

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3 w Złocięncu
Złocieniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2014 - 26-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska. Badaniem objęto 47 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielem samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Żołnierza Polskiego w Złocięncu swoją działalność rozpoczęła 1 września 1962 roku w pobliżu osiedla wojskowego Złocieniec – Budowo. Przebudowa jej nastąpiła w 1986 roku. Szkoła położona jest w bezpośrednim sąsiedztwie rzeki Drawy oraz dawnego parku dworskiego. W 2003 r. Szkoła otrzymała zaszczytne imię "Żołnierza Polskiego" oraz sztandar. Obszar jaki zajmuje szkoła to ponad 2 hektary. W skład obiektów szkolnych wchodzi budynek dydaktyczny w którym również funkcjonuje Gimnazjum nr 2 w Złocięncu. W szkole funkcjonuje stołówka- świetlica, kuchnia, sala gimnastyczna oraz kompleks boisk sportowych "ORLIK 2012, z których korzystają uczniowie obu szkół. Wspólny jest również dowóz uczniów do obu szkół. Do Szkoły Podstawowej nr 3 w Złocięncu uczęszczają uczniowie ze wszystkich wsi gminy Złocieniec tj.: Bobrowo, Lubieszewo, Cieszyno, Darskowo, Stawno, Stare Worowo, Warniłęg, Uraz, Kosobudy, Kosobudki, Rzęśnica, Wąsosz, Małobór, Męcidłó oraz z osiedla Budowo. Szkoła działa w oparciu o opracowaną na lata 2012-2017 koncepcję pracy szkoły. Głównym mottem jest stwierdzenie: "Zdrowie drogą do osiągnięcia zamierzonych celów". Koncepcja pracy szkoły oparta jest na partnerstwie i współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców w duchu wzajemnego zrozumienia i tolerancji. Najważniejszym założeniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisłą współpracę z bliższym i dalszym otoczeniem, działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego. W szkole proces dydaktyczny wzmacniany jest poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów jak również uwzględniający potrzeby nauczycieli – chór nauczycielski, który daje koncerty na uroczystościach w gminie Złocieniec i w okolicznych miejscowościach. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy "TRAPER" oraz szkolne Koło Caritas. Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 w Złocięncu osiągają znaczące sukcesy sportowe: dwukrotnie, w roku 2006 i 2007 pierwsze miejsce, raz w 2009 drugie miejsce w klasyfikacji generalnej Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Specjalnością Uczniowskiego Klubu Sportowego działającego przy szkole są biegi na orientację oraz tenis stołowy, gdzie uczniowie w wielu kategoriach są mistrzami województwa i czołowymi zawodnikami w kraju. Uczniowie szkoły biorą udział w wielu konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz programach, odnosząc sukcesy. Nauczyciele włączają się w programy: "Nauczyciel z klasą" oraz "Szkoła z Klasą". Szkoła z racji swojego imienia jest członkiem Stowarzyszenia Klubu Przyjaciół Szkół i Organizacji Monte Cassino. Jej uczniowie trzykrotnie brali udział w uroczystościach rocznicowych zdobycia Monte Cassino oraz Bolonii we Włoszech wyjeżdżając z delegacjami innych szkół do Włoch. Ponadto cyklicznie uczestniczą w Sejmikach "Szkół Karpackich", a w roku 2009 była współorganizatorem takiego sejmiku. Sztandar szkoły, za działania patriotyczne i szerzenie patriotyzmu wśród młodzieży, został uhonorowany przez Ministra Obrony Narodowej brązowym medalem "Za zasługi dla obronności kraju" oraz medalem "PRO MEMORIA" przez Urząd ds. Kombatantów. Szkoła jak i jej uczniowie jest organizatorem i animatorem życia kulturalnego i sportowego w swoim środowisku.

Informacja o placówce

| | |
|--|------------------------------------|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa nr 3 w Złocięncu |
| Patron | im. Żołnierza Polskiego |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Złocieniec |
| Ulica | Czwartaków |
| Numer | 2 |
| Kod pocztowy | 78-524 |
| Urząd pocztowy | Złocieniec |
| Telefon | 0943671860 |
| Fax | 0953671860 |
| Www | www.sp3zlocieniec.edupage.org |
| Regon | 33038821800000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 184 |
| Oddziały | 10 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 18.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 18.4 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 10.22 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | drawski |
| Gmina | Złocieniec |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów | B |
| Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B) | ✓ |
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | C |
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✗ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✗ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Uczniowie są aktywni | B |
| Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D) | ✓ |
| Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D) | ✓ |
| Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |

| | |
|---|----------|
| Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne | B |
| Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D) | ✓ |
| Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D) | ✓ |
| Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D) | ✓ |
| W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B) | ✓ |
| W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | B |
| Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D) | ✓ |
| Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D) | ✓ |
| Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B) | ✓ |
| Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B) | ✓ |
| Promowana jest wartość edukacji | B |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B) | ✓ |
| Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | B |
| Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D) | ✓ |
| Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D) | ✓ |
| Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B) | ✓ |

| | |
|--|----------|
| Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju | B |
| Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B) | ✓ |
| Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | C |
| Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D) | ✓ |
| Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D) | ✓ |
| W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B) | ✗ |
| Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B) | ✓ |
| Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B) | ✓ |

Wnioski

1. Koncepcję pracy szkoły modyfikuje cała społeczność szkolna, a podejmowane działania mają bezpośredni wpływ na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co wpływa pozytywnie na atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz chęć uczenia się.
3. Zarządzanie szkołą prowadzone przez dyrektora nie wpływa na realizowane w szkole nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów oraz uczenie się od siebie nawzajem.
4. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz podejmowane działania dydaktyczne przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów oraz przekładają się bezpośrednio na wyniki sprawdzianu zewnętrznego.
5. Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i środowiska, podejmując różne działania, które integrują środowisko lokalne.
6. Rodzice uczestniczą w działaniach na rzecz rozwoju uczniów i szkoły oraz mają wpływ na organizację pracy szkoły.
7. Wzajemna współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.
8. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane przez dyrektora i nauczycieli do planowania procesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Złocieńcu działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy szkoły, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska, co znajduje swoje odzwierciedlenie w informacjach pozyskanych w trakcie badania. Szkoła nie tylko wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności, ale kształtuje również postawy i wartości swoich podopiecznych. Wszystkie podmioty szkoły (uczniowie, nauczyciele, dyrektor oraz rodzice) zaangażowane są we współtworzenie oraz modyfikację koncepcji pracy placówki oraz ściśle współpracują w tym zakresie. Podejmują działania, które konsekwentnie realizują poszczególne założenia koncepcji. Dzięki zaangażowaniu wszystkich podmiotów koncepcja pracy szkoły jest powszechnie znana i akceptowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania wynikające z realizacji koncepcji pracy szkoły są widoczne w życiu szkoły i uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska. Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem opracowanym na okres pięciu lat 2012-2017. Podstawowym mottem szkoły jest stwierdzenie: „Zdrowie drogą do osiągnięcia zamierzonych celów”. Koncepcja pracy szkoły oparta jest na partnerstwie i współdziałaniu nauczycieli uczniów i rodziców w duchu wzajemnego zrozumienia i tolerancji. Najważniejszym założeniem koncepcji pracy szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz poprzez ścisłą współpracę z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra

społeczności szkolnej, lokalnej oraz społeczeństwa polskiego. Założenia koncepcji mające swoje odzwierciedlenie w podejmowanych działaniach, uwzględniają:

1. Potrzeby rozwojowe uczniów (np. szeroka oferta edukacyjna; bogata oferta zajęć pozalekcyjnych; realizacja projektów unijnych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów; udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych szkolnych, międzyszkolnych; wycieczki; wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; imprezy integracyjne; akcje charytatywne; realizacja inicjatyw uczniowskich).
2. Specyfikę szkoły (kontynuowanie działań, zapisanych w tradycji szkoły, np. obchody Dnia Patrona, działania prozdrowotne, zawody sportowe zgodnie z nadrzędnym celem wychowania uczniów, aktywizujące formy spotkań z rodzicami, organizowanie imprez klasowych i szkolnych).
3. Potrzeby lokalnego środowiska (konsolidowanie społeczności lokalnej).

Koncepcja pracy szkoły oparta jest na partnerstwie i współdziałaniu nauczycieli uczniów i rodziców w duchu wzajemnego zrozumienia i tolerancji.

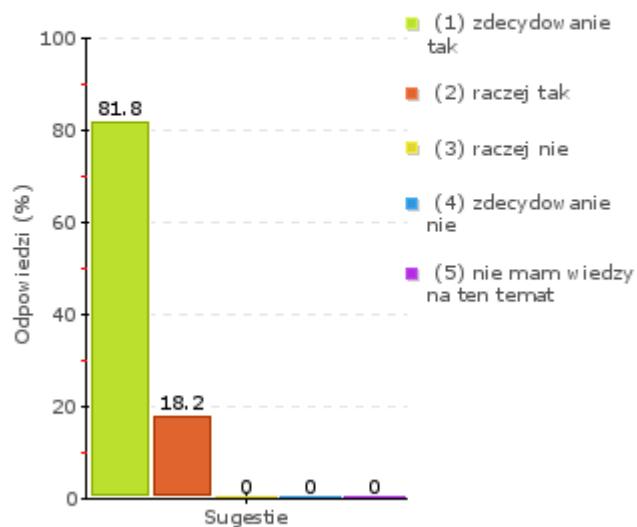
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Ankietowani uczniowie akceptują stosowane w szkole działania wychowawcze, obowiązujące zasady postępowania, organizację pracy szkoły, sposób prowadzenia lekcji oraz spełniają ich oczekiwania (Wykres 1j – 4j) . Uczniowie wskazują, że w szkole kładzie się nacisk przede wszystkim na prowadzenie profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Realizowane są projekty unijne np. „Uwierz w siebie” oraz projekt „Kino- szkoła”. Uczniowie uczestniczą w lokalnych imprezach integracyjnych. Rodzice podkreślili, że wartości, które promuje szkoła są istotne zarówno dla nich, jak i ich dzieci. Nauczyciele uczą dzieci patriotyzmu, szacunku dla ludzi, osób niepełnosprawnych, osób wymagających pomocy, empatii, tolerancji, patriotyzmu i poszanowania dla tradycji regionalnych.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 22

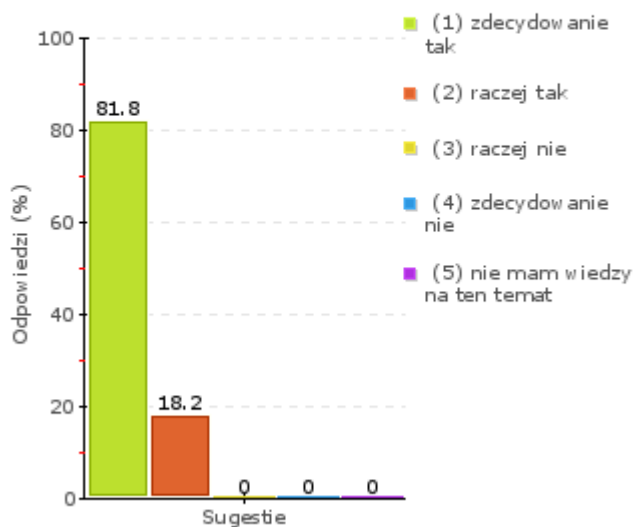


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 22

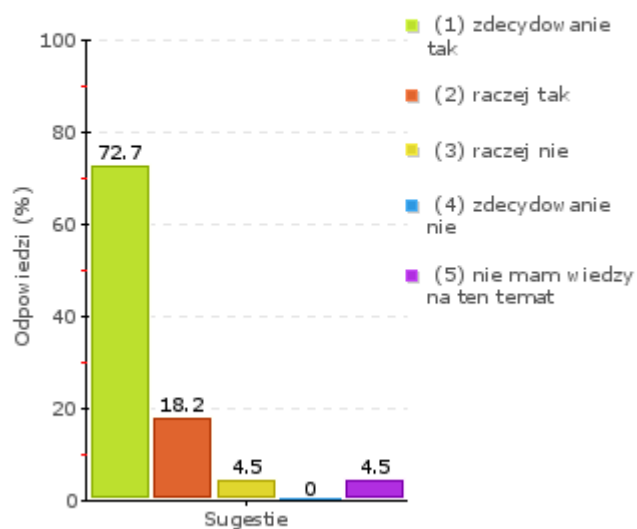


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 22

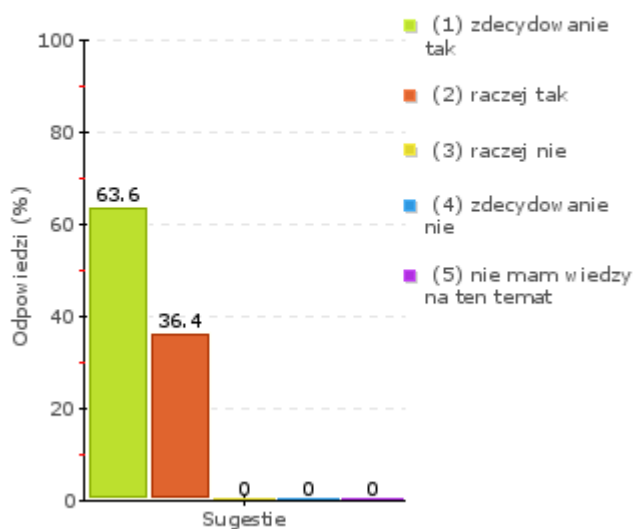


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 22



Wykres 4j

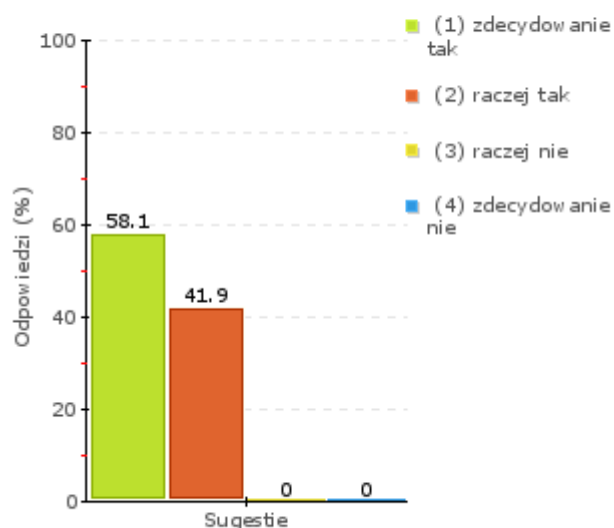
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Wszyscy respondenci: uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz dyrektor szkoły wskazali, że uczestniczyli i uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacjach koncepcji pracy szkoły.

Uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego oraz przekazują im swoje propozycje dotyczące działalności szkoły. Na godzinach wychowawczych zapoznawani są z Planem pracy szkoły oraz mogą przekazać swoje spostrzeżenia, uwagi jak i propozycje działań. W wyniku tak prowadzonych działań w szkole wprowadzono „szczęśliwe numerki” organizację uroczystości szkolnych oraz realizowane są akcje charytatywne. Rodzice mają możliwość zgłaszania uwag i wniosków (Wykres 1j) na spotkaniach z wychowawcami i dyrektorem szkoły oraz opiniują dokumenty szkolne: plan wychowawczy, plan finansowy, organizację roku szkolnego. Współtworzyli i opiniowali Koncepcję pracy szkoły na lata 2012-2017. Odbywa się to podczas zebrań klasowych, spotkań z Radą Rodziców oraz indywidualnych spotkań z dyrektorem szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 43



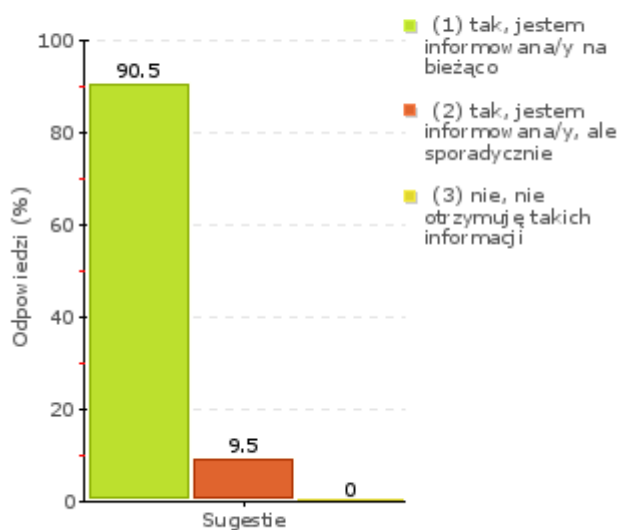
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Realizacja przyjętej koncepcji odbywa się we współpracy z uczniami i ich rodzicami. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazali konkretne przykłady działań angażujących rodziców i uczniów, które są adekwatne do różnych elementów koncepcji. Przykładem wspólnych działań nauczycieli i rodziców jest ustalanie miejsc organizacji wycieczek oraz poprawy działań zwiększających bezpieczeństwo dzieci w szkole. Uczniowie oraz rodzice potwierdzili swój udział w szeregu różnych działań podejmowanych na rzecz szkoły, które nie tylko realizują koncepcję, ale wykraczają też poza działania standardowe. Wśród przykładów swoich pomysłów, zgłaszanych w trakcie zajęć, uczniowie wskazali: propozycje wyjść lub wycieczek tematycznych, zmian form i metod pracy oraz terminowości sprawdzianów. Podkreślili, że w realizację tych działań włączają się rodzice, nauczyciele poprzez np.: pieczenie ciast. Ankietowani rodzice podali, że są informowani na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (Wykres 1j), mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 2j) oraz podejmowania decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 3j). Pod wpływem i z udziałem rodziców podjęte zostały między innymi następujące działania: organizowanie imprez szkolnych, uroczystości, wycieczek. Efektem tak prowadzonych działań jest integracja grupy, zdobywanie i podniesienie poziomu wiedzy uczniów oraz ich zadowolenie, a także chętnie angażowanie się rodziców w realizację działań na rzecz rozwoju swoich dzieci.

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

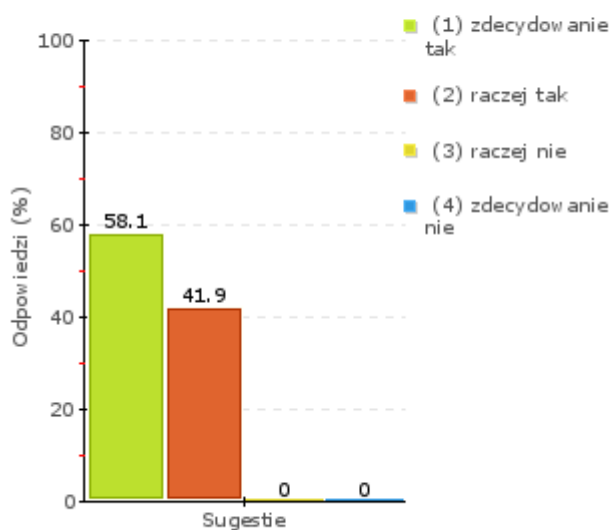
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

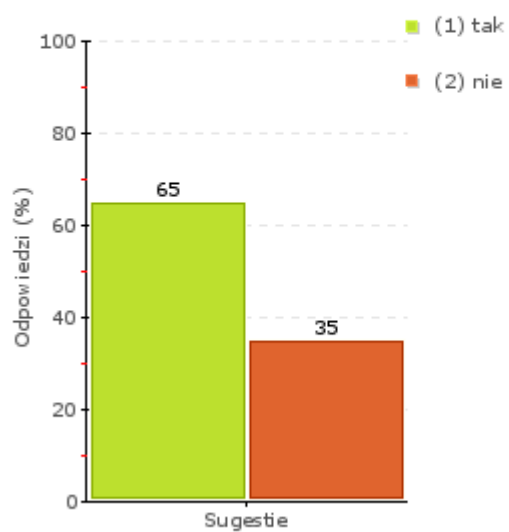
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele szkoły wspólnie planują procesy edukacyjne, stosując metody aktywizujące, różne formy pracy, wykorzystując różnorodne środki dydaktyczne dostosowane do omawianych treści, potrzeb i możliwości uczniów. Wspólne planowanie procesów dydaktycznych, podczas którego wykorzystywana jest wiedza z zakresu pokrewnych przedmiotów, ogólna wiedza o świecie oraz zainteresowania dzieci, służy ich rozwojowi. Dzięki takim działaniom uczniowie mają szansę łączyć wiedzę z własnym doświadczeniem. Wszystkim uczniom szkoły stwarza się możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Jednak zbyt mała grupa uczniów ma możliwość uczenia się od siebie nawzajem. W szkole panuje życzliwa, niemal rodzinna atmosfera, która sprzyja uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Ponadto nauczyciele pomagają uczniom w każdej sytuacji, gdy zachodzi taka potrzeba oraz wspierają ich, udzielając informacji i wskazówek, które pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Aby stworzyć uczniom warunki do pełniejszego wykorzystania możliwości uczniów, w szkole należy stosować nowatorskie rozwiązania. Wszystkie działania podejmowane przez szkołę powodują, że uczniowie chętnie do niej uczęszczają.

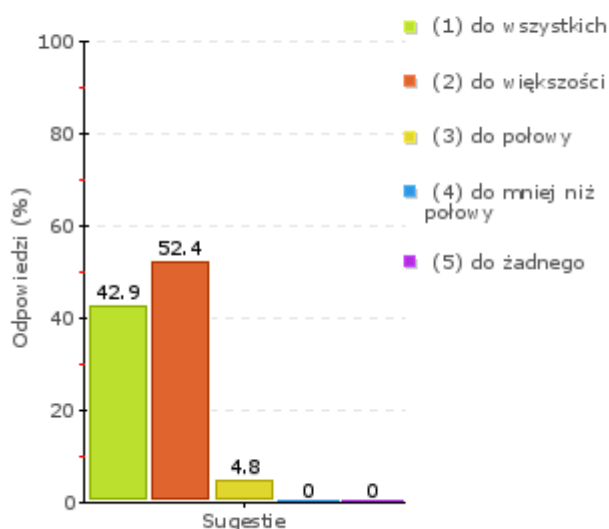
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne planowane w szkole służą rozwojowi uczniów, a metody pracy stosowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb większości uczniów .

Działania podejmowane przez nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się (Wykres 1j). Zrozumiale tłumaczone zagadnienia (Wykres 2j) oraz zainteresowanie uczniów tematem lekcji (Wykres 3j) wpływa na ich wzajemną współpracę podczas zajęć (Wykres 4j). Stosowane przez nauczycieli różne środki przekazu, formy i metody pracy, uwzględniają możliwości, zaangażowanie i potrzeby uczniów. Adekwatnie zaplanowane i realizowane procesy edukacyjne, w perspektywie czasowej, są dostosowane do potrzeb, możliwości oraz preferencji uczniów w uczeniu się. Uczniowie akceptują sposób prowadzenia lekcji, a tym samym potwierdzają, że procesy edukacyjne mają charakter powszechny.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

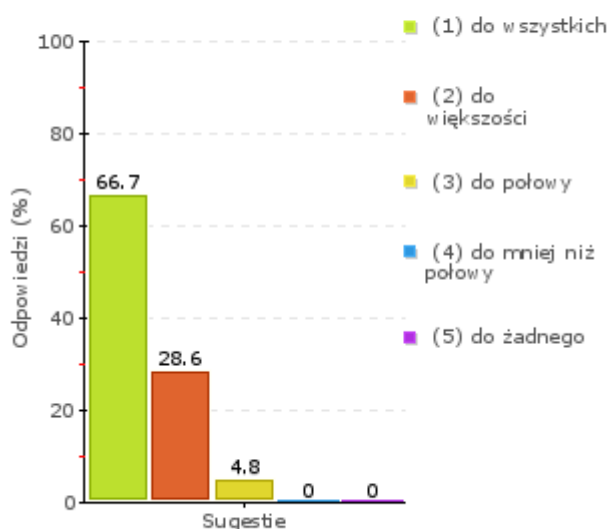
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

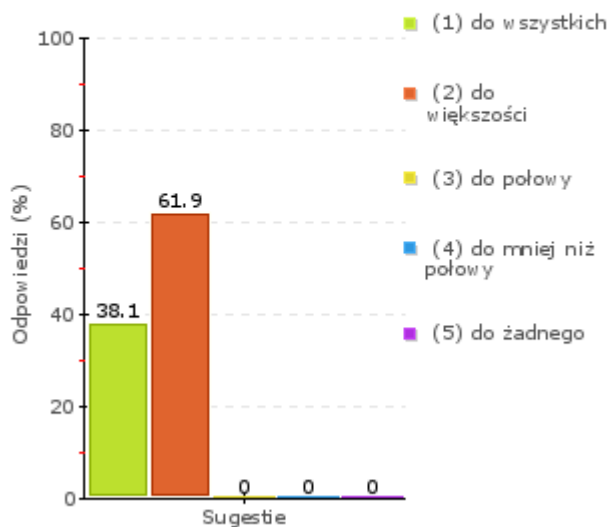
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

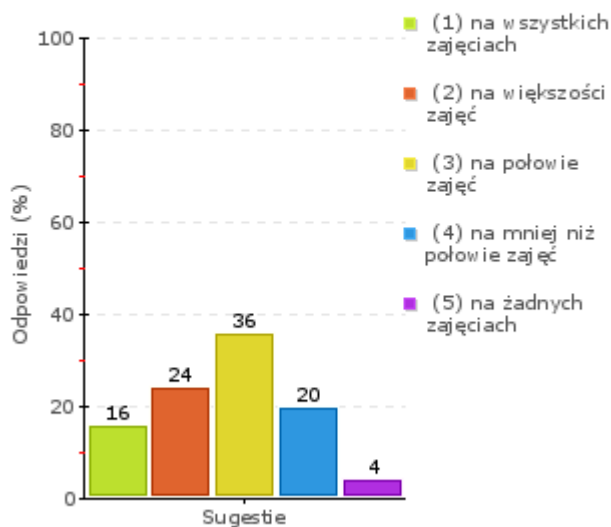
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 25



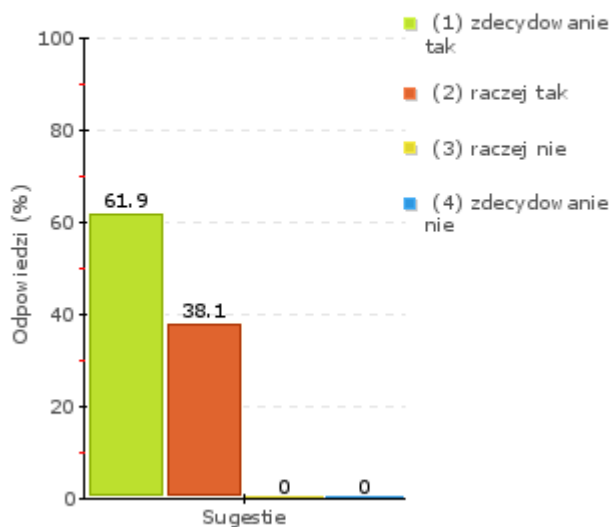
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele podejmują działania, które kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. W wyniku działań prowadzonych przez nauczycieli, uczniowie wiedzą jak się uczyć (Wykres 1w, 1j) oraz potrafią określić, czego się nauczyli (Wykres 2j). Wszyscy nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie podczas lekcji, poszukiwać różne rozwiązania, czy też podsumować lekcje. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie wskazują, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (Wykres 3j, 4j). Deklaracje zarówno uczniów i nauczycieli świadczą o powszechności działań prowadzonych przez nauczycieli..

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

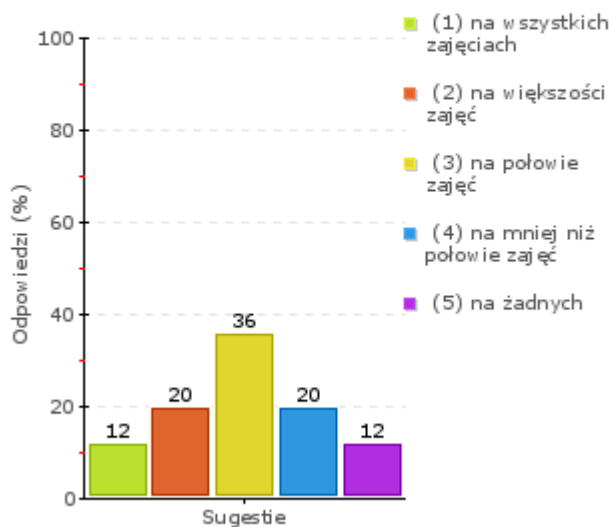
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? AMS

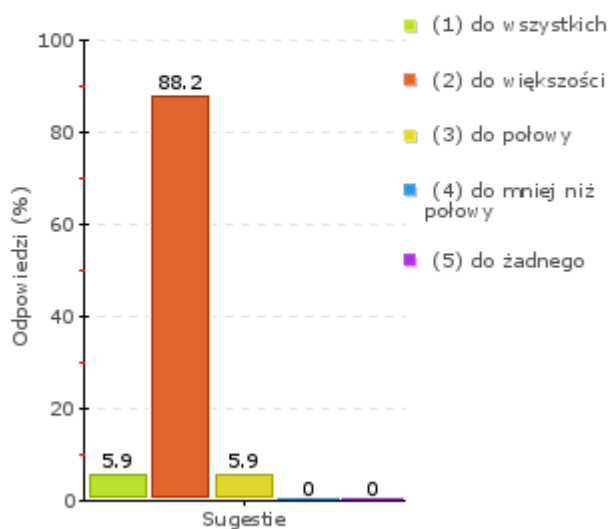
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

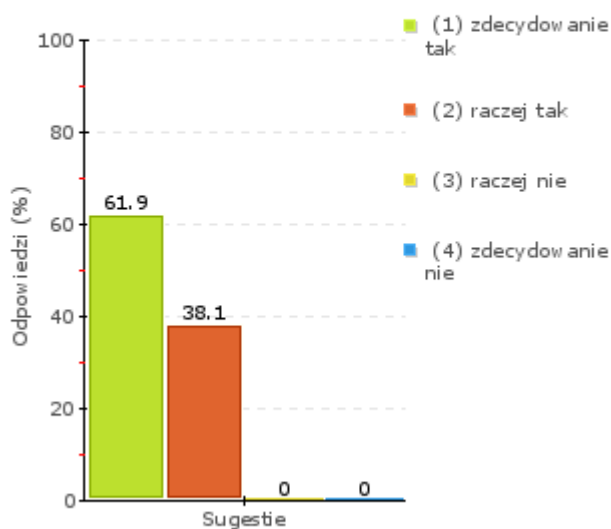
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

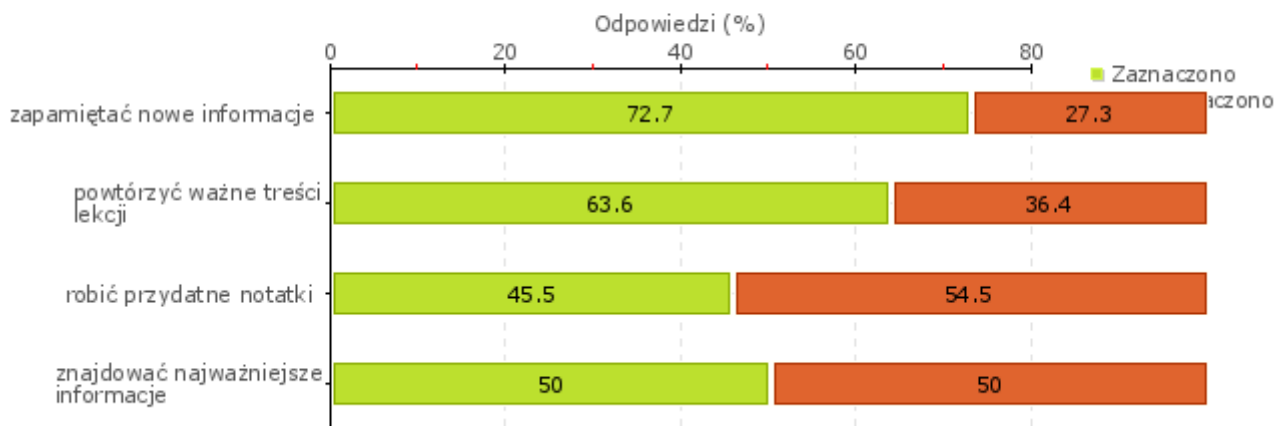
Liczebność: 22



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 22



Wykres 1w

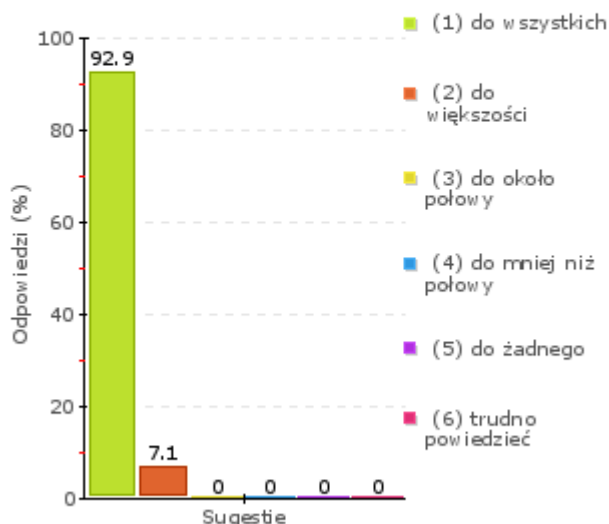
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W szkole zdecydowana większość nauczycieli dba o relacje panujące pomiędzy uczniami (Wykres 1j). Prowadzone obserwacje pozwoliły określić, że atmosfera panująca podczas lekcji sprzyja uczeniu się. Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do nauczyciela i wzajemnie do siebie oraz nie wykazują lęku ani stresu. Potrafią pracować w grupie, gdzie widać współpracę wszystkich podmiotów. Nauczyciele traktują uczniów równie dobrze jak i sprawiedliwie (Wykres 2j, 3j) oraz ich szanują (Wykres 4j). Uczniowie na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 5j). Jednocześnie, mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się oraz często otrzymują wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 6j). Podczas zajęć zdecydowana większość uczniów pomaga sobie nawzajem w uczeniu się (Wykres 7j) i ma poczucie, że nauczyciele wysłuchują ich kiedy jest taka potrzeba (Wykres 8j), a czas na lekcjach w większości wykorzystywany jest na uczenie się (Wykres 9j). Opinie i inicjatywy uczniów są akceptowane przez nauczycieli oraz wykorzystywane do pracy na lekcji, a przypadki lekceważenia uczniów przez innych należą do mniejszości (Wykres 10j). Powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli i uczniów ma również istotny wpływ na fakt, że uczniowie chętnie chodzą do szkoły (Wykres 11j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 43

