

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i  
Żeglarskiej  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2014 - 11-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 72 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z partnerami placówki oraz z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji placówki

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

**APP** - Kwestionariusz ankiety dla pracowników pedagogicznych

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AW** - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WPP** - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami pedagogicznymi

**WW** - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

**WPPO** - Scenariusz wywiadu swobodnego pracowników pedagogicznymi po obserwacji zajęć

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego.

**WWPO** - Scenariusz wywiadu z wychowankami po obserwacji

## Obraz placówki

Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej to placówka wychowania pozaszkolnego z przystanią jachtową, portem i rozbudowaną infrastrukturą.

Rozpoczęło działalność 1 stycznia 2009 roku skupiając się na rozwijaniu zainteresowań wychowanków w zakresie uprawiania sportów wodnych, żeglarstwa i turystyki wodnej. Zajęcia prowadzi w grupach stałych (sekcjach), okresowych i okazjonalnych. Poza zajęciami prowadzonymi w ramach podstawowej działalności statutowej organizuje zajęcia dodatkowe, wyjazdy do kina, teatru, muzeów. Wychowankowie biorą udział w akcjach promujących bezpieczeństwo nad wodą, np. "Pływam bez promili", czy charytatywnych, np. "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy". Ponadto Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej uczestniczy w programie powszechnej nauki pływania oraz jest współorganizatorem Szczecińskiego Programu

Edukacji Wodnej i Żeglarskiej. Zgodnie z koncepcją jest placówką środowiskową, otwartą i przyjazną. W swojej ofercie proponuje m.in. zajęcia na akwenach wodnych, obozy, biwaki, wyjścia, wycieczki, a także zajęcia na ścieżce edukacyjnej "Flora i Fauna Jeziora Dąbie" i na szlakach turystycznych Jeziora Dąbie. W latach 2011 – 2014 kadra placówki współorganizowała i przygotowywała reprezentację Szczecina do regat "The Tall Ships Races", m.in. na jednostce - flagowej "Dar Szczecina". Regaty odbywały się na Morzu Północnym, Oceanie Atlantyckim i Morzu Irlandzkim. Ośrodek stanowi również bazę do organizacji zajęć praktycznych dla klas sportowych o profilu żeglarskim oraz realizacji praktycznych zajęć dla uczestników programu edukacji wodnej żeglarskiej "Morze Przygody z Wiatrem w Żaglach". Świadczy też usługi czarterowe, prowadzi wypożyczalnię kajaków oraz jest organizatorem regat, rejsów, spływów, zawodów sportowych, czy też aktywnego wypoczynku dzieci i młodzieży. W ośrodku już od 7 roku życia przyszli żeglarze, uczą się aktywnego spędzania wolnego czasu, uprawiają sporty wodne. Do dyspozycji wychowanków placówka posiada ok. 50 różnego rodzaju jednostek: małych jachtów szkoleniowych, jachtów morskich, desek windsurfingowych i kajaków. Ośrodek prowadzi kursy na uprawnienia żeglarskie, np. żeglarza, sternika, motorowodne i instruktorskie. Kadra przygotowuje wychowanków do egzaminów państwowych na poszczególne stopnie organizując zajęcia teoretyczne i praktyczne. W ramach działalności pozalekcyjnej ośrodek prowadzi szkółkę żeglarską dla najmłodszych dzieci na jednostkach typu Optimist. W ramach współdziałania z Zachodniopomorskim Okręgowym Związkiem Żeglarskim zrealizował zadanie publiczne - szkolenie żeglarskie na Optimistach w ramach projektu "Energia Sailing" dla 100 młodych adeptów żeglarstwa. Placówka cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. Tworzy ważny ośrodek oświatowy i kulturalny marynistycznej w dzielnicy Prawobrzeże, ale również dla Szczecina i Regionu.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Międzyszkolny ośrodek sportowy
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Przestrzenna
<b>Numer</b>	21
<b>Kod pocztowy</b>	70-800
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914600319
<b>Fax</b>	0914600319
<b>Www</b>	www.centrumzeglarskie.pl
<b>Regon</b>	32060665700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	0
<b>Oddziały</b>	0
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	0
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów</b>	<b>A</b>
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań. (B)	✓
Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. (B)	✓
W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków. (B)	✓
<b>Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego</b>	<b>A</b>
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój. (D)	✓
Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności. (B)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	✓
Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. (D)	✓
W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice. (B)	✓
<b>Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>A</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki. (D)	✓

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków. (B)	✓
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty. (B)	✓
<b>Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji</b>	<b>B</b>
Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. (D)	✓
Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. (B)	✓

## Wnioski

1. Rodzice i wychowankowie partycypują w podejmowanych decyzjach i ustaleniach, co korzystnie wpływa na uspołecznienie rozwoju placówki.
2. Nauczyciele na podstawie prowadzonych badań i monitorowania weryfikują swoje działania, co korzystnie wpływa na efektywne wykorzystanie czasu przez wychowanków, a także rozwój ich zdolności, umiejętności, zainteresowań.
3. Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami, są gotowi do wspomagania wychowawczej funkcji rodziny, co przyczynia się do kształtowania właściwych postaw wychowawczych wychowanków w odniesieniu zarówno do nauki szkolnej, jak i do różnorodnych form czasu wolnego.
4. Placówka stanowi ośrodek kultury marynistycznej, a poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym stwarza swoim podopiecznym warunki do rozwijania umiejętności społecznych.
5. Zarządzanie placówką wpływa na tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań, co przyczynia się do promowania idei żeglarstwa, aktywnego wypoczynku, aktywności prozdrowotnej i bezpieczeństwa na akwenach wodnych.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor, pracownicy pedagogiczni i rodzice wspólnie realizują przyjętą w placówce koncepcję pracy polegającą na rozwijaniu zainteresowań wychowanków, usprawnianiu ich ruchowym, kształtowaniu umiejętności pracy zespołowej i zdrowej rywalizacji. Pracownicy pedagogiczni uczą wytrwałości w działaniu, otwartości na potrzeby innych, koleżeńskości, obowiązkowości, a także zasad zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć na akwenach wodnych. Tym co wyróżnia placówkę to popularyzacja żeglarstwa, zaszczepienie pasji do wody już u najmłodszych dzieci poprzez realizację programu edukacyjno-szkoleniowego Energa Sailing Edukacja finansowanego przez GRUPĘ ENERGA. Nauczyciele stanowią zintegrowany zespół. Realizując koncepcję pracy uwzględniają opinie rodziców i wychowanków, którzy partycypują w podejmowanych decyzjach dotyczących planowanych zajęć. Prowadzone przez nauczycieli badania mają wpływ na rozwój placówki, uatrakcyjnienie oferty i efektywne wykorzystanie czasu spędzanego przez wychowanków. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania, które ułatwiają ocenę osiągnięć uczniów i umożliwiają dostosowanie programu pracy do potrzeb grupy, a także włączają się w działania o charakterze marynistycznym popularyzowane przez władze miasta Szczecina.

**Obszar badania:** Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

**Dyrektor, pracownicy pedagogiczni i rodzice wspólnie realizują przyjętą w placówce koncepcję pracy.** Uwzględniają potrzeby rozwoju wychowanków oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Młodzież w placówce rozwija swoje zainteresowania, trenuje, a także poznaje inne miasta podczas organizowanych rejsów. Wychowankowie są zadowoleni z czasu spędzonego w placówce (Wykres 4j), systematycznie uczęszczają na zajęcia, postrzegają swój przyrost sprawności fizycznej oraz znają:

- obowiązujące zasady (Wykres 1j),
- sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli (Wykres 2j),

- rozkład zajęć (Wykres 3j).

Rodzice twierdzą, że dzieci mają możliwość wpływania na to, co jest ważne (Wykres 5j), a także że dzieci nabywają w placówce umiejętności i odnoszą sukcesy (Wykres 6j). Wychowankowie są sprawni ruchowo, odważni, potrafią współpracować w grupie rówieśniczej, przejawiają inicjatywę, cechuje ich zdrowa rywalizacja – fair play, są samodzielni, wytrwali w działaniu, pewni siebie, otwarci na potrzeby innych, koleżeńscy, obowiązkowi, łatwo nawiązują kontakty.

Placówka zaspakaja potrzeby wychowanków, np. potrzebę samorealizacji, akceptacji, samodzielności. Wychowankowie biorą udział w imprezach sportowych, obozach, treningach, spływach, wycieczkach. Spotykają się z wybitnymi postaciami z dziedziny sportu i turystyki. W okresie ferii letnich uczestniczą w półkoloniach i obozach organizowanych przez placówkę. Nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami (rozmowy bezpośrednie i telefoniczne, e-mail). Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom wychowanków organizują m.in. rejsy, biwaki, wyjścia na basen, wypoczynek letni, wzbogacają ofertę zajęć zimowych, a także wyposażają placówkę w nowy sprzęt.

Centrum Żeglarskie współpracuje przy organizacji przedsięwzięcia REPREZENTACJA SZCZECINA NA TTSR. Celem tego działania jest promocja szczecińskiego żeglarstwa w Szczecinie, w Polsce i na świecie. Efektem są międzynarodowe prestiżowe wyróżnienia przyznawane przez SAIL TRAINING INTERNATIONAL nie tylko na poziomie regatowym, ale i artystyczno – promocyjnym, np.

- wyróżnienia (wielokrotny tytuł THE BEST CREW IN THE PARADE, wyróżnienie oprawy animacyjnej parady ulicznej Żeglarskiej Reprezentacji Szczecina),
- nominacja do nagrody Gazety Wyborczej SZCZUPAKI ROKU 2012 za sukcesy żeglarskie oraz promocyjne Żeglarskiej Reprezentacji Szczecina,
- sukcesy (La Coruna – Hiszpania I MIEJSCE Dublin – Irlandia I MIEJSCE Francja – Saint Malo I MIEJSCE Portugalia – Lizbona I MIEJSCE Hiszpania - Kadyks III MIEJSCE Szkocja – Greenock I MIEJSCE 08.2011 Szetlandy – Lerwick I MIEJSCE 08.2011 Szwecja – Halmstad I MIEJSCE Mistrzostwa kajakowe).

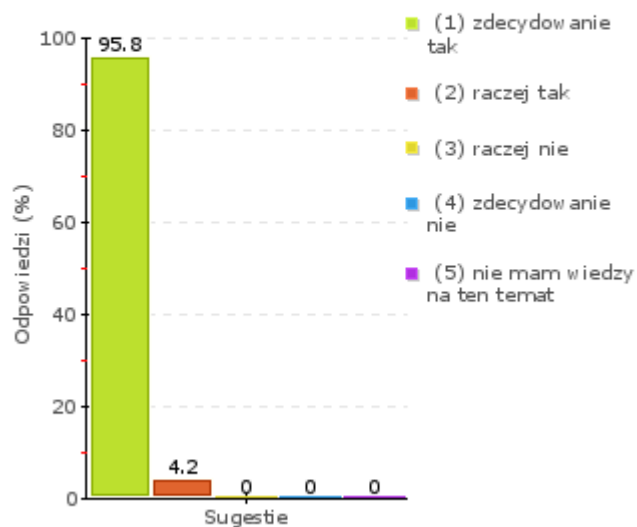
Placówka uczestniczy w Szczecińskim Programie Edukacji Morskiej. Utworzyła na swoim terenie ścieżkę edukacyjną m.in. służącą do nauki wiązania węzłów. Organizuje imprezy integrujące społeczność lokalną, np. Wyścig Pokoleń. W soboty odbywają się imprezy rodzinne, integracyjne i związane z krzewieniem kultury żeglarskiej.

Placówka odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego. Organizuje rejsy i obozy żeglarskie, półkolonie, Wigilię, dni otwarte, imprezy integracyjne, Dni Dziecka, współpracuje z PTSM, szkołami z Miasta Szczecina i z Gimnazjum Sławsku (organizacja spływów kajakowych), prowadzi wymianę polsko – niemiecką, bezpłatne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, a także bezpłatne szkolenia przygotowujące do zdobywania patentów żeglarskich. Prowadzona aktualnie rozbudowa placówki przyczynia się do efektywniejszego wykorzystania bazy. Placówka podejmuje działania adekwatne do potrzeb wychowanków i oczekiwań środowiska lokalnego oraz spójne z koncepcją. Jest ważnym miejscem zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, a także realizuje program „ENERGA SAILING” mający na celu popularyzację żeglarstwa w środowisku lokalnym.

Zasady postępowania obowiązujące w placówce AW

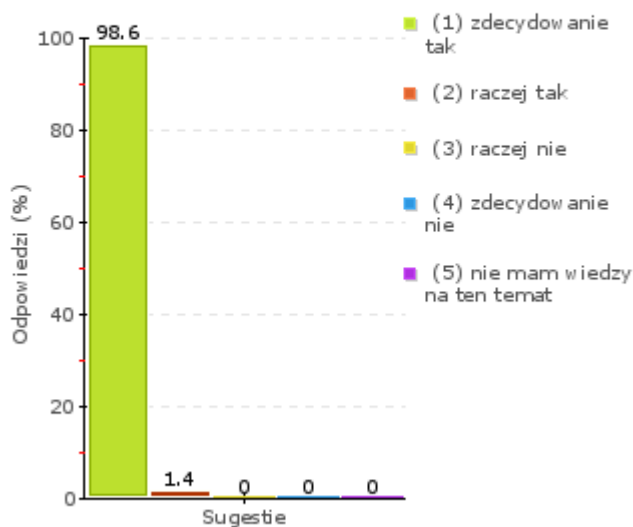
Sposób prowadzenia zajęć w placówce AW

Liczebność: 72



Wykres 1j

Liczebność: 72

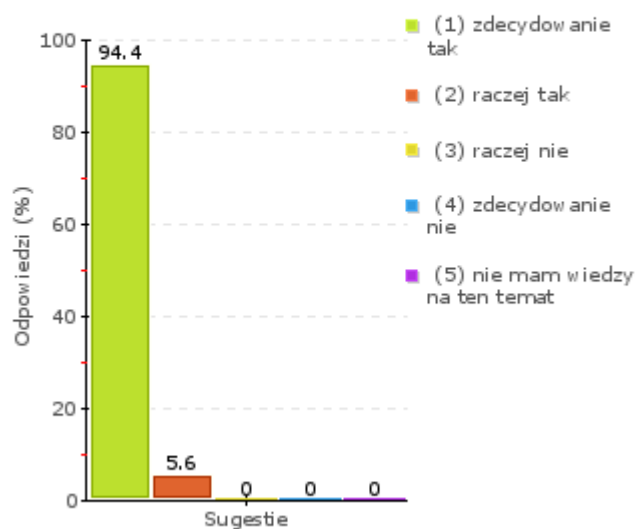


Wykres 2j

Ułożenie planu zajęć AW

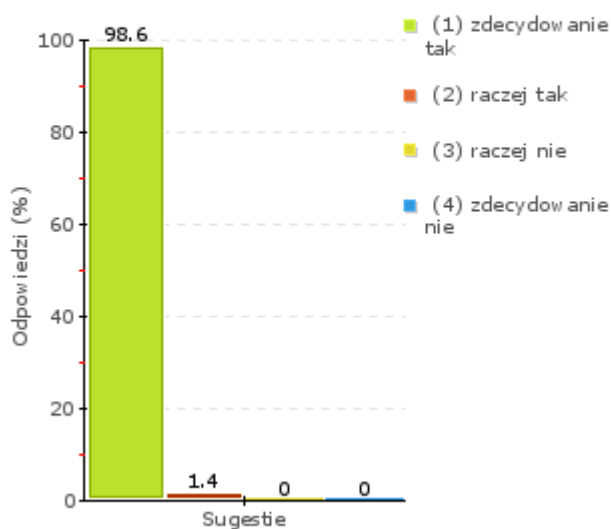
Czy jesteś zadowolony z czasu spędzanego w placówce? AW

Liczebność: 72



Wykres 3j

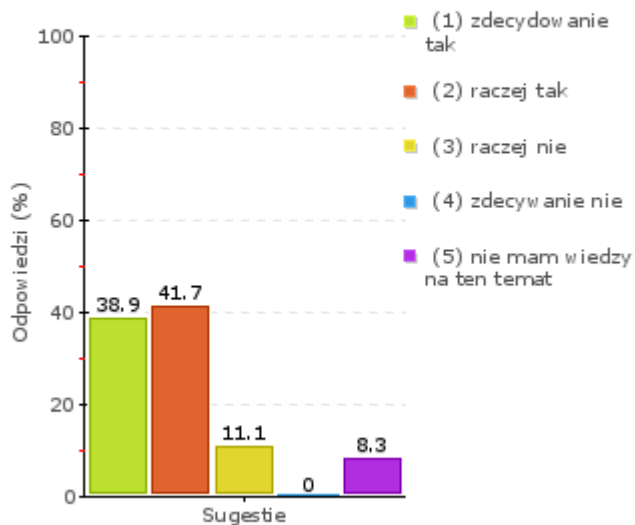
Liczebność: 72



Wykres 4j

Czy Państwa dzieci mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w placówce za ważne? AR

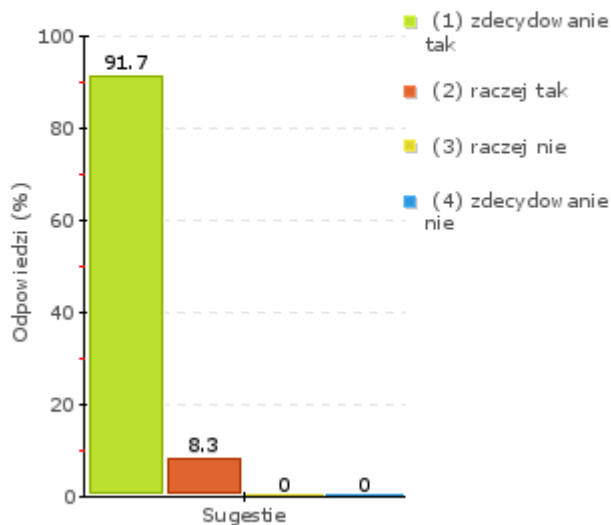
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy czas spędzany przez Państwa dzieci w placówce przyczynia się do widocznego wzrostu nabywanych tu umiejętności lub innego rodzaju ich sukcesów? AR

