

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Technikum Morskie
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09 - 12-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 113 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 55 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z nauczycielami oraz zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale, rodzicami, uczniami, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła pracując zgodnie z koncepcją pracy realizuje działania adekwatne do potrzeb uczniów i rodziców, odzwierciedlające potrzeby lokalnej społeczności i uwzględniające jej specyfikę, co przejawia się m.in. w obowiązkowym umundurowaniu, uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, czy aktywnej i efektywnej działalności Ligi Morskiej oraz edukacji morskiej. W edukację morską szkoła włącza dzieci i młodzież innych szkół, a nawet przedszkoli m.in. prowadząc Międzyszkolne Rajdy Żeglarsko Kajakowy po rozlewiskach Starej Świny "Staroświn", wakacyjne obozy żeglarskie "ABC Żeglarstwa", regaty wioślarskie dla szkół i instytucji miejskich po Kanale Piastowskim- wzdłuż Wybrzeża Władysława IV, chrzest morski dla przedszkolaków i inne. Praktyki morskie uczniowie klas II i III w zawodzie technik mechanik okrętowy i technik nawigator morski odbywają na statku szkolnym Akademii Morskiej "Dar Młodzieży", natomiast kształcący się w pozostałych zawodach realizują praktyki w oparciu o zakłady pracy i urzędy miasta Świnoujścia i regionu. Uczniowie Zespołu Szkół Morskich w Świnoujściu mogą uczestniczyć w wielu formach zajęć pozalekcyjnych: sportowych (w tym żeglarskich, motorowodniackich), przedmiotowych, literackich, komputerowych. Kształcenie uczniów w Technikum Morskim odbywa się w oparciu o System Zarządzania Jakością Pracy Szkoły zatwierdzony przez LLOYD's Register Quality Assurance Limited jako zgodny z normą zarządzania jakością: ISO 9001:2008 o specjalnościach objętych międzynarodową konwencją STCW 78 w zawodach technik nawigator morski, technik mechanik okrętowy. Ponadto szkoła uzyskała certyfikat uprawniający do szkolenia kadr morskich w zakresie usług szkoleniowych objętych postanowieniami Konwencji STCW na poziom operacyjny żeglugi międzynarodowej tj do dyplomu oficera wachtowego włącznie. W skład Zespołu Szkół Morskich wchodzi również: Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie kształcący się w zawodach technik mechanik okrętowy i technik nawigator morski odbywają zajęcia praktyczne (warsztaty oraz budynek spawalni) oraz Przystań Żeglarska w Łunowie, w której założono w 2012 r Międzyszkolny Ośrodek Sportów Wodnych (zajęcia z żeglarstwa i ratownictwa dla uczniów szkoły, zajęcia międzyszkolnej sekcji żeglarskiej oraz kursy żeglarskie i motorowodne). W czerwcu 2014 roku MOSW otrzymał status ośrodka egzaminacyjnego Polskiego Związku Motorowodnego i Narciarstwa Wodnego. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z internatu, własnej stołówki. Ponadto posiada dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną np. symulatory silników okrętowych, siłowni i urządzeń pomocniczych, symulator EGDIS- nawigacyjno- manewrowy, laboratorium logistyczne, laboratorium analityczne i i 4 pracownie informatyczne do przedmiotów zawodowych wyposażone zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej dla zawodu technik informatyk. Bazę doposażono między innymi dzięki realizacji projektu pn. "Zespół Szkół Morskich w Świnoujściu- szkoła nowoczesna i bezpieczna" realizowanego w ramach RPO województwa zachodniopomorskiego na lata 2007-2013. Szkoła osiąga wysokie wyniki kształcenia potwierdzone wynikami egzaminów zewnętrznych i EWD oraz wynikami uczniów w finałach Olimpiad Przedmiotowych i Ogólnopolskich Konkursach. ZSM prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem lokalnym uzyskując wsparcie instytucji działających w mieście oraz promując szkołę i miasto w kraju. Od 1988r. Zespół Szkół Morskich należy do Krajowego Klubu Przewodzących Szkół prowadzonego przez Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole. Zarządzenie Zespołem Szkół Morskich w Świnoujściu, w tym wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja tworzeniu optymalnych warunków do uczenia się uczniów, współpracy nauczycieli, realizowaniu przez nich nowatorskich działań i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego, w myśl motto "Jakość to nie wszystko, ale wszystko staje się niczym bez jakości".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Morskie
Patron	Eugeniusz Kwiatkowski
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Jana Sołtana
Numer	2
Kod pocztowy	72-602
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	0913216287
Fax	0913216100
Www	www.zsm.swi.pl
Regon	81207959100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	377
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.56
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.42
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

- Szkoła pracując zgodnie z koncepcją pracy realizuje działania adekwatne do potrzeb uczniów i rodziców, odzwierciedlające potrzeby lokalnej społeczności i uwzględniające specyfikę szkoły. Zarówno rodzice, jak i uczniowie mają możliwość uczestniczenia w realizacji i modyfikacji koncepcji, jednak nie wszyscy z nich angażują się w te działania.
- Nauczyciele dostosowując swoje działania do potrzeb uczniów kształtują u nich umiejętność uczenia się i postawę odpowiedzialności za ten proces oraz za własny rozwój.
- Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz oraz świadomie i celowo wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia uczniów i osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych.
- Prowadzone w szkole działania takie, jak m.in. kursy motorowodne, żeglarskie, uzyskiwanie certyfikatów, dodatkowe praktyki zawodowe sprzyjają nabywaniu przez uczniów umiejętności ułatwiających im kształcenie na kolejnym etapie edukacyjnym, a także start w życie zawodowe.
- Uczniowie współpracując ze sobą inicjują i realizują wiele szkolnych przedsięwzięć, szczególnie w zakresie profilaktyki, organizacji życia szkoły i wychowania, co pozytywnie wpływa zarówno na ich rozwój, jak i na rozwój całej szkoły.
- Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom członkowie społeczności szkolnej biorą udział w uzgadnianiu i modyfikacjach zasad systemu wychowawczego.
- Szkoła w sposób planowy i systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów i ich sytuację społeczną, dzięki czemu podejmuje działania adekwatne do zidentyfikowanych potrzeb.
- Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej prowadzi do efektywnego rozwiązywania problemów szkolnych, szczególnie na zajęciach praktycznych, pozyskiwania pomocy dydaktycznych i organizowania szkolnych przedsięwzięć.
- Nauczyciele realizują wiele działań mających na celu kształtowanie u uczniów postawy uczenia się przez całe życie (m.in. współpracując z absolwentami), dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami, jednak nie wszyscy z nich rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób się uczyć.
- Realizowane w szkole działania świadczą o planowaniu systematycznej współpracy rodziców ze szkołą, zachęcaniu ich do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów, współpracy szkoły z Radą Rodziców, jednak nie wszyscy rodzice korzystają z takich możliwości.
- Szkoła realizuje działania uwzględniające rozpoznane potrzeby środowiska w sposób systemowy, a współpraca ta korzystnie wpływa na rozwój szkoły i lokalnych podmiotów.
- Analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz systematycznie i planowo prowadzone w szkole badania wewnętrzne wynikają z potrzeb diagnozowania i mają pozytywny wpływ na modyfikację planów pracy nauczycieli, a także na promocję szkoły.

- Zarządzanie szkołą, w tym wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprzyja tworzeniu optymalnych warunków do uczenia się uczniów, współpracy nauczycieli, realizowaniu przez nich nowatorskich działań i prowadzi do skutecznego zapewnienia szkole wspomaganie zewnętrznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pracuje zgodnie z koncepcją pracy i realizuje działania adekwatne do potrzeb uczniów, uwzględniające specyfikę szkoły, a także odzwierciedlające potrzeby środowiska. Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana przez uczniów i ich rodziców, którzy uczestniczą w jej przygotowaniu i modyfikacji. Rodzice i uczniowie mają możliwość udziału w działaniach związanych z realizacją założeń koncepcji pracy szkoły, jednak nie wszyscy z nich angażują się w te działania.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła pracuje zgodnie z koncepcją pracy i realizuje działania adekwatne do potrzeb uczniów i uwzględniające specyfikę szkoły, a także odzwierciedlające potrzeby środowiska. Zdaniem dyrektora przy tworzeniu koncepcji brane są pod uwagę oczekiwania zgłaszane przez rodziców (w klasach I - odbywa się ankietowanie odnośnie potrzeb, a w klasach IV badany jest stopień spełniania oczekiwań). Celem koncepcji jest jakość kształcenia, zgodnie z ideą zawartą w motto szkoły: „Jakość to nie wszystko, ale wszystko staje się niczym bez jakości”. Głównymi zadaniami realizowanymi w szkole są m.in.: odnowienie certyfikatu ISSO 9001:2008, dla wszystkich kierunków, nie tylko morskich; uzyskanie upoważnienia jako ośrodka szkoleniowego kadr morskich zgodnie z międzynarodową konwencją STCW na poziom operacyjny żeglugi międzynarodowej; a ponadto: podejmowanie działań w celu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych w nowej formie i uzyskania wysokich wyników; wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i rozwój ich zainteresowań (konkursy, olimpiady); praca wychowawcza kierowana na promowanie wartości edukacji; rozwój zawodowy nauczycieli (projekt pilotażowy projekt kompleksowego

wspomagania szkół), zdobywanie kwalifikacji egzaminatorów; zwiększenie kompetencji zawodowych informatycznych, motorowodnych, żeglarskich, planowane są kursy elektryczne i spawalnicze. Podejmowane i realizowane w szkole działania dotyczą także zapewnienie bezpieczeństwa uczniom np. poprzez realizację programów profilaktycznych, monitoring na zajęciach oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej przez wykorzystanie funduszy unijnych, pozyskiwanie dodatkowych środków (wynajem przystani, organizacja kursów np. sprzedawców; pozyskiwanie sponsorów np. zakup lektur); promocja szkoły w środowisku np. obchody 50-lecia żeglarstwa morskiego w Świnoujściu; regaty międzyszkolne; promowanie osiągnięć uczniów w środowisku, udział w imprezach środowiskowych; współorganizowanie imprez miejskich; wykorzystanie wytworów uczniów do wystroju miasta. Powyższe informacje znajdują potwierdzenie w dokumentacji, a także podczas obserwacji samej szkoły (symbole jakości; model absolwenta, motto, organizacja pracowni i wyposażenie w nowoczesne stanowiska do nauki zawodu (pracownia symulatorów okrętowych), dwie sale tradycji, wystawy eksponatów związane z żeglarstwem - np. węzły marynarskie, rodzaje ożaglowania; reprodukcje obrazów o tematyce związanej z morzem.

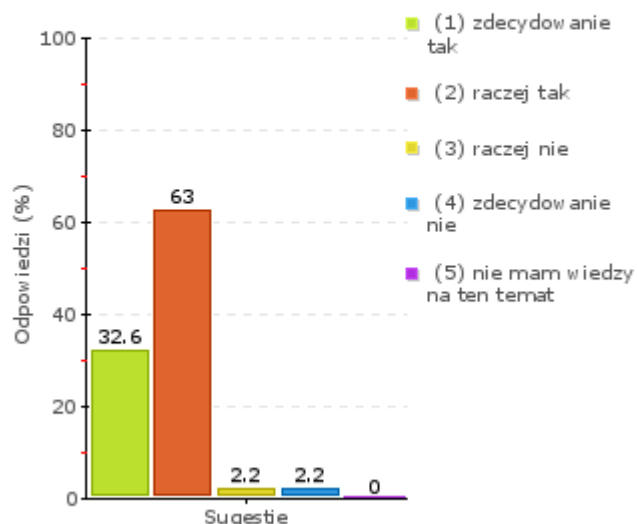
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana przez uczniów i ich rodziców. Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że akceptują zasady obowiązujące w szkole (Wyk. 1j) oraz sposób prowadzenia lekcji (Wyk. 2j); większość uczniów akceptuje działania wychowawcze stosowane w szkole (Wyk. 3j); a ponad połowa - organizację pracy szkoły - plan lekcji; kalendarz imprez szkolnych (Wyk. 4j). W opinii rodziców za działaniami podejmowanymi przez szkołę stoją takie wartości, jak: nauka, systematyczność, dyscyplina i odpowiedzialność, a także umiejętność współpracy w zespole. Zdaniem rodziców są to wartości istotne i uniwersalne, ważne i przydatne zarówno w życiu zawodowym jak i prywatnym. Według uczniów najważniejsza w szkole jest możliwość zdobywania certyfikatów np. komputerowych. Młodzież ceni wiedzę i możliwość zdobycia zawodu i dostrzega specyfikę swojej szkoły, np. umundurowanie, praktyki zawodowe.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 46

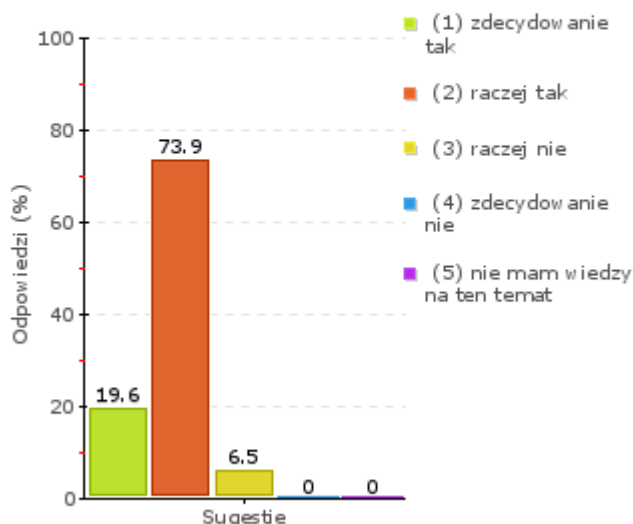


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 46

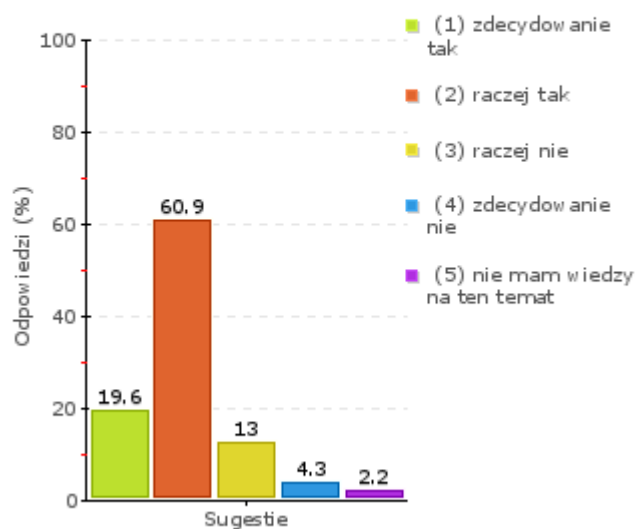


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 46

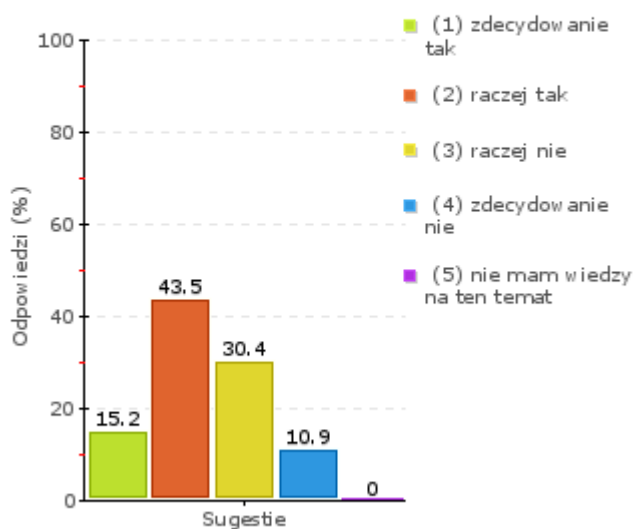


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 46



Wykres 4j

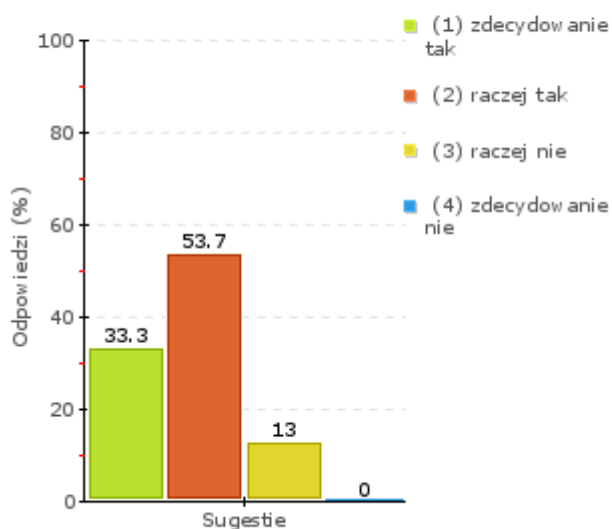
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

W przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły uczestniczą uczniowie i ich rodzice.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, koncepcja pracy szkoły jest budowana w oparciu o badania oczekiwań rodziców (ankiety skierowane co roku do rodziców: klasy I - potrzeby i klasy IV - poziom spełnienia oczekiwań). Rodzice zgłaszają swoje propozycje i potrzeby na zebraniach bądź bezpośrednio do Rady Rodziców. Na początku roku szkolnego dyrektor przedstawia Radzie Rodziców wnioski z nadzoru i wieloletni plan pracy szkoły, a rodzice wyrażają opinię na temat koncepcji pracy szkoły i zgłaszają wnioski (np. wprowadzono zmiany w umundurowaniu - koszulki z logo szkoły w okresie letnim). Powyższe informacje znajdują potwierdzenie w wypowiedziach rodziców, którzy deklarują, że uczestniczą w ustalaniu ważnych dla szkoły i uczniów spraw, np. współpracowali przy koncepcji pracy szkoły i programu wychowawczego. Współpraca ta rozpoczyna się na zebraniach z rodzicami, gdzie często poruszane są różne sprawy, a także podczas spotkań z pedagogami szkolnymi; później trójki klasowe ustalają wspólne stanowisko i przedstawiają je Radzie Rodziców, a ta dyrekcji szkoły. Zdecydowana większość rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych - Wyk. 1j. Według uczniów rozmawiają oni z nauczycielami o tym, co jest w szkole ważne najczęściej na godzinach wychowawczych i na poszczególnych przedmiotach; omawiają zmiany, które nastąpiły, np. wprowadzenie radiowęzła, koszulki letniej do munduru.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 55



Wykres 1j

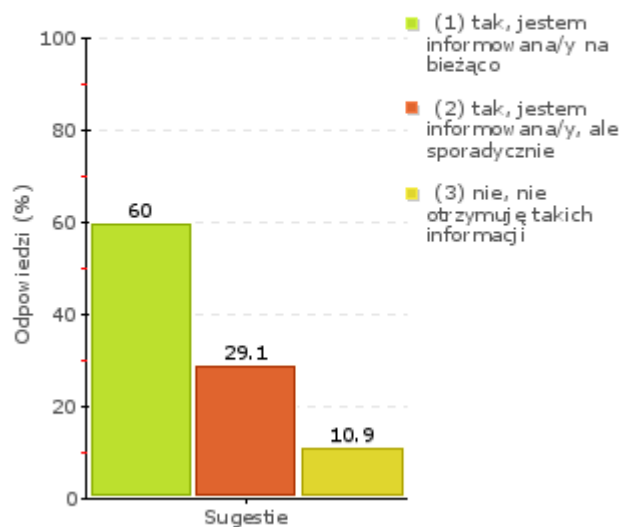
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie mają możliwość udziału w działaniach związanych z realizacją założeń koncepcji pracy szkoły, jednak nie wszyscy z nich angażują się w te działania.

Prawie dwie trzecie rodziców uważa, że Rada Rodziców przekazuje im na bieżąco informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców; blisko jedna trzecia twierdzi, że jest informowana, ale sporadycznie (Wyk. 1j). W opinii zdecydowanej większości rodziców mają oni możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wyk. 2j). Średnio co trzeci z rodziców deklaruje, że w poprzednim roku szkolnym współuczestniczył w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wyk. 3j). Zdaniem rodziców prowadzą oni wspólnie z nauczycielami działania wychowawcze (np. zorganizowano dla rodziców i uczniów spotkania z pedagogami na temat profilaktyki uzależnień). Zdaniem rodziców z ich inicjatywy podjęte zostały takie działania jak m.in. wycieczki do zakładów pracy i zwiedzanie obiektów zabytkowych. Według uczniów dzielą się oni swoimi pomysłami z nauczycielami na temat tego, co chcieliby robić w szkole; pomysły uczniów dotyczyły m.in. kampanii przeciwko paleniu na terenie szkoły, udziału uczniów w kontroli umundurowania, wyjazdów na Targi Turystyczne i Targi Pracy, prezentacji szkoły, wykonania ozdób świąteczne w mieście. Propozycje uczniów zostały zrealizowane, z wyjątkiem modernizacji radiowęzła, której nie dokończono z powodów finansowych. Powyższe wypowiedzi znajdują potwierdzenie w opiniach nauczycieli, którzy do podanych przykładów dodali: zaprogramowanie dzwonków; ustalenie „Dni kolorowych” (bez umundurowania); „Niepytany numer”; organizację studniówek i wycieczek oraz turniejów sportowych; przygotowanie ślubowania klas I. Zdaniem nauczycieli do działań podejmowanych na rzecz rozwoju uczniów należą także - działania wychowawcze (dotyczące szczególnie uczniów drugorocznych) - systematyczne kontakty z rodzicami (spotkanie raz w tygodniu); założenie kart dla uczniów i informowanie po każdym tygodniu rodziców; zacieśnienie współpracy pomiędzy nauczycielami uczącymi w jednej klasie i wypracowanie jednolitego oddziaływania wobec konkretnych uczniów. Uczniowie w mniejszym stopniu decydują o tym, co mieliby robić na lekcjach niż w szkole - większość z nich nigdy nie zgłaszała takich pomysłów (lub zgłaszała rzadko) - Wyk. 4j. Przykłady uczniowskich propozycji dotyczą przede wszystkim form lub metod pracy na lekcji, np. wykonania prezentacji bądź pracy w grupach (Wyk. 1o).

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

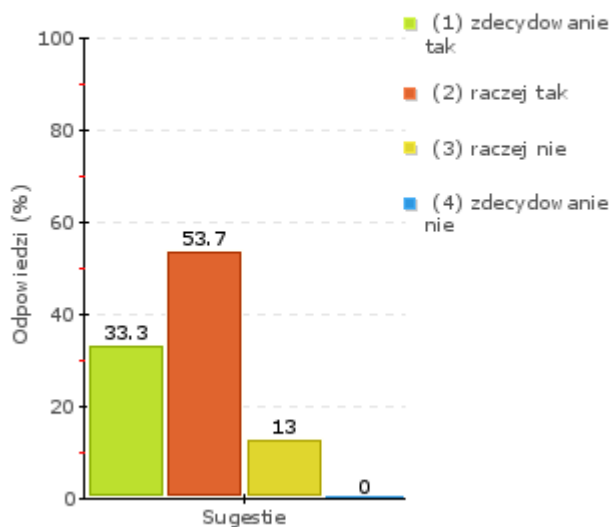
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

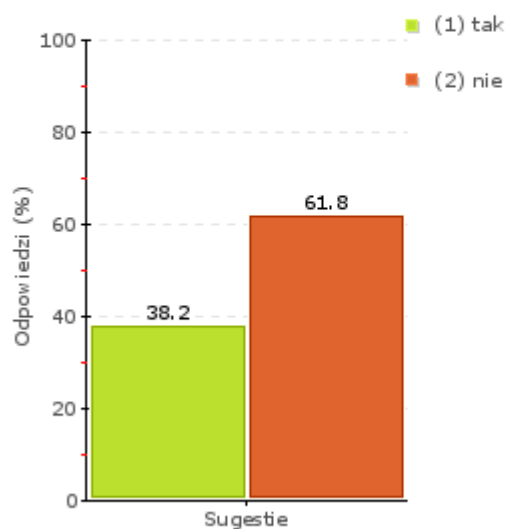
Liczebność: 55



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

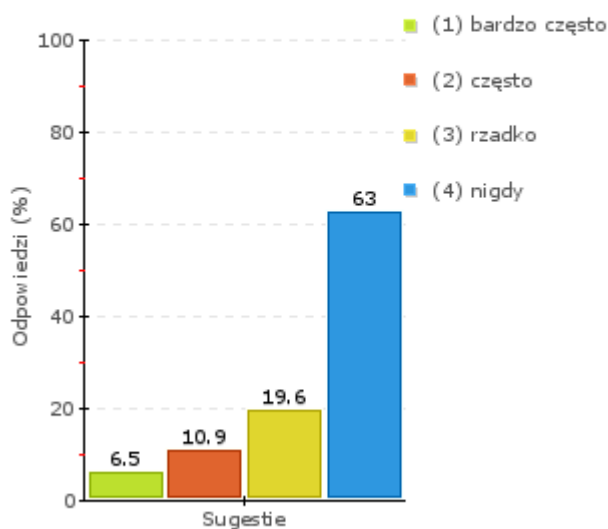
Liczebność: 55



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

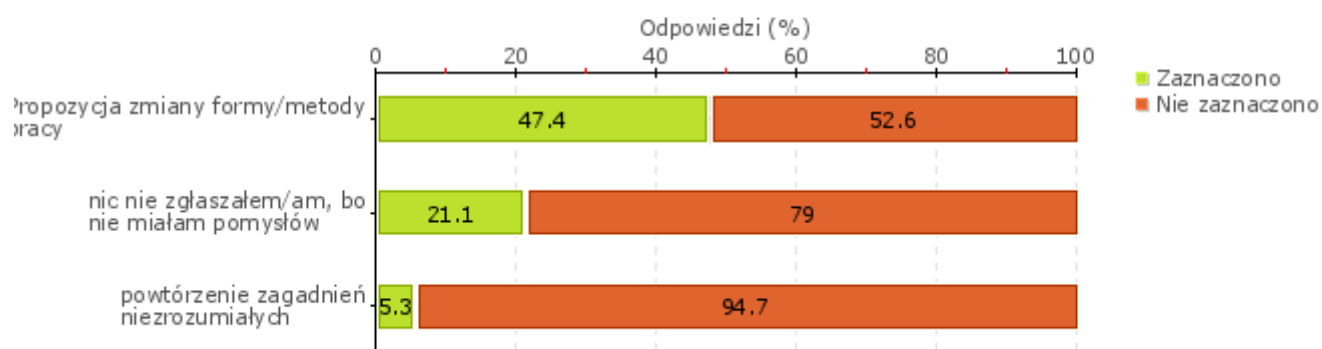
Liczebność: 46



Wykres 4j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i uczennic, zaś działania adekwatne do potrzeb uczniów są stosowane przez prawie wszystkich nauczycieli. Prawie wszyscy nauczyciele podejmują działania kształtujące u uczniów umiejętności uczenia się, u uczniowie znają cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele i uczniowie prowadzą działania tworzące atmosferę sprzyjającą uczeniu się podczas zajęć. Większość nauczycieli prowadzi działania motywujące i wspierające uczniów, przekazują im informacje zwrotne o ich postępach w nauce oraz o ocenianiu. Większość uczniów ma możliwość, podczas zajęć w szkole, powiązania ze sobą różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele podczas lekcji i innych zajęć w szkole stwarzają uczniom różnorodne możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata; prowadzą różnorodne działania w celu kształtowania odpowiedzialności uczniów. Nauczyciele stwarzają możliwości uczniom uczenia się od siebie nawzajem, natomiast uczniowie nie w pełni z tego korzystają. Nowatorskie rozwiązania stosowane są w szkole w sposób systemowy i odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów.

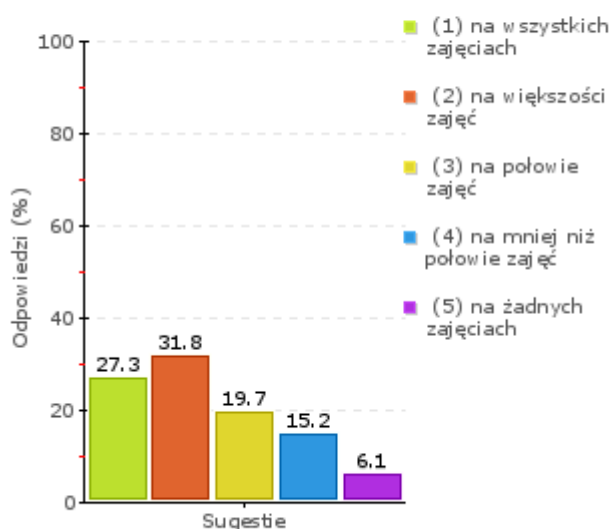
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i uczennic, zaś działania adekwatne do potrzeb uczniów są stosowane przez prawie wszystkich nauczycieli. Zdaniem ponad połowy uczniów byli oni w dniu badania zaangażowani podczas zajęć (Wyk. 1j), a według 2/3 uczniów współpracowali oni z innymi uczniami (Wyk. 2j). W opinii większości uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą (Wyk. 3j). Mniej niż połowa z nich twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem na wszystkich lub większości zajęć (Wyk. 4j), a także uważa, że nauczyciele uczą ich tak, że chcą się uczyć (Wyk. 5j). W czasie zajęć uczniom podobały się m.in.: pomoc nauczyciela, jasny sposób tłumaczenia oraz jego wyrozumiałość, możliwość rozwiązywania zadań na tablicy, sposób prowadzenia lekcji, zastosowane przyrządy i pomoce dydaktyczne. Nauczyciele stwierdzili, że lekcje zazwyczaj prowadzone są przez nich w podobny sposób, a użyte metody tj. wykład, doświadczenie, pokaz, prezentacje zostały użyte z uwagi na potrzeby i możliwości uczniów czyli m.in. umożliwiały im samodzielną interpretację lekcji, odwoływały się do praktycznego przebiegu egzaminu zawodowego oraz ułatwiały zrozumienie.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/n AMD

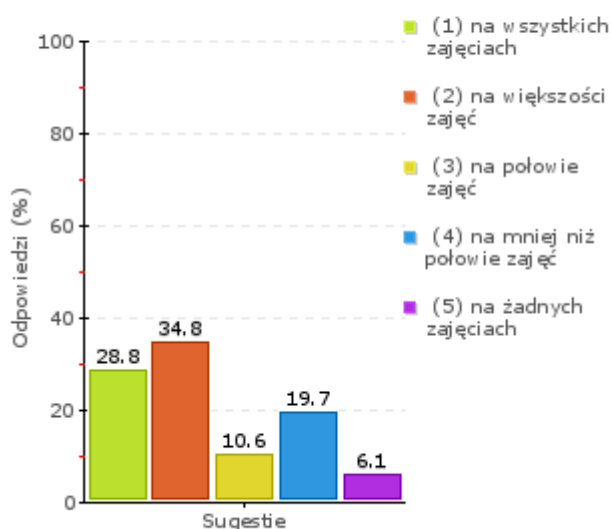
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/em z innymi uczniami AMD

Liczebność: 67



Wykres 1j

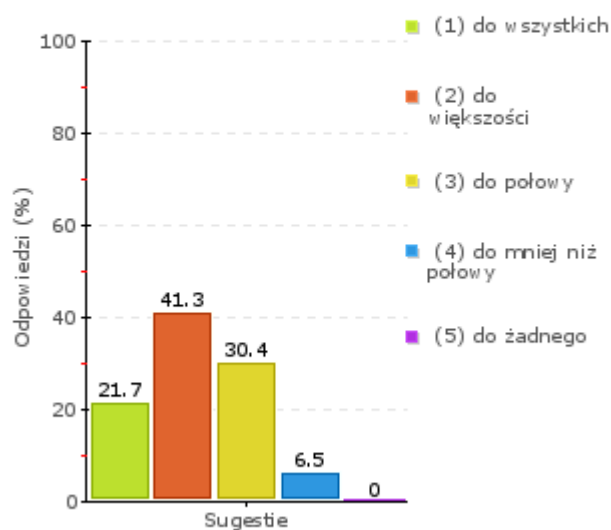
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

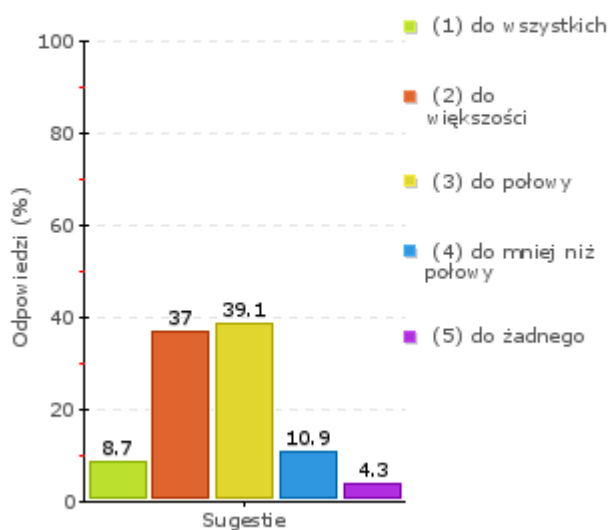
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

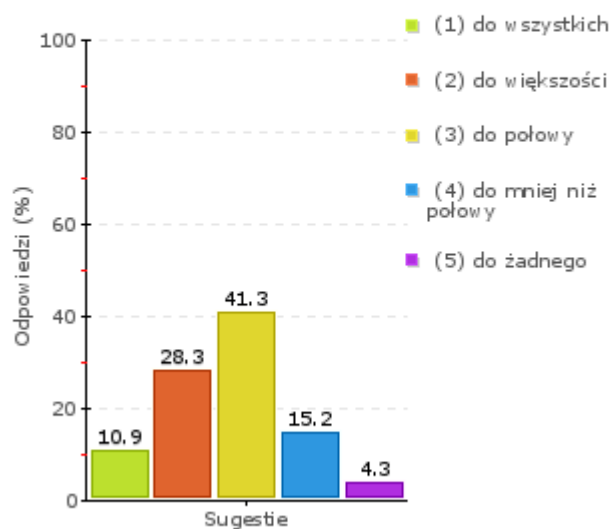
Liczebność: 46



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 46



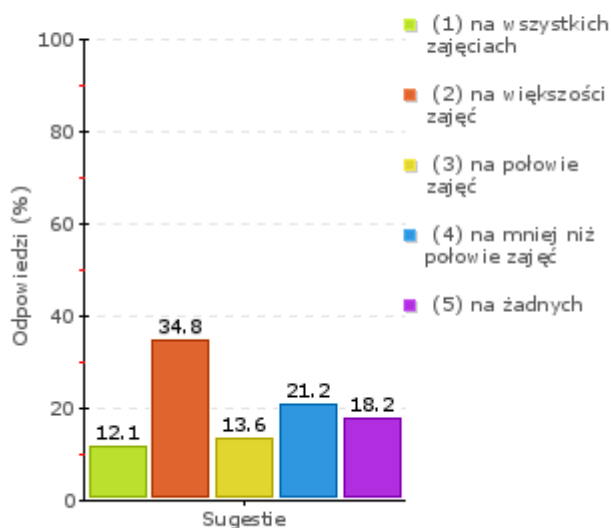
Wykres 5j

Prawie wszyscy nauczyciele podejmują działania kształtujące u uczniów umiejętności uczenia się.

Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się stwarzając sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (6 z 7 zajęć); tworząc sytuacje, w których mogli wyrażać swoje opinie (na 4 z 7 zajęć). Z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszone na lekcjach skorzystali uczniowie na większości z obserwowanych zajęć (4 z 7), a na wszystkich mieli możliwość podsumowania lekcji (6). Ponadto na wszystkich obserwowanych lekcjach tworzone były sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy badawcze. Nauczyciele stosowali metody nauczania takie jak: pokaz, film, elementy wykładu; udzielali uczniom pomocy, odwołując się do przykładów z codziennego życia; nakłaniali ich do korzystania z notatek w zeszytach, dokonywania obserwacji i wnioskowania. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że wie jak się uczyć (Wyk. 3j). Zdaniem ponad 2/5 z nich w dniu badania nauczyciele nie pomogli im zastanowić się czego się nauczyli (według 12 z 67 na żadnych zajęciach) - Wyk. 1j, ale ponad połowa z nich twierdzi, że nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (Wyk. 2j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 67

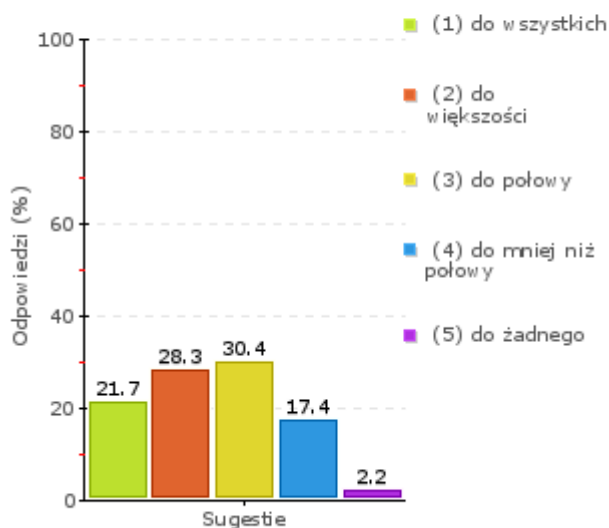


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć. AMS

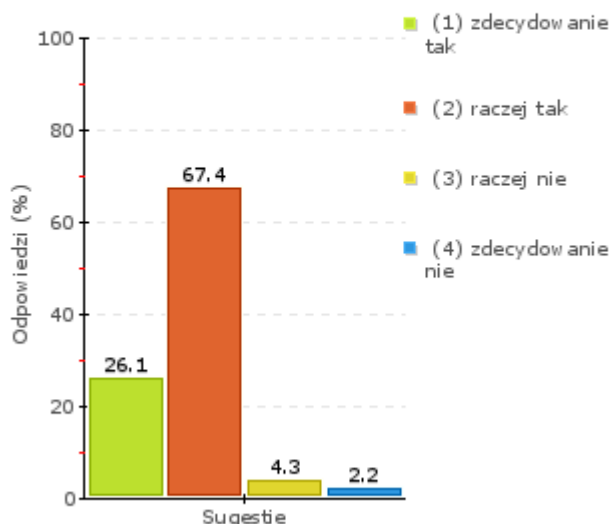
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
AMS

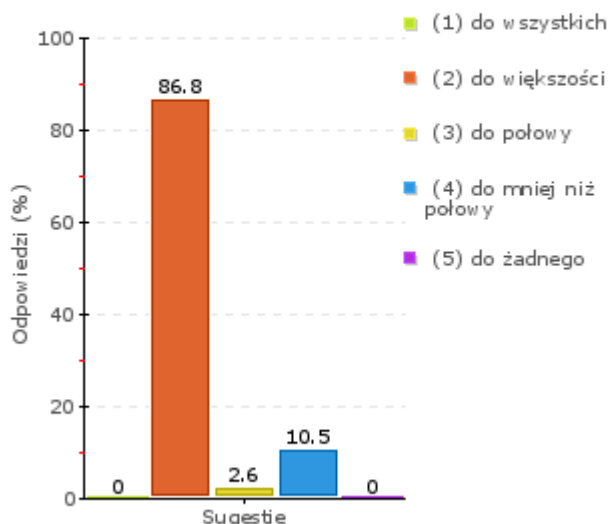
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 38



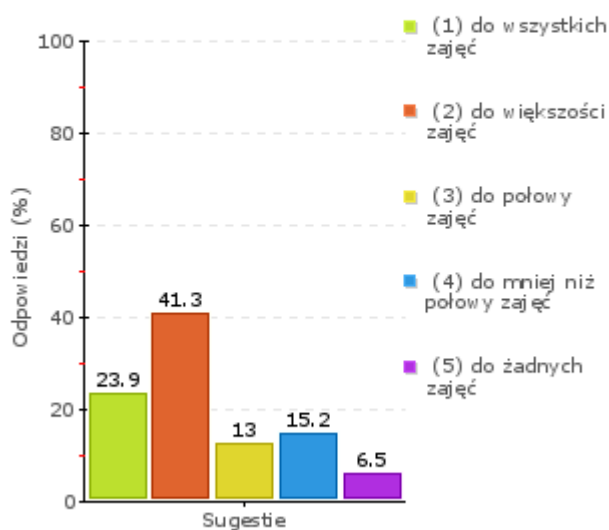
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie prowadzą działania tworzące atmosferę sprzyjającą uczeniu się podczas zajęć. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele pomagali uczniom, wyjaśniali wielokrotnie zagadnienia używając słownictwa fachowego oraz bardziej potocznego - przystępniejszego dla uczniów; dbali o dyscyplinę i punktualność, wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów do pracy na lekcji. Uczniowie okazywali nauczycielom szacunek, przestrzegali kultury słowa i zasad dyskusji, współpracowali ze sobą, mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Opinie uczniów i rodziców na temat atmosfery panującej w szkole są zdecydowanie pozytywne. Większość rodziców (ponad 4/5) uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami; ich dziecko chętnie chodzi do szkoły, a nauczyciele je szanują. Ponadto według zdecydowanej większości rodziców nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, jedynie 1/10 respondentów udzieliła odpowiedzi - trudno powiedzieć (Wyk. 3j). Ponad 2/3 uczniów twierdzi, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wyk. 1j), a zdaniem 3/5 z nich nauczyciele odnoszą się sprawiedliwie do wszystkich uczniów (Wyk. 2j). Ponadto uczniowie twierdzą, że w dniu badania dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć; nauczyciele wysłuchali ich gdy mieli oni potrzebę porozmawiania; upewniali się czy uczniowie właściwie zrozumieli, o czym mówili na lekcji. Prawie połowa uczniów deklaruje, że wykorzystuje większość czasu na lekcjach na uczenie się (Wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

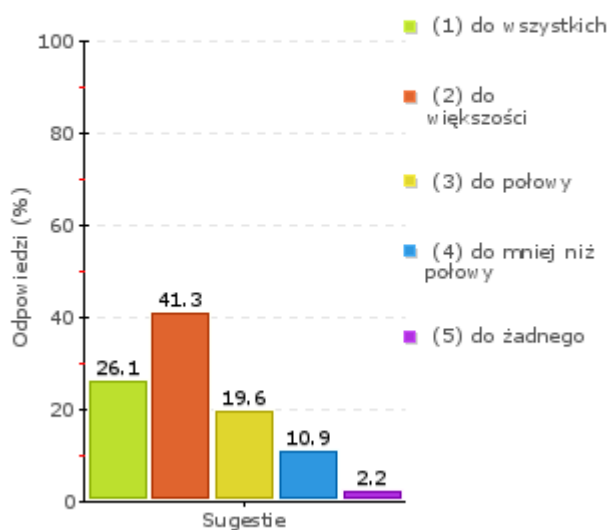
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

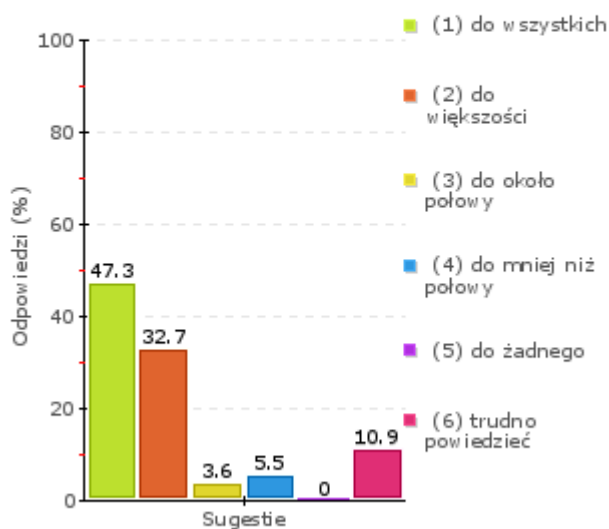
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

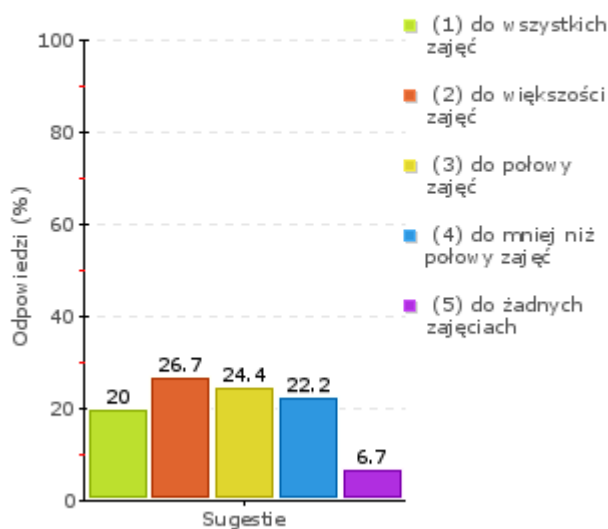
Liczebność: 55



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
AMS

Liczebność: 46



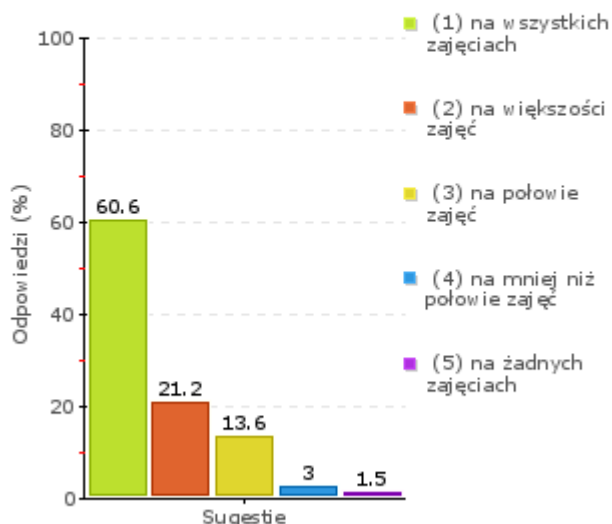
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane oczekiwania. Większość uczniów deklaruje, że zna cele lekcji (Wyk. 1j), ma świadomość formułowanych wobec nich oczekiwań (Wyk. 3j), a 2/3 z nich wie, dlaczego czegoś się uczy (Wyk. 2j). Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji (6 z 7); nauczyciele przedstawili je ustnie, wyświetlając i omawiając je za pomocą prezentacji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

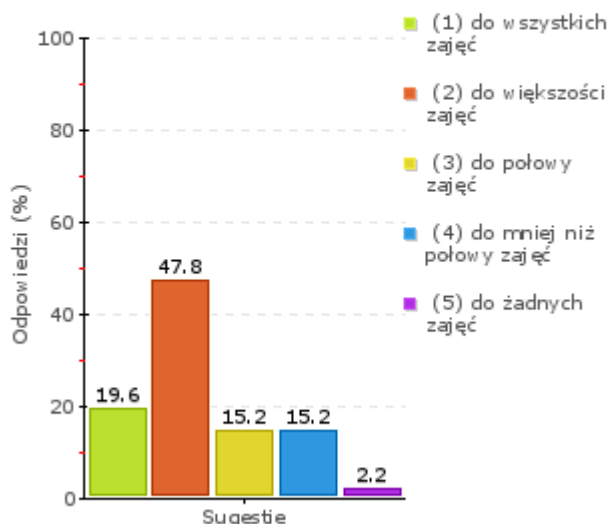
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

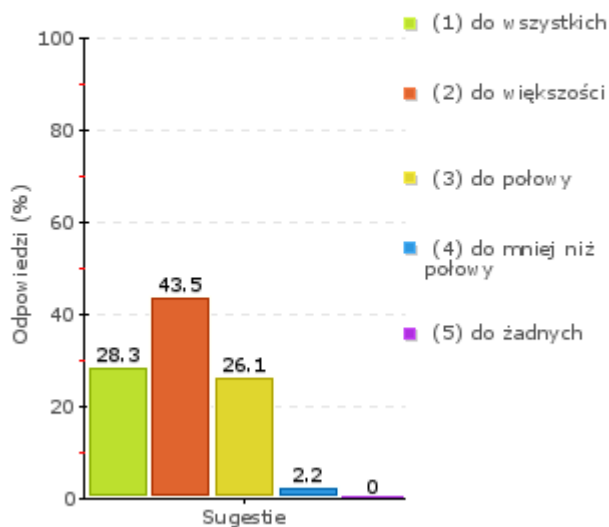
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
 AMS

Liczebność: 46



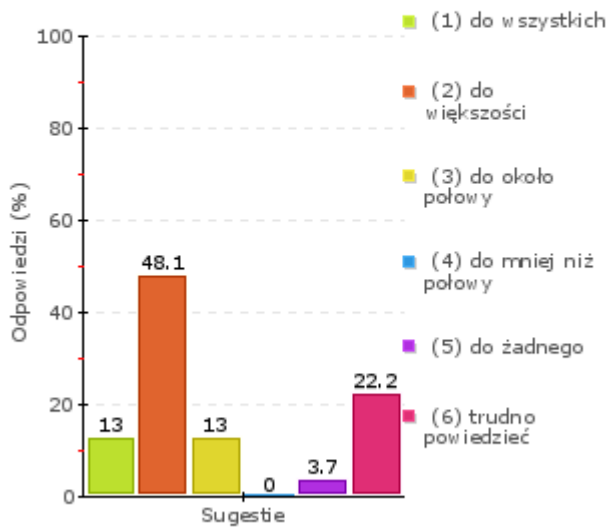
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Większość nauczycieli prowadzi działania motywujące i wspierające uczniów. W opinii 3/4 nauczycieli motywują oni uczniów do pracy dzięki przekazywanej im informacji zwrotnej. Ponad połowa rodziców uważa, że nauczyciele chwalać częściej ich dziecko niż krytykują (Wyk. 1j), a zdaniem prawie 4/5 z nich nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (Wyk. 2j). W opinii większości uczniów nauczyciele pomagają im, jeśli tego potrzebują. Zdaniem uczniów podczas obserwowanych lekcji pomagały im się uczyć zastosowane przez nauczycieli metody nauczania (prezentacje) i pomoce dydaktyczne (karty pracy, słowniki), indywidualne podejście nauczycieli, możliwość wyboru metody rozwiązywania zadań, odwoływanie się przez nauczyciela do własnych doświadczeń, tłumaczenia nauczyciela. Prawie 2/5 uczniów lubi się uczyć na lekcjach (Wyk. 3j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moją dziecko częściej niż krytykują.
 AR

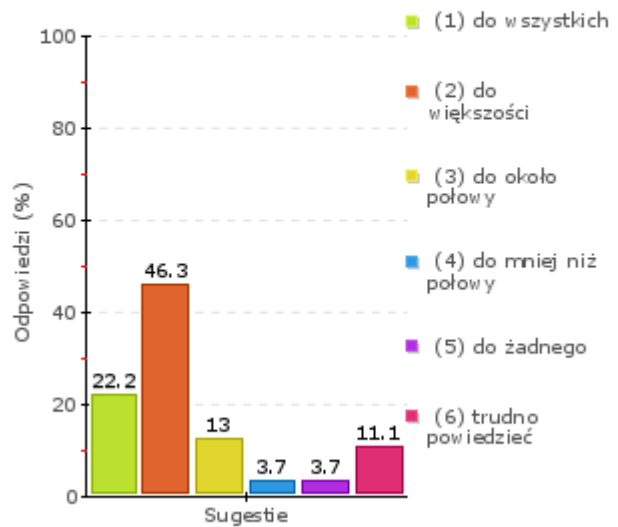
Liczebność: 55



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

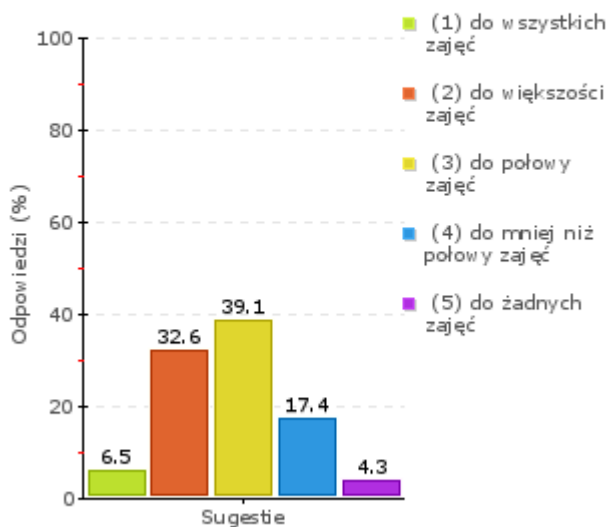
Liczebność: 55



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

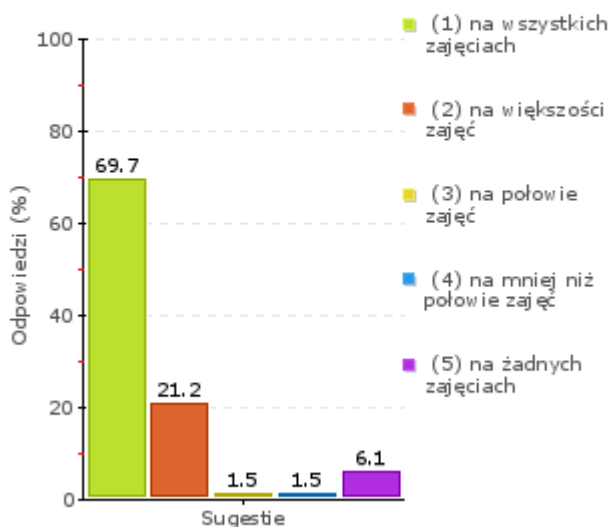
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania nauczycieli polegające m.in. na przekazywaniu uczniom informacji zwrotnych o ich postępach w nauce oraz ocenianiu mają na celu udzielanie pomocy w uczeniu się.

Według zdecydowanej większości uczniów nauczyciele przestrzegali w dniu badania ustalonych zasad oceniania (Wyk. 1j). Większość uczniów uważa, że jest oceniana zgodnie z ustalonymi i jasnymi dla nich zasadami (Wyk. 2j). Podczas oceniania 2/5 uczniów czuje obojętność, blisko 1/3 postanawia, że się poprawi, a 1/4 z nich jest zadowolona (Wyk. 1w). W opinii większości uczniów nauczyciele oceniając informują ich, co będą brać pod uwagę (Wyk. 3j); według ponad połowy - nauczyciele rozmawiają w nimi o postępach w nauce (Wyk. 4j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wyk. 5j) oraz zdaniem połowy z nich pomagają im osiągać sukcesy (Wyk. 7j). Ponadto pomoc uzyskiwaną od nauczycieli uczniowie oceniają jako wystarczającą (Wyk. 8j). Jednak co trzeci uczeń twierdzi, że nauczyciele nie rozmawiają z nim na temat sposobów przezwycięzania trudności (Wyk. 6j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, a informacje zwrotne, które przekazywali uczniom pozwalały im m.in. na korygowanie odpowiedzi.

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

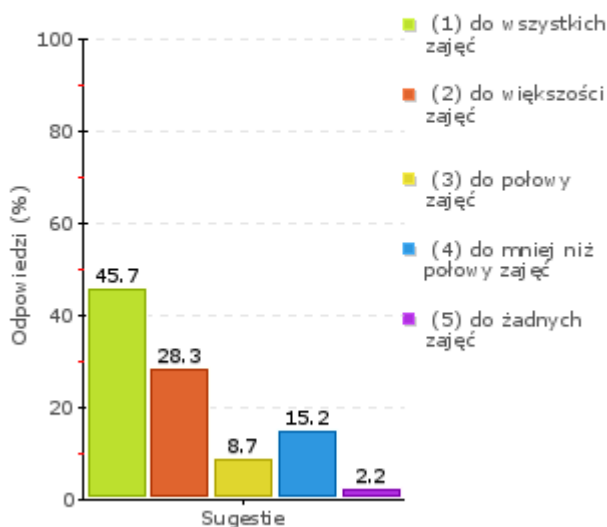
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

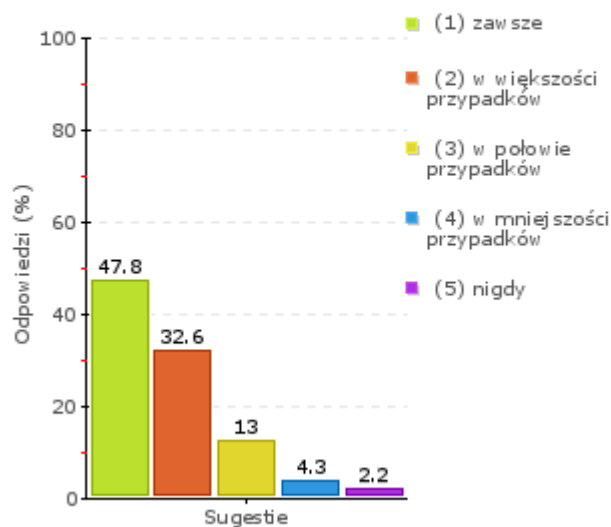
Liczebność: 46



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

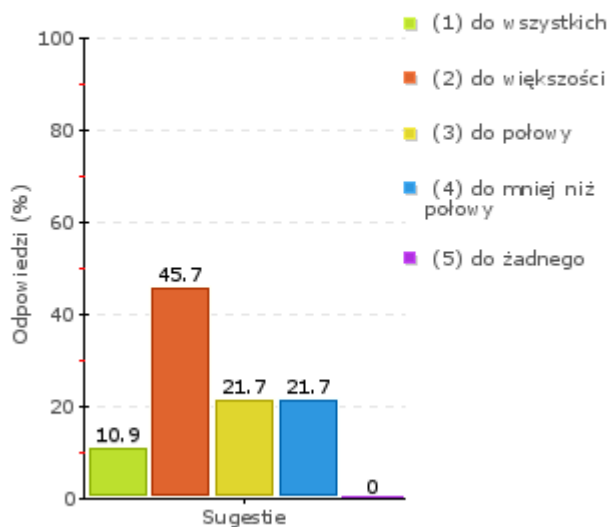
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

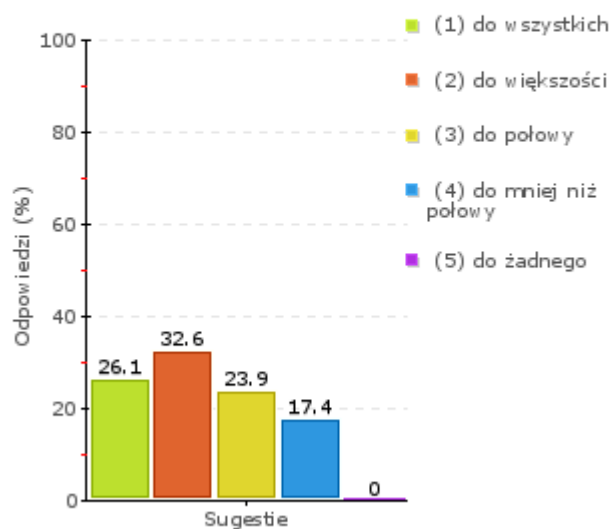
Liczebność: 46



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

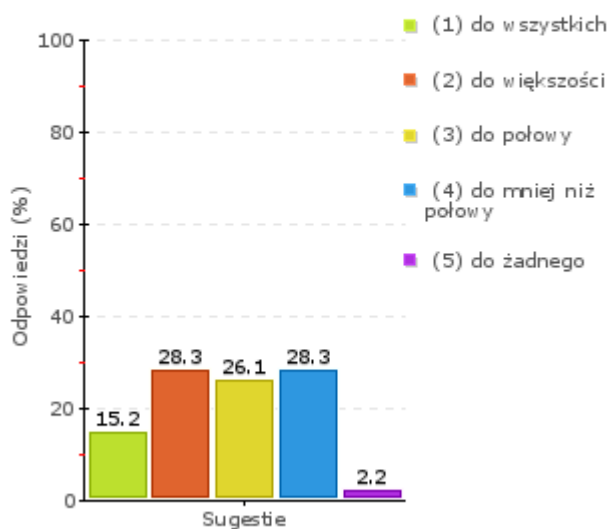
Liczebność: 46



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

Liczebność: 46

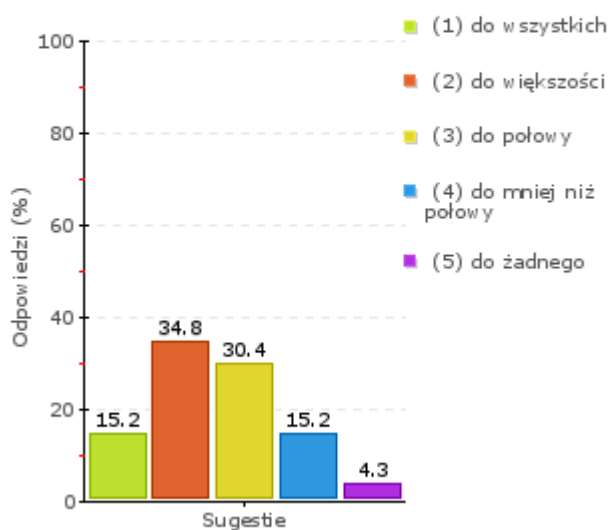


Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

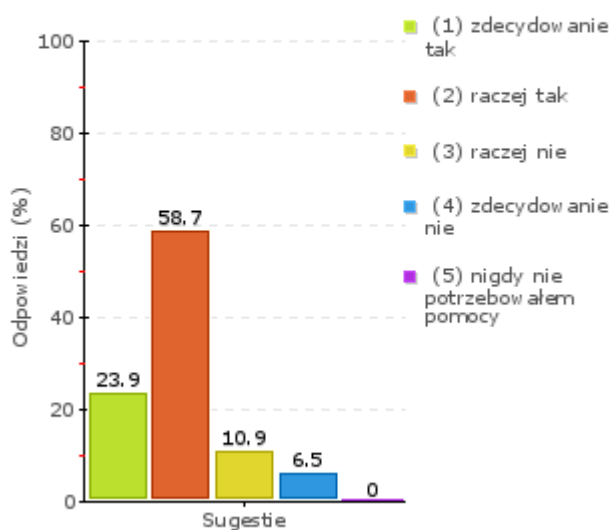
Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

Liczebność: 46



Wykres 7j

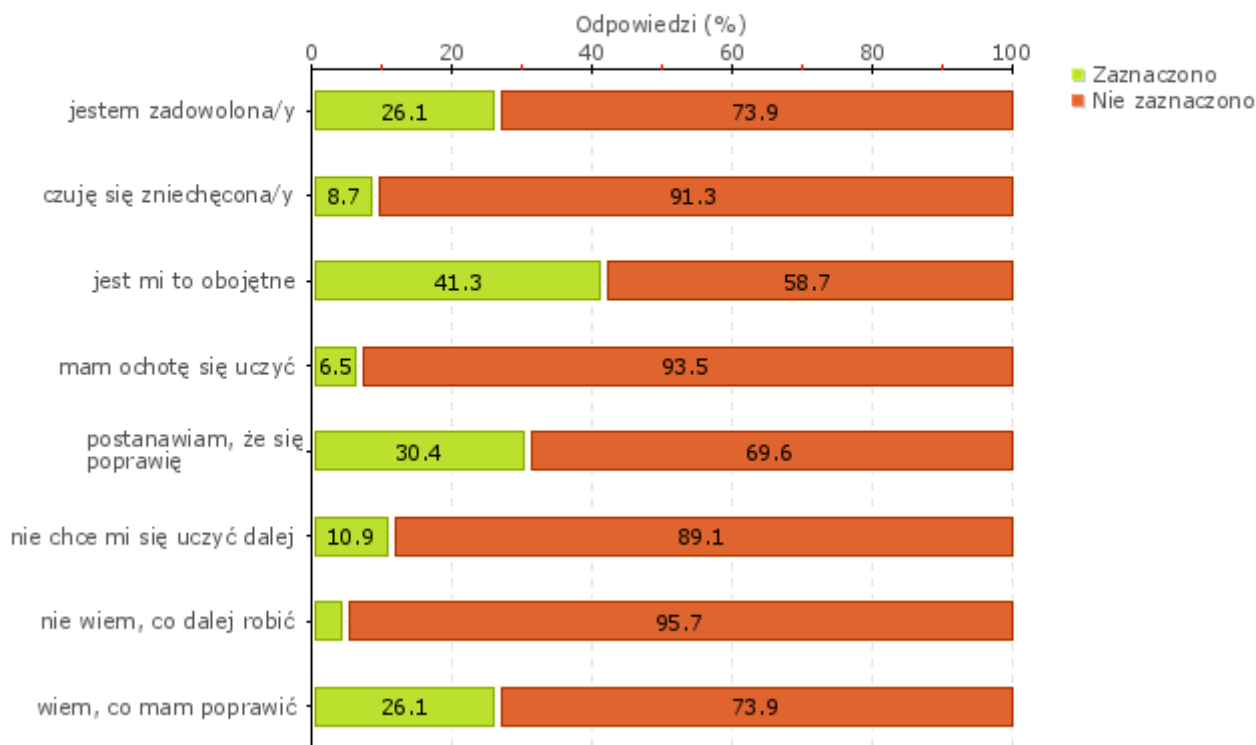
Liczebność: 46



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 46



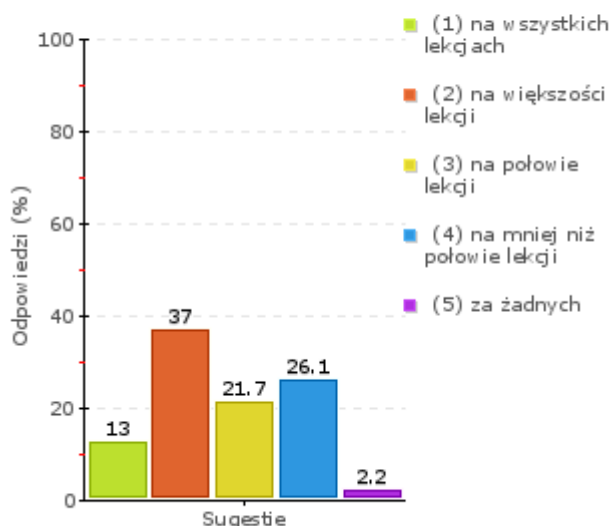
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość uczniów ma możliwość, podczas zajęć w szkole, powiązania różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele stwarzają uczniom różnorodne możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata podczas lekcji i innych zajęć w szkole. Połowa uczniów uważa, że nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów (Wyk. 1j), jednak na lekcji nie mają możliwości korzystania z tego, czego się nauczyli na innych przedmiotach lub poza szkołą (Wyk. 2j). W opinii większości z nich, to czego się uczą w szkole przydaje im się w życiu. Na wszystkich obserwowanych lekcjach stworzono uczniom możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, a na większości do wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych (na 4 z 7) poprzez m.in. podawanie przez nauczycieli przykładów z życia codziennego, odwoływanie się do własnych doświadczeń zawodowych. Według nauczycieli w celu pokazywania uczniom związków pomiędzy tym, co się dzieje na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie dokonują oni analogii - mówią o tolerancji, obcości; realizują konkretne tematy lekcyjne; czasami poświęcają część lekcji na omówienie wydarzeń bieżących np. sportowych, sytuacji na morzu, wyborów (polityka); organizują wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy, angażują uczniów w działania na rzecz lokalnego środowiska (uroczystości). Ponadto spośród działań międzyprzedmiotowych nauczyciele wymienili m.in. uzgadnianie treści; wspólne lekcje języka niemieckiego i angielskiego; wyjazd na Targi Edukacyjne (historia i wojsko); wyjścia do kina; akcja "sprzątanie świata"; korzystanie z pracowni internetowej; wykonanie dekoracji dla miasta.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

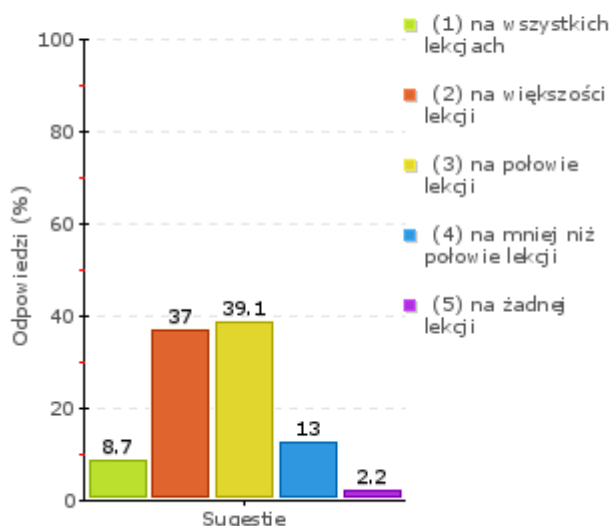
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

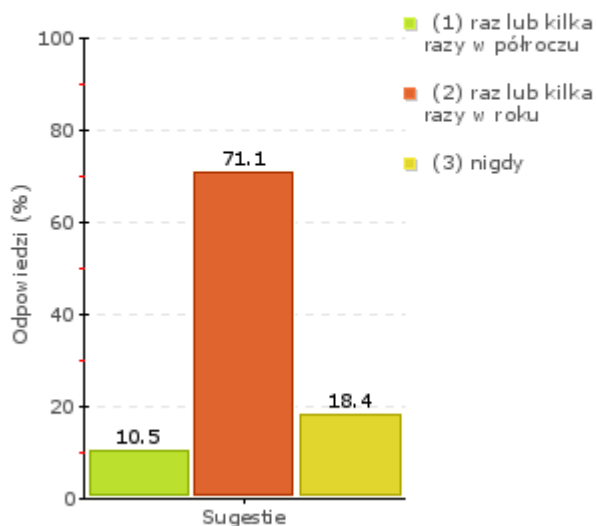
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele prowadzą różnorodne działania w celu kształtowania odpowiedzialności uczniów.

