

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Parsęcko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-04-2015 - 29-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iłona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Parsęku jest publiczną szkołą prowadzoną przez gminę Szczecinek. Działa od 1945 roku i mieści się w budynku dawnej szkoły zbudowanym w 1932 roku. Bazę lokalową szkoły tworzą: sale lekcyjne, pracownia komputerowa, biblioteka publiczno-szkolna i plac zabaw. Obecnie w 6 oddziałach uczy się 75 uczniów. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych oraz podejmuje szereg działań ukierunkowanych na wspieranie uczniów zdolnych i pomoc uczniom z trudnościami w nauce poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, np. wyrównawczych, rewalidacyjnych, kół zainteresowań. Placówka promuje zdrowy tryb życia i kształtuje postawy proekologiczne. Uczniowie biorą udział w różnorodnych programach, projektach edukacyjnych i sportowych, np. " Zielona Szkoła", nauka pływania dla klas I -III, " Owoce w szkole" , "Szkłanka mleka", "Planeta Energii", akcjach ekologicznych, takich jak "Sprzątanie Świata", "Dzień Ziemi", "Gminne Dni Recyklingu". Szkoła diagnozuje i monitoruje osiągnięcia uczniów po każdym etapie edukacyjnym. Wnioski z tych analiz nauczyciele wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej i innych działań mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły. Ich efektem są dobre wyniki nauczania, nagrody i wyróżnienia uzyskiwane przez uczniów podczas ogólnopolskich, powiatowych, gminnych konkursów i zawodów sportowych. W swojej działalności dydaktyczno- - wychowawczej i opiekuńczej nauczyciele kierują się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami. Szczególną wagę przykładają do kształtowania przyjaznej atmosfery pracy, która w znaczący sposób wpływa na procesy edukacyjne, postaw akceptacji, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych. Ma to miejsce podczas organizowanych akcji charytatywnych i uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Dziecka. Szkoła kształtuje także u uczniów postawy patriotyczne oraz poczucie więzi ze wspólnotą lokalną podkreślając znaczenie "Małej Ojczyzny".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Parsęcko
Ulica	Parsęcko
Numer	69
Kod pocztowy	78-400
Urząd pocztowy	SZCZECINEK
Telefon	0943757624
Fax	0943757624
Www	
Regon	00117716600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.86
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	szczecinecki
Gmina	Szczecinek
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów sprzyjają nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności z podstawy programowej, przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów w różnorodnych konkursach i zawodach oraz przekładają się na wzrost wyników egzaminów zewnętrznych.
2. Grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie twórczej atmosfery pracy, stawianie jasno określonych celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzone są okazje do uczenia się dzieci od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowania na lekcjach własnych pomysłów.
3. Wprowadzane przez szkołę nowe rozwiązania i przedsięwzięcia wzbogacają ofertę edukacyjną oraz sprzyjają nabywaniu przez uczniów nowych umiejętności, nie mają jednak charakteru innowacyjnego i w niewielkim zakresie dotyczą lekcji oraz realizacji podstawy programowej.
4. Atmosfera współpracy panująca w szkole pozytywnie wpływa na procesy edukacyjne, w tym na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole w większości służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, podejmują działania mające na celu aktywizację nauczania. Pedagodzy w większości kształtują umiejętność uczenia się oraz wyjaśniają uczniom, jak należy się uczyć. W szkole panuje życzliwa atmosfera, a dzieci otrzymują w razie potrzeby indywidualną pomoc. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania i obecności na lekcjach. Z wypowiedzi uczących się wynika, że współpraca uczniów ze sobą oraz ich wpływ na przebieg lekcji nie jest zjawiskiem powszechnym. Szkoła wdraża wiele działań poszerzających i uatrakcyjniających ofertę edukacyjną, jednak w niewielkim zakresie są to innowacyjne przedsięwzięcia będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów i dotyczące lekcji. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

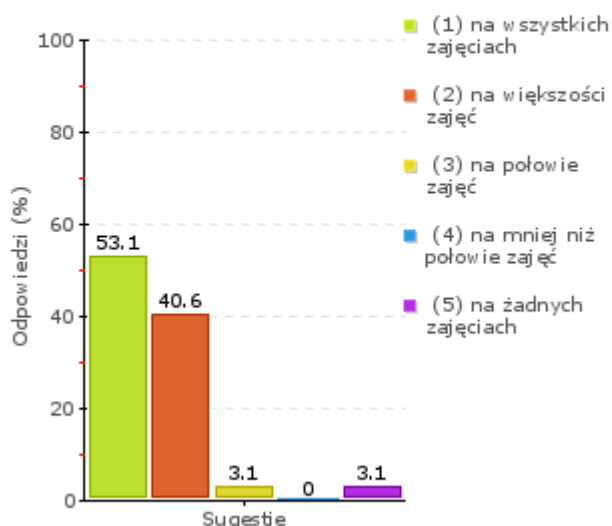
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele powszechnie dostosowują swoje działania do potrzeb uczniów. Dzieci podczas ankietywania stwierdziły, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zrozumiały i ciekawy, co wpływa na nich motywująco (wykresy 1-6j). Podczas obserwowanych lekcji na dzieci pozytywnie oddziaływały gry i zabawy dydaktyczne, praca w parach i grupach. Nauczyciele tak dobierali metody pracy, aby pobudzić uczniów do aktywności, zmotywować do nauki, rozwoju wyobraźni, ułatwić naukę, integrować oraz doskonalić pracę zespołową. Podejmowane działania, a w szczególności gry i zabawy dydaktyczne, skutkowały zaangażowaniem uczniów w zajęcia i współpracę z innymi. Dzieci z klas I-III podczas rozmowy stwierdziły, że w szkole mogą robić to, co je interesuje, uczyć się matematyki, ćwiczyć podczas zajęć wychowania fizycznego. Chciałyby, aby nauczyciele się nie zmieniali - są mili.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

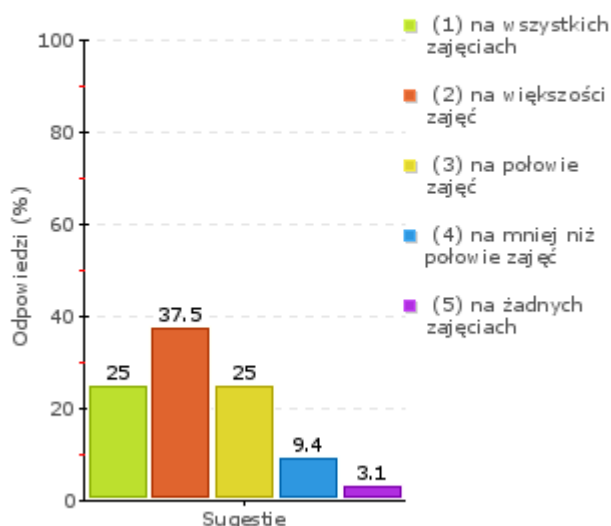
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

Liczebność: 32



Wykres 1j

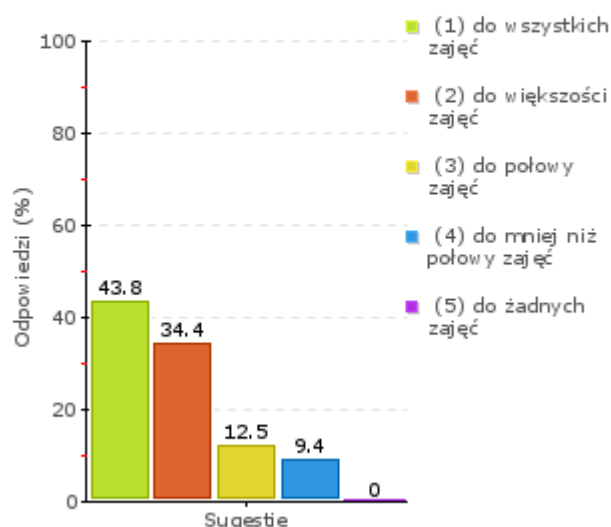
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

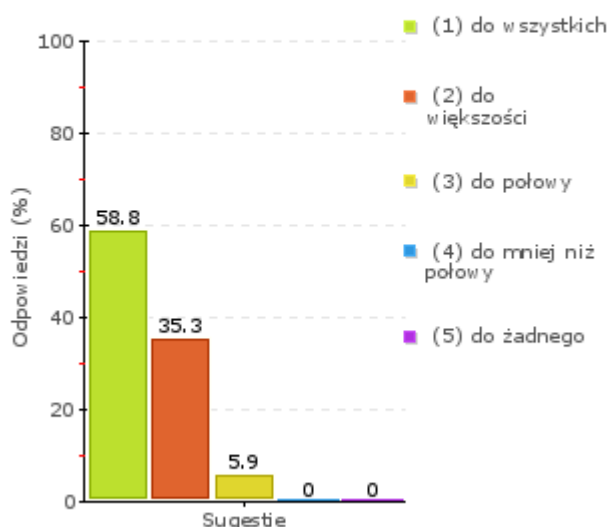
Liczebność: 32



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

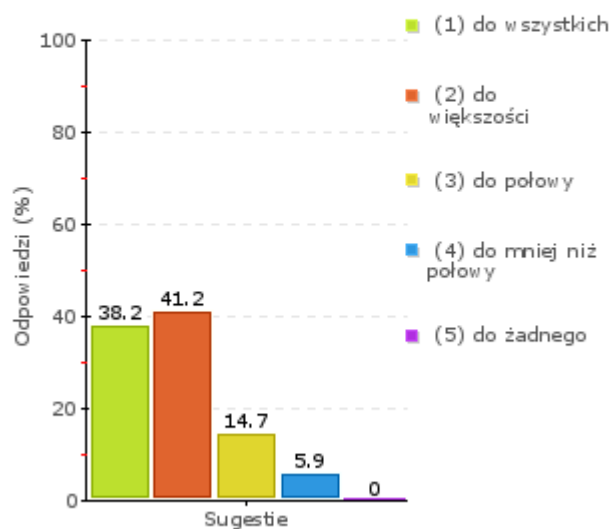
Liczebność: 34



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

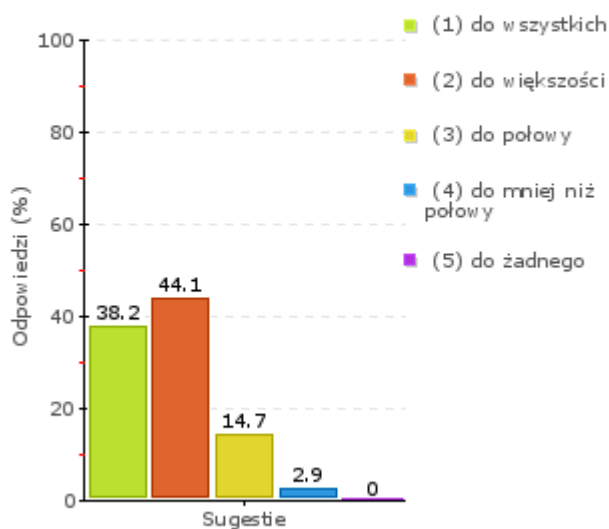
Liczebność: 34



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 34

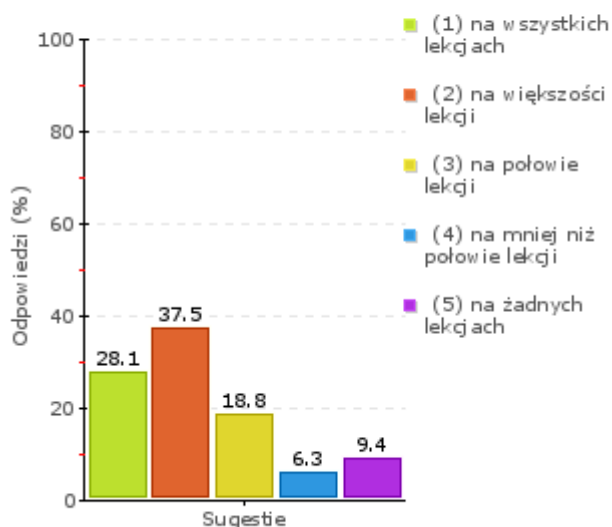


Wykres 6j

Nauczyciele powszechnie rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Najczęściej odbywa się to poprzez jasne stawianie celów, stosowanie różnorodnych metod, pracę w grupie, prezentację wyników, wyrażanie własnych opinii, podsumowanie lekcji, wykorzystanie błędów do uczenia się. Rzadziej uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji związanych ze sposobem uczenia się. Ankietowane dzieci stwierdziły, że nie boją się podczas lekcji popełniać błędów, a nauczyciele dają im wskazówki dotyczące efektywnego zapamiętywania, powtarzania materiału, wyszukiwania informacji, w mniejszym zakresie dotyczące sporządzania notatek (wykresy 1, 2j, 1w).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