Liczebność: 36



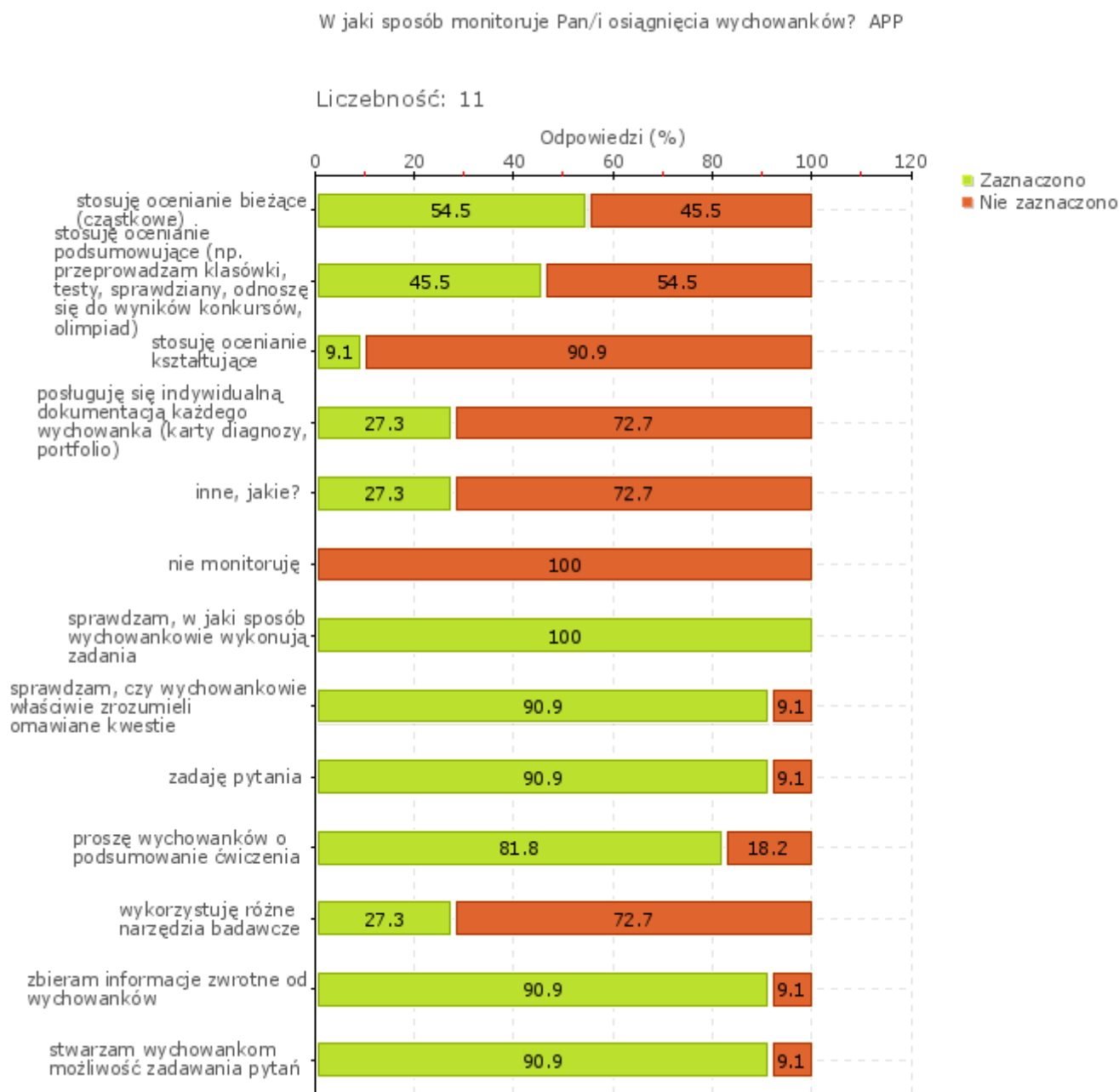
Wykres 6j

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.

**Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.** Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach zespołów nauczycielskich (żeglarstwa sportowego, turystycznego i kajakarstwa). Do organizacji przedsięwzięć powoływane są zespoły nauczycielskie doraźne. Imprezy organizowane na przystani i wymagają ścisłej współpracy instruktorów i Kierownika Wyszkożenia Żeglarskiego, np. organizacja regat „Nadzieja Sportu”. Nauczyciele przygotowują dzieci i sprzęt do regat. Współpracują ze sobą w zakresach: ustawienia trasy na wodzie, zabezpieczenia regat na pontonach na wodzie, sędziowania i podawania wyników, ustawiania zawodników na linii startu itp. Podczas przedsięwzięcia zaangażowany jest każdy pracownik przystani łącznie z obsługą, np. Bosmani – dbają o odpowiednie parkowanie samochodów i przyczep z łodziami, obsługa z nauczycielami organizuje ognisko i poczęstunek, osoba odpowiedzialna za promocję fotografuje, opisuje i umieszcza informacje na stronie internetowej. Umiejętność współpracy i dobra integracja kadry jest powszechna i stanowi filar w funkcjonowaniu Centrum Żeglarskiego.

**Obszar badania:** W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.

**Nauczyciele systemowo monitorują osiągnięcia wychowanków.** Sprawdzają wykonanie zadania przez wychowanków, zbierają informacje zwrotne od wychowanków, stwarzają wychowankom możliwość zadawania pytania, sprawdzają, czy wychowankowie dobrze zrozumieli zadanie i zadają pytania, a także proszą wychowanków o podsumowanie (Wykres 1w).



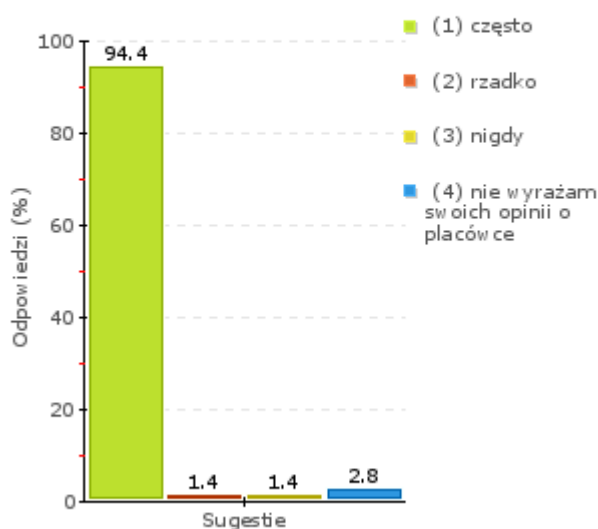
Wykres 1w

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań.

**Dyrektor i nauczyciele przygotowują, modyfikują i realizują koncepcję pracy biorąc pod uwagę opinie rodziców i wychowanków.** Nauczyciele rozmawiają z wychowankami m.in. na temat organizowanych wyjazdów (celów i planu podróży, harmonogramu i programu), regat, wyboru sprzętu na zajęcia, planu zajęć. Prowadzą badania ankietowe wychowanków. Uzyskane opinie są uwzględniane w bieżącej pracy (Wykres 1j), np. zwiększono liczbę łódek z sześciu do piętnastu, zakupiono nowy sprzęt, dostosowano plan zajęć do potrzeb wychowanków. W placówce aktywnie działa Rada Rodziców i Samorząd Wychowanków. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji w placówce (Wykres 2j), ustalaniu obowiązujących zasad (Wykres 3j), organizacji pracy (Wykres 4j), a także wspólnie z dziećmi partycypują w podejmowanych decyzjach na rzecz placówki.

Moje opinie jako wychowanek są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki: AW

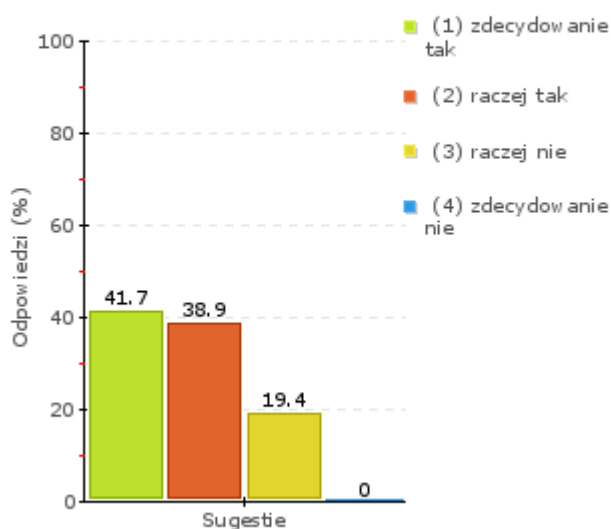
Liczebność: 72



Wykres 1j

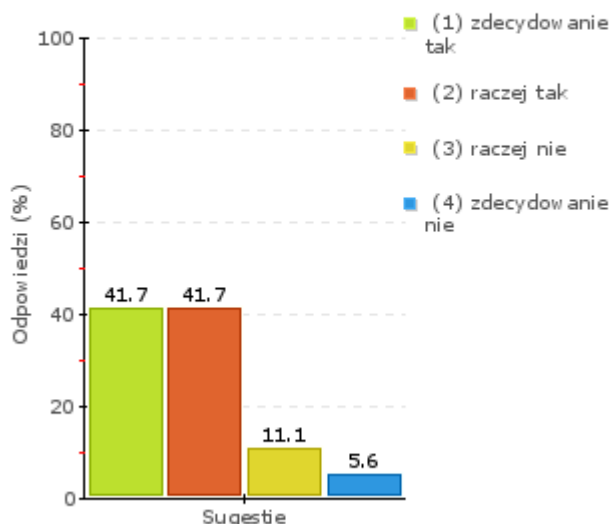
Ustalanie tego, co uznaje się w placówce za najważniejsze AR

Liczebność: 36



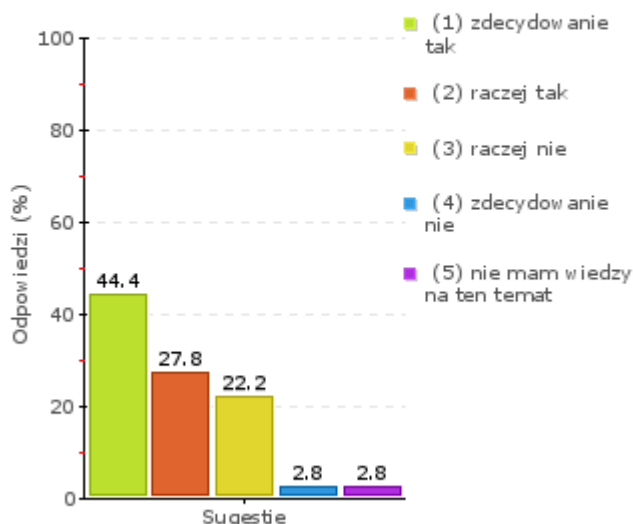
Wykres 2j

Liczebność: 36



Wykres 3j

Liczebność: 36



Wykres 4j

**Obszar badania:** Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.

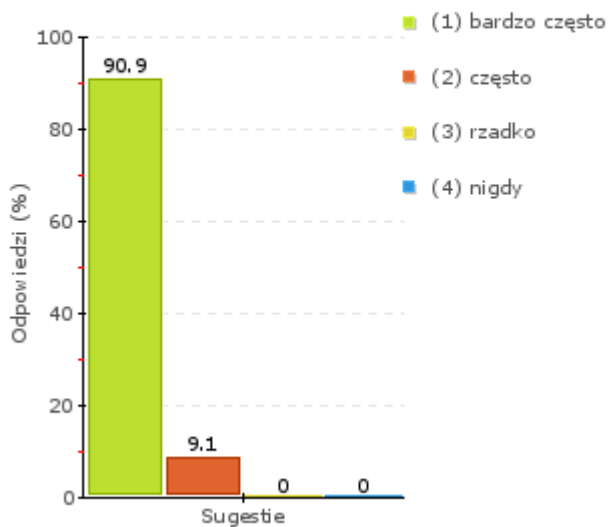
**Nauczyciele na podstawie wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych podejmują działania przyczyniające się do rozwoju placówki, a także biorąc pod uwagę potrzeby wychowanków dokonują analizy efektywności wykorzystania przez nich czasu spędzanego w placówce.** Nauczyciele rozmawiają z rodzicami i wychowankami, biorą pod uwagę opinie partnerów np. dyrektorów szkół. Wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania i pasje, zdobywają patenty żeglarskie, a także mają możliwość zaistnieć w środowisku lokalnym, np. wchodzi w skład reprezentacji miasta Szczecina podczas corocznych rejsów The Tall Ships Races. Zainteresowanie zajęciami prowadzonymi w placówce z roku na rok wzrasta. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że ofertą placówki jest duże zainteresowanie, brakuje wolnych miejsc już po paru minutach prowadzonej rekrutacji. Oferta placówki jest ciągle modyfikowana i dostosowywana do oczekiwań odbiorców. W sezonie jesienno-zimowym organizowane są dla wychowanków zajęcia m.in. na basenie, w świetlicy, w hali sportowej, na ścianie wspinaczkowej. Nauczyciele permanentnie analizują efektywność czasu pracy spędzonego przez wychowanków w placówce. Obserwują ich postępy sportowe, analizują wyniki konkursów, regat. Pozyskane dane zestawiają z osiągnięciami uzyskanymi przez wychowanków w poprzednich sezonach. Poinformowali, że wychowankowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach organizowanych przez placówkę wykazują się pomysłowością i przejawiają inicjatywę (Wykres 1j). Na rozwój placówki mają wpływ badania z ewaluacji wewnętrznej, które min. przyczyniły się do:

- usystematyzowania prowadzonej dokumentacji pracy wychowawczej,
- skoordynowania działań poszczególnych grup,
- uatrakcyjnienia oferty zajęć,
- wzmocnienia kontaktu z rodzicami (kontakt elektroniczny, portale społecznościowe),
- poprawy frekwencji podczas zajęć zimowych,
- przywrócenia wizerunku placówki do stanu sprzed pożarem hangaru,
- wdrożenia programu profilaktyki (alkohol , tytoń, kultura słowa , agresja),
- rozbudowania ścieżki ekologicznej ,
- promowania żeglarstwa w szkołach, w tym na lekcjach wychowania fizycznego, prowadzenia wspólnych akcji szkoleniowych z innymi ośrodkami żeglarskimi.

Z powyższego wynika, że prowadzone przez nauczycieli badania są użyteczne i mają wpływ na rozwój placówki i efektywne wykorzystanie czasu spędzanego przez wychowanków.

Wychowankowie w placówce podejmują działania, które są ich pomysłem.  
APP

Liczebność: 11



Wykres 1j

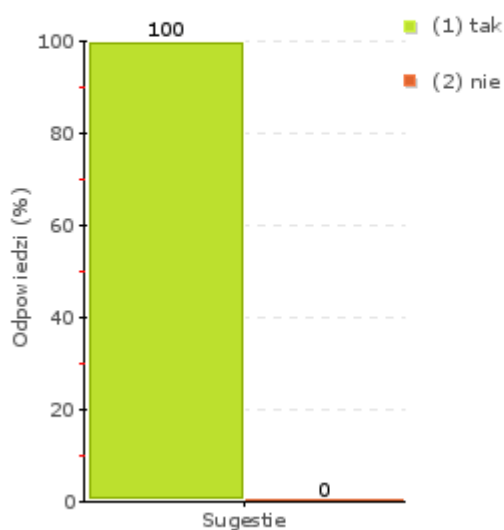


**Obszar badania:** W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

**Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków** (Wykres 1j). Dotyczą one przede wszystkim metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z rodzicami i uczniami (Wykres 1w). Z rozwiązań nowatorskie nauczyciele uznają takie, które nie są powszechnie stosowane w innych placówkach o charakterze sportowym, ułatwiają ocenę osiągnięć uczniów, umożliwiają dostosowanie programu do potrzeb grupy. Nowatorskie rozwiązania są wykorzystywane przez instruktorów m.in. podczas wypraw kajakowych po Zalewie Szczecińskim, a także wypraw morskich na Wyspę Wolin, na Wyspę Uznam, do niemieckiej miejscowości Ueckermunde. Podczas obserwacji zajęć prowadzonych w placówce można było zaobserwować wykorzystywanie alternatywnych metod komunikacji, które ułatwiały przepływ informacji, były adekwatne do potrzeb wychowanków i korzystnie wpływały na proces edukacyjny. Za nowatorskie rozwiązania można przyjąć sprawny, szybki i przyjęty tylko dla tej placówki sposób komunikacji sygnałowej nauczycieli/instruktorów z wychowankami. Bazuje on przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po akwenach wodnych. Otwartość i komunikatywność zarówno w pracy z wychowankami, jak i rodzicami, czy też dyrektorami szkół jest domeną w pracy ośrodka. Placówka w ocenie środowiska lokalnego uchodzi za unikatową i niezastąpioną w zaspakajaniu potrzeb dzieci i młodzieży uprawiających sporty wodne. Prekursorym przedsięwzięciem placówki było przygotowanie reprezentacji Szczecina do regat „The Tall Ships Races” w latach 2011 - 2014 m.in. na jednostce - flagowej „Dar Szczecina” przez kadrę Centrum. Regaty odbywały się na Morzu Północnym, Oceanie Atlantyckim i Morzu Irlandzkim. Dyrektor i kadra wdrażają autorskie pomysły mające wpływ na rozwój placówki, dlatego też świadczą usługi czarterowe, prowadzą wypożyczalnię kajaków, są organizatorem regat, rejsów, spływów, zawodów sportowych oraz aktywnego wypoczynku dzieci i młodzieży. O niekonwencjonalności funkcjonowania placówki wychowania pozaszkolnego świadczy to, że stanowi on bazę do organizacji zajęć praktycznych dla klas sportowych o profilu żeglarskim oraz realizacji praktycznych zajęć dla uczestników programu edukacji wodnej żeglarskiej „Morze Przygody z Wiatrem w Żaglach”. Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego placówka nieustannie poszerza swoją ofertę m.in. prowadząc kursy na uprawnienia żeglarskie (żeglarza, sternika, motorowodne i instruktorskie). Kadra Ośrodka wraz z osobami posiadającymi uprawnienia przygotowuje zainteresowanych do egzaminów państwowych na poszczególne stopnie organizując zajęcia teoretyczne i praktyczne.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? APP