Według większości nauczycieli dają oni uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania (Wyk. 1j), terminów testów i sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój; według nich najczęściej mają wpływ na sposób nauki, na to czego się uczyli oraz na atmosferę w klasie. Wśród czynników wpływających na ich osiągnięcia w szkole uczniowie najczęściej wymieniali czas poświęcony nauce, pracę nauczycieli i pomoc kolegów/koleżanek oraz atmosferę w klasie (Wyk. 1w); 2/5 uczniów uważa, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wyk. 2j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dali im możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji, a na większości z nich umożliwili uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez m.in. umożliwienie: sformułowania samodzielnych wniosków, wyboru metody rozwiązywania zadań; zapisów informacji w sprawozdaniu według własnego pomysłu.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

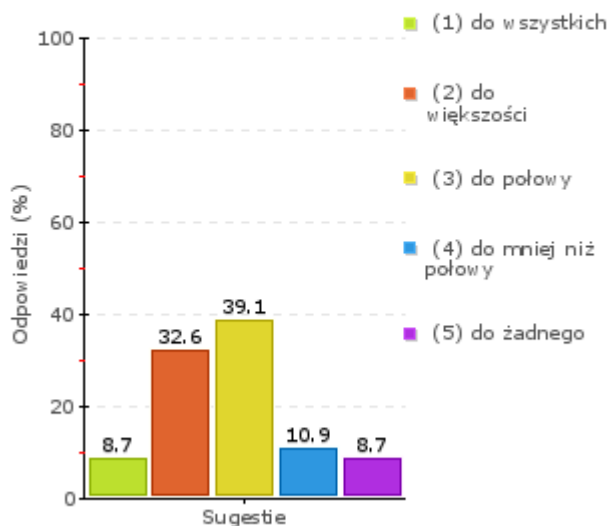
Liczebność: 38



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

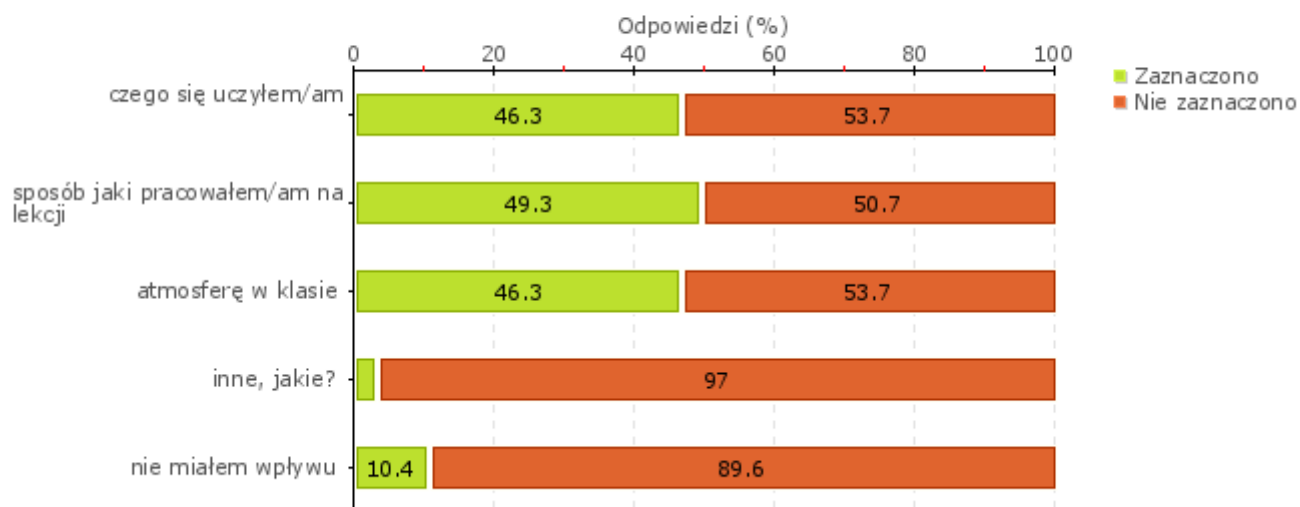
Liczebność: 46



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

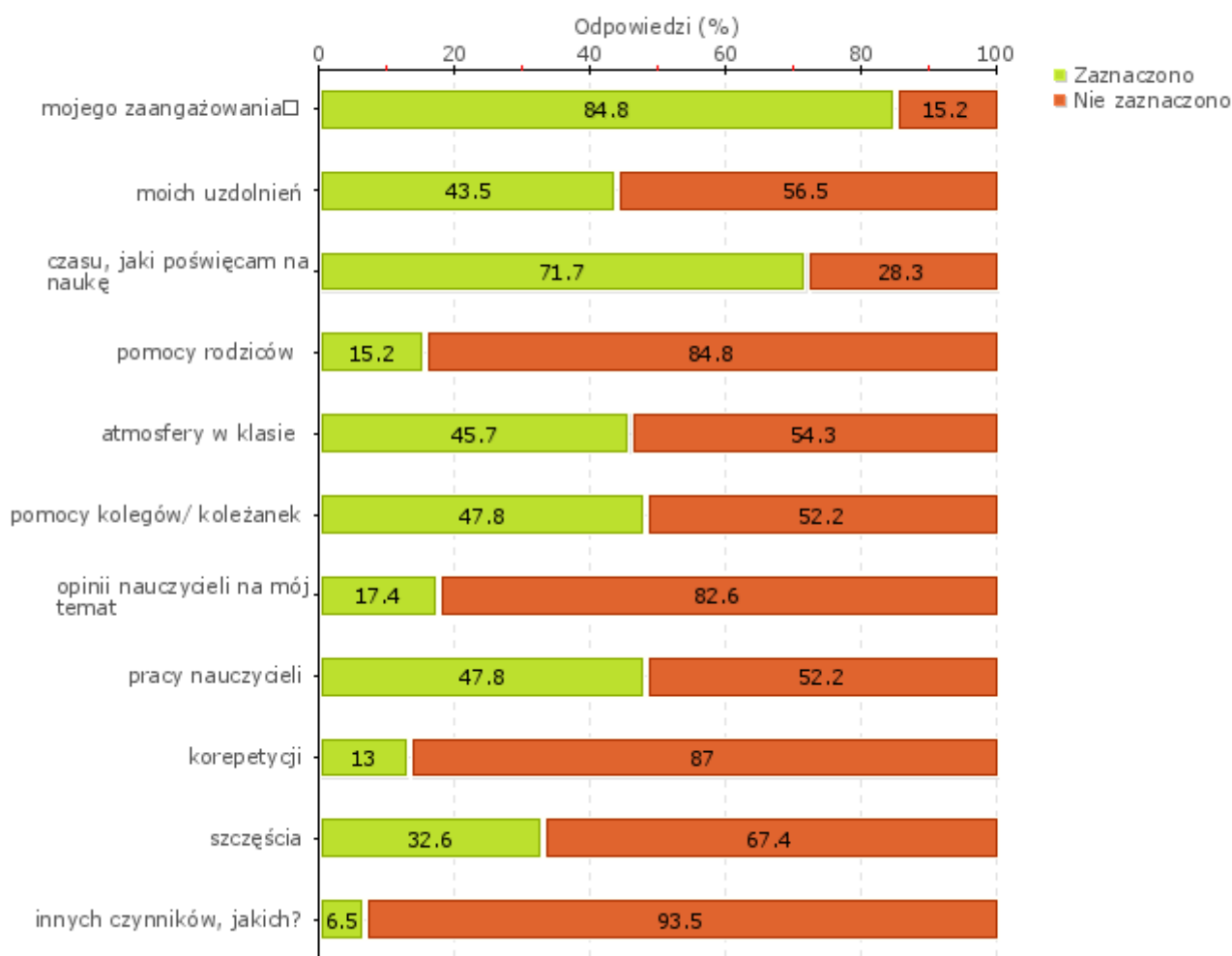
Liczebność: 67



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 46



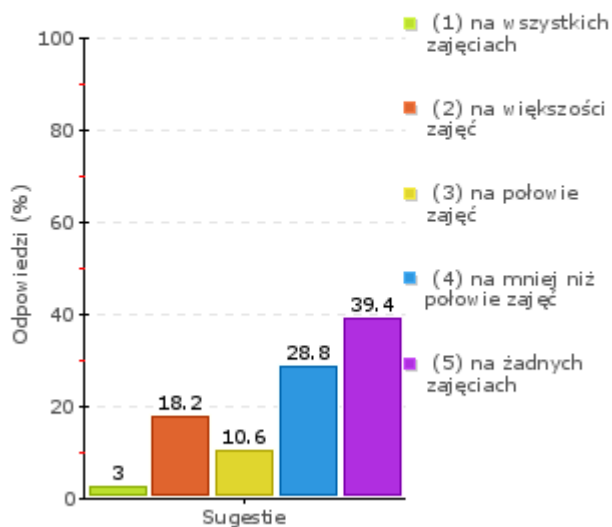
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają możliwości uczniom uczenia się od siebie nawzajem, natomiast uczniowie nie w pełni z tego korzystają. Prawie wszyscy nauczyciele zadeklarowali prowadzenie działań umożliwiających uczniom uczenie się od siebie nawzajem, np. stosowanie metod takich, jak praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda trybunału, gry dydaktyczne (np. konkursy w grupach), projekty. Jednak w opinii uczniów nie pracują oni w grupach lub parach (Wyk. 1j, 2j) i nie wykonują zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Wyk. 3j). Natomiast na większości obserwowanych lekcji (4 z 7) nauczyciele stwarzali możliwości uczniom wzajemnego uczenia się od siebie nawzajem stosując metody (dyskusja, karty pracy) i stwarzając sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

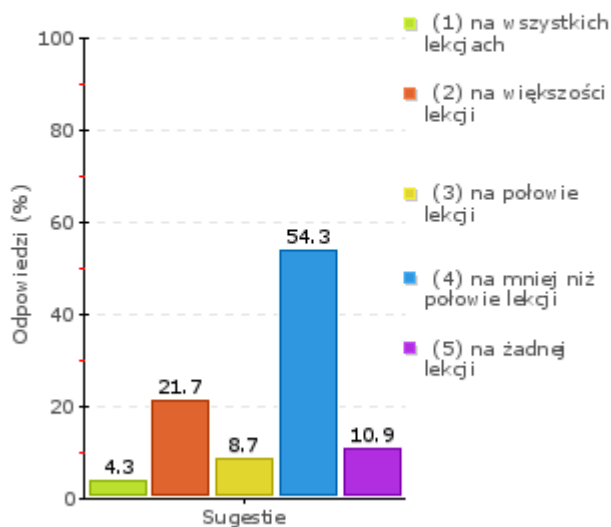
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

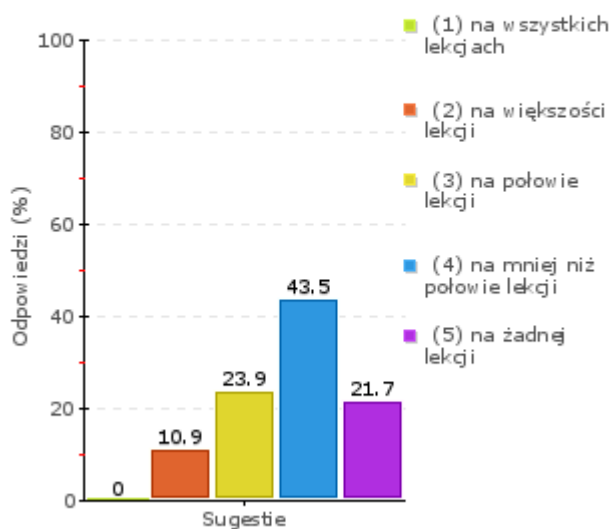
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 46



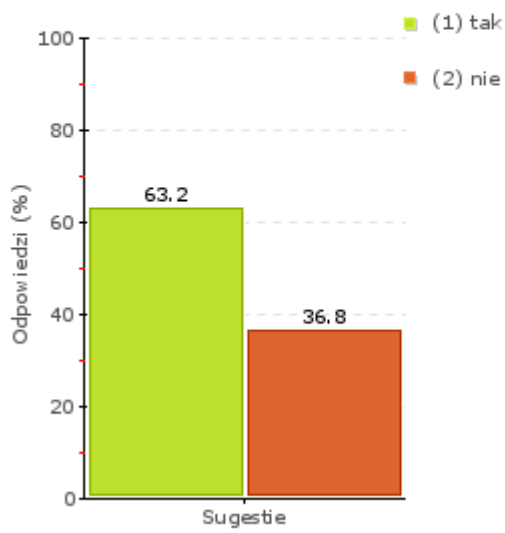
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nowatorskie rozwiązania stosowane są w szkole w sposób systemowy i odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym stosowano m.in. innowacje: "Wirtualna Fizyka-Wiedza Prawdziwa"; "Wirtualne laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe"; Projekt "Strategia Wolnych i Otwartych Implementacji jako innowacyjny model zainteresowania uczniów i uczennic w kształtowaniu kompetencji kluczowych"; Projekt PIP "Kultura bezpieczeństwa"; Przedsięwzięcie "Szkoła ucząca racjonalnego gospodarowania energią"; Kurs Microsoft DreamSpark "Podstawy programowania w języku C# z wykorzystaniem Visual Studio"; Kurs na stopień Sternika motorowodnego; Kampania promocyjna HR System "Świadomie wybieram przyszłość". Według dyrektora i nauczycieli w powyższe działania zaangażowanych było 3/5 z nich (Wyk. 1j) i dotyczyły one najczęściej metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, współdziałania z innymi nauczycielami oraz komunikacji z rodzicami. Powyższe działania nowatorskie odpowiadały na potrzeby rozwojowe uczniów, m.in. pozwalały się zidentyfikować z bohaterami pochodzącymi z ich środowiska, umożliwiały im samodzielne rozwiązywanie problemów i dbałość o zdrowie, wzmacniały poczucie bezpieczeństwa, afirmacji, akceptacji, docenienia, pozyskiwania informacji nowoczesnymi kanałami (internet). Nauczyciele uznali je za nowatorskie z uwagi na wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz na to, że są nowością w szkole. Partnerzy szkoły potwierdzili: realizację wspólnie ze szkołą m.in. Projektu Centrum Zdrowia Psychicznego "Promocja zdrowia psychicznego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym i uzależnieniom"; zaangażowanie młodzieży w targi turystyczne; promocję edukacji morskiej i żeglarskiej już od przedszkola. W opinii partnerów powyższe działania m.in. zwiększają kompetencje uczniów, którzy otrzymują certyfikaty, opanowują i utrwalają umiejętności techniczne, co zwiększa ich szanse na zdobycie pracy, pozwala na zapobieganie sytuacjom niebezpiecznym. Respondenci podkreślili, że rozwiązaniem wyróżniającym szkołę są zebrania dla rodziców organizowane w soboty, od wielu lat.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 38



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę z diagnoz wykorzystuje się do planowania pracy podczas realizacji podstawy programowej. Podczas realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele celowo i świadomie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz analizują i monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane do dalszej pracy z uczniami. Działania szkoły podejmowane w wyniku wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia, lepszego opanowywania przez uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej i odnoszenia przez nich sukcesów edukacyjnych. Podejmowane przez szkołę działania, np. możliwość uzyskiwania przez uczniów certyfikatów potwierdzających dodatkowe umiejętności (takie, jak kursy na stopień sternika motorowodnego, stopnie żeglarskie, kursy informatyczne, logistyczne) przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia i do funkcjonowania na rynku pracy, a także wyróżniają technikum wśród innych szkół województwa zachodniopomorskiego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

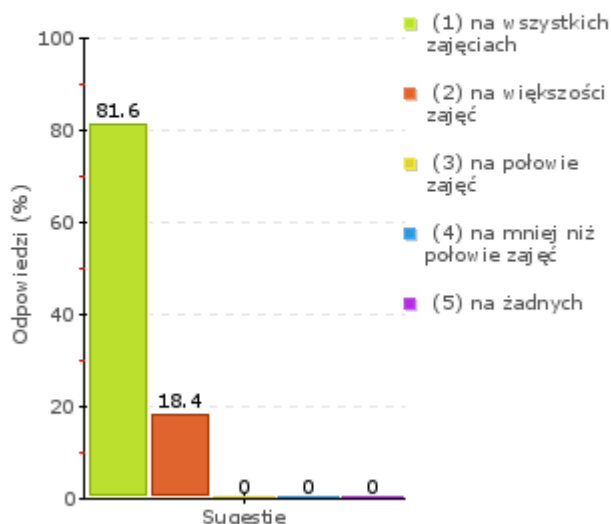
W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wiedzę z diagnoz wykorzystuje się do planowania pracy podczas realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora prowadzenie w szkole diagnozy wstępnej (z języka polskiego i angielskiego, matematyki, fizyki, geografii) obejmuje wyszukanie przez nauczycieli materiału diagnostycznego; sprawdzenie, czy zadania są zgodne z podstawą programową gimnazjum; modyfikację testu w razie potrzeby. Wyniki analizowane są przez wszystkie zespoły według opracowanego modelu raportu jakościowego i ilościowego (typy zadań trudnych, łatwych, stopień opanowania umiejętności). Następnie nauczyciele przedstawiają wyniki w zespołach przedmiotowych, te wymieniają się wnioskami i opracowują wspólne uogólnione wnioski. Raporty przedstawiane są na Radzie Pedagogicznej, wnioski zaś wpisywane są do planu nadzoru i wdrażanie w roku szkolnym. Na początku następnego roku szkolnego realizowana jest diagnoza klas II (matematyka, j. polski) i wyniki obu diagnoz są porównywane. Z analizy danych zastanych wynika, że sformułowano m.in. następujące wnioski z diagnozy wstępnej przeprowadzonej w klasach I: 1. Egzekwować podstawowe wiadomości gramatyczne z etapu gimnazjum. 2. Kłaść większy nacisk na redagowanie podsumowań, wniosków uogólniających. 3. Ćwiczyć sprawność językową, stylistyczną i ortograficzną wypowiedzi. Analiza danych pozwala dostrzec wpływ ww. wniosków na działania nauczycieli, którzy uwzględniają uzupełnienie zdiagnozowanych braków wiedzy uczniów w swoich planach pracy, a także w trakcie zajęć odwołują się do wiedzy z poprzednich etapów edukacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podczas realizacji procesów edukacyjnych nauczyciele celowo i świadomie wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Według nauczycieli kształcą oni na wszystkich bądź na większości lekcji u uczniów następujące umiejętności: czytania (rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstu); myślenia naukowego i matematycznego oraz komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j-4j), a także umiejętność uczenia się (Wyk. 5j) i odkrywania swoich zainteresowań (Wyk. 6j). Większość nauczycieli deklaruje, że kształci i rozwija u uczniów także umiejętność pracy zespołowej (Wyk. 7j). Nieco ponad połowa nauczycieli deklaruje, że na wszystkich swoich zajęciach lub na ich większości kształci u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 8j). Nauczyciele spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej systematycznie wykorzystują łączenie wiedzy teoretycznej z praktyczną i motywowanie uczniów do kreatywności (Wyk. 1o). Podczas 7 obserwowanych lekcji kształtowane były u uczniów umiejętności takie, jak: czytanie i komunikowanie się w języku ojczystym, a także umiejętność uczenia się; myślenie matematyczne i naukowe; posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Na jednej lekcji kształtowano umiejętność pracy zespołowej. Nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez: stosowanie metod takich jak wykład, odwołanie się do nauk ścisłych, pokaz i doświadczenie; kształtowanie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania przyczynowo-skutkowego; kształtowanie umiejętności praktycznych (laboratorium); wykorzystanie systemów informacyjnych; praca z modelami; obserwacja; komunikowanie w języku ojczystym, praca w parach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

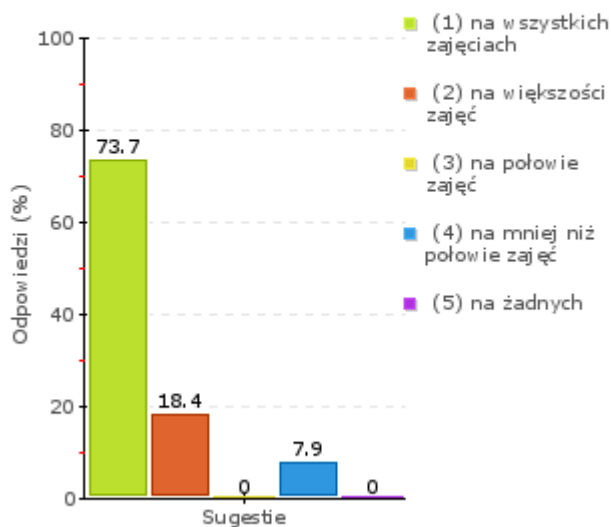
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

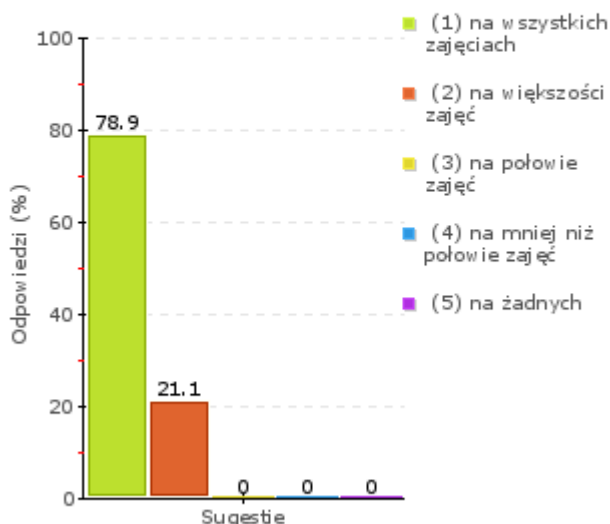
Liczebność: 38



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

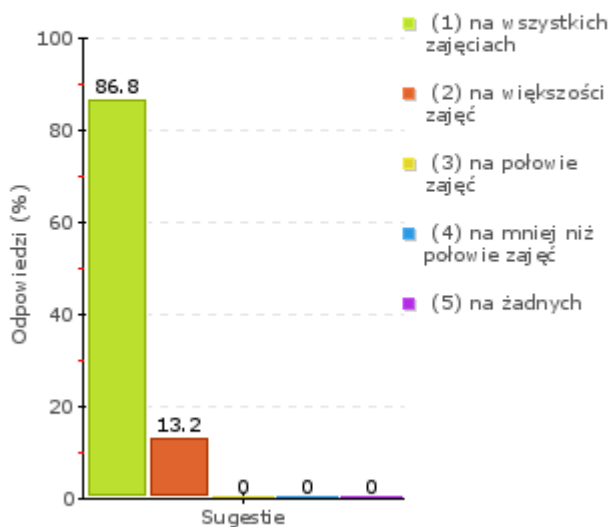
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

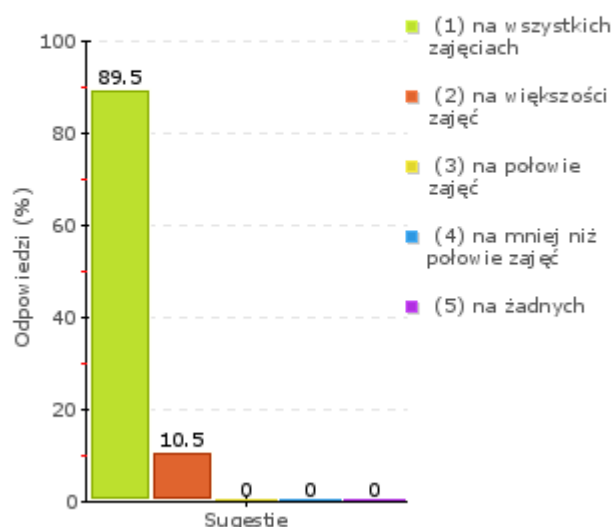
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

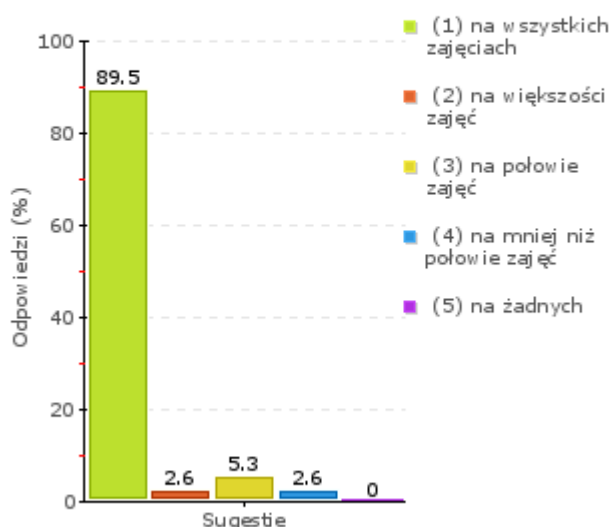
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

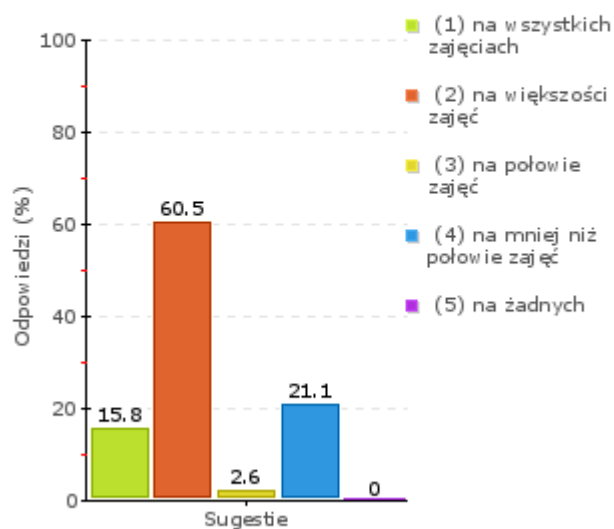
Liczebność: 38



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

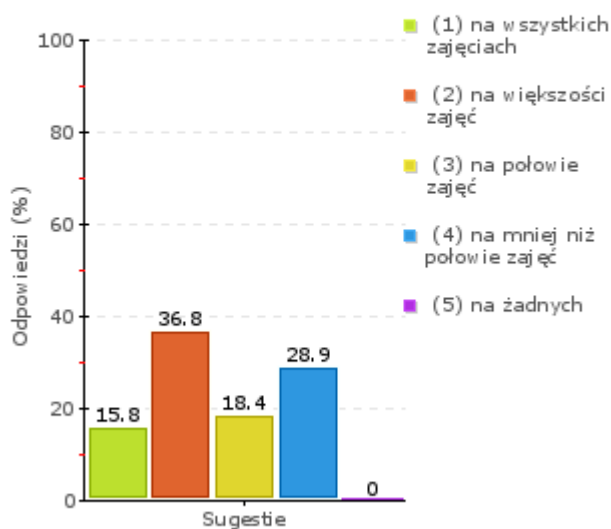
Liczebność: 38



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

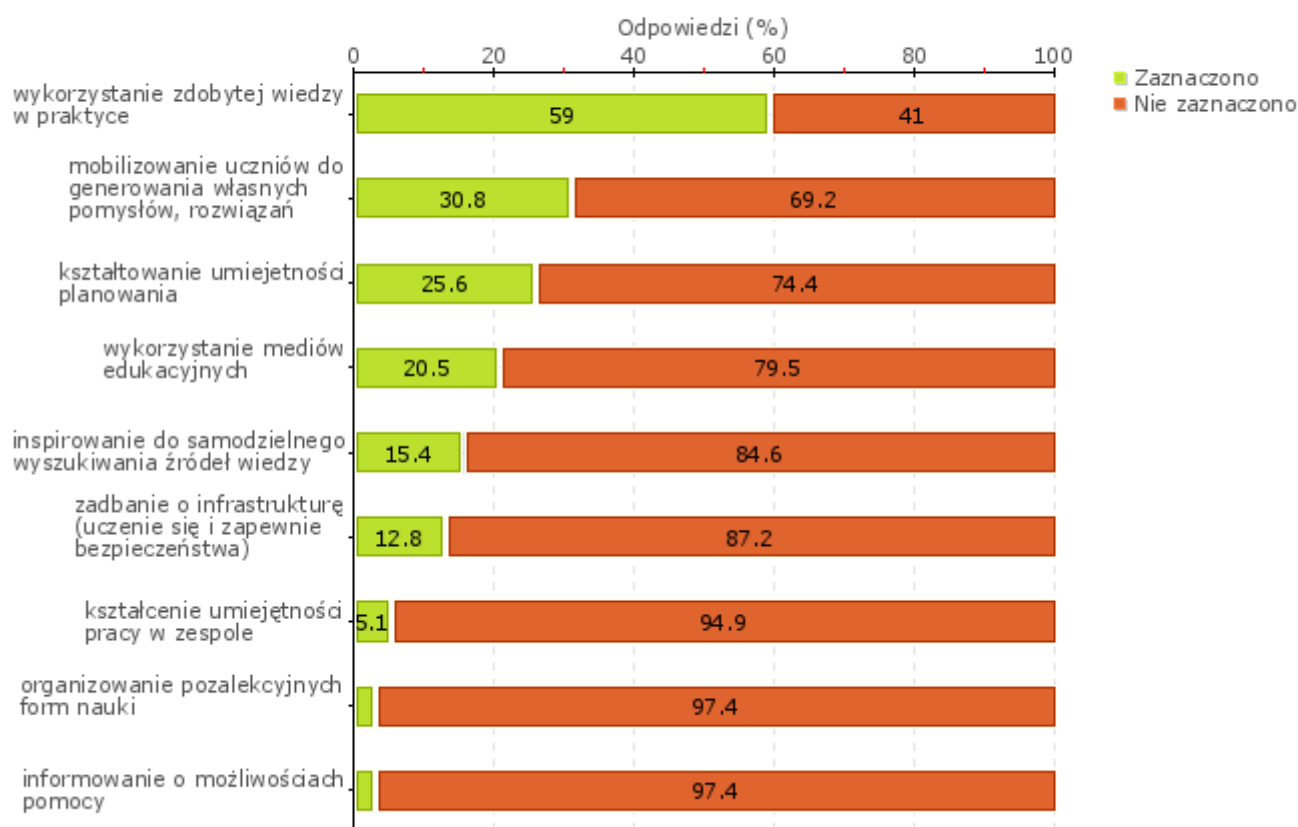
Liczebność: 38



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 39



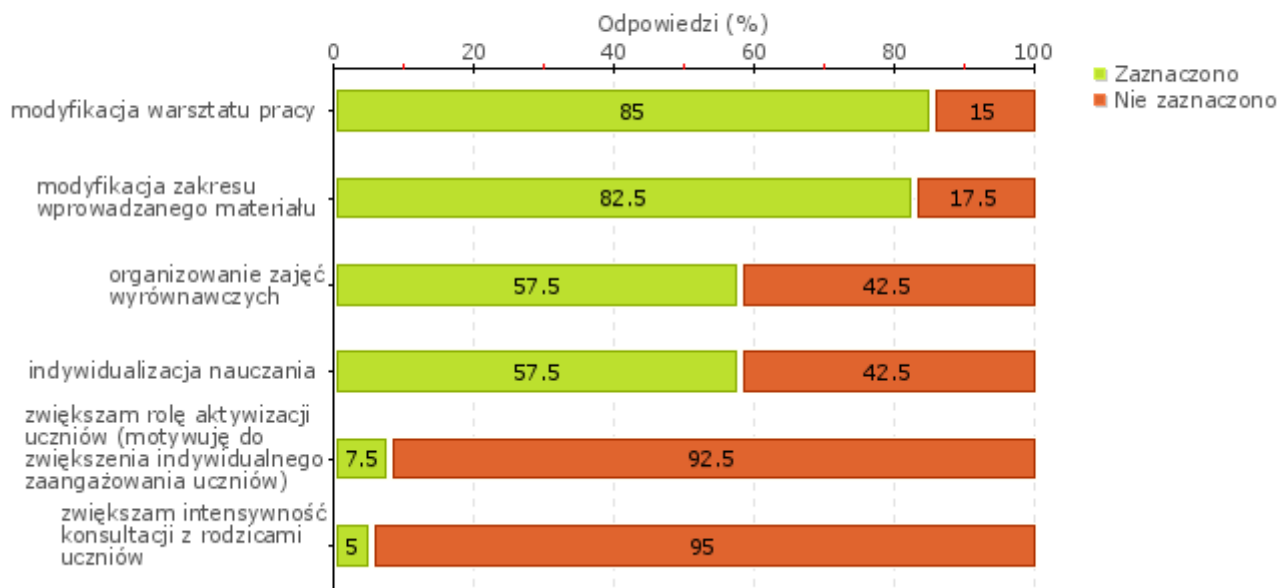
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele analizują i monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z tych analiz są wykorzystywane do dalszej pracy z uczniami. Monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się najczęściej poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, a także poprzez ocenianie bieżące oraz podsumowujące (Wyk. 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli przede wszystkim do zmian w planach pracy - modyfikacji warsztatu i zakresu materiału (Wyk. 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów poprzez zadawanie pytań uczniom; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli zagadnienia i w jaki sposób wykonują zadania; rzadziej - prosząc uczniów o podsumowanie. Monitorowanie osiągnięć odbywało się poprzez m.in.: polecenie sformułowania definicji na podstawie obejrzanego filmu; odwołanie się wiedzy z poprzednich lekcji; odpytywanie na początku lekcji wybranych uczniów (z prośbą do całej klasy o uzupełnienie wypowiedzi); sprawdzenie wykonania zadania domowego; kontrolowanie sposobu rozwiązywania zadań.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

