

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa
Dygowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-09-2014 - 19-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 60 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 100 rodziców - ankieta,
- 15 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów,
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Uczniowie są aktywni,
- Respektowane są normy społeczne,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- Promowana jest wartość edukacji,
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki,
- Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
OZ - Arkusz obserwacji zajęć
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa wraz z Publicznym Gimnazjum od 2002 r. tworzy Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza w Dygowie. W szkole podstawowej funkcjonuje 7 oddziałów, do których uczęszcza 134 uczniów. Placówka dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz dydaktyczną do realizacji zadań statutowych. Szkoła dysponuje bogatym zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej, boisk szkolnych, placu zabaw oraz siłowni. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się stadion, z którego korzystają uczniowie. W szkole funkcjonuje biblioteka i świeżo wyremontowana oraz wyposażona świetlica. Szkoła Podstawowa w Dygowie działa w oparciu o koncepcję, która opiera się przede wszystkim na działaniach patriotycznych, ekologicznych i prozdrowotnych. Rodzice i uczniowie znają i akceptują koncepcję szkoły, jednakże nie uczestniczą w jej tworzeniu i modyfikacji. Zajęcia lekcyjne organizuje się w sposób wpływający na kształtowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Uczniowie są oceniani według jasno określonych zasad, przestrzeganych przez nauczycieli. Otrzymywana podczas oceniania informacja zwrotna motywuje ich do dalszej nauki. Z przeprowadzonych badań wynika, że tworzenie uczniom sytuacji, kiedy mogą wspólnie pracować, uczyć się od siebie, czy dzielić swoimi pomysłami, nie jest zjawiskiem powszechnym. W szkole nie wprowadza się nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów. W szkole tworzona jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, z których korzysta większość uczniów. Społeczność uczniowska aktywnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych, akcjach na rzecz środowiska, jednakże uczniowie sporadycznie zgłaszają i realizują własne pomysły. Nie mają poczucia, że ich zdanie brane jest pod uwagę, zarówno w zakresie organizowania nauki jak i życia szkoły. Szkoła prowadzi systemowe działania w zakresie poprawy bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z I etapu edukacyjnego. Krótki termin wdrażania wypracowanych oddziaływań wychowawczych przynosi pożądane efekty, jednakże w szkole jest grupa uczniów, która nie czuje się bezpiecznie. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jednak wyniki egzaminu zewnętrznego mogą świadczyć, że podejmowane w tym kierunku działania placówki nie zawsze są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów, przy czym rodzice rzadko wychodzą z własnymi inicjatywami i realizują swoje pomysły. Częściej włączają się w działania zaproponowane przez szkołę, przy czym jest to niewielka, stała grupa. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku ukierunkowana jest na rozwój uczniów, a według rodziców wpływa na zagospodarowanie czasu wolnego dzieci. Zarządzanie szkołą skupia się na zapewnieniu uczniom właściwych warunków nauki, wychowania i opieki. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, którzy twierdzą, że wspierają się w swojej pracy oraz wspólnie rozwiązują problemy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dygowo
Ulica	Kolejowa
Numer	10
Kod pocztowy	78-113
Urząd pocztowy	Dygowo
Telefon	943584653
Fax	943584653
Www	www.szkoladygowo.republika.pl
Regon	00056361900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	134
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.58
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Dygowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	D
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	D
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Uczniowie są aktywni	D
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✘
Respektowane są normy społeczne	D
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✘
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	D
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✘
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✘
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔
Promowana jest wartość edukacji	D
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✘
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✘
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	D
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✘
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✘

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	C
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✗
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy, która znana jest rodzicom i uczniom, jednakże wpływ uczniów i rodziców na podejmowane w szkole działania jest incydentalny.
2. Procesy edukacyjne planowane są w sposób sprzyjający uczeniu się, co skutkuje tym, że większość uczniów jest zmotywowana do pracy i lubi swoją szkołę.
3. Uczniowie są zdania, że nauczyciele prowadzą niewiele działań, które pozwalałyby im współuczestniczyć w organizacji procesu uczenia się, zaktywizować ich, co może skutkować niskim opanowaniem kompetencji niezbędnych na kolejnym etapie edukacji.
4. W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jednakże wyniki, jakie uczniowie osiągają na egzaminach zewnętrznych, nie wskazują jednoznacznie na skuteczność i adekwatność podejmowanych działań.
5. Aktywność uczniowska przejawia się przede wszystkim na włączeniu się uczniów w proponowane im zajęcia pozalekcyjne oraz imprezy szkolne, co wpływa na to, że uczniowie nie mają poczucie, że ich pomysły są ważne dla nauczycieli.
6. W szkole nie wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie, ale szkoła zdiagnozowała skalę zjawiska i wprowadziła działania zaradcze, jednakże krótki czas ich wdrażania nie przyniósł jeszcze oczekiwanych efektów.
7. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie, prowadzą ewaluację szczególnie w zakresie metod nauczania, natomiast z obserwacji zajęć i wypowiedzi uczniów wynika, iż lekcje prowadzone są przede wszystkim metodami podającymi.
8. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób celowy i planowy oraz nie wykorzystuje do promowania wartości edukacji.
9. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców podczas planowania swojej pracy, ale ma trudności ze zbudowaniem partnerskich relacji z rodzicami, związanych m.in. z zaangażowaniem większej grupy rodziców w proces podejmowania istotnych dla szkoły decyzji oraz wsparciem procesu uczenia się uczniów.
10. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest systematyczna i celowa, oraz ukierunkowana głównie na rozwój uczniów, natomiast w niewielkim stopniu na rozwój środowiska.
11. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków, ale nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów oraz nie wdraża nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Dygowie działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy szkoły, która znana jest i akceptowana przez uczniów i ich rodziców. Działania realizowane w oparciu o przyjętą koncepcję, wynikają z potrzeb uczniów oraz środowiska lokalnego. W szkole kładzie się nacisk na kształtowanie postaw patriotycznych, ekologicznych i prozdrowotnych. Uczniowie wychowywani są w duchu empatii i tolerancji. Rodzice uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji, wiedzą także w jaki sposób mogą włączać się w jej realizację, ale ich aktywność nie jest powszechna. Uczniowie szkoły są zdania, że w szkole rzadko mają możliwość zgłaszania własnych pomysłów i ich realizowania. Nie mają poczucia, że ich zdanie brane jest pod uwagę przy wyznaczaniu kierunków pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy szkoły, której założenia wynikają z potrzeb uczniów oraz specyfiki pracy placówki. Głównymi założeniami koncepcji pracy Szkoły Podstawowej w Dygowie to: zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju, podmiotowe traktowanie ucznia, kształtowanie wrażliwości moralnej i etycznej, uwrażliwianie na wartości, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Wizja i misja szkoły opiera się na przedstawionych powyżej założeniach. Model absolwenta zakłada, że uczeń kończący szkołę będzie pracowity, obowiązkowy, prospołeczny, tolerancyjny, kreatywny, szanujący zdrowie oraz dbający o środowisko. Koncepcja pracy szkoły realizowana jest poprzez działania odpowiadające na potrzeby uczniów np. indywidualizację pracy z uczniami, poprzez stopniowanie trudności prac w grupach i prac domowych, inspirowanie do twórczości własnej, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach i zawodach, stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dla

uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Działania wynikające z koncepcji pracy szkoły, uwzględniające specyfikę pracy danej placówki to: tworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, angażowanie uczniów w zajęcia pozaszkolne np. zajęcia sportowe, szkolne koło Caritas, chór szkolny, koło teatralne, drużynę harcerską. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie dla nich spotkań z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej czy kuratorem rodzinnym. Wśród uczniów i mieszkańców gminy propagowane są działania proekologiczne poprzez uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach. Z uwagi na dojazdy uczniów, w szkole opracowano plan zajęć lekcyjnych, który pozwala uczniom na udział w zajęciach pozalekcyjnych.

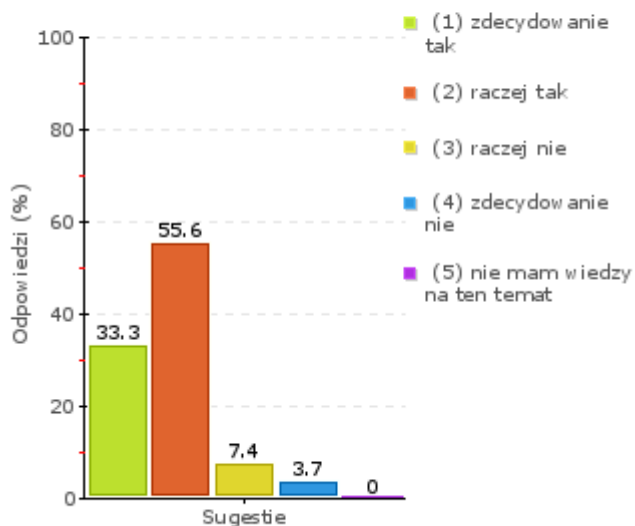
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Realizowana przez szkołę koncepcja pracy znana jest i akceptowana zarówno przez uczniów jak i ich rodziców. Uczniowie akceptują zasady obowiązujące w szkole (wyk. 1j), sposób prowadzenia lekcji (wyk. 2j), organizację pracy szkoły (wyk. 3j), oraz działania wychowawcze obowiązujące w szkole (wyk. 4j). Rodzice podali, że w szkole kładzie się nacisk na kształtowanie postaw patriotycznych, proekologicznych i prozdrowotnych, rozwijanie empatii i potrzeby pomocy innym. W szkole ważne jest kreowanie pozytywnych cech charakteru oraz kultury osobistej. Zdaniem uczniów szkoła kładzie nacisk na naukę, wzajemny szacunek i tolerancję. Uczniom w szkole podoba się oferta zajęć pozalekcyjnych, duże zaplecze sportowe, tereny rekreacyjne oraz połączenie szkoły podstawowej i gimnazjum w zespół. Uczniom brakuje sklepiku szkolnego, szafek na pozostawienie części swoich rzeczy. Uczniowie chcieliby w trakcie przerw korzystać z pomieszczenia świetlicy, aby można było usiąść przy stolikach i porozmawiać.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 27

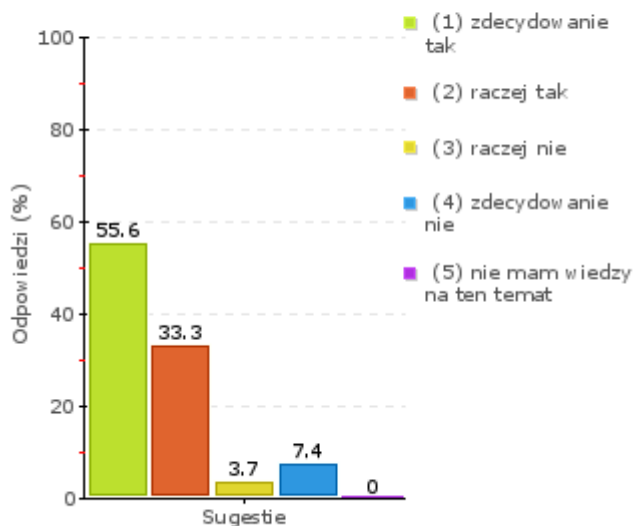


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 27

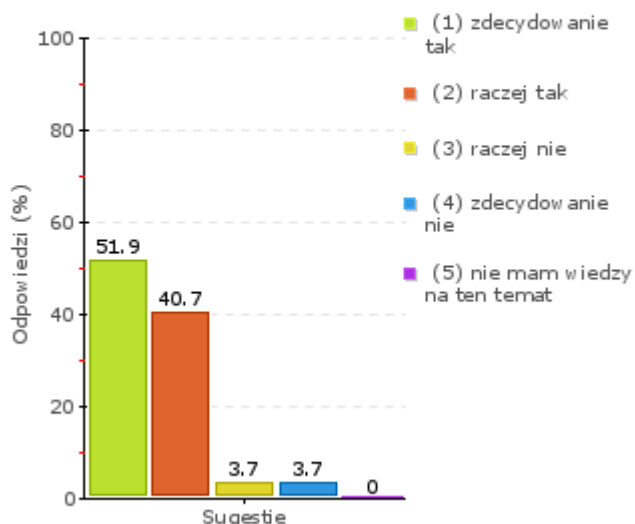


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 27

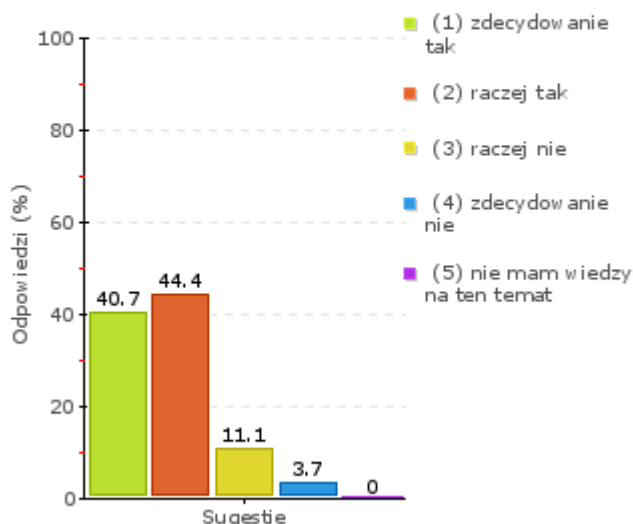


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 27



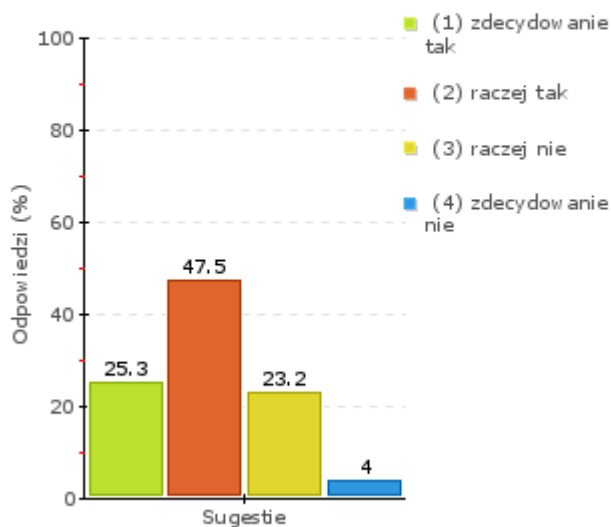
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Uczniowie nie mają poczucia, że w szkole bierze się pod uwagę ich zdanie na temat tego, co jest dla nich ważne, co chcieliby robić. Rodzice są zdania, że szkoła daje im możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wyk. 1j). Dyrektor szkoły podał, że rodzice mają do dyspozycji zamieszczony na stronie internetowej adres mailowy, pod który mogą przysyłać swoje uwagi i propozycje dotyczące także realizowanej koncepcji pracy szkoły. Nauczyciele i rodzice dodatkowo wskazali, że mogą się dzielić swoimi uwagami na zebraniach klasowych, spotkaniach z pedagogiem szkolnym lub spotkaniach Rady Rodziców. Natomiast uczniowie w wywiadzie podali, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi, o tym co jest dla nich w szkole ważne. Jedyną okazją są zebrania Samorządu Uczniowskiego lub godziny wychowawcze, ale takie rozmowy są sporadyczne.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 100



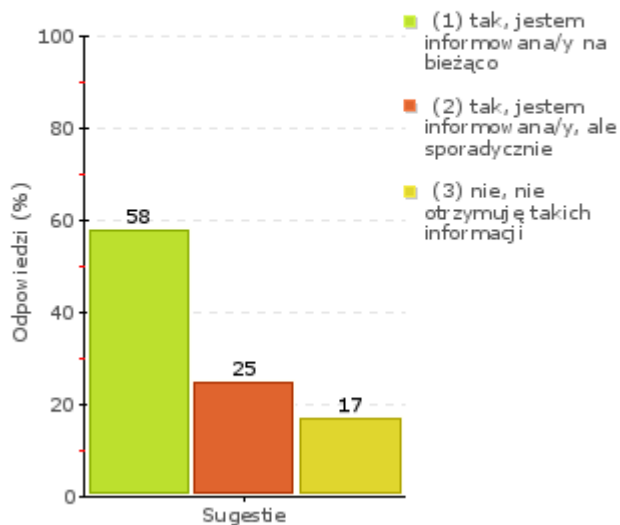
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice wiedzą w jaki sposób mogą włączać się w działalność szkoły, jednak robią to rzadko. Uczniowie w niewielkim stopniu mają wpływ na realizację w szkole własnych pomysłów i przedsięwzięć. Rodzice w ankiecie podali, że otrzymują od Rady Rodziców informacje na temat decyzji, które zostały w szkole podjęte z ich udziałem (wyk. 1j), mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wyk. 2j), jednakże połowa ankietowanych rodziców podała, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nie uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wyk. 3j). Uczniowie w ankiecie jak i w wywiadzie wskazali, że rzadko lub nigdy nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić na lekcji (wyk. 4j). Uczniowie podali, że zgłaszają propozycje imprez klasowych i kiermaszy, które zazwyczaj są realizowane. W powyższe przedsięwzięcia angażują się całe klasy, wychowawcy. Uczniowie mogą również liczyć na wsparcie rodziców. Nauczyciele w wywiadzie do działań, które były pomysłem uczniów podali: propozycje imprez szkolnych, wybór spektakli teatralnych, akcję czytania utworów Sienkiewicza w wersji współczesnej. Do działań zainicjowanych przez rodziców lub działań prowadzonych wspólnie z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów dyrektor oraz rodzice zaliczyli: organizację kiermaszy i festynów szkolnych, remont i wyposażenie świetlicy szkolnej, zakup pomocy naukowych do gabinetu geograficzno - przyrodniczego, organizację Dnia Rodziny w klasach I - III.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

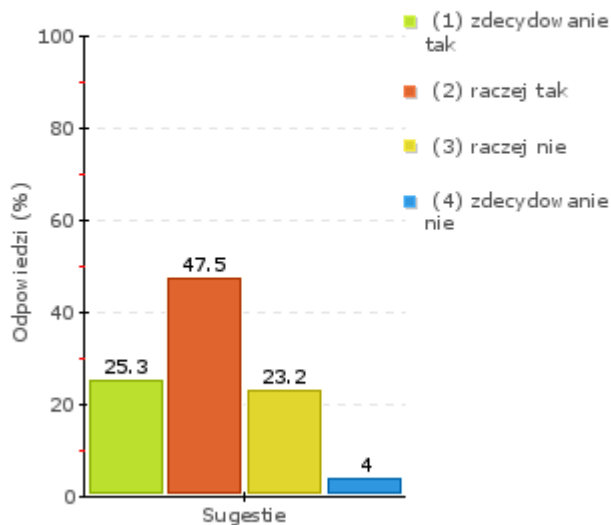
Liczebność: 100



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

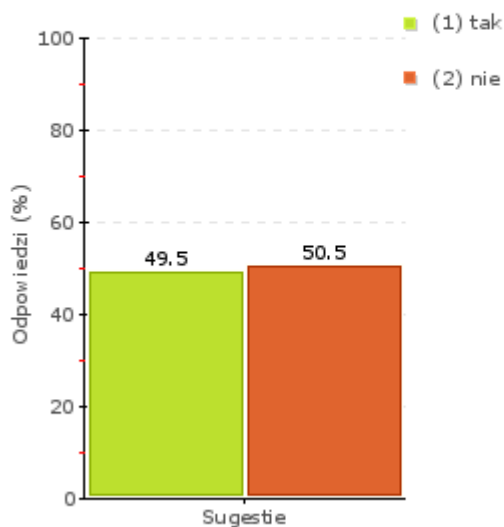
Liczebność: 100



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

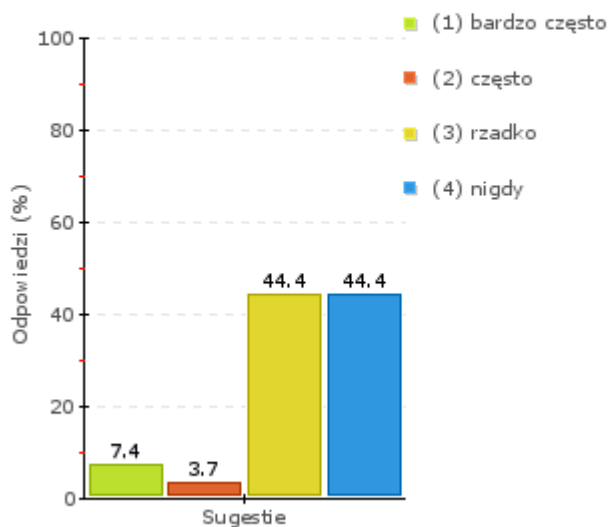
Liczebność: 100



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 27



Wykres 4j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne planowane są w szkole w oparciu o potrzeby i możliwości uczniów. Zajęcia lekcyjne organizuje się w sposób wpływający na kształtowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Uczniowie są oceniani według jasno określonych zasad, znają cele zajęć i stawiane im oczekiwania. Otrzymywana podczas oceniania informacja zwrotna motywuje ich do dalszej nauki. W trudnych dla nich sytuacjach mogą liczyć na wsparcie większości nauczycieli oraz pomoc w pokonywaniu trudności. Zdaniem większości uczniów, nabyte w szkole wiadomości i umiejętności będą przydatne im w życiu codziennym, jednakże nauczyciele na zajęciach rzadko przekazują wiedzę w sposób łączący ją z innymi dziedzinami nauki lub życia codziennego. Z przeprowadzonych badań wynika, że tworzenie uczniom sytuacji, kiedy mogą wspólnie pracować, uczyć się od siebie, czy dzielić swoimi pomysłami, nie jest zjawiskiem powszechnym. W szkole nie wprowadza się nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów.

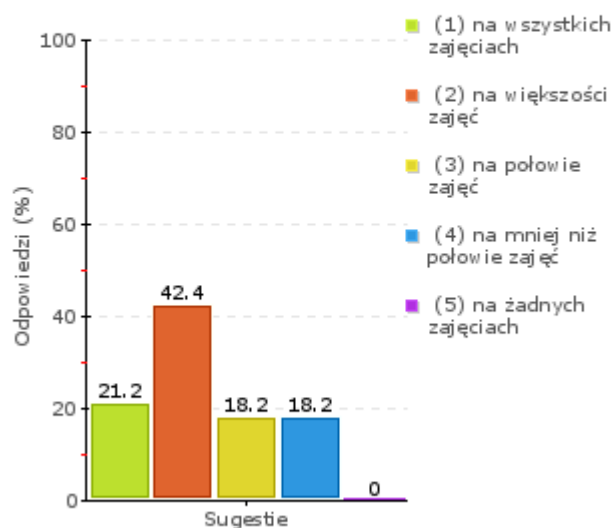
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele poprzez dobór metod i form pracy potrafią zainteresować większość uczniów tematem i zaangażować ich w zajęcia. Większość ankietowanych uczniów klas IV i V (19/27) jest zdania, że ich nauczyciele zrozumiale tłumaczą na lekcji zagadnienia (wyk. 3j) oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 4j). Większość uczniów twierdzi (15/27), że ich nauczyciele uczą tak, że chce im się uczyć (wyk. 5j). Uczniowie klas V i VI w dniu wypełniania ankiety podali (24/33), że na połowie lub mniejszej liczbie zajęć mieli możliwość współpracy z innymi uczniami (wyk. 2j). Ponadto różnica pomiędzy analizowaną placówką, a szkołami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie. W porównywanych szkołach zdecydowana większość uczniów wskazywała na wypowiedzi "na wszystkich" lub "na większości zajęć". Uczniowie oraz nauczyciele podali w wywiadach, że obserwowane zajęcia nie różniły się istotnie od innych zajęć z tych

przedmiotów. Uczniowie klasy III podali, że zajęcia w innej formie niż system "ławkowy" odbywały się bardzo rzadko. Z uwagi na początek roku szkolnego pierwszy raz wprowadzane były formy pracy w grupach, nauczyciele w dwóch przypadkach wskazali, że uczniowie byli mniej skupieni niż zwykle. Na obserwowanych zajęciach uczniom podobała się praca zespołowa, możliwość uzyskania dobrej oceny, zajęcia praktyczne. Nie podobało im się niewłaściwe zachowanie niektórych uczniów. Nauczyciele przy wyborze zastosowanych przez siebie metod kierowali się kształtowaniem wśród uczniów postawy kreatywności, samodzielnego podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, dostosowaniem metod i form do możliwości uczniów. Uczniowie klas I - III podali, że w szkole mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, a w ich szkole jest najlepsze to, że czują się bezpiecznie, uczą się wielu ciekawych rzeczy. Na lekcji są zadowoleni, kiedy otrzymują dobre oceny, mogą spotykać się ze swoimi kolegami, razem bawić. Uczniowie nie lubią gdy w szkole ktoś im dokucza, zaczepia, szczególnie przy wejściu do szatni, chcieliby, aby lekcje nie trwały 45 minut i było mniej materiału, ponieważ jest to dla nich zbyt męczące.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/n/y AMD

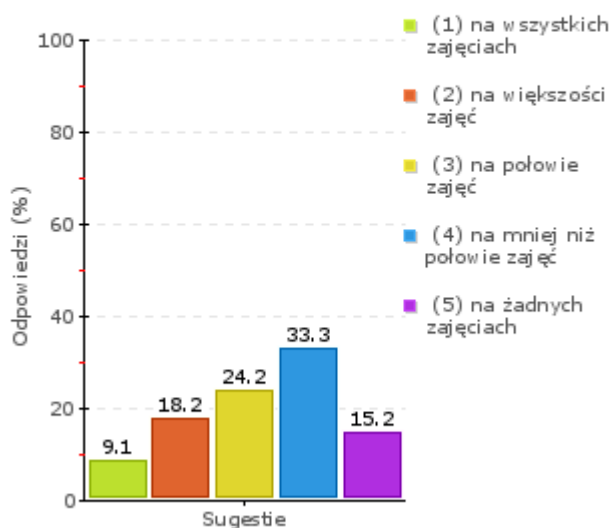
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami AMD

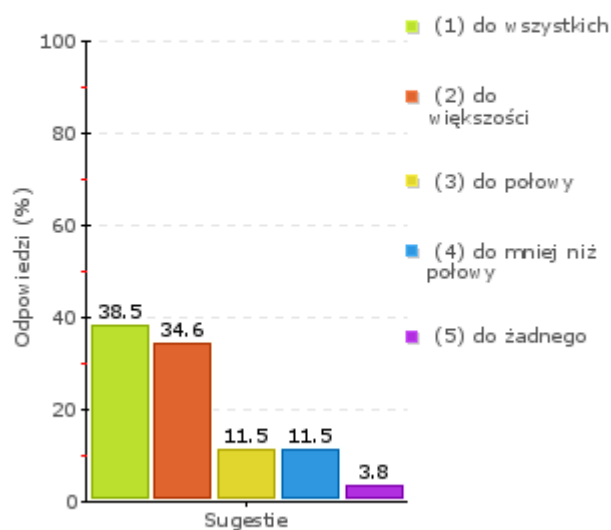
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

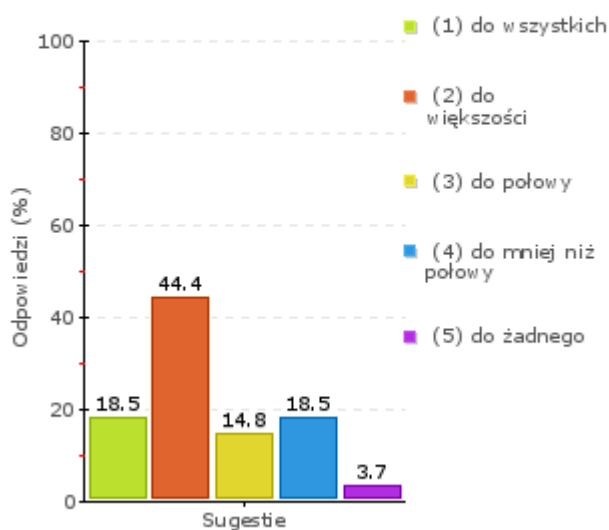
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

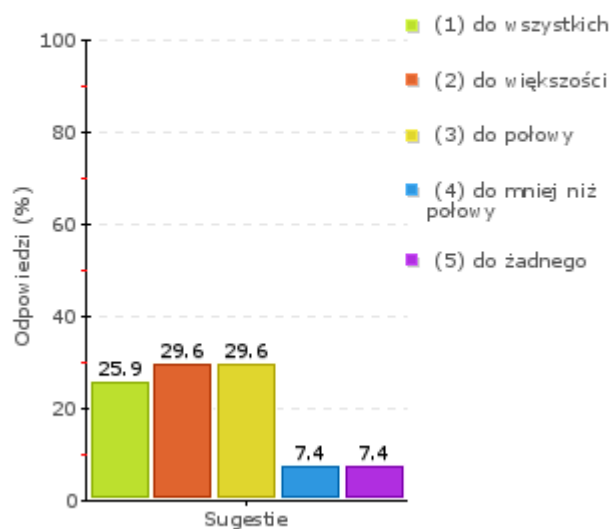
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 27

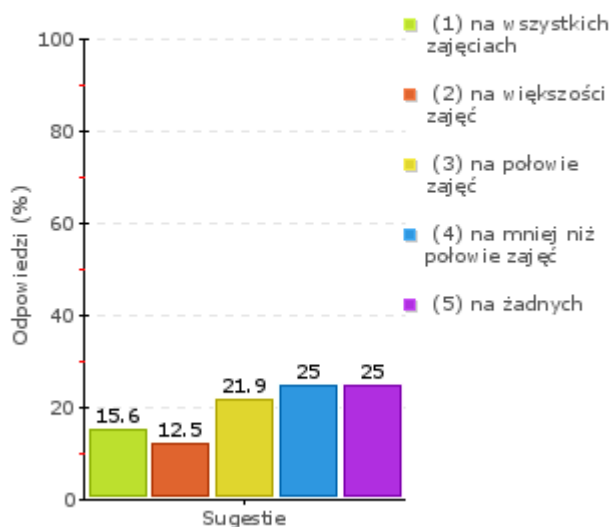


Wykres 5j

W szkole podejmowane są działania mające na celu kształtowanie umiejętności uczenia się, co skutkuje tym, że uczniowie są zdania, iż potrafią uczyć się samodzielnie. Większość nauczycieli jest zdania, że mniej niż połowa ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (wyk. 5j). Natomiast uczniowie twierdzą, że potrafią się uczyć samodzielnie (wyk. 4j), a ich nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć (wyk. 3j). Uczniowie klas V i VI w ankiecie dotyczącej zajęć w danym dniu podali, że były przypadki, kiedy ktoś pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczył, jednak nie było to powszechne - z 33 ankietowanych 23 podało, że miało to miejsce na połowie zajęć lub na żadnych (wyk. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele nie stwarzali sytuacji, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (miało to miejsce na 1 z 6 zajęć). W dwóch przypadkach nauczyciel tworzył sytuację, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie, na 4 obserwowanych lekcjach nauczyciel tworzył sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy badawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Kształtowanie umiejętności uczenia odbywało się poprzez wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji ze słowników, poprawianie błędów, wykorzystywanie przykładów uczniowskich do zajęć, wspólne kontrolowanie poprawności wykonania zadań. Uczniowie klas I - III podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym czego nauczyli się w szkole oraz do czego mogą taką wiedzę wykorzystać.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

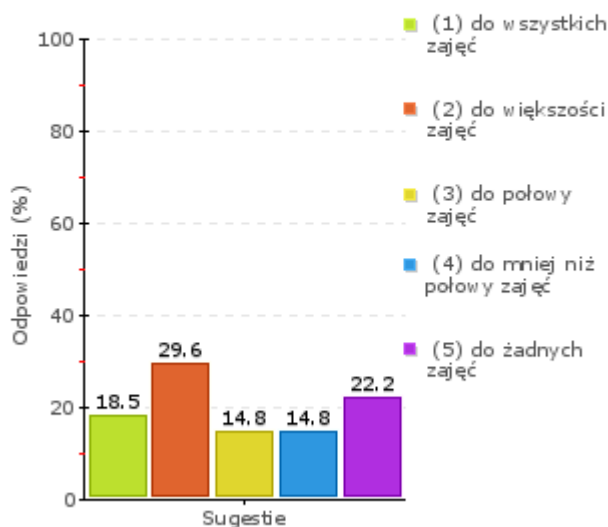
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 27

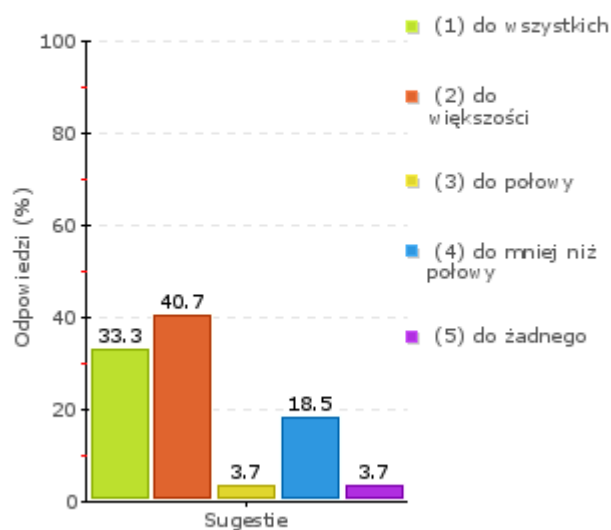


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

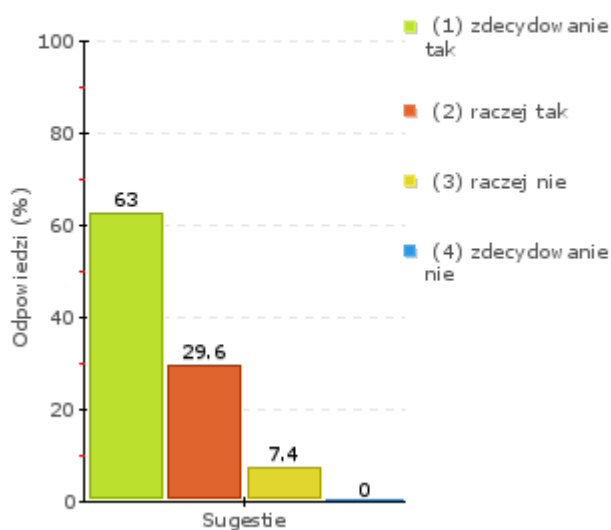
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.
AMS

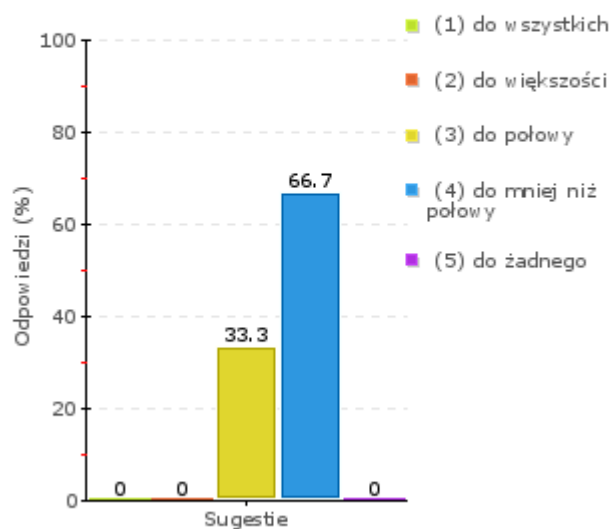
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 15

