

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa
Moryń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-09-2014 - 19-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Grzegorz Szczepanik. Badaniem objęto 85 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 124 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 21 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa należąca do Zespołu Szkół w Moryniu jest placówką prowadzoną przez Urząd Gminy w Moryniu, do której uczęszcza 233 uczniów, uczących się w 13 oddziałach. Zarówno sam budynek, jak i teren szkoły jest monitorowany. Uczniowie mają możliwość korzystania z bazy sportowej, w tym sali gimnastycznej, biblioteki, czytelnicy, boiska szkolnego, oraz pracowni komputerowej. Ponadto w szkole funkcjonują gabinety pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiednie środki i pomoce dydaktyczne, w tym tablice multimedialne i sprzęt audiowizualny. Oferta edukacyjna szkoły dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje liczne koła zainteresowań (m.in. sportowe, artystyczne); zajęcia wyrównawcze i przygotowujące do konkursów. W szkole realizowanych jest wiele programów np.:

- "Indywidualizacja nauczania szansą na lepszy rozwój ucznia klasy I-III w gminie Moryń".
- "Modernizacja oddziałów przedszkolnych w Gminie Moryń" - W ramach projektu zostanie doposażona baza dydaktyczna, m.in. zakup tablic interaktywnych, sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania, wyposażenie placu zabaw, wyposażenie sal dydaktycznych w meble i pomoce dydaktyczne.
- "Polsko-Niemiecki Dzień Sportu" - program dofinansowany przez Stowarzyszenie Gmin Polsko-Niemieckich Euroregionu Pomerania. Działanie obejmuje organizację współzawodnictwa sportowego, zabawy językowe i integracyjne dla dzieci z Polski i Niemiec.
- Zakup pomocy dydaktycznych do miejsc zabaw w ramach Rządowego programu "Radosna szkoła".
- "Mały Mistrz" - ogólnopolski projekt skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, w ramach którego realizowane będzie wsparcie dla nauczycieli w prowadzeniu zajęć wychowania fizycznego, doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne oraz nauka pływania w kolejnym roku realizacji projektu.
- Udział w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na temat "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim".
- "Trzymaj formę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Nie pal przy mnie, proszę" - Konkursy wiedzy o zdrowym stylu życia, którego organizatorem są Główny Inspektorat Sanitarny oraz Stowarzyszenie Polska Federacja Producentów Żywności Związek Pracodawców.

Ponadto szkoła współpracuje z różnorodnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Uczniowie szkoły uczestniczą w licznych przedsięwzięciach, biorą udział w akcjach charytatywnych, społecznych, ekologicznych. Specyfiką szkoły są liczne działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów (np.: "Bezpieczny Puchatek" – ogólnopolski program edukacyjny pod patronatem Komendanta Głównego Policji, "Bezpieczna Szkoła" – organizator – KWP w Szczecinie i Fundacja "Razem Bezpieczniej", "Moja pierwsza edukacja prawna" – program dotyczący podstaw prawa dla uczniów, "Bliżej siebie, bliżej innych" – cykl lekcji wychowawczych prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnie).

Uczniowie szkoły są od wielu lat w ścisłej czołówce szkół powiatu gryfińskiego w rywalizacji sportowej.

Zgodnie z przyjętą "Koncepcją pracy szkoły" placówka ta jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Stwarza też warunki wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w rodzinnej atmosferze. Gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie oraz rozwój indywidualnych uzdolnień (plastycznych, muzycznych, sportowych) dzięki ciekawej ofercie zajęć pozalekcyjnych. Do ważnych kierunków rozwoju szkoły należy rozwijanie ścisłej współpracy z rodzicami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	st.sierż. M. Majchrzak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Moryń
Ulica	Dworcowa
Numer	6a
Kod pocztowy	74-503
Urząd pocztowy	Moryń
Telefon	0914146018
Fax	0914647753
Www	
Regon	00026495700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	247
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	21.75
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.23
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Moryń
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	D
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	D
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✗
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy szkoły została opracowana, lecz nie zawiera priorytetów wskazujących na specyfikę badanej szkoły, a udział rodziców i uczniów w jej przygotowaniu i modyfikowaniu jest ograniczony.
2. Nauczyciele aktywizują uczniów poprzez organizowanie pracy grupach, a jednocześnie ograniczają ich wpływu na sposób przebiegu zajęć i oceniania, co zakłóca kształtowanie odpowiedzialności dzieci za sposób i przebieg procesu uczenia się.
3. Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia głównie poprzez kształtowanie założonego modelu absolwenta i rozwijanie u uczniów niezbędnych umiejętności.
4. Uczniowie są pomysłodawcami, a dzięki wsparciu nauczycieli, realizatorami wielu interesujących przedsięwzięć (np. "Noc Majchrzaka") na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.
5. W związku z założeniami ewaluacji wewnętrznej w szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa, przy aktywnym udziale uczniów i rodziców.
6. Na podstawie wyników prowadzonych analiz nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a ich działania dzięki szeroko pojętej wzajemnej współpracy są adekwatne do potrzeb uczniów.
7. Nauczyciele współpracują w rozwiązywaniu problemów szkolnych przy jednoczesnym doskonaleniu metod i form pracy zespołowej, co jest konsekwencją prowadzonej przez niemal wszystkich nauczycieli ewaluacji własnej pracy.
8. Pracownicy szkoły systematycznie współdziałają z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, co wpływa korzystnie na rozwój środowiska i uczniów.
9. Realizowane w szkole działania świadczą o zaangażowaniu rodziców będących w dużej mierze wynikiem priorytetów placówki związanych między innymi z zacieśnianiem współpracy z rodzicami.
10. Szkoła promuje w środowisku lokalnym osiągnięcia wyróżniających się uczniów, lecz nie podejmuje działań o zasięgu środowiskowym mających na celu upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie.
11. Szkoła w szerokim zakresie wykorzystuje wyniki sprawdzianów wewnętrznych do planowania i modyfikowania działań nauczycieli w celu poprawy wyników sprawdzianu 6-klasisty.
12. Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, lecz słabą ich stroną jest promowanie głównych kierunków pracy szkoły oraz stosowanie w codziennej praktyce nowatorskich metod pracy z uczniami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja szkoły zawiera sformułowania bardzo ogólne i nie wskazuje na priorytetowe obszary w działalności badanej szkoły. Uczniowie i rodzice znają ją jedynie w części. Wysoką akceptacją uczniów cieszą się: organizacja procesów edukacyjnych oraz obowiązujące normy społeczne. Udział rodziców i uczniów w działaniach związanych z przygotowaniem i modyfikowaniem koncepcji jest ograniczony. Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą, jednak ich partycypacja w działaniach szkoły nie wykracza poza standardowe minimum.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja szkoły jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska, jednak nie wskazuje na priorytetowe obszary w działalności szkoły. Z uwagi na możliwości organizacyjne - szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół - ujednolicono najważniejsze kierunki pracy z dziećmi w poszczególnych jednostkach. Z dokumentu "Koncepcja pracy szkoły" wynika, że badana szkoła podstawowa jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym. Stwarza też warunki wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w rodzinnej atmosferze. Gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie oraz rozwój indywidualnych uzdolnień (plastycznych, muzycznych, sportowych) dzięki ciekawej ofercie zajęć pozalekcyjnych. Do ważnych kierunków rozwoju szkoły należy rozwijanie ścisłej współpracy z rodzicami. Należy jednak zauważyć, że dokument "Koncepcja pracy szkoły" zawiera dużą liczbę bardzo różnorodnych sformułowań o charakterze ogólnym (przykładem "poszanowanie uniwersalnego systemu wartości", "rozbudzanie szacunku do nauki", zaspokajanie ciekawości świata" etc) i, w związku z tym, nie może stanowić punktu odniesienia w procesie podejmowania decyzji oraz podejmowania wyborów między różnymi racjami i punktami widzenia. Przykładem działań spójnych z koncepcją wspólnych kierunków pracy szkół wchodzących w skład zespołu jest realizacja programu naprawczego w gimnazjum

uwzględniająca działania podejmowane na I i II etapie edukacyjnym oraz organizacja wspólnych imprez i uroczystości. Założenia koncepcji odpowiadają zdaniem dyrektora na potrzeby rozwojowe, poznawcze i emocjonalne uczniów dzięki m.in. stworzeniu możliwości wyboru różnorodnych kół zainteresowań, dodatkowych zajęć grupowych, a także dzięki stosowaniu aktywizujących metody pracy, nowoczesnych środków dydaktycznych oraz wsparciu pedagoga szkolnego i logopedy. Potrzeby emocjonalne uczniów zaspokajane są również poprzez system nagród, stypendiów, wyróżnianie na forum szkoły, prezentowanie osiągnięć i wytworów uczniowskich, a także poprzez codzienne formułowanie pozytywnych komunikatów podkreślających mocne strony uczniów. Zdaniem respondentów (uczniów, nauczycieli, dyrektora i partnerów) szkoła odpowiada na potrzeby emocjonalne w szczególności dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego, uznania, osiągania sukcesów i wzmacniania poczucia własnej wartości. Ponadto zaspokaja potrzeby społeczne oraz potrzebę ruchu. Zdaniem uczniów koncepcja szkoły uwzględnia potrzeby emocjonalne. Z ich wypowiedzi wynika, że najważniejsze jest w szkole bezpieczeństwo, nauka, możliwość nawiązania przyjaźni i innych kontaktów koleżeńskich, w związku z tym koncepcja w części jest adekwatna do ich potrzeb.

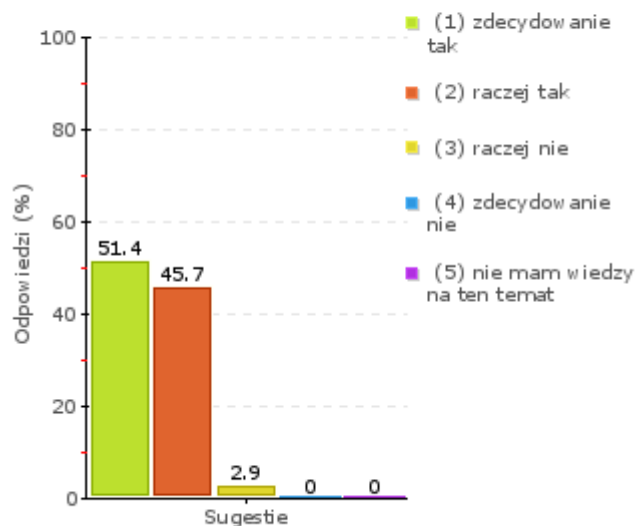
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice w części znają koncepcję szkoły, wysoką akceptacją uczniów cieszą się: organizacja procesów edukacyjnych i obowiązujące normy społeczne. Prawie wszyscy uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole, sposób prowadzenia zajęć, organizację pracy szkoły i działania wychowawcze (wykresy 1j - 4j). Analiza tego, co dla uczniów i rodziców jest w szkole najważniejsze, wskazuje na to, że koncepcja pracy szkoły jest w części znana i akceptowana przez społeczność szkolną.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 35

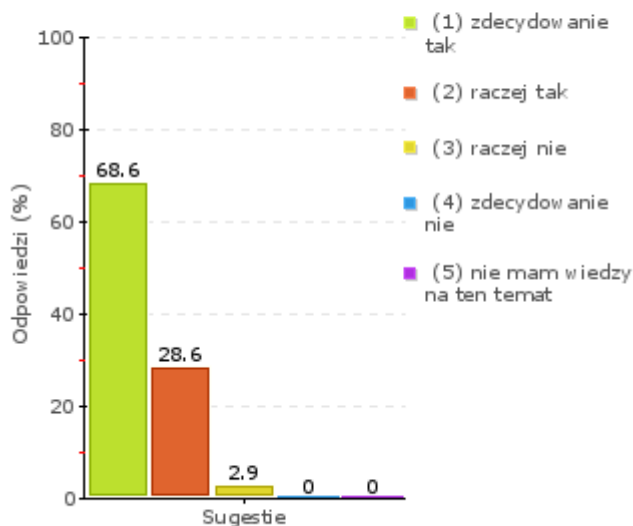


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 35

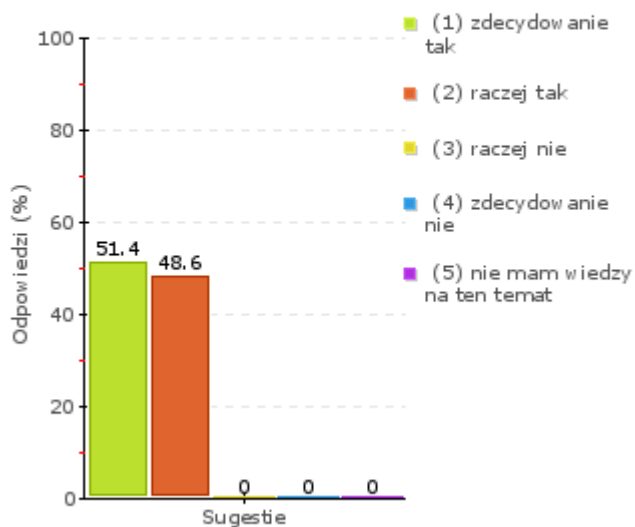


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 35

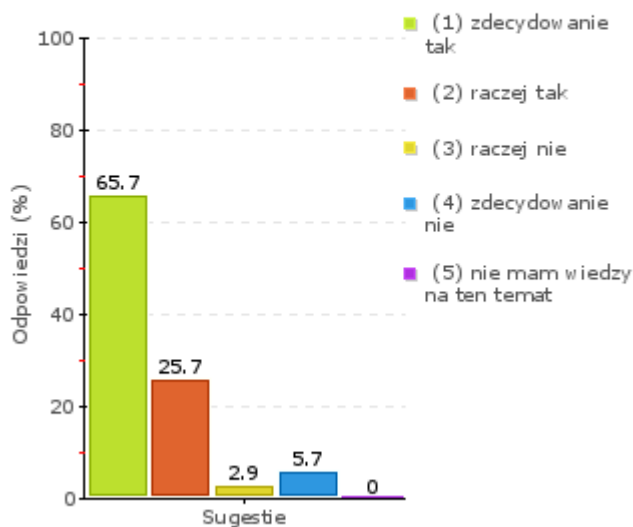


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 35



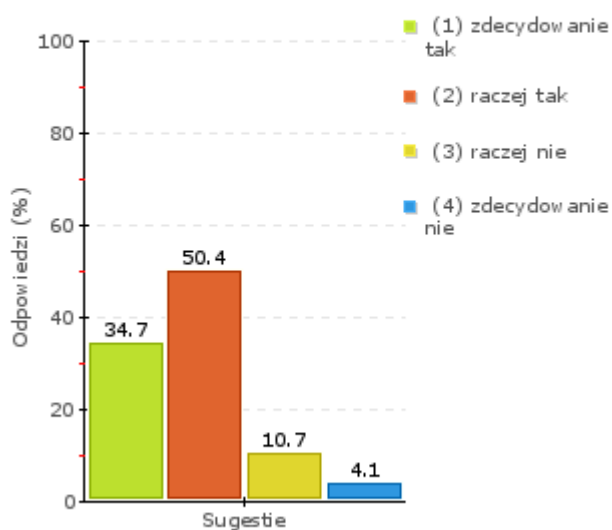
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Większość elementów koncepcji jest dla rodziców i uczniów niedostępna, a ich udział w działaniach stricte koncepcyjnych - ograniczony. Zdaniem dyrektora rodzice przedstawiają nauczycielom i dyrekcji uwagi, dotyczące funkcjonowania szkoły, opiniują dokumenty w sposób zgodny z przepisami prawa oświatowego, wypełniają ankiety dotyczące wybranych obszarów pracy szkoły oraz uczestniczą w rozmowach toczących się na zebraniach ogólnych i klasowych oraz posiedzeniach RR. Aby usprawnić dzielenie się opiniami ze szkołą, stworzono im możliwość wypowiedzania się za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z kolei dzieci zgłaszają przede wszystkim propozycje bądź pomysły podjęcia różnego typu działań oraz uczestniczą w planowaniu pracy zespołu klasowego. Organizują z własnej inicjatywy różnego typu przedsięwzięcia w zakresie działalności pozalekcyjnej. Mimo iż zdecydowana większość rodziców uważa, że uczestniczy w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji (wykres 1j), jednak z danych uzyskanych podczas wywiadu wynika, że rola rodziców ma charakter opiniujący. Respondenci (nauczyciele, uczniowie i rodzice) powiedzieli też, że uczestniczyli w ankietowaniu dotyczącym bezpieczeństwa i współpracy. Natomiast analiza dokumentu zawierającego koncepcję pracy szkoły wskazuje, że dotyczy on szeregu innych obszarów działalności szkoły. W związku z tym uzyskane dane nie wskazują na to, że społeczność szkolna partycypowała w opracowywaniu i modyfikowaniu całej koncepcji.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 124



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

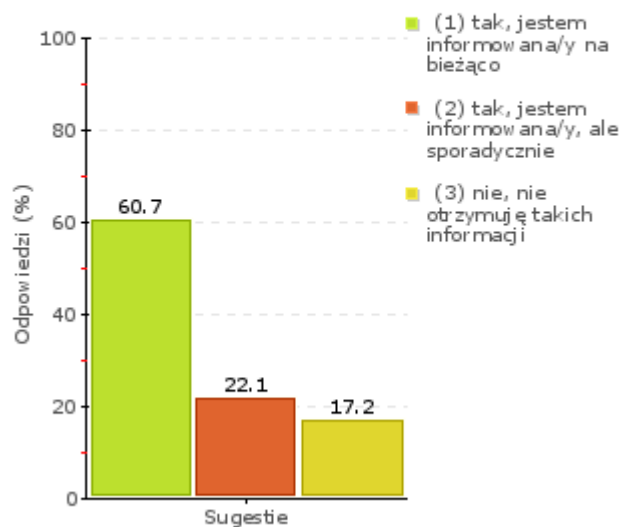
Rodzice, nauczyciele i uczniowie współpracują ze sobą, jednak ich partycypacja nie wykracza poza standardowe minimum, a podane przykłady działań nie przekonują o tym, że uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji koncepcji.

Zdaniem 3/5 rodziców jej organ przedstawicielski na bieżąco przekazuje decyzje podejmowane z jego udziałem, ponad 1/5 uważa, że sporadycznie, mniej niż 1/5, że wcale (wykres 1j). Zdecydowana większość sądzi, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wykres 2j). W podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły uczestniczy 3/5, jednak 2/5 jest odmiennego zdania. Ponadto ponad 3/5 uczniów jest zdania, że nie uczestniczy w ustalaniu przebiegu zajęć. Na niewielką aktywność uczniów w tym zakresie wskazuje również wykres 1o. Dodatkowo w ocenie nauczycieli aktywność uczniów polega na składaniu propozycji tematyki godzin wychowawczych, opiniowaniu wdrażanych systemów motywacyjnych i działalności pozalekcyjnej szkoły. Należy zauważyć, że wypowiedzi zarówno nauczycieli jak i rodziców dotyczące wspólnego podejmowania działań na rzecz realizacji koncepcji pracy szkoły charakteryzują jedynie ogólnie obszary wzajemnej współpracy. Nie wynika z nich, że podejmują oni działania służące realizacji koncepcji. Przy czym aktywność rodziców na rzecz rozwoju uczniów w szkole polega na zgłaszaniu dzieci do konkursów, organizacji imprez klasowych oraz formułowaniu uwag. Rodzice nie inicjowali działań na rzecz rozwoju uczniów, a z nauczycielami uzgadniali jedynie tematykę pogadarek dla rodziców.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

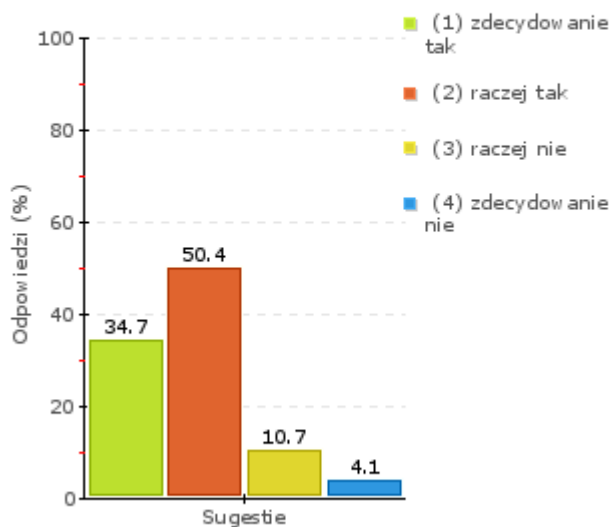
Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 124



Wykres 1j

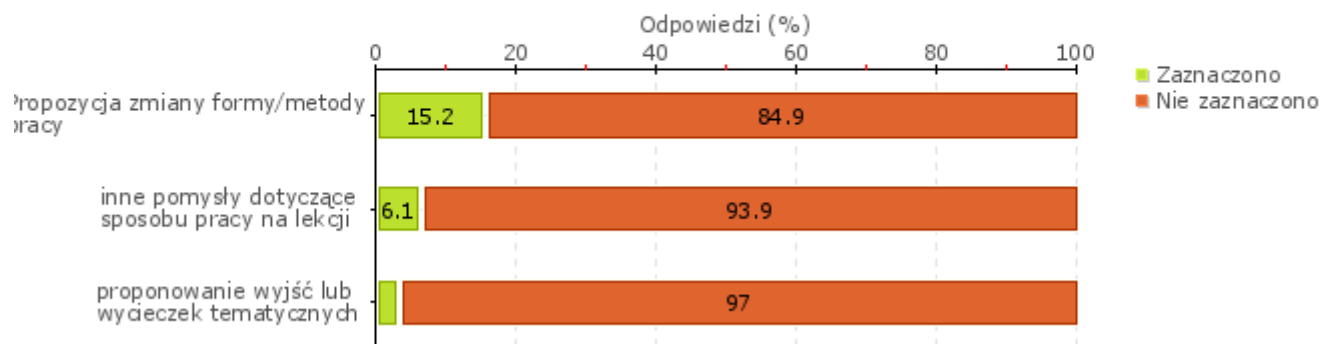
Liczebność: 124



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole stosuje się nowatorskie działania mające na celu uatrakcyjnienie zajęć. Przyczyniają się one do aktywizacji uczniów. Ponadto wykorzystuje się rozmaite działania w celu powiązania różnych dziedzin wiedzy, zarówno podczas lekcji, jak i poza nimi. Podczas lekcji uczniowie współpracują ze sobą pracując w parach lub zespołach.

Na większości lekcji uczniowie mają ograniczony wpływ na sposób realizacji zajęć, a także sposób oceniania. W konsekwencji może to zakłócać kształtowanie ich odpowiedzialności za sposób i przebieg procesu uczenia się. W ocenie uczniów zbyt rzadko podczas lekcji wykonują oni zadania wymyślone przez siebie.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W opinii uczniów procesy edukacyjne w szkole są zorganizowane właściwie, a zdecydowana większość nauczycieli stosuje odpowiednie metody kształcenia, angażuje w cały proces większość uczniów, a także w ciekawy, zachęcający do nauki sposób tłumaczy zagadnienia związane z tematem lekcji.

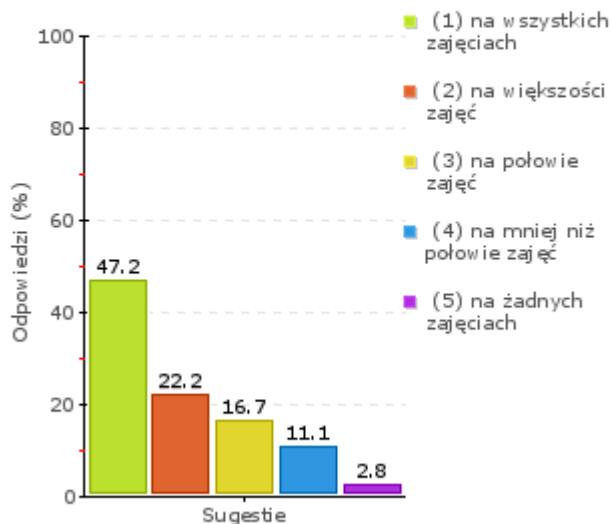
W opinii nauczycieli podczas prowadzonych zajęć stosują oni zróżnicowane metody pracy z uczniami. Ponadto dodali, że obserwowane zajęcia, w zdecydowanej większości, nie różniły się od innych zajęć danego typu. Potwierdzili to uczniowie, twierdząc, iż w ich ocenie nauczyciele podczas obserwowanych lekcji zachowywali się podobnie jak podczas innych lekcji. Na większości zajęć, nauczyciele stosowali metody praktyczne i pracę w grupach, uatrakcyjnając je np. wykorzystaniem tablicy multimedialnej, instrumentów muzycznych, czy dokonywaniem praktycznych pomiarów odległości w terenie z wykorzystaniem taśm mierniczych.

Na podstawie przeprowadzonej ankiety stwierdzono, że około 2/3 badanych uczniów jest zaangażowanych podczas lekcji (wykres 1j). Jednocześnie uczniowie stwierdzili, że 8/36 z nich współpracowało z innymi dziećmi

podczas wszystkich lekcji, a 13/36 na większości zajęć (wykres 2j). Ponadto ankietowana młodzież stwierdziła, iż prawie wszyscy nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem prowadzonej lekcji (wykres 3j), oraz zrozumiale tłumaczyć (wykres 4j). W opinii 28/35 uczniów nauczyciele uczą w taki sposób, że uczniom chce się uczyć (wykres 5j).

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

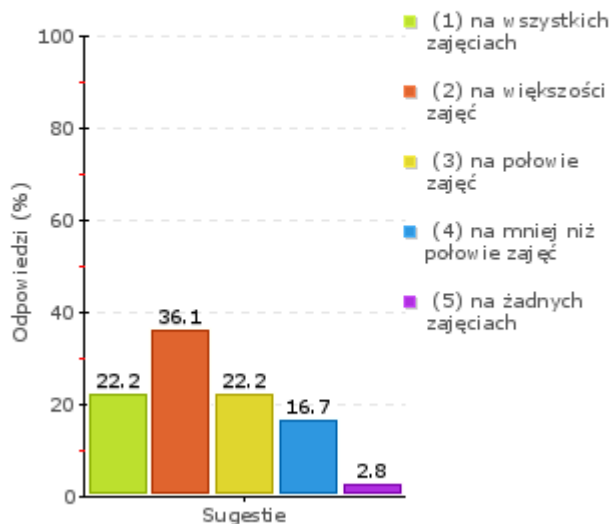
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

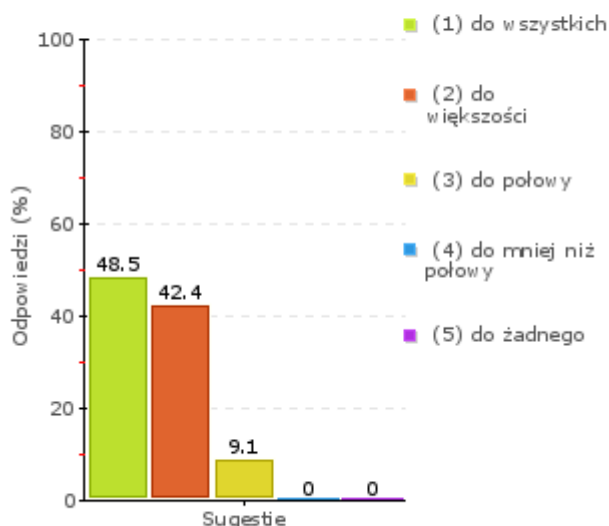
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

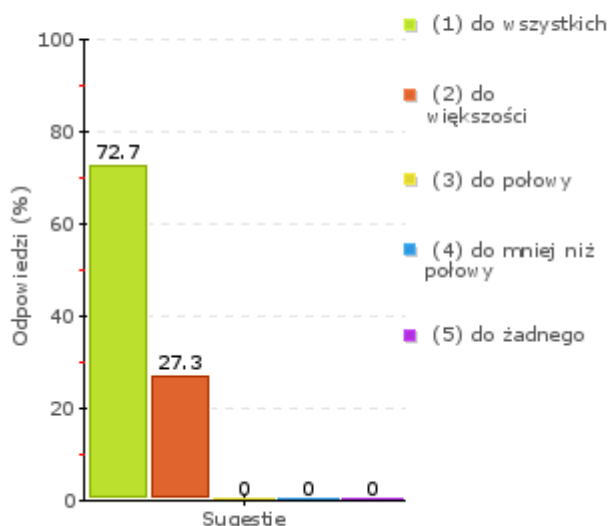
Liczebność: 35



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

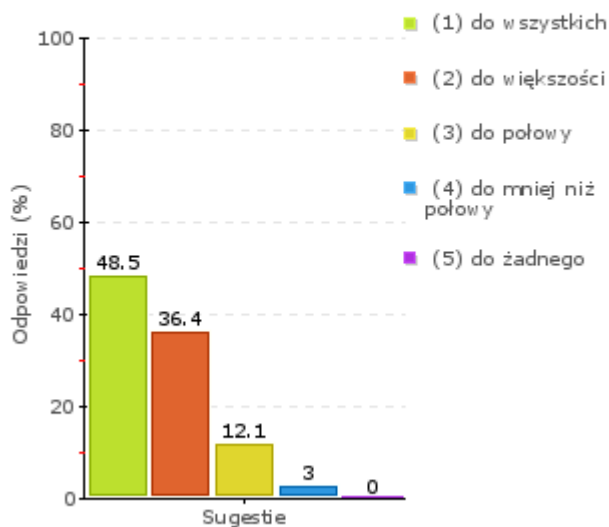
Liczebność: 35



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 35



Wykres 5j

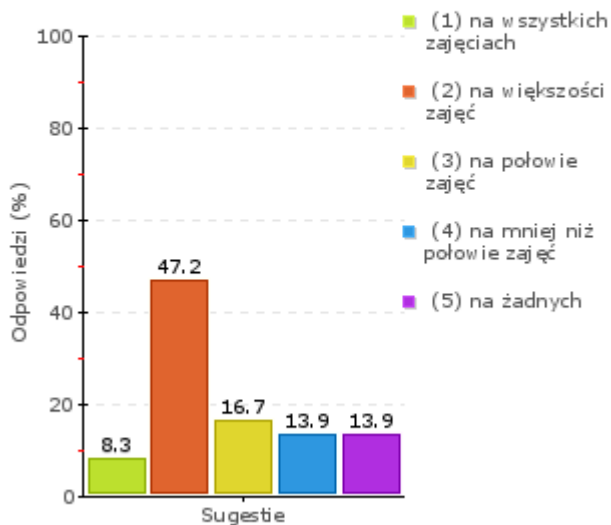
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W ocenie zarówno nauczycieli, jak i uczniów, ci pierwsi kształtują u podopiecznych umiejętność uczenia się, pozwalając także na popełnianie błędów. Uczniowie uważają, że nauczyciele wyjaśniają im jak należy się uczyć.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że większość nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się najczęściej poprzez wyrażanie własnych opinii i zabieranie głosu w sprawach dotyczących tematów poruszanych na lekcjach. Nauczyciele tworzą także sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy poznawcze. Natomiast tylko na 3 z 7 obserwowanych lekcji uczniowie mogli dokonać ich podsumowania w aspekcie tego, czego się nauczyli. Dzieci stwierdziły, że rozmawiają z nauczycielami o tym czego nauczyły się na lekcji i co jeszcze powinny wiedzieć na dany temat. Nieco więcej niż połowa ankietowanych uczniów stwierdziła, iż na większości lekcji mogła zastanowić się czego się nauczyła na zajęciach (wykres 1j). Jednocześnie zdecydowana większość z nich nie boi się popełniać błędów na lekcji (wykres 2j). Uczniowie twierdzą także, że większość nauczycieli wyjaśnia im w razie potrzeby, jak należy się uczyć (wykres 3j). Ponadto oświadczyli, że potrafią się uczyć (wyk.res4j), a podobnego zdania była zdecydowana większość nauczycieli (wykres 5j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

Liczebność: 36

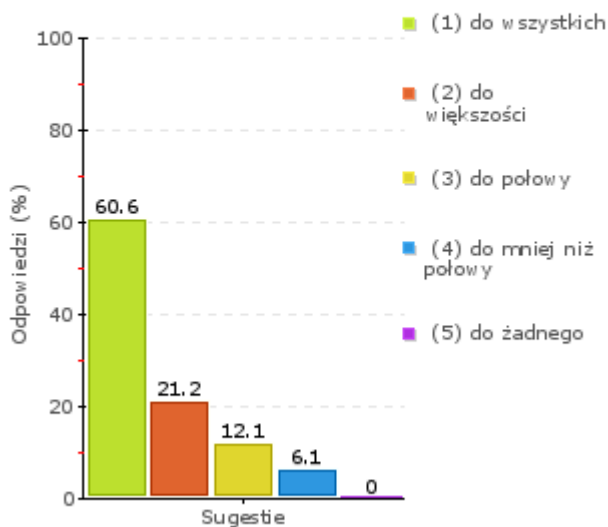


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

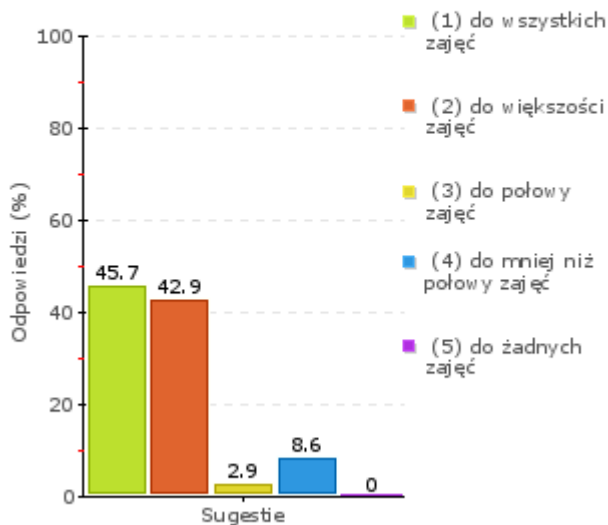
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

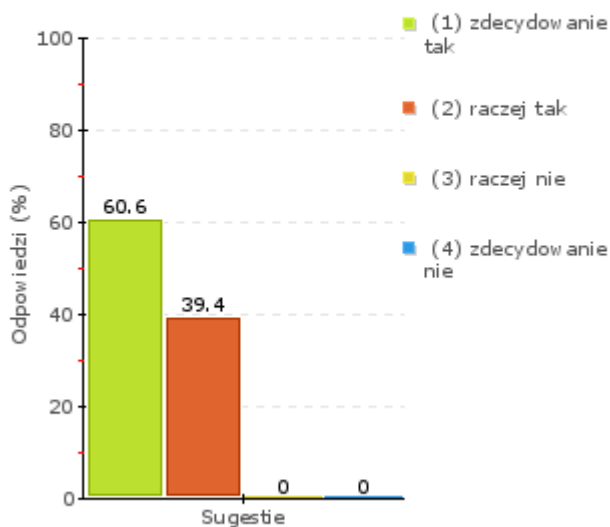
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
AMS

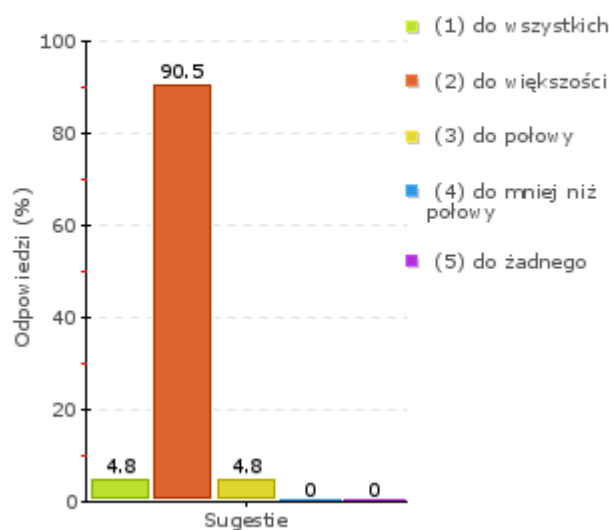
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 21



Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

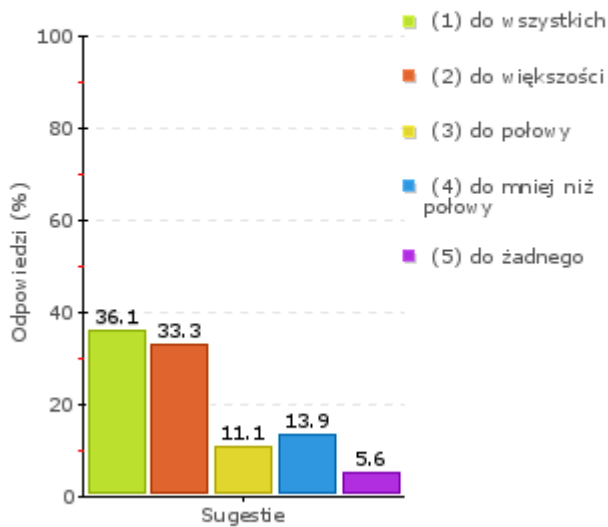
Według uczniów, rodziców i pracowników placówki w szkole panuje sprzyjający klimat do nauki. Nauczyciele poświęcają dzieciom odpowiednio dużo uwagi, traktują je z szacunkiem i są wobec nich sprawiedliwi. Dzięki czemu uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet większość uczniów stwierdziła, że dostaje od większości nauczycieli wskazówki pomagające im się uczyć (wykres 1j). Również, większość nauczycieli jest gotowa wysłuchać dzieci, jeśli te mają taką potrzebę (wykres 2j), a także upewnia się, czy uczniowie właściwie rozumieją omawiany materiał (wykres 3j). Zdecydowana większość młodzieży przyznała, iż większość czasu na lekcji poświęca się nauce (wykres 6j). Jednocześnie wszyscy uczniowie uważają, iż są sprawiedliwie traktowani przez nauczycieli (wykres 7j), co potwierdzają rodzice (wykres 12j). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdzają opinie wyrażone przez uczniów. 2/3 spośród ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że niektórzy z nich w szkole są lekceważeni przez innych (wykres 8j).

