

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 51
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-10-2014 - 03-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Guć. Badaniem objęto 254 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 195 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 67 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z nauczycielami, partnerami szkoły, rodzicami i uczniami, a także obserwacje lekcji, oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 51 im. St. Helsztyńskiego w Szczecinie jest szkołą zapewniającą uczniom klas I-III kształcenie w klasach pływackich, natomiast w klasach IV – VI kształcenie w klasach usportowionych (piłka nożna, ręczna, pływanie). Ponadto uczniowie mogą brać udział w licznych zajęciach pozalekcyjnych, w tym kołach zainteresowań, kołach przedmiotowych oraz zajęciach specjalistycznych. Do dyspozycji dzieci są pływalnia, hala sportowa, mała sala gimnastyczna, plac i kącik zabaw "Radosna szkoła", salka rekreacyjna do mini-tenisa stołowego, stołówka szkolna, świetlica oraz gabinety pedagoga szkolnego i pielęgniarki szkolnej. Szkoła organizuje zawody sportowe na szczeblu miejskim (Grand Prix Miasta w pływaniu, zawody międzyszkolne dzieci, Międzyszkolny Turniej Piłki Ręcznej dziewcząt, Turniej Szkolnych Kół Edukacji Morskiej – "Wodniacy – wszechstronni, sprawni, zgrani") konkursy, festiwale i przeglądy (m.in. Przegląd Małych Form Teatralnych w języku angielskim i niemieckim, Szczecińskie Spotkania Flażolecistów, Festiwal Piosenki Bajkowo-Dziecięcej, Międzyszkolny Konkurs Językowy Smyk), imprezy rekreacyjne (np. z okazji Dnia Dziecka, Pierwszego Dnia Wiosny); festyny osiedlowe. Ponadto prowadzi współpracę m.in. z przedszkolami oraz z AISEC, dzięki czemu uczniowie poznają ludzi z innych krajów i kontynentów. Uczniowie SP 51 w Szczecinie osiągają wiele różnorodnych sukcesów w tym sportowych (I miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej – piłka ręczna), konkursach (m.in. I miejsce w Przeglądzie Form Teatralnych w języku obcym, laureat Ogólnopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego Olimpus, 51 laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych). Szkoła od 2012 r. osiąga na sprawdzianie zewnętrznym wyniki mieszczące się w stanie 5, jednakże tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest spadkowa. Pomimo, że większość nauczycieli deklaruje wykorzystywanie w swojej pracy wniosków z analiz wyników sprawdzianu, ich działania są nieadekwatne do tych wniosków.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 51
Patron	im. prof. St. Helsztyńskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jodłowa
Numer	21
Kod pocztowy	71-114
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914523324
Fax	0914523311
Www	www.sp51.szczecin.pl
Regon	00107007200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	1041
Oddziały	41
Nauczyciele pełnozatrudnieni	86.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.39
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.1
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	E
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✗
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie przez nich sukcesów, np. w konkursach, w sporcie, jednakże nie przyczyniają się do osiągania lepszych wyników na sprawdzianie.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości oraz potrzeby uczniów i organizując procesy edukacyjne podejmują działania uwzględniające te potrzeby.
3. Pomimo podejmowania w szkole działań antydyskryminacyjnych, nie wszyscy uczniowie mają poczucie sprawiedliwego traktowania przez nauczycieli.
4. Pomimo, że większość nauczycieli deklaruje wykorzystywanie w swojej pracy wniosków z analiz wyników sprawdzianu, ich działania są nieadekwatne do tych wniosków.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu wykorzystania tej wiedzy podczas realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego; monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności; podejmują działania mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia.

Wnioski sformułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie przez część z nich sukcesów w konkursach i sporcie, ale nie przyczyniają się do osiągnięcia lepszych wyników na sprawdzianie szóstoklasisty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu wykorzystania tej wiedzy podczas realizacji podstawy programowej.

Zdaniem dyrektora w szkole prowadzone są diagnozy wstępne poprzez: pozyskiwanie informacji od rodziców podczas ankietowania (na temat sprawności manualnej dzieci, samodzielności, komunikacji językowej, zainteresowań) i rozmów; obserwacje prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego w celu porównania z informacjami rodziców; analizy wytworów uczniów; konsultacje nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli uczących w klasach IV, a także nauczycieli w zespołach samokształceniowych (przekazywanie wniosków z poczynionych obserwacji, wyników diagnoz dydaktycznych prowadzonych i obserwacji). W klasach IV odbywają się diagnozy wstępne z wszystkich przedmiotów. Wyniki tych diagnoz służą zaplanowaniu pracy, indywidualizacji pracy w czasie lekcji, modyfikacji programów nauczania, metod pracy z uczniem, metod

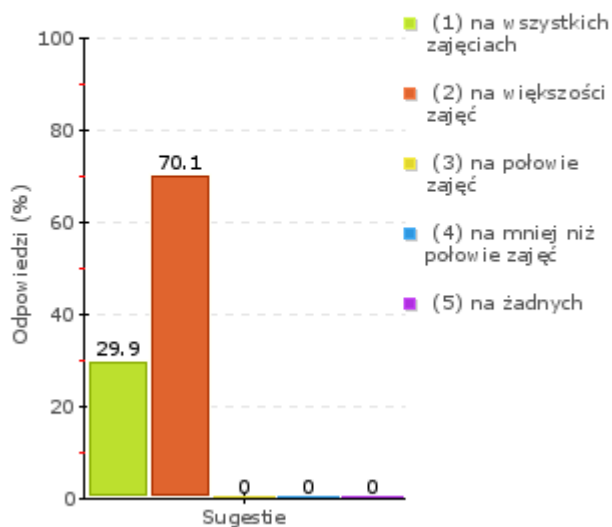
wychowawczych, modyfikacji warsztatu pracy, zmobilizowaniu uczniów do pracy i aktywizacji do dalszego rozwoju, organizowaniu zajęć pozalekcyjnych. Z analizy dokumentacji wynika, że sformułowano następujące wnioski do pracy z diagnozy wstępnej w klasie IV z matematyki na rok szkolny 2013/2014: utrwalać tabliczkę mnożenia i sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia; powtarzać i utrwalać podstawowe jednostki miary i ich zamianę. W sprawozdaniach zespołów samokształceniowych stwierdzono, że wpływ sformułowanych wniosków jest widoczny - większość dzieci opanowało tabliczkę; nauczyciele stosują zadania i ćwiczenia związane z jednostkami pomiaru i ich zamianą, jednak te treści należy w dalszym ciągu utrwaląć.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności myślenia naukowego, uczenia się i komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j-3j); prawie wszyscy, że kształcą umiejętność pracy zespołowej oraz odkrywania swoich zainteresowań (Wyk. 4j-5j). Według ponad trzech czwartych nauczycieli kształcą oni myślenie matematyczne (Wyk. 6j); ponad połowa - umiejętność czytania (Wyk. 7j) oraz umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j). Nauczyciele twierdzą najczęściej, że spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej systematycznie wykorzystują: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia w klasach i wykorzystywanie przez uczniów zdobytej wiedzy w praktyce. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów najczęściej umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i obcym (na 4 z 7 lekcji) oraz czytanie (na 3 z 4) - Tab. 1. Na podstawie obserwacji lekcji i wypowiedzi nauczycieli po lekcji można stwierdzić, że na większości zajęć uwzględnienie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej polegało m.in. na kształceniu umiejętności komunikowania się i wypowiadania; wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej; zastosowaniu metody aktywizującej np. gry dydaktycznej; zmianie aktywności dzieci i uwzględnieniu tempa ich pracy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

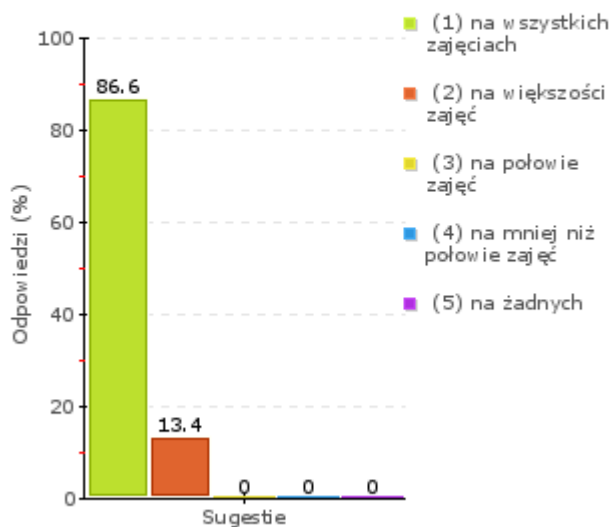
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

