

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zespół Szkół im. Noblistów Polskich-Gimnazjum  
Siemyśl

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2015 - 15-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

W skład Zespołu Szkół im. Noblistów Polskich w Siemysłu wchodzi między innymi Gimnazjum, które prowadzone jest przez Gminę Siemysł. Do placówki obecnie uczęszcza 89 uczniów z Siemysła oraz okolicznych wsi. Szkoła wyposażona jest w pracownie przedmiotowe, pracownię informatyczną, języka obcego oraz bibliotekę z czytelnią szkolną, świetlicę i stołówkę. Uczniowie korzystają z sali gimnastycznej i siłowni oraz kompleksu boisk sportowych "Orlik". Klasy wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych, np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne oraz tablice interaktywne. W szkole działa Samorząd Uczniowski, drużyna harcerska i ratownicza, prowadzony jest sklepik uczniowski. Placówka zapewnia dzieciom pomoc pedagoga i psychologa szkolnego. Gimnazjum stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy, artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą liczne sukcesy, np. finaliści Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, laureaci Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego "Ptaszki i Ptaszęta Polne". Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów oraz promuje aktywny i zdrowy styl życia poprzez uczestnictwo w programach "Szklanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Trzymaj formę", organizowane są "Dni zdrowego żywienia". W szkole działają liczne koła zainteresowań, realizowane były projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, np. "Szkoła Równych Szans"; "W szkole jak w domu"; "Szkoła Marzeń"; "Świat Bliżej Nas"; "Równy start"; "Indywidualizacja nauczania w klasach I – III SP"; "Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu" także program realizowany przez Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Szczecinie, skierowany do uczniów klas IV – VI szkół podstawowych, "Moje gimnazjum – moja przyszłość". Organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia wyrównawcze, socjoterapeutyczne, gimnastyka korekcyjna. Dzięki prężnie działającemu Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Rodziców i współpracy z instytucjami lokalnymi, w szkole realizuje się szereg inicjatyw - imprez i uroczystości szkolnych, pozaszkolnych, których celem jest m.in. przygotowanie młodzieży do funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijanie zainteresowań, pomoc innym, integrację ze środowiskiem lokalnym. Przykładem takich imprez jest m.in. Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, zbiórki na rzecz hospicjum, Wioski Dziecięcej SOS w Karlinie, Domu Dziecka w Białogardzie, Domu Starców w Gościnie. Gimnazjum jest placówką mocno zakorzenioną w lokalnym środowisku, dzięki czemu nauczyciele znają uczniów oraz ich możliwości. Stwarzają im również warunki do osiągania sukcesów na miarę ich potencjału. Corocznie Wójt Gminy Siemysł przyznaje stypendia szkolne za naukę dla dzieci osiągających wysokie wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, a także nagrody dla uczniów promujących szkołę na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zespół Szkół im. Noblistów Polskich-Gimnazjum
<b>Patron</b>	Nobliści Polscy
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Siemyśl
<b>Ulica</b>	Szkolna
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	78-123
<b>Urząd pocztowy</b>	Siemyśl
<b>Telefon</b>	0943588025
<b>Fax</b>	0943588068
<b>Www</b>	www.siemysl.szkoła.pl
<b>Regon</b>	33106006900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	89
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.89
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Siemyśl
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz motywowania uczniów i wspierania rodziców.
2. Szeroka współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji skutkuje zarówno poszerzeniem oferty szkoły, jak i zaspakajaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Działania prowadzone na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, adekwatne do potrzeb i ich możliwości, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.
5. Różnorodne działania profilaktyczne, podejmowane przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, służą niwelowaniu zjawiska dyskryminacji w szkole, o czym są przekonani zarówno uczniowie jak i rodzice.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem zarówno osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jak i z zastosowaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane w powiązaniu z ich możliwościami rozwojowymi. Z przeprowadzonych analiz formułuje się i wdraża wnioski, które przyczyniają się do nabywania przez młodzież kompetencji opisanych w podstawie programowej oraz odnoszenia sukcesów podczas olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. Wyniki egzaminacyjne uczniów z większości przedmiotów oraz przyrost umiejętności uczniów wskazują na efektywność wdrażanych przez szkołę działań. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Z wywiadu z dyrektorem i z analizy dokumentacji wynika, że diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie sprawdzianu szóstoklasisty, analizy EWD i diagnozy wstępnej nauczycieli przedmiotów, dokumentacji nauczyciela-wychowawcy klas IV-VI szkoły podstawowej (przebieg edukacji dziecka przez trzy lata), zapisów opinii i orzeczeń, rozpoznania pod kątem zainteresowań dzieci i stylów uczenia się. Pozyskaną wiedzę wykorzystuje się do utworzenia katalogu umiejętności opanowanych słabo, modyfikacji planów pracy, indywidualizacji nauczania, dostosowania zajęć pozalekcyjnych, organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zmiany organizacji pracy szkoły.



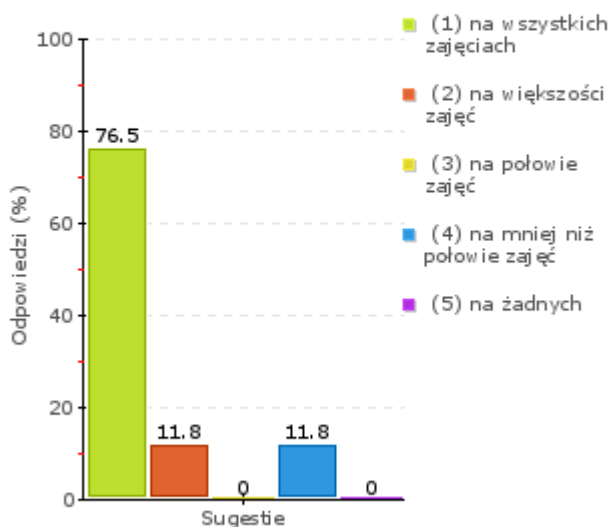
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.**

Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz czytania, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się. Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz pracy zespołowej (wykresy 1-8j). Podczas obserwacji zauważono, że na lekcjach nauczyciele najczęściej kształtują umiejętności komunikowania się oraz czytania. Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na co wskazują wyniki ankietowania nauczycieli i obserwacji lekcji. Podczas zajęć pojawiły się między innymi: wykorzystanie pomocy dydaktycznych, doświadczeń i obserwacji uczniów, aktywizacja nauczania, dbałość o poprawność językową, kształtowanie sprawności komunikacyjnej czy uznawanie różnych strategii rozwiązywania zadań.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

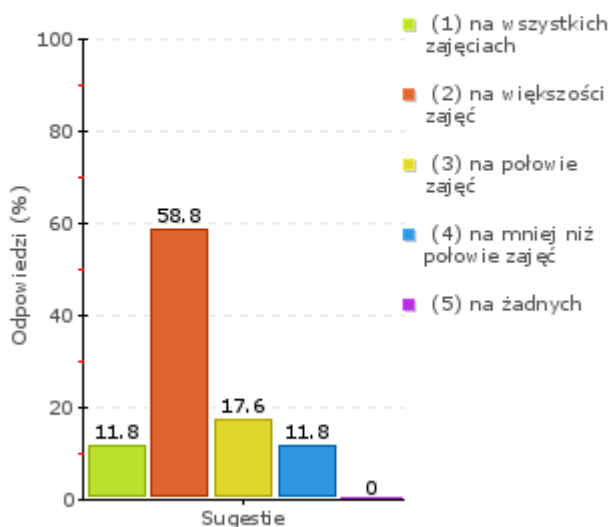
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

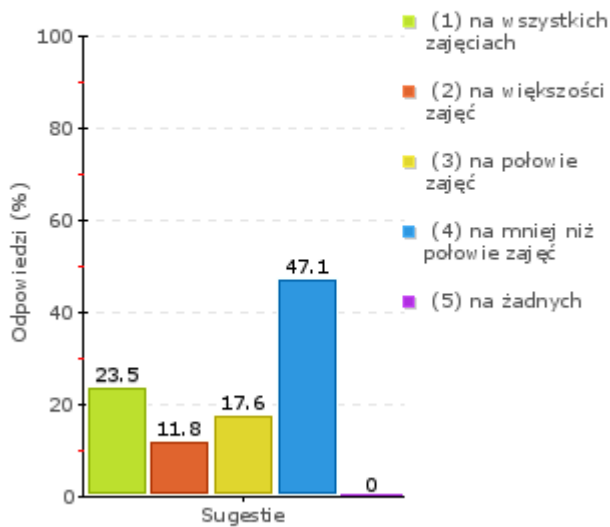
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi  
 matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na  
 rozumowaniu matematycznym AN

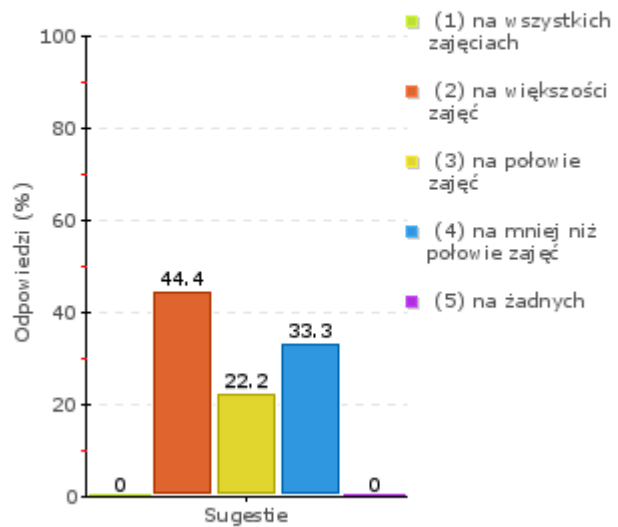
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność pracy zespołowej AN

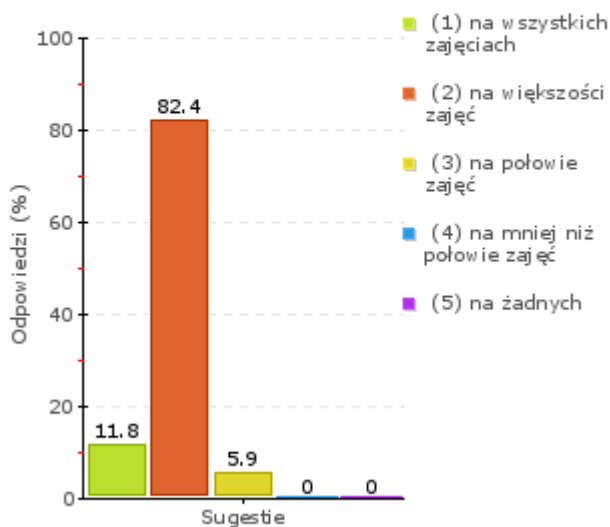
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 umiejętność odkrywania swoich  
 zainteresowań i/lub przygotowania do  
 dalszej edukacji  
 AN

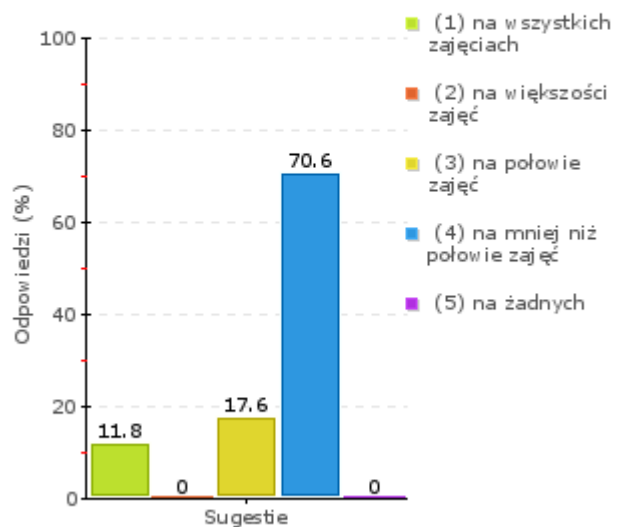
Liczebność: 19



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się  
 nowoczesnymi technologiami  
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