W opinii rodziców większość nauczycieli dba o właściwe relacje pomiędzy uczniami (wykres 9j) i szanuje dzieci (wykres 11j). Blisko 93% rodziców jest przekonanych, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 10j). Także pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu wyrazili opinię, że szkoła jest miejscem bezpiecznym dla dzieci, panuje w niej rodzinna atmosfera, a każdego ucznia znają z imienia. Twierdzą, że uczniowie oczekują indywidualnego zainteresowania i w związku z tym otrzymują odpowiednie wsparcie od pracowników szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

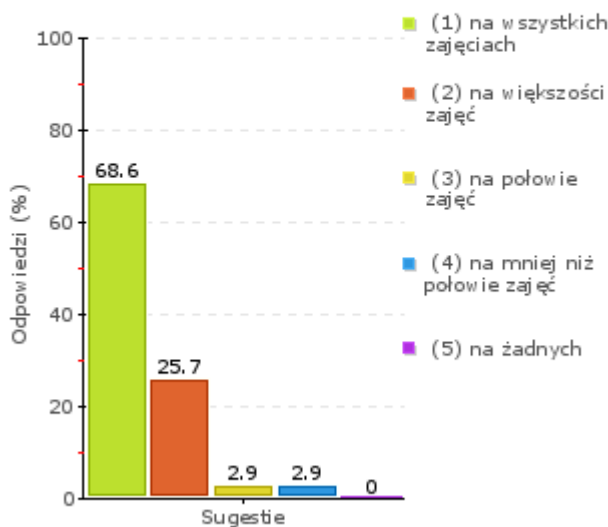
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. AMS

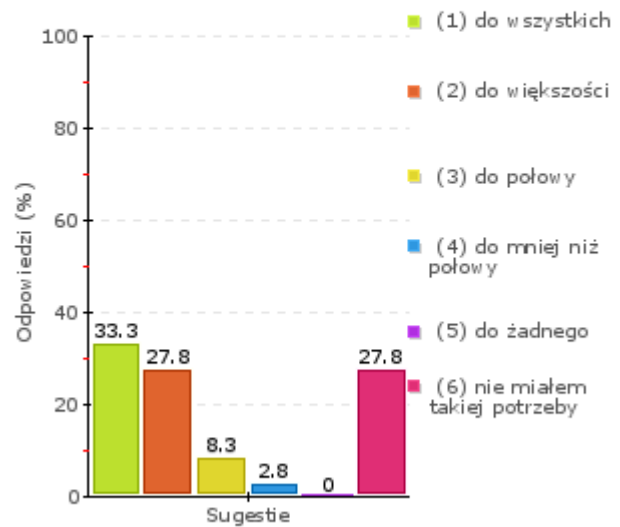
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

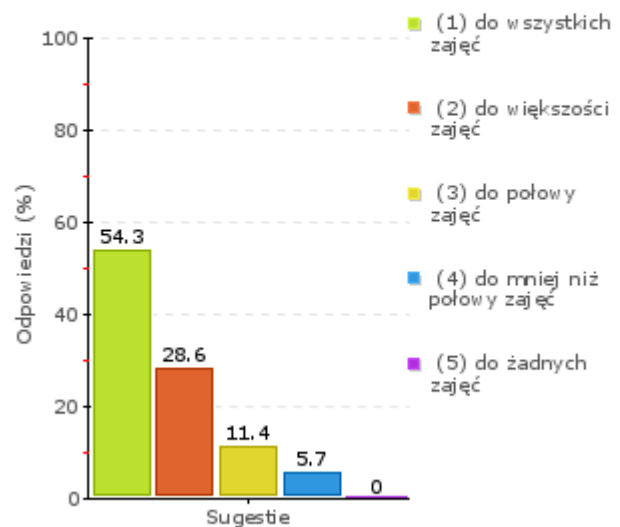
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

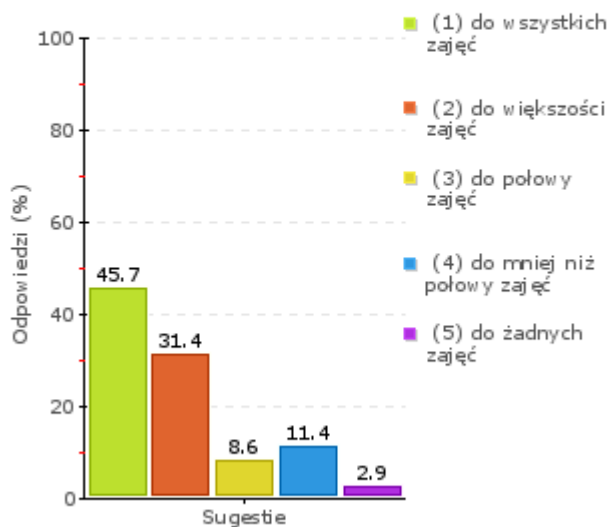
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

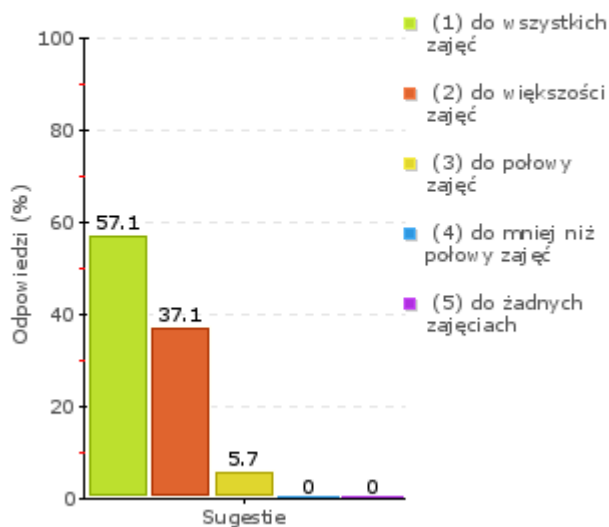
Liczebność: 35



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
AMS

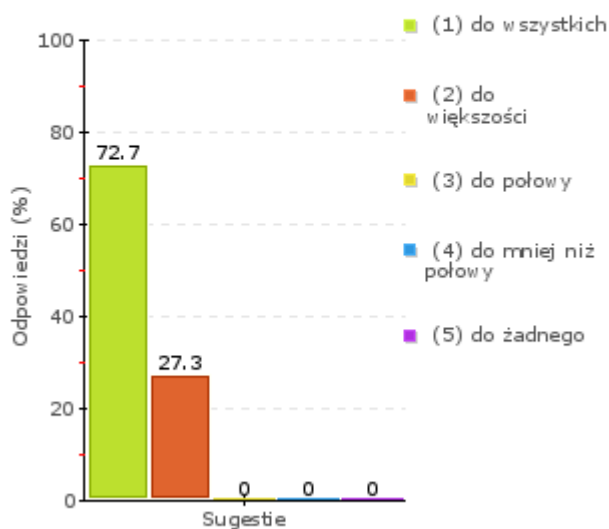
Liczebność: 35



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

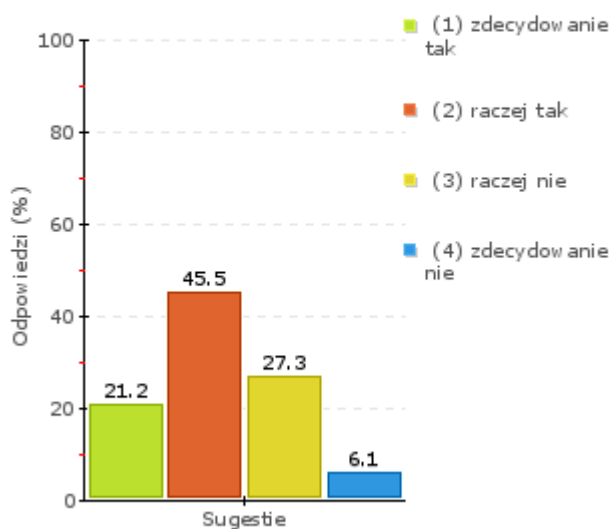
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 35

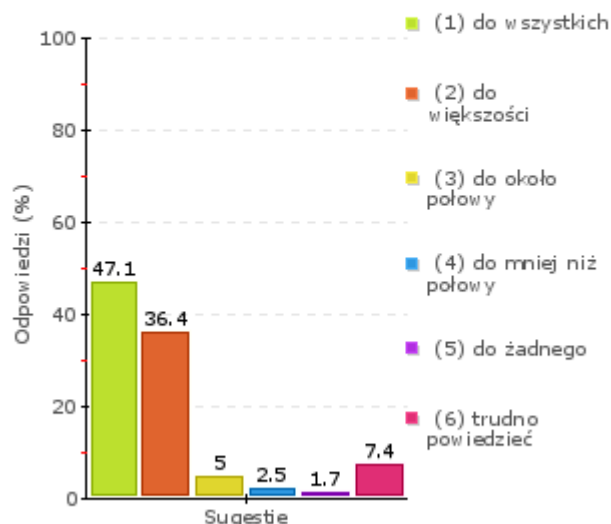


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

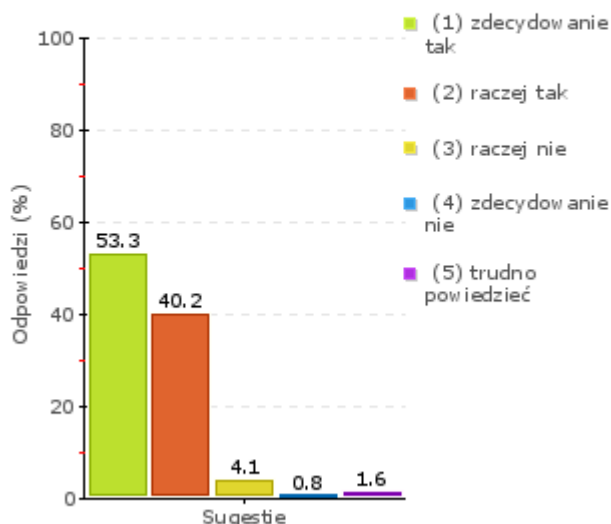
Liczebność: 124



Wykres 9j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 124

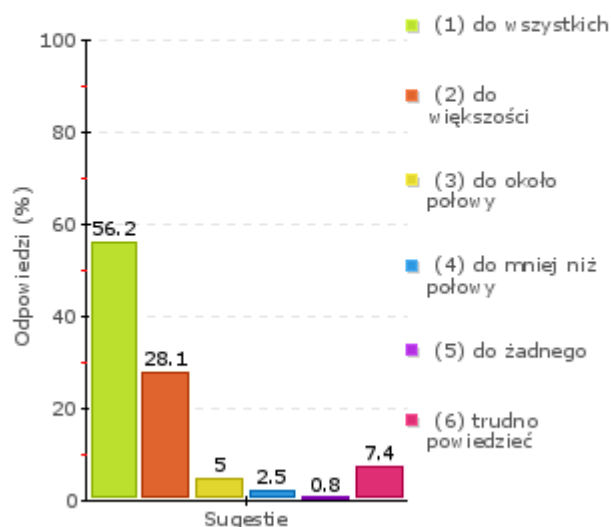


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 124

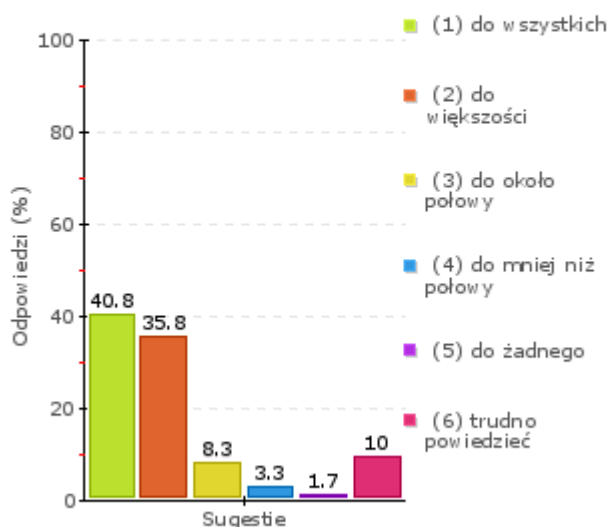


Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 124



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

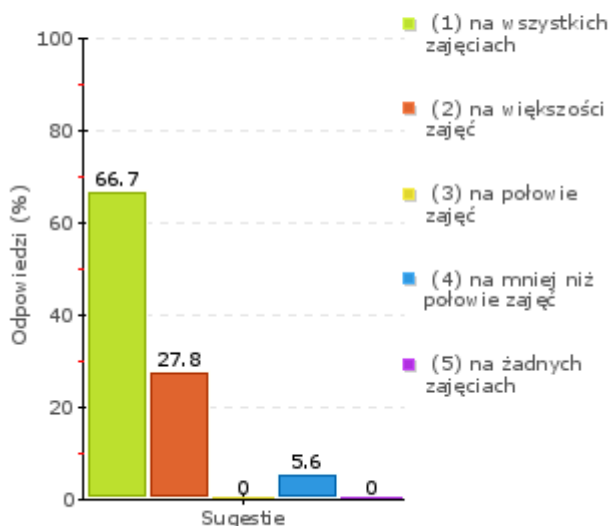
W opinii uczniów nauczyciele w powszechny sposób informują ich o celach prowadzonych lekcji i w jasny sposób formułują oczekiwania wobec dzieci.

Podczas obserwacji na 4 z 7 lekcji nauczyciele sformułowali w jasny sposób cele oraz określili oczekiwania wobec uczniów. Na pozostałych lekcjach nauczyciele podali temat lekcji, który został zapisany na tablicy, omówili, czym będą zajmować się na lekcji i dokonali z pomocą uczniów przypomnienia ostatnio omawianego materiału.

Niemal wszyscy uczniowie twierdzą, że wiedzą czego mają się nauczyć (wykres 1j) i w jakim celu (wykres 2j). Uważają także, że nauczyciele w zdecydowanej większości wyjaśniają, jakich działań oczekują od dzieci w czasie lekcji (wykres 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

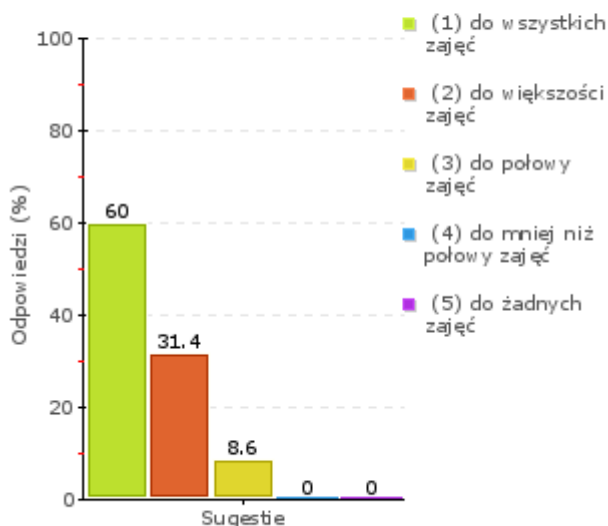
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

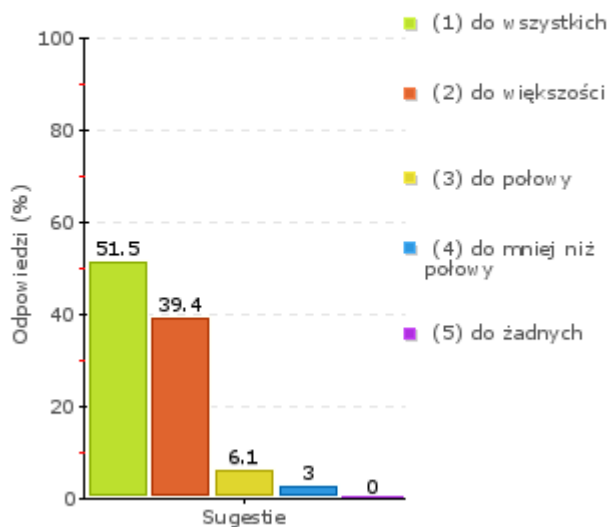
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
 AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

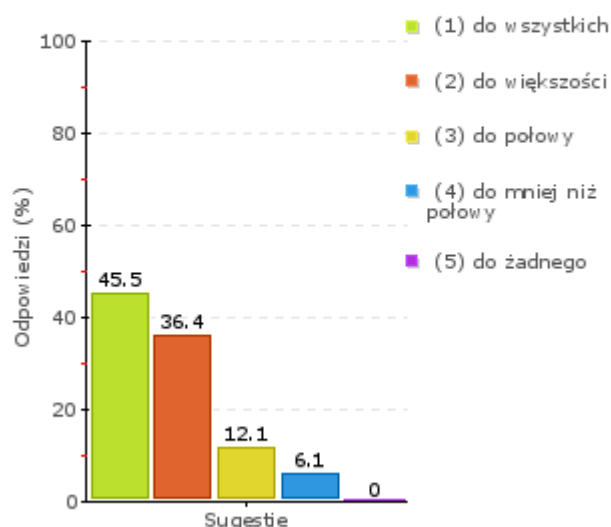
Zarówno nauczyciele uważają, że motywują uczniów do nauki, jak i uczniowie, że są motywowani i wspierani, czego efektem jest to, że w zdecydowanej większości lubią się uczyć.

Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j), a także udzielają potrzebnego wsparcia (wykres 3j). Uczniowie uważają, że lubią się uczyć na zdecydowanej większości lekcji (wykres 2j). W wywiadzie podkreślili, że w nauce na lekcji pomagają im pomoce naukowe, książki i ćwiczenia, ale także pomoc nauczyciela. Niemal wszyscy nauczyciele wyrażają opinię, iż informacja zwrotna jaką przekazują swoim podopiecznym motywuje ich do nauki (wykres 4j).

Blisko 70 % rodziców uważa, iż ich dzieci są na większości zajęć częściej chwalone niż krytykowane.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postęпах w nauce. AMS

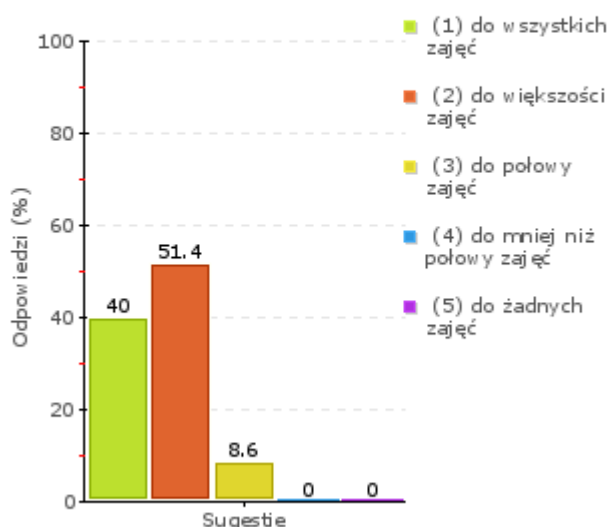
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

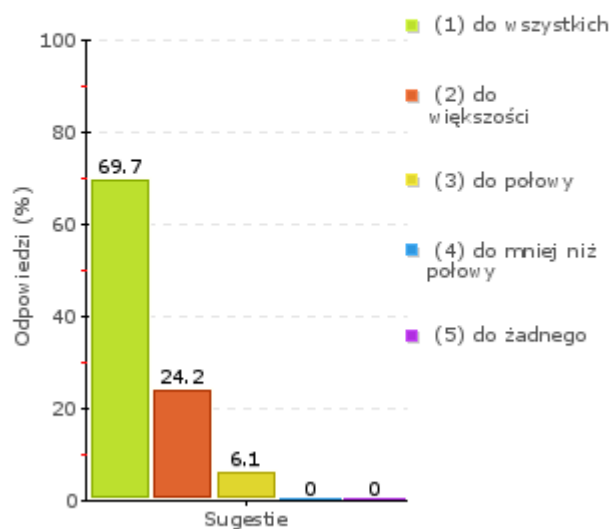
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

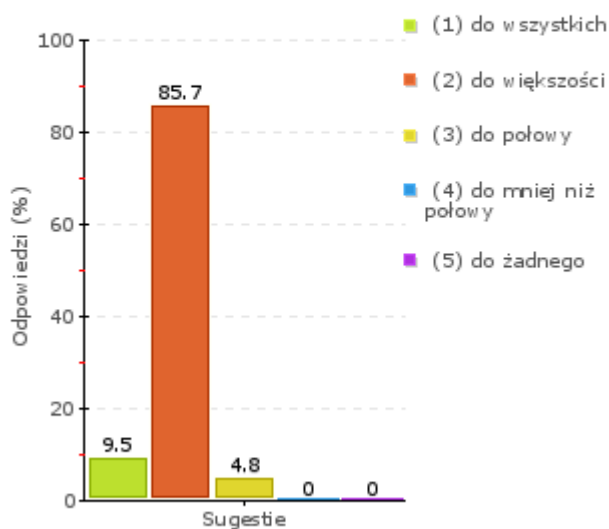
Liczebność: 35



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

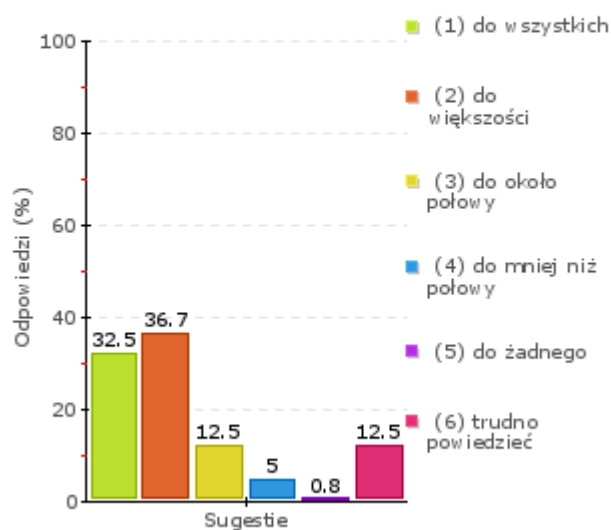
Liczebność: 21



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 124



Wykres 5j

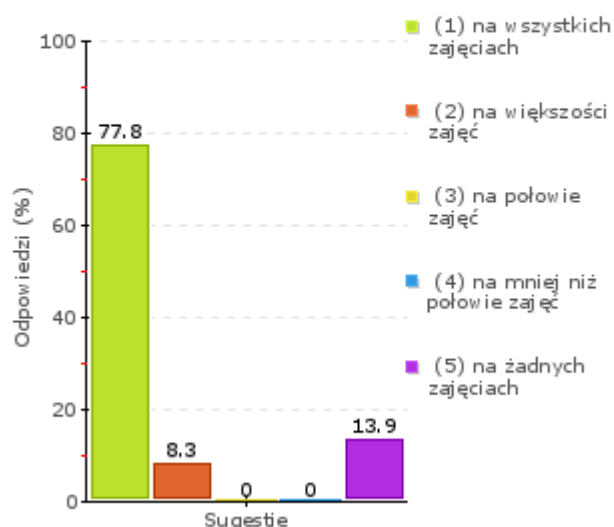
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele w jasny sposób określają zasady oceniania, co potwierdzają rodzice i dzieci. Ponadto wspierają uczniów w osiąganiu kolejnych sukcesów edukacyjnych.

Uczniowie w zdecydowanej większości wyrazili opinię, że nauczyciele podczas lekcji przestrzegają ustalonych zasad (wykres 1j), a także, wiedzą, na co nauczyciele zwracają uwagę podczas oceniania (wykres 2j). Niemal wszyscy rodzice wyrazili opinię, że sposób oceniania przez nauczyciela zachęca ich dzieci do nauki (wykres 8j), a 3/4 uczniów podczas oceniania jest zadowolonych (wykres 1w). Większość uczniów zna zasady oceniania na lekcjach (wykres 3j) i uważa, że nauczyciele mówią im jak mają przezwycięzać trudności w nauce (wykres 4j). W opinii dzieci większość nauczycieli pomaga im w osiągnięciu sukcesu (wykres 5j), a także dostrzega, co uczniowie robią dobrze (wykres 6j). Uważają one także, że pomoc niesiona przez nauczycieli jest dla nich wystarczająca (wykres 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

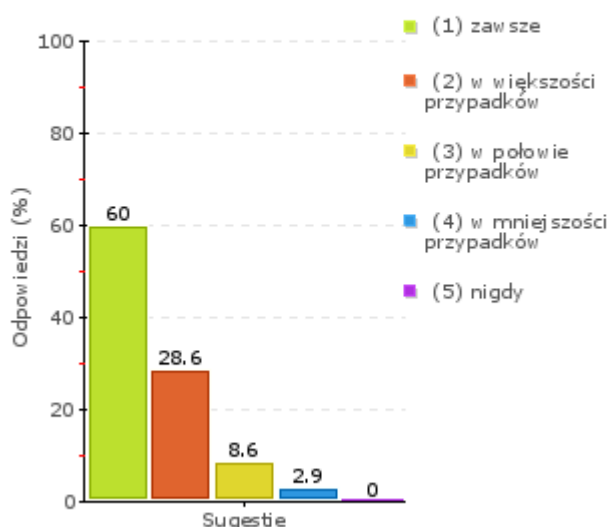
Liczebność: 36



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

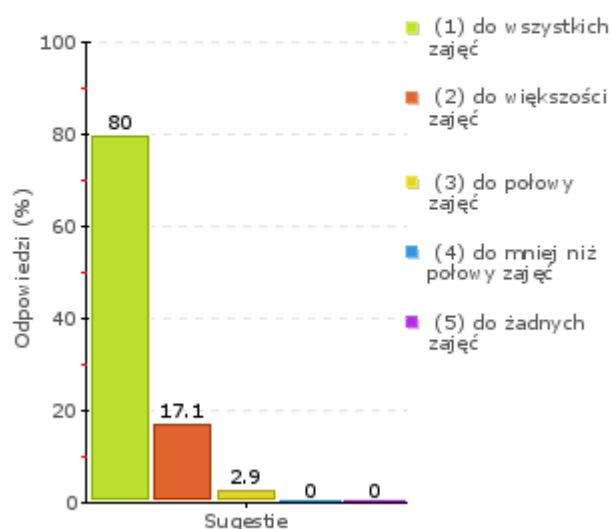
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

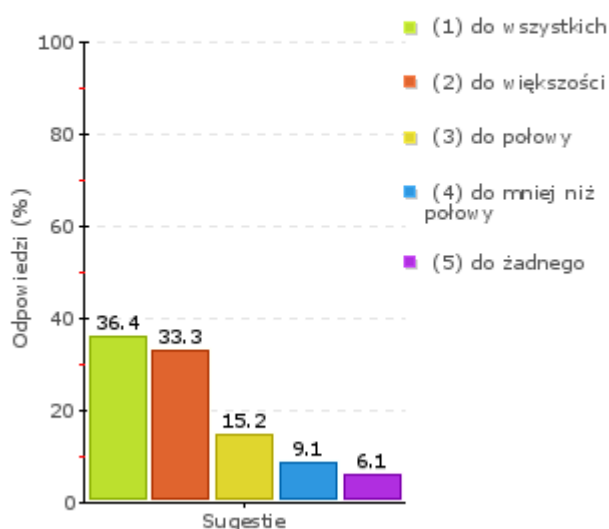
Liczebność: 35



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przewidywać trudność w nauce AMS

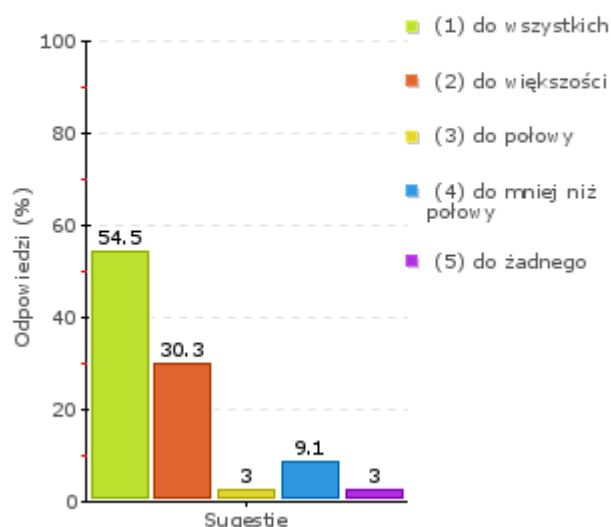
Liczebność: 35



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

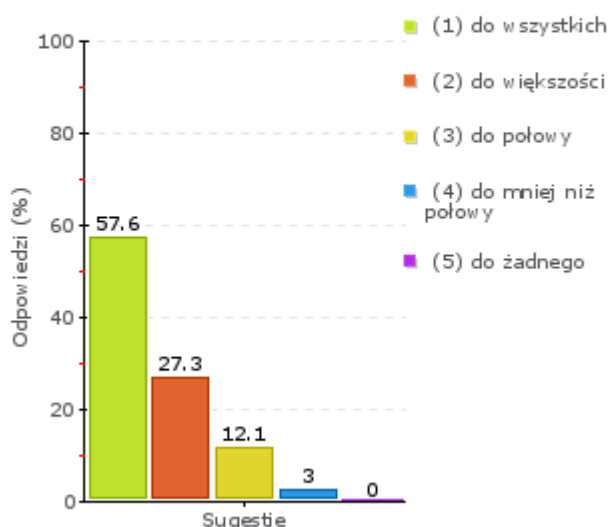
Liczebność: 35



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

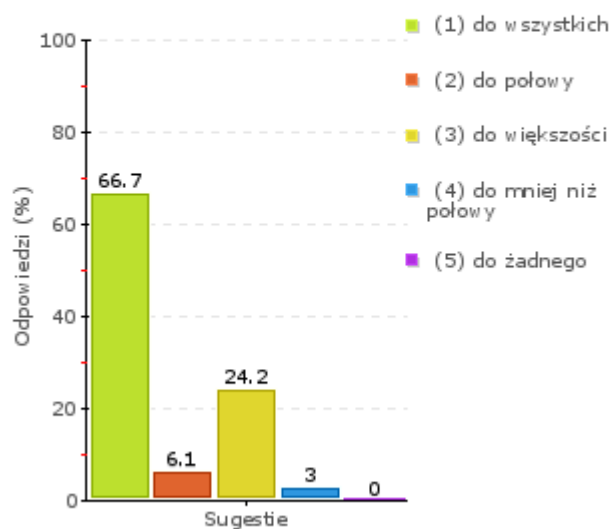
Liczebność: 35



Wykres 6j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

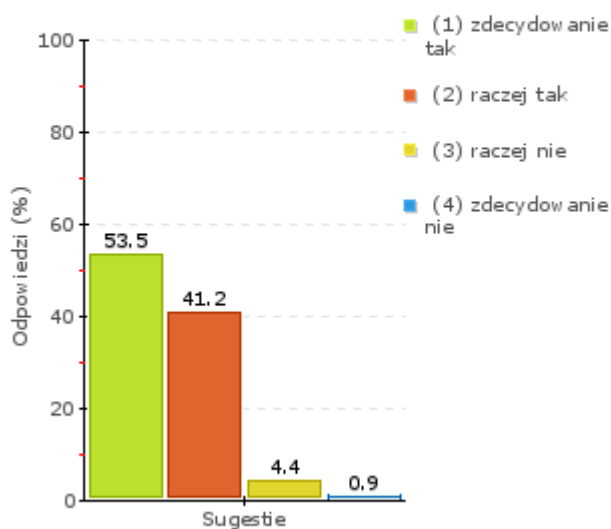
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

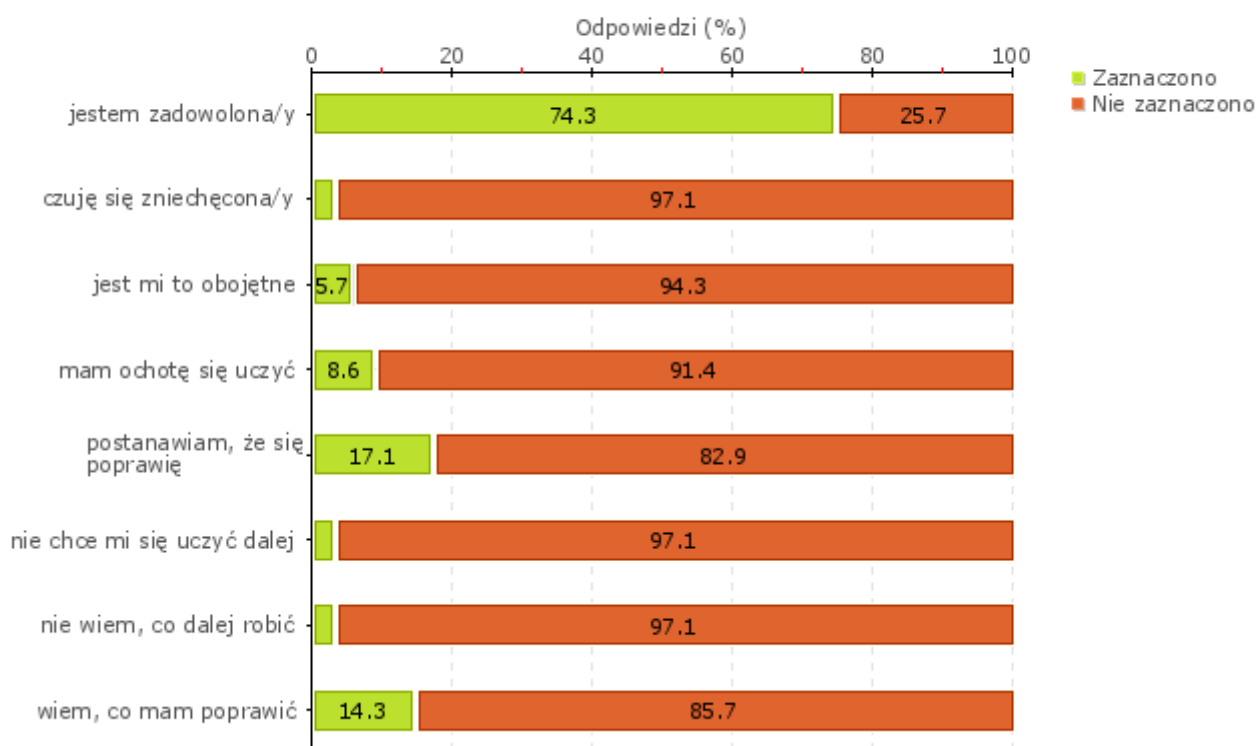
Liczebność: 124



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1w

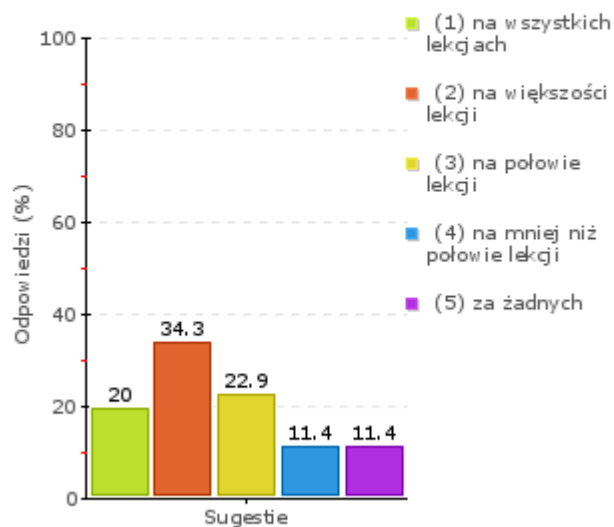
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W szkole realizuje się rozmaite działania w celu powiązania różnych dziedzin wiedzy, zarówno podczas lekcji, jak i podczas organizowanych w szkole i poza nią uroczystości oraz imprez.

