

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 w Złocięncu
Złocieniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-09-2014 - 12-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 93 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Historia Szkoły Podstawowej nr 1 w Złocieńcu sięga roku 1945. Zajęcia odbywały się w starym budynku przy ul. I Dywizji WP. W grudniu 1966 roku oddano do użytku nowy budynek, co znacznie poprawił sytuację lokalową szkoły. W 1979 roku szkole nadano imię Janusza Kusocińskiego.

Obecnie działalność edukacyjna szkoły odbywa się w dwóch budynkach zlokalizowanych blisko siebie. Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej odbywają się w budynku przy ul. E. Orzeszkowej. Znajduje się tam 5 sal lekcyjnych, sala rehabilitacyjna, świetlica terapeutyczna, gabinet logopedyczny i zaplecze kuchenne. Zajęcia dla II etapu edukacyjnego realizowane są w budynku przy ul. I Dywizji WP, w którym mieści się 8 sal, świetlica, stołówka, biblioteka z centrum multimedialnym, dwie sale gimnastyczne. Przy głównym budynku są dwa obszerne boiska szkolne zabezpieczone nowym, solidnym ogrodzeniem. W ostatnich latach dzięki pozyskanym środkom unijnym zakupiono wiele pomocy dydaktycznych, które w znacznym stopniu uatrakcyjniły ofertę edukacyjną.

Mottem przewodnim szkoły jest: „Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu”. Założeniem szkoły jest to, aby była ona szkołą przyjazną dziecku, bezpieczną, ukierunkowaną na wszechstronny rozwój ucznia.

Przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego są organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne. Są to: SKS, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rozwijające, chór, koło taneczne, koło dziennikarskie, koło recytatorskie, koło pożarnicze, koło wiedzy o ruchu drogowym, koła językowe i przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze. Od wielu już lat uczniowie mogą sprawdzić swoją wiedzę w szkolnych konkursach przedmiotowych o tytuł "Asa".

Poprzez działalność w samorządzie uczniowskim dzieci uczą się demokratycznego sprawowania władzy i uczestniczenia w życiu publicznym. Mogą rozwijać swoje pasje w Związku Harcerstwa Polskiego, a także uczestniczyć w zajęciach z dziećmi niepełnosprawnymi w Złocienieckim Stowarzyszeniu "Uśmiech dziecka" działającym przy szkole. Do cyklicznych imprez szkolnych należą między innymi: Pasowanie na ucznia, Dzień otwarty szkoły, Dzień Ziemi, Pożegnanie lata, Powitanie lata, Pasowanie na czytelnika.

Mając na uwadze dobro dziecka, zwiększając jego aspiracje edukacyjne i społeczne, szkoła przystępuje już od roku 2007 do konkursów grantowych wykorzystujących środki unijne. Zrealizowano projekty: "Szkoła równych szans", "Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych", „By pięknie i mądrze żyć”, „Wypoczynek z Fundacją”, „Kolorowa Akademia”, „Uczymy się być razem”. W ramach tych projektów uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach, warsztatach, wycieczkach.

W historii szkoły jej uczniowie odnosili sukcesy w konkursach i zawodach międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, rejonowych, regionalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich. W konkursach przedmiotowych otrzymali ponad 60 tytułów laureata lub finalisty konkursu wojewódzkiego, ogólnopolskiego a nawet międzynarodowego.

Tytuł mistrza województwa w lekkiej atletyce szkoła zdobyła 14 razy, a 12 razy tytuł mistrza województwa w sztafetowych biegach przełajowych. W roku 2014 za osiągnięcia w lekkiej atletyce szkoła została uhonorowana przez Polski Komitet Olimpijski srebrnym medalem olimpijskim. Szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła z Klasą”, „Super Szkoła”, „WF z Klasą” „Bezpieczna Szkoła”. W XXXV rocznicę nadania szkole imienia Janusza Kusocińskiego szkoła otrzymała nowy sztandar, a dotychczasowy został umieszczony w gablocie jako dowód historii szkoły oraz pamiątkową tablicę.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 1 w Złocięncu
Patron	Janusza Kusocińskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Złocieniec
Ulica	I-ej Dywizji WP
Numer	4a
Kod pocztowy	78-520
Urząd pocztowy	Złocieniec
Telefon	0943671242
Fax	0943671242
Www	www.sp1zlocieniec.edupage.org
Regon	33038823000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	302
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.62
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Złocieniec
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła ma opracowaną własną koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. W realizację koncepcyjnych założeń zaangażowana jest cała społeczność szkolna.
2. W procesie kształcenia nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, jednak w ograniczonym zakresie umożliwiają im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu nauczania oraz uczenia się od siebie nawzajem.
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu jej realizacji, a także uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, co pozwala uczniom na odnoszenie indywidualnych sukcesów, umożliwia edukację na kolejnym etapie kształcenia, rozwija umiejętności kluczowe przydatne w życiu dorosłym i pożądane na rynku pracy.
4. Nauczyciele wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy, motywują ich do uzyskiwania lepszych wyników i okazują swoją wiarę w ich możliwości, co przyczynia się do zwiększonej aktywności uczniów w procesie edukacyjnym.
5. W opinii rodziców i środowiska szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, jednak uczniowie wskazują, że we wzajemnych relacjach zdarzają się społecznie nieakceptowane zachowania.
6. Szeroka oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych stworzona w oparciu o zdiagnozowane możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz promocji szkoły w środowisku.
7. Nauczyciele współpracują i wspierają się w organizowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, wprowadzaniu do nich zmian, a także w przypadku pojawiających się problemów edukacyjnych i w ewaluacji pracy własnej, co służy podnoszeniu jakości procesu nauczania i uczenia się uczniów.
8. Rodzice inicjują i realizują wspólnie z nauczycielami działania na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, co uatrakcyjnia proces edukacyjny i umożliwia rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
9. Szkoła rozpoznaje potrzeby i oczekiwania społeczności lokalnej oraz podejmuje we współpracy z rodzicami, organizacjami i instytucjami cykliczne działania adekwatne do ich oczekiwań, przez co obie strony osiągają wzajemne korzyści.
10. Wypracowane wnioski, sformułowane na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych, własnych badań szkoły, mających na celu podnoszenie efektywności nauczania, są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie i przyczyniają się do poprawy jakości pracy szkoły.
11. Właściwe zarządzanie szkołą ma na celu zapewnienie odpowiednich warunków do pracy oraz rozwoju uczniów i nauczycieli, angażuje w proces decyzyjny całą społeczność szkolną, a także pozyskuje partnerów, którzy wspierają szkołę w realizacji jej zadań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła posiada koncepcję, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, jej specyfikę oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Podejmowane działania są akceptowane przez rodziców i uczniów. Nauczyciele modyfikując koncepcję wykorzystują zgłaszane propozycje uczniów oraz uwzględniają zgłaszane postulaty rodziców. Udział społeczności szkolnej w podejmowanych działaniach przyczynia się do rozwoju uczniów, integracji rodziców, dzieci i środowiska lokalnego oraz potwierdza, że koncepcja jest powszechnie znana i akceptowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania Szkoły są spójne z przyjętą koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Najważniejszymi założeniami koncepcji jest kształcenie i wychowanie uczniów, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. Szkoła ma być środowiskiem bezpiecznym, przyjaznym dziecku, umożliwiającym mu wszechstronny rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości. Nauczyciele wspomagają ucznia we wszystkich sferach jego działalności: intelektualnej, fizycznej i duchowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń każdego dziecka. Zdaniem dyrektora koncepcja pracy szkoły w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów opiera się na realizowaniu procesu dydaktyczno-wychowawczego nastawionego na zaspokojenie potrzeb ucznia, takich jak: potrzeba bezpieczeństwa, miłości i przyjaźni, uznania i szacunku, potrzeba poznania i samorealizacji oraz kontynuacji działań, które zapisały się w tradycji szkoły, np. obchody Dnia Patrona, konkursy, imprezy klasowe, szkolne. Istotnym elementem funkcjonowania szkoły jest dostarczenie uczniom pozytywnych wzorców zachowania, uczenie tolerancji i wzajemnej akceptacji, pomaganie w rozpoznawaniu wartości moralnych i w zrozumieniu

poglądów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne. W zakresie badania osiągnięć uczniów szkoła stwarza uczniom optymalne warunki do osiągania wysokich wyników w nauce poprzez wprowadzenie oceniania kształtującego, wspiera i motywuje uczniów do nauki, inspiruje nauczycieli do stosowania różnorodnych metod nauczania. W zakresie podnoszenia jakości nauczania umożliwia uczniom udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych, umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez szeroką ofertę zajęć dodatkowych i działalności pozalekcyjnej. Do działań cyklicznych w zakresie współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym należą: aktywizujące formy spotkań z rodzicami, warsztaty wspólne dla rodziców i dzieci, festyny rodzinne, zapraszanie mieszkańców na imprezy okolicznościowe i uroczystości szkolne oraz współpraca z partnerami szkoły. Zdaniem uczniów w szkole jest wesoło, kolorowo i bezpiecznie. Nauczyciele są mili, organizują wiele konkursów i zajęć dodatkowych oraz dbają o ich bezpieczeństwo.

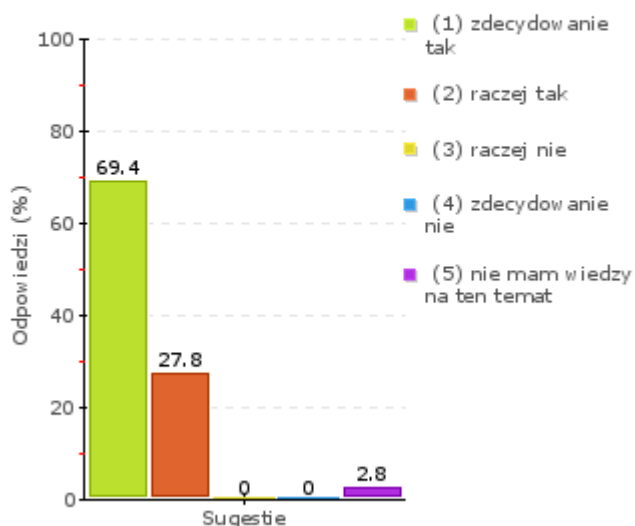
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice znają oraz akceptują koncepcję pracy szkoły. Uczniowie akceptują zasady postępowania i działania wychowawcze obowiązujące w szkole, sposoby prowadzenia lekcji oraz organizację pracy szkoły (Rys. 1j-4j). W wywiadzie uczniowie wskazali, że najważniejsze w szkole jest to, że mogą się wiele nauczyć i spotkać z przyjaciółmi oraz wielość organizowanych różnych kolorowych dni. Zdaniem przedstawicieli rodziców szkoła kształtuje u uczniów właściwe postawy: szacunku, kultury zachowania, uczy zasad współżycia w grupie, bezpieczeństwa. Szkoła kształtuje u uczniów postawy patriotyczne oraz w dużym stopniu kultywuje regionalizm.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 36

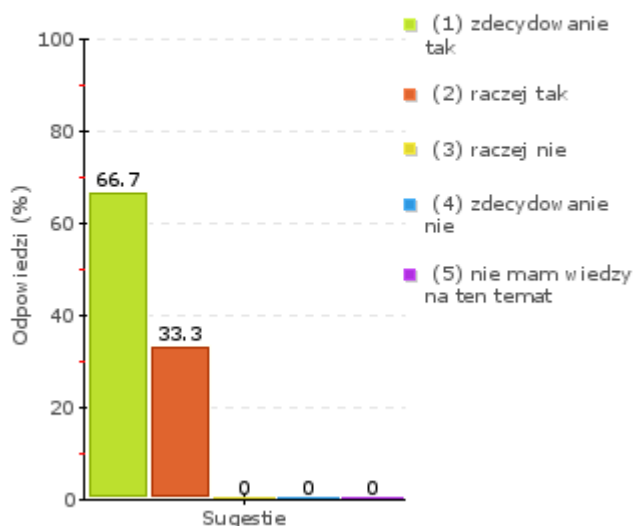


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 36

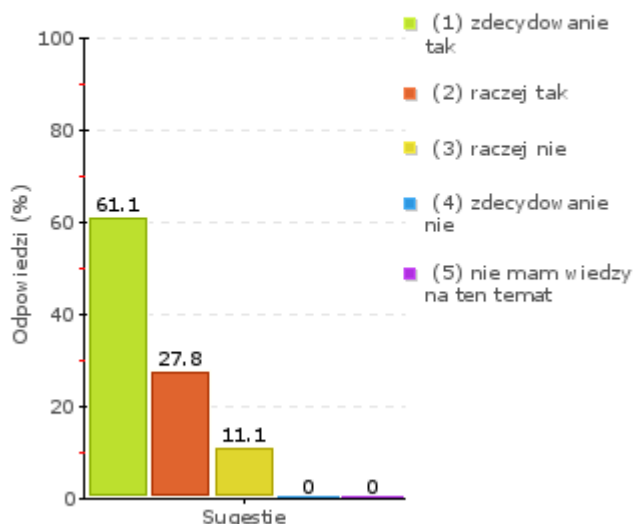


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 36

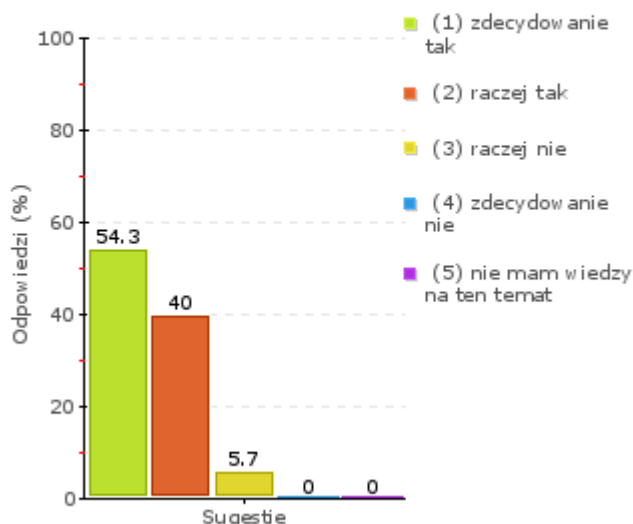


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 36



Wykres 4j

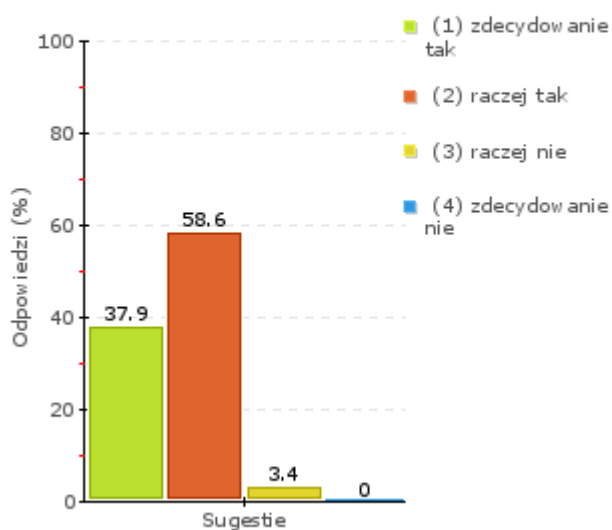
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Jak wynika z wywiadu z nauczycielami i ankiety dyrektora rodzice współtworzą koncepcję pracy szkoły, biorą udział w pracach nad koncepcją na spotkaniach i dyskusjach jako goście, opiniują propozycje przekazywane im przez szkołę oraz chętnie sygnalizują swoje oczekiwania wypełniając ankiety, wpisy na stronie internetowej szkoły, blogu szkolnym oraz wrzucając informacje do skrzynki pomysłów, która znajduje się na korytarzu szkolnym. Potwierdza to również ankieta

dla rodziców, w której 56/58 ankietowanych rodziców wskazuje, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkoły (Rys. 1j). Do działań realizujących koncepcję pracy szkoły w zakresie współpracy z rodzicami należy: organizacja otwartej imprezy integracyjnej z okazji Dnia Dziecka dla wszystkich dzieci z powiatu, biwak dla klasy V, festyny rodzinne, zorganizowanie zajęć sportowych rozwijających umiejętności gry w piłkę nożną dla uczniów klas I-III, dofinansowywanie i zdobywanie sponsorów. Rodzice podkreślili, że poprzez udział w projekcie „Szkoła współpracy” mają możliwość, wspólnie z nauczycielami, proponowania, ustalania, opiniowania, konsultowania każdego działania wynikającego z koncepcji pracy szkoły. Ponadto dodali, że nie tylko uczestniczą w uroczystościach szkolnych, ale również pomagają przy ich organizacji a nawet są ich organizatorami (festyny np. „Powitanie lata”). W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że nauczyciele na godzinach wychowawczych mogą przekazać wychowawcy swoje spostrzeżenia, uwagi jak i propozycje działań. Z ankiety dla dyrektora i wywiadu z nauczycielami wynika, że uczniowie poprzez udział w projekcie „Szkoła współpracy”, biorą udział w debacie na temat życia szkoły. Podczas takich spotkań i spotkaniach samorządu uczniowskiego mają możliwość przekazania swoich propozycji dotyczących działalności szkoły. W opinii uczniów i rodziców przyjęte przez szkołę kierunki pracy są zgodne z ich oczekiwaniami.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

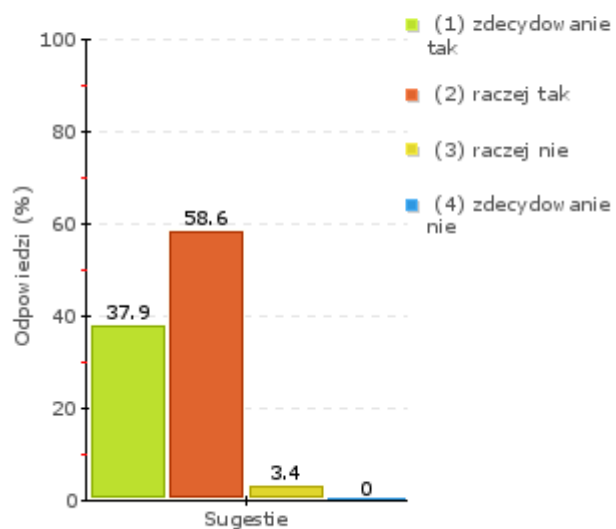
Realizacja przyjętej koncepcji odbywa się we współpracy z uczniami i ich rodzicami. Zdaniem dyrektora rodzice inicjują działania na rzecz rozwoju uczniów i aktywnie się w nie angażują. Do działań tych należą: spotkania nauczyciel-rodzic-uczeń; organizacja wycieczek, spływów, biwaków, imprez szkolnych i warsztatów z ratownictwa medycznego; okolicznościowe warsztaty plastyczne; zawody międzyklasowe o puchar przechodni Rady Rodziców. Efekty tych działań to: integracja grupy, zdobycie wiedzy i podniesienie poziomu swoich umiejętności, rozwijanie zainteresowań i talentów. Z wywiadu z rodzicami wynika, że mają dobry kontakt z nauczycielami i o wszystkim są na bieżąco informowani. Rodzice wspólnie z wychowawcą ustalają plan wycieczek i wyjazdów klasowych, są zapoznawani z harmonogramem działań wychowawczych i z kalendarzem imprez. Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Rys. 1j). Zdecydowana większość z nich uważa, że Rada Rodziców informuje ich na temat podejmowanych decyzji z udziałem rodziców. Jako przykłady wspólnych działań podali organizację uroczystości szkolnych i klasowych, festynów oraz konkursów. Rada Rodziców współpracuje z nauczycielami w organizacji imprez i uroczystości szkolnych, warsztatów, inicjuje prace społeczne na rzecz szkoły, zdobywa dodatkowe środki finansowe (Sztandar szkoły), organizuje i współorganizuje konkursy oraz wyjazdy na wycieczki, do kina, na basen, „Biegi na orientację” (wspólnie z nauczycielem, rodzicem i uczniem), Dni Kolorowe w szkole.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły, uczniowie mogą decydować o sprawach szkoły. Uczniowie, poprzez samorząd uczniowski, inicjują m.in. imprezy, akcje charytatywne (zbiórka karmy dla schroniska), dyskoteki szkolne. Proponowali wycieczki i wyjazdy na basen, sposoby przeprowadzania wyborów do samorządu uczniowskiego. We wszystkich działaniach zarówno uczniowie jak i rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie

zarówno dyrekcji szkoły, nauczycieli, rodziców, a także pozostałych pracowników.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 58



Wykres 1j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów. Ich organizacja umożliwia dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz jej praktyczne wykorzystanie. Nauczyciele deklarują stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału w celu skutecznego planowania procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów. Motywują oni uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, informują o postępach w nauce oraz ocenianiu, przez co pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania oraz mają poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Pomimo tych deklaracji i podejmowanych działań uczniowie nie mają wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i nie uczą się od siebie nawzajem. W szkole podejmowane są nowatorskie działania mające wspomagać rozwój uczniów.

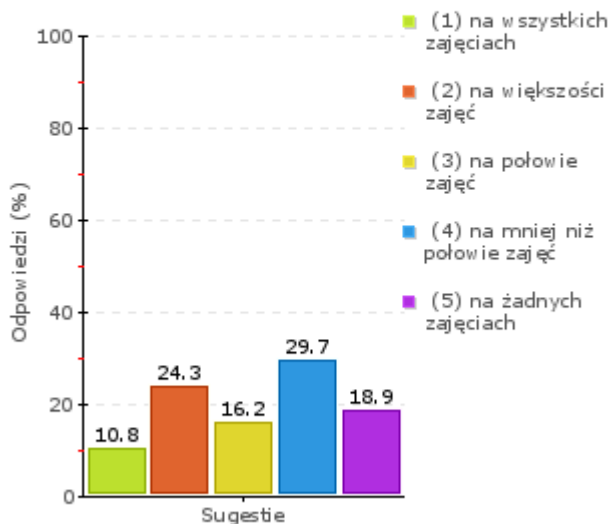
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów planują procesy edukacyjne, chociaż zbyt rzadko wykorzystują współpracę uczniów podczas zajęć. W opinii uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem lekcji oraz uczą w sposób zachęcający do nauki (Rys. 2j-4j). Uczniowie angażują się na lekcjach, chociaż zbyt rzadko współpracują z innymi podczas zajęć (Rys. 1j, 5j). W ocenie obserwowanych zajęć uczniowie wskazywali na dobrą atmosferę, możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych oraz pracę w grupie. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele stwierdzili, że obserwowane lekcje zasadniczo nie różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów, jedynie różnice wynikały głównie z realizowanych treści, celów. Uczniowie dodali, że na lekcji było więcej realizowanych zabaw niż zazwyczaj. W opinii nauczycieli wykorzystywane na lekcji metody pracy służyły do motywowania i mobilizowania uczniów do aktywności

ruchowej, intelektualnej i emocjonalnej, nauczania współdziałania w grupie, lepszego przyswajania nowego materiału. Uczniowie klas I-III podali podczas wywiadu, że lubią chodzić do szkoły bo są fajne lekcje i zajęcia dodatkowe. Z analizy planu zajęć i danych zastanych wynika, iż ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, zajęcia są równomiernie rozłożone i organizowane zgodnie z zasadami pracy umysłowej ucznia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

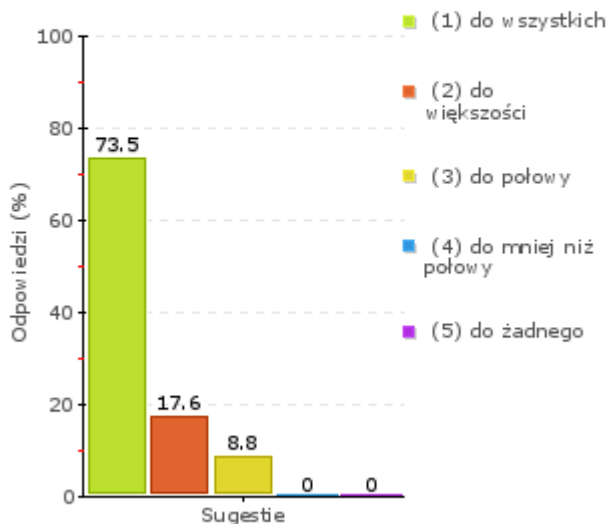
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

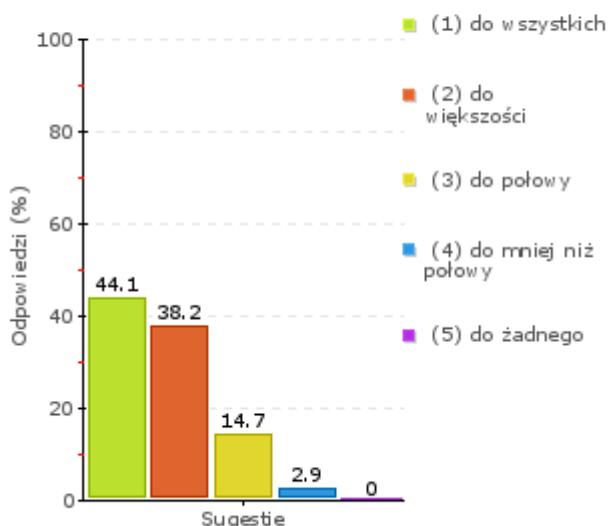
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

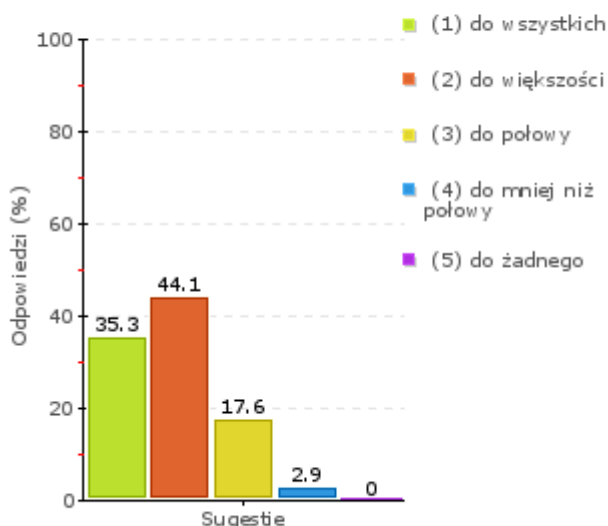
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

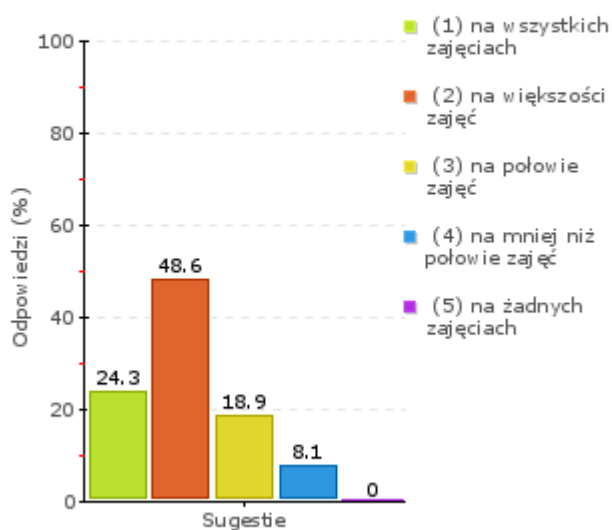
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 37



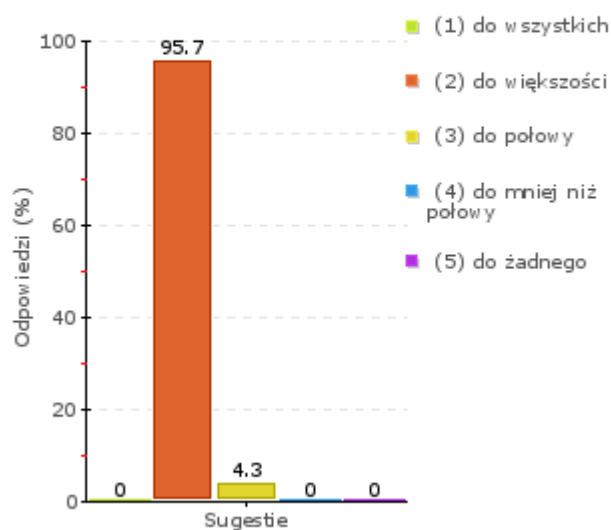
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Kształcenie umiejętności uczenia się pozwala na samodzielność i świadome nabywanie wiedzy przez uczniów. Jednak są zajęcia, na których uczniowie nie mieli możliwości zastanowić się, czego się nauczyli na lekcji. Zarówno w opinii nauczycieli jak i uczniów znacząca większość uczniów potrafi się uczyć samodzielnie (Rys. 1j, 2j). Uczniowie wskazują, że nauczyciele dają im wskazówki jak zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje (Rys. 3j, 1w). Zdaniem uczniów, w dniu ankietowania, nie na wszystkich zajęciach rozmawiano z nimi o tym czego się nauczyli (Rys. 4j). Z obserwowanych lekcji wynika, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez: zastosowanie informacji zwrotnej, odniesienia wiedzy do praktyki, uczenia się poprzez działanie oraz stosowanie aktywizujących metod pracy. Nauczyciele tworzą sytuacje, sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań i sytuacje, które pozwalają im podejmować decyzje dotyczące samodzielnego uczenia się oraz wyrażania własnych opinii. Mają też możliwość podsumowania lekcji. Uczniowie klas I-III rozmawiają z nauczycielami o tym jak należy postępować, czego nie wolno im robić w szkole i jak należy się zachowywać, rozmawiano z nimi, m.in: o tradycjach, drugiej wojnie światowej, znakach drogowych.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

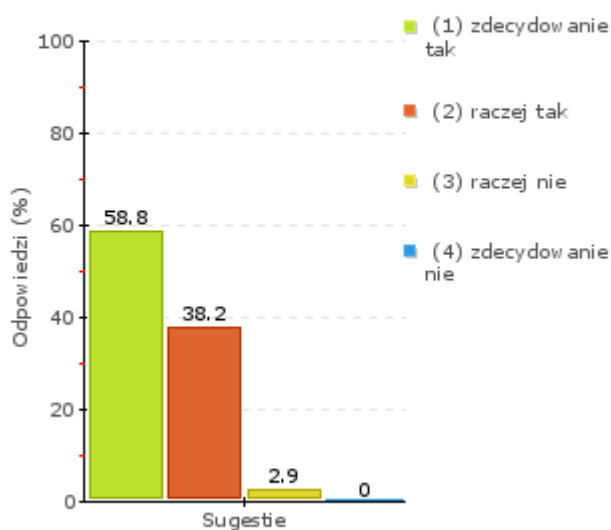
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. AMS

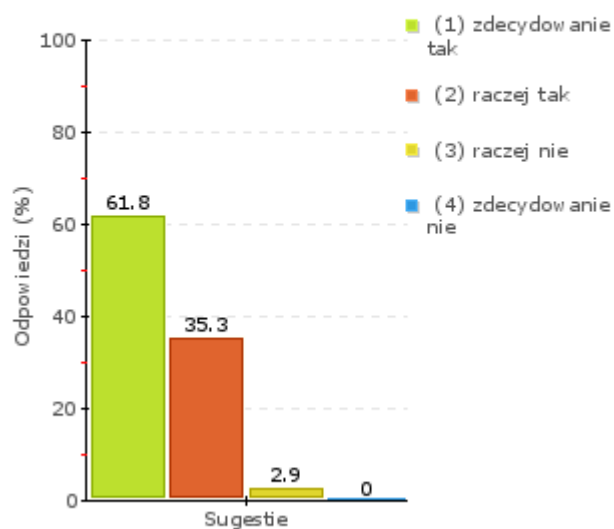
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: zapamiętać nowe informacje AMS

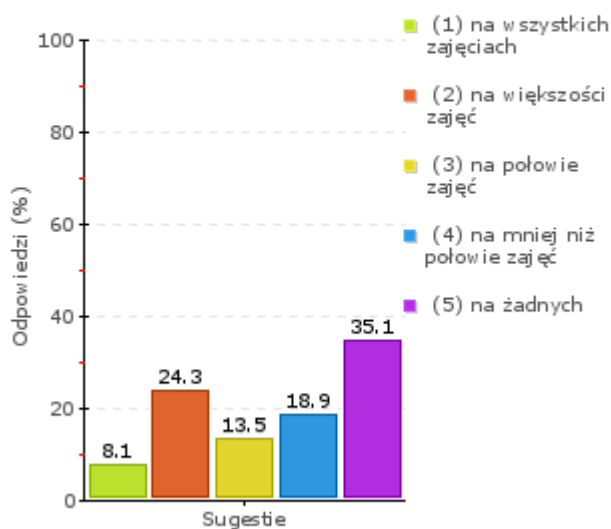
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

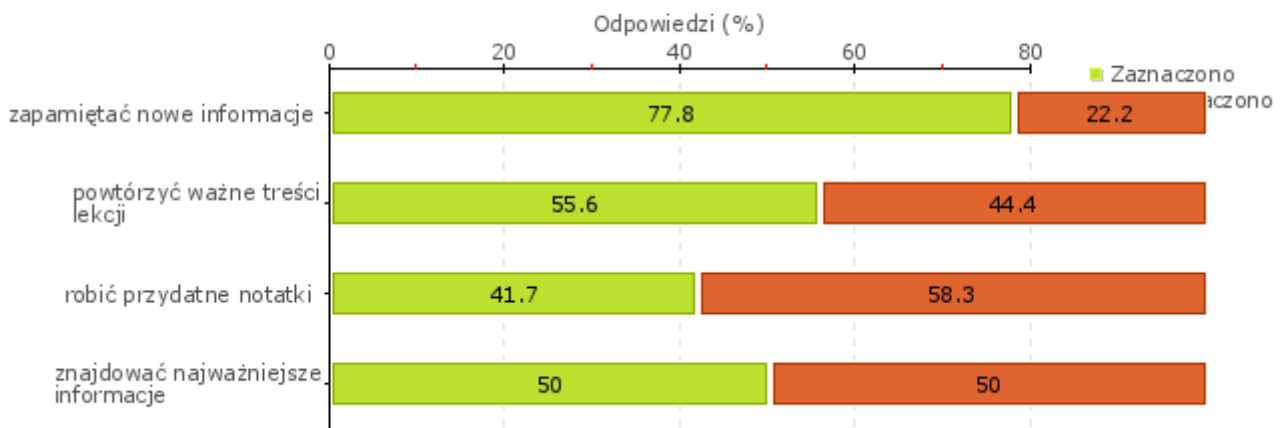
Liczebność: 37



Wykres 4j

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak: AMS

Liczebność: 36



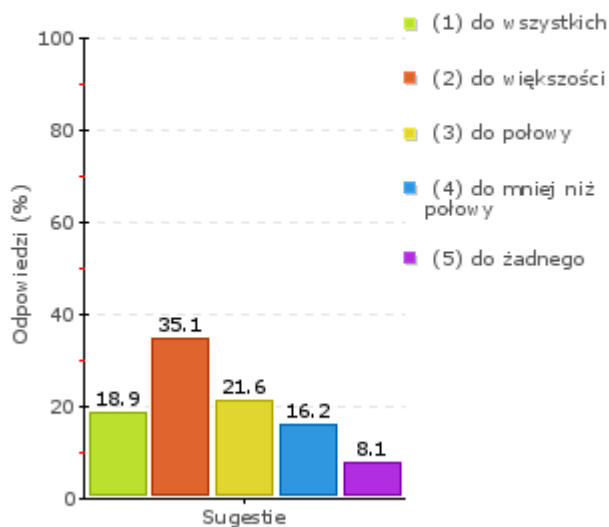
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami oraz samymi uczniami są życzliwe, co stwarza atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Większość czasu na lekcji wykorzystywana jest do uczenia się. Nie zawsze uczniowie otrzymują od nauczyciela wskazówkę, która pomaga im się uczyć. Uczniowie powiedzieli, że lubią szkołę, zdecydowana większość rodziców (98%) stwierdziła, że dzieci chętnie do niej chodzą. Zdaniem rodziców większość lub wszyscy nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (53/58), szanuje ich dzieci (56/58) i traktuje wszystkich równie dobrze (47/58). Zdaniem uczniów, w dniu badania otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomagały im się uczyć (Rys. 1j), nauczyciele wysłuchali ich, gdy ci mieli taką potrzebę (Rys. 2j). Większość uczniów twierdzi, że zazwyczaj odnoszą się do siebie przyjaźnie oraz wzajemnie sobie pomagają (Rys.3j, 4j) oraz deklaruje, że czas na lekcji wykorzystuje na uczenie się (Rys. 5j). W ich opinii nauczyciele odnoszą się do nich sprawiedliwie (Rys. 6j). Niepokojące są wskazania ponad 58% uczniów, którzy stwierdzili, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (Rys. 7j). Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że wzajemne relacje między nauczycielami, a uczniami w każdej sytuacji są życzliwe i sprzyjają uczeniu się. Pracownicy niepedagogiczni swoją pracą również przyczyniają się do tego, aby szkoła była przyjazna i bezpieczna oraz zaspakajała potrzeby dzieci.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