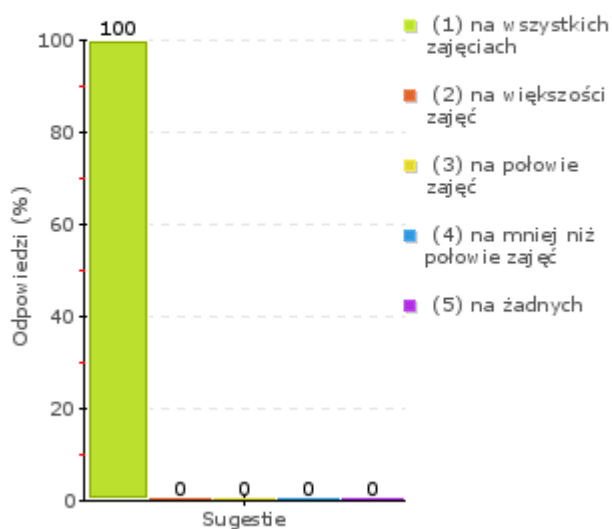
Liczebność: 67



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

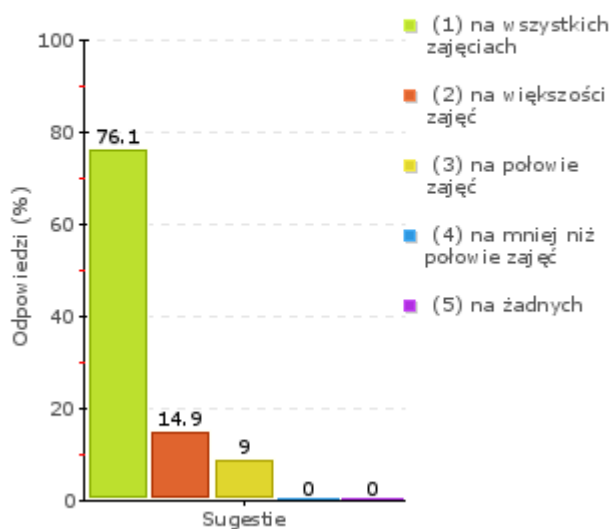
Liczebność: 67



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

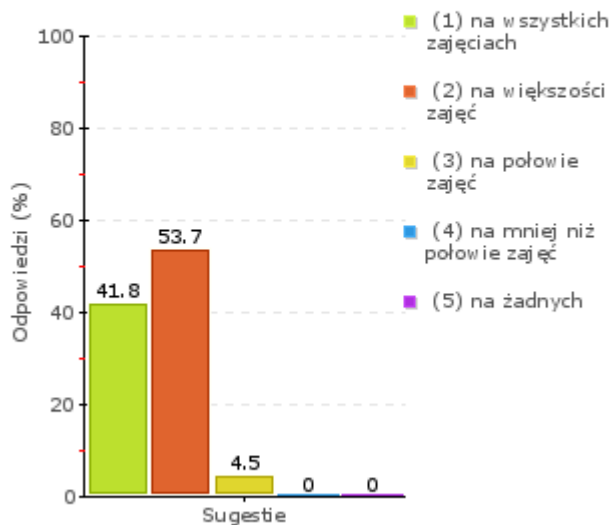
Liczebność: 67



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

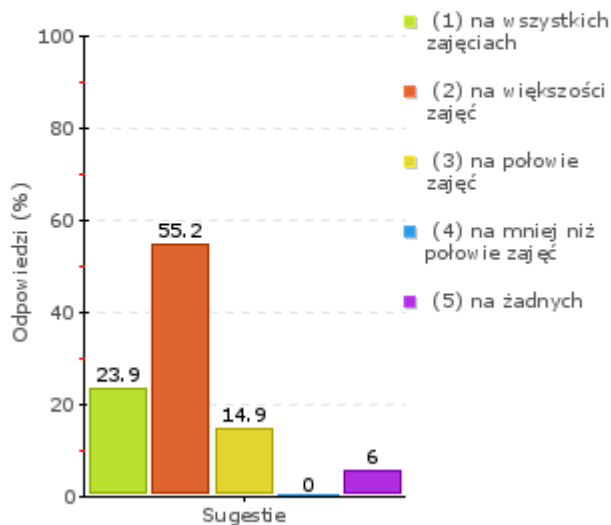
Liczebność: 67



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

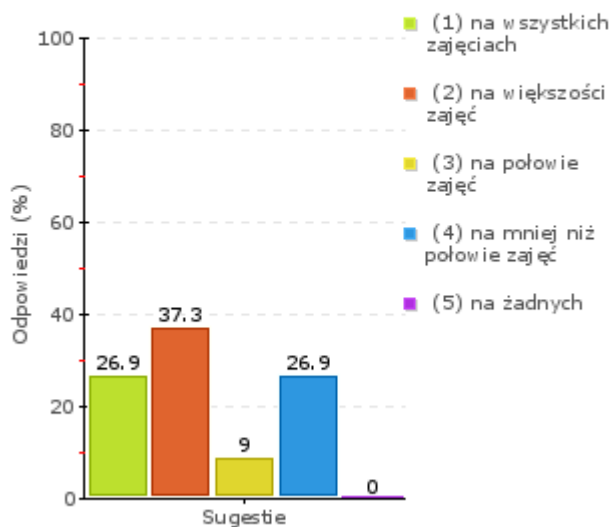
Liczebność: 67



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

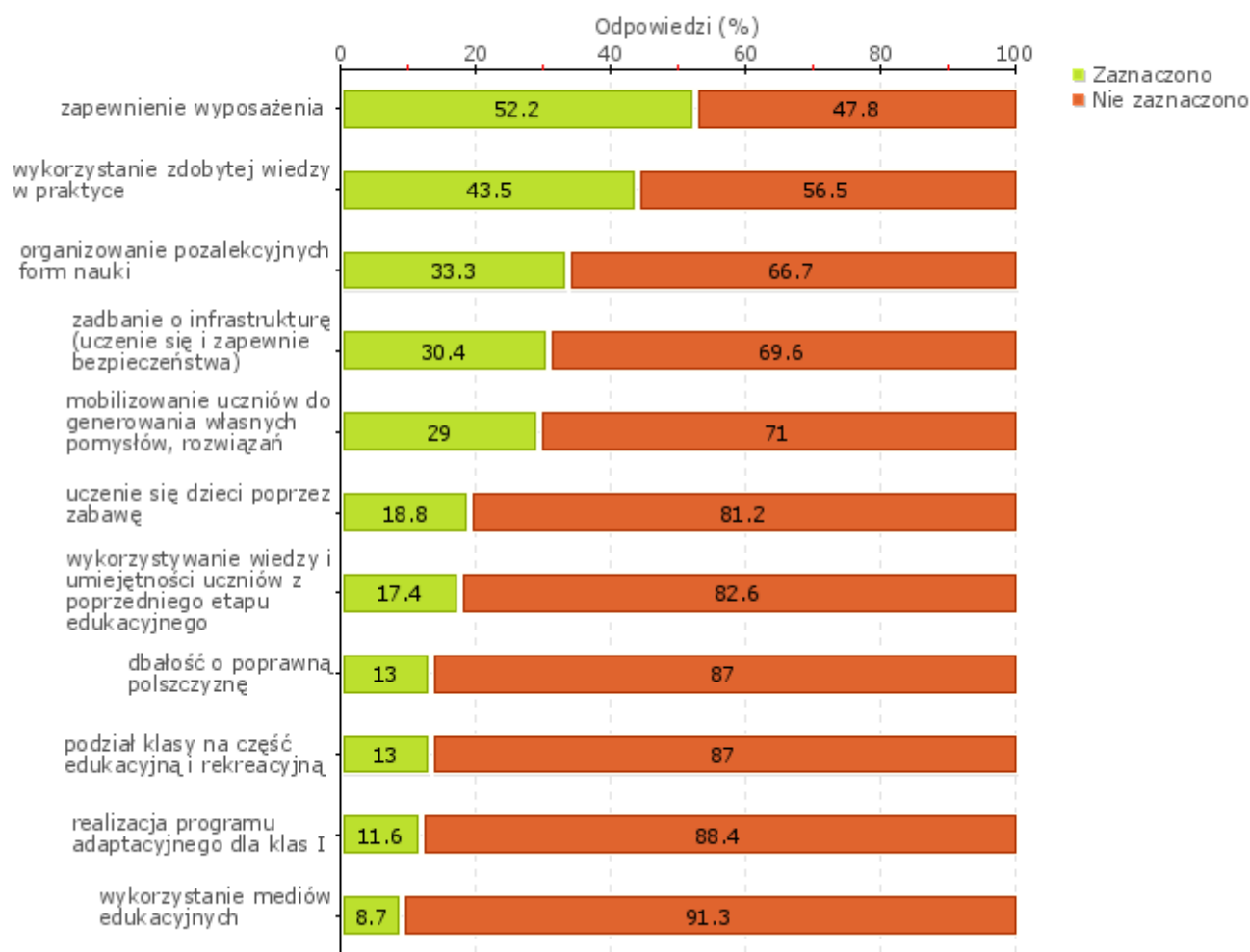
Liczebność: 67



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 69



Wykres 10

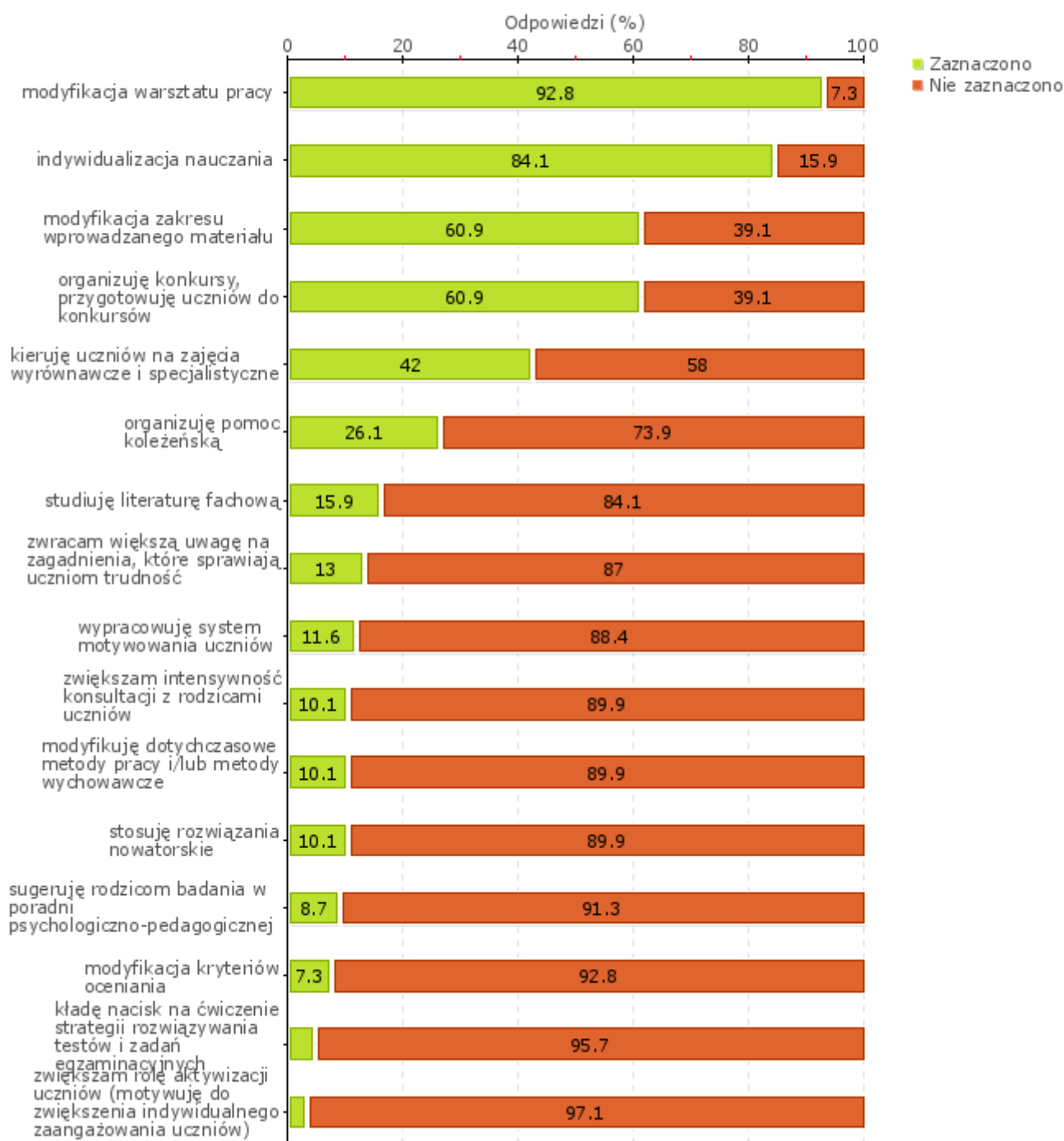
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności.

