

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie
Sławno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 17-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 136 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej nr 3 w Sławnie uczy się 490 uczniów w 22 oddziałach. W szkole zatrudnionych jest 45 nauczycieli. Zajęcia odbywają się w trzech budynkach, dzięki czemu najmłodszy uczniowie mają w pełni zapewnione warunki bezpiecznego pobytu. Również w organizacji pracy świetlicy uwzględniono potrzeby 6-latków, którzy tworzą odrębną grupę. Szkoła posiada 2 pracownie komputerowe, bibliotekę z czytelnią, gabinet pedagoga, pielęgniarki i stołówkę. Zajęcia sportowe (lekcyjne i pozalekcyjne) odbywają się w dobrze wyposażonej pełnowymiarowej hali widowiskowo – sportowej. Teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany. Szkoła oferuje uczniom wiele różnorodnych zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych szczególnie na udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności, zarówno intelektualnych jak artystycznych i sportowych, np. przedmiotowe koła zainteresowań, Klub Młodego Plastyka, zajęcia ruchowe o charakterze gimnastyki korekcyjnej, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia o charakterze logopedycznym, dla najmłodszych zabawy z komputerem i zabawy z językiem angielskim. W roku 2013/2014 prowadzone były innowacje pedagogiczne "Podróż do krainy niezwykłych wartości", "Ratuję, bo potrafię – pierwsza pomoc przedmedyczna". Od tego roku szkolnego prowadzone są innowacje pedagogiczne "Akademia Trzecioklasisty. Poznaję, odkrywam, tworzę", "Segregujesz – zyskujesz", " Nowy sprawdzian? Zdamy! "W szkole realizowane są programy profilaktyczne, w ramach, których odbywają się spektakle, zajęcia ze specjalistami (policjantem, pracownikiem straży granicznej, kuratorem sądowym, psychologiem) oraz akcje, które prowadzone we współpracy z sanepidem" Czyste powietrze wokół nas", Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Sławnie "Jestem uczniem i kolegą", "Muzykoterapia z socjoterapią", "Poczytaj Bratkowi", "Klub pożeraczy liter", " Ortograffiti z Bratkiem", z Bankiem Ochrony Środowiska "Zdrowo jemy, nie tyjemy". Placówka uczestniczy w akcjach charytatywnych, zbiórkach makulatury i zużytych baterii. Zakres oddziaływań edukacyjnych szkoły obejmuje obszar całej Polski np. poprzez realizowanie programu " Zdażyć przed powodzią". Na terenie szkoły działają gromady zuchowe oraz PCK. Dzieci uczą się też oszczędzania dzięki prowadzonej w szkole Kasie Oszczędnościowej(SKO). Szkoła jest organizatorem wielu konkursów, turniejów i zawodów. Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli uczestniczą i odnoszą sukcesy w wielu konkursach i turniejach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, np. "Plastelinowa postać z bajki", "Powiat sławieński – mój punkt widzenia", konkurs ortograficzny "Mistrz ortografii", recytatorski, języka angielskiego, "Mój Kościół na Pomorzu", Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej, "Kangur", "Mistrz słowa", całoroczny konkurs matematyczny "Liga zadaniowa", "Turniej wiedzy o bezpieczeństwie", Bieg Świąćców. Szkoła jest laureatem konkursu "112 – nagły wypadek", organizowanym przez Wojewodę Zachodniopomorskiego i Kuratorium Oświaty w Szczecinie oraz tytułem finalisty konkursu organizowanego przez Senat Rzeczypospolitej Polskiej "Listy do taty".

O szerokim zakresie prowadzonych przez szkołę działań świadczy 10 certyfikatów, z których na szczególną uwagę zasługują tytuły "Szkoły Promującej Zdrowie", "Szkoły równych szans" oraz "Bezpiecznej szkoły". W ubiegłym roku szkolnym uzyskano kolejne dwa certyfikaty: Polskiego Towarzystwa Dysleksji za program wsparcia uczniów w nauce czytania i pisanie oraz "Klubu Bezpiecznego Puchatka". Szkoła od wielu lat prowadzi ścisłą współpracę z wyższymi uczelniami kształcącymi przyszłych nauczycieli, przyjmując studentów na praktyki pedagogiczne oraz z Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie w zakresie organizacji warsztatów metodycznych i wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sławno
Ulica	Sempołowskiej
Numer	3
Kod pocztowy	76-100
Urząd pocztowy	SŁAWNO
Telefon	598107380
Fax	598107380
Www	www.sp3slawno.pl
Regon	00090806000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	490
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.56
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Sławno
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzone przez szkołę działania edukacyjne oraz innowacje pobudzają u uczniów ciekawość, dociekliwość i aktywność wspomagając tym samym ich wszechstronny rozwój, umiejętność uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju.
2. Dokonywana systematycznie analiza wyników sprawdzianów, wdrażane wnioski i monitorowanie ich realizacji wpływa na wzrost wyników kształcenia, osiągane przez uczniów sukcesy w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz wyniku ze sprawdzianu po klasie szóstej.
3. Dzięki wdrażaniu uczniów do pracy zespołowej, projektowej, ich przygotowaniu i udziałowi w konkursach przedmiotowych i tematycznych, doskonaleniu znajomości języków obcych, posługiwaniu się technologią informatyczną i komunikacyjną, szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne do osiągnięcia sukcesu na kolejnym etapie kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

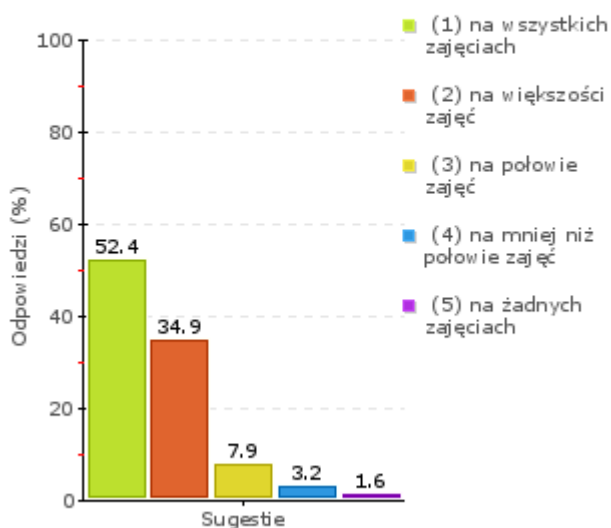
Planowanie procesów edukacyjnych, a także dostosowane do potrzeb uczniów metody pracy, atmosfera sprzyjająca uczeniu się, wspierająca postawa nauczycieli, a także znany i akceptowany system oceniania służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Szkoła prowadzi działania edukacyjne wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które w formie innowacji zostały zgłoszone do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, a także upowszechnione m.in. poprzez współpracę z Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie. Podejmowane działania pobudzają u uczniów ciekawość, dociekliwość i aktywność wspomagając ich wszechstronny rozwój, umiejętność uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju. Wyniki uzyskane w badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów, dotyczącym poziomu spełniania poszczególnych obszarów, są w większości istotnie lepsze od wyników uzyskanych w badanych na terenie kraju szkołach tego samego typu.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału, co potwierdzili uczniowie oraz obserwacja zajęć. Wśród uczniów biorących udział w badaniu ankietowym powszechna jest opinia, że „nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia”, „potrafią zainteresować tematem”, powodują, że „uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys. 1j-5j). Uczniom podoba się praca w grupach, stosowanie przez nauczycieli pomocy dydaktycznych, atmosfera na lekcjach oraz możliwość wypowiedzania się i zadawania nauczycielom pytań.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

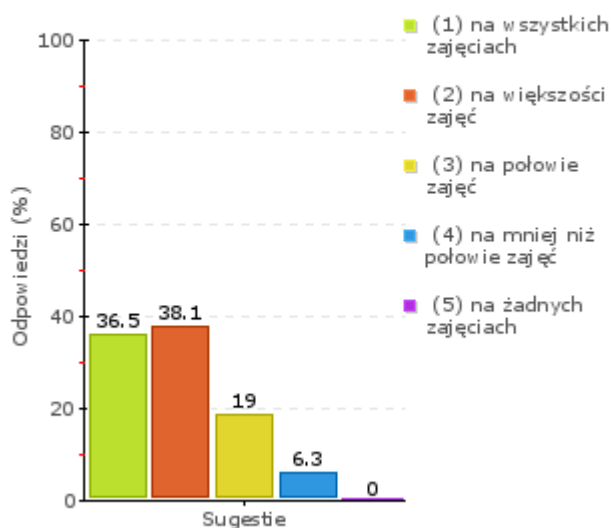
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

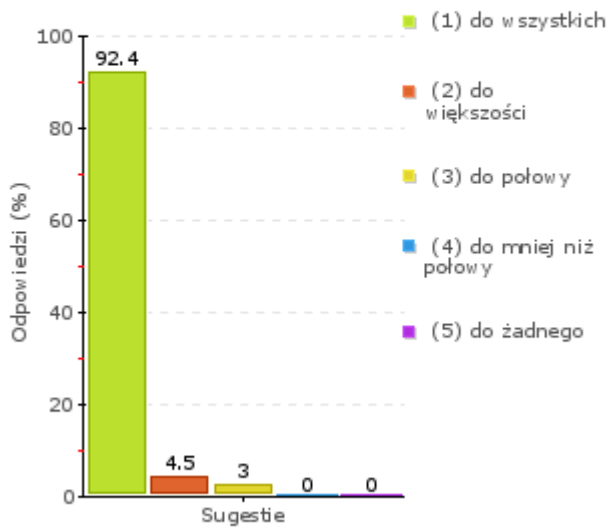
Liczebność: 63



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

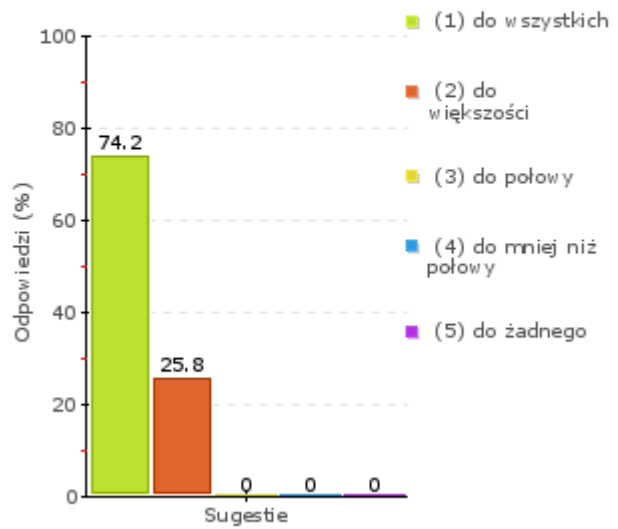
Liczebność: 66



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

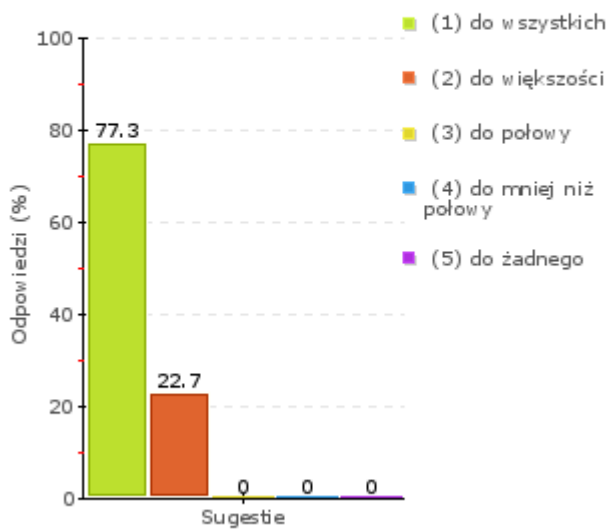
Liczebność: 66



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 66



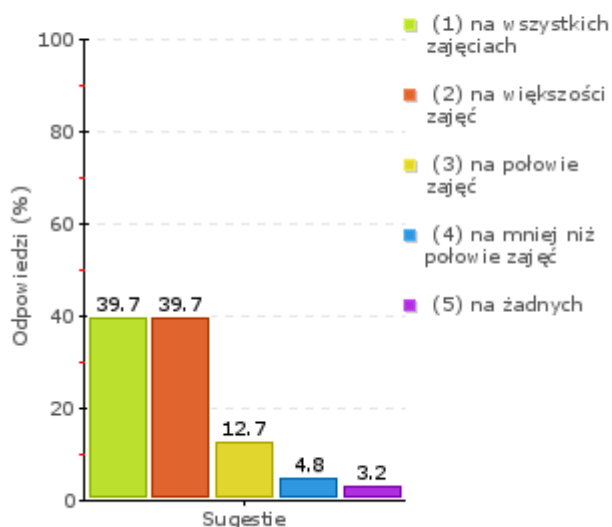
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym i wywiadzie **nauczyciele kształtują u nich umiejętność uczenia się**. Powszechną wśród uczniów jest opinia, że "potrafią uczyć się samodzielnie", "nauczyciele mówią im, jak zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści, robić przydatne notatki" i "pomagają im zastanowić się, czego uczniowie się nauczyli" (rys. 1j-4j, 1w). Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele stwarzają wszystkim uczniom możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, wyrażania swoich opinii i podsumowania lekcji. Sytuacje tworzone w trakcie lekcji przez nauczycieli wpięrały proces uczenia się uczniów.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

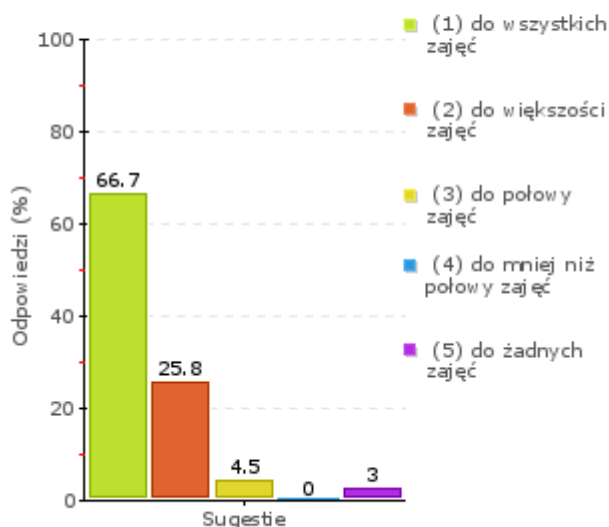
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 66

