

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Pałac Młodzieży - Pomorskie Centrum Edukacji  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-05-2014 - 29-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 56 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Obraz placówki

Pałac Młodzieży – Pomorskie Centrum Edukacji w Szczecinie jest placówką z 60-letnią tradycją. Powstał w dniu 7 listopada 1950 r. z inicjatywy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci jako Pałac Dziecka. W 1951 r. Okręg TPD przekazał Pałac Dziecka, jako Pałac Kultury Młodzieży Ministerstwu Oświaty, które nadało placówce status i nazwę Pałac Młodzieży. W 1959 r. przemianowano Pałac Młodzieży na Młodzieżowy Dom Kultury, a następnie w 1964 r. ponownie przyznano placówce nazwę Pałac Młodzieży. Pierwszą siedzibą Pałacu Młodzieży były cztery pawilony usytuowane przy al. Wojska Polskiego i od 2009 r. Ośrodek Morski, przy ul. Przestrzennej nad Jeziorem Dąbie. Od 1 września 1993 r. Pałac Młodzieży przekształcono na Pomorskie Centrum Edukacji, a od 1996 r. placówka nosi nazwę Pałac Młodzieży – Pomorskie Centrum Edukacji. W 2008 r. Pałac Młodzieży - PCE zmienił siedzibę i został przeniesiony do budynku po Szkole Podstawowej nr 8 przy al. Piastów 7, którego pomieszczenia zostały zaadaptowane do nowych celów. Aktualnie w strukturach placówki funkcjonuje:

- dział artystyczny (pracownie: teatralna, muzyki etnicznej, gitarowa, muzyczna, wokalnno-estradowa, tańca nowoczesnego, tańca współczesnego, gimnastyczno-taneczna i studio nagraniowe),
- dział edukacji plastycznej (pracownie: plastyczna, ceramiczna),
- dział naukowo-techniczny (pracownie: modelarstwa, fotografii cyfrowej i grafiki komputerowej i multiteka),
- dział sportu, turystyki i rekreacji (szachy, pracownie: turystyczno-ekologiczna, karate tradycyjnego, edukacji morskiej),
- dział organizacyjny (miesięcznik "Dialogi"),
- Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego,
- Akademia Edukacji Przedszkolaka.

Pałac Młodzieży podejmuje współpracę z instytucjami pożytku publicznego, np. z Fundacją "ABCXXI – Cała Polska Czyta dzieciom", która uhonorowała placówkę najwyższą nagrodą – statuetką Fundacji za aktywną i cenną pomoc przy organizowaniu wielu przedsięwzięć w ramach kampanii "Czytania dzieciom". Ponadto współpracuje z wieloma instytucjami i placówkami w kraju i poza jego granicami, np. z partnerem z Eggesin (spędzanie wolnego czasu w Centrum Sportowym), ze szkołą z Angermuende (warsztaty dziennikarskie, warsztaty karate tradycyjnego). W 2010 r. placówka została zaproszona do Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży w Poczdamie. Uczestnicy zajęć Pałacu Młodzieży odnoszą liczne sukcesy. W rozegranych w dniu 7 czerwca 2014 r. "Mistrzostwach Przedszkolaków w Szachach 2014" mistrzynią została zawodniczka z pracowni szachowej. W dniu 8 czerwca 2014 r. reprezentantki Pracowni Gimnastyczno – Tanecznej wystąpiły podczas Ogólnopolskiego Festiwalu Tańca w Przytocznej i wróciły do Szczecina z sześcioma pucharami. 8 czerwca 2014 r. uczestniczki Pracowni Tańca Współczesnego wzięły udział w Ogólnopolskim Festiwalu Tańca Dance-Passion And Life w Przytocznej i otrzymały I, II i III nagrodę. Dziewczęta z Pracowni Gimnastyczno-Tanecznej podczas Ogólnopolskiego Festiwalu Tańca, który odbył się 31 maja 2014 r. w Sulechowie zaprezentowały wysoki poziom umiejętności tanecznych i gimnastycznych i zajęły II i III miejsca. W Finale Centralnym XLII Ogólnopolskiego Młodzieżowego Turnieju Turystyczno – Krajoznawczego, który odbył się w Barlinku w dniach 29 maja – 1 czerwca 2014 r. drużyny Pracowni Turystyczno – Ekologicznej zdobyły I miejsce w kategorii gimnazjów i w kategorii szkół ponadgimnazjalnych – uzyskując najlepszy wynik w kraju w testach wiedzy. Reprezentantki Pracowni Plastycznej w 44. Międzynarodowym Konkursie Plastycznym zdobyły nagrodę PENTEL i dwie srebrne

nagrody.

Działalność Pałacu Młodzieży – PCE została uhonorowana w 2011 r. przez Ministra Edukacji Narodowej nadaniem placówce tytułu – "Miejsce odkrywania talentów".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Pałac Młodzieży - Pomorskie Centrum Edukacji
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Pałac młodzieży
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Piastów
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	70-327
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914225261
<b>Fax</b>	0914225262
<b>Www</b>	www.palac.szczecin.pl
<b>Regon</b>	00018630600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	0
<b>Oddziały</b>	0
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	17.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)</b>	23.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)</b>	11.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	0
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów</b>	<b>A</b>
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań. (B)	✓
Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. (B)	✓
W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków. (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. (D)	✓
W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice. (B)	✓