W opinii nauczycieli stosują oni różne metody pokazywania uczniom związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacjami mającymi miejsce zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i na Świecie. Przede wszystkim uwzględniają w planie pracy wychowawczej tematy dotyczące wydarzeń okolicznościowych w skali szkoły (Święto Szkoły), gminy (Dzień Głazu – Festiwal nauki), i kraju (Święto Konstytucji 3 Maja) oraz wydarzenia religijne (Jasełka). Organizowane są wycieczki klasowe (kino, basen, lodowisko, Gorzowska Manufaktura Produkcji Słodyczy). Ponadto nauczyciele prowadzą wspólne testy diagnostyczne, wykorzystują czasopisma popularnonaukowe na różnych zajęciach, organizują apele szkolne. Nauczyciele stwierdzili, że planując lekcje uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, co przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły tylko częściowo. Również uczniowie twierdzą, iż zagadnienia z innych przedmiotów są poruszane na nieco więcej niż połowie lekcji (wykres 1j). Natomiast prawie 3/4 uczniów oświadczyło, że wykorzystuje zdobytą wiedzę na innych przedmiotach (wykres 2j), a niemal wszyscy uważają, iż wiedza uzyskana w szkole na pewno przyda im się w przyszłości (wykres 3j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

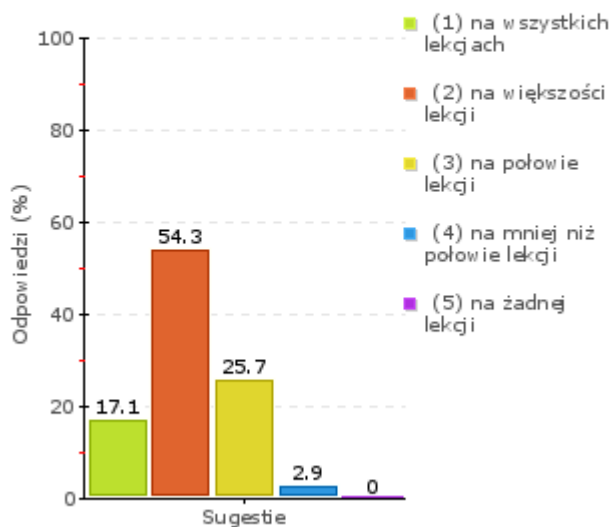
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 35

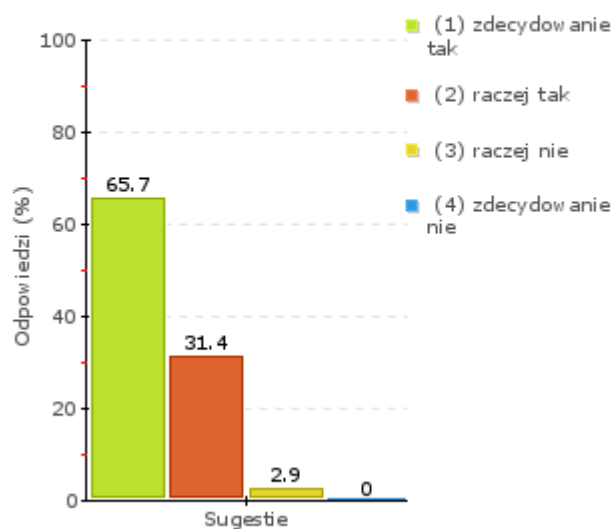


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

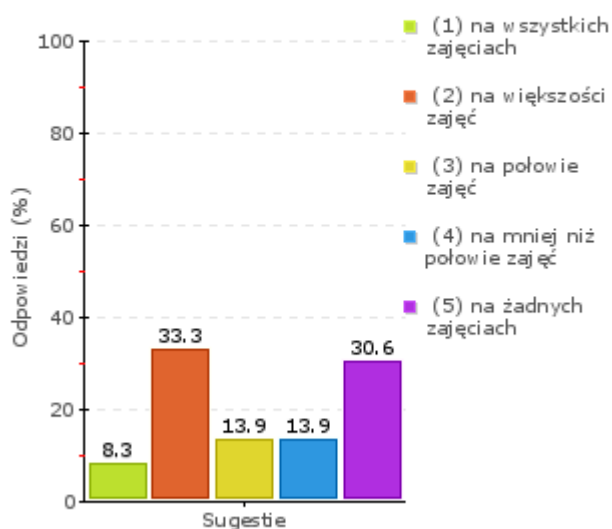
W szkole uczniowie mają ograniczony wpływ na sposób realizacji zajęć, a także sposób oceniania. W konsekwencji zakłóca to kształtowanie odpowiedzialności za sposób i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie stwierdzili, że jedynie na mniejszości zajęć mają możliwość zgłaszania chęci sposobu pracy na zajęciach (wykres 1j). Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje zajęć, z których wynika także, iż na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja. Jednak na połowie z nich w jasny sposób formułują cele i dają im możliwość zastanowienia się na koniec, czego się nauczyli. Blisko 3/4 uczniów uważa natomiast, że jest zachęcana przez nauczycieli do realizacji własnych pomysłów (wykres 2j). W opinii dzieci najczęściej mają one wpływ na to, czego nauczyły się na lekcji (wykres 1w), a ich osiągnięcia zależą głównie od własnego zaangażowania (wykres 2w).

Prawie połowa nauczycieli zapytana, czy daje uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji odpowiedziała, że nigdy (wykres 3j), a 4/5, że nie stwarza im możliwości wpływu na sposób oceniania (wykres 5j). Nauczyciele konsultują z dziećmi wybór metod pracy na lekcji (wykres 4j) i terminów sprawdzianów (wykres 6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

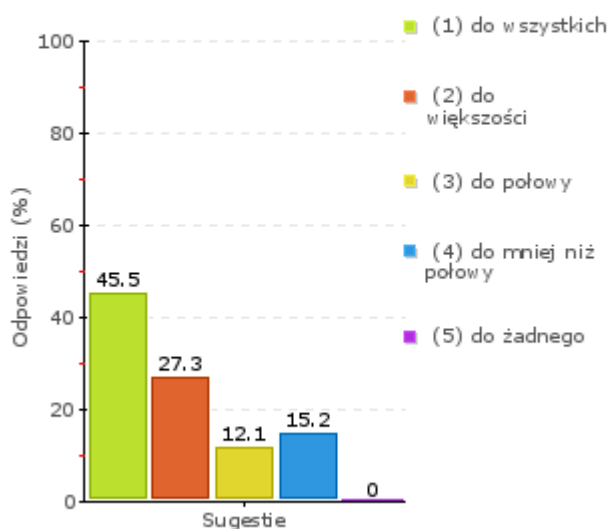
Liczebność: 36



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

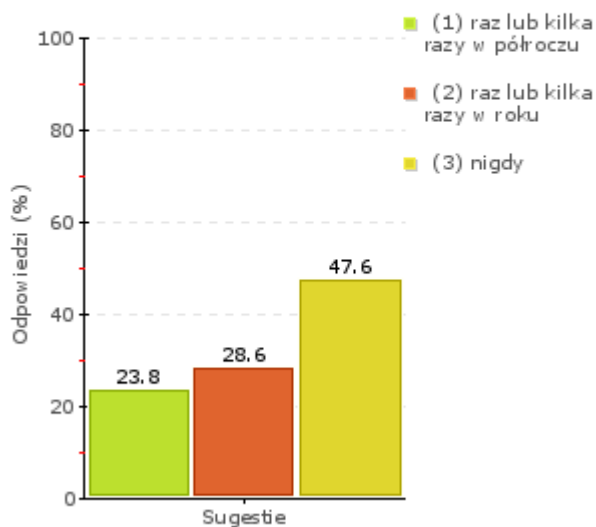
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

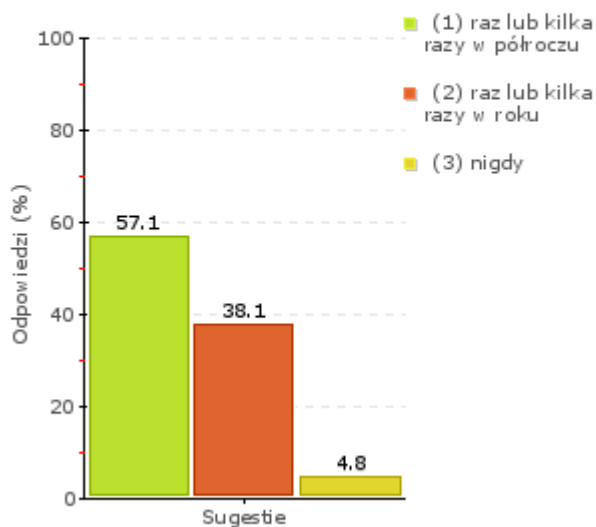
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

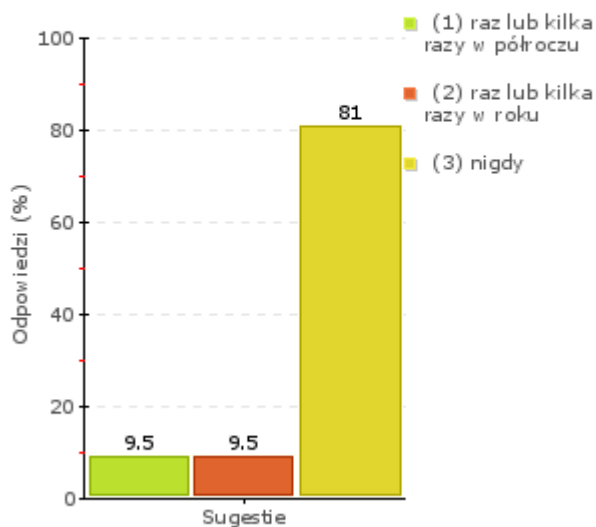
Liczebność: 21



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

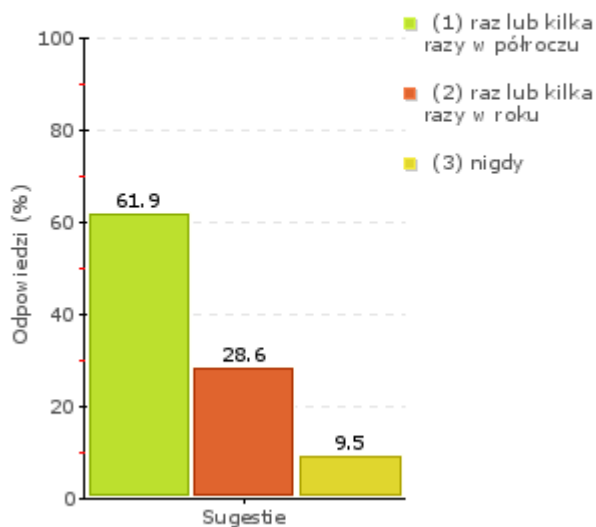
Liczebność: 21



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

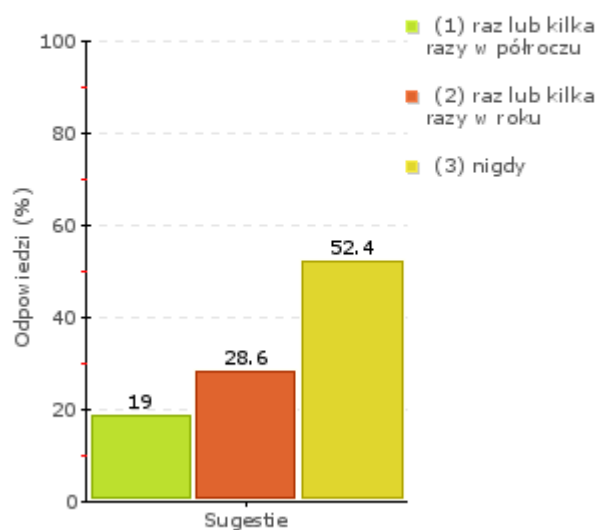
Liczebność: 21



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

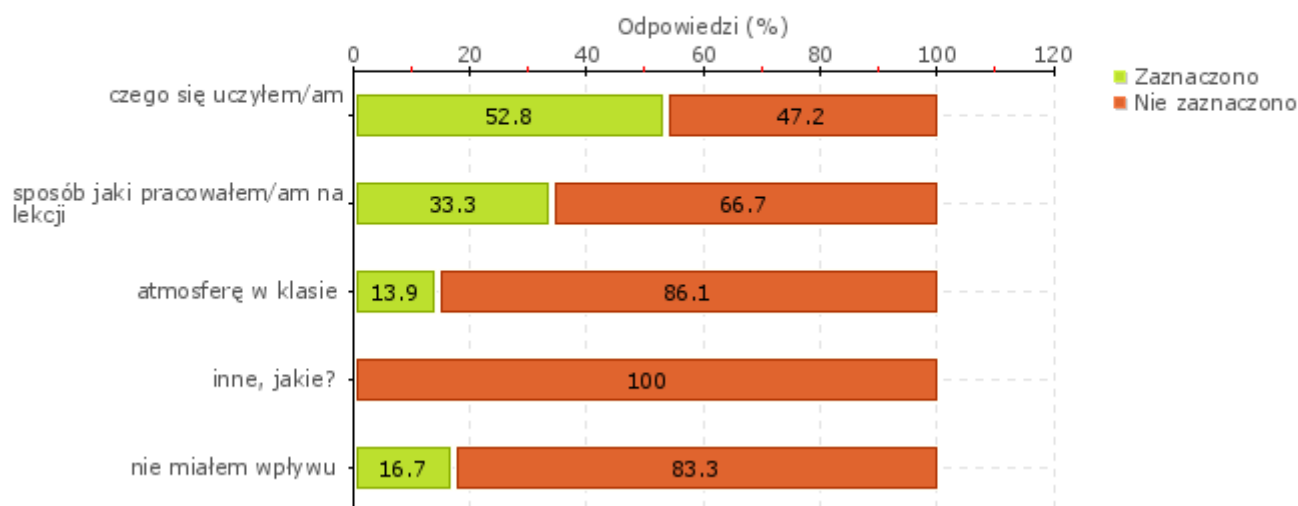
Liczebność: 21



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

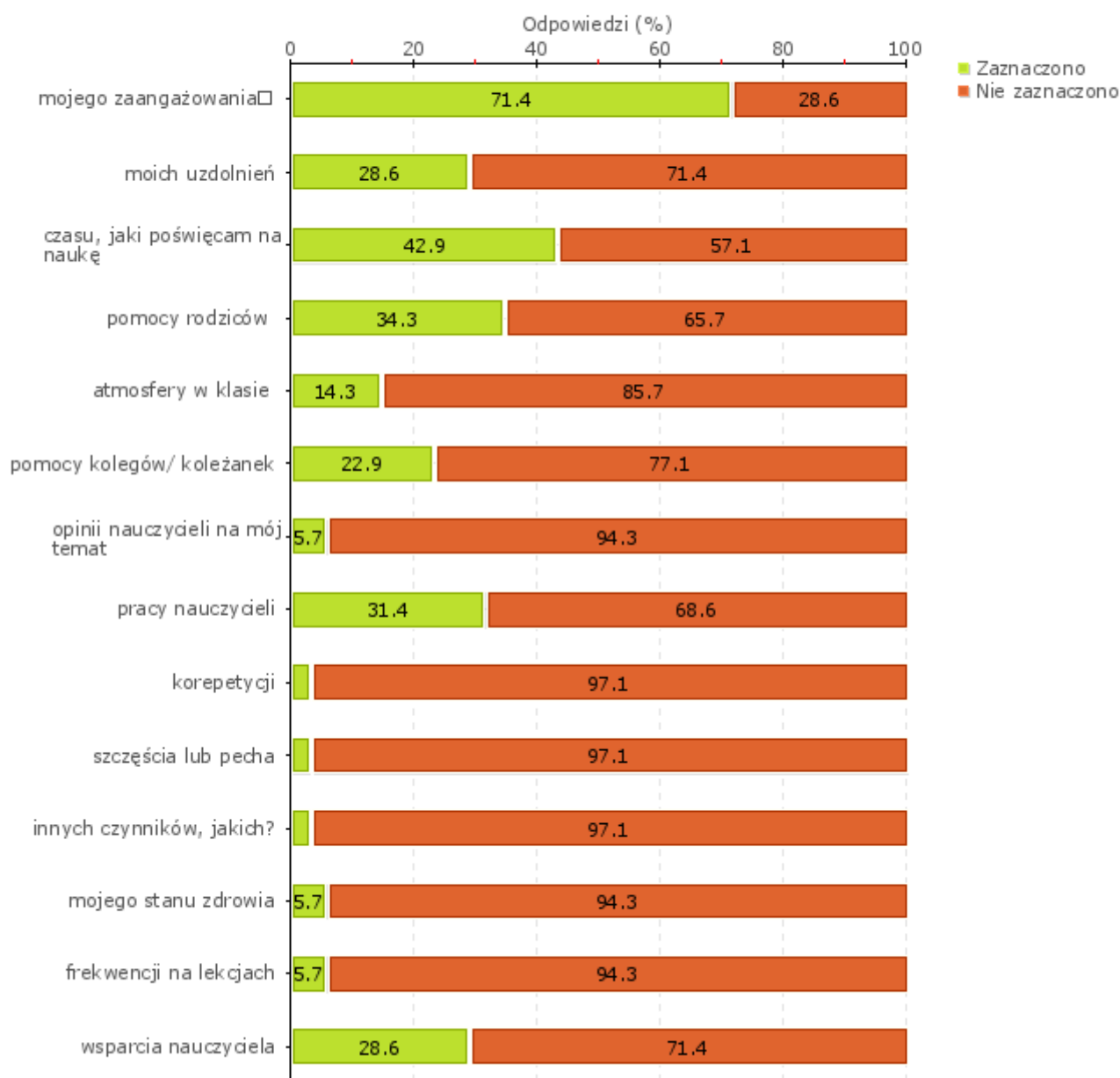
Liczebność: 36



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 35



Wykres 2w

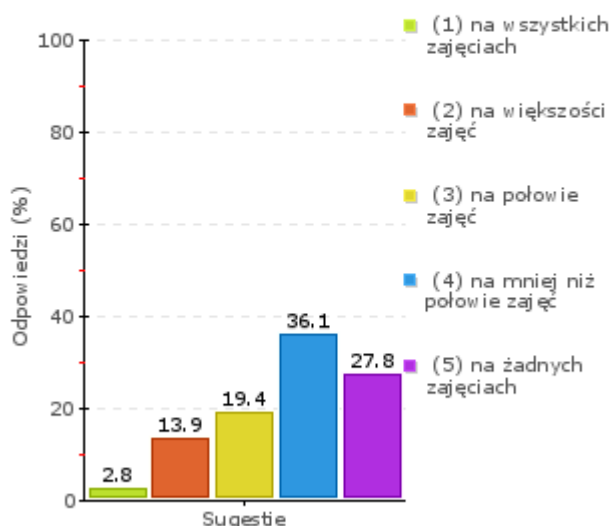
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie często współpracują ze sobą w parach lub zespołach ucząc się od siebie nawzajem, rzadziej natomiast podczas lekcji wykonują zadania wymyślone przez siebie.

Jedną z form wzajemnego uczenia się uczniów jest praca w parach lub grupach. Dzieci zapytane, czy w dniu badania stosowały tę formę współpracy odpowiedziały, że mniej niż na połowie zajęć (wykres 1j), natomiast pytane, czy w ogóle ta forma nauki jest popularna w ich szkole 2/3 z nich stwierdziła, że tak (wykres 2j). Nieco ponad 1/3 ankietowanych uczniów podała, że podczas lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie (wykres 3j). Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje lekcji. Podczas połowy z nich uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Polegało to na przykład na wzajemnej ocenie poprawności wypowiedzi, dzieleniu się opiniami i zespołowej współpracy.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

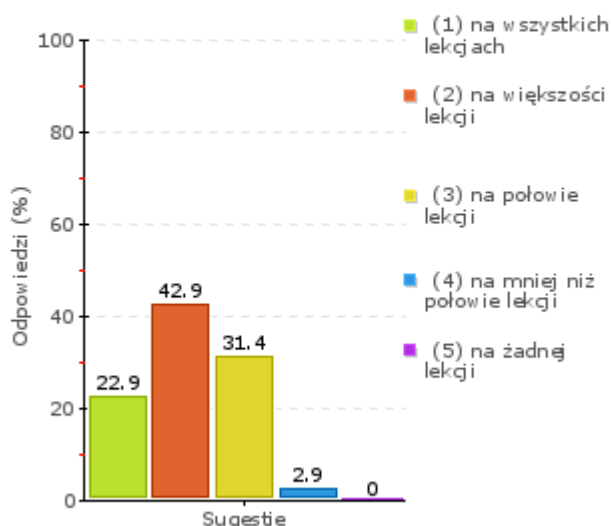
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

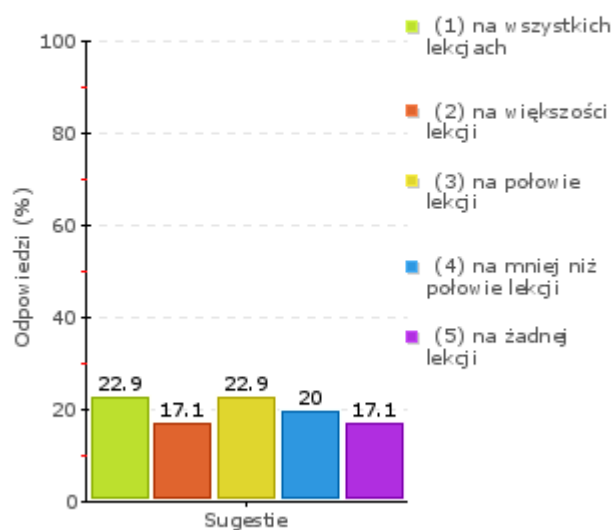
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

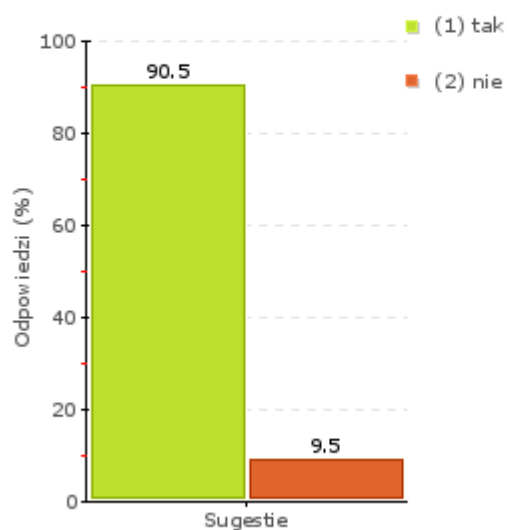
W szkole stosuje się szereg nowatorskich, z punktu widzenia dyrektora, działań mających na celu uatrakcyjnienie zajęć. Nie znajduje to potwierdzenia w działaniach nauczycieli podczas zajęć.

Podjęte w szkole działania nowatorskie i innowacyjne, w opinii dyrektora, dotyczą metod pracy, treści nauczania, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami. Dyrektor twierdzi, że nauczyciele stosują nowatorskie z punktu widzenia szkoły metody (np. Kinezylogia Edukacyjna „Brain Gym” – Metoda dr Paula Dennisona i Gail Dennison, „Dziecięca matematyka” Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej, elementy metody Marii Montessori i Metody Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne). W szkole prowadzone są zajęcia dla dzieci mające rozwijać ich pasje i talenty jak gra na flażoletach (klasy III), nauka nordic walking w klasie II i III, program Mały Mistrz dla klas I. Także nauczyciele w zdecydowanej większości wyrażają opinię, że wprowadzają w swojej pracy rozwiązania nowatorskie (wykres 1j), przy czym najczęściej dotyczą one metod pracy (wykres 1w).

Niestety powyższe opinie stoją w sprzeczności z wypowiedziami nauczycieli dotyczącymi obserwowanych lekcji. Zdecydowana większość z nich stwierdziła, że podczas tych zajęć nie zastosowała żadnych nowatorskich rozwiązań. Ponadto wszystkie podane wcześniej przykłady dotyczące działań nowatorskich odnoszą się tylko do pierwszego etapu edukacyjnego. Brakuje również uzasadnienia zastosowania tych właśnie, a nie innych metod (czy odpowiadają one na zdiagnozowane potrzeby uczniów).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

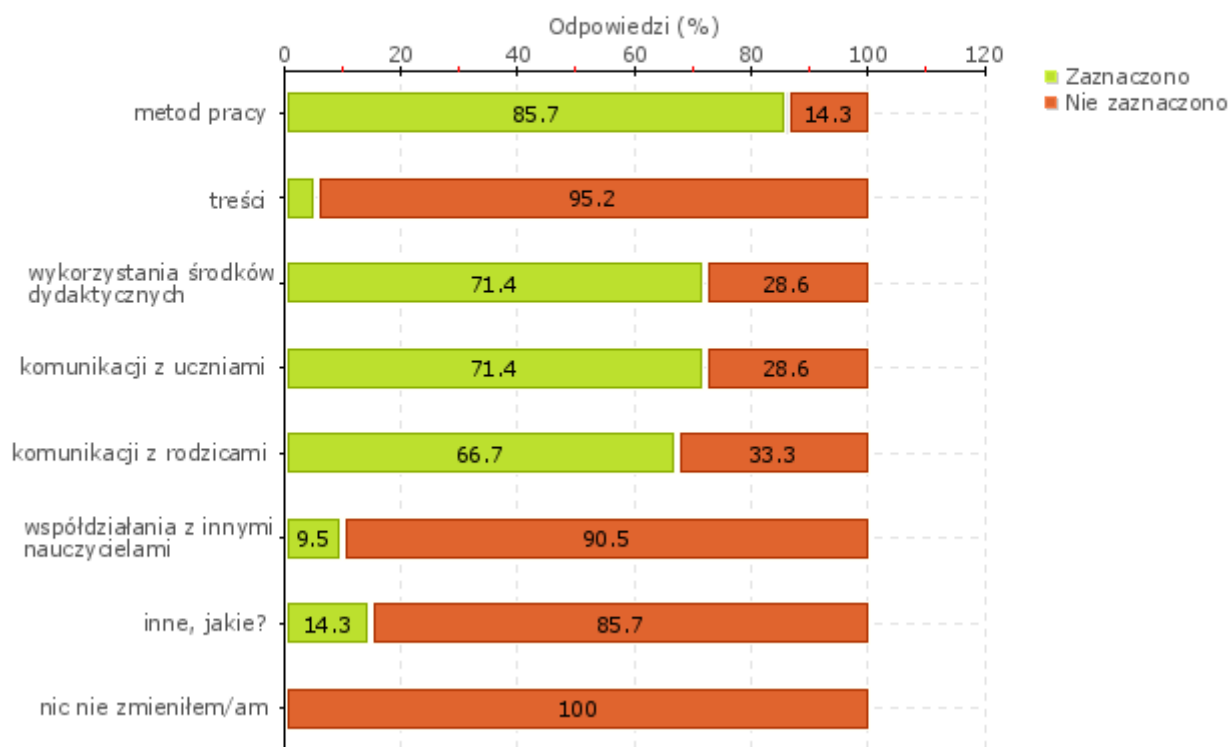
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków powstałych w jego wyniku, przyczyniając się do wzrostu efektów uczenia się i poprawy osiągnięć edukacyjnych. Podejmują oni różnorodne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia głównie poprzez kształtowanie założonego modelu absolwenta i rozwijanie u uczniów niezbędnych umiejętności.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele prowadzą diagnozy na początku, w trakcie i na końcu obu etapów edukacyjnych szkoły podstawowej, a wszystkie diagnozy znajdują swoje uzasadnienie i są wykorzystywane do oceny osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego lub planowanych działań w kolejnym.

Zdaniem dyrektora diagnozy wstępne odbywają się wg założonego harmonogramu, który stanowi załącznik nr 3 do Planu nadzoru pedagogicznego. Zawarte w harmonogramie działania to „diagnoza na wejściu” przypadająca na przełom września i października (testy diagnostyczne klas I i IV). Ponadto prowadzi się badanie wybranych umiejętności ponadprzedmiotowych (próbny sprawdzian wewnętrzny – październik/listopad, próba OKE - styczeń, sprawdzian właściwy CKE - kwiecień) oraz diagnozy pozostałych klas- kl. II, III i V. Mimo że niewielu nowych uczniów trafia do szkoły podstawowej (dzieci wcześniej chodzą do przedszkola, zerówki należących do ZS), to zawsze diagnoza wstępna dotyczy wszystkich uczniów. Nauczyciele II etapu wykorzystują także wnioski z testów przeprowadzanych na koniec I etapu (OBUTm, OPERON). Za realizację, przeprowadzanie, analizowanie, wnioski i modyfikację działań odpowiedzialni są członkowie zespołów samokształceniowych dla I i II etapu edukacyjnego.

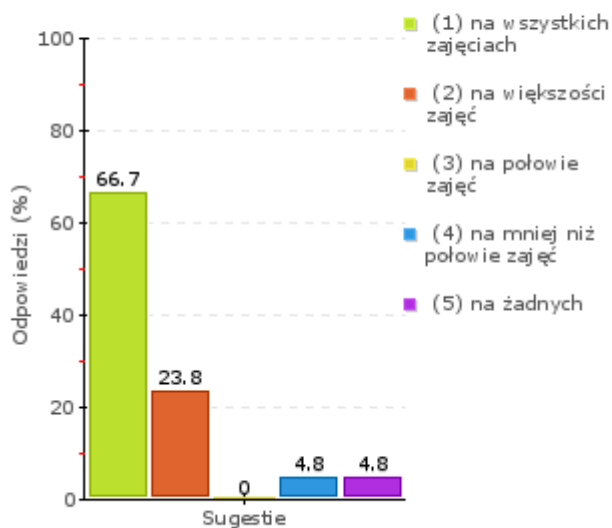
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Opinie nauczycieli oraz przeprowadzone obserwacje lekcji potwierdzają spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej przedstawione przez nauczycieli są zgodne z tym, co stwierdzono podczas obserwacji lekcji. Odpowiadają one wymaganiom stawianym dla kształcenia na odpowiednim poziomie edukacyjnym. Do najczęściej kształtowanych przez nauczycieli umiejętności zalicza się czytanie wraz z umiejętnością rozumienia i przetwarzania tekstów (wykres 1j), myślenie naukowe (wykres 2j), pracę zespołową (wykres 4j), odkrywanie swoich zainteresowań (wykres 5j), komunikowanie się w ojczystym języku (wykres 8j). Nieco rzadziej nauczyciele kształtują umiejętności myślenia matematycznego (wykres 3j) i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wykres 7j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

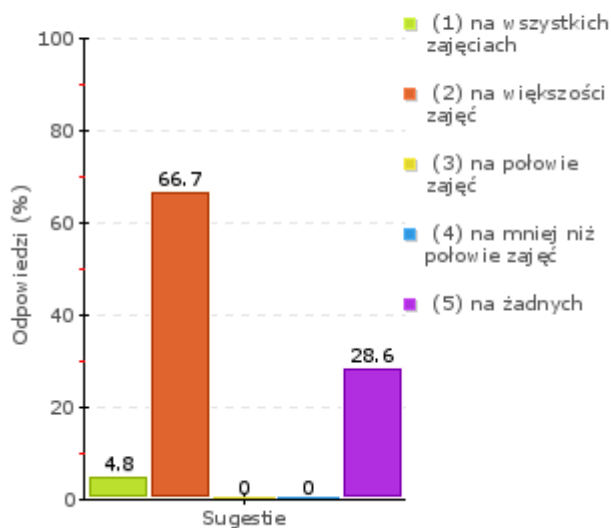
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

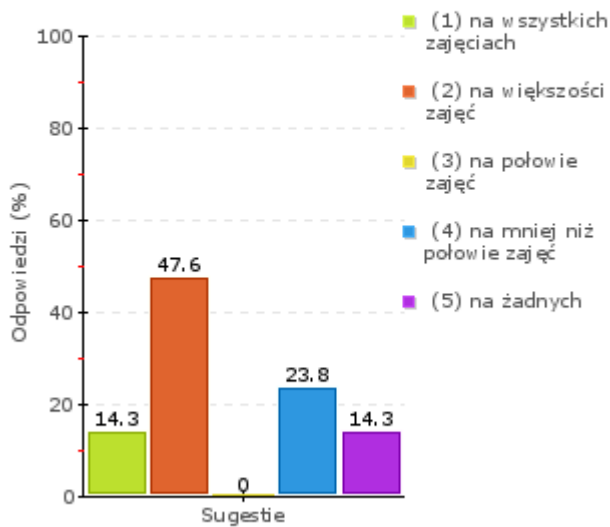
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

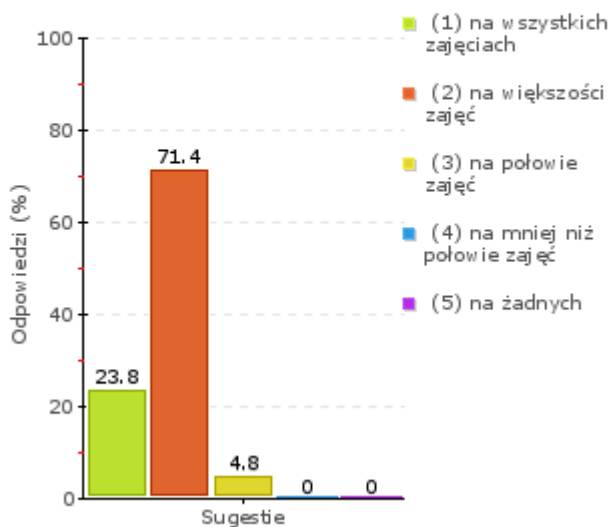
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

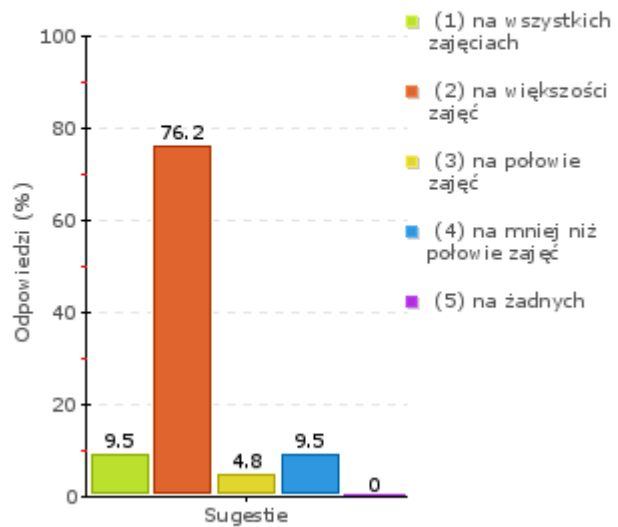
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

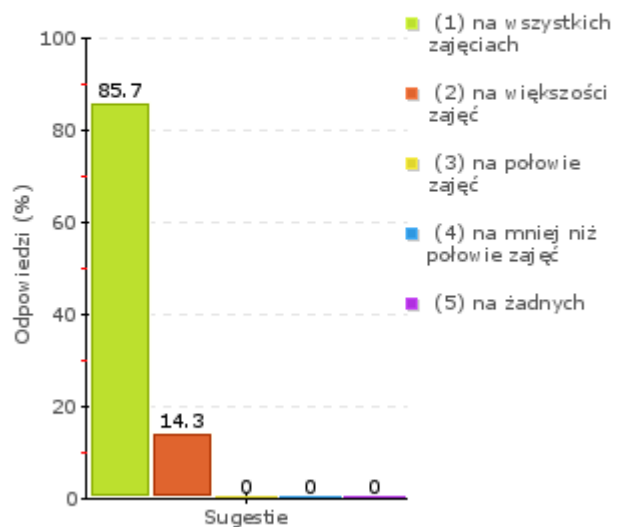
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 21

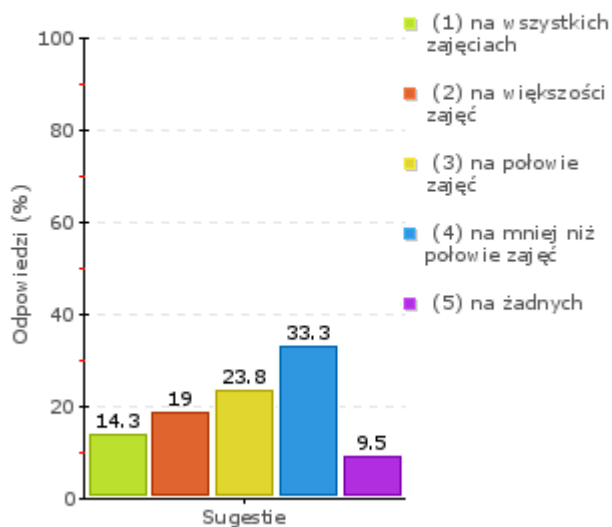


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

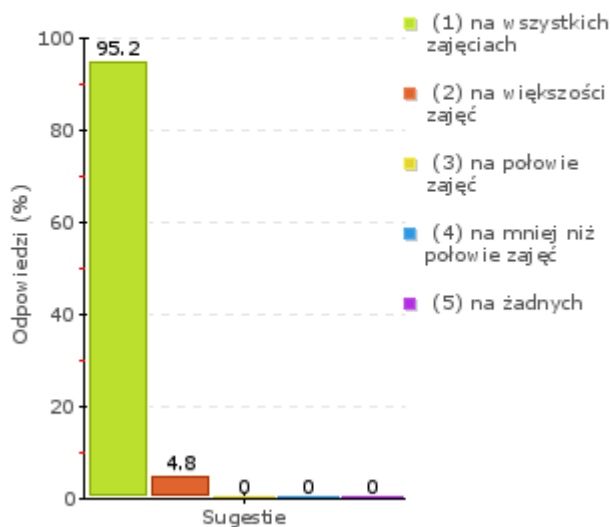
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 21



Wykres 7j

Liczebność: 21



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

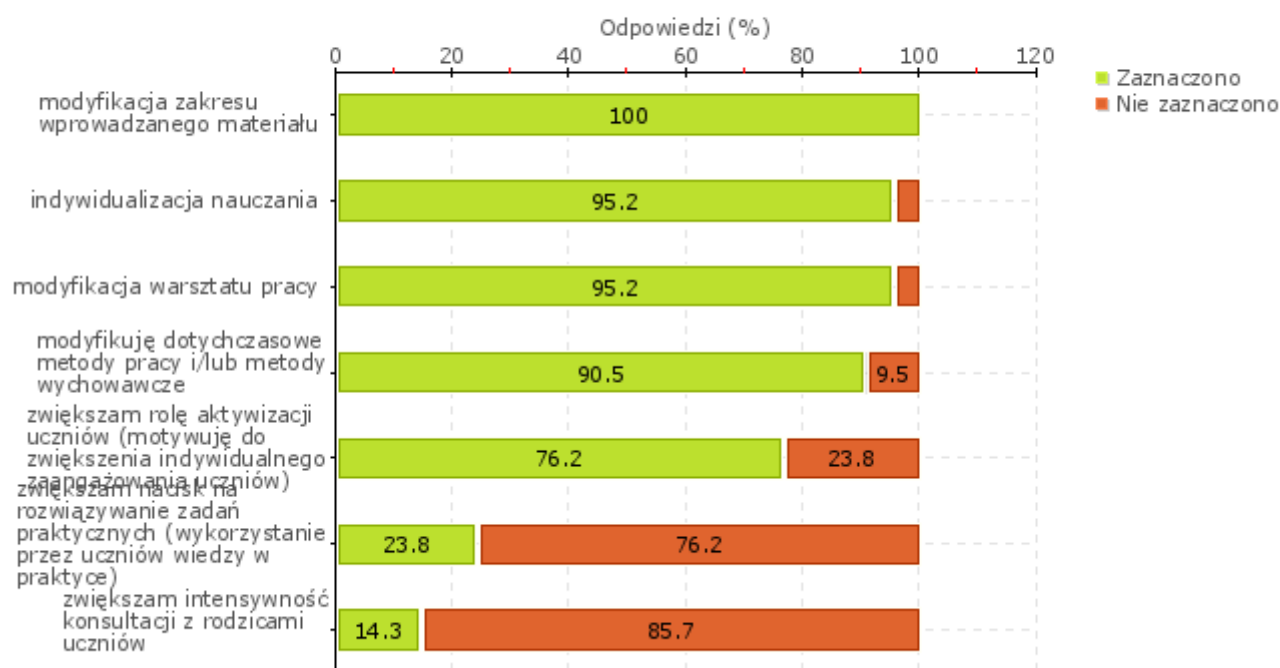
Nauczyciele monitorują postępy edukacyjne uczniów oraz na podstawie wniosków z monitorowania, modyfikują działania edukacyjno-wychowawcze.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując najczęściej ocenianie bieżące i podsumowujące, a także zadając pytania i zbierając informacje zwrotne oraz pozwalając uczniom na zadawanie pytań (wykres 2w).

