

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi  
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2015 - 07-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 129 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 93 rodziców (ankieta) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Kołobrzegu w klasach I - VI naukę pobiera 365 uczniów pod kierunkiem 57 nauczycieli. Placówka istnieje od 1965 roku. Budynek szkolny są systematycznie odnawiane i modernizowane. Baza lokalowa szkoły, boisko szkolne oraz plac zabaw pozwalają na realizację jej założeń dydaktyczno-wychowawczych. Od 2001 roku jest szkołą z oddziałami integracyjnymi, w której razem z dziećmi zdrowymi mogą uczyć się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Atutem szkoły są mało liczne klasy umożliwiające indywidualne podejście do uczniów oraz dbałość o bezpieczeństwo. Dodatkowo zatrudnieni są: logopeda, psycholog, rehabilitant ruchowy, terapeuta, pedagog. W szkole funkcjonuje Oddział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dzieci z Autyzmem i Pokrewnymi Zaburzeniami, którego głównym celem jest pomoc dzieciom oraz ich rodzinom w przezwyciężaniu skutków niepełnosprawności. Na terenie szkoły znajduje się kompleks boisk "Orlik" oraz place zabaw. Placówka od czterech lat przyjmuje dzieci sześciolatek i z myślą o nich przystosowano sale lekcyjne, toalety, stołówkę, świetlicę. Szkoła dysponuje salami: gimnastyczną, stymulacji polisensorycznej, komputerową i rehabilitacji ruchowej. Szkoła prowadzi zajęcia z języka migowego "Migająca 5". Prowadzone są liczne zajęcia profilaktyczne: wolontariat dydaktyczny "Razem łatwiej" (pomoc w odrabianiu zadań domowych przez starszych uczniów), "Bezpieczne przerwy" (taneczne i sportowe przerwy, strefy karciane, itp.), "Tydzień życzliwości", "Porozumienie bez przemocy" – warsztaty z konstruktywnej komunikacji. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych i wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

W procesie dydaktyczno – wychowawczym uwzględniane są pomysły uczniowskie. Z ich inicjatywy w szkole organizowane są konkursy, zawody i turnieje sportowe, poszerza się gama uroczystości i imprez szkolnych. Stosowanie aktywnych metod nauczania skłania uczniów do większego zaangażowania w życie szkolne i społeczności lokalnej. Z chęcią włączają się w projekty i akcje ekologiczne, edukacyjne, m.in. "Planeta Energii" – wykorzystanie źródeł energii, "Jestem ekologiczny", "Ratujmy kasztanowce", "Tulipanowa dzielnica" – sadzenie 1000 cebul tulipanowych w dzielnicy zachodniej, "Sprzątanie Świata", "Listy dla Ziemi" – cykliczna akcja pisania listów o charakterze ekologicznym, "Mądra szkoła czyta dzieciom", "Ja czytam", których celem jest propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych, "Dzień Młodego Odkrywcę Świata", "Chwyć byka za rogi" – szereg imprez związanych z kulturą języka, festyn rodzinny, "Mam talent", festiwal twórczości osób "Tym, którym wędruje się trudniej", "Fair Friends" – wieloaspektowa współpraca z przyjaciółmi z Niemiec.

Szkoła pod każdym względem stara się wspomagać wielostronny rozwój ucznia w procesie zdobywania wiedzy o świecie poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, która jest zgodna z ich potrzebami i zainteresowaniami. Funkcjonują koła m.in.: "Bezpieczny uczeń", "Bractwo rycerskie", "Origami", "Koło patriotyczne". Szkoła otrzymała liczne tytuły i certyfikaty oraz bierze udział w programach, które są efektem zwiększenia roli aktywizacji uczniów: "Ortograffiti", "Szkoła Odkrywców Talentów", "Szkoła z klasą", "Szkoła w ruchu", "Ratujemy i uczymy ratować", "Radosny pierwszak", "Absolwent Roku" (wzmacnianie efektywności działań edukacyjnych dzieci zdolnych), adaptacja trzecioklasisty do kolejnego etapu edukacyjnego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi
<b>Patron</b>	im. Jana Pawła II
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kołobrzeg
<b>Ulica</b>	Krzysztofa Arciszewskiego
<b>Numer</b>	20
<b>Kod pocztowy</b>	78-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Kołobrzeg
<b>Telefon</b>	0943516241
<b>Fax</b>	0943516241
<b>Www</b>	www.sp5.kolobrzeg.pl
<b>Regon</b>	33038879600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	364
<b>Oddziały</b>	18
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	58.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.60
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	20.22
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.28
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kołobrzeski
<b>Gmina</b>	Kołobrzeg
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

## Wnioski

1. Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod pracy, w tym rozwiązań nowatorskich, służy rozwojowi uczniów pozwalając im jednocześnie na powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w życiu.
2. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i na tej podstawie formułuje wnioski do pracy, jednak wdrażane działania w niewielkim stopniu wpływają na wzrost wyników szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy, znane i akceptowane systemy oceniania, a także stosowanie nowatorskich rozwiązań, w tym realizacja innowacji pedagogicznych, programów autorskich oraz projektów edukacyjnych, służy rozwojowi uczniów. Szkoła jest organizatorem siedmiu konkursów przedmiotowych o zasięgu powiatowym, w tym konkursu z języka angielskiego organizowanego pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W opinii uczniów, organizacja procesów nauczania umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak w badaniu ankietowym uczniowie nie potwierdzili, iż mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

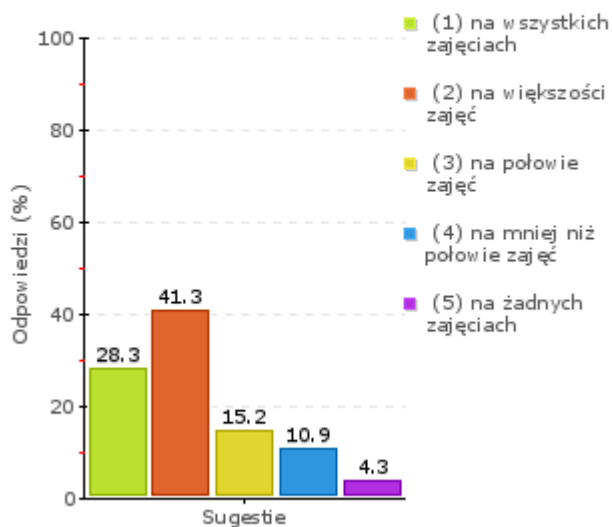
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.** Adekwatność planowania do potrzeb uczniów została potwierdzona przez powszechność pojawiania się wśród nich opinii, że "nauczyciele zrozumiale tłumaczą", „potrafią zainteresować tematem”, powodują, że „uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys. 1j-4j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele organizowali proces dydaktyczno-wychowawczy wykorzystując chęć zabawy u uczniów i gotowość do współpracy, uwzględniając jednocześnie zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.



Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

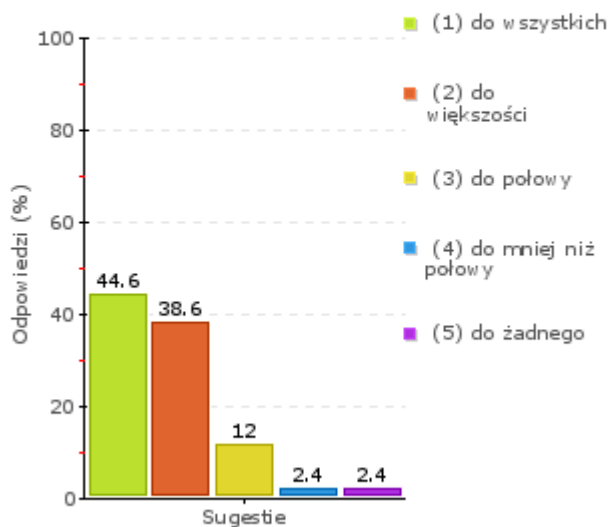
Liczebność: 46



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

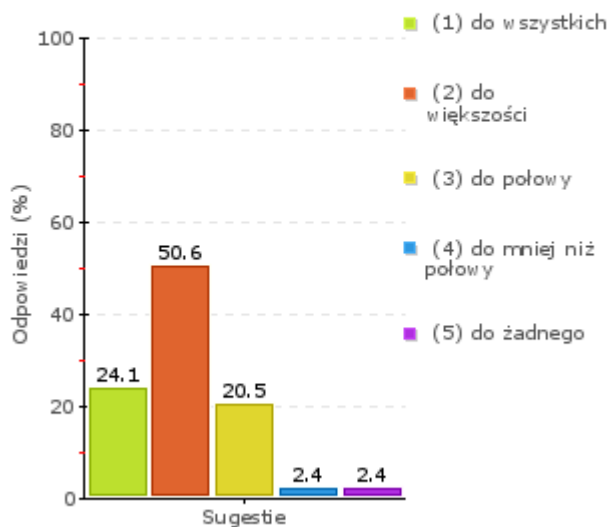
Liczebność: 83



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

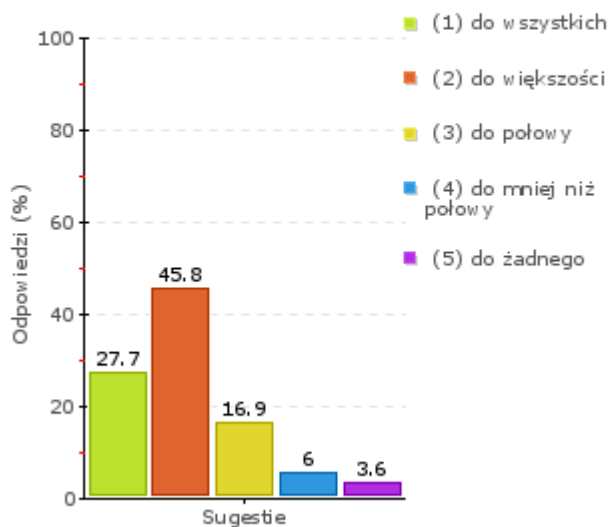
Liczebność: 83



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.  
AMS

Liczebność: 83



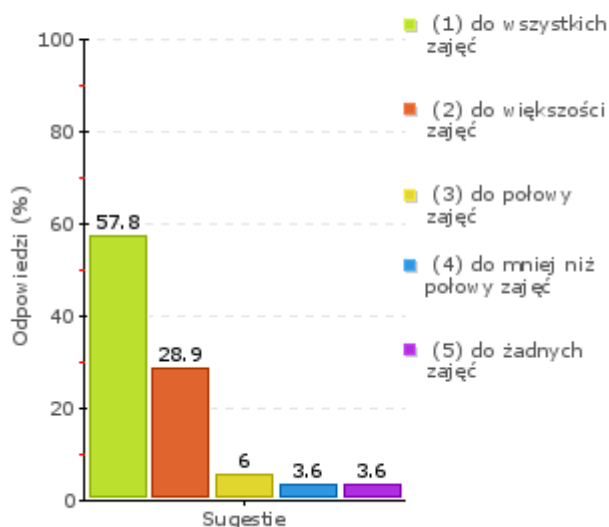
Wykres 4j

## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Opinia uczniów wyrażona w badaniu ankietowym "Moja szkoła" oraz w wywiadzie z uczniami klas I-III, a także obserwacje zajęć wskazują, że **nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się**. Uczniowie stwierdzili, że "nie boją się popełniać błędów" (rys. 1j), jednocześnie wskazują, że nauczyciele mówią im "jak zapamiętać informacje", "powtórzyć ważne treści" i "znajdować najważniejsze informacje"(rys.1w). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali wszystkim uczniom wyrażanie swoich opinii na poruszane na lekcji tematy. W badaniu ankietowym "Mój dzień" ponad 30% badanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele nie udzielili im na lekcjach pomocy w zastanowieniu się "czego się nauczyli" (rys. 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

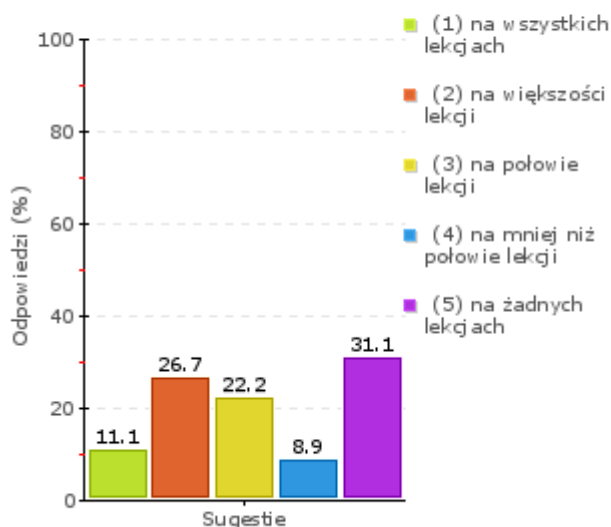
Liczebność: 83



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

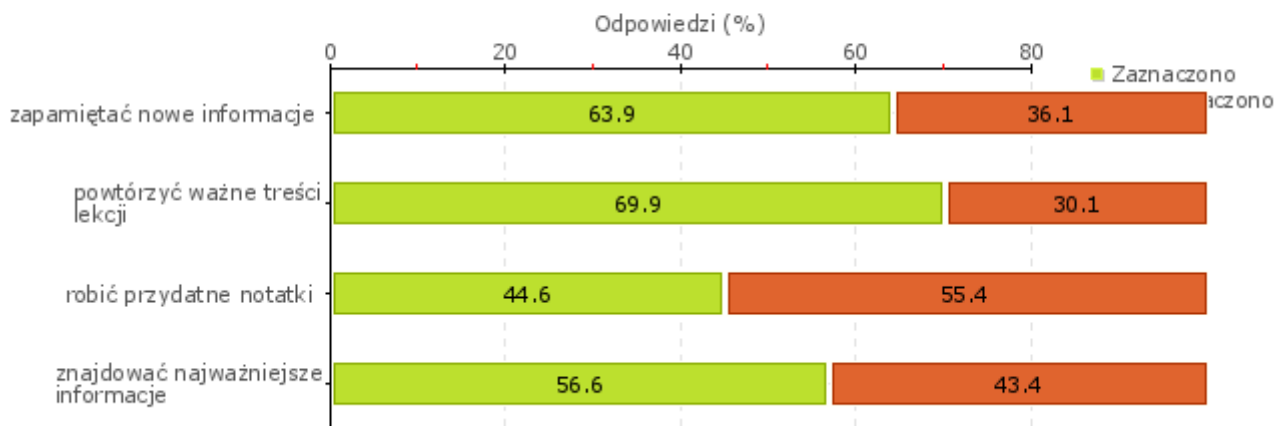
Liczebność: 46



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 83



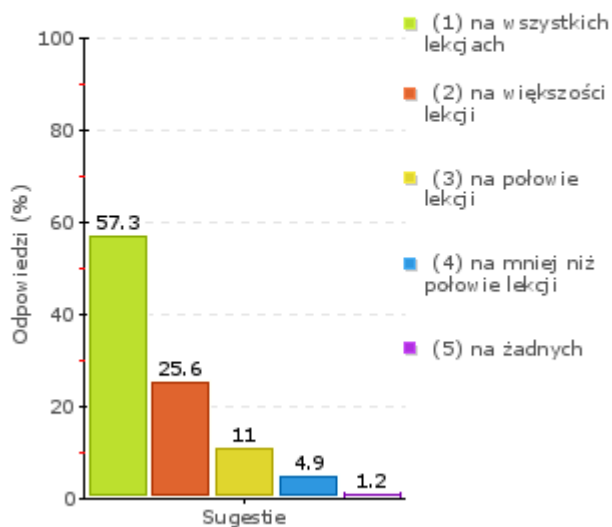
Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Zdaniem uczniów i ich rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.** Świadczy o tym powszechność występowania wśród rodziców opinii, że "nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami", "nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze" (rys. 7j-8j). W opinii uczniów: "nauczyciele upewniają się, czy uczniowie dobrze zrozumieli tematykę zajęć", "uczniowie pomagają sobie w nauce", "odnoszą się do siebie przyjaźnie", "nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów" (rys. 1j-4j). Zdaniem uczniów atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, nie są wyśmiewani ani przez kolegów, ani przez nauczycieli (rys. 5j-6j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość poprawienia popełnionych błędów i wykorzystania ich do uczenia się. W trakcie obserwowanych lekcji panowała atmosfera życzliwości i wzajemnej sympatii.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji  
 AMS