# Wnioski

1. Działalność placówki w sferze artystycznej, naukowej oraz rekreacyjno-sportowej umożliwia uczestnikom zajęć wszechstronny rozwój osobowy czego efektem jest dostrzeżenie jej na mapie placówek oświatowych i uhonorowanie w 2011 r. przez Ministra Edukacji Narodowej nadaniem tytułu "Miejsca odkrywania talentów".
2. Współtworzenie koncepcji pracy przez wszystkich nauczycieli spowodowało, że czują się oni odpowiedzialni za jej realizację i wdrażają przewidziane działania stałe i okazjonalne.
3. Analizowanie koncepcji pracy przez nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb dzieci i młodzieży wpłynęło na poszerzenie oferty edukacyjnej i zintensyfikowanie działań integrujących społeczność placówki.
4. Prowadzenie różnorodnych akcji, pogadarek, monitorowanie ewentualnych zagrożeń wpłynęło na kształtowanie się właściwych postaw dzieci i młodzieży, w tym stosowanie ogólnie przyjętych zasad.
5. Identyfikacja młodzieży z placówką, uznanie przez młodzież nauczycieli za autorytety w określonych dziedzinach spowodowało, że gwarancją sukcesu wychowawczego stała się metoda wpływu osobistego.
6. Kontynuowanie działalności pozaszkolnej i rozwijającej zainteresowania dzieci i młodzieży od 1950 r. z uwzględnieniem zmieniających się ich potrzeb, zapewniło placówce ciągłość pokoleniową i ułatwiło proces wychowawczy.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Pałac Młodzieży - Pomorskiego Centrum Edukacji w Szczecinie ma koncepcję pracy. Pracownicy znają koncepcję pracy tej placówki, która jest koncepcją pracy placówki wychowania pozaszkolnego, ukierunkowaną na kształcenie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień dzieci i młodzieży, pogłębianie ich wiedzy w zdobywaniu umiejętności, organizowanie efektywnego wypoczynku oraz popularyzowanie i propagowanie edukacji artystycznej, naukowej i rekreacyjno - sportowej, stwarzanie warunków do prezentacji osiągnięć uczestników zajęć w oparciu o respektowanie norm społecznych i poczucie bezpieczeństwa. Realizacja przyjętej przez pracowników koncepcji odbywa się poprzez działania: edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze prowadzone w 27 pracowniach w ramach pięciu działów: artystycznego; edukacji plastycznej; naukowo-technicznego; sportu, turystyki i rekreacji; Akademii Edukacji Przedszkolaka. Placówka aktywnie współpracuje z rodzicami, instytucjami wspierającymi system oświaty, innymi placówkami oświatowymi (Edukacja Morska, Pracownia Eko-Turystyczna, Centrum Zasobów Języka Angielskiego), innymi ośrodkami kultury, innymi instytucjami (np. Ambasada USA) oraz ze środowiskiem lokalnym, a ponadto rozszerza współpracę międzynarodową. Koncepcja pracy placówki jest na bieżąco analizowana podczas zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań z pracownikami niepedagogicznymi oraz z Radą Rodziców. Modyfikacje i zmiany wprowadzone w przeciągu ostatniego roku dotyczyły form i metod realizacji wynikających z niej zadań szczegółowych określonych na podstawie analiz, obserwacji, wniosków, a także partycypacji wychowanków i rodziców. Dzięki temu koncepcja zapewnia właściwe funkcjonowanie placówki, a co najważniejsze wpisuje się w zapotrzebowanie społeczności. Działania Pałacu Młodzieży zostały dostrzeżone na mapie placówek oświatowych i w 2011 roku uhonorowane przez Ministra Edukacji Narodowej nadaniem Pałacowi Młodzieży – PCE w Szczecinie tytułu „Miejsca odkrywania talentów”.

**Obszar badania:** Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

**Placówka działa zgodnie z „Koncepcja pracy Pałacu Młodzieży – Pomorskiego Centrum Edukacji w Szczecinie” , która uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego .** Z wypowiedzi pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych placówki, a także z wypowiedzi jej dyrektora oraz analizy dokumentów wynika, że pracownicy znają koncepcję pracy Pałacu i podejmują działania z niej wynikające. Jest to koncepcja pracy placówki wychowania pozaszkolnego. Głównymi elementami tej koncepcji jest kształcenie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień dzieci i młodzieży, pogłębianie ich wiedzy w zdobywaniu umiejętności, organizowanie efektywnego wypoczynku oraz popularyzacja i propagowanie edukacji artystycznej, naukowej i rekreacyjno - sportowej, stwarzanie warunków do prezentacji osiągnięć uczestników zajęć w oparciu o respektowanie norm społecznych i poczucie bezpieczeństwa. Zadaniem Pałacu Młodzieży jest także kształtowanie poczucia własnej tożsamości, poszanowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i innych kultur. Przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Organizowanie przeglądów, wystaw, festiwali oraz działań alternatywnych dla niepełnosprawnych i młodzieży zagrożonej uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym. Powyższe zadania są realizowane w pracowniach w ramach czterech działów:

- artystycznego;
- edukacji plastycznej;
- naukowo-technicznego;
- sportu, turystyki i rekreacji
- Akademii Edukacji Przedszkolaka.

W Pałacu funkcjonują: Pracownia Muzyczna DODEKA, Pracownia Gitarowa, Pracownia Wokalna, Pracownia Teatralna, Pracownia Muzyki Etnicznej, Pracownia Tańca Etnicznego, Pracownia Tańca Nowoczesnego, Pracownia Tańca Współczesnego, Pracownia Gimnastyczno-Taneczna, Pracownie Plastyczne (rysunek, malarstwo, rzeźba, malowanie na tkaninie, na szkle), Pracownia Ceramiczna, Pracownia Edukacji Wodnej i Żeglarskiej, Pracownia Języka Angielskiego, Pracownia Karate Tradycyjnego, Szachy, Pracownia Turystyczno-Ekologiczna, Pracownia Modelarstwa, Pracownia Fotografii Cyfrowej i Grafiki Komputerowej, Pracownie Edukacji Przedszkolaka (rytmika, plastyka, język angielski dla dzieci 2-5 letnich) Akademia Edukacji Przedszkolaka.