Zdecydowana większość nauczycieli na podstawie wniosków sformułowanych w wyniku przeprowadzonych analiz modyfikuje zakres wprowadzanego materiału, indywidualizuje nauczanie, modyfikuje warsztat i metody pracy (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

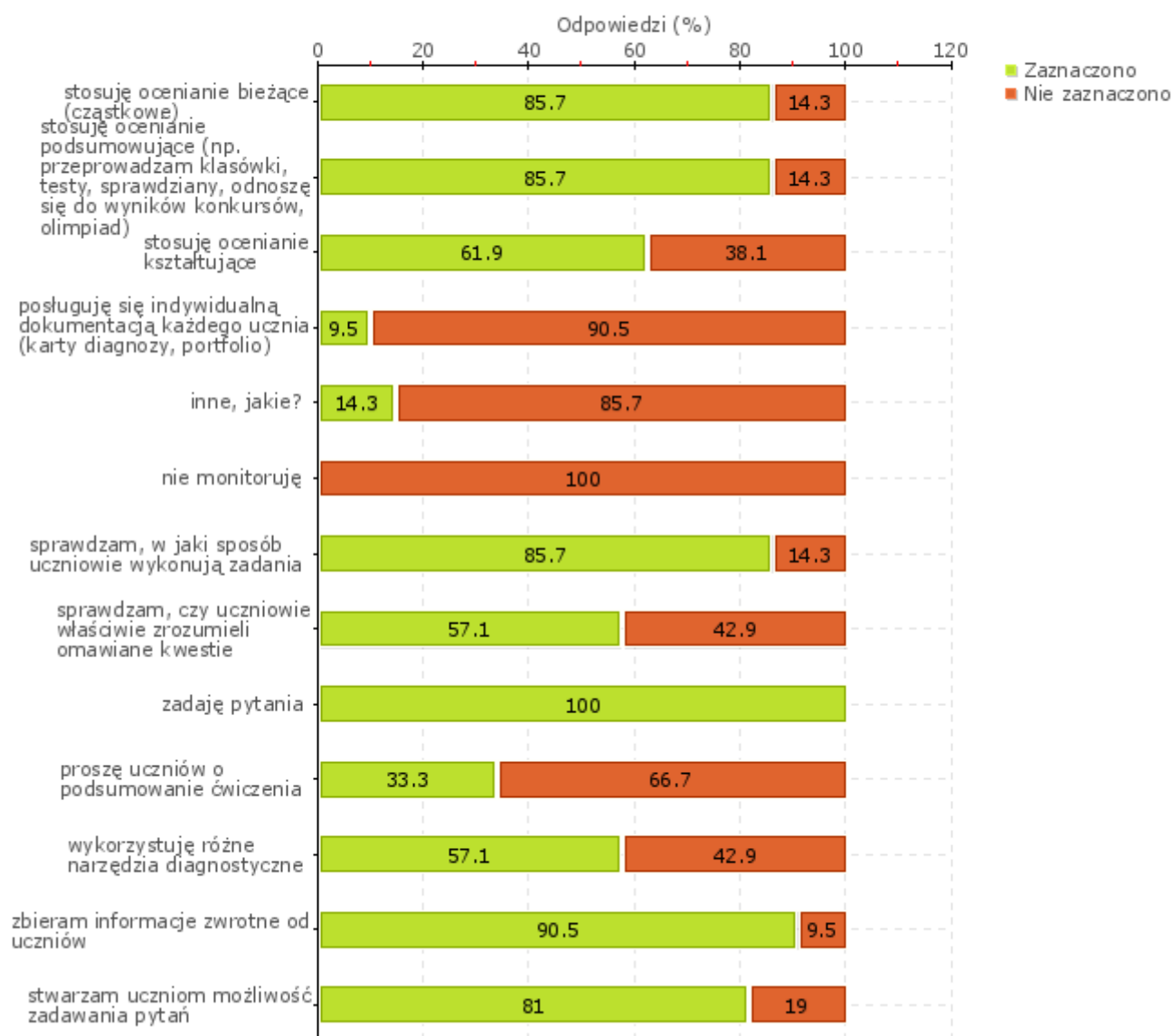
Liczebność: 21



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła prowadzi systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniów, jednocześnie powstałe w wyniku monitorowania wnioski są wdrażane, przyczyniając się do wzrostu efektów uczenia się i poprawy osiągnięć edukacyjnych.

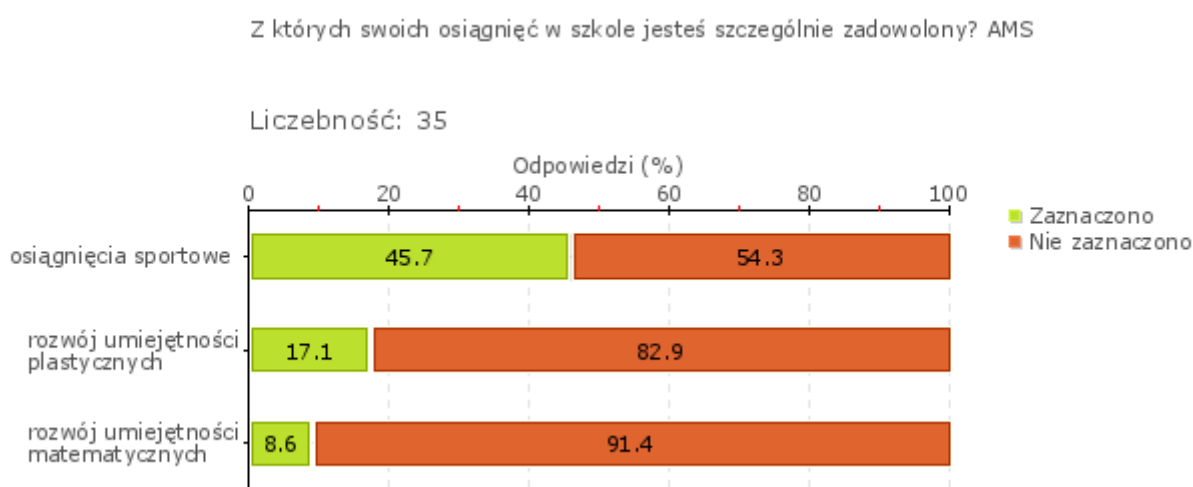
Bieżące analizy osiągnięć uczniów (np. program poprawy efektywności kształcenia dla SP na rok szkolny 2013/14, raport ze sprawdzianu klas szóstych, raport z trzeciotestu OBUTm i OPERON, sprawozdania z pracy zespołów samokształceniowych raporty z ewaluacji wewnętrznej, obserwacje), w opinii dyrektora, stanowią podstawę do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych. Przykładem wprowadzenia działań dydaktycznych na podstawie przeprowadzonych analiz są:

- dodatkowe zajęcia dla klas 6,
- praca w małych grupach pod kierunkiem wychowawców, pedagoga.
- spotkania z rodzicami i uczniami klas szóstych, na których omawiane są informacje o wynikach diagnoz, przekazywane informacje o metodach pracy z uczniami w szkole i propozycje działań dla rodziców.

Skuteczne okazały się działania zmierzające do poprawy wyniku sprawdzianu. Przyniosły one wzrost średniej liczby punktów, wzrost stopnia opanowania umiejętności czytania i korzystania z informacji, wykorzystania wiedzy w praktyce i rozumowania w stosunku do roku 2013. W zakresie wychowawczym skuteczne są zmiany polegające na stosowaniu procedury postępowania z uczniem dezorganizującym zajęcia dzięki czemu w klasach jest większa dyscyplina.

Według dyrektora przykładami sposobów wdrażania wniosków z nadzoru wpływających na efekty uczenia się uczniów są np.:

- organizowanie pracy uczniów w grupach, parach, zespołach zadaniowych,
- angażowanie uczniów do udziału w konkursach,
- kształtowanie postawy patriotycznej.



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje różnorodne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia głównie poprzez kształtowanie założonego modelu absolwenta i rozwijanie u uczniów niezbędnych umiejętności. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła kształci umiejętności, które pozwolą uczniom w gimnazjum na: samodzielne poszukiwania potrzebnych informacji, samodzielność, komunikatywność, znajomość prawa, znajomość problemów cywilizacyjnych stawianie trudnych pytań, dbałość o zdrowie, swoją higienę i środowisko.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

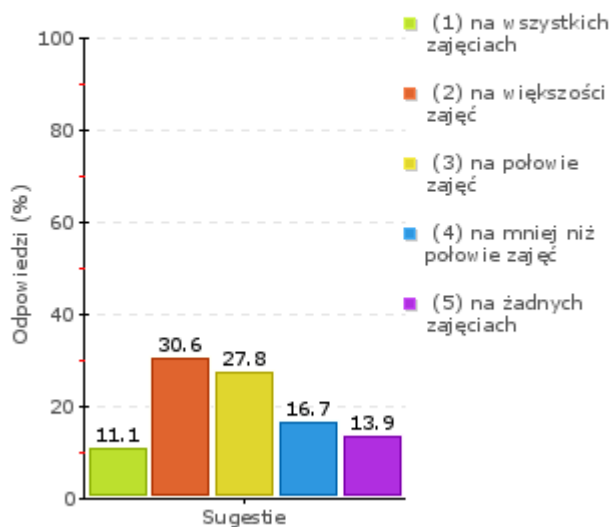
Uczniowie szkoły są inicjatorami i realizatorami rozmaitych działań na rzecz szkoły i społeczności lokalnej, a efekty tych przedsięwzięć prezentowane są między innymi w gablotach i na ścianach szkolnych korytarzy.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów stwierdzono, że najczęściej ponad 2/3 dzieci angażuje się w pracę na lekcji (wykres 2j). Potwierdzają to przeprowadzone obserwacje zajęć. Uczniowie równie licznie pracują samodzielnie (wyk. 4j), norują i słuchają (wykres 5j, 6j). Nieco rzadziej zadają podczas lekcji pytania (wykres 1j), dyskutują (wykres 3j) i współpracują w grupach (wykres 7j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

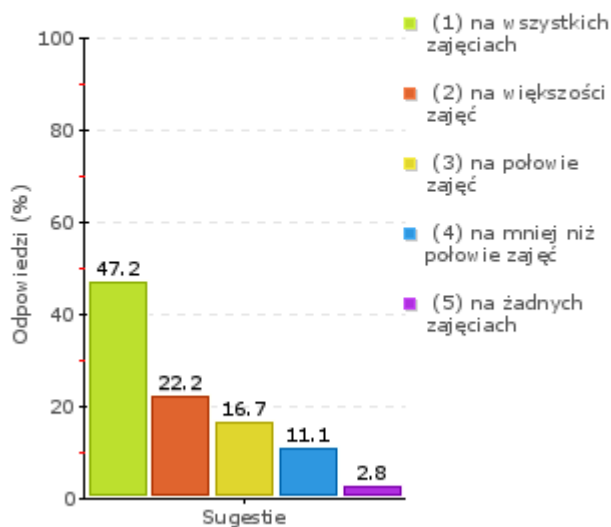
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

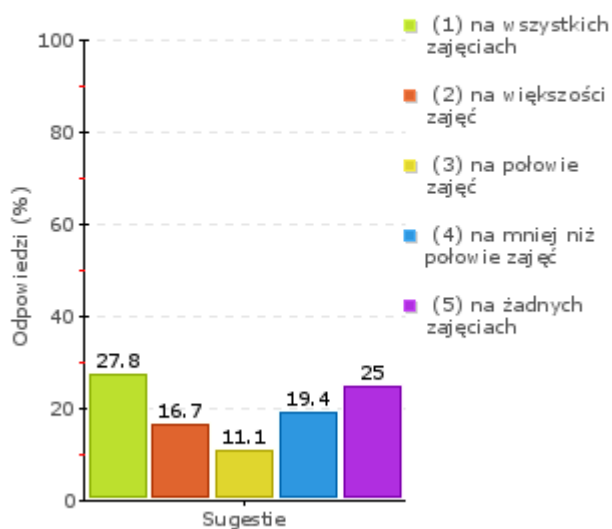
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

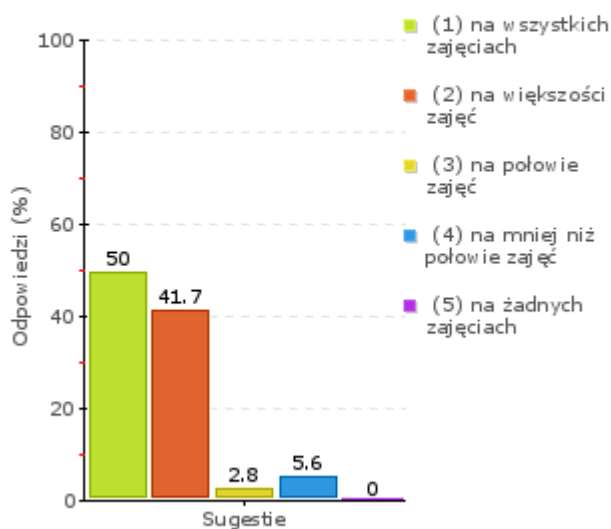
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

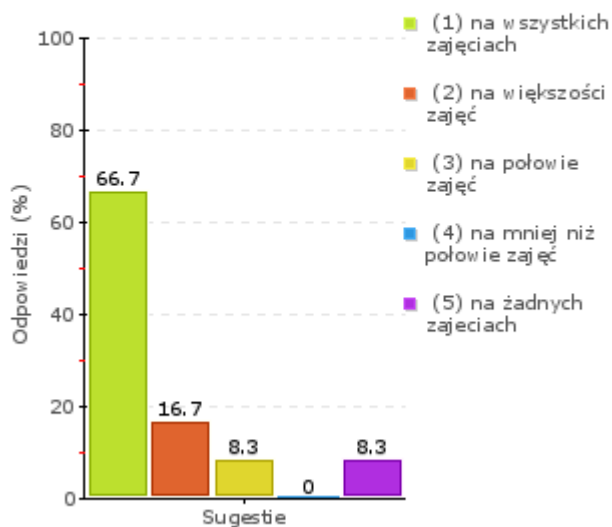
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

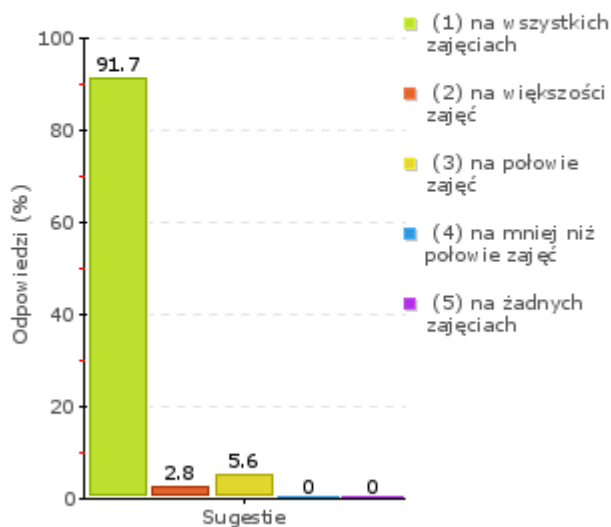
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

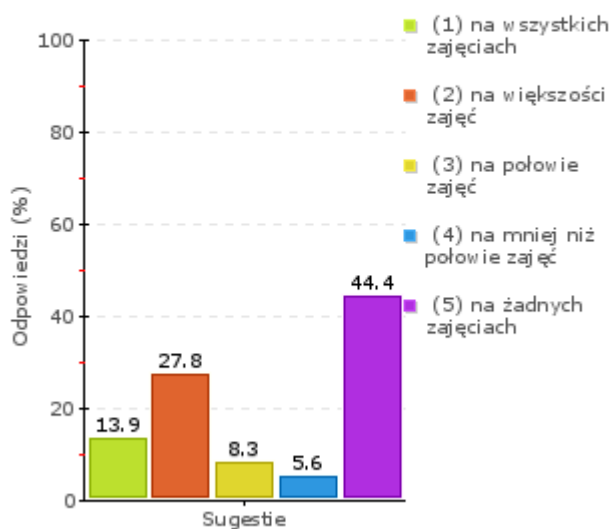
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 36



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

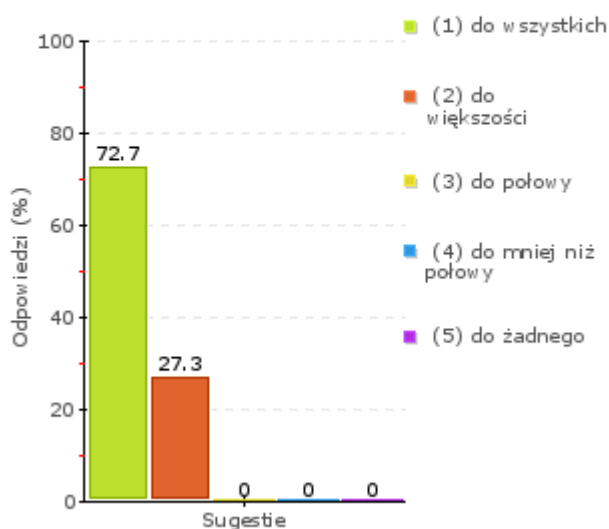
Dzięki ofercie zajęć pozalekcyjnych i aktywizacji uczniów na zajęciach, nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przeprowadzone wśród uczniów ankiety wykazały, że w opinii dzieci sposób w jaki nauczyciele tłumaczą na lekcjach jest dla nich zrozumiały (wykres 1j). Nieco słabiej oceniają oni swoją aktywność związaną ze zgłaszaniem pomysłów podczas zajęć (wykres 2j). Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywności poprzez organizowanie pracy w grupach, stosowanie luźnych dyskusji, chociaż na niektórych obserwowanych lekcjach zdecydowanie dominowała forma pracy indywidualnej z nadrzędną rolą nauczyciela.

Szkoła proponuje uczniom szereg działań aktywizujących. Jedną z form są zajęcia pozalekcyjne, a wśród nich zajęcia rozwijające (np. przygotowanie do sprawdzianu kl. VI, trening twórczego myślenia kl. I), koła zainteresowań i przedmiotowe (np. koło gitarowe, SKS, koło matematyczne). Szkoła prowadzi także zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających wsparcia. W opinii dyrektora ponad 200 uczniów szkoły uczestniczy w różnych formach aktywizacji.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia. AMS

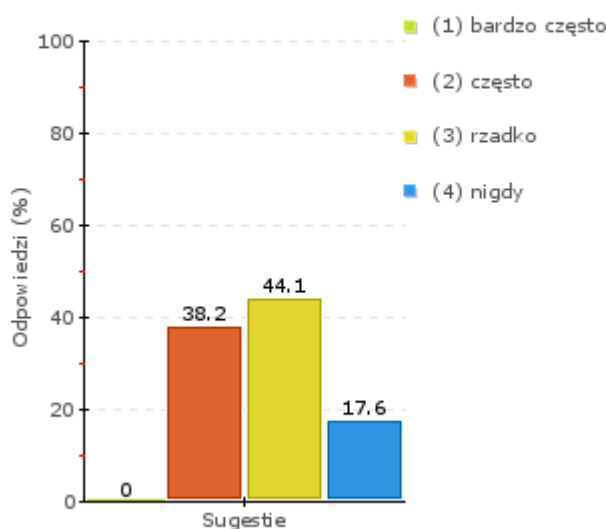
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

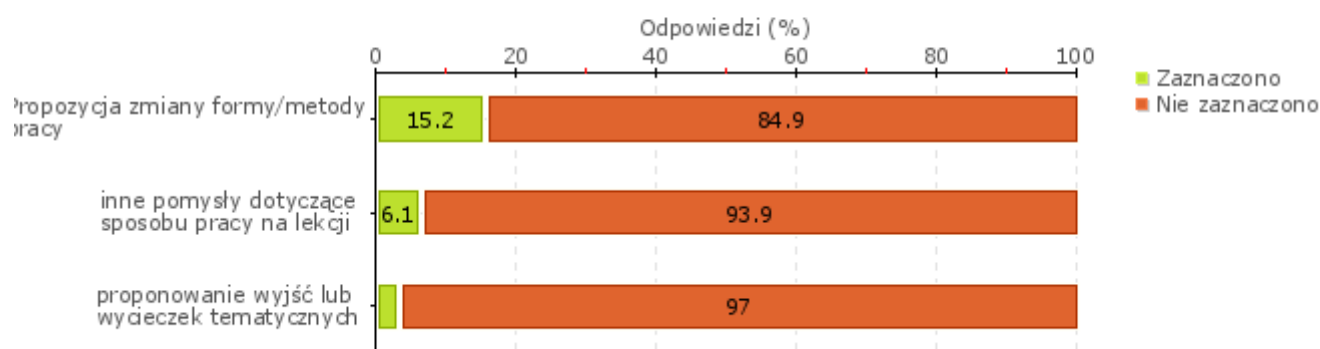
Liczebność: 35



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

W szkole podejmowane są różnorodne inicjatywy uczniowskie, przy wsparciu nauczycieli i rodziców, a ich treści i wyniki prezentowane są w gablotach na ścianach korytarzy szkolnych.

Obserwując szkołę, można stwierdzić, że na jej terenie dostępne są zarówno informacje o działalności uczniów, jak i wytwory uczniowskie obejmujące działania zainicjowane przez nich samych. Na korytarzach szkolnych wiszą plakaty prezentujące umiejętności w zakresie komunikowania się po angielsku, których treść i forma są inicjatywą uczniów. Ponadto prace plastyczne przedstawiające umiejętności artystyczne. Uczniowie prezentują również efekty uczestnictwa w konkursach oraz plakaty dotyczące działalności charytatywnej.

W opinii nauczycieli dzieci zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić w szkole. Współtworzą m.in.:

- propozycje tematów godzin wychowawczych,
- propozycje wycieczek i imprez klasowych i szkolnych,
- działają w Samorządzie Uczniowskim,
- biorą czynny udział w organizowaniu Świąta Szkoły, podają swoje pomysły na to, jak obchody mają wyglądać, jakie konkursy i występy będą się odbywać,
- podają pomysły na sposób prowadzenia lekcji,
- współuczestniczą w przygotowaniu systemu motywacyjnego,
- inicjują kolorowe dni i losowanie „szczęśliwego numerka”.

Nauczyciele dodają także, co potwierdzają uczniowie i rodzice, że wszystkie inicjatywy uczniów są realizowane w miarę możliwości. W ich realizację angażują się uczniowie, rodzice i opiekunowie SU. W minionym roku szkolnym nie została jedynie zorganizowana jedna z planowanych dyskotek szkolnych. Powodem były względy finansowe i organizacyjne.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie skutecznie i konsekwentnie inicjują i realizują rozmaite działania na rzecz społeczności lokalnej od współuczestnictwa w imprezach miasta i gminy po działalność charytatywną na rzecz DPS w Moryniu.

W opinii partnerów szkoły uczniowie inicjują i realizują różne działania na rzecz nie tylko szkoły, ale także społeczności lokalnej. Inicjatywą uczniów była np.:

- „Noc Majchrzaka” – wspólne zabawy w szkole po zajęciach, dyskoteki,
- „Noc cudów” – dzieci spędzają noc w szkole, biorą udział w różnych konkursach i zabawach, organizowane jest ognisko, dzieci poznają historię Morynia,
- „Nocne czytanie” w bibliotece miejskiej.

Ponadto miejscowa szkoła organizuje liczne imprezy o zasięgu lokalnym : Święto Szkoły, Dzień Głazu, Jasełka, Moryńska Trójka. Uczniowie biorą udział w Sprzątaniu Świata.

Jednym z cyklicznych spotkań jest także „Wspólne Kolędowanie”, które w Domu Pomocy Społecznej odbywa się już od ponad 20 lat. Oprócz uczestników niepełnosprawnych z innych placówek zawsze gościnnie uczestniczy Chór działający przy Zespole Szkół w Moryniu. Również w okresie świątecznym dzieci i młodzież ze szkoły prezentują „Jasełka” dla mieszkańców Domu. Natomiast w miesiącu czerwcu DPS jest organizatorem dużej cyklicznej imprezy jaką jest Przegląd Piosenek, w którym również uczestniczą dzieci i młodzież ze Szkoły Podstawowej i Gimnazjum oraz dzieci z Oddziału Przedszkolnego. Przeglądy mają bardzo różną tematykę np. „Piosenka Żeglarska”, „Piosenka Turystyczna”. Oprócz zaprezentowania swoich muzycznych zdolności uczniowie chętnie angażują się w bezpośrednią pomoc osobom niepełnosprawnym (np. poprowadzenie wózka inwalidzkiego)

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych skierowanych do całej społeczności. Jednocześnie, w razie potrzeby modyfikacji tych działań, w całym procesie partycypują także rodzice i uczniowie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

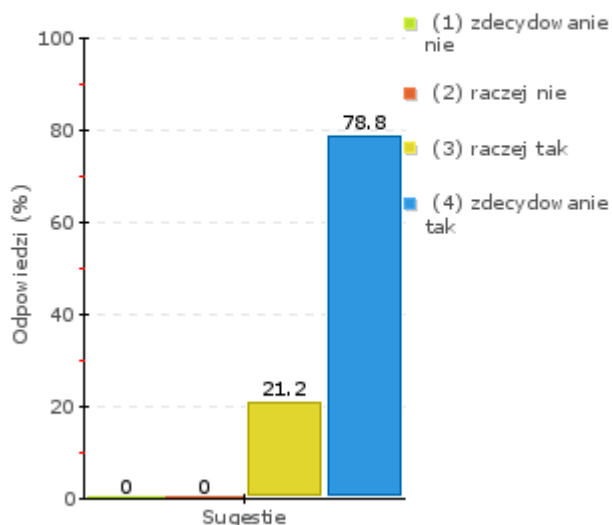
Zarówno w opinii pracowników szkoły, jej partnerów oraz uczniów panuje powszechne przekonanie o wysokim bezpieczeństwie zapewnionym dzieciom w czasie ich pobytu w szkole. Troska o bezpieczeństwo w szkole jest wyrażana przez dyrekcję, pracowników i wszystkie instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą. Każdorazowo przykłady niebezpiecznych sytuacji i zachowań spotykają się z natychmiastową reakcją. W szkole organizowane są cykliczne spotkania z przedstawicielami m.in. Policji, Straży Pożarnej. Odbywają się pokazy ratownicze działającego w Moryniu Stowarzyszenia Ratowniczego. Rokrocznie stan przygotowań do rozpoczęcia roku szkolnego jest monitorowany przez komisję powołaną przez organ prowadzący. Efekty pracy komisji wykorzystywane są m.in. do tworzenia wieloletnich planów remontowych wszystkich obiektów należących do szkoły. W trosce o bezpieczny dojazd do szkoły organizacja dowożonych dzieci odbywa się zgodnie z zachowaniem wszelkich norm bezpieczeństwa - licencjonowani przewoźnicy, opieka w trakcie dowozów i bezpieczne miejsca oczekiwania dzieci na dowóz oraz zapewnienie właściwej opieki świetlicowej. Nad bezpieczeństwem dzieci w szkole podczas przerw czuwają stale dyżurujący nauczyciele. Narzędziem wspomagającym bezpieczeństwo dzieci w szkole jest monitoring.