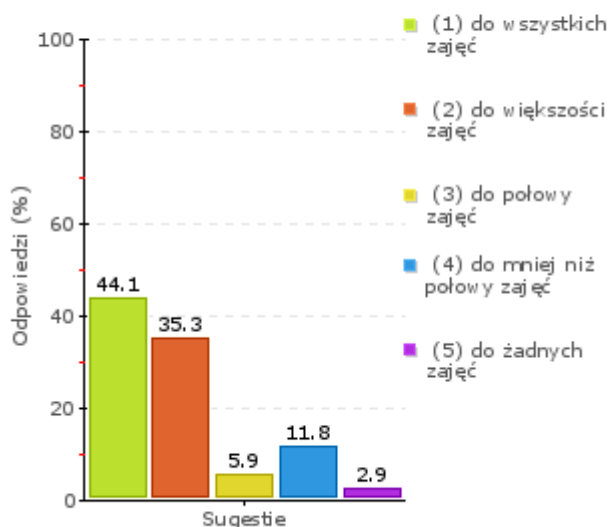
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

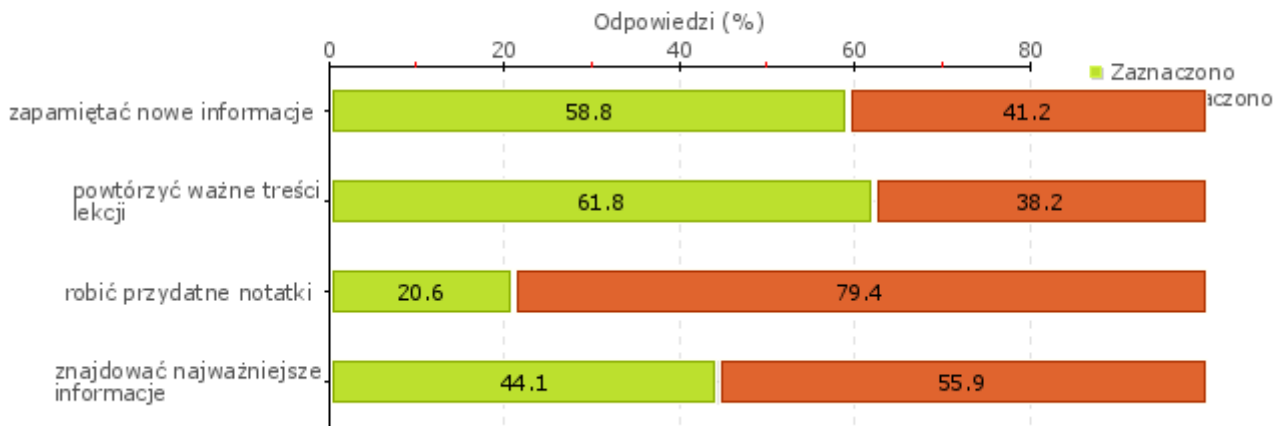
Liczebność: 34



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 34



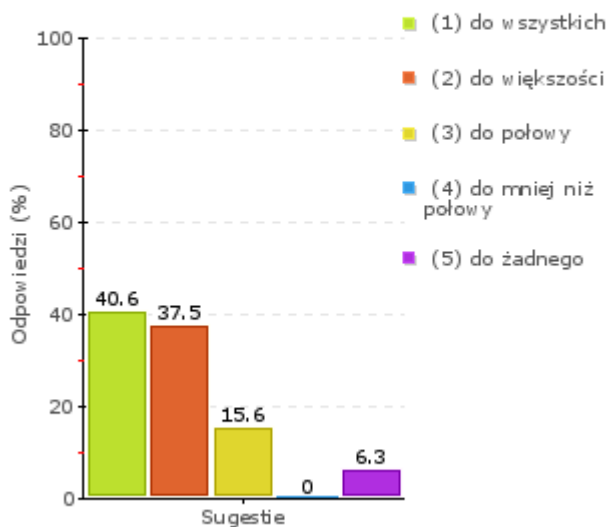
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wskazują na to zarówno dane z obserwacji lekcji, jak i opinie uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Wynika z nich, że nauczyciele dbają o dobre relacje, szanują dzieci, traktują je równie dobrze, wspierają i udzielają wskazówek (wykresy 1-3j, 6,8-11j). Dobra atmosfera widoczna jest również wśród uczniów, którzy odnoszą się do siebie przyjaźnie, w mniejszym zakresie współpracują ze sobą w procesie uczenia się (wykresy 4, 5,). Uczniowie zauważają również, że część z nich jest wyśmiewana przez inne dzieci (wykres 7j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

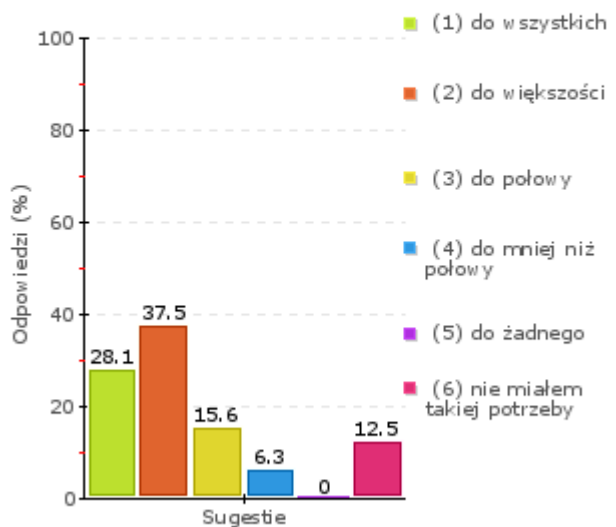
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

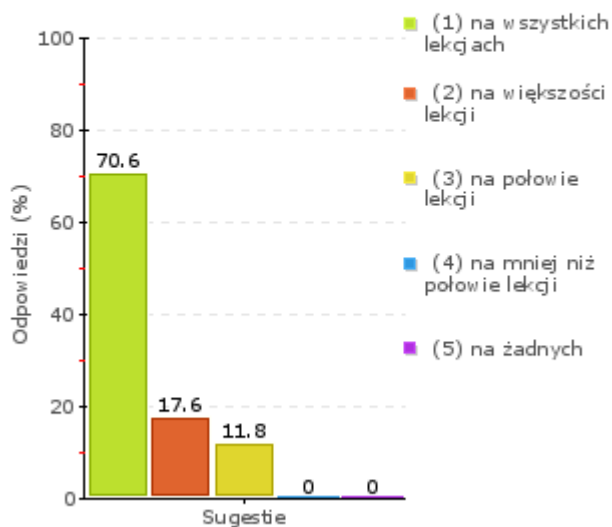
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