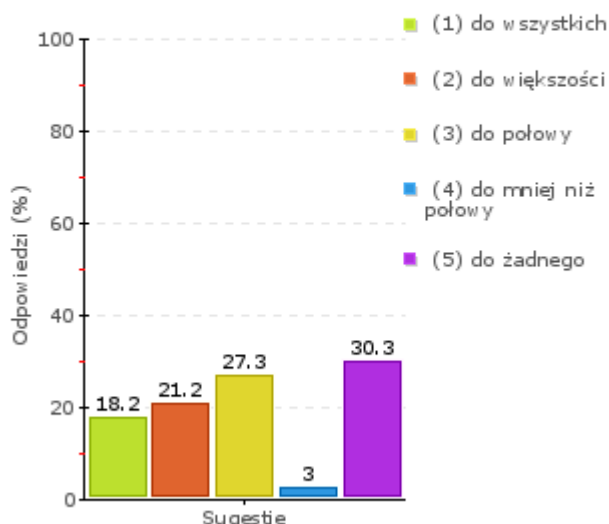


Wykres 5j

Zebrane podczas badań informacje, wskazują, że atmosfera w szkole sprzyja procesowi uczenia się, a uczniowie lubią swoją szkołę. Zdaniem ankietowanych rodziców, nauczyciele szanują ich dziecko, dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, wszystkich uczniów traktują równie dobrze, a ich dzieci chętnie chodzą do szkoły. Uczniowie klas I - III podali w wywiadzie, że lubią swoją szkołę, bo są fajne lekcje, które rozwijają ich wiadomości i umiejętności oraz zainteresowania. Uczniowie klas IV i V podali w ankiecie, że na zajęciach lekcyjnych większość czasu wykorzystywane jest na uczenie się (6j). Przynajmniej na większości zajęć nauczyciele upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli tematykę zajęć (wyk. 3j). Zdaniem uczniów większość nauczycieli odnosi się sprawiedliwie do wszystkich uczniów (wyk. 7j). Większość uczniów podaje, że na połowie lub mniejszej liczbie zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce - 16/27 (wyk. 5j). Z 27 ankietowanych uczniów 15 twierdzi, że uczniowie na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 4j), 18 jest zdania, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (wyk. 8j). Uczniowie klasy V i VI podali w ankietach, że w danym dniu połowa lub mniej nauczycieli dała im wskazówkę, która pomogła im uczyć się - takiego zdania było 20 z 33 ankietowanych (wyk. 1j), 10 uczniów wskazało, że wszyscy lub większość nauczycieli w danym dniu wysłuchali ich, kiedy mieli ochotę porozmawiać; 13 ankietowanych uczniów podało, że nie miało takiej potrzeby (wyk. 2j). Na obserwowanych zajęciach wzajemne relacje pomiędzy uczniami a ich nauczycielami były życzliwe, atmosfera przyjazna, uczniowie skupieni i chętni do współpracy z nauczycielem. Zaobserwowano pojedyncze przypadki, kiedy uczniowie nie skupiali się na zajęciach, byli rozkojarzeni, nie interesowali się tematem. W trakcie zajęć, w przypadku kiedy uczniowie zgłaszali swoje inicjatywy i opinie, nauczyciele wyrażali akceptację i wykorzystywali je do pracy na lekcji, uczniowie mieli stwarzane możliwości wykorzystywania popełnionych błędów do uczenia się. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest dobra, wszyscy starają się ze sobą współpracować i pomagać sobie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

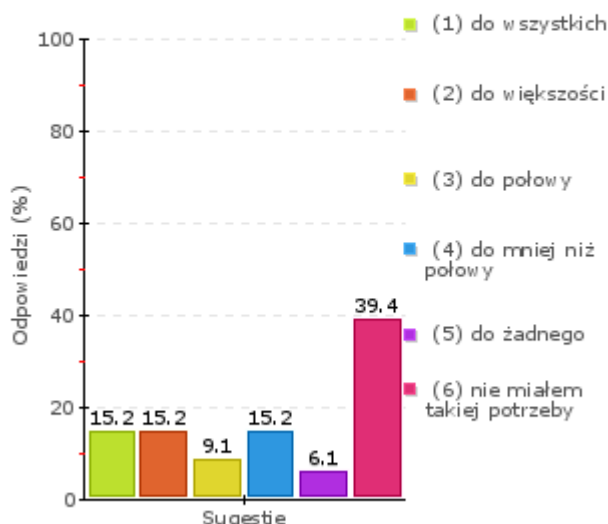
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

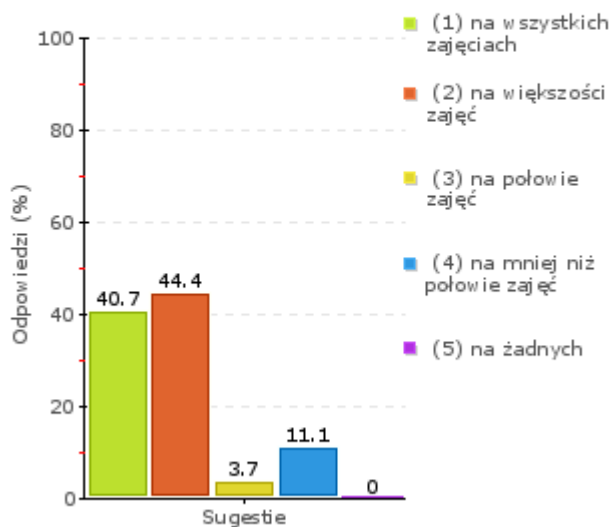
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 AMS

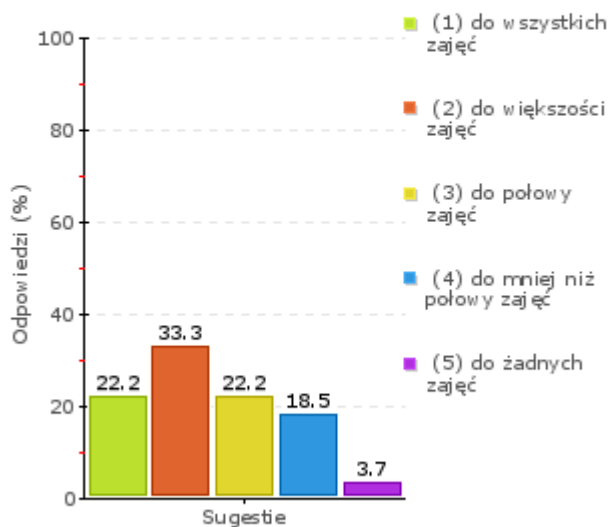
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

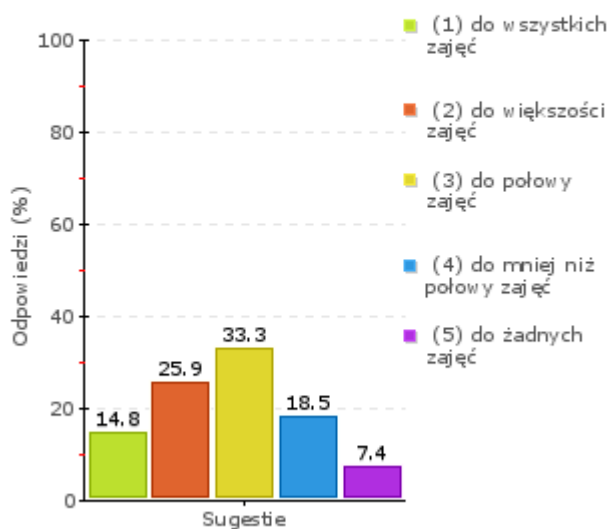
Liczebność: 27



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

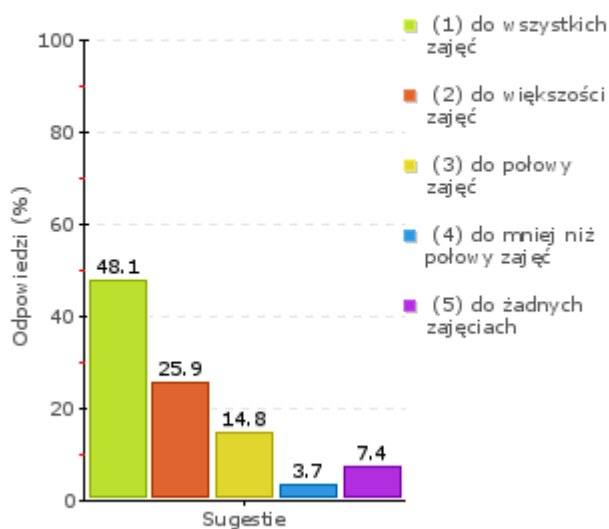
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się.
 AMS

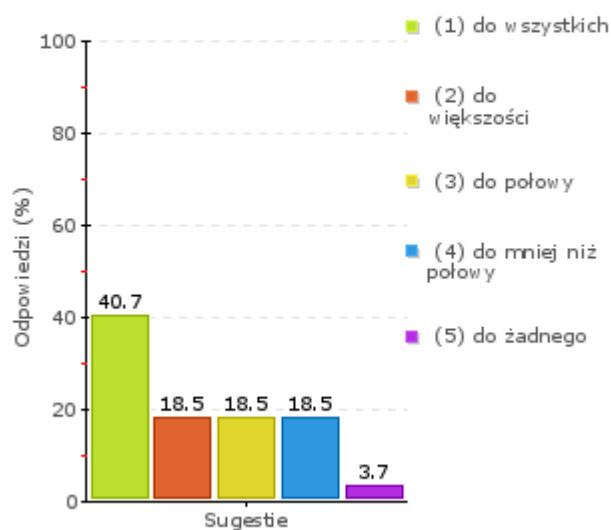
Liczebność: 27



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

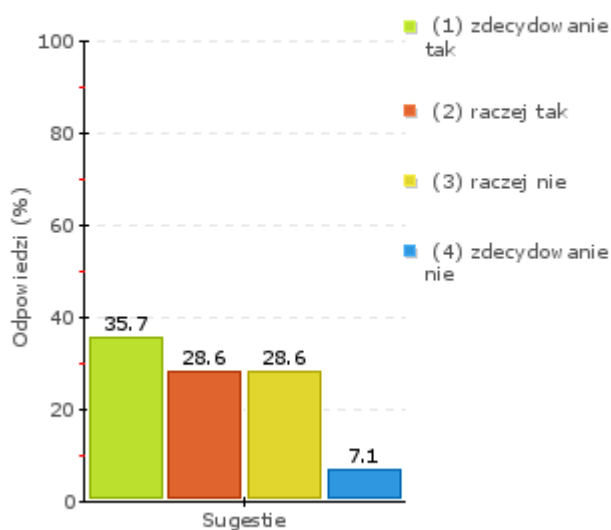
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

Liczebność: 27



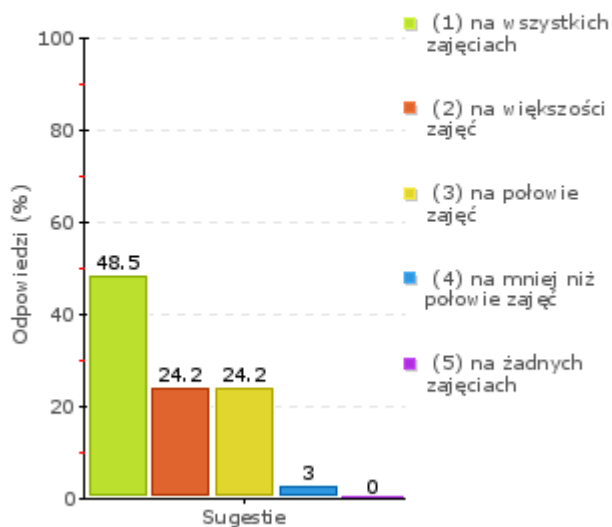
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele na zajęciach lekcyjnych zapoznają uczniów z celami lekcji, a także formułują stawiane wobec nich oczekiwania. Zdaniem uczniów, nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wyk 3j), w dniu wypełniania ankiety podali, że przynajmniej na połowie zajęć zapoznani zostali z celami lekcji oraz wiedzieli, dlaczego uczą się czegoś na tych zajęciach (wyk. 1j, 2j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie zostali zapoznani z celami lekcji. Miało to miejsce na początku zajęć w fazie wprowadzającej, w niektórych przypadkach w nawiązaniu do pracy domowej lub wcześniejszych lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

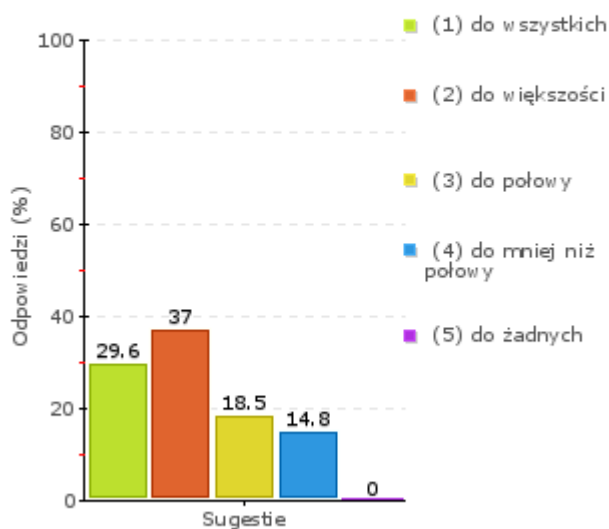
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

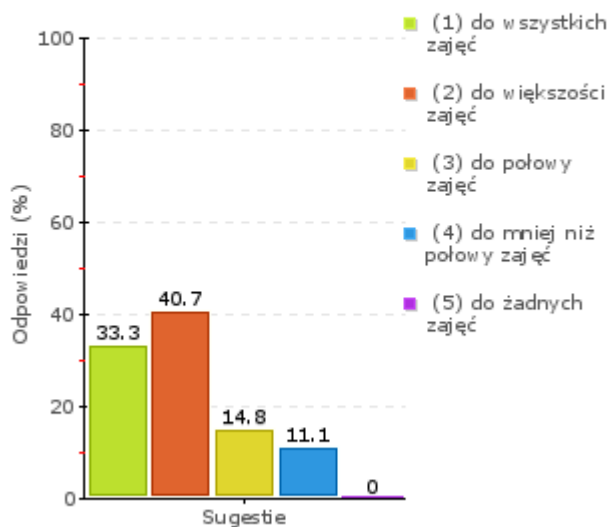
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

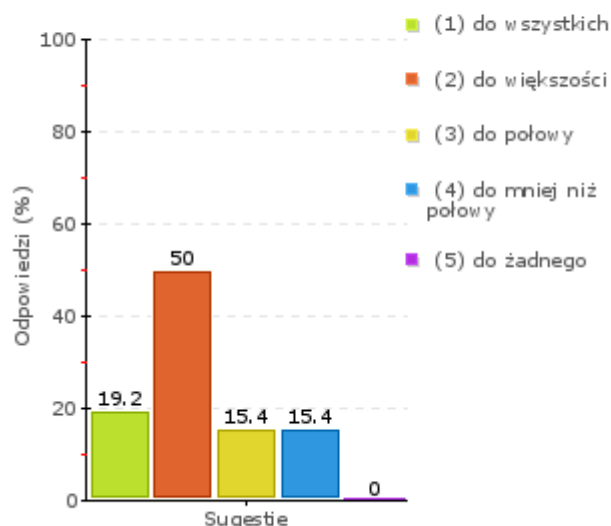
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W szkole podejmowane są w stosunku do uczniów działania motywujące i wspierające, które skutkują tym, że uczniowie lubią uczyć się na większości zajęć. Zdaniem ankietowanych rodziców zdecydowana większość nauczycieli częściej chwali ich dziecko niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości. Zdecydowana większość nauczycieli podała w ankiecie, że połowa ich uczniów po otrzymaniu od nich informacji zwrotnej czuje się zmotywowana do pracy (9/15). Większość uczniów wskazała, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (3j). Z 27 ankietowanych uczniów 16 podało, że lubi uczyć się na wszystkich lub większości zajęć (2j). Uczniowie podali, że podczas obserwowanych zajęć pomocne były dla nich wskazówki i wyjaśnienia nauczyciela, wykorzystane pomoce dydaktyczne, praca w grupach oraz ocena aktywności ich zaangażowania. Dla uczniów klas I - III nie ma zajęć, które są trudniejsze od innych, w jednym przypadku uczeń zgłosił problemy z zakresu edukacji matematycznej.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

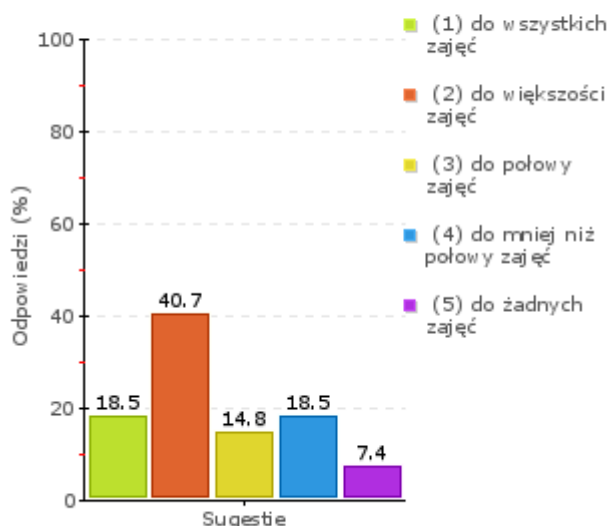
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

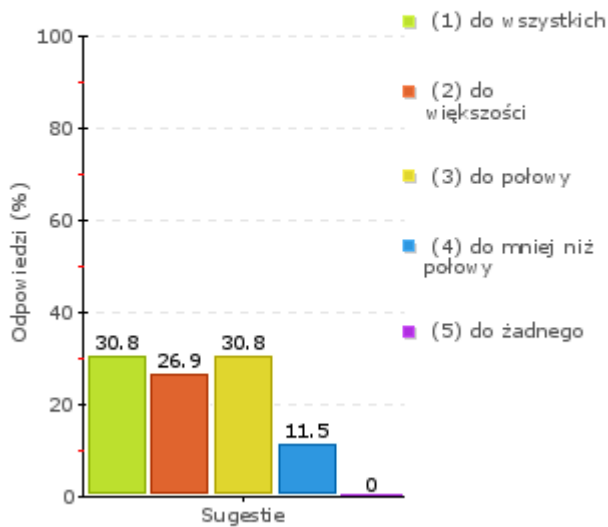
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
 AMS

Liczebność: 27



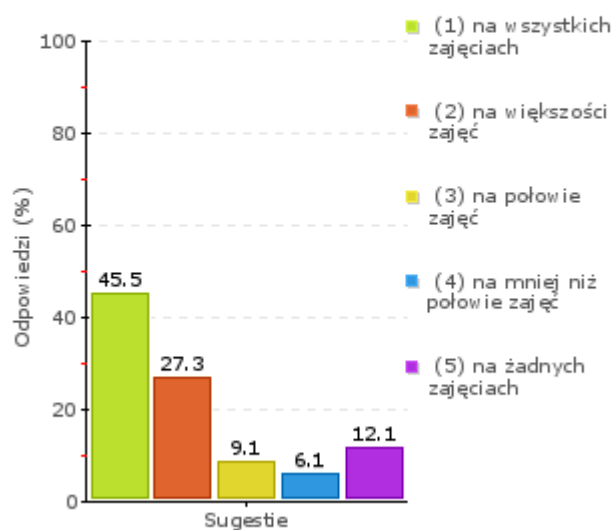
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Uczniowie oceniani są według ustalonych, jasnych dla nich zasad, a otrzymywana od nauczycieli informacja zwrotna o ich postępach w nauce pomaga im uczyć się. Zdaniem uczniów nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 2j), rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 4j), przynajmniej większość nauczycieli dostrzega to, co robią dobrze (wyk. 7j), rozmawia z nimi, jak mają przezwyciężać trudności w nauce (wyk. 5j), pomaga im osiągnąć sukcesy w nauce (wyk. 6j). Pomoc jaką uzyskują od nauczycieli, jest ich zdaniem wystarczająca (wyk. 8j). Uczniowie podali, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (wyk. 3j). W dniu wypełniania ankiety podali, że nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wyk. 1j). Uczniowie najczęściej zaznaczali, że podczas oceniania są zadowoleni i wiedzą, co mają poprawić, mają ochotę uczyć się; część uczniów podała, że jest im to obojętne, czują się zniechęceni lub nie chce im się uczyć dalej (wyk. 6j). Rodzice są zdania, że nauczyciele oceniają ich dziecko w sposób, który zachęca je do nauki. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, uzyskana informacja angażuje ich do dalszej pracy i motywuje do osiągania sukcesów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

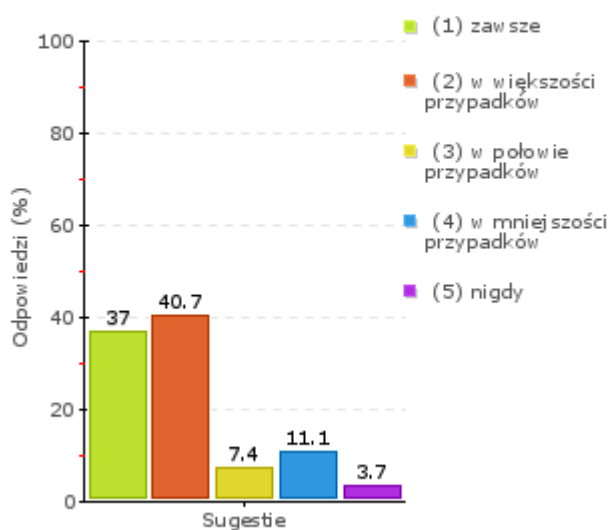
Liczebność: 33



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

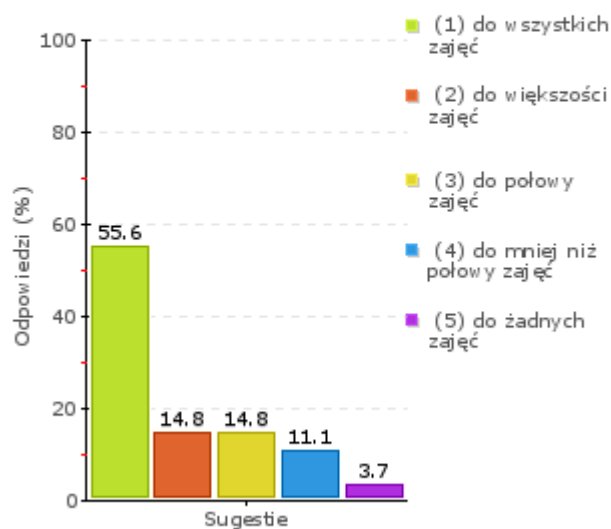
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

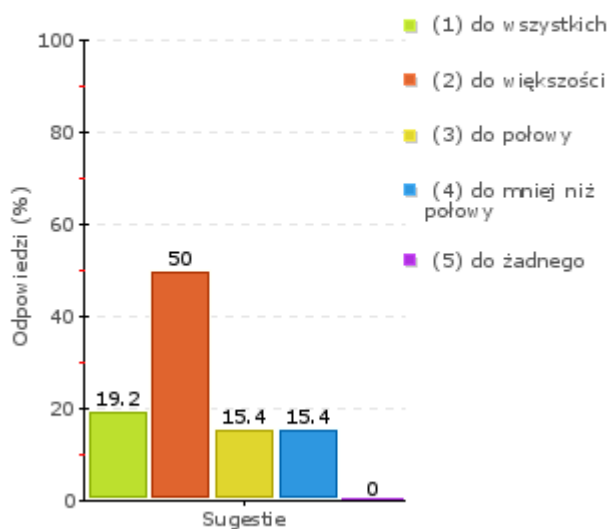
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

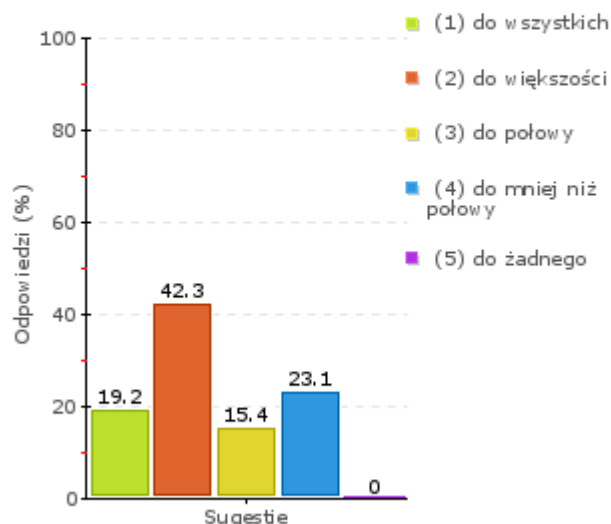
Liczebność: 27



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudności w nauce AMS

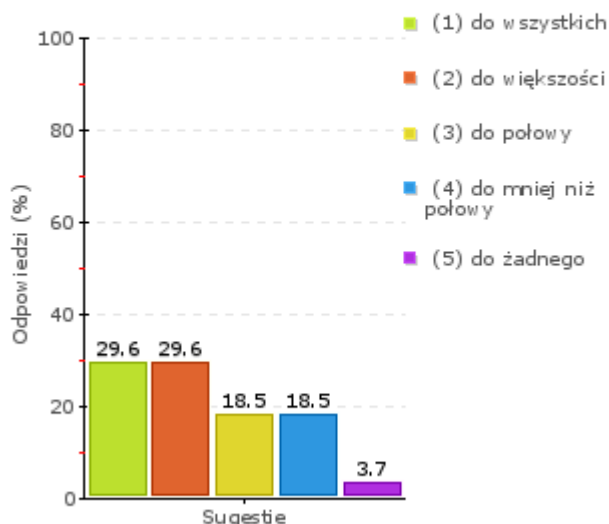
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

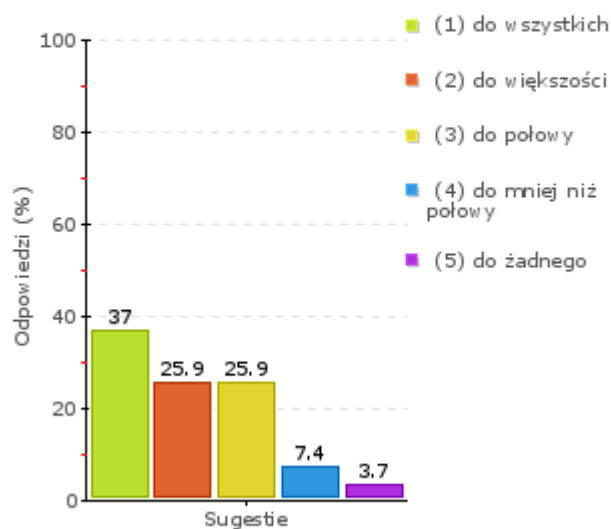
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

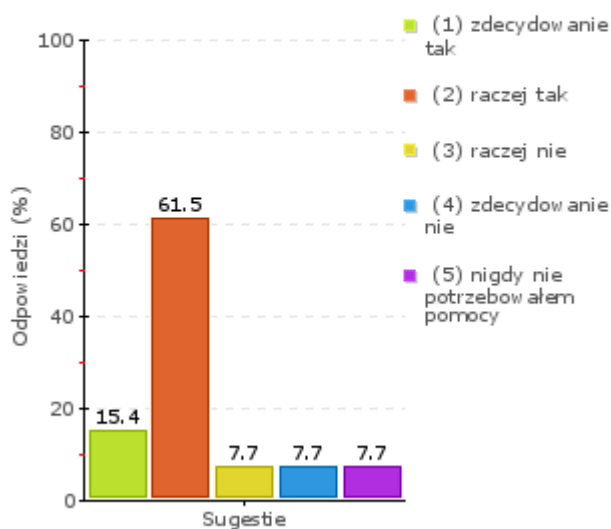
Liczebność: 27



Wykres 7j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

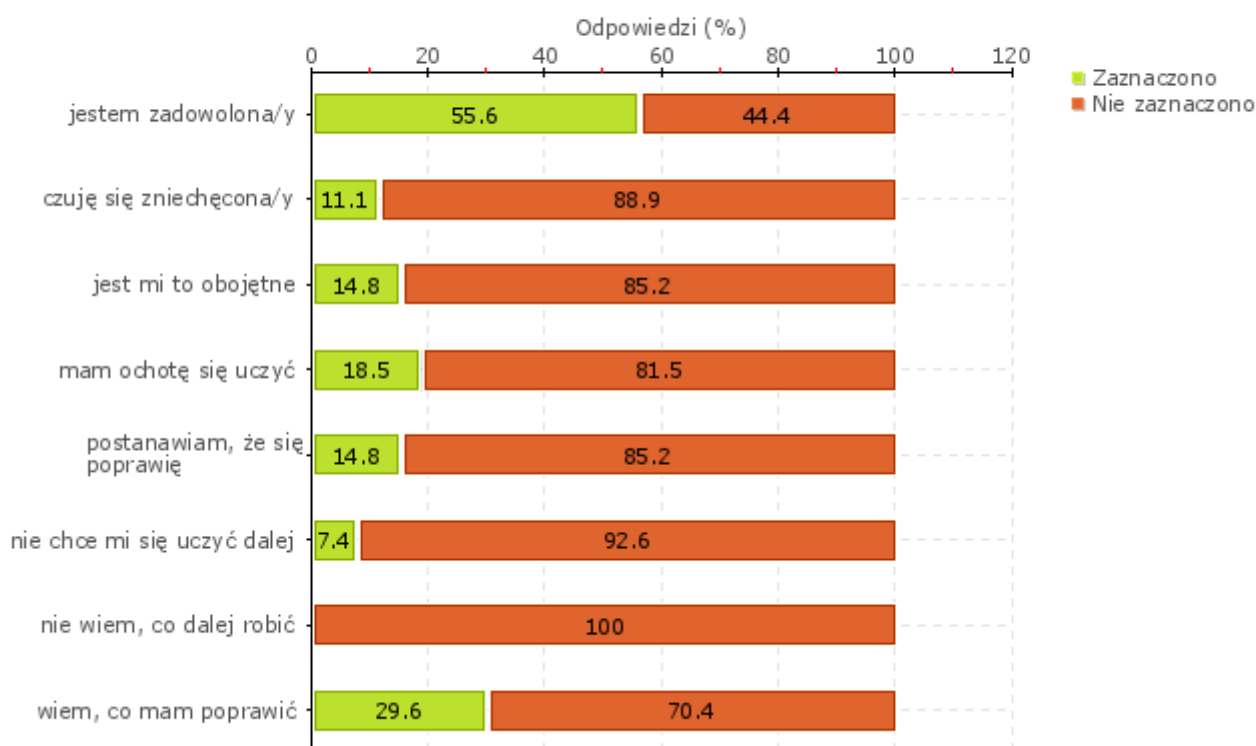
Liczebność: 27



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

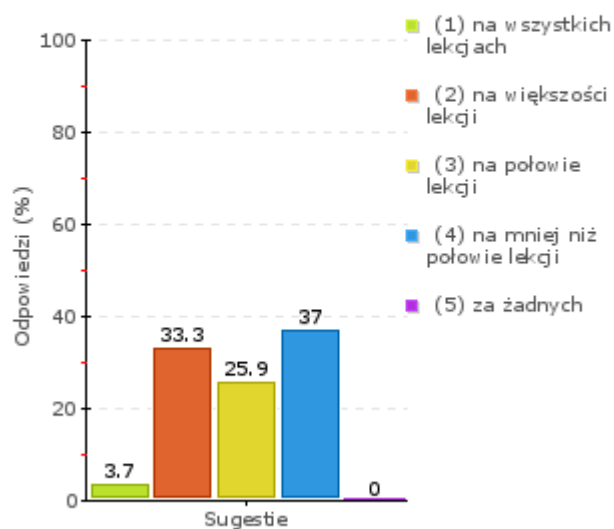
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele na swoich zajęciach łączą elementy z różnych dziedzin wiedzy, o czym świadczą wypowiedzi uczniów oraz obserwacje zajęć. Z 27 ankietowanych uczniów klasy IV i V 10 podało, że przynajmniej na większości lekcji nauczyciel porusza zagadnienia z innych przedmiotów (wyk. 1j), a 15 podało, że możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą, stwarzana jest im także na większości zajęć (wyk. 2j). Zdaniem uczniów wiedza zdobyta w szkole przydaje im się w życiu (wyk. 3j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie najczęściej mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (4/6), rzadziej do wiedzy z innych przedmiotów lub doświadczeń pozaszkolnych (2/6). Nauczyciele w celu ukazywania uczniom związków między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie treści zajęć ilustrują przykładami z życia codziennego, nawiązują do uroczystości państwowych, na lekcji historii wykorzystywana jest klasa muzealna, uczniowie odwiedzają mini muzeum w Dygowie lub miejsca pamięci narodowej. W ramach działań przedmiotowych w danej klasie nauczyciele wspólnie organizują konkursy interdyscyplinarne np. z okazji "Dnia Wiosny", konkurs na zajęciach wyrównawczych "Biegające dyktando", który łączył treści z matematyki, języka polskiego w połączeniu z zabawami ruchowymi. Nauczyciele dla uczniów danej klasy wspólnie organizują uroczystości patriotyczne, wycieczki edukacyjne. Nauczyciele podali, że planując obserwowane lekcje uwzględniali

zagadnienia z innych przedmiotów. Zdaniem uczniów, na 4 z 6 obserwowanych zajęciach nauczyciel poruszał zagadnienia z innych przedmiotów np. na przyrodzie z poruszane były zagadnienia z matematyki.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

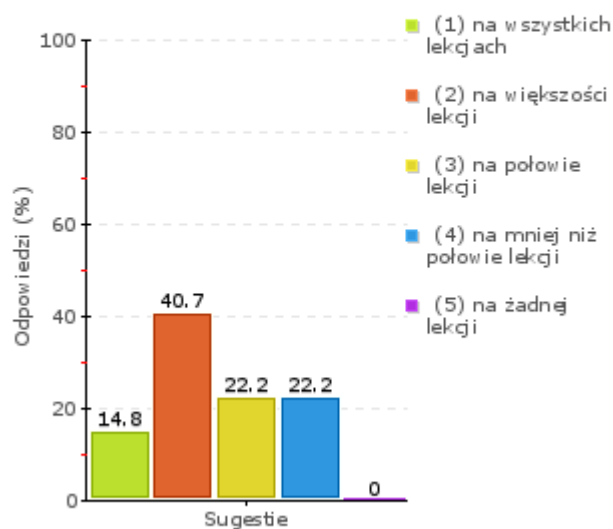
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 27

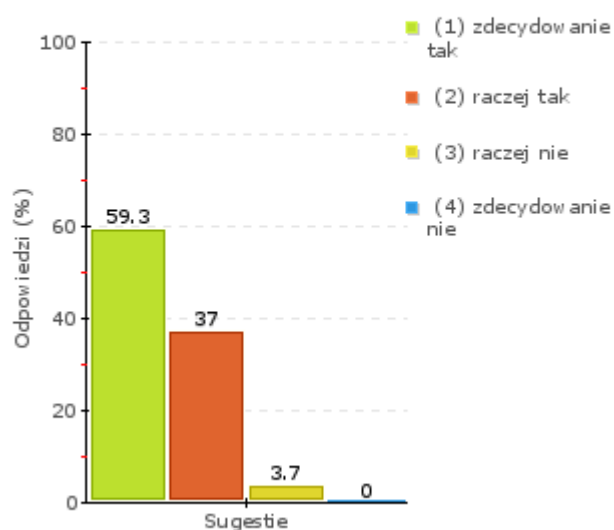


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

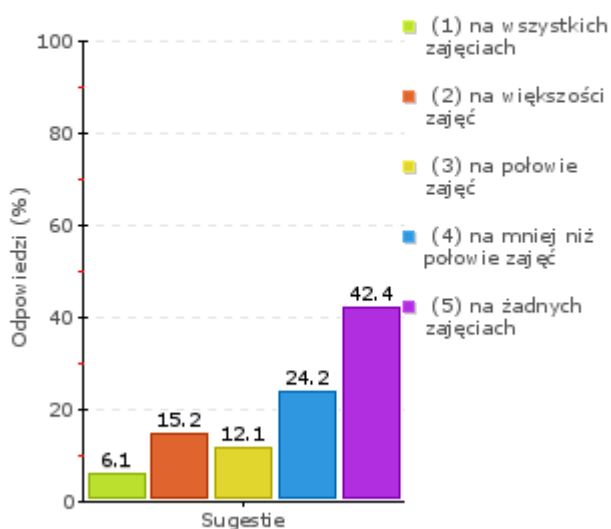
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą wpływać na sposób organizowania procesu uczenia się, jednak rzadko zgłaszają swoje pomysły.