Realizacja koncepcji odbywa się poprzez:

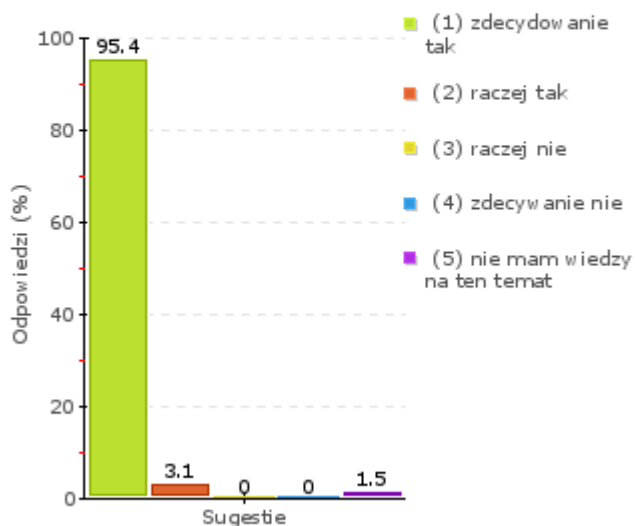
- kształcenie, wychowanie i sprawowanie opieki;
- działalność kulturalną;
- współpracę z Radą Rodziców;
- współpracę placówki z instytucjami wspierającymi system oświaty;
- współpracę międzynarodową;
- promocję placówki w środowisku lokalnym, ogólnopolskim, międzynarodowym.

Koncepcja pracy Pałacu uwzględnia specyfikę pracy placówki, a także jest adekwatna do potrzeb rozwojowych

wychowanków, oraz zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Czas spędzony przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. Uczestnicy zajęć otrzymują pomoc w rozwijaniu i pogłębianiu zainteresowań. Mają możliwość stałego kontaktu w sprawach naukowych z prowadzącymi zajęcia, wpływania na to, co uznaje się w placówce za ważne (wykres 1j), a ponadto mogą proponować tematy zajęć. Działania Pałacu Młodzieży ukierunkowane na zaspakajanie szczególnych potrzeb edukacyjnych ucznia zdolnego zostały dostrzeżone na mapie placówek oświatowych i uhonorowane przez Ministra Edukacji Narodowej w 2011 r. nadaniem Pałacowi Młodzieży – PCE w Szczecinie tytułu „Miejsca odkrywania talentów”.

Czy Państwa dzieci mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w placówce za ważne? KADR

Liczebność: 65



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.

**Pracownicy Pałacu Młodzieży współdziałają ze sobą przy realizacji działań placówki.** Z wypowiedzi nauczycieli, wychowawców, instruktorów, a także dyrektora wynika, że do najważniejszych działań podejmowanych w celu realizacji koncepcji pracy placówki, które jednocześnie są działaniami stałymi, należą:

- prowadzenie zajęć tematycznych w oparciu o indywidualne plany pracy nauczycieli;
- wdrażanie programów edukacyjnych i profilaktyczno-wychowawczych np. Program Powszechnej Nauki Pływania, Szczeciński Program Edukacji Wodnej i Żeglarskiej, Wychowanie przez czytanie;
- przygotowanie uczestników do udziału w konkursach, festiwalach i przeglądach;
- przygotowanie, przeprowadzenie koncertów oraz wystaw prac plastycznych, fotograficznych mających na celu prezentację umiejętności i talentów uczestników zajęć;
- stwarzanie warunków do integrowania wszystkich uczestników pracowni;
- podjęcie stałej współpracy z instytucjami o podobnym charakterze;

- promowanie działań placówki na szczeblu miejskim, ogólnopolskim oraz międzynarodowym;
- organizowanie różnych form wypoczynku letniego i zimowego;
- organizowanie działań odbywających się poza placówką, np. warsztaty w muzeum, warsztaty w ośrodkach edukacji ekologicznej, plenery malarskie i fotograficzne;
- branie aktywnego udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez placówki oświatowe, instytucje kultury, jednostki samorządowe np. jubileusze, konferencje, Dni Morza, Piknik nad Odrą;
- współpraca placówki z instytucjami wspierającymi system oświaty, środowiskiem lokalnym, innymi placówkami oświatowymi (Edukacja Morska, Pracownia Eko-Turystyczna, Centrum Zasobów Języka Angielskiego), innymi ośrodkami kultury oraz instytucjami (np. Ambasada USA);
- współpraca z rodzicami w zakresie organizacji przedsięwzięć edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczym;
- cykliczne spotkania "W Pałacu Literacko"

Do zadań prowadzonych sporadycznie należą działania wynikające z akcji ogólnopolskich oraz potrzeby chwili, np.:

- Narodowe Czytanie;
- akcji Unicef Polska - „Wszystkie Kolory Świata”;
- spotkania z ratownikami WOPR „Bezpieczna plaża”;
- warsztaty dla najmłodszych „Pierwsza pomoc”.

Działania nowe:

- warsztaty dla rodziców „Szkoła dla rodziców”;
- realizacja projektu dla dzieci w wieku przedszkolnym „Mały Karateka”;
- warsztaty edukacyjno-ekologiczne „Mały Ekolog”;
- warsztaty muzyki etnicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- działania w pracowni tańca etnicznego;
- realizacja projektu edukacyjnego „Wychowanie przez czytanie”;
- cykl imprez dla najmłodszych szczecinian, nie korzystających ze stałej oferty Pałacu Młodzieży „Sobota w Pałacu”;
- organizowanie rejsów edukacyjnych w ramach projektu „Na szlaku wielkich wypraw” i „Żeglarska reprezentacja Szczecina”;
- sesje i wykłady otwarte dla uczniów szkół szczecińskich.

Przyjęta w placówce organizacja pracy sprzyja powszechnej współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania Pałacu Młodzieży.