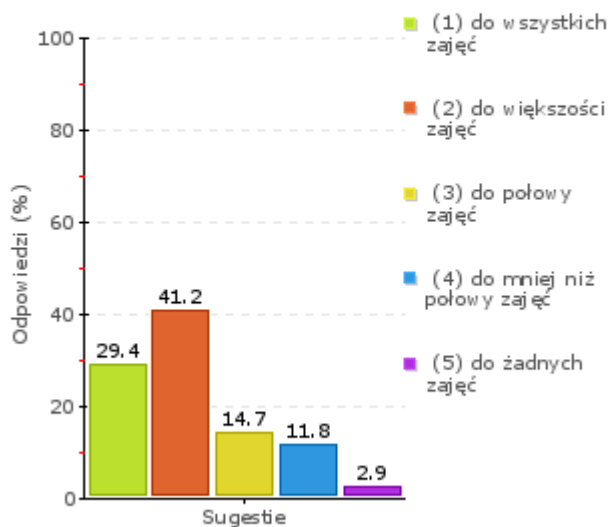
Liczebność: 34



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

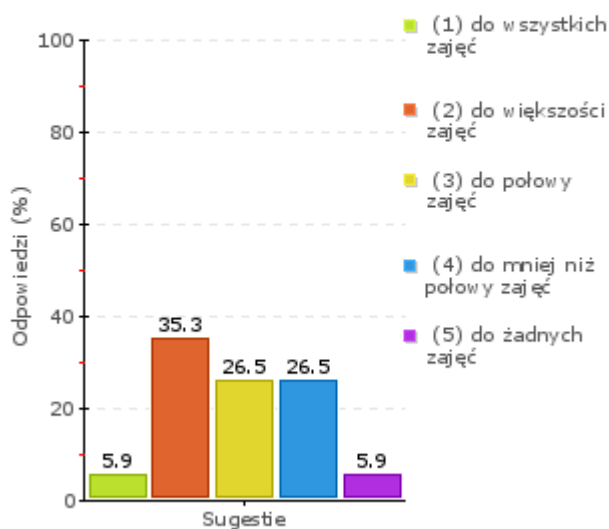
Liczebność: 34



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

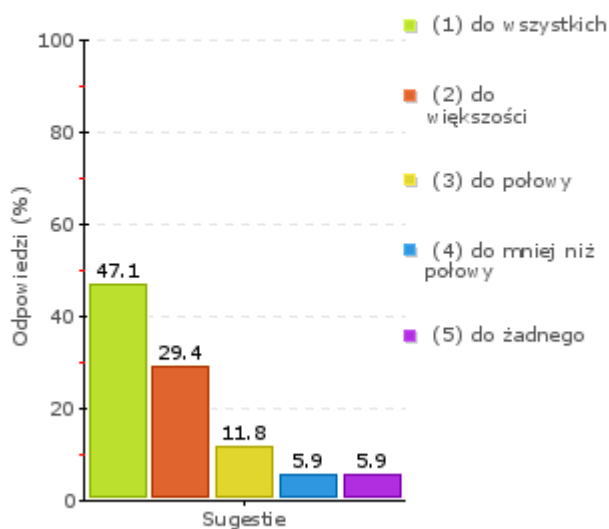
Liczebność: 34



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

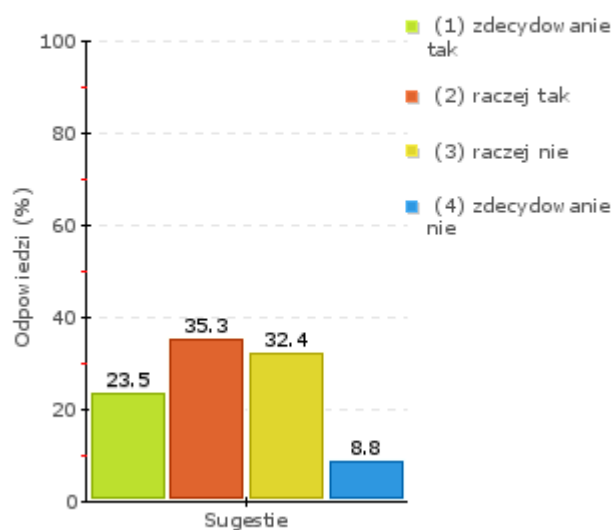
Liczebność: 34



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

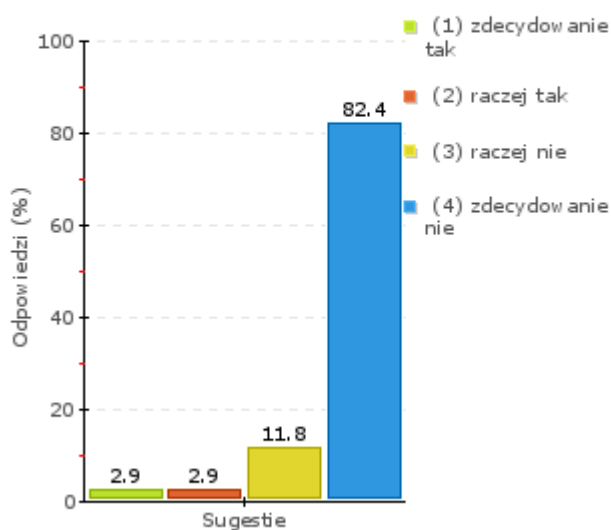
Liczebność: 34



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 34



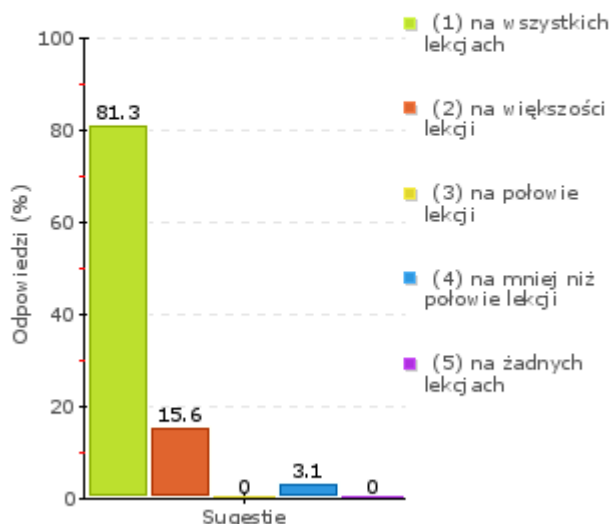
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Na powszechność tego zjawiska wskazują zarówno wypowiedzi uczniów podczas ankietowania (wykresy 1, 2j), jak i dane z obserwowanych lekcji. Podczas wszystkich zajęć uczniowie poznali lub sami sformułowali cele lekcji i wymagane kryteria, natomiast nauczyciel sprawdził ich zrozumienie.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

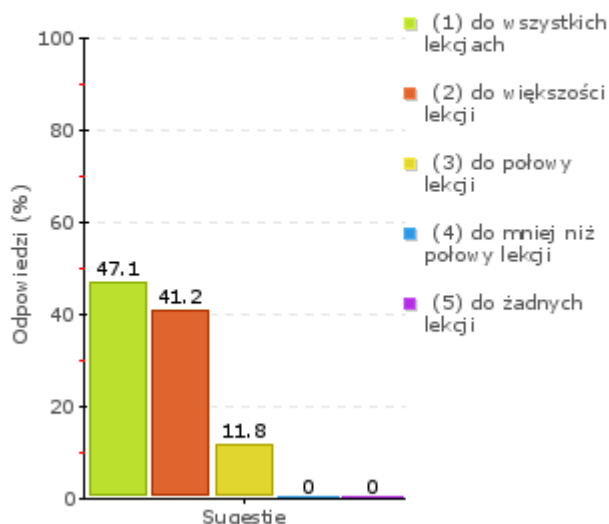
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 34



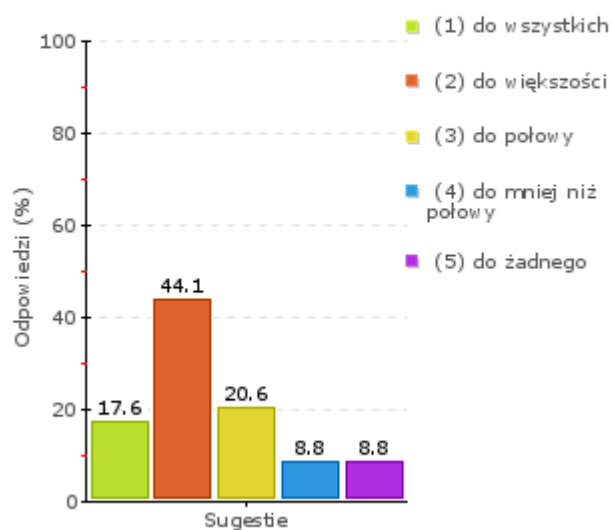
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W Szkole Podstawowej w Parsęcku nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Zdaniem ankietowanych rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości dzieci i chwali je częściej niż krytykuje (wykresy 5, 6 j). Uczniowie uważają, że zajęcia są ciekawe, a nauczyciele dają im wskazówki i pomoc w trudnych sytuacjach (wykresy 1-4j). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy lub większość uczniów było zmotywowanych do pracy. Służyło temu stosowanie różnorodnych form i metod pracy, w tym współdziałanie w zespołach, gry i zabawy dydaktyczne, dawanie informacji zwrotnej, wspieranie, chwalenie i nagradzanie aktywności.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

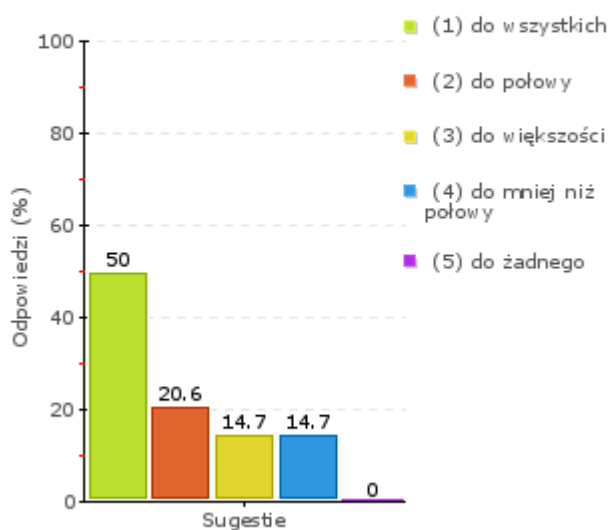
Liczebność: 34



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

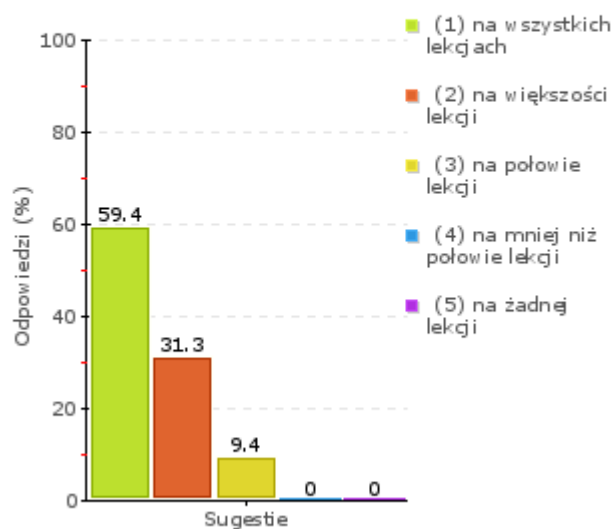
Liczebność: 34



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

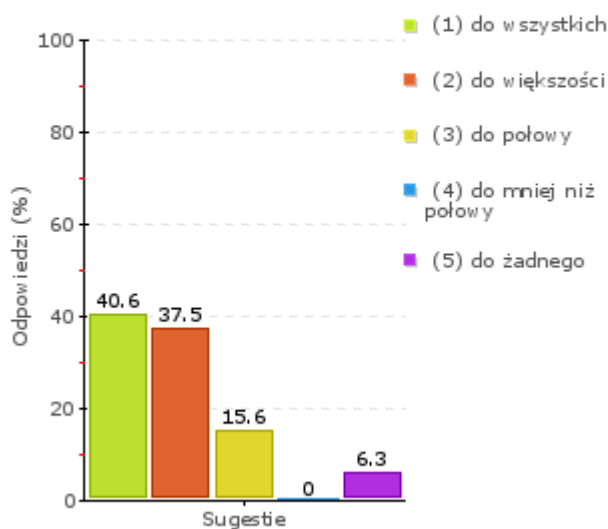
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

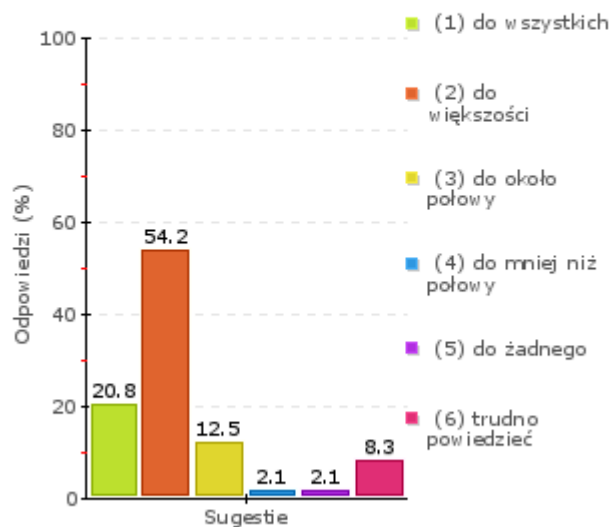
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

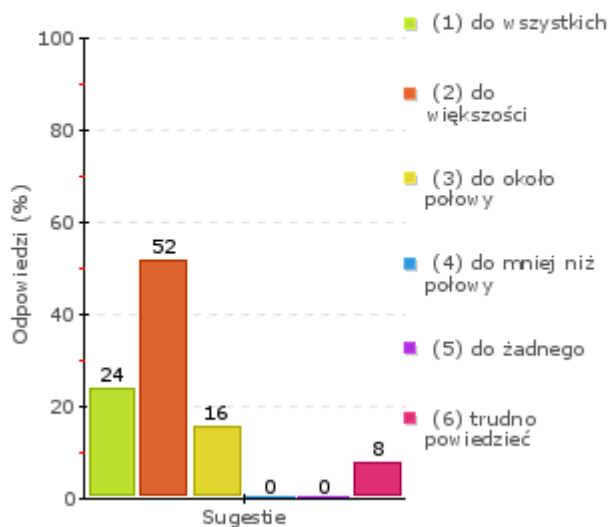
Liczebność: 50



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 50



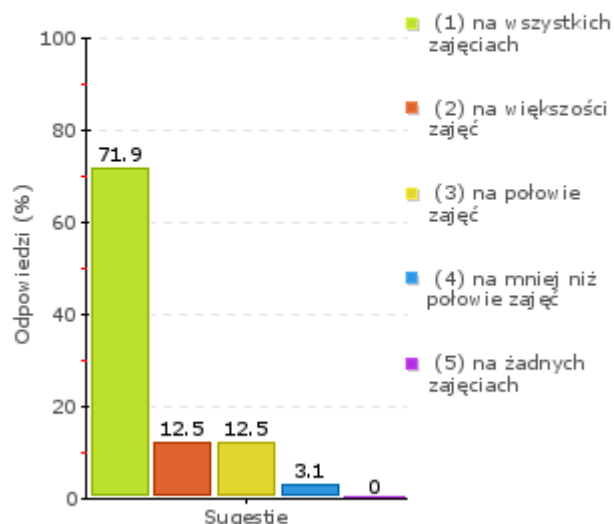
Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja zwrotna i ocenianie wspierają proces uczenia się uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, które są przez uczniów znane, dostrzegają postępy dzieci i wspierają je, rozmawiają z nimi o postępach, w mniejszym zakresie wskazują jak sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 1-7 j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość uświadomienia sobie, czego się nauczyli, korygowania popełnionych błędów. Nauczyciele zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy wypowiedzi, wyrażali akceptację prawidłowych. Pedagodzy w większości w sposób ogólny przekazywali informacje zwrotne dotyczące efektów pracy uczniów na lekcji. Dzieci stwierdziły, że w sytuacji oceniania są zadowolone, postanawiają że się poprawią (wykres 1w). Rodzice uważają, że sposób oceniania przez nauczycieli raczej zachęca dzieci do nauki (wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