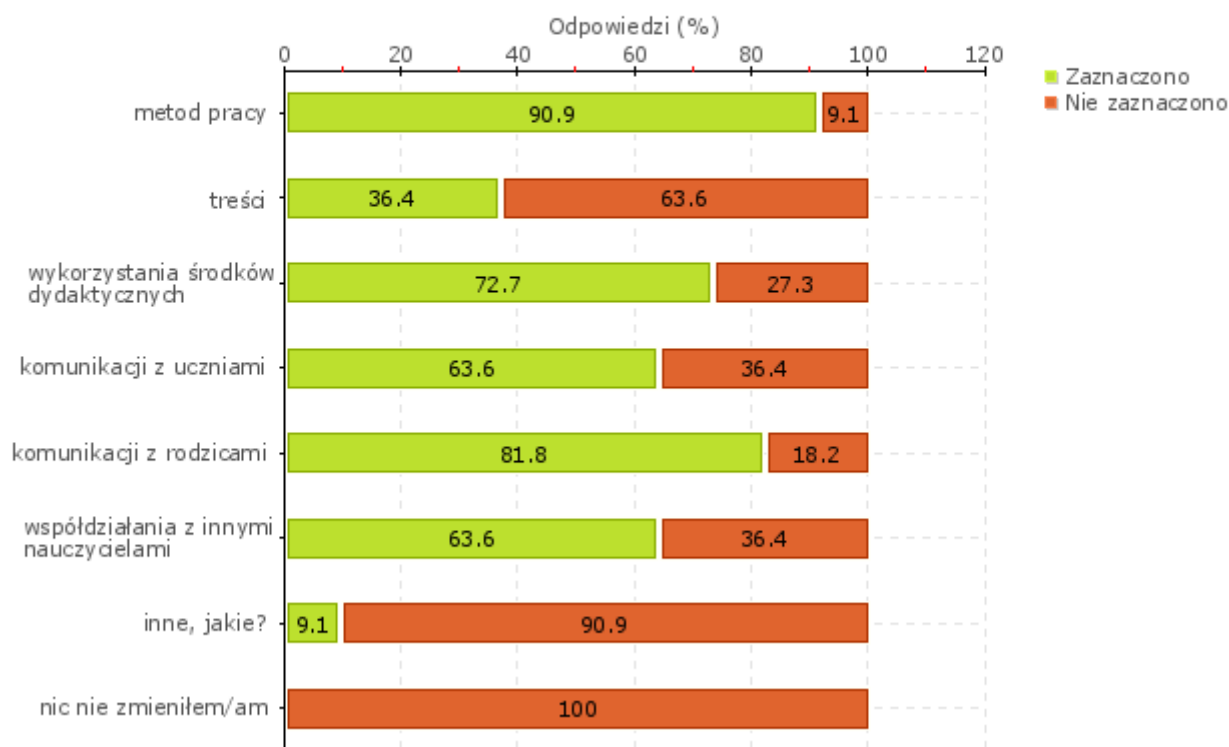
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? APP

Liczebność: 11



Wykres 1w

## Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Nauczyciele diagnozują i analizują potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój. Wychowankowie są zadowoleni z oferty placówki, która daje im możliwość zaangażowania się i poczucia samodzielności w dowodzeniu jednostkami pływającymi na akwenach wodnych, a także uczenia się od siebie nawzajem. Równość szans i zasada fair play, stanowi filar funkcjonowania placówki. Placówka wyróżnia się propagowaniem idei integracji młodzieży niepełnosprawnej ze środowiskiem lokalnym. Współpracuje ze szkołami specjalnymi z terenu miasta Szczecin oraz podejmuje współpracę zagraniczną z DRK Schule z Patzig. Nauczyciele systemowo oceniają skuteczność podejmowanych działań, wymieniają się doświadczeniami, wychodzą naprzeciw potrzebom wychowanków i ich rodziców. Wychowankowie inicjują różnorodne działania i dzielą się pomysłami, a także prezentują swoje umiejętności podczas regat, czy zdobywając patenty żeglarskie.**

**Obszar badania:** W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.

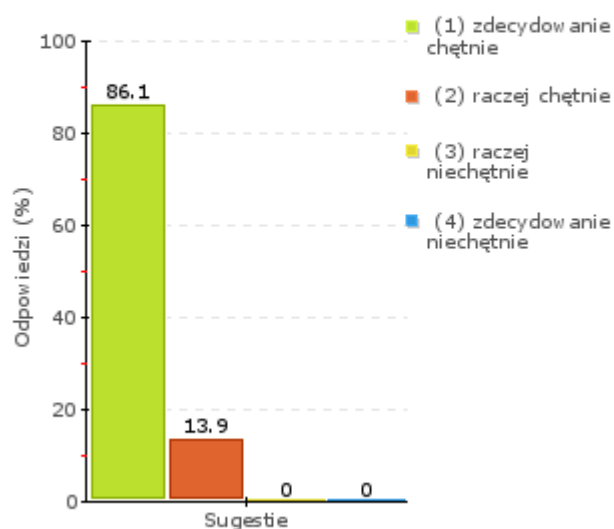
**Nauczyciele diagnozują i analizują potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.** Na bieżąco i systemowo w placówce prowadzona jest obserwacja wychowanków i organizowane są testy sprawnościowe. Są to działania celowe ukierunkowane na bezpośrednią pracę z wychowankami i doskonalenie ich umiejętności. Nauczyciele pozyskują informacje o wychowankach również z ankiety rekrutacyjnej oraz w trakcie bezpośrednich rozmów prowadzonych z rodzicami. Pozyskane informacje nauczyciele wykorzystują w bieżącej pracy, np. umożliwiają wychowankom poznawanie różnych sposobów uprawiania sportów wodnych poprzez organizację zawodów między sekcjami.

**Obszar badania:** Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą

**Wychowankowie są zadowoleni z oferty placówki, która daje im możliwość zaangażowania się i wyboru różnorodnych aktywności.** Nauczyciele planują zajęcia z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków, np. dobierają specjalistyczne metody pracy, integrują wychowanków, uczą ich pracy zespołowej. W planowaniu pracy uwzględniają też potrzeby środowiska lokalnego, bazę (sprzęt pływający), umiejętności instruktorskie, zaplecze placówki. Rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach (Wykres 1j) oraz, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb dzieci (Wykres 2j). Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy wychowankowie są zaangażowani i starają się samodzielnie dowodzić jednostkami na akwenu manewrowym, co świadczy o powszechności oddziaływań i ich adekwatności do potrzeb. Jedną ze skuteczniejszych metod oddziaływania na wychowanków jest oddziaływanie poprzez przykład własny i wyzwalanie inicjatywy podopiecznych.

Czy Pana/i dziecko uczestniczy w zajęciach realizowanych w placówce: AR

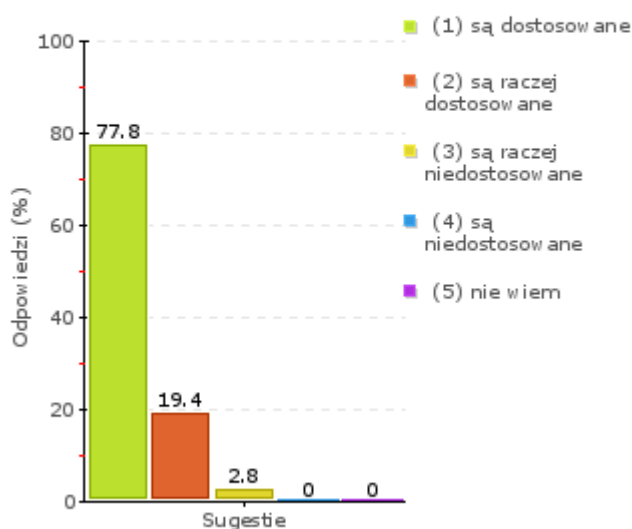
Liczebność: 36



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia organizowane w placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 2j

**Obszar badania:** W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

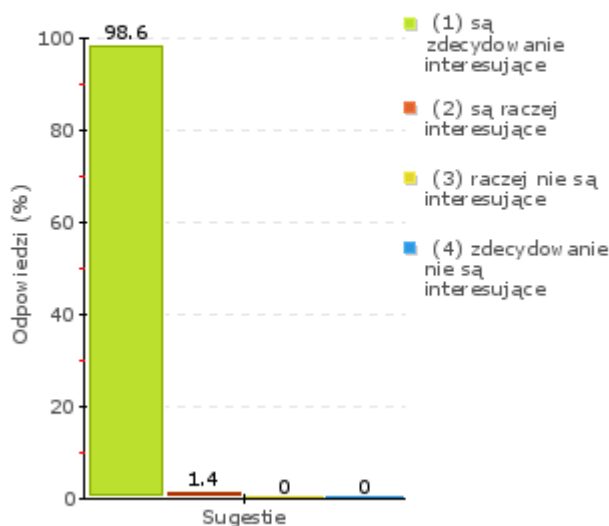
**Nauczyciele kształtują umiejętność spędzania czasu wolnego przez wychowanków oraz rozwijają ich zainteresowania i uzdolnienia.** W pracy nauczycieli widoczna jest systemowość oddziaływań na wychowanków. Zachęcają oni podopiecznych do rozwijania zainteresowań. Pokazują wychowankom uczyć się od siebie nawzajem, np. podczas nauki pływania. Organizują rejsy, obozy żeglarskie, a także są oferują wypoczynek letni, czy zimowy (obóz narciarski w Lewinie Kłodzkim). Umożliwiają wychowankom zdobywanie patentów żeglarskich. Zachęcają do uczestnictwa w konkursach o tematyce żeglarskiej („Kuznia żeglarstwa”, „Konkurs wiedzy o SUMIE”, „Turniej wesołego żeglarza”), plastycznych i fotograficznych. Organizują zawody i regaty na przystani („Nadzieja Sportu”, „O Puchar Magnolii” „Omega Floating Garden” Międzyszkolne Mistrzostwa Kajakowe). Wszyscy wychowankowie uważają, że zajęcia organizowane w placówce są interesujące (Wykres 1j), wyzwalają ich aktywność (Wykres 3j), chętnie w nich uczestniczą (Wykres 2j) oraz rozwijają swoje zdolności i zainteresowania (Wykres 4j).

Zajęcia, w których uczestniczę: AW

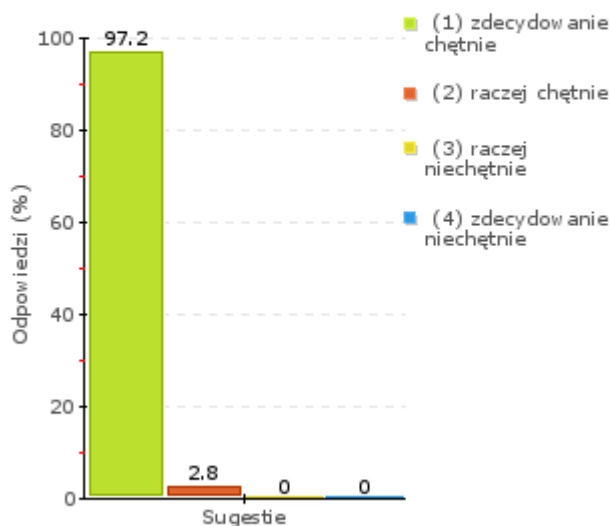
W zajęciach realizowanych w placówce uczestniczę: AW

Liczebność: 72

Liczebność: 72



Wykres 1j

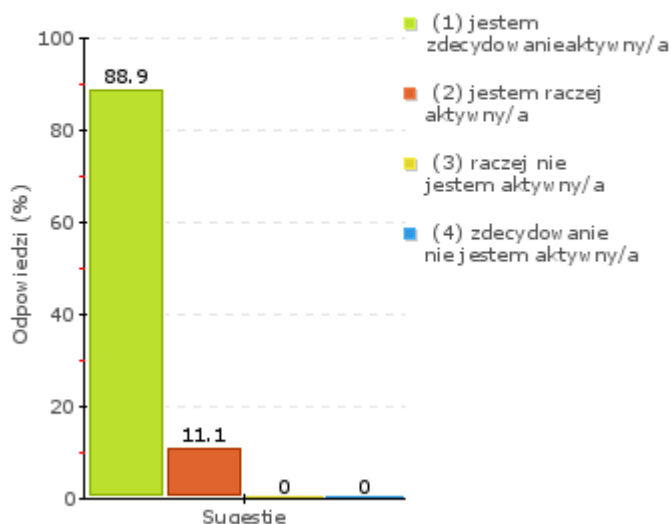


Wykres 2j

Zazwyczaj w trakcie zajęć: AW

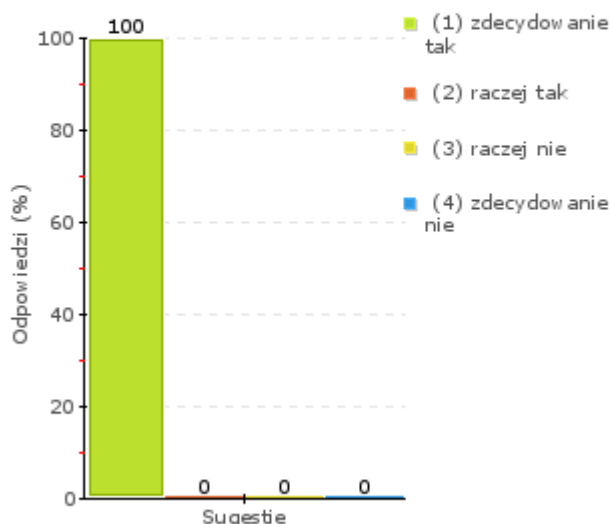
Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

Liczebność: 72



Wykres 3j

Liczebność: 72



Wykres 4j

**Obszar badania:** W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

**Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.**

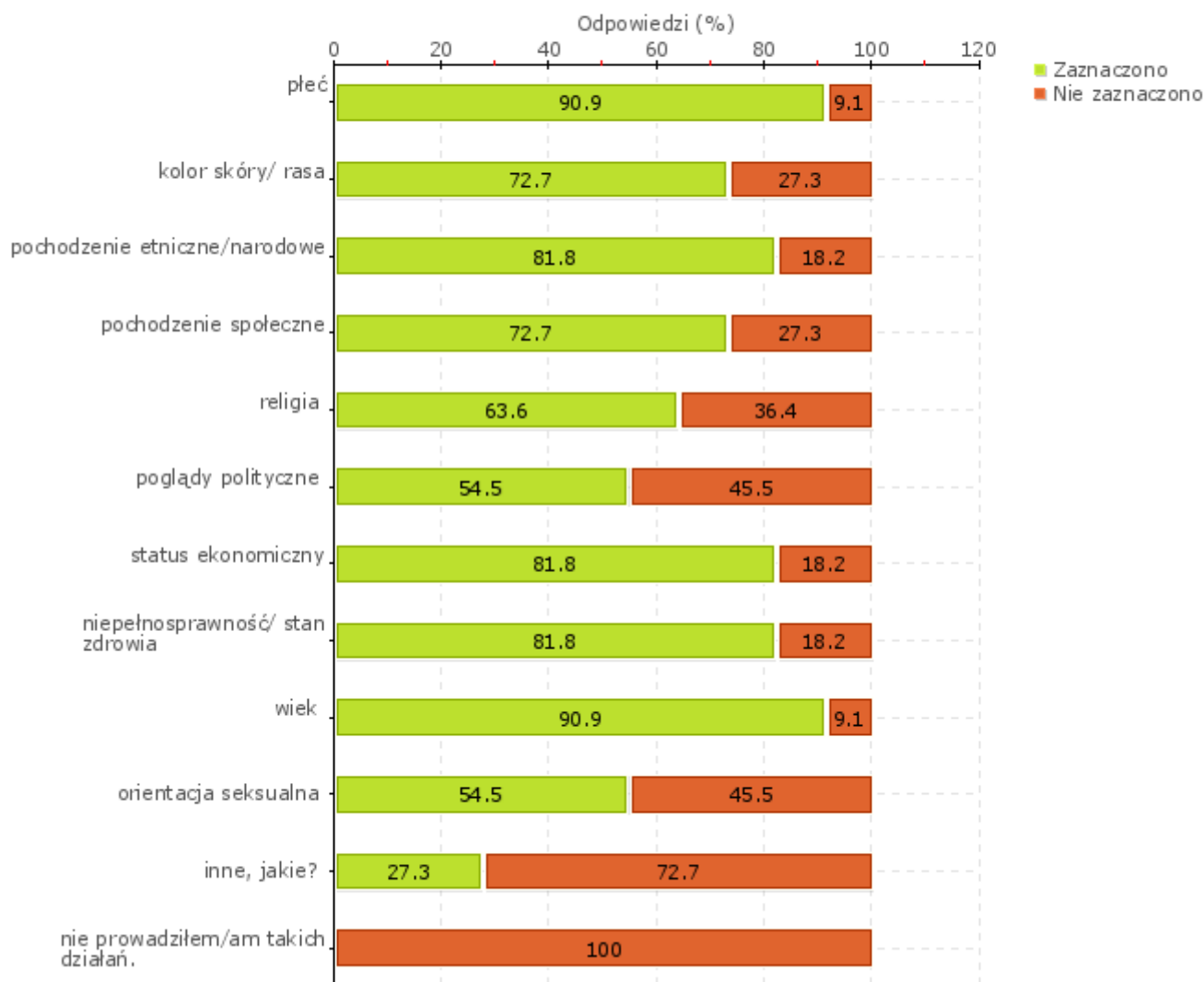
Działania te uwzględniają specyfikę placówki, dlatego też uwzględniają takie przesłanki, jak: płeć, wiek, pochodzenie, status ekonomiczny, stan zdrowia, kolor skóry, religię (Wykres 1w). Należą do nich, np.:

- organizowanie zajęć w grupach bez zróżnicowania wiekowego, czy koedukacyjnych (pływanie w „osadach mieszanych”),
- organizowanie zajęć integrujących grupę (wspólna organizacja spływów kajakowych zajęcia z grupą młodzieży niesłyszącej, czy z młodzieżowego ośrodka socjoterapii, wspólne ustalanie zasad obowiązujących w grupie, tworzenie regulaminów).