**Obszar badania:** W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.

**Pracownicy pedagogiczni monitorują osiągnięcia swoich wychowanków.** Dyrektor oraz pracownicy pedagogiczni podali w wywiadzie, że obserwują, w jaki sposób ich podopieczni wykonują różnorodne czynności wynikające ze specyfiki zajęć, prowadzą z nimi rozmowy dotyczące tematów zajęć, umożliwiają zadawanie pytań, zbierają od nich informacje zwrotne. Podkreślili, że opinie wychowanków, przyczyniają się do skutecznego monitorowania ich osiągnięć i wynikających z nich oczekiwań. Ponadto pracownicy pedagogiczni analizują wyniki konkursów, olimpiad, przeglądów, zawodów, a także indywidualną dokumentację wychowanków świadczącą o ich dokonaniach. Prowadzą obserwacje kreatywności i zaangażowania podopiecznych podczas imprez turystycznych, rajdów, wycieczek oraz wernisaży i plenerów malarskich. Powyższe wskazuje na systemowość monitorowania osiągnięć wychowanków.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań.

**Koncepcja pracy Pałacu jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Ich opinie uwzględniane są w celu doskonalenia podejmowanych działań.** Dyrektor placówki, nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy podczas wywiadów i w ankietach stwierdzili, że uczestniczyli w pracach nad modyfikacją koncepcji pracy placówki. Wielu z nich podało, że miało to miejsce podczas zebrań Rady Pedagogicznej. Zarówno pracownicy pedagogiczni jak i dyrektor placówki w wywiadzie wyjaśnili, że koncepcja pracy placówki jest dokumentem zawierającym cele i zadania o charakterze ogólnym, w związku z czym nie ulega zasadniczym przekształceniom, natomiast modyfikacje i zmiany w przeciągu ostatnich 12 miesięcy dotyczyły form i metod realizacji wynikających z niej zadań szczegółowych określonych na podstawie analiz, obserwacji, wniosków, a także potrzeby sytuacji. Zmiany objęły:

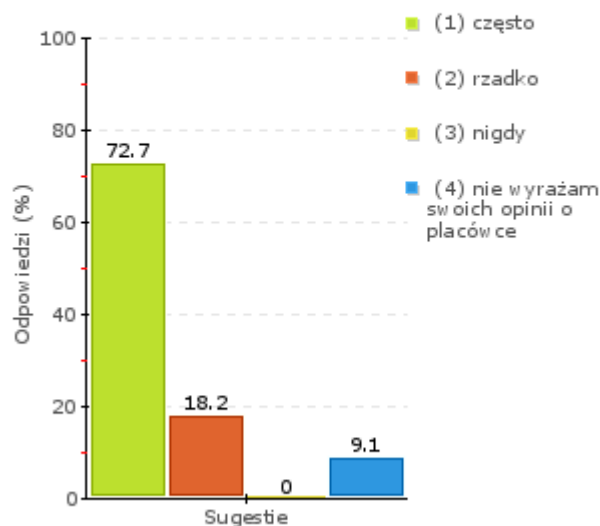
- ofertę programową (np. taniec etniczny, bębny);
- rodzaj i organizację imprez edukacyjnych, kulturalnych i sportowych (np. Konkurs „A Teraz My”, na wniosek rodziców, obecnie nie jest konkursem, lecz prezentacją. Dzięki tej zmianie nie ma uczestników - „pokonanych”, wszyscy są zwycięzcami, mają poczucie sukcesu oraz satysfakcji, a atmosfera imprezy jest przyjazna);
- modernizację bazy i wyposażenie placówki.

Koncepcja pracy placówki jest na bieżąco analizowana podczas zebrań Rady Pedagogicznej, spotkań z pracownikami niepedagogicznymi oraz z Radą Rodziców. Swoje opinie, wnioski uwagi, propozycje przedstawiają również uczestnicy podczas zajęć z nauczycielami i są one uwzględniane (wykres 1j). Nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy oraz dyrektor poinformowali w trakcie wywiadu, iż sformułowane wnioski dotyczą: poszerzenia oferty i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej; organizacji zajęć i przedsięwzięć mających na celu większą integrację dzieci, młodzieży z nauczycielami; organizacji spotkań, których uczestnikami są dzieci i młodzież - niepełnosprawni intelektualnie i ruchowo; organizacji działań wynikających z kalendarza imprez; wyposażenia pracowni w celu uatrakcyjnienia form i metod pracy zgodnie z potrzebami uczestników; tworzenia oferty zajęć dla coraz młodszych dzieci. Ponadto dyrektor w wywiadzie podał, że zakres

wprowadzonych w koncepcji pracy placówki zmian obejmuje: korektę sposobu rekrutacji uczestników zajęć na kolejny rok szkolny, co wynika z nowelizacji przepisów określonych w ustawie o systemie oświaty oraz prowadzenie rekrutacji drogą elektroniczną. W koncepcji widoczna jest partycypacja wychowanków i rodziców, co zapewnia właściwe funkcjonowanie placówki, a także wpisuje się w zapotrzebowanie społeczności.

Moje opinie jako wychowanka są brane pod uwagę przy planowaniu działań placówki: KADW

Liczebność: 56



Wykres 1j

**Obszar badania:** Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.

**Nauczyciele podejmują działania w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych, które przyczyniają się do rozwoju placówki oraz dokonują analiz efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.**