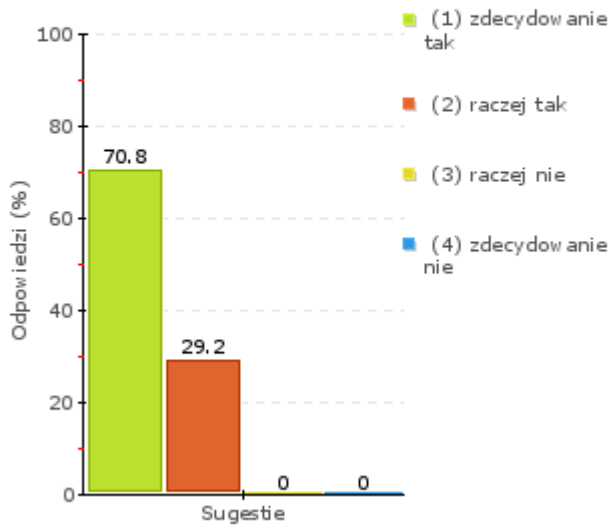


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

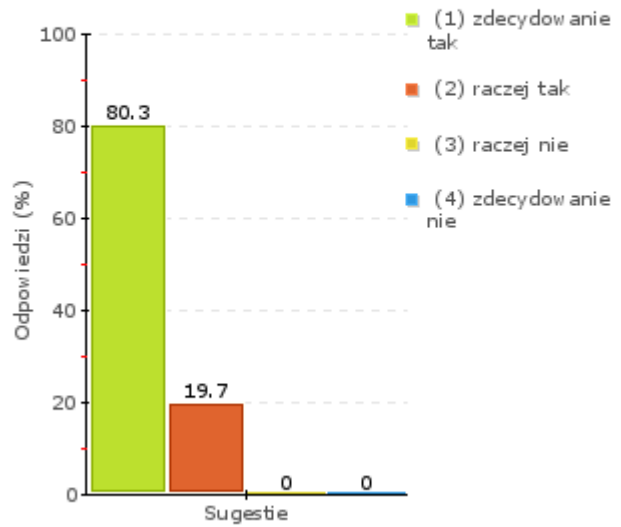
Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

Liczebność: 66



Wykres 3j

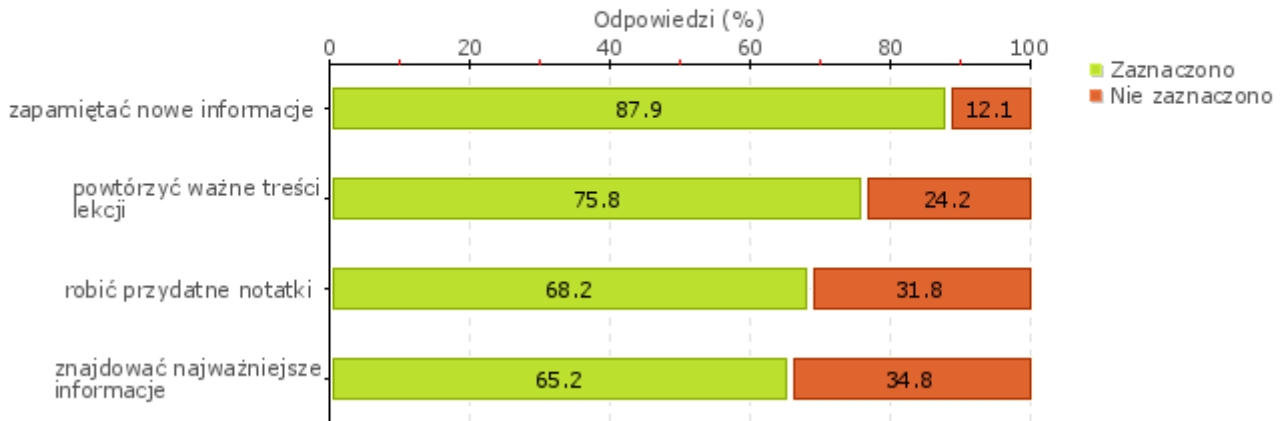
Liczebność: 66



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 66



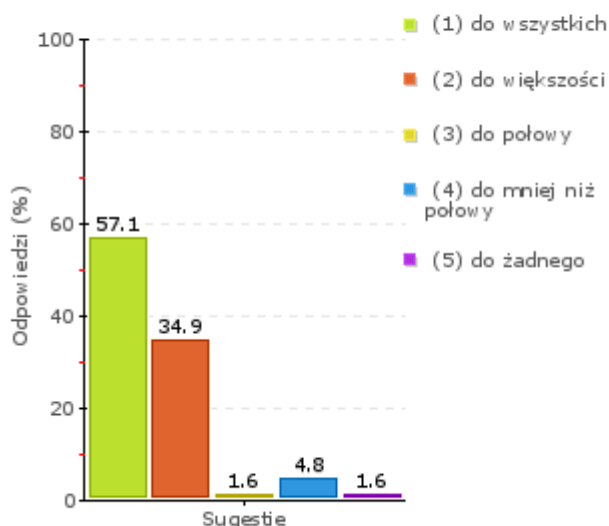
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co potwierdzili uczniowie i ich rodzice biorący udział w badaniu ankietowym. Zdaniem rodziców: ich dziecko chętnie chodzi do szkoły, nauczyciele szanują ich dziecko, dbają o dobre relacje między uczniami i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (rys. 9j-12j). Wśród uczniów powszechna jest opinia, że nauczyciele dają im wskazówki, które pomagają im uczyć się, rozmawiają z uczniami, upewniają się, że uczniowie dobrze zrozumieli temat, a większość czasu na zajęciach wykorzystują na uczenie (rys.1j-3j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce (rys. 4j-5j). Zdaniem badanych, na co dzień w szkole panuje przyjazna, życzliwa, pełna zrozumienia atmosfera, która sprzyja realizacji przyjętych zadań. Wszyscy odnoszą się do siebie z szacunkiem. Pozytywny wpływ na istniejącą w szkole atmosferę mają również bardzo dobre warunki pracy (duże pomieszczenie, wysokiej jakości sprzęt komputerowy zapewniający komfort pracy). Ponadto odczuwalna jest w szkole dbałość o sprawiedliwe traktowanie wszystkich pracowników oraz przestrzeganie zasad o równym traktowaniu w zatrudnieniu.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

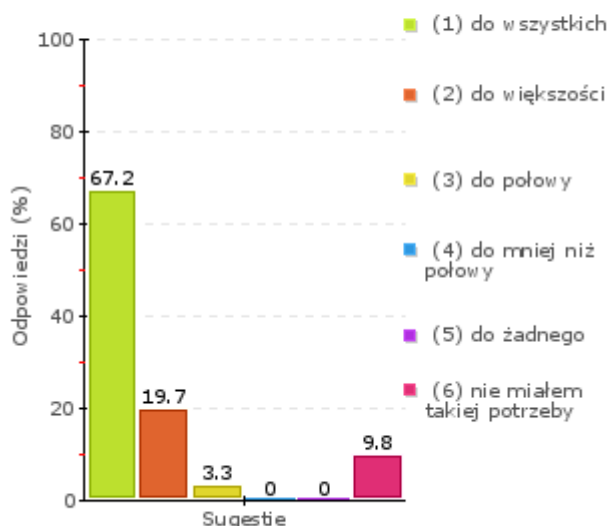
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

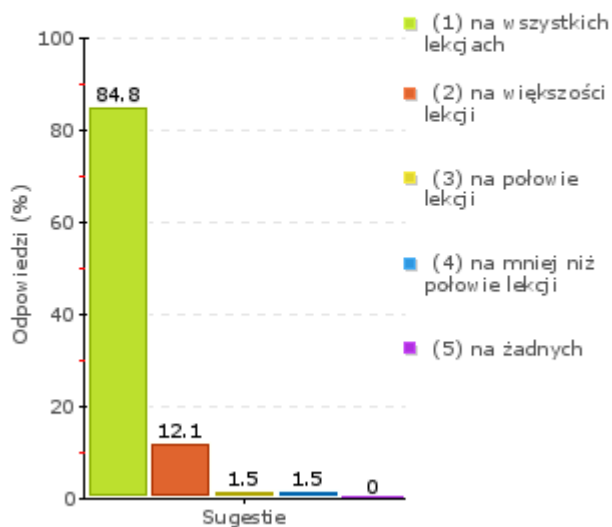
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
 AMS