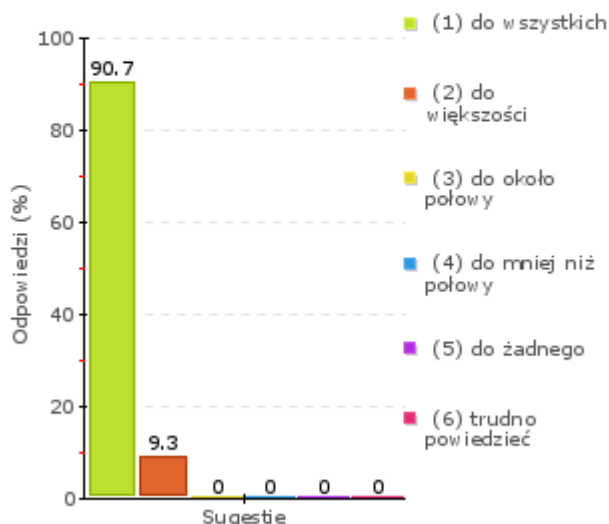


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 43

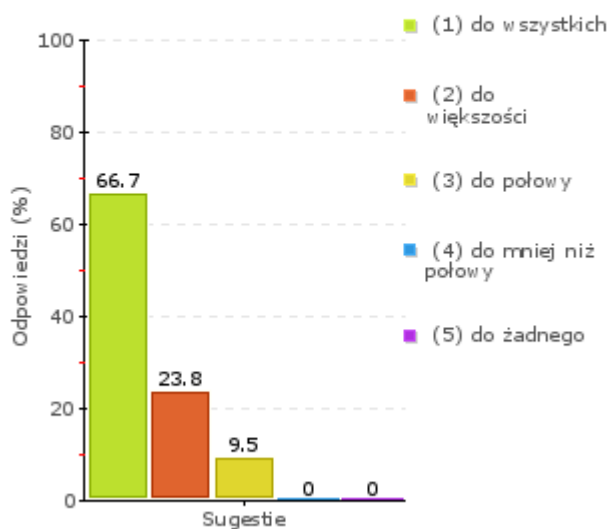


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

Liczebność: 22

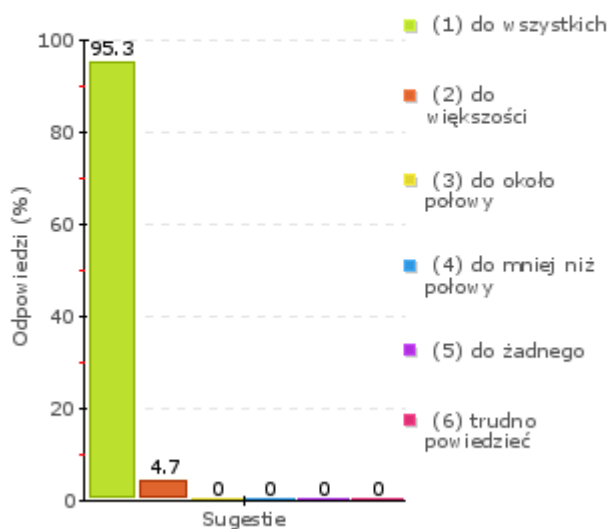


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

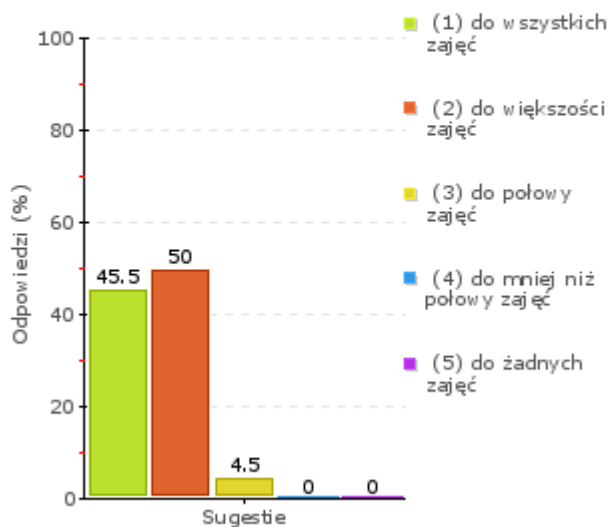
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

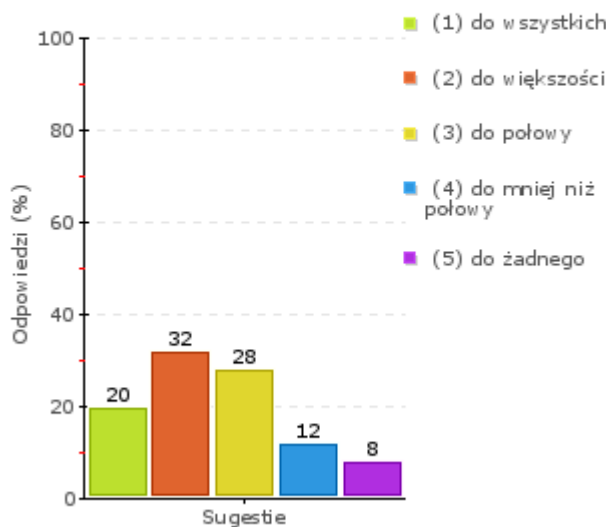
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

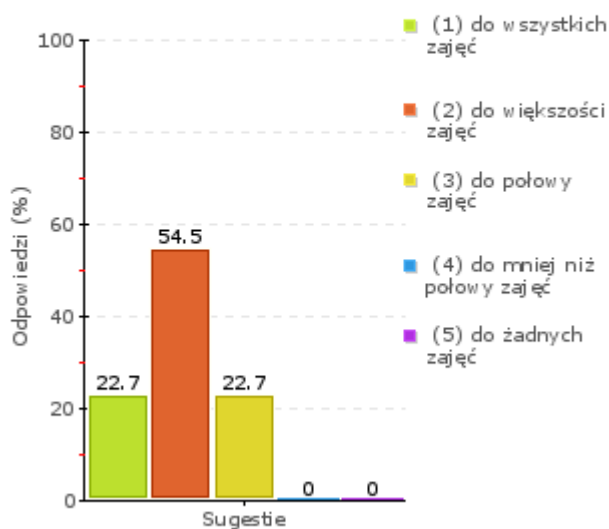
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

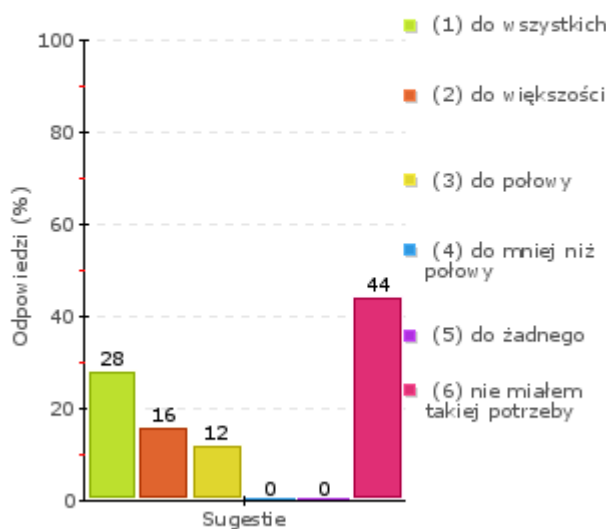
Liczebność: 22



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

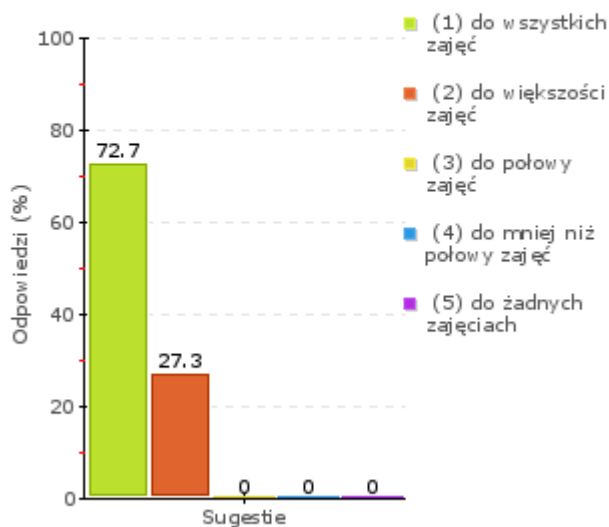
Liczebność: 25



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

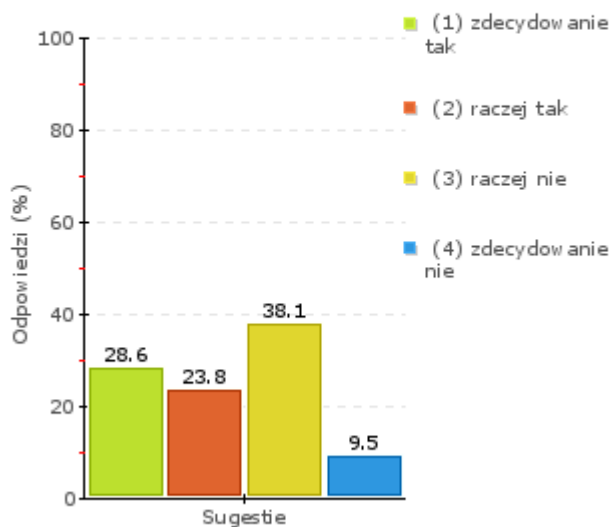
Liczebność: 22



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. AMS

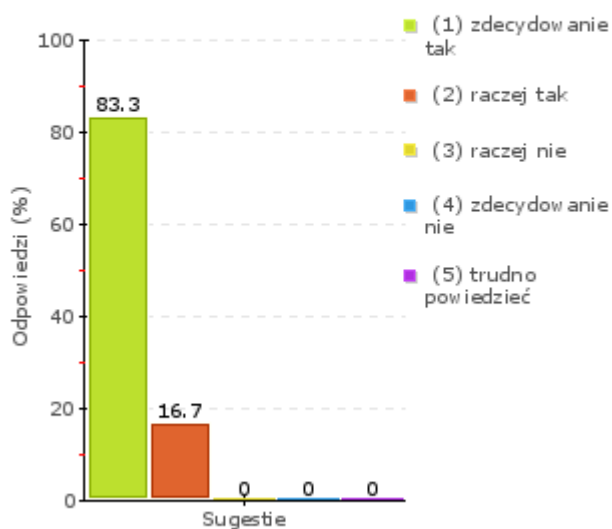
Liczebność: 22



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 43



Wykres 11j

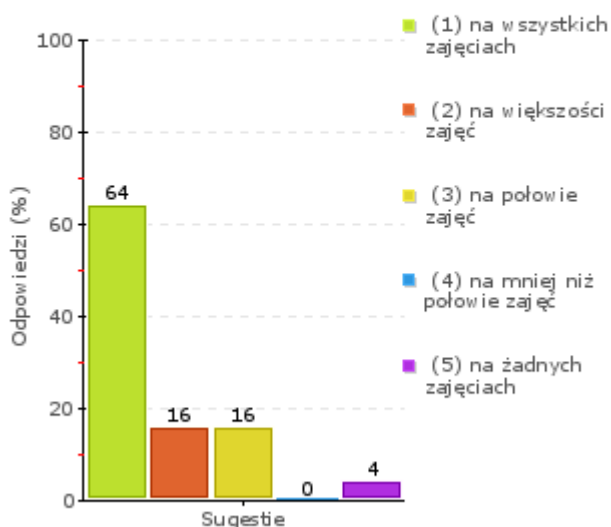
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość przez uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań jest działaniem powszechnym.

Uczniowie wskazują, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują na lekcjach, dzięki czemu wiedzą, czego się uczą (Wykres 1j, 2j). Jest to możliwe poprzez powszechność prowadzonych działań przez nauczyciela, np. "nauczyciele na początku zajęć w zrozumieli i dostępny dla nich sposób przekazują uczniom cele działania, upewniają się także, czy zostali dobrze zrozumiani". W konsekwencji tych działań uczniowie wiedzą dlaczego uczą się wprowadzanych treści (Wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

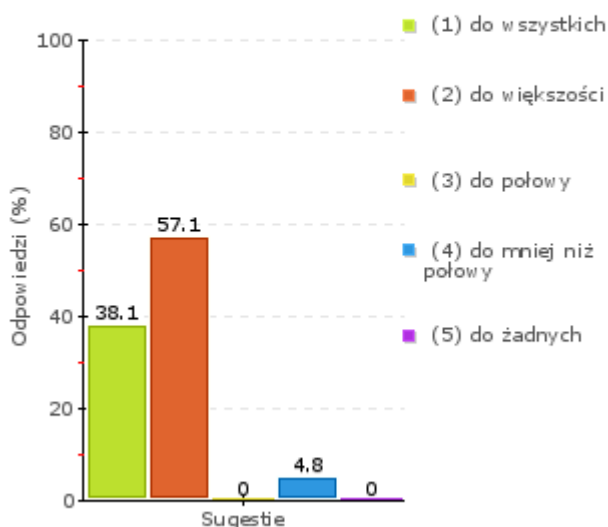
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

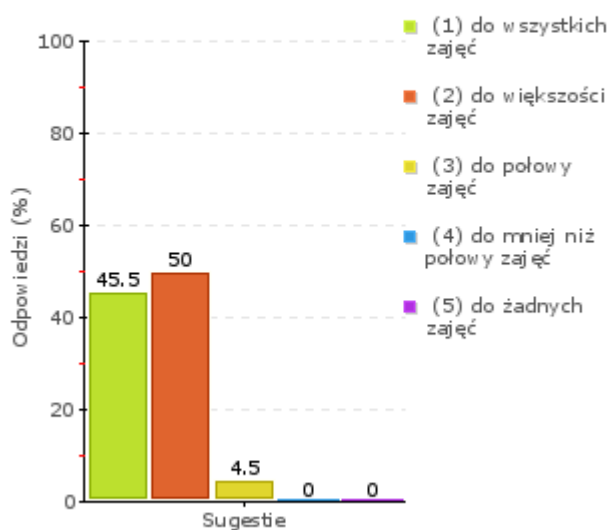
Liczebność: 22



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 22



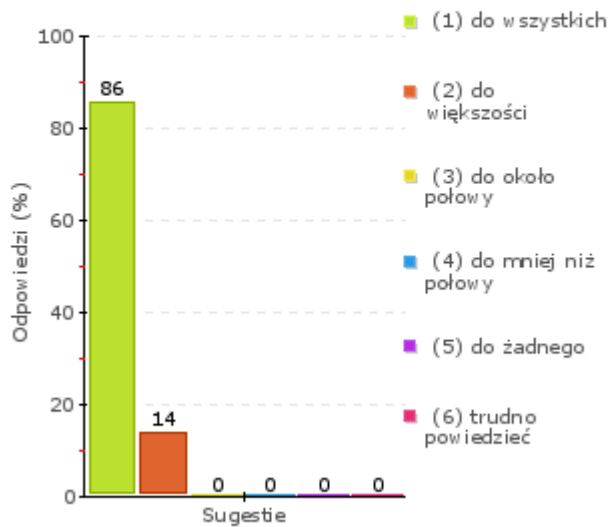
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Zdecydowana większość nauczycieli wierzy w możliwości swoich uczniów (Wykres 1j), chwali ich częściej niż krytykuje (Wykres 2j) oraz pomaga im kiedy potrzebują wsparcia (Wykres 3j). Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, nauczyciele uzyskują poprzez powszechne wykorzystywanie materiałów i pomocy dydaktycznych, stosowanie ciekawych form i metod pracy oraz nagradzanie uczniów. W rezultacie uczniowie tej szkoły są zmotywowani do pracy (Wykres 4j) i lubią uczyć się na lekcjach (Wykres 5j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

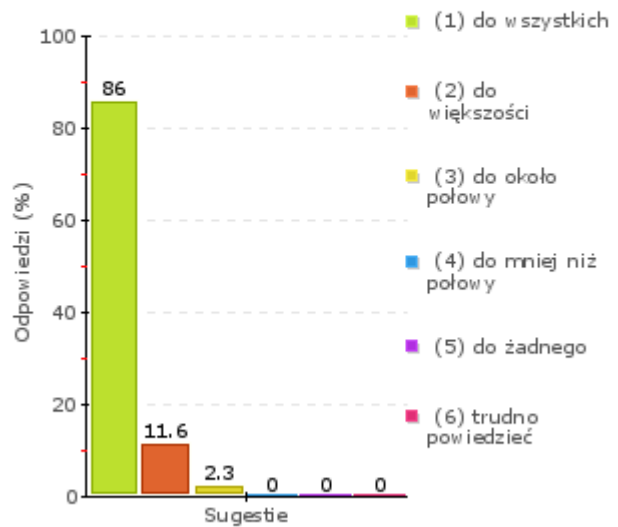
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko
 częściej niż krytykują.
 AR

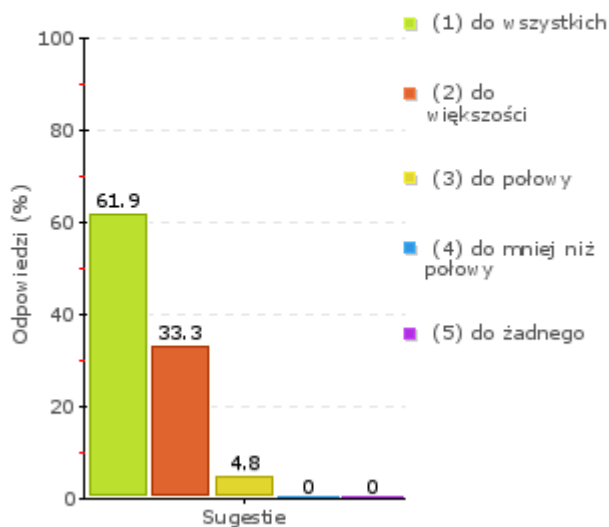
Liczebność: 43



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli
 potrzebuję wsparcia.
 AMS

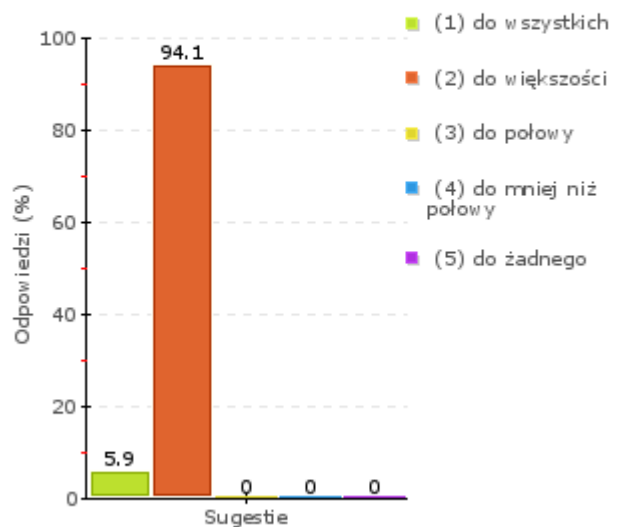
Liczebność: 22



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką
 otrzymują ode mnie, są zmotywowani do
 pracy AN

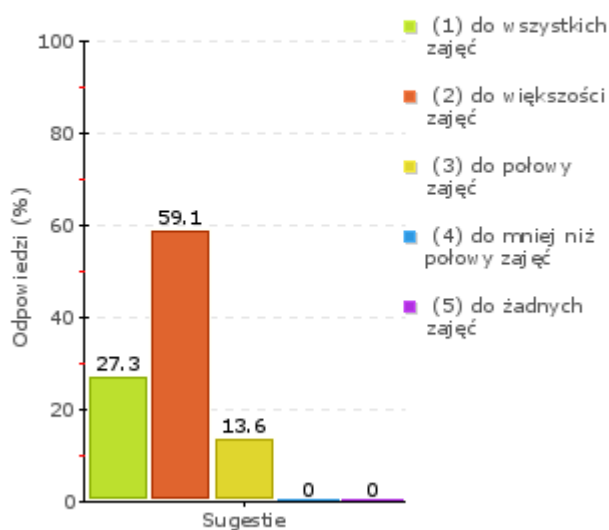
Liczebność: 17



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 22



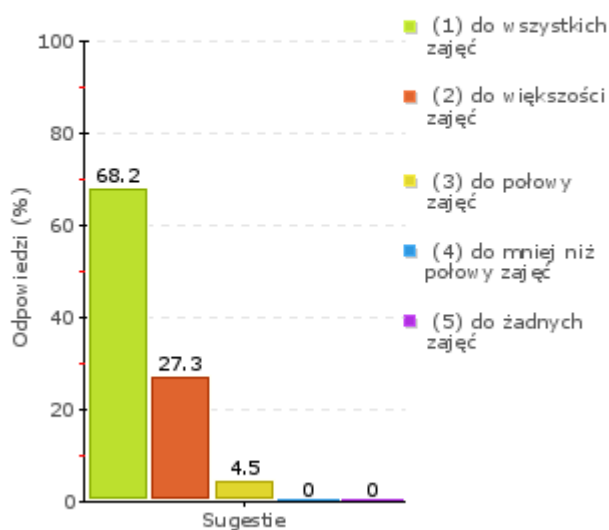
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele prowadzą działania, w wyniku których informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się. W szkole większość uczniów jest oceniana według ustalonych i jasnych dla nich zasad oceniania (Wykres 1j), które zachęcają ich do uczenia się (Wykres 2j). Zdecydowana większość nauczycieli przestrzega zasad oceniania (Wykres 3j), informuje uczniów, co będzie brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (Wykres 4j) oraz rozmawia z uczniami o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Wykres 5j). Tak prowadzone ocenianie ma pozytywny wpływ, gdyż sprawia, że uczniowie są zadowoleni, wiedzą co mają poprawić oraz mają ochotę się uczyć (Wykres 1w). Jednocześnie, uczniowie otrzymują informację jak radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 6j), w razie problemu otrzymują wystarczającą pomoc oraz nauczyciele zauważają w nich to co dobre (Wykres 7j, 8j). Powszechność prowadzonych działań przez nauczycieli, jak: ocenianie uczniów za aktywność, zwracanie uwagi na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia oraz wskazywanie właściwych rozwiązań, mają pozytywny wpływ, gdyż uczniowie wiedzą jak mają się uczyć oraz mogą planować swój indywidualny rozwój.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

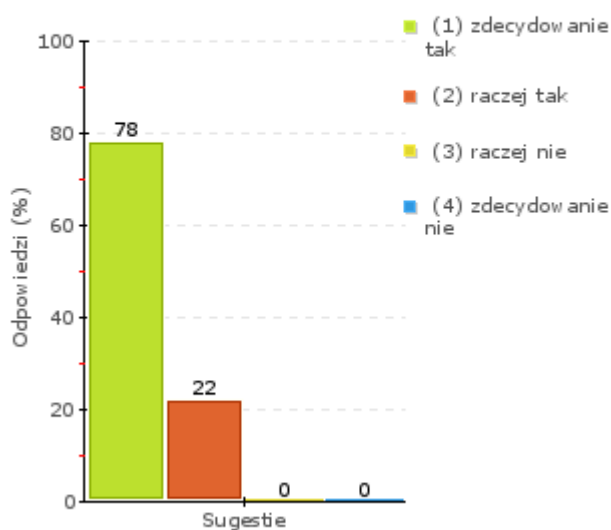
Liczebność: 22



Wykres 1j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

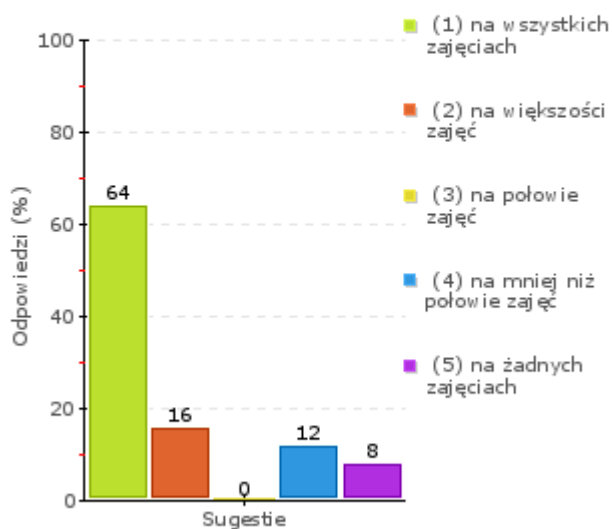
Liczebność: 43



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

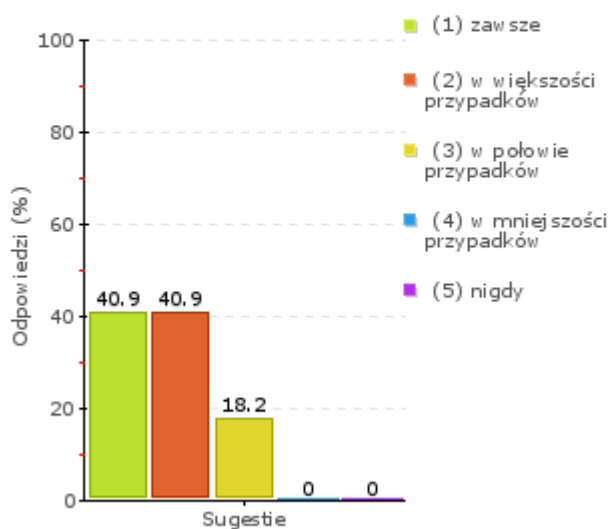
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

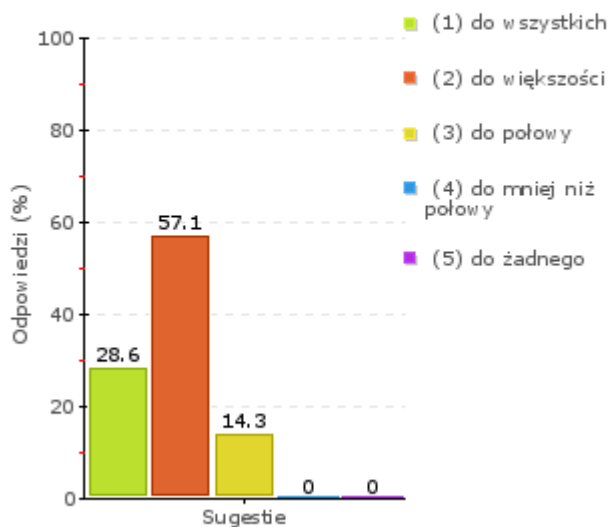
Liczebność: 22



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

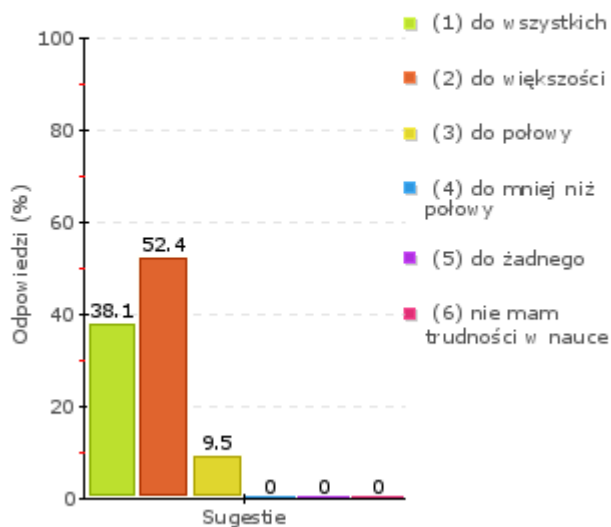
Liczebność: 22



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

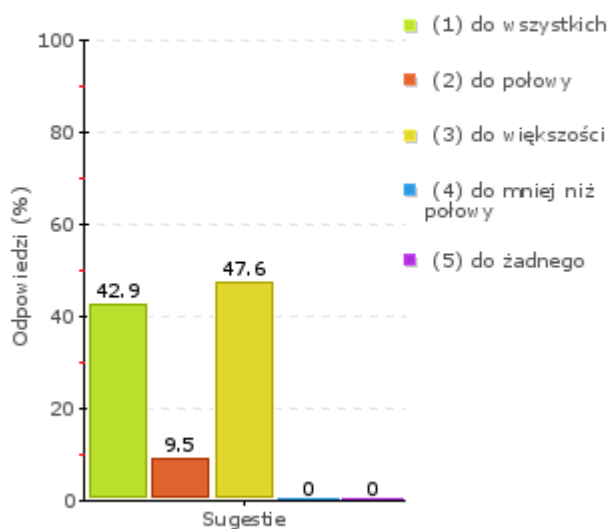
Liczebność: 22



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

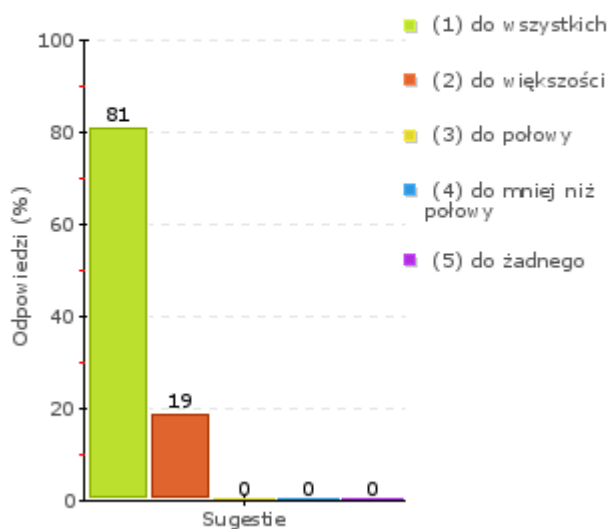
Liczebność: 22



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

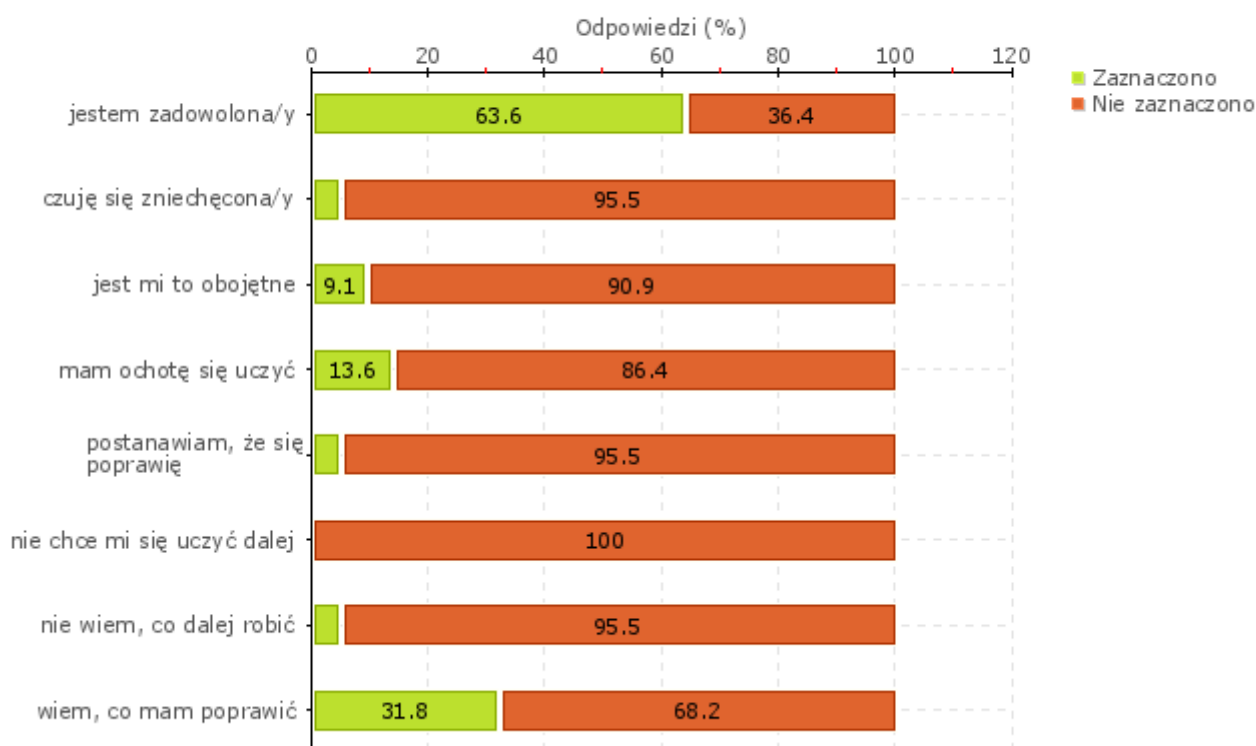
Liczebność: 22



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 22



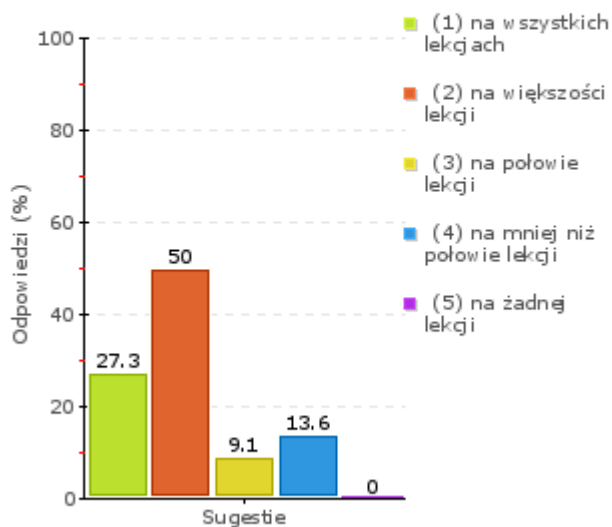
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwiających uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz jej wykorzystanie, jest działaniem powszechnym. Uczniowie na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (Wykres 1j, 2j) oraz odwołania się do wiedzy przedmiotowej lub z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych oraz wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele podają, że związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, ukazywane są poprzez udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i patriotycznych, porównywanie przeszłości ze współczesnością, zachęcanie do korzystania z różnych źródeł informacji, poszukiwanie informacji na temat aktualności w regionie i kraju, motywowanie uczniów poprzez podawanie odpowiednich przykładów działań (np. naukowców, sportowców, artystów), spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki pozwalające poznać historię okolicy, rozmowy bieżące nt. wydarzeń kulturalnych, sportowych w okolicy i kraju, udział w poczcie sztandarowej, działania charytatywne. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele prowadzą działania międzyprzedmiotowe oraz wskazują korelację realizowanych treści przedmiotowych, jednak mają trudność ze wskazaniem elementu lekcji łączącego się z innymi przedmiotami. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole przydaje się im w życiu codziennym (Wykres 3j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

