

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkół im. Noblistów Polskich-Szkoła
Podstawowa
Siemyśl

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2015 - 15-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iłona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W skład Zespołu Szkół im. Noblistów Polskich w Siemysłu wchodzi między innymi Szkoła Podstawowa, która prowadzona jest przez Gminę Siemysł. Do placówki obecnie uczęszcza 179 uczniów z Siemysła oraz okolicznych wsi. Szkoła wyposażona jest w pracownie przedmiotowe, pracownię informatyczną, języka obcego oraz bibliotekę z czytelnią szkolną, świetlicę i stołówkę. Uczniowie korzystają z sali gimnastycznej i siłowni oraz kompleksu boisk sportowych "Orlik". Klasy wyposażone są w szereg pomocy dydaktycznych, np. plansze, modele, gry dydaktyczne, filmy edukacyjne, plansze multimedialne oraz tablice interaktywne. W szkole działa Samorząd Uczniowski, drużyna harcerska i ratownicza, prowadzony jest sklepik uczniowski. Placówka zapewnia dzieciom pomoc pedagoga i psychologa szkolnego. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy, artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą liczne sukcesy, np. finaliści Wojewódzkiego Konkursu Języka Polskiego, laureaci Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego "Ptaszki i Ptaszka Polne". Placówka dba o bezpieczeństwo uczniów oraz promuje aktywny i zdrowy styl życia poprzez uczestnictwo w programach "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole", "Trzymaj formę", organizowane są "Dni zdrowego żywienia". W szkole działają liczne koła zainteresowań, realizowane były projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, np. "Szkoła Równych Szans"; "W szkole jak w domu"; "Szkoła Marzeń"; "Świat Bliżej Nas"; "Równy start"; "Indywidualizacja nauczania w klasach I – III SP"; "Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu" oraz program realizowany przez Zachodniopomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Szczecinie, skierowany do uczniów klas IV – VI szkół podstawowych. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia wyrównawcze, socjoterapeutyczne, gimnastyka korekcyjna. Dzięki prężnie działającemu Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Rodziców i współpracy z instytucjami lokalnymi, w szkole realizuje się szereg inicjatyw - imprez i uroczystości szkolnych, pozaszkolnych, których celem jest m.in. przygotowanie dzieci do funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijanie zainteresowań, pomoc innym, integrację ze środowiskiem lokalnym. Przykładem takich imprez jest m.in. Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, zbiórki na rzecz hospicjum, Wioski Dziecięcej SOS w Karlinie, Domu Dziecka w Białogardzie, Domu Starców w Gościnie. Gimnazjum jest placówką mocno zakorzenioną w lokalnym środowisku, dzięki czemu nauczyciele znają uczniów oraz ich możliwości. Stwarzają im również warunki do osiągania sukcesów na miarę ich potencjału. Corocznie Wójt Gminy Siemysł przyznaje stypendia szkolne za naukę dla dzieci osiągających wysokie wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, a także nagrody dla uczniów promujących szkołę na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół im. Noblistów Polskich-Szkoła Podstawowa
Patron	Nobliści Polscy
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Siemyśl
Ulica	Szkolna
Numer	10
Kod pocztowy	78-123
Urząd pocztowy	Siemyśl
Telefon	943588025
Fax	943588068
Www	www.siemysl.szkoła.pl
Regon	33106005200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	179
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.27
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	kołobrzeski
Gmina	Siemyśl
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyjają nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w różnorodnych konkursach i zawodach, w mniejszym stopniu przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu zewnętrznego.
2. Szeroka współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji skutkuje zarówno poszerzeniem oferty szkoły, jak i zaspakajaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Organizując procesy edukacyjne w szkole nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianów oraz diagnoz wewnętrznych, jednak nie podejmują działań wynikających z analizy badań zewnętrznych.
4. Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie: indywidualizacji procesu edukacyjnego, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz motywowania uczniów i wspierania rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół w Siemysłu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje się do wspomagania uczniów oraz modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli. Działania wdrażane przez pedagogów skutkują nabywaniem przez uczniów kompetencji istotnych na kolejnym etapie edukacyjnym, poprawą frekwencji i ocen z zachowania uczniów, osiąganiem sukcesów sportowych, przedmiotowych i artystycznych podczas zawodów oraz konkursów. W mniejszym stopniu przyczyniają się one jednak do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianów zewnętrznych. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

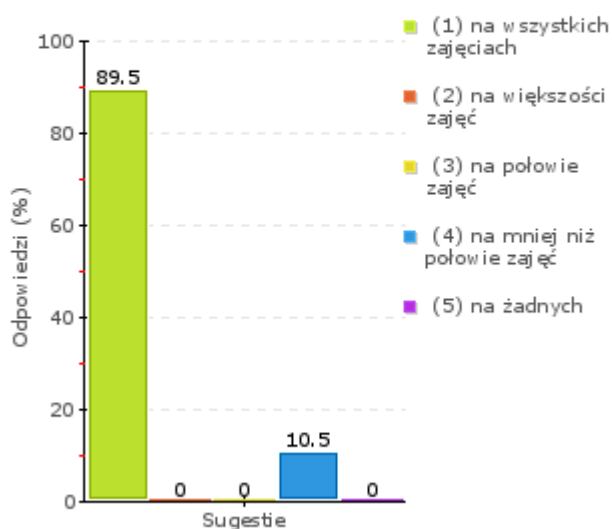
W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Z wywiadu z dyrektorem i z analizy dokumentacji wynika, że diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie analiz gotowości szkolnej z przedszkola, gotowości szkolnej u progu klasy I, wyników OBUT i diagnoz przedmiotowych na wstępie do II etapu kształcenia, zapisów opinii i orzeczeń, rozpoznania pod kątem zainteresowań dzieci i stylów uczenia się. Przekazywana jest dokumentacja wychowawcy klasowego, zawierająca dokumenty dotyczące uczniów z danego etapu kształcenia (sprawozdania z realizacji programów, badania socjometryczne). Pozyskaną wiedzę wykorzystuje się do utworzenia katalogu umiejętności opanowanych słabo, modyfikacji planów pracy, indywidualizacji nauczania, dostosowania zajęć pozalekcyjnych, organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zmiany organizacji pracy szkoły.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Na podstawie odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli w ankietach można stwierdzić, że najczęściej w czasie zajęć dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz czytania, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się. Rzadziej uczący się mogą kształtować umiejętność myślenia naukowego i matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wykorzystywania i przetwarzania tekstów oraz pracy zespołowej (wykresy 1-8j). Podczas obserwacji lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności komunikowania się oraz czytania. Nauczyciele znają i wykorzystują w procesie edukacji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, na co wskazują wyniki ankietowania respondentów i obserwacji lekcji. Podczas zajęć pojawiły się między innymi: wykorzystanie pomocy dydaktycznych, doświadczeń i obserwacji uczniów, aktywizacja nauczania, dbałość o poprawność językową, kształtowanie sprawności komunikacyjnej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

