

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Publiczne Gimnazjum  
Dygowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

rozwój emocjonalny i społeczny Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-09-2014 - 19-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 62 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 76 rodziców - ankieta,
- 16 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów,
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Uczniowie są aktywni,
- Respektowane są normy społeczne,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- Promowana jest wartość edukacji,
- Rodzice są partnerami szkoły lub placówki,
- Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły  
**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć  
**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły  
**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli  
**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców  
**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"  
**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"  
**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora  
**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum wraz ze Szkołą Podstawową od 2002 r. tworzy Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza w Dygowie. W gimnazjum funkcjonują 4 oddziały, do których uczęszcza 97 uczniów. Placówka dysponuje odpowiednią bazą lokalową oraz dydaktyczną do realizacji zdań statutowych. Gimnazjum dysponuje bogatym zapleczem sportowym w postaci sali gimnastycznej, boisk szkolnych, placu zabaw oraz siłowni. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się stadion, z którego korzystają uczniowie. W szkole funkcjonuje biblioteka oraz wyremontowana i dobrze wyposażona świetlica. Publiczne Gimnazjum w Dygowie działa w oparciu o koncepcję, która opiera się przede wszystkim na wartościach patriotycznych, ekologicznych i prozdrowotnych. Rodzice i uczniowie znają i akceptują koncepcję szkoły. W niewielkim stopniu uczestniczą w jej tworzeniu i modyfikacji. Zebrane podczas badań informacje wskazują, że w szkole nauczyciele nie w pełni planują i realizują procesy edukacyjne, w sposób, który sprzyjałby rozwojowi uczniów. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, zapoznają uczniów z celami zajęć oraz stawianymi wobec nich oczekiwaniami. Jednak przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna, nie wpływa na wszystkich uczniów w sposób motywujący i zachęcający do dalszej nauki. Dla części ocenianych uczniów, to jakie uzyskują oceny jest im obojętne. W szkole nie jest zjawiskiem powszechnym to, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce, pomagają im osiągnąć sukces oraz stwarzają uczniom sytuacje, kiedy mogą wzajemnie uczyć się i realizować własne pomysły. W szkole tworzona jest bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, z których korzysta większość uczniów. Społeczność uczniowska aktywnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych, akcjach na rzecz środowiska, jednakże uczniowie sporadycznie zgłaszają i realizują własne pomysły. Nie mają poczucia, że ich zdanie brane jest pod uwagę, zarówno w zakresie organizowania nauki jak i życia szkoły. Szkoła prowadzi działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. W tym zakresie wprowadza modyfikacje m.in. w zakresie frekwencji oraz poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, jednak wyniki egzaminu zewnętrznego mogą świadczyć, że podejmowane w tym kierunku działania placówki nie zawsze są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju uczniów, przy czym rodzice rzadko wychodzą z własnymi inicjatywami i realizują swoje pomysły. Częściej włączają się w działania zaproponowane przez szkołę, przy czym jest to niewielka, stała grupa. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku ukierunkowana jest na rozwój uczniów, a według rodziców korzystnie wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci. Zarządzanie szkołą skupia się na zapewnieniu uczniom właściwych warunków nauki, wychowania i opieki. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, którzy twierdzą, że wspierają się w swojej pracy oraz wspólnie rozwiązują problemy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Gimnazjum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Dygowo
<b>Ulica</b>	Kolejowa
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	78-113
<b>Urząd pocztowy</b>	Dygowo
<b>Telefon</b>	943584653
<b>Fax</b>	943584653
<b>Www</b>	www.szkoladygowo.republika.pl
<b>Regon</b>	33100902200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	97
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	4.04
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Dygowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>C</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>E</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✗
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✗
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>D</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✗

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✘
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>D</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✘
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✘
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✘
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✘
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✘
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✘
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>D</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✘
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✘



<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>C</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✗
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy, która znana jest rodzicom i uczniom, jednakże wpływ uczniów i rodziców na podejmowane w szkole działania jest niewielki.
2. Uczniowie są zdania, że nauczyciele prowadzą niewiele działań, które pozwalałyby im współuczestniczyć w organizacji procesu uczenia się, zaktywizować ich, co może przekładać się na to, że uczniowie mają niską motywację do nauki.
3. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, przy czym badania wskazują na grupę uczniów, w stosunku do której stosowana jest agresja, co może wskazywać na niską skuteczność podejmowanych w tym zakresie działań.
4. W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, jednakże wyniki, jakie uczniowie osiągają na egzaminach zewnętrznych, nie wskazują jednoznacznie na skuteczność i adekwatność podejmowanych działań.
5. Aktywność uczniowska przejawia się przede wszystkim na włączeniu się uczniów w proponowane im zajęcia pozalekcyjne oraz imprezy szkolne, co wpływa na to, że uczniowie w niewielkim stopniu mają poczucie, że ich pomysły są ważne dla nauczycieli.
6. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków, ale nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów oraz nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.
7. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób planowy i celowy i nie wykorzystuje ich w pracy z uczniami.
8. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest systematyczna i celowa, ale nie wpływa na rozwój uczniów i środowiska, a potencjał środowiska lokalnego nie jest w pełni wykorzystany przez szkołę.
9. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców podczas planowania swojej pracy, ale ma trudności ze zbudowaniem partnerskich relacji z rodzicami, związanych m.in. z zaangażowaniem większej grupy rodziców w proces podejmowania istotnych dla szkoły decyzji oraz wsparciem procesu uczenia się uczniów.
10. Nauczyciele współpracują ze sobą i wspierają się wzajemnie, szczególnie w ramach zespołów zadaniowych, co skutkuje wypracowaniem jednolitych działań dydaktycznych i wychowawczych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy szkoły, która znana jest i akceptowana przez uczniów jak i ich rodziców. Działania zawarte w koncepcji wynikają z rozpoznanych potrzeb uczniów i specyfiki szkoły. Uczniowie oraz ich rodzice mają możliwość uczestnictwa w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji m. in. poprzez stronę internetową szkoły, gdzie mogą zgłaszać swoje pomysły. Uczniowie zaangażowani są w działania realizowane na terenie szkoły, jednakże ich zdaniem nauczyciele stwarzają im niewiele sytuacji, w których mogą podejmować decyzję dotyczącą, tego, co chcieliby robić w szkole. Rodzice angażują się w życie szkoły, współpracując z nauczycielami na rzecz rozwoju uczniów, przy czym jest to niewielka, stała grupa.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Szkoła działa w oparciu o koncepcję pracy szkoły, której założenia wynikają z potrzeb uczniów oraz specyfiki pracy placówki.**

Głównymi założeniami koncepcji pracy Gimnazjum w Dygowie są: zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju, podmiotowe traktowanie ucznia, kształtowanie wrażliwości moralnej i etycznej, uwrażliwianie na wartości, kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Wizja i misja szkoły opiera się na przedstawionych powyżej założeniach. Model absolwenta zakłada, że uczeń kończący szkołę będzie pracowity, obowiązkowy, prospołeczny, tolerancyjny, kreatywny, szanujący zdrowie oraz dbający o środowisko. Koncepcja pracy szkoły realizowana jest poprzez działania odpowiadające na potrzeby uczniów np. indywidualizacja pracy z uczniami, poprzez stopniowanie trudności prac w grupach i prac domowych, inspirowanie do twórczości własnej, osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach i zawodach, stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów

o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Działania wynikające z koncepcji pracy szkoły, uwzględniające specyfikę pracy danej placówki to: tworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, angażowanie uczniów w zajęcia pozaszkolne np. zajęcia sportowe, szkolne koło Caritas, chór szkolny, koło teatralne, drużynę harcerską. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie dla nich spotkań z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej czy kuratorem rodzinnym. Wśród uczniów i mieszkańców gminy propagowane są działania proekologiczne poprzez uczestnictwo w ogólnopolskich akcjach. Z uwagi na dojazdy uczniów, w szkole opracowano plan zajęć lekcyjnych, który pozwala uczniom na udział w zajęciach pozalekcyjnych.

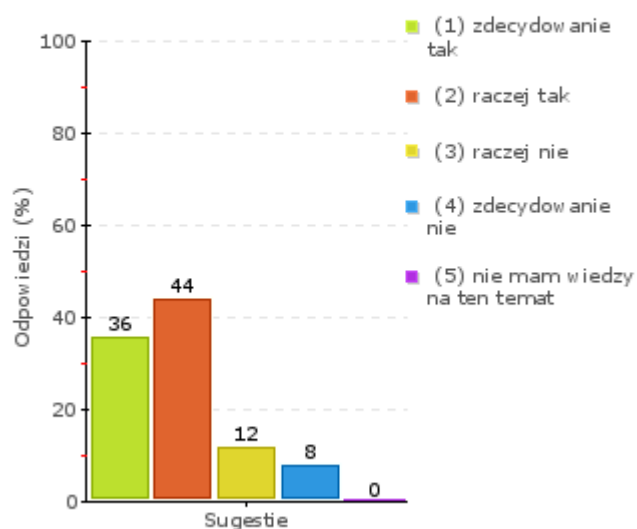
**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

**Realizowana przez szkołę koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów jak i ich rodziców.** Ankietowani uczniowie klasy II akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (wyk.1j) oraz sposób prowadzenia lekcji (wyk 2j). Większość uczniów (18/25) akceptuje organizację pracy szkoły; w tym plan lekcji i kalendarz imprez szkolnych (wyk. 3j) oraz działania wychowawcze prowadzone w szkole - 19/25 (wyk. 4j). Zdaniem uczniów w szkole najważniejsze jest to, że nauczyciele są dla nich przyjaźni, czują się bezpiecznie, mogą uczestniczyć w wielu konkursach i zawodach. Uczniom podoba się to, że gimnazjum jest w zespole ze szkołą podstawową, jest duże zaplecze sportowe, w tym siłownia. Uczniom nie podoba się połączenie pracowni biologiczno - chemicznej z pracownią komputerową oraz zakaz używania telefonów komórkowych. Rodzice w wywiadzie podali, że szkoła podejmując różnorodne działania, kieruje się takimi wartościami jak: patriotyzm, empatia, szacunek i tolerancja. W szkole kładzie się nacisk na postawy prospołeczne, koleżeństwo i współpracę. Dla rodziców te wartości są ważne i w pełni przez nich akceptowane.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 25

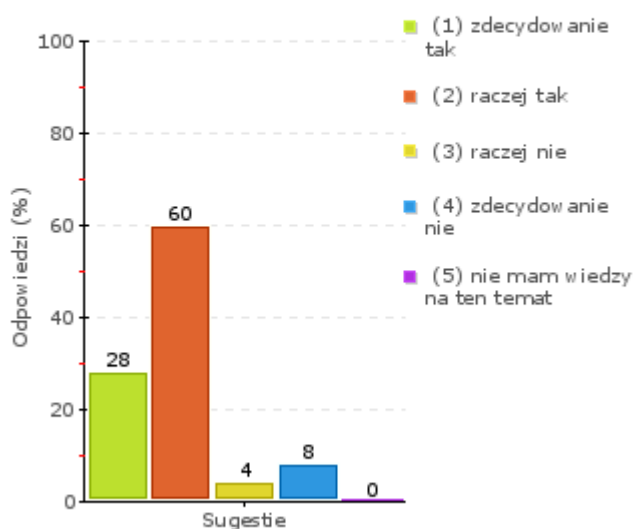


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 25

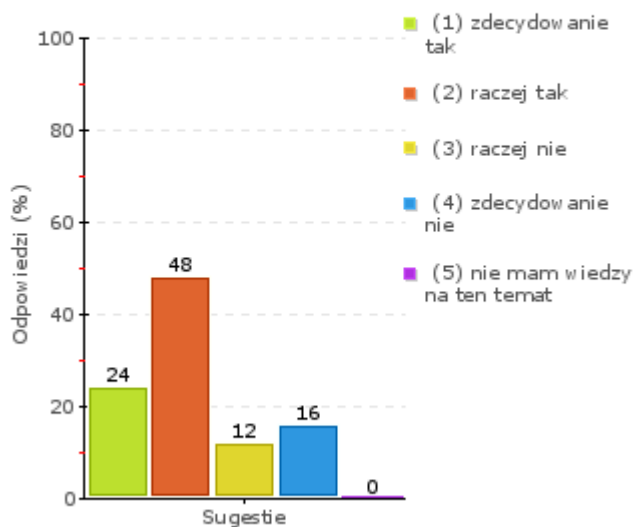


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 25

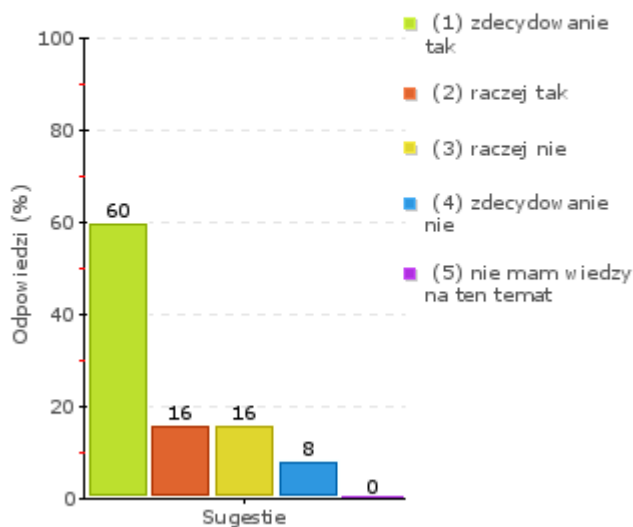


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**Uczniowie i rodzice uczestniczą w przygotowaniu lub modyfikowaniu koncepcji pracy, co potwierdzili podczas prowadzonych w szkole badań.**

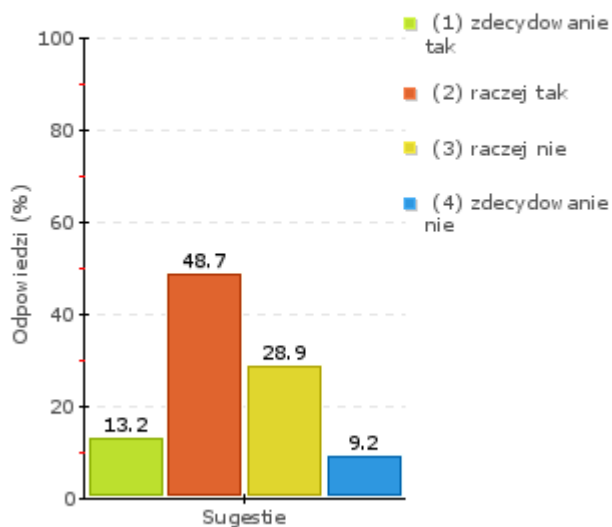
Większość ankietowanych rodziców (47/76) jest zdania, że szkoła daje im możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wyk. 1j).

Dyrektor szkoły podał, że rodzice mają do dyspozycji zamieszczony na stronie internetowej adres mailowy, pod który mogą przysyłać swoje uwagi i propozycje dotyczące także realizowanej koncepcji pracy. Nauczyciele i rodzice dodatkowo wskazali, że mogą się dzielić swoimi uwagami na zebraniach klasowych lub spotkaniach Rady Rodziców.

Uczniowie w wywiadzie podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi, o tym co jest dla nich w szkole ważne. Odbywa się to na lekcjach wychowawczych lub spotkaniach samorządu uczniowskiego.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o  
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 76



Wykres 1j

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

**Rodzice oraz uczniowie gimnazjum podejmują działania na rzecz rozwoju uczniów oraz rozwoju szkoły, jednak w niewielkim stopniu podejmują decyzję lub zgłaszają własne pomysły.**

Rodzice podali w ankietach, że otrzymują od Rady Rodziców informacje na temat podejmowanych w szkole decyzji z ich udziałem ( 61/76), przy czym 25 rodziców wskazało, że odbywa się to sporadycznie (wyk 1j), 47 rodziców podało, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, odmienne zdanie na ten temat ma 29 ankietowanych (wyk. 2j). Większość rodziców podała (47), że w w tym lub poprzednim roku szkolnym nie współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wyk. 3j).

Uczniowie w ankiecie i wywiadzie podali, że zgłaszają pomysły dotyczące tego, co chcieliby robić na lekcjach lub w szkole, jednak z 25 ankietowanych uczniów klas II, 16 podało, że ma to miejsce rzadko lub nie odbywało się nigdy (wyk. 4j).

Nauczyciele w wywiadzie także podali, że uczniowie mogą w szkole zgłaszać i realizować swoje pomysły. Jako przykłady zgłaszanych pomysłów uczniowie i nauczyciele podali: propozycje form lub metod pracy na lekcji (praca w grupie, spacer, lekcja z doświadczeniami), przygotowanie gazetki tematycznej, organizacje imprez, wycieczek szkolnych. Nauczyciele dodatkowo wskazali na utworzenie grupy cheerleaderek oraz wybór zagadnień na koło chemiczne. Ze zgłoszonych pomysłów, większość została zrealizowana np. zrealizowano wycieczki do teatru, kina; wyjazdy do Berlina i Warszawy, ognisko integracyjne oraz nockę filmową.

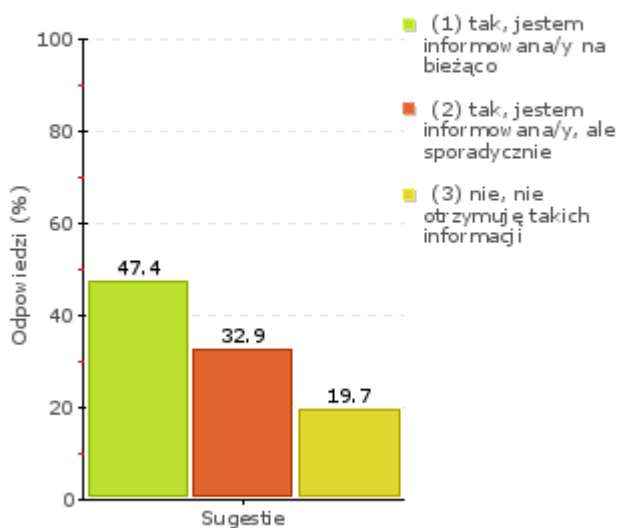
Uczniowie podczas realizacji własnych pomysłów najczęściej byli wspierani przez wychowawców oraz nauczyciela języka polskiego (wyjazdy do kina, teatru). Rodzice wspólnie z nauczycielami zorganizowali dla uczniów wycieczki szkolne, nockę filmową, zabawę choinkową. Wspierają finansowo działania na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt - podjęli decyzję o zakupie karmy, zorganizowali dla uczniów posiłki

podczas zajęć warsztatowych z chemii, które odbywały się w szkole podczas wakacji.

Rodzice zakupili dla szkoły telewizor na nocki filmowe oraz komputery do sali informatycznej, drukarkę dla koła dziennikarskiego, przeprowadzili remont świetlicy, zakupują dla uczniów nagrody. dla klasy z najwyższą średnią finansują wyjazd do kina. W te działania angażuje się niewielka grupa rodziców, ale podczas organizacji imprez szkolnych dołącza więcej osób. Rodzice, którzy nie mogą fizycznie uczestniczyć w przedsięwzięciach włączają się np. poprzez pieczenie ciast.

Czy Radą Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

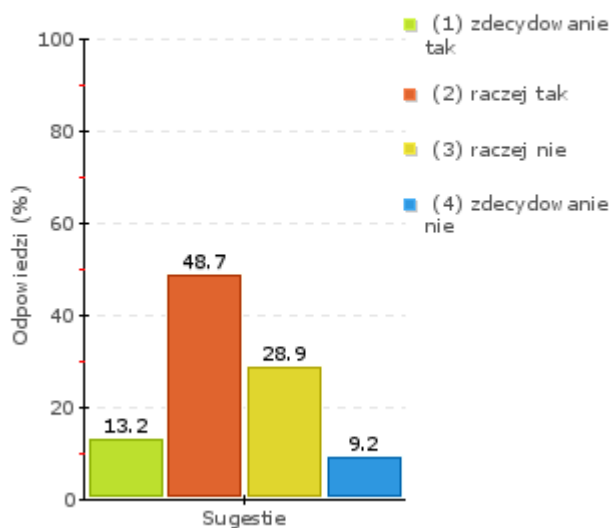
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

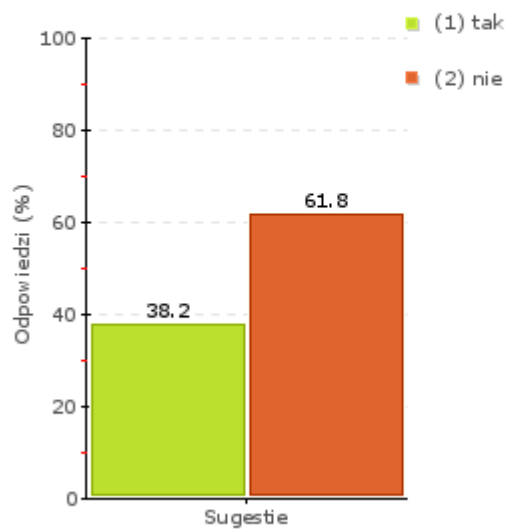
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

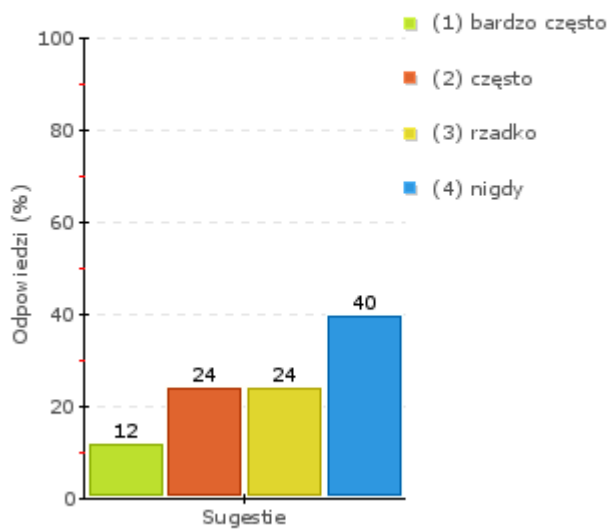
Liczebność: 76



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j



## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

### Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: E

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, zdaniem uczniów, kształtują w nich umiejętność uczenia się, przy czym sami nauczyciele twierdzą, że przynajmniej połowa ich uczniów nie potrafi uczyć się samodzielnie. Działania podejmowane przez nauczycieli, mające na celu zainteresowanie uczniów przedmiotem, nie zawsze odnoszą oczekiwany skutek. W szkole panuje przyjazna atmosfera, która sprzyja uczeniu się, przy czym zdaniem uczniów, w szkole są uczniowie, którzy są lekceważeni przez innych, a przyjazne odnoszenie się do siebie na lekcji nie jest zjawiskiem powszechnym. Planowanie procesów edukacyjnych, w opinii uczniów, nie zachęca ich do dalszej nauki. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, zapoznają uczniów z celami zajęć oraz stawianymi wobec nich oczekiwaniami. Przekazywana przez nauczycieli informacja zwrotna, nie wpływa na wszystkich uczniów w sposób motywujący i zachęcający do dalszej nauki. Dla części ocenianych uczniów, to jakie uzyskują oceny jest obojętne. W szkole nie jest zjawiskiem powszechnym to, że nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce, pomagają im osiągnąć sukces. Uczniowie mają na zajęciach lekcyjnych tworzone sytuacje, w których mogą wykorzystać zdobytą na innych przedmiotach wiedzę, a to czego się uczą, jest im przydatne w życiu codziennym. Uczniowie w niewielkim stopniu mogą wpływać na organizację procesu uczenia się, sporadycznie realizowane są ich pomysły, rzadko tworzone są sytuacje, w których mogą wzajemnie uczyć się od siebie. Praca w grupach lub parach odbywa się sporadycznie. Na zajęciach zaobserwowano, że w sytuacjach kiedy organizowana była praca w grupach, część uczniów i tak pracowała indywidualnie. Nauczyciele nie wprowadzają w swojej pracy nowatorskich rozwiązań, które pozwoliłyby organizować procesy edukacyjne w inny sposób niż tradycyjny, podnosić atrakcyjność zajęć.

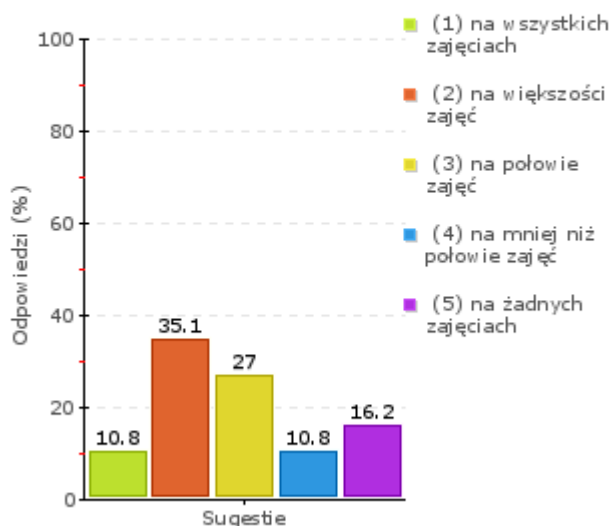
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Sposób planowania przez nauczycieli procesów edukacyjnych, zdaniem większości uczniów, nie służy ich rozwojowi. Działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie stosowania metod adekwatnych do potrzeb uczniów, nie mają charakteru powszechności, o czym świadczy porównanie wyników szkoły z badanymi w danym obszarze placówkami.**

Zdania uczniów dotyczące zrozumiałego tłumaczenia przez nauczycieli zagadnień są podzielone: z 25 ankietowanych uczniów klas II, 14 jest zdania, że większość lub wszyscy nauczyciele zagadnienia tłumaczą zrozumiale, 11 twierdzi, że robi to połowa lub mniej nauczycieli (wyk. 3j). Większość uczniów (14/25) twierdzi, że połowa lub mniej nauczycieli uczy w sposób, który zachęca ich do nauki (wyk. 5j), 13 uczniów jest zdania, że większość nauczycieli potrafi zainteresować ich swoim przedmiotem, 12 odnosi to do połowy lub mniejszej liczby swoich nauczycieli (wyk. 4j). W danym dniu z 37 uczniów klas III, 21 podało, że możliwość współpracowania z innymi miała miejsce na połowie lub mniejszej liczbie zajęć (wyk. 1j). Zestawienie powyższych informacji uzyskanych od uczniów Gimnazjum w Dygowie z wynikami uzyskanymi w innych placówkach, w których badane były powyższe obszary, wskazuje na różnicę istotną statystycznie z niekorzyścią dla danej szkoły. Nauczyciele podali, że wybierane przez nich metody miały na celu aktywizację uczniów, umożliwienie współpracy, wspólnego rozwiązywania problemów, samodzielnego zdobywania wiedzy w praktyce oraz prezentacji efektów swojej pracy. Uczniom na obserwowanych lekcjach podobała się praca w grupach, pomoc, wskazówki nauczyciela, doświadczenia. Uczniowie nie byli zadowoleni z pracy domowej oraz w jednym przypadku z zachowania niektórych swoich kolegów. W trzech przypadkach nauczyciele i uczniowie podali, że obserwowana lekcja różniła się od innych w danej klasie, ale różnice te wynikały, z tego, że uczniowie mieli niewiele godzin z tych przedmiotów i wprowadzane były nowe elementy, które były zaplanowane.

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

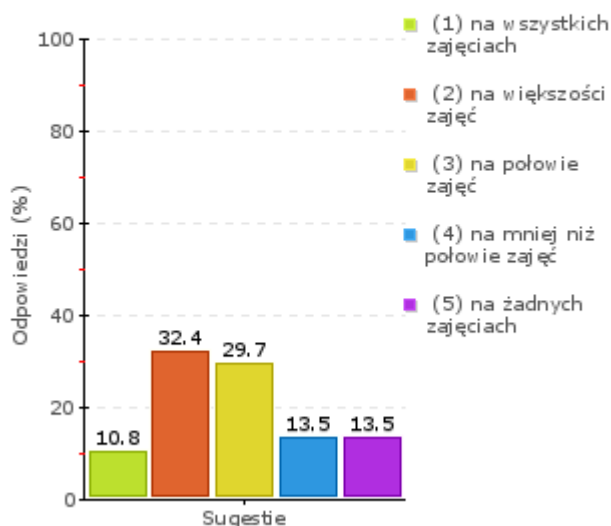
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałam/em z innymi uczniami AMD

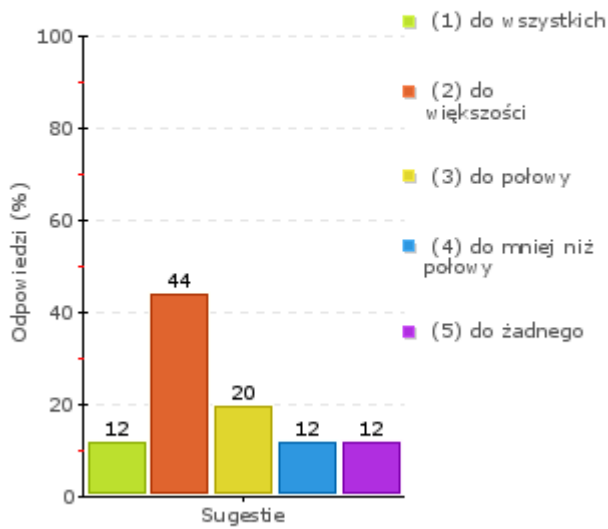
Liczebność: 37



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
 AMS

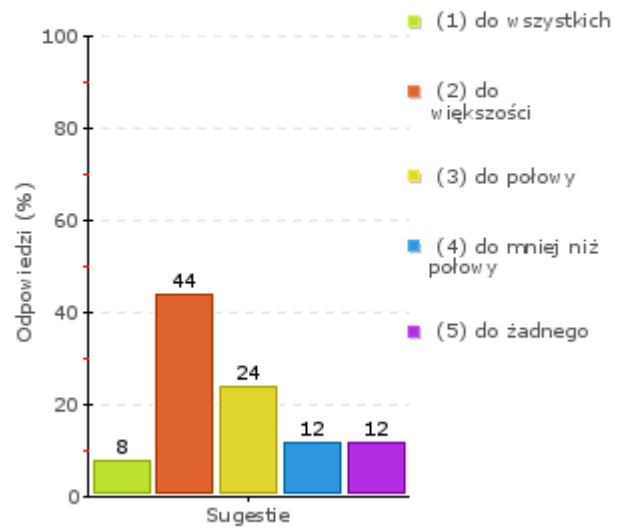
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

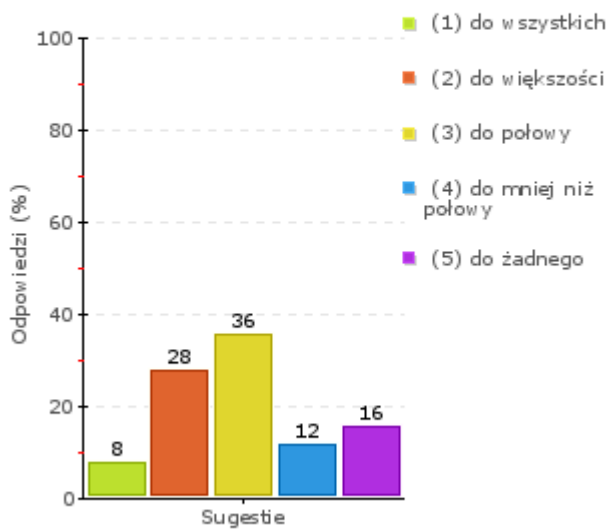
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 25



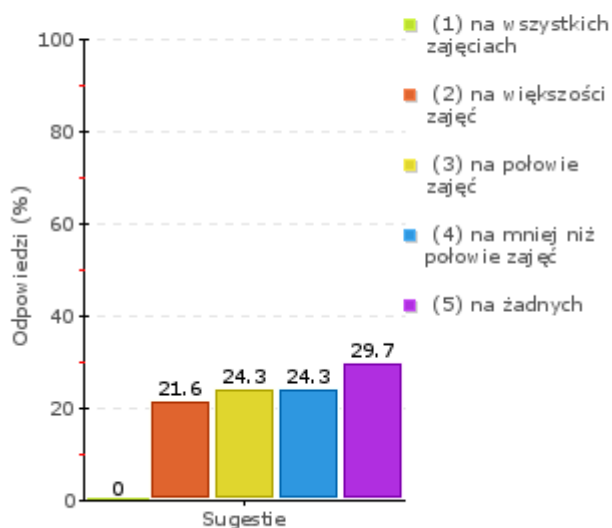
Wykres 5j

**Pomimo, że większość nauczycieli twierdzi, iż ich uczniowie nie potrafią uczyć się samodzielnie, sami uczniowie są zdania, że wiedzą, jak się uczyć.**

Zdaniem większości uczniów klasy II (19/25), nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć ( wyk. 3j), a 22 z nich podało, że wie jak się uczyć (wyk. 4j). Uczniowie klas III, zapytani w dniu wypełniania ankiety, o to, czy ktoś pomógł im dzisiaj zastanowić się nad tym, czego się nauczyli, odpowiedzieli, że miało to miejsce na połowie lub jeszcze mniejszej liczbie zajęć (29/37) - wyk. 1j. Większość nauczycieli jest zdania, że mniej niż połowa ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele sporadycznie stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się lub wyrażać swoje opinie(2/6). Na połowie zajęć tworzone były sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, na 4 mieli możliwość podsumowania lekcji. Uczniowie w ramach kształtowania umiejętności uczenia się pracowali w grupach, przygotowywali według instrukcji doświadczenia, wyszukiwali informacje z różnych źródeł i selekcjonowali je.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

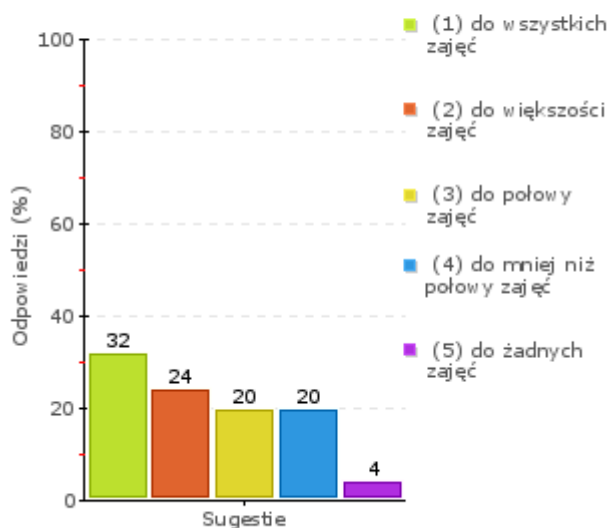
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 25

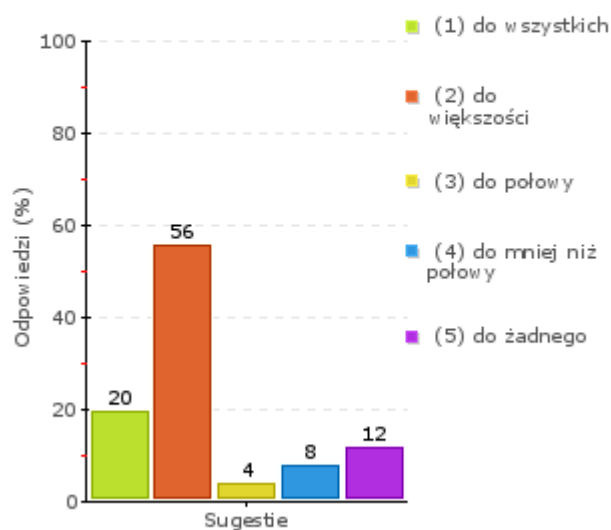


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.  
AMS

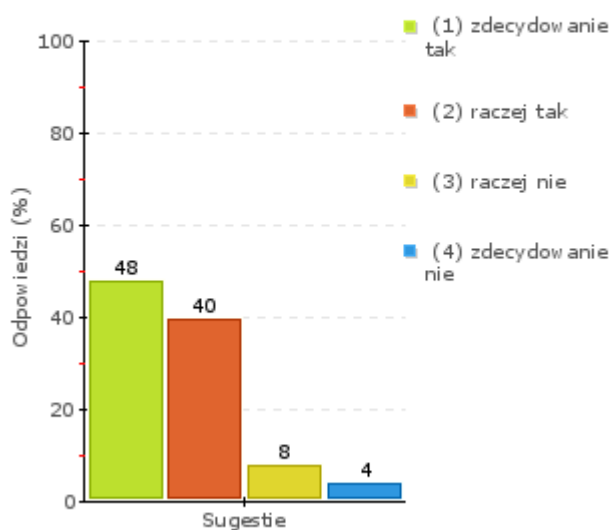
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć.  
AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

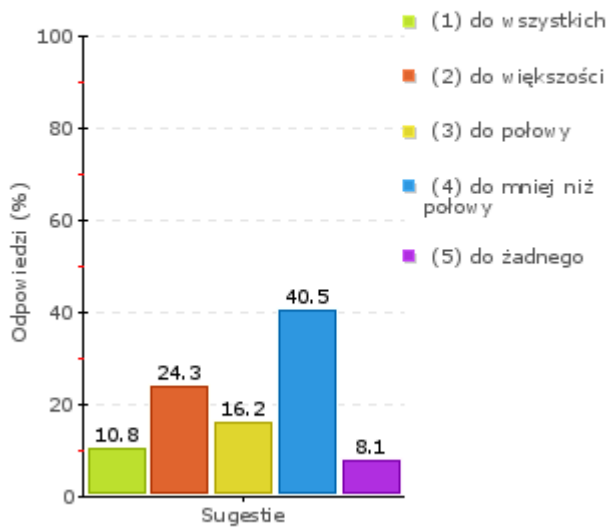
**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**W szkole prowadzone są działania wpływające pozytywnie na atmosferę uczenia się, takiego zdania są rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz większość uczniów.**