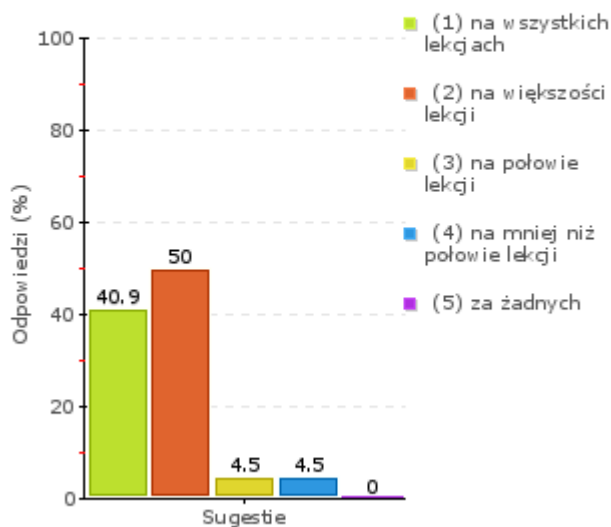
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 22

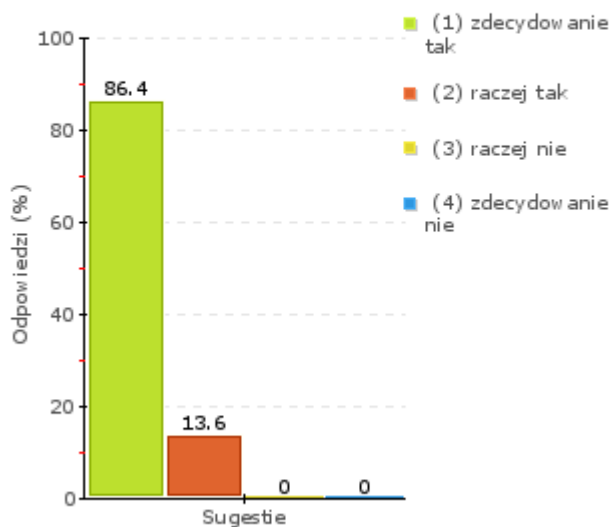


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 22



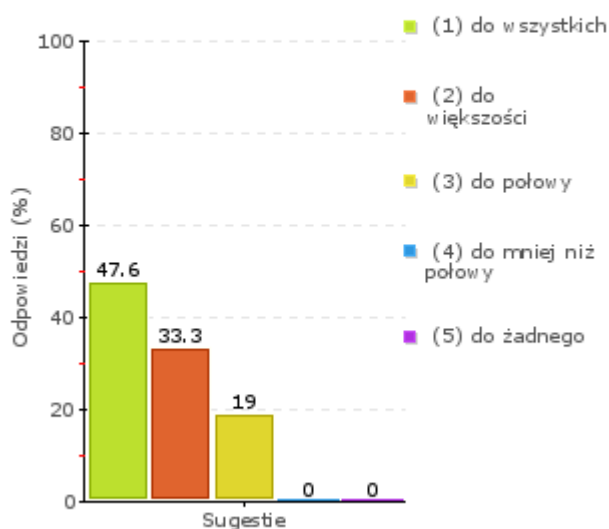
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Raz lub kilka razy w roku połowa nauczycieli daje uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz raz lub kilka razy w półroczu wyboru metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów. W opinii uczniów, większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j). W dniu badania tylko niektórzy uczniowie mieli wpływ na sposób, w jaki pracowali na lekcjach, to czego się nauczyli, oraz atmosferę w klasie (Wykres 1w). Możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się daje uczniom poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, zwłaszcza w kwestii ich uzdolnień i zaangażowania (Wykres 2w). Prowadzone obserwacje lekcji wykazały powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: rozmowy z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, wykorzystanie informacji spontanicznych przekazanych przez uczniów, wybór sposobu rozwiązania zadania, stwarzanie warunków do zadawania pytań, nagradzanie, dokonanie wyboru zadania dodatkowego, uwzględnianie inicjatyw dotyczących metod pracy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

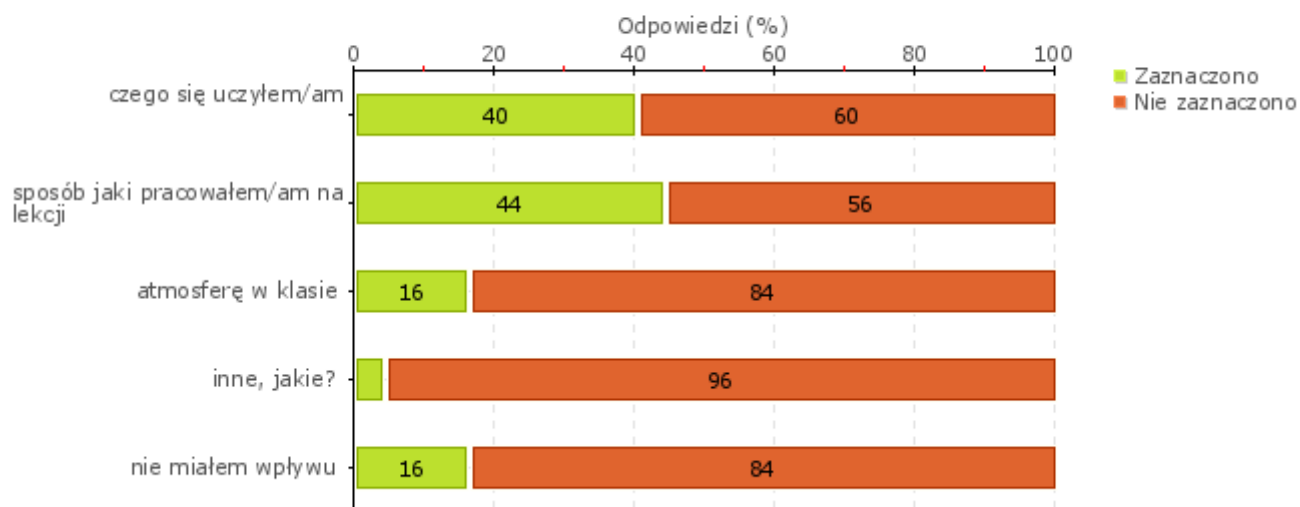
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

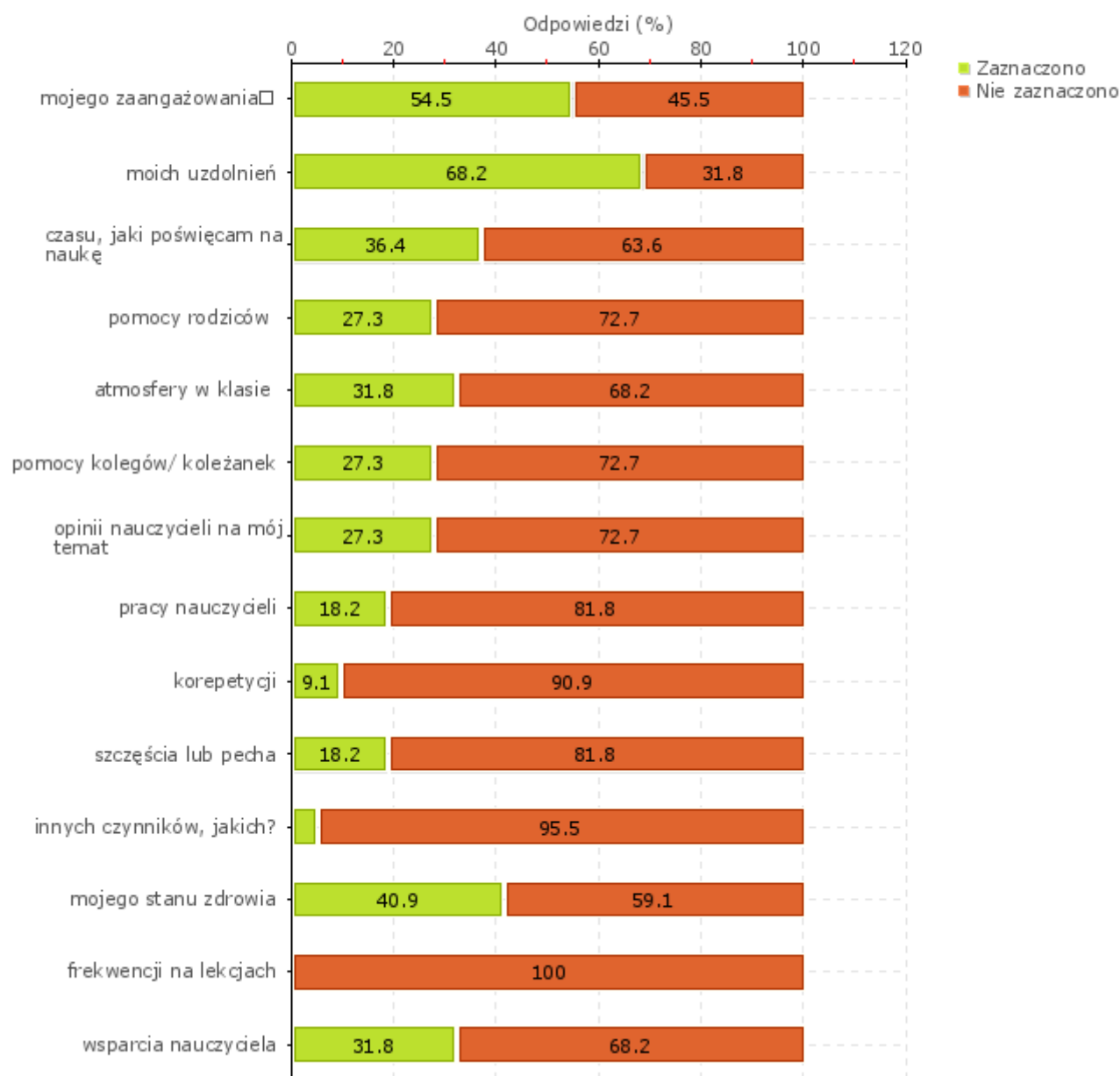
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 22



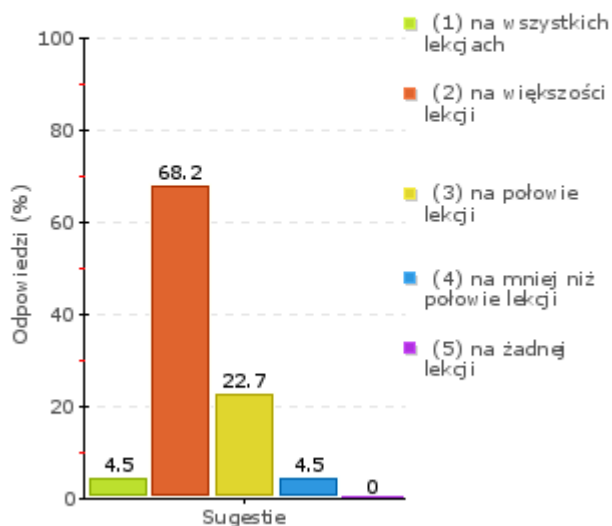
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stwarzają uczniom zbyt mało możliwości uczenia się od siebie nawzajem. W dniu badania obserwując lekcje zauważono, że niektórzy uczniowie mieli możliwość, uczyć się od siebie nawzajem poprzez pracę w grupach i parach, dzielenie się informacjami, wspólne rozwiązywanie problemów, wyciąganie wniosków, stosowanie odpowiednich metod i form pracy, dbanie o zachowanie dyscypliny na lekcji i życzliwie odnoszenie się do siebie. Nauczyciele podali, że na zajęciach wykorzystują pracę w grupach i w parach, wyrażanie opinii przez uczniów oraz dyskusję na forum (Wykres 1o). W opinii uczniów, w szkole, na większości zajęć pracują w grupach lub parach (Wykres 1j). Natomiast w dniu badania tylko na mniej niż połowie zajęć (Wykres 2j). Podali również (Wykres 3j), że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na większości (31,8%) lub wszystkich zajęciach (18%). Tym samym należy uznać, że działania prowadzone w szkole świadczą o braku powszechności współpracy w uczeniu się.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

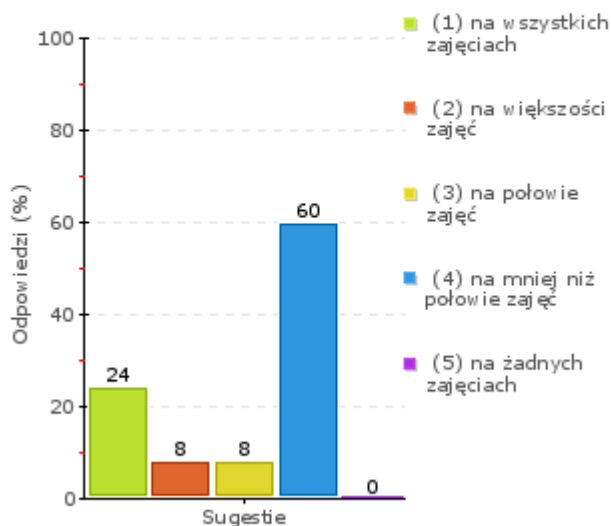
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

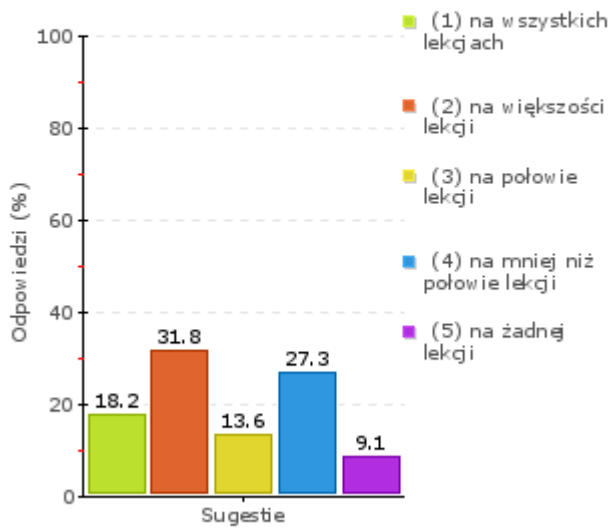
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

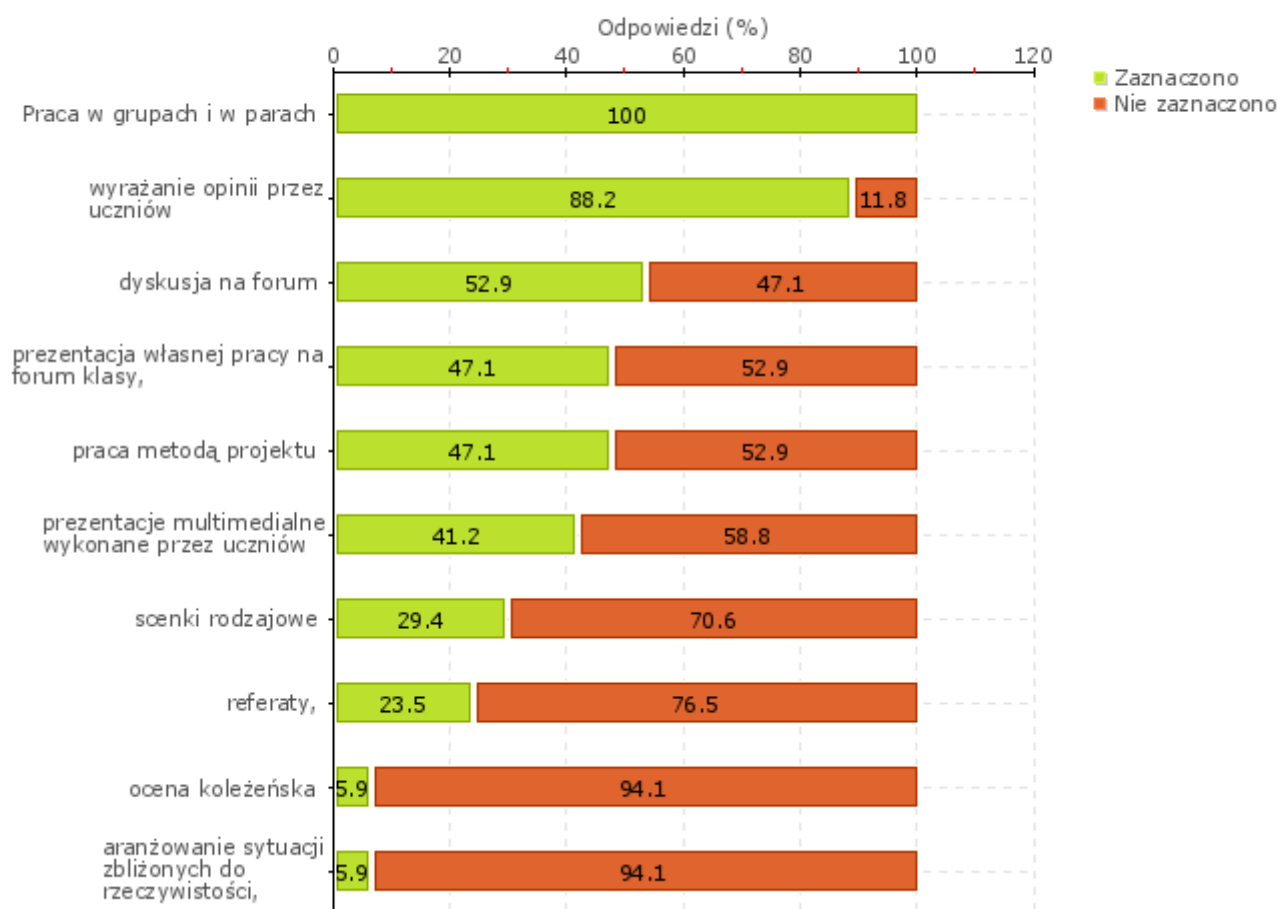
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele stosują rozwiązania, które świadczą o adekwatności działań do potrzeb rozwojowych uczniów, jednak nie są to działania nowatorskie. Mniej niż połowa nauczycieli

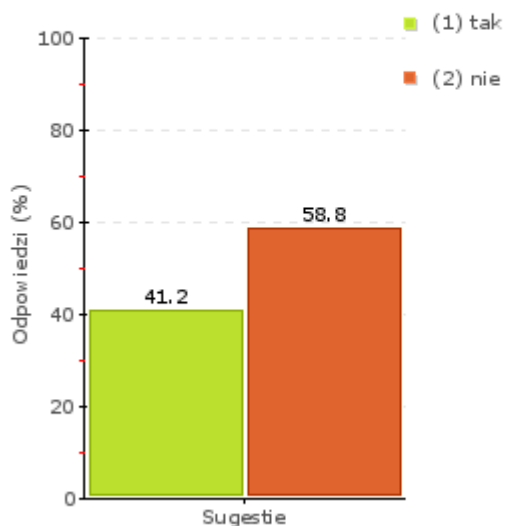
wskazała, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Wykres 1j) głównie ze względu na metody pracy i wykorzystanie środków dydaktycznych (Wykres 1w). W szkole w ostatnim czasie jako nowatorskie rozwiązania wprowadzono m.in.: metody aktywizujące, praca metodą projektu, wzbogacanie treści nauczania poprzez zajęcia w terenie oraz wyjazdy na basen. Szkoła bierze udział w nowatorskim programie realizowanym przez środowisko lokalne: "Kino-Szkoła". Nauczyciele wskazali, że prowadzone działania odpowiadają na następujące potrzeby rozwojowe uczniów (Wykres 1o):

- zaspokajanie potrzeby działania,
- rozwijanie zainteresowań,
- wyrównywanie braków i trudności.

Jak podają nauczyciele tylko połowa z nich zdiagnozowała spójności pomiędzy potrzebą uczniów, a podjętymi działaniami, w tym osiągnięcie zamierzonych celów (Wykres 2j). Stosowanie w szkole działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia, rozwijają jego zainteresowania, talenty oraz poprawiają sprawność fizyczną. Jednak nie wykraczają one poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

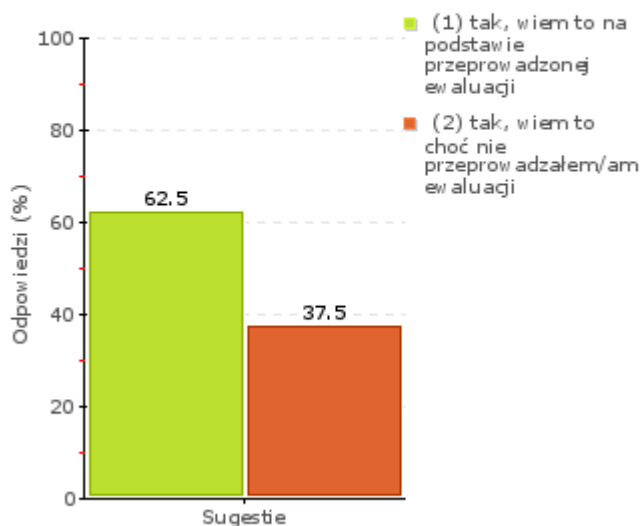
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

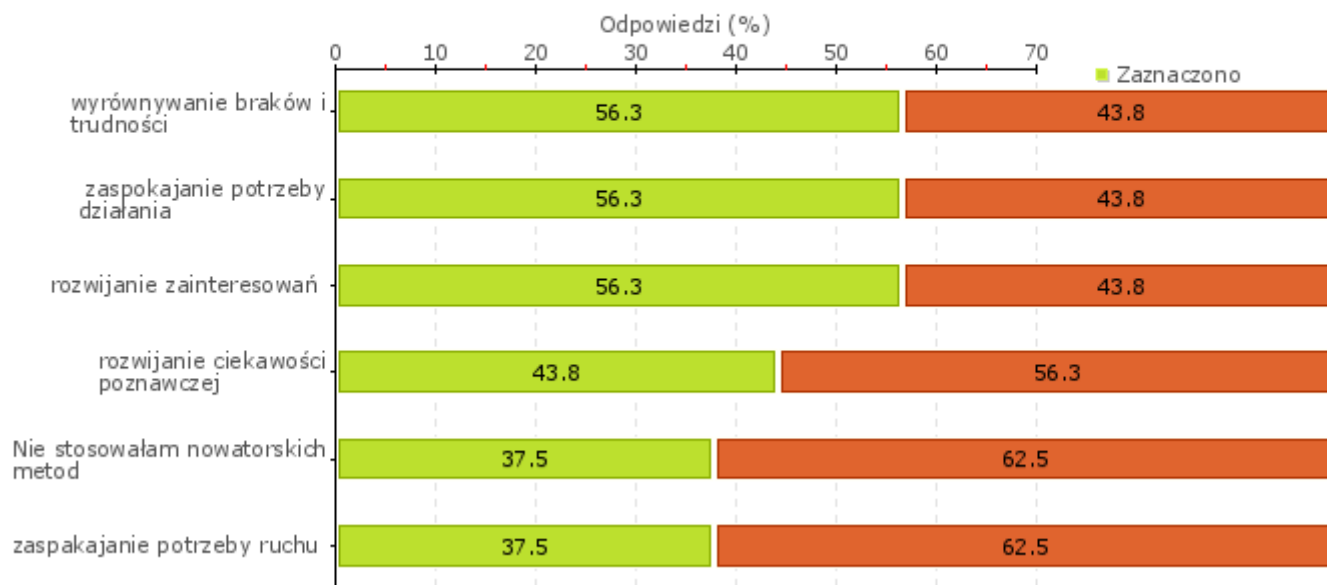
Liczebność: 17



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

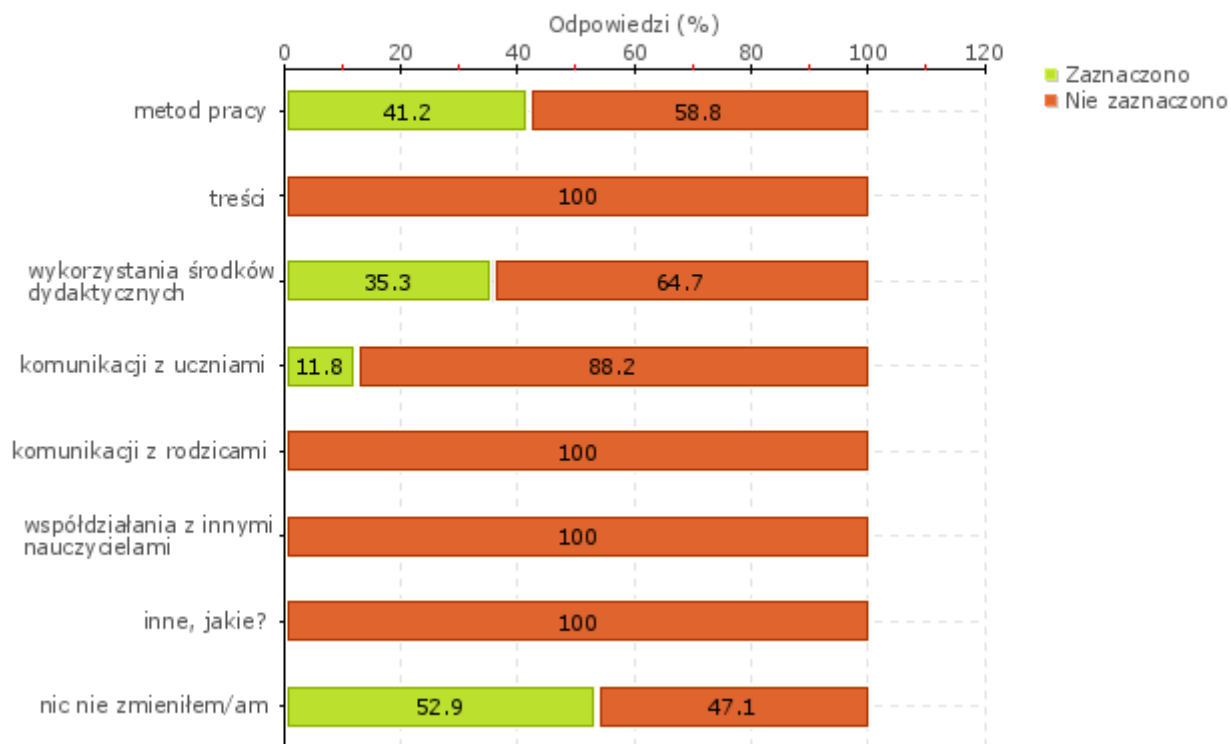
Liczebność: 16



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje do realizacji podstawy programowej. Zachodzący proces edukacyjny uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane. Wnioski z analiz są wdrażane przez wszystkich nauczycieli oraz wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiąganie sukcesów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Działania podejmowane przez szkołę, przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego oraz przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów np. w oparciu o realizację projektu unijnego „Uwierz w siebie”.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizacja podstawy programowej, dokonywana jest z uwzględnieniem analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zdobyte informacje o osiągnięciach uczniów, nauczyciele wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. W celu właściwej realizacji podstawy programowej nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W tym celu prowadzą diagnozy wstępne w zakresie treści dydaktycznych i wychowawczych. Nabytą w ten sposób wiedzę nauczyciele wykorzystują w trakcie planowania pracy dydaktycznej, w tym indywidualizacji pracy z uczniem z poszczególnych przedmiotów, pracy wyrównawczej i rozwijającej zdolności. Wiedza ta, jest również przydatna we współpracy z rodzicami oraz w trakcie organizacji zajęć dodatkowych, dydaktyczno-wyrównawczych, kół przedmiotowych i zainteresowań.