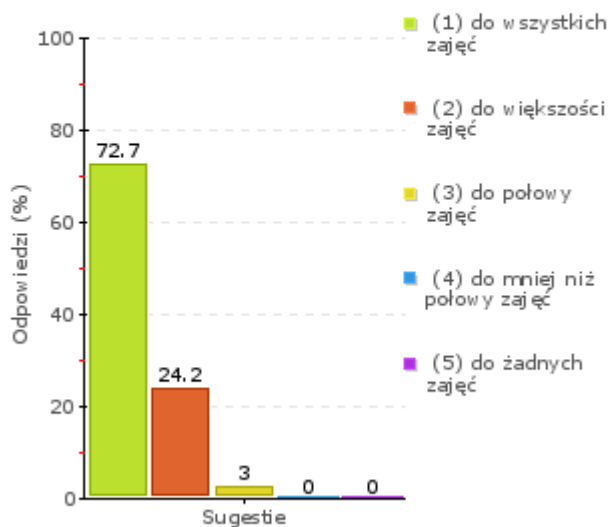
Liczebność: 66



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

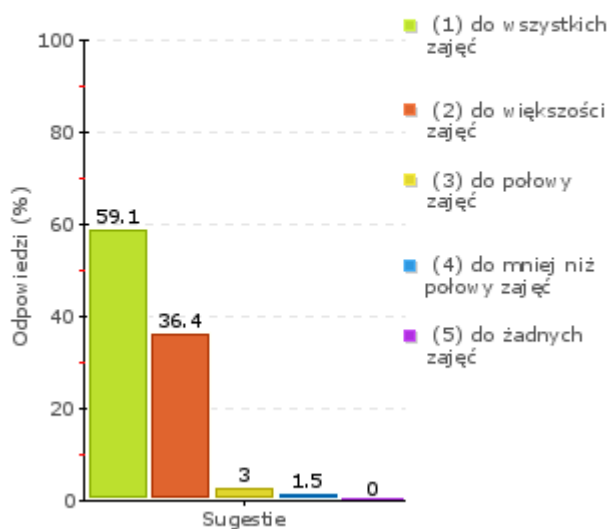
Liczebność: 66



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

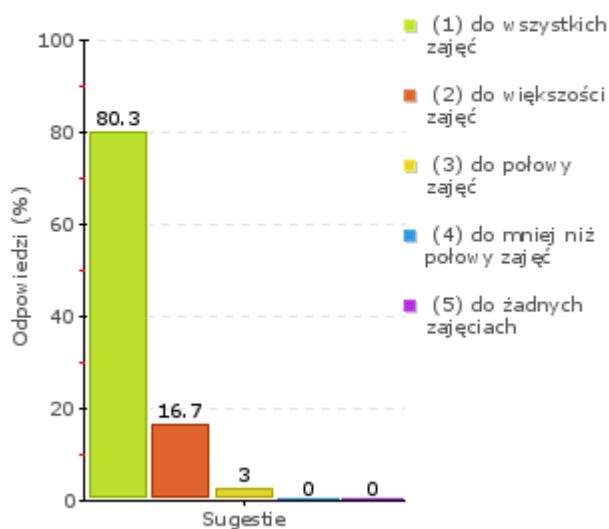
Liczebność: 66



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się.
 AMS

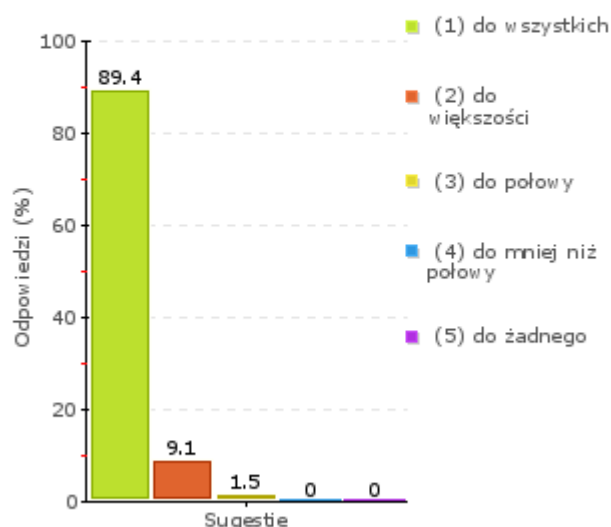
Liczebność: 66



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 66

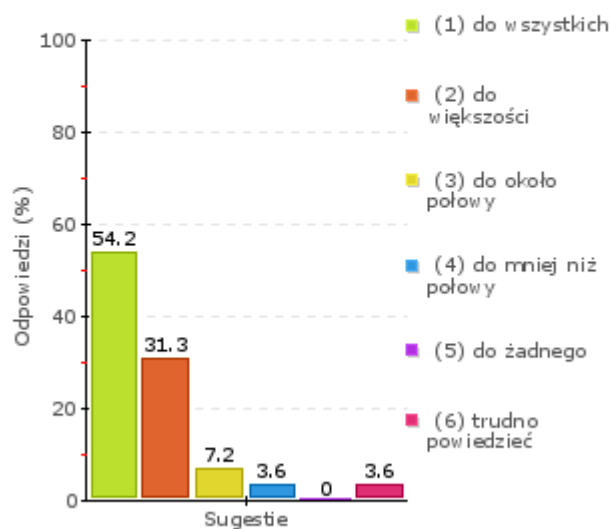


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

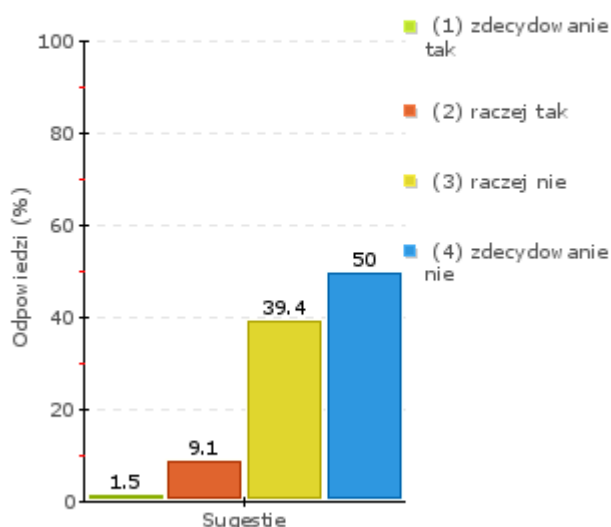
Liczebność: 83



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

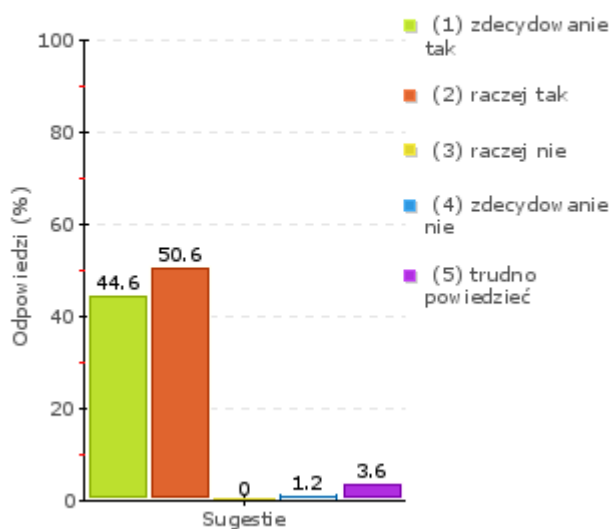
Liczebność: 66



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

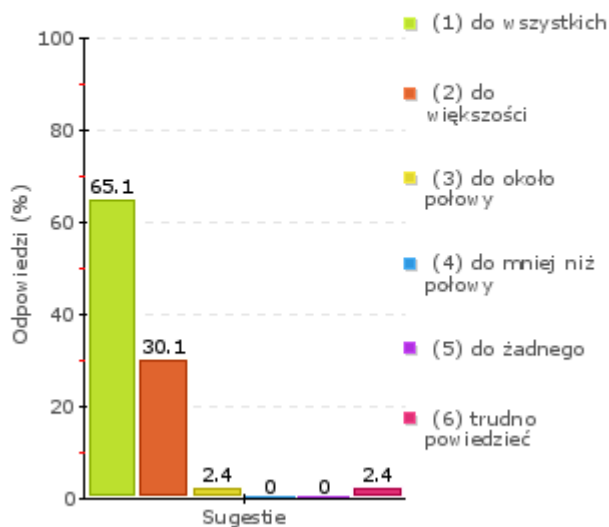
Liczebność: 83



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

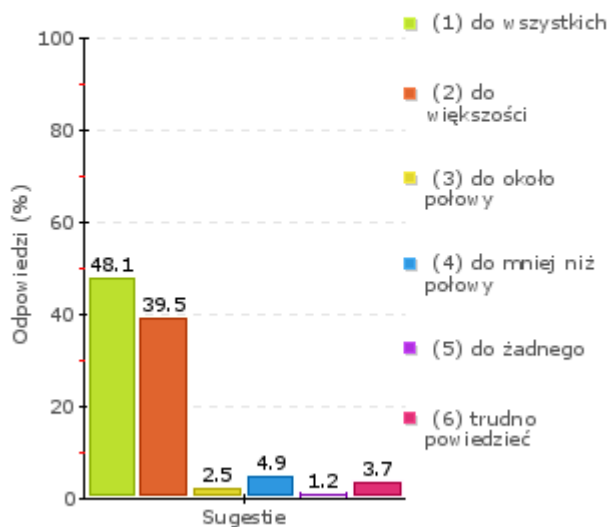
Liczebność: 83



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
 AR

Liczebność: 83



Wykres 12j

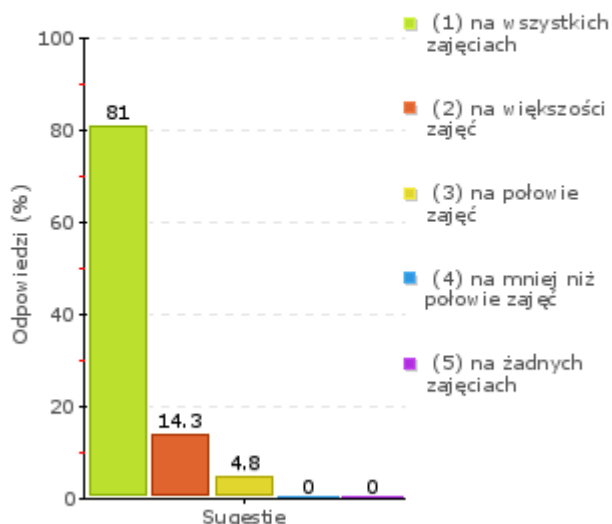
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym potwierdzili, że uczniowie znają cel lekcji i wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele (rys. 1j-3j). Potwierdziły to również obserwacje zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

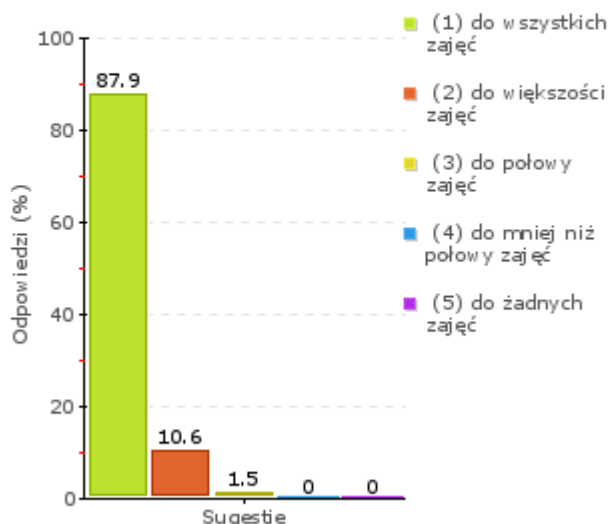
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

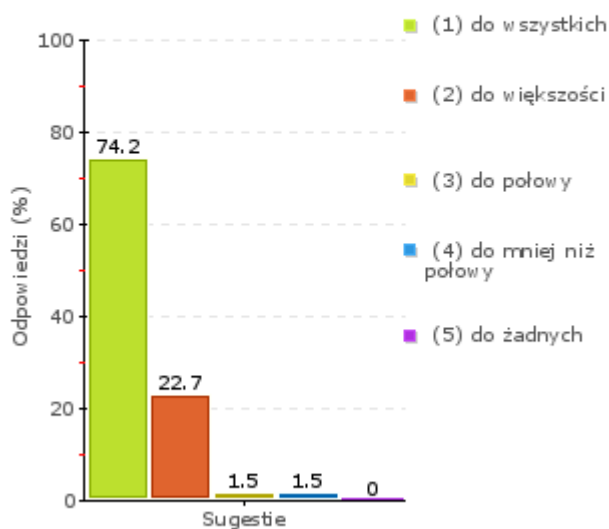
Liczebność: 66



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 66



Wykres 3j

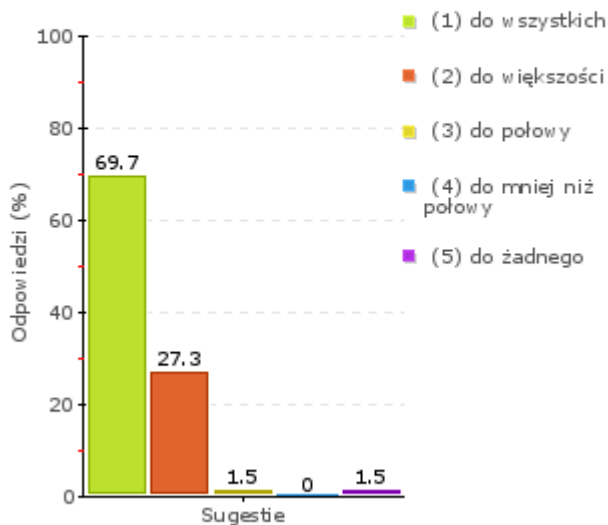
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Zdaniem uczniów i ich rodziców **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach**. Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów i chwali uczniów częściej niż krytykuje (rys. 4j,5j). Uczniowie lubią uczyć się na lekcjach, a nauczyciele rozmawiają z nimi i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys.1j-3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

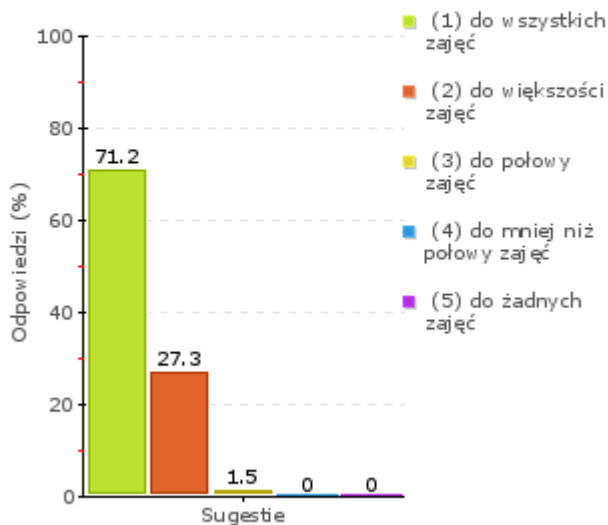
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 66



Wykres 1j

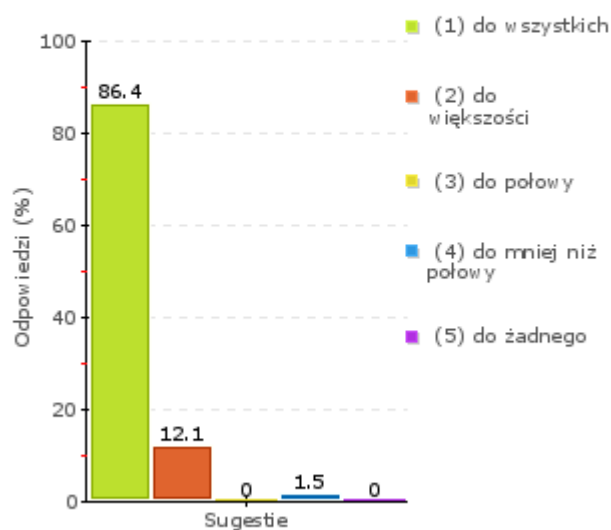
Liczebność: 66



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

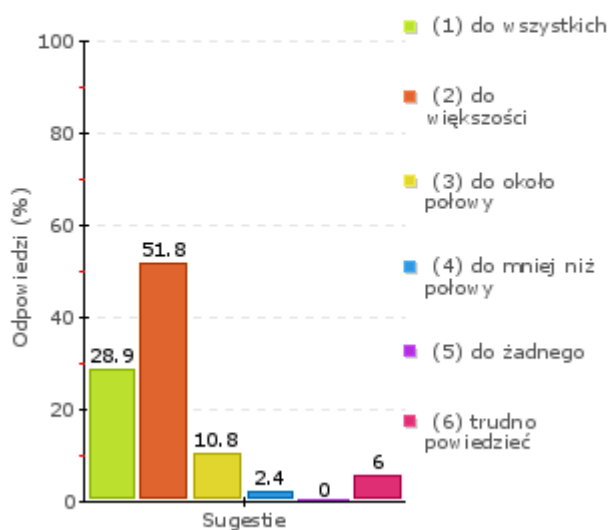
Liczebność: 66



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

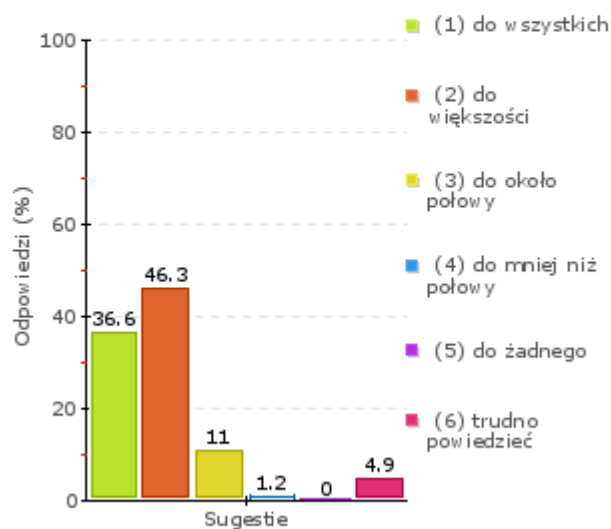
Liczebność: 83



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 83



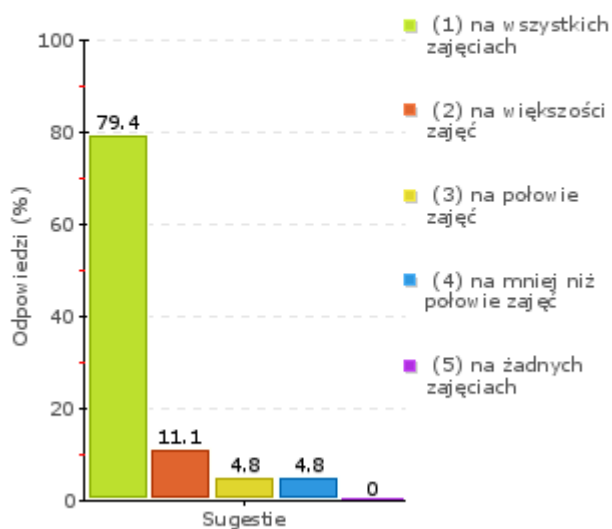
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój, co potwierdzili zarówno uczniowie, ich rodzice jak i obserwacja zajęć. Z przeprowadzonego badania ankietowego (rys.1j-7j,1w) wynika, że sposób oceniania zachęca ucznia do dalszego uczenia się. Nauczyciele informują ucznia o stosowanych zasad oceniania i przestrzegają tych zasad, rozmawiają z uczniem o jego postępach w nauce oraz jak radzić sobie z trudnościami w nauce. Obserwacje zajęć potwierdziły, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy,