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (41/76) nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich dziecko (47/76); 36 twierdzi, że przynajmniej większość nauczycieli traktuje wszystkich uczniów równie dobrze, 10 nie ma zdania na ten temat; około połowa z ankietowanych podała, że ich dziecko lubi chodzić do szkoły. Z 37 uczniów klas III, tylko 13 wskazało, że w danym dniu dostało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mu uczyć się (wyk. 1j), a 10 wskazało, że nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli taką potrzebę, przy czym 13 uczniów w ogóle nie miało w tym dniu takiej potrzeby (wyk. 2j). Większość uczniów klas II (16/25) podała, że na zajęciach czas wykorzystują przede wszystkim na uczenie się (wyk. 6j). Na większości lekcji nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie - takiego zdania jest 17 z 25 badanych (wyk. 3j). Zdaniem 14 badanych uczniów, tylko na połowie lub mniejszej liczbie zajęć uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 4j), tyle samo uczniów twierdzi, że uczniowie na zajęciach pomagają sobie w nauce (wyk. 5j). Większość uczniów (16/25) podało, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wyk. 7j). Podobna grupa respondentów (15/25) podaje, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (wyk. 8j). Na obserwowanych zajęciach relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe. Na większości zajęć uczniowie potrafią współpracować w grupie, sprawnie wykonują zadania, wykonują polecenia nauczyciela, swobodnie wypowiadają się, zadają nauczycielowi pytania. W niektórych sytuacjach mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest pozytywna, oparta na wzajemnej współpracy, pomocy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

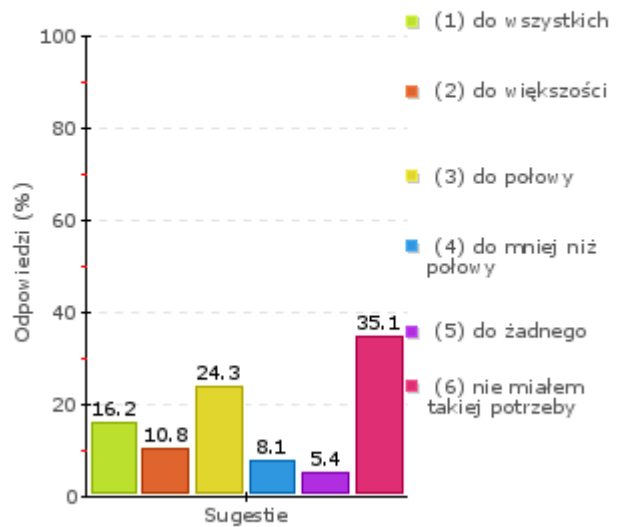
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

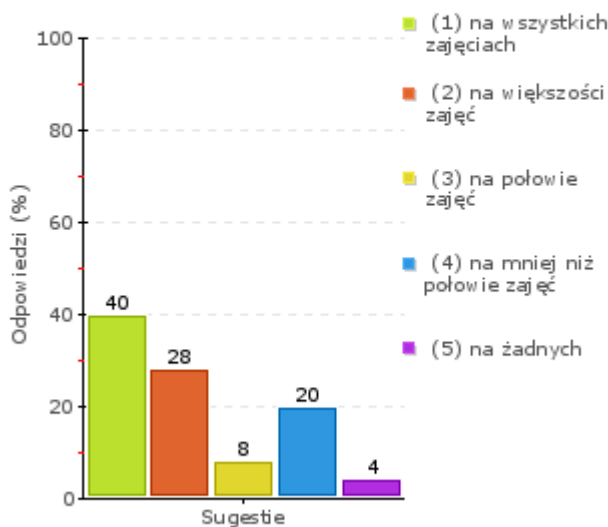
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie rozumiłam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. AMS

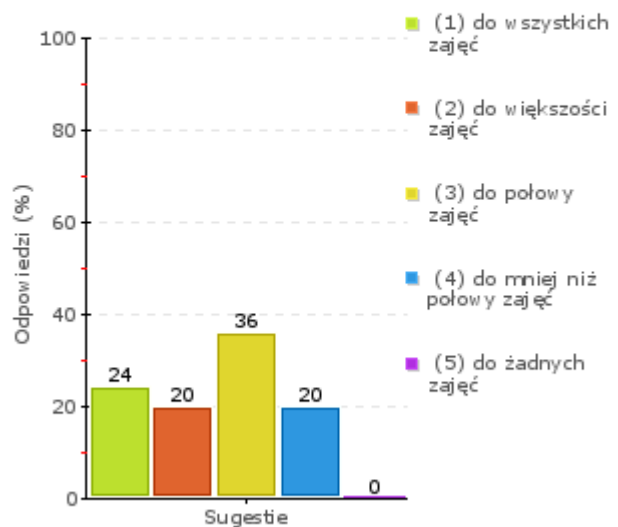
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

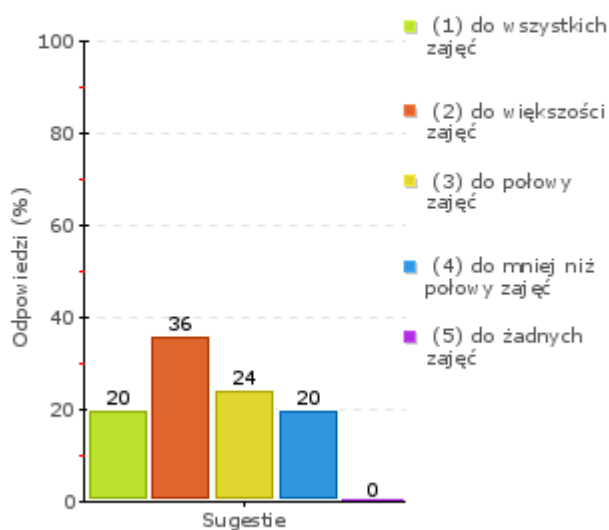
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

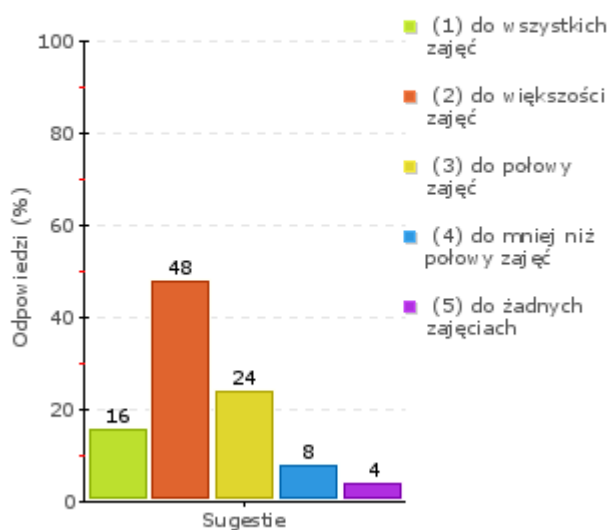
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. AMS

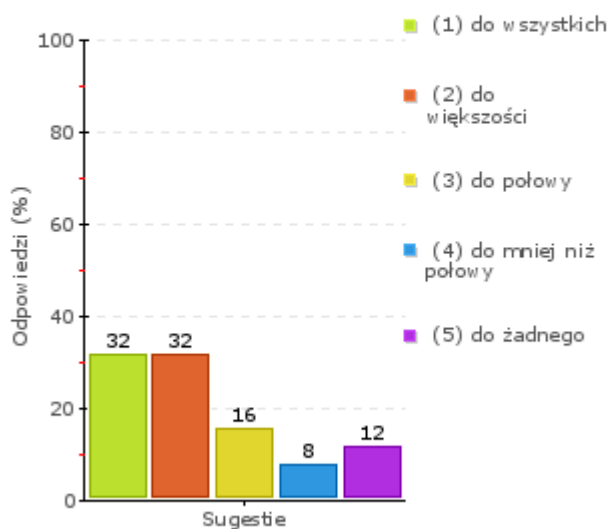
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

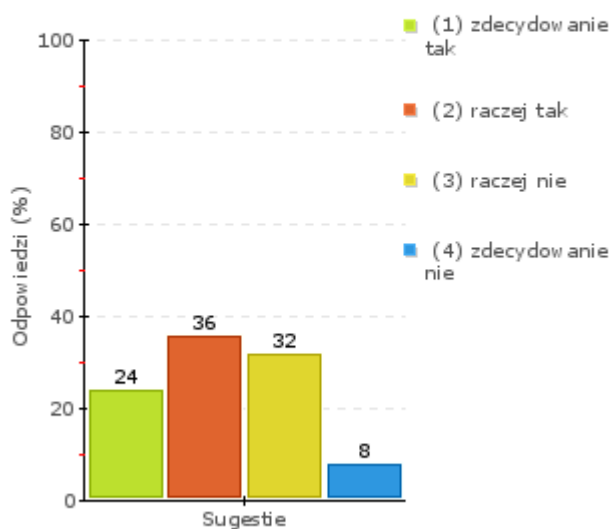
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.  
AMS

Liczebność: 25



Wykres 8j

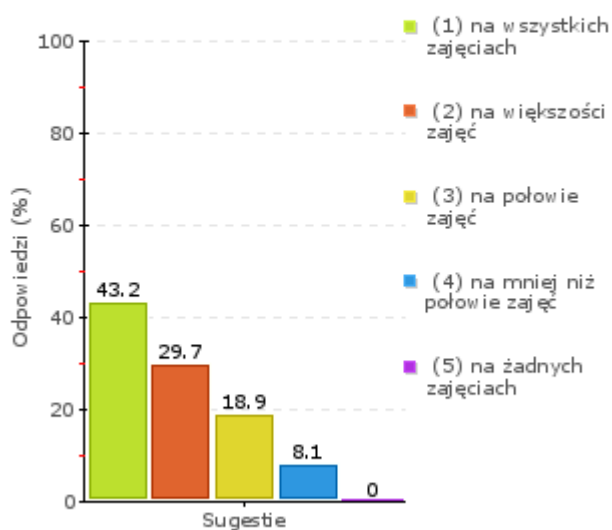
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**W szkole zjawiskiem powszechnym jest zapoznavanie uczniów z celami zajęć oraz oczekiwanymi od nich działaniami.**

Zdaniem większości uczniów (17/25) nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcji ( wyk. 3j), a uczniowie wiedzą, dlaczego uczą się czegoś na tej lekcji (wyk 2j). Uczniowie zapoznawani są także z celami prowadzonych zajęć (wyk. 1j). Na 5 z 6 obserwowanych lekcjach, nauczyciele zapoznali uczniów z celami zajęć, miało to miejsce w fazie początkowej, w nawiązaniu do np. pracy domowej lub wcześniejszych tematów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji. AMD

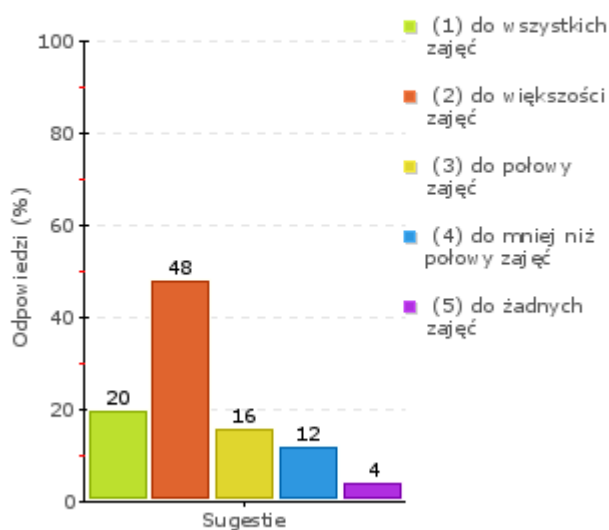
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 25

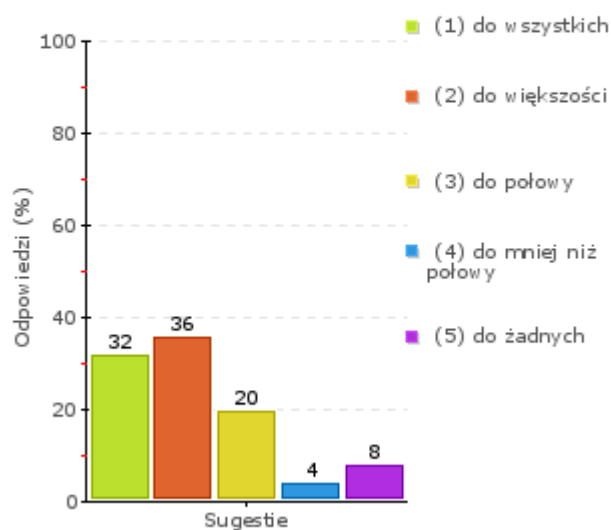


Wykres 2j



Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
 AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

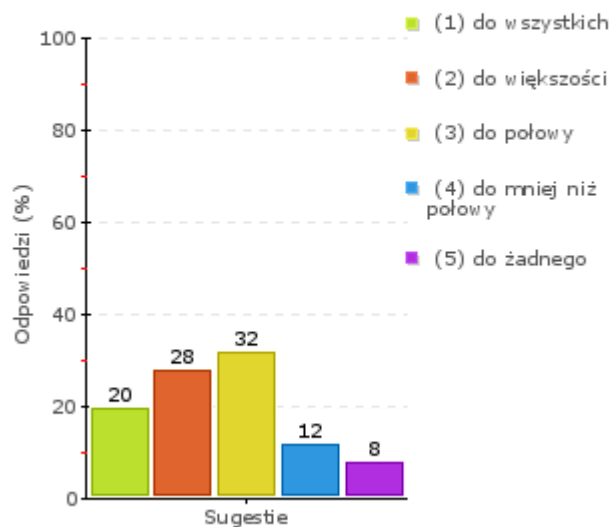
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele motywują uczniów i udzielają im wsparcia - takiego zdania są uczniowie jak i ich rodzice. Jednak większość uczniów lubi się uczyć tylko na połowie zajęć.**

Większość nauczycieli 13/16 twierdzi, że informacja zwrotna, motywuje połowę ich uczniów do dalszej pracy. Zdaniem 35 z 76 badanych rodziców, nauczyciele częściej chwalą ich dziecko niż krytykują, 10 nie potrafi na to pytanie udzielić odpowiedzi (tab. 1). Większość rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka. Większość ankietowanych uczniów klasy II podała (17/25), że uczyć lubią się na połowie lub mniejszej liczbie zajęć ( wyk. 2j). Zdaniem większości uczniów (16/25) nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (wyk. 3j). Uczniom podczas obserwowanych zajęciach pomocne były w nauce przede wszystkim wskazówki i wyjaśnienia nauczyciela, dyskusja, praca w grupach, wykorzystane pomoce dydaktyczne.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

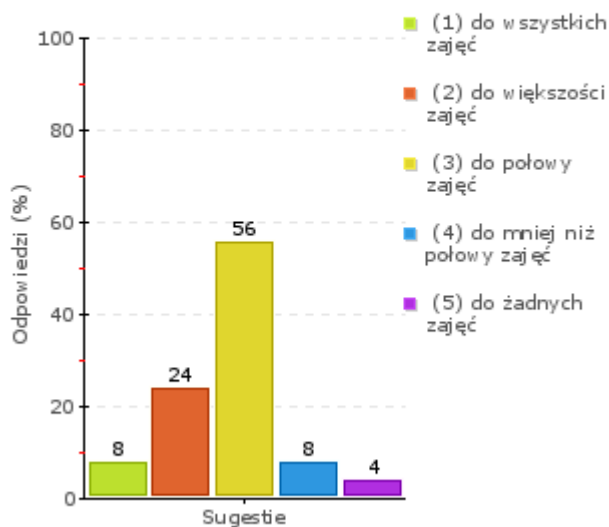
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

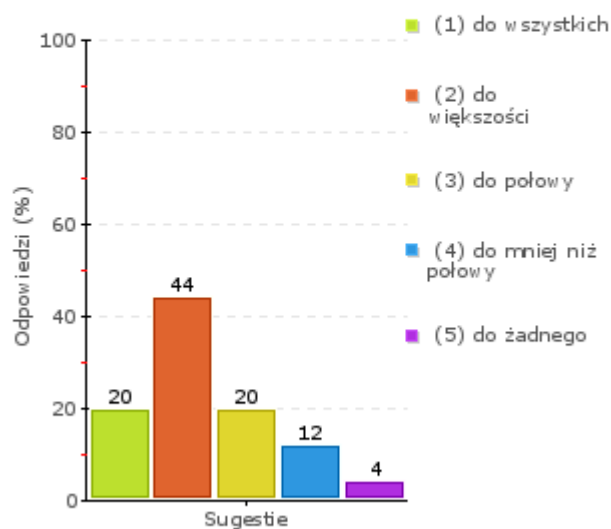
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

**Treść pytania:** Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. [AR] (6239)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 76

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	4	5.3
2	do większości	31	40.8
3	do około połowy	10	13.2
4	do mniej niż połowy	15	19.7
5	do żadnego	3	3.9
6	trudno powiedzieć	13	17.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

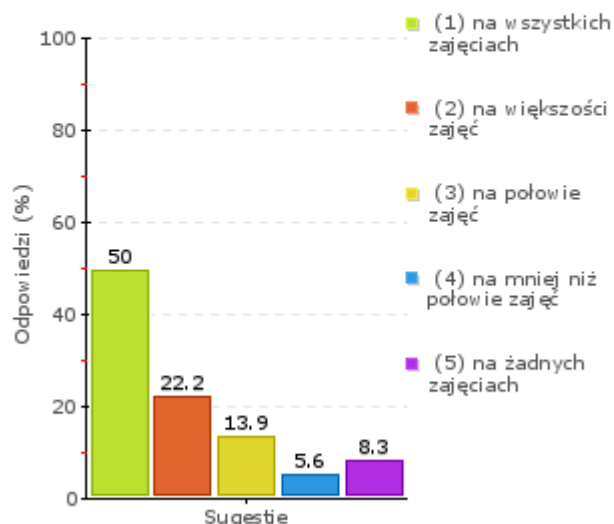
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Sposób przekazywania przez nauczycieli informacji zwrotnej, zdaniem uczniów, nie zachęca ich do dalszej nauki, a nauczyciele nie pomagają im osiągać sukcesów w nauce.**

Zdaniem większości rodziców (49/76), sposób oceniania stosowany przez nauczycieli zachęca ich dziecko do uczenia się. Większość ankietowanych uczniów klas III (26/37) twierdzi, że nauczyciele w danym dniu przestrzegali ustalonych zasad oceniania ( wyk. 1j). Uczniowie klas II podali, że nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (wyk. 2j), większość uczniów (15/25) twierdzi, że nauczyciele dostrzegają to, co oni robią dobrze (wyk. 7j), rozmawiają z nimi o tym, jak przezwyciężyć trudności w nauce (wyk. 5j). Z 25 ankietowanych, 14 uczniów wskazało, że tylko połowa lub mniej nauczycieli pomaga im osiągnąć sukcesy w nauce (wyk. 6j), połowa uczniów podaje, że co najmniej większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce, pozostali twierdzą, że robi to niewielu nauczycieli (wyk. 4j). Dla większość uczniów (16/25), pomoc jaką otrzymują od nauczycieli, jest dla nich wystarczająca (wyk. 8j). Zdecydowana większość uczniów (21/25) podaje, że jest oceniana jasnych dla nich zasad (wyk. 3j). Na pytanie, jak uczniowie czują się pod czas oceniania, najczęściej wybierali odpowiedź, że jest im to obojętne (10), następnie, postanawiają poprawę (5); taka sama liczba uczniów wybrała odpowiedzi: jestem zadowolony (4), czuję się zniechęcony. Powyższe wypowiedzi wskazują, że sposób oceniania, nie motywuje większości uczniów do nauki (wyk. 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę, na te elementy odpowiedzi ucznia, które były zarówno prawidłowe lub nieprawidłowe, uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

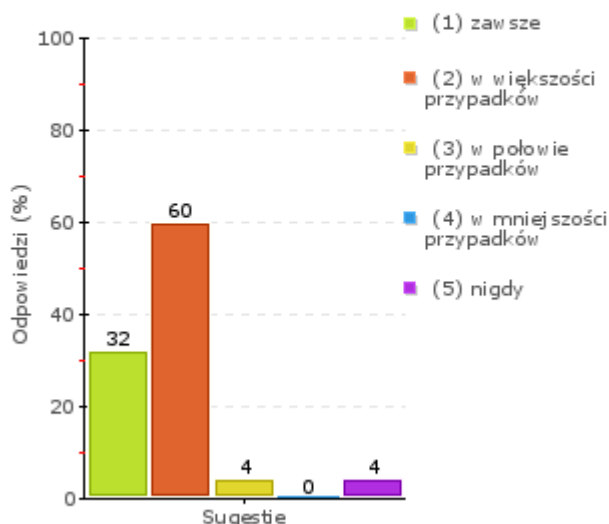
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

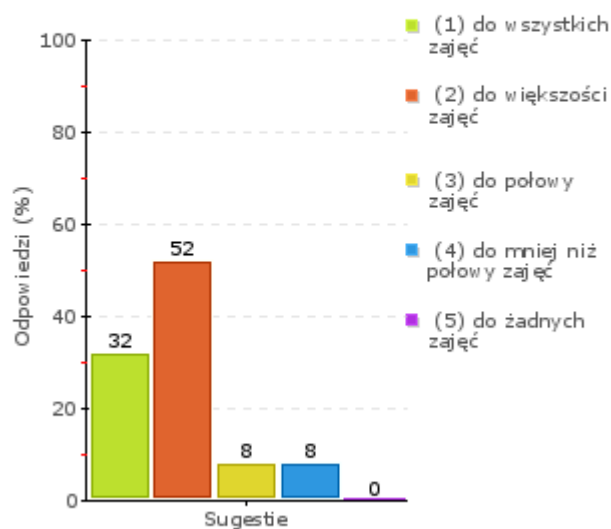
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

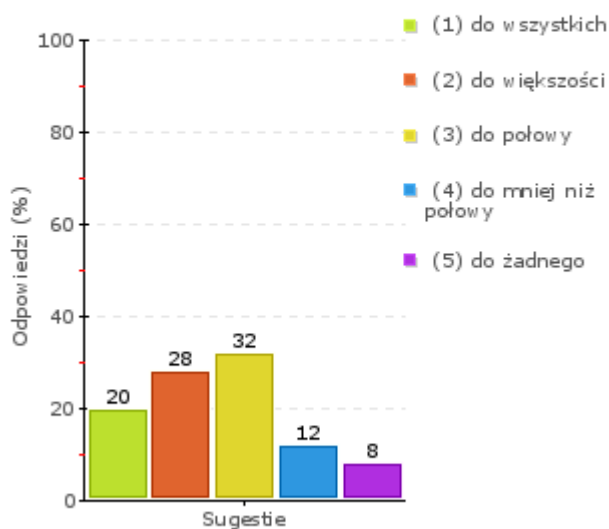
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

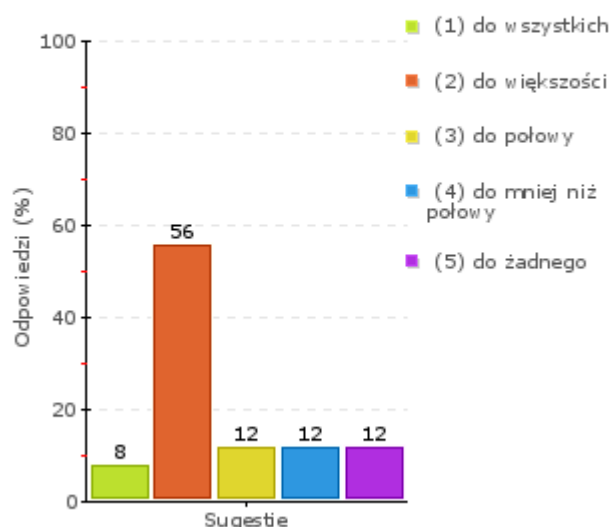
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudności w nauce AMS

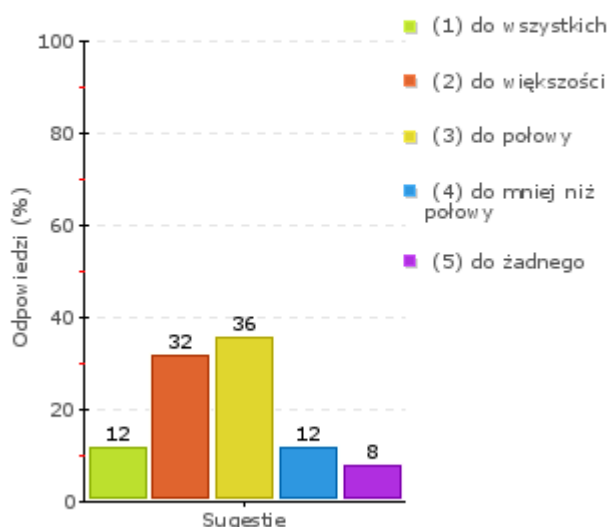
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

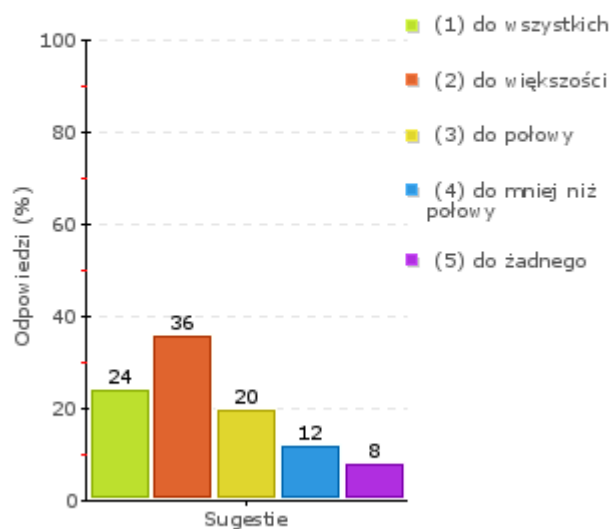
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

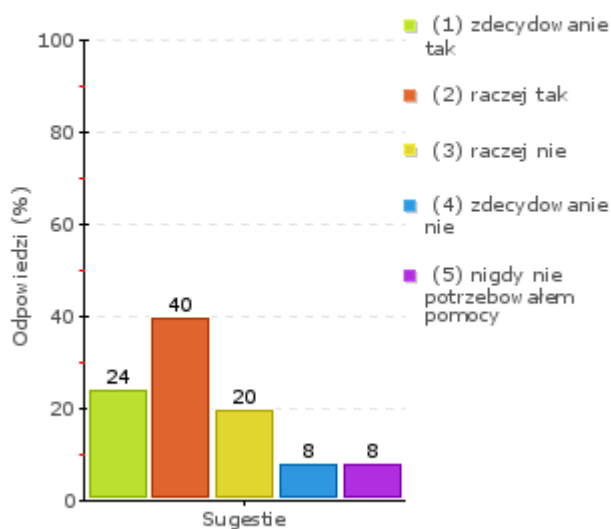
Liczebność: 25



Wykres 7j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

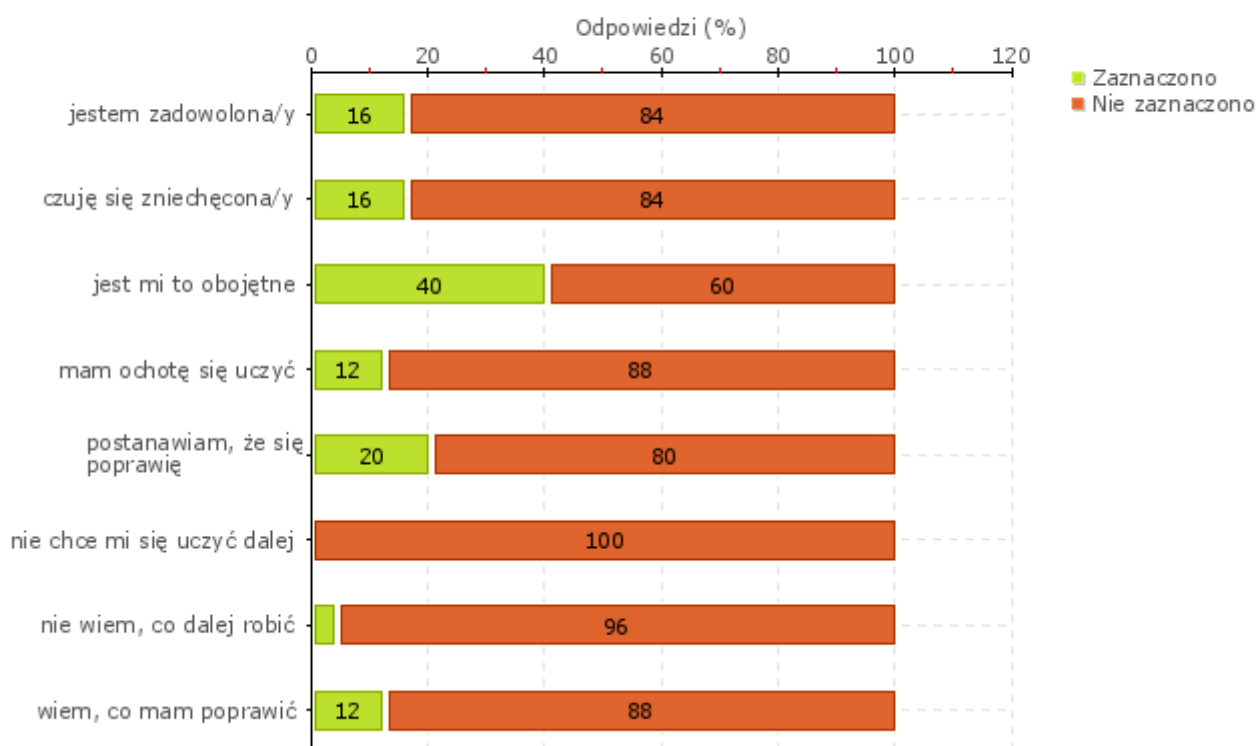
Liczebność: 25



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

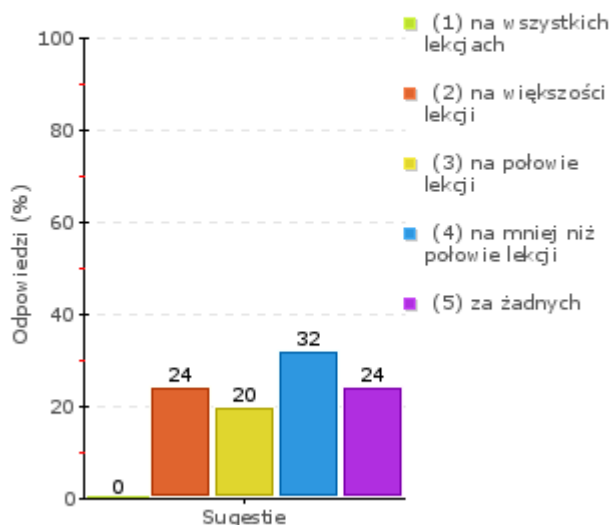
**Uczniowie na zajęciach lekcyjnych mają stwarzane możliwości do powiązania różnych dziedzin wiedzy, a zdobyta przez uczniów wiedza, jest ich zdaniem, przydatna im na innych zajęciach lub w życiu.**

Zdaniem większości uczniów (19/25), nauczyciele na połowie lub mniejszej liczbie zajęć nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (wyk. 1j), 14 z nich wskazuje, że na większości przedmiotów mają możliwość wykorzystania tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wyk. 2j). Uczniowie twierdzą, że zdobyta w szkole wiedza przyda im się w życiu (wyk. 3j). Nauczyciele, w celu ukazania uczniom danej klasy związków z tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, omawiają ważne wydarzenia, tematykę lekcji łączą z ważnymi świętami, przygotowują z uczniami gazetkę na temat wydarzeń sportowych. Na poziomie klasy II gimnazjum nauczyciele wspólnie zorganizowali dla uczniów wycieczkę regionalną po najbliższej okolicy, wyjazd na "Noc Muzeów", wycieczki zagraniczne, "Dzień Europejski". Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli najczęściej możliwość (5/6) odwołania się do wiedzy przedmiotowej, rzadziej (2) do wiedzy z innych przedmiotów lub wydarzeń na świecie (1). Nauczyciele podali, że planując daną lekcję uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach np. na technice przypomniane zostały z biologii zasady zdrowego żywienia, na geografii włączenie elementów

z przyrody i biologii. Zdaniem uczniów, na 5 obserwowanych zajęciach, nauczyciel nie poruszał zagadnień z innych przedmiotów, na języku polskim uczniowie podali, że części zagadnień omawiana była na historii.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

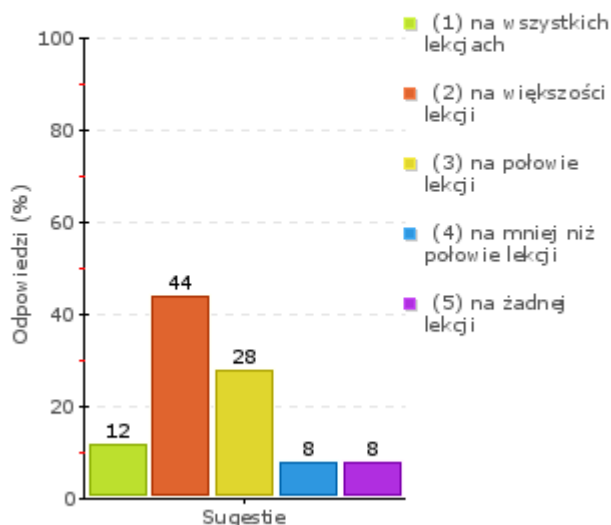
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 25

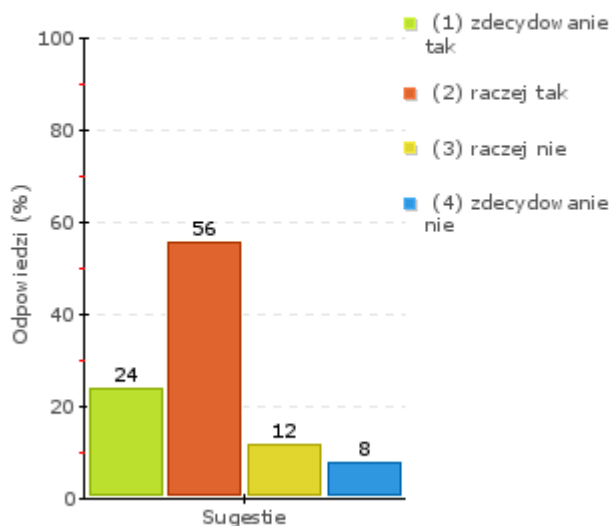


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

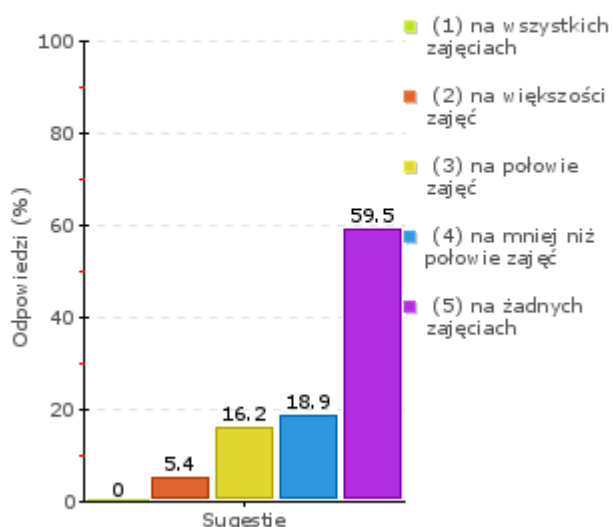
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizację zajęć, jednak wypowiedzi uczniów świadczą o tym, że ich wpływ na to, co dzieje się na lekcji, nie ma charakteru powszechności.**

Nauczyciele podali, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji, terminów prac kontrolnych, zajęć pozalekcyjnych. Rzadziej dotyczy to wyboru tematyki lekcji czy zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie klas III podali, że w danym dniu największy wpływ mieli na sposób, w jaki pracowali na lekcji (18/37), atmosferę w klasie (16) oraz na to, czego się uczyli (12); 8 uczniów podało, że nie miało wpływu na nic (wyk. 1w). Zdecydowana większość uczniów podała, że nie zgłaszała w danym dniu na lekcji swoich pomysłów (wyk. 1j). Uczniowie podali, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania, uzdolnień, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz pomocy nauczycieli (wyk. 2w). Zdaniem około połowy ankietowanych uczniów klas II (13/25), większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów, pozostała część uczniów odnosi to do połowy lub mniejszej liczby nauczycieli (wyk. 2j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (5/6), na połowie zajęć dali uczniom możliwość zastanowienia się, nad tym, czego nauczyli się na lekcji.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

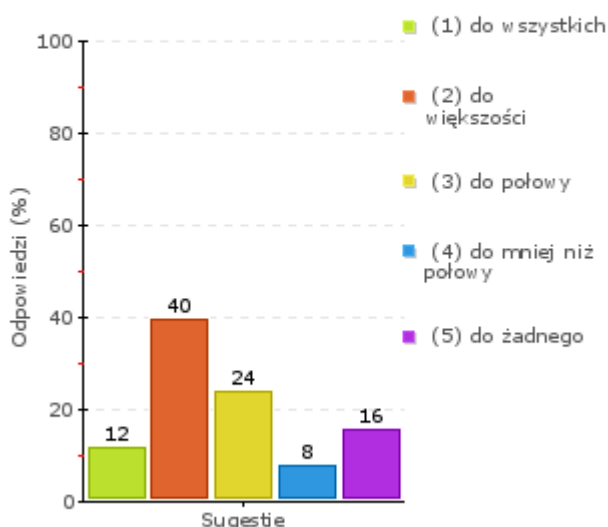
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 25