Z wywiadu z pracownikami pedagogicznymi i dyrektorem wynika, że na bieżąco pozyskują informacje zwrotne od rodziców i uczestników zajęć, które wykorzystują w planowaniu pracy w placówce. Zgodnie z potrzebami wychowanków zmodyfikowano i poszerzono ofertę edukacyjną. Utworzono Pracownię Karte Tradycyjnego, która spowodowała wzbogacenie oferty placówki oraz daje możliwość krzewienia kultury Japonii. Do Pracowni Karate Tradycyjnego zapraszani są najlepsi mistrzowie i eksperci. Podczas realizacji ogólnopolskiego projektu „Budo-Pomerania; Pomorskie spotkania z Japonią” w Pałacu Młodzieży między innymi gościem honorowym był Andrzej Maciejewski - mistrz świata. Wprowadzono zajęcia karate do Akademii Edukacyjnej Przedszkolaka – „Mały karateka”. Wychodząc naprzeciw różnorodnym potrzebom dzieci i młodzieży utworzono Pracownię Muzyki Etnicznej z uwzględnieniem gry na afrykańskim instrumencie ludowym zwanym djembe. Nauczyciele kładą nacisk również na wzmacnianie

więzi rodzinnych oraz współpracę z rodzicami, dlatego też organizują imprezy okolicznościowe i spotkania świąteczne. Analizują efektywność czasu spędzanego przez wychowanków w placówce i na bieżąco wdrażają wnioski i uwagi. W 2008 r. Pałac Młodzieży – PCE zmienił swoją siedzibę. Został przeniesiony do centrum miasta, co zdaniem dyrektora, zwiększyło dostępność placówki dla dzieci i młodzieży. Przeniesienie siedziby Pałacu wiązało się z przystosowaniem pomieszczeń do specyficznych potrzeb pracowni, uzupełnieniem ich wyposażenia, a także zaadaptowaniem budynku do nowych celów. Z relacji dyrektora wynika, że w proces ten włączyli się rodzice wychowanków, którzy przedstawili swoje propozycje, a także sfinansowali wiele podejmowanych wspólnie inicjatyw. Nauczyciele na bieżąco monitorują frekwencję dzieci i młodzieży na zajęciach oraz podczas imprez, konkursów, wyjazdów, czy przeglądów. Analizują aktywność i zaangażowanie dzieci i młodzieży, zgodność oferty z ich potrzebami, sukcesy i porażki, a także poziom zadowolenia uczestników zajęć. W opinii ankietowanych pracowników pedagogicznych, jak i wychowanków, w placówce podejmowane są działania, które są ich pomysłem. Powyższe świadczy o tym, iż w placówce dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków z uwzględnieniem ich potrzeb. Natomiast działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki.

**Obszar badania:** W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

---

**Pracownicy pedagogiczni stosują nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi wychowanków.**

Z opinii dyrektora, nauczycieli, wychowawców oraz instruktorów wynika, że nowatorskie rozwiązania wdrożone w Pałacu są odpowiedzią na potrzeby wychowanków, gdyż rozwijają ich pasje, zainteresowania i uzdolnienia, uczą samodzielnego podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem w różnych sytuacjach. Przykładami nowatorskich rozwiązań w placówce, adekwatnych do potrzeb wychowanków są:

1. Programy zajęć prowadzonych w ramach partnerskiej współpracy zagranicznej. Uczestnicy prawie wszystkich pracowni pałacowych korzystają z oferty w zakresie wymiany młodzieży, warsztatów, itp.
2. Prezentowanie w Poczdamie, Krefeld, Blossin, Mescherin w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży wysokich efektów edukacji młodzieży kształcącej się w Pracowni Muzycznej.
3. Współpraca ze szkołą w Angermuende; wspólne realizowanie spotkań (warsztaty dziennikarskie, warsztaty karate tradycyjnego, warsztaty plastyczne).
4. Uruchomienie Centrum Zasobów Dydaktycznych Języka Angielskiego na mocy porozumienia pomiędzy Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce oraz Gminą Miasto Szczecin.
5. Poprzez zastosowanie nowych metod pracy oraz wzbogacanie oferty programowej poszczególnych pracowni stworzenie uczestnikom zajęć warunków do angażowania się i kreatywności w dziedzinach dotyczących ich zainteresowań.
6. Doposażenie pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. w pracowni fotografii cyfrowej i grafiki komputerowej).
7. Szerokie spektrum form prezentacji dokonań artystycznych wychowanków.
8. Komunikacja z rodzicami oraz ze społecznością lokalną (Działalność Akademii Edukacji Przedszkolaka).





## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

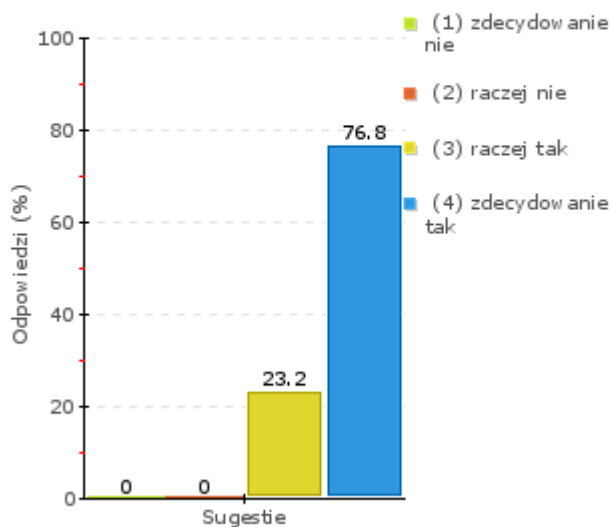
Nauczyciele w sposób umiejętny zapewniają uczestnikom zajęć bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne poprzez organizację różnorodnych akcji, pogadanek, spotkań, prelekcji, monitorowanie zachowania dzieci i młodzieży, która na terenie placówki jest zdyscyplinowana, odpowiedzialna i kulturalna, stosuje zasady savoir-vivre'u, fair play oraz potrafi również współpracować w grupie. Dzieci i młodzież identyfikują się z placówką, nauczycieli uznają za autorytety w określonych dziedzinach, co ma wpływ na pozytywne relacje interpersonalne. Placówka jest instytucją zapewniającą ciągłość pokoleniową i historyczną, stąd przekazywane wzorce sprzyjają stosowaniu przyjętych norm i zasad. Na łamach miesięcznika „Dialogi” publikowane są artykuły podejmujące problematykę bezpieczeństwa z myślą o kierunkach wychowania młodego pokolenia bez agresji i przemocy. Na podstawie prowadzonych analiz oraz diagnozy ewentualnych zagrożeń, nauczyciele opracowali stosowne procedury biorąc pod uwagę zarówno przepisy prawa, jak i potrzeby rodziców, dzieci i młodzieży. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kompetencje w zakresie wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci i młodzieży. W związku z tym, że nauczyciele cieszą dużym autorytetem wśród młodzieży, skuteczną w ich procesie wychowania jest stosowana metoda wpływu osobistego. Oddziałując poprzez przykład osobisty, sugestię, perswazję, okazywanie aprobaty lub dezaprobaty nauczyciele kształtują wysoki poziom kultury wśród uczestników zajęć. Dbają o właściwe relacje w gronie pedagogicznym, gdyż wiedzą, że własnym zachowaniem i przykładem reprezentują wysoką kulturę osobistą i przekazują wzorce zachowań młodemu pokoleniu. W wychowaniu młodego pokolenia kierują się dewizą, że wysoki poziom kultury jest istotny, aby „odnaleźć się w świecie i być kimś”. Integrują całą społeczność placówki podczas imprez okolicznościowych i wspólnych wyjazdów, a także wdrażają w życie ich pomysły i inicjatywy.