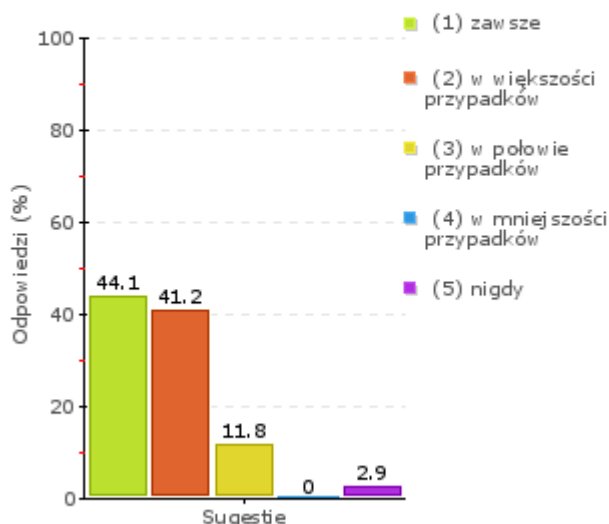
Liczebność: 32



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

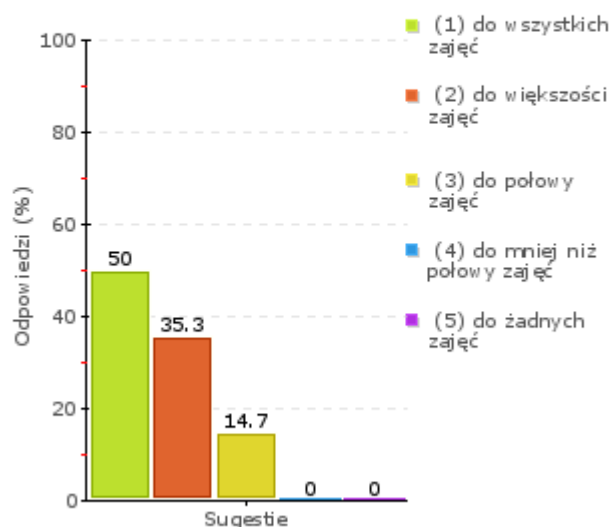
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

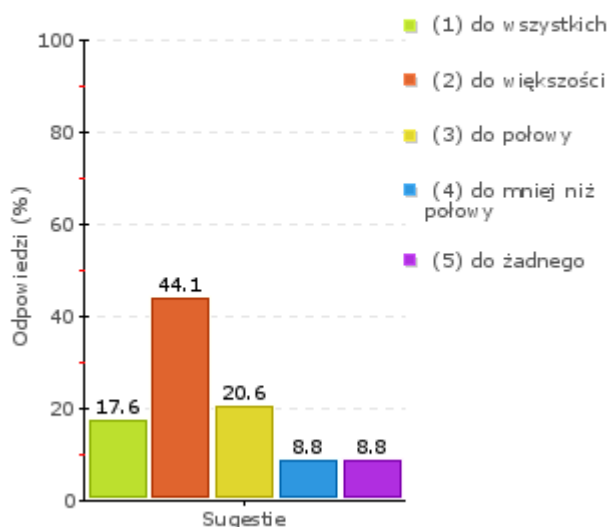
Liczebność: 34



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

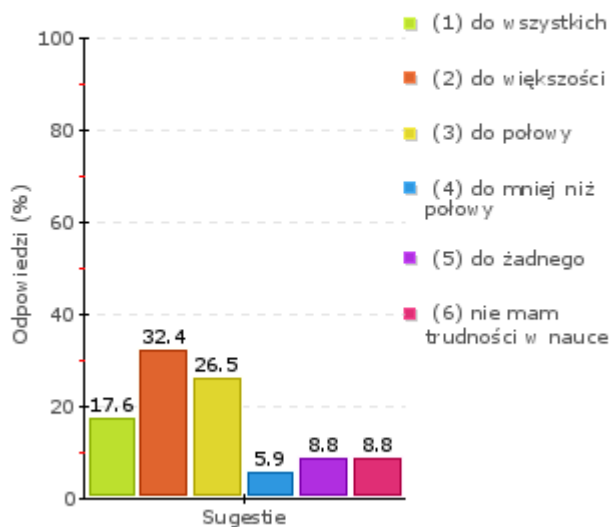
Liczebność: 34



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

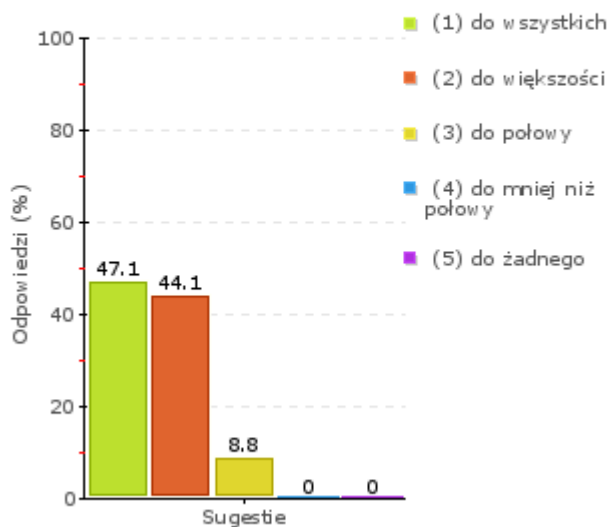
Liczebność: 34



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

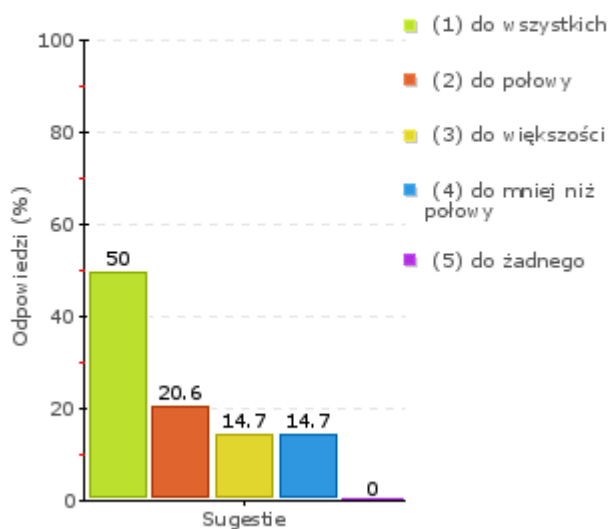
Liczebność: 34



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

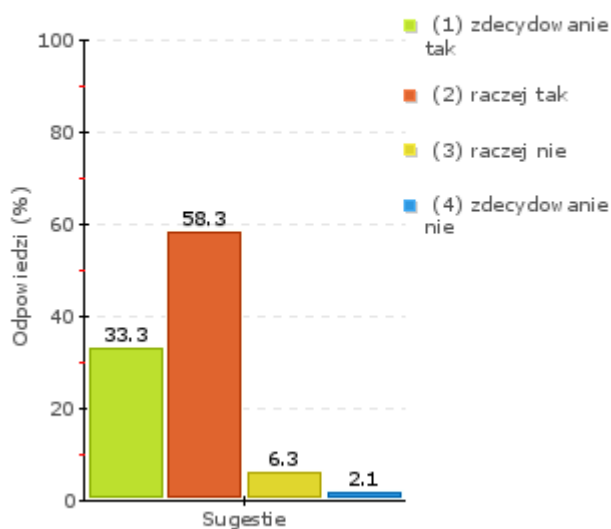
Liczebność: 34



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

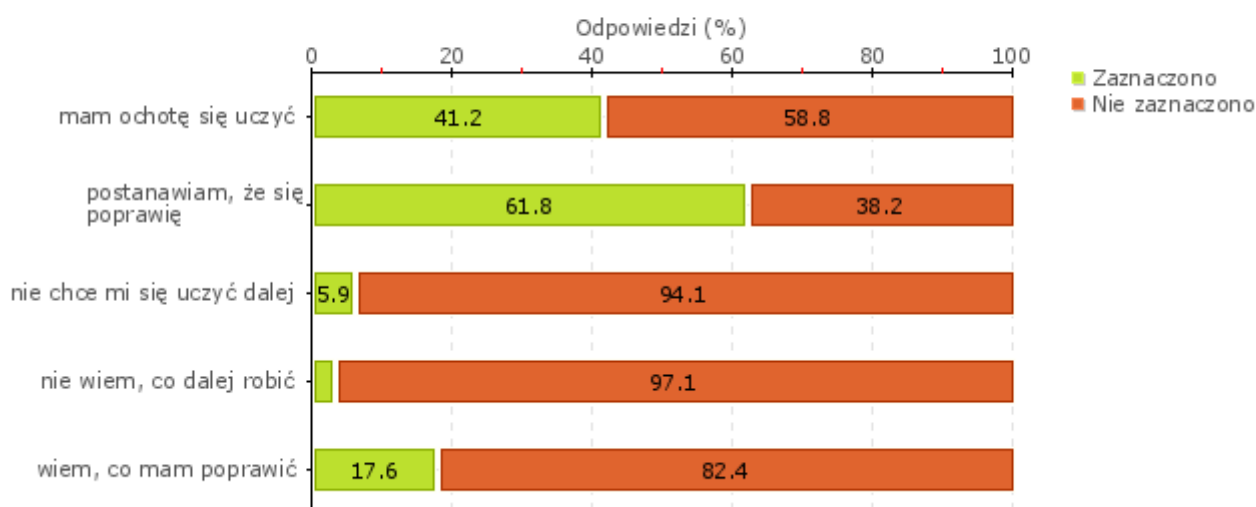
Liczebność: 50



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie mają możliwość podczas zajęć w szkole powiązania wielu dziedzin wiedzy. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że podczas większości lekcji mają możliwość korzystania z wiedzy nabytej na innych przedmiotach, a to, czego nauczyli się w szkole, przydaje im się w życiu (rys. 1 - 4j). Można to było zauważyć również podczas większości obserwowanych lekcji. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że tworzą oni sytuacje, które sprzyjają pokazywaniu związków między działaniami na lekcji a światem zewnętrznym. Są to między innymi:

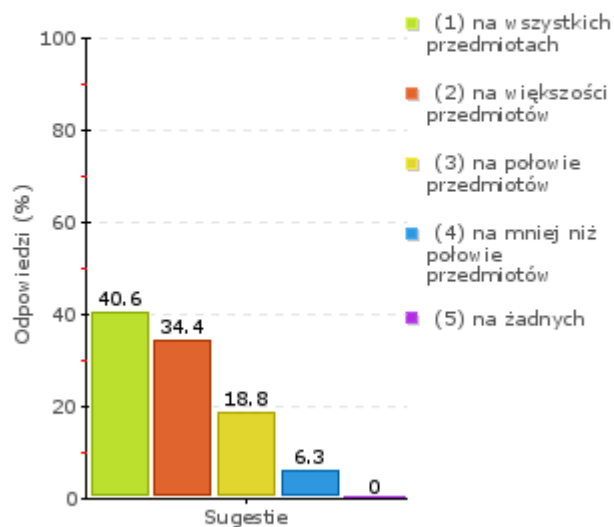
- udział w akcjach ekologicznych („Zielona Szkoła”, Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, NATURA 2000, Gminne Dni Recyklingu, Święto Lasu),
- realizacja projektów, programów, akcji propagujących zdrowe odżywianie i zdrowy tryb życia ("Po pierwsze drugie śniadanie", "Mleko w szkole", "Warzywa i owoce w szkole"),
- poznawanie przyrody i historii najbliższej okolicy podczas udziału w rajdach turystycznych,
- organizacja konkursów („Moja mała ojczyzna”, wiedzy o Polsce, krajach niemieckojęzycznych, ekologiczny),
- angażowanie uczniów w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących,
- kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w akademiach (Dzień Papieski, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja).