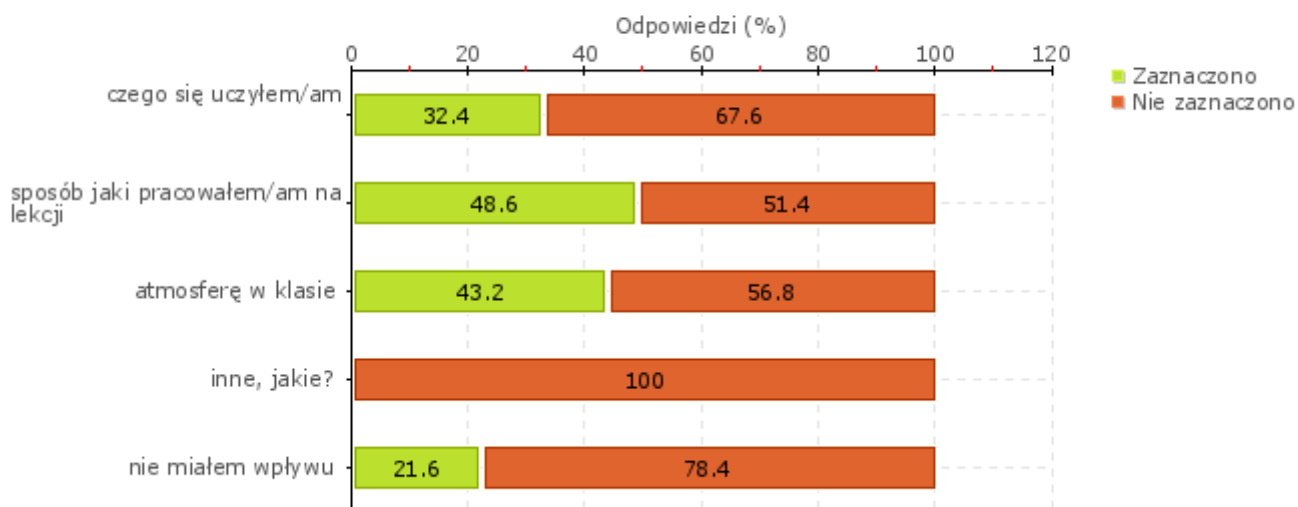


Wykres 2j



Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
 Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

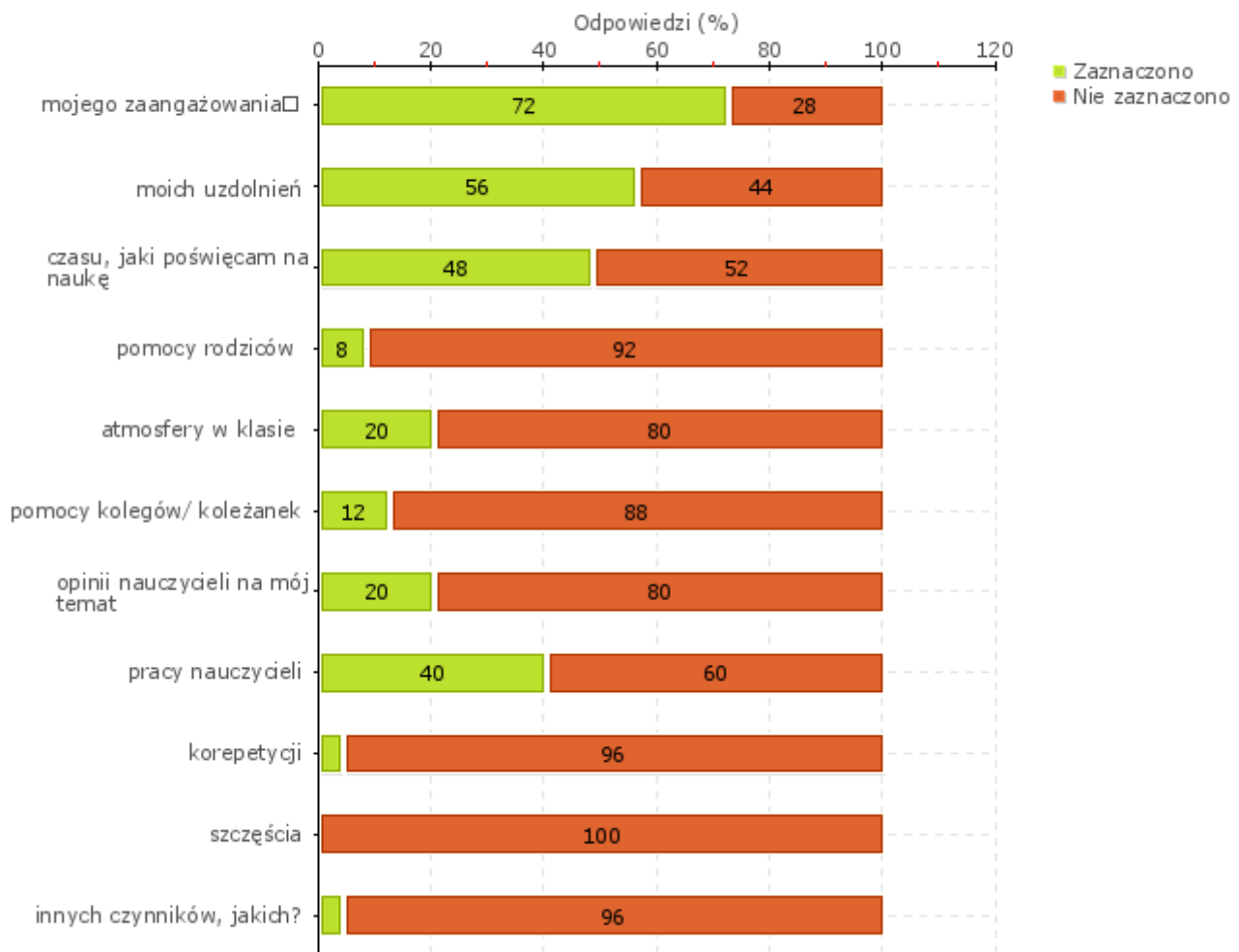
Liczebność: 37



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

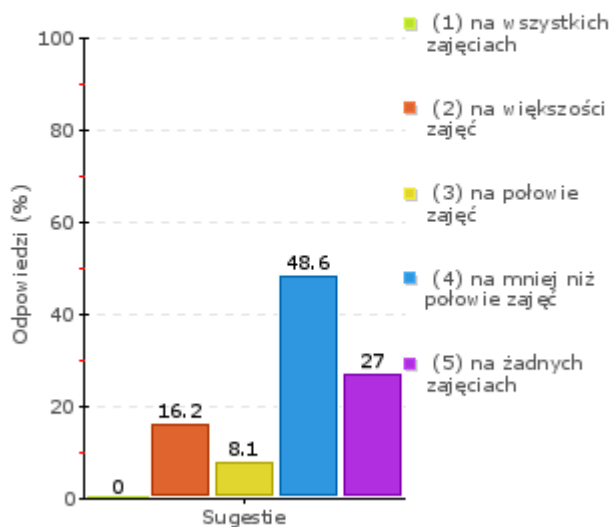
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie rzadko mają stwarzane sytuacje, w których mogą uczyć się od siebie nawzajem, sporadycznie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów.**

Nauczyciele w celu umożliwienia uczniom wzajemnego uczenia się organizują przede wszystkim pracę w parach lub grupach, dwóch nauczycieli wymieniło różnorodne metody aktywizujące, w tym metodę projektu, w jednym przypadku wskazano na wzajemne sprawdzanie prac przez uczniów. Z 25 uczniów klasy II, 10 podało, że praca w grupach lub parach odbywa się przynajmniej na większości lekcji, 15 wskazuje, że ma to miejsce na połowie lub mniejszej licznie lekcji (wyk. 2j), tylko 3 uczniów podało, że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na większości lub wszystkich zajęciach, 8 twierdzi, że na żadnych (wyk. 3j). W dniu wypełniania ankiety zdecydowana większość uczniów klas III (31/37) podała, że praca w grupach w danym dniu odbywała się na mniejszej ilości zajęć (wyk. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem poprzez pracę w grupie, przy czym część uczniów pracowała raczej indywidualnie, nie współpracując z innymi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

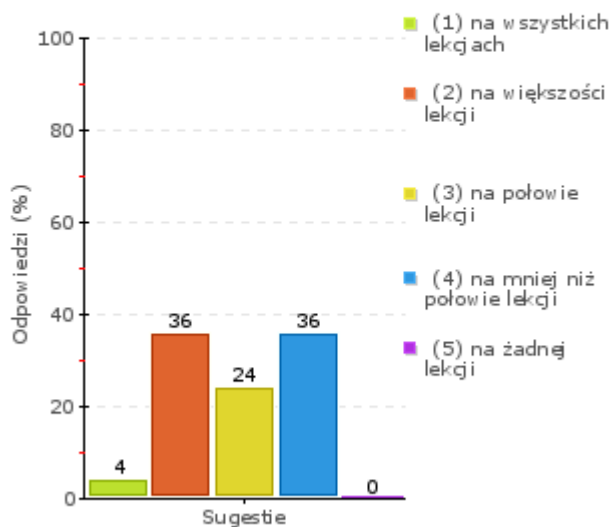
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracuję w grupach lub parach. AMS

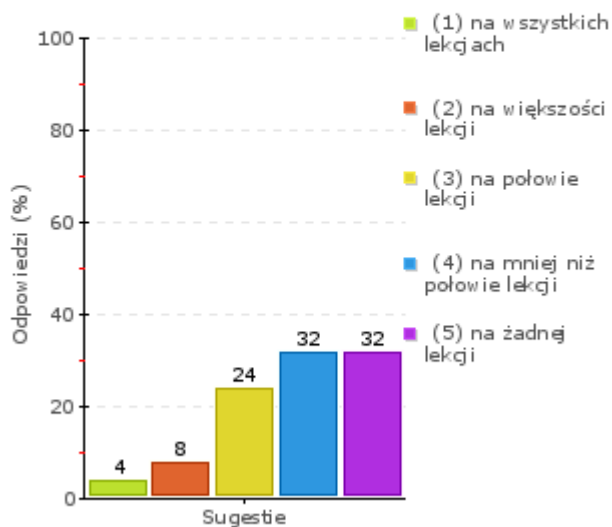
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

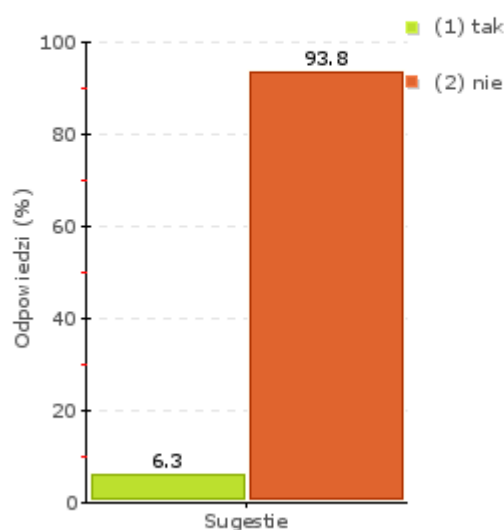
**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**W szkole wprowadzanie rozwiązań nowatorskich ma charakter incydentalny, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i dyrektora szkoły.**

Do nowatorskich rozwiązań, stosowanych w szkole dyrektor zaliczył warsztaty chemiczne zorganizowane w czasie wakacji przez wolontariuszy fundacji "Przyszłość w nauce". Do szkoły zostali zaproszeni także pracownicy Zespołu Centrum Chemii w Małej Skali działającego przy Wydziale Chemii UMK w Toruniu. Zdecydowana większość nauczycieli (15/16) nie wprowadzała w ciągu ostatnich 12 miesięcy w swojej pracy nowatorskich rozwiązań, służących rozwojowi uczniów (wyk 1j). Wprowadzone przez nauczyciela nowatorstwo dotyczyło metod pracy, wykorzystania technologii informacyjnej w celu samooceny "Gimplus" oraz korzystania z kompozytora klasówek (wyk. 1w). Nauczyciel uważa je za nowatorskie, ponieważ są nowością w ich szkole. Partnerzy, jako przykład wprowadzonych w szkole rozwiązań nowatorskich, podali realizację programu profilaktycznego dotyczącego przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie "Mały krok - nieprawidłowościom stop".

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

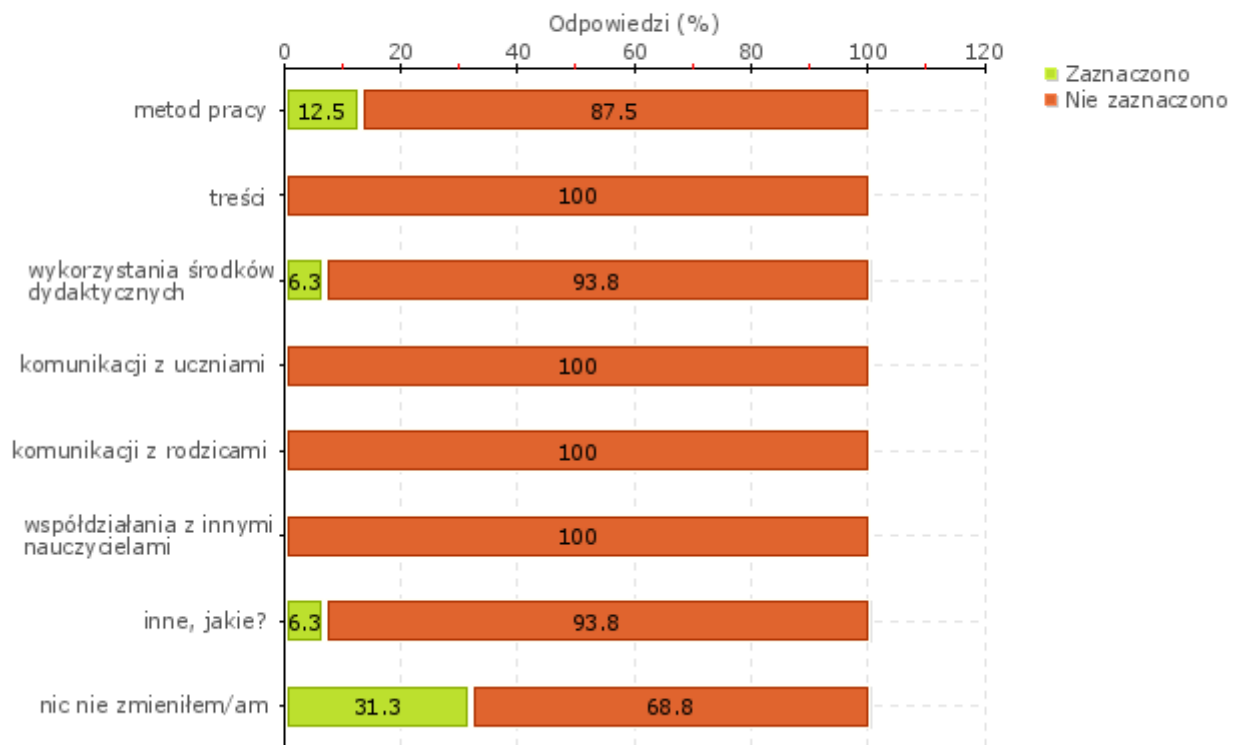
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole pozyskuje się informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które wykorzystywane są do planowania realizacji podstawy programowej. Nauczyciele na swoich zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej m. in. poprzez prowadzenie zalecanych doświadczeń i obserwacji, podział uczniów według kompetencji językowych czy zdobywanie wiedzy w praktyce. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdraża do dalszej pracy. Jednak wyniki egzaminów zewnętrznych, w tym wskaźnik EWD i tendencja rozwojowa, nie wskazują jednoznacznie, że wdrażane wnioski przynoszą oczekiwany skutek.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

### Wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywane są do planowania realizacji podstawy programowej.

W gimnazjum diagnozy wstępne przeprowadza się dla uczniów klas I w październiku z następujących przedmiotów: j. polski, j. angielski, matematyka, historia. Natomiast diagnoza z przedmiotów przyrodniczych przeprowadzona jest w maju. Nauczyciele przygotowują testy diagnostyczne, a następnie dokonują analizy wyników i na tej podstawie opracowują wnioski i rekomendacje. Wnioski z diagnozy wstępnej ujęte są przedmiotowych diagnozach umiejętności uczniów opracowanych przez nauczycieli przedmiotowców. Wnioski uwzględniane są w rozkładach materiału oraz planach pracy nauczycieli. Na ich podstawie przygotowano Plan Działań Poprawiających Jakość Kształcenia. Zawiera on działania szczegółowe prowadzone przez nauczycieli, terminy tych działań oraz sposób monitorowania. Plan działań został podzielony na obszary: - wzbogacanie zasobów słownictwa czynnego uczniów, - ćwiczenie koncentracji i uważnego słuchania, - czytanie ze zrozumieniem. Wnioski z diagnozy korelowane są z ocenami uzyskiwanymi przez uczniów na koniec roku szkolnego.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Procesy edukacyjne planowane są przez nauczycieli z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.**

Nauczyciele podali, że na wszystkich lub większości zajęć kształcą następujące umiejętności: umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się oraz odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji. Większość nauczycieli na połowie zajęć lub rzadziej kształci umiejętność pracy zespołowej, myślenie matematyczne oraz myślenie naukowe. Na obserwowanych zajęciach kształcone były przede wszystkim umiejętności pracy zespołowej (5/6), komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym. W mniejszym stopniu czytania i myślenia naukowego (2/6). Uczniowie prowadzą zajęcia z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów ich realizacji. Na przedmiotach przyrodniczych przeprowadzają zalecane obserwacje i doświadczenia, zajęcia z języka angielskiego odbywają się z uwzględnieniem poziomu umiejętności ucznia. Na lekcjach wykorzystywane są różne źródła informacji oraz teksty kultury, odnoszenie wiedzy do praktyki. Nauczyciele w celu indywidualizacji organizują dla uczniów pozalekcyjne formy nauki.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdrażają do dalszej pracy dydaktycznej.**

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów przede wszystkim poprzez oceniania bieżące i podsumowujące; zadawanie pytań oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Nauczyciele sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz upewniają się czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Z 16 ankietowanych nauczycieli 12 podało, że wykorzystuje różne narzędzia diagnostyczne, 2 wskazało na ocenianie kształtujące. Na obserwowanych zajęciach monitorowanie nabywania wiedzy przez uczniów odbywało się przede wszystkim poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i poprawnie wykonują zadania. Nauczyciele wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania (dostosowanie wymagań do możliwości pojedynczych uczniów jak i całej klasy), modyfikacji planów wynikowych, stosowanych dotychczas metod i form pracy. Nauczyciele więcej czasu poświęcają na te treści, które były dla uczniów trudne, organizują dla uczniów zajęcia dodatkowe, motywują ich do pracy, zwiększają intensywność kontaktów z rodzicami.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

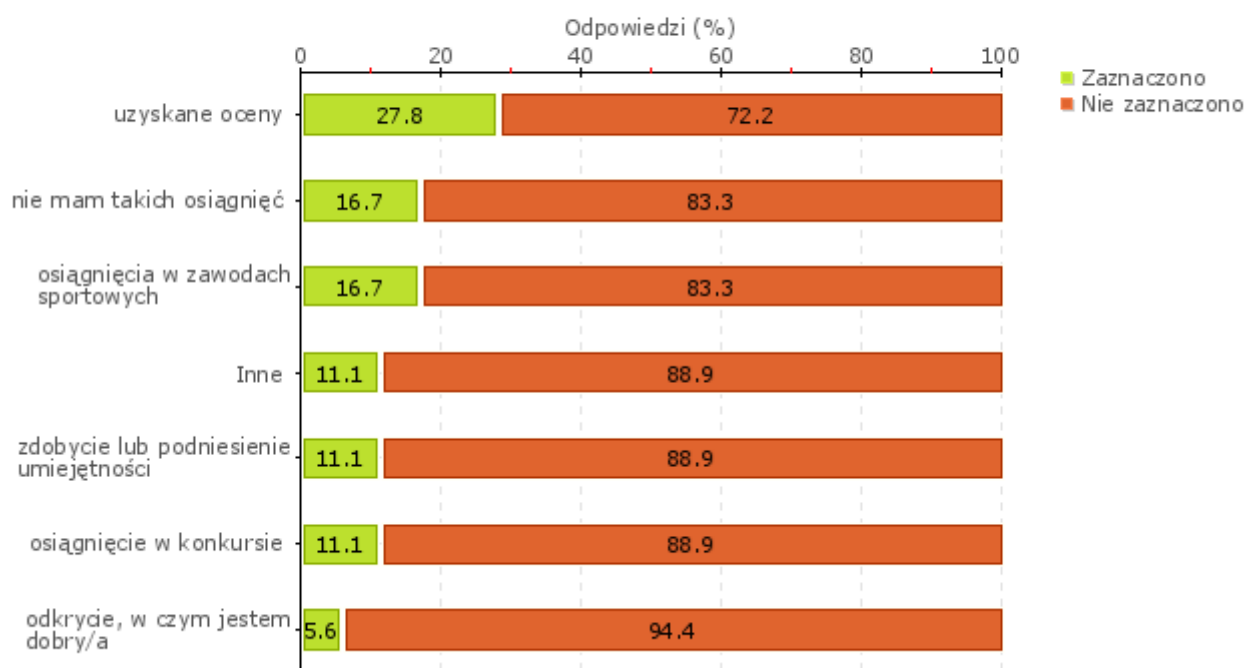
**Zebrane podczas badań dane nie wskazują jednoznacznie, że wdrażanie wniosków dotyczących osiągnięć uczniów, przyczynia się skutecznie do wzrostu efektów nauczania, szczególnie w zakresie przedmiotów humanistycznych.**

Dyrektor szkoły podał, że po przeprowadzonej analizie egzaminów gimnazjalnych opracowano program działań podnoszących efekty kształcenia, koncentrując się na motywowaniu uczniów do nauki, aktywizujących metodach nauczania, indywidualizacji procesu nauczania. Skutkiem wprowadzonych działań prawie wszyscy uczniowie klasy III gimnazjum podjęli próbę odpowiedzi na pytania otwarte w czasie egzaminu z czym w poprzednich latach mieli poważny problem. W czasie prowadzonych przez dyrektora szkoły obserwacji dało się zauważyć, że coraz większa ilość nauczycieli stosuje metody aktywizujące. Nauczyciele zauważają zwiększającą się aktywność uczniów i chęć podejmowania współpracy. Indywidualizacja pracy na lekcji oraz prac domowych, skutkuje włączeniem się w tok lekcji uczniów słabszych, natomiast uczniowie zdolni lepiej wykorzystują czas na zajęciach. Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, poskutkowało tym, że nauczyciele coraz częściej wykorzystują pomoce naukowe, przygotowują materiały do pracy w grupach, różnicują pracę na lekcji oraz prace domowe. Dokumentacja szkolna prowadzona jest systematycznie i terminowo. Dyżury pełnione są coraz bardziej aktywnie, co owocuje zwiększonym bezpieczeństwem w trakcie przerw. Uczniowie klas II zapytani o swoje osiągnięcia, podali: uzyskane oceny, osiągnięcia w zawodach sportowych lub konkursach, przy czym druga najczęściej pojawiająca się wypowiedź wskazywała na brak osiągnięć (wyk. 1w). Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych za lata 2012 - 2014 wskazuje na widoczny wzrost efektów kształcenia z j. angielskiego na poziomie podstawowym (wzrost z 3 na 4 stanin) oraz matematyki (wzrost z 3 na 5 stanin). Z historii i j. polskiego nastąpił spadek do 3 - odpowiednio z 4 i 5 staninu w ciągu 3 lat. Część przyrodnicza utrzymuje się na 5 staninie z załamaniem do 3 w roku 2013. Tendencja rozwojowa gimnazjum za lata 2012 - 2014 z historii i wiedzy o społeczeństwie jest malejąca, wynik standaryzowany spada z -0,21 (2012) do -0,31 (2014) i jest poniżej średniej województwa. Z j. polskiego także jest malejąca, wynik standaryzowany spada z 0,04 (2012) do -0,25 (2014). Z przedmiotów przyrodniczych, matematyki, języka angielskiego tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Analiza trzyletniego EWD za lata 2009-2011, 2010-2012 i 2011-2013 wskazuje w części humanistyczne na wyraźne przesunięcie szkoły (spadek EWD) pomiędzy latami 2009-2011 i 2010-2012 a następnie niewielki wzrost w 2011-2013. Pozycja szkoły mieści się w lewej dolnej ćwiartce - wyniki egzaminu oraz EWD niższe niż średnia kraju. W części matematyczno-przyrodniczej występuje wyraźne przesunięcie szkoły (spadek EWD oraz wyniku egzaminu) pomiędzy latami 2009-2011 a 2011-2013. pozycja szkoły mieści się na linii z lewej strony osi - wyniki egzaminu niższe, natomiast EWD na poziomie średnim w porównaniu do kraju. Wyniki egzaminów gimnazjalnych nie wskazują jednoznacznie, że wdrażane wnioski w skuteczny sposób przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się.



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia lub rynku pracy.** W szkole kładzie się nacisk na kształcenie umiejętności samodzielnego myślenia i działania, współpracy, znajomość języków obcych, znajomość technologii informatycznych, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwijanie zainteresowań, asertywności, empatii oraz publicznych wystąpień, zaprezentowania swoich uzdolnień. W celu opanowania przez uczniów powyższych umiejętności w szkole organizuje się różnorodne zajęcia pozalekcyjne, dające uczniom możliwość aktywnego działania, współpracy w grupie, podejmowania odpowiedzialności za powierzone zadania. Uczniowie przygotowują się i uczestniczą w konkursach i zawodach zewnętrznych, gdzie mają możliwość zaprezentowania swoich uzdolnień, występów publicznych. Zapewnia się uczniom dostęp do technologii informacyjnej, umożliwia nabywanie wiedzy poza szkołą poprzez organizację wyjazdów do kina, teatru czy muzeum.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są aktywni przede wszystkim poprzez uczestnictwo w proponowanych im przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych. Na większości lekcji są zainteresowani przedmiotem, jednak rzadko mają możliwość wzajemnego uczenia się, zgłaszania swoich propozycji. Uczniowie są inicjatorami niewielu działań na rzecz własnego rozwoju lub rozwoju społeczności lokalnej - ich pomysły dotyczą przede wszystkim spotkań integracyjnych czy wycieczek. Na terenie szkoły brak jest informacji o działaniach, które są realizowane przez społeczność uczniowską.

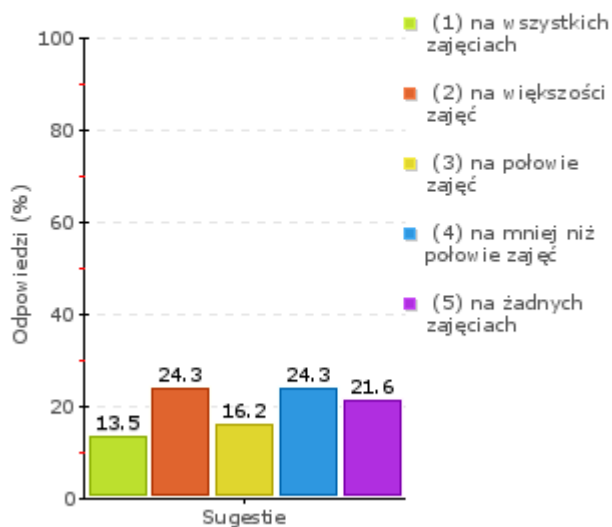
**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów podaje, że aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, jednak ankieta uczniowska "Mój Dzień" wykazała, że w dniu prowadzenia badań uczniowie rzadko mieli możliwość wzajemnego uczenia się, samodzielnej pracy oraz aktywnej dyskusji.

Uczniowie klas III, podali, że w trakcie zajęć w dniu wypełniania przez nich ankiety, przede wszystkim notowali i słuchali. W mniejszym stopniu mieli możliwość zadawania pytań ( z 37 ankietowanych 14 podało, że miało to miejsce przynajmniej na większości zajęć), dyskusowania (27 uczniów podało, że miało to miejsce na połowie zajęć, mniej niż połowie lub wcale); 22 uczniów pracowało na zajęciach samodzielnie. Zdecydowana większość uczniów podała, że w danym dniu nie pomagała uczyć się innym lub takie sytuacje były sporadyczne ( 27/37); 20 uczniów zaangażowana była w połowę zajęć, które odbywały się w danym dniu lub wcale. Uczniowie klas II podali w ankietach, że są raczej zainteresowani tym, czym zajmują się na lekcji 17/25) - wyk. 1j - 8j. Na obserwowanych lekcjach uczniowie byli zaangażowani w zajęcia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Zadawałam/em pytania AMD

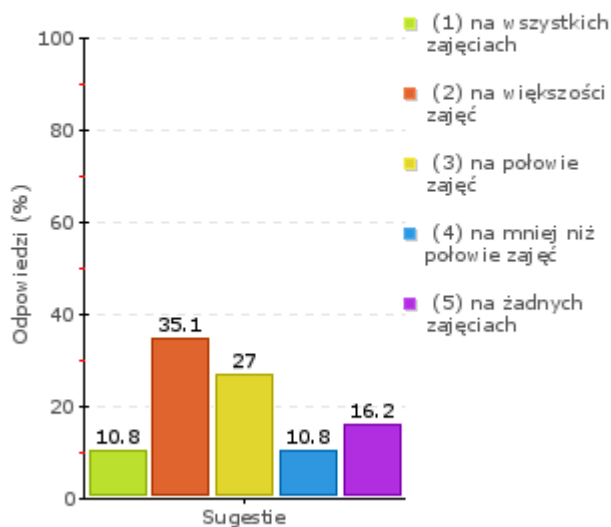
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

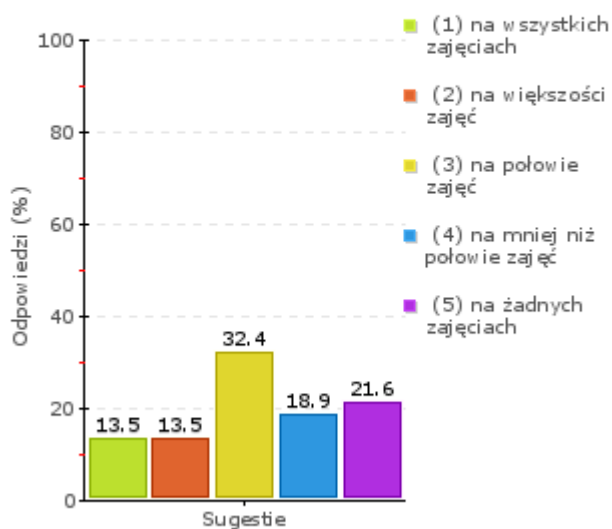
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Dyskutowałam/em AMD

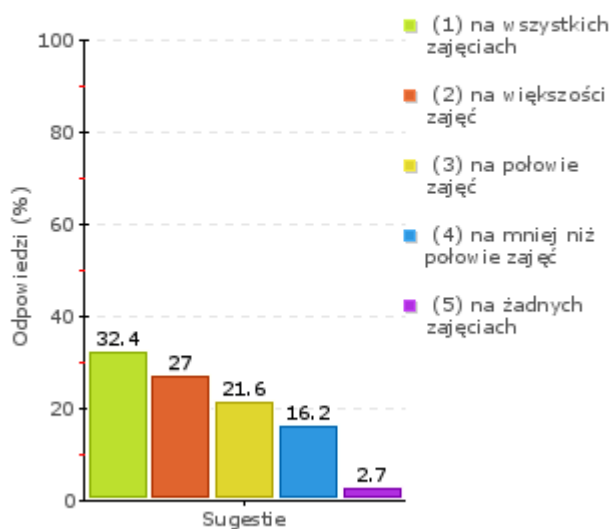
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Pracowałam/em samodzielnie AMD

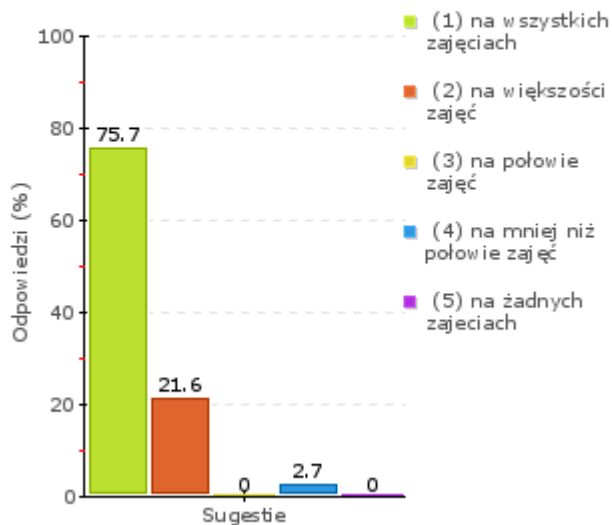
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Notowałam/em AMD

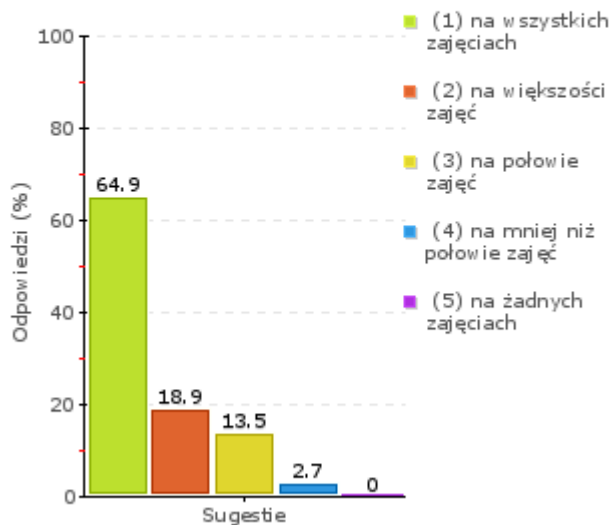
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Słuchałam/em AMD

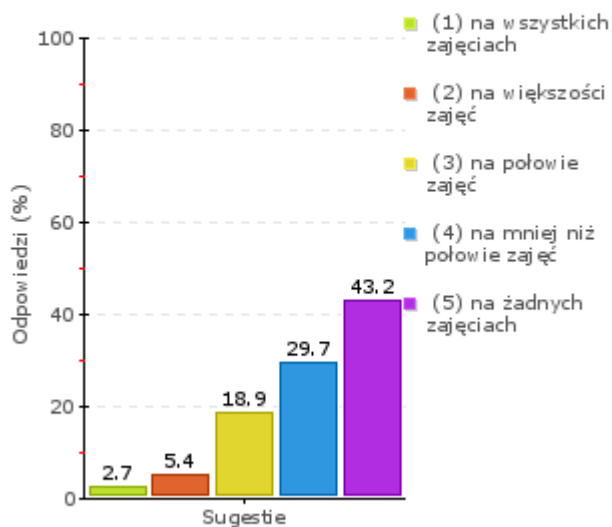
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

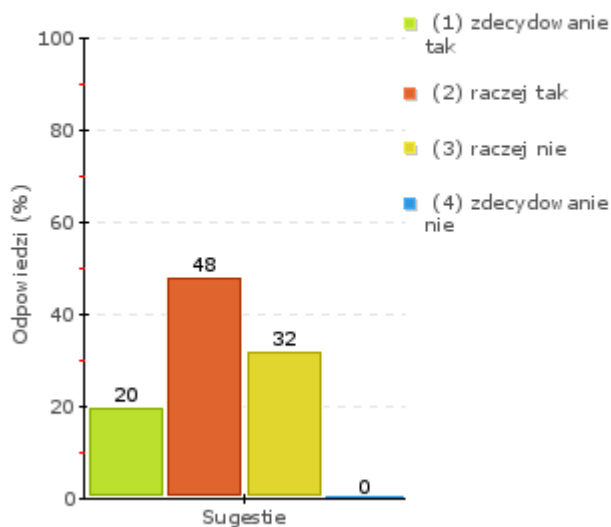
Liczebność: 37



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Jestem zainteresowana/y tym, czym zajmujemy się na lekcjach. AMS

Liczebność: 25



Wykres 8j

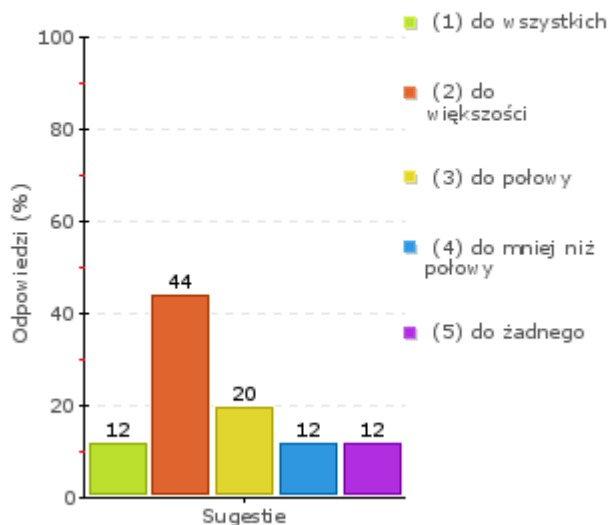
**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

**Uczniowie w szkole zachęceni są do aktywności zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i dodatkowych. Szkoła przygotowała dla nich bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z których korzysta ok. 80 % uczniów. Jednakże uczniowie sporadycznie mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące organizacji zajęć.**