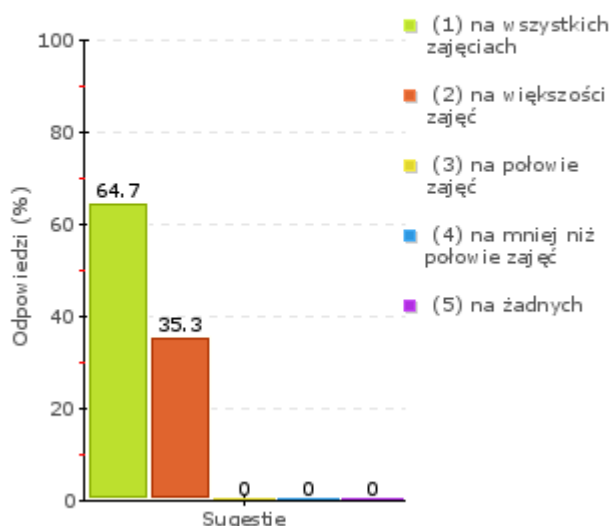
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są spójne z procesami edukacyjnymi zachodzącymi w szkole

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności opisanych w podstawie programowej (Wykres 1j – 8j). Opinie dotyczące częstotliwości kształtowania kompetencji uczniowskich potwierdziły także prowadzone obserwacje lekcji. W procesie lekcyjnym widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wykorzystują je w czasie lekcji celowo, świadomie i systematycznie, m.in. mobilizując uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizując pozalekcyjne formy nauki, przygotowując uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, ucząc poprzez zabawę, wykorzystując media edukacyjne, zdobytą wiedzę w praktyce, dbając o infrastrukturę (uczenie i zapewnienie bezpieczeństwa).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

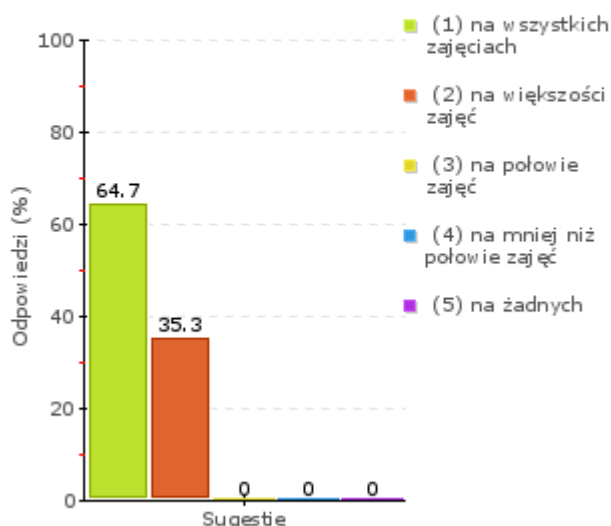
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

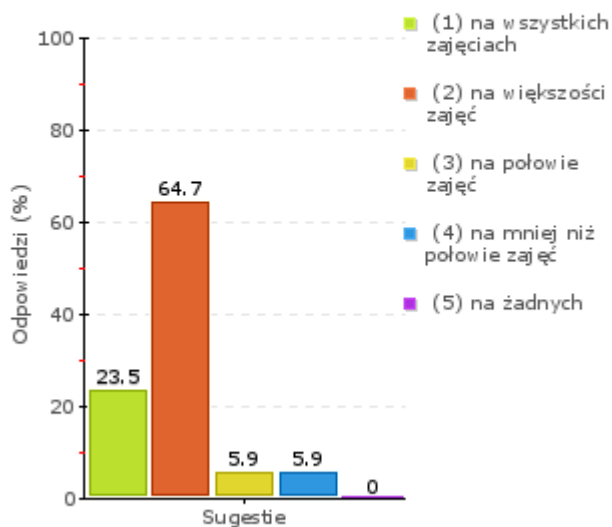
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

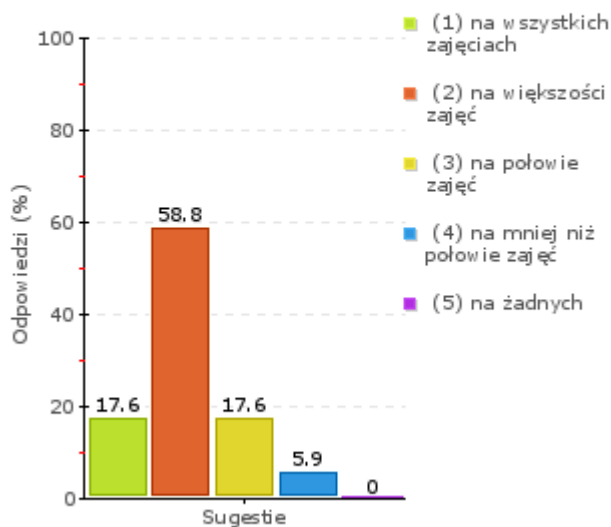
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

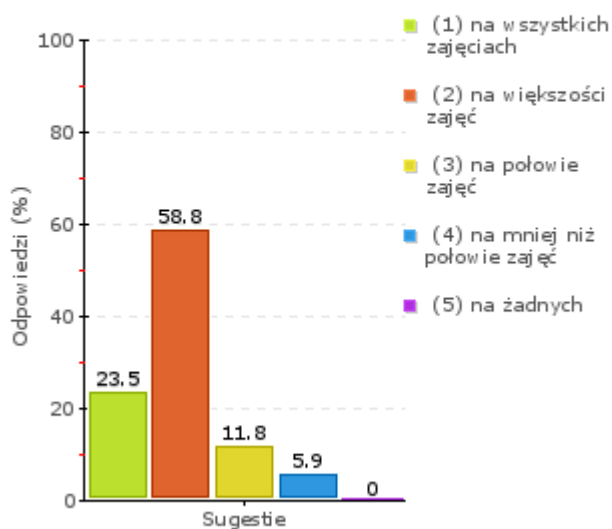
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

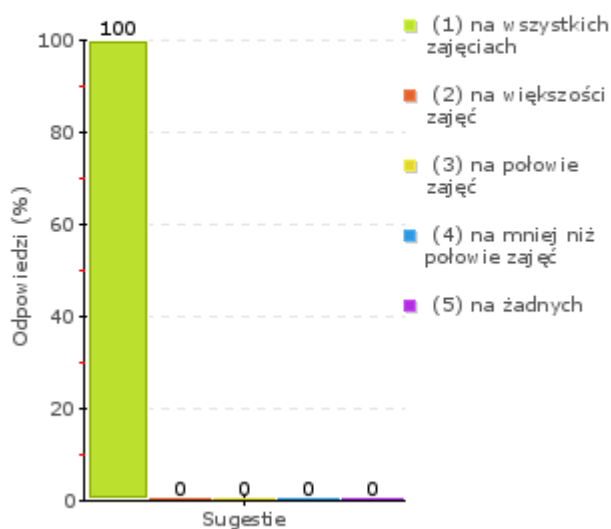
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

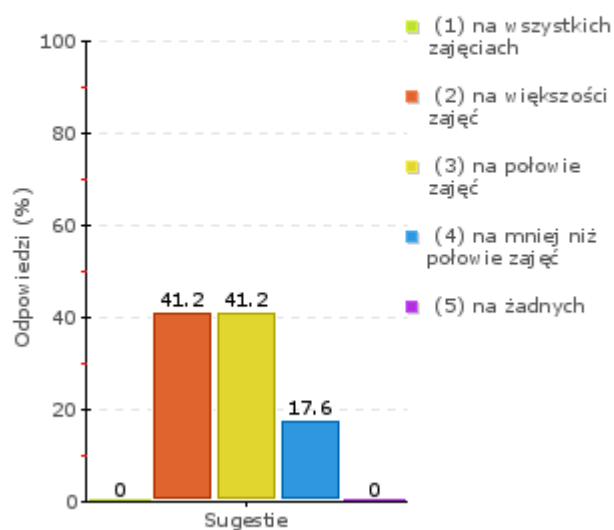
Liczebność: 17



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

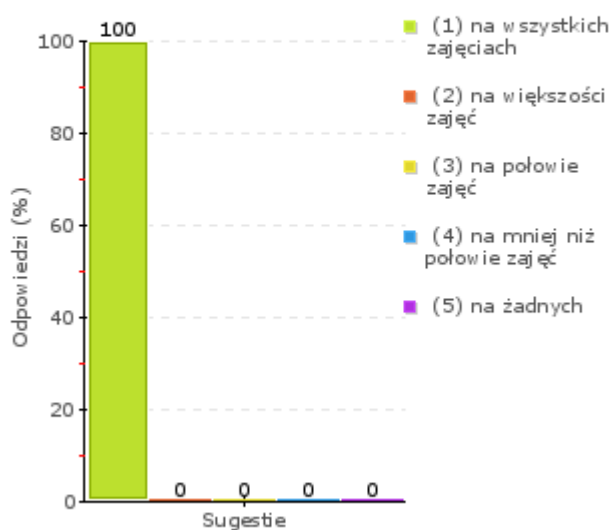
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 17



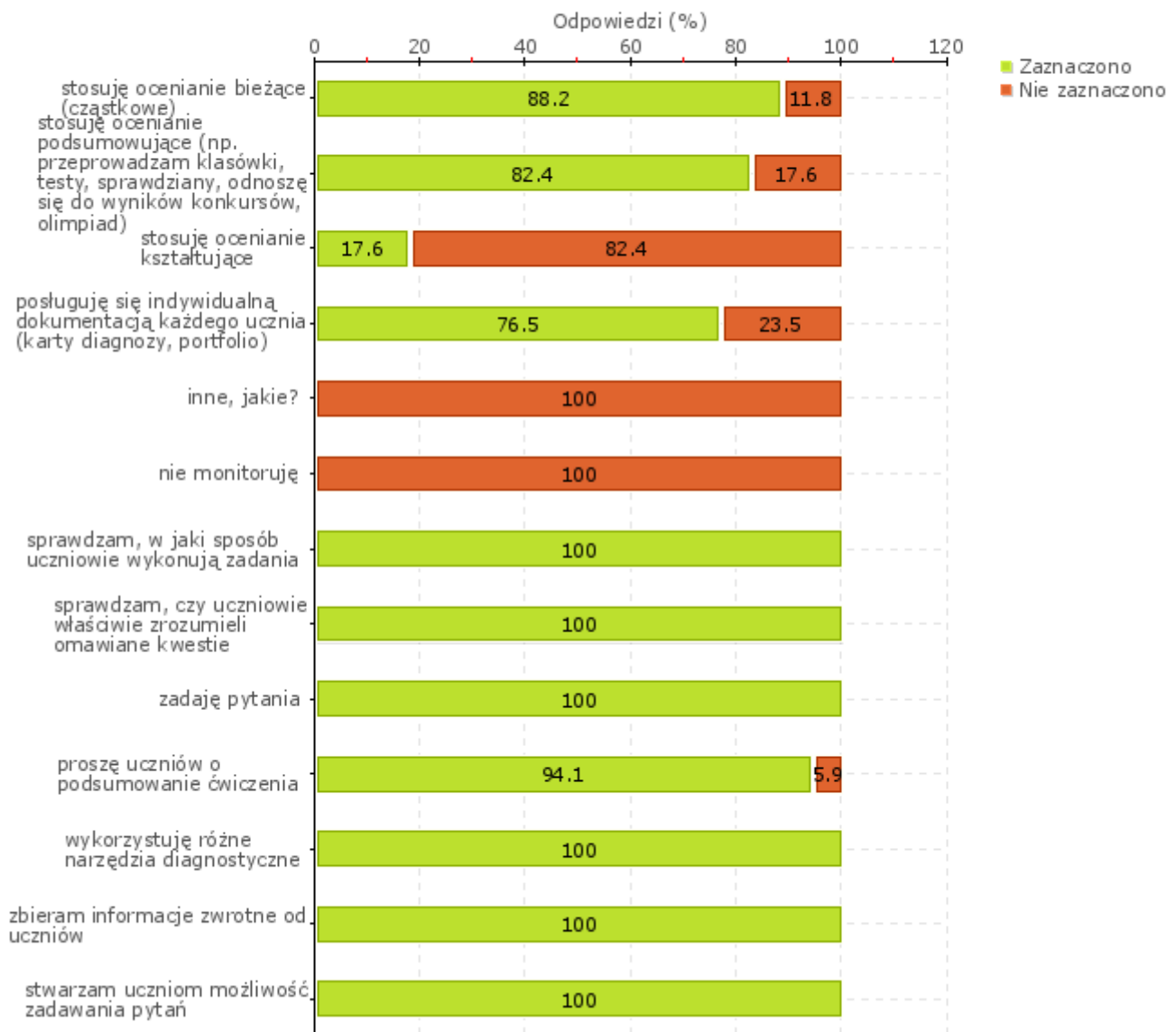
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, co potwierdza zarówno wypowiedź ankietowanych nauczycieli (Wykres 1w), jak i obserwacja zajęć lekcyjnych. W tym celu nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia. Sformułowane w wyniku analiz wnioski są wykorzystywane do dostosowania metod i form pracy na lekcji do możliwości uczniów, dostosowania wymagań, tworzenia planu pracy, umożliwienia uczniom udziału w zajęciach wyrównawczych i pozalekcyjnych, informowania rodziców i uczniów o postępach w nauce. Prowadzone monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz jest działaniem powszechnym.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

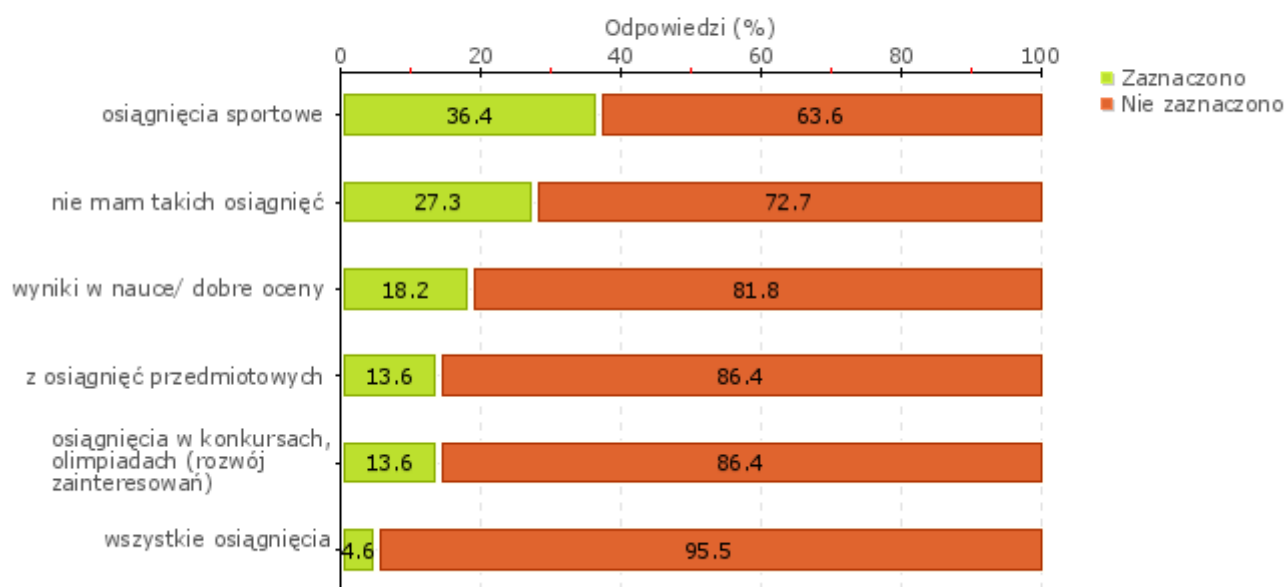
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podejmowane przez szkołę działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co jest widoczne w wynikach uzyskiwanych przez uczniów w poszczególnych kompetencjach na sprawdzianie szóstoklasisty, w konkursach oraz zawodach sportowych. Jako przykład działań w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych osiągnięć edukacyjnych należy wskazać: zwiększenie liczby godzin dydaktyczno-wyrównawczych, udział uczniów w zajęciach projektowych „Uwierz w siebie” wyrównujących braki w wiadomościach i umiejętnościach, większe zaangażowanie rodziców w edukację ich dzieci. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego, także potwierdzają skuteczność podejmowanych działań:

- rok szkolny 2011/2012 – 20,29 pkt, stanin 5
- rok szkolny 2012/2013 – 23,13 pkt, stanin 6,
- rok szkolny 2013/2014 – 22,06 pkt, stanin 6.

W świetle tych danych widać, że ostatnie dwa lata szacują szkołę w stanie wyżej średni, tym samym jest to wynik wyższy niż średnia województwa. Również o skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych świadczą sukcesy uczniów, w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, uzyskanie stypendium burmistrza za naukę, co również potwierdzili ankietowani uczniowie (Wykres 1o). Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej, a także sukcesy i osiągnięcia uczniów są szczegółowo analizowane, a formułowane wnioski mają przełożenie na skuteczność wdrażanych działań.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, których celem jest przygotowanie uczniów oraz odnoszenie sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym. Sukcesowi uczniowie służą działania ukierunkowane na kształtowanie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Najważniejsze z nich to: kreatywność, samodzielność, poczucie własnej wartości, obowiązkowość, odpowiedzialność, posługiwanie się językiem obcym i nowoczesnymi technologiami. Ponadto umiejętność: samooceny, współpracy, pracy w grupie, czytania ze zrozumieniem, rozwijania swoich zainteresowań, wystąpień publicznych, wykorzystania wiedzy w praktyce. W celu kształtowania i rozwijania tych umiejętności w szkole są podejmowane następujące działania:

- w ramach lekcji wychowawczych omawiane są tematy związane z przyszłością uczniów, wyborem szkoły, zawodu,
- udział w zajęciach zawodoznawczych w ramach realizowanego w latach 20011- 2013 projektu unijnego "Uwierz w siebie",
- organizowanie wycieczek w celu poznania zakładu pracy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi (dziennikarz, prokurator).

Działania podejmowane zarówno przez dyrektora, jak i nauczycieli świadczą o adekwatności wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

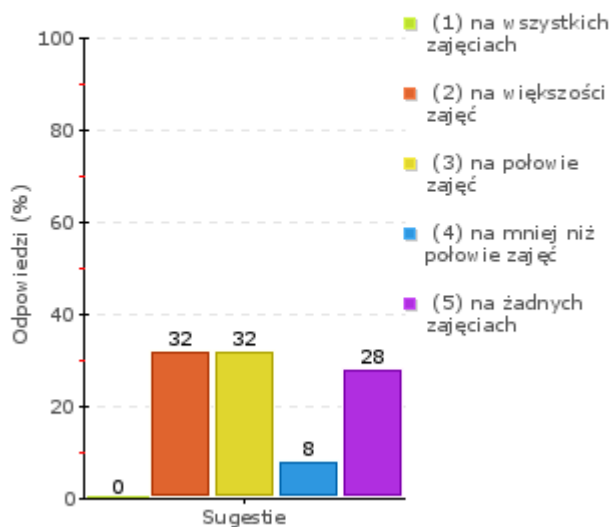
Uczniowie szkoły są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą. Pomagają im w tym nauczyciele, stosując np. różne metody i formy pracy oraz stwarzając sytuacje zachęcające ich do podejmowania różnorodnych form aktywności oraz skłaniając do uczestnictwa w zajęciach innych niż lekcje. Uczniowie chętnie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, inicjują też i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej np.: w zakresie rozwoju sportu lokalnego, organizacji uroczystości i imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych. W działania powyższe zaangażowana jest cała społeczność szkolna i środowisko lokalne.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia i chętnie w nich uczestniczy. Ankietowani szóstoklasiści wyrazili opinię, że w dniu badania na zajęciach zadawali pytania, dyskutowali, byli zaangażowani, pracowali samodzielnie, notowali, słuchali oraz pomagali innym się uczyć (Wykres 1j – 6j). Obserwowane zajęcia dostarczyły informacji, że wszyscy uczniowie aktywnie uczestniczą w różnych formach aktywności.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

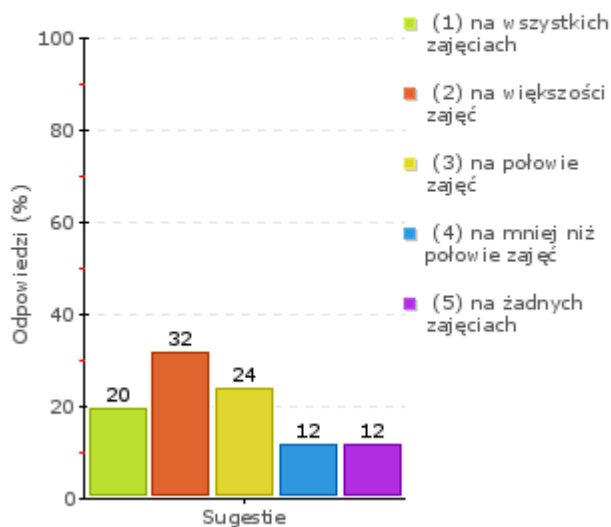
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

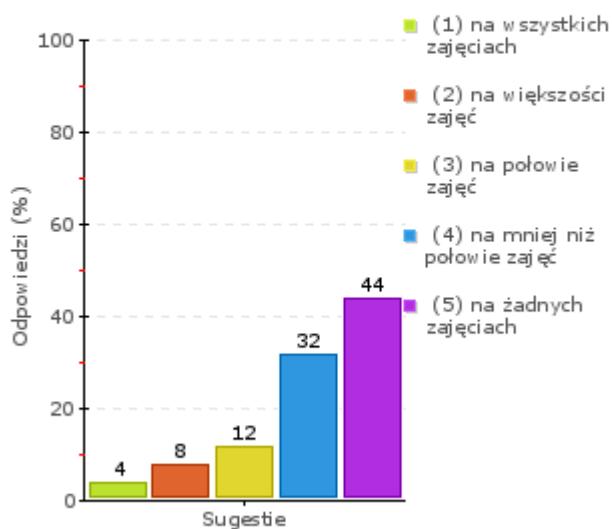
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

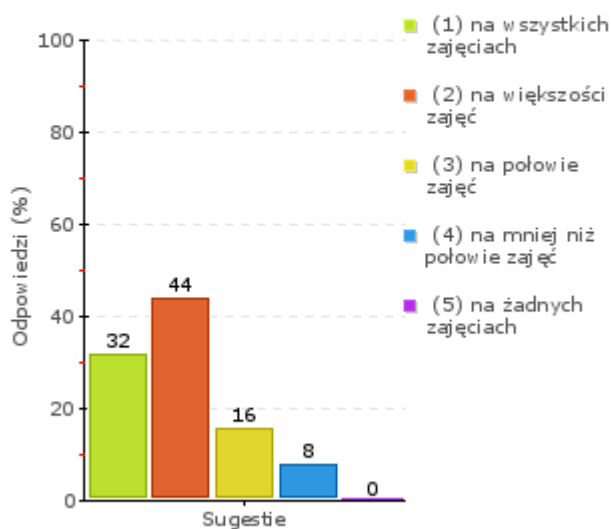
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 25

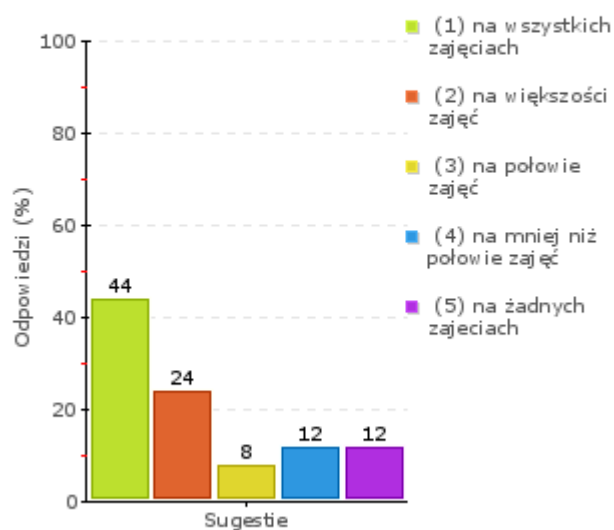


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

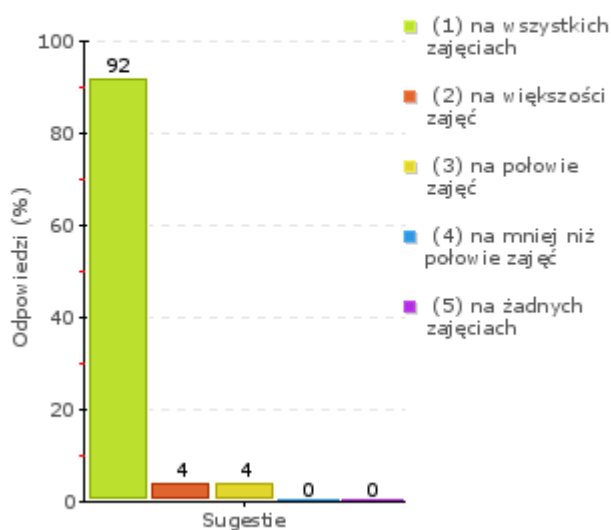
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

Liczebność: 25



Wykres 5j

Liczebność: 25



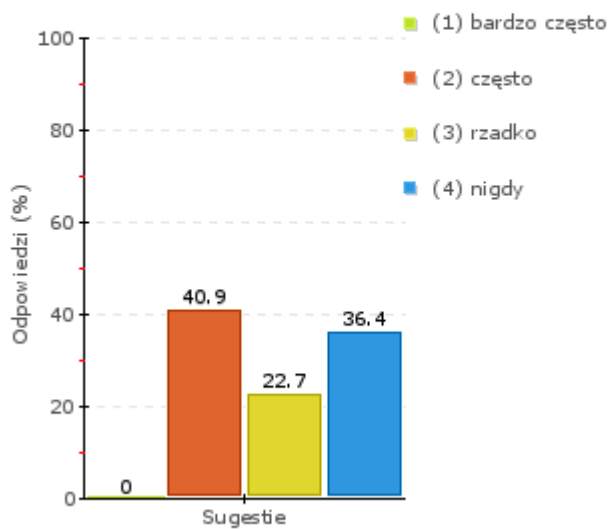
Wykres 6j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów. Część uczniów zgłasza pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, o której nauczyciele skutecznie informują uczniów. W zgodnej opinii wszystkich respondentów nauczyciele aktywizują uczniów, zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest zróżnicowana i daje uczniom możliwość udziału w zajęciach przedmiotowych, językowych, wyrównawczych, rozwijających zainteresowania. Również na zajęciach multimedialnych z przyrody, przedsiębiorczości, ekologii, czy w szkolnym kole wolontariatu. Przy szkole działa Uczniowski Klub Sportowy. Uczniowie podali, że organizowane zajęcia są ciekawe i nauczyciele zachęcają ich do udziału w nich poprzez podwyższenie ocen z przedmiotu oraz tłumaczą zagadnienia z lekcji. Uczniowie mogą również zgłaszać pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić na lekcji (Wykres 1j). Pomysły te dotyczyły głównie proponowanych wyjść lub wycieczek tematycznych (Wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się stosując pochwały i pozytywne wzmocnienia, stwarzali atmosferę życzliwości, wykazywali cierpliwość i łagodnie zachęcali do angażowania się. Stwarzali uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego i pewien poziom swobody, co zaowocowało pełną współpracą między nauczycielami, a uczniami, chętnie poddającym się sugestiom nauczycieli.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

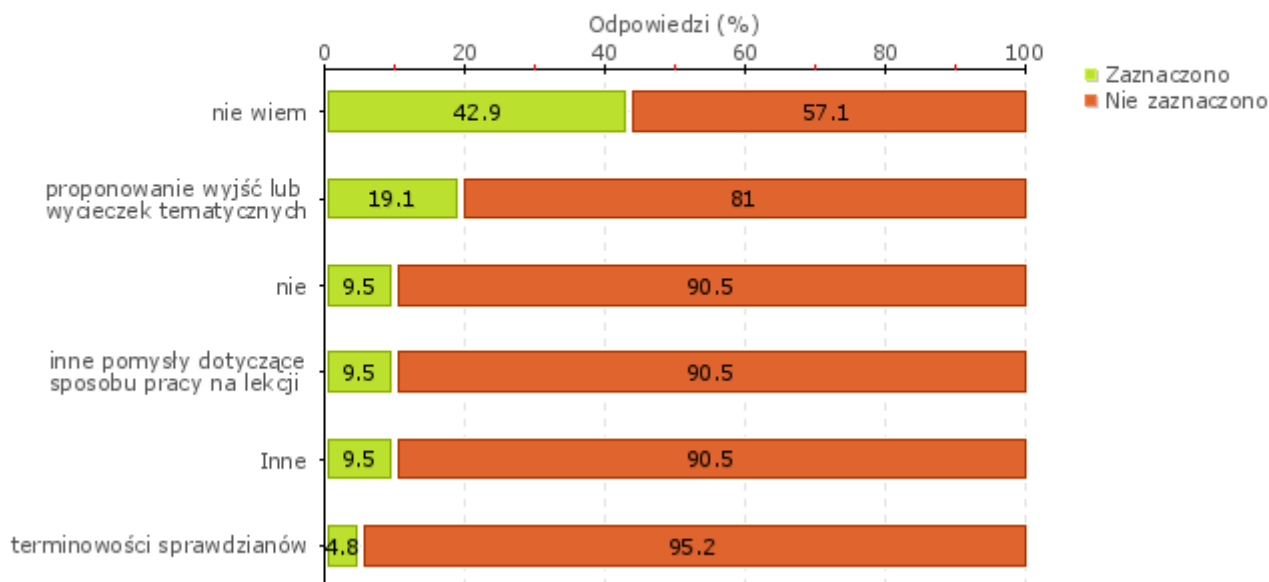
Liczebność: 22



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami i realizatorami wielu działań na rzecz własnego rozwoju oraz dla dobra szkoły i innych. W powyższe działania angażują nauczycieli oraz rodzice. Obserwacja szkoły wykazała, że na jej terenie są dostępne informacje i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez uczniów. Na korytarzach szkolnych wywieszane są prace plastyczne, osiągnięcia sportowe (dyplomy, puchary), tablica informacyjna SU, tablica Caritasu. Uczniowie zgłaszają własne pomysły w związku z udziałem w akcjach charytatywnych, działalności integracyjnej, organizacji imprez klasowych i ogólnoszkolnych, również w związku z zakupem książek do biblioteki. Wszystkie proponowane przez uczniów inicjatywy są konsultowane z Samorządem Uczniowskim i dalej przekazywane dyrektorowi. W ostatnim czasie do realizacji zgłoszono zwyczaj „szczęśliwy numer”. Podkreślić należy, że w realizację wszystkich działań podejmowanych w szkole, angażują się wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie uczestniczą i realizują działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej, w które angażują pracowników i osoby spoza szkoły . Uczniowie zgłaszają dyrektorowi, nauczycielom propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, np. w zakresie wycieczek terenowych, do biblioteki, zajęć bibliotecznych, konkursów, wyjazdów na biwaki, kuligu, spektakli i koncertów, prowadzonych akcji charytatywnych czy udziału w zawodach halowych w piłce nożnej i siatkowej. W realizację tych działań zaangażowani są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele, którzy ich wspierają,

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmując różne działania szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele zachęcają, inspirują, motywują uczniów do podejmowania inicjatyw oraz pomagają im w ich realizacji. Zasady postępowania i współżycia w szkole są znane całej społeczności szkolnej i przestrzegane przez wszystkich, a wzajemne relacje są oparte na szacunku i zaufaniu. W szkole analizuje się wszystkie działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań uczniów systematycznie lub w zależności od potrzeb, czy zaobserwowanych lub zgłoszonych sytuacji. Podmioty szkoły mają wpływ na modyfikację działań wychowawczych, a zmiany wprowadzone pod wpływem ich sugestii służą całej społeczności szkolnej.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła zapewnia uczniom odpowiedni stopień bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

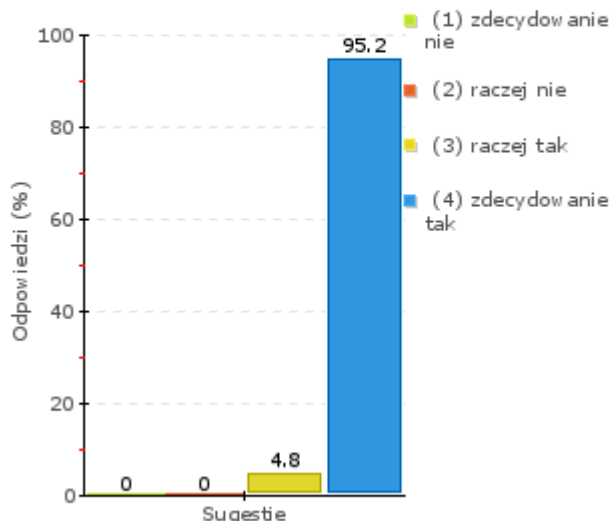
. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów poinformowała, że na lekcjach i przerwach czują się bezpiecznie (Wykres 1j, 2j), nie mieli przypadku, aby umyślnie zniszczono im rzeczy oraz nikt ich nie zmuszał do oddawania swoich rzeczy, czy kupowania czegoś za ich własne pieniądze (Wykres 3j, 4j). Również, w zdecydowanej większości uczniowie nie czuli się celowo wykluczani z grupy oraz nie zdarzył się wypadek, aby inni uczniowie obrażali kogoś za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Wykres 5j, 6j). Dlatego też, na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych również czują się bezpiecznie (Wykres 7j). Do rzadkości należą sytuacje kradzieży przedmiotów, czy pieniędzy (Wykres 8j), uderzenia czy pobicia (Wykres 9j, 10j). Zdarzają się uczniowie, którzy sporadycznie obrażali kolegów lub używali wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 11j) oraz zachowywali się wobec nich nieprzyjemnie (Wykres 12j). W zgodnej opinii wszystkich pracowników szkoły i partnerów, uczniowie czują się bezpiecznie, nauczyciele pełnią dyżury na przerwach w budynku, na podwórku szkolnym oraz w czasie zabaw i wyjść terenowych. W szkole i na zewnątrz jest monitoring wizyjny w najbardziej uczęszczanych miejscach. Dziećmi po zajęciach lekcyjnych opiekują się nauczyciele w świetlicy. Młodsze dzieci przychodzą na obiad pod opieką nauczyciela. Przed feriami i wakacjami odbywają się spotkania ze Strażą Miejską na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Do szatni, na Orlik i do autobusów

uczniowie udają się pod opieką nauczycieli. Sprzęt znajdujący się w szkole spełnia wszystkie wymogi bhp i posiada niezbędne atesty. Przedstawiciel organu prowadzącego poinformował, że jeśli pojawiają się potrzeby związane z zapewnieniem bezpieczeństwa, są one rozwiązywane na bieżąco.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

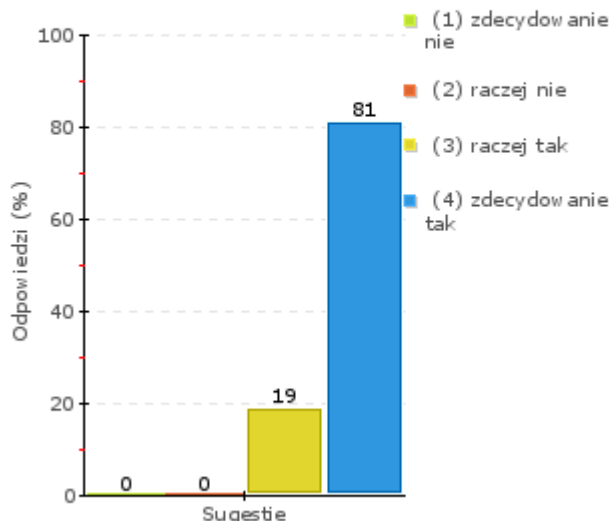
Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

Liczebność: 22



Wykres 1j

Liczebność: 22

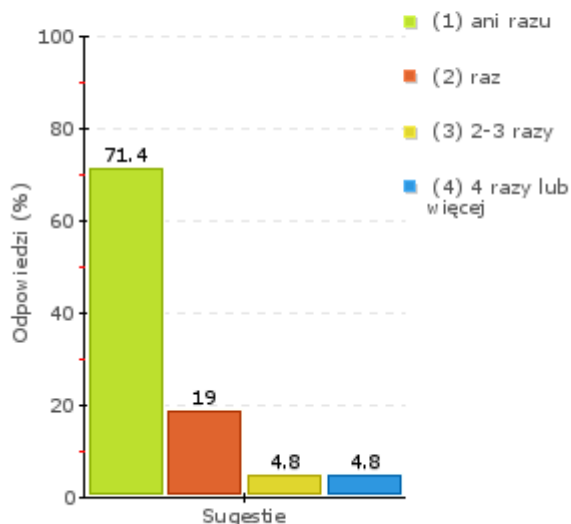


Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

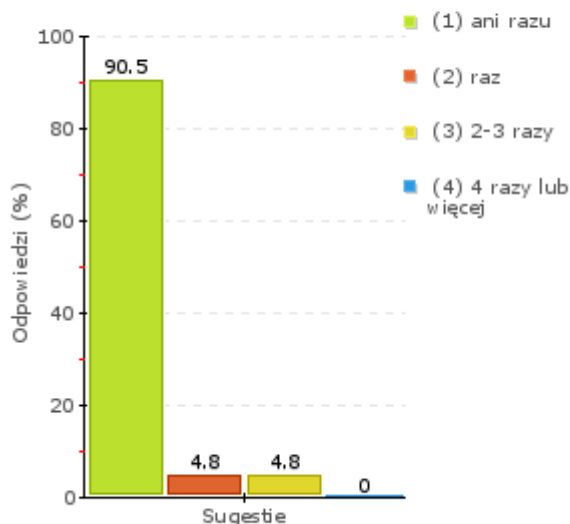
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

