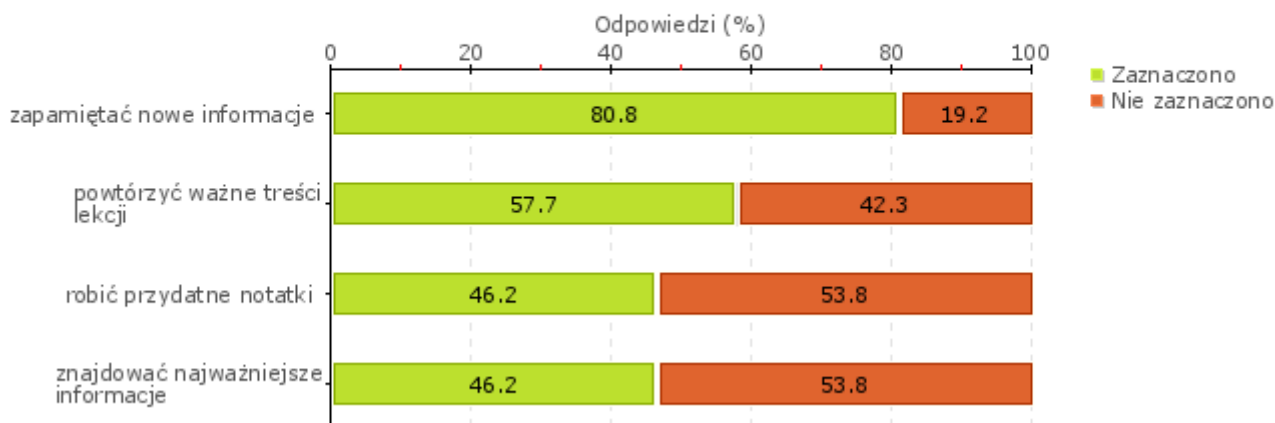
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: AMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

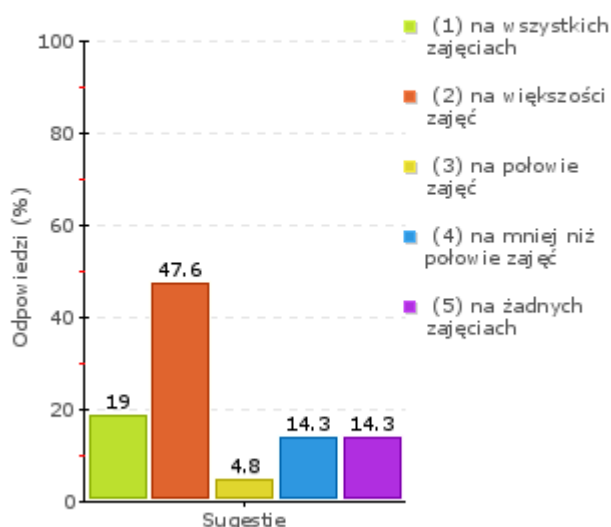
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła propaguje uczenie się przez całe życie oraz podkreśla znaczenie nauki jako wartości. O powszechności prowadzonych w tym zakresie działań świadczą opinie uczniów i nauczycieli oraz obserwacje zajęć. Uczniowie deklarują, że: nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (zob. Wykr. 1j); uczniowie mają możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (zob. Wykr. 2j); na lekcjach czują się zaciekawieni (zob. Wykr. 3j); a także - nie boją się na zajęciach popełniać błędów (zob. Wykr. 4j) i zadawać pytania (zob. Wykr. 5j); mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (zob. Wykr. 6j); nauczyciele zachęcają uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (zob. Wykr. 7j) oraz do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcjach (zob. Wykr. 8j); na lekcjach nauczyciele mówią uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (zob. Wykr. 9j); chwalą uczniów (zob. Wykr. 10j). Jednak w dniu badania tylko niewielka część uczniów zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (zob. Wykr. 11j). Według słów nauczycieli kształtowanie u uczniów postaw uczenia się przez całe życie realizowane jest m.in. poprzez:

- wyjazdy dzieci w ramach polsko-niemieckiej wymiany młodzieżowej (projekt „Fair Friends”);
- włączanie się w działania AIESEC (dzięki którym dzieci mogą w szkole uczyć się od wielu osób z różnych stron świata);
- motywowanie do podejmowania działań, które mają na celu rozwój zainteresowań i poprawę efektów kształcenia;
- wdrażanie do samodzielności poprzez zachęcanie do poszukiwania rozwiązań w myśl zasady, że: „dajemy im wędkę, nie rybę”;
- zachęcanie uczniów do realizowania prezentacji, gdzie samodzielnie poszukują informacji z różnorodnych źródeł;
- uczestniczenie w lekcjach muzealnych i koncertach (rozbudzanie potrzeby świadomego uczestnictwa w kulturze);
- czytanie dzieciom fragmentów książek (rozbudzanie ich wyobraźni i kształcenie umiejętności koncentracji uwagi);
- stosowanie elementów pedagogiki zabawy (zwiększanie aktywności i mobilizacji uczniów);
- angażowanie dzieci w inicjatywy Samorządu Uczniowskiego (zwiększanie ich samodzielności i przedsiębiorczości).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

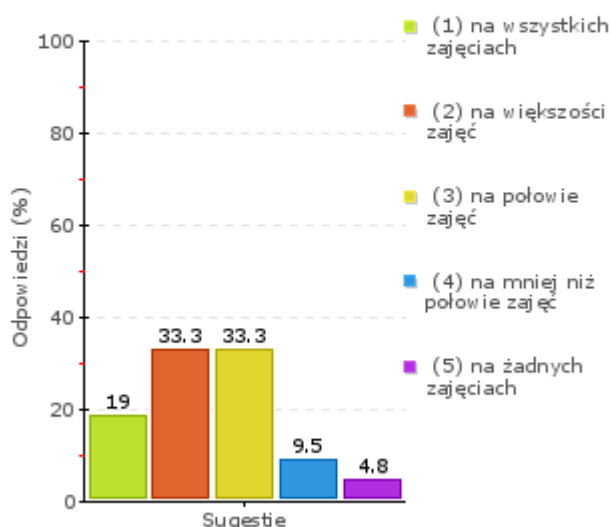
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

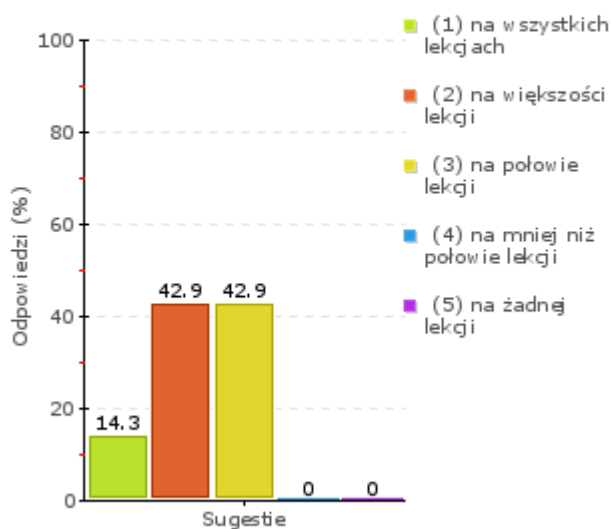
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

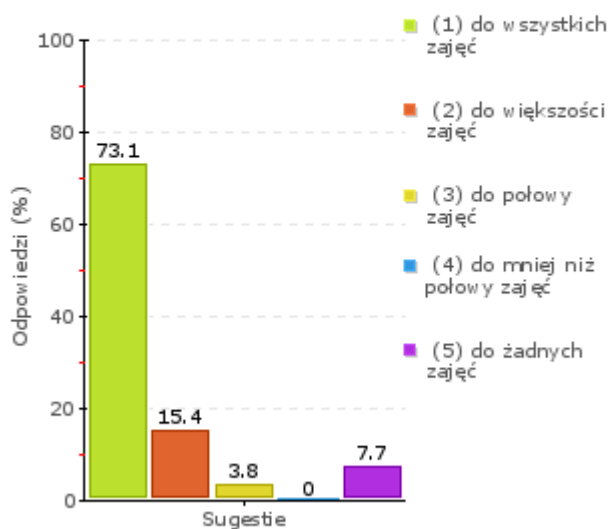
Liczebność: 21



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

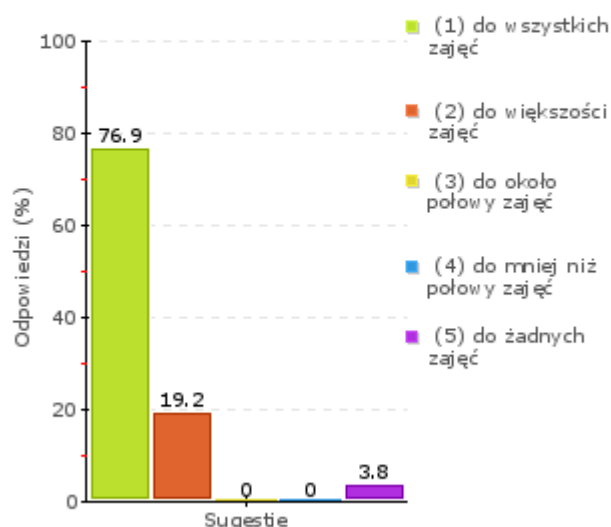
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

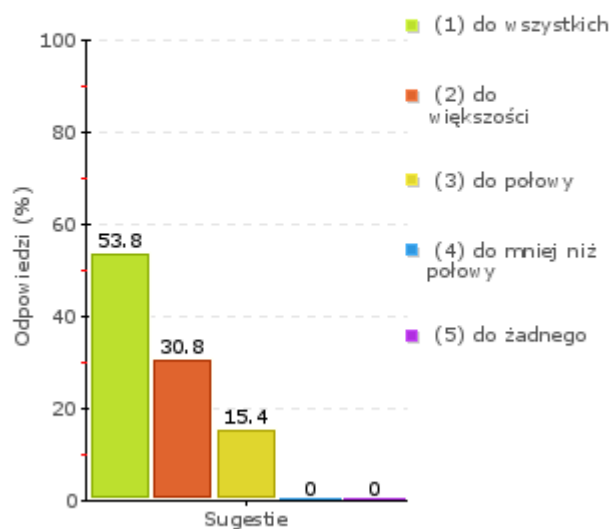
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

