

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa
Przeclaw

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-09-2014 - 24-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 124 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 76 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Przecławiu jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne, dysponującą przestronnymi salami lekcyjnymi, pracowniami i obiektami sportowymi. Powstała w 1995 r. W latach 2002 – 2012 funkcjonowała w Zespole Szkół. Jako odrębna placówka zaistniała ponownie od 1 września 2012 r. Obecnie w skład szkoły wchodzi punkt przedszkolny złożony z pięciu oddziałów oraz Szkoła Podstawowa, która liczy dwadzieścia jeden oddziałów. Naczelne hasło placówki brzmi: "Wiedza ma podnosić moralnie człowieka, ma sprawiać, by jego czyny były dobre, postęпки sprawiedliwe, a zachowania piękne". Na uwagę zasługuje edukacja w zakresie nauki języków obcych. Od pierwszej klasy uczniowie mogą podjąć naukę w klasach z rozszerzonym językiem niemieckim lub angielskim. Od drugiego etapu edukacyjnego odbywa się intensywniejsza nauka dwóch języków w grupach tworzonych według stopnia zaawansowania. Szkoła współpracuje z niemieckimi szkołami w Passow i Tantow, dzięki czemu uczniowie w czasie wspólnych lekcji, zabaw i imprez doskonalą umiejętności językowe. Placówka kładzie także nacisk na rozwój aktywności i zdolności muzycznych. Wszyscy uczniowie grają na instrumentach melodycznych, a umiejętności muzyczne prezentowane są w środowisku lokalnym podczas wielu akcji i uroczystości, których szkoła jest bardzo częstym organizatorem. Nauczyciele są autorami oraz realizatorami innowacji pedagogicznych i autorskich programów nauczania. Włączają się także we współpracę z partnerami szkoły, w realizację programów zewnętrznych, co przekłada się zarówno na sukcesy uczniów jak i rozwój bazy dydaktycznej. Nabytymi doświadczeniami i umiejętnościami chętnie dzielą się z nauczycielami innych szkół organizując szkolenia i spotkania, na których wymieniają swoje spostrzeżenia i doświadczenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przeclaw
Ulica	
Numer	27A
Kod pocztowy	72-005
Urząd pocztowy	Przeclaw
Telefon	913117608
Fax	913117608
Www	szkolaprzeclaw.pl
Regon	81082257700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	575
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	33.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.60
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.12
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.42
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Kołbaskowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	C
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Poziom akceptacji wśród uczniów i rodziców głównych kierunków pracy szkoły jest bardzo wysoki, jednak część elementów zawartych w koncepcji nie jest utrwalona w świadomości społeczności szkolnej.
2. Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne, w większym stopniu koncentrują się treściach programowych, w mniejszym kładą nacisk na rozwój umiejętności.
3. Kadra pedagogiczna w niewielkim stopniu zachęca uczniów do współdecydowania o przebiegu procesu uczenia się, co może utrudniać przejmowanie odpowiedzialności przez uczniów za proces uczenia się.
4. Formułowanie wymagań edukacyjnych związanych z ocenianiem uczniów jest mocną stroną pracy szkoły, natomiast informacja zwrotna o postępach w nauce w niewielkim stopniu pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
5. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a podejmowane przez nich działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
6. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do zaangażowania uczniów na lekcjach i zainteresowania ich przebiegiem, lecz słabszą stroną pracy szkoły jest angażowanie uczniów w zgłaszanie własnych pomysłów dotyczących przebiegu lekcji, uczenie się uczniów nawzajem i dyskusowanie.
7. Dzięki analizom i modyfikacjom działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
8. Uczniowie, a także rodzice znają i akceptują normy oraz zasady obowiązujące w szkole, lecz uczniowie mają niewielki wpływ na ich tworzenie i zmiany.
9. Nauczyciele współpracują ze sobą podczas organizowania i wprowadzania zmian dotyczących procesów edukacyjnych, a także wspomagają się nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.
10. W szkole tworzony jest klimat sprzyjający uczeniu się, a także podejmowane są działania, w tym również we współpracy ze środowiskiem lokalnym, promujące wartość edukacji, jednak słabszą stroną szkoły jest stwarzanie uczniom możliwości podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących sposobu pracy na lekcjach oraz prezentowania rezultatów pracy.
11. Szkoła podejmuje współpracę z różnymi instytucjami, a działania realizowane wspólnie z różnymi instytucjami przynoszą obopólne korzyści oraz wpływają pozytywnie na rozwój uczniów.
12. Dyrektor skutecznie wspiera przedsięwzięcia nowatorskie wdrażane przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, natomiast stosowanie rozwiązań nowatorskich przez nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego nie znajduje potwierdzenia w codziennej praktyce lekcyjnej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Opracowana we współpracy ze środowiskiem szkolnym koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego. Podejmowane działania są z nią spójne. Poziom akceptacji wśród uczniów i rodziców głównych kierunków pracy szkoły jest bardzo wysoki, jednak część elementów zawartych w koncepcji nie jest utrwalona w świadomości społeczności szkolnej. Uczniowie i rodzice partycypują - jako równorzędni partnerzy - w przygotowaniu i modyfikacji i realizacji koncepcji pracy szkoły. Ich partycypacja dotyczy głównie działalności pozalekcyjnej i zawodoznawczej bądź organizacji życia klasowego, w niewielkim stopniu inicjatywy te dotyczą procesów edukacyjnych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Opracowana we współpracy ze środowiskiem szkolnym koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych uczniów i oczekiwań środowiska lokalnego, a podejmowane działania są z nią spójne.

Zdaniem respondentów głównymi założeniami opracowanej we współpracy ze środowiskiem szkolnym - po uprzednim dokonaniu analizy SWOT - koncepcji pracy szkoły są:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
2. Organizowanie procesów edukacyjnych w klasach I-III w oparciu założenia psychologii humanistycznej z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy i edukacji przez ruch.
3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w dwóch językach obcych we współpracy ze szkołami z innych krajów.
4. Położenie nacisku na edukację muzyczną.

5. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich.
6. Kreowanie obrazu szkoły jako lokalnego centrum kultury.

Szkoła podejmuje działania mające na celu realizację założonych w koncepcji głównych kierunków rozwojowych, biorąc pod uwagę zdiagnozowane potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze uczniów. Bezpieczeństwo uczniów zapewniono między innymi poprzez przeniesienie klas gimnazjalnych do odrębnego budynku, podjęcie działań zapewniających bezpieczeństwo uczniom sześcioletnim oraz wychowawczych, eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów. Ponadto oceniana jest efektywność realizowanych przedsięwzięć oraz dokonywane są ich modyfikacje w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. Metodyka nauczania w klasach I-III, dzięki podniesieniu kompetencji zawodowych nauczycieli w ramach WDN (nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej są trenerami EPR), oparta jest na założeniach pedagogiki zabawy, dzięki którym uczniowie, bawiąc się, uczą, integrują w zespołach klasowych oraz kształtują właściwe postawy społeczne. System "Edukacja przez ruch", oparty na koncepcji holistycznego rozwoju człowieka, uaktywnia spontaniczny ruch organizmu dziecka i rozwija zmysły.

Od pierwszej klasy uczniowie poszerzają kompetencje językowe, gdyż szkoła stwarza im możliwość nauki dwóch języków obcych zarówno na pierwszym, jak i drugim etapie edukacyjnym. Rozwój umiejętności językowych wspiera współpraca międzynarodowa. Szkoła kładzie nacisk na rozwój zdolności muzycznych, twórczych, które uczniowie prezentują podczas lokalnych imprez okolicznościowych. Postawy społeczne, takie jak tolerancja, umiejętność dzielenia się z innymi, wrażliwość i empatia są kształtowane poprzez angażowanie się dzieci w wiele przedsięwzięć o charakterze społecznym. Dzięki organizacji różnorodnych imprez środowiskowych, zapewnieniu szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwieniu różnym stowarzyszeniom prowadzenia na terenie szkoły działalności kulturalnej, sportowej i oświatowej placówka stanowi lokalne centrum kultury i sportu.

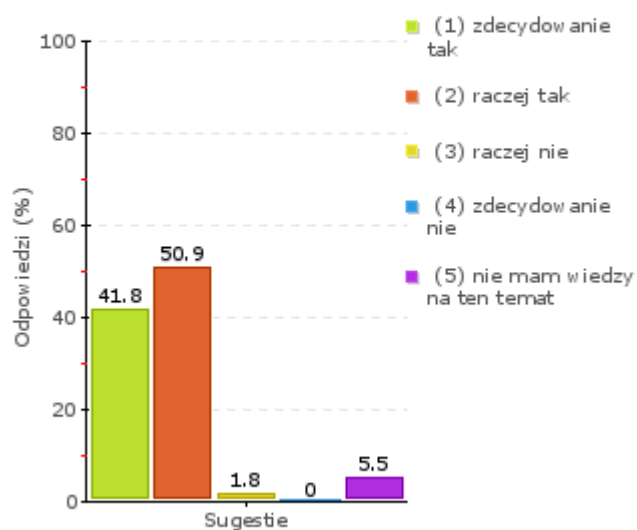
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Poziom akceptacji wśród uczniów i rodziców głównych kierunków pracy szkoły jest bardzo wysoki, jednak część elementów zawartych w koncepcji nie jest utrwalona w świadomości społeczności szkolnej. Z wypowiedzi trzech interesariuszy (dyrektora, uczniów i rodziców) wynika, że elementy koncepcji przedstawione w poprzednim obszarze znajdują swoje odbicie w wypowiedziach uczniów i ich rodziców. Dla wszystkich członków społeczności szkolnej ważne jest szeroko pojmowane bezpieczeństwo, wartości humanistyczne (szacunek, tolerancja, wyrozumiałość), kształtujące właściwe postawy społeczne i dobre relacje interpersonalne w środowisku szkolnym (tab.1 i 2). Uczniowie w zdecydowanej większości akceptują zasady postępowania w szkole, sposób prowadzenia zajęć, organizację pracy szkoły oraz działania wychowawcze (wykresy 1j-4j). Należy podkreślić, że poziom akceptacji założeń koncepcji przez uczniów jest istotnie wyższy w badanej szkole w niż w innych szkołach uwzględnionych w porównaniu. Jednak w powszechnej świadomości środowiska szkolnego nie są utrwalone takie elementy koncepcji wyróżniające szkołę spośród innych, jak nauka przez ruch i zabawę, wspieranie edukacji muzycznej oraz pełnienie przez szkołę funkcji lokalnego centrum kultury.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Zasadami postępowania obowiązującymi w szkole AMS

Liczebność: 54

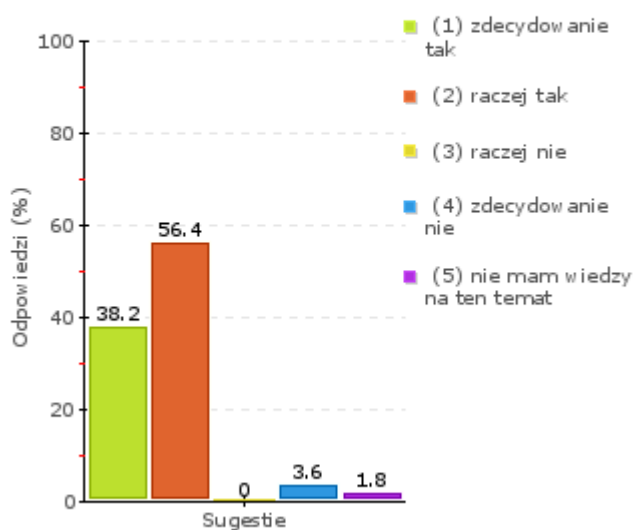


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:

Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 54

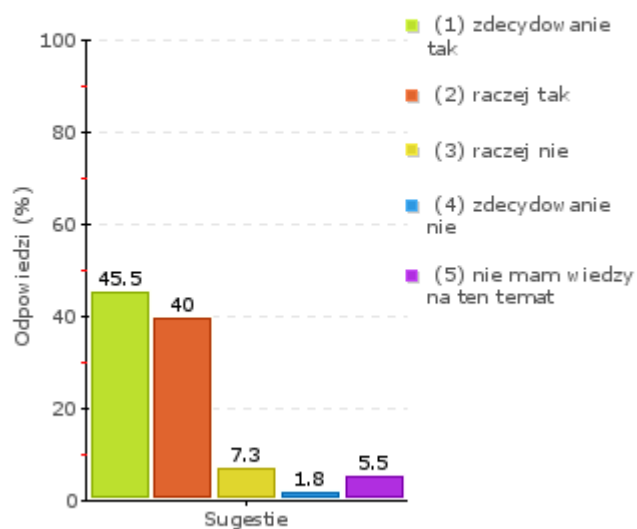


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 54

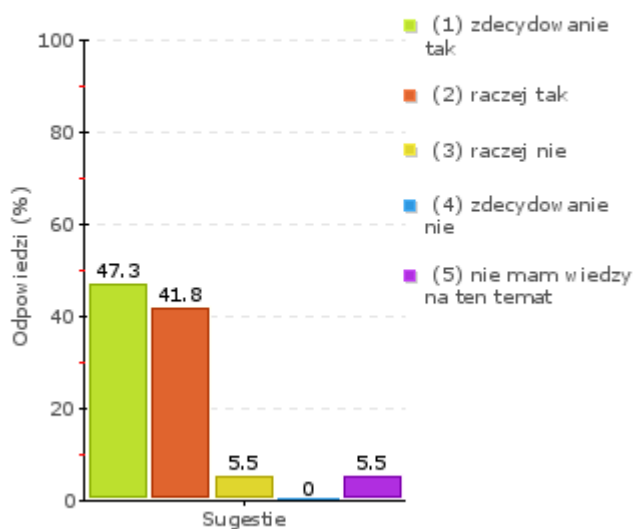


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 54



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [WR] (3414)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tolerancja i szacunek
2	dbałość o zdrowie psychofizyczne
3	umiejętność współżycia w zespole
4	radzenie sobie z sytuacjami konfliktowymi
5	niesienie pomocy innym

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest dla Was najważniejsze w szkole? Czym Wasza szkoła różni się od innych? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? [WU] (6143)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Bezpieczeństwo
2	Baza szkoły
3	Rodzinna atmosfera
4	Wyrozumiałość nauczycieli
5	Dobra komunikacja z nauczycielami

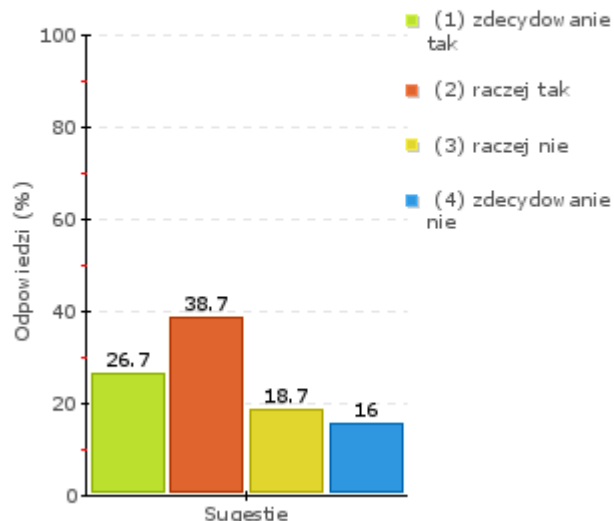
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice partycypują jako równorzędni partnerzy w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Cała społeczność szkolna uczestniczy w ankietowaniu dotyczącym poziomu satysfakcji z działań szkoły w sferach dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprez, uroczystości, zarządzania oraz sposobów komunikacji z gronem pedagogicznym. Bierze również czynny udział w opracowaniu modelu absolwenta. W szkole funkcjonuje sprawny system informacji zapewniający społeczności szkolnej wpływ na działania szkoły. Koncepcja jest przedstawiana rodzicom i uczniom na spotkaniach, a także upowszechniana na stronie internetowej i w szkolnych gablotach. Społeczność szkolna jest świadoma tego, że może proponować różnorodne inicjatywy. Uczniowie dzielą się swoimi pomysłami z wychowawcą, nauczycielami oraz koleżankami i kolegami z Samorządu Uczniowskiego, którzy analizują je na swoich spotkaniach, a następnie przekazują nauczycielom i dyrekcji. Inicjatywy uczniowskie są przedstawiane w gazecie „Zwiad”. Do dyspozycji uczniów i rodziców oddano skrzynkę propozycji, sugestii i problemów. Wszystkie wnioski można zgłaszać osobiście, telefonicznie lub pisemnie, a dyrektor na bieżąco komunikuje się w tych sprawach z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Ok. 2/3 badanych rodziców jest przekonanych, że ma stworzoną możliwość współdecydowania o ważnych sprawach

szkolnych (wykres 1j). Ponad połowa zgłaszała propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres 2j). Obszarami rodzicielskich inicjatyw są imprezy środowiskowe, konkursy, przedsięwzięcia sportowe, koła zainteresowań, spotkania z przedstawicielami zawodów oraz organizacja pracy szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

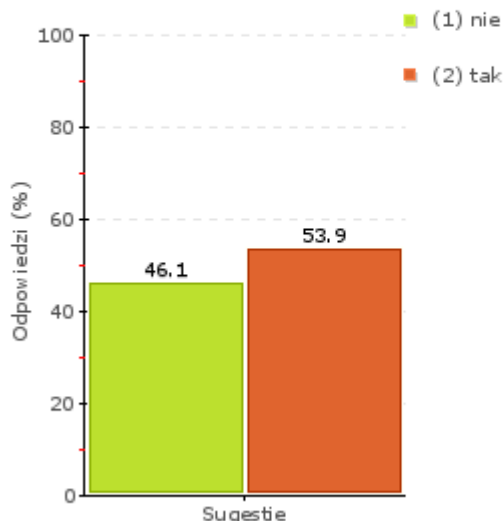
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje
działań, które dotyczyły uczniów i
szkoły? AR

Liczebność: 76



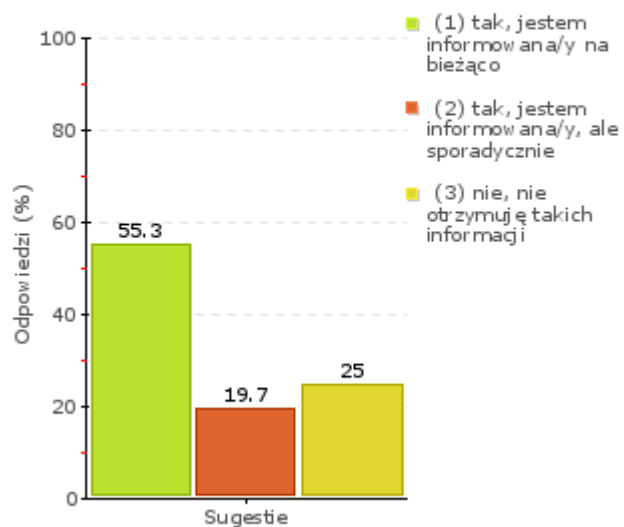
Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Zarówno rodzice jak i uczniowie współuczestniczą w realizowaniu koncepcji pracy szkoły głównie w zakresie działalności pozalekcyjnej, zawodoznawczej bądź klasowej, w niewielkim stopniu inicjatywy te dotyczą organizacji procesów edukacyjnych. Większość rodziców na bieżąco otrzymuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców oraz współuczestniczy w ich podejmowaniu (wykres 1 i 2). Jednak ok. 4/5 uczniów rzadko bądź nigdy nie zgłasza pomysłów dotyczących tego, co robi na lekcji (wykres 3). Inicjatywy uczniów i rodziców dotyczą głównie działalności pozalekcyjnej, klasowej lub zawodoznawczej. Uczniowie sporadycznie proponują sposoby prowadzenia zajęć lub ich tematykę. Ich partycypacja jest większa w zakresie tematyki zajęć wychowawczych.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

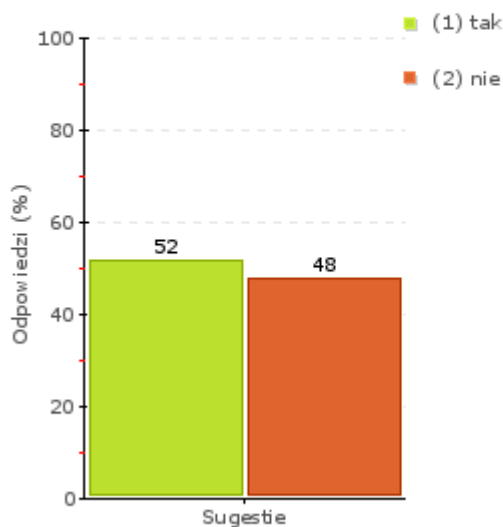
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

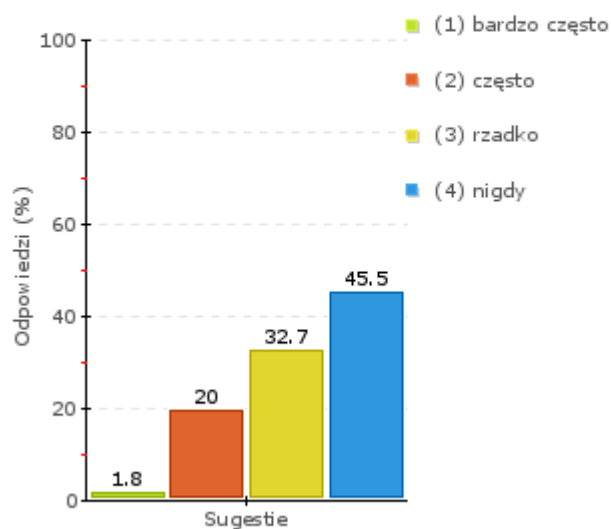
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli służą rozwojowi uczniów, przy czym w codziennej praktyce lekcyjnej kadra pedagogiczna w niewielkim stopniu przy doborze metod pracy kieruje się potrzebami uczących się. Nauczyciele w większym stopniu koncentrują się na treściach programowych, w mniejszym rozwijają umiejętności ujęte w podstawie programowej. Ponadto nie zachęcają uczniów do refleksji nad procesem uczenia się i do współdecydowania o jego przebiegu, co może utrudniać przejmowanie odpowiedzialności za proces uczenia się. Formułowanie wymagań edukacyjnych związanych z ocenianiem uczniów jest mocną stroną pracy szkoły, natomiast informacja zwrotna o postępach w nauce w niewielkim stopniu pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem nie mają charakteru powszechnego. W codziennej praktyce działania nowatorskie realizowane są w edukacji wczesnoszkolnej.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

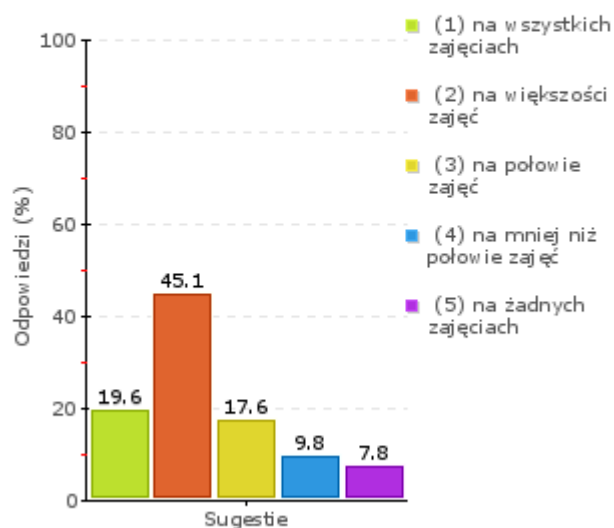
Działania edukacyjne, wynikające ze zdiagnozowanych potrzeb, są powszechnie podejmowane przez nauczycieli, służąc rozwojowi uczniów, przy czym w codziennej praktyce lekcyjnej kadra pedagogiczna w niewielkim stopniu kieruje się tymi potrzebami przy doborze metod pracy.

2/3 uczniów jest zaangażowanych w zajęcia lekcyjne, jednak 1/3 jest odmiennego zdania (wykres 1j). Ponadto ok. 2/3 uczniów nie współpracuje z innymi uczniami w sposób powszechny (wykres 2j). Zdaniem zdecydowanej większości (9/10) dzieci nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 3j). Większość (prawie 4/5) sądzi, że nauczyciele potrafią zainteresować tematem lekcji (wykres 4j), ponad 2/3 twierdzi, że jest skutecznie motywowana do uczenia się (wykres 5j). Zdaniem uczniów obserwowane lekcje w części nie różniły się od innych lekcji z tego samego przedmiotu lub różniły się przygotowaniem ciekawszych ćwiczeń, organizacją

przestrzeni edukacyjnej oraz poświęceniem większej ilości czasu na powtórzenie i tłumaczenie. Dzieciom na tych lekcjach najbardziej podobały się uczenie przez zabawę oraz aktywizujące metody i techniki pracy (scenki, zabawa z chustą, praca w grupie etc). Najmłodszy uczniowie cenią sobie to, że w szkole można bawić się, uczyć uprawiać sport i uczęszczać na zajęcia dodatkowe. Grupa ta nie lubi agresywnych zachowań innych uczniów lub nauczycieli ("pani na mnie krzyczy") oraz hałasu na przerwie. W celu zdiagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele prowadzą badania socjometryczne, ankietowanie, obserwacje, wywiady z rodzicami, a także rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Zdaniem nauczycieli uczących w wybranej klasie wnioski z diagnoz są wykorzystywane do podejmowania działań integrujących zespół klasowy oraz dobierania metod stosowanych na lekcjach. Należy jednak zauważyć, że z wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami po obserwowanych zajęciach wynika, że w praktyce kadra pedagogiczna, dobierając metody pracy, kieruje się przede wszystkim ich efektywnością w utrwalaniu wiedzy i umiejętności (6 z 6), w mniejszym stopniu (2 z 6) potrzebami uczniów (tab. 1).

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

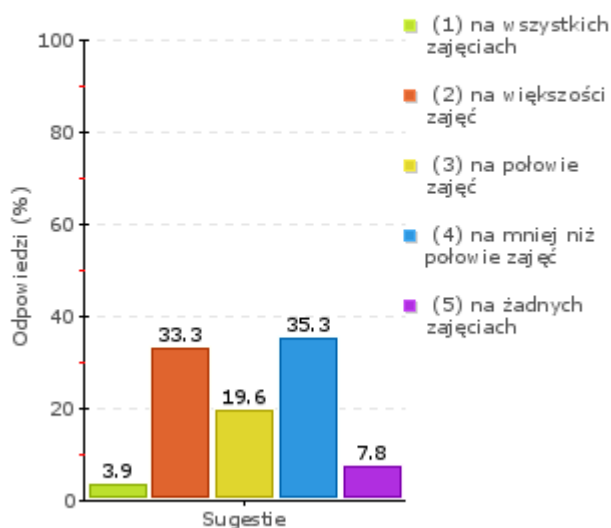
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

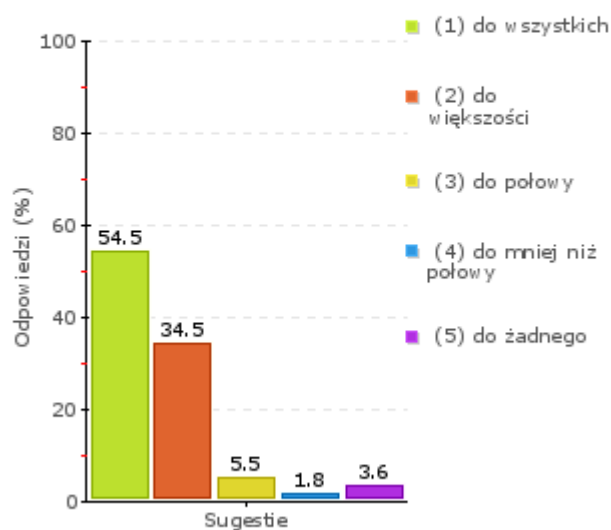
Liczebność: 51



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

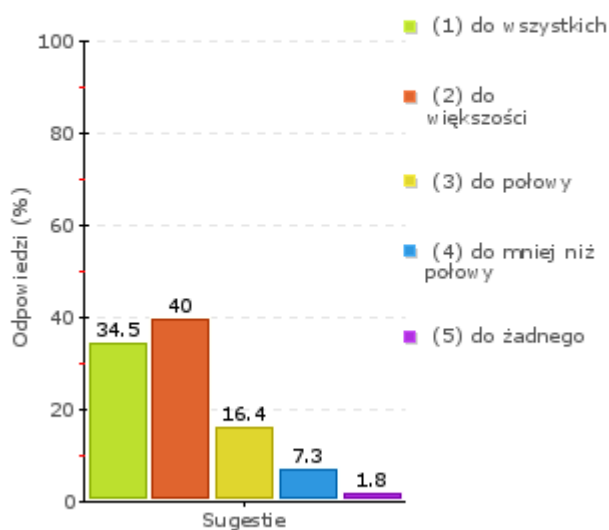
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

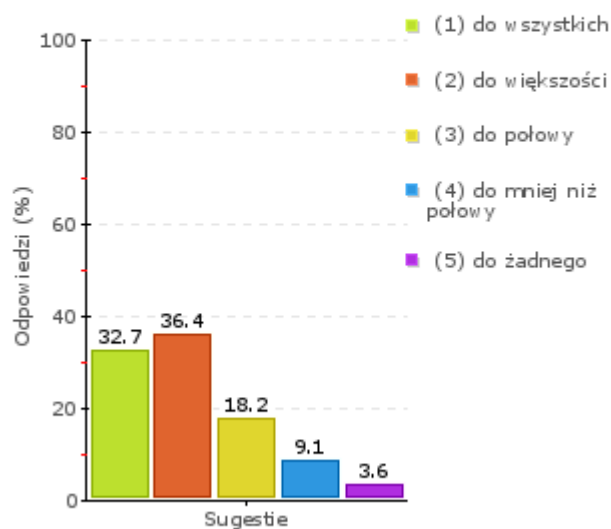
Liczebność: 54



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 54



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? [WNPO] (6113)

Tab.1

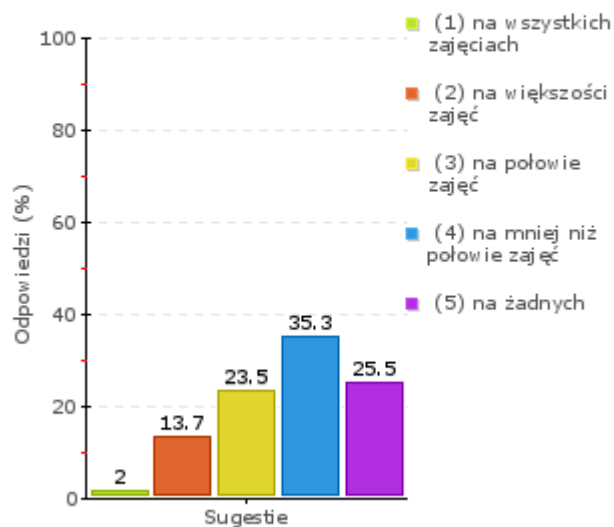
Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeby poznawcze uczniów
2	rozpoznane style uczenia się uczniów
3	potrzeba uczenia się przez ruch
4	preferencje percepcyjne
5	efektywność zastosowanych metod

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele w większym stopniu koncentrują się na treściach programowych, w mniejszym rozwijają umiejętności ujęte w podstawie programowej, a także nie zachęcają uczniów do refleksji nad procesem uczenia się i do współdecydowania o jego przebiegu. Prawie wszyscy uczniowie, w ocenie dzieci, potrafią uczyć się samodzielnie (wykres 3j). Różnica w liczbie wskazań w odpowiedziach nauczycieli na pytanie, czy uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie, nie pozwala na przesądzenie o spełnieniu tego aspektu procesu uczenia się (wykres 5j. Ponadto ponad 4/5 uczniów jest zdania, że nauczyciele nie pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wykres 1j). Przy czym różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść badanej szkoły. Większość uczniów jest przekonana, że nauczyciele mówią im, jak zapamiętywać informacje oraz powtarzać ważne treści lekcji. Kryterium powszechności nie jest spełnione w odniesieniu do informowania uczniów o tym, jak mają znaleźć informacje i robić przydatne notatki (wykres 1w). A zatem działania nauczycieli koncentrują się głównie na utrwalaniu treści programowych, w mniejszym stopniu na kształtowaniu umiejętności, takich jak wyszukiwanie informacji czy sporządzanie przydatnych notatek, na co wskazuje również wykres 4j. 4/5 uczniów nie boi się popełniania błędów na lekcji. 1/5 odczuwa w tym momencie stres (wykres 2j). Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele nie stwarzają w sposób powszechny sytuacji, w których uczniowie podejmowaliby indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się i wyrażaliby własne opinie bądź kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie nie mieli również możliwości podsumowywania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli. Natomiast nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali poznawcze.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

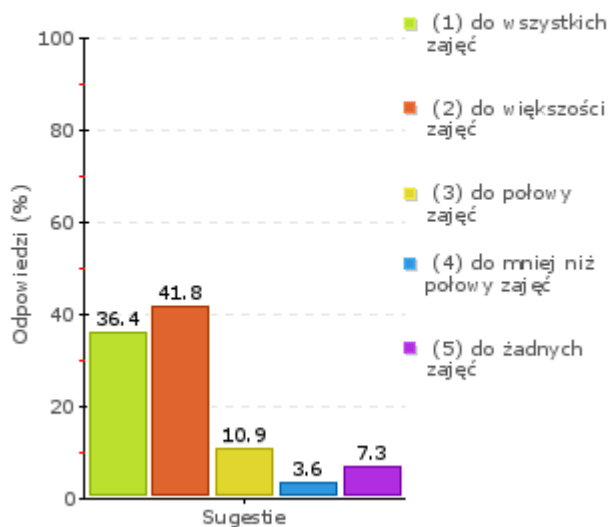
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

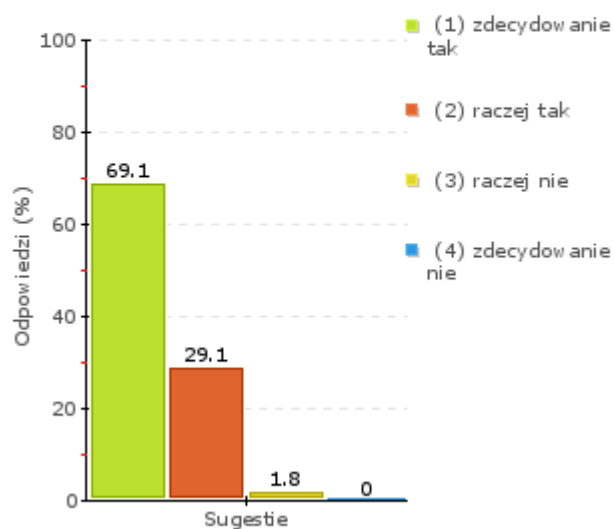
Liczebność: 54



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

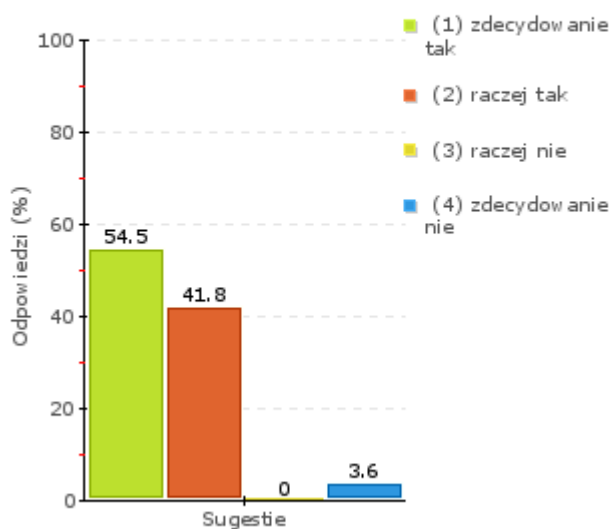
Liczebność: 54



Wykres 3j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: zapamiętać nowe informacje AMS