Nauczyciele w ankiecie wskazali, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. W dniu wypełniania ankiety uczniowie podali, że największy wpływ mieli na to, czego się dzisiaj uczyli, na sposób w jaki pracowali oraz atmosferę w klasie (wyk. 1w). Większość uczniów wskazała, że w dniu dzisiejszym nie zgłaszała pomysłów dotyczących sposobu ich pracy lub miało to miejsce na mniej niż połowie zajęć (wyk. 1j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów (17/27), nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (wyk. 2j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami o sposobie przebiegu lekcji (4/6), dali uczniom możliwość zastanowienia się nad tym, czego się nauczyli na danych zajęciach (4/6). Na połowie zajęć nauczyciel dał uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się m.in. poprzez organizację pracy w grupach, które dzieliły się zadaniami, dobierały osoby do danej grupy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

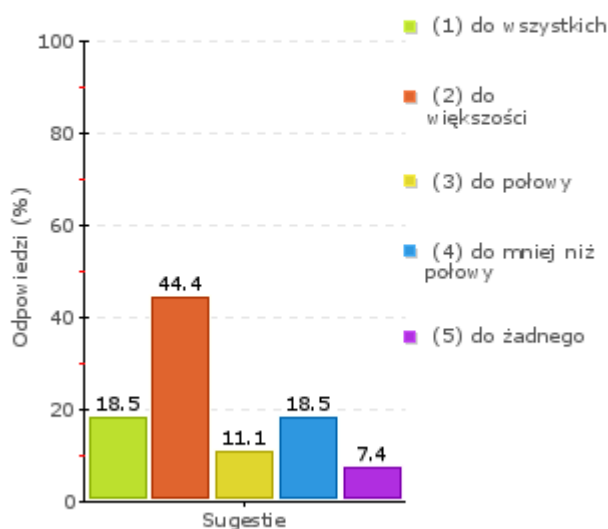
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

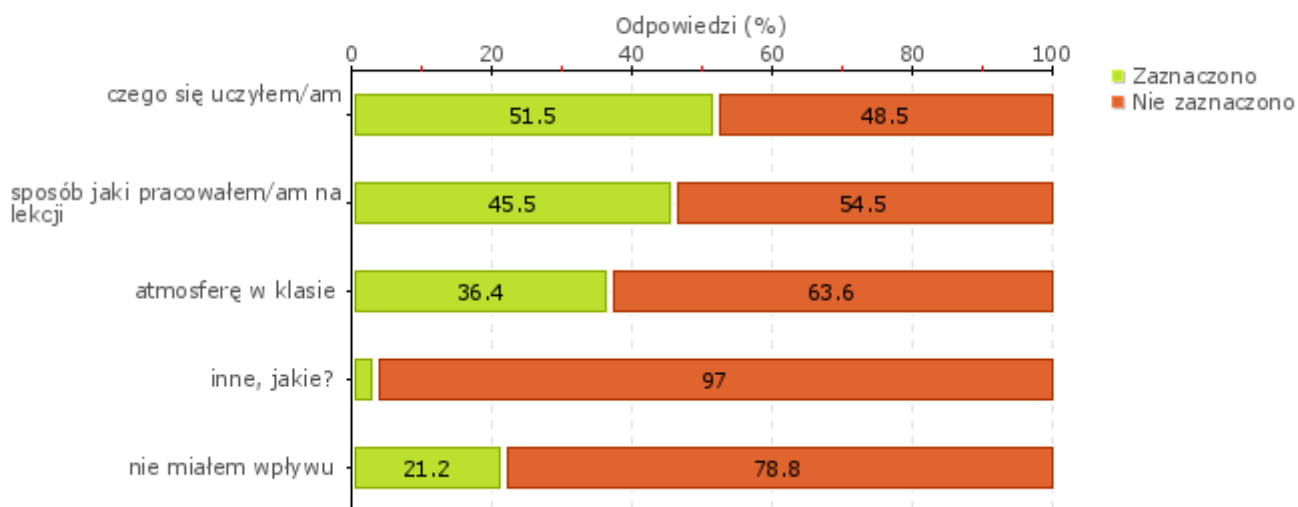
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

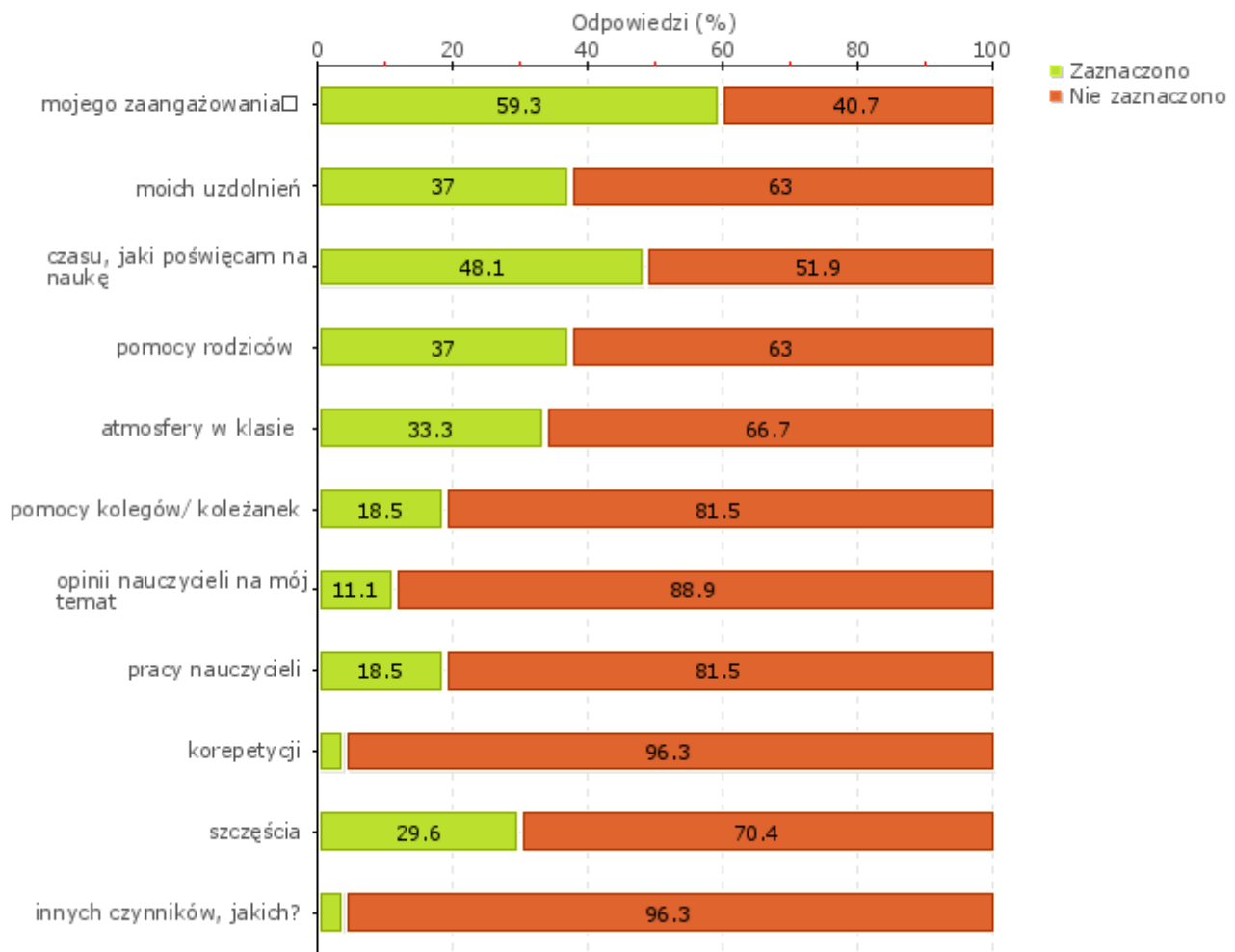
Liczebność: 33



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 27



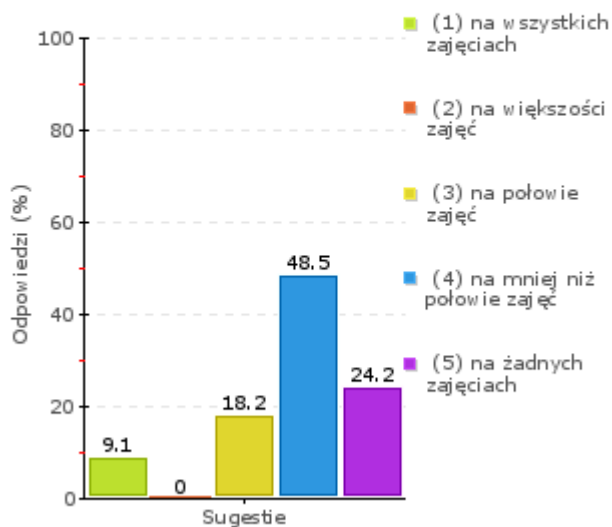
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele na zajęciach rzadko wdrażają działania, które umożliwiają uczniom wzajemne uczenie się. Nauczyciele podali, że na zajęciach wykorzystują wzajemne uczenie się uczniów przede wszystkim poprzez organizację pracy w grupie. Dwóch respondentów wskazało na wykorzystywanie metod aktywizujących np. gier dydaktycznych, burzy mózgów, graffiti (wyk.1o). Z 27 ankietowanych uczniów klasy IV i V, 7 podało, że praca w parach ma miejsce przynajmniej na większości zajęć, 20 wskazało, że odbywa się to na połowie zajęć lub rzadziej (wyk. 2j); 17 uczniów wskazało, że zadania wymyślone przez nich realizowane są na mniej niż połowie zajęć lub wcale (wyk. 3j). W dniu przeprowadzania ankiety z 33 ankietowanych uczniów klasy V i VI, 24 podało, że pracowało w grupie na mniej niż połowie zajęć lub wcale (wyk. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Odbywało to się poprzez wspólne mierzenie boiska, przeliczanie skali. Podczas pracy w grupach wspólnie rozwiązują problemy, wymieniają się pomysłami.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

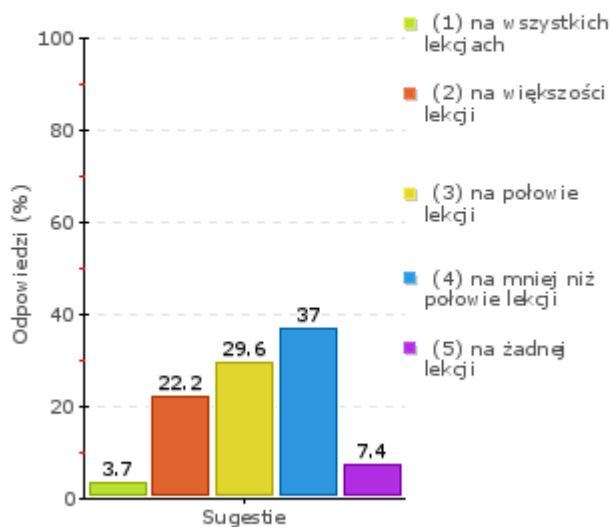
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

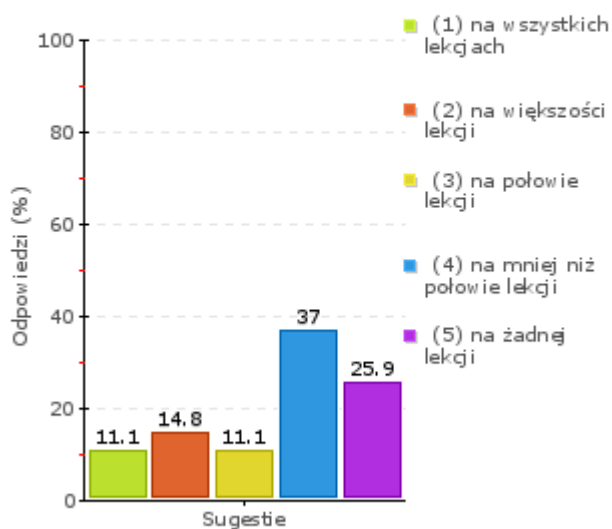
Liczebność: 27



Wykres 2j

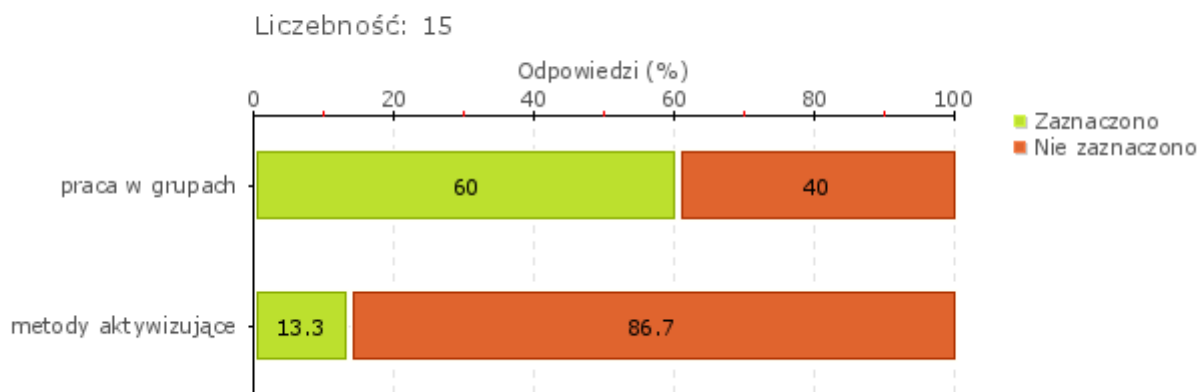
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 27



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN



Wykres 10

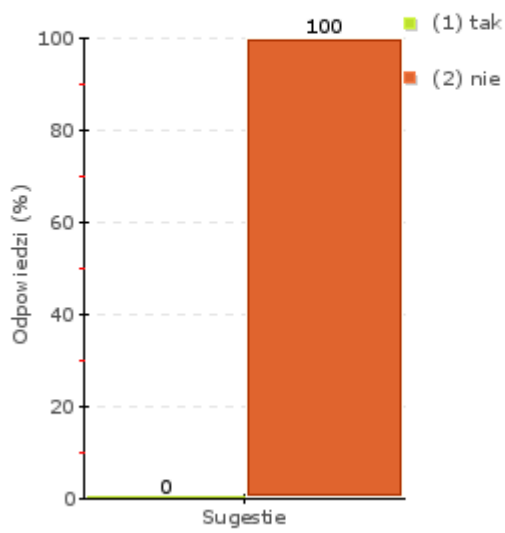
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor włącza placówkę w zewnętrzne projekty i przedsięwzięcia, jednakże nauczyciele w swojej pracy z uczniem, nie wdrażają żadnych nowatorskich rozwiązań, które służyłyby ich rozwojowi.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie wprowadzali nowatorskich rozwiązań w swojej pracy dydaktycznej(wyk. 1j). Dyrektor szkoły w wywiadzie wskazał na wspólny projekt młodzieży z artystami, który zaowocował pomalowaniem przystanków autobusowych w gminie Dygowo, współpracę z "Edukacfe", w ramach której szkoła otrzymała projekt loga szkolnego. We wrześniu 2014 r. w szkole będzie miała miejsce Wystawa Eksperymentów w ramach Mobilnego Centrum Edukacji - w wystawie wezmą udział wszyscy uczniowie oprowadzani przez animatorów. wystawa pozwoli na pozakiążkowe przyswojenie wiedzy z zakresu przedmiotów przyrodniczych Natomiast partnerzy wskazali na realizację programu profilaktycznego przeciwdziałania przemocy w rodzinie "Mały krok - nieprawidłowościom stop". Na obserwowanych zajęciach nauczyciele nie wykorzystywali rozwiązań nowatorskich.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole podstawę programową wdraża się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Na początku IV klasy praca z uczniem planowana jest w oparciu o osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne, na podstawie których opracowano Plan Działań Poprawiających Jakość Kształcenia. Szkoła prowadzi monitorowanie osiągnięć uczniów oraz wdraża wnioski z przeprowadzonych analiz. Realizowane przez szkołę działania nie przekładają się jednak na wyniki egzaminów zewnętrznych, które w ostatnich trzech latach mieszczą się w stanie niskim lub niższym niż średnim, a tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca. Wyniki sprawdzianu mogą także świadczyć, że sposób kształcenia umiejętności kluczowych, nie przynosi oczekiwanego efektu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne, których wyniki służą do wypracowania metod i form pracy adekwatnych do poziomu uczniów. Dyrektor szkoły podał, że diagnoza wstępna w klasie IV przeprowadzana jest do końca października każdego roku z takich przedmiotów jak: matematyka, j. polski, przyroda, j. angielski, historia. W klasie III przeprowadzane są Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Nauczyciele przygotowują testy diagnostyczne, dokonują analizy i wdrażają wnioski do pracy z uczniem. Wnioski z diagnozy wstępnej ujęte są w przedmiotowych diagnozach umiejętności uczniów opracowanych przez nauczycieli przedmiotowców. Wnioski uwzględniane są w rozkładach materiału oraz planach pracy nauczycieli. Na ich podstawie przygotowano Plan Działań Poprawiających Jakość Kształcenia. Zawiera on działania szczegółowe prowadzone przez nauczycieli, terminy tych działań oraz sposób monitorowania. Plan działań został podzielony na obszary: wzbogacanie zasobów słownictwa czynnego uczniów, ćwiczenie koncentracji i uważnego słuchania, czytanie ze zrozumieniem.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane i realizowane są w szkole z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podali w ankiecie, że przynajmniej na większości prowadzonych przez siebie zajęć kształtują umiejętność czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się. Z 15 ankietowanych nauczycieli 2 podało, że umiejętność komunikowania się w języku ojczystym kształtowana jest na połowie lub mniej niż połowie realizowanych przez nich zajęć; 8 nauczycieli myślenie naukowe kształtuje na większości swoich zajęć, 7 realizuje to na mniej niż połowie zajęć. Myślenie matematyczne przez większość nauczycieli (11/15) kształtowane jest przynajmniej na połowie zajęć. Umiejętność pracy zespołowej 9 nauczycieli kształtuje na mniej niż połowie swoich zajęć, 6 robi to na połowie lub większości zajęć. Wszyscy nauczyciele podali, że na mniej niż połowie swoich zajęć kształcą umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Nauczyciele podali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej realizują: nabywanie wiedzy w praktyce, indywidualizację, odkrywanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, wykorzystywanie mediów edukacyjnych, samodzielne poszukiwanie informacji. Podczas obserwowanych zajęć kształtowane były następujące umiejętności opisane w podstawie programowej: czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i na piśmie. W jednym przypadku kształtowane były umiejętności myślenia naukowego. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele wdrażali uczniów do samodzielnego zdobywania wiadomości i umiejętności, kształtowali postawę ciekawości poprzez zajęcia praktyczne, doświadczenia i obserwacje.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

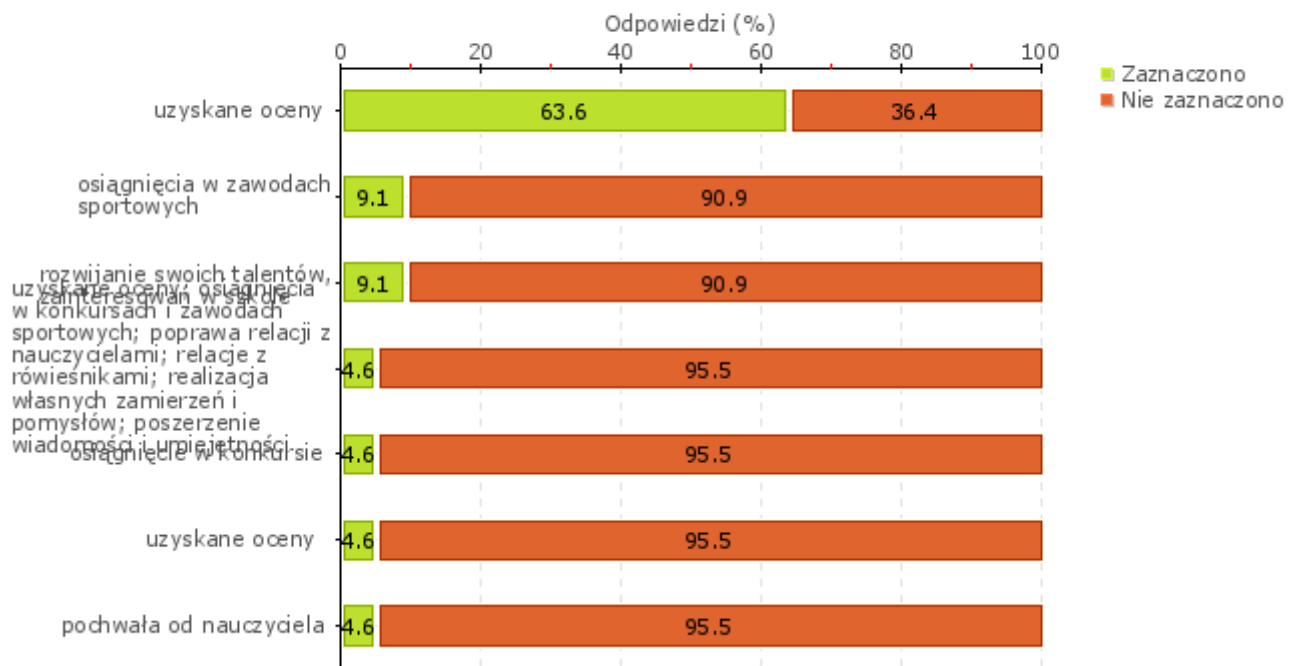
Osiągnięcia uczniów podlegają monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski służą nauczycielom przede wszystkim do indywidualizacji procesu nauczania. Nauczyciele podali w ankiecie, że monitorowanie osiągnięć uczniów odbywa się przede wszystkim poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, zadawanie pytań i sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Nauczyciele podali także, że wykorzystują narzędzia diagnostyczne, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań; 6 nauczycieli podało, że stosuje ocenianie kształtujące. Nauczyciele podali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą im do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów wynikowych, metod i warsztatu pracy. Nauczyciele na podstawie wniosków zwiększają intensywność konsultacji z rodzicami, zwiększają rolę aktywizacji uczniów. Nauczyciele kładą także większy nacisk na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Na obserwowanych zajęciach monitorowanie nabywania wiedzy przez każdego ucznia odbywało się poprzez zadawanie uczniom pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania. Nauczyciele kontrolowali pracę domową.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła wdraża wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, jednakże nie przekładają się one na wyniki egzaminów zewnętrznych, o czym może świadczyć spadkowa tendencja rozwojowa szkoły. Dyrektor podał, że w szkole po przeprowadzonej analizie sprawdzianu po klasie VI, opracowano program działań podnoszących efekty kształcenia. Działania zostały skoncentrowane na: motywowaniu uczniów do nauki, aktywizujących metodach nauczania, indywidualizacji procesu nauczania. W czasie prowadzonych przez dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego obserwacji dało się zauważyć, że coraz większa ilość nauczycieli stosuje metody aktywizujące. Nauczyciele zauważają zwiększającą się aktywność uczniów i chęć podejmowania współpracy, Indywidualizacja pracy na lekcji oraz prac domowych, skutkuje włączeniem się w tok lekcji uczniów słabszych, natomiast uczniowie zdolni lepiej wykorzystują czas na zajęciach. Zdaniem dyrektora, nauczyciele coraz częściej wykorzystują pomoce naukowe, przygotowują materiały do pracy w grupach, różnicują pracę na lekcji oraz prace domowe. Dokumentacja szkolna prowadzona jest systematycznie i terminowo. Dyżury pełnione są coraz bardziej aktywnie, co owocuje zwiększonym bezpieczeństwem w trakcie przerw. Zespół wychowawczy przeprowadził i dokonał analizy ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole. Wyniki szkoły w ostatnich trzech latach utrzymują się w stanie 4 (lata 2012, 2014) lub 3 (2013). Tendencja rozwojowa szkoły podstawowej za lata 2012 - 2014 wyraźnie spadająca, średni wynik standaryzowany spada z -0,1 w 2012 do -0,21 w 2014. Wynik standaryzowany ujemny oznacza, że średni wynik szkoły jest poniżej średniej wojewódzkiej. Zdaniem nauczycieli, że do największych sukcesów klasy V związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej można zaliczyć: uczestnictwo w konkursach sportowych i plastycznych, zaangażowanie w życie klasy i szkoły, przygotowanie do lekcji oraz odrabianie prac domowych. W ramach zajęć technicznych ok. 50 % uczniów tej klasy zdało egzamin na kartę rowerową. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: uzyskanie dobrych ocen szczególnie z przyrody, j. angielskiego, matematyki i wychowania fizycznego; osiągnięć w zawodach sportowych, rozwijania swoich talentów i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, pochwał nauczycieli.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole kształci się umiejętności kluczowe, przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia, jednakże niski wynik sprawdzianu wskazuje, że kształcone są one w sposób mało efektywny. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w ramach przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia oraz rynku pracy, w szkole kładzie się nacisk na kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i działania, współpracy, znajomość języków obcych, znajomość technologii informatycznych, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijanie zainteresowań, asertywności, empatii oraz umiejętności dyskusowania i autoprezentacji. W ramach kształtowania powyższych umiejętności w szkole organizuje się koła zainteresowań, stwarza się uczniom możliwości uczestnictwa w konkursach zewnętrznych oraz przedsięwzięciach, organizuje się wycieczki edukacyjne, zajęcia warsztatowe np. z chemii. Wobec niskich efektów kształcenia uzyskanych na sprawdzianie uczniów klas VI, który bada kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej, nie można wnioskować, że szkoła kształci w uczniach kompetencje niezbędne na III etapie kształcenia.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

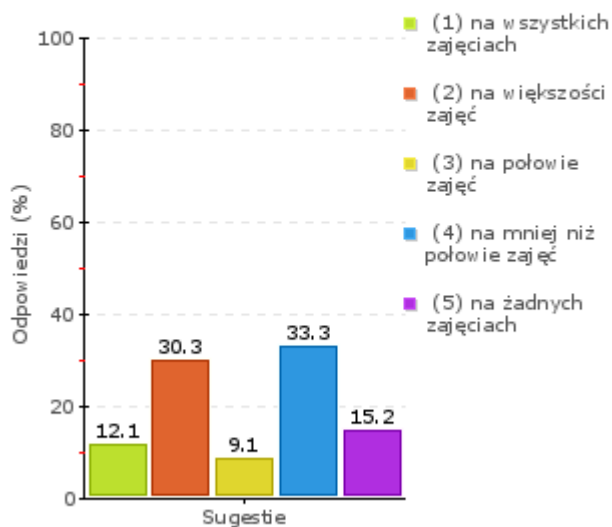
Uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne przede wszystkim poprzez słuchanie, notowanie oraz pracę samodzielną. W mniejszym stopniu mają stwarzaną możliwość zadawania pytań czy aktywnej dyskusji. Uczniowie mogą podejmować aktywne działania m.in. w ramach bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, zarówno w zakresie rozwoju pasji i zainteresowań, jak i poszerzania wiedzy czy uzupełniania braków. W szkole rzadko stwarzane są warunki do inicjowania i realizowania przez uczniów własnych działań na rzecz ich rozwoju czy rozwoju społeczności lokalnej. Ich inicjatywy dotyczą przede wszystkim organizacji imprez i wycieczek szkolnych oraz działalności charytatywnej.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów podaje, że aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, jednak ankieta uczniowska "Mój Dzień" wykazała, że w dniu prowadzenia badań uczniowie rzadko mieli możliwość wzajemnego uczenia się, zadawania pytań czy aktywnej dyskusji. Uczniowie klas V i VI, podali, że w trakcie zajęć w dniu wypełniania przez nich ankiety, przede wszystkim notowali, słuchali oraz pracowali samodzielnie. W mniejszym stopniu mieli możliwość zadawania pytań (z 33 ankietowanych 17 podało, że miało to miejsce na przynajmniej połowie zajęć), dyskusowania (29 uczniów podało, że miało to miejsce na połowie zajęć, mniej niż połowie lub wcale); 24 uczniów podało, że na mniej niż połowie zajęć lub wcale nie było sytuacji, w których uczyli innych np. poprzez pracę w grupach, parach (1j - 6j). Uczniowie podali, że angażują się w zajęcia lekcyjne oraz są zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcjach (wyk. 7j, 8j). Na obserwowanych zajęciach zaangażowani byli wszyscy uczniowie lub ich większość.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

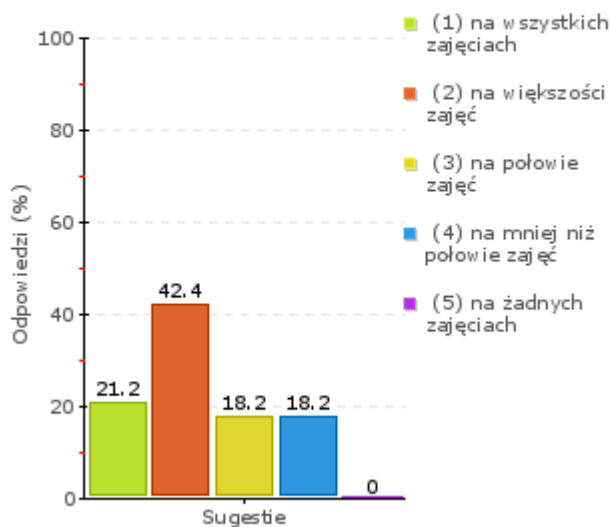
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

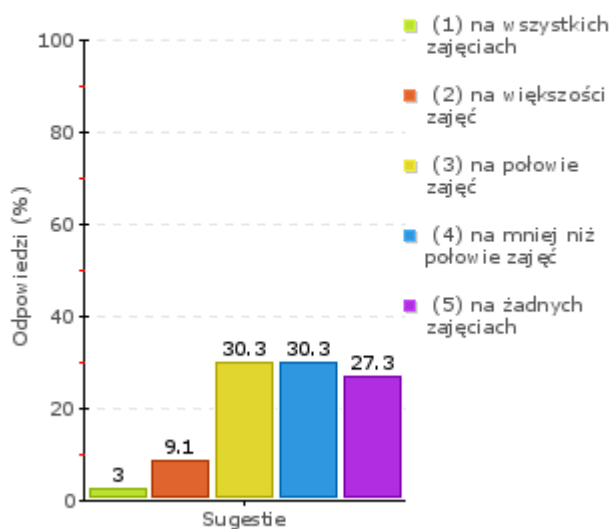
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

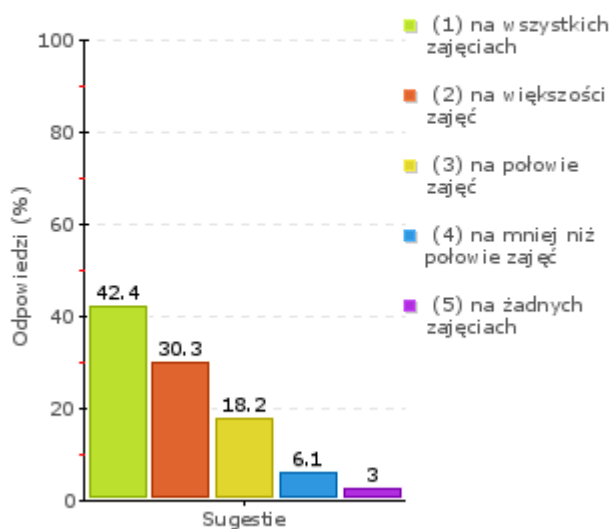
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

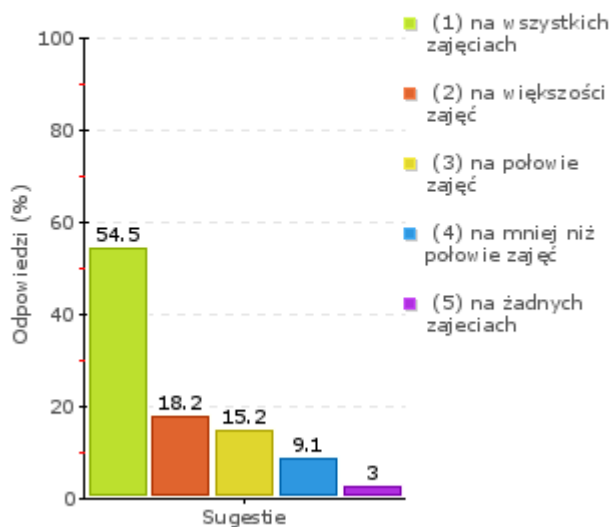
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

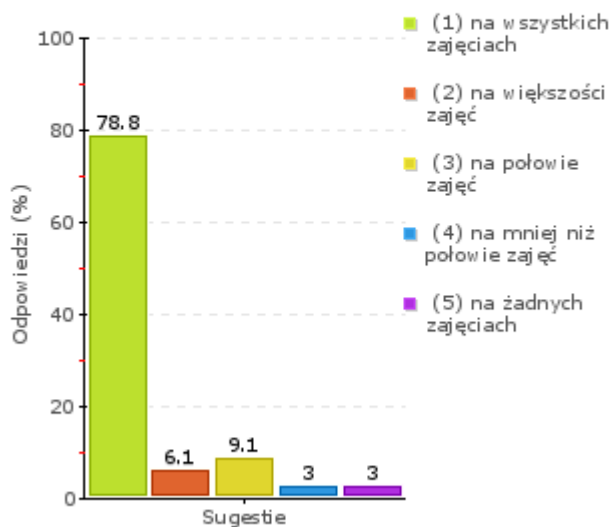
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

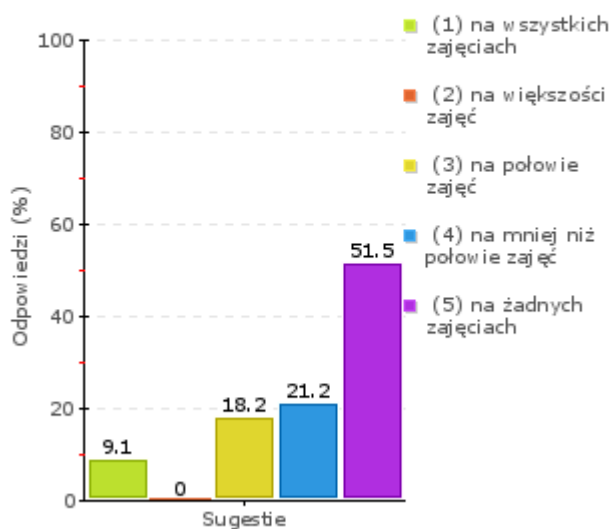
Liczebność: 33



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

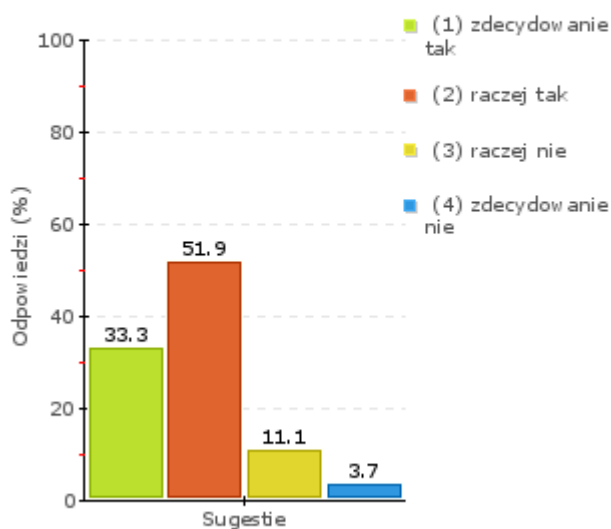
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 27



Wykres 8j

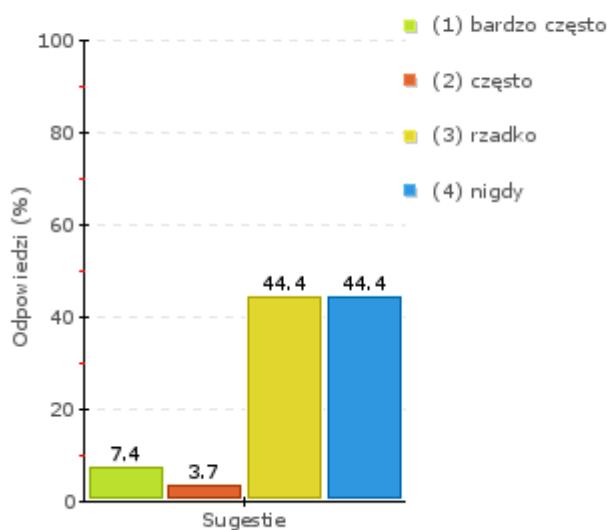
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Uczniowie mają w szkole tworzone sytuacje do podejmowania aktywnych działań m. in. poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy ok. 70 % uczniów. Jednakże uczniowie sporadycznie mają możliwość zgłaszania i realizacji swoich pomysłów na zajęciach lekcyjnych.