Uczniowie klas II wskazali w ankiecie, że rzadko lub nigdy nie zgłaszali pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcji - takiego zdania jest 16 na 25 ankietowanych ( wyk. 1j). Pomysły, którymi uczniowie dzielili się z nauczycielami dotyczyły przede wszystkim zmiany formy lub metody pracy, przygotowania gazetki tematycznej czy propozycji wycieczek tematycznych. W szkole dla uczniów przygotowano bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych: koła przedmiotowe ze wszystkich przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, koła zainteresowań - plastyczne, czytelnicze, SKS, koło Caritas, komunikacyjne, teatralno - dziennikarskie, chór szkolny. Zdaniem uczniów, nauczyciele zachęcają ich do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych np. poprzez dodatkowe punkty do oceny zachowania czy ocenę aktywności, co skutkuje tym, że ok. 80 % z nich zaangażowanych jest w te zajęcia. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele poprzez swoje działania angażowali uczniów w lekcję - organizowali prace w grupach lub parach, lekcje doświadczalne, dyskusję, udzielali wskazówek, chwalili uczniów. W jednym przypadku w zajęcia zaangażowana była tylko grupa uczniów, która zgłaszała się do odpowiedzi, pozostali uczniowie nie byli aktywni.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

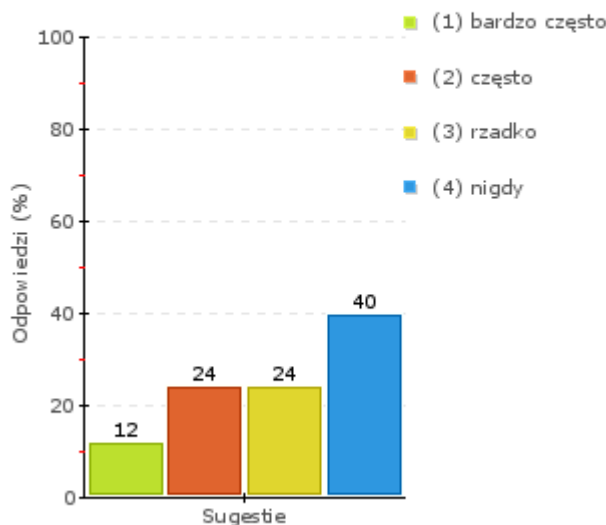
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?  
AMS

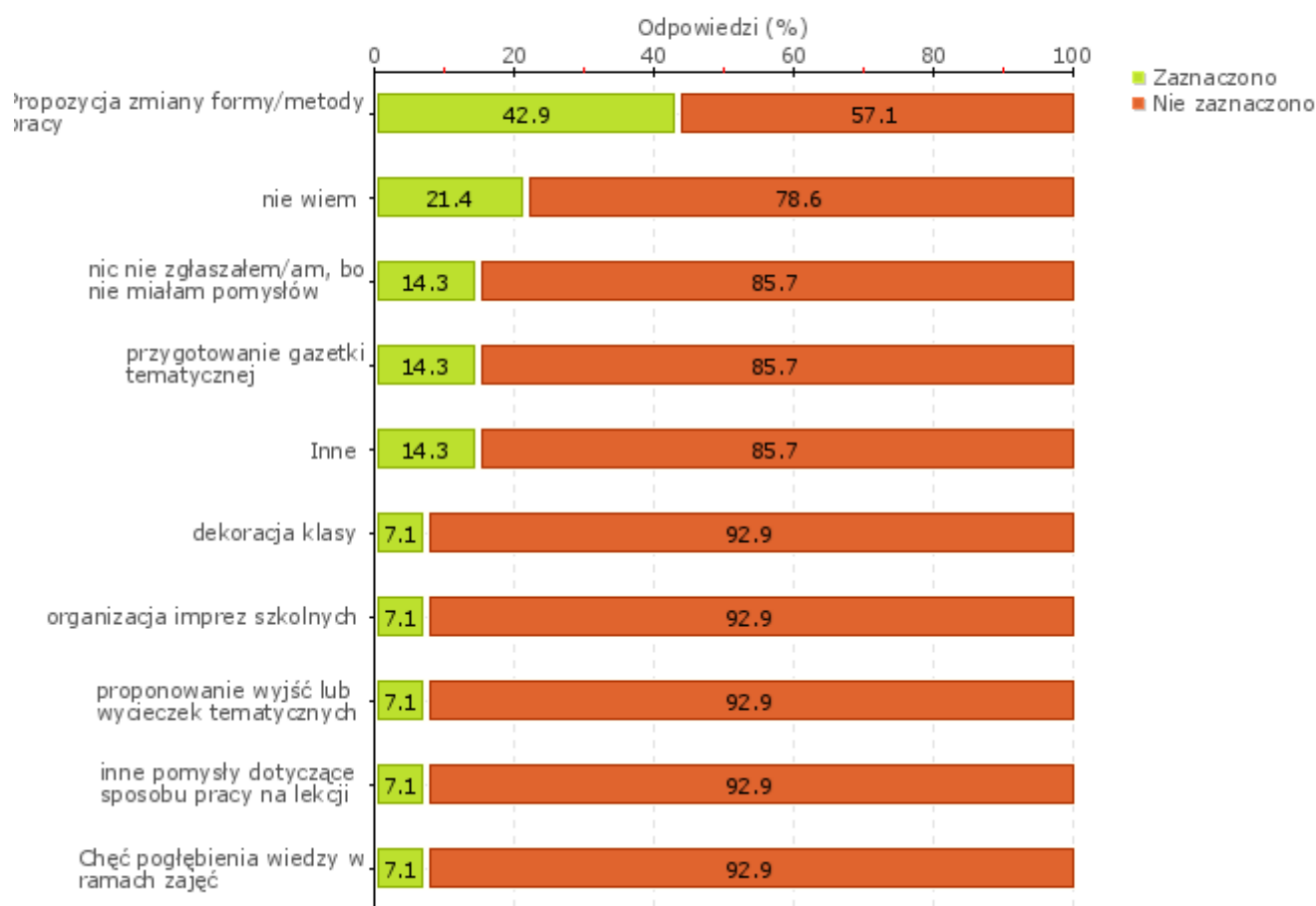
Liczebność: 25



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 14



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

**Uczniowie rzadko inicjują lub realizują własne pomysły. Ich inicjatywy są realizowane przede wszystkim we współpracy z wychowawcami klas.**

Nauczyciele do przykładów zgłoszonych przez uczniów propozycji na to co chcieliby robić w szkole podali: propozycję imprez szkolnych, utworzenie grupy cheerleaderek, wybór tematyki koła chemicznego czy gazetki szkolnej. Przedstawione propozycje zostały zrealizowane. Uczniowie w wywiadzie jako przykłady zgłaszanych przez siebie propozycji podali imprezy i wycieczki szkolne, wyjazdy do kina czy teatru. Ze zgłaszanych pomysłów zrealizowano "nockę filmową", wycieczki do Berlina i Warszawy, ognisko integracyjne. Uczniowie wskazali, że w realizacji ich pomysłów wspierają ich wychowawcy i nauczyciel języka polskiego (w zakresie wyjazdów do kina czy teatru). Na terenie szkoły znajduje się tablica Samorządu Uczniowskiego, tablice koła ekologicznego i artystycznego, gdzie prezentowane są prace uczniów, jednak brak jest informacji o działaniach inicjowanych przez uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

**Uczniowie sporadycznie inicjują działania ukierunkowane na rozwój środowiska oraz włączają w nie inne osoby.** Partnerzy do przykładów takich działań podali tylko monitorowanie stopnia czystości gminy, poprzez przekazywanie przez uczniów informacji o dzikich wysypiskach śmieci oraz prowadzenie gazetki szkolnej, której niektóre wydania rozprowadzają wśród mieszkańców.

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

### Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania w celu zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków pobytu, co skutkuje tym, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Jednak występuje w szkole grupa uczniów, która wskazuje na częste przypadki stosowania wobec nich agresji zarówno fizycznej jak i psychicznej. W szkole w niewielkim stopniu dokonuje się analizy skuteczności prowadzonych oddziaływań wychowawczych i wprowadza na tej podstawie zmiany. Z przeprowadzonych badań wynika, że w modyfikacje tych oddziaływań nie są włączani uczniowie i ich rodzice. Uczniowie sporadycznie włączani są w ustalanie obowiązujących zasad i norm postępowania. Decyzje w tym zakresie podejmuje przede wszystkim nauczyciele i dyrektor szkoły.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

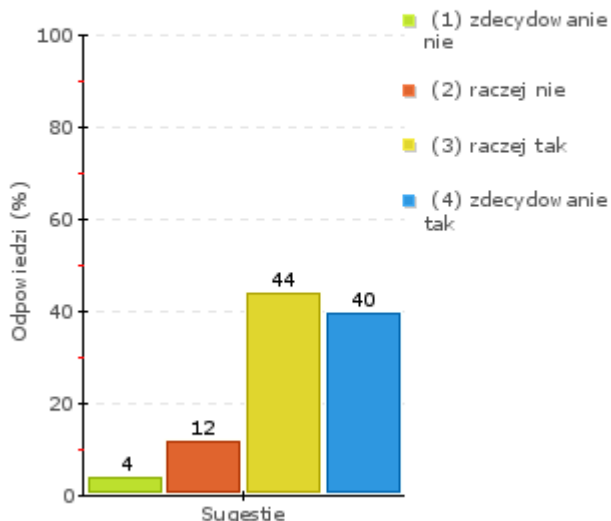
Partnerzy, pracownicy niepedagogiczni oraz przedstawiciel organu prowadzącego są zdania, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki pobytu. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie zarówno na lekcjach jak i przerwach. Jednakże część uczniów wskazuje na stosowaną w stosunku do nich agresję zarówno psychiczną jak i fizyczną. Zdecydowana większość uczniów klas II podała w ankietach, że na lekcjach, przerwach międzylekcyjnych oraz w trakcie przebywania na terenie szkoły po zajęciach czują się bezpiecznie ( wyk. 1j - 3 j). Większość uczniów wskazuje, że w szkole nie miały miejsca następujące zdarzenia: umyślne zniszczenie jego własności (17/25), kradzieży (17), zmuszania do kupna czegoś za własne pieniądze (20), obrażania poprzez używanie nieprzyjemnych wyzwisk (11), zachowania innych uczniów, w sposób, który odbierany był jako nieprzyjemny (15), celowego wykluczania go z grupy (15), obrażania za pomocą telefonu komórkowego lub internetu (18), umyślnego uderzenia (17), czy pobicia ( 19/24) - wyk. 4j - 12j. Z 25 ankietowanych uczniów 3 podało, że przynajmniej dwa razy w ciągu roku zostało pobitych, 2, że cztery i więcej; 6 zostało umyślnie uderzonych, 3 uczniom umyślnie zniszczono rzeczy, 5 ukradziono pieniądze lub jakiś przedmiot; 8 wskazało na celowe wykluczanie ich z grupy. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni są zdania, że szkoła jest miejscem bezpiecznych dla uczniów. W szkole zamontowano monitoring wizyjny, nauczyciele pełnią na przerwach dyżury, funkcjonuje świetlica szkolna,



podczas dowozu dzieci mają zapewnioną opiekę. Na bieżąco usuwane są usterki. Przedstawiciel organu prowadzącego podał, że szkoła zatrudnia pracownika odpowiedzialnego za BHP. Do urzędu gminy nie docierają informacje o występowaniu sytuacji niebezpiecznych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

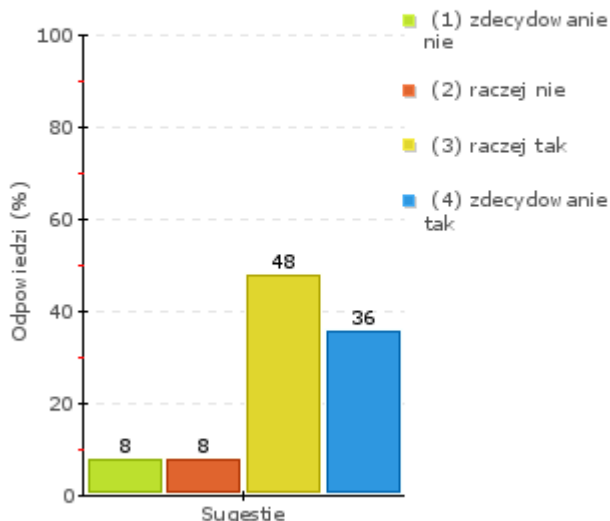
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

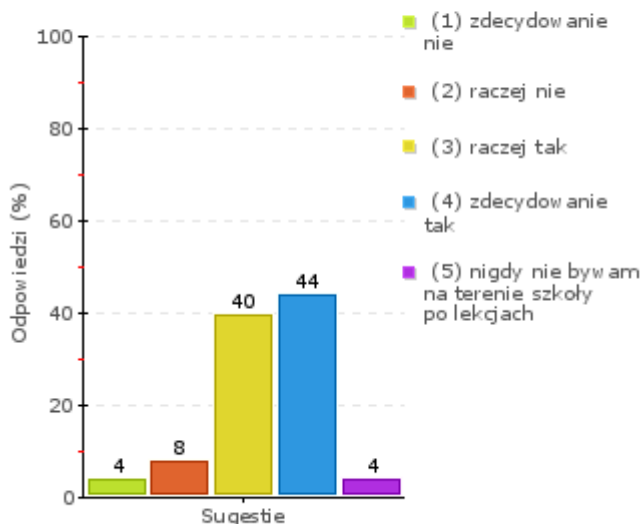
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

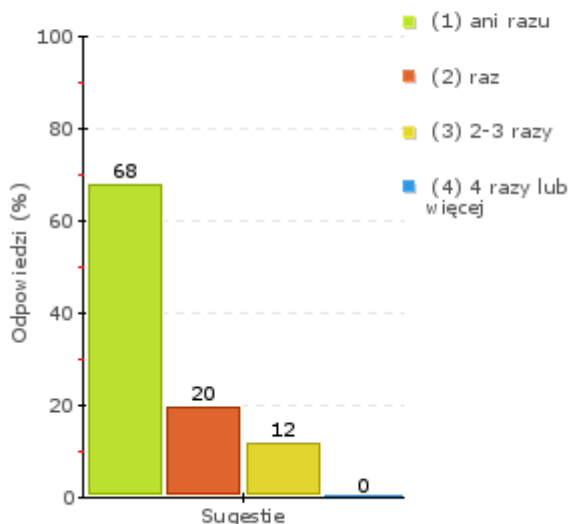
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

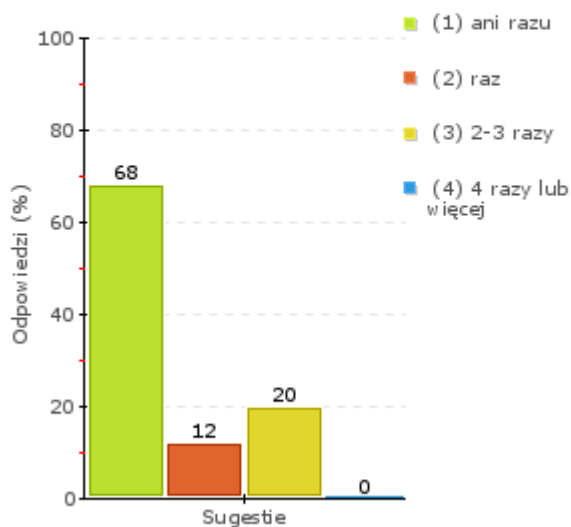
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

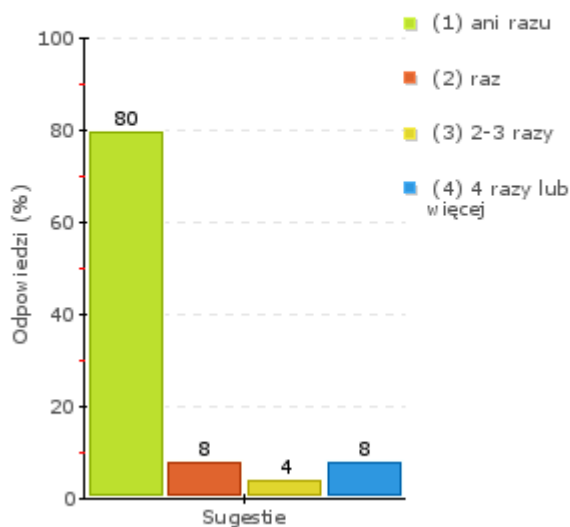
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

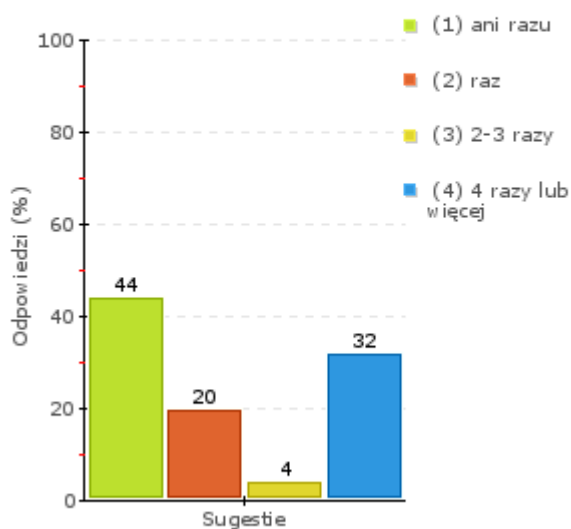
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

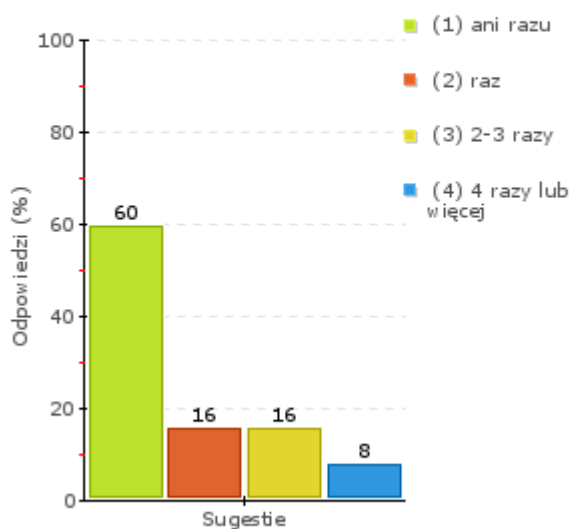
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

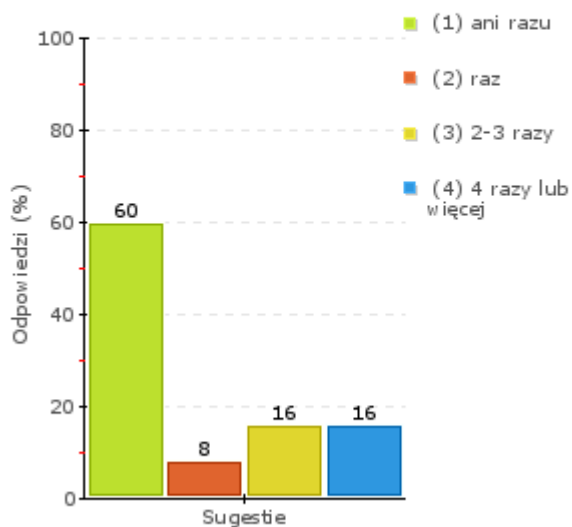
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

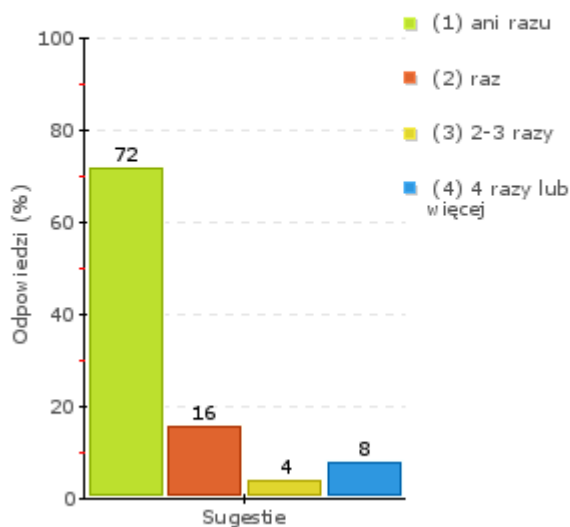
Liczebność: 25



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

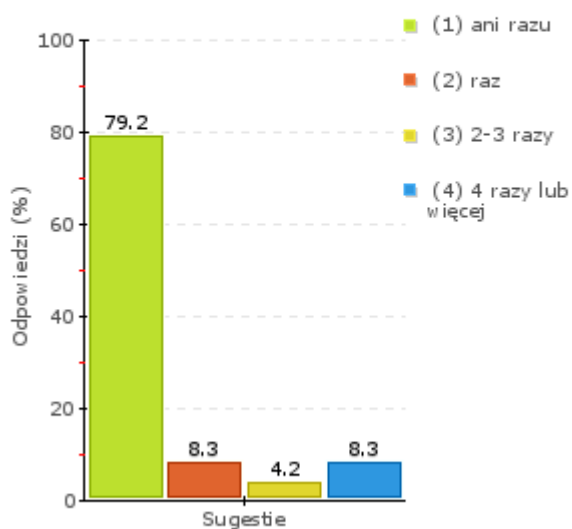
Liczebność: 25



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

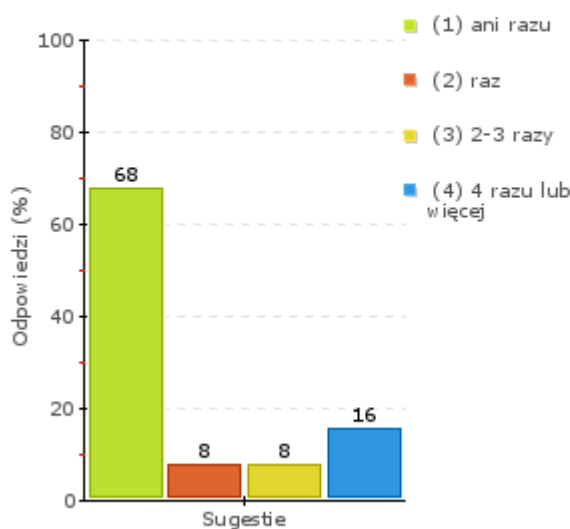
Liczebność: 25



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 25



Wykres 12j

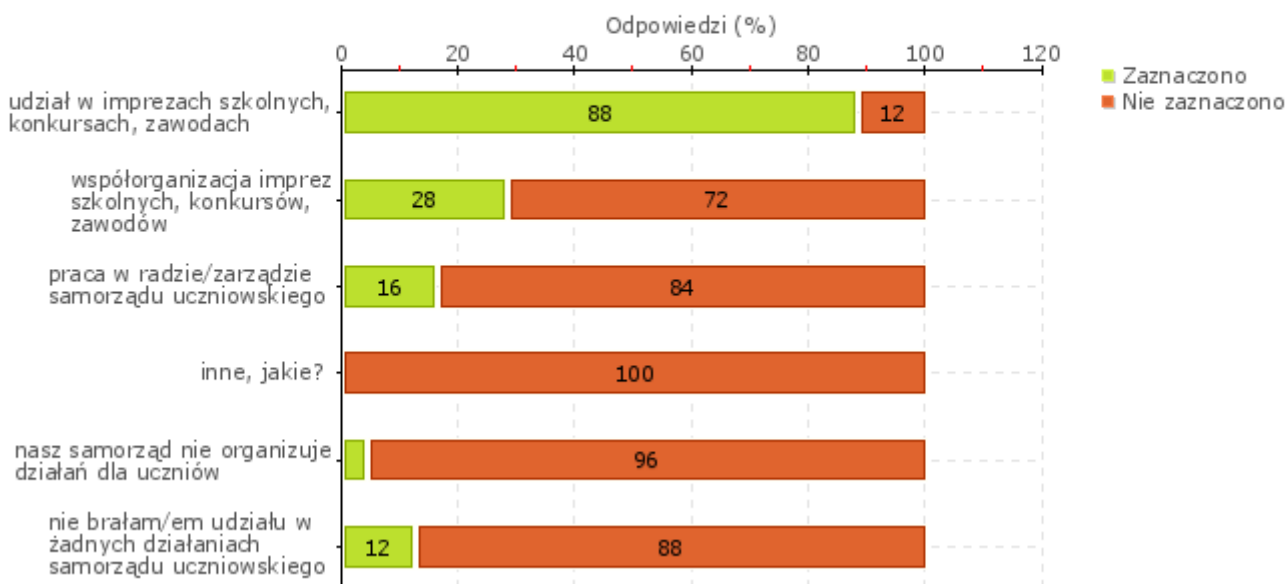
**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

**Uczniowie włączają się w imprezy szkolne oraz działania wolontariackie, jednak w niewielkim stopniu czują się, jako samorząd uczniowski, ich współorganizatorami.** Uczniowie klas II podali

w ankiecie, że w ramach samorządności uczniowskiej uczestniczą w imprezach szkolnych (22/25), konkursach i zawodach, w mniejszym stopniu są ich współorganizatorami - taką wypowiedź zaznaczyło 7 uczniów, 4 uczniów podało, że albo nie uczestniczy w żadnych tego typu działaniach lub samorząd w ogóle nie organizuje działań dla uczniów ( wyk. 1w). Nauczyciele jako przykłady działań podejmowanych z inicjatywy uczniów podali organizację "nocki filmowej", działań z zakresu wolontariatu: zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt, organizacja finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, współpraca z Domem Pomocy Społecznej we Włósciborzu. Nauczyciele podali, że uczniowie wspólnie z nimi ustalają harmonogram imprez szkolnych, inicjatywą uczniowską było zorganizowanie etapu gminnego Turnieju Piłki Nożnej o Puchar Donalda Tuska na terenie ich szkoły.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 25



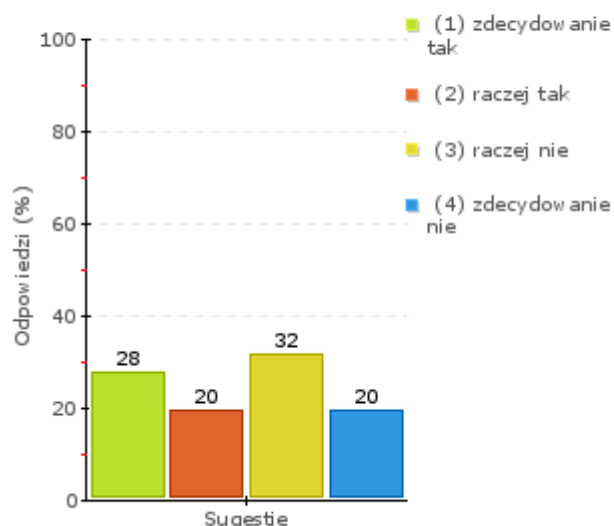
Wykres 1w

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

**Zasady postępowania i współżycia w szkole są przestrzegane zarówno przez uczniów jak i pracowników szkoły. Relacje pomiędzy podmiotami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku i współpracy.** Zdecydowana większość rodziców jest zdania, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (58/76); 45 rodziców podało, że ma wpływ na obowiązujące w klasie ich dziecka zasady, 30 rodziców nie podziela tego zdania ( wyk 2j, 3j). W wywiadzie, jako przykład ich wpływu na zachowania i wartości obowiązujące w szkole podali tylko jeden przykład: konsultacje punktowego systemu oceniania zachowania. Z 25 ankietowanych uczniów klas II, 12 wskazało, że może wpływać na zasady obowiązujące w ich szkole, 13 jest zdania przeciwnego ( wyk. 1j). Nauczyciele podali w wywiadzie, że w szkole kładzie się nacisk na kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych, wrażliwości moralnej oraz podmiotowe traktowanie ucznia. Pracownicy niepedagogiczni wskazali na dyscyplinę, wzajemny szacunek, używanie zwrotów grzecznościowych. Natomiast uczniowie podali, że w szkole kładzie się przede wszystkim nacisk na naukę, tolerancję, właściwe relacje interpersonalne, schludny wygląd. Uczniowie podali, że zasady obowiązujące w szkole ustala dyrektor z nauczycielami, oni nie mają na to wpływu. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Na większości zajęć (4/6) uczniowie przestrzegają przyjętych zasad, są zdyscyplinowani, współpracują ze sobą wzajemnie i nauczycielem, ich relacje oparte są na wzajemnym szacunku. W dwóch przypadkach nauczyciel musiał często zwracać uczniom uwagę dotyczącą ich niewłaściwego zachowania, skupienia uwagi na temacie.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.  
AMS

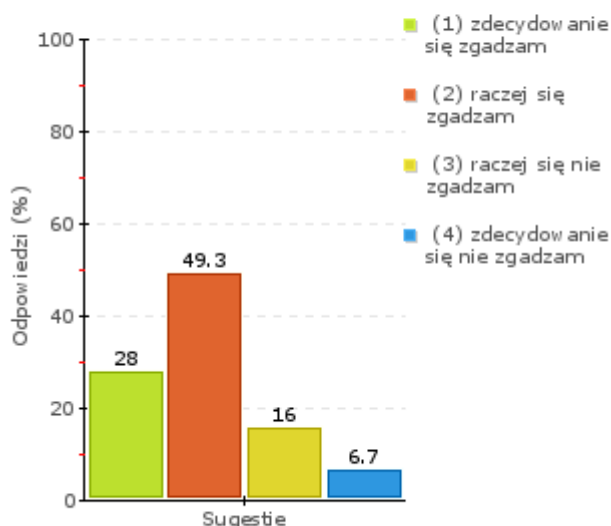
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
AR

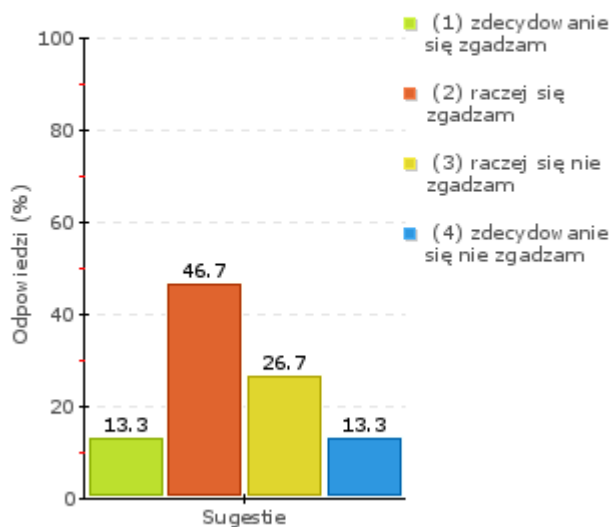
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 76



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**W szkole sporadycznie analizuje się wdrażane działania wychowawcze, a zebrane informacje wykorzystuje do modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych.**

Nauczyciele podali, że analizie poddany został punktowy system oceniania zachowania. Analizy działań wychowawczych dotyczą przede wszystkim zachowań agresywnych, absencji na zajęciach, demoralizacji i palenia papierosów, a także zapewnienia uczniom bezpiecznego i rozwijającego spędzania wolnego czasu, przy czym opiera się przede wszystkim na obserwacji zachowań uczniów. Nauczyciele nie podali innych przykładów analizy oddziaływań wychowawczych. Na podstawie przeprowadzonych analiz zmodyfikowany został punktowy system oceniania zachowania, opracowano i wdrożono procedury postępowania w przypadku negatywnych zachowań na terenie szkoły oraz procedurę postępowania w przypadku wysokiej absencji ucznia. Poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych.

**Przeprowadzone badania wskazują, że uczniowie nie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych podejmowanych na terenie szkoły, a udział rodziców w tym obszarze jest incydentalny.** Dyrektor szkoły podał, że uczniowie i ich rodzice nie zgłaszali propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Nauczyciele i rodzice wskazali, że punktowy system oceniania konsultowany był zarówno z uczniami jak i ich rodzicami. Rodzice podali także, że uzgadniano z nimi zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych oraz godziny pracy świetlicy. Zdaniem uczniów, punktowy system oceniania zachowania został im przedstawiony przez wychowawców, nie uczestniczyli w jego tworzeniu.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zaproponowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne są raczej dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów i są dla nich interesujące. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom wprowadzając profilaktycznie działania dotyczące przejawów dyskryminacji. W szkole nie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Z wypowiedzi rodziców i uczniów dotyczących wsparcia otrzymywanego w szkole wynika, że nauczyciele raczej udzielają uczniom wsparcia, choć nie zawsze wierzą w ich możliwości.

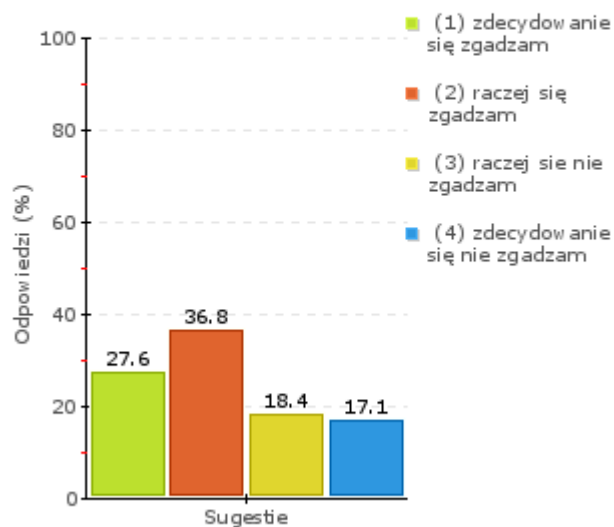
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła prowadzi badania mające na celu rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów zarówno w sferze poznawczej jak i emocjonalnej.** W szkole rozpoznano w bieżącym roku szkolnym 54 uczniów potrzebujących wsparcia, głównie są to uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniowie niedostosowani społecznie, którzy objęci są nauczaniem indywidualnym. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali zapewnienie bezpieczeństwa i akceptacji oraz potrzebę dostrzegania każdego osiąganego przez uczniów sukcesu. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych nauczyciele prowadzą obserwacje wychowanków, rozmawiają z nimi, analizują dokumenty, a także przeprowadzają testy sprawnościowe, które są podstawą do dostosowania wymagań. Ankietowani rodzice raczej potwierdzają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach ich dzieci (wyk. 1j).