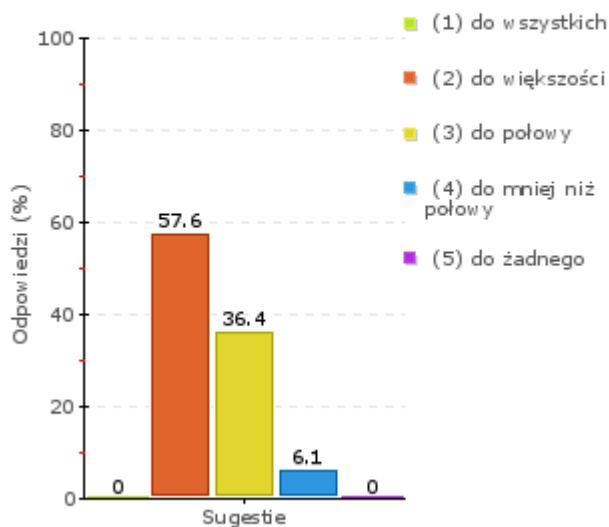
Liczebność: 54



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

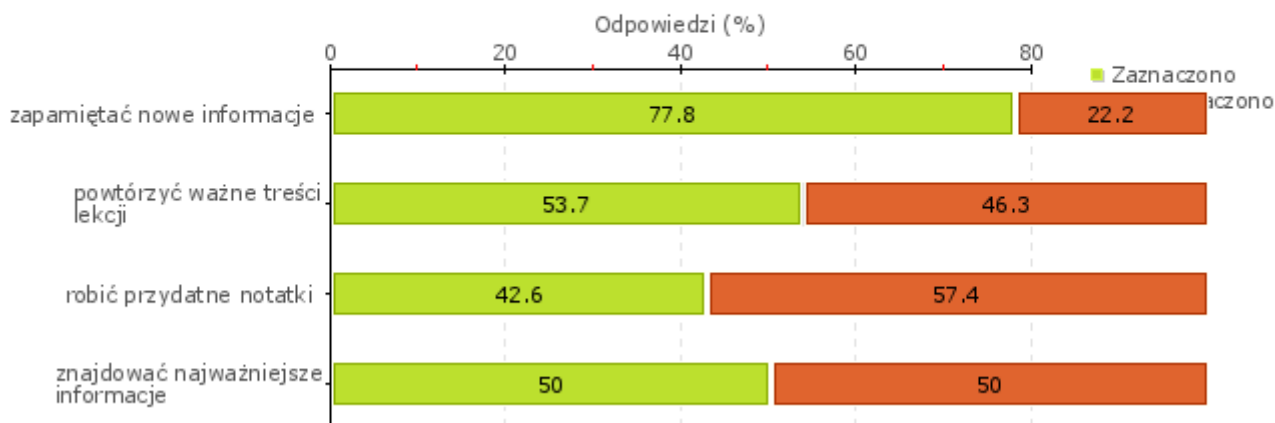
Liczebność: 35



Wykres 5j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 54



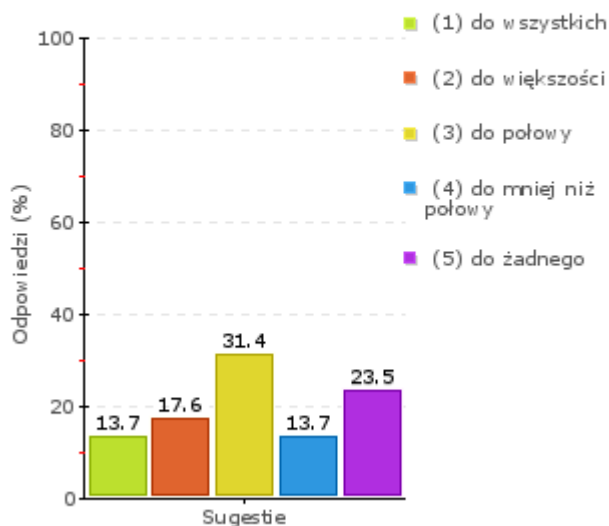
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje atmosfera uczenia się, jednak słabszą jej stroną jest udzielanie uczniom wskazówek pomagających im się uczyć, wysłuchiwanie uczniów tego potrzebujących oraz relacje między dziećmi. Zdaniem połowy rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami. W opinii 3/4 dziecko chętnie chodzi do szkoły, a nauczyciele je szanują. 3/5 uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. Mniej niż 1/3 uczniów dostaje wskazówkę od nauczyciela, która pomaga im się uczyć (wykres 1j). Ponad połowa dzieci sądzi, że nauczyciele nie wysłuchują uczniów potrzebujących takiej rozmowy (wykres 2j). Zdaniem zdecydowanej większości (ok. 9/10) dzieci większość czasu na lekcji wykorzystywana jest na uczenie się (wykres 6j), a nauczyciele upewniają się, czy uczniowie rozumieją, o czym jest mowa na lekcji (wykres 3j). Ponad 3/5 uważa, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce (wykres 5j), 2/5 jest odmiennego zdania (wykres 4j). W opinii 9/10 nauczyciele odnoszą się do wszystkich uczniów sprawiedliwie (wykres 7j). Zdaniem 2/5 niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (wykres 8j). A zatem kryterium powszechności jest spełnione w odniesieniu do 5 z 8 pytań. Należy też zauważyć, że różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść badanej szkoły we wszystkich pytaniach ankietowych skierowanych zarówno do uczniów jak i rodziców. Z obserwacji wynika, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa. Natomiast na 5 z 6 obserwowanych lekcji nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowaliby swoje opinie/inicjatywy, a na 2 z 6 błędy uczniów nie były wykorzystane w procesie uczenia. Uczniowie najmłodszy lubią szkołę, ponieważ można się w niej wiele nauczyć.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

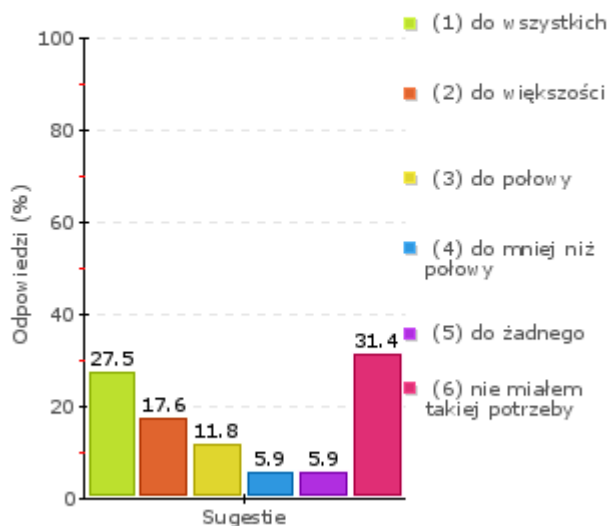
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

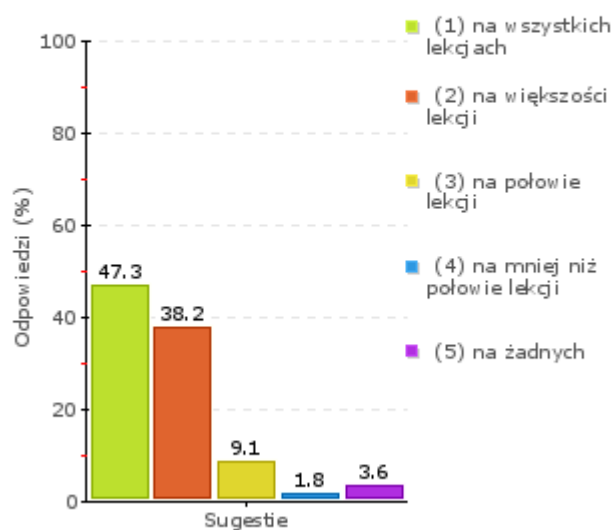
Liczebność: 51



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumielismy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

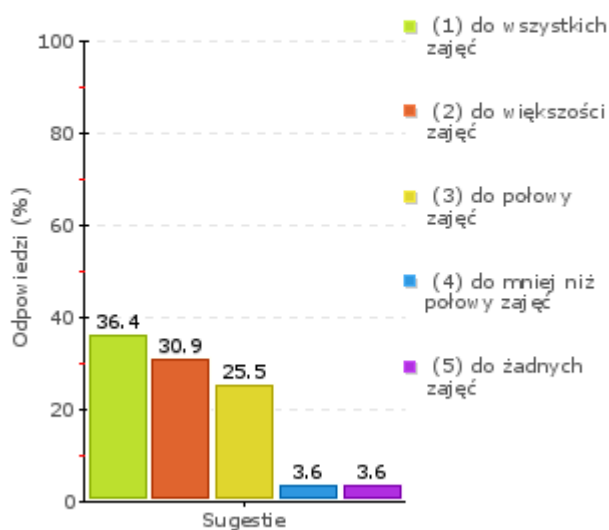
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

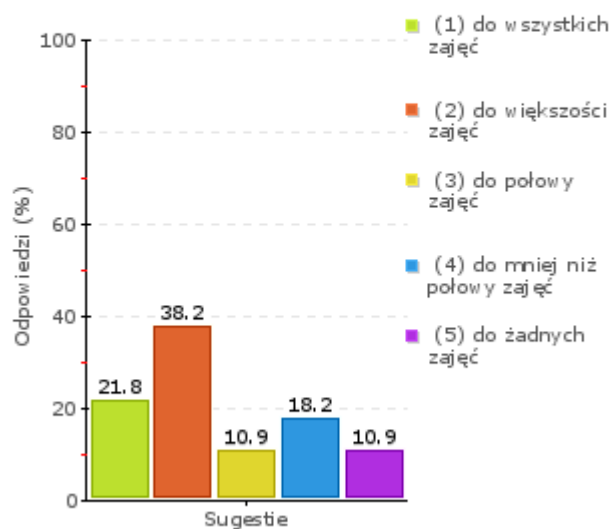
Liczebność: 54



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

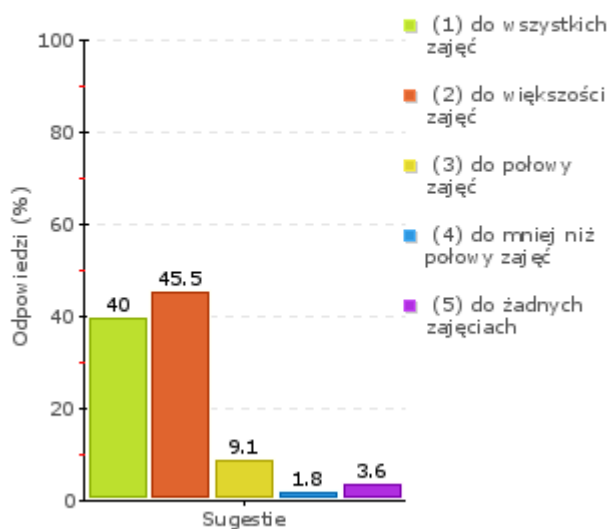
Liczebność: 54



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach
 wykorzystują na uczenie się. AMS

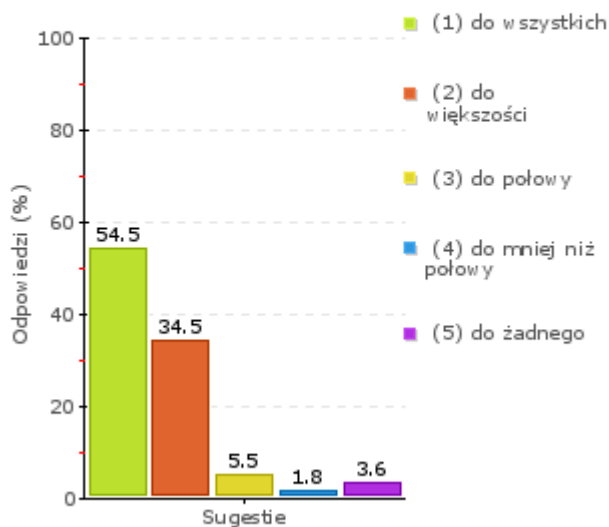
Liczebność: 54



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

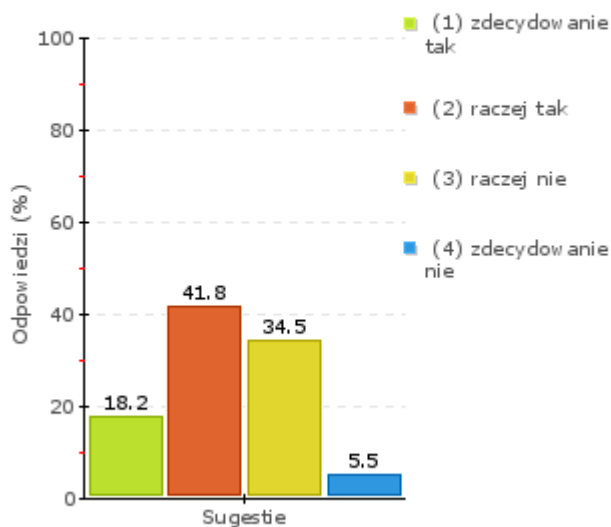
Liczebność: 54



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

Liczebność: 54



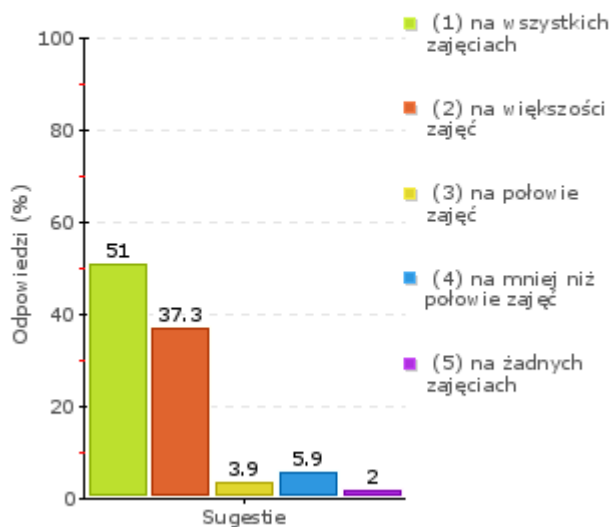
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów zna cele zajęć oraz formułowane wobec nich oczekiwania, lecz nauczyciele w codziennej praktyce nie upewniają się, czy uczniowie je rozumieją. Ok. 9/10 uczniów wie, czego ma się nauczyć (wykres 1) oraz dlaczego czegoś się uczy (wykres 2j). Zdaniem 4/5 nauczyciele wyjaśniają, jakich działań od dzieci oczekują (wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele formułowali cele zajęć, jednak nie upewniali się, czy uczniowie je rozumieją.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

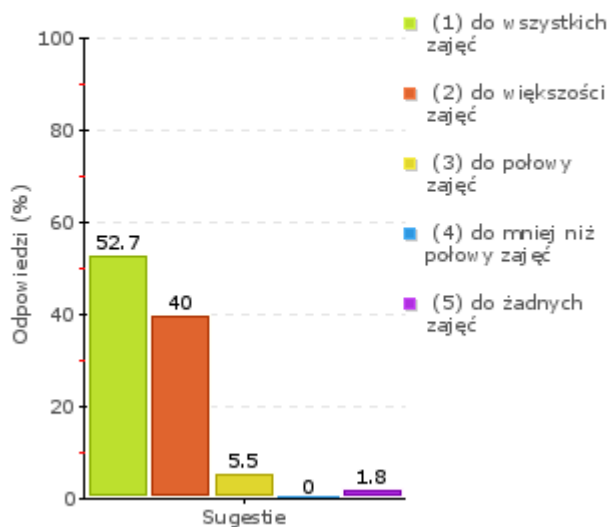
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

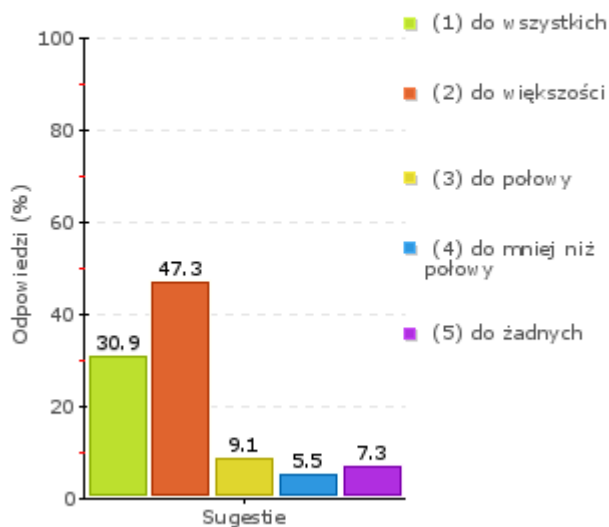
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 54



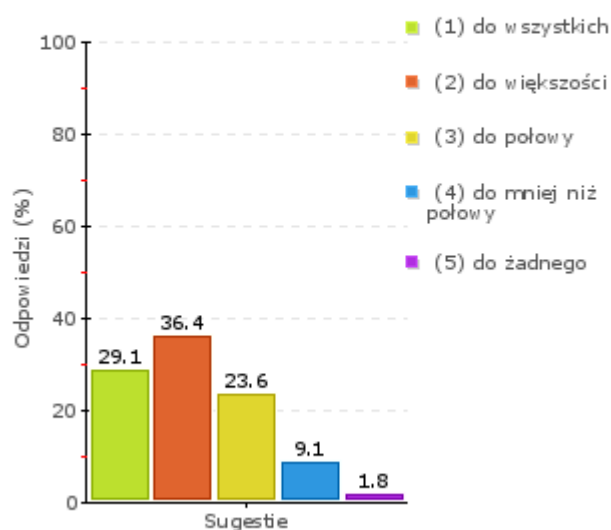
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele wspierają uczniów, udzielają informacji zwrotnej i pomocy w sytuacjach trudnych, jednak proponowane przez nich zajęcia dla większości uczniów nie są atrakcyjne, a stosowanie pochwał nie ma charakteru powszechnego. 2/3 uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o problemach w nauce, 1/3 nie podziela tego poglądu (wykres 1j). Nieco mniej niż 3/4 uczniów lubi się uczyć, ponad 1/4 jest odmiennego zdania (wykres 2j). Ok 4/5 twierdzi, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (wykres 3j). Na obserwowanych lekcjach uczniom najbardziej pomagały uczyć się zastosowane pomoce dydaktyczne i wyjaśnienia nauczyciela. Jednak jedynie nieco ponad 1/3 uczniów uważa, że to, co robiła na lekcjach w dniu badania było ciekawe, prawie 2/3 nie podzielało tego poglądu (wykres 6j). Dla uczniów najmłodszych zajęciami trudniejszymi od innych są lekcje matematyki oraz j. angielskiego. Ponadto tylko nieco ponad połowa rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwalać ich dziecko, niż krytykują (wykres 4j) oraz wierzą w możliwości ich dziecka (wykres 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

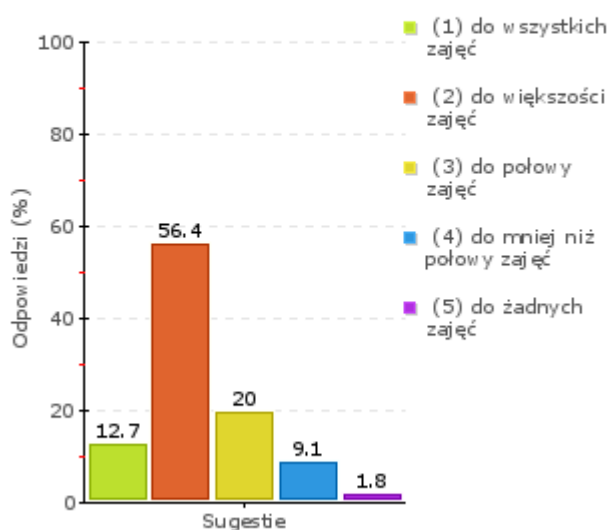
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

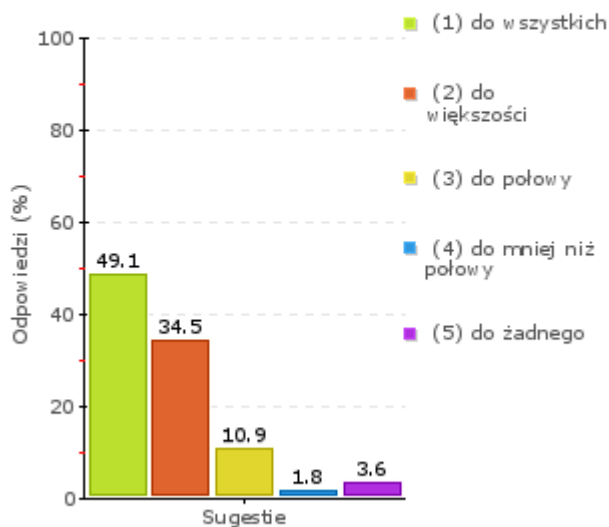
Liczebność: 54



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 AMS

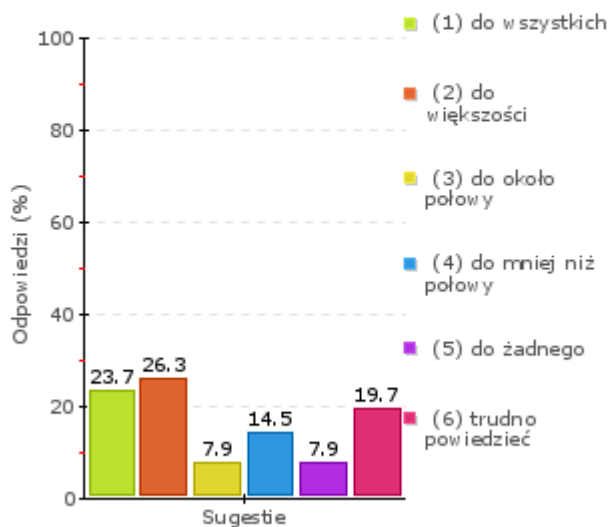
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

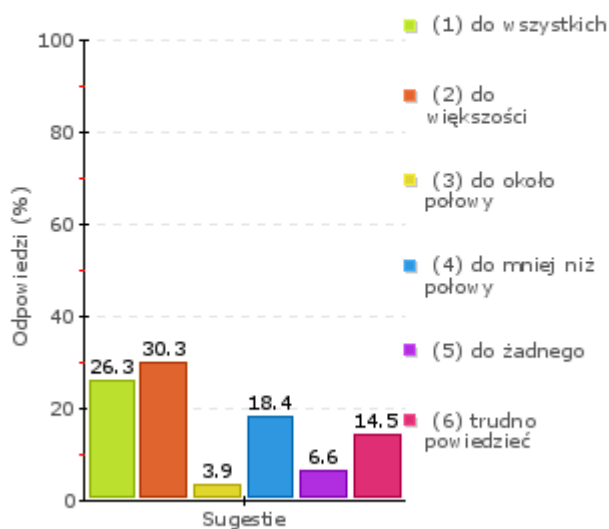
Liczebność: 76



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

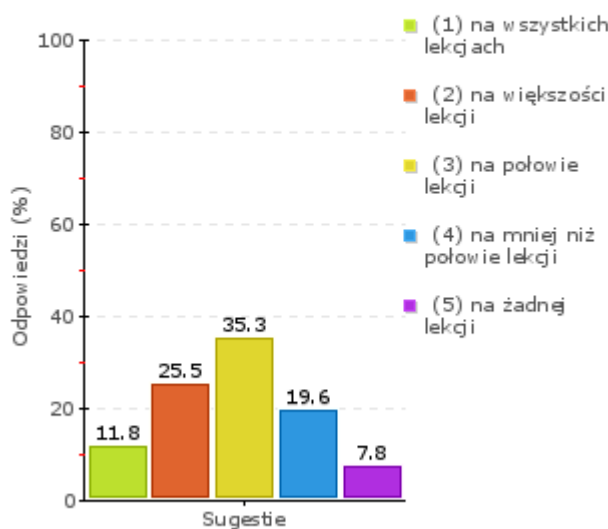
Liczebność: 76



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 51



Wykres 6j

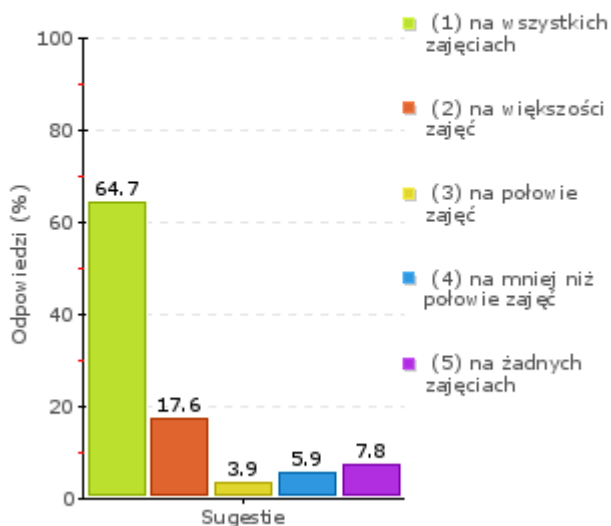
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Formułowanie wymagań edukacyjnych związanych z ocenianiem uczniów jest mocną stroną pracy szkoły, natomiast informacja zwrotna o postępach w nauce w niewielkim stopniu pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Zdaniem ponad 8/10 uczniów nauczyciele przestrzegali w dniu badania ustalonych zasad oceniania (wykres 1j). 9/10 otrzymuje informacje o tym, co nauczyciele będą brać pod uwagę, oceniając zadanie (wykres 2j). Ponad 9/10 uważa, że jest ocenianych wg jasnych i ustalonych zasad (wykres 3j). Uczniowie po otrzymaniu oceny najczęściej są zadowoleni, postanawiają, że się poprawią i wiedzą, co mają poprawić (wykres 1w). Należy też zauważyć, że zdaniem 2/3 rodziców sposób oceniania dzieci zachęca je do uczenia się (wykres 8j). W zakresie oceny jakości udzielanej informacji zwrotnej jedynie nieco ponad 2/3 uczniów sądzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, natomiast 1/3 jest odmiennego zdania (wykres 4j). W ocenie 7/10 nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (wykres 5j). Ok. 9/10 jest przekonanych, że nauczyciele dostrzegają to, co dzieci wykonują poprawnie (wykres 6j). Mniej niż 9/10 uważa, że uzyskuje wystarczającą pomoc w przypadku pojawienia się problemów (wykres 7j). Z analizy porównawczej wynika, że w zakresie formułowania wymagań i zasad oceniania różnica jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły. Natomiast w zakresie udzielania informacji zwrotnej o postępach w nauce na różnica jest istotna na niekorzyść badanej szkoły. Dane uzyskane z ankiet znajdują swoje potwierdzenie w obserwacjach zajęć, z których wynika, że nauczyciele w większości udzielali indywidualnej informacji zwrotnej jedynie w niektórych sytuacjach. Informacja ta miała korzystny wpływ na pracę uczniów, ponieważ po jej otrzymaniu chętniej wykonywali zadania. Ponadto na lekcjach tych nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

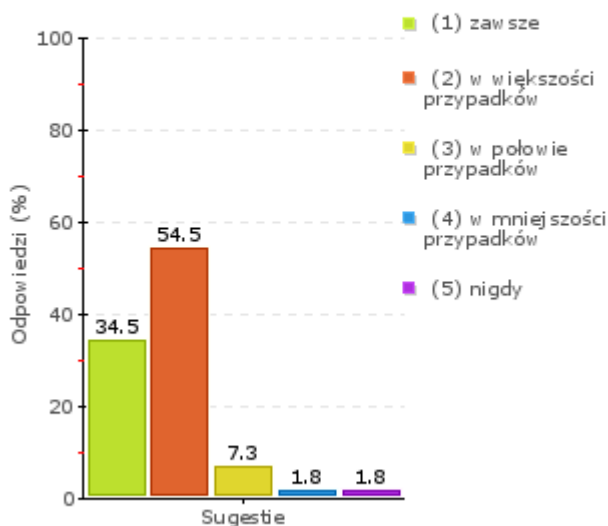
Liczebność: 51



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

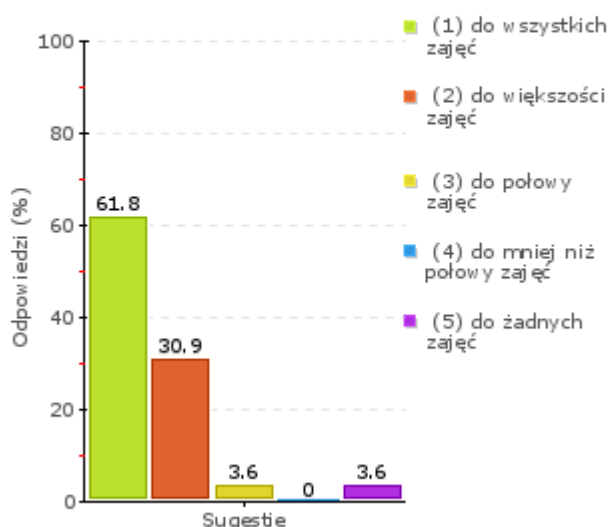
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

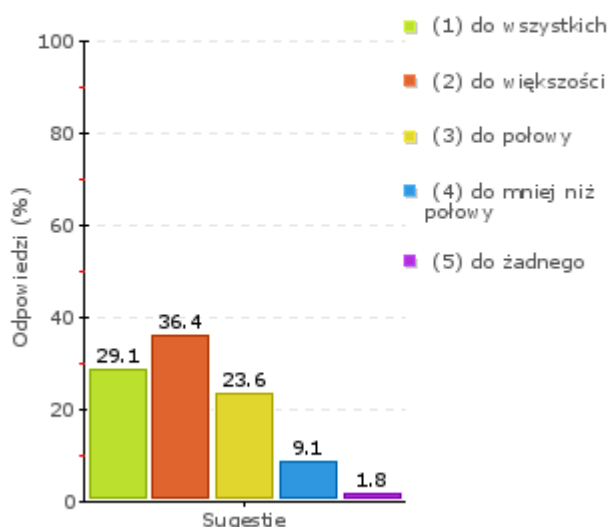
Liczebność: 54



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

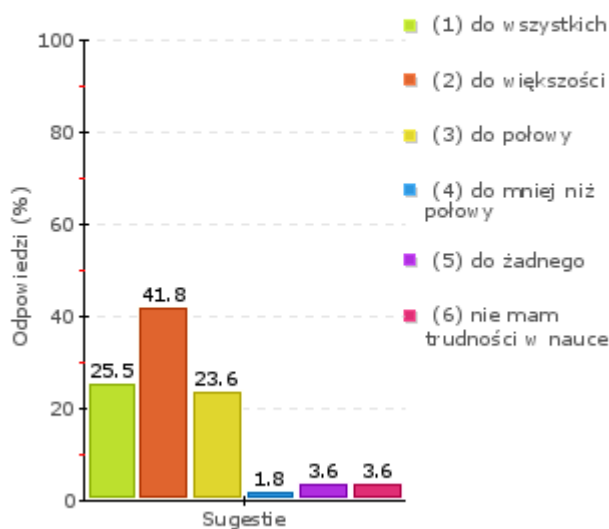
Liczebność: 54



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

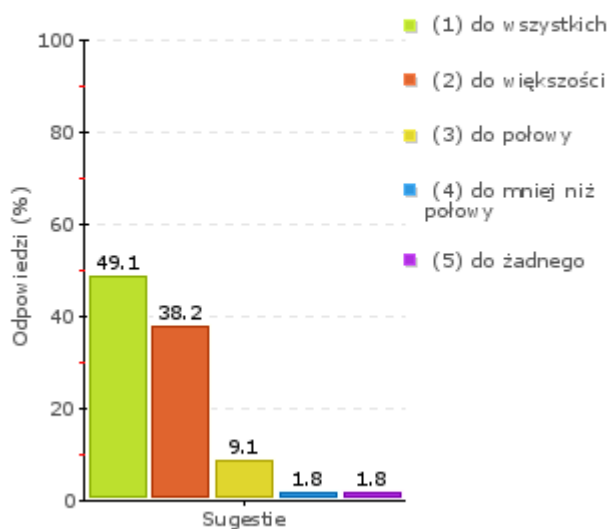
Liczebność: 54



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

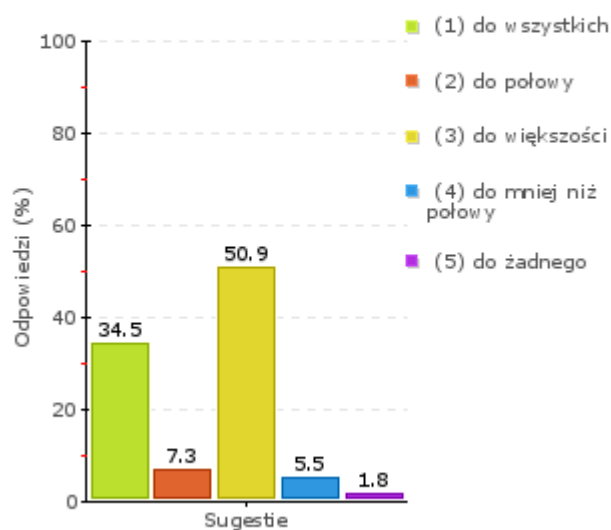
Liczebność: 54



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

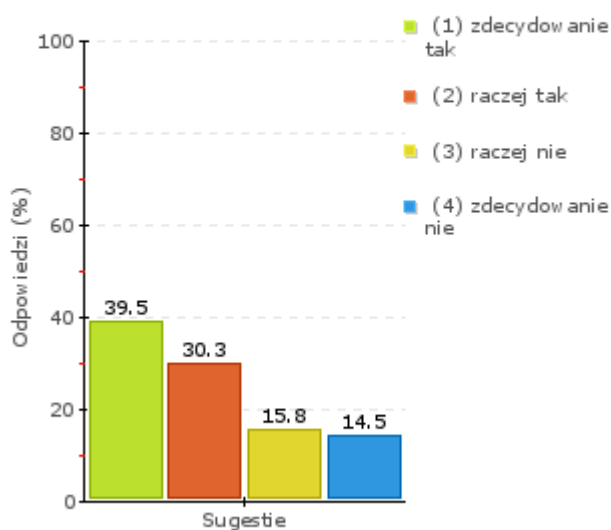
Liczebność: 54



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

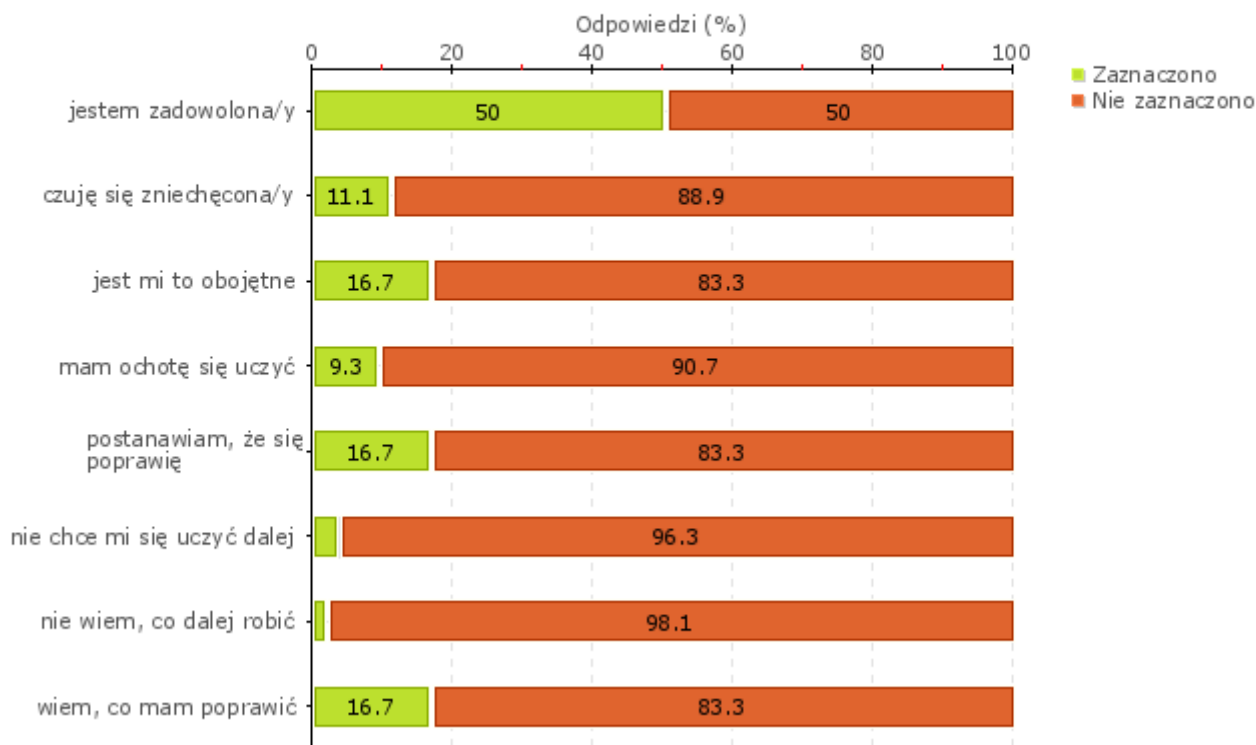
Liczebność: 76



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 54



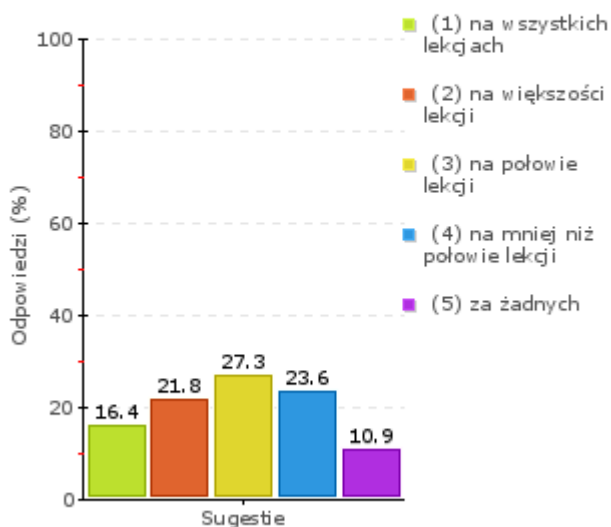
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, jednak w codziennej praktyce lekcyjnej nawiązują do zagadnień z innych przedmiotów dość marginalnie. Jedynie nieco ponad 1/3 uczniów sądzi, że nauczyciele nawiązują do wiedzy z innych przedmiotów, 2/3 jest odmiennego zdania (wykres 1j). Ponad 2/3 dzieci wykorzystuje na lekcjach to, czego nauczyło się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wykres 2j). Prawie wszyscy są przekonani, że wiedza nabyta w szkole przydaje im się w życiu (wykres 3j). Z kolei z obserwacji wynika, że nauczyciele najczęściej odwołują się do wiedzy przedmiotowej. Uczniowie mają możliwość odwoływania się do doświadczeń pozaszkolnych na połowie zajęć. Do zagadnień z innych przedmiotów nauczyciele nawiązują incydentalnie. W celu pokazywania związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie nauczyciele promują działania proekologiczne, wartości demokratyczne oraz tradycje narodowe i regionalne. W ramach działań międzyprzedmiotowych organizowanych w badanej klasie nauczyciele wymienili projekt ekologiczny, patriotyczny i dotyczący bezpieczeństwa ruchu drogowego. Część uczniów uczestniczy w interdyscyplinarnych konkursach gminnych. Ponadto szkoła podejmuje też inne działania międzyprzedmiotowe, takie jak "Dni Języków Obcych" i "Dni Teatru".