Nauczyciele wskazali również na działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, takie jak korelacja treści programowych, realizacja akcji szkolnych, organizacja różnorodnych wycieczek i warsztatów edukacyjnych, konkursów interdyscyplinarnych oraz uroczystości i imprez szkolnych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

Liczebność: 32

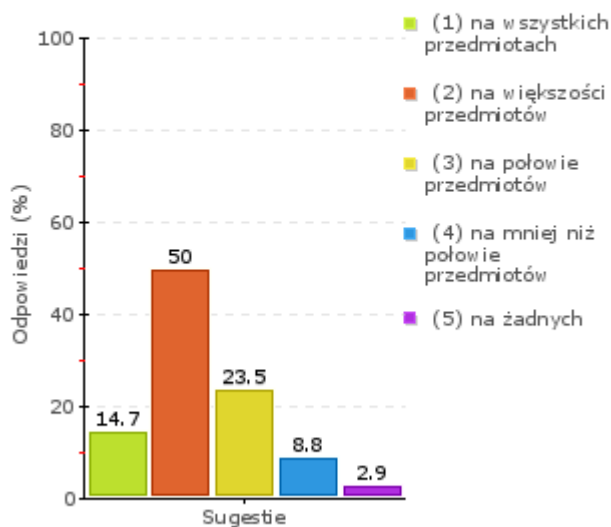


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 34



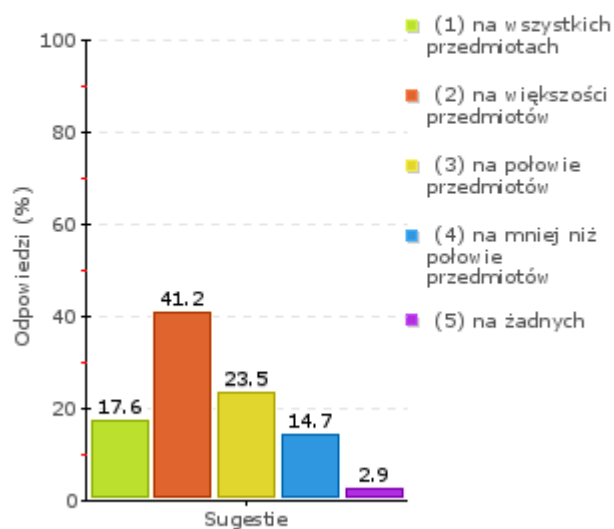
Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

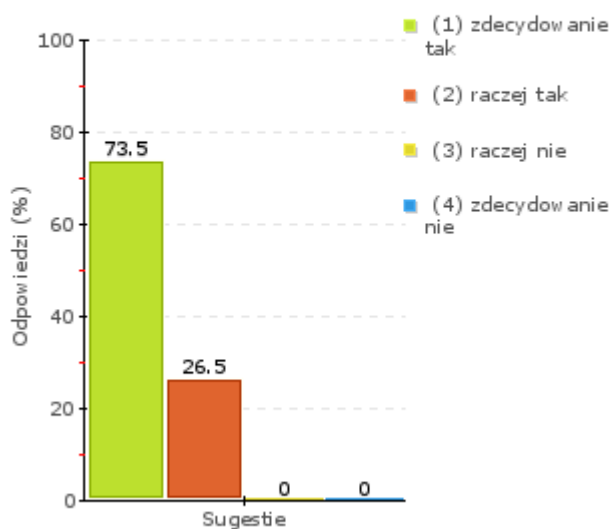
AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

Liczebność: 34



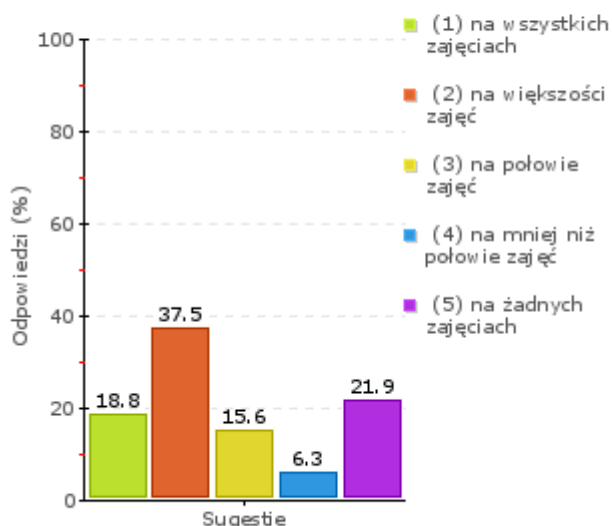
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają poczucie wpływu na sposób pracy podczas lekcji oraz czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak działania nauczycieli umożliwiające dzieciom wpływanie na organizowanie i przebieg uczenia się nie mają charakteru powszechnego. Ankietowani uczniowie mają świadomość, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, zdolności i czasu jaki poświęcają na naukę (wykres 2w). Uczniowie mają możliwość zgłaszania własnych pomysłów, część z nich odczuwa wpływ na to, co się dzieje podczas lekcji, (wykresy 1, 2j, 1w). Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że raz lub kilka razy w roku dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, zajęć pozalekcyjnych, rozmawiają z uczniami o terminach testów i sprawdzianów (rys. 3-7j). Podczas obserwowanych lekcji część nauczycieli rozmawiała z uczniami w jaki sposób będą przebiegały zajęcia, w większości dzieci nie miały wpływu na ich przebieg.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

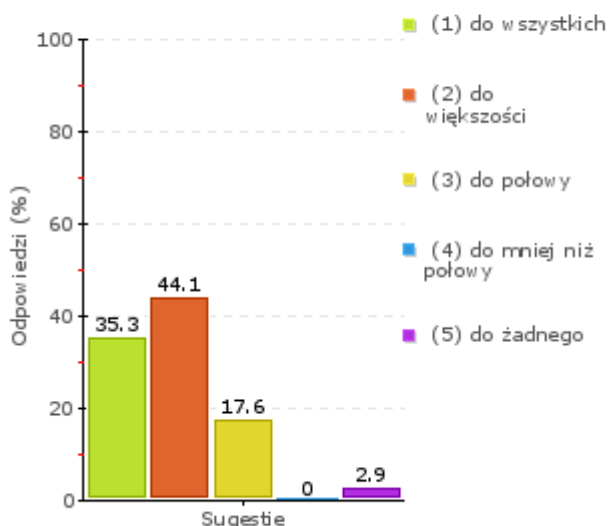
Liczebność: 32



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

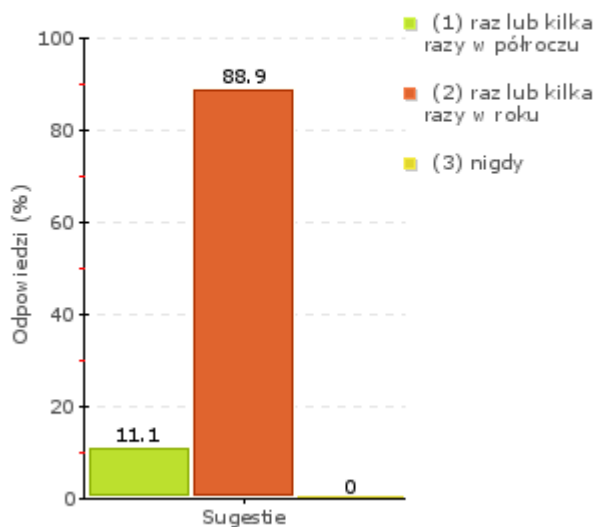
Liczebność: 34



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

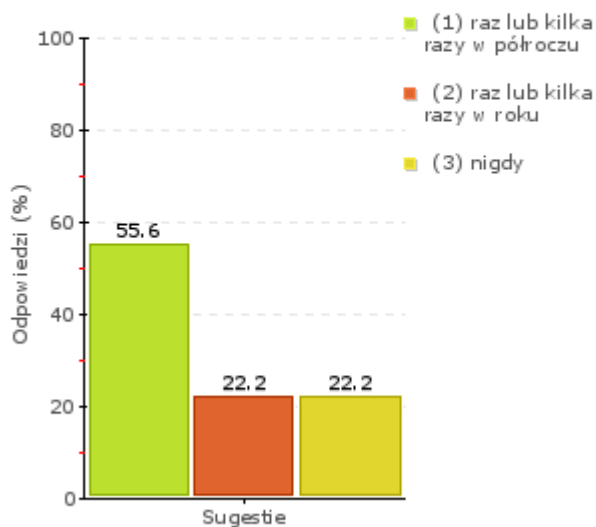
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

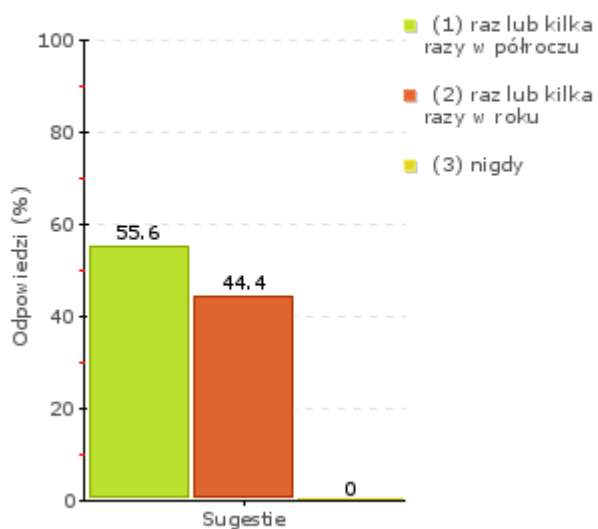
Liczebność: 9



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

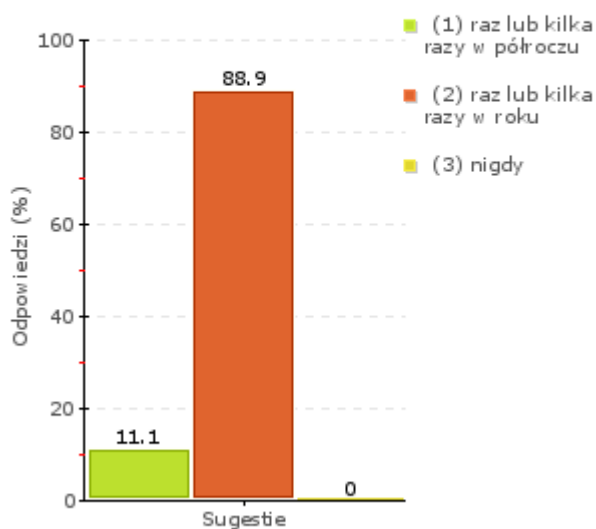
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

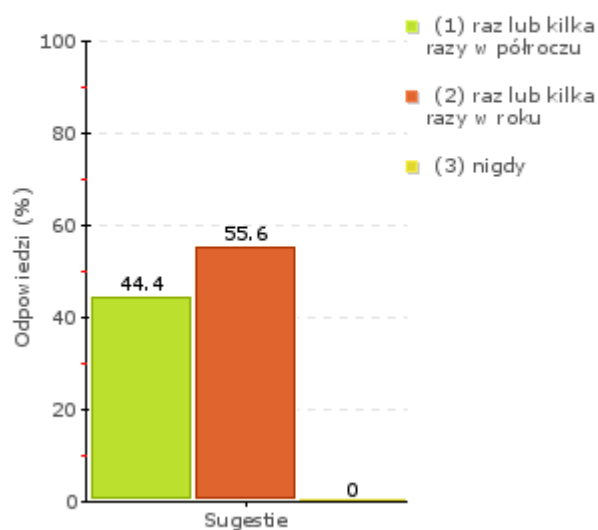
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

