

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Technikum Ortopedyczne
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15.09.2014 r. - 19.09.2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Sukiennicka i Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 74 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiady indywidualne - z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem samorządu lokalnego oraz wywiady grupowe - z partnerami szkoły i z przedstawicielami pracowników niepedagogicznych; a także 6 obserwacji zajęć i obserwację szkoły oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Historia **Technikum Ortopedycznego w Świnoujściu**, wchodzącego obecnie (od 1 września 2014 r.) w skład **Zachodniopomorskiego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Świnoujściu** i noszącego nazwę **Wojewódzkie Technikum dla Młodzieży**, sięga roku 1994, kiedy to powstało Medyczne Studium Zawodowe w Świnoujściu i został utworzony Zespół Szkół Medycznych, w ramach którego 1 września 1995 r. uruchomiono Technikum Ortopedyczne. W latach 2009 - 2013 sukcesywnie dokonywano adaptacji pomieszczeń szkolnych na cele dydaktyczne, dostosowując je do rosnących potrzeb i wymagań - doposażono sale lekcyjne i pracownie szkolne (m.in.: zakupiono maszyny do pracowni krawiecko-kaletniczej, fantomy edukacyjne, profesjonalny sprzęt do nauki zawodu, tablicę interaktywną, nowe komputery do pracowni); utworzono nowe klasy lekcyjne i pracownie (m.in. pracownie: masażu, kosmetyczną, opiekuńczo-pielęgnacyjną, multimedialną). Dzięki temu szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym do wszystkich nauczanych zawodów. Obecnie technikum kształci młodzież w zawodach: technik ortopeda, technik obsługi turystycznej, kelner. Oferta edukacyjna szkoły ewaluuje wraz z zapotrzebowaniem lokalnego, regionalnego oraz euro regionalnego rynku pracy.

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na misji i wizji oraz zawiera model absolwenta, a jej główne założenia to: kształcić nowocześnie i skutecznie, uwzględniając wymagania, jakie stawia współczesny rynek pracy; zatrudniać nauczycieli nastawionych innowacyjnie, potrafiących współpracować z uczniami, aktywnych w zakresie kształcenia i doskonalenia; współdziałać z instytucjami samorządowymi i oświatowymi w celu tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym oraz współpracować z pracodawcami w celu jak najlepszego przygotowania absolwentów do pracy na lokalnym i globalnym rynku pracy. Absolwent szkoły ma posiadać wysokie kompetencje społeczne oraz ma być specjalistą w swoim zawodzie; ma potrafić posługiwać się językiem obcym oraz technologiami informatycznymi w wykonywaniu zadań zawodowych; umie dostosować się do zmieniającego się rynku pracy oraz samodzielnie poszerzać swoją wiedzę i umiejętności.

Szkoła zapewnia swoim uczniom poczucie pełnego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego; dba o wszechstronny rozwój uczniów, m.in. poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych (liczne koła zainteresowań oraz zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych - zawodowych i maturalnych).

Ważnym podmiotem społeczności szkolnej są także rodzice i partnerzy zewnętrzni, którzy partycypują w licznych działaniach realizowanych przez szkołę, co znajduje odzwierciedlenie w pozytywnym odbiorze szkoły w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

| | |
|--|------------------------|
| Nazwa placówki | Technikum Ortopedyczne |
| Patron | |
| Typ placówki | Technikum |
| Miejscowość | Świnoujście |
| Ulica | Grodzka |
| Numer | 3 |
| Kod pocztowy | 72 - 600 |
| Urząd pocztowy | Świnoujście |
| Telefon | 91 321 49 49 |
| Fax | 91 321 49 49 |
| Www | www.medyk.uznam.net.pl |
| Regon | 32155339000000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 115 |
| Oddziały | 7 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 14.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 5.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 2.94 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 16.43 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 8.21 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | Świnoujście |
| Gmina | Świnoujście |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów | B |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | B |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | C |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✗ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Uczniowie są aktywni | B |
| Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D) | ✓ |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D) | ✓ |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |

| | |
|---|----------|
| Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne | B |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D) | ✓ |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D) | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D) | ✓ |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B) | ✓ |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | B |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D) | ✓ |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D) | ✓ |
| Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B) | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B) | ✓ |
| Promowana jest wartość edukacji | B |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B) | ✓ |
| Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | B |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D) | ✓ |
| Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D) | ✓ |
| Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B) | ✓ |

| | |
|--|----------|
| Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | B |
| Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | B |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D) | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D) | ✓ |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B) | ✓ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B) | ✓ |

Wnioski

- 1. Koncepcja pracy Technikum Ortopedycznego w Świnoujściu, ukierunkowana na wspomaganie rozwoju każdego ucznia oraz na zdobycie przez niego wykształcenia i umiejętności zawodowych, jest znana i akceptowana przez całą społeczność szkolną; uczniowie i rodzice uczestniczą w przygotowywaniu i modyfikowaniu głównych założeń tej koncepcji.**
- 2. Szkoła planuje i organizuje procesy edukacyjne w sposób sprzyjający nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności przydatnych w zawodzie oraz przygotowuje ich do funkcjonowania w społeczeństwie.**
- 3. W szkole wprowadza się nowe kierunki kształcenia (np.: technik obsługi turystycznej i technik kelner) oraz podejmuje się działania innowacyjne (np.: odbywanie praktyk zawodowych w zakładach ortopedycznych na terenie całej Polski), które zwiększają konkurencyjność uczniów na rynku pracy.**
- 4. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów; działania te jednak nie w pełni przekładają się na wzrost wyników zewnętrznych egzaminów maturalnych oraz na sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.**
- 5. Technikum wykorzystuje informacje o losach absolwentów do motywowania uczniów do nauki oraz do promowania szkoły w środowisku lokalnym; rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o wysoką jakość kształcenia.**
- 6. W szkole nauczyciele poszukują sposobów na doskonalenie organizacji procesów edukacyjnych, tak, aby motywowało to uczniów do nauki, umożliwiało im zdobywanie wiedzy interdyscyplinarnej i nabywanie kompetencji ponadprzedmiotowych.**
- 7. Zasady postępowania w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez wszystkich pracowników szkoły, rodziców i uczniów; a życzliwe, oparte na wzajemnym szacunku postawy całej społeczności szkolnej kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.**
- 8. Rodzice czują się partnerami szkoły, ponieważ mają możliwość wyrażania opinii o jej pracy i funkcjonowaniu.**
- 9. W szkole panuje przychylny klimat dla uczniowskiej samorządności; młodzież czuje się**

współodpowiedzialna za powierzane jej zadania oraz podejmuje ciekawe inicjatywy na rzecz rozwoju szkoły i środowiska lokalnego, co kształtuje ich postawę prospołeczną.

10. Sposób zarządzania szkołą sprzyja pracy zespołowej nauczycieli oraz wyzwala w nich osobiste zaangażowanie w proces edukacyjno-wychowawczy, co przekłada się na pozytywny odbiór pracy szkoły.

11. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania; zapoznają uczniów z celami i przebiegiem zajęć oraz precyzują swoje oczekiwania, dzięki czemu uczniowie mają świadomość przydatności zdobytej wiedzy w dalszej edukacji i w życiu codziennym.

12. Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę są zgodne z oczekiwaniami podmiotów procesu edukacyjnego; przynoszą pozytywne efekty i są ukierunkowane na budowanie wartości, co wpływa na eliminowanie zagrożeń i kształtowanie pożądanych postaw.

13. Szkoła propaguje postawy obywatelskie i przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym; dobra atmosfera, podmiotowe i życzliwe traktowanie uczniów przez nauczycieli oraz wzajemna pomoc koleżeńska wpływają na to, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły.

14. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju, ponieważ w sposób systematyczny i przemyślany współpracuje z firmami, instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

15. W szkole panuje przekonanie, że uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie; nauczyciele wpajają uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa całe życie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły są zgodne z potrzebami rozwojowymi uczniów i ze zidentyfikowanymi oczekiwaniami lokalnego środowiska. Koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i uczniom oraz jest przez nich akceptowana. Zarówno rodzice jak i uczniowie biorą udział w jej przygotowywaniu i modyfikowaniu oraz uczestniczą w jej realizacji, wychodząc z ciekawymi inicjatywami działań realizujących główne założenia koncepcji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy szkoły wynika z potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska; a podejmowane przez nią działania są ściśle związane z koncepcją. Najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły to m.in.:

- kształcić w nowoczesnie wyposażonych pracowniach, uwzględniając wymagania, jakie stawia współczesny rynek pracy - jednocześnie ściśle współpracując z pracodawcami i zatrudniając wysoko wykwalifikowaną kadrę;
- motywować uczniów do nieustanego rozwoju zawodowego i społecznego oraz wspierać ich w miarę potrzeb;
- wpajać uczniom ogólnie akceptowane wartości (sprawiedliwość, tolerancja, demokracja, szacunek dla siebie i innych, itp.);
- promować zdrowy styl życia;
- rozwijać różnorodne zainteresowania uczniów;

- budować w środowisku lokalnym pozytywny wizerunek szkoły, oferującej usługi edukacyjne na wysokim poziomie.

Informacje dotyczące koncepcji pracy szkoły umieszczone są na jej stronie internetowej i zawierają m.in.: opisy misji i wizji oraz modelu absolwenta; charakterystykę szkoły; analizę stanu obecnego w strategicznych obszarach pracy szkoły (działalność, organizacja, środowisko, baza i wyposażenie, styl zarządzania, promocja, współpraca ze środowiskiem lokalnym, analiza SWOT); a także opisy celów, zadań i spodziewanych efektów rozwoju w poszczególnych obszarach pracy szkoły. W celu realizacji koncepcji szkoła podejmuje takie działania, jak np.: otwieranie nowych kierunków kształcenia; doposażanie pracowni (nowoczesne maszyny do szycia w pracowni krawiecko-kaletniczej, sprzęt w pracowni obróbki metalu i drewna); promowanie szkoły w środowisku; prowadzenie zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej; organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów - w tym wyrównawczych dla uczniów słabszych oraz kół przedmiotowych dla uczniów zdolnych (przygotowywanie do udziału w konkursach); stosowanie elementów oceniania kształtującego; wspieranie uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach; tworzenie atmosfery życzliwości, bezpieczeństwa. Analiza zebranych danych - pozyskanych od uczniów, rodziców, dyrektora oraz z dokumentacji - potwierdza realizowanie przez szkołę założeń koncepcji pracy.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

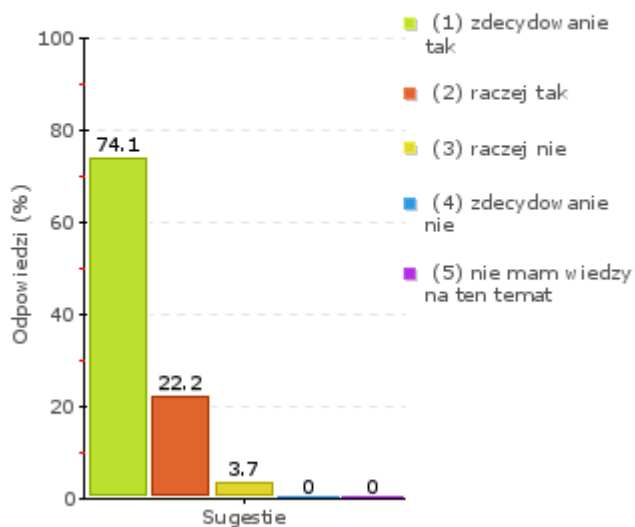
Uczniowie i rodzice w pełni akceptują działania szkoły wynikające z założeń jej koncepcji pracy.

Prawie wszyscy (26 z 27) badani uczniowie deklarują, że zgadzają się z zasadami postępowania obowiązującymi w szkole (zob. Wyk. 1j); wszystkim (27 z 27) tym respondentom odpowiada sposób prowadzenia lekcji (zob. Wyk. 2j); także wszyscy uczniowie akceptują organizację pracy i kalendarz imprez szkolnych (zob. Wyk. 3j) oraz stosowane działania wychowawcze (zob. Wyk. 4j). Dla uczniów ważne jest: zdobycie atrakcyjnego zawodu, wiedzy i umiejętności z nim związanych; możliwość realizowania praktyk w całej Polsce; nauka w kameralnej, dobrze wyposażonej szkole; uzyskiwane wsparcie i życzliwa atmosfera; poczucie bezpieczeństwa; uczestnictwo w ciekawych zajęciach pozalekcyjnych. Podobnie stwierdzili rodzice, którzy podkreślili także, że nauczyciele są dla uczniów wzorem do naśladowania.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 27

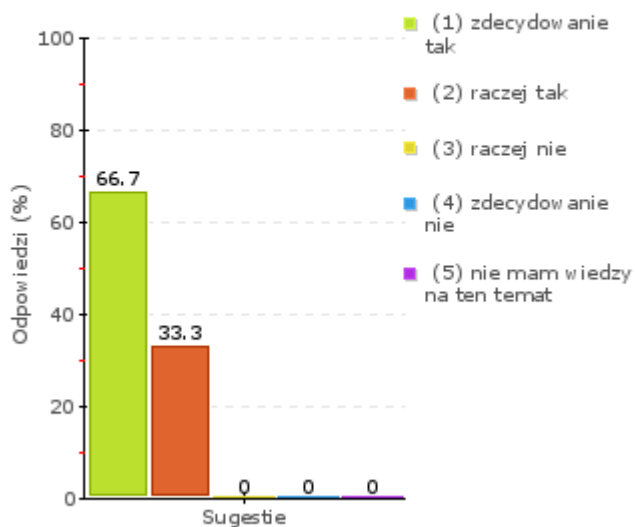


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 27

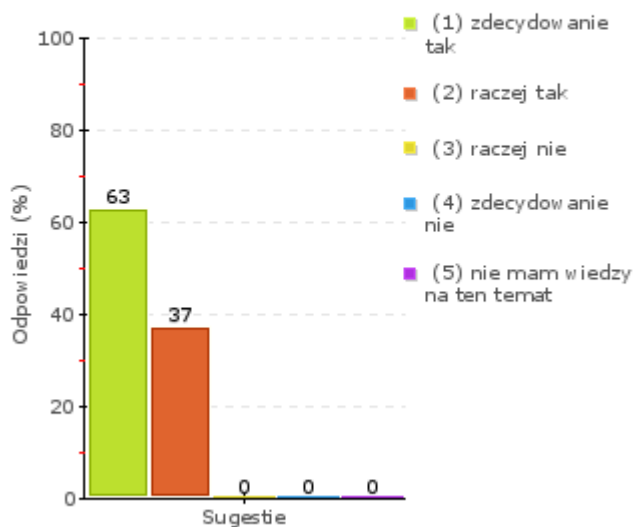


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 27

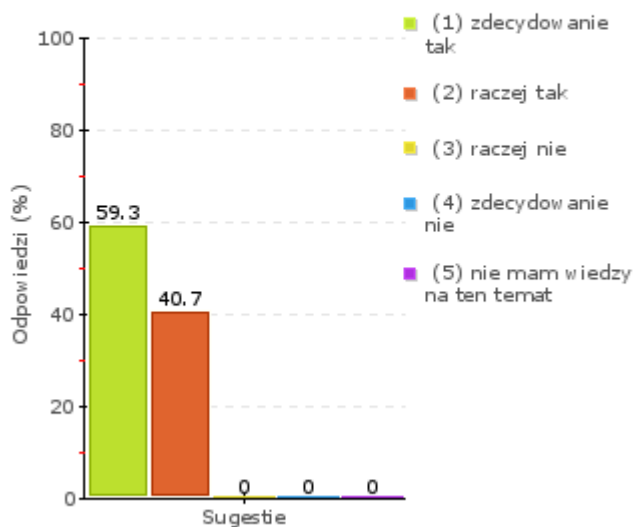


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 27



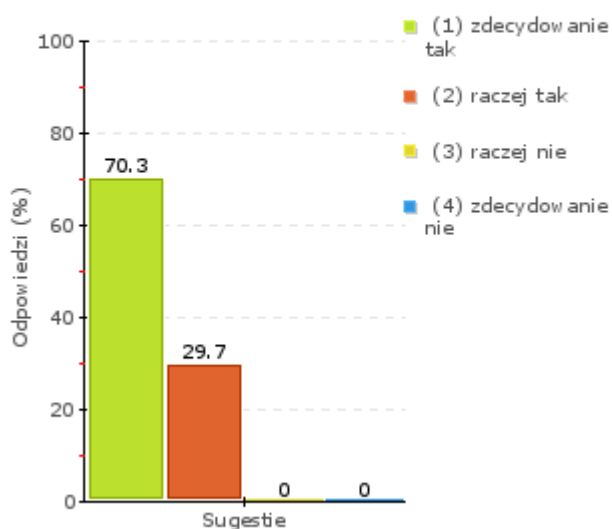
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Z wypowiedzi respondentów (uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że uczniowie i rodzice biorą udział w przygotowywaniu oraz modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Szkoła zbiera informacje na ten temat podczas zebrań klasowych oraz poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Rodziców; a uczniowie - poprzez swoich przedstawicieli w samorządzie uczniowskim. Uczniowie rozmawiają o tym, co dla nich jest ważne, z wychowawcą na lekcjach wychowawczych, a także z innymi nauczycielami oraz podczas indywidualnych spotkań uczniów z zespołem kierowniczym i pedagogiem. Wypracowane propozycje uczniów analizowane są na zebraniach Samorządu Szkolnego, który decyduje o ostatecznym kształcie, w jakim przedstawia je dyrektorowi. Rodzice natomiast na zebraniach klasowych analizują oraz modyfikują (w razie potrzeb) różne dokumenty szkolne, np.: program wychowawczy i program profilaktyki. Wypowiadali się także na temat systemu nagradzania i stosowanych w szkole systemów motywacyjnych dla uczniów. Wszyscy (37 z 37) rodzice biorący udział w badaniu stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (zob. Wyk. 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 37



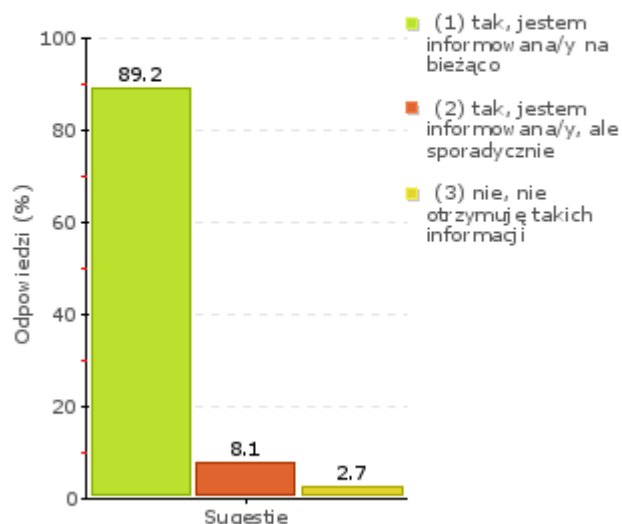
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczą w realizowaniu działań wynikających z koncepcji pracy szkoły. Prawie wszyscy (36 z 37) badani rodzice deklarują, że Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (zob. Wyk. 1j); a wszyscy (37 z 37) stwierdzili, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (zob. Wyk. 2j); większość rodziców (33 z 37) zaznaczyła, że w ostatnich latach współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zob. Wyk. 3j). Rodzice poinformowali również, że wspólnie z nauczycielami prowadzą działania służące poprawie frekwencji i zachowania uczniów na lekcjach (szybkie przekazanie informacji o nieobecności dziecka w szkole za pomocą sms-a, telefonu; rozwiązywanie problemów w obecności pedagoga, wychowawcy i innych nauczycieli) oraz służące stałej kontroli postępów dziecka w nauce (informacje o zagrożeniach, uzyskiwanych ocenach, trudnościach, sposobach lepszego uczenia się). Ponadto rodzice inicjowali takie działania, jak: organizacja zajęć wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego, wyjazdy do zakładów ortopedycznych, współorganizowanie studniówki i imprez szkolnych. Powyższe potwierdzili dyrektor i nauczyciele. Uczniowie natomiast proponowali realizację własnych pomysłów: walentynek, andrzejek, Dnia Babki, loterii fantowych, Dnia Nauczyciela, pikników, Dnia Dziecka, Góry Grosza, WOŚP, zbieranie nakrętek; zachęcali dorosłych do wpłacenia 1% na fundusz chorego dziecka, itp. Dodatkowo nauczyciele zwrócili uwagę na takie pomysły uczniów, jak: udostępnienie im podczas długiej przerwy pomieszczenia gastronomicznego na przygotowanie i konsumpcję ciepłego napoju i śniadania; stworzenie możliwości skorzystania z wyposażenia pracowni zawodowych dla drobnych celów osobistych (np.: przeróbki w pracowni krawieckiej); udostępnienie pomieszczenia do odrabiania zadań domowych i nauki. Wszystkie te propozycje zostały zrealizowane. Uczniom pomagali w tym nauczyciele, inni uczniowie, rodzice, lokalna TV, miejscowa drużyna piłkarska, Miejski Dom Kultury, Urząd Miejski. Ponad połowa (14 z 27) badanych uczniów twierdzi, że zgłasza pomysły dotyczące tego, co chce robić na lekcji (zob. Wyk. 4j) oraz podaje przykłady tych pomysłów (zob. Wyk. 1o).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

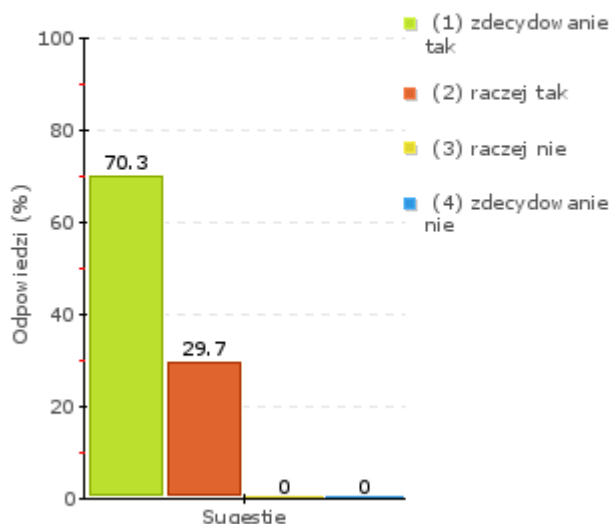
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

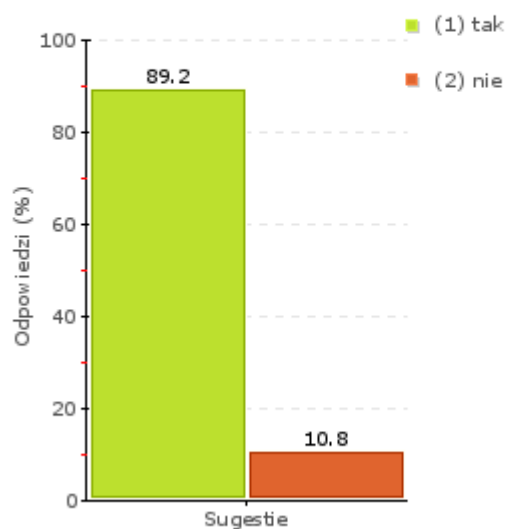
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

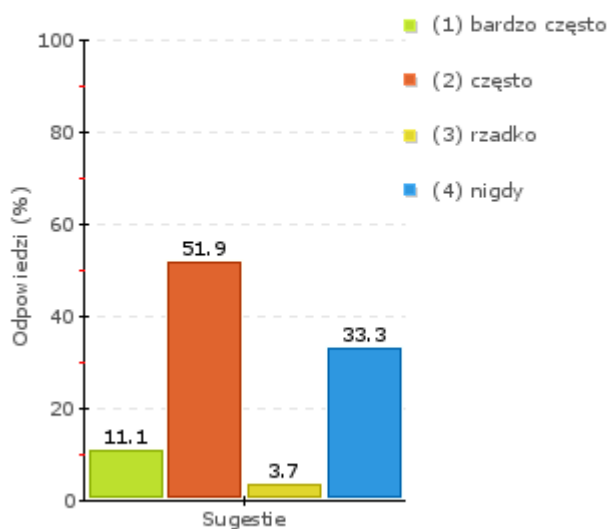
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

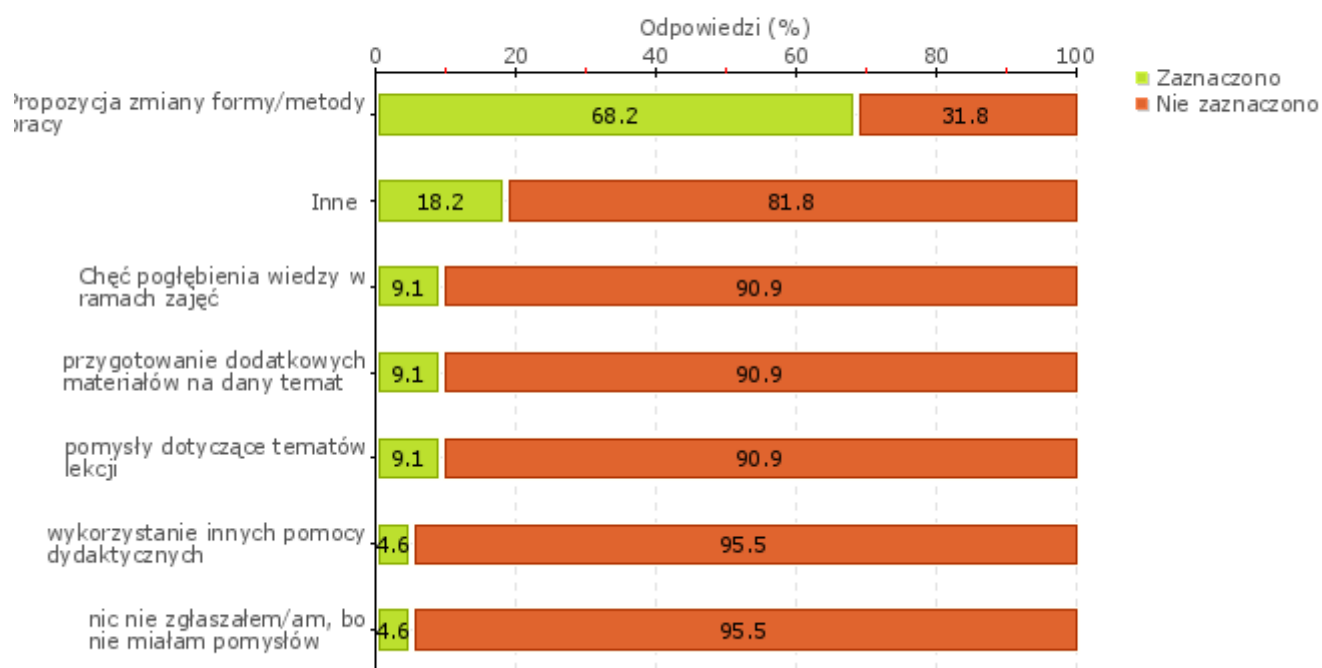
Liczebność: 27



Wykres 4j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 22



Wykres 1o

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

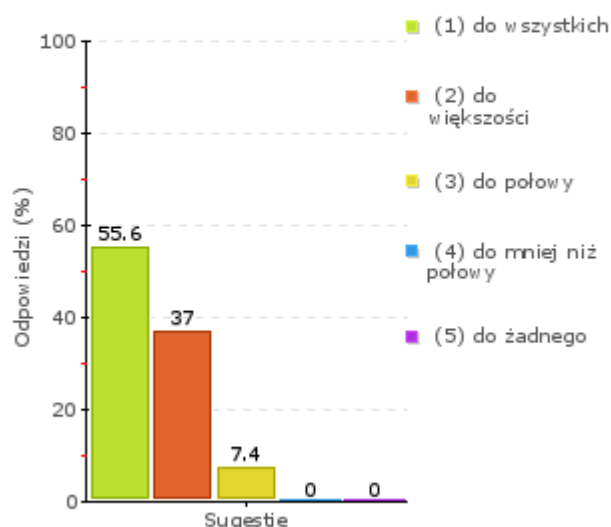
Nauczyciele powszechnie i adekwatnie do możliwości uczniów, uwzględniając powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej, planują i organizują proces edukacyjny. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć, a efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania sprzyjają rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są realizowane przez nauczycieli adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów. Uczniowie deklarują, że na zajęciach: nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. Wyk. 1j); potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wyk. 2j) oraz uczą w taki sposób, który wywołuje u uczniów chęć uczenia się (zob. Wyk. 3j); a w dniu badania uczniowie na zajęciach współpracowali ze sobą (zob. Wyk. 4j). Po każdej (7 z 7) z obserwowanych lekcji uczniowie twierdzili, że zajęcia te nie różniły się od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Pozytywnie ocenili zajęcia, podkreślając, że podobała im się: praca w zespołach, przyjazna atmosfera, współpraca z nauczycielem, wykorzystane pomoce dydaktyczne. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od dotychczas przeprowadzanych. Nauczyciele podkreślali, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na: lepsze przyswajanie wiedzy przez uczniów, możliwość realizacji założonych celów lekcji, indywidualizowanie pracy z uczniem, stosowanie zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce, doskonalenie umiejętności współpracy z innymi.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
AMS

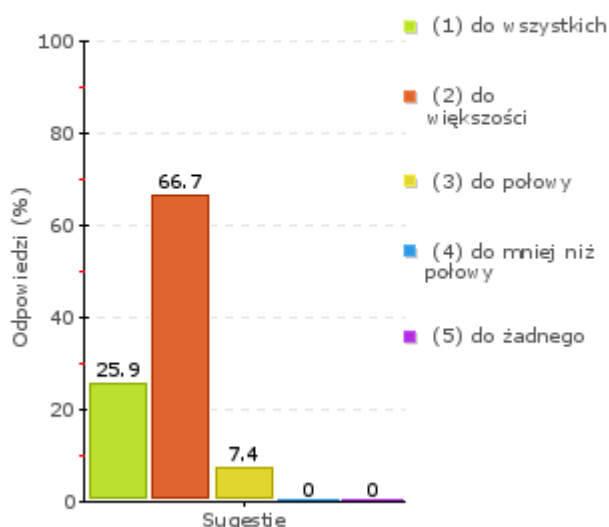
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

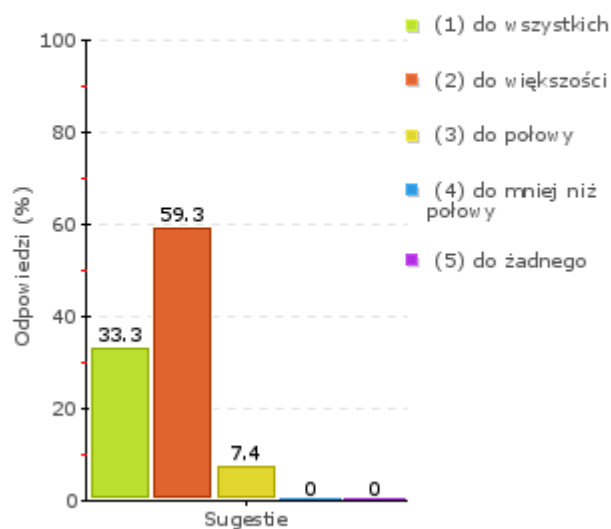
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

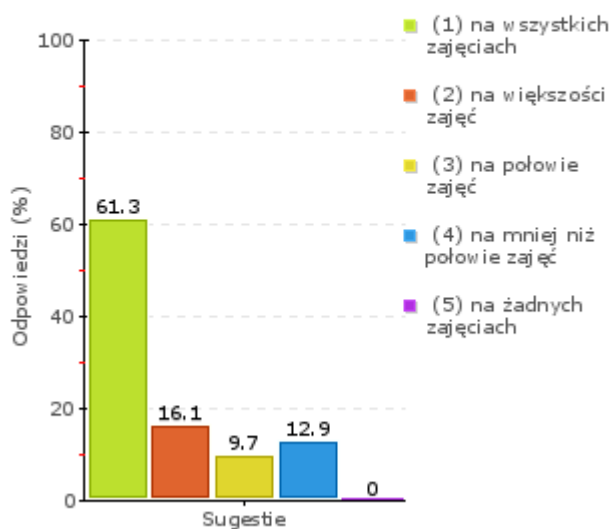
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 31

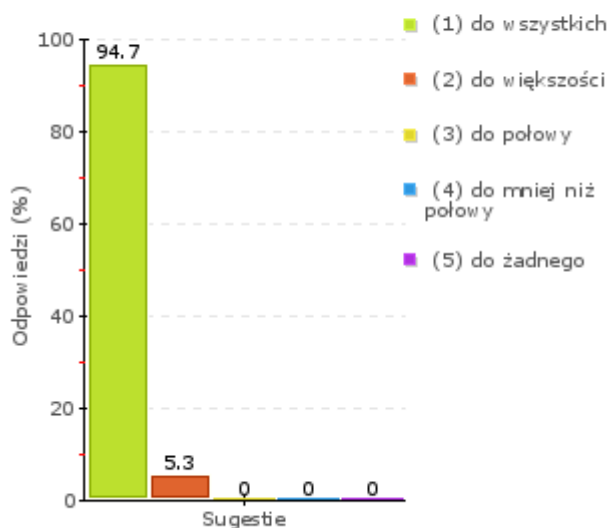


Wykres 4j

Nauczyciele, stosując różne sposoby pracy, rozwijają u uczniów umiejętności uczenia się; a uczniowie powszechnie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Według nauczycieli ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. Wyk. 1j), co stwierdzili także sami uczniowie (zob. Wyk. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak ci mają się uczyć (zob. Wyk. 3j) oraz pomagają uczniom zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wyk. 4j). Uczniowie deklarują, że na zajęciach nie boją się popełniać błędów (zob. Wyk. 5j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (5 z 7); wyrażać swoje opinie (7 z 7); rozwiązywać problemy poznawcze (7 z 7); podsumowywać lekcje (7 z 7). Na ponad połowie zajęć (4 z 7) uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: organizowanie pracy zespołowej; samodzielne korzystanie przez uczniów z różnych źródeł (podręcznik, słownik); wykorzystywanie kart pracy, modeli, plansz, rzutnika, odtwarzacza płyt CD.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

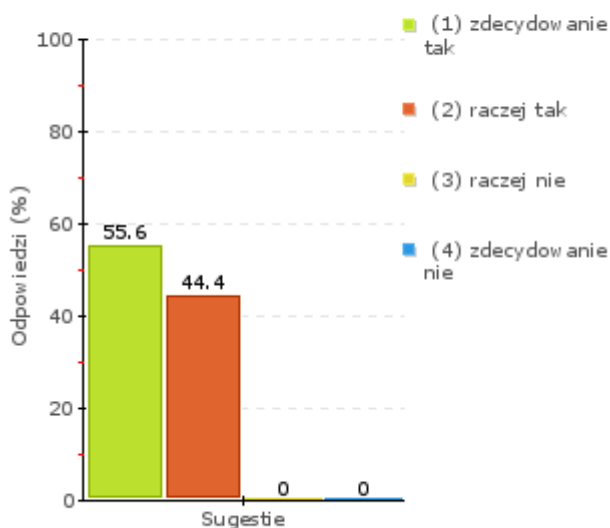
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
AMS

Liczebność: 27

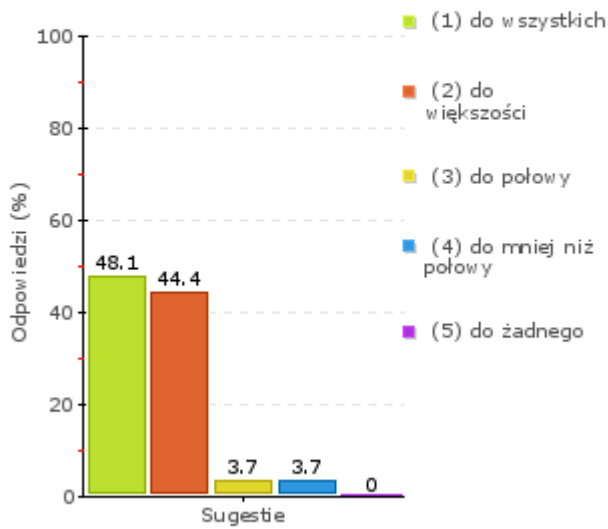


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

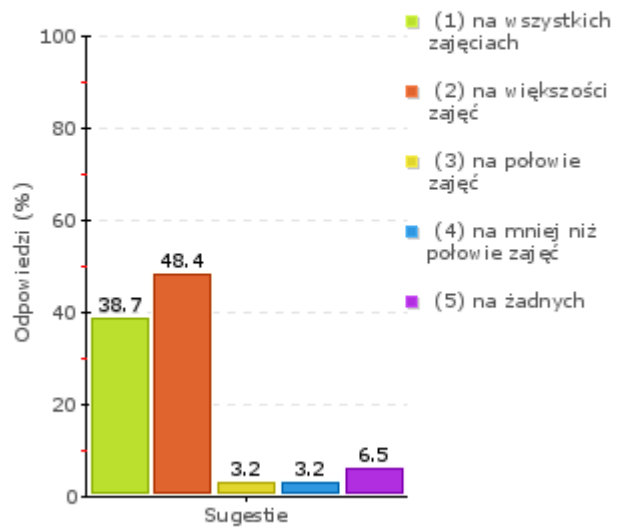
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

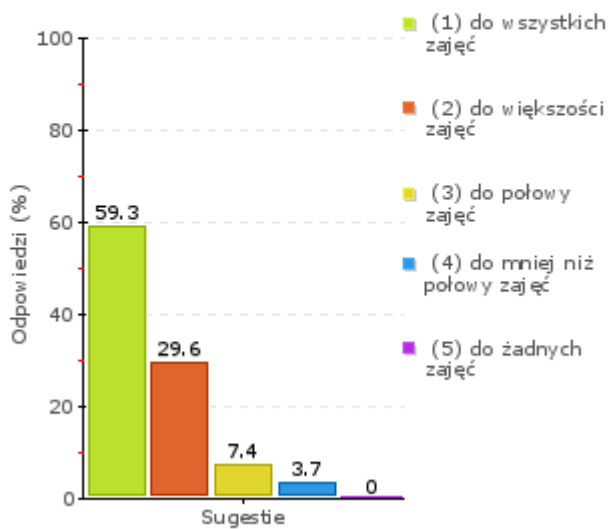
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

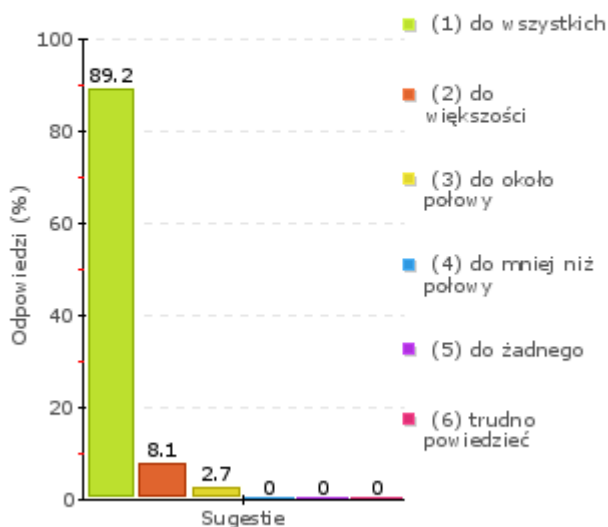
Nauczyciele wspólnie z uczniami tworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się młodzieży. Ich wzajemne relacje oparte są m.in. na: życzliwości, szacunku, służeniu pomocą. W szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się.