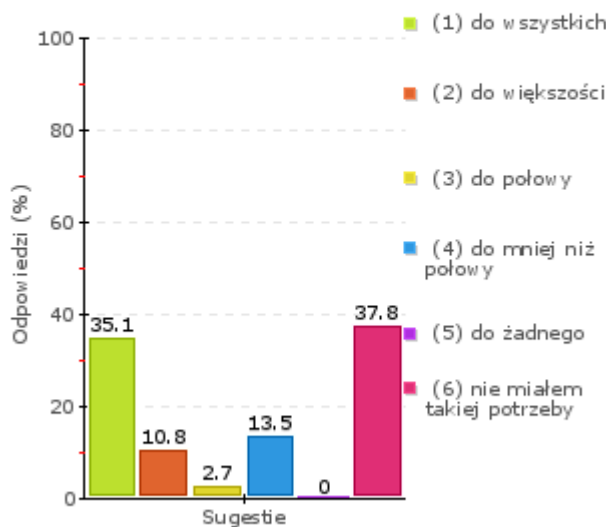
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

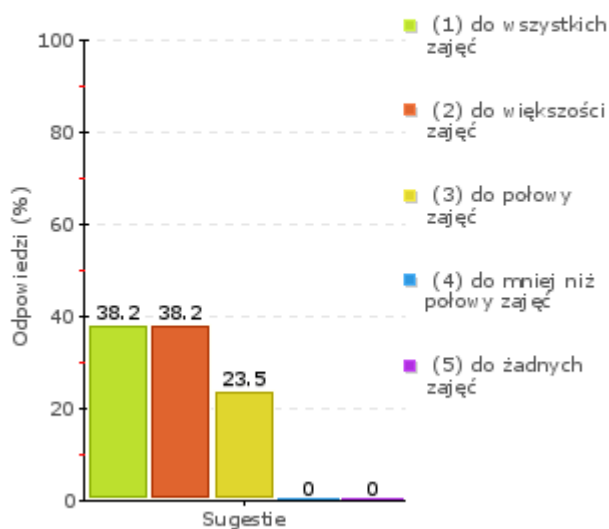
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

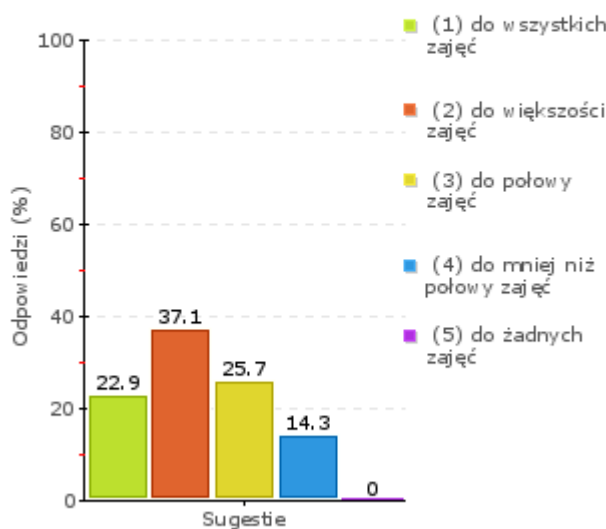
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

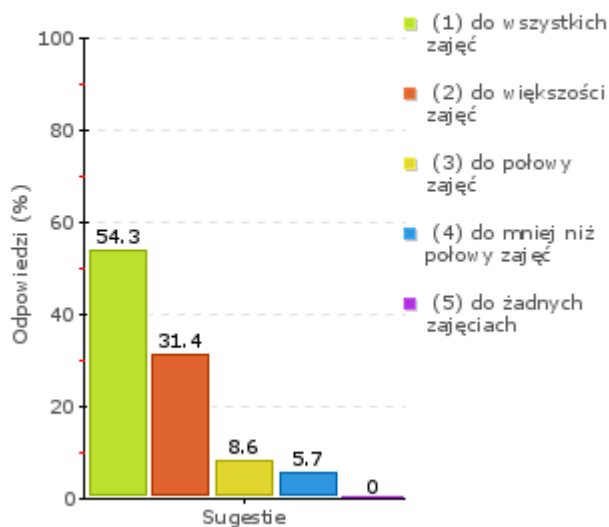
Liczebność: 36



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się. AMS

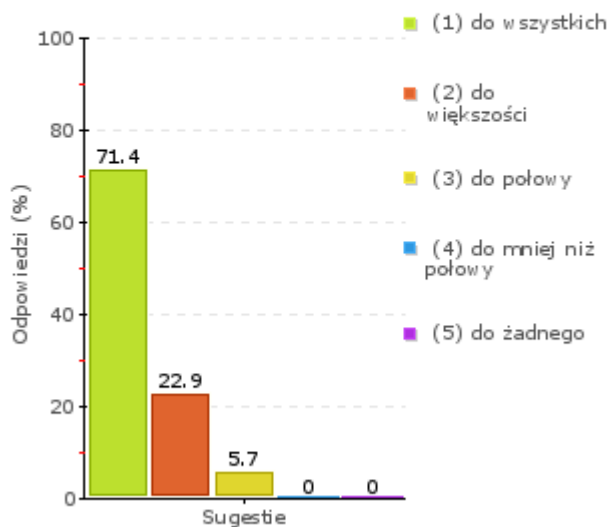
Liczebność: 36



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

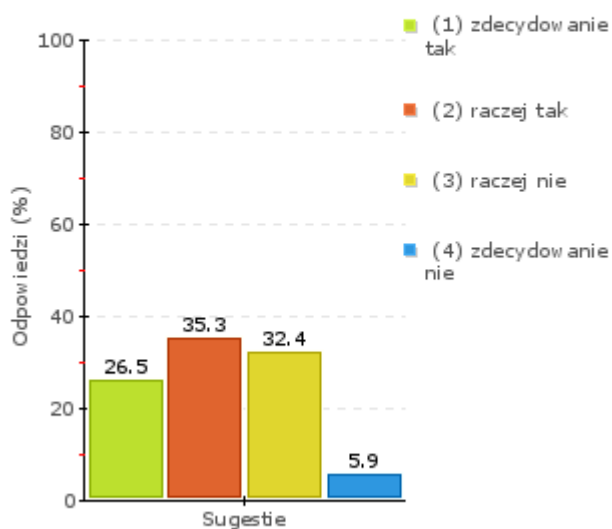
Liczebność: 36



Wykres 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. AMS

Liczebność: 36



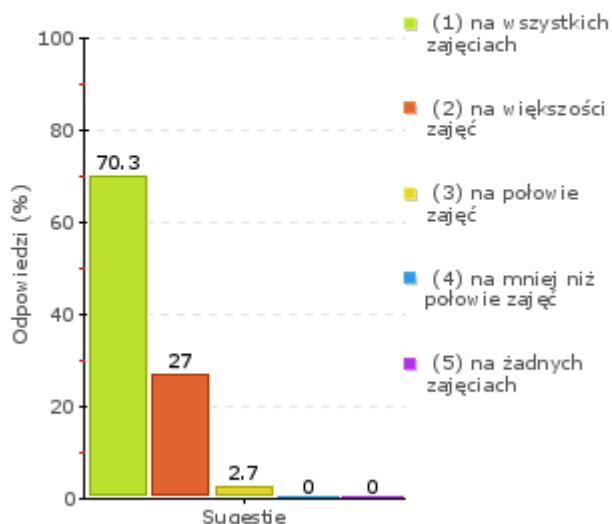
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele powszechnie zapoznają uczniów z celami uczenia się. Uczniowie wiedzą, jakich działań się od nich oczekuje i dlaczego się uczą. Nauczyciele podczas lekcji przedstawiają cele zajęć i upewniają się czy uczniowie je zrozumieli. Uczniowie wiedzą co jest celem lekcji, a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach. Uczniowie są świadomi przydatności uczenia się nowych treści (Rys. 1j-3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

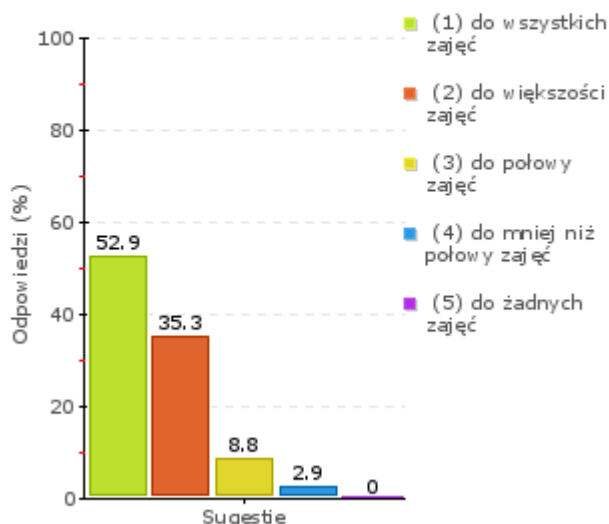
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

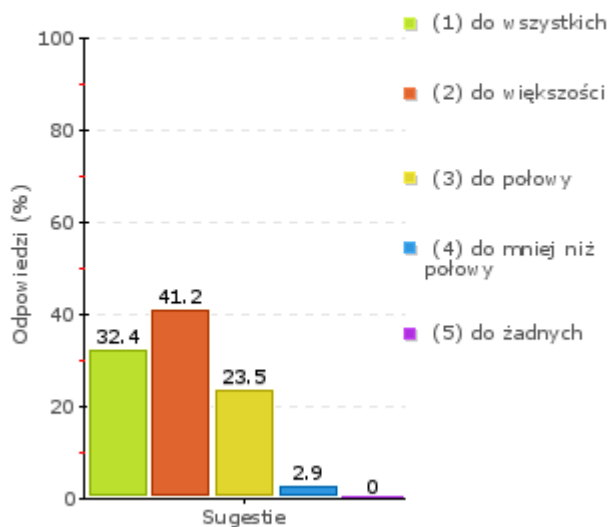
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
 AMS

Liczebność: 36



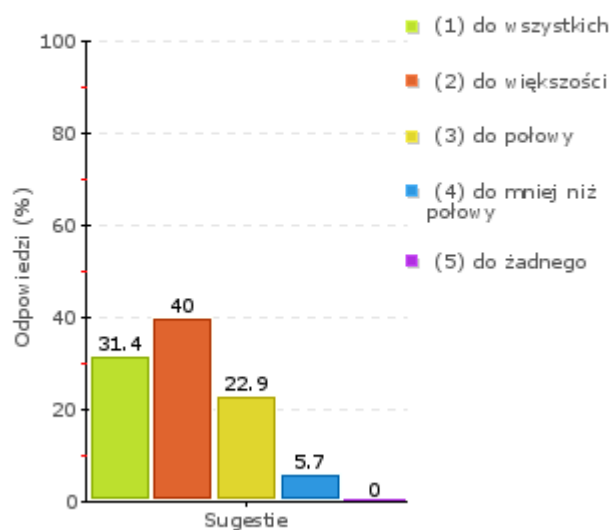
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają uczniów w pokonywaniu trudności. Uczniowie informują, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce oraz pomaga im, jeśli potrzebują wsparcia (Rys. 1j, 3j). Na większości zajęć uczniowie lubią się uczyć (Rys.2j). Zdaniem rodziców nauczyciele częściej chwalać ich dziecko niż krytykują i wierzą w możliwości ich dziecka (Rys.4j, 5j). Na obserwowanych lekcjach uczniom pomagała praca w grupach, zastosowanie pomocy dydaktycznych, stosowanie oceniania kształtującego oraz wsparcie nauczyciela. Dzięki informacji zwrotnej od nauczycieli, większość uczniów jest zmotywowana do pracy. W ocenie uczniów klas I-III w szkole bywają trudniejsze zajęcia (matematyka, j. angielski), czyli takie kiedy trzeba samodzielnie rozwiązywać testy, zadania i opanować nowe treści i wiadomości. W przypadku trudności uczniowie pytają lub proszą o pomoc nauczyciela.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postęпах w nauce. AMS

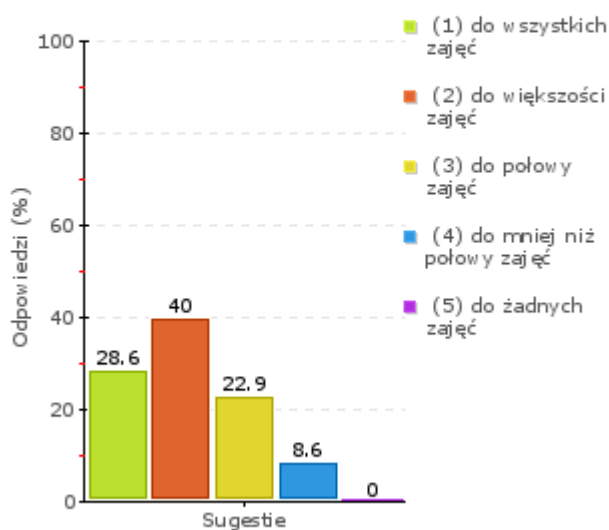
Liczebność: 36



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

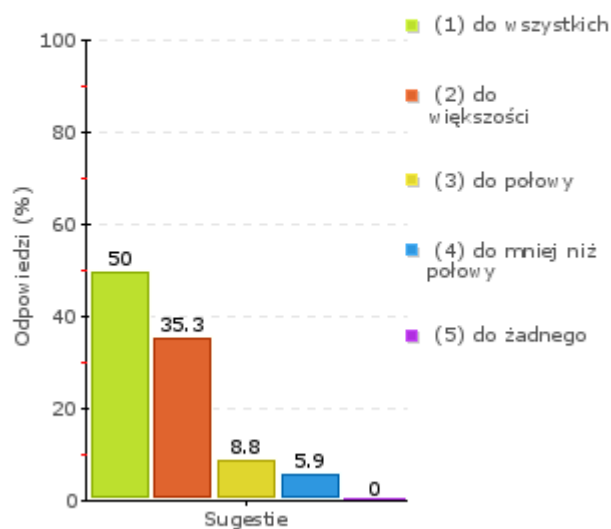
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

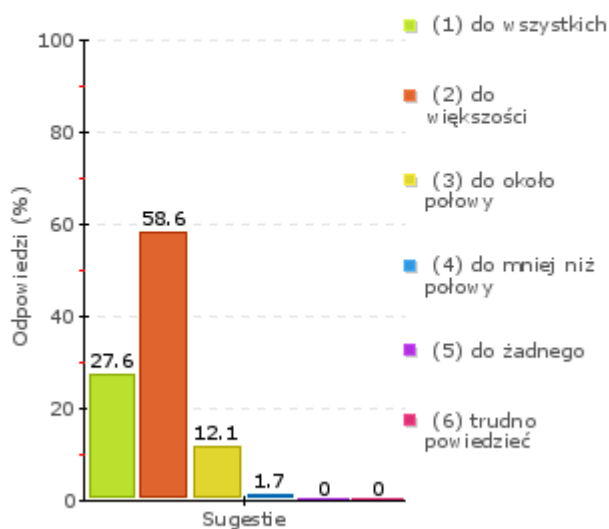
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

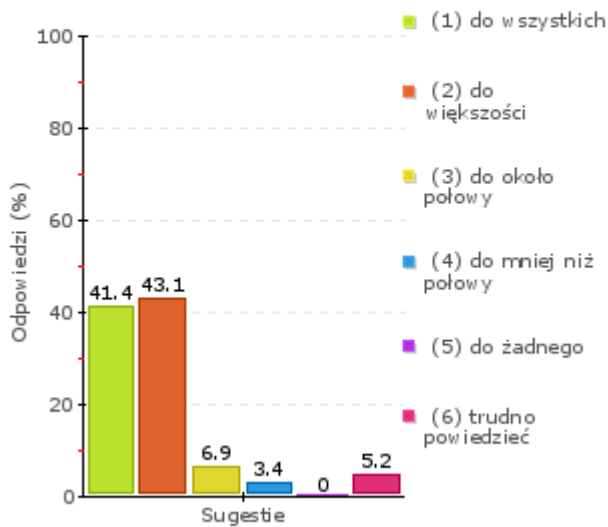
Liczebność: 58



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

Liczebność: 58



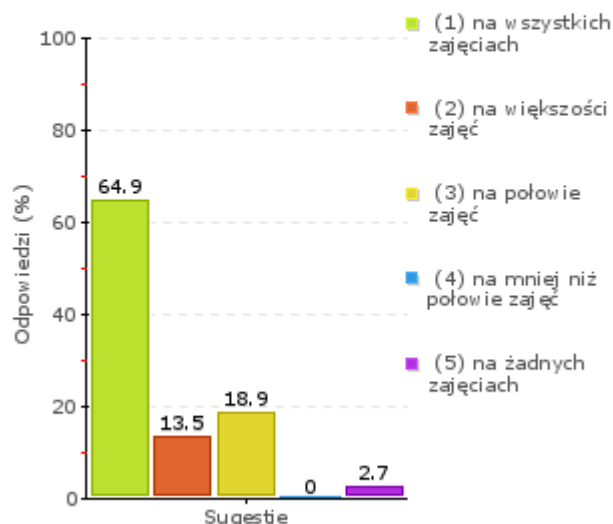
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nie wszyscy nauczyciele, zdaniem uczniów, przestrzegali w dniu ankietowania ustalonych zasad oceniania (Rys. 1j). Odczucia uczniów podczas oceniania są zróżnicowane, większość z nich jest zadowolona kiedy jest oceniana (Rys. 1w) i wie co nauczyciele będą brać pod uwagę podczas oceniania (Rys. 2j). Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (Rys. 3j). Ich zdaniem większość nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce, pomaga przezwyciężyć trudności, dostrzega to, co robią dobrze, dzięki czemu wiedzą jak się uczyć (Rys.4j-6j). Pomoc jaką uzyskują od nauczycieli jest wystarczająca (Rys.7j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele podkreślają właściwe odpowiedzi lub działania ucznia, doceniają ich pracę, udzielają im wskazówek, poprawiają lub pozwalają na autokorektę popełnianych przez uczniów błędów. W większości (5/8 lekcji) sytuacji uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, co wpływa na dalszy przebieg ich edukacji. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców (56/58) stosowany w szkole przez nauczycieli sposób oceniania postępów edukacyjnych uczniów zachęca ich do nauki.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

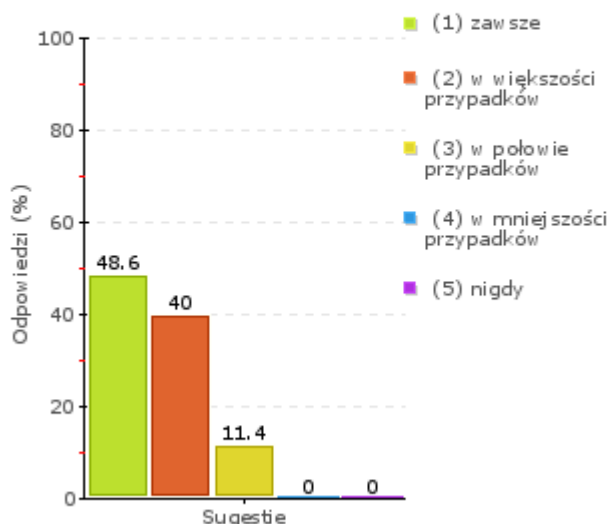
Liczebność: 37



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

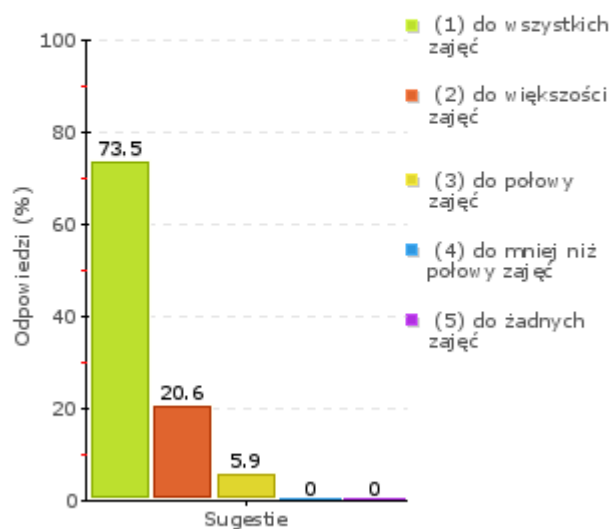
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

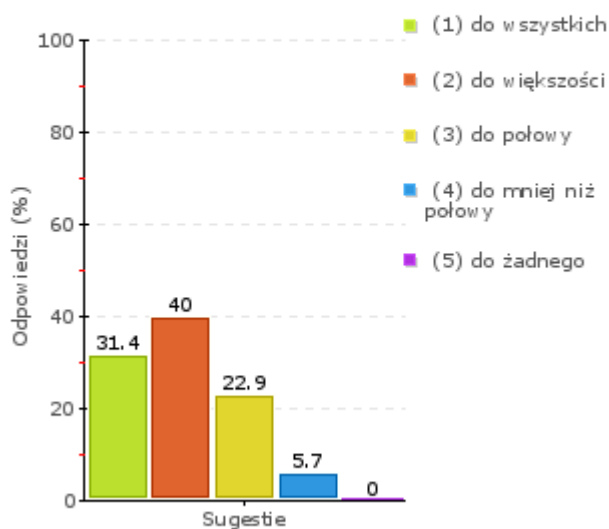
Liczebność: 36



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

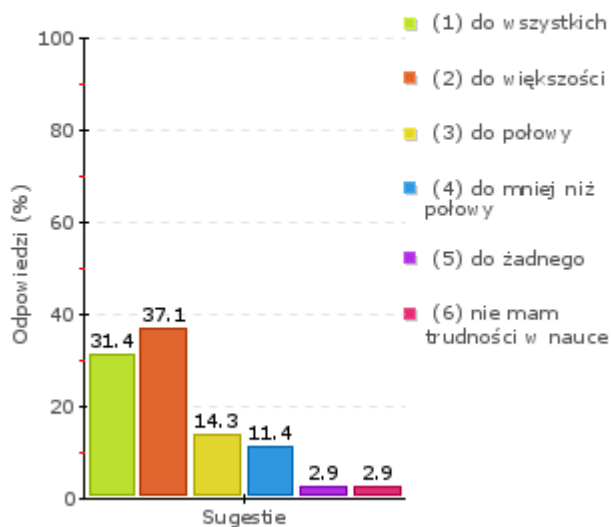
Liczebność: 36



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężyć trudności w nauce AMS

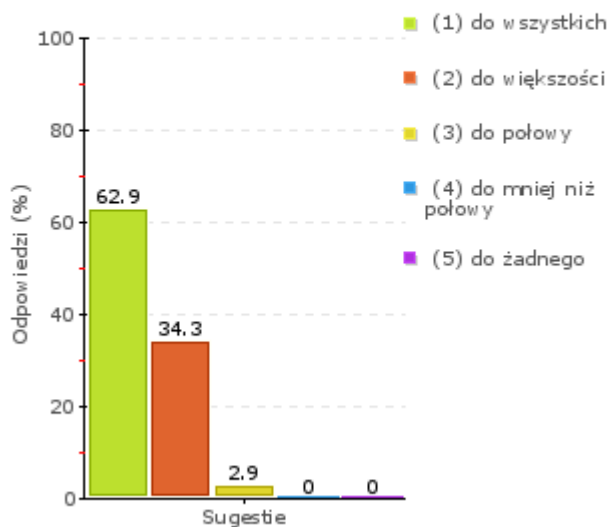
Liczebność: 36



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

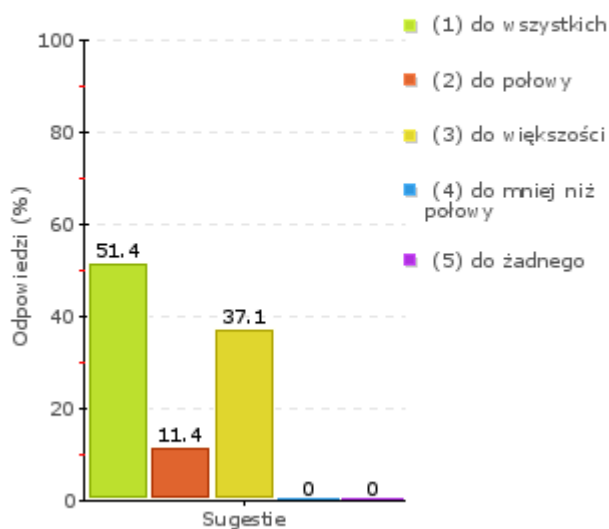
Liczebność: 36



Wykres 6j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

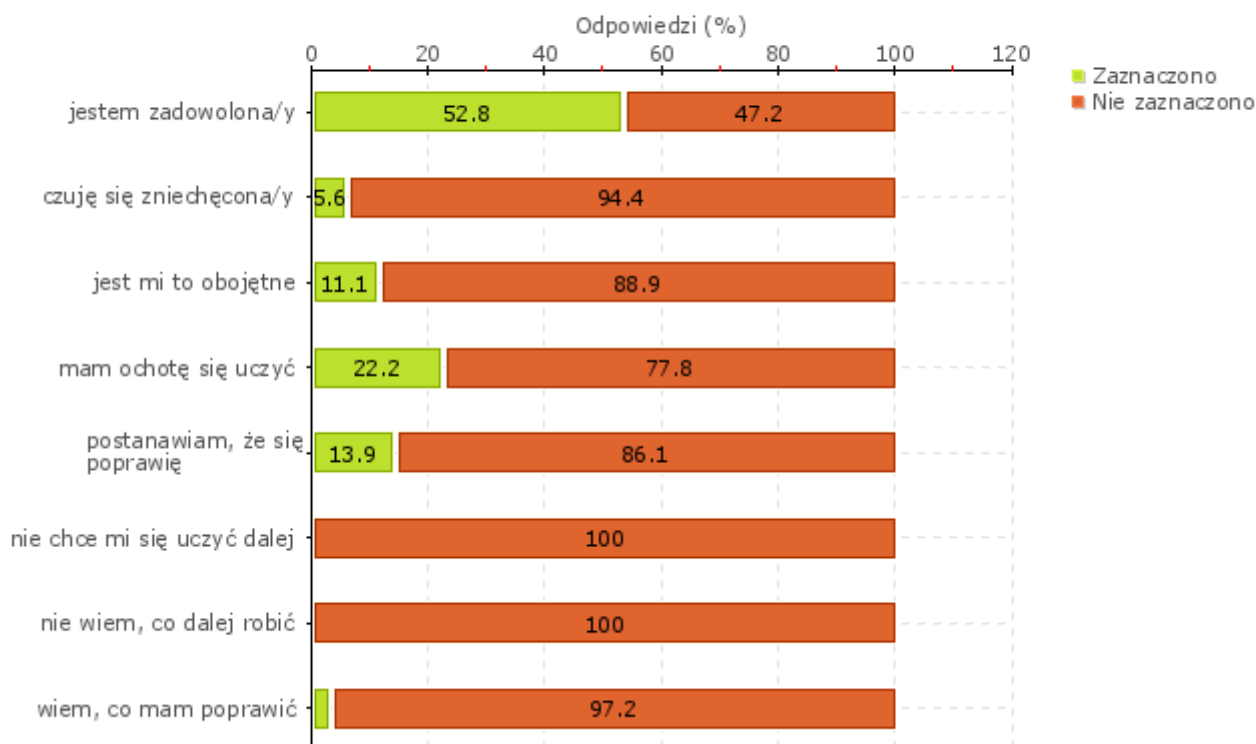
Liczebność: 36



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 36



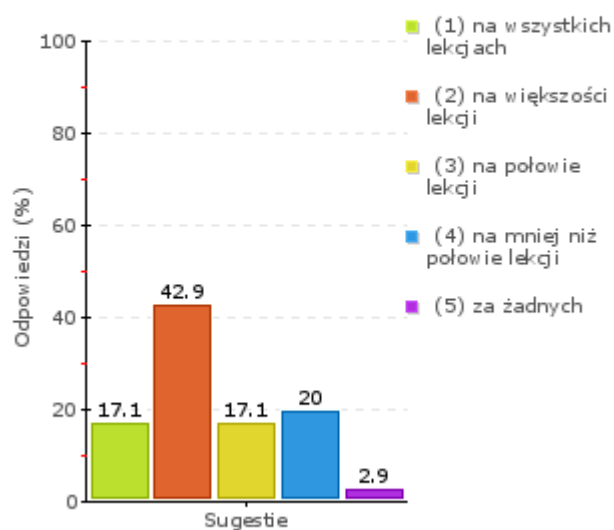
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów podczas lekcji i innych zajęć szkolnych. Działania większości nauczycieli umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, co sprzyja lepszemu zrozumieniu świata przez uczniów (Rys. 1j). Ankietowani uczniowie wskazali na przydatność wiedzy zdobytej w szkole, znacznie rzadziej wskazywali na możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (Rys. 2j, 3j). Z obserwacji zajęć wynika, iż uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów (7 z 8 lekcji), doświadczeń pozaszkolnych (6 z 8), do innych doświadczeń z wiedzy przedmiotowej (4 z 8), a także wydarzeń w Polsce i na świecie (2 z 8). Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że wdrażają działania międzyprzedmiotowe. Deklarują, że pokazują uczniom danej klasy związki między zagadnieniami poruszonymi na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie m.in. poprzez nawiązywanie na lekcjach do informacji uzyskanych z mediów, obejrzanych ilustracji, własnych doświadczeń bądź doświadczeń wyniesionych z domu rodzinnego, podczas wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości patriotycznych.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

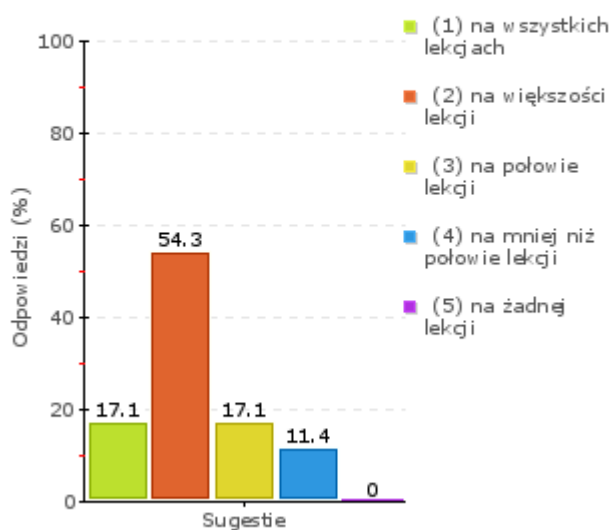
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 36

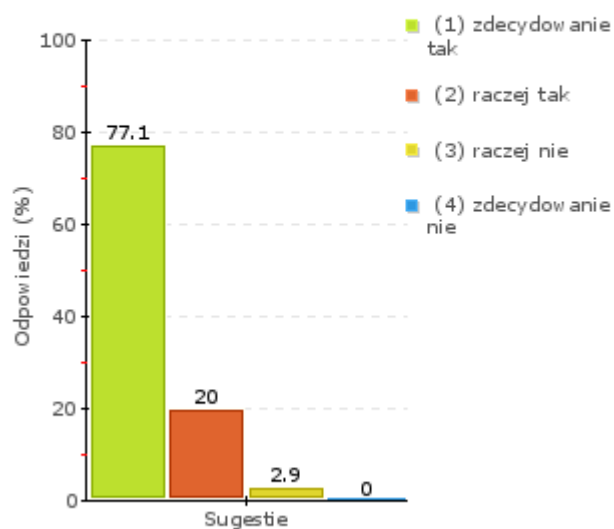


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 36



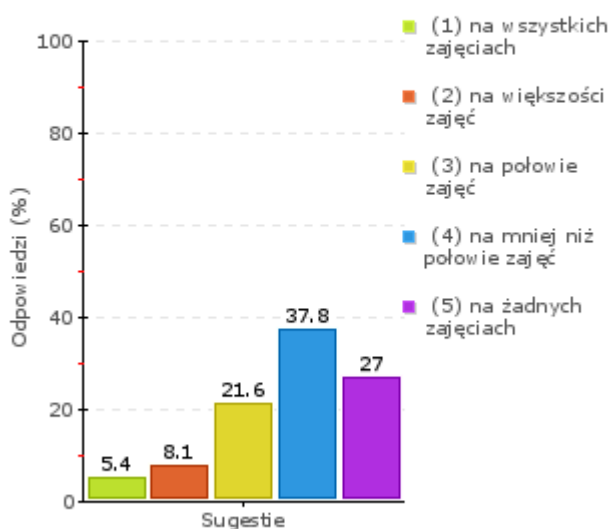
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W badanej szkole uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, choć nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Na 6 z 8 obserwowanych lekcji nauczyciel informował uczniów o celach i przebiegu zajęć, mieli oni również możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tych lekcjach. Na wszystkich lekcjach nauczyciele wykorzystywali elementy oceniania kształtującego. Na połowie zajęć nie zauważono, aby uczniowie wpływali na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się, nie zaobserwowano wykonywania zadań wymyślonych przez uczniów. Największy wpływ uczniowie mieli na to czego się uczyli, na sposób w jaki pracowali na lekcji i atmosferę panującą w klasie (Rys. 1w). Uczniowie zadeklarowali, że ich osiągnięcia w szkole zależą od własnego zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnień, pomocy rodziców (Rys. 2w). Ich zdaniem, większość nauczycieli zachęca do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Rys. 2j), jednak uczniowie nie korzystają z tej możliwości (wskazanie 37,8 % na mniej niż połowie lub na żadnych zajęciach 27 %), co ilustruje wykres 1j. Działan nauczycieli nie można uznać za powszechne i skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

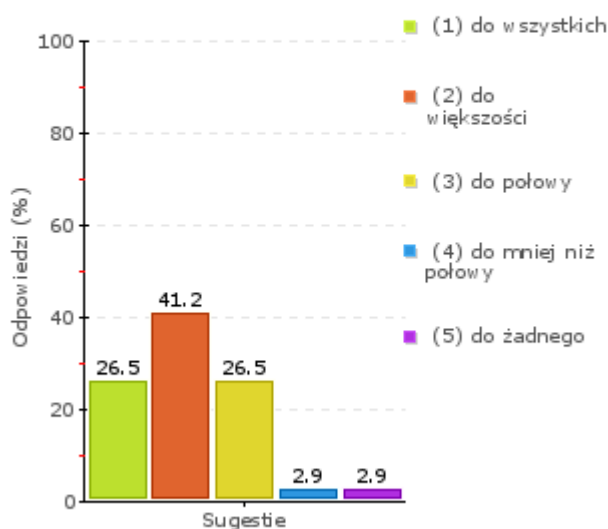
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