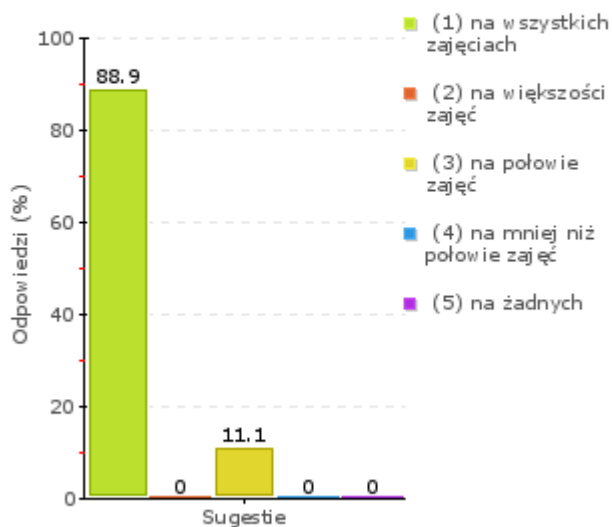
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 19



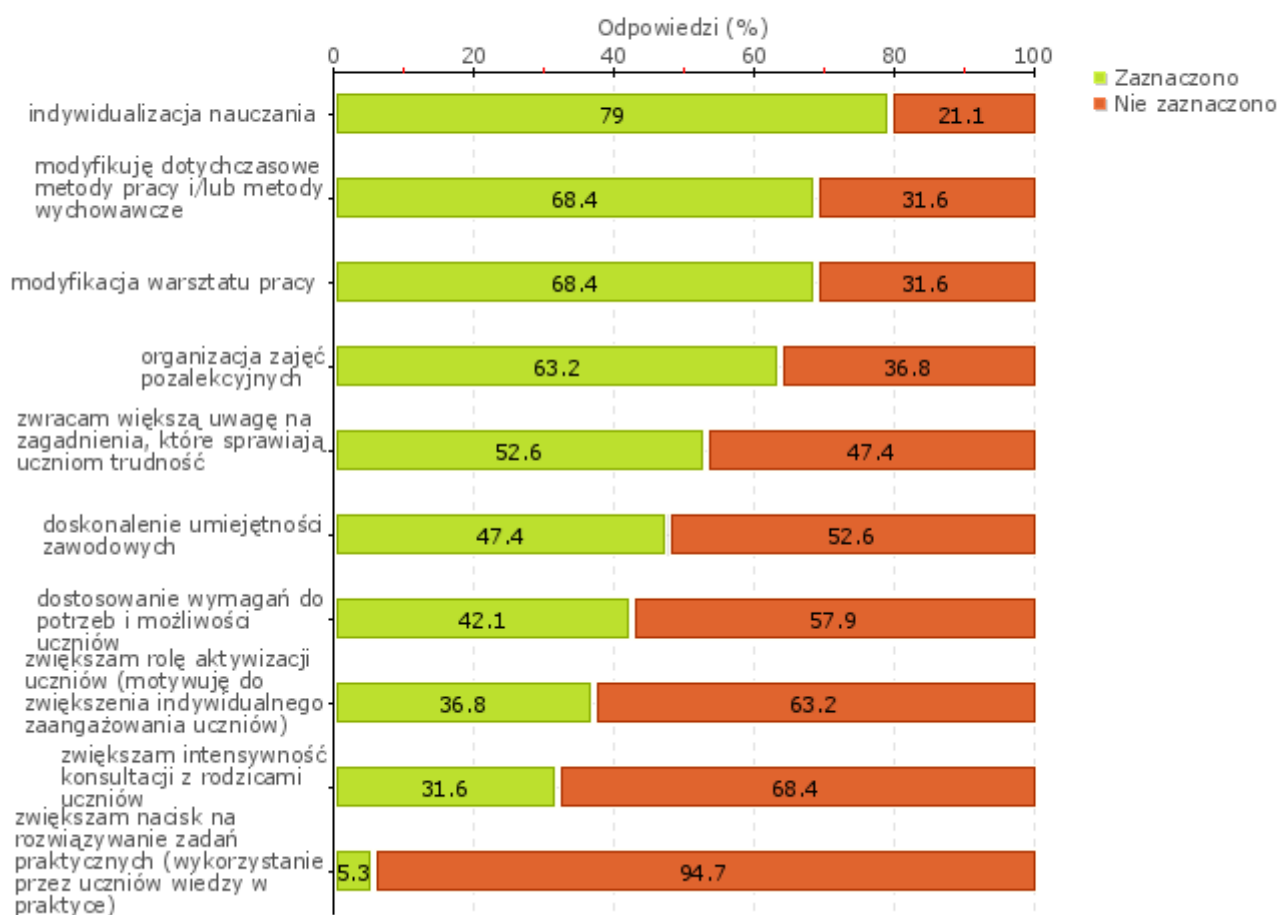
Wykres 7j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym. Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania warsztatu pracy i indywidualizacji nauczania.** Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywania informacji zwrotnej, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego (wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy, umożliwiali zadawanie pytań. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej, nie stosowali również oceniania kształtującego. Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do indywidualizacji pracy podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych, modyfikacji warsztatu pracy, w tym w szczególności stosowanych metod i form pracy, rzadziej do współpracy z rodzicami i doskonalenia własnej pracy (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