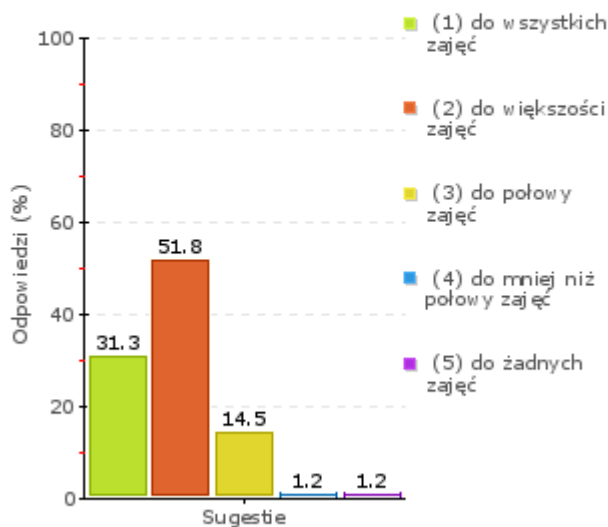
Liczebność: 83



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie odnoszą się do siebie  
 przyjaźnie.  
 AMS

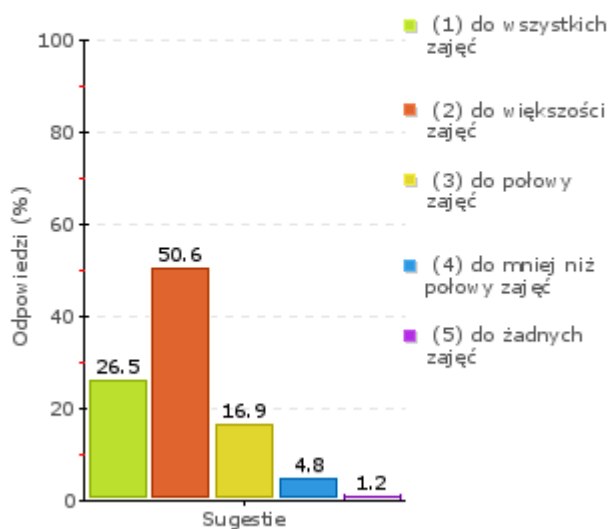
Liczebność: 83



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

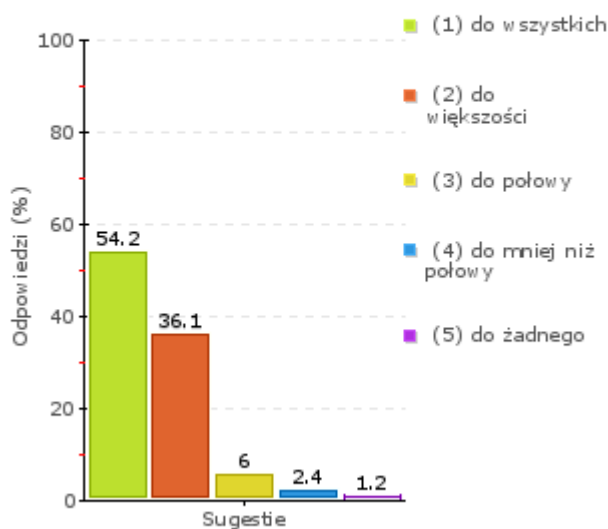
Liczebność: 83



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj  
 poniższe opisy?  
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się  
 do wszystkich uczniów.  
 AMS

Liczebność: 83

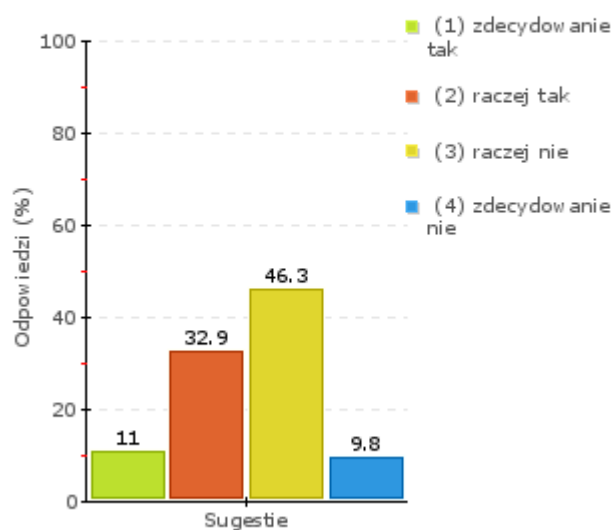


Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 83

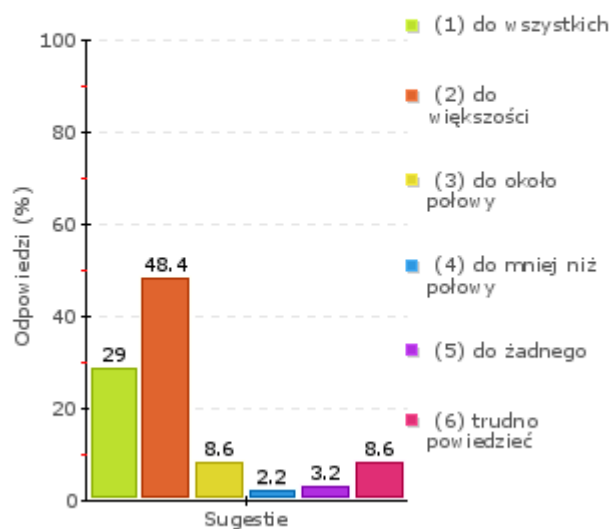


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

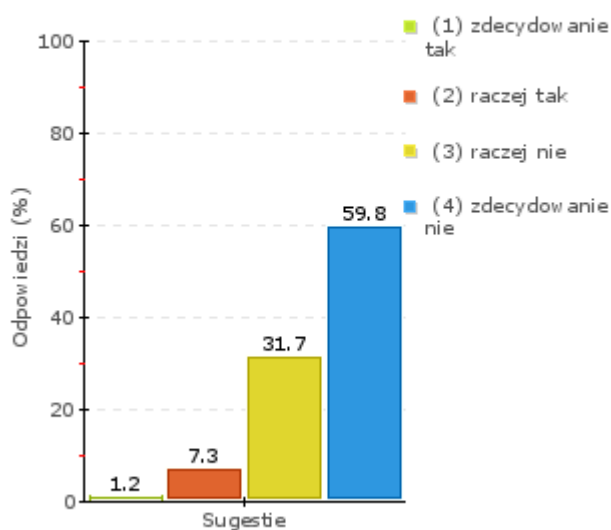
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 93