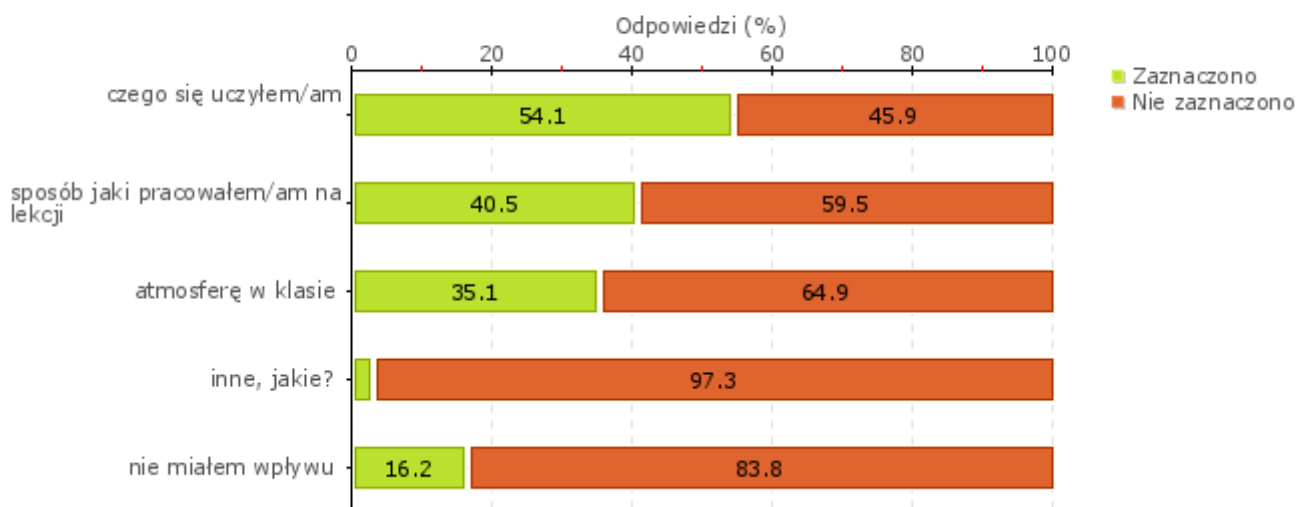
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

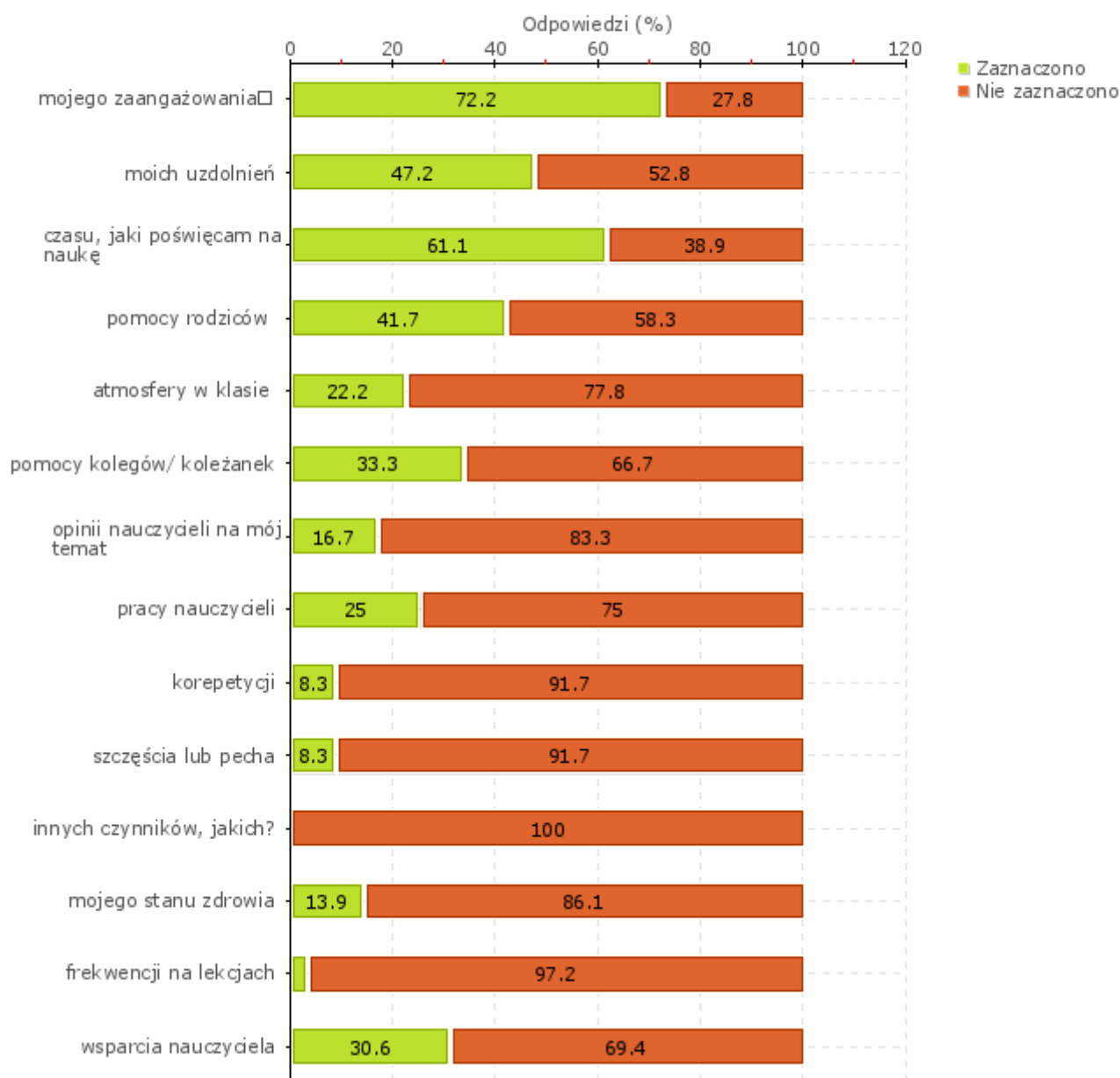
Liczebność: 37



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 36



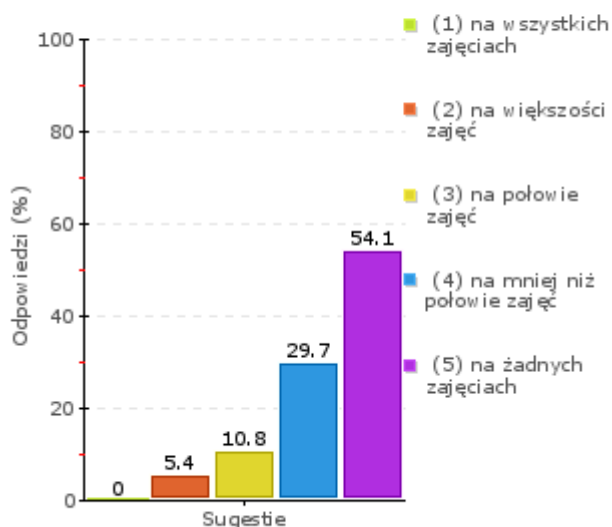
Wykres 2w

Nauczyciele stwarzają niewiele sytuacji umożliwiających uczniom wzajemne uczenie się.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie uczyli się od siebie nawzajem współdziałając i pomagając sobie w wykonywaniu zadań. Nauczyciele w ankietach deklarowali, że na zajęciach wykorzystują pracę w grupach, pracę w parach, prezentacje uczniowskie oraz pracę metodą projektu (Rys.1o). Jednak w opinii uczniów rzadko mają oni możliwość pracy w grupach lub w parach (Rys. 1j - 2j). Uczniowie niezbyt często wykonują zadania zaproponowane przez siebie lub innych uczniów (Rys. 3j). Na podstawie zebranych informacji nie stwierdzono powszechności współpracy w uczeniu się.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

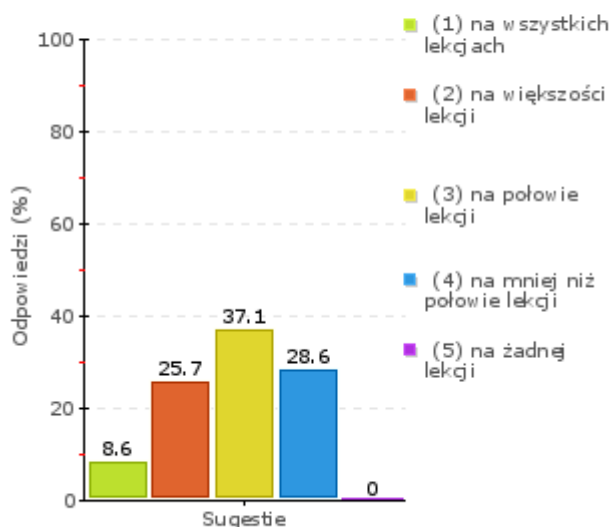
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

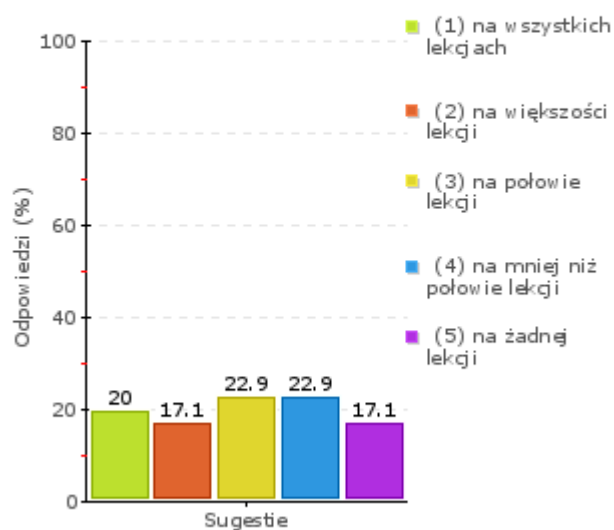
Liczebność: 36



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

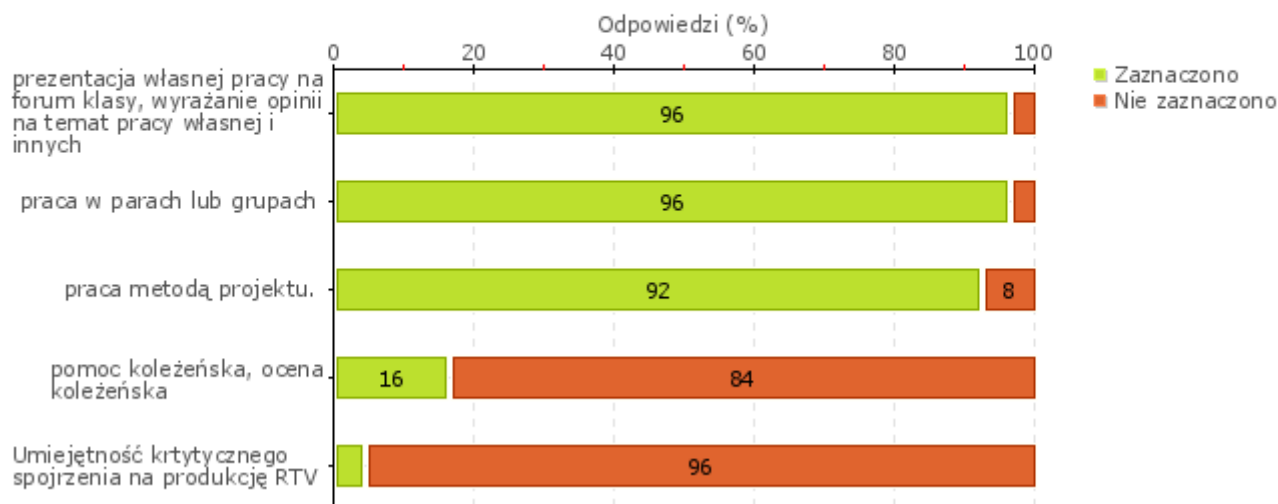
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole podejmowane są nowatorskie działania adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Jako przykład nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów dyrektor i nauczyciele wskazali:- realizację projektu EFS „Szkoła współpracy”, którego jednym z najważniejszych celów jest wprowadzenie w szkole nowoczesnego modelu współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami w zakresie organizacji życia szkoły, - rozwijanie talentów sportowych i podtrzymanie tradycji sportowych szkoły, - realizację projektu „W-F z klasą”, a tym samym wprowadzenie atrakcyjnych form prowadzenia zajęć i zachęcenie uczniów do czynnego uprawiania sportu, - wprowadzenie oceniania kształtującego celem podniesienia efektów kształcenia i wyników na sprawdzianie zewnętrznym, - realizację innowacji pedagogicznych: koło ekologiczne „Młodzi ekolodzy”, zajęcia sportowe „Gra wysokich lotów” w celu rozwijania zainteresowań uczniów, ich talentów oraz wzbogacanie treści nauczania poprzez cykl zajęć w terenie (Nadleśnictwo- udział w programach edukacyjnych np. „Co w lesie piszczy”, zajęcia w Drawskim Parku Krajobrazowym, - realizację programów realizowanych przez Samorząd Uczniowski, które doskonaliły umiejętności obywatelskie, uczyły pracy w grupie, rozwijają zainteresowania problemami środowiska lokalnego. Zdaniem dyrektora w działania te angażuje się od 76-100% nauczycieli, a stosowanie nowych metod pracy, rozwiązań wychowawczo-edukacyjnych wpływa na wszechstronny rozwój uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele (24) zadeklarowali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które dotyczyły: komunikacji z uczniami, metod pracy (23/24), komunikacji z rodzicami i wykorzystania środków dydaktycznych (22/24), współdziałania z innymi nauczycielami (8/24) oraz treści (4/24). Ponadto inne wskazania (8/24) dotyczyły: wprowadzenia w szkole oceniania kształtującego. Nauczyciel uznają, że stosowane nowatorskie działania odpowiadają przede wszystkim na takie potrzeby rozwojowe ucznia, jak: potrzeba działania, zaspakajania potrzeby ruchu, wyrównywania braków i trudności, rozwijania zainteresowań i ciekawości poznania świata. Nowatorskie działania podejmowane przez szkołę są powszechnie znane w środowisku, partnerzy bardzo chętnie współpracują przy ich realizacji.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole podejmuje się działania organizacyjne w oparciu o wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele stosują zasadę powszechnego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich warunków rozwojowych. Działania podejmowane przez szkołę wskazują na skuteczność wdrażania wniosków z monitorowania i prowadzonej analizy osiągnięć uczniów. W szkole podejmuje się działania służące przygotowaniu uczniów do nauki na następnym etapie kształcenia i rozwijaniu u nich umiejętności niezbędnych do dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

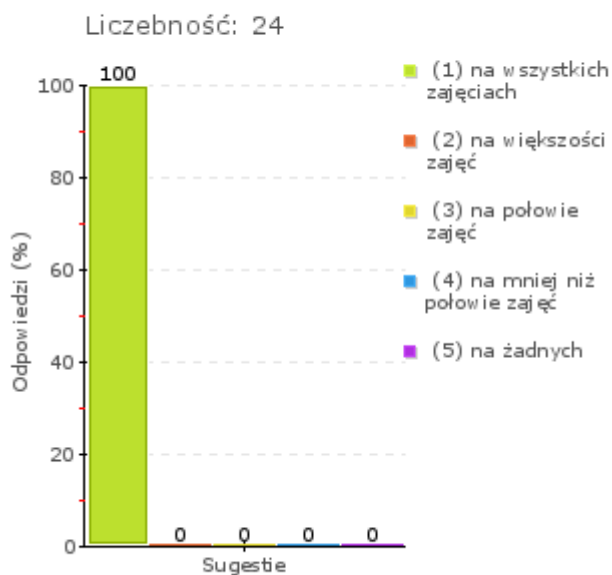
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane i służą realizacji podstawy programowej uwzględniającej możliwości i potrzeby dziecka. Dyrektor szkoły stwierdza, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów po każdym etapie edukacyjnym, jak też dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Diagnoza wstępna dokonywana jest we wszystkich klasach i daje możliwość monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów i organizowania działań wspierających. Nauczyciele na zespołach przedmiotowych i zespołach oddziałów analizują diagnozy i opracowują metody wsparcia m.in. dla nowych uczniów. Analiza danych zastanych, jak również dyrektor szkoły wskazuje, że sformułowane wnioski są uwzględniane w planowaniu pracy nauczycieli, organizowaniu zajęć dodatkowych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów. Analiza dostarcza również informacji na temat opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności i pozwala podjąć działania umożliwiające doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

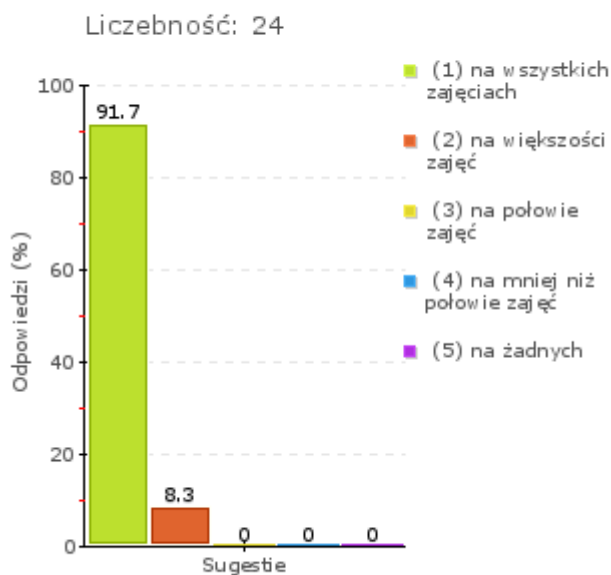
Nauczyciele dbając o spójność procesów nauczania z podstawą programową, umożliwiają uczniom opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności oraz rozwijanie w różnym stopniu kompetencji kluczowych. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że daje swoim uczniom możliwość kształtowania określonych w podstawie programowej umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań, wykorzystania i przetwarzania tekstów (Rys. 1j-4j). U uczniów często kształtowana jest umiejętność pracy zespołowej, kompetencje matematyczne (wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Rys. 5j- 7j). Najrzadziej nauczyciele kształtują na swoich zajęciach kompetencje informatyczne (posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 8j). Podstawa programowa jest realizowana przez nauczycieli z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji przede wszystkim poprzez: wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, uczenie poprzez zabawę, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informatycznym (Rys.1o). Z obserwacji większości lekcji i wypowiedzi nauczycieli wynika, że procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nauczyciele kształtują umiejętności wymienione w podstawie programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 1j

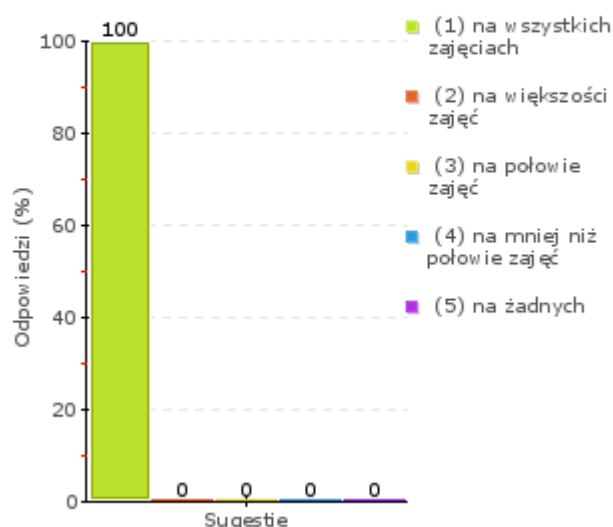
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

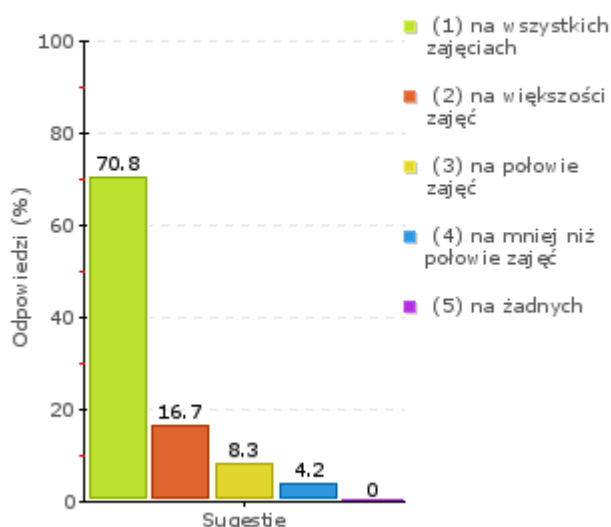
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

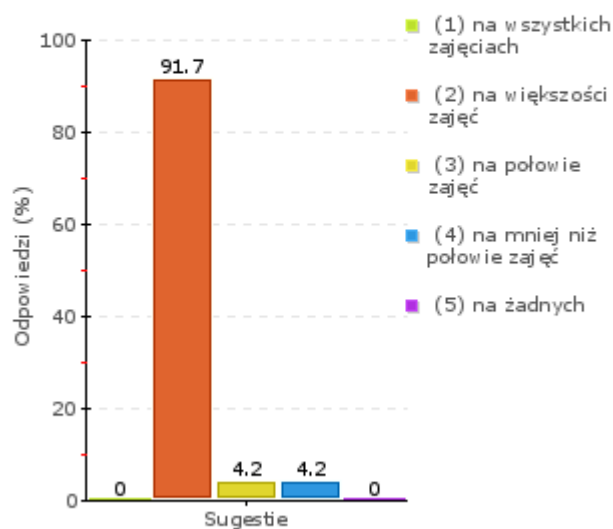
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

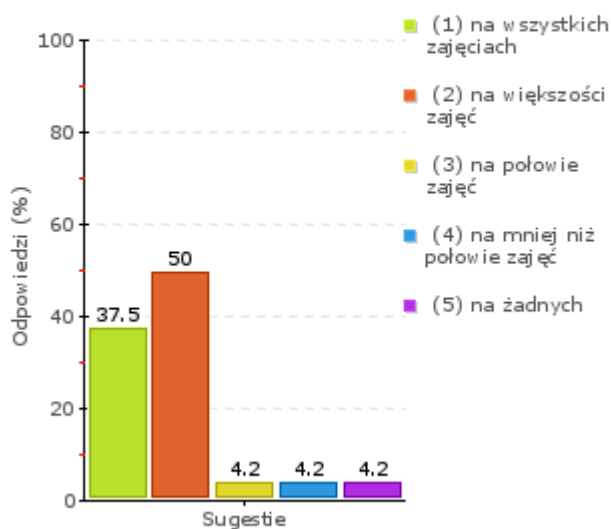
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

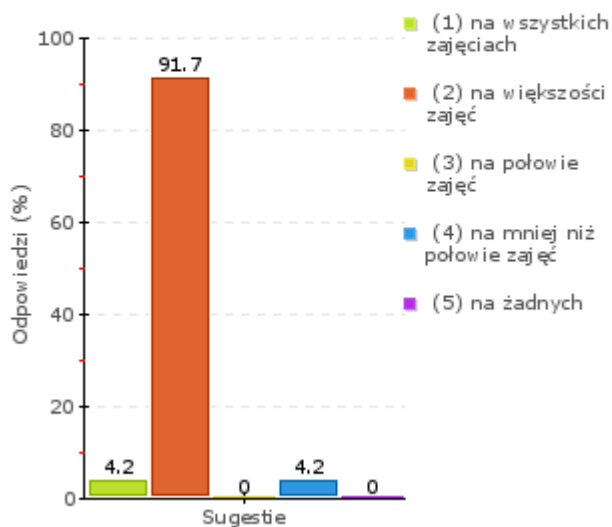
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

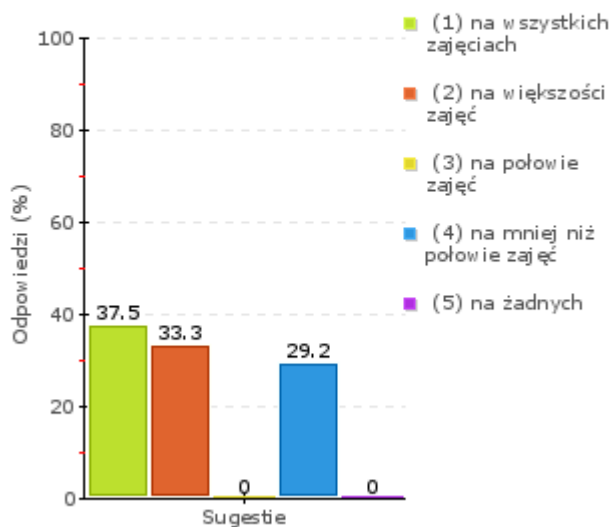
Liczebność: 24



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

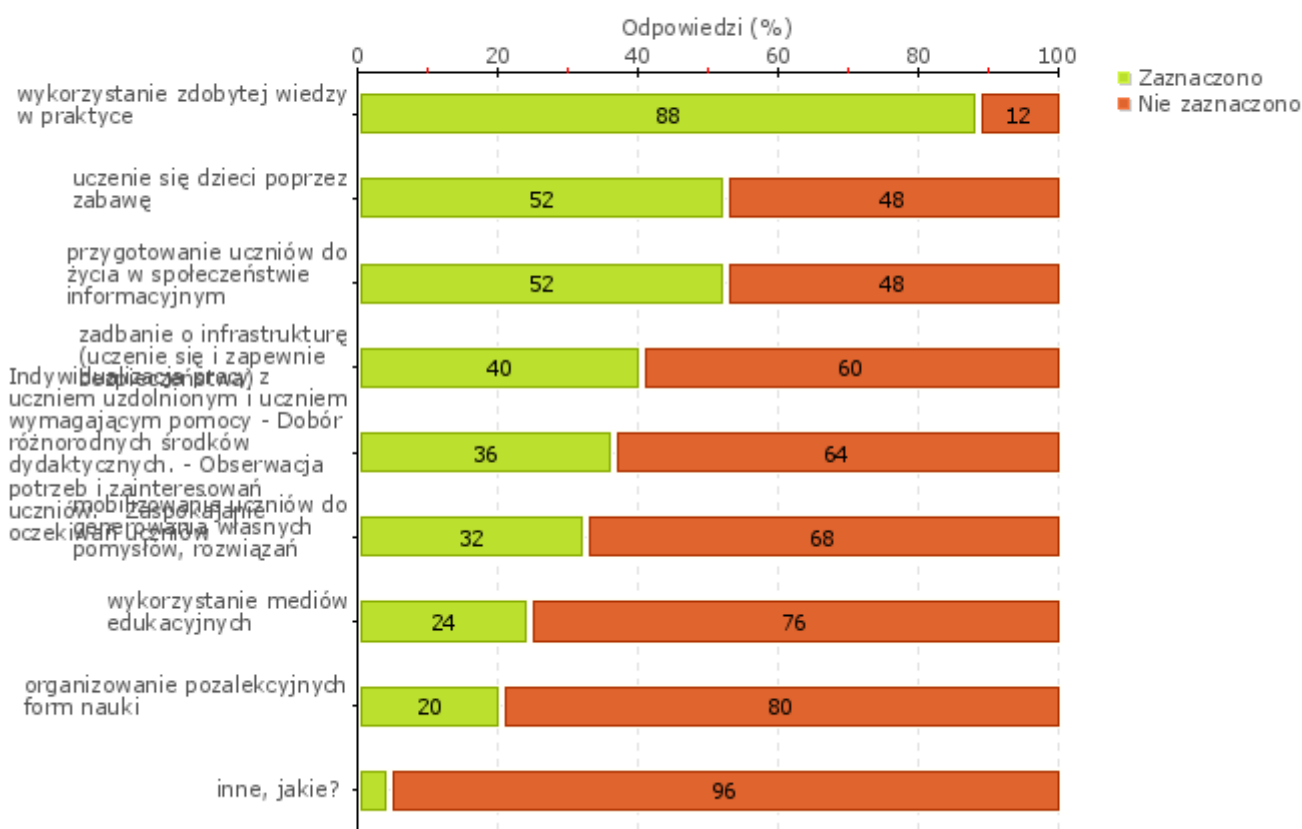
Liczebność: 24



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 25



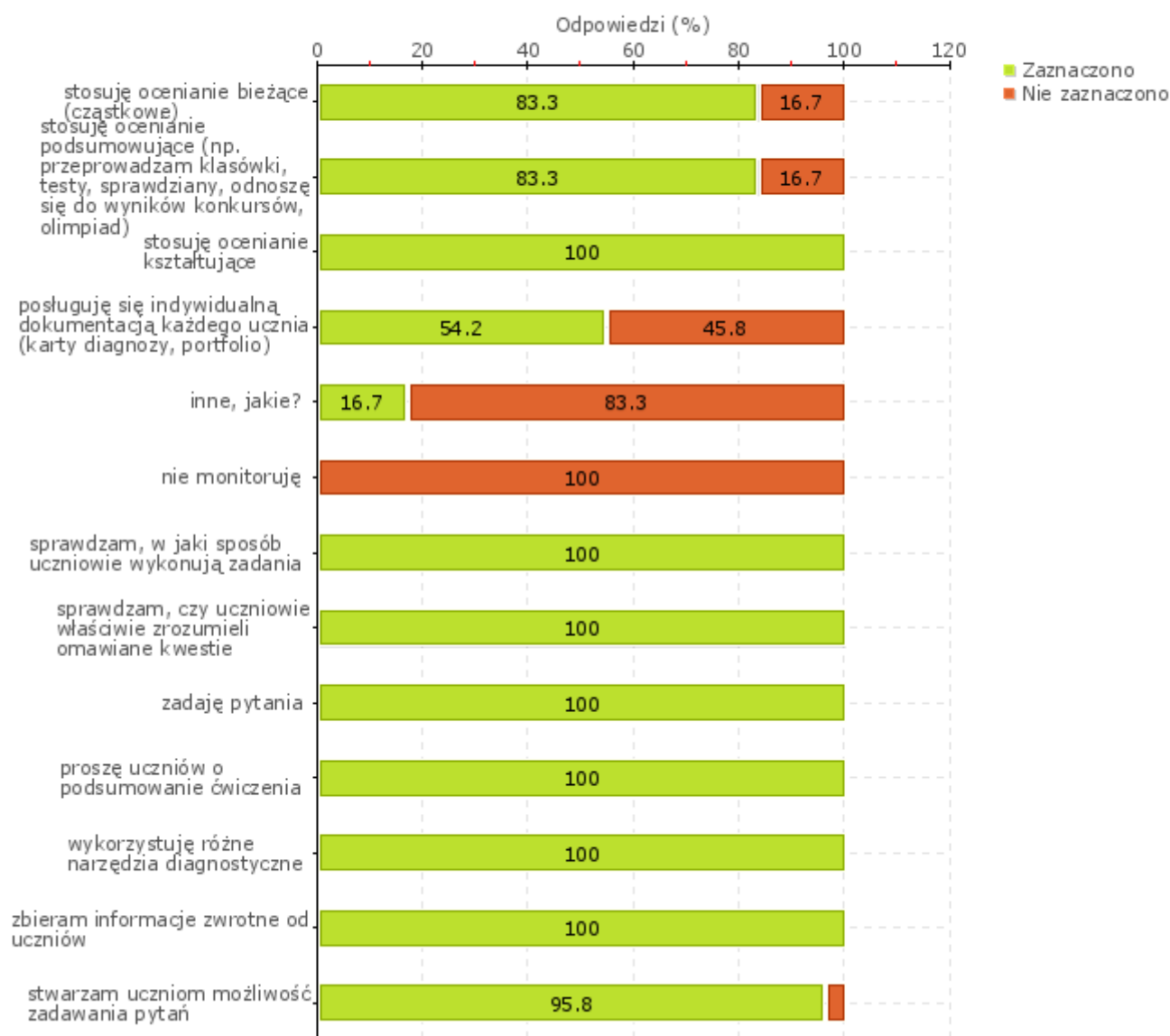
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski są wykorzystywane przez nauczycieli w pracy. Obserwacje lekcji i opinie uczniów wskazują, że nauczyciele stosują różnorodne formy monitorowania nabytej wiedzy i umiejętności przez uczniów. Stosują ocenianie kształtujące, sprawdzają między innymi czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiany temat, zbierają informacje zwrotne od uczniów, sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują postawione im zadania, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą ich o dokonanie podsumowania (Rys.1w). Wszyscy nauczyciele wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikowania dotychczasowych metod pracy, modyfikowania zakresu wprowadzonego materiału, modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