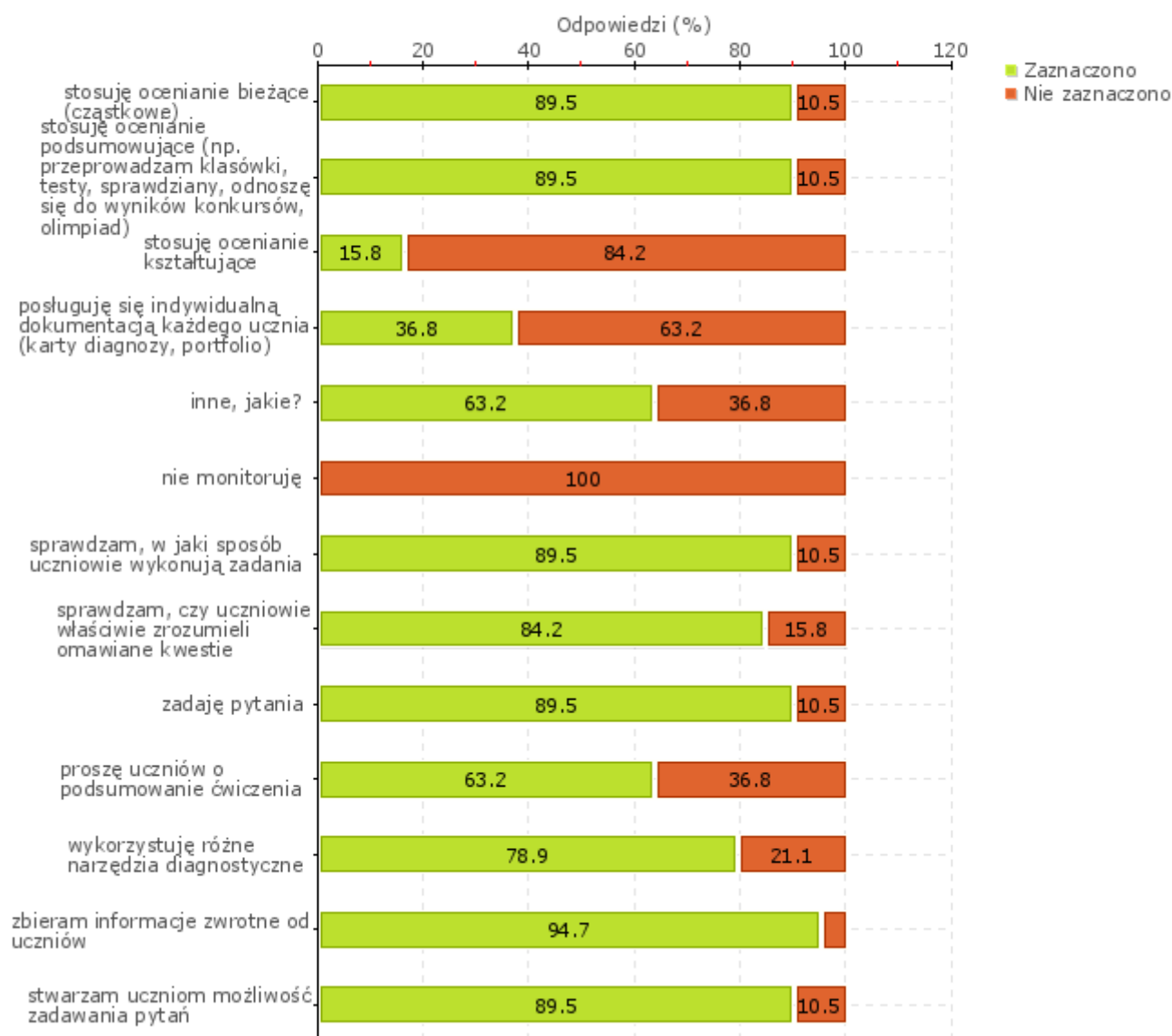
Liczebność: 19



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania szkoły związane z wdrażaniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyjają nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności z podstawy programowej i osiąganiu różnorodnych sukcesów edukacyjnych.** W szkole analizuje się wyniki nauczania i zachowania oraz podejmuje na tej podstawie działania, takie jak: badanie stylów uczenia się uczniów, wprowadzanie aktywizujących metod nauczania, elementów oceniania kształtującego, indywidualizację zajęć, bieżące zmiany planów dydaktycznych, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdolnych, kontrolę katalogów umiejętności, podejmowanie różnorodnych działań profilaktycznych. Efektem tych działań, zdaniem dyrektora i nauczycieli, jest między innymi poprawa frekwencji, zmniejszenie liczby ocen nagannych, nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, sukcesy w konkursach i współzawodnictwie sportowym różnego szczebla, np. w konkursach przedmiotowych z języka polskiego, mistrzostwach drużyn ratowniczych, turniejach tenisa stołowego, piłki ręcznej i nożnej, zawodach strzelniczych, mistrzostwach TAEKWON-DO, turniejach BRD, konkursach fotograficznych. Z analizy dokumentacji wynika, że na przestrzeni ostatnich trzech lat szkoła osiągała neutralne i dodatnie EWD, a wyniki egzaminów z większości przedmiotów kształtowały się w sferze wyników średnich.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

#### **Szkoła podejmuje działania służące sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie są wyposażeni w sprawności wynikające z podstawy programowej, czyli umiejętność czytania, pisanie, uczenia się, pracy zespołowej, kompetencje matematyczne i naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, odkrywanie i rozwijanie swoich zainteresowań. Zdaniem respondentów szkoła umożliwia również nabywanie przez dzieci ważnych kompetencji społecznych i interpersonalnych, takich jak: umiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami, autoprezentacji. Nauczyciele stwierdzili, że działania najbardziej efektywne w tym zakresie, to:

- systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań,
- praca w grupach,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem,
- tworzenie prezentacji multimedialnych,
- wsparcie dla uczniów zdolnych poprzez zwiększanie trudności zadań i oferowanie dodatkowych zadań rozwijających zdolności,
- prezentowanie i ćwiczenie sytuacji, w których należy posługiwać się cenami, jednostkami miary, temperatury, liczbami, godzinami,