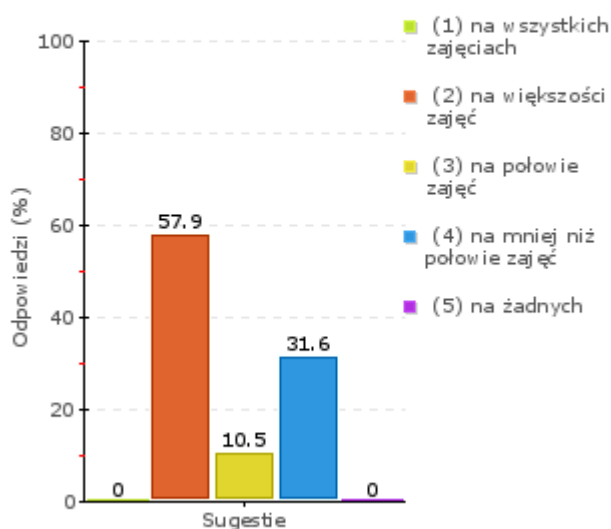
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

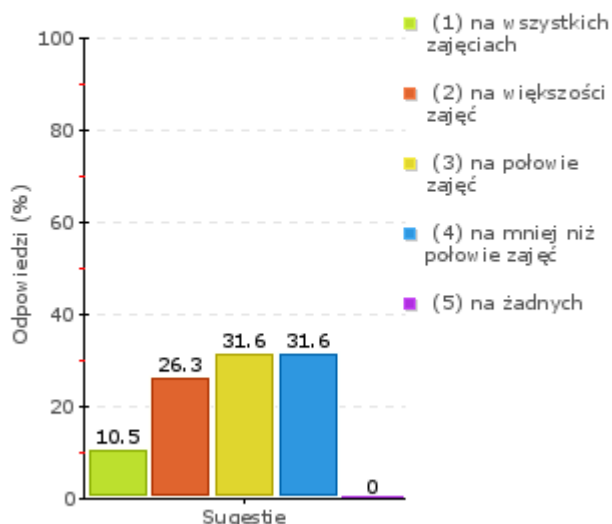
Liczebność: 21



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

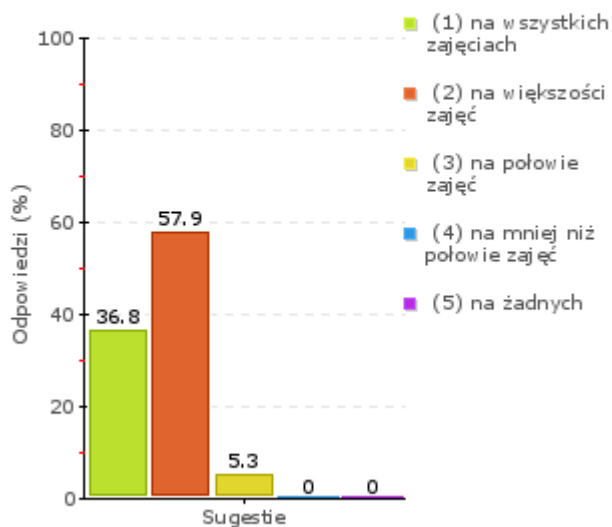
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność odkrywania swoich
 zainteresowań i/lub przygotowania do
 dalszej edukacji
 AN