Dyrektor i uczniowie podali, że w szkole funkcjonują następujące zajęcia pozalekcyjne: Koło przyrodnicze, plastyczne, komunikacyjne, historyczne, czytelnicze, szkolne koło Caritas, drużyna zuchów, Szkolny Klub Sportowy, chór. Dyrektor dodatkowo wskazał na koła rozwijające zdolności w klasach II i III, koło testowe dla klasy VI, natomiast uczniowie wymienili także zespoły wyrównawcze z j. angielskiego, matematyki i przyrody. W tych zajęciach uczestniczy około 75 % uczniów szkoły podstawowej. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w tych zajęciach przedstawiając propozycje tematyki zajęć, uczniowie otrzymują dodatkowe punkty na ocenę zachowania. Uczniowie klas IV i V podali w ankiecie, że rzadko lub nigdy nie zgłaszali pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcji - takiego zdania jest 24 z 27 ankietowanych (wyk. 1j). Pojedyncze przykłady takich działań dotyczą wyboru prac plastycznych do wykonania oraz tworzenia pytań do różnych opowiadań (wyk. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele podejmowali działania w celu angażowania uczniów: organizowali zajęcia praktyczne, prace w grupach lub parach, wykorzystywali różnicowane zadania, o różnym stopniu trudności, oceniali aktywność.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

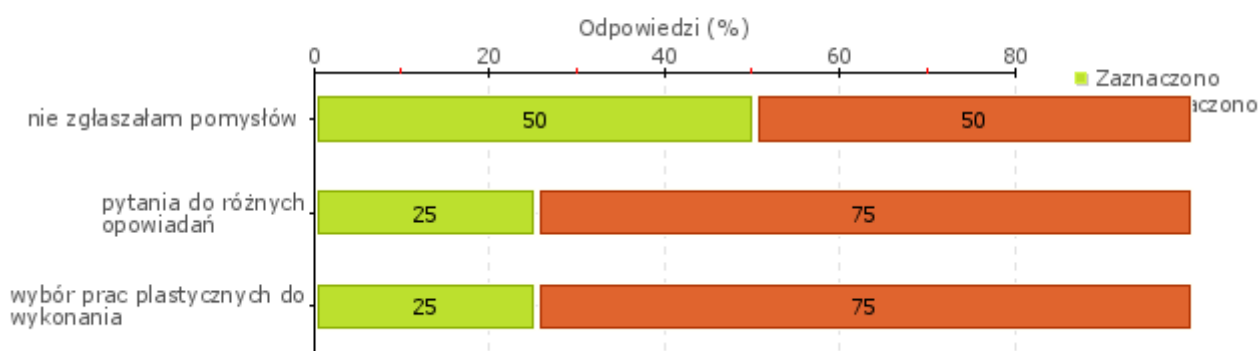
Liczebność: 27



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 4



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie sporadycznie mają możliwość zgłaszania i inicjowania pomysłów na rzecz własnego rozwoju lub rozwoju szkoły, a ich inicjatywy dotyczące przede wszystkim organizacji imprez i wycieczek klasowych, wskazują na ich niewielką różnorodność. Nauczyciele do przykładów zgłoszonych przez uczniów propozycji na to co chcieliby robić w szkole podali: zgłaszanie propozycji imprez szkolnych, wybór spektakli np. na Dzień Dziecka czy czytanie Sienkiewicza w wersji współczesnej. Przedstawione propozycje zostały zrealizowane. Natomiast uczniowie w wywiadzie podali, że rzadko mają możliwość zgłaszania swoich propozycji; jako przykłady podali zgłaszanie imprez i wycieczek szkolnych. Podali, że swoje propozycje dotyczące np. szafek szkolnych czy luster zgłaszają pedagogowi szkolnemu. Do zrealizowanych działań uczniowie podali organizowanie imprez szkolnych i kiermaszy. Uczniowie wskazali, że w realizacji ich pomysłów wspierają ich wychowawcy i rodzice, a w działania zaangażowana jest najczęściej cała klasa. Na terenie szkoły znajduje się tablica Samorządu Uczniowskiego, tablice koła ekologicznego i artystycznego, gdzie prezentowane są prace uczniów, jednak brak jest informacji o działaniach inicjowanych przez uczniów.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie w niewielkim stopniu inicjują działania ukierunkowane na rozwój środowiska.

Partnerzy do przykładów takich działań podali tylko monitorowanie stopnia czystości gminy, poprzez przekazywanie przez uczniów informacji o dzikich wysypiskach śmieci. Uczniowie organizują akcje charytatywne np. dla bezdomnych zwierząt, współpracują z Domem Pomocy Społecznej w Włóściborzu, jednak nie włączają w swoje działania społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

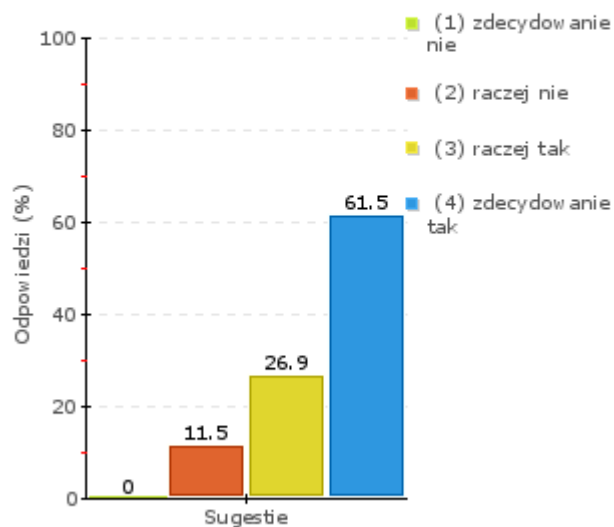
Szkoła prowadzi działania w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pobytu, ale część uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie. Porównanie wyników wypowiedzi uczniów szkoły z wynikami badań przeprowadzonych w innych placówkach z danego obszaru, wskazuje na to, że poziom bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej w Dygowie jest niższy, niż w porównywanych placówkach. Badania wskazują na grupę uczniów, w stosunku do której stosowana jest częstsza agresja. Szkoła zauważa skalę problemu: w ubiegłym roku szkolnym została przeprowadzona, w ramach ewaluacji wewnętrznej, ankieta wśród uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa. Wyniki ankiet były podstawą do wprowadzenia dodatkowych oddziaływań wychowawczych, jednakże krótki czas ich realizacji, nie przyniósł jeszcze w pełni oczekiwanych efektów, przy czym uczniowie klas I - III, wskazują, że ich poczucie bezpieczeństwa zwiększyło się. W szkole przestrzegane są zasady postępowania i współżycia, a wszystkie podmioty są zdania, że relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i akceptacji. Z przeprowadzonych badań wynika, że w modyfikacje oddziaływań wychowawczych nie są włączani uczniowie i ich rodzice. Uczniowie sporadycznie włączani są w ustalanie obowiązujących zasad i norm postępowania. Decyzje w tym zakresie podejmuje przede wszystkim nauczyciele i dyrektor szkoły.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

W szkole występuje grupa uczniów, która wskazuje na stosowanie wobec nich przypadków częstszej agresji fizycznej lub psychicznej. Poczucie bezpieczeństwa uczniów jest niższe niż w porównywanych placówkach. Szkoła diagnozuje poziom bezpieczeństwa i na tej podstawie wdraża działania zaradcze. Większość uczniów klas IV i V podała w ankiecie, że na zajęciach lekcyjnych czuje się bezpiecznie - takiego zdania jest 23 z 27 badanych (wyk.1j), na przerwach międzylekcyjnych bezpiecznie czuje się 18 uczniów, 8 podało, że raczej lub zdecydowanie nie (wyk. 2j). Uczniowie, którzy przebywają na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych, czują się tam bezpiecznie (taką odpowiedź zaznaczyło 21 z 27 badanych), poczucia bezpieczeństwa nie ma 6 uczniów (wyk. 3j) - zestawienie powyższych danych z wynikami badanych w tym samym obszarze szkół, wskazuje, że różnica jest istotna statystycznie na niekorzyść badanej placówki. Z 27 badanych 6 podało, że w szkole umyślnie zniszczono mu jakiś przedmiot, przy czym 6 wskazuje, że miało to miejsce częściej niż raz (wyk. 4j), 2 uczniów zaznaczyło, że w szkole 2 - 3 razy ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze (wyk 5j). Sporadycznie zdarzały się przypadki, że uczniowie byli zmuszani przez innych do kupowania czegoś za swoje pieniądze (wyk. 6j). Z 27 badanych 13 podało, że nie miało miejsca zdarzenie, kiedy inni uczniowie obrażali ich lub używali nieprzyjemnych przezwisk, 5 uczniów podało, że taka sytuacja miała miejsce raz w ciągu ostatniego roku szkolnego (wyk. 7j), 10 uczniów podało, że inni uczniowie zachowywali się wobec nich w sposób, który odbierali jako nieprzyjemny, 17 podało, że taka sytuacja nie miała miejsca (wyk. 8j); 15 uczniów podało, że w ciągu ostatniego roku nie było wykluczanych z grupy, 12 uczniów podało, że taka sytuacja miała miejsce (wyk. 9j). Jak wynika z przeprowadzonych ankiet, uczniowie w szkole sporadycznie byli obrażani za pomocą internetu lub telefonu komórkowego - 20 uczniów podało, że nie zdarzyło się to ani razu (wyk. 10j); 22 uczniów podało, że w szkole nie zdarzyło się, aby zostali pobici, 3 uczniów podało, że miało to miejsce 2 - 3 razy (wyk. 11j), 11 uczniów podało, że doszło do sytuacji, kiedy ktoś umyślnie ich uderzył, w tym 5 uczniów, podało, że miało to miejsce 2 - 3 razy (wyk 12j). Uczniowie klas I - III podali, że w szkole czują się bezpiecznie, czasami zaczepiają ich starsi uczniowie, ale zawsze mogą liczyć na pomoc nauczyciela. Uczniowie wskazali, że takim miejscem niebezpiecznym była szatnia szkolna. Ale obecnie pełni tam dyżury nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Szkoła zauważa skalę problemu: w ubiegłym roku szkolnym została przeprowadzona, w ramach ewaluacji wewnętrznej, ankieta wśród uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa. Wyniki ankiet były podstawą do wprowadzenia dodatkowych oddziaływań wychowawczych takich jak wzmocnienie dyżurów nauczycielskich, szczególnie w szatniach i toaletach, wypracowanie procedur postępowania w przypadkach niewłaściwego zachowania. W szkole dba się o bezpieczeństwo poprzez monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli, zapewnienie opieki na świetlicy, która czynna jest od godziny 6.45. W czasie dowozu w autobusie zapewniona jest opieka. Wszelkie usterki usuwane są na bieżąco przez konserwatora, systematycznie robione są przeglądy pod kątem BHP. Zdaniem partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego i i pracowników niepedagogicznym szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

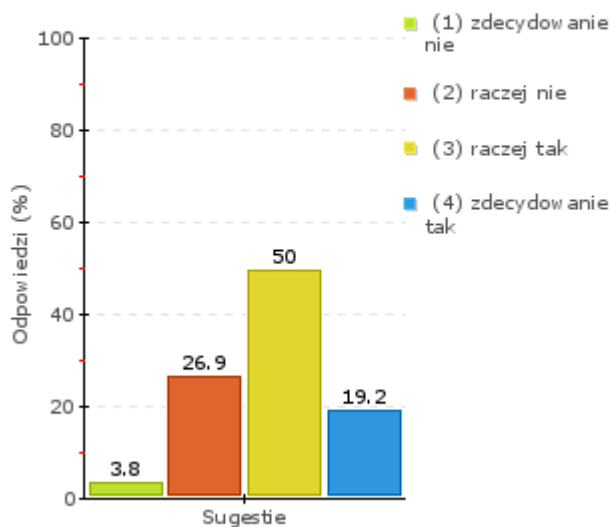
Liczebność: 27



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

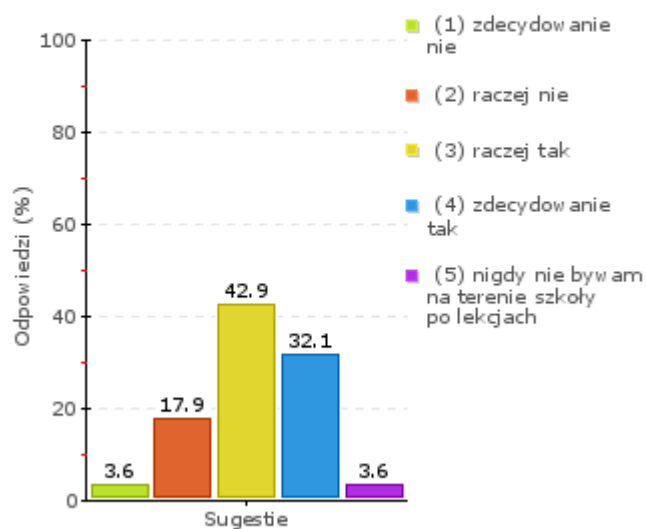
Liczebność: 27



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

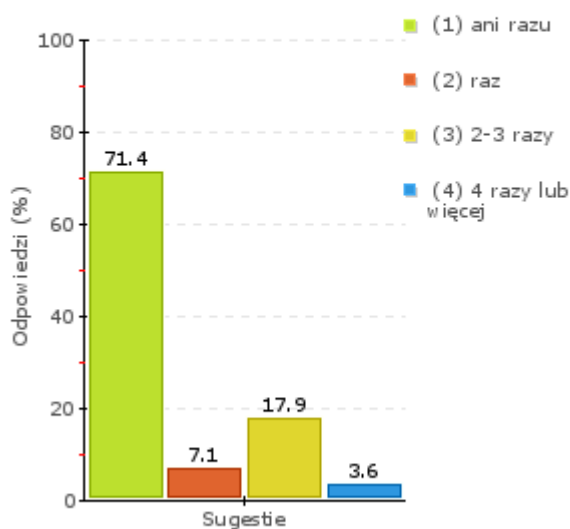
Liczebność: 27



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

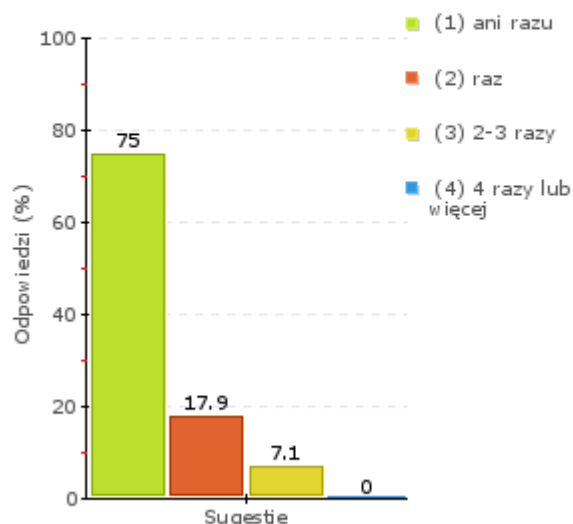
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

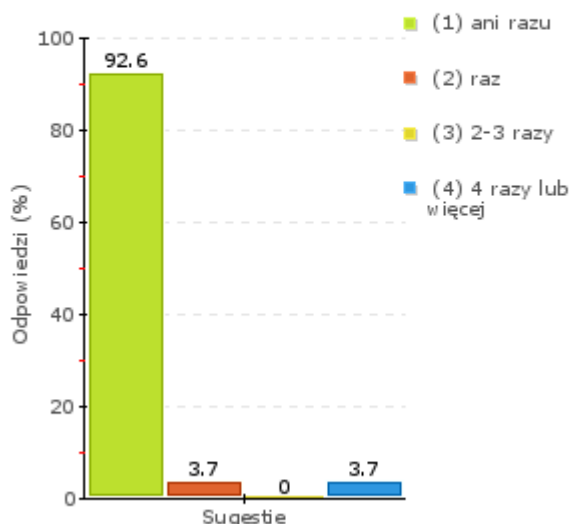
Liczebność: 27



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

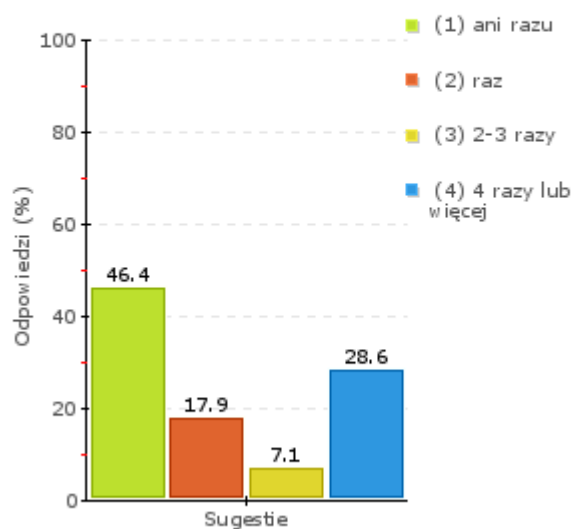
Liczebność: 27



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

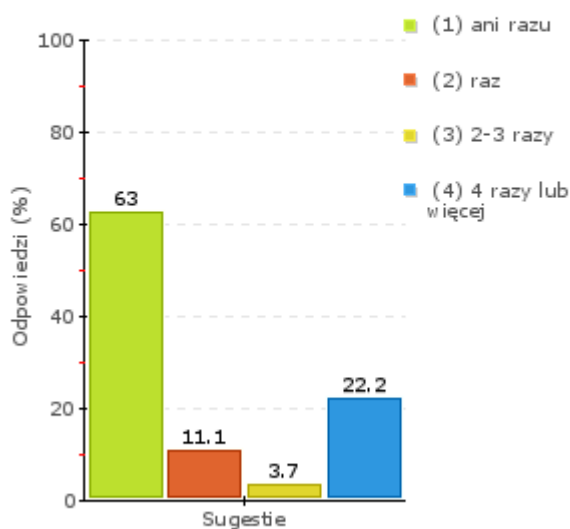
Liczebność: 27



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

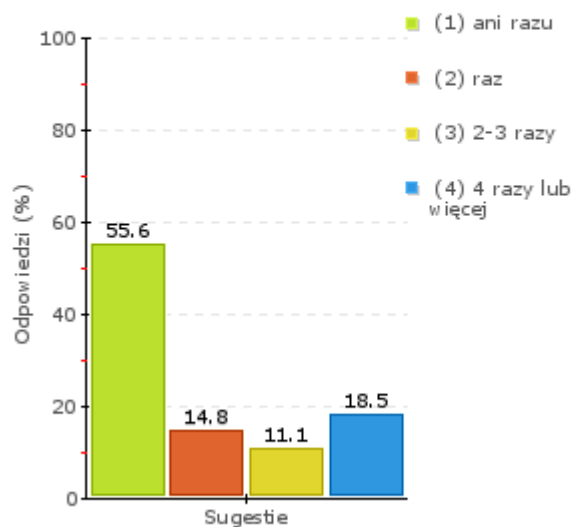
Liczebność: 27



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

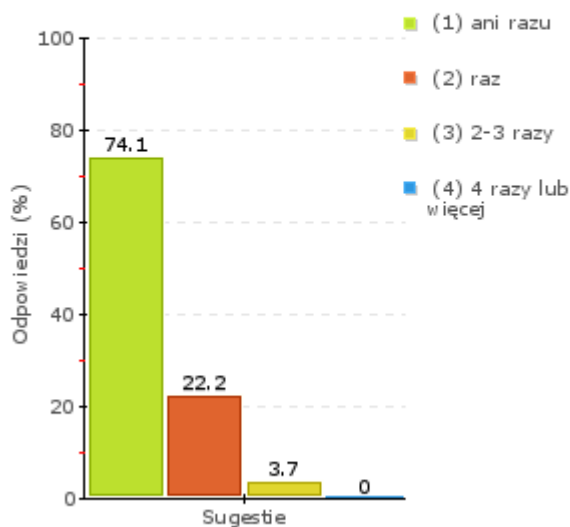
Liczebność: 27



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

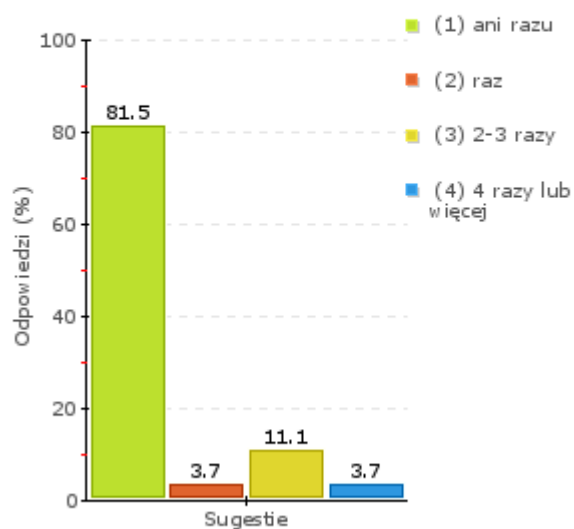
Liczebność: 27



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

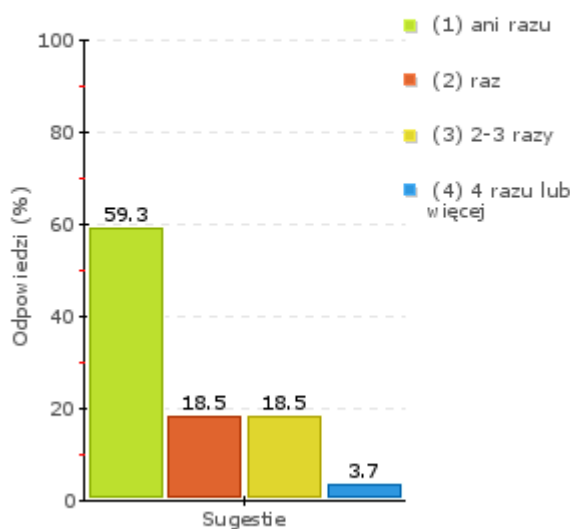
Liczebność: 27



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 27



Wykres 12j

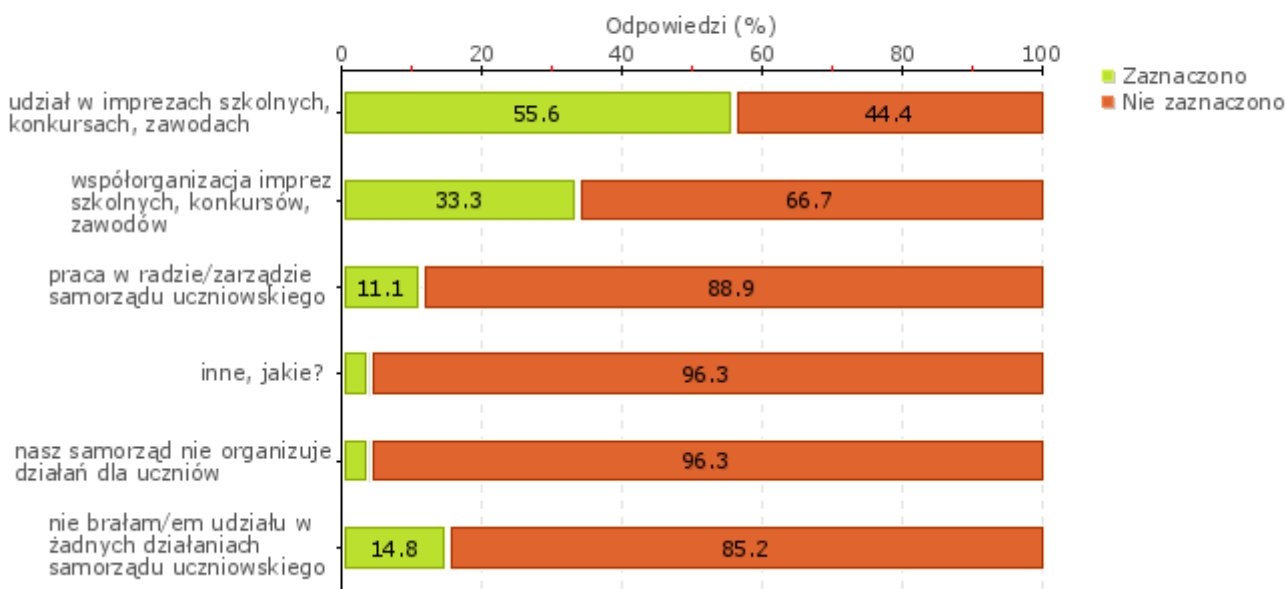
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Samorząd uczniowski aktywnie uczestniczy w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, przede wszystkim zaproponowanych przez nauczycieli. W szkole uczniowie w niewielkim stopniu realizują przedsięwzięcia, które są inicjatywą samorządu uczniowskiego.

Uczniowie klas IV i V podali, że ich współpraca w ramach działalności samorządu uczniowskiego polega przede wszystkim na uczestnictwie w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, w mniejszym stopniu na współorganizacji tych przedsięwzięć (wyk. 1w, tab. 1). Natomiast uczniowie w wywiadzie powiedzieli, że nie proponują w szkole żadnych działań, włączają się w to, co zapropnują nauczyciele. Przykładami działań, które były wynikiem działań samorządu uczniowskiego wymienionymi przez nauczycieli są: współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, działania wolontariackie np. przygotowanie części artystycznej na finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, ustalanie harmonogramu działań i imprez szkolnych. Nauczyciele podali, że uczniowie klasy V częściej włączają się w imprezy ogólnoszkolne, niż wychodzą z własną inicjatywą, podejmują decyzję w sprawach imprez klasowych.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 27



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? [AMS] (8550)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

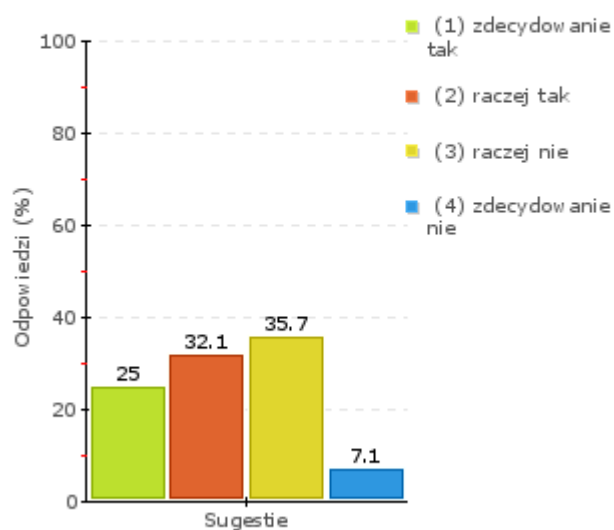
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach	15 / 12	55.6 / 44.4
2	współorganizacja imprez szkolnych, konkursów, zawodów	9 / 18	33.3 / 66.7
3	praca w radzie/zarządzie samorządu uczniowskiego	3 / 24	11.1 / 88.9
4	inne, jakie?	1 / 26	3.7 / 96.3
5	nasz samorząd nie organizuje działań dla uczniów	1 / 26	3.7 / 96.3
6	nie brałam/em udziału w żadnych działaniach samorządu uczniowskiego	4 / 23	14.8 / 85.2

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje w szkole oparte są na wzajemnym szacunku i akceptacji. W szkole przestrzega się zasad postępowania i współzycia, jednakże uczniowie mają niewielki wpływ na ich ustalanie Rodzice wskazali w ankiecie, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie oraz na to, jakich zachowań oczekuje się w szkole od ich dziecka. W wywiadzie podali, że ma to miejsce podczas sytuacji konfliktowych z udziałem ich dziecka lub podczas zebrań i spotkań Rady rodziców. Nie potrafili jednak podać przykładu wspólnego ustalenia zasad. Zdanie uczniów na temat ich wpływu na zasady obowiązujące w szkole jest podzielone: z 27 badanych 16 podało, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole, natomiast 12 jest zdania odmiennego (wyk. 1j). Nauczyciele wskazali w wywiadzie, że w szkole podstawową zasadą jest podmiotowe traktowanie ucznia, kształtowanie właściwych postaw moralnych, ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych. Uczniowie podali, że do głównych zasad obowiązujących w szkole należy: przestrzeganie dyscypliny i ustalonego regulaminu zachowania, szanowania mienia szkoły, wzajemnego szacunku. Powiedzieli, że nie biorą udziału w ustalaniu tych zasad. Zdaniem uczniów wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole mają przede wszystkim nauczyciele, a wpływ rodziców jest niewielki i ogranicza się do interwencji w sytuacjach konfliktowych. W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie w większości przypadków przestrzegali ustalonych zasad. W dwóch przypadkach nauczyciel musiał często dyscyplinować uczniów, przypominać im o obowiązujących zasadach. Na wszystkich zajęciach nauczyciel poprzez osobisty przykład, kształtował pożądane społecznie postawy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole w niewielkim stopniu analizuje się wdrażane działania wychowawcze, jednak nie mają one charakteru systemowości. Na podstawie prowadzonych analiz dokonuje się modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. W szkole podejmowane działania wychowawcze analizowane są m. in. poprzez przeprowadzenie wśród uczniów i ich rodziców ankiety na temat bezpieczeństwa. Odbywa się to także poprzez analizę funkcjonowania punktowego systemu oceniania zachowania. Analizy działań wychowawczych dotyczą przede wszystkim stopnia poczucia bezpieczeństwa w szkole młodszych uczniów, absencji na zajęciach oraz zapewnienia uczniom bezpiecznego i rozwijającego spędzania wolnego czasu. Zdaniem dyrektora, analizy takie prowadzone są cały rok. W wyniku przeprowadzonych analiz okazało się, że uczniowie młodszych klas nie czują się bezpiecznie w toalecie, szatni oraz na placu zabaw. Nauczyciele zostali zobowiązani w czasie pełnionych dyżurów wchodzić do toalety, szatni oraz w dni, kiedy uczniowie wychodzą na zewnątrz budynku pełnić dyżur wokół szkoły. Zmodyfikowany został punktowy system oceniania zachowania, opracowano i wdrożono procedury postępowania w przypadku negatywnych zachowań na terenie szkoły. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie i ich rodzice nie biorą udziału w modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych. Dyrektor szkoły podał w wywiadzie, że ani uczniowie ani ich rodzice nie zgłaszali propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Uczniowie także podali, że nie biorą udziału w ustalaniu zasad. Decyzje na ten temat podejmuje dyrektor z nauczycielami. Nauczyciele podali, że zarówno rodzice jak i uczniowie zgłaszali propozycje modyfikacji punktowego systemu oceniania zachowania, które zostały uwzględnione. Rodzice podali, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji, jednakże do tej pory nic nie zgłaszali.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

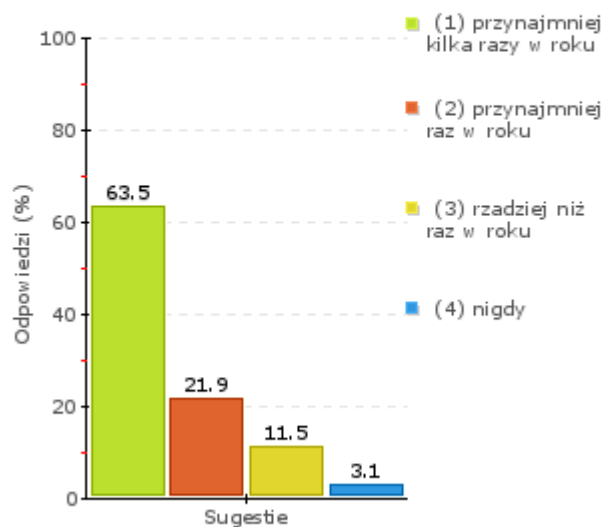
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zaproponowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są raczej dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów i są dla nich interesujące. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne w sytuacjach interwencyjnych. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, wprowadzając profilaktycznie działania dotyczące przejawów dyskryminacji. W szkole nie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Z wypowiedzi rodziców i uczniów dotyczących wsparcia otrzymywanego w szkole wynika, że nauczyciele raczej udzielają uczniom wsparcia, choć nie zawsze wierzą w ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi badania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów zarówno w sferze poznawczej jak i emocjonalnej. W szkole rozpoznano w bieżącym roku szkolnym 58 uczniów potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią oraz z niedosłuchem, wadami wymowy i wadami postawy. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali zapewnienie akceptacji i integracji oraz potrzebę akceptacji i osiągania przez uczniów sukcesów. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą obserwacje wychowanków, rozmawiają z nimi i ich rodzicami, analizują dokumenty, a także przeprowadzają ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole. Ankietowani rodzice raczej potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