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

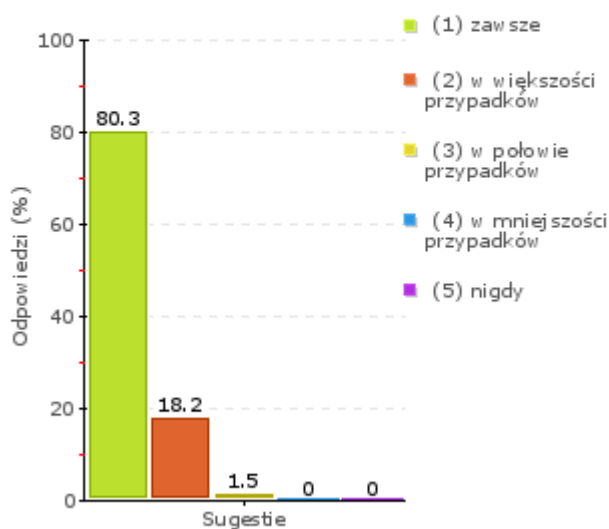
Liczebność: 63



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

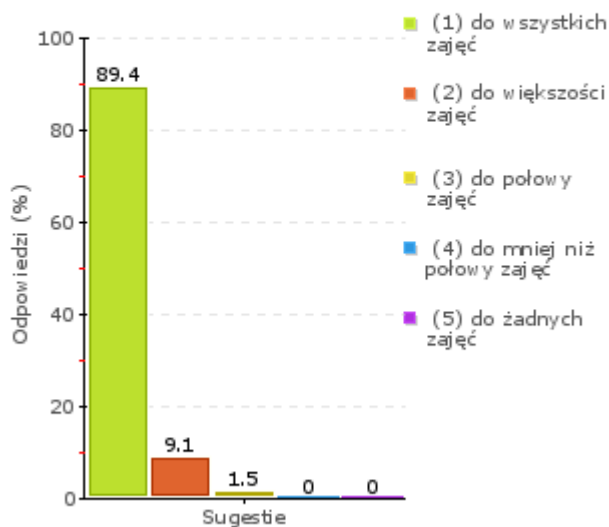
Liczebność: 66



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

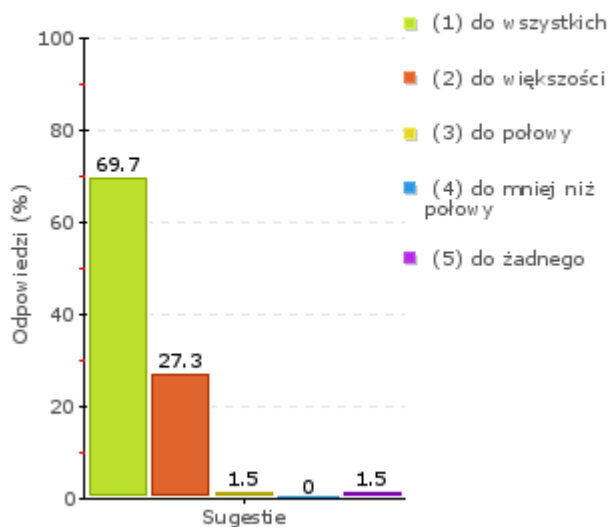
Liczebność: 66



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

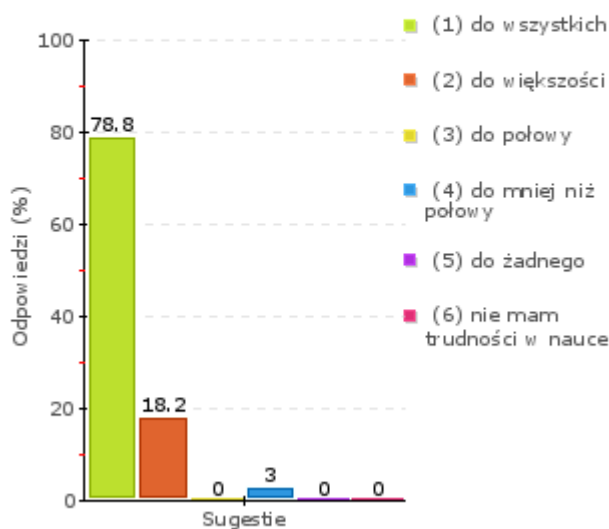
Liczebność: 66



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

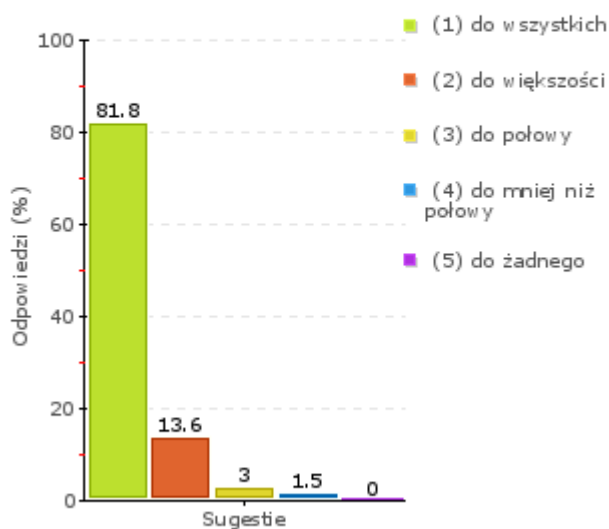
Liczebność: 66



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

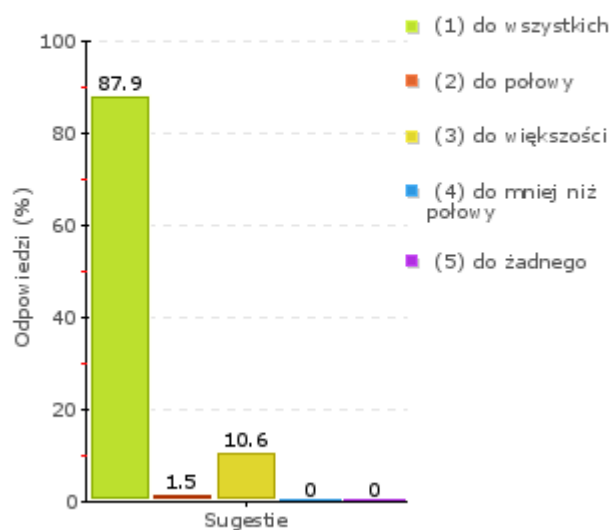
Liczebność: 66



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

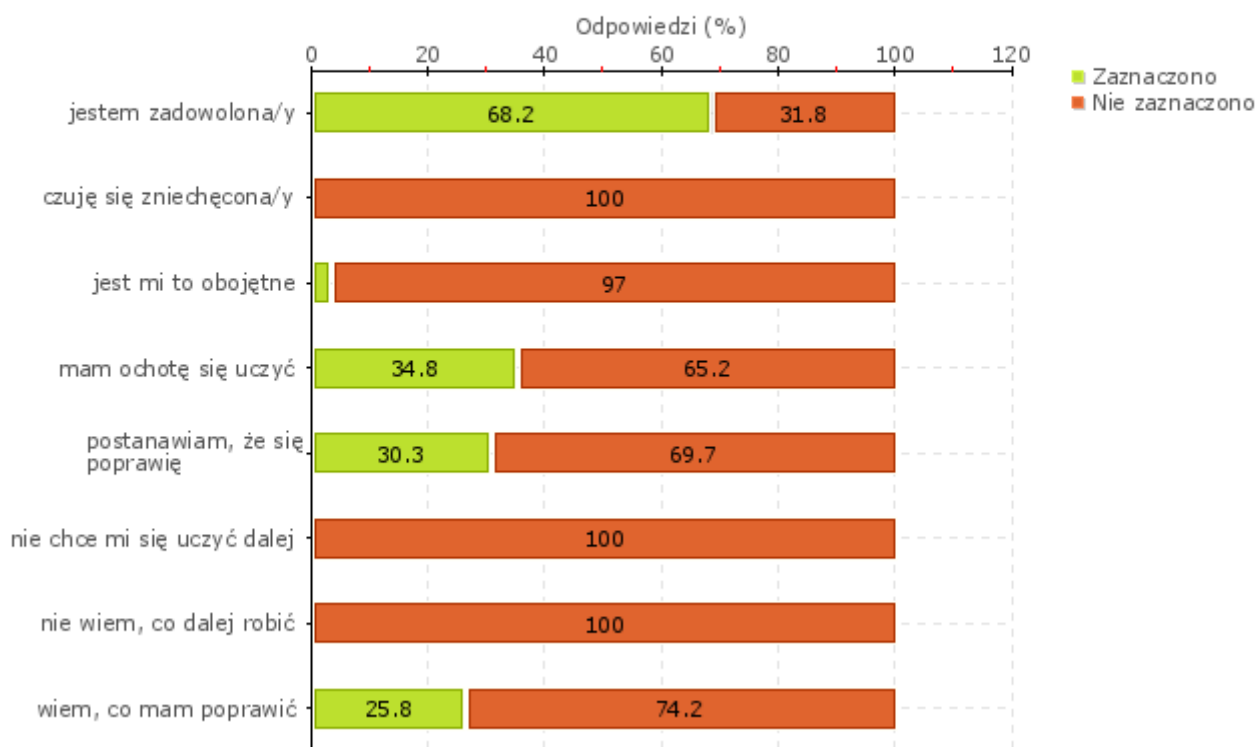
Liczebność: 66



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 66



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

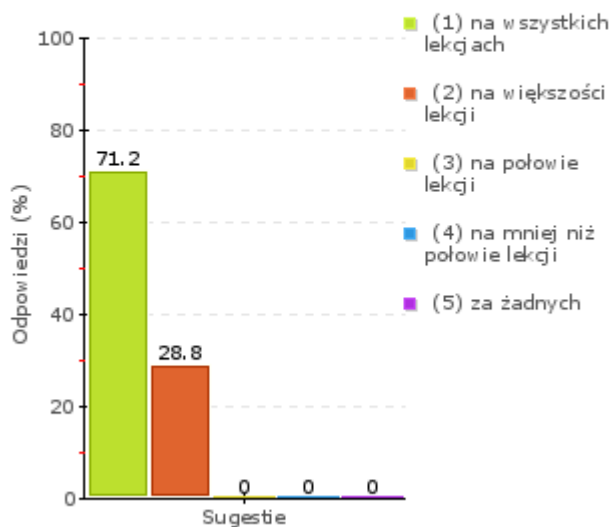
Zdaniem uczniów i nauczycieli **organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej**. Uczniowie potwierdzili w badaniu ankietowym, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, a to czego się uczą, przydaje im się w życiu (rys. 1j-3j). Związki między zagadnieniami omawianymi na lekcjach, a bieżącą sytuacją lub wydarzeniami nauczyciele pokazują m.in. poprzez:

- podkreślanie znaczenia znajomości języka obcego w dzisiejszym świecie,
- stwarzanie okazji do opowiedzenia o swoich przygodach z językiem angielskim np. podczas wyjazdów zagranicznych,
- przy okazji omawiania utworów literackich odwoływanie się do rzeczywistości i aktualnej sytuacji, np. przy utworach poświęconych II wojnie światowej poruszenie aktualnej sytuacji militarnej na świecie i zagrożeniu działaniami wojennymi
- wyjścia poza teren szkoły,
- wprowadzanie w tradycję i sferę wartości narodowych,
- rozwiązywanie zadań odnoszących się do rzeczywistego świata,
- prace metodą projektu, w których uczniowie zauważają związki między treścią lekcji, a otaczającym światem,
- wyjaśnianie współczesnej rzeczywistości w powiązaniu z wiedzą historyczną, wykazanie zależności między czasami obecnymi a przeszłością,
- przedstawianie wspólnego dziedzictwa europejskiego i jego korzeni, rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej,
- rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich przez zachęcanie uczniów do samodzielnego działania i aktywności na forum klasy oraz w ramach społeczności szkolnej i lokalnej, a także poprzez mobilizowanie do realizacji własnych potrzeb i aspiracji,
- pobudzanie do samodzielnej aktywności edukacyjnej w duchu kształcenia ustawicznego poprzez rozwijanie w uczniu zainteresowań i umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

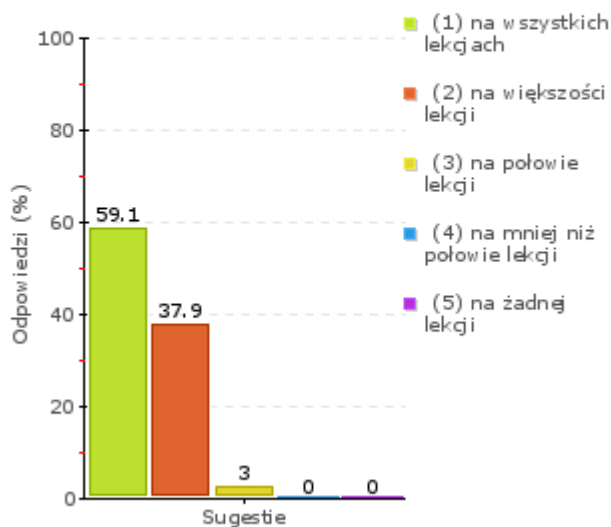
Liczebność: 66



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 66

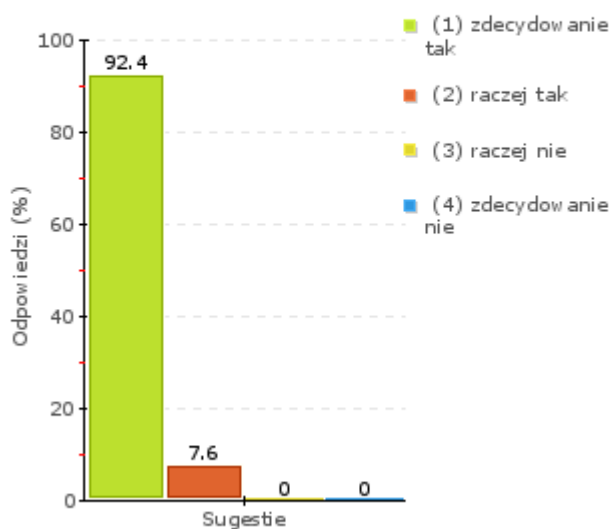


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 66



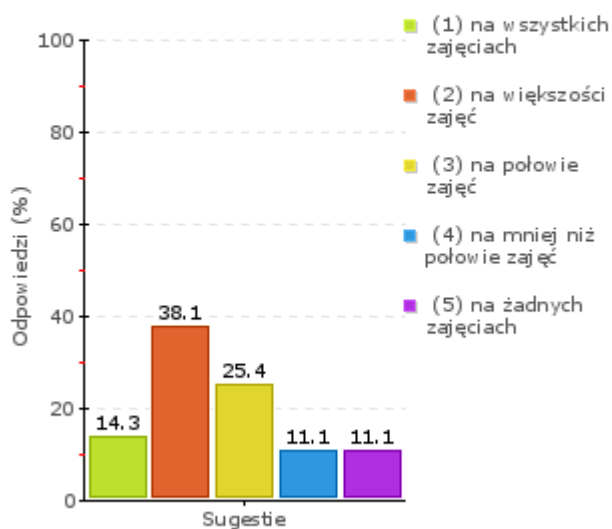
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Zdaniem nauczycieli i uczniów biorących udział w badaniu ankietowym, **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom kilka razy w roku możliwość wyboru tematyki lekcji, metody pracy i sposobu oceniania (rys. 3j-6j). Według uczniów zdecydowana większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (rys. 2j), a osiągnięcia uczniów zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz atmosfery w klasie (rys.2w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