Wykres 7j

Liczebność: 83

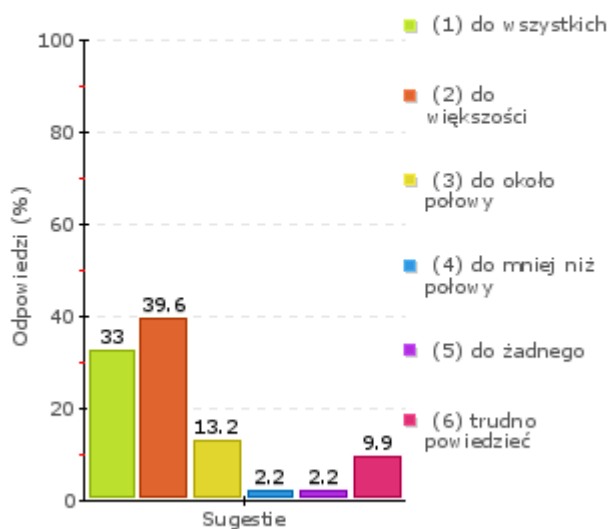


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 93



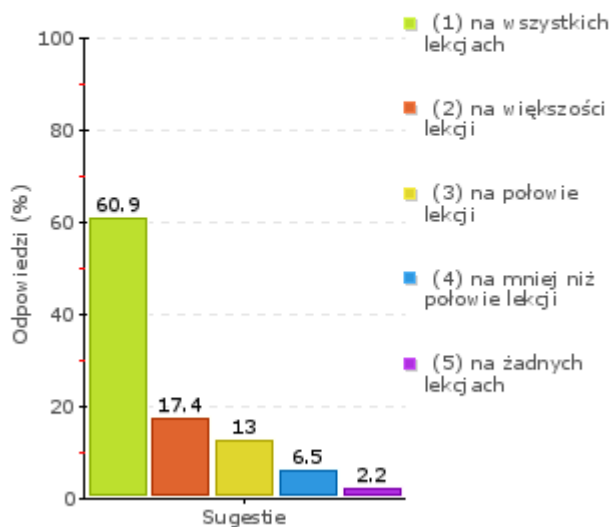
Wykres 8j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania,** co potwierdzili w badaniu ankietowym. W opinii uczniów, nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują, a uczniowie wiedzą czego mieli się nauczyć i w jakim celu (rys.1j-2j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie poznali wymagania i cele lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

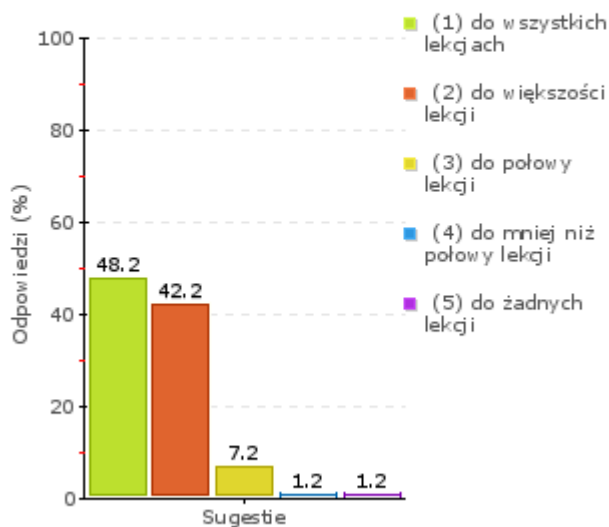
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 83



Wykres 2j

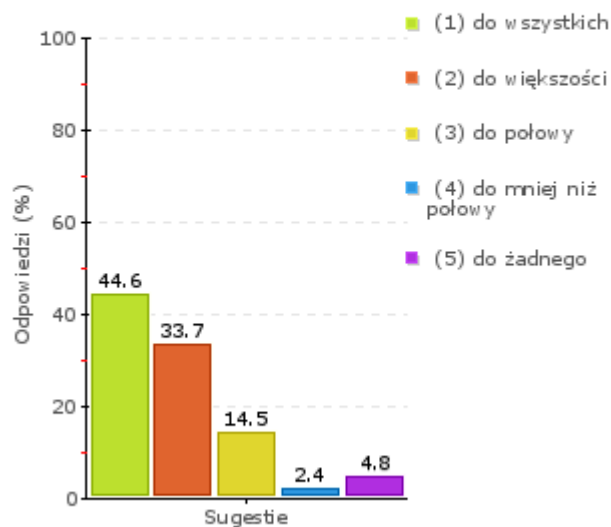
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Zdaniem uczniów i ich rodziców nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.** W opinii rodziców nauczyciele chwalać ich dziecko częściej niż krytykują i wierzą w możliwości ich dziecka (rys. 3j, 4j). Uczniowie lubią uczyć się, a w razie potrzeby uzyskują od nauczyciela pomoc i rozmawiają z nim o postępach (rys.1j, 2j). Potwierdzają to także obserwowane zajęcia oraz wywiad z uczniami klas I-III.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

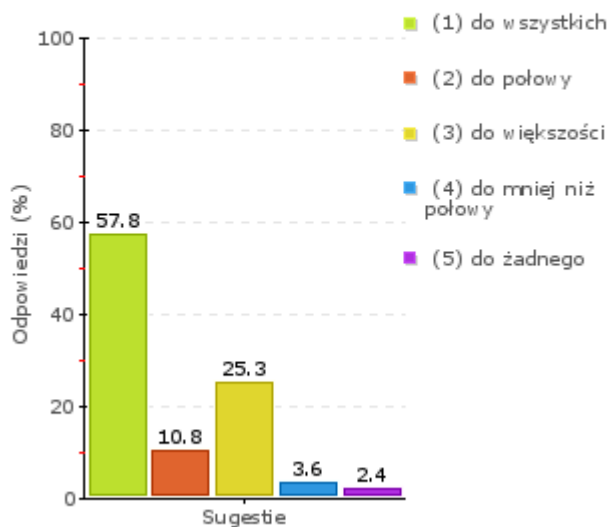
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 83



Wykres 1j

Liczebność: 83

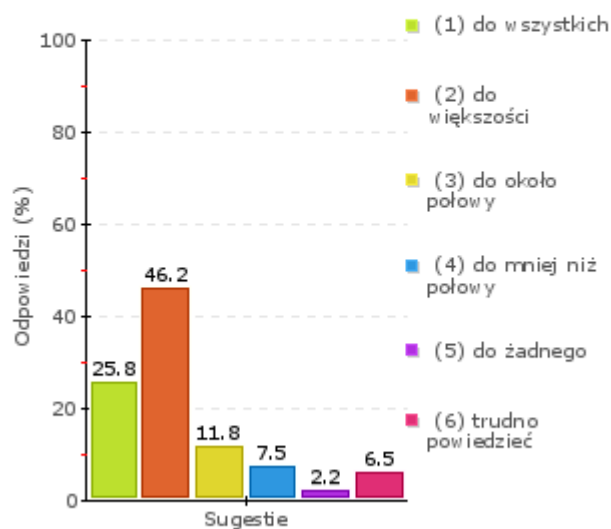


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
AR

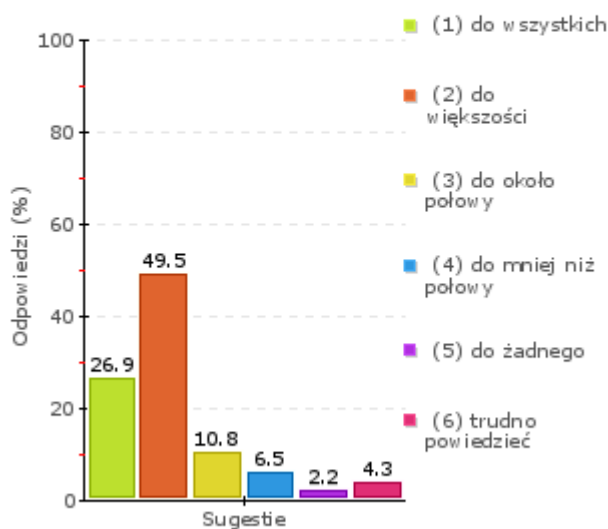
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 93