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

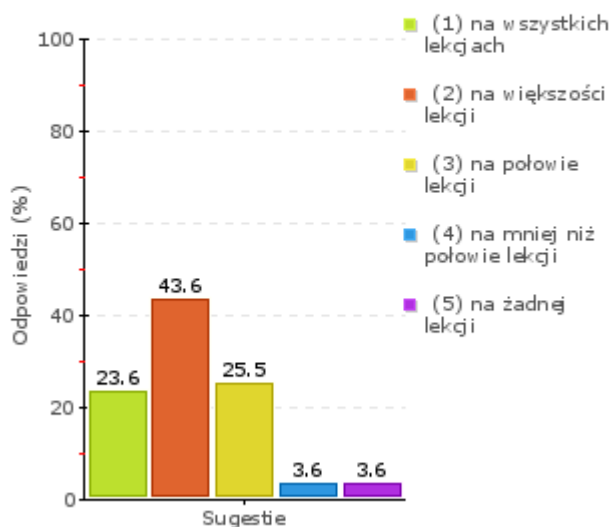
Liczebność: 54



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 54

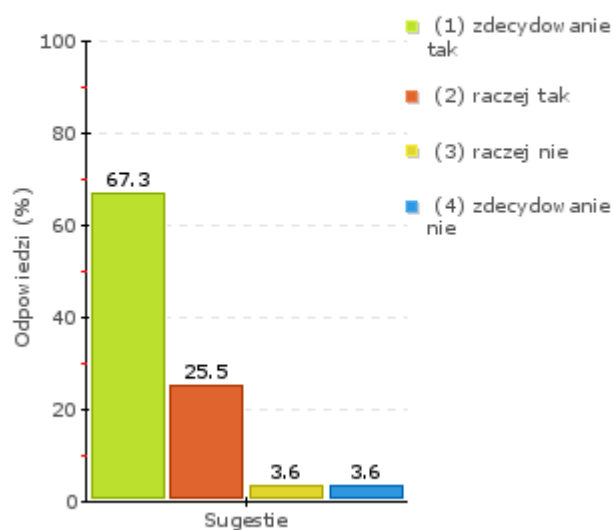


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 54



Wykres 3j

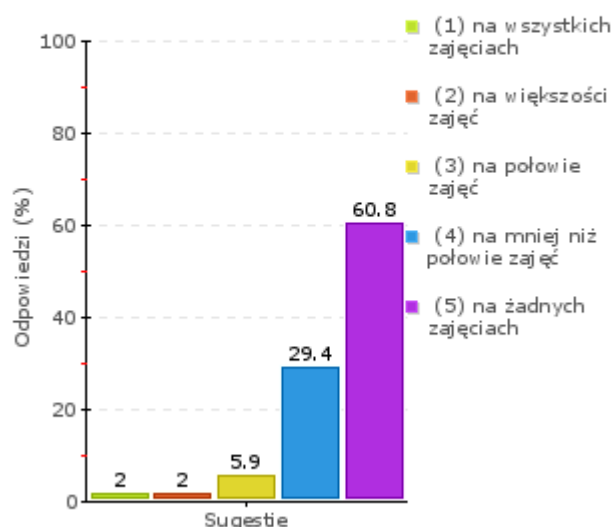
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele rozmawiają z uczniami o przebiegu procesu nauczania, umożliwiają im współdecydowanie o sposobach pracy na lekcji, jednak działania te nie są systematyczne, co może utrudniać przejmowanie odpowiedzialności za proces uczenia się. Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów lub sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych najczęściej kilka razy w roku lub półroczu. W pytaniu skierowanym do dzieci o kwestie, na które mają wpływ na lekcji, udział wskazań na odpowiedź „nie miałem wpływu” wynosi 11,8%. Mniej niż połowa uczniów współdecyduje o sposobie pracy na zajęciach, ich atmosferze oraz o treściach (wykres 1w). Większość uczniów - ponad 2/3 - jest zachęcana do realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Zdaniem uczniów ich osiągnięcia najbardziej zależą od zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz wsparcia nauczycieli, a zatem od czynników od nich w większości zależnych (wykres 2w). Należy jednak zauważyć, że prawie wszyscy uczniowie powiedzieli, że nie zgłaszali w dniu ankietowania pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować podczas lekcji (wykres 1j). Z obserwacji wynika, że na większości zajęć nauczyciel rozmawiał z uczniami, w jaki sposób lekcja będzie przebiegać. Natomiast na większości (4 z 6) zajęć nauczyciel nie umożliwiał uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

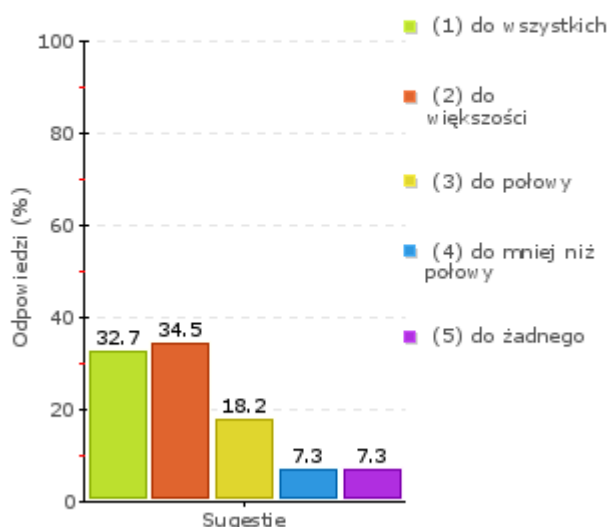
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 51



Wykres 1j

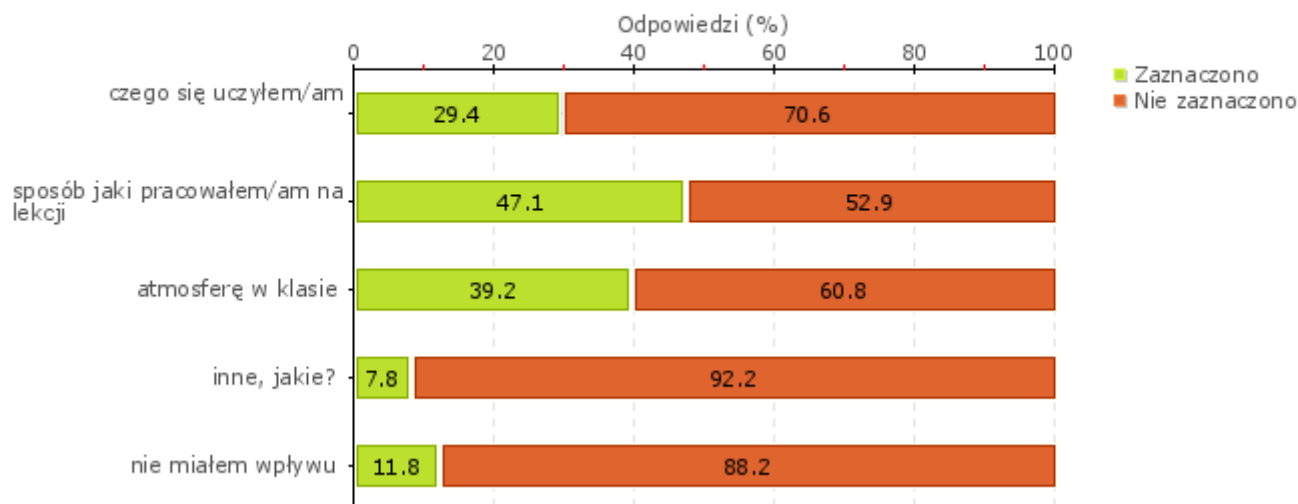
Liczebność: 54



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

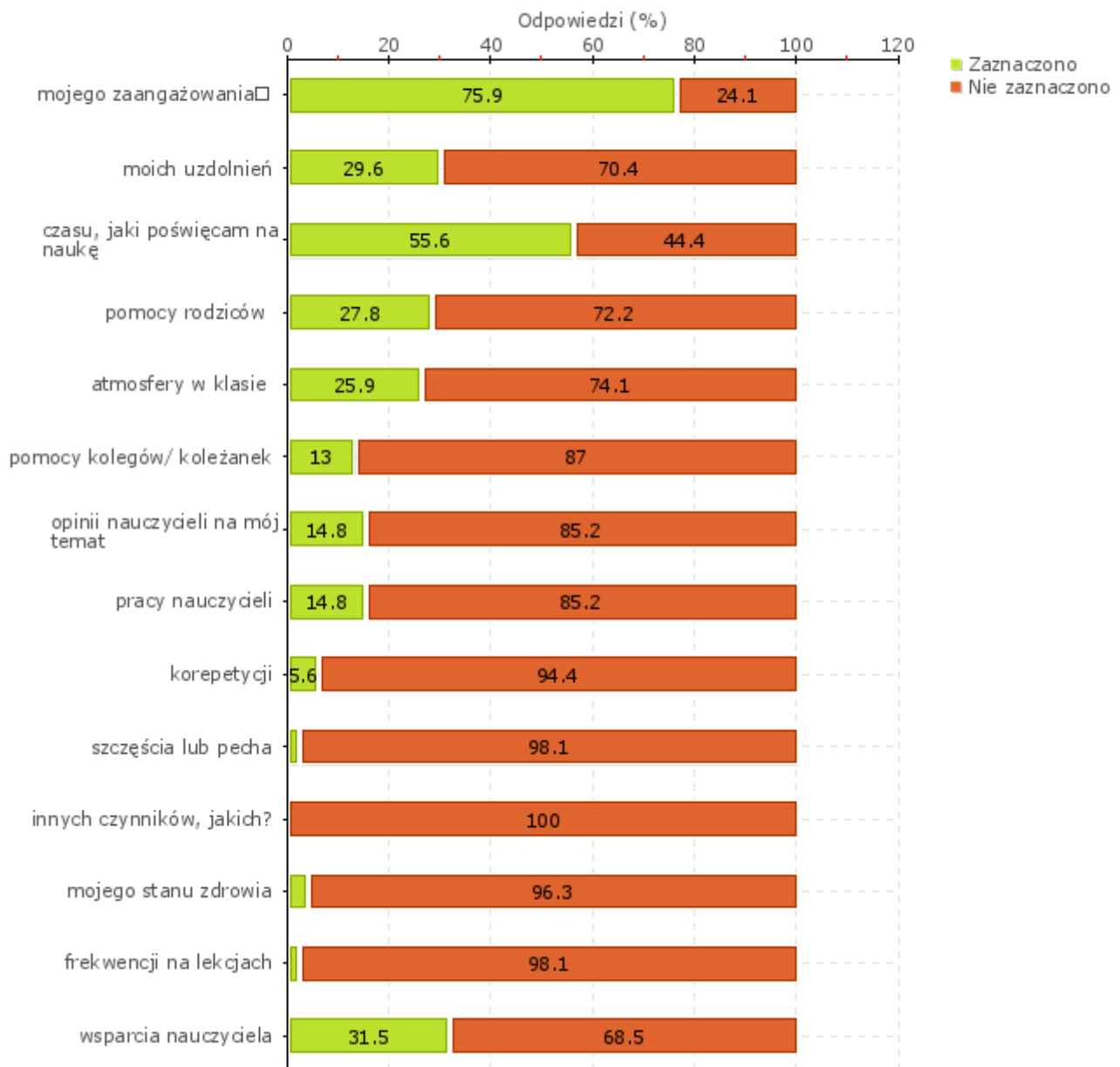
Liczebność: 51



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 54



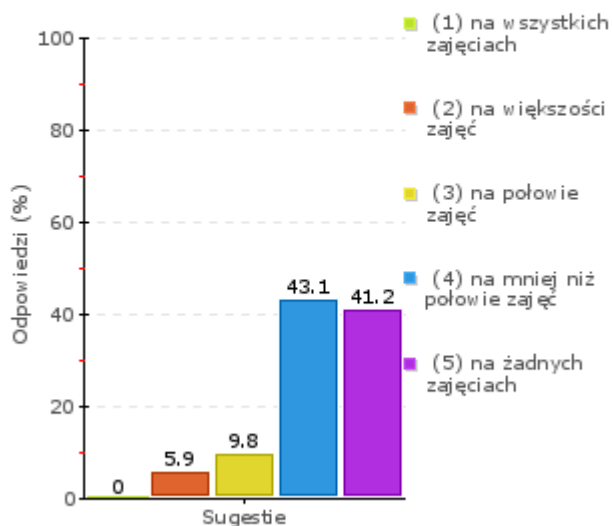
Wykres 2w

Działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem organizuje część nauczycieli, a ponadto nie mają one charakteru powszechnego.

Nauczyciele stosują różnorodne sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów. Najbardziej powszechnymi są praca w grupach i parach oraz różnorodne metody aktywizujące (wykres 1o). Jednak z wykresu wynika, że stosowanie metod aktywizujących nie ma charakteru powszechnego. Wprowadza je mniej niż połowa nauczycieli pracujących w szkole. Zdaniem prawie wszystkich uczniów w dniu badania nie pracowali oni w grupach lub parach (wykres 1j). Jedynie w opinii ok. 1/3 sposoby te występowały na lekcjach w dłuższej perspektywie czasowej, natomiast 2/3 wyraziło odmienny pogląd (wykres 2j). Podobnie dzieci oceniły wykonywanie zadań wymyślonych przez uczniów (wykres 3j). Z tych powodów należy uznać, że nie jest spełnione kryterium powszechności. Na 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele nie stwarzali sytuacji sprzyjających wzajemnemu uczeniu się uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

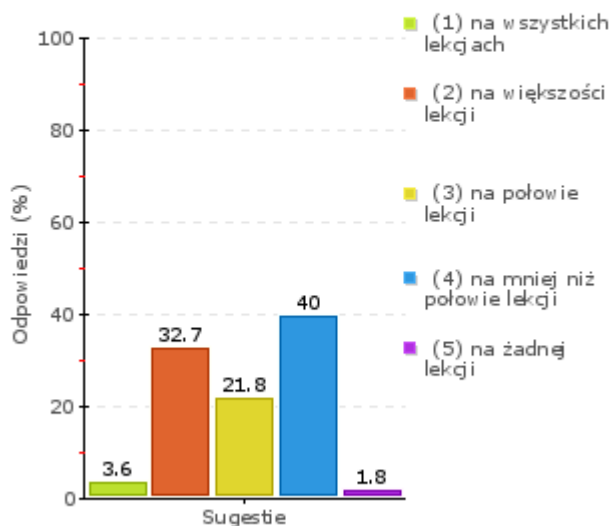
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

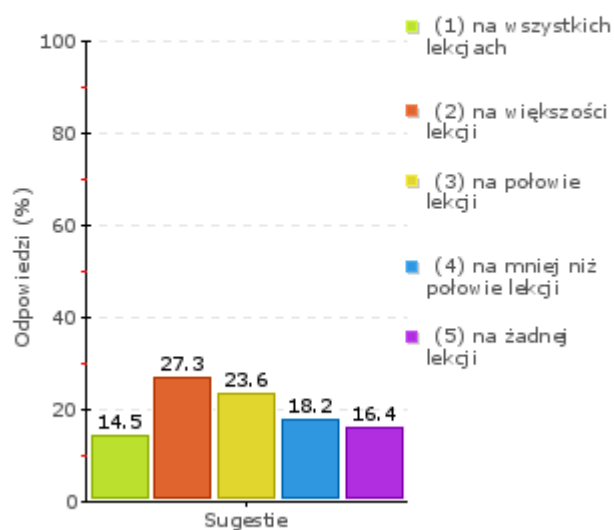
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

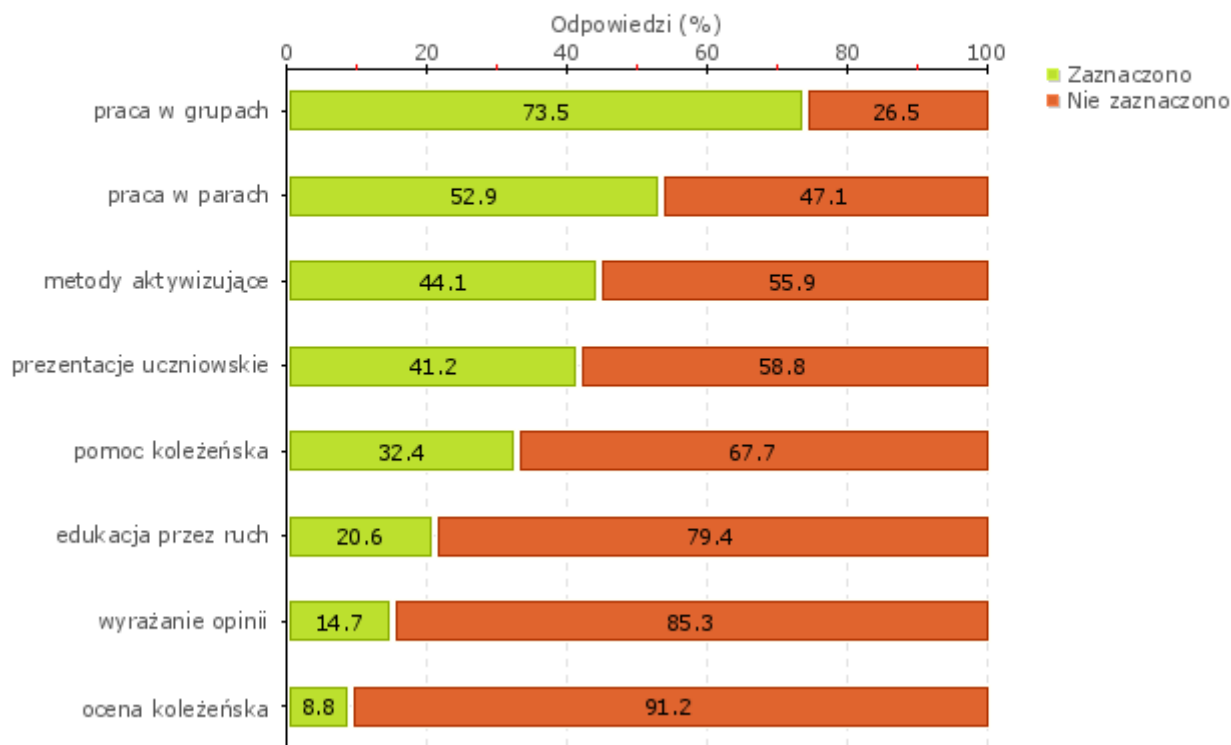
Liczebność: 54



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 34



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele głównie edukacji wczesnoszkolnej wdrażają systemowe rozwiązania nowatorskie adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. W działania nowatorskie angażuje się 51-75% nauczycieli. Dotyczą one przede wszystkim wykorzystania środków dydaktycznych, aktywizujących metod pracy i komunikacji z uczniami. 2/3 pedagogów stwierdziło na podstawie przeprowadzonych badań ewaluacyjnych, że podjęte działania nowatorskie pozwoliły na osiągnięcie założonych celów (wykres 1j). Aby ustalić poziom ich osiągnięcia nauczyciele obserwują zachowania dzieci, analizują osiągane przez nich sukcesy oraz pozyskują informację zwrotną od uczniów i ich rodziców (wykres 1o). Do najważniejszych przedsięwzięć nowatorskich o charakterze metodycznym i programowym można zaliczyć:

- wdrożenie w klasach I-III systemu edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej,
- umuzykalnianie dzieci wg systemu Orffa,
- stosowanie w praktyce założeń pedagogiki cyrku,
- realizację programów własnych w zakresie m.in. języka angielskiego i niemieckiego,
- aktywną współpracę polsko-niemiecką.

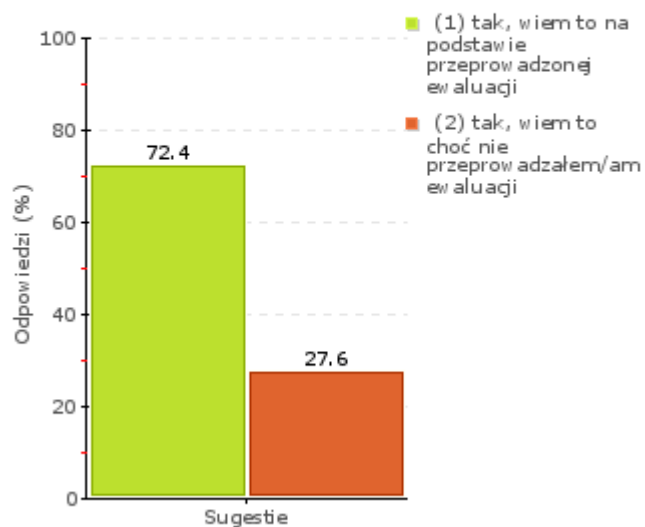
Do nowatorskich przedsięwzięć organizacyjnych należą: wprowadzenie dziennika elektronicznego i podziału uczniów na grupy językowe o różnym stopniu zaawansowania.

Dzięki metodom D. Dziamskiej dzieci nie tylko poznają otaczający świat, ale usprawniają i korygują zaburzone funkcje oraz rozwijają zdolności i zainteresowania. EPR zapewnia każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu oraz wzrost poczucia akceptacji i przynależności do wspólnoty. Wdrożenie systemu Orffa wpływa korzystnie na rozwój społeczny oraz skuteczne pokonywanie barier i własnych słabości. Uczy też dyscypliny i odpowiedzialności za siebie i grupę. Dzieci słabsze odnajdują swoje mocne strony, w związku z czym mają możliwość osiągnięcia sukcesu. Działania projektowe podejmowane w ramach współpracy polsko-niemieckiej skutkują dobrą komunikacją w j. niemieckim i angielskim w codziennych sytuacjach życiowych oraz znajomością zwyczajów, kultury i tradycji sąsiadów. Pedagogika cyrku to świetna zabawa, w której każde dziecko znajdzie coś dla siebie – odrobinę teatru, sportu, plastyki lub muzyki.

Działania te są nieincydentalne oraz adekwatne do potrzeb uczniów, ponieważ są odpowiedzią m.in. na potrzebę przynależności i akceptacji, rozwijania zainteresowań i zdolności, aktywności fizycznej czy radzenia sobie z emocjami (wykres 2o). Z kolei z wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami po obserwowanych zajęciach wynika, że w 4 przypadkach na 6 nauczyciele nie wprowadzili metod nowatorskich, w dwóch - metodę dramy, w jednym - nowoczesne środki dydaktyczne (tab.1).

Czy podjęte przez Pana/ią działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

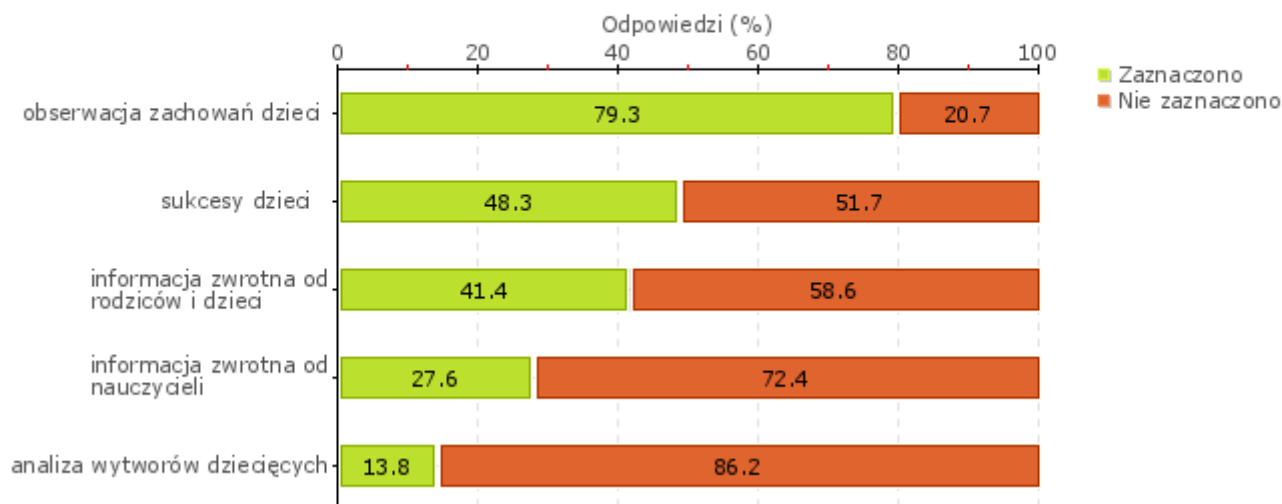
Liczebność: 35



Wykres 1j

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

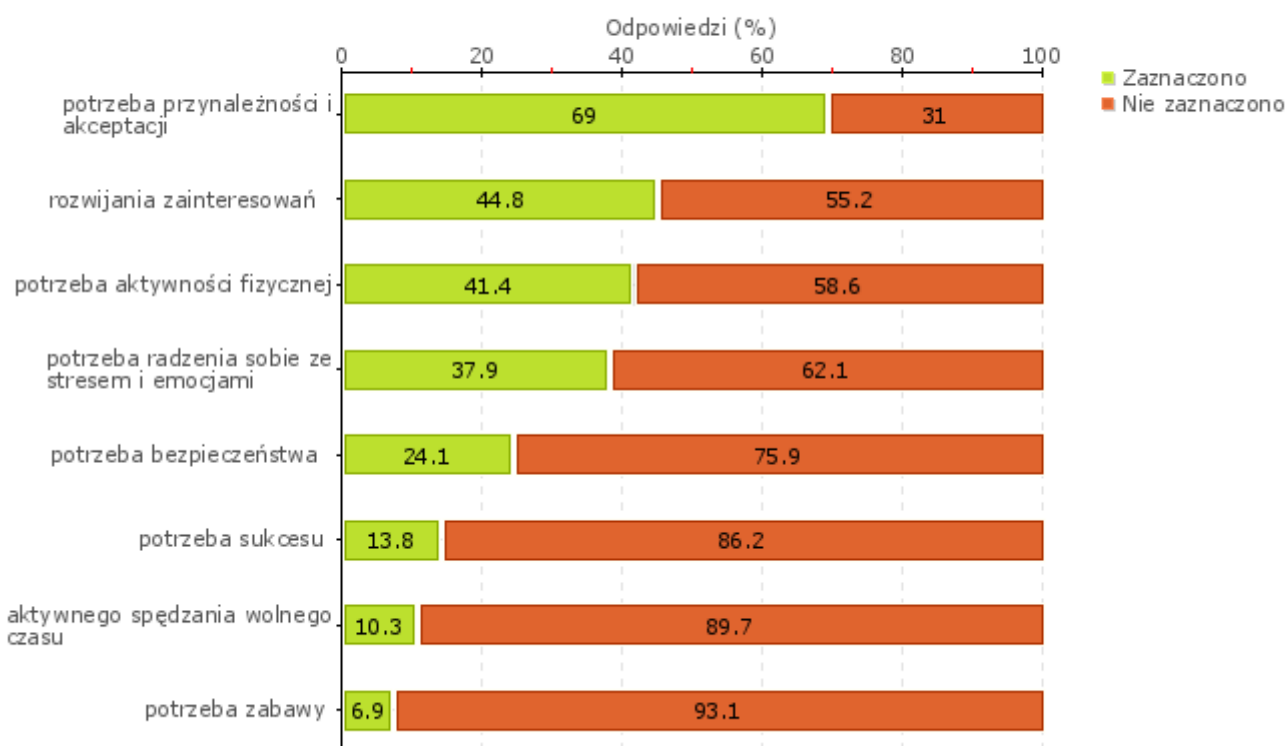
Liczebność: 29



Wykres 1o

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

Liczebność: 29



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie
2	drama
3	nowe środki dydaktyczne

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie analizy osiągnięć uczniów oraz po przeprowadzeniu diagnoz wstępnych w klasach czwartych szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając możliwości uczniów. Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz przede wszystkim wykorzystują do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Dzięki swoim działaniom szkoła przygotowuje także uczniów do nauki w następnym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Dzięki diagnozom nauczyciele pozyskują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Z wypowiedzi dyrektora oraz dokumentacji wynika, że w szkole analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na podstawie badania umiejętności trzecioklasistów tzw. trzecioteścik oraz diagnoz wstępnych z j. polskiego, matematyki, przyrody i język angielskiego przeprowadzonych w klasie IV. Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z klasą i indywidualnym uczniem. Wyniki z diagnoz są podstawą do opracowania planów zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych oraz podziału uczniów na grupy zaawansowania z języków obcych. Na ich podstawie nauczyciele klas czwartych opracowują także plany działań dydaktycznych i wprowadzają je do realizacji. Oprócz tego w zależności od wyników diagnoz modyfikują programy nauczania realizowane na wszystkich przedmiotach. Znając mocne i słabe strony uczniów, tak organizują zajęcia, aby wyrównać ich braki i doskonalić nabyte umiejętności. Wiedza nauczycieli, nabyta podczas diagnozy wstępnej, jest szczególnie istotna, aby dobrze zorganizować pomoc, a także rozwijać zainteresowania i wiedzę uczniów. Nowi uczniowie, rozpoczynający naukę w szkole we wrześniu lub w czasie trwania roku szkolnego, również objęci są diagnozami. Na poszczególnych zajęciach nauczyciele sprawdzają ich

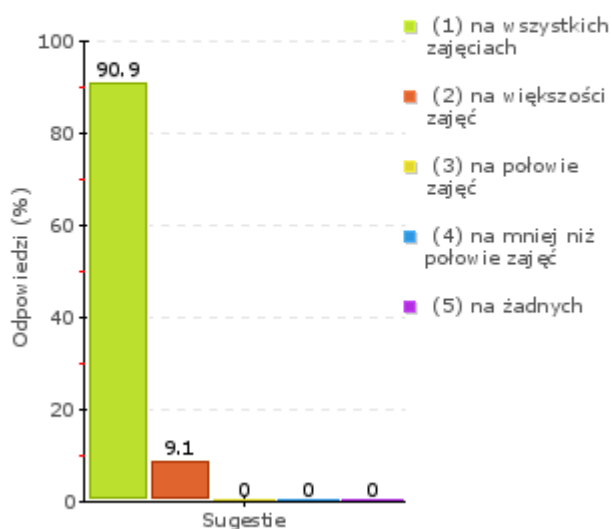
stopień realizacji podstawy programowej, a po sprawdzeniu ich umiejętności, w razie stwierdzenia braków, w porozumieniu z rodzicami, proponują pomoc w wyrównaniu braków lub rozwijaniu ich zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j). Nieco rzadziej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności uczenia się, czytania oraz odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykresy 2j - 4j). Słabą stroną szkoły jest kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia matematycznego (wykresy 5j - 6j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim czytanie oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

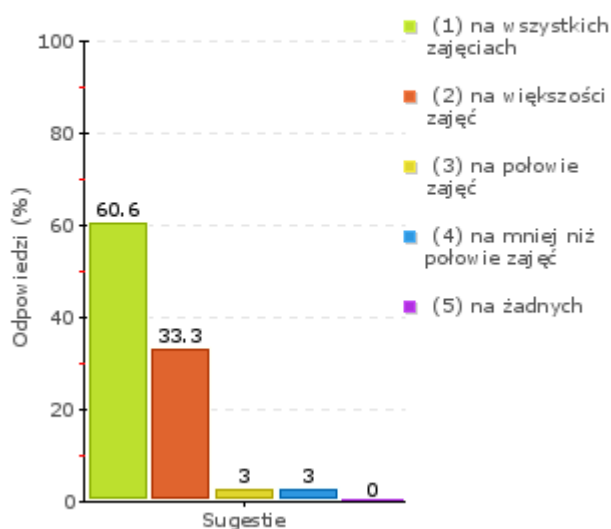
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

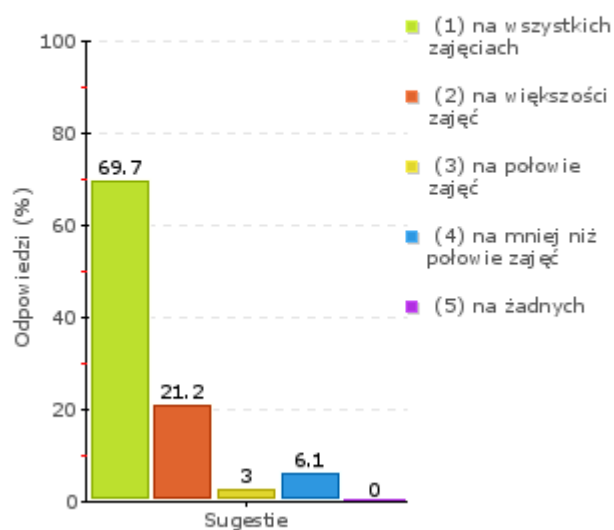
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