Według nauczycieli, w tym nauczycieli uczących w jednym oddziale, odbywa się to najczęściej poprzez sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania (Wyk. 1w). Nauczyciele deklarują, że wykorzystywanie wniosków z analiz uczniowskich osiągnięć dotyczy najczęściej modyfikacji warsztatu pracy i indywidualizacji nauczania (Wyk. 1o). Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie przez każdego ucznia wiedzy i umiejętności poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli zadanie i w jaki sposób je wykonują; zadawanie pytań oraz prośbę do uczniów o podsumowanie. Na jednej z lekcji nauczyciel wykorzystał technikę badawczą.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

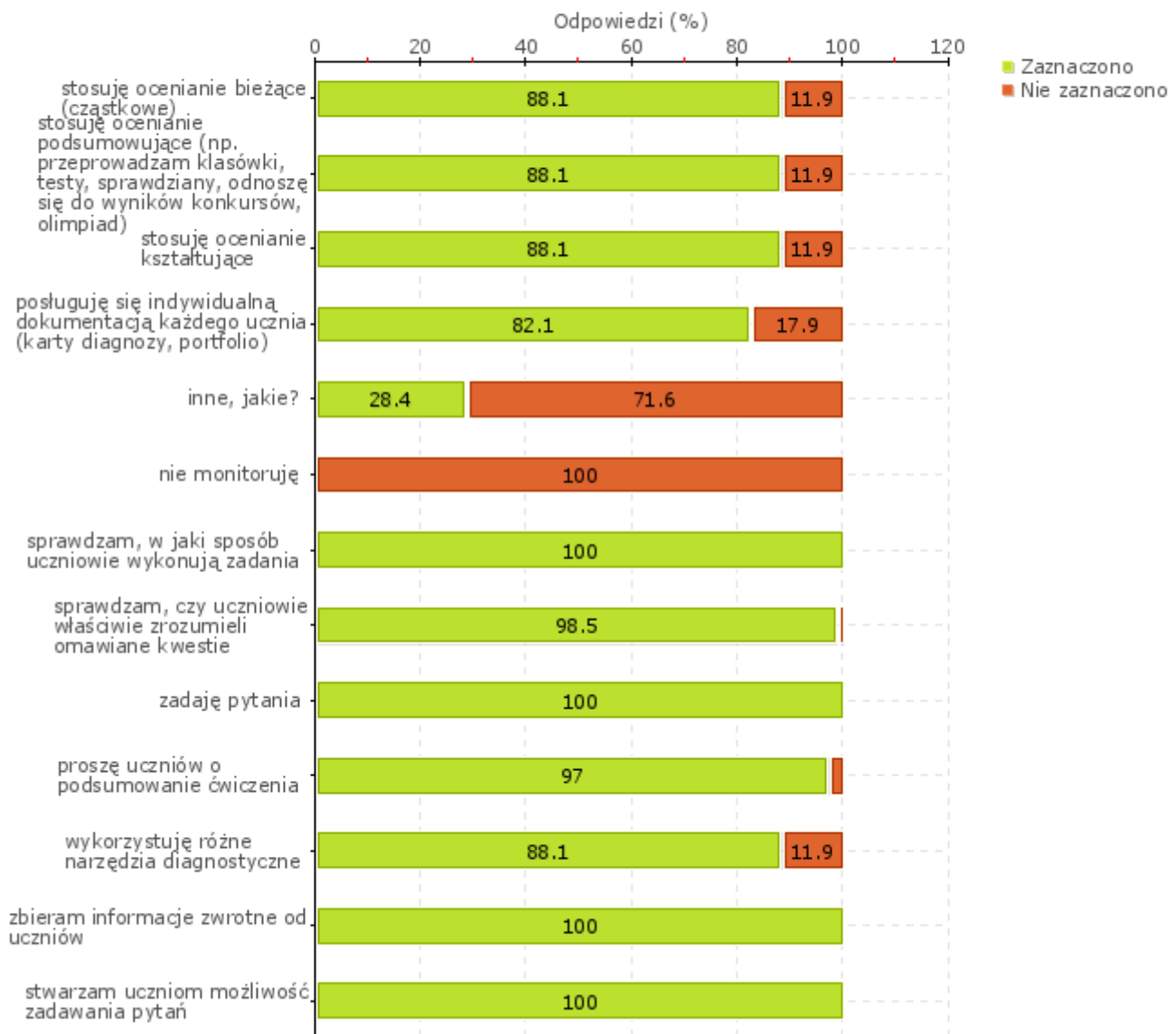
Liczebność: 69



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

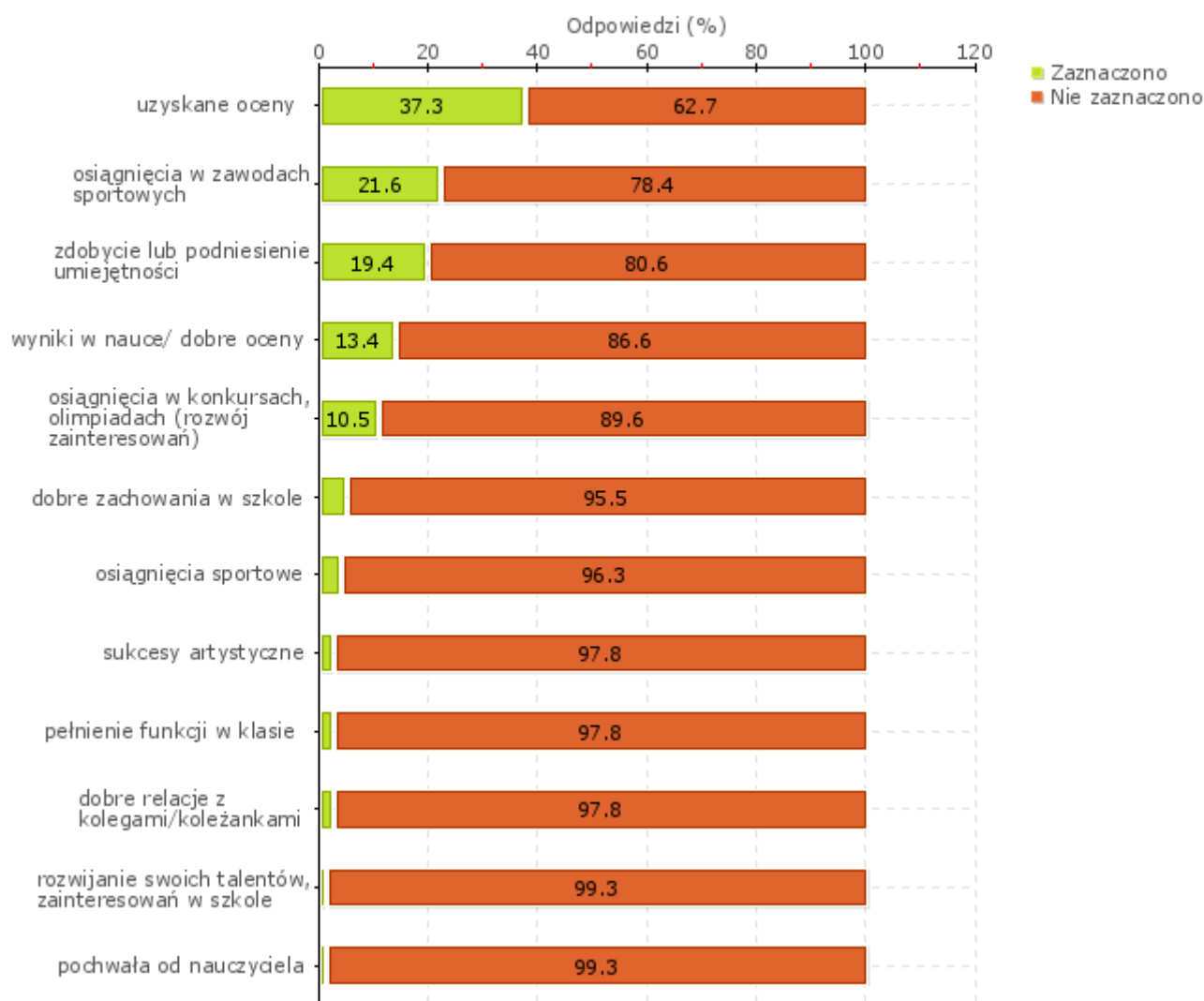
Wnioski sformułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na uzyskiwanie przez część z nich sukcesów w konkursach i sporcie, ale nie przyczyniają się do osiągania przez nich lepszych wyników sprawdzianu. Uczniowie spośród swoich osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni, wymieniali najczęściej: oceny oraz sukcesy sportowe (Wyk. 1o).