Wykres 3j

Liczebność: 93



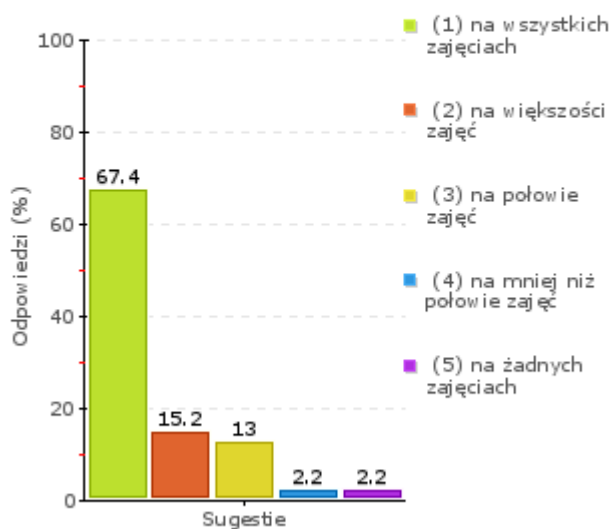
Wykres 4j

## Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

W opinii uczniów i ich rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, **informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz stosowane ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój**. Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad, informują ucznia, co będą oceniać, rozmawiają z uczniami zarówno o ich postępach jak i problemach w nauce (rys. 1j-7j). Sposób oceniania zachęca uczniów do uczenia się (rys. 8j, 1w). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie otrzymywali od nauczyciela informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy i podejmowanych działań.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