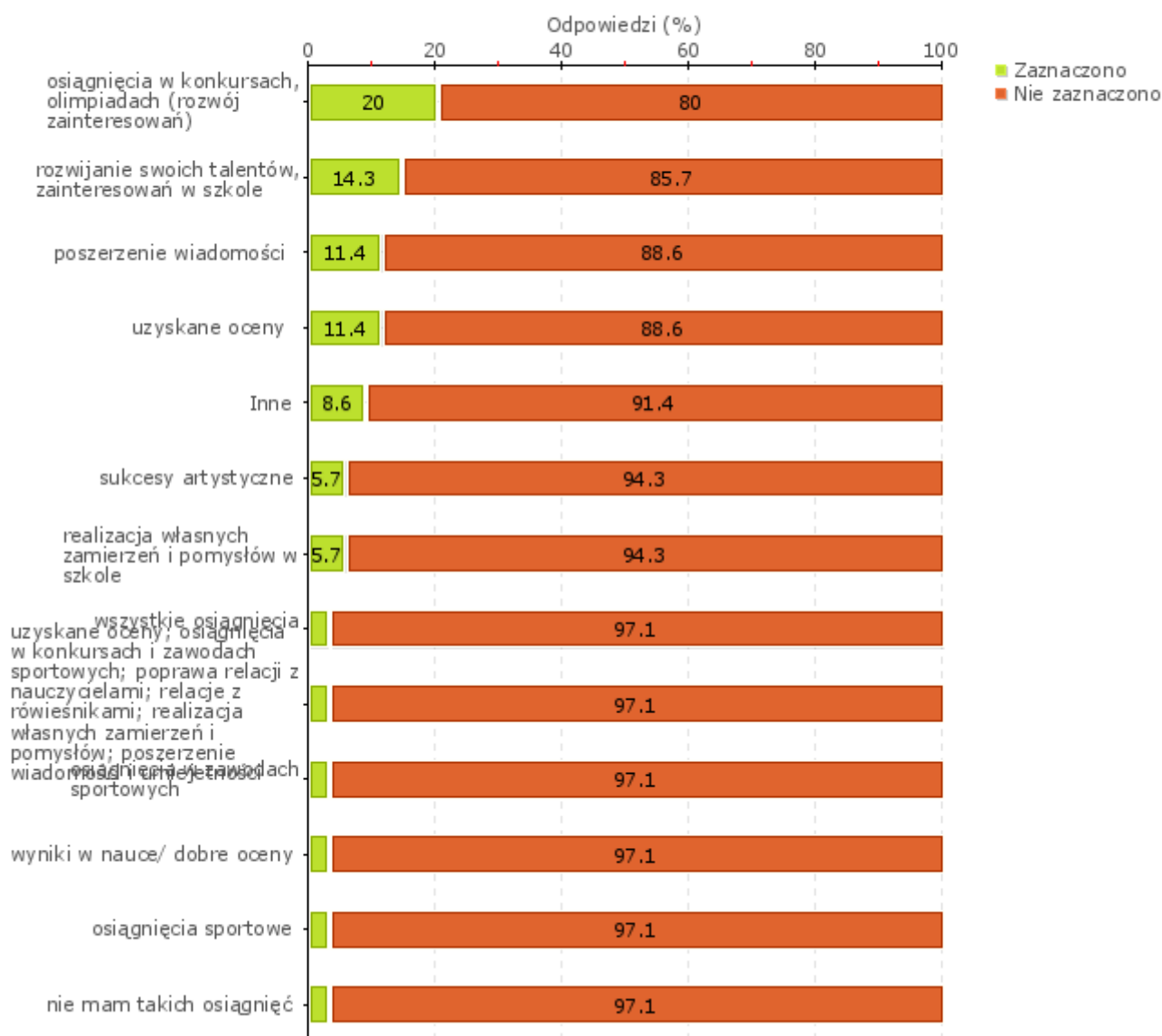
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez szkołę wskazują na skuteczność wdrażania wniosków z monitorowania i prowadzonej analizy osiągnięć uczniów. Przyczynia się to do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. W celu poprawy efektów kształcenia w szkole wdrożono szereg działań wynikających z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów. Wprowadzono ocenianie kształtujące, zorganizowano zajęcia wyrównawcze i dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych, wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych, zorganizowano pomoc w odrabianiu lekcji na zajęciach świetlicowych i pomoc w wyszukiwaniu informacji w multimedialnym centrum informacji w bibliotece. Wprowadzono na przerwach czytanie książek. Zdaniem dyrektora i nauczycieli na wzrost wyników kształcenia wpłynęły: indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi, zachęcanie do udziału w konkursach, dostosowanie metod i form pracy, wsparcie rodziców i większe zaangażowanie w działania szkoły, analizowanie wyników sprawdzianu zewnętrznego i próbnego. Dzięki podejmowanym działaniom: uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, brak zjawiska drugoroczności w szkole, uzyskanie wysokich i średnich wyników ze sprawdzianu zewnętrznego, wzrosła liczba uczniów uzyskujących wysokie oceny z poszczególnych przedmiotów oraz pozytywne oceny na świadectwie promocyjnym. Uczniowie wskazują na obszary ich funkcjonowania w szkole, które dostarczają im najwięcej satysfakcji. Deklarują, że najbardziej są zadowoleni ze swoich sukcesów w konkursach i olimpiadach, rozwijania talentów i zainteresowań oraz z poszerzenia wiadomości i uzyskania pozytywnych ocen, ale również wskazują na inne możliwości (Rys.10). Jak wynika z analizy dokumentacji średnie wyniki osiągane przez uczniów kształtują się następująco: rok szkolny 2011/2012 – stanin 5 (średni); rok szkolny 2012/2013– stanin 6 (wyżej średni). wysoki; rok szkolny 2013/2014 – stanin 6 (wyżej średni). Są to wyniki wyższe od wyniku gminy i powiatu (2012r.), 2013r.wyższy od gminy, powiatu województwa i okręgu, a w roku 2014 wynik jest wyższy od powiatu. Poziom opanowania umiejętności czytania w roku 2014 jest nieznacznie niższy niż w ubiegłym roku i wyższy o 0,1 od wskaźnika łatwości w roku 2012. Widoczny wzrost efektów kształcenia zauważa się w opanowaniu umiejętności rozumowania, korzystania ze źródeł informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce w porównaniu ze wskaźnikami łatwości z roku 2012 i 2013. Ponadto zauważalna jest tendencja wzrostowa wyników sprawdzianu zewnętrznego klasy VI.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole realizowane są liczne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia. Dyrektor szkoły i nauczyciele oceniają, że działania realizowane w szkole służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. W ocenie nauczycieli i dyrektora działania podejmowane przez kadrę pedagogiczną świadomie skupiają się na kształtowaniu umiejętności kluczowych (czytanie ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności językowych, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce), umiejętności kształtujących prawidłowe nawyki i odpowiedzialne podejście do obowiązków obecnych i przyszłych (systematyczność, sumienność, samodzielność, wytrwałość), umiejętności wartościowania różnych źródeł informacji oraz samodzielnego poszukiwania wiedzy, umiejętności współpracy w grupie, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, rozwijania talentów i zainteresowań potrzebnych w podejmowaniu dalszych decyzji życiowych związanych z edukacją. Ich zdaniem w pracy szkoły ważne jest również kształtowanie postaw społecznych (tolerancja, kreatywność, odpowiedzialność, obowiązkowość, umiejętność wystąpień publicznych, asertywność), obywatelskich i patriotycznych, które mają uczniom umożliwić funkcjonowanie w społeczności szkolnej i lokalnej, a w przyszłości w dorosłym życiu. Za najbardziej efektywne działania, dyrektor i nauczyciele, uznali: udział w konkursach, prace w kołach zainteresowań, spotkania z ciekawymi ludźmi, działalność samorządową w ramach Samorządu Uczniowskiego i ZHP, udział w warsztatach artystycznych (dzieci-rodzice-nauczyciele), Dni Otwarte dla przedszkola, spotkania z absolwentami odnoszącymi sukcesy, spotkania integracyjne z dziećmi niepełnosprawnymi ze stowarzyszenia „Uśmiech dziecka”, „Blisko siebie”, „Misiaki”, organizacja i udział w uroczystościach, kultywowanie tradycji, prezentowanie swoich umiejętności, blogi przedmiotowe, zastosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych (tablica multimedialna, programy edukacyjne multimedialne, Internet) oraz szkolenia dla klas III, VI w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

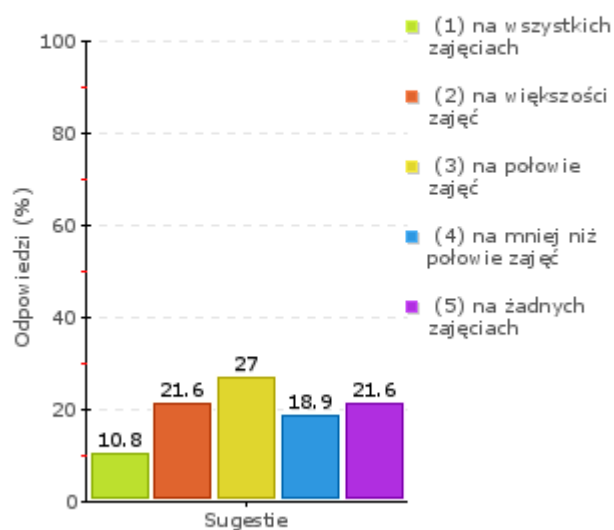
Zaangażowanie uczniów na zdecydowanej większości zajęć, przejawia się w zainteresowaniu tym, czym zajmują się na lekcjach. Szeroka oferta zajęć dodatkowych uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów, a uczniowie chętnie w nich uczestniczą. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i środowiska lokalnego. Włączają w realizację tych działań pracowników szkoły, rodziców oraz innych członków lokalnej społeczności.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia i chętnie w nich uczestniczy. Na większości zajęć uczniowie są zaangażowani i pracują samodzielnie (Rys. 2j, 4j). Na zajęciach najrzadziej występującą formą aktywności wskazaną przez uczniów jest uczenie innych, zadawanie pytań, dyskusowanie (Rys.1j,3j 7j)., natomiast dominuje słuchanie i notowanie (Rys. 5j, 6j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

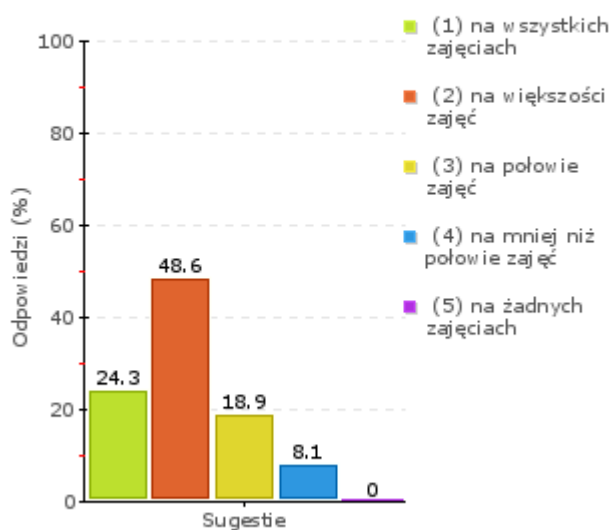
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

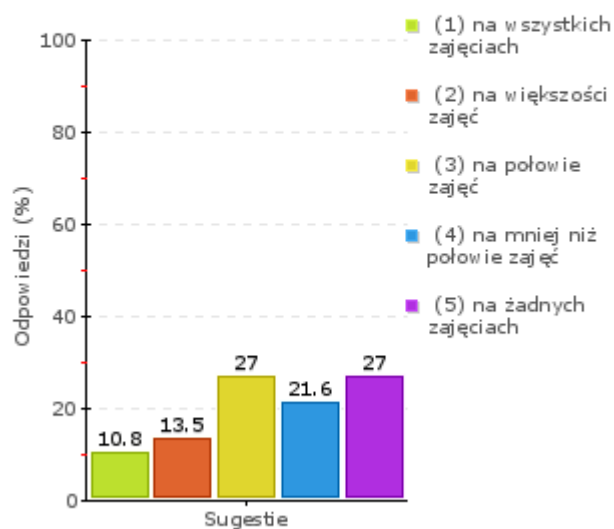
Liczebność: 37



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

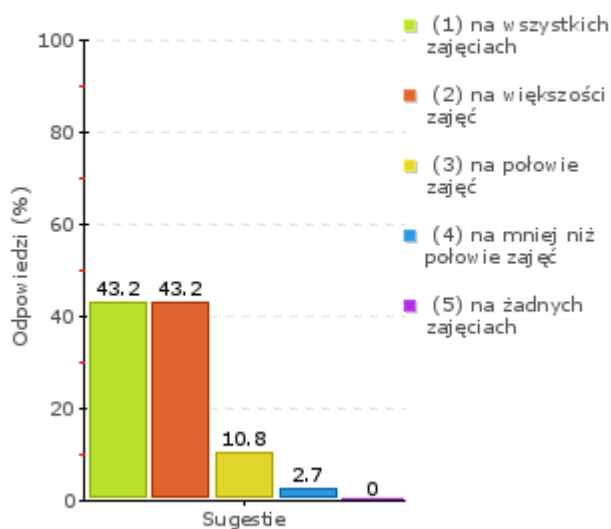
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

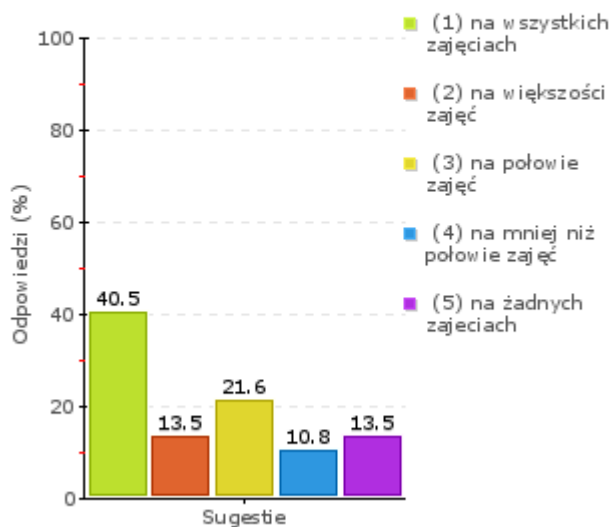
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

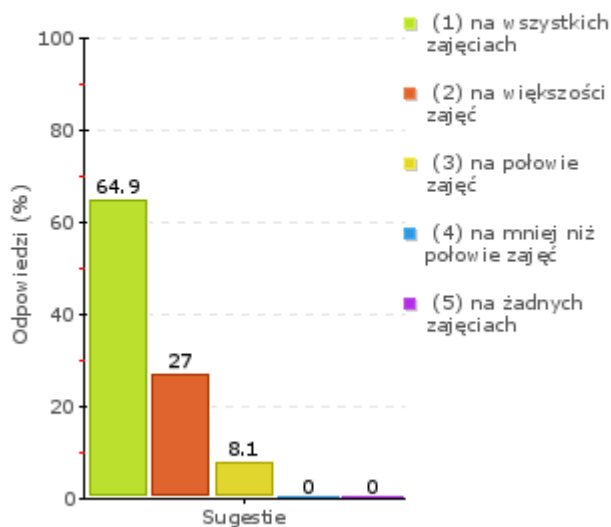
Liczebność: 37



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

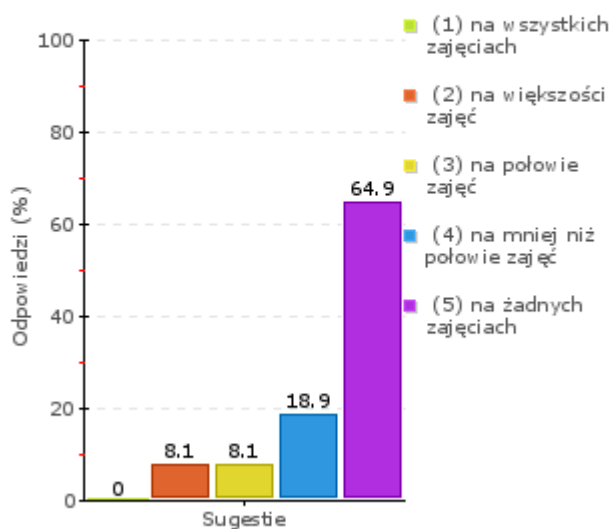
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasę) AMD

Liczebność: 37



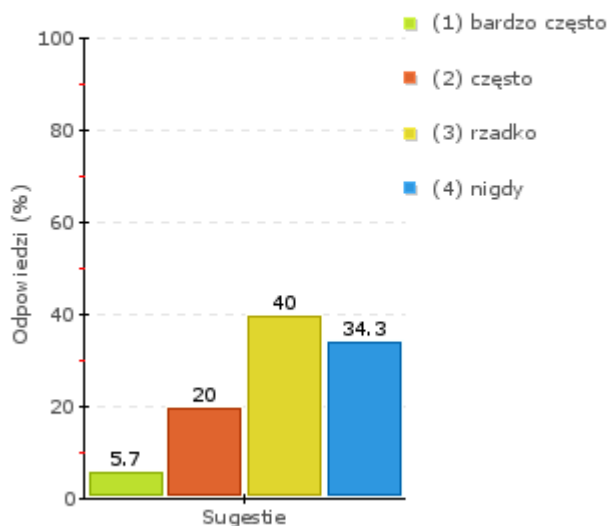
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów. Część uczniów zgłasza pomysły dotyczące tego, co robią na lekcji. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, o których nauczyciele skutecznie informują uczniów. Zdaniem dyrektora, szkoła kieruje do uczniów bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, z których korzysta około 95% uczniów. Swoje zainteresowania i uzdolnienia uczniowie mogą rozwijać na zajęciach pozalekcyjnych: Szkolnym Kole Sportowym, zajęciach rozwijających sportowych w klasach I-III, chórze, kole tanecznym, teatralnym – kukielkowym, zajęciach bibliotecznych, plastycznym, dekoratorskim, dziennikarskim, kole recytatorskim, kole pożarniczym „Młodzi Strażacy”, kole wiedzy o ruchu drogowym, kołach językowych (język angielski i język niemiecki), kołach przedmiotowych (matematycznym, przyrodniczym, ortograficznym, czytelniczym, historycznym „Młody Obywatel”). Przy szkole aktywnie działa również szczebel ZHP „Zielona Arka” i Złocienieckie Stowarzyszenie „Uśmiech dziecka”, realizujące różne projekty, warsztaty dla dzieci specjalnej troski. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, z matematyki, przyrody, języka angielskiego, koło „Ortografitti”, gimnastyka korekcyjna. Od wielu już lat uczniowie mogą sprawdzić swoją wiedzę w szkolnych konkursach przedmiotowych o tytuł „Asa”. Poprzez działalność w samorządzie uczniowskim dzieci uczą się demokratycznego sprawowania władzy i uczestniczenia w życiu publicznym. W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie podali informację, że 72,2 % spośród nich rzadko lub nigdy nie zgłasza pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcjach (Rys. 1j.), a uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi pozytywnej nie podali przykładów zgłaszanych pomysłów. Podczas wywiadu dzieci poinformowały, że nauczyciele informują ich i zachęcają do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, które są ciekawe i interesujące. Z powyższych danych wynika, że nauczyciele skutecznie zachęcają i motywują uczniów do zaangażowania się w zajęciach pozalekcyjnych poprzez stosowanie atrakcyjnych form ich organizacji.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie są inicjatorami i realizatorami wielu działań na rzecz własnego rozwoju oraz dla dobra szkoły i innych. W powyższe działania angażują nauczycieli oraz rodziców.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, który inicjuje działania rozwijające pasje i zainteresowania wszystkich uczniów. Uczniowie w wywiadzie podali, że wspólnie z nauczycielami i rodzicami organizowali imprezy i uroczystości szkolne, np.: Dni kolorowe, Mam talent, dyskoteki szkolne, Miss Jesieni, Dzień postaci z bajek, Dziewczynka z zapałkami, nocne harce. Wszyscy uczniowie nie tylko biorą udział, ale także mają wpływ na przebieg uroczystości i imprez, tematykę godzin wychowawczych, miejsca wycieczek i wyjazdów na basen oraz propozycje zakupu książek do biblioteki szkolnej. Nauczyciele potwierdzili, iż zdecydowana część działań inicjowanych przez uczniów dotyczy obchodów uroczystości wewnętrznych i imprez ogólnoszkolnych. Nauczyciele podkreślili, że dzieci inicjują różnorodne akcje charytatywne, np. zbiórka karmy dla schroniska). Włączają się także w akcje ogólnopolskie np.: Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy. W opinii nauczycieli dzieci są otwarte na tego typu działania. Wynika to z ich autentycznej potrzeby niesienia innym pomocy i na stałe wpisują się w kalendarz szkolny. Z inicjatywy uczniów prowadzona jest na terenie szkoły kampania wyborcza przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego, w którą włącza się cała społeczność szkolna. Opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele oraz dyrektor koordynują prace uczniów podczas organizacji różnych akcji czy uroczystości szkoły, w ten sposób wspomagają ich inicjatywy oraz wskazują uczniom w jaki sposób można wykonać zadania, pomagają podjąć decyzje odnośnie realizacji zagadnień, które uczniów interesują. Na terenie szkoły oraz na stronie internetowej widoczne są informacje dotyczące działań inicjowanych przez uczniów. Wystrój korytarzy stanowią także plastyczne i literackie wytwory uczniowskie oraz gabloty z pucharami zdobytymi za różnorodne osiągnięcia m.in. sportowe, artystyczne. Zamieszczone są także informacje o realizowanych projektach, np. „WF z klasą”.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie uczestniczą i realizują działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej w które angażują pracowników i osoby spoza szkoły.

Zdaniem partnerów szkoły uczniowie uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego: udział w akcjach społecznych i charytatywnych, np. „Cała Polska czyta dzieciom. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, akcja na rzecz osób potrzebujących. Akcje charytatywne inicjowane przez uczniów dotyczą nie tylko ludzi, ale i zwierząt. Uczniowie biorą udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych w swojej miejscowości lub gminie. Angażują się także w akcję „Sprzątanie świata”. Partnerzy w wywiadzie wskazali, że z inicjatywy uczniów organizowane są różne imprezy i uroczystości szkolne, w których bierze udział lokalna społeczność. Uczniowie działają w ramach Związku Harcerstwa Polskiego i aktywnie włączają się np. w rajdy zimowe zorganizowane z ramienia ZHP. Uczniowie - harcerze uczestniczą w zajęciach Złocienieckiego Stowarzyszenia "Uśmiech dziecka" działającego przy szkole. Partnerzy podkreślają zaangażowanie uczniów, nauczycieli i osób spoza szkoły w podejmowane działania oraz zauważają, że współpraca z uczniami przynosi wymierne efekty dla społeczności lokalnej. Informacje o inicjatywach uczniowskich można zaobserwować na tablicach informacyjnych w szkole.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

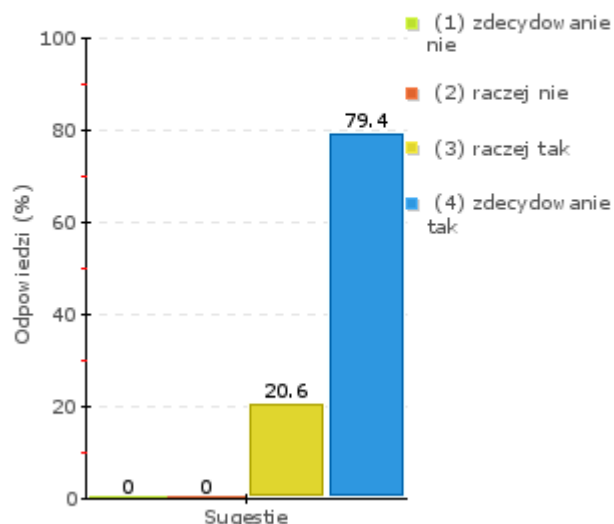
Zasady postępowania i współzycia w szkole są akceptowane przez wszystkie podmioty szkoły. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje społeczności szkolnej opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele i dyrektor szkoły, przy udziale rodziców, analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych, które mają charakter planowy. Efektem tych analiz są modyfikacje działań szkoły w tym zakresie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła podejmuje działania związane z poprawą bezpieczeństwa uczniów i jest w środowisku lokalnym uznawana za szkołę bezpieczną. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i na przerwach (Rys.1j - 3j). Zdecydowana większość uczniów wskazuje, że w szkole nie ma, lub jedynie sporadycznie zdarzają się jakieś niepożądane zachowania dotyczące kradzieży, zniszczenia własności, wymuszeń, przemocy słownej, (Rys. 4j – 6j) oraz zwracają uwagę, że znacząca większość z nich nie odczuła złego traktowania, wykluczenia z grupy rówieśniczej lub przemocy pozawerbalnej (Rys. 7j – 12j).Wszyscy respondenci (partnerzy, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni) postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne. W szkole zainstalowany jest monitoring, nauczyciele pełnią dyżury, prowadzone są liczne działania profilaktyczne we współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Miejską, organizowane są prelekcje i próbne alarmy ewakuacyjne. Partnerzy szkoły i pracownicy niepedagogiczni potwierdzają, że ewentualne problemy z agresją rozwiązywane są na bieżąco, w przypadku wystąpienia takiej konieczności. Przedstawiciel organu prowadzącego potwierdzając powyższe dodaje, że szkoła spełnia wszystkie oczekiwania: teren jest ogrodzony, zamykany, wyposażony w zewnętrzny monitoring, co przyczynia się również do odczuwania przez społeczność szkolną placówki jako miejsca bezpiecznego.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

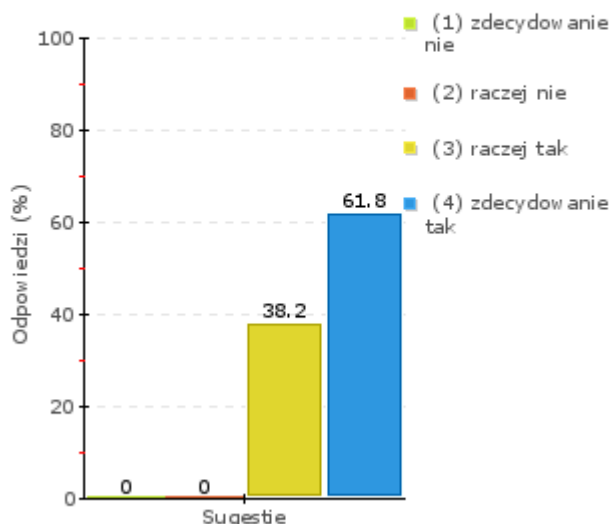
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

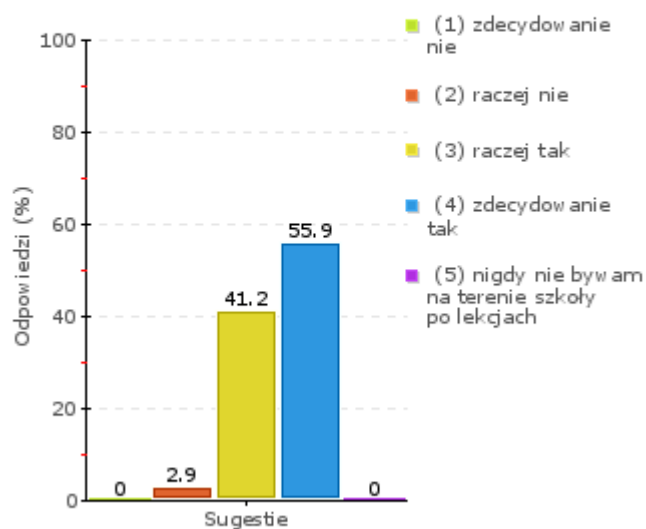
Liczebność: 36



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzi na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

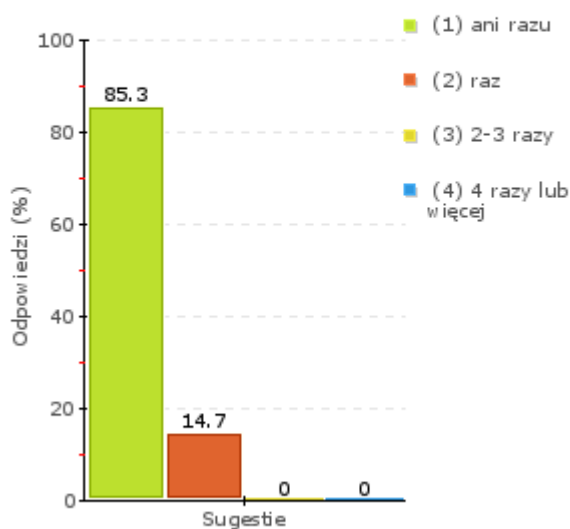
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

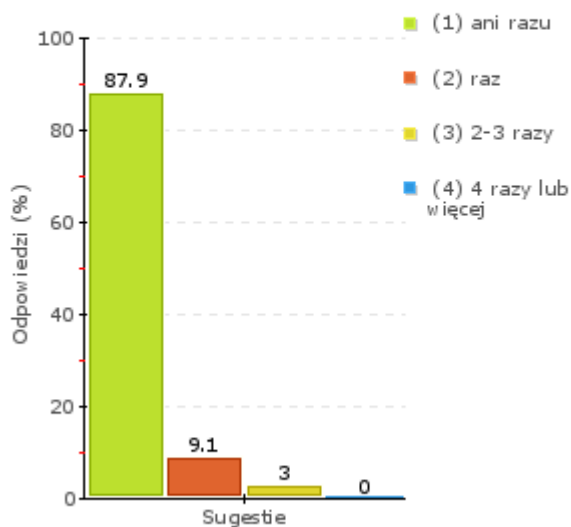
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

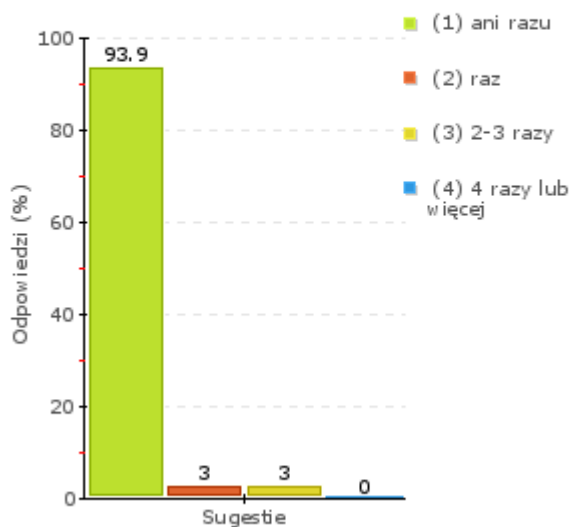
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

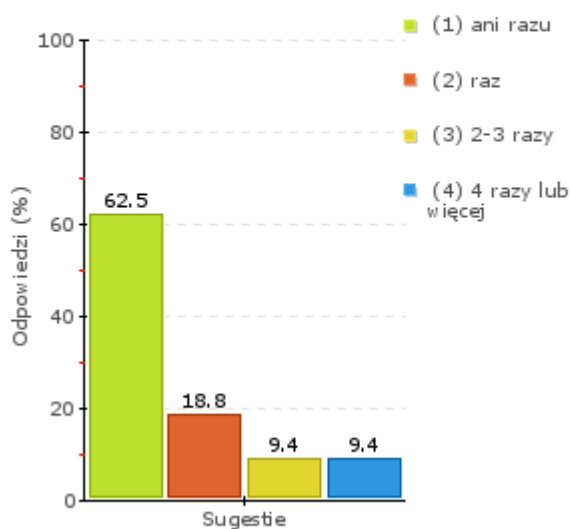
Liczebność: 36



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

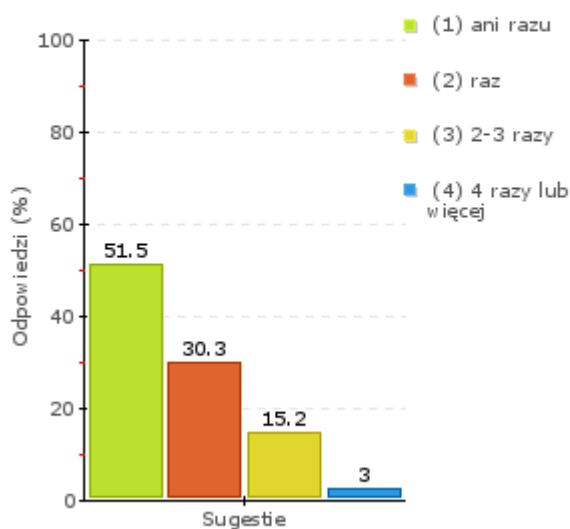
Liczebność: 36



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

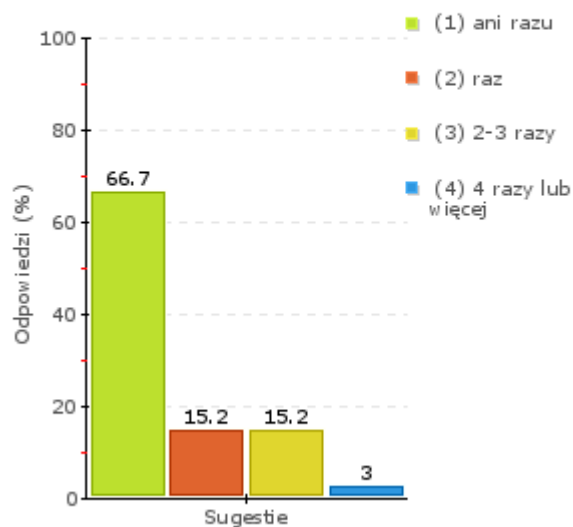
Liczebność: 36



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

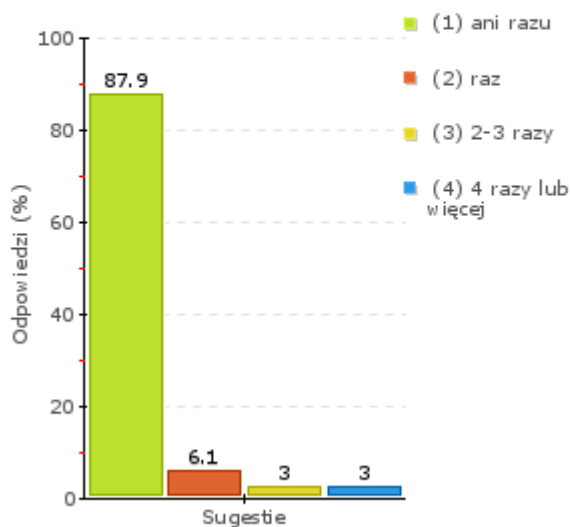
Liczebność: 36



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

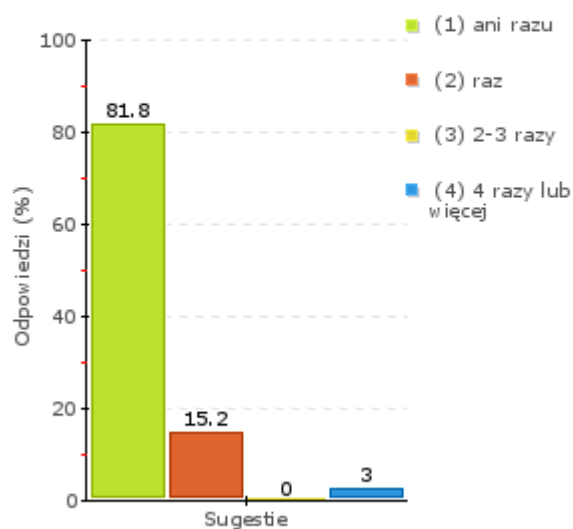
Liczebność: 36



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

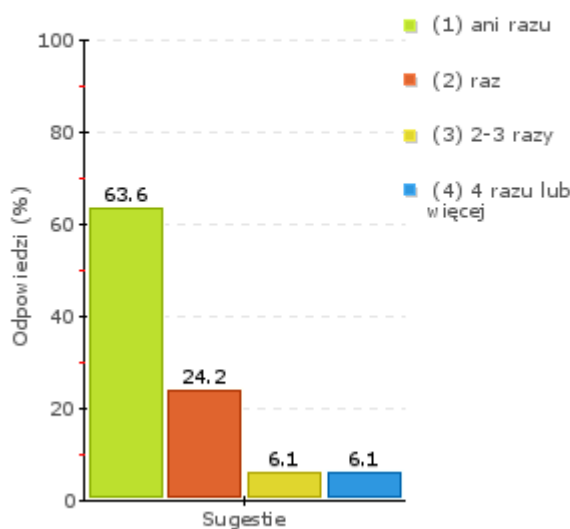
Liczebność: 36



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 36



Wykres 12j

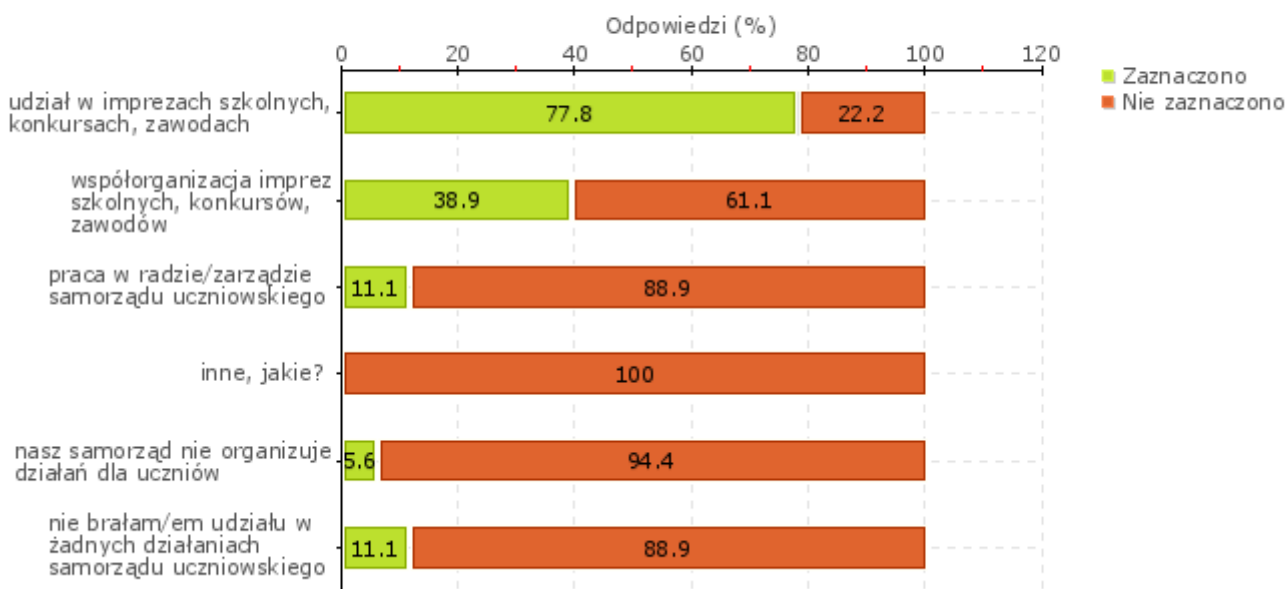
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole podejmuje się szereg działań inspirowanych przez samorząd uczniowski, w realizacji których uczniowie współpracują ze sobą i nauczycielami (Rys.1w).