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
rozmawiają ze mną na temat  
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 76



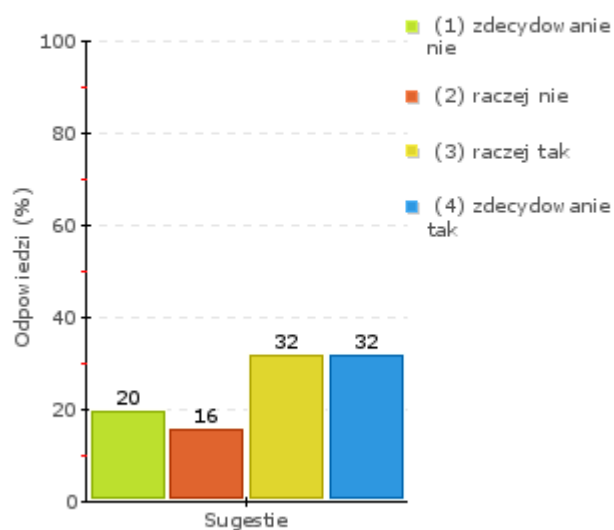
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**W szkole dostępna jest dla uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych raczej odpowiadająca ich potrzebom i zainteresowaniom. Uczniowie mają poczucie, że mogą rozwijać swoje uzdolnienia oraz wyrównywać występujące braki, a proponowana im oferta jest dla nich atrakcyjna.** Zdaniem dyrektora szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych zwraca szczególną uwagę na sugestie rodziców i uczniów oraz możliwości lokalowe i bazę szkoły. W zajęciach dodatkowych bierze udział większość dzieci. Niewielka grupa nie wykazuje chęci udziału w zajęciach ze względu na brak zainteresowań i wsparcia ze strony rodziców. Szkoła oferuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, koła zainteresowań. Zdaniem dyrektora każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami objęty jest systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci, jednak ok. 21% ankietowanych rodziców jest innego zdania (są raczej niedostosowane, są niedostosowane wyk. 4j). Zdaniem ankietowanych uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wyk. 1j) i są im potrzebne (wyk. 2j), a także mogą uczęszczać na wybrane przez siebie zajęcia (wyk. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.  
AMS

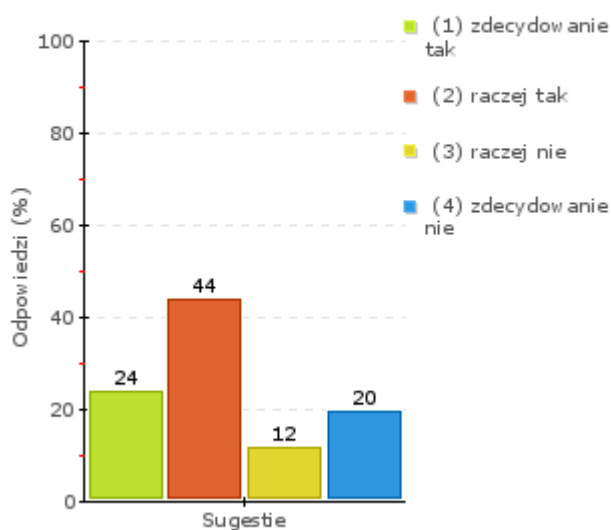
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.  
AMS

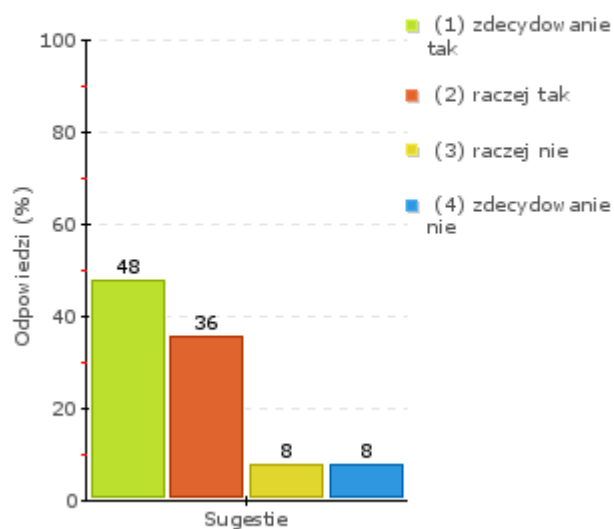
Liczebność: 25



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których choć być. AMS

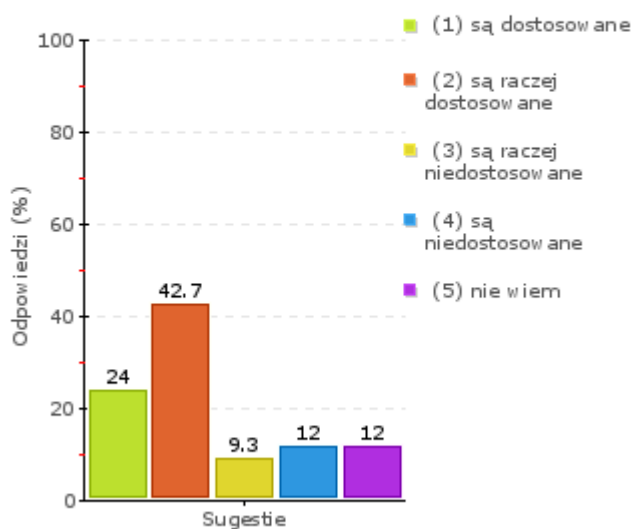
Liczebność: 25



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 76



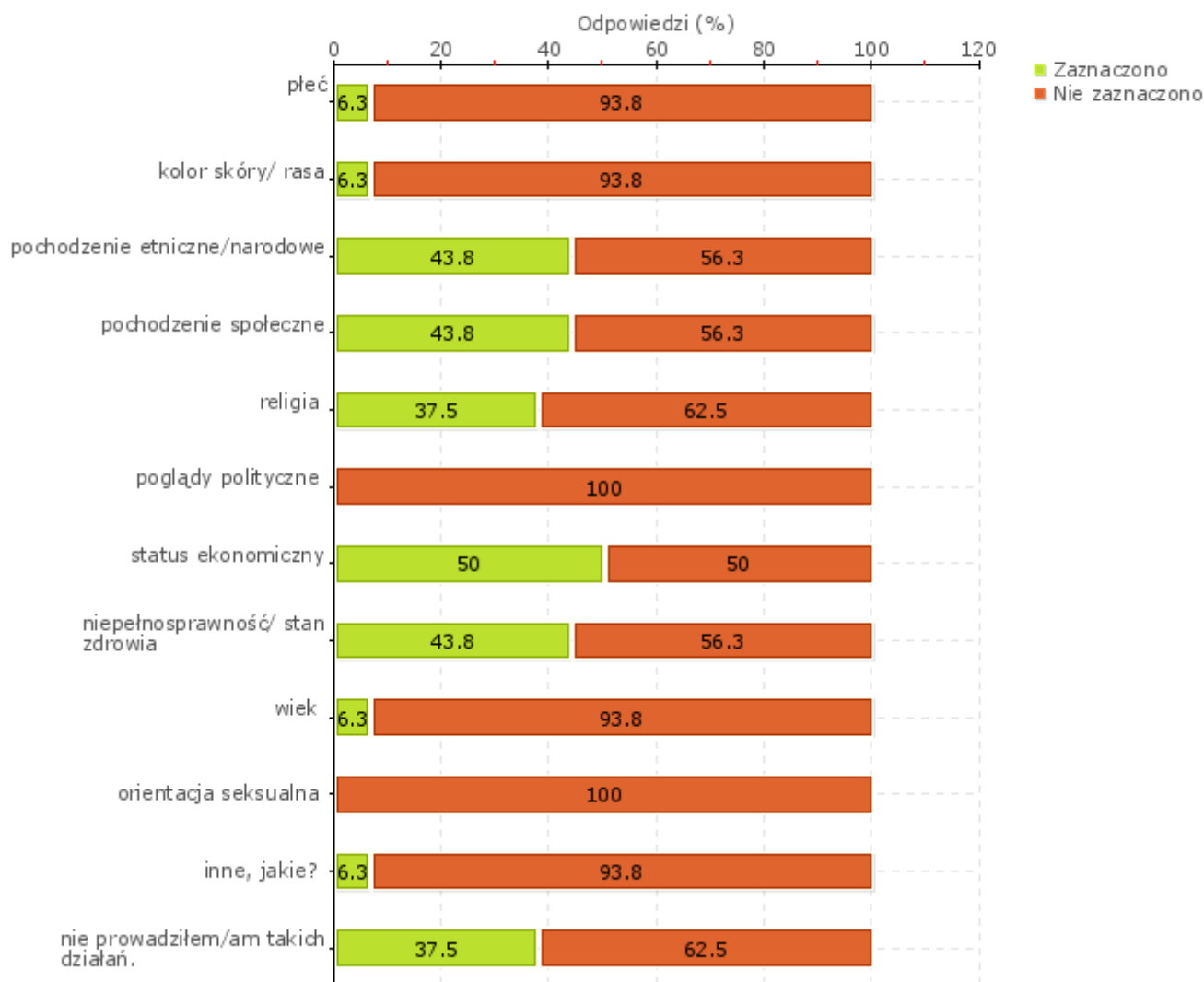
Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Uczniowie są zdania, że w szkole traktuje się ich tak samo. Na terenie szkoły prowadzone są działania profilaktyczne zapobiegające zjawisku dyskryminacji.** Z rozmowy z nauczycielami wynika, że nie dostrzegają w szkole poważnych zachowań świadczących o dyskryminacji, czy braku tolerancji. Sporadycznie pojawia się dyskryminacja dotycząca zamożności, szkalowania na forach internetowych. W takich sytuacjach nauczyciele reagują na bieżąco. Dodatkowo przeprowadzone zostało spotkanie z policją wraz z prelekcją na temat zamieszczania informacji w internecie. Zdaniem dyrektora szkoły mimo, że przypadki dyskryminacji zdarzają się sporadycznie to działania profilaktyczne obejmowały kształtowanie postaw tolerancji w kwestiach ekonomicznych oraz dotyczących zachowań seksualnych. Jak wynika z analizy przeprowadzonych ankiet nauczyciele zadeklarowali, że w tym i poprzednim roku nie podejmowali działań antydyskryminacyjnych uwzględniających orientację seksualną, poglądy polityczne, 6,3% (1 nauczyciel) uwzględnił płeć, kolor skóry/ rasę i wiek. Nauczyciel w punkcie: inne, jakie? wskazał sytuację rodzinną ucznia. Część nauczycieli 37,5% (6/10) nie prowadziło żadnych działań. (wyk. 1w). Jako przykłady działań wskazali: pogadanki na lekcjach i godzinach do dyspozycji wychowawcy, rozmowy z rodzicami i uczniem oraz bieżące reagowanie na pojawiające się przejawy dyskryminacji. Zdaniem rodziców nie zdarzają się przypadki dyskryminacji, a podjęte przez szkołę działania mają charakter profilaktyczny. Zdaniem uczniów pojawiają się takie zachowania sporadycznie, a nauczyciele starają się im przeciwdziałać.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła pomaga swoim uczniom w ich rozwoju oraz trudnej sytuacji społecznej poprzez współpracę z licznymi instytucjami i organizacjami.** Wśród podmiotów nauczyciele wymienili np.:

- Poradnię Pedagogiczno Psychologiczną,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu,
- Sąd Rodzinny Kołobrzeg,

- OHP Koszalin i Kołobrzeg,
- Bałtycki Hufiec Morski ZHP Kołobrzeg,
- Caritas Diecezji Koszalińsko Kołobrzeszkiej.

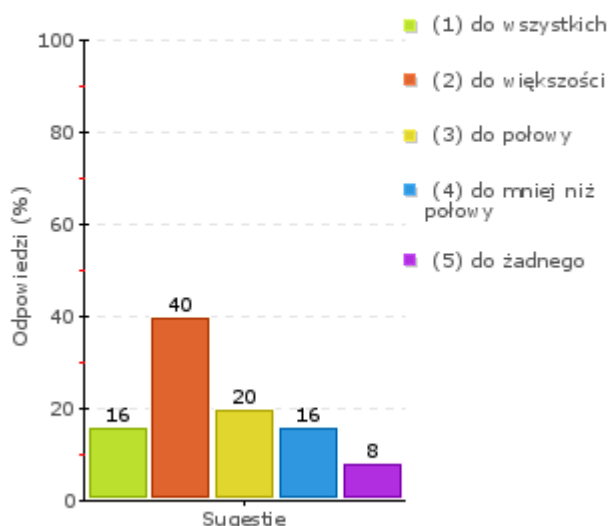
Inne organizacje współpracujące ze szkołą to: Komenda Powiatowa Policji, Ochotnicza Straż Pożarna, Straż Gminna, Punkt Krwiodawstwa w Kołobrzegu. Wspomagają one działania szkoły np. finansowo, organizują czas wolny dzieci, prowadzą porady dla rodziców. Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i partnerzy zadowoleni są ze współpracy, która ich zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów i sytuacji społecznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole nie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.** Nauczyciele w czasie wywiadu zadeklarowali, że indywidualizują proces nauczania kierując się opiniami i orzeczeniami wydanymi przez poradnie i dostosowują potrzebna pomoc, zmieniają formy prowadzonych przez ucznia notatek, a na zajęciach wychowania fizycznego dobierają ćwiczenia dzieci w zależności od uzdolnień i możliwości. Nieco ponad połowa ankietowanych uczniów podała, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy z czymś mają trudności, choć nie jest to powszechne (wyk. 1j). Na lekcjach nie zaobserwowano indywidualizacji procesu edukacyjnego, na większości zajęć uczniowie nie wykonywali wymyślonych przez siebie zadań, wszyscy uczniowie wykonywali te same polecenia, na zajęciach nie zostały wykorzystane nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne. Uczniowie nie mieli wpływu na przebieg procesu uczenia się. Na zdecydowanej większości lekcji pracowali 45 minut w ławkach. Aktywność dzieci na zajęciach była odpowiedzią na działania nauczyciela (pytanie nauczyciela- odpowiedź ucznia).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 25



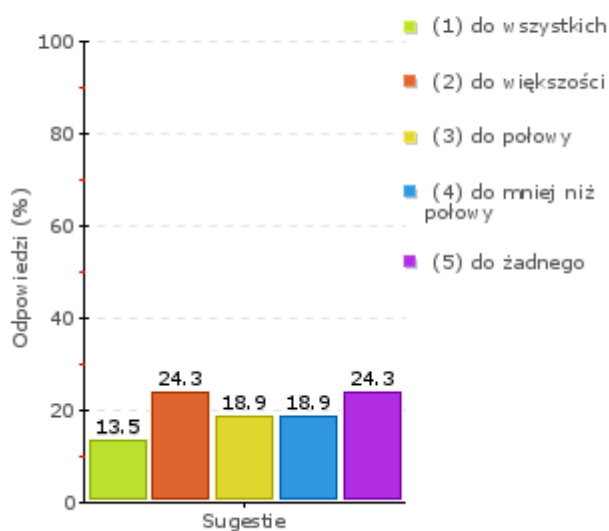
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i ich rodzice są zdania, że nauczyciele raczej udzielają uczniom wsparcia, ale nie zawsze wierzą w ich możliwości.** Większość ankietowanych uczniów klas III udzieliła odpowiedzi, że nauczyciele nie dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, natomiast uczniowie klas II są raczej przeciwnego zdania (wyk. 1j, 2j). W szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, a nauczyciele mówią im, że raczej mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j - 4j). Zdaniem większości rodziców nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, choć zdarzały się sytuacje, iż pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia. Z obserwacji zajęć wynika, że otrzymywane przez uczniów wsparcie nie jest w pełni adekwatne do ich potrzeb, co potwierdzają niejednoznaczne wypowiedzi respondentów w tym zakresie.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

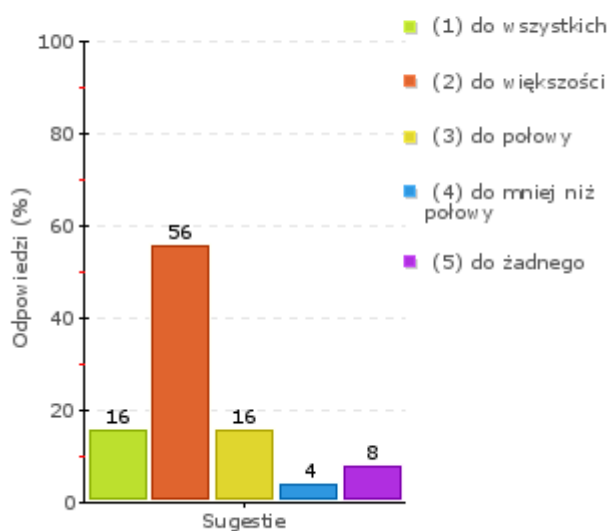
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

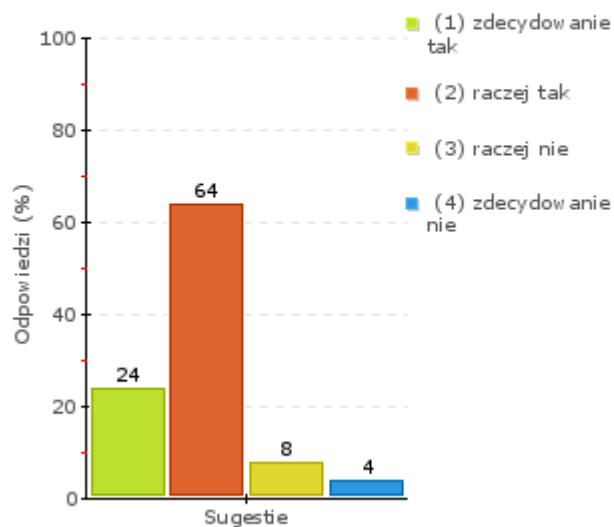
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

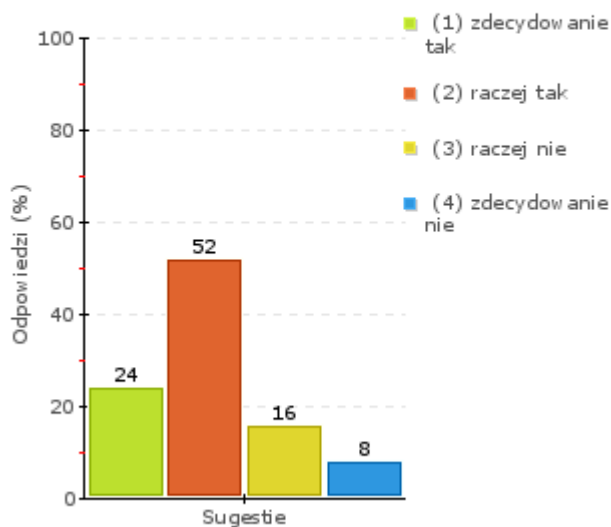
Liczebność: 25



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS  
Liczebność: 25



Wykres 4j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

### Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, między innymi poprzez aktywny udział w pracach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Z uwagi na mało liczną radę pedagogiczną nauczyciele widzą potrzebę efektywnej współpracy i wspierania się. Większość działań realizowanych w szkole jest efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie organizują konkursy, wycieczki, imprezy szkolne i lekcje otwarte. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej poprzez wymianę doświadczeń, pomoc w wyborze właściwych metod nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

**W szkole wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Odbyna się to przede wszystkim poprzez prace w zespołach przedmiotowych**

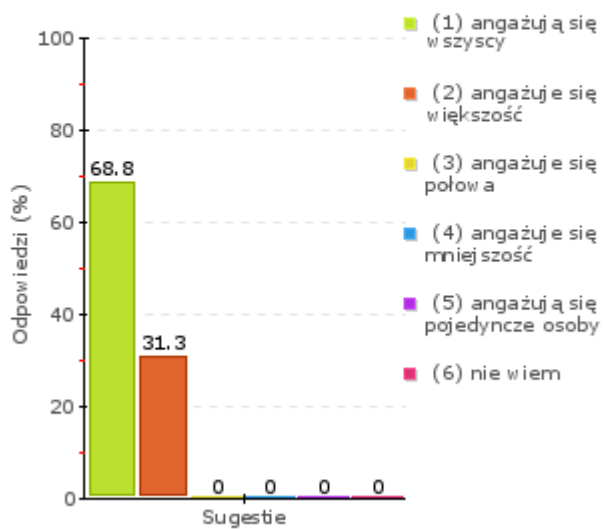
. W ocenie ankietowanych nauczycieli (11/16) w prace zespołów zadaniowych angażują się wszyscy, zdaniem 5 większość kolegów (wykres 1j). Badani zadeklarowali, że są zaangażowani w prace zespołów: przedmiotowego (16/16), organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (12/16), ds. ewaluacji wewnętrznej (10/16) (wykres 1w). Z informacji od dyrektora wynika, że nauczyciele pracują w ramach zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, wychowawczego i ds. indywidualizacji nauczania. Każdy zespół posiada koordynatora, który jest odpowiedzialny za plan pracy, spotkania zespołu oraz przydziela w nim zadania do wykonania. Nauczyciele dzielą się zdobytą na szkoleniach zewnętrzną wiedzą.

Nauczyciele poinformowali, że w planach pracy uwzględniają korelacje międzyprzedmiotowe, wspólnie prowadzą program poprawy efektywności kształcenia, konsultują się z pedagogiem. Podane informacje znajdują odzwierciedlenie w obserwacjach zajęć, na wszystkich zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na czytanie ze zrozumieniem oraz analizę treści zadań.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

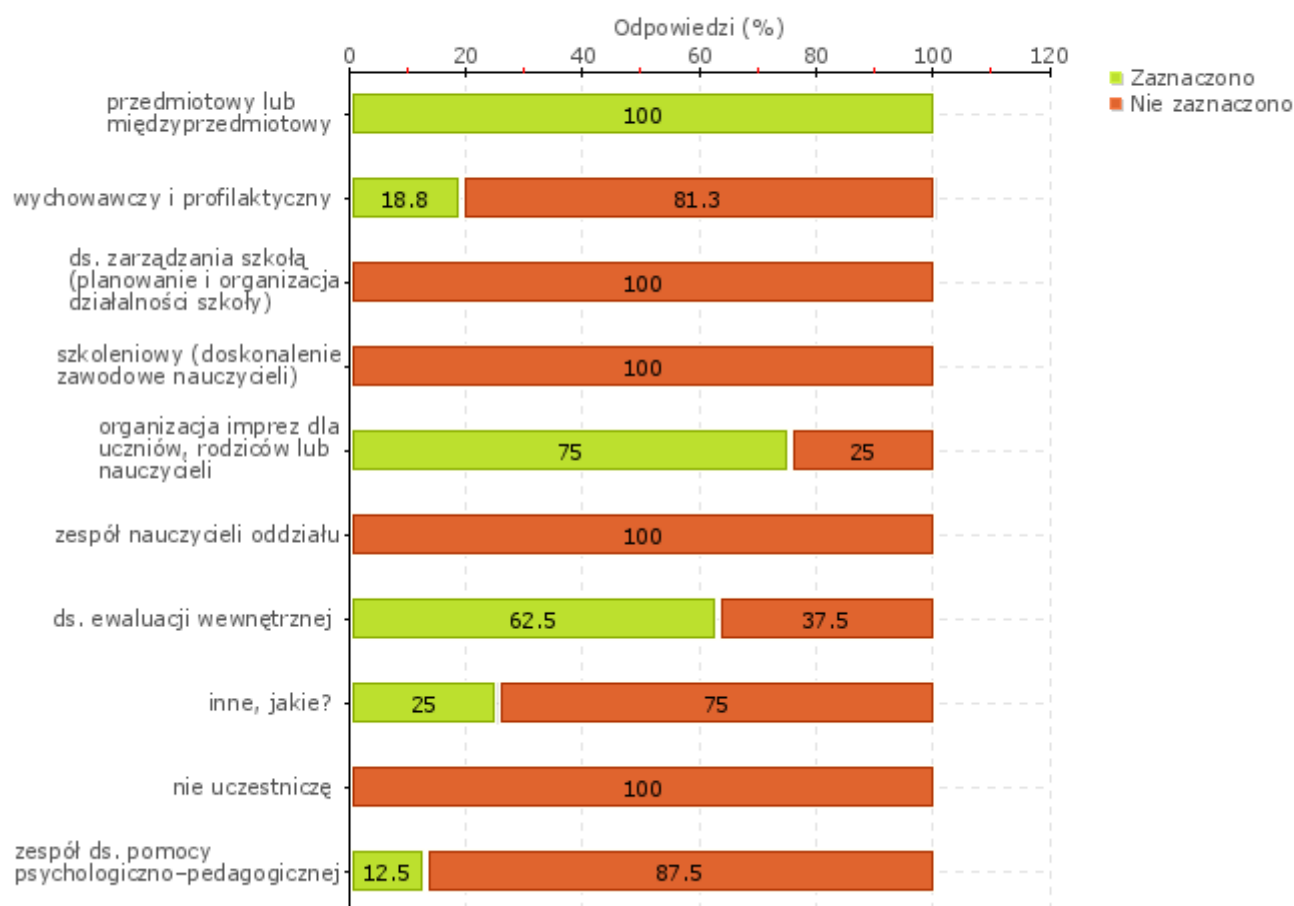
Liczebność: 16



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

**Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany dotyczące organizacji procesów edukacyjnych, zarówno na poziomie całej szkoły jak i poszczególnych oddziałów.** Praca nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych, zdaniem dyrektora i nauczycieli, odbywa się podczas spotkań w trakcie zespołów przedmiotowych, gdzie następują uzgodnienia dotyczące wdrażania opracowanego wspólnie programu poprawy efektywności kształcenia. Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w zakresie przykładów zmian wprowadzanych w efekcie wspólnych ustaleń są częściowo rozbieżne. Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że wprowadzone przez nich zmiany dotyczą:

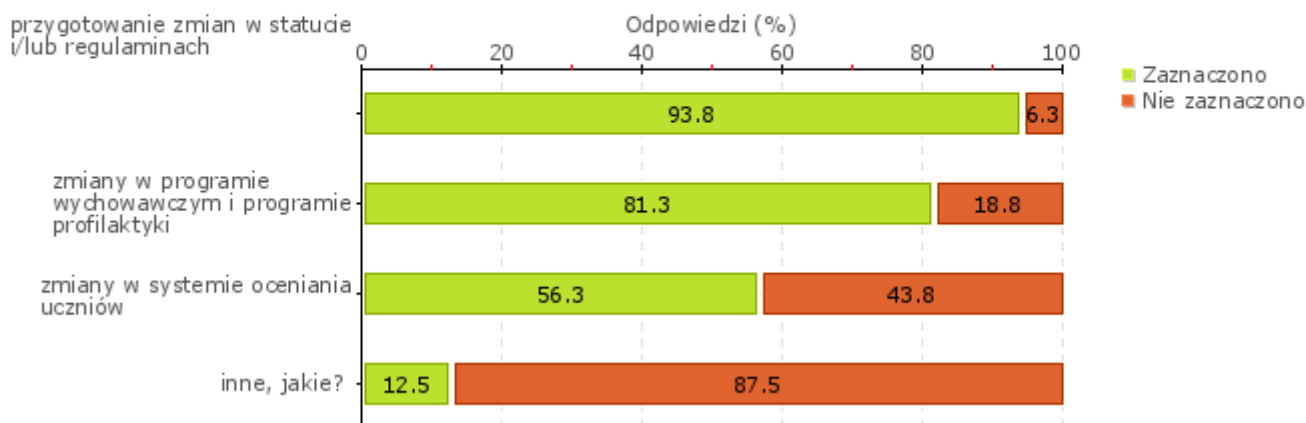
- realizowania czytania ze zrozumieniem,
- wzbogacania języka i wymowy uczniów,
- wdrażania programu poprawy efektywności kształcenia,

- wspólnej organizacji imprez sportowych i integracyjnych.

W ankietach nauczyciele poinformowali, że zmiany dotyczą wprowadzenia zmian w statucie szkoły, szkolnym systemie oceniania oraz programie profilaktycznym i wychowawczym szkoły (wykres 1o). Zmiany, w opinii dyrektora, dotyczą wprowadzenia programu poprawy efektywności kształcenia oraz spotkań rady pedagogicznej, na których przedstawione są wyniki analizy egzaminów zewnętrznych i przedstawione wnioski do realizacji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 16



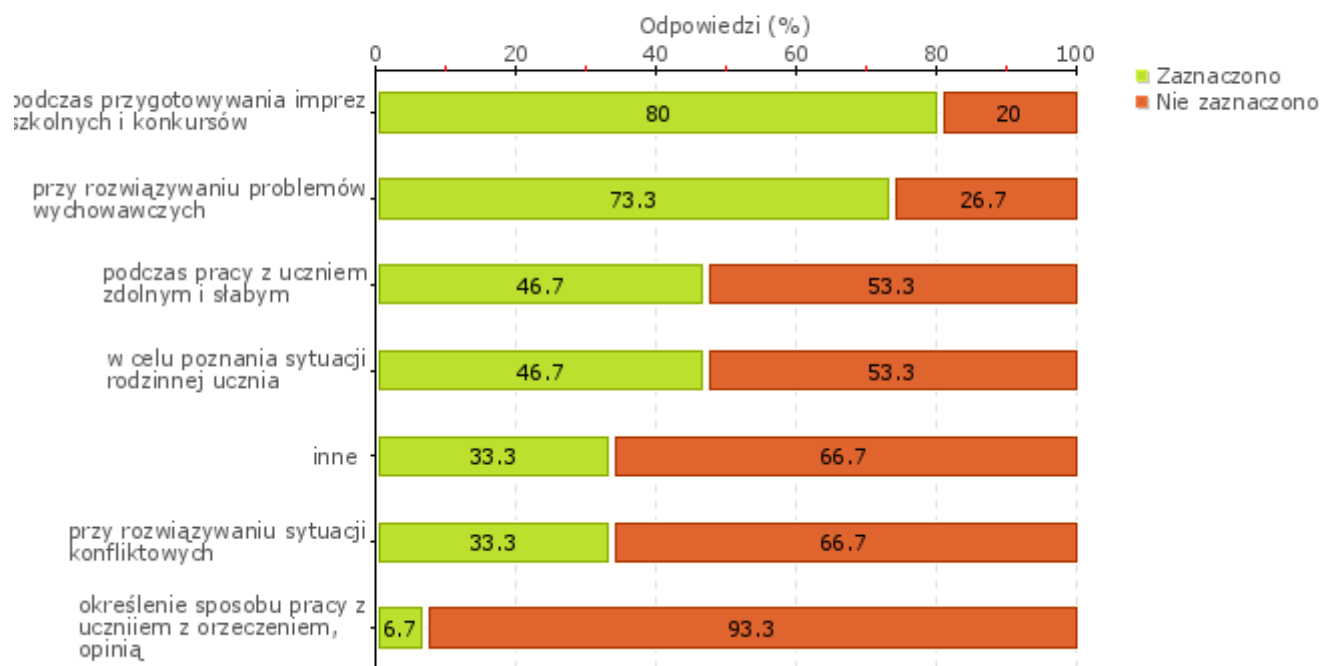
Wykres 1o

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

**Nauczyciele współdziałają ze sobą przy rozwiązywaniu problemów oraz wspierają się wzajemnie w swojej pracy.** Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w pracy z uczniami korzystają z pomocy innych nauczycieli podczas organizowania imprez szkolnych i rozwiązywania problemów wychowawczych oraz w celu poznania sytuacji rodzinnej ucznia i podczas pracy z uczniem zdolnym i słabym (wykres 1o). Uzyskują wsparcie kolegów podczas wymiany doświadczeń (100%), organizacji różnorodnych działań (konkursy, wycieczki) oraz podczas przekazywania wiedzy zdobytej na szkoleniach (wykres 1w). Jako konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli badani wymienili organizację lekcji otwartych, imprez szkolnych i wycieczek oraz pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych (wykres 2o). Pojedynczy nauczyciele wskazali inne efekty udzielanego wsparcia. Wymienili konkurs Sudoku i szybkiego mnożenia, zachęcanie do logicznego myślenia i szybkiego mnożenia, integrację szkoły oraz wymianę doświadczeń w ramach zespołu przedmiotowego.

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

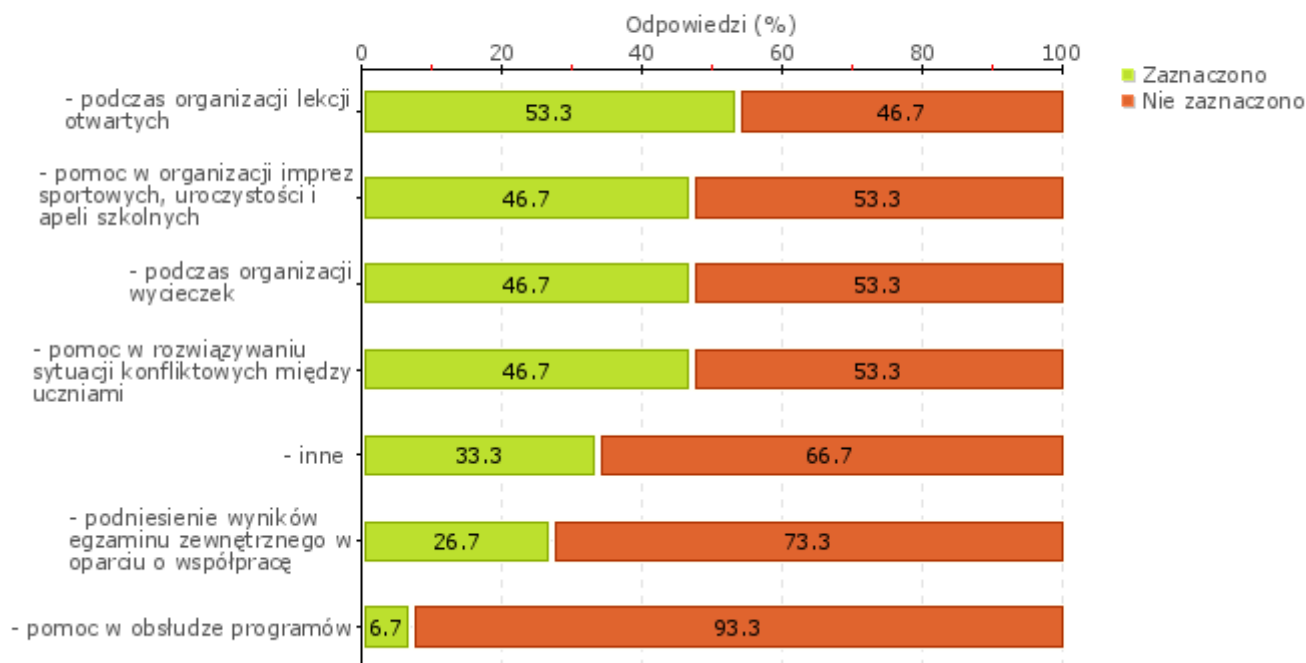
Liczebność: 15



Wykres 10

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

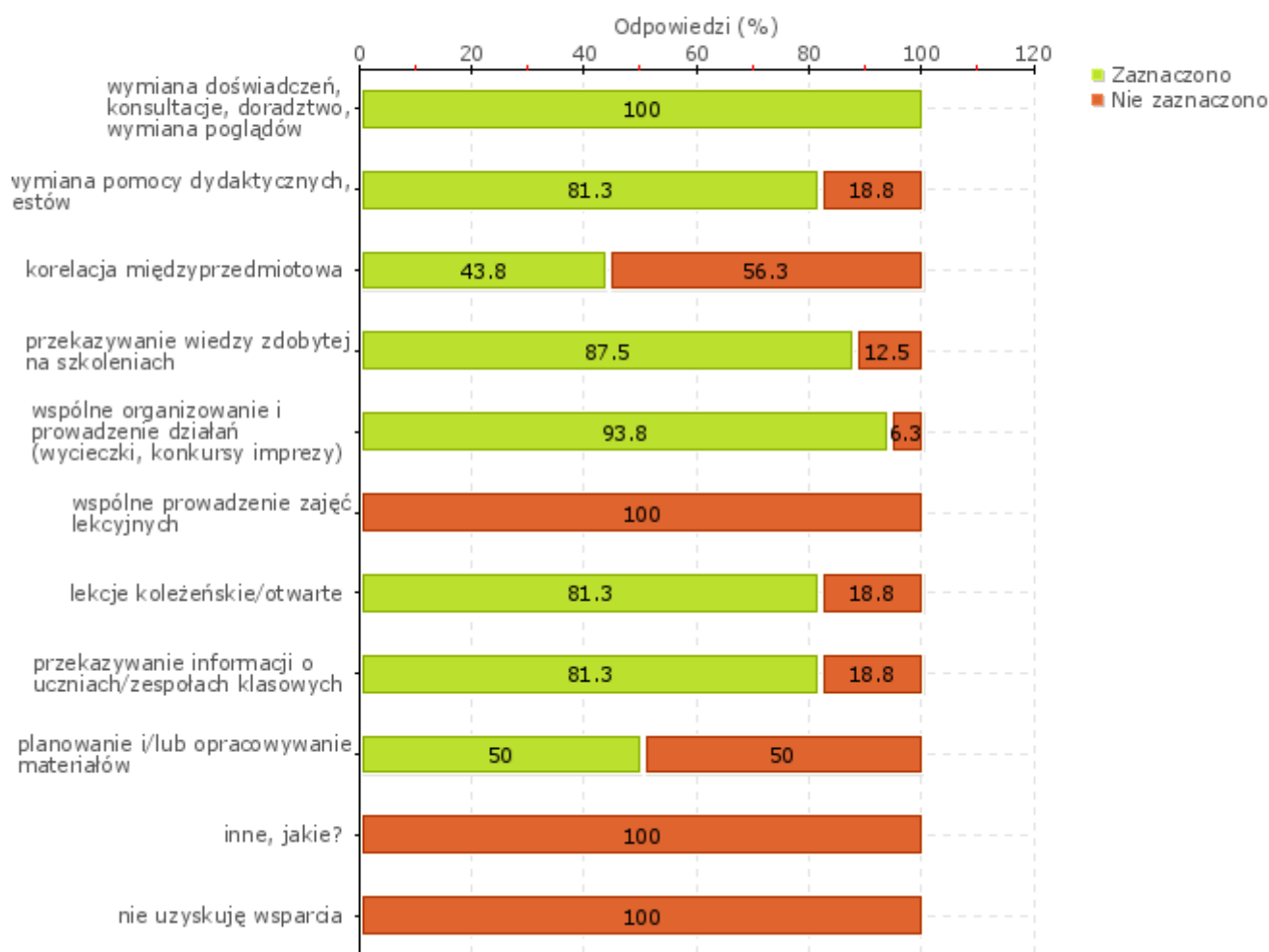
Liczebność: 15



Wykres 20

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?  
AN

Liczebność: 16



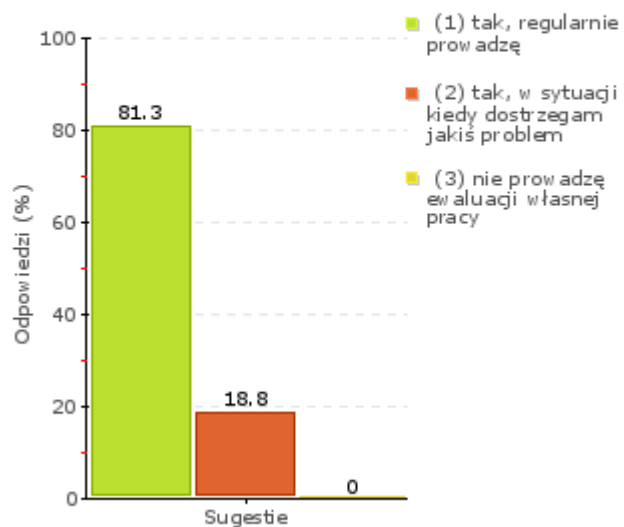
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

**Nauczyciele współpracują ze sobą dokonując ewaluacji swojej pracy oraz przekonani są o przydatności wspólnie prowadzonych działań w tym zakresie.** Większość nauczycieli w ankiecie zadeklarowała, że regularnie prowadzi ewaluacje własnej pracy (13/16), a 3 nauczycieli dokonuje takiej ewaluacji w sytuacji dostrzeżenia problemu (wykres 1j). Ankieterzy poinformowali, że w ostatnim roku poddali ewaluacji głównie elementy dotyczące wdrażanych metod nauczania (12/16) (wykres 1o). Z obserwacji zajęć wynika, iż mimo prowadzonej ewaluacji w zakresie metod nauczania, w czasie zajęć dominują metody podawcze, a deklarowana współpraca z innymi nauczycielami nie przekłada się na realizowanie treści międzyprzedmiotowych. Wszyscy ankieterzy zadeklarowali, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (wykres 2j), dodali także, że współpraca ta jest zdecydowanie przydatna (wykres 3j) i dotyczy m.in. konsultacji w ramach pracy zespołów przedmiotowych, wspólnej analizy, a następnie wdrażania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (wykres 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

