

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkoła podstawowa  
Nowe Warpno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-09-2014 - 16-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Nowym Warpnie działa w ramach Zespołu Szkół, usytuowanego nad Zalewem Szczecińskim w bliskim sąsiedztwie Puszczy Wkrzańskiej. Położenie geograficzne i historia miejscowości mają niewątpliwy wpływ na realizację koncepcji funkcjonowania badanej szkoły. Pierwszą wycieczką, organizowaną po wakacjach dla uczniów klas I-III jest wyjazd do Transgranicznego Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Zalesiu oraz siedziby Nadleśnictwa Trzebież. Szkoła funkcjonuje w 2-piętrowym budynku, w którym klasy młodsze zajmują parter, a klasy IV-VI pierwsze piętro. Najliczniejszy zespół klasowy nie przekracza 20 osób. Pracownicy szkoły podejmują działania, mające na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, np. sprawują opiekę podczas przejścia dzieci do świetlicy i stołówki przedszkolnej (szkoła nie dysponuje w swoich zasobach takimi pomieszczeniami; nie posiada także sali gimnastycznej). Podczas przeprowadzonych badań, dzieci życzliwie wypowiadały się o swoich nauczycielach; opisywały szkołę jako miejsce rozwoju zainteresowań. Różnorodne zajęcia pozalekcyjne, a zwłaszcza nauka jazdy konnej i treningi piłki nożnej, są odbierane przez większość dzieci jako interesujące i potrzebne; wszyscy chcieliby móc z nich korzystać. Uczniowie przygotowują oprawę artystyczną wielu uroczystości szkolnych i środowiskowych, w tym wpisanej w kalendarz imprez miejskich "Wigilii dla seniorów"; mają możliwość obcowania z przyrodą i rozwoju kompetencji komunikacyjnych (spotkania polsko-niemieckie, wycieczki zagraniczne); podejmują działania charytatywne i społeczne. Szkoła zabiega także o wsparcie dla rodzin, przeciwdziałając tym samym przejawom dyskryminacji, wynikających z ich niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej. Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji oraz uspołecznienie procesu nauczania nie stanowią jeszcze mocnej strony szkoły, tak jak wykorzystywanie informacji o losach jej absolwentów. Należy jednak przyznać, że praca kadry pedagogicznej nad podniesieniem wyników sprawdzianu zewnętrznego, przyniosła w ostatnich latach efekt w postaci mierzalnej statystycznie oraz indywidualnych sukcesów uczniowskich. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami, działającymi w środowisku lokalnym, dzięki którym możliwa jest realizacja wielu przedsięwzięć, podejmowanych na rzecz rozwoju dzieci. Wszyscy respondenci oczekują, że budowa nowej placówki otworzy szanse na podniesienie jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach, w tym nowoczesnej technologii, współpracy i nowatorstwa.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Nowe Warpno
<b>Ulica</b>	Zwycięstwa
<b>Numer</b>	6
<b>Kod pocztowy</b>	72-022
<b>Urząd pocztowy</b>	Nowe Warpno
<b>Telefon</b>	0913129651
<b>Fax</b>	0913129651
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00026234900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	78
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.96
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	13
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4.88
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	policki
<b>Gmina</b>	Nowe Warpno
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>D</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>D</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>C</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>D</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✗
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✗
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Szkoła wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów, a także rozwija ich zainteresowania i talenty poprzez organizację imprez środowiskowych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, których realizacja możliwa jest dzięki wsparciu rodziców i instytucji środowiska lokalnego.
2. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji, wynikających głównie ze stanu zdrowia dzieci oraz ich sytuacji społeczno-ekonomicznej, realizując szereg działań we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie. Działania te, w opinii uczniów, nie zawsze są skuteczne.
3. Indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji i budowanie jego poczucia własnej wartości nie stanowi mocnej strony szkoły, pomimo niewielkiej liczby dzieci w poszczególnych oddziałach klasowych, stąd brak systematycznego wzrostu kształconych umiejętności.
4. Kierunki rozwoju szkoły oraz jej działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza są ściśle powiązane z zasobami jakimi dysponuje, przy czym zasoby szkoły ograniczają jej działalność, a wsparcie środowiska umożliwia realizację podstawowych zadań.
5. Zarządzanie szkołą koncentruje na poprawie wyników nauczania poprzez realizację programu poprawy efektywności kształcenia, natomiast w mniejszym stopniu na włączeniu nauczycieli i pozostałych pracowników w proces decyzyjny; upowszechnianie wśród kadry pedagogicznej wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, w tym dzielenie się nabytymi kompetencjami.
6. Współdziałanie nauczycieli, uczniów i rodziców w organizacji przedsięwzięć kulturalnych, społecznych, charytatywnych, sportowych oraz w rozwiązywaniu problemów wychowawczych sprzyja integracji społeczności szkolnej i lokalnej, podnosi jakość pracy szkoły.
7. Szkoła nie wykorzystuje informacji pozyskiwanych od swoich absolwentów do poprawy jakości swojej pracy; nie prowadzi także systematycznych działań, kształtujących postawę uczenia się przez całe życie, co nie ułatwia uczniom wzięcia odpowiedzialności za własną naukę i dalszy rozwój.
8. Analiza efektywności podejmowanych działań wychowawczych stanowi podstawę dla wdrażanych modyfikacji. Brak systemowych rozwiązań, w tym także partycypacji uczniów w modyfikacji prowadzonych działań sprawia, że są one mało skuteczne.
9. Nauczyciele tworzą uczniom warunki do podejmowania różnych form aktywności, dzięki czemu angażują się oni w zajęcia organizowane zarówno w szkole jak i środowisku. Nie mają jednak wielu okazji do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za proces uczenia się, dlatego sami nie podejmują inicjatyw, mających istotny wpływ na ich rozwój własny i życie szkoły.

10. **Nauczyciele wykorzystują do planowania pracy z uczniami wnioski, płynące z monitorowania nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz diagnoz ich osiągnięć, co przekłada się na różne sukcesy edukacyjne uczniów, w tym widoczny wzrost poziomu ich osiągnięć ma egzaminie zewnętrznym.**
11. **Zainteresowanie uczniów przebiegiem lekcji wiąże się z podejmowaniem przez nauczycieli działań, wspierających jak również z wykorzystywaniem ciekawych dla uczniów form i metod pracy, przy czym uczniowie rzadko mają możliwość współpracy i uczenia się od siebie nawzajem, co świadczy o tym, że szkoła w małym stopniu wykorzystuje strategię uspołeczniania procesu nauczania.**
12. **Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie kompetencji językowych, kształcąc je w różnorodny sposób, w tym podczas cyklicznych wyjazdów do Niemiec, współpracy ze szkołą w Ahlbeck, realizacji projektu Deutsch Wagen Tour, dzięki czemu uczniowie przekraczają bariery językowe i śmiało komunikują się z rówieśnikami.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez szkołę są spójne z przyjętymi założeniami zawartymi w jej koncepcji, które uwzględniają zarówno potrzeby rozwojowe uczniów jak i potrzeby środowiska, w którym szkoła funkcjonuje. Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Nauczyciele modyfikują ją i realizują wspólnie z rodzicami. Uczniowie nie biorą udziału w jej modyfikacji, ale współpracują z nauczycielami w realizacji podstawy programowej.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Działania podejmowane przez szkołę są spójne z przyjętymi założeniami zawartymi w jej koncepcji. Założenia te uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby środowiska, w którym szkoła funkcjonuje.** Koncepcja pracy zawarta jest w Pięcioletnim Planie Rozwoju Szkoły na lata 2009-2014. W ramach czterech obszarów (zarządzanie i organizacja; kształcenie; wychowanie i opieka oraz koncepcja pracy szkoły) opisano szereg podobszarów, standardy, wskaźniki, kryteria sukcesu oraz działania, umożliwiające ich osiągnięcie, m.in.: jakościowy rozwój szkoły i nauczycieli; zapewnienie każdemu uczniowi szansy rozwoju, na miarę jego możliwości; podnoszenie efektywności kształcenia poprzez wykorzystywanie wyników prowadzonych badań edukacyjnych; podejmowanie skutecznych działań wychowawczych i opiekuńczych oraz zapewnienie pomocy wszystkim potrzebującym; eliminowanie przejawów uprzedzeń i niesprawiedliwości; efektywne zarządzanie, uwzględniające oczekiwania społeczności szkolnej i środowiska lokalnego; kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku; etc. Wskazywane przez dyrektora przykłady działań, realizujące koncepcję pracy szkoły, odpowiadające na potrzeby dzieci

i uwzględniające specyfikę szkoły, to w szczególności:

- analizy osiągnięć każdego ucznia;
- organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych i kół zainteresowań (np.: treningi piłki nożnej, jazda konna);
- udział uczniów w konkursach, przedsięwzięciach artystycznych, programach i projektach edukacyjnych, akcjach społecznych i ekologicznych (np.: ogólnopolskie kampanie UNICEF Polska "Gwiazdka dla Afryki" i "Wszystkie Kolory Świata", program edukacji zdrowotnej "Śniadanie daje moc", "Czwartki lekkoatletyczne", Ogólnopolski Program Prewencyjno-Edukacyjny Straży Granicznej "Blaskiem chronieni", programy edukacyjne - "Trzymaj Formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Pozwólmy zwierzętom żyć tam, gdzie się urodziły");
- udział w festynie polsko-niemieckim (występy artystyczne - montaż słowno-muzyczny w języku niemieckim) Deutsch Wagen Tour;
- organizacja imprez szkolnych, np.: "Październik miesiącem bibliotek", festyn rodzinny, kiermasz świąteczny etc.

Zdaniem uczniów w ich szkole można nauczyć się czegoś nowego.

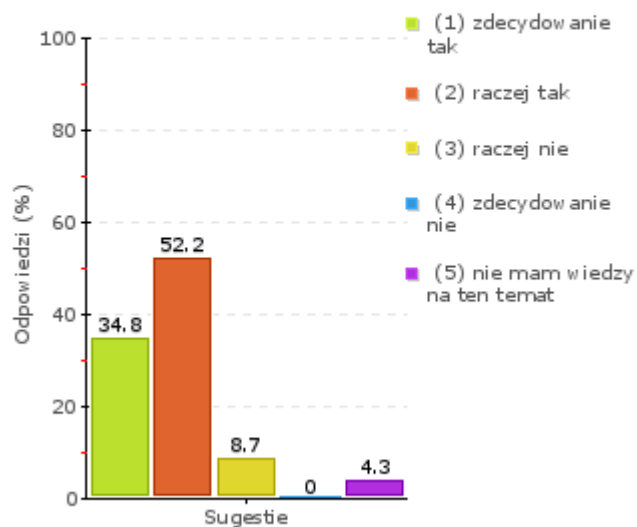
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły.** Większość ankietowanych uczniów akceptuje zasady postępowania, obowiązujące w szkole (20 z 23); sposób prowadzenia lekcji (19); organizację pracy szkoły (18) oraz stosowane działania wychowawcze (17) - zob. Wyk. 1j-4j. Podczas wywiadu stwierdzili też, że najważniejsza w szkole jest atmosfera i "fajni nauczyciele" oraz to, że mogą liczyć na ich wsparcie, a także pomoc kolegów, rodziców i pedagoga szkolnego. Podoba im się świetlica (wyposażona w sprzęt TV i komputery), w której mogą odrobić lekcje i miło spędzić czas; natomiast nie są zadowoleni z zachowania niektórych uczniów: "dokuczają, chodzą po klasie, krzyczą, wychodzą poza teren szkoły podczas lekcji". Rodzice za ważne uznają wszystkie działania szkoły, które w sposób umiejętny wykorzystują warunki środowiskowe (położenie i zasoby), umożliwiające realizację założonego programu oraz położenie nacisku na edukację i ekologię.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 23

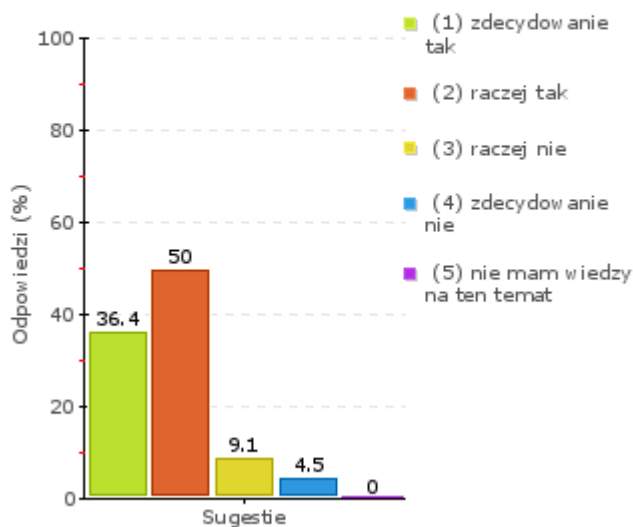


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 23

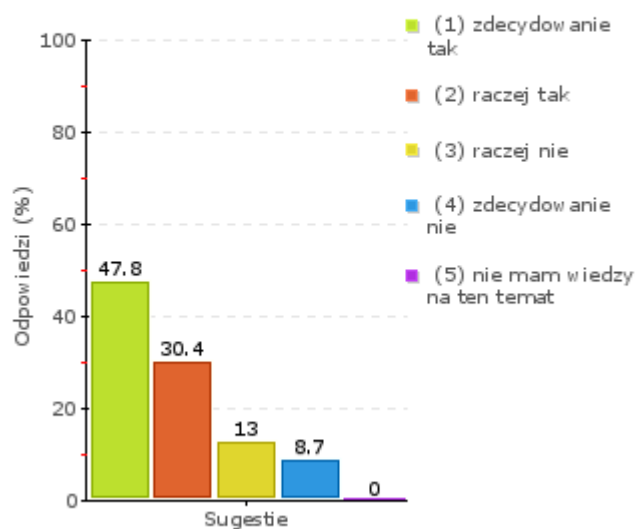


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 23

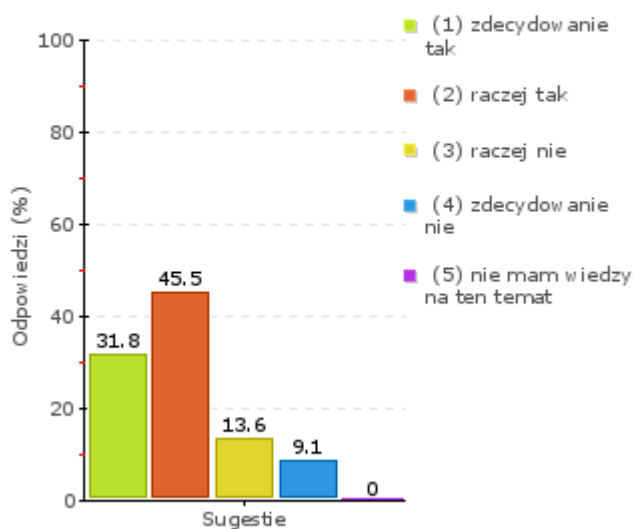


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

---

**Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Uczniowie nie biorą udziału w tych działaniach.** Dyrektor, nauczyciele i rodzice twierdzą, że wspólnie uczestniczą w ustalaniu priorytetów szkoły - podczas comiesięcznych spotkań Rady Rodziców, dyskutują na temat słabych i mocnych stron szkoły; zgłaszają propozycje zmian działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że ich rozmowy z nauczycielami od kilku lat dotyczą nowej szkoły, która ma być lepsza, nowoczesna, większa, z boiskiem i z basenem. W obecnej szkole chcieliby mieć szafki, ale na razie niczego w tej sprawie nie udało im się uzyskać.

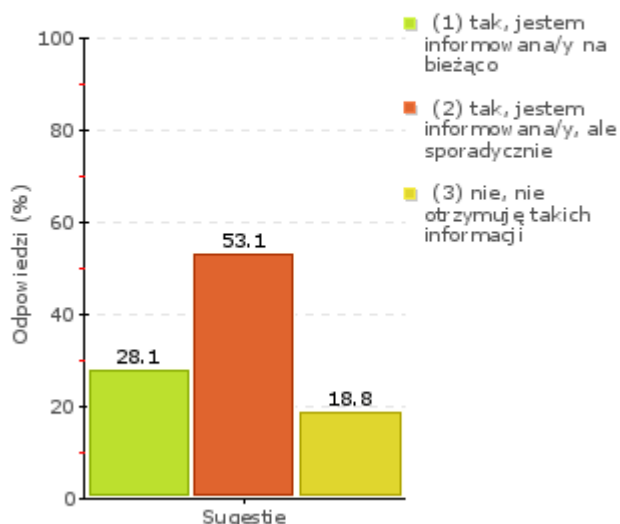
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

---

**Koncepcja pracy szkoły jest realizowana we współpracy z rodzicami. Współpraca taka w przypadku uczniów na ogół odnosi się do realizacji podstawy programowej.** Ponad połowa ankietowanych rodziców (17 z 32) twierdzi, że sporadycznie jest informowana przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem. Jednocześnie 23 (z 32) rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych; przy czym w ostatnich dwóch latach współuczestniczyło w podejmowaniu decyzji 11 osób (zob. Wyk. 1j-3j). Podczas wywiadu rodzice i nauczyciele podawali przykłady działań prowadzonych wspólnie lub w uzgodnieniu (np.: organizacja festynu rodzinnego, kiermaszów świątecznych i wyjazdów na zielone szkoły; inicjowanie zajęć dodatkowych). W ocenie dyrektora rodzice chętniej angażują się w działania w obrębie swoich klas. Z badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że większość z nich rzadko lub nigdy (16 z 23) nie zgłaszała pomysłów, dotyczących tego, co robili na lekcji. Nieliczna grupa uczniów (7 z 23), która takie pomysły zgłaszała wskazywała na to, że dotyczyły one tematów oraz sposobu pracy na lekcji (zob. Wyk. 4j oraz 1o). Podczas wywiadu uczniowie podali, że są pomysłodawcami "składki na zakup zwierzaka klasowego" oraz gazetki szkolnej - pomysłów, w realizacji których wspierają ich rodzice i nauczyciele.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

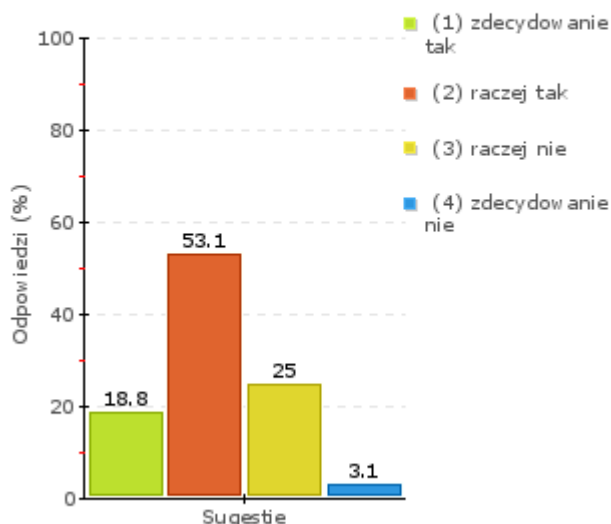
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

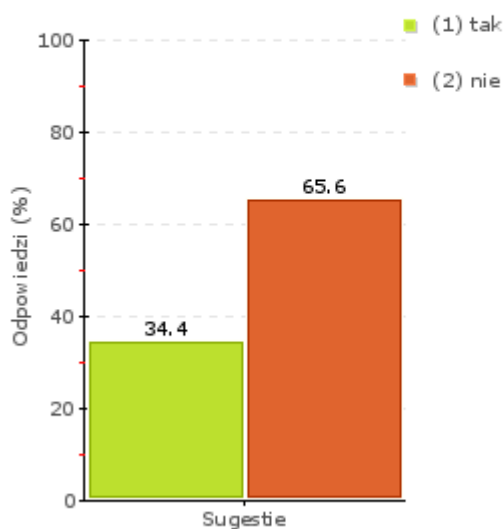
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

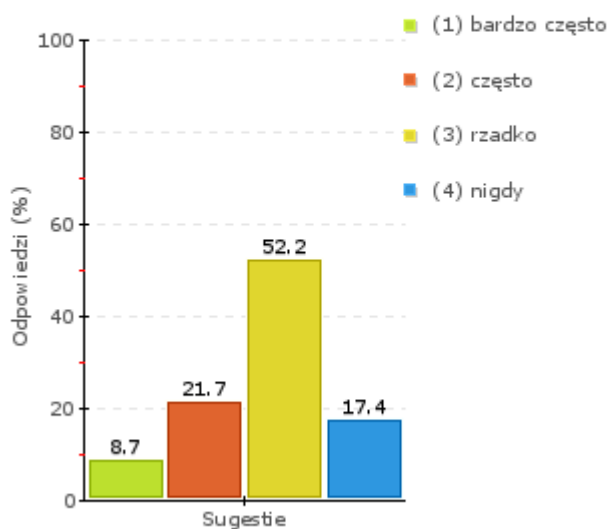
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

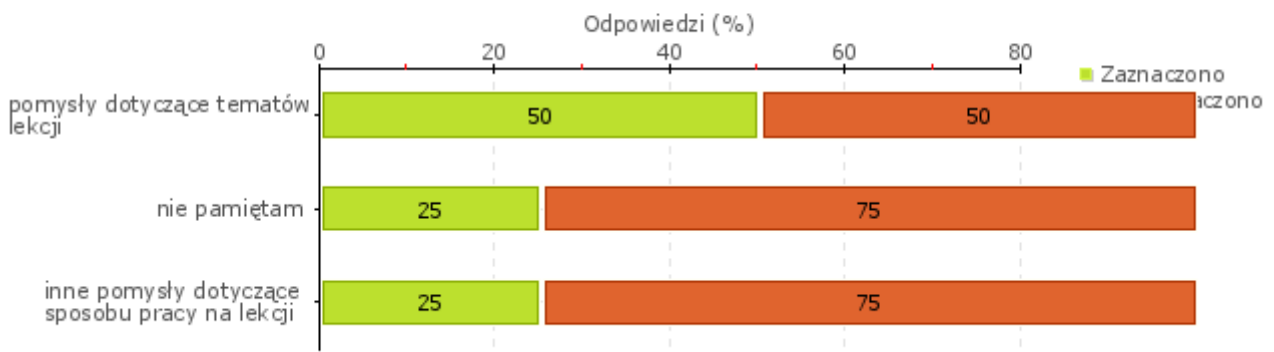
Liczebność: 23



Wykres 4j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 4



Wykres 10



## **Wymaganie:**

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### **Stan oczekiwany:**

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów i wiele stosowanych przez nauczycieli działań ma charakter powszechny. Nauczyciele rozumieją tłumaczają, potrafią zainteresować tematem, powodują, że uczniom chce się uczyć. Zbyt mały nacisk kładą jednak na organizowanie współpracy pomiędzy uczniami, co wydaje się istotne z punktu widzenia potrzeby tworzenia atmosfery, sprzyjającej uczeniu się, szczególnie, że uczniowie w szkole nie zawsze odnoszą się do siebie przyjaźnie i z szacunkiem. Nauczyciele stosują różne strategie, by nauczyć dzieci uczenia się - umożliwiają im wyrażanie własnych opinii oraz rozwiązywanie problemów poznawczych; rzadko jednak dają im możliwość podsumowania lekcji, czy poszukiwania różnych rozwiązań. Zaznajamiając uczniów z celami uczenia się, czynią to na dość dużym poziomie ogólności. Natomiast motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, ocenianie i udzielanie informacji zwrotnej o ich postępach rozkładają się w nieznacznie większej części za powszechnością - w dużej części jej nie oddają. Na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów badań ankietowych stwierdzono brak powszechności działań nauczycieli, mających na celu umożliwienie uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania, wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia czy umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem - tj. kompetencji, umożliwiających uczniom przyjmowanie odpowiedzialności za proces uczenia się. Nauczyciele podejmują działania, mające na celu rozwój uczniów, ale nie prowadzą autoewaluacji wskazującej na konkretne efekty podejmowanych działań.

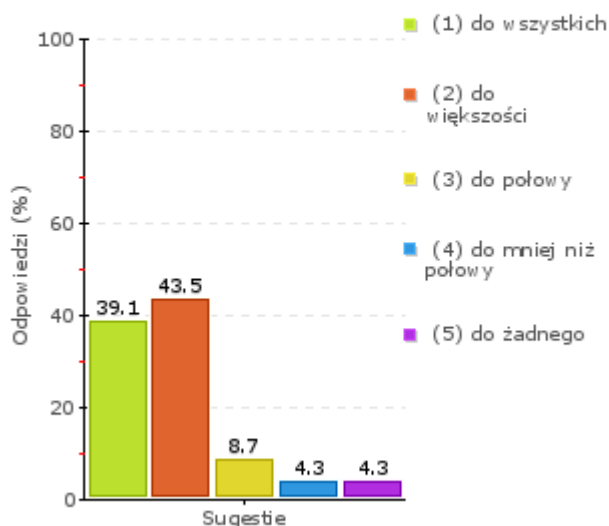
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Procesy edukacyjne realizowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, a większość stosowanych przez nauczycieli działań ma charakter powszechny.**

W opinii większości uczniów (19 z 23) nauczyciele w sposób zrozumiały tłumaczą im zagadnienia; potrafią zainteresować temat lekcji (15 z 23); uczą tak, że dzieci chcą się uczyć (14 z 23); przy czym należy zwrócić uwagę na znaczną grupę uczniów, która twierdzi, że sposób w jaki nauczyciele prowadzą lekcje nie zachęca ich do nauki (9 z 23) czy zainteresowania tematem lekcji (8 z 23) - zob. Wyk. 1j-3j. W dniu badania większość ankietowanych szóstoklasistów (12 z 19) twierdzi, że była zaangażowana w czasie lekcji; natomiast opinie 10 (z 19) uczniów, którzy podali, że tylko na niektórych lekcjach współpracowali ze sobą, świadczą o braku powszechności organizowania przez nauczycieli współpracy pomiędzy uczniami (zob. Wyk. 4j-5j). Uczniowie, którzy wyrażali swoją opinię po lekcjach stwierdzili, że najbardziej podobały im się ciekawe formy i aktywne metody pracy oraz pomoc nauczyciela (np.: malowanie, dialog, praca w grupach). Zdaniem uczniów i nauczycieli większość obserwowanych lekcji nie różniła się od innych zajęć z danego przedmiotu. Wskazywane przez uczniów różnice dotyczyły zachowania uczniów i nauczyciela na lekcji oraz wykorzystanych form i metod pracy ("było ciszej, pani milej się do nas odzywała", „robiliśmy takie fajne zadania", "mogliśmy jeść, pogadać i nie uczyliśmy się niczego", „nie pisaliśmy w książkach", "wyjątkowo dzieci same wstawały i chodziły po klasie", "czasami są ciekawsze"). Różnice wskazane przez nauczycieli dotyczyły natomiast tematyki lekcji, wprowadzenia nowych pomocy dydaktycznych oraz niezwykłego zachowania pierwszoklasistów w obecności obcej osoby. W opinii uczniów klas młodszych "szkoła jest fajna, a nauczyciele mili". Dzieci uważają, że najlepsze w niej jest to, że mogą się nauczyć nowych rzeczy i rozwijać różne zainteresowania (przyrodnicze, plastyczne, teatralne, językowe). Nie lubią, gdy koledzy zachowują się agresywnie (bicie, popychanie, wyzwiska, plucie).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

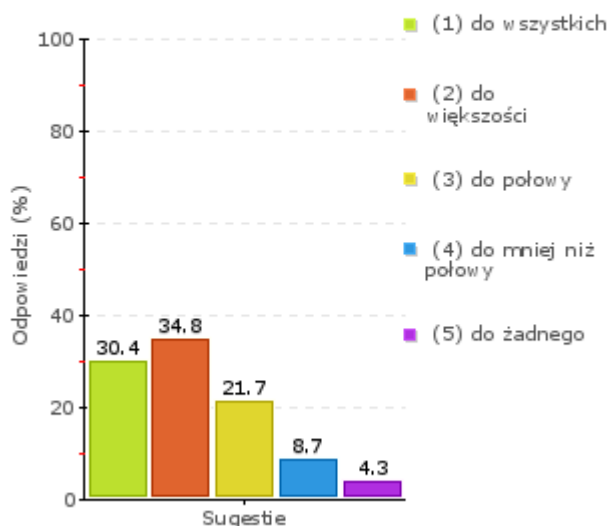
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

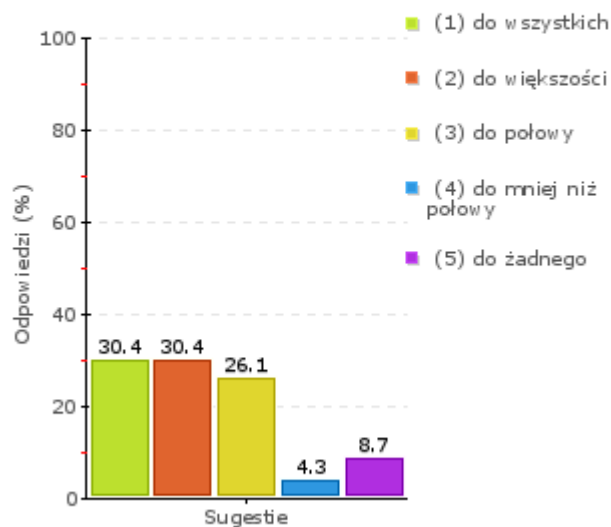
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

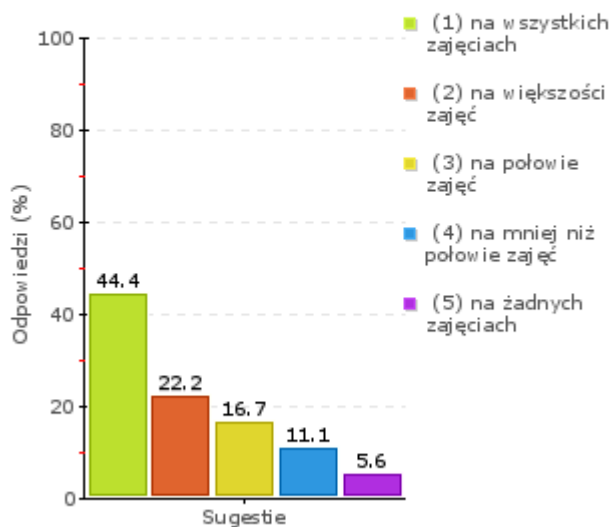
Liczebność: 23



Wykres 3j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

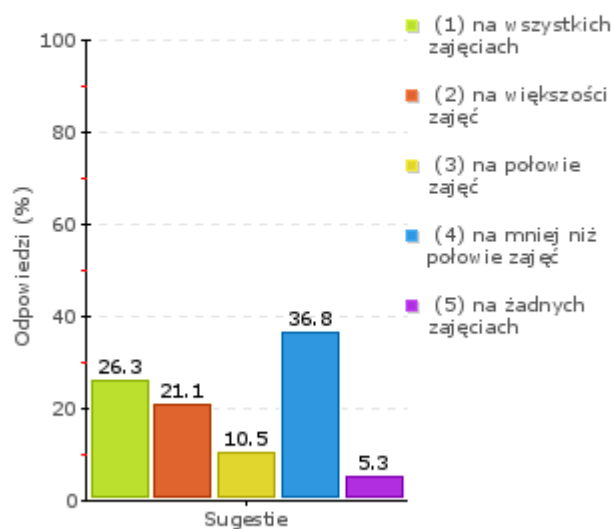
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałam/em z innymi uczniami AMD

Liczebność: 19



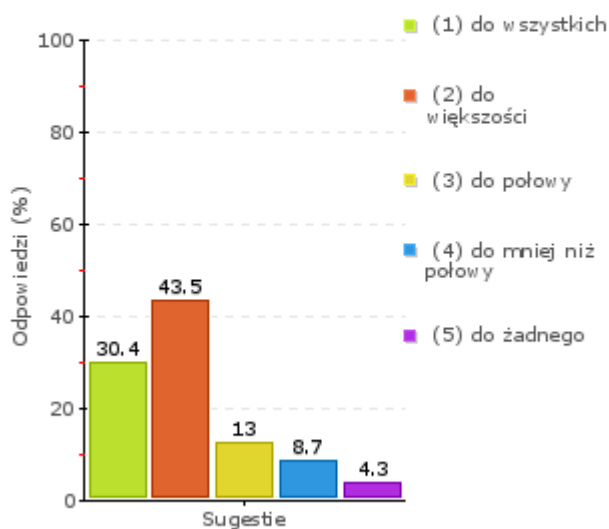
Wykres 5j

**Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się uczniów głównie poprzez umożliwianie im wyrażania własnych opinii oraz rozwiązywanie problemów poznawczych.** Zaobserwowano, że podczas lekcji nauczyciele motywowali uczniów; podpowiadali, w jaki sposób osiągnąć lepszy efekt; dawali wskazówki jak się uczyć itp. (zob. Tab. 1). Jednak, zaobserwowano również, że na większości lekcji (6 z 9) uczniowie nie mieli możliwości ich podsumowania, w aspekcie tego, czego się na nich nauczyli. W kontekście podzielonych opinii ankietowanych uczniów, co do tego, czy w dniu badania ktoś pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wyk. 2j) oraz ich poczucia bezpieczeństwa, gdy popełnią na lekcji błąd (zob. Wyk. 3j) - te elementy kształtowania umiejętności uczenia się uczniów należą do słabych stron szkoły. Większość ankietowanych uczniów (21 z 23) twierdzi jednak, że potrafi się uczyć (zob. Wyk. 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.  
AMS

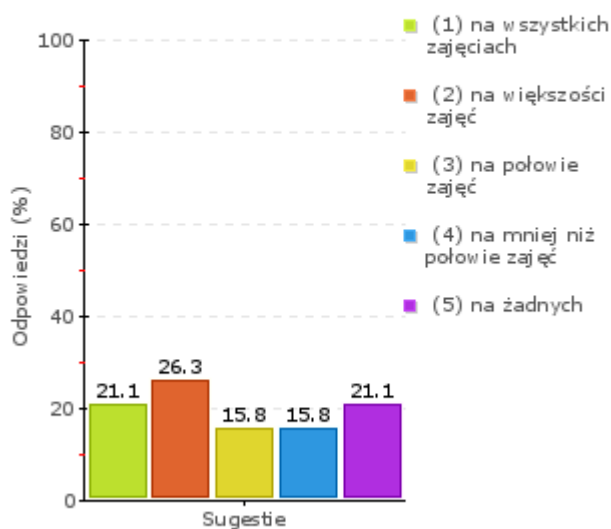
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

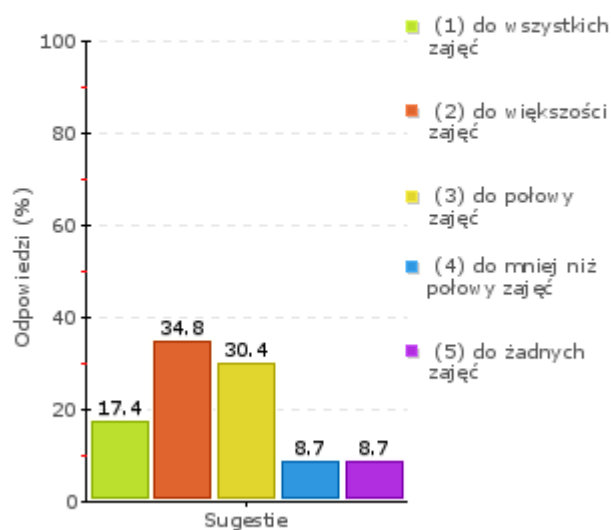
Liczebność: 19



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

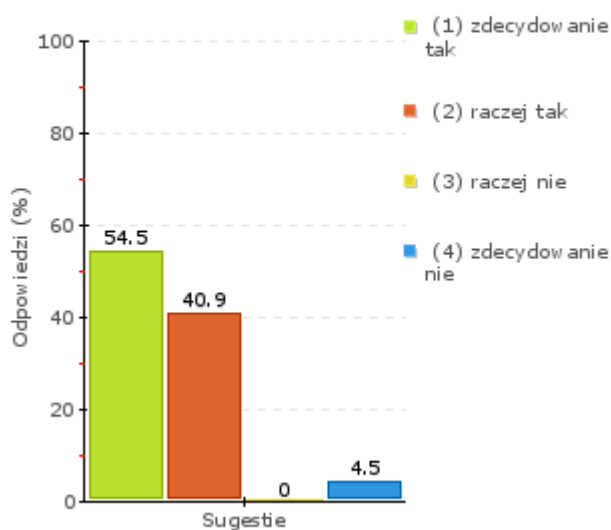
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. [OZ] (7556)

**Tab.1**

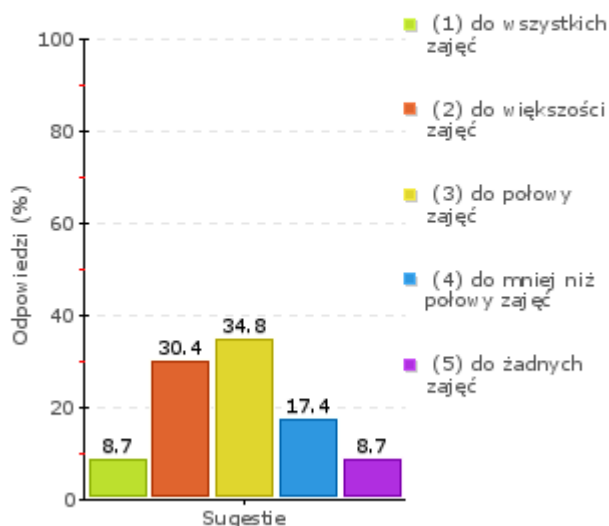
Numer	Analiza
1	Zachęca do kreatywności, motywuje, daje sugestie, podpowiada w jaki sposób osiągnąć lepszy efekt, powtarza wiadomości i umożliwia ich praktyczne wykorzystanie, daje wskazówki jak się uczyć, jak zapisać wiadomości ważne do zapamiętania, zachęca do samodzielnego poszukiwania informacji, wykorzystuje ciekawe dla dzieci formy pracy, rozmawia z dziećmi, odwołuje się do ich doświadczeń, uatrakcyjnia lekcję, stwarza możliwość podejmowania przez uczniów decyzji.

## Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Nauczyciele i uczniowie podejmują działania mające na celu tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Jednak nie wszystkie są już powszechne.** Podczas lekcji zaobserwowano, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe (zob. Tab.1); nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów (zob. Tab.2), stwarzają warunki do wykorzystywania, popełnionych przez nich błędów do uczenia się. Opinie ankietowanych uczniów na ten temat są jednak zróżnicowane. Wynika z nich, że duża grupa uczniów nie ma poczucia bezpieczeństwa psychicznego, rzutującego na proces uczenia się, z uwagi na sposób w jaki odnoszą się do nich inni uczniowie, a mianowicie nie są wobec siebie przyjaźni (14 z 23) i lekceważą się (13 z 23) (zob. Wyk. 1j-2j). Natomiast większość z nich (16 z 23), choć nie wszyscy twierdzą, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów i słuchają, gdy ma on potrzebę z nimi porozmawiać (zob. Wyk. 3j-4j)). W opinii (10 z 23) uczniów nauczyciele stwarzają im okazje do wzajemnej pomocy w nauce "na większości lub na wszystkich lekcjach"; ale (13 z 23) twierdzi, że tak nie jest, co świadczy o braku powszechności tych działań (zob. Wyk. 5j). Strategią stosowaną powszechnie przez nauczycieli jest praktyka, polegająca na upewnianiu się, czy uczniowie zrozumieli omawiane problemy - (20 z 23) uczniów twierdzi, że nauczyciele czynią tak „na wszystkich lub większości lekcji” (zob. Wyk. 6j); na dawaniu wskazówek do nauki (12 z 19 – „do wszystkich lub do większości lekcji”; 7 z 19 – „do połowy lub mniej niż połowy lekcji” - zob. Wyk. 7j). (15 z 23) uczniów twierdzi, że większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się; przeciwnego zdania jest (8 z 23) uczniów (zob. Wyk. 8j). Uczniowie klas młodszych twierdzą podczas wywiadu, że lubią szkołę, bo "można spotkać się z przyjaciółmi", "są fajne zajęcia i fajne panie", "można się nauczyć nowych rzeczy", a "jak się będzie starszym, będzie można robić różne rzeczy, znaleźć pracę i zarabiać". Prawie wszyscy ankietowani rodzice (31 z 32) twierdzą, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
AMS

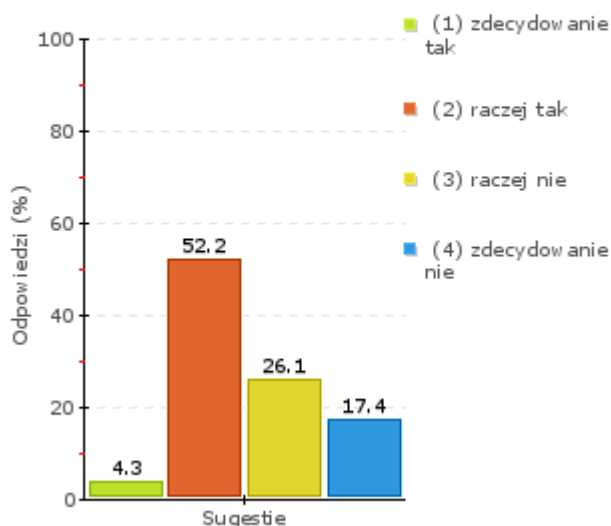
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

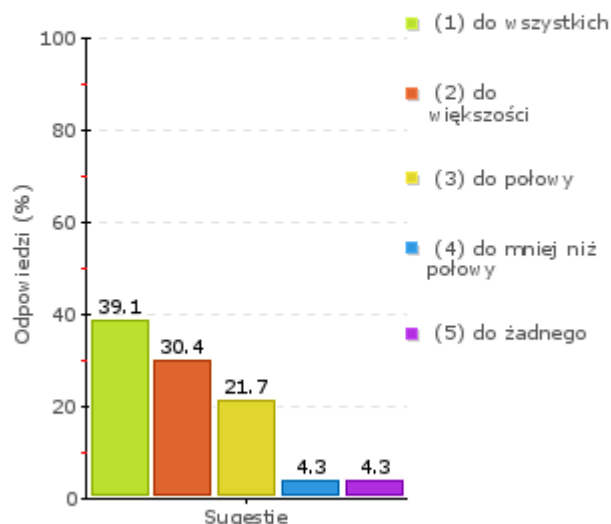
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

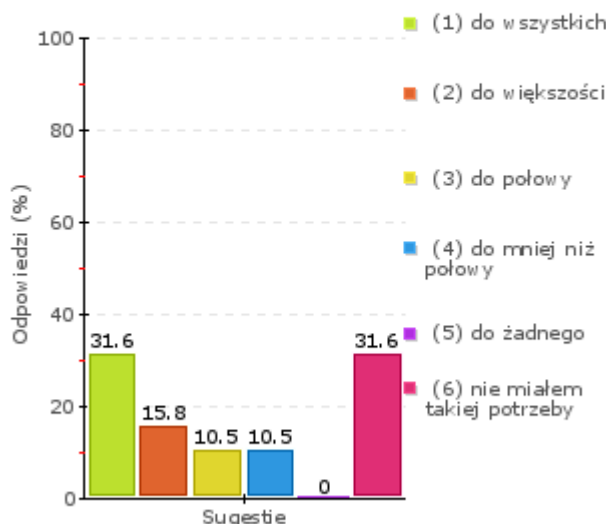
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.  
AMD

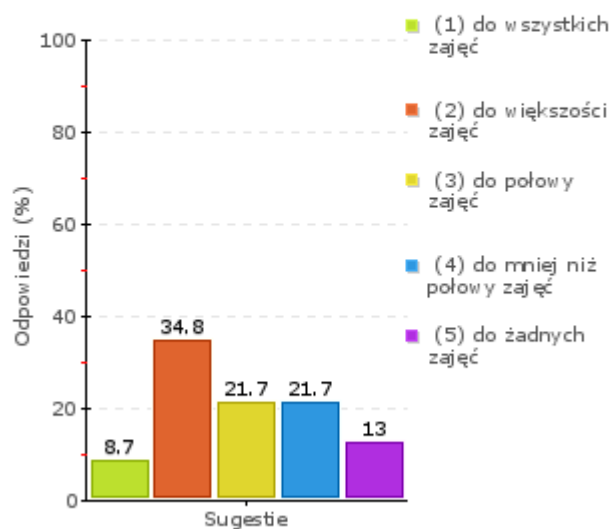
Liczebność: 19



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

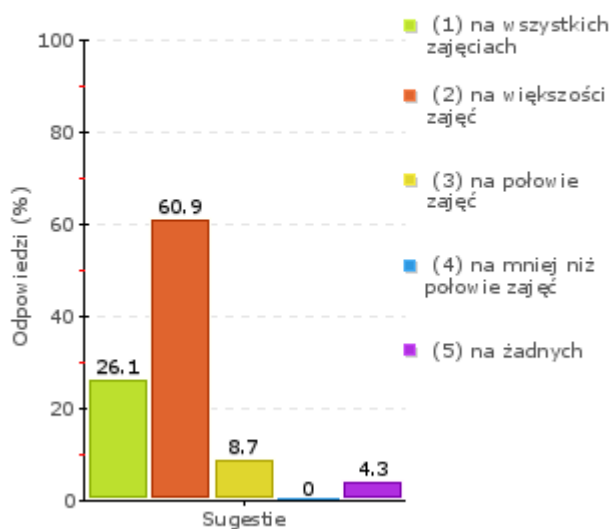
Liczebność: 23



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.  
AMS

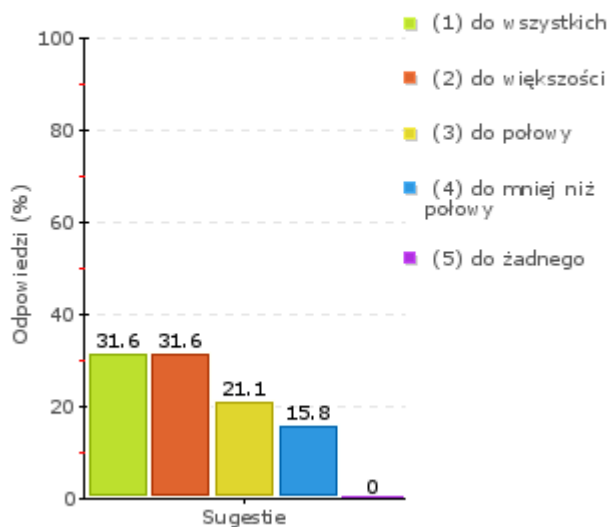
Liczebność: 23



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

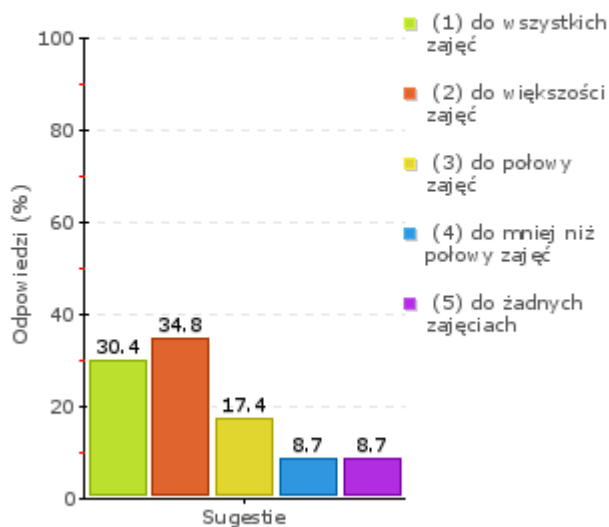
Liczebność: 19



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

Liczebność: 23



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu, są uśmiechnięci, mili, tworzą życzliwe relacje z uczniami, stosują zwroty grzecznościowe, motywują uczniów do pracy, zachęcają do wysiłku, ciekawie opowiadają, rozmawiają z uczniami, stawiają problemy, stosują formy pracy, które się dzieciom podobają, zachęcają do aktywności, monitorują pracę wszystkich uczniów, dają wskazówki, tłumaczą, pomagają, chwala, oceniają znaczkami. Uczniowie czują się bezpiecznie, są uważni, słuchają nauczycieli, zgłaszają się do odpowiedzi, są aktywni, chętnie podchodzą do tablicy, pomagają sobie, sami oferują pomoc kolegom, rozmawiają ze sobą, konsultują, porównują prace, wykonują polecenia nauczycieli. Zdarzyło się, że uczniowie nie reagowali na polecenia nauczyciela, hałasowali, byli nieuważni i okazywali znudzenie, nauczyciel wydał polecenie, którego uczniowie nie mogli wykonać z przyczyn od nich niezależnych.



**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	6 / 3	66.7 / 33.3
2	wyraża akceptację	7 / 2	77.8 / 22.2
3	wyraża dezaprobatę	1 / 8	11.1 / 88.9
4	nie reaguje	0 / 9	0 / 100
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	1 / 8	11.1 / 88.9

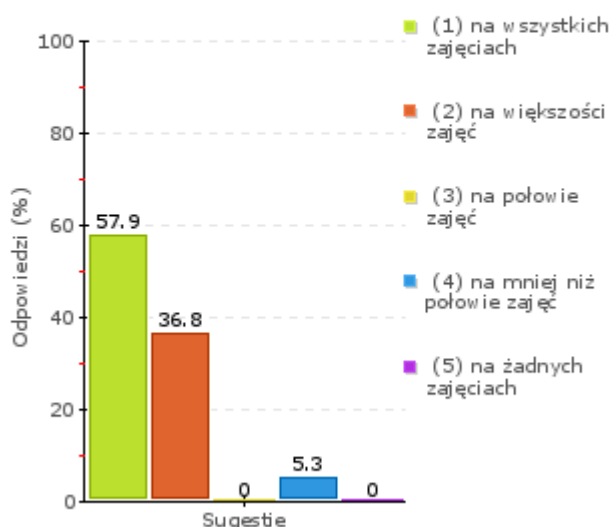
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Nauczyciele zaznajamiają uczniów z celami uczenia się, jak również podejmują działania mające na celu formułowanie wobec uczniów oczekiwań, przy czym czynią to na poziomie dość ogólnym.**

Większość uczniów uważa wie, czego się uczy w szkole (17 z 23), a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują (15 z 23), przy czym należy zwrócić uwagę na fakt, że liczba uczniów wskazujących, iż dzieje się tak na wszystkich lekcjach i czynią to wszyscy nauczyciele (odpowiednio 5 i 4 uczniów), jest istotnie statystycznie mniejsza niż w porównywanych szkołach w kraju. Prawie wszyscy szóstoklasiści (18 z 19) stwierdzili, że znali cele lekcji w dniu badania. Podczas obserwacji 2/3 zajęć (6 z 9) odnotowano, że nauczyciele podawali uczniom cele lekcji w języku dla nich zrozumiałym, jednak nie zawsze uszczegóławiali je o informacje na co trzeba zwrócić uwagę, co jest ważne i do czego przyda się uczniom zdobyta wiedza.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

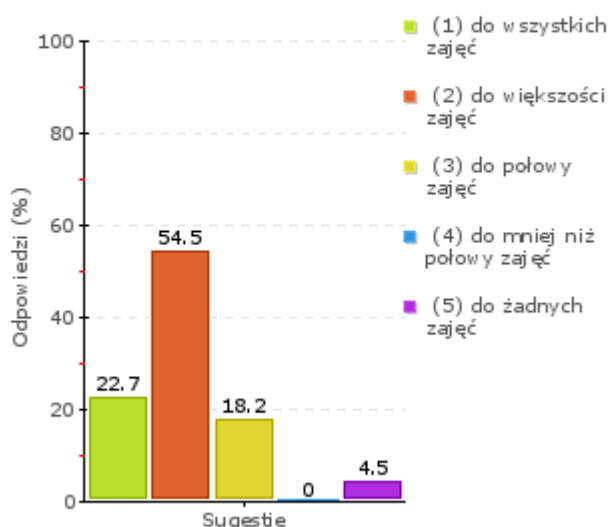
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

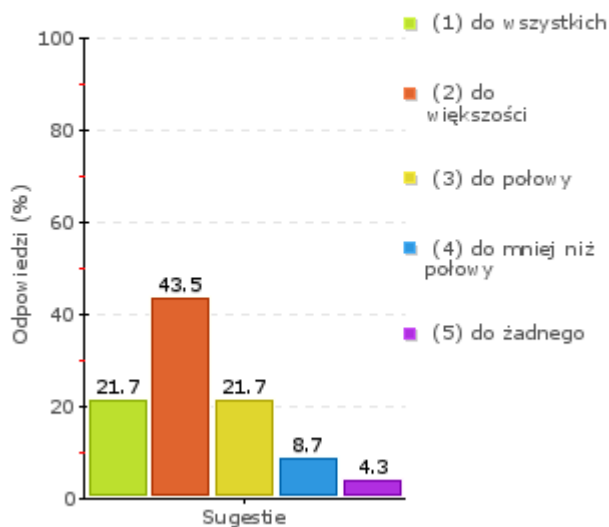
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się, a czynią to poprzez wspieranie ich, udzielanie informacji zwrotnej oraz pomoc w trudnych sytuacjach. Należy jednak wskazać, że opinie uczniów na ten temat rozkładają się tylko w nieznacznie większej części za powszechnością; w dużej części jej nie oddają.**

Większość ankietowanych uczniów (15 z 23) twierdzi, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują pomocy, natomiast 8 osób ma odmienne zdanie na ten temat (zob. Wyk. 1j). Podczas wywiadów uczniowie wskazywali, że na lekcjach pomaga im się uczyć nauczyciel (jego pomoc, sposób prowadzenia lekcji), wykorzystywane środki dydaktyczne oraz atmosfera. Nieco ponad połowa uczniów (12 z 23) twierdzi też, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob. Wyk. 2j). Podejmowane przez nauczycieli działania dostrzegają ankietowani rodzice, w opinii których nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka i częściej chwala je, niż krytykują (zob. Wyk. 3j-4j). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że informacja zwrotna, jaką otrzymują od nich uczniowie, większość z nich motywuje do pracy, co poniekąd odzwierciedla zdanie 12 (z 23) uczniów, którzy lubią się uczyć (zob. Wyk. 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.  
 AMS

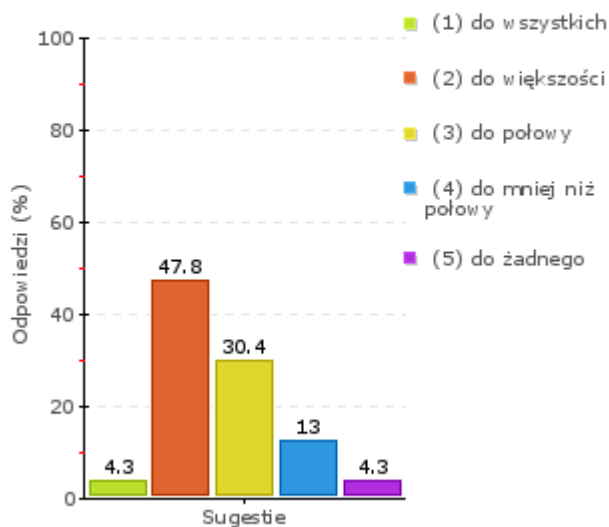
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce.  
 AMS

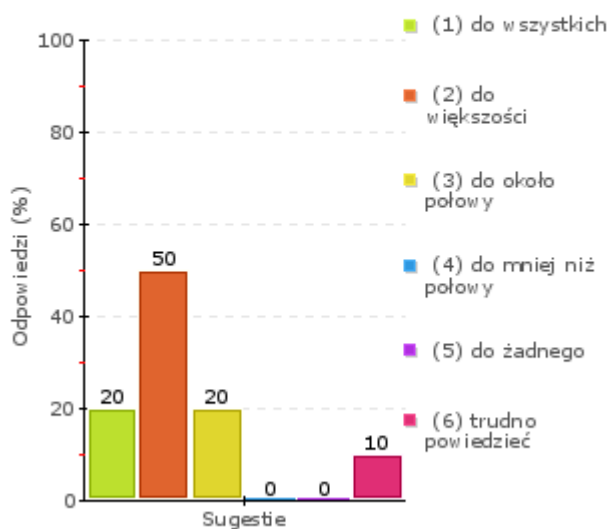
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

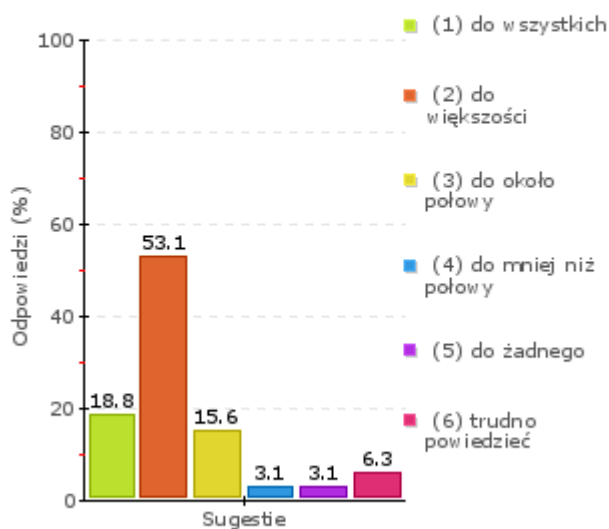
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

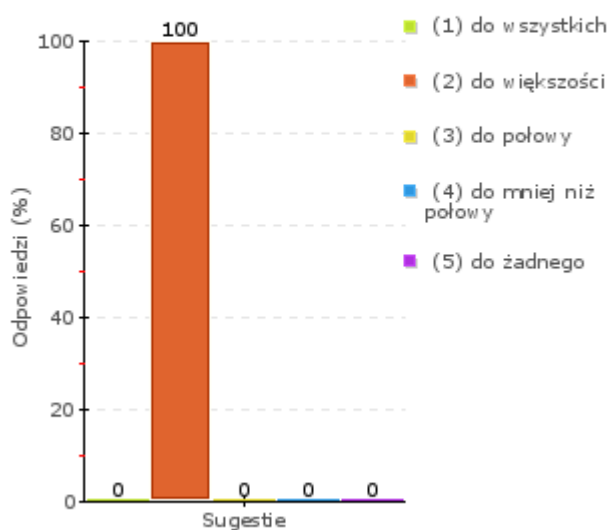
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 13



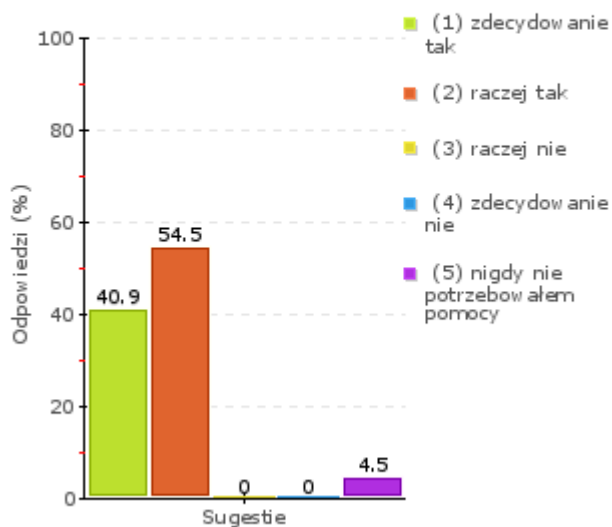
Wykres 5j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Ocenianie i informacja zwrotna o postępach uczniów przekazywana przez nauczycieli pomagają dzieciom w nauce. Należy jednak stwierdzić, że opinie ankietowanych uczniów rozkładają się w tej kwestii tylko w nieznacznie większej części za powszechnością; w dużej części jej nie oddają.** Na podstawie prowadzonych obserwacji stwierdzono, że nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe działania czy odpowiedzi uczniów; dawali uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy: wspierali i motywowali, wyjaśniali elementy ćwiczeń odnosząc się do celów lekcji, zadawali pytania i zadania dające informacje o efektach pracy uczniów, udzielali wskazówek odnosząc się do całej klasy, wskazywali poszczególnym uczniom - w jaki sposób powinni poprawić pracę, a także oceniali. Dzięki temu uczniowie bardziej angażowali się w lekcje. Niekiedy jednak informacja zwrotna nie przekładała się na właściwą pracę i zachowanie uczniów (wycofanie, brak poprawy zachowania). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (21 z 23) twierdzą, że pomoc jaką uzyskują od nauczycieli jest wystarczająca, a większość (15 z 23), że nauczyciele mówią im, jak przezwyciężać trudności w nauce i pomagają osiągać sukcesy (15 z 23). Brak takiego wsparcia zgłasza 8 (z 23) uczniów. Opinie uczniów na temat tego czy nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce i dostrzegają, co robią dobrze są podzielone - 12 (z 23) uczniów twierdzi, że takie sytuacje mają miejsce, a 11 - nie (zob. Wyk. 1j-5j). W opinii uczniów nauczyciele przestrzegają zasad oceniania ustalonych w szkole (zob. Wyk. 6j-7j) i informują ich, co będą brać pod uwagę, oceniając określone zadanie (zob. Wyk. 8j). Wśród opinii uczniów, dotyczących ich samopoczucia w procesie oceniania dominuje odpowiedź: "jestem zadowolony" (11 z 23); "wiem co mam poprawić", "mam ochotę się uczyć" (po 4 z 23), ale także "jest mi to obojętne" (5 z 23) - zob. Wyk. 1w. Zdaniem prawie wszystkich rodziców (29 z 32) sposób w jaki nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do nauki (zob. Wyk. 9j).

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

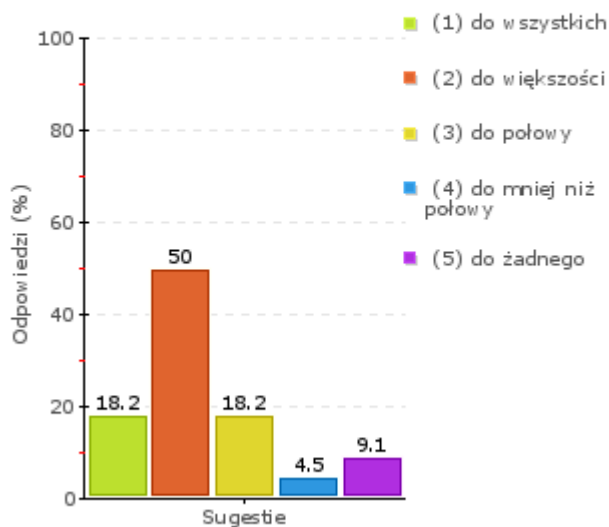
Liczebność: 23



Wykres 1j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudność w nauce AMS

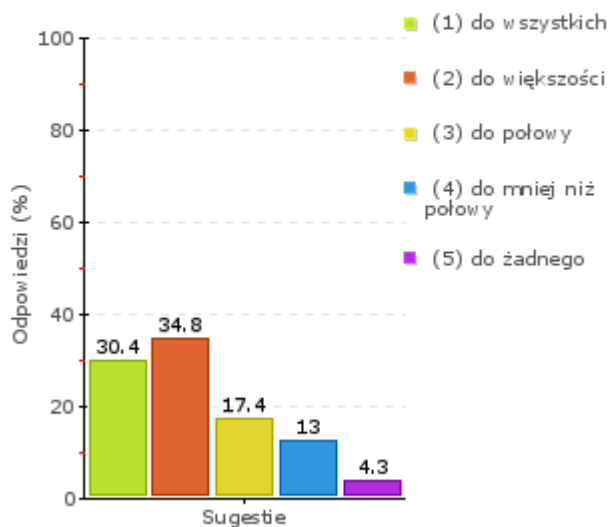
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

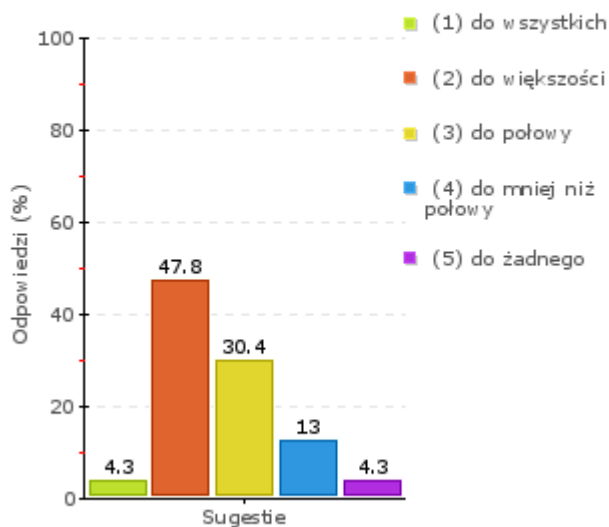
Liczebność: 23



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

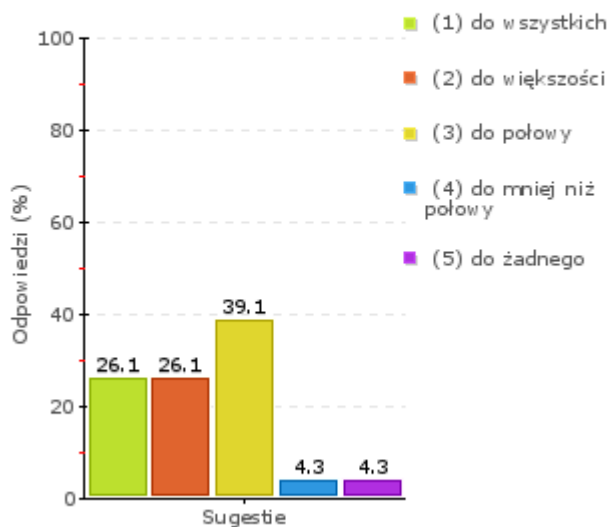
Liczebność: 23



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

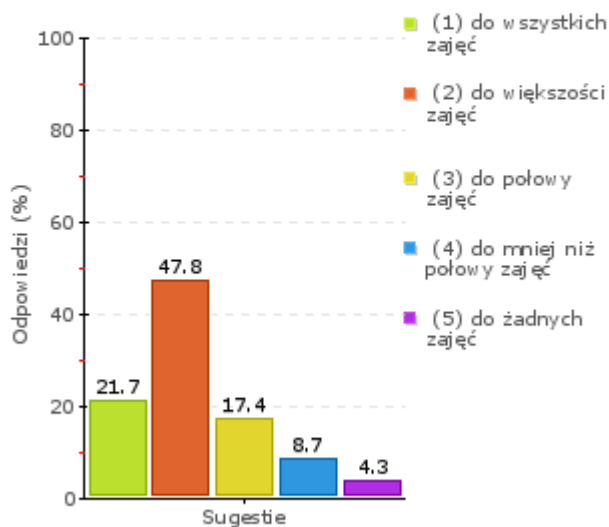
Liczebność: 23



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

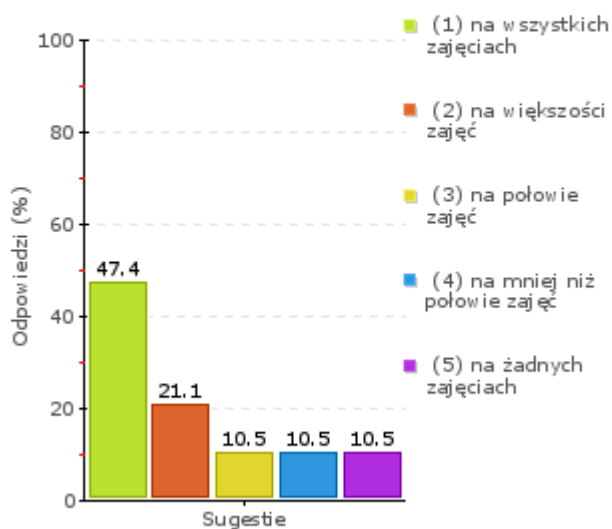
Liczebność: 23



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

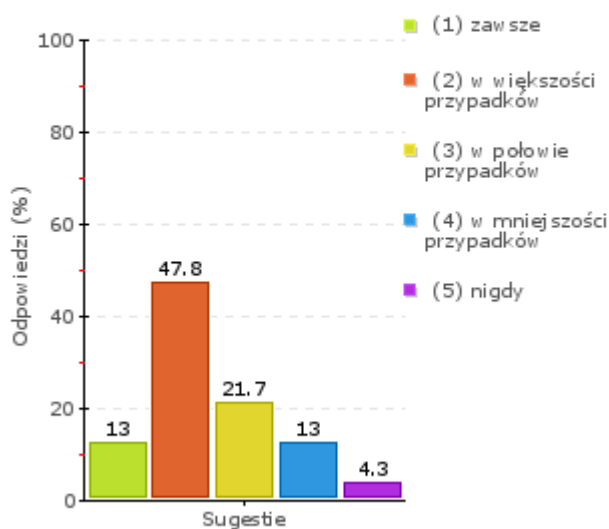
Liczebność: 19



Wykres 7j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

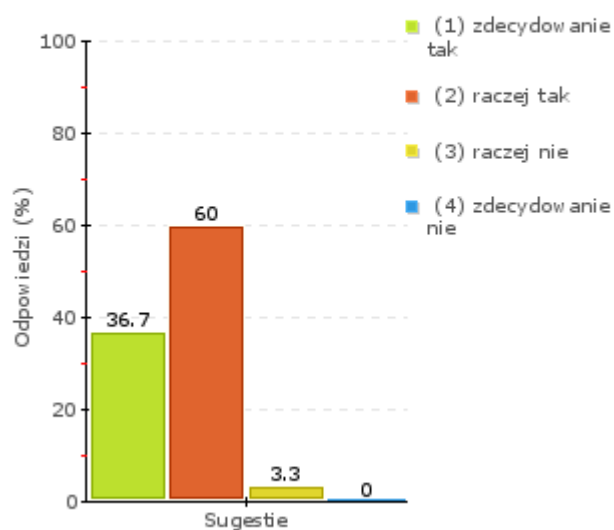
Liczebność: 23



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

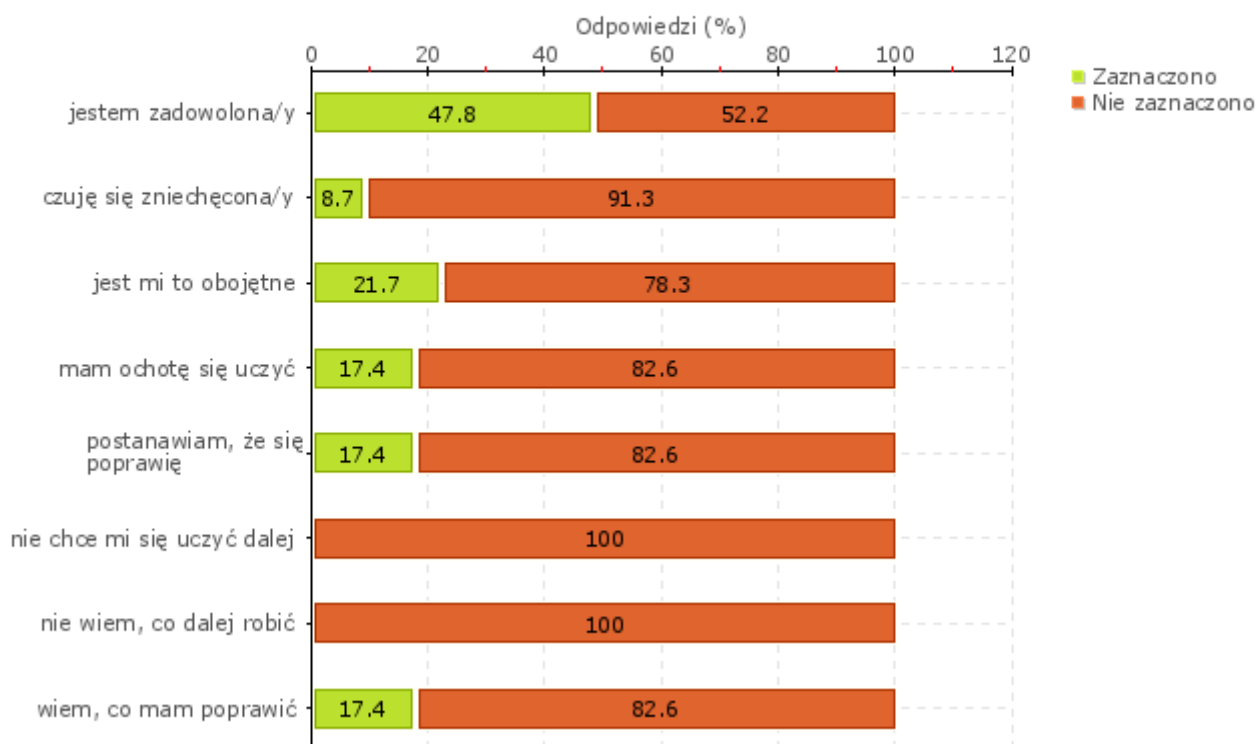
Liczebność: 32



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w

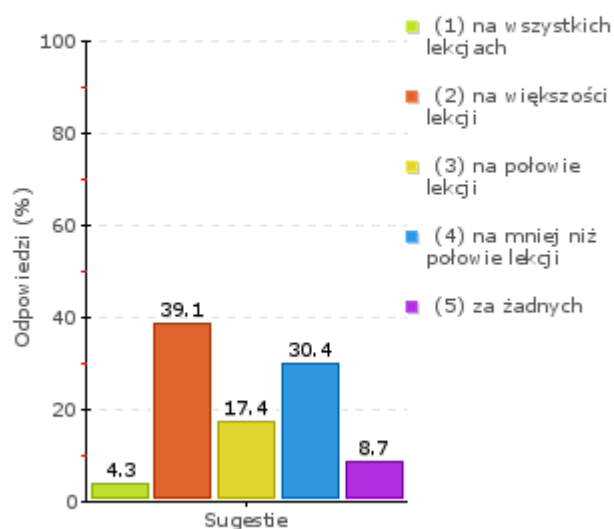
**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu umożliwienie uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, jednak nie zawsze są one powszechne.** Zaobserwowano, że podczas lekcji nauczyciele stwarzają uczniom możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych oraz wiedzy z innych przedmiotów (zob. Tab. 1).