W opinii nauczycieli w szkole jest sprzyjający klimat do rozwijania samorządności uczniów, z których inicjatywy odbywają się w szkole: różnorodne imprezy szkolne, konkursy, zawody, ciekawe dni (np. „Zdrowo, Sportowo i Mikołajkowo”, „Dni walki z otyłością” - kosz zdrowej żywności, Dzień Patrona „Sprawni jak Kusy”, „Dziewczynka z zapałkami” i wiele innych), akcje charytatywne (np. zbiórka karmy dla schroniska, zakup cegiełek „Zdażyć z pomocą”). Działania podejmowane przez uczniów służą: lepszemu integracji społeczności szkolnej, kształtowaniu postaw (altruizm, tolerancja, szacunek), wzmocnieniu tożsamości oraz budowaniu pozytywnego klimatu szkoły, która wspiera różnorodne formy aktywności uczniów. Natomiast efekty podejmowanych przez uczniów działań świadczą o odpowiedzialności i sumienności w wywiązywaniu się z powierzonych zadań. Przykładem społecznego współdziałania i odpowiedzialności uczniów było przeprowadzenie w sposób powszechny i w pełni demokratyczny wyborów do władz samorządu uczniowskiego.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 36



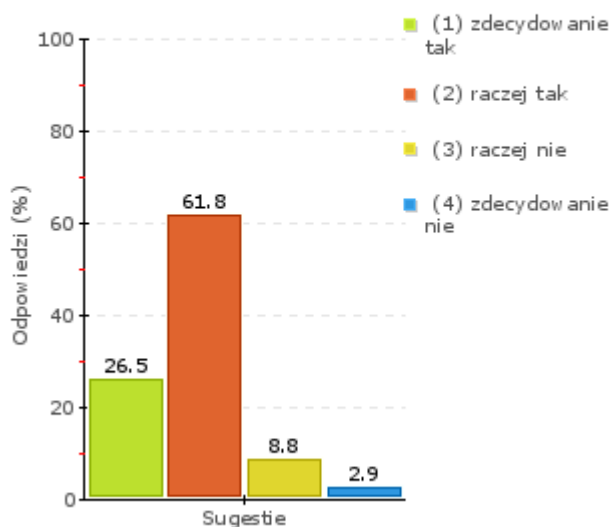
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole powszechne są relacje oparte na szacunku i życzliwości, a do obowiązujących zasad stosują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Dostrzega się wpływ rodziców i uczniów na ustalanie tych zasad. Zarówno rodzice, jak i uczniowie mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (Rys.1j -3 j). Rodzice mają wpływ na uregulowania zawarte w statucie szkoły (system kar i nagród), wybór miejsc wyjazdów na wycieczki, organizację festynów rodzinnych, na ich wniosek uregulowana została kwestia wydawania posiłków w drugim budynku szkoły. Rodzice uczestniczą w rozstrzyganiu konfliktów i decydują o programie edukacji finansowej SKO. Uczniowie deklarują, że rozmawiają z nauczycielami o zasadach zachowania na godzinach wychowawczych i lekcjach organizacyjnych. Ponadto zasady są wywieszane w klasach. Zdaniem przedstawicieli rady pedagogicznej w szkole zwraca się szczególną uwagę na bezpieczeństwo i kulturalne zachowanie. Ważne są także życzliwość, uczciwość, tolerancja, asertywność, akceptacja, zaufanie i empatia. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili, że od uczniów oczekuje się wzajemnego szacunku i kultury osobistej. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad, a nauczyciele swoją postawą kształtują pożądane postawy społeczne.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

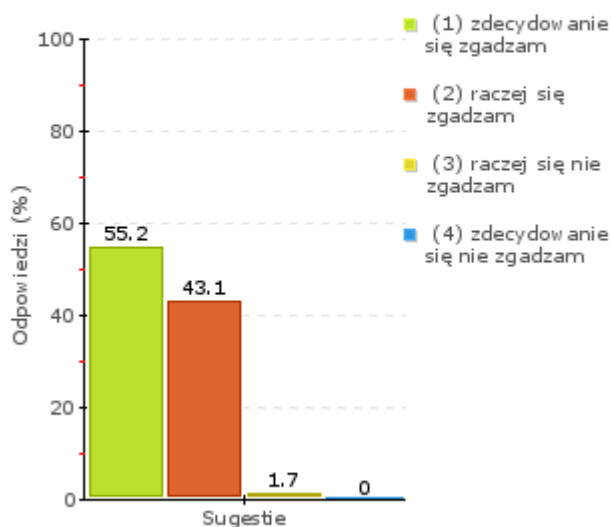
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

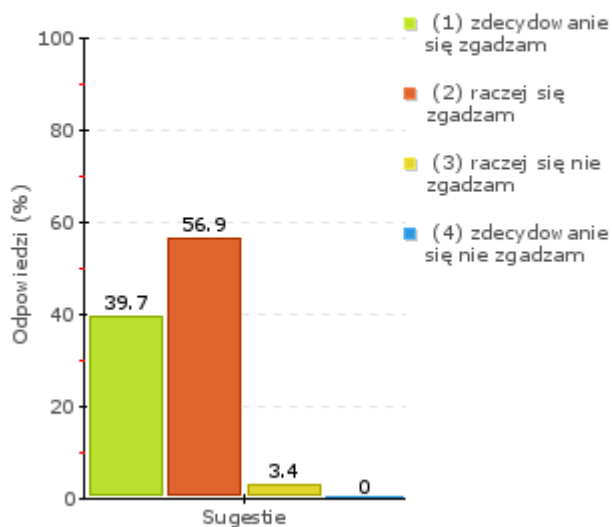
Liczebność: 58



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole systemowo prowadzona jest analiza działań wychowawczych a wnioski implikują modyfikację działań. Dwa razy w roku nauczyciele dokonują analizy skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i w zakresie bezpieczeństwa. Poprzez rozmowy indywidualne i badania ankietowe nauczycieli, rodziców i uczniów uzyskiwana jest informacja zwrotna dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i ewentualnych zagrożeń. Wyniki tych badań oraz diagnoza sytuacji wychowawczej dokonywana jest w ramach zespołów wychowawczych (wymiana doświadczeń, opinii - raz w miesiącu lub w miarę potrzeb), a wnioski z tych działań są przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej, na zebraniach z rodzicami i uwzględniane w planach wychowawczych poszczególnych klas. W ocenie dyrektora i nauczycieli realizacja wniosków z przeprowadzonych analiz wpłynęła na modyfikację działań. Wdrożono wnioski - wzmocnienie dyżurów, organizacja apeli porządkowych i dodatkowych spotkań z psychologiem, pedagogiem. Wprowadzono zmiany w regulaminie stołówki, świetlicy, korzystania z sal gimnastycznych. Ze względu na zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego zmodyfikowano, przy współudziale rodziców, regulamin udzielania nagród i kar.

Rodzice i uczniowie zgłaszają propozycje oddziaływań wychowawczych, które są uwzględniane w pracy szkoły. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami i ich rodzicami. Uczniowie zgłaszali propozycje dotyczące m.in. współorganizowania imprez szkolnych (Dni kolorowych, „Dzień postaci z bajek”, „Dziewczynka z zapawkami”, dyskotek szkolnych, wyborów Miss Jesieni, Mam Talent , nocne harce) udziału w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla schroniska), propozycji wycieczek i wyjazdów na basen, tematyki godzin wychowawczych, zakupu książek do biblioteki szkolnej. Uczniowie mają również wpływ na przebieg uroczystości i imprez. Rodzice zgłaszali propozycje dotyczące organizacji warsztatów okolicznościowych, np. z okazji Dnia 11-go Listopada, bożonarodzeniowych, wielkanocnych, organizacji festynów, Dnia Dziecka, dni otwartych szkoły, wydłużenia czasu pracy świetlicy szkolnej, integracji zespołów klasowych poprzez organizację wycieczek rowerowych, spotkań, wspólnych wyjść - rozwiązywania sporów, konfliktów (rodzice proponują swoje rozwiązania) - współuczestnictwa w działaniach wychowawczych - sugestii do tematyki godzin wychowawczych, przystąpienia do programu SKO, zbiórki surowców wtórnych, sposobu wydawania obiadów szkolnych. Zgłaszane przez uczniów i rodziców propozycje modyfikacji działań wychowawczych są w szkole uwzględniane. Z inicjatywy rodziców m.in. zostały zamontowane stojaki na rowery. Uczniowie, rodzice i nauczyciele w ramach projektu Szkoła Współpracy wspólnie wypracowali plan działań. Uczniowie i rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących działalności szkoły w bezpośrednich kontaktach z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkoły lub poprzez ankiety, stronę internetową szkoły, blog szkolny. Mają również możliwość wrzucania swoich propozycji do skrzynki pomysłów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

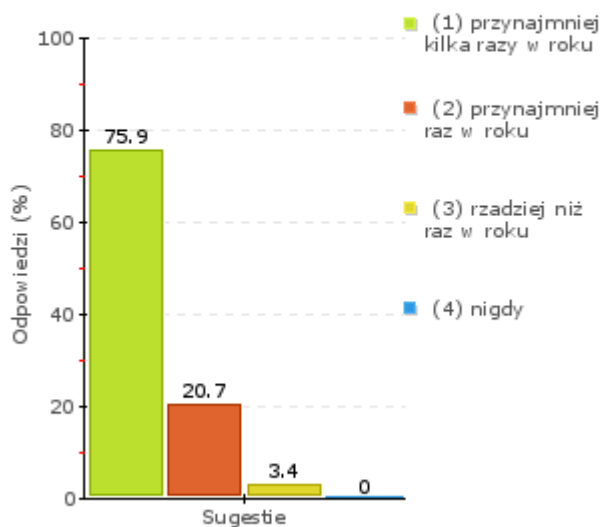
W szkole prowadzone są działania w zakresie rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Szkoła udziela wsparcia uczniom tworząc ofertę zajęć dodatkowych oraz specjalistycznych, do działań pomocowych angażowane są również instytucje zewnętrzne. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Nauczyciele wspierają uczniów w procesie uczenia się oraz indywidualizują przebieg nauczania dostosowując tempo pracy i rodzaj zadań do możliwości i potrzeb uczniów. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela uczniom wsparcia. Odbywa się to poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, na podstawie danych uzyskanych z ankiet, diagnoz i analizy dzienniczka uwag, obserwacji pracy na lekcjach oraz poprzez informacje uzyskane od pedagoga i wychowawcy klas I-III. Rodzice informują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Rys. 1j). Spośród potrzeb rozwojowych uczniów, jako najważniejsze nauczyciele wskazali: potrzebę poczucia bezpieczeństwa, tolerancji, akceptacji, integracji, zdrowej rywalizacji, potrzebę sukcesu, konkretnego nauczania. Z informacji od dyrektora wynika, że do wsparcia zostało wytypowanych 25 uczniów. Wsparcia potrzebują z powodu specyficznych trudności w uczeniu się, niepełnosprawności, trudnej sytuacji, nieporadności wychowawczej opiekunów i niewłaściwego funkcjonowania rodziny. Wspiera się także uczniów zdolnych (30 uczniów).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



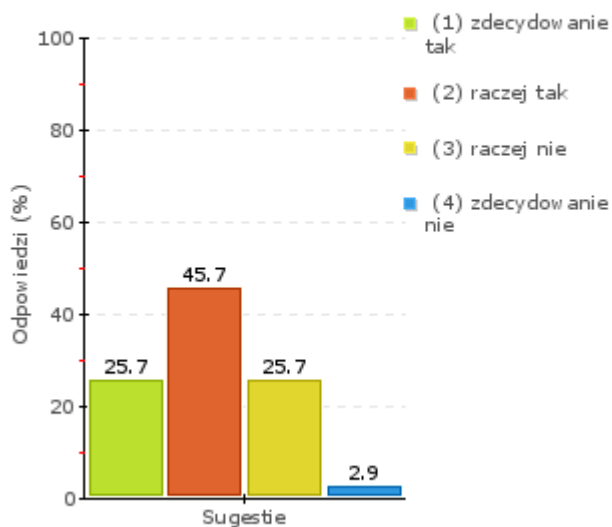
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwi zaspokojenie potrzeb rozwojowych i wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień uczniów. Dyrektor informuje, że ofertę zajęć pozalekcyjnych tworzy się biorąc pod uwagę: wyniki z diagnoz i analizy potrzeb, zainteresowania uczniów, ich indywidualne potrzeby, propozycje rodziców oraz zadowolenie uczniów i popularność zajęć. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy prawie 100 % uczniów. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele dostosowują wymagania, udzielają indywidualnej pomocy, stosują pracę w parach i grupach, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wspierają rodziców. Organizowane są zajęcia rewalidacyjne, imprezy integracyjne, warsztaty terapii zajęciowej dla uczniów upośledzonych w ramach działającego przy szkole Złocienieckiego Stowarzyszenia „Uśmiech dziecka”. Szkoła utrzymuje systematyczne kontakty z rodzicami w celu przekazywania informacji o postępach i trudnościach uczniów. Rodzice wskazują, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Rys. 3j), informują, że zajęcia są im potrzebne i ich interesują (Rys.1j, 2j). Zdaniem większości uczniów zajęcia pozalekcyjne są im potrzebne (Rys. 1j) oraz są zajęciami które ich interesują (Rys. 2j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
AMS

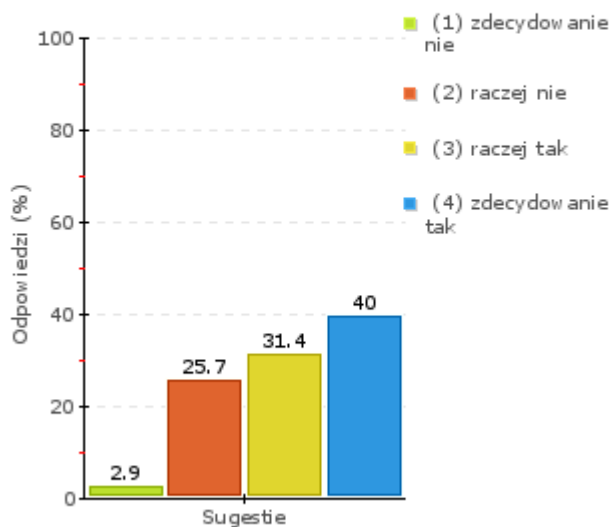
Liczebność: 36



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

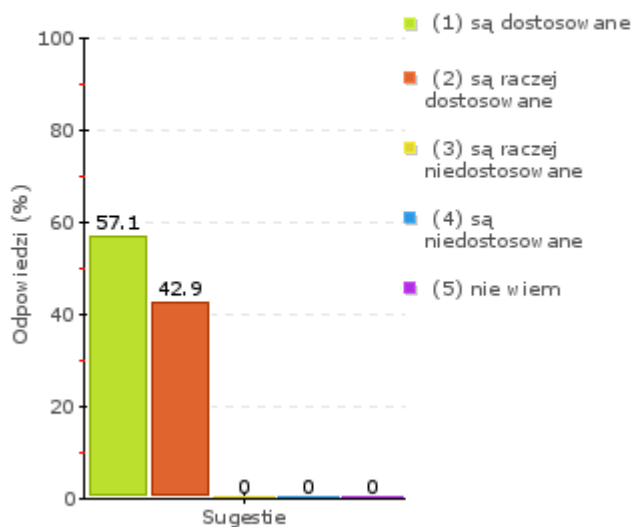
Liczebność: 36



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

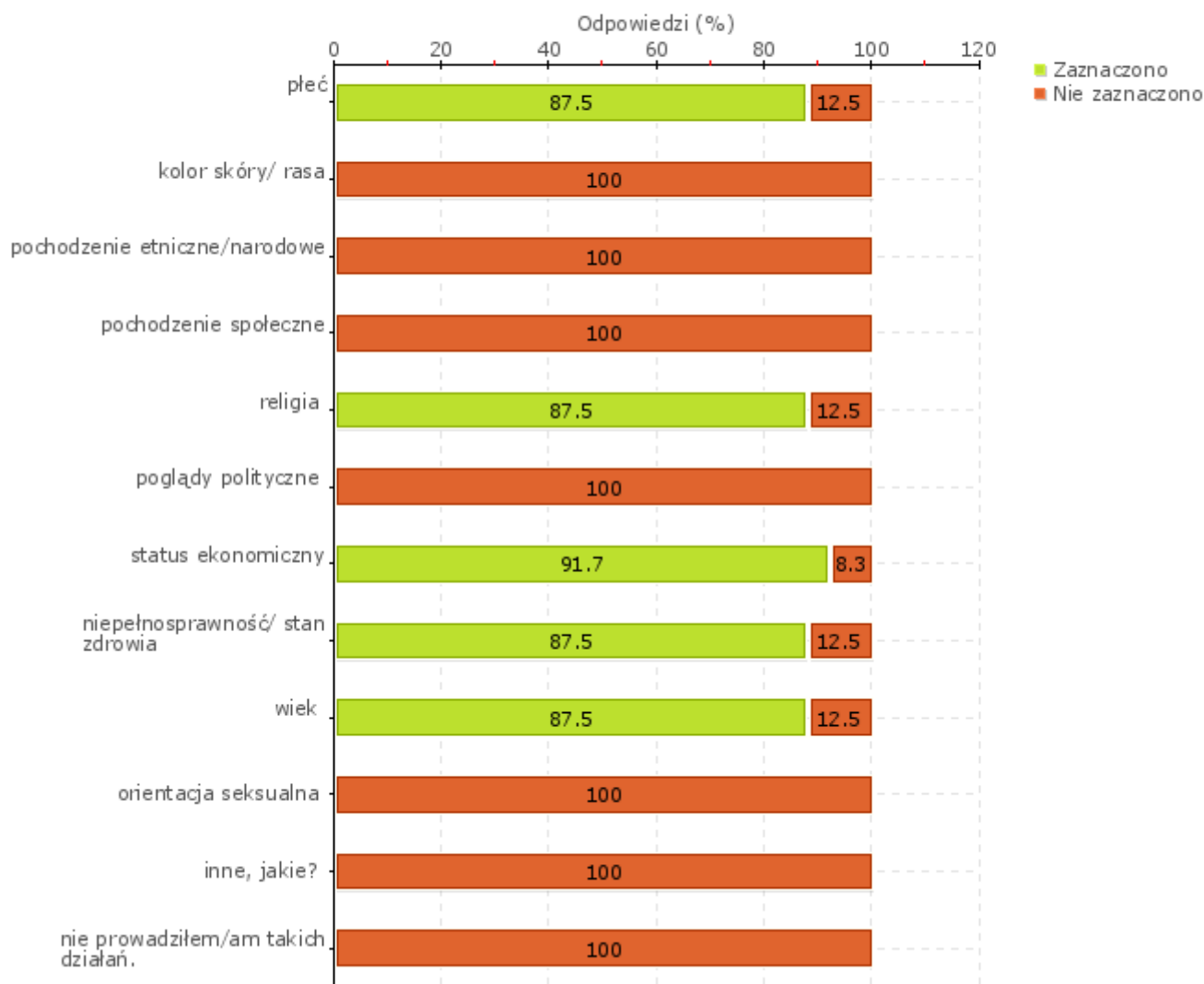
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Z rozmowy z nauczycielami i rodzicami wynika, że nie dostrzegają w szkole poważnych zachowań świadczących o dyskryminacji, czy braku tolerancji. Sporadycznie pojawia się dyskryminacja wynikająca z niedostatków materialnych. W takich sytuacjach nauczyciele reagują na bieżąco. Prowadzone są działania antidyskryminacyjne (Rys. 1w) ukierunkowane na uwrażliwienie uczniów i uczenie ich wyrozumiałości oraz zrozumienia dla swoich kolegów, którzy mają określone trudności, niepełnosprawność, bądź też w jakiś inny sposób wyróżniają się spośród rówieśników. W celu profilaktyki takich zachowań prowadzone są: pogadanki, rozmowy; warsztaty z pedagogiem, psychologiem; cykle lekcji wychowawczych. Organizowane są imprezy integracyjne; działania Stowarzyszenia „Uśmiech Dziecka”; uczniowie uczestniczą w projekcie „Kino Szkoła”, podczas których realizowane są między innymi treści o tolerancji, dyskryminacji, przyjaźni. Uczniowie podczas wywiadu podali, że „nie ma czy ktoś jest gorszy czy słabszy, jest traktowany tak samo”.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Dyrektor i nauczyciele są zgodni, że szkoła współpracuje z wieloma instytucjami udzielającymi poradnictwa i pomocy szkole. Współpraca ta pozwala na kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, integracji, rozwijania ich zainteresowań, wzbogacaniu oferty edukacyjnej i wychowawczej, pomocy materialnej ofiarowanej uczniom i ich rodzicom, poszerzeniu i zdobywaniu przez nauczycieli wiedzy oraz rozwijaniu ich kompetencji wykorzystywanych do pracy z dziećmi, wczesnej interwencji psychologiczno – pedagogicznej, promocji szkoły oraz przeprowadzanie prelekcji i pogadarek od instytucji i podmiotów świadczących pomoc szkole należą, m.in.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – wsparcie i pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- w sferze problemów dydaktycznych, emocjonalnych, wychowawczych, doskonalenie nauczycieli;
- Złocienieckie Stowarzyszenie „Uśmiech dziecka” , Stowarzyszenie „Blisko siebie”, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci „Misiaki” - organizowanie imprez integracyjnych, wyjazdów na basen, organizowanie wycieczek krajoznawczych, warsztaty terapii zajęciowej;
 - Związek Harcerstwa Polskiego - organizacja rajdów, biwaków , wyjazdów na zloty, udział harcerzy w zajęciach Złocienieckiego Stowarzyszenia „Uśmiech dziecka”;
 - Nadleśnictwo, Drawski Park Krajobrazowy - lekcje terenowe z przyrody, prelekcje, konkursy, wycieczki;
 - kuratorzy sądowi i społeczni – wspomaganie uczniów;
 - Kluby sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów, udostępnianie obiektów sportowych,
 - Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - zajęcia profilaktyczne dla uczniów, finansowanie przedsięwzięć profilaktycznych;
 - Urząd Miasta - współorganizacja i udział uczniów w uroczystościach okolicznościowych, lokalnych i państwowych;
 - Starostwo Powiatowe i Wojewódzki Urząd Pracy - realizacja projektów w ramach konkursów otwartych i realizacja projektów EFS;
 - Caritas – pomoc materialna dla uczniów i ich rodzin;
 - MOPS - wsparcie finansowe, dożywianie dzieci;
 - Policja i Straż Miejska - działalność prewencyjna, prowadzenie pogadarek i prelekcji;
 - jednostka wojskowa – pokaz sprzętu wojskowego, wycieczki;
 - Straż Pożarna- konkursy, prelekcje, pokaz sprzętu, udział w festynach szkolnych;
 - Złocieniecki Ośrodek Kultury – udział uczniów w projekcie Kino – Szkoła, korzystanie z oferty kulturalnej, udział w konkursach: plastycznych, poetyckim „Spotkanie z zajączkim”, współpraca w przygotowywaniu okolicznościowych wystaw;
 - WOPR – szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy;
 - OSiR- udostępnianie stadionu miejskiego na akcję „Biegaj z Jedyńką”;
 - Biblioteka miejska- konkursy czytelnicze, literackie, Narodowe czytanie.

Wspólna organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, poszerzanie bazy dydaktycznej czy pomoc przy upowszechnianiu informacji o szkole w środowisku lokalnym to kolejne aspekty współdziałania z instytucjami i organizacjami na terenie gminy. Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i partnerzy zadowoleni są ze współpracy, która ich zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów i sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

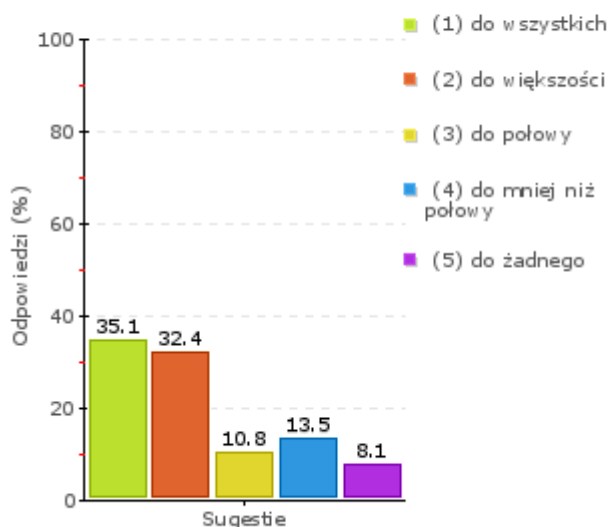
Działania prowadzone w szkole mają na celu indywidualizację procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów. Obserwacje lekcji wskazują na wprowadzanie przez nauczycieli działań motywujących uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Nauczyciele tłumaczą jak wykonać zadanie, chwalą, zachęcają do odpowiedzi, zadają pytania naprowadzające, stosują zasadę stopniowania trudności. Nauczyciele informują, że indywidualizują proces nauczania poprzez dostosowanie metod do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez pracę na zajęciach pozalekcyjnych z uczniem zdolnym i z trudnościami edukacyjnymi, motywowanie do prowadzenia przez uczniów niektórych elementów lekcji, zadawanie dodatkowych prac domowych.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie uznają, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Rys. 1j), a uczniowie to czują (Rys. 2j). Nauczyciele utwierdzają uczniów w przekonaniu, że potrafią się nauczyć również trudnych rzeczy (Rys. 3j). Większość rodziców uważa, iż wychowawca i nauczyciele uczący ich dzieci zawsze gdy jest taka potrzeba służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

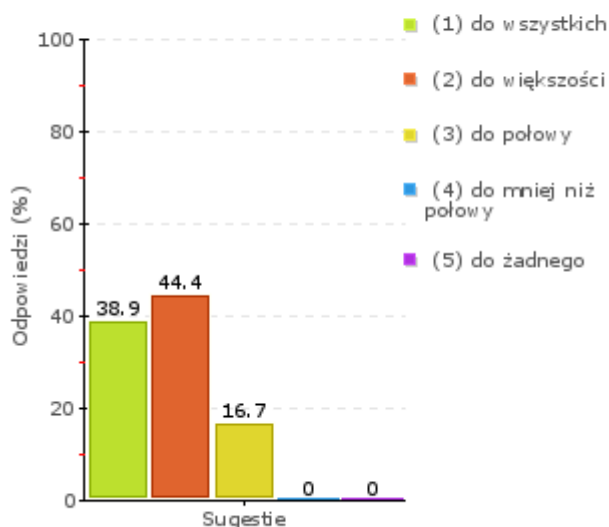
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

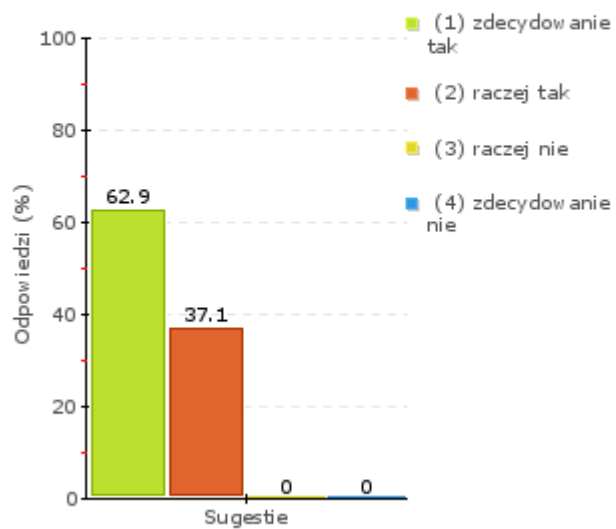
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 36



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

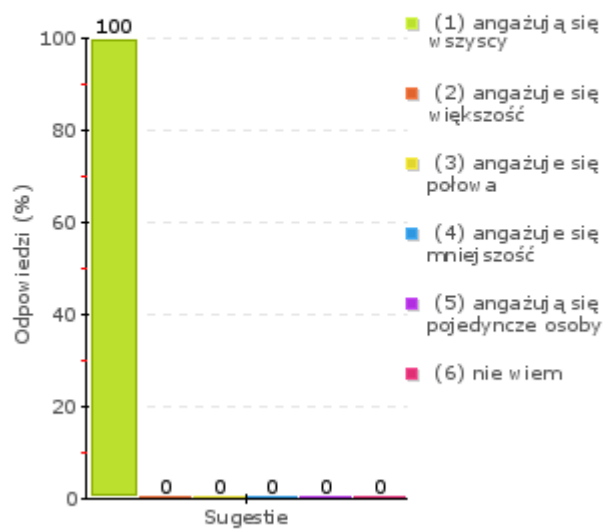
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami, którzy wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele współdziałają w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Współpraca ma charakter planowy oraz powszechny. Wszyscy nauczyciele współpracują w zespołach (Rys. 1j). Ponad 90% bierze udział w pracach zespołów przedmiotowych, wychowawczego i profilaktycznego, przy organizacji imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli, zespołu ds. ewaluacji oraz ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Rys.1w). Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu angażowaniu się nauczycieli we współpracę. W ramach współpracy wspólnie rozwiązują problemy wychowawcze i edukacyjne, wymieniają się informacjami, wiadomościami, doświadczeniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wybierają programy nauczania, analizują wyniki prowadzonych diagnoz i sprawdzianów próbnych i zewnętrznych, opracowują wspólne działania (wycieczki, wyjścia do kina, prelekcje, pogadanki dla rodziców, działania profilaktyczne, wspólne przygotowanie imprez klasowych, szkolnych), tworzą dokumentację szkolną (m.in. wspólnie z rodzicami opracowują program profilaktyki i wychowawczy), modyfikują system oceniania przedmiotowego i zachowania, planują i przeprowadzają ewaluację wewnętrzną. Nauczyciele wspólnie opracowują też programy pomocy uczniom zdolnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, plany wsparcia dla ucznia. Wspólnie poszukują skutecznych form i metod pracy, nowych pomysłów realizacji i wprowadzania działań, aby je zastosować na zajęciach.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

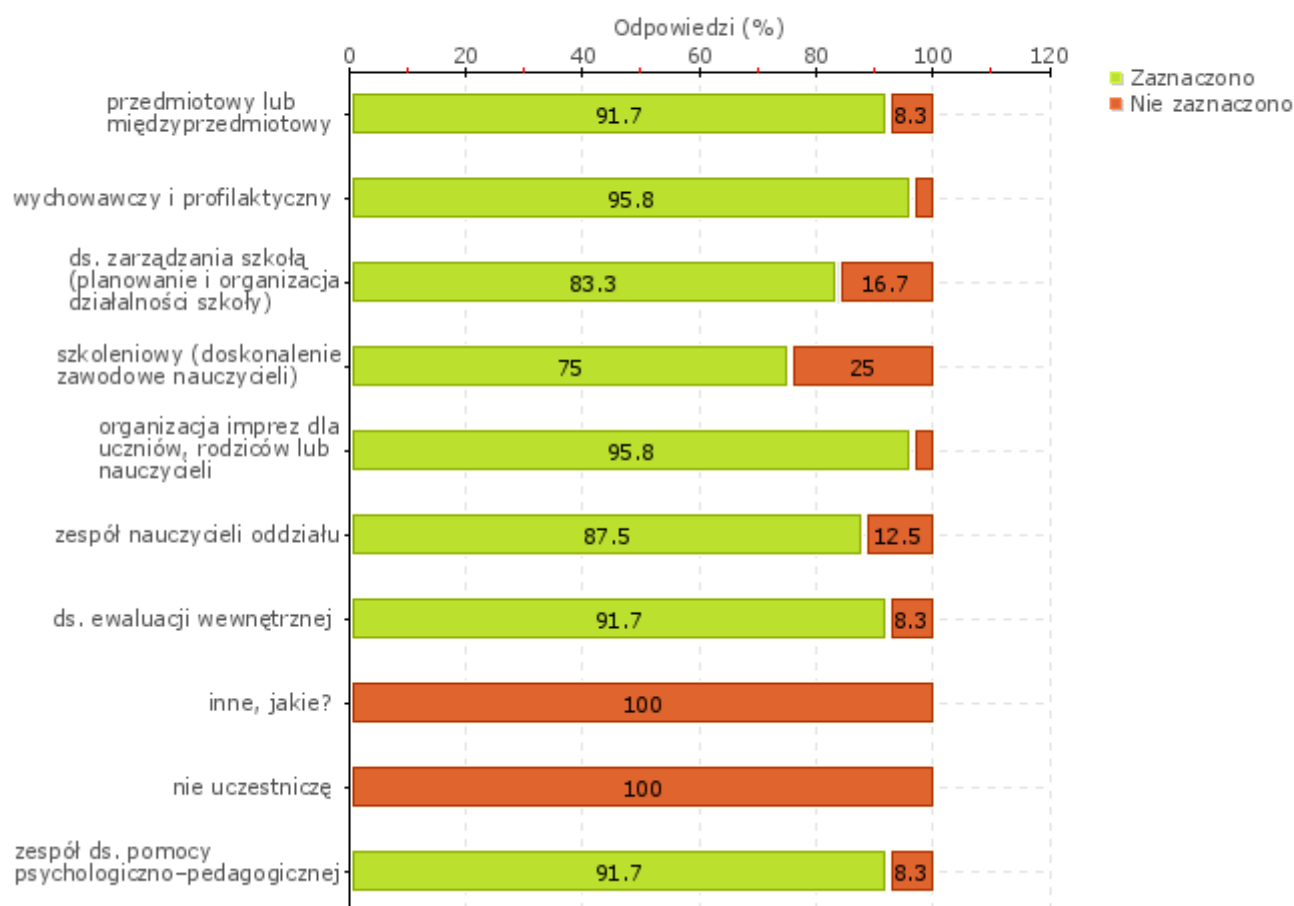
Liczebność: 24



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 24



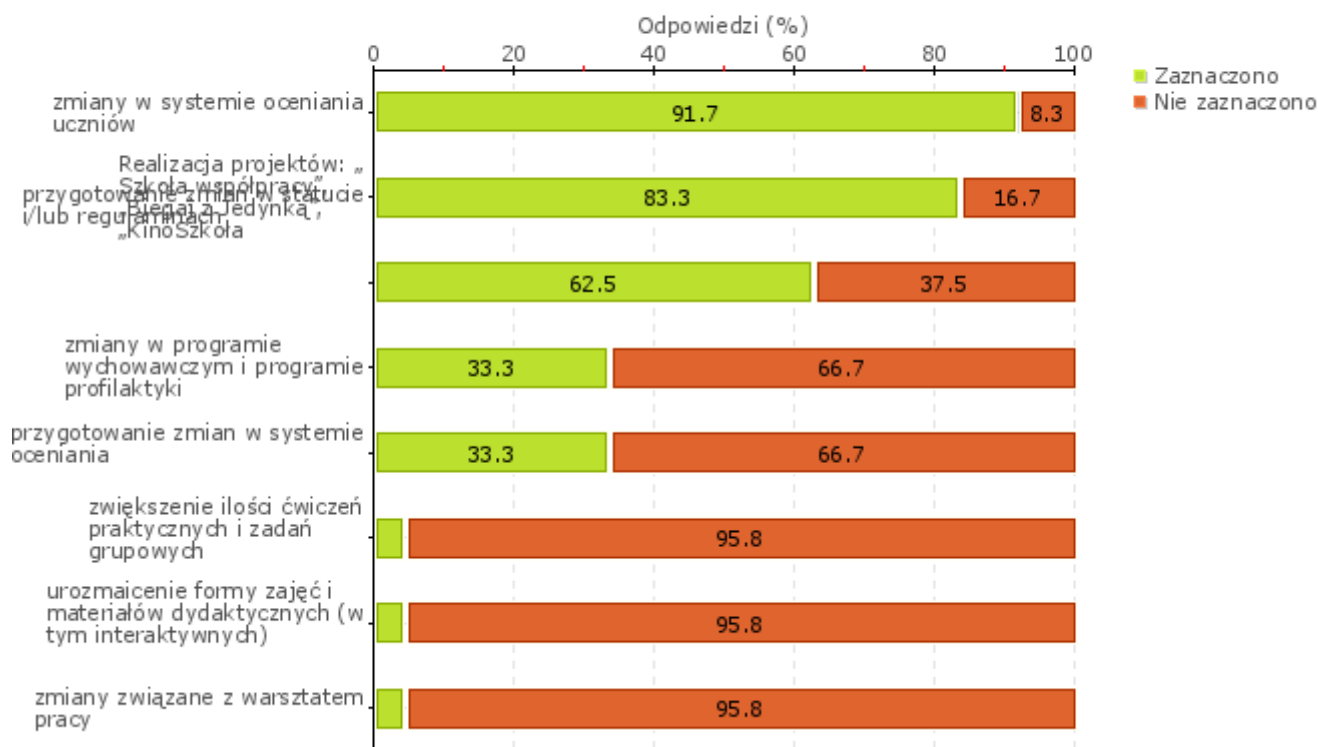
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nad wprowadzaniem zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych pracują wszyscy nauczyciele w zespołach przedmiotowych czy zadaniowych. Nauczyciele wskazali zmiany, które zaszły w procesie edukacyjnym, a zostały wprowadzone w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami (Rys.1o). Uczący w ramach zespołów klasowych i międzyprzedmiotowych wypracowują wnioski i poddają je ogólnej dyskusji. Wspólnie omawiają sukcesy i porażki oraz bieżące problemy klasy, omawiają diagnozy, podejmują działania mające na celu rozwijanie uzdolnień, analizują wyniki w nauce, modyfikują treści, metody i formy nauczania oraz stosują ocenianie kształtujące.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 24