- tworzenie dialogów w parach oraz własnych wypowiedzi pisemnych i ustnych,
- organizacja imprez szkolnych, konkursów i uroczystości
- wycieczki edukacyjne, warsztaty profilaktyczne,
- wsparcie dla uczniów zdolnych i wymagających pomocy,
- wycieczki edukacyjne do zakładów pracy i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

O efektywności tych działań zdaniem nauczycieli świadczy nabywanie przez uczniów konkretnych umiejętności, zmniejszenie odsetka uczniów niepromowanych czy liczby ocen naganych z zachowania, sukcesy w konkursach oraz w rozgrywkach sportowych.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Podstawą tych działań jest rozpoznanie potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej młodzieży. Pozyskane informacje służą realizacji działań wspomagających, w tym indywidualizacji nauczania, organizacji dodatkowych zajęć i innych form pomocowych, które wspierane są przez organizacje i instytucje działające na rzecz rozwoju dziecka i pomocy społecznej. Zarówno uczniowie, jak i rodzice w większości uważają otrzymywane przez szkołę wsparcie jako adekwatne do ich potrzeb. W gimnazjum prowadzone są działania prewencyjne i profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

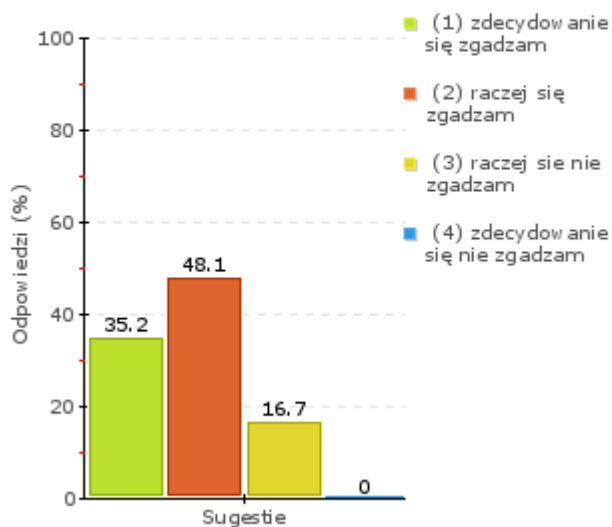
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości i potrzeby uczniów.** Prowadzone są diagnozy, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i uczniami, ankiety dotyczące stylów uczenia się i relacji w zespołach klasowych, analizowane są opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz osiągnięcia młodzieży. Rodzice wyrazili opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju i potrzebach dzieci (wykres 1j, 2j). Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zostali objęci wsparciem. Włączono ich do zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, wyrównawczych oraz rozwijających ich zainteresowania i zdolności. Uczniowie objęci są także opieką pedagoga i psychologa, a dla jednego ucznia opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko,  
 rozmawiają ze mną na temat  
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

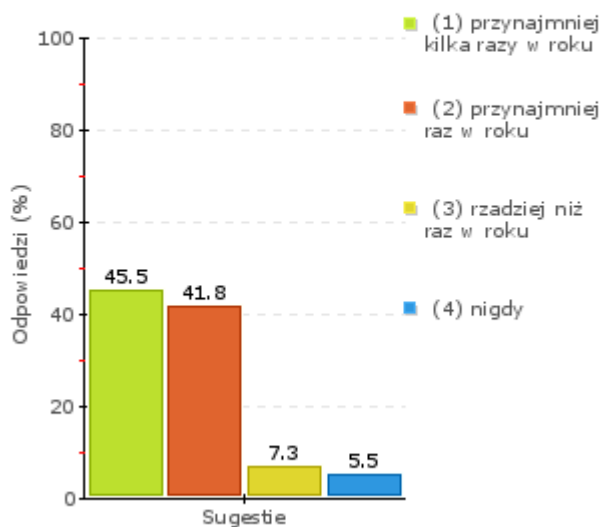
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z  
 Panią/Panem o możliwościach i/lub  
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Ofertę zajęć, w tym pozalekcyjnych, tworzy się w oparciu o analizę potrzeb i możliwości uczniów, preferencje uczniów i rodziców oraz dane z diagnoz. W ramach wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz rozwijania talentów i zainteresowań odbywają się:

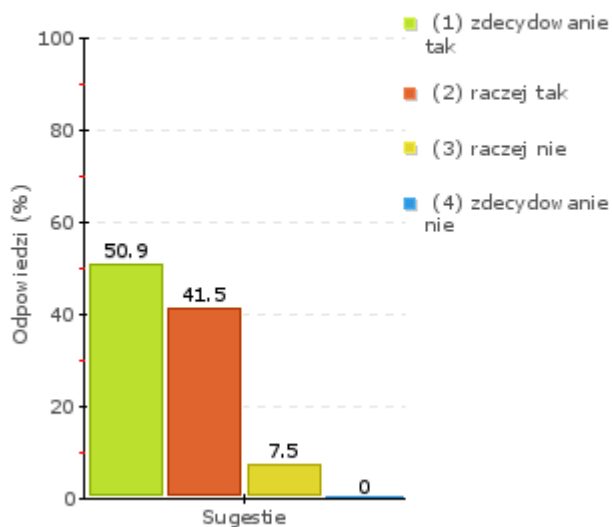
- indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych,
- zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia: przedmiotowe, np. biologiczne, matematyczne, sportowe, koło dziennikarskie,
- praca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów podejmują działania polegające na dostosowaniu zajęć do ich potrzeb, stosowaniu metod aktywizujących, angażowaniu uczniów w organizację szkolnych imprez, akcji charytatywnych, motywowaniu uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia

pozaekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (rys. 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozaekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