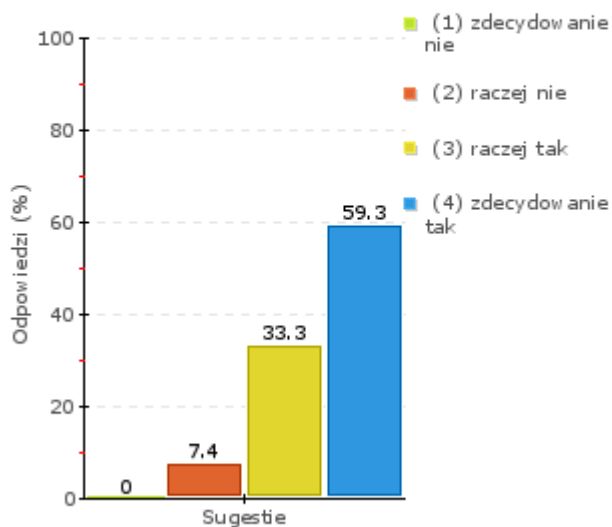
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole dostępna jest dla uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych raczej odpowiadająca ich potrzebom i zainteresowaniom. Uczniowie mają poczucie, że mogą rozwijać swoje uzdolnienia oraz wyrównywać występujące braki, a proponowana im oferta zajęć jest dla nich atrakcyjna. Zdaniem dyrektora szkoły tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na sugestie rodziców oraz zainteresowania i uzdolnienia uczniów. W zajęciach dodatkowych bierze udział większość dzieci. Niewielka grupa nie wykazuje chęci udziału w zajęciach ze względu na brak wytrwałości. Szkoła oferuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, gimnastykę korekcyjną, zajęcia logopedyczne. Zdaniem dyrektora każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami objęty jest systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci, jednak ok. 18% ankietowanych rodziców jest innego zdania (są raczej niedostosowane, są niedostosowane wyk. 4j). Zdaniem ankietowanych uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wyk. 1j) i są im potrzebne (wyk. 2j), a także mogą uczęszczać na wybrane przez siebie zajęcia (wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

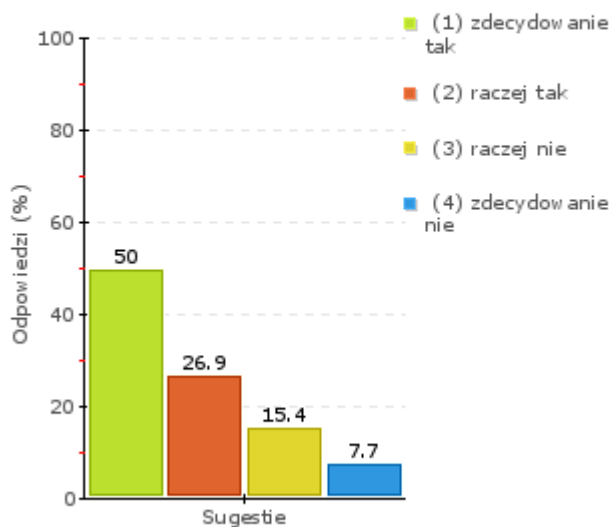
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. AMS

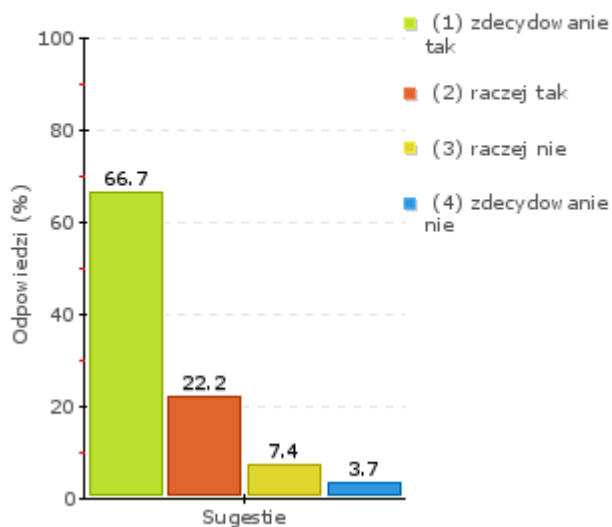
Liczebność: 27



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

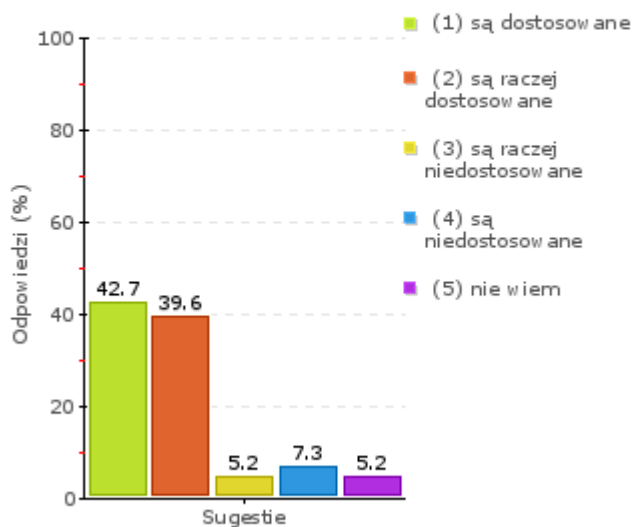
Liczebność: 27



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 100



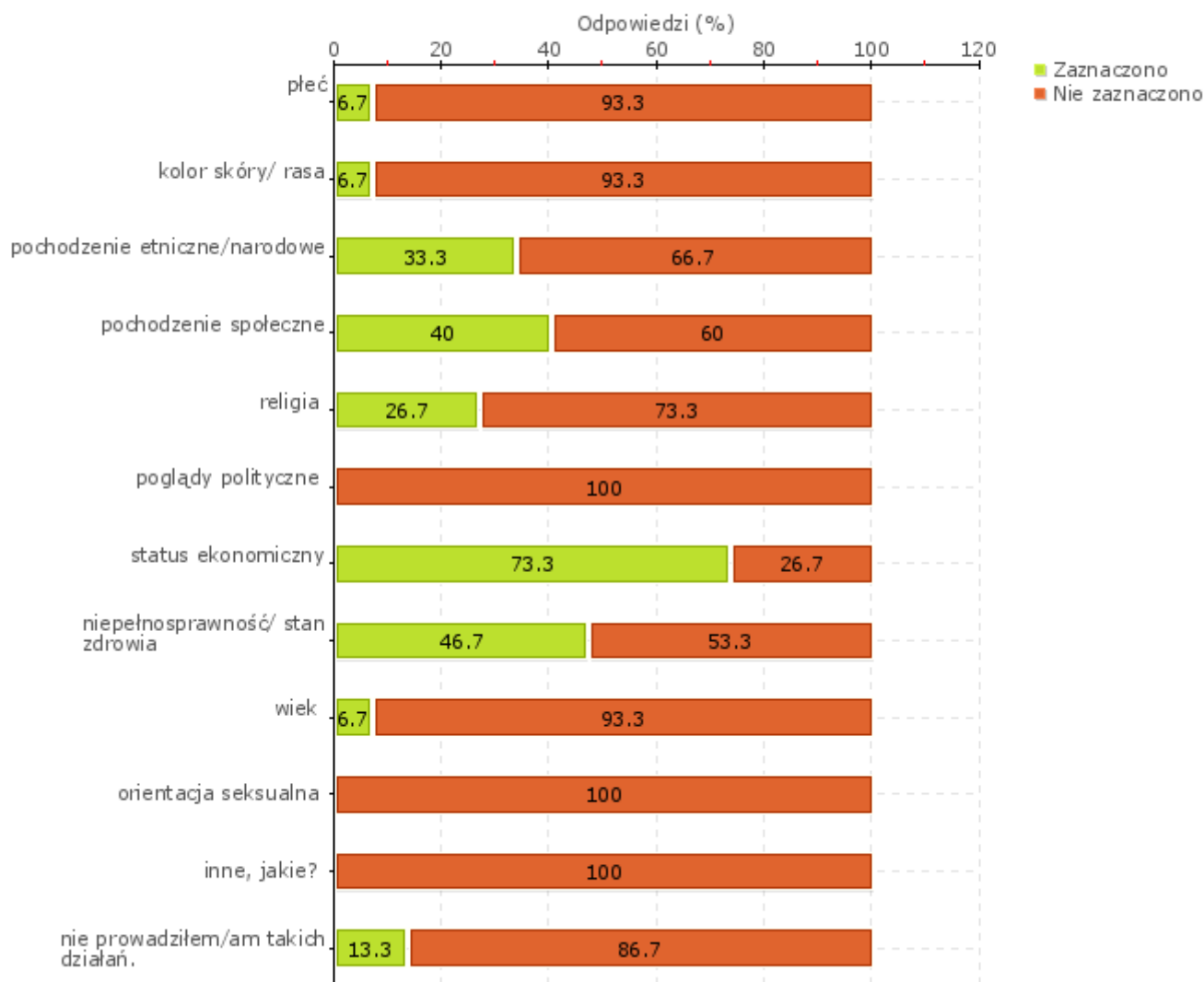
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Uczniowie są zdania, że w szkole traktuje się ich tak samo. Na terenie szkoły prowadzone są działania profilaktyczne zapobiegające zjawisku dyskryminacji. Z rozmowy z nauczycielami wynika, że nie dostrzegają w szkole poważnych zachowań świadczących o dyskryminacji czy braku tolerancji. Sporadycznie pojawia się dyskryminacja dotycząca zamożności, sytuacji rodzinnej dziecka - w takich sytuacjach nauczyciele reagują na bieżąco. Dodatkowo przeprowadzone zostało spotkanie z pedagogiem wraz z prelekcją na temat odmienności zachowań i kwestii ekonomicznych. Zdaniem dyrektora szkoły przypadki dyskryminacji zdarzają się sporadycznie, co potwierdzają wypowiedzi rodziców oraz częściowo uczniów. Uczniowie stwierdzili, że zdarzają się sytuacje, gdy w klasie są osoby traktowane lepiej przez nauczycieli ze względu na status rodziców. Jak wynika z analizy przeprowadzonych ankiet nauczyciele zadeklarowali, że w tym i poprzednim roku nie podejmowali działań antydyskryminacyjnych uwzględniających orientację seksualną, poglądy polityczne; 6,7% (1 nauczyciel) uwzględnił płeć, kolor skóry/ rasę i wiek. Część nauczycieli 13,3% (2/13) nie prowadziło żadnych działań. (wyk. 1w). Jako przykłady działań wskazali: pogadanki na lekcjach i godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z rodzicami i uczniem oraz bieżące reagowanie na pojawiające się przejawy dyskryminacji. Zdaniem rodziców nie zdarzają się przypadki dyskryminacji, a działania podejmowane przez szkołę mają charakter interwencyjny i profilaktyczny.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pomaga swoim uczniom w ich rozwoju oraz trudnej sytuacji społecznej poprzez współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami. Wśród podmiotów nauczyciele wymienili np.:

- Poradnię Pedagogiczno Psychologiczną,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu,
- Sąd Rodzinny Kołobrzeg,

- OHP Koszalin i Kołobrzeg,
- Bałtycki Hufiec Morski ZHP Kołobrzeg,
- Caritas Diecezji Koszalińsko Kołobrzeszkiej.

Inne organizacje współpracujące ze szkołą to: Komenda Powiatowa Policji, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Gminna, Punkt Krwiodawstwa w Kołobrzegu. Wspomagają one działania szkoły np. finansowo, organizują czas wolny dzieci, prowadzą porady dla rodziców. Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i partnerzy zadowoleni są ze współpracy, która ich zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów i sytuacji społecznej.

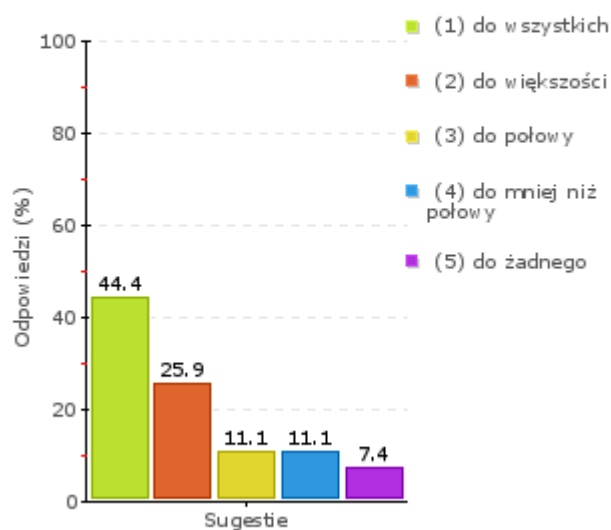
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole nie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w czasie wywiadu zadeklarowali, że indywidualizują proces nauczania kierując się opiniami i orzeczeniami wydanymi przez poradnie i dostosowują potrzebną pomoc, indywidualizują prace domowe, tworzą koła zainteresowań, koła dodatkowe i wyrównawcze zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Około 30 % ankietowanych uczniów (8/27) podała, że nauczyciele nie pomagają im się uczyć, gdy z czymś mają trudności (wyk. 1j) - zestawienie tych danych z wynikami badanych w tym samym obszarze szkół, wskazuje, że jest to różnica istotna statystycznie na niekorzyść badanej placówki. Na lekcjach zaobserwowano elementy działań związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego, na większości zajęć uczniowie byli motywowani pozytywnie, zachęceni do aktywności, ale aktywność dzieci na zajęciach była odpowiedzią na działania nauczyciela (pytanie nauczyciela- odpowiedź ucznia). Uczniowie nie mieli wpływu na przebieg procesu uczenia się. Na zdecydowanej większości lekcji pracowali 45 minut w ławkach, również, jak wynika z wypowiedzi, w klasach I-III.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 27



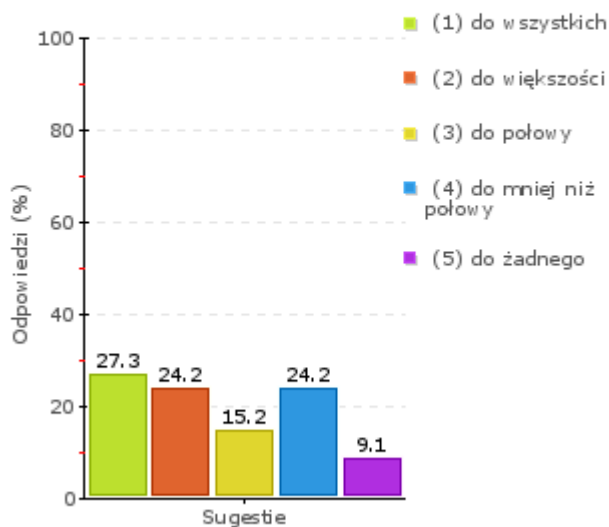
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że nauczyciele raczej udzielają uczniom wsparcia, ale nie zawsze wierzą w ich możliwości. Większość ankietowanych uczniów klas VI udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele nie dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, natomiast uczniowie klas V nie są zdecydowani w tej wypowiedzi (wyk. 1j, 2j). Część uczniów (11/27 z klas V i 16/33 z klas VI) uważa, że wsparcie w pokonywaniu trudności, jakie otrzymują od nauczycieli, nie jest adekwatne do ich potrzeb. W szkole uczniowie mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j - 4j), jednak opinie te nie są powszechne. Zdaniem rodziców nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

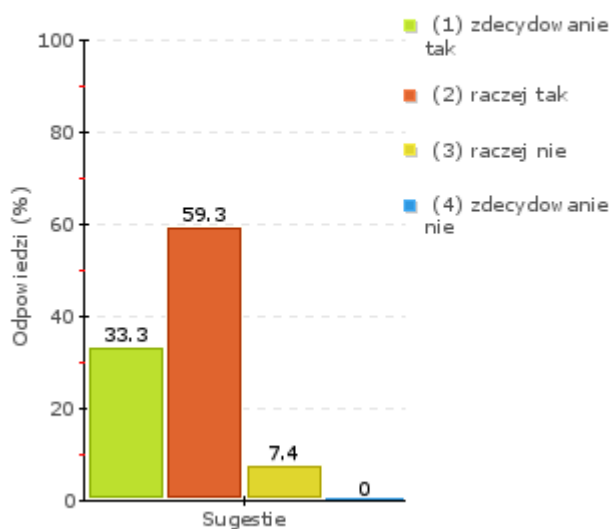
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

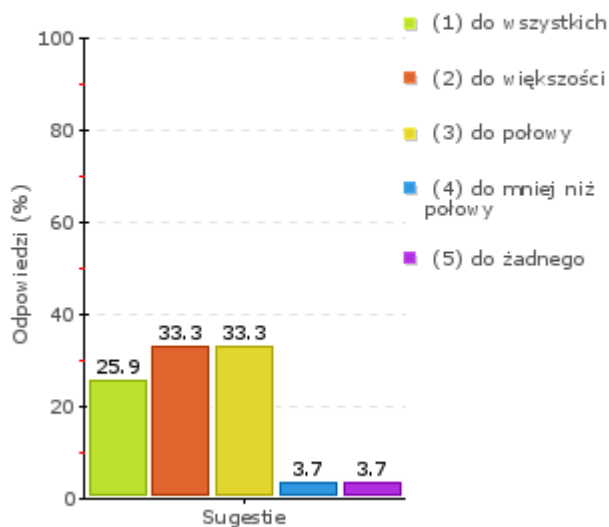
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

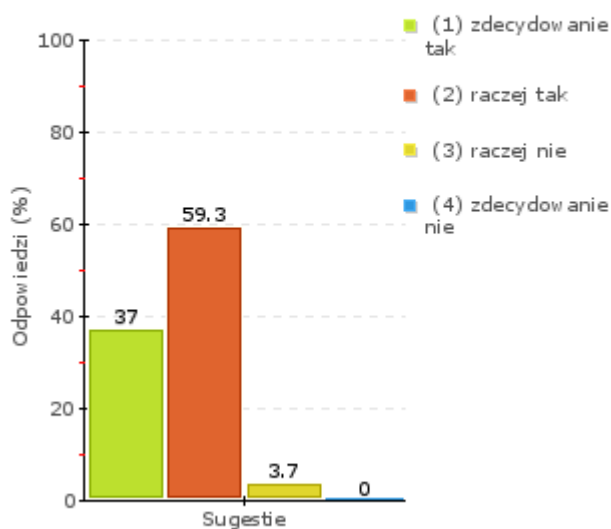
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS
 Liczebność: 27



Wykres 4j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

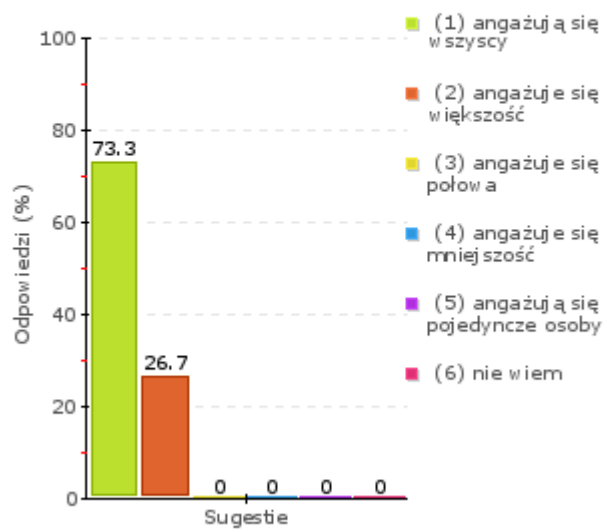
Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, między innymi poprzez aktywny udział w pracach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, a także widzą potrzebę efektywnej współpracy i wspierania się. Większość działań realizowanych w szkole jest efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie organizują konkursy, wycieczki, imprezy szkolne i lekcje otwarte. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej poprzez wymianę doświadczeń, pomoc rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych. Wszyscy nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

W szkole wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Odbywa się to przede wszystkim poprzez prace w zespołach przedmiotowych. W ocenie ankietowanych nauczycieli (11/15) w prace zespołów zadaniowych angażują się wszyscy, zdaniem 4 większość osób (wykres 1j). Badani zadeklarowali, że są zaangażowani w prace zespołów: przedmiotowego (15/15), organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (14/15), ds. ewaluacji wewnętrznej (10/15) (wykres 1w). Z informacji od dyrektora wynika, że nauczyciele pracują w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wychowawczego i ds. indywidualizacji nauczania. Każdy zespół posiada koordynatora, który jest odpowiedzialny za plan pracy, spotkania zespołu oraz przydziela w nim zadania do wykonania. Nauczyciele dzielą się zdobytą na szkoleniach zewnętrznych wiedzą. Nauczyciele poinformowali, że wspólnie ustalają działania dotyczące klasy, rozszerzają ujednoczone działania na wszystkie przedmioty, zwłaszcza w zakresie rozszerzenia słownictwa czynnego. Podane informacje znajdują odzwierciedlenie w obserwacjach zajęć, na większości zajęć nauczyciele zwracali uwagę na czytanie ze zrozumieniem oraz wzbogacanie słownictwa.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

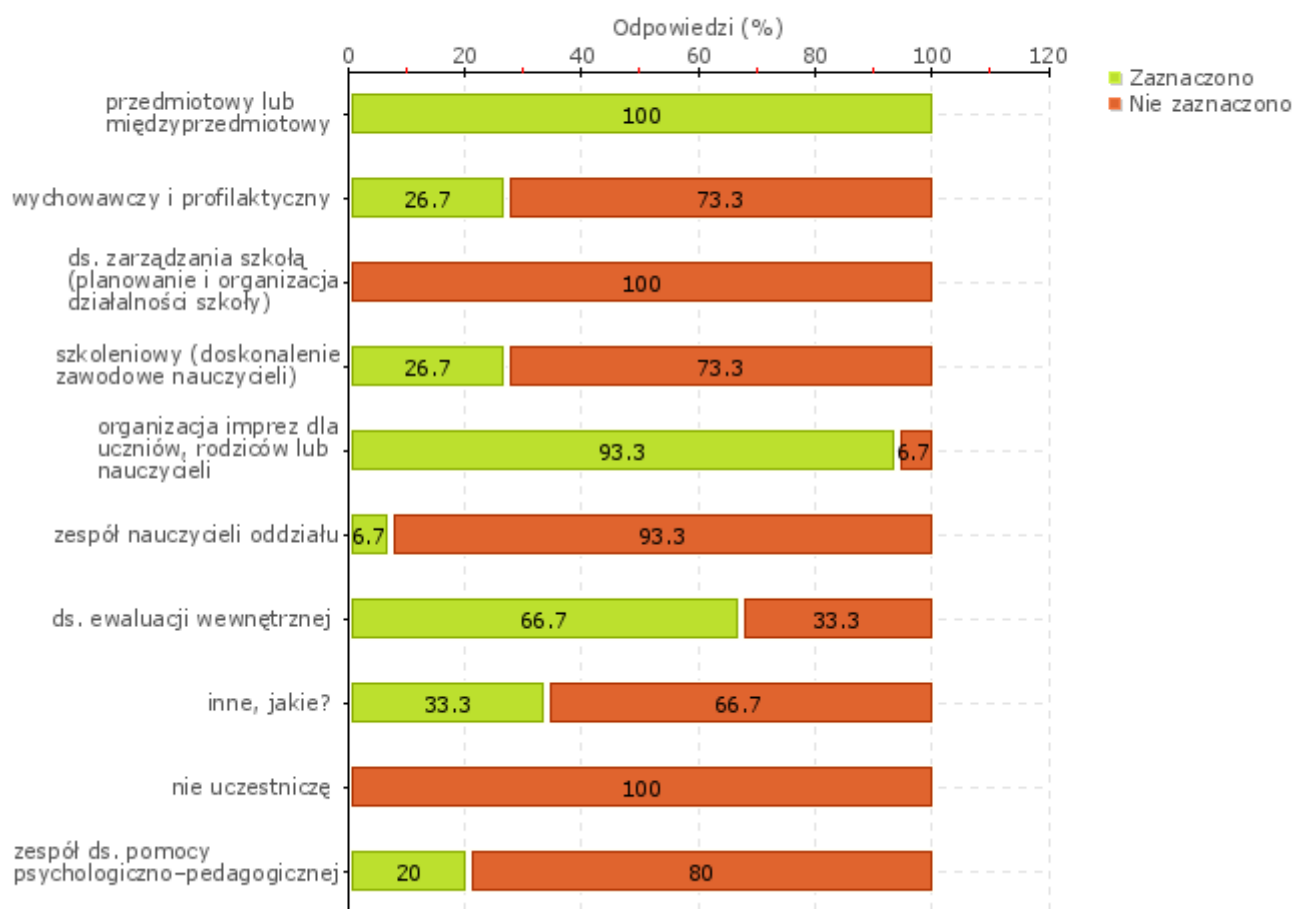
Liczebność: 15



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

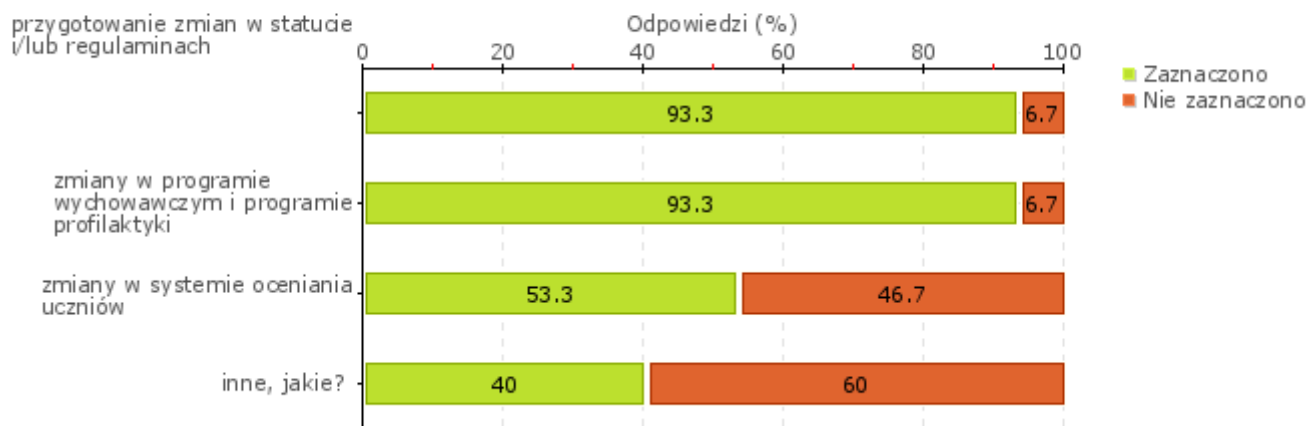
Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany dotyczące organizacji procesów edukacyjnych, zarówno na poziomie całej szkoły jak i poszczególnych oddziałów. Praca nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych, zdaniem dyrektora i nauczycieli, odbywa się podczas spotkań w trakcie zespołów przedmiotowych, gdzie następują uzgodnienia dotyczące wdrażania opracowanego wspólnie programu poprawy efektywności kształcenia. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w zakresie przykładów zmian wprowadzanych w efekcie wspólnych ustaleń są częściowo rozbieżne. Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że wprowadzone przez nich zmiany dotyczą:

- indywidualizacji prac domowych,
- stosowanie ujednoczonego systemu oceniania aktywności,
- zwracania uwagi na koncentrację uczniów i wysłuchanie przez nich poleceń do końca.

W ankietach nauczyciele poinformowali, że zmiany dotyczą wprowadzenia zmian w statucie szkoły, szkolnym systemie oceniania oraz programie profilaktycznym i wychowawczym szkoły (wykres 10). Zmiany, w opinii dyrektora, dotyczą wprowadzenia programu poprawy efektywności kształcenia oraz spotkań rady pedagogicznej, na których przedstawione są wyniki analizy sprawdzianu zewnętrznego i wnioski do realizacji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 15



Wykres 10

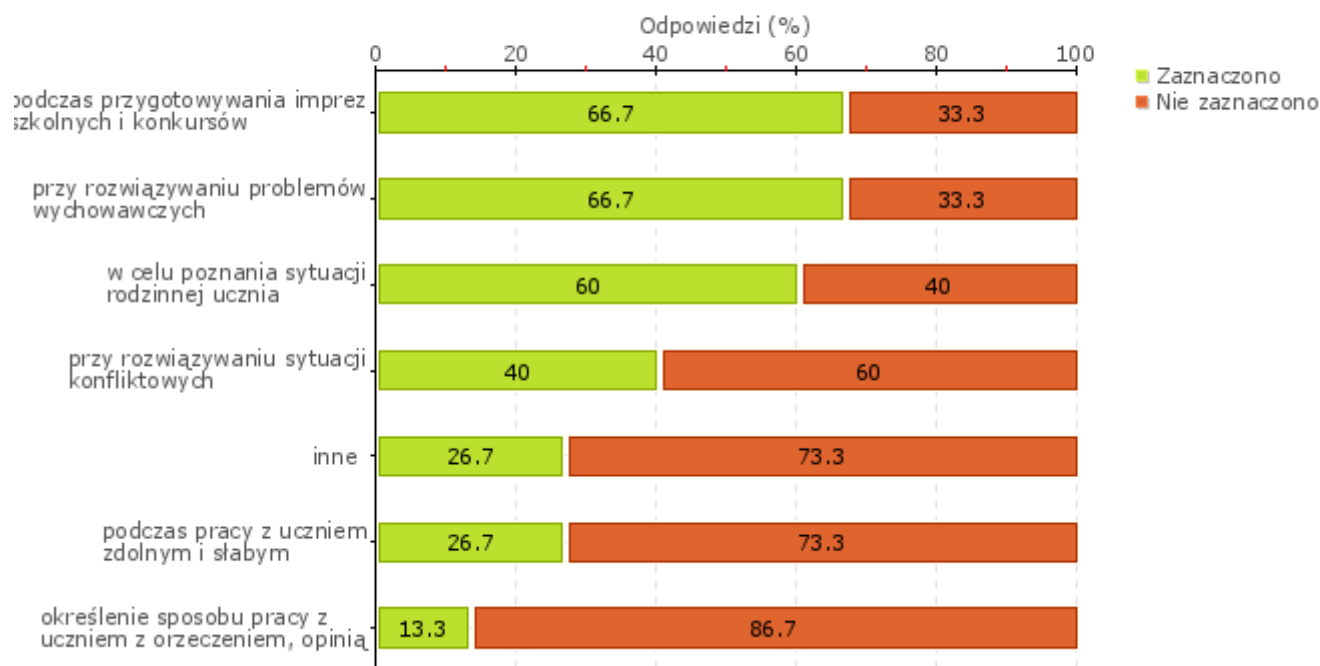
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają ze sobą przy rozwiązywaniu problemów oraz wspierają się wzajemnie w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w pracy z uczniami korzystają z pomocy innych nauczycieli podczas organizowania imprez szkolnych i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz w celu poznania sytuacji rodzinnej ucznia i podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych wśród uczniów (wykres 10).