Sposoby, które wykorzystywali podczas lekcji to przede wszystkim rozmowa na tematy bliskie i znane dzieciom, odnoszenie się do ich zainteresowań i zabaw. W opinii znacznej liczby ankietowanych uczniów (13 z 23) nauczyciele rzadko poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów (zob. Wyk. 1j). 15 (z 23) uczniów twierdzi, że ma możliwość częstego korzystania z wiedzy i umiejętności, które posiadli na innych przedmiotach lub poza szkołą; natomiast 8 osób takiej możliwości nie ma (zob. Wyk. 2j). Nauczyciele deklarują, że dbają o to, by ich uczniowie dostrzegali związki między tym, co dzieje się na lekcjach, a wydarzeniami w ich bliższym i dalszym otoczeniu, np.: stosując korelację międzyprzedmiotową; rozmawiają z dziećmi na interesujące ich tematy na lekcjach wychowawczych (sytuacja na Ukrainie); dbają o środowisko (uczestniczą w akcjach ekologicznych, segregują śmieci); kształtują szacunek do kraju (apele z okazji świąt narodowych, kotyliony na 11 listopada). Zdaniem prawie wszystkich (22 z 23) uczniów, to czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu (zob. Wyk. 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

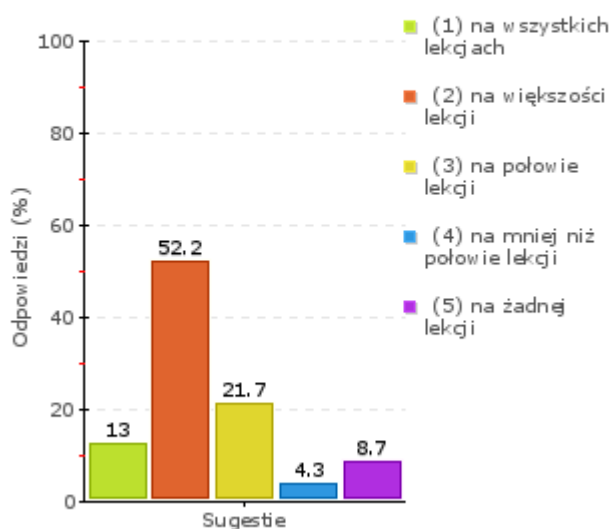
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 23



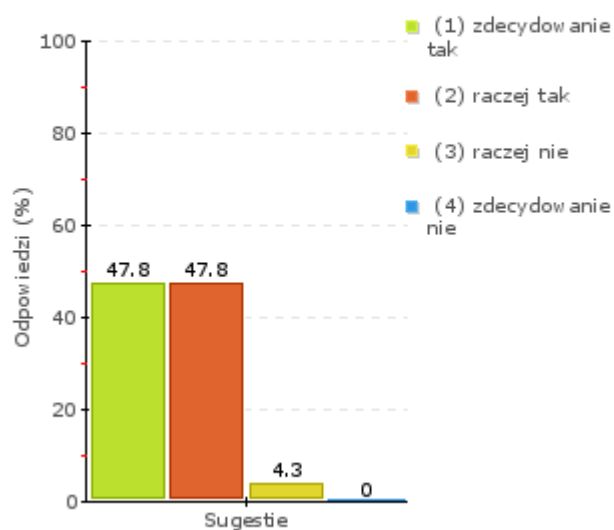
Wykres 2j



Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

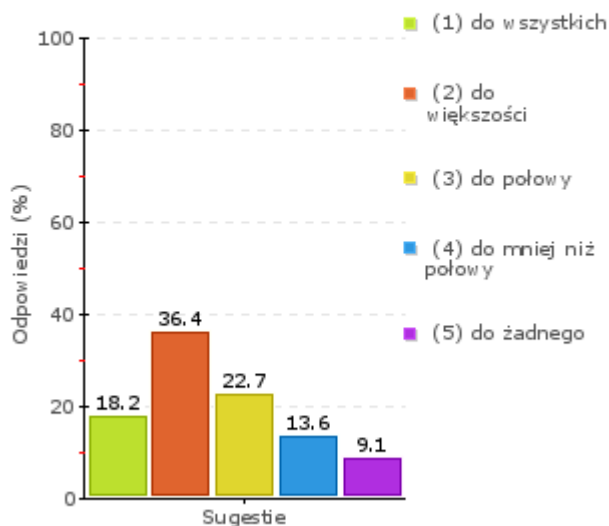
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	7 / 2	77.8 / 22.2
2	wiedzy z innych przedmiotów	2 / 7	22.2 / 77.8
3	doświadczeń pozaszkolnych	5 / 4	55.6 / 44.4
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	0 / 9	0 / 100
5	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Działania podejmowane przez nauczycieli mające na celu umożliwienie uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się nie są powszechne, co rzutuje także na ich skuteczność w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.** Zaobserwowano, że na 5 (z 9) lekcjach nauczyciele nie rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie ona przebiegać, nie dali im też możliwości zastanowienia, czego się na tych lekcjach nauczyli; zaś na 4 (z 9) lekcjach uczniowie nie mieli wpływu na organizację i przebieg zajęć. Nauczyciele, którzy umożliwili uczniom taki wpływ, wykorzystywali aktywne metody pracy, stwarzali uczniom warunki do zadawania pytań, wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez uczniów, dawali im możliwość wyboru roli w proponowanej zabawie czy kolegów do prowadzenia dialogu. Ankietowani uczniowie klasy szóstej stwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na to czego się uczyli podczas lekcji (8 z 19); sposób w jaki pracowali (7 z 19) i atmosferę panującą w klasie (4 z 19); 5 uczniów stwierdziło, że nie miało żadnego wpływu (zob. Wyk. 1 w). Opinie uczniów są podzielone w kwestii realizowania własnych pomysłów - 12 (z 23) twierdzi, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, a 10 z 23 - że tak się nie dzieje (zob. Wyk. 1j). Ankietowani nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór, dotyczący metod pracy na lekcji, tematyki lekcji czy sposobu oceniania, ale czynią to raz lub kilka razy w roku; częściej, bo raz lub kilka razy w semestrze uczniowie mogą wybrać terminy testów lub sprawdzianów (zob. Wyk. 2j-4j) Niespełna połowa uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój (zob. Wyk. 2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

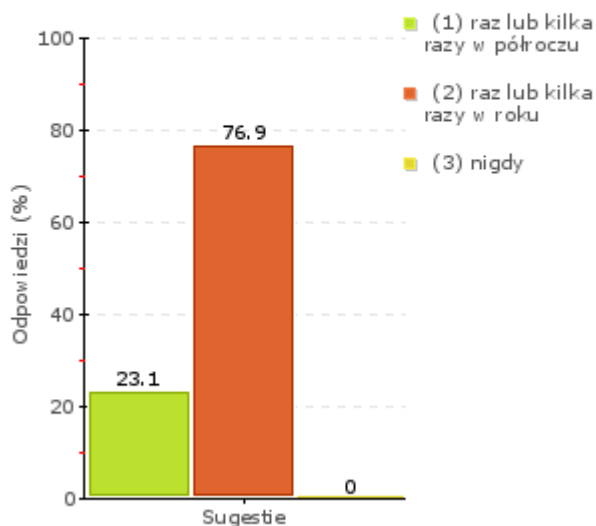
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 13

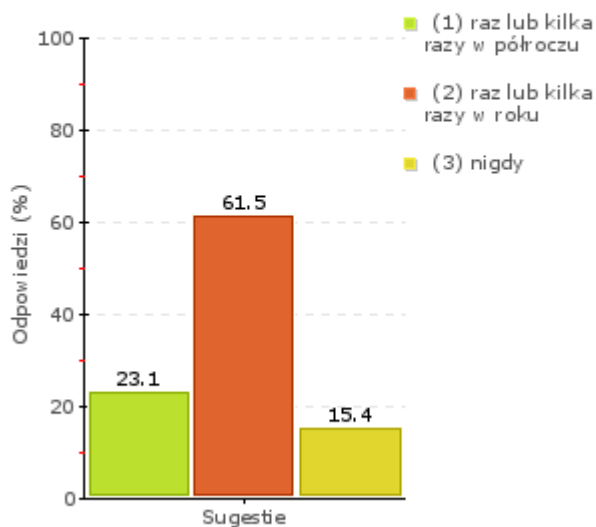


Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

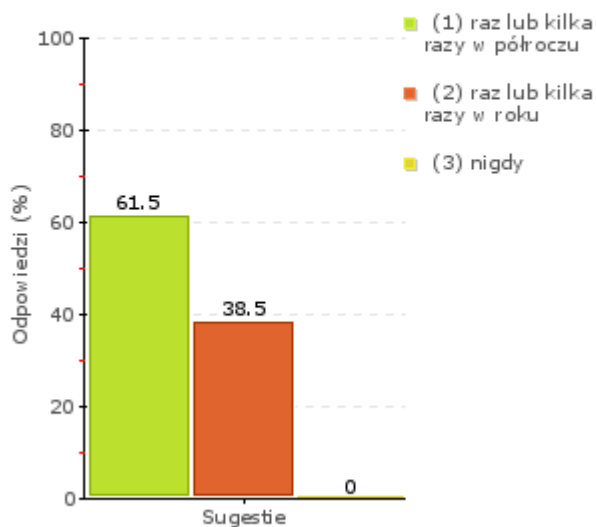
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 13



Wykres 3j

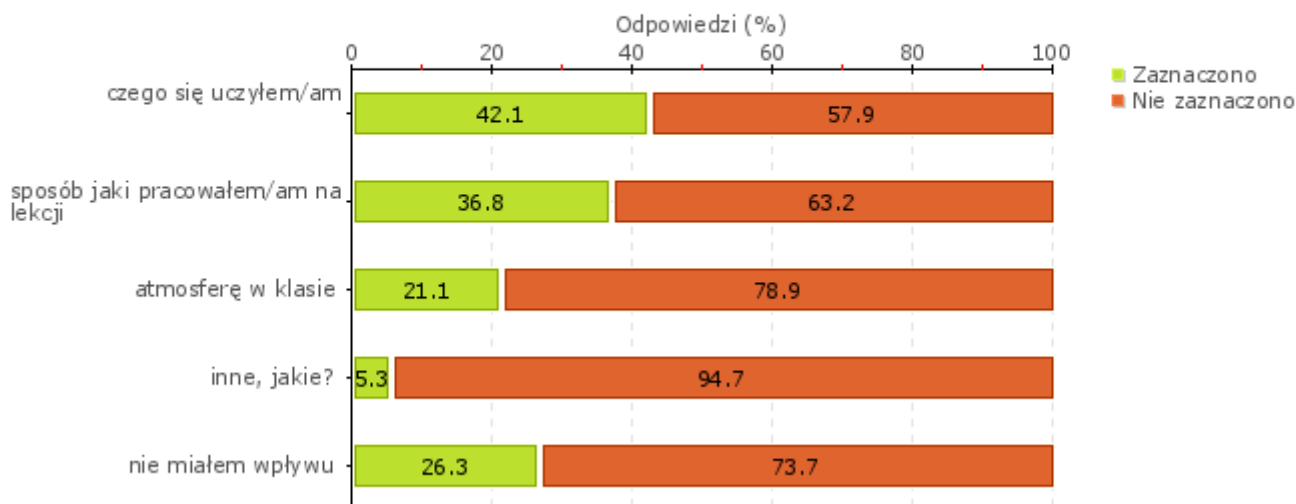
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

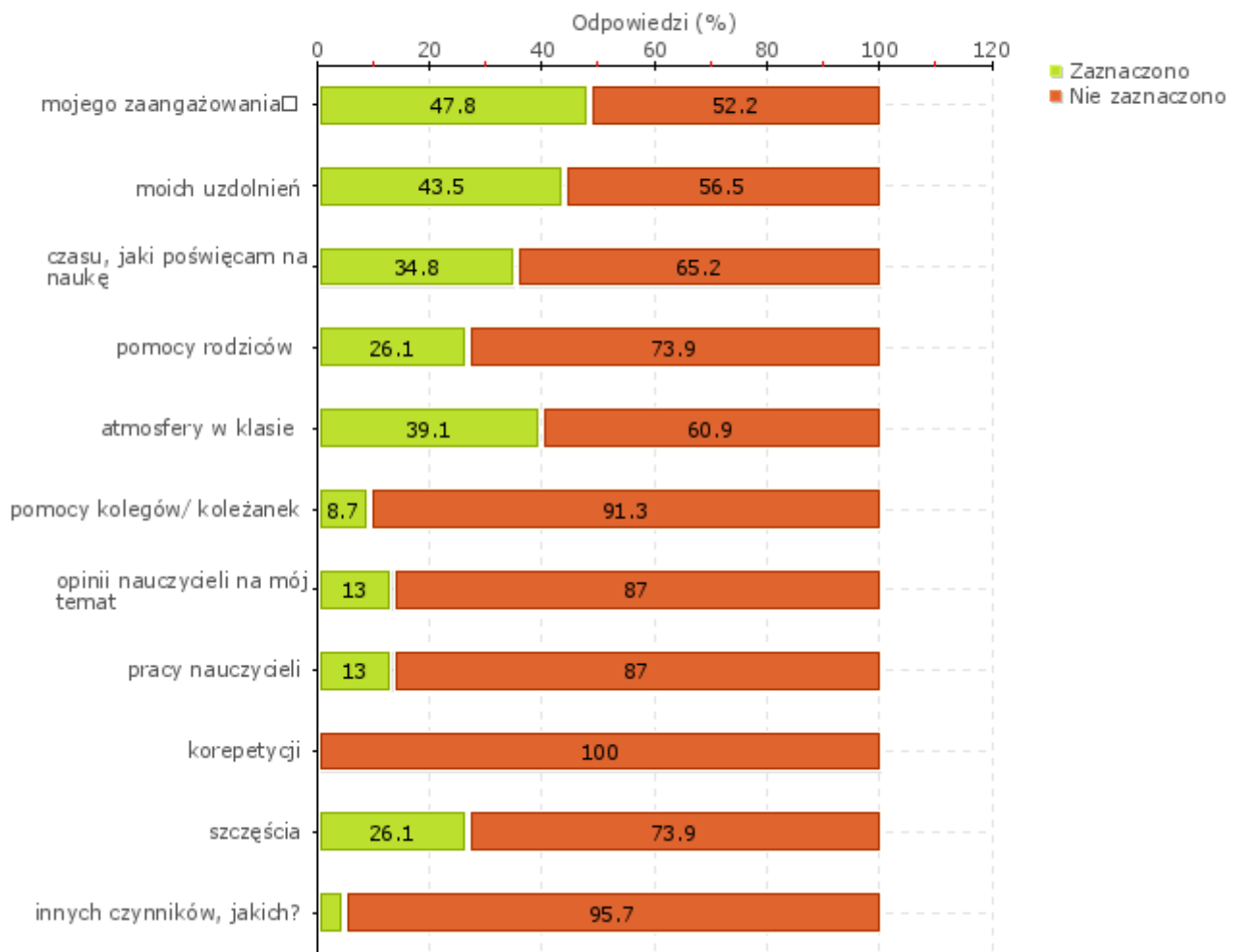
Liczebność: 19



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 23



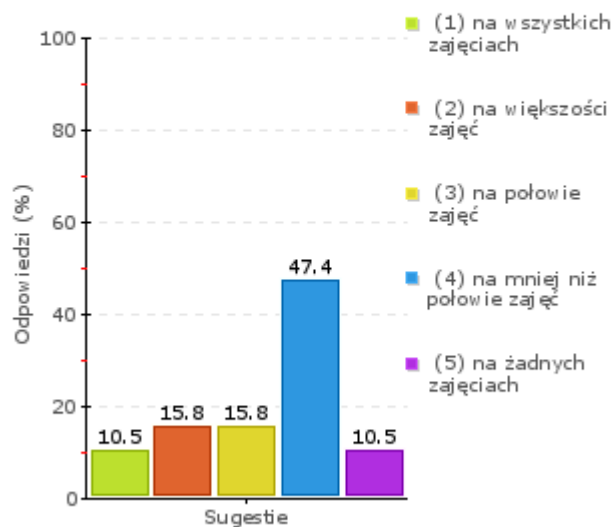
Wykres 2w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, jednak nie są one powszechnie stosowane przez całe grono pedagogiczne.** Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których dzieci pomagają sobie nawzajem - uczniowie pracowali w parach i grupach; pomagali sobie w trakcie pracy i wspólnie sprawdzali prawidłowość wykonania zadania; wyrażali opinie i sądy; dyskutowali i prowadzili dialog. Przykłady te są spójne ze wskazanymi przez nauczycieli sposobami, wykorzystującymi wzajemne uczenie się, które stosują na lekcji (zob. Wyk. 1o). Z opinii ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele rzadko wykorzystują pracę w grupach lub parach. Tylko pojedynczy uczniowie twierdzą, że czynią to na wszystkich, bądź na większości lekcji (zob. Wyk. 1j-2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

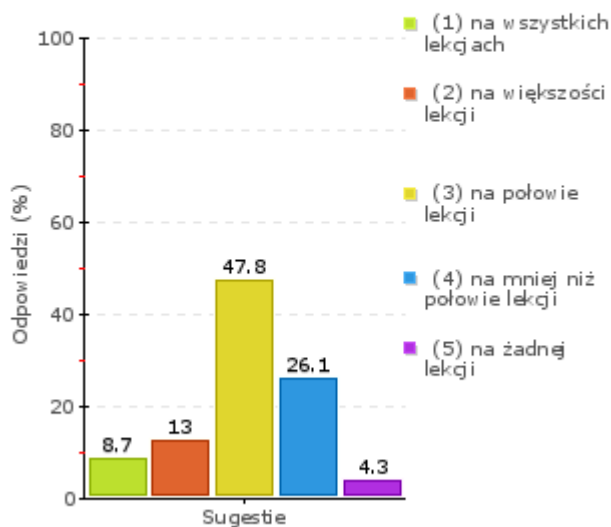
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. AMS

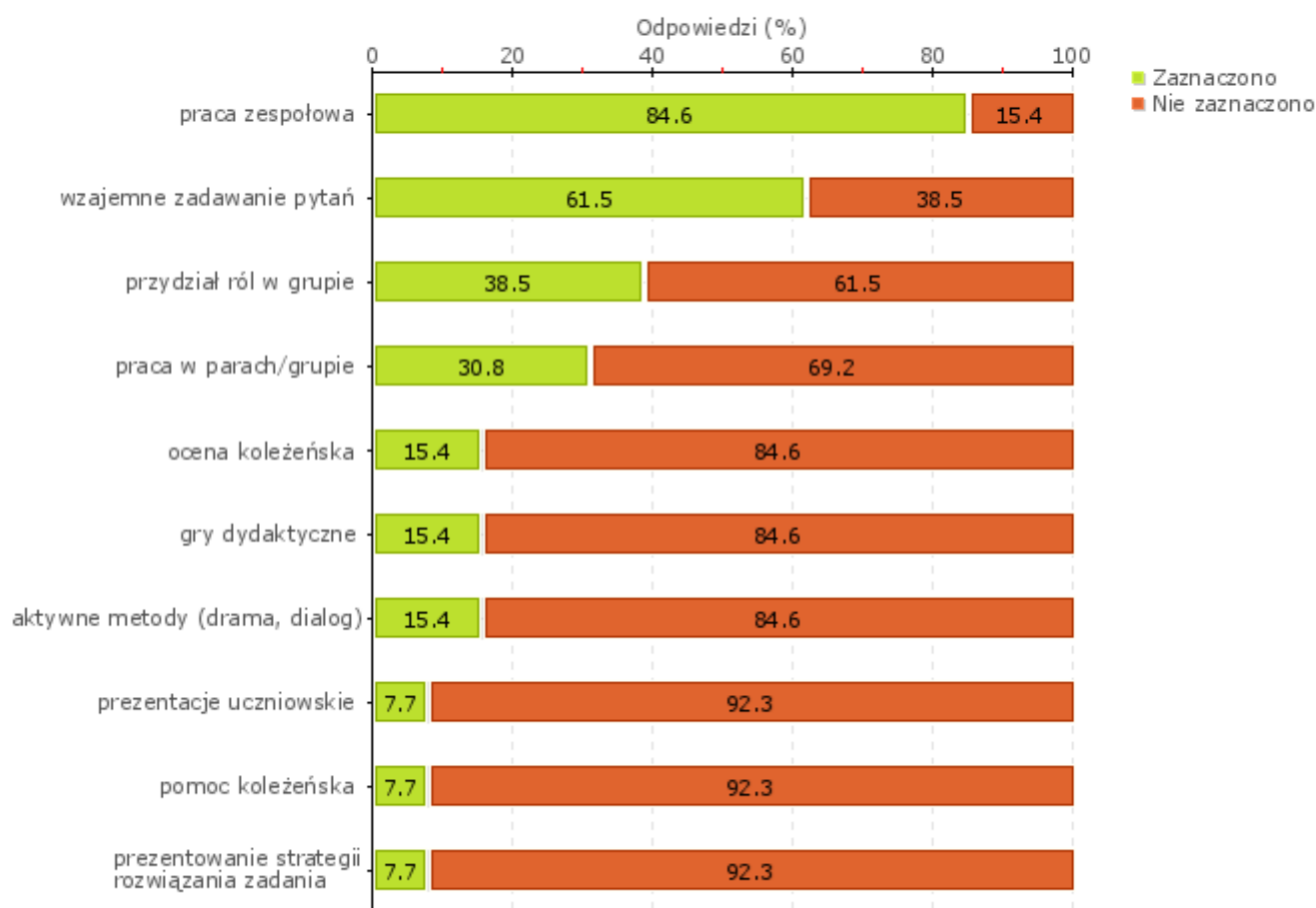
Liczebność: 23



Wykres 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**W szkole podejmowane są działania mające na celu rozwój uczniów, ale podawane przez dyrektora i nauczycieli przykłady nie wskazują na to, by były one nowatorskie.** Dyrektor i nauczyciele uznali jako nowatorskie wykorzystanie środków dydaktycznych, pracę z tablicą interaktywną, zwiększenie liczby godzin lekcji wychowania fizycznego i matematyki, a także rozwiązania dotyczące metod pracy oraz komunikacji z uczniami i rodzicami. Ich zdaniem stanowią one odpowiedź na potrzeby rozwojowe uczniów, a przede wszystkim potrzebę akceptacji, przynależności i bezpieczeństwa. Zdaniem nauczycieli ich nowatorstwo wiąże się z lepszym przepływem informacji i kontaktem z rodzicami; wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz przyczynia się do rozwoju uczniów. Dyrektor i nauczyciele nie wskazali na konkretne efekty, podejmowanych przez siebie działań, wynikających z prowadzonej autoewaluacji.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej i diagnozują ich osiągnięcia, a płynące stąd wnioski wykorzystują do dalszej pracy z uczniami. Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różne sukcesy edukacyjne uczniów, w tym widoczny wzrost poziomu ich osiągnięć na egzaminie zewnętrznym. W szkole podejmowane są działania, mające na celu wyposażenie uczniów w kompetencje, przydatne na wyższym etapie kształcenia lub w przyszłości na rynku pracy, a podawane przykłady najbardziej efektywnych działań, realizujących ten cel, dotyczą głównie imprez organizowanych poza lekcjami. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli nie były w tej kwestii spójne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole planuje się organizację i przebieg procesów edukacyjnych w oparciu o wnioski płynące z prowadzonych diagnoz oraz osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.** Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora oraz w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że w szkole prowadzone są diagnozy przedmiotowe prowadzone w klasach IV - VI zarówno w oparciu o testy standaryzowane, jak i opracowywane przez nauczycieli. Źródłem informacji o uczniach klas pierwszych są wyniki badań dojrzałości szkolnej. Nabyta w ten sposób wiedza wykorzystywana jest do doskonalenia wiadomości i umiejętności w toku dalszej nauki; dostosowywania wymagań do potrzeb edukacyjnych ucznia; dostosowywania metod i form pracy; kwalifikowania uczniów do zajęć dodatkowych (wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych) lub do pracy w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

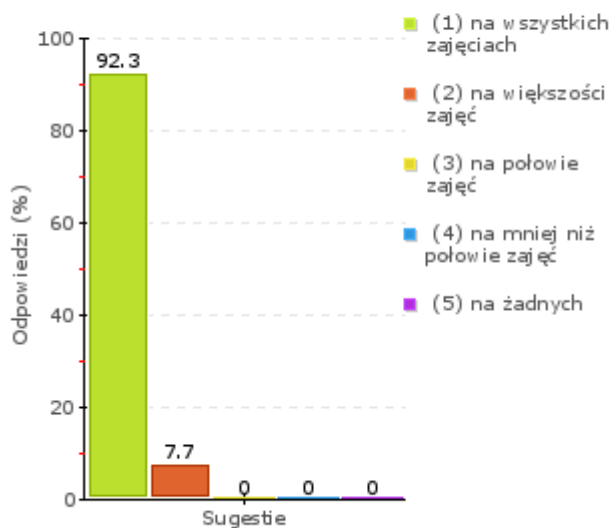
**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

Ankietowani nauczyciele deklarują, że dają swoim uczniom możliwość kształtowania kluczowych umiejętności. Najczęściej ćwiczą oni umiejętność komunikowania się w języku ojczystym; najrzadziej - posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wyk. 1j-8j), co widoczne było także podczas obserwowanych lekcji (zob.Tab. 1). Podczas lekcji nauczyciele wykorzystywali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, m.in: dbali o dobrą atmosferę i bezpieczeństwo uczniów; wykorzystywali pomoce dydaktyczne; tworzyli sytuacje zadaniowe; rozwijali umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania i odbioru tekstu literackiego; wspomagali rozwój czynności umysłowych ważnych dla nauki matematyki; tworzyli sytuacje zadaniowe.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

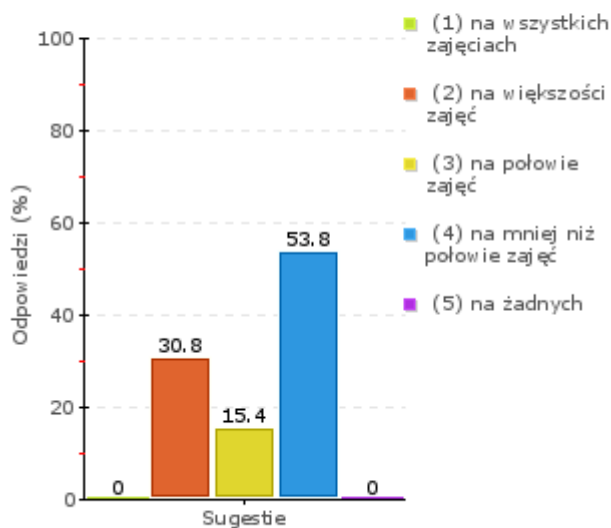
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 1j

Liczebność: 13

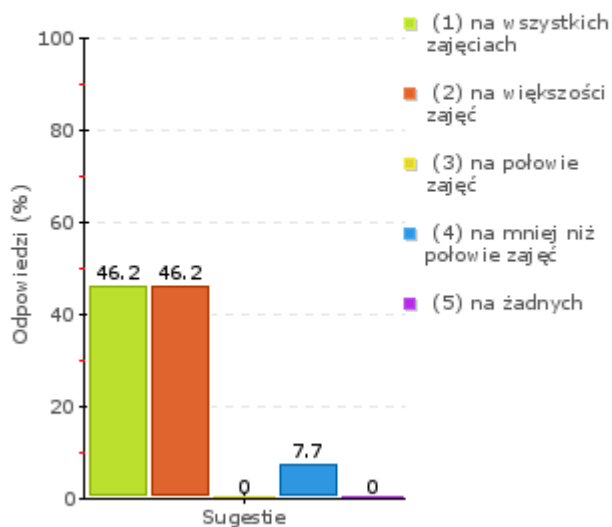


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

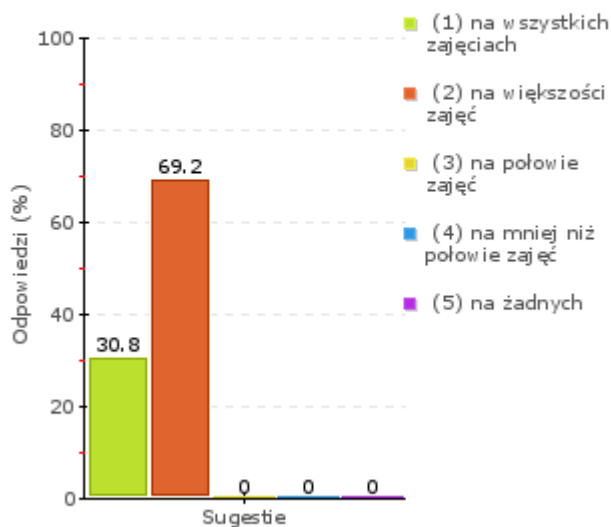
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

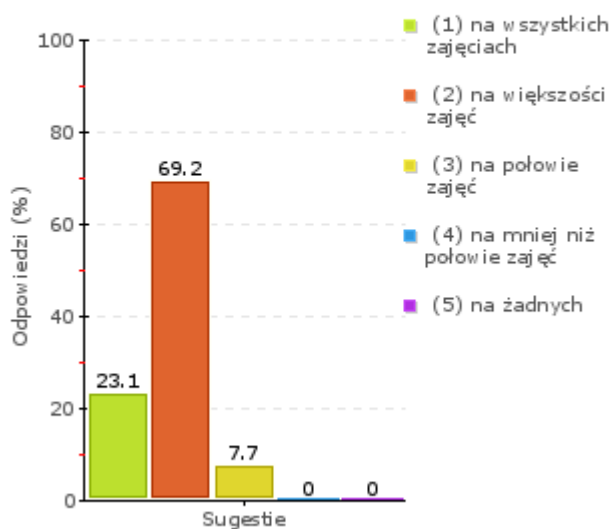
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

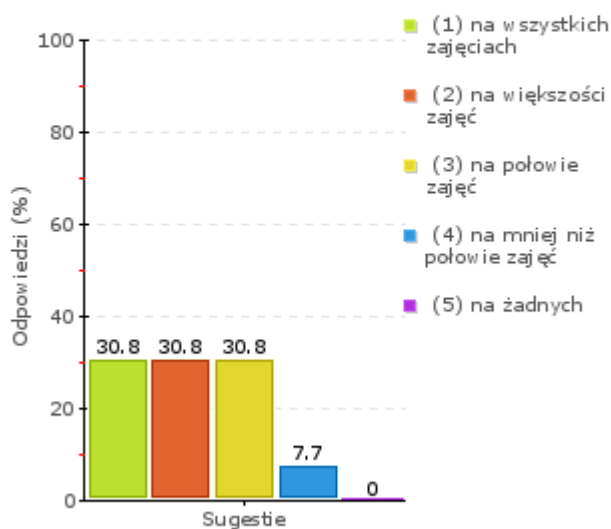
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

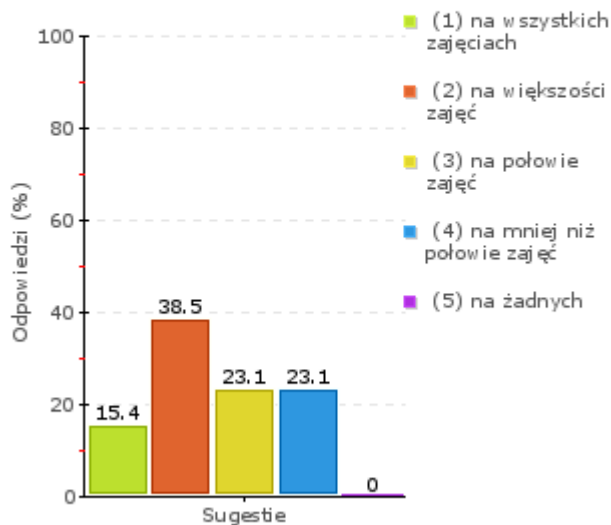
Liczebność: 13



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

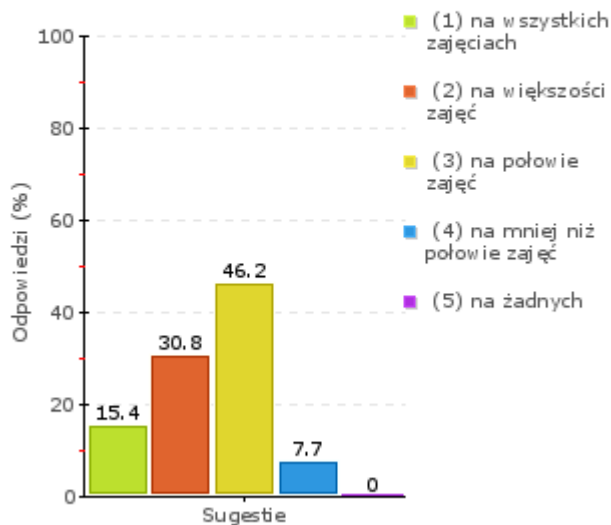
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 13



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

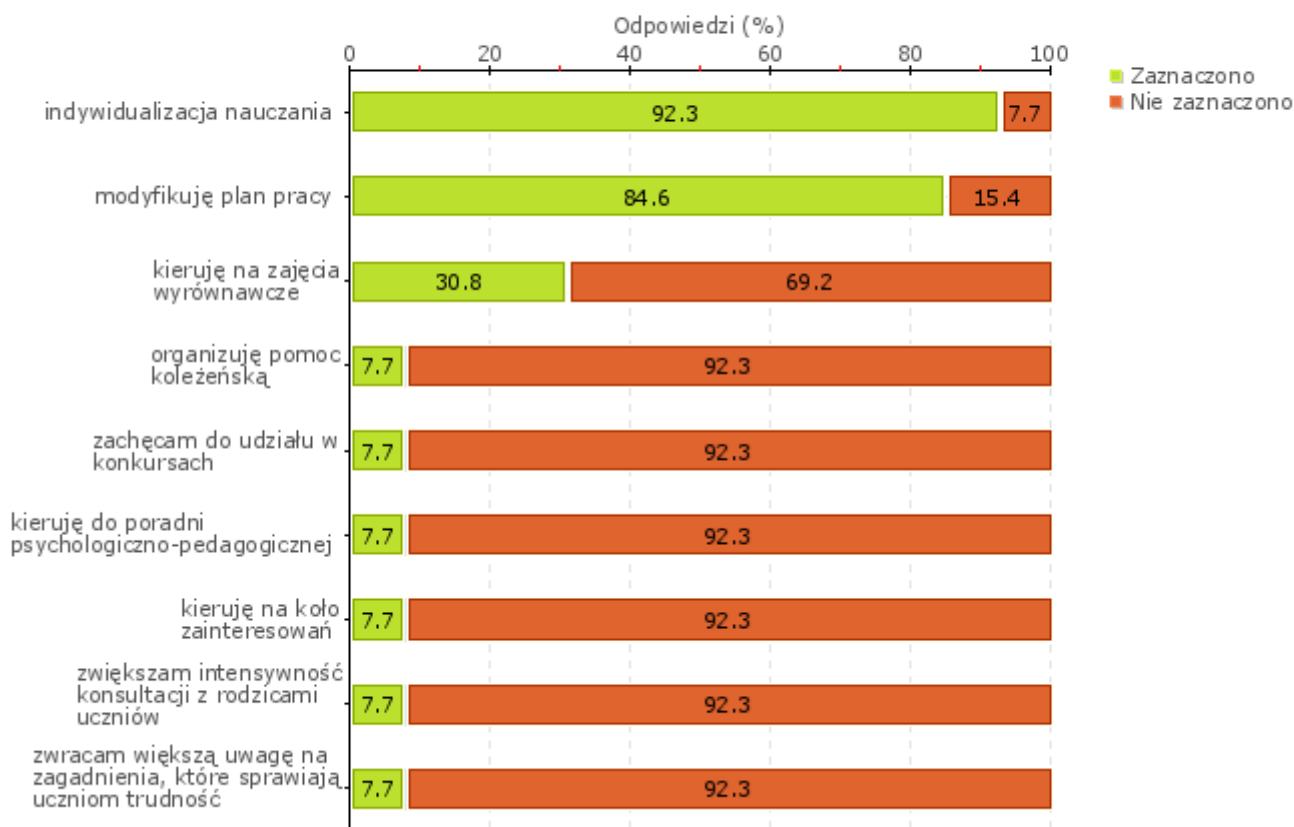
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	7 / 2	77.8 / 22.2
2	myślenie matematyczne	4 / 5	44.4 / 55.6
3	myślenie naukowe	0 / 9	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 3	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 9	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 4	55.6 / 44.4
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 8	11.1 / 88.9
8	inne, jakie?	1 / 8	11.1 / 88.9

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie przez nauczycieli nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej i diagnozowanie ich osiągnięć jest powszechne. Wnioski płynące z prowadzonych analiz nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z uczniami.** Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy, umiejętności i osiągnięć uczniów głównie poprzez zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; czy uczniowie właściwie zrozumieli zadania oraz czy były one dla nich łatwe, czy trudne. Na dwóch lekcjach nauczyciele ocenili pracę wszystkich uczniów - każde dziecko za swoją pracę otrzymało kolorowy znaczek. Nie zaobserwowano, by nauczyciele prosili uczniów o podsumowanie lekcji, czy też wyrażenie swojej opinii na temat sposobu przekazywania przez nich wiedzy (zob. Tab. 1). W tym kontekście deklarowane przez ankietowanych nauczycieli sposoby monitorowania, przedstawione w poniższym wykresie, różnią się od danych z obserwacji (zob. Wyk. 1w). Nauczyciele twierdzą, że wnioski z prowadzonych analiz wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania i modyfikowania planu pracy (zob. Wyk. 1o)

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

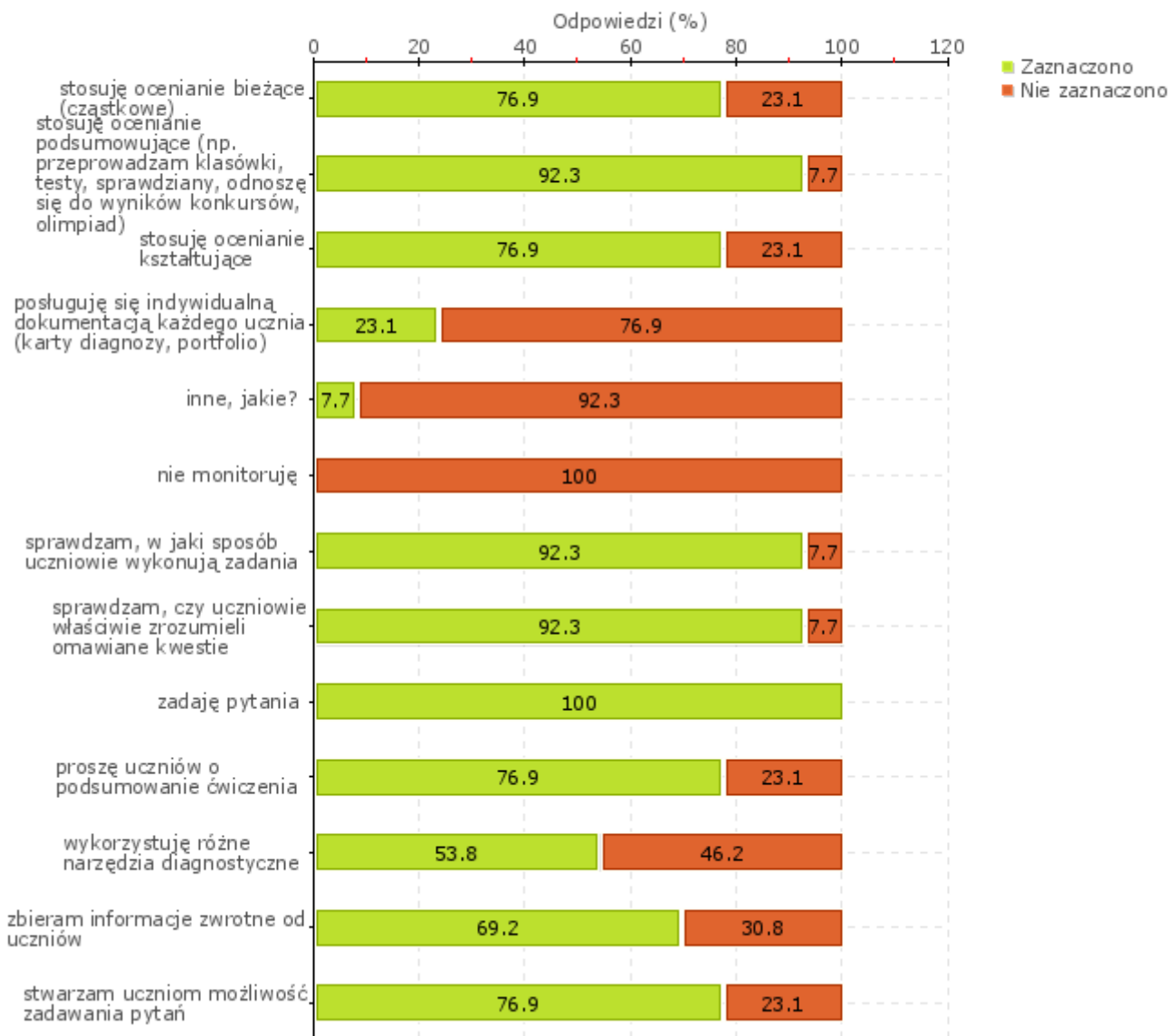
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 2	77.8 / 22.2
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	8 / 1	88.9 / 11.1
3	zadaje pytania	9 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	0 / 9	0 / 100
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 9	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 9	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	7 / 2	77.8 / 22.2
8	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różne sukcesy edukacyjne uczniów, w tym widoczny wzrost poziomu osiągnięć uczniów w zakresie sprawdzanym egzaminem zewnętrznym.**

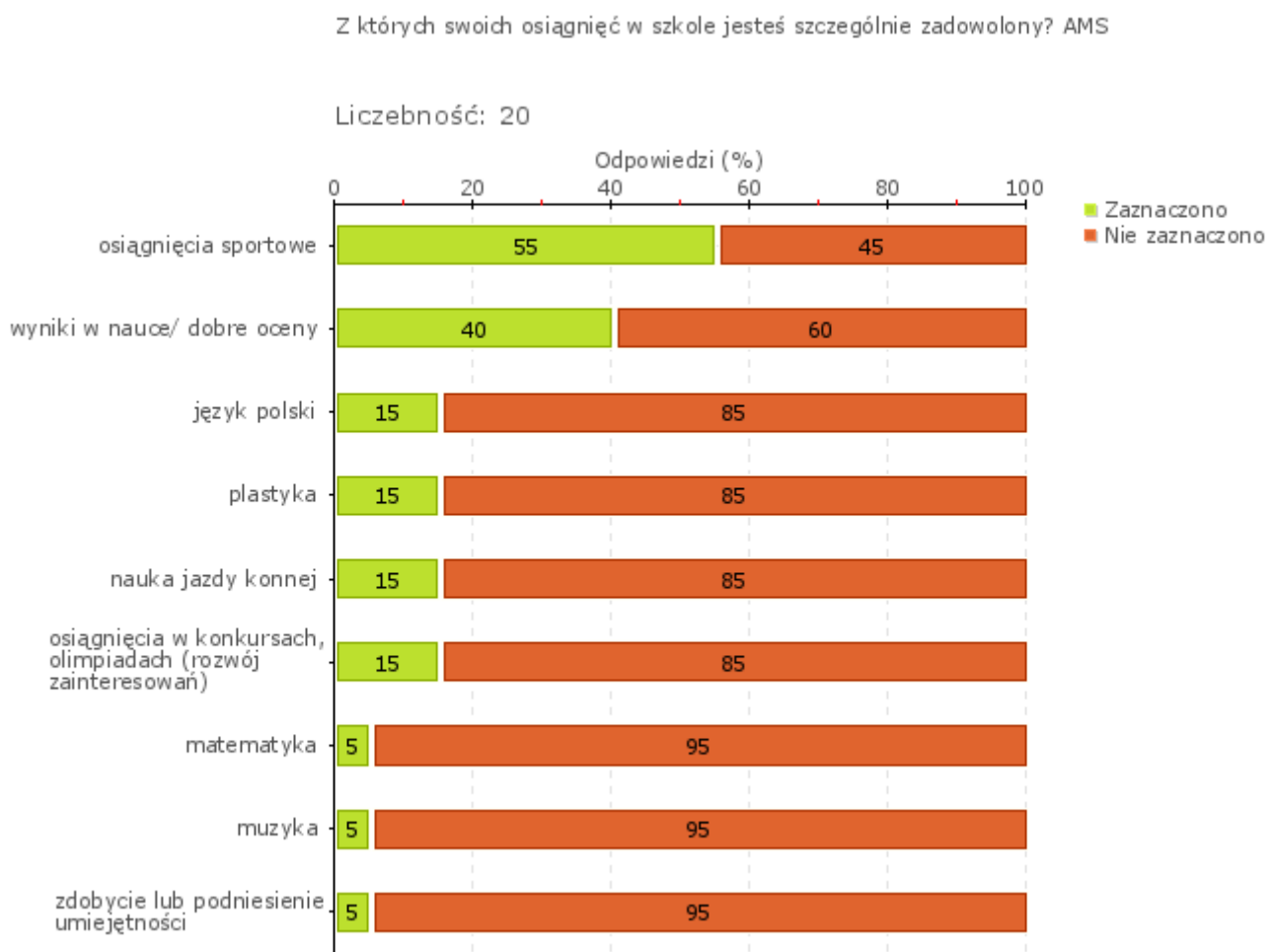
W trzech ostatnich latach wyniki sprawdzianu podniosły się ze stanina niżej średniego (4) do - średniego (5), a tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Dyrektor szkoły za najskuteczniejsze działania, mające wpływ na sukces uczniów uznaje wdrożenie systematycznych diagnoz wszystkich uczniów oraz dokonywanie bilansu ich osiągnięć pod kątem zaspokajania potrzeb i ustalania kierunku dalszego rozwoju uczniów oraz przyjęte rozwiązania, będące odpowiedzią na wnioski z prowadzonej diagnozy, a w szczególności:

- realizację programów i projektów - poprawy efektów kształcenia, nauki języka niemieckiego "Deutsch fragen tur", "Bezpieczna szkoła";
- wdrożenie dodatkowej godziny zajęć z wychowania fizycznego w klasie piątej i szóstej;
- organizację turnieju piłki halowej;
- urozmaicenie form pracy (np. wyjścia w plenery);
- organizację zajęć recytatorskich, warsztatów religijnych;
- zachęcanie dzieci do udziału w konkursach (plastyczne, religijne, recytatorskie);
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych i ekologicznych ("Góra Grosza", "WOŚP", "Sprzątanie Świata", "Święto Drzewa").