Zdaniem dyrektora do najsukuczniejszych działań podejmowanych w szkole wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów należy realizowanie przez nauczycieli własnych programów zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności szkolne i dla uzdolnionych (programy własne „Z logiką na co dzień” i „Przez zabawę do wiedzy”); programy projakościowe w ramach „Miejskiego Programu Wspierania Nauki Języków Obcych”, „Wspierania Uczniów z Trudnościami w Procesie Uczenia się” i „Miejskiego programu Pracy z Uczniem Zdolnym”; ogólnopolski program „WF z klasą” i „Mały Mistrz”, do Programu Powszechnej Nauki Pływania i Programu Edukacji Morskiej. O skuteczności działań, w opinii dyrektora, świadczy m.in.: zwiększenie frekwencji na zajęciach i podniesienie wyników nauczania; zwiększenie zainteresowania dzieci udziałem w konkursach szkolnych i kole szachowym; osiągnięcia uczniów w konkursach (np. I miejsce 2013 r. w Przeglądzie Form Teatralnych w języku obcym; laureat Ogólnopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego Olimpus, wydane tomiki poezji; sukcesy w Mistrzostwach Polski w pływaniu, piłce ręcznej i nożnej, 51 laureatów i finalistów przedmiotowych, 6 - artystycznych). Zdaniem dyrektora wdrożono wnioski z nadzoru pedagogicznego w następujący sposób, np. "wprowadzono na zajęciach wyrównawczych indywidualizację pracy z uczniem w celu wyrównania braków edukacyjnych", zwiększono liczbę zajęć otwartych po lekcjach, wprowadzono system informowania rodziców o nieobecnościach ucznia na zajęciach, stały monitoring rodziców (dziennik); dotarto do rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z informacją o konieczności stosowania ćwiczeń z dzieckiem w domu (zajęcia instruktażowe); zorganizowano więcej zajęć rozwijających oraz przygotowano ciekawą i czytelną ofertę na pierwsze zebrania z rodzicami, zachęcono uczniów do poszerzania swojej wiedzy ciekawymi formami tych zajęć; premiuje się uczniów uczęszczających na dodatkowe zajęcia poprawą oceny z przedmiotu; zwiększono ilość zajęć rozwijających ukierunkowanych na poszczególne dyscypliny; wprowadzono inne niż dotąd formy zajęć przeciwdziałającym agresywnym zachowaniom uczniów (ustawienie stołów do tenisa stołowego na korytarzu, plansze do szachów, muzyka na długich przerwach, konkurs dyscyplinujący na początku lekcji w 2013/2014). Według nauczycieli uczących w jednym oddziale, klasa usportowiona osiąga dość dobre wyniki w nauce, co widać w diagnozach śródrocznych i końcoworocznych. Dzieci są chętne do nauki i sportu, bardzo aktywne na lekcjach, obowiązkowe, szybko nadrabiają zaległości pomagają sobie nawzajem, wykorzystują TI (komunikują się mailami); podniósł się poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych; odnoszą ogromne sukcesy w sporcie na terenie Szczecina i w Polsce. Na te sukcesy, według respondentów, miała wpływ: bardzo dobra współpraca z rodzicami, stały kontakt z nauczycielami innych przedmiotów; podkreślanie i rozwijanie mocnych stron uczniów; przekazywanie informacji o brakach w formie motywującej, a nie deprymującej; dostosowanie wymagań, organizowanie zajęć dodatkowych, konkursów przedmiotowych szkolnych i międzyszkolnych, wykorzystywanie TI do zadań domowych (maile, nośniki, prezentacje). W opinii dyrektora wdrażanie wniosków sprzyja systematyczności procesu uczenia się, spowodowało pozytywną motywację dzieci do udziału

w zajęciach dodatkowych, następuje powoli usprawnienie sprawności manualnej, grafomotoryki dzieci), poprawia się zachowanie uczniów i ich aktywność ruchowa (więcej sukcesów sportowych), proces dydaktyczny jest atrakcyjny i nowoczesny. Powyższych informacji nie potwierdza analiza danych zastanych: szkoła od 2011 r. znajduje się w strefie wyników średnich - stanin 5; tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest malejąca, po dwóch okresach wzrostu; wyniki standaryzowane są coraz niższe. Od roku 2012 r. nastąpiła nieznaczna poprawa w zakresie opanowania przez uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Ponieważ w szkole nie prowadzone są pogłębione analizy wyników kształcenia, w tym sprawdzianu zewnętrznego, np. w odniesieniu do poszczególnych klas, ocen uczniów, kontekstu społecznego, ekonomicznego, drugoroczności itd. trudno stwierdzić, że w świetle tych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 134



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole podejmowane są działania mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia. Według dyrektora i nauczycieli do takich umiejętności należą m.in.: umiejętność uczenia się; czytania ze zrozumieniem; poprawnego porozumiewania się w mowie i piśmie w języku ojczystym i językach obcych; prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych; redagowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych przyrody i społeczeństwa; posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, m.in. wyszukiwania informacji, wartościowania i przetwarzania; umiejętność współpracy z innymi ludźmi; wyrażania własnych poglądów i szanowania poglądów innych; oceny i kształtowania sprawności fizycznej oraz właściwego dbania o higienę, zdrowie i prawidłowe odżywianie. Za najbardziej efektywne działania nauczyciele uważają: metody aktywizujące na lekcjach i na zajęciach dodatkowych (np. metoda projektu); systematyczny i aktywny udział dzieci w zajęciach pozalekcyjnych; działania międzyprzedmiotowe; integrację "dzieci starsze dzieciom młodszym"; doposażenie świetlicy; lekcje otwarte i prelekcje, warsztaty, zajęcia z wykorzystaniem TI; ocenianie kształtujące (na wszystkich etapach); możliwość pokazywania swoich osiągnięć; zaangażowanie dzieci w akcje ogólnopolskie WOŚP, pomoc zwierzętom, potrzebującym; działania prowadzące do nauczenia dzieci wartościowania informacji TI (cykl lekcji o bezpieczeństwie w sieci; prelekcje z udziałem policjanta); korzystanie z multibooków, wykonywanie zadań domowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu rozpoznanie możliwości oraz potrzeb uczniów i podejmują działania adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. Jednak skierowane do uczniów działania nie odpowiadają na potrzeby wszystkich z nich. Pomimo podejmowania w szkole działań antydyskryminacyjnych nie wszyscy uczniowie mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania. Zarówno współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jak i wsparcie udzielane przez szkołę rodzicom i uczniom odpowiada ich potrzebom.

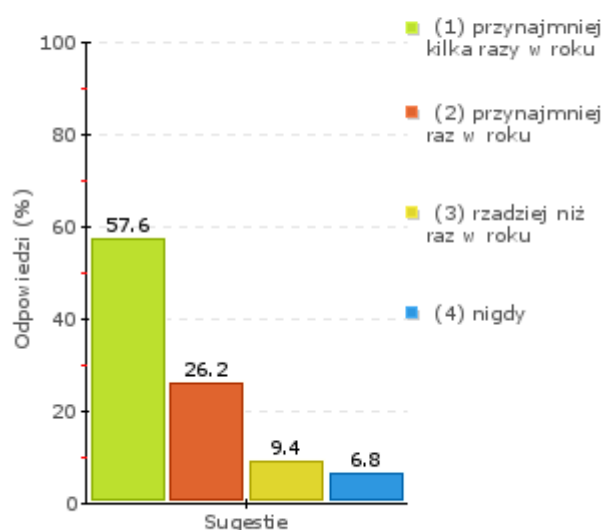
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu rozpoznanie możliwości, potrzeb uczniów. Według nauczycieli uczących w jednym oddziale każdy nauczyciel przedmiotu przeprowadza diagnozę wstępną; stałe obserwacje dzieci na lekcji (tempo pracy, trudności, mocne strony, systematyczność, aktywność), analizuje informacje uzyskane od wychowawców z klasy III; portfolio; wyniki diagnozy końcowej w klasie III; zalecenia do pracy wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (przekazywane przez wychowawców), ocenia na bieżąco (sprawdziany; klasówki, odpytywanie). Ponadto w zespołach wychowawczych (wychowawca i przedmiotowcy) ustalane są formy pomocy dla uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze) oraz zajęcia rozwijające dla uczniów uzdolnionych. Informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów nauczyciele pozyskują również na podstawie przeprowadzanych rozmów z uczniami i rodzicami (zebrania średnio co miesiąc, oddzielne zebrania z nauczycielem wf; konsultacje przedmiotowców wg harmonogramu co tydzień) oraz poprzez kontakty mailowe i telefoniczne. W opinii nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi ich uczniów są potrzeby m.in. akceptacji, kontaktów społecznych pozytywnych wzorów, współdziałania i przynależności do grupy, bezpieczeństwa w grupie, nawiązywania kontaktów i empatii; szacunku i uznania jako sportowcy; wiedzy na temat dojrzewania; doskonalenia się w innych dziedzinach niż sport; dostrzegania mocnych stron, samorealizacji. Zdaniem dyrektora jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 264 uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze). Ponadto 77 uczniów objęto zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, 15 - socjoterapeutycznymi, 2 uczniów - zajęciami

rewalidacyjnymi, dla 12 uczniów zorganizowano zajęcia dla ucznia zdolnego. Uczniowie wymagają wsparcia z powodu: specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu i kontaktami środowiskowymi, zaburzeń komunikacji językowej, niepełnosprawności i chorób przewlekłych, szczególnych uzdolnień, sytuacji kryzysowych i traumatycznych, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą. W opinii dyrektora dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia uruchomiono programy wspierania ich ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Ponad połowa rodziców twierdzi, że nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka, zdaniem blisko 1/3 rodziców odbywa się to przynajmniej raz w roku (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 191