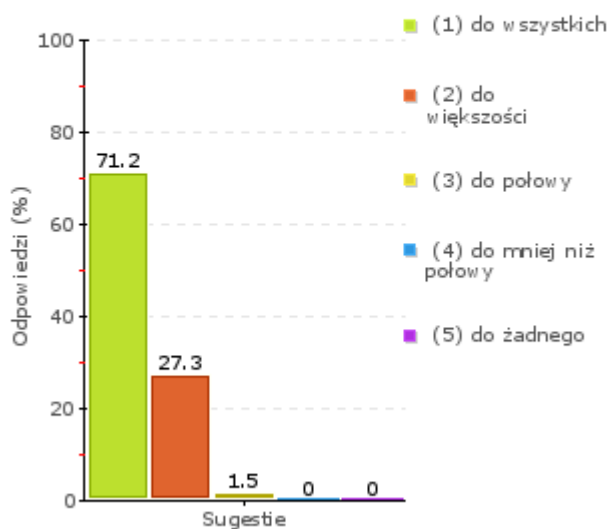
Liczebność: 63



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

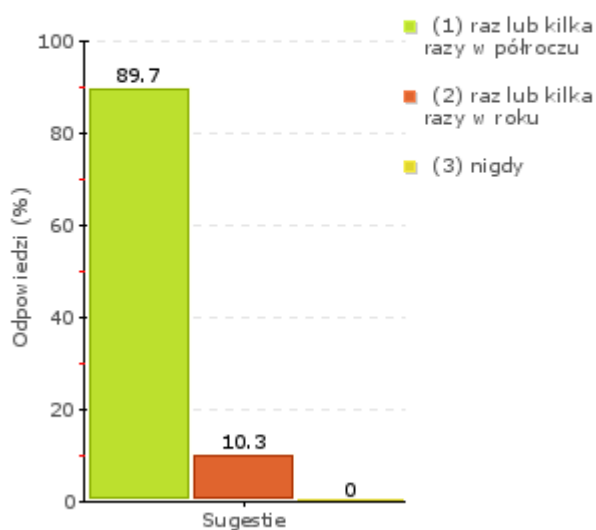
Liczebność: 66



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

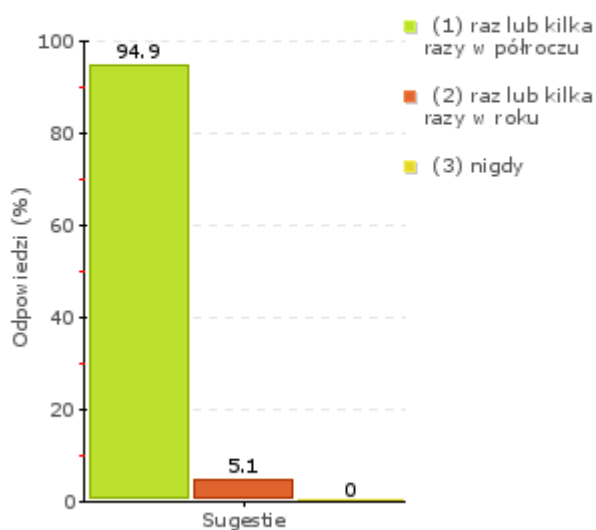
Liczebność: 39



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

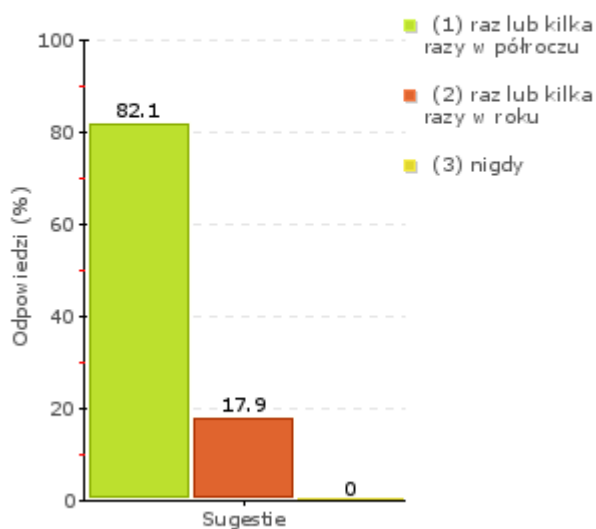
Liczebność: 39



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

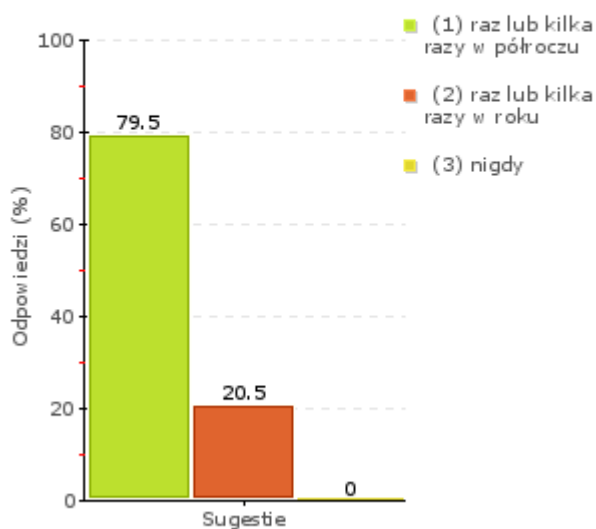
Liczebność: 39



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

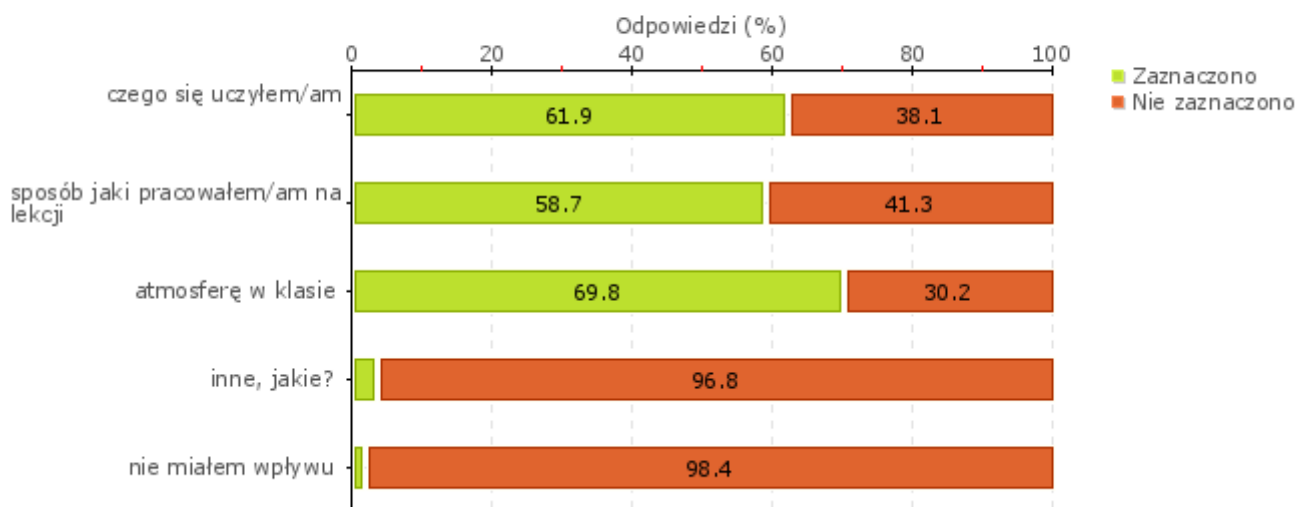
Liczebność: 39



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

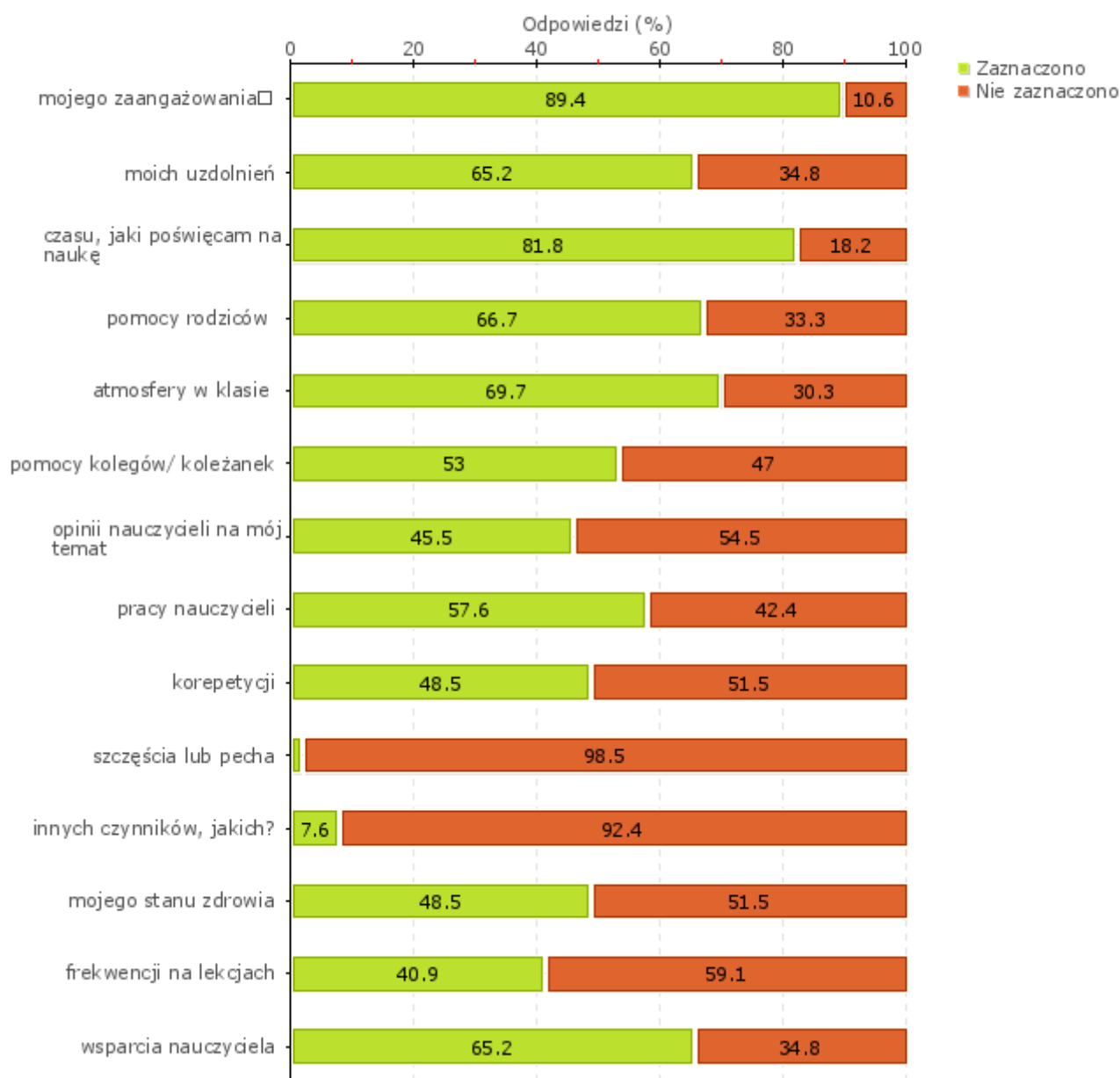
Liczebność: 63



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 66



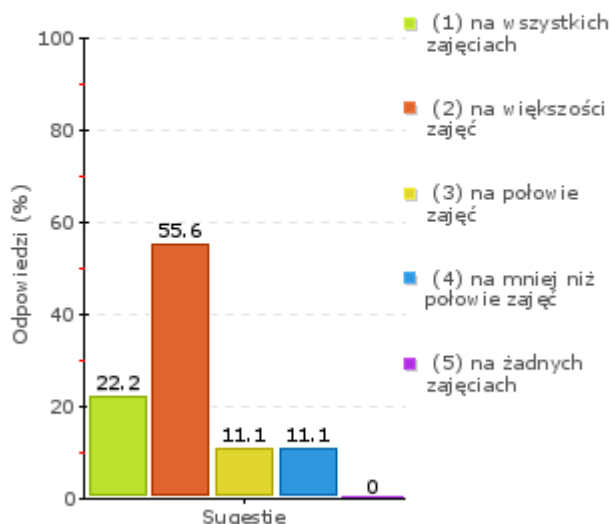
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem poprzez wykonywanie wymyślonych przez siebie i innych uczniów zadań oraz pracują w grupach lub w parach, co potwierdzili w badaniu ankietowym (rys.1j-3j). Najczęstszymi sposobami wykorzystywanymi przez nauczycieli jest praca w grupach i praca w parach, dyskusja na forum, wzajemne ocenianie się uczniów oraz gry i konkursy dydaktyczne (rys. 1o).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