Uzyskują wsparcie kolegów podczas wymiany doświadczeń i organizacji różnorodnych działań (konkursy, wycieczki) (100%) oraz podczas wymiany pomocy dydaktycznych i testów (wykres 1w). Jako konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli badani wymienili organizację imprez szkolnych i wycieczek oraz pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych (wykres 2o). Pojedynczy nauczyciele wskazali inne efekty udzielanego wsparcia. Wymienili przygotowanie uczniów do konkursu, w tym konkursu Sudoku i szybkiego mnożenia, wymianę doświadczeń w ramach zespołu przedmiotowego oraz wzbogacenie warsztatu pracy.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

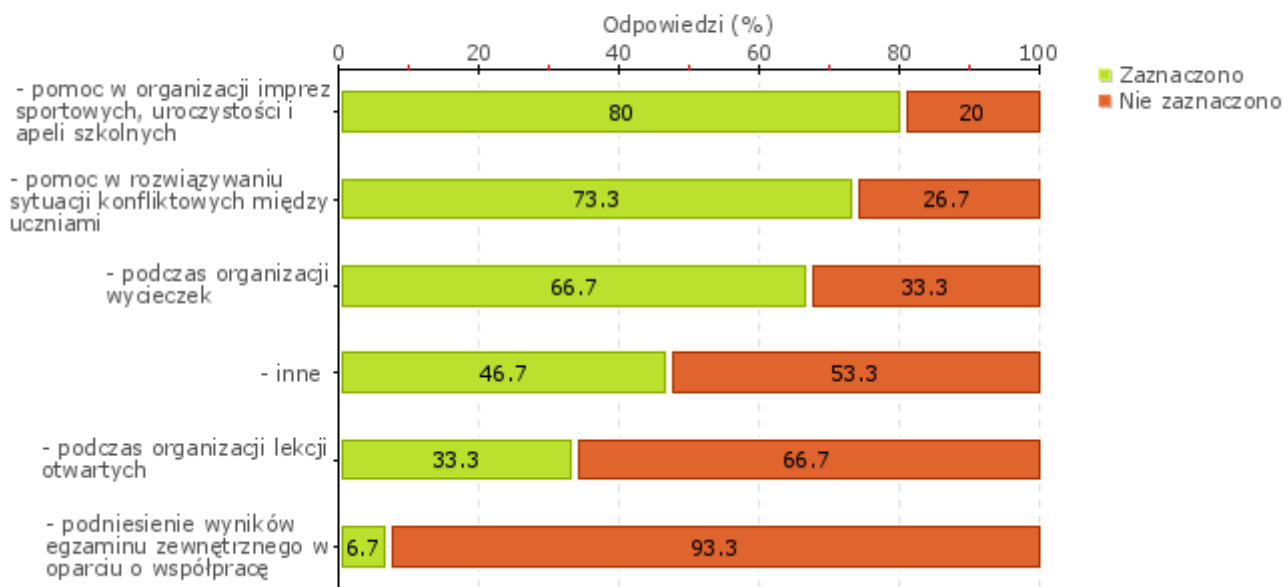
Liczebność: 15



Wykres 1o

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

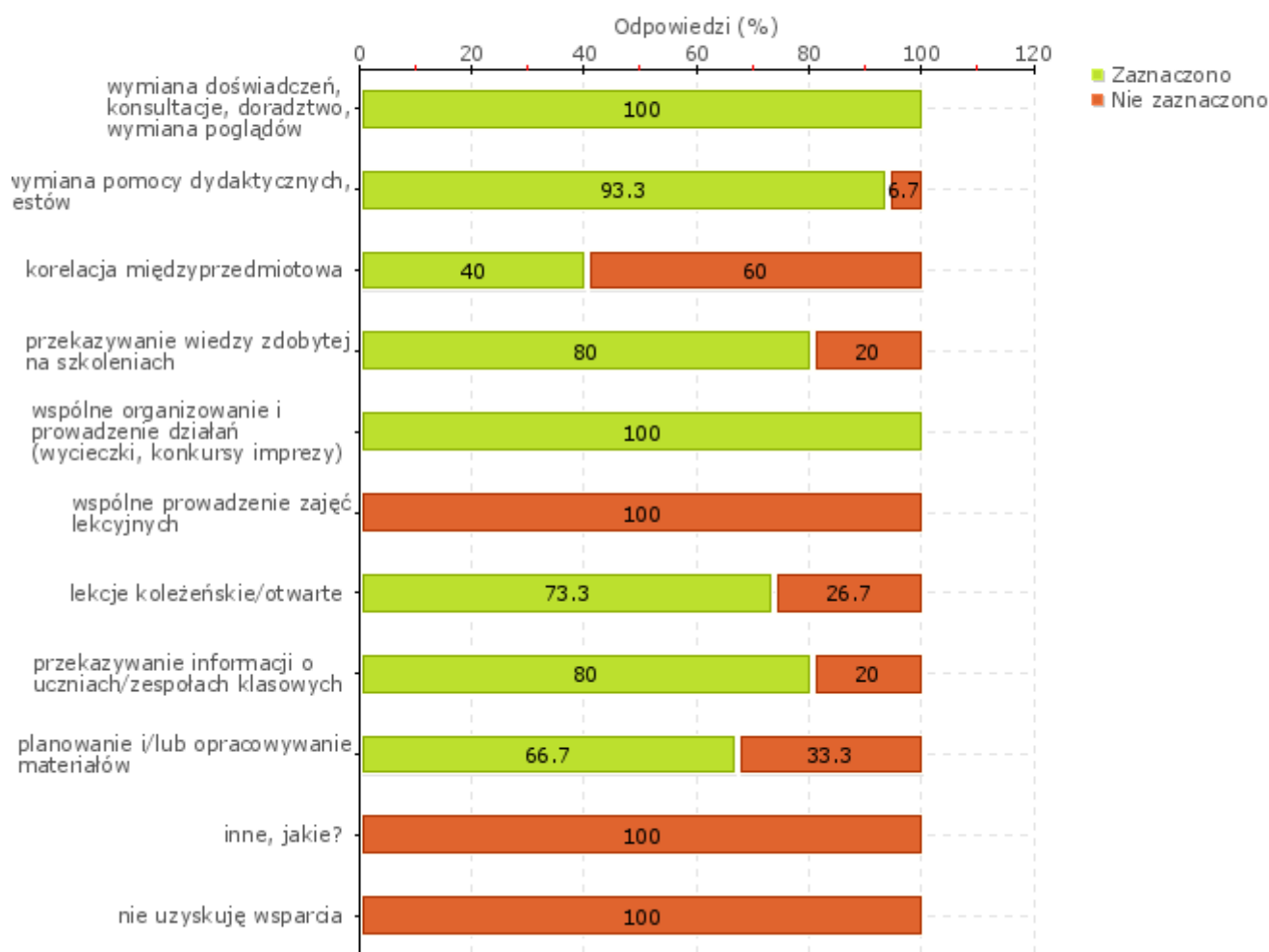
Liczebność: 15



Wykres 2o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 15



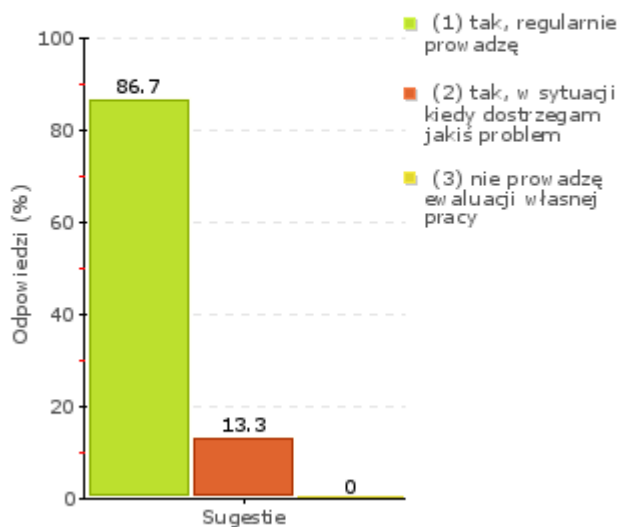
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele współpracują ze sobą dokonując ewaluacji swojej pracy oraz przekonani są o przydatności wspólnie prowadzonych działań w tym zakresie. Większość nauczycieli w ankiecie zadeklarowała, że regularnie prowadzi ewaluacje własnej pracy (13/15), a 2 nauczycieli dokonuje takiej ewaluacji w sytuacji dostrzeżenia problemu (wykres 1j). Ankieterzy poinformowali, że w ostatnim roku poddali ewaluacji głównie elementy dotyczące wdrażanych metod nauczania (15/15) (wykres 1o). Z obserwacji zajęć wynika, iż mimo prowadzonej ewaluacji w zakresie metod nauczania, w czasie zajęć dominują metody podawcze, a deklarowana współpraca z innymi nauczycielami nie przekłada się na realizowanie treści międzyprzedmiotowych. Wszyscy ankieterzy zadeklarowali, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wykres 2j), dodali także, że współpraca ta jest zdecydowanie przydatna (wykres 3j) i dotyczy m.in. konsultacji w ramach pracy zespołów przedmiotowych, wymiany doświadczeń, wspólnej analizy oraz wzajemnych obserwacji lekcji (wykres 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

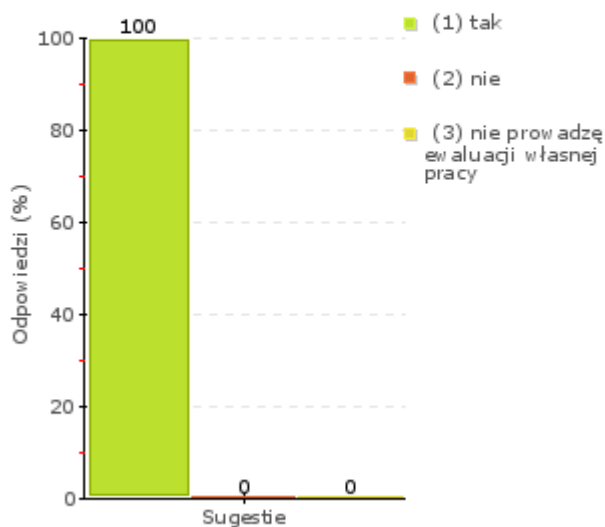
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

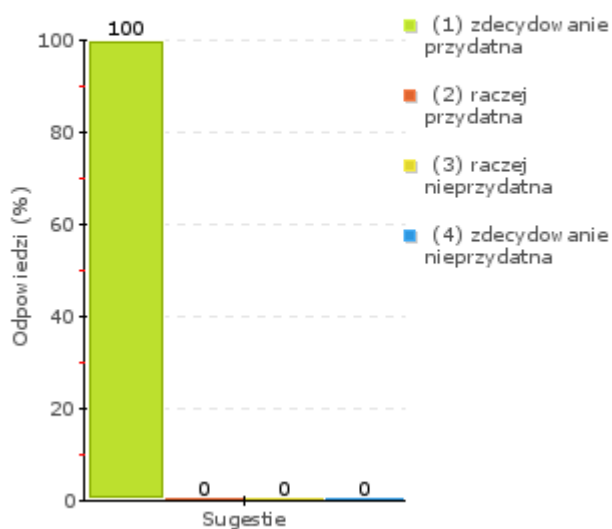
Liczebność: 15



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

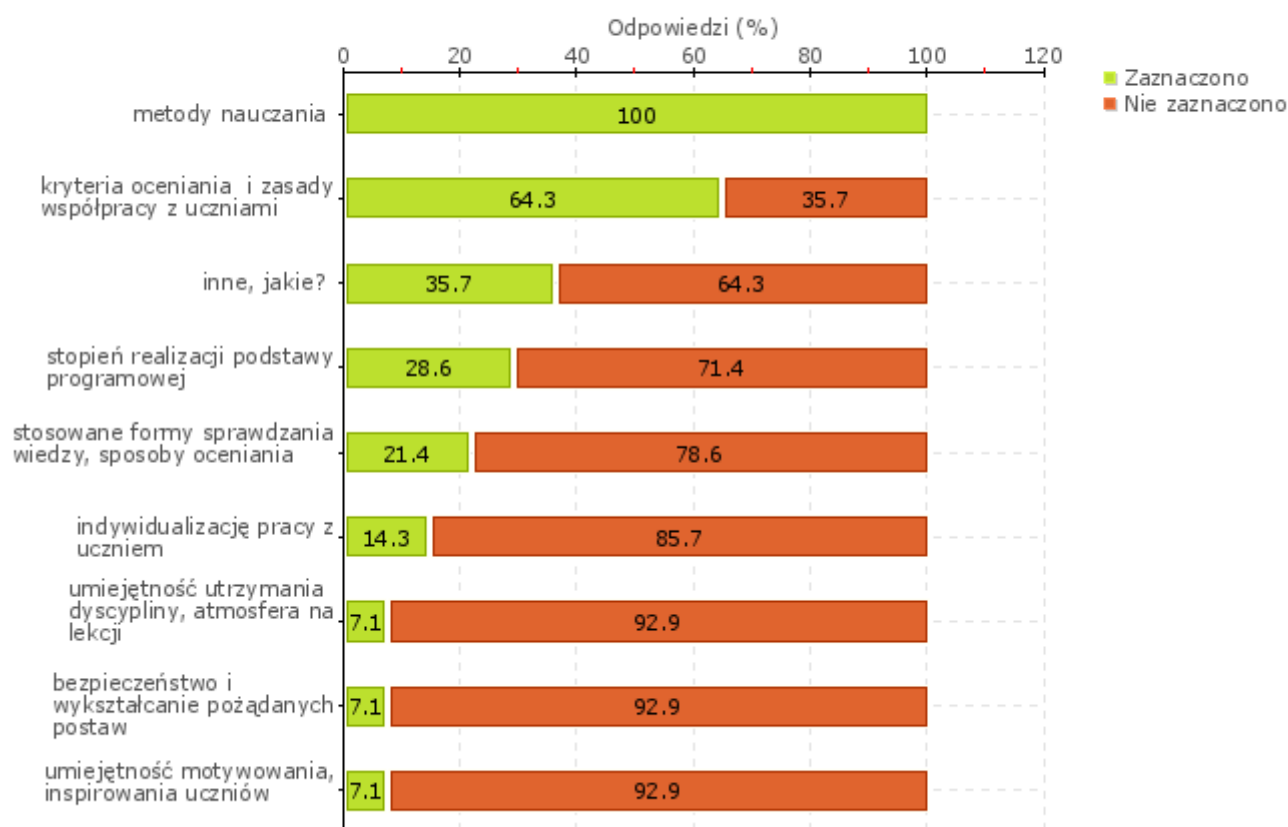
Liczebność: 15



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

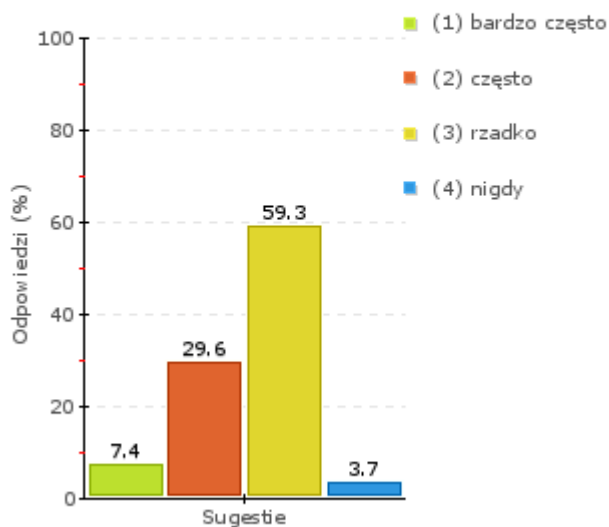
Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się, pomimo to wśród uczniów nie są one powszechne. Zdaniem ankietowanych nauczycieli w szkole uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele, a uczniowie raczej przychylają się do tej opinii. Szkoła prowadzi działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, a nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach i dają im możliwości pokazania rezultatów pracy, a uczniowie nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań na lekcji. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie wykorzystuje jej w sposób planowy do promowania wartości edukacji. Nauczyciele sporadycznie rozmawiają z uczniami o tym, co robią koledzy, którzy ukończyli szkołę. Działania realizowane przez szkołę nie promują wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzone są działania w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się wśród uczniów, zdarza się jednak, iż nie mają one charakteru powszechnego. Wszyscy ankietowani nauczycieli zadeklarowali, że często i bardzo często rozmawiają w szkole o przezwyciężaniu trudności w pracy (wykres 3j). Zdaniem nauczycieli w szkole zdecydowanie dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (wykres 4j). Informacje od ankietowanych uczniów dotyczące częstotliwości ich rozmów z nauczycielami na temat sposobu uczenia się są niejednorodne. Zdaniem 17/27 uczniów rozmowy takie prowadzone są rzadko lub nigdy, natomiast 10 uczniów poinformowało, że bardzo często i często (wykres 1j) - zestawienie powyższych danych z wynikami badanych w tym samym obszarze szkół, wskazuje, że różnica jest istotna statystycznie na niekorzyść badanej placówki. Według ankietowanych nauczycieli w szkole panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (wykres 5j). Ze stwierdzeniem tym raczej zgadzają się uczniowie (wykres 2j). Dyrektor szkoły stwierdził, że nauczyciele dzielą się swoją wiedzą zdobytą na szkoleniach i konferencjach zewnętrznych podczas rad szkoleniowych i lekcji otwartych, a także opiekują się stażystami i studentami odbywającymi praktyki w placówce.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

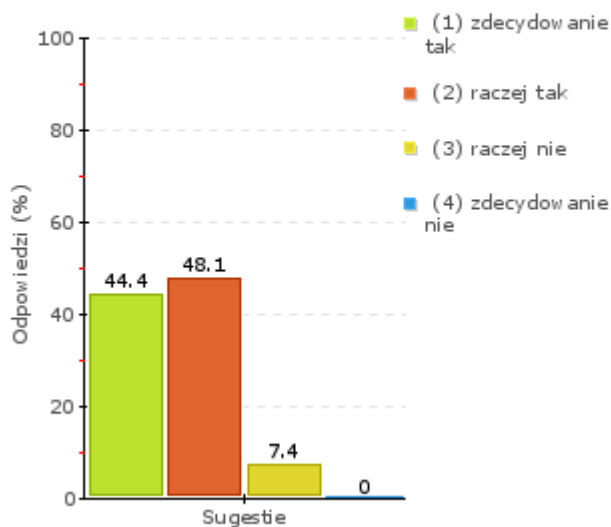
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

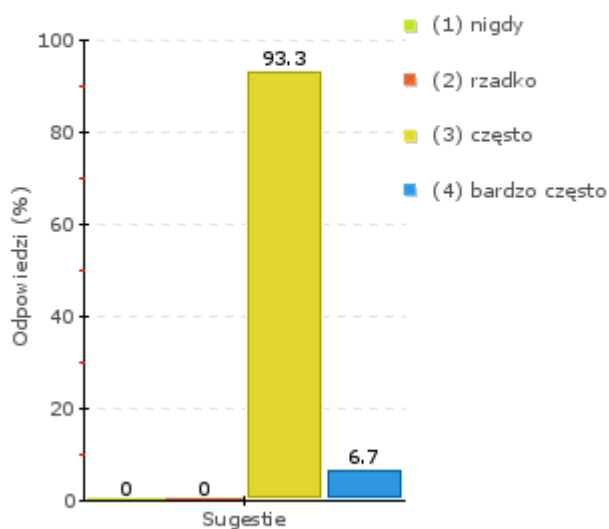
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przezwyciężamy nasze
trudności w pracy. AN

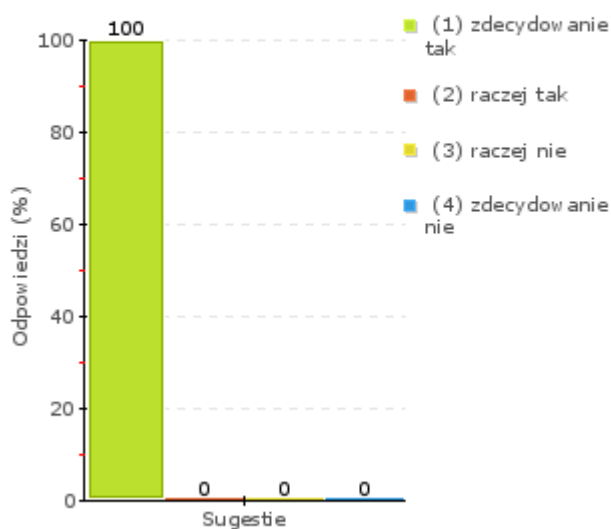
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej
szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

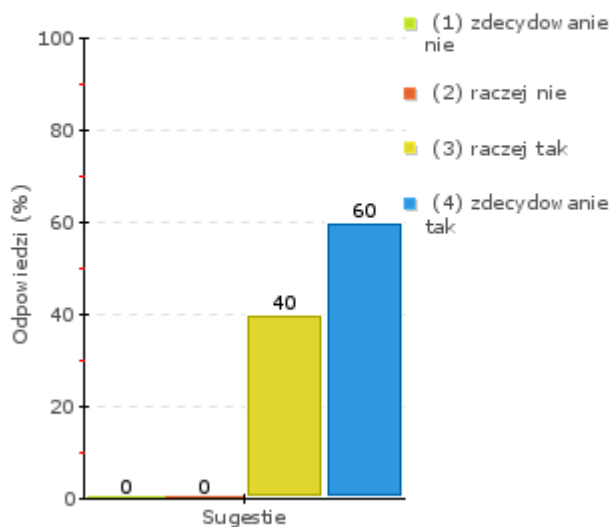
Liczebność: 15



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
 panuje przekonanie, że uczy się
 zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

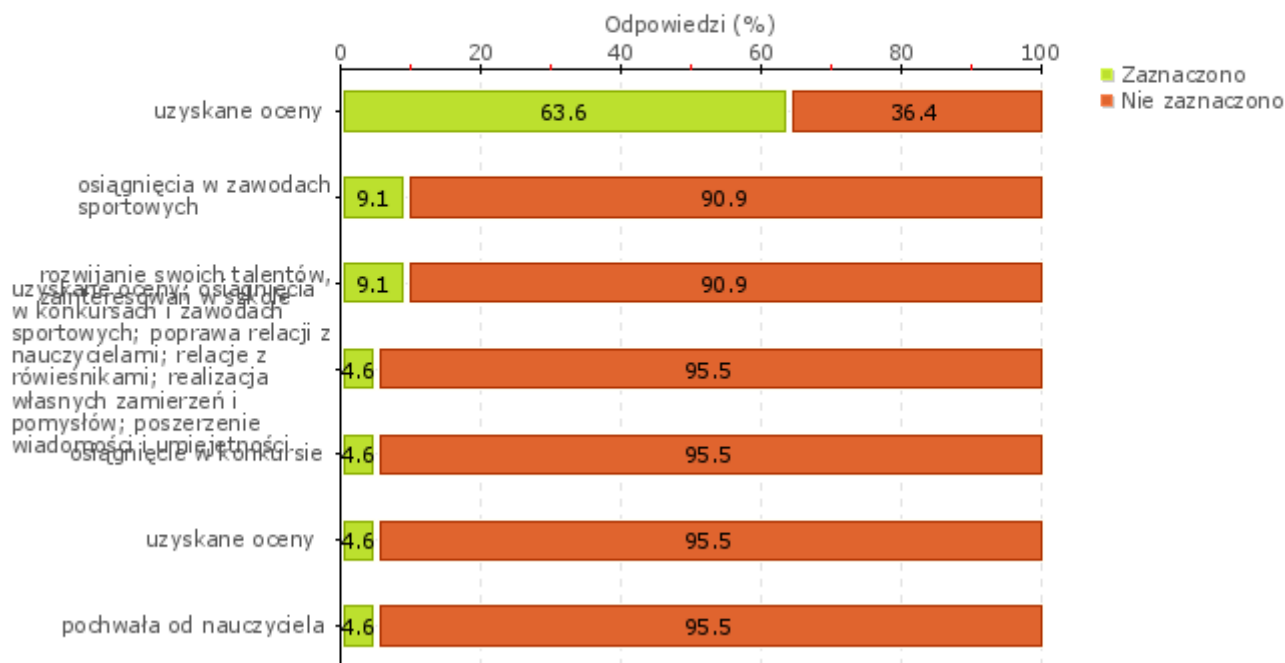
Liczebność: 15



Wykres 5j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 22



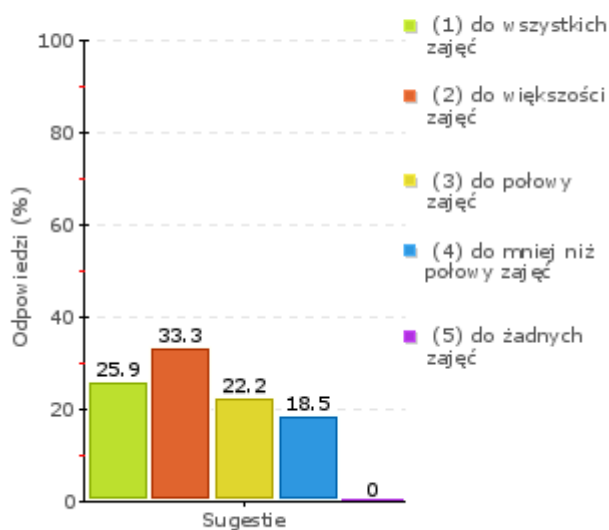
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, a charakter działań nie jest w pełni akceptowany przez uczniów. Uczniowie wypowiadający się w ankiecie "Moja szkoła" zadeklarowali, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach i dają możliwości pokazania innym uczniom rezultatów pracy (wykresy 1j-2j). Uczniowie stwierdzili także, że raczej nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań na lekcji (wykresy 3j-4j), dodali również, że nauczyciele raczej ich chwala (wykres 5j) i zachęcają do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji (wykres 6j), a także mówią, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (wykres 7j), choć nie dzieje się tak na wszystkich lekcjach. Odmienne zdanie mają uczniowie klas VI w ankiecie "Mój dzień" - zdecydowana większość ankietowanych uczniów (22/33) poinformowała, że nie zgłaszała pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować w danym dniu na zajęciach (wykres 8j), a nauczyciele raczej nie zachęcali ich (18/33) do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 9j) i nie dali możliwości (16/33) pokazania innym uczniom rezultatów ich pracy (wykres 10j). Zróżnicowane wypowiedzi uczniów wypowiadających się w ankiecie "Mój dzień" dotyczą także zaciekawienia lekcją (wykres 11j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele starają się tworzyć sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze (4/6) oraz dają możliwość podsumowania lekcji (4/6).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

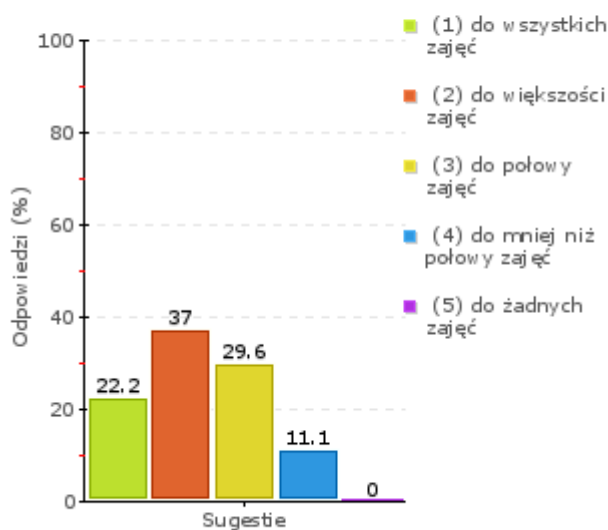
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

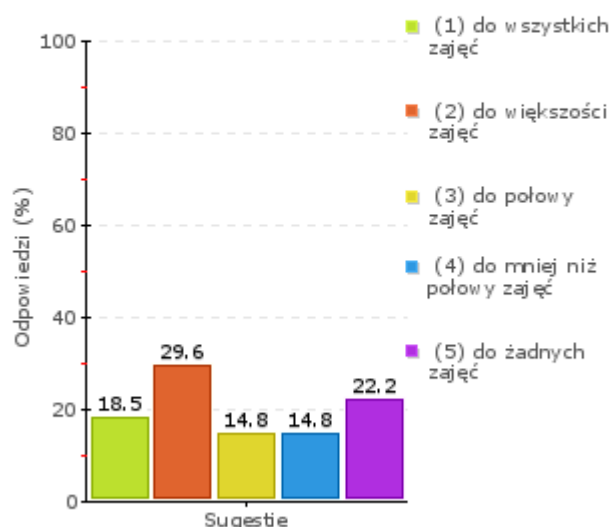
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

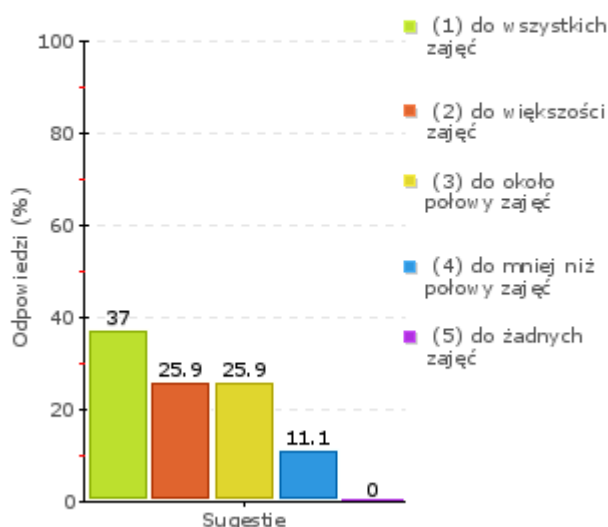
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

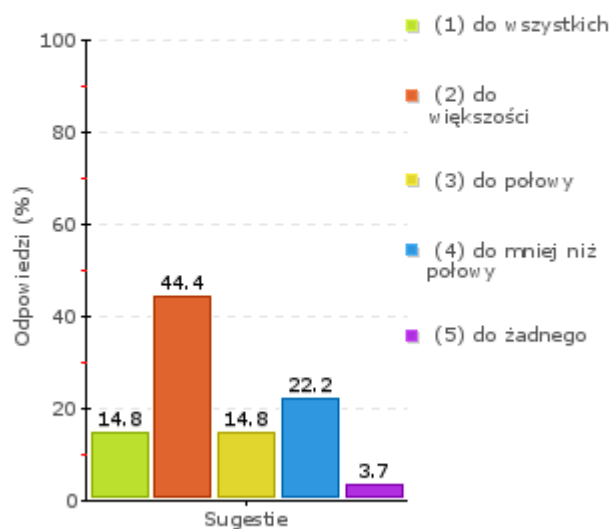
Liczebność: 27



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwalać AMS

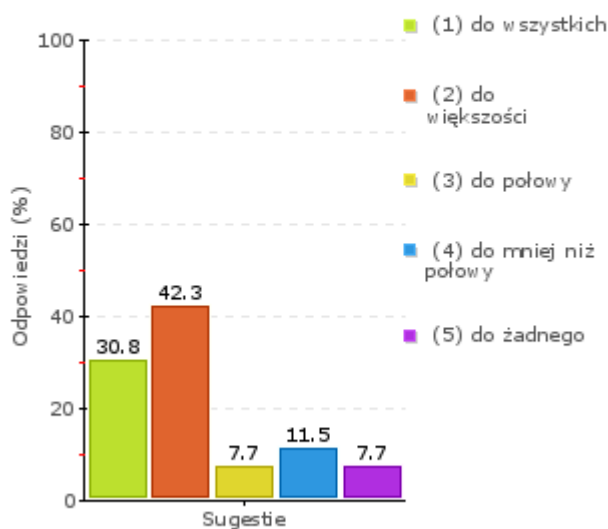
Liczebność: 27



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

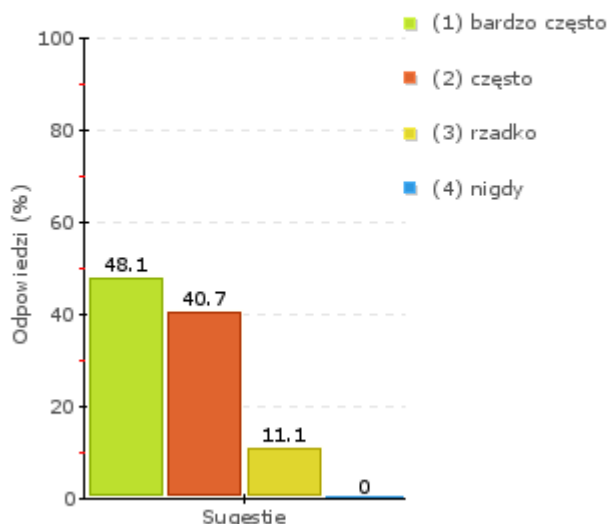
Liczebność: 27



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

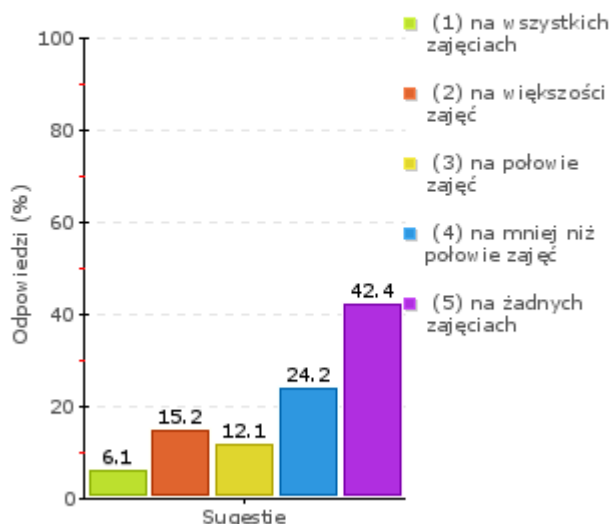
Liczebność: 27



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

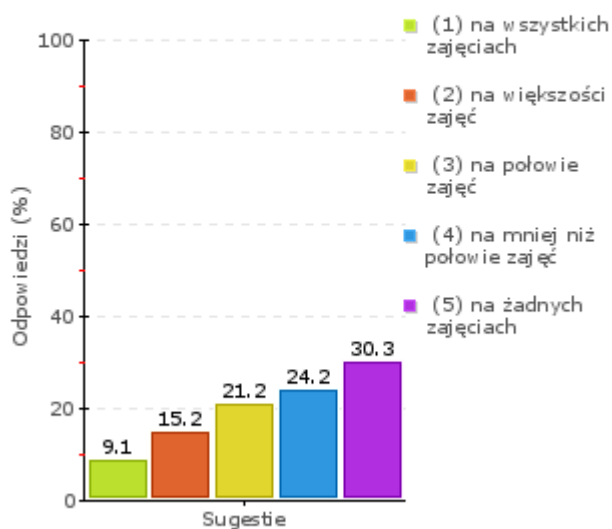
Liczebność: 33



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

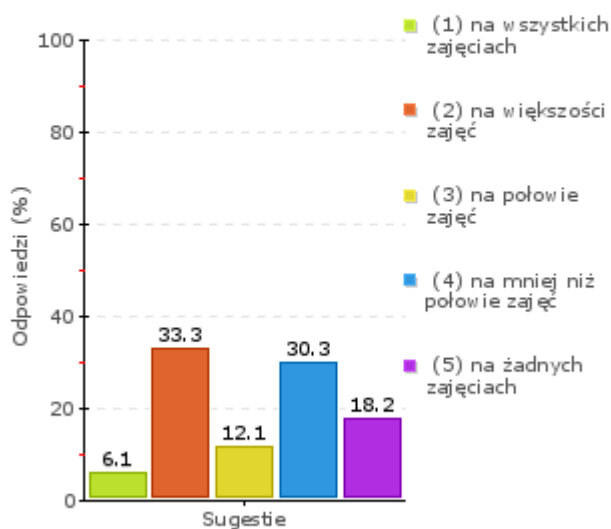
Liczebność: 33



Wykres 9j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

Liczebność: 33



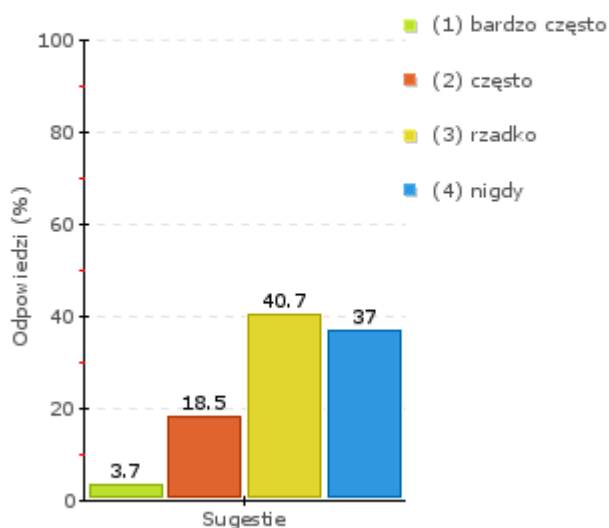
Wykres 10j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Z analizy zgromadzonych informacji wynika, że szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie wykorzystuje jej w sposób planowy do promowania wartości edukacji. Zdaniem dyrektora szkoła posiada pełną informację o losach absolwentów, gdyż są uczniami gimnazjum w zespole szkół, pokazuje również sukcesy absolwentów poprzez nagradzanie ich na wspólnych apelach. Z informacji od większości ankietowanych uczniów (21/27) wynika, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, w tym zdaniem 10 uczniów nigdy nie były prowadzone takie rozmowy (wykres 1j). Ze względu na specyfikę szkoły (zespół szkół), kontakt z absolwentami, zdaniem nauczycieli, jest bezpośredni. Z wywiadów wynika, że nie jest to działanie planowane tylko spontaniczne.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Działania realizowane przez szkołę nie promują wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej. Z informacji pochodzących od rodziców, partnerów i dyrektora wynika, że działania szkoły promujące wartość uczenia się skierowane są głównie do uczniów i rodziców a nie społeczności lokalnej. Uczniowie mają możliwość udziału w konkursach i zawodach sportowych, apelach i kiermaszach. Szkoła promuje i nagradza dzieci, które odnoszą sukcesy w nauce, konkursach. Informacje o tym, zdaniem respondentów, zamieszczane są na stronie internetowej, oraz prezentowane podczas apeli. Do rodziców kierowane są działania wspomagające ich w procesie wychowania, np.: spotkania z pedagogiem lub pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Według większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz służą wsparciem w sytuacjach trudnych, choć nie jest to powszechne. Informacje uzyskane od rodziców świadczą o ich biernym udziale w procesach decyzyjnych, a ich działania nie wykraczają poza minimum określone prawem. Działania prowadzone przez szkołę nie skutkują zgłaszaniem przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Zgłaszane przez rodziców inicjatywy w większości dotyczą pozyskania funduszy i angażuje się w nie niewielka grupa rodziców.

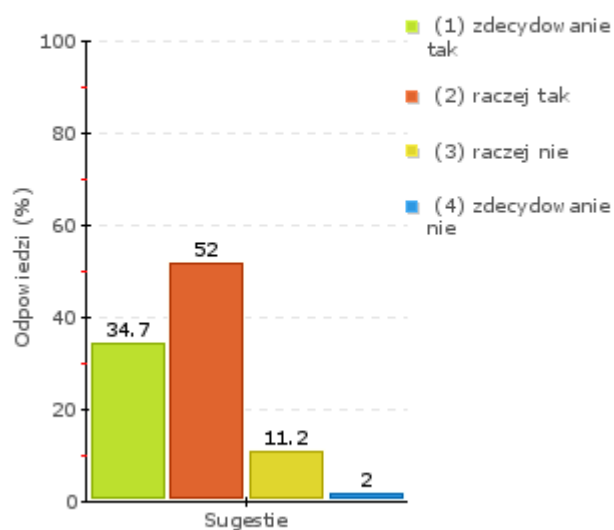
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole pozyskiwane są opinie rodziców i wykorzystywane podczas planowania pracy szkoły.