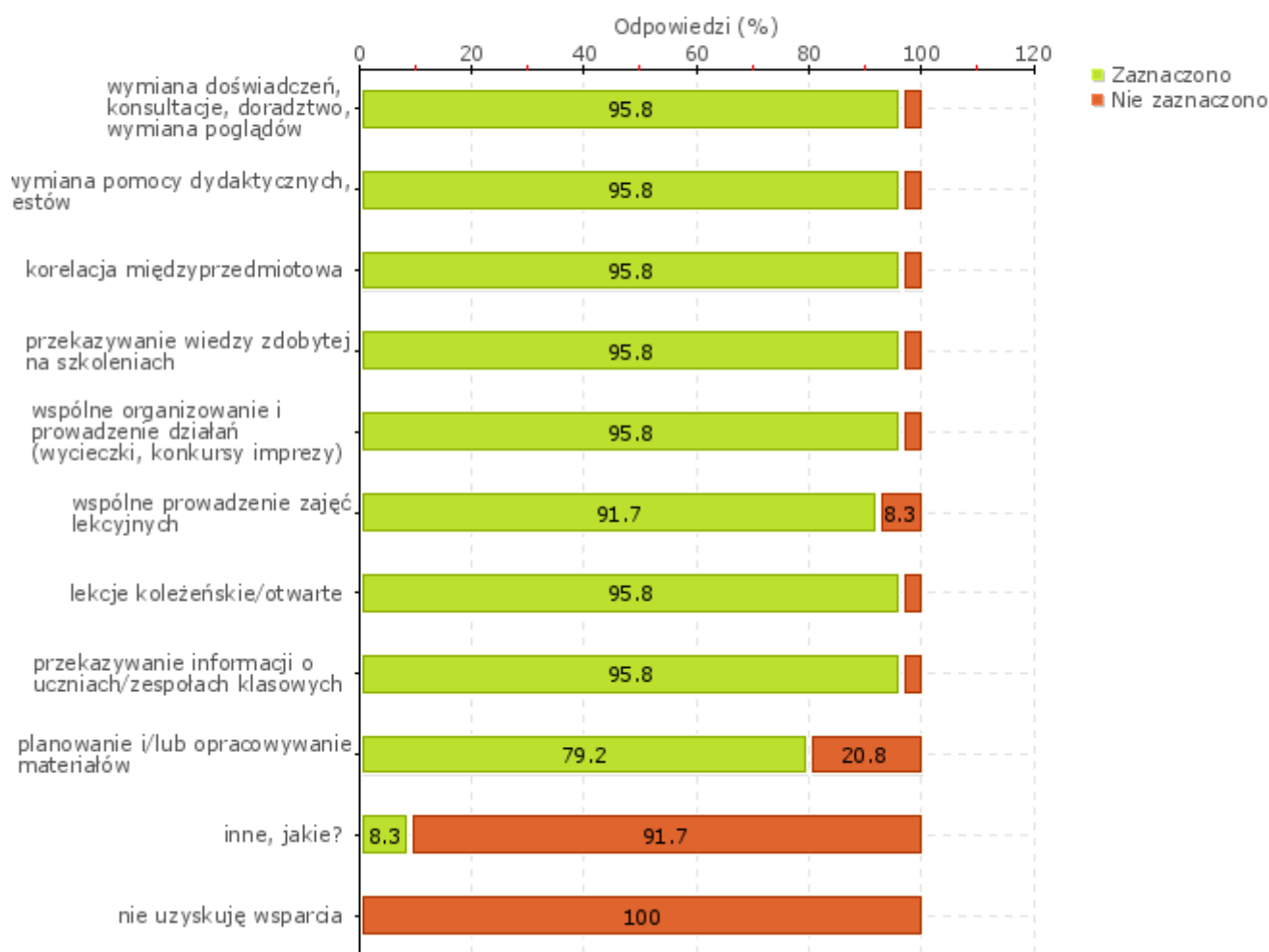
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Wzajemne wspieranie się w pracy usprawnia przebieg procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Nauczyciele informują, że wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy i współpracy. Podają, że korzystają z pomocy innych nauczycieli w sprawach wychowawczych, podczas organizacji wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, konkursów. Wszyscy wskazują, że uzyskują pomoc, która polega na: wymianie doświadczeń, opracowywaniu materiałów, doradztwie, wymianie poglądów, konsultacjach, wspólnym organizowaniu i prowadzeniu działań (wycieczki, konkursy, imprezy), realizacji korelacji międzyprzedmiotowej oraz przekazywaniu informacji o uczniach lub zespołach klasowych (Rys.1w). Wskazują także: wymianę pomocy dydaktycznych, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach. Wspólne działania przyczyniły się do przede wszystkim do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego, objęcia pomocą i wsparciem uczniów tego potrzebujących, wzbogaceniem warsztatu pracy nauczyciela oraz integracji środowiska szkolnego.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 24



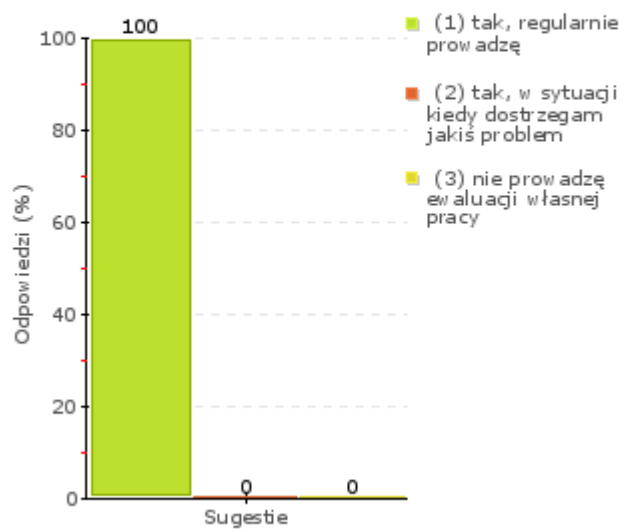
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele wzajemnie wspierają się przy prowadzeniu ewaluacji swojej pracy. Pomoc w tym zakresie jest powszechna i uznana przez nauczycieli za przydatną. Wszyscy nauczyciele informują, że systematycznie prowadzą ewaluację własnej pracy (Rys.1j). Wskazują, że poddają ewaluacji przede wszystkim następujące elementy pracy: metody nauczania, stopień realizacji podstawy programowej, kryteria oceniania i zasady współpracy z uczniami (Rys.1o). Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą przy prowadzeniu ewaluacji swojej pracy. Współdziałanie polega na opracowaniu i analizie wyników, wymianie doświadczeń, wspólnym wypracowywaniu wniosków i rekomendacji z własnych badań (Rys. 2o). Wszyscy nauczyciele (24) ocenili współpracę w przedmiotowym zakresie jako zdecydowanie przydatną.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

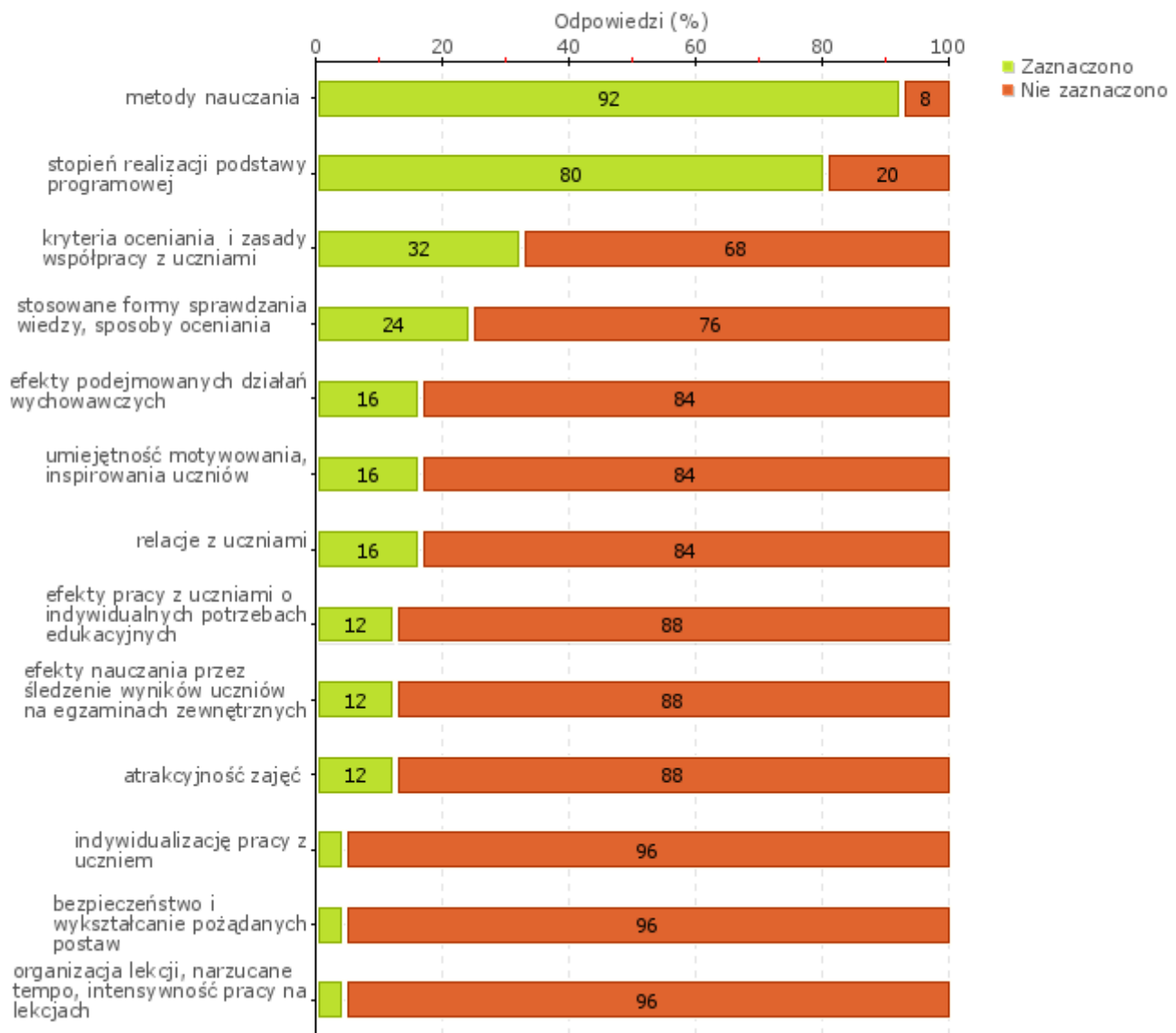
Liczebność: 24



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

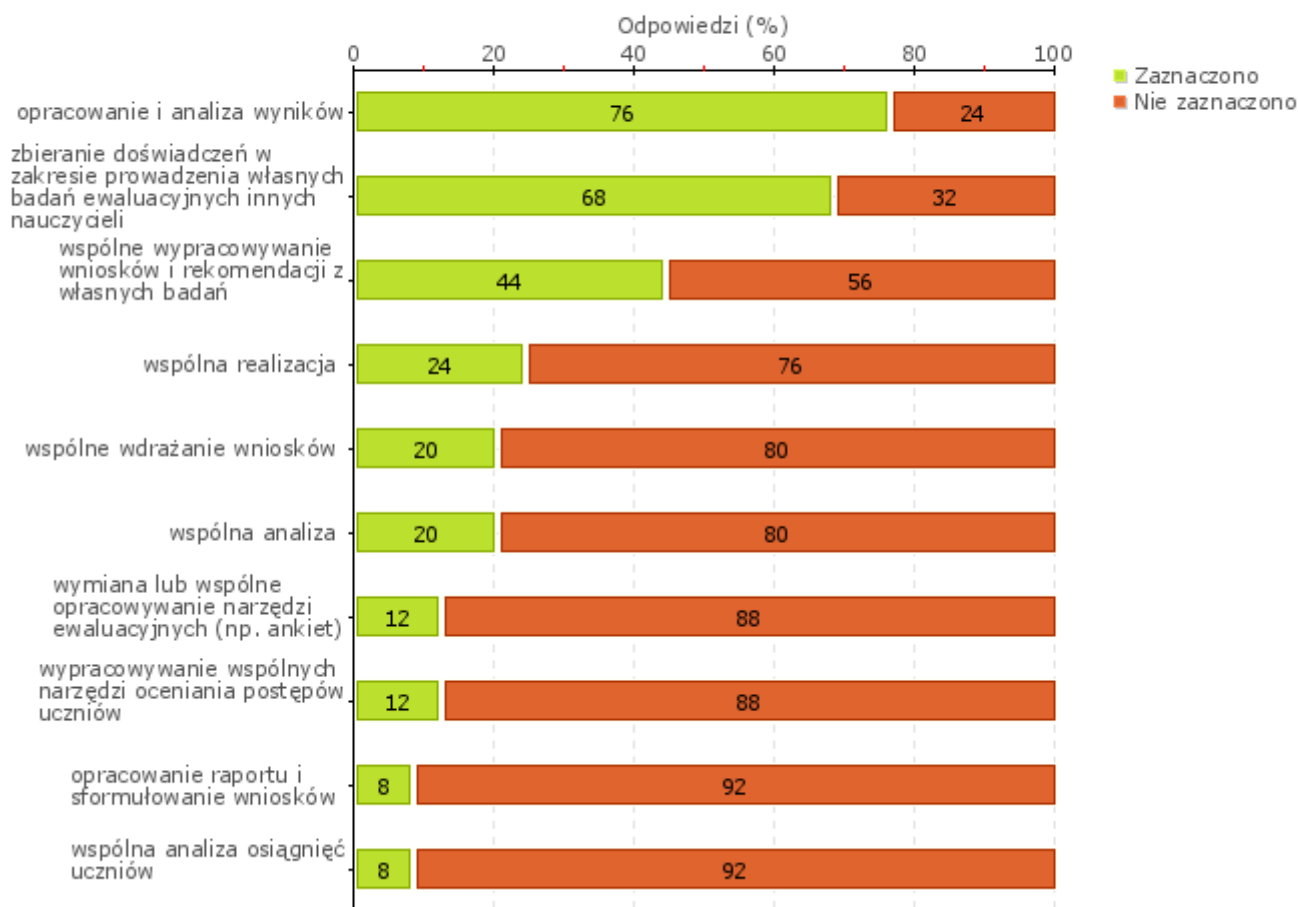
Liczebność: 25



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 25



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

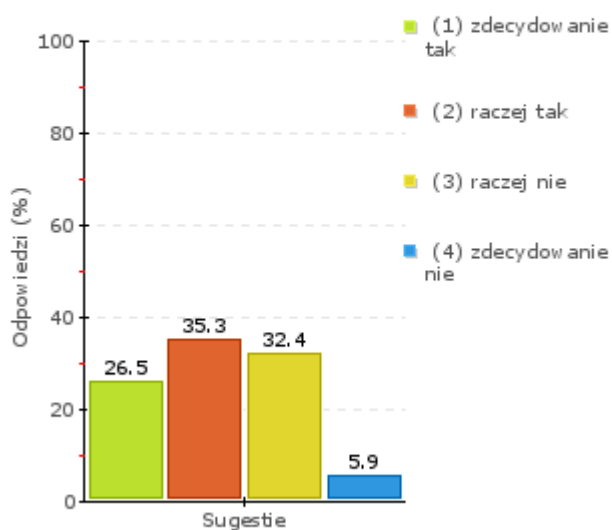
Szkoła podejmuje działania promujące wartość edukacji skierowane do uczniów, rodziców i społeczności lokalnej. Wśród nauczycieli i uczniów panuje przekonanie o konieczności uczenia się przez całe życie. Nie wszyscy uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli w zakresie różnych sposobów uczenia się. Wartość edukacji promowana jest w środowisku nie tylko poprzez upowszechnienie informacji o podejmowanych działaniach w szkole, losach absolwentów i osiągnięciach uczniów ale również przez współpracę z rodzicami.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Zdaniem dyrektora, w ramach funkcjonującego w szkole wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczyciele, współpracując w zespołach, dzielą się wiedzą, wymieniają poglądy, rozwiązują problemy, prowadzą lekcje otwarte, tworzą projekty, opracowują testy oraz prowadzą debaty w ramach projektu „Szkoła Współpracy”. Zdaniem uczniów, kształtowaniu pozytywnego klimatu dla uczenia się sprzyja m.in. postawa nauczycieli, którzy dają im wskazówki jak zapamiętać nowe informacje, powtórzyć ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje, tłumaczą trudne zagadnienia, a także zachęcają do wykorzystywania własnych pomysłów. W opinii uczniów nauczyciele nie zawsze rozmawiają z nimi o tym czego się nauczyli i otrzymują wskazówki, które mają pomóc w nauce. Ponad 58% uczniów twierdzi, że niektórzy uczniowie w szkole są lekceważeni przez innych (Rys.1j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

Liczebność: 36



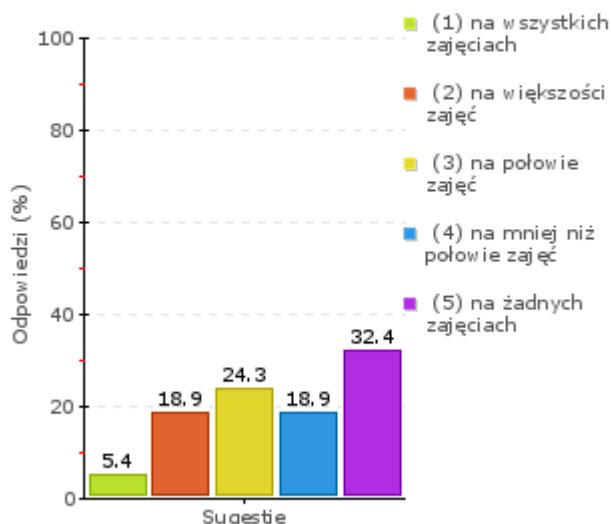
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła poprzez różnorodne działania kształtuje u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Prowadzone działania mają charakter powszechny zarówno w odniesieniu do uczniów jak i nauczycieli. Nauczyciele zachęcają uczniów do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach, niemniej w dniu badania uczniowie w różnym stopniu byli do tego zachęcani (Rys. 1j). Uczniowie podczas zajęć mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym uczniom lecz podczas badania czynili to na niektórych zajęciach (Rys.2j). Badania pokazują, że lekcje są ciekawe dla uczniów (Rys.9j) Nie boją się oni popełniać błędów (Rys.3j) i zadawać pytań (Rys. 4j). Rzadko jednak zgłaszają pomysły dotyczące pracy na lekcji (Rys. 9j). Zdaniem uczniów, nauczyciele ich chwalą (Rys 5j) i zachęcają do poszukiwania własnych rozwiązań (Rys.6j). Prawie wszyscy uczniowie (31/36 ankietowanych) twierdzą, że często i bardzo często nauczyciele mówią im, że uczenie się jest ważne i trwa całe życie (Rys.j). Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że podejmują działania kształtujące u uczniów postawy uczenia się przez całe życie poprzez pogadanki, lekcje wychowawcze, prezentacje wzorców, system nagradzania i prezentacje osiągnięć uczniów przed rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

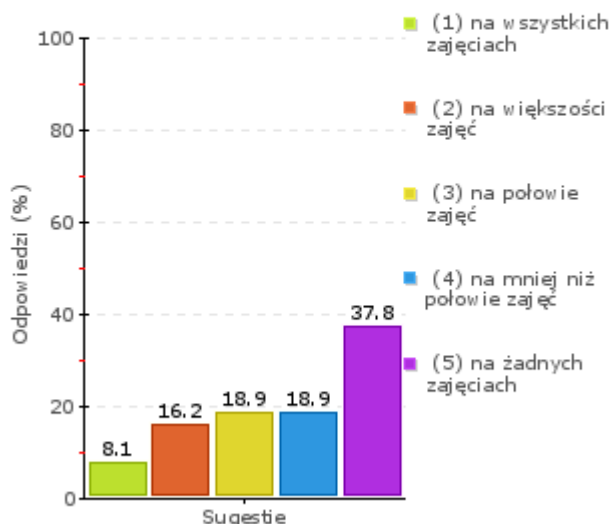
Liczebność: 37



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

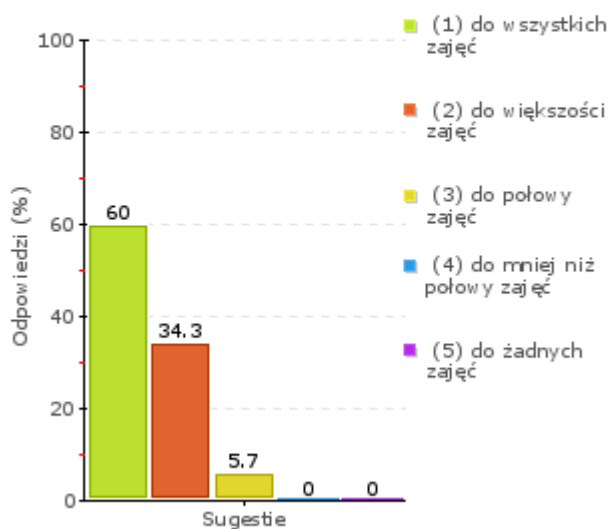
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

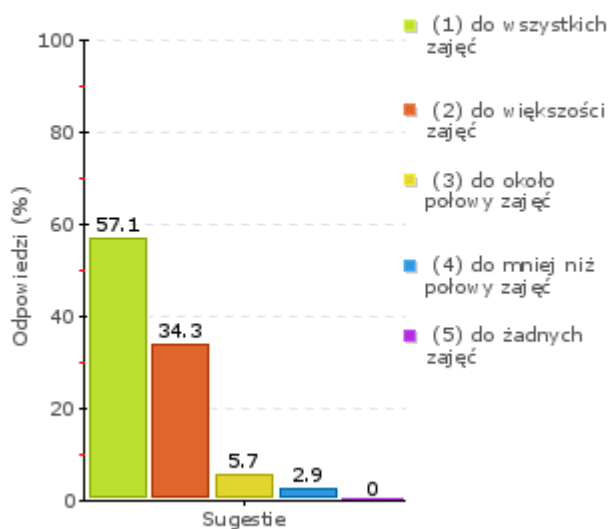
Liczebność: 36



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

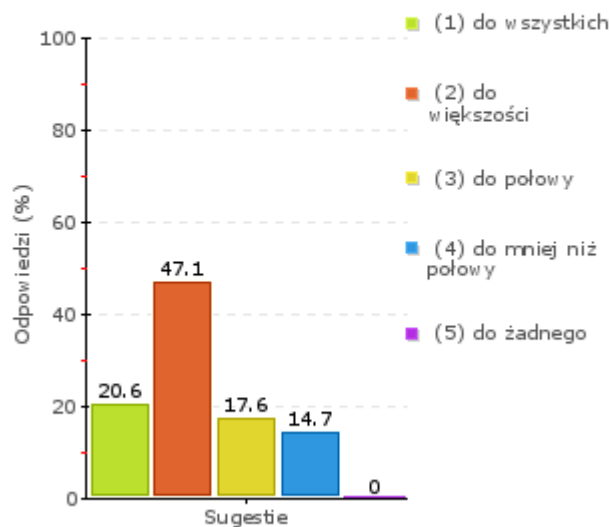
Liczebność: 36



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mniej chwalał AMS

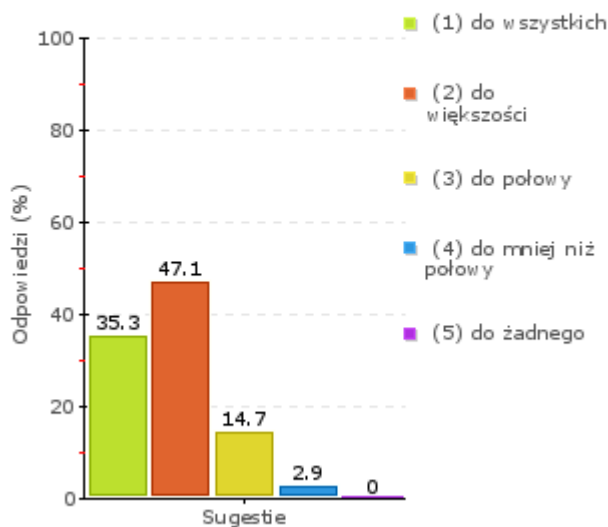
Liczebność: 36



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji.
AMS

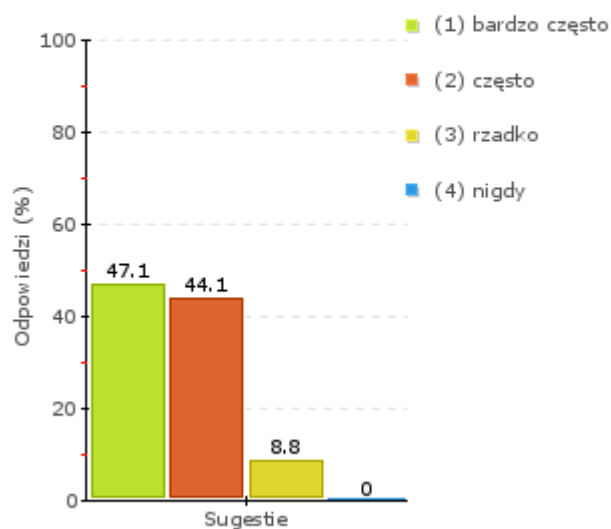
Liczebność: 36



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

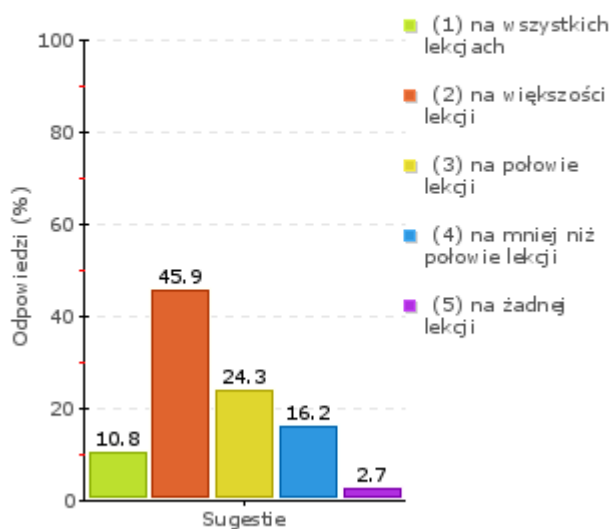
Liczebność: 36



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

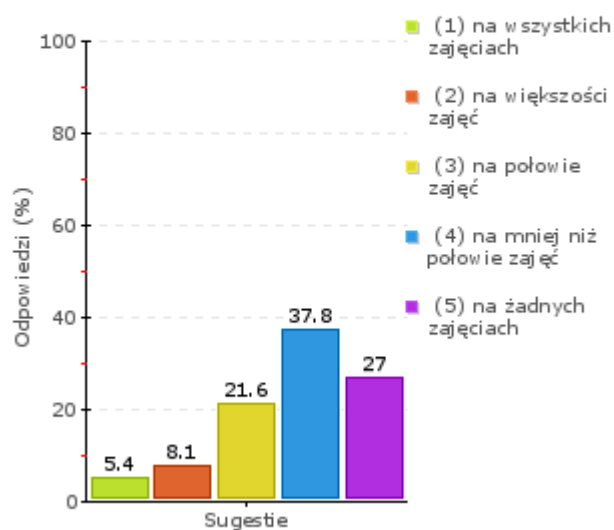
Liczebność: 37



Wykres 8j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 37



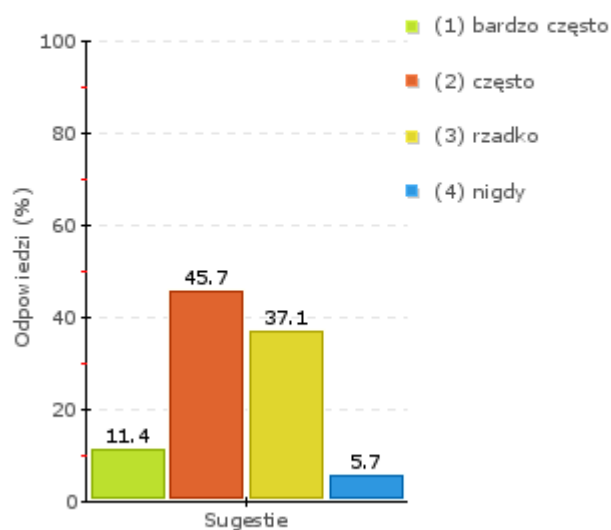
Wykres 9j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła w miarę potrzeb współpracuje z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach w procesie nauczania i wychowania. Szkoła zbiera informacje o sukcesach absolwentów, zamieszczając je w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły, na gazetkach ściennych oraz w publikacji z okazji XXX-lecia szkoły pt. „Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Kusocińskiego w Złocieńcu. Wczoraj...Dziś...” Na korytarzach szkoły umieszczane są dyplomy z sukcesami absolwentów. W miarę potrzeb znani i uznani absolwenci są zapraszani do szkoły. Prowadzone lub współprowadzone przez nich spotkania służą doskonaleniu procesu nauczania i wychowania, propagowaniu sportu oraz preorientacji zawodowej. Zdaniem dyrektora, na podstawie zebranych informacji szkoła modyfikuje swoje działania dydaktyczne i wychowawcze, analizuje i zmienia, aby zapobiec niepowodzeniom lub rozwijać zainteresowania. Mniej niż połowa uczniów uważa, że w szkole często rozmawia się z nimi o losach absolwentów (Rys. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym poprzez informacje dotyczącą jej osiągnięć, celowości i skuteczności działań oraz poprzez upowszechnianie informacji o losach absolwentów. Upowszechnianie informacji dotyczących ofert edukacyjnych, podejmowanych działań i osiągnięć szkolnych odbywa się w różnych formach: organizowane są dni otwarte, informacje bieżące umieszczane są na stronie internetowej szkoły, blogu szkolnym, w gablotach, na gazetkach, comiesięcznych apelach, na stronie Urzędu Miasta, podczas uroczystości np. Dnia Olimpijczyka. Informacje o sukcesach i osiągnięciach uczniów zostały opublikowane w publikacji „Szkoła Podstawowa nr 1 w Złocieńcu” opracowanej w 2009 r. i uaktualnionej w 2014 r. w formie aneksu jako kontynuacji działań. Organizuje się konkursy, festyny, uroczystości, spotkania z rodzicami, wzbogaca ofertę edukacyjną, współpracuje z instytucjami lokalnymi, podkreśla i nagradza sukcesy wychowanków, wykorzystuje się informacje na temat losów absolwentów. Zdaniem dyrektora, rodziców i organu prowadzącego szkoła prowadzi działania wielopłaszczyznowe w tym zakresie: informacyjne, promocyjne, angażujące rodziców i przedstawicieli partnerów szkoły do uczestnictwa w procesie edukacyjnym. Działania te, skierowane są do uczniów, rodziców i całej społeczności lokalnej. W opinii rodziców, by pokazać rodzicom i uczniom sens uczenia się, szkoła zorganizowała dla nich warsztaty artystyczne, spotkania wspierające ze specjalistami, spotkania semestralne w formie akademii (pokazywanie osiągnięć szkoły i dzieci), wspólne biegi „Biegaj z jedyńką”. W ramach przygotowania dzieci do konkursów organizowana jest wzajemna nauka dziecko-rodzic. Dla uczniów natomiast organizuje się bogatą ofertę zajęć dodatkowych, różnorodne konkursy m.in. konkursy z przedmiotów kończące się uzyskaniem tytułu As klasy. Dyrektor szkoły w wywiadzie jako zabiegi krzewiące uczenie się wyszczególnił, stypendia za wyniki w nauce i za osiągnięcia sportowe, listy gratulacyjne dla rodziców, liczne nagrody książkowe i dyplomy. Organizowane są

spotkania uczniów z absolwentami, którzy odnoszą sukcesy. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach miejskich, gdzie prezentują swoje umiejętności i talenty. Zdaniem dyrektora i partnerów szkoły działania promujące wartość edukacji realizowane są poprzez rozwijanie zainteresowań uczniów, prezentowanie ich osiągnięć i umiejętności, wskazywanie przykładów osób, które dzięki nauce osiągnęły sukcesy w różnych dziedzinach życia oraz nagradzanie, motywowanie i inspirowanie uczących się. Przedstawiciel organu prowadzącego wskazał organizację dni otwartych, konkursów, festynów i uroczystości, w których bierze udział społeczność lokalna jako działania promujące uczenie się. Dodatkowo zwrócił uwagę na wystąpienia uczniów podczas świąt, współpracę z innymi szkołami, organizację rozgrywek sportowych dla całej społeczności i miłe spędzanie czasu wolnego dla mieszkańców. Wszystkie podejmowane działania realizuje się zgodnie z potrzebami.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rodzice podejmują decyzje i wyrażają swoje opinie dotyczące życia szkoły, czynnie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach. Szkoła w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły i potrzeb rozwojowych uczniów. Inicjatywy zgłaszane przez rodziców są wykorzystywane w planowaniu i realizacji działań na różnych płaszczyznach działalności pracy szkoły.