W opinii dyrektora i kadry pedagogicznej o skuteczności podejmowanych działań świadczą:

- wyższe wyniki na sprawdzianie zewnętrznym;
- bezpieczeństwo w szkole;
- wysokie wyniki sportowe podczas czwartków lekkoatletycznych;
- czołowe miejsca w konkursach (np. 9 miejsce w Ogólnopolskim Teście o Św. Franciszku; II miejsce w konkursie plastycznym "Orzeł, król przestrzeni, dumny symbol naszego narodu, bielik w przyrodzie"; wyróżnienia w konkursach recytatorskich);
- certyfikaty, coroczne podziękowania WOŚP za udział uczniów w wolontariacie;
- wyróżnienie i dyplom dla szkoły za udział w programie "Żyj smacznie i zdrowo".

Wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów wskazują na związek pomiędzy działaniami nauczycieli, a ich osiągnięciami głównie w odniesieniu do sukcesów sportowych oraz wyników w nauce (zob. Wyk. 1o).



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**W szkole podejmowane są działania mające na celu wyposażenie uczniów w kompetencje przydatne na wyższym etapie kształcenia lub w przyszłości na rynku pracy. Przykłady najbardziej efektywnych działań przedstawione przez nauczycieli dotyczą głównie imprez organizowanych poza lekcjami, co w kontekście podawanych przez dyrektora kompetencji opisanych w podstawie programowej, realizowanej podczas obowiązkowych zajęć lekcyjnych wskazuje na małą spójność pomiędzy wypowiedziami dyrektora i nauczycieli.** Za najważniejsze kompetencje przydatne uczniom dyrektor i nauczyciele uznali umiejętność uczenia się i rozwiązywania problemów. Dyrektor wskazał także na umiejętności opisane w podstawie programowej (np.: umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, nabywanie kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, informatycznych, rozwiązywanie problemów w twórczy sposób, podejmowanie inicjatyw, oceny własnych postępów w nauce, etc.); zaś nauczyciele na kompetencje społeczne (np.: umiejętność współpracy, komunikowania się, prezentacji, odpowiedzialność i punktualność). Za najbardziej efektywne w tym zakresie działania nauczyciele wskazali organizację imprez i uroczystości integracyjnych i sportowych, zespołową pracę uczniów, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, itp. (zob. Tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tworzenie warunków do rozwiązywania sytuacji problemowych samodzielności w dochodzeniu do celu.
2	Prezentowania dobrych wzorców ( np.spotkanie z drużyną siatkarek).
3	Motywowanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych.
4	Systematyczna współpraca ze szkołą w Albeck i Aldwarp.
5	Organizacja Festynu Polsko-Niemieckiego (uczniowie pomagają w organizacji, przygotowują i prezentują programy artystyczne).
6	Okazjonalne spotkania integracyjne (np. mecz Polsko-ukraiński - dzieci miały możliwość grania).
7	Wycieczki edukacyjne (np. do Zalesia).
8	Powierzenie uczniom spraw do załatwienia w domu, np. rozniesienie zaproszeń, przygotowanie gazetki w domu.
9	Współpraca z rodzicami - rozmowy z rodzicami, którzy motywują dzieci do pewnych działań, potrafią ukierunkować.
10	Dobór aktywnych metod.
11	Praca zespołowa, w grupach/parach.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do podejmowania różnorodnych aktywności zarówno w czasie lekcji, jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami. Zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne jest powszechne. Przy wsparciu nauczycieli, rodziców i kolegów dzieci angażują się w działania na rzecz środowiska lokalnego, nie podejmują jednak jeszcze inicjatyw, mających istotny wpływ na ich rozwój własny i życie szkoły.

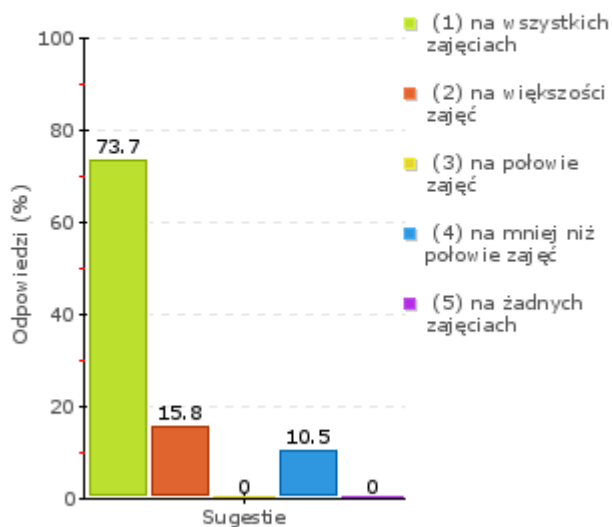
**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Na podstawie prowadzonych obserwacji i opinii uczniów można stwierdzić powszechność zaangażowania uczniów w większość działań edukacyjnych. Prawie wszyscy piątoklasiści twierdzą, że interesuje ich to, czym zajmują się na lekcji, a ich koledzy z klasy szóstej spośród różnych form aktywności, wskazywali, że w dniu badania najczęściej: słuchali (17 z 19), notowali (14), pracowali samodzielnie (16), angażowali się podczas zajęć (12) i zadawali pytania (10). Rzadko natomiast brali udział w dyskusji (5 z 19); nie mieli też sposobności uczenia innych (3) - zob. Wyk. 1j-8j, co zaobserwowano również podczas lekcji.



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

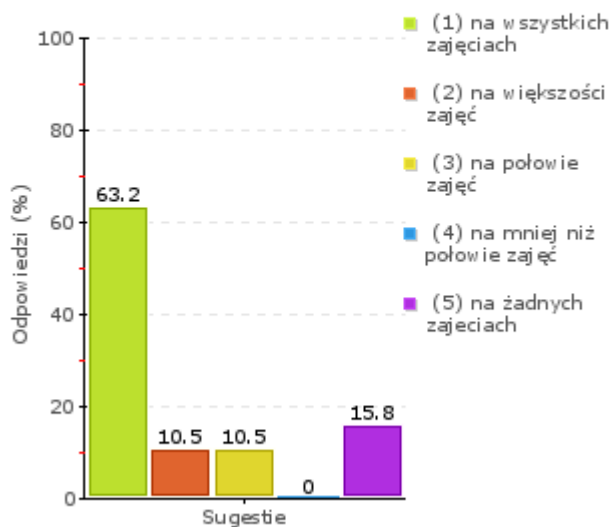
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

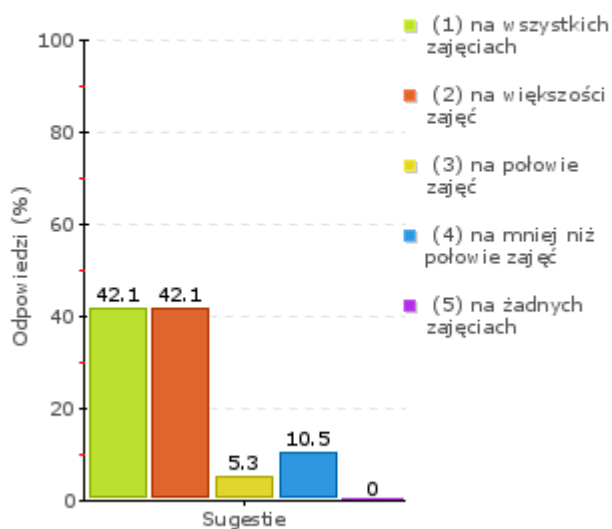
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

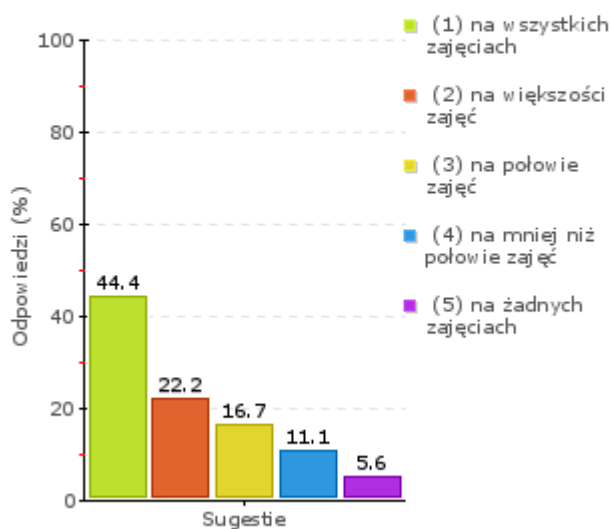
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

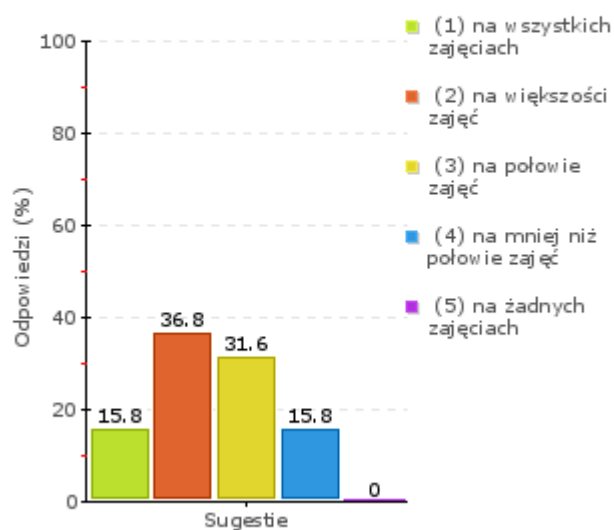
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

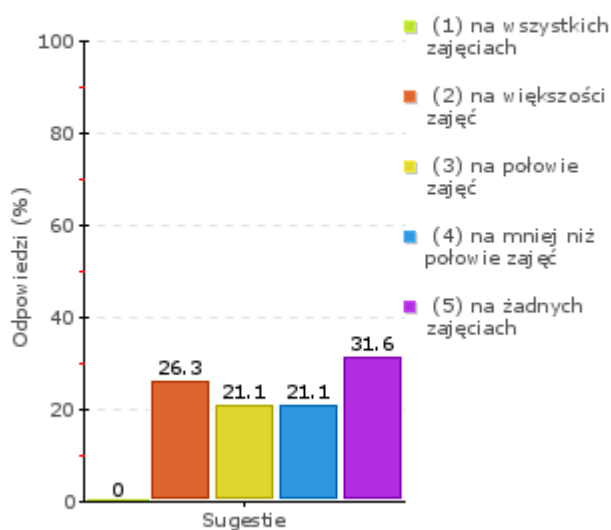
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Dyskutowałam/em AMD

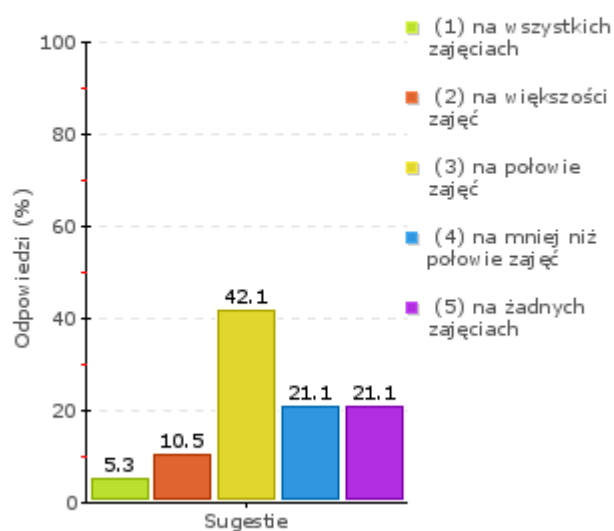
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasą) AMD

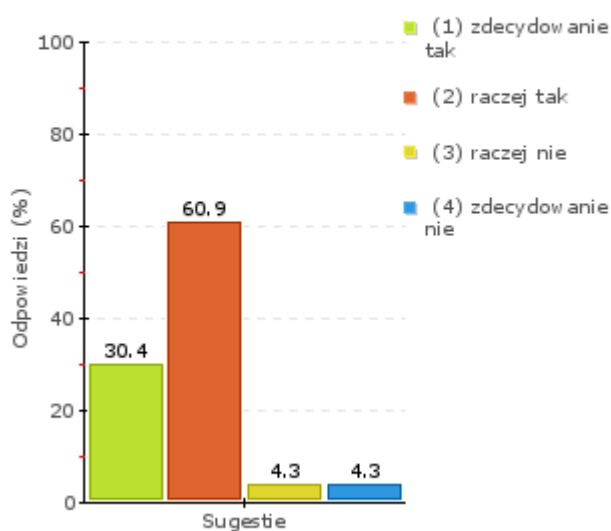
Liczebność: 19



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 23



Wykres 8j

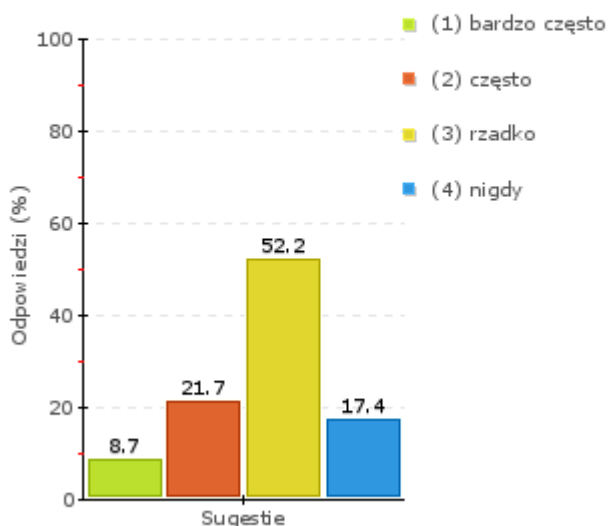
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

**Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami. Nie zawsze jednak charakteryzują się one skutecznością.**

Zaobserwowano, że działania podejmowane przez nauczycieli podczas lekcji (np.: aktywne metody pracy, zachęty, dostrzeganie wysiłku każdego ucznia, stosowanie ustalonych zasad, wspomaganie uczniów, ocenianie ich pracy) angażowały większość uczniów (3 z 9 lekcji) bądź wszystkich (6 z 9 lekcji). Zaobserwowano też, że podczas kilku lekcji (3 z 9) zdarzyło się, że nauczyciel głośno skomentował problem uczniowski, złamał ustalone zasady oceniania, czy też nieskutecznie wpływał na uczniów, okazujących niechęć do pracy. Zważywszy, że większość ankietowanych piątoklasistów (16 z 23) stwierdziła, że nie zgłasza pomysłów, dotyczących tego, co robią na lekcji, a tylko (7 z 23) potwierdziło ten fakt - wydaje się, że działania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze są skuteczne (zob. Wyk 1j i Wyk. 1o). W szkole organizowane są różnorodne zajęcia pozalekcyjne, zarówno rozwijające zainteresowania jak i wspomagające, skierowane do uczniów wymagających pomocy, np.: koła zainteresowań (LOP, UBIK-koło fantastyki, teatralne, czytelnicze, językowe - j. niemiecki, j. rosyjski, biblijne, ekologiczne, sportowe - piłki nożnej, jazdy konnej); koła przedmiotowe (polonistyczne, matematyczne - Kangur, Mały Pitagoras, historyczne, ortograficzne); zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne); a także dydaktyczno-wyrównawcze. Dyrektor twierdzi, że korzystają z nich wszyscy uczniowie, chociaż są pewne ograniczenia (zdrowotne, ograniczona liczb miejsc - 20) w przypadku zajęć prowadzonych z unijnego projektu "Przeskoczyć samą siebie". Uczniom podobają się proponowane przez szkołę zajęcia.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

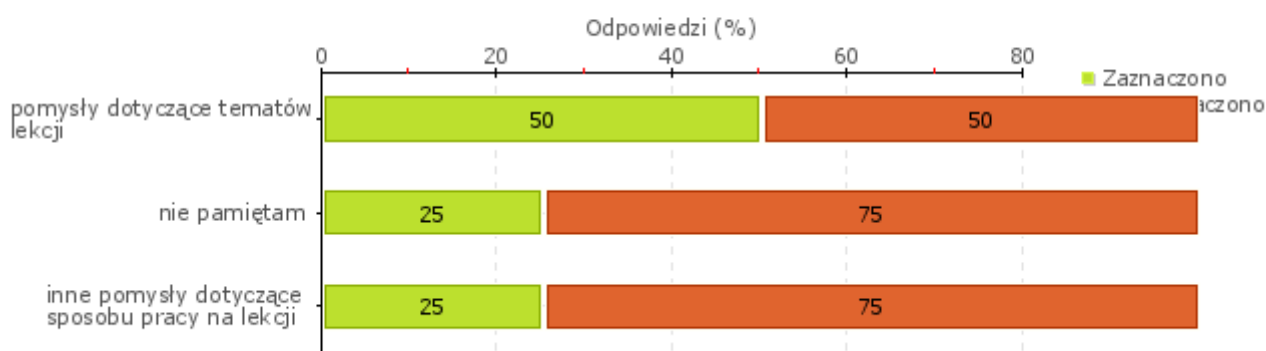
Liczebność: 23



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 4



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie podejmują nieliczne inicjatywy, głównie na płaszczyźnie organizacyjnej, jednak w szkole brak jest na ten temat informacji. Przykłady wskazywane przez uczniów i nauczycieli nie świadczą o istotnym wpływie uczniów na rozwój własny i życie szkoły.** Uczniowie twierdzą, że nauczyciele zachęcają ich do tego, by dzielili się z nimi pomysłami (np. "pomysł na kółko zainteresowań"); oni sami wyszli z inicjatywami: zbierania pieniędzy na wyjazd do kina, "klasowe zwierzątko" i wykonanie gazetki szkolnej, które są w trakcie realizacji. Nauczyciele twierdzą, że pomysły zgłaszane przez uczniów (organizacji dyskotek, udział w konkursach, propozycje wycieczek i wyjazdów do kina, teatru czy zabaw w czasie przerw) są realizowane. Ich zdaniem zaangażowanie uczniów widoczne jest także podczas organizacji imprez szkolnych, takich jak festyny rodzinne i kiermasze świąteczne, przy koordynacji i wsparciu ich działań przez nauczycieli i rodziców. Nie wszystkie inicjatywy uczniowskie są realizowane. Ze względu na brak sprzętu nie założono w szkole radiowęzła.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, rodziców i innych dzieci angażują się w działania na rzecz środowiska lokalnego.** Z informacji uzyskanych od partnerów wynika, że dzieci angażują się w akcje charytatywne (np.: sprzedaż żonkili na rzecz hospicjum, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka karmy dla zwierząt); ekologiczne („Sprzątanie Świata”, „Dzień Drzewa”); przygotowanie oprawy artystycznej szkolnych imprez na rzecz środowiska (np.: festyn rodzinny, kiermasze świąteczne, jasełka, Dzień Seniora itp.) oraz uroczystości lokalnych organizowanych przez burmistrza (np.: otwarcie ścieżki rowerowej, promenady, itp.), a podczas Targów Ekonomii Społecznej, w ramach wolontariatu, pomagały przy obsłudze stoisk oraz roznoszeniu ulotek. W ich ocenie działania te są przydatne, ponieważ przyczyniają się do kształtowania właściwych postaw wobec przyrody, stwarzają uczniom możliwość prezentowania swoich umiejętności, a także integrują środowisko.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez pracowników szkoły, mające na celu zapewnienie dzieciom poczucie bezpieczeństwa są powszechne, ale nie zawsze skuteczne. Uczniowie spotykają się bowiem w szkole z przypadkami różnych form agresji, w tym z wykluczeniem, nieprzyjemnymi przezwiskami i zachowaniami ze strony kolegów. W szkole prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych, jednak nie jest to działanie systemowe. Ponadto w modyfikacji działań wychowawczych partycypują jedynie rodzice, natomiast uczniowie – nie.

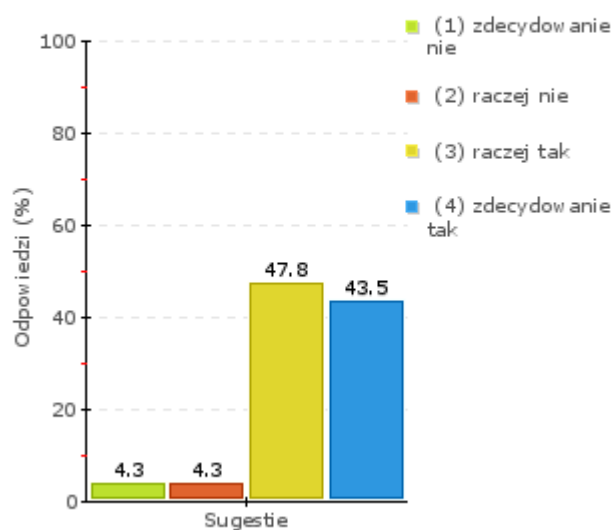
**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

**Działania podejmowane przez pracowników szkoły mające na celu zapewnienie dzieciom poczucie bezpieczeństwa są powszechne, choć, jak wynika z prowadzonej analizy, nie zawsze skuteczne.**

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach (21 z 23), na przerwach (18 z 23), a także po zajęciach lekcyjnych, gdy np. przychodzą na szkolne boisko (17 z 19) - zob. Wyk. 1j-3j. Uczniowie twierdzą, że w szkole nie spotykają się z agresją fizyczną przejawiającą się pobiciem, czy zmuszaniem do kupowania czegoś za własne pieniądze, ale zdarzają się przypadki wykluczenia oraz umyślnego uderzenia (zob. Wyk. 4j-8j). Spotykają się też z formami agresji słownej i pozasłownej - nieprzyjemnymi przezwiskami i zachowaniami ze strony kolegów, umyślnym zniszczeniem rzeczy i kradzieżami (zob. Wyk. 8j-10j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

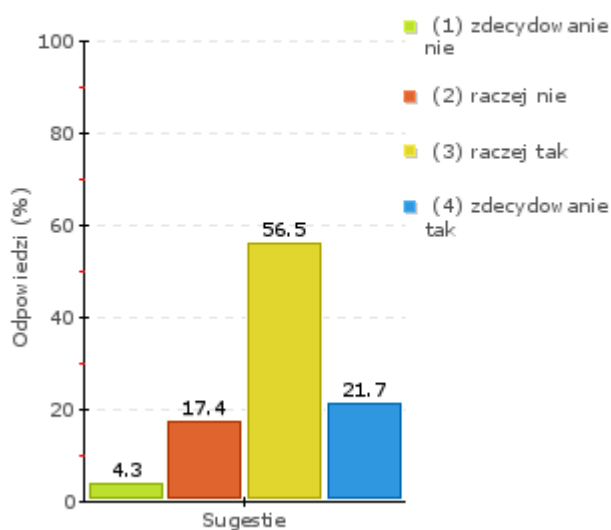
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

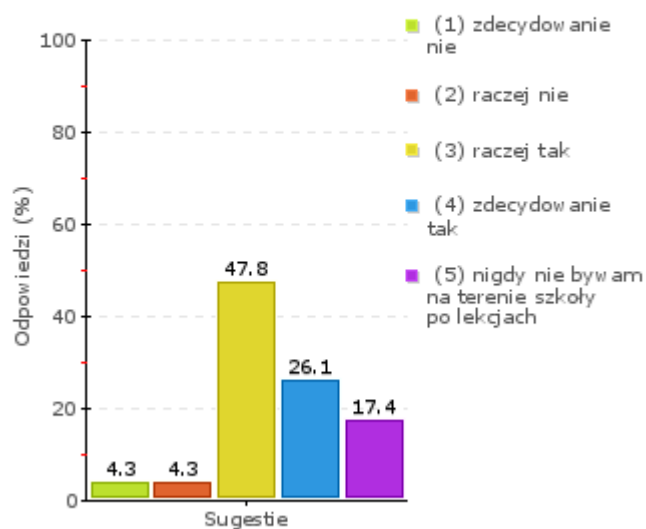
Liczebność: 23



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

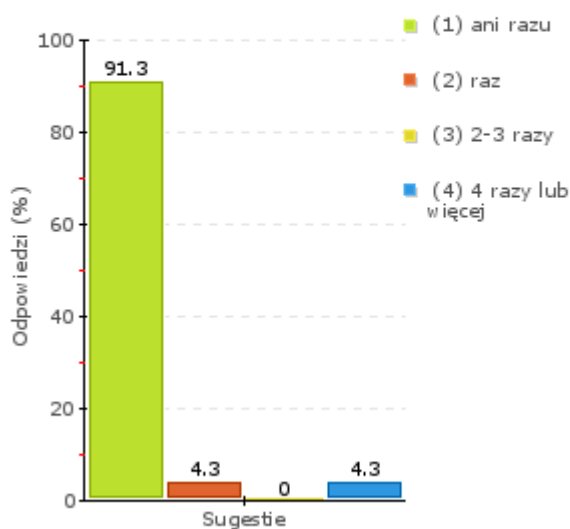
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

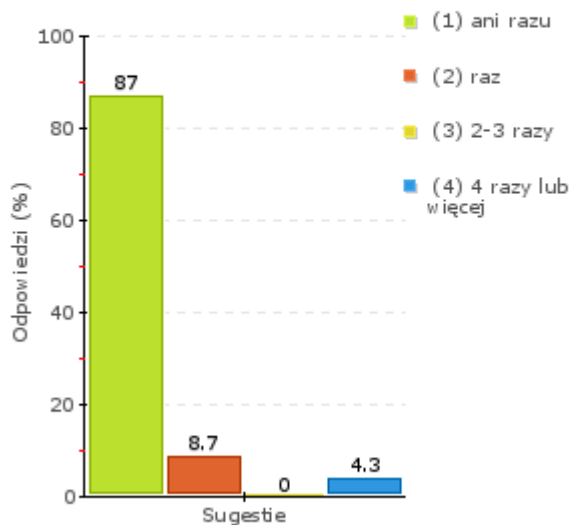
Liczebność: 23



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

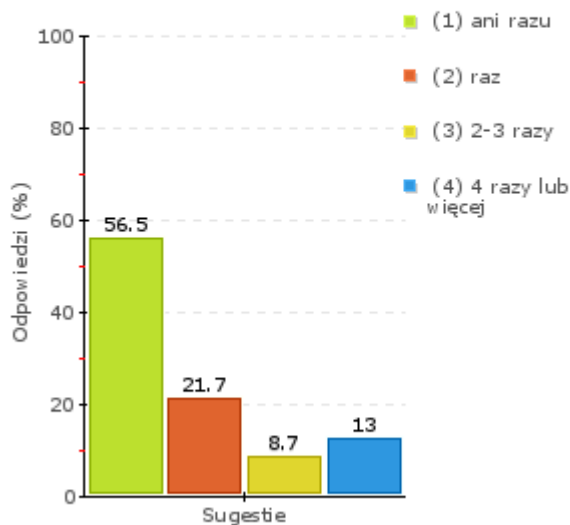
Liczebność: 23



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

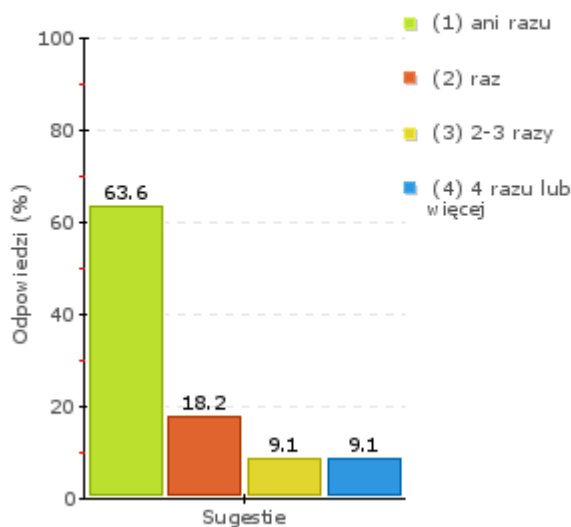
Liczebność: 23



Wykres 6j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

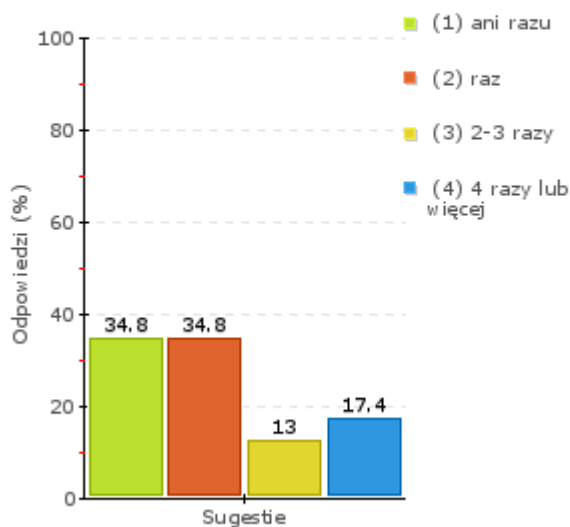
Liczebność: 23



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

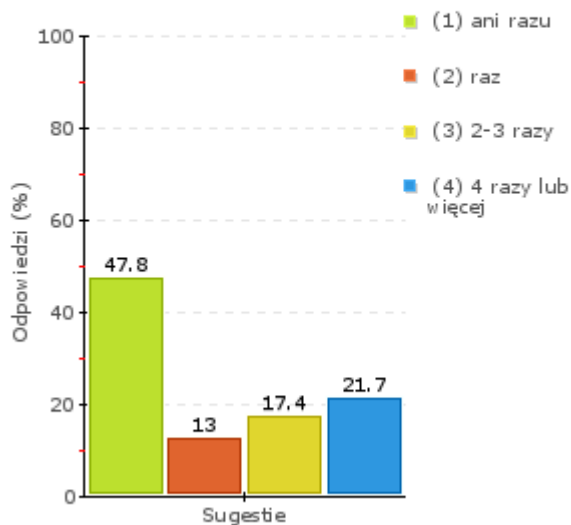
Liczebność: 23



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

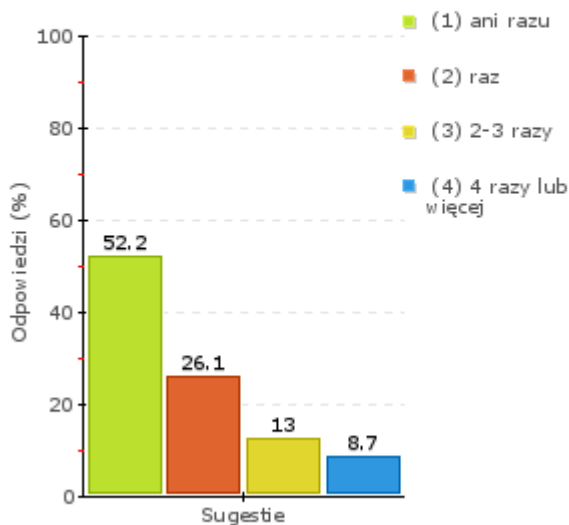
Liczebność: 23



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

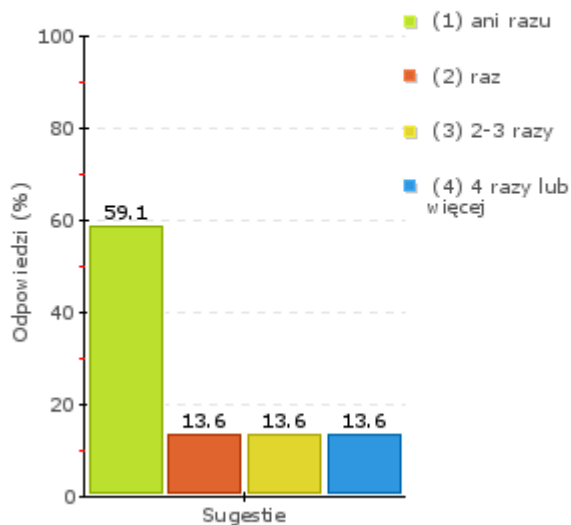
Liczebność: 23



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

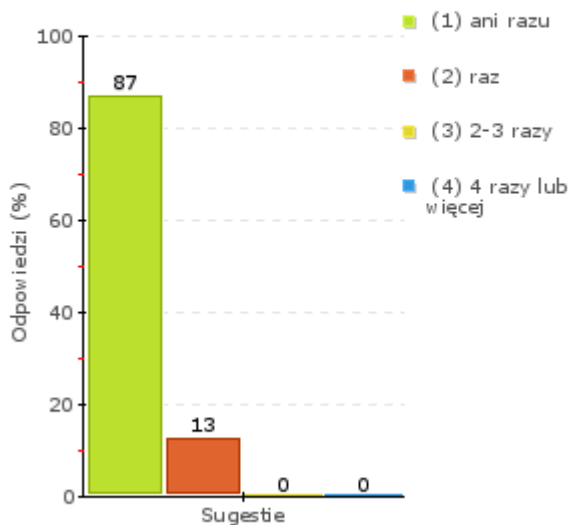
Liczebność: 23



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

Liczebność: 23



Wykres 12j



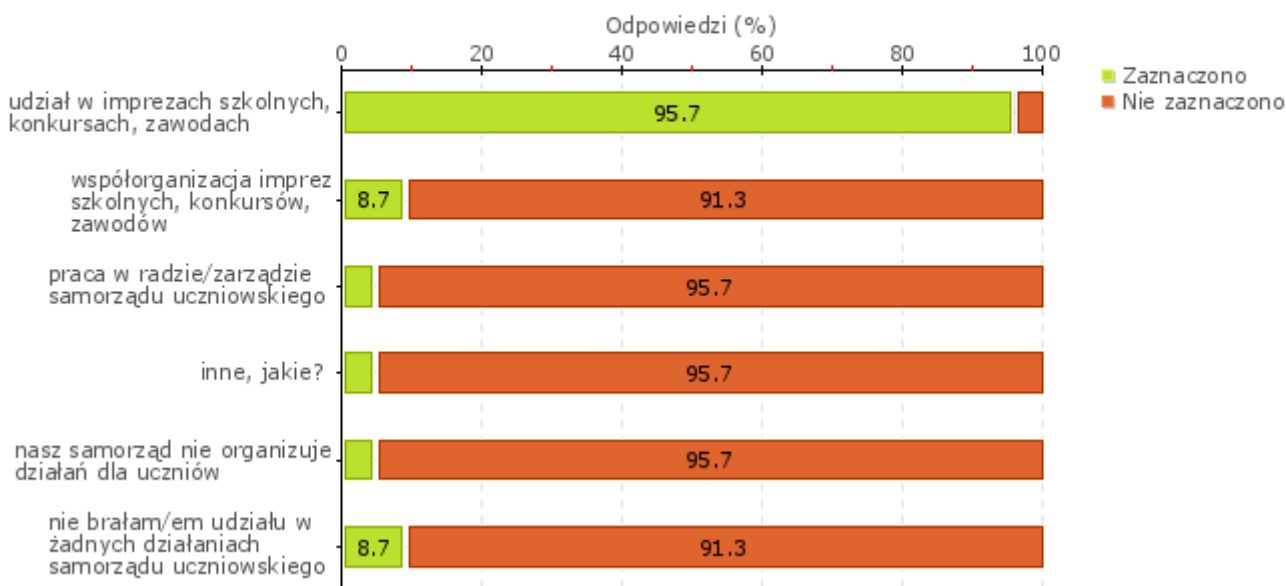
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie potrafią współpracować ze sobą w realizacji różnorodnych przedsięwzięć.**