Z informacji pochodzących od ankietowanych rodziców wynika, że mają wiedzę na temat możliwości zaangażowania w prace szkoły (wykres 1j). Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, prac nad systemem oceniania oraz realizacji klasowego programu wychowawczego (wykres 1w). Szkoła pozyskuje opinie, zdaniem dyrektora i nauczycieli, za pomocą ankiet, rozmów i wywiadów z rodzicami podczas zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców oraz z założonej poczty e-mail. Jako przykłady działań podjętych pod wpływem opinii rodziców nauczyciele wymienili: zmianę sposobu informowania rodziców o zachowaniu dziecka w klasach 1-3, wprowadzenie dodatkowych dyżurów w szatni oraz zwiększenie kontroli w toaletach (głównie w celu poprawy bezpieczeństwa dzieci z klas 1), wprowadzenie akcji "Zdrowy i wesoły chodzę do szkoły", organizację loterii, kiermaszy świątecznych w celu pozyskania funduszy dla Rady Rodziców oraz pomoc udzielaną uczniowi po dłuższej nieobecności. Rodzice podczas wywiadu nie potrafili podać przykładu działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

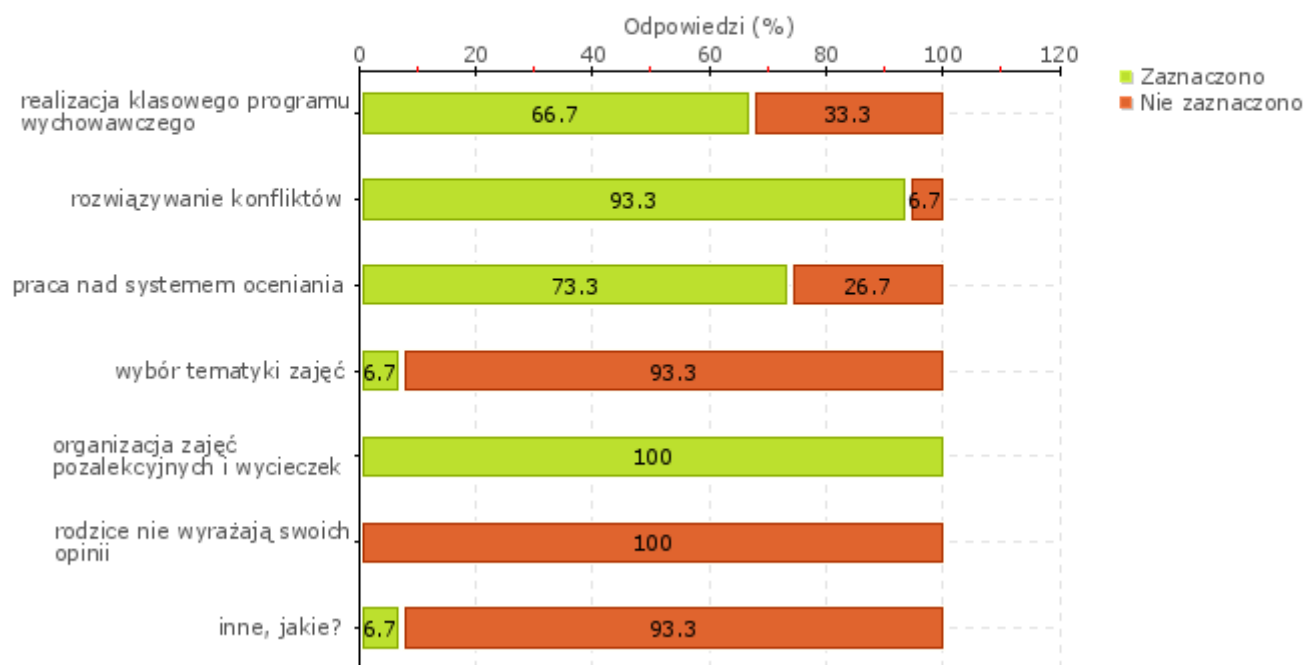
Liczebność: 100



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 15



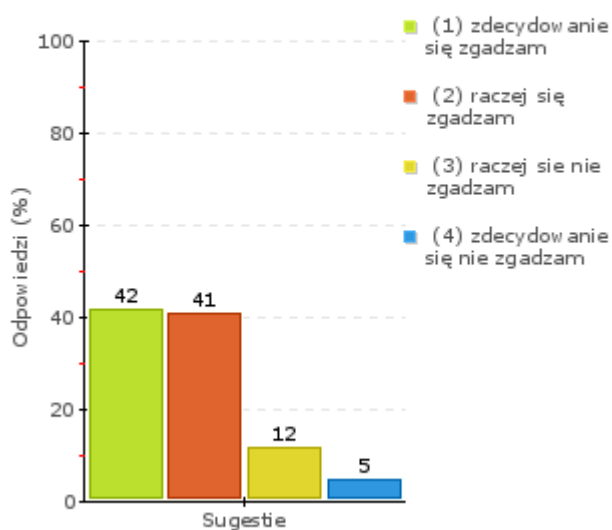
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Większość ankietowanych rodziców zadeklarowała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), a wychowawcy i nauczyciele służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci, gdy jest taka potrzeba, choć zdarzają się także sytuacje iż pomimo potrzeby nie otrzymują odpowiedniego wsparcia (wykresy 2j - 3j). Według rodziców wspólnie podejmowane działania to organizacja nocy filmowej, wyjazdy do schroniska dla zwierząt oraz pomoc w organizacji wycieczek, choinki dla dzieci. Według rodziców ważny jest także kontakt bieżący z wychowawcami, przydatny zwłaszcza przy występowaniu problemów wychowawczych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

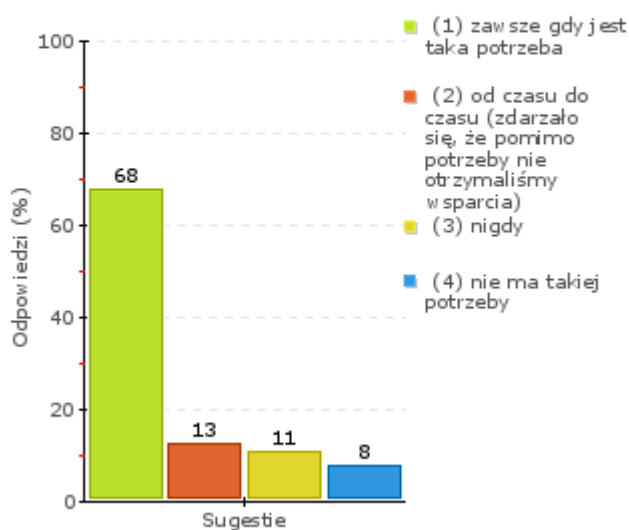
Liczebność: 100



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

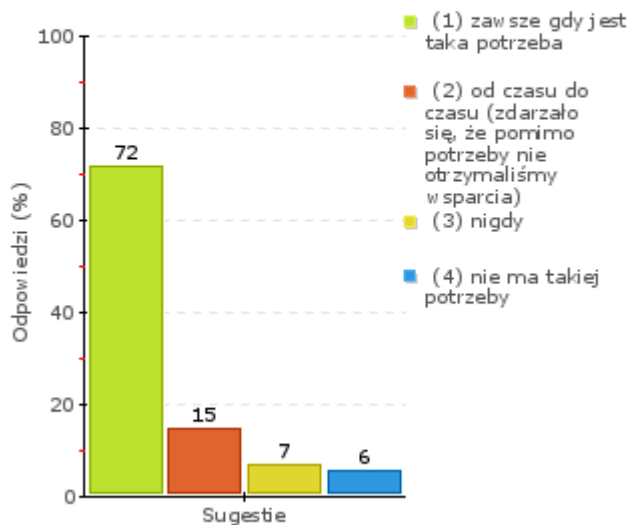
Liczebność: 100



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 100



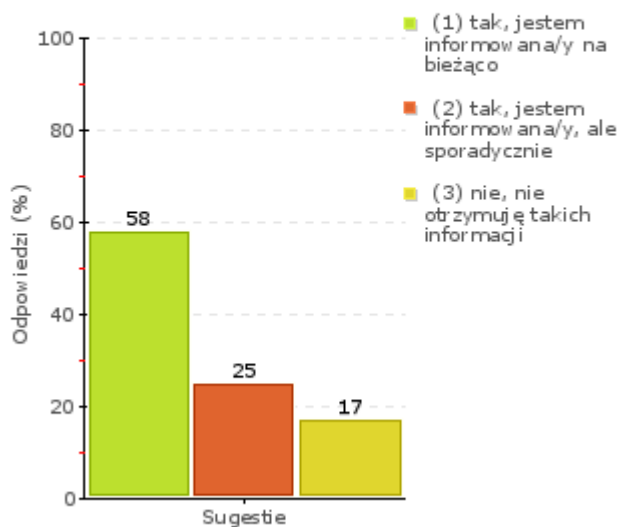
Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice sporadycznie współdecydują w sprawach szkoły i nie uczestniczą w podejmowanych działaniach. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że pod wpływem rodziców została zwiększona ilość prowadzonych konkursów, wyjazdów edukacyjnych i krajoznawczych oraz poszerzona oferta wycieczek krajowych i zagranicznych, a partycypacja rodziców w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach dotyczyła konsultacji koncepcji pracy szkoły i przyznania stypendiów (rodzice na mocy ustawy o systemie oświaty biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły). Informacje uzyskane od rodziców świadczą o ich niewielkim udziale w procesach decyzyjnych, a ich działania nie wykraczają poza minimum określone prawem. Rodzice jako przykład decyzji podjętych w szkole z ich udziałem podali decyzje w sprawach dofinansowania wyjazdów (do teatru, na wycieczki) oraz organizację imprez szkolnych. Nie wszyscy ankietowani rodzice są informowani przez Radę Rodziców, lub są informowani sporadycznie o decyzjach podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 1j). Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie wspólnie z uczniami biorą udział w organizowaniu kiermaszy i festynów, współorganizują imprezy sportowe i wycieczki, włączają się w akcje charytatywne, np.: WOŚP.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 100



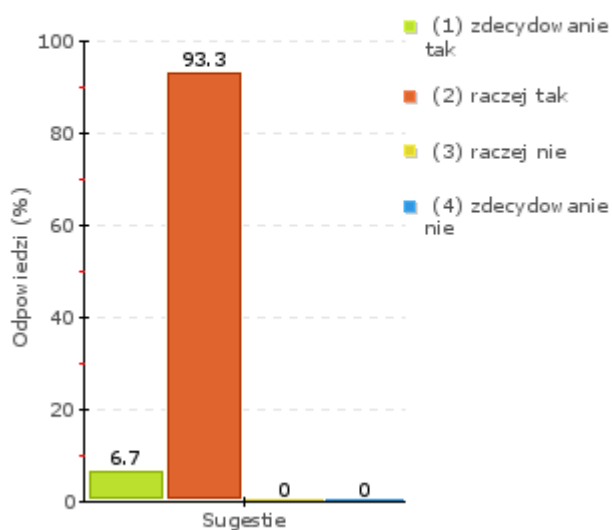
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła nie podejmuje skutecznych działań do zgłaszania przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Rodzice są raczej zaangażowani w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju szkoły. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (wykres 1j). Jako przykłady takich propozycji ankietowani wymienili m.in.: współorganizowanie wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, wprowadzenie dziennika elektronicznego oraz modyfikację oferty zajęć dodatkowych (wykres 1o). Przykłady wymienione przez dyrektora dotyczą zwiększenia ilości organizowanych wyjazdów edukacyjnych i turystyczno-krajoznawczych, liczby kół zainteresowań, konkursów szkolnych - zwłaszcza w klasach I-III - i częściowo pokrywają się z przykładami wymienionymi przez nauczycieli. Zdaniem dyrektora rodzice zachęceni są do wychodzenia z inicjatywami podczas zebrań klasowych i szkolnych, spotkań z Radą Rodziców oraz poprzez wykorzystanie poczty e-mail. Nauczyciele wymienili ponadto rozmowy podczas organizowanych imprez szkolnych. Pomimo podejmowanych działań, zaangażowanie rodziców do zgłaszania inicjatyw należy uznać za mało skuteczne, a rodzice podczas wywiadu nie wskazali istotnych inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów i szkoły.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

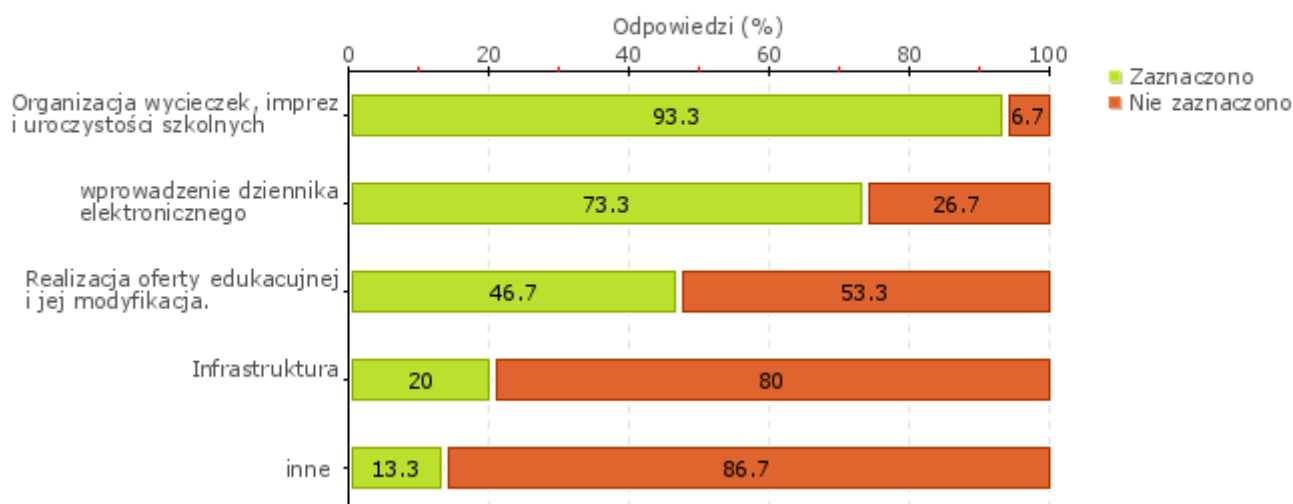
Liczebność: 15



Wykres 1j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców, ale dotyczą one głównie dysponowania funduszami zebranymi w ramach funkcjonowania Rady Rodziców. Według rodziców uczestniczących w wywiadzie działania na rzecz rozwoju uczniów dotyczyły remontu świetlicy i sal lekcyjnych i organizacji festynu z okazji Dnia Dziecka. Zdaniem dyrektora dotyczyły ponadto zakupu pomocy naukowych do gabinetu geograficzno - przyrodniczego oraz organizacji Dnia Rodzinnego dla uczniów klas I - III. Według nauczycieli działania te obejmowały współorganizowanie oraz udział rodziców w wyjazdach i spotkaniach z wychowawcą (w przypadku występowania problemów wychowawczych). Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, iż inicjatywy rodziców dotyczą przede wszystkim pozyskania funduszy przeznaczanych na potrzeby klasy i szkoły, a nie rozwoju uczniów. Zaangażowanie rodziców w podejmowane działania, zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, jest niewielkie, gdyż w działania te angażuje się głównie Rada Rodziców.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę działania zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska. Skierowane są głównie do uczniów i rodziców oraz sporadycznie do przedstawicieli lokalnej społeczności. Współpraca z instytucjami i organizacjami jest systematyczna i celowa, ale nie jest znana rodzicom. Nie wykorzystane są w pełni zasoby lokalnego środowiska. Respondenci wymienili przykłady korzyści, ale wypowiedzi dyrektora i nauczycieli nie są zbieżne z wypowiedziami przedstawicieli rodziców oraz partnerów szkoły. Na prowadzonej współpracy zyskują głównie uczniowie, którzy twierdzą, iż wiele się nauczyli na zajęciach z udziałem zaproszonych osób.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Podejmowane przez szkołę działania zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska. Skierowane są głównie do uczniów i rodziców i sporadycznie do przedstawicieli lokalnego środowiska. Jako najważniejsze potrzeby lokalnej społeczności przedstawiciele organu prowadzącego i partnerzy szkoły wymienili: integrację środowiska lokalnego poprzez organizację uroczystości; udział w uroczystościach, w tym patriotycznych oraz prowadzenie akcji i kiermaszy charytatywnych, a także udostępnianie terenów sportowych i placu zabaw. Związek pomiędzy danymi pochodzącymi od przedstawicieli organu prowadzącego i partnerów szkoły i działaniami podejmowanymi przez szkołę jest widoczny. Dotyczy współorganizowania świąt patriotycznych i imprez środowiskowych, organizowania kiermaszów, akcji charytatywnych i udostępniania terenów sportowych. Przedstawiciel organu prowadzącego zwrócił uwagę na otwartość szkoły i włączanie się w działania podejmowane przez inne jednostki.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w sposób systematyczny i celowy. Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego następujące działania:

- stypendia dla najlepszych uczniów,
- organizacja zajęć profilaktycznych,
- imprezy środowiskowe,
- pomoc socjalna dla uczniów.

Partnerzy szkoły poinformowali, że we współpracy ze szkołą kilka razy w roku organizują działania profilaktyczne skierowane zarówno do dzieci jak i rodziców, np. "Mały krok - nieprawidłowościom stop", "Lepszy set niż seta", organizują pomoc materialną dla uczniów, wyjazdy na rajdy harcerskie lub imprezy organizowane w Domu Pomocy Społecznej we Włóściborzu.

Rodzice wymienili przykłady działań szkoły (wyjazdy do Muzeum Oręża Wojska Polskiego w Kołobrzegu, akcje ekologiczne, np. "Czyścimy brzegi Parsęty") ale nie są one spójne z wypowiedziami dyrektora i nie dotyczą współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Szkoła nie wykorzystuje w pełni możliwości lokalnego środowiska. Wskazane przez respondentów korzyści wpływające na rozwój środowiska są jednostkowe. Z informacji uzyskanych od nauczycieli w trakcie wywiadu wynika, że najważniejsze korzyści szkoły w zakresie współpracy ze środowiskiem dotyczą promocji szkoły i kreowania pozytywnego wizerunku oraz pozyskiwania materiałów dydaktycznych i podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej (tabela 1), natomiast korzyści lokalnego środowiska dotyczą integracji środowiska i tworzenia więzi społecznych poprzez wzbogacanie życia kulturalnego i promocji placówek (tabela 2). Odmienne opinie na temat korzyści wyrażają partnerzy szkoły i rodzice uczestniczący w wywiadach. Według partnerów korzyścią, wynikającą ze współpracy jest pomoc w realizacji zadań statutowych, możliwość wykorzystania bazy lokalowej szkoły oraz poprawa lokalnego bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WN] (7419)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Promocja szkoły w środowisku lokalnym , kreowanie pozytywnego wizerunku
2	podnoszenie kwalifikacji kadry, pozyskiwanie materiałów dydaktycznych
3	wspólne ustalanie priorytetów pracy zgodnie z potrzebami środowiska,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WN] (6867)

Tab.2

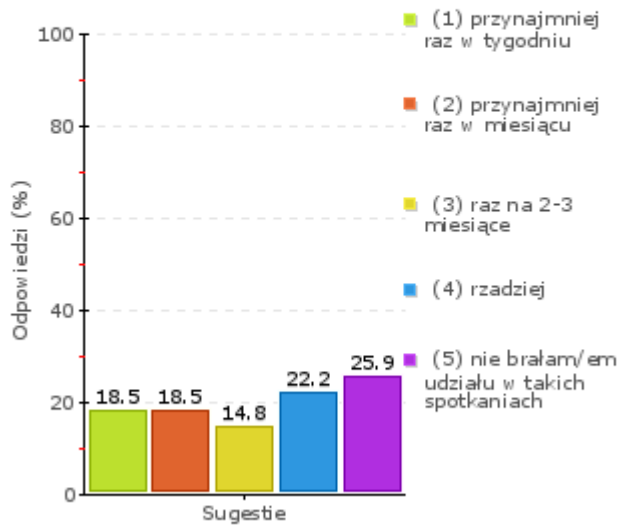
Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowanie przyszłego obywatela,
2	Budowanie wspólnych relacji, dialogu, rozpoznawanie potrzeb i wspólne działania
3	Wzbogacanie życia kulturalnego i towarzyskiego lokalnej społeczności,
4	Pozyskiwanie zawodników – absolwentów w klubach sportowych,
5	Promocja dla jednostek, wyrabianie dobrej opinii na temat całego środowiska

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa na rozwój uczniów. Nauczyciele poinformowali, że realizują podstawę programową w trakcie wycieczek edukacyjnych, zajęć terenowych, wyjazdów sportowych, udziału w świętach patriotycznych. Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, skorzystania ze świetlicy wiejskiej oraz możliwości uzyskania dofinansowania wyjazdów. Zdaniem nauczycieli uczniowie uczą się wówczas kreatywności, zasad kulturalnego zachowania, udzielania i pomocy a także uzyskują pomoc materialną. Wypowiedzi ankietowanych uczniów na temat organizowania w szkole lekcji z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j) są niejednorodne - z osób biorących udział w takich spotkaniach połowa (10/20) deklaruje, że odbywają się one przynajmniej raz w miesiącu, a pozostałe osoby twierdzą, że rzadziej, natomiast większość ankietowanych uczniów (22/27) zadeklarowała, że na zajęciach z udziałem zaproszonych osób wiele się nauczyła (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

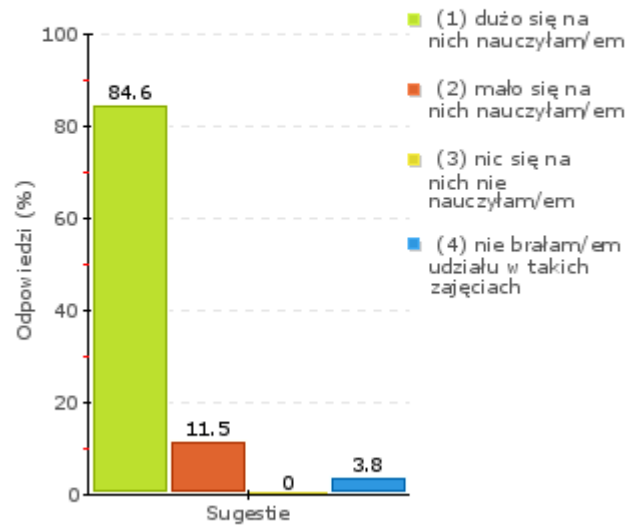
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 27



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna i wykorzystana do planowania pracy i podejmowania działań. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Badania zewnętrzne prowadzone są powszechnie, a ich wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli odpowiednio do potrzeb szkoły. W placówce prowadzi się badania osiągnięć uczniów, ale nie dotyczą one losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są działania wynikające z wniosków po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego. W tym celu został wdrożony program poprawy efektywności kształcenia w roku szkolnym 2014-2015. Z analizy przedstawionej dokumentacji wynika, że program dotyczy:

- doskonalenia płynnego czytania poprzez sprawdzanie znajomości lektur,
- wprowadzenia dzienniczków lektur i ich systematycznej analizy,
- doskonalenia różnorodnych form pisemnych,
- omawiania i analizy wypracowań uczniowskich oraz odczytywania najciekawszych prac i ich oceny,
- zachęcania do udziału w zajęciach koła teatralno - dziennikarskiego wszystkich uczniów, którym zależy na rozwijaniu własnych zainteresowań artystycznych i dziennikarskich,
- sprawdzania zeszytów przedmiotowych i oceny zadań pisemnych oraz estetyki notatek,

- czytania na lekcji i oceny czytania z uwzględnieniem prawidłowej wymowy, dykcji, zwracania uwagi na znaki interpunkcyjne,
- pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie pisania wypracowań klasowych i w czasie zajęć ortograficznych,
- ustawicznego przypominanie zasad pisowni i poprawności ortograficznej,
- motywowania ocenami uczniów, którzy biorą udział w konkursach polonistycznych, recytatorskich i literackich oraz redagują artykuły do gazetki szkolnej,
- wprowadzenia nowej formy dbałości o kulturę języka polskiego w postaci "Dni pięknego języka" i zwrócenie uwagi uczniów na konieczność poprawnej i właściwej wymowy /od listopada 2014/,
- wprowadzenia nowej formy doskonalenia umiejętności językowych i literackich poprzez rozpoczęcie cyklu olimpiad polonistycznych na szczeblu szkoły /od marca 2015/.

W celu realizacji programu nauczyciele zmienili formy i metody pracy z uczniem oraz na wszystkich przedmiotach zwracają uwagę na ćwiczenia dotyczące czytania ze zrozumieniem, rozumienia treści zadań tekstowych i planowania ich rozwiązania oraz rozwijania samodzielnego, logicznego myślenia. Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy.

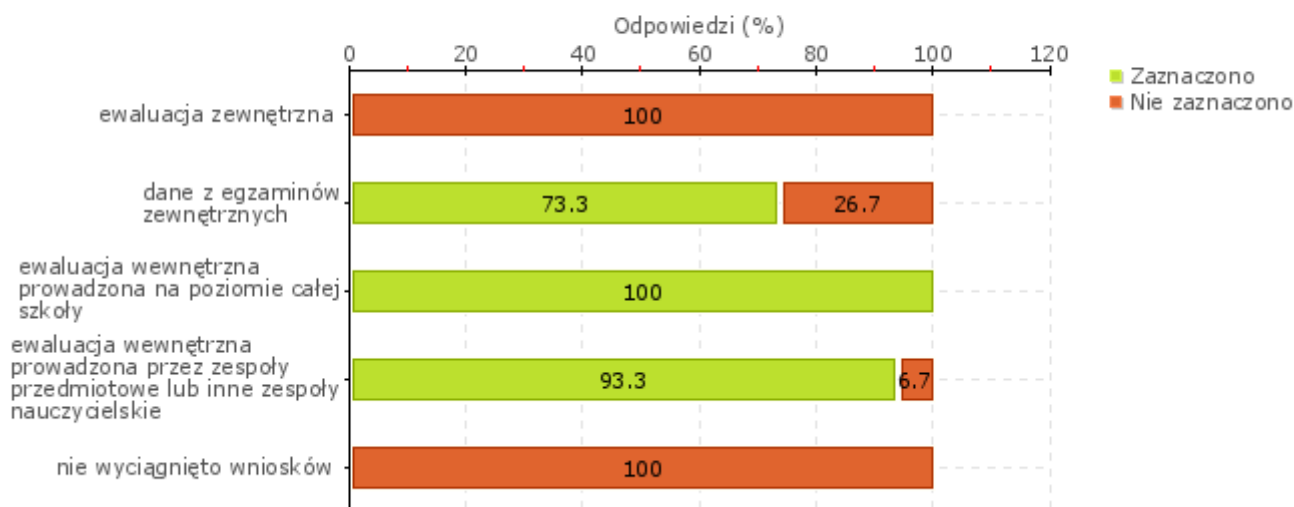
Nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (wykres 1w). W tym zakresie wymienili m.in.: przestrzeganie zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej, monitorowanie programu naprawczego z j. polskiego oraz pracę nad umiejętnościami, które słabo wypadły podczas sprawdzianu. Najważniejsze zmiany wynikające z wniosków z tego monitorowania dotyczą stosowania większej ilości metod aktywizujących, indywidualizacji nauczania, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, modyfikowania planu wynikowego (wykres 1o). Zdaniem dyrektora monitorowaniu podlegają następujące działania:

- indywidualizacja procesu nauczania,
- wykorzystywanie pomocy naukowych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- przestrzeganie zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej.

Wiedza uzyskana w ten sposób pozwala na dokonanie zmian w tygodniowym planie pracy szkoły oraz udzielenie pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz zróżnicowanie ćwiczeń w czasie lekcji.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 15



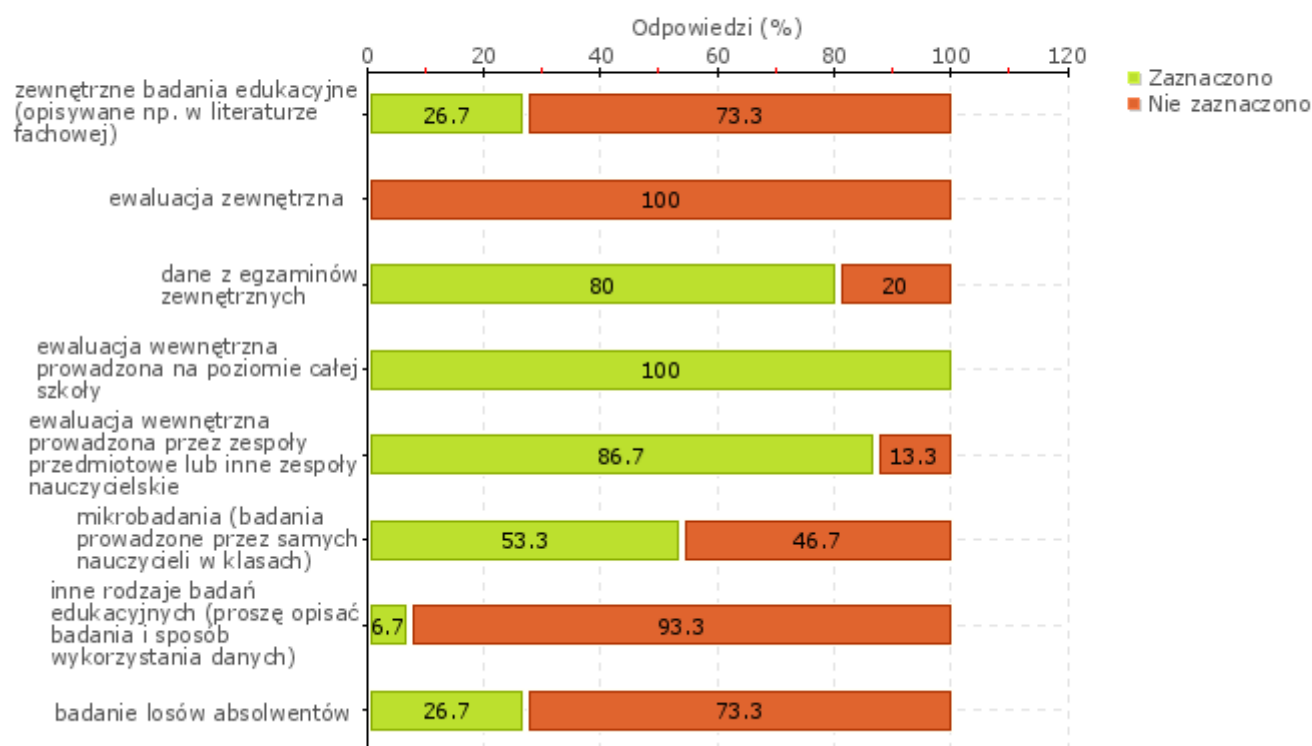
Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele, planując swoją pracę, biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele poinformowali, że wykorzystują w szkole wyniki badań zewnętrznych (wykres 1w), przy czym dyrektor placówki jako przykład zewnętrznych badań edukacyjnych wskazał Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, które było wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że dane pochodzące z zewnętrznych badań edukacyjnych (4/15) wykorzystują m.in. do: usprawnienia czytania ze zrozumieniem i stosowania ćwiczeń uwzględniających życiowe problemy w zadaniach tekstowych. Dane z egzaminów zewnętrznych (sprawdzianu) wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do ewaluacji własnej pracy oraz analizy osiągnięć uczniów (12/15). Wskazane w ankiecie przez nauczycieli wyniki badań w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie dotyczą głównie do określenia stopnia opanowania treści zawartych w podstawie programowej, indywidualizacji procesu nauczania oraz określenia słabych i mocnych stron uczniów. Badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach (8/15) dotyczą diagnozowania zainteresowań uczniów oraz poszczególnych cech motorycznych na wszystkich etapach rozwoju.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów ale nie dotyczą one losów absolwentów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że prowadzone w szkole badania wewnętrzne obejmują m. in. diagnozy wstępne uczniów klas IV, badania dotyczące bezpieczeństwa w szkole oraz ewaluację wewnętrzną. Badania dotyczą realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, natomiast nie dotyczą badania losów absolwentów. Szkoła posiada informacje o losach absolwentów, pokazuje sukcesy absolwentów wynikające z konsekwencji uczenia się i pracy na rzecz szkoły i środowiska. Ze względu na specyfikę szkoły (zespół szkół), kontakt z absolwentami, zdaniem nauczycieli, jest bezpośredni, natomiast badania losu absolwentów nie są prowadzone w sposób planowy i systematyczny.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Z deklaracji nauczycieli wynika, że uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, a dyrektor zauważa ich sukcesy i zachęca do pracy zespołowej oraz dzielenia się zdobytą wiedzą. Dyrektor, dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska, pozyskuje zewnętrzne środki służące rozwojowi uczniów. Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów oraz nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole zapewnione są odpowiednie warunki nauczania uczniów oraz pracy dla nauczycieli.

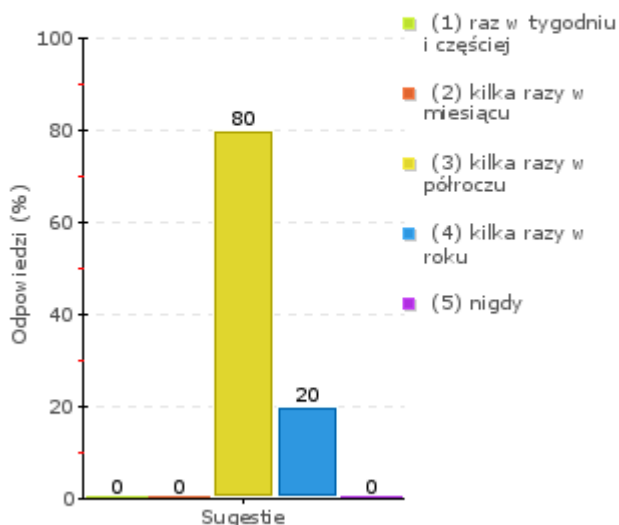
Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Adekwatna do liczby uczniów i oddziałów jest liczba pomieszczeń dydaktycznych. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce, sukcesywnie dokonywane są zakupy nowych mebli, ławek i stolików. Przestrzeń w większości klas zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Placówka posiada bogate zaplecze sportowe: salę gimnastyczną, "Orlik", boisko do piłki plażowej, plac zabaw, siłownię na wolnym powietrzu oraz dostęp do stadionu sportowego. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć sprzyja uczeniu się, a liczba lekcji oraz czas zajęć dodatkowych dopasowany jest do rozkładu jazdy autobusu szkolnego.