Wykres 1j

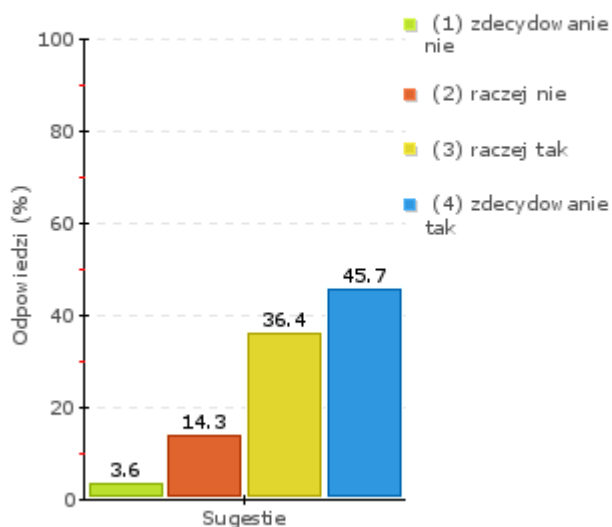
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Według dyrektora, tworząc ofertę edukacyjną, szkoła kieruje się dążeniem do: osiągnięcia wysokiej jakości pracy, zaspokojenia potrzeb uczniów, dostosowania oferty do potrzeb rynku pracy i oczekiwań edukacyjnych środowiska, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, zapewnienia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalistycznego wsparcia. W żadnych zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy około 20% uczniów, co wynika z faktu, że uczestniczą oni w zajęciach pozaszkolnych, np. korzystają z oferty Pałacu Młodzieży, szkół tanecznych, językowych, klubów sportowych. Dla uczniów ze szczególnymi potrzebami

edukacyjnymi zdaniami dyrektora w szkole (270) organizowane są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i zainteresowania ucznia. Ponadto pedagog szkolny i specjaliści z poradni pedagogiczno-psychologicznej prowadzą porady i konsultacje dla uczniów i ich rodziców oraz szkolenia i kursy dla nauczycieli, a nauczyciele indywidualizują pracę na lekcji, dostosowują wymagania edukacyjne w ramach Przedmiotowego Systemu Oceniania, wzbogacają i modyfikują ofertę edukacyjną dla uczniów. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale na podstawie prowadzonego przez każdego nauczyciela rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów podejmują m.in. takie działania jak zwiększanie obciążeń w zależności od stopnia opanowania umiejętności przez uczniów, np. na treningach- stopniowanie trudności; umożliwianie dzieciom nadrabiania zaległości na zajęciach dodatkowych; sadzenie dziecka w odpowiednim miejscu w klasie; dostosowywanie tempa pracy na lekcji; upewnianie się czy właściwie zrozumiało polecenia; zachęcanie, motywowanie; poszukiwanie dla dzieci takich metod i form przedstawiania wiedzy i umiejętności, które bardziej odpowiadają dziecku (np. z powodu nieśmiałości). Nauczyciele na obserwowanych lekcjach m.in. zastosowali elementy metody Dennisona oraz grę dydaktyczną, wykorzystali piłeczkę do powtórzeń słówek i zdań; ćwiczyli umiejętności, które wypadły słabiej, powtarzali polecenia dla uczennic (3) z opiniami poradni, różnicowali zadania dla grup, angażowali słabszych uczniów, zmieniali aktywności dzieci, wprowadzili wolniejsze tempo pracy (6 latki). W opinii 4/5 uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wyk. 1j) i pomagają im w nauce (Wyk. 2j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

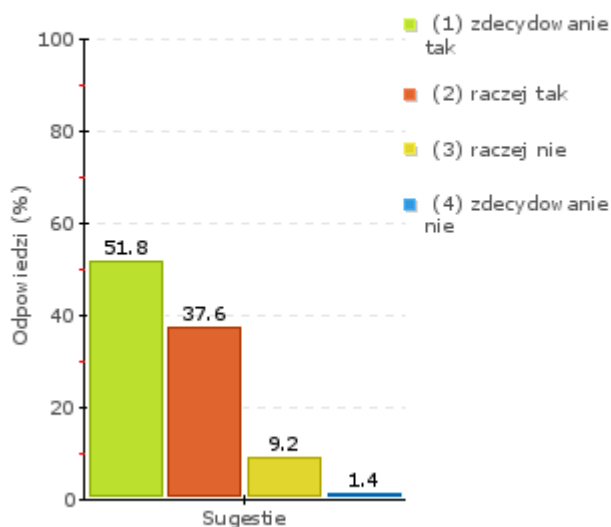
Liczebność: 141



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

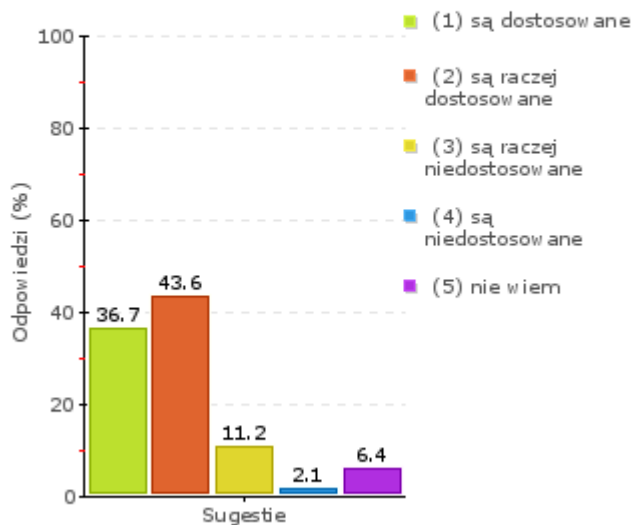
Liczebność: 141



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 191



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Pomimo podejmowania w szkole działań antydyskryminacyjnych nie wszyscy uczniowie mają poczucie równego i sprawiedliwego traktowania. W opinii dyrektora w szkole realizuje się adekwatne do specyfiki szkoły działania antydyskryminacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej np.: programy „Przyjaciele Europy” kl. I – III (400 uczniów), „Fair Friends” kl. V (30 uczniów); projekty np. „Moi koledzy i przyjaciele” klasy I-III, „Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych” dzieci świetlicowe (500 uczniów); imprezy np. Międzynarodowy Dzień Dziecka (prezentacje, dyskusja "Jesteśmy tolerancyjni wobec różnych narodowości") kl. I – VI; akcje np. „Żółte kółeczko” (przy współudziale Stowarzyszenia na rzecz Dzieci z Zespołem Downa „Iskierki”) klasy I - II (10 uczniów). Według opinii zdecydowanej większości nauczycieli (9/10 z nich) w tym lub poprzednim roku szkolnym podejmowali oni działania antydyskryminacyjne najczęściej dotyczące statusu ekonomicznego, wieku, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności/stanu zdrowia. W opinii rodziców jedyne problemy dotyczą różnic płci i są związane, zdaniem respondentów, z wiekiem rozwojowym. Rozmówcy nie dostrzegli dyskryminacji dzieci związanych np. z nieuczęszczaniem ucznia na religię, kolorem skóry, zamożnością. Brak przypadków dyskryminacji wśród uczniów wynika według rodziców z działań nauczycieli polegających na rozmowach z klasą, tematyce godzin wychowawczych, postawie osobistej nauczyciela oraz niezwłocznym rozwiązywaniu przez nich problemów. Ponadto na zebraniach Rady Rodziców - rozważa się rozwiązania, dzięki którym wszystkie dzieci uczestniczą w klasowym przedsięwzięciu. Według uczniów nie wszyscy z nich są traktowani tak samo, zależy to głównie od ich wyników w nauce, np. "w przypadku braku zadania u lepszego ucznia, nauczyciel komentuje, że nic się nie stało, natomiast gorszego ucznia nauczyciel straszy jedynką"; lub "gdy zgłasza się parę osób, to pani wybiera tych, którzy mają dużo ocen, a nie daje szansy tym, którzy mają ich mniej" (są słabsi), poza tym "w drużynie są albo sami najlepsi lub sami najgorsi,

a gdy dzieci zgłaszają nauczycielowi żeby zróżnicować grupę ten odpowiada, że go to nie obchodzi". Ponadto zdaniem uczniów, gdy zgłaszają nauczycielom problemy w relacjach z innymi uczniami, ci nie zawsze reagują. Rozmówcy podali również przykłady motywowania wszystkich uczniów, w tym tych osiągających słabsze wyniki poprzez zadawanie dodatkowych zadań dla chętnych oraz zachęcanie lepszych uczniów do pomocy słabszym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

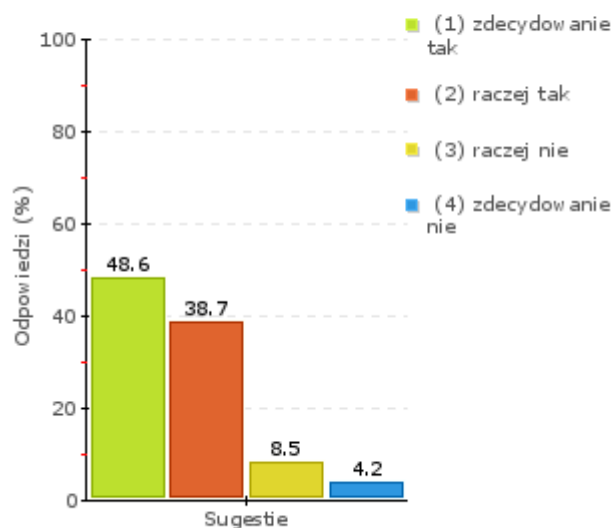
Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów odpowiada na ich potrzeby. Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. W opinii dyrektora i nauczycieli instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi szkoła współpracuje są m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, MOPR, Policja, Sąd Rodzinny (kuratorzy rodzinni i sądowi); Straż Miejska, Straż Pożarna, Sanepid, Zachodniopomorski Oddział NFZ (badania, bilanse), Straż Graniczna, Wojsko Polskie, Uniwersytet Szczeciński, ZHP, Stowarzyszenie Iskierka, Parafia św. Jana Bosko, „Pleciuga”, Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Narodowe, Filharmonia Szczecińska (koncerty); kluby sportowe (MKP Szczecin, MKS Pogoń), Klub Szachowy Gryf (mistrzostwa szachowe); uczelnie (PUM, AM, Wyższa Szkoła Humanistyczna, Uniwersytet w Bordo), Pałac Młodzieży, Rada Osiedla Świerczewo. W ramach powyższej współpracy prowadzone są m.in. działania diagnostyczne: w zakresie rozwoju fizycznego psychicznego i emocjonalnego dzieci (Poradnia PP, Pielęgniarka szkolna) - wszystkie dzieci są wazone i mierzone pod kątem otyłości; prewencyjne: np. spotkania z policjantem, pracownikiem nadleśnictwa nt. przemocy i uzależnień; zapewnienie bezpieczeństwa w zakresie ochrony p. pożarowej, higieny i żywienia, zdrowia (Straż Pożarna, Pielęgniarka szkolna, Sanepid); kształcące i wychowawcze: pogadanki nt. "Bezpieczeństwo w sieci"; działania warsztatowe, lekcje w terenie (policja uczy dzieci jak przechodzić na przejściach); organizacja konkursów, festiwali i przeglądów: Przegląd Małych Form Teatralnych w j.angielskim i j.niemieckim, Szczecińskie Spotkania Flażolecistów, zawodów sportowych na szczeblu miejskim np. Grand Prix Miasta w pływaniu, Turniej Szkolnych Kół Edukacji Morskiej – „Wodniacy – wszechstronni, sprawni, zgrani”; festynów osiedlowych. Zdaniem nauczycieli wymienione działania w znaczącej części zaspokajają potrzeby uczniów o czym świadczą nagrody i osiągnięcia uczniów oraz pozytywne opinie rodziców. Partnerzy szkoły wśród najważniejszych korzyści odnoszonych przez szkołę dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku wymienili stworzenie warunków do uprawiania sportu (patronat klubów sportowych nad klasami sportowymi - piłki nożnej i ręcznej, pływackimi); pomoc materialną (dofinansowanie do wyjazdów, wyposażanie w koszulki klubowe uczniów, dowóz autokarami na zawody); pozyskiwanie nowych uczniów; doradztwo dla rodziców prowadzone przez trenerów sportowych; możliwość korzystania przez uczniów z boisk w klubie patronackim.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Skierowane do uczniów działania odpowiadają na ich potrzeby. Większość uczniów (9/10) stwierdziła, że w szkole może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chce (wyk.1j). Na większości obserwowanych lekcji (6 z 7) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się stosując m.in. metody nauczania tj. elementy metody Dennisona, grę dydaktyczną, prezentacji multimedialnej, pomoce i środki dydaktyczne tj. piłki, karty pracy, tablicę interaktywną; chwaląc uczniów (brawa ze strony klasy), pozwalając wszystkim chętnym dzieciom wypowiedzieć się, pozostawiając im swobodę twórczą. Na większości z obserwowanych lekcji (6 z 7) nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny m.in. dostosowując tempo pracy i swoje wymagania (zadając prostsze pytania, wskazując źródło informacji, w którym uczeń znajduje odpowiedź); prosząc uczniów o powtórzenie wypowiedzi; powtarzając wolniej polecenie; podchodząc do każdego ucznia; pozwalając dzieciom na rozwój pomysłowości; wyrażanie opinii, uwzględniając propozycję ucznia; siadając przy dziecku mającym trudności w pisaniu ("prowadząc" rękę, poprawiając chwyt ołówka, postawę siedzącą); rozdając zadania dodatkowe dla grupy uczniów, którzy skończyli pracę. Na jednych z obserwowanych zajęć nauczyciel głównie angażował do pracy dwóch uczniów mających problemy z zachowaniem, a ucznia zgłaszającego potrzebę wyjścia do toalety ukarał żółtą kartkę z komentarzem "żeby się poprawił". Nauczyciele uczący w jednym oddziale zadeklarowali, że indywidualizują proces nauczania różnicując zadania w zależności od możliwości uczniów, wydłużając czas na wykonanie zadania dla uczniów słabszych; chwaląc uczniów za najmniejsze postępy; organizując dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi indywidualne konsultacje oraz okazując im wsparcie i wyrozumiałość; uwzględniając kontekst środowiskowy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 141