Rodzice powszechnie deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wyk. 1j); szanują uczniów (zob. Wyk. 2j); traktują wszystkich uczniów równie dobrze (zob. Wyk. 3j) oraz że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (zob. Wyk. 4j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele: udzielają uczniom wskazówek, które pomagają im się uczyć (zob. Wyk. 5j); wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania (zob. Wyk. 6j); sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. Wyk. 7j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wyk. 8j). Ponadto uczniowie twierdzą, że: większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (zob. Wyk. 9j); w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Wyk. 10j) i pomagają sobie wzajemnie w nauce (zob. Wyk. 11j) oraz że nie są lekceważeni przez innych (zob. Wyk. 12j). Na obserwowanych zajęciach: wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe (7 z 7); nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażając akceptację (6 z 7) i wykorzystując je do pracy na lekcji (4 z 7); w każdej sytuacji tworzyli uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się (6 z 7). W trakcie wszystkich zajęć (7 z 7) nauczyciele: zwracali się do uczniów w sposób spokojny, rzeczowy, przyjazny, z uśmiechem; traktowali wszystkich jednakowo; wspierali ich pracę. Uczniowie podczas lekcji wykazywali zainteresowanie tematem; byli spokojni, skupieni, zdyscyplinowani. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili przyjazną, twórczą i rodzinną atmosferę w szkole, podkreślając swoją pełną zrozumienia współpracę z nauczycielami oraz udzielanie wsparcia uczniom.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 37

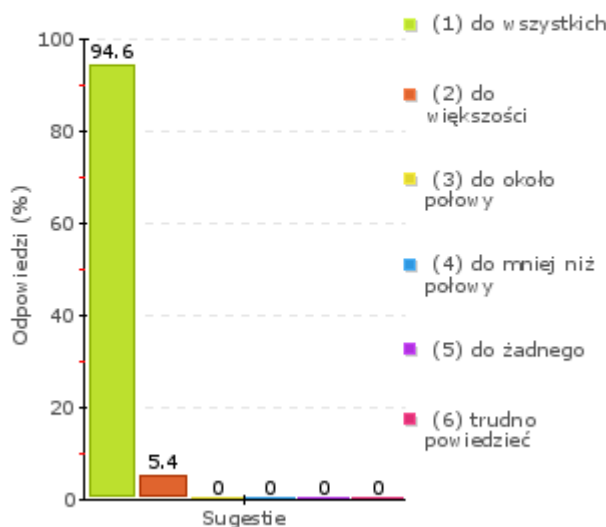


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

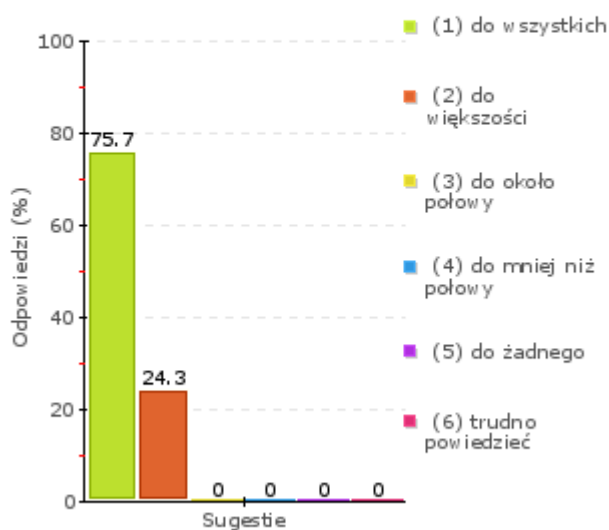
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

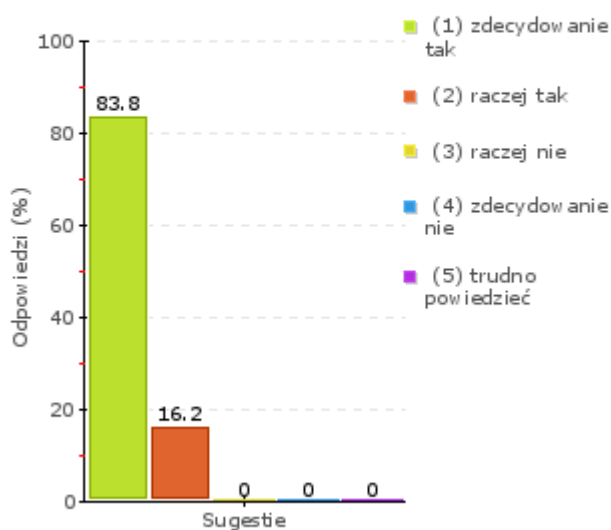
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

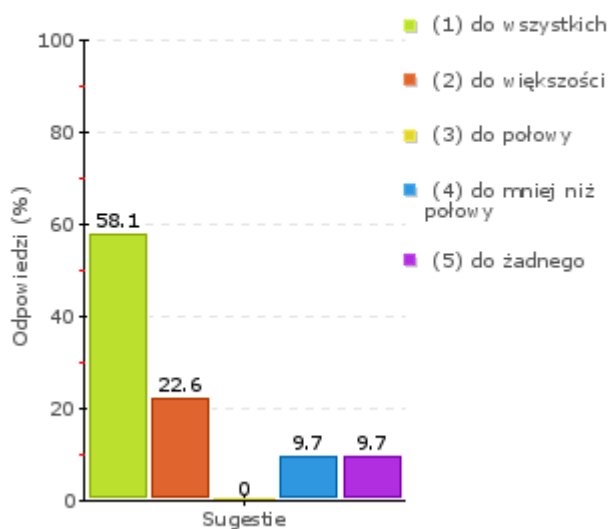
Liczebność: 37



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

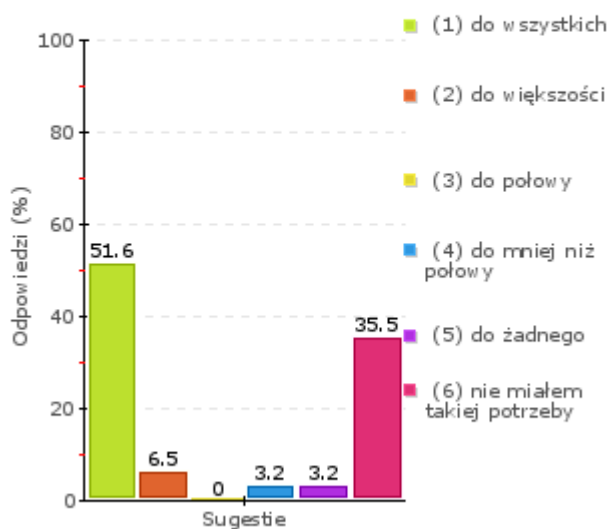
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

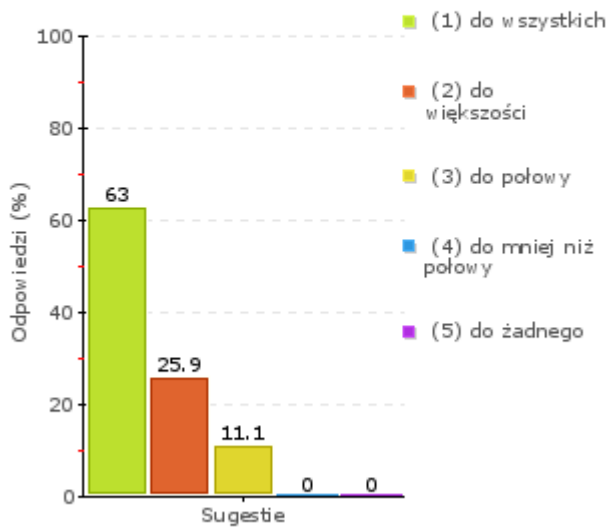
Liczebność: 31



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

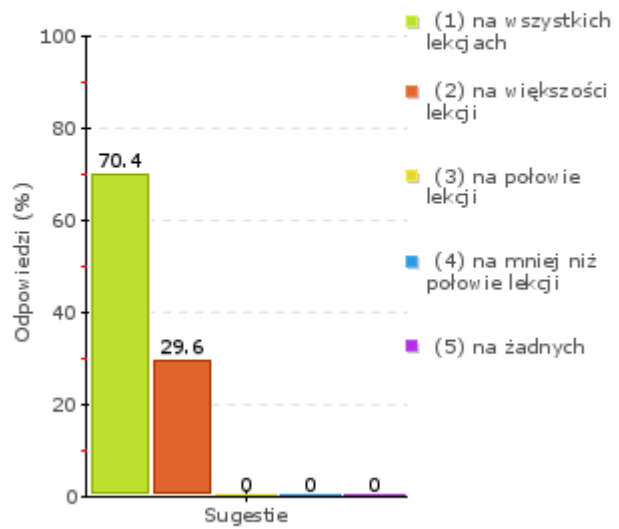
Liczebność: 27



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

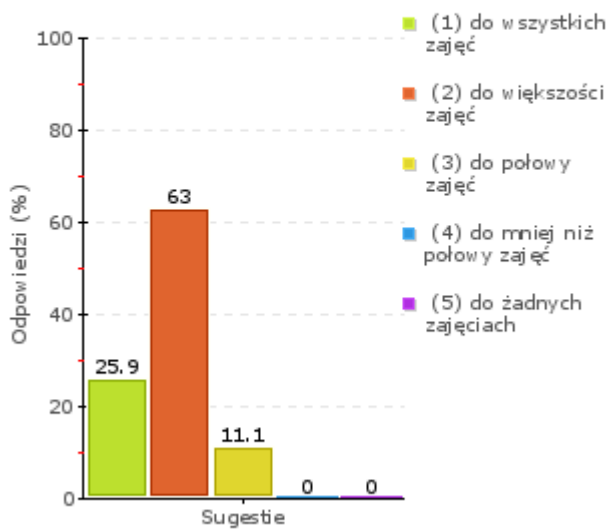
Liczebność: 27



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
 AMS

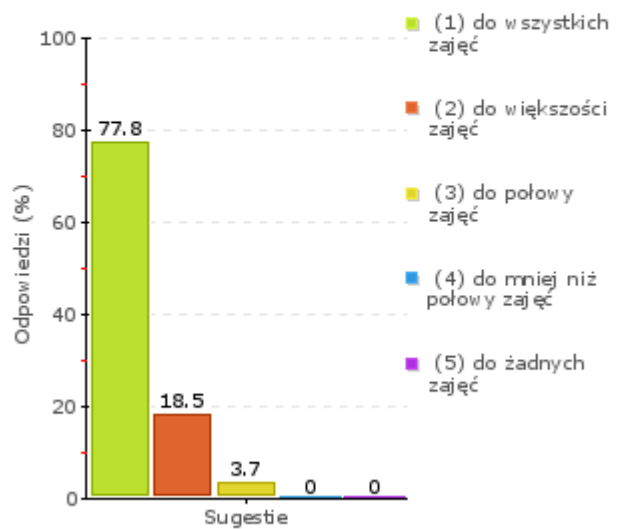
Liczebność: 27



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

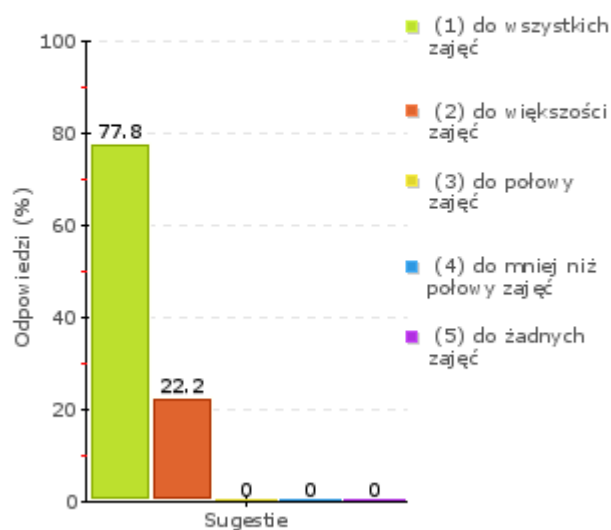
Liczebność: 27



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

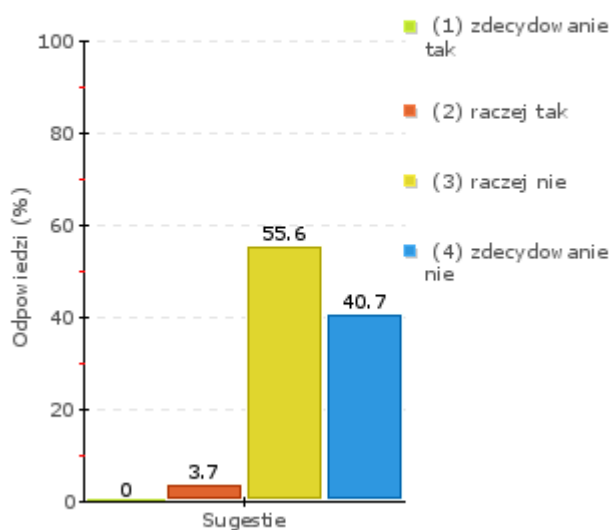
Liczebność: 27



Wykres 11j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 27



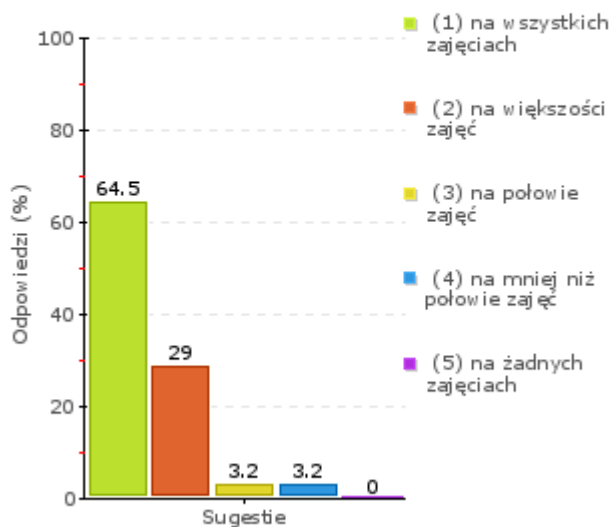
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności. Uczniowie stwierdzili, że wiedzieli, czego mieli się nauczyć na lekcjach, które odbyły się w dniu badania (zob. Wyk. 1j). Uczniowie deklarują także, że na zajęciach wiedzą, dlaczego uczą się czegoś (zob. Wyk. 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (zob. Wyk. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawiali w trakcie obserwowanych zajęć (7 z 7) cele lekcji, krótko je omawiając, formułując pytania, nawiązując do posiadanej przez uczniów wiedzy.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

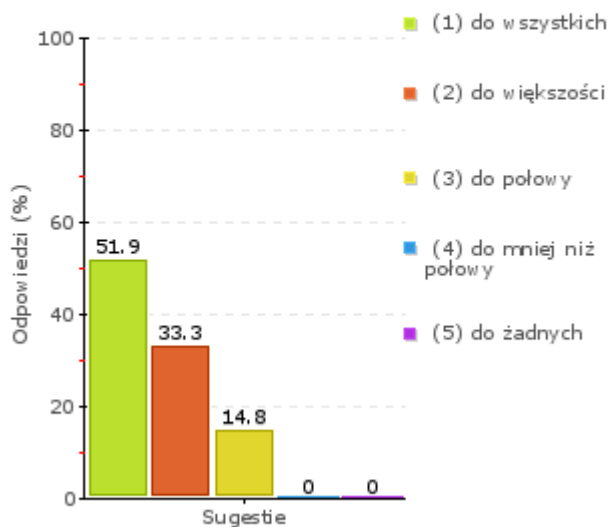
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

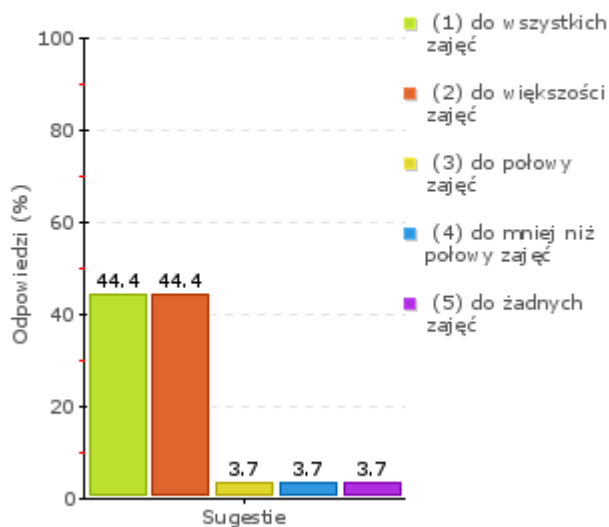
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 27



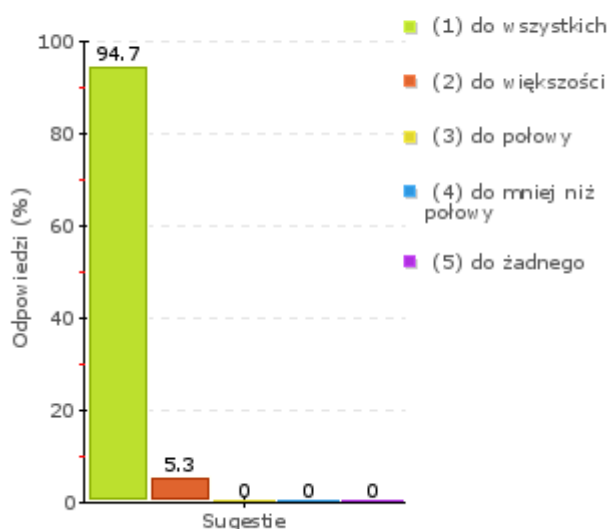
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele powszechnie podejmują działania motywujące młodzież do uczenia się. Efektem tych działań jest stwierdzenie przez uczniów, że lubią się uczyć. Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. Wyk. 1j). W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalał ich dzieci niż krytykują (zob. Wyk. 2j) oraz wierzą w możliwości ich dzieci (zob. Wyk. 3j). Z deklaracji uczniów wynika, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. Wyk. 4j); a nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. Wyk. 5j). Na zajęciach pomaga im się uczyć m.in.: zrozumiąły sposób tłumaczenia przez nauczyciela poruszanych zagadnień; korzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych (w tym przygotowanych samodzielnie przez nauczyciela) - słowniki, karty pracy, modele, plansze, tablica interaktywna oraz możliwość pracy zespołowej.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

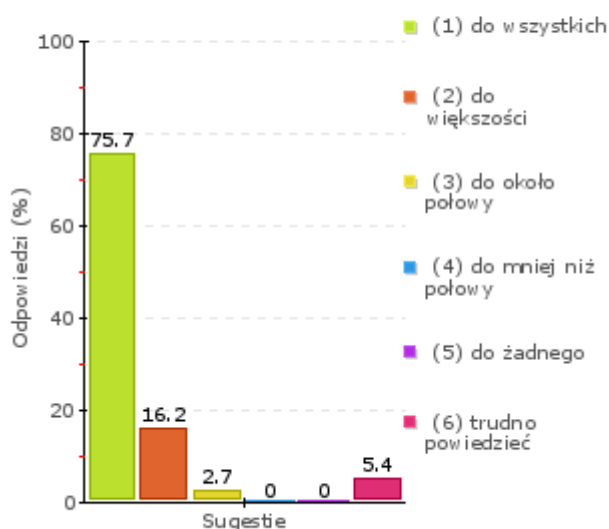
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują. AR

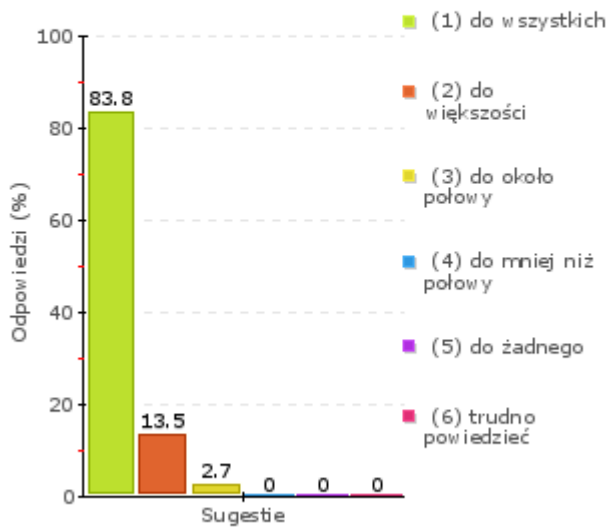
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

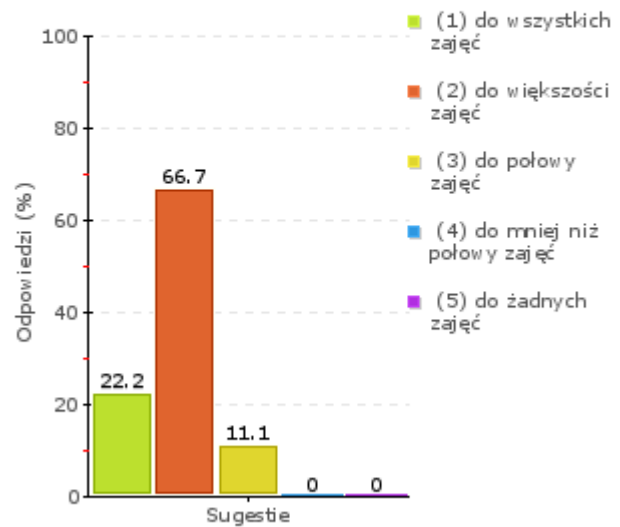
Liczebność: 37



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

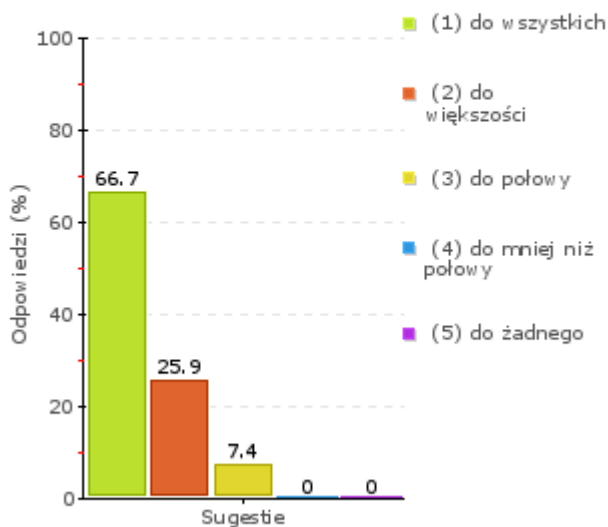
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli
 potrzebuję wsparcia.
 AMS

Liczebność: 27



Wykres 5j

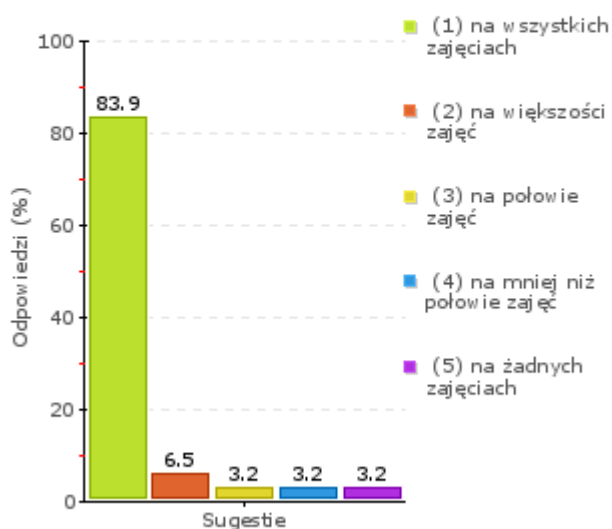
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele powszechnie przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania. Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wyk. 1j - 2j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wyk. 3j); rozmawiają z uczniami o ich postępach (zob. Wyk. 4j) oraz o przewyżnianiu trudności w nauce (zob. Wyk. 5j); oferują wystarczającą pomoc w rozwiązywaniu problemów (zob. Wyk. 6j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wyk. 7j) oraz pomagają uczniom osiągać sukcesy w nauce (zob. Wyk. 8j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej odczuwają zadowolenie; następnie mają ochotę się uczyć; postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić (zob. Wyk. 1w). Wszyscy (37 z 37) rodzice uważają, że oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wyk. 9j). W trakcie wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwalała zaangażowanie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

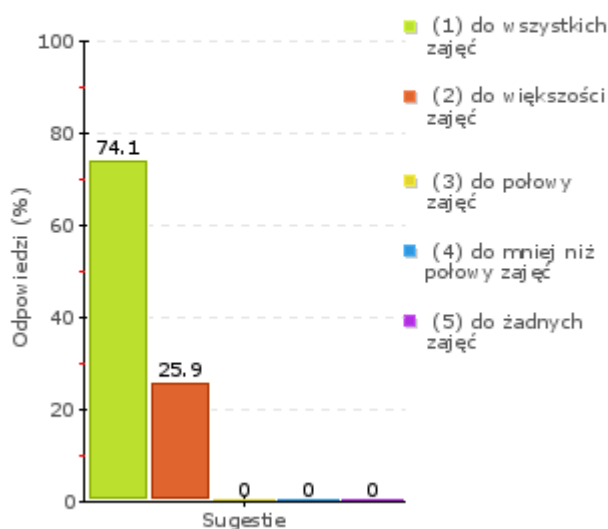
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

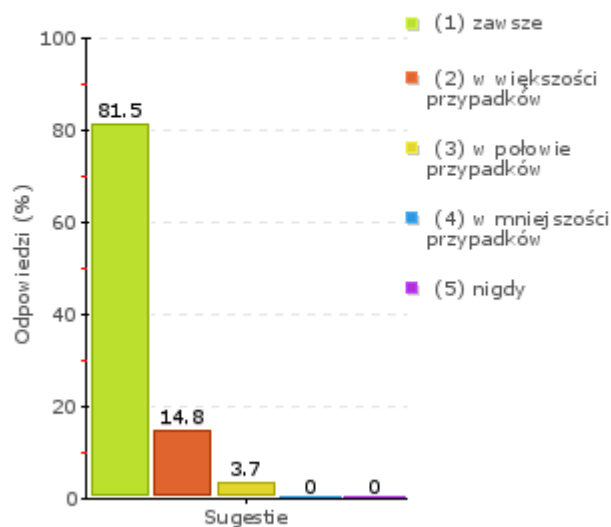
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

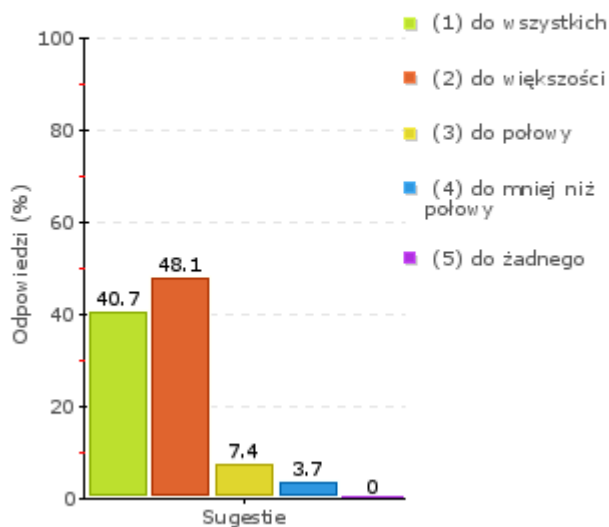
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

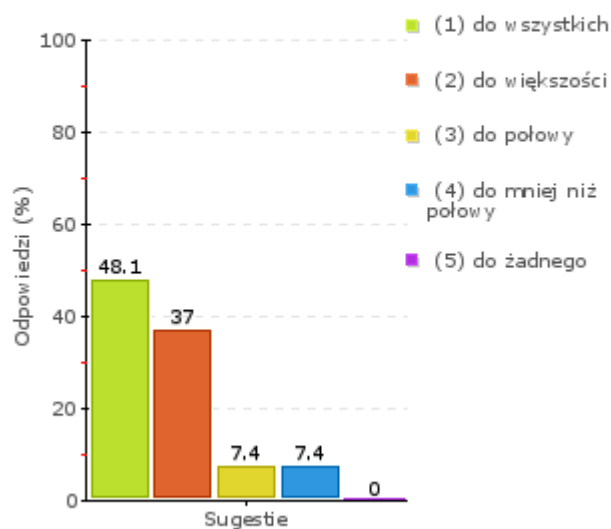
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

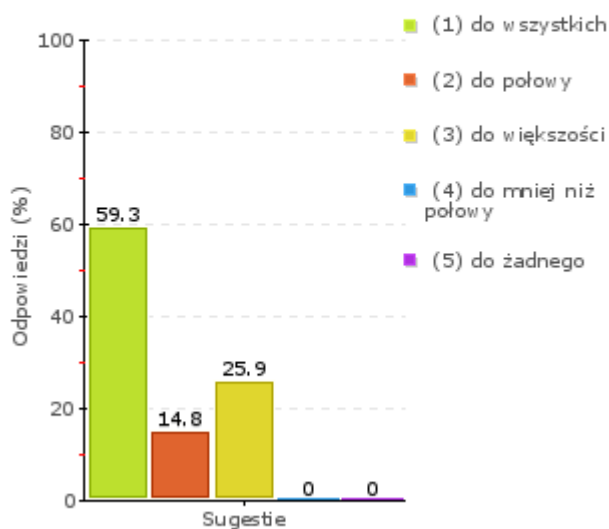
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

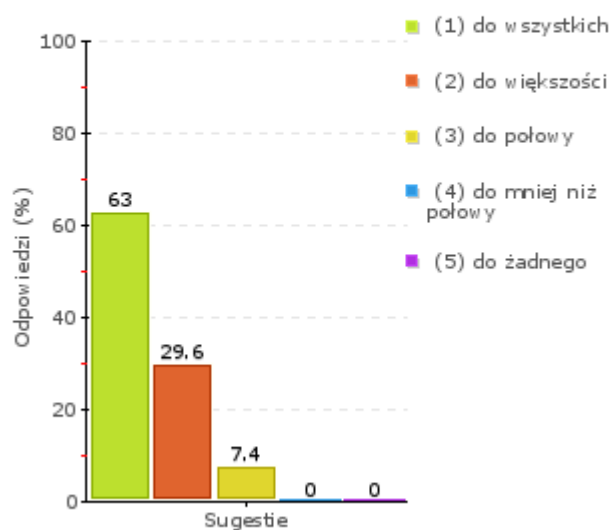
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

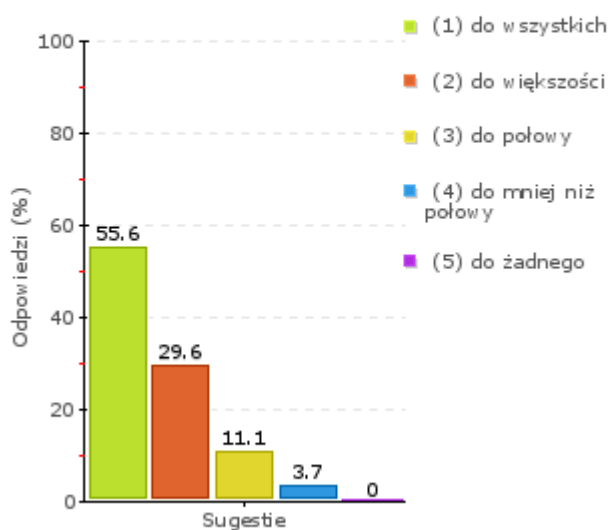
Liczebność: 27



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

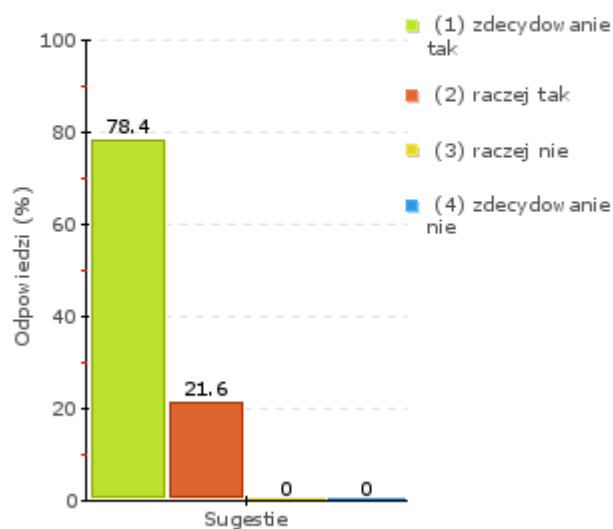
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

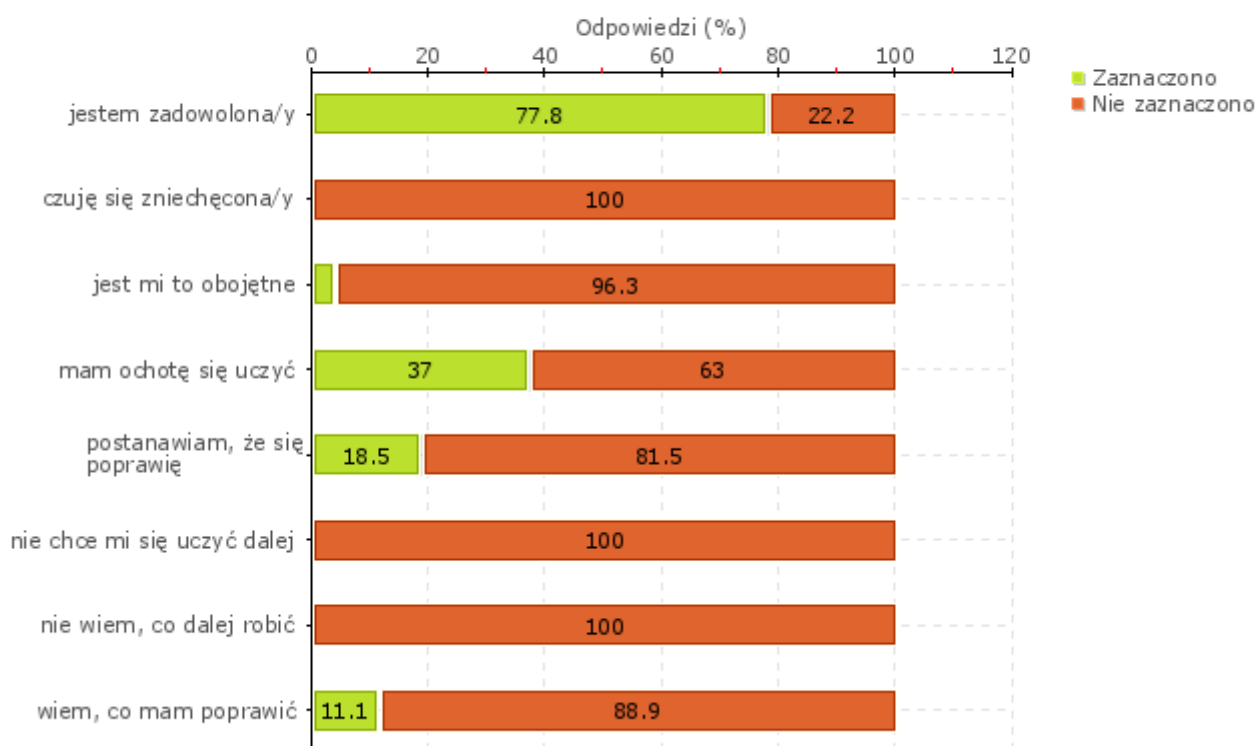
Liczebność: 37



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

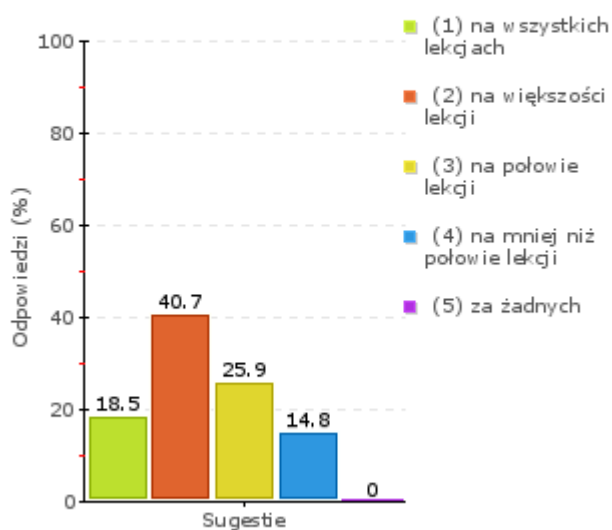
Nauczyciele systematycznie realizują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wyk. 1j) oraz stwarzają uczniom możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się poza szkołą (zob. Wyk. 2j); a to, czego uczniowie się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Wyk. 3j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość: odwołania się do wiedzy przedmiotowej (7 z 7), wiedzy z innych przedmiotów (5 z 7) oraz doświadczeń pozaszkolnych (3 z 7). W tym ostatnim przypadku odwoływano się np. do akcji charytatywnych, działalności różnych fundacji i firm funkcjonujących na rynku oraz portali społecznościowych. Według słów nauczycieli w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (wycieczki do zakładów ortopedycznych krajowych i niemieckich, udział w Targach Pracy i Targach Edukacyjnych, organizowanie spotkań z niemieckimi uczniami, omawianie zagrożeń naturalnych i lokalnych - przeprawa promowa). Nauczyciele, planując lekcje, uwzględniają działania międzyprzedmiotowe, np.: do wykonania przedmiotu ortopedycznego konieczna jest znajomość anatomii, biomechaniki, materiałoznawstwa, procesu technologicznego, nabycie odpowiednich umiejętności w pracowni; do obliczenia wielkości fizycznych konieczna

jest znajomość matematyki; podczas planowania wycieczek, wspólnych wyjść uwzględnia się wiedzę historyczno-geograficzną (zwiedzanie Fortu Gerharda). Nauczyciele przedmiotów zawodowych wspólnie opracowują tematy projektów na praktyki zawodowe, przygotowują uczniów do próbnych egzaminów zawodowych. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących przygotowują uczniów do planowanych w kl. III próbnych matur. Tematyka przedmiotów zawodowych łączona jest z edukacją dla bezpieczeństwa (zasady BHP, pierwsza pomoc, oznaczenie środków przeciwpożarowych, piktogramy). Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących współpracują z nauczycielami przedmiotów zawodowych podczas promocji szkoły, konkursów i przeglądów pozaszkolnych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

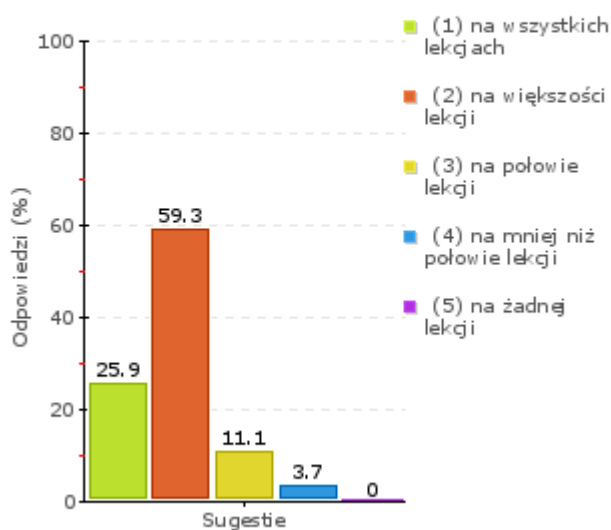
Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Liczebność: 27

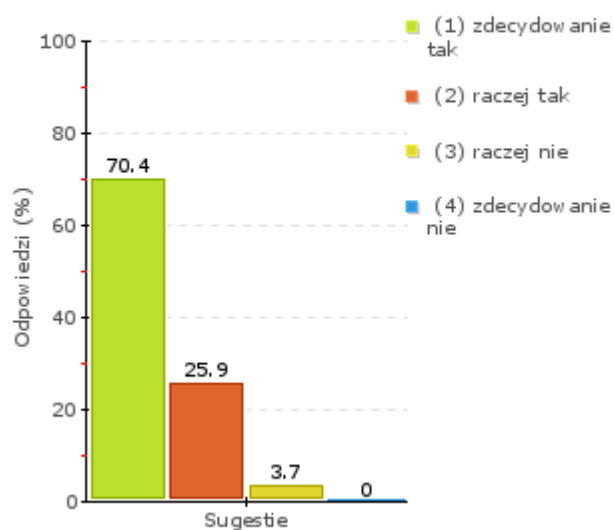


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole
przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

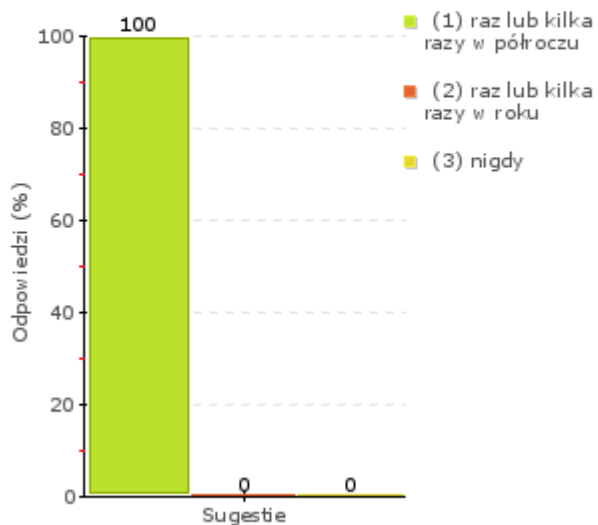
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele powszechnie umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój.

Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wyk. 1j), metod pracy na lekcji (zob. Wyk. 2j), sposobu oceniania (zob. Wyk. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wyk. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Wyk. 5j). Uczniowie wskazali, że podczas lekcji mieli wpływ przede wszystkim na sposób, w jaki pracowali; następnie na to, czego się uczyli oraz na atmosferę w klasie (zob. Wyk. 1w). Uczniowie mają świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania oraz od czasu, jaki poświęcają na naukę; ale także od pracy nauczycieli (zob. Wyk. 2w). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wyk. 6j) oraz że na zajęciach zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. Wyk. 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (6 z 7); umożliwiali uczniom zastanowienie się, czego się nauczyli (6 z 7) oraz stworzyli uczniom możliwość wpłynięcia na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - podjęcie decyzji co do sposobu pracy (zespółowo lub samodzielnie), wybór lidera zespołu, samodzielne dzielenie się pracą w grupach, wybór sposobu prezentowania rozwiązania zadań (4 z 7).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

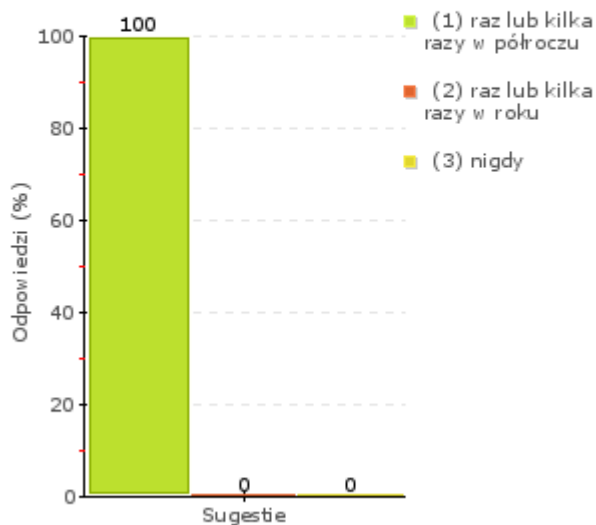
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

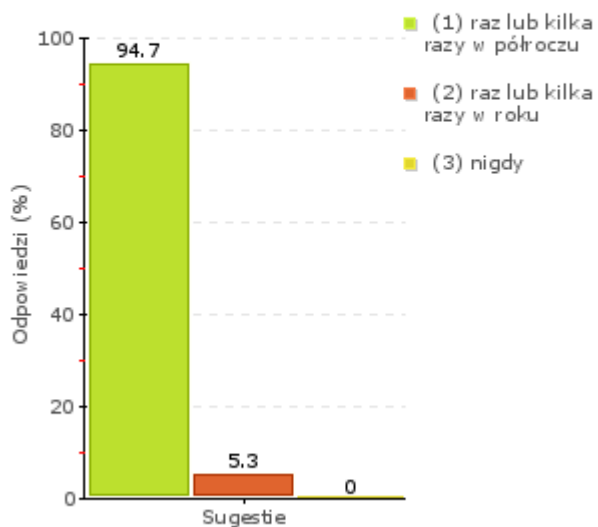
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

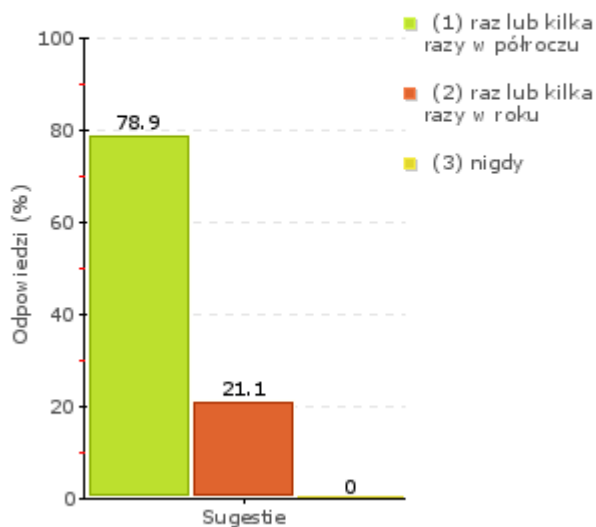
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

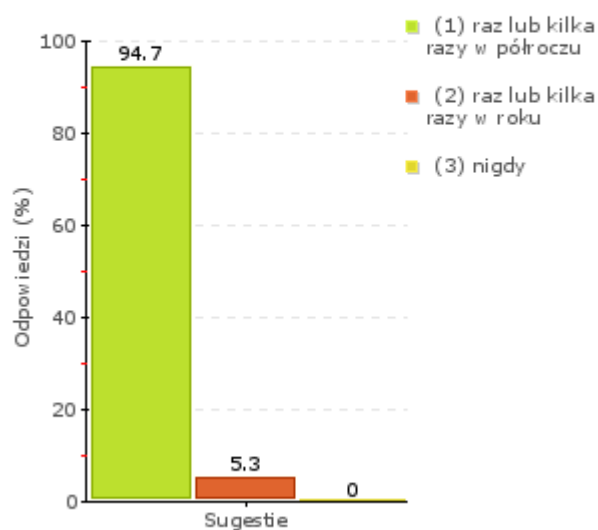
Liczebność: 19



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

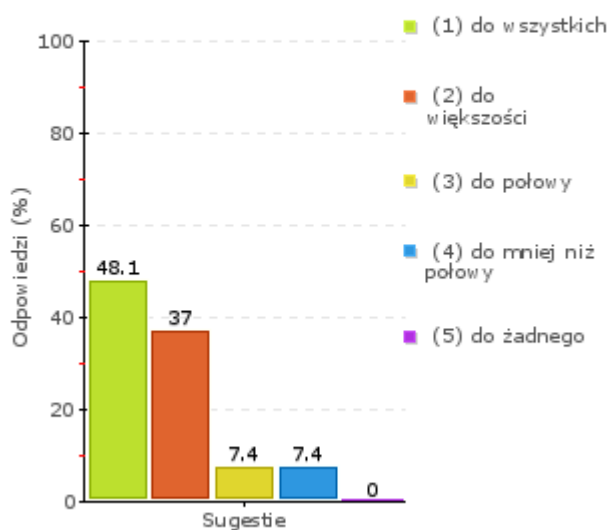
Liczebność: 19



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

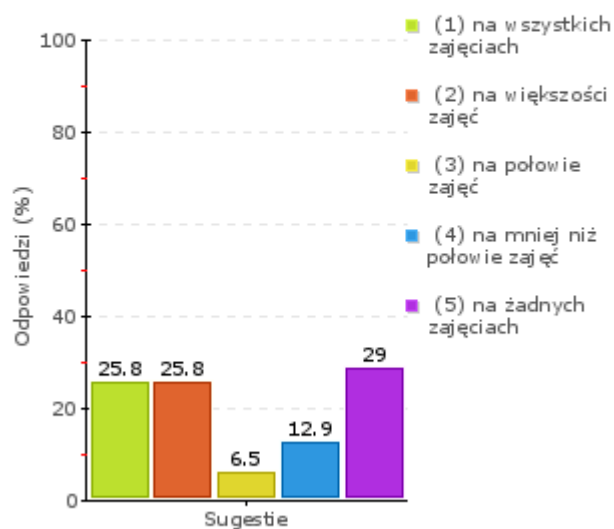
Liczebność: 27



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły
dotyczące tego, jak chciałabym/bym
pracować na zajęciach. AMD

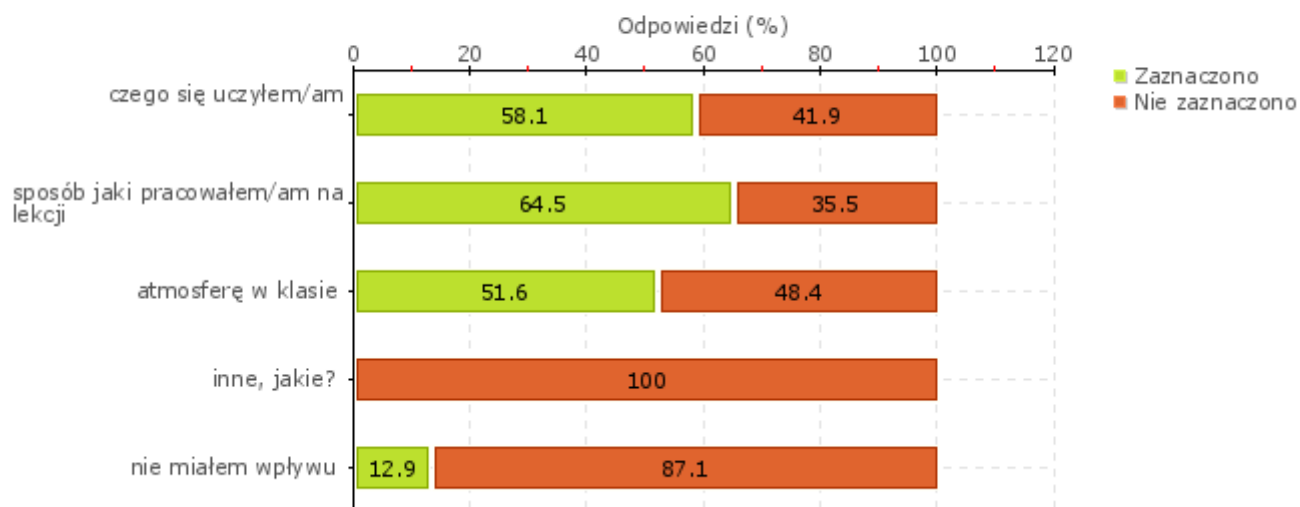
Liczebność: 31



Wykres 7j

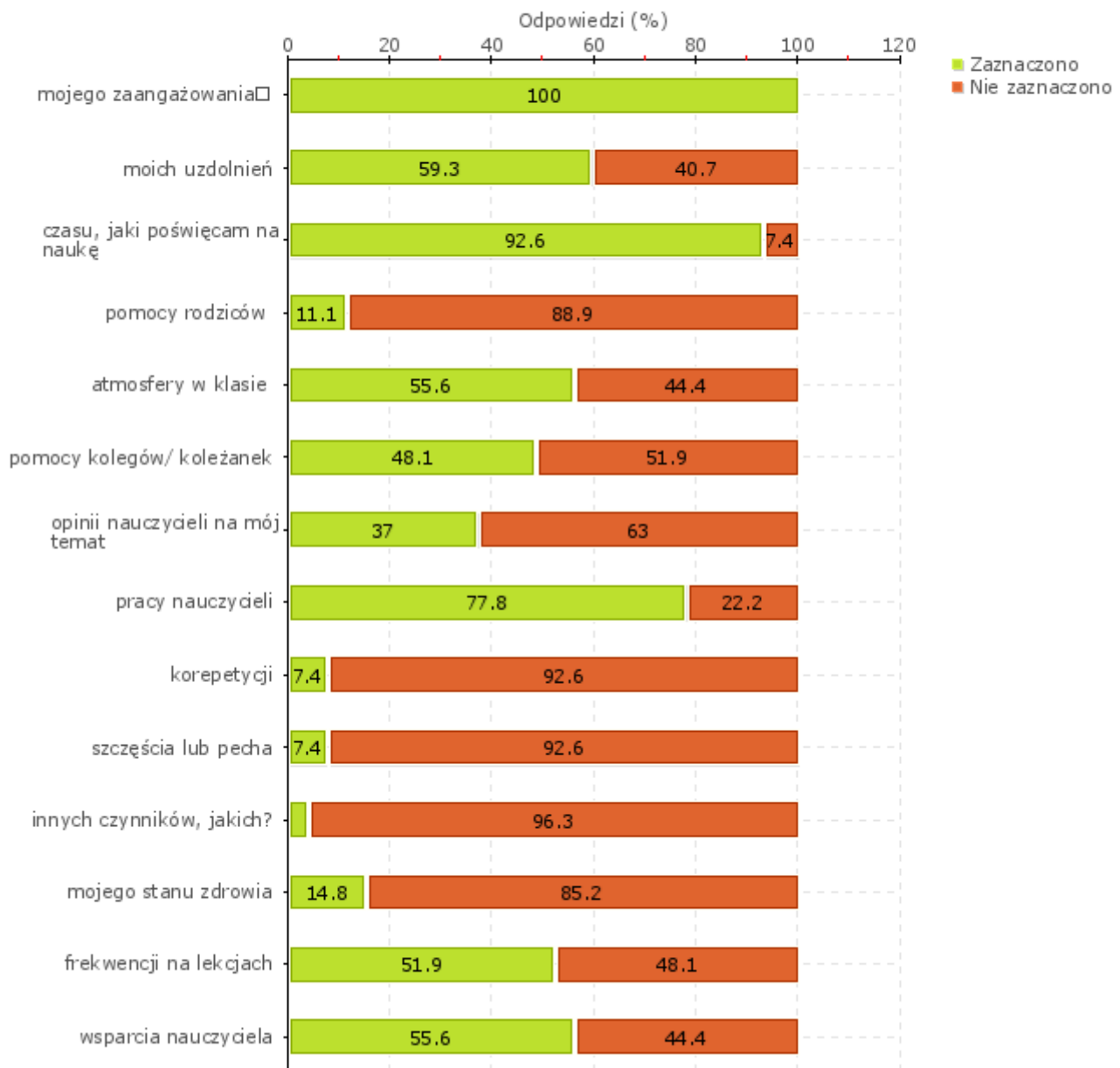
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 31



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 27

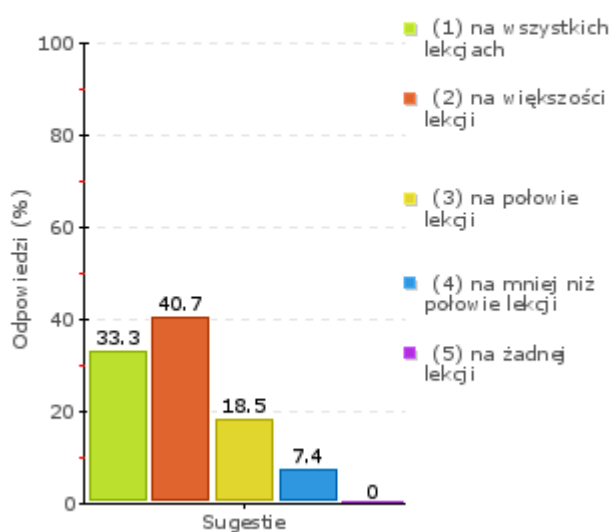


Wykres 2w

Wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie wzajemnie stosują: pracę zespołową, metody aktywizujące, ocenę koleżeńską, dyskusje, referat, prezentacje (w tym multimedialne), umożliwianie wyrażania własnej opinii (zob. Wyk. 1o). Uczniowie wskazali, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. Wyk. 1j - 2j) oraz że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów, ale rzadziej (zob. Wyk. 3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (7 z 7) nauczyciele stosowali metody pomagające uczniom uczyć się od siebie nawzajem - głównie pracę zespołową, indywidualne wyrażanie opinii, weryfikowanie i uzupełnianie wypowiedzi kolegów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

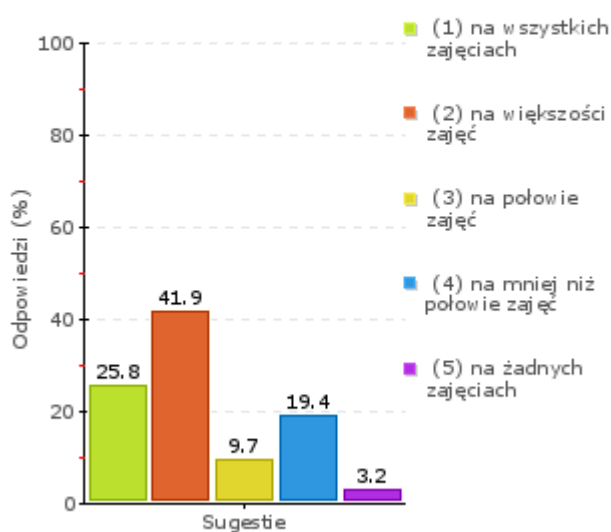
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

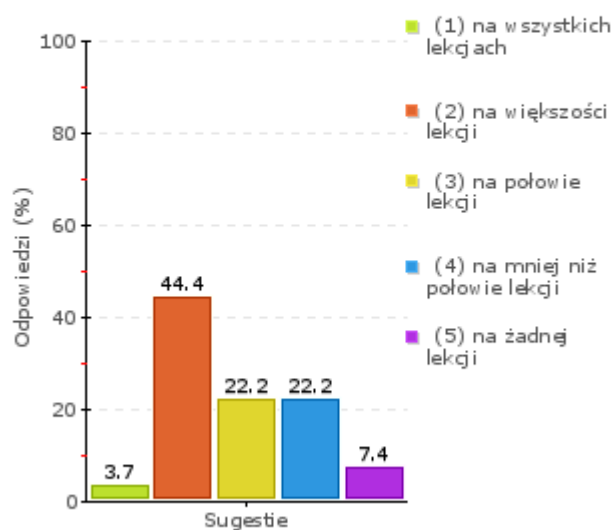
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

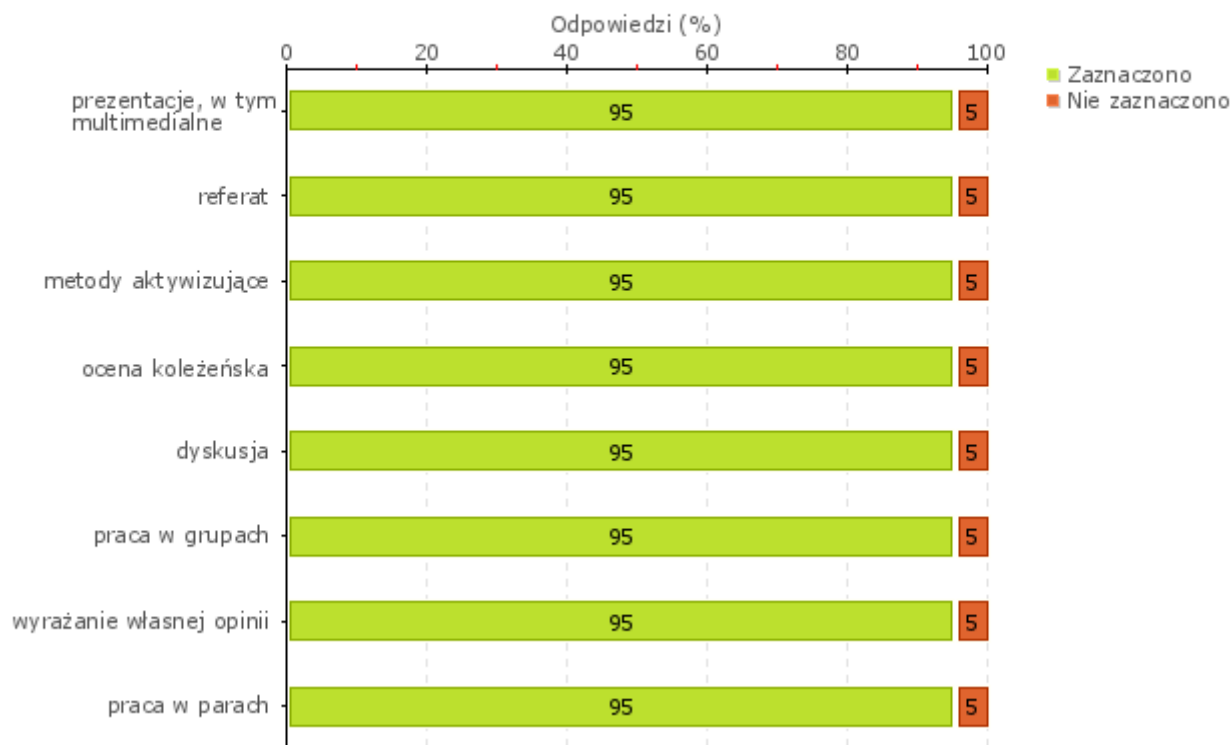
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 20



Wykres 10

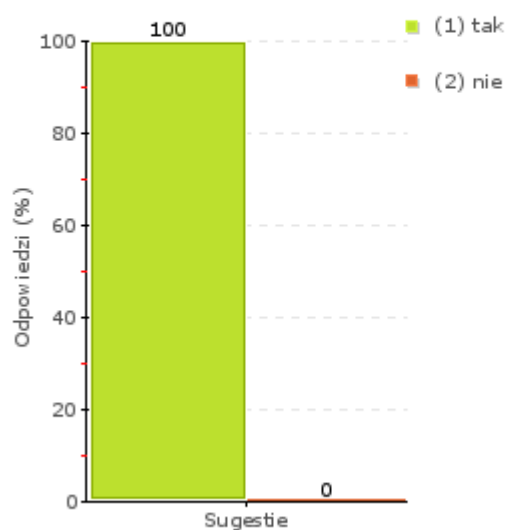
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła wprowadza nowatorskie rozwiązania, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Według słów dyrektora działania nowatorskie podejmowane przez szkołę, to np.: elektroniczna wymiana wiedzy i doświadczeń z przedmiotów zawodowych z nauczycielami szkoły, innych szkół i z pracodawcami; wprowadzenie elementów oceniania kształtującego; kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem migowym; zdobywanie umiejętności językowych z zakresu języka obcego zawodowego. Dyrektor wskazał, że w powyższe działania angażuje się od 76% do 100% nauczycieli. Dzięki wyżej wymienionym działaniom uczniowie odkrywają swoje predyspozycje; wzrasta ich wiara w siebie, samoakceptacja; podnoszą się ich kompetencje interpersonalne i komunikacyjne; są przygotowani do życia we współczesnym świecie, a szczególnie do znalezienia swojego miejsca na rynku pracy. Główną przesłanką stosowania nowatorskich rozwiązań w szkole jest dobro dziecka. Wszyscy (19 z 19) nauczyciele potwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (zob. Wyk. 1j). Dotyczyły one w szczególności: metod pracy oraz wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i z rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego (zob. Wyk. 1w). Nauczyciele uznali, że ww. działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów, jak: poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości; potrzeba kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji i samoakceptacji, własnego działania, pozytywnych wzorców estetycznych i poznawczych. Wszyscy (19 z 19) nauczyciele stwierdzili, że podjęte przez nich działania pozwalają na osiągnięcie założonych celów (zob. Wyk. 2j). Sprawdzali stopień osiągnięcia tych celów, analizując efekty nauczania; prowadząc obserwacje, stopień zaangażowania uczniów, diagnozy. Partnerzy szkoły, wśród podejmowanych wspólnie ze szkołą nowatorskich działań, wymienili m.in.: profilaktyczne wizyty uczniów w areszcie; realizację praktyk zawodowych w całym kraju; prowadzenie działań reklamujących szkołę wśród gimnazjalistów; realizację programów profilaktycznych oraz współdziałanie w tym zakresie ze szkołami podstawowymi, gimnazjami, pedagogami (np.: organizowanie finału programu "Trzymaj Formę"), organizację festynu dla mieszkańców miasta "Jak żyć zdrowo? - Dietetyk od kuchni".

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

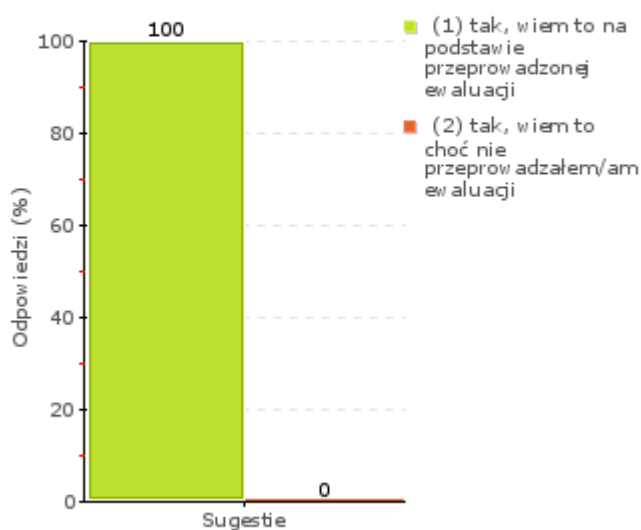
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

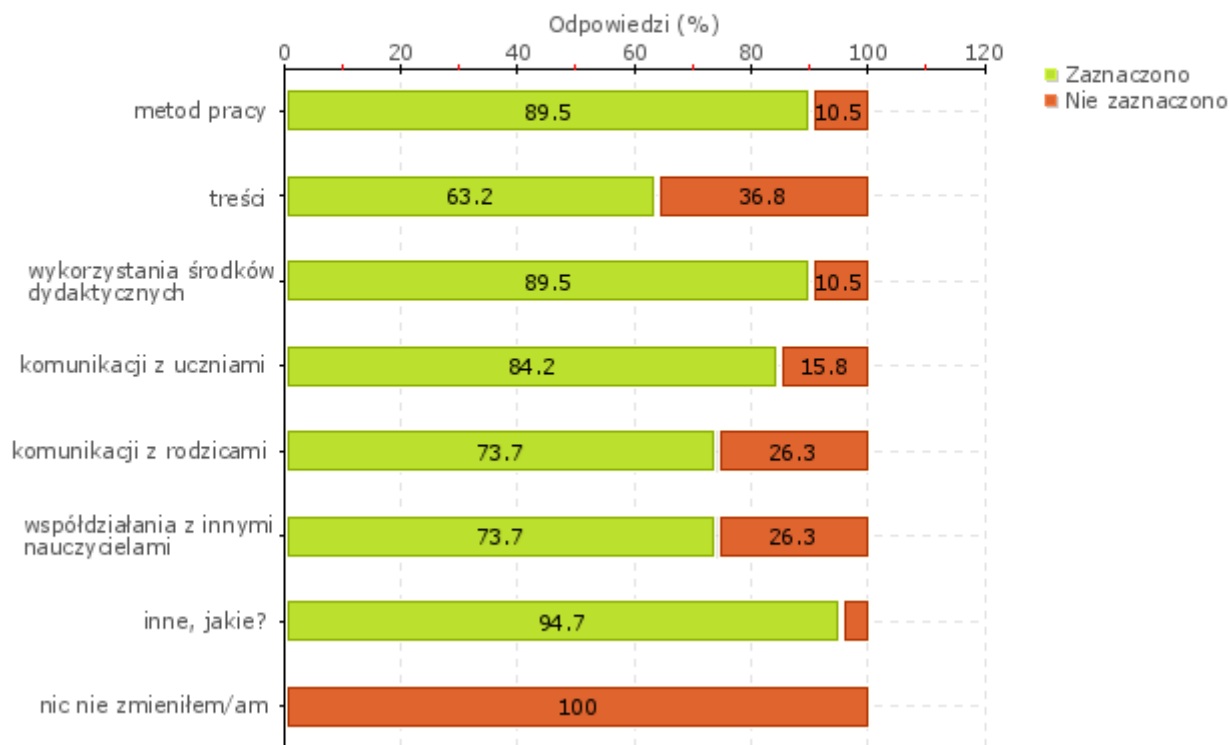
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wdraża się wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, co zaczyna przynosić efekty kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych. Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom przygotowanie się do dalszej edukacji i są adekwatne do wymagań rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole w sposób celowy diagnozuje się osiągnięcia nowych uczniów pod kątem poziomu opanowania kluczowych umiejętności. Wyniki diagnoz uwzględniane są w działaniach szkoły, co przekłada się na efektywność nauczania. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów z zakresu przedmiotów ogólnokształcących. Przykładowo na podstawie przeprowadzonej diagnozy wstępnej z matematyki i języków obcych stwierdzono, że niektórzy uczniowie mają duże braki z III etapu edukacyjnego, a kilkoro uczniów posiada wiedzę z języka obcego powyżej oczekiwań. Z historii stwierdzono, że istnieje potrzeba uregulowania wiedzy dotyczącej chronologii wydarzeń historycznych; a z geografii - że należy zwrócić uwagę na kwestię prawidłowego czytania treści map i kartodiagramu. Pozyskane przez nauczycieli informacje z diagnoz są podstawą planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. W związku z tym dla uczniów m.in.: organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia wyrównawcze; odpowiednio dobierane są metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne (metody aktywizujące, praca w zespołach, tablica interaktywna); indywidualizuje się pracę na lekcjach (inne zadania na zajęciach, różne zadania domowe); organizuje się konsultacje; zachęca się uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodowych.

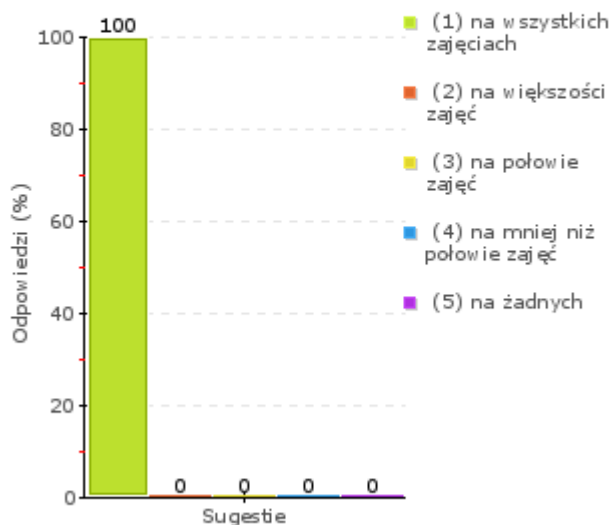
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele deklarują, że podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: uczenia się (zob. Wyk. 1j);

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wyk. 2j); komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wyk. 3j); pracy zespołowej (zob. Wyk. 4j); formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wyk. 5j); rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wyk. 6j); wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wyk. 7j); posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wyk. 8j). Nauczyciele wskazali, że realizując podstawę programową, najczęściej zwracają uwagę na: stosowanie odpowiednich metod pracy, kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych wykorzystywanie teorii w praktyce (zob. Wyk. 1o). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Przede wszystkim kształtowali u uczniów umiejętności: uczenia się (7 z 7), pracy zespołowej (7 z 7), czytania (7 z 7), komunikowania się w języku ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i w piśmie (7 z 7); a także: myślenie naukowe (4 z 7) i matematyczne (3 z 7).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

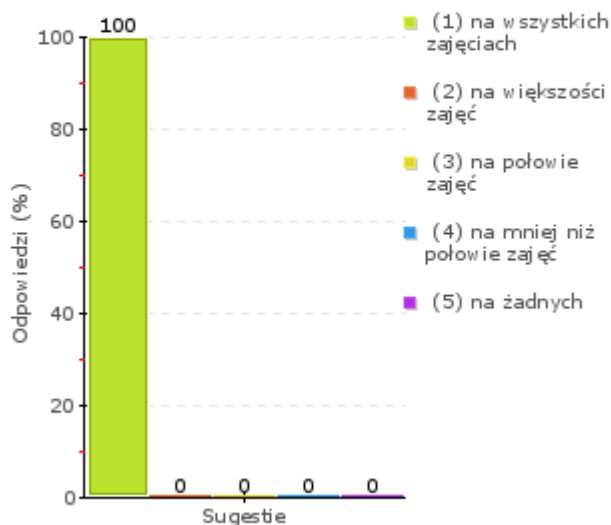
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

Liczebność: 19

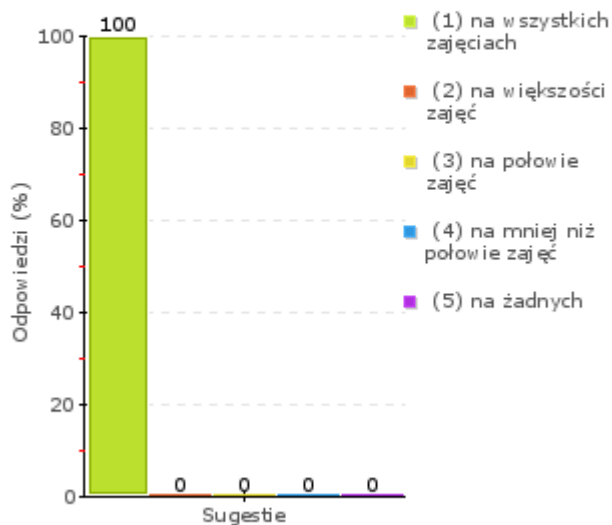


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

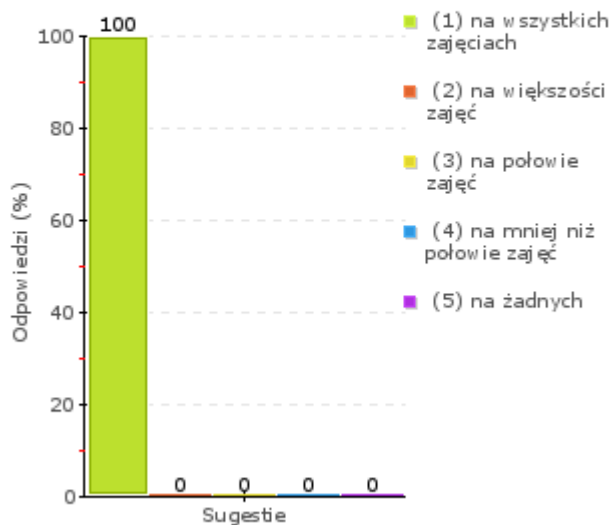
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

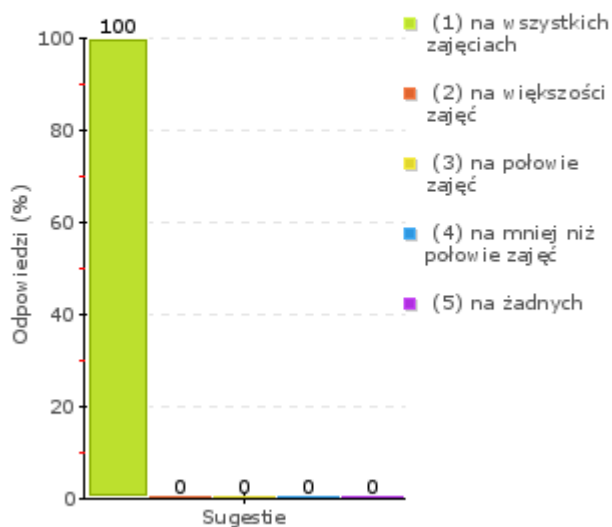
Liczebność: 19



Wykres 4j

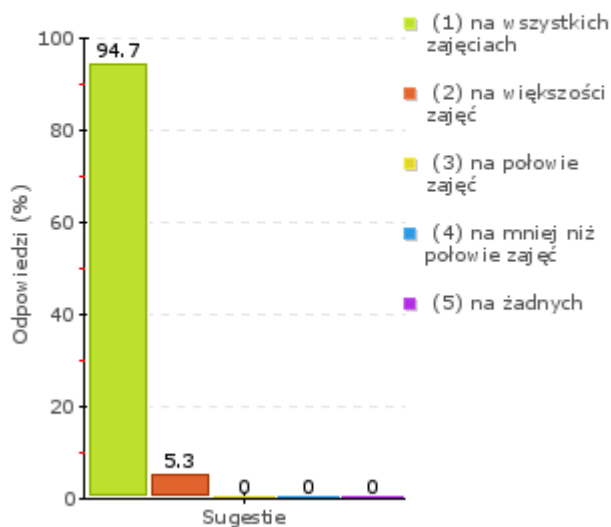
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

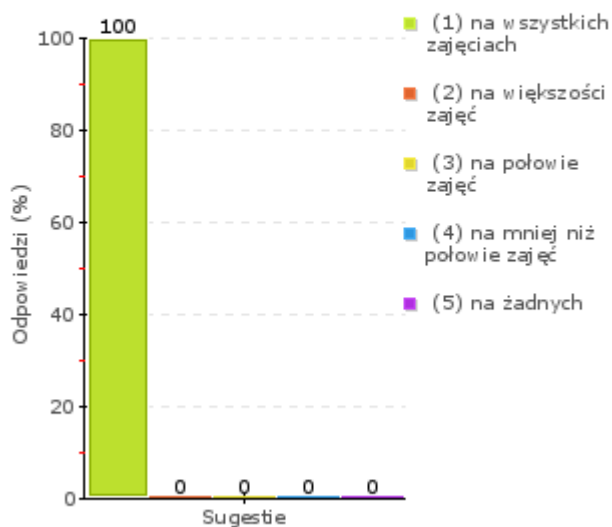
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

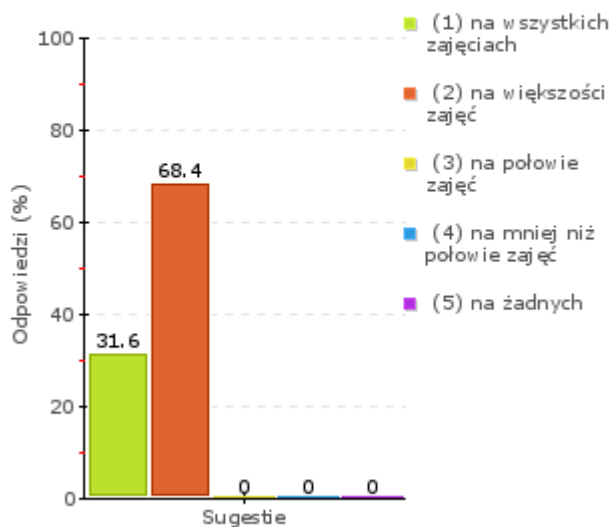
Liczebność: 19



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

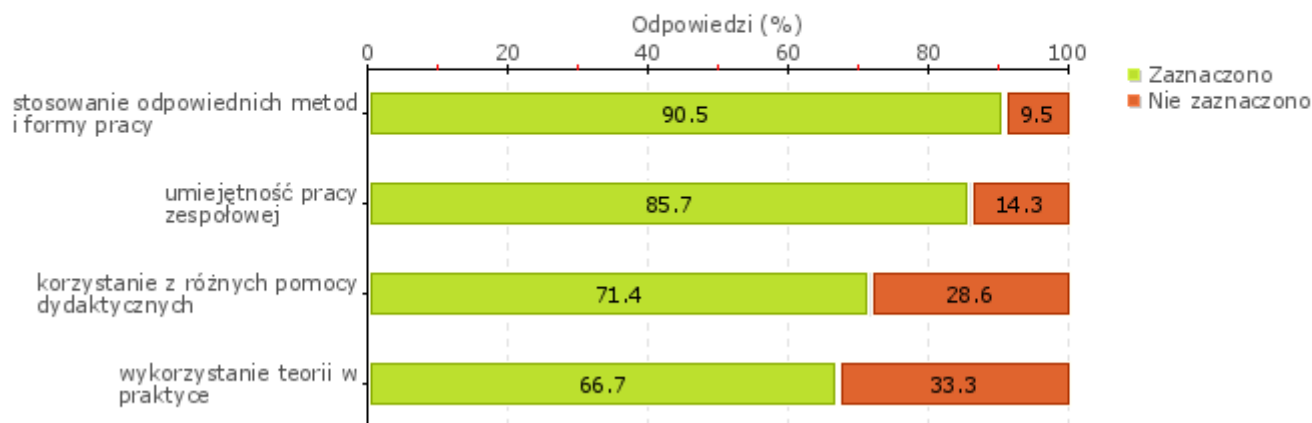
Liczebność: 19



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 21



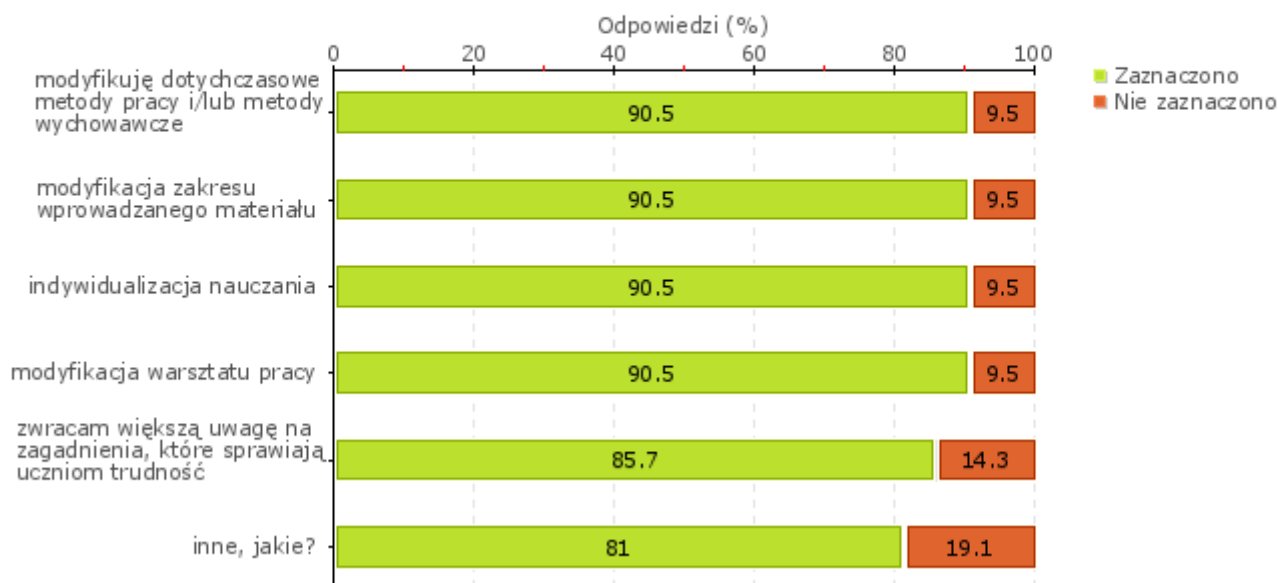
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują lub modyfikują swoje działania w sposób podnoszący efektywność nauczania. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez: zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadawanie pytań (zob. Wyk. 1w). Najczęściej nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy; zakresu wprowadzanego materiału; warsztatu pracy; indywidualizowania nauczania (zob. Wyk. 1o). Podczas wszystkich (7 z 7) obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystali niektóre z ww. sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, a najczęściej: zadawanie uczniom pytań; sprawdzanie, czy uczniowie dobrze wykonują zadania oraz czy rozumieją przekazywane treści.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