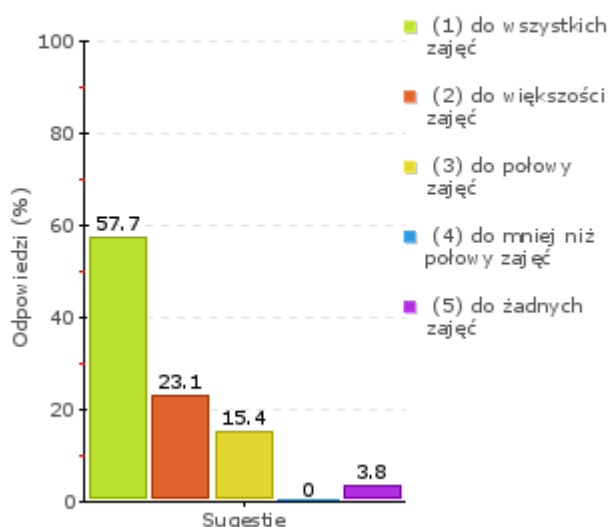
Liczebność: 26



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

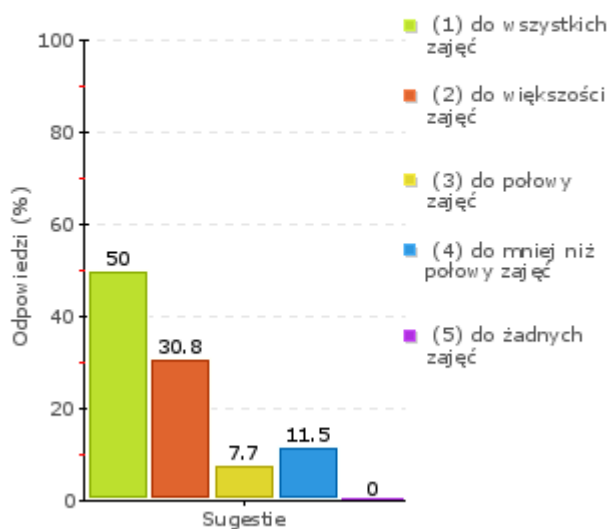
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

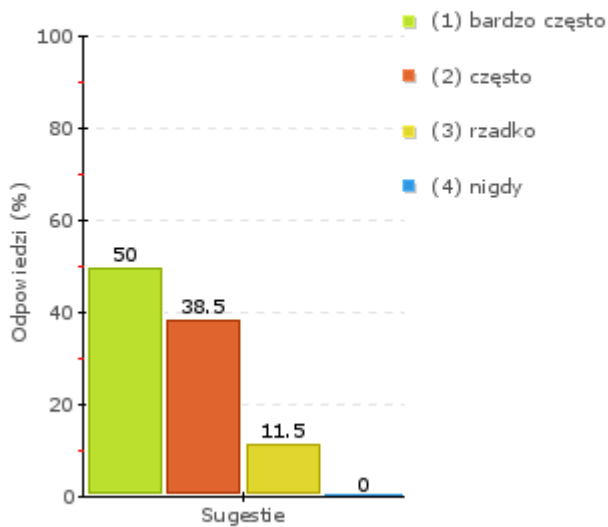
Liczebność: 26



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
 AMS

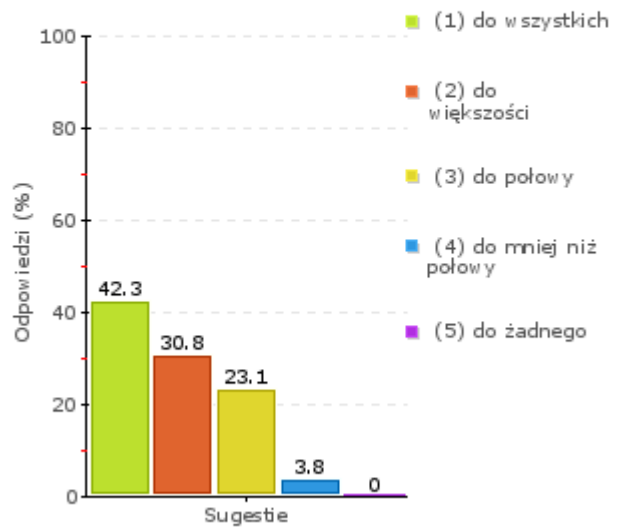
Liczebność: 26



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mnie chwalał AMS

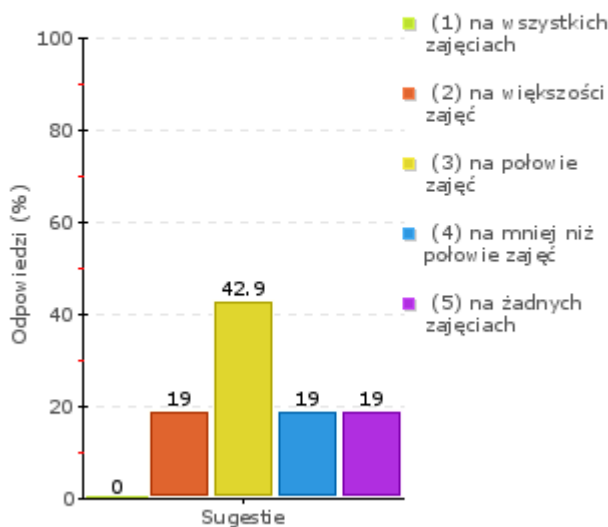
Liczebność: 26



Wykres 10j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 21



Wykres 11j

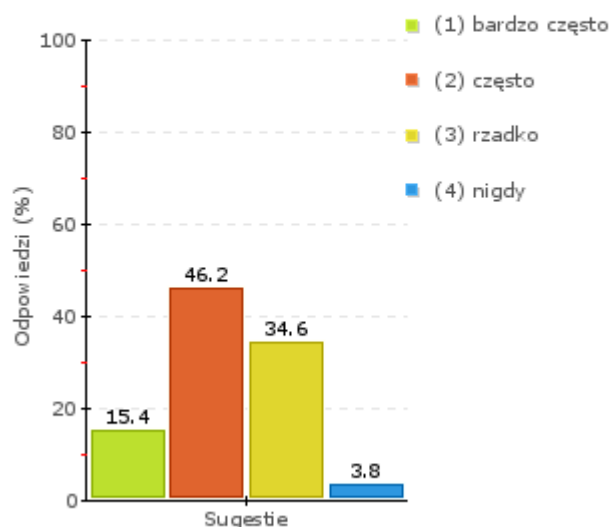
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła wykorzystuje zebrane informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 44 na co dzień spotykają się na korytarzu szkolnym z gimnazjalistami Gimnazjum nr 37, którzy np.: wyruszyli w żeglarski rejs morski na jednostce „Fryderyk Chopin”; uczestniczyli w XX Sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży w Warszawie; przygotowali i zaprezentowali spektakle teatralne i widowiska nie tylko w szkole, ale także na deskach Domu Kultury „Klub Skolwin” i Miejskiego Ośrodka Kultury w Policach. Absolwenci – licealiści odwiedzają szkołę, promując wybrane przez siebie szkoły, a tym samym, pokazując efektywność nauczania. Ponadto absolwenci wzbogacają szkolne imprezy artystyczne swymi popisami (wokalnymi, tanecznymi) lub pracą nad obsługą informatyczną i akustyczną uroczystości. Ponad połowę grona pedagogicznego i Rady Rodziców stanowią jej absolwenci. W szkole nauczyciele odwołują się do przykładów absolwentów, którzy osiągnęli sukcesy; wskazują ich jako wzorce do naśladowania, motywując tym uczniów do doskonalenia swoich umiejętności i do zdobywania wiedzy. W opinii uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy ukończyli szkołę (zob. Wykr. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji skierowane do rodziców, uczniów i lokalnej społeczności. Dyrektor, rodzice, partnerzy szkoły i przedstawiciel organu prowadzącego szkołę podali przykłady działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie:

- wyróżnianie uczniów odnoszących sukcesy edukacyjne nagrodami książkowymi, prezentowanie ich osiągnięć na tablicy „Najlepsi są wśród nas” oraz na stronie internetowej szkoły;
- przygotowywanie uczniów do konkursów i prezentacji artystycznych podczas imprez szkolnych (np.: jesienny i wiosenny przegląd artystyczny, festyn "Powitanie lata", uroczyste otwarcie Osiedlowego Centrum Sportu i Rekreacji).

Adresatami tych działań są wszyscy klienci szkoły – uczniowie, rodzice, nauczyciele, a także środowisko lokalne - mieszkańcy osiedla Skolwin, absolwenci szkoły i przyszli uczniowie (przedszkolaki). Nauczyciele opracowują programy projakościowe nastawione na wsparcie uczniów z potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie uczniów uzdolnionych i pozyskują od gminy fundusze na ich realizację. Działania w zakresie promocji wartości edukacji prowadzi się także wśród lokalnego środowiska, zachęcając mieszkańców do udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych. Promocji służy ponadto strona internetowa, na której zamieszczane są informacje o osiągnięciach uczniów, ofercie edukacyjnej, zajęciach dodatkowych i wszelkich działaniach podejmowanych przez szkołę.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje w sposób systematyczny i celowy opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je m.in. do organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywania konfliktów oraz pracy nad systemem oceniania. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci i rozwoju szkoły. Rada Rodziców informuje rodziców o decyzjach wynikających z jej uprawnień i kompetencji, a rodzice mają świadomość możliwości współdecydowania w sprawach szkoły i inicjują działania dotyczące rozwoju ich dzieci i szkoły.

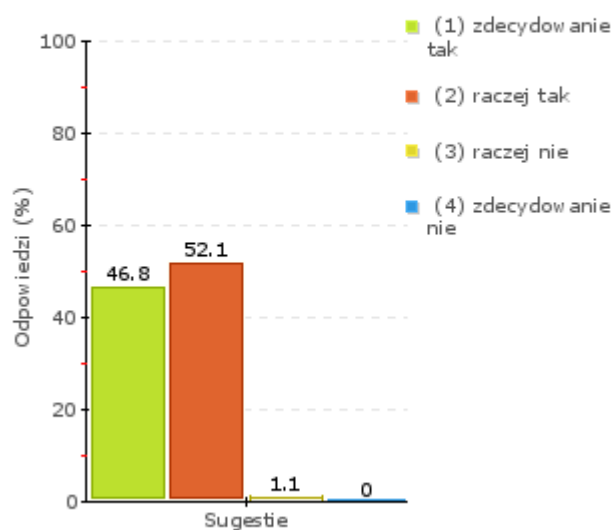
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole w sposób systematyczny i celowy zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności.

Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie rodziców poprzez: zgłoszenia indywidualne lub grupowe; podczas dni otwartych; zebrań klasowych; spotkań Rady Rodziców; zespołów wychowawczych; indywidualnych kontaktów osobistych, telefonicznych lub pisemnych. Prawie wszyscy (93 z 102) rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (zob. Wykr. 1j). Nauczyciele najczęściej wykorzystują opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, realizacji klasowego programu wychowawczego (zob. Wykr. 1w). Rodzice mieli wpływ na godziny otwarcia szatni oraz świetlicy szkolnej; brali udział w podejmowaniu decyzji dotyczącej dowozu dzieci na basen; ich zdanie zostało także uwzględnione w kwestii zamykania szkoły podczas zajęć lekcyjnych; postanowili, aby dzieci miały możliwość posiadania telefonów komórkowych w szkole, ale by nie mogły używać ich w czasie lekcji; prosiliśmy o zakupienie kanap na korytarze do tzw. miejsc wypoczynku. Rodzice mają poczucie, że ich zdanie ma znaczenie dla dyrektora i innych pracowników szkoły. W szkole widoczne są informacje dla rodziców zawierające zachętę do wyrażania opinii na temat jej pracy - na drzwiach klas oraz na stronie internetowej szkoły umieszczone są ogłoszenia dla rodziców z prośbą o wyrażanie opinii na temat szkoły, do kogo mają je kierować i w jakich godzinach te osoby pracują.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

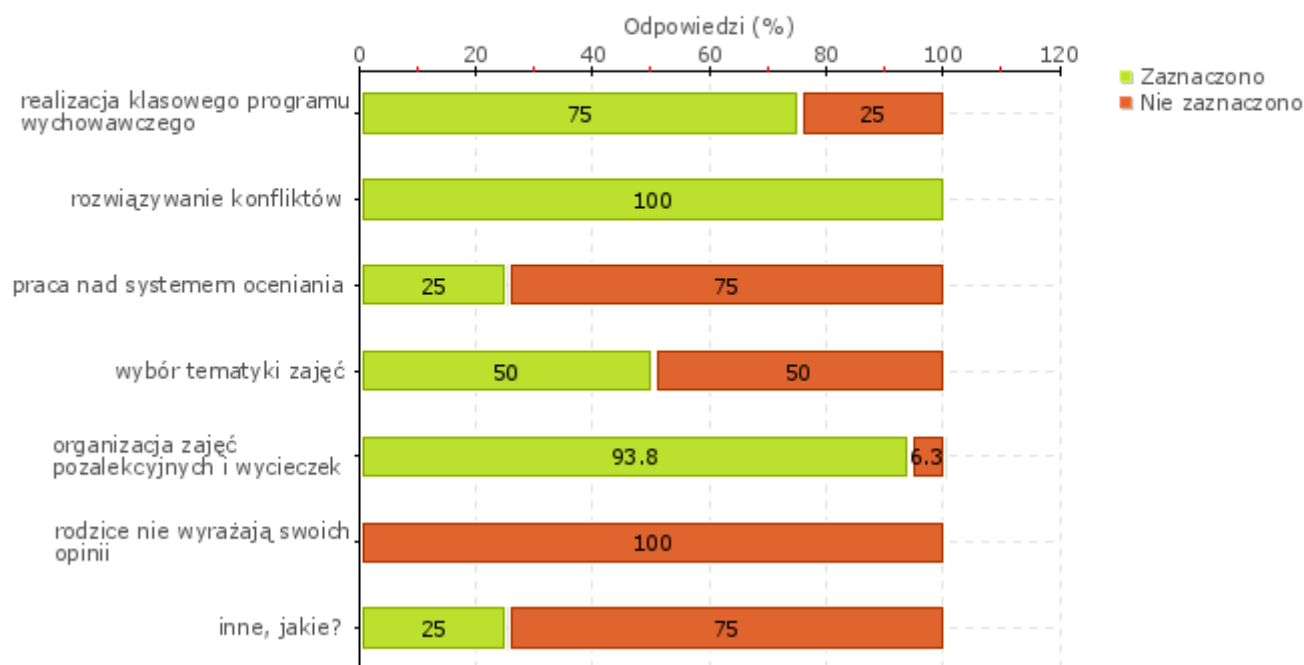
Liczebność: 102



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 16



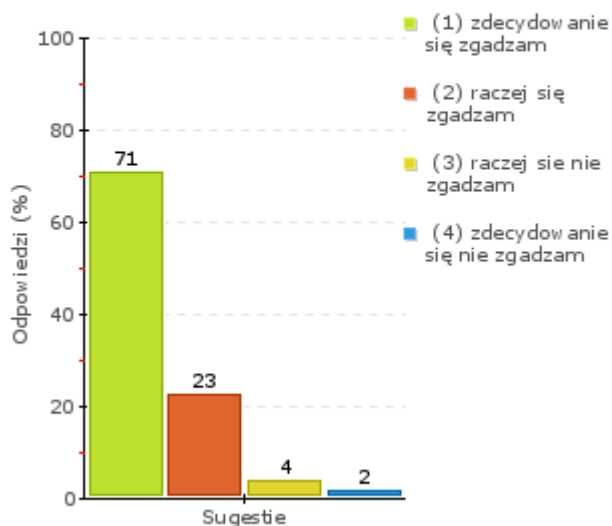
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów. Rodzice twierdzą, że nauczyciele i wychowawcy wskazują możliwości rozwoju, a także potrzeby ich dzieci oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (zob. Wykr. 1j - 4j). We współpracy z rodzicami realizuje się wiele różnorodnych działań, np.: codzienna kontrola zeszytu, uzupełnienie karty pracy, podpisywanie każdej oceny w zeszycie, przeglądanie dziennika elektronicznego. Wychowawcy wypracowują z nimi i z ich dziećmi kontrakty dotyczące zachowania uczniów w szkole. Wspólnie z nauczycielami rodzice podejmowali działania mające na celu zbieranie funduszy na jakiś konkretny cel klasy (np.: organizacja kiermaszów okazjonalnych). Uczestniczyli też w rozgrywkach sportowych, festynach rodzinnych i prezentacjach artystycznych. Zdaniem rodziców takie działania najbardziej wspierają rozwój ich dzieci, np.: organizacja wszelkich prezentacji artystycznych w szkole i poza nią (Dni Skandynawskie w Szkole Podstawowej nr 35; występy na Różance, na festynach na Jasnych Błoniach, na powitanie i pożegnanie lata w Skolwinie, imprezy międzynarodowej „Fair Friends”).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

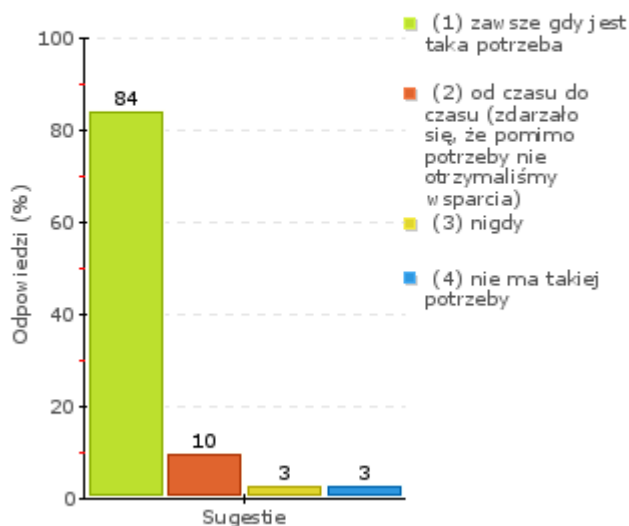
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 102

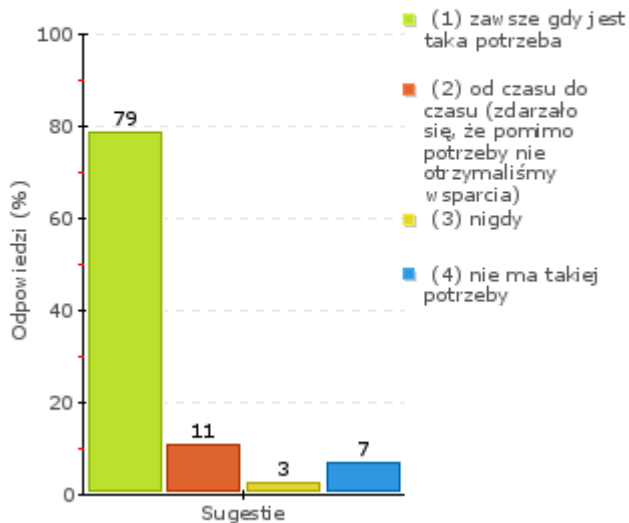


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

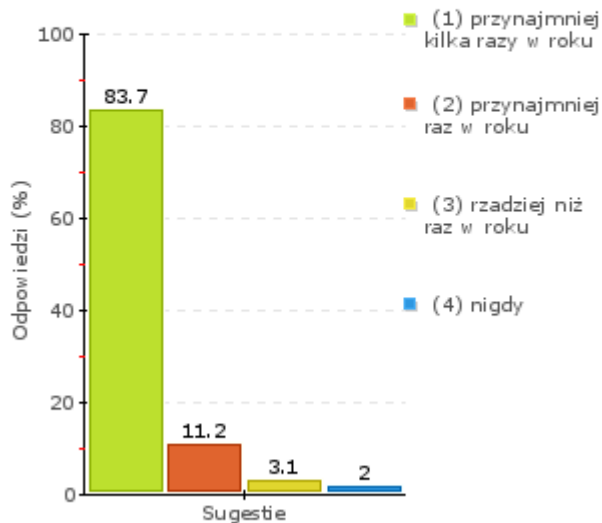
Liczebność: 102



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 102



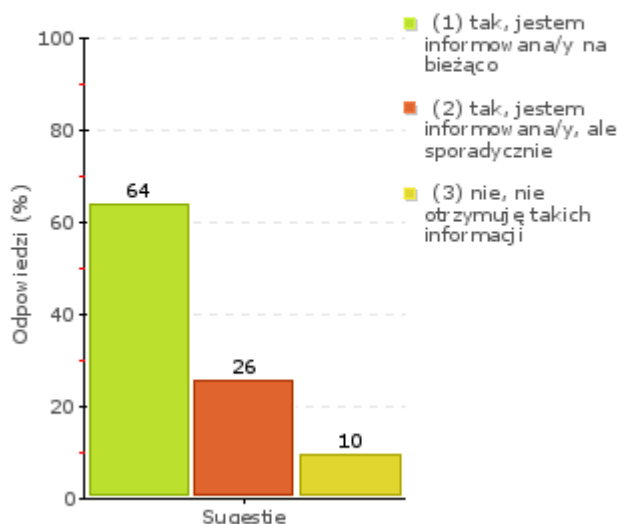
Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących działań szkoły. Większość rodziców (64 z 102) jest na bieżąco informowana przez Radę Rodziców o decyzjach podejmowanych w szkole (zob. Wykr. 1j). Nieco ponad połowa respondentów (57 z 102) w tym i poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zob. Wykr. 2j), takich jak: proponowanie terminów dni wolnych od zajęć dydaktycznych; wybieranie firmy ubezpieczającej dzieci i dysponowanie prowizją od ubezpieczenia; opiniowanie oceny pracy nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy; wyrażanie opinii o innowacjach pedagogicznych, głównych kierunkach rozwoju szkoły, programie wychowawczym i programie profilaktyki; wyrażanie swoich oczekiwań wobec szkoły; opiniowanie pracy nauczycieli oraz dyrekcji; decydowanie o imprezach okolicznościowych z ich udziałem (bal, kiermasze, prezentacje). Dyrektor dodał, iż rodzice decydują też o naborze dzieci do oddziału przedszkolnego i do klasy pierwszej (uczestniczą w pracach komisji rekrutacyjnej).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