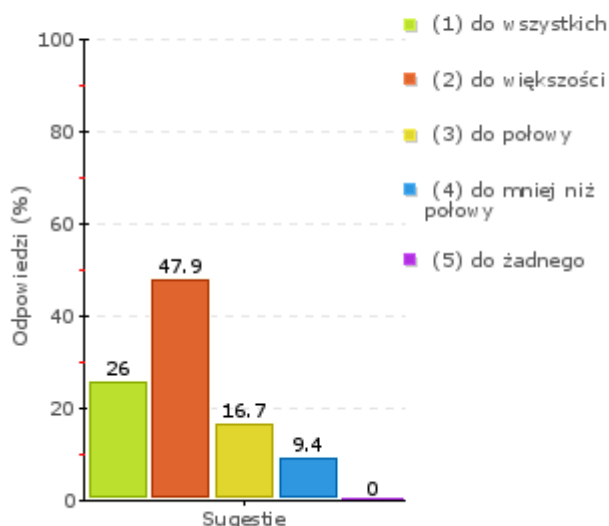
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie udzielane przez szkołę rodzicom i uczniom odpowiada ich potrzebom. W opinii blisko 3/4 uczniów w dniu badania nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (wyk.1j) - w odniesieniu do tego pytania występuje różnica istotna statystycznie pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu na niekorzyść badanej szkoły. Ponadto zdaniem uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j,3j). Większość rodziców uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci zarówno od nauczycieli jak i od wychowawcy odpowiada ich potrzebom. 3/4 rodziców stwierdziło, że otrzymuje wsparcie od wychowawcy zawsze, gdy jest taka potrzeba, natomiast blisko 15% rodziców nie miało takiej potrzeby (wyk. 4j) W przypadku pytania dotyczącego wsparcia uzyskiwanego od nauczycieli 2/3 rodziców odpowiedziało twierdząco, zaś ponad 1/4 z nich nie miało takiej potrzeby (wyk. 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

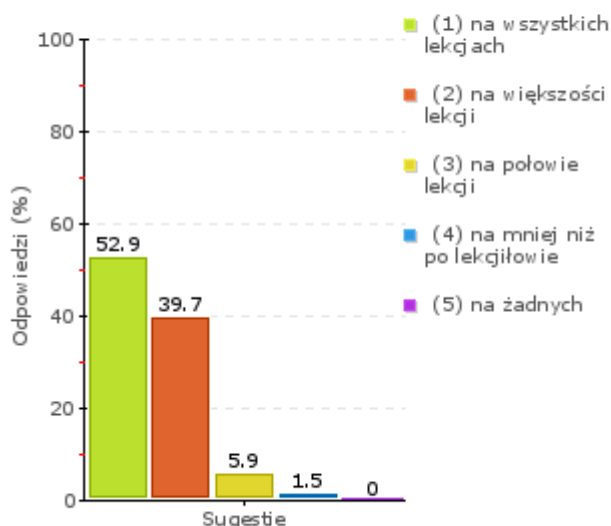
Liczebność: 108



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

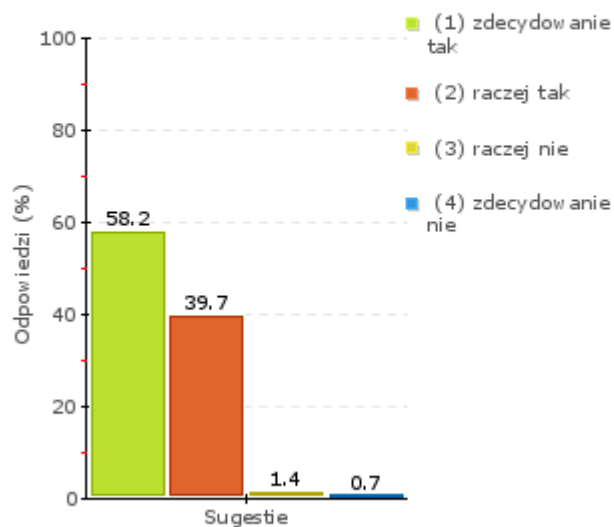
Liczebność: 141



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 141

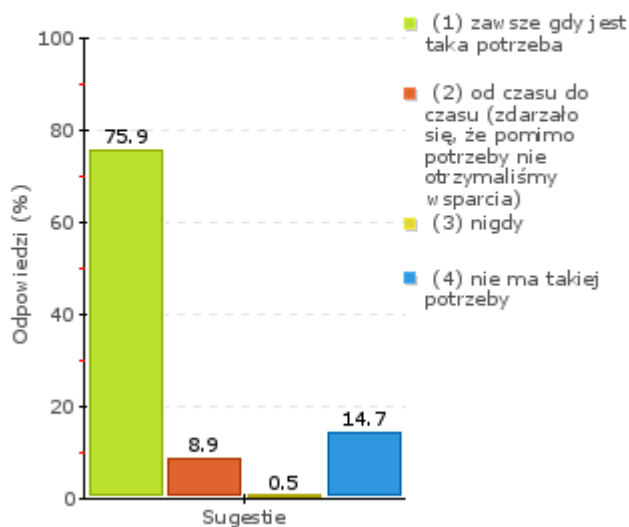


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 191

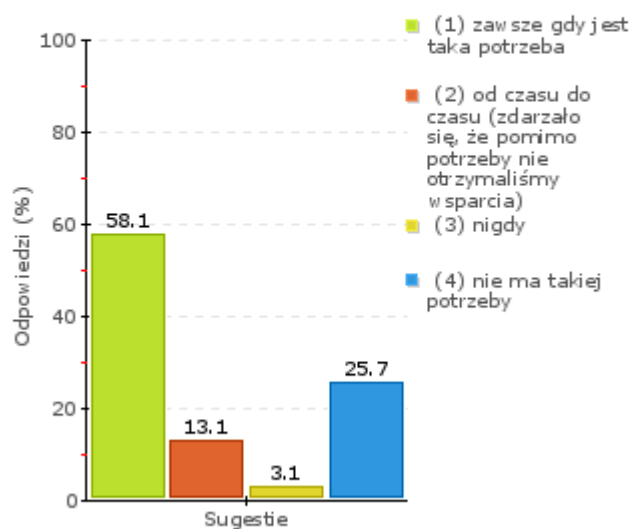


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 191



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Mimo, że zdecydowana większość nauczycieli deklaruje wykorzystywanie wniosków z analiz, zarówno wyników sprawdzianów, jak i ewaluacji wewnętrznej, to zdecydowana większość z nich nie zna wniosków dotyczących analiz wyników tego sprawdzianu i podaje nieadekwatne przykłady ich wykorzystania. Nauczyciele analizują podejmowane przez siebie działania i modyfikują je na podstawie formułowanych wniosków. Większość nauczycieli deklaruje wykorzystywanie danych z badań zewnętrznych w szkole, jednak nie podają oni przykładów świadczących o wpływie tych wyników na planowanie ich pracy. W szkole prowadzi się badania, w tym losów absolwentów, odpowiednio do jej potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