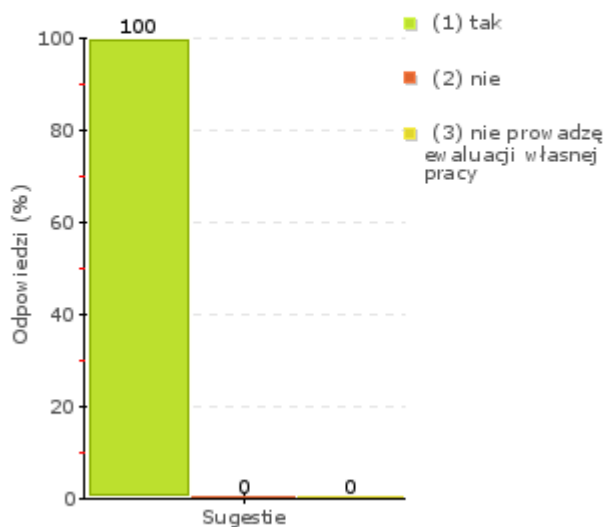
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

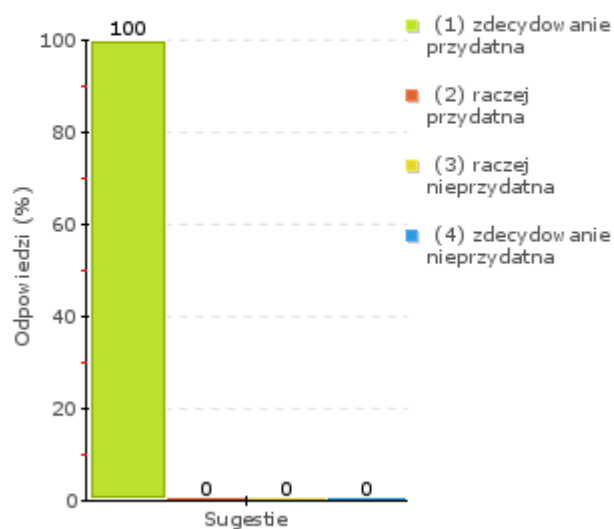
Liczebność: 16



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

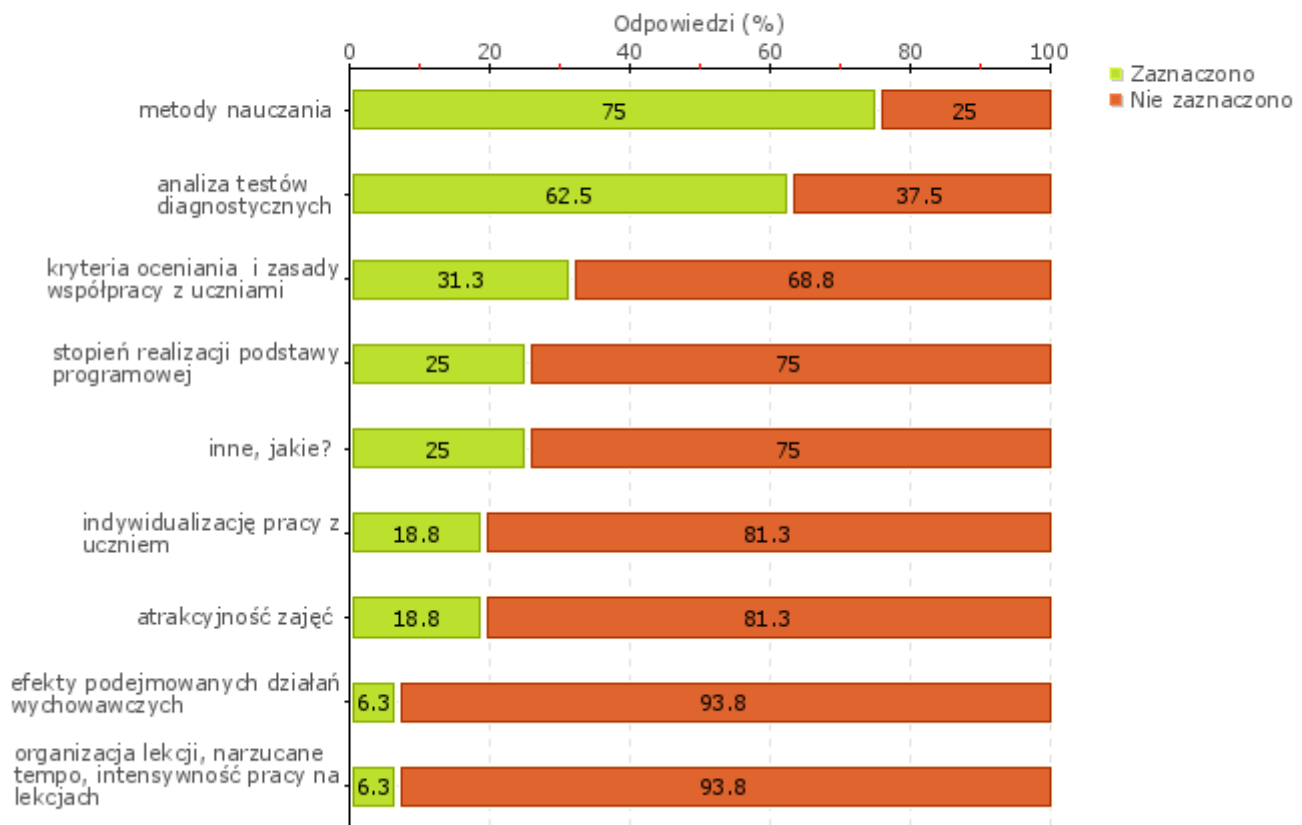
Liczebność: 16



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

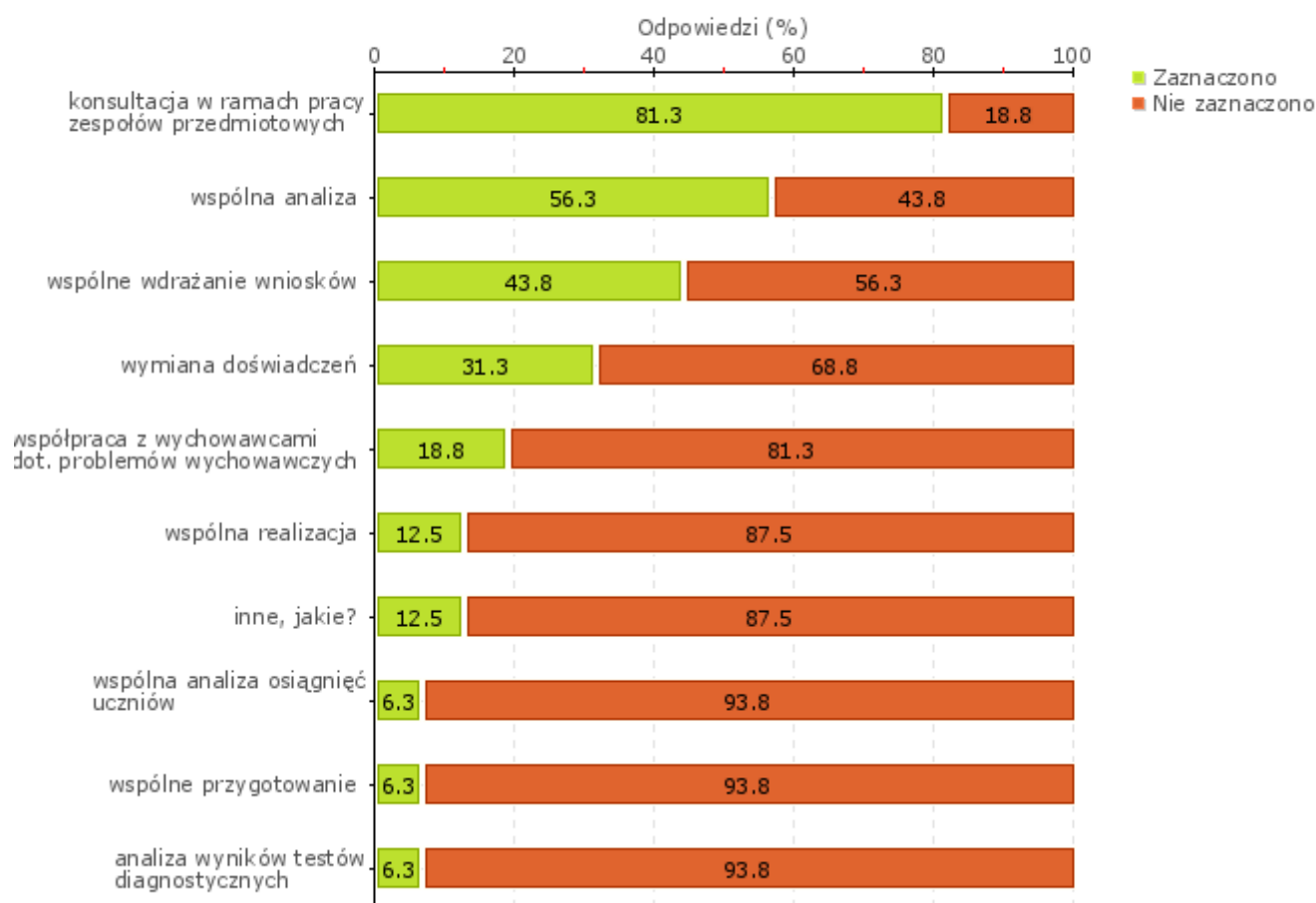
Liczebność: 16



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.  
AN

Liczebność: 16



Wykres 2o



## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

### Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

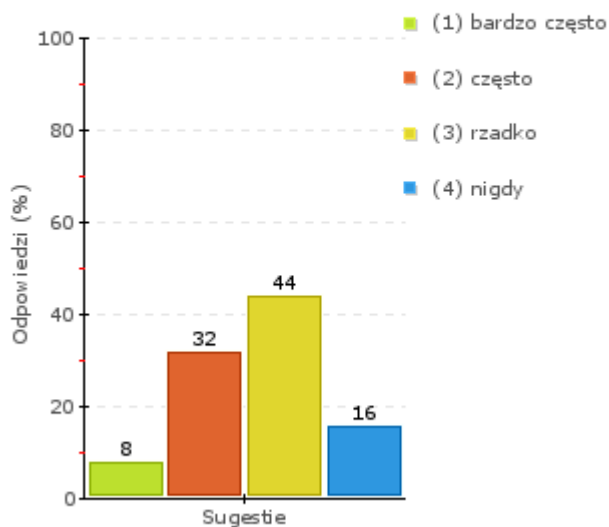
Szkoła prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat uczenia się, pomimo to wśród uczniów nie są one powszechne. Zdaniem ankietowanych nauczycieli w szkole uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele, a uczniowie raczej przychylają się do tej opinii. Szkoła prowadzi działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, a nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach i dają im możliwości pokazania rezultatów pracy. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób celowy. Nauczyciele sporadycznie rozmawiają z uczniami o tym, co robią koledzy, którzy ukończyli szkołę. Działania realizowane przez szkołę nie promują wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

**W szkole prowadzone są działania w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się wśród uczniów, zdarza się jednak, iż nie mają one charakteru powszechnego.** Wszyscy ankietowani nauczycieli zadeklarowali, że często i bardzo często rozmawiają w szkole o przewyciężaniu trudności w pracy (wykres 3j). Zdaniem nauczycieli w szkole zdecydowanie dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (wykres 4j). Informacje od ankietowanych uczniów dotyczące częstotliwości ich rozmów z nauczycielami na temat sposobu uczenia się są niejednorodne. Zdaniem 15/25 uczniów rozmowy takie prowadzone są rzadko lub nigdy, natomiast 10 uczniów poinformowało, że bardzo często i często (wykres 1j). Według ankietowanych nauczycieli w szkole panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (wykres 5j). Ze stwierdzeniem tym, choć nie w pełni, zgadzają się uczniowie (wykres 2j). Dyrektor szkoły stwierdził, że nauczyciele dzielą się swoją wiedzą zdobytą na szkoleniach i konferencjach zewnętrznych podczas rad szkoleniowych i lekcji otwartych.

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki  
sposób się uczyć. AMS

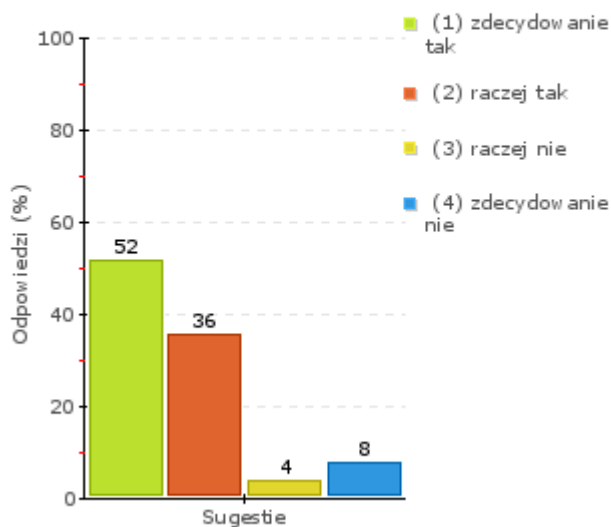
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci  
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole uczą się zarówno  
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

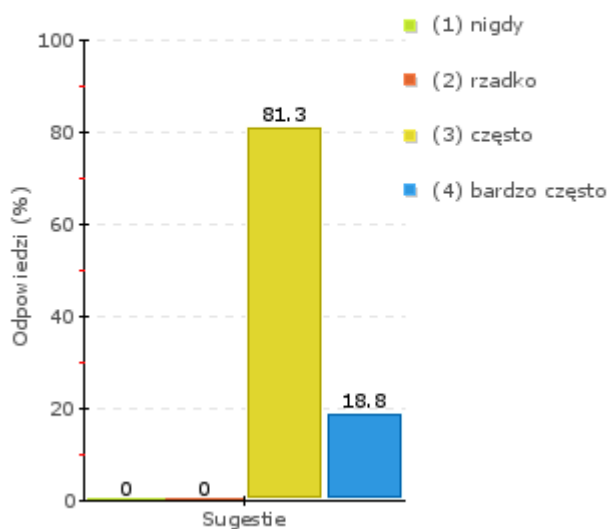
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole:  
Rozmawia się o tym, jak my,  
nauczyciele, przezwyciężamy nasze  
trudności w pracy. AN

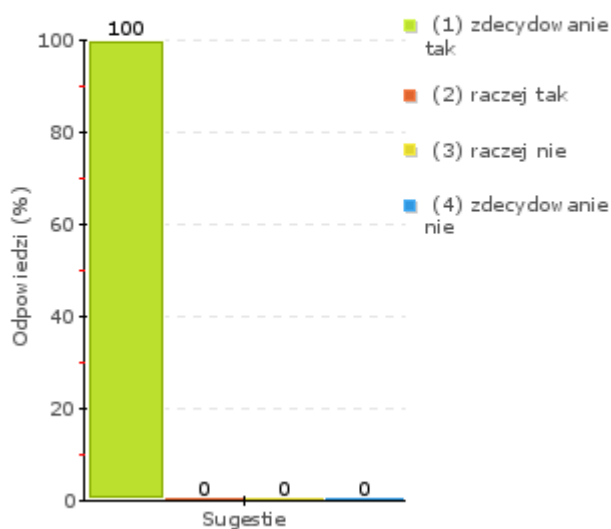
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej  
szkole:  
w szkole dba się o to, aby nauczyciele  
dzielili się swoją wiedzą z innymi  
nauczycielami AN

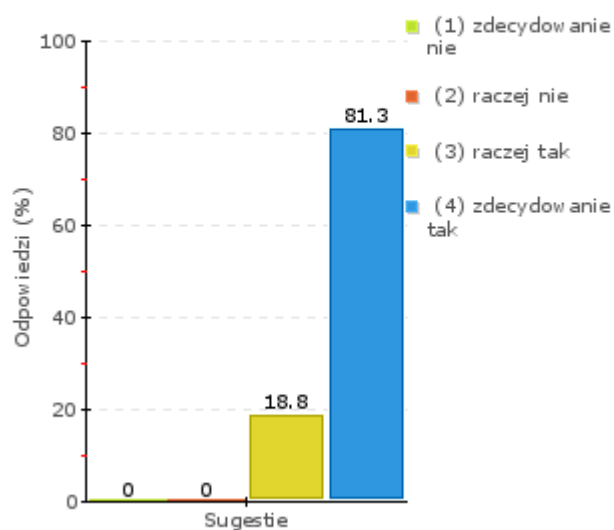
Liczebność: 16



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
 panuje przekonanie, że ucą się  
 zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

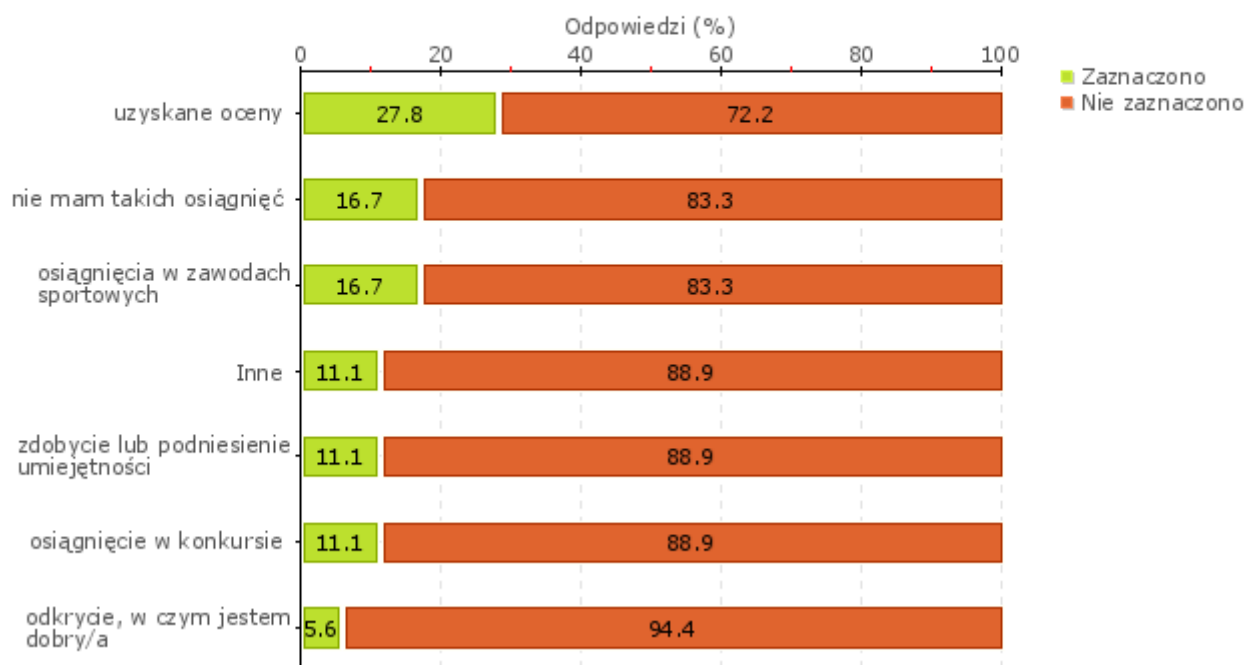
Liczebność: 16



Wykres 5j

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



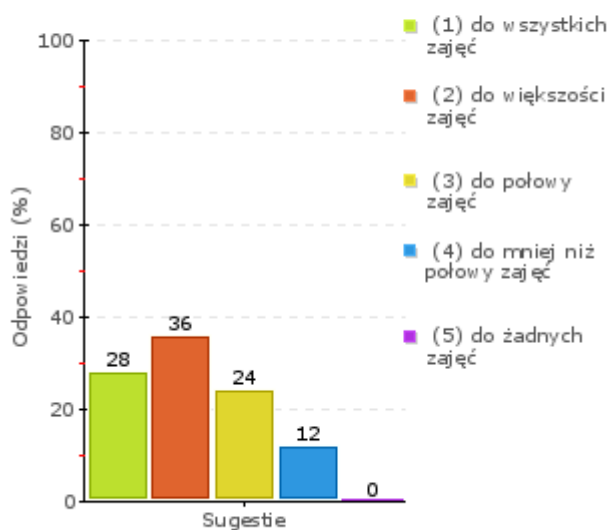
Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

**W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, a charakter działań nie jest w pełni akceptowany przez uczniów.** Uczniowie wypowiadający się w ankiecie "Moja szkoła" zadeklarowali, że nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach i dają możliwości pokazania innym uczniom rezultatów pracy (wykresy 1j-2j). Uczniowie stwierdzili także, że raczej nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań na lekcji (wykresy 3j-4j), dodali również, że nauczyciele raczej ich chwala (wykres 5j) i zachęcają do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji (wykres 6j), a także mówią, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (wykres 7j), choć nie dzieje się tak na wszystkich lekcjach. Odmienne zdanie mają uczniowie klas III w ankiecie "Mój dzień" - zdecydowana większość ankietowanych uczniów (29/37) poinformowała, że nie zgłaszała pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować w danym dniu na zajęciach (wykres 8j), a nauczyciele raczej nie zachęcali ich (24/37) do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 9j) i nie dali możliwości (16/22) pokazania innym uczniom rezultatów ich pracy (wykres 10j). Zróżnicowane wypowiedzi uczniów wypowiadających się w ankiecie "Mój dzień" dotyczą także zaciekawienia lekcją (wykres 11j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele starają się tworzyć sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze (3/6) oraz dają możliwość podsumowania lekcji (4/6).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

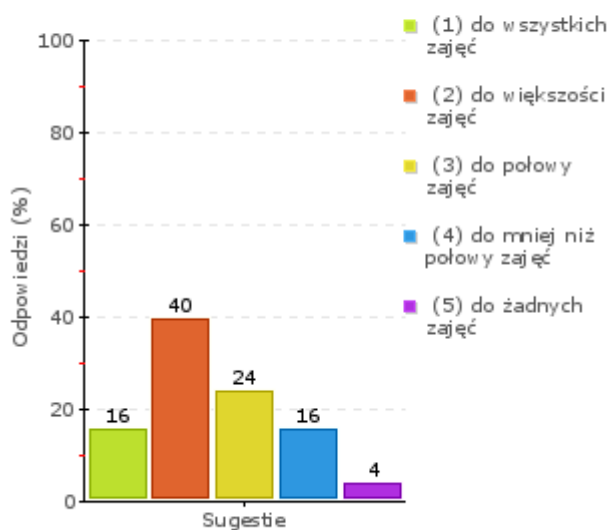
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

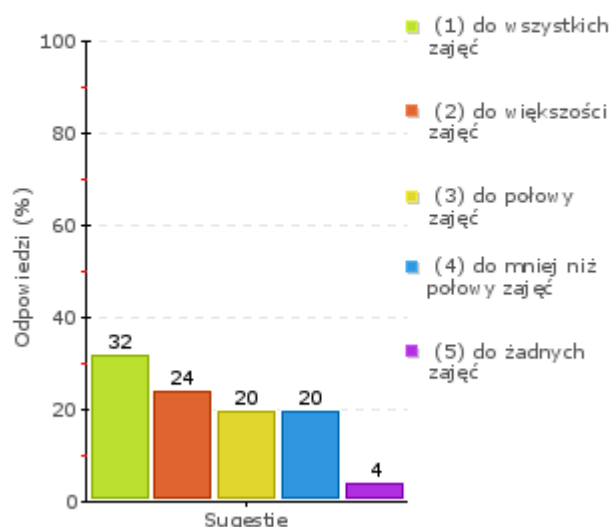
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

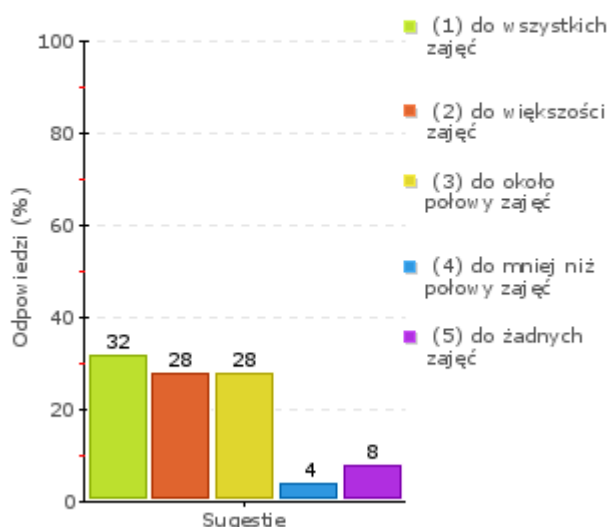
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AMS

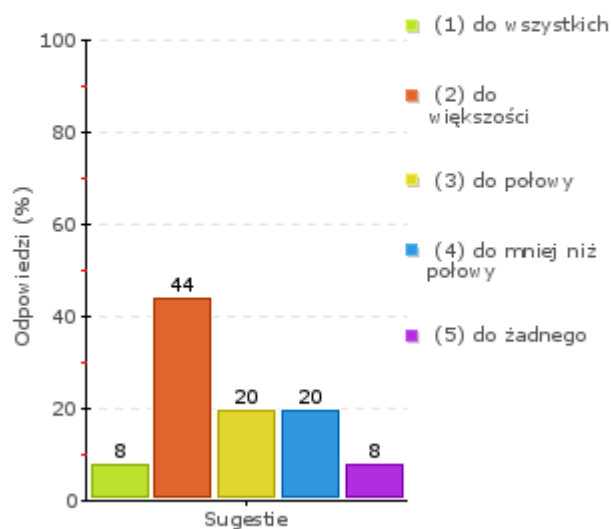
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwala. AMS

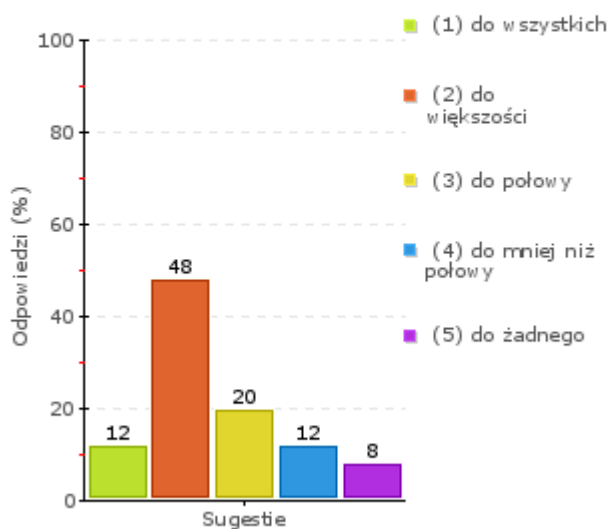
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

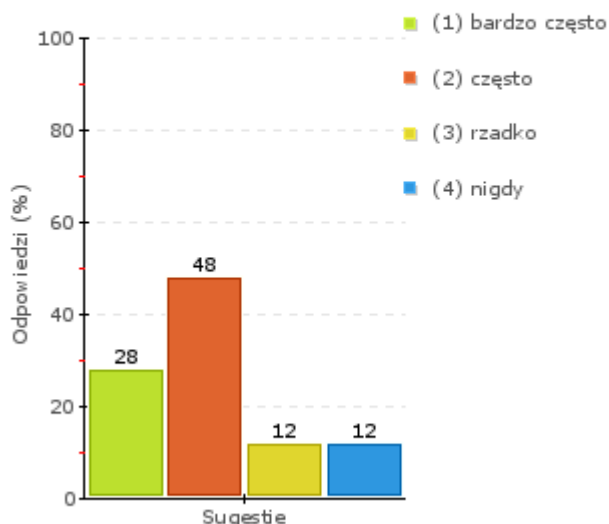
Liczebność: 25



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.  
AMS

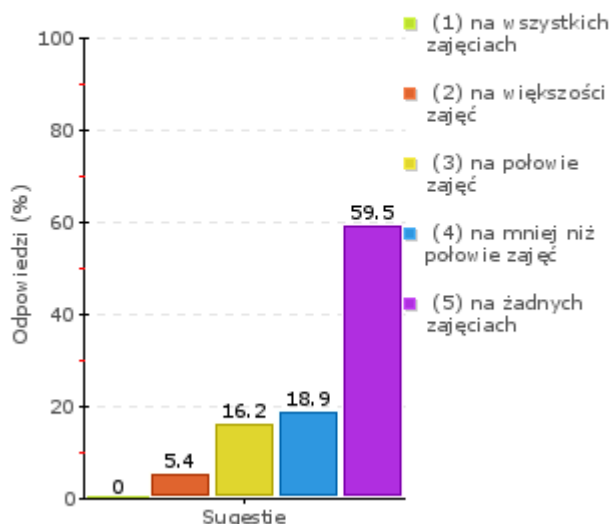
Liczebność: 25



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

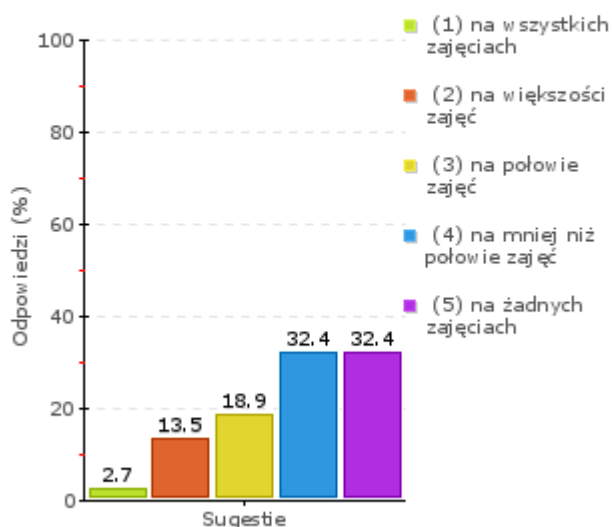
Liczebność: 37



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

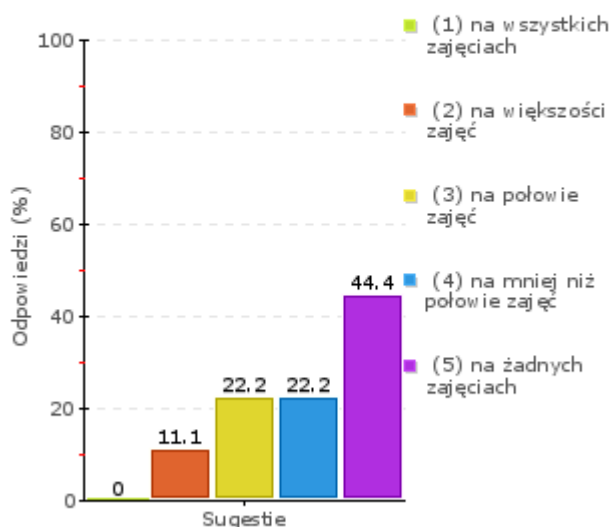
Liczebność: 37



Wykres 9j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

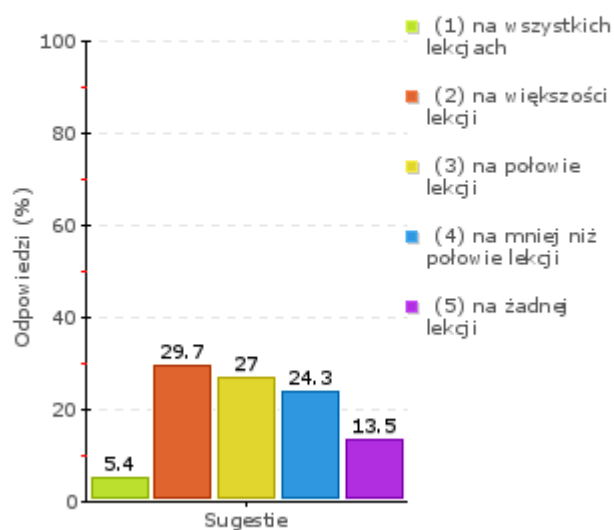
Liczebność: 37



Wykres 10j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaintrygowana/y AMD

Liczebność: 37



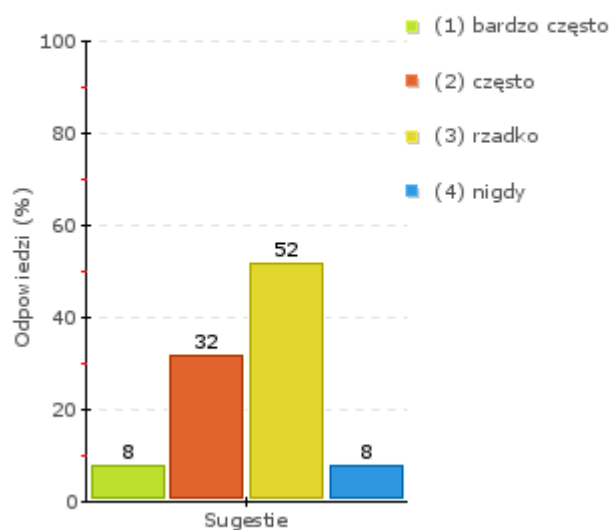
Wykres 11j

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

**Z analizy zgromadzonych informacji wynika, że szkoła posiada wiedzę na temat losów pojedynczych absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób celowy.** Zdaniem dyrektora nauczyciele pozyskują informacje dotyczące absolwentów dzięki portalom społecznościowym, natomiast w szkole informacje na ten temat zbierane są od dwóch lat. W planach jest założenie książki i zebranie większej ilości danych podczas uroczystości 10-lecia nadania imienia szkole (grudzień 2014r.), na którą planowane jest zaproszenie absolwentów placówki. Z analizy danych zastanych wynika, że prowadzona kronika szkolna, księga prymusów zawiera zapisy dotyczące dwóch roczników uczniów kończących gimnazjum. Z informacji od ponad połowy ankietowanych uczniów (13/25) wynika, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, zdaniem 2 uczniów nigdy nie prowadzili takich rozmów (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:  
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co  
robią uczniowie, którzy skończyli  
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

**Działania realizowane przez szkołę nie promują wartości edukacji wśród różnych przedstawicieli społeczności lokalnej.** Z informacji pochodzących od rodziców, partnerów i dyrektora wynika, że działania szkoły promujące wartość uczenia się skierowane są do uczniów i rodziców. Uczniowie mają możliwość udziału w konkursach i zawodach sportowych, apelach i kiermaszach. Szkoła promuje i nagradza dzieci, które odnoszą sukcesy w nauce, konkursach. Informacje o tym, zdaniem respondentów, zamieszczane są na stronie internetowej, oraz prezentowane podczas apeli. Do rodziców kierowane są działania wspomagające ich w procesie wychowania, np.: spotkania z pedagogiem lub pracownikami GOPS. Jak wynika ze zgromadzonych informacji szkoła nie przedstawiła przykładów wykorzystania informacji o losach absolwentów do współpracy z lokalnym środowiskiem.



## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Według większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz służą wsparciem w sytuacjach trudnych, choć nie jest to powszechne. Informacje uzyskane od rodziców świadczą o ich biernym udziale w procesach decyzyjnych, a ich działania nie wykraczają poza minimum określone prawem. Szkoła nie podejmuje skutecznych działań do zgłaszania przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Zgłaszane przez rodziców inicjatywy w większości dotyczą pozyskania funduszy, przeznaczanych na potrzeby klasy i szkoły i angażuje się w nie niewielka grupa rodziców.