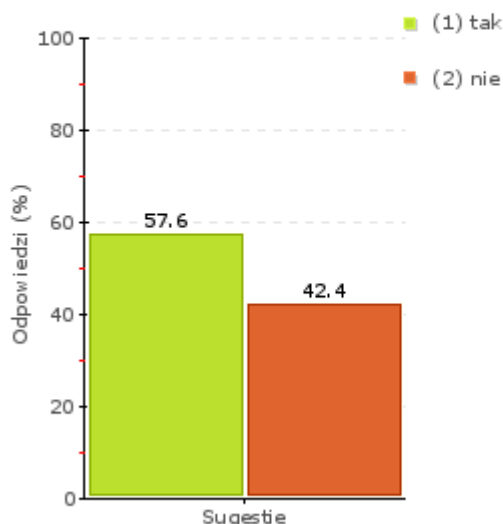
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 102



Wykres 2j

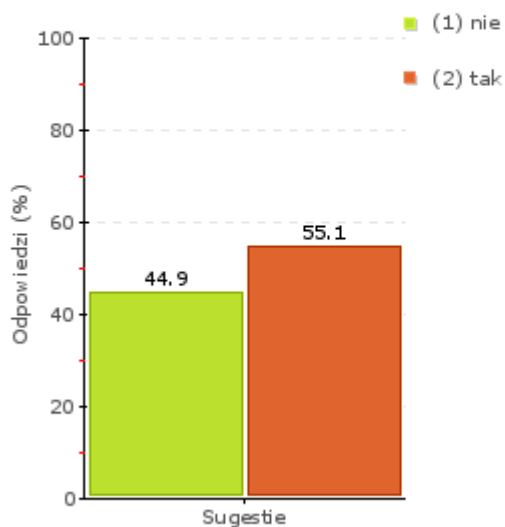
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła podejmuje skuteczne działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw

. Dyrektor i nauczyciele podali, że podejmują działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania propozycji działań na rzecz szkoły i uczniów - poprzez uczestnictwo ich w koncertach prezentujących talenty artystyczne, sportowe i wiedze ich dzieci, np.: Jesienny przegląd artystyczny, Wiosenny przegląd artystyczny. Zostali zaproszeni do przygotowania inscenizacji dla dzieci oraz zapewnienia oprawy muzycznej i akustycznej koncertów. Rodzice kl. II i III wyszli z inicjatywą przeprowadzenia kiermaszu świątecznego. Nauczyciele zapraszają rodziców do wspierania ich opieką podczas wyjść i wycieczek; zachęcają do wspólnych z dziećmi zajęć warsztatowych, do współorganizowania imprez szkolnych (np.: Dzień Dziecka, Dzień Sportu, mikołajki). Sami rodzice wyszli z propozycją wprowadzenia nauki drugiego języka obcego (języka niemieckiego); współorganizowali bal jubileuszowy, którego celem było pozyskanie środków na zakup tablic interaktywnych; poprosili o zmianę godzin pracy świetlicy szkolnej i dostrzegli potrzebę zakupu tam telewizora; zorganizowali kiermasze ozdób świątecznych i zdrowej żywności, a za pozyskane środki finansowali wycieczki szkolne i książki do biblioteki. Rodzice podali, że w tym i poprzednim roku zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (zob. Wykr. 1j). Nauczyciele wskazali, że rodzice głównie organizowali wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne oraz brali udział przy organizacji pracy szkoły (zob. wyk. 1o). Wobec powyższego działania podejmowane przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

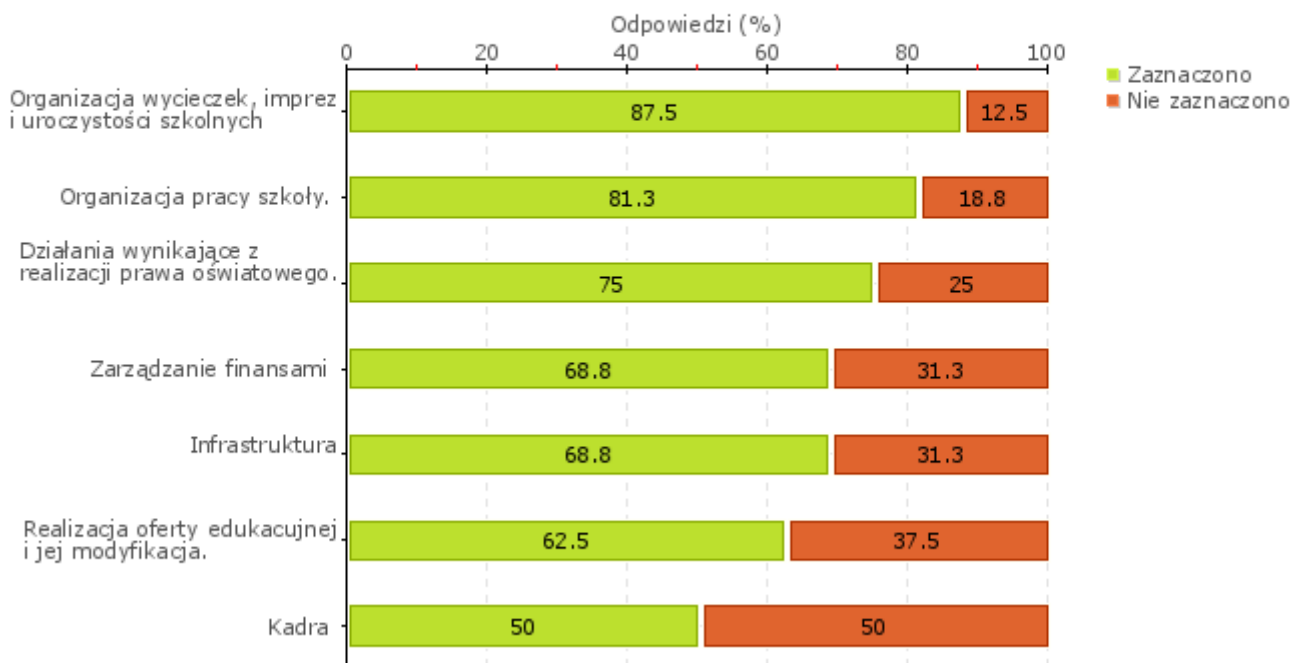
Liczebność: 102



Wykres 1j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców . Przykłady zrealizowanych działań, wskazane przez rodziców, dyrektora i nauczycieli, to m.in.: współorganizacja praktyk pedagogicznych studentów zza granicy wg programu Stowarzyszenia Aissec; towarzyszenie dzieciom podczas wszelkich prezentacji artystycznych w szkole i poza nią. Dzięki rodzicom wzrasta frekwencja dzieci podczas prezentacji oraz ich jakość. Duża część dzieci doskonali swe umiejętności pod okiem rodziców.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła współpracuje ściśle z licznymi organizacjami i instytucjami lokalnego środowiska. Podejmuje działania zaspokajające potrzeby tego środowiska w sposób systematyczny i celowy. Działania te wspierają wzajemny rozwój, a w szczególności skierowane są na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje działania, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska lokalnego. W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska to m.in.: integrowanie środowiska; potrzeby kulturalne; wspieranie rodziców w edukacji, opiece i wychowaniu; kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz udzielanie pomocy socjalnej, rzeczowej uczniom i innym osobom potrzebującym. Odpowiadając na te potrzeby, szkoła organizuje kiermasze świąteczne, festyny, bale charytatywne, Dni Seniora; przygotowuje oprawę artystyczną imprez środowiskowych (np.: Jesienny i Wiosenny przegląd artystyczny, Przegląd Teatrzyków Szkolnych, Przegląd Pieśni i Piosenki Polskiej, Wigilia dla seniorów i ubogich). Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego i zaspokajają te potrzeby.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego są prowadzone cyklicznie, np.: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych; pozyskiwanie sprzętu dla szkoły; organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych; pomoc socjalna dla uczniów; organizacja działań charytatywnych; imprezy środowiskowe. Zdaniem partnerów zewnętrznych jest to jedyna szkoła na Osiedlu Skolwin. Pełni ważną funkcję środowiskową (tzn. identyfikuje potrzeby i możliwości społeczności lokalnej), wychowawczą, kulturalną, opiekuńczą, integrującą środowisko. Wychodząc naprzeciw ubóstwu, wyposaża dzieci w podręczniki, tornistry, przybory szkolne; organizuje im czas wolny, wypoczynek letni i zimowy; rozwija artystycznie poprzez realizację innowacji programowych (klasy artystyczne); cyklicznie organizuje festyny i imprezy środowiskowe (np.: Przegląd Teatryków Szkolnych, Dzień Dziecka). Szkoła promuje środowisko lokalne za granicą, uczestnicząc w polsko-niemieckich projektach edukacyjnych (np.: „Fair Friends 2014”). W zakresie zaspokajania potrzeb szkoła podejmuje następujące działania: realizuje program stypendium socjalnego; prowadzi dożywianie dzieci z MOPR-u; ściśle współpracuje z kuratorami sądowymi; udziela pomocy uczniom osieroconym (np.: z powodu śmierci jednego z rodziców).

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

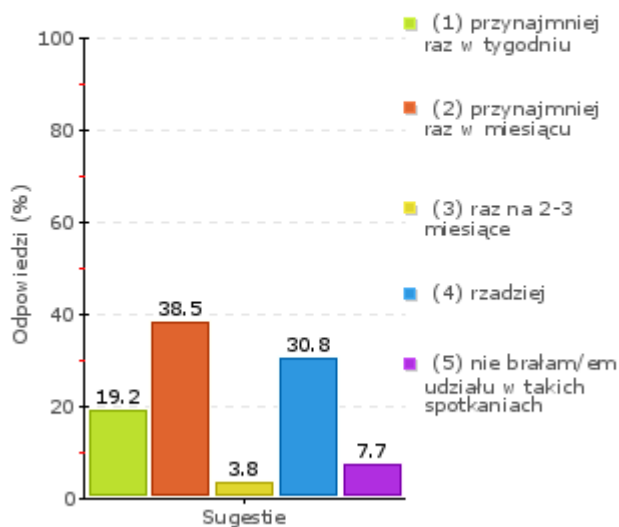
Działania podejmowane przez szkołę i organizacje oraz instytucje lokalnego środowiska wpływają na ich wzajemny rozwój. Szkoła dzięki współpracy uzyskuje wiele korzyści: wsparcie merytoryczne i specjalistyczne dla nauczycieli, uczniów i rodziców; logistyczne podczas organizowanych imprez lub wycieczek; materialne i rzeczowe oraz ma możliwość prezentacji osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli, promocji, poszerzenia oferty szkoły i zwiększają jej szanse na rozwój. Szkoła wspomagana jest w zakresie zapewnienia organizacji działań profilaktycznych, zajęć edukacyjnych, organizacji imprez i uroczystości środowiskowych, wyjazdów i wypoczynku dzieci. Środowisko odnosi również wymierne korzyści ze współpracy ze szkołą. Następuje integracja środowiska, uroczystości środowiskowe są wzbogacane poprzez występy uczniów, promowana jest wśród mieszkańców aktywność fizyczna i zdrowy styl życia, wzmacniane są więzi międzypokoleniowe, prowadzone są akcje o charakterze ekologicznym i charytatywnym.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Dzięki współpracy szkoły z instytucjami środowiska lokalnego uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania; nabywać kompetencje społeczne; budować poczucie własnej wartości; zagospodarowywać czas wolny; zdobywać wiedzę (np.: w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia); prezentować swoje osiągnięcia na forum publicznym. Uczniowie wysoko oceniają zajęcia, które dają im możliwość spotkań z innymi ludźmi i organizacjami (zob. Wykr. 1j - 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób? AMS