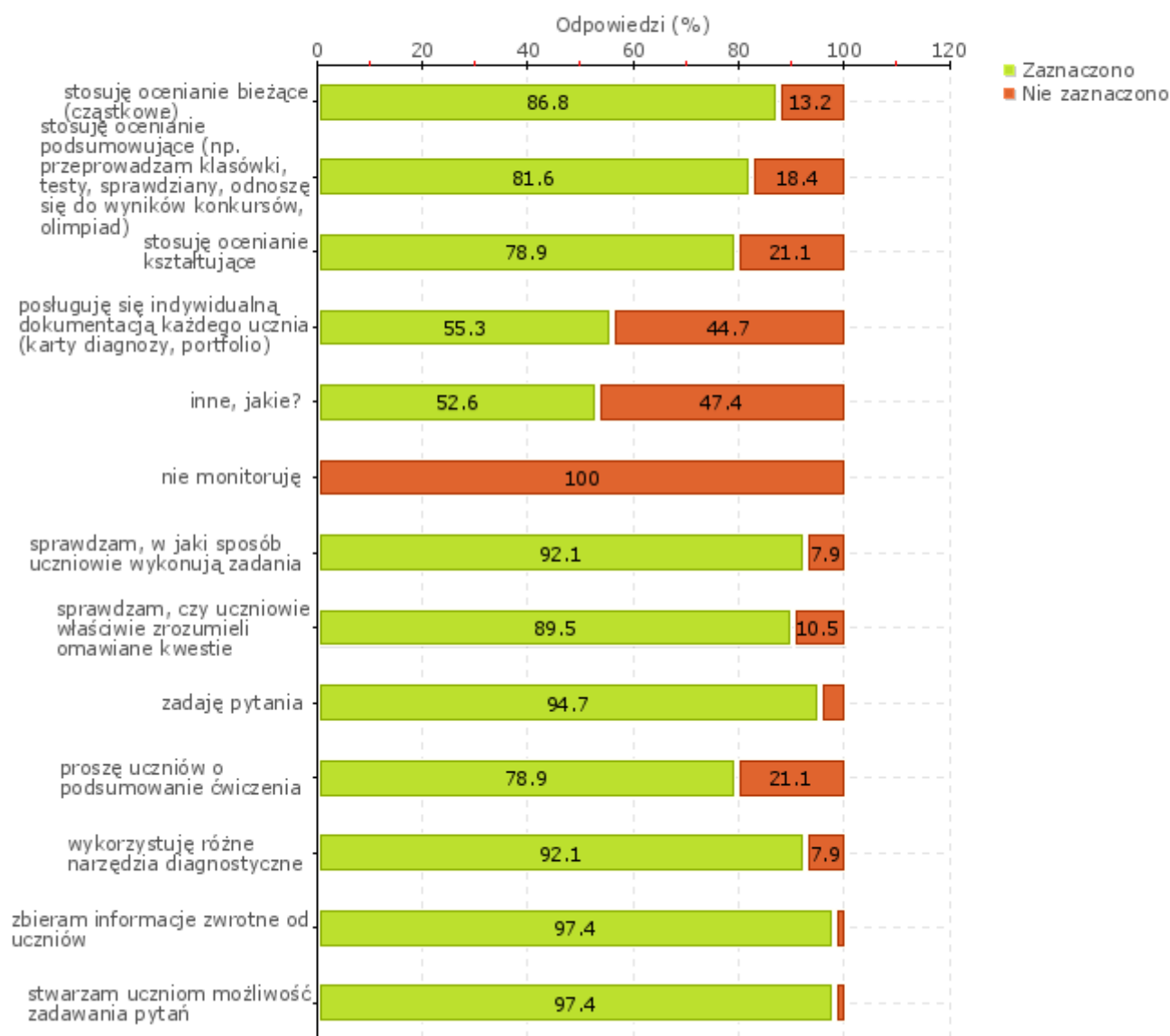
Liczebność: 40



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 38



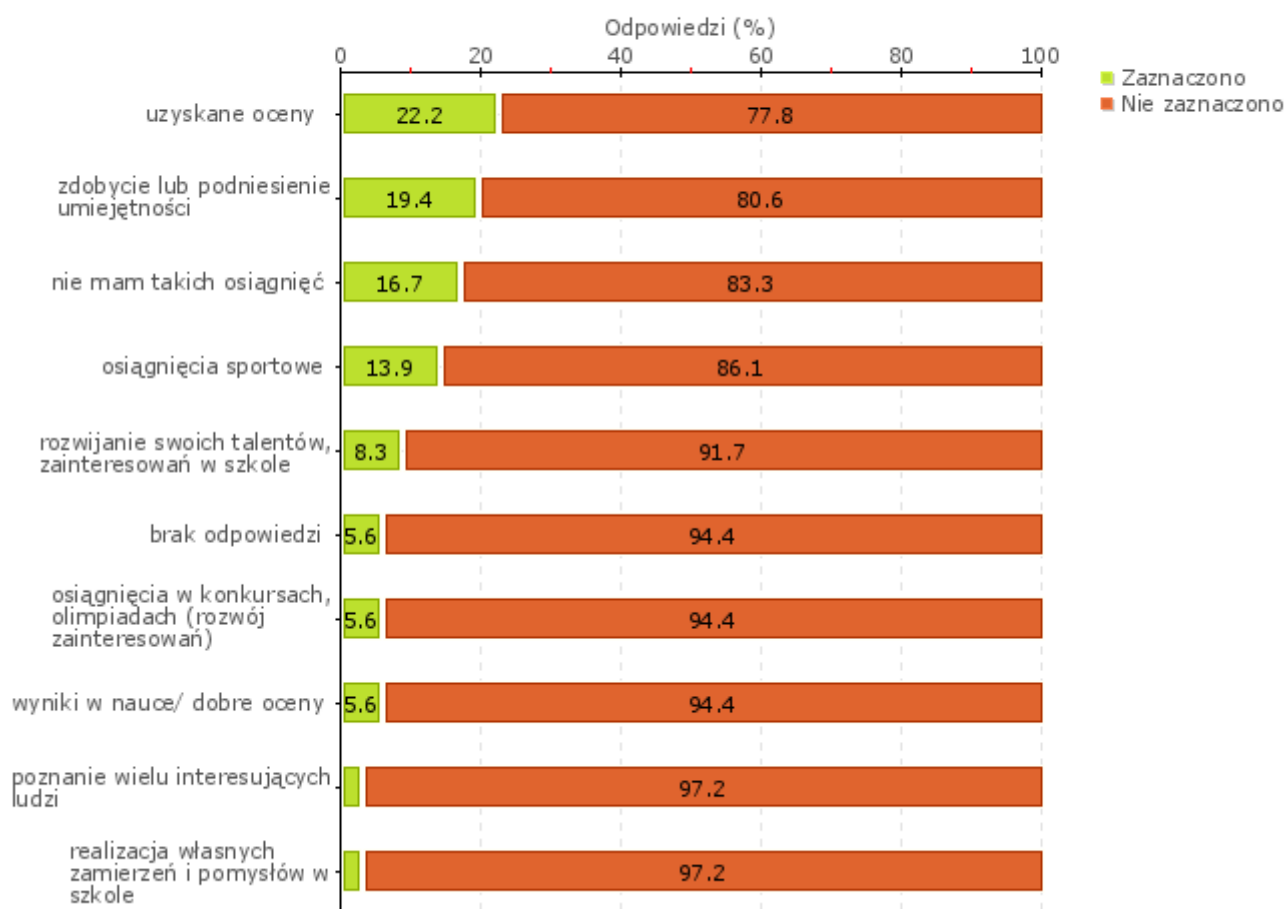
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły podejmowane w wyniku wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia, lepszego opanowywania umiejętności określonych w podstawie programowej i odnoszenia przez nich sukcesów edukacyjnych. Uczniowie deklarują najczęściej, że ich osiągnięciem są wyniki w nauce, w tym uzyskanie promocji i zdanie egzaminu, a także zdobycie nowych umiejętności, np. podczas praktyk zawodowych (Wyk. 1o). Zdaniem dyrektora nauczyciele podejmują działania wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów modyfikując plany i metody pracy. O skuteczności tych działań świadczy poprawa wyników egzaminów po wdrożeniu programu poprawy jakości np. technik informatyk i mechanik mieli słabe wyniki około 30% - w obecnym roku szkolnym zdawalność w zawodzie technik informatyk wzrosła do 78%, w zawodzie - mechanik - do 68%. W opinii dyrektora wdrażanie wniosków z nadzoru pozytywnie wpływa na efekty kształcenia: nastąpiła poprawa wyników egzaminów zawodowych; uczniowie uzyskują wysokie wyniki na egzaminach maturalnych; tylko 6 uczniów miało z egzamin poprawkowy z matematyki; poprawiła się frekwencja (w roku szkolnym 2011/2012 - wynosiła 86,45%; w roku szkolnym - 2012/2013 - 87,64%; w 2013/2014 - 89,32%), a także nastąpiła poprawa dyscypliny mundurowej. Do sukcesów uczniowskich nauczyciele m.in.: poprawę w obszarze kultury słowa (posługiwanie się poprawną polszczyzną nie tylko na lekcjach oraz na warsztatach, ale i na przerwach); dobrą komunikację z uczniami; którzy coraz lepiej pracują w zespołach; nauczyli się bezpiecznej pracy z narzędziami; w coraz większym stopniu opanowują umiejętność czytania ze zrozumieniem i logicznego myślenia, potrafią się kontrolować nawzajem i przyjmować te uwagi od siebie. Z analizy dokumentacji wynikają m. in. następujące informacje: zdawalność egzaminów maturalnych i zawodowych jest coraz wyższa - w roku szkolnym 2013 r. zdawalność egzaminu maturalnego wynosiła 86%, w 2014 r. - 88%. W ostatnich trzech latach wzrosła także zdawalność egzaminów zawodowych - w zawodach takich, jak m.in.: nawigator i analityk (z 86% w 2013 r. - do 100% w 2014 r.), logistyk (z 53% w 2013 r. - do 100 % w 2014 r.); technik informatyk (z 23% do 77,8%). Z EWD wynika, że tendencja rozwojowa jest rosnąca, a szkoła jest "szkołą sukcesu".

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 36



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podjęmowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności: czytanie; myślenie matematyczne i naukowe; komunikowanie się w języku ojczystym i językach obcych; sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami

informacyjno-technologicznymi; wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych; praca zespołowa. Ponadto kształcone są dodatkowe umiejętności programowania i umiejętności logistyczne; uczniowie zdobywają dodatkowe uprawnienia żeglarskie i motorowodne i dobre przygotowanie zawodowe, mają możliwość otrzymania stopnia oficerskiego. W opinii dyrektora do działań szkoły zaliczyć można także: praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności; powiązanie teorii z praktyką; przygotowanie do studiów w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Za najbardziej efektywne w tym zakresie nauczyciele uznają takie działania jak: praktyki zawodowe oraz dodatkowe praktyki zawodowe; kursy motorowodne i żeglarskie; możliwość zdobycia certyfikatów logistycznych ISCALA, EERP, MICROSOFT ; dodatkowe szkolenia/kursy. Nauczyciele podkreślają, że efektem tych działań jest

brak długotrwałe bezrobotnych oraz wzajemny rozwój.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

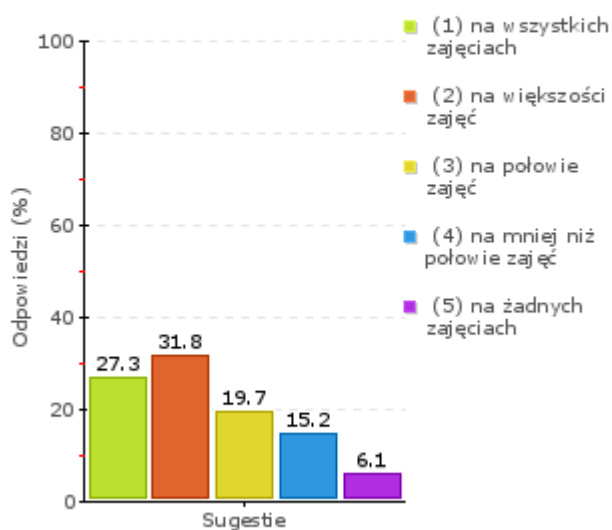
Uczniowie są zaangażowani na większości zajęć, a podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania stwarzają możliwości aktywności dla wszystkich uczniów. W szkole są inicjowane i realizowane przez uczniów liczne działania, które dotyczą zarówno obszaru profilaktyki, organizacji życia szkoły, jak i obszaru wychowawczego. Działania uczniów na rzecz społeczności lokalnej służyły jej rozwojowi.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani na większości zajęć. Na większości z obserwowanych zajęć zaangażowana była cała klasa (5 z 7). W opinii prawie 2/3 uczniów w dniu badania byli oni zaangażowani podczas zajęć (Wyk. 1j); pracowali samodzielnie (Wyk. 2j); zdecydowana większość notowała (Wyk. 3j); słuchała (Wyk. 4j). Natomiast według uczniów nie dyskutowali w dniu badania na zajęciach (Wyk. 5j); nie zadawali pytań (Wyk. 6j); nie uczyli innych - w parach, grupie, całą klasę (Wyk. 7j). Zdaniem większości uczniów są oni zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcjach (Wyk. 8j).

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

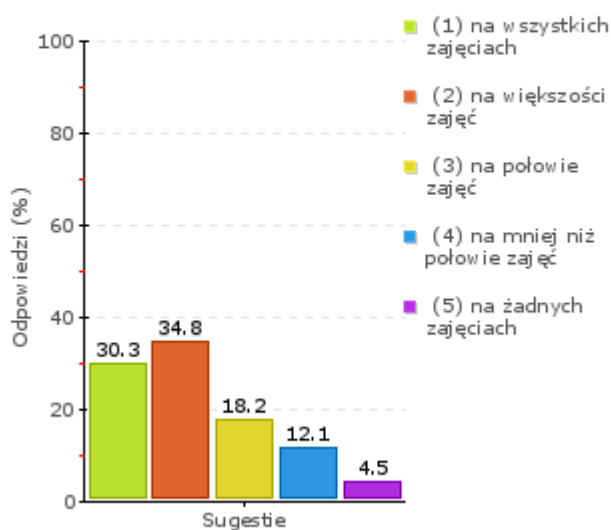
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

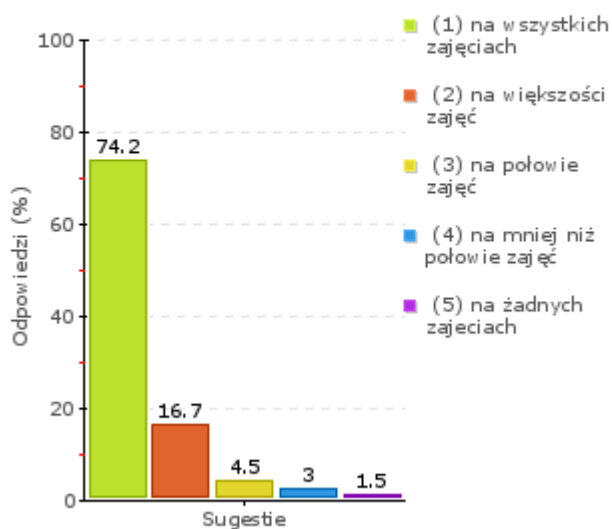
Liczebność: 67



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

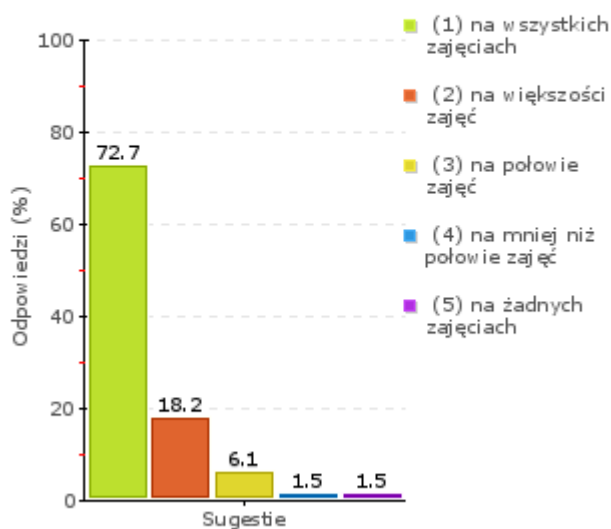
Liczebność: 67



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

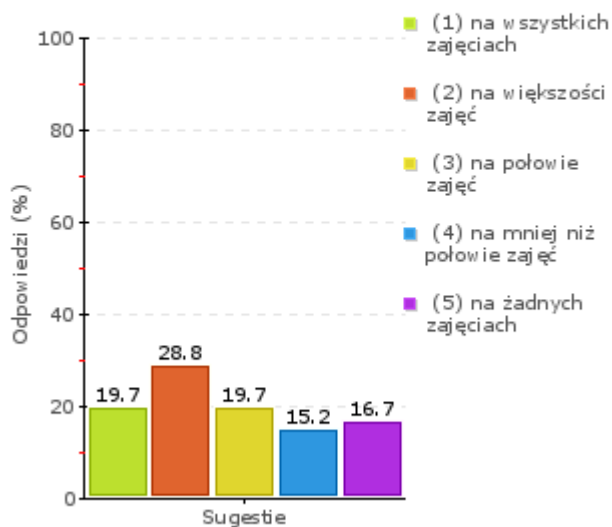
Liczebność: 67



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dyskutowałam/em AMD

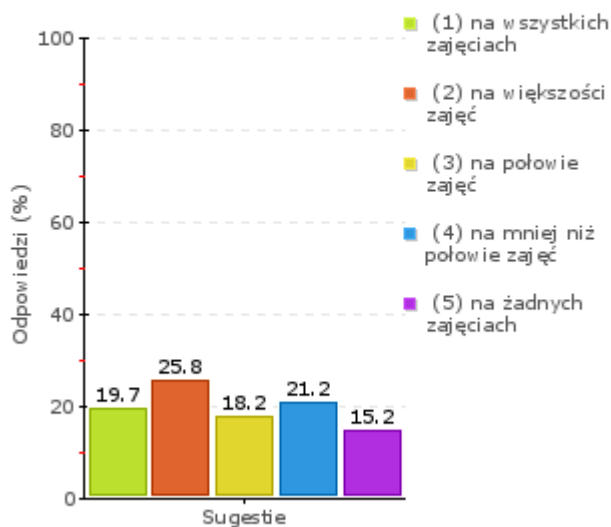
Liczebność: 67



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

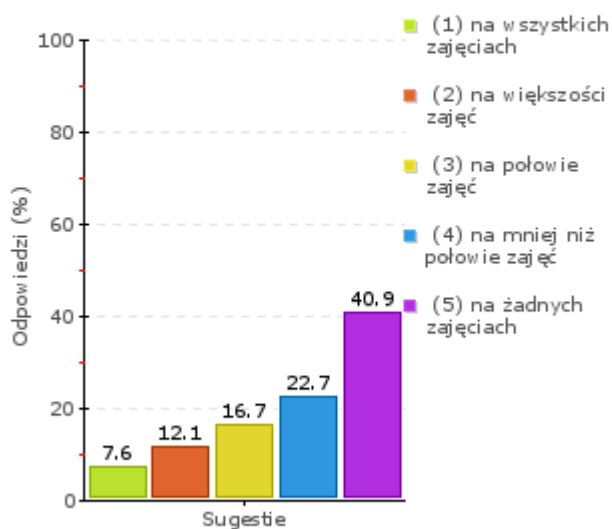
Liczebność: 67



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

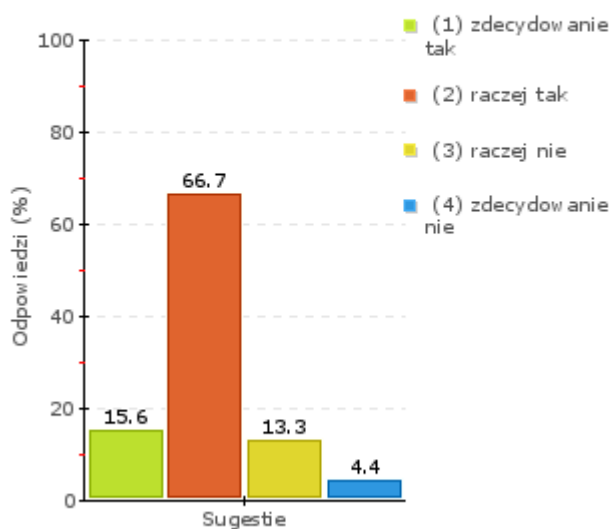
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 46



Wykres 8j

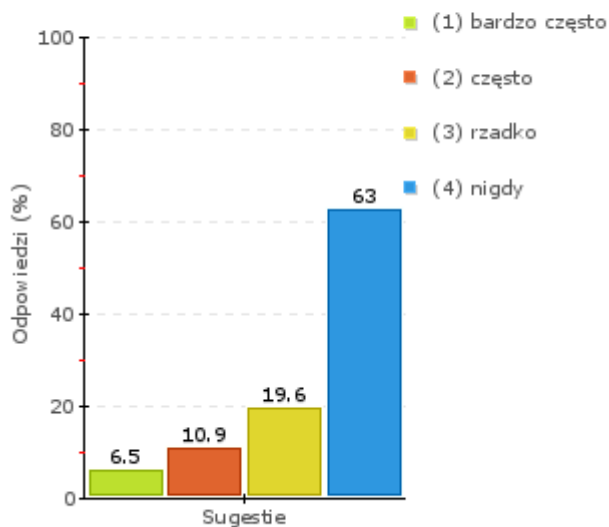
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Podejmowane przez nauczycieli różnorodne działania stwarzają możliwości aktywności dla wszystkich uczniów.

Niewielka część uczniów deklaruje zgłaszanie pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcji (Wyk. 1j) związanych najczęściej z propozycjami zmiany formy bądź metody pracy oraz powtórzenia niezrozumiałych zagadnień. Nauczyciele aktywizują uczniów zarówno na lekcjach jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele angażowali uczniów poprzez m.in. wyjaśnianie, zadawanie pytań, pokazywanie na przykładach, wskazywanie na źródła informacji, a także poprzez podchodzenie do każdego ucznia i kontrolowanie jego pracy, upewnianie się, czy uczniowie zrozumieli, stosowanie środków dydaktycznych (slajdy, modele), zachęcanie do obserwacji, nakłanianie do wyrażania własnych opinii i przykładów. W szkole prowadzone są m.in. zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych; rozwijające uzdolnienia, w tym przygotowujące do konkursów i olimpiad przedmiotowych; zwiększające kompetencje uczniów (np. kursy informatyczne z programowania, kursy na stopnie sternik motorowodnego i żeglarskie); zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia specjalistyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia sportowe. Z deklaracji dyrektora wynika, że w powyższych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą prawie wszyscy uczniowie.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

W szkole są inicjowane i realizowane przez uczniów różnorodne działania, które dotyczą zarówno obszaru profilaktyki, organizacji życia szkoły, jak i obszaru wychowawczego. Zdaniem uczniów i nauczycieli uczniowie zainicjowali i zrealizowali m.in. następujące przedsięwzięcia: kampanię przeciwko paleniu na terenie szkoły, włączenie swoich przedstawicieli w komisji ds. umundurowania, wyjazdy na Targi Turystyczne i Targi Pracy, wykonanie ozdób świątecznych w mieście, programowanie dzwonków, modernizację radiowęzła, „Dni kolorowe” , „Niepytany numer”, organizacja studniówek i wycieczek. Planują zorganizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. W powyższe działania włączają się głównie samorząd uczniowski oraz chętni, a na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące inicjatyw młodzieży, np. wybory do samorządu uczniowskiego.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Działania uczniów na rzecz społeczności lokalnej służyły jej rozwojowi. Według partnerów szkoły realizowanymi przez uczniów działaniami na rzecz środowiska lokalnego były np.: koncert muzyczny Młodzież Warszowa; program profilaktyczny w internecie – spotkania na temat. profilaktyki prozdrowotnej z ukierunkowaniem na trening siłowy zakończone zorganizowanymi zawodami; cykl wydarzeń (pieczenia ciast, wystawa fotografii) przy okazji WOŚP; wystrój przestrzeni w centralnym punkcie miasta (wykonanie ozdób świątecznych na szkolnych warsztatach), a do ich realizacji włączani byli m.in. inni uczniowie, nauczyciele, rodzice, osoby spoza szkoły. W opinii partnerów powyższe inicjatywy są bardzo przydatne, integrują promują szkołę i miasto; zapewniają zajęcia uczniom bezpieczeństwo i wiedzę o pierwszej pomocy przedmedycznej, uczą uczniów organizacji pracy, odpowiedzialności, podziału zadań.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym; współdziałają ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością w podejmowanych działaniach. Wszyscy członkowie szkolnej społeczności biorą udział w uzgadnianiu zasad postępowania i współżycia w szkole, przestrzegają tych zasad, opierając się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Podejmowane w szkole działania wychowawcze są analizowane w sposób systemowy i planowy. Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach systemu wychowawczego.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

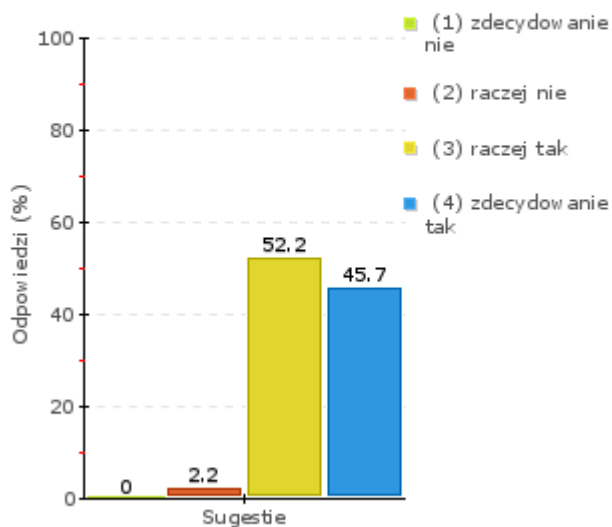
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym.

W opinii prawie wszystkich uczniów czują się oni bezpiecznie w szkole - na lekcjach, na przerwach, a także na terenie szkoły po zajęciach (Wyk. 1j-3j). Większość uczniów deklaruje, że nie była obrażana za pomocą nieprzyjemnych przezwisk (Wyk. 4j), ani też za pomocą internetu i telefonu komórkowego (Wyk. 5j). Według zdecydowanej większości ankietowanych nie zdarzały się w szkole przypadki umyślnego zniszczenia rzeczy (Wyk. 6j), jednak miały miejsce kradzieże (Wyk. 7j). Ponad dwie trzecie uczniów deklaruje, że inni uczniowie nie zachowywali się wobec nich w sposób nieprzyjemny (Wyk. 8j). Zdecydowana większość uczniów uważa, że nie występują w szkole przypadki celowego wykluczenia z grupy (Wyk. 9j); zmuszania do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (Wyk. 10j). Z przemocą fizyczną - taką jak umyślne uderzenie - nie zetknęło się w szkole 80% uczniów (Wyk. 11j). Zdecydowana większość deklaruje, że nie zdarzyło się im, że zostali w szkole pobici - Wyk. 12j. Przedstawiciel organu prowadzącego oraz partnerzy szkoły, a także pracownicy niepedagogiczni uważają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, o czym świadczy m.in. system monitoringu, zapewnienie w internacie opiekuna nocnego; wykazywanie czujności i szybkiej reakcji wobec zagrożeń przez pracowników szkoły (woźna, dyżurni nauczyciele); prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym; organizowanie spotkań w bibliotece z przedstawicielami

służb; umundurowanie – sprzyja identyfikacji uczniów i pomaga zapewnić im bezpieczeństwo w szkole i w mieście.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

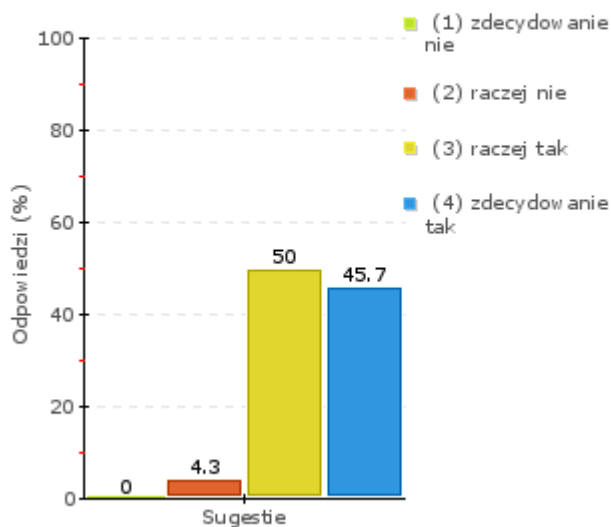
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

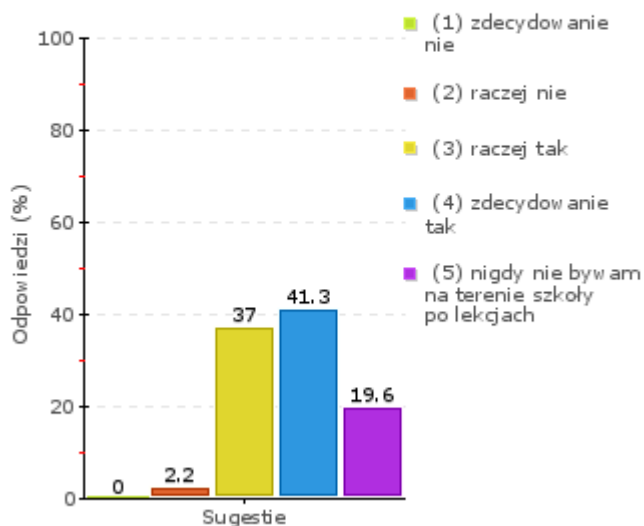
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzi na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

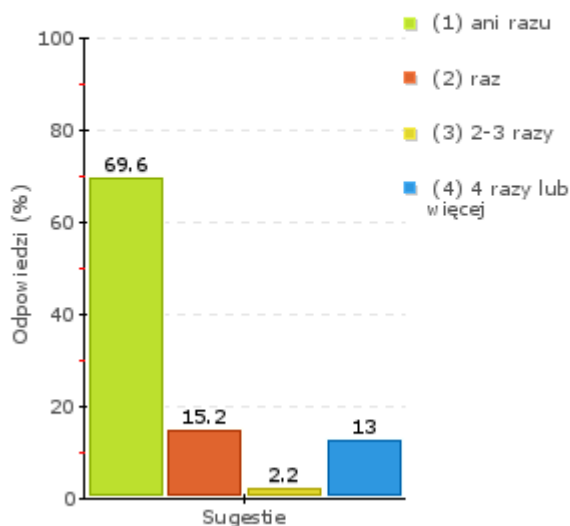
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

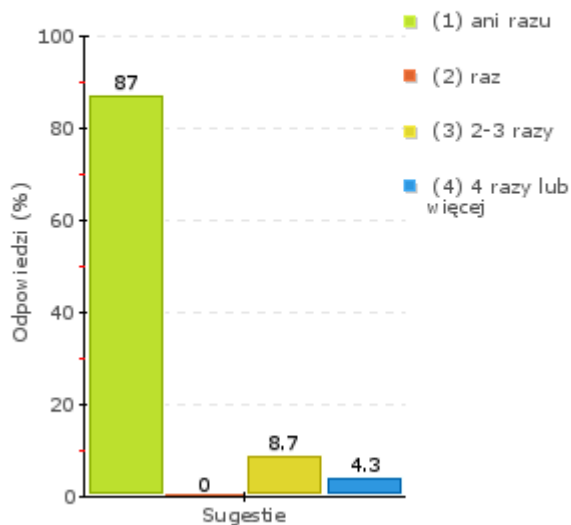
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

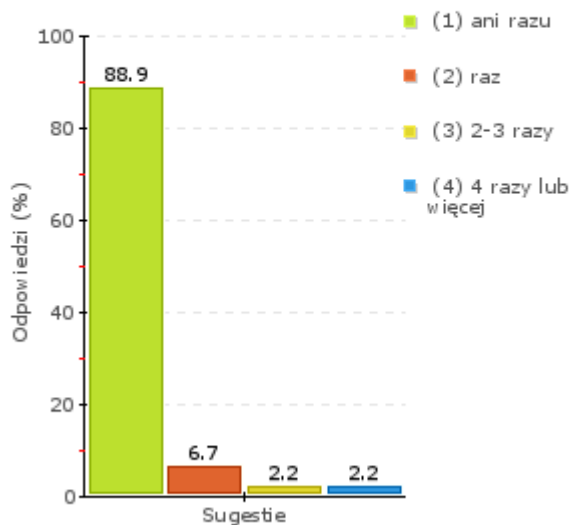
Liczebność: 46



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

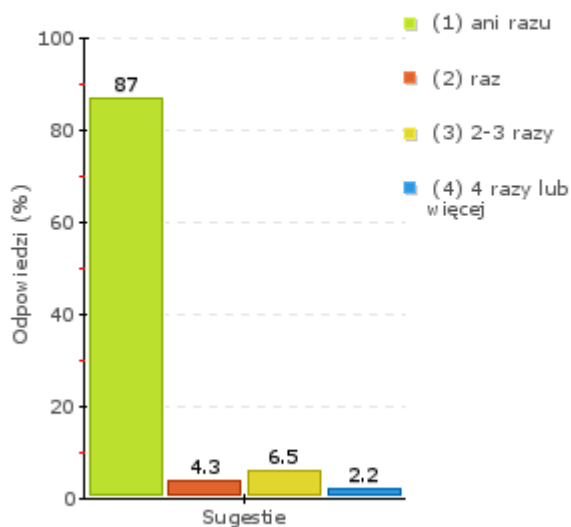
Liczebność: 46



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

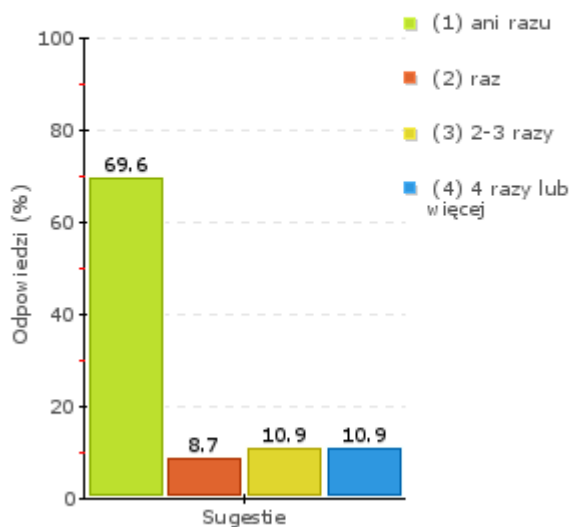
Liczebność: 46



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

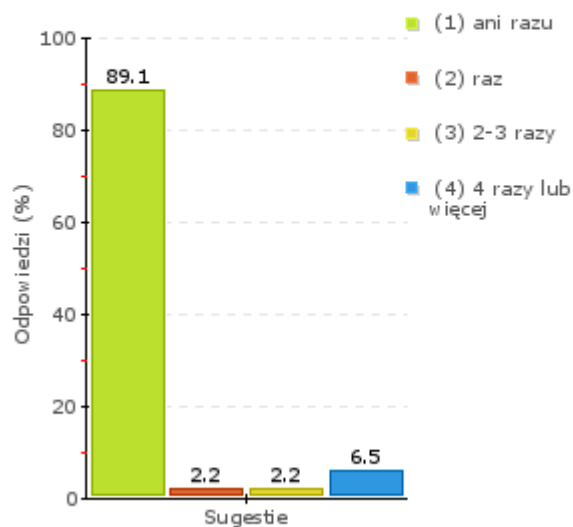
Liczebność: 46



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

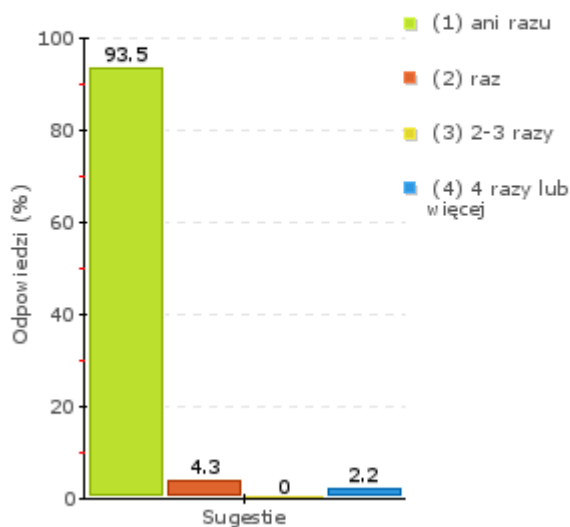
Liczebność: 46



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

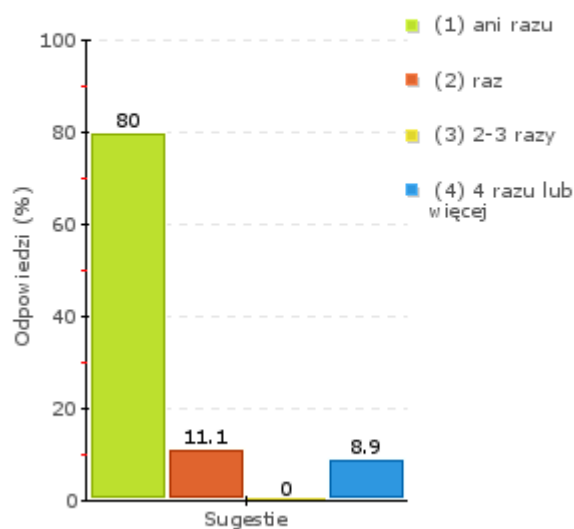
Liczebność: 46



Wykres 10j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

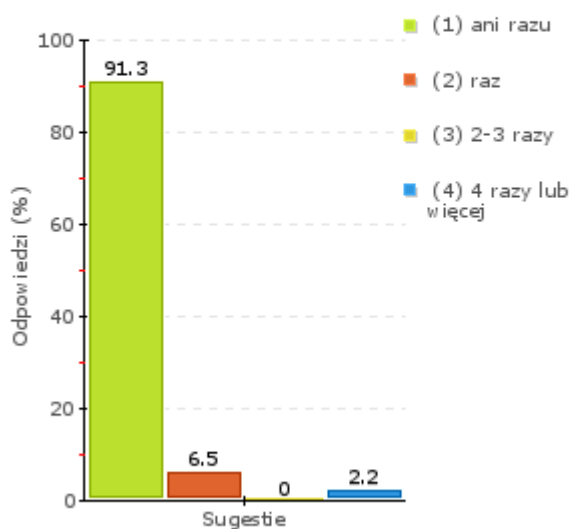
Liczebność: 46



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

Liczebność: 46



Wykres 12j

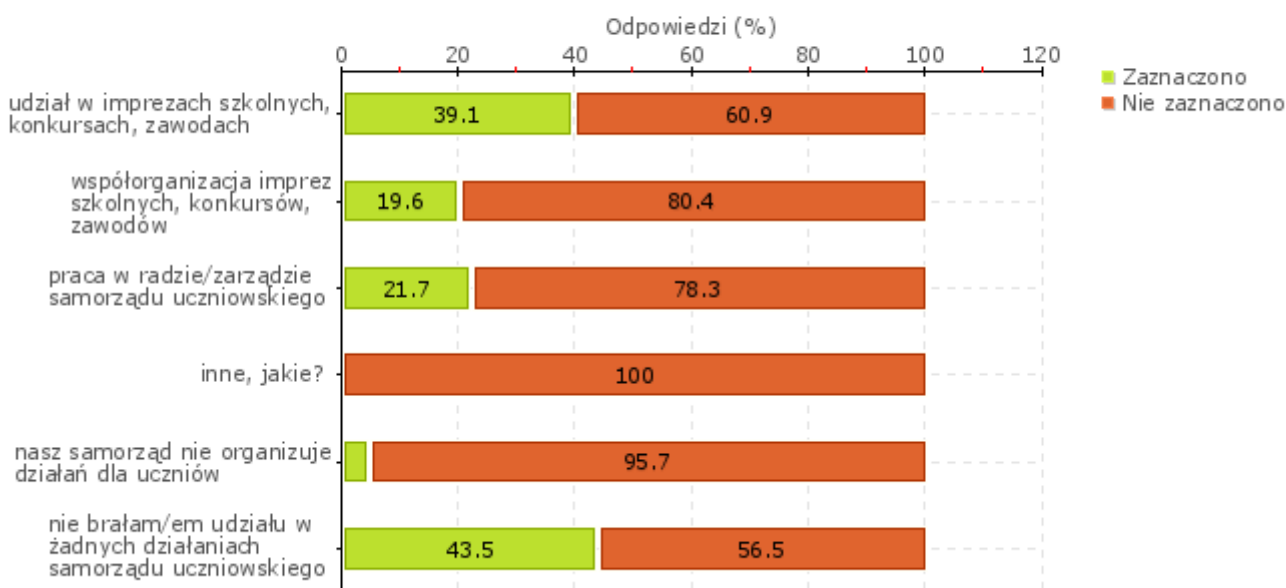
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współdziałają ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością w podejmowanych działaniach.