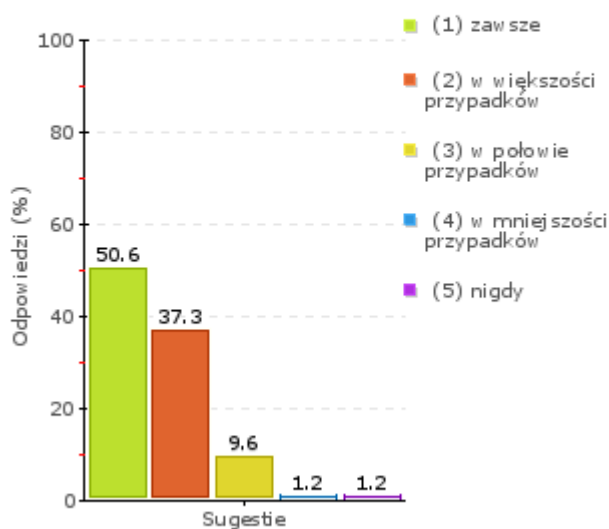
Liczebność: 46



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

Liczebność: 83

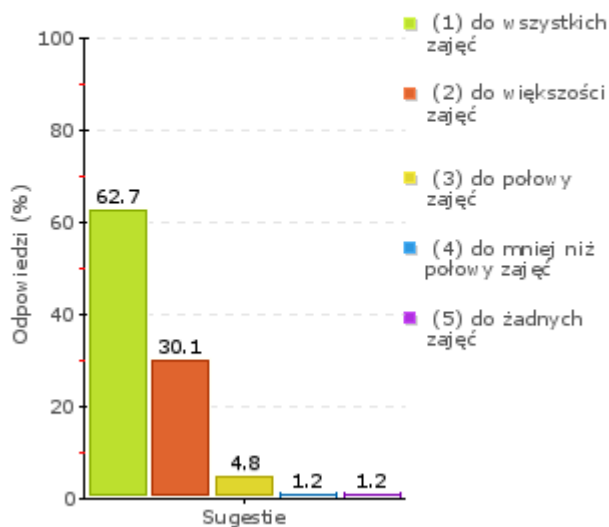


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

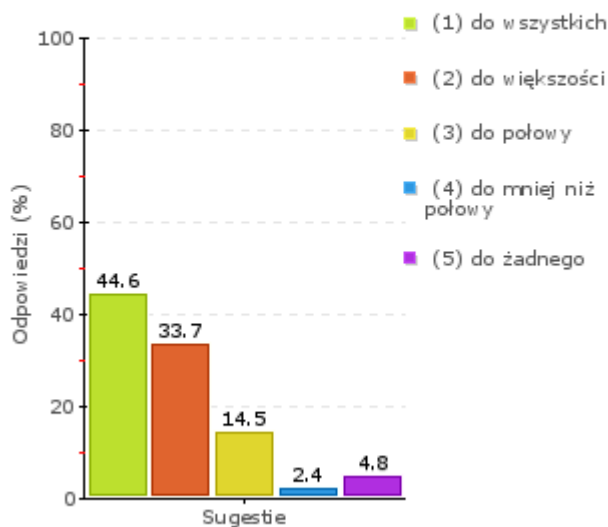
Liczebność: 83



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

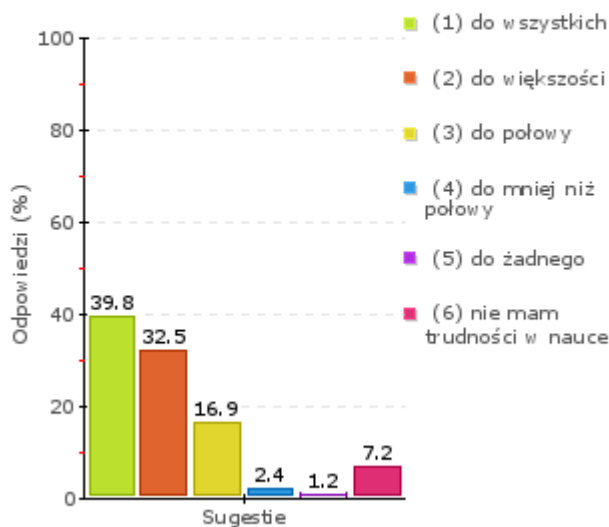
Liczebność: 83



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

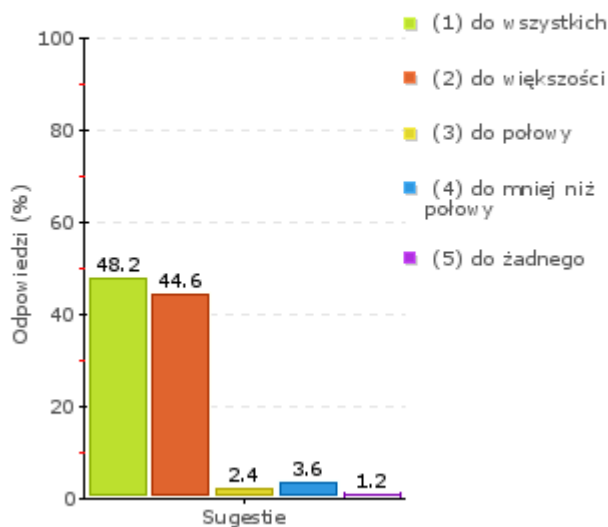
Liczebność: 83



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

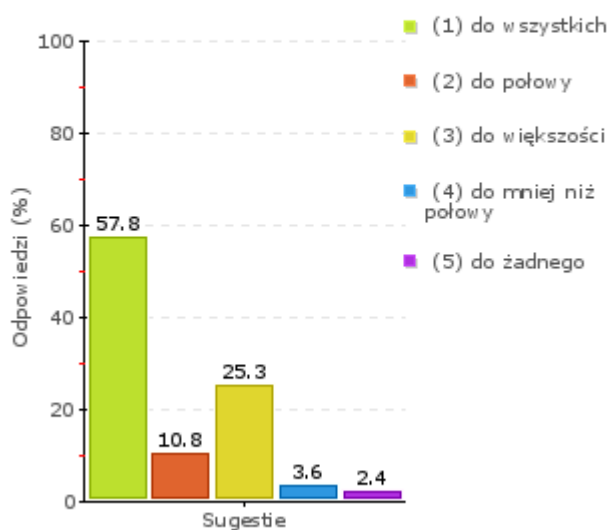
Liczebność: 83



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

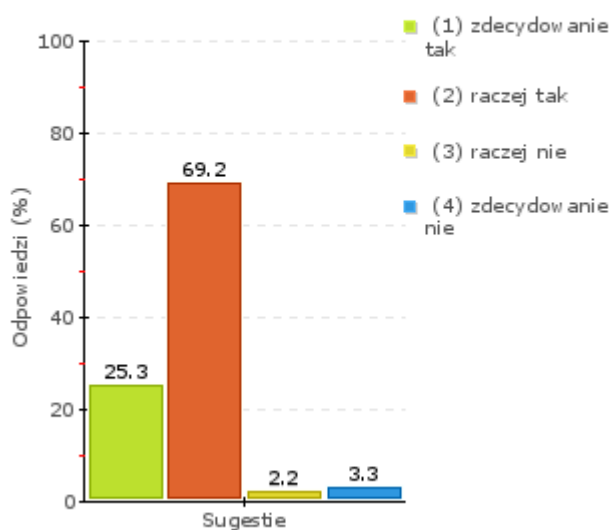
Liczebność: 83



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

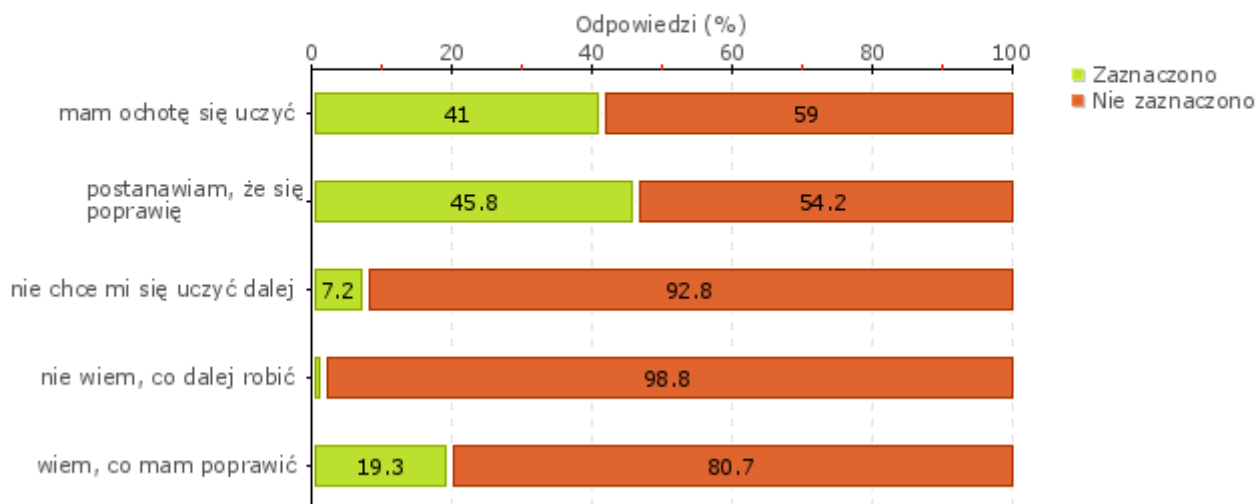
Liczebność: 93



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 83



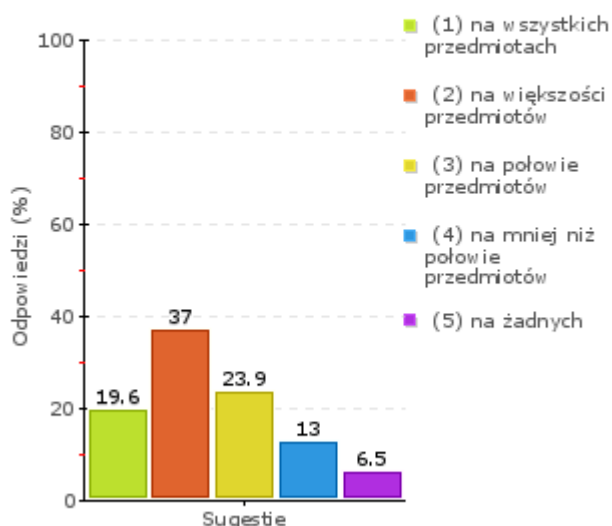
Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej,** co potwierdzili uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym oraz obserwacje zajęć. Zdaniem uczniów, nauczyciele nawiązują w trakcie swoich zajęć do zagadnień z innych przedmiotów i aktualnych wydarzeń na świecie, a to czego się uczą, przydaje im się w życiu (rys. 2j-4j). Nauczyciele, biorący udział w wywiadzie, wskazali między innymi na korelację między przyrodą a wychowaniem fizycznym, nauką języka obcego a wiadomościami z historii, muzyki i plastyki, wykorzystywanie matematyki w życiu codziennym. Na wszystkich przedmiotach nauczyciele dbają o poprawność językową oraz pozyskiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

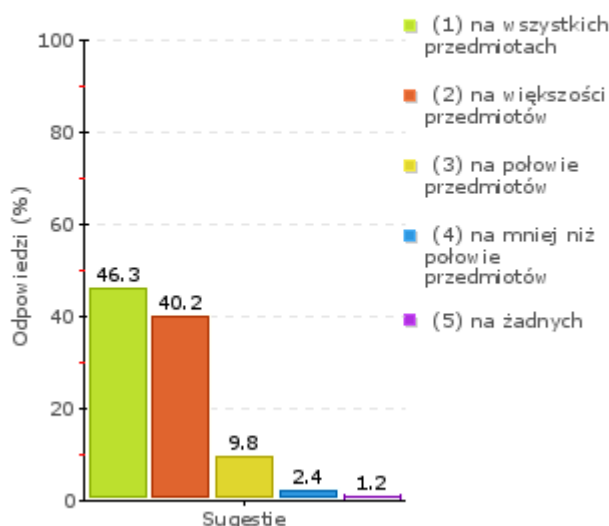
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

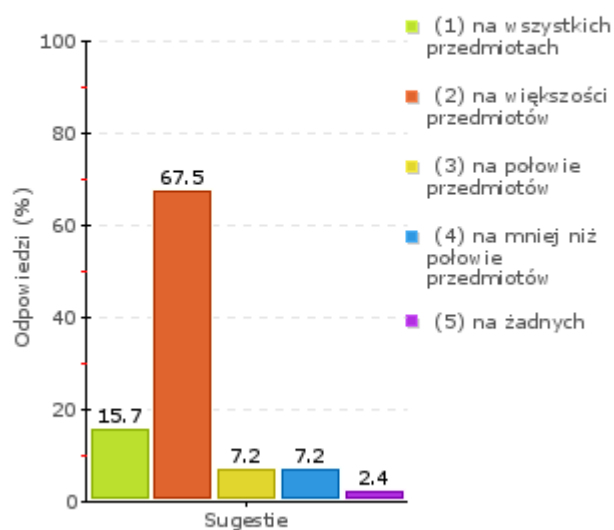
Liczebność: 83



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 83

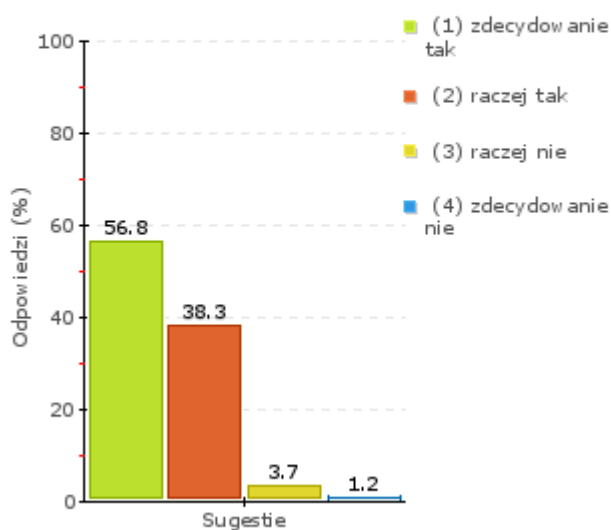


Wykres 3j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 83



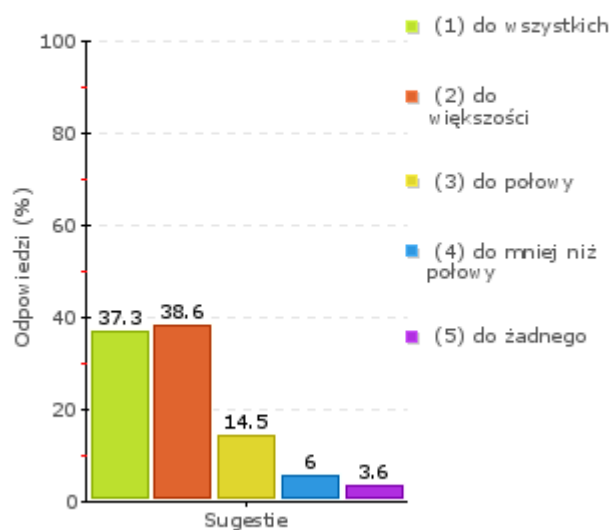
Wykres 4j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Zdaniem nauczycieli, biorących udział w badaniu ankietowym, **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się**, poprzez możliwość wyboru tematyki lekcji, metody pracy, oceniania, terminów sprawdzianów oraz rodzaju zajęć pozalekcyjnych (rys. 2j-6j). W opinii uczniów, nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (rys. 1j), uczniowie mają wpływ na sposób prowadzenia lekcji i atmosferę w klasie na (rys. 1w), a ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania i uzdolnień (rys.2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