Nauczyciele wskazują na szereg działań na poziomie poszczególnych klas i szkoły, w którym swój udział ma Samorząd Uczniowski. Wskazywane przez nich przykłady dotyczą organizacji imprez, uroczystości oraz akcji społecznych (zob. Tab. 1). Prawie wszyscy (22 z 23) ankietowani uczniowie deklarują czynny udział w tych imprezach (zob. Wyk. 1w).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. [WN] (8549)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizują imprezy klasowe i szkolne (np.: Dzień Chłopaka, Walentynki)
2	Uczestniczą w wyborach do Samorządu Uczniowskiego.
3	Przygotowują oprawę plastyczną imprez i uroczystości.
4	Przygotowują wypieki i inne wytwory na kiermasze, w celu pozyskania środków finansowych na cele szkoły.
5	Uczestniczą w akcjach społecznych "Góra Grosza", zbiórkach zabawek i książek dla dzieci z domu dziecka, paczek dla dzieci z rodzin biednych, zbiórkach nakrętek, zbiórkach karmy dla zwierząt w Schronisku; dla zwierząt bezdomnych i leśnych.
6	Współpracują w Samorządzie Uczniowskim.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? [AMS] (8550)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach	22 / 1	95.7 / 4.3
2	współorganizacja imprez szkolnych, konkursów, zawodów	2 / 21	8.7 / 91.3
3	praca w radzie/zarządzie samorządu uczniowskiego	1 / 22	4.3 / 95.7
4	inne, jakie?	1 / 22	4.3 / 95.7
5	nasz samorząd nie organizuje działań dla uczniów	1 / 22	4.3 / 95.7
6	nie brałam/em udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego	2 / 21	8.7 / 91.3

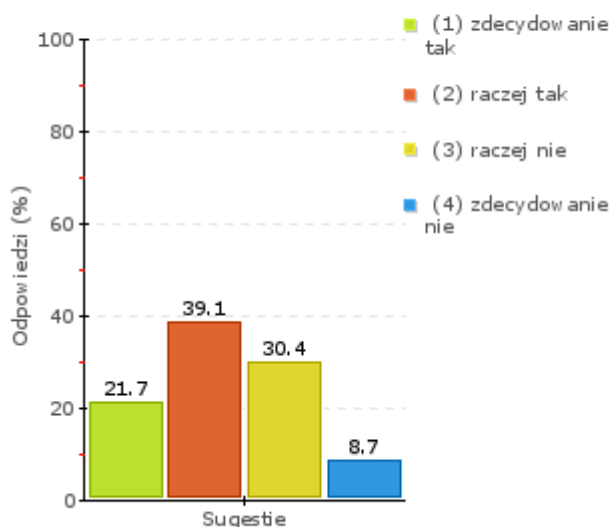
**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Społeczność szkolna zna i stosuje zasady postępowania i współżycia obowiązujące w szkole, a relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami są życzliwe.**

Zaobserwowano, że podczas lekcji nauczyciele przez osobisty przykład kształtują wśród uczniów pożądane społecznie postawy i wspólnie z nimi dbają o przestrzeganie ustalonych zasad (zob. Tab. 1). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że od uczniów oczekuje się wartości i norm obowiązujących w szkole, a przede wszystkim.: szacunku do innych, kulturalnego zachowania, obowiązkowości i odpowiedzialności, co wynika z faktu, że dzieci czasami ich nie respektują. Większość ankietowanych uczniów (14 z 23) twierdzi, że ma wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (zob. Wyk 1j). Ich opinię podzielają uczniowie uczestniczący w wywiadzie, w ocenie których największy udział w tworzeniu szkolnych zasad mają dyrektor i grono pedagogiczne, czasami rodzice i uczniowie, którzy mogą składać swoje propozycje za pośrednictwem wychowawcy. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (30 z 32) twierdzą, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka, zaś większość (22 z 32) - na zasady obowiązujące w jego klasie (zob. Wyk. 2j-3j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

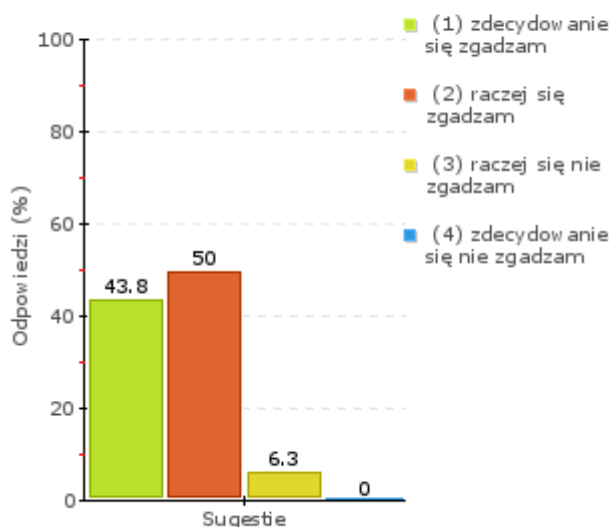
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

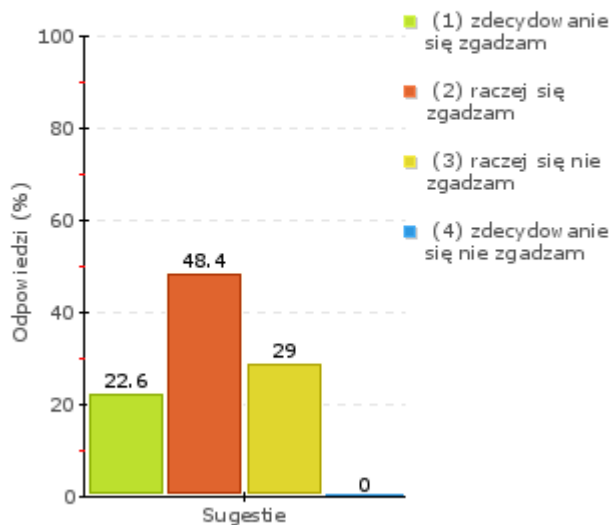
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Uczniowie są uważni, słuchają się wzajemnie, nie przeszkadzają sobie, są dla siebie mili, dzielą się przyniesionym z domu śniadaniem, owocami, pożyczają sobie przybory, pomagają przy rozwiązaniu zadania. Nauczyciele przypominają obowiązujące zasady, zwracają uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów w stosunku do rówieśników i nauczyciela (wyśmiewanie pracy innych, ściąganie, odpowiadanie chórem, niesłuchanie) przypominają o punktacji, grzecznie dyscyplinują uczniów motywują do pracy.

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

**W szkole prowadzone są analizy działań wychowawczych, z których wnioski służą do wdrażania określonych modyfikacji. Nie są to jednak działania systemowe.** Nauczyciele wskazując na sposoby prowadzenia analizy działań wychowawczych, podają bieżące obserwacje, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami podczas szkolnych spotkań, prowadzenie zeszytów uwag dla każdej klasy, analizę frekwencji, a w przypadku łamania przez ucznia ustalonych zasad - pracę komisji społecznych, w których uczestniczą wychowawca, pedagog i dyrektor. W opinii nauczycieli w szkole nie ma zagrożeń, a występujące zachowania niepożądane dotyczą głównie niewłaściwego zachowania uczniów podczas lekcji i przerw oraz wychodzenia poza szkołę. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analiza działań wychowawczych prowadzona jest na bieżąco, w zależności od potrzeb przez zespół wychowawczy oraz pedagoga, a dwa razy w roku dokonywana jest tzw. analiza podsumowująca. W ostatnim czasie jej przedmiotem było występowanie w szkole wulgaryzmów, niebezpiecznego zachowania i agresji słownej. Zarówno nauczyciele jak i dyrektor wskazali, iż na podstawie wniosków płynących z prowadzonych analiz, dokonano modyfikacji tych działań. Przykłady podawane przez nauczycieli dotyczą: zmiany systemu oceny zachowania na punktowy, stosowania oceny koleżeńskiej, wzmocnienia zakazu wychodzenia poza teren szkoły, wykorzystywania aktywnych metod (np.: odgrywanie scenek rodzajowych, zamiana ról). Dyrektor wskazał też na zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i tabletów podczas lekcji.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

**W modyfikacji działań wychowawczych partycypują rodzice, którzy twierdzą, że zawsze mogą zgłaszać swoje propozycje. Uczniowie twierdzą natomiast, że z ich strony takich pomysłów nie było; nie wiedzą też, czy może je zgłaszać Samorząd Uczniowski.** W opinii dyrektora i nauczycieli zarówno uczniowie jak i ich rodzice biorą udział w modyfikacji działań wychowawczych, a jako przykłady podają w odniesieniu do rodziców: ustalenie zakazu używania telefonów komórkowych w trakcie lekcji, noszenie obuwia zmiennego przez dzieci z klas I - III, propozycje wycieczek i wyjazdów, wspólne ustalenia z wychowawcami klas, dotyczące wspomagania uczniów z rodzin uboższych; zaś w odniesieniu do uczniów: ich wpływ na planowanie wycieczek i organizację imprez szkolnych (np.: wybór koloru czerwonego na walentynki, turniej piłkarski, przedstawienia teatralne), wykonanie gazetki szkolnej i zajęcia z aerobiku.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

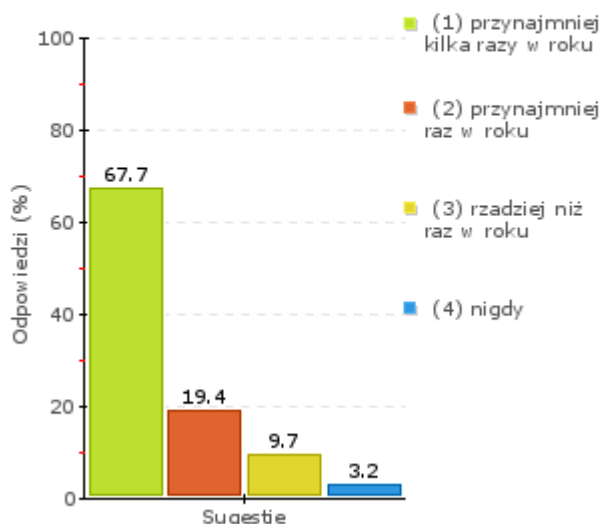
Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie, a funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji wynikających ze stanu zdrowia dzieci, ich pochodzenia społecznego i statusu ekonomicznego. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych powoduje, że są one odbierane przez większość dzieci jako interesujące i potrzebne, jednak nie spełniają oczekiwań wszystkich respondentów z powodu braku możliwości dowozu wszystkich chętnych uczniów na te zajęcia. Wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci i ich rodziców; brakuje tylko, w opinii uczniów, częstszego podnoszenia wiary w ich możliwości, a tym samym budowania poczucia własnej wartości. Słabszą stroną szkoły jest także brak powszechnej indywidualizacji procesu nauczania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów.** Według nauczycieli podstawowym źródłem wiadomości na temat dziecka są obserwacje jego aktywności, a ponadto informacje pozyskane z rozmów prowadzonych między nauczycielami, z uczniami i rodzicami (co potwierdza także 27 z 32 ankietowanych rodziców - zob. Wyk. 1j-2j), analizy indywidualnej dokumentacji - opinii, orzeczeń, wyników diagnoz przedmiotowych oraz testów sprawnościowych. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wskazują na potrzeby społeczne, emocjonalne i poznawcze, tj.: potrzebę udziału w wycieczkach, akceptacji, wyróżnienia się i odniesienia sukcesu. Powodem, dla którego uczniowie, w opinii dyrektora, stanowią podmiot specjalistycznej pomocy oferowanej w szkole, są specyficzne trudności w uczeniu się, ryzyko dysleksji, problemy zdrowotne i rodzinne, a także posiadane zdolności.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

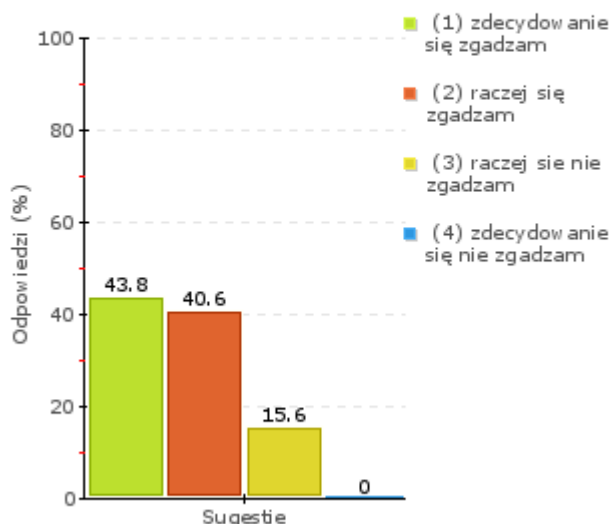
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 32



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

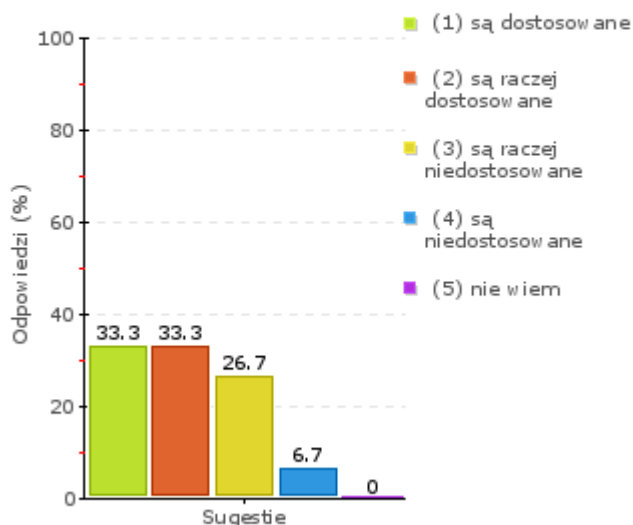
**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci, choć w opinii części uczniów i rodziców nie spełniają oczekiwań wszystkich osób; służą także, zdaniem dyrektora, promocji szkoły w powiecie polickim.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wpływają przede wszystkim na plan i stosowane metody pracy oraz organizację zajęć pozalekcyjnych, w tym na przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach; występowanie z wnioskami o dofinansowywanie wycieczek, wyjazdów i warsztatów. W opinii respondentów (rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektora) szkoła zapewnia szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym: dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci (np.: koło fantastyki "Ubik", koło języka niemieckiego, koło plastyczne) oraz umożliwiających nadrabianie zaległości szkolnych (pomoc koleżeńska, wsparcie nauczyciela świetlicy szkolnej i środowiskowej). Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w oparciu o bazę szkoły, a także instytucji środowiskowych (np.: nauka jazdy konnej, treningi piłkarskie, nauka jazdy na łyżwach). 2/3 ankietowanych rodziców twierdzi, że są one dostosowane do potrzeb dzieci (zob. Wyk. 1j), jednak liczba rodziców wyrażających opinię pozytywną jest istotnie niższa od liczby rodziców w porównywanych szkołach w kraju. W opinii większości uczniów są to zajęcia interesujące i potrzebne (zob. Wyk. 2j-3j), a także dostępne, choć, jak wynika z analizy

ankiety i rozmów z dziećmi, nie dla wszystkich, przede wszystkim z uwagi na konieczność dowozu uczniów (zob. Wyk. 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

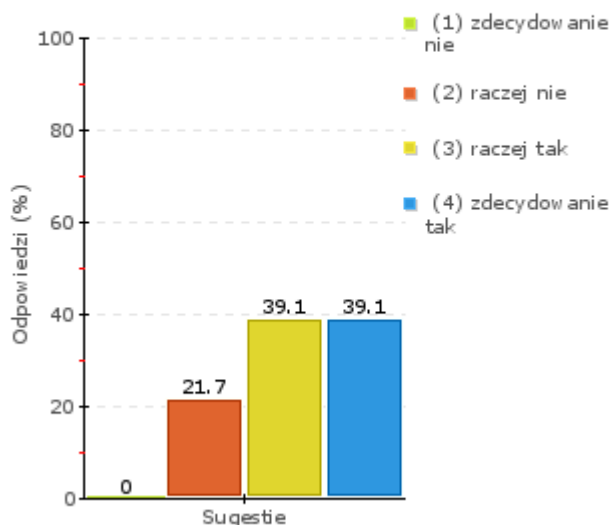
Liczebność: 32



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

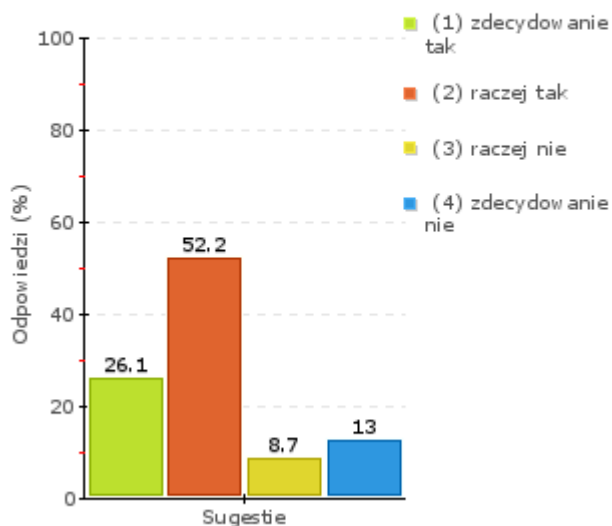
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

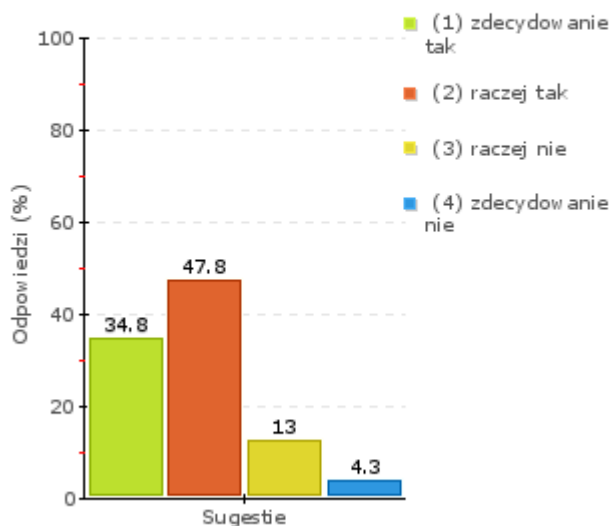
Liczebność: 23



Wykres 3j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których mogę być. AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

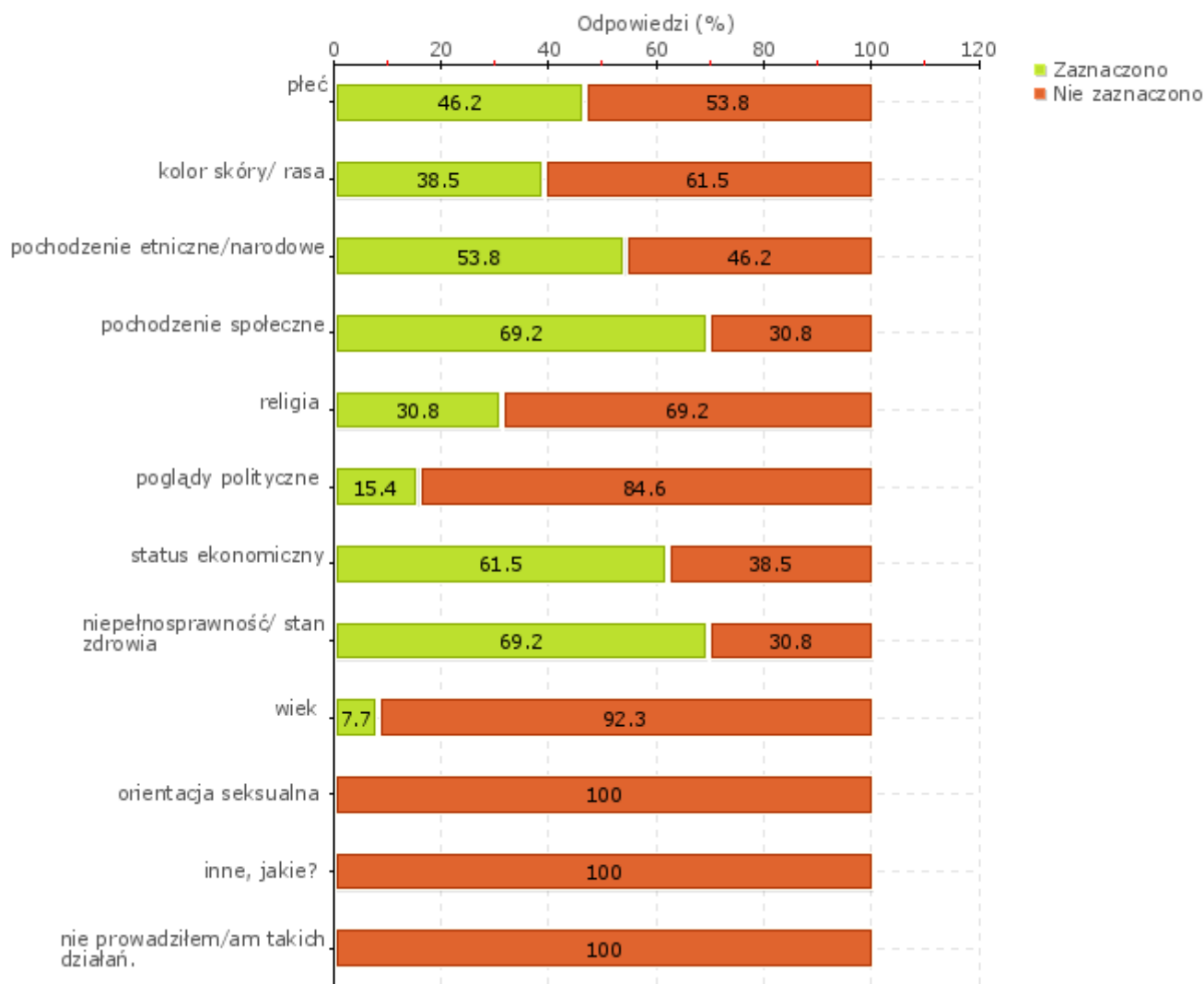


**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, przy czym akcentuje głównie wpływ stanu zdrowia, pochodzenia społecznego i statusu ekonomicznego uczniów na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym (zob. Wyk. 1w).** Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że w działania te włączane są wszystkie podmioty (uczniowie, rodzice, pracownicy i partnerzy szkoły). Wśród wielu przykładów podanych przez respondentów (rodziców, nauczycieli i dyrektora) można wskazać: otoczenie opieką terapeutyczną ucznia odrzuconego przez zespół klasowy; włączenie Ośrodka Pomocy Społecznej w Nowym Warpnie do pomocy rodzinie (wsparcie merytoryczne, socjalne i finansowe); organizację wycieczek jako formy integrującej uczniów; prowadzenie pogadanek i rozmów z dziećmi; organizację okolicznościowych apeli; prowadzenie zajęć lekcyjnych i wychowawczych z uwzględnieniem tematyki nawiązującej do aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturowych; zachęcanie dzieci do działań na rzecz innych osób (np. udział w programie "Gwiazdka dla Afryki" organizowanym przez UNICEF); wykorzystywanie w codziennej pracy tekstów literackich o tematyce profilaktycznej, w tym cyklu opowiadań dla dzieci pt. "Opowieści rodzinne"; organizowanie wyjazdów zagranicznych w celu "walki ze stereotypami". W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu wszystkie dzieci są traktowane w szkole tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy z dziećmi stosownie do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej.**

Do najważniejszych z nich, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru świadczą pomoc rodzinie, a także: instytucje zajmujące się gospodarką leśną oraz upowszechnianiem wiedzy przyrodniczej i ekologicznej, organizacje i kluby sportowe, służba zdrowia, służby mundurowe, ośrodki kultury, organizacje charytatywne, Urząd Gminy i Parafii Rzymsko-Katolickiej (zob. Tab. 1-2). Działania prowadzone w ramach tej współpracy to m.in.:

- pomoc rodzinie w sytuacjach kryzysowych, diagnoza sytuacji dziecka, wsparcie materialne i finansowe (wyprawki, stypendia socjalne i sportowe, dożywianie);
- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez rozpoznawanie i rozwijanie talentów dziecięcych (np.: finansowanie nauki jazdy konnej; udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych);
- organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli (np. nt. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów) oraz dla dzieci (np. z zakresu pierwszej pomocy i bezpieczeństwa w ruchu drogowym);
- organizacja imprez środowiskowych, wyjazdów zagranicznych, akcji charytatywnych i społecznych (np. sprzedaż żonkili na rzecz Hospicjum w Szczecinie);
- realizacja działań proekologicznych (np.: dokarmianie zwierząt, udział w akcji "Sprzątanie Świata", organizacja "Dnia Drzewa" i "Dnia Ziemi");
- przygotowywanie przedszkolaków do bezstresowego rozpoczęcia obowiązku szkolnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Urząd Gminy Nowe Warpno
2	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Policach
3	Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowym Warpnie
4	Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5	Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy
6	Akademia Nowe Warpno
7	Uczniowski Klub Lekkoatletyczny "Ósemka"
8	Nadleśnictwo Trzebież
9	Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
10	Straż Pożarna i Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza
11	28 Szczep Ognia ZHP
12	Policja
13	Lekarz rodzinny
14	Towarzystwo Krzewienia Kultury Fizycznej
15	Biblioteka Miejska

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

**Tab.2**

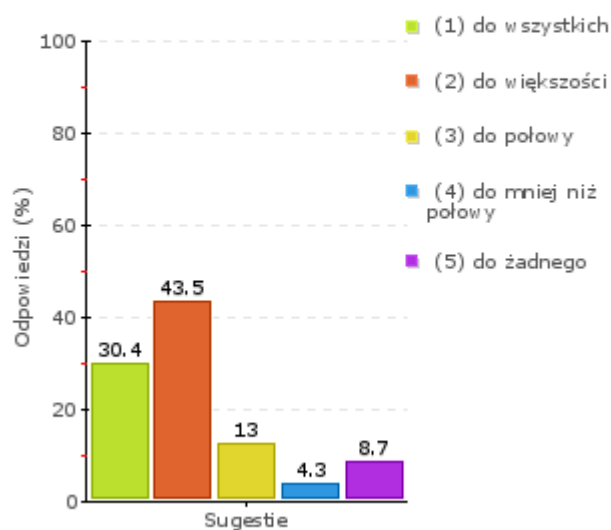
Numer	Analiza
1	Ośrodek Pomocy Społecznej, Urząd Gminy Nowe Warpno, Powiatowa Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Policach, Ochotnicza Straż Pożarna, Nadleśnictwo Trzebież, Transgraniczne Centrum Edukacji Ekologicznej w Zalesiu, straż graniczna, PCK, Caritas, LOP, Hospicjum w Szczecinie, Policja, Parafia, Zespół Szkół w Trzebieży, Przedszkole "Złota Rybka" w Nowym Warpnie

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele nie zawsze podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i nie obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów.** Większość dzieci (17 z 23) twierdzi, że może liczyć na pomoc w nauce ze strony nauczycieli w sytuacji, gdy ma z czymś trudność (zob. Wyk. 1j). Takie sytuacje obserwowano także na lekcjach, jednak nie wszyscy nauczyciele skutecznie motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia (5 z 9). Elementy motywowania dzieci do pracy, które odnotowano, to: zachęta słowna, wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, pochwały, podpowiedzi, dostrzeganie wkładu pracy ucznia, podkreślanie wagi indywidualnego podejścia do pracy, nawiązywanie do własnych doświadczeń, umożliwianie praktycznego ćwiczenia danej umiejętności i wprowadzanie ruchu. Nauczyciele podczas wywiadu podali, że dostosowują swoje wymagania do możliwości dzieci, różnicują tempo pracy na lekcjach i zakres zadań domowych, jednak na żadnej z 9 obserwacji takich sytuacji nie zauważono.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 23



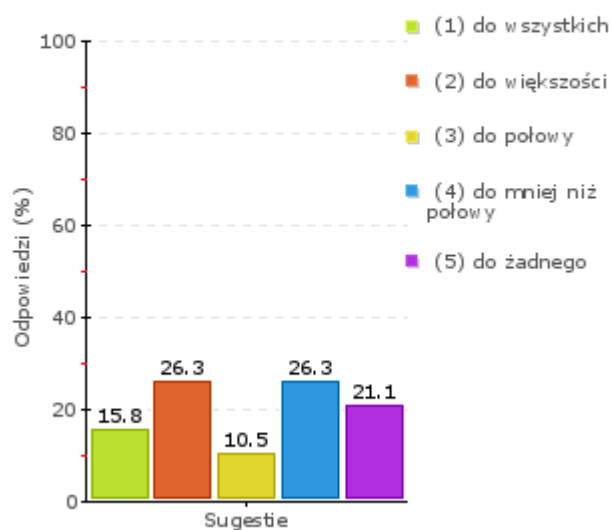
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i rodzice doświadczają wsparcia ze strony kadry pedagogicznej, ale nie odczuwają, że są w stanie sprostać również większym wyzwaniom.** Statystycznie istotnie rzadziej w porównaniu do innych szkół porównywanych w kraju nauczyciele, zdaniem dzieci, dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości; stąd też najprawdopodobniej brak przekonania u części dzieci (7 z 22) o dobrym zdaniu na swój temat wyrażanym przez nauczycieli (zob. Wyk. 1j-2j). Natomiast prawie wszyscy uczniowie (odpowiednio: 19 i 21 z 23) uważają, że mogą liczyć na wsparcie w sytuacjach dla siebie trudnych oraz w rozwijaniu własnych zainteresowań (zob. Wyk. 3j-4j). Istotna jest również w tym zakresie satysfakcja znacznej części ankietowanych rodziców (28 z 32) z otrzymywanej w szkole pomocy (tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

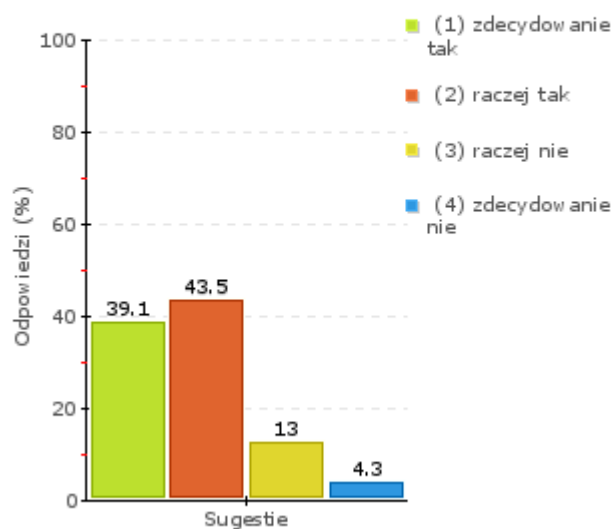
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

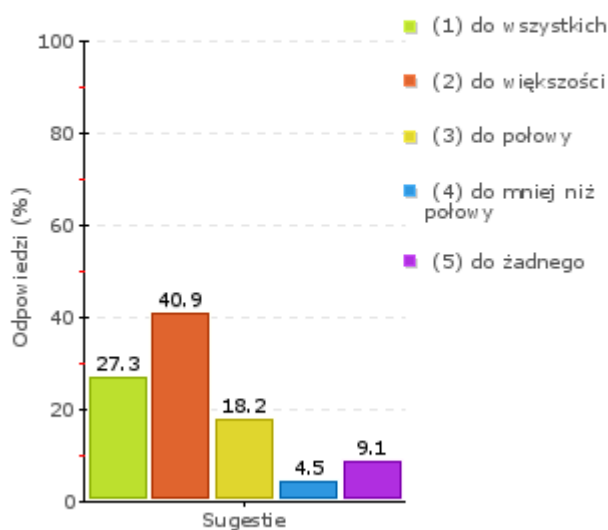
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

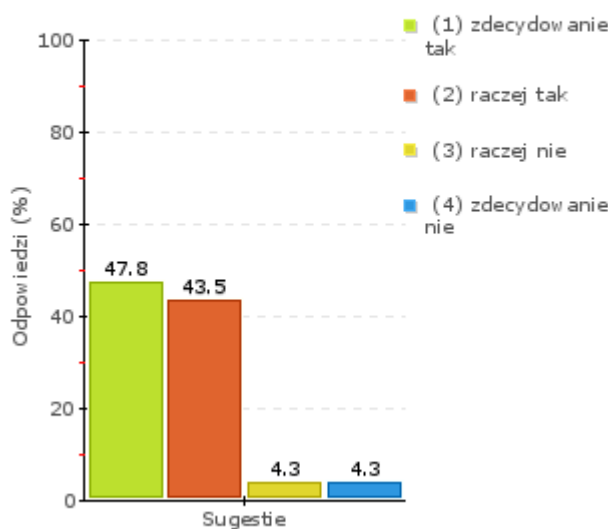
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS  
 Liczebność: 23



Wykres 4j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

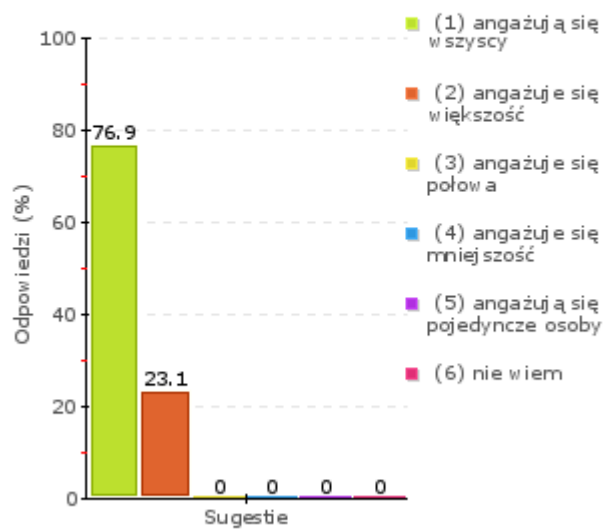
Nauczyciele współdziałają w planowaniu, realizacji i analizie procesów przebiegających w szkole. Niewielka liczba osób tworzących grono pedagogiczne i poszczególne zespoły klasowe oraz organizacja pracy szkoły mają wpływ na współpracę nauczycieli i ich powszechny udział w różnych formach pracy zespołowej. Wsparcie, jakiego nauczyciele od siebie nawzajem doświadczają, umożliwia im realizację założeń opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych, tak na terenie szkoły jak i poza nią; przyczynia się do integracji społeczności szkolnej i lokalnej oraz podnoszenia jakości pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

**Organizacja pracy w szkole oraz niewielka liczba nauczycieli sprzyja ich współpracy oraz powszechnemu uczestnictwu w różnych formach zespołowych, o czym świadczy m.in. samoocena nauczycieli wyrażona podczas badania ankietowego (zob. Wyk. 1j).** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole powołano zespoły międzyprzedmiotowe, wychowawczy i ewaluacyjny oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale. Duża grupa nauczycieli angażuje się także w zespołową organizację imprez szkolnych (zob. Wyk. 1w). Nauczyciele pracujący z jednym oddziałem współdziałają ze sobą podczas ustalania korelacji międzyprzedmiotowej, opracowywania testów sprawdzających umiejętności i wiadomości uczniów, modyfikowania programów nauczania, oceniania zachowania uczniów, konsultowania działań podejmowanych w celu rozwiązania problemu konkretnego ucznia oraz organizacji konkursów i wspólnych wycieczek.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

Liczebność: 13

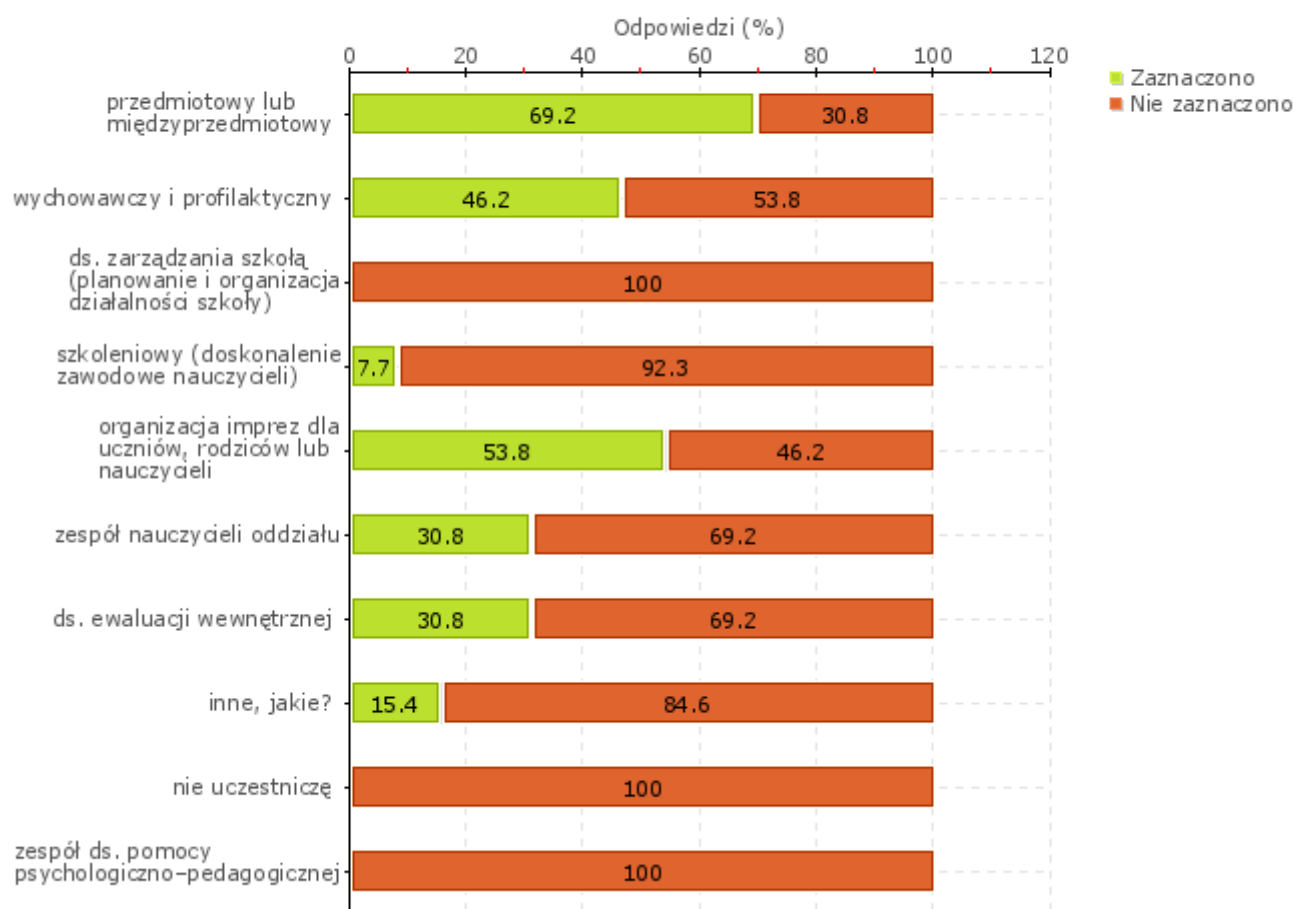


Wykres 1j



W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 13



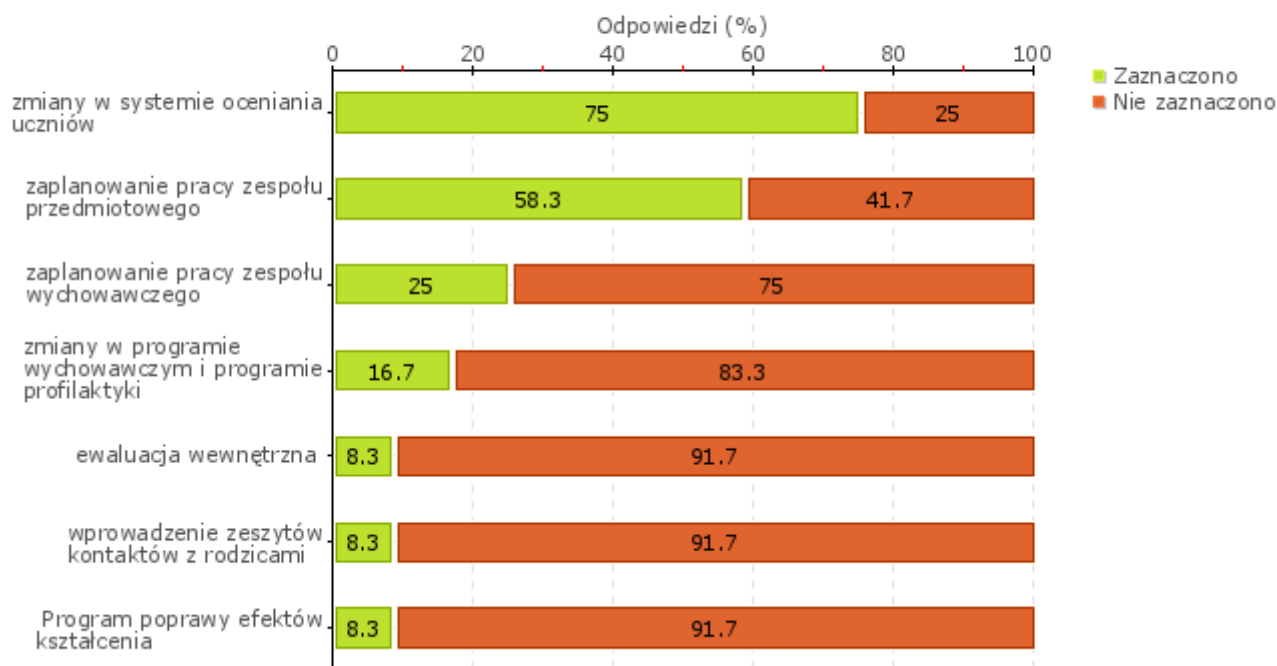
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