Działania antydyskryminacyjne są wpisane w program pracy Centrum Żeglarskiego. W placówce wszystkie dzieci mają równe szanse, prawa i obowiązki, uczą się współpracy z koleżankami i kolegami bez względu na wiek, płeć, pochodzenie, czy niepełnosprawność.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. APP

Liczebność: 11



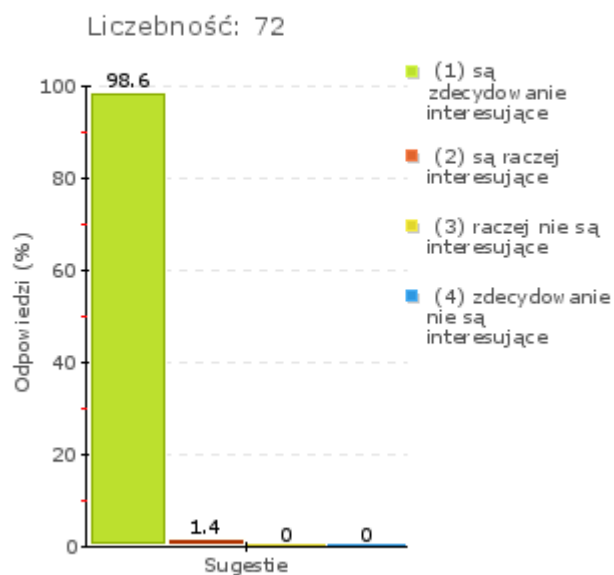
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności.

**Nauczyciele wdrażają wnioski ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków i na tej podstawie modyfikują i wzbogacają ofertę placówki, aby efektywnie odkrywać i rozwijać zdolności dzieci i młodzieży.** Zajęcia organizowane przez placówkę są dla wychowanków interesujące (Wykres 1j), w związku z tym chętnie w nich uczestniczą (Wykres 2j), są aktywni (Wykres 3j), a także rozwijają swoje zdolności i umiejętności (Wykres 4j). W ramach wzbogacenia i modyfikowania oferty placówki nauczyciele realizowali projekt – warsztaty transgraniczne: „Poczuć wiatr w żaglach”, „Poczuć wiatr w skrzydłach”, „Morskie animacje”. Projekt opierał się na współpracy z Europejskim Festiwalem Filmowym „Integracja Ty i Ja”

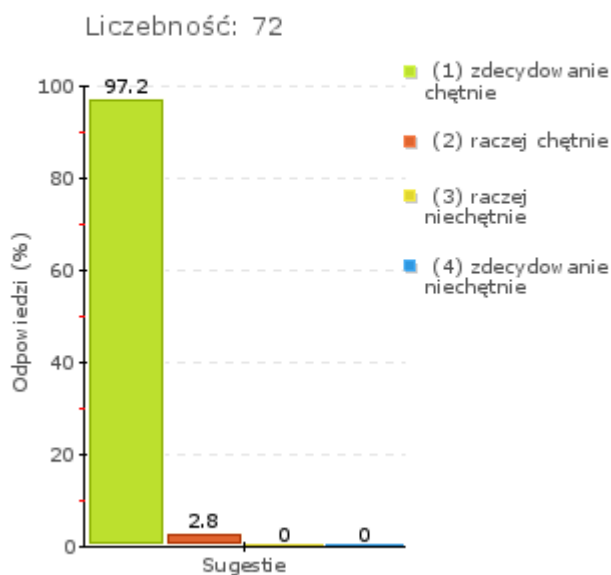
w Koszalinie, gdzie prezentowane były efekty pracy ze spotkań i warsztatów związanych z tematyką morską i ekologiczną dla osób niepełnosprawnych intelektualnie. W projekcie brała udział trzydziestoosobowa grupa młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie m. in. z Zespołu Szkół Specjalnych nr 9 w Szczecinie i DRK Schule z Patzig (Niemcy). Odbyły się imprezy prezentujące twórczość osób niepełnosprawnych (koncerty, wystawy, warsztaty, spotkania z dziennikarzami i artystami itp.), a także rejsy dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, warsztaty o tematyce żeglarskiej i morskiej oraz kurs fotografii. Celem projektu była integracja osób niepełnosprawnych ze środowiskiem lokalnym, pokonywanie barier, stwarzanie szans i możliwości do pełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zajęcia, w których uczestniczą: AW



Wykres 1j

W zajęciach realizowanych w placówce uczestniczą: AW



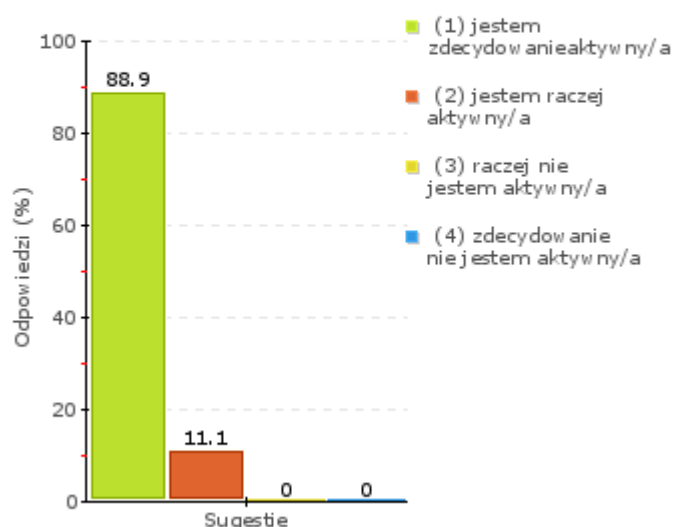
Wykres 2j



Zazwyczaj w trakcie zajęć: AW

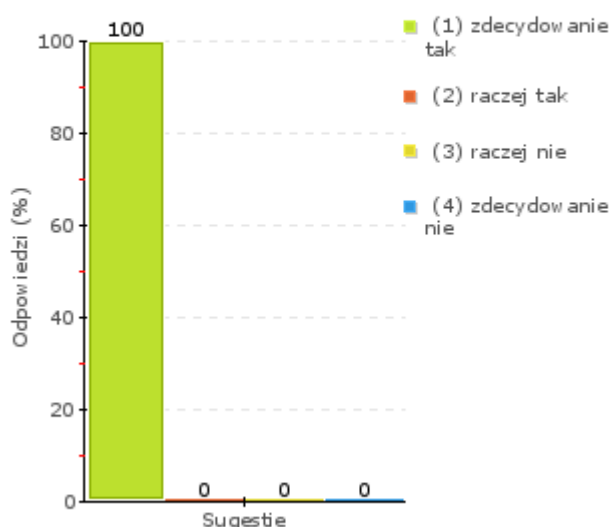
Zajęcia, w których uczestniczę rozwijają moje zdolności/umiejętności. AW

Liczebność: 72



Wykres 3j

Liczebność: 72



Wykres 4j

**Obszar badania:** W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.

**Nauczyciele systemowo oceniają skuteczność podejmowanych działań.** Prowadzą rozmowy z rodzicami i uczestnikami zajęć, przeprowadzają badania ankietowe, analizują zaangażowanie wychowanków w realizowanych przedsięwzięciach, a także analizują frekwencję na zajęciach. Weryfikacja umiejętności wychowanków widoczna jest podczas zajęć prowadzonych na wodzie, gdzie wykazują się oni wysokim poziomem umiejętności. Wychowankowie wyrażają opinie na temat oferty przedstawianej przez placówkę (Wykres 1j). Informują, że podczas zajęć uczą się korygować swoje błędy, prowadzić zdrową rywalizację, obserwować zmiany w budowie ciała. Twierdzą, że na zajęciach panuje miła atmosfera, mają możliwość uczestniczyć w biwakach i obozach, są zadowoleni z oferty i proponowanych rozwiązań w okresie jesienno-zimowym. Często rozmawiają ze sobą komentując różne wydarzenia na portalach społecznościowych. Prowadzą też indywidualne rozmowy z nauczycielami dotyczące proponowanych zmian.

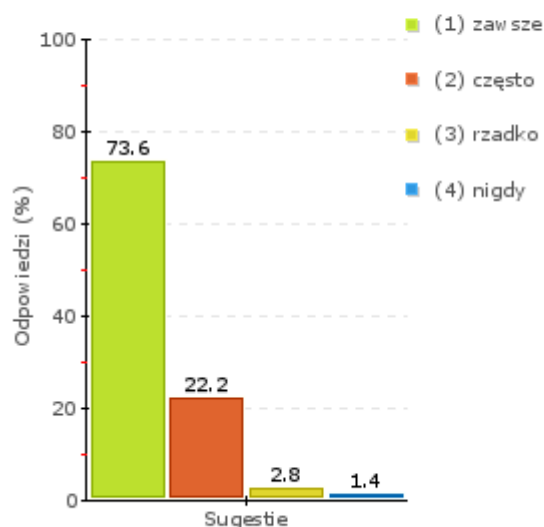
Kilka razy w roku przygotowywane są spotkania z rodzicami, podczas których omawiane są planowane działania Centrum Żeglarskiego. Rodzice mają wtedy możliwość wyrażenia swojej opinii i zaproponowania innych rozwiązań, np. przedstawiają propozycje zajęć dodatkowych, oferują pomoc w organizacji regat, obozów i rejsów. Dotyczy to nie tylko prowadzonych zajęć - terminów i sposobu, ale szczególnie zajęć dodatkowych, imprez. Prowadzone są też badania ankietowe rodziców podczas, których wyrażają swoją opinię na temat instruktora i współpracy z ośrodkiem. Przedstawiciele Rady Rodziców twierdzą, że mają bezpośredni wpływ na organizowane zajęcia.

Partnerzy wyrażają często pozytywne opinie na temat działalności placówki podczas organizowanych spotkań, badań ankietowych, prowadzonych rozmów bezpośrednich i telefonicznych, a także kontaktów drogą elektroniczną. Najczęściej pytani są o współpracę przy organizacji warsztatów, prowadzenie naborów na rejsy, jakość organizowanych imprez, ewentualne dofinansowanie i wsparcie w zakresie dowozu do placówki, a także

o poziom zadowolenia dzieci i o ich poczucie bezpieczeństwa.

Czy placówka zasięga Waszej opinii na temat swojej działalności? AW

Liczebność: 72



Wykres 1j

**Obszar badania:** Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

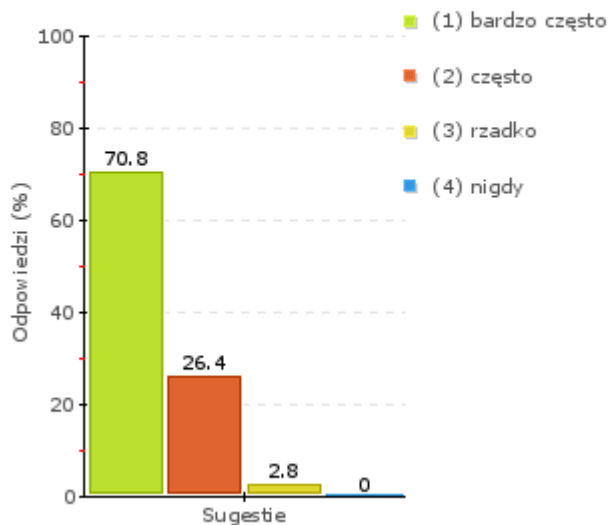
**Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.** Poinformowali o tym rodzice (Wykres 4j), nauczyciele oraz uczestnicy zajęć (wykres 1j). Wychowankowie powiedzieli, że wiedzą do kogo mogą się zwrócić z pomysłem do realizacji (Wykres 2j) i, że przedstawiają swoje pomysły nauczycielom (Wykres 3j). Podali przykłady własnych inicjatyw w planowaniu lub organizacji:

- rejsów,
- zawodów sportowych na wodzie, np. regaty w Poliach,
- ognisk,
- biwaków, np. biwak do Lubczyny i Stepnicy,
- obozów, np. obóz narciarski,
- wyjść, np. do muzeum techniki w Berlinie, do kina, na tropikalną wyspę „Tropical Islands”, na łyżwy,
- imprez charytatywnych, np. biegi.

O zaangażowaniu wychowanków i ich pomysłowości świadczą wystawione w placówce prace plastyczne i obrazy o tematyce morskiej, które zostały wykonane po rejsach lub wycieczkach. Sukcesy dzieci i młodzieży można dostrzec w postaci wyeksponowanych nagród i pucharów. Na stronie Centrum Żeglarskiego i stronie TTSR można pooglądać videoblogi i fotoblogi z rejsów wykonane przez wychowanków.

Czy w Waszej placówce podejmujecie działania, które są Waszym pomysłem? AW

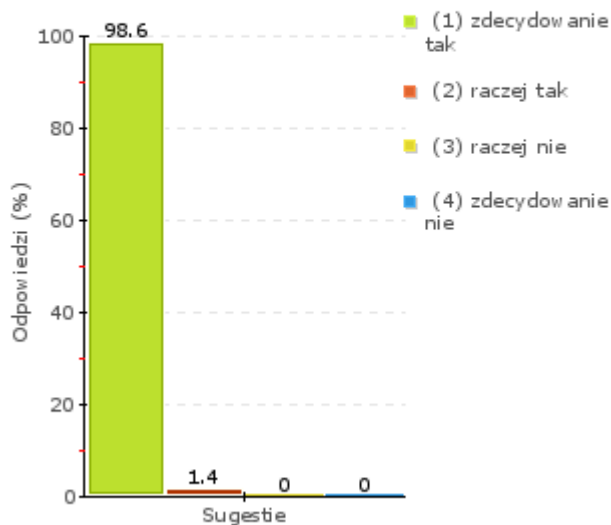
Liczebność: 72



Wykres 1j

Czy wiesz do kogo z wychowawców możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania? AW

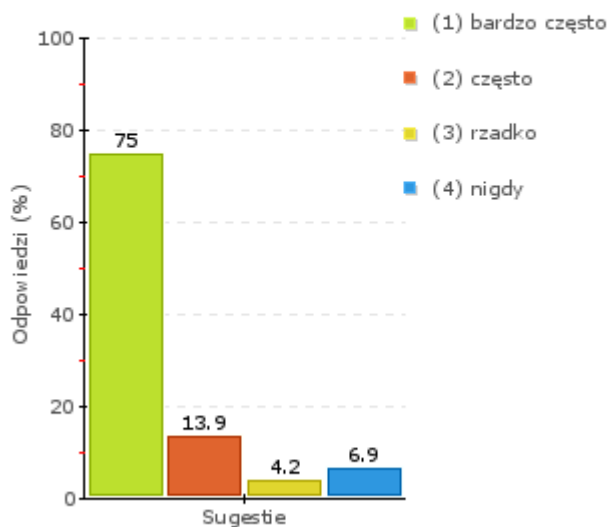
Liczebność: 72



Wykres 2j

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego co dzieje się w placówce/na zajęciach? AW

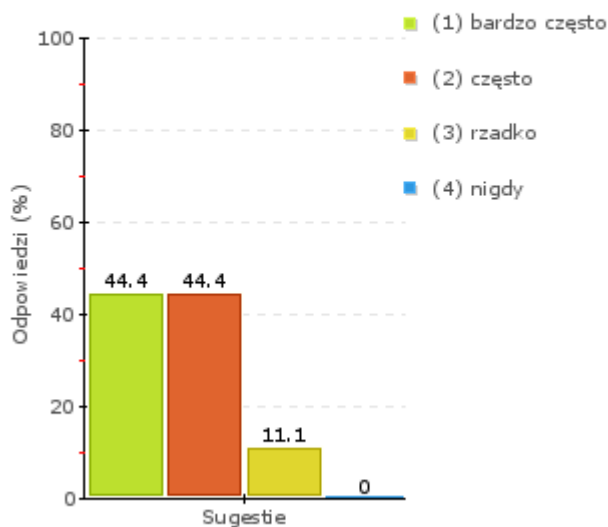
Liczebność: 72



Wykres 3j

Wychowankowie w placówce podejmują działania, które są ich pomysłem. AR

Liczebność: 36

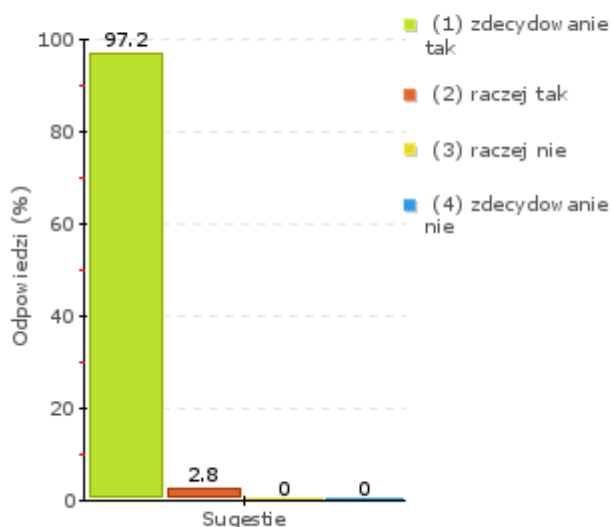


Wykres 4j

**Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.** Nauczyciele stwarzają wychowankom sytuacje do autonomicznego podejmowania decyzji, np. podczas przygotowywania się do uzyskiwania patentów, rozwiązywania testów, manewrów. Udzielają wskazówek, które pomagają wychowankom uczyć się (Wykres 4j), (Wykres 1j). Rozmawiają z wychowankami o postępach w nauce (Wykres 2j) i o trudnościach w nauce (Wykres 3j). Rodzice poinformowali, że nauczyciele kształtują u dzieci umiejętność uczenia się (Wykres 5j) i pokonywania trudności (Wykres 6j). Powyższe oddziaływania nauczycieli są zjawiskiem powszechnym i pozytywnie wpływają na nabywanie przez wychowanków kompetencji uczenia się.