**Obszar badania:** Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**Nauczyciele zapewniają uczestnikom zajęć bezpieczeństwo i darzą ich szacunkiem i zaufaniem.** Zarówno rodzice, jak i uczestnicy zajęć, partnerzy i nauczyciele stwierdzili, że w placówce jest bezpiecznie. Straż Miejska organizuje różnorodne akcje i pogadanki mające na celu podniesienie świadomości dzieci i młodzieży na temat bezpieczeństwa, np. „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady poruszania się po drogach”, „Mały ratownik”. Przedstawiciel Związku Literatów Polskich poinformował o profesjonalnie organizowanych spotkaniach z pisarzami podczas, których wszystkim uczestnikom zapewnia się bezpieczne warunki pobytu. Redaktor miesięcznika „Dialogi” poinformował, że na łamach gazety publikowane są artykuły podejmujące problematykę bezpieczeństwa z myślą o kierunkach wychowania młodego pokolenia, w tym przeciwdziałania agresji i przemocy. Placówka jest otwarta na wspieranie i rozwijanie talentów dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, których otacza szczególną opieką. Bezpieczeństwu sprzyja monitoring i zainteresowanie się dziećmi i młodzieżą także przez pracowników niepedagogicznych. Oznaczenia wewnątrz placówki (wynikające z przepisów BHP) są zgodne z wymogami bezpieczeństwa. Placówka zapewnia opiekę medyczną, podczas prowadzonych zajęć w formie stacjonarnej i wyjazdowej. Rodzice informowani są o wszystkich wymaganiach wynikających z procedur, regulaminów oraz akcji prewencyjnych prowadzonych w placówce. Wszyscy pracownicy odbywają szkolenia w zakresie problematyki związanej z zapewnieniem bezpieczeństwa dzieciom. Teren jest ogrodzony. Placówka wszelkie zadania organizuje z niezwykłą dbałością i starannością. Pomieszczenia, w których rodzice oczekują na odbiór dzieci zagospodarowane są w sposób funkcjonalny, estetyczny. Młodzież przychodząca na zajęcia jest zdyscyplinowana, odpowiedzialna, kulturalna. Zarówno osoby odpowiedzialne za obiekt, jak i Rada Rodziców starają się sukcesywnie dbać o obiekt w zakresie bezpieczeństwa, jak i estetyki. Większość uczestników zajęć poinformowała, że na terenie placówki czuje się bezpiecznie (Wykres 1j). Zdecydowaną większość uczestników zajęć nie spotkały żadne sytuacje zagrażające bezpieczeństwu (Wykresy 2j, 3j). W związku z powyższym należy stwierdzić, że zapewnianie wychowankom przez placówkę bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego jest zjawiskiem powszechnym.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Na zajęciach czuję się bezpiecznie.  
KADW