Większość uczniów czuje się w szkole bardzo bezpiecznie (wykres 1j, 2j, 3j), chociaż niektóre dzieci w wywiadzie zwróciły uwagę, że nie czują się bezpiecznie na korytarzu prowadzącym na stołówkę, gdyż czasami są zaczepiane przez starsze dzieci. Jednocześnie dyrektor oświadczył, że podjął kroki zaradcze w celu zwiększenia bezpieczeństwa w tej części szkoły. Uczniowie w przeprowadzonej ankiecie potwierdzili, iż zjawisko niszczenia cudzych rzeczy, kradzieży i zmuszania do wydawania pieniędzy na zakupy na rzecz innych uczniów, obrażania i pobicie (wykres 4j, 5j, 6j, 10j, 11j) jest zjawiskiem skrajnym. Wspominają oni natomiast o kilku przypadkach nieprzyjaznych zachowań (wykres 8j), wykluczeń z grupy (wykres 9j) i tego, że ktoś został

uderzony. Nie zmienia to jednak faktu, iż większość z ankietowanych dzieci nie była ofiarą żadnej z form przemocy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

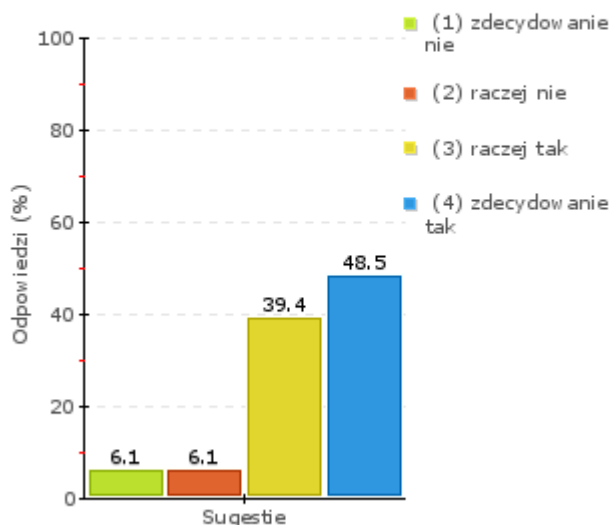
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

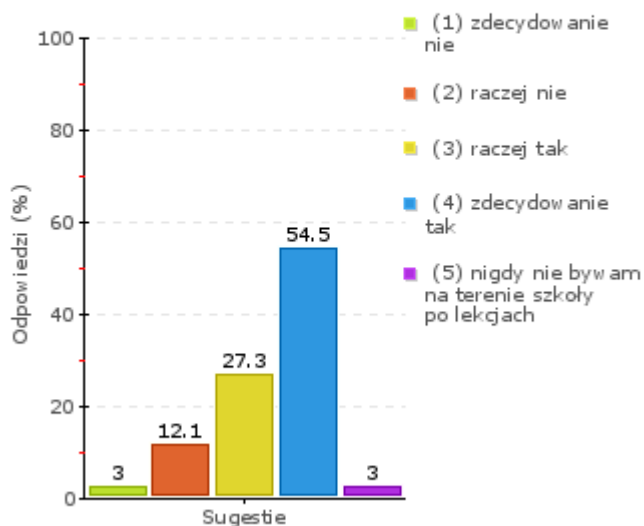
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

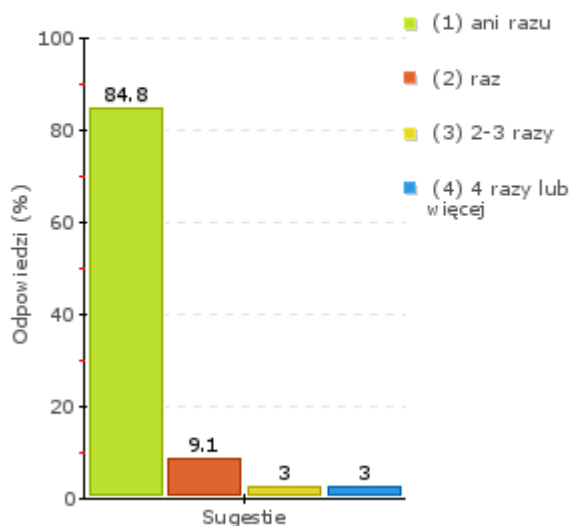
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

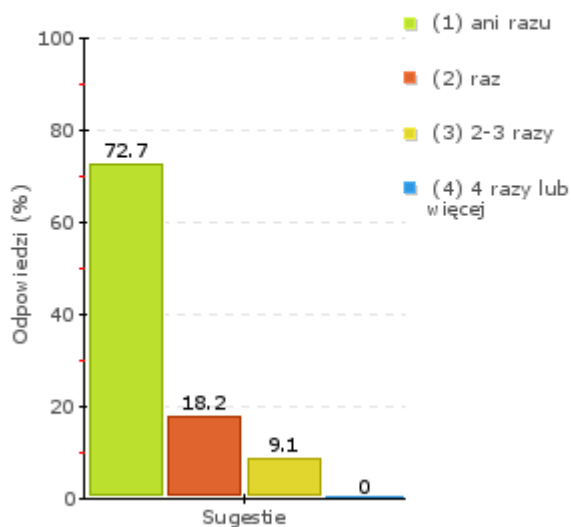
Liczebność: 35



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

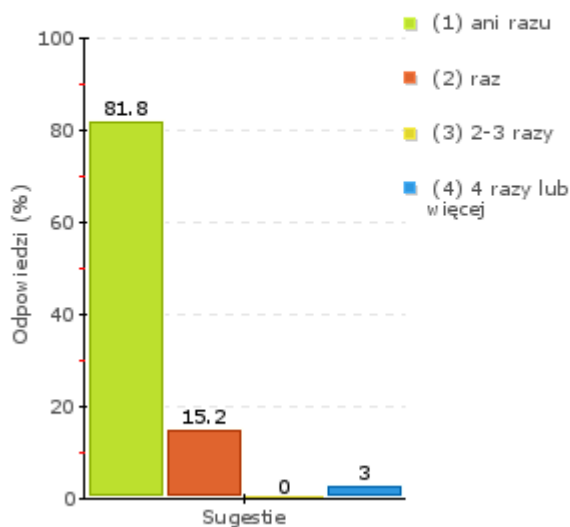
Liczebność: 35



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

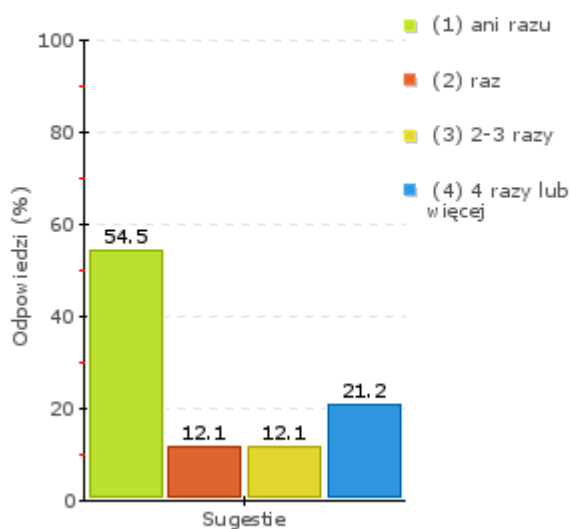
Liczebność: 35



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

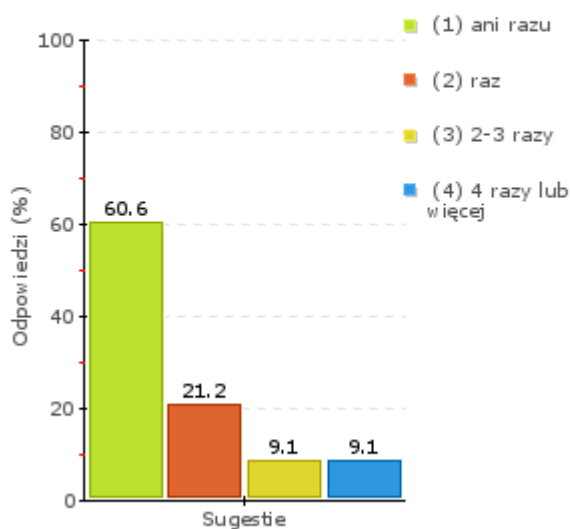
Liczebność: 35



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

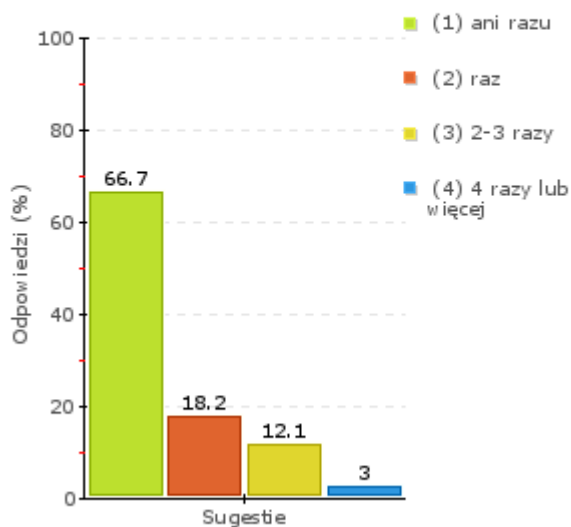
Liczebność: 35



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

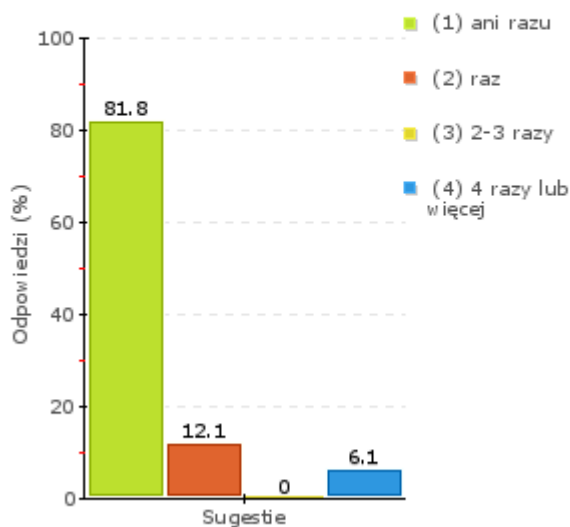
Liczebność: 35



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

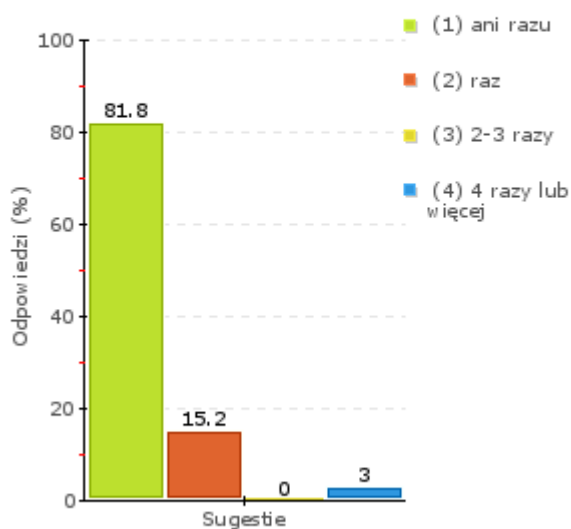
Liczebność: 35



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

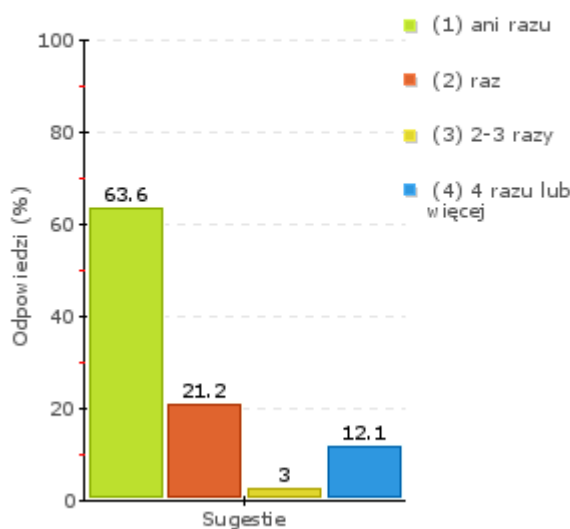
Liczebność: 35



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 35



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie aktywnie uczestniczą i współpracują w organizowaniu przedsięwzięć będących ich pomysłami, przy dużym wsparciu nauczycieli. Nauczyciele wyrażają opinię, że uczniowie współpracują ze sobą w realizacji własnych pomysłów i projektów. W szkole działa Samorząd Szkolny, który reprezentuje ogół uczniów Zespołu Szkół w Moryniu i współpracuje z samorządami poszczególnych klas. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego opracowują plan swojej pracy na każdy rok szkolny, uwzględniając propozycje działań zgłaszanych przez uczniów. Uczniowie min.:

- wspólnie z opiekunami SU przygotowują gazetki okolicznościowe,
- inicjują i organizują, przy wsparciu nauczycieli i wychowawców wiele imprez, np.: dyskoteki, poczta walentynkowa,
- z inicjatywy uczniów organizowane są konkursy, np. konkurs na najładniejszą pisanekę, konkurs na najpiękniejszy stroik wielkanocny,
- Samorząd Uczniowski włącza się w organizację wielu akcji np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Roślinka za baterijkę, Góra Grosza,
- z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego raz w miesiącu organizowany jest kolorowy dzień,
- uczniowie klas szóstych co roku uczestniczą w obchodach Rocznicy Forsowania Odry na cmentarzu siekierskim,

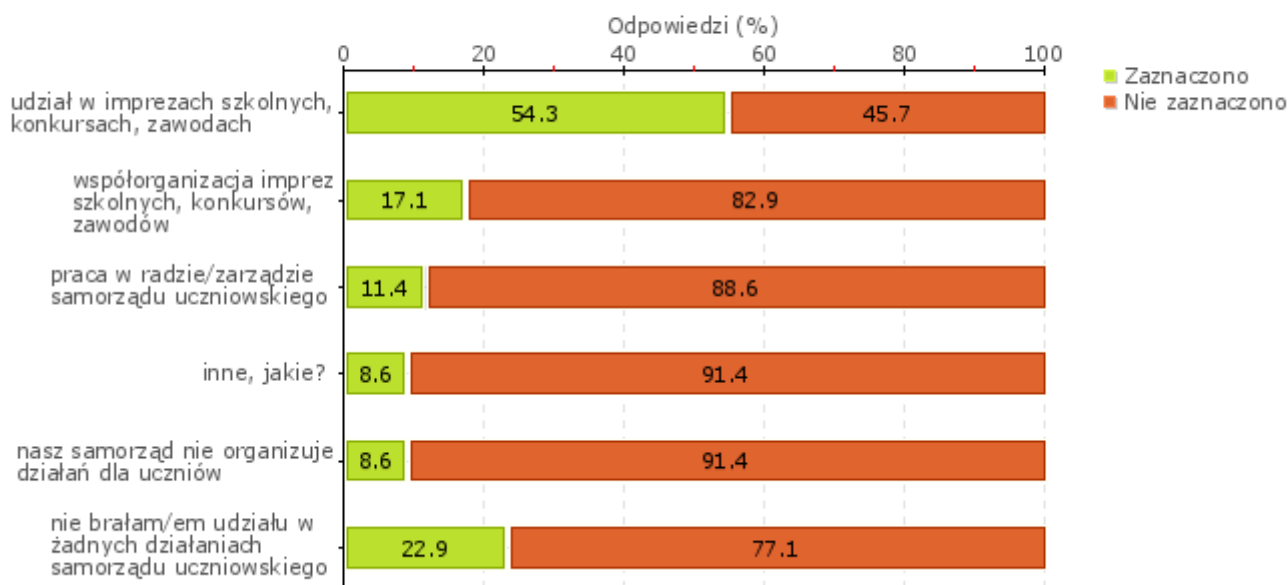
W wyniku tych działań można mówić o rozwoju:

- przedsiębiorczości,
- mobilizacji młodzieży do aktywności na rzecz szkoły,
- umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji,
- umiejętności pracy w zespole,
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka, zwierząt i środowiska, i wielu innych cech i umiejętności.

Uczniowie potwierdzają, że chętnie współpracują w celu realizacji różnych inicjatyw, najczęściej przy organizacji i udziale w imprezach i konkursach szkolnych (wykres 1w).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Cała społeczność szkolna (uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice) ma wpływ na kształtowanie zasad postępowania i współzycia obowiązujących w szkole.

Wobec każdego ucznia obowiązuje zasada równości.

Zdaniem nauczycieli głównymi wartościami i normami obowiązującymi w szkole są:

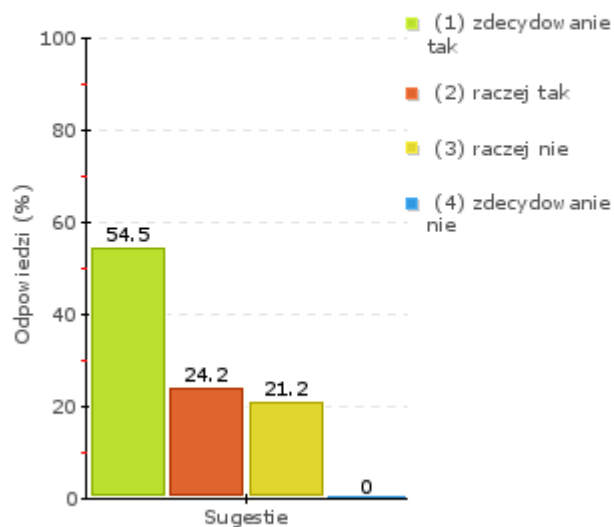
- poszanowanie praw i godności drugiego człowieka,
- prawda, uczciwość,
- patriotyzm,
- tolerancja, demokracja, wolność,
- poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji,
- wolność od nałogów,
- działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.

Rodzice i pracownicy szkoły dodają, że takich właśnie zachowań oczekuje się od uczniów. Ponadto dzieci w wywiadzie stwierdziły, iż prawa i obowiązki obowiązujące w szkole powstają przy ich współdziałaniu, gdyż np. na godzinie wychowawczej wspólnie z nauczycielami układają regulaminy klasowe. Jednocześnie większość uczniów i ich rodziców twierdzi, że ma wpływ na zasady panujące w szkole (wykresy 1j, 2j, 3j).

Nauczyciele dodają także, że w przypadku naruszenia obowiązujących w szkole norm postępuje się zgodnie z obowiązującymi procedurami.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

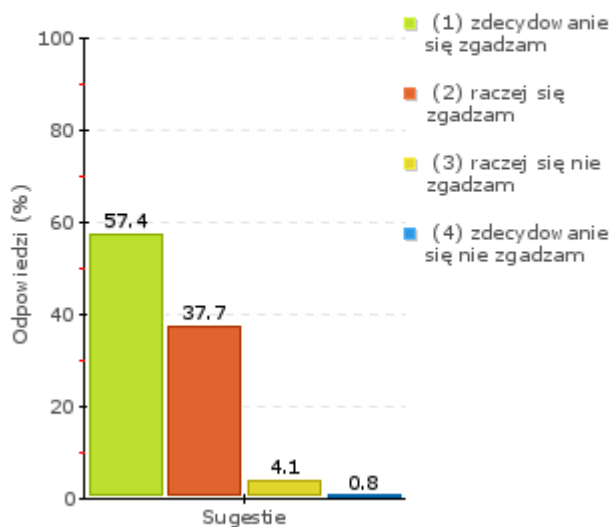
Liczebność: 35



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

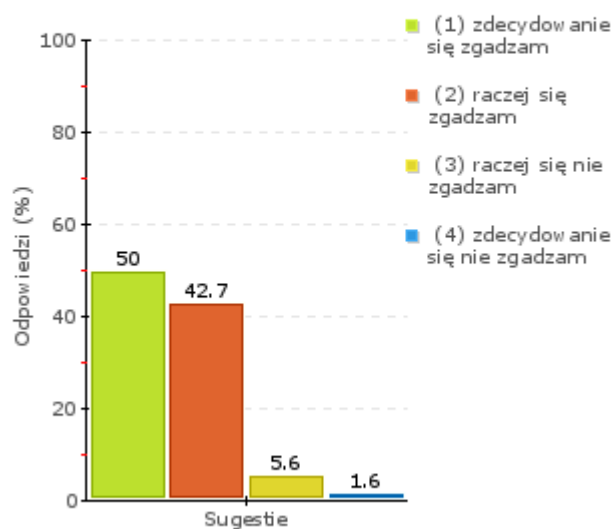
Liczebność: 124



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 124



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych skierowanych do całej społeczności. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole analizuje się działania wskazane w programie wychowawczym i profilaktyki. Dzieje się to za pomocą ankiet, np. bezpieczeństwo w szkole, podczas obserwacji i kontroli pełnionych dyżurów podczas przerw, rozmów z uczniami, dyskusji podczas rady podsumowującej I semestr i końcoworocznej. Nauczyciele reagują także na sygnały zwrotne, które docierają pojawiają się w czasie rozmów z rodzicami. Co roku prowadzone są analizy zachowań uczniów, traktując bezpieczeństwo w szkole priorytetowo. Działania wychowawcze o charakterze profilaktycznym, zapobieganiu demoralizacji, uzależnieniom to kolejny ważny obszar, który poddawany jest analizie. Działania profilaktyczne nie mają charakteru doraźnego. Nawet, jeśli nie obserwuje się w szkole niepokojących zjawisk (np. narkotyki), nie są one zaniedbywane. W odpowiedzi na zgłaszane przez nauczycieli problemy wychowawcze z pojedynczymi uczniami dezorganizującymi pracę na lekcji, powstała przygotowana przez zespół zadaniowy i przyjęta do realizacji procedura, której prowadzenie przyniosło pożądane efekty w zakresie wychowawczym. Zmiany wynikające ze stosowania procedury pozwoliły przywrócić spokój na zajęciach w klasach, w których dochodziło do incydentów.

Jednocześnie na skutek analiz działań wychowawczych pojawiła się konieczność modyfikacji pracy. Przykładami modyfikacji tych działań są:

- modyfikacja tematyki lekcji wychowawczych,
- wprowadzono Zeszyty Kontaktów z rodzicami,
- wprowadzono punktowy system oceniania zachowania uczniów,
- wprowadzono pracę z uczniami klas szóstych w małych grupach nad rozwiązywaniem zadań przygotowujących do pisania sprawdzianu na zakończenie klasy szóstej,
- zorganizowano zebranie z rodzicami klas szóstych rodzic-uczeń- wychowawca.

W szkole wprowadzono także szereg innych modyfikacji związanych z bezpieczeństwem (program Bezpieczny Puchatek, spotkania z policją). Istotną częścią tych działań są prelekcje dla rodziców dotyczące np. relacji między nimi, a dziećmi („Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby do nas mówiły”).

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W modyfikacjach działań wychowawczych partycypują zarówno rodzice, jak i uczniowie. W opinii pracowników szkoły i uczniów najczęściej zgłaszanymi przez dzieci zmianami w działaniach wychowawczych są te, które wiążą się z organizacją czasu wolnego, rozrywki (dyskoteki szkolne, andrzejki, bal karnawałowy). Zgłaszają także propozycje dotyczące m. in. organizacji wycieczek klasowych, wyjazdów do kina, dostępności sieci bezprzewodowej, niezadawanie prac domowych na weekend. Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Współtworzą tematykę godzin wychowawczych, podejmują tematy wynikające z aktualnych potrzeb. Uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych, np. opiniują zmiany w systemie oceniania zachowania. Przykładami uczestniczenia uczniów we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych są: wybory Samorządu Uczniowskiego, tworzenie planu pracy SU. Uczniowie omawiają problemy wychowawcze w swoich zespołach klasowych.

Rodzice zgłaszają swoje propozycje dotyczące działań wychowawczych bezpośrednio wychowawcom, pedagogowi szkolnemu lub za pośrednictwem Rady Rodziców. W każdej klasie na początku roku szkolnego rodzice przedstawiają swoje propozycje do planu pracy wychowawczej. Zgłaszają propozycje wycieczek,

tematyki zajęć, imprez klasowych, wyjazdów integracyjnych. Rodzice opiniują również zmiany w Statucie Szkoły, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych, opiniują Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny. Uwzględnione zostały propozycje rodziców dotyczące współorganizowania Pikniku Rodzinnego - Święta Szkoły, udziału w imprezach szkolnych i klasowych, współorganizowaniu wycieczek klasowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów indywidualizują proces nauczania. Uczniowie, w adekwatnym do ich potrzeb stopniu, są wspierani przez nauczycieli, dzięki czemu mogą rozwijać swoje zainteresowania.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości i potrzeb każdego ucznia. W opinii dyrektora w szkole 182 uczniów potrzebuje wsparcia i dla nich wszystkich uruchomiono program wspierania uczniów. Najczęściej potrzebują oni pomocy z powodów wskazanych w opiniach i orzeczeniach z PPP, na podstawie badań lekarskich lub z powodu trudności w nauce rozpoznanych przez nauczyciela. Jednocześnie zdecydowana większość rodziców potwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j).

Zdaniem nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą:

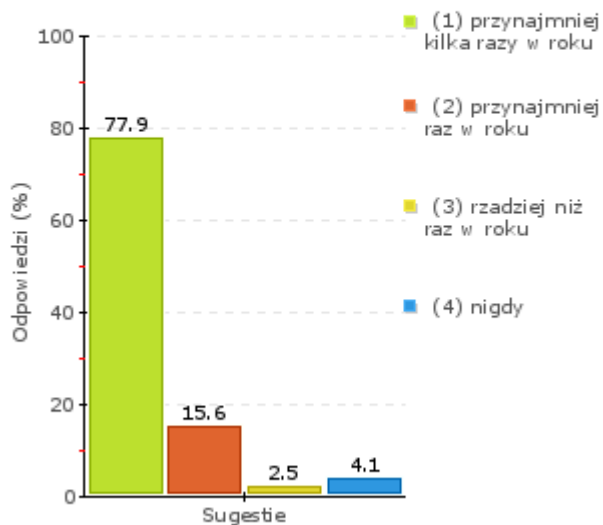
- bezpieczeństwo;
- akceptacja;
- przynależność do grupy;
- uznanie, etc.

Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów odbywa się poprzez:

- analizę opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dostarczonych przez rodziców do szkoły,
- analizę dokumentów dostarczonych do sekretariatu szkoły i ankiet wypełnionych przez rodziców,
- bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami,
- przeprowadzenie testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu,
- zapoznanie pozostałych nauczycieli z uzyskanymi informacjami o klasie w celu podjęcia odpowiednich działań edukacyjnych i wychowawczych
- analizę sprawdzianów, kartkówek i innych wypowiedzi uczniów, etc.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 124



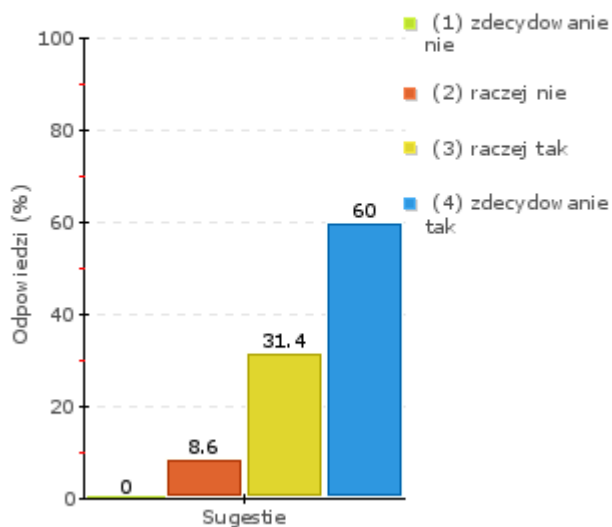
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb uczniów, a jednocześnie zajęcia te dostępne są dla wszystkich dzieci (wykres 3j). Dyrektor szkoły twierdzi, że przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się tym, aby przynosiła ona efekty w postaci poprawy jakości kształcenia, rozwoju uczniów, ich talentów, uzdolnień, aby umożliwiała uczniom realizację ich pasji i marzeń. Przykładem może być przeprowadzana co roku ankieta dotycząca zajęć do wyboru z wychowania fizycznego. Przy tworzeniu tej oferty uwzględnia się jednocześnie potrzeby zgłaszane przez rodziców i potrzeby środowiska lokalnego. Jednak wszystkie działania biorą pod uwagę zasoby ludzkie szkoły, możliwości organizacyjne i finansowe. Zdecydowana większość uczniów uważa, że zajęcia organizowane w szkole są interesujące (wykres 1j) i potrzebne (wykres 2j). Podobną opinię wyrazili rodzice (wykres 4j). Szkoła wspiera uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspierające oraz gimnastyka korekcyjna.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

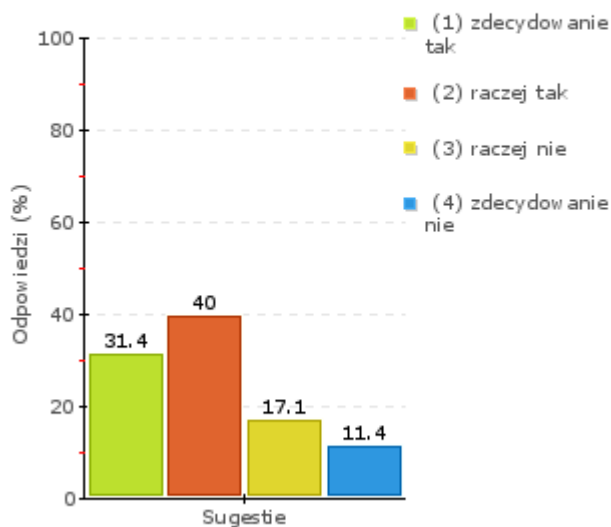
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

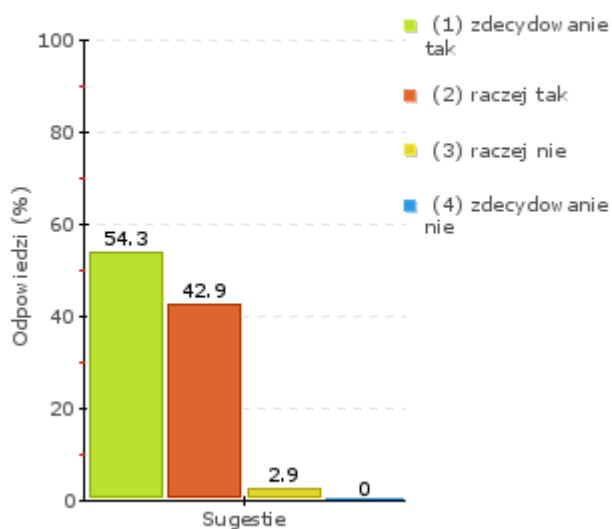
Liczebność: 35



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

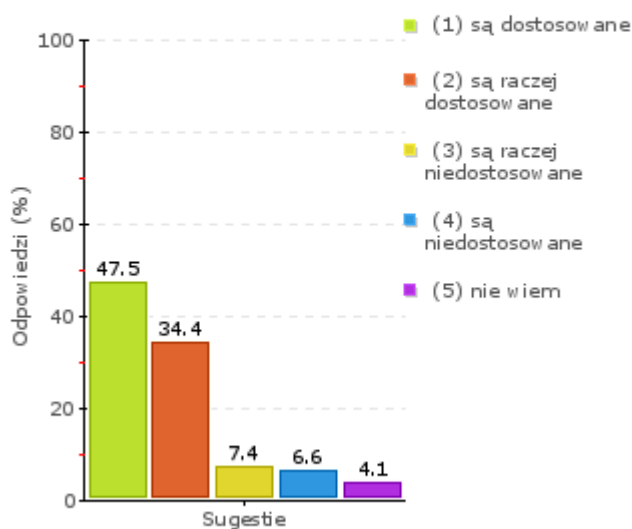
Liczebność: 35



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 124



Wykres 4j

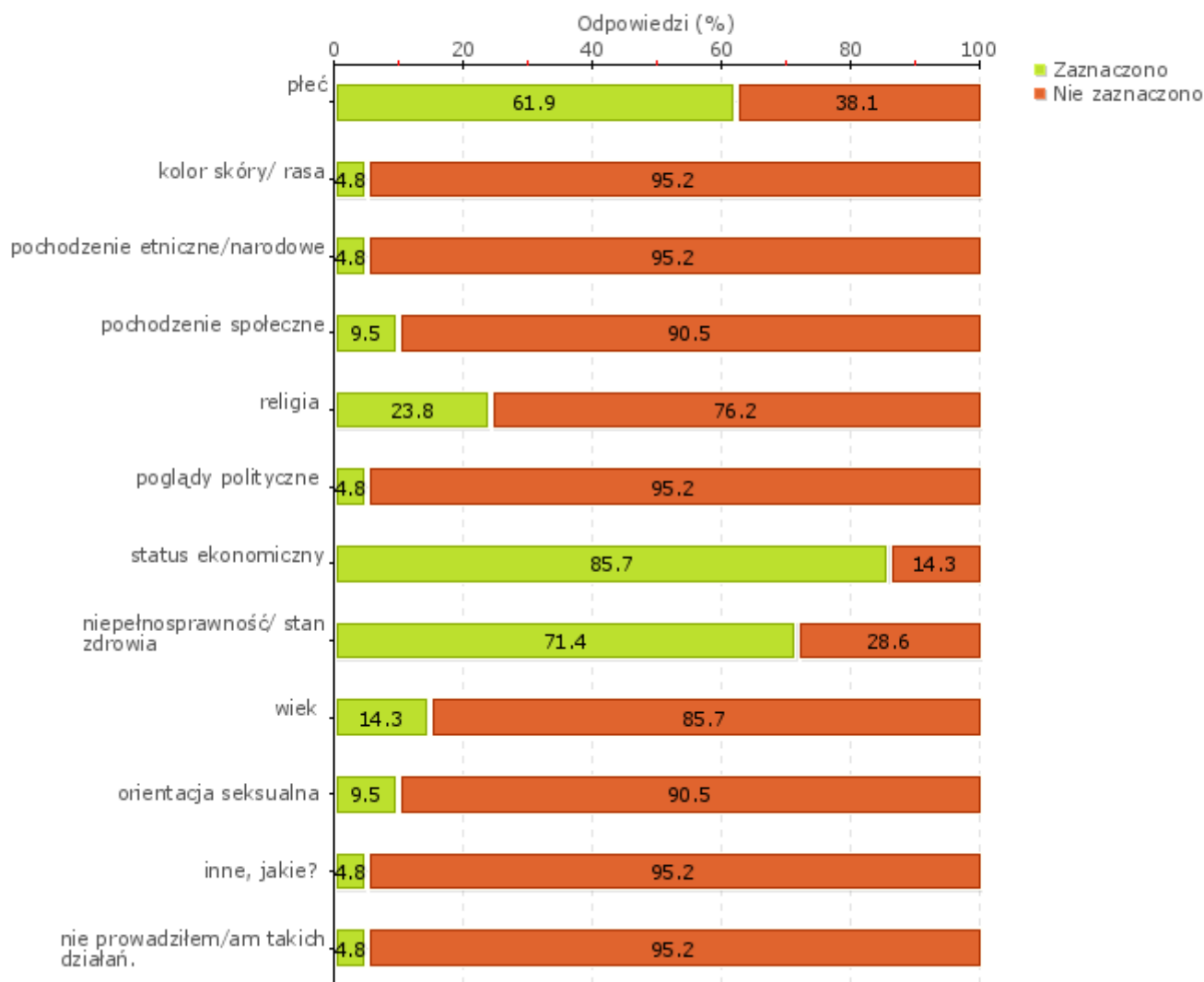
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Wobec skrajnie niskiego zjawiska dyskryminacji w szkole prowadzone są różnorodne działania profilaktyczne, uwzględniające specyfikę szkoły, np. zajęcia integracyjne we współpracy z Domem Pomocy Społecznej w Moryniu.

Wszyscy członkowie szkolnej wspólnoty twierdzą, że w szkole zdarzenia o charakterze dyskryminacyjnym są sporadyczne. Dotyczą najczęściej miejsca zamieszkania i statusu ekonomicznego. Szkoła prowadzi zajęcia profilaktyczne, mające na celu wyeliminowanie takich przypadków (wykres 1w). Są to pogadanki, rozmowy z uczniami, zajęcia i imprezy integracyjne we współpracy z Domem Pomocy Społecznej w Moryniu i Stowarzyszeniem Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Promyk” z Goszkowa, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie, zajęcia z pielęgniarką szkolną na temat higieny, teatryki profilaktyczne (finansowane przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Moryniu), zajęcia z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Chojnie. W zajęciach uczestniczą wszyscy uczniowie szkoły. Działania mają charakter profilaktyczny.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła podejmuje różnorodne działania we współpracy z instytucjami wspierającymi uczniów. Współpraca ta uwzględnia zarówno potrzeby samych uczniów, jak i ich sytuację społeczną. Dzięki wzajemnej współpracy szkoły z partnerami największe korzyści uzyskują uczniowie i ich rodziny, co sprzyja wyrównywaniu szans i zapobiega wykluczeniu społecznemu. Organ prowadzący jest w stałym kontakcie z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły i pielęgniarką szkolną. Ponadto część grona pedagogicznego uczestniczy w pracach zespołu interdyscyplinarnego d.s. przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Organ prowadzący organizuje wypoczynek letni oraz w porozumieniu z pedagogiem szkolnym typuje dzieci do udziału w zajęciach w świetlicach środowiskowych. Dofinansowuje także wyjazdy np. do kina, teatru uczniom

znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Prowadzona współpraca z wybranymi instytucjami polega między innymi na:

- kierowaniu do Poradni PPP uczniów z problemami szkolnymi, poradnia wydaje orzeczenia stanowiące podstawę do dostosowań, zakwalifikowania dziecka przez szkołę do pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, wczesnego wspomaganie. Poradnia wspomaga także szkołę w aspekcie szkoleń, warsztatów dla dzieci i nauczycieli oraz dyżurów psychologa – konsultacje.
- Pomocy psychologicznej i prawnej Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie.
- Finansowaniu dożywiania, wyprawek szkolnych (Gmina Moryń). W gminie realizowane są dyżury psychoterapeuty. Dyrektor, wicedyrektor i pedagog wchodzi w skład zespołu interdyscyplinarnego, stanowiącego pomoc m.in. dla dzieci w trudnych sytuacjach rodzinnych. Gmina prowadzi we wszystkich sołectwach świetlice środowiskowe, do których uczęszczają nasi uczniowie, etc.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele uwzględniając potrzeby uczniów indywidualizują proces nauczania, a podejmowane działania są adekwatne do ich potrzeb.

W opinii nauczycieli, co potwierdziły także obserwacje lekcji, indywidualizują oni proces nauczania poprzez:

- różnicowanie stopnia trudności zadań dla uczniów (praca na lekcji, prace domowe, testy, sprawdziany),
- wydłużenie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami,
 - nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości uczniów (zachęcanie do udziału w konkursach, zajęciach dodatkowych, wykonywania prezentacji,)
- stosowanie form oceniania oraz metod i form pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów,
- stosowanie adekwatnych do sytuacji podziałów na grupy,
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zadawanie pytań pomocniczych, zadawanie pytań w języku polskim, tłumaczenie zwrotów z języka obcego (przez uczniów zdolniejszych),
- docenianie starań uczniów i nagradzanie ocenami za aktywność,
- stwarzanie możliwości poprawiania prac pisemnych,
- opracowywanie i wdrażanie indywidualnych planów pracy na lekcjach dla uczniów z dysfunkcjami.

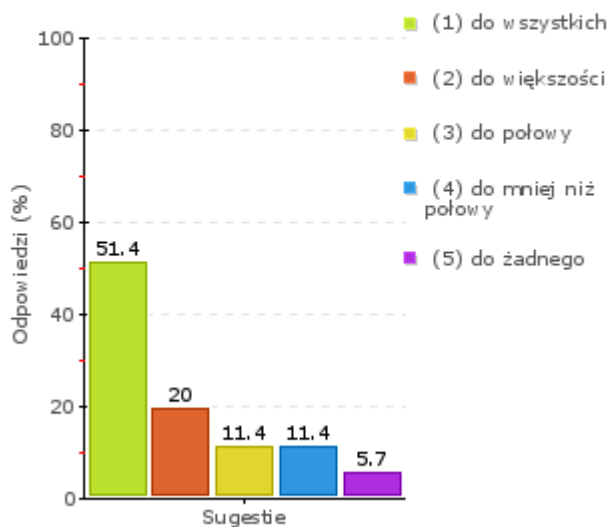
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie, w adekwatnym do ich potrzeb stopniu, są wspierani przez nauczycieli, dzięki czemu mogą rozwijać swoje zainteresowania, a rodzicom łatwiej jest pokonywać trudności wychowawcze.