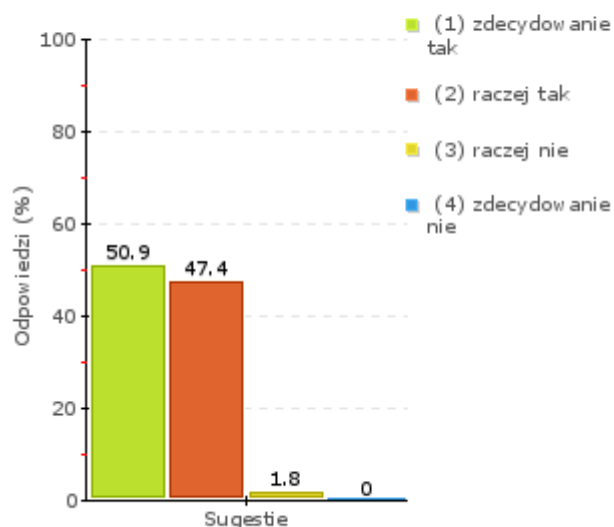
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła dysponuje systemowymi rozwiązaniami zapewniającymi zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowanie decyzji, oprócz powszechnie spotykanych sposobów pozyskiwania informacji podczas zebrań z rodzicami, w szkole funkcjonuje m.in.: skrzynka pomysłów oraz blog na stronie szkoły. Zarówno dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie rodziców poprzez ankiety, bezpośrednie rozmowy, rozmowy z przedstawicielami Rady Rodziców, skrzynkę pomysłów oraz opinie, które rodzice mogą umieszczać na stronie szkoły i blogu lub zgłaszać bezpośrednio u dyrektora lub wychowawcy. Ponadto w ramach realizowanego projektu „Szkoła Współpracy”. Większość rodziców wie w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (Rys, 1j). Nauczyciele najczęściej wykorzystują opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, wyborze tematyki zajęć, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, prac nad systemem oceniania, realizacji klasowego programu wychowawczego. Rodzice i nauczyciele podali przykłady wprowadzonych zmian pod wpływem opinii rodziców, takie jak: zmiana organizatora uroczystości Dnia Dziecka (rodzice) oraz formy organizacji festynu, uruchomienie świetlicy i wydawania posiłków w drugim budynku szkoły, zamontowanie stojaków na rowery, zmiana sposobu nagradzania uczniów w klasach I-III, zmiana firmy ubezpieczeniowej, zmiana organizacji szkolnych spotkań z rodzicami (prezentacja sukcesów uczniów), wprowadzenie comiesięcznych dyżurów nauczycieli, rodzice organizatorem warsztatów udzielania pierwszej pomocy. Nauczyciele dodali, iż pod wpływem ich sugestii Rada Rodziców przyczyniła się do zakupu nowego sztandaru (pozyskanie sponsorów). Rodzice dodali akcję charytatywną WOŚP jako głównego organizatora oraz opracowanie i opiniowanie programu profilaktyki

i wychowawczego, gdzie zawarte są ich propozycje.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

Liczebność: 58



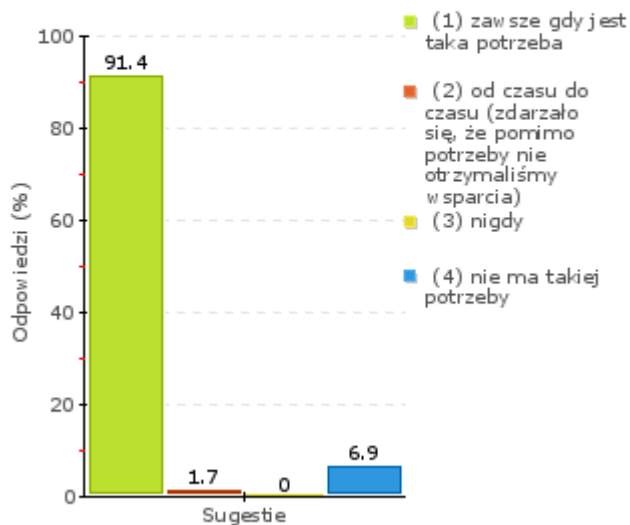
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca szkoły z rodzicami jest przydatna w podejmowaniu działań odpowiadających na potrzeby rozwojowe uczniów. Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że zarówno wychowawcy jak i nauczyciele służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Rys.1j, 2j)). Wskazują też możliwości jego rozwoju (Rys.3j). Indywidualny rozwój dzieci wspierają, zdaniem rodziców, wszystkie realizowane działania, ponieważ mają wpływ na sfery rozwojowe dziecka (np. program „Co w lesie piszczy”, pokazy, wycieczki szkolne). Rodzice w wywiadzie jednoznacznie wypowiedzieli się, że nie ma dystansu typu: rodzic- nauczyciel, a wszystkie działania prowadzone są wspólnie lub w uzgodnieniu z nimi. W opinii rodziców wszystkie podejmowane działania wspierają rozwój ich dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

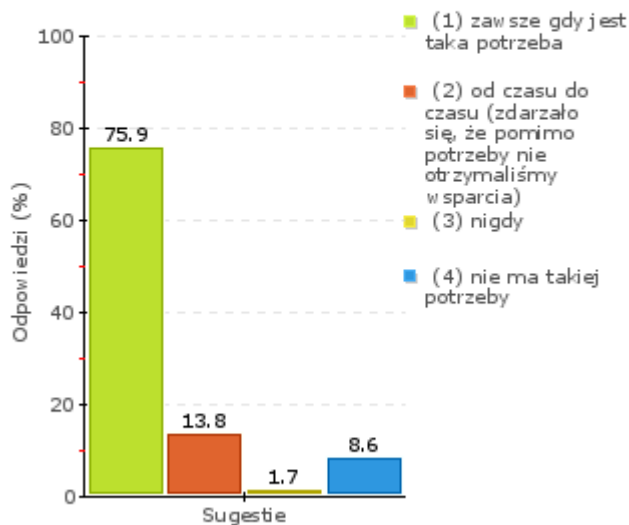
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

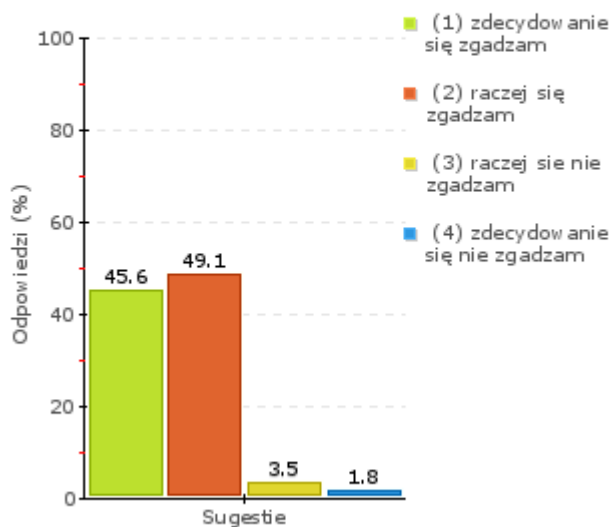
Liczebność: 58



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 58



Wykres 3j

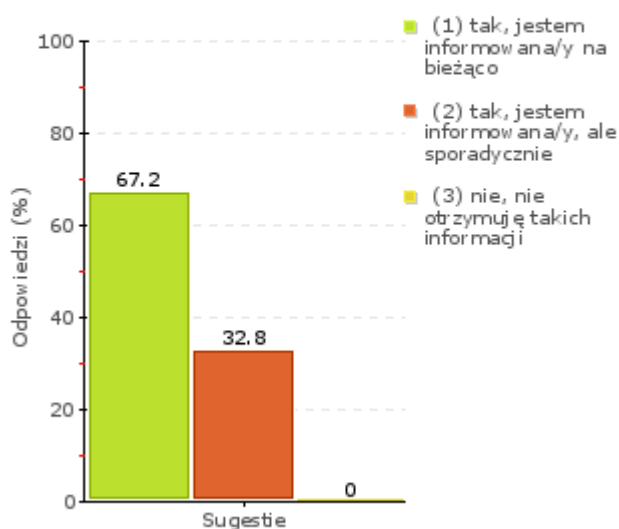
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.

Rada Rodziców przekazuje informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Rys. 1j). Większość rodziców uczestniczyła w tym lub poprzednim roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Rys. 2j), takich jak: utworzenie klasy sportowej, wydłużenie godzin pracy świetlicy, wydawania posiłków w drugim budynku, zmiana godzin zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów, organizacji festynów, zebrania funduszy na nowy sztandar. Rodzice także współpracują ze stowarzyszeniem „Uśmiech dziecka” i dziećmi z Bobrowa. Dodatkowo dyrektor podał, że pod wpływem Rady Rodziców poszerzono ofertę działań pozalekcyjnych (gimnastyka korekcyjna, propozycje wycieczek, ognisk, dyskotek), wprowadzono w szkole SKO. Ponadto Rada Rodziców uczestniczy w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych, warsztatach okolicznościowych (dzieci, rodzice, nauczyciele), włącza się w zbiórkę surowców wtórnych. Integruje zespoły klasowe poprzez organizację wycieczek rowerowych, biwaków i innych form spędzania wolnego czasu.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

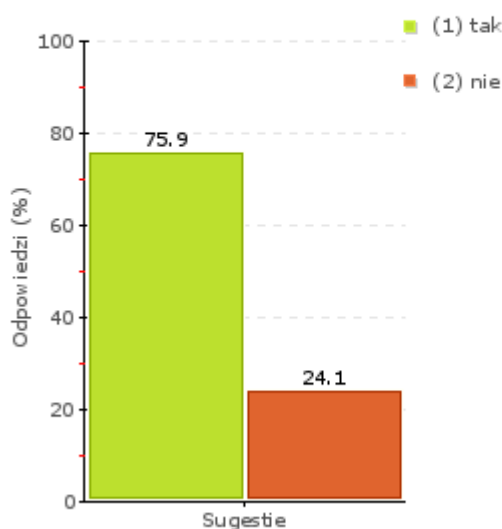
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 58



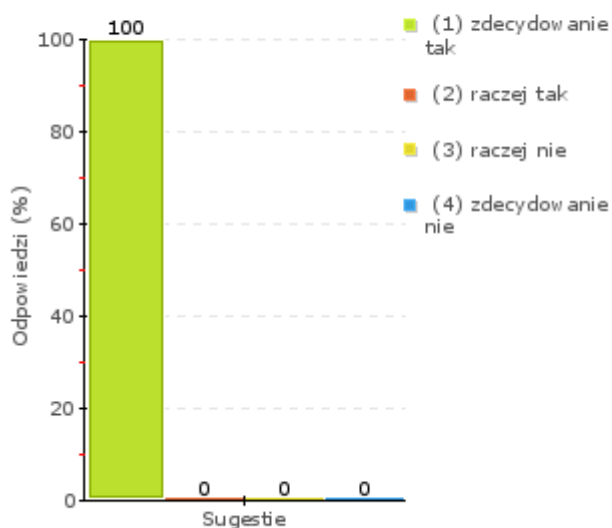
Wykres 2j

Rodzice inicjują szereg działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, świadczą o tym informacje uzyskane od rodziców, dyrektora i nauczycieli.

Rodzice podczas spotkań z nauczycielami, Dyrektorem, konsultacji indywidualnych, ankiet, skrzynkę pomysłów i stronę www szkoły i blog zgłaszają swoje propozycje działań w szkole. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (Rys. 1j). Podobnego zdania są ankietowani rodzice, którzy w większości podali, że zgłaszali takie propozycje (Rys. 2j). Dotyczą one: zorganizowania osobnej stołówki dla najmłodszych dzieci w budynku B, współpracy z instytucjami lokalnymi, zorganizowania warsztatów okolicznościowych, organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, zmian w organizacji pracy szkoły (zmiana planu zajęć umożliwiającą uczestnictwo w zajęciach dodatkowych) (Rys. 1o), infrastruktury szkoły (m.in. montaż stojaków na rowery). Rodzice dodają, że wszystkie działania są podejmowane pod wpływem ich opinii i uwzględniane w planowaniu pracy szkoły. Docenia się pomoc i zaangażowanie rodziców w życie szkoły, przyznając dyplomy uznania i podziękowania na forum szkoły.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

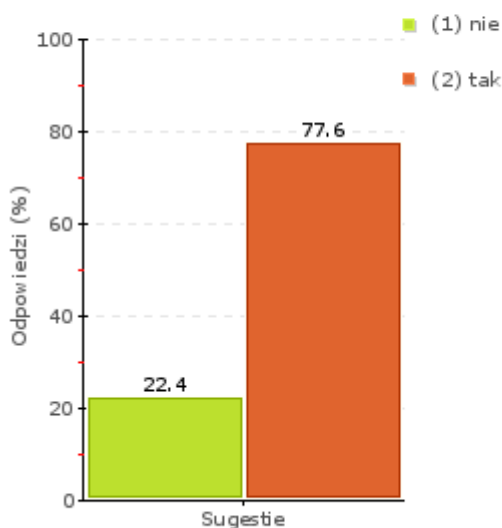
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

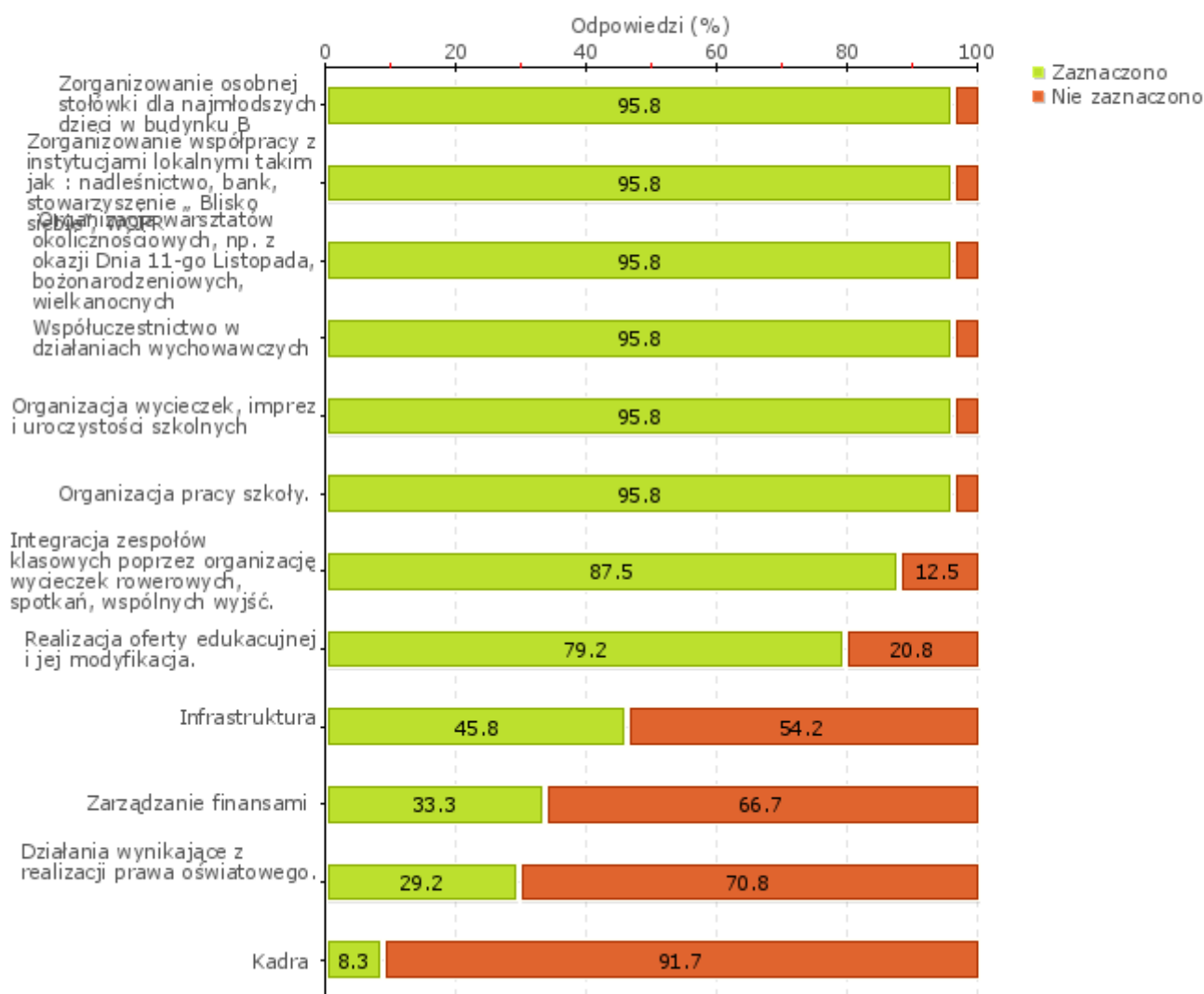
Liczebność: 58



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 24



Wykres 1o

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Inicjatywy podejmowane przy udziale rodziców wpisują się w koncepcję pracy szkoły i wpływają na rozwój uczniów. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że podejmowali wiele działań wspólnie z nauczycielami na rzecz rozwoju dzieci, wskazali na działania prozdrowotne, charytatywne, związane z kultywowaniem tradycji, regionalizmem. W opinii rodziców efekty tych działań przejawiają się w lepszej integracji oraz osiągnięciu przez uczniów wysokich wyników nauczania oraz rozwijania zainteresowań i talentów. Ich zdaniem w działania te angażuje się coraz większa grupa rodziców. Podobną opinię wyrazili nauczyciele i dyrektor. Dyrektor i nauczyciele zaakcentowali aktywność rodziców w zakresie zgłaszania inicjatyw odnoszących się do: organizacji wycieczek, spływów kajakowych, biwaków i imprez szkolnych, poprawy bazy szkolnej, organizacji uroczystości, poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły i zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem nauczycieli w realizacji tych przedsięwzięć regularnie angażuje się ok. 50% rodziców.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje liczne działania i inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego służące zaspokojeniu jego potrzeb. Współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym cechuje systematyczność i cykliczność. Dzięki współdziałaniu z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi korzyści odnosi zarówno szkoła jak i społeczność lokalna, a przede wszystkim wpływa ona na wszechstronny rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

W odpowiedzi na rozpoznane potrzeby środowiska szkoła współorganizuje uroczystości państwowe i kościelne, uczestniczy w spotkaniach i akcjach charytatywnych, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miasta. Wszyscy respondenci wyrazili opinię, że szkoła podejmuje działania by zaspokoić potrzeby środowiska lokalnego. Przedstawiciel organu prowadzącego stwierdził, że szkoła poprzez stowarzyszenie „Uśmiech dziecka” wspiera dzieci niepełnosprawne, uczniowie przygotowują obchody niepodległościowe, uczestniczą w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, a ostatnio uczestniczyli w ogólnopolskiej akcji wspólnego czytania utworów H. Sienkiewicza. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły młodzież organizuje uroczystości szkolne np. zabawa choinkowa, bal karnawałowy na które zapraszana jest społeczność lokalna oraz aranżuje spotkania dla mieszkańców zgodne z potrzebami środowiska. Wspólnie z SOSW w Bobrowie i stowarzyszeniami „Uśmiech Dziecka”, „Misiaki” i „Blisko Siebie” została zorganizowana integracyjna zabawa karnawałowa dla wszystkich dzieci ze Złocieńca i festyn integracyjny dla całej społeczności lokalnej. Uczniowie uczestniczą w festynach organizowanych przez Złocieniecki Ośrodek Kultury przygotowując występy artystyczne i wystawy okolicznościowe. Ponadto szkoła organizuje otwarte lekcje historii, imprezy sportowe („Bieg Papieski”, „Biegaj z Jędynką”), konkursy plastyczne. Dzięki współpracy z Biblioteką Publiczną uczniowie uczestniczą w konkursach literackich, spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Dzięki współpracy z instytucjami takimi jak Nadleśnictwo, Ośrodek Sportu i Rekreacji, Straż Miejska, Straż Pożarna młodzież ma okazję poznawać ciekawe zawody i najbliższą okolicę, a także utożsamiać się ze środowiskiem lokalnym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracując z instytucjami i organizacjami podejmuje systematyczne działania na rzecz środowiska lokalnego, co podkreślają rodzice i partnerzy placówki. Zarówno uczniowie jak i mieszkańcy korzystają z bazy lokalowej szkoły. Procesy dydaktyczne i wychowawcze odbywają się zarówno w szkole jak i poza jej terenem np.: zajęcia w bibliotece miejskiej, cykl wycieczek w lesie po ścieżce dydaktycznej. Szkoła wspólnie z Ośrodkiem Kultury podjęła wyzwanie zorganizowania sztabu WOŚP, natomiast z Wojskową Strażą Pożarną corocznie organizuje festyny – Pożegnanie Lata. Kilkakrotnie w ciągu roku organizowane są imprezy dla dzieci niepełnosprawnych – wspólnie ze stowarzyszeniem „Uśmiech Dziecka”. Zdaniem dyrektora systematyczne działania podejmowane wspólnie z podmiotami środowiska lokalnego to: stypendia dla najlepszych uczniów, organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, zakup sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów i udział w projektach edukacyjnych.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Działania szkoły pozytywnie wpływają na rozwój środowiska. Osoby i instytucje otrzymują wsparcie duchowe, materialne, mają możliwość realizacji swoich celów statutowych, promocji działań. Szkoła i społeczność lokalna osiągają liczne korzyści w efekcie wzajemnej współpracy, a działania placówki są spójne z oczekiwaniami środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez szkołę i organizacje oraz instytucje środowiska lokalnego wpływają na wzajemny rozwój. Szkoła ma między innymi możliwość: poszerzyć ofertę imprez i uroczystości szkolnych, uzyskać wsparcie merytoryczne specjalistów zatrudnionych w instytucjach z którymi współpracuje, zdobyć wsparcie finansowe, podejmowania działań o charakterze profilaktycznym i ekologicznym, promowania uczenia się przez całe życie, rozwoju zainteresowań, pokazywania wartości poprzez film, sztukę, konkursy i spektakle, promocji szkoły, miasta i gminy, zdobywania nowych doświadczeń oraz integracji ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy szkoły podkreślali, m.in: możliwość promocji instytucji i organizacji w środowisku za pośrednictwem szkoły, uroczystości środowiskowe są ubogacane poprzez występy uczniów i ich obecność w uroczystościach państwowych i lokalnych.

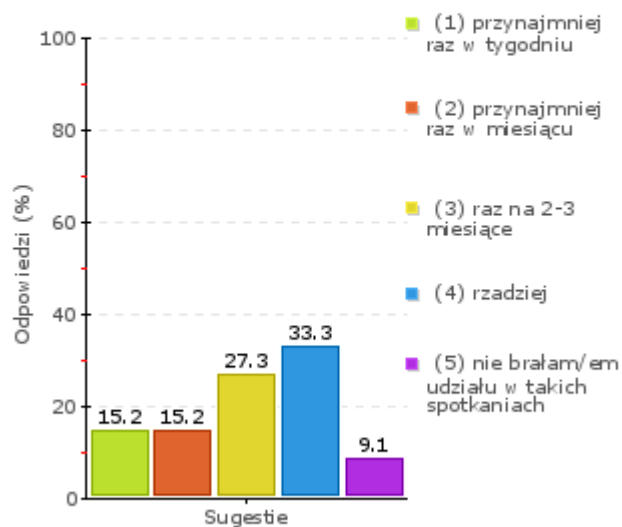
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Szkoła we współpracy z podmiotami zewnętrznymi organizuje zajęcia, które wpływają korzystnie na rozwój uczniów. Rodzice i nauczyciele do najważniejszych korzyści jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy z partnerami zaliczyli: wzrost wśród uczniów wiedzy i umiejętności, rozwój zainteresowań, poznanie różnych środowisk i zawodów, nabycie umiejętności autoprezentacji, otwartości na potrzeby innych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, nawiązywanie nowych znajomości, możliwość efektywnego spędzenia czasu. Ma to miejsce podczas wyjść z nauczycielem poza szkołę, np. do biblioteki, Nadleśnictwa, Parku Żubra, wycieczek krajoznawczych. Podczas udziału w zawodach sportowych, prelekcjach i filmach w ramach projektu „Kino Szkoła”, organizowanych wyjazdów na spektakle teatralne czy lekcje muzealne. Zdaniem uczniów szkoła

organizuje zajęcia z udziałem zaproszonych gości (Rys. 1j), podczas których większość z respondentów dużo się nauczyło (Rys. 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

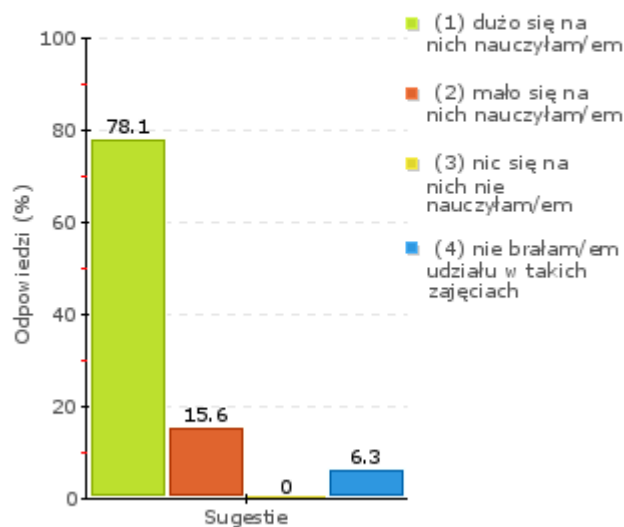
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 36



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej, innych badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz badań losów absolwentów. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych, które mają znaczący wpływ na planowanie działań. Szkoła prowadzi badania odpowiednie do swoich potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do udoskonalenia procesu dydaktycznego i skonstruowania planu poprawy efektywności kształcenia. Dyrektor stwierdził, że w kierowanej przez niego szkole nauczyciele wdrażają wnioski z analiz sprawdzianu poprzez: doskonalenie umiejętności uczniów, zwiększenie liczby zadań z którymi są największe problemy, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych i doskonalących, wprowadzenie zadań o różnym stopniu trudności, zwracanie uwagi na prawidłowe słownictwo, ortografię, organizację zajęć wyrównawczych i kółek zainteresowań. Dyrektor wskazał również wyniki monitorowania działań oraz odniósł się do sposobu ich wykorzystania. Jego zdaniem w szkole odbywa się:

- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów,
- dostosowanie planów pracy do możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich możliwości,
- stosowanie metod aktywizujących w celu podwyższenia atrakcyjności i efektów kształcenia,
- indywidualizacja nauczania,
- propagowanie wśród uczniów udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych,

- współpraca z rodzicami,
- pomoc w odrabianiu prac domowych na świetlicy szkolnej,
- pomoc w wyszukiwaniu informacji z różnych źródeł w multimedialnym centrum informacji w bibliotece szkolnej,
- włączanie uczniów do działań w środowisku lokalnym.

Nauczyciele podali, że do doskonalenia procesu edukacyjnego wykorzystują dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe. Wnioski z przeprowadzonych analiz pozwalają dostosować ilość i rodzaj ćwiczeń, dobrać odpowiednie środki dydaktyczne, metody i formy pracy, stosować zadania o różnym stopniu trudności, indywidualizować metody pracy z uczniem, rozwijać umiejętności wyrażania myśli i spostrzeżeń, wzbogacać zasób słownictwa, monitorować udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, podjąć działania wzmacniające sferę rozwoju emocjonalno-społecznego. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej daje podstawy do podnoszenia jakości kształcenia i kształtowania konkretnych umiejętności uczniów, ale również, do doskonalenia współpracy z rodzicami, zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów, modernizacji własnego warsztatu pracy. Analiza danych zastanych potwierdza wszystkie działania wskazane przez dyrektora i nauczycieli.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i zmierzają w kierunku coraz lepszej organizacji pracy i ciągłego doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela. Dyrektor twierdzi, że w oparciu o wyniki monitorowania wprowadzono zmiany dotyczące organizacji zajęć rozwijających zdolności uczniów, zajęć wyrównawczych i zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dyrektor dodał, że w szkole wprowadzono ocenianie kształtujące, lekcje otwarte, zajęcia w terenie, wspólne warsztaty dla rodziców i uczniów. Nauczyciele wymieniają się swoimi doświadczeniami na zespołach przedmiotowych, wychowawczych, dobierają odpowiednie środki dydaktyczne, metody i formy pracy, wykorzystują tablicę interaktywną i inne pomoce multimedialne, indywidualizują wymagania w tym pracę z uczniem zdolnym i słabym. Wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej uwzględnia się w programach nauczania dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Wykorzystując wyniki monitorowania nauczyciele wymieniają się doświadczeniami na zespołach WDN, identyfikują problemy wymagające omówienia, urozmaicają zajęcia poprzez uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej i wykorzystywanego sprzętu.

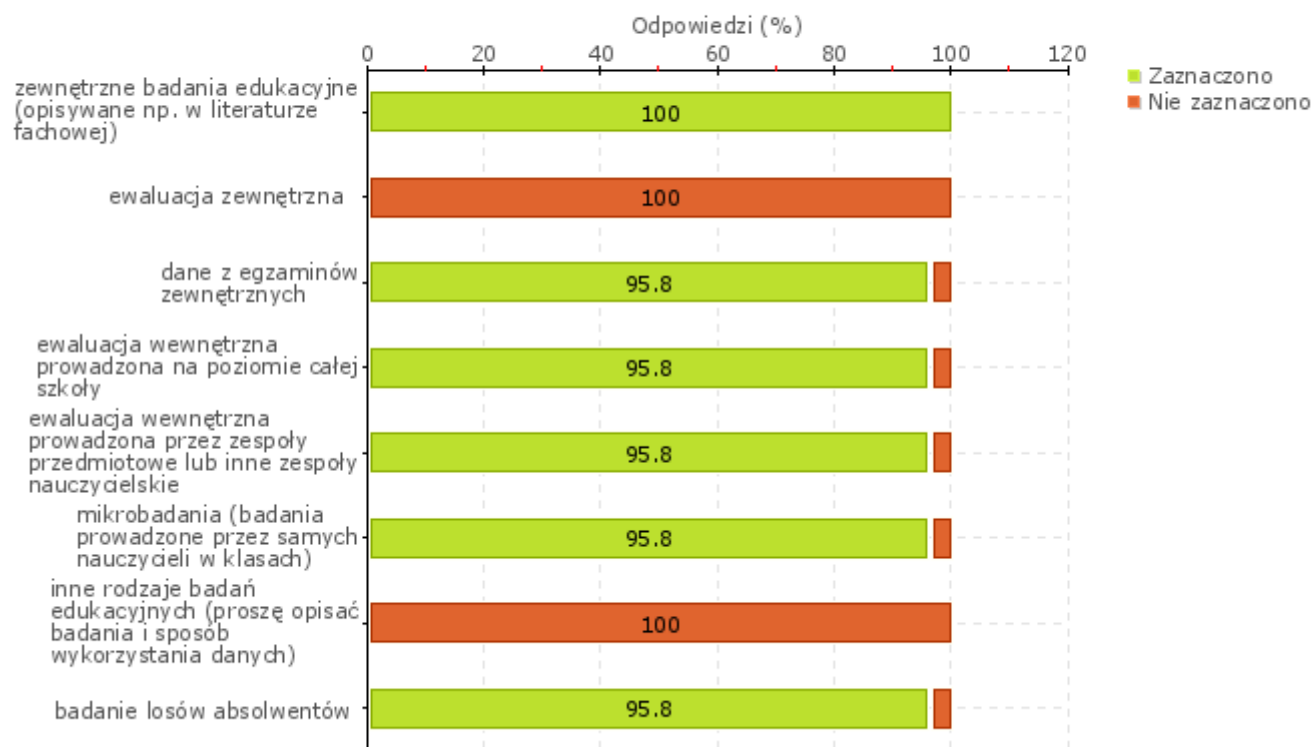
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań i analiz egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznych. Na podstawie wyciągniętych wniosków nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, planują i modyfikują własne działania i formy pracy tak by podnosić efektywność kształcenia. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w ankiecie wskazali, że szkoła posługuje się zewnętrznymi badaniami edukacyjnymi, danymi z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej. Prawie 100% nauczycieli prowadzi również własne badania w klasach i wykorzystuje je w dalszej pracy są to głównie diagnozy wstępne pozwalające właściwie zaplanować pracę z grupą. Zdecydowana większość też deklaruje badanie losów absolwentów (Rys.1w). Dyrektor dodaje, że podczas planowania działań wykorzystuje się jeszcze wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów i sprawdzianu szóstoklasisty do poprawy jakości pracy szkoły i efektywności kształcenia. Nauczyciele doskonalą umiejętności

uczniów, zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. W ramach godzin dodatkowych uczniowie, którzy uzyskali najniższe wyniki punktowe na sprawdzianie próbnym uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, a pozostali mogą brać udział w kołach zainteresowań.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Podnoszeniu jakości edukacji, znajdowaniu mocnych i słabych punktów pracy szkoły służą wyniki badań wewnętrznych prowadzonych w szkole. Zarówno z ankiety dyrektora szkoły jak i wywiadu z nauczycielami wynika, że w szkole przeprowadza się diagnozy wstępne, semestralne i roczne dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne we wszystkich oddziałach, badanie dojrzałości szkolnej dla uczniów klas I, rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia, diagnozę osiągnięć uczniów klas III po pierwszym etapie kształcenia, sprawdziany wewnętrzne klas IV, V, VI z przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego, monitorowanie realizacji podstawy programowej. Dodatkowo wykorzystuje się wyniki z ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców na temat bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, zajęć pozalekcyjnych oraz promowania zdrowego trybu życia. Wyniki tych badań pozwalają ukierunkować pracę tak, by usprawniać proces nauczania, doskonalenia metod nauczania, poznania stopnia opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów i stworzenia optymalnych bezpiecznych warunków kształcenia i wychowania. Wspierając motywację wychowanków do nauki szkoła

wykorzystuje również informacje o losach absolwentów, które wykorzystywane są do modyfikacji działań dydaktyczno-wychowawczych. Wychowankowie, którzy osiągnęli sukces są wskazywani jako przykłady i wzory do naśladowania. W opinii nauczycieli i dyrektora informacje uzyskiwane z badań wewnętrznych i losów absolwentów są przydatne w planowaniu i organizacji procesów edukacyjnych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania dyrektora są adekwatne do potrzeb szkoły, koncentrują się na uczniach i realizacji założeń koncepcji pracy szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w organizowaniu pracy nauczycieli oraz ich powszechnemu udziałowi w pracy zespołowej i doskonaleniu zawodowym. Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej. Rekomendacje wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu pracy szkoły i są wykorzystywane do jej rozwoju. Dyrektor inicjuje działania nowatorskie, stwarza warunki realizacji innowacji pedagogicznych służących wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Nauczyciele, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Rodzice wyrażają opinie i zgłaszają propozycje działań adekwatnych do potrzeb uczniów, a dyrektor skutecznie wspiera je poprzez współpracę z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

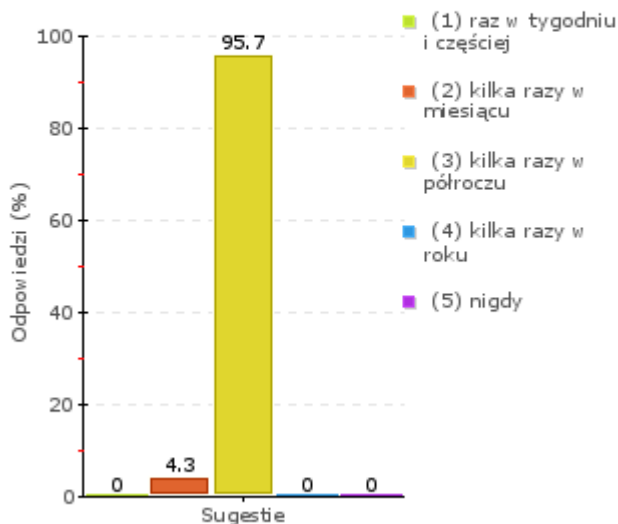
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W szkole podejmuje się szereg działań zarządczych zmierzających w kierunku zapewnienia odpowiednich warunków do prawidłowego przebiegu procesu nauczania i uczenia się oraz realizacji przyjętych priorytetów opisanych w koncepcji pracy. Analiza dokumentacji szkolnej w zakresie higieny pracy uczniów oraz obserwacja lekcji pozwala wnioskować, że szkoła dba o warunki wpływające na prawidłowy przebieg procesu nauczania i wychowania. Ustawienie stolików, wykorzystywanie form, metod pracy i pomocy dydaktycznych jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć. Natomiast ułożenie przedmiotów w planie dnia jest zgodne z zasadami higieny pracy umysłowej ucznia. Zdecydowana większość nauczycieli informuje, że dyrektor kilka razy w półroczu organizuje spotkania z nimi w zakresie nauczania i uczenia, doskonalenia zawodowego, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami i spraw administracyjnych (Rys. 1j-7j). Nauczyciele twierdzą, że szkoła umożliwia korzystanie z potrzebnych pomocy dydaktycznych (Rys. 8j) oraz stwarza warunki do pracy własnej