Liczebność: 22



Wykres 3j

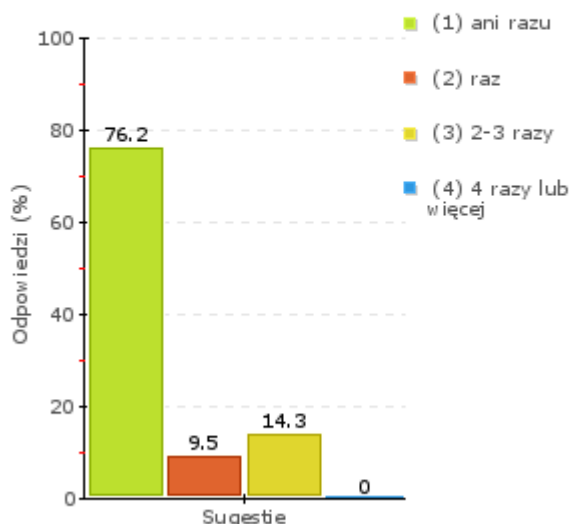
Liczebność: 22



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

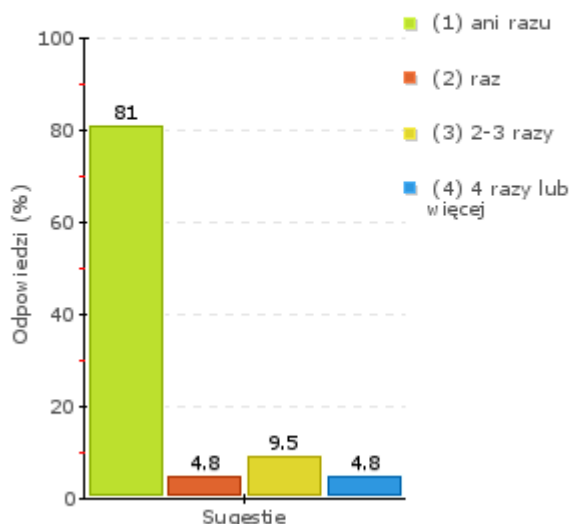
Liczebność: 22



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

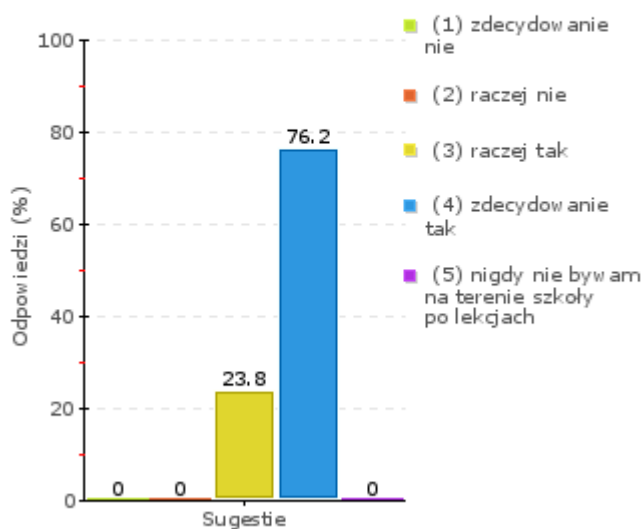
Liczebność: 22



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

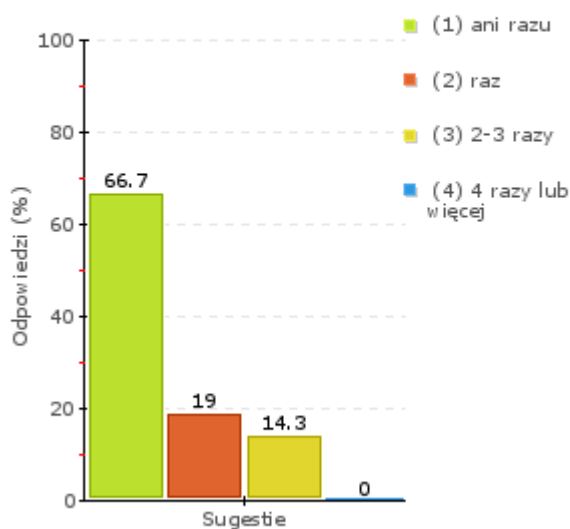
Liczebność: 22



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

Liczebność: 22

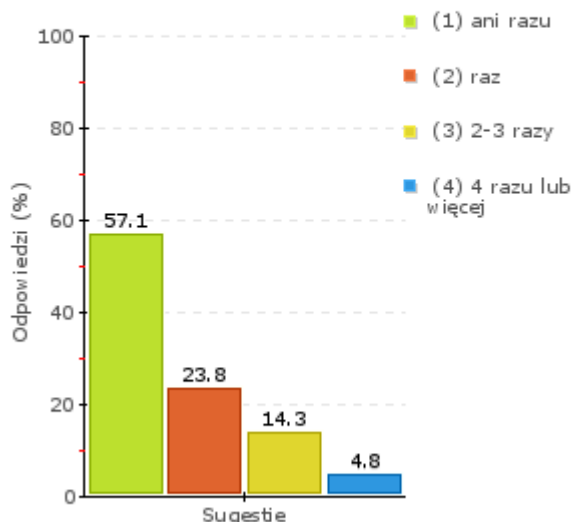


Wykres 8j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

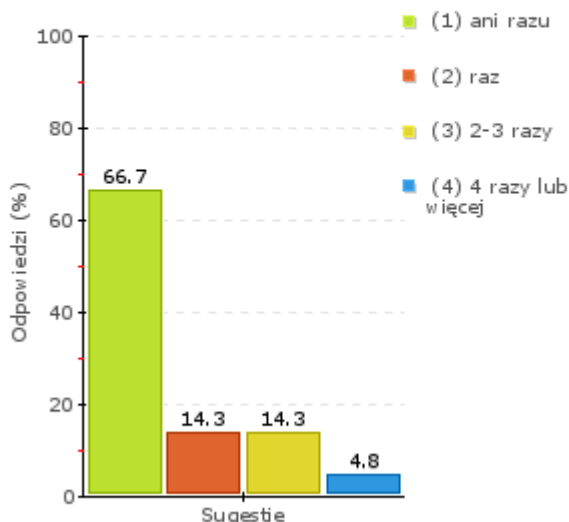
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

Liczebność: 22



Wykres 9j

Liczebność: 22

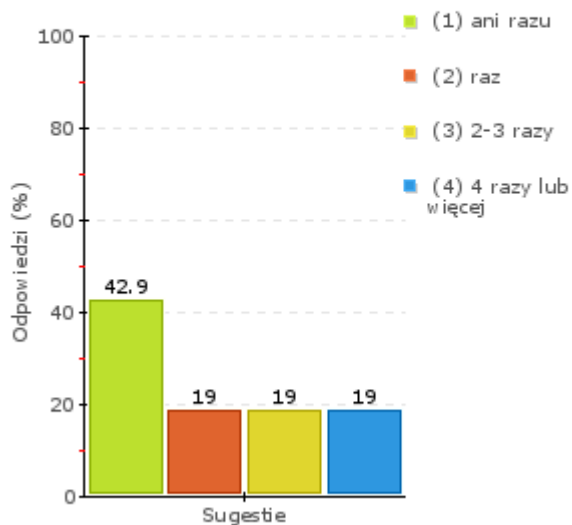


Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

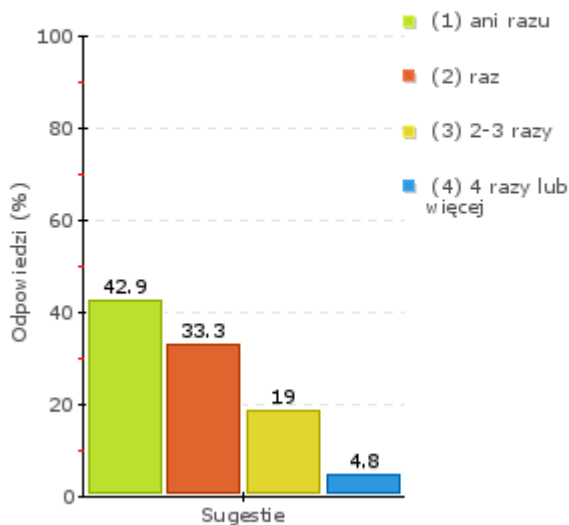
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 22



Wykres 11j

Liczebność: 22



Wykres 12j

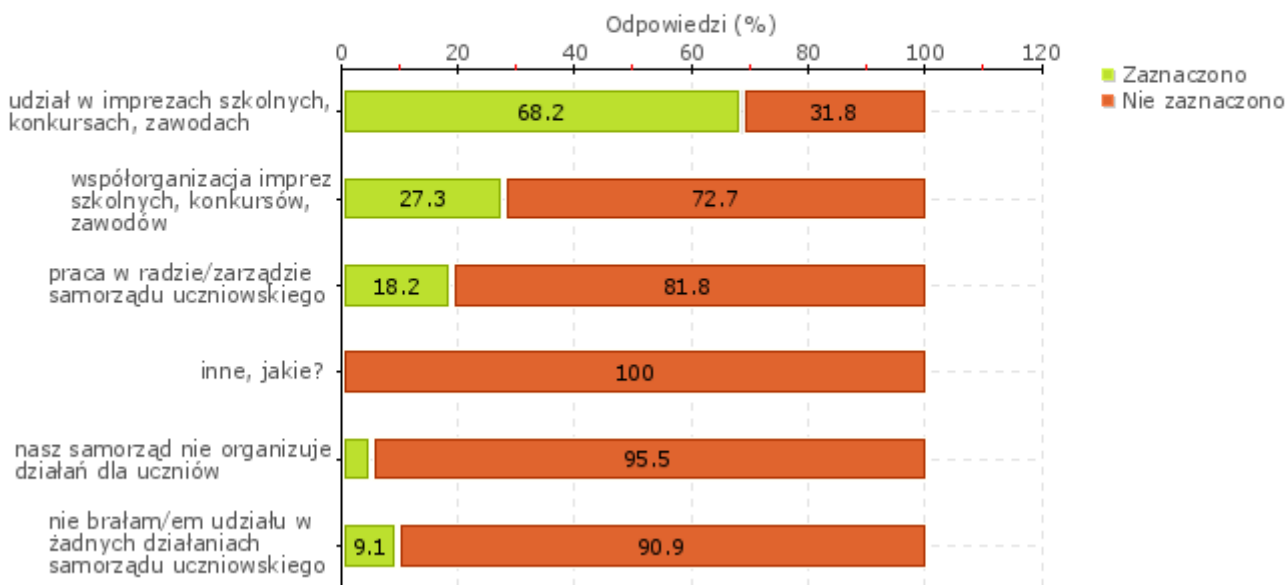
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole podejmuje się szereg działań inspirowanych przez Samorząd Uczniowski. W ich realizacji współpracują zarówno uczniowie ze sobą, jak również z nauczycielami.

Wszyscy uczniowie tworzą Samorząd Uczniowski i w ramach jego struktur organizują różne działania (Wykres 1w). Frekwencja na wydarzeniach zainicjowanych przez uczniów jest wysoka. Uczniowie oraz Samorząd Uczniowski wraz z samorządami klasowymi uczestniczą we wspólnej realizacji: imprez szkolnych, konkursów, zawodów sportowych. Efektem tych działań jest: integracja społeczności szkolnej, kształtowanie postaw (altruizm, tolerancja, szacunek, gra fair play, współpraca w grupie), pomoc innym, znajomość norm społecznych, organizacja życia szkoły, ciekawe formy spędzania wolnego czasu, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów, możliwość zaprezentowania się uczniów przed społecznością szkolną, rodzicami i w środowisku lokalnym. Nauczyciele odnoszą się do tych pomysłów ze zrozumieniem i chętnie wspierają poprzez: zachęcanie uczniów do udziału we wszystkich działaniach Samorządu Uczniowskiego, wdrażanie do realizacji pomysłów uczniów, inspirowanie do działania.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 22



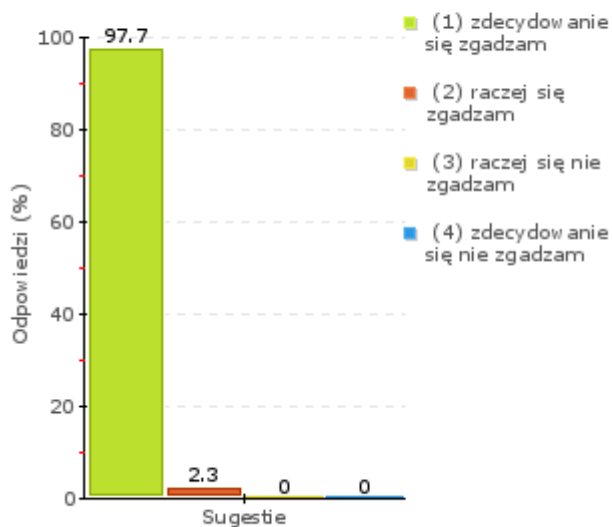
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole powszechne są relacje oparte na szacunku i życzliwości, a do obowiązujących zasad stosują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Dostrzega się wpływ rodziców na ustalanie tych zasad. Zarówno rodzice jak i uczniowie mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole i w klasie (Wykres 1j - 3j). Jednak uczniowie w wywiadzie wskazali, że nie uczestniczą w rozmowach dotyczących realizacji zasad obowiązujących w szkole. Nauczyciele, poprzez osobisty przykład, kształtują pożądane społecznie postawy, a uczniowie znają te zasady i postępują zgodnie z nimi. Nauczyciele, zachęcają uczniów do współpracy, stosują zwroty grzecznościowe, okazują życzliwość, można dostrzec wzajemny szacunek i zaufanie, używają ciepłych słów, a uczniowie reagują na nie, dokonują oceny nieformalnej (dobrze, super, fajnie). Uczniowie odwzajemniają się poprzez: okazywanie szacunku, zaufanie i życzliwość, słuchają z uwagą, nie przerywają i nie ośmieszają, szanują inne zdanie oraz pracują w przyjaznej atmosferze. Rodzice mają możliwość natychmiastowej reakcji na zauważane trudności, uwagi, problemy i poprzez kontakty z nauczycielami wspólnie szukają rozwiązania. Od uczniów oczekuje się zachowań zgodnych z obowiązującymi normami społecznymi, odnoszenia się w sposób kulturalny, wypełniania swoich obowiązków, przestrzegania obowiązujących w szkole zasad i regulaminów. Oczekują również, że uczniowie będą dbać o mienie szkoły.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

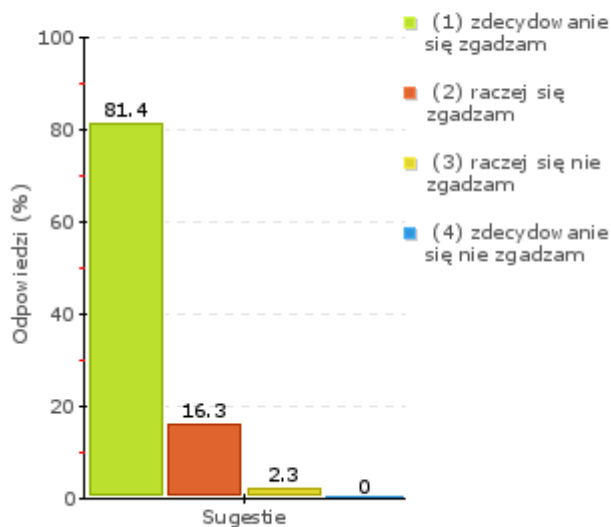
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

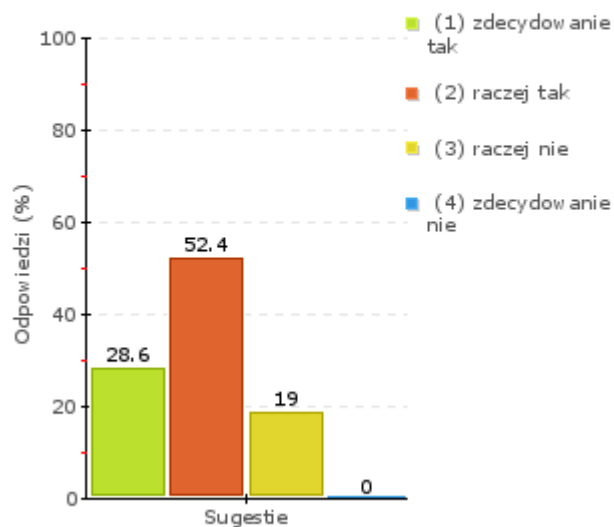
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 22



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systemowo prowadzona jest analiza działań wychowawczych w celu respektowania norm społecznych oraz przeciwdziałania zagrożeniom. Nauczyciele i wychowawcy klas analizują podejmowane działania wychowawcze poprzez ankiety, obserwacje, rozmowy z rodzicami i personelem szkoły. Na bieżąco odbywają się rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem, policją oraz podczas zebrań z rodzicami. Wyniki i wnioski z tych działań są przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej, na zebraniach z rodzicami oraz są uwzględniane w planach wychowawczych poszczególnych klas, w bieżącej pracy wychowawczej i profilaktycznej. W szkole nie występują większe problemy wychowawcze, poza wynikającymi z wieku rozwojowego. Wszystkie podejmowane działania są modyfikowane w zależności od zaistniałych sytuacji. W razie potrzeby organizowane są spotkania z policjantem, przedstawicielem Straży Miejskiej, psychologiem itp. Dzięki podejmowanym działaniom uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakiego postępowania się od nich oczekuje oraz jakich zagrożeń należy się wystrzeżać.

Rodzice i uczniowie zgłaszają propozycje oddziaływań wychowawczych, które są uwzględniane w pracy szkoły. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami i ich rodzicami. Uczniowie, mimo że mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w działaniach wychowawczych, to jeszcze tego nie czynili. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, czy bezpieczeństwa. Oczekiwania uczniów i ich rodziców, związanych z działaniami wychowawczymi, są zgodne z pracą nauczycieli i wychowawców. Wszystkie propozycje rodziców zostają uwzględniane i przyjęte do realizacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

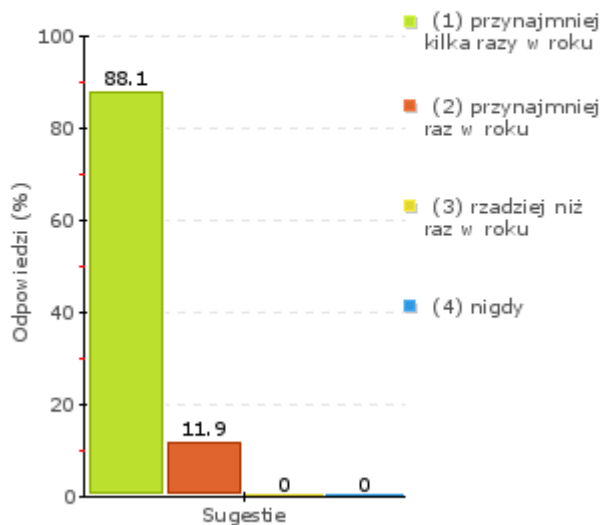
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, zgodnie z potrzebą uczniów i sytuacją społeczną oraz realizuje działania antydyskryminacyjne. W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela im wsparcia. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są poprzez: ankiety, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje, diagnozy oraz analizę opinii i orzeczeń, jak również analizę uwag w dzienniku. W wyniku rozpoznania oraz prowadzonych rozmów z rodzicami uczniów (Wykres 1j) stwierdzono, że uczniowie tej szkoły otrzymują wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i wspierającej proces edukacyjny. Działania te mają charakter systemowy, świadczy o tym dokumentacja przedstawiona przez dyrektora szkoły oraz wyniki obserwacji zajęć edukacyjnych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie bezpieczeństwa, akceptacja grupy rówieśniczej, integracja zespołu klasowego, zdobywanie wiedzy, prezentacja swoich talentów, rozwoju umiejętności, pełnienia funkcji społecznych, rozwoju sprawności fizycznej, przynależności do organizacji szkolnych i pozaszkolnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



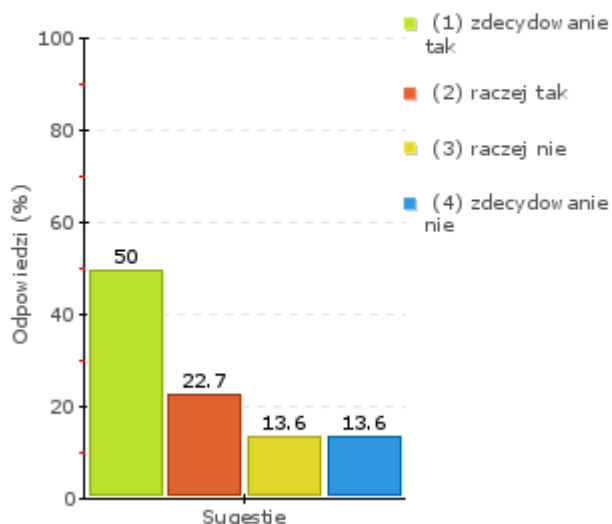
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwi zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów oraz wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się potrzebami edukacyjnymi uczniów, wnioskami z analizy wyników kształcenia oraz prowadzonych diagnoz przedmiotowych, wychowawczych i potrzeb edukacyjnych. Organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, które (zdaniem uczniów) są im potrzebne i interesujące (Wykres 1j, 2j). Niewielka liczba uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Są to uczniowie, którzy lekceważą obowiązki szkolne, nie mają wsparcia ze strony rodziny i mają niską potrzebę aktywności społecznej. Pozostali uczestniczą w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Ankietowani rodzice wyrazili zgodne przekonanie, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. Nauczyciele podają, że jeśli jest forma, metoda pracy, która przynosi oczekiwane efekty i jest atrakcyjna dla uczniów, to jest uwzględniana w procesie edukacyjnym i jest kontynuowana w dłuższym przedziale czasowym.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

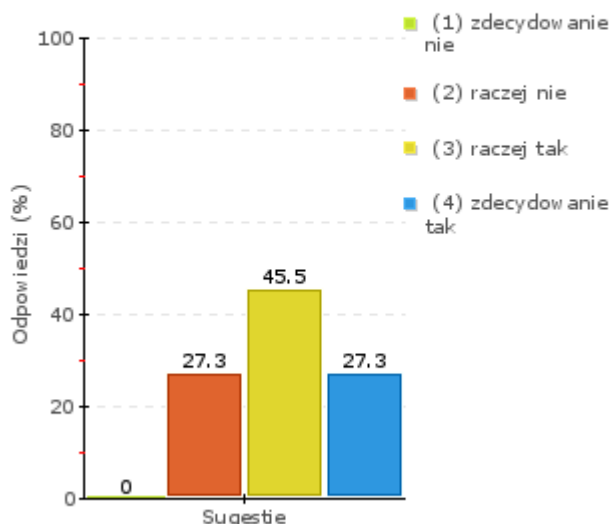
Liczebność: 22



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

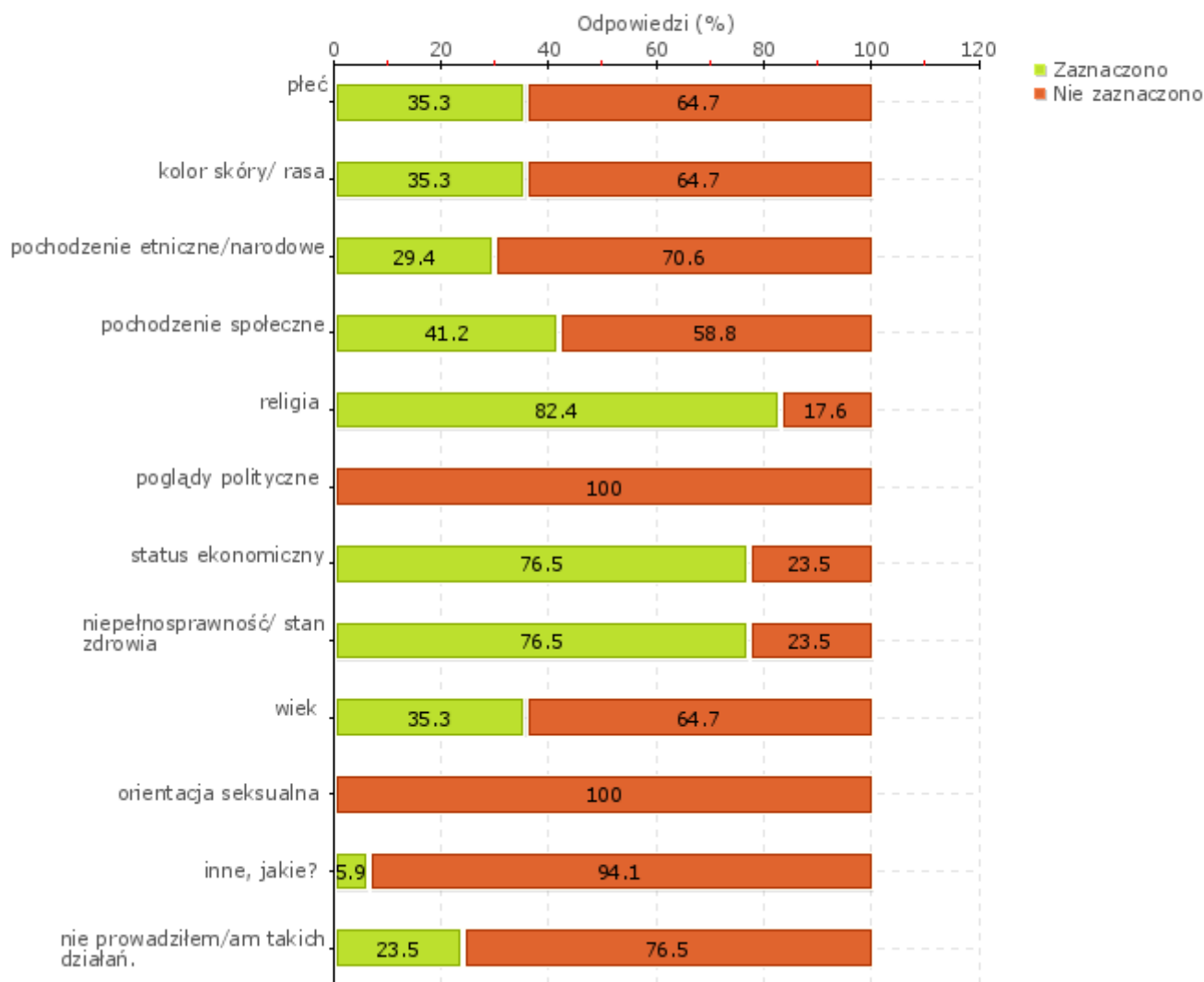
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

W szkole nie zaobserwowano zachowań o podłożu dyskryminacyjnym. Przyczyną tego jest skuteczność procesu wychowawczego prowadzonego przez nauczycieli (Wykres 1w) oraz realizacja działań profilaktycznych. Nauczyciele prowadzą pogadanki, scenki rodzajowe, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, prezentują filmy edukacyjne oraz uczestniczą w projekcie "Kino-Szkoła" w ramach którego poruszane są tematy przejawów wszelkiego typu dyskryminacji. W ramach szeroko prowadzonej profilaktyki uwzględniają tematykę związaną z tolerancją, szacunkiem dla innych, akceptacją osób niepełnosprawnych. W szkole nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a wszyscy uczniowie traktowani są na równi.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła prowadzi działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Do licznych instytucji wspomagających uczniów należą: Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta Złocieńca, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Policja, Straż Miejska, Złoceniecki Ośrodek Kultury, Biblioteka Garnizonowa, Parafie, Caritas, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Narkomanii, WOPR, prasa lokalna. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej

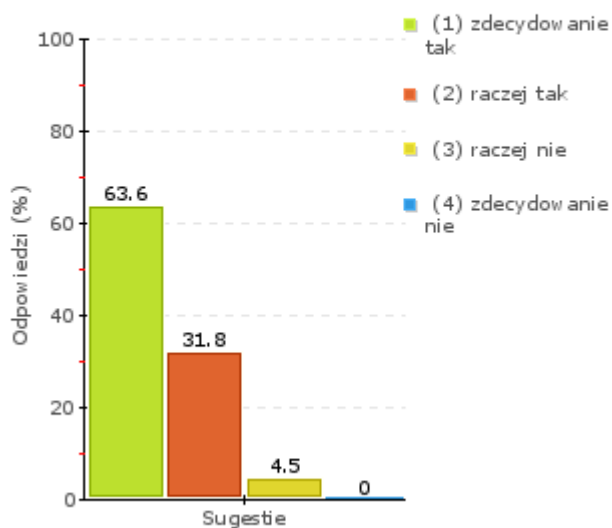
uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Działania prowadzone w szkole mają na celu indywidualizację procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów. Uczniowie wyrazili pogląd, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces edukacyjny. Stosowali zachęty, pochwały, wykazywali cierpliwość, wyrozumiałość, możliwość poprawy błędów. Prowadzili zajęcia w sposób sprzyjający indywidualizacji pracy z uczniem poprzez: odpowiedni dobór treści i form nauczania, przygotowanie pomocy, testów, kart pracy, ćwiczeń, zadań dla uczniów w zależności od ich indywidualnych potrzeb.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 22



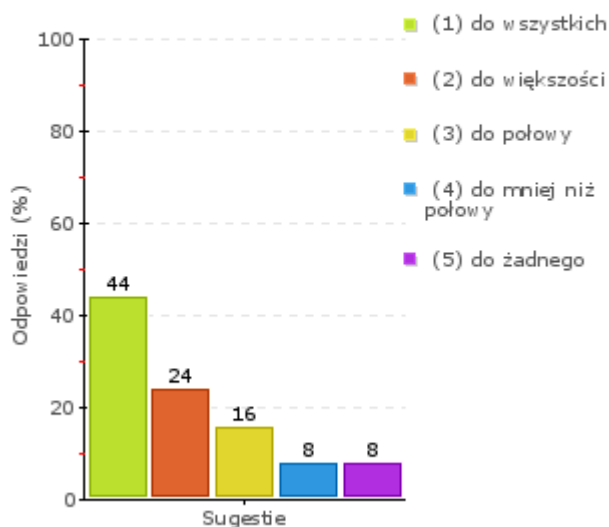
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie uznają, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Ankietowani uczniowie wyrazili przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). 100% ankietowanych rodziców podało, że nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca klasy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka, zawsze gdy jest taka potrzeba.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

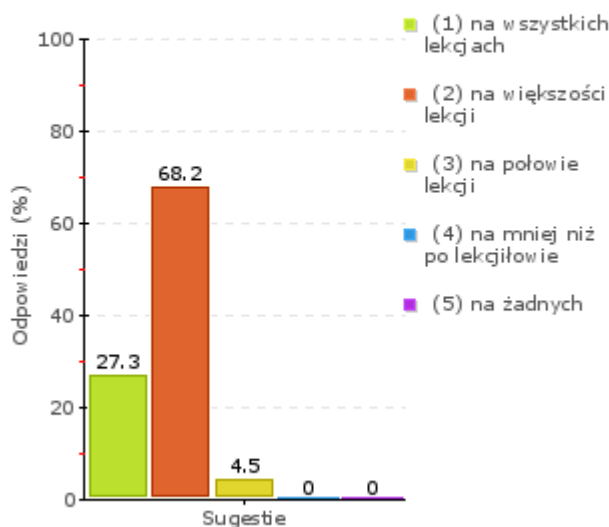
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

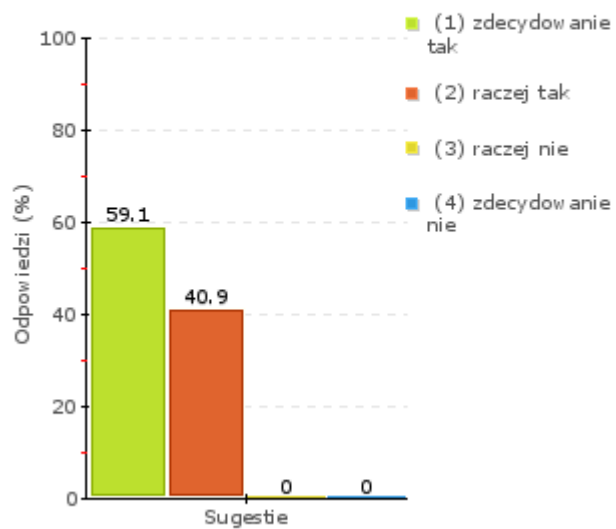
Liczebność: 22



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 22



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, również ci pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów (planowanie, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku wspólnych ustaleń. Podobnie dzieje się z rozwiązywaniem problemów, doskonaleniem form i metod współpracy oraz wzajemną pomocą w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

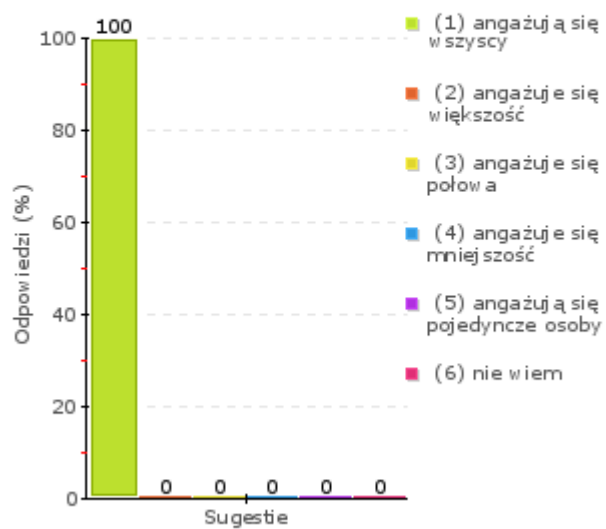
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współdziałają w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych.