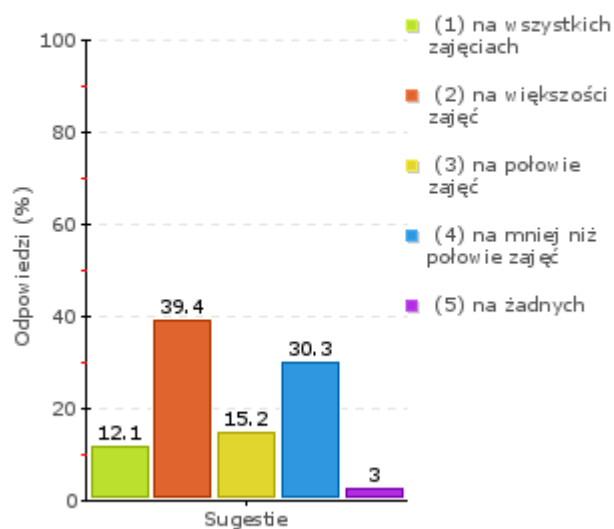
Liczebność: 35



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

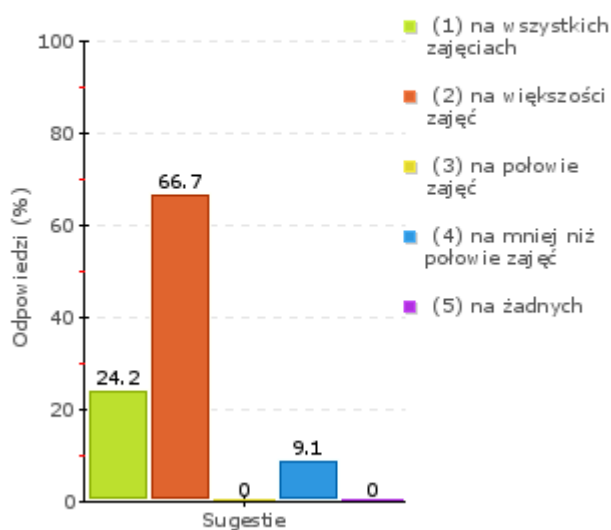
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

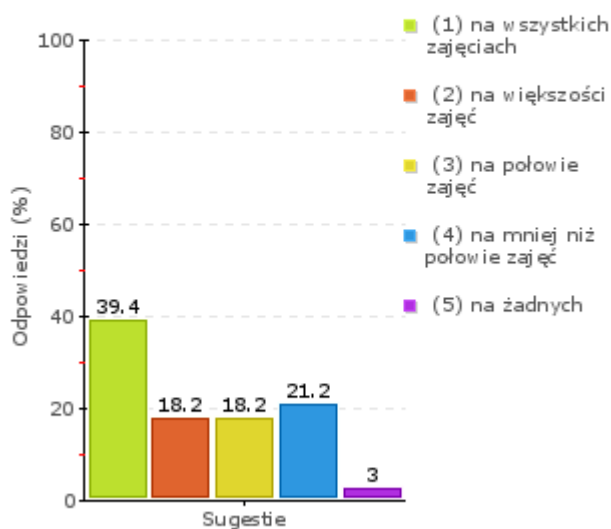
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 35



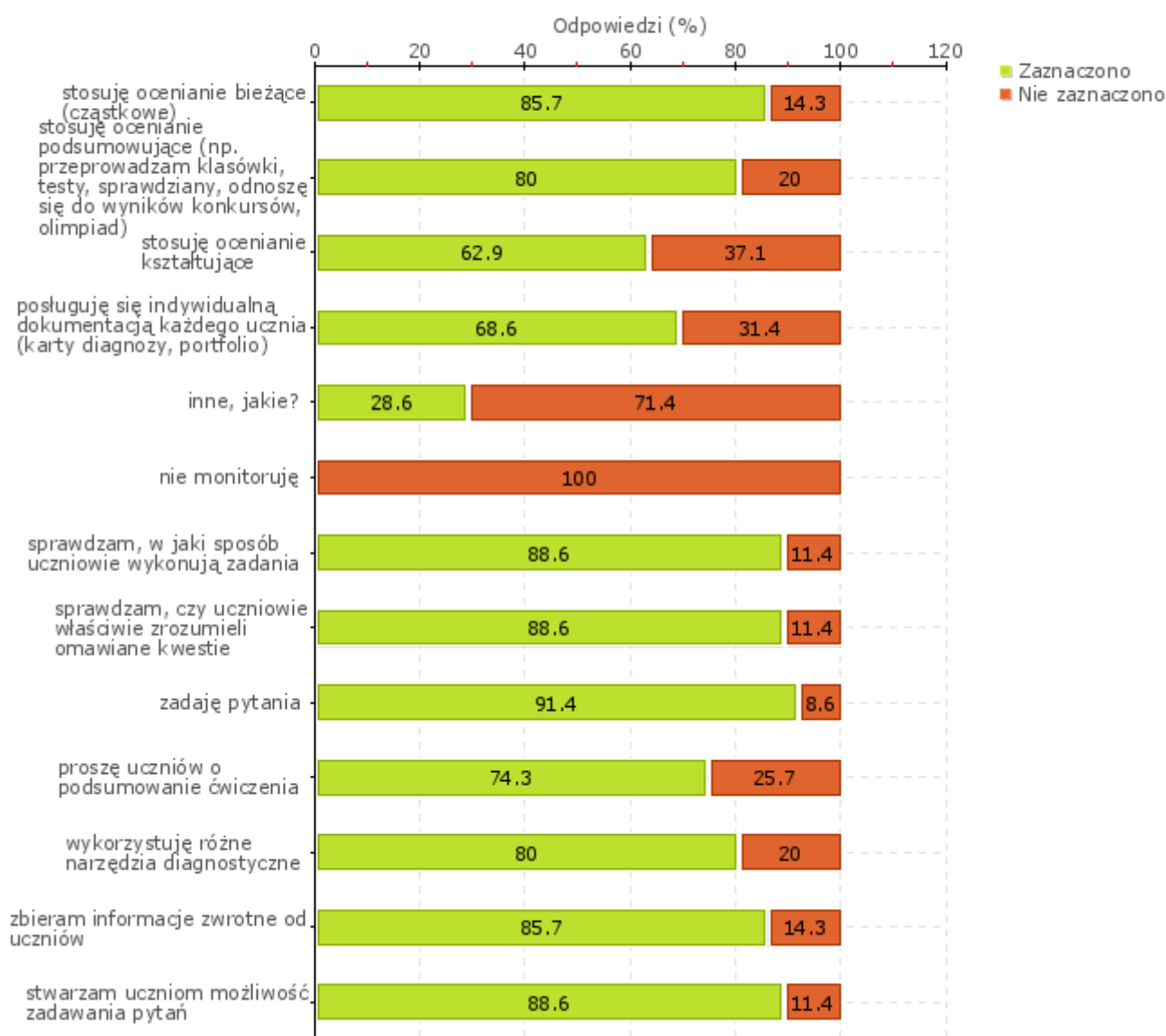
Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Z innych przykładów wymienianych przez nauczycieli najczęściej podawane były odpowiedzi ustne uczniów. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia oraz do sukcesów odnoszonych przez uczniów. Z analizy dokumentacji i wypowiedzi dyrektora wynika, że po przeprowadzeniu badań przesiewowych mowy w szkole podejmowane są działania dydaktyczne zapobiegające nieprawidłowościom mowy, kształtujące prawidłową mowę u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także terapia logopedyczna indywidualna i grupowa. Działania te są prowadzone przy ścisłej współpracy logopedy, rodzica, nauczyciela, a także jeśli zaistnieje taka potrzeba specjalisty. Po analizie wyników nauczania uczniowie z najlepszymi osiągnięciami realizują indywidualny tok nauczania w zakresie matematyki i przyrody. Ponadto uczniowie są motywowani do udziału w konkursach zewnętrznych. Podaje się im tematykę konkursów oraz zakres. Nauczyciel natomiast przygotowuje dodatkowe materiały, wskazuje literaturę, narzędzia, techniki wypełniania testów i określa terminy spotkań, na których przygotowuje uczniów do udziału w konkursach. Zajęcia odbywają się regularnie. W zależności od tematyki przedmiotu odbywają się w terenie, muzeum, w laboratorium, parkach lub w szkole. Na terenie szkoły organizowane są zajęcia przeznaczone dla uczniów klas szóstych, na których w głównej mierze realizowane są zagadnienia poruszane na sprawdzianie szóstoklasisty. Plan zajęć oparty jest przede wszystkim o wnioski i sugestie płynące z analizy wcześniejszych sprawdzianów zewnętrznych lecz bardzo często uczniowie sami proponują zagadnienia do realizacji, które sprawiają im szczególną trudności. Kolejnym działaniem podejmowanym przez placówkę jest prowadzenie przez nauczycieli zajęć wyrównawczych. Dzięki pracy w mało licznych grupach nauczyciele mogą rozpoznawać potrzeby uczniów, realizować działania, które w pełni wyrównują braki w zakresie dydaktyki, a także indywidualizować środki i metody pracy. W wyniku podejmowanych przez szkołę działań nastąpiła poprawa wymowy u dzieci, co przekłada się na ich osiągnięcia w czytaniu i pisaniu. Oprócz tego uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywali lepsze oceny z przedmiotów, które sprawiały im największe trudności, przez co czuli się docenieni i odnosili indywidualny sukces. Natomiast działania dla uczniów zdolnych motywowały ich do podjęcia dodatkowej pracy, dawały poczucie zadowolenia, pewności siebie, a także stanowiły wyróżnienie zarówno dla dziecka jak i jego rodziców. Z zebranych danych wynika, że skuteczność podejmowanych przez szkołę działań znajduje również potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 - 2014 jest lekko wzrostowa. W roku szkolnym 2013/2014 wyniki szkoły znajdowały się w 5 staninie. Oprócz tego szkoła uzyskała wynik wyższy niż w powiecie, gminie, województwie, okręgu i kraju. Porównując ostatnie wyniki sprawdzianu po VI klasie z wynikami z poprzedniego roku, można stwierdzić, że wzrost nastąpił w obszarze czytanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Uczniowie byli laureatami i finalistami konkursów kuratorskich, a także odnoszą sukcesy w różnych konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Dzięki podejmowanym działaniom szkoła przygotowuje uczniów do nauki w gimnazjum oraz kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że placówka rozwija u uczniów wiele umiejętności i postaw przydatnych w dalszym życiu takich jak: umiejętność współdziałania w zespole, samorządność czy umiejętność uczenia się przez całe życie. Jako najbardziej skuteczne w kształtowaniu u uczniów podanych umiejętności i postaw respondenci wymienili: akcje charytatywne, zajęcia pozalekcyjne, kampanię informacyjną przeprowadzoną w szkole na temat oferty gimnazjów, aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego, realizację wspólnych projektów, pracę w redakcji szkolnej gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz prezentowanie osiągnięć absolwentów. Oprócz tego poprzez naukę języków obcych, udział w zajęciach pozalekcyjnych, korespondencję z uczniami z innych krajów oraz współpracę, a także wspólne spotkania polsko-niemieckie z placówkami w Passow i Tantow uczniowie mają bezpośredni kontakt z językiem i kształtują swoje umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

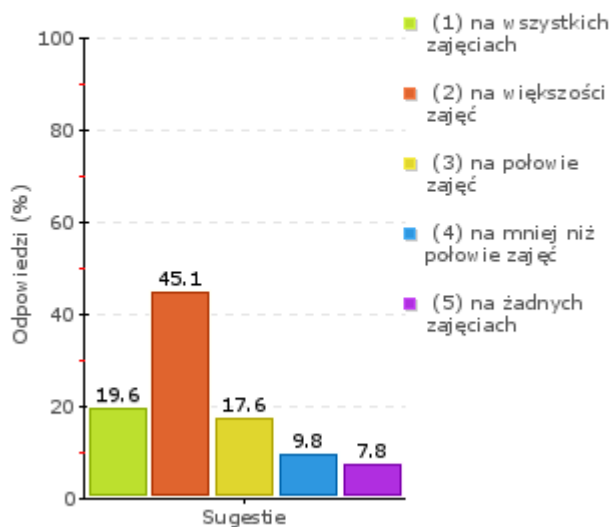
Uczniowie są zaangażowani w różnorodne zajęcia prowadzone na terenie szkoły i chętnie biorą w nich udział. Nauczyciele natomiast zachęcają uczniów do aktywności i stwarzają atmosferę, która sprzyja uczeniu się i podejmowaniu działań. Bardzo często sami uczniowie wychodzą z pomysłami i inicjują różnego rodzaju działania, do których angażują nauczycieli oraz rodziców. Inicjatywy podejmowane przez uczniów wpływają na ich wszechstronny rozwój, a także przyczyniają się do większej integracji społeczności lokalnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów jest zaangażowanych podczas lekcji, co potwierdziły obserwacje zajęć w szkole oraz wypowiedzi samych uczniów (wykres 1j). Z przeprowadzonych badań wynika, że podczas zajęć wszyscy uczniowie słuchają (wykres 2j). Nieco mniej aktywnie uczestniczą w lekcjach poprzez samodzielną pracę i notowanie (wykresy 3j i 4j). Natomiast słabą stroną szkoły jest systematyczne zaangażowanie uczniów w zajęcia poprzez uczenie innych uczniów, dyskusowanie oraz zadawanie pytań (wykresy 5j -7j).

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

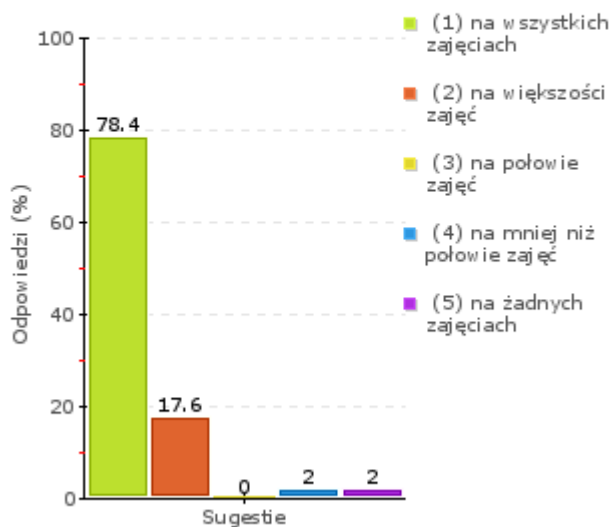
Liczebność: 51



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

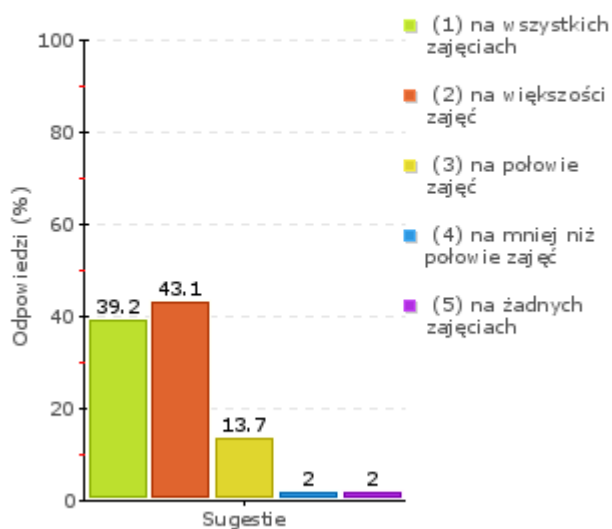
Liczebność: 51



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

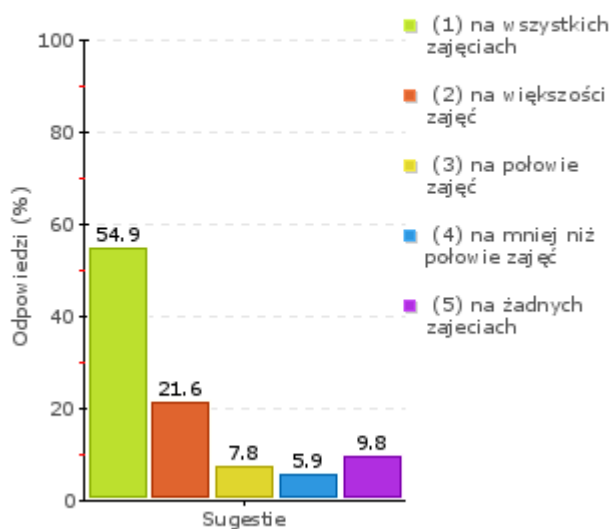
Liczebność: 51



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

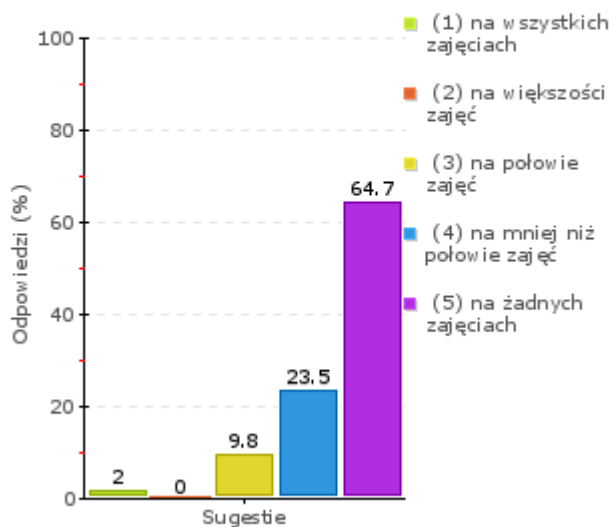
Liczebność: 51



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

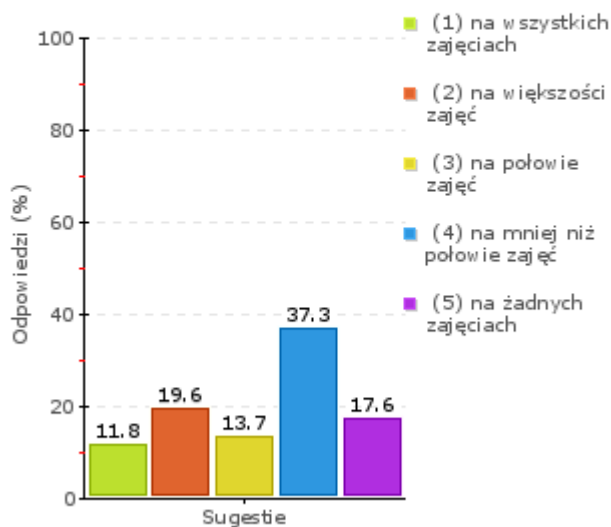
Liczebność: 51



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

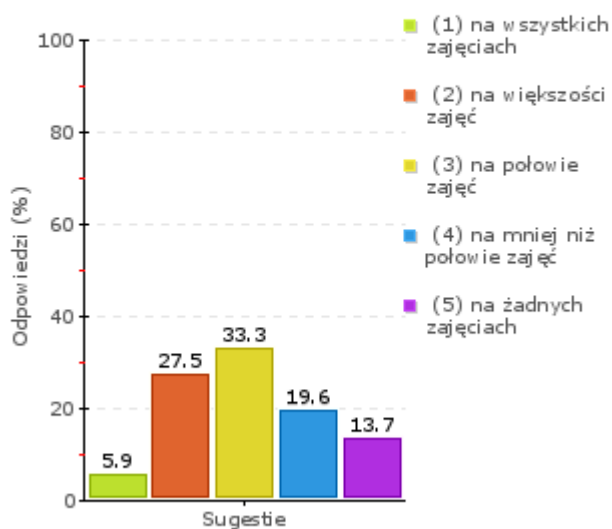
Liczebność: 51



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

Liczebność: 51



Wykres 7j

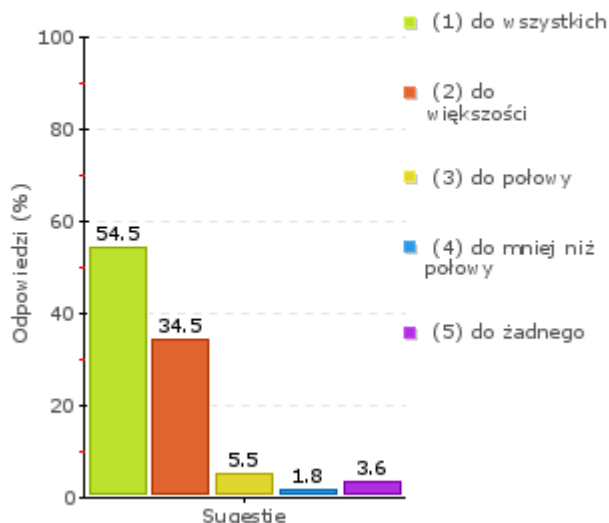
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele podejmują wiele działań, które skutecznie zachęcają uczniów do podejmowania aktywności w czasie lekcji jak i poza nimi.

Według uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 1j). Obserwacje zajęć pokazały, że większość uczniów jest zaangażowana i aby zachęcać uczniów do aktywnego udziału podczas lekcji nauczyciele organizują różnorodne ćwiczenia, zachęcają uczniów do wykonywania zadań, motywują ich do pracy poprzez zadawanie pytań czy wprowadzają elementy dramy. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się uczniów, zachęcają uczniów do pomocy sobie nawzajem w trakcie wykonywania ćwiczeń, a podczas zadań pisemnych zachęcają do korzystania z informacji z podręcznika. Z analizy odpowiedzi uczniów wynika jednak, że rzadko (32.7%) albo nigdy (45,5%) nie zgłaszają oni pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcjach, a 20 % stwierdziło, że robi to często. Spośród propozycji pomysłów podawanych przez uczniów najczęściej dotyczyły one sposobu pracy na lekcjach, zmiany formy lub metody pracy oraz pomysłów dotyczących tematów lekcji. W szkole organizowanych jest wiele różnorodnych zajęć pozalekcyjnych takich jak przedmiotowe koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, muzyczne, sportowe i zajęcia wyrównawcze. Poza tym dla uczniów klas szóstych organizowane są zajęcia przygotowujące do sprawdzianu. Z wypowiedzi uczniów wynika, że zajęcia pozalekcyjne są ciekawe, prowadzone są w miłej atmosferze, a nauczyciele zachęcają ich do udziału poprzez opowiadanie o tym co będzie się działo na kole lub informowanie, że będą mogli tam poszerzyć swoje wiadomości na dany temat.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

Liczebność: 54



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie sami proponują różnorodne działania, realizują je, a w swoje inicjatywy włączają nauczycieli i rodziców. Spośród propozycji wysuniętych przez uczniów i zrealizowanych w szkole zarówno sami uczniowie jak i nauczyciele wymieniali wiele przykładów działań dotyczących różnych płaszczyzn takich jak: sport i rekreacja, nauka, sztuka oraz aktywność społeczna lub obywatelska. Na terenie szkoły uwidocznione są także różne wytwory pokazujące działania zainicjowane przez uczniów. Wyeksponowane są prace plastyczne, które były pomysłem uczniów w zakresie tematyki lub formy wykonania. Prezentowane są również prace konkursowe będące wynikiem inicjatyw uczniowskich. Przed szkołą znajdują się gry chodnikowe, które uczniowie wymyślali i samodzielnie wykonywali. Oprócz tego na tablicy samorządu wiszą zdjęcia z wyborów do samorządu uczniowskiego podjętej z inicjatywy uczniów. Każda klasa ma swoje tableau, którego sposób prezentacji wymyślają uczniowie.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są aktywni nie tylko na terenie szkoły ale również poza nią. Z własnej inicjatywy przygotowywali i sprzedawali ciasta z przeznaczeniem na cele charytatywne. Oprócz tego uczniowie wyszli z propozycją aby szkoła zorganizowała Gminny Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, a sami byli wolontariuszami. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Przecławiu są także członkami Młodzieżowej Rady Gminy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły, jak i poza jej obrębem. Uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące w szkole zasady. Z zebranych danych wynika, iż placówka analizuje podejmowane przez siebie działania i modyfikuje je stosownie do bieżących potrzeb. Rodzice oraz uczniowie akceptują normy i zasady panujące w szkole lecz uczniowie mają niewielki wpływ na ich tworzenie i zmiany. Dzięki pracy samorządu uczniowie współpracują ze sobą i podejmują różne inicjatywy, a nauczyciele ich w tym wspierają.

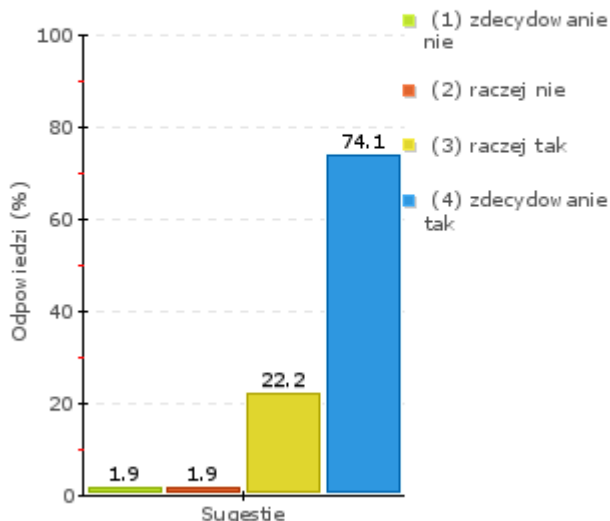
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Dzięki podejmowanym działaniom szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie na lekcjach (wykres 1j), w czasie przerw (wykres 2j) oraz po zajęciach na terenie szkoły (wykres 3j). O dużym poczuciu bezpieczeństwa fizycznego świadczyć mogą wypowiedzi uczniów, z których wynika, że 52 z 54 ani razu nie było zmuszanych do kupowania czegoś za swoje własne pieniądze, 45 z 54 wyraziło opinię, że nie ukradziono im jakiegoś przedmiotu ani pieniędzy, a 44 z 54 uczniów ani razu nie było pobitych (wykresy 4j - 6j). Zdaniem większości uczniów w szkole nie ma problemu cyberprzemocy (wykresy 7j). Większość ankietowanych również nie czuje się wykluczonym (wykresy 8j). Nieco słabszą stroną szkoły jest używanie przez uczniów wobec siebie nieprzyjemnych przezwisk i zachowywanie się wobec siebie w sposób, który odbierają jako nieprzyjemny (wykresy 9j i 10j). Zarówno uczniowie, pracownicy niepedagogiczni, organ prowadzący jak i partnerzy szkoły stwierdzili, że w szkole dba się o bezpieczeństwo. W placówce zainstalowany jest monitoring, a na korytarzach i na placu szkolnym pełnione są dyżury przez nauczycieli. Poza tym w szkole jest pielęgniarka, a nauczyciele są przeszkoleni z pierwszej pomocy. Policja i straż gminna prowadzi zajęcia dla uczniów dotyczące tego, jak należy się zachować w drodze do szkoły, a uczniom rozdawane są odblaski. Aby zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego w szkole zatrudniony jest pedagog i psycholog. Oprócz tego każdy pracownik ma obowiązek zainteresowania się dzieckiem, jeżeli zaistnienie taka

potrzeba. Podejmowane są działania profilaktyczne. Placówka bierze także udział w programie profilaktyki uzależnień. Wśród uczniów tej szkoły są także dzieci niepełnosprawne, które zintegrowały się ze społecznością szkolną i czują się bezpiecznie.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

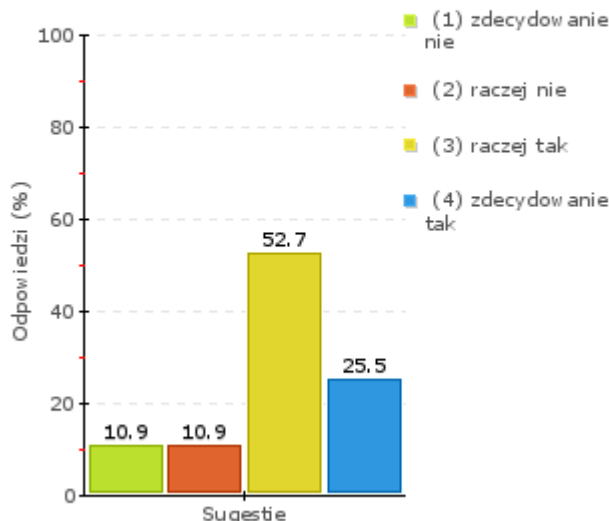
Liczebność: 54



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

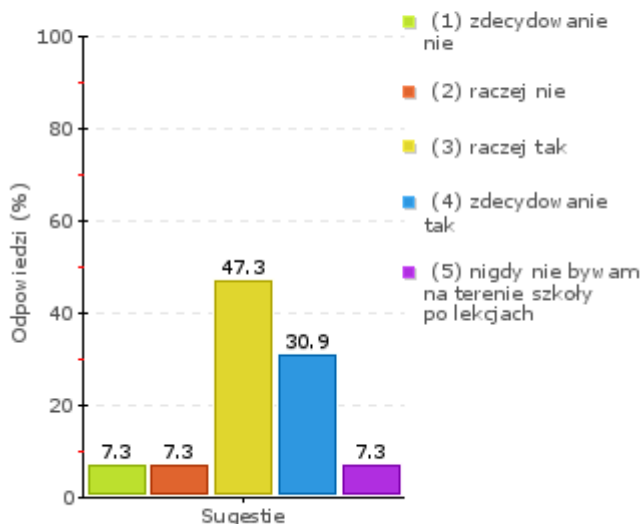
Liczebność: 54



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

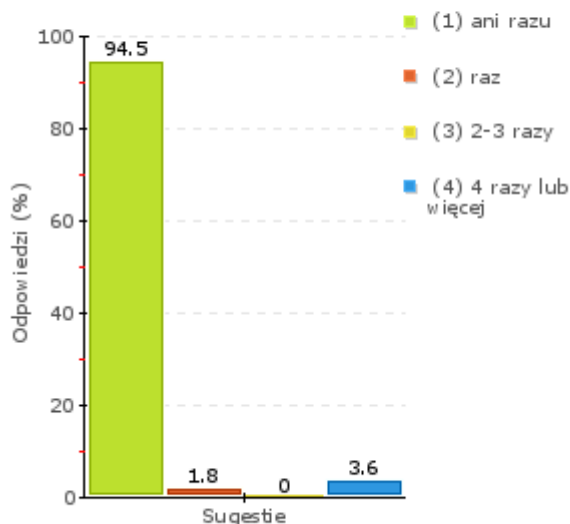
Liczebność: 54



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

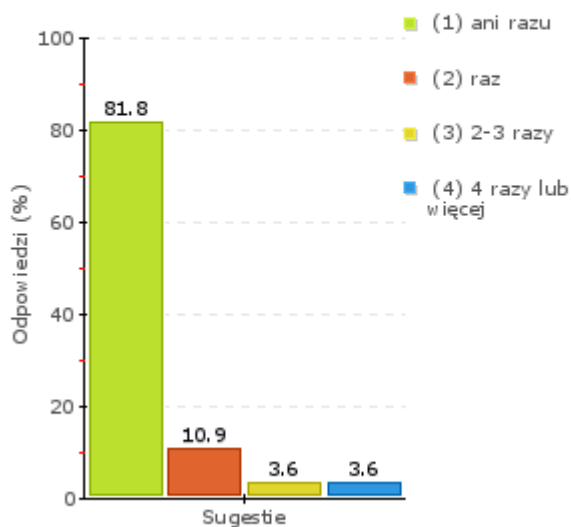
Liczebność: 54



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

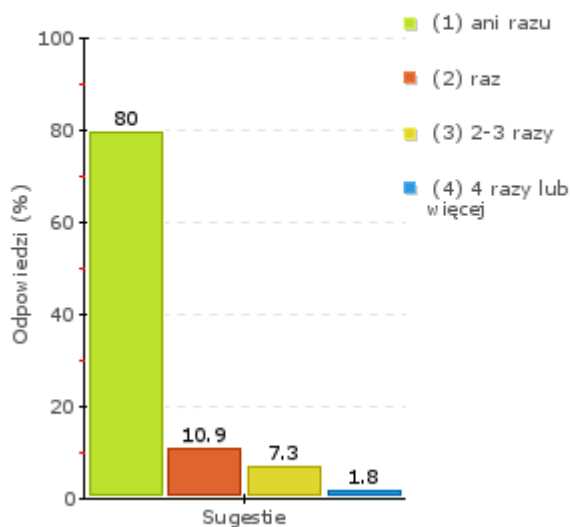
Liczebność: 54



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Zostałaś/eś pobita/y. AMS

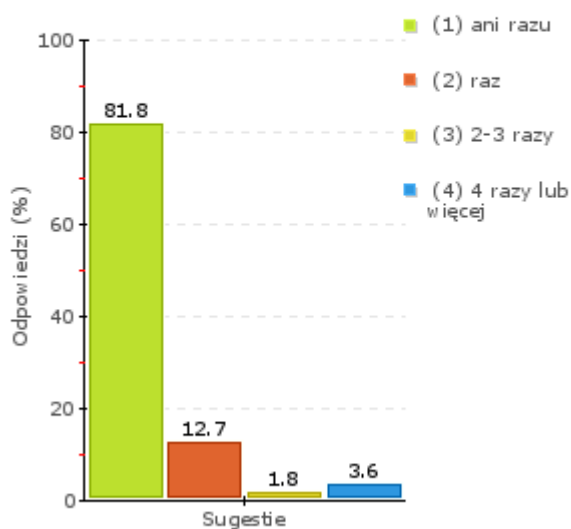
Liczebność: 54



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

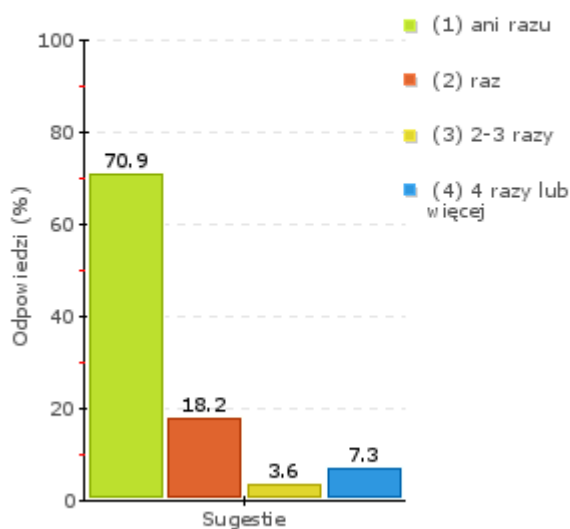
Liczebność: 54



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

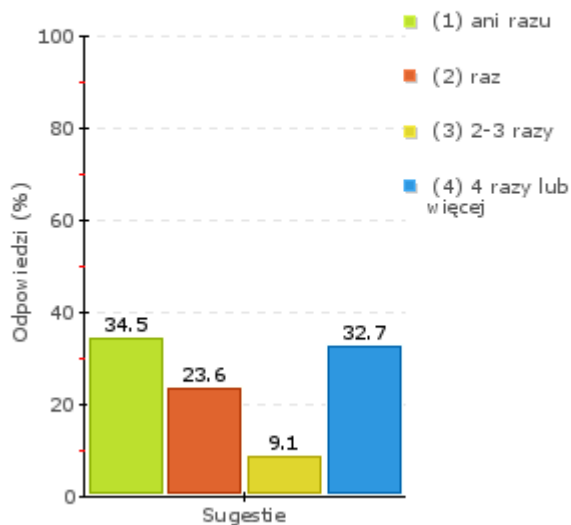
Liczebność: 54



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

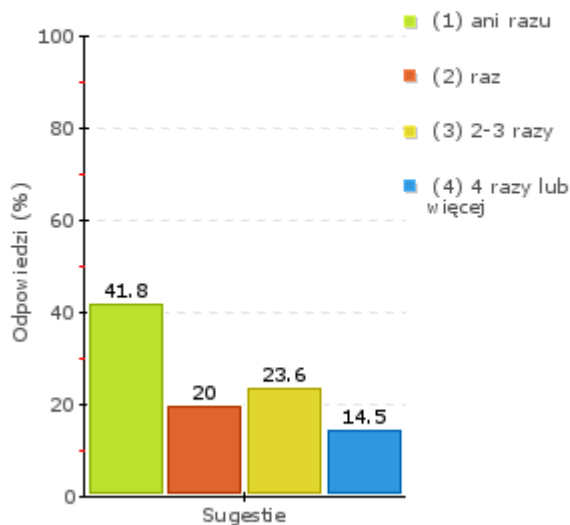
Liczebność: 54



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 54



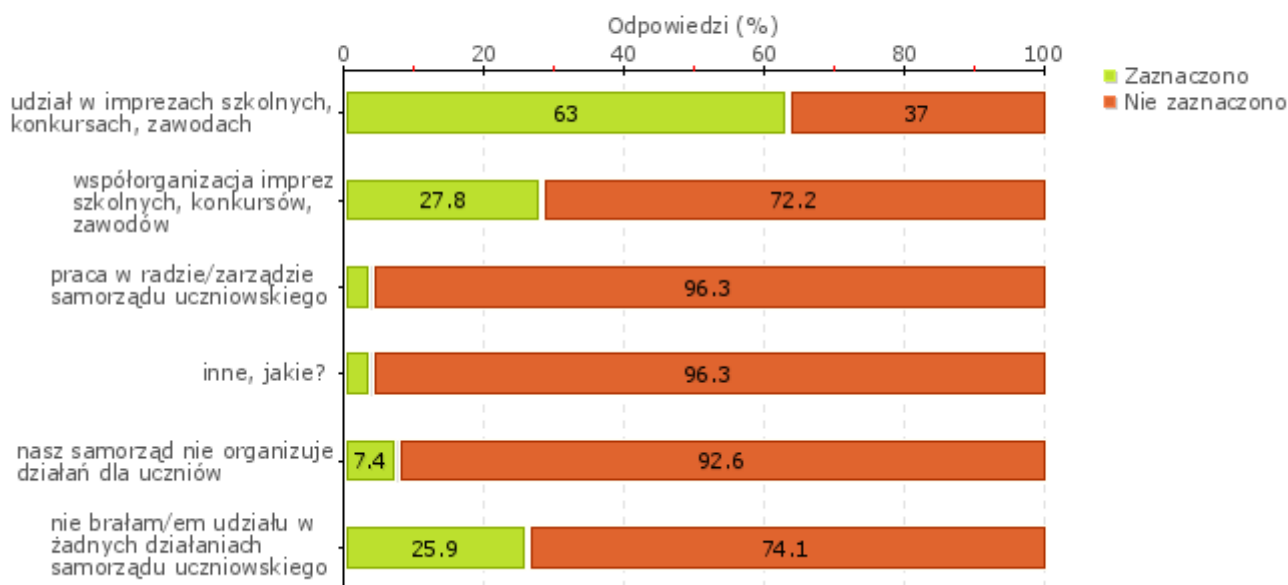
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Podczas realizacji przedsięwzięć będących wynikiem pracy samorządu uczniowie współdziałają ze sobą i podejmują różne inicjatywy. W ankietach 43 z 54 uczniów stwierdziło, że bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach lub zawodach organizowanych przez samorząd uczniowski, 15 z 54 uczniów je współorganizuje, natomiast 14 z 54 wypowiedziało się, że nie brało udziału w żadnych działaniach samorządu (wykres 1w). Zarówno nauczyciele jak i uczniowie stwierdzili, że propozycje uczniowskie zgłaszane są do opiekuna samorządu uczniowskiego, tam są one omawiane i na bieżąco realizowane. Samorząd uczniowski organizuje imprezy okolicznościowe oraz dyskoteki szkolne, w trakcie których pilnuje porządku. Zbierał pomysły dotyczące zagospodarowania przestrzeni wokół szkoły, w celu uatrakcyjnienia przerw dzięki czemu powstały gry chodnikowe. Z inicjatywy samorządu uczniowie zorganizowali radiowęzeł szkolny. Oprócz tego samorząd pozyskuje fundusze na swoją działalność poprzez sprzedaż ciast lub słodczy. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez docenianie ich zaangażowania oraz wspomaganie podczas organizacji. Dając przykład zachęcają innych uczniów do udziału w wielu wydarzeniach. Oprócz tego nauczyciele uwzględniają aktywność uczniów i zaangażowanie w różne akcje przy ocenianiu zachowania i nagradzają ich za udział.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 54