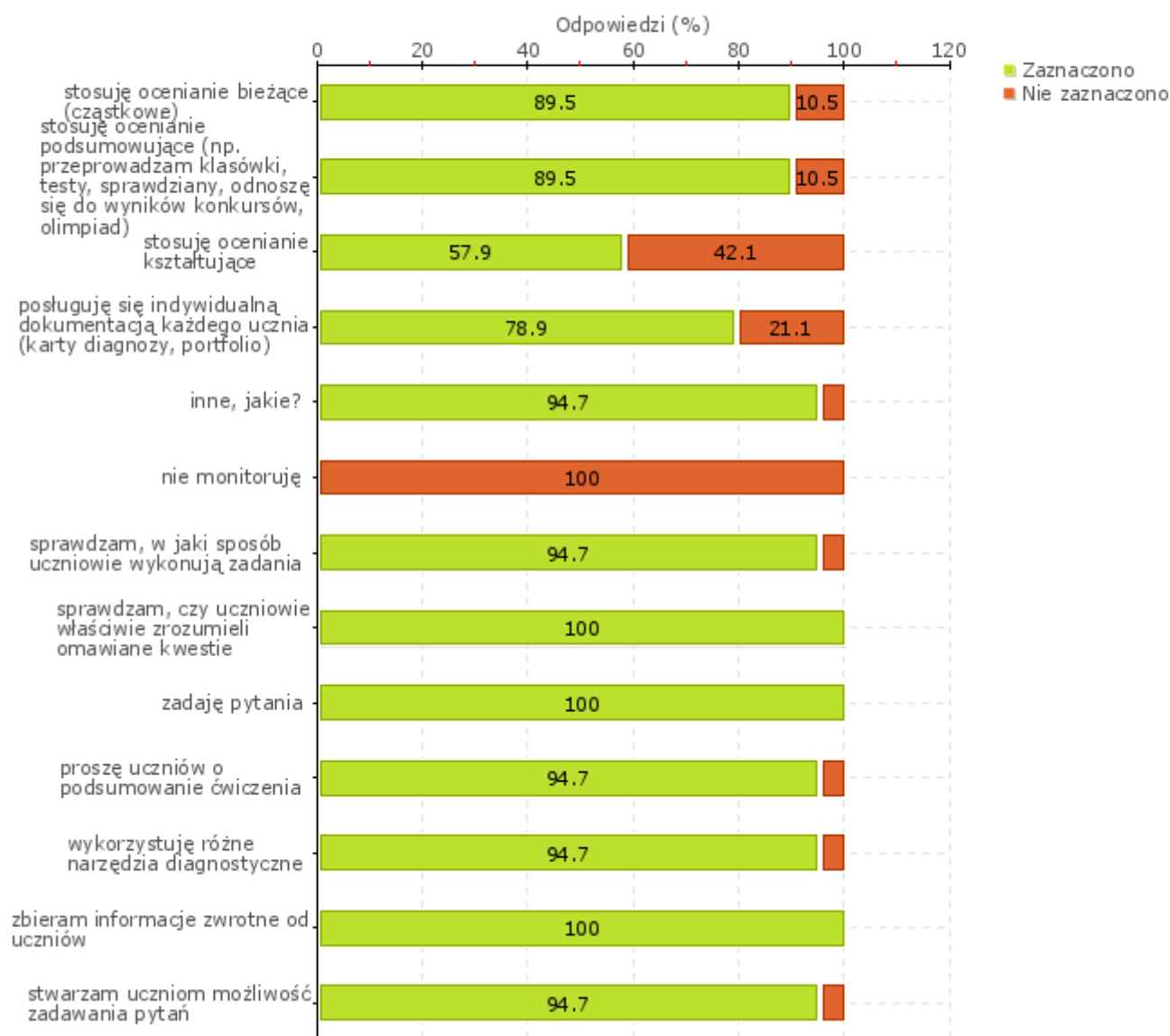
Liczebność: 21



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



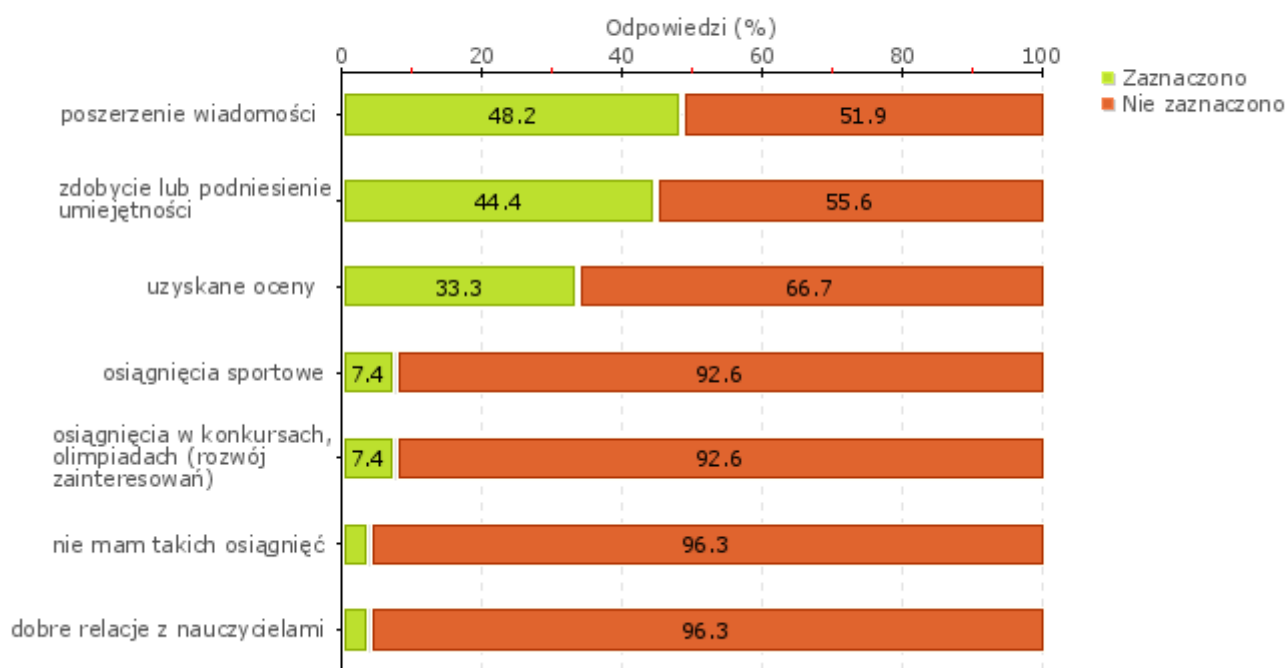
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania, które sprzyjają podnoszeniu wyników nauczania. W zakresie egzaminu maturalnego tendencja rozwojowa szkoły jest jeszcze malejąca, natomiast wzrasta zdawalność egzaminu zawodowego. Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z możliwości: poszerzania wiedzy, zdobywania i podnoszenia swoich umiejętności, uzyskiwanych ocen, osiągnięć sportowych i w konkursach (rys. 10). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła w ostatnich latach podejmowała wiele działań mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: opracowanie własnych arkuszy próbnych egzaminów zawodowych; udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących ewaluacji; integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego; położenie większego nacisku na sposób i jakość przekazywanej uczniowi informacji uzasadniającej stosowną ocenę; częstsze prowadzenie z uczniami rozmów na temat ich postępów w nauce, sukcesów i trudności. Najbardziej skuteczne było: opracowanie własnych arkuszy próbnych egzaminów zawodowych; realizacja projektów u pracodawców w ramach praktyk zawodowych. Zwiększyła się liczba uczniów ze świadectwami z wyróżnieniem; wzrosła średnia ocen uczniów starających się o nagrodę Prezydenta Miasta Świnoujścia i Prezesa Rady Ministrów, liczba pozytywnych ocen zachowania, uczniów klasyfikowanych do następnej klasy. W świetle analizy danych zastanych można stwierdzić, że: wzrosła zdawalność etapu pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (100% uczniów zdaje ten etap egzaminu); wzrasta indywidualny procentowy wynik uczniów z etapu praktycznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (przykładowa zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik masażysta - 2012 r. - 79%, 2013 r. - 91%, 2014 r. - 100%; technik dietetyk - 2012 r. - 27%, 2013 r. - 88%, 2014 r. - 100%). Ogólna zdawalność szkoły z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe przedstawia się następująco: 2012 r. - 67,3%, 2013 r. - 86,5%, 2014 r. - 72%. Wyniki indywidualne uczniów z etapu pisemnego są na poziomie 100%, natomiast indywidualne średnie wyniki etapu praktycznego wynoszą - 89,3%. Niektórzy uczniowie osiągnęli 100% wynik z obu etapów egzaminu zawodowego. Nadal jednak wyniki egzaminu maturalnego w zakresie przedmiotów humanistycznych (w latach 2011 - 2013) mierzone wskaźnikami EWD są niskie ("szkoła wspierająca"). Także w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz matematyki wyniki te są niskie ("szkoła wymagająca pomocy"), pomimo że ostatnio o 14% poprawiła się zdawalność egzaminu z matematyki.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 27



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające osiąganie sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym, a w przyszłości na rynku pracy. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na kolejnym etapie kształcenia przydatne uczniom będą m.in. następujące umiejętności: praktyczne zawodowe; przedsiębiorczość; komunikatywność; poczucie odpowiedzialności za drugiego człowieka; umiejętność współzycia społecznego; radzenie sobie w trudnych sytuacjach; kreatywność i elastyczność w działaniu; umiejętność rozpoznawania rynku pracy, autoprezentacji; asertywność; umiejętność radzenia sobie z emocjami i kontrolowania ich. W celu wsparcia uczniów w szkole: indywidualizuje się pracę z uczniem na zajęciach dydaktycznych; większość zajęć prowadzi się metodami aktywizującymi oraz tworzy się przyjazną atmosferę; nawiązywane są kontakty z pracownikami zakładów ortopedycznych podczas odbywania praktyk zawodowych (część absolwentów znajduje tam zatrudnienie); utrzymywane są kontakty z absolwentami szkoły, którzy podjęli pracę w zakładach ortopedycznych i dobrze sobie radzą w pracy zawodowej (zapraszani są na lekcje wychowawcze); uczniom umożliwia się udział w różnych przedsięwzięciach prezentujących na zewnątrz pracę szkoły i własną.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

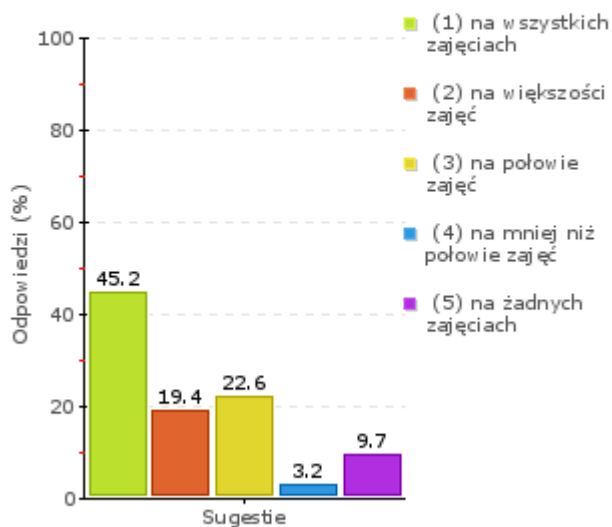
Szkoła stwarza wszystkim uczniom możliwość podejmowania różnorodnej aktywności. Uczniowie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczą w działaniach realizowanych na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W podejmowanych inicjatywach współpracują z organizacjami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole. Uczniowie deklarują, że w dniu badania podczas zajęć: zadawali pytania (zob. Wyk. 1j), angażowali się (zob. Wyk. 2j), dyskutowali (zob. Wyk. 3j), pracowali samodzielnie (zob. Wyk. 4j), notowali (zob. Wyk. 5j), słuchali (zob. Wyk. 6j), pomagali innym uczyć się, pracując w parach lub w grupie (zob. Wyk. 7j). Z obserwacji lekcji wynika, że duża grupa uczniów była zaangażowana w zajęcia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

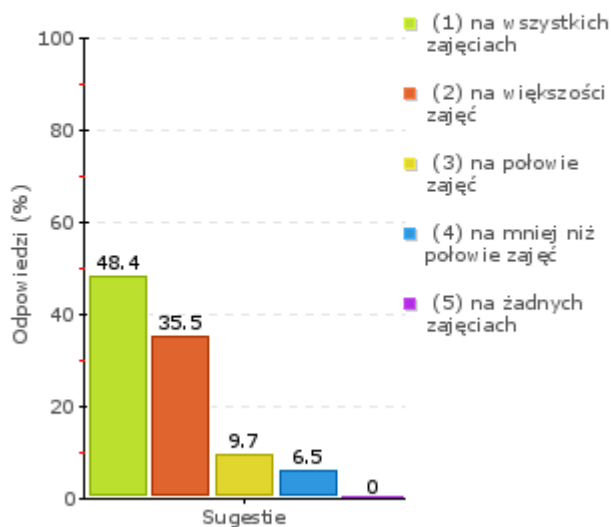
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

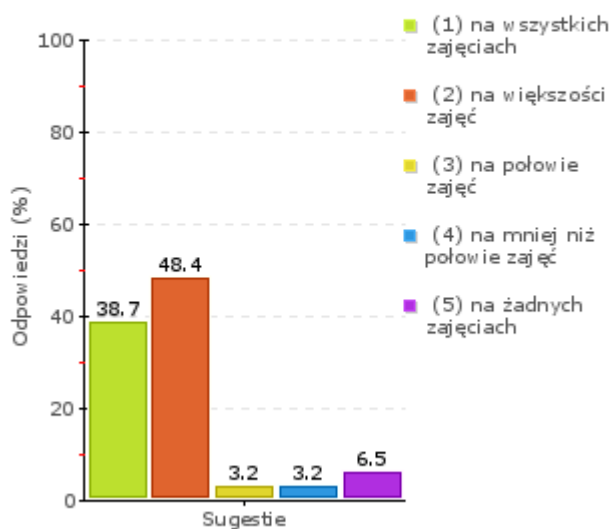
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

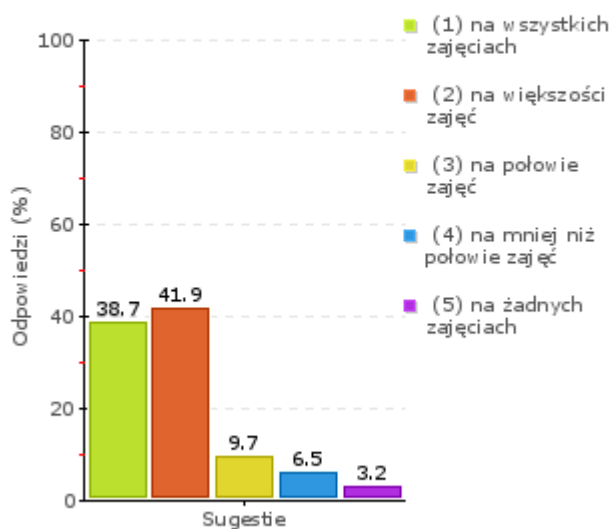
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

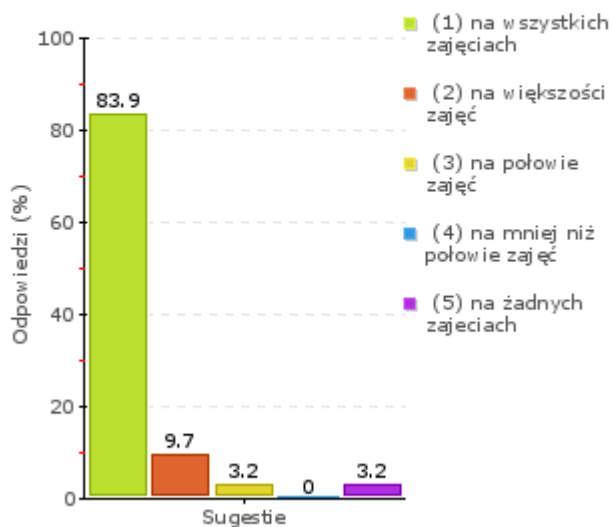
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

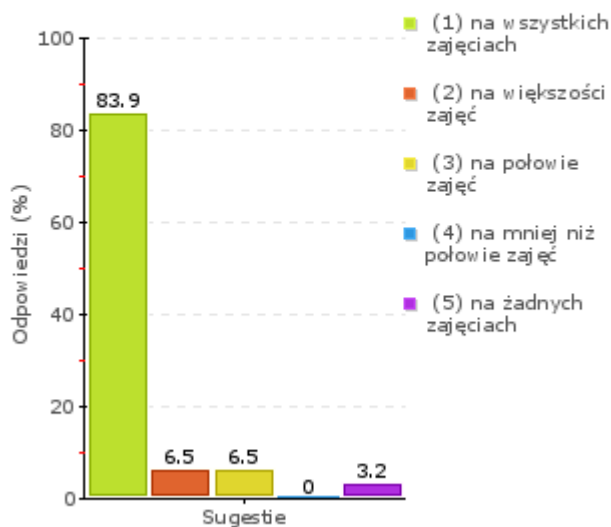
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

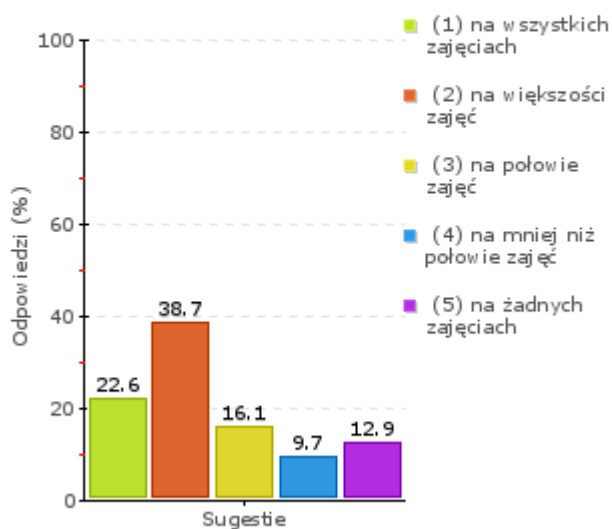
Liczebność: 31



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 31



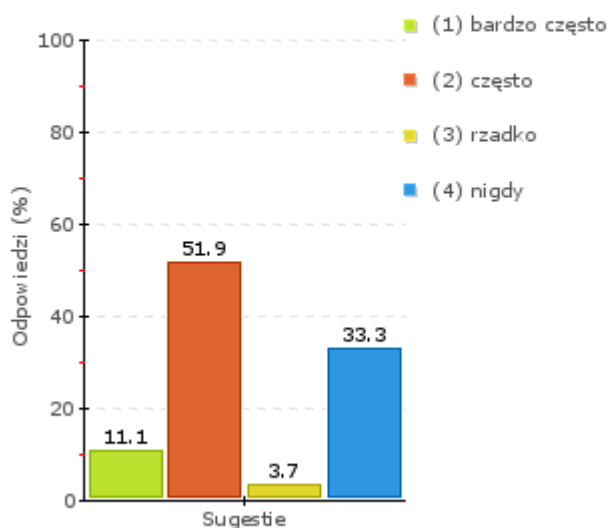
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele efektywnie aktywizują uczniów w trakcie zajęć. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach organizowanych przez szkołę. Szkoła oferuje szeroki wybór zajęć pozalekcyjnych: koła zawodowe; koło dziennikarskie, językowe, chemiczne, historyczne, biologiczne, matematyczne; SKS; koło języka migowego; nordic walking. Uczniowie mogą korzystać z zajęć dla młodzieży uzdolnionej oraz z zajęć wyrównawczych. Według słów dyrektora uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, ponieważ są one dostosowane do ich potrzeb. Podobne opinie wyrazili uczniowie. Zadeklarowali, że zgłaszali pomysły dotyczące tego, co robili na lekcjach (zob. Wyk. 1j). Dotyczyły one np.: zmian formy lub metod pracy (debata, praca zespołowa, wyjście w teren, projekt); stworzenia możliwości pogłębiania wiedzy, przygotowania dodatkowych materiałów na dany temat, propozycji na tematy lekcji (zob. Wyk. 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele aktywizowali uczniów poprzez: zadawanie pytań, organizowanie pracy zespołowej, korzystanie z tablicy interaktywnej, rozdawanie kart pracy. Uczniowie chętnie angażowali się w zajęcia.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

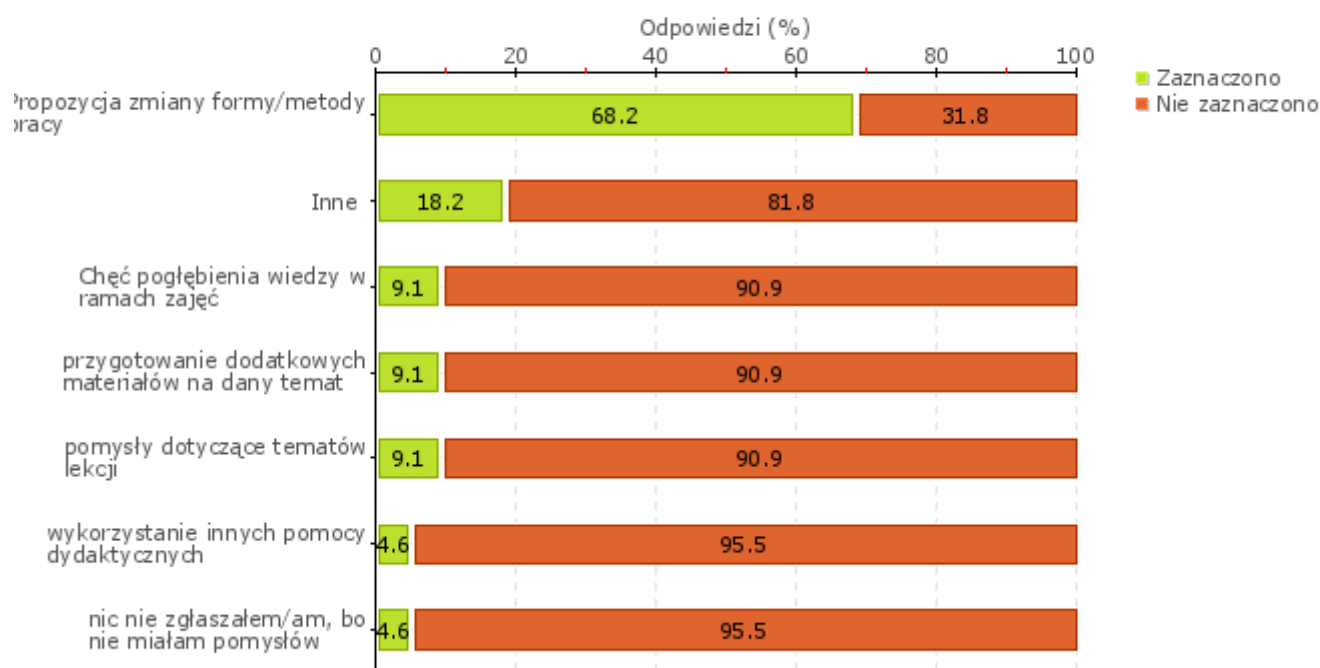
Liczebność: 27



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami i wykonawcami różnorodnych działań na terenie szkoły, świadczących o ich wszechstronnych zainteresowaniach. Na terenie szkoły widoczna jest duża liczba informacji oraz wytworów, które odnoszą się do działań zainicjowanych przez młodzież, np.: w pracowni krawiecko-kaletniczej znajduje się stabilizator stawu kolanowego, sznurówka krzyżowo-lędźwiowa, sznurówka typu Hohmana, stabilizator na nadgarstek, torby, worki, serduszka, fartuchy; w pracowni obróbki drewna i metalu - ozdoby świąteczne zrobione przez uczniów; w salach lekcyjnych - plakaty wykonane przez uczniów (projekty protez), zdjęcia protez, materiały wykonane w zakładach ortopedycznych i przywiezione przez uczniów z praktyk zawodowych, gabloty ze sprzętem ortopedycznym wykonanym przez uczniów, gazetka klasowa; na korytarzach szkolnych - gablota z informacjami umieszczanymi przez samorząd szkolny, tabla wykonane przez uczniów klas IV, tablice z plakatami wykonanymi przez uczniów w ramach konkursów profilaktycznych. Według słów nauczycieli uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole, np.: zaproponowali, aby szkoła - udostępniła im podczas długiej przerwy pomieszczenie gastronomiczne na przygotowanie oraz konsumpcję ciepłego napoju i śniadania; stworzyła uczniom możliwość skorzystania z wyposażenia pracowni zawodowych dla drobnych celów osobistych (np.: przeróbki w pracowni krawieckiej); stworzyła możliwość i udostępniła przyległe do biblioteki pomieszczenie do odrabiania zadań domowych i nauki; dostosowała ofertę kół zainteresowań do indywidualnych potrzeb uczniów; umożliwiła organizację Dnia Babki (kiermasz słodkich wypieków, loteria fantowa) oraz kiermaszów okolicznościowych, które weszły na stałe do planu imprez szkolnych. Wszystkie pomysły zostały zrealizowane, a dodatkowo, poza nauczycielami, angażowali się w nie

pracownicy niepedagogiczni i dyrektor. Uczniowie potwierdzili realizację ww. pomysłów oraz współpracę nie tylko z pracownikami szkoły, ale również z innymi osobami czy instytucjami (rodzice, lokalna TV, miejscowa drużyna piłkarska, MDK, UM).

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie współpracują z wieloma przedstawicielami społeczności lokalnej, realizując ciekawe i potrzebne inicjatywy na rzecz tej społeczności. Partnerzy szkoły wskazali, że działania, których pomysłodawcami są uczniowie, to np.: organizowanie pomocy dla schroniska dla zwierząt, wolontariat, akcje charytatywne (zbieranie nakrętek, WOŚP), rywalizacja sportowa, działania promujące zdrowie i profilaktyczne (kolportaż wśród rówieśników plakatów, ulotek o tematyce zdrowotnej; organizacja konkursów, stoisk edukacyjno-informacyjnych), pomoc pacjentom spotykanym w ramach praktyk zawodowych, zdobywanie aktualnych informacji na temat rynku pracy, współudział w organizowaniu działań podejmowanych przez Powiatowy Urząd Pracy. W opinii partnerów inicjatywy uczniowskie są przydatne dla nich samych oraz dla innych ludzi, ponieważ: rozbudzają aktywność społeczną; uczą rywalizacji na zasadach fair play, przestrzegania norm społecznych, dbania o własne zdrowie, wrażliwości na krzywdę innych, empatii, itp.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

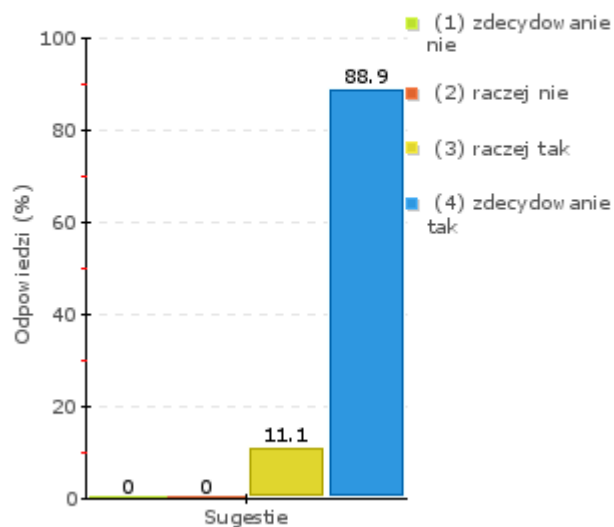
W szkole powszechnie odczuwalna jest atmosfera bezpieczeństwa, będąca wynikiem ścisłej współpracy wszystkich pracowników, uczniów, rodziców oraz partnerów szkoły. Dzięki systemowym rozwiązaniom rodzice i uczniowie w wysokim stopniu partycypują w analizowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych - z zaangażowaniem i świadomością uczestniczą w tworzeniu zasad obowiązujących w szkole.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, co świadczy o wysokiej skuteczności działań podejmowanych przez szkołę w tym zakresie. Uczniowie deklarują, że: czują się bezpiecznie na lekcjach (zob. Wyk. 1j) i na przerwach (zob. Wyk. 2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (zob. Wyk. 3j); w ciągu ostatniego roku szkolnego - nie zniszczono umyślnie ich rzeczy (zob. Wyk. 4j); nie ukradziono im żadnego przedmiotu ani pieniędzy (zob. Wyk. 5j); inni uczniowie nie zmuszali ich do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania im własnych rzeczy (zob. Wyk. 6j); nie byli celowo wykluczani z grupy (zob. Wyk. 7j) czy obrażani za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (zob. Wyk. 8j); nikt ich umyślnie nie uderzył (zob. Wyk. 9j) i nie zostali pobici (zob. Wyk. 10j); nie byli obrażani z użyciem nieprzyjemnych przezwisk (zob. Wyk. 11j); inni uczniowie nie zachowywali się wobec nich w sposób, który odebrali jako nieprzyjemny (zob. Wyk. 12j). Partnerzy szkoły, pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciel organu prowadzącego stwierdzili, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, ponieważ: nauczyciele sumiennie pełnią dyżury; szybko reagują w sytuacjach kryzysowych; podczas zajęć praktycznych przestrzega się zasad BHP; teren szkoły jest ogrodzony i monitorowany; przy wejściu do szkoły dyżury pełni obsługa; nie ma niebezpiecznych miejsc w budynku; pielęgniarka 1 raz w tygodniu pełni dyżur; są podręczne apteczki; kadra jest przeszkolona w zakresie udzielania pierwszej pomocy; zatrudniony jest pedagog, doradca zawodowy, inspektor BHP; szkoła ma zapewnione środki finansowe na modernizację budynków (pracownie szkolne, sale lekcyjne, teren wokół szkoły).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

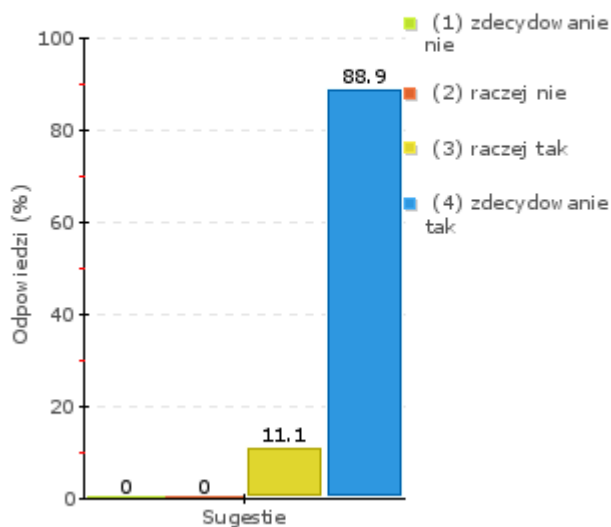
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

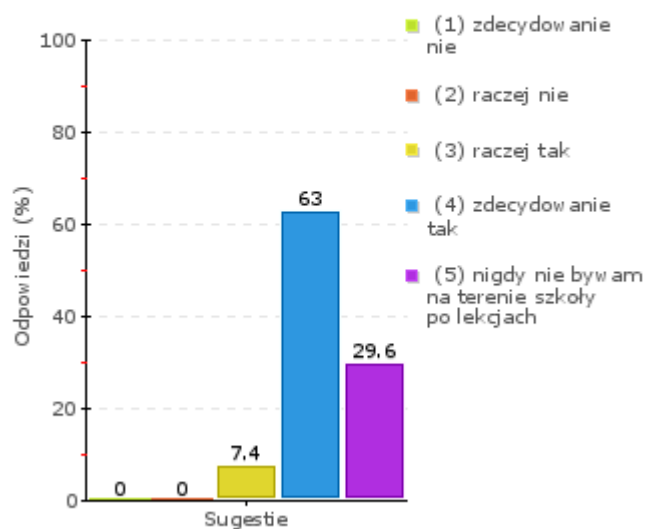
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

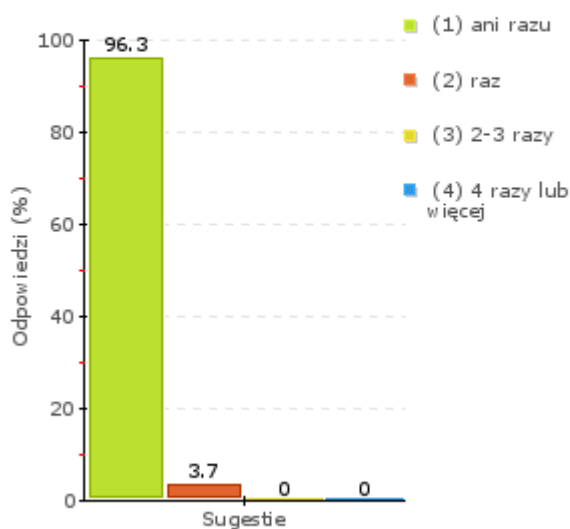
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

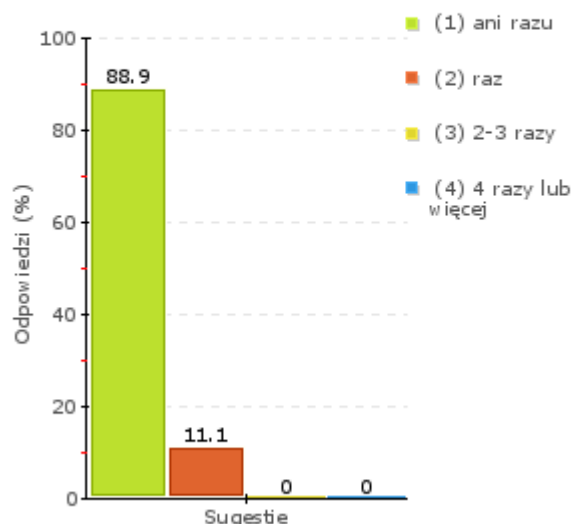
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

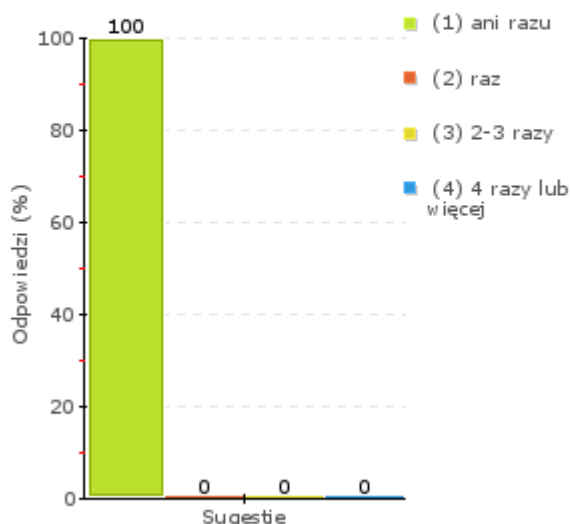
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

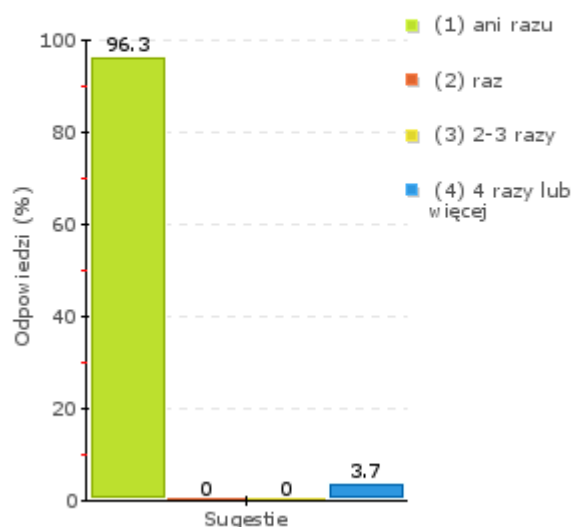
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

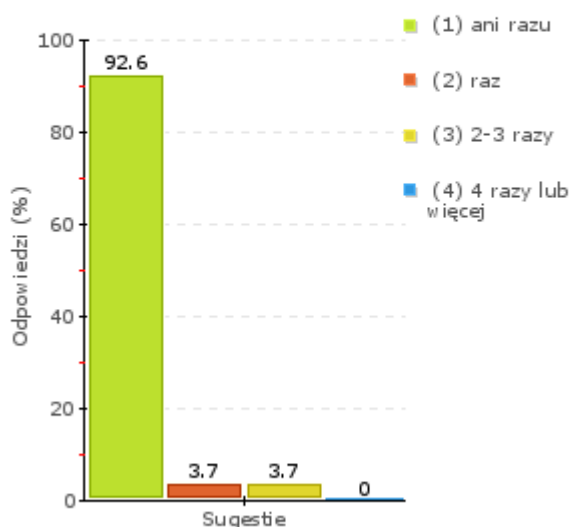
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

Liczebność: 27

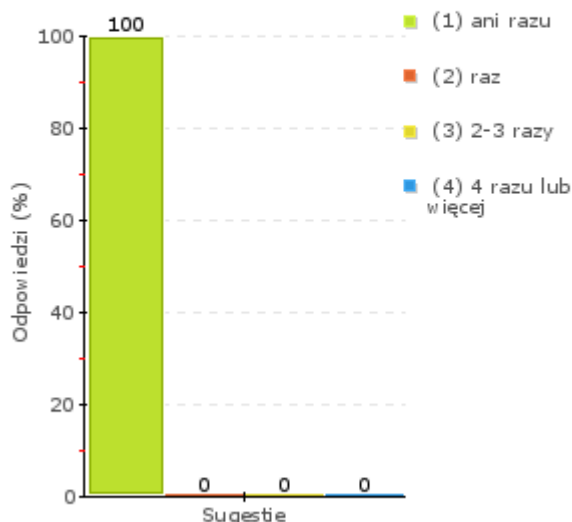


Wykres 8j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

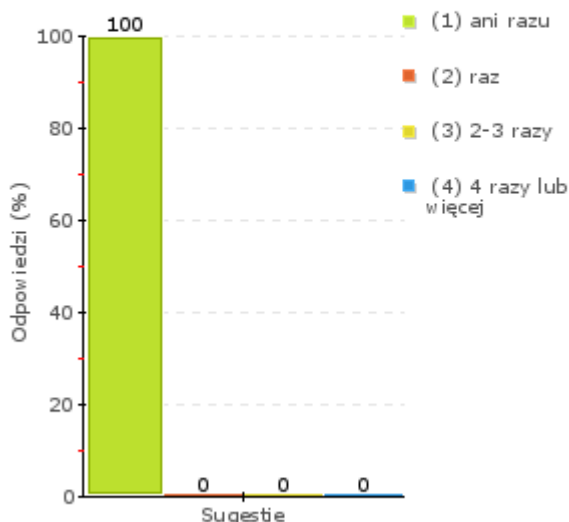
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

Liczebność: 27



Wykres 9j

Liczebność: 27

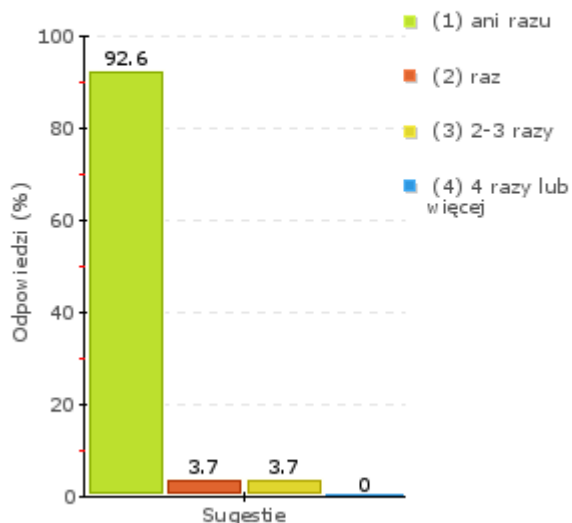


Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

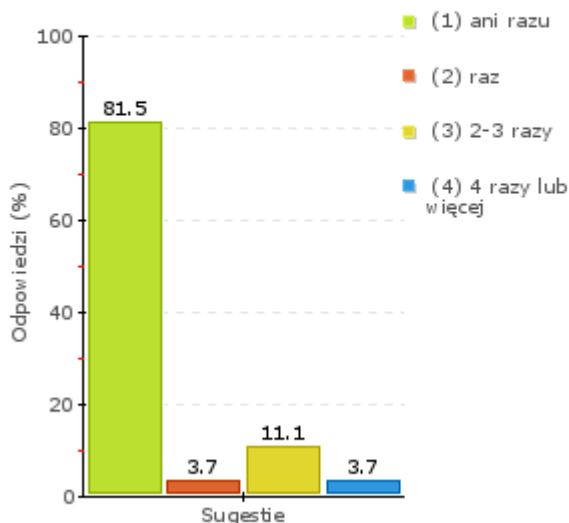
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 27



Wykres 11j

Liczebność: 27



Wykres 12j

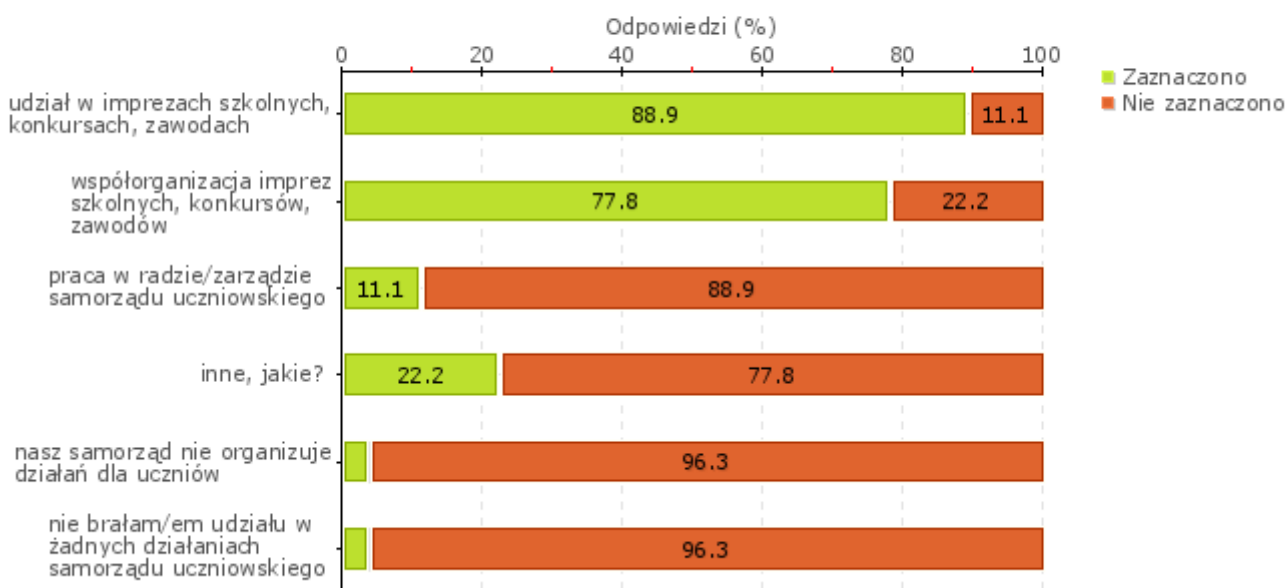
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji wielu inicjatyw, dzieląc się odpowiedzialnością.