Współpraca ma charakter planowy oraz powszechny. Wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach powołanych przez dyrektora (Wykres 1j), jak zespół przedmiotowy, wychowawczy i profilaktyczny (Wykres 1w). Zdaniem nauczycieli i dyrektora w prace zespołów zadaniowych angażują się wszyscy nauczyciele, którzy współpracują zarówno na etapie planowania jak i realizacji zadań, wspólnie ustalają podział ról oraz każdy jest odpowiedzialny za konkretny element całości. Nauczyciele, uczący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizacji pracy, co sprzyja właściwemu planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Współpraca odbywa się na bieżąco poprzez: omawianie potrzeb edukacyjnych uczniów i dostosowanie metody pracy, przeprowadzanie ankiet wychowawczych oraz dotyczących rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów. Niektóre elementy lekcji wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

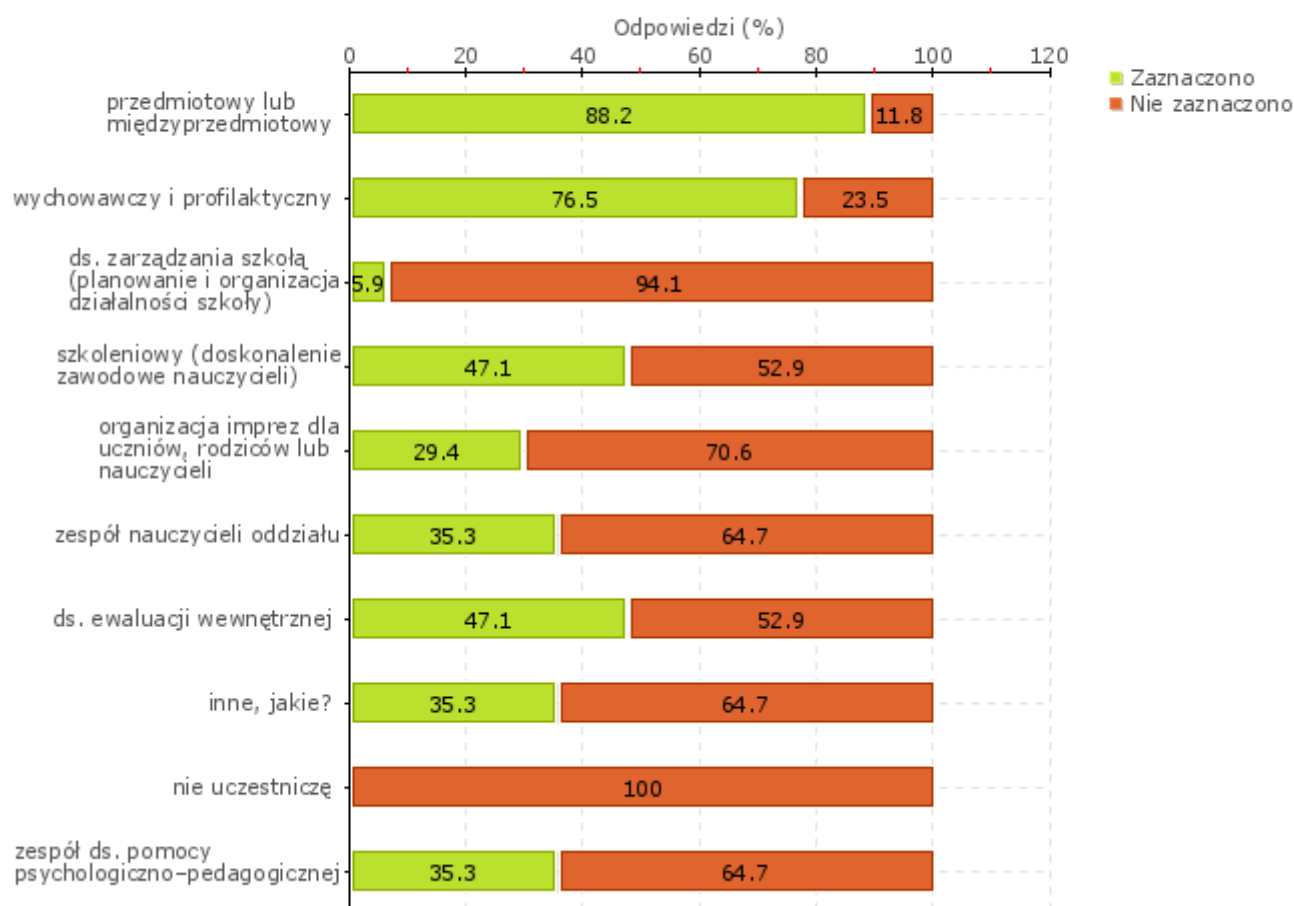
Liczebność: 17



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 17



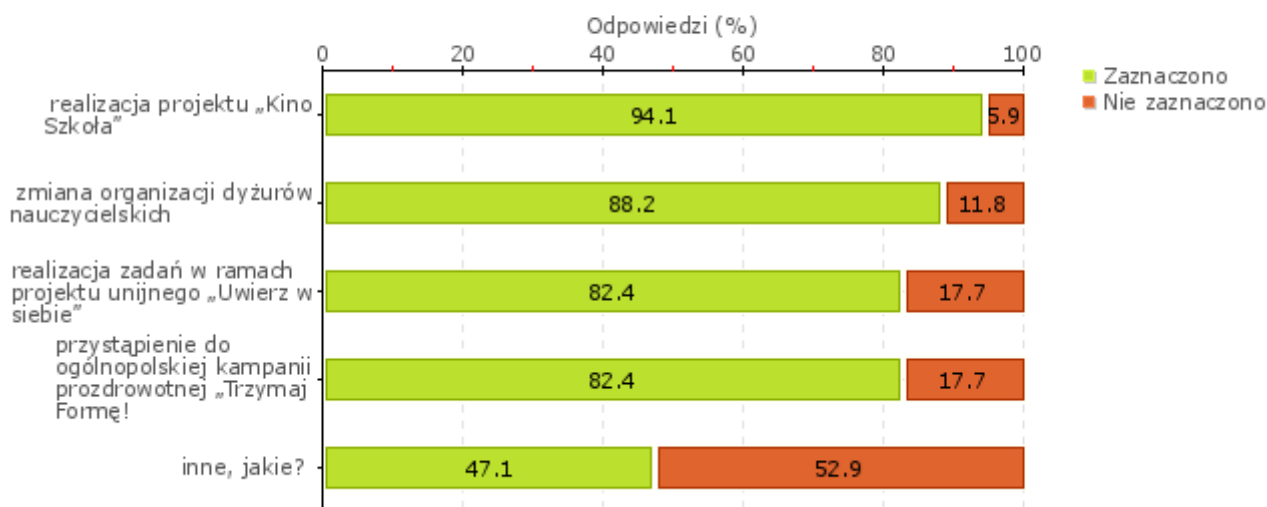
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nad wprowadzaniem zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych pracują wszyscy nauczyciele w zespołach przedmiotowych czy zadaniowych. W wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami wprowadzono zmiany w procesie edukacyjnym (Wykres 1o). W procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone zmiany związane z warsztatem pracy i korelacją międzyprzedmiotową, jak również zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki. Zmieniono również podręczniki i dostosowano programy nauczania w klasach 1 – 3. Włączono większą liczbę uczniów do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych. Wprowadzane zmiany dotyczą także przebiegu procesów edukacyjnych. Propozycje zmian przedstawiane są za pomocą prezentacji, prelekcji, referatów opracowanych i prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele zgłaszają zmiany na radach pedagogicznych.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 17



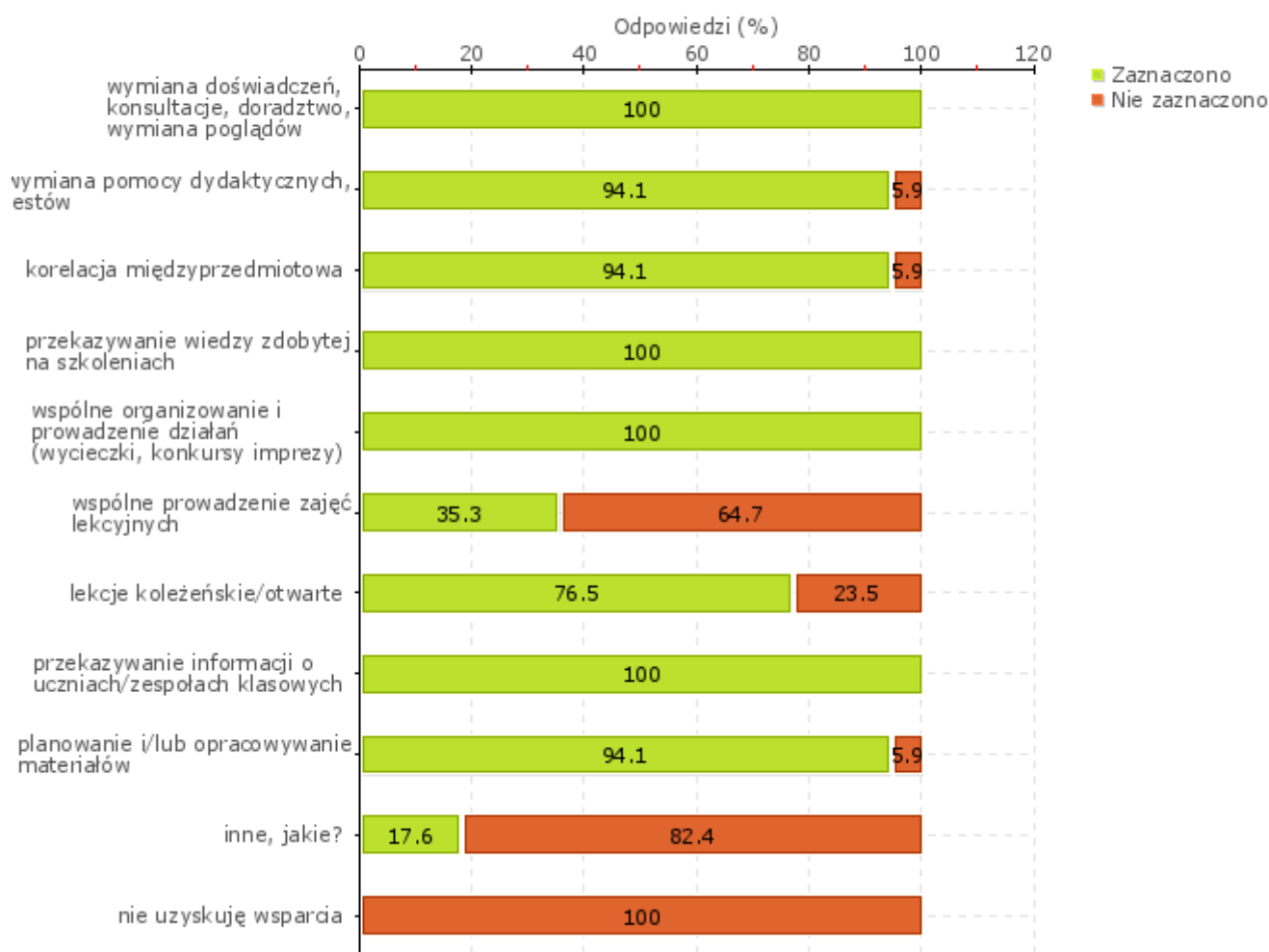
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Wzajemne wspieranie się w pracy usprawnia przebieg procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy edukacyjno-wychowawcze, wymieniają się doświadczeniami i poglądami, współpracują z opiekunami klas, przekazują sobie wzajemnie wiedzę o uczniach i zespołach klasowych, planują i opracowują materiały, testy oraz wymieniają się pomocami dydaktycznymi. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy z uczniami, korzystają z pomocy innych nauczycieli (Wykres 10).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele wzajemnie wspierają się przy prowadzeniu ewaluacji swojej pracy. Pomoc w tym zakresie jest powszechna i uznana przez nauczycieli za przydatną. Wszyscy ankieterowani nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy i wymienili elementy pracy ewaluowanej w ostatnim czasie:

- skuteczność stosowanych metod wychowawczych,
- skuteczność działań profilaktycznych,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- skuteczność stosowania metod aktywizujących.

Nauczyciele poinformowali, że ewaluację własnej pracy prowadzą we współpracy z innymi nauczycielami. Polega

ona np.: na wymianie doświadczeń, udziale w pracach zespołu ds. rozwiązywania problemów wychowawczych i drugiego etapu kształcenia.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła tworzy pozytywny klimat sprzyjający zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz prowadzi różne działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Nauczyciele pozyskują i wykorzystują informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji wśród uczniów, rodziców i społeczności lokalnej.

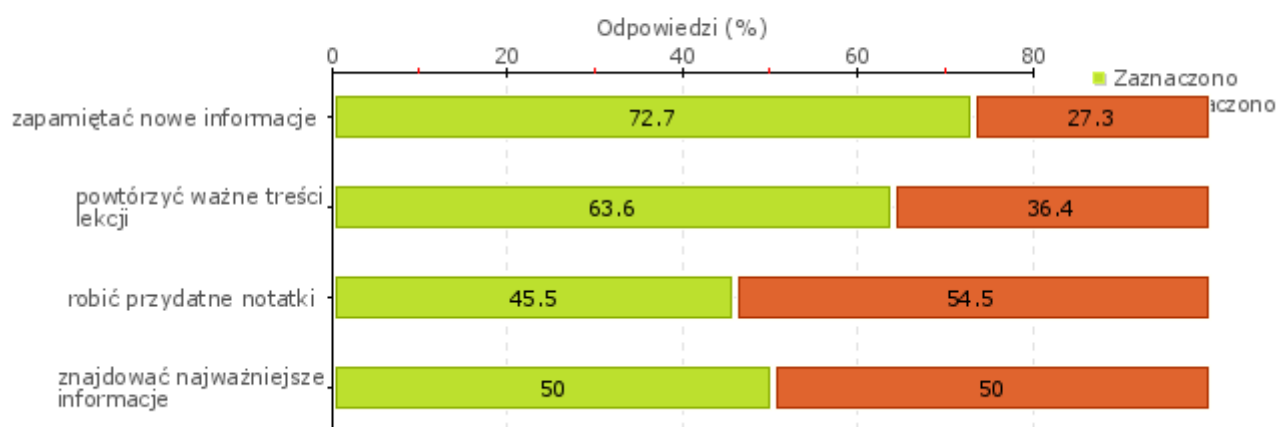
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Zdaniem wszystkich nauczycieli w szkole dba się o dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami poprzez wewnętrzne doskonalenie, szkoleniowe rady pedagogiczne. Podczas zebrań zespołów przedmiotowych wymieniają się informacjami, wiadomościami, doświadczeniami, tworzą projekty, wspólnie organizują konkursy oraz opracowują testy. Rodzice podali, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły i że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami. Uczniowie w większości stwierdzili, że nauczyciele: wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać, większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się, sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów, zazwyczaj upewniają się, czy uczeń właściwie zrozumiał to, o czym mówiono na lekcji. Ponadto wskazali, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i nie są lekceważeni przez innych. Ich zdaniem uczniowie pomagają sobie w nauce, a nauczyciele dają im wskazówki, jak się uczyć (Wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami była życzliwa. Panowała sprzyjająca myśleniu i twórczości swobodna atmosfera. Nauczyciele żartowali, zwracali się do uczniów po imieniu, motywowali ich do angażowania się w lekcje. Przyjmowali opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji, wyrażając akceptację i wykorzystywali ją do pracy na lekcji. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili, że działania prowadzone w szkole kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 22



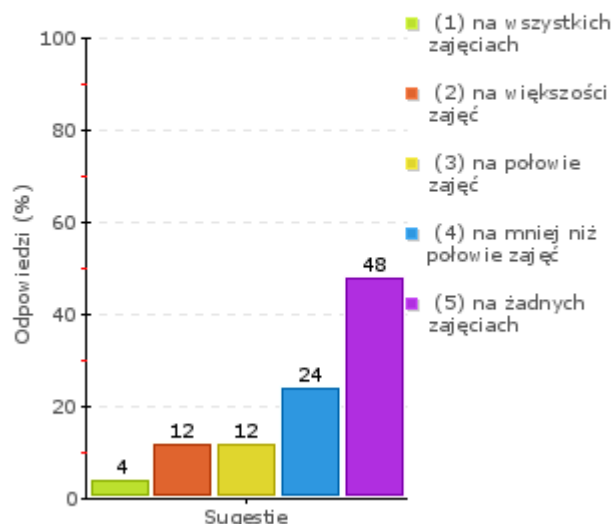
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła poprzez różnorodne działania kształtuje u uczniów postawę uczenia się przez całe życie. Prowadzone działania mają charakter powszechny, zarówno w odniesieniu do uczniów jak i nauczycieli. Uczniowie wskazali, że w dniu badania sporadycznie zgłaszali pomysły dotyczące pracy na zajęciach (Wykres 1j). Mogą również zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach, jak również mają możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy oraz nie boją się popełniać błędy, zadawać pytania, czy też wyrażać własne zdanie na tematy omawiane na lekcji (Wykres 2j - 6j). Podczas lekcji uczniowie mieli możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom. Zdaniem uczniów, nauczyciele ich chwalą (Wykres 7j) i zachęcają do rozwiązywania zadań różnymi sposobami oraz mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (Wykres 8j - 10j). W wyniku właściwie podejmowanych działań przez nauczycieli uczniowie są uświadamiani o ważności uczenia się przez całe życie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

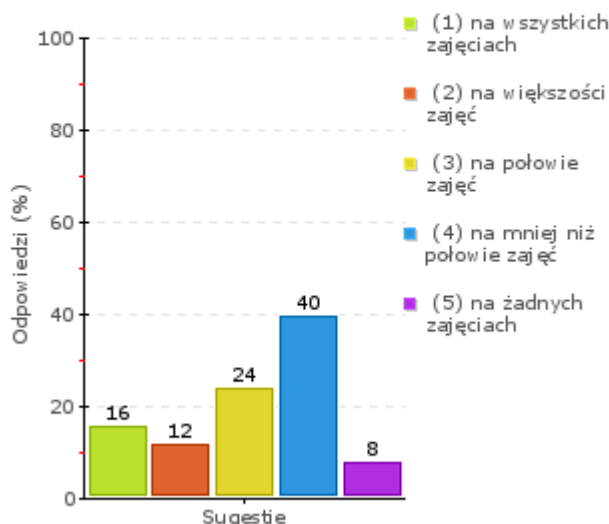
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

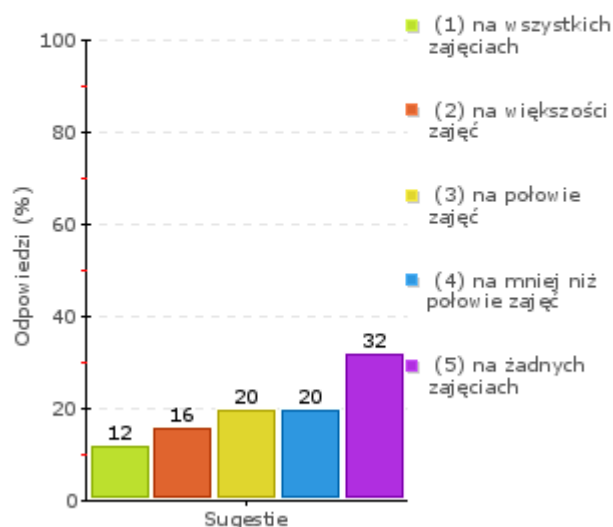
Liczebność: 25



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

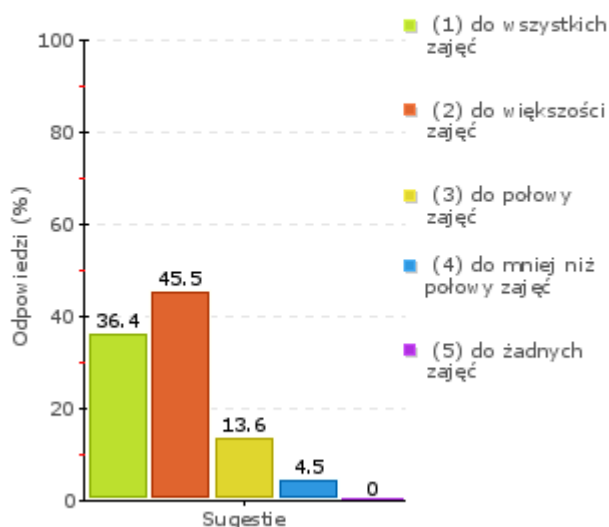
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

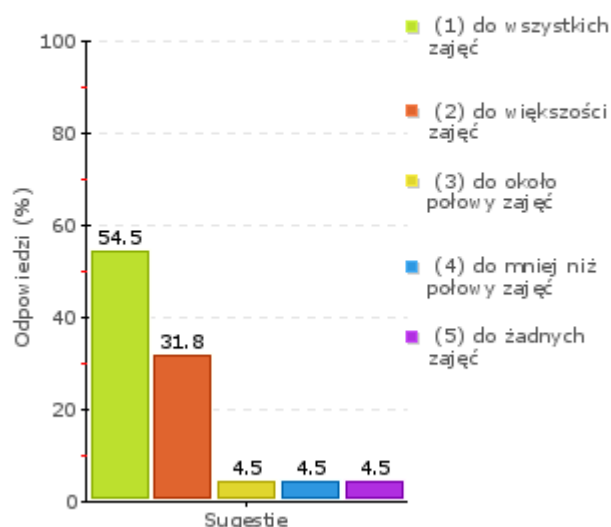
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

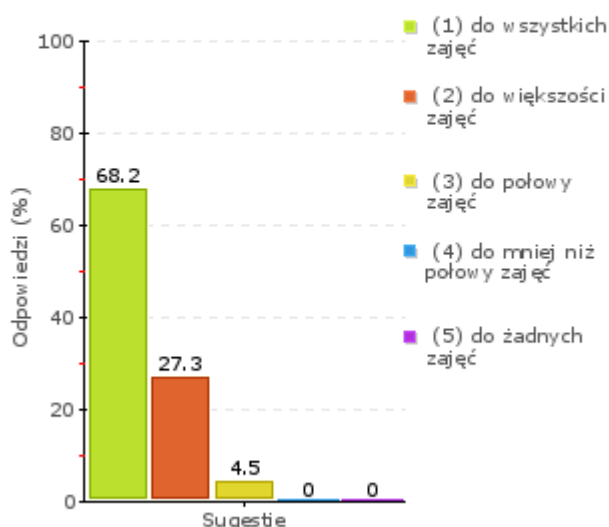
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

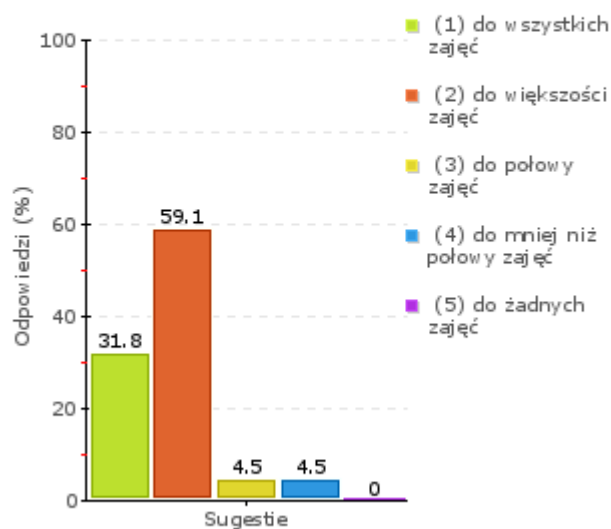
Liczebność: 22



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

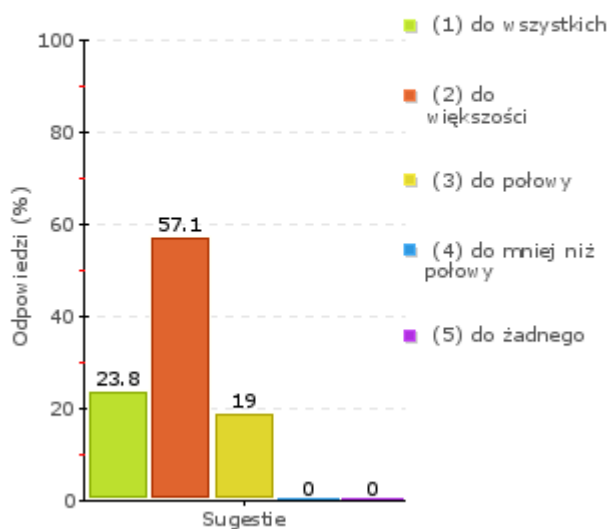
Liczebność: 22



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

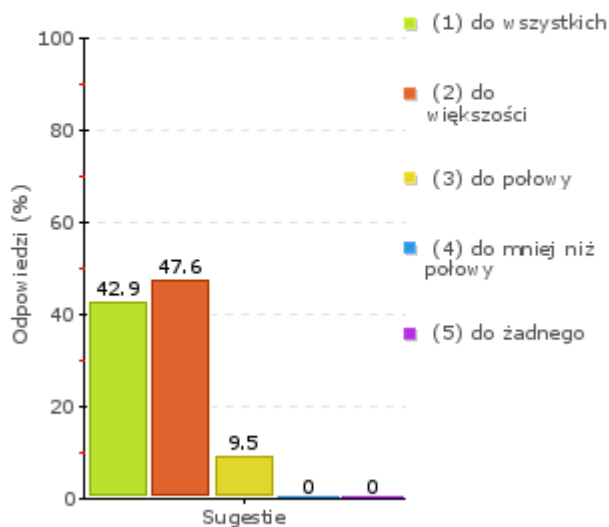
Liczebność: 22



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami
AMS

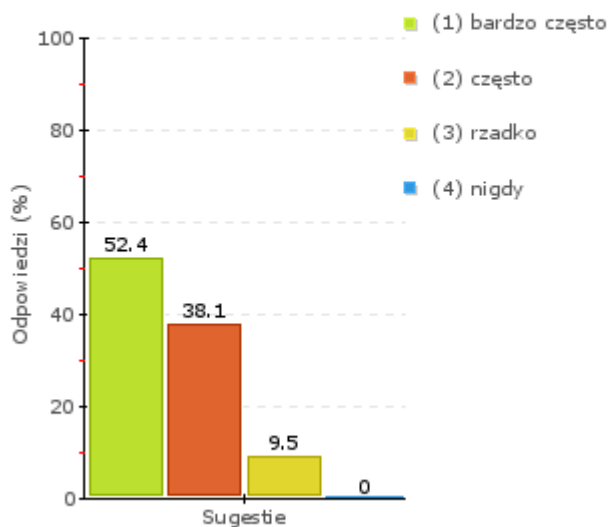
Liczebność: 22



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

Liczebność: 22



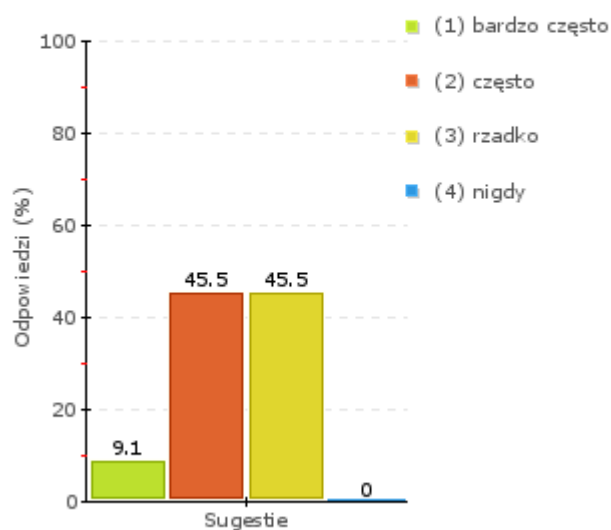
Wykres 10j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła w miarę potrzeb współpracuje z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów związane z kontynuacją przez nich nauki na wyższych etapach edukacji, o sukcesach i ich niepowodzeniach oraz problemach wychowawczych. Informacje związane z losem absolwentów szkoła wykorzystuje do motywowania uczniów do nauki oraz promocji szkoły. Poprzez rozmowy nauczycieli z uczniami o tym, jakie są losy absolwentów tej szkoły (Wykres 1j), sukcesy absolwentów motywują uczniów do działania i podejmowania różnych wyzwań.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 22



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym poprzez informacje dotyczące jej osiągnięć, celowości i skuteczności działań oraz poprzez upowszechnianie informacji o losach absolwentów. Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się, które są kierowane do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego oraz uświadamia uczniów, jak ważna jest nauka. W ramach tej działalności szkoła: realizuje projekty edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych i uczniów wymagających pomocy w nauce, organizuje konkursy z różnych dziedzin wiedzy, kształci umiejętności korzystania z nowych technologii, organizuje wycieczki edukacyjne. Uczniowie otrzymują stypendium za wyniki w nauce i za osiągnięcia sportowe, nagrody książkowe i dyplomy, a rodzice otrzymują listy gratulacyjne. Na apelach przedstawiane są sukcesy uczniów przed całą społecznością szkolną. Na stronie www szkoły, w lokalnej prasie i na tablicach umieszczane są informacje o sukcesach i osiągnięciach uczniów oraz eksponowane są prace i dyplomy uczniów. Uczniowie tej szkoły biorą udział w wydarzeniach organizowanych na terenach okolicznych wsi i miasta oraz w lokalnych i szkolnych uroczystościach, gdzie zapraszani są rodzice i inni goście. W ramach promocji szkoła przygotowuje foldery, ulotki upowszechniające osiągnięcia szkoły, oferty edukacyjne oraz organizuje dni otwarte.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

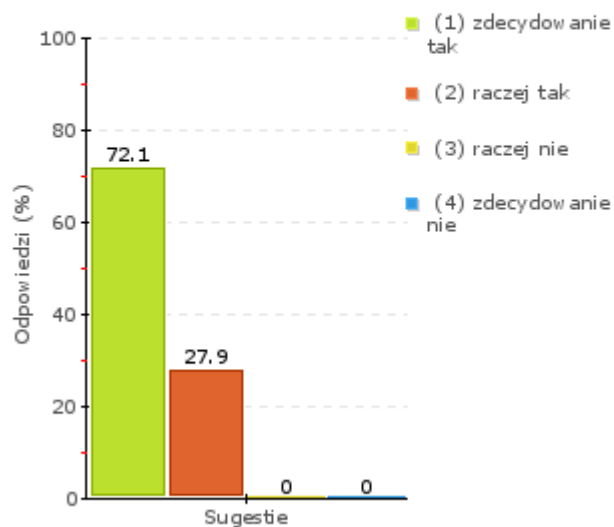
Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły. Ich opinie są brane pod uwagę przez nauczycieli, dzięki czemu rodzice współdecydują w sprawach szkoły, wychodzą z inicjatywami, które są realizowane. Systematycznie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach, które mają wpływ na rozwój uczniów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła dysponuje systemowym rozwiązaniem zapewniającym zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Oprócz powszechnie spotykanych sposobów pozyskiwania informacji podczas zebrań z rodzicami, w szkole funkcjonuje m.in.: skrzynka kontaktowa umieszczona w korytarzu szkolnym. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele znają sposoby zbierania przez szkołę opinii od rodziców na temat swojej pracy. Nauczyciele wskazują także sprawy, w jakich biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole (Wykres 1w). Zdecydowana większość rodziców zadeklarowała, że wie, w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę szkoły (Wykres 1j). Na stronie internetowej szkoły, jak również na tablicy informacyjnej zamieszczone są informacje dla rodziców. Rodzice mogą także wyrażać opinię na temat szkoły poprzez skrzynkę kontaktową zawieszoną w szkolnym korytarzu przy pokoju nauczycielskim. Pod wpływem rodziców dokonano następujących zmian: opracowano regulamin przejazdów autobusów szkolnych, dostosowano godziny pracy świetlicy do potrzeb rodziców, ustalono regulamin dyżurów podczas przerw, w tym zasady współpracy z gimnazjum oraz uzgodniono dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

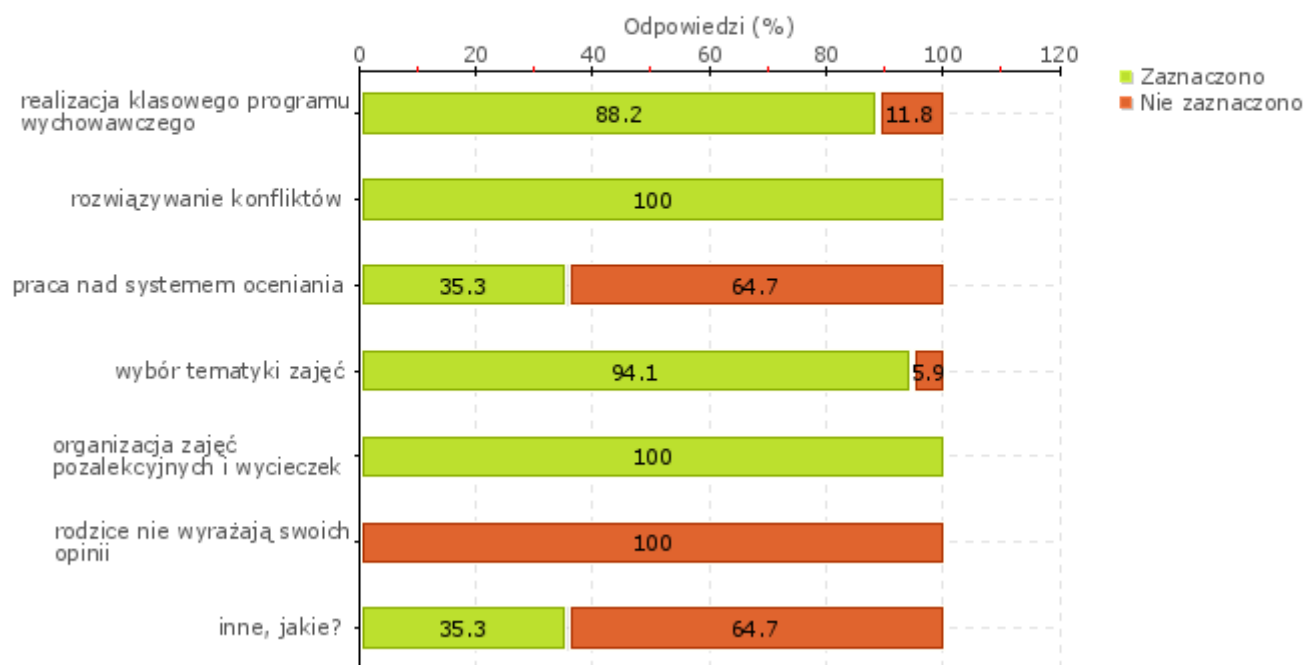
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

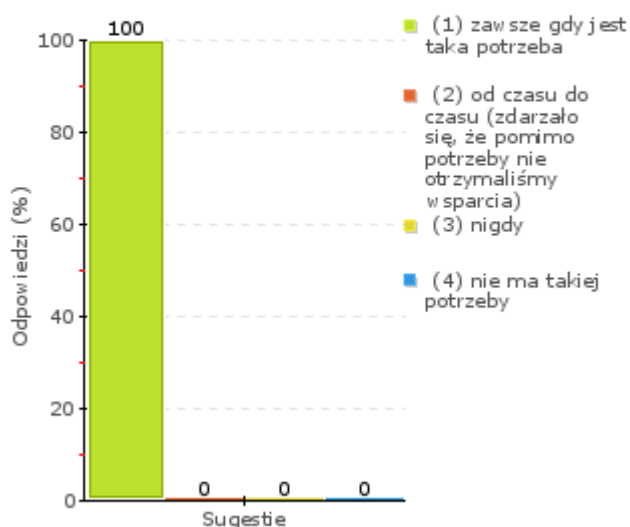
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów.