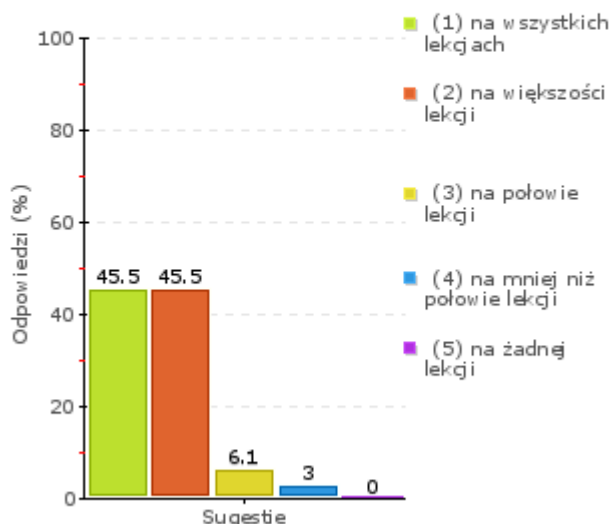
Liczebność: 63



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

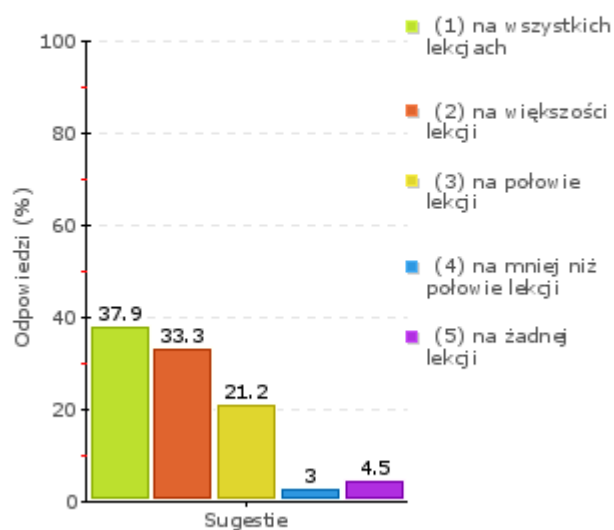
Liczebność: 66



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

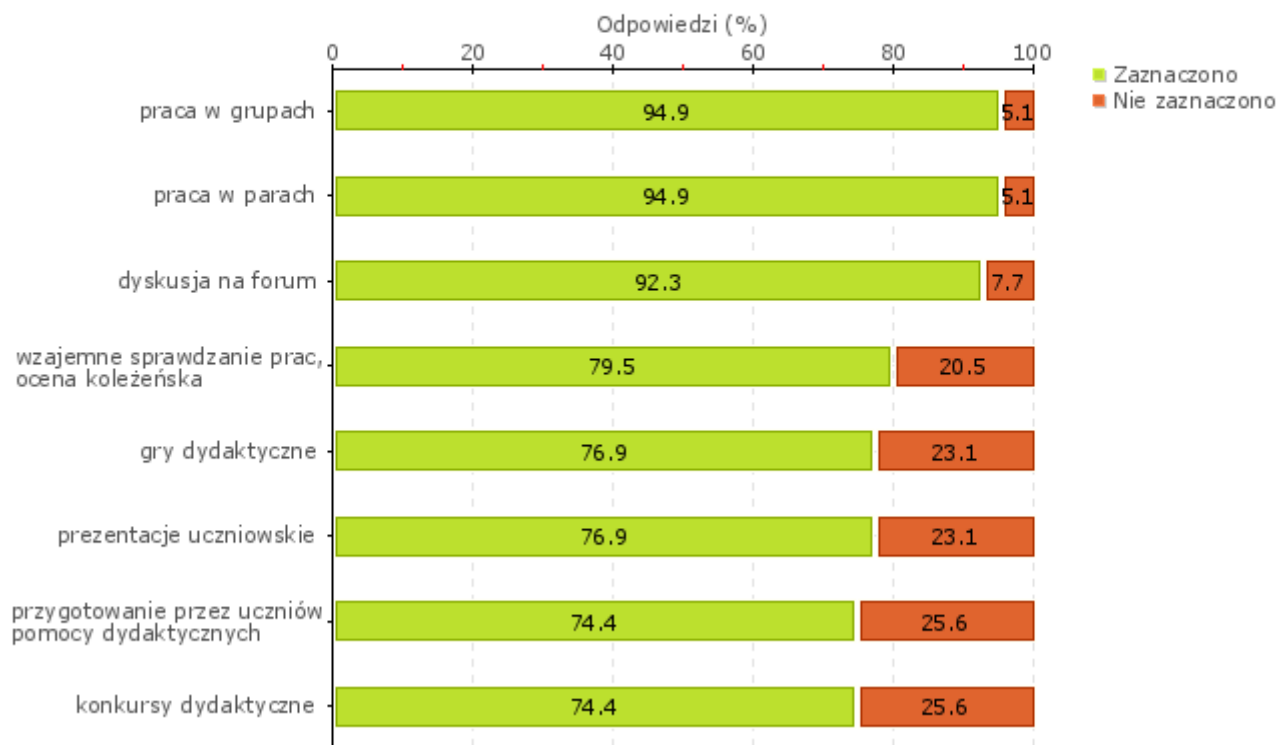
Liczebność: 66



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 39



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Zdaniem wszystkich nauczycieli (rys.1j,1w) , partnerów oraz dyrektora **w szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.** W bieżącym oraz poprzednim roku szkolnym zostały

zgłoszone i zatwierdzone przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty następujące innowacje edukacyjne:

- "Podróż do krainy niezwykłych wartości",
- "Ratuję, bo potrafię - pierwsza pomoc przedmedyczna",
- "Akademia Trzecioklasisty - poznaję,odkrywam,tworzę",
- "Segregujesz-zyskujesz",
- "Nowy sprawdzian? Zdamy!"

Poza tym w szkole prowadzone są nowatorskie lekcje o charakterze warsztatowym z projekcjami i pokazami działań z aktywnym uczestnictwem w nich dzieci. Zajęcia te prowadzone z udziałem policjantów, strażaków, ratowników medycznych, przedstawicieli straży granicznej, leśniczego i psychologów. Tematyka prowadzonych zajęć : "Muzyka lasu", "Obserwacje życia zwierząt", "Wszystko o drzewach", "Opowieści barwną nitką tkane - tkactwo pomorskie", "Z gliny jesteśmy - o roli gliny w życiu człowieka", "Nauka przez doświadczenie w Centrum Nauki EXPERYMENT", "Bezpiecznie w szkole", "112 - nagły wypadek", "Bezpiecznie w drodze ze szkoły do domu", "Bezpieczne wakacje, "Wartość przyjaźni", lekcje e terenie w ramach programu "Czym skorupka za młodu nasiąknie...". Ponadto szkoła brała udział w Ogólnopolskim Programie Edukacji Multimedialnej "Lekcje w kinie".Szkoła jest także partnerem w realizowanym wspólnie ze Sławieńskim Domem Kultury projektu "Moje miasto, moje dziedzictwo, moja inspiracja - Moje gotyckie Sławno", a także partnerem tegorocznych obchodów Europejskich Dni Dziedzictwa organizowanych wspólnie z Urzędem Miejskim w Sławnie.Prowadzone w szkole innowacje pedagogiczne i rozwiązania nowatorskie służą stałemu uatrakcyjnianiu bogatej oferty zajęć szkolnych oraz rozwijania aktywności uczniów, ich ciekawości poznawczej, motywacji do nauki szkolnej, rozwijania swoich zainteresowań, angażowania się w prace i zajęcia pozalekcyjne i aktywnego spędzania wolnego czasu. Innowacje i rozwiązania nowatorskie stosowane w szkole przede wszystkim:

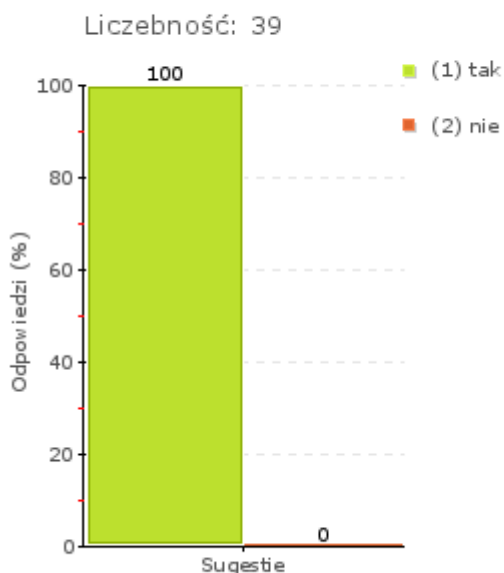
- budują w uczniach poczucie własnej wartości i zapewniają ich wszechstronny rozwój poprzez usprawnienie techniki czytania, rozwój kreatywności i zdolności znajdowania nietypowych rozwiązań, rozbudzanie wrażliwości na piękno, na potrzeby innych ludzi i na potrzeby świata przyrody,
- wyposażają uczniów w cenne umiejętności, w tym przydatne na dalszym etapie kształcenia i na rynku pracy:udzielania pierwszej pomocy, postępowania w razie wypadku, posługiwania się językiem angielskim w różnych sytuacjach z życia codziennego,
- umożliwiają uczniom obcowania z kulturą życia zgodnie z zasadami zdrowego stylu i ekologii,
- kształtują umiejętność postępowania w sposób niezagrażający bezpieczeństwu własnemu i innych, współpracowania z innymi i zdrowej rywalizacji,
- przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia ,

- pobudzają ciekawość, dociekliwości i aktywność.

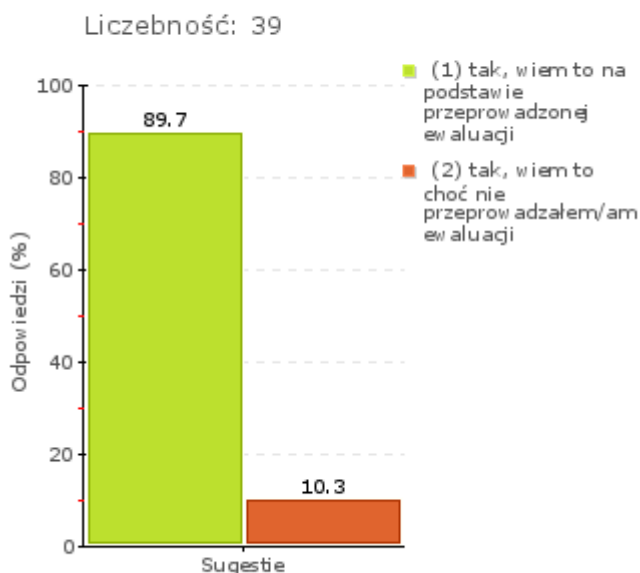
Podejmowane działania zapewniają uczniom możliwość odnoszenia sukcesów w różnych dziedzinach np. czołowe miejsca w Diecezjalnych Konkursach Wiedzy Religijnej, w ogólnopolskim konkursie "Młody Lingwista" (I i VII miejsce), I miejsce w wojewódzkim konkursie "Nagły przypadek 112" , I i II miejsce w XIV Powiatowym Konkursie Ortograficznym Klas Trzecich, II miejsce w ogólnej klasyfikacji szkół podstawowych powiatu sławieńskiego w zawodach sportowych.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN



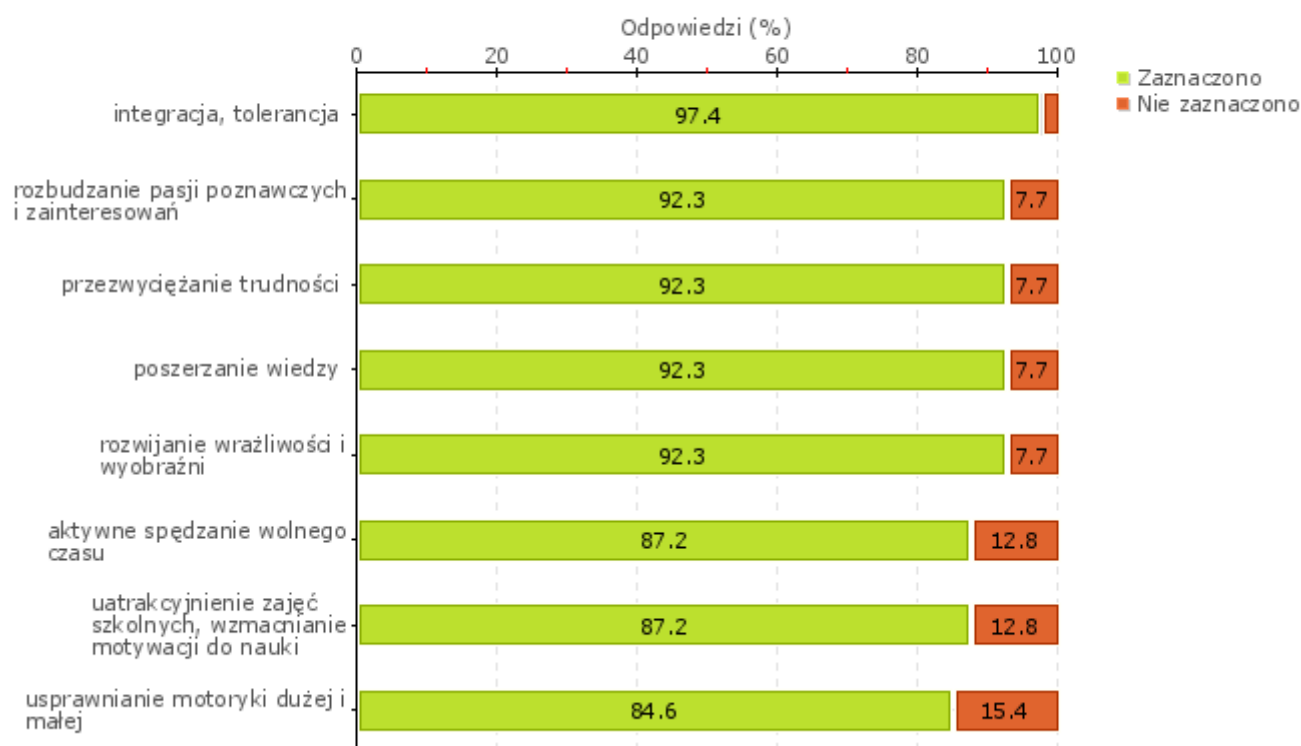
Wykres 1j



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

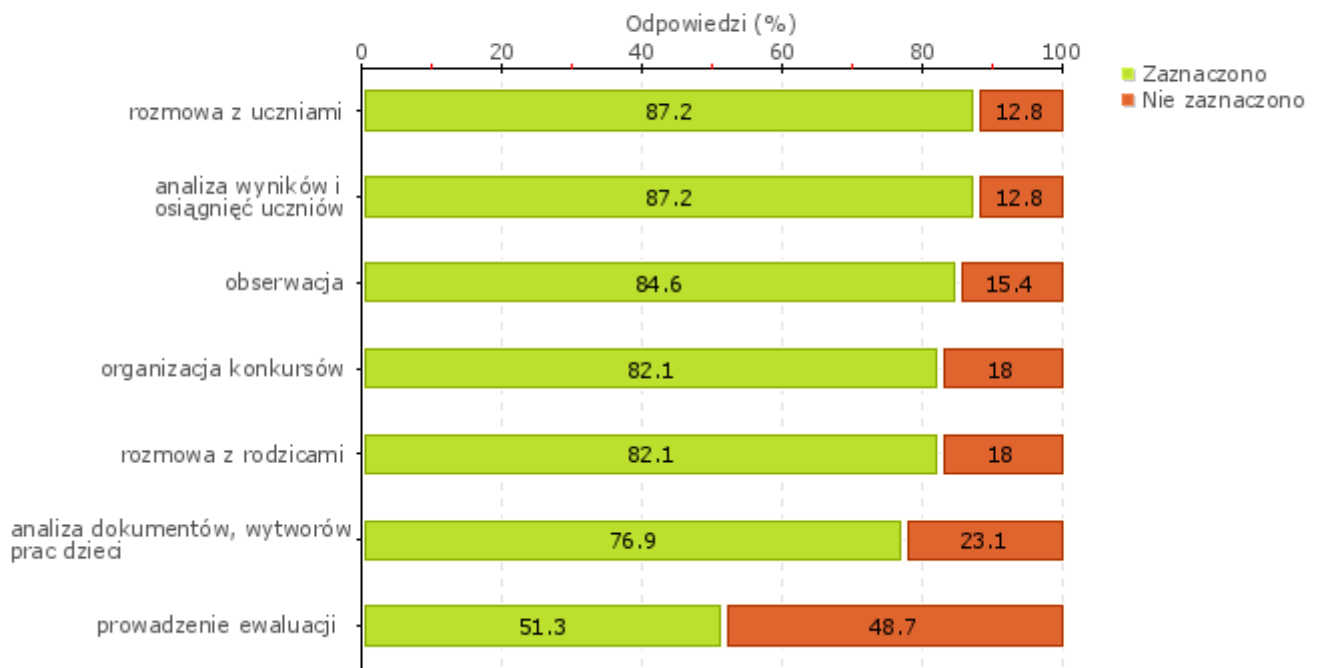
Liczebność: 39



Wykres 1o

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? [AN

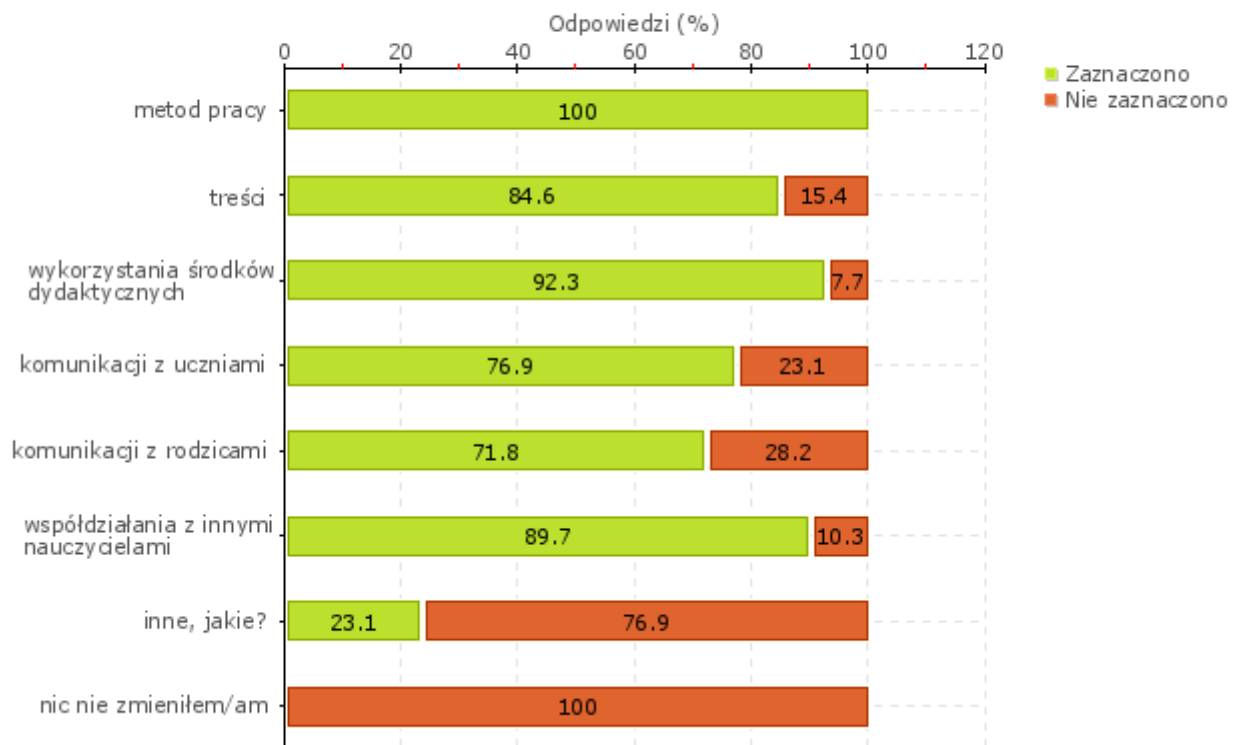
Liczebność: 39



Wykres 20

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki badań pokazują, że szkoła wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do projektowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, adekwatnie do potrzeb i możliwości różnych grup uczniów, a wiedza na ten temat wykorzystywana jest podczas realizacji podstawy programowej, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Nauczyciele systematycznie i w różnorodny sposób monitorują oraz analizują osiągnięcia uczniów, a działania szkoły, wynikające z tych wniosków i konsekwentna ich realizacja, przyczyniają się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach oraz konkursach.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy. Wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna za pomocą testów diagnozujących, a także poprzez obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Obserwuje się aktywność i zainteresowania uczniów, nauczyciele uczący w danej klasie wymieniają między sobą spostrzeżenia. Wspólnie wyciągają wnioski z obserwacji i diagnoz. Wiedza na temat osiągnięć edukacyjnych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest w szkole wykorzystywana i na jej podstawie modyfikowana i planowana jest praca edukacyjna i wychowawcza. W wyniku analizy wniosków ze wstępnej diagnozy w klasie czwartej widać zmiany w działaniach nauczycieli, które przyczyniły się do podniesienia efektów kształcenia. Przykłady podejmowanych przez nauczycieli działań to: stosowanie różnorodnych metod i form aktywizujących uczniów, stosowanie ćwiczeń doskonalących, umiejętności rozwiązywania zadań problemowych związanych z odczytywaniem informacji z tabel, wykresów i map, umiejętności stosowania wiedzy w praktyce i umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz realizacja projektów: „Mój ulubiony sportowiec”, „Wymarzona klasa”, „Drzewo genealogiczne”. Na podstawie badań porównuje się też opanowanie poszczególnych umiejętności przez dzieci

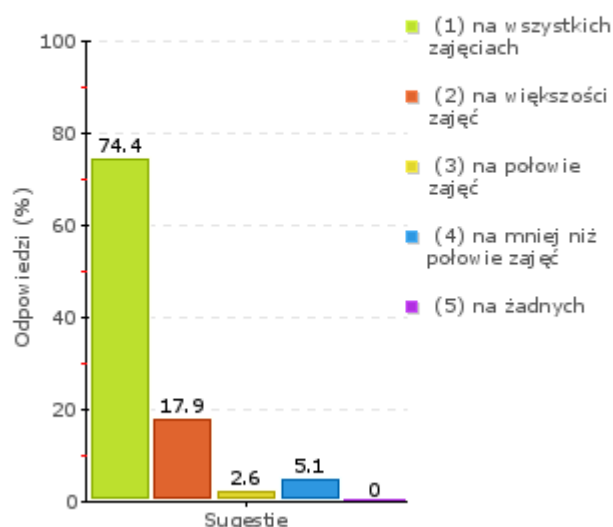
6-letnie i 7-letnie. W szkole przeprowadza się również diagnozę logopedyczną uczniów klas pierwszych i na jej podstawie organizuje pomoc uczniom wymagającym wsparcia w tym obszarze. Nauczyciele języka polskiego w ramach diagnozy klas IV przeprowadzają dyktando sprawdzające znajomość podstawowych zasad pisowni, test badania głośnego czytania według *Karola Lausza* oraz pisemny test zawierający zadania z zakresu czytania ze zrozumieniem tekstu wierszem i prozą, umiejętności wyszczególniania liter, głosek, sylab, wskazywania właściwych źródeł informacji, budowania prawidłowej wypowiedzi pisemnej (jednozdaniowej i kilkuzdaniowej) oraz znajomości alfabetu. Nauczyciele dokonują porównania wyników diagnoz prowadzonych w szkole z wynikami OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów). Na podstawie wyników i wniosków z diagnoz nauczyciele zredagują charakterystykę klas z uwzględnieniem mocnych i słabych stron zespołu klasowego oraz indywidualnych uzdolnień lub trudności uczniów, a także planują główne kierunki oddziaływań dydaktycznych dla poszczególnych klas i uczniów. Dokumentem potwierdzającym prowadzenie diagnoz są opracowania diagnoz, raporty, dzienniki lekcyjne i teczki prac uczniów, w tym wypracowania sprawdzane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, rozumianych jako zestaw kompetencji z ogólnej podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego, a także opis zalecanych warunków w postaci wiadomości i umiejętności, które ma uczeń osiągać w poszczególnych przedmiotach. Wśród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wskazują na mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań i pomysłów oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (rys.1o). Obserwacje zajęć potwierdzają, że kształcenie kompetencji kluczowych jest adekwatne do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Podczas lekcji kształtuje się u dzieci m.in. umiejętność pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym (zarówno w mowie, jak i piśmie), czytania, myślenia matematycznego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że na wszystkich (większości) zajęć rozwijają umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j - 8j)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

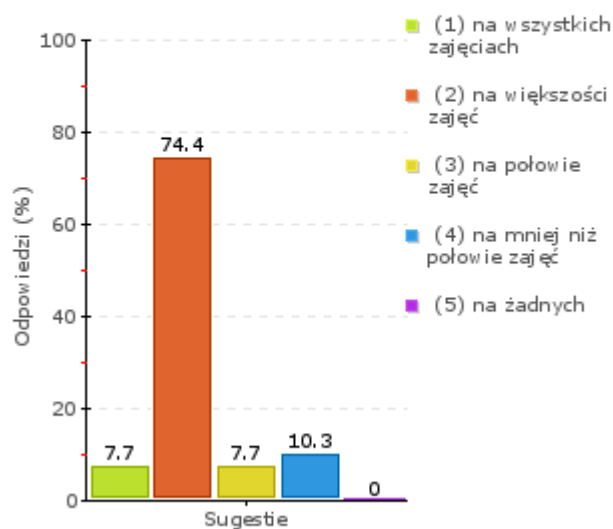
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

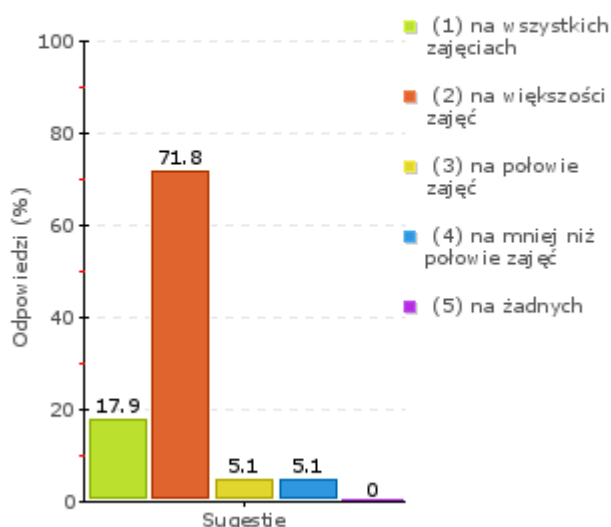
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

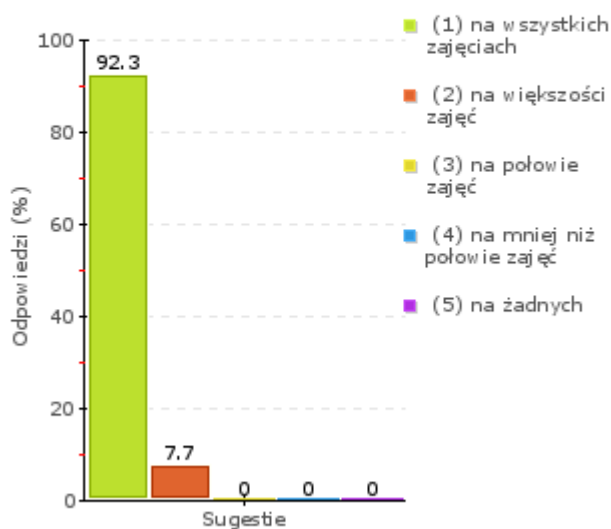
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

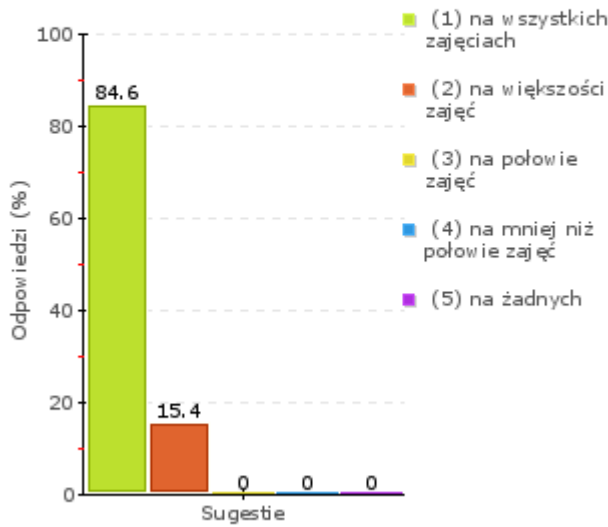
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

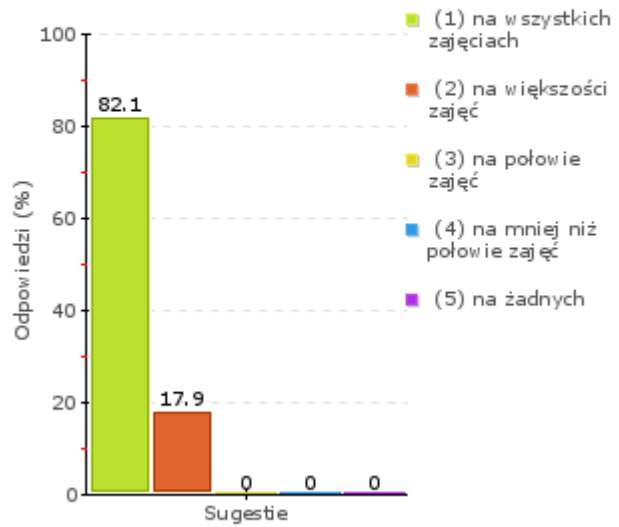
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