Uczniowie deklarują, że spośród działań organizowanych w szkole najczęściej brali udział w szkolnych imprezach, konkursach i zawodach (Wyk. 1w). W opinii nauczycieli uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnorodnych przedsięwzięć, do których należą m.in. radiowęzeł; akcja związana z profilaktyką antynikotynową; zaangażowanie w kontrole umundurowania; „Dni kolorowe”; „Niepytany numer”. Efekty tych działań to urozmaicenie szkolnej rzeczywistości, przełamanie rutyny (przerwy umiła muzyka), zaspokojenie potrzeby uczniów "bycia zauważonym"; wzrost wśród uczniów świadomości dotyczącej zdrowia; poprawa dyscypliny mundurowej. Wspieranie inicjatyw uczniowskich, według nauczycieli, polega także na umożliwianiu udziału, negocjowaniu z uczniami najlepszego rozwiązania problemu; wyrażeniu zgody na przełożenie sprawdzianu; poświęcenie więcej czasu na realizację danych zagadnień, modyfikowaniu planów zajęć (podczas zajęć na wodzie, kursów motorowodnych) pod kątem potrzeb uczniów - nacisk na rozwijanie i udoskonalanie konkretnych umiejętności bądź zadania (np. czyszczenia łodzi); łączenie zajęć teoretycznych z praktycznymi (wycieczka do fermy wiatrowej).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 46



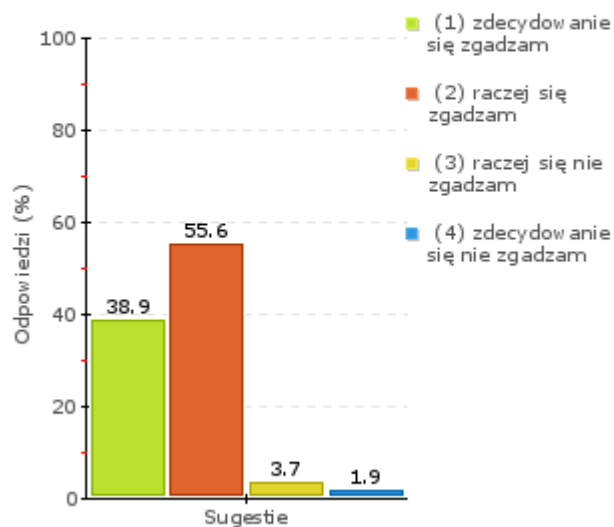
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszyscy członkowie szkolnej społeczności biorą udział w uzgadnianiu zasad postępowania i współżycia w szkole i przestrzegają tych zasad, opierając się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych do norm i wartości obowiązujących w szkole należą: poczucie tożsamości narodowej i kulturowej, kultywowanie tradycji, szacunek dla bandery i honoru Polski, odpowiedzialność i gotowość do wykonywania zadań trudnych, nawet ratowania życia, tolerancja, wysoka kultura osobista, gotowość do współpracy, znajomość swoich praw i świadomość konieczności przestrzegania prawa, a także kreatywność i komunikatywność. Prawie wszyscy rodzice deklarują, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (Wyk. 1j) i - w nieco mniejszym stopniu - na zasady obowiązujące w klasie, do której uczęszcza ich dziecko (Wyk. 2j). W opinii rodziców wpływ ten jest wystarczająco duży. Dzięki stałemu kontaktowi z wychowawcami, pedagogami, nauczycielami przedmiotów problemy omawiane są na bieżąco (na zebraniach i indywidualnie gdy jest taka potrzeba), przepływ informacji jest sprawny, a reakcja szkoły szybka. Blisko dwie trzecie uczniów sądzi, że ma wpływ na to, jakie zasady obowiązują w szkole (Wyk. 3j). Do zasad tych uczniowie zaliczają przede wszystkim obowiązkowość, dyscyplinę i punktualność, stuprocentową obecność na przedmiotach zawodowych, przestrzeganie dyscypliny mundurowej, dbałość o godność flagi i munduru. Uczniowie podkreślają, że zasady te wynikają z konieczności dostosowania się do konwencji STCW lub tradycji szkoły. Według uczniów mają oni możliwość zgłaszania swoich propozycji do skrzynki kontaktowej, rodzice przedstawiają swoje opinie na zebraniach i na spotkaniach Rady Rodziców, a nauczyciele kontrolują przestrzeganie ustalonych zapisów. Podczas obserwowanych lekcji zauważalny był wzajemny szacunek, dyscyplina, punktualność, dbałość o kulturę słowa; nauczyciele przypominali o zasadach przygotowania i nieprzygotowania uczniów do lekcji, o zasadach bhp; sprawdzali przygotowanie uczniów do lekcji i porządek na stanowisku pracy (kitle, przyrządy). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

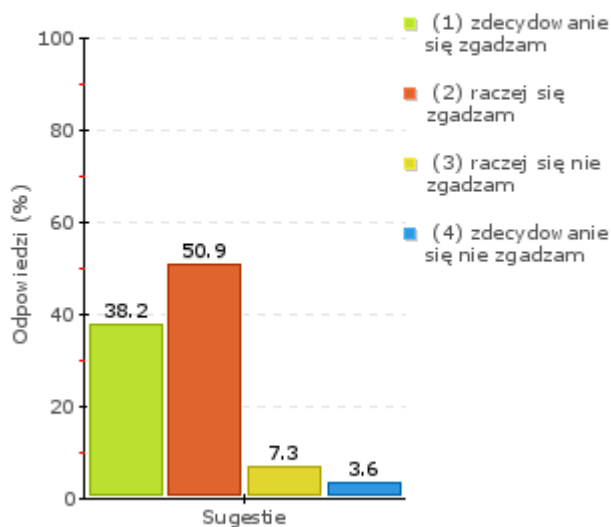
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

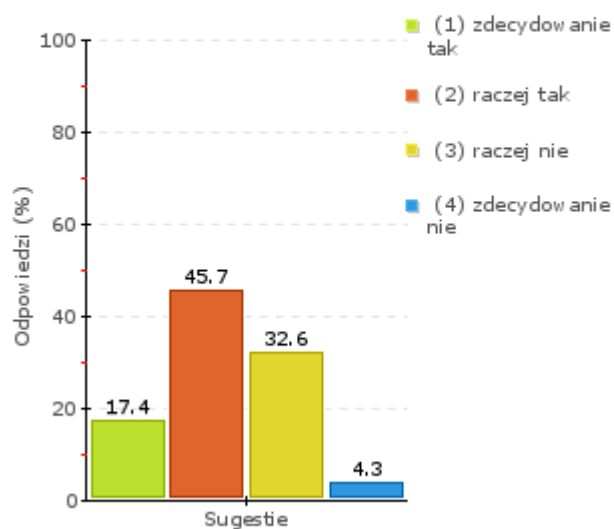
Liczebność: 55



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Podejmowane w szkole działania wychowawcze są analizowane w sposób systemowy i planowy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania wychowawcze analizowane są poprzez: analizę dokumentów (uwagi w dziennikach, frekwencja, postępy w nauce); obserwacje; rozmowy indywidualne z uczniem i z rodzicami, badania socjometryczne (na życzenie wychowawcy). Analizy dotyczą zagrożeń takich jak m.in.: zaburzeń relacji interpersonalnych, cyberprzemocy, postępów w nauce, uzależnień, stosowania się do regulaminu (umundurowanie). Analizy prowadzone są na bieżąco i według potrzeb (np. analiza dokumentów, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, dzienników lekcyjnych); frekwencja i oceny analizowane są systematycznie - raz w miesiącu; według planu prowadzone są obserwacje uczniów (zachowanie na lekcji, respektowanie norm społecznych, stosowanie się do zapisów regulaminu - umundurowanie, niepalenie), rozmowy z nimi i ich rodzicami oraz ankietowanie (uczniów i rodziców np. na temat bezpieczeństwa); co miesiąc odbywa się podsumowanie przez wychowawców i pedagogów, a także przed każdym spotkaniem z rodzicami oraz na koniec półrocza i roku szkolnego. Zdaniem respondentów na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań - dokonano zmian w planie wychowawczym, w procedurach Zespołu Wychowawczego (włączenie wychowawców i nauczyciela wnioskującego do zespołu wychowawczego); włączono uczniów do kontroli umundurowania (na wniosek samorządu uczniowskiego); zrealizowano wniosek rodziców i uczniów dotyczący wprowadzenia koszulek letnich z logo szkoły; zacieśniono kontakty z rodzicami (wzmożono kontrolę nieobecności ze strony nauczycieli jak i rodziców, co skutkuje podwyższeniem frekwencji).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach systemu wychowawczego.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, a także uczniów samorząd uczniowski zgłosił m.in. propozycję włączenia się w działania wychowawcze związane z przeciwdziałaniem paleniu papierosów oraz w działania związane z poprawą dyscypliny mundurowej uczniów w celu poprawy efektywności działań. Według dyrektora i nauczycieli rodzice zgłaszali propozycje w zakresie działań wychowawczych, a dotyczyły one profilaktyki uzależnień - antyalkoholowej i przeciwdziałaniu narkomanii, propozycji tematów spotkań z rodzicami. Przeprowadzono cykl warsztatów i spotkań dla uczniów np. "Uzależnienie, czy to choroba", "Jakie masz straty i zyski z uzależnień?", "Trzeźwa ciąża, Prowadzę bez alkoholu". W opinii rodziców mają oni taką możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, np. do dyrektora, pedagoga lub wychowawcy (ponadto wszyscy rodzice na pierwszym zebraniu dostają numery telefonów do wychowawcy i utrzymują z nim stały kontakt). Według rodziców ustalono np. system nagród i kar (m.in. za palenie papierosów - uczniowie wykonują prace porządkowe teren wokół szkoły).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia, a podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Prowadzone profilaktycznie działania antydyskryminacyjne uwzględniają specyfikę szkoły. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej; działania wspierające odpowiadają na potrzeby większości uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych każdego ucznia. Według dyrektora jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 30 uczniów, w tym 28 w oparciu o opinie psychologiczno-pedagogiczne i 2 z orzeczeniem o nauczaniu indywidualnym i wszyscy zostali objęci programem wspierania. Powodami dla których ww. uczniowie wymagają pomocy są np.: trudności w nauce, zaburzenia funkcji poznawczych, społecznych, problemy materialne (wyprawka szkolna, stypendia w tym Stypendium "Zachodniopomorskie Talenty", dożywianie), brak motywacji do nauki, nieumiejętne radzenie sobie ze stresem, obniżone poczucie własnej wartości, nie radzenie sobie z presją grupy. W opinii prawie wszystkich rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości i/lub potrzeb ich dziecka, w tym zdaniem 3/4 odbywa się to przynajmniej kilka razy w roku. Rozpoznanie potrzeb prowadzone jest w sposób systemowy a świadczą o tym wypowiedzi rodziców i sposób w jaki nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Jak zadeklarowali nauczyciele powyższe rozpoznanie potrzeb prowadzą oni m.in. poprzez analizę dokumentacji (złożonej do szkoły, uwag w dziennikach lekcyjnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej), wymianę informacji pomiędzy nauczycielami (na zespołach wychowawczych raz w miesiącu, radach pedagogicznych dwa razy w roku); obserwacje zachowań ucznia (w grupie, na lekcjach i przerwach śródlekcyjnych, analizy typów osobowości); rozmowy (z uczniem, rodzicami); ankietowanie

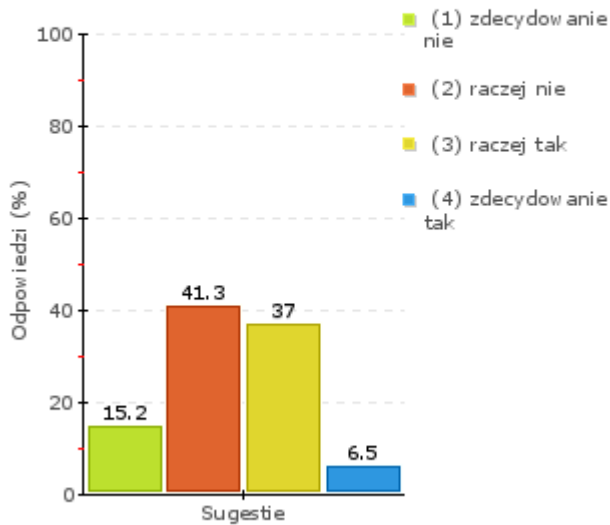
(uczniów, rodziców nt. sytuacji rodzinnej).

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podejmowane przez szkołę działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora tworząc ofertę szkoła stawia sobie zadania wyrównywania szans edukacyjnych, rozwijania zainteresowań, zwiększenia kompetencji uczniów i ich konkurencyjności na rynku pracy. Zdecydowana większość uczniów korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych, natomiast niewielka liczba z nich nie wykazuje potrzeby i chęci uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, głównie są to uczniowie nie zainteresowani własną edukacją. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są m.in. dostosowanie warunków procesu edukacyjnego (metody, formy, środki dydaktyczne); warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (sposoby sprawdzania osiągnięć i kryteria oceniania); dostosowanie zewnętrznej organizacji nauczania - otoczenia; prowadzenie zajęć z doradztwa edukacyjno - zawodowego, zajęcia specjalistyczne prowadzone według wskazań. Oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest w dużym stopniu do potrzeb każdego ucznia o czym świadczą wypowiedzi 4/5 rodziców i prawie 3/4 uczniów. Natomiast 4/5 uczniów zadeklarowało, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być, a według 2/5 uczniów w szkole są zajęcia, które ich interesują (Wyk.1j). Z prowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb uczniów jednego oddziału wynikają m.in. potrzeba ruchu i aktywności realizowana poprzez reprezentowanie przez uczniów szkoły w imprezach sportowych; potrzeba dostosowania wymagań i udzielania pomocy realizowana przez organizowanie zajęć wyrównawczych dla mających problemy z nauką lub pomocy materialnej oraz modyfikowanie metod pracy na lekcjach; angażowanie uczniów w prowadzenie niektórych zajęć przez uczniów zdolnych i motywowanie uczniów słabszych. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele na podstawie wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów m.in. pozwalali uczniom na wybór metody pracy, co umożliwiło każdemu z nich osiągnięcie sukcesu i pracę we własnym tempie; częściej pomagali uczniom słabszym; polecieli wyszukiwanie informacji przydatnych do lekcji (praca domowa); indywidualizowali wymagania inaczej formułując zadania do konkretnych uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

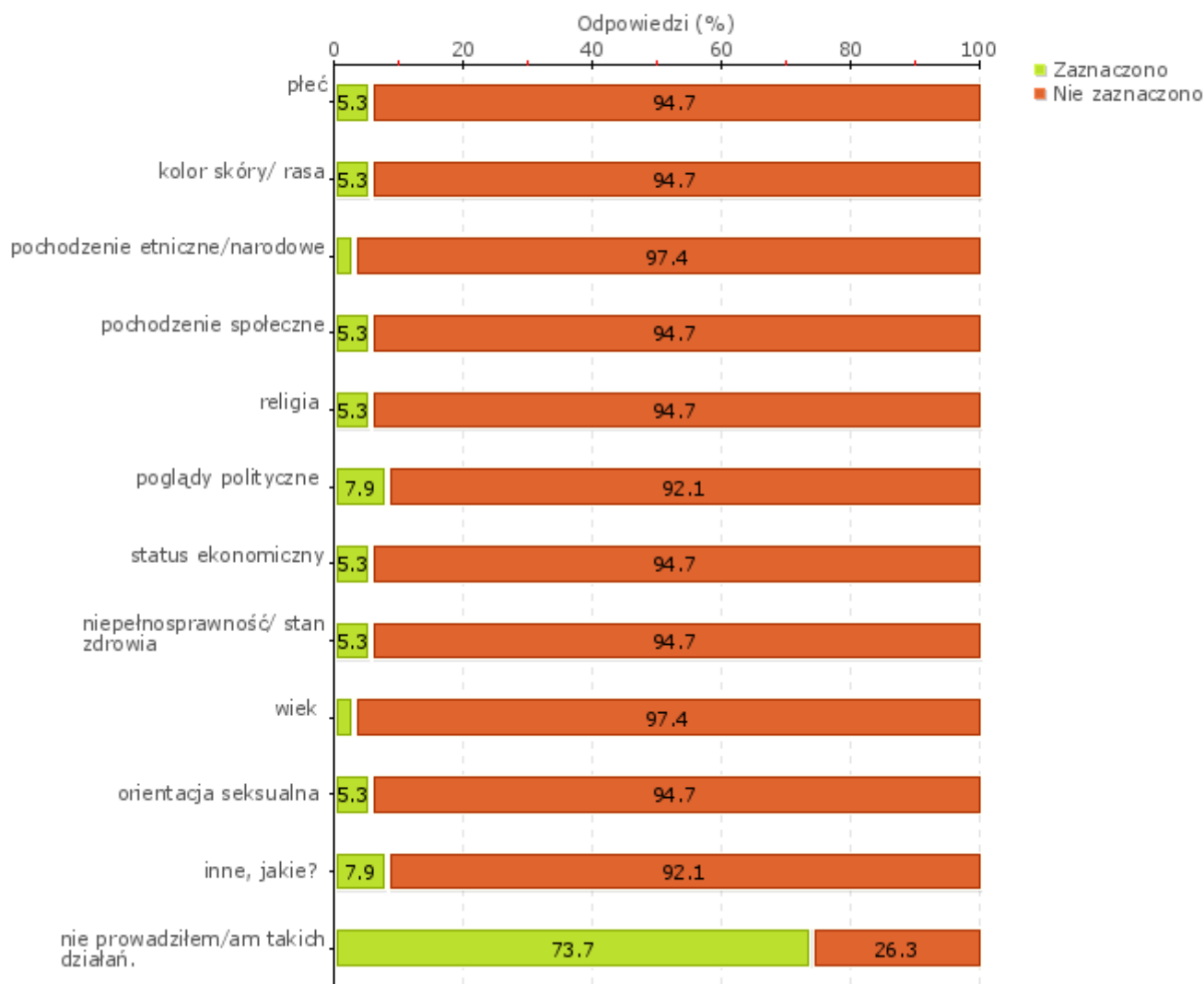
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Prowadzone profilaktyczne działań antydyskryminacyjne uwzględniają specyfikę szkoły.

Zarówno zdaniem rodziców, jak i nauczycieli w szkole nie występują żadne przypadki dyskryminacji wśród uczniów; od dłuższego czasu nie ma również sygnałów o szykanach pierwszoklasistów. Sprzyjają temu m.in. wynikające ze specyfiki szkoły noszenie przez uczniów mundurów, gdyż żaden uczeń nie afiszuje się z ubiorem oraz regulaminy szkolne określające zasady higieny i estetyki wyglądu (zakaz tatuażu, kolczykowania). W opinii dyrektora do działań antydyskryminacyjnych prowadzonych w tym lub poprzednim roku szkolnym należały w ramach działań profilaktycznych: Warsztaty: Cz. 1. "Promocja zdrowia psychicznego. zapobieganie zaburzeniom psychicznym i uzależnieniom", Cz.2 "Dyskryminacja wobec osób zaburzonych psychicznie i uzależnionych" , w których uczestniczyło 189 uczniów, a prowadzone były przez pracowników " Pracowni Motywacja i Działanie" oraz zajęcia nt. tolerancji i akceptacji oraz stereotypów dla 60 uczniów przeprowadzone przez pedagogów szkolnych i wychowawców klas. Prawie 3/4 nauczycieli zadeklarowało, iż nie podejmowało działań antydyskryminacyjnych (Wyk. 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Według nauczycieli szkoła we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, czyli m.in. MOPR-em, strażą graniczną, policją, Powiatowym Urzędem Pracy, SANEPiD-em, Państwową Inspekcją Pracy, Młodzieżowym Domem Kultury, Pracownią: Motywacja i Działanie, Akademią Morską w Gdyni i Akademią Morską w Szczecinie, Wyższą Szkołą Logistyczną w Poznaniu, Politechniką Koszalińską, Akademią Turystyki i Sportu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Przedsiębiorstwem Energetyki Ciepłej, zakładami organizującymi praktyki (np. Zakład Wodociągów i Kanalizacji), prowadzi praktyki zawodowe i ich nadzorowanie; organizuje przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, doradztwo zawodowe; pomoc społeczną; kursy

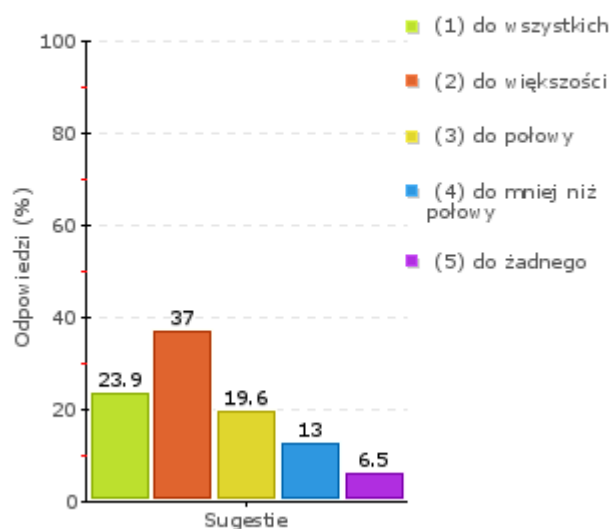
motorowodne. Powyższe działania są adekwatne do potrzeb uczniów ponieważ umożliwiają im zdobycie praktyki zawodowej, dodatkowych uprawnień, wspierają ich w rozwoju, przeciwdziałają przemocy, pozwalają na weryfikację wiedzy teoretycznej z wiedzą praktyczną (w zakładach pracy), a uczniowie odbywający praktyki na morzu mają możliwość dalszego zatrudnienia.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Prowadzone działania odpowiadają na potrzeby większości uczniów. W opinii ponad połowy uczniów nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają z czymś trudności (Wyk. 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez np.: zastosowanie kart pracy dla każdego ucznia, rozwiązywanie zadań na tablicy przez ochotników, wyjaśnianie, chwalenie, zachęcanie do opisywania zjawisk własnymi słowami, motywowanie do formułowania wniosków, przedstawianie własnych doświadczeń i przeżyć, kierowanie pytań do konkretnych uczniów. Natomiast w opinii nauczycieli indywidualizują oni proces nauczania poprzez m.in. różnicowanie trudności zadań domowych; zadania dla chętnych; dodatkowe zajęcia; prezentacje wykonane na dodatkową ocenę.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

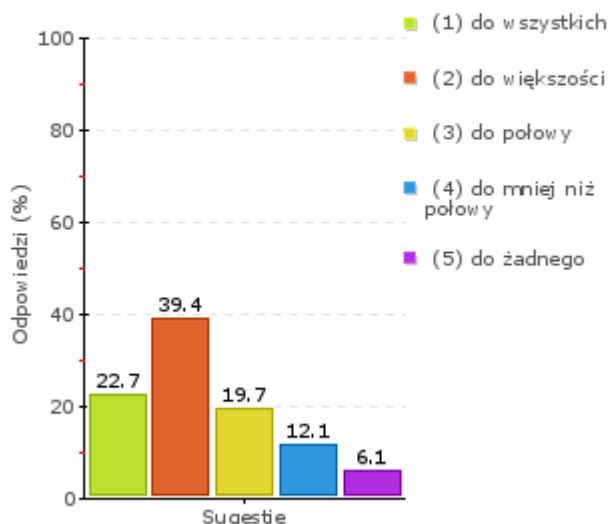
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Otrzymywane przez uczniów wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb. Zdaniem większości uczniów wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom ponieważ nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wyk.1j); mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań w szkole (Wyk. 3j), a nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wyk. 2j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

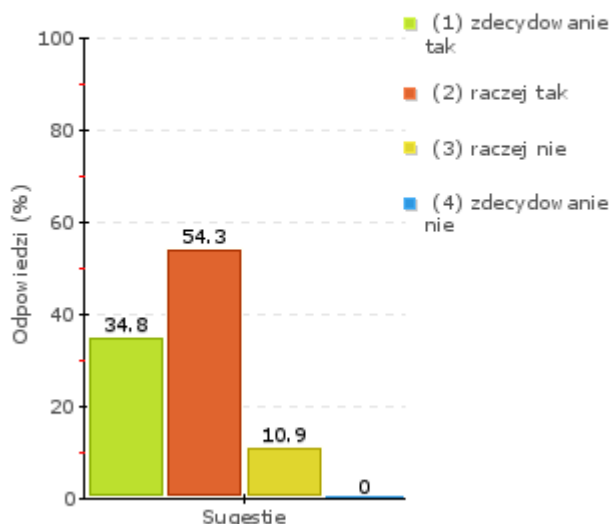
Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 67



Wykres 1j

Liczebność: 46

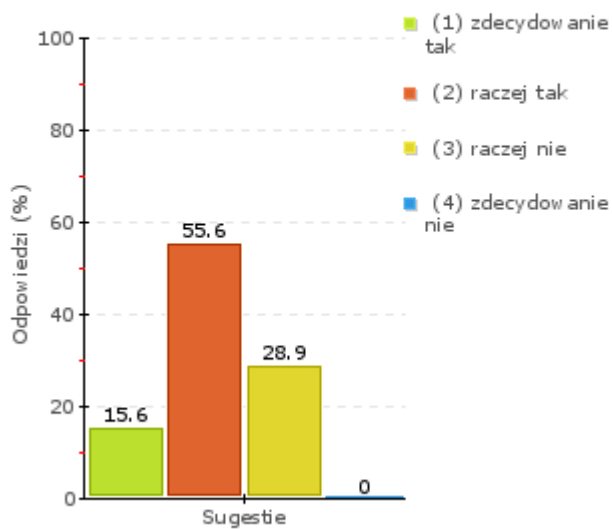


Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

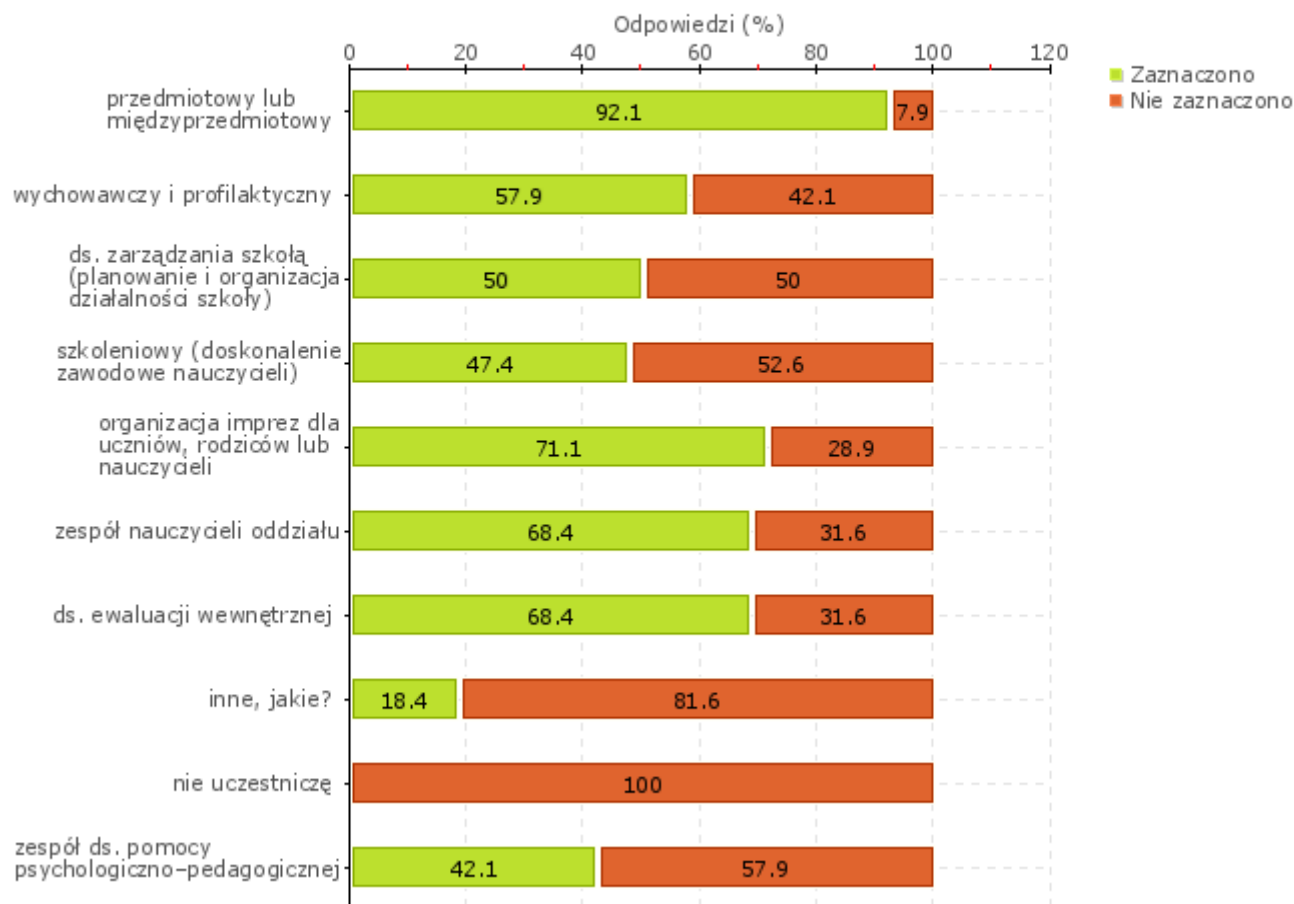
Współpraca wszystkich nauczycieli dotyczy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez zespoły nauczycieli. Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów przynosi efekty w postaci m.in. zmniejszenia się ilości problemów wychowawczych oraz pozyskiwania pomocy dydaktycznych. Nauczyciele udzielają sobie wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Współpraca wszystkich nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale dotyczy planowania i realizowania procesów edukacyjnych. Organizacja pracy sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy. Zdaniem nauczycieli wszyscy z nich współpracują w zespołach nauczycieli uczących w jednej klasie i innych zespołach (Wyk. 1w), a większość z nich angażuje się we współpracę. Powyższa współpraca zorganizowana jest w zespołach np.: przedmiotowych (humanistyczny, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zawodowych) i awansowym (skupia nauczycieli różnych przedmiotów). Współpraca zorganizowana jest następująco : wychowawca koordynuje, wszyscy uczący wymieniają się informacjami o potrzebach klasy, uwzględniają w planach pracy potrzeby zespołu klasowego (gdy potrzeba konkretnej informacji korzystają z wiedzy wychowawcy); przeprowadzają monitorowanie frekwencji (wychowawca, nauczyciele każdego przedmiotu i pedagog szkolny - co miesiąc sprawdzana jest frekwencja - z konwencji STCW wynika konieczność 100 % obecności). Ponadto w klasach I robiona jest diagnoza wstępna, analizowane są jej wyniki i formułowane wnioski do pracy. Nauczyciele uzgadniają pomiędzy sobą wprowadzane treści nauczania np.:nauczyciele przedmiotów zawodowych z nauczycielami polskiego uzgodnili kształcenie na języku polskim umiejętności pisanie sprawozdań; z nauczycielem języka angielskiego wprowadzenie pojęć technicznych związanych z instrukcją w tym języku; przewodniczący zespołów spotykają się i wspólnie planują imprezy np. Konkurs Wiedzy Międzyprzedmiotowej. Na większości obserwowanych zajęć (4 z 7) w opinii nauczycieli uzgadniali oni dopasowanie treści zajęć z innymi nauczycielami m.in. informatyki, matematyki, rozszerzenie zagadnień z fizyki.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są przez zespoły nauczycieli. W opinii nauczycieli w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym dostosowywali oni swoje metody i formy pracy do umiejętności uczniów, indywidualizowali pracę z uczniem i motywowali ich oraz wprowadzili zmiany w programie wychowawczym i programie profilaktyki. Według dyrektora i nauczycieli doskonalenie procesu edukacyjnego odbywa się poprzez wymianę doświadczeń i informacji ze szkoleń (np. o bezradności intelektualnej uczniów, stresie uczniów i nauczycieli); korelacji treści nauczania na różnych przedmiotach; wzajemnych szkoleniach np.: *"Jak motywować uczniów"*; planowanie (zwiększenie liczby zajęć dodatkowych, uzgodnienia nauczycieli przedmiotów zawodowych dotyczące sposobów wprowadzania treści nauczania, poszerzania poszczególnych działów nauczania). Ponadto rada pedagogiczna została przeszkolona w zakresie nowej podstawy programowej. Następnie nauczyciele opracowywali programy nauczania zgodne z podstawą programową we współpracy z nauczycielami z innych szkół kształcących

w zawodach morskich z Gdańska, program był konsultowany z Urzędem Morskim oraz zaopiniowany i zatwierdzony przez ministra właściwego ds. Gospodarki Morskiej jako zgodny z konwencją STCW. Przykładami zmian wprowadzonych wspólnie są m.in. wykorzystanie środków TI na warsztatach (prawo do zrobienia zdjęcia telefonem komórkowym wykresu, rysunku); poprawa dyscypliny mundurowej (wzmocnione działania kontrolne wszystkich nauczycieli).