Czy wychowawcy pokazują Wam, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AW

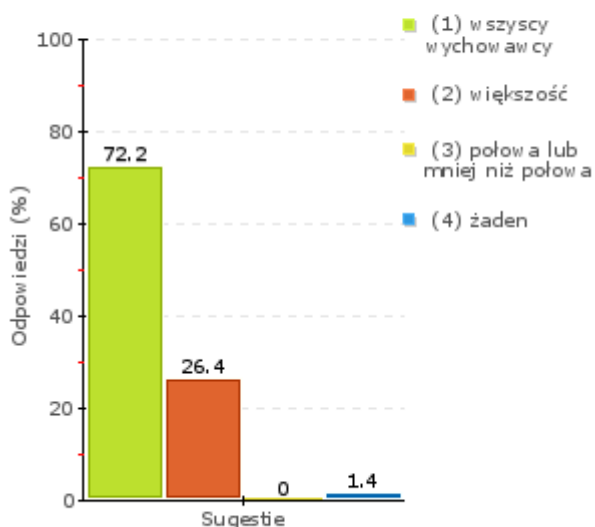
Liczebność: 72



Wykres 1j

Moi wychowawcy rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

Liczebność: 72

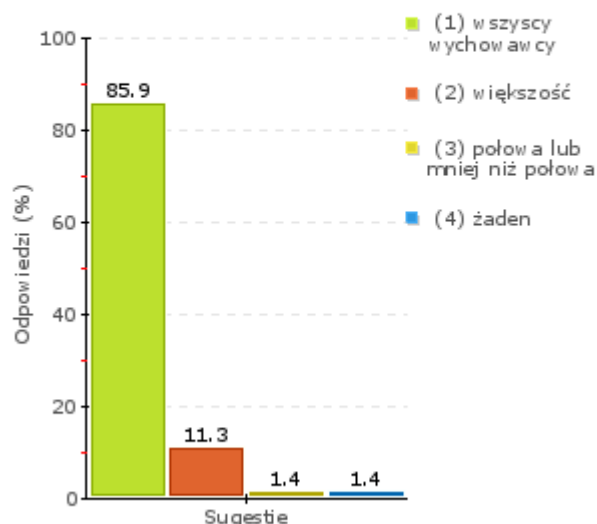


Wykres 2j

Moi wychowawcy rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. AW

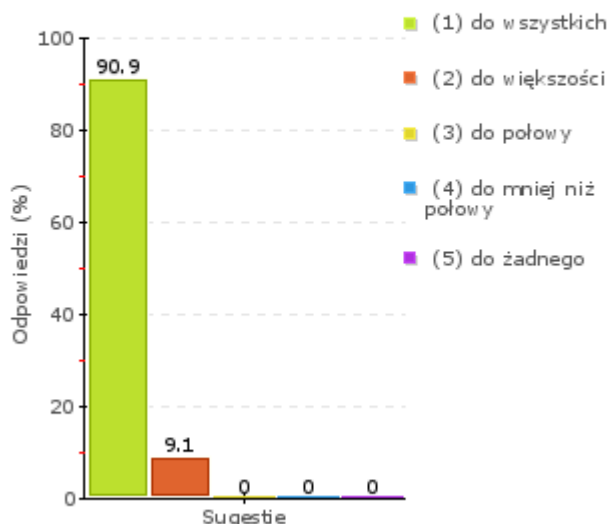
Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, wychowawcy wiedzą jak się uczyć. APP

Liczebność: 72



Wykres 3j

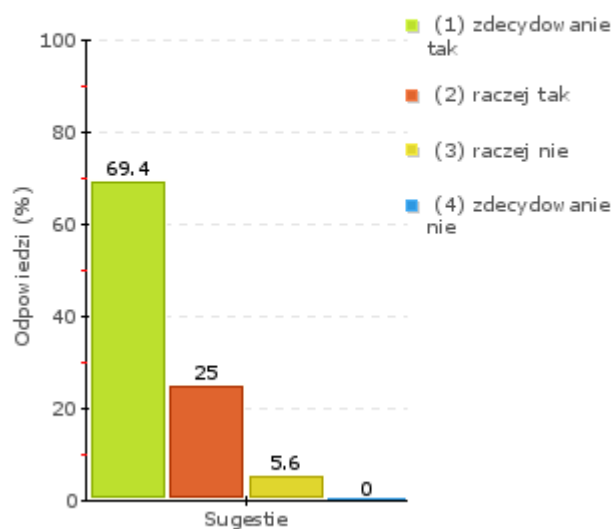
Liczebność: 11



Wykres 4j

Czy wychowawcy kształtują u Państwa dzieci umiejętność uczenia się? AR

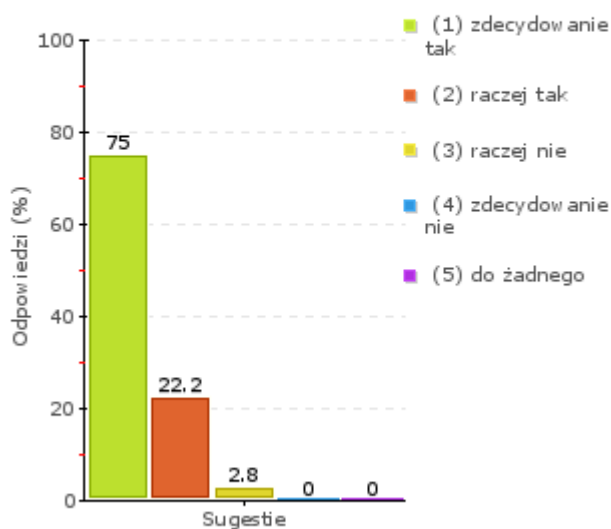
Liczebność: 36



Wykres 5j

Czy wychowawcy pokazują Państwa dzieciom, w jaki sposób szukać rozwiązania zadań/problemów/trudności? AR

Liczebność: 36



Wykres 6j

## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie, a ich relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice i wychowankowie partycypują w ustalaniu zasad postępowania przyjętych w placówce, co ułatwia proces wychowawczy. Nauczyciele systemowo analizują podejmowane działania, kształtują umiejętność współdziałania zespołowego i podporządkowania się ustalonym regułom. Wychowankowie i rodzice partycypują w modyfikacjach, co powoduje, że normy obowiązujące w placówce są przez wychowanków zinterioryzowane.

**Obszar badania:** Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**Nauczyciele zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje opierają na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Podczas pierwszych zajęć przedstawiane są regulaminy i zasady obowiązujących w placówce. Upowszechniona jest zasada równego traktowania wszystkich podopiecznych. Dokładnie przedstawiana jest tematyka związana z bezpieczeństwem podczas zajęć na wodzie. Omawiane są m.in. zagrożenia wynikające z tzw. „suplementacji sportowej”. Wyjaśniane są zasady zarówno zdrowej rywalizacji w znaczeniu fair play, jak i rywalizacji bez dopingu. W placówce jest bezpiecznie. Podczas zajęć na wodzie zabezpieczona jest odpowiednia liczba instruktorów. Partnerzy współdziałają w zakresie działań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa, np. prowadzone są szkolenia w zakresie pierwszej pomocy, różnorodne szkolenia wynikające ze współpracy ze Strażą Miejską dotyczące problematyki żeglarskiej. Pracownicy placówki dbają o sprawy proceduralne wynikające z przepisów prawa. W związku z tym:

- systematycznie wykonywane są przeglądy, naprawy i bieżące remonty poprawiające bezpieczeństwo,
- analizowana jest dokumentacja,
- podejmowane są działania zmierzająca do eliminacji zachowań niepożądanych,
- stosowane są procedury bezpieczeństwa wynikające z przyjętych regulaminów/instrukcji, m.in. Instrukcji przeciwpożarowej ogólnej, Instrukcji postępowania na wypadek pożaru, Instrukcja pierwszej pomocy,
- organizowane są warsztaty, na których dzieci i młodzież zostają zapoznane z konsekwencjami czynów zabronionych,
- zajęcia prowadzone są we współpracy z Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Strażą Miejską, Policją, Zachodniopomorskim Związkiem Żeglarskim.

Placówka prowadzi dokumentację obrazującą stan bezpieczeństwa, tj. rejestr wypadków pracowników, książkę portową, karty bezpieczeństwa, dokumenty zezwalające na użytkowanie obiektów oraz pozwolenie wodno-prawne. Ośrodek wyposażony w system monitoringu wizyjnego. Bosmani posiadają uprawnienia motorowodne i dysponują motorówkami. W sezonie letnim na Ośrodku dodatkowo zatrudniany jest ratownik wodny. Wszyscy pracownicy etatowi zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym posługiwania się defibrylatorem AED. Nauczyciele - trenerzy posiadają pontony do zabezpieczenia zajęć.. Dodatkowo na terenie w ramach współdziałania znajduje się posterunek Wodnej Straży Miejskiej oraz służby WOPR. Ośrodek posiada oznakowane punkty wyposażone w apteczkę. W placówce funkcjonuje system ostrzegania o sytuacjach niebezpiecznych łączność SMS, UKF, telefony alarmowe, syrena alarmowa. Każda jednostka pływająca posiada sprzęt ratowniczy i alarmowy. Na obiekcie oraz w pomieszczeniach znajdują się środki i sprzęt gaśniczy zgodnie z przepisami ppoż.

Wychowankowie czują się bezpiecznie na zajęciach (Wykres 1j) i na przerwach (Wykres 2j), są zintegrowani z grupą rówieśniczą (Wykres 6j), nikt ich nie obrażał przy pomocy telefonu komórkowego (Wykres 7j), nie zmuszał do kupowania za własne pieniądze (Wykres 9j), a także nikt nie został pobity (Wykres 10j) i nikt nie uczestniczył w bójce (Wykres 11j).

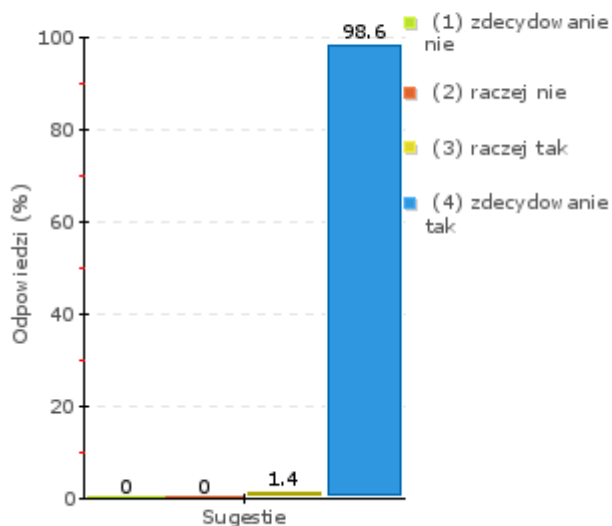
Zdecydowana większość wychowanków nie doznała:

- zniszczeń prywatnych rzeczy (Wykres 3j), ani kradzieży pieniędzy (Wykres 4j),
- nieprzyjemnych zachowań rówieśników (Wykres 5j), (Wykres 8j).

Z powyższego wskazuje na fakt, że poczucie bezpieczeństwa wychowanków fizycznego i psychicznego wynika ze skutecznych i systemowych oddziaływań całej społeczności placówki.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na zajęciach czuję się bezpiecznie.  
AW

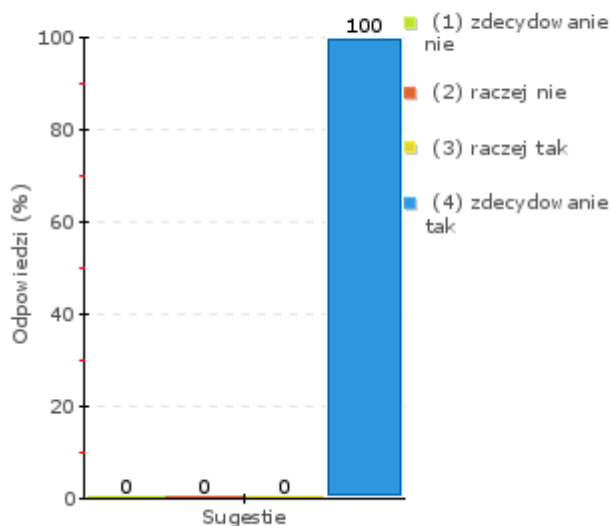
Liczebność: 72



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AW

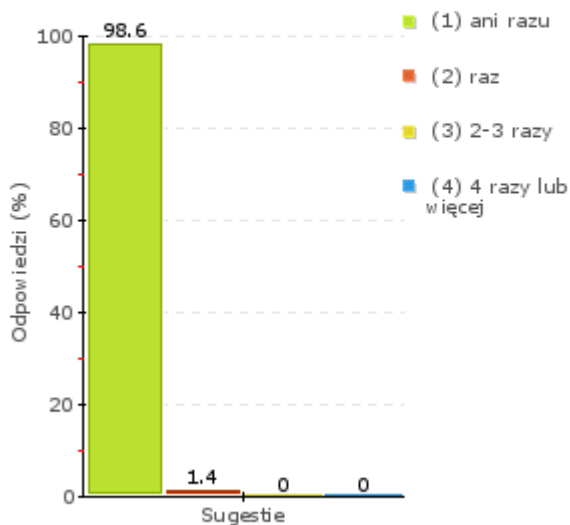
Liczebność: 72



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AW

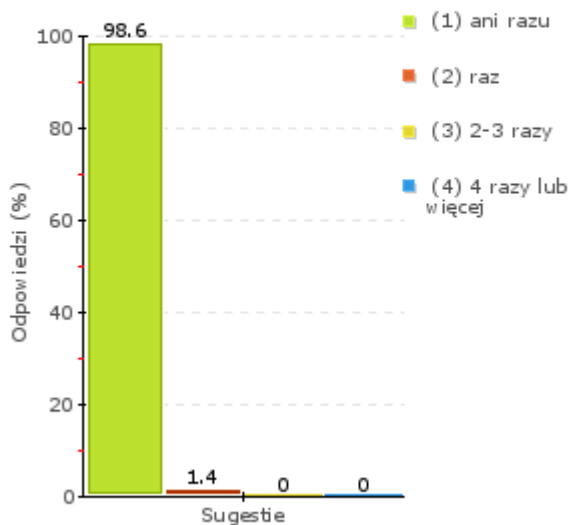
Liczebność: 72



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AW

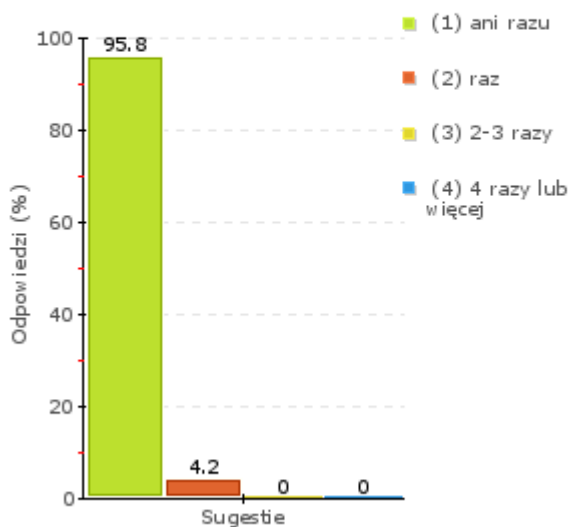
Liczebność: 72



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AW

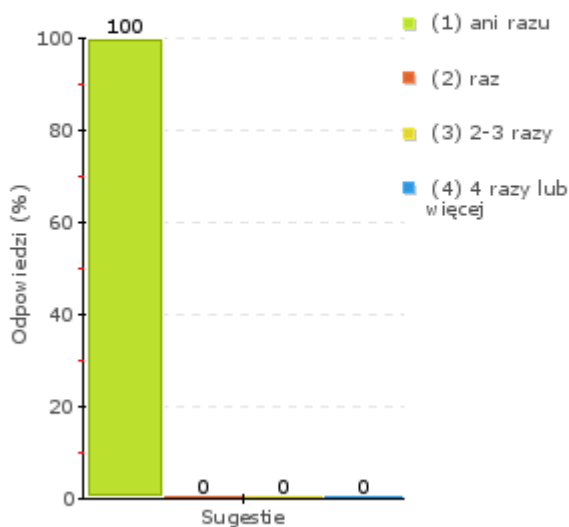
Liczebność: 72



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AW

Liczebność: 72

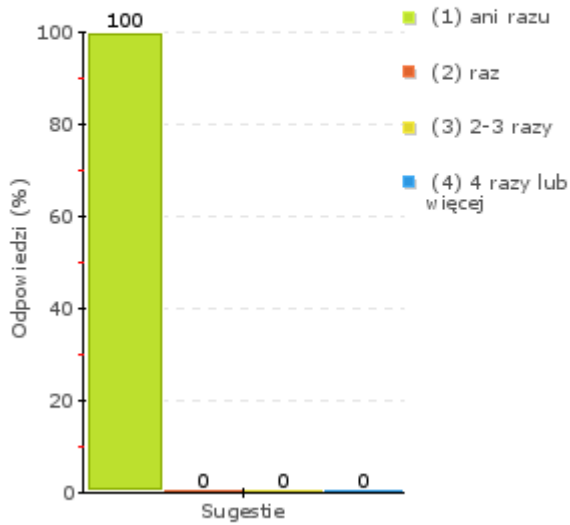


Wykres 6j



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.  
AW

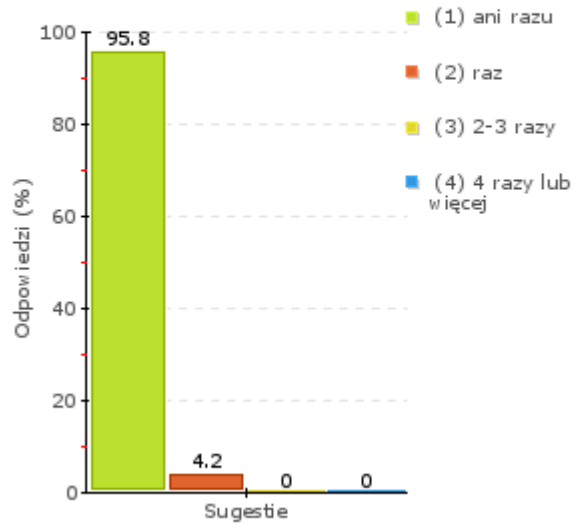
Liczebność: 72



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.  
AW

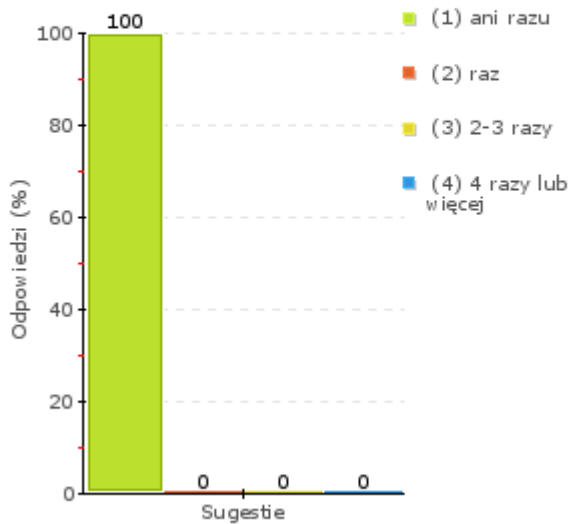
Liczebność: 72



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy.  
AW

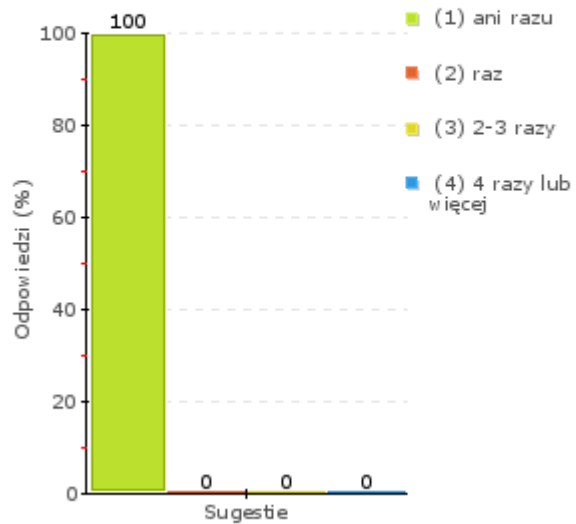
Liczebność: 72



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Zostałaś/eś pobita/y.  
AW

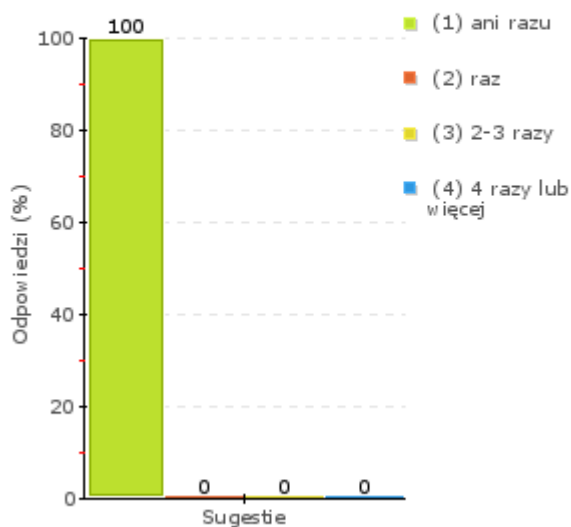
Liczebność: 72



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. AW

Liczebność: 72



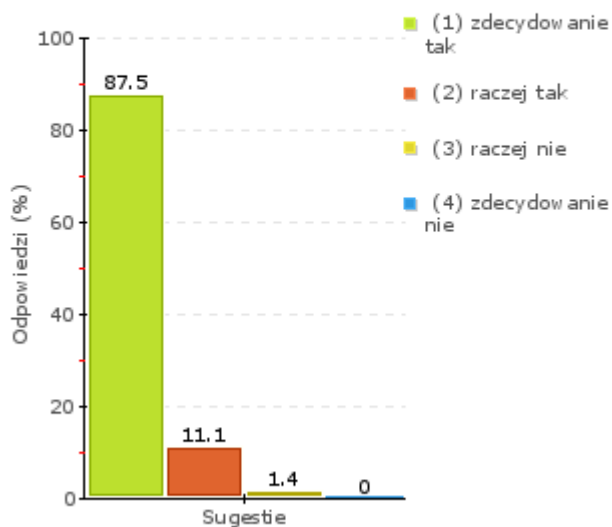
Wykres 11j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

**Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodzice uzgadniają z wychowankami zasady postępowania i współżycia obowiązujące w placówce.** Wychowankowie na pierwszych zajęciach są zapoznawani z obowiązującymi zasadami, np. dotyczącymi poszanowania mienia, równouprawnienia, zdrowej rywalizacji, dbania o powierzony im sprzęt i wzajemne relacje. Rodzice i wychowankowie partycypują w ustalaniu ww. zasad, co korzystnie wpływa na przyswajanie ich przez wychowanków. Wychowankowie (Wykres 1j) i ich rodzice (Wykres 2j) mają wpływ na zasady obowiązujące w placówce.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w tej placówce. AW

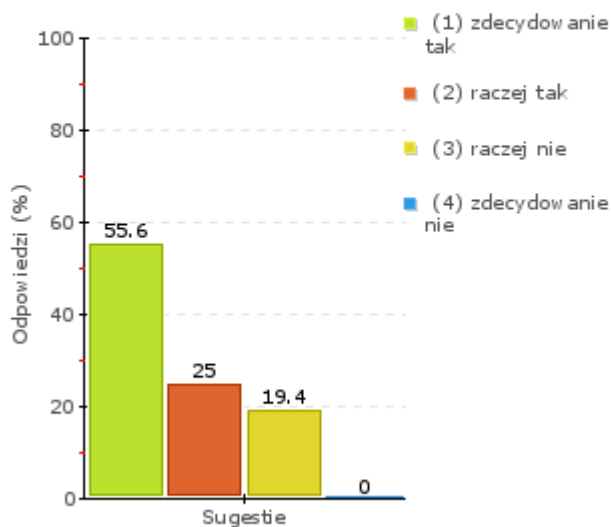
Liczebność: 72



Wykres 1j

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w placówce. AR

Liczebność: 36



Wykres 2j

**Obszar badania:** W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

**Nauczyciele analizują podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań oraz oceniają ich skuteczność i w razie potrzeby modyfikują.** Prowadzą obserwacje zachowania wychowanków i rozmowy instruktażowe. W oddziaływaniach wychowawczych widoczna jest systemowość. Nieustannie nauczyciele szkolą wychowanków w zakresie zachowania się na wodzie. Kształtują umiejętność konsekwentnego działania, współdziałania zespołowego i podporządkowania się ustalonym regułom, co ma na celu uniknięcie ewentualnym zagrożeniom. Niezwłocznie reagują, jeśli dostrzegą przejawy niepożądanych zachowań. Podczas zajęć żeglarskich uczą współpracy i szacunku. Dbają o przyjazną atmosferę w sekcji i właściwe relacje. Starają się docierać do wychowanków oddziałując metodą wpływu osobistego i metodą modelowania. Rozmawiają z wychowankami o ich problemach w szkole i indywidualnych sytuacjach życiowych. Rozmowy te mają na celu zmotywowanie wychowanków do poprawy wyników edukacyjnych, gdyż od nich zależy udział w zajęciach organizowanych przez placówkę. Modyfikacje działań wychowawczych nauczycieli wynikają z wprowadzonych zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym i dotyczą wzmocnienia bezpieczeństwa na wodzie i upowszechniania zdrowej rywalizacji.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice.

---

**Wychowankowie i rodzice partycypują w modyfikacjach.** Wychowankowie na zajęciach ustalają zasady współpracy z instruktorem i zobowiązują się ich przestrzegać. Zgłaszają też nauczycielom uwagi i inicjatywy, które są na bieżąco realizowane i uwzględniane, np. podczas wyjazdów na regaty z uwagi na fakt posiadania trzech przyczep wychowankowie dzielą się na trzy grupy i ładują po 6 laserów (funkcjonują w innym podziale grupowym). Rodzice zgłaszają propozycje dotyczące ich dzieci m.in. w zakresie wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Nauczyciele w placówce mają niejednokrotnie większy wpływ na zmotywowanie wychowanków do nauki, niż nauczyciele w szkole. Dysponują dodatkowym atutem – uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania jest możliwe, gdy nie ma problemów w szkole. W związku z tym można wnioskować, że zajęcia żeglarskie mają bardzo pozytywny wpływ na postawy szkolne wychowanków. Nauczyciele otrzymują informację zwrotną od rodziców o postępach dziecka w szkole. Niejednokrotnie rozwiązują problemy wychowawcze dzieci, które zgłaszają rodzice. Rozmawiając z rodzicami wprowadzają zmiany w planach pracy oraz w razie potrzeb intensyfikują działania wychowawcze, które przynoszą zamierzone efekty.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Centrum Żeglarskie rozpoznaje potrzeby i zasoby placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje cenne inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Realizowane przez ośrodek liczne, różnorodne i atrakcyjne przedsięwzięcia są adekwatne do zapotrzebowania środowiska. Centrum współdziała z licznymi partnerami w kraju oraz współpracuje z partnerami zagranicznymi. Istotnym elementem współpracy jest wzajemne udostępnianie bazy do organizacji zajęć praktycznych dla uczniów klas sportowych o profilu żeglarskim oraz prowadzenie praktycznych zajęć dla uczestników programu edukacji wodnej i żeglarskiej. Współdziałanie Centrum Żeglarskiego z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój podopiecznych, gdyż wychowankowie odnoszą liczne korzyści w sferze rozwoju osobowego. Współpraca z mediami o zasięgu lokalnym oraz regionalnym przyczynia się do propagowania idee żeglarstwa oraz kreowania dalszego rozwoju. Działania Centrum zostały dostrzeżone i wyróżnione na mapie placówek oświatowych. Minister Edukacji Narodowej nadał ośrodkowi tytuł „Miejsca odkrywania talentów”.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Centrum Żeglarskie rozpoznaje potrzeby i zasoby placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.** Partnerzy ośrodka oraz przedstawiciel organu prowadzącego i pracownicy pedagogiczni zgodnie stwierdzili, że funkcjonowanie placówki jest odpowiedzią na zapotrzebowanie środowiska. Centrum prowadzi działalność w grupach stałych (sekcjach), okresowych i okazjonalnych. Umożliwia uczniom szczecińskich szkół i placówek rozwijanie zainteresowań w sekcjach żeglarstwa regatowego, deskowego, turystycznego oraz sekcjach kajakerstwa sportowego i turystycznego. Ośrodek, stanowi jednocześnie przystań jachtową z portem oraz pełną infrastrukturą. Centrum prowadzi szeroką współpracę z licznymi partnerami w kraju (np. ENERGA, Pałac Młodzieży, WOPR, Policja, Straż Miejska, różne typy szkół i placówek). Współpracuje z partnerami zagranicznymi. Jest współorganizatorem atrakcyjnych imprez miejskich oraz imprez masowych. Organizuje pokazy dotyczące bezpieczeństwa na wodzie, konkursy dla szkół oraz podejmuje inicjatywy adresowane do dzieci w wieku przedszkolnym. Jednym z ważnych działań podejmowanych przez kadrę Centrum była współorganizacja i przygotowanie reprezentacji Szczecina do regat „The Tall Ships Races” w latach 2011 - 2014 m.in. na jednostce - flagowej „Dar Szczecina”. Regaty odbywały się na Morzu Północnym, Oceanie Atlantyckim i Morzu Irlandzkim. Centrum stanowi również bazę do organizacji zajęć praktycznych dla klas sportowych o profilu żeglarskim oraz realizacji praktycznych zajęć dla uczestników programu edukacji wodnej i żeglarskiej „Morze Przygody z Wiatrem w Żaglach”. Ponadto ośrodek organizuje rejsy śródlądowe, zalewowe i morskie. W rejsach uczestniczą członkowie poszczególnych sekcji

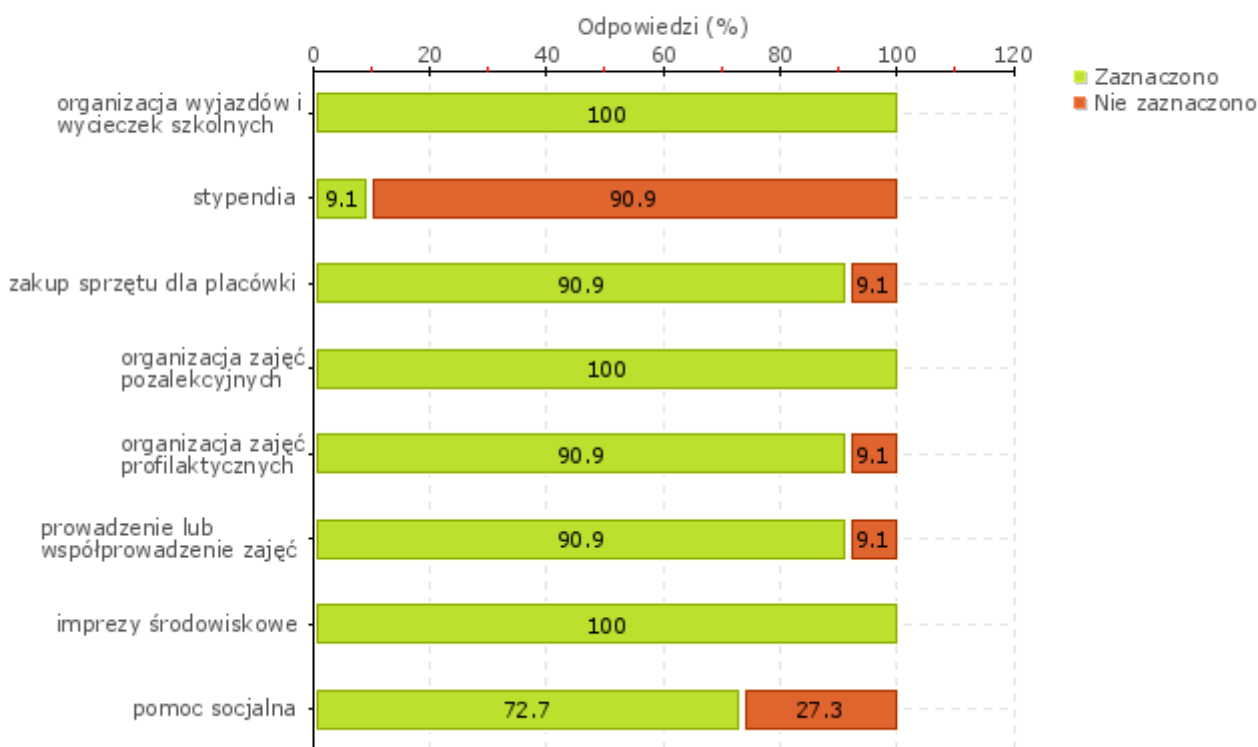
żeglarskich, ale również młodzież szczecińskich szkół – ok. 150 osób. Prowadzone są kursy na uprawnienia żeglarskie: żeglarza, sternika, motorowodne i instruktorskie. Kadra Ośrodka wraz z osobami posiadającymi uprawnienia przygotowuje zainteresowanych do egzaminów państwowych na poszczególne stopnie organizując zajęcia teoretyczne i praktyczne. W ramach działalności pozalekcyjnej Ośrodek prowadzi szkółkę żeglarską dla najmłodszych dzieci. Realizowane przez Centrum Żeglarskie liczne i różnorodne przedsięwzięcia są adekwatne do zapotrzebowania środowiska.

**Obszar badania:** Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

**Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym,** na co wskazują opinie dyrektora i pracowników pedagogicznych. Wypowiedzieli się oni, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w poprzednim roku szkolnym najczęściej organizowali dla młodzieży zajęcia pozalekcyjne, imprezy środowiskowe, wyjazdy i wycieczki oraz dokonywali zakupu sprzętu, co szczegółowo przedstawia wykres 1w. Analiza danych uwidacznia celowość, cykliczność oraz systematyczność prowadzonych przez placówkę działań.

Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez placówkę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? APP

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

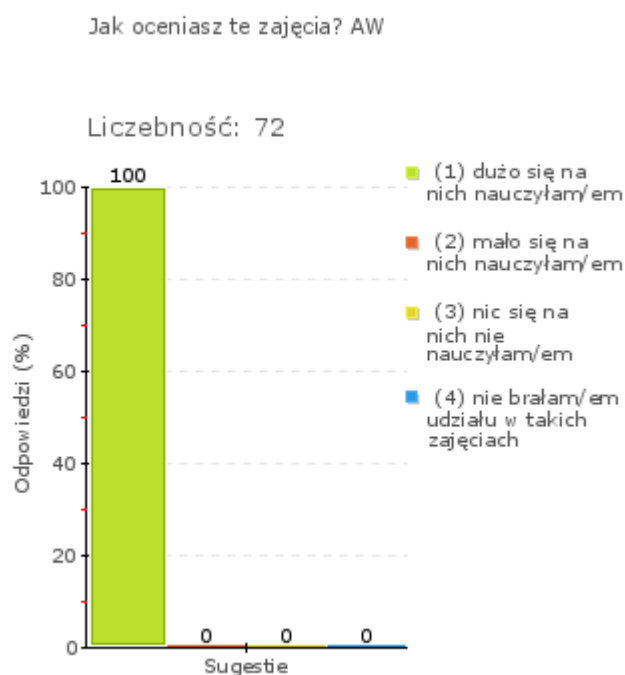
**Centrum Żeglarskie stwarza warunki do wyrażenia opinii o jego funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.** Wypowiedzi dyrektora i ankietowanych pracowników pedagogicznych zawierają informacje dotyczące szerokiej współpracy z mediami, co umożliwia popularyzowanie dokonań, a jednocześnie wpływa na doskonalenie pracy. Jako przykład podali projekt pt. Jacht Film - festiwal filmów dokumentalnych o tematyce morskiej, realizowany we współpracy z Radiem Szczecin. Placówka gromadzi opinie na temat swojego funkcjonowania podczas rozmów z partnerami, z wypowiedzi na portalach społecznościowych, oraz uzyskanych od rodziców i wychowanków, np. w ankietach. W centrum rozpatruje się różne poglądy i w miarę możliwości uwzględnia je w planowaniu pracy np. poprzez dostosowanie terminów imprez, rejsów czy regat. W porozumieniu ze szkołami planowane są zajęcia dla młodzieży z uwzględnieniem zagwarantowania środków transportu dzięki czemu coraz więcej dzieci ze szczecińskich szkół może spróbować żeglarstwa. W odpowiedzi na potrzeby wychowanków i armatorów pod względem bezpieczeństwa – organizowane są szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, szkolenia z udziałem WOPR. Zgodnie z oczekiwaniami rodziców organizowane są w zimie gorące napoje, dla osób oczekujących na dzieci. Widoczna jest celowość pozyskiwania opinii, gdyż wpływa na doskonalenie pracy placówki.

**Obszar badania:** Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

**Współpraca ośrodka ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój, na co wskazują opinie partnerów placówki i pracowników pedagogicznych.** Wynika z nich z nich, że podczas współpracy wszystkie strony odnoszą korzyści. Jako przykład wskazali funkcjonowanie w zespołach szkół tzw. klas sportowych. Młodzież uczęszczająca do oddziałów tych klas korzysta w Centrum Żeglarskim ze specjalistycznej bazy oraz zdobywa umiejętności żeglarskie pod nadzorem instruktorów żeglarstwa i sportów wodnych. Zespoły szkół, natomiast, dzięki takiej współpracy wzbogacają swoją ofertę edukacyjną oraz wspierają centrum np. poprzez zapewnienie młodzieży dowozu do przystani. Innym przykładem jest współpraca z ENERGA. Dzięki niej Centrum Żeglarskie otrzymuje znaczące wsparcie finansowe i możliwość udziału w przedsięwzięciach o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym. W okresie zimowym współpraca z innymi partnerami zapewnia dzieciom i młodzieży korzystanie z różnych obiektów sportowych, a to wpływa na uatrakcyjnienie zajęć pozaszkolnych w okresach gdy warunki pogodowe uniemożliwiają prowadzenie szkolenia na wodzie. Liczne zajęcia teoretyczne realizowane są w ramach współpracy z Pałacem Młodzieży w Szczecinie. Ponadto Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe wspiera Centrum Żeglarskie w zakresie spraw dotyczących bezpieczeństwa podczas imprez i regat. Realizuje również szkolenia dotyczące sposobu zachowania się nad wodą, zasad udzielania pierwszej pomocy, itp. Schronisko Cuma współdziała z Centrum Żeglarskim podczas realizacji projektu polsko-niemieckiego. Partnerzy wyrazili pogląd, że ośrodek prowadzi „pracę u podstaw” poprzez rozbudzenie zainteresowań żeglarskich u dzieci w wieku przedszkolnym. Stwierdzili, że w ostatnich latach widać dynamiczny rozwój Centrum Żeglarskiego. Wynika to, z szerokiego spektrum partnerów oraz ze współpracy z Miastem Szczecin wspierającym placówkę w wielu aspektach.