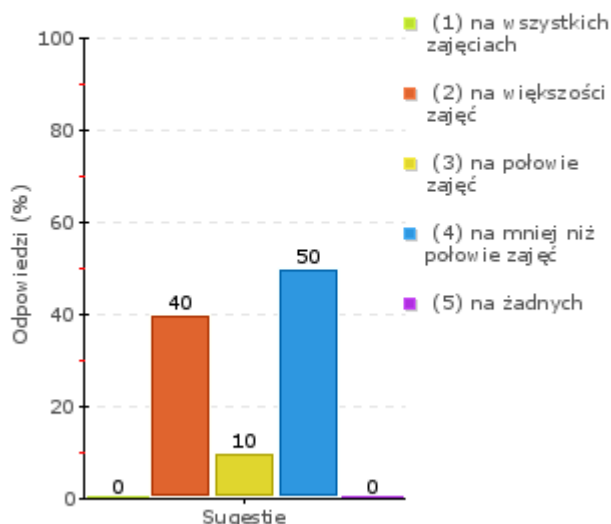
Liczebność: 21



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

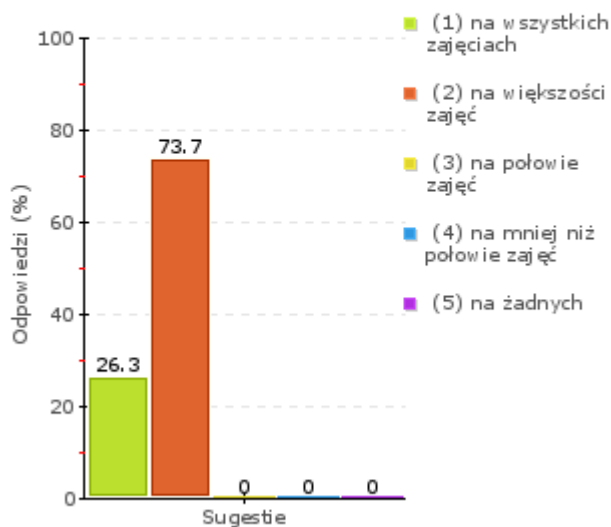
Liczebność: 21



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 21

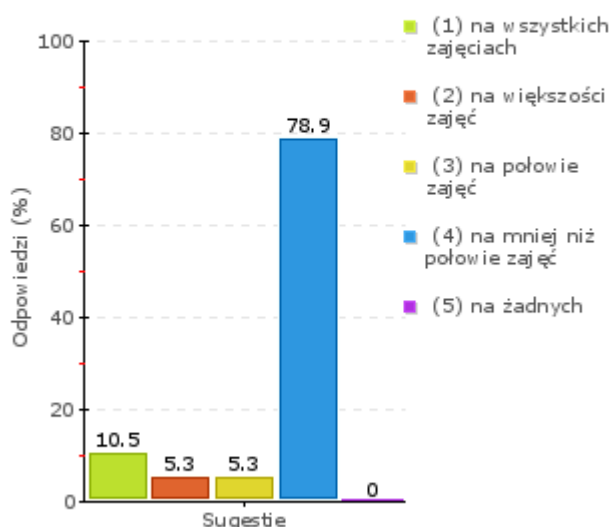


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

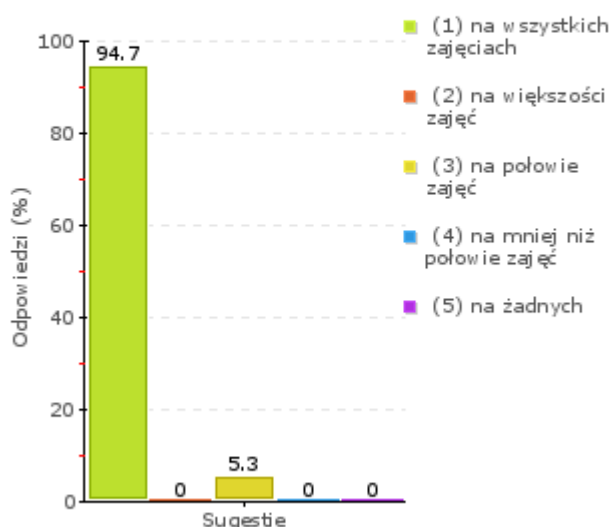
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 21



Wykres 7j

Liczebność: 21



Wykres 8j

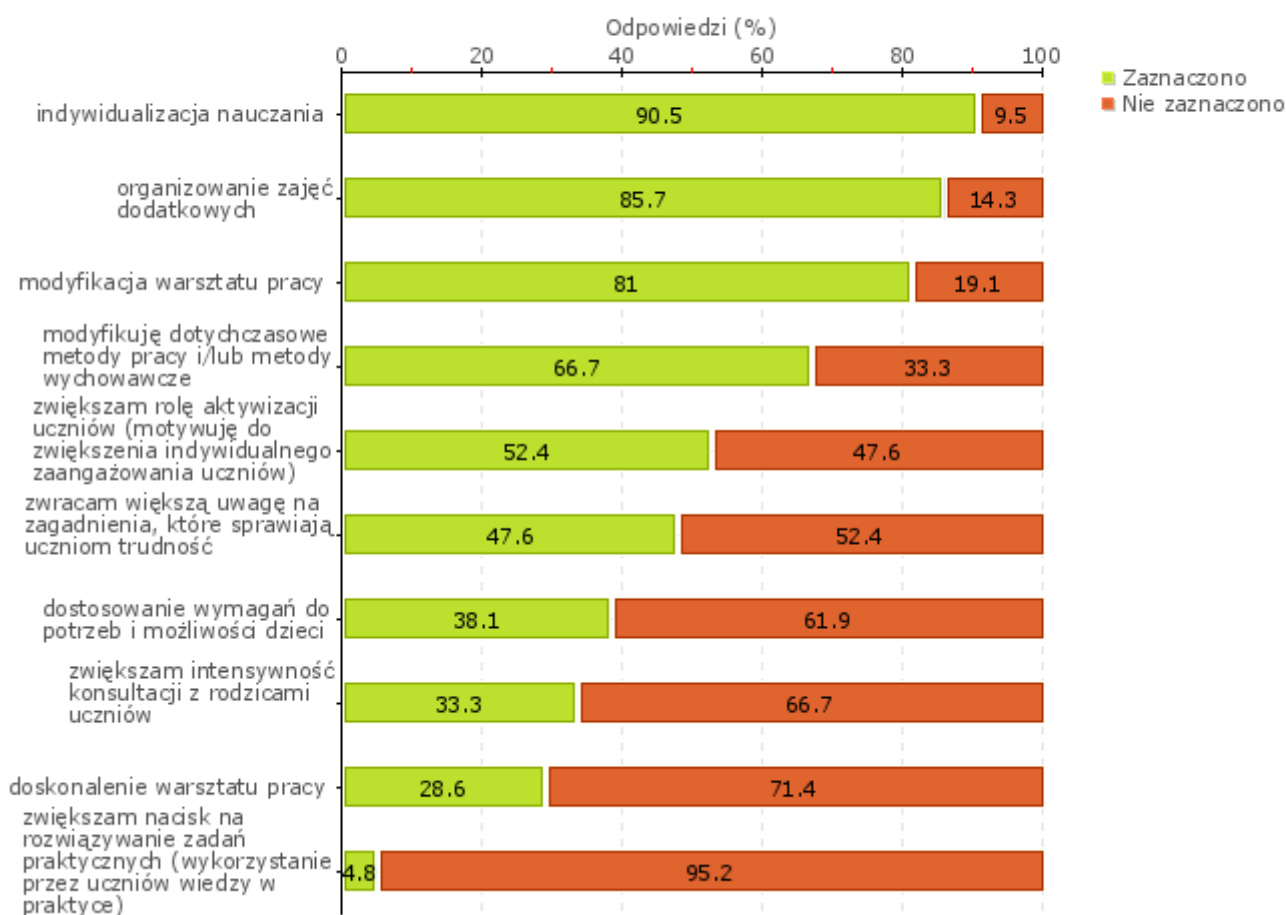
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole działaniem powszechnym. Nauczyciele formułują na tej podstawie wnioski, które są przez nich wykorzystywane w większości do modyfikowania warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania i organizowania dodatkowych zajęć.

Nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez: sprawdzanie sposobu wykonywania i zrozumienia zadań, zadawanie pytań, stwarzanie uczniom okazji do podsumowania ćwiczenia, przekazywania informacji zwrotnej, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego i podsumowującego (wykres 1w). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy, umożliwiali zadawanie pytań. Rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej, nie stosowali również oceniania kształtującego. Na podstawie danych uzyskanych od nauczycieli należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wykorzystywane najczęściej do indywidualizacji pracy podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych, modyfikacji warsztatu pracy, w tym w szczególności stosowanych metod i form pracy, rzadziej do współpracy z rodzicami i doskonalenia własnej pracy (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

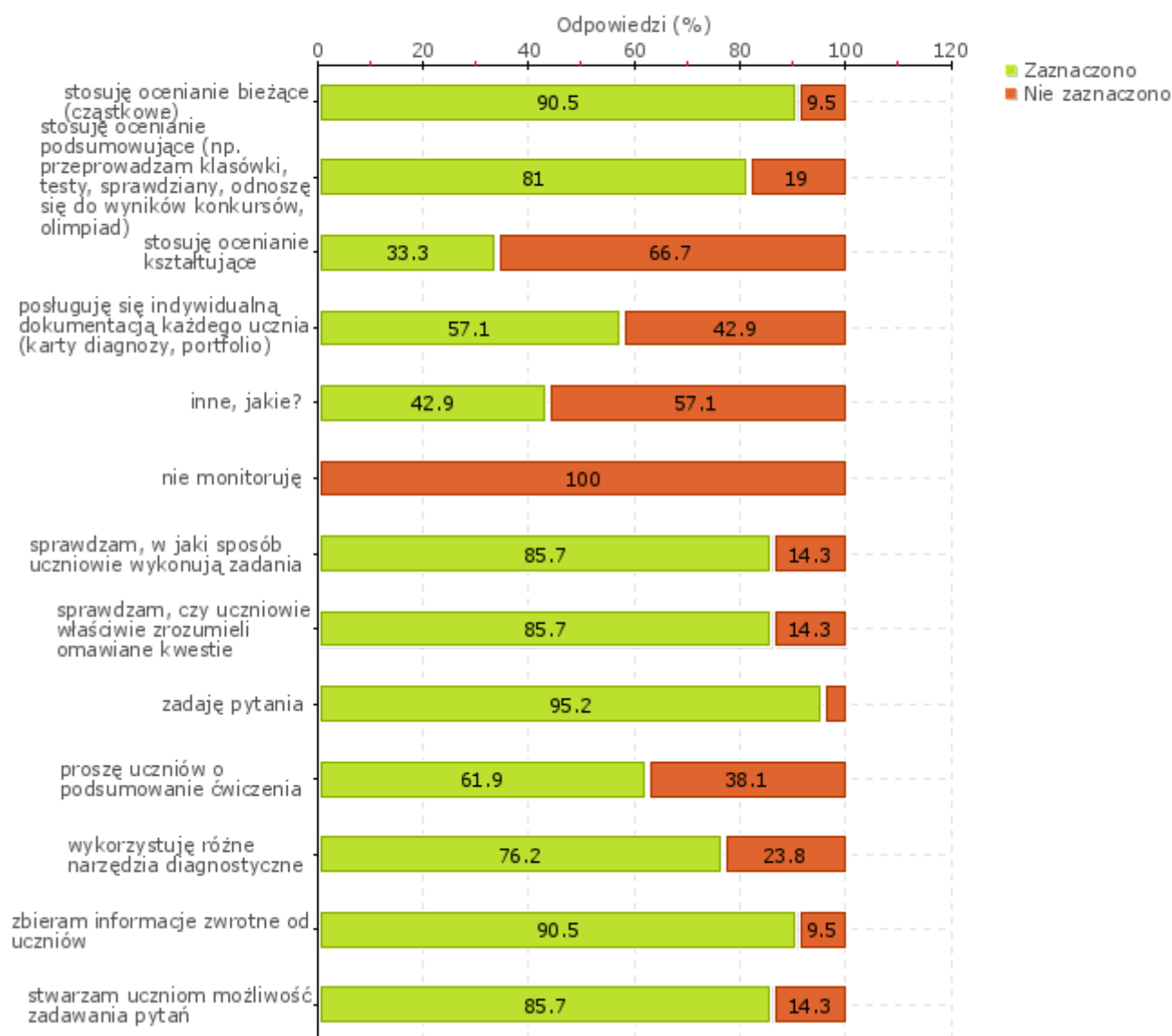
Liczebność: 21



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły związane z wdrażaniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia wyrażonych wynikami zewnętrznego sprawdzianu. W szkole analizuje się wyniki nauczania i zachowania oraz podejmuje na tej podstawie działania, takie jak: badanie stylów uczenia się uczniów, wprowadzanie aktywizujących metod nauczania, elementów oceniania kształtującego, indywidualizację zajęć, bieżące zmiany planów dydaktycznych, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdolnych, kontrolę katalogów umiejętności, realizacja innowacji pedagogicznej z matematyki „Przez zabawę do wiedzy”, podejmowanie różnorodnych działań profilaktycznych. Efektem tych działań, zdaniem dyrektora i nauczycieli, jest między innymi poprawa frekwencji, zmniejszenie liczby ocen nagannych, nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, sukcesy w konkursach i współzawodnictwie sportowym różnego szczebla, np. w zawodach w piłce siatkowej i nożnej, TAEKWON-DO, konkursach matematycznych, recytatorskich, religijnych i artystycznych. Wdrożone przez szkołę wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w niewielkim stopniu przyczyniają się do wzrostu wyników sprawdzianu zewnętrznego. Pomimo wzrostu tendencji rozwojowej, wyniki szkoły w ostatnich trzech latach kształtują się w sferze wyników niskich i niżej średnich. Z przeprowadzonej w szkole szczegółowej analizy wyników sprawdzianu można zauważyć, że większość (poza czytaniem) badanych umiejętności było dla uczniów trudnych i umiarkowanie trudnych. Powyższe dane nie pozwalają na stwierdzenie skuteczności działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania służące sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie są wyposażeni w sprawności wynikające z podstawy programowej, czyli umiejętność czytania, pisanie, uczenia się, pracy zespołowej, kompetencje matematyczne i naukowe, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, wyszukiwanie i korzystanie z informacji, odkrywanie i rozwijanie swoich zainteresowań. Zdaniem respondentów szkoła umożliwia również nabywanie przez dzieci ważnych kompetencji społecznych i interpersonalnych, takich jak na przykład umiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami, autoprezentacja, kreatywność. Nauczyciele stwierdzili, że działania najbardziej efektywne w tym zakresie, to:

- analiza tekstów źródłowych, literackich, omawianie lektur,
- tworzenie tekstów, spójnych wypowiedzi, dialogów,
- zwracanie uwagi na poprawność językową na każdym przedmiocie,
- nauka pisania krótkich form użytkowych,
- tworzenie i przedstawianie prezentacji,

- rozwiązywanie zadań problemowych, planowanie obliczeń, prowadzenie pomiarów i obserwacji, wyciąganie wniosków,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- organizacja imprez szkolnych, klasowych, wycieczek,
- działania charytatywne,
- udział w konkursach,
- prowadzenie sklepiku szkolnego,
- organizowanie prelekcji dla uczniów i rodziców.

O efektywności tych działań zdaniem nauczycieli świadczy nabywanie przez uczniów konkretnych umiejętności, zmniejszenie odsetka uczniów niepromowanych, zmniejszenie liczby ocen nagannych z zachowania, sukcesy w konkursach oraz w rozgrywkach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

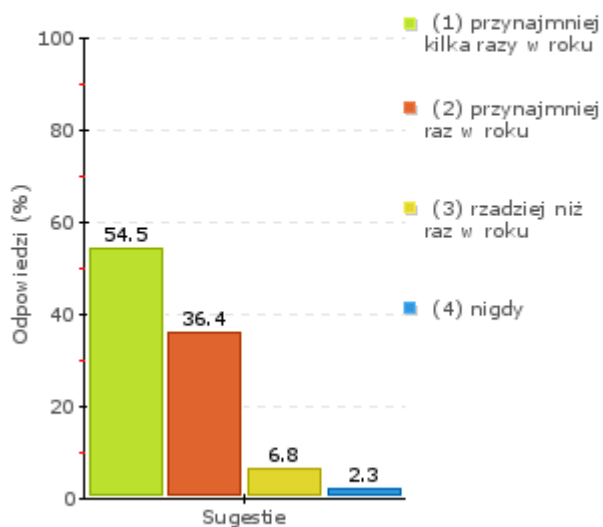
Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole funkcjonuje system rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów. Prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, badanie socjometryczne, dotyczące stylów uczenia się, rozpoznanie umiejętności społecznych dzieci, zbiera informacje od uczniów i rodziców poprzez ankietowanie i rozmowy. Prowadzone w szkole diagnozy wskazują, którzy uczniowie i w jakim zakresie potrzebują wsparcia. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że najważniejsze potrzeby ich uczniów to m.in. wsparcia deficytów edukacyjnych, przynależności do grupy, uznania oraz rozwijania zainteresowań i zdolności, rozwoju emocjonalnego i społecznego. Dyrektor poinformował, że uczniowie potrzebują wsparcia najczęściej ze względu na: zagrożenie niedostosowaniem społecznym, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się, choroby przewlekłe, zaniedbania środowiskowe. Dodał, że wszystkie zdiagnozowane dzieci otrzymały wsparcie, np. zorganizowano dla nich zajęcia specjalistyczne, wyrównawcze, rozwijające zainteresowania, opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne oraz wzmocniono współpracę ze środowiskiem rodzinnym dzieci. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j,2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

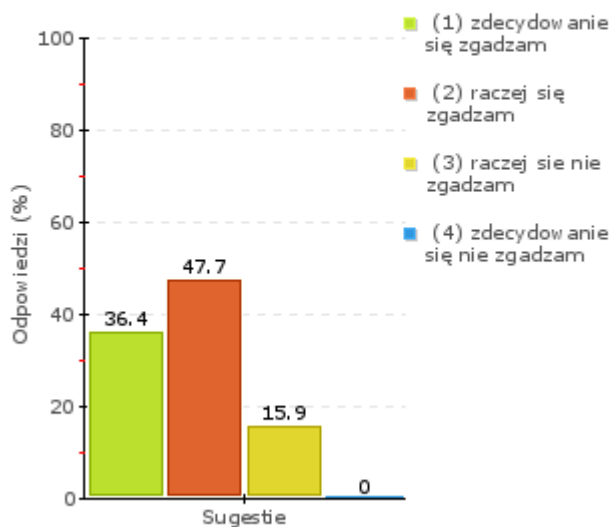
Liczebność: 44



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 44



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

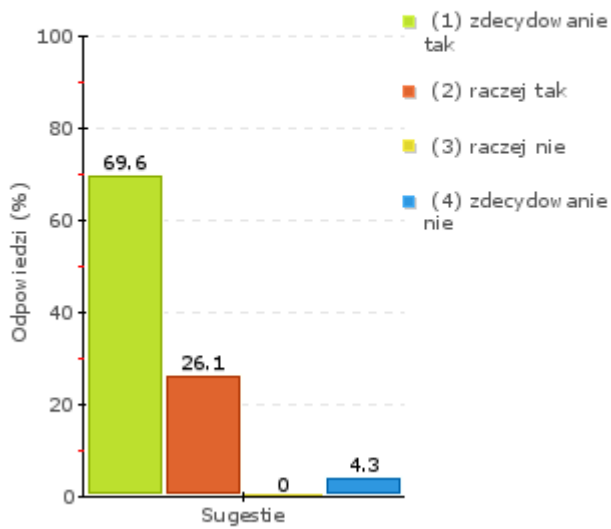
Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora oferta zajęć, w tym pozalekcyjnych, jest odpowiedzią na zainteresowania uczniów, specjalne potrzeby edukacyjne, oczekiwania dzieci i rodziców. W placówce odbywają się:

- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych,
- zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia z psychologiem i pedagogiem,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, np. w ramach działających kół: przedmiotowych, artystycznego, ratownictwa, muzycznego i teatralnego,
- aktywizowanie uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach, zawodach sportowych,
- wzmocnienie współpracy z rodzicami.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (rys. 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

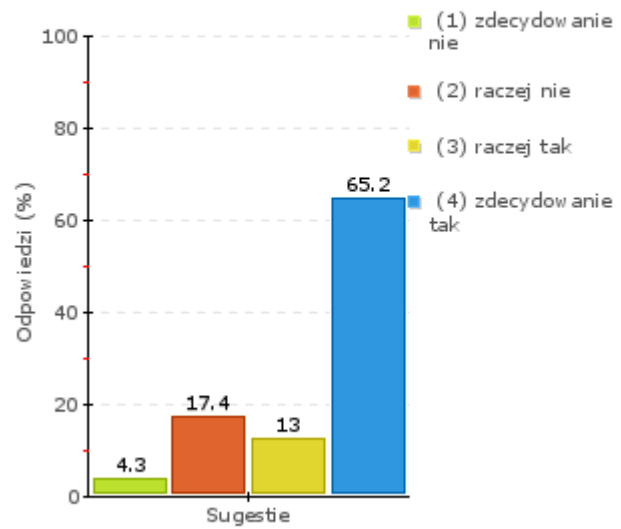
Liczebność: 23



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

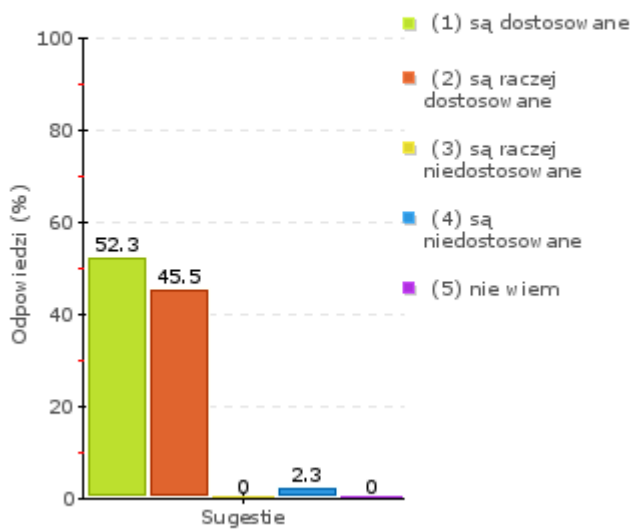
Liczebność: 23



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole realizuje się działania antydyskryminacyjne o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym. Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele podali, że szkoła podejmuje natychmiastowe działania w przypadku sporadycznych zdarzeń o charakterze dyskryminacji, są to np. rozmowy nauczycieli i pedagoga, psychologa szkolnego z uczniami, rodzicami. Wszyscy respondenci (dyrektor, uczniowie, rodzice, nauczyciele) poinformowali, że w placówce prowadzi się działania profilaktyczne w tym zakresie, które obejmują, np.

- realizację tematyki dotyczącej tolerancji i integracji na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach,
- udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących,
- organizowanie spotkań z policjantem, kuratorem sądowym, dziećmi z Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Sławnie,
- tworzenie przez uczniów gazetki na terenie szkoły na temat "Stop przemocy", praw uczniów,
- apele wychowawcze dotyczące konsekwencji niewłaściwych zachowań,
- organizowanie "Dni Tolerancji", warsztatów teatralno-profilaktycznych prowadzonych przez Teatr Stop z Koszalina.

Uczniowie podali, że czują się w szkole bezpiecznie, nauczyciele chwala ich, nagradzają za uczestnictwo i zaangażowanie, np. w konkursach.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej. Instytucje wspierające to między innymi: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kołobrzegu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemysłu, Policja, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Państwowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu, kuratorzy sądowi, służba zdrowia. Współpraca szkoły z podmiotami i instytucjami dotyczy organizacji zajęć wspierających, warsztatów, prelekcji, imprez, uroczystości, konkursów, wdrażania programów profilaktycznych, wymiany informacji na temat uczniów i ich rodzin, wsparcia rodziców w wychowaniu, organizowania wsparcia materialnego, wolnego czasu uczniów. Pomoc wymienionych instytucji ułatwia uczniom funkcjonowanie w szkole i poza nią, pozwala przezwyciężać trudności w nauce, pomaga w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego, kształtuje właściwe postawy i zachowania uczniów. Zapewnia wsparcie materialne i zaspakaja podstawowe potrzeby, w tym bezpieczeństwo oraz opiekę medyczną.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

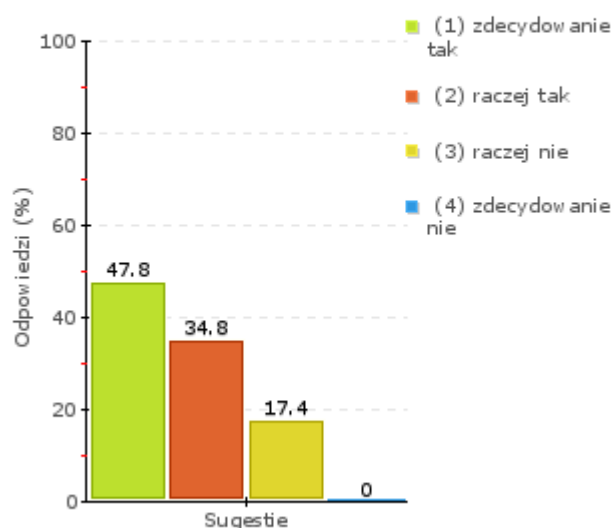
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów. Zdaniem nauczycieli podejmowane w tym zakresie działania, to między innymi:

- różnicowanie stopnia trudności zadań,
- wydłużenie czasu pracy podczas lekcji dla uczniów z trudnościami,
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości,
- stosowanie form oceniania oraz metod i sposobów pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów,
- zadawanie pytań pomocniczych, sprawdzenie stopnia rozumianych poleceń,
- możliwość poprawy każdej oceny.

Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były różnicowanie trudności zadań, tempa pracy, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 23



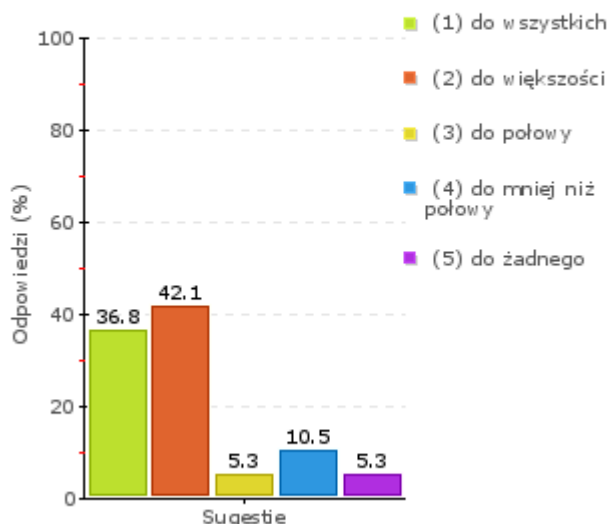
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i w większości im to okazują (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

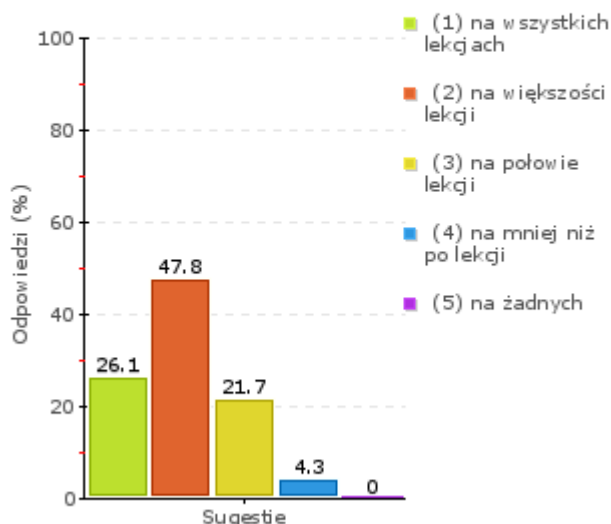
Liczebność: 38



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

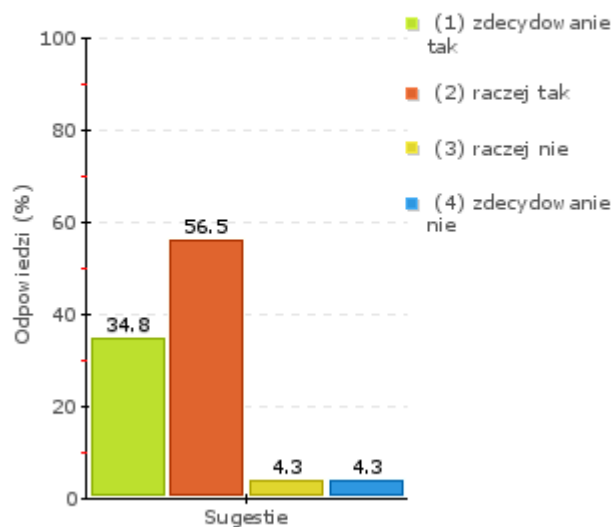
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 23