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów przynosi efekty w postaci m.in. zmniejszenia się ilości problemów wychowawczych oraz pozyskiwania pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele deklarują, że korzystają z pomocy innych w razie problemów wychowawczych w klasach oraz w celu konsultacji z nauczycielami odpowiednich przedmiotów w zakresie korelacji zakresu treści nauczania. Pomoc ta polega najczęściej na wymianie doświadczeń, konsultacjach, doradztwie; przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz przekazywaniu informacji o uczniach/zespołach klasowych; wymianie pomocy dydaktycznych; wspólnym organizowaniu i prowadzeniu działań (wycieczki, konkursy, imprezy); korelacji międzyprzedmiotowej. W opinii nauczycieli efektami powyższej pomocy są m.in. mniej problemów wychowawczych na zajęciach praktycznych, pozyskiwanie i wytwarzanie pomocy dydaktycznych, zatwierdzenia planów pracy, organizowanie imprez szkolnych i wycieczek.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele udzielają sobie wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy. Wszyscy nauczyciele deklarują, że korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy najczęściej w zakresie stopnia realizacji podstawy programowej; indywidualizacji pracy z uczniem; efektów nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych; metod nauczania; bezpieczeństwa i wykształcania pożądanych postaw. Według nauczycieli pomoc ta polega na wymianie informacji i opracowywaniu wniosków dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych i oceniają ją jako przydatną.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

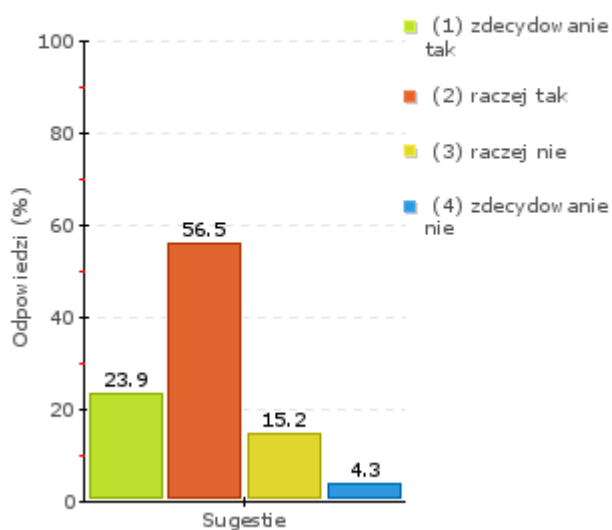
Panuje przekonanie, że w szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami, jednak nie wszyscy rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób oni się uczą. Szkoła prowadzi działania mające na celu kształtowanie u uczniów postawę uczenia się przez całe życie; wykorzystuje informacje o losach absolwentów w sposób zaplanowany i systemowy, a pozyskane informacje służą nauczycielom do promowania wartości edukacji. Działania realizowane przez szkołę w zakresie promowania wartości edukacji skierowane są do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Panuje przekonanie, że w szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami, jednak nie wszyscy rozmawiają z uczniami o tym, w jaki sposób oni się uczą. Większość uczniów i prawie wszyscy nauczyciele uważają, że w szkole uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele (Wyk. 1j i Wyk. 2j). Zdaniem nauczycieli rozmawiają oni o tym, jak przewyżczać trudności w pracy (Wyk. 3j) oraz dbają o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi (Wyk. 4j). Według dyrektora dbałość o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami polega m.in. na organizowaniu szkoleń rady pedagogicznej (np. dot. BHP, zespołów przedmiotowych, awansu zawodowego), prowadzeniu lekcji otwartych, udostępnianiu materiałów w bibliotece. Dyrektor dodaje, że nauczyciele prowadzili szkolenia dla innych nauczycieli województwa zachodniopomorskiego w ramach projektu "Szkoła ucząca racjonalnego gospodarowania energią" i współtworzyli Poradnik nauczyciela "Racjonalne gospodarowanie energią", natomiast nauczyciele poloniści w ramach Stowarzyszenia Nauczycieli Polonistów miasta Świnoujście współorganizują co dwa lata ogólnopolską konferencję dla nauczycieli, która odbywa się w Świnoujściu. W opinii blisko połowy uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, w jaki sposób się uczą (Wyk. 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. AMS

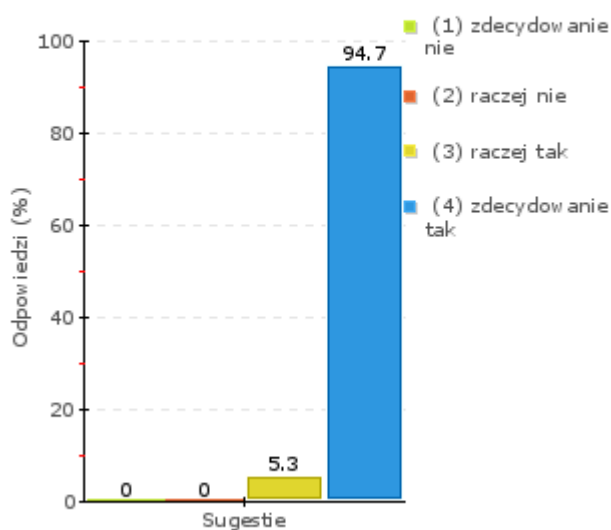
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

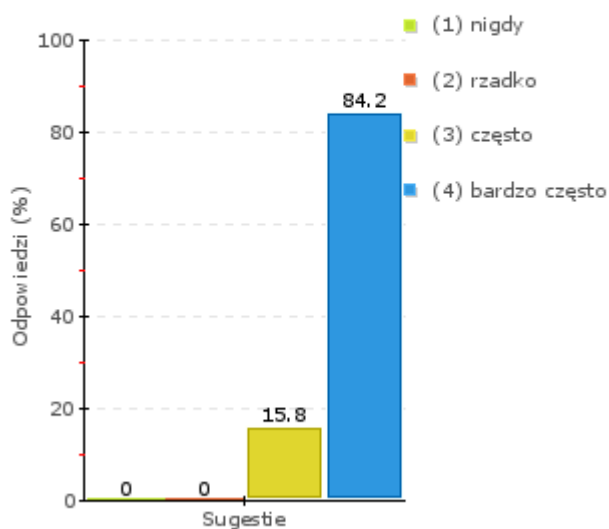
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole: Rozmawia się o tym, jak my, nauczyciele, przezwyciężamy nasze trudności w pracy. AN

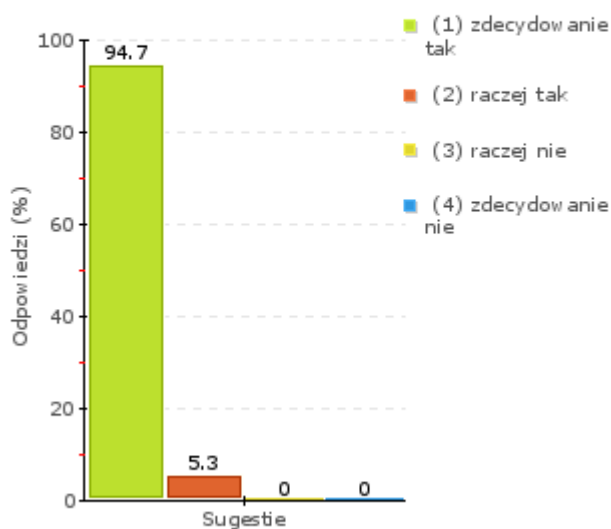
Liczebność: 38



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole: w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami AN

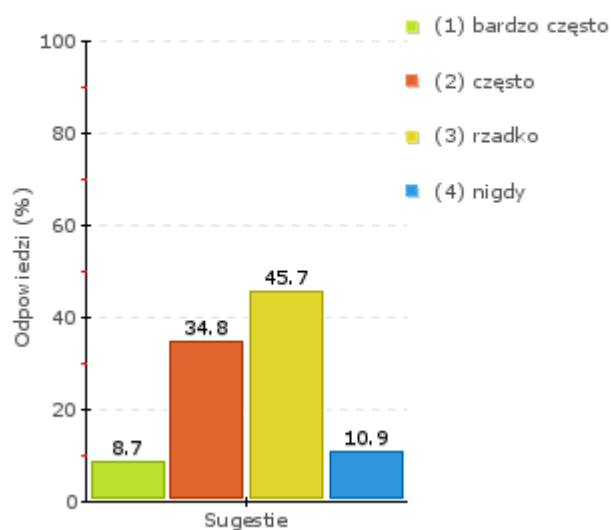
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

Liczebność: 46



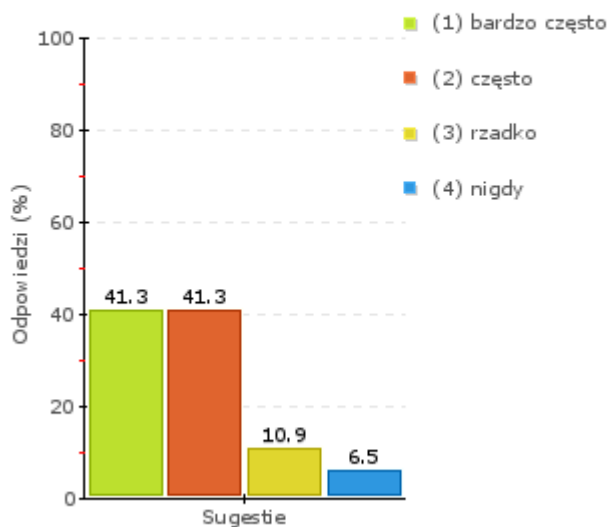
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła prowadzi działania mające na celu kształtowanie u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. W opinii większości uczniów nauczyciele mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Wyk. 1j). Ponad połowa uczniów deklaruje, że na lekcjach: nie boi się popełniać błędy (Wyk. 2j), zadawać pytania (Wyk. 3j), ma możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom (Wyk. 4j), jest zachęcana przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach (Wyk. 5j). Blisko połowa uczniów uważa, że nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji (Wyk. 6j). Co czwarty uczeń jest zdania, że nauczyciele go chwala (Wyk. 7j). W dniu badania blisko połowa uczniów była zachęcana przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (Wyk. 8j), miała możliwość pokazania innym uczniom rezultaty swojej pracy (Wyk. 9j). Jedna czwarta ankietowanych twierdzi, że w dniu badania zgłaszała pomysły dotyczące tego, jak chciałaby pracować na zajęciach (Wyk. 10j), a większość uczniów deklaruje zaniepokojenie w tym dniu tym, co działo się na lekcjach (Wyk. 11j). Zdaniem nauczycieli działania polegające na kształtowaniu u uczniów postawy uczenia się przez całe życie skierowane są do wszystkich uczniów i obejmują umożliwianie im nabywania nowych kwalifikacji (na kursach w szkole); spotkania z absolwentami (prowadzą rozmowy z uczniami i przedstawiają im swoje losy, a informacje te stają się wiarygodne dla uczniów); uświadamianie konieczności znajomości obcego języka, szczególnie niemieckiego (bliskość granicy); wykonywanie prezentacji uczniowskich; propagowanie wartości wiedzy poprzez wskazywanie możliwości dalszej edukacji i wagi ogólnego wykształcenia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

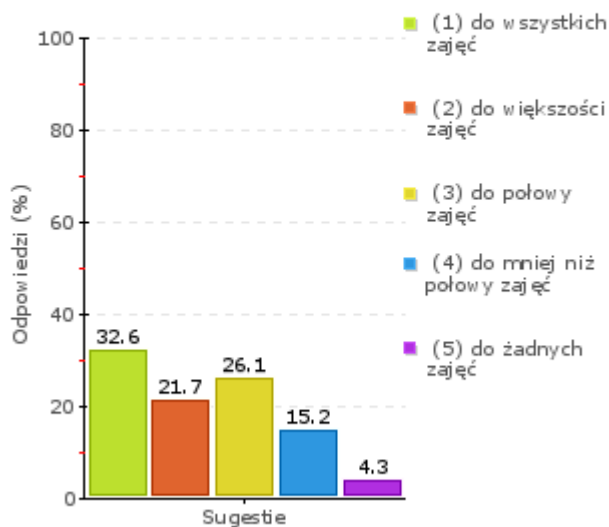
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów.
AMS

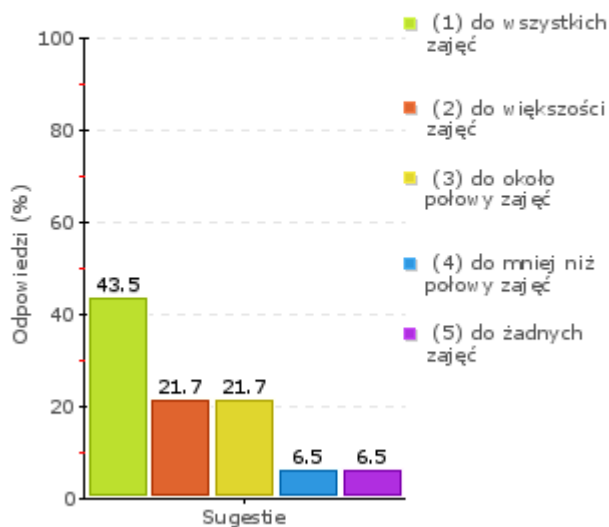
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań.
AMS

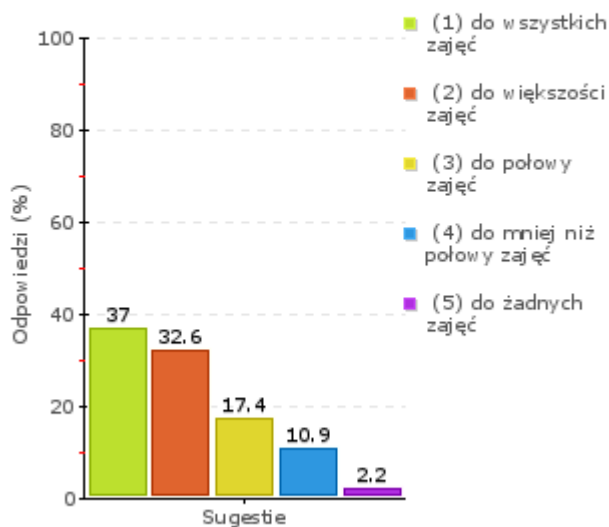
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom.
AMS

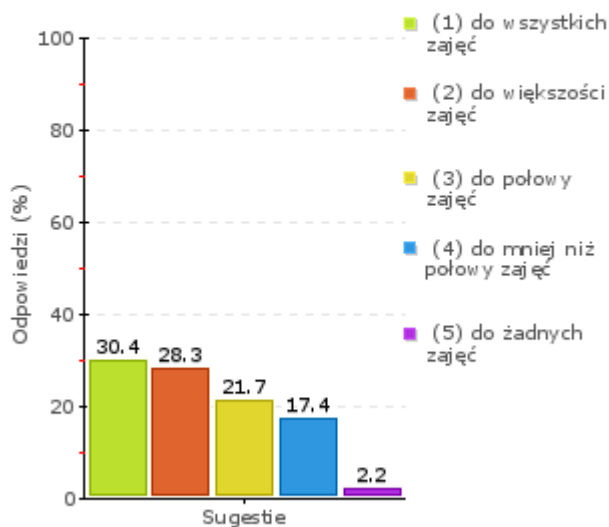
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

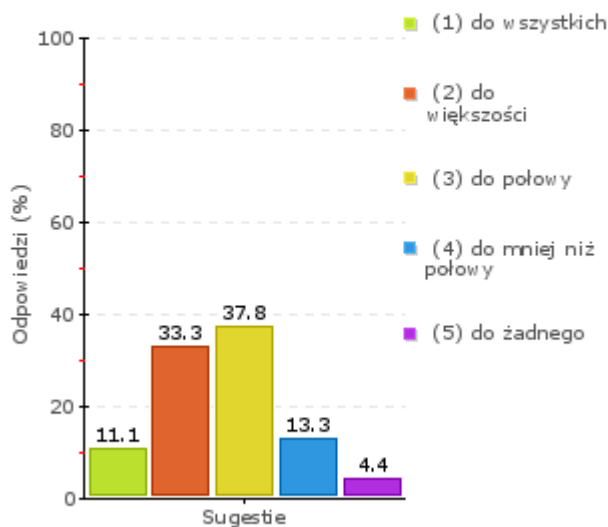
Liczebność: 46



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

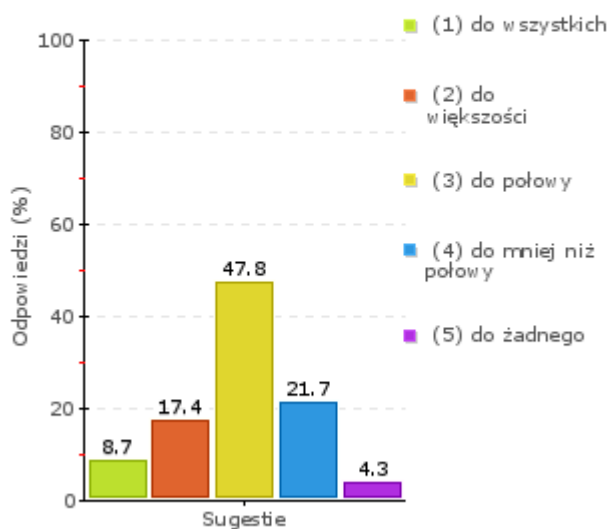
Liczebność: 46



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mnie chwala. AMS

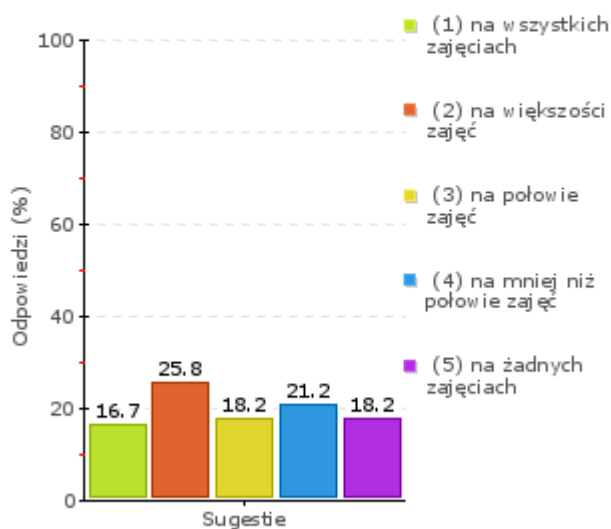
Liczebność: 46



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

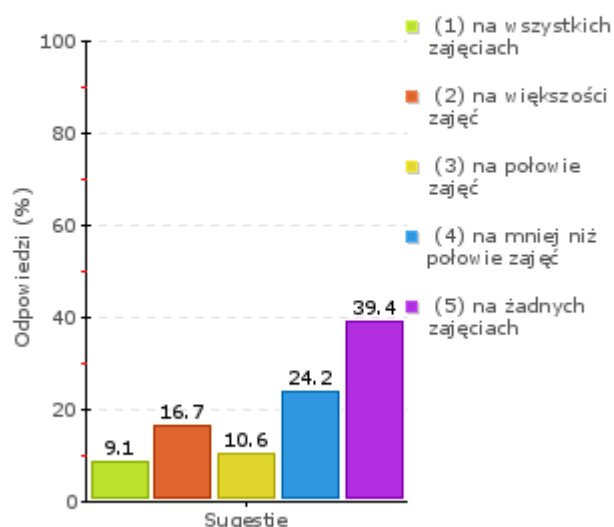
Liczebność: 67



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

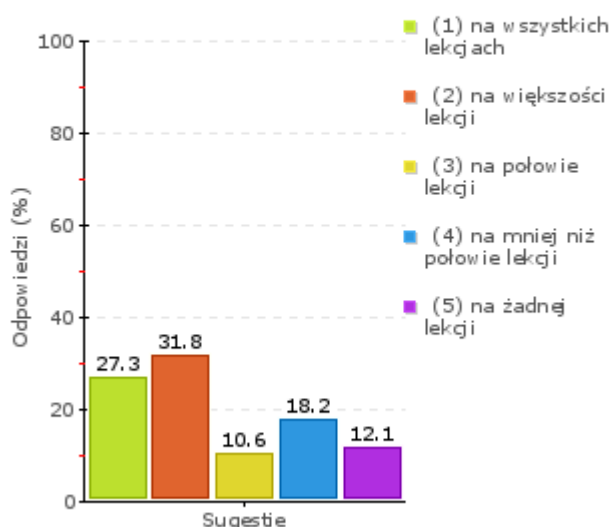
Liczebność: 67



Wykres 9j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

Liczebność: 67



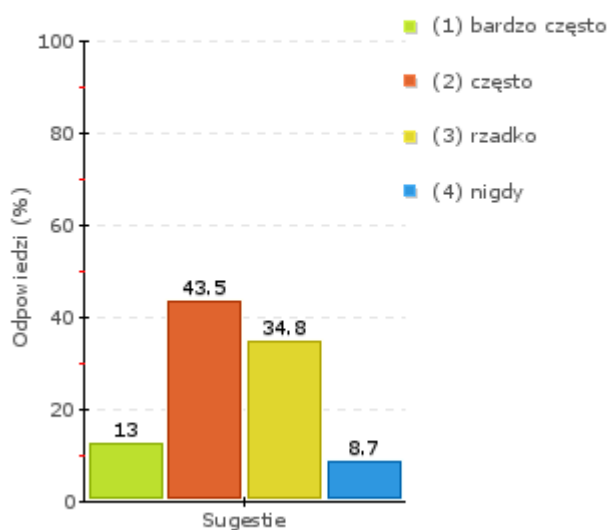
Wykres 10j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w sposób zaplanowany i systemowy, a pozyskane informacje służą nauczycielom do promowania wartości edukacji. Zdaniem dyrektora szkoły zbiera informacje o swoich absolwentach poprzez: ankietowanie absolwentów w lipcu na temat ich oceny szkoły (podczas odbierania przez nich dokumentów); rozmowy telefoniczne; analiza wykazów z Powiatowego Urzędu Pracy dotyczących osób bezrobotnych; osobiste kontakty z absolwentami; zapraszanie ich na 50 lecie szkoły; zatrudnianie byłych uczniów jako nauczycieli; zamieszczanie informacji o losach absolwentów na stronie internetowej, w materiałach promocyjnych i na spotkaniach promocyjnych. Na podstawie analizy dokumentacji można stwierdzić, że szkoła gromadzi informacje dotyczące kariery zawodowej, osiągnięć, drogi życiowej, planów na przyszłość, oceny wpływu szkoły na rozwój własny, pracy w wyuczonym zawodzie bądź pozostawania jako osoba bezrobotna. Ponad połowa uczniów deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy ukończyli szkołę (Wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania realizowane przez szkołę w zakresie promowania wartości edukacji skierowane są do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. W opinii partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła prowadzi działania promujące uczenie się na spotkaniach dla dyrektorów innych szkół i placówek, a także podczas wyjazdów na Targi Pracy i Targi Turystyczne (np. w Jeleniej Górze). Zdaniem rozmówców promocja wartości kształcenia przejawia się w: zdobywaniu certyfikatów, które są ciągle sprawdzane i muszą być odnawiane (młodzież zdobywa stopnie oficerskie); najwyższym EWD wśród szkół morskich ponadgimnazjalnych; osiąganiu coraz lepszych wyników kształcenia, szczególnie w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych; coraz lepszej zdawalności (100 % zdawalności w egzaminach zawodowych); pozyskiwaniu funduszy z Unii Europejskiej i pozyskiwaniu środków dydaktycznych (dzięki temu uzyskano certyfikat ISO 2008); organizowaniu szkoleń (np. na patent motorowodny); aktywnym uczestnictwie w zaszczepianiu wiedzy morskiej wśród mieszkańców i uczniów. Respondenci podkreślają, że o sukcesach informowany jest organ, prasa, rodzice, inne szkoły. Zdaniem rodziców działania szkoły ukazujące sens uczenia się widoczne są szczególnie podczas organizowanych uroczystości w mieście i regionie, takich jak ślubowanie (często wręczane są wtedy uczniom nagrody od władz, stypendia i wyróżnienia, zapraszani są absolwenci szkoły, którzy opowiadają o swoich losach i karierze; wydano książkę o byłych uczniach i historii szkoły). Według respondentów osiągnięcia prezentowane są w mediach; uczniowie spotykają się z uczniami innych szkół i wychowankami przedszkoli; uczestniczą w wyjazdach promujących szkołę w całym kraju. W opinii rodziców te działania organizowane są prowadzone systematycznie od lat i przyjmowane są przez nich z wielką akceptacją, entuzjazmem, nieraz z dużym wzruszeniem. Według dyrektora realizacja działań promujących sens uczenia się obejmuje: systematyczne spotkania skierowane przede wszystkim do uczniów i ich rodziców (np. na zebraniach

i spotkaniach promocyjnych w lipcu) oraz spotkania z uczniami na temat możliwości uzyskania wyższych kwalifikacji zawodowych (również z pracownikami PUP); organizowanie Dni Otwartych (raz lub dwa razy w roku), zebrania z rodzicami (na bieżąco); lekcje wychowawcze; Targi Pracy i Targi Edukacyjne (kilka razy w roku).

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje opinie rodziców i uwzględnia je w procesie podejmowania decyzji. Działania realizowane we współpracy z rodzicami są adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice są informowani przez Radę Rodziców o decyzjach podejmowanych w sprawach szkoły, jednak nie wszyscy z nich uczestniczą w podejmowaniu tych decyzji. Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednak nie wszyscy rodzice korzystają z takich możliwości. Inicjatywy zgłaszane przez rodziców są przez szkołę uwzględniane.

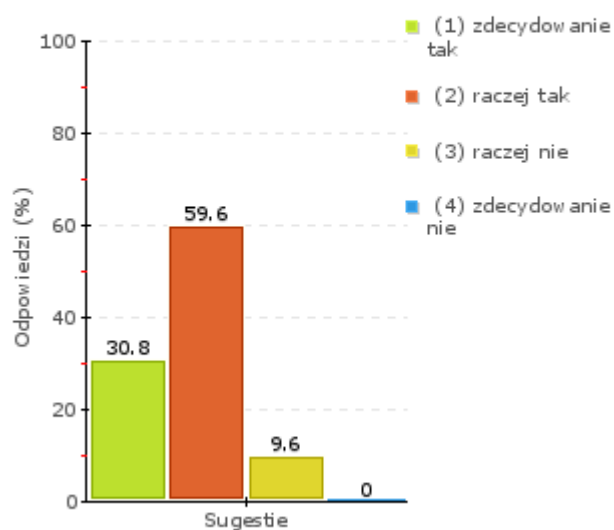
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła pozyskuje opinie rodziców i uwzględnia je w procesie podejmowania decyzji.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła zbiera opinie od rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, spotkania z rodzicami i z Radą Rodziców, ankietowanie. Prawie wszyscy rodzice są deklarują, że wiedzą, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (Wyk. 1j). Według nauczycieli najczęściej biorą oni przy planowaniu działań szkoły pod uwagę opinie rodziców w zakresie rozwiązywania konfliktów oraz realizacji programu wychowawczego klasy (Wyk. 1w). Przykładem działania podjętego pod wpływem opinii rodziców jest, według nauczycieli i rodziców, zmiana regulaminu dotycząca umundurowania (wprowadzenie umundurowania "letniego"). Rodzice dodają, że pod ich wpływem podejmowane są także decyzje dotyczące wycieczek, wyjść do kina i teatru czy muzeum. Informacje o możliwościach kontaktowania się z dyrektorem szkoły i nauczycielami zamieszczone są na stronie internetowej szkoły ??? i na tablicy w szkolnym korytarzu. ??

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

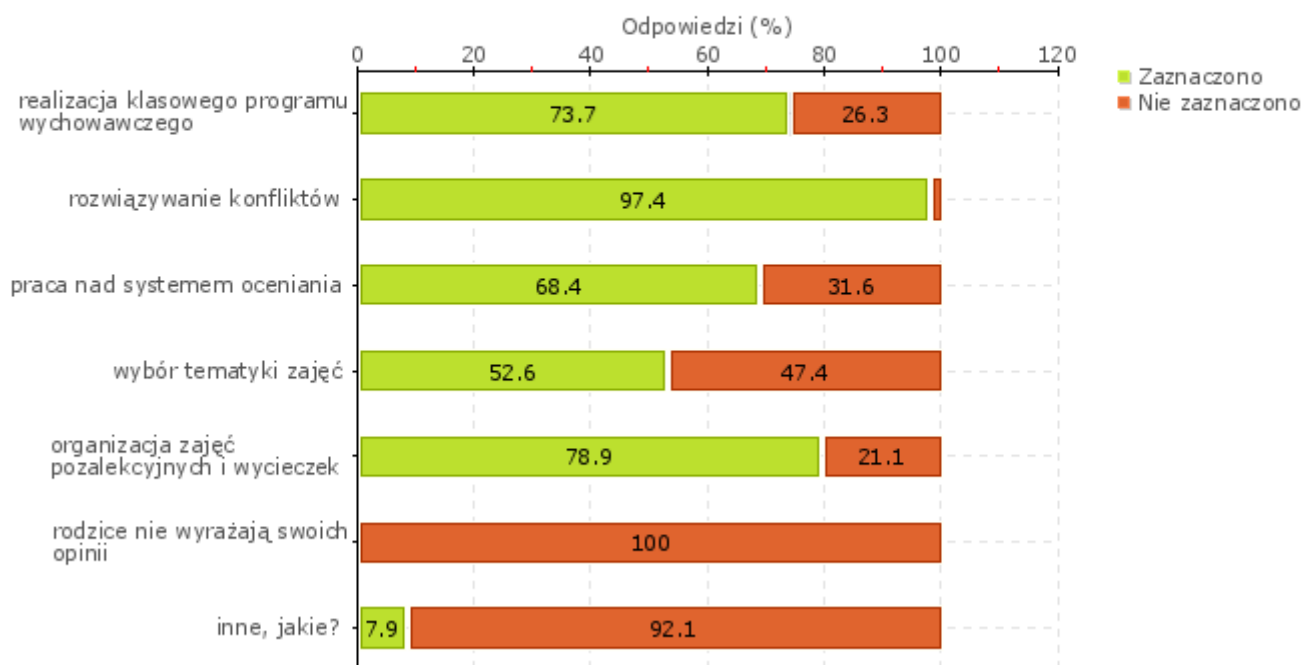
Liczebność: 55



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 38



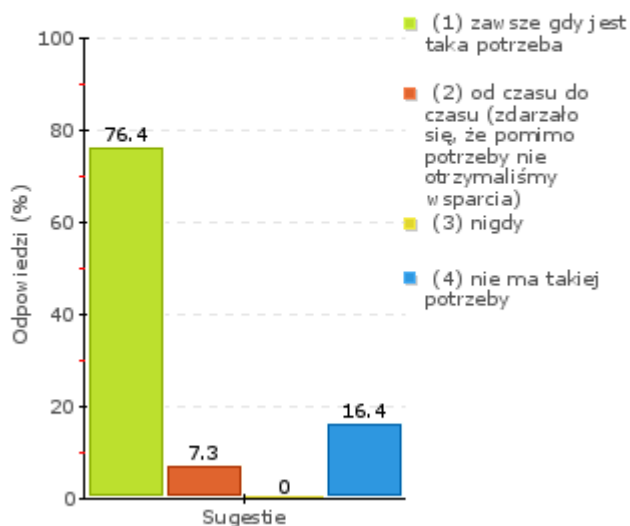
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Działania realizowane we współpracy z rodzicami są adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców deklaruje, że w sytuacjach trudnych dla dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem (Wyk. 1j-2j), a także, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ucznia (Wyk. 3j). W opinii rodziców do działań prowadzonych wspólnie z nauczycielami należą przede wszystkim działania wychowawcze - np. ustalanie rozwiązań dla bieżących spraw; zorganizowanie dla rodziców i uczniów spotkania z pedagogami na temat profilaktyki uzależnień; wypracowanie systemu kontaktów z wychowawcami i nauczycielami; prowadzenie kontroli wyników w nauce. Do działań najbardziej wspierających rozwój ich dzieci rodzice zaliczyli systematyczne kontakty z nauczycielami i kontrolowanie wyników w nauce.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

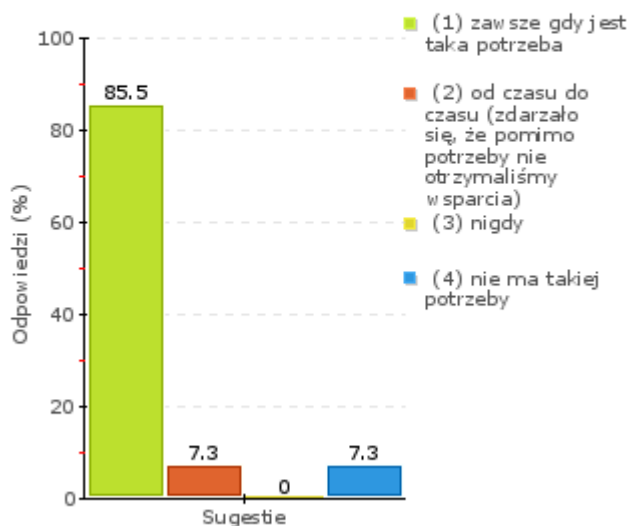
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

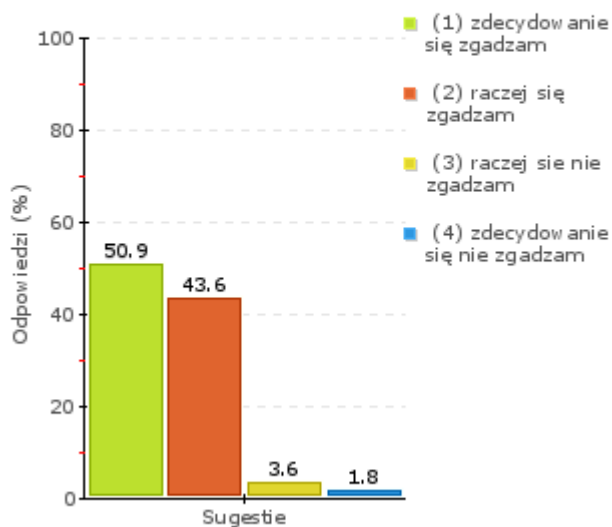
Liczebność: 55



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 55



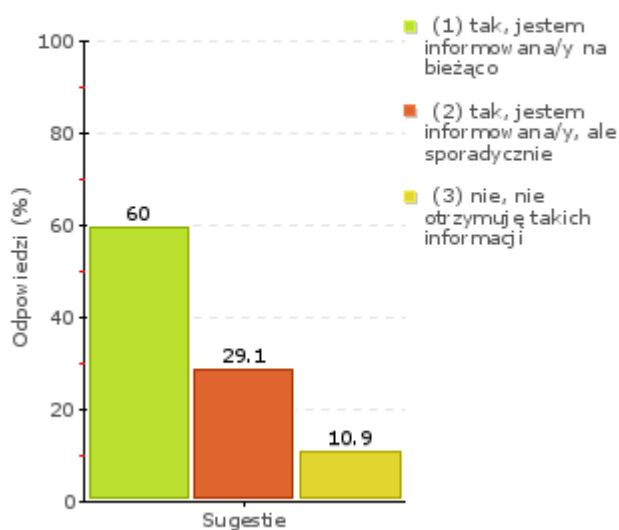
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice są informowani przez Radę Rodziców o decyzjach podejmowanych w sprawach szkoły, jednak nie wszyscy z nich uczestniczą w podejmowaniu tych decyzji. Zdaniem dyrektora i rodziców Rada Rodziców zapoznaje się z wnioskami z nadzoru pedagogicznego; uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy szkoły i program profilaktyki. Rodzice mają możliwość przedstawiania swoich oczekiwań w klasach, np. podczas ankietowania oraz na zebraniach, a także na bieżąco podczas spotkań i rozmów indywidualnych z nauczycielami i wychowawcami. Rodzice zainicjowali wprowadzenie koszulek z logo szkoły do umundurowania w okresie letnim (wpisano w Statut Szkoły), decydują o nagradzaniu uczniów - przyznawaniu nagród na koniec roku i kar (funkcjonuje zespół wychowawczy); ponadto decydują o wycieczkach, wyjściach, studniówce, uroczystości szkolnej, jaką jest ślubowanie klas I, organizowaniu dni otwartych szkoły, uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. Według rodziców ich udział dotyczy wszystkich etapów działania, od planowania, ustalania oraz przygotowywania do organizowania przedsięwzięcia. Według prawie dwóch trzecich rodziców na bieżąco Rada Rodziców przekazuje im informacje na temat podejmowanych decyzji; blisko jedna trzecia - otrzymuje takie informacje sporadycznie (Wyk 1j). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nie uczestniczyła w poprzednim roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wyk. 2j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie),