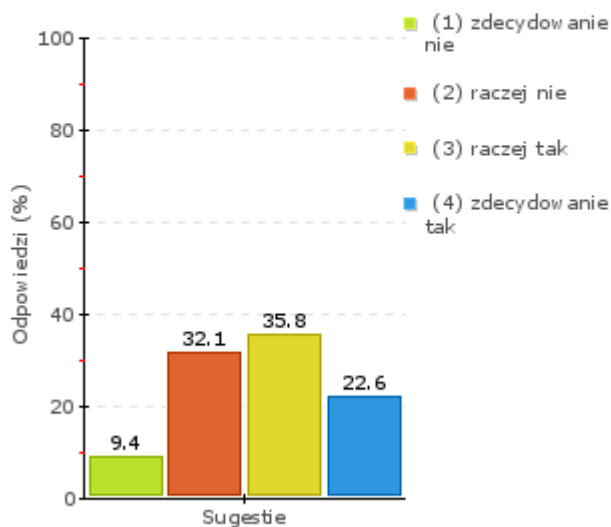
Liczebność: 53



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozaekcyjne, które mnie interesują. AMS

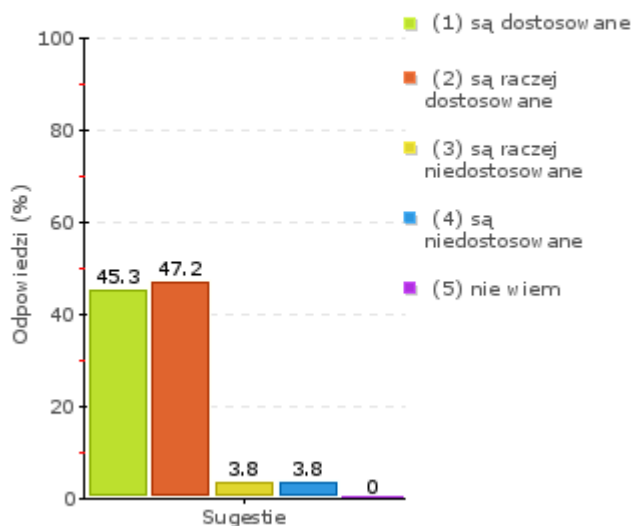
Liczebność: 53



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozaekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 55



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole realizuje się działania antydyskryminacyjne o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym.** Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele podali, że szkoła podejmuje natychmiastowe działania w przypadku sporadycznych zdarzeń o charakterze dyskryminacji, są to np. rozmowy nauczycieli i pedagoga, psychologa szkolnego z uczniami, rodzicami. Wszyscy respondenci (dyrektor, uczniowie, rodzice, nauczyciele) poinformowali, że w placówce prowadzi się działania profilaktyczne w tym zakresie, które obejmują, np.

- realizację tematyki dotyczącej tolerancji i integracji na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach,
- udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących,
- organizowanie spotkań z policjantem, kuratorem sądowym, dziećmi z Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Sławnie,
- tworzenie przez uczniów gazetki na terenie szkoły na temat praw uczniów, pojęcia dyskryminacji,
- apele wychowawcze dotyczące konsekwencji niewłaściwych zachowań,
- organizowanie "Dni Tolerancji", warsztatów na temat agresji-przemocy prowadzonych przez Centrum Edukacji i Profilaktyki Dialog z Krakowa oraz teatralno-profilaktycznych prowadzonych przez Teatr Stop z Koszalina.

Uczniowie gimnazjum stwierdzili również, że nauczyciele traktują wszystkich jednakowo, młodzież jest tolerancyjna, a szkoła bezpieczna.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.** Instytucje wspierające to między innymi: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kołobrzegu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemysłu, Policja, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Państwowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu, kuratorzy sądowi, służba zdrowia. Współpraca szkoły z podmiotami i instytucjami dotyczy organizacji zajęć wspierających, warsztatów, prelekcji, imprez, uroczystości, konkursów, wdrażania programów profilaktycznych, wymiany informacji na temat uczniów i ich rodzin, wsparcia rodziców w wychowaniu, organizowania wsparcia materialnego, wolnego czasu uczniów. Pomoc wymienionych instytucji ułatwia uczniom funkcjonowanie w szkole i poza nią, pozwala przezwyciężać trudności w nauce, pomaga w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego, kształtuje właściwe postawy i zachowania uczniów. Zapewnia wsparcie materialne i zaspakaja podstawowe potrzeby, w tym bezpieczeństwo oraz opiekę medyczną.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

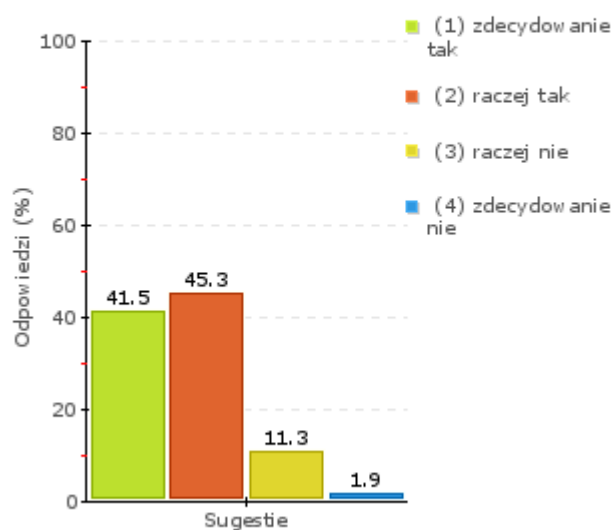
**Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów.** Zdaniem nauczycieli podejmowane w tym zakresie działania, to między innymi:

- różnicowanie stopnia trudności zadań,
- wydłużenie czasu pracy podczas lekcji dla uczniów z trudnościami,
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości,
- stosowanie form oceniania oraz metod i form pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów,
- zadawanie pytań pomocniczych, sprawdzenie stopnia rozumianych poleceń,
- wskazywanie strategii uczenia się.

Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były różnicowanie trudności zadań, tempa pracy, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 53



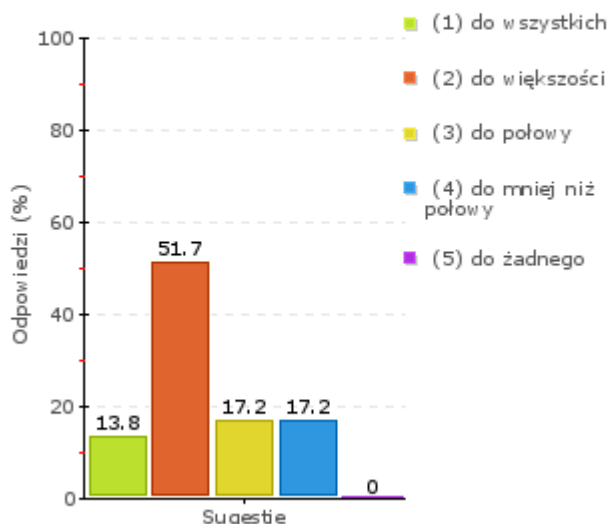
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i w większości im to okazują (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

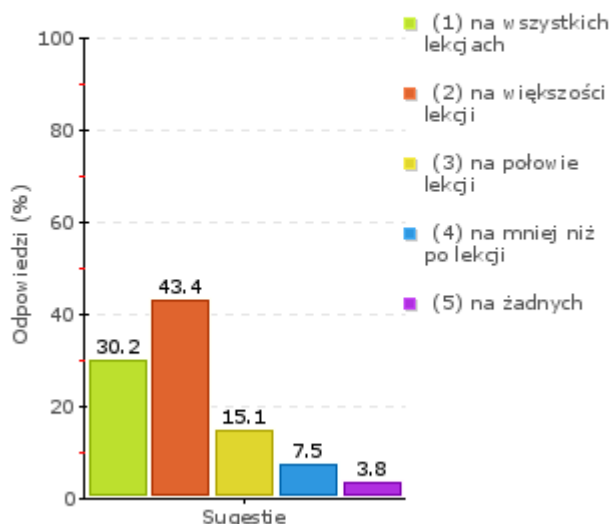
Liczebność: 29



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

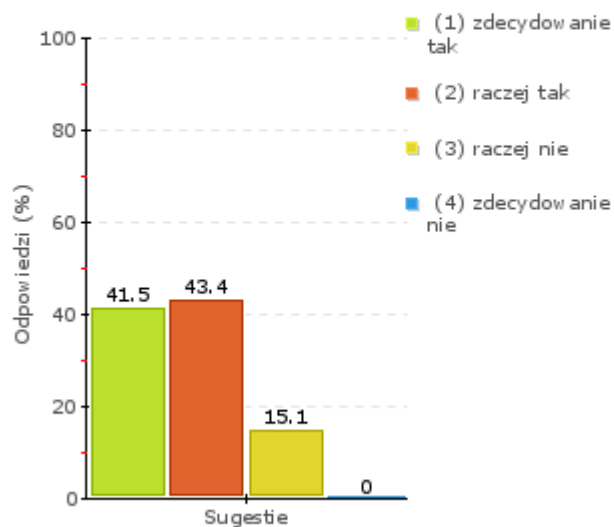
Liczebność: 53



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 53

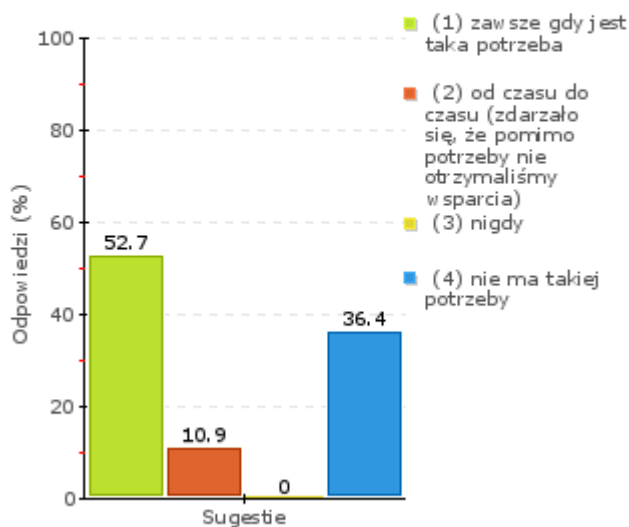


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 55

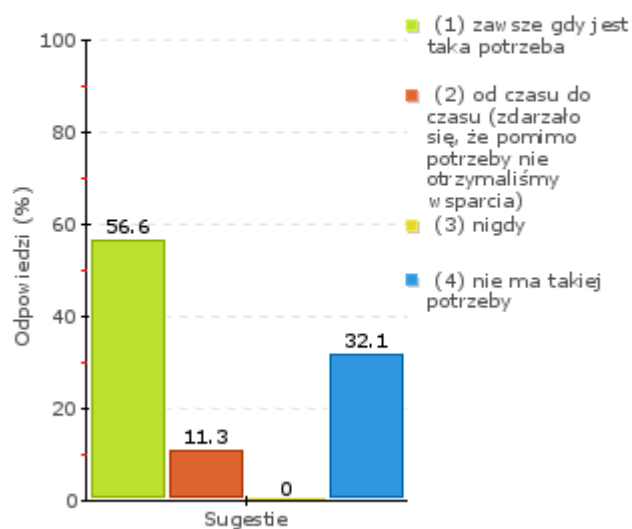


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 55



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

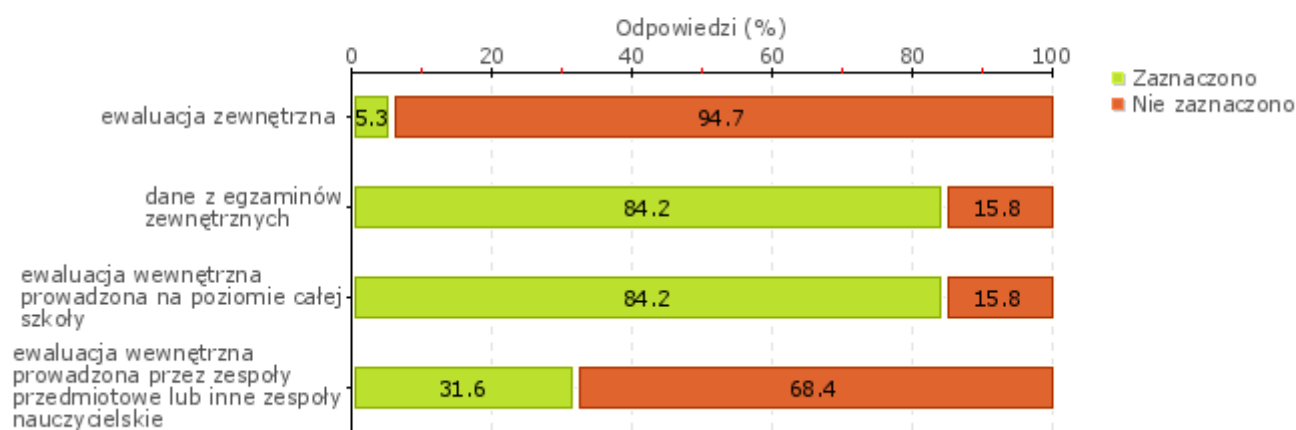
Nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego, ewaluacji wewnętrznej, innych badań wewnętrznych oraz losów absolwentów i na tej podstawie formułują wnioski dążąc do doskonalenia umiejętności uczniów, pracy nauczycieli i szkoły. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań dotyczą głównie wykorzystania w pracy szkoły wniosków z egzaminu zewnętrznego, natomiast brak jest uwzględniania wyników zewnętrznych badań edukacyjnych. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz ewaluacji wewnętrznej.** Analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Większość nauczycieli zna i korzysta z najważniejszych wniosków wynikających z analizy danych egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w ). Na ich podstawie nauczyciele planują pracę dydaktyczną i wychowawczą, doskonalą umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminie gimnazjalnym, np. stosowanie zasad poprawnej ortografii i interpunkcji, wyszukiwania istotnych informacji, odczytywania wykresów, tabel, rozwiązywania zadań tekstowych. Następnie modyfikują plany pracy, formy i metody pracy oraz dostosowują je do poszczególnych zespołów klasowych, indywidualizują proces nauczania, wdrażają korelację międzyprzedmiotową ze szczególnym uwzględnieniem treści i umiejętności, które najslabiej wypadły na egzaminie zewnętrznym, modyfikują program wychowawczy i podejmują działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania podejmowanych przez nią działań do ich modyfikacji.**

W szkole prowadzi się monitoring działalności dydaktycznej, w tym wyników diagnoz wewnętrznych, egzaminów zewnętrznych. W oparciu o uzyskane wyniki, np. sporządzono katalog umiejętności, które najslabiej wypadły podczas egzaminów, zwiększono liczbę obowiązkowych godzin z matematyki w klasach pierwszych i podział na grupy w klasach drugich, poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wprowadzono świetlicę na sportowo, wzmocniono współpracę z instytucjami wspomagającymi w celu