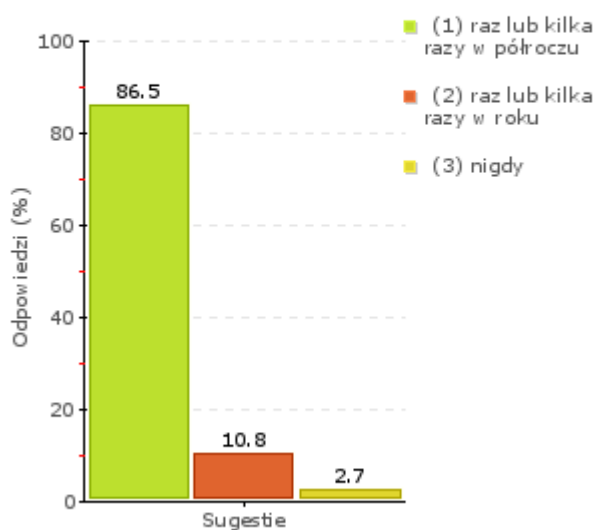
Liczebność: 83



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

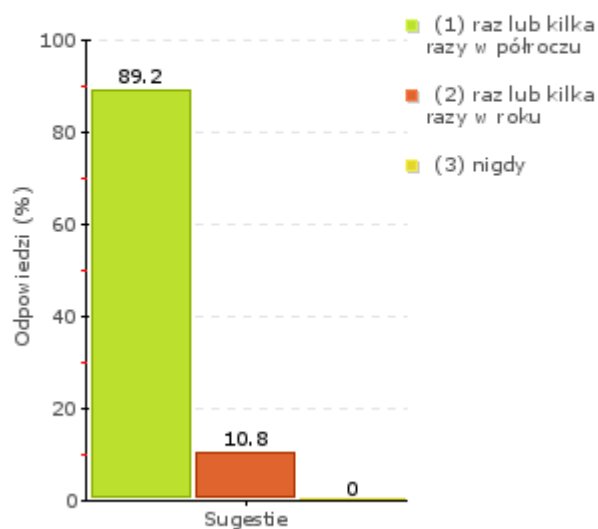
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

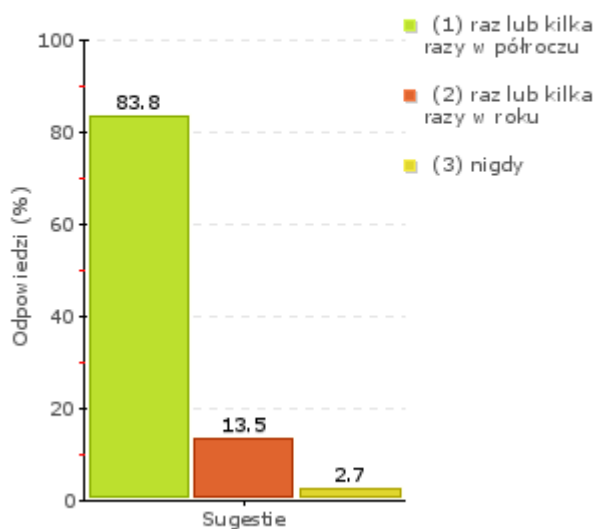
Liczebność: 37



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

Liczebność: 37

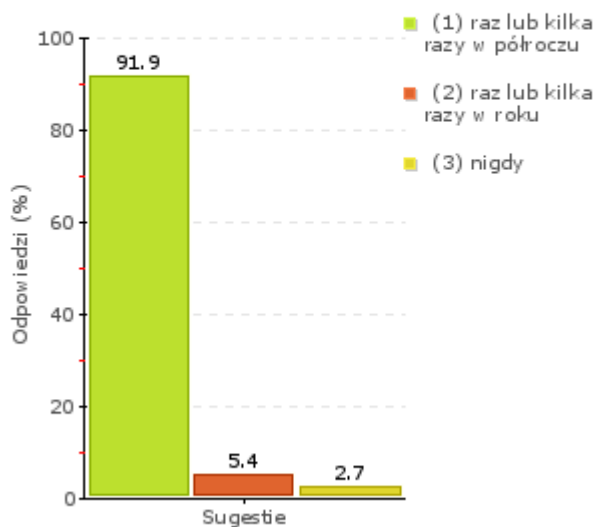


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

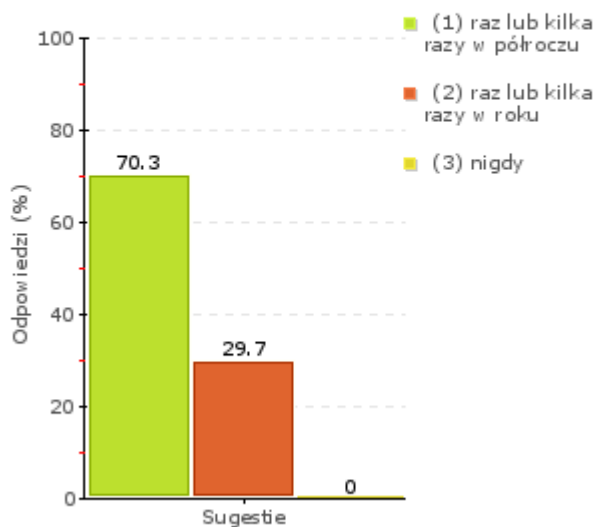
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 37



Wykres 5j

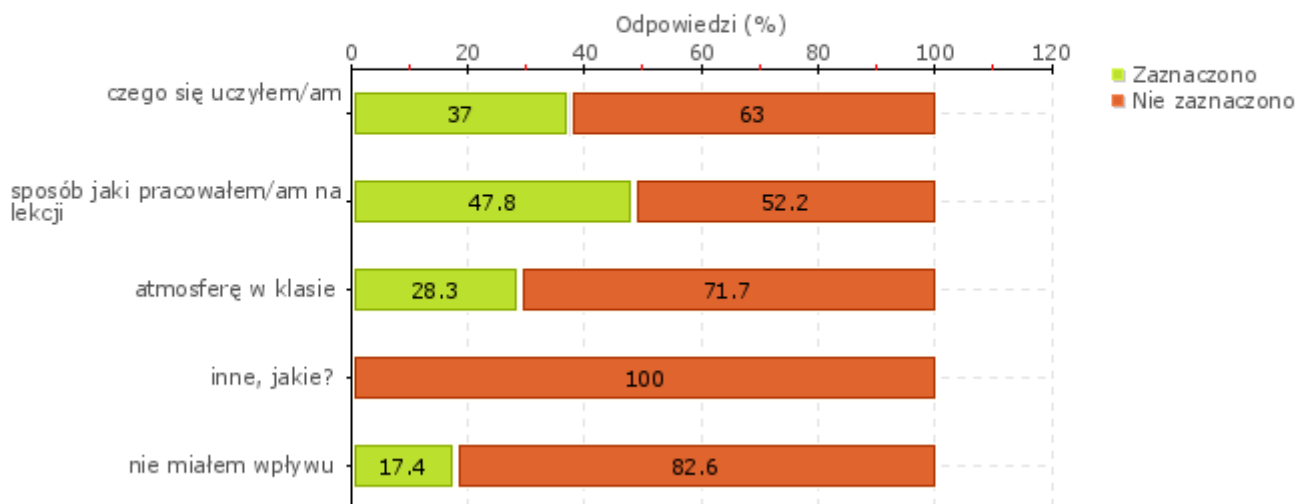
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