Zadania, których podejmują się uczniowie, wspierane są przez nauczycieli. Uczniowie wskazali, że w ramach prac Samorządu Uczniowskiego brali udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach oraz współorganizowali te przedsięwzięcia (zob. Wyk. 1w). Wśród inicjatyw, które były realizowane na terenie szkoły, uczniowie wymienili: Dzień Babci, kiermasz ciast, zawody sportowe, walentynki, otwarcie nowego boiska sportowego, podejmowanie przybyłych z wizytą uczniów z niemieckiej szkoły. Również nauczyciele stwierdzili, że wszyscy uczniowie angażują się w realizację planu pracy SU i współpracują w realizacji jego przedsięwzięć, np.: angażują się w szeroko zakrojone działania dotyczące promocji szkoły (wyjścia informacyjne do szkół w Świnoujściu, wyjazdy do szkół w terenie, prezentacja oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły, udział w Targach Pracy, prezentowanie wyrobów pracy własnej na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych) oraz w akcje charytatywne ("Góra Grosza", „Nakrętka” - sfinalizowanie zakupu sprzętu rehabilitacyjnego dla dziecka z terenu Świnoujścia). Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez okazywanie szacunku dla ich pomysłów, udzielanie pochwał, oferowanie pomocy.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 27



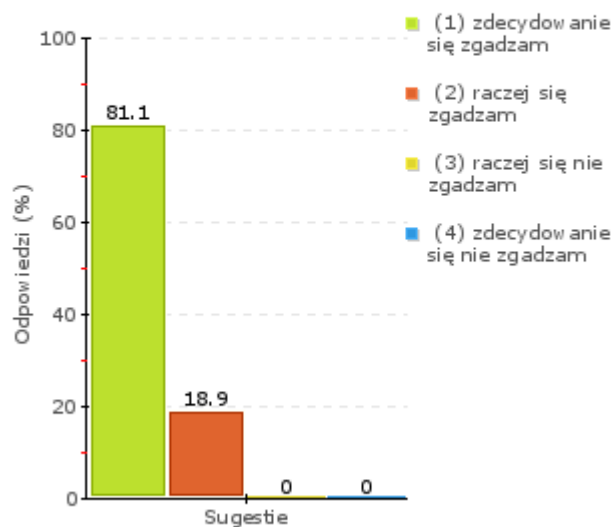
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie podmioty szkoły - uczniowie, rodzice, pracownicy - mają czynny wpływ na kształtowanie norm i wartości obowiązujących w szkole. Uzgadniane wspólnie zasady zachowania obowiązują wszystkich w jednakowym stopniu. Wszyscy (37 z 37) badani rodzice stwierdzili, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dzieci (zob. Wyk. 1j) oraz na zasady obowiązujące u ich dziecka w klasie (zob. Wyk. 2j). Uczniowie także zadeklarowali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (zob. Wyk. 3j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele odnosili się do uczniów z taktem, szacunkiem, miłą i przyjaźnią. Byli spokojni, cierpliwi, wspierali uczniów w wykonywaniu zadań. Osobistym przykładem kształtowali pożądane społecznie postawy. Nauczyciele podkreślili, że wśród obowiązujących w szkole norm i wartości ważne są m.in.: budowanie poczucia bezpieczeństwa; dbałość o zdrowie; tolerancja; kultura osobista; godność; patriotyzm; właściwe relacje międzyludzkie; dbałość o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych; szacunek wobec innych ludzi i siebie samego; angażowanie się w działania prospołeczne; pielęgnowanie narodowych tradycji, kultury i języka. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniowie w szkole prezentują zachowania, które wynikają z ww. norm i wartości. Rodzice, jako przykład wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, wskazali podejmowanie działań zapobiegających takim zachowaniom uczniów, jak: stosowanie wulgaryzmów; palenie papierosów; spożywanie alkoholu; używanie telefonów komórkowych na lekcjach; niewłaściwy wygląd. Natomiast uczniowie poinformowali, że zawsze na początku roku szkolnego czytają i analizują statut i w zależności od potrzeb wnoszą swoje uwagi lub nie. Stwierdzili, że na terenie szkoły obowiązują zakazy: używania wulgaryzmów, palenia papierosów, spóźniania się, korzystania z telefonów komórkowych na zajęciach. W szkole należy wyglądać stosownie - ramiona i kolana muszą być zakryte, można nosić stonowany makijaż. Ponadto należy zapewniać sobie i innym bezpieczeństwo. Uczniowie podkreślili, że akceptują ustalone zasady i nie wnoszą uwag.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

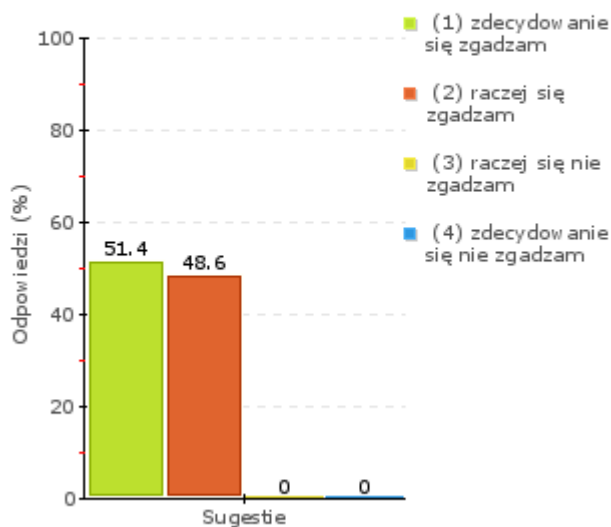
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

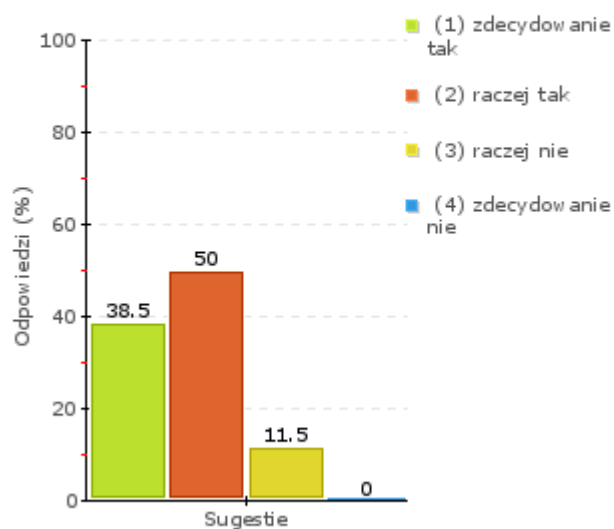
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole w sposób celowy i systematyczny prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych. Na podstawie uzyskanych wyników dokonuje się stosownych modyfikacji lub przyjmuje się nowe, skuteczniejsze rozwiązania. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że analiza działań wychowawczych przeprowadzana jest na podstawie ankiet, rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami, obserwacji zachowań, monitorowania frekwencji. Na początku roku szkolnego w klasach pierwszych odbywa się diagnoza wstępna uczniów, a następnie prowadzi się obserwację bieżącą w ciągu całego roku szkolnego. Weryfikacji diagnozy dokonuje się na początku każdego kolejnego roku edukacji według zaobserwowanych potrzeb i dalej prowadzi się obserwację bieżącą. W analizie działań wychowawczych biorą udział: wychowawca, pedagog, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Dotyczy ona: zachowań agresywnych, wulgaryzmów, frekwencji, kultury języka, kultury osobistej, popularyzacji wzorców, tolerancji, umiejętności pracy w grupie, uzależnień, nałogów, braku akceptacji grupy, izolacji wewnętrznej, itp. Na skutek analiz działań wychowawczych pojawiła się potrzeba ich zmodyfikowania, np.: opracowano i wdrożono sposób szybkiej interwencji w sytuacji kryzysowej; dokonano zmian w zasadach zachowania ucznia w szkole i poza nią oraz na praktykach; wprowadzono dodatkowy dyżur nauczycielski przy bramie szkoły; zainstalowano system monitoringu wizyjnego ukierunkowany na wrażliwe miejsca; opracowano procedurę postępowania w przypadku zniszczenia mienia szkoły przez ucznia; zmodyfikowano system nagród i kar; dostosowano plan lekcji do uczniów dojeżdżających; umożliwiono uczniom udział w zebraniach z rodzicami.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniom i rodzicom umożliwia się udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Zgłaszane przez nich inicjatywy są przez szkołę realizowane. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że rodzice i uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Te inicjatywy to np.: udostępnianie podczas długich przerw pomieszczenia na przygotowywanie oraz konsumpcję ciepłego napoju i śniadania; organizowanie Dnia Babki i loterii fantowych w celu pozyskiwania funduszy na działalność Samorządu Uczniowskiego; organizowanie kiermaszów świątecznych i targów edukacyjnych, z których dochód przeznaczany jest na cele klasowe (np.: wycieczki); realizowanie własnych pomysłów na lekcjach wychowawczych; przygotowywanie posiłków z wykorzystywaniem zasad zdrowego odżywiania; wykorzystywanie wytworów wykonywanych w pracowniach zawodowych na innych przedmiotach w szkole. Natomiast rodzice zaproponowali m.in.: sadzenie drzewka na terenie szkoły przez uczniów kończących szkołę podczas uroczystości pożegnania ze szkołą (tzw. "Zielony ślad"); dostosowywanie planu zajęć do możliwości uczniów dojeżdżających (uczeń trafia do grupy, która rozpoczyna zajęcia później); organizację spotkań klasowych z udziałem uczniów; wprowadzenie zeszytów korespondencji; organizację siłowni wyposażonej w specjalistyczny sprzęt. Rodzice i uczniowie zgodnie stwierdzili, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, dodając, że wszystkie ich inicjatywy są realizowane przez szkołę.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, a funkcjonującymi w lokalnym środowisku. Adekwatnie do posiadanych informacji szkoła podejmuje różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji uczniów. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Według słów nauczycieli podstawowymi źródłami wiedzy na temat uczniów są:

- analiza opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- analiza dokumentów, świadectw i ankiet wypełnianych przez rodziców;
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wyniki testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu, umożliwiających np. podział uczniów na grupy językowe;
- analiza sprawdzianów, testów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów;
- obserwacja i analiza pracy uczniów na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych;
- informacje pozyskane w rozmowach z rodzicami i uczniami, dotyczące zarówno możliwości uczniów (np.: z matematyki) jak również pasji i zainteresowań czy problemów;
- informacje udzielane przez kuratora/asystenta rodziny;

- wyniki badań socjometrycznych (np.: na godzinie wychowawczej) w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań;
- bezpośrednia obserwacja uczniów w środowisku szkolnym i ocena ich funkcjonowania w grupie;
- wywiady i krótkie ankiety.

Wśród najważniejszych rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele wskazują na:

- potrzebę bezpieczeństwa - zapewnienie, że szkoła to miejsce, gdzie uczniowie mogą się rozwijać, porozmawiać o sytuacjach trudnych z wychowawcą czy pedagogiem szkolnym;
- potrzebę akceptacji - każdy uczeń ma prawo czuć się dobrze we wspólnocie klasowej, szkolnej, wśród rówieśników;
- potrzebę samoakceptacji - czuć się dobrze we własnej skórze, mieć poczucie własnej wartości;
- potrzebę uznania - docenianie ucznia za wysiłek, wkład pracy; zauważenie, że potrafi robić rzeczy, które można wykorzystać do pracy na lekcji, wystawie szkolnej, itp. (szczególnie z uwzględnieniem uczniów z opiniami poradni) i do osiągnięcia sukcesów;
- potrzebę przynależności do grupy;
- potrzebę samorealizacji w różnych dziedzinach;
- potrzebę autonomii i samodzielności;
- potrzebę radzenia sobie w ciężkich, stresujących sytuacjach;
- potrzebę kreatywności i rozwoju zainteresowań.

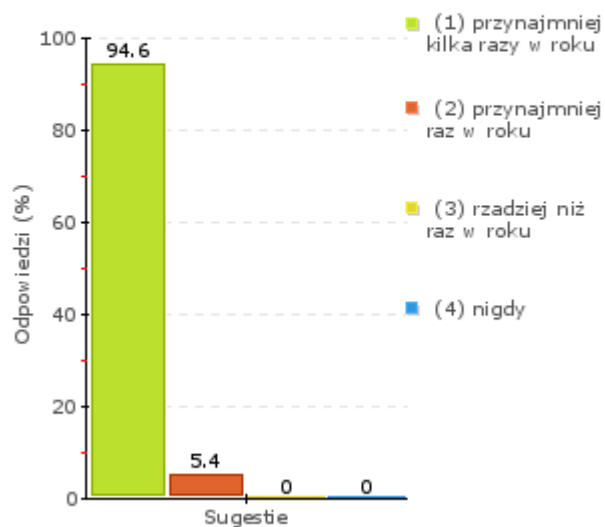
Powodami, dla których uczniowie, według słów dyrektora, stanowią podmiot specjalistycznej pomocy oferowanej w szkole, są:

- niepełnosprawności;
- zaburzenia głosu i mowy oraz choroby słuchu;
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- szczególne uzdolnienia;
- specyficzne trudności w nauce;
- szczególnie trudne warunkach bytowe;
- trudności adaptacyjne wynikające z różnic kulturowych lub zmiany środowiska.

W r. szk. 2013/2014 28 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia, co stanowiło 28,9% wszystkich uczniów technikum. Program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uruchomiono dla 20 uczniów. Pozostałych 8 uczniów, jako potrzebujących wsparcia, było w dalszym ciągu pod opieką. Monitorowano sytuację 3 uczennic ze względu na ich sytuację materialną oraz 5 uczniów, którzy wymagali okresowej kontroli, wsparcia w podejmowaniu decyzji, porady, okazania zainteresowania. Taką decyzję podejmowali pedagog i wychowawca klasy, przy współdziałaniu i konsultacjach z innymi nauczycielami. Prawie wszyscy (35 z 37) badani rodzice stwierdzili, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wyk. 1j); a wszyscy (37 z 37) zadeklarowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (zob. Wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37

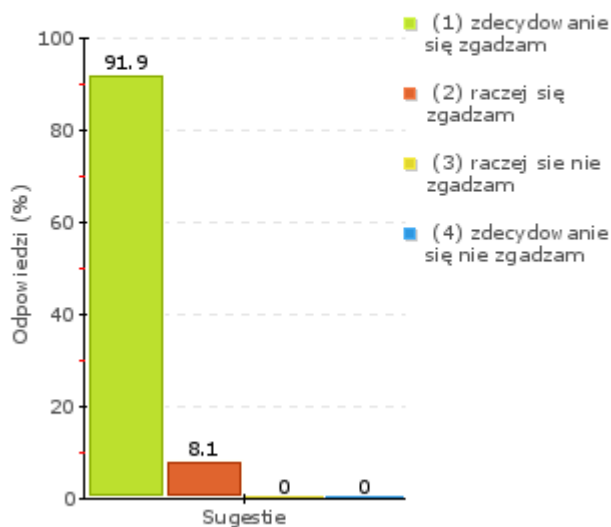


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 37



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane w szkole są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i sytuacji każdego ucznia. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że oferta edukacyjna szkoły jest dostosowywana do potrzeb rynku pracy i reformy szkolnictwa zawodowego, a główne kierunki kształcenia są dostosowywane do oczekiwań środowiska i możliwości szkoły. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na podstawie wyników rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów wysnuli m.in. wniosek, iż proces dydaktyczno-wychowawczy ukierunkowany jest na:

- rozwój indywidualnych potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- indywidualizację procesu nauczania;
- przyczynianie się do wzrostu kreatywności;
- zwiększanie motywacji do działania;
- wspomaganie procesu zdobywania wiedzy w sposób czynny;
- dbanie o właściwy poziom motywacji do nauki;
- wspomaganie inicjatywy i motywacji;
- zapewnianie uczniowi możliwości odniesienia sukcesu;

- pracę nad precyzowaniem wrażeń, spostrzeżeń, myślenia, pamięci; nad komunikowaniem się z ludźmi i przystosowaniem do otoczenia;
- przewyższanie trudności - pomoc w precyzowaniu planów życiowych, określaniu ścieżki zawodowej kariery.

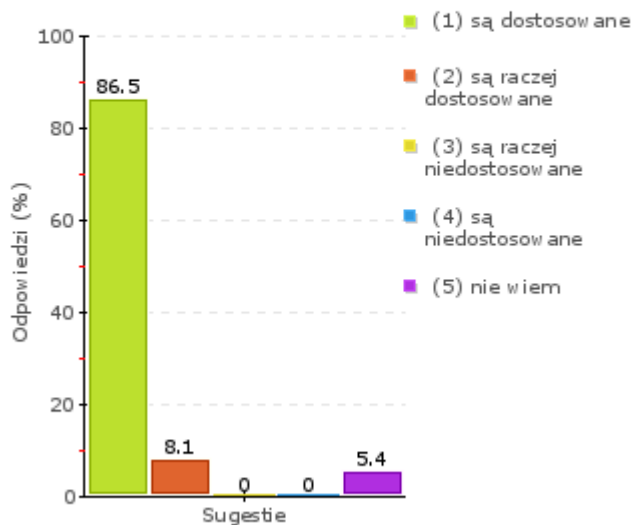
W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wnioski te są wykorzystywane m.in. w następujący sposób:

- dostosowywanie programu nauczania z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów, przy jednoczesnym zwracaniu szczególnej uwagi na uczniów z opiniami poradni, np. poprzez: dostosowywanie tempa pracy, rodzaju wykonywanych ćwiczeń, dobór prac domowych, stwarzanie w klasie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia, bieżące kontrolowanie postępów pracy, zadania dodatkowe, pytania pomocnicze, naprowadzanie na temat;
- motywowanie uczniów do działań za pomocą udzielanych informacji zwrotnych;
- dostosowywanie tematyki lekcji wychowawczych;
- zachęcanie uczniów mających problemy w nauce do udziału w zajęciach wyrównawczych, systematyczne udzielanie pomocy tym uczniom (również pomocy koleżeńskiej), wskazywanie im różnych źródeł pomocy (e-learning - wskazywanie edukacyjnych stron internetowych: www.wyrownajpoziom.sggw.pl);
- motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych (środki techniczne, wzrokowe, wzrokowo-słuchowe, automatyzujące, tablica interaktywna).

Prawie wszyscy (35 z 37) badani rodzice stwierdzili, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wyk. 1j); według wszystkich (27 z 27) uczniów są one interesujące (zob. Wyk. 2j); a w opinii prawie wszystkich (25 z 27) - są one także potrzebne (zob. Wyk. 3j). Wszyscy uczniowie deklarują, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które mają ochotę uczęszczać (zob. Wyk. 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

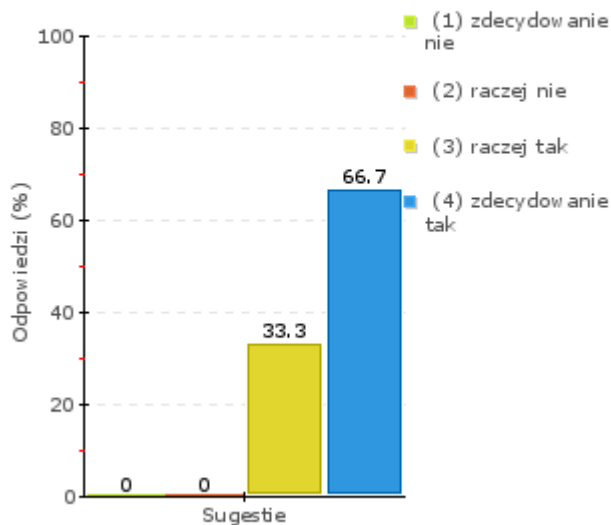
Liczebność: 37



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

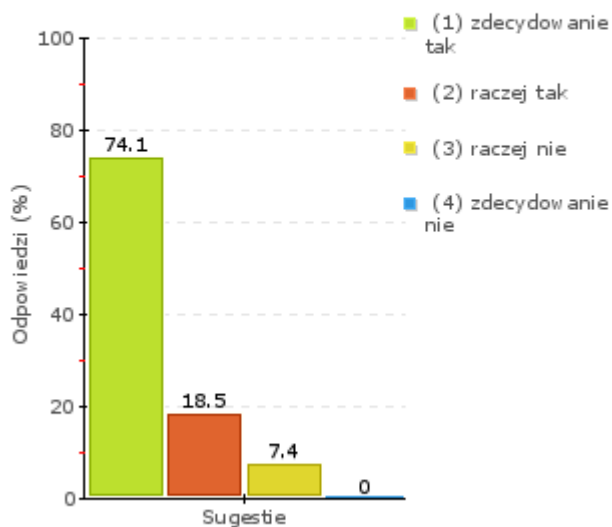
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

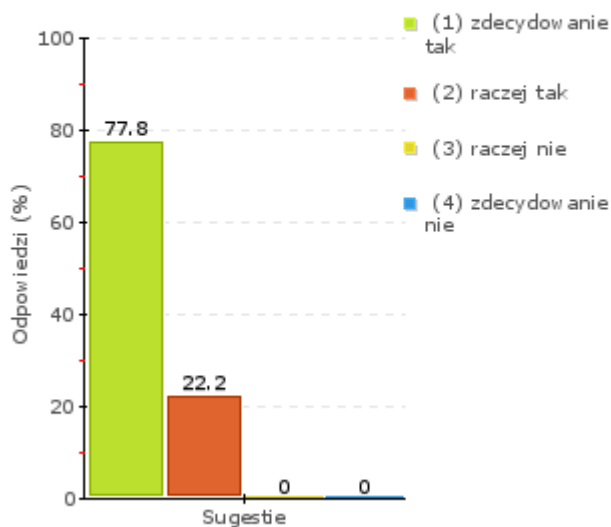
Liczebność: 27



Wykres 3j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Pomimo niezdiagnozowania w szkole przejawów dyskryminacji, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne. Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) wynika, że w szkole niezauważalne są przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Jednak, ponieważ podstawa programowa takie działania nakazuje, w szkole powszechnie podejmowane są działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, np.: zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji prowadzone przez pedagoga szkolnego, przedstawiciela poradni pedagogiczno-psychologicznej, pracownika Komendy Miejskiej Policji (np.: "Tolerancja - cecha nowoczesnego człowieka", "Respekt, szacunek, tolerancja", "Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów w społeczności szkolnej"). Ww. tematyka jest także elementem lekcji wychowawczych i przedmiotowych (wychowawca, nauczyciele) - pogadanki, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami (pedagog, wychowawcy, nauczyciele). W zgodnej opinii uczniów wszyscy traktowani są tak samo. Nie etykietuje się uczniów, nie dyskryminuje. Wszyscy się znają i lubią.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników do pracy z uczniami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie (np.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świnoujściu, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Polski Czerwony Krzyż, Powiatowy Urząd Pracy); a także: internaty i bursy w miejscach odbywania praktyk zawodowych, Terenowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (Sanepid), policja, Areszt Śledczy w Świnoujściu, Urząd Miasta Świnoujście, Pracownia "Motywacja i Działanie" w Międzyzdrojach, TV Świnoujście. Działania prowadzone w ramach tej współpracy to m.in.:

- diagnoza uczniów, opiniowanie, zajęcia wsparcia psychologicznego, warsztaty, pomoc psychologa, grupy wsparcia dla rodziców i uczniów - poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Pracownia "Motywacja i Działanie";
- realizacja programów informacyjno-profilaktycznych (np.: "Trzymaj formę"), korzystanie z materiałów informacyjnych o tematyce prozdrowotnej (plakaty, ulotki, gadżety tematyczne i inne) – Terenowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;
- tematyczne pogadanki dla uczniów, szkolenia Rady Pedagogicznej (np.: „Sytuacje kryzysowe na terenie szkoły i odpowiedzialność prawna osoby nieletniej”) - policja;
- szkolenia w ramach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - PCK, WOPR;
- prowadzenie terapii w zakresie uzależnień, pomocy psychologicznej - Pracownia "Motywacja i Działanie";
- udział w Targach Pracy, festynie miejskim - Urząd Miasta Świnoujście, Powiatowy Urząd Pracy.

Współpraca ta jest adekwatna do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Uczniowie lepiej funkcjonują w środowisku szkolnym, pokonują trudności, prezentują postawy społecznie akceptowane, odnoszą sukcesy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów tego potrzebujących. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez:

- wprowadzanie różnorodnych poziomów trudności zadań podczas tej samej lekcji oraz typów interakcji (praca w parach, grupach);
- dostosowywanie tempa pracy, udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia;
- wspomaganie w pracy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych przy wsparciu pedagoga szkolnego w dopasowywaniu metod aktywizujących ucznia w nauce.

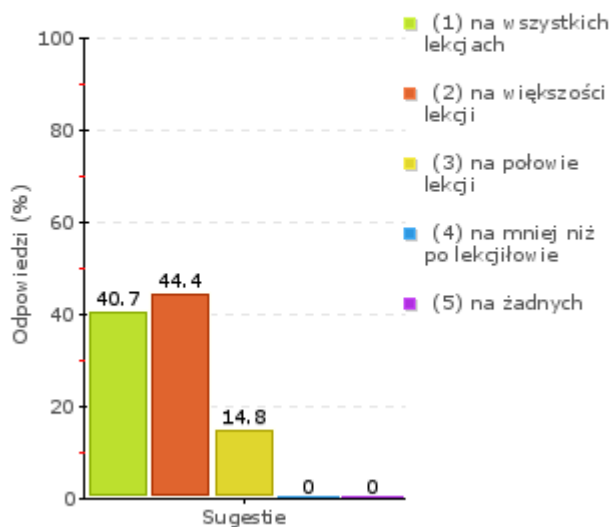
Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się - wprowadzali przyjazną atmosferę; zachęcali uczniów do korzystania z materiałów źródłowych; podpowiadali; naprowadzali na właściwe odpowiedzi; zadawali pytania; organizowali pracę w parach lub w grupach. Działania te były skuteczne. Uczniowie wykazywali zainteresowanie tematem zajęć; angażowali się w zajęcia; chętnie podchodzili do tablicy lub udzielali odpowiedzi ustnych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice doświadczają ze strony nauczycieli wsparcia odpowiadającego ich potrzebom. W opinii badanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i okazują im to podczas lekcji (zob. Wyk. 1j). Prawie wszyscy (25 z 27) uczniowie deklarują, że nauczyciele mówią im, iż uczniowie mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wyk. 2j). Ponad połowa (19 z 31) uczniów stwierdziła, że w dniu badania wszyscy nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. Wyk. 3j). Istotna jest również w tym zakresie satysfakcja prawie wszystkich (36 z 37) badanych rodziców z otrzymywanej w szkole pomocy - tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców (zob. Wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

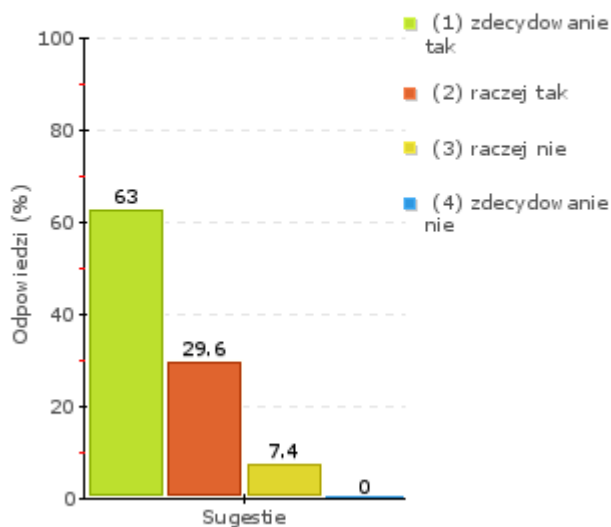
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
 AMS

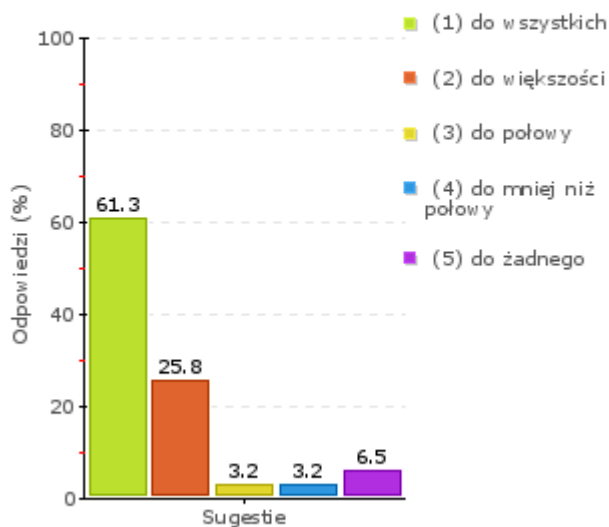
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości.
 AMD

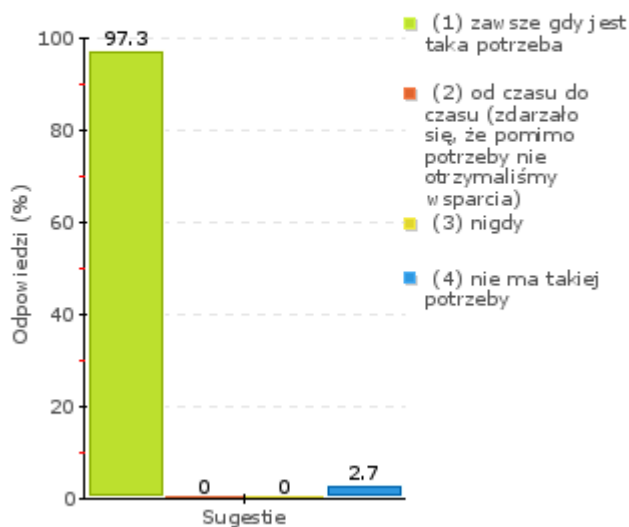
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

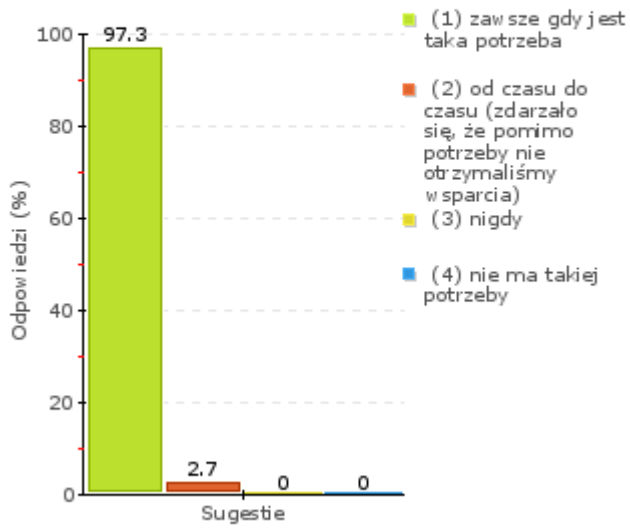
Liczebność: 37



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 37



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

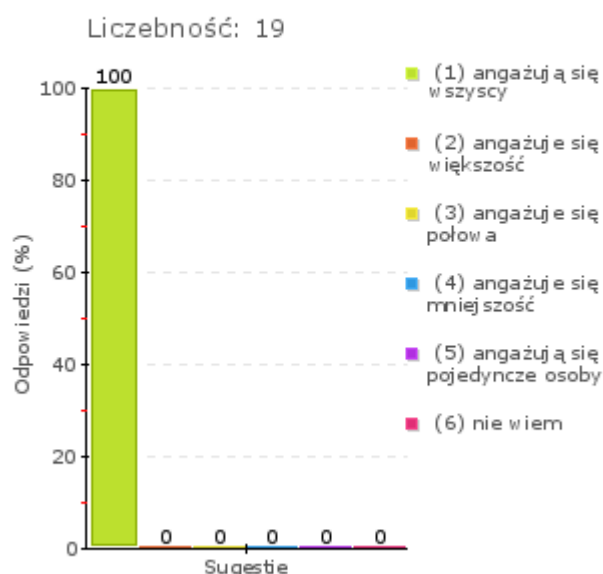
Wszyscy nauczyciele współdziałają w planowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych przebiegających w szkole. Mała liczba osób tworzących grono pedagogiczne oraz organizacja pracy szkoły mają wpływ na współpracę nauczycieli i na ich powszechny udział w różnych formach pracy zespołowej. Wsparcie, jakiego nauczyciele od siebie nawzajem doświadczają, umożliwia im realizację zadań dydaktycznych i wychowawczych, a także przyczynia się do podnoszenia jakości ich własnej pracy oraz pracy szkoły.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Organizacja pracy w szkole oraz mała liczba nauczycieli sprzyjają ich współpracy i powszechnemu uczestniczeniu w różnych formach zespołowych, o czym świadczy m.in. samoocena nauczycieli wyrażona podczas badania (zob. Wyk. 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole powołano: zespoły międzyprzedmiotowe dla każdego zawodu, zespół przedmiotów ogólnokształcących (w tym podzespół do przedmiotu - matematyka), zespół wychowawczy, zespół ds. promocji szkoły, zespół ds. WDN, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych, np.: tematyka lekcji planowana jest z uwzględnieniem zagadnień poruszanych na innych przedmiotach - zespół przedmiotowy do każdego zawodu określa przedmiotowe wskazania i związki przyczynowo-skutkowe z innymi przedmiotami (np.: do wykonania przedmiotu ortopedycznego konieczna jest znajomość anatomii, biomechaniki, materiałoznawstwa, procesu technologicznego, nabycie odpowiednich umiejętności w pracowni; do obliczenia wielkości fizycznych konieczna jest znajomość matematyki). Ponadto nauczyciele wspólnie planują i organizują wycieczki i wyjścia; opracowują tematy projektów na praktyki zawodowe; konsultują (na podstawie doświadczeń uczniów klas starszych) wybór zakładów ortopedycznych na praktyki; przygotowują uczniów do planowanych w kl. III próbnych egzaminów zawodowych i próbnych matur (np.: przedmioty zawodowe łączą się z edukacją dla bezpieczeństwa). Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących współpracują z nauczycielami przedmiotów zawodowych. Przygotowują uczniów do tworzenia prezentacji multimedialnych; korelują ze sobą wiele przedmiotów (biologia, geografia regionalna i Polski, historia). Nauczyciele deklarują, że najbardziej angażują się w pracę zespołów

wychowawczego i profilaktycznego oraz w pracę zespołów przedmiotowych, a także w organizację imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli (zob. Wyk. 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale także ściśle ze sobą współpracują - w ramach zespołów zadaniowych i problemowych oraz w trakcie nieformalnych spotkań i rozmów. Najczęstsze sposoby wzajemnego wspierania się to: prezentowanie form i metod pracy podczas lekcji otwartych i lekcji koleżeńskich (np.: lekcja chemii o kosmetykach); dzielenie się wiedzą po odbytych zewnętrznych formach doskonalenia oraz podczas szkoleń wewnętrznych organizowanych w ramach WDN (np.: konsultacje i dyskusje zespołu międzyprzedmiotowego po szkoleniu doształcającym egzaminatorów); współpraca i wzajemna pomoc przy organizacji imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych; udostępnianie pomocy i materiałów dydaktycznych (np.: sprawdziany, testy, konspekty lub scenariusze lekcji); wspólne planowanie i przeprowadzanie diagnoz wstępnych; wspólne dokonywanie wyboru podręczników i programów szkolnych.