zwiększenia bezpieczeństwa i wzbogacenia działań profilaktycznych, pozyskano środki europejskie na realizację programów, np. „Równy start”, „Szkoła równych szans”, „W szkole jak w domu”, „Szkoła marzeń”, „Świat bliżej nas”, „Moje gimnazjum-moja przyszłość”, „Bliżej świata”, Izba bioróżnorodności oraz doposażono klasy i pracownie, zorganizowano wewnętrzne doskonalenie nauczycieli, w ramach e-szkoleń, na temat: EWD, oceniania kształtującego, pomiaru dydaktycznego i motywowania uczniów, wprowadzono stałe terminy spotkań z rodzicami oraz "Szkołę dla rodziców". Nauczyciele najczęściej zmieniają metody, formy pracy, indywidualizują nauczanie, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, mobilizują uczniów do aktywności własnej.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

**Nauczyciele w niewielkim zakresie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania procesów edukacyjnych.** Dane pozyskane w trakcie badania (ankieta dla nauczycieli i dyrektora) jednoznacznie wskazują na brak wykorzystania przez szkołę zewnętrznych badań edukacyjnych. Podczas wywiadu dyrektor podał, że w szkole wykorzystuje się jedynie wyniki właściwego egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminów próbnych OKE, co potwierdziła podczas ankietowania większość nauczycieli. Podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań wskazują na wykorzystywanie w pracy szkoły wniosków z egzaminu gimnazjalnego, natomiast brak uwzględniania wyników zewnętrznych badań edukacyjnych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

**Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności oraz pozyskuje informacje o losach absolwentów.** W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (wiedzy i umiejętności), procesów wychowawczych. Należą do nich, np. diagnozy wstępne obejmujące uczniów klas pierwszych, diagnozy bieżące i końcoworoczne, badania stylów uczenia się i uzdolnień. Następnie prowadzone są przez nauczycieli mikrobadaania w zakresie indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów, realizowanej podstawy programowej oraz efektywności pracy nauczyciela. Zdaniem respondentów wyniki badań wykorzystywane są, np.:

- do planowania dalszej pracy,
- określenia, które umiejętności sprawiają uczniom trudności, a które zostały opanowane dobrze,
- do weryfikowania stosowanych metod i form pracy z uczniem,
- do modyfikacji planów nauczania,
- indywidualizacji nauczania,
- organizowania pomocy zgodnie z potrzebami młodzieży,
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej.

Dyrektorowi i nauczycielom znane są losy absolwentów, a pozyskiwanie informacji ma miejsce podczas uroczystości, na które zapraszani są absolwenci, działań podejmowanych na rzecz uczniów, np. prowadzenie przez absolwentów drużyny harcerskiej, rozmów indywidualnych.

# Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.05.2015