Rodzice wyrazili przekonanie, że wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ucznia (Wykres 1j, 2j). Rozmawiają z rodzicami na temat możliwości rozwoju ich dziecka (Wykres 3j). Działania najbardziej wspierające rozwój uczniów, zdaniem rodziców, to: wycieczki, konkursy, imprezy szkolne, zawody sportowe oraz dyskoteki.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

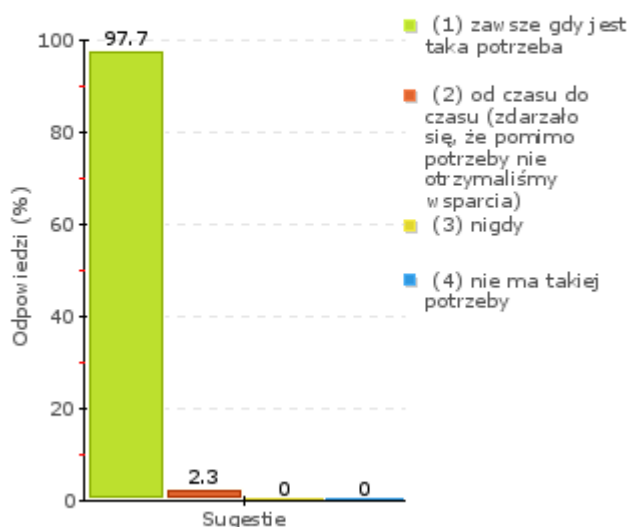
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

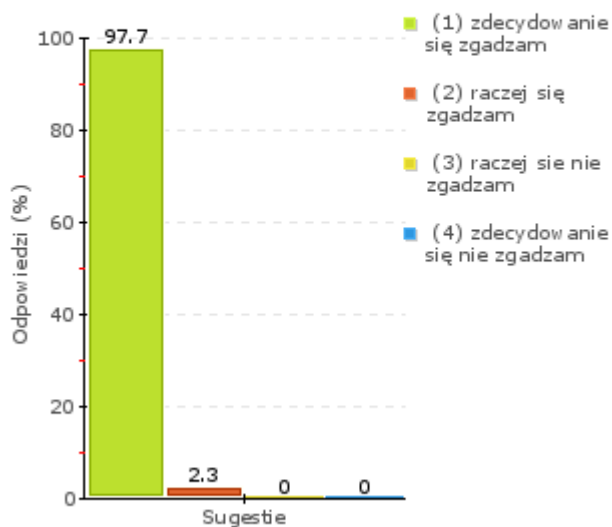
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

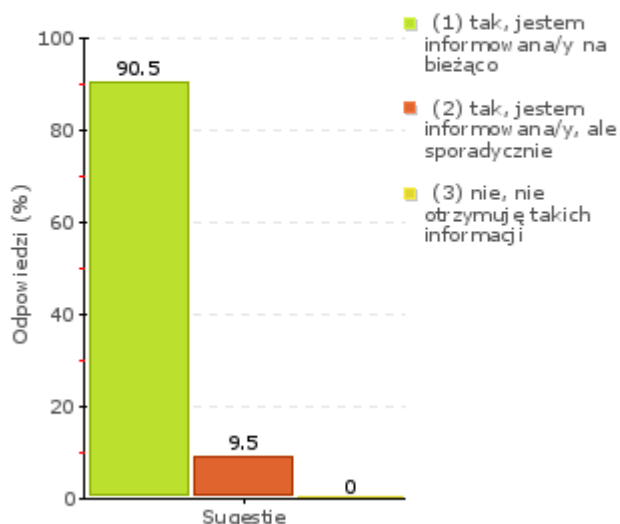
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.

Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców oraz rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. (Wykres 1j, 2j). Rodzice wskazują, że uczestniczą w następujących działaniach szkolnych: organizacja wycieczek, jarmarku bożonarodzeniowego, loterii fantowej, Caritasu, obchodów 50-lecia szkoły, obchodach Dnia Dziecka, mikołajkach, andrzejkach, pasowaniu na ucznia, w zawodach sportowych oraz przy realizacji wieczorku pożegnania dla szóstoklasistów. Z udziałem rodziców w szkole podejmuje się decyzje dotyczące organizacji imprez szkolnych, wycieczek, zakończenia nauki przez szóstoklasistów (wieczorek) oraz wydatkowania funduszy Rady Rodziców. Dyrektor wskazał, że pod wpływem opinii rodziców wprowadzono zmiany kursów autobusów, SKO rozpoczęło swoją działalność oraz zorganizowano w szkole „Noc przetrwania”.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

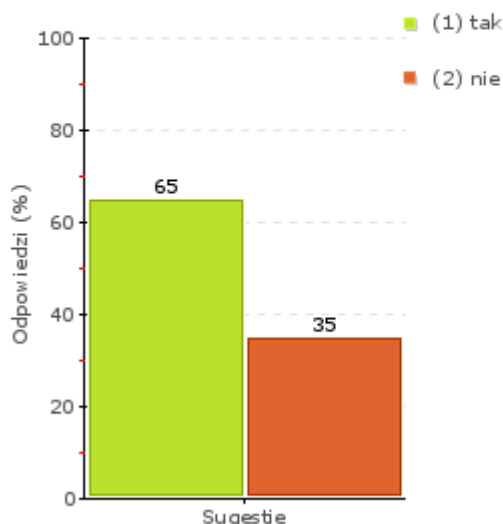
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 43



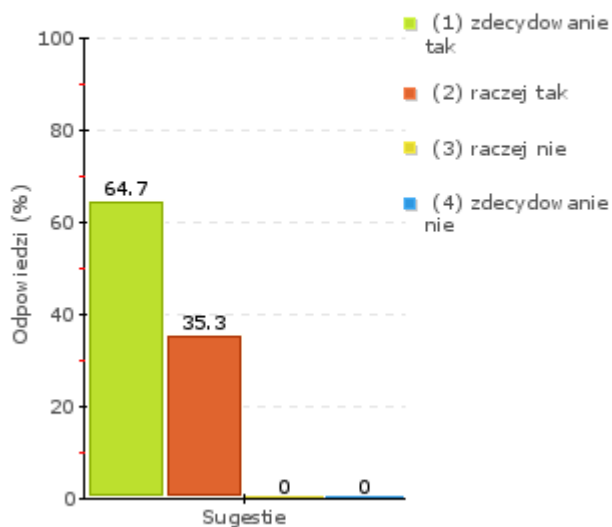
Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Rodzice inicjują szereg działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Świadczą o tym informacje uzyskane od rodziców, dyrektora i nauczycieli. Nauczyciele wskazują, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (Wykres 1j). Działania te potwierdzają również rodzice (Wykres 2j) oraz dyrektor szkoły. Szkoła organizuje rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrektorem, spotkania klasowe oraz z Radą Rodziców. Prowadzone jest ankietowanie rodziców, a także rodzice korzystają ze skrzynki kontaktowej oraz zamieszczają opinie i komentarze na stronie www szkoły za pośrednictwem administratora strony. Propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu pracy szkoły.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

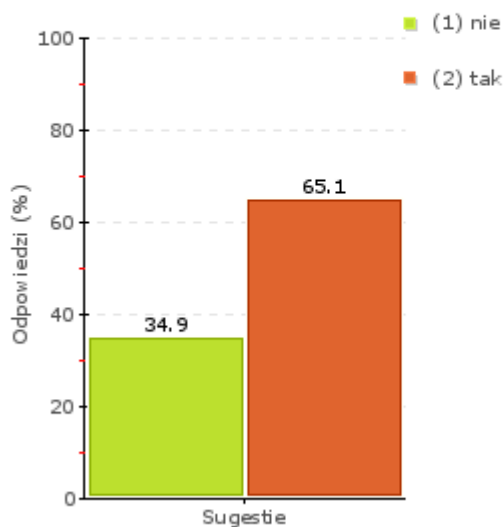
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Inicjatywy podejmowane przy udziale rodziców wpisują się w koncepcję pracy szkoły i wpływają na rozwój uczniów. Rodzice zgłaszają propozycje na rzecz rozwoju uczniów, które wspólnie z nauczycielami były realizowane np.: propozycje wycieczek, działań zwiększających bezpieczeństwo dzieci w szkole (na przerwach i w drodze do i ze szkoły). W efekcie podejmowanych działań nastąpiła: integracja grupy, zdobywanie wiedzy i podniesienie poziomu wiedzy uczniów, zadowolenie uczniów.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skutecznie rozpoznaje swoje potrzeby i zasoby środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, dzięki czemu integruje społeczność i skutecznie przyczynia się do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

W odpowiedzi na rozpoznane potrzeby środowiska szkoła współorganizuje uroczystości państwowe, uczestniczy w spotkaniach i akcjach charytatywnych, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miasta. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne i przyczyniają się do zaspokajania potrzeb lokalnego środowiska. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów środowiska lokalnego. Podejmuje różne inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Zdaniem rodziców, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego np.: akcje charytatywne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, udział w Dniu Olimpijczyka i otwarcie stadionu, festyn integracyjny, Dzień Dziecka dla całej społeczności lokalnej oraz świąteczny udział uczniów w delegacji szkół złocienieckich na uroczystościach 70-lecia zdobycia Monte Cassino we Włoszech, organizacja apeli z okazji rocznic państwowych z udziałem kombatantów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracując z instytucjami i organizacjami, podejmuje systematyczne działania na rzecz środowiska lokalnego.

Szkoła systematycznie podejmuje współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, a jej działania mają charakter stały i odbywają się cyklicznie. Zdaniem dyrektora, szkoła we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego prowadziła: zakup sprzętu dla szkoły, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, pozyskiwanie środków finansowych na stypendia dla uczniów, realizację działań dydaktycznych, profilaktycznych i bytowych dla uczniów. Wszystkie w/w działania prowadzone są z podmiotami środowiska lokalnego systematycznie, w każdym roku szkolnym.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym odbywa się na zasadzie odnoszenia korzyści przez wszystkie współpracujące strony.

Nauczyciele, partnerzy i rodzice podali, że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku liczne korzyści odnosi zarówno szkoła jak i środowisko. Szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku uzyskuje np. wzajemne promowanie się oraz korzyści materialne dla szkoły i ucznia (nagrody, gadżety, sponsoring, pomoc materialna dla potrzebujących, bezpłatny dowóz do kina). Szkoła w podziękowaniu za tą działalność przyznaje dyplomy "Przyjaciel szkoły". Szkoła pełni także rolę ośrodka życia kulturalnego i społecznego, proponuje imprezy środowiskowe. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

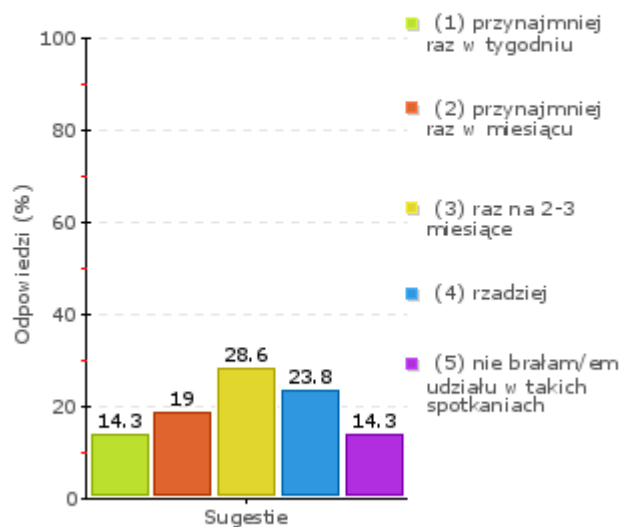
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z podmiotami zewnętrznymi organizuje zajęcia, które wpływają korzystnie na rozwój uczniów.

W opinii nauczycieli i rodziców najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie to: poznawanie środowiska lokalnego i walorów regionu oraz jego historii i kultury, promowanie szkoły w regionie, kształtowanie postaw społecznych, poczucie bezpieczeństwa oraz własnej wartości, pomoc materialna. Ponadto, uczniowie uczestniczą w projektach i akcjach, np.: „Kino- szkoła”, „Poła nadziei”, „Adopcja serca”, „Sprzątanie Świata”. Szkoła organizuje lekcje, w których uczniowie mają szansę spotkania z ciekawymi ludźmi (spotkanie z rodziną Borejków), organizacjami i instytucjami spoza szkoły. Tego typu działania potwierdza 85,7% uczniów. Natomiast wszyscy wskazują, że dużo się na nich uczą (Wykres 1j, 2j). W tej szkole podstawa programowa realizowana jest również poza budynkiem szkolnym, tj. podczas wyjazdów na ścieżki edukacyjne do Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska, do kina, teatru, muzeów, Centrum Nauki Kopernik, prowadzenia lekcji w terenie i na obiektach wojskowych, wycieczek w celu poznania historii miasta i kraju oraz podczas spotkanie z panem Jarosławem Leszczelewskim, opisującym historię regionu.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

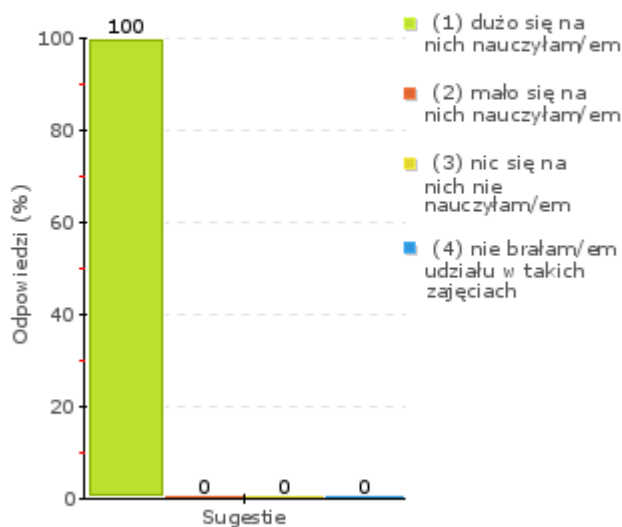
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 22



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone analizy służą formułowaniu wniosków oraz planowaniu i podejmowaniu działań, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły oraz wyniki badania losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do udoskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia. W szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Wyniki tych analiz omawiane są na poziomie całej szkoły. Wnioski z analiz są wykorzystywane do doskonalenia procesu edukacyjnego, efektywnego organizowania zajęć wyrównawcze i kół zainteresowań. Organizowane są liczne konkursy przedmiotowe. O prowadzonych diagnozach szkoła informuje rodziców, przez co, buduje wzajemne partnerstwo w zakresie uświadamiania uczniom potrzeby systematycznej nauki i budowania motywacji. Formułowane wnioski pozwalają nauczycielom określić swoje mocne i słabe strony w pracy z uczniem.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane oraz zmierzają w kierunku coraz lepszej organizacji procesu edukacyjnego.

Nauczyciele wskazują najważniejsze ich zdaniem wyniki monitorowanych działań (Wykres 1w) oraz wynikające z tego najważniejsze zmiany wprowadzone w szkole (Wykres 1o). Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę uwzględnia się w programach nauczania do indywidualizacji potrzeb edukacyjnych uczniów. Ponadto w wyniku monitorowania prowadzonych w szkole działań, zorganizowano zajęcia rozwijające zdolności uczniów oraz wykorzystano możliwości realizowanych projektów do wprowadzenia następujących zajęć: z matematyki, rozwijających, wyrównawczych, dydaktyczno-wyrównawczych, multimedialnych, ekologicznych oraz przedmiotowych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

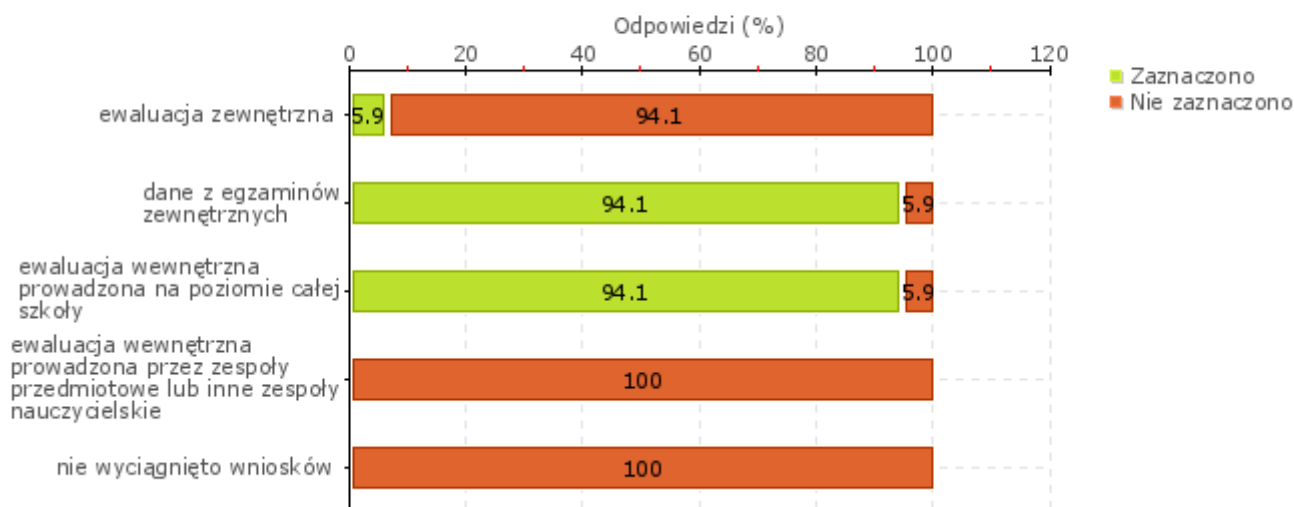
Liczebność: 17



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 17



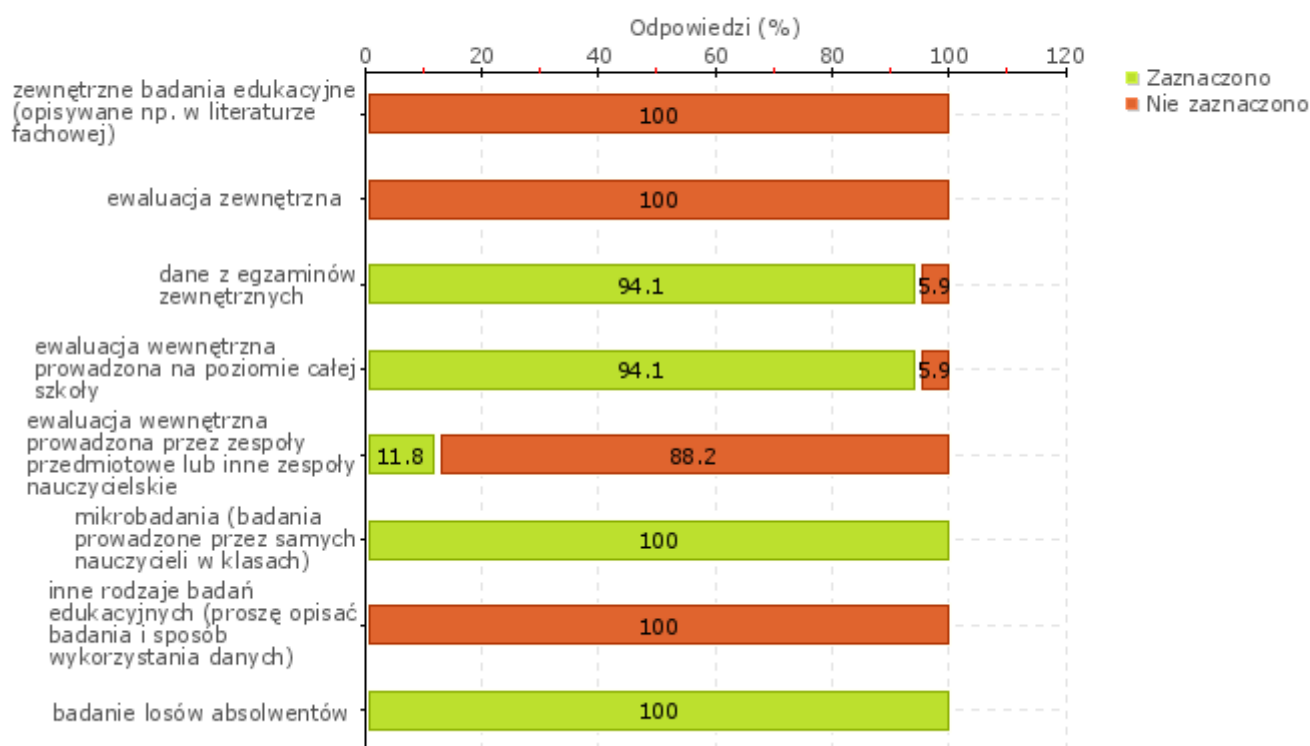
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki prowadzonych wewnętrznych i zewnętrznego badań, a wyciągnięte wnioski wdrażane są w proces edukacyjny. W szkole wykorzystywane są zewnętrzne badania osiągnięć uczniów klas III po I etapie kształcenia, sprawdzian próbny w klasach VI oraz wyniki sprawdzianu zewnętrznego (Wykres 1w). Wnioski z tych analiz, wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniem. Nauczyciele doskonaląc umiejętności uczniów, zwiększają liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. W ramach godzin dodatkowych uczniowie, którzy uzyskali najniższy wynik punktowy na sprawdzianie próbnym uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, a pozostali mogą brać udział w kołach zainteresowań.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Szkoła prowadzi następujące badania wewnętrzne:

- diagnozy wstępne, półroczne, roczne w zakresie oddziaływań wychowawczych, potrzeb edukacyjnych,
- diagnozy przedmiotowe wstępne i końcowe,
- diagnozę osiągnięć uczniów klas III po pierwszym etapie kształcenia,
- sprawdziany ćwiczeniowe klas IV, V i VI w formule sprawdzianu zewnętrznego po szkole podstawowej,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- ankietowanie uczniów klas II-VI, nauczycieli i rodziców na temat przestrzegania norm społecznych w szkole.

Uzyskane wyniki wykorzystywane są do:

- wskazań zakresu pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej,

- podjęcia działań wspomagających uczniów, wyrównujących braki edukacyjne oraz niwelujących
- problemy wychowawcze i emocjonalne,
- oceny skuteczności działań edukacyjnych,
- dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów.

Szkoła bada również losy absolwentów, które służą do modyfikacji działań dydaktyczno-wychowawczych, określenia oferty edukacyjnej oraz motywują uczniów do działań ukierunkowanych na osiągnięcie sukcesów. Zdaniem dyrektora, sukcesy absolwentów są motywacją do działania uczniów oraz dowodem, że dzięki wytrwałej pracy uczniowie mogą osiągnąć sukcesy.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

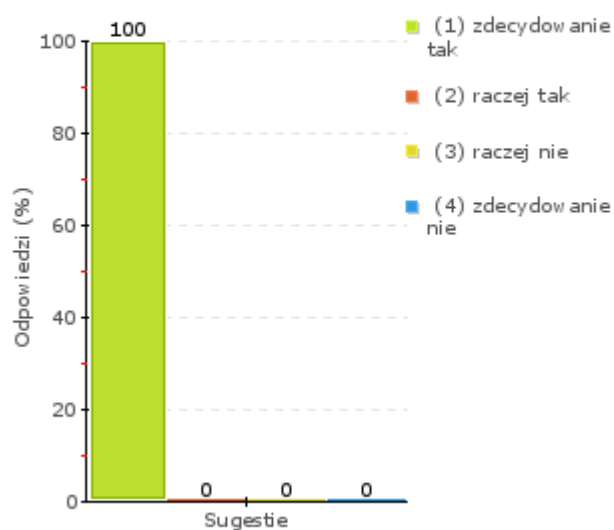
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji ważnych dla szkoły. Działania podejmowane przez dyrektora zapewniają szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Jednak w małym stopniu występuje właściwe wspieranie nauczycieli do realizacji nowatorskich działań.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole podejmuje się szereg działań zarządczych zmierzających w kierunku zapewnienia odpowiednich warunków do prawidłowego przebiegu procesu nauczania i uczenia się. Szkoła dba o odpowiednie utrzymanie i polepszanie warunków lokalowych oraz wyposażenia, umożliwiającego realizację procesów wychowawczych i edukacyjnych, zgodnie z założeniami koncepcji. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły jest dobre. Jej mocna strona to: ustronne położenie w otoczeniu przyrody, klasy i korytarze przestronne i doświetlone, wyremontowana sala gimnastyczna, duża stołówko-świetlica, klasy systematycznie wyposażane w nowe meblowanie oraz pomoce dydaktyczne. Ułożenie przedmiotów w planie nauczania poszczególnych dni sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy. W szkole tylko w klasach I-II występuje zmianowość, ale zajęcia odbywają się max do godz. 15.15. Przedmioty ściśle rozłożone są naprzemiennie z przedmiotami lżejszymi. Przerwy międzylekcyjne uwzględniają możliwość spożycia posiłku. Nie ma tzw. „okienek”, a uczniowie mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem wszystkich nauczycieli, szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych pomocy oraz warunki do pracy własnej (Wykres 1j, 2j). Kilka razy w półroczu odbywają się działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych, organizacji pracy, nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, współpracy z nauczycielami oraz spraw administracyjnych (Wykres 3j - 9j).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

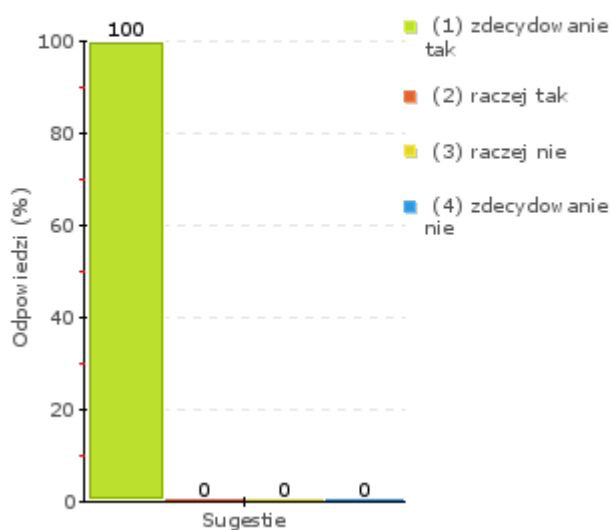
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

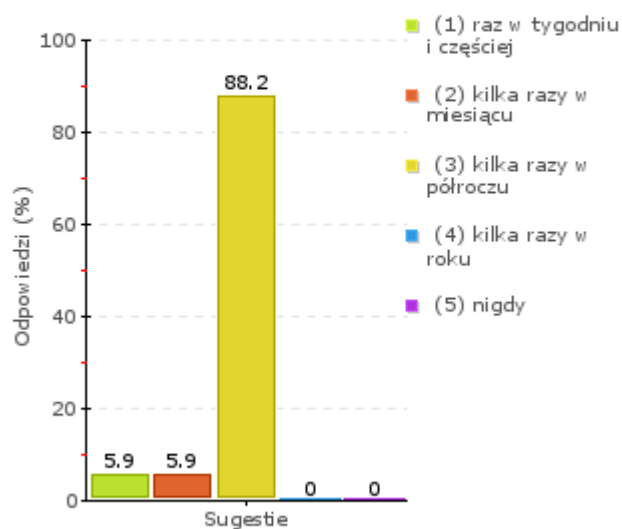
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

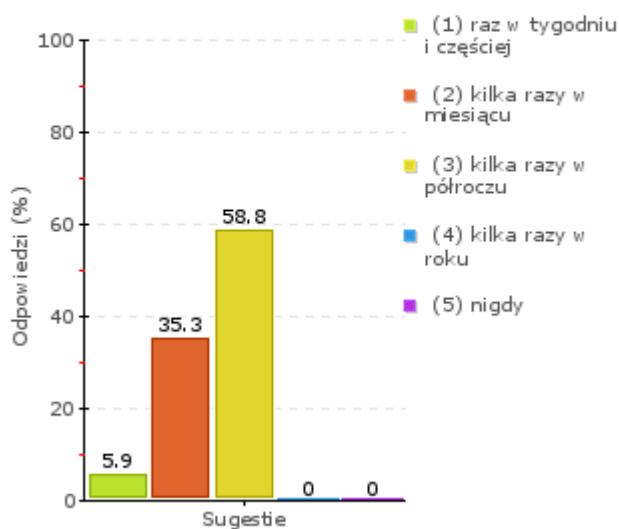
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

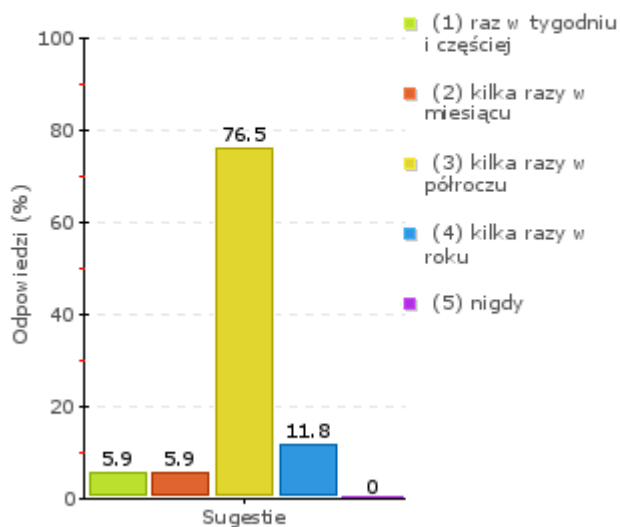
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

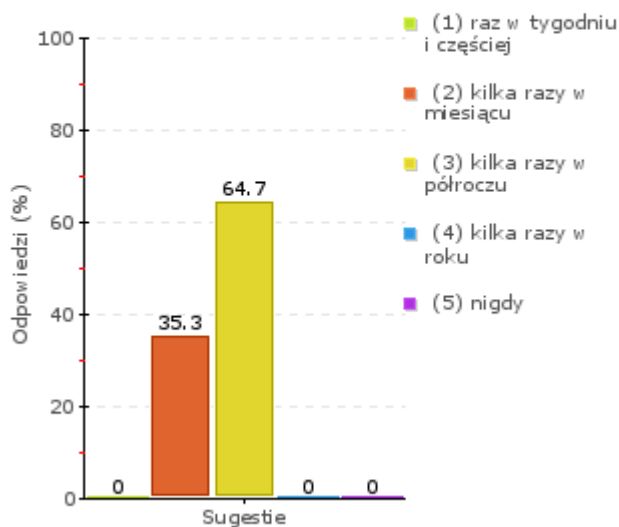
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

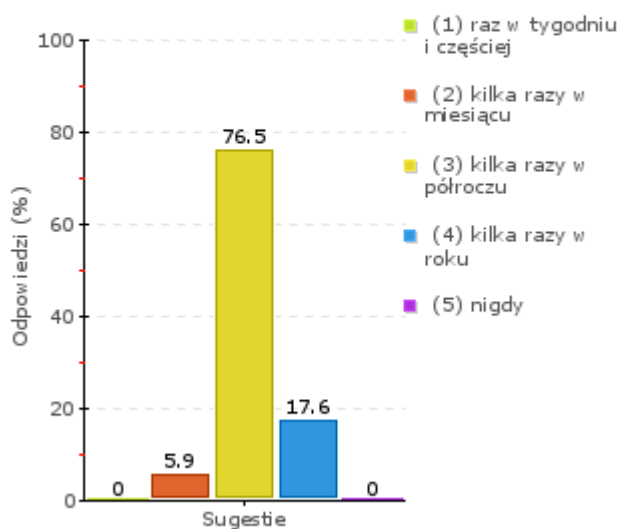
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

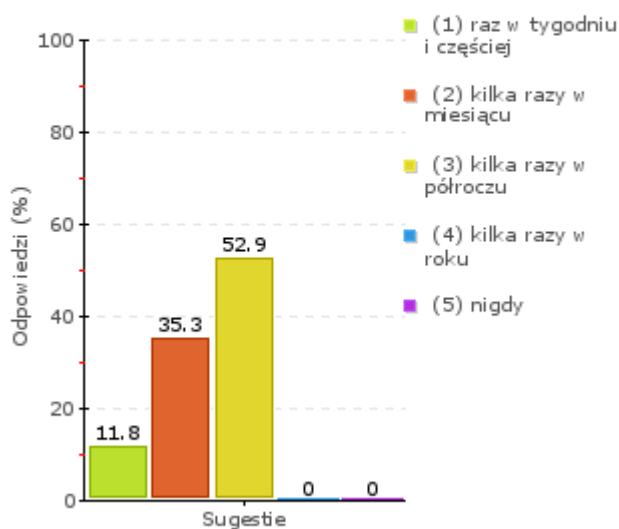
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

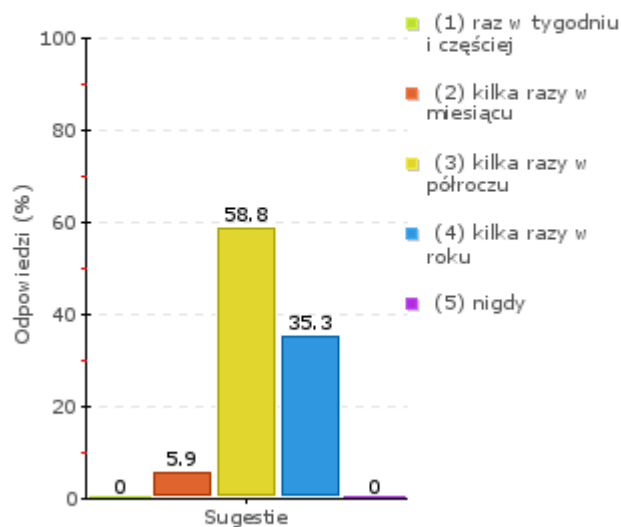
Liczebność: 17



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 17



Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Podejmowane przez dyrektora działania sprzyjają indywidualnej pracy nauczycieli oraz ich powszechnemu udziałowi w pracy zespołowej i doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor podał, że w ciągu ostatnich miesięcy nauczyciele korzystali z różnorodnych form doskonalenia zawodowego:

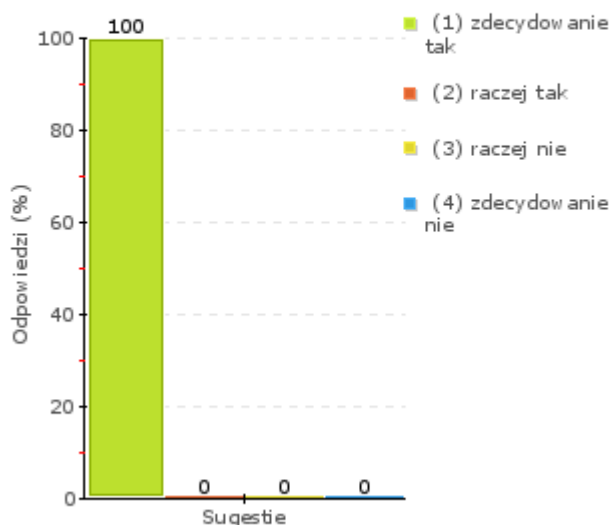
- studia podyplomowe i uzupełniające, kursy kwalifikacyjne, wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach, szkolenia internetowe, obserwacje koleżeńskie, szkolenie zespołów zadaniowych, szkolenie rady pedagogicznej, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu - mniej niż 1/4,
- kursy lub szkolenia zewnętrzne oraz konferencje i seminaria – więcej niż 1/4, do połowy włącznie.