**Obszar badania:** Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków.

**Współpraca Centrum Żeglarskiego z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój podopiecznych,** na co wskazują wypowiedzi ankietowanych wychowanków. Wszyscy oni stwierdzili, że centrum organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkania z ciekawymi ludźmi oraz różnymi organizacjami. Wychowankowie wyrazili pogląd, że podczas zajęć odnoszą korzyści edukacyjne (wykres 1j). Ankietowani pracownicy pedagogiczni podali najważniejsze korzyści, jakie odnoszą podopieczni, dzięki współpracy jaką placówka prowadzi z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. Wychowankowie otrzymują wsparcie finansowe, merytoryczne, zapewniane przez Kluby Żeglarskie, Pałac Młodzieży, Stowarzyszenie Szczecińska Szkoła Pod Żaglami, Zachodniopomorski Okręgowy Związek Żeglarski, WOPR. Mają dostęp do różnych obiektów oraz informacji z różnych źródeł, co pozytywnie przyczynia się do ich rozwoju psychofizycznego. Mogą rozwijać umiejętności społeczne poprzez nawiązywanie nowych znajomości wśród dzieci i młodzieży, wymianę poglądów, nawiązywanie przyjaźni, angażowanie się w niezwykle przedsięwzięcia i uzyskiwać specjalistyczne uprawnienia. Otrzymują szereg celowych i użytecznych informacji zwrotnych.



Wykres 1j



**Obszar badania:** W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty.

---

**Centrum Żeglarskie w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki działania, pozyskuje i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące oferty,** na co wskazują wypowiedzi dyrektora i pracowników pedagogicznych. Duże znaczenie w tym zakresie ma prowadzona współpraca z mediami o zasięgu lokalnym oraz regionalnym. Ośrodek systematycznie pozyskuje ze środowiska lokalnego informacje dotyczące jego oferty, a następnie po przeanalizowaniu danych właściwie je wykorzystuje.

## Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie Centrum Żeglarskim wpływa pozytywnie na tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jego zadań, umożliwia propagowanie wiedzy o żeglarskim poprzez organizację na przystani licznych przedsięwzięć dla uczniów. Pozwala na planowanie i podejmowanie działań, które służą kompleksowemu rozwojowi. Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz innych osób realizujących zadania placówki, a ponadto sprzyja ich doskonaleniu zawodowemu. W środowisku lokalnym centrum jest pozytywnie postrzegane. Konsekwentnie realizuje wizję placówki środowiskowej, otwartej i przyjaznej dla dzieci i młodzieży, nauczycieli i rodziców. Stanowi ważny ośrodek kultury marynistycznej, nie tylko dla dzielnicy Prawobrzeże, ale również dla Szczecina i Regionu. Kadre zarządzającą ośrodkiem wyróżnia otwartość na różnorodne nowatorskie inicjatywy. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, a informacje o efektach pracy z wychowankami placówka wykorzystuje do promowania wartości edukacji ze szczególnym naciskiem na rozwój sportów wodnych, żeglarskiego i turystyki wodnej. W procesie zarządzania placówką biorą udział wychowankowie i rodzice.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie.

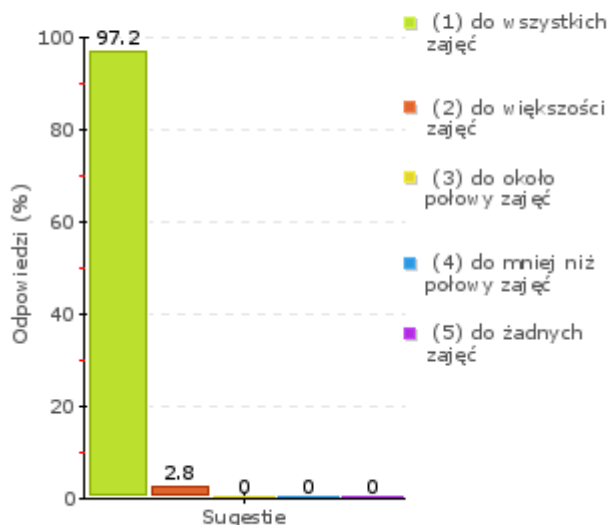
### Zarządzanie Centrum Żeglarskim wpływa na tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jego zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie.

Zapisy w dokumentach placówki, a w szczególności w koncepcji jej pracy oraz planie szkoleń Centrum w szerokim zakresie odnoszą się do spraw wartości uczenia się i pogłębiania wiedzy z zakresu żeglarskiego. Dokumenty te zostały opracowane przy współpracy nauczycieli. Uwzględniają opinie, a także oczekiwania wychowanków wskazujące potrzeby doskonalenia umiejętności, rozwoju sprawności fizycznej oraz zdobywanie i poszerzanie wiedzy w zakresie żeglarskiego, aktywnego wypoczynku, aktywności prozdrowotnej i bezpieczeństwa na akwenach wodnych. Ankietowani wychowankowie wypowiedzieli się w większości, że podczas zajęć w których uczestniczą nie boją się zadawać pytań, mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym, że wychowawcy zachęcają ich do prezentowania własnego zdania innym oraz stwierdzili, że nauczyciele chwalą ich. Wypowiedzi wychowanków ilustrują wykresy: 1j, 2j, 3j, 4j. Dyrektor podał, że placówka organizuje działania pozalekcyjne ukierunkowane na promowanie wartości uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem udziału wychowanków w konkursach wiedzy organizowanych przez Szkolne Koło Edukacji Morskiej oraz szkoleń na patenty żeglarskie. Ponadto szeroko propaguje wiedzę o żeglarskim poprzez organizację na przystani licznych konkursów o tematyce żeglarskiej, do udziału w których zapraszani są uczniowie szkół/placówek różnych typów. Analiza danych zastanych oraz wypowiedzi respondentów wskazują na systemowość prowadzonych w Centrum Żeglarskim

działań promujących ideę uczenia się przez całe życie.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się zadawać pytań. AW

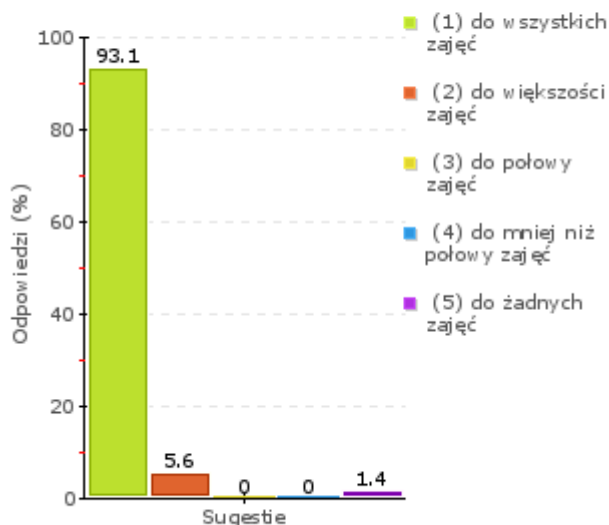
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AW

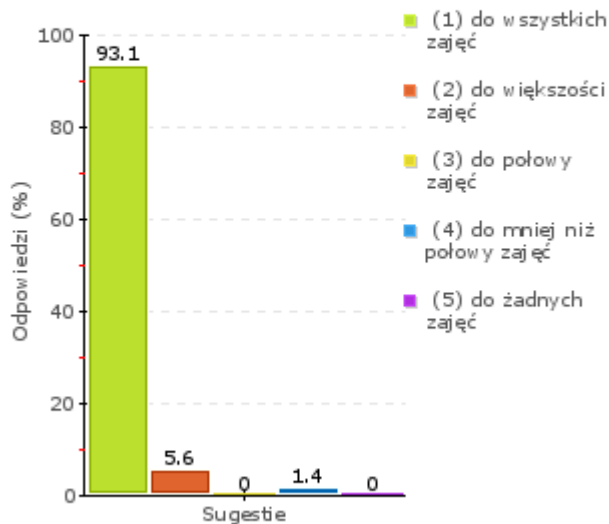
Liczebność: 72



Wykres 2j

Wychowawca zachęca mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AW

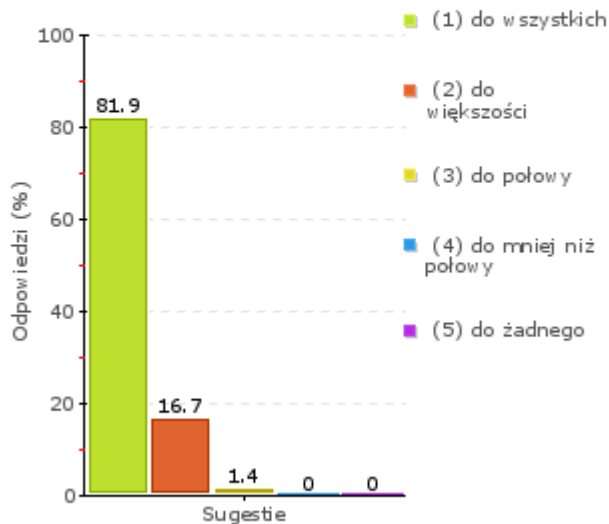
Liczebność: 72



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele mnie chwala AW

Liczebność: 72



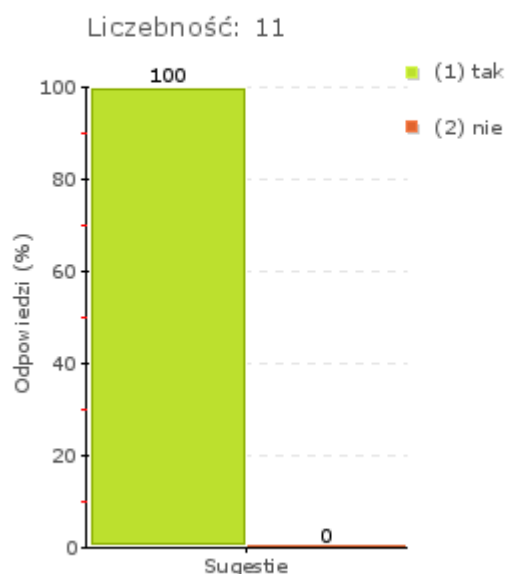
Wykres 4j

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

### **Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie przeprowadzą ewaluację wewnętrzną.**

Wszyscy ankietowani pracownicy pedagogiczni byli zaangażowani w działania prowadzone przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w poprzednim roku szkolnym (wykres 1j). Na poziomie całej placówki poddano ewaluacji wewnętrznej obszary dotyczące: dostosowania oferty do potrzeb uczestników różnego rodzaju działań żeglarskich z uwzględnieniem jakości i atrakcyjności tych zajęć, zapewnienia uczestnikom zajęć bezpieczeństwa, integrowaniu uczestników zajęć oraz zapobieganiu konfliktów, współpracy z rodzicami oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że podejmuje działania sprzyjające indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli służące rozwojowi placówki. Zachęca do analizowania frekwencji na zajęciach w celu określenia stopnia ich atrakcyjności i w razie konieczności dokonywania właściwych zmian. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest na podstawie planu ewaluacji na dany rok szkolny. Pracownicy pedagogiczni opracowują i wykorzystują narzędzia badawcze (ankiety, arkusze obserwacji), a następnie opracowują pozyskane dane i formułują wnioski do dalszej pracy służące poprawie funkcjonowania placówki w danym zakresie.

Czy jesteś zaangażowany w pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej? APP



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

**W procesie zarządzania podejmuje się działania służące rozwojowi placówki, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego.**

Z wypowiedzi dyrektora i pracowników pedagogicznych w wywiadzie oraz analizy danych zastanych wynika, że ze względu na specyfikę placówki - jej lokalizację nadwodną, pełnioną funkcję, rodzaj prowadzonych zajęć i świadczonych usług, a także prowadzoną rozbudowę ośrodka w procesie zarządzania wdrażane są wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego. Na podstawie tych wniosków planowane i podejmowane są działania, które służą kompleksowemu rozwojowi placówki. W ostatnich latach zmieniła się infrastruktura nabrzeża. Wzbogacono ośrodek w różnorodny i nowoczesny sprzęt pływający. Zmodernizowano budynki, w których prowadzone są zajęcia edukacyjne uwzględniające elementy praktyczne i teoretyczne. Wykonano atrakcyjną ścieżkę edukacyjną o tematyce morskiej. Znacznie poszerzono ofertę placówki – adresowaną również do dzieci w wieku przedszkolnym. Nawiązano współpracę z różnymi partnerami. Dzięki temu w okresie od listopada do marca zajęcia prowadzone są w obiektach sportowych i rekreacyjnych (na basenie, w sali gimnastycznej, itp.). Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi (Aleksander Doba), wycieczki (Tropical Island, Muzeum Techniki w Berlinie), obozy narciarskie, a także prowadzone są prace instruktażowe w hangarze przy jednostkach. Kadra pedagogiczna uczestniczy w różnych szkoleniach, które pomagają między innymi lepiej i atrakcyjniej organizować zajęcia dla młodych adeptów żeglarstwa i wodniactwa. W ostatnim czasie ważną sprawą stało się przywrócenie wyglądu hangaru (w związku z pożarem, który wybuchł w poprzednim roku). Podejmowane prace są spójne z koncepcją pracy placówki i zapewniają dynamiczny rozwój ośrodka.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu**

, co wynika z wypowiedzi dyrektora, pracowników pedagogicznych, niepedagogicznych oraz z analizy danych zastanych. Doskonalenie zawodowe planowane jest w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, problematyki wskazanej przez pracowników. Wynika z indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie podwyższania posiadanych kwalifikacji oraz dążenia do uzyskania następnego stopnia awansu zawodowego. Powszechność udziału nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego dotyczy szczególnie problematyki związanej z bezpieczeństwem uczestników, prowadzeniem zajęć oraz bezpieczeństwem na terenie ośrodka, rozwiązywaniem konfliktów, organizowaniem form wypoczynku dzieci i młodzieży związanych ze sportem, żeglarstwem, zmian w przepisach prawa oraz innych zagadnień wynikających z potrzeb placówki.

**Obszar badania:** Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

**W środowisku lokalnym placówka jest pozytywnie postrzegana**, na co wskazują informacje zawarte w wypowiedziach dyrektora, a także pracowników ośrodka. Zgodnie podkreślają oni, że konsekwentnie realizują wizję placówki środowiskowej, otwartej i przyjaznej dla dzieci i młodzieży, nauczycieli i rodziców. Zgłaszane przez pracowników pedagogicznych spostrzeżenia i propozycje są analizowane i w miarę możliwości realizowane. Instruktorzy na bieżąco konsultują różne sprawy z wychowankami. Dbają o dostosowanie oferty i planu zajęć do realnych potrzeb. Uwzględniają opinie rodziców na wszystkie istotne tematy dotyczące ich dzieci, rozwoju i działalności placówki. Pracownicy niepedagogiczni zgłaszają liczne inicjatywy służące usprawnianiu pracy. Wdrożone rozwiązania korzystnie wpływają na jakość obsługi klientów ośrodka. Z wypowiedzi ww. respondentów oraz partnerów wynika, że placówka cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku lokalnym. Tworzy ważny ośrodek kultury marynistycznej, nie tylko dla dzielnicy Prawobrzeże, ale również dla Szczecina i Regionu.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

**Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów**, na co wskazuje analiza danych zastanych. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że większość wychowawców angażuje się w nowatorskie rozwiązania. Instruktorzy wykazujący inicjatywę w zakresie stosowania nowatorskich rozwiązań, wspomagających rozwój wychowanków otrzymują szerokie wsparcie w organizowaniu nowego przedsięwzięcia na przystani oraz w zakresie umożliwienia uczestniczenia w licznych formach szkoleniowych, doskonalących. Otwartość kadry zarządzającej ośrodkiem na różnorodne nowatorskie inicjatywy potwierdza między innymi realizacja kolejnych projektów transgranicznych. Dzięki tym przedsięwzięciom obejmującym współpracę z partnerem niemieckim z Bawarii młodzież może doskonalić liczne umiejętności, a w szczególności społeczne, żeglarskie oraz językowe. W dokumentach placówki opisane są działania nowatorskie dotyczące udziału młodzieży ze szkół podstawowych w kolejnej edycji programu ENERGA Sailing Edukacja. Projekt ten umożliwia uczestnikom, którzy nie mieli żadnego doświadczenia związanego z żeglarstwem, zdobyć najpierw podstawy teoretyczne, a następnie wykorzystać je podczas zajęć na wodzie. ENERGA Sailing to nie tylko regaty i nauka tego, jak zawiązać węzeł żeglarski czy poprawnie wykonać manewr. U podstaw programu leży przekonanie, że żeglarstwo obok swojego sportowego wymiaru ma także inny – społeczny. Jest sposobem na spędzanie wolnego czasu, poznawanie ciekawych ludzi i nowych miejsc. Pomaga w kształtowaniu silnego charakteru. Staje się to możliwe dzięki wartościom, wpisującym się w żeglarstwo, które sprawdzają się nie tylko na wodzie, ale też w codziennym życiu. Głównym celem ENERGA Sailing jest przekazanie tych wartości najmłodszym. Dzieje się to za pośrednictwem wybitnych polskich żeglarzy, patronów programu, którzy są jednocześnie nauczycielami i mentorami jego uczestników. Powyższe wskazuje na skuteczność zarządzania.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej.