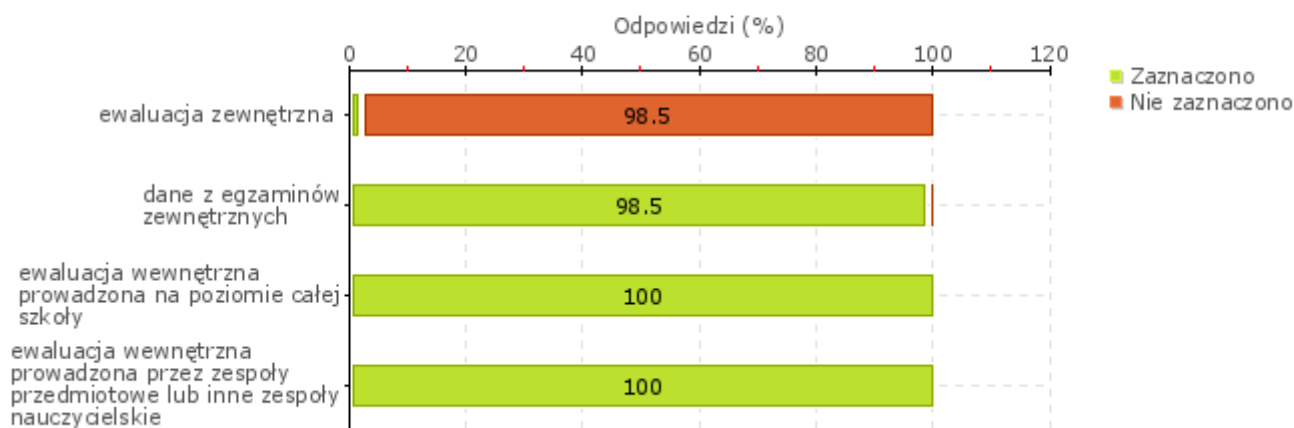
Mimo, że zdecydowana większość nauczycieli deklaruje wykorzystanie wniosków z analiz zarówno wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej, to zdecydowana większość z nich nie zna wniosków dotyczących analiz sprawdzianu i podaje nieadekwatne przykłady ich wykorzystania. Analizy wyników sprawdzianów dokonywane są w sposób ogólny, ilościowo - obliczana jest średnia szkoły i klasy na podstawie zestawienia wyników punktowych uczniów, zaznaczany jest wynik najwyższy, liczba uczniów w poszczególnych staninach. Wnioski po analizie wyników sprawdzianu dotyczyły mocnych i słabych stron uczniów, stopnia łatwości konkretnych zadań, umiejętności dla klas, porównania współczynników łatwości w latach 2012-2014. Wnioski dotyczące analizy sprawdzianów w 2013 r. i 2014 r. udostępnione przez dyrektora

były identyczne, ponieważ jak wyjaśnił, dotyczyły tych samych problemów. Mimo, że zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że korzysta w swojej pracy z wniosków z analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (Wyk. 1w), to jedynie 9 z 67 nauczycieli potrafiło wymienić wnioski wynikające z analiz wyników sprawdzianu. Nauczyciele deklarowali, że wnioski z analiz wyników sprawdzianu wykorzystują do częstszego korygowania wypowiedzi ustnych pod kątem poprawności językowej, natomiast pozostałe podane przez nich przykłady działań były nieadekwatne. Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły nauczyciele wykorzystali m.in. do przypomnienia sobie szczegółowo treści regulaminów i procedur szkolnych, omówienia z uczniami na pierwszych zajęciach zasad zachowania się na nich; zachęcania uczniów do aktywnego spędzania przerw śródlekcyjnych tj. brania udziału w konkursach organizowanych przez bibliotekę, wykorzystywania miejsc przeznaczonych do aktywnego spędzania przerw; sporządzania terminarzy wyjść i wycieczek klasowych w sposób umożliwiający uczniom udział w lekcjach, w szczególności tych odbywających się w wymiarze 1 godziny w tygodniu. Działaniami wymienianymi najczęściej przez nauczycieli jako wynik wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe były: przyporządkowanie grup świetlicowych do nauczyciela; budowanie i konstruowanie budowli, postaci z klocków z dostępnych materiałów ekologicznych. Ponadto do wniosków wyciągniętych z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego w odniesieniu do jednego oddziału należały m.in. konieczność doskonalenia umiejętności pisania, czytania, logicznego myślenia, rozumowania, wiedzy w praktyce, przestrzegania norm interpunkcyjnych; zwracania uwagi na poprawność wypowiedzi, wykorzystywanie informacji w praktyce. Jako przykłady wykorzystania powyższych wniosków w pracy z klasą wymieniono udział uczniów w przedstawieniu w wersji niemieckiej w Schwedt; oglądanie na j. angielskim scenek rodzajowych; odgrywanie scenek i ról; wyrażanie emocji; dbałość o estetykę i poziom graficzny prac na każdym przedmiocie.

Jednakże na podstawie materiałów przedstawionych przez dyrektora stwierdzono, że wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych w latach 2013 i 2014 są identyczne i brzmią: 1) Na lekcjach języka polskiego należy zwrócić szczególną uwagę i powtarzać zasady gramatyki, ortografii i interpunkcji oraz powtórzyć z uczniami formy wypowiedzi zgodne z podstawą programową języka polskiego w szkole podstawowej. 2) Na wszystkich zajęciach edukacyjnych należy poprawiać wypowiedzi słowne uczniów pod względem językowym. 3) Na wszystkich zajęciach edukacyjnych należy poprawiać prace pisemne uczniów nie tylko pod względem merytorycznym, ale również pod względem poprawności gramatycznej, ortograficznej i językowej. 4) Na lekcjach matematyki należy powtórzyć treści programowe związane z jednostkami miar i ich przeliczaniem, własności liczb oraz podstawowych działań matematycznych. Ponadto wnioskami z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej monitoringu realizacji podstawy programowej są m.in.: 1) Należy dostosować warunki lokalowe i wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, zwłaszcza w oddziałach przedszkolnych, klasach I-III i świetlicy. 2) Przeanalizować i ograniczyć ilość dni spędzanych przez niektóre klasy poza szkołą (zawody sportowe, wycieczki, wyjścia integracyjne) pod kątem zrealizowania wymaganej liczby godzin dydaktycznych dla każdego przedmiotu, a w zakresie przestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole m.in.: Udostępnić nauczycielom wszystkie regulaminy i procedury w formie tekstowej w czytelni szkolnej oraz w formie cyfrowej na stronie internetowej szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

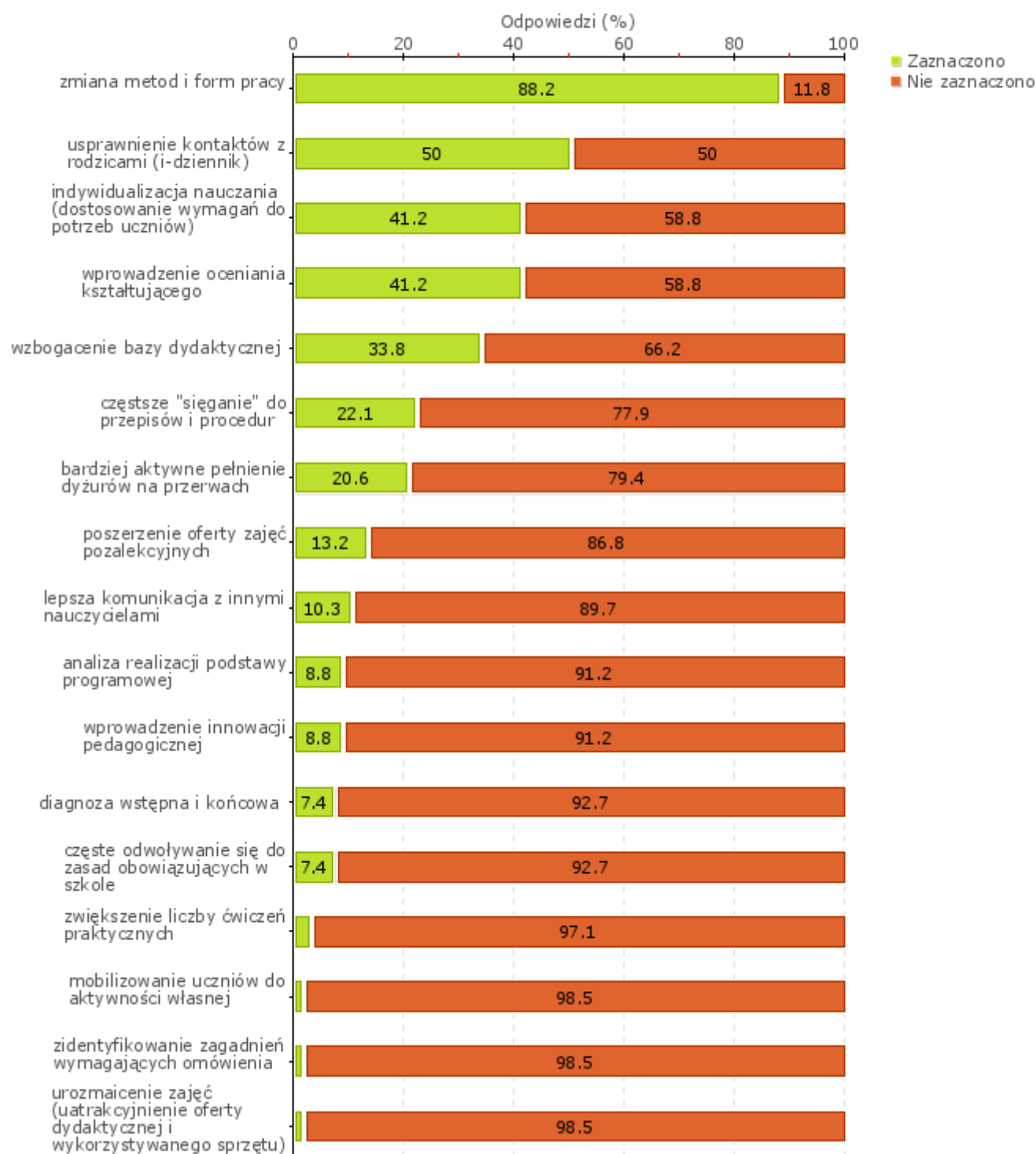
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele analizują podejmowane działania i modyfikują je na podstawie

formułowanych wniosków. Według dyrektora i nauczycieli monitorowanie działań prowadzonych przez szkołę w zakresie ewaluacji wewnętrznej na poziomie szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe wskazało przede wszystkim na konieczność modyfikowania przez nauczycieli metod i form pracy z uczniami, dokonywania korelacji międzyprzedmiotowej, organizowania zajęć dodatkowych i urozmaicenia ich oferty, doposażania klas i zmian w organizacji pracy szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w oparciu o wyniki monitorowania efektów kształcenia wprowadzono następujące zmiany: usprawniono komunikację z rodzicami na temat zajęć pozalekcyjnych (poprzez dziennik elektroniczny, informacje na pierwszym zebraniu z rodzicami, stronę internetową szkoły, plakaty informacyjne dla uczniów), zwiększono ilość zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z art.42 KN); poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych z wf, zajęć rozwijających z przedmiotów oraz kół zainteresowań; doposażono klasy w odpowiednie meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne; wprowadzono własne programy nauczania (np. koła ekologicznego) ukierunkowane na pracę z uczniem zdolnym (z matematyki dla klas IV-VI; j.polskiego) i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Najważniejsze zmiany według nauczycieli dotyczą modyfikacji warsztatu pracy (Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 68