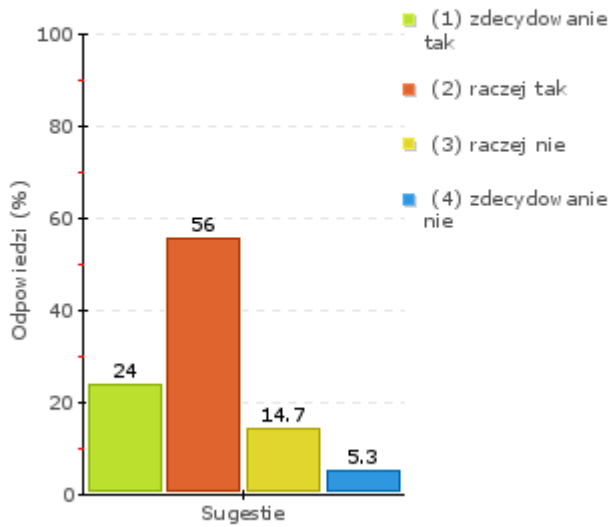
**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

### W szkole pozyskiwane są opinie rodziców i wykorzystywane podczas planowania pracy szkoły.

Z informacji pochodzących od ankietowanych rodziców wynika, że mają wiedzę na temat możliwości zaangażowania w prace szkoły (wykres 1j). Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, prac nad systemem oceniania, realizacji klasowego programu wychowawczego oraz w niewielkim stopniu wyboru tematyki zajęć (2/14) (wykres 1w). Szkoła pozyskuje opinie, zdaniem dyrektora i nauczycieli, za pomocą ankiet, rozmów i wywiadów z rodzicami podczas zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców oraz z założonej poczty e-mail. Jako przykłady działań podjętych pod wpływem opinii rodziców nauczyciele wymienili: sposób informowania rodziców o zachowaniu dziecka w szkole, organizację loterii, kiermaszy świątecznych w celu pozyskania funduszy dla Rady Rodziców oraz pomoc udzielaną uczniowi po dłuższej nieobecności. Z informacji uzyskanych podczas badań i rozmów wynika, że nie wszystkie opinie rodziców są brane pod uwagę. Rodzice podczas wywiadu jako przykład działania zmienionego przez szkołę podali zamykanie drzwi w okresie zimowym.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

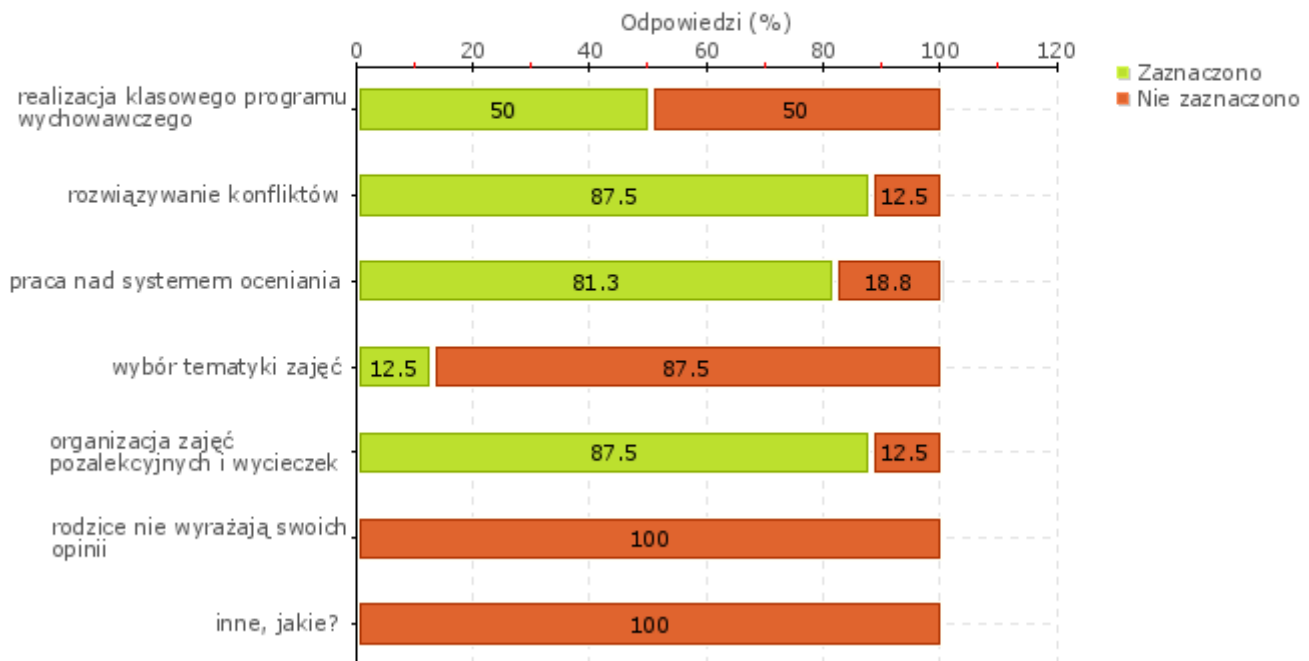
Liczebność: 76



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 16



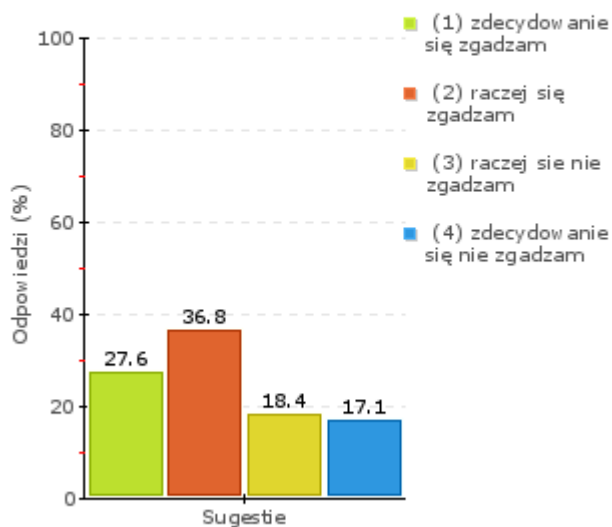
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.** Większość ankietowanych rodziców zadeklarowała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), a wychowawcy i nauczyciele służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla dzieci, gdy jest taka potrzeba, choć zdarzają się także sytuacje iż pomimo potrzeby nie otrzymują odpowiedniego wsparcia (wykresy 2j - 3j). Według rodziców wspólnie podejmowane działania przyczyniają do integracji zespołów klasowych, wzrostu kreatywności i samodzielności dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

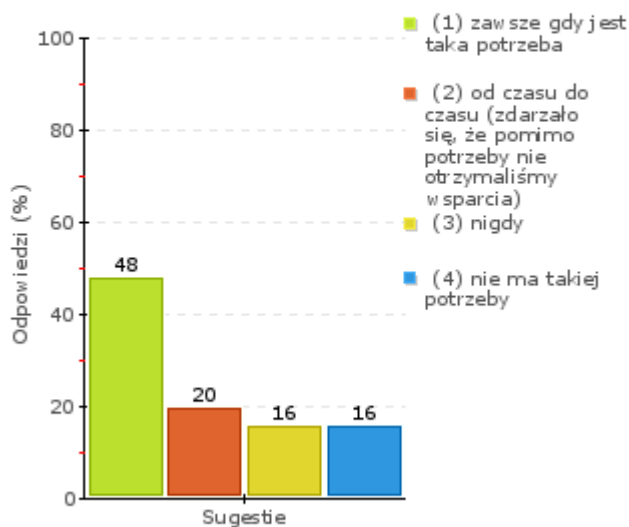
Liczebność: 76



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

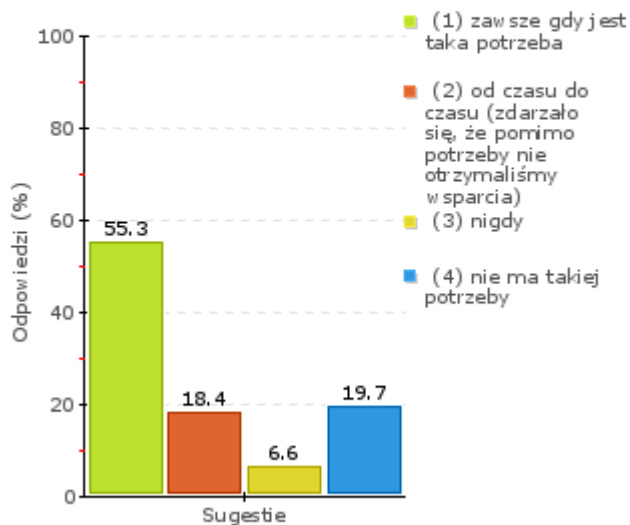
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
 w sytuacjach trudnych dla mojego  
 dziecka. AR

Liczebność: 76



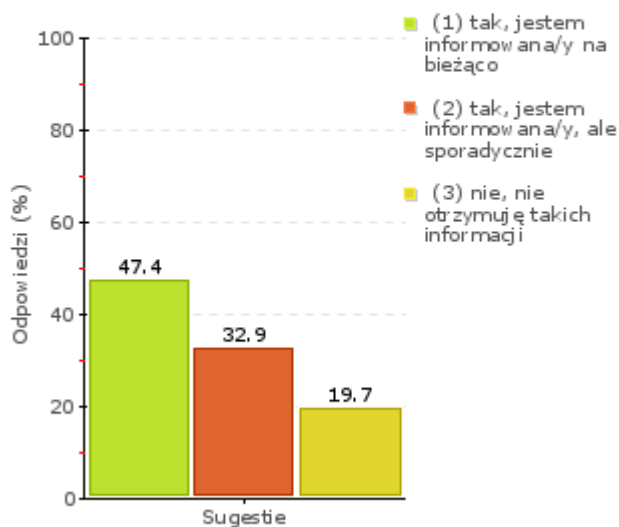
Wykres 3j

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

**Rodzice sporadycznie współdecydują w sprawach szkoły i nie uczestniczą w podejmowanych działaniach.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że pod wpływem rodziców została zwiększona ilość prowadzonych konkursów, wyjazdów edukacyjnych i krajoznawczych oraz poszerzona oferta wycieczek krajowych i zagranicznych, a partycypacja rodziców w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach dotyczyła konsultacji koncepcji pracy szkoły i przyznania stypendiów (rodzice na mocy ustawy o systemie oświaty biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących programu wychowawczego profilaktycznego szkoły). Informacje uzyskane od rodziców świadczą o ich biernym udziale w procesach decyzyjnych, a ich działania nie wykraczają poza minimum określone prawem. Rodzice jako przykład decyzji podjętych w szkole z ich udziałem podali wybór zakładu ubezpieczającego uczniów oraz określenie wysokości składki przeznaczonej dla Rady Rodziców. Nie wszyscy ankietowani rodzice są informowani przez Radę Rodziców, lub są informowani sporadycznie o decyzjach podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 1j). Zdaniem rodziców uczestniczących w wywiadzie wspólnie z uczniami biorą udział w organizowaniu kiermaszy i festynów, współorganizują gminne zawody sportowe, włączają się w akcje charytatywne, np.: WOŚP a udział Rady Rodziców w organizowanych imprezach polega głównie na przygotowaniu posiłku.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

Liczebność: 76



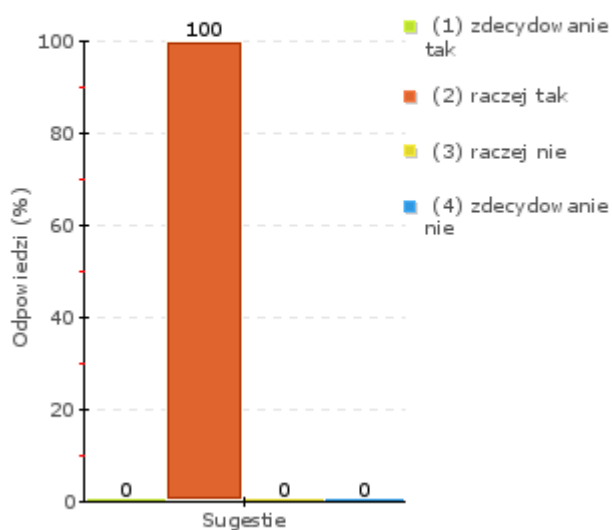
Wykres 1j

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

**Szkoła nie podejmuje skutecznych działań do zgłaszania przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.** Rodzice są raczej zaangażowani w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju szkoły. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (wykres 1j). Jako przykłady takich propozycji ankietowani wymienili m.in.: współorganizowanie wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, oraz modyfikację oferty zajęć dodatkowych (wykres 1o). Przykłady wymienione przez dyrektora dotyczą zwiększenia ilości organizowanych wyjazdów edukacyjnych i turystyczno-krajoznawczych, liczby kół zainteresowań, konkursów szkolnych i częściowo pokrywają się z przykładami wymienionymi przez nauczycieli. Zdaniem dyrektora rodzice zachęceni są do wychodzenia z inicjatywami podczas zebrań klasowych i szkolnych, spotkań z Radą Rodziców oraz poprzez wykorzystanie poczty e-mail. Nauczyciele wymienili ponadto rozmowy podczas organizowanych imprez szkolnych. Pomimo podejmowanych działań, zaangażowanie rodziców do zgłaszania inicjatyw należy uznać za mało skuteczne, a rodzice podczas wywiadu nie wskazali istotnych inicjatyw dotyczących rozwoju uczniów i szkoły.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

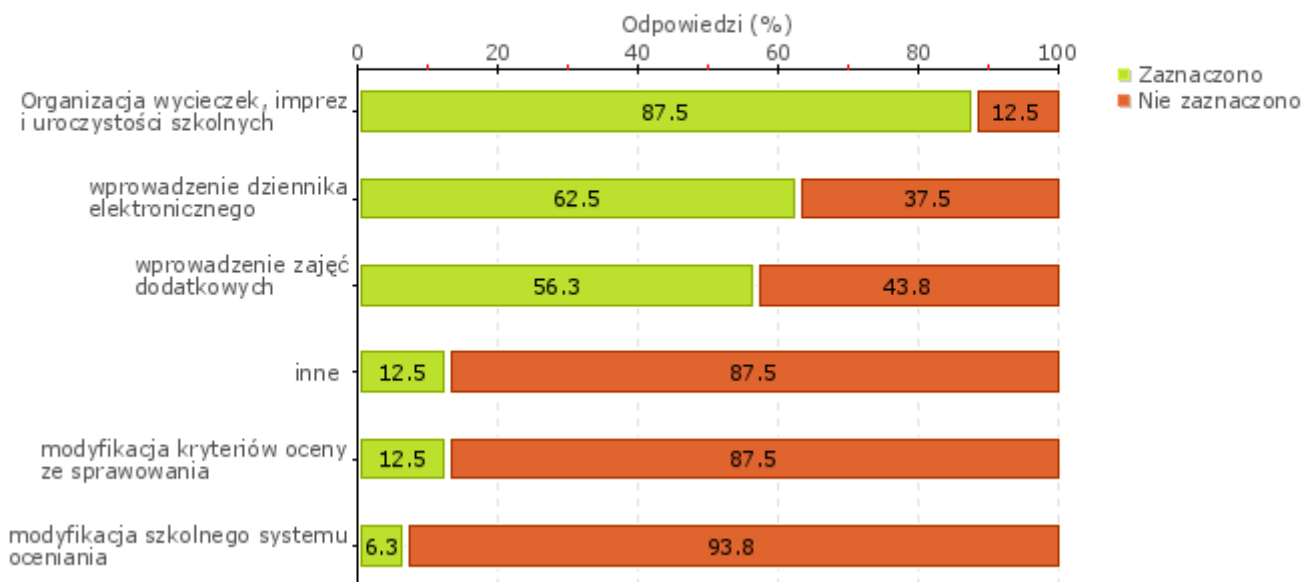
Liczebność: 16



Wykres 1j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

**Szkoła realizuje inicjatywy rodziców, ale dotyczą one głównie dysponowania funduszami zebranymi w ramach funkcjonowania Rady Rodziców.** Według rodziców uczestniczących w wywiadzie działania na rzecz rozwoju uczniów dotyczyły zakupu telewizora i remontu świetlicy. Zdaniem dyrektora dotyczyły ponadto zakupu pomocy naukowych do gabinetu geograficzno - przyrodniczego oraz drukarki dla koła dziennikarskiego. Według nauczycieli działania te obejmowały współorganizowanie oraz udział rodziców w wyjazdach oraz festynach i kiermaszach organizowanych w szkole. W wyniku zrealizowanych zadań nastąpiło zwiększenie integracji zespołu klasowego. Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, iż inicjatywy rodziców dotyczą przede wszystkim pozyskania funduszy, przeznaczanych na potrzeby klasy i szkoły, a nie rozwoju uczniów. Zaangażowanie rodziców w podejmowane działania, zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie, jest niewielkie, gdyż w działania te angażuje się stała mała grupa rodziców.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

## Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane przez szkołę działania prowadzone w ramach współpracy z lokalnym środowiskiem skierowane są głównie do uczniów i rodziców oraz sporadycznie do przedstawicieli lokalnej społeczności. Współpraca z instytucjami i organizacjami jest systematyczna i celowa, ale nie jest w pełni znana rodzicom. Zasoby lokalnego środowiska są wykorzystywane częściowo przez szkołę, respondenci wymienili przykłady korzyści, ale wypowiedzi dyrektora i nauczycieli nie są zbieżne z wypowiedziami przedstawicieli rodziców oraz partnerów szkoły. Na prowadzonej współpracy zyskują głównie uczniowie, lecz brak spójności w wypowiedziach uczniów na temat organizowania w szkole spotkań z udziałem zaproszonych osób może świadczyć o niewielkiej liczbie podejmowanych działań. Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że prowadzona współpraca z organizacjami i instytucjami korzystnie wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny uczniów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Podejmowane przez szkołę działania zaspokajają potrzeby lokalnego środowiska. Skierowane są głównie do uczniów i rodziców i sporadycznie do przedstawicieli lokalnego środowiska. Jako najważniejsze potrzeby lokalnej społeczności przedstawiciele organu prowadzącego i partnerzy szkoły wymienili: integrację środowiska lokalnego poprzez organizację uroczystości; udział w uroczystościach, w tym patriotycznych oraz prowadzenie akcji i kiermaszy charytatywnych, a także udostępnianie terenów sportowych i placu zabaw. Związek pomiędzy danymi pochodzącymi od przedstawicieli organu prowadzącego i partnerów szkoły i działaniami podejmowanymi przez szkołę jest widoczny. Dotyczy współorganizowania świąt patriotycznych i imprez środowiskowych, organizowania kiermaszów, akcji charytatywnych i udostępniania terenów sportowych. Przedstawiciel organu prowadzącego zwrócił uwagę na otwartość szkoły i włączanie się w działania podejmowane przez inne jednostki.



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

**Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w sposób systematyczny i celowy.** Zdaniem dyrektora szkoła prowadzi systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego następujące działania:

- organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- stypendia dla najlepszych uczniów,
- organizacja zajęć profilaktycznych,
- imprezy środowiskowe,
- pomoc socjalna dla uczniów.

Partnerzy szkoły poinformowali, że we współpracy ze szkołą kilka razy w roku organizują działania profilaktyczne skierowane zarówno do dzieci jak i rodziców, np. "Mały krok - nieprawidłowościom stop", "Lepszy set niż seta", organizują pomoc materialną dla uczniów, wyjazdy na rajdy harcerskie lub imprezy organizowane w Domu Pomocy Społecznej we Włósciborzu.

Rodzice wymienili przykłady działań szkoły (wyjazdy na zajęcia ekologiczne do Lipia, wakacyjne zajęcia chemii, udział w projekcie "Ratujmy Kasztanowce") ale nie są one spójne z wypowiedziami dyrektora i nie dotyczą współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

**Szkoła nie wykorzystuje w pełni możliwości lokalnego środowiska.** Wskazane przez respondentów korzyści wpływające na rozwój środowiska są jednostkowe. Z informacji uzyskanych od nauczycieli w trakcie wywiadu wynika, że najważniejsze korzyści szkoły w zakresie współpracy ze środowiskiem dotyczą promocji szkoły i kreowania pozytywnego wizerunku oraz pozyskiwania materiałów dydaktycznych i podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej (tabela 1), natomiast korzyści lokalnego środowiska dotyczą integracji środowiska i tworzenia więzi społecznych poprzez wzbogacanie życia kulturalnego i promocji placówek (tabela 2). Odmienne opinie na temat korzyści wyrażają partnerzy szkoły i rodzice uczestniczący w wywiadach. Według partnerów korzyścią, wynikającą ze współpracy jest pomoc w realizacji zadań statutowych, możliwość wykorzystania bazy lokalowej szkoły oraz poprawa lokalnego bezpieczeństwa przeciwpożarowego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WN] (7419)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Promocja szkoły w środowisku lokalnym
2	kreowanie pozytywnego wizerunku
3	podnoszenie kwalifikacji kadry
4	pozyskiwanie materiałów dydaktycznych
5	wspólne ustalanie priorytetów pracy zgodnie z potrzebami środowiska

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WN] (6867)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowanie przyszłego obywatela
2	budowanie wspólnych relacji, dialogu, rozpoznawanie potrzeb i wspólne działania
3	wzbogacanie życia kulturalnego i towarzyskiego lokalnej społeczności,
4	Pozyskiwanie zawodników – absolwentów - przez kluby sportowych
5	promocja dla jednostek (środowiska lokalnego), wyrabianie dobrej opinii na temat całego środowiska a nie tylko szkoły

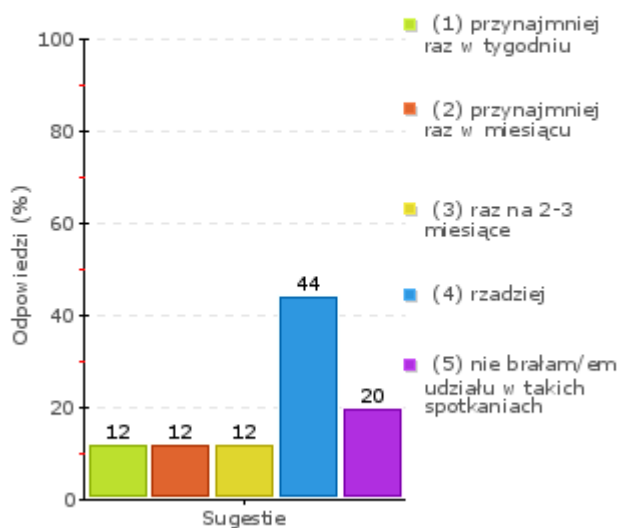
**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

**Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa na rozwój uczniów.** Nauczyciele poinformowali, że realizują podstawę programową w trakcie wycieczek edukacyjnych, zajęć terenowych, wyjazdów sportowych, udziału w świętach patriotycznych. Z informacji uzyskanych od rodziców wynika, że dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, poznania zasad bezpieczeństwa, kształtowania postaw ekologicznych, obywatelskich i patriotycznych oraz nauki tolerancji, empatii i szacunku dla osób starszych. Zdaniem nauczycieli uczniowie uczą się wówczas kreatywności, zasad kulturalnego zachowania, udzielania I pomocy a także uzyskują pomocy materialnej. Niejednorodne wypowiedzi ankietowanych uczniów na temat organizowania w szkole lekcji z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j) mogą świadczyć o niewielkiej liczbie podejmowanych działań, przy czym 5/25 uczniów twierdzi, że nie brało udziału w takich spotkaniach. Przy ocenie tak

prorowadzonych zajęć tylko 2 uczniów stwierdza, że nie brało w nich udziału, natomiast 3 osoby stwierdzają, że na takich zajęciach nic się nie nauczyły. Wypowiedzi pozostałych osób są równo rozdzielone pomiędzy: dużo się nauczyłem oraz mało się nauczyłem na lekcjach z udziałem zaproszonych osób (wykres 2j). Uczniowie podczas wywiadu jako przykłady zajęć poza szkołą podali: z historii wyjazdu do Muzeum Oręża Wojska Polskiego w Kołobrzegu oraz z geografii zajęcia terenowe dotyczące rozpoznawania skał i określania kierunków geograficznych. Z wypowiedzi partnerów wynika, iż oferta działań skierowanych do uczniów jest regularna i dotyczy zajęć pozalekcyjnych, pomocy materialnej oraz udziału w spotkaniach, pogadankach prowadzonych przez policję, kuratorów, instruktorów harcerskich.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?  
AMS

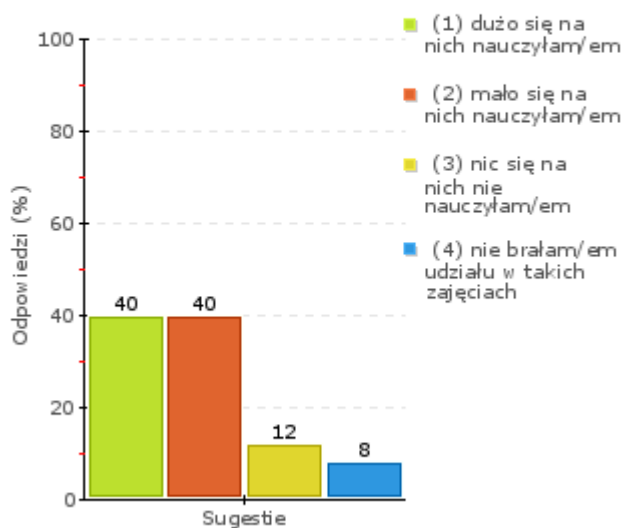
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna i wykorzystana do planowania pracy i podejmowania działań. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Badania zewnętrzne nie mają charakteru powszechności i nie są wykorzystywane przez nauczycieli odpowiednio do potrzeb szkoły. W placówce prowadzi się badania osiągnięć uczniów, ale nie dotyczą one losów absolwentów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są działania wynikające z wniosków po analizie wyników egzaminów zewnętrznych. W tym celu został wdrożony program poprawy efektywności kształcenia w roku szkolnym 2014-2015. Z analizy przedstawionej dokumentacji wynika, że program dotyczy:

- doskonalenia płynnego czytania poprzez sprawdzanie znajomości lektur,
- wprowadzenia dzienniczków lektur i ich systematycznej analizy,
- doskonalenia różnorodnych form pisemnych,
- omawiania i analizy wypracowań uczniowskich oraz odczytywania najciekawszych prac i ich oceny,
- zachęcania do udziału w zajęciach koła teatralno - dziennikarskiego wszystkich uczniów, którym zależy na rozwijaniu własnych zainteresowań artystycznych i dziennikarskich,
- sprawdzania zeszytów przedmiotowych i oceny zadań pisemnych oraz estetyki notatek,

- czytania na lekcji i oceny czytania z uwzględnieniem prawidłowej wymowy, dykcji, zwracania uwagi na znaki interpunkcyjne,
- pracy ze słownikiem ortograficznym w czasie pisania wypracowań klasowych i w czasie zajęć ortograficznych,
- ustawicznego przypominanie zasad pisowni i poprawności ortograficznej,
- motywowania ocenami uczniów, którzy biorą udział w konkursach polonistycznych, recytatorskich i literackich oraz redagują artykuły do gazetki szkolnej,
- wprowadzenia nowej formy dbałości o kulturę języka polskiego w postaci "Dni pięknego języka" i zwrócenie uwagi uczniów na konieczność poprawnej i właściwej wymowy /od listopada 2014/,
- wprowadzenia nowej formy doskonalenia umiejętności językowych i literackich poprzez rozpoczęcie cyklu olimpiad polonistycznych na szczeblu szkoły /od marca 2015/.

W celu realizacji programu nauczyciele zmienili formy i metody pracy z uczniem oraz na wszystkich przedmiotach zwracają uwagę na ćwiczenie koncentracji i uważnego słuchania, wzbogacanie słownictwa czynnego i czytanie ze zrozumieniem. Wszyscy nauczyciele deklarują wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Wnioski z monitorowania działań są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania pracy.**

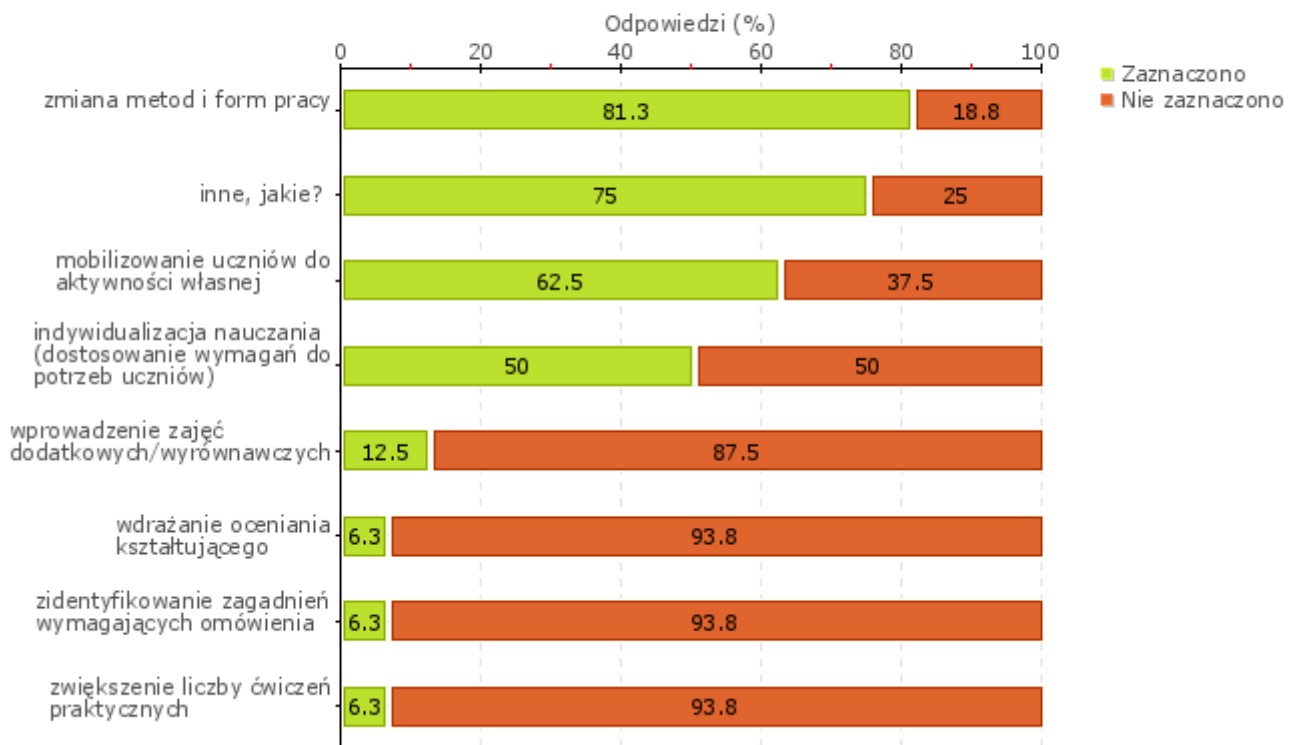
Nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (wykres 1w). W zakresie danych ze egzaminu gimnazjalnego wymienili m.in.: kontynuację prowadzenia testów próbnych i ich analizę; w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły: modyfikowanie planów wynikowych oraz dostosowanie wymagań do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie: opracowanie spójnego systemu diagnozowania. Najważniejsze zmiany wynikające z wniosków z tego monitorowania dotyczą zmiany metod i form pracy, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach oraz szczegółowe zapoznanie się z opiniami Poradni pedagogiczno-psychologicznej (wykres 1o). Zdaniem dyrektora monitorowaniu podlegają następujące działania:

- indywidualizacja procesu nauczania,
- wykorzystywanie pomocy naukowych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- przestrzeganie zalecanych sposobów realizacji podstawy programowej.

Wiedza uzyskana w ten sposób pozwala na udzielenie pomocy uczniom z trudnościami w nauce oraz zróżnicowanie ćwiczeń w czasie lekcji.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

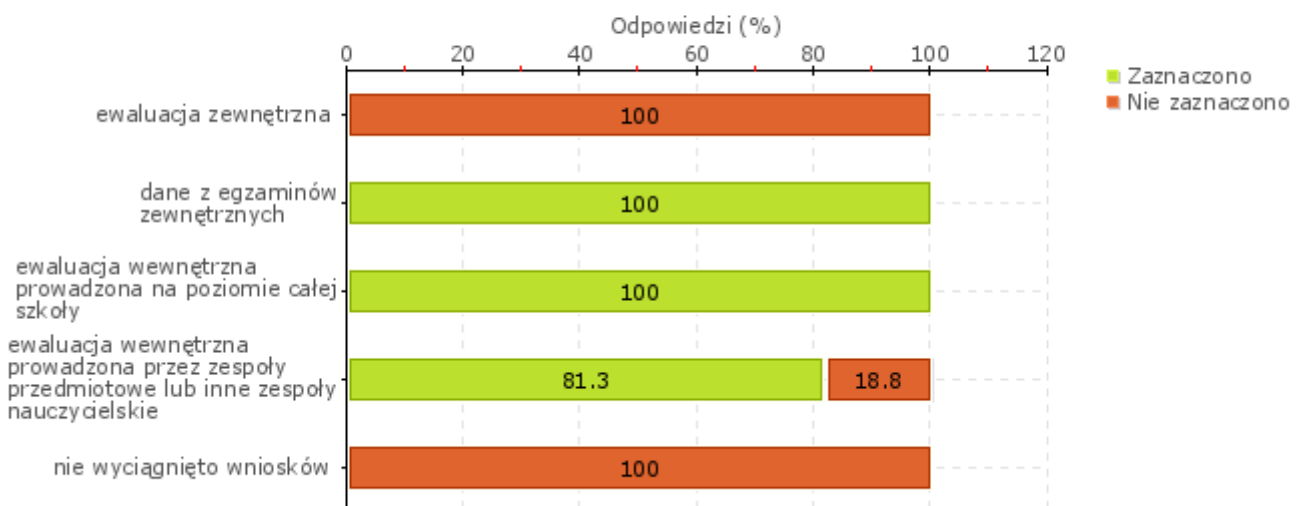
Liczebność: 16



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 16



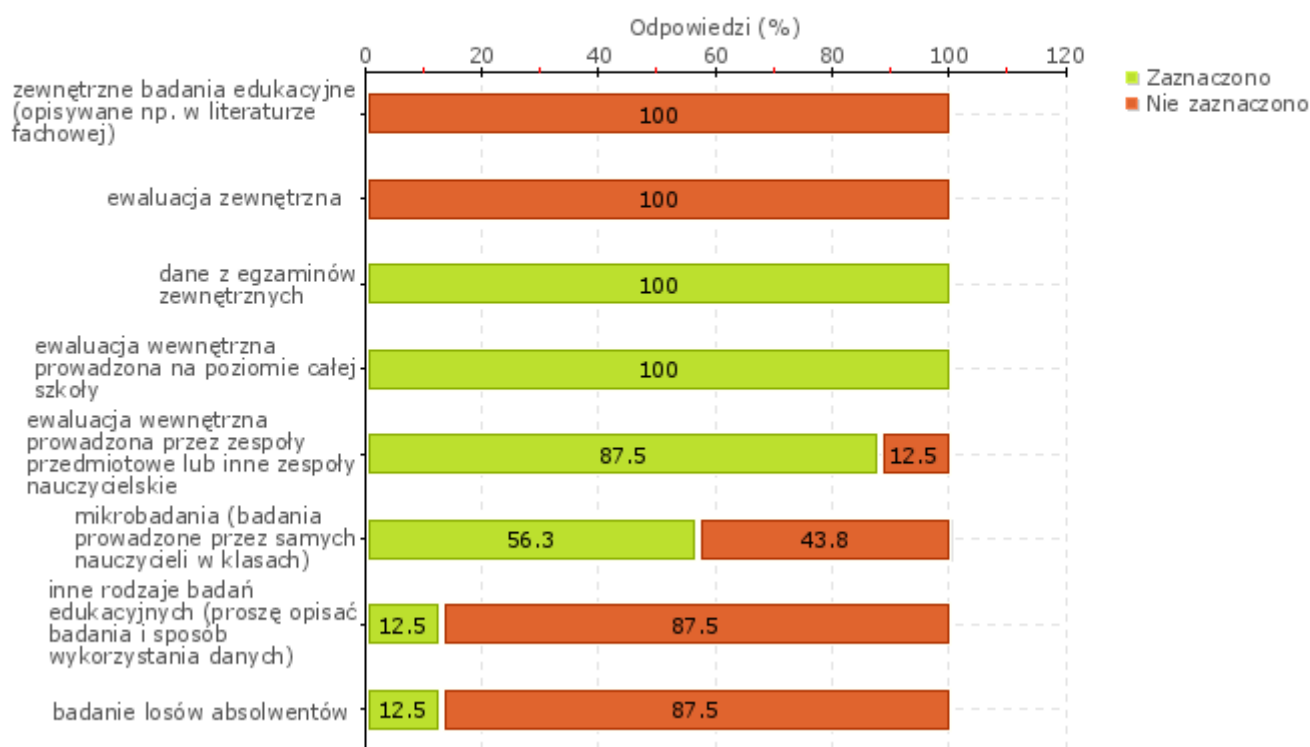
Wykres 1w

## Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele, planując swoją pracę, w niewielkim stopniu biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych.** Anketowani nauczyciele zadeklarowali, że dane pochodzące z zewnętrznych badań edukacyjnych (dane z egzaminów zewnętrznych) wykorzystują m.in. do: ewaluacji własnej pracy i formułowania wniosków do dalszej pracy (12/16) i analizy osiągnięć uczniów (7/16). Według badanych, dane pochodzące z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są głównie do określenia stopnia opanowania treści zawartych w podstawie programowej, a dane dotyczące losów absolwentów wykorzystują do kształtowania wiedzy uczniów klas trzecich na temat wyboru przyszłej szkoły (pojedyncze odpowiedzi). Wskazane w ankiecie przez nauczycieli wyniki badań w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie dotyczą głównie analizy egzaminów próbnych i modernizowania testów sprawdzających. Z analizy zgromadzonego materiału wynika, że wyniki edukacyjnych badań zewnętrznych nie mają charakteru powszechności i nie przekładają się na działania nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

**W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów, ale nie dotyczą one losów absolwentów.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że prowadzone w szkole badania wewnętrzne obejmują m. in. analizę wyników egzaminów zewnętrznych, nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz ewaluację wewnętrzną. Badania dotyczą realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, nie dotyczą badania losów absolwentów. Szkoła posiada informacje o losach pojedynczych absolwentów, pokazuje ich sukcesy wynikające z konsekwencji uczenia się i pracy na rzecz szkoły i środowiska. Uzyskanie pełniejszych danych planowane jest na 10-lecie nadania imienia placówce.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Z deklaracji nauczycieli wynika, że uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, a dyrektor zauważa ich sukcesy i zachęca do pracy zespołowej oraz dzielenia się zdobytą wiedzą. Dyrektor, dzięki współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska, pozyskuje zewnętrzne środki służące rozwojowi uczniów. Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów oraz nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

### W szkole zapewnione są odpowiednie warunki nauczania uczniów oraz pracy dla nauczycieli.

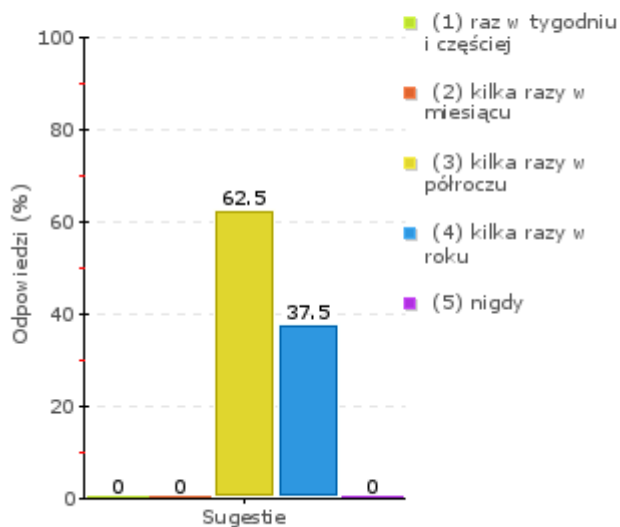
Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Adekwatna do liczby uczniów i oddziałów jest liczba pomieszczeń dydaktycznych. Sale lekcyjne wyposażone są w odpowiedni sprzęt i pomoce, sukcesywnie dokonywane są zakupy nowych mebli, ławek i stolików. Przestrzeń w większości klas zorganizowana jest adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Placówka posiada bogate zaplecze sportowe: salę gimnastyczną, "Orlik", boisko do piłki plażowej, plac zabaw, siłownię na wolnym powietrzu oraz dostęp do stadionu sportowego. Ułożenie przedmiotów w tygodniowym rozkładzie zajęć sprzyja uczeniu się, a liczba lekcji oraz czas zajęć dodatkowych dopasowany jest do rozkładu jazdy autobusu szkolnego.