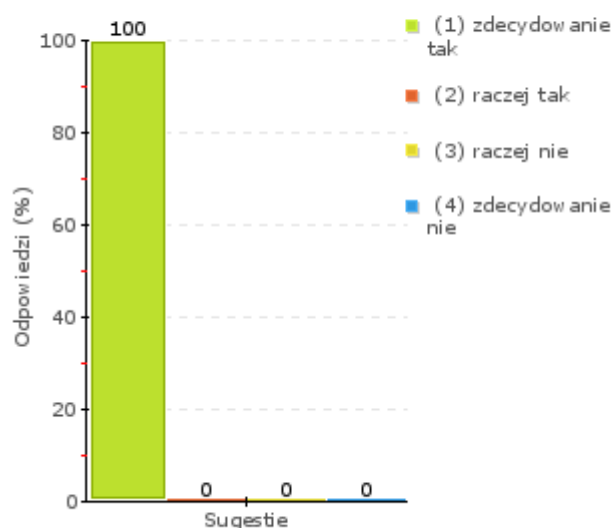
### **Sposób zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w ewaluacji wewnętrznej.**

Wynika to z wypowiedzi dyrektora oraz ankietowanych pracowników pedagogicznych. Udział nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej wspierany jest przez proces zarządzania poprzez działania dyrektora polegające na: rokrocznym przedstawianiu wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, formułowaniu wniosków do dalszej pracy, stwarzaniu pracownikom możliwości do wyrażania opinii, formułowania poglądów, proponowania zakresu prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. W planie nadzoru pedagogicznego wskazane są obszary ewaluacji wewnętrznej oraz określony zespół ds. ewaluacji, który opracowuje odpowiednie narzędzia badawcze. Nauczyciele prowadzą obserwacje, wywiady z wychowankami i rodzicami, oraz ankiety. Następnie analizują uzyskane informacje i formułują wnioski, które umożliwiają podejmowanie spójnych działań przyczyniających się do podnoszenia jakości funkcjonowania placówki. Widoczna jest adekwatność działań zarządczych.

Czy jest Pan/i zaangażowany/a w ewaluację wewnętrzną placówki? Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany:

APP

Liczebność: 11



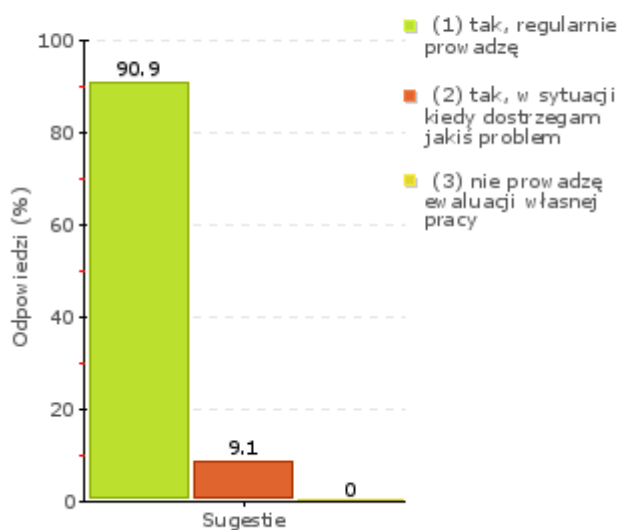
Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

**Podczas ewaluacji i doskonalenia własnej pracy nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem.** Z wypowiedzi dyrektora oraz pracowników pedagogicznych wynika, że prawie wszyscy prowadzą ewaluację własnej pracy, co ilustruje tabela 1 i wykres 1j. W ciągu ostatniego roku najczęściej poddawali ewaluacji następujące elementy takie jak: bezpieczeństwo i wykształcenie pożądanych postaw, metody nauczania, atrakcyjność zajęć, stopień realizacji zagadnień programowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi wychowawcami (wykres 2j). Polega ona na wymianie informacji dotyczących pracy z młodzieżą, wniosków z obserwacji prowadzonych podczas treningów, rejsów, innych wspólnych wyjazdów, wycieczek oraz podsumowaniu rezultatów i osiągnięć. Bardzo ważna jest wymiana doświadczeń wynikających z udziału w specjalistycznych szkoleniach, konsultacjach, i innych formach związanych ze sportami wodnymi i żeglarstwem. Ponadto z wypowiedzi instruktorów wynika, że kluczowa dla nich jest współpraca w zakresie ustalenia wspólnego do osiągnięcia celu, planowania poszczególnych etapów szkolenia, i przedsięwzięć edukacyjnych oraz zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć na wodzie. Powyższe wypowiedzi wskazują na powszechność i przydatność pomocy innych nauczycieli, która podczas ewaluacji i doskonalenia własnej pracy instruktorów jest potrzebna i przydatna.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? APP

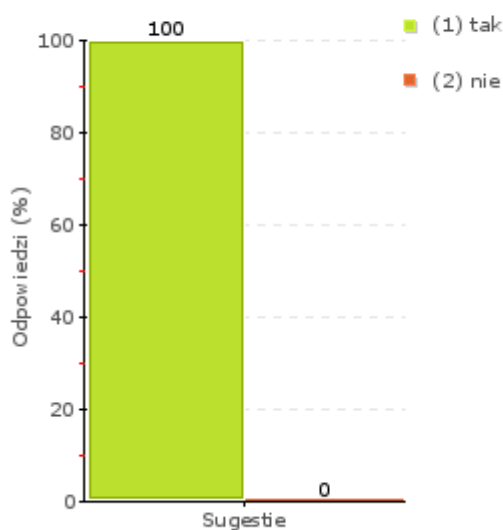
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi wychowawcami/specjalistami? APP

Liczebność: 11



Wykres 2j



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jaka część wychowawców/specjalistów prowadzi ewaluację własnej pracy? [AD] (9055)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

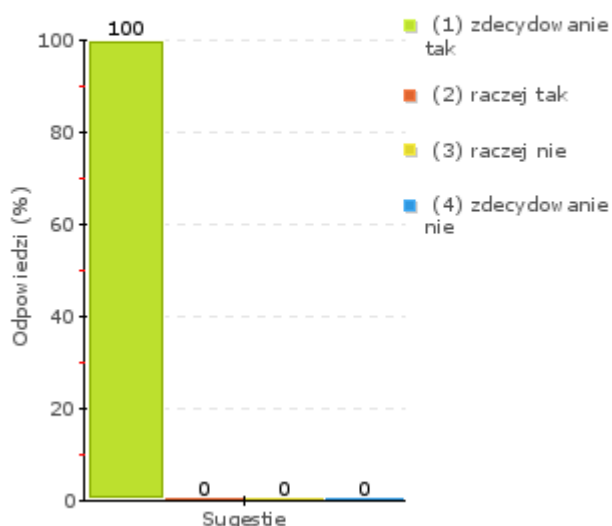
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	większość	1	100
2	około połowy	0	0
3	mniejszość	0	0
4	nie prowadzą	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonali metody i formy współpracy.

**Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonali metody i formy współpracy.** Z wypowiedzi dyrektora oraz pracowników pedagogicznych wynika, że prawie wszyscy pracownicy pedagogiczni wspierają się wzajemnie i jest ono wystarczające (wykres 1j). Instruktorzy wypowiedzieli się, że najczęściej dotyczy to wymiany doświadczeń, doradztwa, właściwych dla żeglarsstwa pomocy dydaktycznych, prowadzenia zajęć (wykres 2j).

Czy wsparcie, jakie uzyskuje Pan/i od innych wychowawców w rozwiązywaniu tych problemów jest wystarczające? APP

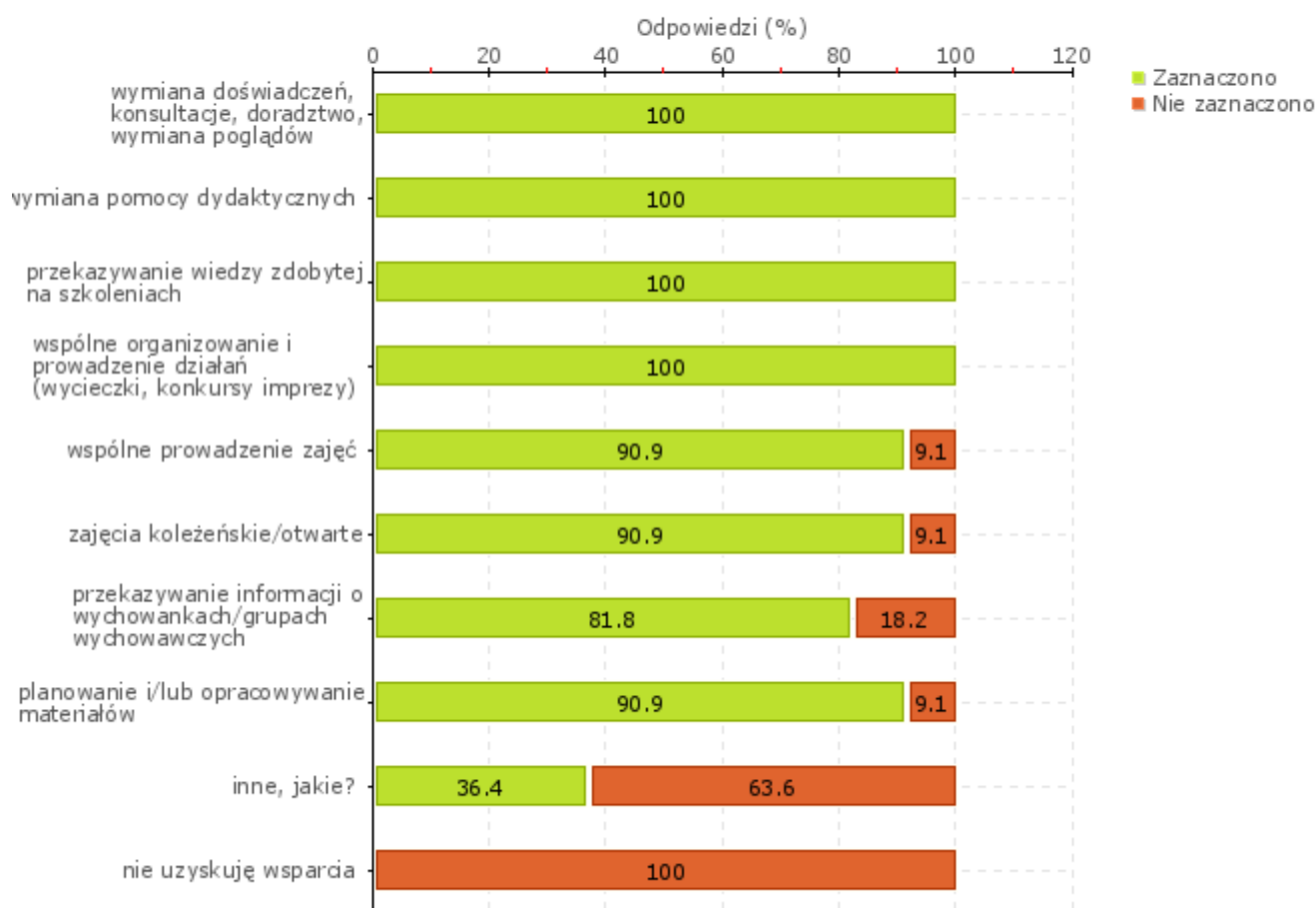
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jakie wsparcie uzyskuje Pan/i od innych pracowników placówki w swojej pracy z wychowankami? APP

Liczebność: 11



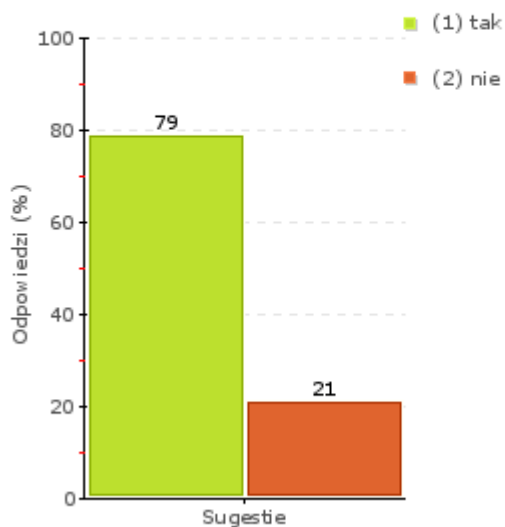
Wykres 1w

**Obszar badania:** Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji

**Informacje o efektach pracy z wychowankami placówka wykorzystuje do promowania realizowanych działań i wartości edukacji**, co wynika z wypowiedzi większości ankietowanych wychowanków (wykres 1j). Informacje te obejmują różnorodne aspekty funkcjonowania ośrodka i są wykorzystywane do promowania wartości edukacji w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i sportowych, ze szczególnym naciskiem na rozwój sportów wodnych, żeglarstwa i turystyki wodnej. Należy podkreślić, że wychowankowie mają wpływ na to co dzieje się na zajęciach (wykres 2j). Wszyscy ankietowani pracownicy pedagogiczni podali, że placówka gromadzi informacje o efektach pracy z wychowankami (wykres 3j). W wywiadzie wskazywali na systemowość realizowanych działań. Choć Centrum Żeglarskie jako placówka pracy pozaszkolnej nie posiada absolwentów i w związku z tym nie może szczycić się przykładami pozytywnych ich losów, to jednak w sferze sukcesów sytuuje to, że niektórzy wychowankowie pozostają w ośrodku jako instruktorzy i kształcą młodych miłośników żeglarstwa.

Czy zbiera Pan/i lub placówka informacje o efektach pracy z wychowankami? AW

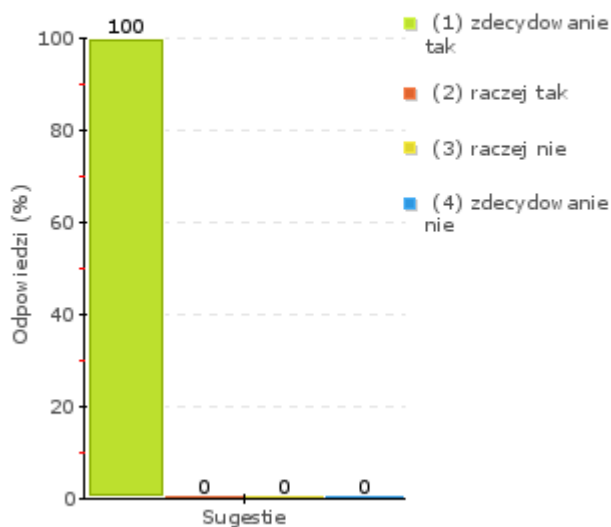
Liczebność: 72



Wykres 1j

Czy Pana/i, wychowankowie wpływają na to, co dzieje się na zajęciach? APP

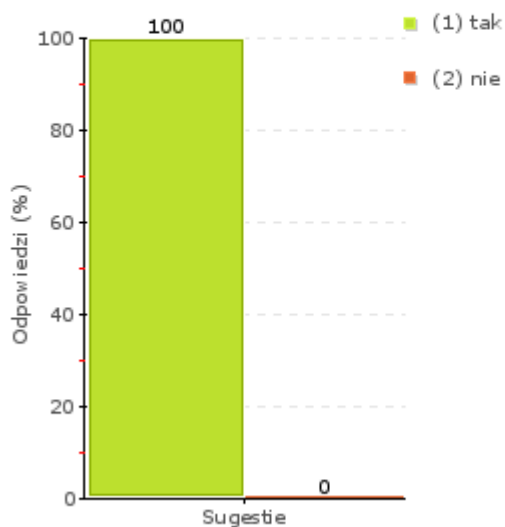
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy zbiera Pan/i lub placówka informacje o efektach pracy z wychowankami? APP

Liczebność: 11



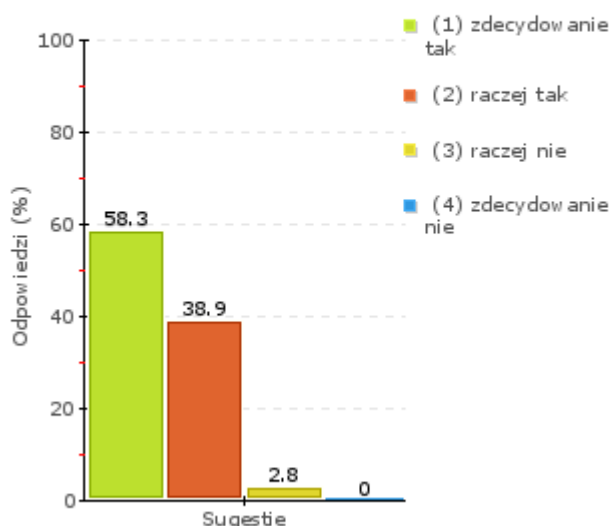
Wykres 3j

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

**Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.** Rodzice podali w większości, że mają możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach dotyczących placówki (wykres 1j). Większość z nich uważa, że dzieci i młodzież mają możliwość wpływania na to, co dzieje się na organizowanych w ośrodku zajęciach (wykres 2j). Z analizy danych zastanych wynika, że rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące Centrum Żeglarskiego, a w szczególności na opiniowanie programów: wychowawczego i profilaktyki, ponadto na podejmowanie decyzji odnoszących się do finansowania przedsięwzięć związanych z: pomocą socjalną, zakupem sprzętu, wyjazdami na regaty oraz na różne formy wypoczynku i rekreacji. W procesie zarządzania placówką widoczna jest partycypacja wychowanków i rodziców.

Mam możliwość wypowiedzenia się o ważnych sprawach w placówce. AR

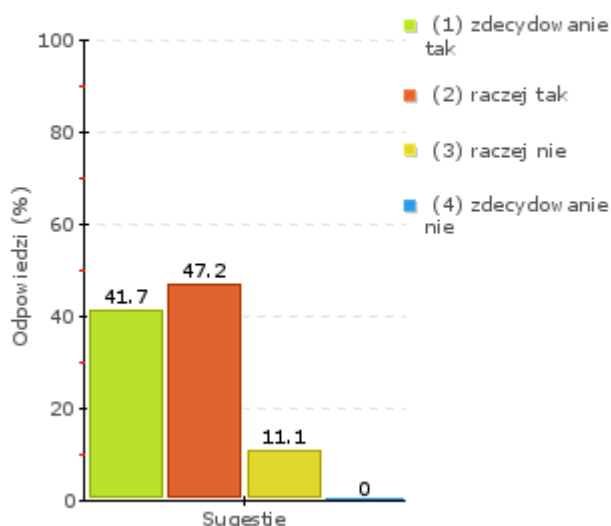
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy Pana/i wychowankowie wpływają na to, co dzieje się na zajęciach? AR

Liczebność: 36



Wykres 2j

# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....