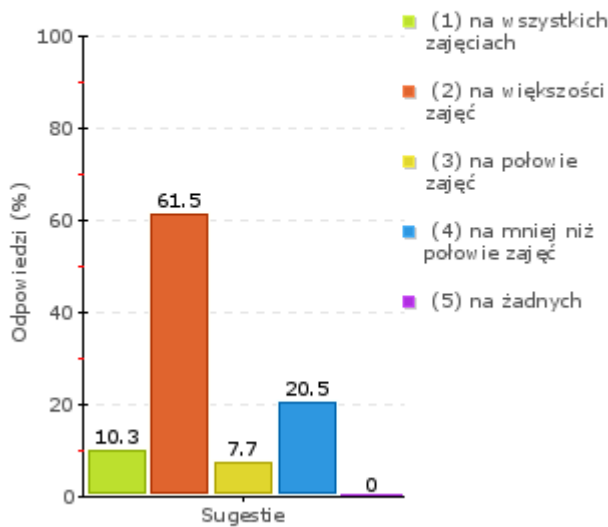
Liczebność: 39



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

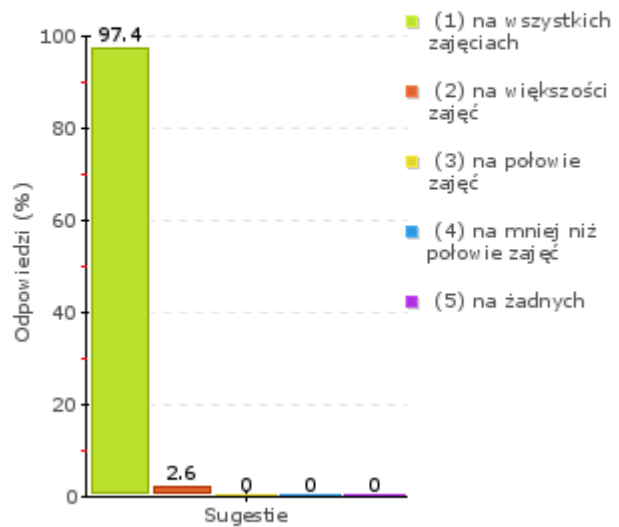
Liczebność: 39



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

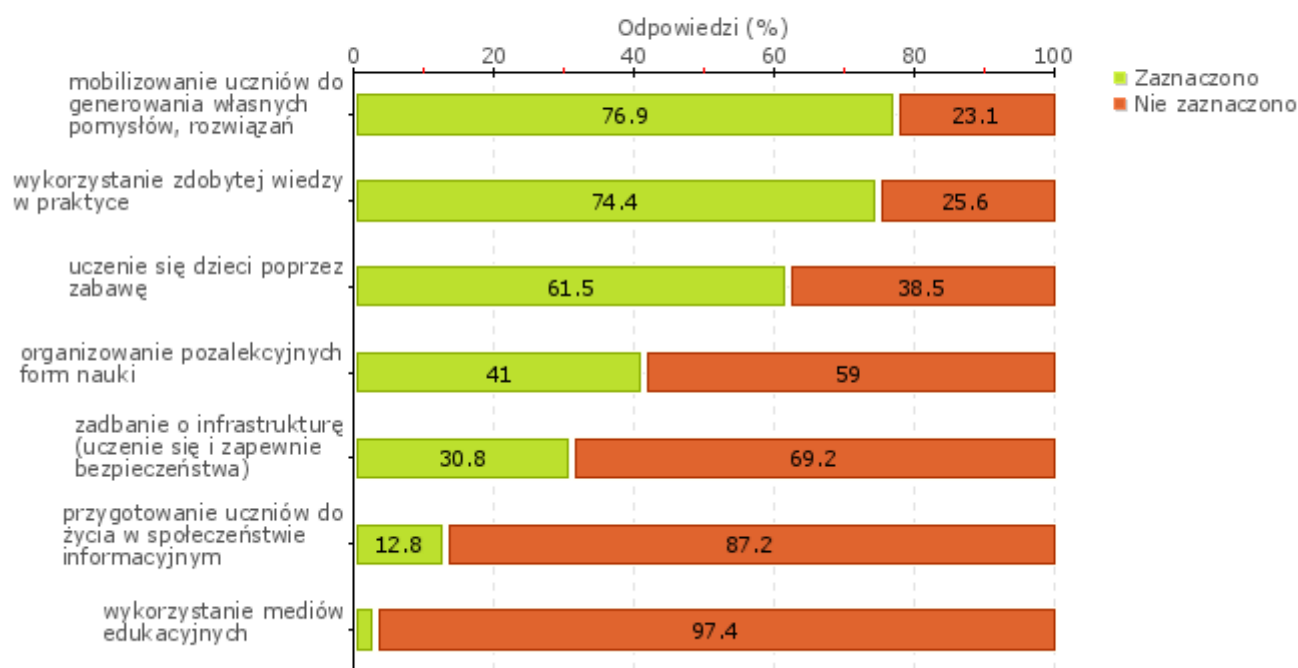
Liczebność: 39



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 39



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w sposób systematyczny i dostosowany do różnych aktywności uczniów na zajęciach monitorują i analizują ich osiągnięcia. W tym celu stosują różnorodne sposoby i formy sprawdzania i oceniania, a uzyskane informacje służą m.in. do (rys. 10):

- modyfikacji warsztatu pracy,
- modyfikacji wprowadzanego materiału,
- indywidualizacji nauczania,
- aktywizacji uczniów,
- zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów w proces edukacyjny.

Nauczyciele monitorują działania uczniów i sprawdzają nabywanie określonej wiedzy i umiejętności (rys.1w). Najczęściej sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od uczniów i stwarzają możliwość zadawania przez nich pytań. Istotnym elementem monitorowania osiągnięć jest również ocenianie podsumowujące, kształtujące i bieżące (m.in. oceny z klasówek, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych). Monitorowanie bieżących osiągnięć uczniów podczas lekcji najczęściej odbywa się poprzez m.in.:

- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli treści,

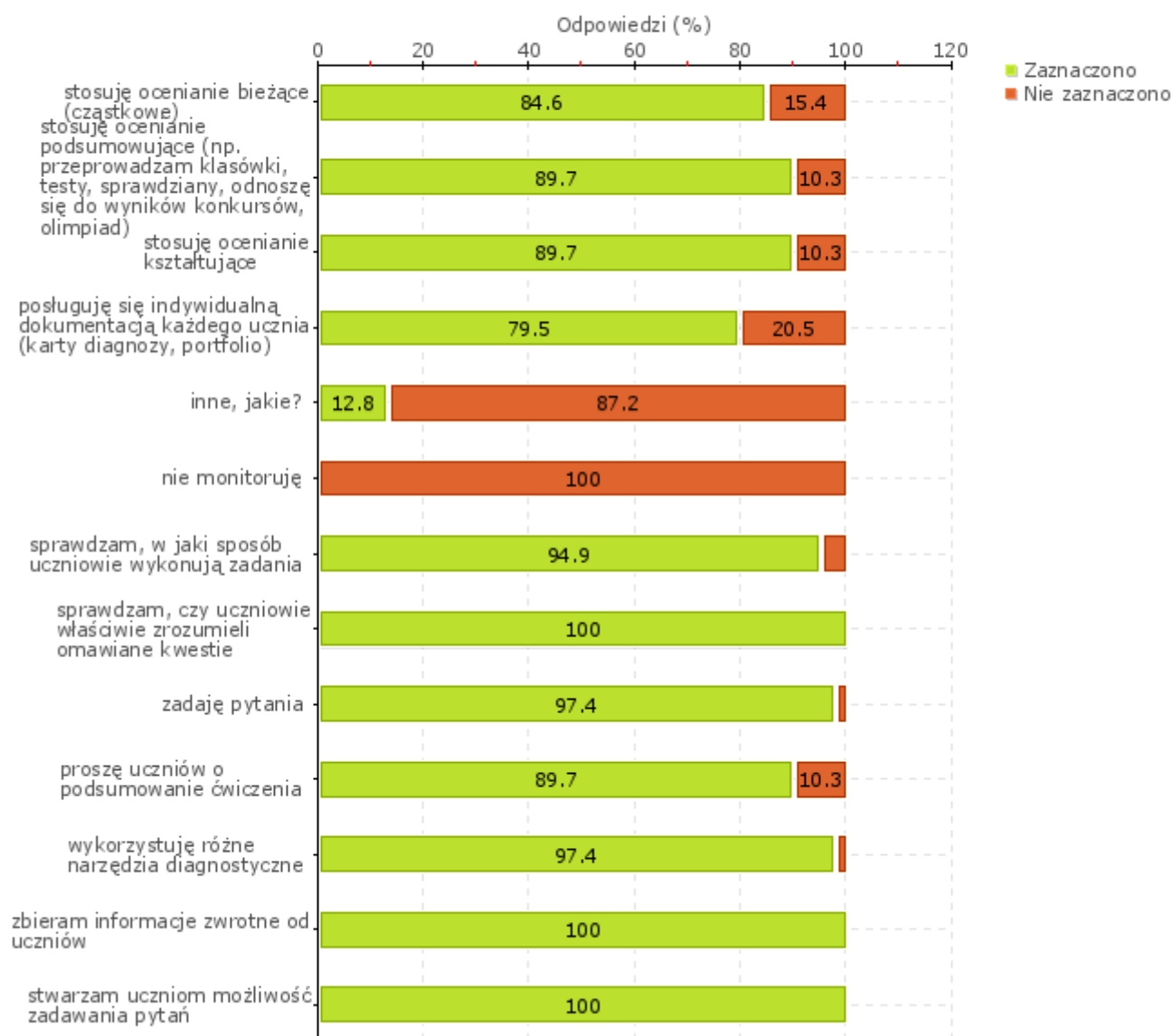
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zadawanie pytań,
- stwarzanie uczniom możliwość zadania pytania(tab. 1).

Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji planów dydaktycznych,
- organizacji pracy na dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów,
- uatrakcyjniania zajęć,
- wyzwalania spontaniczności poprzez stosowanie zadań i ćwiczeń pobudzających wyobraźnię, rozwijających poczucie humoru, z elementami zabawy, np. gry dydaktyczne, powtórki,
- organizowania pracy w grupie,
- różnicowania zadań domowych,
- różnicowania zadań podczas zajęć,
- pomocy pozalekcyjnej nauczyciela,
- angażowania uczniów do zadań promujących szkołę ,
- systematycznego stosowania ćwiczeń utrwalających,
- wspierania inicjatyw uczniowskich,
- kontaktów z rodzicami uczniów, z wychowawcą, nauczycielami innych przedmiotów, pedagogiem w celu koordynacji działań związanych z pokonywaniem trudności i rozwijaniem mocnych stron ucznia.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	6 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	5 / 1	83.3 / 16.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, w szczególności w zakresie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzianu w klasie szóstej oraz z poszczególnych przedmiotów. Zwraca uwagę na wzrost efektów uczenia się i osiąganie różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Konsekwentna realizacja wniosków i rekomendacji przyczynia się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach. Stwarzane są warunki, aby każdy uczeń miał poczucie odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości i aspiracji, co także potwierdzają dane uzyskane od ankietowanych uczniów. Spośród wielu osiągnięć uczniowie najczęściej wymieniają wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, możliwość rozwijania swoich talentów oraz osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Zdaniem wszystkich badanych, na sukcesy edukacyjne uczniów szkoły składa się wiele czynników:

- współpraca dzieci i rodziców wraz z nauczycielami uczącymi w zespole klasowym,
- współpraca prowadzących zajęcia,
- systematyczne zajęcia pozalekcyjne będące odpowiedzią na zainteresowania uczniów,
- systematyczna motywacja uczniów do wysiłku,
- indywidualizacja pracy z uczniem oraz stosowanie metod aktywnych,
- udział uczniów w projektach, konkursach i innowacjach (wdrożono w szkole 5 innowacji).

Wdrożenie wniosków z nadzoru wpłynęło na:

- wyższe wyniki klasyfikacji,
- wyższe wyniki uczniów klas trzecich w badaniu OBUT,
- podniesienie wyniku ze sprawdzianu po szkole podstawowej,
- uzyskiwanie przez wszystkich uczniów sukcesów na miarę swoich możliwości,
- wdrożenie innowacji pedagogicznych,
- adekwatne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do szerszej grupy uczniów,
- wzrost poczucia własnej wartości uczniów,
- rozwój różnorodnych talentów w szkolnym pokazie „Mam talent” oraz w konkursach pozaszkolnych, np. na strój historyczny, na karmnik i podczas występów artystycznych w szkole i środowisku lokalnym,

Miarą sukcesu skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły są osiągnięcia uczniów do których można zaliczyć:

- wyniki uczniów w nauce,
- wysokie miejsca w przedmiotowych konkursach szkolnych (II i III miejsce w Konkursie Języka Polskiego, IV miejsce w Konkursie Matematycznym),
- wyniki diagnozy z języka angielskiego i polskiego przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2013/2014, które wykazały bardzo dobre opanowanie umiejętności,
- zaangażowanie w działania obywatelskie i społeczne, np. wykonanie etud filmowych w ramach programu Europejskie Dni Dziedzictwa- Sławno 2014,
- reprezentowanie szkoły na zawodach o randze powiatowej, wojewódzkiej, ogólnopolskiej i międzynarodowej (w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym, I miejsce dziewcząt i II miejsce chłopców w powiatowych sztafetowych biegach przełajowych),
- reprezentowanie szkoły w licznych imprezach sportowych, np. Mali Olimpijczycy, Sławno - miasto ludzi aktywnych (turniej sportowy i quiz wiedzy o mieście),

Wyniki szkoły w ostatnich trzech sesjach egzaminacyjnych plasują się w następujących przedziałach skali staninowej:

1. w roku szkolnym 2011/2012 stanin- 5
2. w roku szkolnym 2012/2013 stanin - 3
3. w roku szkolnym 2013/2014 stanin - 4.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W spójnej opinii dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija wszystkie umiejętności kluczowe na poszczególnych etapach kształcenia. Należą do nich:

- umiejętność uczenia się,
- porozumiewanie się w języku ojczystym i w języku obcym,
- myślenie matematyczne,
- podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność komunikacji interpersonalnej,
- zdolność do osiągnięcia kompromisu,
- przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań,
- nawiązywanie kontaktów,
- pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, empatia, tolerancja,
- wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka,
- prowadzenie zdrowego trybu życia,
- spędzanie czasu wolnego w aktywny sposób,
- stosowania w codziennym życiu zasad ekologii,
- przedsiębiorczość i odpowiedzialność oraz umiejętność współdziałania w zespole.

Wymienione umiejętności uczniowie nabywają podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych, na zajęciach pozalekcyjnych, poprzez udział uczniów w przedsięwzięciach i akcjach charytatywnych, profilaktycznych (np. zbiórka nakrętek, makulatury, puszek, przedstawienia profilaktyczne), podejmowanie przez uczniów działań do wykonania we współpracy z innymi, w tym realizacja różnego rodzaju projektów oraz przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych. Poprzez kładziony duży nacisk na umiejętność samokształcenia u uczniów w procesie edukacyjnym są oni przygotowywani do tego, by uczyć się przez całe życie.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....