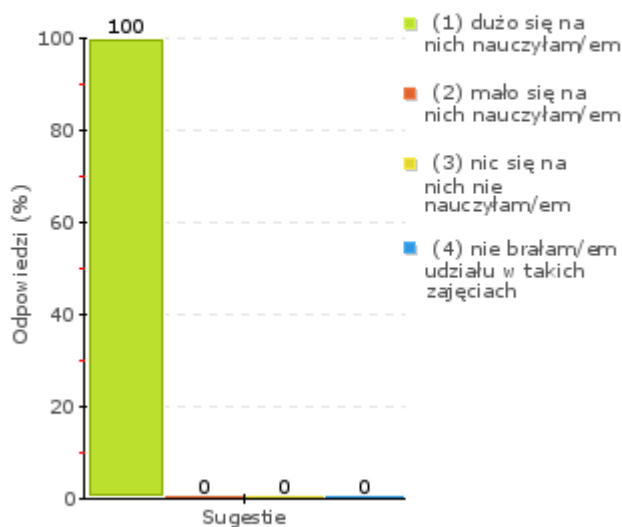
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski stanowią podstawę do wdrażania działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych. Ich realizacja podlega monitorowaniu. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i promuje ich sukcesy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

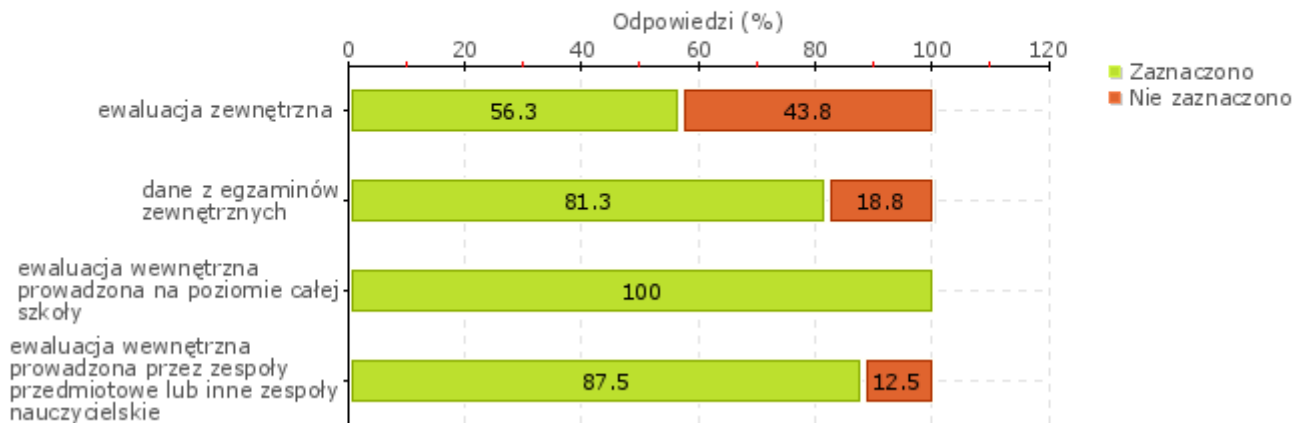
W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej, a sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią punkt wyjścia do planowania, organizowania i podejmowania adekwatnych działań. Nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wnioski sformułowane w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej i dane z egzaminów zewnętrznych (zob. Wykr. 1w - 2w) oraz podają konkretne przykłady ich wdrażania, które w większości są spójne z przykładami wymienionymi przez dyrektora. Przykłady wykorzystania wniosków do doskonalenia pracy szkoły dotyczą m.in.:

- opracowania planu nauczania pod kątem realizacji treści i kształtowania umiejętności zapisanych w podstawie programowej, a nie realizacji podręcznika nauczania;
- opracowania programu naprawczego w celu poprawy wyników sprawdzianu po VI klasie, kierowanego do uczniów najsłabszych;
- zorganizowania zajęć wyrównawczych, logopedycznych i zajęć z uczniami zdolnymi;
- wdrożenia siedmiu programów projakościowych oraz sześciu innowacji pedagogicznych;

- ustalenia priorytetów doskonalenia nauczycieli uwzględniających bieżące potrzeby szkoły, np.: praca z uczniem o specjalnych potrzebach, efektywne sposoby uczenia się, interpretowanie i wykorzystywanie wyników sprawdzianów zewnętrznych do dalszej pracy z uczniem.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

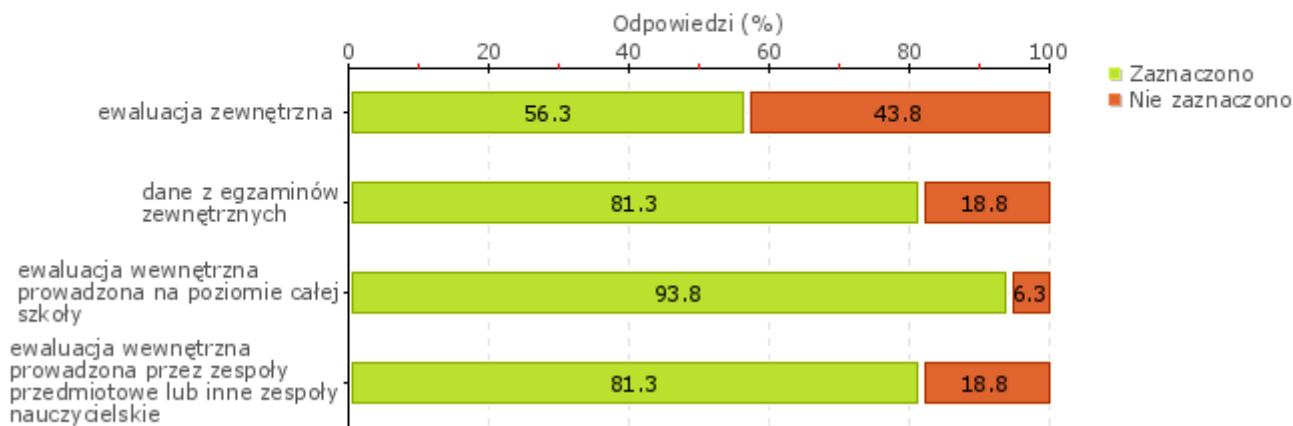
Liczebność: 16



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 16



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonego wskaźnikami statystycznymi na sprawdzianie zewnętrznym. Dyrektor i nauczyciele (zob. Wykr. 1o) twierdzą, że wprowadzono w szkole szereg zmian, które przyczyniły się do uzyskania wyższego wyniku na sprawdzianie zewnętrznym w roku 2014 r., np.:

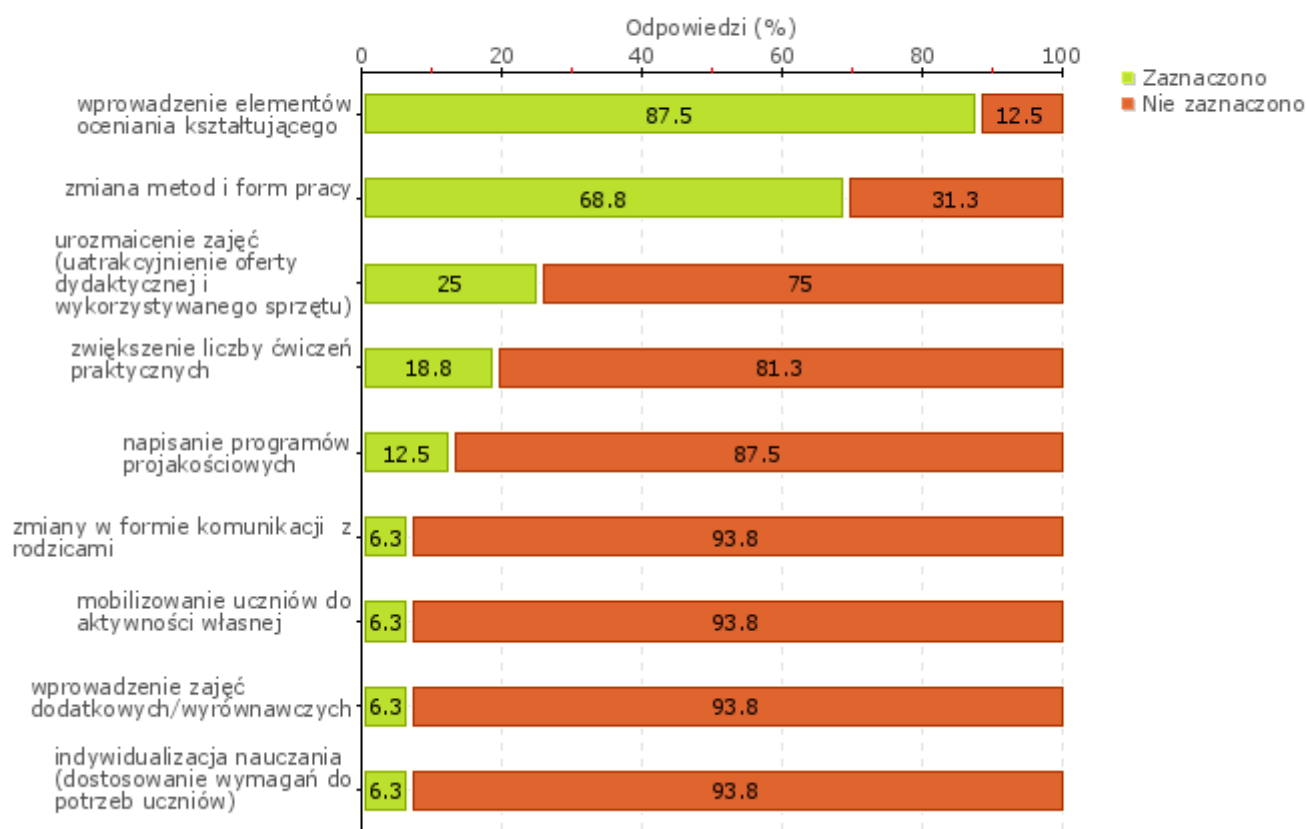
- uwzględniono ocenianie kształtujące w szkolnym systemie oceniania;
- uzupełniono wewnętrzny program naprawczy o systematyczną indywidualną pomoc niektórym uczniom;
- zmodyfikowano sposób komunikowania rodzicom informacji o wynikach nauczania ich dzieci - indywidualnie, w odrębnym terminie;
- zmieniono terminy zajęć dodatkowych prowadzonych w ramach programów projakościowych - w celu zapewnienia lepszej frekwencji;
- napisano program projakościowy wyrównujący szanse edukacyjne uczniów klasy VI - w związku ze spadkiem kompetencji matematycznych uczniów;
- opracowano innowacje pedagogiczne zgodnie z potrzebami szkoły (np.: program dla ucznia zdolnego);
- wprowadzono tryb indywidualnego programu nauki dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach;
- przeprowadzono lekcje koleżeńskie przez nauczycieli działających w kole zespołów przedmiotowych.