Zdaniem nauczycieli w szkole stworzone są warunki do ich współdziałania, doskonalenia zawodowego oraz efektywniejszej pracy. Dyrektor oraz liderzy zespołów zadaniowych organizują systematycznie spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami, spraw administracyjnych (wykresy 1j- 7j). Nauczyciele mają zapewnioną możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego (wykres 8j) oraz stworzone warunki

do własnej pracy (wykres 9j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

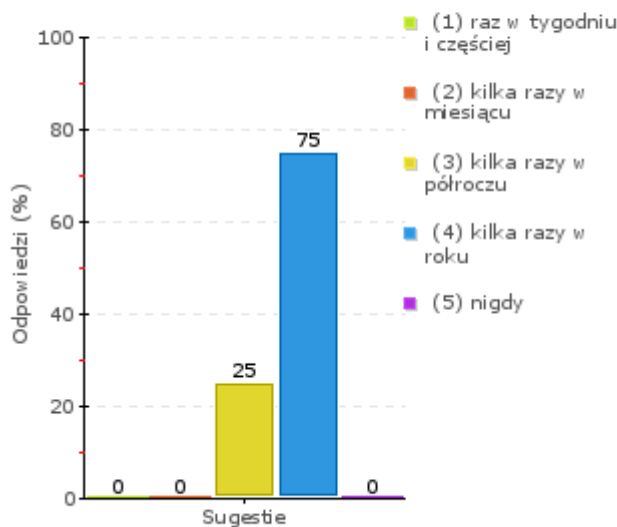
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

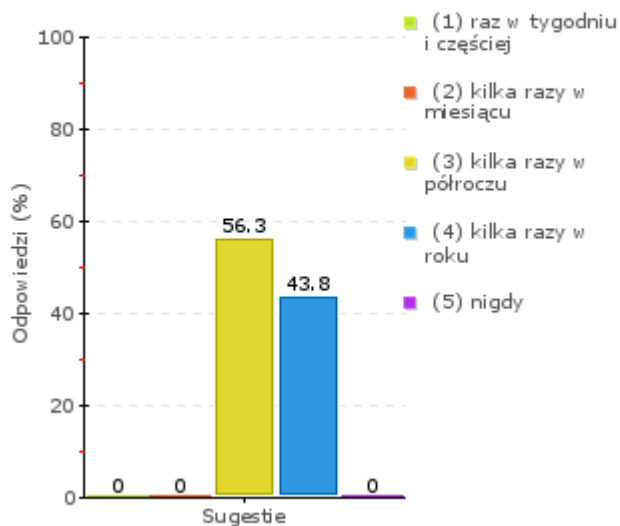
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

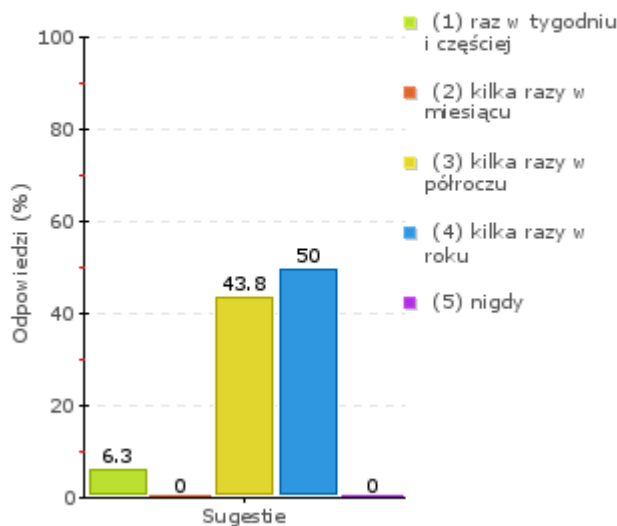
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

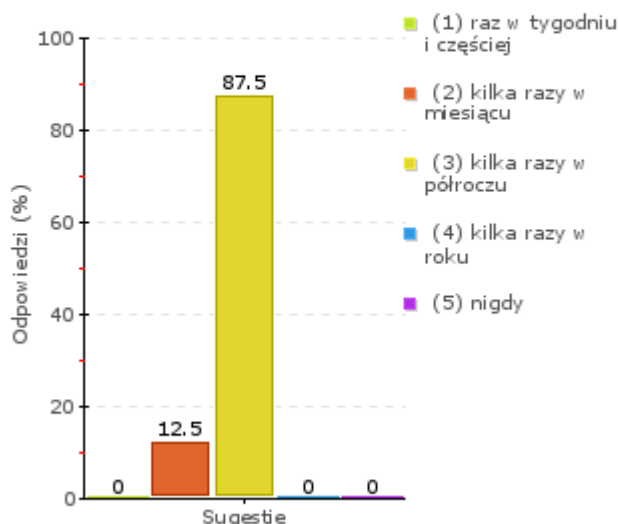
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

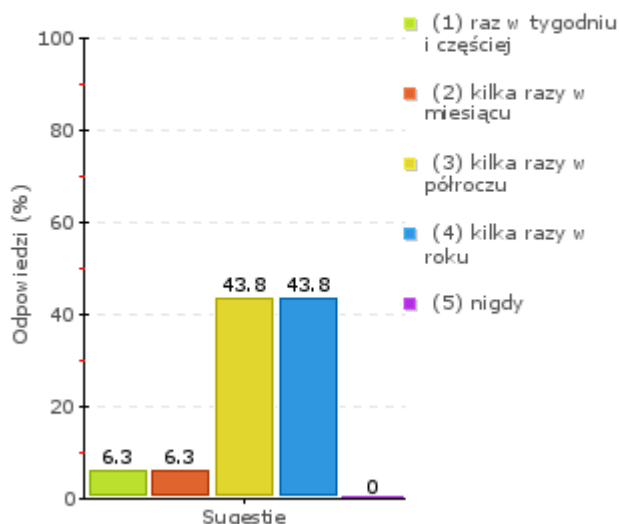
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

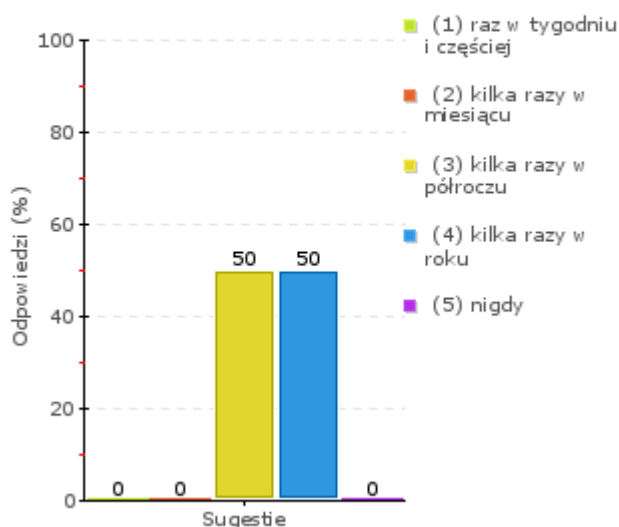
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

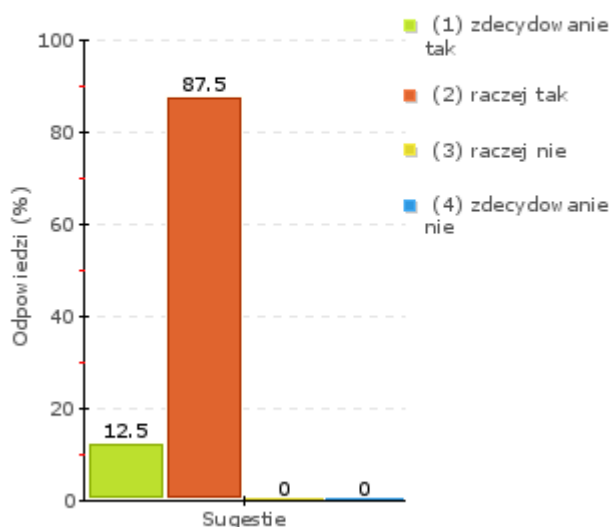
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

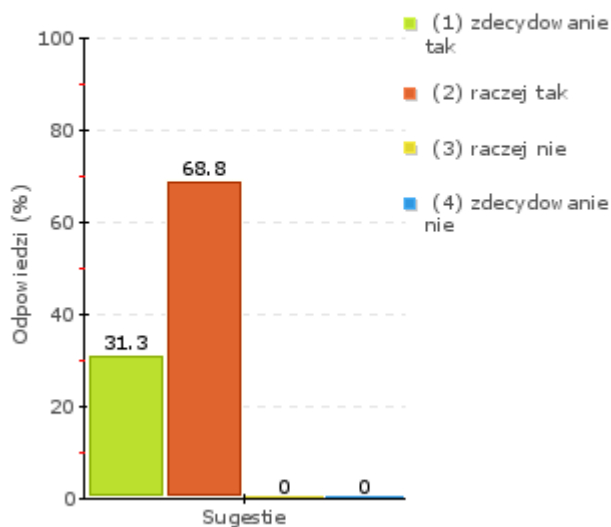
Liczebność: 16



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 16



Wykres 9j

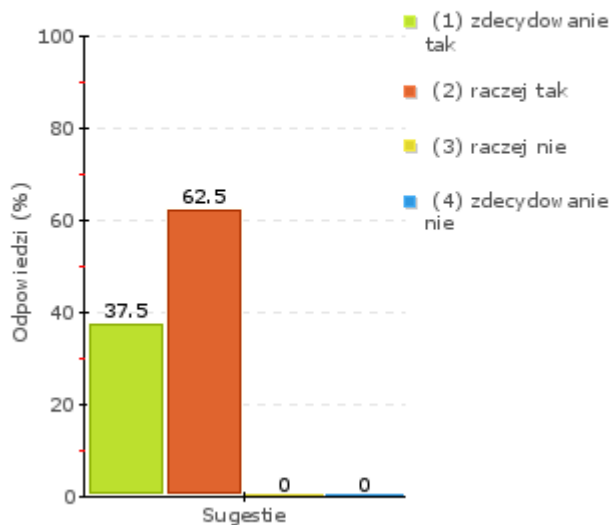
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**W szkole stworzone są warunki sprzyjające indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich powszechnego udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.**

Zdaniem dyrektora nauczyciele mają stworzone warunki do pracy indywidualnej i zespołowej oraz podwyższania swoich kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Organizuje pracę szkoły w sposób umożliwiający udział nauczycieli w podejmowanych z własnej inicjatywy studiach podyplomowych, finansowanych przez szkołę kursach kwalifikacyjnych oraz szkoleniach. Nauczyciele deklarują uczestniczenie w ostatnim roku w różnorodnych formach doskonalenia, wskazując najczęściej: szkolenia rady pedagogicznej, obserwacje zajęć koleżeńskich oraz kursy i szkolenia zewnętrzne (wykres 1w). Według nich w szkole wspiera się nauczycieli zapewniając im dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego (wykres 1j), a ich sukcesy są zauważane i nagradzane (wykres 2j). Dyrektor motywuje nauczycieli poprzez wyróżnienia słowne na radach pedagogicznych oraz podwyższenie dodatku motywacyjnego. Zdaniem nauczycieli dyrektor zachęca ich do pracy zespołowej, dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela, dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami i przypomina o założeniach koncepcji pracy szkoły (wykresy 3j - 7j).

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

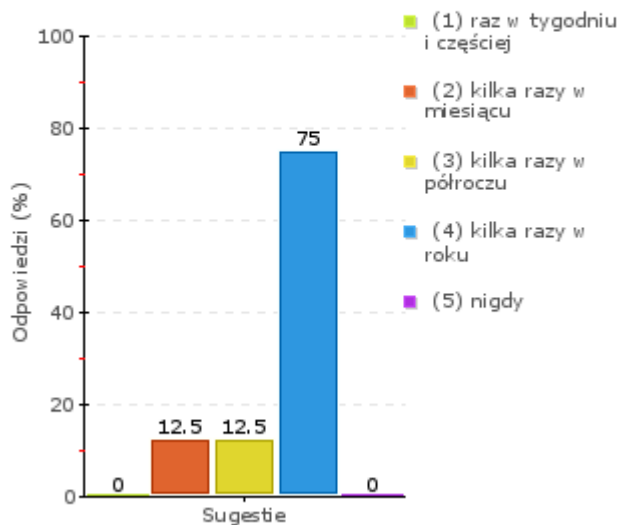
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

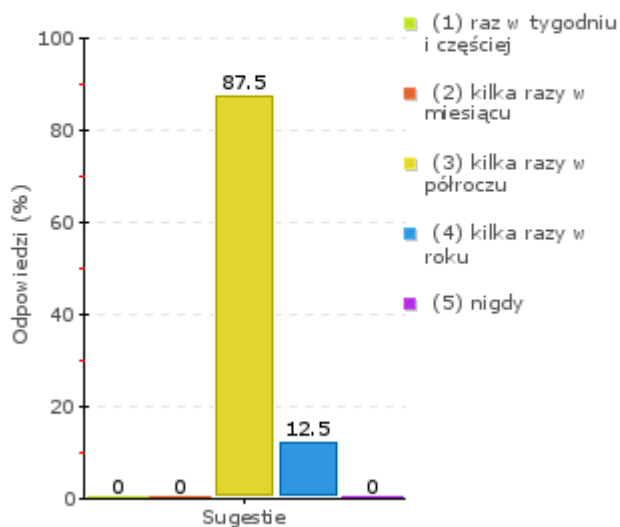
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

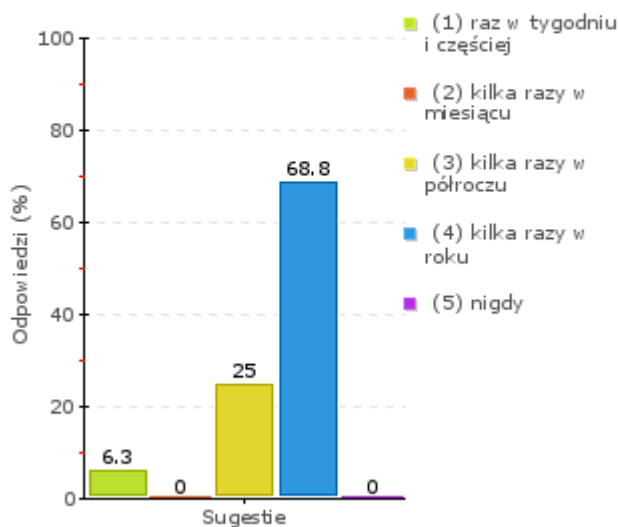
Liczebność: 16



Wykres 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

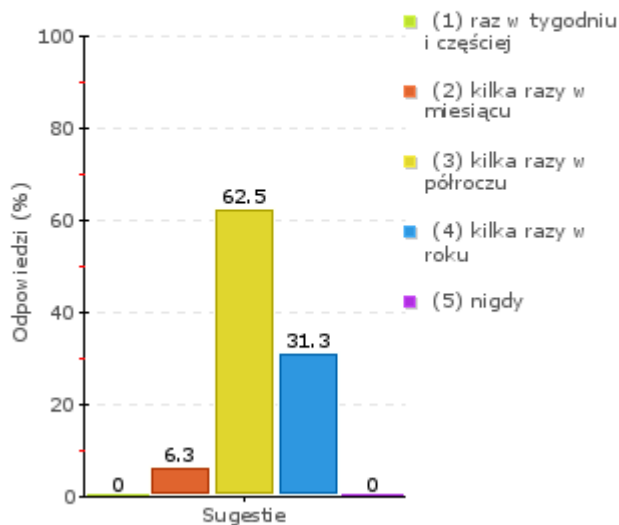
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

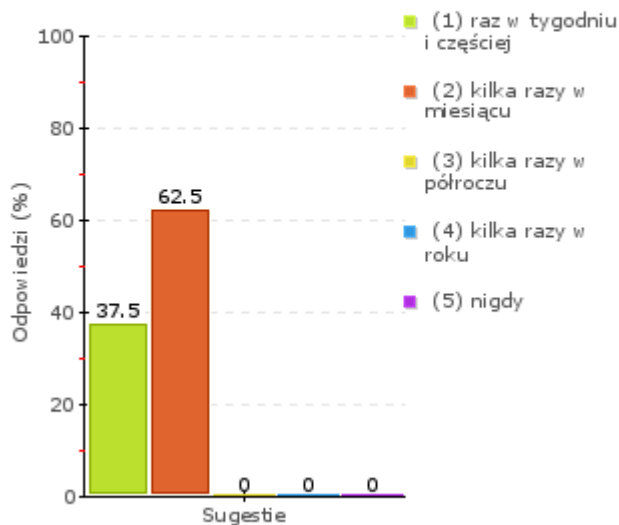
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

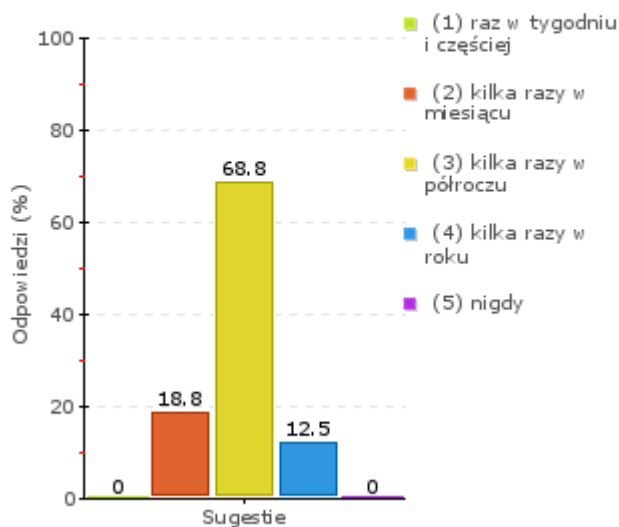
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrektora, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

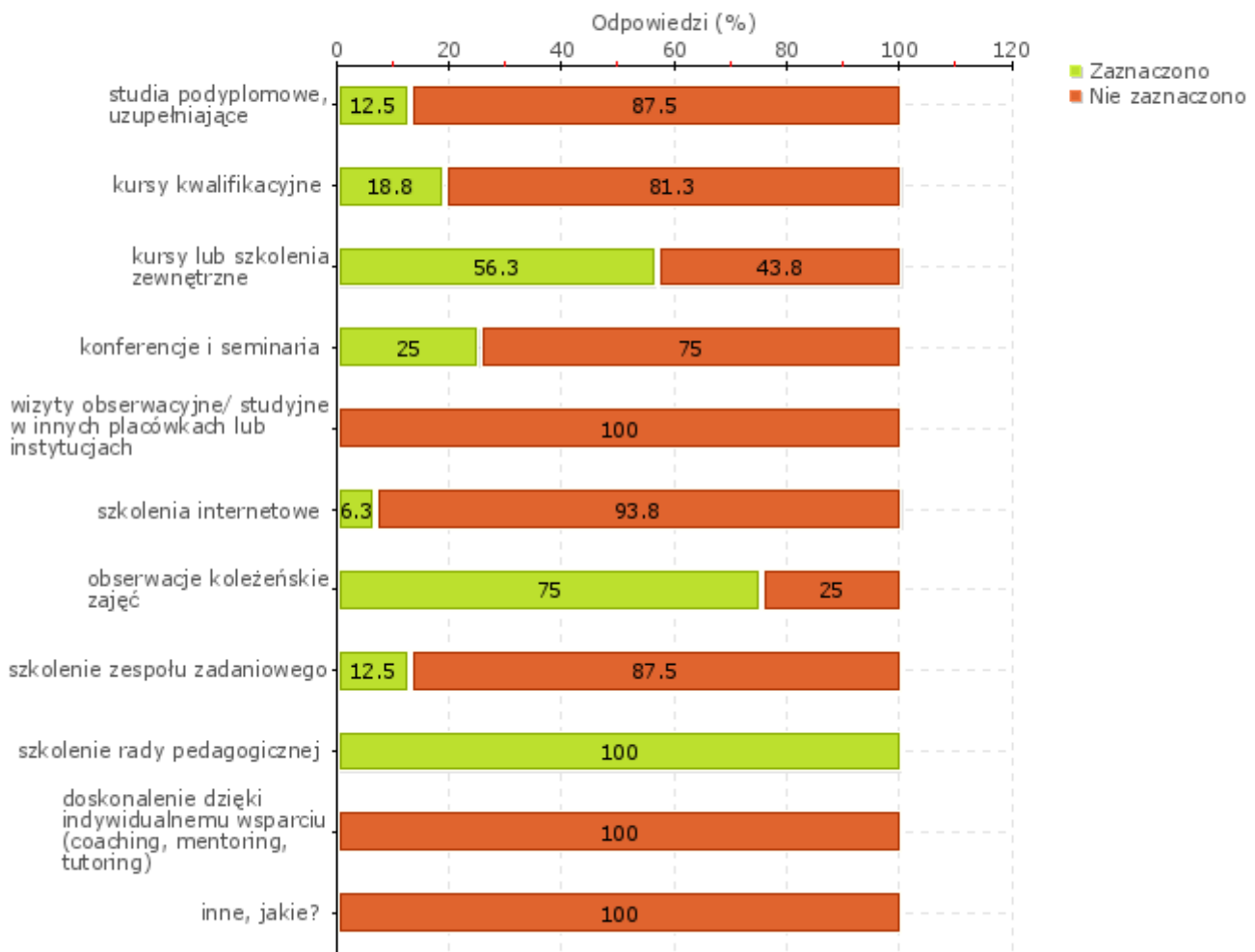
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 16



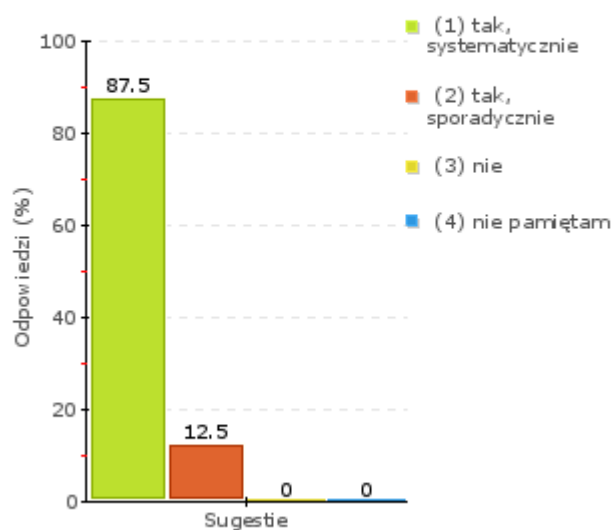
Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej oraz wykorzystują w swej pracy wpływające z niej wnioski.** Nauczyciele deklarują powszechny udział w ewaluacji wewnętrznej szkoły (wykres 1j). W ramach ewaluacji wewnętrznej realizowane są głównie zadania dotyczące ankietowania oraz inne, takie jak koordynowanie prac zespołu ds. ewaluacji oraz analizowanie własnego warsztatu pracy (wykres 1o). Dyrektor zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej, m.in. poprzez podniesienie dodatków motywacyjnych dla osób zaangażowanych w proces ewaluacji oraz organizację szkoleń zewnętrznych na ten temat. W szkole powoływany jest zespół do spraw ewaluacji, z którym ustalany jest przedmiot ewaluacji oraz jej terminy. Następnie opracowany zostaje harmonogram pracy zespołu, a po zebraniu materiałów i przeanalizowaniu ich tworzony jest raport ewaluacji, z którym zostaje zapoznany dyrektor i grono pedagogiczne. Udział pozostałych nauczycieli polega na przekazywaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły oraz przeprowadzaniu ankiet. Uzyskane w ten sposób wnioski są wdrażane do pracy w kolejnym roku szkolnym, co monitoruje dyrektor placówki.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

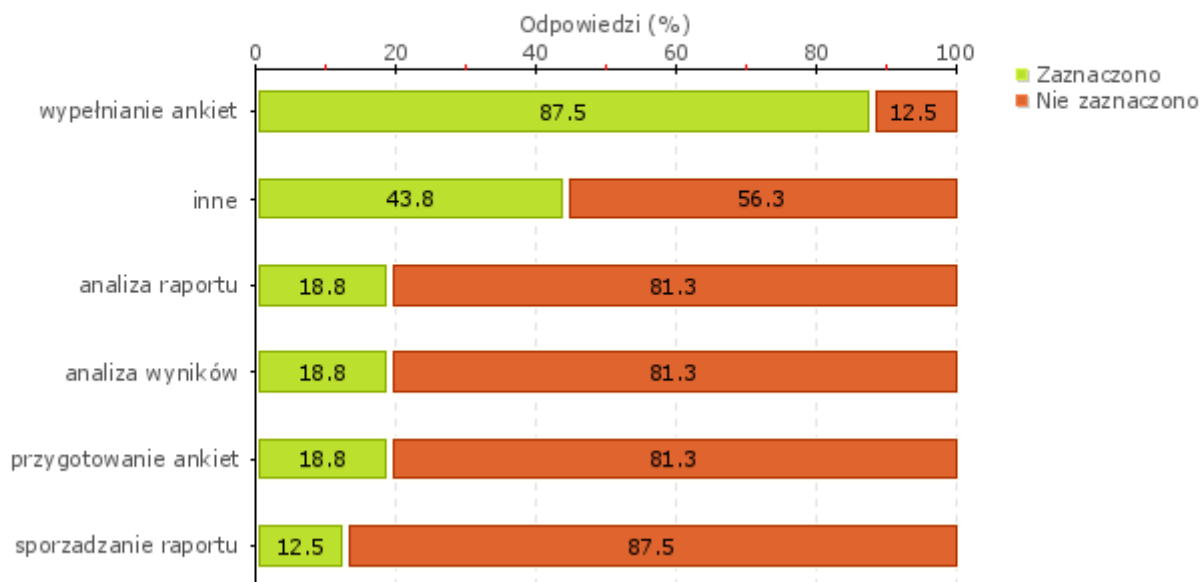
Liczebność: 16



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 16



Wykres 1o



**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

**W szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego.** Wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane są dla Zespołu Szkół w Dygowie (Szkoła Podstawowa, Gimnazjum). Nie sformułowano oddzielnych wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących gimnazjum. Wnioski dotyczą poprawy bezpieczeństwa uczniów poprzez wydłużenie czasu dyżurów nauczycieli i pracowników szkoły oraz monitorowania zajęć pod kątem indywidualizacji nauczania i wykorzystania metod aktywnych w czasie lekcji. Wdrożone wnioski, głównie wprowadzenie aktywnych metod pracy, wpływają na podniesienie wyników egzaminu gimnazjalnego w części przyrodniczej, a w efekcie podniesienie jakości pracy szkoły. Zdaniem przedstawicieli partnerów szkoły widoczne zmiany dotyczą stanu placówki - "remontów i doposażania sal" oraz zintensyfikowania działań na rzecz uczniów i wsparcia rodziny.

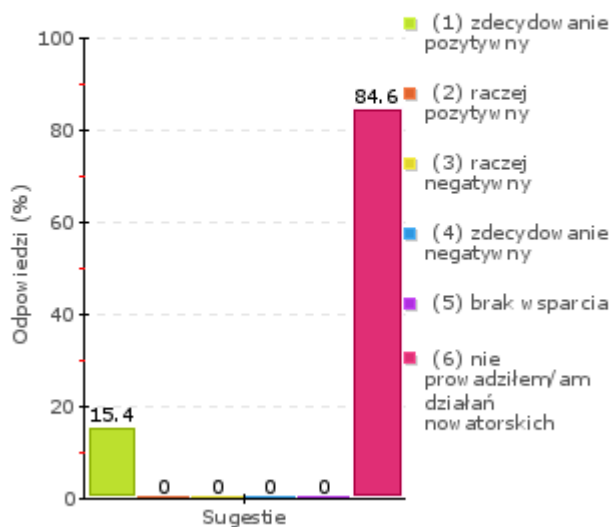
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

**Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.** Większość ankietowanych nauczycieli (15/16) zadeklarowała, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie wprowadziła nowatorskich rozwiązań w swojej pracy. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w działania nowatorskie angażują się do 25% nauczycieli (tabela 1). Za działania nowatorskie dyrektor uznał m.in. wprowadzenie planu i arkusza szkoły w formie elektronicznej oraz przygotowanie placówki do wprowadzenia dziennika elektronicznego. Z informacji uzyskanych na podstawie obserwacji lekcji oraz od nauczycieli po obserwacji wynika, że na wszystkich lekcjach nie stosowano elementów, które można uznać za nowatorskie. Nauczyciele wdrażający działania nowatorskie pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora (wykres 1j). Według dyrektora pomoc ta polega głównie na organizacji wyjazdów i zakupie niezbędnych materiałów, a także promocji nowatorskich rozwiązań.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 16



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

**Zarządzanie szkołą nie sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.** Zdaniem dyrektora z rodzicami konsultowany jest:

- Program profilaktyczny,
- Program wychowawczy,
- Koncepcja pracy szkoły.

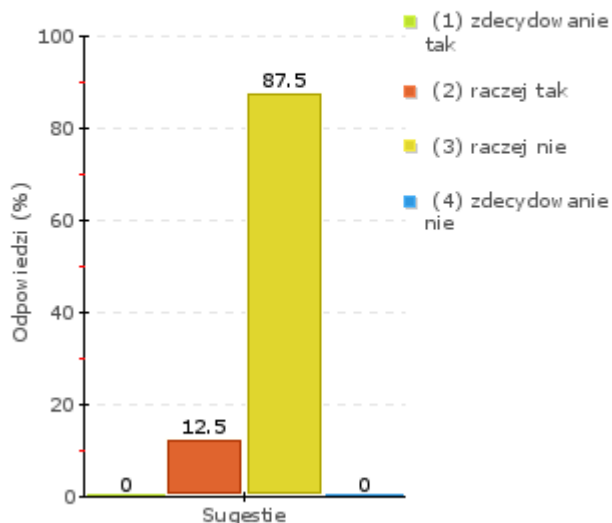
Ponadto rodzice uczestniczą w wyborze ubezpieczyciela, a Rada Rodziców we współpracy ze szkołą przyznaje stypendium dla najlepszego i najbardziej aktywnego ucznia. Dyrektor zachęca uczniów, nauczycieli i rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez pełnienie dyżurów w czasie dni otwartych szkoły, spotkania z Radą Rodziców, udział w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych. Jako przykład decyzji konsultowanych z uczniami dyrektor podał wybór loga szkoły, ustalanie kalendarza imprez szkolnych oraz wprowadzanie zmian do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Pracownicy niepedagogiczni w trakcie wywiadu poinformowali, że są proszeni o opinie, głównie w sprawach dotyczących remontów oraz bieżących napraw. Większość ankietowanych nauczycieli stwierdza, że nie ma udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres 1j) i jest to różnica istotna statystycznie. Tylko dwóch nauczycieli wskazało na współudział w organizacji pracy szkoły, tj. układaniu planu zajęć oraz dyżurów szkolnych. Według deklaracji ankietowanych nauczycieli umożliwiają oni uczniom wybór

dotyczący metod pracy na lekcji (16/16), sposobu oceniania (12/16), tematyki lekcji (11/16) raz lub kilka razy w roku (wykresy 2j - 4j).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

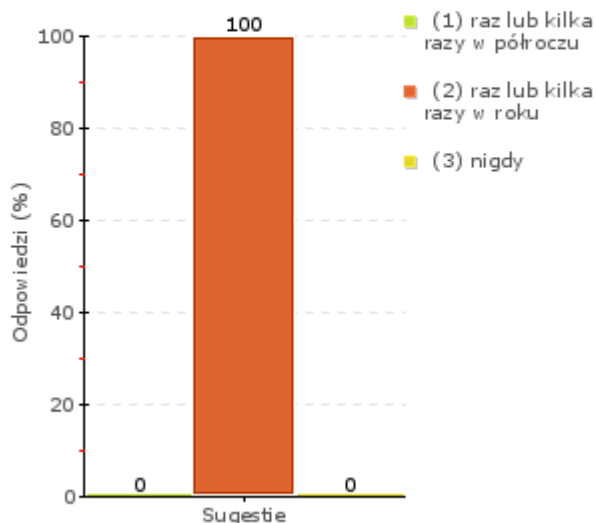
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

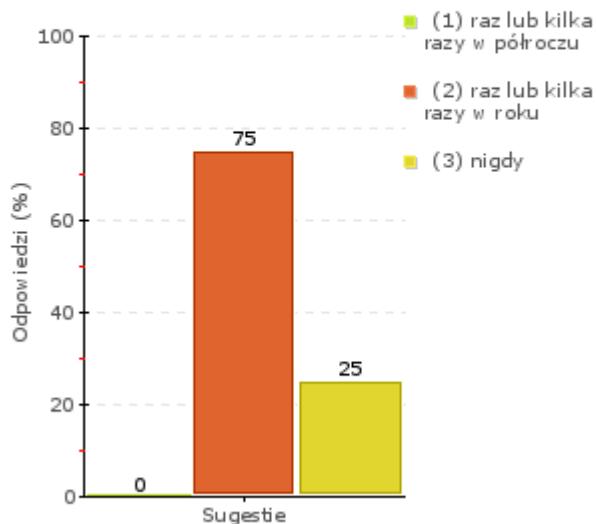
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

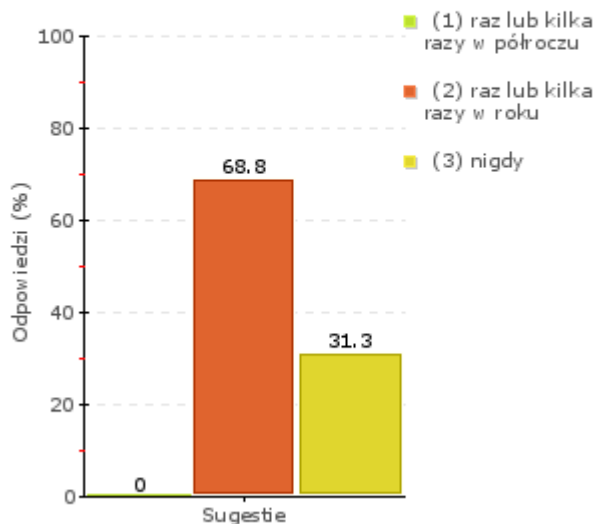
Liczebność: 16



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

Liczebność: 16



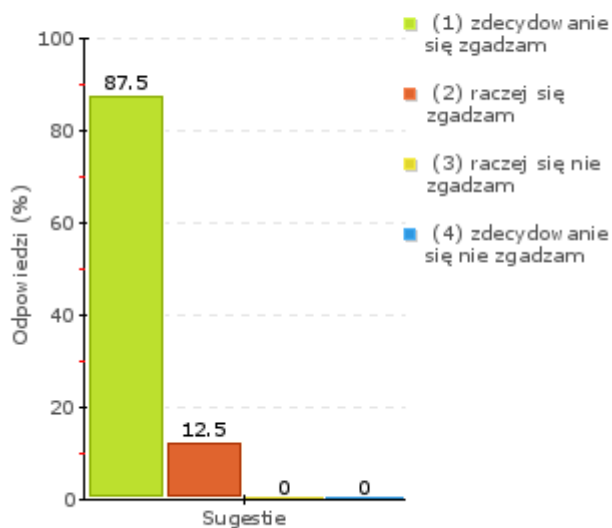
Wykres 4j

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

**Dyrektor skutecznie pozyskuje zewnętrzne zasoby dla szkoły dzięki współpracy z podmiotami gospodarczymi, organem prowadzącym oraz innymi instytucjami edukacyjnymi.** Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j - 2j). W wyniku współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska szkoła otrzymuje wsparcie psychologiczne i finansowe, uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, nabycia nowych umiejętności, udziału w kulturze, poznania najbliższej okolicy oraz uczestnictwa w przedsięwzięciach patriotycznych. Według dyrektora na uwagę, ze względu na położenie szkoły, zasługują zajęcia uwrażliwiające dzieci na zachowanie ostrożności w czasie wakacji na wsi - prowadzone przez KRUS, wakacyjne zajęcia chemii organizowane przez Uniwersytet Toruński oraz współpraca z Klubem Gaja podczas akcji sprzątania brzegów Parsęty.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

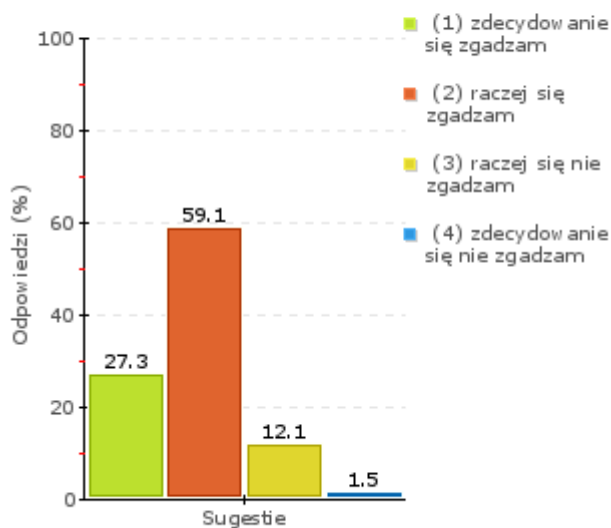
Liczebność: 16



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 76



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....