Zdaniem nauczycieli w szkole stworzone są warunki do ich współdziałania, doskonalenia zawodowego oraz efektywniejszej pracy. Dyrektor oraz liderzy zespołów zadaniowych organizują systematycznie spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych (wykresy 1j- 7j). Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z potrzebnych

podczas zajęć pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego (wykres 8j) oraz stworzone warunki do własnej pracy (wykres 9j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

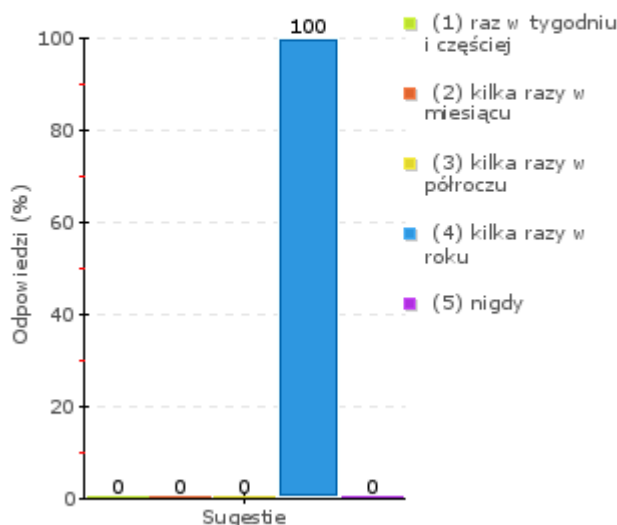
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego AN

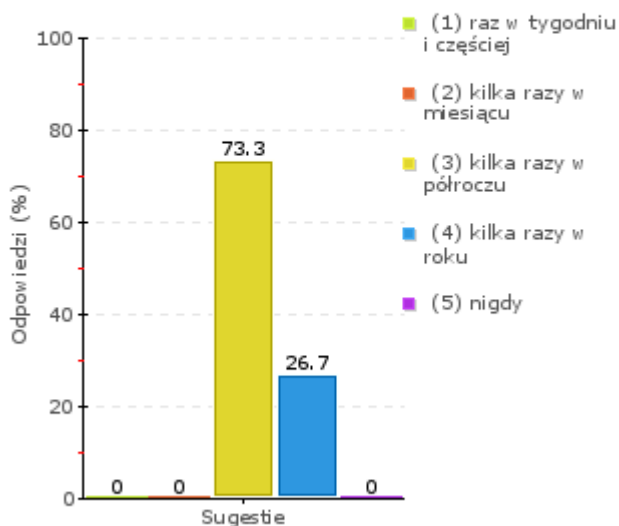
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

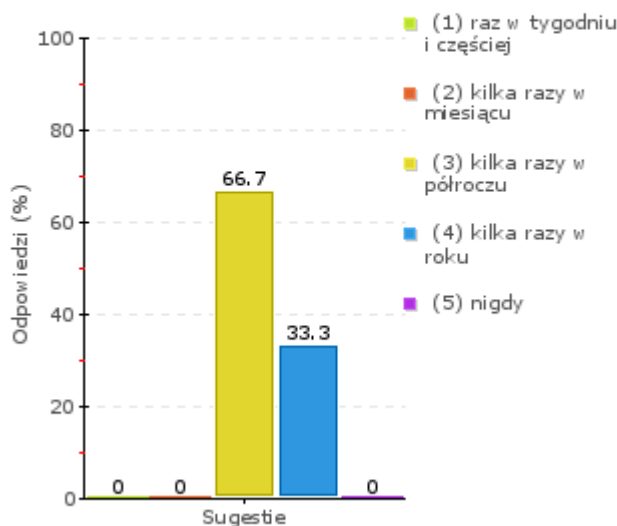
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

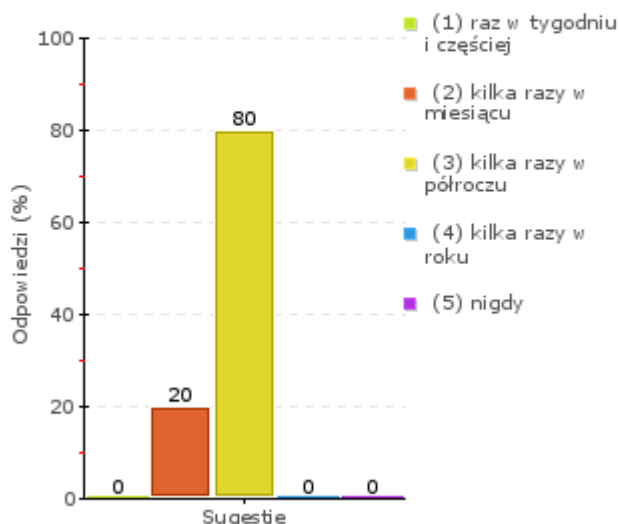
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

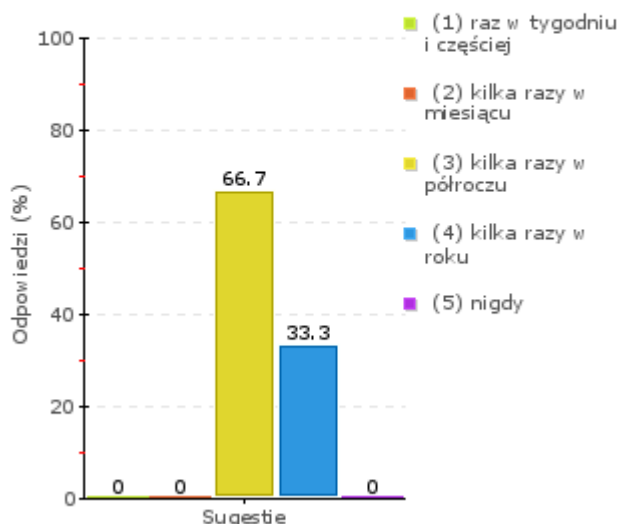
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

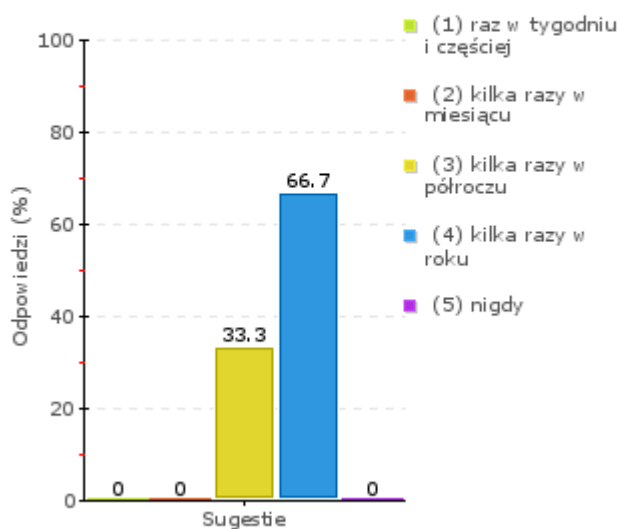
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

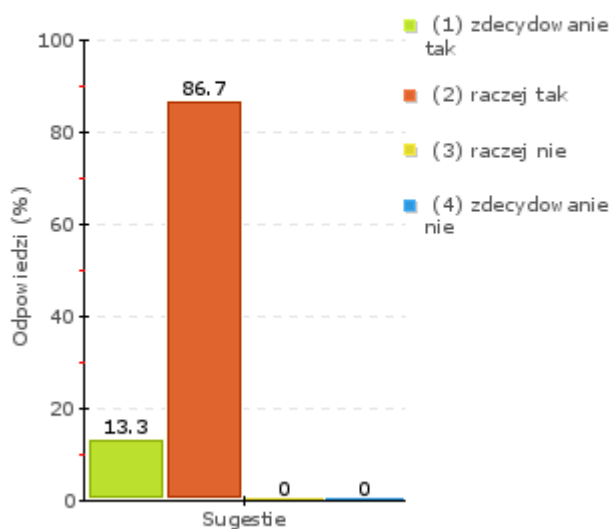
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

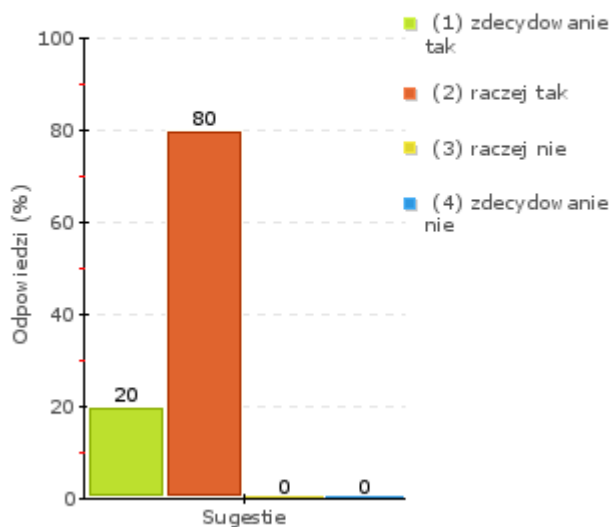
Liczebność: 15



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 15



Wykres 9j

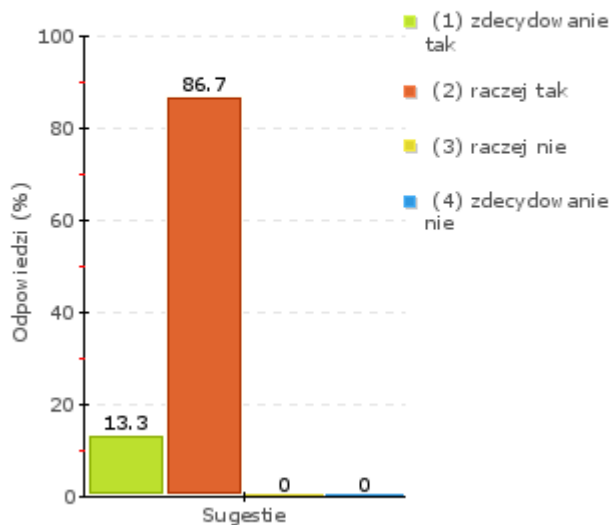
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

W szkole stworzone są warunki sprzyjające indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich powszechnego udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

Zdaniem dyrektora nauczyciele mają stworzone warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Organizuje pracę szkoły w sposób umożliwiający udział nauczycieli w podejmowanych z własnej inicjatywy kursach kwalifikacyjnych oraz szkoleniach, a także w obserwacjach koleżeńskich zajęć. Nauczyciele deklarują uczestniczenie w ostatnim roku w różnorodnych formach doskonalenia, wskazując najczęściej: szkolenia rady pedagogicznej, kursy i szkolenia zewnętrzne oraz obserwacje zajęć koleżeńskich (wykres 1w). Według nich w szkole wspiera się nauczycieli zapewniając im dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego (wykres 1j), a ich sukcesy są zauważane i nagradzane (wykres 2j). Dyrektor motywuje nauczycieli poprzez wyróżnienia słowne na radach pedagogicznych oraz finansowanie kursów i szkoleń zewnętrznych. Zdaniem nauczycieli dyrektor zachęca ich do pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami i przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły (wykresy 3j - 7j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

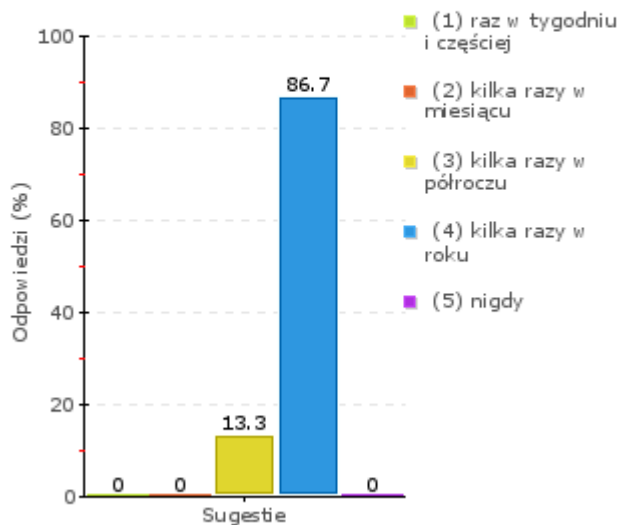
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

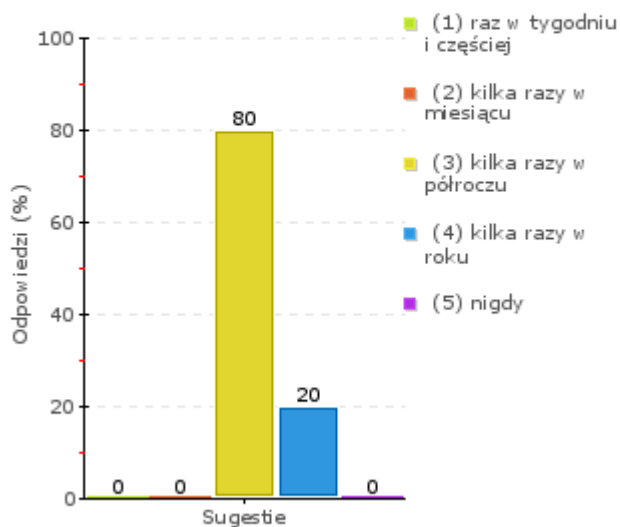
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

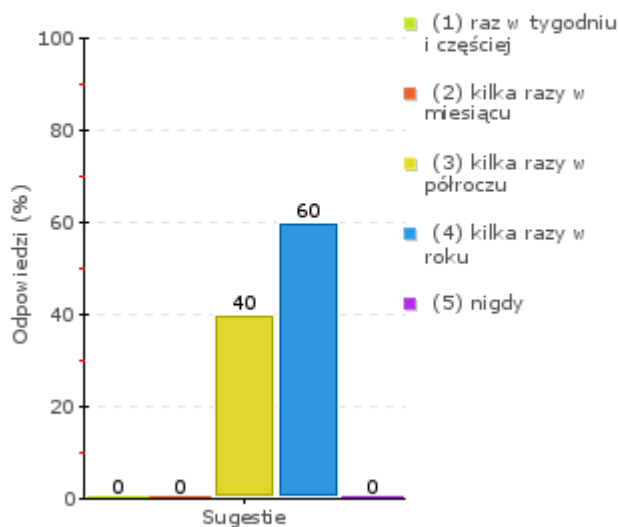
Liczebność: 15



Wykres 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

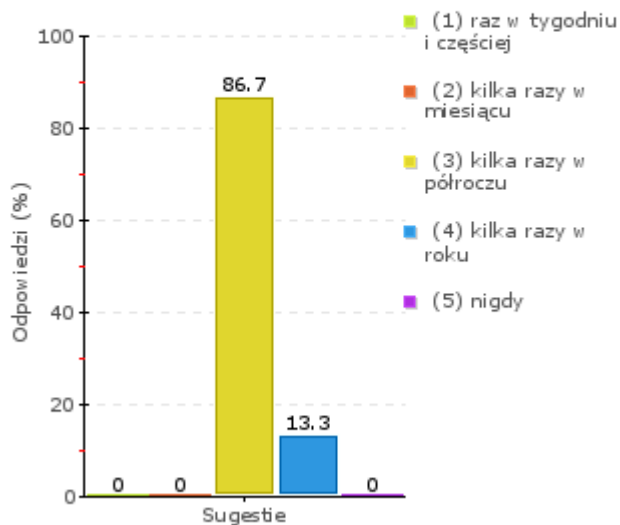
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

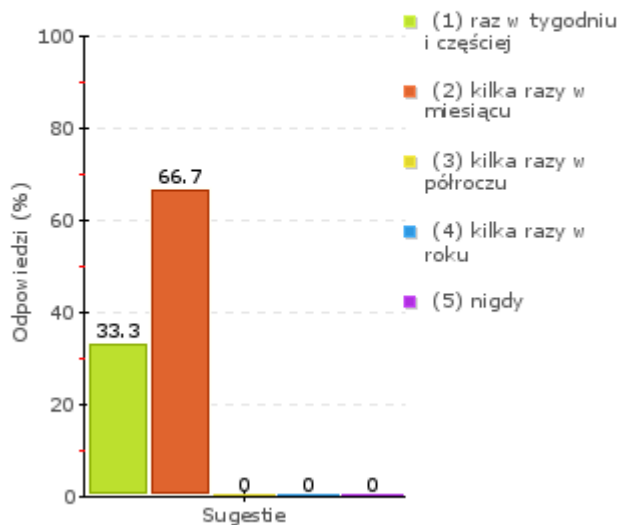
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

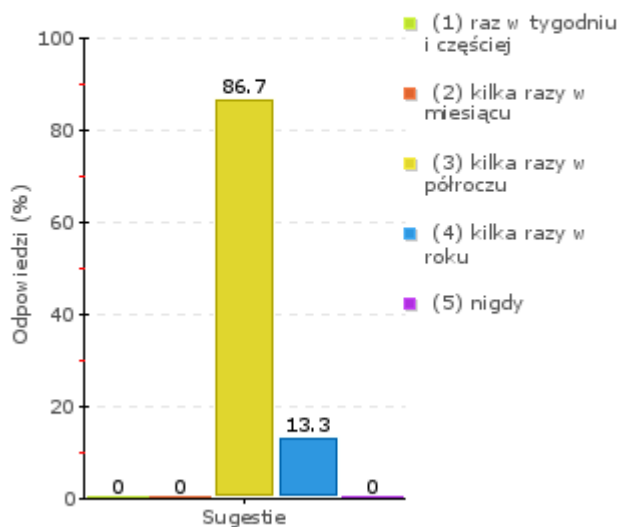
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

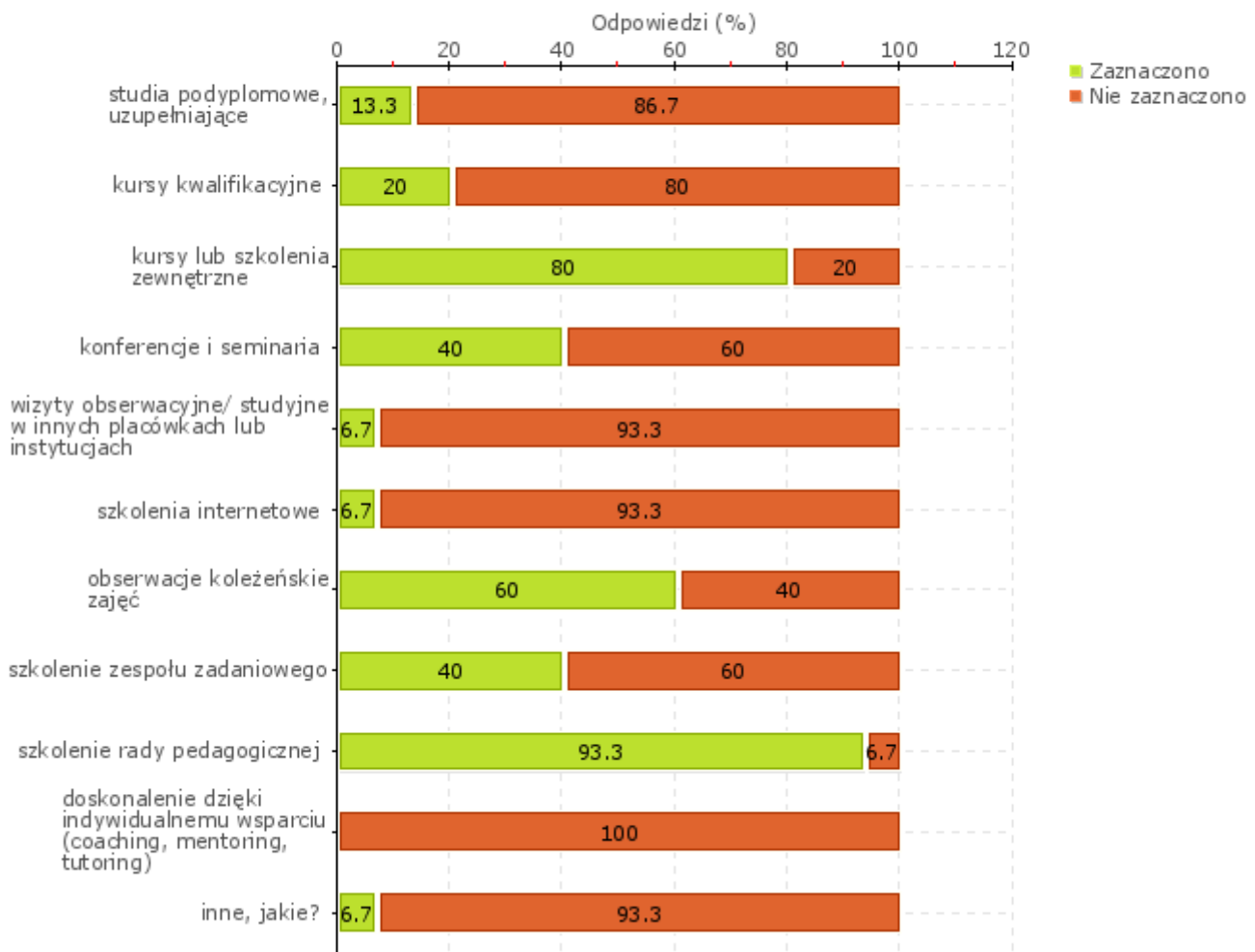
Liczebność: 15



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 15



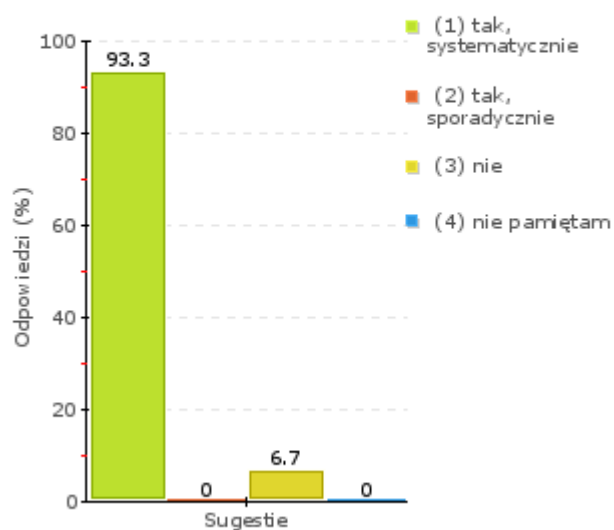
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują w swej pracy wpływające z niej wnioski. Nauczyciele deklarują powszechny udział w ewaluacji wewnętrznej szkoły (wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej realizowane są głównie zadania dotyczące ankietowania oraz inne, takie jak koordynowanie prac zespołu ds. ewaluacji oraz zbieranie informacji od rodziców (wykres 1o). Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez podniesienie dodatków motywacyjnych dla osób zaangażowanych w proces ewaluacji oraz organizację szkoleń zewnętrznych na ten temat. W szkole powoływany jest zespół do spraw ewaluacji, z którym ustalany jest przedmiot ewaluacji oraz jej terminy. Następnie opracowany zostaje harmonogram pracy zespołu, a po zebraniu materiałów i przeanalizowaniu ich tworzony jest raport ewaluacji, z którym zostaje zapoznany dyrektor i grono pedagogiczne. Udział pozostałych nauczycieli polega na przekazywaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły oraz przeprowadzaniu ankiet. Uzyskane w ten sposób wnioski są wdrażane do pracy w kolejnym roku szkolnym, co monitoruje dyrektor placówki.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

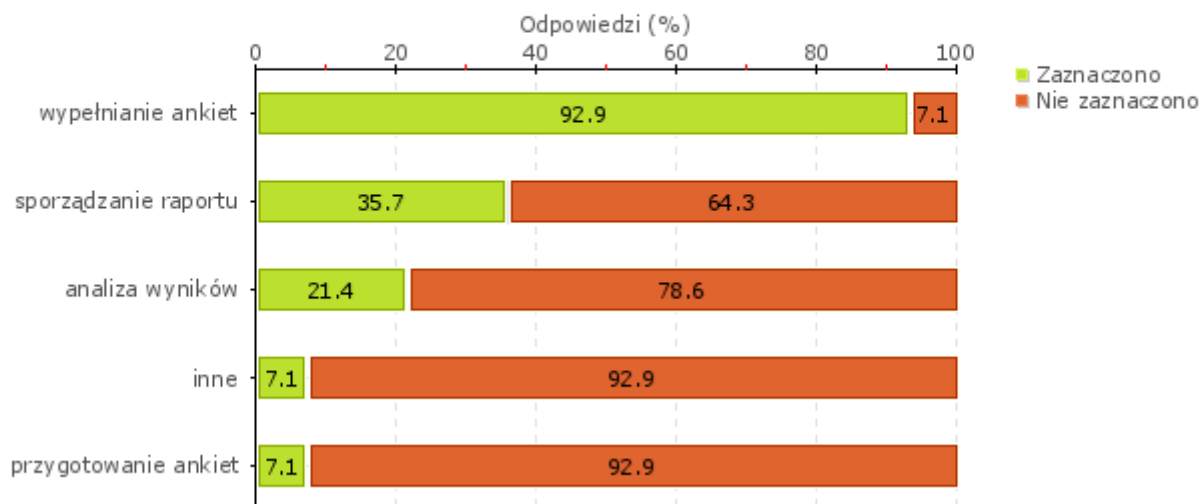
Liczebność: 15



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

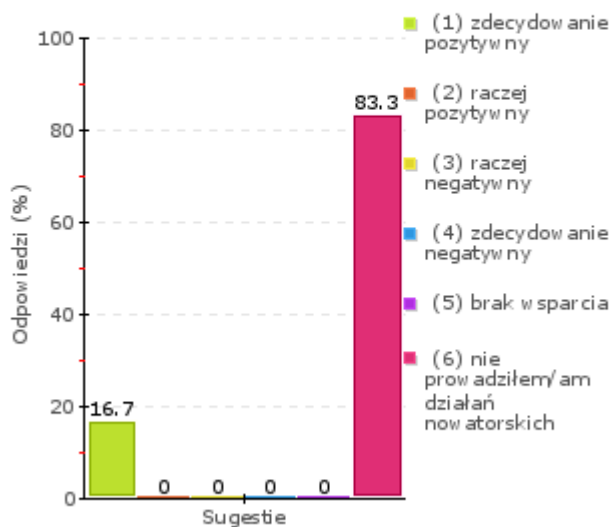
W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane są dla Zespołu Szkół w Dygowie (Szkoła Podstawowa, Gimnazjum). Nie sformułowano oddzielnych wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących szkoły podstawowej. Wnioski dotyczą poprawy bezpieczeństwa uczniów poprzez wydłużenie czasu dyżurów nauczycieli i pracowników szkoły oraz monitorowania zajęć pod kątem indywidualizacji nauczania i wykorzystania metod aktywnych w czasie lekcji. Wdrożone wnioski wpływają na realizację podstawy programowej, a wyniki prowadzonej ewaluacji wewnętrznej wpłynęły na wprowadzenie dodatkowych dyżurów w szatni. Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły widoczne zmiany dotyczą stanu placówki - "remontów i doposażania sal" oraz zintensyfikowania działań na rzecz uczniów i wsparcia rodziny.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Większość ankietowanych nauczycieli (13/15) zadeklarowała, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie wprowadziła nowatorskich rozwiązań w swojej pracy. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w działania nowatorskie angażują się do 25% nauczycieli (tabela 1). Za działania nowatorskie dyrektor uznał m.in. wprowadzenie planu i arkusza szkoły w formie elektronicznej oraz przygotowanie placówki do wprowadzenia dziennika elektronicznego. Z informacji uzyskanych na podstawie obserwacji lekcji oraz od nauczycieli po obserwacji wynika, że na wszystkich lekcjach nie stosowano elementów, które można uznać za nowatorskie. Nauczyciele wdrażający działania nowatorskie pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora (wykres 1j). Według dyrektora pomoc ta polega głównie na organizacji wyjazdów i zakupie niezbędnych materiałów, a także promocji nowatorskich rozwiązań.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? [AD] (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	1	100
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Zdaniem dyrektora z rodzicami konsultowany jest:

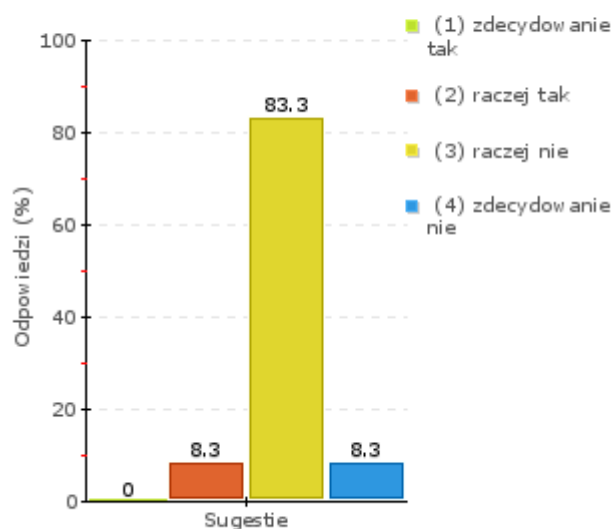
- Program profilaktyczny,
- Program wychowawczy,
- Koncepcja pracy szkoły.

Ponadto rodzice uczestniczą w wyborze ubezpieczyciela, a Rada Rodziców we współpracy ze szkołą przyznaje stypendium dla najlepszego i najbardziej aktywnego ucznia. Dyrektor zachęca uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez pełnienie dyżurów w czasie dni otwartych szkoły, spotkania z Radą Rodziców, udział w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych. Jako przykład decyzji konsultowanych z uczniami dyrektor podał wybór loga szkoły, ustalanie kalendarza imprez szkolnych oraz wprowadzanie zmian do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Pracownicy niepedagogiczni w trakcie wywiadu poinformowali, że są proszeni o opinie, głównie w sprawach dotyczących remontów oraz bieżących napraw. Większość ankietowanych nauczycieli stwierdza, że nie ma udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j). Tylko jeden nauczyciel wskazał na współudział w organizacji pracy szkoły, tj. układaniu planu zajęć oraz dyżurów szkolnych. Według deklaracji ankietowanych nauczycieli umożliwiają oni uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji (15/15), sposobu oceniania (13/15), tematyki lekcji (13/15) raz lub kilka razy w roku (wykresy 2j - 4j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

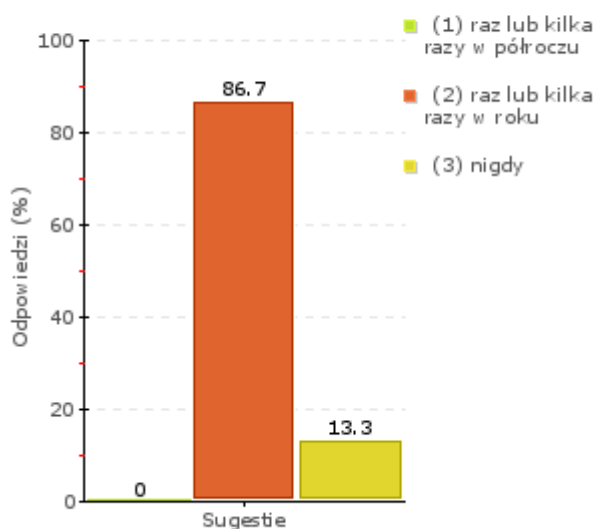
Liczebność: 15



Wykres 1j

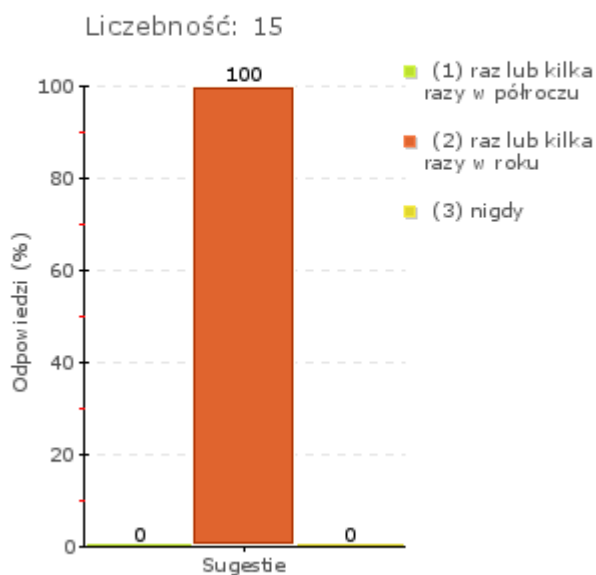
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji AN

Liczebność: 15



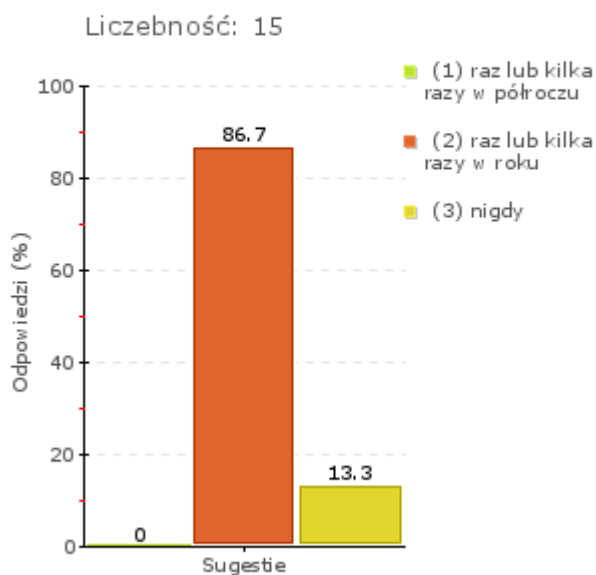
Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN



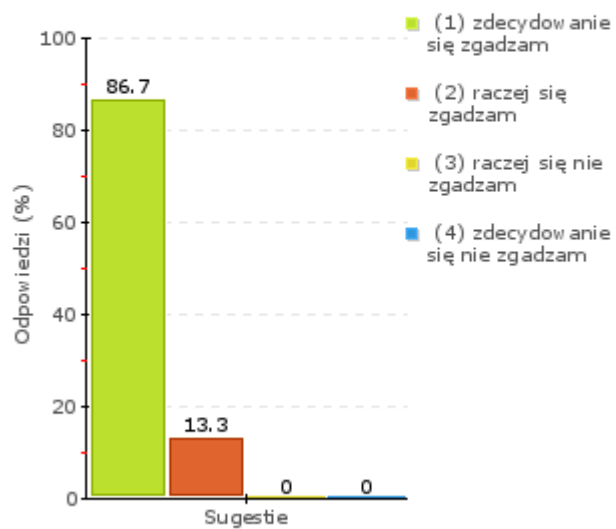
Wykres 4j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby dla szkoły dzięki współpracy z podmiotami gospodarczymi, organem prowadzącym oraz innymi instytucjami edukacyjnymi. Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j - 2j). W wyniku współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska szkoła otrzymuje wsparcie psychologiczne i finansowe, uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, nabycia nowych umiejętności, udziału w kulturze, poznania najbliższej okolicy oraz uczestnictwa w przedsięwzięciach patriotycznych. Według dyrektora na uwagę, ze względu na położenie szkoły, zasługują zajęcia uwrażliwiające dzieci na zachowanie ostrożności w czasie wakacji na wsi - prowadzone przez KRUS, zajęcia prowadzone przez Związek Harcerstwa Polskiego oraz współpraca z Klubem Gaja podczas akcji sprzątania brzegów Parsęty.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

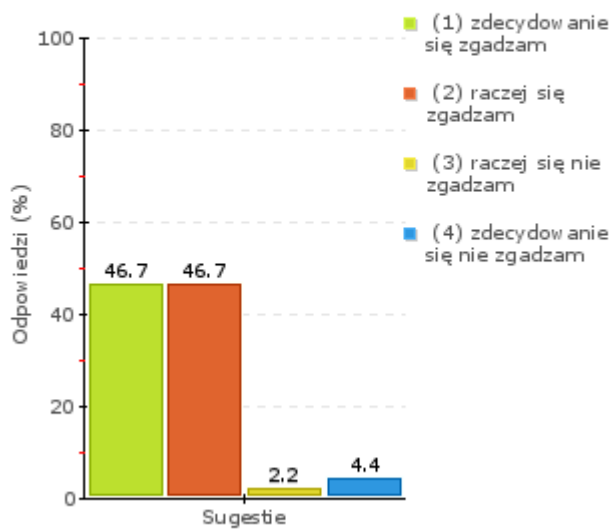
Liczebność: 15



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 100



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....