(Rys. 9j). Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego warunki lokalowe i wyposażenie szkoły jest wystarczające. Mocną stroną stanowi udział w projektach unijnych pozwalający na systematyczne doposażanie szkoły, natomiast słabą stroną jest niezmodernizowana stołówka i kuchnia. Uczniowie szkoły mają możliwość korzystania ze wszystkich boisk na terenie miasta.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

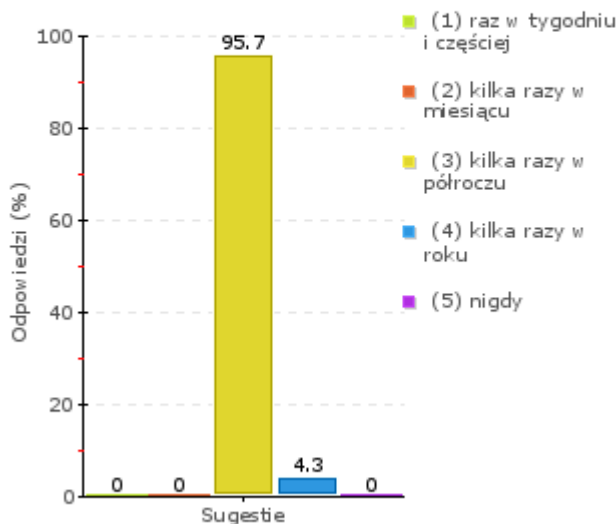
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

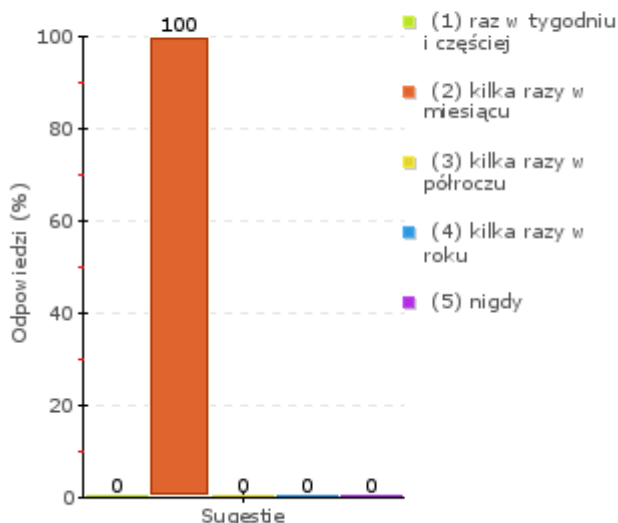
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

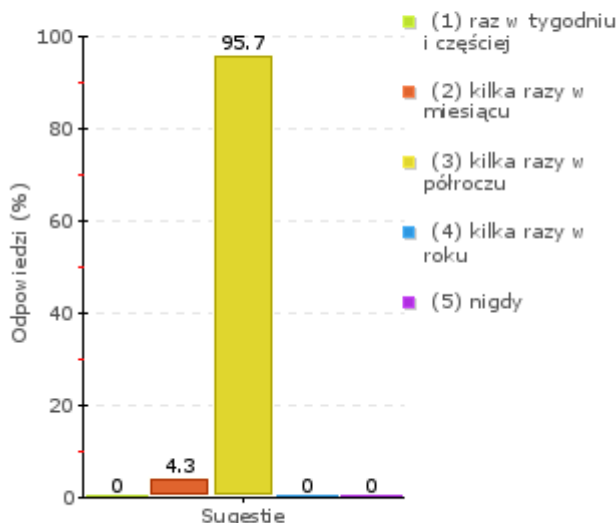
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

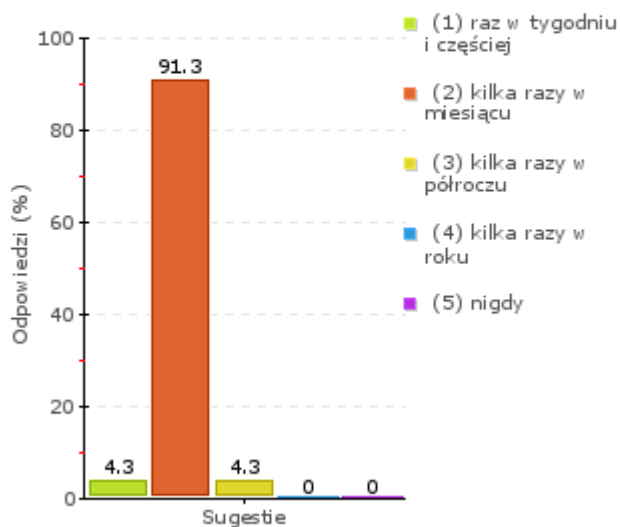
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

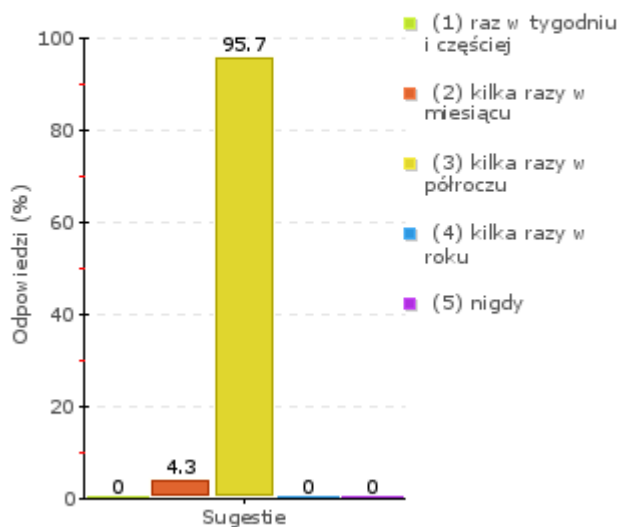
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

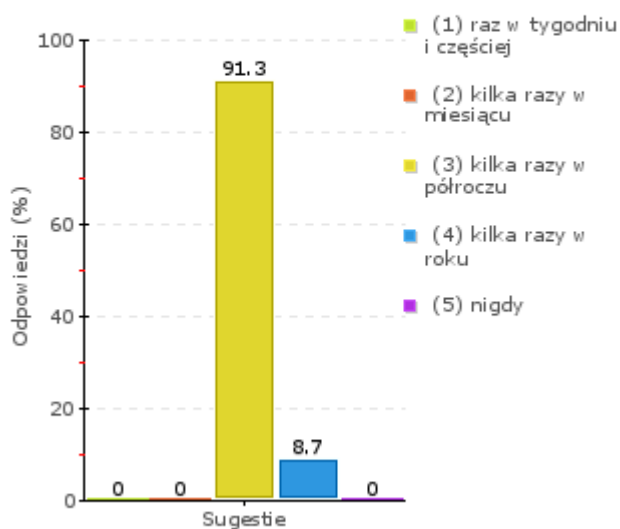
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

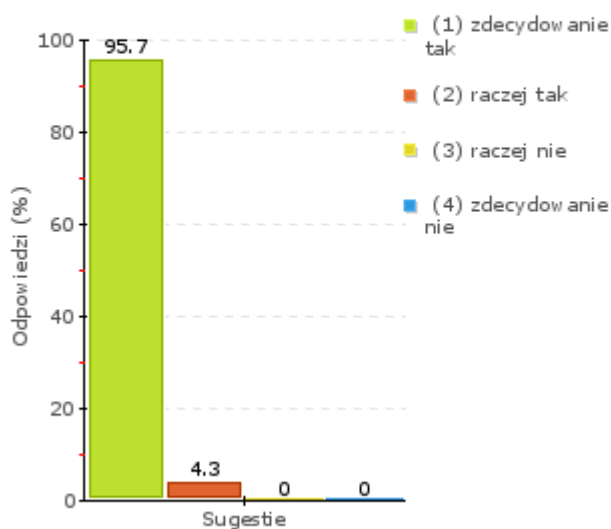
Liczebność: 24



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

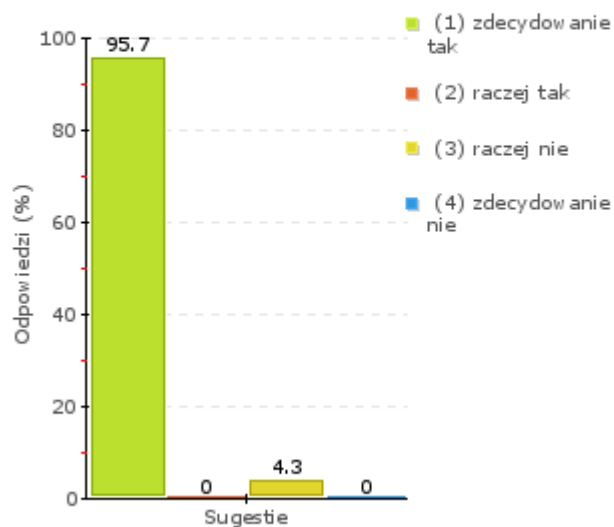
Liczebność: 24



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 24



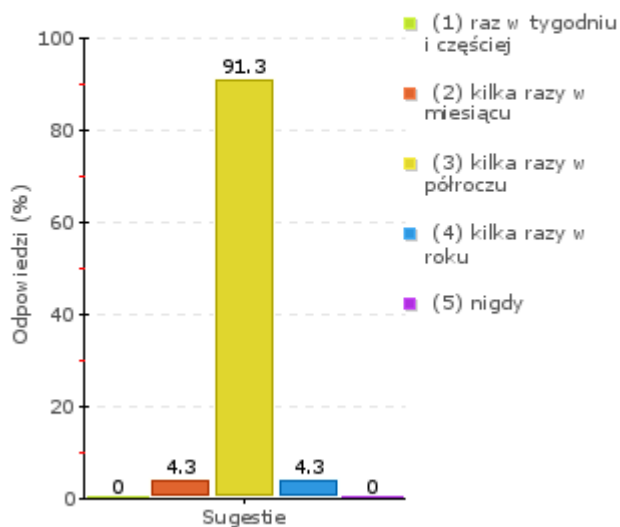
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Podejmowane przez dyrektora działania sprzyjają indywidualnej pracy nauczycieli oraz ich powszechnemu udziałowi w pracy zespołowej i doskonaleniu zawodowym. Dyrektor twierdzi, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy nauczyciele korzystali form doskonalenia zawodowego takich jak: studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, konferencje i seminaria, wizyty obserwacyjne/studyjne w innych szkołach lub instytucjach, szkolenia internetowe, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu /coaching, mentoring, tutoring/ (mniej niż 1/4), obserwacje koleżeńskich zajęć (więcej niż 1/4, do połowy włącznie), kursy i szkolenia, szkolenie zespołów zadaniowych, szkolenie rady pedagogicznej (więcej niż 3/4). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w szkole zapewniony jest dostęp do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego i korzystają z różnych form doskonalenia (Rys. 1w). Zdaniem nauczycieli kilka razy w półroczu mają miejsce inspirowane przez dyrektora sytuacje takie jak: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie, zespołowa praca nauczycieli, dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami, przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy, dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (Rys. 1j - 6j). Dyrektor stwarza nauczycielom możliwości wyboru pracy w powołanych zespołach według własnych predyspozycji, zainteresowań i potrzeb. Zachęca ich do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez: przedstawianie swoich pozytywnych spostrzeżeń dotyczących działań nauczycieli, gratyfikacje finansowe (zgodnie z regulaminem nagradzania nauczycieli), dbanie o przyjazną atmosferę pracy.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

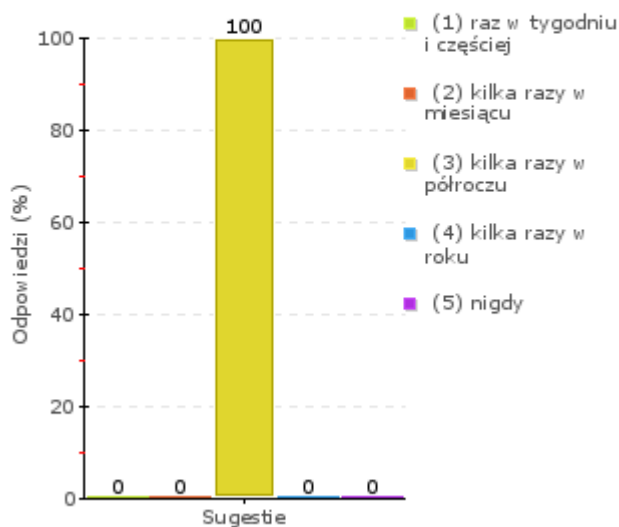
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

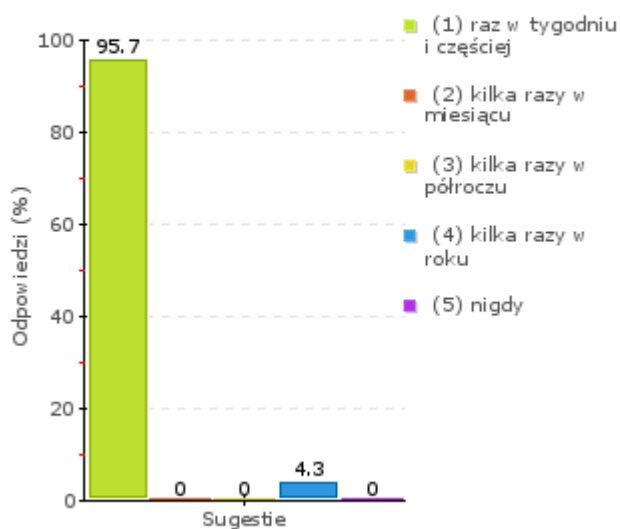
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

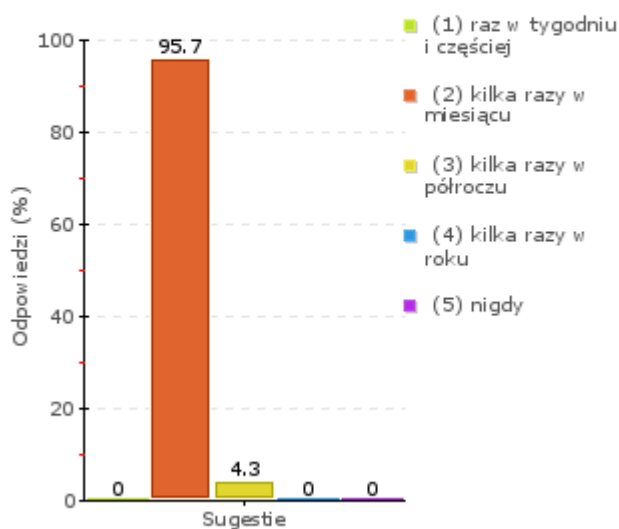
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

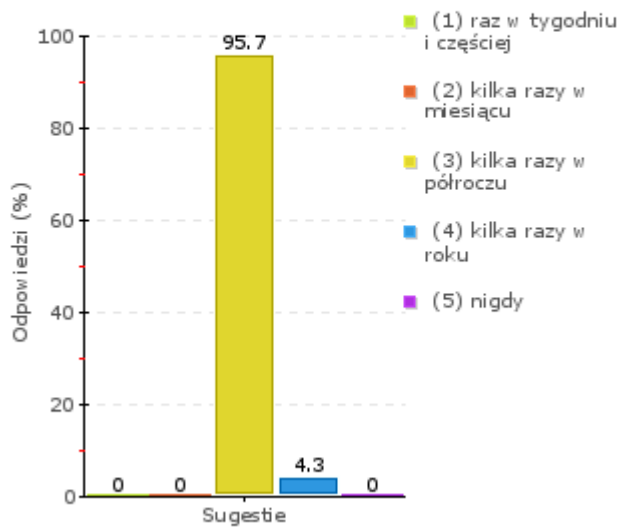
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

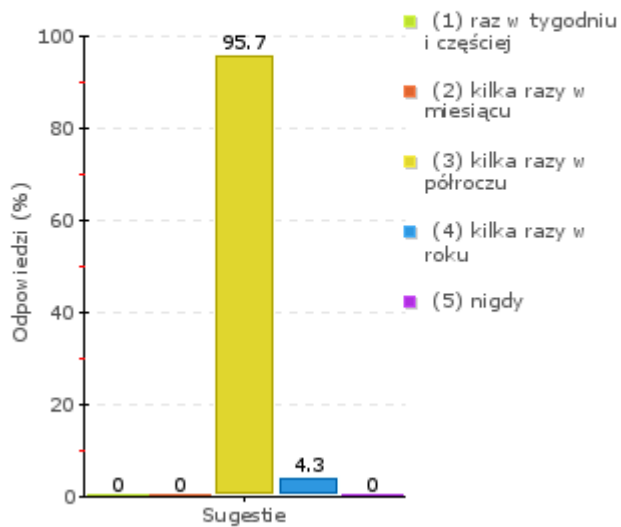
Liczebność: 24



Wykres 5j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

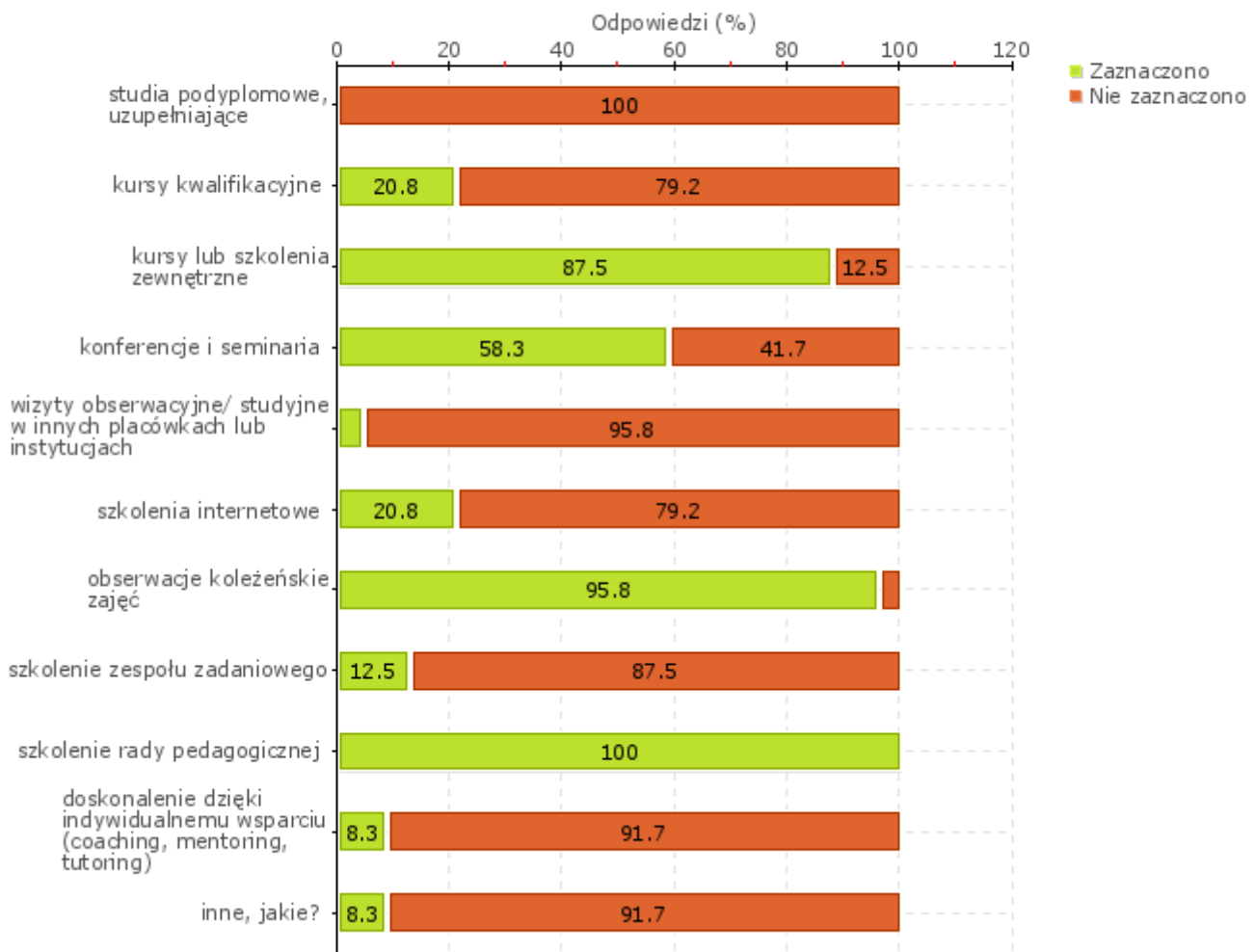
Liczebność: 24



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 24

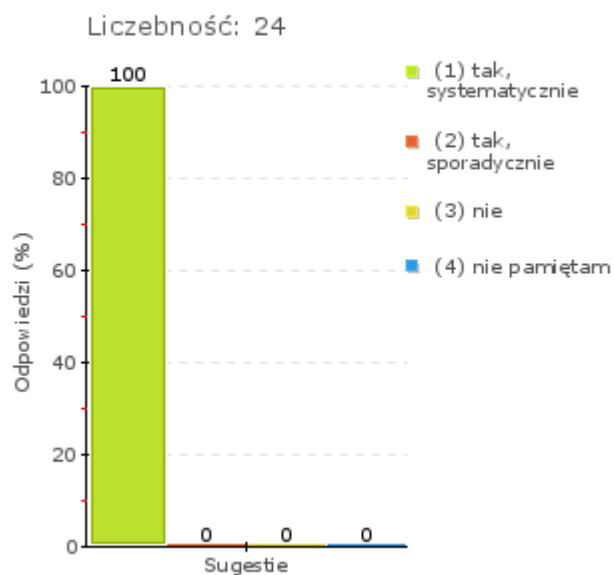


Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły, a uzyskana wiedza wykorzystywana jest do formułowania wniosków do dalszej pracy i ich realizacji (wykres 1j). Nauczyciele twierdzą, że w ramach ewaluacji wewnętrznej realizują zadania związane ze zbieraniem informacji o uczniach, opracowywaniem narzędzi ewaluacji, opracowaniem raportów, diagnozowaniem i ankietowaniem rodziców oraz diagnozowaniem i ankietowaniem uczniów. Dyrektor powołuje zespół diagnostyczny, którego zadaniem jest opracowanie harmonogramu, tworzenie narzędzi badawczych, zbieranie i opracowanie wyników badania, analiza danych i wypracowanie wniosków oraz rekomendacji w odniesieniu do badanych oddziałów, przygotowanie raportu i przedstawienie go radzie pedagogicznej. Nauczyciele uczestniczący w ewaluacji wewnętrznej opracowują wnioski, określają mocne i słabe strony, które wykorzystywane są do opracowania planu pracy na przyszły rok szkolny. Dyrektor uświadamia nauczycielom korzyści płynących z prowadzenia ewaluacji wewnętrznej i jej wpływ na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Nauczyciele i dyrektor podali następujące przykłady wniosków wpływających z nadzoru pedagogicznego, które zostały wdrożone do realizacji w szkole:

- diagnozowanie umiejętności uczniów,
- realizowanie dodatkowych zajęć w celu wyeliminowania braków edukacyjnych,
- dostosowanie organizacji kształcenia do możliwości edukacyjnych uczniów,
- wprowadzenie elementów nauczania kształtującego w celu lepszego wspomaganie uczniów w procesie uczenia się,
- monitorowanie bezpiecznych warunków pobytu w szkole wszystkich uczniów,
- pozyskiwanie środków finansowych na poprawę działalności szkoły.

Ponadto nauczyciele stwierdzili, że wdrażane wnioski były użyteczne, ponieważ podniosły jakość pracy szkoły, uczniowie potrzebujący pomocy zostali nią objęci, a szkoła zdobyła dodatkowe środki na wyposażenie. Wnioski z nadzoru pedagogicznego przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej i przydzielane do realizacji w zespołach przedmiotowych lub wychowawczych. Zespoły dokonują analizy wniosków, tworzą plan działania i przekazują do realizacji wszystkim nauczycielom. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni informując o zmianach, które zaszły w szkole wskazali zmianę na stanowisku dyrektora szkoły. Podali też inne zmiany np.: organizacja imprez dla całej społeczności złocienieckiej, utworzenie klasy sportowej, aktualna i sprawnej działająca strona internetowa szkoły, remont dwóch sal gimnastycznych, sekretariatu, świetlicy, zakup stojaków do rowerów, mebli i sprzętów szkolnych. Zdaniem dyrektora sprawowany nadzór pedagogiczny potwierdził, że nauczyciele indywidualizują wymagania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przygotowują karty pracy

i ćwiczenia dla każdego ucznia. Treści nauczania dostosowane są do możliwości edukacyjnych uczniów, zostało wprowadzone ocenianie kształtujące, a nauczyciele dostosowali plany pracy uwzględniając tę formę oceniania. W bieżącym roku szkolnym wprowadzono działania naprawcze w kl. VI (zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, języka polskiego, matematyki, przyrody, cykl zajęć w bibliotece szkolnej).

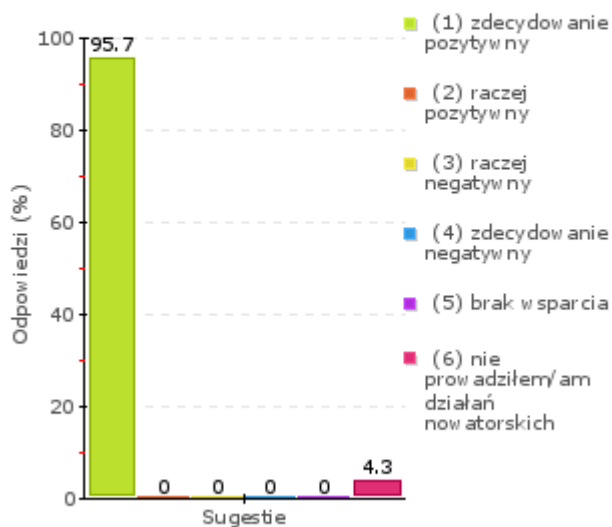
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor szkoły, inicjując nowatorskie działania nauczycieli, stwarza właściwe warunki dla ich realizacji oraz efektywnie wspiera nauczycieli w tym zakresie. W opinii Dyrektora szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania: udział w projekcie „Szkoła współpracy”, organizacja klasy sportowej, realizacja projektu „W-F z klasą”, wprowadzenie oceniania kształtującego, realizacja innowacji pedagogicznych: koło ekologiczne „Młodzi ekolodzy”, zajęcia sportowe „Gra wysokich lotów”, działania prozdrowotne i promujące bezpieczne zachowania „Tydzień walki z otyłością” - kosz zdrowej żywności, „Zdrowo, Sportowo i Mikołajkowo”, „Dzień Patrona”, „Sprawni jak Kusy”, „ Biegaj z Jedyneką”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, szkolenia udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez ratowników medycznych. Wspólne inicjatywy nauczycieli „Gry logiczne matematyczne”, „Wiosna z matematyką” na pierwszy Dzień Wiosny, „Z językiem polskim na ty”, „Andersen w oczach dzieci”, konkurs ze znajomości mitów (krzyżówki, rebusy, testy, rywalizacja między klasami), krzyżówki historyczne umieszczane na blogu, krzyżówki i zadania matematyczne na blogu szkoły, wycieczki krajoznawcze, wycieczki do teatru, Kino – Szkoła, udział w akcji „Narodowe czytanie”, akcja czytania w czasie przerw, spotkania z ciekawymi ludźmi, organizacja akcji charytatywnych (np. zbiórka karmy dla schroniska, zakup cegiełek „Zdążyć z pomocą”, Dziewczynka z zapałkami”.

Z informacji uzyskanych na podstawie obserwacji lekcji oraz od nauczycieli po obserwacji wynika, że na wszystkich lekcjach nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego. Prawie 100 % nauczycieli w ankietach bardzo pozytywnie ocenia wsparcie dyrektora we wprowadzanych nowatorskich działaniach (Rys. 1j).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Zarządzanie szkołą sprzyja powszechnemu udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

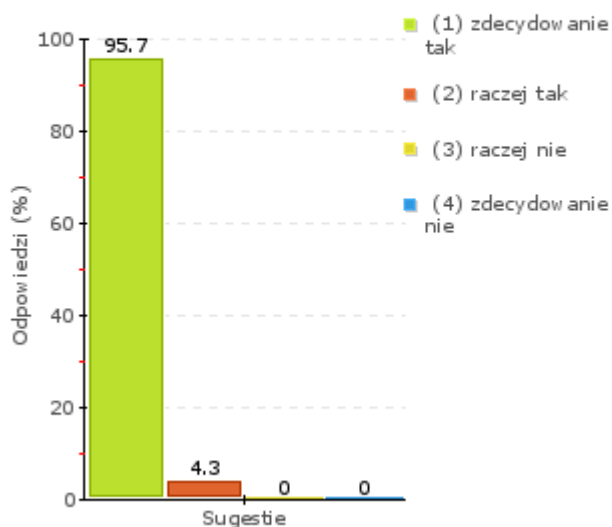
Dyrektor w wywiadzie podał, że stwarza warunki do demokratycznego podejmowania decyzji, uwzględnia propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli w działaniach szkoły. Zacieśnia współpracę szkoły z Radą Rodziców, przez co rodzice czują się współodpowiedzialni za edukację i wychowanie swoich dzieci. Rodzice i uczniowie są traktowani jak partnerzy, którzy współdecydują o kierunkach rozwoju szkoły. Stwarza możliwość udziału w projekcie EFS „Szkoła Współpracy”. Projekt ten jest nowatorskim przedsięwzięciem, którego jednym z najważniejszych celów jest wprowadzenie w szkole nowoczesnego modelu współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami w zakresie organizacji życia szkoły. Na comiesięcznych spotkaniach z Radą Rodziców omawiane są działania dotyczące szkoły, na których rodzice przedstawiają swoje propozycje, uwagi. Mogą wypowiadać się również na szkolnej stronie www. oraz wrzucać informacje do skrzynki pomysłów znajdującej się na korytarzu. Prowadzone są indywidualne rozmowy i ankiety. Uczniowie są zachęceni do podejmowania decyzji podczas: rozmów na godzinach wychowawczych, spotkań Samorządu Uczniowskiego, konsultacji z dyrektorem, Radą Rodziców poprzez opiekunów lub indywidualnie. Mają możliwość opiniowania niektórych dokumentów szkolnych, podsumowania rocznej pracy szkoły, tworzenia planu pracy szkoły.

Dyrektor podał, że wiele decyzji podejmowanych w szkole jest konsultowana z uczniami. Przy udziale uczniów wchodzących w skład Samorządu Uczniowskiego zorganizowano imprezy szkolne: Dni kolorowe, Dzień postaci z bajek, konkurs Mam Talent, wybór Miss Jesieni, dyskoteki szkolne, działania charytatywne i integracyjne: Dziewczynka z zapałkami, zbiórka karmy dla schroniska, w ramach działań ZHP, np. nocne czuwanie. W klasach

uczniowie podają propozycje wycieczek i wyjazdów na basen, ustalają wspólnie z wychowawcą tematykę godzin wychowawczych, mają wpływ na księgozbiór w bibliotece szkolnej. Ponadto konsultowano z Samorządem Uczniowskim przystąpienie do projektu „Szkoła współpracy”. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli deklaruje udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Rys.1j). Według deklaracji ankietowanych nauczycieli decyzje dotyczą: realizacji tygodniowego rozkładu zajęć, organizacji imprez szkolnych, konkursów, zakupu pomocy dydaktycznych, ustalania dni wolnych od zajęć (Rys.1o). Pracownicy niepedagogiczni są proszeni przez Dyrektora lub innych pracowników szkoły o opinie w sprawie zachowania ucznia, uzgodnienia spraw bieżących i dotyczących np. remontów lub finansów oraz o współuczestniczenie w organizacji różnych imprez.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

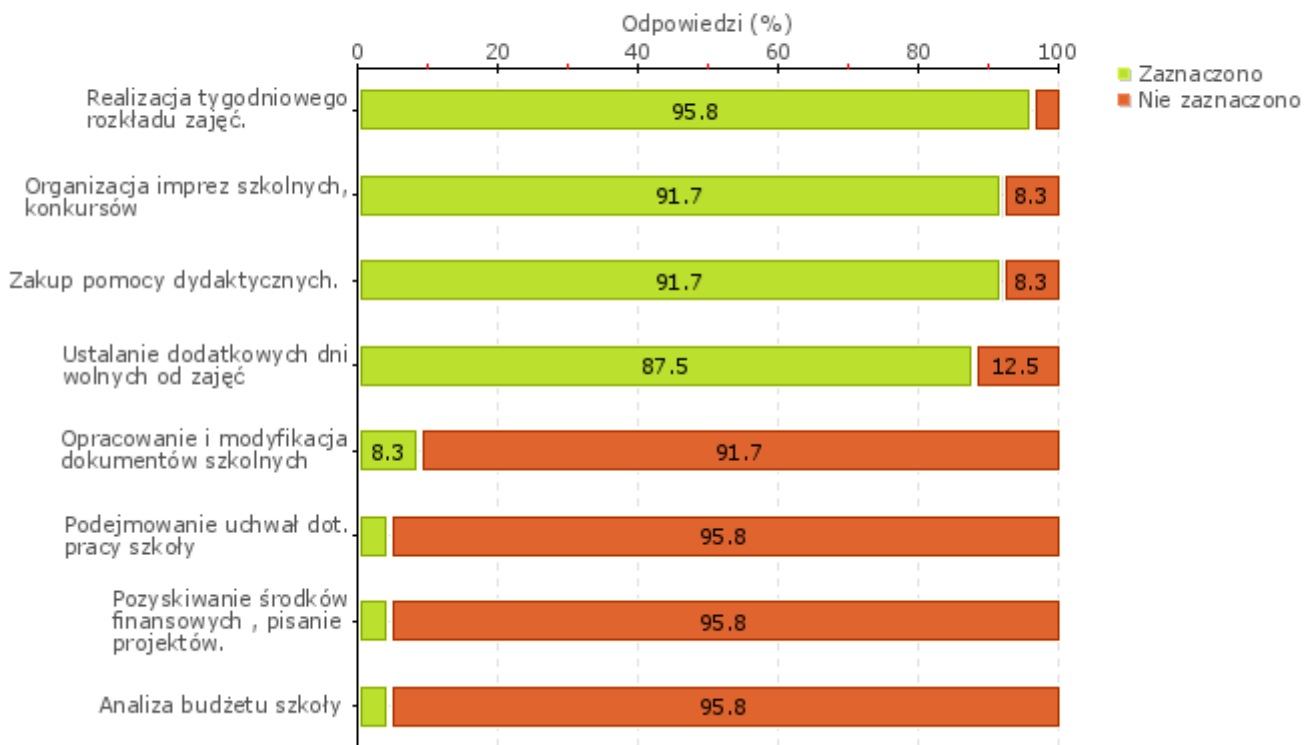
Liczebność: 24



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 24



Wykres 10

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Z analizy danych wynika, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. W wyniku współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska szkoła otrzymuje wsparcie psychologiczne i finansowe, uczniowie mają możliwość zagospodarowania czasu wolnego, udziału w kulturze, poznania najbliższej okolicy, uczestnictwa w działaniach profilaktycznych.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....