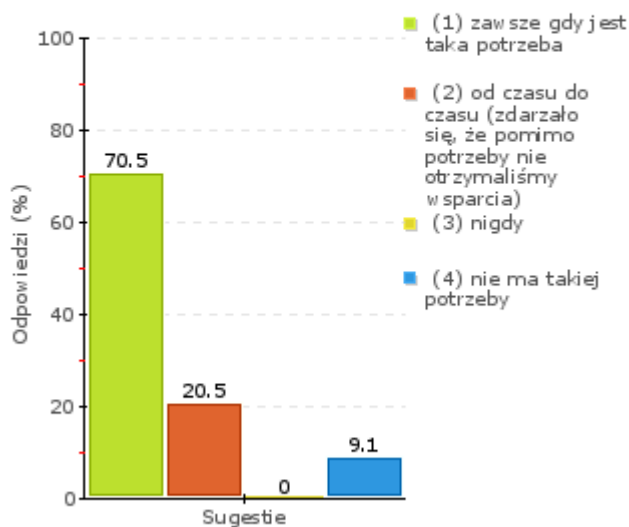


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44

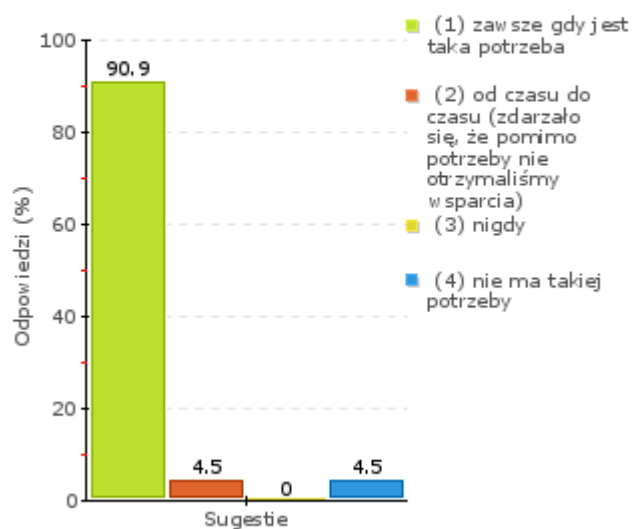


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

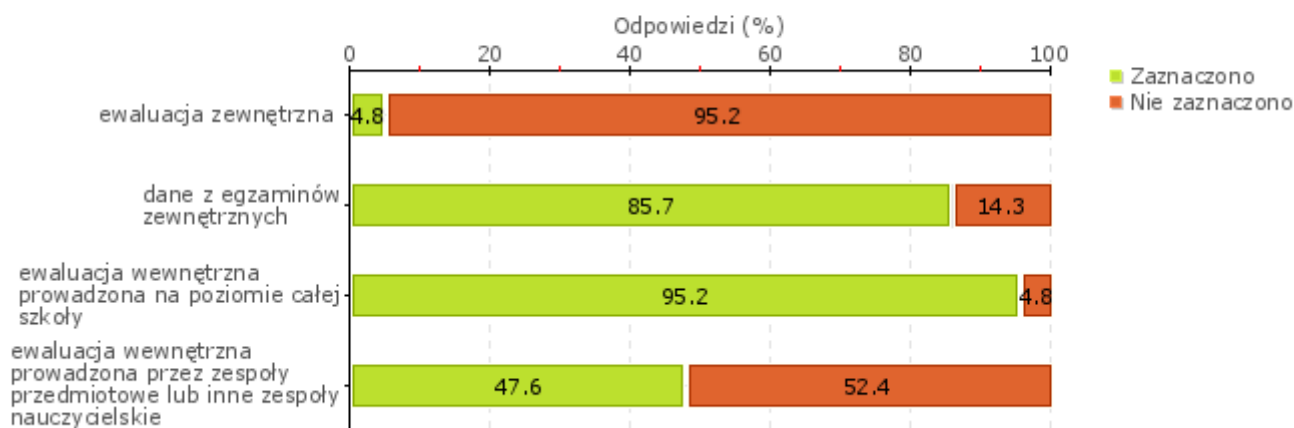
Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej, innych badań wewnętrznych oraz losów absolwentów i na tej podstawie formułują wnioski dążąc do doskonalenia umiejętności uczniów, pracy nauczycieli i szkoły. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań dotyczą głównie wykorzystania w pracy szkoły wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, natomiast brak jest uwzględniania wyników zewnętrznych badań edukacyjnych. Szkoła spełnia wymagania na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Większość nauczycieli zna i korzysta z najważniejszych wniosków wynikających z analizy danych egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Na ich podstawie nauczyciele planują pracę dydaktyczną i wychowawczą, doskonalą umiejętności, które najslabiej wypadły na sprawdzianie, np. czytanie ze zrozumieniem, tworzenie wypowiedzi pisemnej, stosowanie wiedzy matematyczno-przyrodniczej w praktyce, wyszukiwania istotnych informacji, odczytywania wykresów, tabel, stosowanie zasad ortografii i interpunkcji. Następnie modyfikują plany, formy i metody pracy oraz dostosowują je do poszczególnych zespołów klasowych, indywidualizują proces nauczania, modyfikują program wychowawczy i podejmują działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów, wzmacniają współpracę z rodzicami.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania podejmowanych przez nią działań do ich modyfikacji.

W szkole prowadzi się monitoring działalności dydaktycznej, w tym wyników diagnoz, sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. W oparciu o uzyskane wyniki, m.in. sporządzono katalog umiejętności, które najslabiej wypadły podczas egzaminu zewnętrznego, poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych, wprowadzono świetlicę dla dzieci młodszych oraz zajęcia na sportowo, wzmocniono współpracę z instytucjami wspomagającymi w celu zwiększenia bezpieczeństwa i wzbogacenia działań profilaktycznych, pozyskano środki europejskie na realizację programów, np. „Równy start”, „Szkoła równych szans” „W szkole jak w domu”, „Szkoła marzeń”, „Świat bliżej nas”, „Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu”, Bliżej świata – program dla klas I-III SP”, Izba bioróżnorodności oraz doposażono klasy i pracownie, zorganizowano wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, wprowadzono stałe terminy spotkań z rodzicami, "Szkołę dla rodziców" i projekt "Szkoła współpracy". Nauczyciele najczęściej zmieniają metody i formy pracy, dostosowują wymagania do potrzeb uczniów, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, mobilizują uczniów do aktywności własnej, zwiększają ilość wzmocnień pozytywnych (chwalenie, nagradzanie).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele w niewielkim zakresie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania procesów edukacyjnych. Dane pozyskane w trakcie badania (ankieta dla nauczycieli i dyrektora) jednoznacznie wskazują na brak wykorzystania przez szkołę zewnętrznych badań edukacyjnych. Podczas wywiadu dyrektor podał, że w szkole wykorzystuje się dane z raportu OKE (sprawdzian), OBUT-u oraz DUMY, co potwierdziła podczas ankietowania większość nauczycieli. Podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady działań wskazują na wykorzystywanie w pracy szkoły wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego, natomiast brak uwzględniania wyników zewnętrznych badań edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności oraz pozyskuje informacje o losach absolwentów. W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (wiedzy i umiejętności), procesów wychowawczych. Należą do nich, np. diagnozy wstępne obejmujące uczniów klas pierwszych i czwartych, diagnozy bieżące i końcoworoczne, badania stylów uczenia się, uzdolnień oraz sprawności fizycznej. Następnie prowadzone są przez nauczycieli mikrobadaania w zakresie indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów, realizowanej podstawy programowej oraz efektywności pracy nauczyciela. Zdaniem respondentów wyniki badań wykorzystywane są, np.:

- do planowania dalszej pracy,
- określenia, które umiejętności sprawiają uczniom trudności, a które zostały opanowane dobrze,
- do weryfikowania stosowanych metod i form pracy z uczniem,
- do modyfikacji planów dydaktycznych i wychowawczych,
- indywidualizacji nauczania,
- organizowania pomocy zgodnie z potrzebami dzieci,
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej.

Dyrektorowi i nauczycielom znane są losy absolwentów, a pozyskiwanie informacji ma miejsce podczas uroczystości, na które zapraszani są absolwenci, działań podejmowanych na rzecz uczniów, np. prowadzenie przez absolwentów drużyny harcerskiej, rozmów indywidualnych.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.05.2015