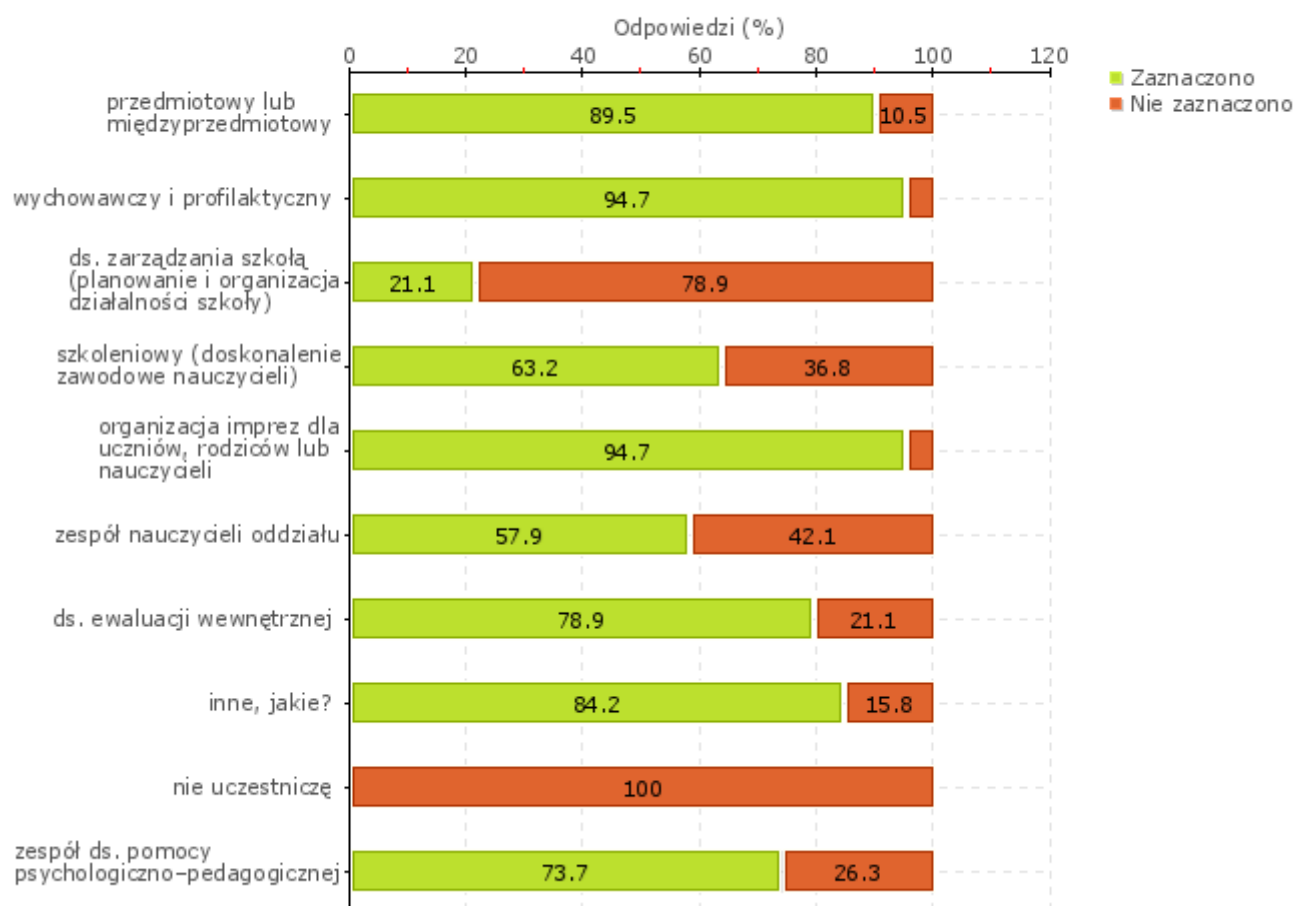
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

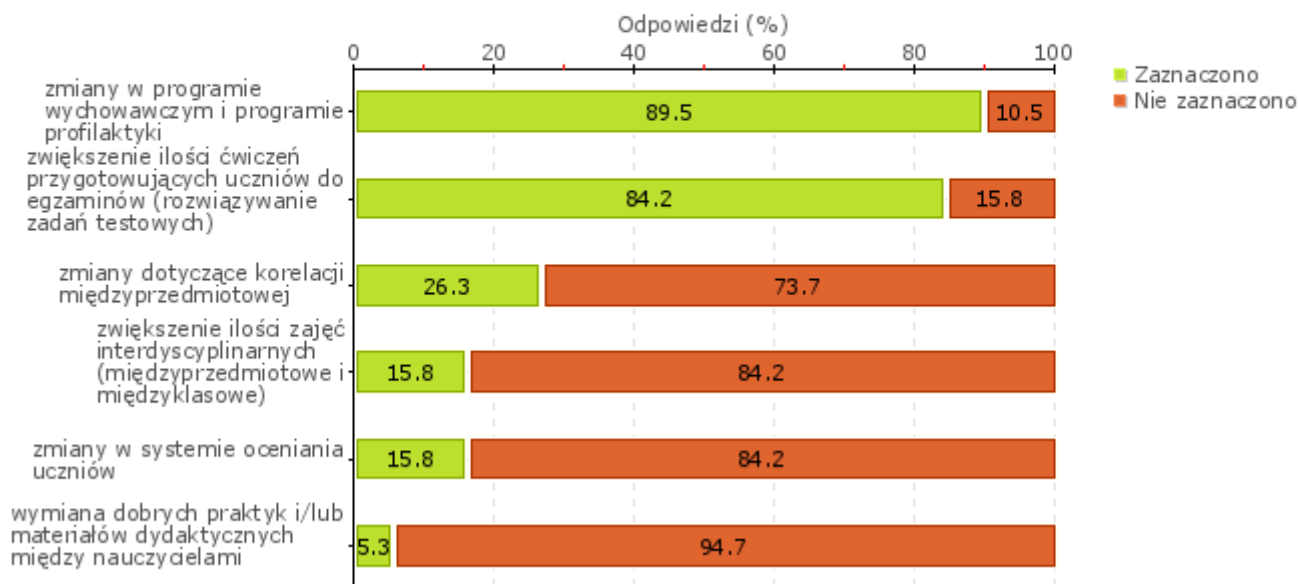
Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

W wyniku wspólnych ustaleń nauczyciele wprowadzają zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że wspólne planowanie, korelowanie działań i analizowanie efektów procesów edukacyjnych odbywa się w ramach zespołów przedmiotowych, zadaniowych, problemowych oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej, a także w trakcie nieformalnych spotkań i rozmów. Respondenci podali następujące przykłady wprowadzonych zmian: modyfikacja planów dydaktycznych wg "nowej" podstawy programowej; korelowanie treści z różnych przedmiotów (zarówno na etapie tworzenia szkolnego planu nauczania jak i programów przedmiotowych); wprowadzenie zajęć wyrównawczych (np.: anatomia, materiałoznawstwo, pracownia obróbki metalu); stworzenie wspólnego frontu w wychowywaniu i nauczaniu (np.: wprowadzanie nowych metod nauczania na wszystkich lekcjach; indywidualizacja procesów nauczania po rozmowach z wychowawcą, pedagogiem i innymi nauczycielami o uczniach mających trudności); modyfikacja sposobów realizacji projektów

opracowywanych przez uczniów na praktykach zawodowych - dostosowywanie tematyki projektów do możliwości zakładów pracy (zob. Wyk. 1o).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 19



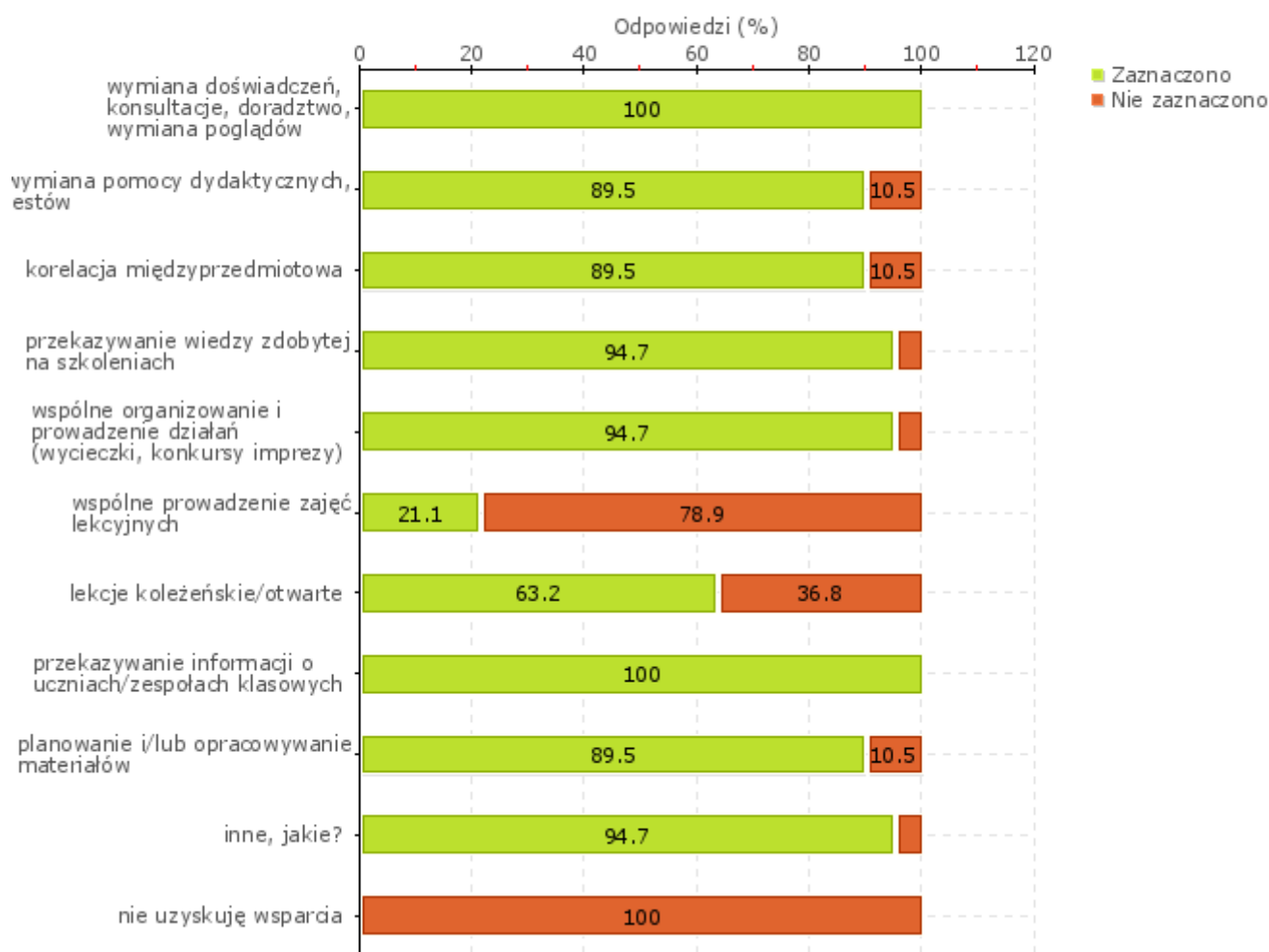
Wykres 1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów szkolnych oraz wspólnie doskonalą metody i formy tej współpracy. Współpraca ta polega głównie na: wymianie doświadczeń, konsultacji; przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach; wspólnym organizowaniu i prowadzeniu działań (wycieczki, konkursy, imprezy); przekazywaniu informacji o uczniach; wspólnym tworzeniu narzędzi badawczych; organizowaniu pogadarek dla rodziców; wymianie pomocy dydaktycznych (zob. Wyk. 1w). Działania te przynoszą pozytywne efekty, np.: nastąpiła wśród uczniów większa motywacja do nauki; nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy; uzyskali szersze informacje o uczniach (w celu pozytywnego przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego); przedyskutowali z pedagogiem szkolnym sposób pracy z uczniami z trudnościami szkolnymi; w ramach zespołu przedmiotowego ustalili zakres materiału, aby treści programowe uzupełniały się; wspólnie opracowali testy międzyprzedmiotowe sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy i doskonalą ją we współpracy z innymi nauczycielami. Wszyscy (19 z 19) nauczyciele deklarują, że: prowadzą ewaluację własnej pracy (zob. Wyk. 1j), współpracując przy tym z innymi nauczycielami (zob. Wyk. 2j), a współpraca ta jest im "zdecydowanie" przydatna (zob. Wyk. 3j). W r. szk. 2013/2014 nauczyciele poddawali ewaluacji m.in. następujące elementy własnej pracy:

- organizację lekcji - tempo i intensywność pracy uczniów;
- poziom jasności i zrozumiałości przekazu do uczniów;
- umiejętność motywowania i inspirowania uczniów;
- organizację czasu własnej pracy w szkole i poza nią;

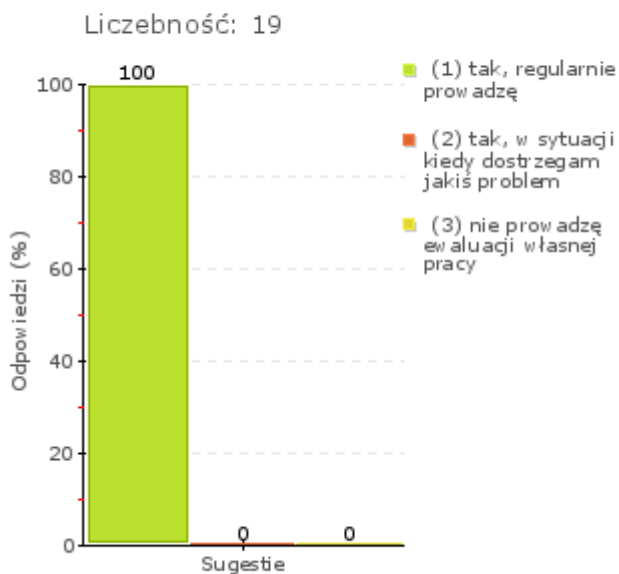
- bezpieczeństwo i wykształcanie wśród uczniów pożądanych postaw;
- stopień realizacji podstawy programowej;
- indywidualizację pracy z uczniem;
- metody nauczania.

Współpraca nauczycieli w ramach ewaluacji własnej pracy polega głównie na:

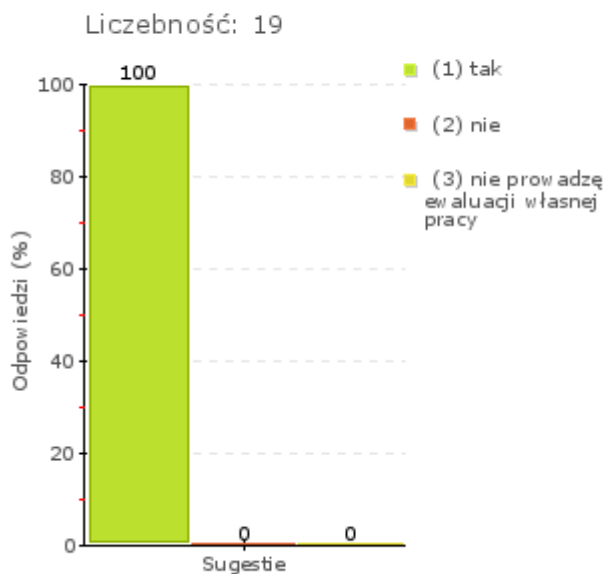
- wspólnym doskonaleniu się i wymianie doświadczeń;
- wymienianiu się materiałami do pracy;
- konsultowaniu działań wychowawczych wobec uczniów trudnych;
- doskonaleniu warsztatu pracy;
- prezentowaniu własnych osiągnięć w pracy z uczniami;
- przygotowywaniu i realizacji scenariuszy imprez szkolnych;
- wspólnym przygotowywaniu sprawdzianów, testów diagnozujących;
- wspólnym opracowywaniu wyników nauczania.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN



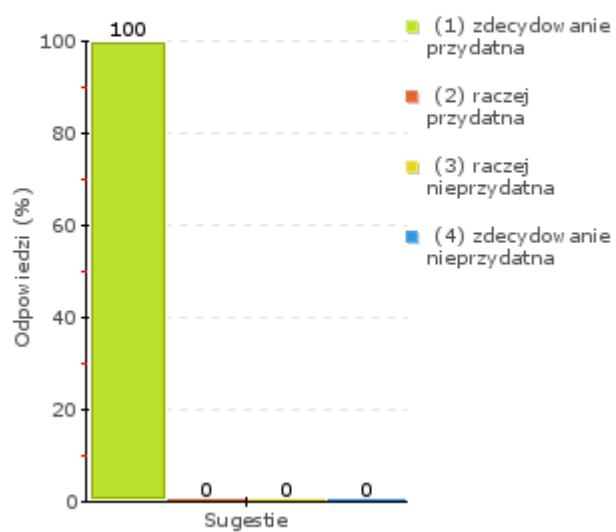
Wykres 1j



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 19



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła promuje wartość edukacji, podejmując działania mające na celu kształtowanie postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie. Działania te są skierowane nie tylko do uczniów, ale także do lokalnego środowiska - poprzez szereg inicjatyw środowiskowych, dzielenie się wiedzą i promowanie osiągnięć szkoły. Działania nauczycieli w tym zakresie są systematyczne i powszechne. Do promowania wartości edukacji wykorzystywane są także informacje o losach absolwentów szkoły.

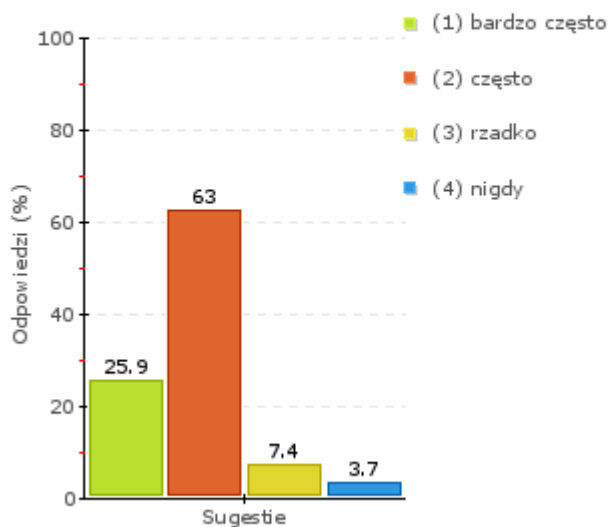
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie, poprzez swoje działania i postawy, kształtują w szkole pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Z informacji przekazanych przez uczniów wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi, w jaki sposób młodzież się uczy (zob. Wyk. 1j); ponadto uczniowie uważają, że w szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie (zob. Wyk. 2j). Podobnego przekonania co do kształcenia się ustawicznego kadry pedagogicznej są sami nauczyciele (zob. Wyk. 3j); którzy jednocześnie stwierdzili, że w szkole rozmawia się o tym, jak nauczyciele przezwyciężają swoje trudności w pracy (zob. Wyk. 4j) oraz dba się o to, aby dzielili się oni swoją wiedzą z innymi nauczycielami (zob. Wyk. 5j). Spośród wielu przykładów działań sprzyjających dzieleniu się wiedzą przez nauczycieli, a wymienionych przez dyrektora, można wskazać:

- wymianę doświadczeń i poglądów, konsultacje, doradztwo (np.: na bieżąco, poprzez rozmowy i pocztę elektroniczną);
- wymianę pomocy dydaktycznych i testów diagnostycznych;
- przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach;
- wspólne organizowanie i prowadzenie różnych działań (wycieczki, konkursy, imprezy, uroczystości);
- przekazywanie informacji o uczniach, zespołach klasowych;
- ustalanie z pedagogiem szkolnym sposobów pracy z uczniem z trudnościami szkolnymi.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

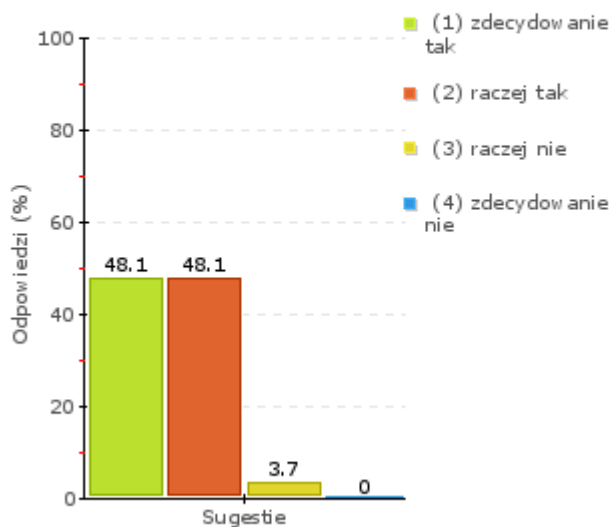
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

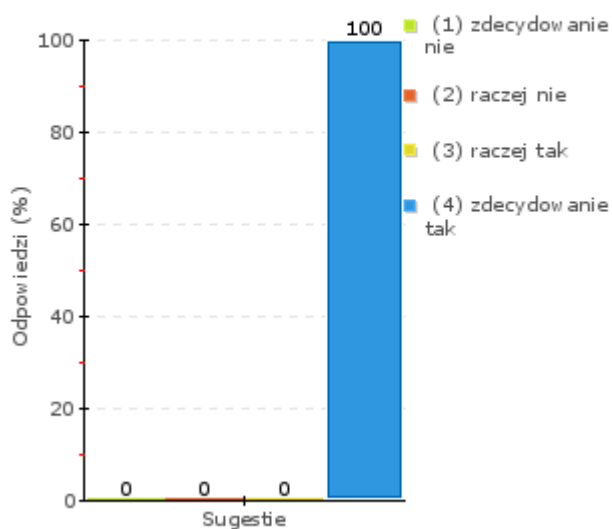
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

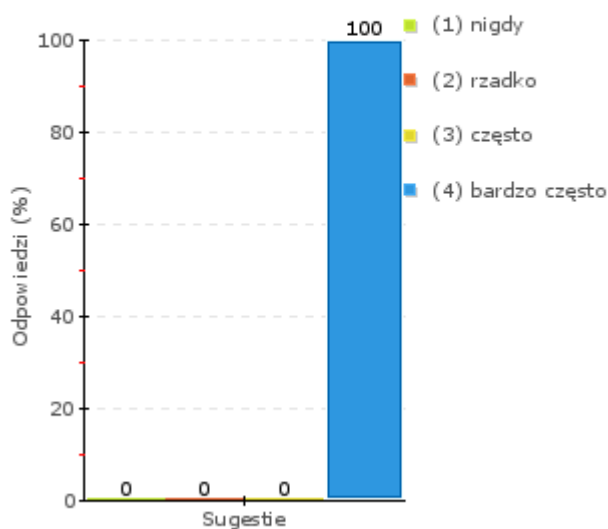
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przezwyciężamy nasze
trudności w pracy. AN

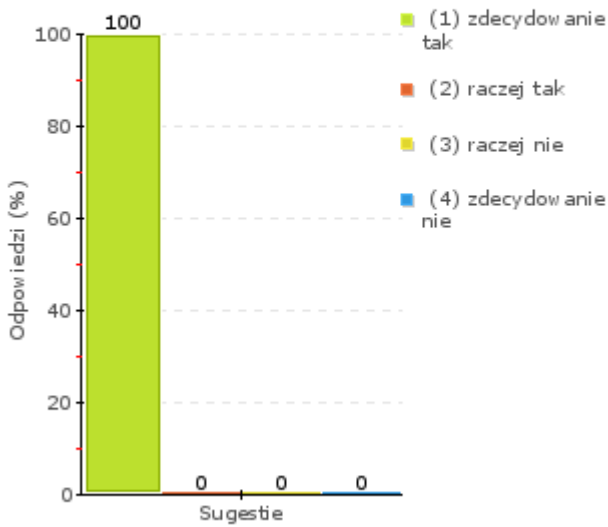
Liczebność: 19



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

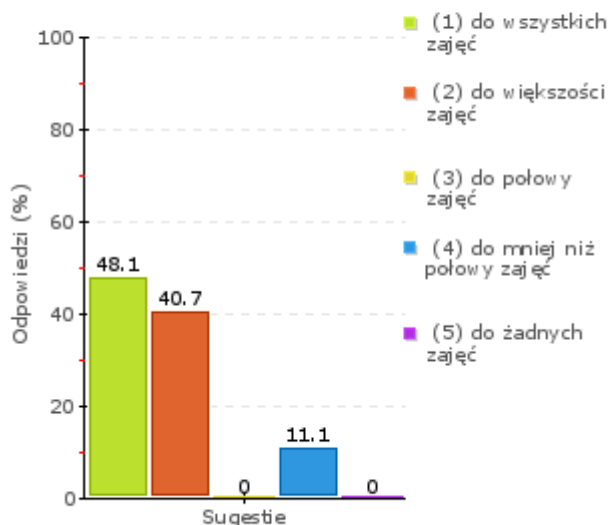
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. O powszechności prowadzonych działań świadczą opinie uczniów i nauczycieli oraz obserwacje zajęć. Uczniowie twierdzą, że: nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcjach (zob. Wyk. 1j); uczniowie mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (zob. Wyk. 2j); nauczyciele chwalać uczniów (zob. Wyk. 3j); zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (zob. Wyk. 4j); mówią uczniom, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (zob. Wyk. 5j). W dniu badania: uczniowie odczuwali zaniepokojenie lekcjami (zob. Wyk. 6j); nauczyciele podczas zajęć zachęcali uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (zob. Wyk. 7j); uczniowie mieli możliwość pokazania innym uczniom rezultatów swojej pracy (zob. Wyk. 8j); zgłaszali pomysły dotyczące sposobu pracy na zajęciach (zob. Wyk. 9j). W rezultacie uczniowie nie boją się na lekcji popełniać błędów (zob. Wyk. 10j) ani zadawać pytań (zob. Wyk. 11j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele m.in.: kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się (np.: poprzez samodzielne korzystanie przez uczniów z różnych źródeł; wykorzystywanie kart pracy; pracę z modelami, planszami, rzutnikiem, odtwarzaczem płyt CD); często stwarzali sytuacje, by uczniowie wyrażali swoje opinie, rozwiązywali problemy poznawcze czy podejmowali indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Nauczyciele stwierdzili, że: zachęcają uczniów do pokonywania przeszkód w procesie zdobywania wiedzy; rozbudzają w nich chęć i motywację do nauki (co skutkuje rozwinięciem chęci samokształcenia); uświadamiają młodzieży konieczność stałego doksztalcania się w zawodzie (aby dotrzymać kroku najnowszym osiągnięciom w zakresie technologii przedmiotów ortopedycznych, materiałoznawstwa, itd.); przekonują o konieczności uczenia się języków obcych, informatyki (aby być konkurencyjnym na rynku pracy). Efektem tej pracy jest zwiększanie się samoświadomości uczniów

odnośnie własnego procesu uczenia się oraz branie odpowiedzialności za naukę.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

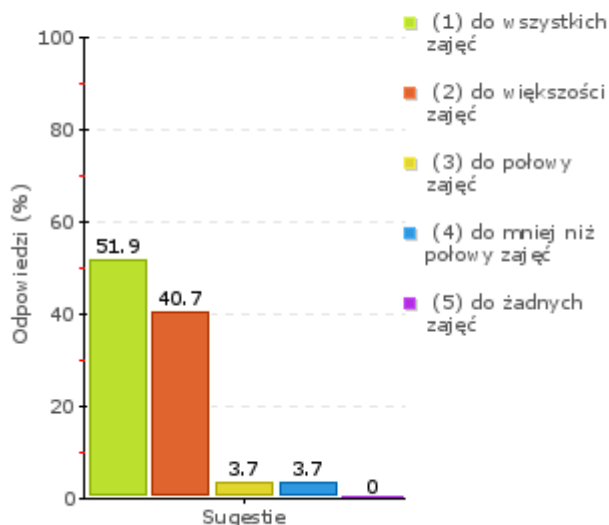
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

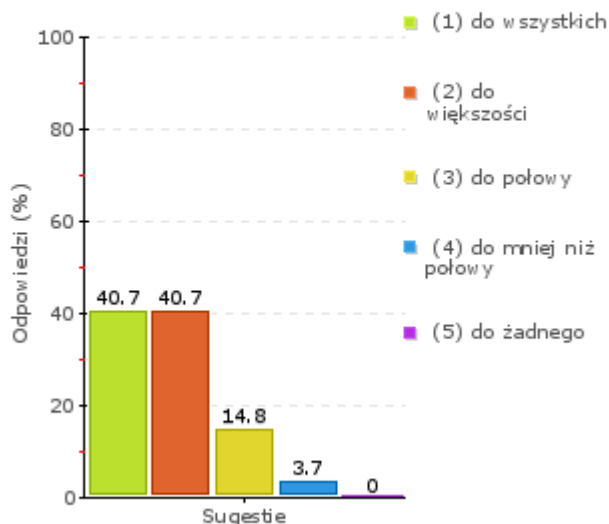
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mnie chwalią AMS

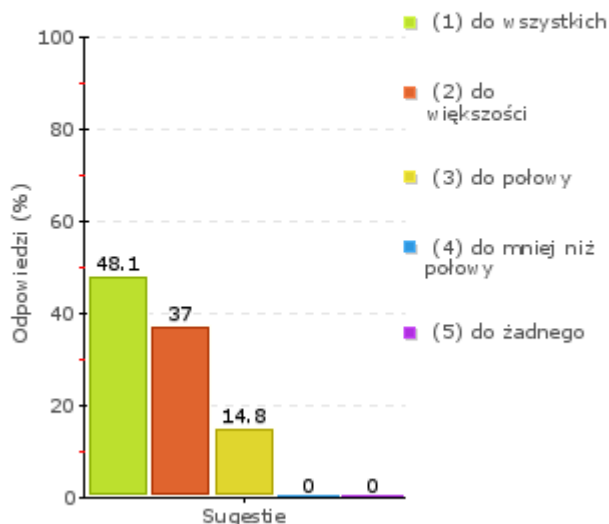
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

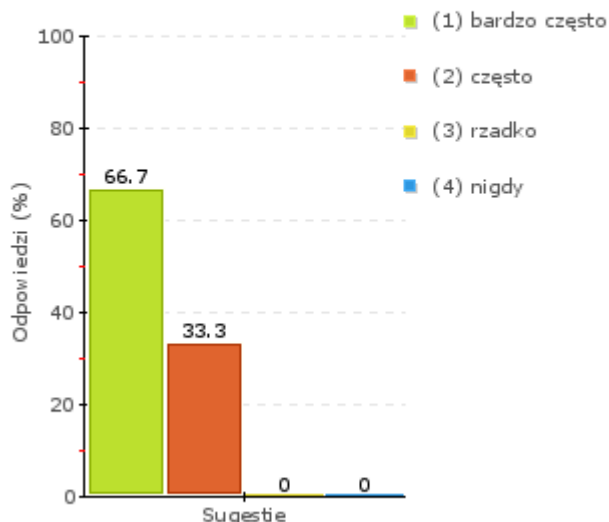
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

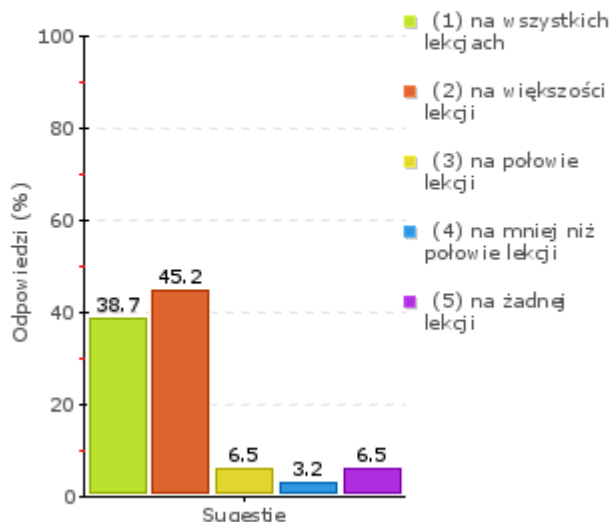
Liczebność: 27



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

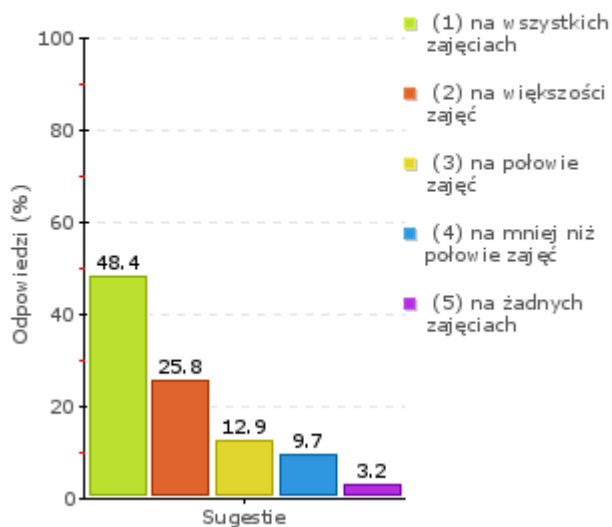
Liczebność: 31



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

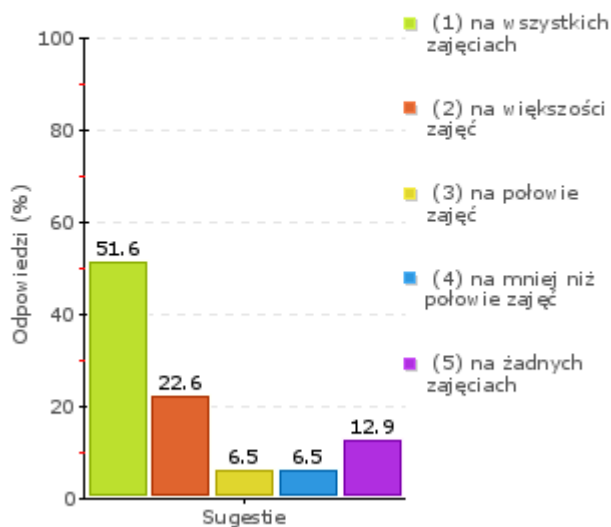
Liczebność: 31



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

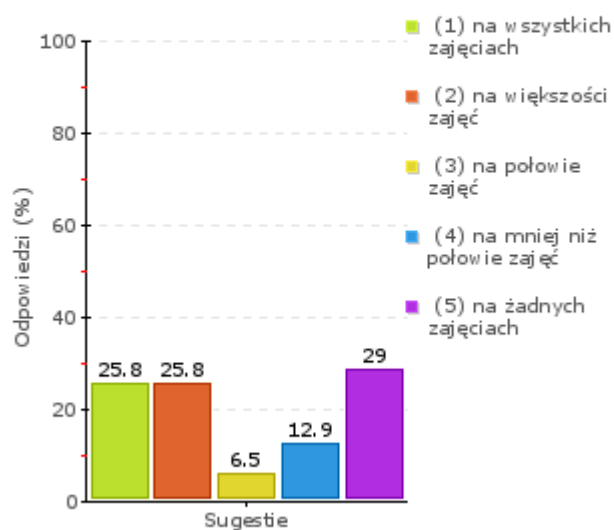
Liczebność: 31



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMS

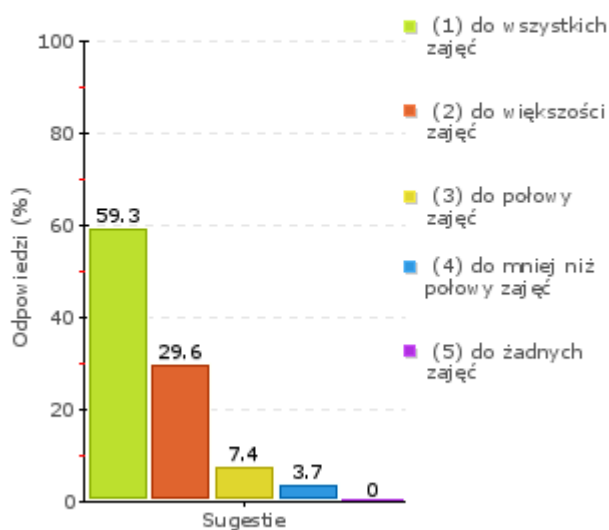
Liczebność: 31



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

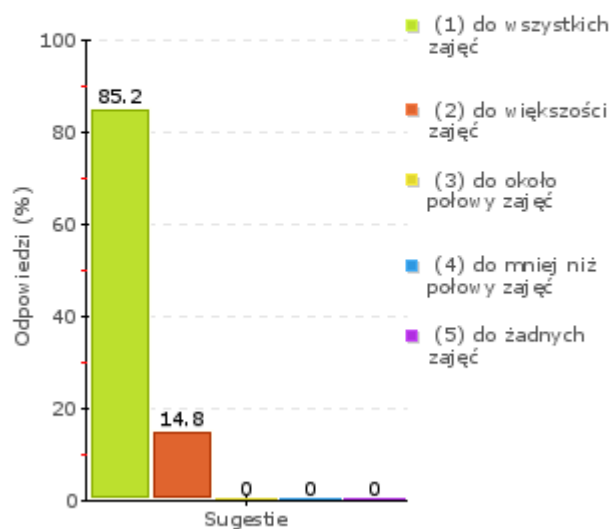
Liczebność: 27



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

Liczebność: 27



Wykres 11j

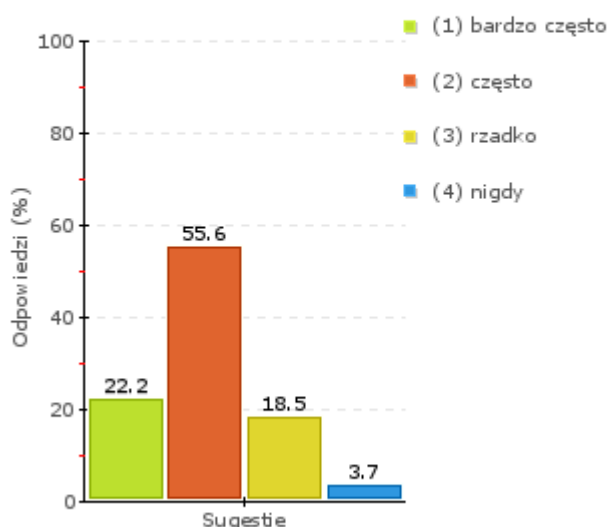
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów do realizacji celów edukacyjnych oraz do promowania wartości edukacji.

Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że szkołę interesują dalsze losy jej absolwentów - ich nauka, kariera zawodowa. Pozyskane informacje służą szkole przede wszystkim do doskonalenia procesów nauczania i wychowania oraz m.in. do: weryfikowania modelu absolwenta; pokazywania wzorców zachowań; wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów; zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i osiągania sukcesów. Zbierane informacje dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej; pokazują obecnym uczniom możliwe kierunki rozwoju. Ważny jest też bezpośredni kontakt z absolwentami, którzy kontynuują naukę w szkole policealnej. Absolwenci zapraszani na spotkania z młodzieżą opowiadają o swojej karierze zawodowej; prezentują sprzęt rehabilitacyjny i jego zastosowanie w praktyce, nowoczesne technologie wykorzystywane w ortopedii; wskazują na cechy przyszłego technika ortopedy - życzliwość, cierpliwość i zainteresowanie problemami swojego pacjenta/klienta; uczą empatii do człowieka niepełnosprawnego. Sylwetki absolwentów ukazywane są na stronie internetowej szkoły oraz w gablotach na korytarzach szkolnych. Uczniowie potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o dalszych losach absolwentów szkoły (zob. Wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w lokalnym środowisku poprzez realizację działań skierowanych do różnych przedstawicieli tej społeczności. Przykłady tych działań, wskazane przez respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły), to m.in.: prezentowanie i upowszechnianie informacji o podejmowanych działaniach i osiągnięciach szkoły na stronie internetowej i na szkolnych tablicach ogłoszeń; systematyczne motywowanie uczniów do nauki; przygotowywanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i olimpiadach; przedsięwzięcia promujące potrzebę uczenia się wśród rodziców; współpraca ze szkołą w Lubece w Niemczech (wymiana młodzieży); zapraszanie na spotkania absolwentów szkoły, którzy promują pracę w zawodzie i zachęcają do dalszego kontynuowania nauki na wyższych etapach edukacji; dostosowywanie oferty edukacyjnej do rynku pracy. Oferta edukacyjna szkoły (zespołu) jest skierowana zarówno do młodzieży jak i do osób dorosłych chcących podnieść swoje kwalifikacje zawodowe.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice są partnerami nauczycieli i znaczącym podmiotem w działalności szkoły. Nauczyciele liczą się z opiniami rodziców i przyjmują ich punkt widzenia podczas podejmowania decyzji. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy pozytywnie wpływa na rozwój ich dzieci oraz na rozwój szkoły.

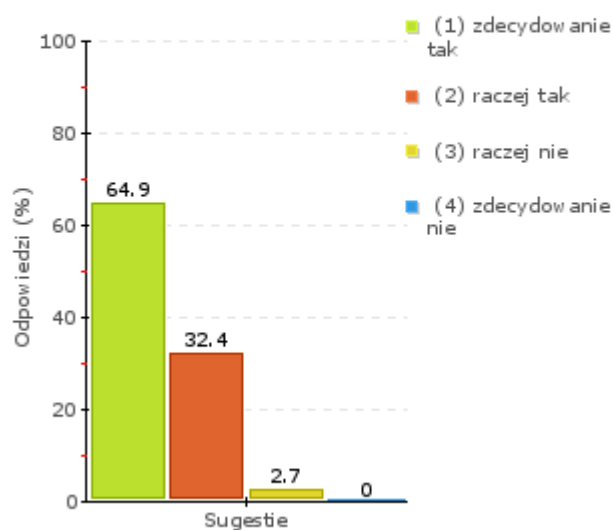
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła umożliwia rodzicom przekazywanie opinii na temat swojej pracy i wykorzystuje je w procesie podejmowania decyzji.

Pozyskiwanie informacji ma miejsce, według słów dyrektora i nauczycieli, sukcesywnie, kilka razy w roku, w trakcie: osobistych rozmów indywidualnych, telefonicznych, ankiet; na zebraniach z rodzicami, z trójkami klasowymi; na spotkaniach Rady Rodziców; spotkaniach z pedagogiem szkoły, dyrektorem; drogą e-mailową. Ponadto informacje dla rodziców z zachętą do wyrażania opinii dotyczących szkoły znajdują się na stronie internetowej oraz wywieszane są w gablocie na korytarzu na I piętrze. Prawie wszyscy (36 z 37) rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (zob. Wyk. 1j). Opinie rodziców są wykorzystywane przez nauczycieli przede wszystkim w trakcie rozwiązywania konfliktów, podczas pracy nad systemem oceniania czy w trakcie organizacji zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, studniówek, praktyk zawodowych (zob. Wyk. 1w). Rodzice i nauczyciele podali przykłady działań szkoły, które zostały zmienione pod wpływem opinii rodziców: dopasowywanie miejsc odbywania praktyki zawodowej ucznia do propozycji rodzica; uwzględnianie propozycji rodziców dotyczących organizacji różnych imprez szkolnych; wprowadzenie sposobu szybkiej informacji o nieobecności ucznia za pośrednictwem sms-a; powstanie szkolnego boiska sportowego do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę; prowadzenie zajęć fakultatywnych ze wszystkich przedmiotów, zajęć wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego; organizacja kiermaszów książek i kiermaszów świątecznych.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

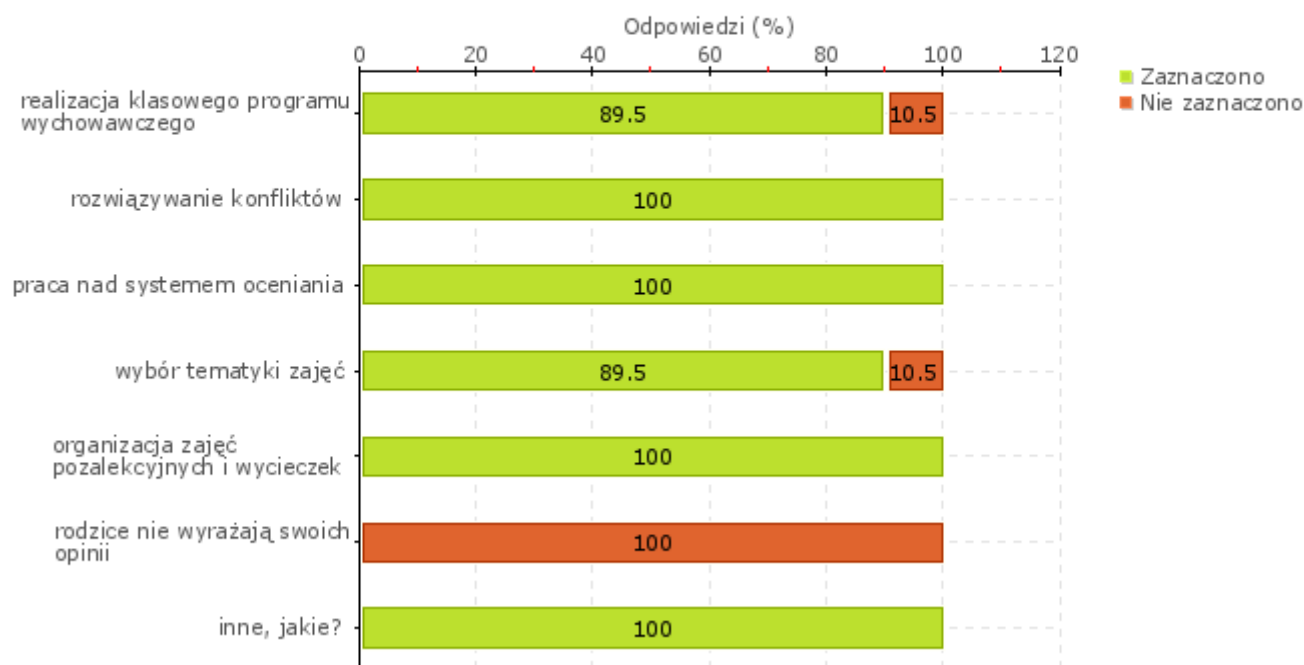
Liczebność: 37



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

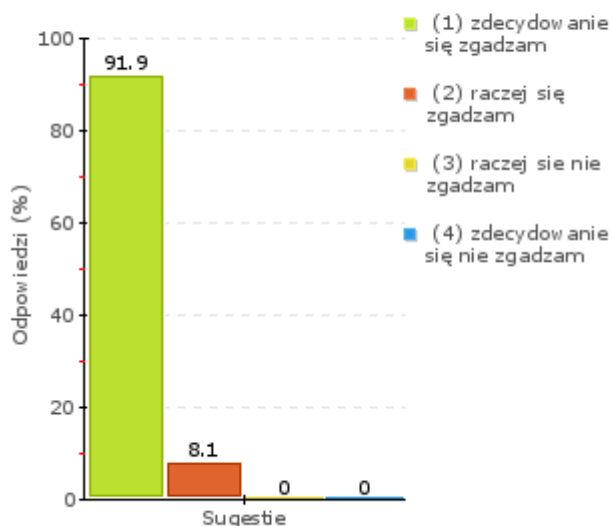
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła, współpracując z rodzicami, podejmuje działania realizujące potrzeby rozwojowe uczniów.

Wszyscy (37 z 37) badani rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwojowych ich dzieci (zob. Wyk. 1j); a prawie wszyscy (odpowiednio: 36 z 37 i 35 z 37) deklarują, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wyk. 2j - 3j) oraz że rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wyk. 4j). Rodzice stwierdzili także, że: wspólnie z nauczycielami podejmują działania służące poprawie frekwencji i zachowania na lekcjach (szybka informacja o nieobecności dziecka w szkole poprzez sms, telefon); rozwiązują problemy wychowawcze w obecności pedagoga, wychowawcy i innych nauczycieli oraz mają stałą kontrolę postępów dziecka w nauce (informacje o zagrożeniach, uzyskiwanych ocenach, trudnościach, sposobach lepszego uczenia się); dbają także o integrowanie klas (wycieczki; wyjścia do kina, na lody). Działania najbardziej wspierające rozwój uczniów to: zajęcia dodatkowe, spotkania z wychowawcą i pedagogiem, prelekcje pedagoga (alkohol, palenie papierosów, zdrowe odżywianie), pozyskiwanie wskazówek na temat efektywnego uczenia się.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

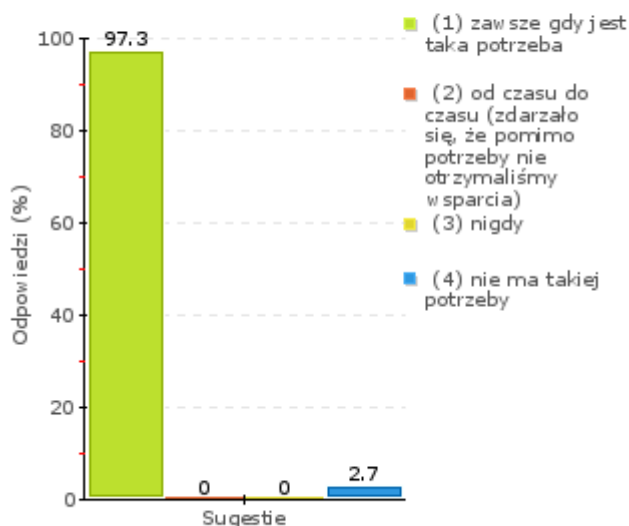
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

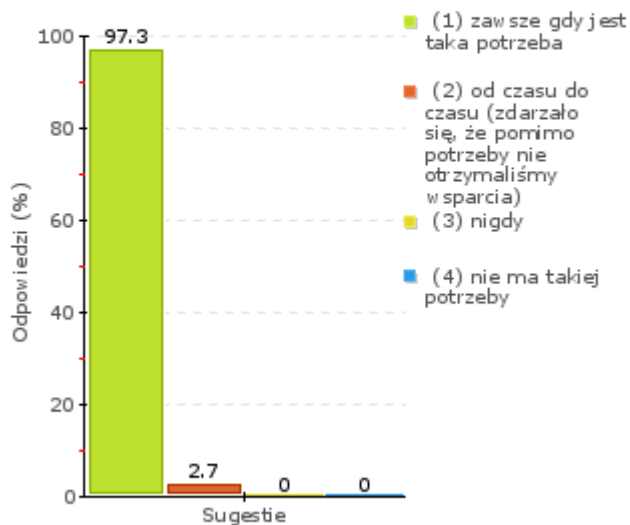
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

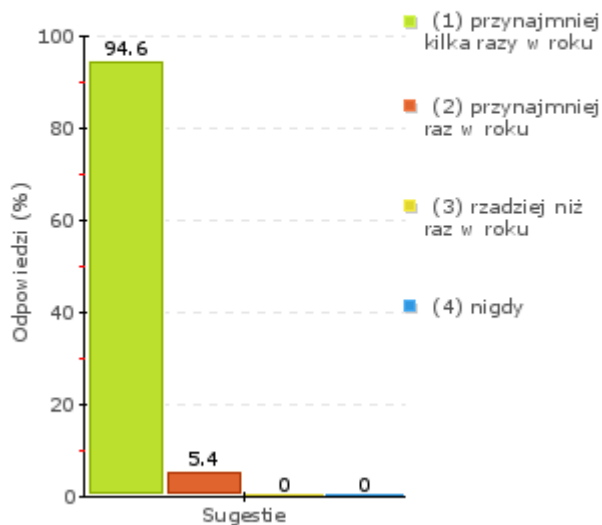
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice włączają się w sprawy szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach, a tym samym partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących ich dzieci. Rodzice i dyrektor zgodnie twierdzą, że inicjatywy rodziców są wykorzystywane przede wszystkim w modyfikacji działań wychowawczych. Rodzice zgłaszają swoje propozycje wychowawcy lub za pośrednictwem Rady Rodziców, na której forum dyskutowane są ich postulaty i inicjatywy, np.:

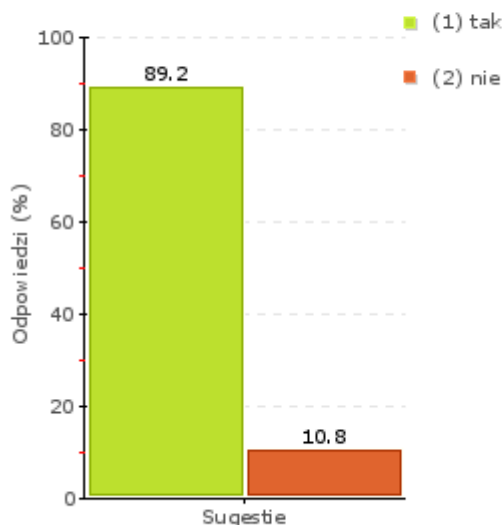
- działania społeczne na rzecz szkoły (np.: sadzenie drzewka na terenie szkoły przez uczniów kończących szkołę);
- system nagród i kar – rodzice zaakceptowali system, do którego zgłosili uwagi;
- zgłaszanie liczby i rodzaju zajęć dodatkowych – np.: z matematyki (zajęcia wyrównawcze, koło);
- dostosowywanie planu zajęć do możliwości uczniów dojeżdżających;
- organizacja spotkań klasowych (na wniosek rodziców uczniowie mogą być obecni na zebraniach klasowych);
- wprowadzenie zeszytów korespondencji.

Ponadto pod wpływem opinii rodziców szkoła dopasowuje miejsce odbywania praktyki zawodowej ucznia do propozycji rodzica, biorąc pod uwagę jego status ekonomiczny; uwzględnia propozycje rodziców co do organizacji studniówki oraz innych imprez; wprowadziła sposób szybkiej informacji o nieobecności ucznia za pośrednictwem sms-a. Większość (33 z 37) rodziców deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (zob. Wyk. 1j) oraz że Rada Rodziców

na bieżąco przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (zob. Wyk. 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

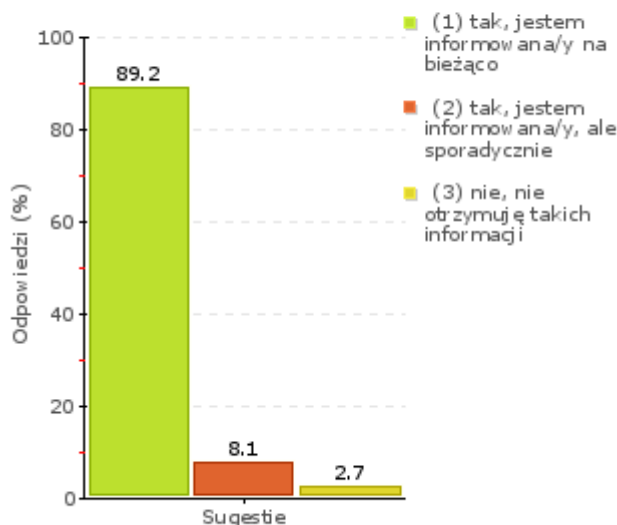
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 37



Wykres 2j

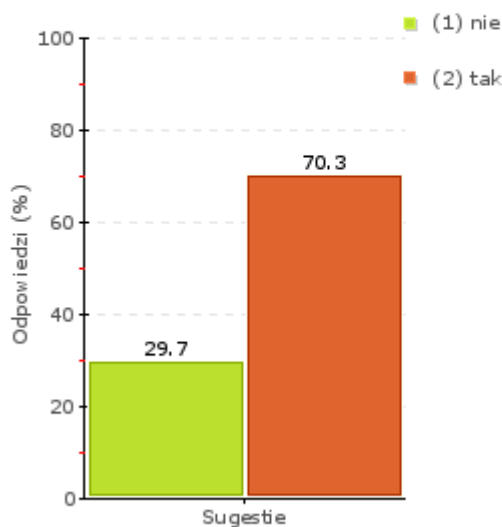
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Działania szkoły dotyczące zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne.

Świadczą o tym wyniki badania rodziców, z których większość (26 z 37) twierdzi, że w tym lub w poprzednim roku szkolnym zgłaszała propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (zob. Wyk. 1j). Powyższe potwierdzili wszyscy (19 z 19) nauczyciele (zob. Wyk. 2j) i podali przykłady tych propozycji - organizacja wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych; organizacja pracy szkoły; realizacja oferty edukacyjnej i jej modyfikacja.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

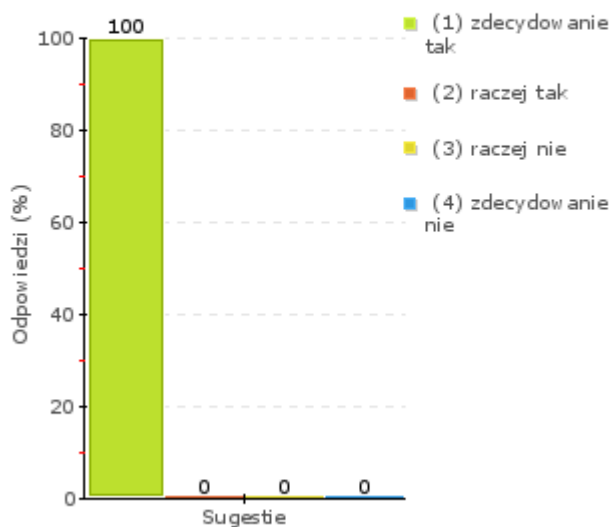
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

Liczebność: 19



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców, które służą jej rozwojowi oraz rozwojowi uczniów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli i rodziców wynika, że rodzice wychodzą z użytecznymi inicjatywami, a ich realizacja służy rozwojowi uczniów i szkoły, np.: potrzeba posiadania boiska szkolnego (propozycja Rady Rodziców) zaowocowała powstaniem boiska sportowego do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę. Na wniosek rodziców wprowadzono dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki i z języka angielskiego oraz fakultety z przedmiotów zawodowych i dodatkowych przedmiotów maturalnych, a także kiermasz używanych podręczników szkolnych. Rodzice twierdzą, że na zebraniach w szkole zawsze jest bardzo wysoka frekwencja i większość rodziców jest zaangażowana w rozwiązywanie problemów szkolnych. W efekcie dzieci chętnie chodzą do szkoły, dobrze się uczą i są zadowolone.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje potrzeby środowiska i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom społeczności lokalnej. Kierunki jej rozwoju oraz specyfika szkoły zawodowej, kształcącej w ciekawych i potrzebnych w Świnoujściu zawodach (technik ortopeda, technik obsługi turystycznej, technik kelner), przynoszą korzyści zarówno dla szkoły jak i dla lokalnego środowiska. Ścisła współpraca z różnymi instytucjami i podmiotami funkcjonującymi nie tylko w najbliższym otoczeniu (np. zakłady ortopedyczne na terenie całego kraju - Szczecin, Poznań, Konstancin-Jeziorna, Wrocław, Gdańsk, Koszalin; szkoły w Niemczech) korzystnie wpływa na rozwój zawodowy i społeczny uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb lokalnego środowiska oraz zasobów, jakimi dysponuje szkoła.

Wśród najważniejszych potrzeb respondenci (partnerzy, przedstawiciel organu prowadzącego, nauczyciele i dyrektor) wskazali: niesienie pomocy osobom chorym i niepełnosprawnym oraz zwierzętom w schronisku; udostępnienie bazy lokalowej i sportowej; zintegrowanie mieszkańców; zaspokojenie potrzeb edukacyjnych; uatrakcyjnienie imprez środowiskowych. Odpowiedzią szkoły na te potrzeby są m.in. następujące działania:

- prowadzenie akcji charytatywnych - „Nakrętka” (na potrzeby chorego dziecka z terenu Świnoujścia), „Góra grosza”, dokarmianie zwierząt w schronisku, stałe wspieranie Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym (praktyki zawodowe, wolontariat w czasie imprez), WOŚP;
- zorganizowanie finału programu profilaktycznego „Trzymaj formę” (przeznaczonego dla szkół podstawowych i gimnazjalnych);
- współorganizacja Targów Pracy, udział w Targach Edukacyjnych;

- współdziałanie w organizacji festynu miejskiego „Jak żyć zdrowo – diety od kuchni” (prezentacja zdrowego stylu życia);
- udostępnianie bazy lokalowej na potrzeby szkolenia z zakresu I pomocy przedmedycznej dla mieszkańców Świnoujścia;
- prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz o podejmowanych działaniach i osiągnięciach;
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci;
- organizowanie zajęć popołudniowych dla mieszkańców;
- udział uczniów szkoły w zespole tanecznym, śpiewie solowym w Miejskim Domu Kultury w Świnoujściu;
- pomoc socjalna dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej (zakup podręczników, biletu miesięcznego);
- uruchomienie nowych kierunków kształcenia (np.: technik obsługi turystycznej, technik kelner).

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego polega na systematycznym podejmowaniu celowych działań, uwzględniających specyfikę szkoły i środowiska. Do działań tych dyrektor (zob. Tab. 1), partnerzy i rodzice zaliczyli m.in.:

- pomoc w organizacji szkoleniowych rad pedagogicznych;
- spotkania z młodzieżą dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, skutków uzależnień;
- udział uczniów i nauczycieli w Ogólnopolskim Głosie Profilaktyki;
- wspólne realizowanie programów profilaktycznych - np.: udział nauczycieli w organizowanym przez Komendę Wojewódzką Policji Policyjnym Studium Bezpieczeństwa (poszerzającym wiedzę pedagogów z zakresu współczesnych problemów młodzieży oraz zagrożeń, które mogą ich spotkać w życiu codziennym); udział młodzieży w konkursie "Bezpieczna Szkoła";
- wzajemną wymianę doświadczeń;
- umożliwianie uczniom odbywania praktyki zawodowej; pozyskiwanie wykwalifikowanych pracowników przez zakłady ortopedyczne;
- współpracę w zakresie samokształcenia pedagogów na comiesięcznych spotkaniach z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzenie grupy wsparcia dla rodziców, terapii indywidualnej rodziców i uczniów, grup terapeutycznych dla młodzieży;
- realizację zagadnień związanych z doradztwem zawodowym;
- dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy;
- prowadzenie szerokiej promocji zdrowia;
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|---------|
| 1 | organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 2 | stypendia dla najlepszych uczniów | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | zakup sprzętu dla szkoły | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | organizacja zajęć pozalekcyjnych | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 5 | organizacja zajęć profilaktycznych | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 6 | prowadzenie lub współprowadzenie lekcji | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 7 | imprezy środowiskowe | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 8 | pomoc socjalna dla uczniów | 1 / 0 | 100 / 0 |
| 9 | projekty edukacyjne | 0 / 1 | 0 / 100 |
| 10 | inne, jakie? | 0 / 1 | 0 / 100 |

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania podejmowane przez szkołę są użyteczne dla lokalnego środowiska i służą jego rozwojowi. Korzyści te są (według słów nauczycieli, partnerów i rodziców), obopólne, np.:

- pomoc i fachowe wsparcie dla szkoły w realizacji programu profilaktyki i programu wychowawczego;
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- przestrzeganie przez młodzież zasad współżycia społecznego;
- promowanie szkoły, prezentowanie jej osiągnięć i zachodzących zmian;
- kreowanie prozdrowotnego modelu życia, zwiększanie świadomości młodzieży na temat zagrożeń cywilizacyjnych, aktywizacja społeczna (udzielanie się w różnych akcjach, np.: przygotowanie przedstawienia profilaktycznego na międzyszkolny konkurs), przejawianie własnej inicjatywy (proponowanie lekcji wychowawczych), doposażanie szkoły w materiały profilaktyczne;
- pozyskiwanie specjalistycznego miejsca do realizacji praktyk zawodowych oraz partnera do realizacji projektu KOWEZIU „Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych”, wzajemna wymiana doświadczeń, przygotowywanie specjalistów na potrzeby rynku pracy;
- realizacja zadań statutowych instytucji współpracujących ze szkołą - poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, Sanepidu, Aresztu Śledczego, WOPR-u, PCK;
- pozyskiwanie wykwalifikowanych pracowników (absolwentów szkoły) przez Zakłady Ortopedyczne "Ortofach" w Szczecinie;
- organizowanie wspólnych przedsięwzięć i imprez adresowanych do mieszkańców;

- korzystanie z bazy lokalowej i sportowej szkoły.

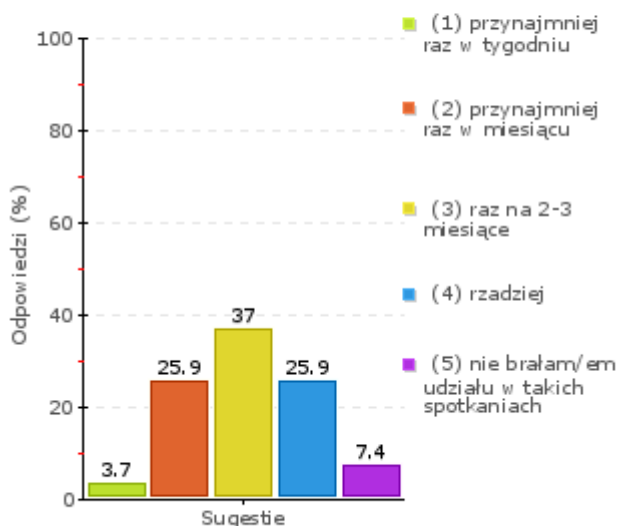
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego wpływają korzystnie na rozwój uczniów.

Uczniowie twierdzą, że dzięki - wycieczkom edukacyjnym (np.: do zakładów ortopedycznych w Szczecinie, Poznaniu, Gdańsku, Konstancinie-Jeziornej, Wrocławiu, Aninie; wycieczce tematycznej do Guben - „Lekcja anatomii w Pastinarium”; wycieczce rowerowo-kajakowej po wyspie Karsibór); lekcjom wychowania fizycznego na basenie i na terenie innej szkoły; SKS-om na stadionie i w parku; licznym imprezom pozaszkolnym; uczestniczeniu w Targach Edukacyjnych i Targach Pracy - mają możliwość nie tylko zwiedzać ciekawe miejsca, ale i nauczyć się czegoś nowego. Nauczyciele i rodzice uważają, że dzięki współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym młodzież: poznaje strukturę i zasady działania różnych instytucji; kształtuje i wzmacnia swoje działania prospołeczne; włącza się w działania środowiska lokalnego; ma poczucie więzi z tym środowiskiem; ma możliwość autopromocji i autoprezentacji; rozwija się kulturalnie; potrafi odnaleźć się na rynku pracy (podejmuje z sukcesem pracę jeszcze w trakcie nauki); prezentuje bezpieczne zachowania; potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej; rozwija własną sprawność fizyczną; jest wrażliwa na krzywdę innych. Prawie wszyscy (25 z 27) badani uczniowie potwierdzają swoją obecność na lekcjach, w których brały udział osoby spoza szkoły (zob. Wyk. 1j). Zajęcia te są, w opinii większości (23 z 27) uczniów, pożyteczne, bo wiele się na nich nauczyli (zob. Wyk. 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

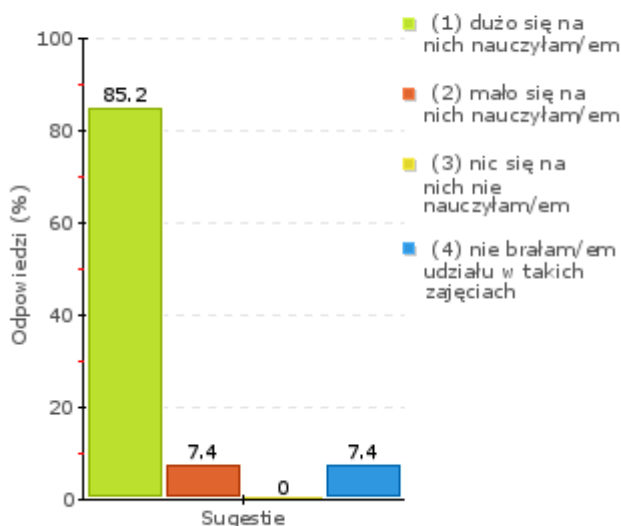
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat efektów swojej pracy, analizując wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, a także wykorzystując inne badania zewnętrzne (m.in. badania PISA) oraz badania wewnętrzne (ewaluacja wewnętrzna, mikrobadaania edukacyjne, badanie losów absolwentów). Formułowane wnioski i rekomendacje służą do planowania i modyfikowania podejmowanych działań pod kątem ich użyteczności dla szkoły i uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznych egzaminów maturalnych i zawodowych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Formułowane na podstawie tych analiz wnioski nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie działań do nich adekwatnych. Wnioski wynikające z analiz i badań wewnętrznych dotyczą m.in.:

- podniesienia efektów kształcenia z matematyki, języka polskiego oraz z języka angielskiego;
- częstszego wykorzystywania przez nauczycieli na lekcjach metod aktywizujących, pracy w grupach i w parach, nowoczesnego sprzętu multimedialnego (np. tablicy interaktywnej);
- indywidualizacji nauczania.

Są one wykorzystywane przede wszystkim do:

- modyfikowania planów dydaktycznych;
- indywidualizacji pracy z uczniami;
- dobierania stosownych metod i treści nauczania;
- redagowania odpowiednich zadań i ćwiczeń;
- prowadzenia zajęć wyrównawczych;
- przygotowywania uczniów do konkursów;
- weryfikacji warsztatu pracy nauczyciela;
- bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów.

W wyniku tych działań:

- uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach próbnych oraz na egzaminach zewnętrznych;
- nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy w zakresie komunikacji interpersonalnej z uczniem;
- poprawia się współpraca nauczycieli w zespołach międzyprzedmiotowych - nauczyciele częściej spotykają się, komunikują się ze sobą i wypracowują wspólne działania dotyczące spraw dydaktycznych i wychowawczych;
- nastąpiło usprawnienie procesu nauczania;
- uczniowie podnoszą swoje wyniki nauczania, co przekłada się na większą liczbę świadectw z wyróżnieniem i wzrost średniej ocen uczniów starających się o nagrodę Prezesa Rady Ministrów i Prezydenta Miasta Świnoujścia;
- szkoła lepiej postrzegana jest w środowisku lokalnym.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje swoje działania wynikające z wniosków z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz w razie potrzeby dokonuje modyfikacji tych działań pod kątem ich użyteczności. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany:

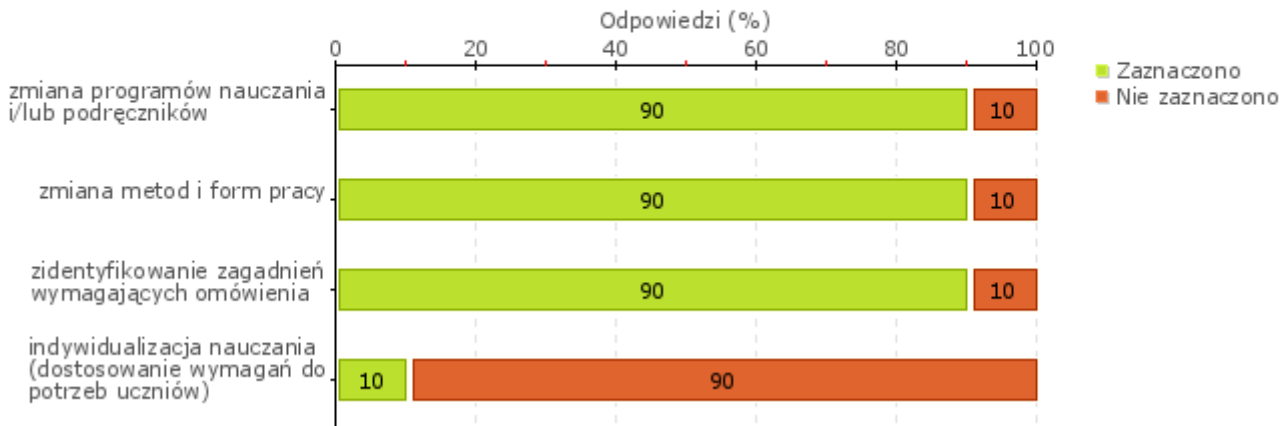
- zacieśniono współpracę z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu, Centralną Komisją Egzaminacyjną w Warszawie oraz z KOWEziU (skutkuje to udziałem nauczycieli w standaryzacji zadań egzaminacyjnych pisemnych i praktycznych z przedmiotów zawodowych oraz w standaryzacji stanowisk egzaminacyjnych do nauczanych zawodów - szkoła jest ośrodkiem egzaminacyjnym);
- przeprowadzono tematyczne szkolenia rady pedagogicznej;
- zwiększono liczbę zajęć konsultacyjnych z przedmiotów egzaminacyjnych (przedmioty ortopedyczne i sprzęt rehabilitacyjny, anatomia, zajęcia praktyczne);
- wspólnie wypracowano działania wychowawcze.

Nauczyciele podali kolejne przykłady tych zmian: zmiana programów nauczania i podręczników oraz metod i form pracy; zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia; indywidualizacja nauczania (zob. Wyk.

1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 20



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

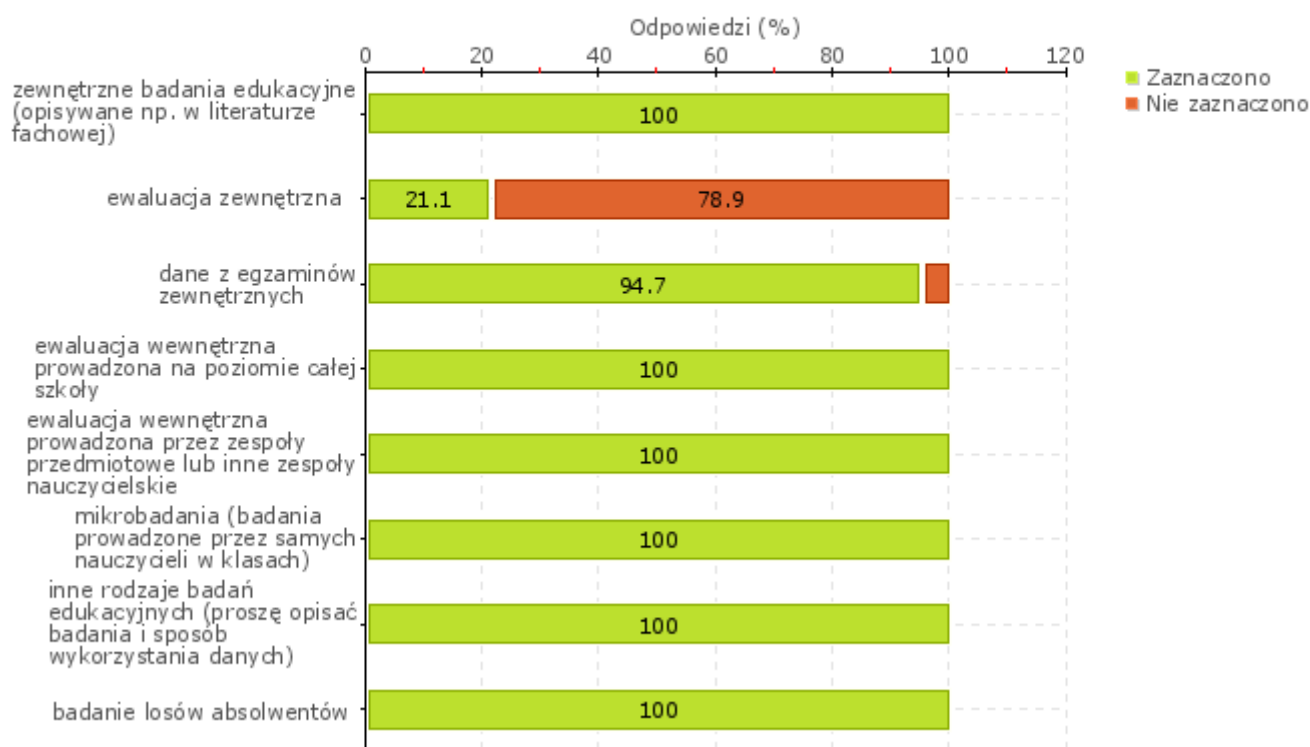
Szkoła wykorzystuje wyniki różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych do modyfikowania podejmowanych oraz planowania kolejnych w tym zakresie działań nauczycieli. Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor i nauczyciele (zob. Wyk. 1w) wskazali międzynarodowe badania PISA oraz badania prowadzone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w Warszawie, Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu i Wydawnictwo "OPERON". Badania PISA nauczyciele wykorzystują głównie do:

- monitorowania realizacji podstawy programowej (wiodące przedmioty zawodowe);
- sprawdzania, ile uczniowie się nauczyli; na jakim poziomie są ich umiejętności; w jakim zakresie i obszarach wymagają pomocy;
- planowania pracy ucznia, aby sam potrafił zaplanować dalszą pracę;
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół;
- weryfikowania stosowanych metod i programów nauczania;
- identyfikowania uczniów zdolnych;
- tworzenia programów naprawczych z danego przedmiotów.

Na podstawie danych z egzaminów zewnętrznych przekazywanych przez CKE, OKE czy Wydawnictwo "OPERON" analizuje się wyniki indywidualne i całej klasy na tle szkoły, kraju - liczy się średnie; wskazuje się wynik najwyższy, najniższy i najczęstszy; ustala się stopień łatwości zadań. W analizie jakościowej wskazuje się te zadania, które sprawiły uczniom trudności - na ich podstawie redaguje się wnioski do pracy z kolejnymi rocznikami uczniów. Wyniki egzaminów porównuje się z ocenianiem wewnątrzszkolnym. Nauczyciele wymienili także badania wewnętrzne: ewaluację wewnętrzną, mikrobadaania edukacyjne (badania prowadzone przez nauczycieli w klasach w celu sprawdzania efektów własnej pracy).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb szkoły i oparte są na osiągnięciach uczniów oraz losach absolwentów. Badania wewnętrzne w szkole prowadzone są, według słów dyrektora, systematycznie i obejmują:

- przeprowadzanie corocznej diagnozy wstępnej w klasach I z przedmiotów: język polski, matematyka, biologia, chemia, język angielski, język niemiecki oraz badanie predyspozycji uczniów do zawodu, m.in.: zainteresowania techniczne, zdolności plastyczne i manualne, wyobraźnia przestrzenna, spostrzegawczość, wytrwałość;
- przeprowadzanie bieżących diagnoz w klasach II, III i IV z przedmiotów ogólnokształcących (maturalnych) oraz zawodowych;
- przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych oraz ich analizę w kl. III i IV (na podstawie arkuszy opracowywanych przez nauczycieli szkoły oraz arkuszy z OKE i Wydawnictwa "OPERON");
- badanie poziomu czytelnictwa wszystkich uczniów.

Analizy wyników tych badań prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których

nauczyciele planują i podejmują działania. Są one przez szkołę monitorowane i analizowane, a w miarę potrzeb modyfikowane. Ponadto uzyskane z przeprowadzonych badań informacje wykorzystuje się do:

- podnoszenia jakości pracy nauczycieli i uczniów (szkolenia, szkoleniowe rady pedagogiczne, konferencje metodyczne);
- indywidualizacji pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami;
- motywowania uczniów do "sięgania po książkę";
- aktualizowania księgozbioru szkoły;
- podziału klas na grupy językowe zgodnie z poziomem zaawansowania;
- planowania oraz naboru do kół przedmiotowych i kół zainteresowań.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają również losy swoich absolwentów - głównie poprzez bezpośrednie kontakty indywidualne (zaproszenia na spotkania w szkole, kontakty w czasie praktyk zawodowych) oraz za pośrednictwem portali społecznościowych, a zebrane informacje wykorzystują m.in. do:

- weryfikowania i modyfikowania modelu absolwenta;
- wskazywania uczniom właściwych wzorców osobowościowych jako wzorów do naśladowania;
- wspierania właściwych zachowań i postaw uczniów;
- zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i osiągania sukcesów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą przekłada się na jej rozwój oraz na wysoką aktywność całej społeczności szkolnej. Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie organizacji pracy nauczycieli (w tym ich pracy zespołowej) podczas prowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz dzieli się odpowiedzialnością z innymi podmiotami szkoły i angażuje je w proces podejmowania decyzji. Zarządzanie sprzyja także podejmowaniu przez nauczycieli działań nowatorskich. Umiejętności dyrektora w zakresie pozyskiwania wsparcia różnych instytucji przynoszą szkole, a przede wszystkim uczniom, wiele korzyści.