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 55



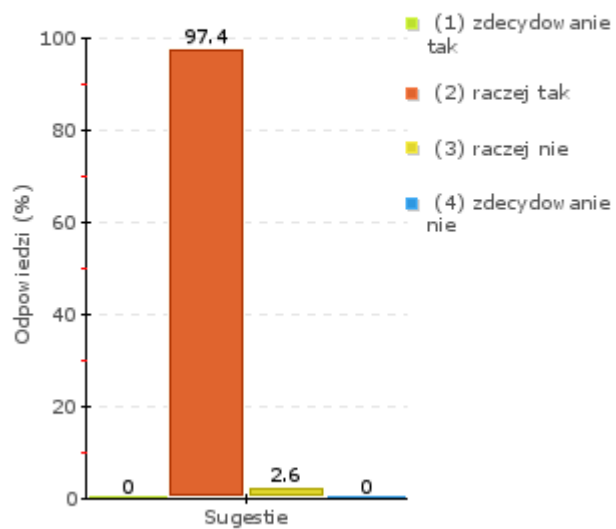
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednak nie wszyscy rodzice korzystają z takich możliwości. Zdaniem dyrektora i nauczycieli odbywa się to poprzez: rozmowy i spotkania z wychowawcami klas, nauczycielami i dyrekcją szkoły, uczestniczenie rodziców w pracach zespołu wychowawczego szkoły, zachęcenie rodziców i ich współudział w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły, spotkania dyrekcji i pedagogów z Radą Rodziców (m.in. coroczna prezentacja wniosków z nadzoru oraz zachęcenie rodziców do zgłaszania uwag i swoich propozycji), prezentowanie koncepcji pracy szkoły z prośbą o wprowadzenie uwag. W ubiegłym roku szkolnym zgłoszono propozycje zmiany w umundurowaniu w okresie letnim - koszulki z logo szkoły oraz przeprowadzenia wzmożonej profilaktyki uzależnień. Prawie wszyscy nauczyciele twierdzą, że rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (Wyk. 1j), a dotyczą one przede wszystkim organizacji uroczystości szkolnych (np. ślubowanie) oraz zapisów dotyczących umundurowania (Wyk 1o). Co trzeci rodzic deklaruje, że w poprzednim roku szkolnym zgłaszał propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (Wyk. 2j - różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

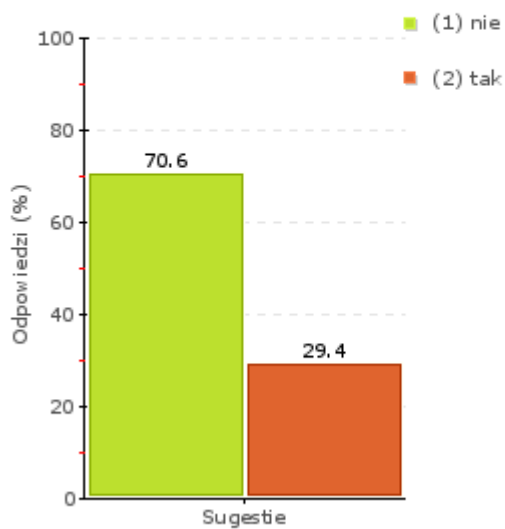
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

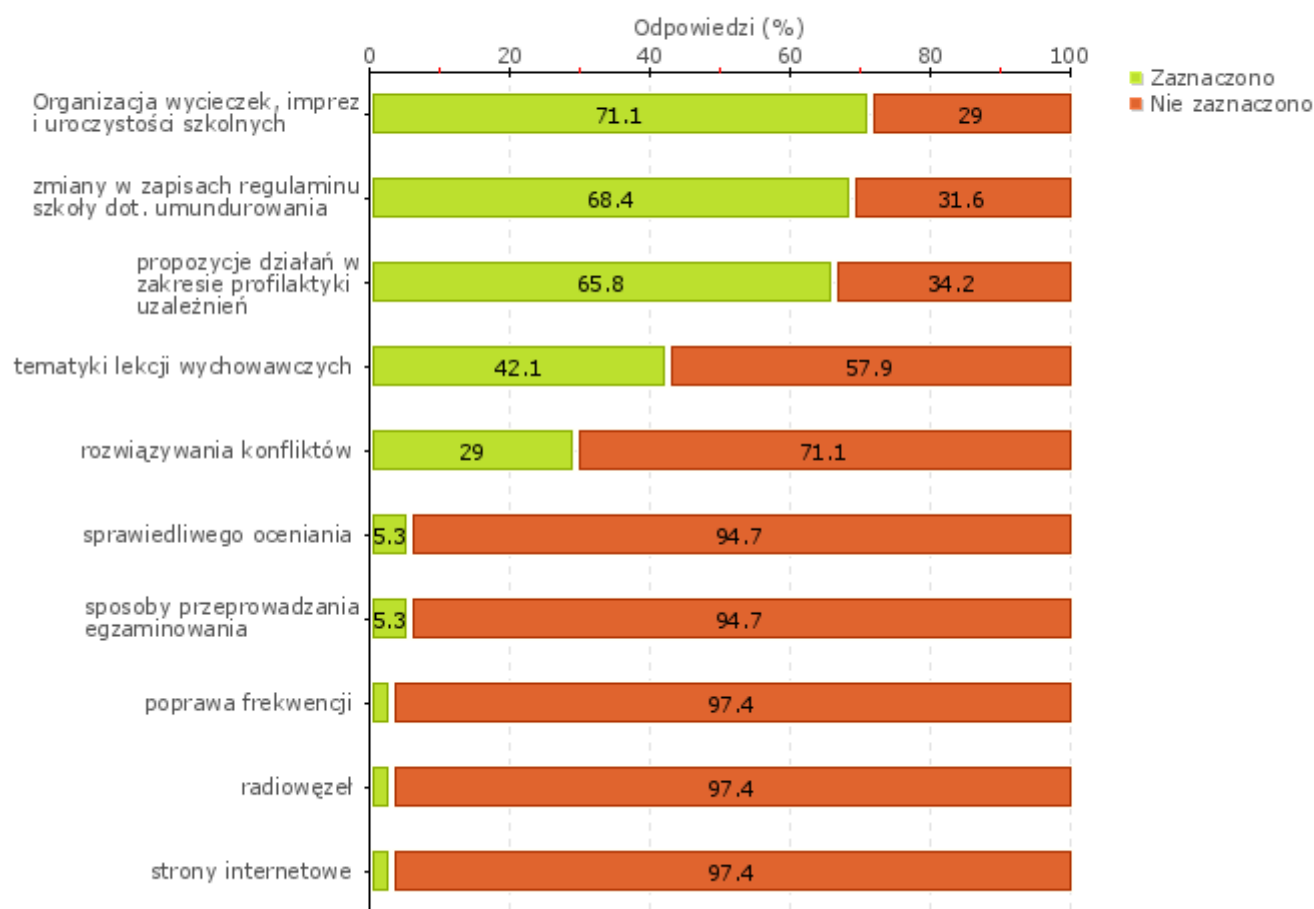
Liczebność: 55



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 38



Wykres 10

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Inicjatywy zgłaszane przez rodziców są przez szkołę uwzględniane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice zgłaszali propozycje tematów zajęć z pedagogiem szkolnym dotyczących uzależnień, inicjowali przygotowanie ślubowania klas I, ustalenie systematycznych kontaktów z pedagogiem (raz w tygodniu z uczniem i telefon z rodzicem, założenie kart dla uczniów). Według rodziców ich inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów dotyczyły wycieczek do zakładów pracy oraz zwiedzania obiektów zabytkowych.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowanych działania są adekwatne do potrzeb środowiska. Szkoła prowadzi systematyczną i celową współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na jego rozwój. W opinii części uczniów współpraca szkoły z organizacjami środowiska lokalnego korzystnie wpływa na ich rozwój.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Podejmowanych działania są adekwatne do potrzeb środowiska. Najważniejszymi potrzebami środowiska lokalnego są m.in. integracja szkoły ze środowiskiem i pomiędzy szkołami; promocja szkoły i pozyskiwanie uczniów do szkoły; kształcenie i zatrudnienie kadr morskich. Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali, że z uwagi na zgłaszane potrzeby m.in. uczniowie wykonali ozdoby świąteczne miasta (planowane jest wykonanie stelaży promujących miasto); zorganizowano kurs motorowodny dla uczniów szkół gimnazjalnych miasta (zasilanie WOPR - u w sezonie letnim); dla przedszkola zorganizowano ABC Żeglarstwa - w sezonie letnim w części dla dzieci skierowanych przez MOPS przy współudziale z Fundacją Motywacja i Działanie; uczniowie pomagali w imprezie miejskiej "bicia rekordu Guinnessa w długości flagi - 2 Maja"; udostępniono bazę lokalową dla członków klubu AA; zorganizowano sekcję żeglarską dla dzieci ze wszystkich szkół. W ocenie partnerów szkoła jest otwarta na inicjatywy, zaangażowana, a gimnazjaliści chcą się w niej uczyć.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła prowadzi systematyczną i celową współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Działaniami podejmowanymi przez szkołę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym, które powtarzają się cyklicznie są organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych; stypendia dla najlepszych uczniów; organizacja zajęć pozalekcyjnych; profilaktycznych; pomoc socjalna dla uczniów oraz projekty edukacyjne. Partnerzy szkoły potwierdzili m.in. udział w ramach profilaktyki uzależnień lekcjach na godz. wychowawczych dwa razy w roku szkolnym dla wszystkich klas; prezentacji zawodów na spotkaniach z doradcą zawodowym; organizacji konkursów dla żeglarzy i rajdów turystycznych; wystawach; wyposażaniu szkoły w sprzęt (symulatory i eksponaty sali pamięci); przeglądach artystycznych – 5-6 w ciągu roku; Chrzście morskim i Pasowaniu na przedszkolaka. Rodzice dodali praktyki żeglarskie (miesiąc na "Darze Młodzieży"); zajęcia żeglarskie i motorowodne prowadzone na przystani raz w tygodniu.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

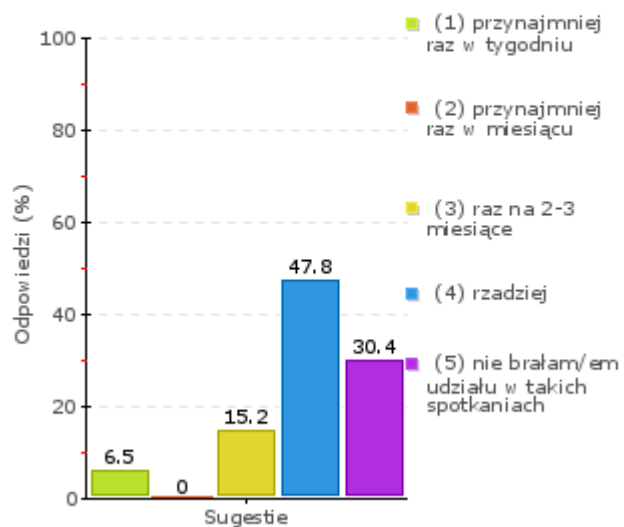
Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na jego rozwój. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi korzyściami odnoszonymi przez szkołę dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego są zapewnienie miejsc praktyk zawodowych; doposażenie dodatkowe np. w sprzęt komputerowy; udostępnianie maszyn i urządzeń zakładu na miejsce praktyk. Korzyściami dla środowiska według partnerów szkoły, rodziców i nauczycieli są m.in. udostępnianie internatu jako bazy noclegowej; uczniowie zapewniają udział w uroczystościach i imprezach miejskich; współpraca w zakresie turystyki i rekreacji i promocja miasta na Targach turystycznych; oprawa muzyczna, plastyczna wydarzeń kulturalnych.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

W opinii części uczniów współpraca szkoły z organizacjami środowiska lokalnego korzystnie wpływa na ich rozwój. Zarówno nauczyciele jak i rodzice do najważniejszych korzyści odnoszonych przez uczniów, dzięki współpracy prowadzonej przez szkołę ze środowiskiem lokalnym zaliczyli praktyki zawodowe; zdobywanie dodatkowych certyfikatów i uprawnień. Nauczyciele zadeklarowali, że realizują podstawę programową poza budynkiem szkoły np. organizując praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne w innych zakładach pracy (np. Stocznia, Baltic Ship, Port Handlowy, Navikon, Scanpol) ; wyjścia do teatru; kina ; zajęcia terenowe, a uczniowie ocenili je jako przydatne. Ponadto w opinii uczniów w trakcie nauki w szkole rzadziej niż raz na 2-3 miesiące były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób, jednak dużo się na nich nie nauczyli (Wyk. 1j - 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

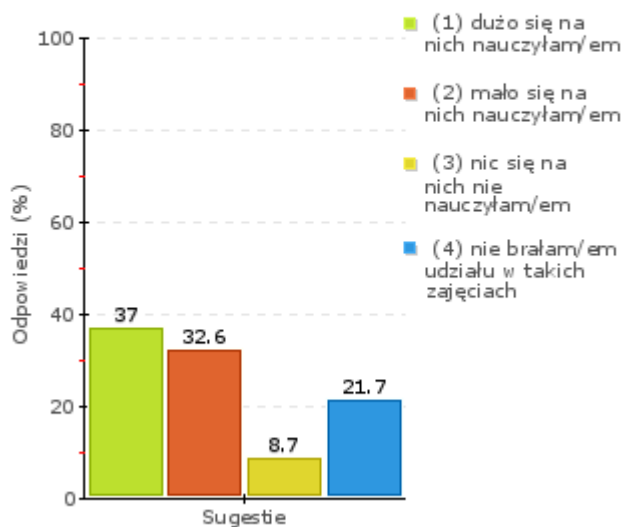
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystane przez większość nauczycieli do modyfikacji planów, metod i form pracy. Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne oraz badania dotyczące losów absolwentów wynikają głównie z potrzeb diagnozowania i wpływają na modyfikację planów pracy oraz promocję szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są wykorzystane przez istotną większość nauczycieli. Większość nauczycieli (26 z 38) deklaruje, że korzysta z wniosków z analizy wyników sprawdzianu/egzaminów w swojej pracy oraz (36 z 38) z wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w swojej pracy. W opinii dyrektora wnioski z analiz wykorzystuje się w doskonaleniu jakości pracy szkoły między innymi nauczyciele: modyfikują plany pracy, doskonalą swój warsztat pracy (metody pracy z uczniem, pomoce dydaktyczne) intensyfikują motywowanie uczniów, zachęcają do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, intensyfikują i doskonalą pracę wychowawczą oraz współpracę z rodzicami w tym zakresie. W przypadku słabych wyników wprowadzane są programy poprawy efektywności kształcenia, które są monitorowane przez dyrekcję szkoły a ich efekty omawiane są na Radzie Pedagogicznej. Badania dotyczące karier absolwentów oraz opinii o szkole wykorzystuje się w promocji szkoły- kierunki dostosowane do rynku pracy. Przykładami działań są m.in. wprowadzenie programu poprawy efektywności kształcenia w zawodach technik informatyk i technik mechanik okrętowy w roku szkolny 2013/14, prowadzenie pracy wychowawczej nakierowanej: na podwyższenie frekwencji, ograniczenie spóźniania, dyscypliny mundurowej i kultury słowa.

Monitorowanie efektów kształcenia wskazuje słabe punkty w pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły w wyniku których wprowadza się programy poprawy efektywności kształcenia co przyczynia się do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych, wysokiego wskaźnika EWD. Monitorowanie frekwencji przyczyniło się do poprawy frekwencji uczniów (w roku szkolnym 2013/14 średnia frekwencja w Technikum Morskim wynosiła 89,315% (w roku 2012/13 - 87,64%, a w roku 2011/12 - 86,45%), kontrole umundurowania przyniosły poprawę dyscypliny mundurowej wśród uczniów. Monitorowanie realizacji podstawy programowej pozwala na szybką reakcję dyrekcji na zagrożenia dla jej realizacji, w wyniku czego w szkole nie stwierdzono uchybień w tym zakresie. Prowadzenie działań wychowawczych mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, w tym prelekcje i pogadanki prowadzone przez przedstawicieli odpowiednich służb, warsztaty dla młodzieży prowadzone przez organizacje zewnętrzne oraz pedagogów i nauczycieli przyniosły efekty w postaci wzrostu poczucia bezpieczeństwa (z analizy wyników ankiet wynika, że 78% badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 87% rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie). Nauczyciele zadeklarowali, że na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych sformułowano wnioski tj. m.in. potrzeby wyrównywania braków z gimnazjum z matematyki i ustalono, że nauczyciele przedmiotów zawodowych będą kształtować umiejętności rozwiązywania zadań, zaś matematycy wszystkie umiejętności matematyczne; a nauczyciele języka polskiego ustalili, że uzupełnią braki gramatyczne potrzebne później na językach obcych. Wnioskami sformułowanymi w wyniku ewaluacji wewnętrznej były: organizacja procesów edukacyjnych w ZSM sprzyja uczeniu się, obszarem do doskonalenia jest: wspieranie uczniów w nauce i wdrażanie nowatorskich metod pracy z uczniami; w szkole monitoruje się realizację podstawy programowej dla przedmiotów ogólnokształcących i podstawę programową kształcenia w zawodzie. Wnioski z egzaminów zewnętrznych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych to m.in. powtarzać wielokrotnie zagadnienia występujące w każdym arkuszu egzaminacyjnym; przeprowadzać dokładne analizy zadań próbnych by każdy z uczniów wiedział jakiego typu błędy popełnia.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są wykorzystywane do modyfikacji planów, metod i form pracy. Zdaniem dyrektora monitorowane są rzetelność, terminowość, systematyczność diagnoz egzaminów zewnętrznych. Spośród najważniejszych zmian w swojej pracy wynikających z wniosków z monitorowania nauczyciele najczęściej wymienili: częstsze diagnozowanie, modyfikacje planów pracy, zmianę metod i form pracy, opracowanie nowych programów wychowawczego i frekwencji. Dyrektor dodał wprowadzenie programów poprawy efektywności kształcenia dla zawodów technik mechanik okrętowy i technik informatyk. Z uwagi na braki w podstawie programowej dotyczące środków gramatycznych okazjonalnie na j. polskim wprowadzane są ćwiczenia przypominające uczniom zasady gramatyki i części mowy. Ponadto nauczyciele po podjęciu informacji o brakach uczniów modyfikowane organizują zajęcia dodatkowe wyrównujące, uzgadniają treści nauczania na poszczególnych przedmiotach (np. na chemii zrealizowano ćwiczenia potrzebne na matematyce).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań nauczycieli. Zdaniem dyrektora szkoła wykorzystuje wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych do modyfikacji pracy dydaktycznej nauczycieli oraz wprowadzania programów poprawy efektywności kształcenia. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali korzystanie podczas planowania działań z badań losów absolwentów, zdecydowana większość z nich korzysta z zewnętrznych badań edukacyjnych, danych z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe lub nauczycielskie,

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne oraz badania dotyczące losów absolwentów wynikają głównie z potrzeb diagnozowania i wpływają na modyfikację planów pracy oraz promocję szkoły. W opinii dyrektora w ostatnich dwóch latach szkolnych prowadzono następujące badania wewnętrzne: diagnozy wstępne z przedmiotów ogólnokształcących, diagnozy po klasie programowo wyższej, diagnozy przedmiotowe bieżące, diagnozy przygotowania uczniów do egzaminów zawodowych i maturalnych (tzw. próbne egzaminy maturalne i zawodowe), analizy wyników nauczania, analizy wyników egzaminów zawodowych i maturalnych, badania opinii rodziców o szkole (ankiety-klasy I i IV), badanie karier zawodowych absolwentów (wywiad telefoniczny), badanie opinii absolwentów o szkole (corocznie ankiety dla danego rocznika), monitorowanie ilościowe i jakościowe realizacji podstawy programowej (arkusze i formularze: monitorowania ilościowego realizacji podstawy programowej z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz jakościowego z przedmiotów ogólnokształcących, wykaz realizacji efektów kształcenia dla zawodu), diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów- respektowania norm społecznych przez uczniów (ankietowano: uczniów i rodziców klas I, II i III oraz nauczycieli, analiza dokumentów), monitorowanie stanu umundurowania uczniów z udziałem samorządu uczniowskiego (bieżące, wszystkie klasy), coroczna ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli z badaniem potrzeb w zakresie doskonalenia (ankieta), badanie organizacji procesów edukacyjnych- czy organizacja tych procesów sprzyja uczeniu się oraz czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (badania ankietowe: w wylosowanych klasach uczniów i rodziców oraz badanie nauczycieli, wywiad z dyrektorem i wicedyrektorami), monitorowanie prawidłowości prowadzenia dokumentacji: przebiegu nauczania i szkolenia zgodnie z międzynarodową konwencją STCW, monitorowanie ilościowe oraz prawidłowości prowadzenia dokumentacji zajęć pozalekcyjnych których obowiązek wprowadził art.42 ust. 2.pkt.2 Karty Nauczyciela, monitorowanie frekwencji w klasach. Dane o losach absolwentów gromadzone przez szkołę (telefony do absolwentów, informacje z Urzędu Pracy, ankietowanie absolwentów przez pedagoga, PUP - nawigator, mechanik, logistyk raz w roku), w celu przekazywania informacji np. na spotkaniach w gimnazjach, z rodzicami i uczniami. Powyższe informacje są wykorzystywane do promocji szkoły i do promocji nauki i wykształcenia w ogóle (strona internetowa, materiały promocyjne), przy prowadzeniu rekrutacji, w tym we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy, jako szkoła kształcąca zgodnie z potrzebami rynku pracy

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

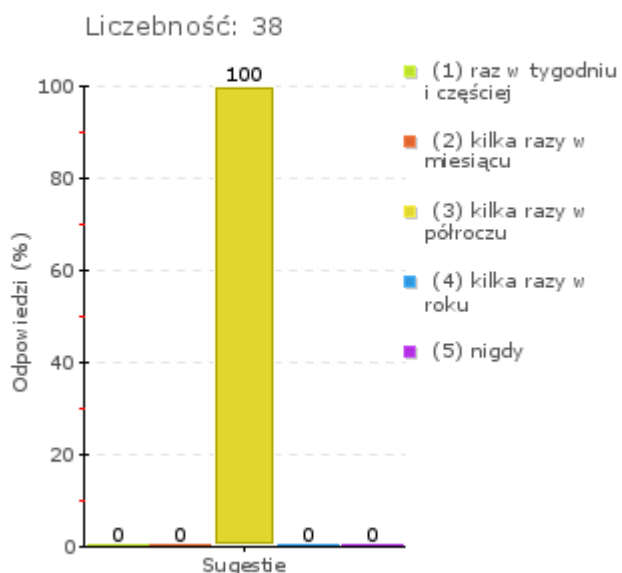
Wprowadzane rozwiązania dotyczące warunków prowadzenia procesu edukacyjnego odpowiadają celom pracy szkoły oraz potrzebom wychowawczym i edukacyjnym uczniów. Działania dyrektora - w tym inicjowanie działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów - pozytywnie wpływają na współpracę wszystkich nauczycieli i ich chęć do doskonalenia zawodowego (np. nauczyciele są autorami zadań egzaminacyjnych, współautorami "Poradnika dla nauczyciela", współpracują z Krajowym Stowarzyszeniem Pomocy Szkole). Nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej, a wnioski z nadzoru są wdrażane i przyczyniają się do rozwoju szkoły (szkoła posiada Certyfikat Zarządzania Jakością obejmujący kształcenie uczniów zgodne z normą zarządzania jakością ISO 9001:2008 zatwierdzony i nadzorowany przez Lloyd's Register Quality Assurance). Ponadto wyróżnia się wśród szkół morskich posiadaniem certyfikatu uprawniającego do szkolenia kadr morskich w zakresie usług szkoleniowych objętych postanowieniami Konwencji STCW na poziom operacyjny żeglugi międzynarodowej tj. do dyplomu oficera wachtowego włącznie. Zarządzanie szkołą umożliwia wszystkim członkom szkolnej społeczności udział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje także działania w celu uzyskania wsparcia różnorodnych podmiotów działających w lokalnym środowisku.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

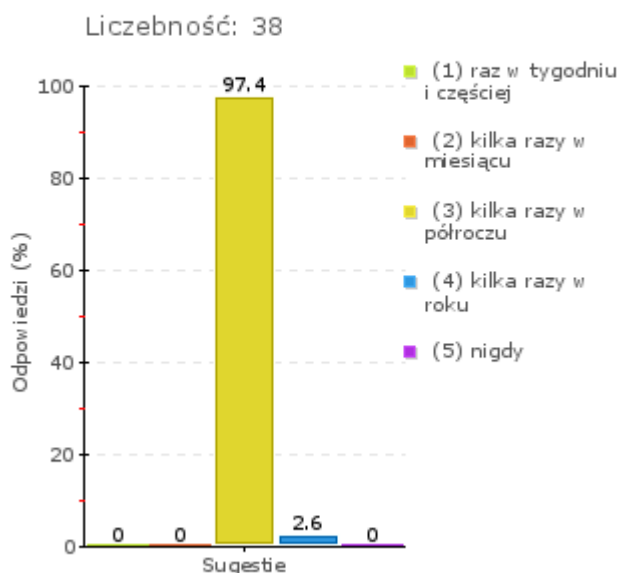
Wprowadzane rozwiązania dotyczące warunków prowadzenia procesu edukacyjnego odpowiadają celom pracy szkoły oraz potrzebom wychowawczym i edukacyjnym uczniów. Zdaniem nauczycieli kilka razy w półroczu odbywają się spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów; doskonalenia zawodowego; organizacji pracy (Wyk. 1j-3j); relacji z uczniami i współpracy z nauczycielami (Wyk. 4j-5j). Według większości nauczycieli kilka razy w roku odbywają się spotkania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych (Wyk. 6j) oraz spotkania związane ze sprawami administracyjnymi (Wyk. 7j). W opinii nauczycieli mają oni zapewnioną możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych (Wyk. 8j) oraz stworzono im warunki do pracy własnej (Wyk. 9j). Podczas obserwowanych lekcji przestrzeń w klasach została dostosowana do sposobu prowadzenia zajęć; są to pracownie wyposażone w plansze, mapy, modele, tablice, makiety, słowniki, sprzęt laboratoryjny i multimedialny (np. komputer, projektor); ławki najczęściej ustawione są w sposób tradycyjny. Z planu lekcji wynika, że nauczanie odbywa się w systemie jednozmianowym; przedmioty ułożone są równomiernie w ciągu tygodnia; w bloki zaplanowano laboratoria z uwagi na miejsce ich przeprowadzania oraz specyfikę; przedmioty takie, jak religia i w-f zaplanowano na pierwszych i ostatnich godzinach lekcyjnych w ciągu dnia, zajęcia laboratoryjne odbywają się w środku tygodnia. Według dyrektora plan lekcji musi być ułożony zgodnie z wymogami konwencji STCW (zakładającymi, m.in., że na zajęciach laboratoryjnych grupa może liczyć do 8 osób). W opinii przedstawiciela organu prowadzącego warunki lokalowe umożliwiają realizację celów szkoły – baza jest okazała, nie ma zmianowości w nauczaniu (nie ma lokalowej ciasnoty); szkoła dysponuje internatem, stołówką; posiada pracownie specjalistyczne - szczególnie przedmiotów zawodowych, wyposażenie jest dobre. Zdaniem rozmówcy planowana jest wymiana systemu ogrzewania i oddymiania; w budżecie przewiduje się remont warsztatów (np. wymiana okien) oraz wnioskowane będzie o remont boiska.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN



Wykres 1j

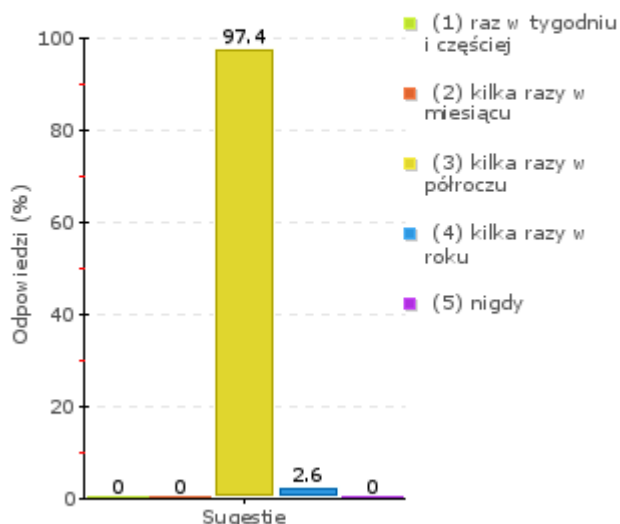


Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

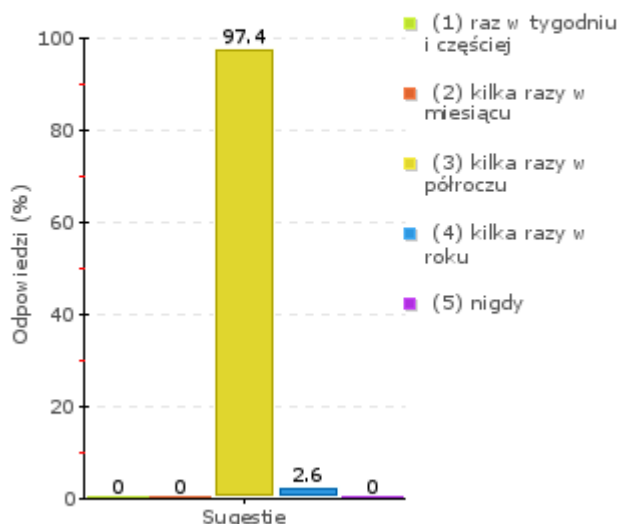
Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

Liczebność: 38



Wykres 3j

Liczebność: 38

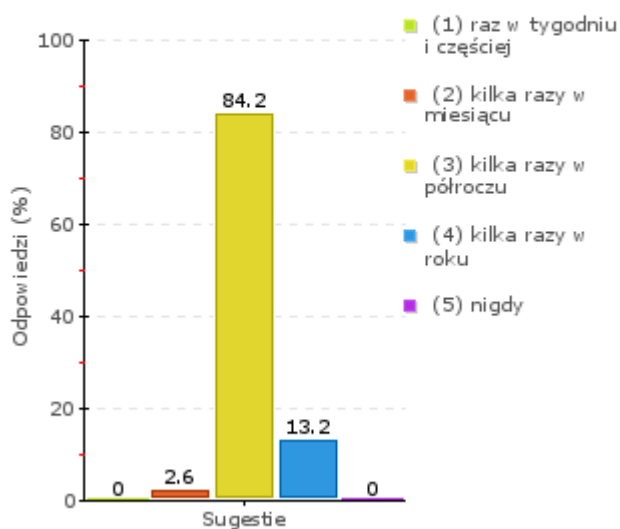


Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

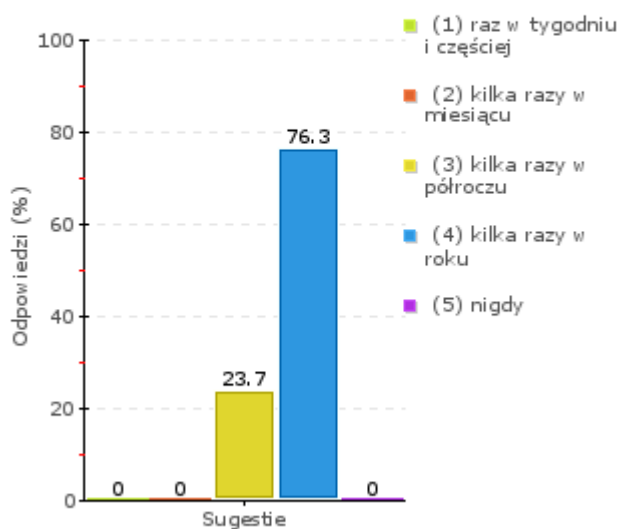
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

Liczebność: 38



Wykres 5j

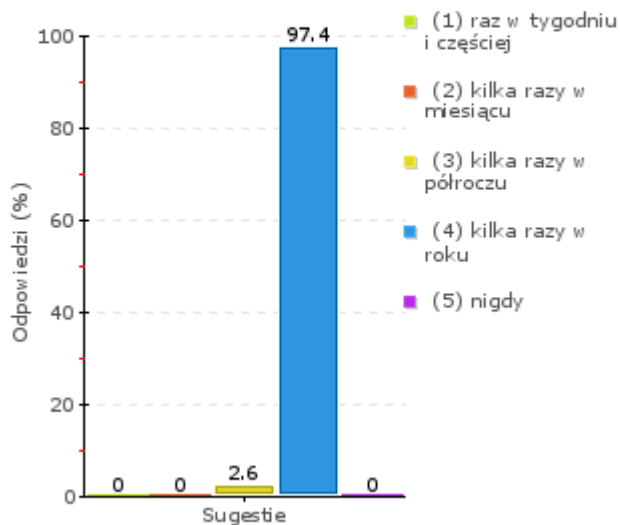
Liczebność: 38



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

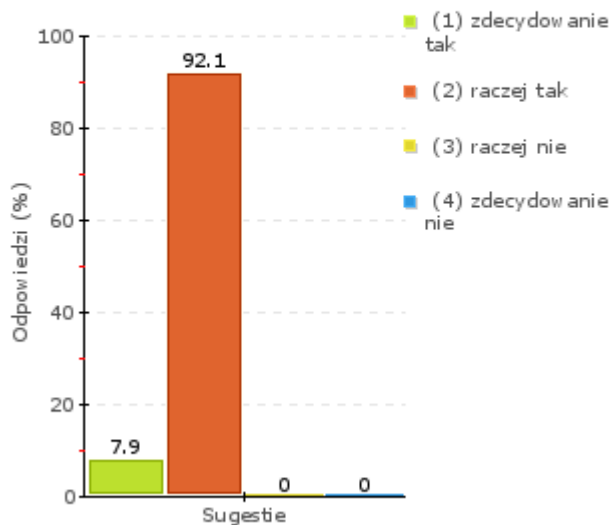
Liczebność: 38



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

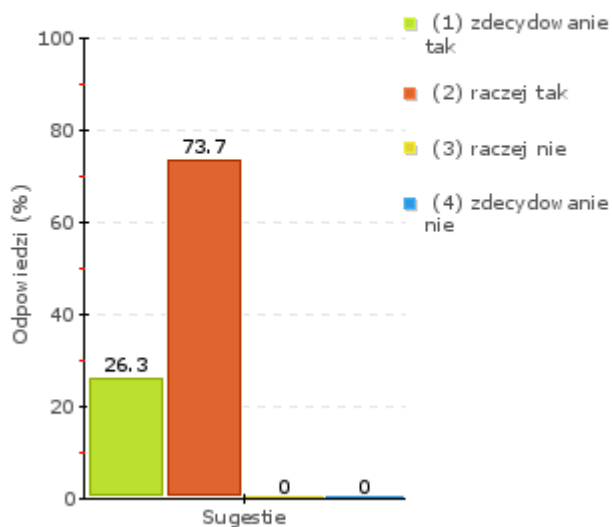
Liczebność: 38



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 38



Wykres 9j

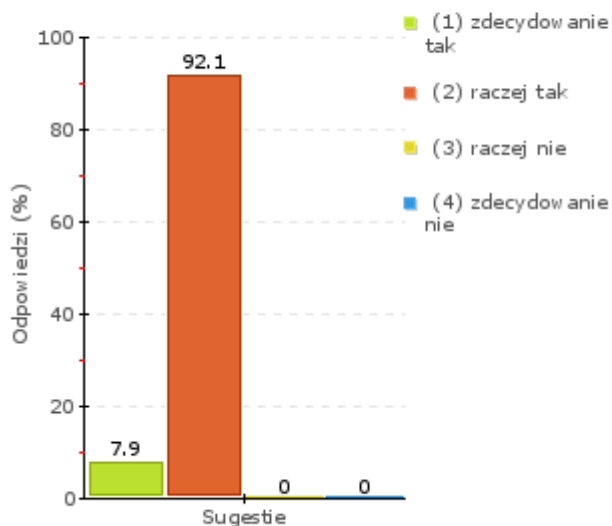
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora pozytywnie wpływają na współpracę wszystkich nauczycieli i ich chęć do doskonalenia zawodowego.