Dyrektor dodatkowo podaje, że nauczyciele dokonują modyfikacji warunków realizacji podstawy programowej poprzez:

- rozszerzenie czasu działań edukacyjnych dla wyselekcjonowanych grup uczniów - zdolnych lub potrzebujących wsparcia;
- napisanie własnych programów nauczania wspierających dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych - w czterech klasach (na 7) dzieci realizują rozszerzone programy edukacji artystycznej.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, które nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, przyczyniają się do podniesienia efektywności kształcenia. Dyrektor i nauczyciele wskazali rodzaje badań zewnętrznych, z wyników których korzystają podczas planowania swoich działań (zob. Wykr. 1w). Pracownicy pedagogiczni zapoznają się z danymi z badań zewnętrznych edukacyjnych opisywanymi w literaturze fachowej, na stronach internetowych MEN, CKE czy w raportach PIRLS, TIMMS i innych. Nauczyciele wykorzystują je najczęściej jako inspirację do nowych działań i poszukiwania nowych rozwiązań oraz weryfikowania metod dotąd stosowanych. Twierdzą także, że dane z raportów OKE wykorzystują przede wszystkim do weryfikowania stosowanych przez siebie metod oraz programów nauczania. Na ich podstawie wyznaczane są kierunki pracy zespołów samokształceniowych, określana jest tematyka szkoleń nauczycielskich oraz redagowane są wnioski do pracy z kolejnymi rocznikami. Dane z badań, w których nauczyciele uczestniczą (w tym ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły przez zespoły przedmiotowe oraz mikrobadań), wykorzystują najczęściej do poznania przebiegu i efektów swojej pracy. Nauczyciele podkreślają, iż dane z ewaluacji wewnętrznej w szkole są np. podstawą do:

- opracowywania programu naprawczego, programów projakościowych;

- organizowania dodatkowych zajęć oraz ustalania kierunków działań wychowawczych i edukacyjnych w kontekście potrzeb różnych grup uczniów;
- rozwijania współpracy z rodzicami (zmiana formy komunikowania się);
- poprawy bezpieczeństwa uczniów (program nauki pływania, dodatkowy dyżur nauczycielski na boisku szkolnym, remont szatni);
- weryfikacji programu wychowawczego i profilaktyki;
- wyznaczania kierunków doskonalenia nauczycieli (przystąpienie do projektu EFS „Nowoczesny Nauczyciel – kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie Miasta Szczecin”, podjęcie studiów podyplomowych).

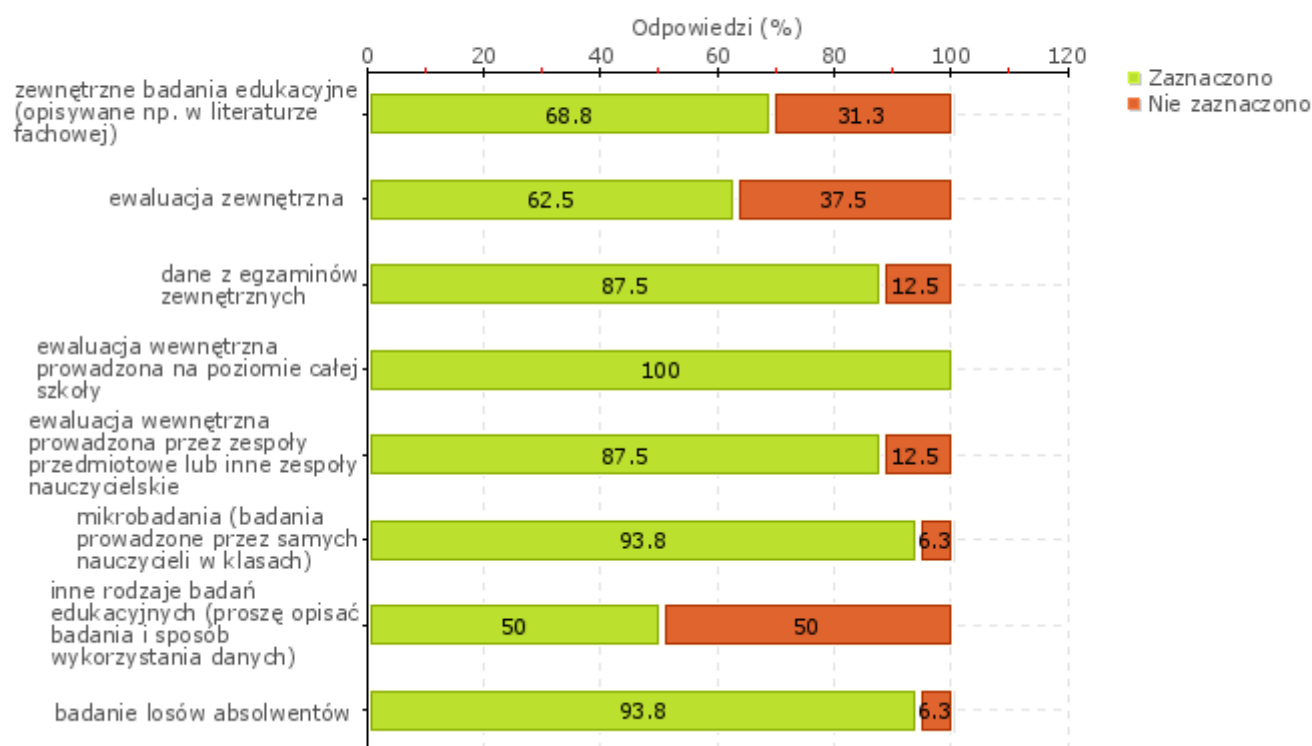
Dyrektor podał przykłady badań zewnętrznych przeprowadzonych w szkole, których wyniki wykorzystano do planowania pracy:

- badanie Instytutu Badań Edukacyjnych dotyczące kompetencji sześciolatków w Polsce - na podstawie wyników stworzono w szkole lepsze warunki do nauki sześciolatków;
- mierzenie tempa czytania wykonane we współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim - zorganizowano dodatkowe zajęcia dla dzieci najbardziej potrzebujących pomocy.

Badanie losów absolwentów, jakie prowadzi się w szkole, służy m.in. do: weryfikowania modelu absolwenta, pokazywania uczniom właściwych wzorców zachowań i postaw, zachęcania ich do podejmowania wysiłku oraz pokonywania trudności.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są odpowiednie do potrzeb badania wewnętrzne w zakresie osiągnięć edukacyjnych uczniów i losów absolwentów. Badania te odbywają się na poziomie poszczególnych klas lub dotyczą wszystkich uczniów, np.:

- analiza informacji o gotowości szkolnej;
- testy: MERITUM, OBUT, DUMA;
- próbny sprawdzian klasy szóstej;
- badanie populacji klas I - III - analiza ilościowa potrzeb logopedycznych;
- badanie wszystkich uczniów - statystyka liczby przeczytanych książek na ucznia;
- analiza dokumentów - kart wyjść i wycieczek edukacyjnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kątem liczby uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i rodzaju dostosowań;
- badanie efektywności zajęć pozalekcyjnych (realizacji innowacji pedagogicznych, programów projakościowych);
- zestawienie przyczyn wagarów;
- gromadzenie zapotrzebowania na podręczniki, tornistry, przybory, dożywianie, stypendia;

- badanie poczucie bezpieczeństwa uczniów młodszych;
- analiza wypadków szkolnych.

Wyniki tych badań prezentowane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i są wykorzystywane do:

- ukierunkowania i indywidualizowania pracy na lekcji oraz podczas zajęć pozalekcyjnych;
- wyznaczania kierunków doskonalenia nauczycieli - przystąpienie do projektu EFS "Nowoczesny Nauczyciel";
- poprawy działań opiekuńczych, pozyskiwania sponsorów w celu zaspokojenia edukacyjnych potrzeb materialnych uczniów;
- opracowania systemu poprawy frekwencji;
- planowania działań w kierunku poprawy bezpieczeństwa;
- poprawy współpracy z rodzicami – zmiana formy komunikowania rodzicom osiągnięć dzieci.

Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Trzynastu spośród członków grona pedagogicznego (łącznie z dyrektorem) to absolwenci szkoły. Doskonale rozumieją potrzeby środowiska lokalnego. Szkoła zna losy swoich aktualnych absolwentów, ponieważ większość kontynuuje naukę w Gimnazjum 37 wchodzącym w skład tego samego zespołu szkół. Niektórzy absolwenci odwiedzają szkołę. Informacje o losach absolwentów wykorzystuje się do:

- promocji szkoły w celu powstrzymania odpływu uczniów zdolnych do innych gimnazjów;
- promocji ustawicznego uczenia się - dzięki spektakularnym sukcesom absolwentów;
- motywowania dzieci do uczenia się ustawicznego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor poprzez swoje działania stwarza odpowiednie warunki do uczenia się, nauczania i wychowania. Działania te sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w procesie ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, służą doskonaleniu procesu edukacyjno-wychowawczego i rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą umożliwia podejmowanie w niej nowatorskich działań i innowacji pedagogicznych oraz sprzyja udziałowi nauczycieli, innych pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Podejmowane przez dyrektora działania zapewniają szkole użyteczne wsparcie partnerów i sojuszników.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki dla procesów nauczania i uczenia się oraz doskonalenia zawodowego. Dyrektor i liderzy zespołów organizują w tym celu spotkania, podczas których omawiane są kwestie dotyczące nauczania i uczenia się, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami oraz spraw administracyjnych. W szkole stwarza się nauczycielom warunki do pracy własnej. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że sale lekcyjne są przestronne, estetycznie urządzone i wyposażone w pomoce dydaktyczne oraz środki audiowizualne. Przestrzeń w klasach zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Szkoła dysponuje wystarczającą liczbą sal lekcyjnych, by nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. Dbano o to, by przedmioty egzaminacyjne odbywały się rano. W opinii organu prowadzącego, budynek szkoły po gruntownej modernizacji jest w dobrym stanie technicznym. Szkoła dysponuje pracownią komputerową, salą gimnastyczną, biblioteką z centrum multimedialnym, świetlicą, kuchnią i stołówką, a także kompleksem boisk i placem zabaw. W każdym pomieszczeniu szkoły zainstalowano

wewnętrzna sieć internetowa. Każdą salę dydaktyczną wyposażono w komputer dla nauczyciela. Działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły podejmowano we współpracy z organem prowadzącym i rodzicami. Dzięki tej współpracy szkoła została wyposażona w elementy do zabaw ruchowych w ramach programu „Radosna szkoła”, tablice multimedialne i rzutniki oraz komputery w każdej klasie. Wyposażono szkołę w nowe meble, wykładziny w klasach młodszych oraz zabawki w grupach przedszkolnych. W ramach realizowanych projektów unijnych „Wspomaganie uczniów klas młodszych” szkoła otrzymała pomoce oraz środki dydaktyczne. Aktualnie przygotowwany jest remont sanitariatów. Modernizacji wymagają pomieszczenia i wyposażenie kuchni, a także sala gimnastyczna. Dyrektor stwierdza, że napotyka na trudności podczas opracowywania planu lekcji, by umożliwić pracę w grupach uczniów z klas I-III na języku angielskim i rozplanować zajęcia wychowania fizycznego z wykorzystaniem sali gimnastycznej.