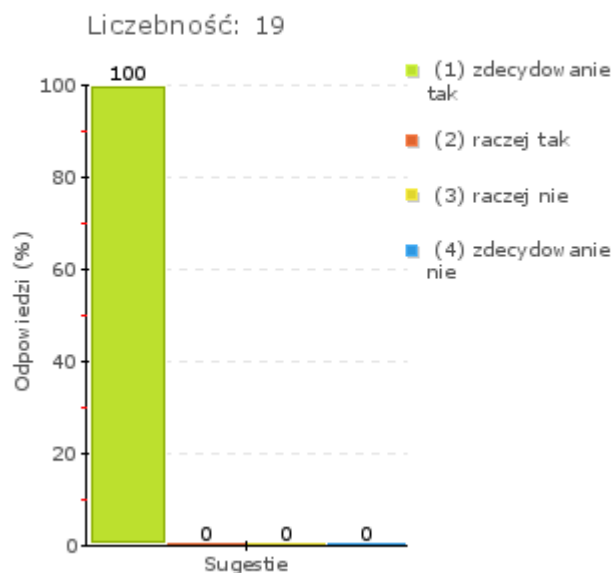
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Wprowadzane w szkole rozwiązania w zakresie zarządzania są adekwatne do celów pracy szkoły oraz do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych nauczycieli i uczniów.

Dyrektor szkoły dba o to, aby warunki, w jakich przebiega proces edukacyjny, umożliwiały realizację podstawy programowej szkoły zawodowej i ogólnokształcącej. Przestrzeń w salach lekcyjnych i pracowniach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod oraz pomocy dydaktycznych. Mała liczba uczniów w oddziałach umożliwia kontakt nauczyciela z nimi wszystkimi. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym planie zajęć także sprzyja uczeniu się. Przy tworzeniu planu lekcji bierze się pod uwagę uczniów dojeżdżających. Zajęcia praktyczne odbywają się w małych grupach i są realizowane w blokach 3-, 4-godzinnych, co umożliwia efektywną realizację zadań praktycznych. Nauka języków obcych również odbywa się z podziałem na grupy, aby była możliwość efektywnego uczenia się. Przedmioty w planie lekcyjnym rozłożone są zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej. Z informacji przekazanej przez przedstawiciela organu prowadzącego oraz z obserwacji szkoły wynika, że jej warunki lokalowe są bardzo dobre. W ciągu ostatnich 4 lat zostały przeprowadzone remonty i modernizacje, np.: montaż okładzin podłogowych, adaptacja pomieszczeń gospodarczych na sale lekcyjne, remont łazienki w części administracyjnej, naprawa (w całości) sieci grzewczej w obu budynkach, całkowity remont budynku

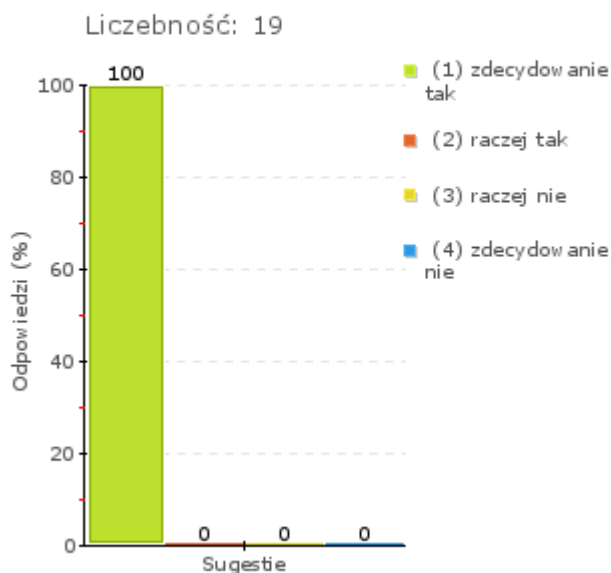
pomocniczego, elewacja budynku głównego i pomocniczego, roboty drogowe, remont placu przed budynkiem głównym, zagospodarowanie terenu wokół szkoły. Rozwinięto i unowocześniono bazę dydaktyczną - nowe komputery w pracowni informatycznej, tablica interaktywna, nowe programy z różnych dziedzin edukacji. W opinii wszystkich (19 z 19) nauczycieli w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (zob. Wyk. 1j). Także wszyscy nauczyciele twierdzą, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania podczas zajęć z potrzebnych pomocy dydaktycznych (zob. Wyk. 2j). Kadra pedagogiczna ma także możliwość przeprowadzania wspólnych rozmów i analizowania różnych problemów nawet raz w tygodniu i częściej (zob. Wyk. 3j - 9j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

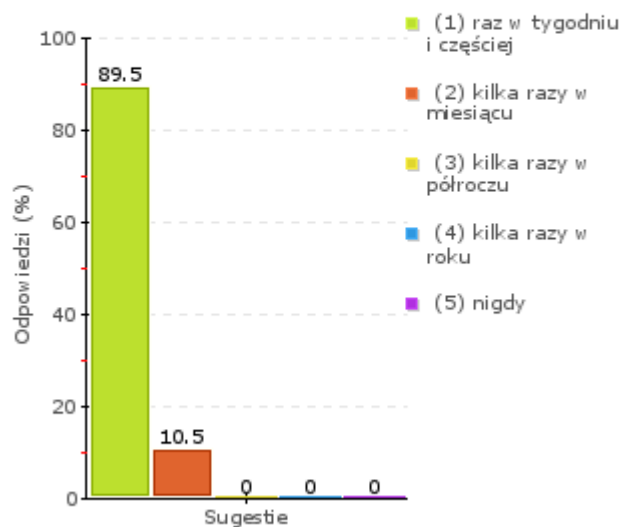


Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

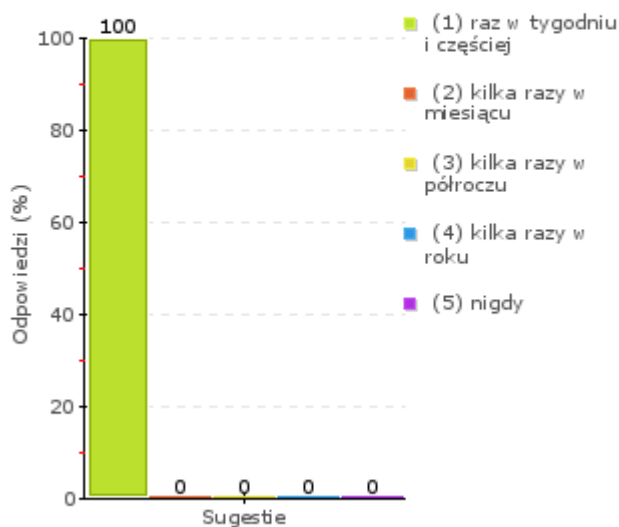
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

Liczebność: 19



Wykres 3j

Liczebność: 19

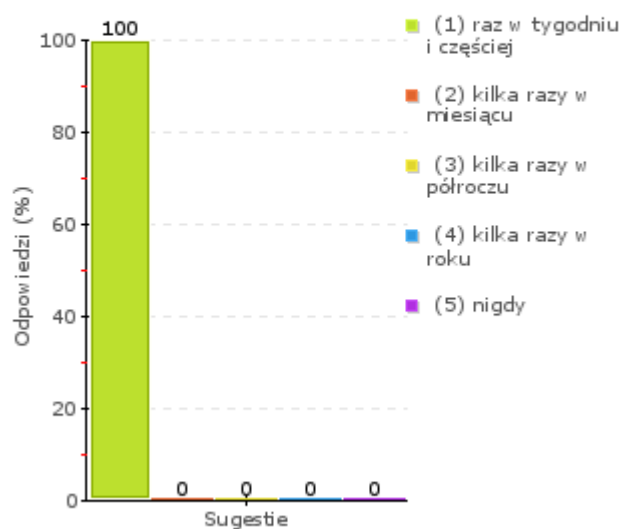


Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

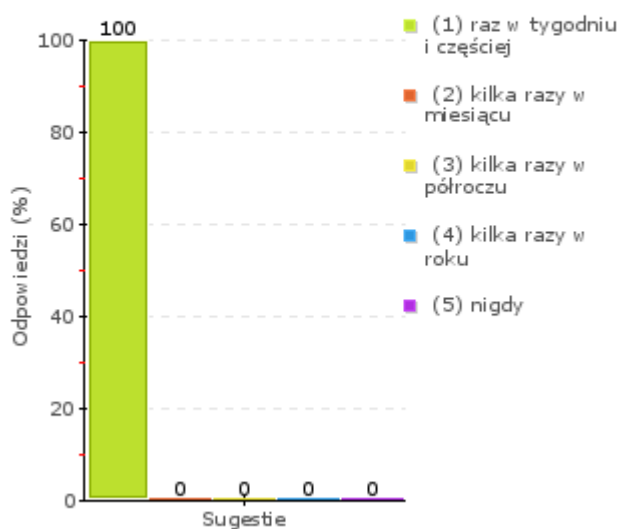
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

Liczebność: 19



Wykres 5j

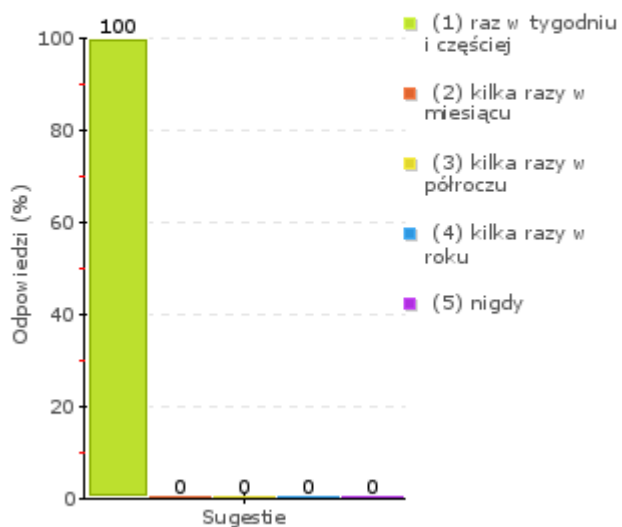
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

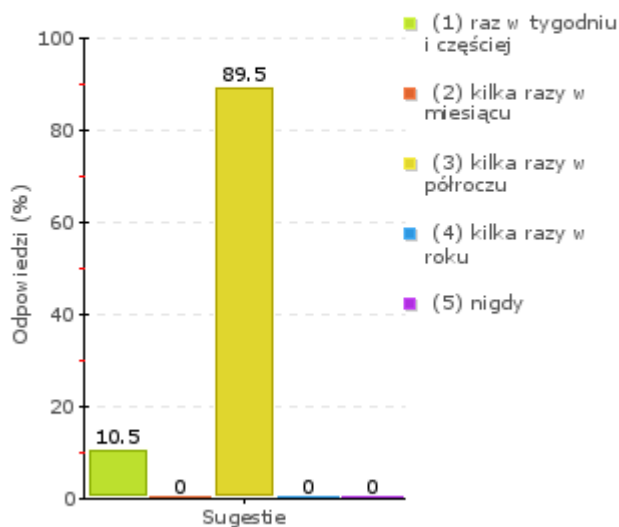
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

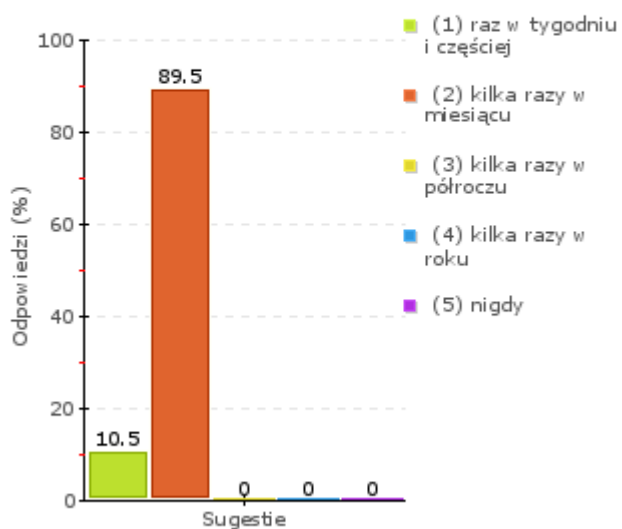
Liczebność: 19



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 19



Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

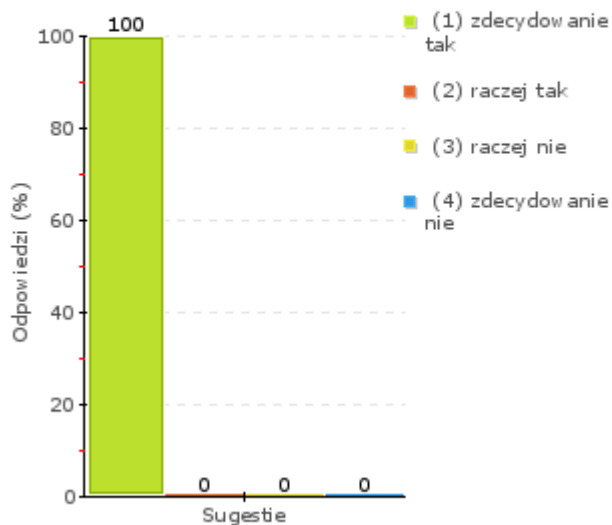
Działania dyrektora szkoły podejmowane w zakresie organizowania pracy nauczycieli są skuteczne i sprzyjają ich współpracy oraz doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor szkoły dba o zapewnienie kadrze pedagogicznej warunków do rozwoju, o czym świadczą pozytywne opinie respondentów na temat dostępu do odpowiednich zasobów, dbałości dyrektora o profesjonalną komunikację między nauczycielami, a także zauważanie ich sukcesów i nagradzanie nauczycieli (zob. Wyk. 1j - 3j). Dyrektor twierdzi, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy zespołowej i indywidualnej, m.in. poprzez:

- zapewnianie im niezbędnego wyposażenia, np.: komputery i rzutniki, swobodny dostęp do kserokopiarki i papieru;
- zakup pomocy naukowych, książek, materiałów do zajęć praktycznych, sprzętu sportowego, itp.;
- umożliwianie korzystania z komputera podłączonego do Internetu;
- udostępnianie sal dydaktycznych szkoły w soboty, np.: na zajęcia dodatkowe z uczniami;
- dostosowywanie planu lekcji do indywidualnych potrzeb nauczycieli;
- organizowanie szkoleń, dofinansowywanie studiów;
- przydzielanie dodatków motywacyjnych oraz nagrody dyrektora szkoły.

Nauczyciele deklarują, że korzystają z różnych form doskonalenia zawodowego - najczęściej uczestniczą w szkoleniowych radach pedagogicznych, koleżeńskich obserwacjach zajęć lekcyjnych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach oraz szkoleniach zespołu zadaniowego (zob. Wyk. 1w). Na bieżąco dzielą się zdobytą na szkoleniach wiedzą z kolegami i koleżankami (zob. Wyk. 4j) oraz upowszechniają wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w codziennej pracy (zob. Wyk. 5j); a także pracują zespołowo (zob. Wyk. 6j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

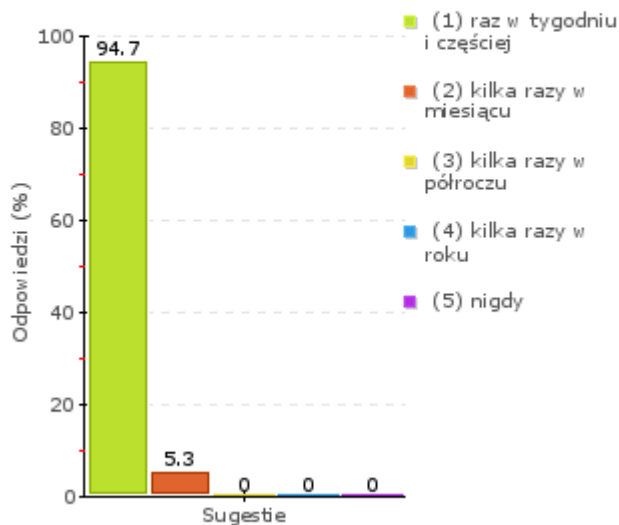
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

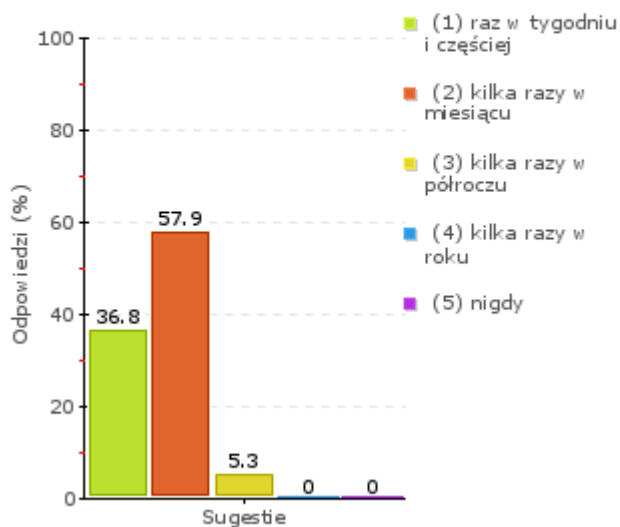
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

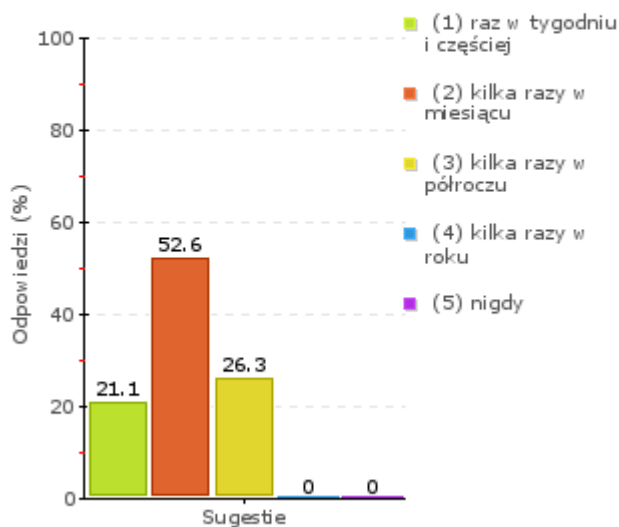
Liczebność: 19



Wykres 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

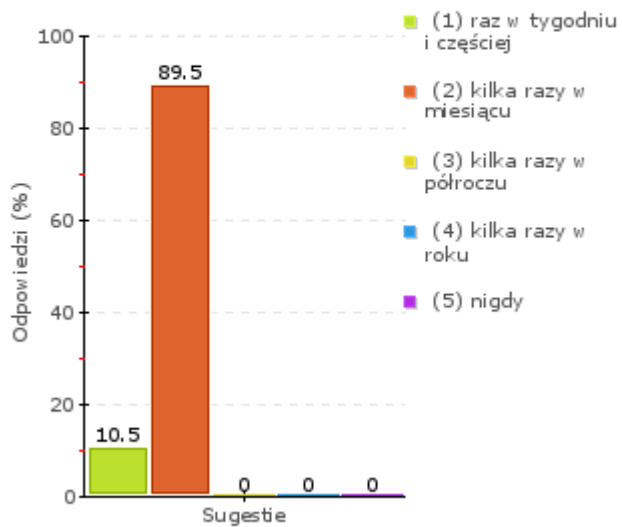
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat
najlepszych praktyk i najnowszych
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela
AN

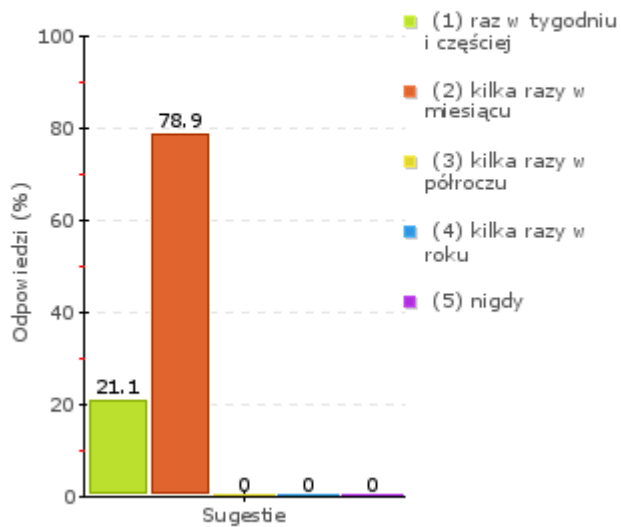
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

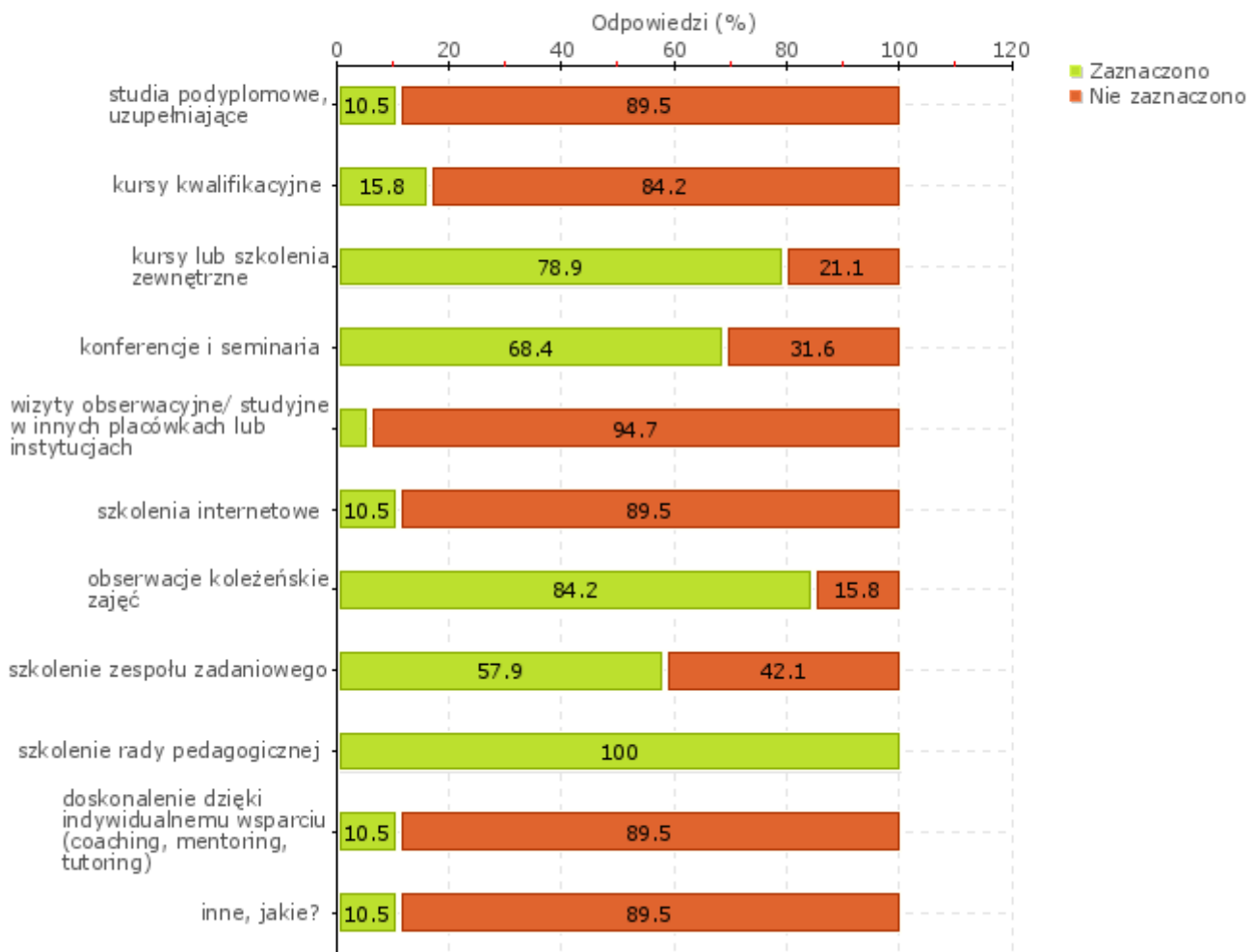
Liczebność: 19



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

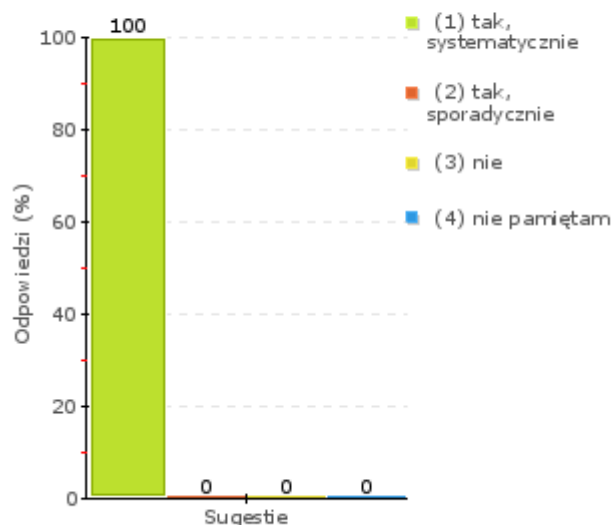
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W badanej szkole proces ewaluacji wewnętrznej ma charakter powszechny i systematyczny, gdyż uczestniczą w nim wszyscy nauczyciele (zob. Wyk. 1j). Najczęściej wykonywane przez nich w tym zakresie zadania to: udział w szkoleniach i naradach dotyczących ewaluacji; formułowanie wniosków, proponowanie rozwiązań oraz ustalanie dalszych działań; a także przygotowywanie narzędzi, np.: do przeprowadzania egzaminów próbnych w ramach ewaluacji prowadzonej w r. szk. 2013/2014 w zakresie uwzględniania przez szkołę wniosków z analizy matur i egzaminów zawodowych (zob. Wyk. 1o). Z wypowiedzi dyrektora wynika, że każdego roku szkolnego wspólnie ustalane są wewnętrzne priorytety i obszary badawcze oraz powoływane są do nich zespoły ewaluacyjne, które opracowują harmonogram badań ewaluacyjnych. Zespoły te modyfikują już istniejące lub opracowują nowe narzędzia i, w zależności od potrzeb, angażują nauczycieli do badań (np.: do przeprowadzania ankiet), opracowują zebrane dane oraz przygotowują wstępne wnioski, które przedstawiają na spotkaniach rady pedagogicznej. Następnie zespoły prezentują opracowywane raporty, omawiają wypracowane wnioski i ustalają rekomendacje do dalszej pracy. W ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy

nauczyciele szkoły, gdyż czują taką potrzebę.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

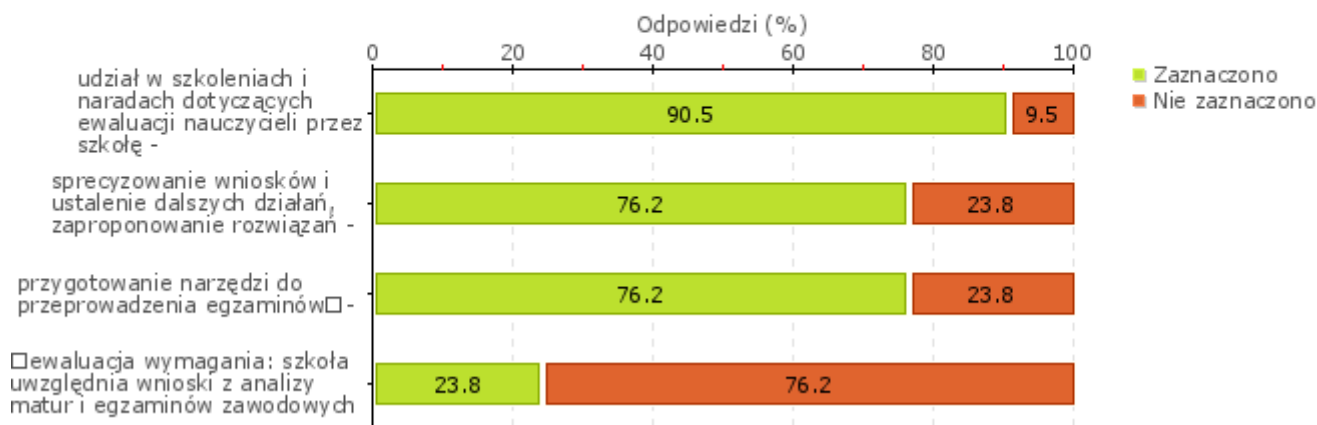
Liczebność: 19



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole został opracowany system formułowania i wdrażania wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Z informacji przekazanych przez nauczycieli i dyrektora wynika, że opiera się on na działaniach zespołów zadaniowych (zespoły międzyprzedmiotowe dla każdego zawodu, zespół przedmiotów ogólnokształcących, zespół wychowawczy, zespół ds. promocji szkoły, zespół ds. WDN, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej). Ustalania poszczególnych zespołów przedstawiane są całej Radzie Pedagogicznej do ogólnej akceptacji. Ostateczne działania podejmowane w wyniku tych wniosków są spójne z koncepcją pracy szkoły i przynoszą wymierne efekty, np.: po analizie wyników egzaminów zewnętrznych wprowadzono skuteczniejsze metody działań dydaktycznych w celu ich poprawy; zintensyfikowano pracę z uczniem zdolnym; rozszerzono ofertę pomocy uczniom mającym problemy z nauką (szczególnie z matematyki); promowano czytelnictwo i korzystanie ze zbiorów bibliotecznych poprzez popularyzację nowości i konkursy biblioteczne; zintensyfikowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców poprzez prowadzenie pogadarek i prelekcji oraz przedstawianie oferty poradni psychologiczno-pedagogicznej; podjęto dalsze skuteczne działania skierowane na poprawę frekwencji (informowanie rodziców za pomocą sms-ów); zrealizowano program Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli dla potrzeb szkoły (np.: szkolenia Rady Pedagogicznej - „Oceniać, by wspierać rozwój ucznia”, „Sytuacja kryzysowa na terenie szkoły i odpowiedzialność prawna osoby nieletniej”). Wiele z wniosków zaczęto wdrażać w ubiegłym roku szkolnym ze względu na ich priorytetowe znaczenie. W bieżącym roku szkolnym ich wdrażanie jest kontynuowane. W związku z powyższym zostały one przełożone na język zadań i przydzielone do realizacji zespołom zadaniowym. Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni także zauważają pozytywne zmiany, jakie w ostatnim czasie mają miejsce: budynek szkolny i teren wokół niego są zadbane i estetyczne, podobnie jak sale lekcyjne i korytarze szkolne. Szkoła posiada nowoczesne boisko szkolne oraz dobre wyposażenie w sprzęt multimedialny i pomoce naukowe. W środowisku postrzegana jest jako szkoła nowoczesna, dynamicznie się rozwijająca, nadążająca za zmieniającym się rynkiem pracy (np.: poprzez otwieranie nowych kierunków kształcenia).

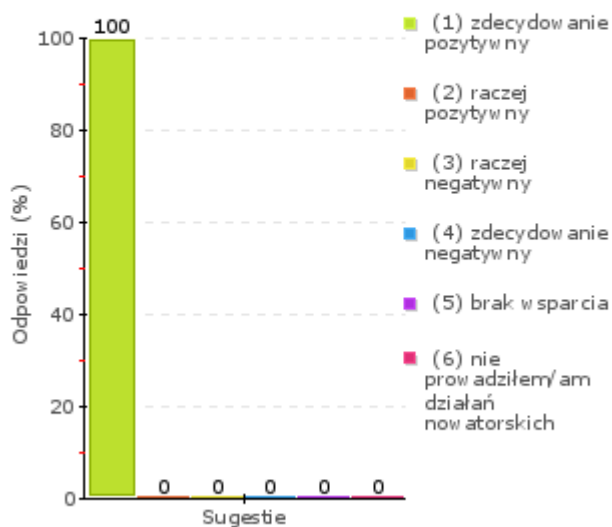
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Sposób zarządzania szkołą sprzyja podejmowaniu przez nauczycieli nowatorskich działań.

Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy wprowadzają w pracy z uczniem nowatorskie rozwiązania, m.in. poprzez umożliwianie im udziału w interesujących szkoleniach oraz udzielanie wsparcia organizacyjnego. Zachęca nauczycieli do uzyskiwania uprawnień do nauczania języka migowego; dokonuje zakupu pomocy dydaktycznych (np.: tablica interaktywna); umożliwia uczniom i nauczycielom organizowanie na terenie szkoły zajęć w sobotę. W działania nowatorskie angażuje się większość nauczycieli (zob. Tab. 1). Wszyscy nauczyciele (19 z 19) odbierają wsparcie dyrektora w tym zakresie zdecydowanie pozytywnie (zob. Wyk. 1j).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

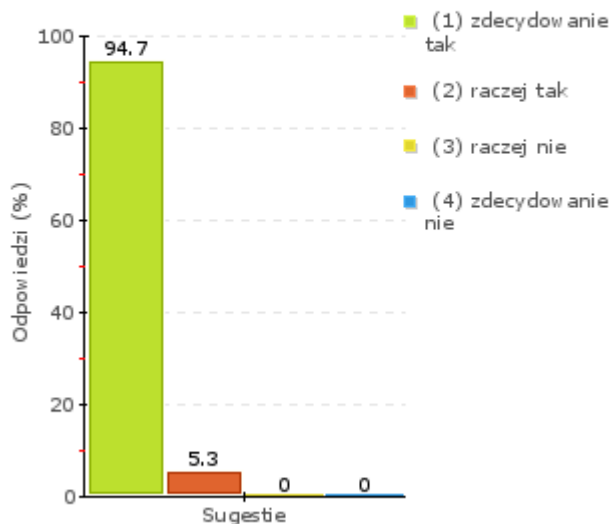
| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|------------------|----------|------------|
| 1 | 0-25 % | 0 | 0 |
| 2 | 26-50 % | 0 | 0 |
| 3 | 51-75 % | 0 | 0 |
| 4 | 76- 100 % | 1 | 100 |
| | Brak odpowiedzi | 0 | 0 |
| | Razem | 1 | 100 |

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu zaangażowaniu społeczności szkolnej (nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców) w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor twierdzi, że zachęca przedstawicieli społeczności szkolnej do udziału w tych działaniach, m.in. poprzez: ankiety, możliwość zgłaszania propozycji drogą e-mailową; spotkania indywidualne rodzic - nauczyciel na terenie szkoły; możliwość kontaktu indywidualnego z każdym nauczycielem w czasie zebrań klasowych; zapewnianie warunków intymności i poszanowania godności osobistej w czasie rozmowy indywidualnej z rodzicem lub uczniem; przedstawianie rodzicom i uczniom propozycji do przedyskutowania oraz wdrażanie zaakceptowanych. I tak np.: z uczniami konsultowano modyfikację regulaminu nagrody o Puchar Dyrektora Szkoły, a z rodzicami - działania społeczne na rzecz szkoły (np.: sadzenie drzewek na terenie szkoły przez uczniów kończących szkołę), system nagród i kar, liczbę i rodzaj zajęć dodatkowych (np.: z matematyki), dostosowywanie planu zajęć do możliwości uczniów dojeżdżających, organizację spotkań klasowych. Swoje zaangażowanie w proces podejmowania decyzji dotyczących zarządzania (np.: tematyka szkoleń, przygotowywanie planu lekcji i planów dyżurów nauczycielskich, zakup pomocy dydaktycznych, udział w doksztalcaniu) deklarują wszyscy (19 z 19) nauczyciele (zob. Wyk. 1j). Pracownicy niepedagogiczni także twierdzą, że są proszeni o wyrażanie swoich opinii na temat pracy szkoły, np.: konsultowane z nimi było rozszerzenie monitoringu wizyjnego; sprawy dotyczące zachowań uczniów (skuteczność podejmowanych działań). Współpracowali przy tworzeniu koncepcji pracy szkoły, regulaminów szkolnych. Na bieżąco spotykają się z dyrektorem i przekazują swoje uwagi dotyczące pracy.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 19



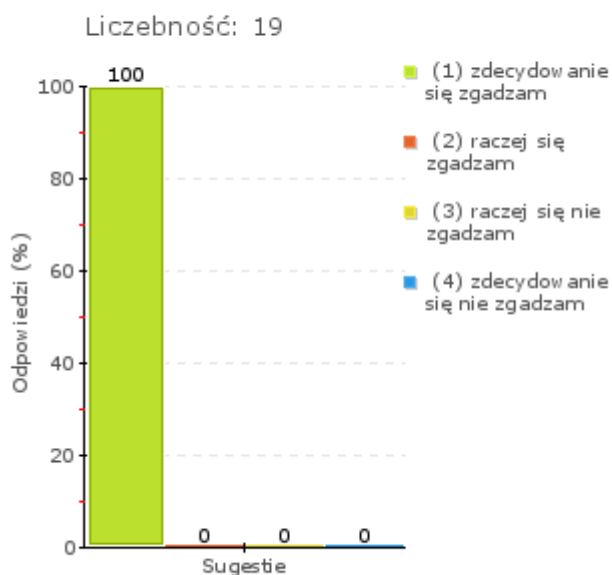
Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Podejmowane przez dyrektora działania mające na celu wsparcie szkoły przez instytucje i podmioty zewnętrzne są skuteczne i przynoszą szkole, a przede wszystkim uczniom, wymierne korzyści. Pogląd ten podzielają wszyscy nauczyciele i rodzice (zob. Wyk. 1j - 2j). Dzięki tym

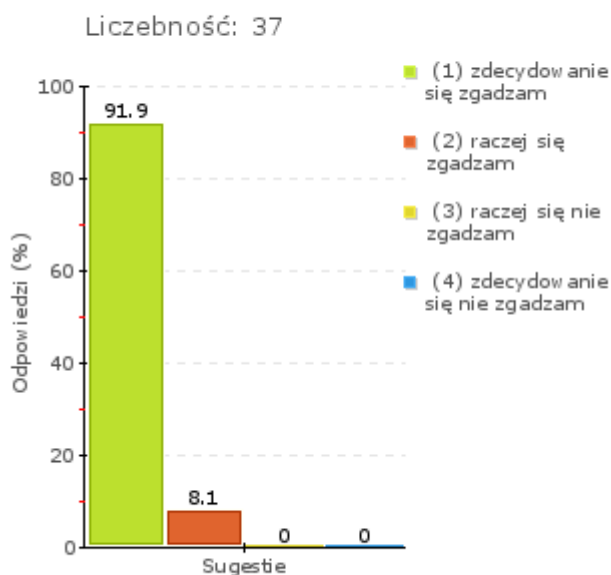
działaniami (np.: nawiązanie ścisłej współpracy z - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Świnoujściu, Pracownią "Motywacja i Działanie" w Międzyzdrojach, Zespołem Szkół Morskich w Świnoujściu, Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, policją, PCK, Powiatowym Urzędem Pracy w Świnoujściu, Urzędem Pracy w Greifswaldzie, Zakładem Ortopedycznym "Ortofach" w Szczecinie, TV Świnoujście) szkoła uzyskuje wsparcie i pomoc w realizacji programów profilaktycznych; fachowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne; zwiększa się bezpieczeństwo uczniów; mają oni możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie praktyk (zapoznają się z osiągnięciami nowoczesnej ortopedii), zaprezentowania swoich osiągnięć, zachodzących w szkole zmian. Ponadto podejmują z sukcesem pracę zawodową jeszcze w trakcie nauki w szkole oraz (już jako absolwenci) potrafią odnaleźć się na rynku pracy.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....