Uczniowie w przeprowadzonej wśród nich ankiecie wykazali, że zdecydowana większość z nich uważa, iż nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j). Jeszcze więcej dzieci uważa, że to czują (wykres 2j), a także są wspierani poprzez uświadamianie tego, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Podobne przeświadczenie wykazują rodzice.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

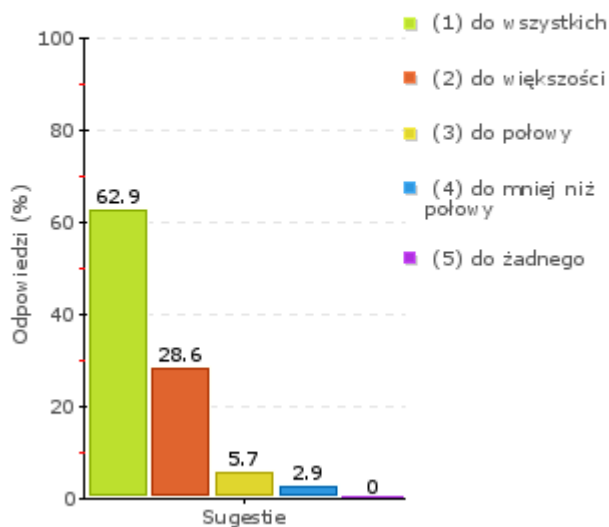
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

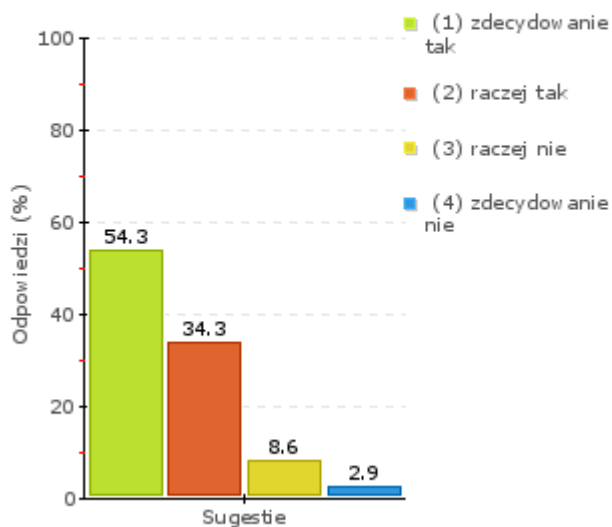
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 35



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, chętnie korzystają z pomocy innych nauczycieli podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy, i sami służą pomocą. Ponadto razem doskonalą metody i formy współpracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w różnych zespołach w zakresie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.

W szkole działa system wewnętrznego doskonalenia nauczycieli (WDN). Lider na podstawie ankiet zbiera propozycje oparte na potrzebach szkoleniowych nauczycieli. Korzystając z instytucji zewnętrznych, a także w ramach dzielenia się wiedzą organizuje się szkolenia, warsztaty, lekcje otwarte, także dla rodziców. W szkole funkcjonują zespoły samokształceniowe na poszczególnych etapach edukacyjnych. W ramach pracy nauczyciele opracowują wspólnie plany pracy, harmonogramy diagnoz itp. Współpraca pomiędzy nauczycielami jest przez większość z nich bardzo wysoko oceniana (wykres 1j) i polega na:

- wzajemnej pomocy podczas ewaluacji swojej pracy poprzez: rozmowy, wymianę doświadczeń, zajęcia koleżeńskie, przekazywanie informacji o nowościach w pedagogice,
- modyfikacji planów pracy na podstawie analizy diagnoz i wniosków z prac zespołu samokształceniowego,
- wspólnym opracowywaniu i udostępnianiu sobie programów zajęć dodatkowych i materiały dydaktycznych,
- dokonywaniu analizy osiągnięć dzieci oraz wyciąganie wnioski do dalszej pracy,
- współpracy z nauczycielami realizującymi staż na stopień awansu zawodowego, udzielaniu wskazówek, porad, konsultowaniu sposobu i metod prowadzenia zajęć, uzupełnianiu arkusza samooceny,
- planowaniu tematyki warsztatów i szkoleń w ramach WDN i psychologiczno-pedagogicznej, działań wychowawczych
- dokonywaniu zmian w planach dydaktycznych na podstawie diagnoz oraz wyników wewnętrznych i zewnętrznych,
- planowaniu działań na rzecz promocji szkoły, współpracy ze środowiskiem lokalnym, organizowaniem imprez szkolnych,

-zaplanowaniu konkursów przedmiotowych i szkolnych.

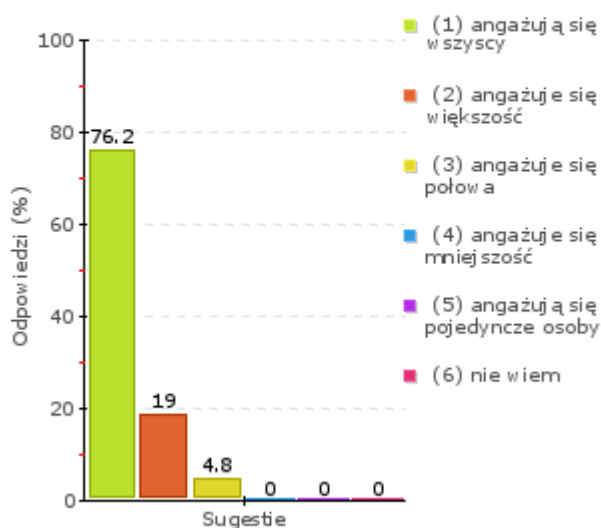
Nauczyciele uczący jednym oddziale klasowym współpracują ze sobą między innymi w następujący sposób:

- na koniec I etapu edukacyjnego przeprowadzane są diagnozy (OBUT), których wyniki przekazywane są przez wychowawców klasy III nauczycielom uczącym w klasie IV,
- na początku roku szkolnego nauczyciele uczący w klasie IV spotykają się i ustalają plan działania wobec uczniów, formy pomocy: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające, ustalają metody i formy pracy na lekcjach, analizują szczegółowo zalecenia poradni, planują indywidualną pomoc dla uczniów,
- wspólnie planują imprezy klasowe, pomagają wychowawcy klasy,
- na bieżąco kontrolują realizację treści programowych poprzez np. wspólne opracowywanie planów wychowawczych, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych.

Największa ilość nauczycieli deklaruje swoje zaangażowanie w w pracy w zespołach międzyprzedmiotowych, wychowawczym i profilaktycznym oraz uczących w danym oddziale wykres 1w).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

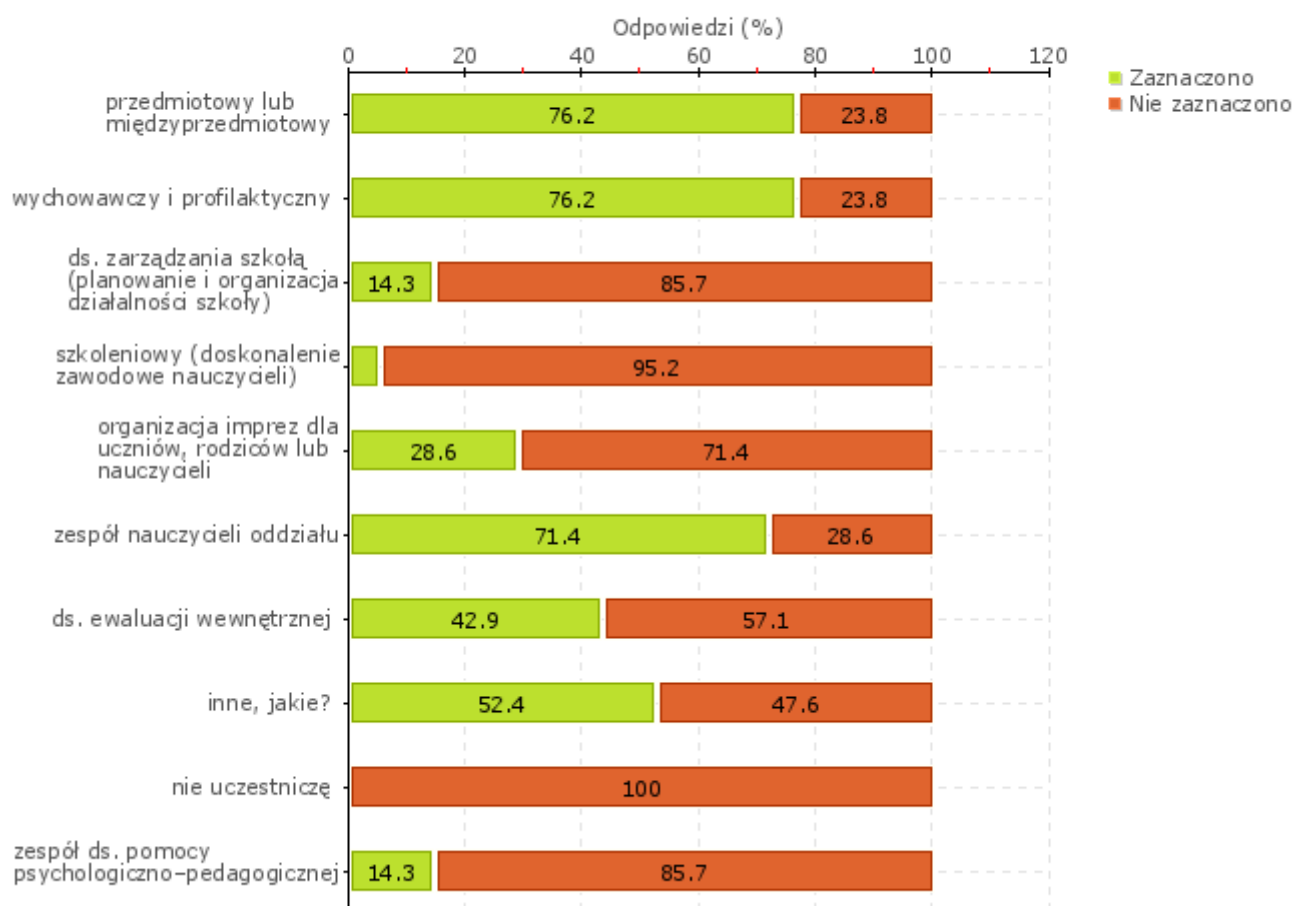
Liczebność: 21



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany do procesu edukacyjnego uczniów wprowadzane są w sposób zespołowy i koncentrują się np. w obszarze poprawy wyników na teście 6-klasisty.

Dyrekcja i zespoły samokształceniowe na podstawie wniosków np. z ewaluacji i diagnoz zbierają informacje, które stanowią źródło koniecznych zmian. Gromadzi się informacje na podstawie monitorowania realizacji podstawy programowej przez nauczycieli (ankieta), wyników konkursów, kontroli dokumentacji, sprawozdań z pracy zespołów samokształceniowych. Zebrane informacje są poddawane analizie przez członków zespołów samokształceniowych, dyrekcję i pedagoga. Kolejnym krokiem jest przygotowanie i wdrożenie planów działań. Przykładem jest Program poprawy jakości kształcenia dla SP w minionym roku szkolnym. Zakończył się on sprawdzianem, który poddano analizie, przygotowano raport. Kolejny krok to zaplanowana na wrzesień 2014 ewaluacja i modyfikacja Programu oraz przygotowanie jego wersji na rok szkolny 2014/2015.

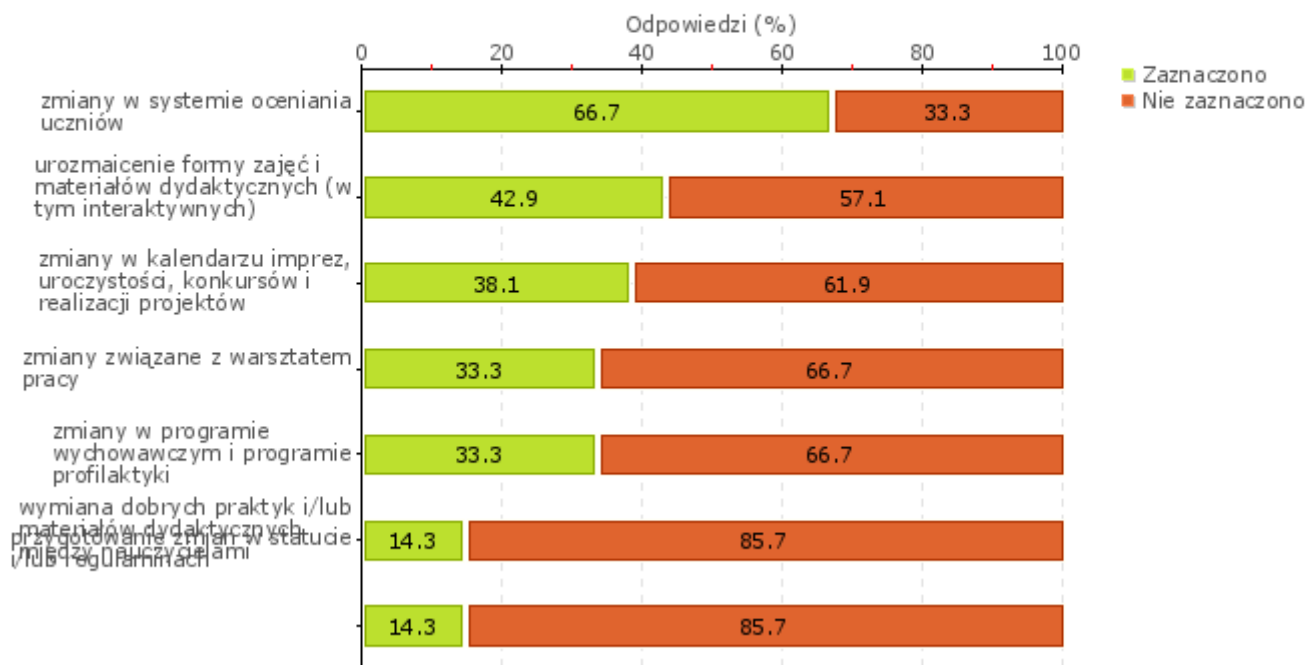
Przykładami wprowadzonych zmian dotyczących procesu edukacyjnego są:

- Dodatkowe zajęcia dla klas 6, praca w małych grupach pod kierunkiem wychowawców, pedagoga,

- Wprowadzenie większej liczby ćwiczeń praktycznych w edukacji matematycznej klas I etapu edukacyjnego.
- W ocenie nauczycieli, w ostatnim roku, najczęściej wprowadzali oni zmiany w systemie oceniania (wykres 1w).

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 21



Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

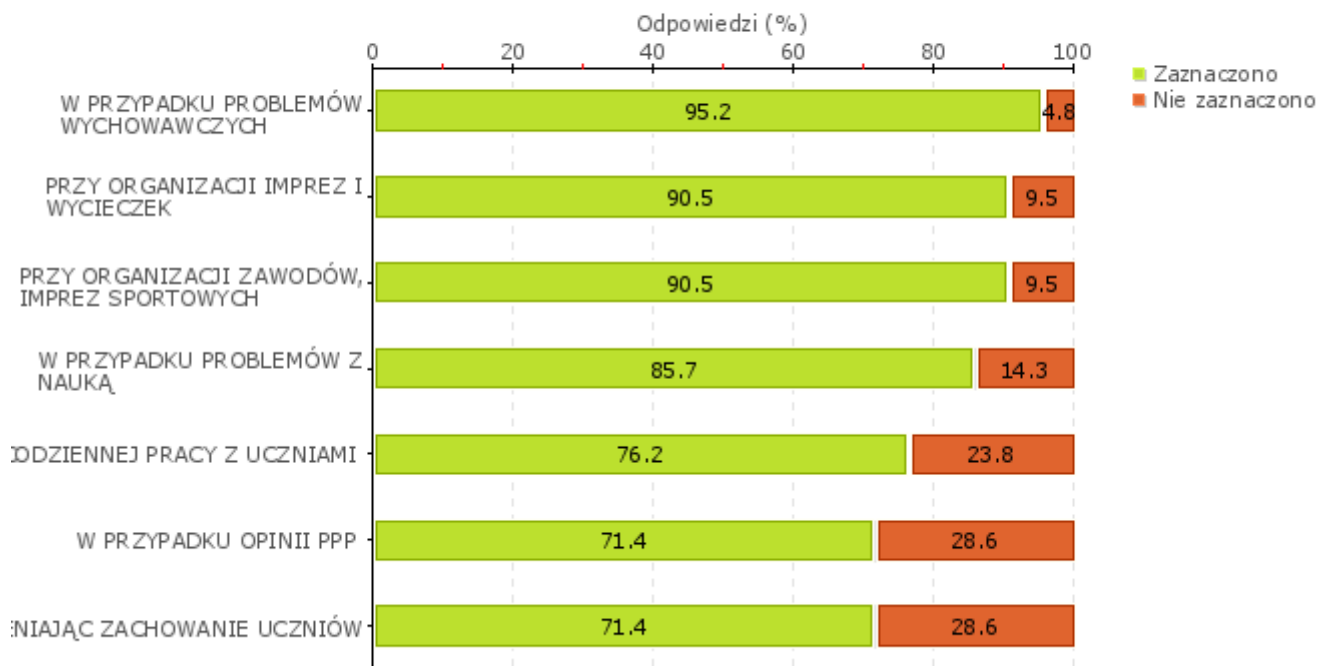
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, chętnie korzystają z pomocy innych nauczycieli, i sami służą pomocą. Ponadto razem doskonalą metody i formy współpracy. Zdecydowana większość nauczycieli korzysta z pomocy innych nauczycieli najczęściej w przypadku problemów wychowawczych ale także przy organizacji imprez i zawodów (wykres 1w). Natomiast zapytani o otrzymywaną pomoc dotyczy ona najczęściej wymiany doświadczeń, wiedzy zdobytej na szkoleniach oraz przekazywania informacji o uczniach (wykres 2j).

Konkretnymi przykładami przedstawionymi przez nauczycieli dotyczącymi wzajemnej pomocy nauczycieli są np.:

- konsultacja w sprawie wyeliminowania złych zachowań uczniów, zorganizowanie wspólnego zebrania wychowawcy z rodzicami,
- organizacja pikniku z okazji Święta szkoły,
- współorganizowanie konkursów przedmiotowych i innych m.in. Matematyczny „Kangur”, Olimp.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

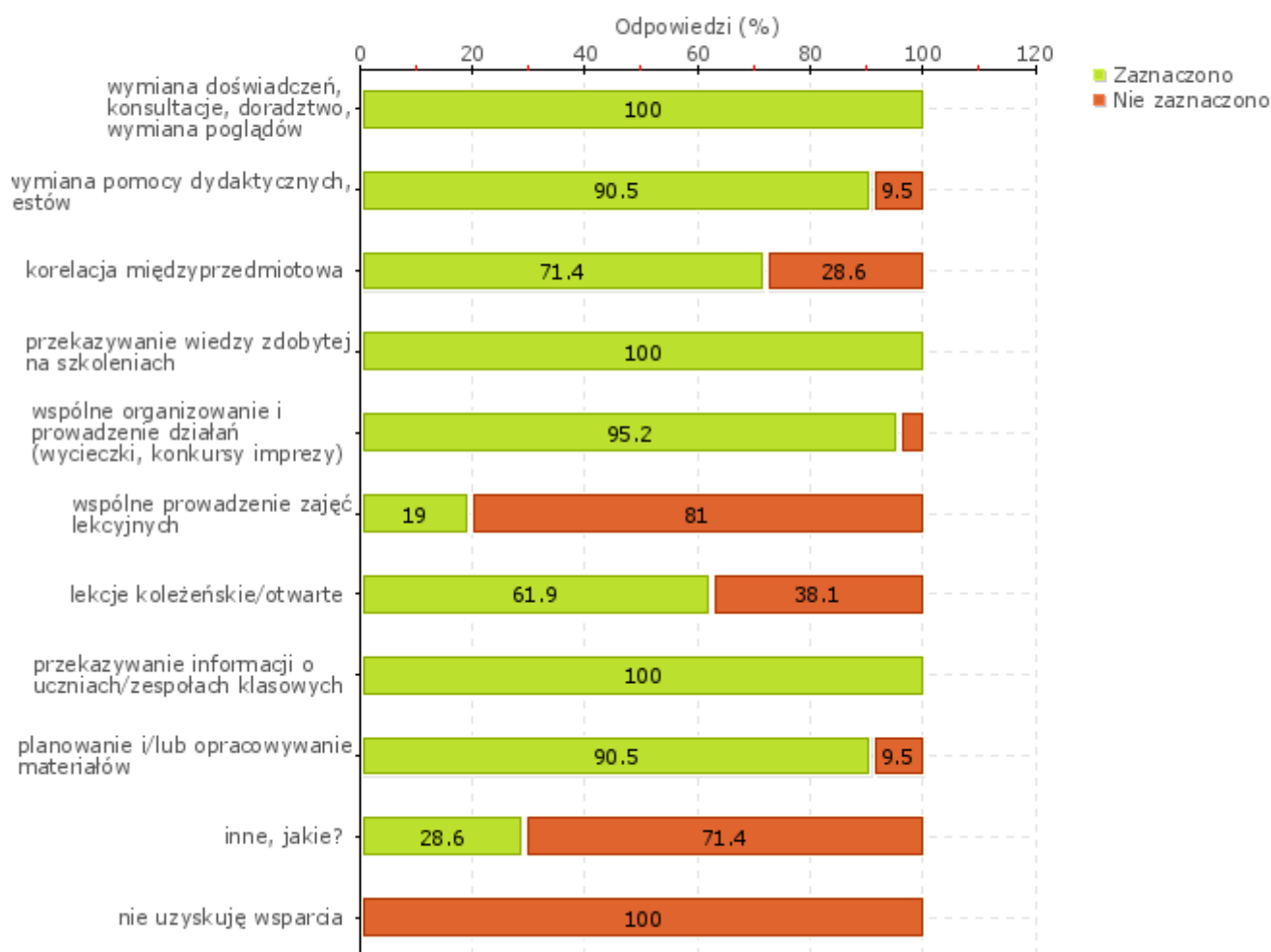
Liczebność: 21



Wykres 1o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

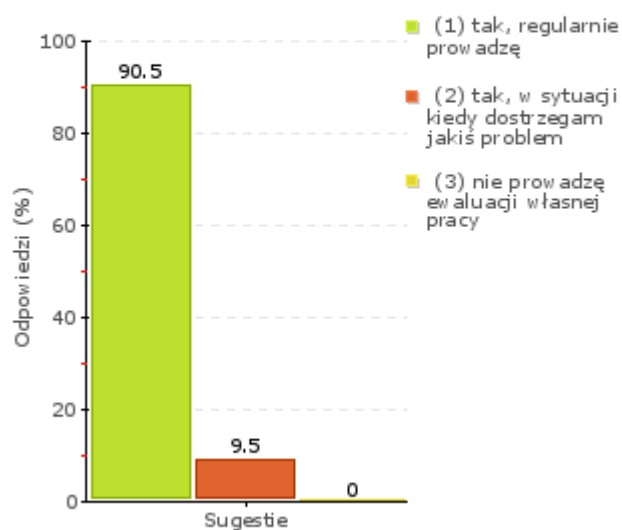
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Niemal wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych nauczycieli podczas ewaluacji własnej pracy, jednocześnie bardzo wysoko oceniając tą współpracę.

Prawie wszyscy nauczyciele regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy (wykres 1j) i każdy z nich podczas tego procesu korzysta ze współpracy z innym nauczycielami (wykres 2j). Ponadto bez mała wszyscy nauczyciele oceniają tą współpracę jako bardzo przydatną (wykres 3j). Zapytani w ankiecie, co było głównym tematem prowadzonej przez nich ewaluacji w ostatnim okresie, najczęściej dotyczyła ona metod nauczania, działań wychowawczych i kryteriów oceniania (wykres 1o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

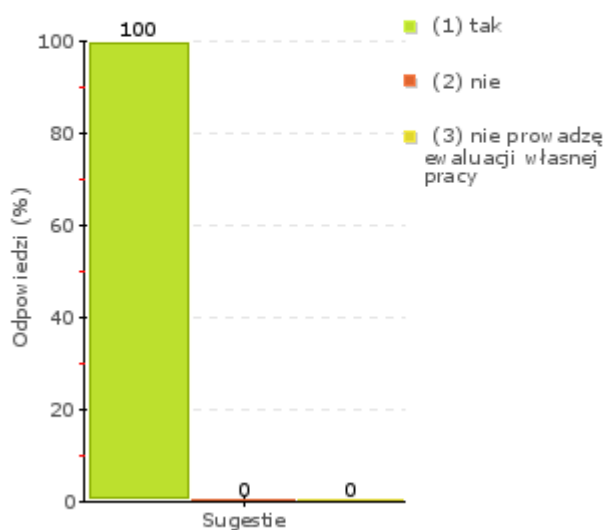
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

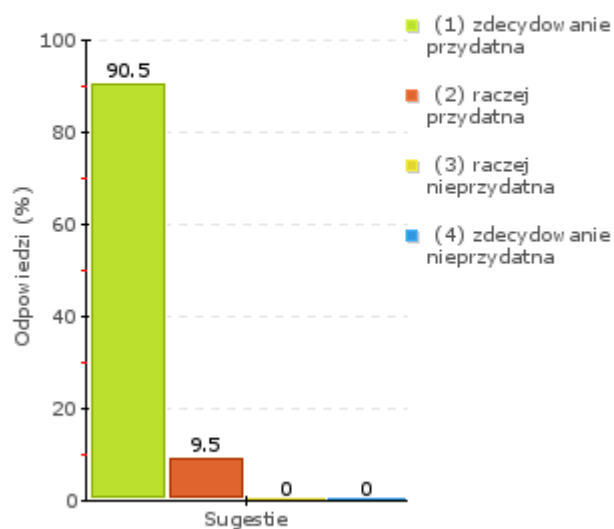
Liczebność: 21



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

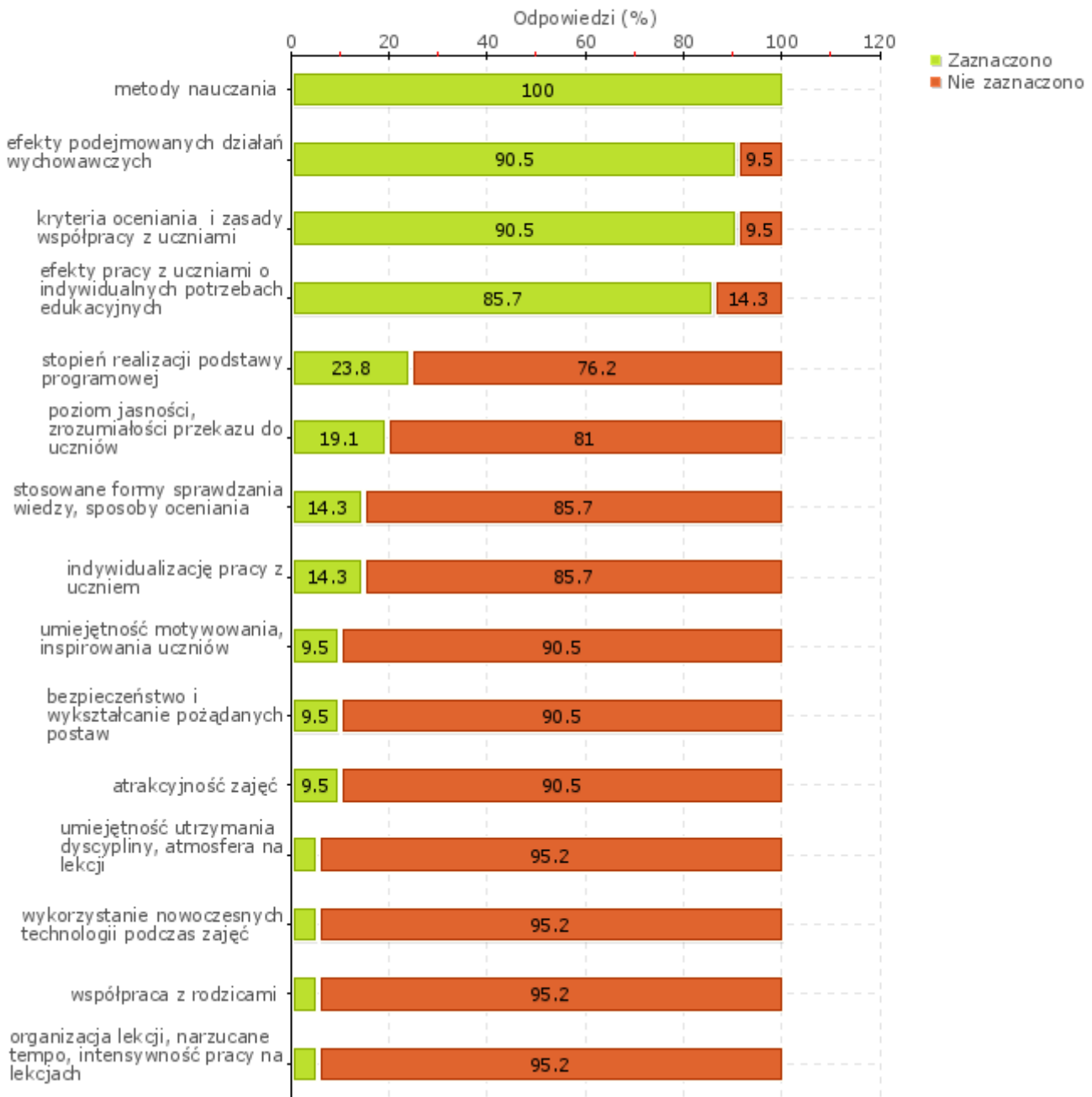
Liczebność: 21



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

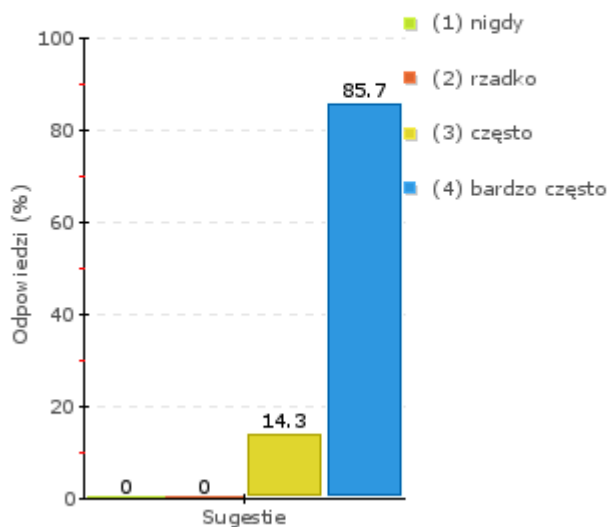
Uczniowie i nauczyciele biorą powszechny udział w kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie. Słabą stroną tego procesu jest stwarzanie uczniom możliwości zgłaszania pomysłów dotyczących uczenia się oraz wyrażania własnych poglądów. Nauczyciele przekazują szkole wyższego szczebla informacje o osiągnięciach edukacyjnych uczniów. Nie wykorzystują ich jednak do planowania własnej pracy. Szkoła promuje w środowisku lokalnym osiągnięcia wyróżniających się uczniów. Nie podejmuje działań o zasięgu środowiskowym mających na celu upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Działania podejmowane przez grono pedagogiczne w budowaniu klimatu uczenia się są powszechne. Nauczyciele są przekonani, że w szkole bardzo często rozmawia się o tym, jak przewyżniają oni pojawiające się trudności w pracy (wykres 1j). Uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (wykres 2j). Kadra pedagogiczna dba o dzielenie się wiedzą i doświadczeniem (wykres 3j). 3/5 uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat sposobów, w jaki się uczą, jednak 2/5 jest przeciwnego zdania (wykres 4j). Prawie wszyscy są przekonani, że uczą się zarówno uczniowie, jak i nauczyciele (wykres 5j). Zdaniem dyrektora w szkole działają zespoły samokształceniowe, w ramach których nauczyciele wspólnie planują pracę. Uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć sportowych (wykres 1o).