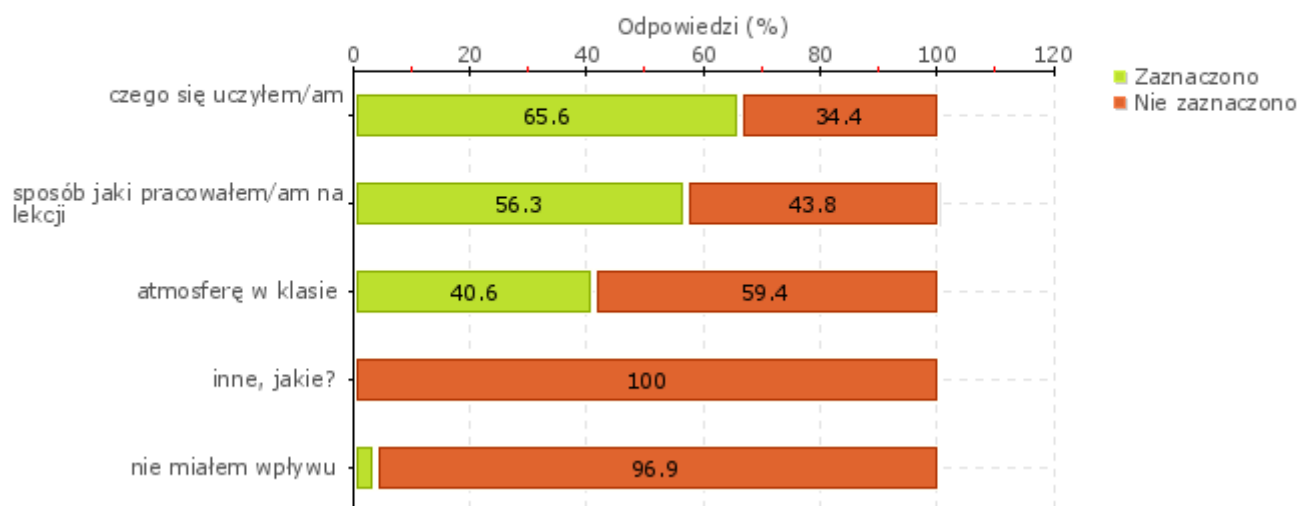
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

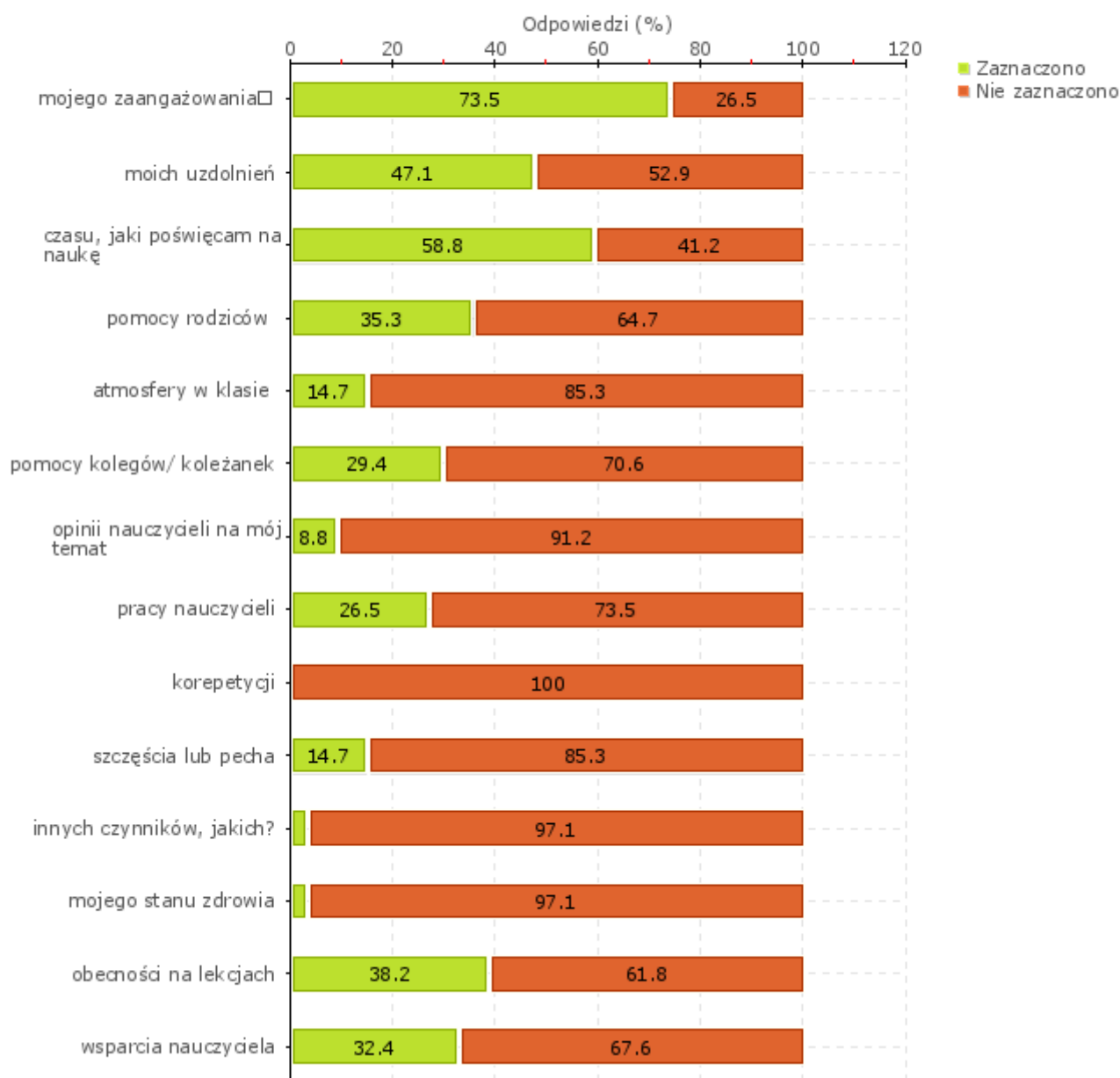
Liczebność: 32



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 34

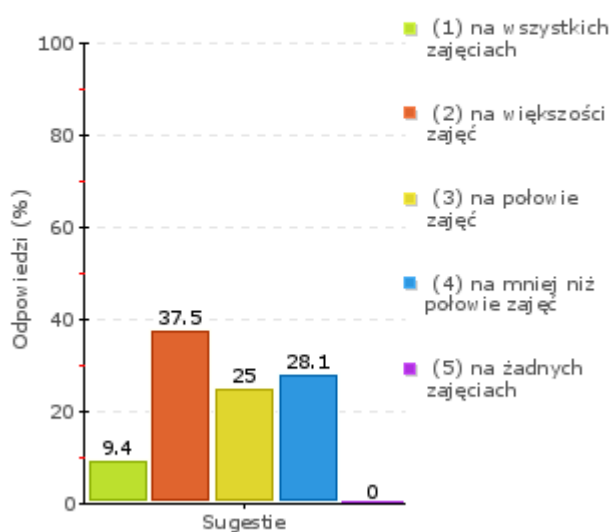


Wykres 2w

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczenie się uczniów od siebie, jednak w opinii dzieci nie są one powszechne. Zdaniem nauczycieli sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się, najczęściej stosowane podczas lekcji, to między innymi praca w parach lub grupach, metody aktywizujące, w tym gry i zabawy dydaktyczne, wyrażanie opinii, wzajemne ocenianie, pomoc koleżeńska. Wymienione formy wystąpiły również podczas obserwowanych lekcji. Wypowiedzi uczniów podczas ankietowania nie pozwalają jednak na wnioskowanie o powszechności tych działań - praca w zespołach odbywa się podczas większości zajęć w opinii 44% ankietowanych dzieci, 17% wykonuje powszechnie zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykresy 1-3j) .

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

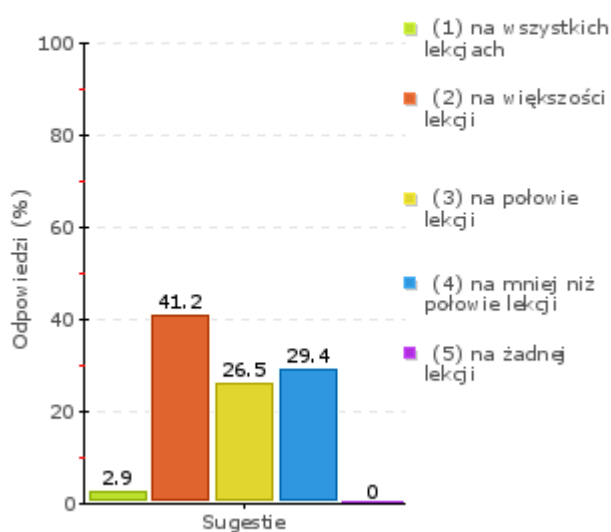
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

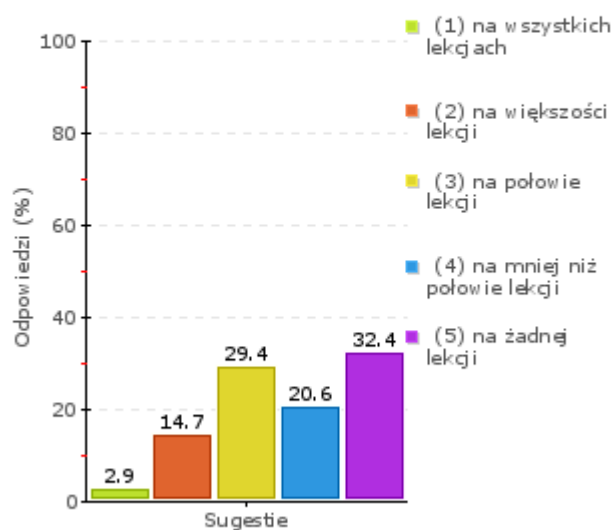
Liczebność: 34



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła realizuje wiele działań bogacących ofertę edukacyjną, w niewielkim stopniu są to innowacyjne przedsięwzięcia dotyczące lekcji i będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie, to między innymi udział w zewnętrznych projektach i programach: „Lepsza szkoła”, „Ochrona różnorodności biologicznej i ekosystemów na terenie Dorzecza Parsęty”, „Rekultywacja składowisk odpadów komunalnych na terenie ZMiGDP oraz gmin sąsiednich”, „Natura 2000”, „Narodowe czytanie dzieł Sienkiewicza i Fredry”, „Listy do Ziemi”, „Zrozumieć matematykę”, „Dziecko w sieci”, realizacja autorskiego programu „Uwaga problem niebezpieczne sytuacje w życiu dziecka klasy I,II i III”, przeprowadzenie Tygodnia Kultury, organizacja różnorodnych konkursów, spotkań z ciekawymi ludźmi, wprowadzenie do oceniania szkolnego elementów motywujących, spotkanie z historią „Moja mała Historia”, projekt „Ocalić od zapomnienia. Moja Mała Ojczyzna”, warsztaty kreatywności dla nauczycieli i rodziców „Tradycje w polskim domu”, „Tańcząc poznajemy Polskę” – przybliżanie tradycji narodowych poprzez naukę tańca. Podane przykłady pokazują, że nauczyciele włączają się w wiele projektów, wdrażają nowe dla siebie przedsięwzięcia, lecz nie są to w większości działania o charakterze innowacyjnym, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i realizowane podczas zajęć lekcyjnych. Nauczyciele podczas wywiadu nie sprecyzowali zdiagnozowanych potrzeb, na jakie odpowiadają wprowadzane działania, wymienili natomiast wszystkie potrzeby rozwojowe, które powinna zaspokajać edukacja szkolna dziecka. Nie wymieniono również konkretnych efektów wdrażanych przedsięwzięć popartych ich ewaluacją. Podczas obserwowanych lekcji nie wystąpiły działania, które można by uznać za innowacyjne.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w celu zapewnienia możliwości wszechstronnego rozwoju badany jest poziom umiejętności i zakres wiadomości uczniów z poprzedniego etapu kształcenia. Nauczyciele w procesie nauczania uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Na bieżąco monitorują osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do wdrażania adekwatnych do potrzeb działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła kształci u dzieci umiejętności przydatne na dalszych etapach edukacyjnych i w życiu codziennym. Uczniowie osiągają sukcesy podczas konkursów i rywalizacji sportowej. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego utrzymują się na poziomie wyżej średnim, rosną współczynniki łatwości poszczególnych umiejętności. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