**Nauczyciele w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych.** Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że dotyczyły one głównie systemu oceniania uczniów oraz planowania pracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych i wychowawczym (zob. Wyk. 1o). Problemy dotyczące zmian w procesie edukacyjnym obejmują wszystkie podmioty szkoły, czego przykładem są, według dyrektora, ubiegłoroczne warsztaty poświęcone rozwiązaniu trudnej sytuacji wychowawczej w klasie IV. Ponadto zespołowo opracowano program poprawy efektywności kształcenia, strategię rozwoju szkoły i realizację projektów edukacyjnych; wprowadzono także zmiany w dokumentacji szkolnej związane ze zmianą przepisów prawa.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 12



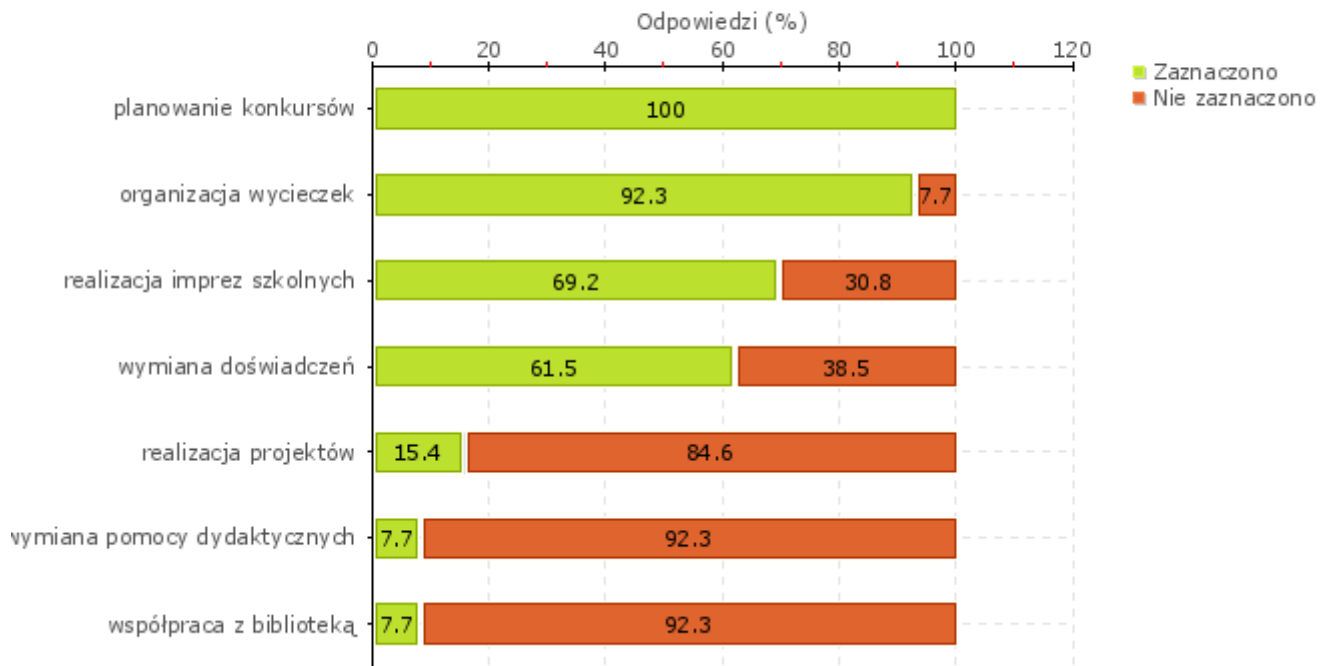
Wykres 10

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

**Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a wsparcie, jakiego sobie udzielają, przynosi wymierne efekty.** Kadra pedagogiczna współpracuje ze sobą, zwłaszcza podczas planowania konkursów, organizacji wycieczek i realizacji imprez szkolnych (zob. Wyk. 1o), a jest to wsparcie polegające głównie na wymianie doświadczeń, konsultacji lub doradztwie; wspólnym podjęciu określonego przedsięwzięcia oraz wymianie pomocy dydaktycznych lub testów (zob. Wyk. 1w). Działania te przynoszą, w opinii nauczycieli, efekty, m.in. w postaci: integracji społeczności szkolnej i lokalnej, ciekawszych zajęć lekcyjnych, lepszych wyników nauczania, ukształtowanych wśród uczniów postaw proekologicznych i prozdrowotnych (zob. Tab. 1).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

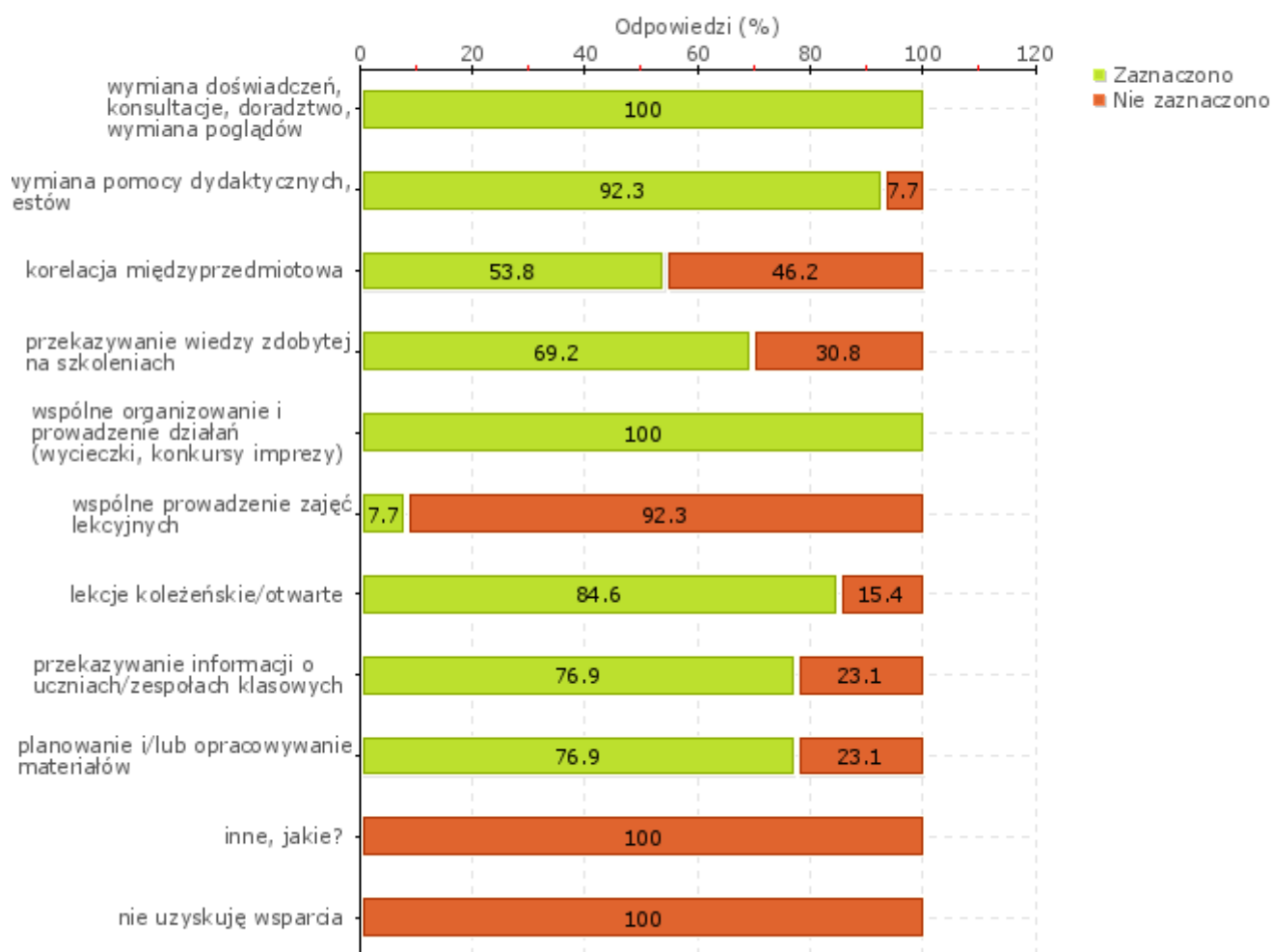
Liczebność: 13



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? [AN]

(8512)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **13**

**Tab.1**

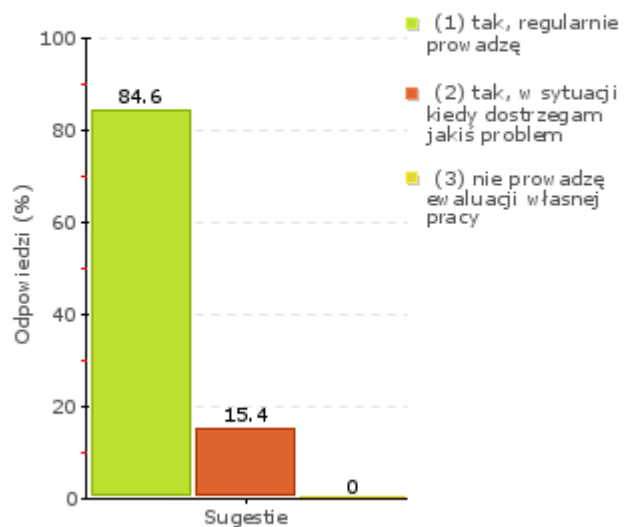
Numer	Treść odpowiedzi
1	wycieczki do Niemiec, współpraca ze szkołą partnerską, organizacja konkursów (np. recytatorskiego "Ich mag Deutsch") i projektu "Deutsch- Wagen- Tour" - efekt: lepsze wyniki, wzrost zaangażowania uczniów.
2	festyn rodzinny - efekt: integracja społeczności lokalnej.
3	Dzień sportu, imprezy org. przez SU - efekt: integracja społeczności szkolnej i rodziców.
4	Dzień Drzewa, Sprzątanie Świata - efekt: miłe spędzanie czasu, kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.
5	wspólne wycieczki - efekt: integracja
6	dzielenie się wiedzą - efekt: sprawny przepływ informacji, dostosowanie wymagań i metod do aktualnych potrzeb uczniów.
7	wymiana pomocy dydaktycznych - efekt: uatrakcyjnienie zajęć

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

**Nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy i doskonalą tę umiejętność przy wsparciu innych osób.** Wszyscy respondenci twierdzą, że prowadzą takie badania; przy czym dwie osoby czynią to w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem, a pozostali (11 z 13) regularnie (zob. Wyk. 1j). W roku szkolnym 2013/2014 ewaluacji wewnętrznej poddawano przede wszystkim metody i formy nauczania oraz ich skuteczność w postaci osiągnięć uczniów (zob. Wyk. 1o). Działania diagnostyczne prowadzone były wspólnie z innymi nauczycielami (zob. Wyk. 2j), a współpraca ta, polegająca głównie na wymianie doświadczeń w zespołach przedmiotowych i konsultacji podejmowanych wobec uczniów działań była dla wszystkich przydatna (zob. Wyk. 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

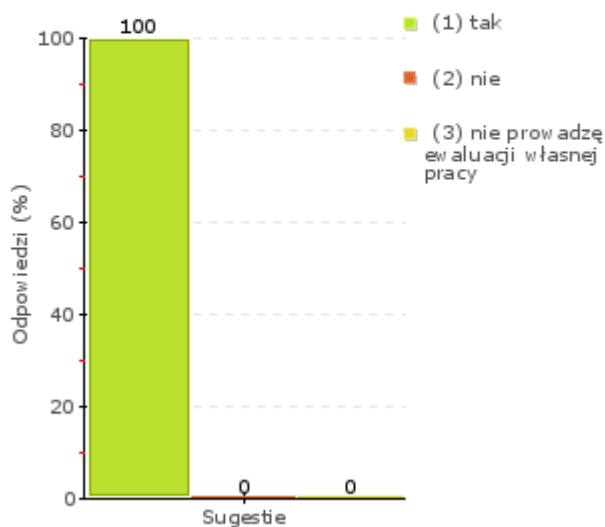
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

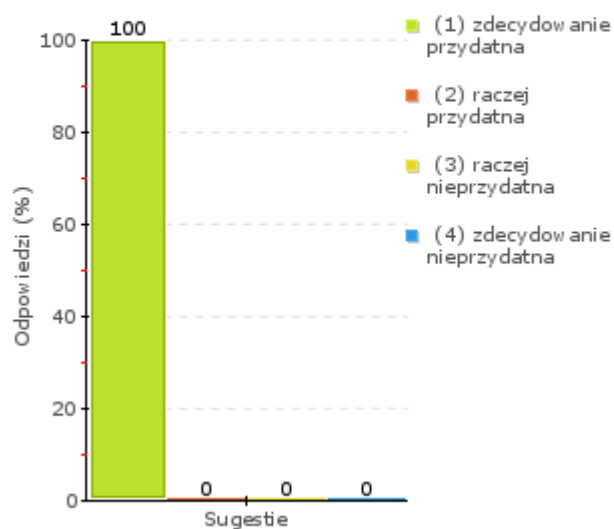
Liczebność: 13



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

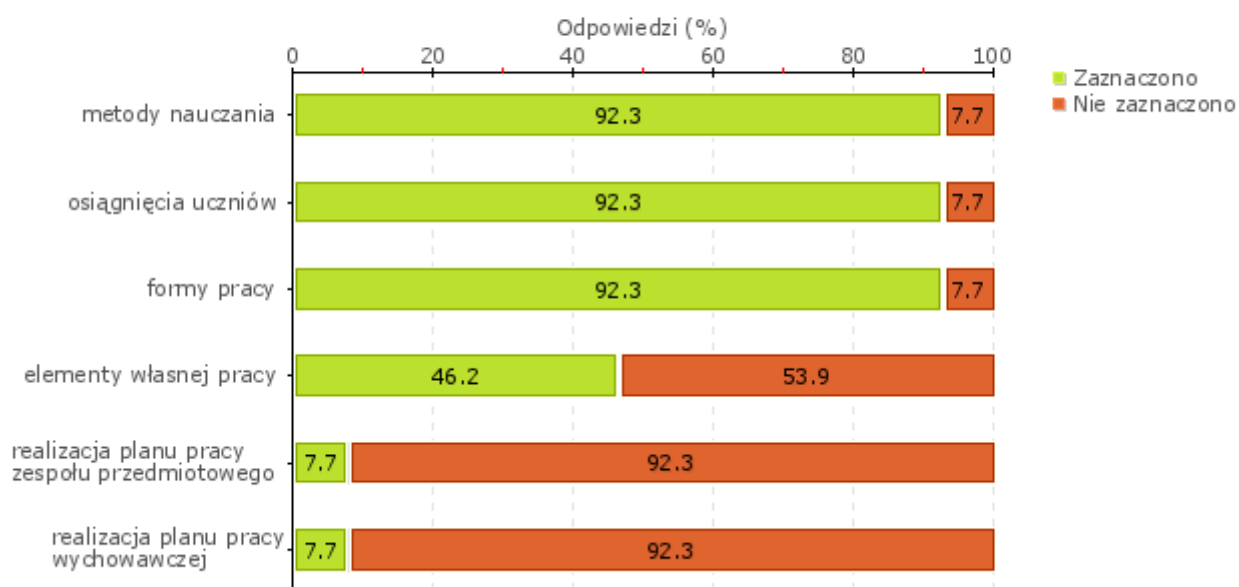
Liczebność: 13



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła promuje wartość edukacji, podejmując działania mające na celu kształtowanie klimatu oraz postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie. W przeważającej mierze działania te są skierowane do uczniów, ale obejmują także społeczność lokalną - poprzez szereg inicjatyw środowiskowych i dzielenie się wiedzą na temat sukcesów edukacyjnych dzieci. Działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną noszą znamiona powszechności, natomiast nie są systematyczne i nie tworzą systemu, zwłaszcza w kontekście wykorzystywania losów absolwentów. Być może dlatego nie wszyscy uczniowie wiedzą, że proces kształcenia obejmuje nie tylko dzieci, ale także osoby dorosłe.

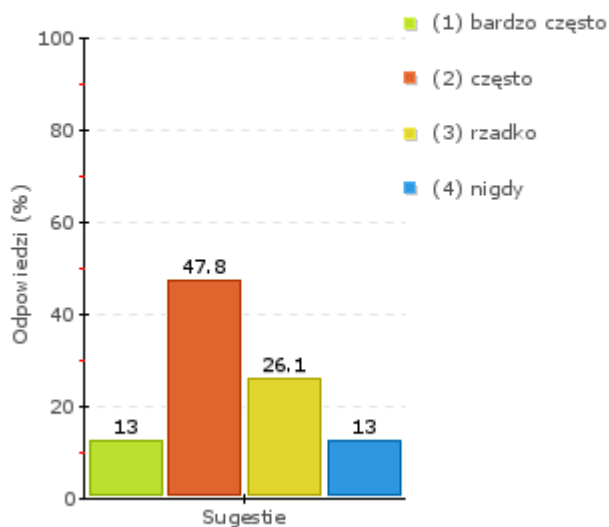
**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

**Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się w szkole, przy czym należy wskazać, że opinie dzieci rozkładają się tylko w nieznacznie większej części po stronie powszechności tych działań.** Z informacji pozyskanych od ponad połowy (14 z 23) ankietowanych uczniów wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, w jaki sposób się uczyć (zob. Wyk. 1j). Zdanie nauczycieli i uczniów co do tego, czy jedni i drudzy uczą się w szkole, jest podzielone - twierdzą tak wszyscy nauczyciele i tylko 12 z 23 uczniów - różnica istotna statystycznie na niekorzyść szkoły w porównaniu z innymi szkołami badanymi w kraju (zob. Wyk. 2j-3j). Nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia im warunki do dzielenia się swoją wiedzą (zob. Wyk. 4j) i często korzystają z tej możliwości podczas rozmów dotyczących przezwyciężania rozmaitych trudności (zob. Wyk. 5j). Spośród kilku przykładów działań sprzyjających dzieleniu się wiedzą przez nauczycieli, a wymienionych przez dyrektora, można wskazać: organizację szkoleniowych rad pedagogicznych (np. nt. pracy z tablicą interaktywną); przydzielanie opiekunów stażu i prowadzenie lekcji otwartych.



Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki  
sposób się uczyć. AMS

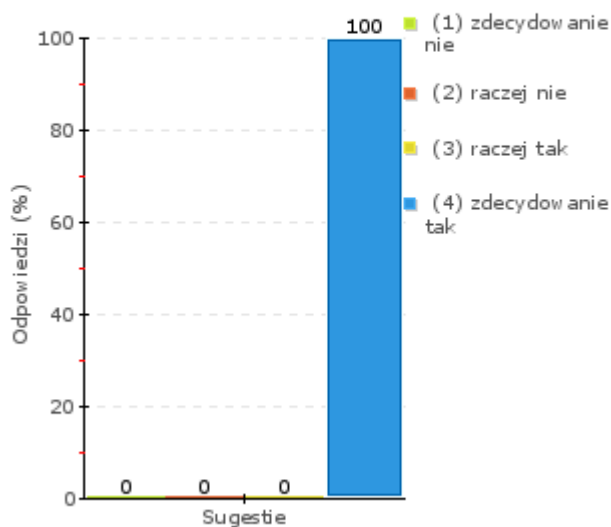
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
panuje przekonanie, że uczą się  
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

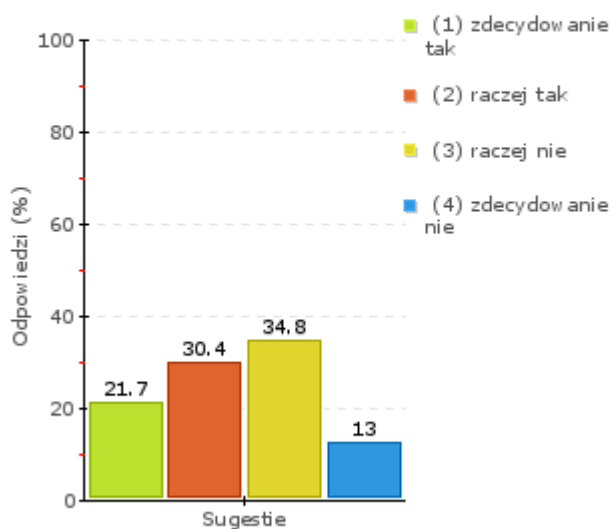
Liczebność: 13



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci  
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole uczą się zarówno  
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

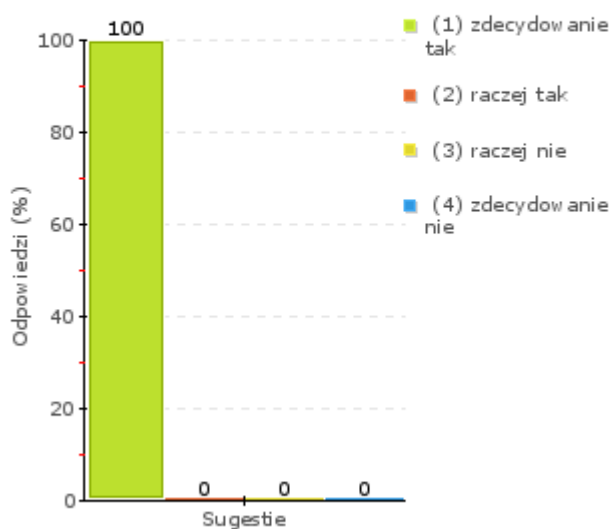
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
w szkole dba się o to, aby nauczyciele  
dzielili się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami AN

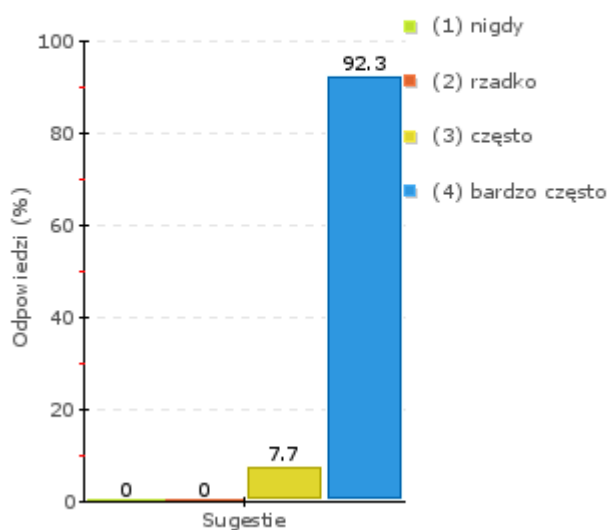
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole:  
Rozmawia się o tym, jak my,  
nauczyciele, przewyżdzamy nasze  
trudności w pracy. AN

Liczebność: 13



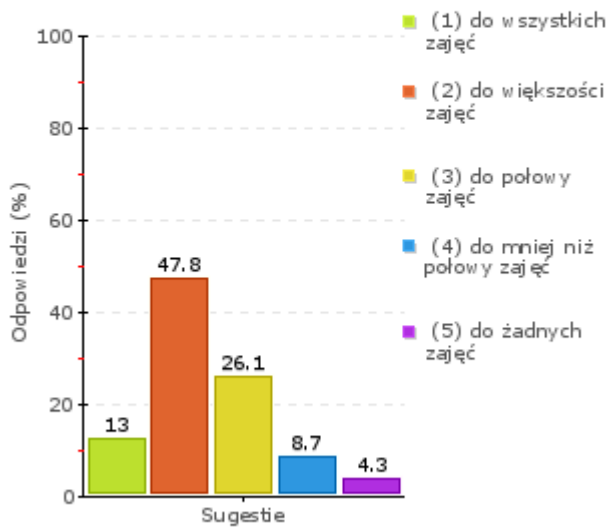
Wykres 5j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

**Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie, choć działania te nie są prowadzone systematycznie.** O powszechności działań (w dłuższej perspektywie) świadczą opinie uczniów i nauczycieli. Ponad połowa dzieci potwierdza, iż w trakcie roku szkolnego są zachęcane do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane podczas lekcji oraz poszukiwania różnorodnych rozwiązań (zob. Wyk. 1j-2j); nie boją się zadawania pytań i popełniania błędów (zob. Wyk. 3j-4j); mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym osobom i uzyskania pozytywnej opinii od swoich nauczycieli (zob. Rys. 5j-6j). Prawie wszystkie dzieci twierdzą, dość często otrzymują od kadry pedagogicznej sygnały, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (zob. Wyk. 7j). W dniu badania dzieci odczuwały zaniepokojenie zajęciami w różnych proporcjach - od niektórych do wszystkich lekcji (zob. Wyk. 8j); tylko niewielka grupa twierdzi, że miała wpływ na organizację zajęć (6 z 19), była zachęcana do przedstawienia własnej opinii (7) i dzieliła się z innymi swoimi osiągnięciami (9) - zob. Wyk. 9j-11j. Na zajęciach obserwowanych w trakcie ewaluacji zewnętrznej nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się (np. zachęcali do samodzielnego wyszukiwania informacji i praktycznego wykorzystywania nabywanych umiejętności, podawali wskazówki jak zapisać wiadomości ważne do zapamiętania); stwarzali możliwość wypowiedzi (8 z 9), rozwiązywania problemów poznawczych (9 z 9) i podejmowania decyzji (6 z 9); natomiast niewielu z nich (3 z 9) umożliwiło dzieciom podsumowanie zajęć. Nauczyciele podczas wywiadu podali, że doskonałym przykładem konkretnego działania kształtującego umiejętność uczenia się jest konkurs ogłoszony dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej na zeszyt do słówek z języka niemieckiego. Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej oraz osobisty przykład nauczyciela absolwenta szkoły są także, w opinii nauczycieli, nie bez znaczenia w tym środowisku.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

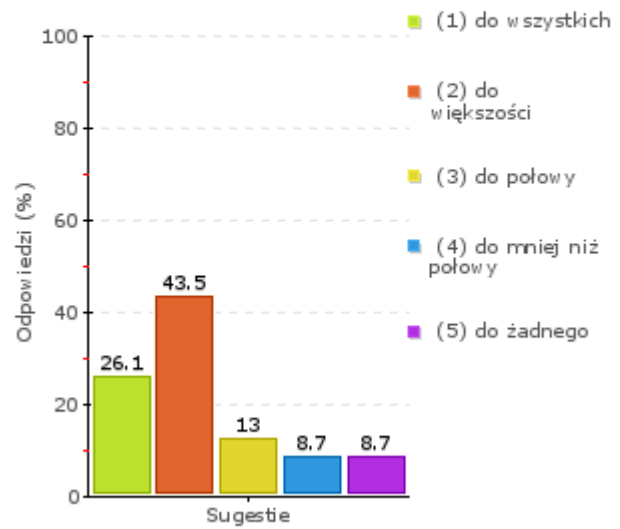
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

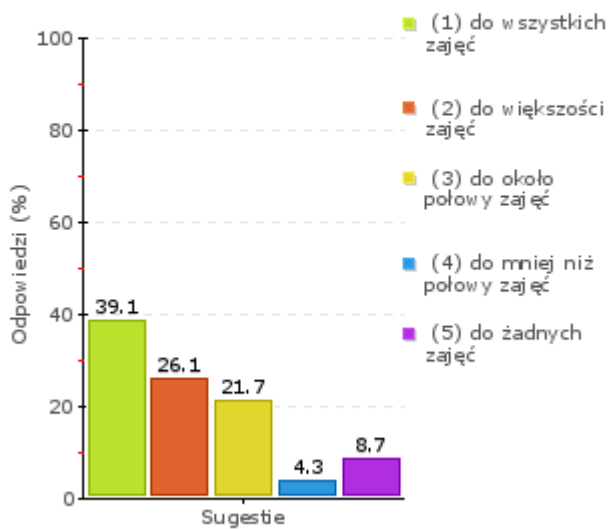
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

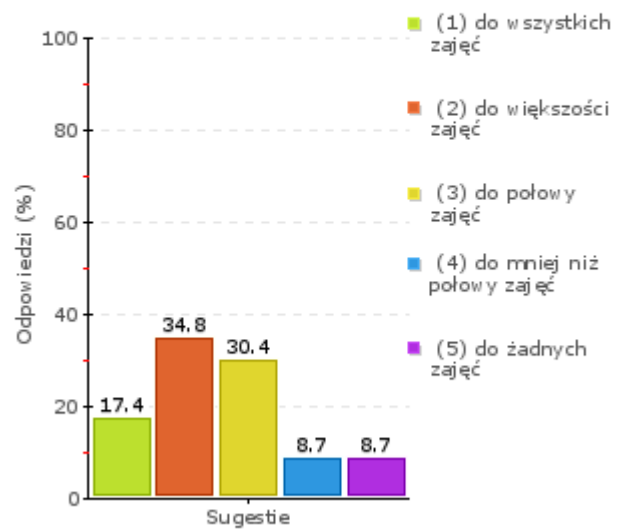
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

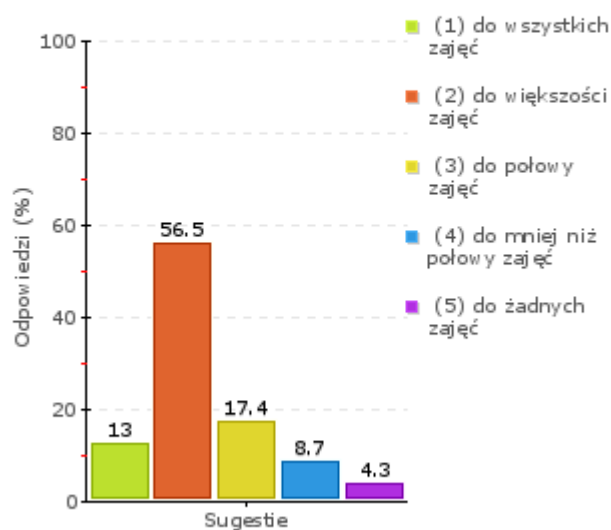
Liczebność: 23



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

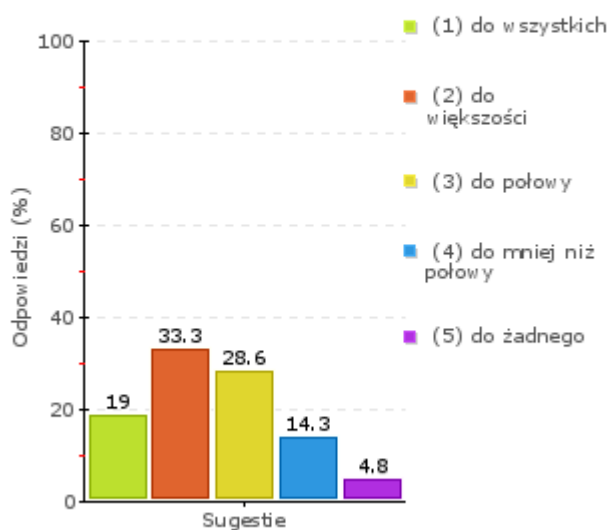
Liczebność: 23



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwalaą AMS

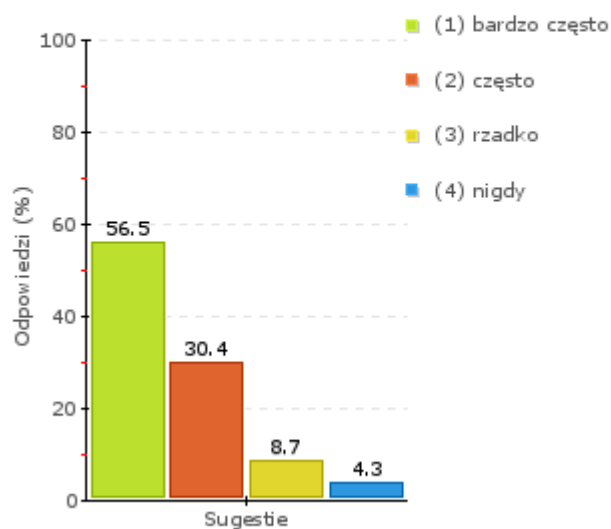
Liczebność: 23



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie. AMS

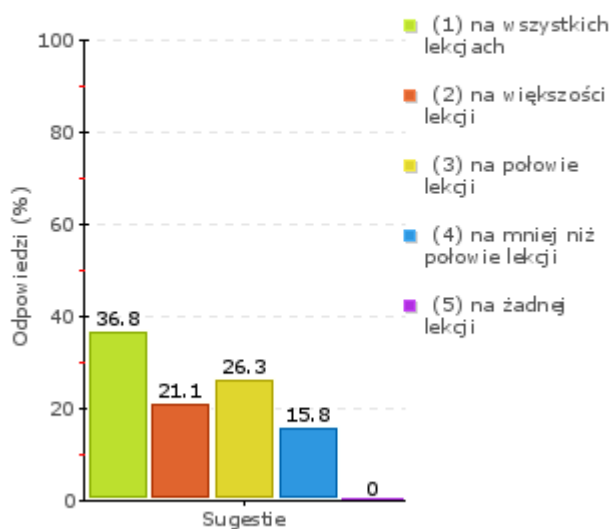
Liczebność: 23



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

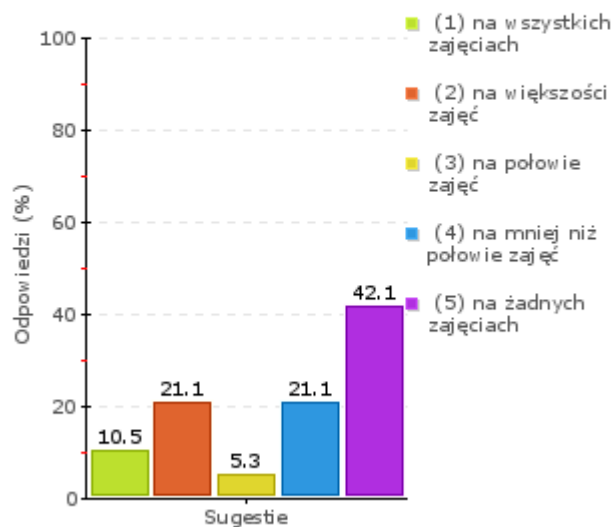
Liczebność: 19



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

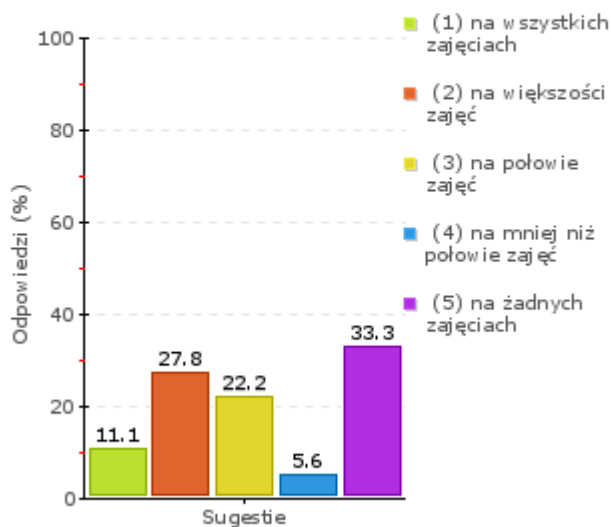
Liczebność: 19



Wykres 9j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

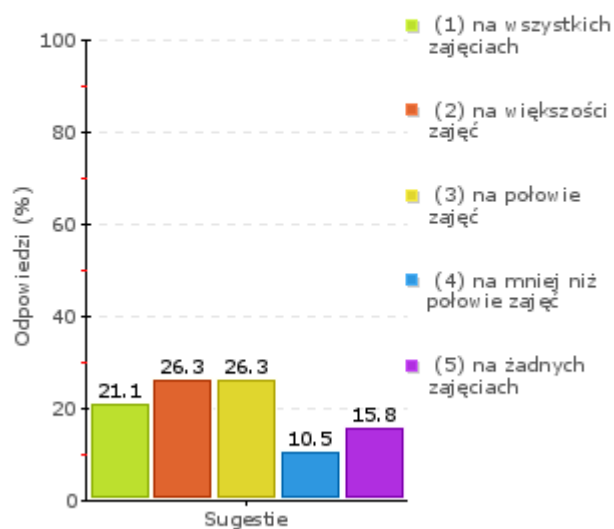
Liczebność: 19



Wykres 10j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
 Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

Liczebność: 19



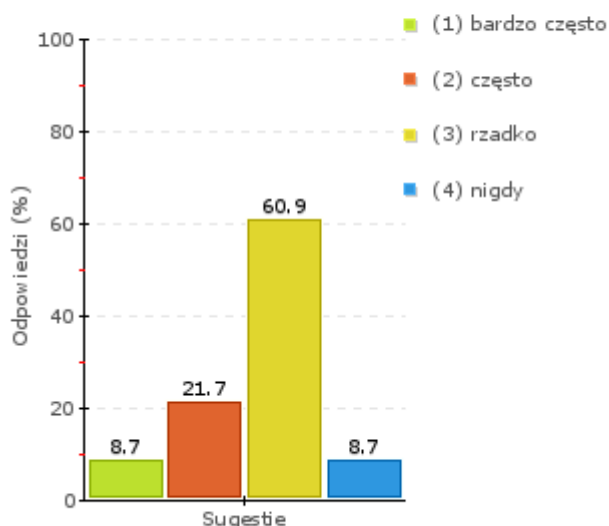
Wykres 11j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

**Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do realizacji celów edukacyjnych, przy czym proces pozyskiwania i wykorzystywanie tych danych nie nosi znamion systemowości.** Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole opracowano dokument pt. "Losy absolwentów Zespołu Szkół w Nowym Warpnie w latach 2002-2013", który zawiera imienny wykaz absolwentów z podziałem na poszczególne oddziały, wraz z informacją, kto był wychowawcą danej klasy oraz w jakiej szkole ponadgimnazjalnej kontynuowana jest/była nauka. Pozyskane informacje służą szkole w kontekście współpracy z partnerami, np. Nadleśnictwem Trzebież, którego pracownik - absolwent szkoły prowadzi dla uczniów pogadanki. Według dyrektora nauczyciele rozmawiają z uczniami (podczas lekcji wychowawczych i przedmiotowych) o tym, co robią absolwenci szkoły, przy czym w opinii większości uczniów (14 z 23) dzieje się to rzadko (zob. Wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

---

**Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej poprzez realizację działań skierowanych do różnych przedstawicieli tej społeczności.** Przykłady wskazane przez respondentów (rodziców, partnerów szkoły i dyrektora) dotyczą m.in.: przygotowywania uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych oraz promowania sukcesów dziecięcych; organizowania wycieczek, imprez i warsztatów, w których biorą udział dzieci i rodzice; prowadzenia akcji społecznych i charytatywnych; przygotowywania przedstawień dla mieszkańców Nowego Warpna; zachęcania dzieci w wieku przedszkolnym do korzystania z księgozbioru bibliotecznego zgromadzonego w szkole, etc. W opinii dyrektora szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym poprzez promowanie swoich osiągnięć, uzasadnianie celowości działań oraz dzięki skuteczności inicjatyw podejmowanych na rzecz tego środowiska. Działania promujące uczenie się kierowane są do wszystkich uczniów, ich rodziców oraz mieszkańców gminy. Szkoła zamieszcza informacje w prasie lokalnej, a od tego roku na stronie internetowej.