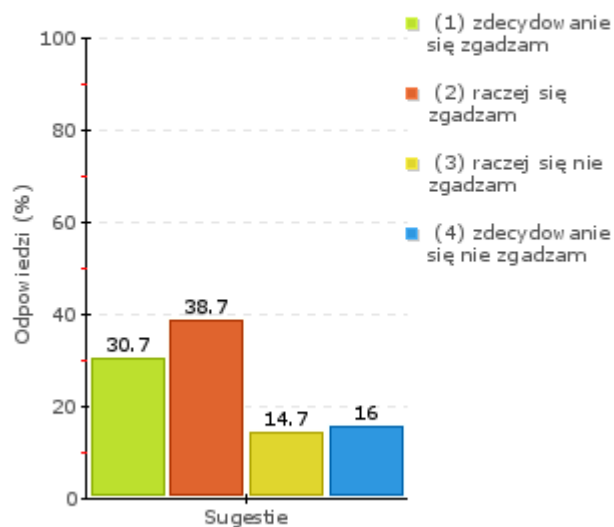
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady panujące w szkole, znają je i przestrzegają, a relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Z przeprowadzonych badań wynika, że większość rodziców ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka i na zasady obowiązujące w klasie (wykresy 1j i 2j). W klasach młodszych rodzice wspólnie z wychowawcą wypracowywali system nagród i kar. W jednej z klas rodzice zaproponowali aby dzieci nie nosiły do szkoły telefonów komórkowych. Oprócz tego na prośbę rodziców w szkole zrezygnowano z obowiązku noszenia mundurków przez uczniów. Większość uczniów stwierdziło, że zdecydowanie lub raczej ma wpływ na to jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 3j). Z ich wypowiedzi wynika na początku roku nauczyciele przedstawiają zasady pracy na danej lekcji i pytają czy uczniowie chcieliby coś dodać lub zmienić oraz czy się z tymi zasadami zgadzają. Na większości obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z obowiązującymi zasadami zachowania na lekcji, a nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. Wypowiedzi uczniów, ankiety rodziców (wykresy 4j i 5j), a także obserwacje zajęć potwierdzają, że relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Spośród wartości i norm obowiązujących w szkole wszyscy respondenci wymienili: szacunek, niesienie pomocy innym oraz przestrzeganie zasad współzycia w zespole.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

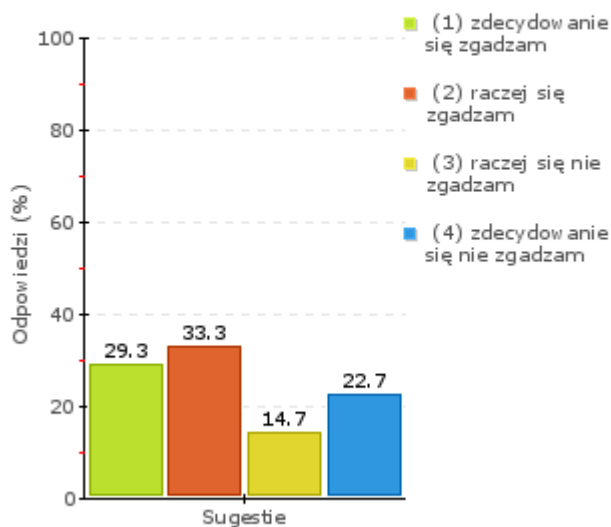
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

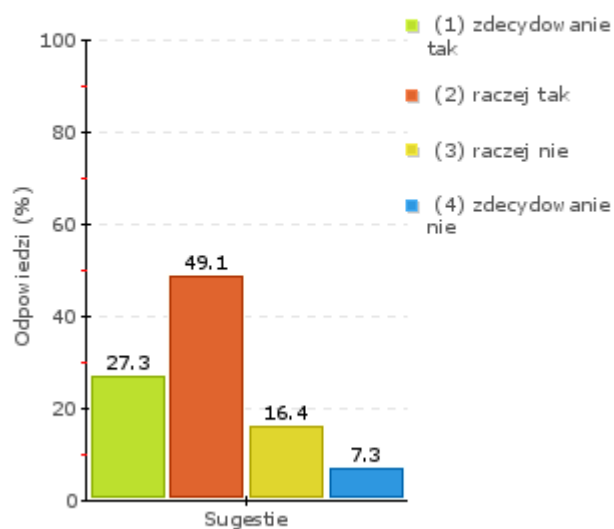
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

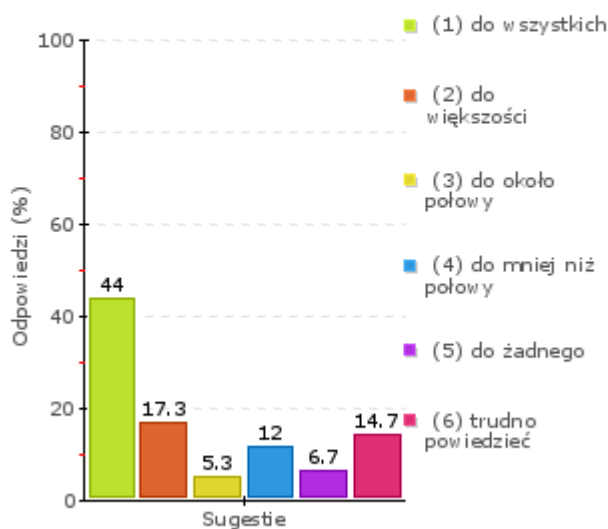
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich
uczniów równie dobrze. AR

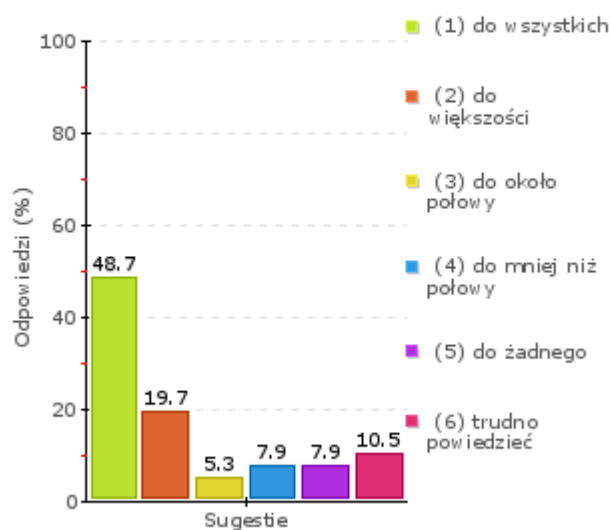
Liczebność: 76



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 76



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole dokonuje się analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i modyfikuje je w zależności od potrzeb. Zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzone w placówce analizy działań wychowawczych dotyczyły przede wszystkim: bezpieczeństwa, nieprawidłowych relacji w klasie, frekwencji i spóźnień uczniów na lekcje oraz cyberprzemocy. Analizy bezpiecznego poruszania się po drodze dokonano trzy razy w roku szkolnym poprzez obserwacje i rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz ich rodzicami. Oprócz tego poprzez ankiety dla uczniów i rodziców analizowane były działania dotyczące bezpieczeństwa w szkole. W ankietach tych respondenci mogą także proponować zmiany w tym obszarze. Działania wychowawcze dotyczące nieprawidłowych relacji w klasie poddawane były analizie dwa razy w roku za pomocą badań socjometrycznych, a także na bieżąco poprzez obserwację zachowań uczniów, rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz ich rodzinami. Raz w tygodniu na lekcjach wychowawczych, a także raz w miesiącu, poprzez analizę dokumentacji, pedagog szkolny oraz wychowawcy analizują podjęte działania w celu poprawy frekwencji i zmniejszenia liczby spóźnień uczniów. Analizę zachowań związanych z przemocą w Internecie dokonywali głównie nauczyciele informatyki i wychowawcy klas, w których pojawił się ten problem poprzez rozmowy oraz obserwację stron i portali Internetowych. Po przeanalizowaniu podejmowanych w szkole działań w szkole zaistniała potrzeba modyfikacji działań dotyczących bezpieczeństwa oraz nieprawidłowości w relacjach między uczniami. Z wypowiedzi respondentów wynika, że w celu poprawy bezpieczeństwa dokonano modernizacji pasa ruchu drogowego w okolicy szkoły i odświeżono oznaczenia poziome i pionowe na pobliskiej ulicy. Oprócz tego zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli podczas przerw, a także zaproszono funkcjonariuszy Straży Gminnej i Policji do przeprowadzenia spotkań dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią. Przykładem wprowadzonych modyfikacji działań dotyczących nieprawidłowości w relacjach między uczniami było

zmodyfikowanie plan pracy wychowawcy klasy oraz tematów lekcji wychowawczych w klasach IV i V. Wychowawcy i pedagog prowadzili zajęcia z programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” związane m.in. z przemocą, odróżnianiem dokuczania od zabawy, opanowaniem złości czy rozwiązywaniem konfliktów.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Rodzice częściowo biorą udział w modyfikacji działań wychowawczych szkoły jednakże uczniowie nie biorą w tym udziału. Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz samych rodziców wynika, że zgłaszane przez rodziców propozycje zmian w działaniach wychowawczych dotyczyły oceny z zachowania związanej ze spóźnieniami dzieci i dojazdami w okresie zimowym. Rodzice mają także wpływ na plan wychowawczy i proponowali udział w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Poza tym proponowali zmianę asortymentu sklepiku szkolnego na zdrową żywność. Według dyrektora uczniowie zgłaszają swoje sugestie związane z ocenianiem. Uczestniczyli w opracowaniu modelu absolwenta, który jest zawarty w koncepcji pracy szkoły. Innymi propozycjami uczniów, które zdaniem dyrektora zostały zrealizowane było nieprzeprowadzanie sprawdzianów i testów bezpośrednio po długich weekendach i feriach. Uczniowie jednak nie potwierdzili tych inicjatyw. Zdaniem uczniów zasady w szkole ustala dyrektor i nauczyciele, a oni nie biorą w tym udziału.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, co powoduje, że podejmowane przez nich działania są właściwe i celowe. Zajęcia pozalekcyjne umożliwiają rozwijanie zainteresowań, odpowiadają na potrzeby i oczekiwania każdego ucznia. W placówce wdrażane są także działania antydyskryminacyjne uwzględniające specyfikę i charakter szkoły. Współpraca placówki z instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc jest zgodna z potrzebami uczniów i ich sytuacją społeczną. W szkole prowadzone są także działania, które uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Większość uczniów oraz ich rodziców wie, że może liczyć na wsparcie ze strony placówki.

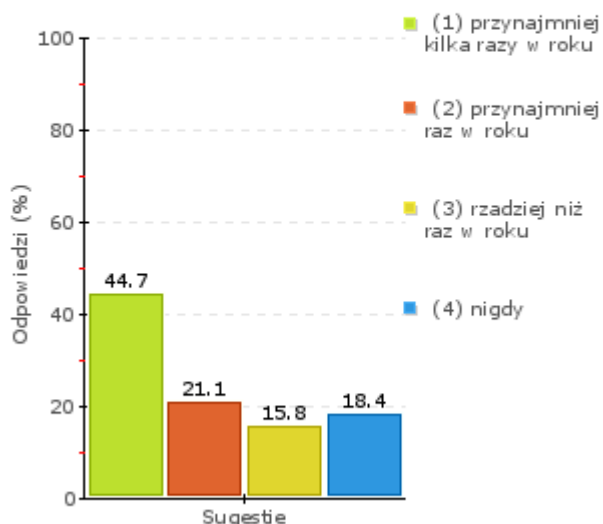
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów.

Nauczyciele podali, że rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów poprzez przeprowadzanie ankiet oraz badań socjometrycznych, a także współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Kolejnym źródłem wiedzy na temat uczniów są obserwacje podczas zajęć lekcyjnych, przerw, imprez szkolnych oraz wycieczek, w których młodzi ludzie biorą udział. Nauczyciele podali także, iż pozyskują informacje na temat swoich wychowanków podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem i psychologiem szkolnym, innymi nauczycielami, a także z rodzicami. Wypowiedzi rodziców, które obrazują wykresy 1j i 2j potwierdzają fakt, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku. Według dyrektora szkoły 58 z 575 uczących się w szkole uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Wśród nich znaleźli się zarówno ci, którzy mieli specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawni, z ryzykiem dysleksji jak i uczniowie z trudnościami wychowawczymi. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

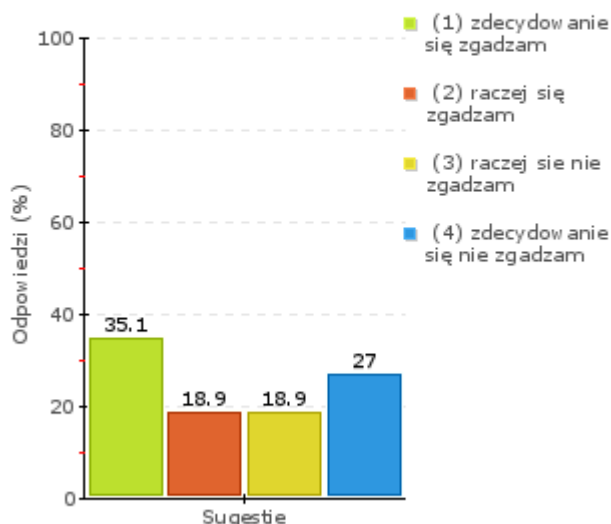
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 76



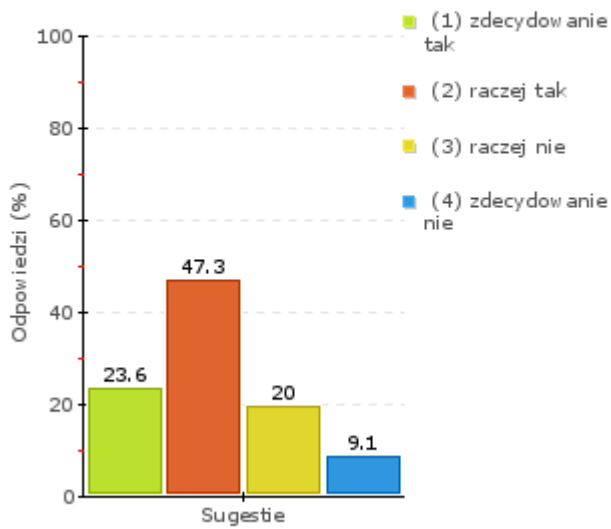
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podejmowane przez szkołę działania oraz propozycja zajęć dla uczniów jest adekwatna do ich rozpoznanych potrzeb. Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim wynikami diagnoz, wynikami nauczania, wynikami sprawdzianów klas szóstych. Szkoła bierze też pod uwagę oczekiwania dzieci, rodziców, a także możliwości bazy szkolnej i kwalifikacje nauczycieli. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania zarówno na lekcjach jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Dla uczniów z orzeczeniami zespoły klasowe nauczycieli uczących w danej klasie, do której uczęszcza dziecko, wraz ze specjalistami wskazanymi przez poradnię opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), które co roku podlegają ewaluacji. Po zdiagnozowaniu sytuacji uczniów nauczyciele dostosowują wymagania na poszczególnych przedmiotach do możliwości uczniów. Poza tym na terenie szkoły prowadzone są zajęcia psychoedukacyjne lub socjoterapeutyczne z psychologiem. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi. Natomiast dla uczniów ze specyficznymi trudnościami prowadzone są zajęcia wyrównawcze i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ze specjalistą. Uczniowie mogą także rozwijać swoje pasje i zainteresowania korzystając z oferty kół zainteresowań. Wypowiedzi dyrektora potwierdza opinia uczniów oraz rodziców wyrażona w ankietach. Według uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce oraz te, które ich interesują, co obrazują wykresy 1j i 2j. Większość rodziców również wypowiedziało się, że zajęcia w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

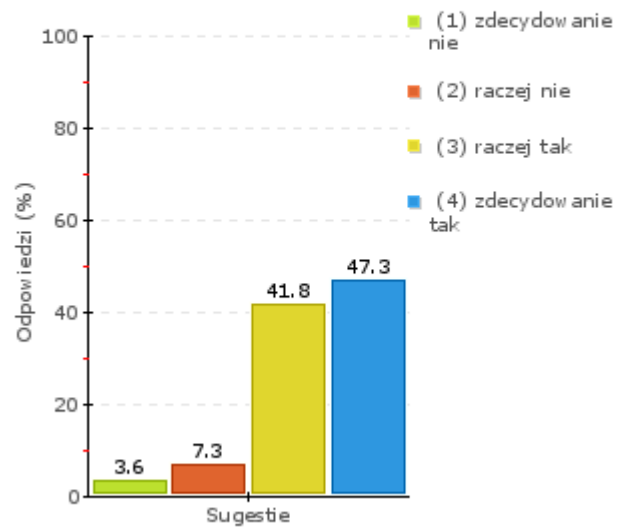
Liczebność: 54



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

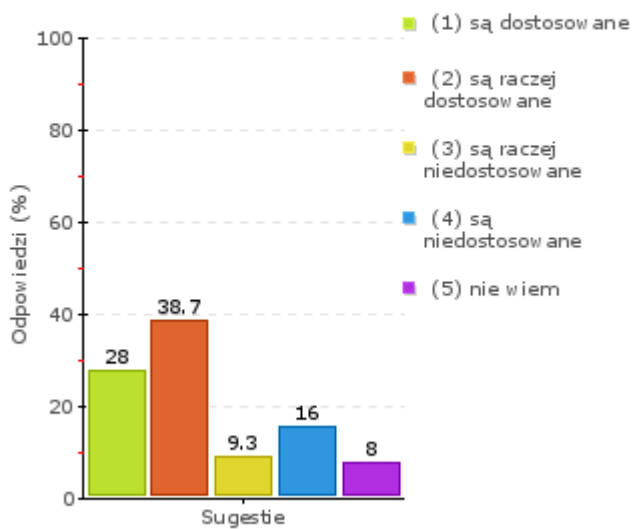
Liczebność: 54



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 76



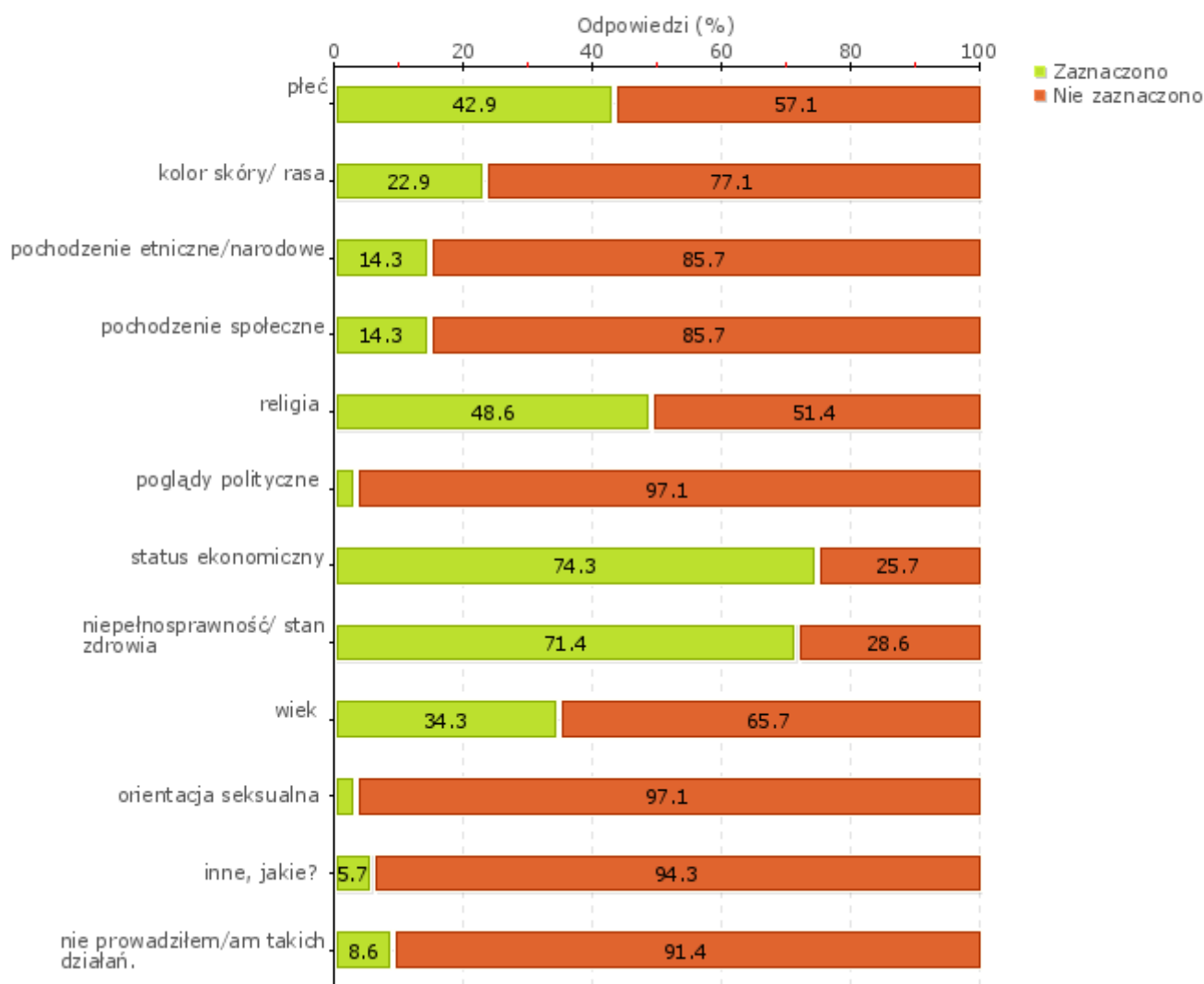
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła realizuje działania antydyskryminacyjne i propagujące tolerancję adekwatnie do swojej specyfiki. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele powiedzieli, że podejmowane są różne inicjatywy mające na celu zapobieganie i eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych. Pedagog i wychowawcy klas realizują zajęcia według programu „Spójrz inaczej”, na których omawiane są tematy związane z równością, tolerancją, godnością i sprawiedliwością. Ze względu na to, że w szkole uczą się uczniowie niepełnosprawni przeprowadzono apel, na którym poinformowano uczniów o tym, aby zwracali uwagę na takich uczniów, a także zapewniono dziecku niepełnosprawnemu udział w zajęciach z klasą. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole zdarzają się uczniowie mniej zamożni o bardzo niskim statusie materialnym. W związku z tym wychowawcy wskazują rodzicom możliwość skorzystania z pomocy w odpowiednich instytucjach, przeprowadzają w klasach pogadanki, a w sytuacjach zaobserwowania braku tolerancji lub dyskryminacji takich dzieci następuje natychmiastowa reakcja. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczyciele podejmowało działania antydyskryminacyjne uwzględniające brak tolerancji ze względu na status ekonomiczny oraz niepełnosprawność lub stan zdrowia (wykres 1w). Spośród działań jakie nauczyciele podejmowali wymieniane były przede wszystkim pogadanki z uczniami, zajęcia poruszające tematy związane z dyskryminacją, działania w ramach programu profilaktyki lub organizowanie akcji charytatywnych. W związku z realizowanymi w szkole projektami polsko- niemieckimi oraz wymianą międzynarodową, uczniowie stykają się z dziećmi różnych narodowości, rasy i posługującymi się innym językiem dzięki czemu uczą się akceptacji i szacunku do odmienności. Oprócz tego w planie lekcji uwzględniono religię na pierwszej lub ostatniej lekcji, a także zapewniono uczniom, którzy nie uczęszczają na religię możliwość opieki w świetlicy szkolnej lub bibliotece. Uczniowie stwierdzili, że wszyscy są traktowani tak samo, a rodzice powiedzieli, że wszelkie przejawy dyskryminacji tępią w zarodku. Z wypowiedzi respondentów wynika, że w placówce nauczyciele są świadomi istotności problemu dyskryminacji i podejmują działania adekwatne do specyfiki placówki, a wypowiedzi uczniów i rodziców potwierdzają tą opinię.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi działania we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej. Oprócz współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi z Polic i ze Szczecina oraz pobliskimi szkołami placówka współpracuje również z innymi instytucjami pomocowymi takimi jak Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Stowarzyszenie SOS dla rodziny, które wspierają szkołę w rozpoznawaniu sytuacji ekonomicznej oraz społecznej uczniów i ich rodzin, a także w podejmowaniu działań mających na celu zaspakajanie ich potrzeb. Kolejną grupą organizacji, z którymi współdziała szkoła są instytucje wspierające wszechstronny rozwój dzieci (m.in. Decouforte, Gminna Biblioteka w Przeclawiu, TPD-Świetlica środowiskowa). Poprzez podejmowanie wspólnych działań z tymi instytucjami szkoła ma możliwość

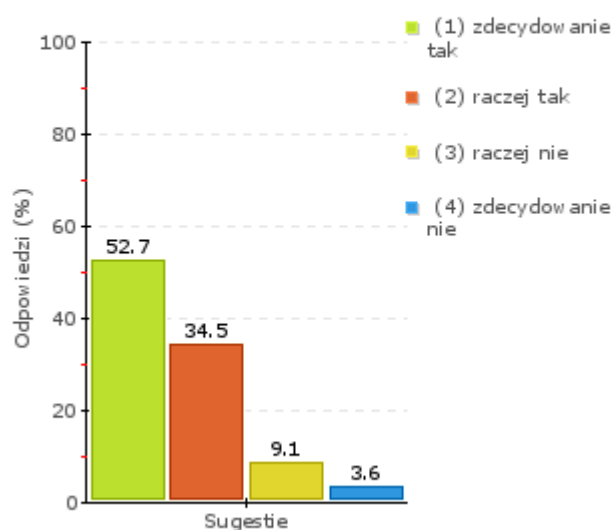
poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, daje uczniom szansę rozwijania swoich umiejętności oraz aktywnego i efektywnego spędzanie czasu wolnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W placówce powszechnie stosuje się działania indywidualizujące proces edukacyjny adekwatnie do potrzeb uczniów. Odbywa się to między innymi poprzez dostosowanie wymagań oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, przygotowywanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności, podział na grupy o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego podczas zajęć z języków obcych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się przede wszystkim poprzez zadawanie pytań, organizowanie ćwiczeń ułatwiających zrozumienie danych treści lekcji czy wprowadzenie elementów dramy. Uczniowie mogą także uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, co potwierdza wykres 1j.

W mojej szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być. AMS

Liczebność: 54



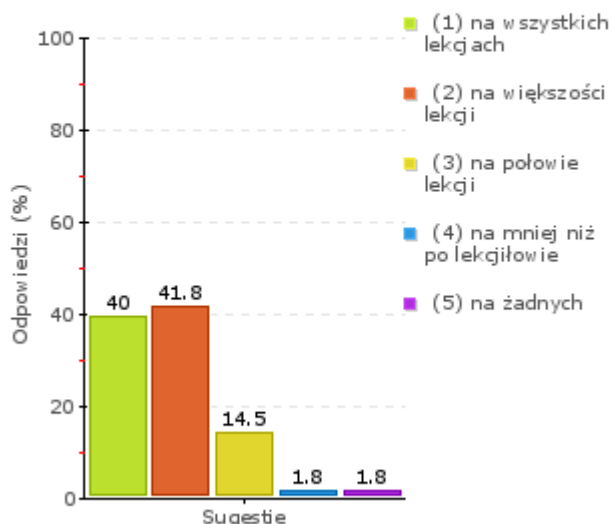
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele wspierają uczniów adekwatnie do ich potrzeb. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wykresy 1j - 3j). Podobne zdanie wyrazili również ankietowani rodzice. W ich opinii zarówno wychowawca jak i nauczyciele uczący ich dziecko służą im radą oraz wsparciem w sytuacjach trudnych (wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

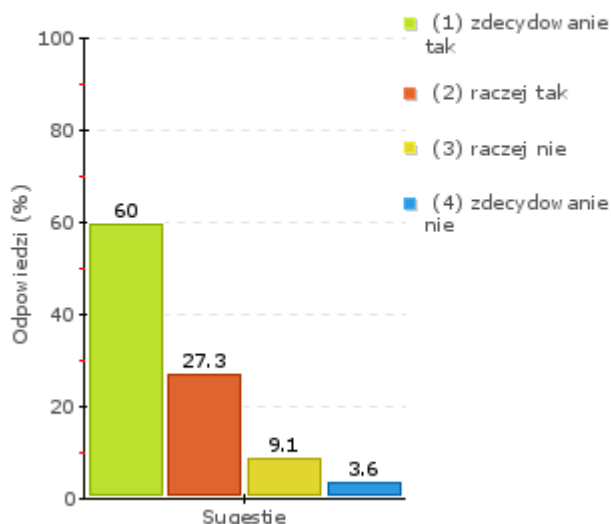
Liczebność: 54



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

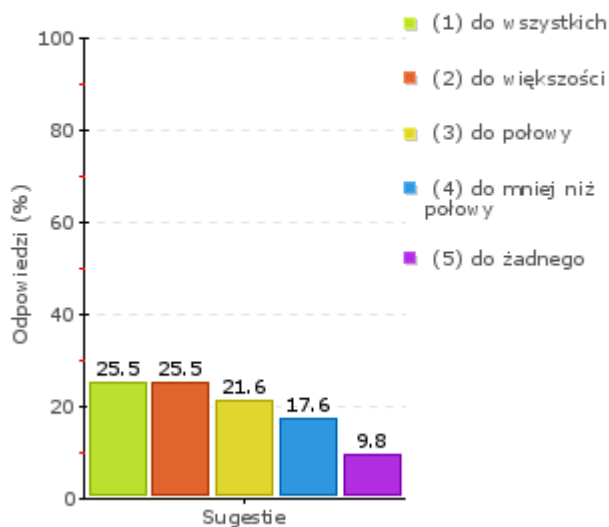
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

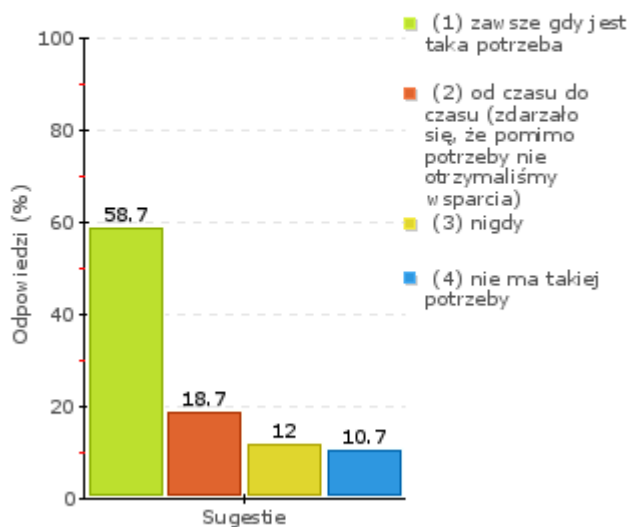
Liczebność: 51



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

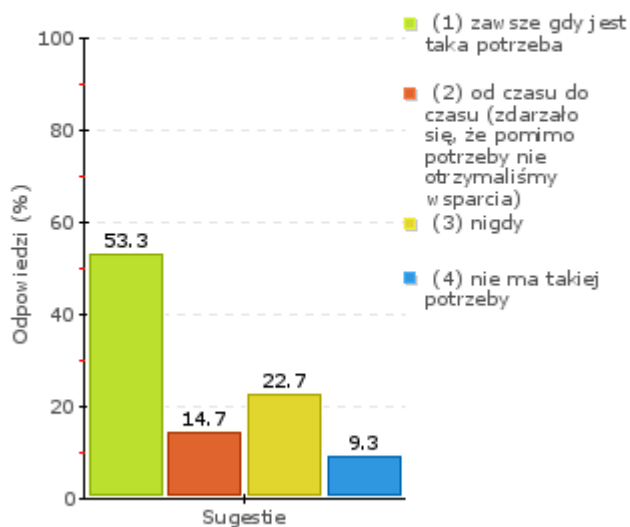
Liczebność: 76



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 76



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

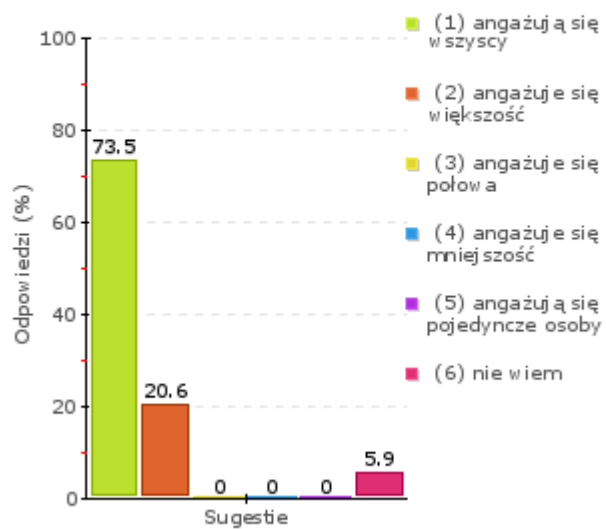
Przedstawione dane świadczą o tym, że nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, a organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli w tej współpracy. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i wzajemnie się wspierają doskonaląc swoje metody i formy pracy. Prowadząc ewaluacje swojej pracy korzystają także z pomocy i doświadczenia koleżanek i kolegów.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele powszechnie uczestniczą w różnych formach pracy zespołowej. Najczęściej angażują się w pracę zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, a także zespołu wychowawczego i profilaktycznego oraz organizującego imprezy dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (wykres 1w). W ocenie większości nauczycieli wszyscy angażują się w pracę tych zespołów (wykres 1j). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że współpraca pomiędzy nauczycielami odbywa się poprzez podejmowanie działań w ramach zespołów klasowych, wiekowych (klasy 0-III i IV-VI), przedmiotowych, wychowawczych oraz zadaniowych. Praca zespołów polega przede wszystkim na opracowywaniu narzędzi do diagnoz, analizowaniu opinii oraz orzeczeń uczniów pod kątem przygotowania dostosowań i opracowywania IPET-ów oraz zorganizowania pomocy i wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele dzielą się także swoją wiedzą na temat metod i form pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na spotkaniach zespołu nauczycieli uczących w jednej klasie omawiane są zagadnienia dydaktyczne występujące na kilku przedmiotach, które będą realizowane w danej klasie. Oprócz tego kadra pedagogiczna wymieniają między sobą informacje o uczniach, ich osiągnięciach, potrzebach edukacyjnych i problemach wychowawczych. W wyjątkowych sytuacjach takich jak uroczystości czy wydarzenia w szkole powoływany jest zespół zadaniowy, którego celem jest zaplanowanie i realizacja przedsięwzięcia.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