Zdaniem dyrektora w ciągu ostatniego roku nauczyciele brali udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego takich, jak: szkolenia rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych, konferencje i seminaria, kursy lub szkolenia zewnętrzne (udział więcej niż 3/4 nauczycieli); doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (więcej niż połowa, do 3/4 nauczycieli); szkolenia internetowe (więcej niż 1/4, do połowy włącznie nauczycieli); studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, wizyty obserwacyjne w innych szkołach lub instytucjach, (mniej niż 1/4 nauczycieli). W opinii dyrektora najskuteczniejszym sposobem zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej jest wybór odpowiedniej osoby na przewodniczącego zespołu, odpowiedni dobór nauczycieli do konkretnego zadania, a także powołanie zespołu ds. awansu. Dyrektor zachęca nauczycieli także własnym przykładem. Nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatniego roku brali udział najczęściej w szkoleniach rady pedagogicznej, zespołach samokształceniowych oraz w kursach i szkoleniach zewnętrznych (Wyk. 1w). W opinii nauczycieli mają oni w szkole zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (Wyk. 1j); kilka razy w półroczu biorą udział w inspirowanej przez dyrekcję pracy zespołowej (Wyk. 2j) i działaniach upowszechniających wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii w dydaktyce i pedagogice (Wyk. 3j), a także w dzieleniu się wiedzą z innymi nauczycielami przez nauczycieli przeszkolonych (Wyk. 4j). Zdaniem nauczycieli zauważane są ich sukcesy i są nagradzani (Wyk. 5j). Według nauczycieli dyrektor stale dba o profesjonalną komunikację pomiędzy nauczycielami (Wyk. 6j) i często przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły (Wyk. 7j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

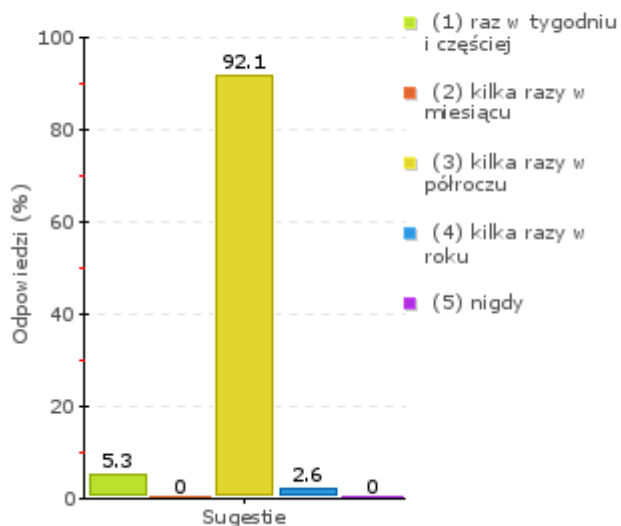
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

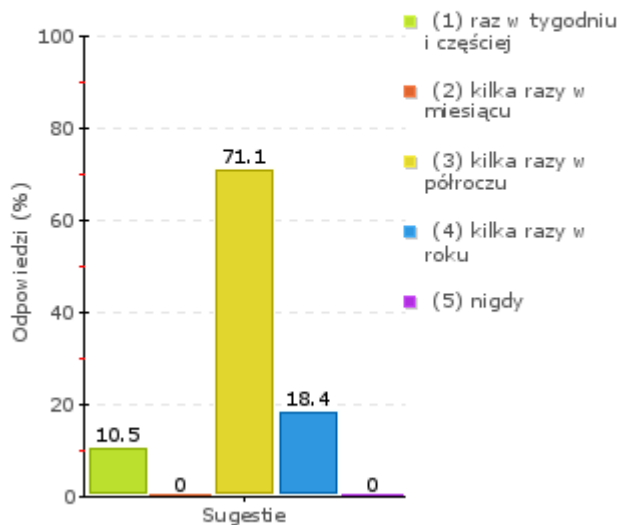
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

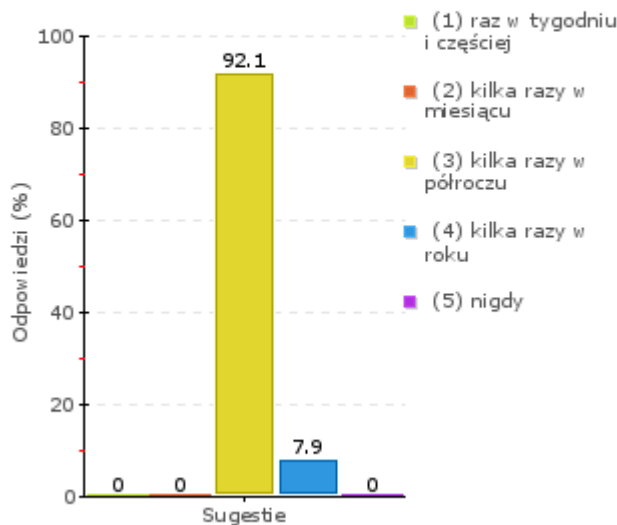
Liczebność: 38



Wykres 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

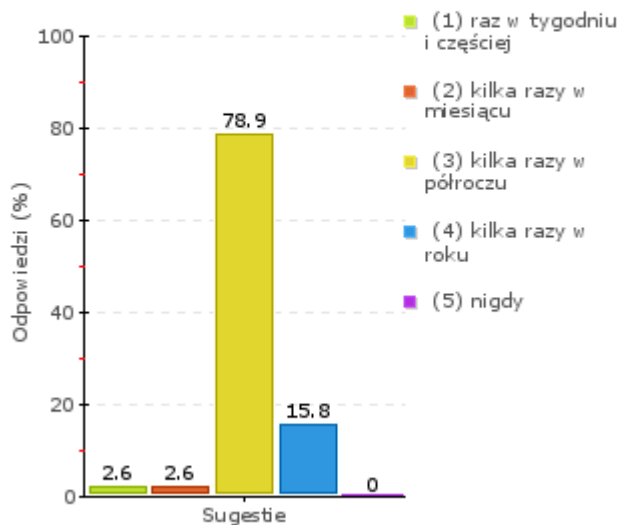
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

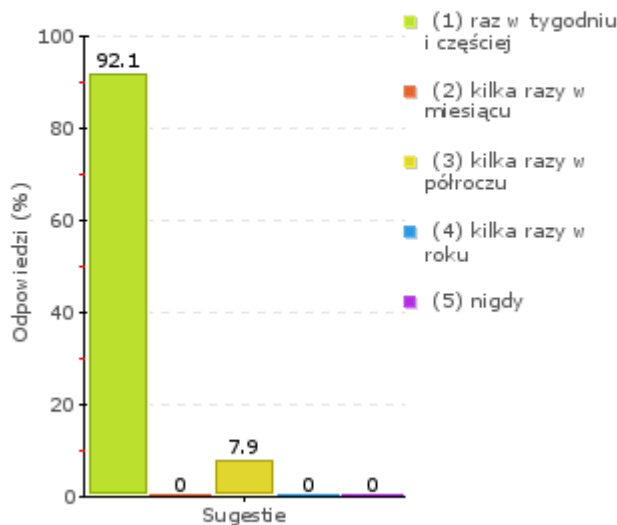
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

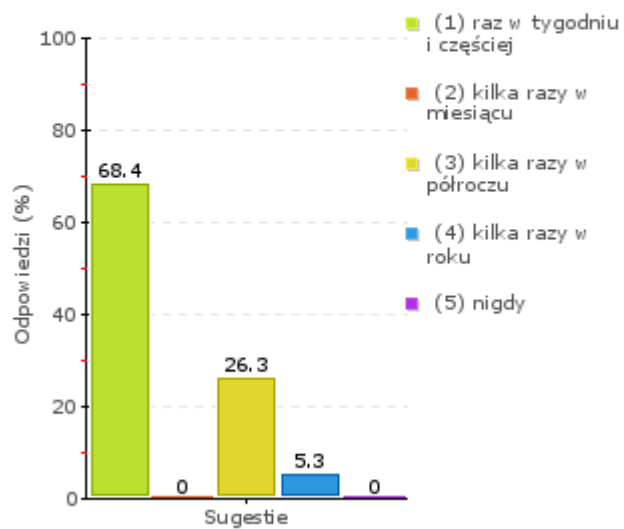
Liczebność: 38



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

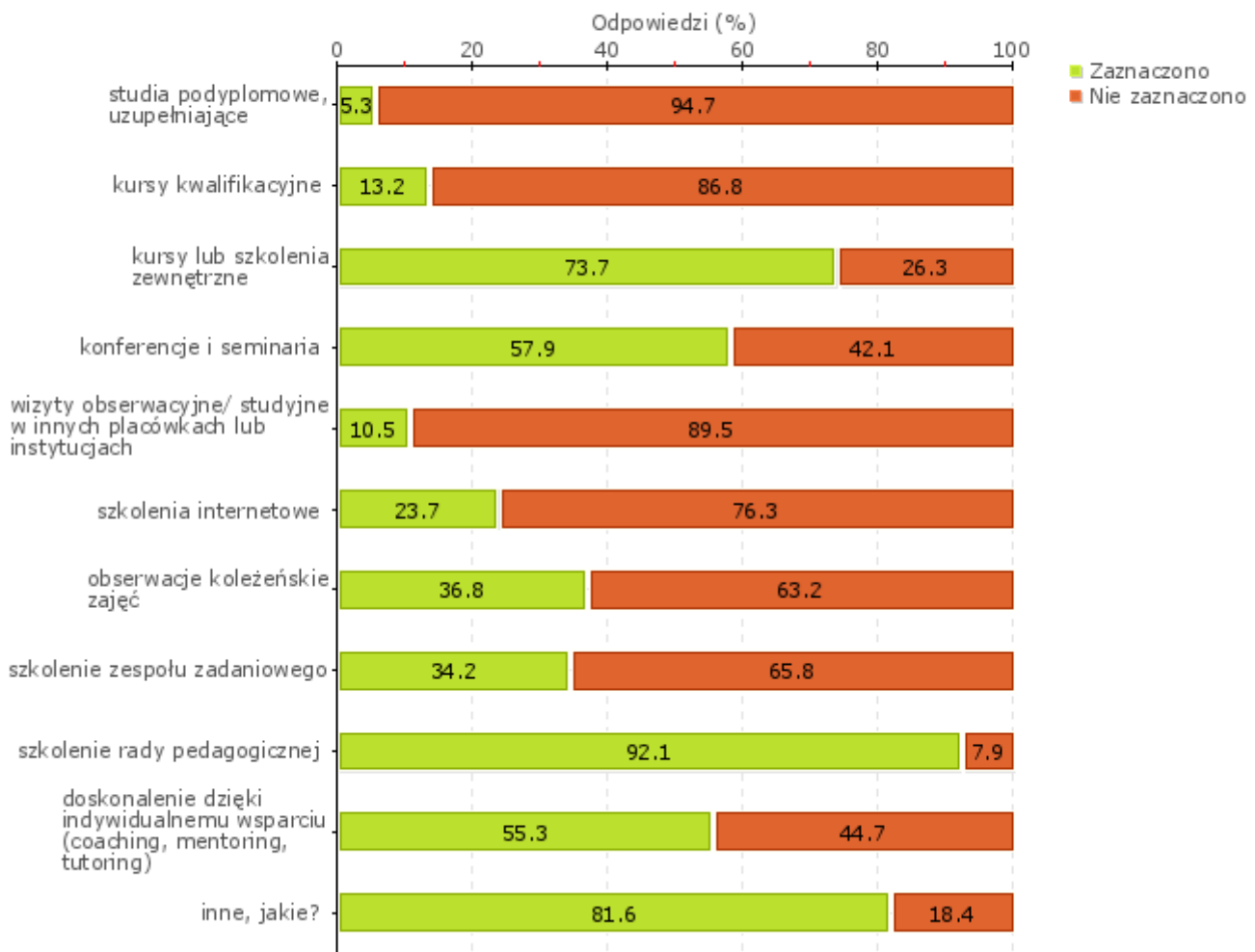
Liczebność: 38



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

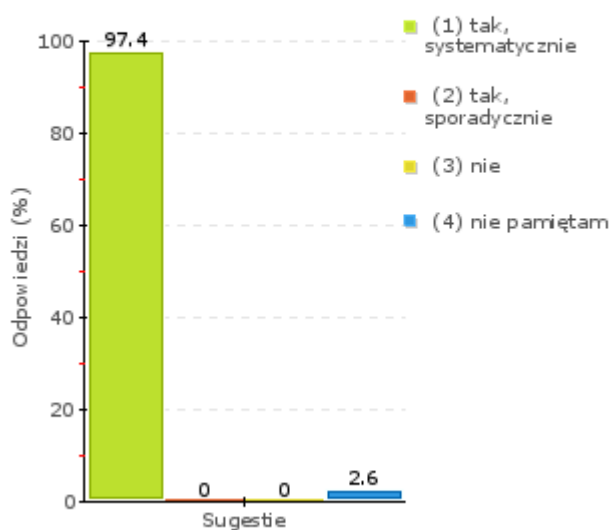
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej najczęściej poprzez analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych (Wyk. 1j, Wyk. 1o). Zdaniem dyrektora do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej powołany jest zespół ewaluacji wewnętrznej przeszkolony w tym zakresie, który opracowuje plan z zadaniami dla wszystkich nauczycieli (w skład zespołu wchodzi przewodniczący zespołów przedmiotowych, pedagodzy i kadra kierownicza). We wrześniu planowana jest ewaluacja na dany rok szkolny i przedstawiana oraz zatwierdzana do 15 września na radzie pedagogicznej. Cel ewaluacji oparty jest na wnioskach z realizacji planu nadzoru za ubiegły rok szkolny, kierunki polityki oświatowej państwa oraz priorytety Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Ustalany jest przedmiot ewaluacji i pytania kluczowe, harmonogram, termin i osoby odpowiedzialne, opracowywane są narzędzia (np. ankiety). W działaniach tych biorą udział wszyscy nauczyciele; wyniki realizacji poszczególnych zadań są omawiane na zespołach zgodnie z harmonogramem kilka razy w roku, następnie prezentowane na radach pedagogicznych; raport przedstawiany jest pod koniec roku szkolnego - w sierpniu na radzie pedagogicznej (wyniki całościowe z ewaluacji wraz z wynikami ankiet od absolwentów).

Wnioskami z ewaluacji w roku szkolnym 2012/2013 dotyczyły poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole - z informacji od uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że wychowankowie ZSM czują się w szkole bezpiecznie, a szkoła prowadziła w roku szkolnym 2012/2013 działania zwiększające bezpieczeństwo. Wnioski te były wdrażane np. poprzez kontynuację kontroli dyżurów i dyscypliny pracy nauczycieli i zwiększenia dyscypliny uczniów w zakresie frekwencji, spóźniania i umundurowania, kultury słowa. Stałym celem ewaluacji jest podwyższenie wyników kształcenia. Według dyrektora zachęca on nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej uświadamiając im wagę ewaluacji dla dobra szkoły i wskazując efekt ewaluacji, jakim jest podwyższenie wyników kształcenia i zmiana nastawienia uczniów do nauki.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

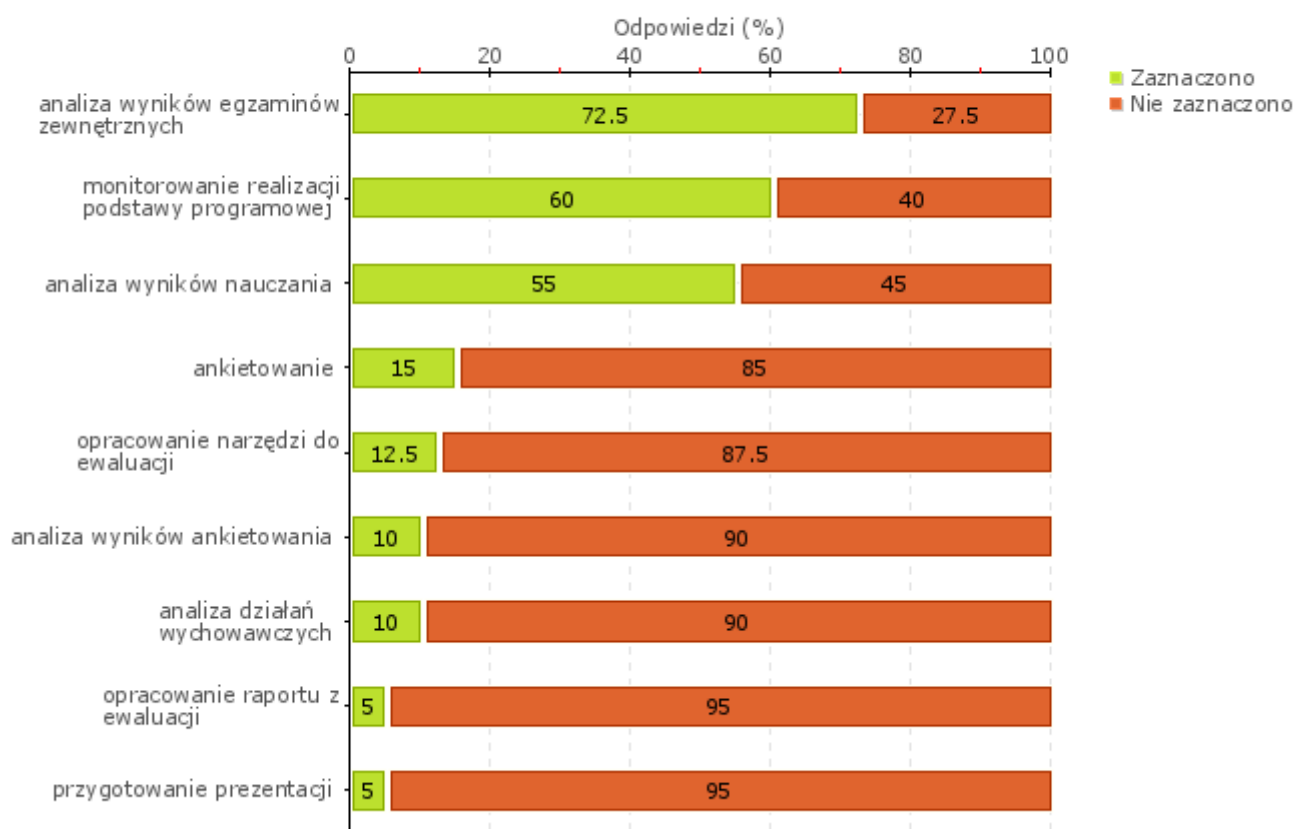
Liczebność: 38



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 40



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

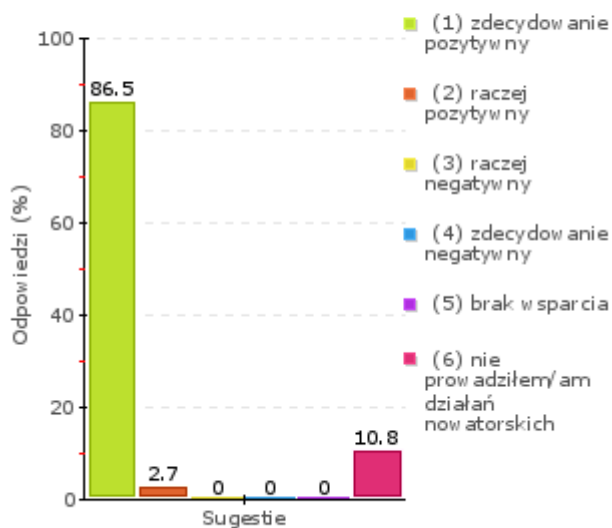
Wnioski z nadzoru są wdrażane i przyczyniają się do rozwoju szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z nadzoru m.in. wskazywały na zbyt słabe wyniki w zwozach technik informatyk i mechanicznych okrętowy. Wdrożono program poprawy efektywności kształcenia i nasilono pracę wychowawczą. Wnioski dotyczyły także działalności edukacyjnej nauczycieli, w tym prowadzenia dokumentacji i realizacji podstawy programowej (brak uwag kontroli ISO, planowa realizacja podstawy programowej) - stąd kontynuowanie działań w tym zakresie. Zdaniem nauczycieli działania podjęte na skutek wdrażania wniosków były użyteczne dla szkoły, ponieważ nastąpiła poprawa wyników egzaminów, frekwencji, dyscypliny mundurowej i kultury słowa, prowadzony jest nadzór nad działalnością nauczycieli. W opinii partnerów (którą potwierdzają informacje od pracowników niepedagogicznych) szkoła staje się coraz bardziej otwarta i aktywnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności; organizuje żeglarstwo w mieście (szkoła przejęła przystań Łunowo); stale wzbogaca bazę w nowoczesne urządzenia i sprzęt multimedialny (np. pracownia logistyczna, mechaniczna, laptopy dla nauczycieli, rzutniki); zapewnia wysoką jakość kształcenia zgodnie ze standardami kształcenia zawodowego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor inicjuje działania nowatorskie, innowacje i eksperymenty. Zdaniem dyrektora nauczyciele, którzy realizują nowatorskie rozwiązania otrzymują dofinansowanie za realizację projektu (użytkowanie sprzętu); mają dostęp do bazy i sprzętu; rodzajem wsparcia jest także wyrażanie przez dyrektora uznania i podziękowania dla nauczycieli oraz delegowanie nauczycieli na szkolenia (np. Szkoła Nowych Technologii - 26 przeszkolonych nauczycieli). Zdecydowana większość nauczycieli pozytywnie ocenia wsparcie dyrektora we wprowadzaniu innowacyjnych działań w szkole (Wyk. 1j). Podczas większości obserwowanych lekcji nie było elementów, które można uznać za nowatorskie - nauczyciele wykorzystali prezentację filmową bądź korzystali z podręcznika własnego autorstwa, jednak sami nie stwierdzili, że działania te nie należą do bardzo innowacyjnych, ponieważ w tej szkole są stałą praktyką.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 38



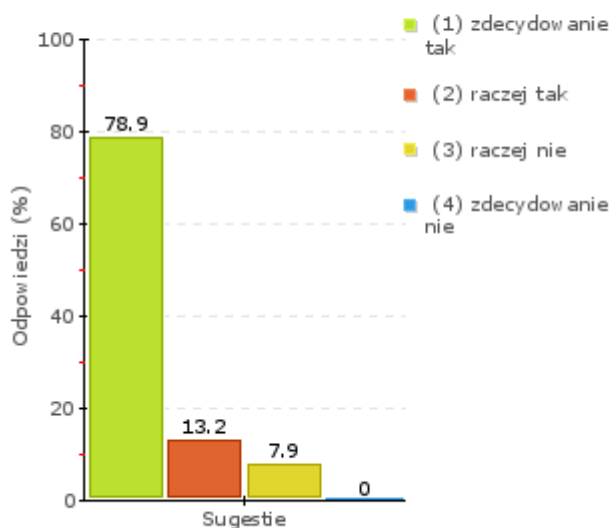
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą umożliwia wszystkim członkom szkolnej społeczności udział w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Większość nauczycieli deklaruje, że uczestniczy w podejmowaniu decyzji związanych z zarządzaniem szkołą (Wyk. 1j). Decyzje nauczycieli dotyczą najczęściej planów pracy szkoły (Wyk. 1o). Ich udział obejmuje najczęściej dyskusowanie, przedstawianie swoich opinii, głosowanie. Według pracowników niepedagogicznych dyrektor konsultuje z nimi jak zorganizować jakieś przedsięwzięcie (na spotkaniach), natomiast z nauczycielami są prowadzone rozmowy dotyczące np. realizacji przedmiotu (potrzebnych odczynników, sprzętu). Zdaniem dyrektora również uczniowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, np. uczniowie z samorządu są w składzie zespołów ds. stypendiów i wychowawczego; stworzyli radiowęzeł; zaprogramowali dzwonki na przerwy śródlekcyjne; uczestniczą także w zespole do kontroli umundurowania i składają sprawozdania z pracy wychowawcom; prowadzą akcje profilaktyki palenia papierosów; proponują organizację wyborów do samorządu uczniowskiego, uroczystości (np. Dnia Kobiet) Dnia bez mundurów; szczęśliwego numerka. Dyrektor zachęca uczniów do udziału w podejmowaniu decyzji przeprowadzając z nimi rozmowy; umożliwiając przekazywanie informacji od uczniów za pomocą skrzynki korespondencji; zamieszczając informacje na stronie internetowej szkoły. Uczniowie są chwaleni np. na radach pedagogicznych, nauczyciele nagradzani dodatkami motywacyjnymi, dokonywane są wpisy do akt osobowych nauczycieli i pochwały dla uczniów; najlepszemu uczniowi przyznawany jest Złoty Medal dla Najlepszego Ucznia.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

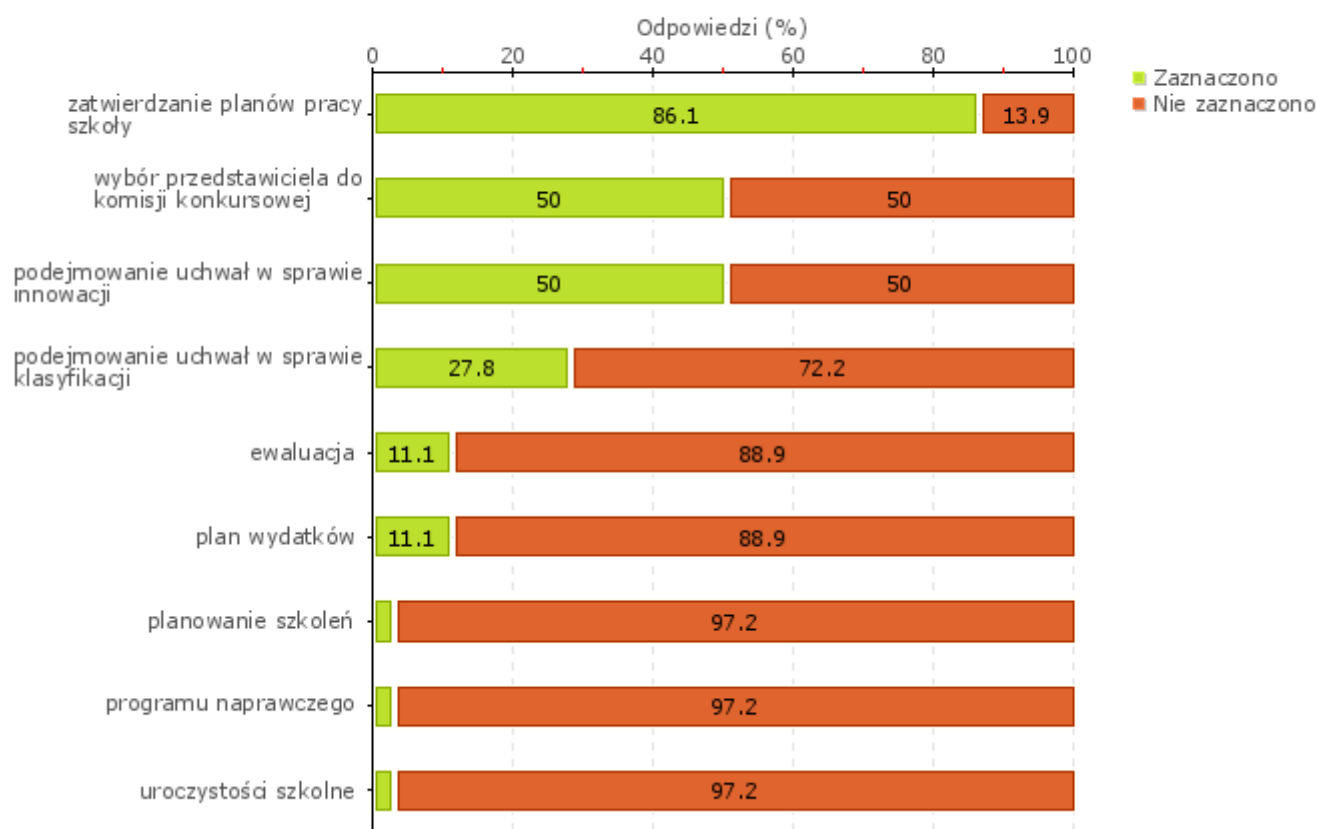
Liczebność: 38



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 36



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje działania w celu uzyskania wsparcia różnorodnych podmiotów działających w lokalnym środowisku. W opinii nauczycieli i rodziców dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi szkoły (Wyk. 1j - 2j). Zdaniem dyrektora do działań w tym zakresie należą: wnioskowanie o sponsoring, dzięki czemu są fundusze na organizacje uroczystości (np. 50-lecia Żeglarstwa), zakup lektur i pomocy dydaktycznych; stałe szukanie sponsorów, instytucji do realizacji praktyk zawodowych (takich, które realizują w pełni program praktyki), współpraca z zakładami pracy dysponującymi urządzeniami do nauki zawodu; rozmowy z przedstawicielami firm; współpraca z wojskiem (np. Orkiestra Wojskowa) do oprawy uroczystości szkolnych; współpraca z Urzędem Miejskim.

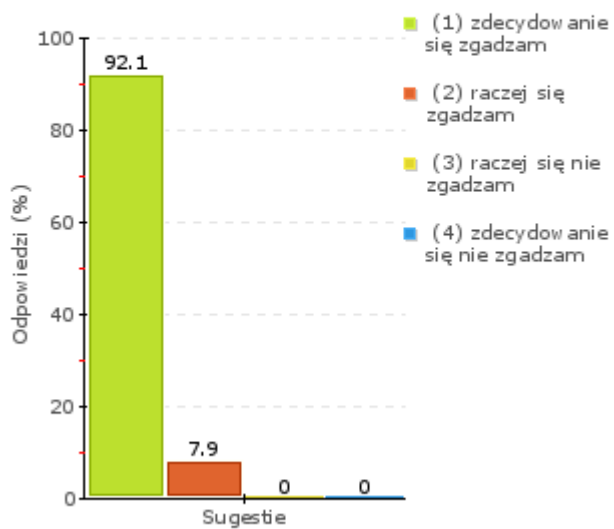
Dyrektor podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób, w tym:

- Organizacji pozarządowych – takich jak m.in.: Stowarzyszenie "Życie po przeszczepie", Krajowe Stowarzyszenie Pomocy Szkole, Stowarzyszenie Kongres Kobiet Polskich, Stowarzyszenie Nasze Miasto, Polski Związek Motorowodny i Narciarstwa Wodnego oraz Polski Związek Żeglarski – szkoła realizuje projekty (np. "Transplantacja - jestem na tak", "Szkoła ucząca racjonalnego gospodarowania energią", "Nawigacje Rejs ku Zmianie"); promuje się w środowisku; szkoły).

- Podmiotów gospodarczych – m.in. Port Handlowy Świnoujście; Morska Stocznia Remontowa Nawikon s.a.; Schenkel Agroland sp. z oo; Kaufland PH Computer AC System; banki - uczniowie odbywają praktyki zgodnie z podstawą programową oraz dodatkowych praktyk pozwalających szybciej uzyskać dyplom oficerski; szkoła uzyskuje pomoc w naprawie niektórych urządzeń dydaktycznych, prowadzone są lekcje z podstaw przedsiębiorczości.
- Instytucji edukacyjnych, takich jak m.in. przedszkola; szkoły podstawowe i gimnazja; szkoły ponadgimnazjalne - morskie i żegluga śródlądowej – korzyści w postaci wymiany doświadczeń, organizacji wspólnych praktyk zawodowych, realizacji wspólnych projektów, prowadzeniu szkoleń; współpraca przy rekrutacji; organizacji egzaminów, uroczystości i imprez (np. rajdy żeglarsko-kajakowe, regaty dla szkół ponadgimnazjalnych; prowadzenie edukacji morskiej).
- Instytucji centralnych - Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju Regionalnego, Urząd Morski, CKE, OKE Poznań i Gdańsk – korzyści dzięki tej współpracy to: prowadzony jest nadzór nad kształceniem w zawodach technik mechanik okrętowy i technik nawigator morski; szkoła bierze udział w spotkaniach i konferencjach szkoleniach z udziałem przedstawicieli bądź organizowanych przez ministerstwo; wydawane są certyfikaty upoważniające do szkolenia na poziomie operacyjnym żegluga międzynarodowej; współpraca dla autorów zadań egzaminacyjnych do nowej podstawy programowej (4 nauczycieli zdobyło uprawnienia).
- Organizacji religijnych – szkoła uczestniczy w akcji pomocy dla fundacji misyjnej Salvati.pl (zbiórka znaczków pocztowych i telefonów komórkowych dla misji w Afryce); parafia pw Chrystusa Króla (projekcja filmu Christiada); organizowanie Archidiecezjalnych Dni Młodych (duszpasterstwo młodzieżowe).
- i innych podmiotów: Wojewódzka Komenda Uzupełnień, Akademia Turystyki i Sportu, straż graniczna, policja, Wydział Zarządzania Kryzysowego – pozyskiwanie materiałów promocyjnych nt służby wojskowej; upowszechnianie wiedzy na rzecz obrony narodowej; udział orkiestry wojskowej w ślubowaniu i innych uroczystościach szkolnych i lokalnych, organizacja kursów na patent motorowodny, udział uczniów wolontariuszy w Krajowych ćwiczeniach z zakresu "Przeciwdziałania zagrożeniom terrorystycznym z powietrza i morza "KAPER 13/1".
- oraz pojedynczych osób - są to absolwenci wzbogacający izbę pamięci (mieszkańcy Polski i zagranicy) np. pan Milewski systematycznie co roku odwiedza szkołę, dostarcza materiały, zdjęcia, roczniki wydawnictw morskich o wartości historycznej, plansze pamiątkowe.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

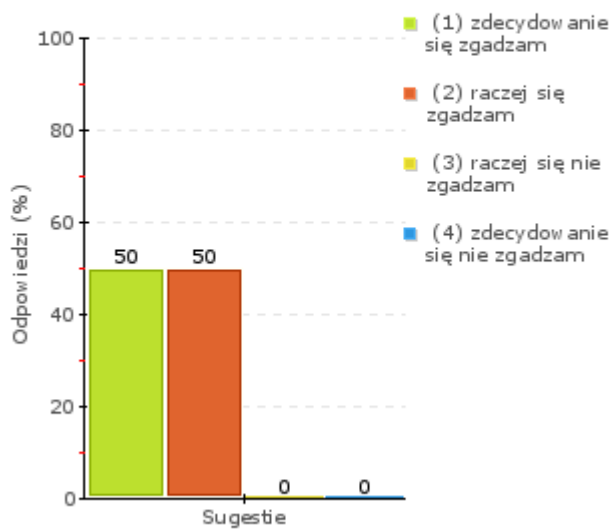
Liczebność: 38



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....