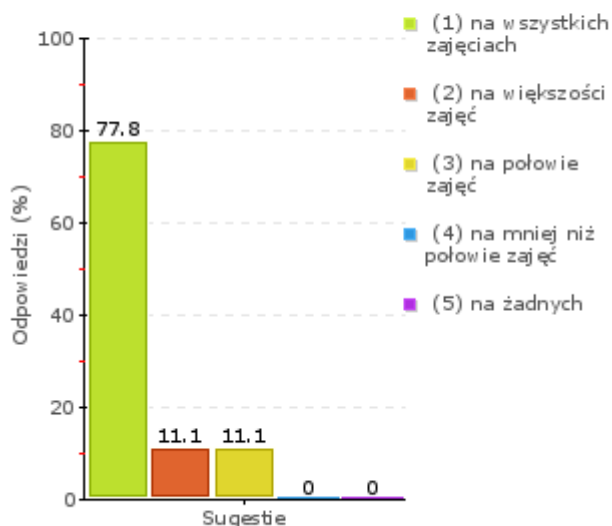
Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Punkt wyjścia stanowi diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej, wyniki testu kompetencji trzecioklasisty oraz diagnozy z języka niemieckiego. Przeprowadzane są również diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka niemieckiego. Jednocześnie prowadzone są obserwacje uczniów, analizuje się dokumentację dotyczącą dzieci i prowadzi rozmowy z rodzicami. Wyniki badań poddawane są analizie na posiedzeniu zespołu przedmiotowego. Służą one do sformułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, które przedstawiane są na radzie pedagogicznej oraz rodzicom.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji na zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele podali, że na zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1o). Najczęściej kształtowane kompetencje kluczowe, to : komunikowanie się w języku ojczystym, czytanie ze zrozumieniem, odkrywanie swoich zainteresowań, uczenie się, praca zespołowa (wykresy 1- 5 j). Rzadziej rozwijane są umiejętności myślenia naukowego, matematycznego, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 6 - 8j). Z obserwacji zajęć wynika, że realizując podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego, nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

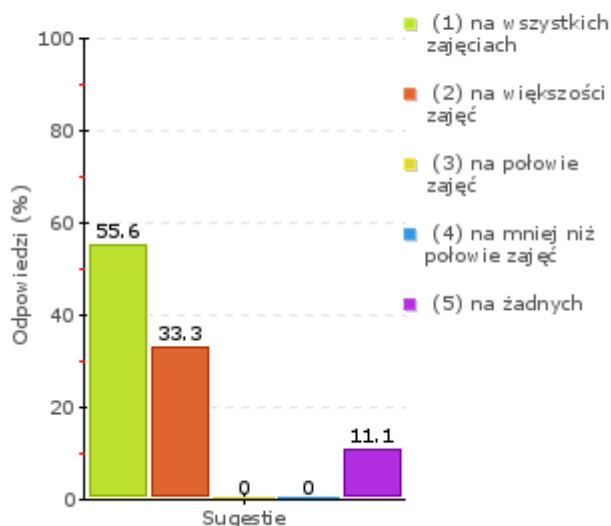
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

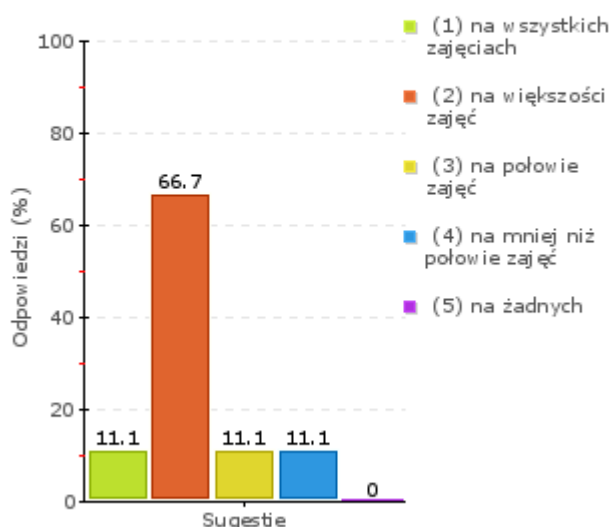
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

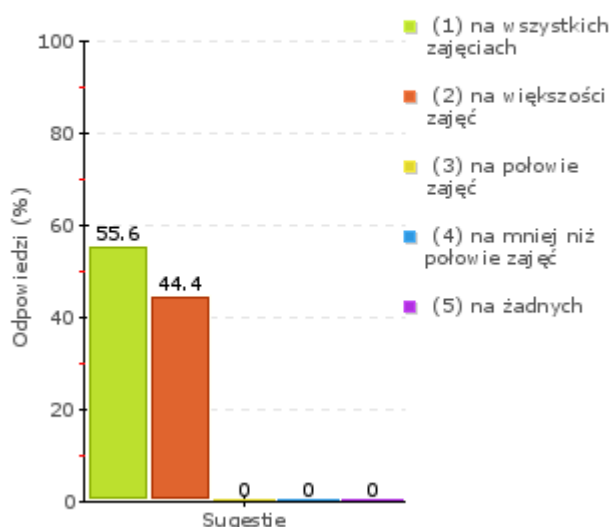
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

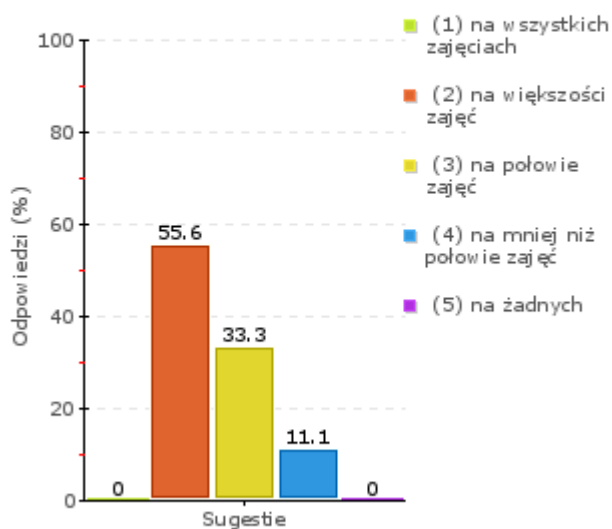
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

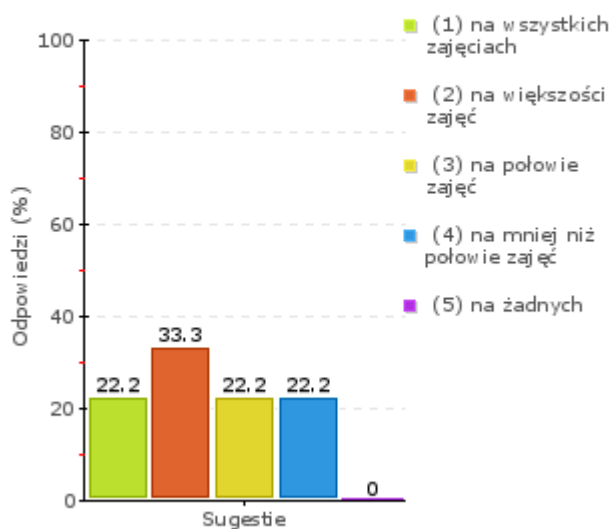
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

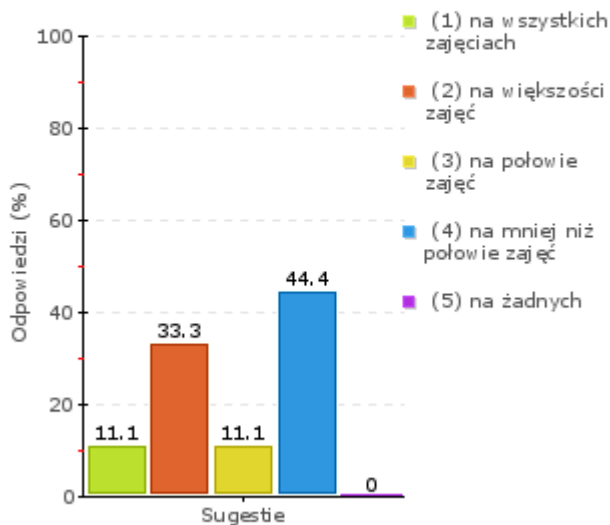
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

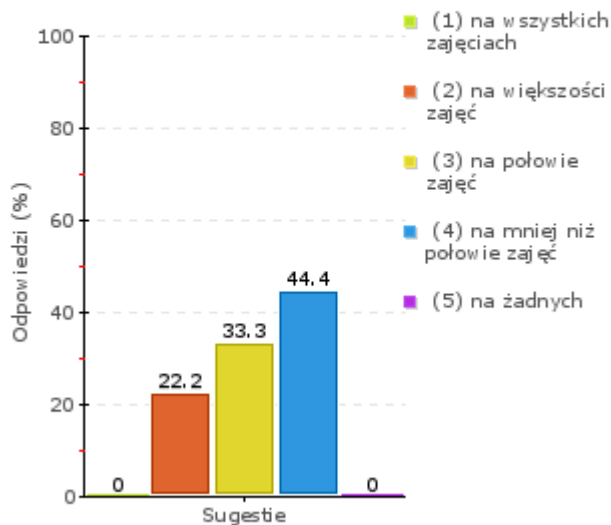
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

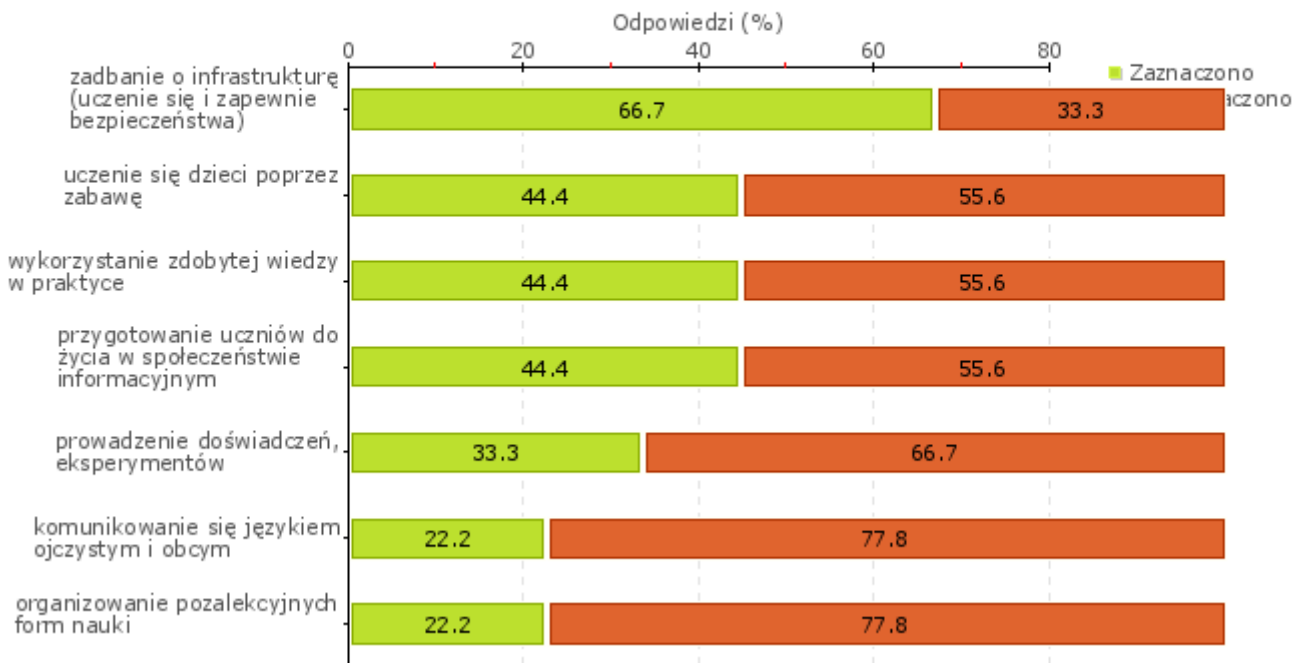
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9