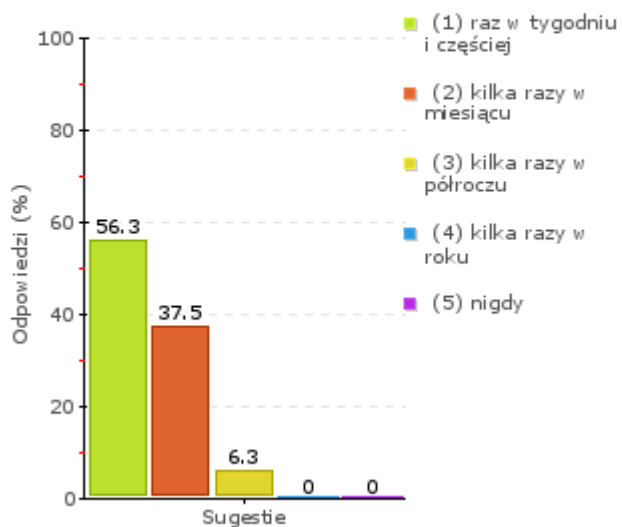
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą umożliwia indywidualną i zespołową pracę nauczycieli oraz ułatwia doskonalenie zawodowe. Zdaniem nauczycieli dyrektor zapewnia im odpowiednie warunki do prowadzenia procesu kształcenia, wspólnego ustalania kierunku działań i podejmowania decyzji. Nauczyciele w ostatnim roku brali udział w wielu formach doskonalenia zawodowego (wykres 1w). Są przekonani, że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego. Dyrektor, ich zdaniem, zauważa na co dzień sukcesy nauczycieli i je nagradza (wykr. 1j), inspiruje pracę zespołową, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami i wymianę doświadczeń między nimi (wykr. 2j). Dyrektor twierdzi, że zachęca nauczycieli do pracy poprzez:

- zapraszanie do monitorowania i ewaluacji wybranych obszarów szkoły;
- zapraszanie na szkolenia rady pedagogicznej;
- eksponowanie w pokoju nauczycielskim ofert szkoleniowych;
- uświadamianie konieczności podjęcia zadań zespołowych;
- zachęcanie do prezentowania radzie pedagogicznej ciekawych własnych doświadczeń i osiągnięć;
- nagradzanie nauczycieli innowatorów lub typowanie ich do nagród resortowych.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

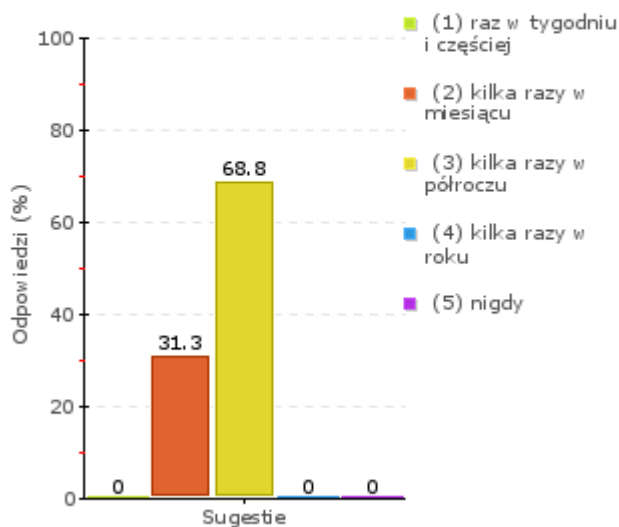
Liczebność: 16



Wykres 1j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

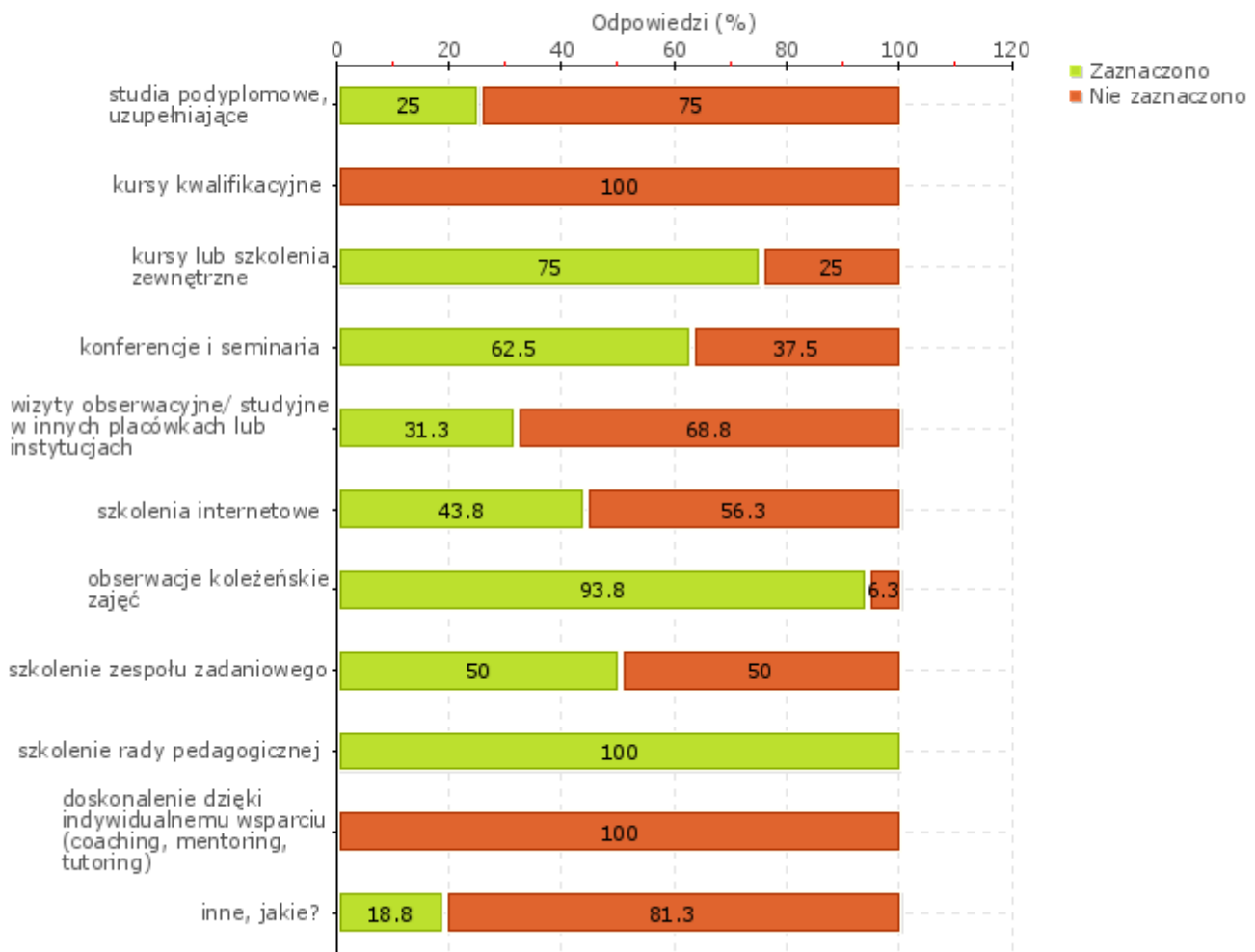
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

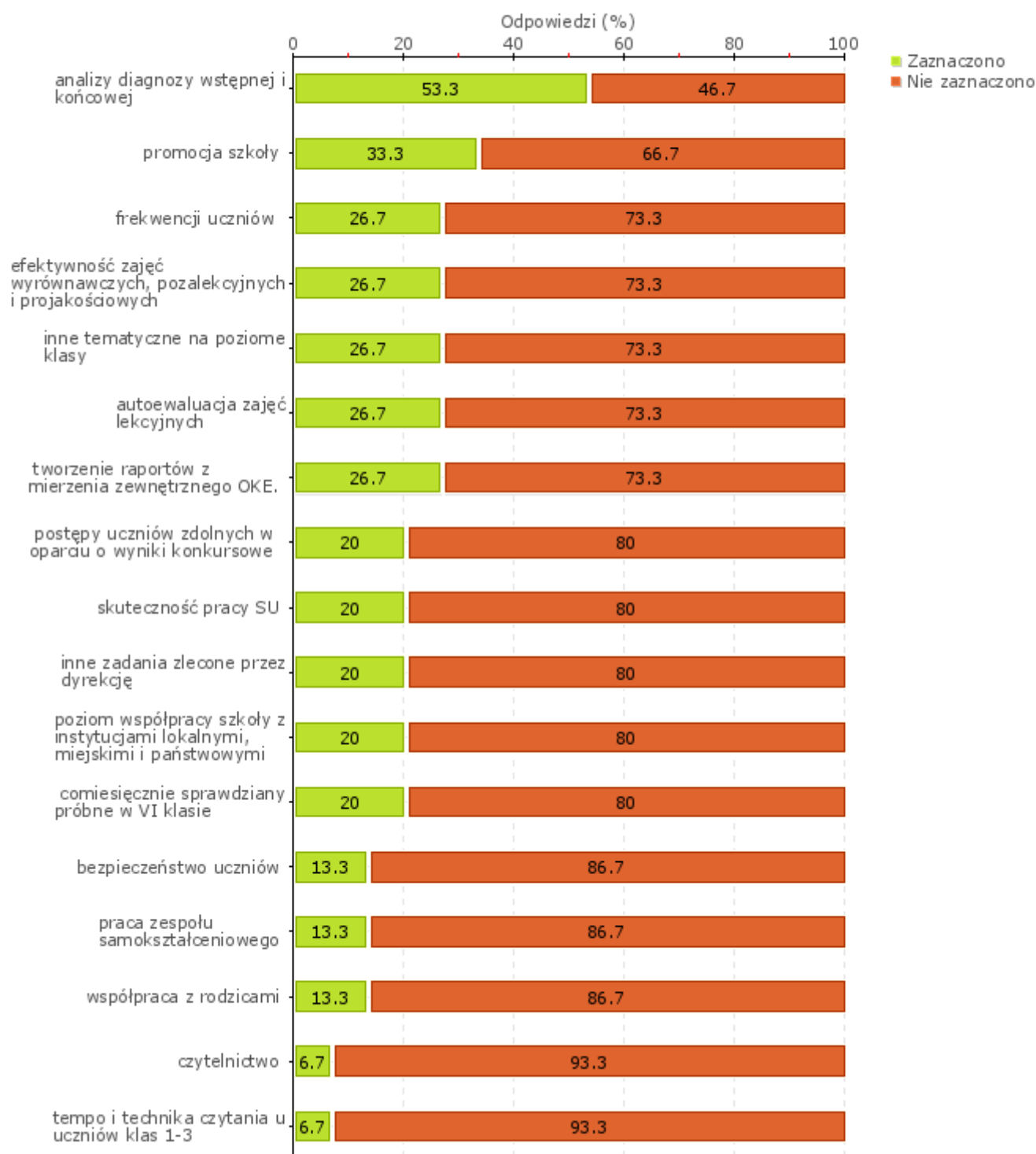
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele angażują się w proces ewaluacji wewnętrznej. Czynności ewaluacyjne prowadzone są w różnych obszarach (zob. Wykr.1o) za pomocą urozmaiconych narzędzi, np.: ankieta, wywiad indywidualny i grupowy, obserwacja, analiza wytworów dziecięcych. Stosunkowo najrzadziej przeprowadza się ankietowanie - ze względu na kameralny charakter szkoły. Wychowawcy, pedagog szkolny i dyrektor zbierają najczęściej informacje poprzez wywiady indywidualne. Obserwacji i analizy wytworów dziecięcych dokonują wszyscy pracownicy pedagogiczni, np. obserwują umiejętności dzieci podczas konkursów i prezentacji artystycznych oraz zachowania uczniów na co dzień. Dyrektor zachęca nauczycieli do wybierania obszarów monitorowania. Nauczyciele dokonują niektórych ewaluacji zespołowo (np. działań promocyjnych, współpracy z instytucjami). Dokonują też raz w semestrze autoewaluacji własnych zajęć oraz formułują wnioski. Przyjęte w ostatnim czasie wnioski z ewaluacji dotyczyły, np.: określenia listy działań, które konstruktywnie wpłynęły na poprawę wyniku egzaminu zewnętrznego, także skutków zastosowania Szkolnego Programu Profilaktyki oraz wpływu działań promocyjnych szkoły na sukcesy jej uczniów. Wnioski nauczycieli zostają ujęte w sprawozdaniu z nadzoru