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przezwyciężamy nasze
trudności w pracy. AN

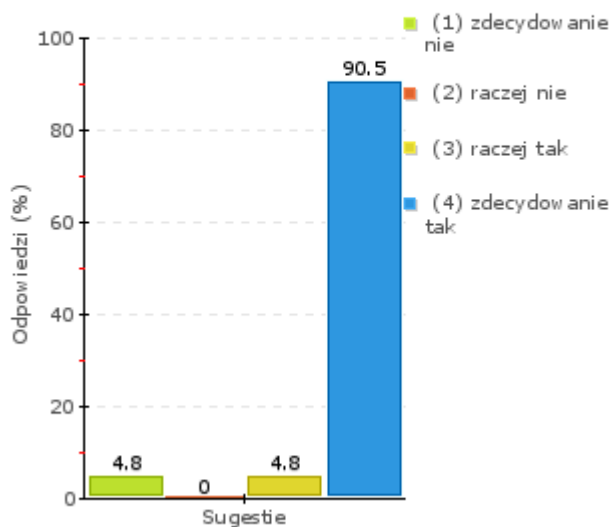
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

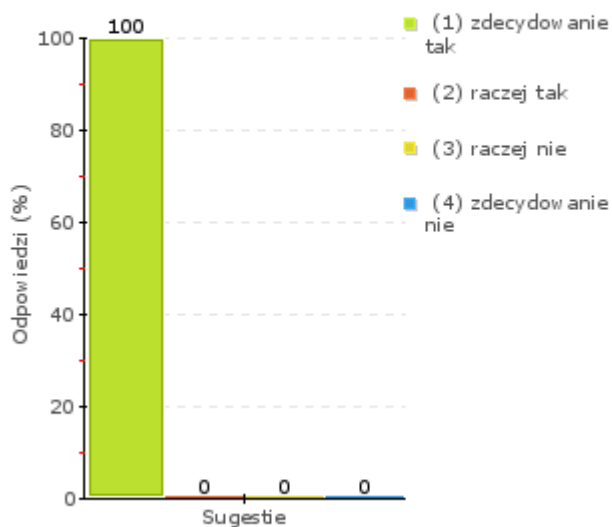
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

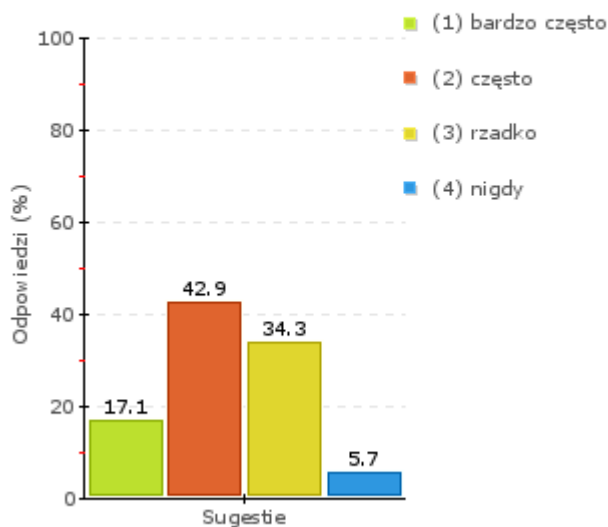
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

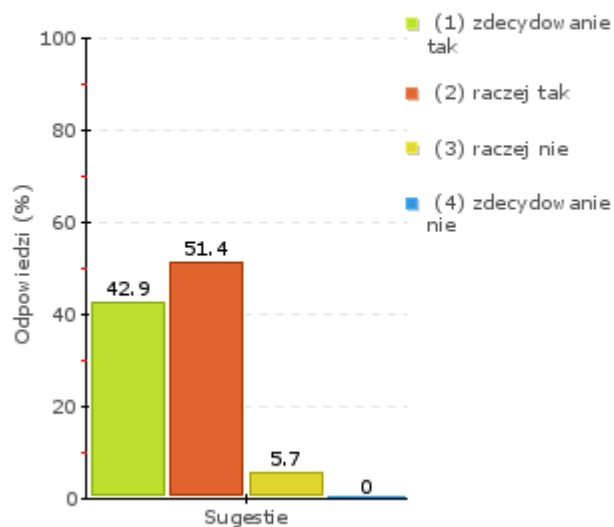
Liczebność: 35



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. AMS

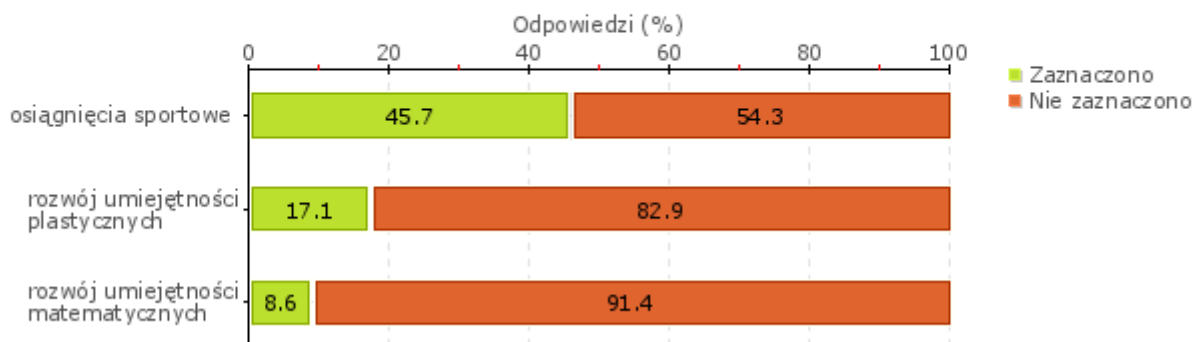
Liczebność: 35



Wykres 5j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



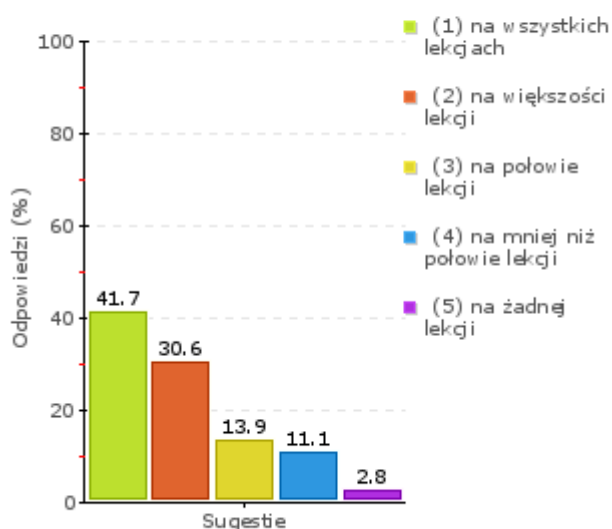
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie i nauczyciele biorą powszechny udział w kształtowaniu postawy uczenia się przez całe życie, jednak słabą stroną tego procesu jest stwarzanie uczniom możliwości zgłaszania pomysłów dotyczących uczenia się oraz wyrażania własnych poglądów. By kształtować u uczniów postawę uczenia się przez całe życie w opinii dzieci nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia, dają im możliwość popełnienia błędów i zadawania pytań, zachęcają do wyrażania swojego zdania oraz poszukiwania różnych rozwiązań, chwalą oraz kształtują przekonanie o konieczności uczenia się przez całe życie. Jednak w dniu ankietowania ok. 1/3 uczniów nie była motywowana do formułowania własnych poglądów oraz przekazywania innym dzieciom efektów swojej pracy. Należy też zauważyć, że w zakresie stwarzania dzieciom możliwości zgłaszania własnych pomysłów dotyczących tego, jak chciałoby się uczyć, nie jest spełnione kryterium powszechności (wykresy 1j do 11j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaintrygowana/y AMD

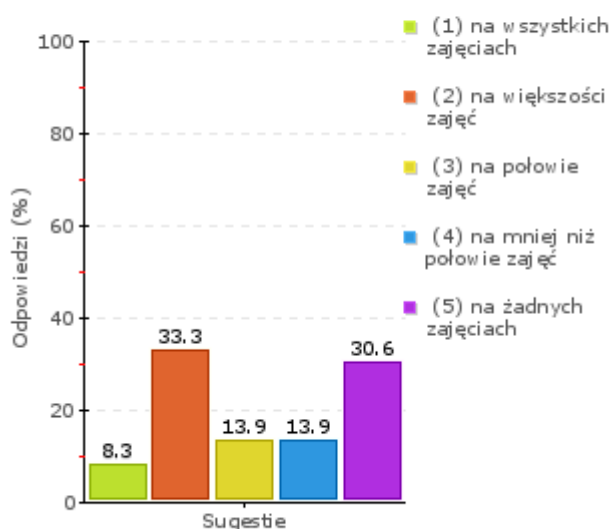
Liczebność: 36



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

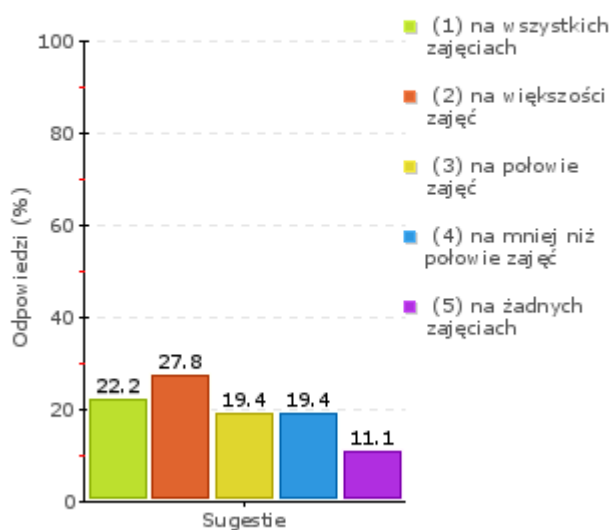
Liczebność: 36



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

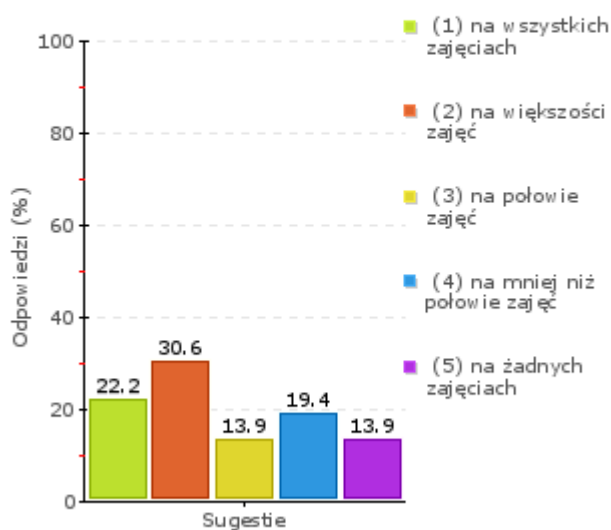
Liczebność: 36



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

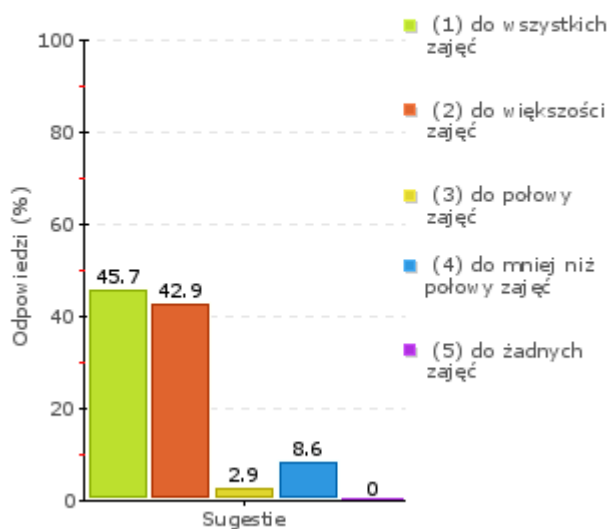
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

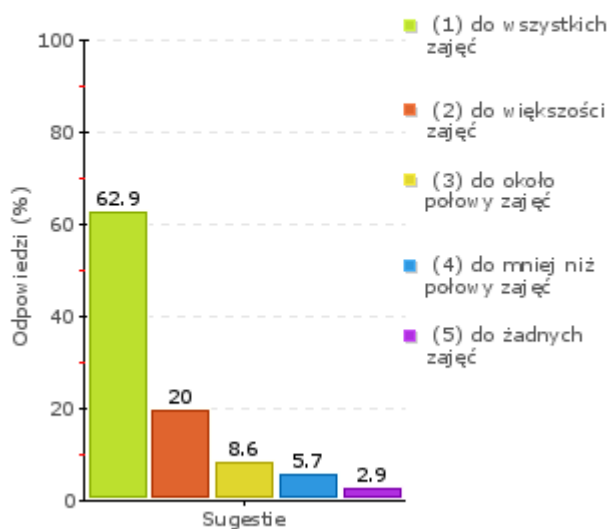
Liczebność: 35



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

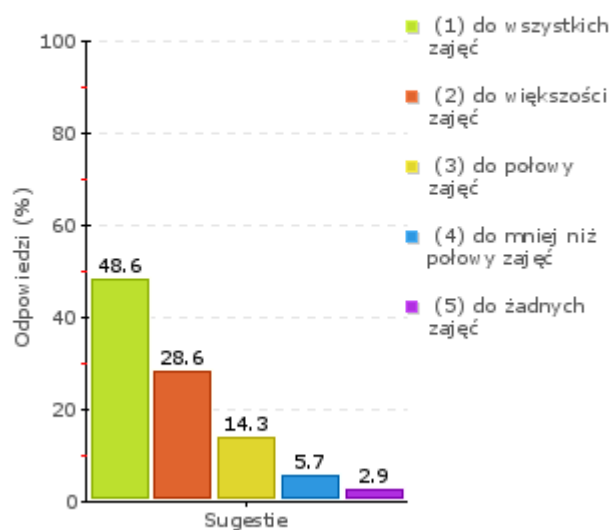
Liczebność: 35



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

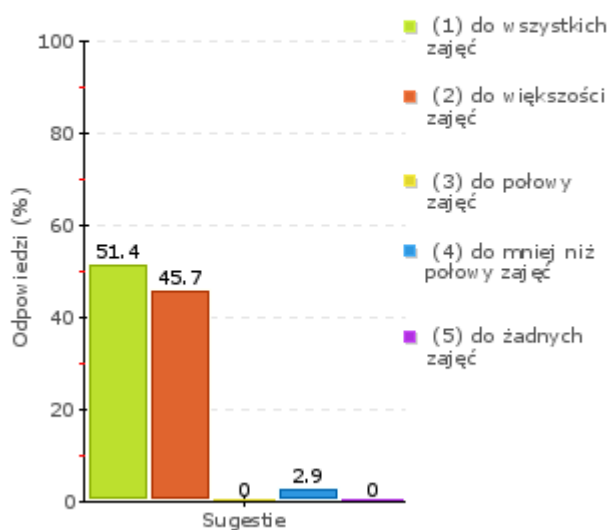
Liczebność: 35



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

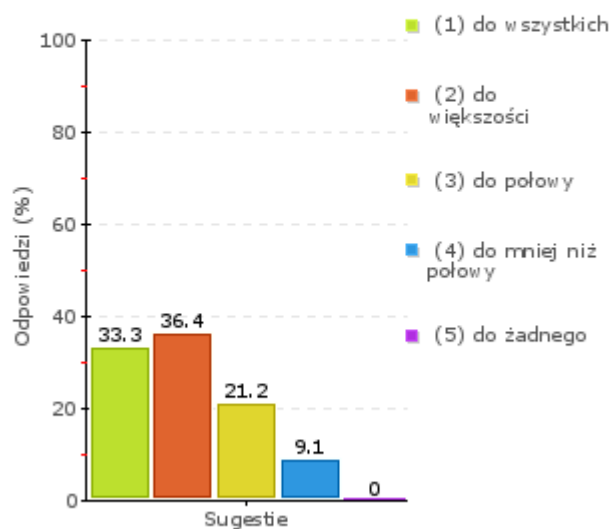
Liczebność: 35



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

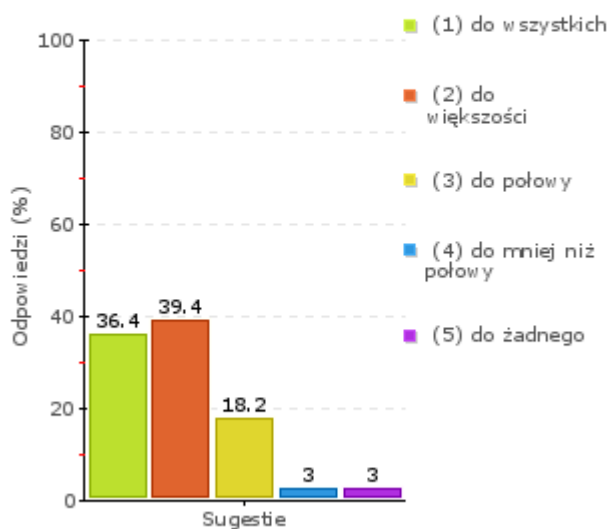
Liczebność: 35



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

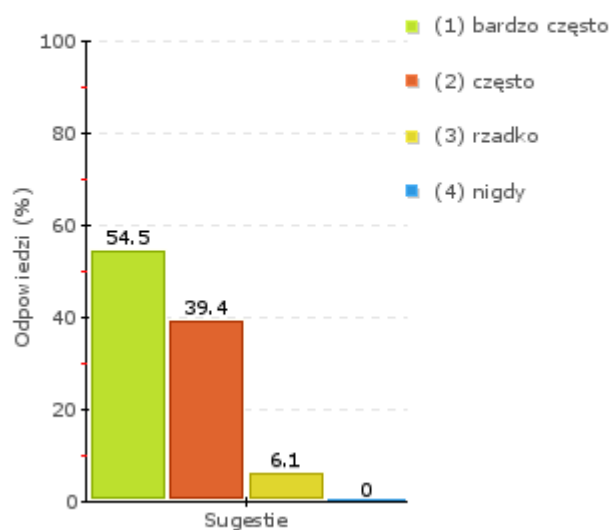
Liczebność: 35



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

Liczebność: 35



Wykres 11j

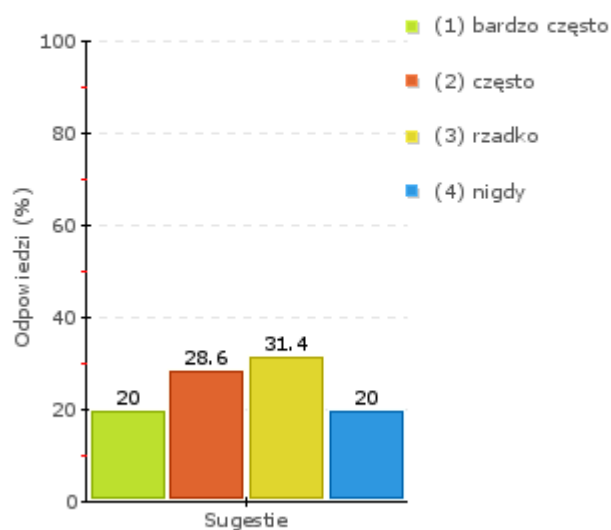
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Nauczyciele przekazują informacje o osiągnięciach edukacyjnych uczniów szkole wyższego szczebla, jednak nie wykorzystują informacji o losach absolwentów do planowania działań w swojej szkole.

Z uwagi na to, że absolwenci szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół w Moryniu ich losy są znane kadrze pedagogicznej, a informacje dotyczące osiągnięć uczniów, specyficznych trudności w uczeniu się oraz uzdolnień i zainteresowań na bieżąco przekazywane i wykorzystywane przez nauczycieli gimnazjum. Jednak z uzyskanych danych wynika, że informacje te nie są upowszechniane i wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych oraz do realizowania systemowych działań w badanej szkole podstawowej. Ponadto większość uczniów sądzi, że nauczyciele rzadko bądź nigdy nie rozmawiają z nimi o absolwentach szkoły. W związku z tym nie jest spełnione kryterium systemowości i użyteczności w wykorzystywaniu informacji.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 35



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje w środowisku lokalnym osiągnięcia wyróżniających się uczniów, jednak nie podejmuje działań o zasięgu środowiskowym mających na celu upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że działania promujące uczenie się skierowane są wyłącznie do uczniów badanej szkoły. Aby pokazywać rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych promowane są osiągnięcia dzieci i organizowane koła zainteresowań. Szkoła nagradza najlepszych oraz zamieszcza informacje na ten temat w gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie. Natomiast z uzyskanych danych wynika, że szkoła nie podejmowała działań, które dawałyby wiedzę o tym, że uczenie się jest wartością i że warto się uczyć przez całe życie. Ponadto informacje o losach absolwentów nie są wykorzystywane we współpracy z lokalnym środowiskiem.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele skutecznie zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci, a także na rzecz rozwoju szkoły uznając te działania za jedno z priorytetowych. Jednocześnie większość ze zgłoszonych pomysłów jest realizowanych.

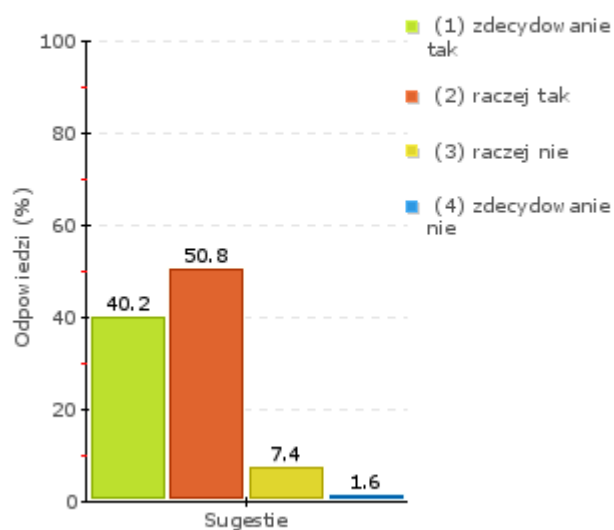
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W ostatnich dwóch latach w tym zakresie szkoła przeprowadziła ewaluację wewnętrzną wynikiem czego, jest wprowadzenie Procedur współpracy z rodzicami, które miały na celu stworzenie partnerskiej atmosfery w kontaktach rodzic-szkoła, wprowadzenie jednolitego systemu współpracy z Rodzicami we wszystkich klasach, wspomaganie Nauczycieli i rodziców w pracy wychowawczej, ułatwienie monitorowania przyjętych zasad wychowania i opieki.

Zdecydowana większość rodziców wie w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (wykres 1j), wyrazem tego są działania podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem rodziców. Nauczyciele potwierdzają, że biorą pod uwagę opinie rodziców, najczęściej dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek i realizacji klasowego programu wychowawczego (wykres 1w).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

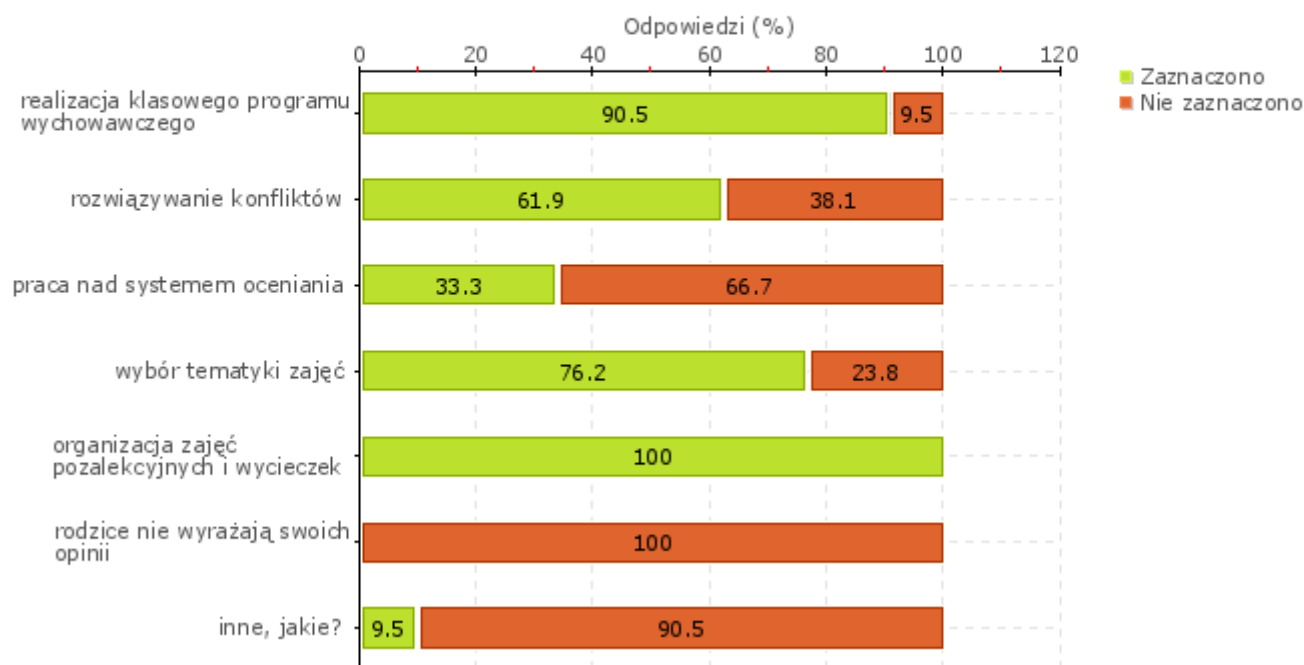
Liczebność: 124



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

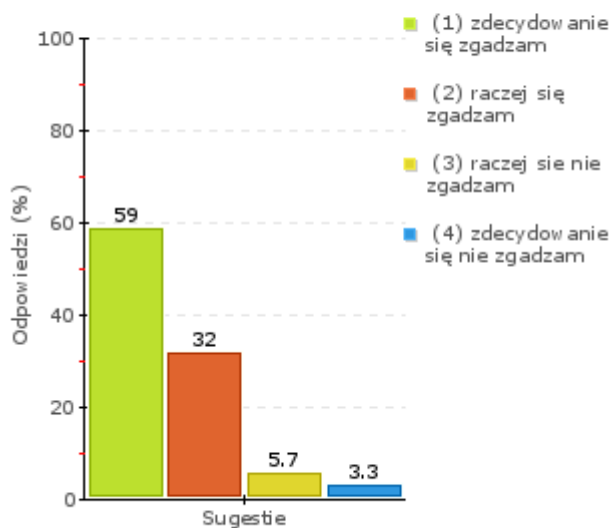
Szkoła współpracuje z rodzicami w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów i wspierających ich rozwój. W opinii rodziców szkoła współpracuje z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci przykładem mogą być spotkania z pedagogiem przed wywiadówką. Działaniami wspierającymi rozwój dzieci zdaniem rodziców są np.:

- wycieczki;
- udział w akcjach takich np. jak "Sprzątanie Świata".

Dodają oni, że każda inicjatywa i uczestnictwo dzieci rozwija u nich pewne cechy i umiejętności. Jednocześnie większość rodziców wyraziła opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (wykres 1j), a także służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykresy 2j, 3j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

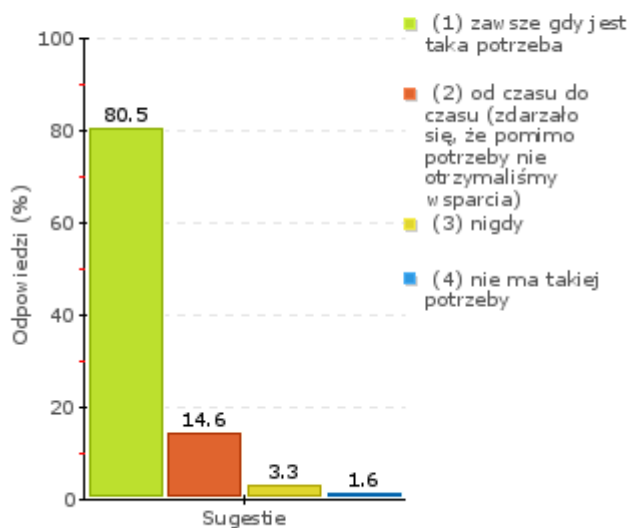
Liczebność: 124



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

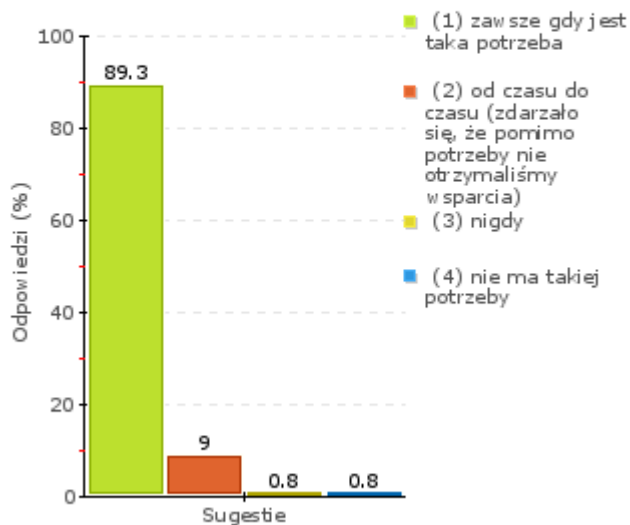
Liczebność: 124



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 124



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

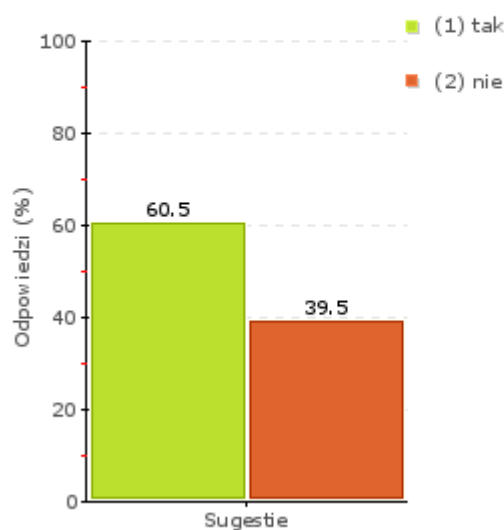
Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji dotyczących podejmowanych w szkole działań, głównie życia klasy i szkoły oraz opiniowania programów szkolnych.

Zdaniem dyrektora, podejmowane w szkole, z udziałem rodziców (wykres 1j), decyzje dotyczą np.:

- opiniowania programu wychowawczego i programu profilaktyki, dodatkowych dni wolnych od zajęć lekcyjnych,
- organizacji życia klasy,
- współorganizowania Pikniku Rodzinnego – Święta Szkoły,
- wykorzystania dla potrzeb szkoły funduszy, którymi dysponuje Rada Rodziców,
- organizacji dowozów (czas odjazdu, dodatkowe kursy po zajęciach pozalekcyjnych), etc.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 124



Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

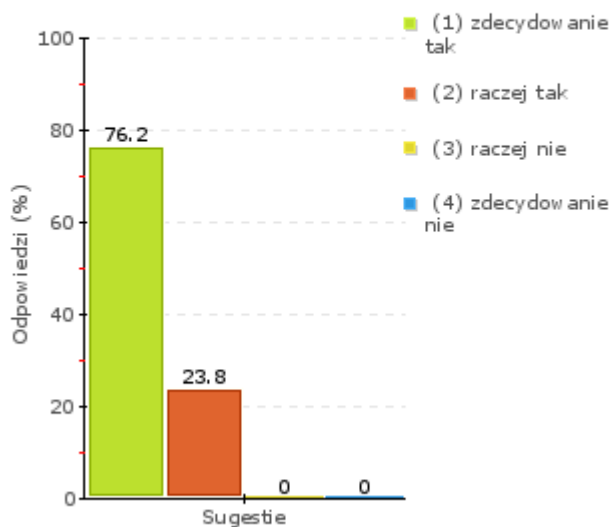
Szkoła skutecznie zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci, a także na rzecz rozwoju szkoły uznając te działania za jedno z priorytetowych. Współpraca z rodzicami, według dyrektora i nauczycieli, to jeden z ważniejszych obszarów pracy szkoły. Aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszego zebrania ustalane są wspólne zadania, w które angażują się rodzice. Ustalane są wspólne wyjazdy, klasowe imprezy z okazji świąt, wspólne ogniska lub biwaki, w bieżącym roku szkolnym planowana jest reaktywacja gazetki szkolnej.

W minionym roku szkolnym, wg pracowników szkoły (wykres 1j), rodzice zwracali się z różnymi propozycjami, które dotyczyły głównie poprawy bezpieczeństwa w szkole oraz doposażenia szkoły i prac remontowych.

Ponad połowa rodziców wskazała, że zgłaszała w obecnym lub poprzednim roku propozycje działań dotyczących szkoły i uczniów (wykres 2j).

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

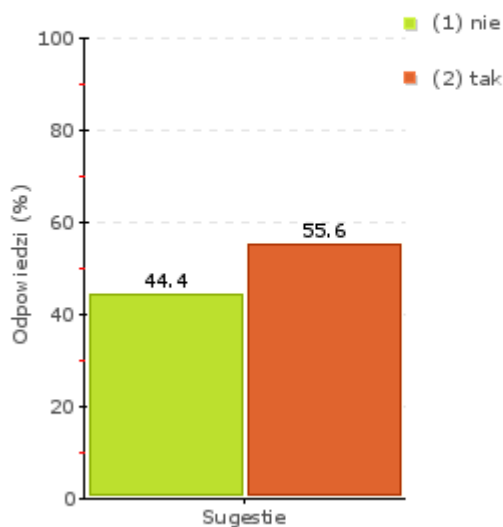
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 124



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

W szkole realizowane są inicjatywy rodziców. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmowali działania na rzecz rozwoju uczniów. Te zainicjowane przez rodziców to między innymi:

- organizacja imprez klasowych: wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, dyskoteka integracyjna,
- rozmowy indywidualne z rodzicami na temat ich dzieci (zebrania indywidualne) i rozmowy na forum klasy o problemach całego zespołu klasowego (zebrania klasowe),
- zachęcanie do udziału w konkursach,

W wyniku podejmowanych działań nastąpiły: integracja zespołu klasowego, poczucie rodziców, że mają udział w kształceniu ich dzieci, większa samodzielność uczniów, przełamywanie strachu, tremy, zachęcanie do występów publicznych, pomoc uczniom wymagającym wsparcia.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje szereg działań w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego. Pracownicy szkoły systematycznie współdziałają z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Współpraca z różnymi podmiotami wpływa korzystnie na rozwój środowiska i uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje szereg działań w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego.

Zdaniem przedstawicieli organu prowadzącego szkoła odpowiada na potrzeby kulturalne, edukacyjne (dzieci i dorosłych) oraz integracji społeczności w gminie Moryń. Szkoła poinformowała, iż jest zaangażowana w wiele działań przy współorganizowaniu m. in.: Dnia Głazu, Festiwalu Nauki, Moryńskiej Trójki (biegów dla dzieci i młodzieży), Biegu Dookoła Morynia i Jeziora Morzycko, Sprzątania Świata i Dnia Ziemi. Ponadto uczniowie uczestniczą w działaniach mających na celu integrację osób niepełnosprawnych oraz przedstawiają jasełka dla mieszkańców gminy. Ponadto dyrektor udostępnia sale lekcyjne oraz bazę sportową różnym organizacjom na prowadzenie działalności oświatowej i sportowej dla mieszkańców Morynia.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Pracownicy szkoły systematycznie współdziałają z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Szkoła realizuje różne przedsięwzięcia z udziałem podmiotów środowiska lokalnego, w tym turystyczne, edukacyjne, kulturalne, socjalne, integracyjne oraz związane z aktywnym spędzaniem wolnego czasu bądź rozwijaniem zainteresowań. Działania te mają charakter cykliczny.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

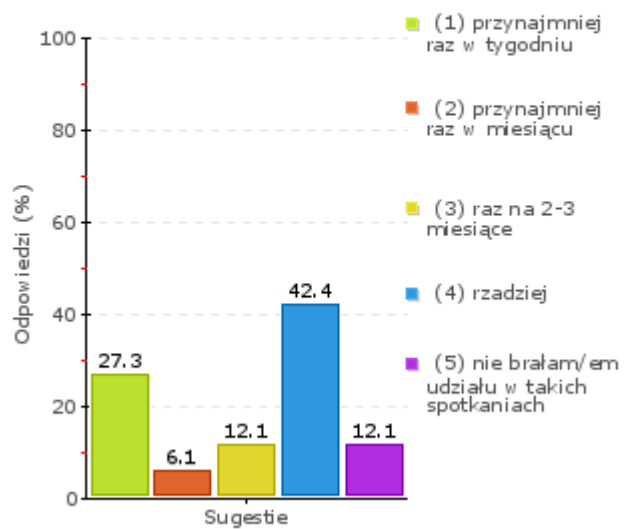
Współpraca z różnymi podmiotami wpływa korzystnie na rozwój środowiska. Dzięki współpracy szkoły z różnymi instytucjami społeczność lokalna korzysta z możliwości aktywnego spędzania wolnego czasu, uczestniczy w przedsięwzięciach kulturalnych i porządkowych, a jej członkowie integrują się wokół wspólnych wartości.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca z różnymi podmiotami wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Dzięki współpracy szkoły z różnymi instytucjami uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, nabywać wiedzę i umiejętności podczas atrakcyjnych zajęć terenowych, uzyskiwać stypendia i pomoc materialną, uczestniczyć w zajęciach klubu sportowego (np. karate) oraz brać udział w różnych konkursach i zawodach. Zdaniem uczniów szkoła rzadko organizuje lekcje z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j). Zdecydowana większość uczniów jest przekonana, że na tych zajęciach można się wiele nauczyć (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

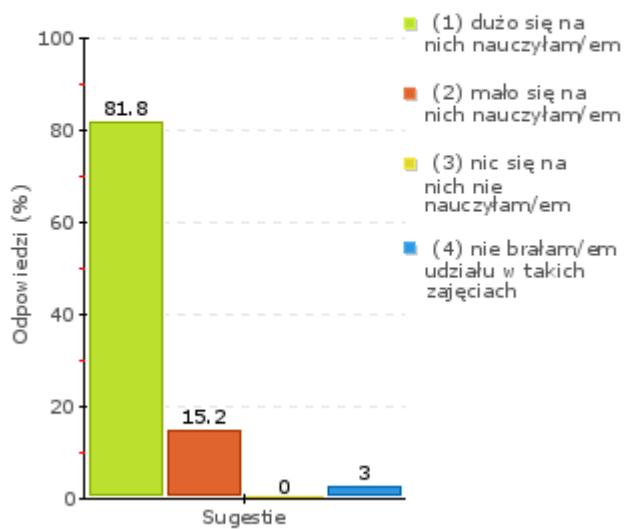
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 35



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła monitoruje działania wdrożone na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu oraz wpływ wprowadzonych zmian w zakresie Szkolnego Systemu Oceniania. Ponadto w szerokim zakresie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania zadań nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wyniki sprawdzianu oraz wewnętrznej ewaluacji są analizowane przez nauczycieli, którzy na tej podstawie formułują wnioski do pracy w szkole.

Wnioski z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są m.in. do podnoszenia efektywności i jakości kształcenia, dostosowania oferty edukacyjnej do oczekiwań rodziców i uczniów, do modyfikacji programu profilaktyki i wychowawczego, planów pracy zespołów samokształceniowych, planowania kalendarza imprez. Przykładem uwzględnienia wniosków z ewaluacji wewnętrznej jest modyfikacja Statutu Zespołu Szkół w Moryniu w zakresie Szkolnego Systemu Oceniania (SSO) – oceny zachowania. Przygotowane do zaopiniowania przez SU i RR zmiany wynikają z ewaluacji SSO.

Projekt wprowadzający system punktowy, projekt doprecyzowania oceny opisowej zachowania dla uczniów I etapu edukacyjnego. Korzystając z wniosków zawartych w „Raporcie ze sprawdzianu klas szóstych – 4 kwietnia 2013” zespół samokształceniowy zaplanował zorganizowanie dodatkowych zajęć w małych grupach (na których uczniowie doskonalili najslabiej opanowane umiejętności).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wdrożone na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianu oraz wpływ zmian w Statucie w zakresie Szkolnego Systemu Oceniania.

W wyniku monitorowania prac zespołu samokształceniowego klas IV-VI oraz komisji statutowej podjęto takie działania jak kontynuacja prac z uczniami w sposób zbliżony do roku poprzedniego, w zakresie oceny zachowania klas I-III, dokonano podziału zadań między członków komisji.