Nauczyciele podali, że brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (Wykres 1w), że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (Wykres 1j, że brali udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (Wykres 1w) i że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (Wykres 1j). Zdaniem nauczycieli, dyrektor zauważa sukcesy i nagradza ich (Wykres 2j), docenia zespołową pracę (Wykres 3j), dba o profesjonalną komunikację (Wykres 4j), upowszechnia wiedzę na temat dobrych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (Wykres 5j), przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły (Wykres 6j) oraz dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami (Wykres 7j). Dyrektor szkoły zachęca także nauczycieli do pracy indywidualnej i zespołowej przez przedstawienie spostrzeżeń ze sprawowanego nadzoru

pedagogicznego oraz przyznając adekwatne dodatki motywacyjne, a wyróżniającym się nauczycielom nagrodę „Dyrektora szkoły” lub typując do Nagrody Gminy Złocieniec.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

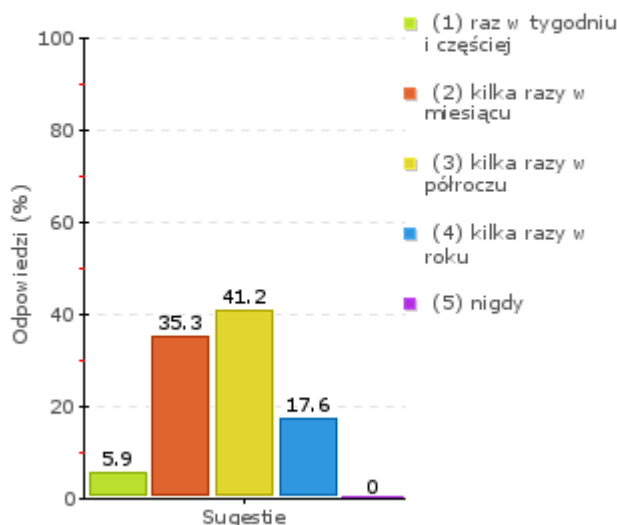
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

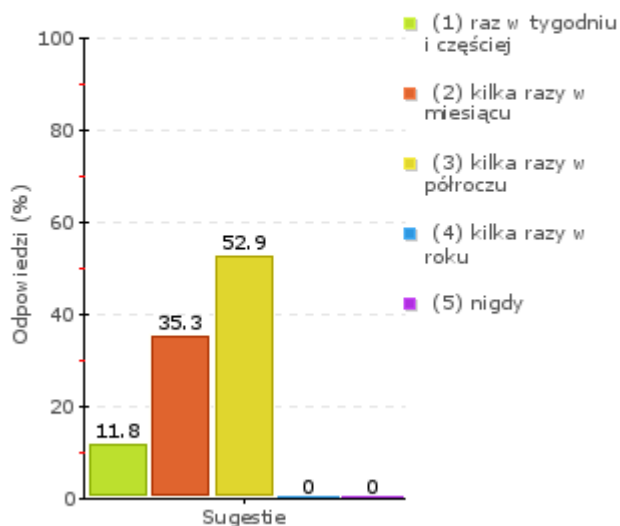
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

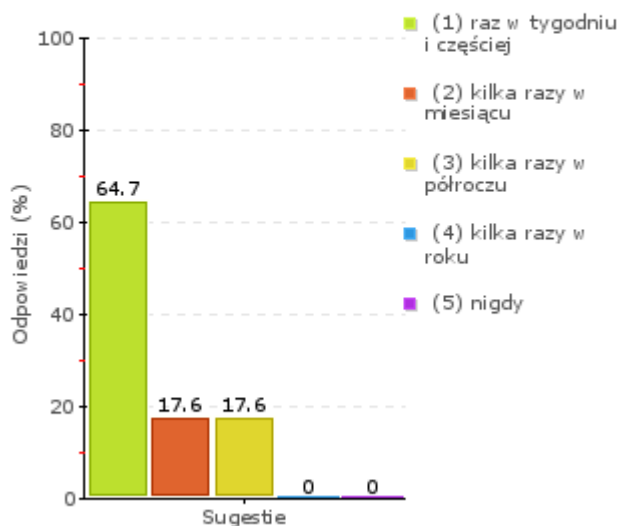
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

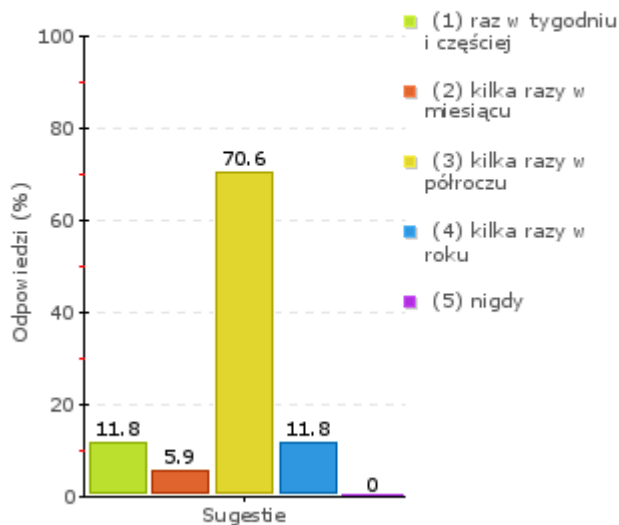
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

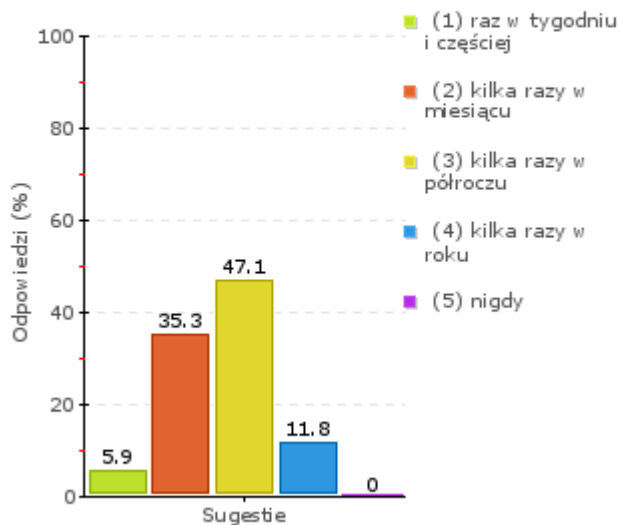
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypomnianie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

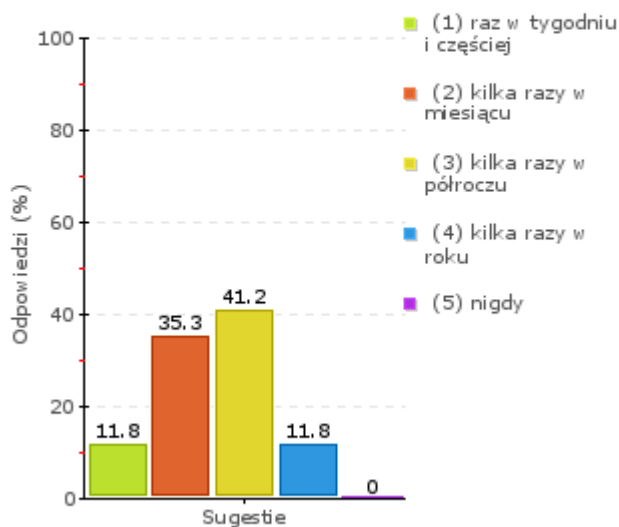
Liczebność: 17



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

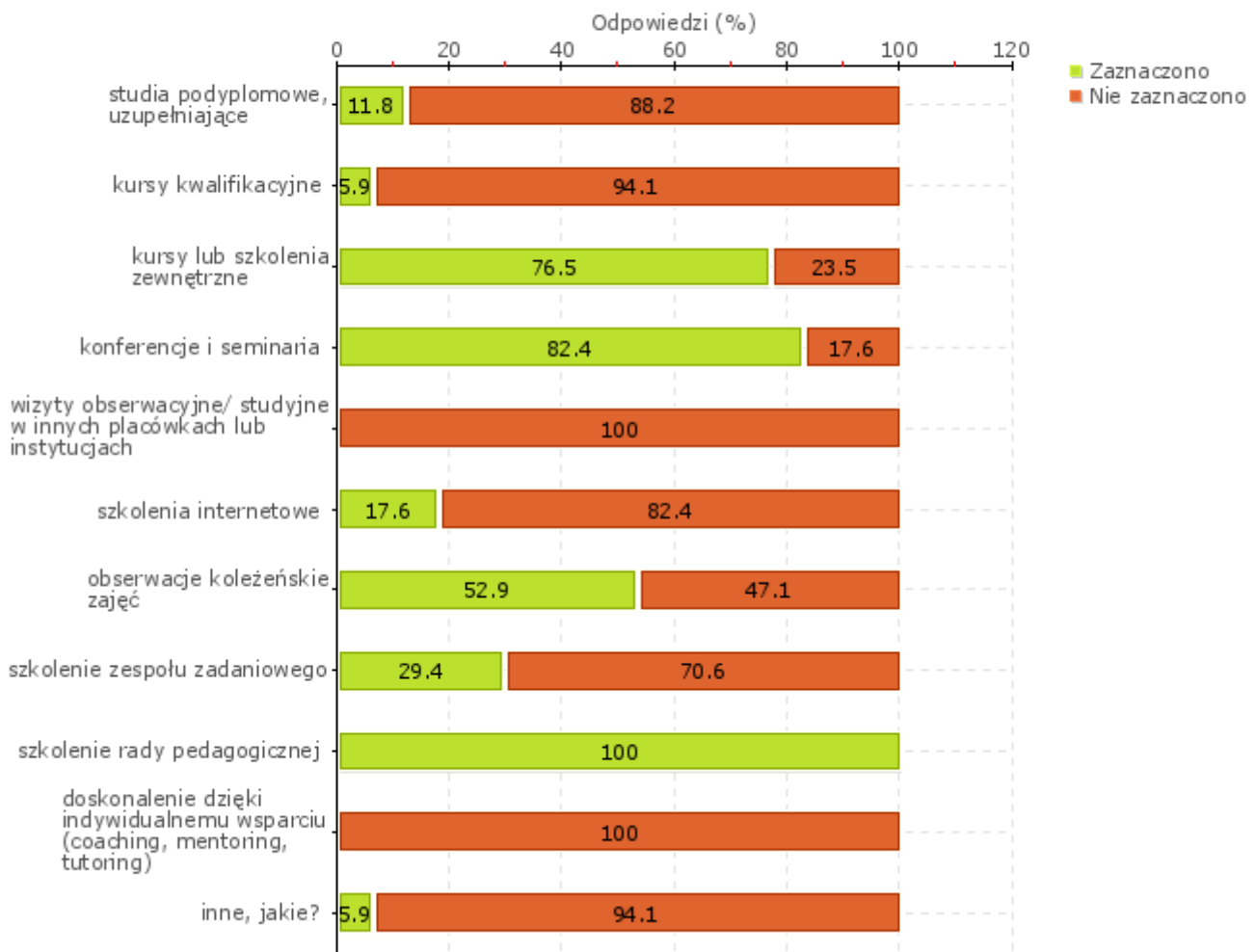
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

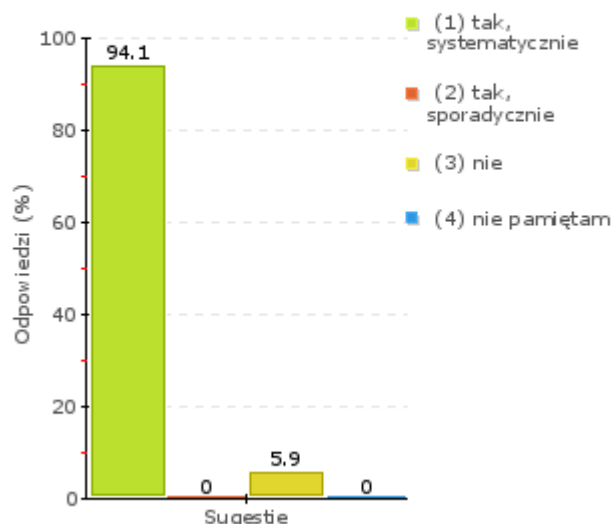
Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły, a uzyskana wiedza wykorzystywana jest do formułowania wniosków do dalszej pracy .

Nauczyciele szkoły realizują działania ewaluacyjne (Wykres 1j, 1o). Dyrektor szkoły opracowuje plan ewaluacji wewnętrznej i powołuje na radzie pedagogicznej zespół ds. ewaluacji wewnętrznej. Zadaniem zespołu jest opracowanie harmonogramu, tworzenie narzędzi badawczych, zbieranie i opracowywanie danych (wyników badania), analiza danych i wypracowanie wniosków oraz rekomendacji w odniesieniu do badanych oddziałów. Przedstawienie wniosków i rekomendacji radzie pedagogicznej oraz przygotowanie raportu i przedstawienie go radzie pedagogicznej, rodzicom i uczniom. Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, poprzez świadomość, że wizerunek szkoły w środowisku tworzą też nauczyciele. Dlatego też, wszyscy wiedzą, że informacje na temat efektów edukacyjnych i wychowawczych wymuszają ewaluowanie działań. Nauczyciele również sami zauważają konieczność prowadzenia ewaluacji, szukają skutecznych, ciekawych, atrakcyjnych form i metod pracy z uczniem, opracowują na zespołach przedmiotowych narzędzia badawcze, wymieniają się

spostrzeżeniami. Na spotkaniach zespołów wychowawczych analizują problemy wychowawcze: np. frekwencja i bezpieczeństwo. Wnioski z tak prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wskazują mocne i słabe strony szkoły oraz zmiernają w kierunku poprawy jakości jej pracy.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

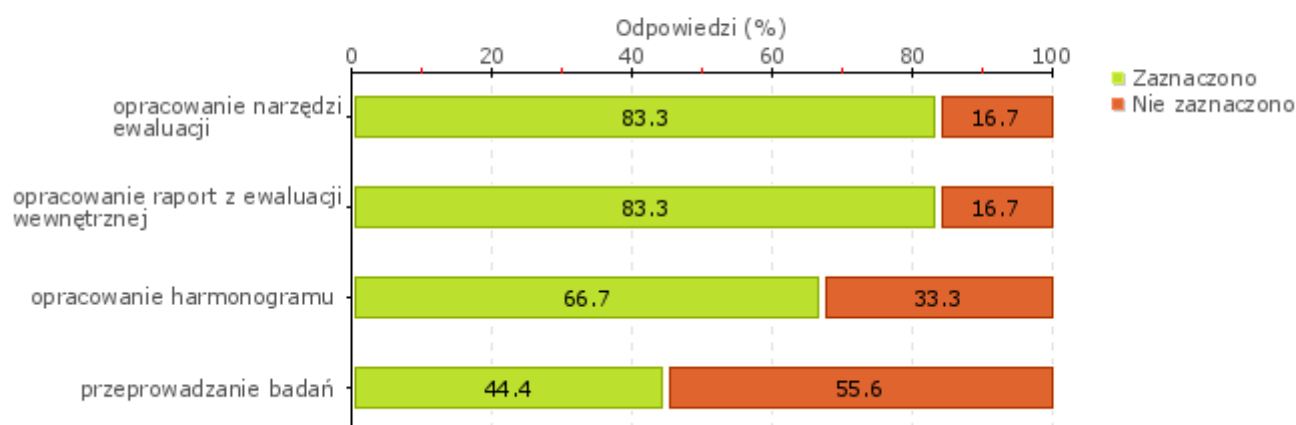
Liczebność: 17



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Partnerzy wskazali najważniejsze ich zdaniem zmiany zewnętrzne tj. organizowanie przez szkołę imprez i festynów o charakterze lokalnym, funkcjonowanie kącików tematycznych w klasach I-III, lepsze wyposażenie szkoły w sprzęt audiowizualny. Rozszerzona została oferta pozalekcyjnych zajęć, realizacja akcji charytatywnych, udział uczniów w delegacji szkół złocienieckich w uroczystościach 70 rocznicy zdobycia Monte Cassino, działalność świetlicy i stołówki. Pracownicy niepedagogiczni uzupełnili o zrealizowane remonty usprawniające wizerunek szkoły wewnątrz i na zewnątrz. Wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego, jak twierdzi dyrektor, były realizowane poprzez:

1. Zaprojektowanie skutecznych działań, zmierzających do zniwelowania trudności edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu zewnętrznego, tj. wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizowanie zajęć rewalidacyjnych oraz o charakterze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów. Wydzielenie części korytarza dla uczniów klas I-III. Możliwość korzystania przez najmłodszych z sali zabaw. Opieka nad uczniami klas I-III podczas korzystania z szatni.
3. Wspieranie uzdolnień uczniów. Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.
4. Działania na rzecz wprowadzenia przez nauczycieli aktywizujących form i metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
5. Poszerzanie współpracy z rodzicami.

Nauczyciele potwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są wdrażane (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/dyrektorkę szkoły. Czy Państwa zdaniem podjęte działania były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.1

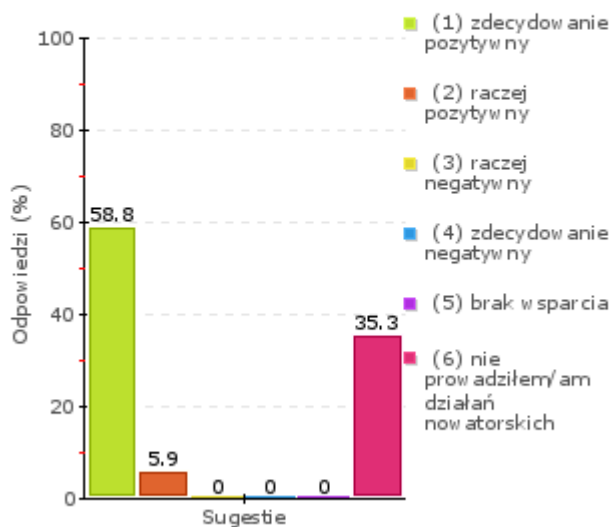
| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | Wychowawcy powinni konsekwentnie przestrzegać zapisów WSO w zakresie oceniania zachowania |
| 2 | Nauczyciele muszą prawidłowo dokonywać analiz próbnych sprawdzianów, sprawdzianu po szóstej klasie, testów sprawdzających i wykorzystywać wyniki analiz do podwyższania osiągnięć uczniów. |
| 3 | Należy pracować nad utrzymaniem wysokiego wyniku sprawdzianu po szóstej klasie |
| 4 | Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły mają obowiązek zapewnić bezpieczeństwo uczniom podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek |
| 5 | Nauczyciele powinni udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem |
| 6 | Wszyscy nauczyciele muszą przestrzegać terminów sporządzania planów, sprawozdań, analiz i wyników badań osiągnięć uczniów oraz wdrażania zaleceń |
| 7 | Wdrożone wnioski były użyteczne, ponieważ podniosły poziom nauczania, wzrosła efektywność kształcenia, wzrosło bezpieczeństwo podczas zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, zajęć pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek. |

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W procesie zarządzania szkołą w małym stopniu jest zauważalne właściwe wsparcie nauczycieli do realizacji nowatorskich działań. W szkole tylko 58,8 % nauczycieli zdecydowanie pozytywnie ocenia wsparcie dyrektora szkoły przy wprowadzanych nowatorskich działaniach (Wykres 1j). Z informacji zawartej w wymaganiu – „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”, jak również podczas obserwacji zajęć nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

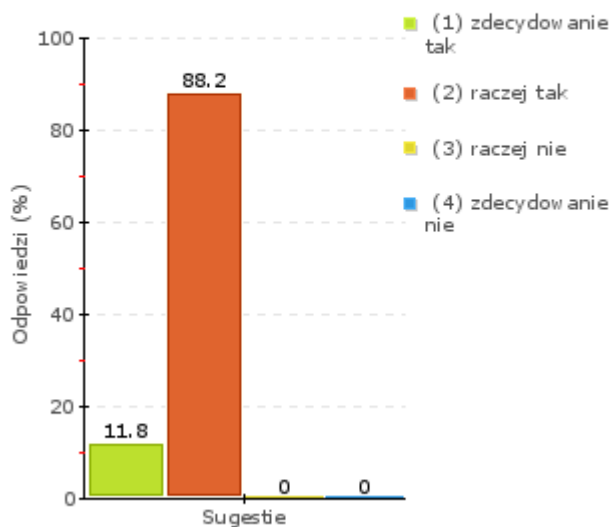
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu udziałowi rodziców, uczniów nauczycieli i innych pracowników szkoły w procesie podejmowania ważnych decyzji.

Dyrektor zarządza szkołą w sposób demokratyczny, włączając w proces decyzyjny wszystkie jej podmioty: nauczycieli (Wykres 1j), uczniów, ich rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Każda grupa respondentów, tj. rodzice, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie oraz nauczyciele wskazuje przykłady podejmowania wspólnych decyzji (Wykres 1o) oraz na czym polegał udział w podejmowaniu tych decyzji (Wykres 2o). Dyrektor tej szkoły, aby realizować demokratyczny styl podejmowania decyzji, prowadzi indywidualne rozmowy z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Organizuje spotkania z rodzicami, Radą Rodziców, zasięga informacji poprzez ankietowanie respondentów, skrzynkę kontaktową, czy stronę internetową szkoły.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

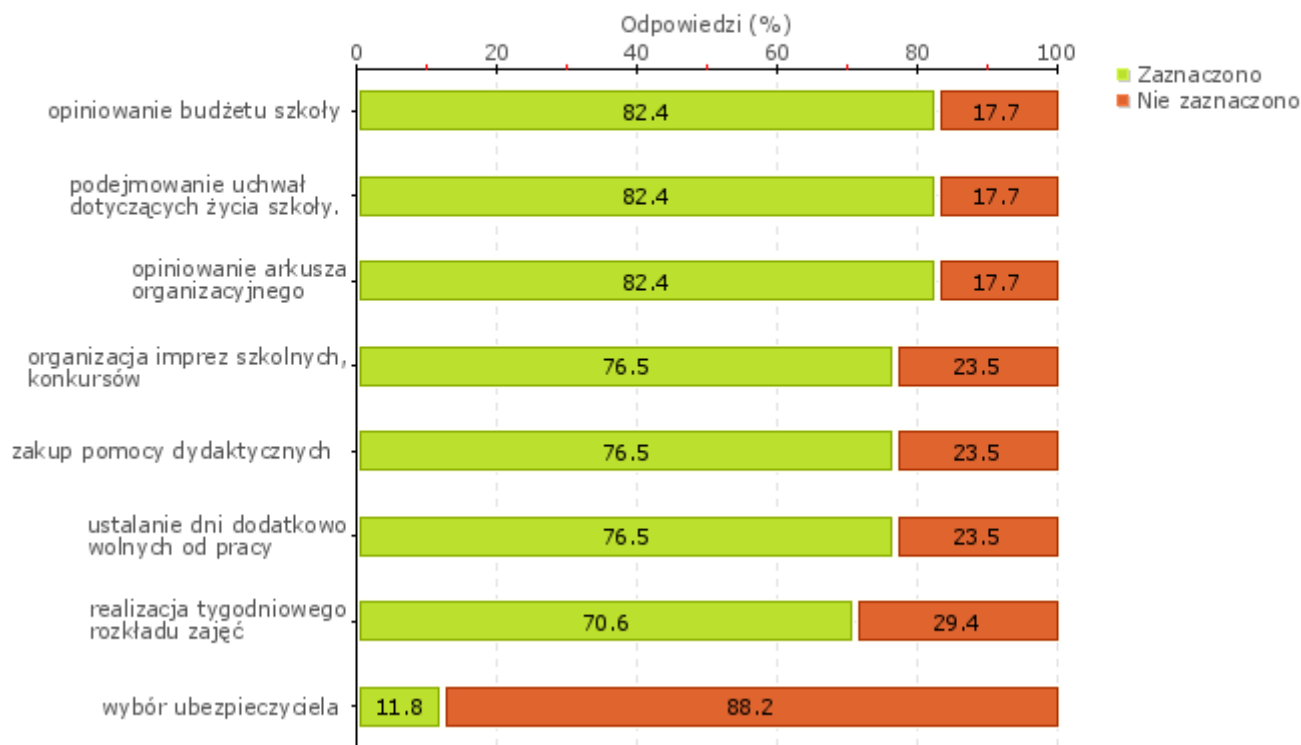
Liczebność: 17



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

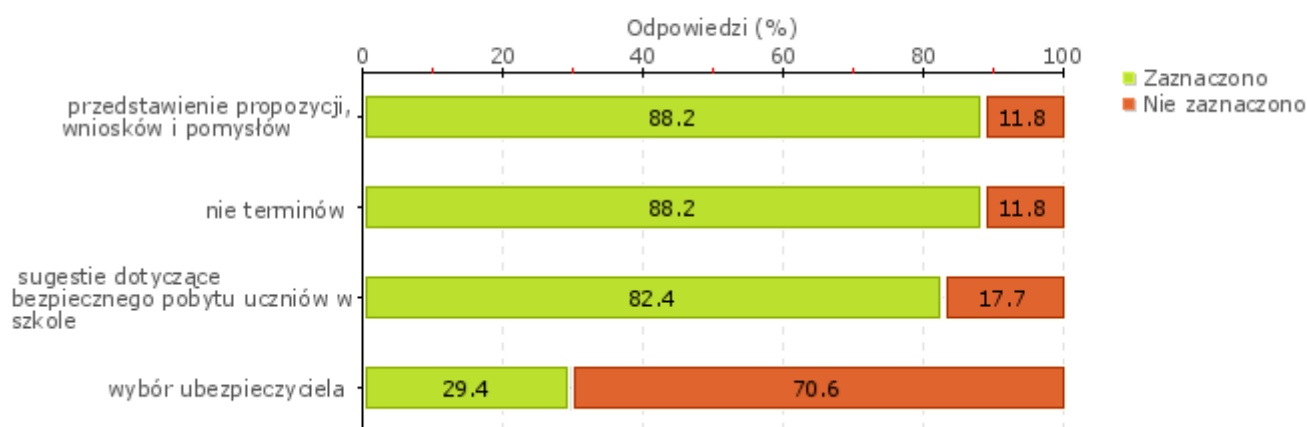
Liczebność: 17



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 17



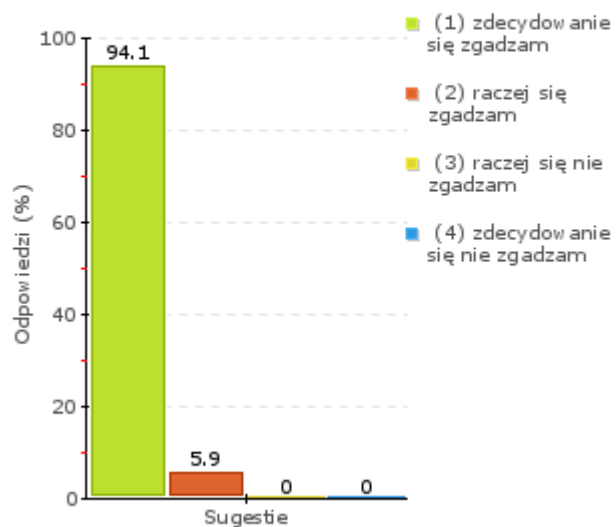
Wykres 2o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów i szkoły. Zdecydowana większość nauczycieli, rodziców uważa, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne środki dla szkoły (Wykres 1j, 2j). Dla zapewnienia szkole zewnętrznego wsparcia dyrektor rozmawia o potrzebach szkoły, proponuje współpracę poprzez udział uczniów w różnych imprezach i uroczystościach oraz zaprasza partnerów szkoły na nie. Bierze udział w spotkaniach, konferencjach organizowanych przez zewnętrzne instytucje. Dzięki tak prowadzonej współpracy z: organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi, szkołami wyższymi, Caritasem oraz instytucjami z lokalnego środowiska, uczniowie odnoszą korzyści, a szkoła jest miejscem, które pełni rolę centrum życia społecznego i lokalnego.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

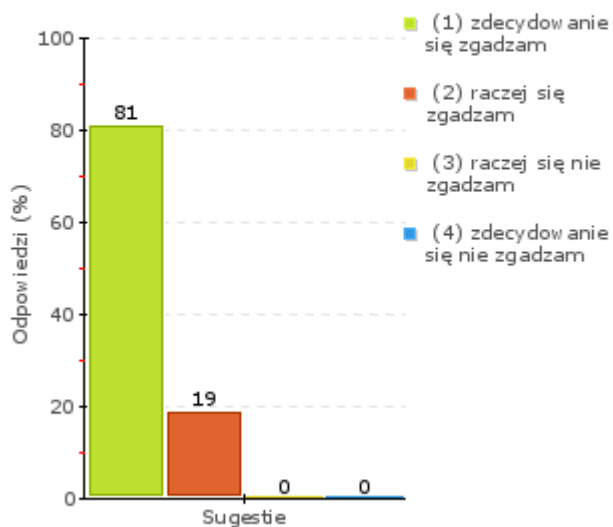
Liczebność: 17



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska

Kurator Oświaty:

.....