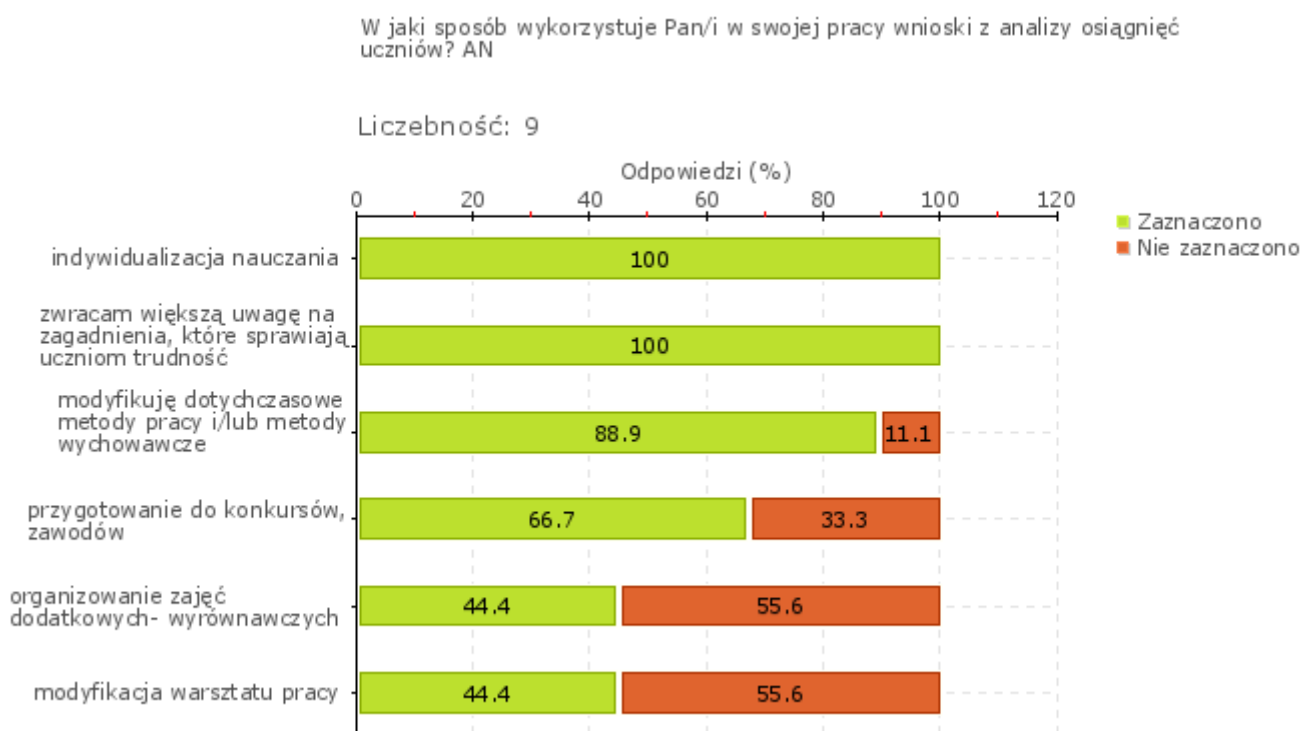


Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.

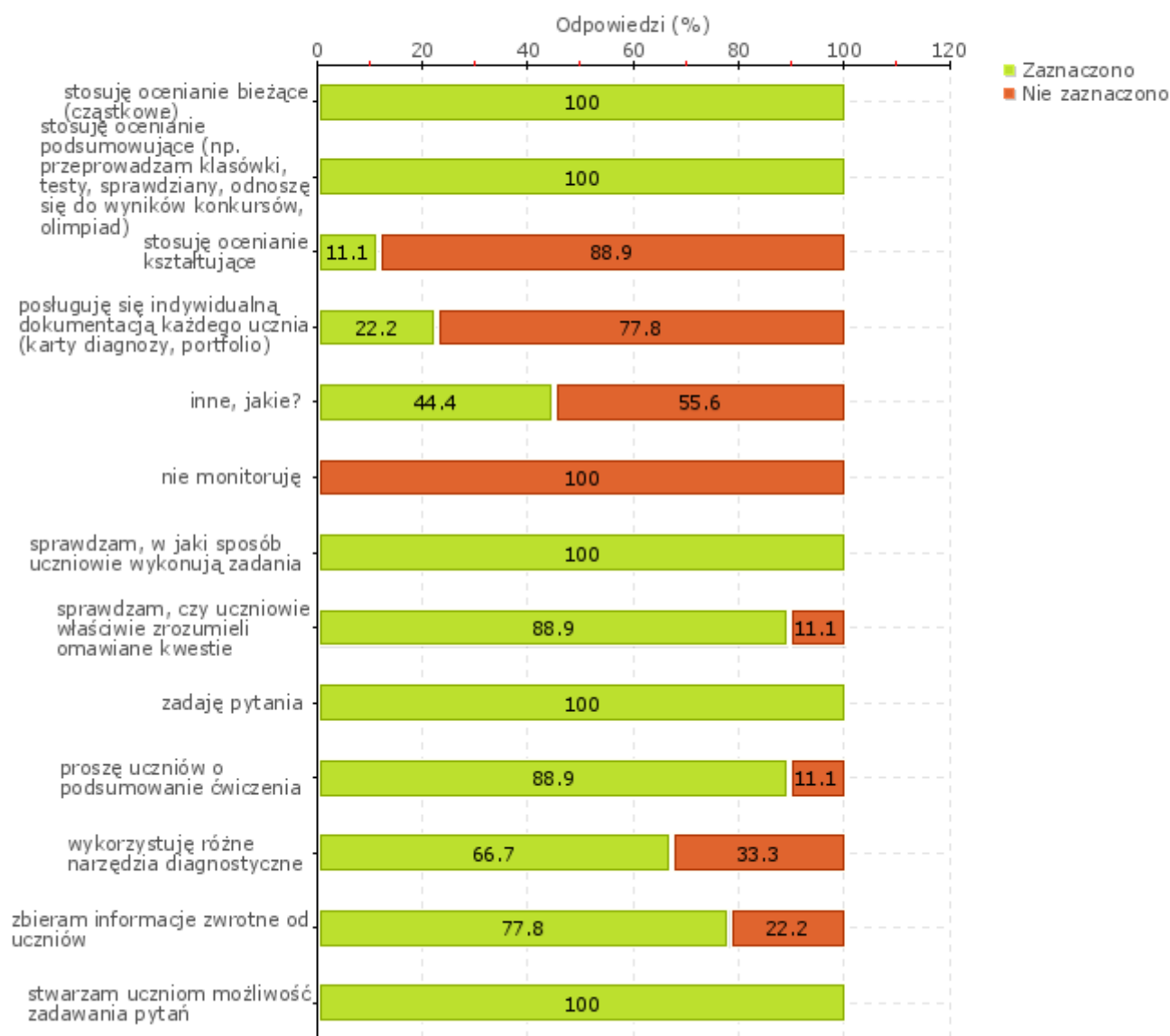
Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, zadawanie pytania (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, zwracania uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, modyfikowanie oferty konkursów szkolnych, motywowanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach. Podczas obserwowanych lekcji zauważono, że nauczyciele dbali o zrozumienie przez uczniów poleceń, czuwali nad postępami w pracy, umożliwiali zadawanie pytań, a rzadziej oceniali, prosili o podsumowanie, czy przekazanie informacji zwrotnej. Nie stosowali również oceniania kształtującego.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



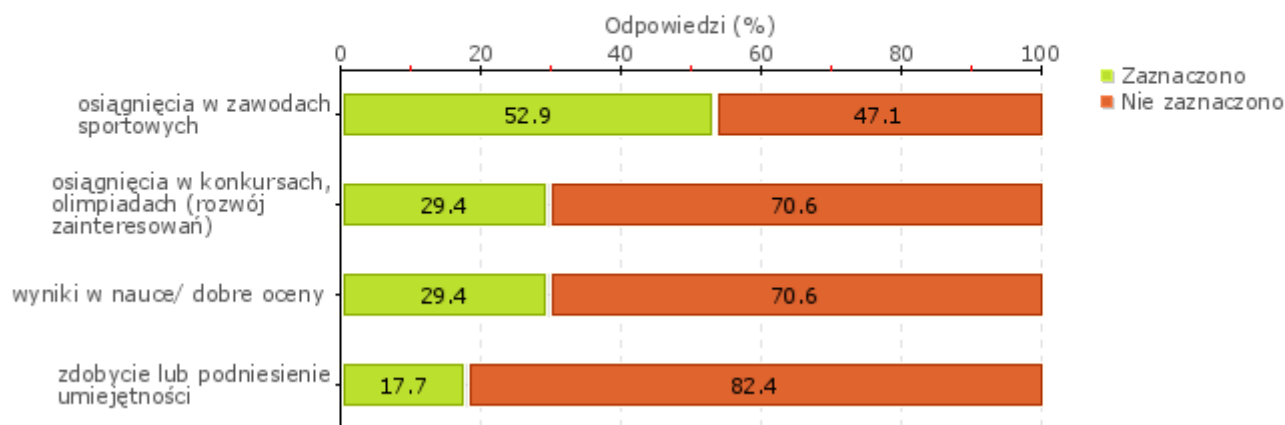
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła Podstawowa w Parsęcku podejmuje skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia. Szkoła w ciągu trzech ostatnich lat ma rosnącą tendencję rozwojową. W roku 2013 i 2014 wynik sprawdzianu zewnętrznego kształtował się na poziomie 6 staninu. Analiza współczynników łatwości pokazuje, że sukcesywnie następowała poprawa w obszarach czytania, pisania (w ostatnim roku to umiejętności łatwe) wykorzystywania wiedzy w praktyce (umiarkowanie trudne). W obszarach rozumowania i korzystania z informacji widoczna była poprawa, jednak 2014 roku nastąpił nieznaczny ich spadek. Pomimo tego umiejętności te znajdują się w sferze umiejętności umiarkowanie trudnych. Wszyscy uczniowie w roku szkolnym 2013/2014 uzyskali promocję do klas programowo wyższych, nastąpiła znacząca poprawa zachowania i frekwencji uczniów na zajęciach. Dzieci osiągają również sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych, współzawodnictwie sportowym. Zdaniem dyrektora i nauczycieli widoczne są efekty działań związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną, rozwijaniem zainteresowań, zwiększaniem aktywności i motywowaniem uczniów, monitorowaniem postępów w nauce, modyfikowaniem metod i form pracy, wdrażaniem projektów edukacyjnych, wprowadzeniem nowego systemu nagradzania uczniów czyniących postępy w nauce, samooceny zachowania, stworzeniem Szkolnego Kodeksu Zasad przeciw Przemocy, organizowaniem dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych czy rozwijających uzdolnienia. Ankietowani uczniowie są zadowoleni najczęściej z osiągnięć w zawodach i konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 34



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na dalszych etapach kształcenia i w życiu codziennym. Są to zdaniem dyrektora i nauczycieli umiejętności kluczowe wynikające z podstawy programowej oraz takie kompetencje, jak: systematyczność, samodyscyplina, odpowiedzialność, umiejętność autoprezentacji, radzenie sobie ze stresem, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka oraz zasady savoir-vivre. Zdaniem respondentów najbardziej efektywne działania, sprzyjające nabywaniu powyższych umiejętności, to organizowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, angażowanie dzieci w przedsięwzięcia o charakterze charytatywnym i społecznym, stosowanie metod aktywizujących, wprowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki, języka polskiego i przyrody, włączanie uczniów do organizacji kiermaszów, imprez szkolnych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. sportowcem, przedstawicielem bractwa rycerskiego, wycieczki do zakładów pracy.

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.05.2015