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice są partnerami kadry pedagogicznej i znaczącym podmiotem w działalności szkoły. Nauczyciele wsłuchują się w zdanie rodziców i przyjmują ich punkt widzenia podczas podejmowania decyzji. Zaangażowanie części rodziców w życie szkoły pozytywnie wpływa na rozwój dzieci i sprzyja osiąganiu sukcesów, zwłaszcza w dziedzinie sportu. Szkoła nie wdrożyła działań, dzięki którym przekaz informacji nt. jej funkcjonowania pomiędzy rodzicami i nauczycielami byłby efektywny i umożliwił większe zaangażowanie rodziców w podejmowanie inicjatyw dotyczących procesu edukacyjnego.

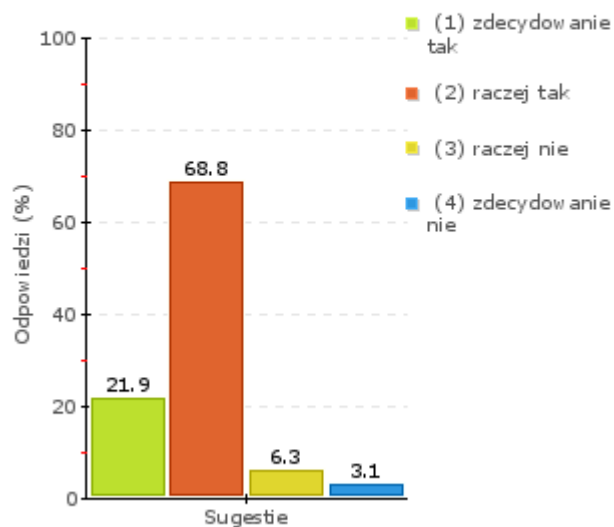
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

**Szkoła umożliwia rodzicom przekazywanie opinii na temat swojej pracy, choć ich do tego specjalnie nie zachęca.** Pozyskiwanie informacji ma miejsce, zdaniem dyrektora i nauczycieli, podczas spotkań organizowanych na terenie szkoły (zebrania, konsultacje, imprezy) oraz w toku codziennych kontaktów (osobistych i telefonicznych). Pomimo tego, że w szkole nie są zamieszczane ogłoszenia dot. możliwości wyrażenia własnego zdania lub aktywności rodzicielskiej i brak jest też strony internetowej, większość ankietowanych rodziców (29 z 32) twierdzi, że wie, w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (zob. Wyk. 1j). Opinie rodziców są wykorzystywane przez nauczycieli przede wszystkim w trakcie organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych, a także podczas rozwiązywania konfliktów i realizacji programu wychowawczego (zob. Wyk. 1w).



Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

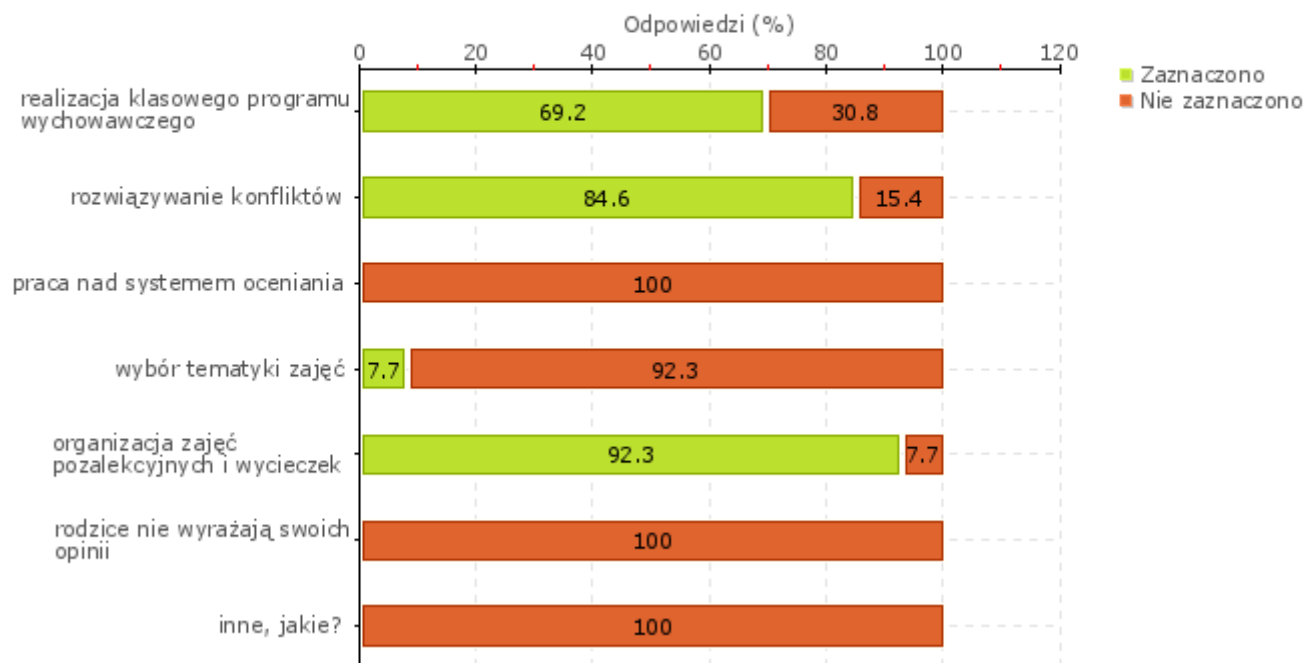
Liczebność: 32



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 13



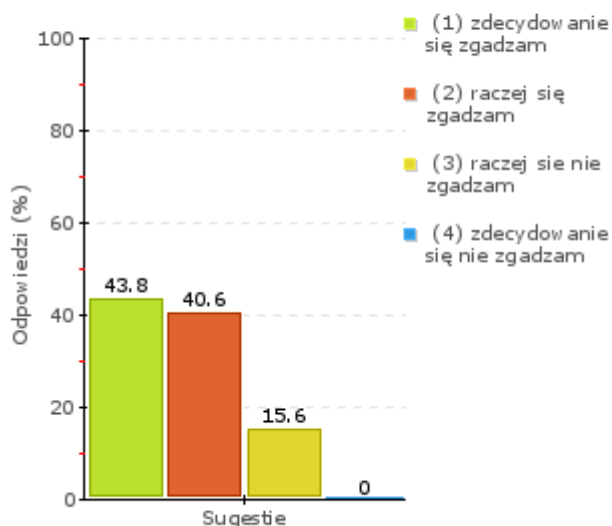
Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**Rodzice współpracują ze szkołą w realizacji działań podejmowanych na rzecz uczniów; sami też stanowią podmiot tych oddziaływań.** Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwojowych ich dzieci i czynią to minimum raz w roku (27 z 32); służą też wsparciem w sytuacjach trudnych (28 z 32) - zob. Wyk. 1j-4j. Jako przykład realizacji działań wynikających z codziennych kontaktów i mających wpływ na rozwój najmłodszych (m.in. kształtowanie właściwych postaw społecznych) wskazano organizację festynów rodzinnych, imprez dla społeczności lokalnej (np. jasełka dla osób samotnych, emerytów i rodziców), akcji charytatywnych, kiermaszów świątecznych, zajęć pozalekcyjnych. Ponadto rodzice podali, że w roku szkolnym 2013/2014 razem ze swoimi dziećmi aktywnie brali udział w programie "Robusiowa ortografia".

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

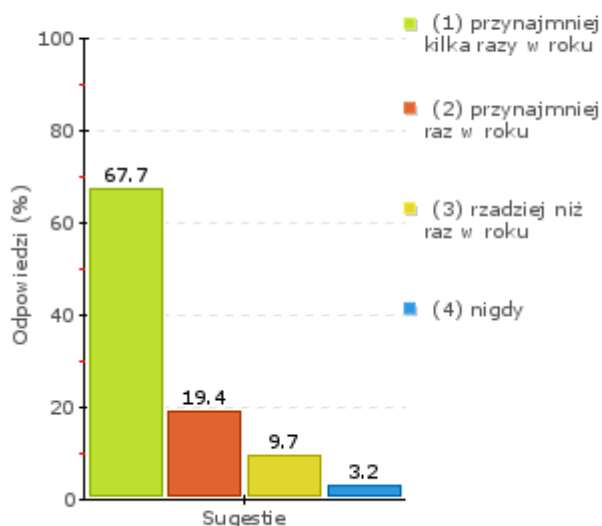
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32

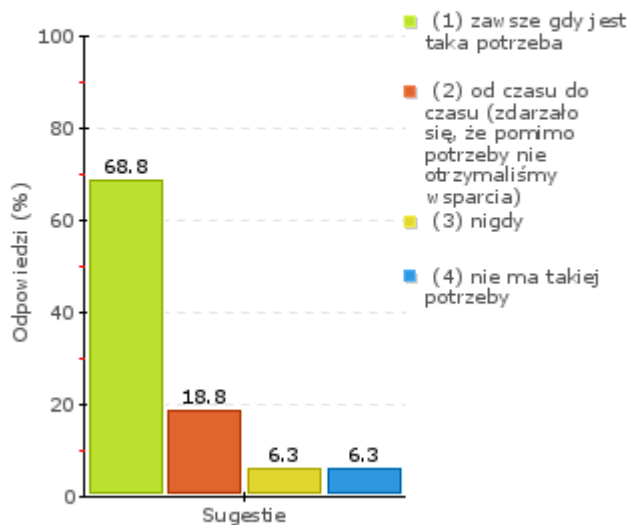


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32

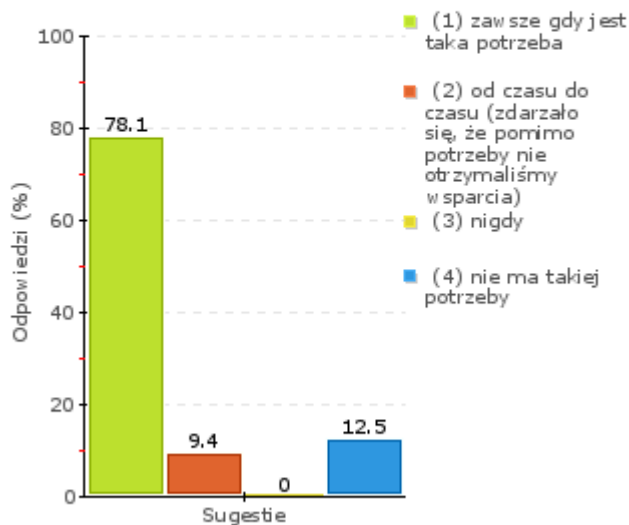


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 32



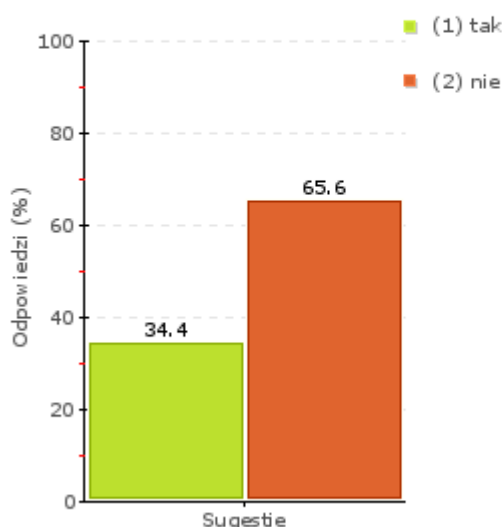
Wykres 4j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice włączają się w sprawy szkoły, klas i pojedynczych uczniów, a tym samym partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących ich dzieci, choć nie jest to udział powszechny.** Dyrektor twierdzi, że zdarzają się nawet sytuacje, w których opinie rodziców są odmienne od zdania nauczycieli, ale mimo to ich głos jest decydujący w organizacji życia szkolnego i zasad tu obowiązujących (np.: wprowadzenie obuwia zmiennego i zeszytów do kontaktu z rodzicami; zakaz korzystania z telefonów i tabletów w czasie lekcji); uczestniczą także w modyfikacji programu wychowawczego i programu profilaktyki; wyrażają swoją opinię nt. podręczników. Najwięcej decyzji podejmowanych jest, zdaniem rodziców, w stosunku do poszczególnych klas na początku roku szkolnego, m.in.: organizacja zajęć dodatkowych, imprez, akcji społecznych i wycieczek. W działaniach tych rodzice biorą czynny udział. Należy jednak stwierdzić, że w procesie decyzyjnym uczestniczy tylko niewielka grupa osób (11 z 32) - zob. Wyk. 1j. Większość rodziców (26 z 32) otrzymuje od Rady Rodziców informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem, choć ponad połowa (17) zauważa, że dzieje się to sporadycznie i jest istotnie różną opinią od opinii rodziców wyrażonych w badaniu porównawczym w skali kraju (zob. Wyk. 2j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

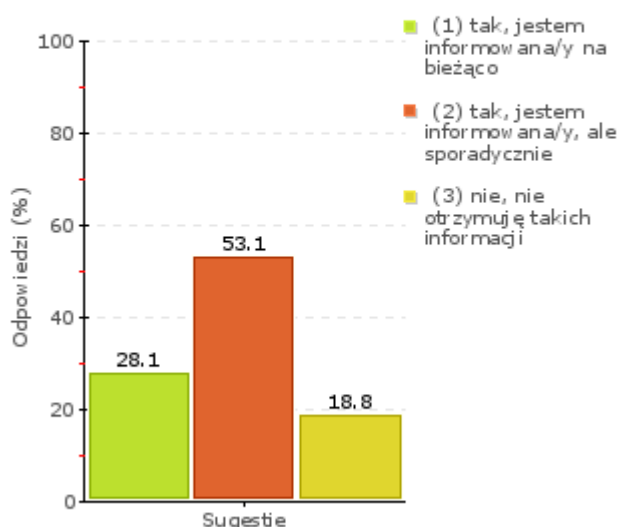
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 32



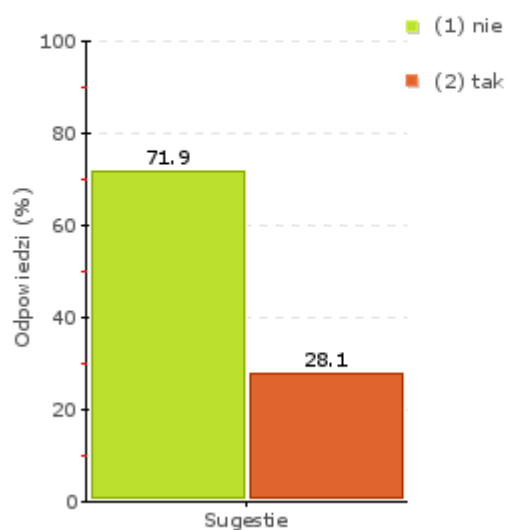
Wykres 2j

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

**Szkoła nie jest skuteczna w działaniach podejmowanych w celu zachęcania rodziców do zgłaszania inicjatyw.** Świadczą o tym wyniki badania ankietowego - większość rodziców (23 z 32) twierdzi, że w tym lub w poprzednim roku szkolnym nie zgłaszali oni propozycji działań, które dotyczyły uczniów lub szkoły (zob. Wyk. 1j) i tylko 2 (z 13 nauczycieli) potwierdziło zdecydowaną aktywność rodziców w tym zakresie (zob. Wyk. 2j). Przykłady inicjatyw rodzicielskich (tak jak i wyrażanych opinii), wskazane przez nauczycieli, dotyczą przede wszystkim organizacji wycieczek, imprez klasowych i szkolnych (zob. Wyk. 1o). Dyrektor zauważył jednocześnie, że to na prośbę rodziców założono zeszyty kontaktów w celu szybszego przepływu informacji między nauczycielami a rodzicami; dokonano też zmian w planie lekcji i modyfikacji w programie wychowawczym szkoły dotyczącej pogłębienia współpracy z rodzicami oraz zapobiegania wagarom dzieci. Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie zaangażowanie rodziców w funkcjonowanie szkoły mogłoby być większe. Działania, które mają, według dyrektora i nauczycieli, zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami, to: informowanie rodziców o osiągniętych sukcesach i planach pracy podczas zebrań grupowych oraz indywidualnych kontaktów; włączanie rodziców do pomocy w organizowaniu przedsięwzięć; udzielanie pochwał i podziękowań rodzicom w obecności całej społeczności szkolnej.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

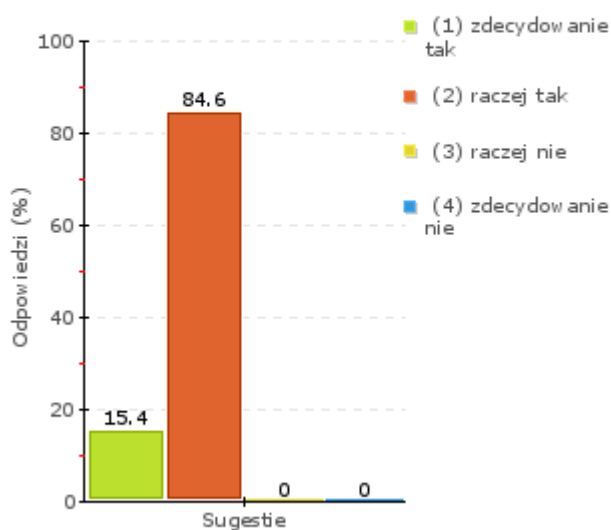
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

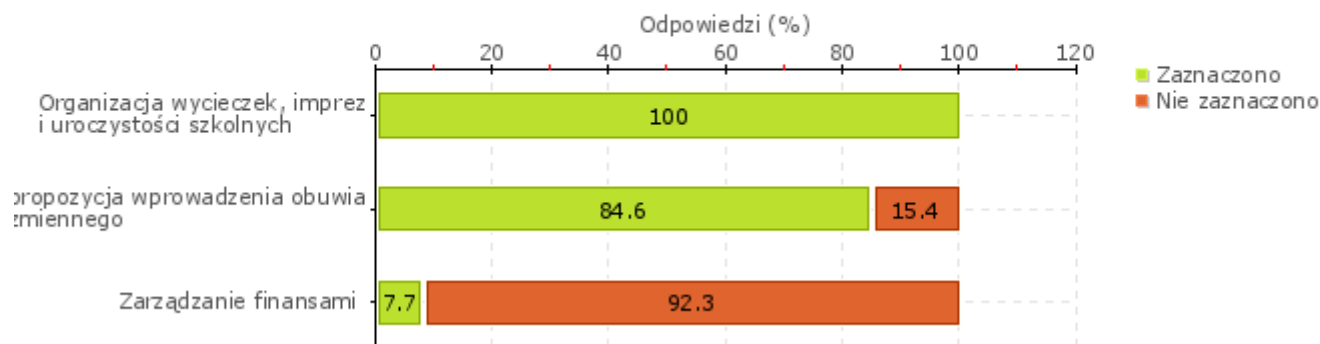
Liczebność: 13



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

## Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

---

**Szkoła realizuje inicjatywy rodziców dotyczące głównie organizacji działań pozalekcyjnych i w tym zakresie są one użyteczne.** Z informacji uzyskanych od rodziców, dyrektora i nauczycieli wynika, że dzięki wsparciu rodziców (np. w formie pozyskiwania funduszy, przygotowywania poczęstunku, dowozu dzieci, wspólnych ustaleń dotyczących wychowywania dzieci) możliwa jest realizacja imprez szkolnych, wyjazdów i wycieczek oraz zajęć sportowych. Dyrektor zauważa, że coraz większa grupa rodziców uczestniczy w przedsięwzięciach szkolnych.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje potrzeby środowiska i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom społeczności Nowego Warpna. Kierunki jej rozwoju oraz charakter wynikają z położenia miejscowości tuż przy granicy polsko-niemieckiej, potrzeb rdzennych mieszkańców, otaczającej przyrody oraz wzajemnej współpracy gminnych instytucji; przynoszą korzyści zarówno dla szkoły jak i lokalnego środowiska. W opinii wszystkich respondentów szkoła stanowi centrum życia kulturalnego miasta dzięki oprawie artystycznej wszystkich większych imprez i uroczystości. Brak wystarczającej bazy po stronie szkoły wymusza korzystanie z infrastruktury zewnętrznej, co ma także wpływ na integrację wszystkich gminnych podmiotów. Wsparcie, jakie szkoła pozyskuje od partnerów, pomaga dzieciom rozwijać talenty, zwłaszcza w dziedzinie sportu.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

**Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb społeczności lokalnej oraz zasobów, jakimi dysponuje kadra pedagogiczna.** Wśród najważniejszych potrzeb respondenci (partnerzy, nauczyciele i dyrektor) wskazali: pomoc seniorom Nowego Warpna, uatrakcyjnienie imprez środowiskowych oraz podejmowanie działań mających na celu integrację mieszkańców po obu stronach Zalewu Szczecińskiego. Odpowiedzią szkoły na te potrzeby jest m.in.: organizacja Dnia Seniora i Wigilii dla osób starszych; oprawa artystyczna uroczystości miejskich; obsługa techniczna Targów Ekonomii Społecznej; organizacja festynów rodzinnych (także polsko-niemieckich), kiermaszów świątecznych, działań charytatywnych (np. sprzedaży żonkili na rzecz Hospicjum w Szczecinie) i społecznych (np. akcja "Sprzątanie Świata"); współpraca ze szkołą w Ahlbeck; organizacja wyjazdów zagranicznych.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego noszą znamiona systemowości; uwzględniają specyfikę położenia Nowego Warpna oraz rozwój miejscowości.** Do działań tych, zdaniem dyrektora, partnerów i rodziców, należy przede wszystkim realizacja zajęć sportowych, profilaktycznych i pozalekcyjnych; a także: pozyskiwanie sprzętu dla szkoły; współorganizowanie imprez środowiskowych; realizacja programów i projektów edukacyjnych (np. nauka jazdy konnej); udzielanie uczniom pomocy socjalnej; realizacja działań ekologicznych i przyrodniczych; organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych. Z uwagi na brak stołówki i sali gimnastycznej szkoła, w opinii partnerów, musi korzystać z infrastruktury zewnętrznej i współpracować w tym zakresie z podmiotami środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w Gminie Nowe Warpno wpływają na rozwój środowiska.** Korzyści te są, zdaniem nauczycieli, rodziców i partnerów, obopólne, np.: promocja szkoły i miasta; bezstresowe przekraczanie progu szkolnego; integracja społeczności lokalnej i znajomość historii regionu; rozwój bazy przeznaczonej do celów oświatowych; umożliwianie dzieciom udziału w wycieczkach, konkursach i zawodach (dofinansowywanie wyjazdów), a tym samym odnoszenia sukcesów edukacyjnych; wykorzystywanie potencjału tkwiącego w dzieciach (oprawa artystyczna i współorganizowanie imprez miejskich) oraz wsparcie rodziny (pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych); zdrowy tryb życia mieszkańców (opieka medyczna, dożywianie dzieci, organizacja zajęć sportowych); czyste i zadbane środowisko przyrodnicze.

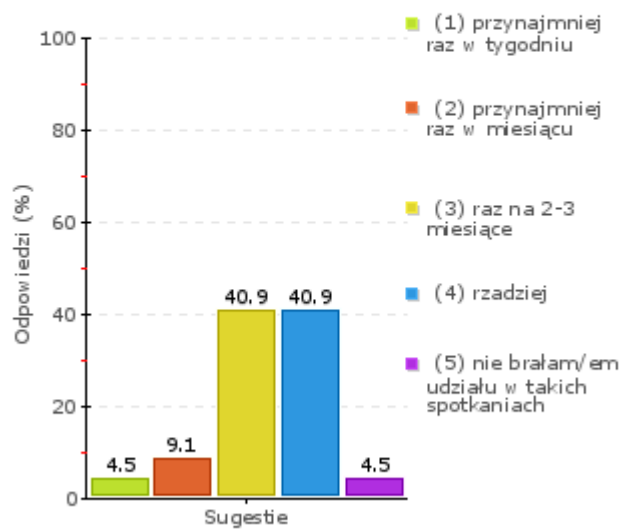
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego wpływają na rozwój uczniów, zwłaszcza w zakresie edukacji przyrodniczej, sportowej i społecznej.** Dzięki wycieczkom do lasu, zajęciom prowadzonym w Transgranicznym Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Zalesiu oraz współpracy z Nadleśnictwem Trzebież dzieci mają, w opinii nauczycieli i rodziców, możliwość obcowania z przyrodą, a także udziału w doświadczeniach i warsztatach tematycznych. Wyjazdy zagraniczne i współpraca ze szkołą w Ahlbeck przynoszą korzyści w postaci rozwoju umiejętności komunikacyjnych i poszerzania wiedzy na temat otaczającego świata, sprzyjają integracji polsko-niemieckiej. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci, udział w konkursach i zawodach oraz dofinansowywanie dzieci (stypendia, nagrody, finansowanie nauki jazdy konnej) mają przełożenie na wzrost wiary najmłodszych we własne możliwości oraz odnoszone sukcesy. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (21 z 23) potwierdzają swoją obecność na lekcjach, w których brały udział osoby spoza szkoły, przy czym 18 z nich wskazało, że nie zdarza się to częściej niż raz na 2-3 miesiące (zob. Wyk. 1j). Ocena tych zajęć jest, zdaniem większości uczniów (16 z 23), pozytywna (zob. Wyk. 2j).



Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

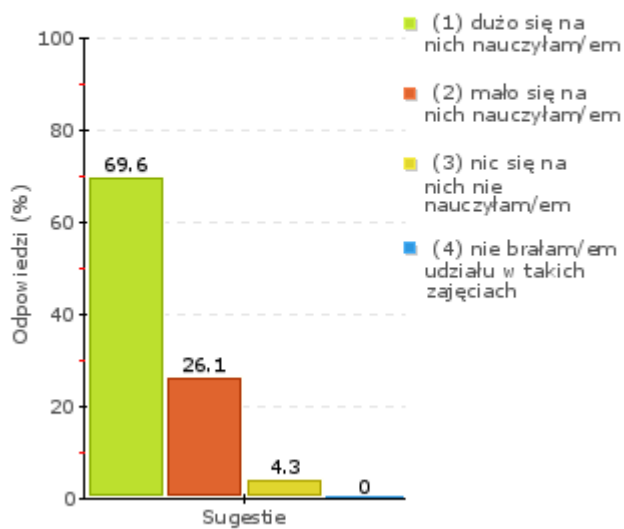
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat swojej pracy w kontekście realizacji podstawy programowej. Wnioski pozyskiwane są głównie na podstawie analizy wyników sprawdzianów przeprowadzanych w klasie III i VI; są uwzględniane w organizacji procesu edukacyjnego. Działania te są stale monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych tylko w kontekście oddziaływań dydaktycznych oraz niewielka użyteczność danych pozyskiwanych na podstawie analizy badań losów absolwentów wskazują na spełnianie wymagania na poziomie podstawowym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej; na tej podstawie formułuje wnioski oraz rekomendacje do dalszej pracy. Podjęcie szczegółowych analiz wyników sprawdzianu przeprowadzanego na zakończenie klasy szóstej było jednym z elementów programu poprawy efektywności kształcenia, do którego opracowania szkoła została zobowiązana przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Wdrożenie tego programu oraz opracowanie wniosków z badań zewnętrznych niosło za sobą, według dyrektora i nauczycieli, m.in.:

- wprowadzenie zmian w procesie nauczania, np.: zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych i zadań o różnym stopniu trudności; zwracanie uwagi na jakość prac pisemnych i wypowiedzi uczniów; motywowanie dzieci do poszukiwania różnych rozwiązań; kształtowanie umiejętności odczytywania tabel, wykresów i diagramów oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;

- zorganizowanie zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań;
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów - indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- przekazywanie wyników ze sprawdzianów w indywidualnych rozmowach nauczyciel - rodzic - uczeń, ze zwróceniem uwagi na te umiejętności, nad którymi dziecko powinno pracować i udzielanie rodzicom wskazówek, jak w tym dziecku pomóc.

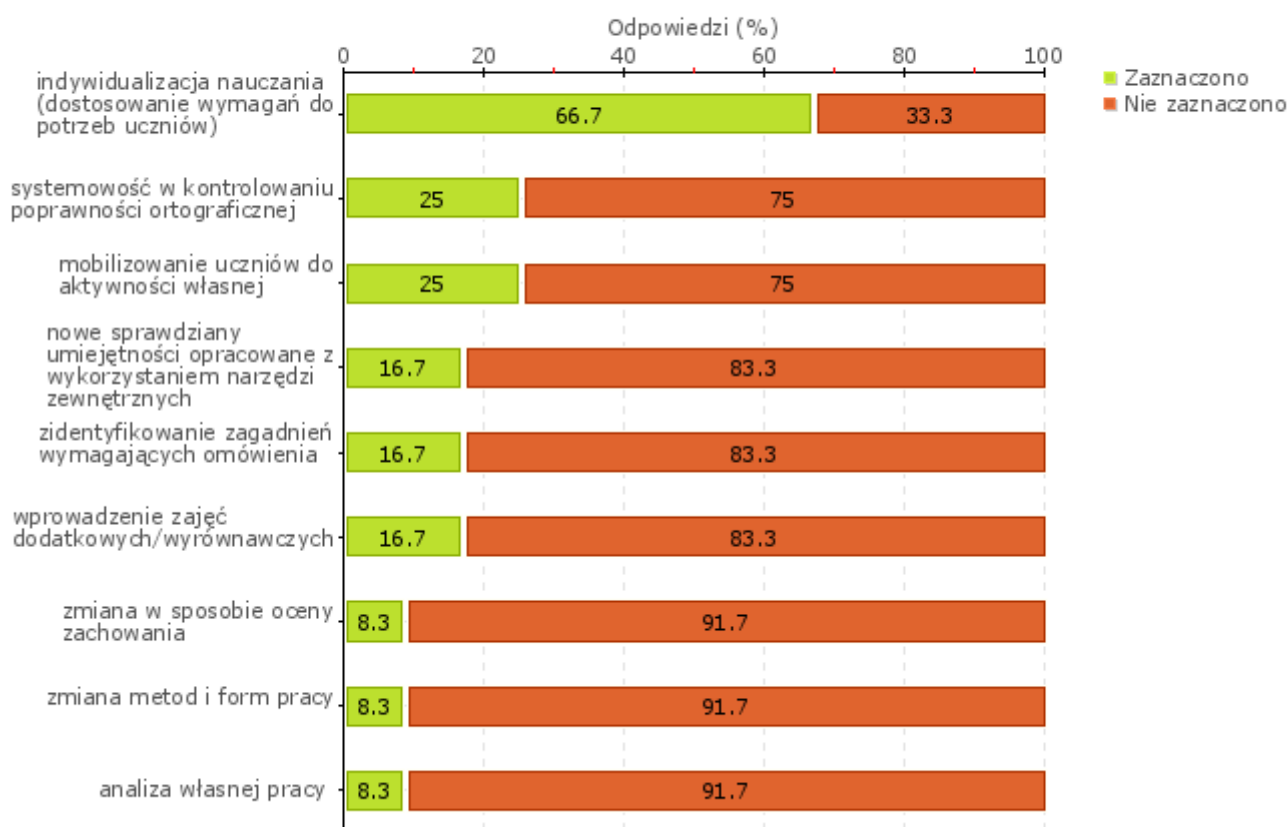
Wnioski wynikające z badań wewnętrznych prowadzonych na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe dotyczą także procesu dydaktycznego, m.in.: dostosowywania międzyprzedmiotowych sprawdzianów umiejętności do formy egzaminu zewnętrznego; omawiania sukcesów i porażek każdego ucznia w zespołach przedmiotowych i zespołach nauczycieli uczących w danej klasie oraz ustalania stopnia opanowania danej umiejętności; zwiększania liczby zajęć wykorzystujących pracę w grupach; organizacji pomocy koleżeńskiej; wprowadzania dodatkowych godzin zajęć z języka polskiego, matematyki i wychowania fizycznego w klasach IV-VI.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonego wskaźnikami statystycznymi na sprawdzianie zewnętrznym.** Według dyrektora wprowadzane zmiany są monitorowane i omawiane trzy razy w roku podczas tzw. rad bilansowych. Z informacji uzyskanych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że na podstawie wniosków wprowadzane są korekty, np.: w roku szkolnym 2014/2015 dokonać szczegółowej diagnozy uczniów wymagających pomocy w nauce i w oparciu o tę diagnozę kierować dzieci do różnych form wsparcia; informować rodziców o rodzaju wsparcia, jakie szkoła udziela ich dzieciom; umożliwić uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się oraz uczenie się od siebie nawzajem; dostosowywać formy sprawdzania wiedzy i umiejętności do standardów egzaminacyjnych; doskonalić wykorzystywanie wiedzy w praktyce; wprowadzić sprawdzian próbny w klasie V; poszerzyć informacje zbierane nt. losów absolwentów. Najważniejszym wnioskiem z monitorowania danych ze sprawdzianu zewnętrznego jest jednak wzrost efektów kształcenia na przestrzeni ostatnich czterech lat, co w opinii większości nauczycieli jest wynikiem prowadzonej indywidualizacji nauczania (zob. Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 12



Wykres 10

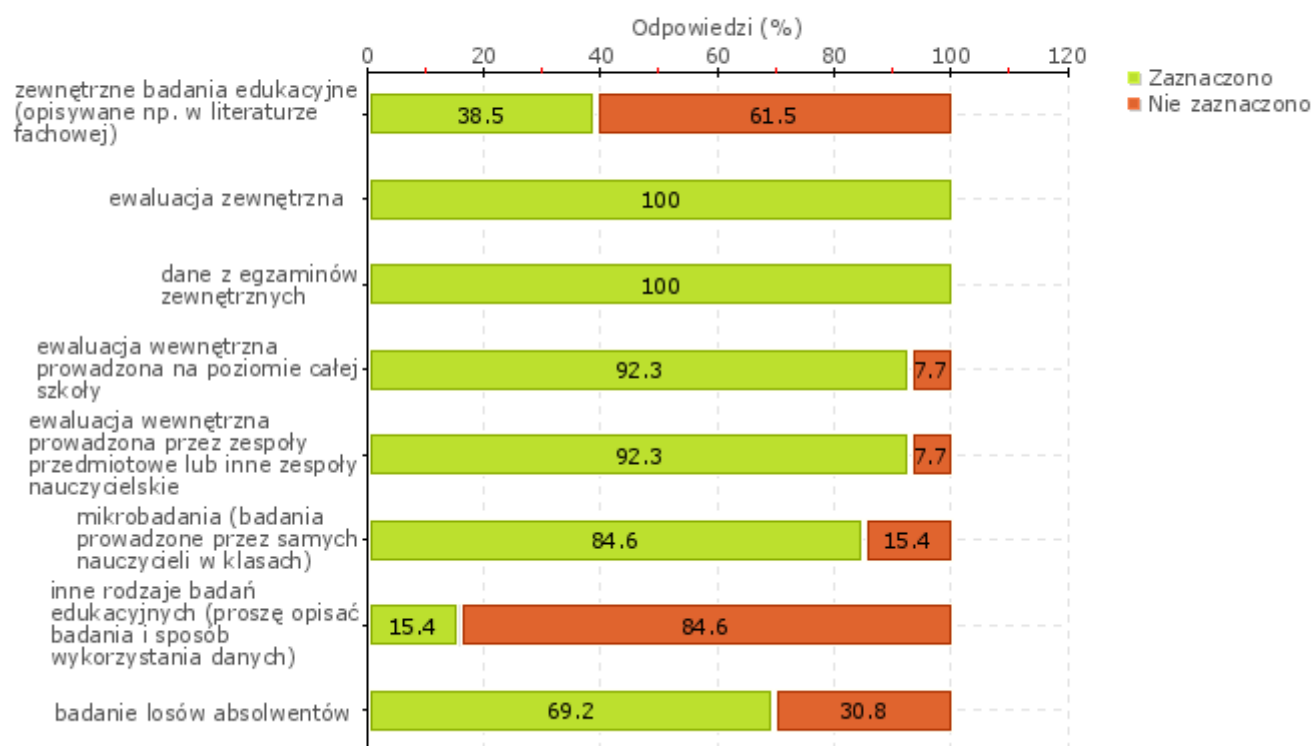
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych dotyczących wyłącznie efektywności kształcenia i tylko tych, w których bierze udział, do planowania i modyfikowania oddziaływań dydaktycznych.**

Jako przykład badań zewnętrznych dyrektor wskazał test przeprowadzany na zakończenie klasy III ("Trzecioteścik") i sprawdzian po klasie VI. Dane z tych badań służą, w opinii dyrektora i nauczycieli, do diagnozy poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów, modyfikacji programów i metod oddziaływań, organizacji formy zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania dziecięce oraz indywidualizacji pracy z uczniem. Wszyscy nauczyciele wykorzystali wyniki ewaluacji zewnętrznej do opracowania i wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia; ponadto dwie osoby (z 13) wskazały na pozyskiwanie informacji z badań zewnętrznych opisanych w literaturze fachowej do tworzenia tego programu (zob. Wyk. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby szkoły wyłącznie w kontekście poprawy efektywności kształcenia.** Diagnozy przedmiotowe (wstępne i końcowe) prowadzone są, jak twierdzi dyrektor, w każdej klasie i dotyczą wszystkich uczniów. Stanowią podstawę planowania działań, oceny efektów pracy dzieci i nauczyciela oraz korygowania procesów zachodzących w szkole. Kadra pedagogiczna wykorzystuje do badań testy standardowe albo opracowane w zespołach nauczycieli. Zbieranie informacji o losach byłych uczniów ogranicza się do tworzenia księgi absolwentów. Dane tam zgromadzone są użyteczne dla szkoły w kontekście współpracy z Nadleśnictwem Trzebież (prowadzenie pogadarek przez absolwentkę szkoły), wskazywania uczniom dróg dalszego rozwoju oraz praktyk studenckich. Dyrektor odnotowuje badania prowadzone przez pedagoga, a dotyczące zachowania uczniów, problemu dyskryminacji i ubóstwa oraz rozpoznania środowiska, jednakże brak danych szczegółowych w tym zakresie oraz wskazanie takich badań (podobnie jak badania poziomu czytelnictwa) tylko przez jednego nauczyciela nie stanowi argumentu za spełnieniem obszaru.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą przekłada się na aktywizację uczniów oraz ich sukcesy edukacyjne. W ostatnich latach koncentrowało się ono głównie na poprawie efektywności kształcenia. Dyrektor szkoły jest skuteczny w zakresie organizacji pracy nauczycieli, w tym ich pracy zespołowej i zachęca do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej; nie dzieli się jednak odpowiedzialnością z innymi podmiotami szkoły i nie angażuje je wystarczająco w proces podejmowania decyzji. Zarządzanie nie sprzyja także podejmowaniu przez nauczycieli nowatorstwa i innowacyjności.