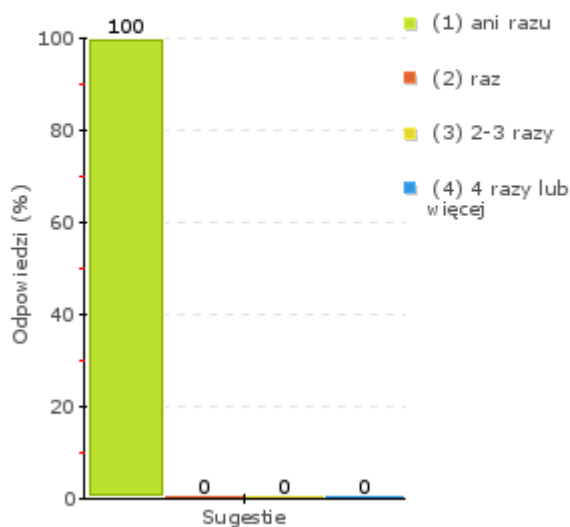
Liczebność: 56



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie.  
KADW

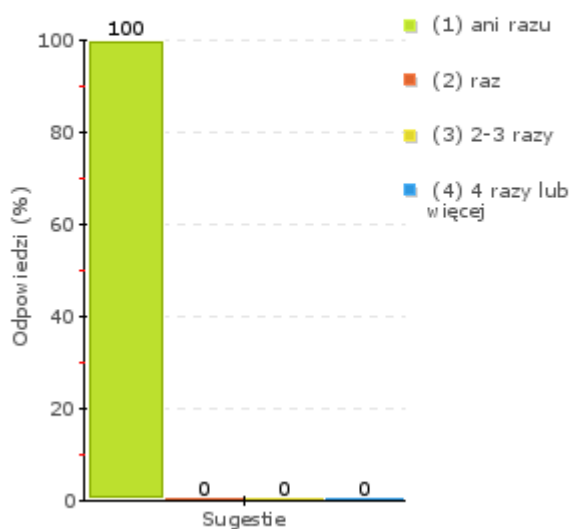
Liczebność: 56



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze.  
KADW

Liczebność: 56



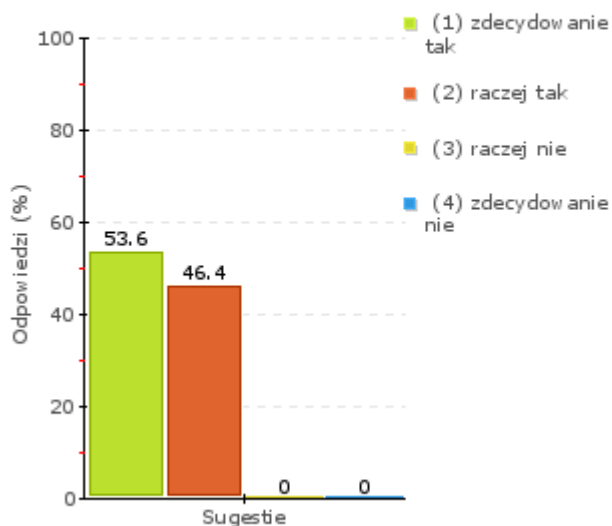
Wykres 3j

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

**Nauczyciele, wychowankowie, pracownicy niepedagogiczni i rodzice przestrzegają zasad postępowania i współżycia w placówce.** Zasady postępowania w placówce określone są w Regulaminie Pałacu Młodzieży oraz regulaminach poszczególnych pracowni. Uczestnicy zajęć poinformowali, że mają prawo do rozwijania swoich zainteresowań, do udziału w konkursach, wyjazdach. Stwierdzili, że systematycznie uczęszczają na zajęcia oraz dbają o porządek, a także przestrzegają postanowień regulaminu Pałacu. Są świadomi tego, że nie wolno stosować przemocy i przynosić używek. Nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że wspólnie z wychowankami ustalają regulaminy obowiązujące w poszczególnych pracowniach. Partnerzy wymienili, że do zachowań najczęściej prezentowanych przez uczestników placówki należą: zaangażowanie i pozytywne kreowanie własnego wizerunku. Rodzice poinformowali, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje placówka od ich dziecka (Wykres 2j). Jednocześnie w wywiadzie dodali, że Pałac Młodzieży jest instytucją zapewniającą ciągłość pokoleniową i historyczną, gdyż zapisali swoje dzieci na zajęcia na podstawie własnych wspomnień i przeżyć z lat młodości. Podkreśli też, że nauczyciele dbają o atmosferę emocjonalnego i fizycznego bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Dzieci na zajęcia przychodzą chętnie, a to jest najlepszą ewaluacją jakości pracy nauczycieli. Powyższe świadczy o powszechności przestrzegania uzgodnionych zasad z udziałem rodziców i uczniów.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w tej placówce. KADW