Wykres 1o

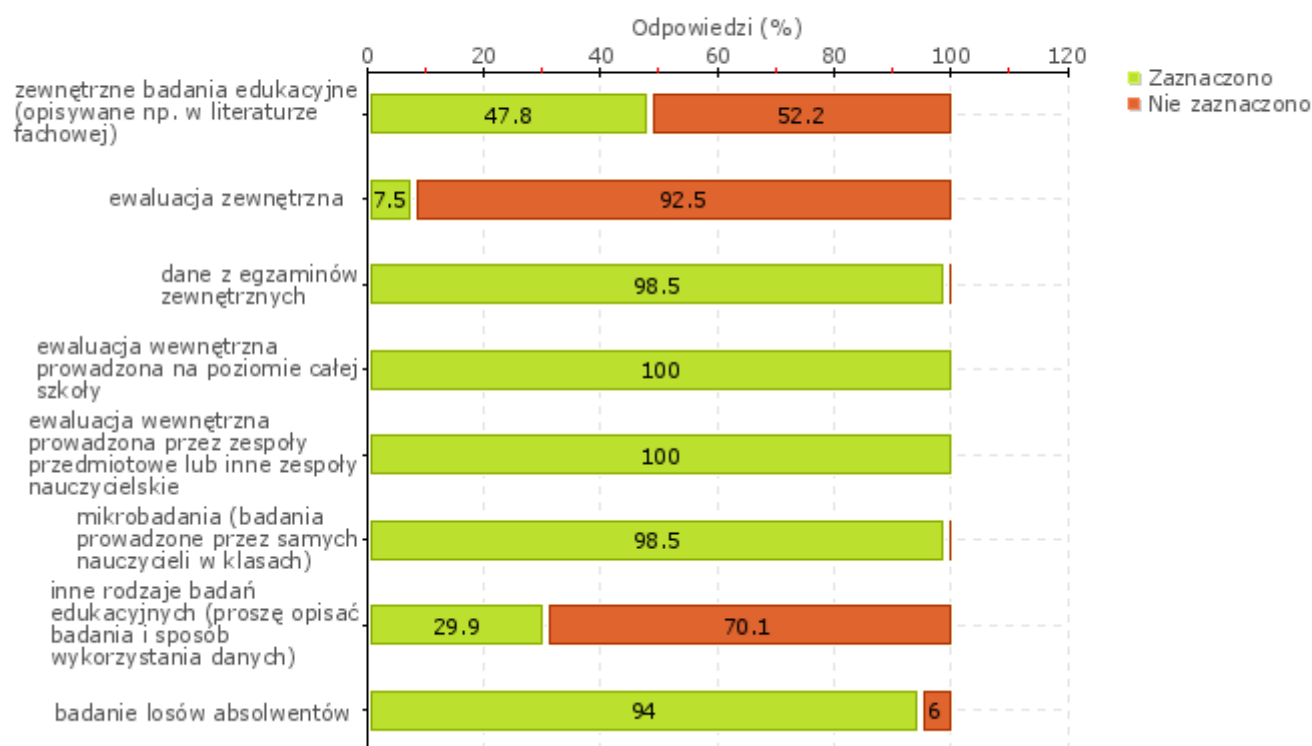
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Większość nauczycieli deklaruje wykorzystywanie danych z badań zewnętrznych w szkole, jednak nie podają oni przykładów świadczących o wpływie tych wyników na planowanie ich pracy.

Zdaniem dyrektora do zewnętrznych badań wykorzystywanych przez nauczycieli należą: OBUT – badanie ucznia po klasie 3 pod kątem kompetencji matematycznych; "Ekstra klasa" - badanie pod kątem kompetencji humanistycznych; badanie umiejętności uczniów po trzeciej klasie - Operon; „Lepsza Szkoła” (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe). Do działań podjętych na ich podstawie, według dyrektora, należą m.in.: poświęcanie większej uwagi zadaniom kształcącym wyobraźnię przestrzenną; doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i zwracanie uwagi na dokładne czytanie poleceń; wprowadzenie ćwiczeń doskonalących umiejętność sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji; praca nad poprawą ortografii, kaligrafii, estetyki pracy; organizowanie zabaw ruchowych z orientacji przestrzennej; wykonywanie z uczniami ćwiczeń grafomotorycznych. Według nauczycieli korzystają oni w swojej pracy z danych pochodzących w różnorodnych badaniach edukacyjnych, najwięcej z ewaluacji wewnętrznej, sprawdzianu oraz badań prowadzonych w klasach (wyk. 1w). Spośród 65 nauczycieli 10 z nich deklaruje, że wykorzystuje te badania do dostosowywania treści oraz metod pracy do potrzeb ucznia, pozostali nauczyciele twierdzą, że wykorzystują dane "w dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej", nie podając jednak konkretnych przykładów tego wykorzystywania. Dane z egzaminu zewnętrznego - sprawdzianu szóstoklasisty są wykorzystywane przez nauczycieli do modyfikowania metod i form pracy, a także jak twierdzą respondenci do "lepszego poznania środowiska ucznia i większego zainteresowania uczniami mającymi trudności w nauce". Według wszystkich nauczycieli dane z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły wykorzystywane są przez nich do "formułowania wniosków na temat znajomości procedur, skuteczności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz sposobów jej dokumentowania, wprowadzania zmian organizacyjnych i metodycznych w pracy nauczyciela". Dane z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły samokształceniowe prowadzą przede wszystkim do zmian planów pracy, wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela, realizowania zajęć o charakterze nowatorskim i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami. Nauczyciele deklarują prowadzenie różnorodnych badań w klasach (mikrobadań), jednak około 1/3 z nich podaje przykłady wykorzystania wyników tych badań w swojej pracy. Na podstawie wyników badania losów absolwentów organizowane są w szkole m.in. spotkania indywidualne i grupowe oraz prowadzone są lekcje z ich udziałem.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 67



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania, w tym losów absolwentów, odpowiednio do jej potrzeb. Zdaniem dyrektora w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne: ewaluacja wewnętrzna problemowa dotycząca: przestrzegania prawa oświatowego oraz procedur szkolnych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole (klasy IV-VI) oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (wszystkie oddziały); realizacji podstawy programowej (wszystkie oddziały). Ponadto nauczyciele dokonują diagnozy dydaktycznej swojego przedmiotu w danym poziomie w całej szkole; bieżącej ewaluacji zajęć, analizy osiągnięć uczniów, wykorzystują badanie losów absolwentów oraz poziomu zadowolenia rodziców z pracy szkoły (objęci są wszyscy rodzice); zespoły przedmiotowe nauczycieli diagnozują swoją pracę pod kątem edukacyjno-organizacyjnym. Według dyrektora sformułowano następujące wnioski pozwalające na wprowadzenie zmian zarówno organizacyjnych jak i metodycznych w pracy nauczyciela i szkoły, np. "należy udostępnić nauczycielom procedury i regulaminy, ujednoczyć sposoby monitorowania i realizacji podstawy programowej przez nauczycieli, procedur przebywania osób obcych na terenie szkoły; umieszczono w bibliotece szkolnej w formie papierowej przepisy, procedury i wzorce dokumentów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej". Ogólne wnioski z diagnoz zostały przełożone na konkretne cele szczegółowe realizowane na lekcjach i w domu, modyfikowane są metody i formy pracy z uczniem, dostosowywane do jego możliwości i potrzeb. W opinii dyrektora zespoły przedmiotowe analizują metody i formy pracy wykorzystując wnioski do podniesienia świadomości pedagogicznej nauczycieli i jakości ich pracy (modyfikowanie metod pracy na lekcji, zmianę gospodarowania

czasem, pozwala dostosować tempo prowadzenia zajęć do poziomu uczniów); modyfikowane są kalendarze imprez i konkursów szkolnych oraz wyjść na wycieczki przedmiotowe; bieżąca ewaluacja zajęć, pozwala na korektę założonych celów. Według dyrektora i nauczycieli szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów poprzez: spotkania indywidualne, spotkania grupowe, obecność na Dniach Otwartych Szkoły, obecność na Świątach Szkoły, spotkania na portalach społecznościowych, praktyki studenckie, informacje medialne, spotkania z absolwentami, prowadzenie lekcji dla kandydatów dla klas sportowych przez absolwentów. Badania te pozwalają na lepsze motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań, np. udziału w konkursach przedmiotowych, motywują ich do układania ambitnej ścieżki edukacyjnej, dają przykład możliwości wykorzystania nabytych w szkole umiejętności w dorosłym życiu. Szkoła wykorzystuje je do prognozowania osiągnięć sportowych, naukowych i społecznych uczniów w wieloletnim cyklu; do weryfikacji pierwotnych oczekiwań uczniów i rodziców w stosunku do osiągniętych celów; do oceny poziomu zadowolenia z nauki; do promocji uczęszczania do klas sportowych, jako drogi rozwijającej charakter, zdolności psychologiczne i umożliwiającej osiągnięcie długoterminowych celów życiowych. Ponadto sukcesy absolwentów to dobre przykłady wychowawcze i motywacja dla obecnych uczniów tej szkoły do poszukiwania i rozwijania swoich mocnych stron, pokonywania trudności oraz osiągania sukcesów, a analiza kłopotów i trudności z jakimi spotkali się absolwenci służy do dokonywania przez nauczycieli ewaluacji własnych działań, celowości doboru i stosowania metod i form pracy do przekazywanych treści.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....