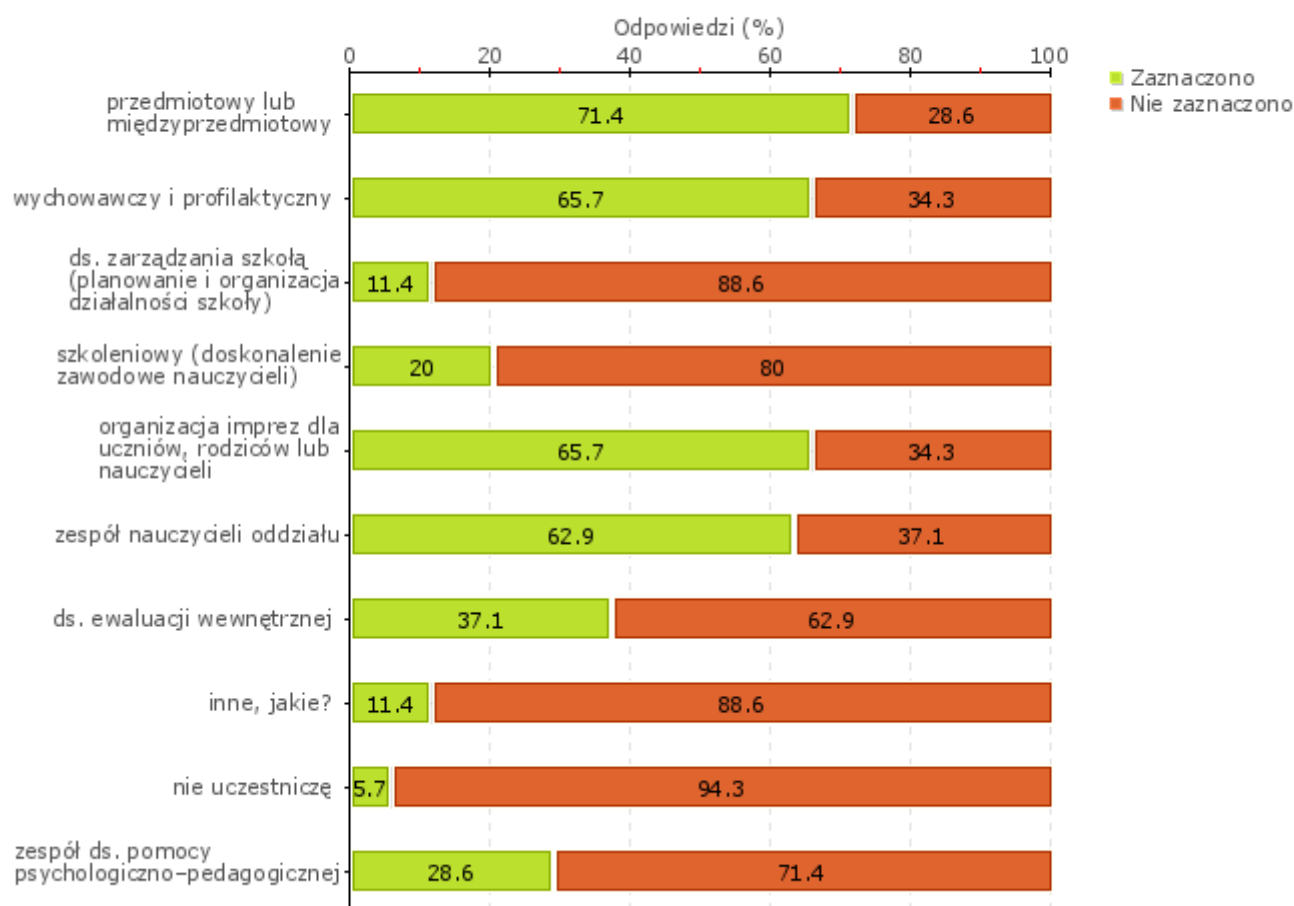
Liczebność: 35



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 35



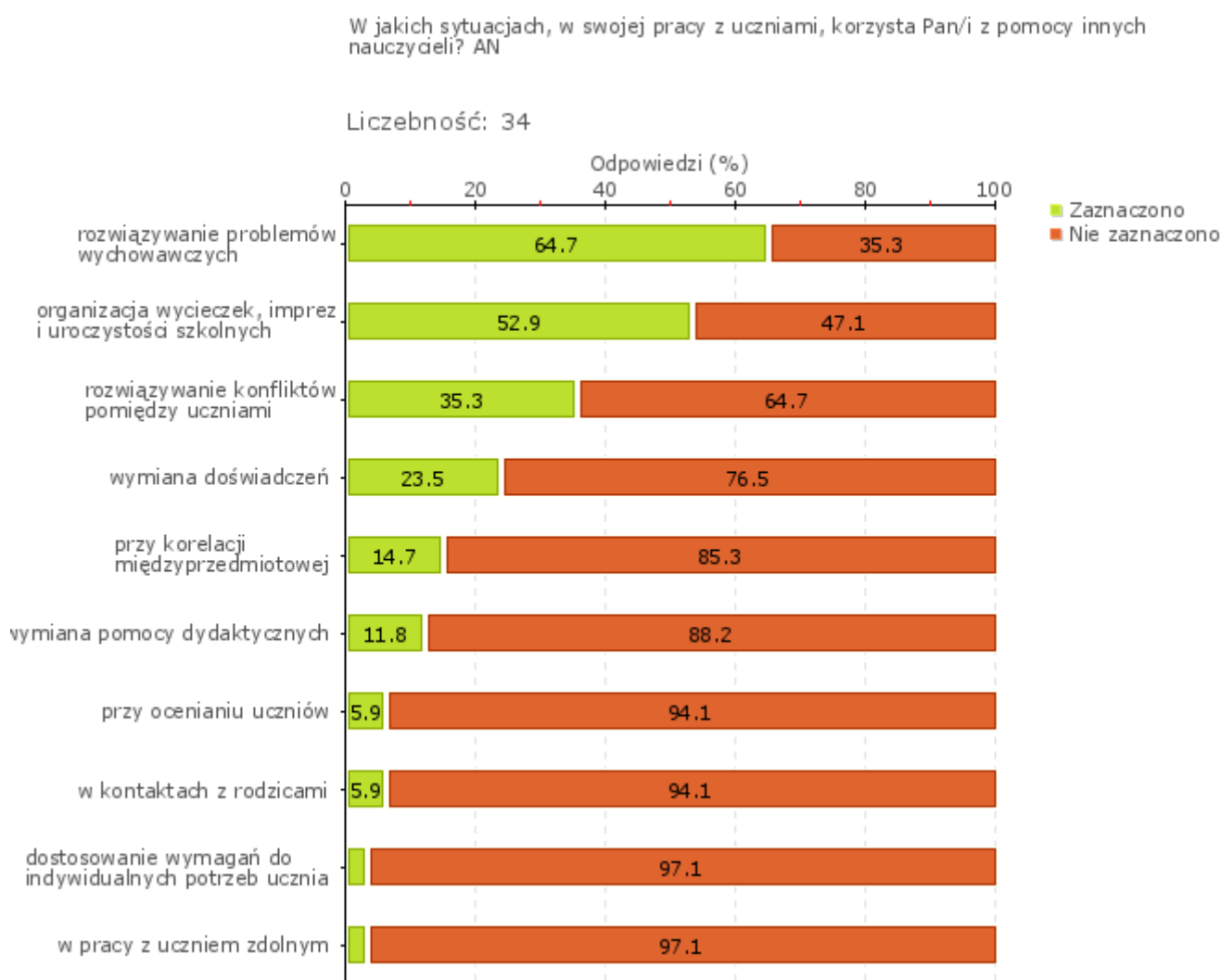
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie ustalają i wprowadzają zmiany dotyczące procesu edukacyjnego. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że zmiany te wdrażane są na skutek zaobserwowanych potrzeb uczniów, analizy podejmowanych działań oraz zmian w prawie oświatowym. Po zdiagnozowaniu potrzeby lub zaistniałego problemu zespoły nauczycieli wraz z dyrektorem analizują go i poszukują rozwiązań. Często przed wprowadzeniem niektórych zmian odbywają się szkolenia lub warsztaty, na których nauczyciele zapoznają się ze zmianą i sposobem jej wprowadzenia. W opinii nauczycieli ścisła współpraca i regularne kontakty wychowawcy z nauczycielami uczącymi w danej klasie umożliwiają bieżący przepływ informacji. Zaistniałe problemy omawiane są zespołowo i ustalane są wnioski do pracy w stosunku do jednego ucznia bądź całej klasy. W szkole w wyniku wspólnych decyzji całego zespołu nauczycieli wprowadzane są zmiany w procesie dydaktycznym i wychowawczym, które dotyczą wszystkich uczniów. Przykładami wspólnie wypracowanych przez nauczycieli zmian podawanych przez respondentów jest wprowadzenie dziennika elektronicznego, zmiany w systemie oceniania, a także zmiany w kalendarzu imprez lub uroczystości.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

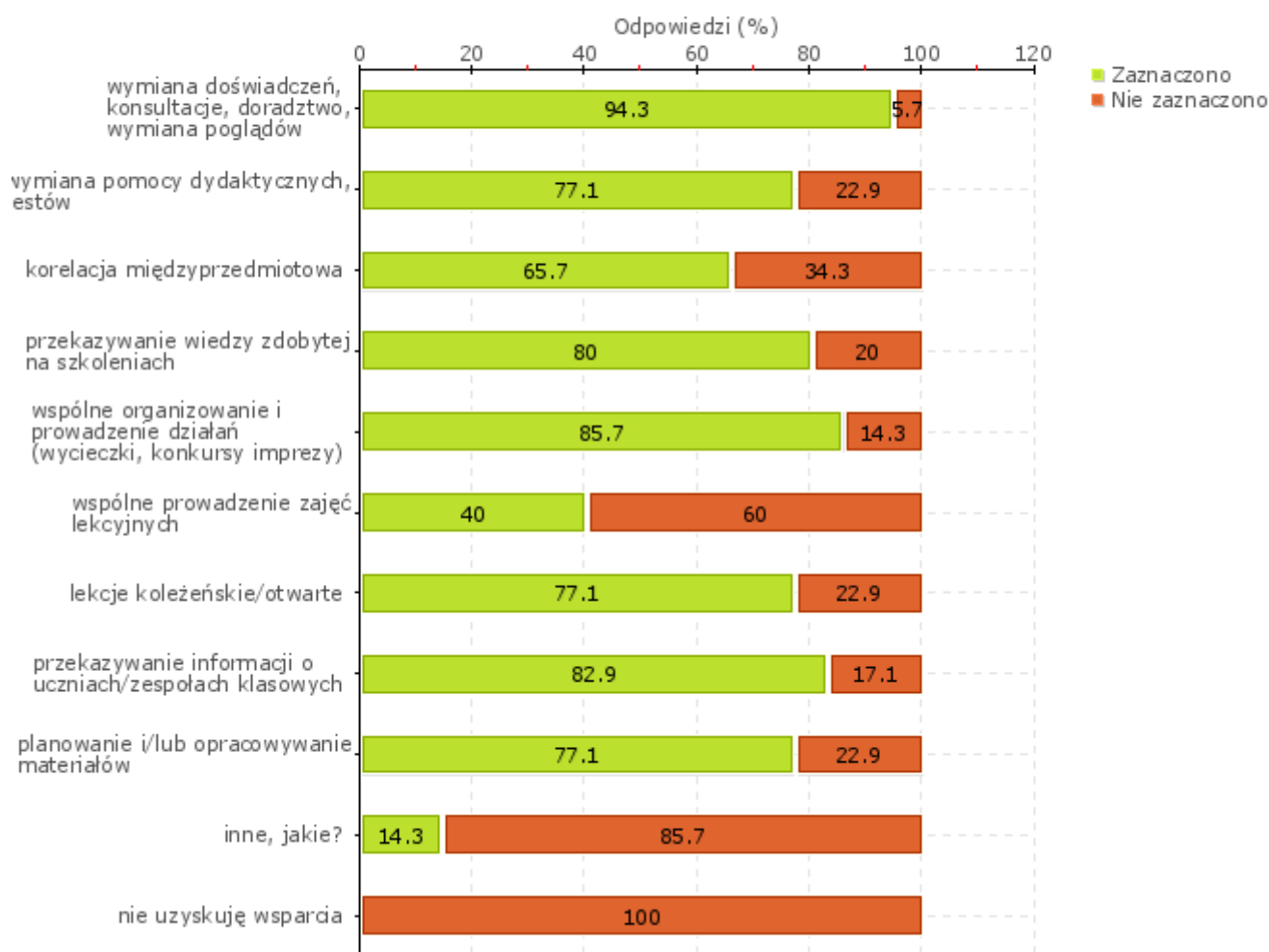
Nauczyciele skutecznie udzielają sobie wsparcia i wspólnie rozwiązują problemy. Z zebranych danych wynika, że nauczyciele wspierają się w pracy z uczniami przede wszystkim podczas rozwiązywanie problemów wychowawczych lub konfliktów pomiędzy uczniami, a także podczas organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych (wykres 1o). Poza tym prawie wszyscy stwierdzili, że wymieniają się doświadczeniem, poglądami i doradzają sobie nawzajem, a zdecydowana większość wypowiedziała się, że przekazują sobie informacje o uczniach i klasach (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli dzięki wymianie doświadczeń i pomocy dydaktycznych zajęcia przez nich prowadzone są ciekawsze, a uczniowie są zainteresowani lekcją. Natomiast wspólna organizacja imprez, uroczystości lub wycieczek szkolnych powoduje, że są one zorganizowane sprawnie i ciekawie.



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

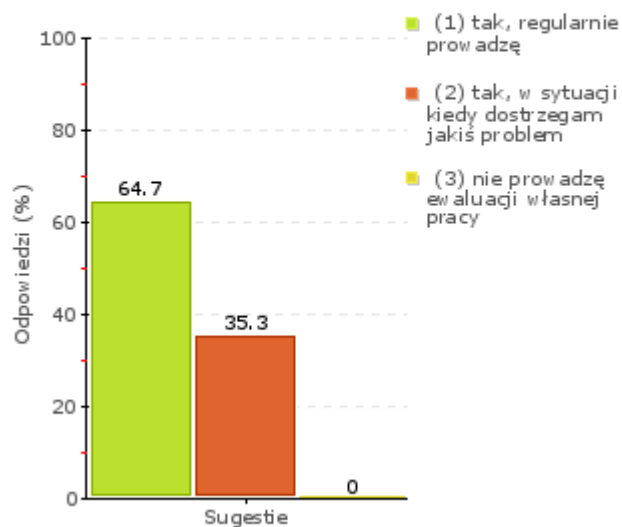
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy i w ewaluacji.

Z analizy przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że większość nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy (wykres 1j). W ciągu ostatniego roku poddali oni ewaluacji elementy własnej pracy, które obrazuje wykres 1o. Prawie wszyscy nauczyciele prowadząc ewaluacje własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami oraz oceniają tę współpracę jako przydatną (wykresy 2j i 3j). Najczęściej ma to miejsce przy wzajemnej obserwacji lekcji, analizie wyników badań oraz przygotowywaniu narzędzi badawczych.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

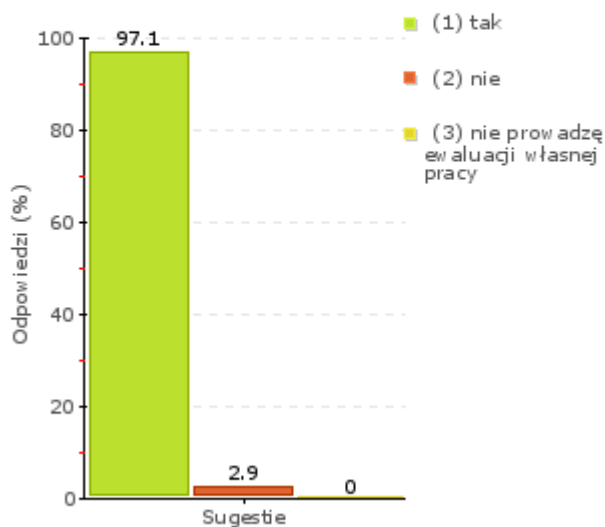
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

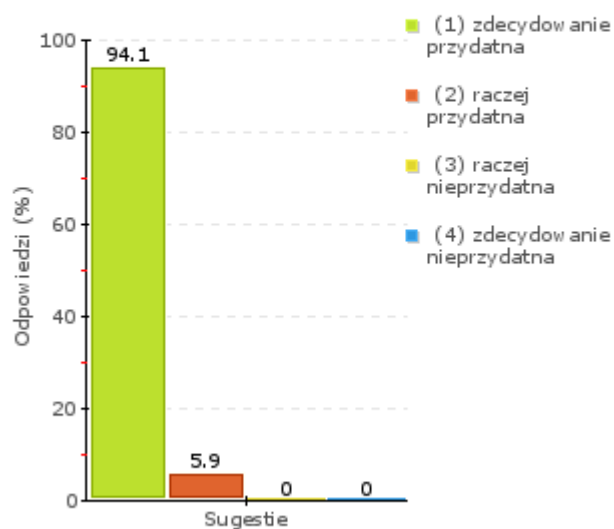
Liczebność: 35



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

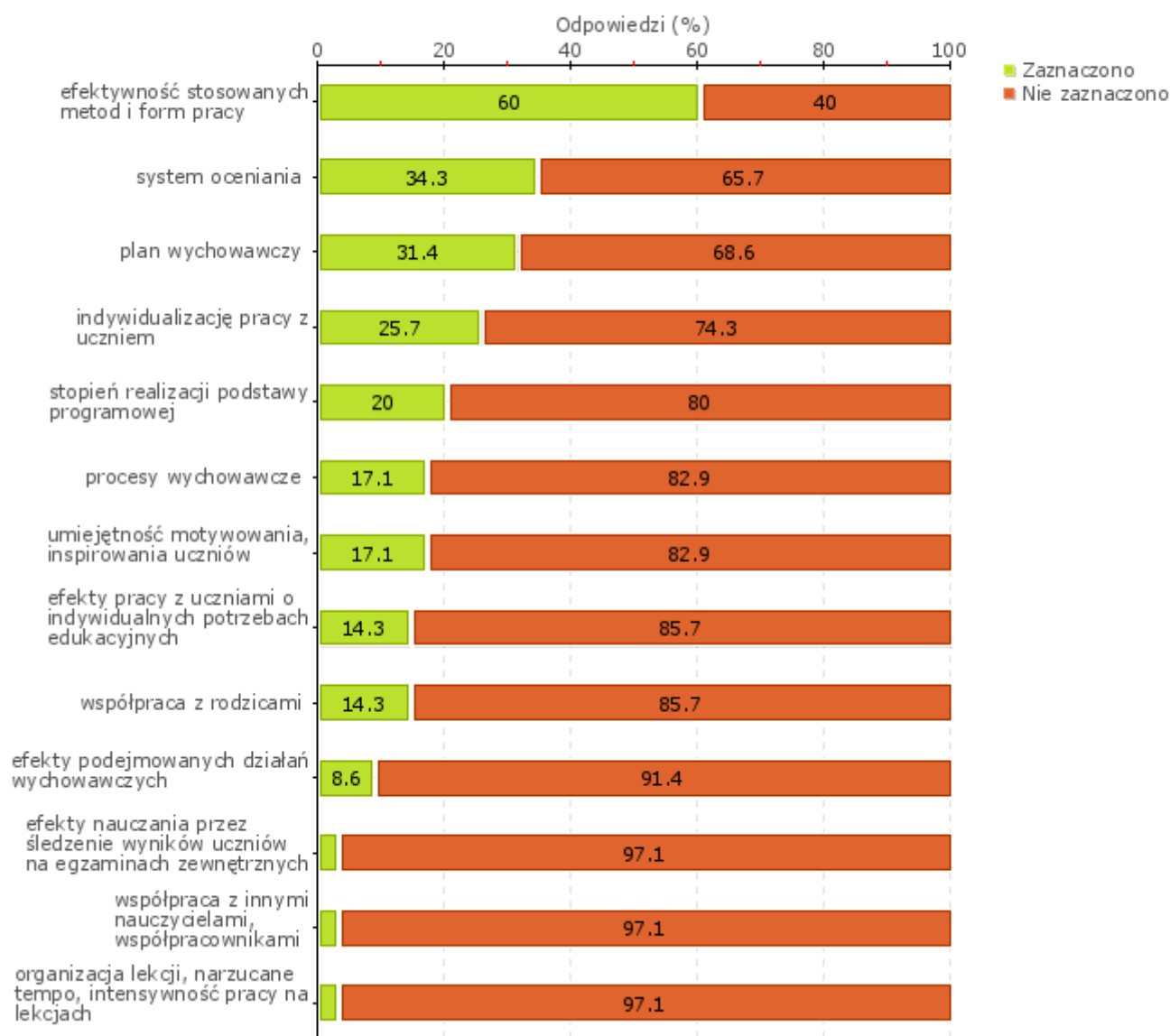
Liczebność: 35



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 35



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka prowadzi działania mające na celu promowanie wartości edukacji nie tylko wśród uczniów oraz nauczycieli ale i w środowisku lokalnym. W szkole tworzony jest klimat sprzyjający uczeniu się i podejmowane są działania kształtujące potrzebę kształcenia przez całe życie. Jednakże słabszą stroną szkoły jest dawanie uczniom możliwości do zgłaszanie pomysłów i podejmowania indywidualnej decyzji dotyczącej uczenia się oraz sposobu pracy na lekcjach, a także prezentowania rezultatów swojej pracy. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach, dzielą się swoją wiedzą, a nabyte umiejętności przekładają na praktykę. Informacje o losach absolwentów są gromadzone i wykorzystywane przede wszystkim do upowszechniania ich i prezentowania ich na terenie szkoły i w różnych środkach przekazu, natomiast rzadziej wykorzystuje się je w trakcie zajęć. Współdziałając ze środowiskiem lokalnym i na jego rzecz szkoła również promuje wartość uczenia się.

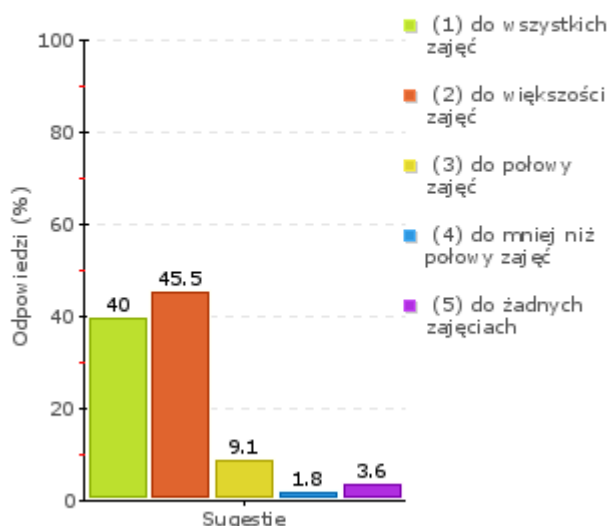
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Zdaniem dyrektora w szkole podejmowanych jest wiele działań stwarzających dobry klimat uczenia się zarówno dla nauczycieli jak i dla uczniów. W szkole działa zespół WDN, który planuje i organizuje szkolenia wewnętrzne, pozwalające nauczycielom na zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności. Nauczycielowi ubiegającemu się o stopień awansu zawodowego zapewnia się opiekuna stażu. Poza tym nauczyciele wymieniają się wiedzą i doświadczeniami, a pedagog i psycholog szkolny przekazują informacje o uczniach i wskazówki do pracy. Szkoła stwarza także nauczycielom możliwości realizacji lekcji koleżeńskich. Pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów kształtuje się poprzez prezentowane sukcesów uczniów w gablotach szkolnych, na zebraniach z rodzicami, na łamach lokalnej prasy i telewizji, na stronie internetowej szkoły, na portalu przeclaw24.pl, a także poprzez przygotowanie ulotek na Dzień Otwarty. Aby zachęcać uczniów do nauki i promować uczenie się przede wszystkim uczniowie nagradzani są za wyniki w nauce. Za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie szóstoklasistom wręczane są statuetki pt. „Złote Laury” lub „Srebrne Laury”. Oprócz tego uczniowie, którzy mają wysokie wyniki w nauce otrzymują stypendia naukowe, ci którzy osiągają wyniki sportowe otrzymują stypendia sportowe, a uczniowie z osiągnięciami artystycznymi otrzymują stypendia artystyczne. Nauczyciele podkreślają także

wartość wiedzy przydatnej w codziennym życiu. Zachęcają dzieci do nauki języków obcych, a poprzez uczestnictwo w spotkaniach edukacyjnych z zaprzyjaźnionymi szkołami niemieckimi uczniowie mogą uświadomić sobie, że znajomość języka jest w życiu bardzo potrzebna. Z wypowiedzi rodziców i uczniów wynika, że w szkole kształtuje się pozytywny klimat dla uczenia się. Według zdecydowanej większości uczniów większość czasu na lekcjach wykorzystują oni na uczenie się, a nauczyciele odnoszą się do nich sprawiedliwie i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykresy 1j -3j). Zdaniem rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, a większa część nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami (wykresy 4j i 5j). Wyniki obserwacji zajęć również potwierdzają, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa, atmosfera uczenia się jest miła, przyjazna, a podczas obserwowanych lekcji panował klimat szacunku i zaufania. Podczas obserwowanych zajęć nie zaobserwowano jednak sytuacji, w których uczniowie prezentowali swoje opinie lub inicjatywy.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się. AMS

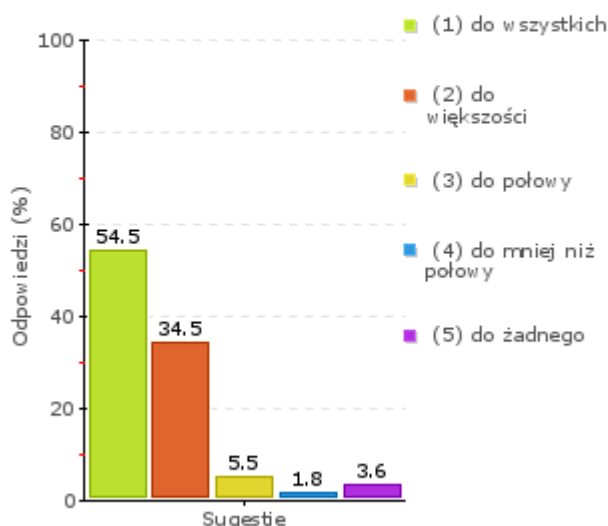
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

Liczebność: 54

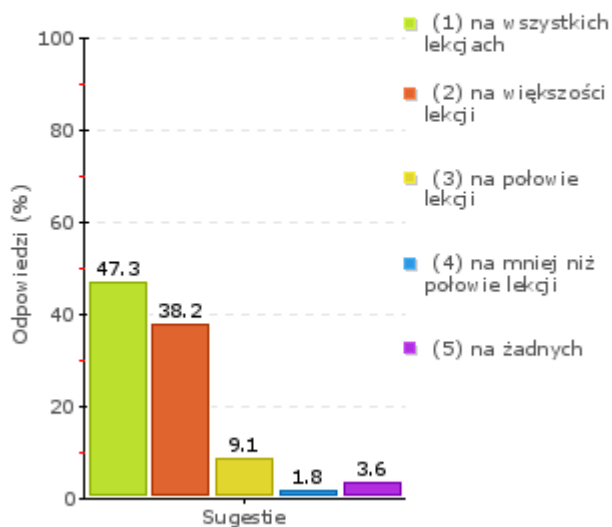


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumielismy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

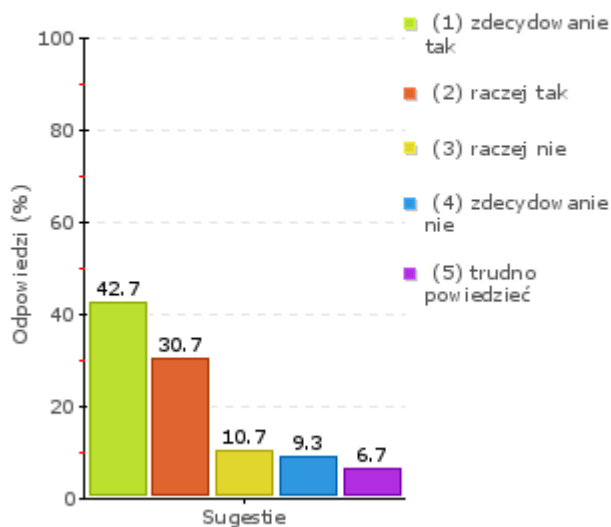
Liczebność: 54



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
AR

Liczebność: 76

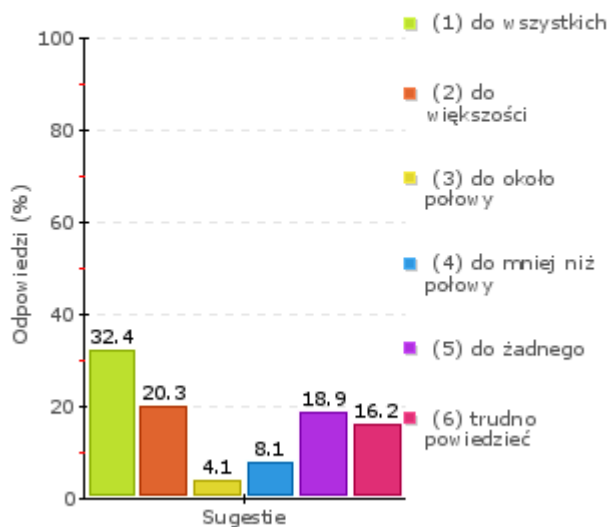


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 76



Wykres 5j

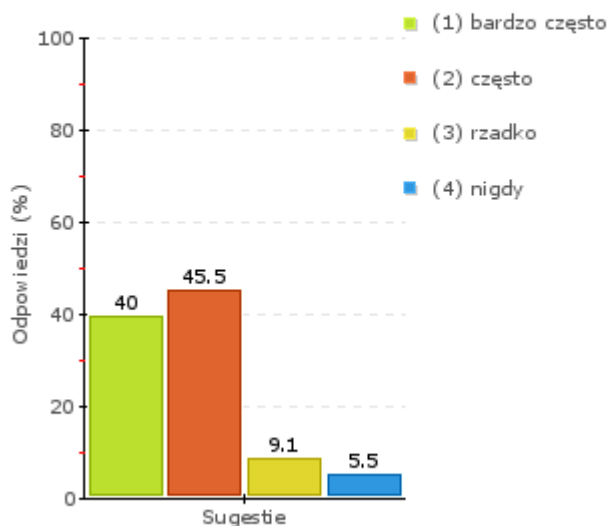
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła propaguje uczenie się przez całe życie oraz podkreśla znaczenie nauki jako wartości.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, a także z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele podejmują działania ukazujące uczniom potrzebę uczenia się przez całe życie. Kształtowanie takiej postawy odbywa się przede wszystkim poprzez podawanie własnego przykładu. Nauczyciele wielokrotnie informują uczniów, że sami uczą się cały czas podczas szkoleń albo warsztatów i odwołują się do własnych doświadczeń, pokazując jak wiele mogą się nauczyć na doświadczeniach innych osób. Nauczyciele informują także uczniów, że czasem oni sami mogą podsuwać propozycje, z których uczą się również nauczyciele. Poza tym w trakcie lekcji nauczyciele odnoszą się do przykładów wybitnych osobistości, czy też do losów absolwentów, a także uświadamiają konieczność dostosowywania się do zmian zachodzących w otaczającym świecie, co jest możliwa w przypadku dbania o własny wszechstronny rozwój. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów również wynika, iż nauczyciele mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (wykres 1j). Uczniowie nie boją się na lekcjach zadawać pytań (wykres 2j) ani nie boją się popełniać błędów podczas uczenia się (wykres 3j). Poza tym według zdecydowanej większości uczniów nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji, a większość uważa, że nauczyciele zachęcają ich do poszukiwania własnych rozwiązań i dają im możliwość pokazania wyników ich pracy innym uczniom, co obrazują wykresy 4j - 6j. Słabą stroną szkoły jest dawanie uczniom szansy na to aby mogli zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na zajęciach, prezentowania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy oraz zachęcanie uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykresy 7j - 9j). Podczas większości obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze jednak na żadnej z nich nie było sytuacji, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