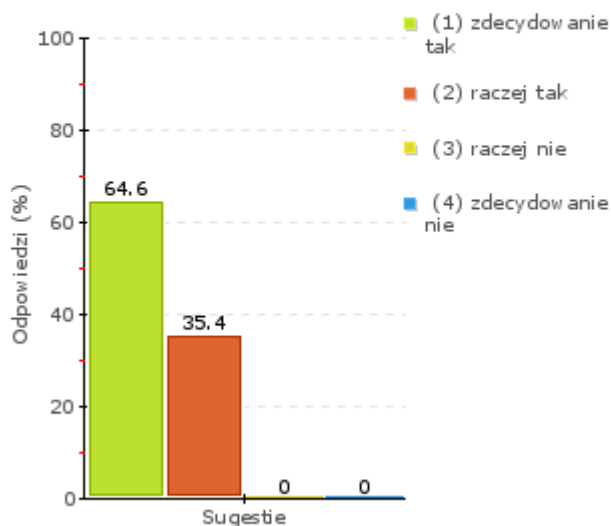
Liczebność: 56



Wykres 1j

Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w placówce. KADR

Liczebność: 65



Wykres 2j

**Obszar badania:** W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

**Nauczyciele podejmują działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań oraz oceniają ich skuteczność i w miarę potrzeb modyfikują.** Uczestnicy zajęć przychodzą do placówki w konkretnym celu, tj. chcą rozwijać się, doskonalić, mieć kontakt z kulturą, co podkreślają w swoich wypowiedziach rodzice. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na fakt identyfikowania się dzieci i młodzieży z placówką oraz na pozytywne relacje interpersonalne. Młodzież zna i stosuje regulaminy obowiązujące w placówce i przyjęte zasady współżycia społecznego. Nauczyciele są dla dzieci i młodzieży, osobami wiele znaczącymi, autorytetami w wielu dziedzinach. Stąd mają inspirujący i konstruktywny wpływ na postępowanie dzieci i młodzieży, u których cieszą się uznaniem. Mobilizują uczestników zajęć do inicjatyw i podejmowania samodzielnych działań, pogłębiają ich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Rodzice i uczestnicy zajęć poinformowali, że nauczyciele w odpowiedni sposób reagują na niepożądane zachowania występujące w placówce oraz wzmacniają pozytywne zachowania. Wśród niepożądanych zjawisk można dostrzec jedynie zbyt hałaśliwe zachowanie najmłodszych uczestników (dzieci w wieku przedszkolnym) oczekujących na zajęcia pod opieką rodziców, dla których korytarz jest miejscem zabaw i spotkań. Aby zapobiec temu problemowi nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni we współpracy z rodzicami troszczą się o wzmacnianie pozytywnych zachowań uczestników zajęć i eliminują niezwłocznie ewentualne zagrożenia. Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że ani w obecnym, ani w poprzednim roku szkolnym nie było potrzeby wymierzania uczestnikom zajęć kary statutowej, ani nie było potrzeby korzystania z interwencji Policji. Stwierdzili, że za sukces wychowawczy uważają przestrzeganie przez dzieci i młodzież ustalonych norm, a także to, że w placówce nie ma problemów z używkami i niewłaściwym zachowaniem. W Pałacu Młodzieży panuje przyjazna atmosfera, która przekłada się na umiejętność współdziałania nauczycieli z różnymi pracownikami. Wypowiedzi pracowników niepedagogicznych były spójne z wypowiedziami nauczycieli i wskazywały na wysoką kulturę osobistą uczestników zajęć. Młodzież ma opanowane zasady savoir-vivre'u oraz zasady fair play. Szanuje pracowników placówki i jest dobrze postrzegana przez nauczycieli, a także potrafi współpracować w grupie. Podczas obserwacji placówki spostrzeżono, że zachowania dzieci i młodzieży są zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Nie zauważono zachowań niewłaściwych, w tym agresywnych. Do analizy działań mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań służy nauczycielom metoda obserwacji. Jest to sposób oceny rzeczywistości charakteryzujący się wysoką trafnością i przebiegiem w warunkach naturalnych, tj. na zajęciach organizowanych w placówce i poza nią. Spostrzeżenia w zestawieniu z informacjami pozyskanymi od nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców i uczestników zajęć są analizowane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Analizy dotyczą przede wszystkim wzmocnienia bezpieczeństwa oraz pozytywnych zachowań uczestników postrzeganych w szczególności w relacjach interpersonalnych. Na podstawie prowadzonych analiz są aktualizowane i dopracowywane obowiązujące regulaminy, a także procedury gwarantujące prawidłowe funkcjonowanie placówki. Sporadycznie występujące zagrożenia są eliminowane na bieżąco. Młodzież uczestnicząca w zajęciach organizowanych przez placówkę nie przejawia niewłaściwych zachowań. Posiada liczne zainteresowania. Potrafi rywalizować zgodnie z zasadami fair play, podaje rękę witając się, zwraca uwagę koledze lub koleżance w sposób nieinwazyjny bez złośliwości, szanuje innych uczestników zajęć i ich wytwory. Ponadto właściwie różnicuje sytuację realną od fikcyjnej, np. podczas przedstawień teatralnych (nie przenosi kłótni fikcyjnej do świata realnego). Powyższe

świadczy o wysokich kompetencjach kadry pedagogicznej w zakresie wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci i młodzieży. Nauczyciele i partnerzy podali następujące przykłady wprowadzonych modyfikacji: zwiększono wyjazdy uczestników zajęć wraz z nauczycielem, zwiększono realizowane wspólnie z udziałem nauczycieli przedsięwzięcia w celu zintegrowania uczestników zajęć z poszczególnych pracowni, wzbogacono formy działalności, np. szachy tradycyjne i w formie elektronicznej (Multimedialne szachy, rozgrywki w Internecie z uczestnikami z całego świata), wyposażono w nowoczesny sprzęt pracownię fotografii cyfrowej i grafiki komputerowej, wprowadzono zajęcia kształtujące umiejętności wychowawcze rodziców (Warsztaty pedagogiczne - "Szkoła dla Rodziców"), wyposażenie pracowni uwzględnia zainteresowania dzieci i rozwój technologiczny. Powyższe modyfikacje wpłynęły na prowadzenie pracy wychowawczej w placówce w oparciu o zagadnienia związane z zainteresowaniami uczestników, co przyczyniło się do powstania pozytywnej atmosfery i właściwych relacji interpersonalnych. W związku z tym należy stwierdzić, że w placówce prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych, która przyczynia się do modyfikacji podejmowanych działań.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice.

**Wychowankowie i rodzice uczestniczą w prowadzonych w placówce modyfikacjach.** Z oferty Pałacu Młodzieży – Pomorskiego Centrum Edukacji w Szczecinie, w tym zajęć stałych, korzysta rocznie ok 1 500 uczestników w wieku od 2 do 19 lat. Uczestnicy zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych placówki w czasie spotkań z nauczycielami, Radą Rodziców, a także dyrektorem placówki. Propozycje uczestników są uwzględniane, bo w pełni wpisują się w koncepcję pracy placówki. Z inicjatywy uczestników zajęć podjęto działania mające na celu integrację całej społeczności podczas wyjazdów, koncertów, imprez sportowych, a także podczas przygotowywania i realizowania wspólnych przedsięwzięć artystycznych, czy pracy w wolontariacie i innych akcjach charytatywnych. Młodzież przedstawia własne propozycje będące modyfikacją działań poszczególnych pracowni, np. uczestnicy zajęć teatralnych przedstawiają własne propozycje scenariuszy przedstawień, które są uwzględniane przez nauczycieli, warsztaty rytmiczno-bębniarskie (muzyka etniczna) zorganizowano wychodząc naprzeciw zainteresowaniom młodzieży. Nauczyciele poinformowali, że starają się uwzględniać pozytywne i twórcze inicjatywy młodzieży, brać pod uwagę ich opinie, uzgadniać zakres tematyczny zajęć lub ich formę. Uczestnicy zajęć poinformowali, że nauczyciele uwzględnili ich prośbę i zorganizowali park dla rowerów. Stwierdzili też, że mają wpływ na organizację imprez okolicznościowych, warsztatów (np. w wakacje w Parku Kasprowicza o różance), szkoleń rowerowych, koncertów gitarowych (decydują o tematyce konkursu i grupie odbiorców). Mają wpływ na wystrój pracowni, mogą decydować o doborze dekoracji, kolorów w pracowni ceramicznej, zgłaszają pomysły dotyczące doboru środków i technik. Powyższe świadczy o tym, że nauczyciele modyfikują działania z uwzględnieniem inicjatyw dzieci i młodzieży.

# Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....