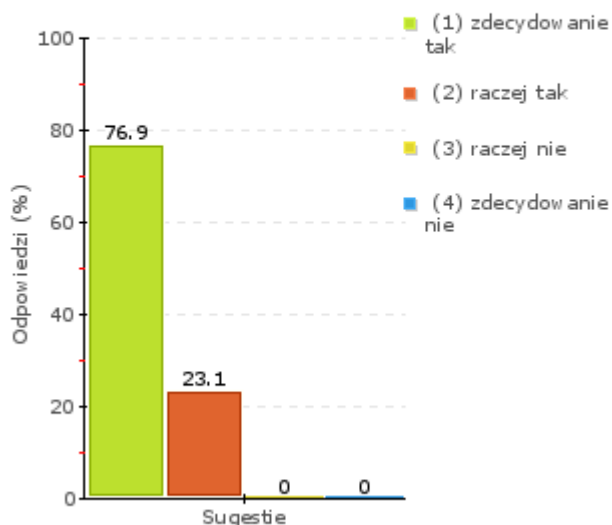
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**Wprowadzone w szkole rozwiązania w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły są adekwatne do podstawowych celów zawartych w jej koncepcji pracy oraz potrzeb uczniów i kadry pedagogicznej.** Dyrektor szkoły dba o to, aby warunki, w jakich przebiega proces edukacyjny, umożliwiały realizację podstawy programowej - dzieci młodsze uczą się na parterze budynku, a uczniowie z kl. IV - VI na I piętrze; każdy oddział posiada własną salę; przestrzeń w klasach jest zorganizowana stosownie do liczby uczniów oraz sposobu prowadzenia zajęć i sprawdza się w przypadku małych oddziałów. Sprzęt, z jakiego korzystają dzieci, wymaga, zdaniem dyrektora, odnowienia, jednak zbliżająca się budowa nowej szkoły ten proces wstrzymuje. Dzieci rozpoczynają naukę najpóźniej o godz. 8.55; rozłożenie liczby godzin edukacji w tygodniu jest nierównomierne z powodu organizacji zajęć wychowania fizycznego poza terenem szkoły, a także dojazdów nauczycieli z różnych miejscowości. Dzieci, które czekają na dowóz do domu, mogą skorzystać ze świetlicy umiejscowionej niedaleko szkoły. W opinii wszystkich badanych nauczycieli w szkole stworzono im warunki do pracy własnej (zob. Wyk. 1j); prawie wszyscy (11 z 13) są zadowoleni z pomocy dydaktycznych, z których mogą korzystać (zob. Wyk. 2j). Kadra pedagogiczna ma możliwość wspólnej rozmowy i analizy różnorodnych problemów - najczęściej (w opinii większości nauczycieli

nawet kilka razy w miesiącu) poruszane są zagadnienia dotyczące relacji z uczniami i problemów wychowawczych (zob. Wyk. 3j-9j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

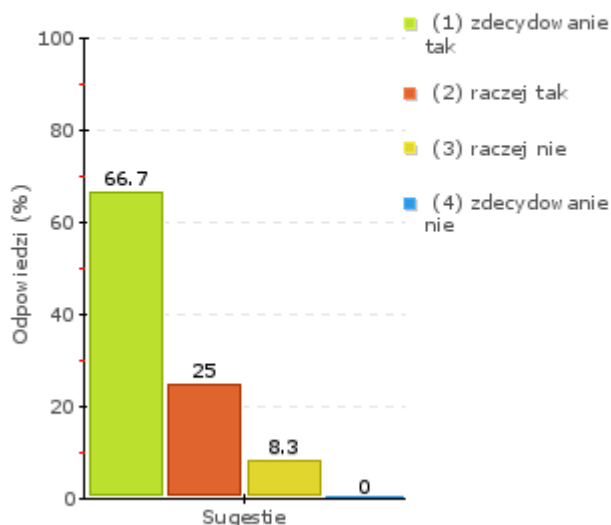
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

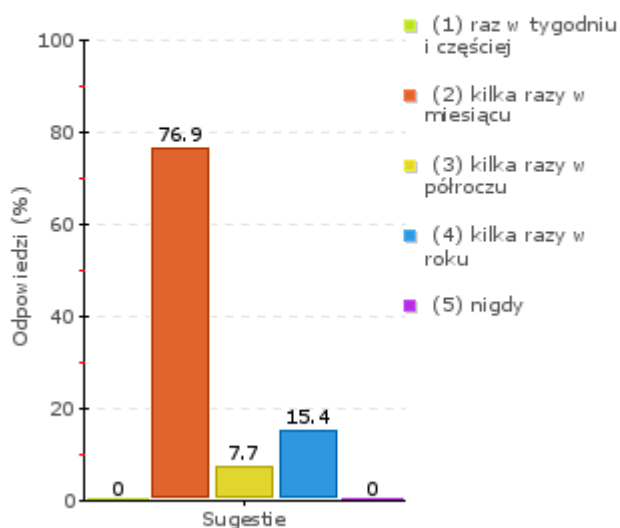
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

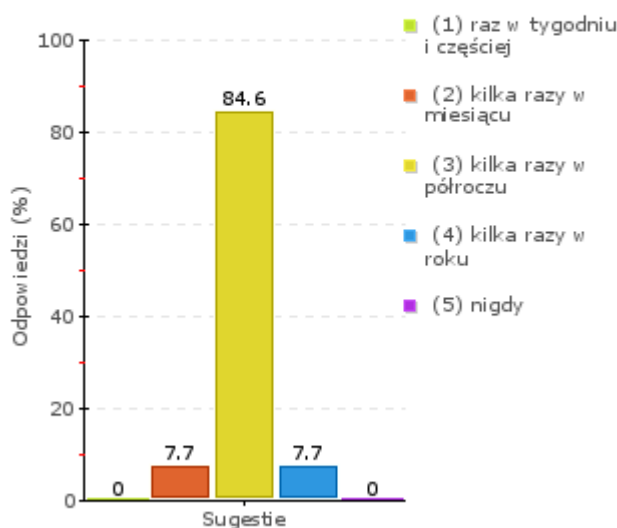
Liczebność: 13



Wykres 3j

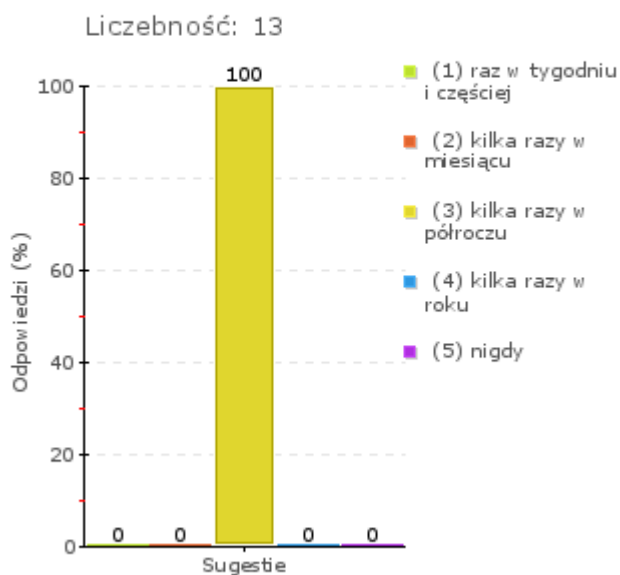
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

Liczebność: 13



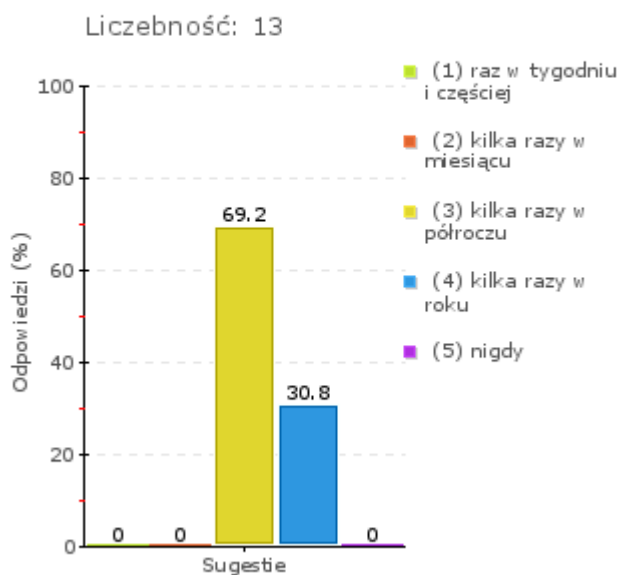
Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN



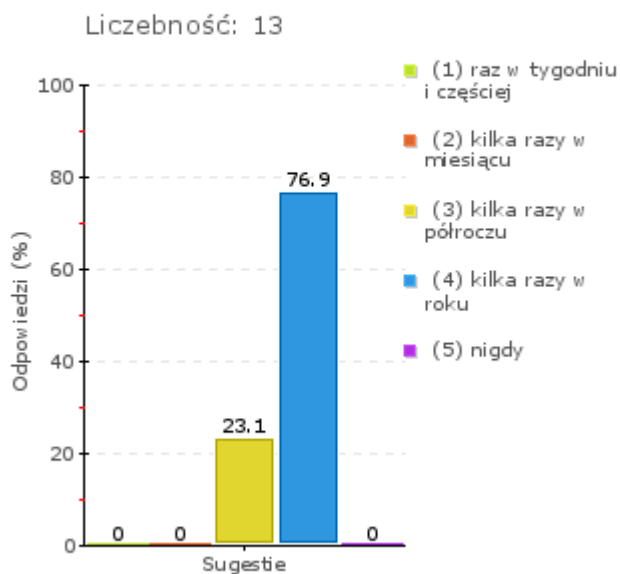
Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN



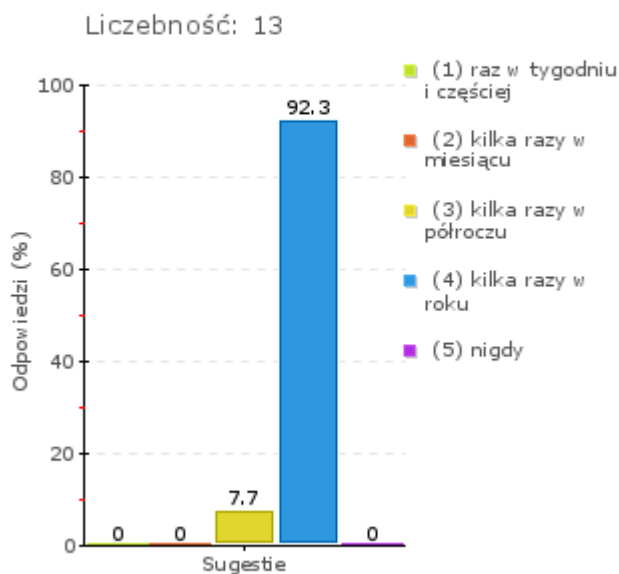
Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

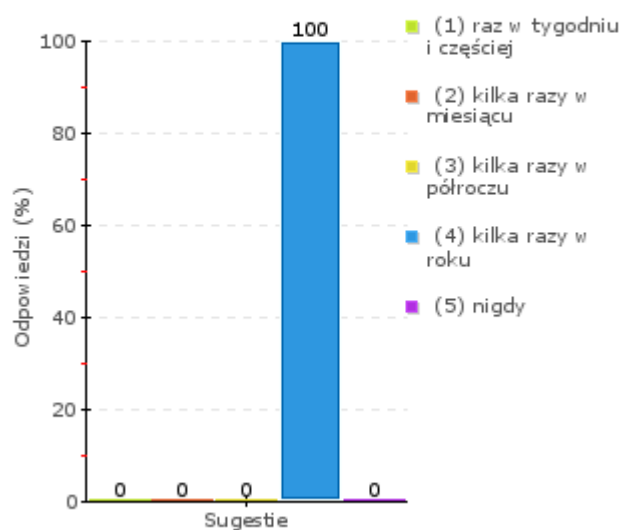


Wykres 8j



Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 13



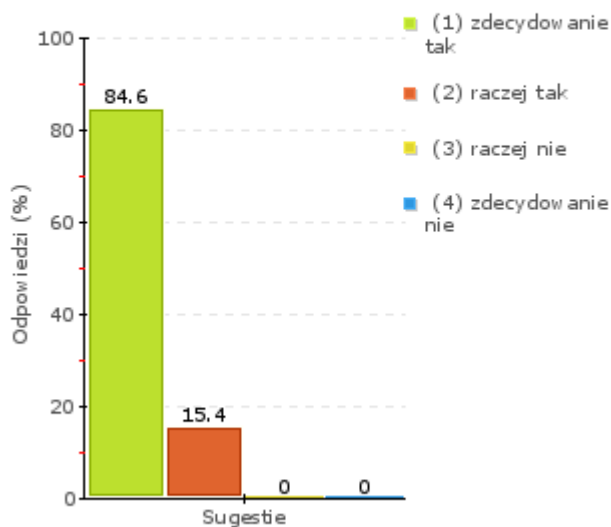
Wykres 9j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Działania dyrektora szkoły są skuteczne w zakresie organizacji pracy kadry pedagogicznej; sprzyjają pracy indywidualnej i zespołowej nauczycieli, natomiast w mniejszym stopniu doskonaleniu zawodowemu.** Dyrektor szkoły zapewnia kadrze pedagogicznej warunki do rozwoju, o czym świadczą pozytywne opinie nauczycieli na temat dostępu do odpowiednich zasobów, dbałości dyrektora o profesjonalną komunikację między nauczycielami, a także zauważanie i nagradzanie sukcesów swoich pracowników (zob. Wyk. 1j-3j). Dyrektor twierdzi, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy poprzez wzmocnienia pozytywne (premie, pochwały słowne, dodatki motywacyjne), wnioskuje o nagrody i inspirowanie ich do dzielenia się zdobytą wiedzą. Grono pedagogiczne, jak wynika z deklaracji nauczycieli i opinii dyrektora wyrażonej podczas badania ankietowego, podnosi swoje kompetencje zwłaszcza podczas szkoleniowych rad pedagogicznych, konferencji, seminariów, kursów i szkoleń zewnętrznych (zob. Wyk. 1w). Ich zdania są jednak rozbieżne w zakresie udziału nauczycieli w obserwacjach lekcji otwartych (zob. Tab. 1). Nauczyciele nie dzielą się zbyt często swoją wiedzą i umiejętnościami - w opinii prawie wszystkich nauczycieli (12 z 13) upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w codziennej pracy oraz dzielenie się nabytymi kompetencjami ma miejsce w szkole kilka razy w roku i jest to istotnie rzadziej występujące zjawisko, niż deklarowane przez nauczycieli innych szkół porównywanych w kraju (zob. Wyk. 4j-5j). Nauczyciele potwierdzają natomiast częstsze inspirowanie przez dyrektora pracy zespołowej (zob. Wyk. 6j) i w tym zakresie można mówić o skuteczności działań dyrektora i powszechności udziału nauczycieli.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)  
AN

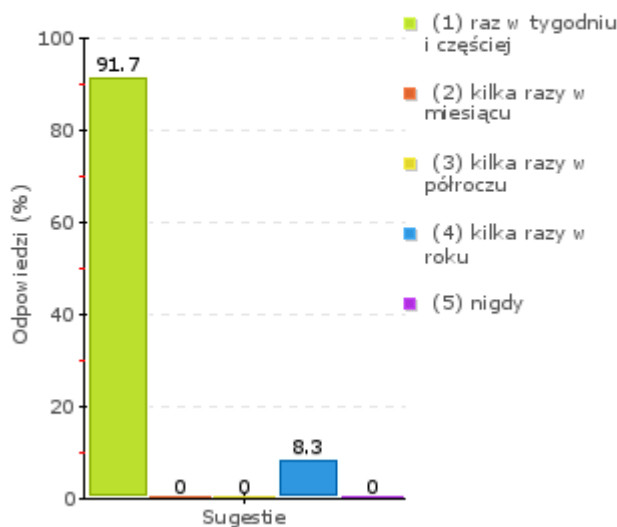
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

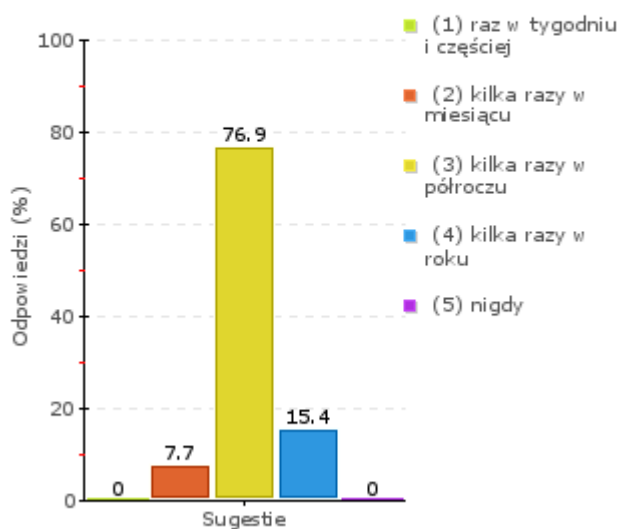
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

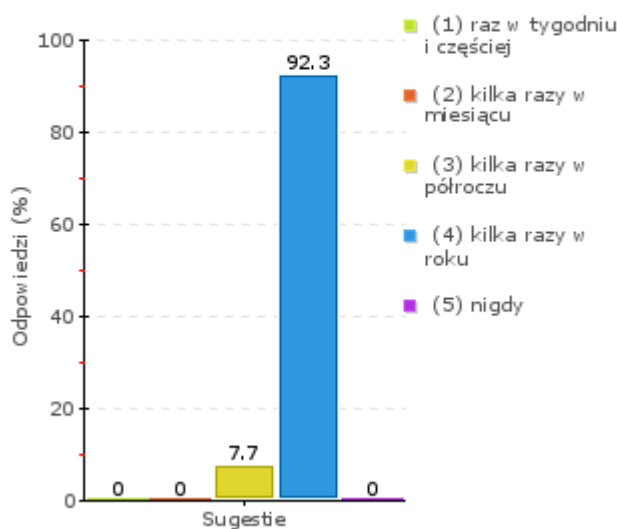
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

Liczebność: 13

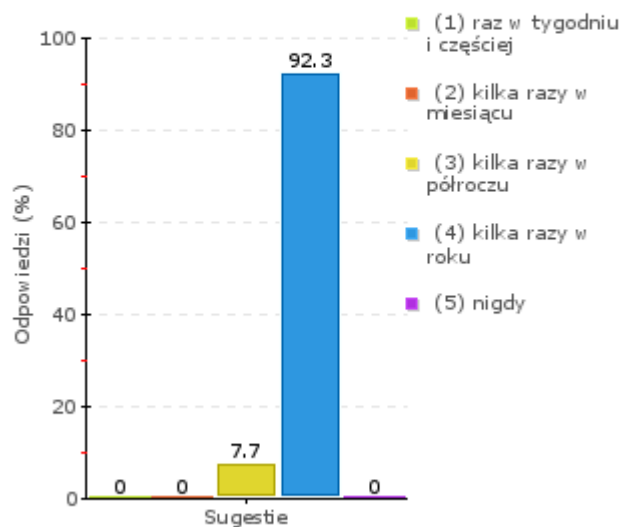


Wykres 4j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

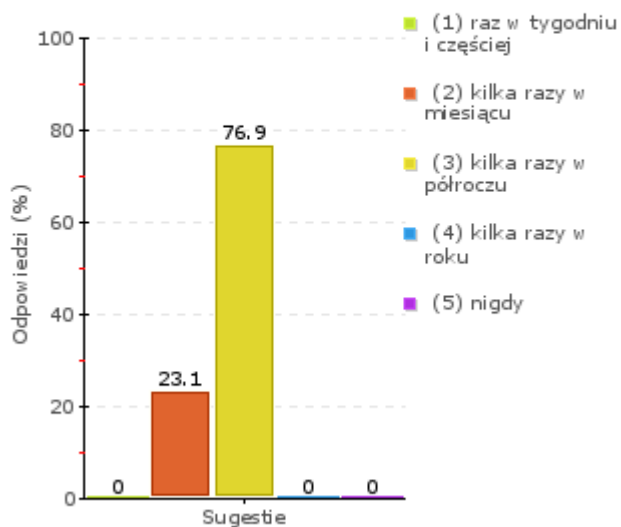
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

Liczebność: 13



Wykres 5j

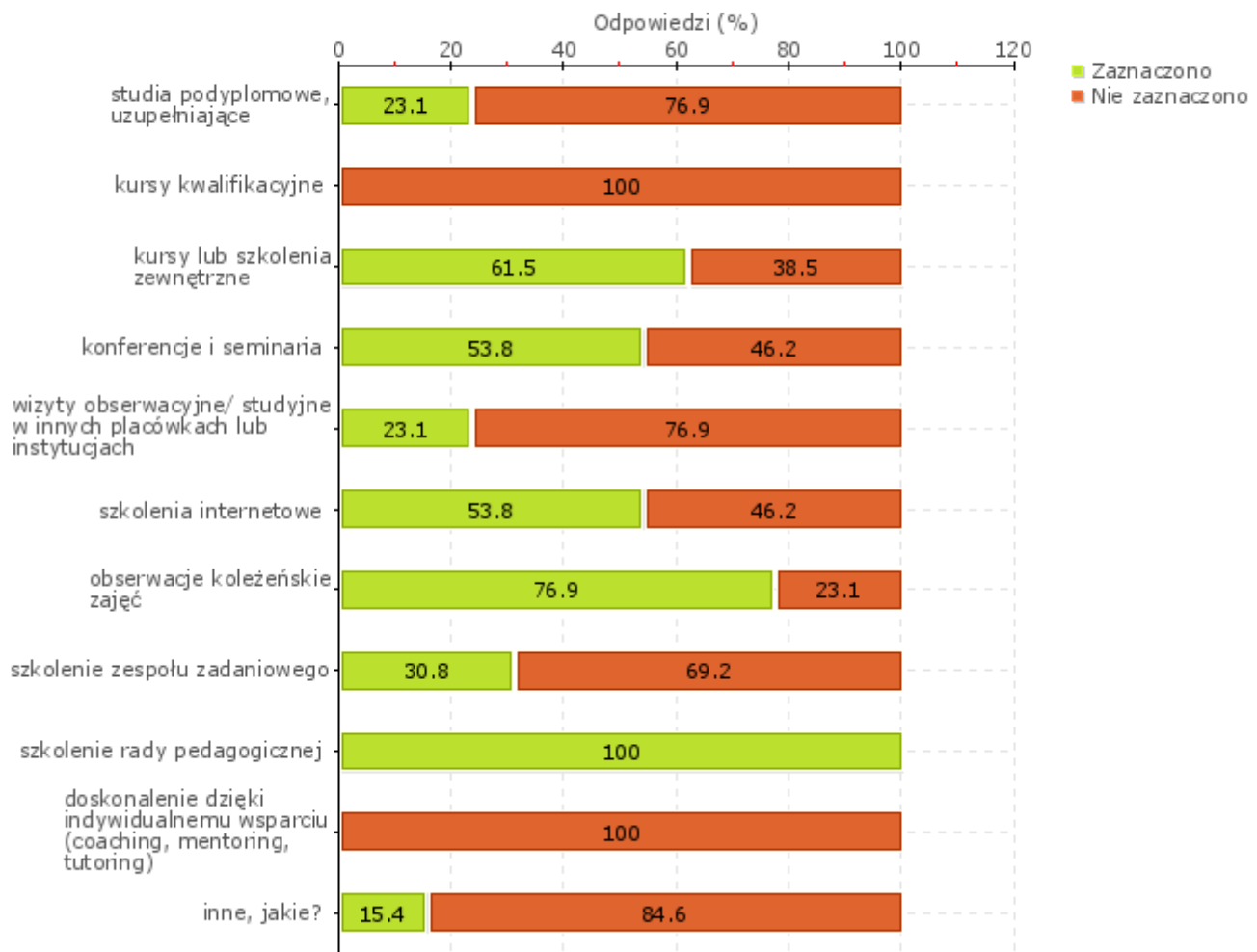
Liczebność: 13



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z wymienionych poniżej form doskonalenia zawodowego:

**Treść pytania:** Obserwacje koleżeńskie zajęć [AD] (7158)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

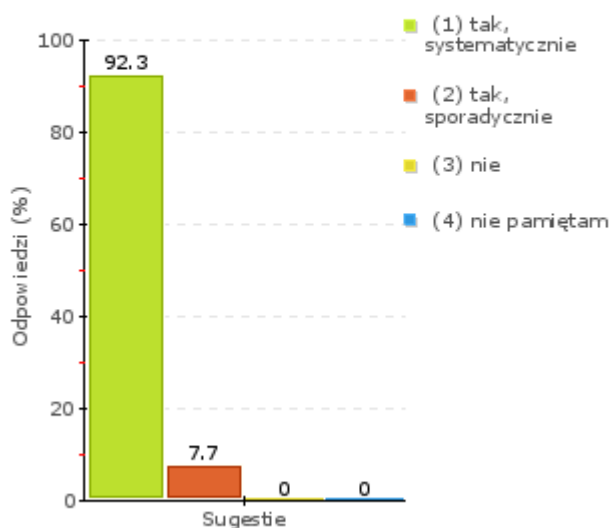
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	więcej niż 1/4, do połowy włącznie	1	100
3	więcej niż połowa, do 3/4 włącznie	0	0
4	więcej niż 3/4	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**Proces ewaluacji wewnętrznej, zwłaszcza w zakresie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności, jest w badanej szkole upowszechniony i systematyczny.** Dyrektor powołał czteroosobowy zespół ds. ewaluacji, który odpowiada za przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz podsumowanie wyników. Obszary badawcze wybiera cała Rada Pedagogiczna; wszyscy też nauczyciele biorą udział w ocenie efektywności swojej pracy (zob. Wyk. 1j). Do tak pełnego zaangażowania nauczycieli przyczyniają się, w opinii dyrektora, wzmocnienia pozytywne - system pochwał i nagród oraz wyróżnianie nauczycieli przed społecznością szkolną. Od roku szkolnego 2011/2012 ewaluacji wewnętrznej podlega przede wszystkim skuteczność rozwiązań wdrażanych w ramach programu poprawy efektywności kształcenia, stąd główny nacisk na badanie osiągnięć dydaktycznych dzieci (zob. Wyk. 1o).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

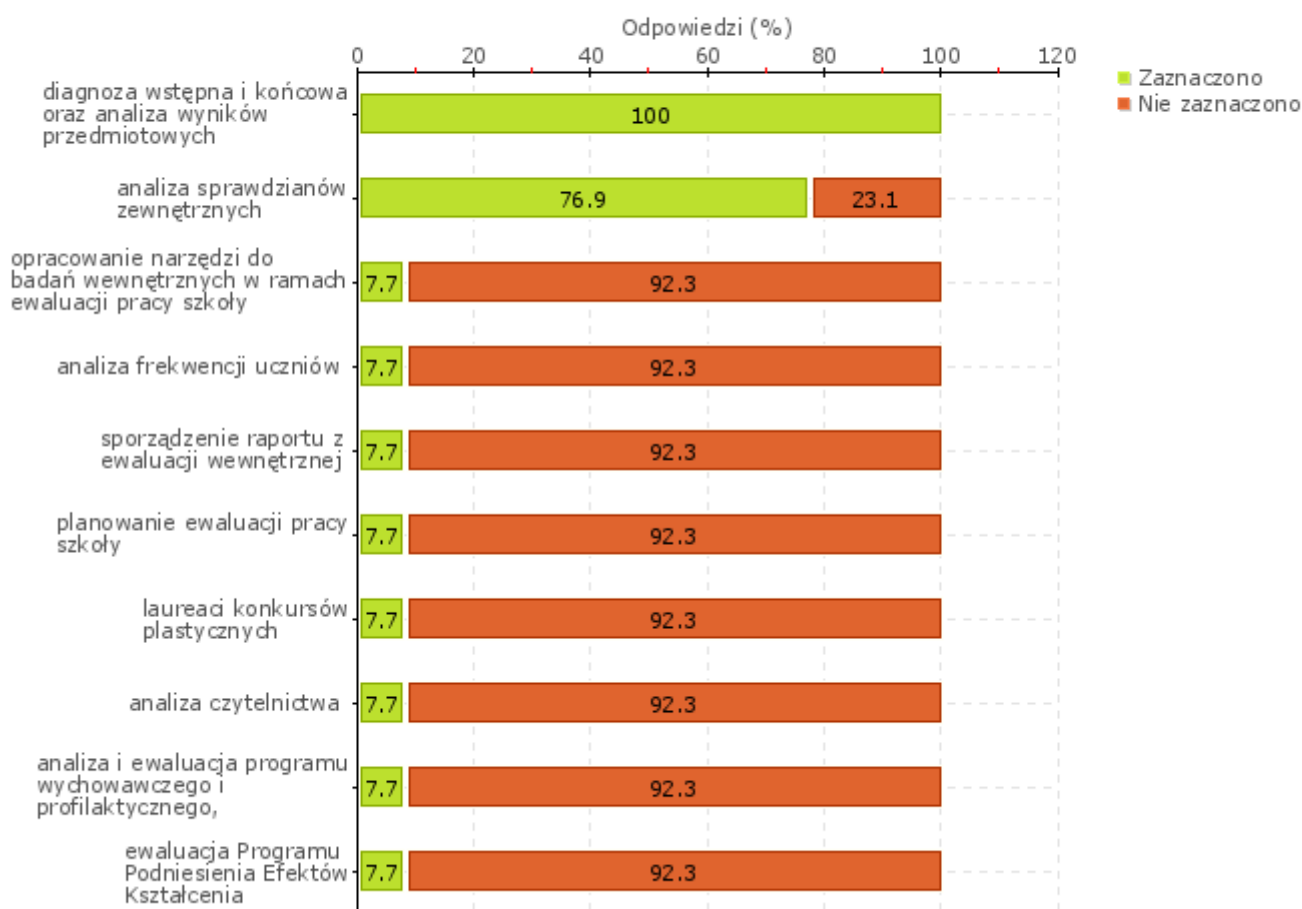
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**Szkoła wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego, przy czym oparte są one głównie o wyniki ewaluacji wewnętrznej.** Przykłady podane przez dyrektora i nauczycieli dotyczą m.in.: zapewnienia pomocy wszystkim uczniom, którzy mają trudności w nauce; doskonalenia analizy wyników testów zewnętrznych oraz pozyskiwania informacji o losach absolwentów. Dyrektor poinformował, że ewaluacji wewnętrznej oraz kontroli w roku szkolnym 2014/2015 podlegać będzie współpraca nauczycieli w zespołach, wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły. Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego przynosi, w opinii partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych, wymierne efekty w postaci sukcesów uczniowskich oraz dużo większej aktywności dzieci i młodzieży. Zmiany dotyczą głównie dydaktyki (np.: organizacja większej liczby kół zainteresowań, imprez szkolnych, wyjść poza szkołę) oraz warunków, w jakich odbywa się realizacja podstawy programowej (malowanie sal lekcyjnych, nowe meblowanie, zakup zabawek i sprzętu sportowego).

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

**Zarządzanie szkołą nie jest skuteczne w zakresie inicjowania działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów**, pomimo stosowania przez dyrektora wsparcia finansowego oraz organizowania szkoleń wewnętrznych. Większość nauczycieli (10 z 13) odbiera wsparcie dyrektora pozytywnie; jednakże nie wdraża działań nowatorskich w codziennej pracy (zob. Tab. 1). Zgadza się z tym także dyrektor szkoły (zob. Tab. 2), wskazując jako przykłady działań nowatorskich - zastosowanie na lekcji tablicy interaktywnej, zwiększenie liczby godzin matematyki i wychowania fizycznego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie
2	metoda aktywizująca zastosowana do ewaluacji lekcji
3	elementy oceniania kształtującego
4	muzyka relaksacyjna

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.2**

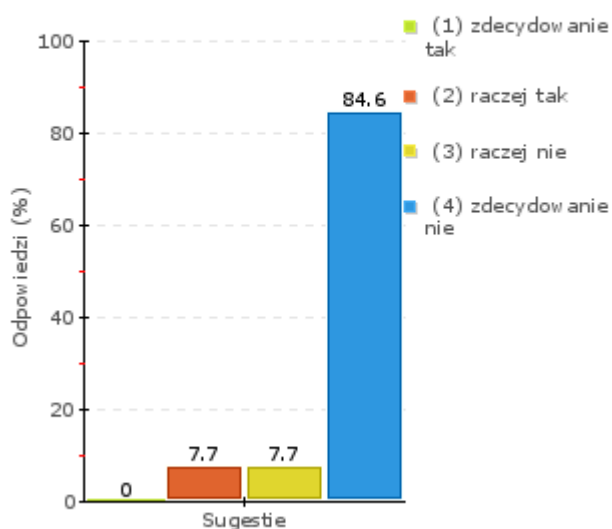
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	1	100
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

**Zarządzanie szkołą nie sprzyja powszechnemu zaangażowaniu nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły.** Dyrektor twierdzi, że zachęca przedstawicieli społeczności szkolnej do udziału w tym działaniu poprzez rozmowy indywidualne i grupowe, jednak swoje zaangażowanie (poprzez wyrażanie opinii nt. dni wolnych od nauki oraz wnioskowanie o zwiększenie liczby godzin z danego przedmiotu) potwierdził tylko 1 z 13 ankietowanych nauczycieli (zob. Wyk. 1j). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że nie są proszeni o wyrażanie opinii na temat funkcjonowania szkoły. Przykłady konsultacji z uczniami wskazane przez dyrektora dotyczą organizacji życia szkolnego (np.: organizacja zabaw w trakcie przerw, przygotowanie przedstawienia satyrycznego, organizacja turnieju piłki nożnej, zakup ławeczek na korytarz szkolny), a z rodzicami - zasad obowiązujących w szkole. Wnioski te są przedstawiane na forum prezydium Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 13



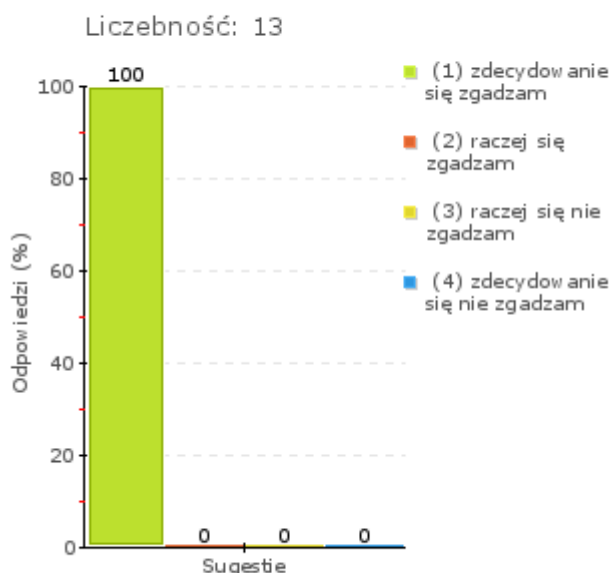
Wykres 1j



**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

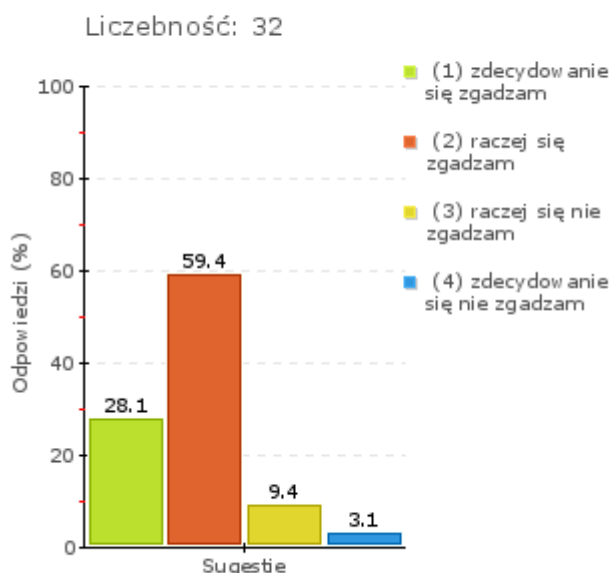
**Szkoła odnosi wymierne korzyści dzięki wsparciu instytucji i organizacji środowiska lokalnego. Działania dyrektora skupione są w tym zakresie na pozyskiwaniu sprzymierzeńców szkoły i darczyńców (zob. Wyk. 1j-2j).** Dzięki tym działaniom (np. organizacja balu charytatywnego i festynu rodzinnego) możliwa jest realizacja szeregu przedsięwzięć szkolnych, które wymagają wsparcia finansowego i o których szeroko informowani są mieszkańcy Nowego Warpna (artykuły prasowe, informacje na stronie internetowej gminy, zapraszanie gości). Wśród najważniejszych efektów współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi odnotowano: bezstresowe rozpoczęcie nauki w szkole i bezpieczeństwo najmłodszych; rozwiązywanie problemów rodzinnych; kształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw prospołecznych, proekologicznych i patriotycznych; umożliwianie dzieciom odnoszenie sukcesów artystycznych i sportowych; naukę zdrowej rywalizacji i wyrabianie nawyków prozdrowotnych; realizację praktyk studenckich.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....