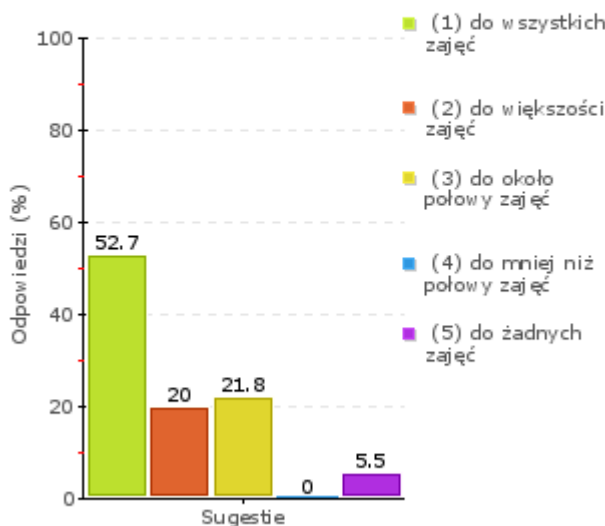
Liczebność: 54



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

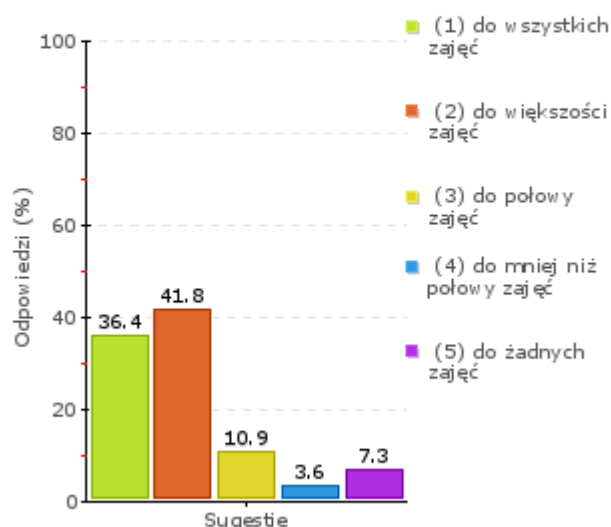
Liczebność: 54



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

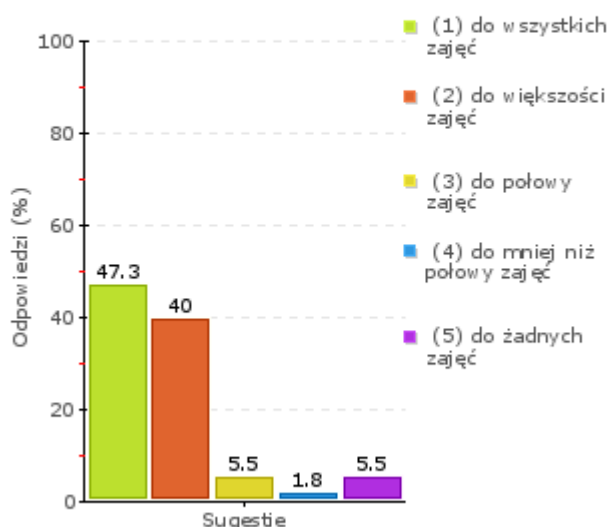
Liczebność: 54



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

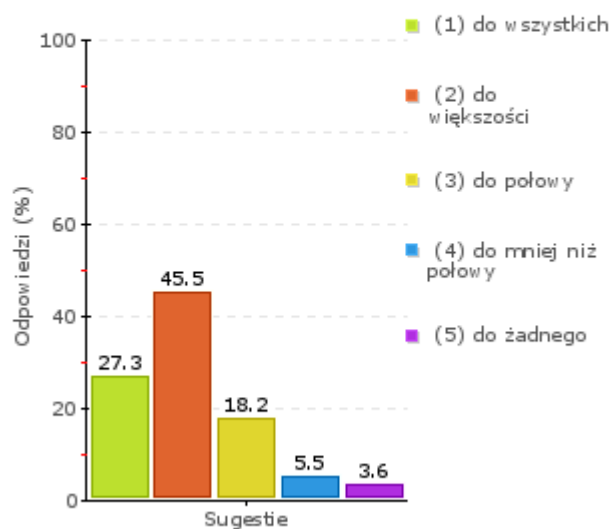
Liczebność: 54



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

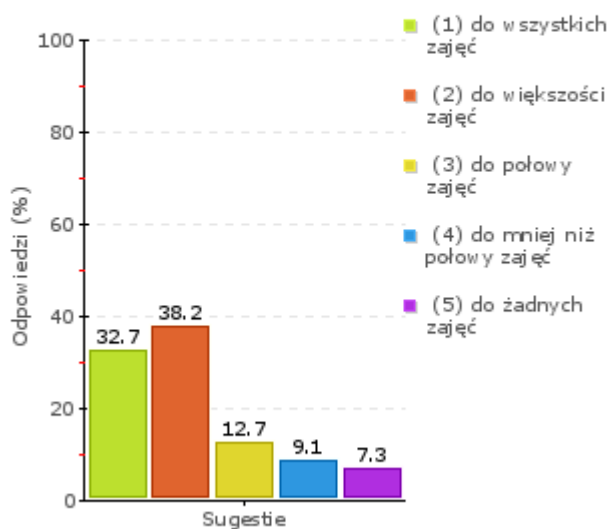
Liczebność: 54



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

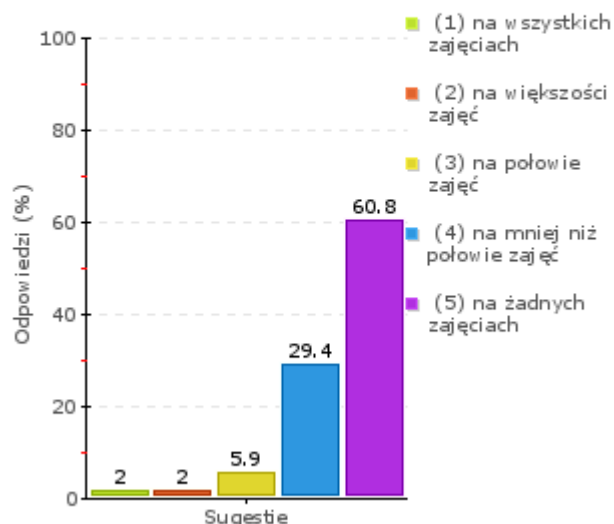
Liczebność: 54



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

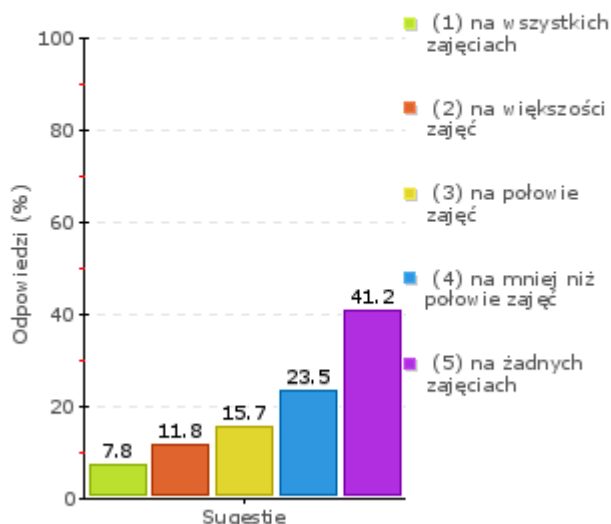
Liczebność: 51



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

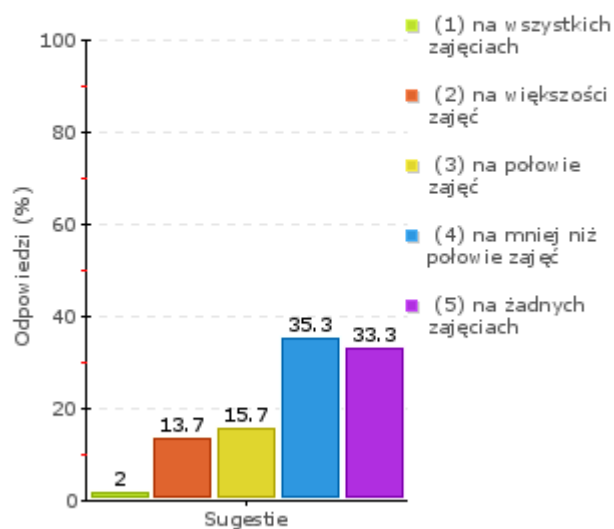
Liczebność: 51



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 51



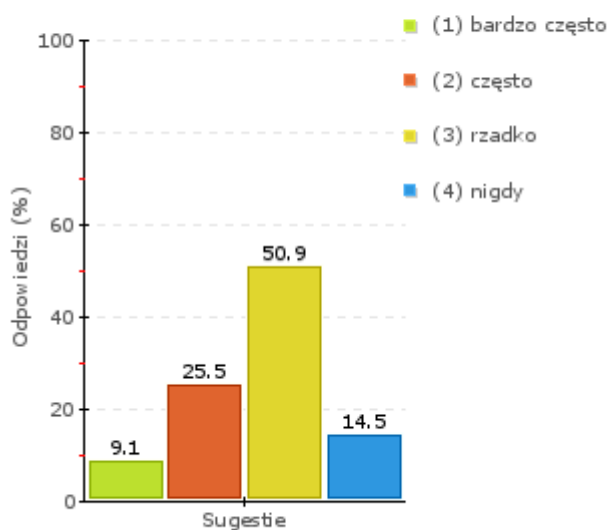
Wykres 9j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji jednakże rzadko wykorzystuje w pracy z uczniami. Analiza dokumentacji oraz wypowiedzi dyrektor wykazały, że placówka wie, jaki kierunek kształcenia wybrali ich absolwenci i gromadzi informacje na temat ich dalszych losów. Uczniowie, którzy ukończyli szkołę często wychodzą z własną inicjatywą i współpracują z całą społecznością szkolną w ramach cyklicznych imprez szkolnych. Uczestniczą w zajęciach sportowych i włączają się w akcje charytatywne organizowane na terenie placówki, a także w biorą udział w koncertach muzycznych, wspierając sekcje bębniarskie i instrumentów strunowych szarpanych. Absolwenci bardzo chętnie wracają do szkoły na praktyki nauczycielskie i promują placówkę w środowisku studenckim. Wykonują także dekoracje na terenie Punktu Przedszkolnego. Losy absolwentów upowszechniane są i prezentowane w gazetce szkolnej „Zwiad”, a także na stronie internetowej szkoły. Poza tym na korytarzu znajduje się stała ekspozycja w postaci galerii zdjęć i wiadomości o ich sukcesach. Zdaniem dyrektora w czasie zajęć lekcyjnych kadra pedagogiczna przedstawia sylwetki absolwentów jako wzorce do naśladowania, co wpływa na motywację uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Wypowiedzi uczniów świadczą jednak, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 54



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Placówka podejmuje działania promujące wartość edukacji, które skierowane są zarówno do uczniów, rodziców, nauczycieli jak i okolicznych mieszkańców. W opinii przedstawicieli środowiska lokalnego, organu prowadzącego rodziców oraz dyrektora szkoła promuje wartość edukacji poprzez prezentowanie swoich sukcesów na stronie internetowej. Szkoła podejmuje także działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności i osiągnięć uczniów poprzez organizowanie spotkań dla rodziców dzieci sześciolletnich i siedmioletnich oraz coroczny Dzień Otwarty Szkoły. Wszyscy respondenci stwierdzili, że promowaniu wartości edukacji służą również organizowane przez szkołę spotkania z ciekawymi ludźmi. W czasie Festynu Rodzinnego swoje stoisko prezentowała uczelnia wyższa, która oprócz zabaw dla dzieci promowała edukację ustawiczną i zachęcała dorosłych uczestników festynu do podjęcia studiów w swoich podwojach. Na terenie szkoły organizowane są także warsztaty muzyczne (flażoletowe, bębniarskie), w których uczestniczą uczniowie, nauczyciele i rodzice. Dzieci uczestnicząc w zajęciach wraz z dorosłymi doświadczają dobrego przykładu ze strony osób starszych, które zarażają ich swoją pasją. Natomiast w ramach współpracy polsko-niemieckiej promowana jest nauka języków obcych. Panie z grupy Decouforte swoim przykładem potwierdzają, że należy się uczyć przez całe życie. W placówce odbywają się również zajęcia aerobiku i samoobrona dla dorosłych oraz szkolenia np. pierwszej pomocy.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

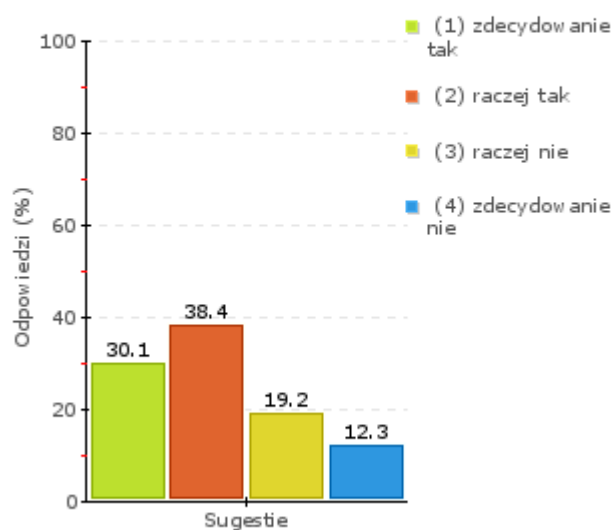
Szkoła systematycznie pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy i podejmuje skuteczne działania w celu zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw. Opinie rodziców brane są pod uwagę i placówka wykorzystuje je w szczególności podczas rozwiązywania konfliktów i organizacji zajęć pozalekcyjnych lub wycieczek. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Poza tym nauczyciele i wychowawcy wskazują dzieciom możliwości rozwoju, a rodzicom służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba. Rodzice biorą udział w procesach decyzyjnych i w realizacji podejmowanych przez szkołę działaniach. Uczestniczą oni w podejmowaniu decyzji zarówno wynikających z ustawy o systemie oświaty jak i w sprawach wychowawczych, dydaktycznych oraz dotyczących działalności pozalekcyjnej szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole w sposób systematyczny zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie rodziców poprzez ankiety lub w trakcie zebrań z rodzicami. Częstą formą zbierania opinii są rozmowy rodziców przy okazji prowadzonych konsultacji z nauczycielami lub z dyrektorem. Poza tym rodzice komunikują się z nauczycielem telefonicznie lub przy pomocy maili. Informacji zwrotnej i wniosków dotyczących pracy szkoły dostarczają także spotkania rady rodziców. Z zebranych danych wynika, że nauczyciele zasięgają opinii rodziców w szczególności podczas rozwiązywania konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek oraz realizacji klasowego programu wychowawczego (wykres 1w). Większość badanych rodziców jest przekonanych, że wie, w jaki sposób może zaangażować się w prace szkoły (wykres 1j). Z informacji uzyskanych od rodziców oraz nauczycieli wynika, że pod wpływem opinii rodziców w szkole wydłużono czas pracy świetlicy, a koła zainteresowań rozpoczynają się po lekcjach, tak aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

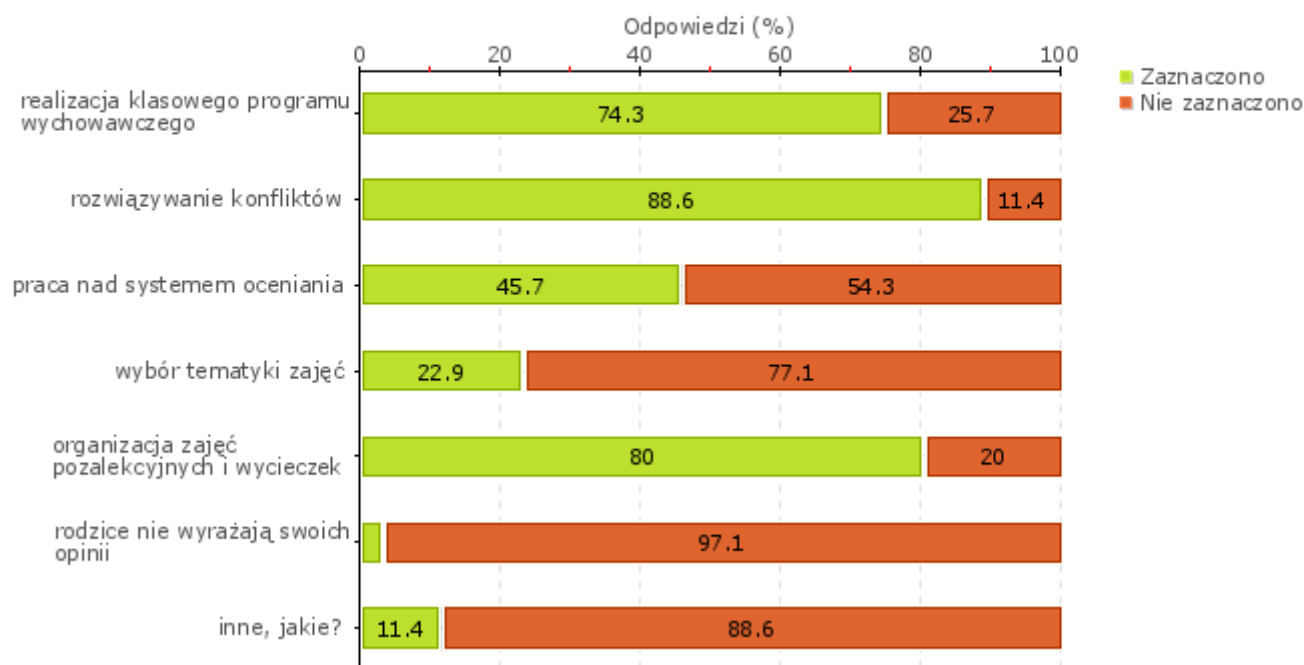
Liczebność: 76



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 35



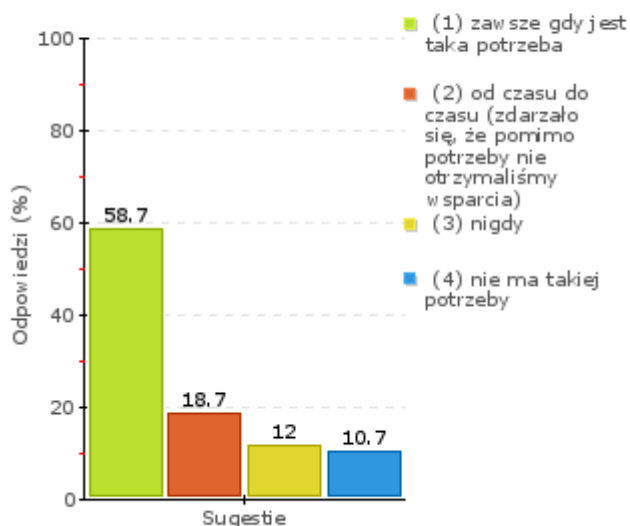
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów. Z wypowiedzi rodziców wynika, że w uzgodnieniu z nauczycielami prezentują na zajęciach swoje zawody. Oprócz tego w uzgodnieniu z rodzicami w szkole wprowadzono zdrową żywność i odbył się Tydzień Warzyw. Rodzice mogą także uczestniczyć w lekcjach otwartych. W opinii większości ankietowanych rodziców zarówno wychowawcy jak i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 1j i 2j). Poza tym rodzice podali, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka oraz na temat jego możliwości rozwoju (wykres 3j i 4j). Z analizy zebranych danych wynika, że działania szkoły, realizowane we współpracy z rodzicami realizują potrzeby rozwojowe dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

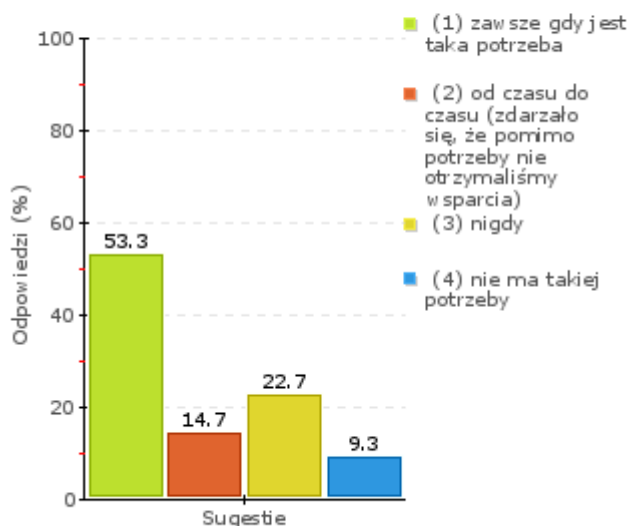
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

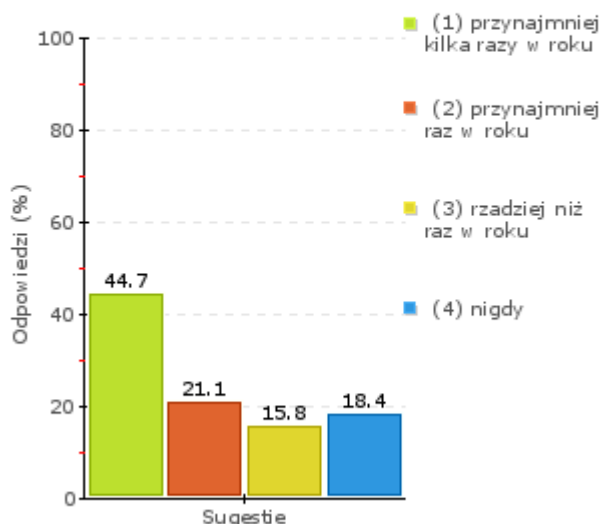
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 76

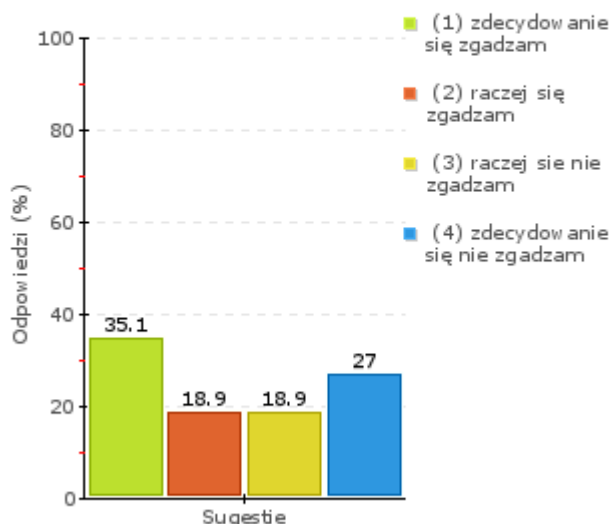


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 76



Wykres 4j

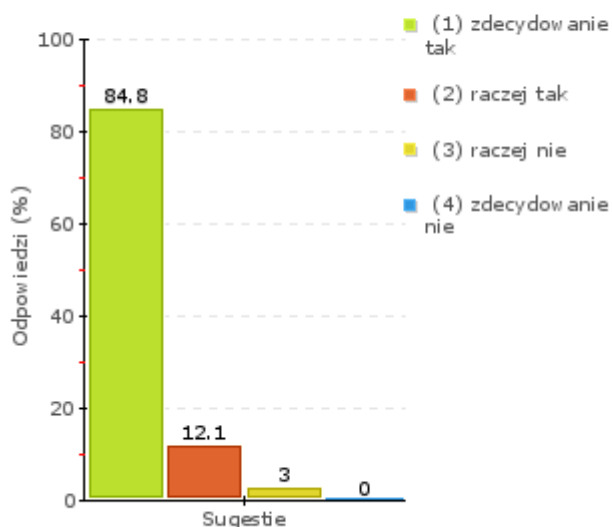
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczniów partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach w szkole. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji zarówno w wynikających z ustawy o systemie oświaty jak i innych. Przykładem decyzji podjętych we współpracy z rodzicami jest współuczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących doboru podręczników oraz wprowadzenie w szkole dzienników elektronicznych. Z inicjatywy rodziców zmieniono formę Festynu Rodzinnego z okazji Dnia Dziecka. Po sugestiach ze strony rodziców w szkole wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, a dzieci z oddziału przedszkolnego przechodzą do osobnej sali. Rada Rodziców proponuje także sposoby rozwiązania problemu ciężkich tornistrów dzieci. 42 z 76 badanych rodziców jest przekonanych, że ich organ przedstawicielski (Rada Rodziców) na bieżąco przekazuje im informacje na temat decyzji podejmowanych z jej udziałem, 15 z 76 sądzi, że są informowani sporadycznie, a 19 z 76 nie otrzymuje żadnych informacji. 39 z 76 rodziców stwierdziło, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, 27 natomiast jest przeciwnego zdania. Z wypowiedzi rodziców wynika, że najczęściej uczestniczą oni w wycieczkach i imprezach klasowych. Uczestniczyli także w Gminnym Przeglądzie Artystycznym i Tygodniu Zdrowia.

Szkoła podejmuje skuteczne działania w celu zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali, że podejmują działania w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania propozycji działań na rzecz szkoły i uczniów poprzez zachętę słowną, podziękowania podczas apeli i uroczystości angażującym się rodzicom, wskazywanie dotychczasowych dobrych praktyk współpracy, a także poprzez dzielenia się osiągnięciami wcześniejszych rodziców z którymi szkoła współpracowała. Zdecydowana większość badanych nauczycieli jest przekonanych, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą rozwoju uczniów i szkoły (wykres 1j). Ich zdaniem propozycje rodziców dotyczyły przede wszystkim organizacji pracy szkoły, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, a także wprowadzenia dziennika elektronicznego. Analiza wyników badania ankietowego dla rodziców potwierdza wypowiedzi nauczycieli, ponieważ większość rodziców stwierdziła, że wie w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły, a także w poprzednim i bieżącym roku szkolnym zgłaszali propozycje działań (wykresy 2j i 3j).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

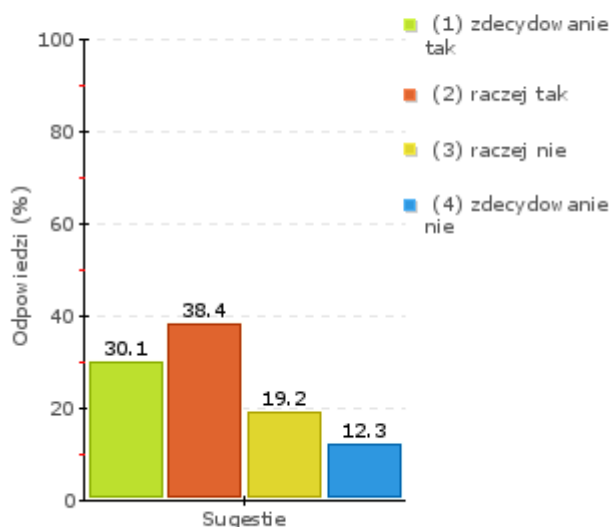
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

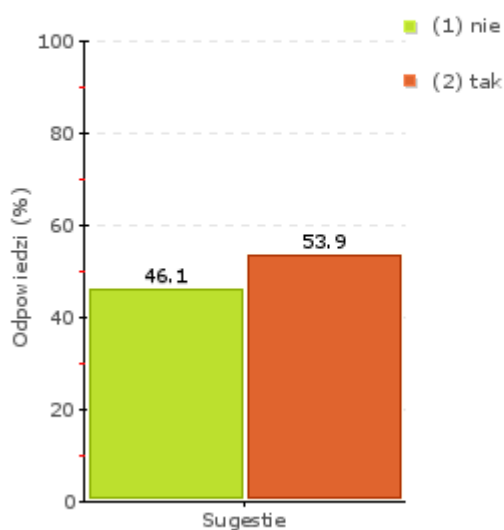
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 76



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców. Przykładami takich działań wskazanymi przez rodziców, dyrektora i nauczycieli jest oferta zajęć pozalekcyjnych oraz wyjścia kulturalne np. do kina czy teatru, które rozwijają zainteresowania uczniów. Poza tym nauczyciele uczący w wybranej klasie wskazali działania podejmowane wspólnie z rodzicami, takie jak: akcje charytatywne, organizacja i udział w Szkolnym Dniu Teatru i festynie rodzinnej, a także aktywne sposoby spędzania wolnego czasu.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z zebranych danych wynika, że szkoła współpracuje z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Placówka rozpoznaje także zasoby oraz potrzeby tego środowiska i w sposób cykliczny prowadzi szeroką działalność na rzecz wzajemnego rozwoju. Poprzez udział uczniów w licznych konkursach i imprezach lokalnych przyczynia się także do integracji mieszkańców. Jednocześnie placówka efektywnie korzysta z zasobów środowiska i organizacji w nim działających. Działania szkoły podejmowane wspólnie ze społecznością lokalną wpływają na obustronny rozwój, a w szczególności na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje działania, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje. Partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego za najważniejsze potrzeby środowiska lokalnego uznali: potrzebę realizacji obowiązku szkolnego i zapewnienie opieki dzieciom w wieku przedszkolnym, potrzebę dostępu do kultury oraz potrzebę bazy lokalowej do organizacji różnego rodzaju uroczystości, spotkań okolicznościowych oraz zajęć integrujących środowisko lokalne. Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, że placówka podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb. Oprócz swojej podstawowej działalności jaką jest edukacja, szkoła zapewnia opiekę dzieciom w świetlicy i w przedszkolu, a także organizuje dla nich koła zainteresowań. W placówce odbywały się również szkolenia z matematyki i aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss dla nauczycieli z zewnątrz. Szkoła udostępniła także miejsce na organizację I Międzynarodowego Kongresu Edukacja przez ruch „Dziecko w świetle legend” oraz szkolenia KLANZY. Odpowiadając na potrzeby środowiska lokalnego placówka wynajmuje lub udostępnia salę gimnastyczną oraz pomieszczenia. Poza tym organizuje festyny rodzinne, a także Gminny Przegląd Form Artystycznych, podczas którego środowiska lokalne i zaprzyjaźnione instytucje prezentują swój dorobek artystyczny. W kościele parafialnym uczniowie mają występy flażoletowe dla społeczności lokalnej, a także przygotowują oprawę muzyczną podczas bierzmowania i Komunii Św.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Placówka systematycznie podejmuje działania we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. W porozumieniu z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kołbaskowie, na wzór „Szlachetnej Paczki”, organizuje coroczną akcję wspierającą mniej zamożne rodziny z gminy. Na niwie czytelnictwa i kultury szkoła współpracuje z Gminną Biblioteką Publiczną i wspólnie z nią organizuje spotkania z pisarzami oraz z innymi ciekawymi ludźmi. Oprócz tego, wspólnie ze szkołami w Niemczech (Passow, Tantow) organizowane są warsztaty, wspólne projekty edukacyjne, zwiedzanie muzeów, rozgrywki sportowe oraz szkolenia nauczycieli. Placówka prowadzi także stałą współpracę z lokalnymi szkołami, których uczniowie uczestniczą w konkursach i imprezach lokalnych. Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem, np. w ogrodzie dendrologicznym, zajęcia na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym, a także rajdy piesze czy występy w Domu Seniora.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym przynosi obopólne korzyści.

Dzięki temu współdziałaniu w szkole nauczany jest j. niemiecki, organizowane są międzygminne konkursy, a uczniowie oraz kadra pedagogiczna może uczestniczyć w ciekawych projektach i dzielić się własnymi zainteresowaniami. Środowisko lokalne natomiast dzięki współpracy ze szkołą wpływa na kształtowanie uczniów na świadomych obywateli i członków społeczności lokalnej. Wzajemnymi korzyściami jakie odnosi szkoła i środowisko są także: wymiana doświadczeń, współorganizacja imprez i uroczystości oraz atrakcyjność współpracy.

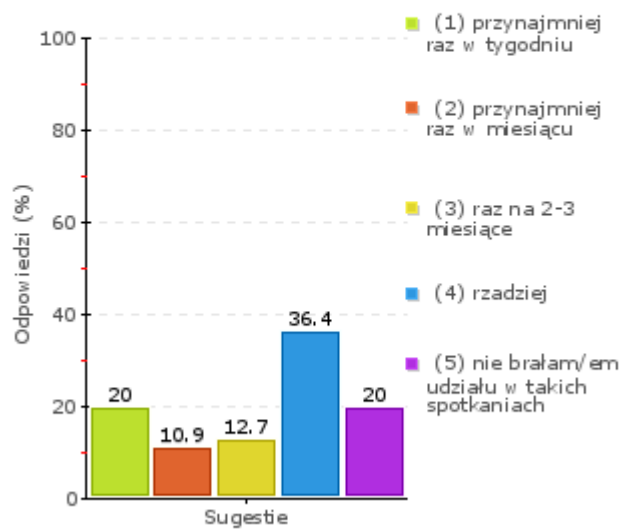
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów.

Zebrane dane świadczą o tym, że uczniowie oprócz wymiernych korzyści materialnych takich jak: wyprawki dla dzieci, darmowe obiady, pomoce dydaktyczne czy stypendia, odnoszą także korzyści w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju społecznego i emocjonalnego. Dzięki współpracy z Uniwersytetem Szczecińskim, Wyższą Szkołą Humanistyczną oraz z grupą Decouforte uczniowie rozwijają swoją kreatywność, dzielą się swoimi zainteresowaniami i pasjami jak też wiedzą i talentami. Akcja Biała Sobota i Zdrowy tydzień organizowane na terenie szkoły przez Gminę, Klub Przyjaciół Gminy Kołbaskowo oraz rodziców kształtuje u uczniów potrzebę zdrowego stylu życia i prawidłowe nawyki żywieniowe. Oprócz tego, poprzez współpracę z Domem Seniora w Przecławiu oraz z SOSW w Tanowie, szkoła kształtuje u uczniów postawę prospołeczną i uwrażliwia ich na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych. Z wypowiedzi nauczycieli oraz uczniów wynika, że nauczyciele organizują zajęcia poza szkołą. Respondenci wymienili przede wszystkim wycieczki, a także edukację zdrowotną i fizyczną, przyrodniczą oraz matematyczną. Poza tym ankietowani uczniowie stwierdzili, iż rzadko mają możliwość uczestniczenia w lekcjach z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j). Jednak zdecydowana większość z nich (81%) wysoko ocenia te zajęcia, które się odbyły (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

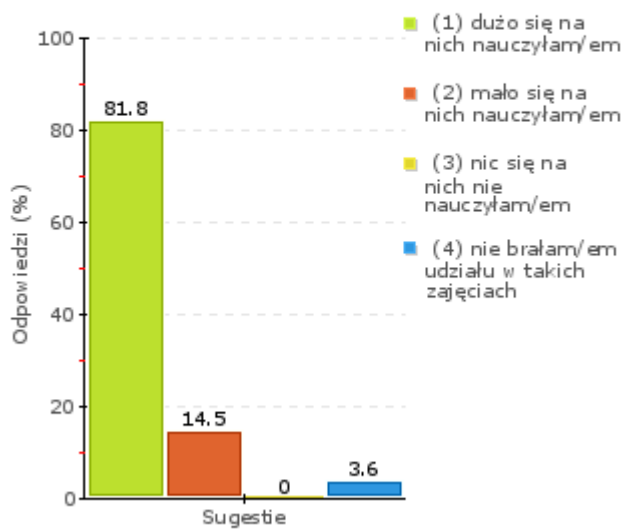
Liczebność: 54



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 54



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z tych analiz służą lepszej i skuteczniejszej organizacji pracy. Nauczyciele monitorują i modyfikują działania prowadzone na podstawie wniosków, a prowadzone przez nich badania osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów są użyteczne dla szkoły i wykorzystywane do poprawy jakości jej pracy.

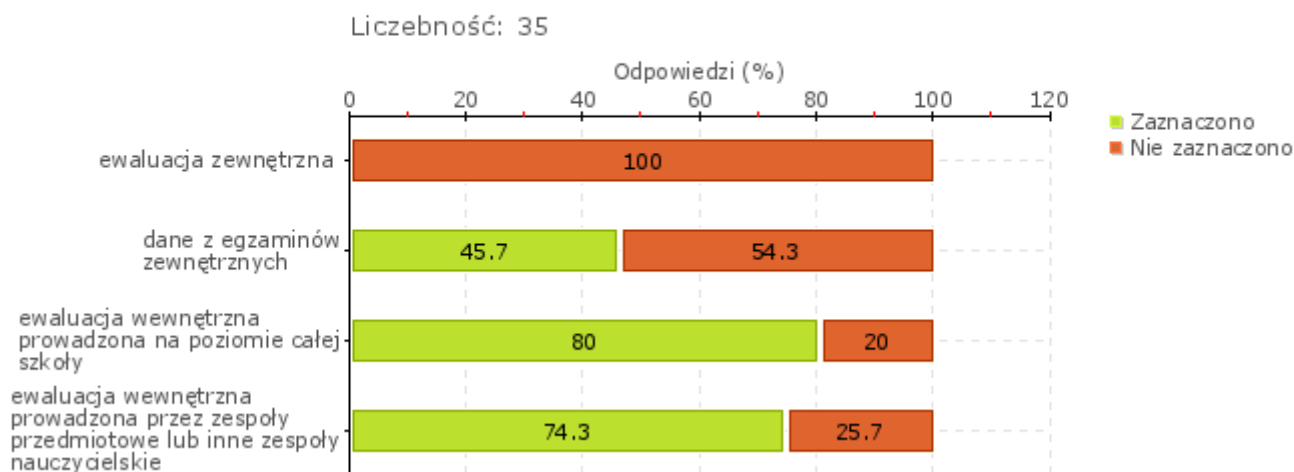
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele zatrudnieni w szkole analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i formułują wnioski, na podstawie których planują oraz podejmują działania.

Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych służą do zaplanowania pracy wszystkich uczących nauczycieli. Przykładami wniosków z tej analizy było zdiagnozowanie trudności uczniów z czytaniem ze zrozumieniem oraz z zagadnieniami dotyczącymi pól figur i objętości. W związku z tym wszyscy nauczyciele pracowali nad kształtowaniem u uczniów umiejętności czytania ze zrozumieniem, a zagadnienia dotyczące pól figur i objętości zostały wprowadzone z jeszcze większym odniesieniem do sytuacji praktycznych, z wykorzystaniem codziennego doświadczenia uczniów. Oprócz tego na lekcjach matematyki i zajęciach przygotowujących do sprawdzianu szczególny nacisk położono na obliczenia powierzchni i objętości przy zastosowaniu różnych metod i form pracy. Wszyscy nauczyciele zwracali uwagę na aspekt praktyczny i rozwiązywanie problemów, a także na rozumienie poleceń przez uczniów i pracę nad koncentracją podczas rozwiązywania zadań oraz wykorzystanie wiedzy w życiu praktycznym. W szkole zorganizowano konkursy ortograficzne, recytatorskie, matematyczne i Turniej Warcabowy oraz rozszerzono ofertę szkoły o zajęcia szachowe dla kl. I-III. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić,

że zdecydowana większość nauczycieli przede wszystkim wykorzystuje wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (wykres 1w). Spośród przykładów podanych przez nauczycieli wynika, że wykorzystują oni te wnioski do dostosowania godzin pracy świetlicy oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, do utrwalania umiejętności, które sprawiają uczniom szczególną trudność, a także do dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami i modyfikowania metod oraz form pracy z uczniem.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

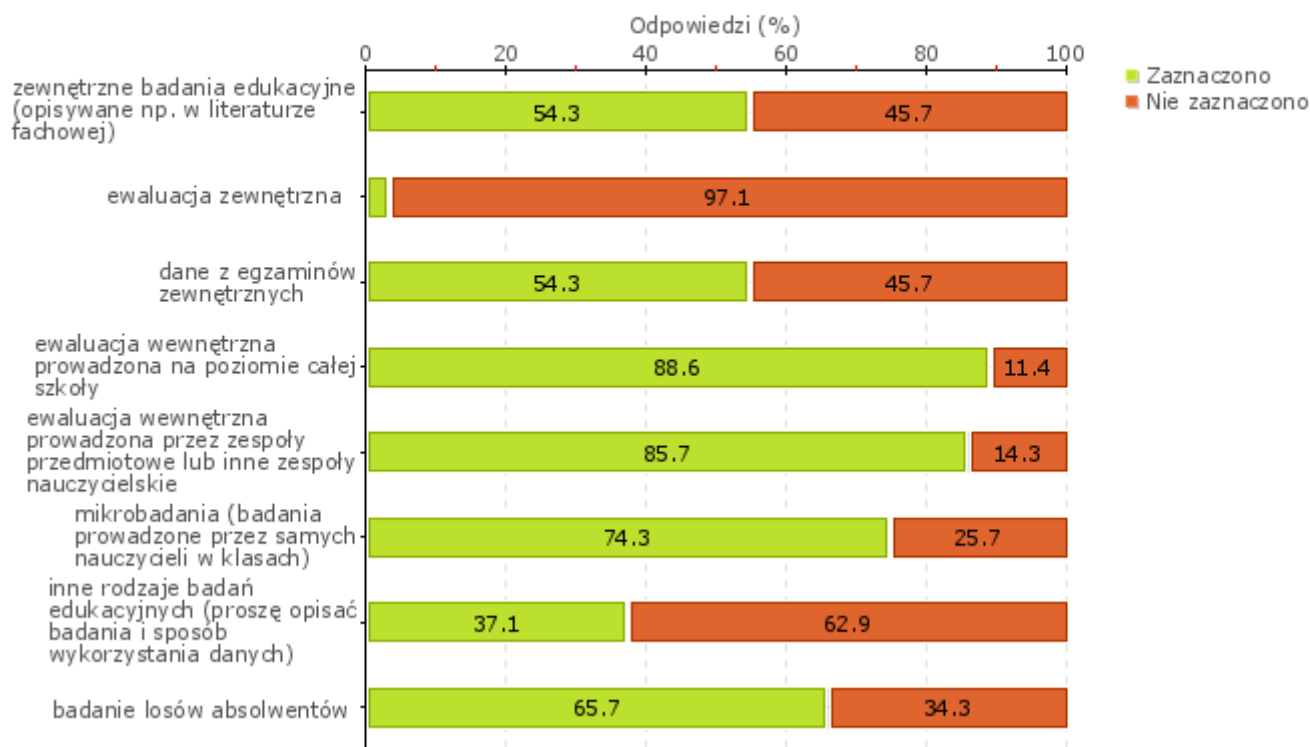
Kadra pedagogiczna monitoruje działań wynikających z wdrożonych wniosków i w razie potrzeby je modyfikuje. Z zebranych danych wynika, że monitorowanie działań prowadzonych przez szkołę dotyczy przede wszystkim ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły. W efekcie monitorowania tych działań uczniowie osiągają wyniki adekwatne do swoich możliwości oraz sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, nauczyciele zauważyli większą aktywność uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, a także zmodyfikowano systemy oceniania i plany wychowawcze. Jako najważniejsze zmiany wynikające z wniosków uzyskanych z monitorowania podejmowanych działań nauczyciele podali udoskonalenie własnego warsztatu pracy, urozmaicenie zajęć oraz podejmowanie większej liczby działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele planując swoją pracę biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli w swojej pracy najczęściej korzystają oni z danych z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie oraz ze sprawdzianu szóstoklasisty (wykres 1w). Na tej podstawie została przygotowana koncepcja pracy szkoły i dostosowano rodzaj oraz ilość zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Uzyskane dane służą także do planowania pracy szkoły i poszczególnych nauczycieli oraz indywidualnego podejścia do ucznia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi różnorodne badania wewnętrzne, które są wykorzystywane do podejmowania działań zgodnie z aktualnymi potrzebami. W placówce oprócz badań ewaluacyjnych prowadzone są także badania w zakresie dydaktyki i dotyczące spraw wychowawczych. W zakresie działalności dydaktycznej szkoła prowadzi diagnozy wstępne w klasach 0, I i IV, sprawdziany diagnostyczne na lekcjach na wszystkich poziomach oraz sprawdziany językowe. Oprócz tego prowadzone są diagnozy logopedyczne oraz badania ankietowe kierowane do uczniów związane z realizacją czwartej tzw. godziny fakultatywnej z wychowania fizycznego. Natomiast spośród badań dotyczących kwestii wychowawczych dyrektor wymienił: badania socjometryczne, badania związane z realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej”, badania organizowane w ramach realizacji programu profilaktyki oraz badania związane z poczuciem bezpieczeństwa w szkole. Przedstawione badania wykorzystywane są przede wszystkim do: modyfikacji programów nauczania i planów pracy, modyfikacji metod, form i narzędzi pracy nauczyciela, monitorowania realizacji podstawy programowej, organizowania zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne), planowania i organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli, planowania i ćwiczenia umiejętności, które sprawiły uczniom problemy oraz planowania i prowadzenia współpracy z rodzicami. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że informacje na temat absolwentów są w szkole gromadzone i wykorzystywane przede wszystkim do prezentowania uczniom informacji o szkołach gimnazjalnych przez pryzmat wybranych przez absolwentów szkół i zawodów, a także w czasie zajęć lekcyjnych. Sylwetki uzdolnionych absolwentów przedstawiane są jako wzorce do naśladowania. Poza tym poprzez prezentacje losów absolwentów nauczyciele motywują uczniów do podjęcia dalszej nauki i właściwej decyzji o wyborze szkoły. Zebrane dane świadczą o tym, że wewnętrzne badania osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów są użyteczne dla szkoły.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych uczniów. Nauczyciele doskonalą się. Planują cele i obszary ewaluacji wewnętrznej, ankietują i wdrażają zaplanowane na tej podstawie działania. Natomiast ich uczestnictwo w procesie formułowania wniosków i rekomendacji oraz planowania działań nie jest powszechne. Dyrektor skutecznie wspiera działania nowatorskie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Jednak skuteczność tych działań nie znajduje potwierdzenia w codziennej praktyce lekcyjnej na drugim etapie edukacyjnym. Udział społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji jest dość powszechny. Działania dyrektora w poszukiwaniu partnerów szkoły są skuteczne oraz użyteczne dla społeczności szkolnej i rozwoju szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych uczniów, a aktywność nauczycieli koncentruje się na realizowaniu procesów edukacyjnych. Kilka razy w półroczu lub roku organizowane są spotkania rady pedagogicznej dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z innymi nauczycielami, rzadziej dotyczące spraw administracyjnych. Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stwarza dobre warunki do pracy własnej. Wyróżniający się estetyką i funkcjonalnością położony na obszarze wiejskim budynek szkolny, przestronne i bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne sale lekcyjne, w tym również w tablice i projektory multimedialne, stwarzają bardzo dobre warunki do pracy i nauki. Lekcje kończą się najpóźniej o godz. 15.00. W planie lekcji uwzględniono przeplatanie się przedmiotów ścisłych z artystycznymi i religią, co sprzyja uczeniu się i niwelowaniu zmęczenia. Pewnie ograniczenia w optymalnym ułożeniu planu powoduje konieczność korzystania ze wspólnej sali gimnastycznej z Publicznym Gimnazjum w Przecławiu, podziały na grupy językowe w klasach 4-6 oraz mniejsza liczba zatrudnionych obecnie

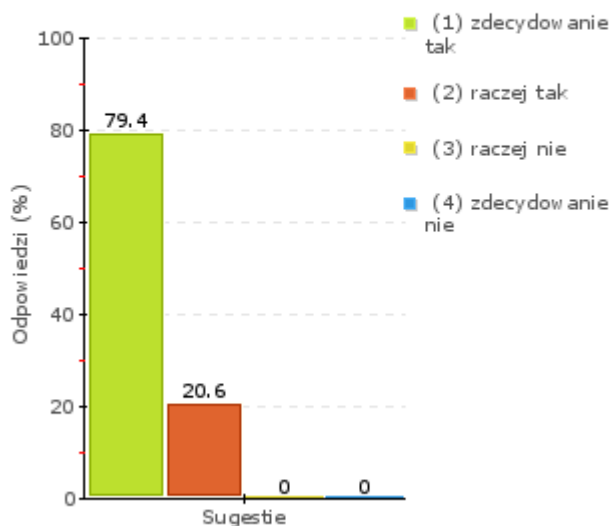
nauczycieli. W związku z tym należy uznać, że szkoła zapewnia bardzo dobre warunki do pracy nauczycieli, dzięki czemu może ona koncentrować się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele w sposób powszechny doskonalą się, a działania dyrektora w organizowaniu pracy zespołowej i indywidualnej nauczycieli są skuteczne. Ponad 3/4 z nich korzystało z kursów lub szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych, w tym dla rady pedagogicznej oraz konferencji i seminariów. Ponad połowa nauczycieli uczestniczyła w wizytach studyjnych, a ok. 1/4 w lekcjach koleżeńskich lub szkoleniach zespołów zadaniowych. Mniej niż 1/4 brała udział w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych oraz szkoleniach internetowych. Szkoła zapewnia im dostęp do odpowiednich zasobów niezbędnych w rozwoju zawodowym (wykres 1j). Dyrektor zauważa sukcesy nauczycieli i nagradza ich (wykres 2j), inspirowanie do podejmowania prac zespołowych (wykres 3j), dba o dobrą komunikację w zespole (wykres 4j) oraz kilka razy w półroczu przypomina o głównych kierunkach pracy szkoły (wykres 5j). Upowszechnia również wiedzę na temat dobrych praktyk i aktualnych koncepcji pedagogicznych, dzieli się wiedzą i doświadczeniem. W celu zmotywowania nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej dyrektor analizuje zasoby i podejmuje adekwatne do nich działania, organizuje pracę zespołową, promuje sukcesy nauczycieli wewnątrz i na zewnątrz szkoły, przydziela nagrody, ubiega się o ich przyznanie, daje własny przykład, systematycznie doskonali się oraz prezentuje przykłady dobrej praktyki. Ponadto jest dyspozycyjny i otwarty.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

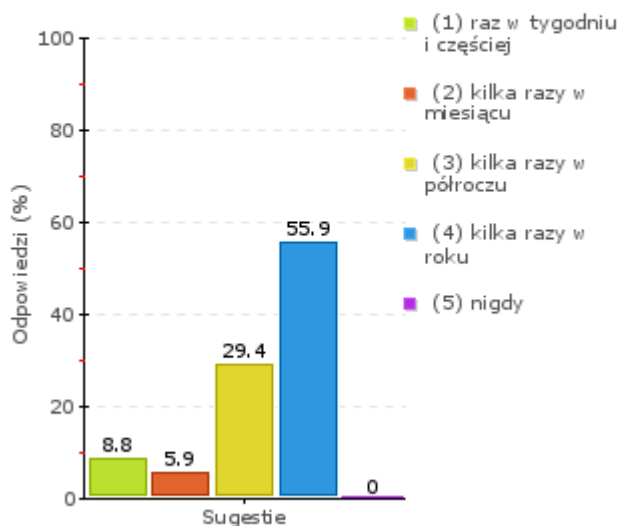
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

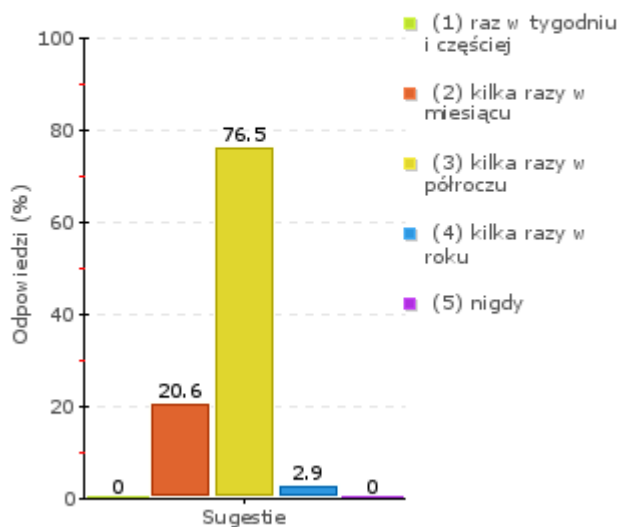
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

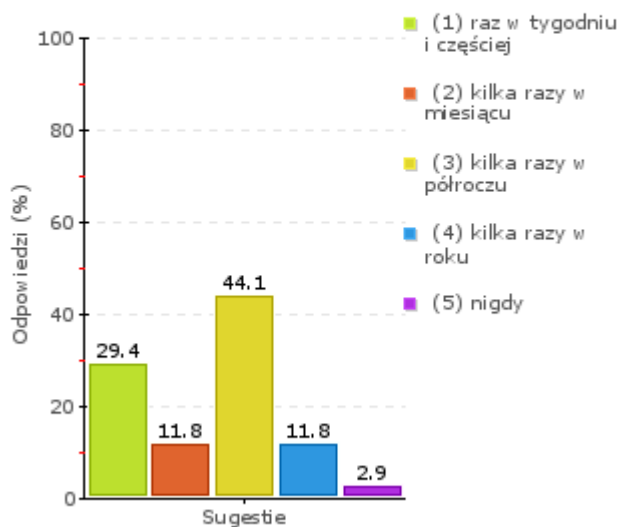
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

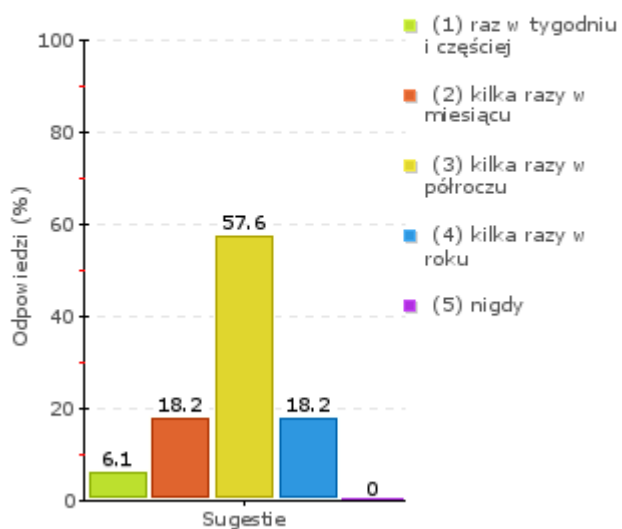
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

Liczebność: 35

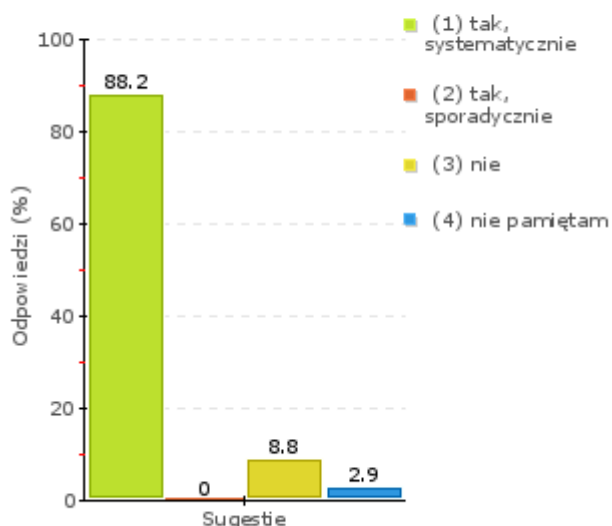


Wykres 5j

Nauczyciele w sposób powszechny planują cele i obszary ewaluacji wewnętrznej, prowadzą badania ankietowe i wdrażają zaplanowane na tej podstawie działania, natomiast ich uczestnictwo w procesie formułowania wniosków i rekomendacji oraz planowania działań nie ma charakteru powszechnego. Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczy w działaniach związanych z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Najczęściej stosowaną metodą ewaluacji jest ankietowanie. Korzysta z niej ponad połowa nauczycieli. Analizy danych prowadzi ok. 1/3, wnioski na ich podstawie dotyczące słabych i mocnych stron badanych obszarów formułuje mniej niż 1/10, a plan pracy sporządza 12/10. 1/10 uczestniczy w opracowywaniu całego projektu ewaluacji (wykres 1o). Cele i obszary ewaluacji wewnętrznej formułowane są na podstawie zdiagnozowanych potrzeb. Na tej podstawie opracowywany jest plan nadzoru pedagogicznego, a następnie przedstawiany na posiedzeniu rady pedagogicznej. Powołany w szkole zespół ewaluacyjny opracowuje projekt ewaluacji. Wyznaczone osoby prowadzą zaplanowane badania, a w dalszej kolejności dokonują analizy pozyskanych danych. Wyniki ewaluacji wewnętrznej przedstawiane są dyrektorowi szkoły pod koniec roku szkolnego. Na ich podstawie formułowane są wnioski i plany pracy, realizowane w kolejnym roku szkolnym. Przykładowo w toku działań ewaluacyjnych ustalono, że przepływ informacji pomiędzy zespołami nauczycieli jest niewystarczający, w związku z tym obecnie przewodniczący zespołów spotkają się z większą częstotliwością i na bieżąco przekazują informacje dotyczące wyników prac zespołowych. W odpowiedzi na wniosek dotyczący wdrożenia metod aktywizujących zorganizowano warsztaty dla nauczycieli, którzy w dalszej kolejności wprowadzili szereg nowych metod na swoich zajęciach. W celu zachęcenia nauczycieli do ewaluacji wewnętrznej dyrektor przedstawia im pozytywne efekty tego procesu, takie jak poprawa jakości uczenia się uczniów i pracy nauczycieli oraz wzrost wyników nauczania i poczucia satysfakcji całej społeczności szkolnej z oferty edukacyjnej szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

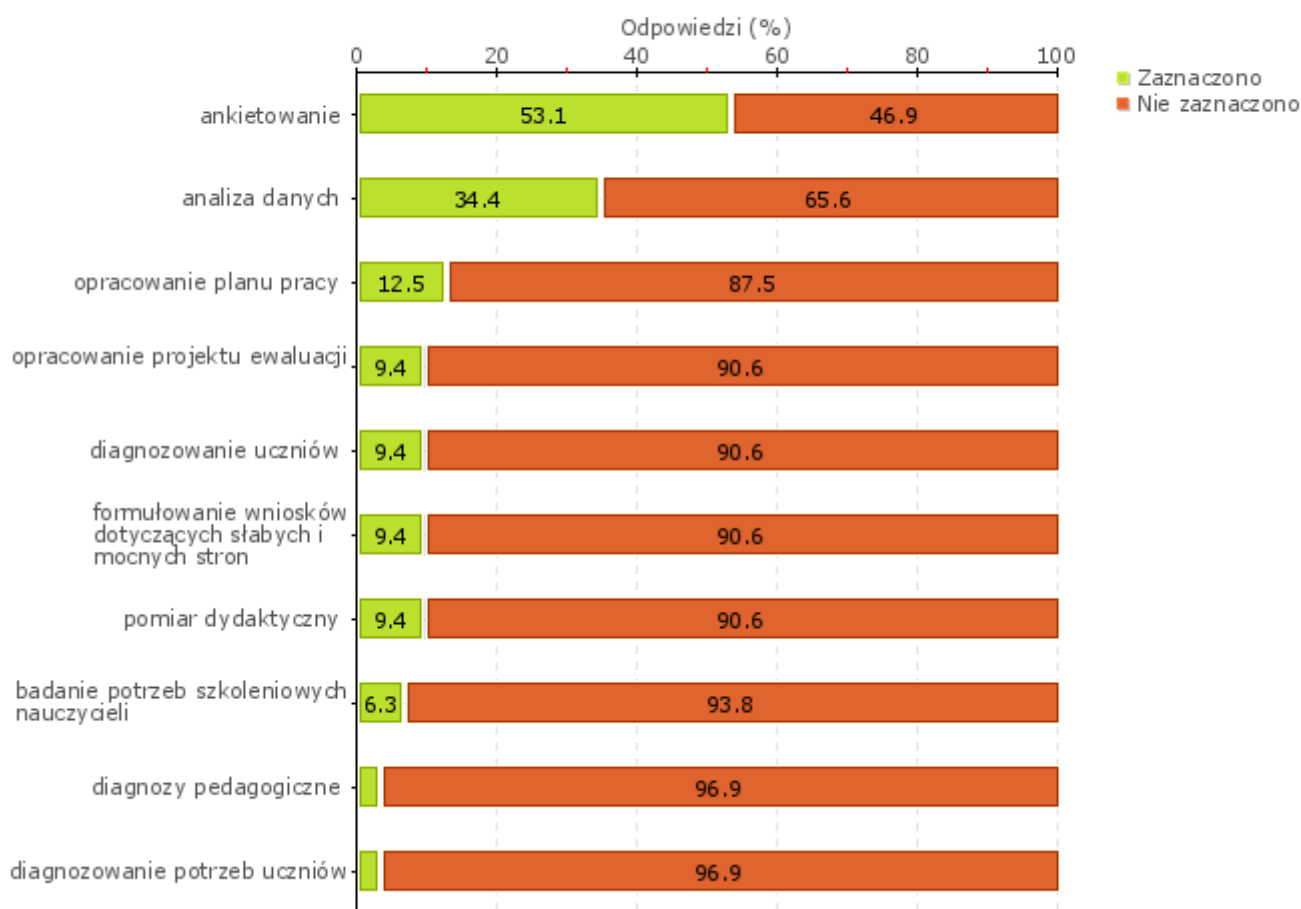
Liczebność: 35



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 32



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Nauczyciele podejmują działania w celu wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Z wypowiedzi interesariuszy wynika, że sformułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane. Przykładowo uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mieli niewielką szansę odniesienia sukcesu z uwagi na ich ograniczone możliwości. W związku z tym nauczyciele dostosowali swoje działania do ich potrzeb. W odpowiedzi na problemy związane z realizacją podstawy programowej zorganizowano system zastępstw. Obserwacja szkoły podczas przerw wykazała, że nie w pełni zapewnione jest bezpieczeństwo uczniów. W związku z tym zmodyfikowano plan dyżurów oraz zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli. Z uwagi na zwiększone zapotrzebowanie na opiekę świetlicową pozyskano dodatkowe etaty nauczycielskie, wygospodarowano pomieszczenia, zamontowano rozsuwane drzwi etc. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni dostrzegają zmiany w zakresie bezpieczeństwa uczniów, standardu opieki i kwalifikacji nauczycieli.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

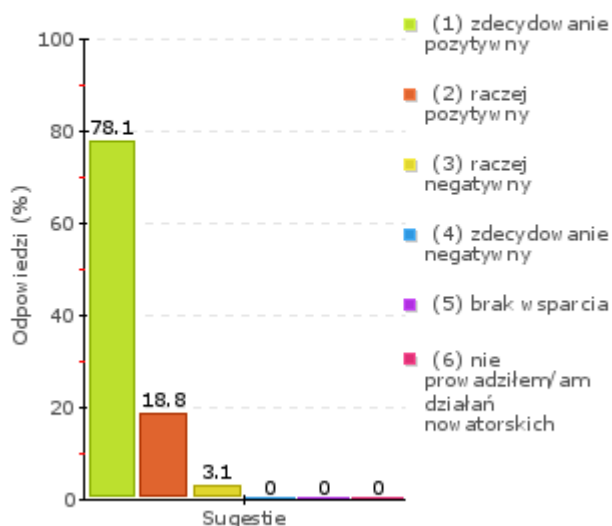
Dyrektor skutecznie wspiera działania nowatorskie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, natomiast skuteczność tych działań nie znajduje potwierdzenia w codziennej praktyce lekcyjnej na drugim etapie edukacyjnym.

Prawie wszyscy nauczyciele oceniają, że dyrektor wspiera ich działania nowatorskie (wykres 1j). Ponadto zapewnia nauczycielom dostęp do informacji, publikacji dotyczących zagadnień edukacyjnych, promuje dobre praktyki, doświadczenia własne i innych nauczycieli. Organizuje doskonalenie zawodowe. Rozwija adekwatną do potrzeb bazę dydaktyczną, ubiegając się o środki w organie prowadzącym i innych instytucjach zewnętrznych. Dbą o właściwe relacje w gronie pedagogicznym. Jednak na obserwowanych zajęciach nauczyciele drugiego etapu edukacyjnego nie stosowali w sposób powszechny rozwiązań nowatorskich. Ponadto wyniki obserwacji stoją w sprzeczności z deklarowanymi poglądami nauczycieli wyrażonymi w ankiecie (wykres 2j). Natomiast z obserwacji szkoły wynika, że metodyka nauczania w klasach I-III oparta jest na założeniach pedagogiki zabawy oraz edukacji poprzez ruch, co niewątpliwie jest działaniem nowatorskim.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

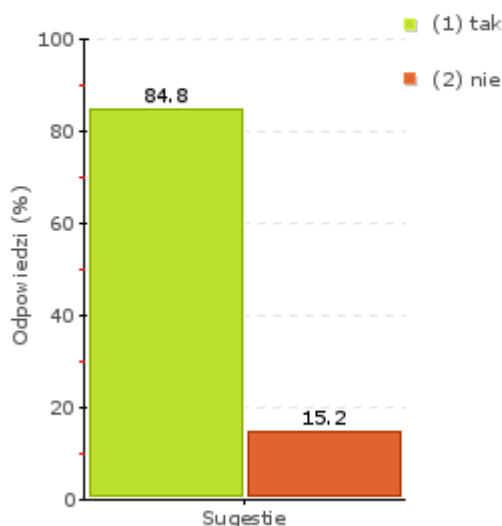
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 35



Wykres 1j

Liczebność: 35



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie
2	drama
3	nowe środki dydaktyczne

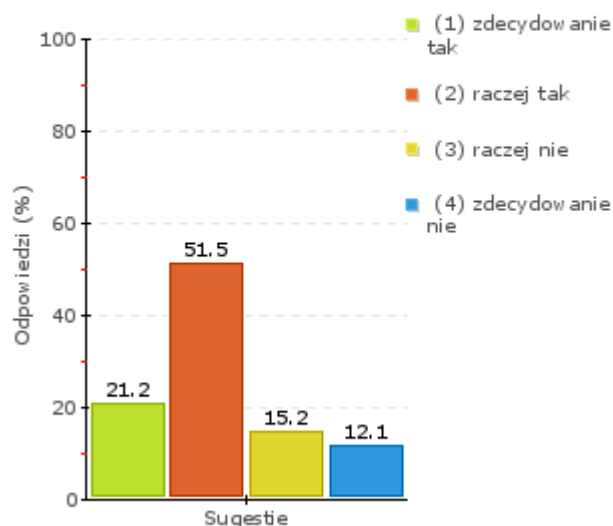
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Udział nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji jest dość powszechny.

3/5 nauczycieli jest przekonanych o swojej partycypacji w procesach decyzyjnych, 2/5 jest odmiennego zdania (wykres 1). Decyzje te dotyczą rozwoju bazy dydaktycznej szkoły, treści obowiązujących regulaminów i innych dokumentów, organizacji pracy szkoły, w tym w szczególności imprez różnego typu oraz form doskonalenia zawodowego (wykres 1o). Udział grona pedagogicznego polega na zgłaszaniu wniosków dyrektorowi szkoły, radzie pedagogicznej lub zespołowi samokształceniowemu oraz opracowywaniu i/lub opiniowaniu różnego typu dokumentów szkolnych. Dyrektor z kolei prosi pracowników o zaproponowanie rozwiązań pojawiających się problemów. Uczniowie uczestniczyli w opracowaniu modelu absolwenta. Konsultuje się z nimi organizację szkolnych imprez i uroczystości, dyskotek, wycieczek, rajdów, zielonych szkół, zajęć dodatkowych (kół zainteresowań) oraz tematykę lekcji wychowawczych. Dyrektor zapoznaje rodziców i nauczycieli z celami i planowanymi korzyściami płynącymi z przedsięwzięcia. Uczniowie są informowani o możliwości zgłaszania swoich propozycji wychowawcom, pedagogowi, nauczycielom, dyrektorowi, samorządowi uczniowskiemu i jego opiekunowi. Rodzice są informowani na zebraniach o możliwościach i sposobach przedstawiania propozycji, pytań i uwag na temat pracy szkoły. Do ich dyspozycji jest również skrzynka propozycji, sugestii i problemów. Społeczności szkolne mają możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji poprzez wyrażanie swoich poglądów i opinii podczas ankietowania bądź w trakcie organizowanych spotkań.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

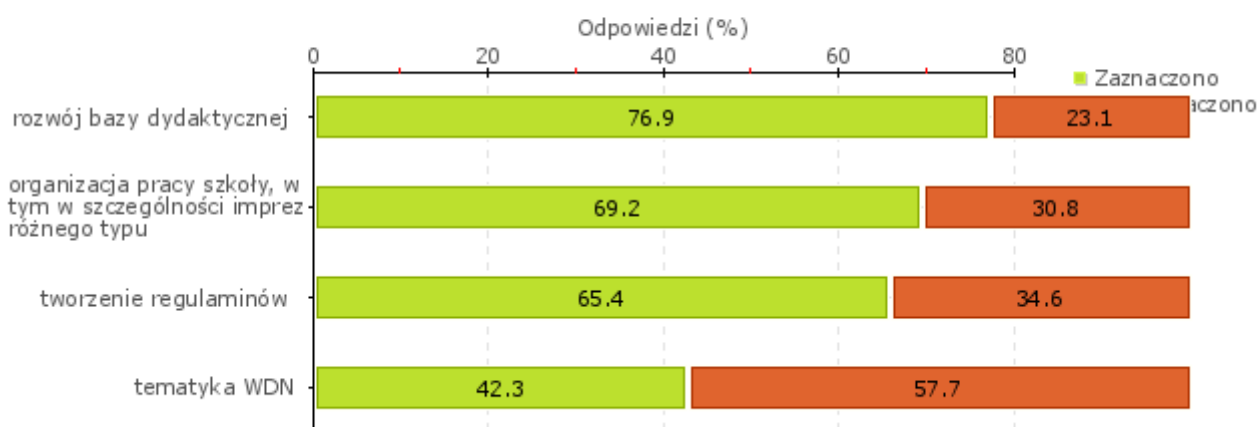
Liczebność: 35



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

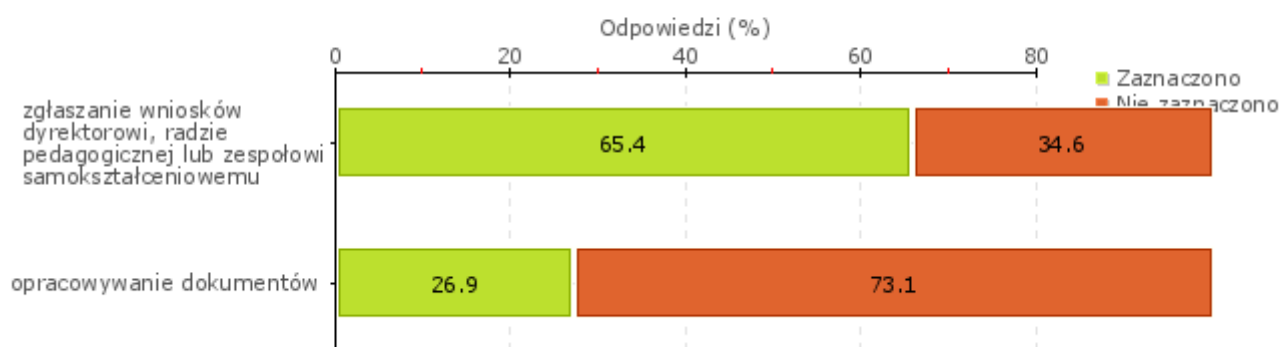
Liczebność: 26



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 26



Wykres 20

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. [AN] (9590)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

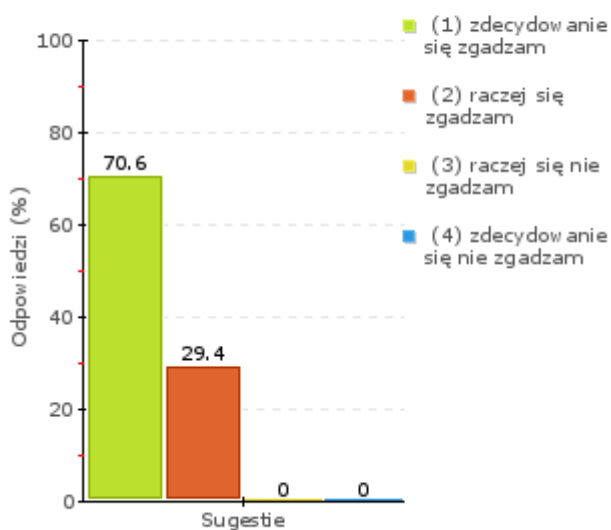
Numer	Treść odpowiedzi
1	tworzenie regulaminów
2	rozwój bazy dydaktycznej
3	tematyka WDN
4	organizacja pracy szkoły, w tym w szczególności imprez różnego typu

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania dyrektora w poszukiwaniu partnerów szkoły są szeroko zakrojone, skuteczne oraz użyteczne dla społeczności szkolnej i rozwoju szkoły. Wszyscy nauczyciele są przekonani, że dyrektor pozyskuje do współpracy różnorodne instytucje w celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych uczniów (wykres 1j). Pogląd ten podziela ok. 2/3 rodziców (wykres 2j). Dyrektor podejmuje liczne działania w celu pozyskania organizacji pozarządowych, podmiotów gospodarczych, szkół wyższych i innych instytucji edukacyjnych, włączając ich ofertę do planu pracy. Promuje sponsorów i nawiązuje kolejne kontakty. Ponadto składa wnioski aplikacyjne na realizację projektów bądź innych przedsięwzięć dofinansowanych ze środków pozabudżetowych. Zachęca również rodziców do wyszukiwania kolejnych partnerów dla szkoły. Do najciekawszych należy współpraca z nieformalną grupą kobiet "Decouforte" z terenu Gminy Kołbaskowo zajmującej się sztuką użytkową. Grupa ta realizuje zajęcia dla uczniów z wykorzystaniem różnych technik plastycznych. Prowadzi warsztaty dla dzieci w ramach współpracy polsko-niemieckiej, wykonuje artystyczne przedmioty na różnego rodzaju okazje, w tym akcje charytatywne. Jej wytwory podnoszą także estetykę sal dydaktycznych. Z kolei Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA wspiera szkołę w wychowaniu i animacji imprez społeczno- kulturalnych. Szkoła współpracuje również z placówkami edukacyjnymi w Passow i w Tantow, realizując projekty międzynarodowe.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

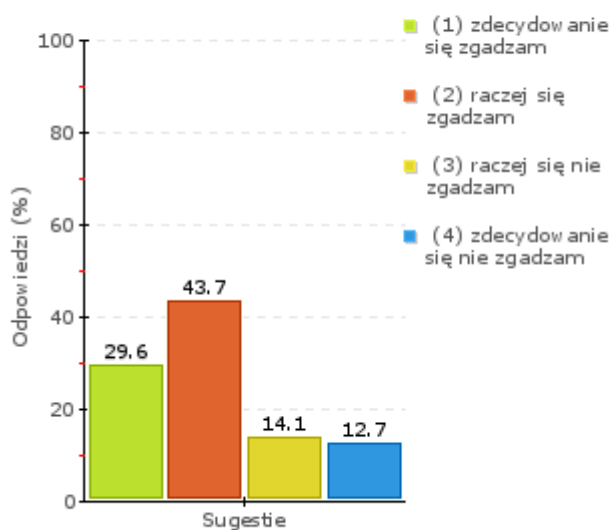
Liczebność: 35



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 76



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....