Nauczyciele, planując swoją pracę, uwzględniają wyniki diagnoz poprzez dostosowanie np. zakresu materiału do potrzeb uczniów, stosowanie układu spiralnego treści nauczania, dostosowując tempo pracy i jej zakres do konkretnego dziecka, dobierając zadania i ich liczbę, udzielając wskazówek rodzicom, opracowując programy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wymagających wsparcie uczniów i organizując dla nich zajęcia specjalistyczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła w szerokim zakresie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania zadań nauczycieli. W głównej mierze są to raporty OKE.

Głównym źródłem badań zewnętrznych wykorzystywanym podczas planowania pracy przez nauczycieli, zdaniem dyrektora, są raporty OKE w Poznaniu. Nauczyciele wykorzystują także informacje i wyniki badań zamieszczanych na stronie internetowej Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE), np. „Raport o stanie edukacji 2013”, „Co wiemy o sześciolatkach w szkole na podstawie badań?” marzec 2014. Materiały badawcze OBUT - np. „Pozwólmy dzieciom uczyć się”. W bieżącym roku szkolnym zespół samokształceniowy klas I-III SP zajmie się także badaniem nt. „Edukacyjna wartość dodana, czyli jak wykorzystywać wyniki egzaminów zewnętrznych do oceny efektywności nauczania”. Materiały CEO - np. „Ocenianie kształtujące w praktyce”. Zdecydowana większość nauczycieli potwierdza różnorodność źródeł badań edukacyjnych wykorzystywanych do planowania swojej pracy (wykres 1w).

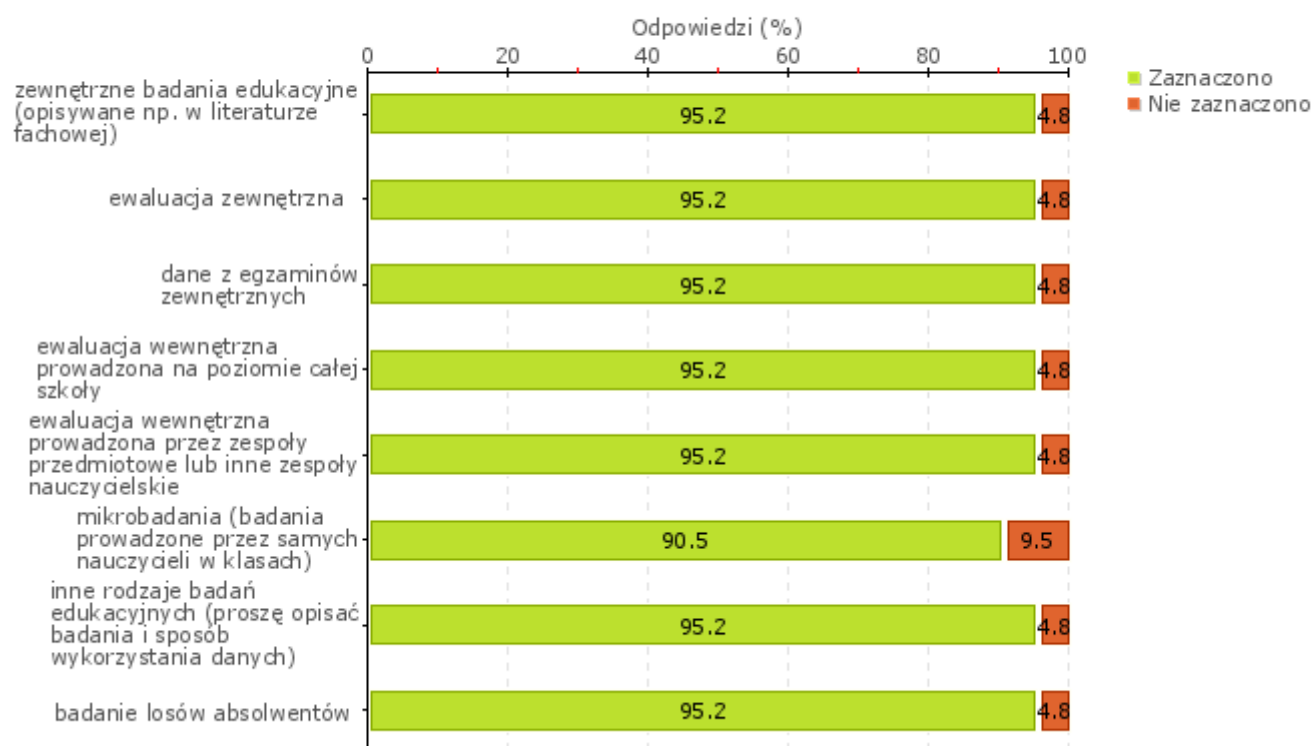
Wykorzystywanie pozyskanych informacji skutkuje:

- podnoszeniem jakości pracy nauczycieli, a przez to szkoły, poszukiwaniem nowych technik i metod pracy,
- bogaceniem warsztatu pracy,
- tworzeniem narzędzi diagnostycznych,
- wymianą doświadczeń między nauczycielami uczącymi w tej samej klasie,
- wzmacnianiem współpracy między psychologiem, pedagogiem, logopedą, wychowawcami świetlicy,
- systematyczną współpracą z rodzicami, którzy szerzej postrzegają proces uczenia się,
- opracowaniem i realizacją programów z uczniem zdolnym, uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Sprzyja także indywidualizacji procesu edukacyjnego, zróżnicowaniu form sprawdzania wiedzy i umiejętności, różnicowaniem wymagań wobec uczniów i dostosowaniem do ich możliwości (indywidualizacja pracy z uczniem).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi na bieżąco wiele różnych badań wewnętrznych związanych z tematyką edukacyjną, wychowawczą i bezpieczeństwem uczniów. Ponieważ praktycznie wszyscy uczniowie szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum należącym do tego samego Zespołu Szkół wiedza o absolwentach szkoły podstawowej jest powszechna.

Badania prowadzone w szkole dotyczą wielu obszarów np. diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów pod kątem poprawy jakości kształcenia i osiągania przez uczniów jak najlepszych wyników podczas sprawdzianu po szkole podstawowej. Diagnozy, sprawdziany próbne są przeprowadzane co roku wg ustalonego harmonogramu. Wśród wszystkich uczniów szkoły podstawowej. Ich przygotowaniem, analizą i ustaleniem oraz wdrożeniem wniosków zajmują się nauczyciele pracujący w zespołach samokształceniowych pod kierunkiem swych liderów. Monitorowaniu poddana jest podstawa programowa i jej realizacja (ankieta, zliczanie zrealizowanych godzin na poszczególnych etapach). W efekcie ustalone są działania profilaktyczne, zapobiegające niepożądanym zachowaniom uczniów. Ponadto badane są potrzeby nauczycieli (dotyczące doskonalenia zawodowego), frekwencja uczniów. Badane było także funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym i współpraca z rodzicami.

Wyniki powyższych badań wykorzystywane są m. in. do realizacji koncepcji szkoły, realizacji planu pracy, podnoszenia jakości pracy szkoły, umożliwienia uczniom osiągania jak najlepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym, modyfikacji procesu uczenia się.

Ze względu na specyfikę zespołu szkół, absolwenci szkoły podstawowej kontynuują naukę w gimnazjum. Także kadra szkoły to nauczyciele pracujący w szkole podstawowej i w gimnazjum. W związku z tym losy absolwentów są znane dyrekcji i nauczycielom. Wiedzę tą wykorzystują w dalszej pracy z uczniami poprzez przekazanie informacji m.in. o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i informowaniu o trudnościach wychowawczych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. Główne kierunki pracy szkoły nie są jednak promowane. Ewaluacja wewnętrzna koncentruje się głównie na analizie osiągnięć edukacyjnych uczniów, w niewielkim stopniu nauczyciele badają inne obszary pracy szkoły. Dyrektor wspiera działania nowatorskie nauczycieli, jednak efektywność tego wsparcia nie znajduje potwierdzenia w codziennej praktyce lekcyjnej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze są adekwatne do celów pracy szkoły oraz potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów. W szkole kilka razy w miesiącu lub półroczu organizowane są spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z innymi nauczycielami, rzadziej dotyczące spraw administracyjnych. Zdaniem prawie wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stwarza dobre warunki do pracy własnej. Przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sale są wyposażone w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt komputerowy, tablice interaktywne i stały dostęp do Internetu. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem sportowym i placem zabaw. Ułożenie przedmiotów w planie zajęć sprzyja uczeniu się. Zajęcia rozpoczynają się o 8.00, a kończą o 13.15. Układ lekcji uwzględnia przeplatanie się zajęć o zróżnicowanym stopniu nasilenia pracy umysłowej. Jednak liczba sal lekcyjnych nie jest adekwatna do aktualnej liczby uczniów, co skutkuje funkcjonowaniem zmianowości.

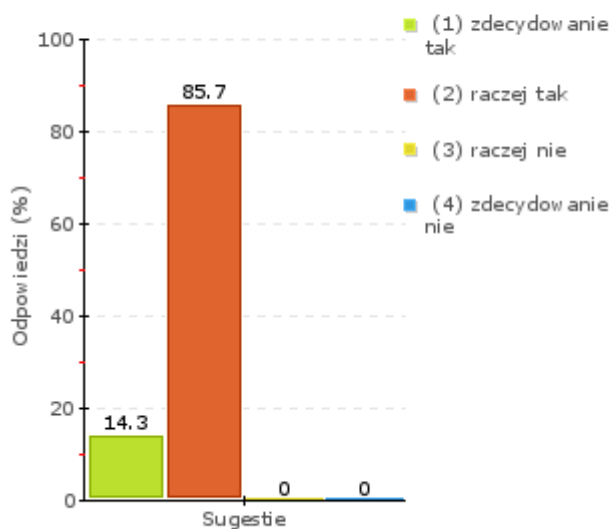
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Działania dyrektora w organizowaniu doskonalenia zawodowego oraz pracy indywidualnej lub zespołowej pracowników są skuteczne, jednak słabą stroną działań zarządczych jest promowanie głównych kierunków pracy szkoły.

Ponad 3/4 z nauczycieli korzystało z kursów lub szkoleń zewnętrznych, lekcji koleżeńskich, szkoleń zespołów zadaniowych oraz szkoleń rady pedagogicznej, ponad 1/4 z konferencji, seminariów i kursów kwalifikacyjnych, a mniej niż 1/4 uczestniczyło w studiach podyplomowych, szkoleniach internetowych i wizytach studyjnych oraz doskonaliło się dzięki indywidualnemu wsparciu. W szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów niezbędnych dla rozwoju zawodowego (wykres 1j). Dyrektor zauważa sukcesy nauczycieli i ich nagradza kilka razy w roku (wykres 2j), raz w tygodniu lub częściej inspiruje do podejmowania prac zespołowych (wykres 3j), kilka razy w półroczu dba o dobrą komunikację w zespole (wykres 4j) oraz upowszechnia wiedzę na temat dobrych praktyk i aktualnych koncepcji pedagogicznych (wykres 6) oraz dzieli się wiedzą i doświadczeniem (wykres 7j). Jednak bardzo rzadko przypomina o głównych kierunkach pracy szkoły (wykres 5j). Ponadto zachęca nauczycieli do podejmowania działań na rzecz rozwoju szkoły.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

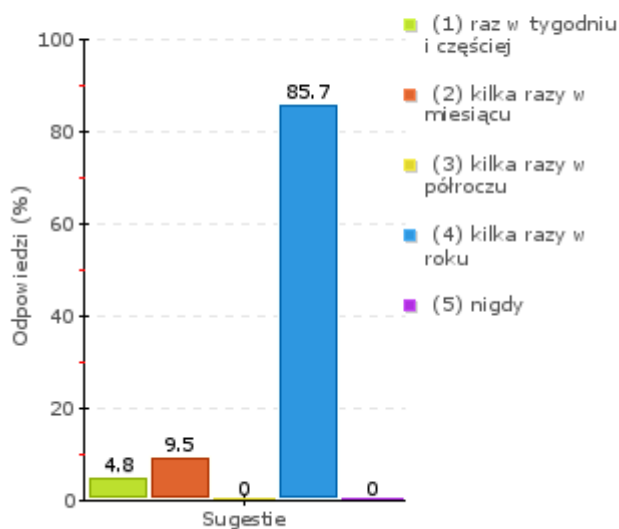
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

Liczebność: 21

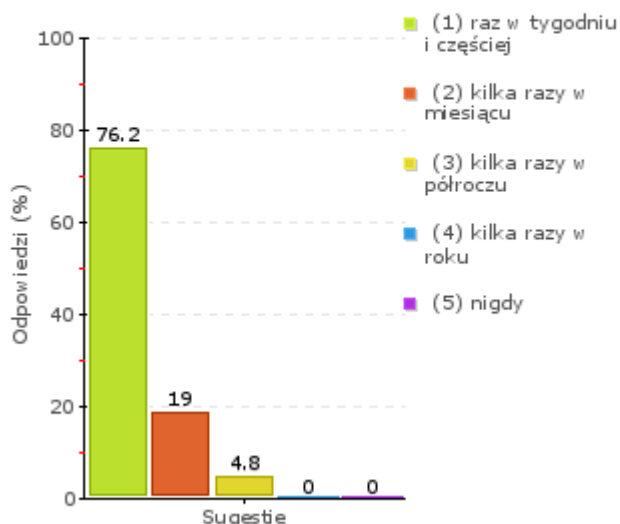


Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

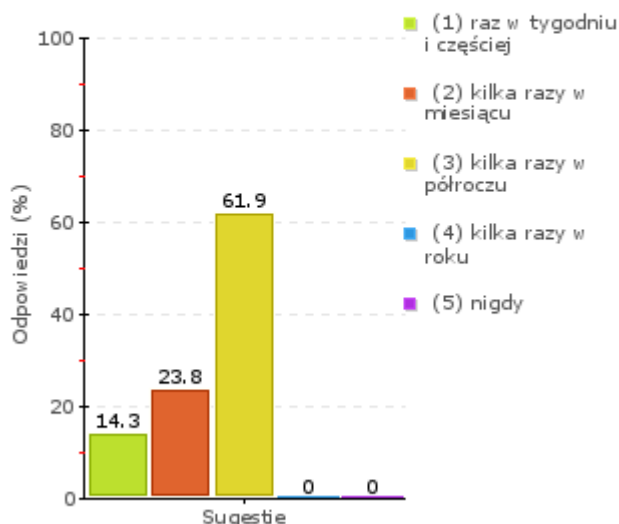
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

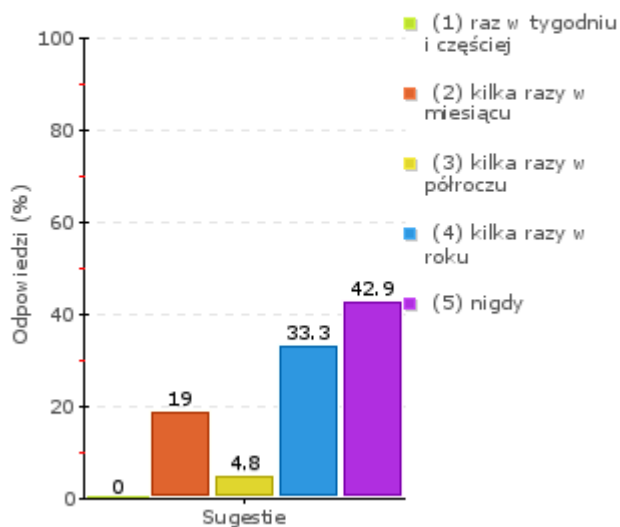
Liczebność: 21



Wykres 4j

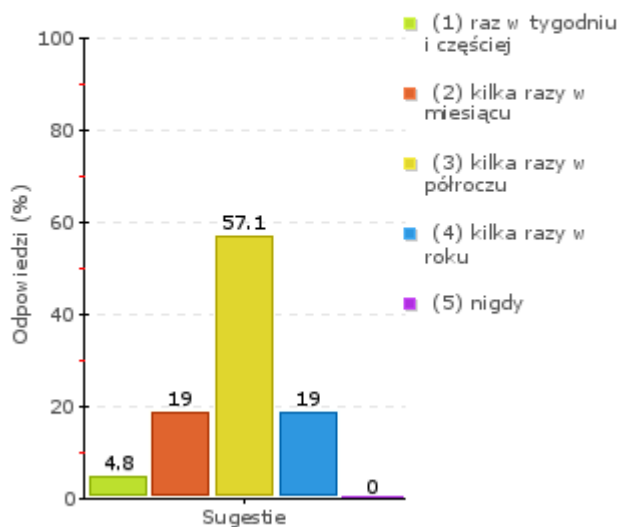
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

Liczebność: 21



Wykres 5j

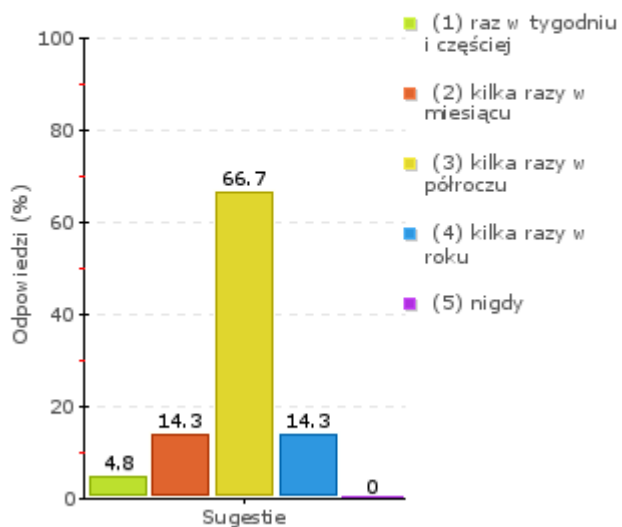
Liczebność: 21



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

Liczebność: 21



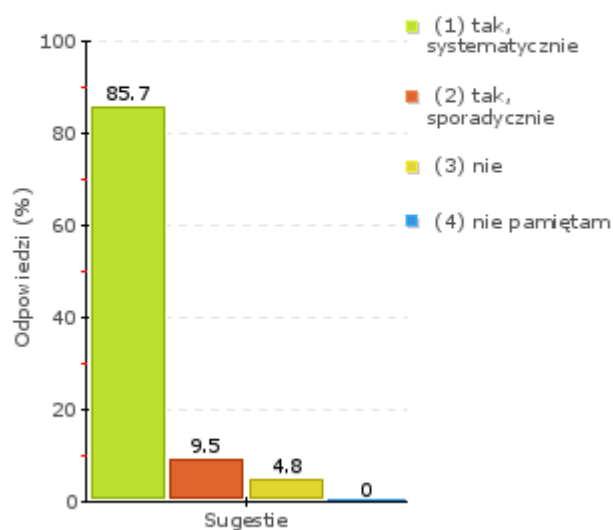
Wykres 7j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele w sposób powszechny uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej, koncentrując się głównie na analizie osiągnięć edukacyjnych uczniów, w niewielkim stopniu badają inne obszary pracy szkoły. Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczy w działaniach związanych z prowadzeniem ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1j), analizując wyniki testu po klasie III lub sprawdzianu po szkole podstawowej. Większość formułuje wnioski i podejmuje odpowiednie działania oraz wdraża program poprawy efektywności kształcenia. Ponad połowa prowadzi diagnozy na początku i na zakończenie każdego roku szkolnego. Formułuje wnioski oraz planuje i realizuje wynikające z nich działania (wyk. 1o). W szkole powołano zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, który zbiera informacje, analizuje je, formułuje wnioski i rekomendacje oraz wdraża modyfikacje. Plan pracy zespołu opracowywany jest na podstawie planu nadzoru pedagogicznego. Z analizy dokumentacji wynika, że sformułowane wnioski z nadzoru dotyczą podnoszenia efektywności kształcenia, poprawy bezpieczeństwa uczniów, realizacji podstawy programowej i komunikacji w szkole. Wnioski te wykorzystywane są do planowania pracy szkoły, w tym opracowywania programu wychowawczego i profilaktyki. Nauczyciele mają świadomość korzyści płynących z ewaluacji, a dyrektor motywuje kadrę do podejmowania tego typu działań oraz prowadzi nadzór nad realizacją zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

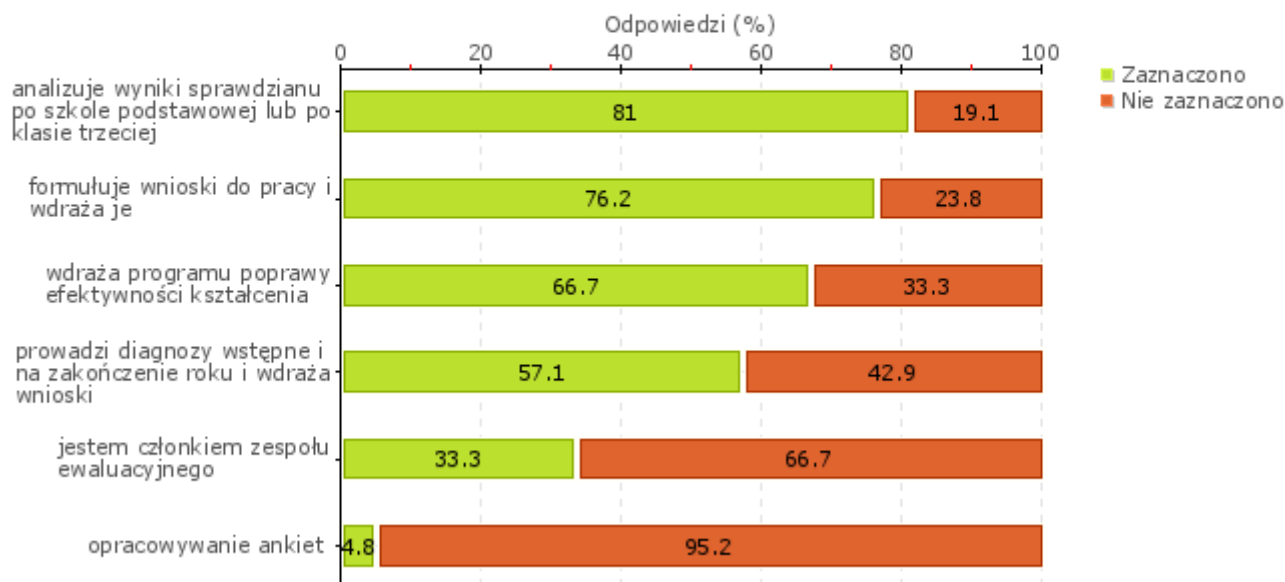
Liczebność: 21



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 21



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułowane są i wdrażane wnioski wpływające ze sprawowania różnych form nadzoru pedagogicznego.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła realizuje wnioski płynące z analizy wyników testów dla trzecioklasistów, sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w celu poprawy jakości pracy. Analizą wyników zajmują się zespoły samokształceniowe pod kierunkiem przewodniczących. Wnioski wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli prowadzących zajęcia na kolejnym etapie edukacyjnym. Z kolei wyniki prób egzaminacyjnych przekazywane są uczniom i ich rodzicom. Wnioski dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa uczniom realizowane są poprzez systematyczne przypominanie zapisów ujętych w regulaminach klasowych i kontraktach. W zakresie kontroli sformułowano wnioski dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. W ramach wspomagania wnioski ujmowały kwestię przekazywania nauczycielom informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego oraz ustalania tematyki szkoleń realizowanych w ramach WDN. Nauczyciele są przekonani, że w szkole istnieje system wdrażania wniosków, które przedstawiane są dwa razy do roku na posiedzeniu rady pedagogicznej, a następnie poddawane głosowaniu i wdrażane w kolejnym roku szkolnym. Z kolei partnerzy i pracownicy niepedagogiczni zauważają, że rozwija się infrastruktura szkoły. Zrealizowano również wiele inwestycji wokół niej (obiekty sportowe, ścieżkę edukacyjną w Geoparku etc). Rozwija się również współpraca z rodzicami. Dodatkowo zdaniem partnerów nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb uczniów. Nastąpiła też poprawa zachowania dzieci.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

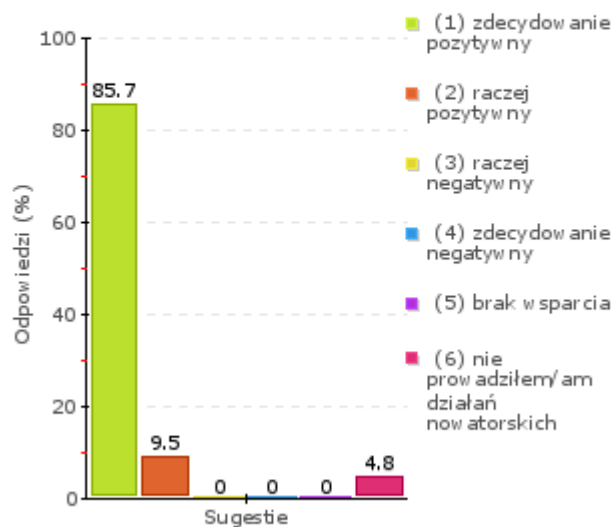
Dyrektor wspiera działania nowatorskie nauczycieli, jednak skuteczność tego wsparcia nie znajduje potwierdzenia w codziennej praktyce lekcyjnej.

Prawie wszyscy nauczyciele oceniają, że dyrektor wspiera ich działania nowatorskie (wykres 1j) poprzez organizację doskonalenia zawodowego, udzielanie pochwał, formułowanie podziękowań, promowanie sukcesów, nagradzanie wyróżniających się oraz wyposażanie gabinetów w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Jednak dane uzyskane od nauczycieli są niespójne - z wywiadów przeprowadzonych po obserwacji zajęć wynika, że kadra pedagogiczna nie wdraża rozwiązań nowatorskich w sposób skuteczny. Na 4 z 7 obserwowanych nie wprowadzono ich w ogóle, na 1 z 7 wykorzystano nowoczesne pomoce dydaktyczne, wprowadzono metodę gimnastyki twórczej Rudolfa Labana, lub sytuacyjną (tabela 1). Ta ostatnia nie jest uznana przez nauki pedagogiczne za nowatorską, gdyż stosowana jest w edukacji od dawna. Należy więc zauważyć, że informacje podane w wywiadach po zakończeniu lekcji stoją w sprzeczności z deklarowanymi poglądami nauczycieli wyrażonymi w ankiecie (wykres 2j).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

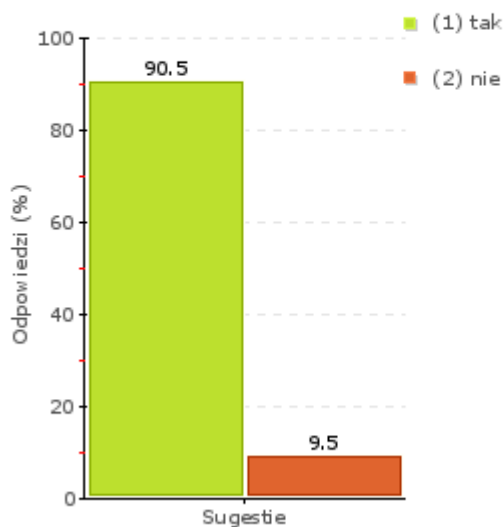
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 21



Wykres 1j

Liczebność: 21



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystano nowoczesne pomoce
2	zastosowano metodę sytuacyjną
3	zastosowano metodę gimnastyki twórczej R. Labana
4	nie wprowadzono nowatorskich rozwiązań

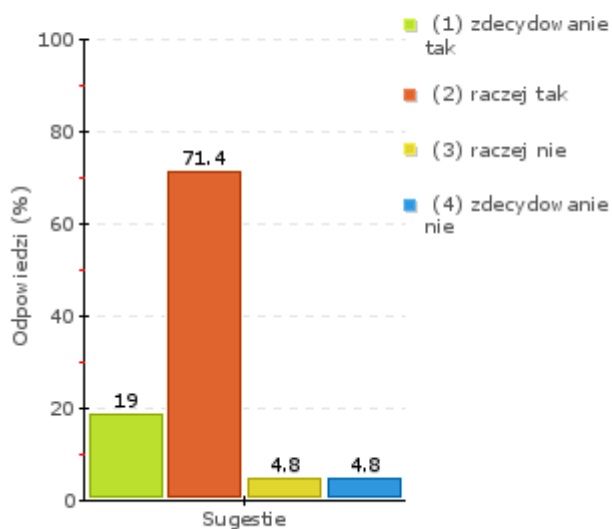
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Udział nauczycieli, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji jest powszechny, jednak rodzice i dzieci w niewielkim stopniu uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji procesów edukacyjnych. Ok. 9/10 nauczycieli jest przekonanych o swojej partycypacji w procesach decyzyjnych (wykres 1). Zakres uczestnictwa grona pedagogicznego w tych działaniach obrazuje wykres 2o. Udział nauczycieli w podejmowaniu decyzji polega na formułowaniu i przedstawianiu wniosków oraz opiniowaniu uchwał rady pedagogicznej. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczą w planowaniu dowozów dzieci, wynajmie pomieszczeń oraz organizacji kół zainteresowań. Dyrektor powiedział, że z uczniami konsultowano zmiany w statucie, dotyczące oceny zachowania, organizację imprez

szkolnych oraz sposób realizacji 3 i 4 godziny wychowania fizycznego. Ponadto opiekunowie SU zbierają propozycje od członków samorządu dotyczące planów pracy realizowanych w danym roku szkolnym. Z kolei w obecności rodziców ustalano z dziećmi sposoby i metody pracy podczas przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty. Dyrektor motywuje całą społeczność lokalną do udziału w procesach decyzyjnych poprzez wykorzystywanie jej potencjału, stopniowe poszerzanie liczby sojuszników wśród rodziców i tworzenie atmosfery sprzyjającej zaangażowaniu się i współpracy. Wsłuchuje się też w sygnalizowane problemy oraz prosi środowisko szkolne o wyrażenie opinii w ważnych kwestiach. Jego zdaniem rodzice wydają opinie wynikające z przepisów prawa oraz wymagane przy przystąpieniu szkoły do programów lub realizacji projektów. Współuczestniczą w organizacji działalności pozalekcyjnej klasy i/lub szkoły, dowozów oraz w ustalaniu tematyki godzin wychowawczych i sposobów komunikowania się społeczności szkolnych.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

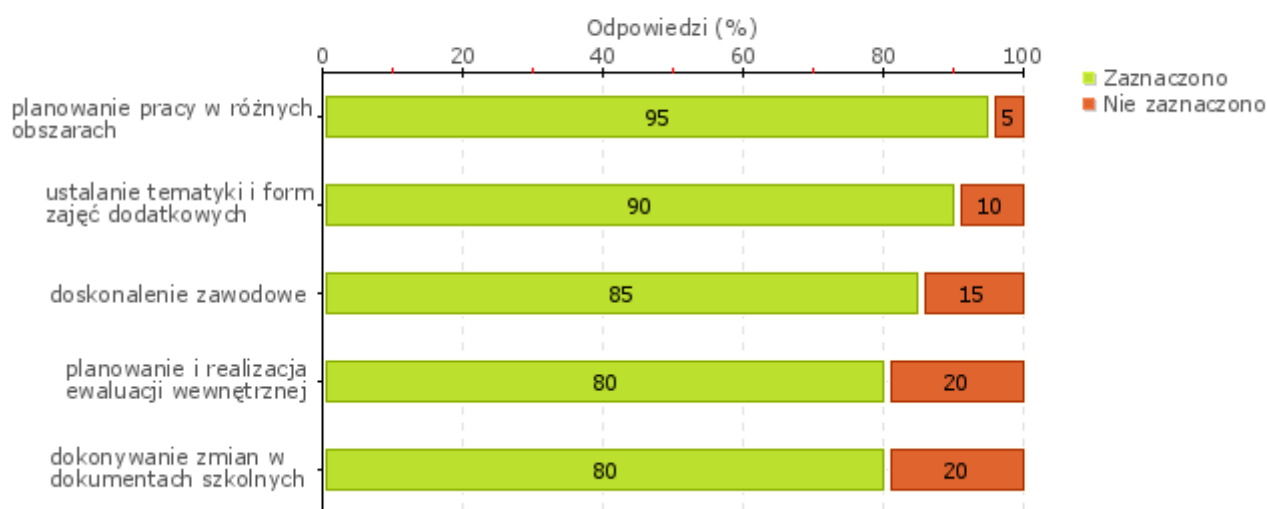
Liczebność: 21



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 20



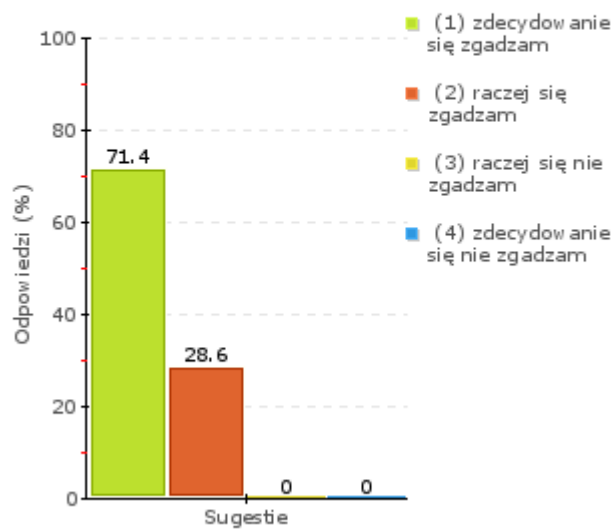
Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Działania dyrektora w poszukiwaniu partnerów szkoły są szeroko zakrojone, skuteczne i użyteczne dla społeczności szkolnej i rozwoju szkoły. Wszyscy nauczyciele są przekonani, że dyrektor pozyskuje do współpracy różnorodne instytucje w celu zaspokojenia potrzeb rozwojowych uczniów (wykres 1j). Pogląd ten podziela zdecydowana większość rodziców (wykres 2j). Dyrektor podejmuje liczne działania w celu pozyskania organizacji pozarządowych, podmiotów gospodarczych, szkół wyższych i innych instytucji edukacyjnych, w tym centralnych, włączając ich ofertę do planu pracy. Dyrektor dociera do ich przedstawicieli w różny, często nieformalny sposób. W zamian udostępnia m.in. salę gimnastyczną, gabinety, czy sprzęt sportowy. Przykładem działania, jakie podjął w celu uzyskania wsparcia szkoły, było zgłoszenie szkoły do uczestnictwa w pilotażowym projekcie „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim”. Dzięki podejmowaniu współpracy z różnymi instytucjami uczniowie mogą korzystać z dodatkowych form aktywności i rozwijać się. Przykładowo efektem współpracy z UKS Karate Kyokushin jest poprawa zachowań dzieci, które lepiej panują nad swoimi emocjami, a także rozwijają się duchowo i fizycznie. Wzrosło też ich zainteresowanie Moryniem, a jeden z uczniów został dwukrotnie mistrzem Europy w swojej kategorii wiekowej. Dzięki współpracy z UKS Podkowa dzieci uczą się jazdy konnej oraz woltyżerki, są również zapraszane na zawody. Instytucje zewnętrzne organizują lekcje przyrody w terenie. Partnerzy szkoły są przekonani, że dzięki współpracy z różnymi instytucjami wyrównywane są szanse edukacyjne uczniów z różnych środowisk, a także dofinansowywana jest działalność kulturalna. Ponadto uczniowie mogą korzystać ze zorganizowanych form wypoczynku letniego oraz kształtują postawę akceptacji osób niepełnosprawnych.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

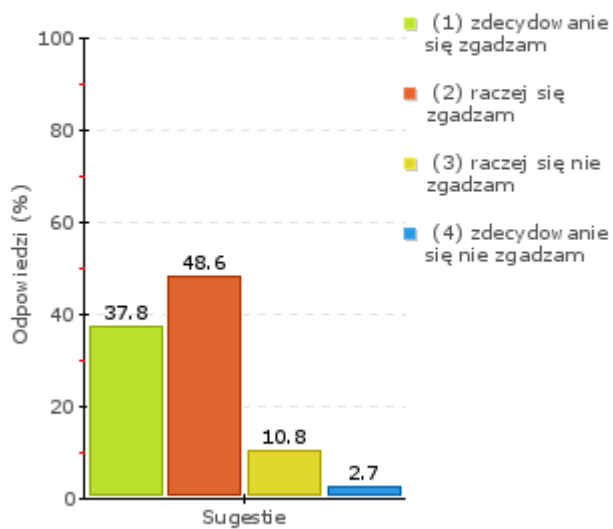
Liczebność: 21



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 124



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Grzegorz Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....