dyrektora, który ocenia poszczególne obszary pracy szkoły dwukrotnie, po półroczu i na koniec roku szkolnego. Są podstawą do określenia zadań szkoły zawartych w rocznym planie rozwoju szkoły na kolejny rok. Zdaniem dyrektora taki system ewaluowania pracy szkoły sprzyja podejmowaniu działań nauczycieli ze świadomością celu oraz wzrostowi ich odpowiedzialności za jakość pracy szkoły w każdym obszarze, a także wpływa na poprawę organizacji pracy.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole istnieje system wdrażania wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

Polega na opracowaniu rocznego planu rozwoju szkoły z uwzględnieniem wniosków z poprzedniego roku szkolnego, na ustaleniu zadań i osób odpowiedzialnych za ich realizację oraz określeniu sposobu ich ewaluacji. Wdrożone w roku szkolnym 2013/2014 wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły, zdaniem dyrektora i grona pedagogicznego, dotyczyły:

- poprawy efektywności nauczania - zbudowania systemu mierzenia wewnętrznego efektów pracy dydaktycznej;
- stworzenia systemu monitorowania frekwencji uczniów oraz sposobów motywowania do jej poprawy;
- przeszkolenia rady pedagogicznej w zakresie oceniania kształtującego;
- utrzymania poziomu edukacji artystycznej, sportowej i morskiej;
- kształtowania postaw uczniów: tolerancji, szeroko rozumianej współpracy, poszanowania prawa, kultury osobistej, pracowitości i systematyczności;
- doposażenia pracowni komputerowych w dodatkowe komputery dla uczniów;
- poprawy bezpieczeństwa przez wyposażenie szkoły w instalację hydrantową, wymianę nawierzchni podłóg w ciągach korytarzowych, salach przybudówki i biblioteki.

Na ich podstawie podjęto szereg działań, np.:

- opracowano i wdrożono program naprawczy;
- wdrożono programy projakościowe - zgodnie z potrzebami uczniów;
- zrealizowano cztery innowacje pedagogiczne rozwijające talenty i zainteresowania uczniów;
- przeszkolono wszystkich nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego;
- zorganizowano uczniom uczestnictwo: w projekcie „Fair Friends”; w konkursie ogólnopolskim Znajomości Praw Dziecka; w debacie poświęconej udziałowi młodzieży w życiu społecznym; liczne wyjścia do placówek kulturalnych miasta – teatrów, kin, domów kultury, muzeów;
- zaplanowano i przeprowadzono prace remontowe.

Wdrożenie tych wniosków okazało się użyteczne. Nastąpiła, bowiem, znacząca poprawa efektywności nauczania. Po sprawdzeniu klasy szóstej odnotowano wzrost o 3 staniny. Uczniowie klas artystycznych osiągnęli sukcesy w konkursach plastycznych, prezentowali swe umiejętności wokalne, taneczne, instrumentalne i plastyczne podczas uroczystości szkolnych i miejskich. Innowacje zaowocowały różnorodnością ciekawych zajęć, np.: na przystani żeglarskiej, aerobiku dla dziewcząt oraz rodziców. Uczniowie w nagrodę za uczestnictwo w debacie poświęconej aktywności młodzieży w życiu społecznym wzięli udział w XX Sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży w Sejmie RP. Jedna z uczennic została Mistrzem Znajomości Praw Dziecka w konkursie ogólnopolskim. Partnerzy szkoły zauważają, że szkoła staje się coraz bardziej otwarta na nowe rozwiązania. Obserwują też większą integrację grona - wynikającą, ich zdaniem, z podejmowania wspólnych działań. Pracownicy niepedagogiczni dostrzegają, natomiast, pozytywne zmiany dotyczące poprawy stanu technicznego budynku szkoły i wyposażenia w nowoczesne środki dydaktyczne.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor inicjuje działania nowatorskie i wspiera nauczycieli w ich realizacji. Szkoła podejmuje działania nowatorskie i innowacje pedagogiczne, np.: programy klas artystycznych, np.: "Pędzlem malowane", "Chcę tworzyć", "Patrzę, słucham, przeżywam, tworzę", "(Nie)tajemniczy świat dźwięków i barw", "Matematyka moje hobby", "Z wiatrem w żaglach". Realizuje programy projakościowe, np.: "Chcę być lepszy", "W świecie informacji i obrazów", "Angielski na szóstkę", "Gimnastyka buzi i języka", "My się mówić nie boimy". Ponadto od września 2014 r. wszyscy nauczyciele przystąpili do wdrażania nowatorskiej metody oceniania - ocenianie kształtujące. Podczas obserwacji lekcji na wszystkich dostrzeżono elementy oceniania kształtującego. Wsparcie dyrektora udzielone nauczycielom, którzy planują lub realizują nowatorskie rozwiązania polega m.in. na:

- typowaniu do nagród i nagradzaniu premiami motywacyjnymi;
- wyróżnianiu na uroczystościach z udziałem rodziców;
- umożliwianiu doskonalenia w formie: studiów podyplomowych, uczestnictwa w konferencjach, szkoleniach, kursach;
- promowaniu podczas imprez miejskich oraz podczas I Szczecińskiego Forum Oświatowego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu udziałowi wszystkich podmiotów szkoły w procesie decyzyjnym. Dyrektor zachęca uczniów, rodziców i nauczycieli do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły:

- podczas spotkań z rodzicami inaugurujących rok szkolny;
- w liście otwartym na zakończenie roku zamieszczanym na stronie internetowej szkoły oraz wręczanym każdemu dziecku wraz ze świadectwem;
- podczas uroczystości i imprez szkolnych;
- podczas spotkań osobistych, rozmów telefonicznych oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego przewodniczącej Rady Rodziców;
- na zebraniach Samorządu Uczniowskiego.

Nauczyciele uważają, że są w dużym stopniu zaangażowani w proces podejmowania decyzji. Dyrektor twierdzi, że nauczyciele "są tak kreatywni i zaangażowani w życie szkoły, że nie musi ich zachęcać". Konsultuje z radą pedagogiczną większość swoich decyzji, np.: terminy dni wolnych od zajęć dydaktycznych, tygodniowy rozkład zajęć, przydział czynności nauczycielom, przyznanie nagród i wyróżnień dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych i inne. Nauczyciele pracują w komisjach: socjalnej i zdrowotnej, decydują o podziale środków, opiniują budżet szkoły. Dyrektor deleguje niektóre czynności z nadzoru na innych nauczycieli – np. tworzenie planu lekcji, grafiku dyżurów międzylekcyjnych oraz pracy świetlicy szkolnej. Ponad połowa rodziców

ma świadomość możliwości współdecydowania w sprawach szkoły i inicjuje działania dotyczące rozwoju dzieci i szkoły. Ich opinie wykorzystuje się w szkole do organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, rozwiązywania konfliktów oraz do modyfikacji systemu oceniania. Przykłady decyzji uwzględniających opinie uczniów, a wskazane przez dyrektora dotyczą m.in.: określenia modelu absolwenta, miejsca zainstalowania nowych tablic interaktywnych, programu cyklicznych imprez szkolnych.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor szkoły podejmuje działania w kierunku pozyskania zewnętrznego wspomagania dla stwarzania korzystnych warunków dla rozwoju uczniów, np.:

1. Wnosi do budżetu miasta o niezbędne w szkole inwestycje, np. termomodernizacja obiektu, wymiana podłóg w gabinetach i ciągach korytarzowych, remont sali gimnastycznej, budowa Osiedlowego Centrum Sportu i Rekreacji.
2. Wraz z "Caritasem" zabiega o nieodpłatne podręczniki, tornistry, przybory i wypoczynek wakacyjny uczniów.
3. Z parafią pw. Chrystusa Króla w Skolwinie organizuje festyny szkolne i środowiskowe.
4. We współpracy z Domem Kultury „Klub Skolwin” oferuje dzieciom minimum dwa razy w roku spektakle teatralne - zazwyczaj o tematyce profilaktycznej.
5. We współpracy z Klubem Sportowym „Świt Skolwin” realizuje duże projekty edukacyjne, np. „Dachau. Ciemna przeszłość – jasna przyszłość”, „Sport bez photoshopu”, „Fair Friends. 2014”.
6. We współpracy z sekcją żeglarską klubu wspiera realizację innowacji pedagogicznej z wychowania morskiego „Z wiatrem w żaglach” - dzieci uczestniczyły w regatach i spływach kajakowych.
7. Dzięki współpracy z Urzędem Marszałkowskim i Muzeum Narodowym wysyła uczniów nieodpłatnie na wycieczki.

Rodzice doceniają starania dyrektora podejmowane w kierunku poszukiwania wsparcia dla szkoły. W wyniku współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku szkoła odnosi szereg korzyści. Wśród korzyści wymienianych przez rodziców, najważniejsze ich zdaniem, to np.:

- możliwość rozwijania uzdolnień uczniów i ich zainteresowań;
- stwarzanie warunków do zagospodarowanie czasu wolnego, udziału w przedstawieniach teatralnych, rozbudzania ciekawości poznawczej;
- zwiększanie poziomu bezpieczeństwa dzieci;
- kształtowanie postaw moralnych, np. tolerancji;
- możliwość udziału dzieci w projektach międzynarodowych.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....