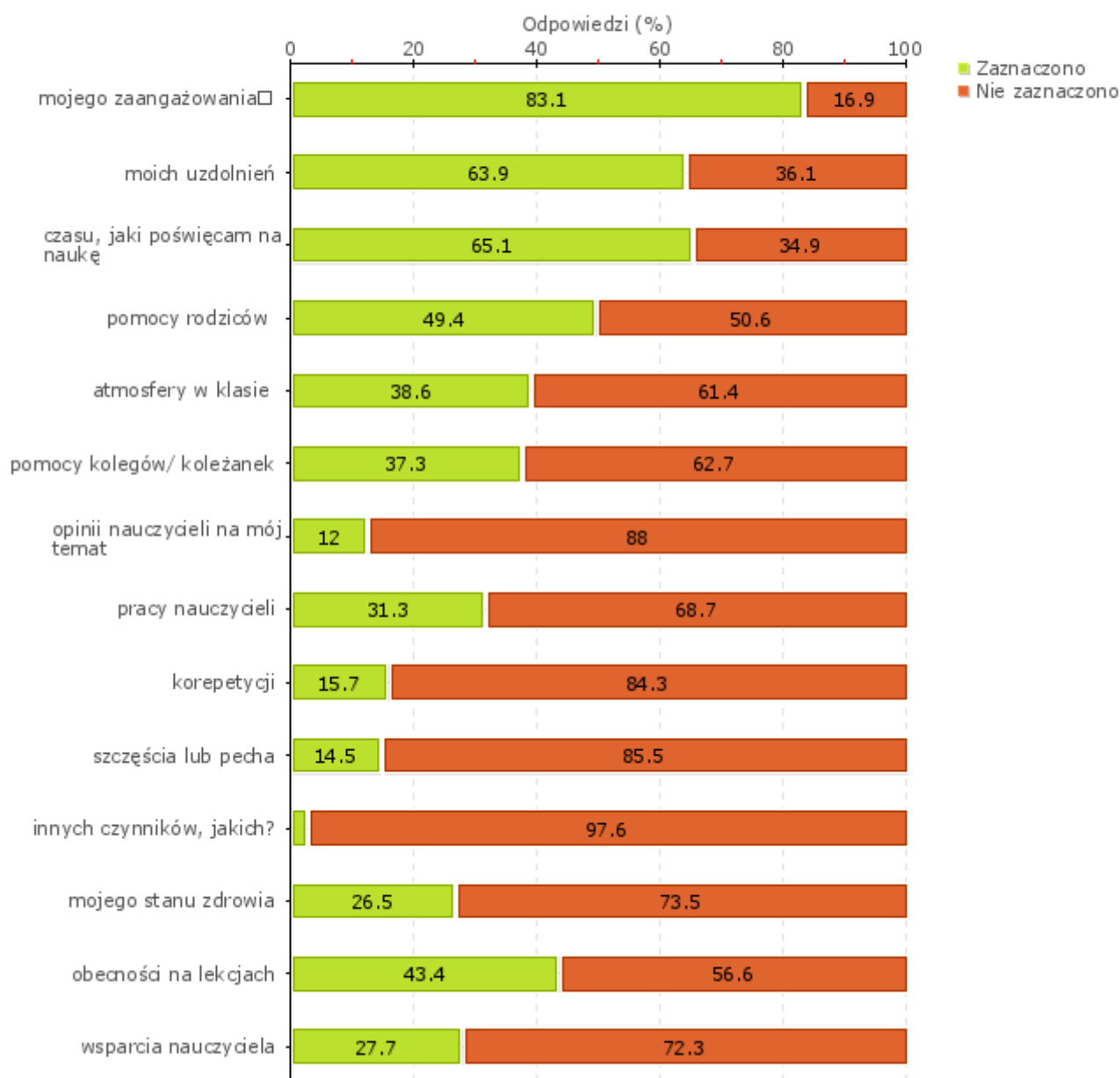
Liczebność: 46



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 83



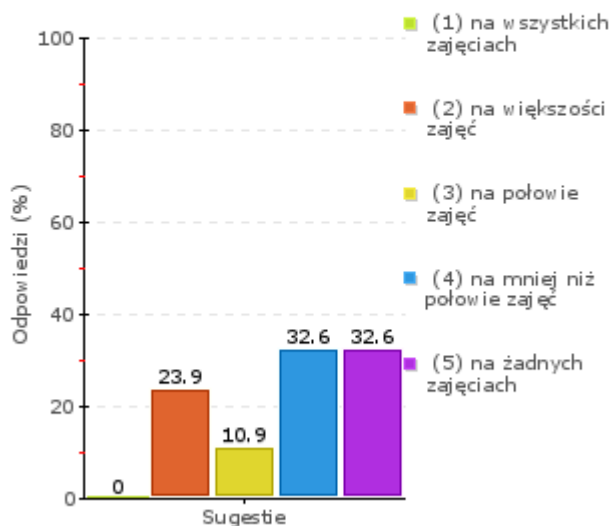
Wykres 2w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele, jako stosowane przez siebie metody wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, najczęściej wskazali: pracę w parach i grupach, dyskusję na forum i prezentacje uczniowskie (rys. 1o). Powszechności podejmowanych przez nauczycieli działań nie potwierdzają opinie uczniów wyrażone w badaniu ankietowym (rys. 1j,3j), co stanowi czynnik decydujący do spełnienia wymagania w obszarze: uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

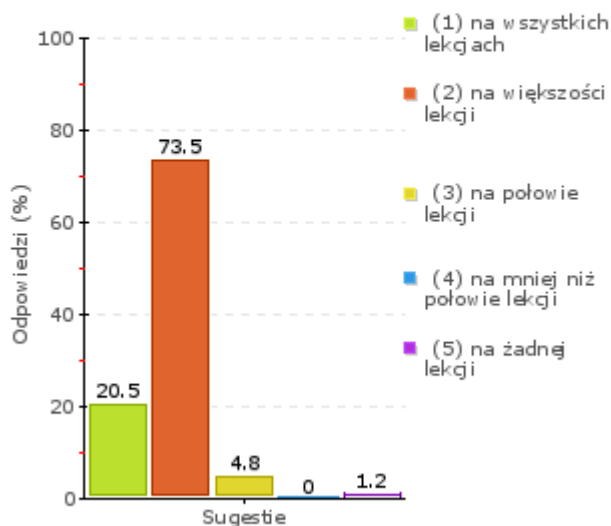
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 83

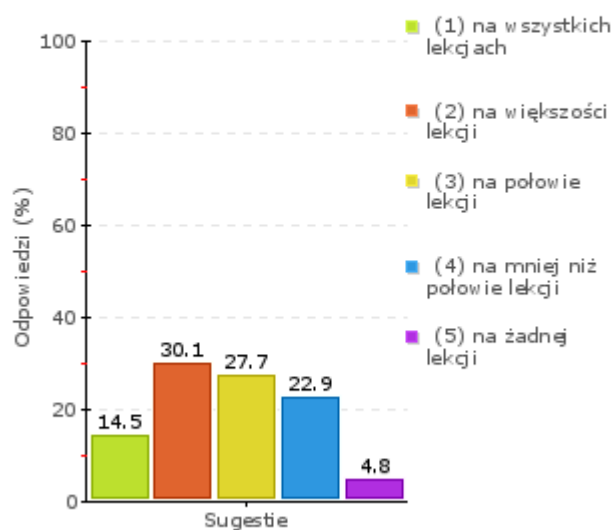


Wykres 2j



Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

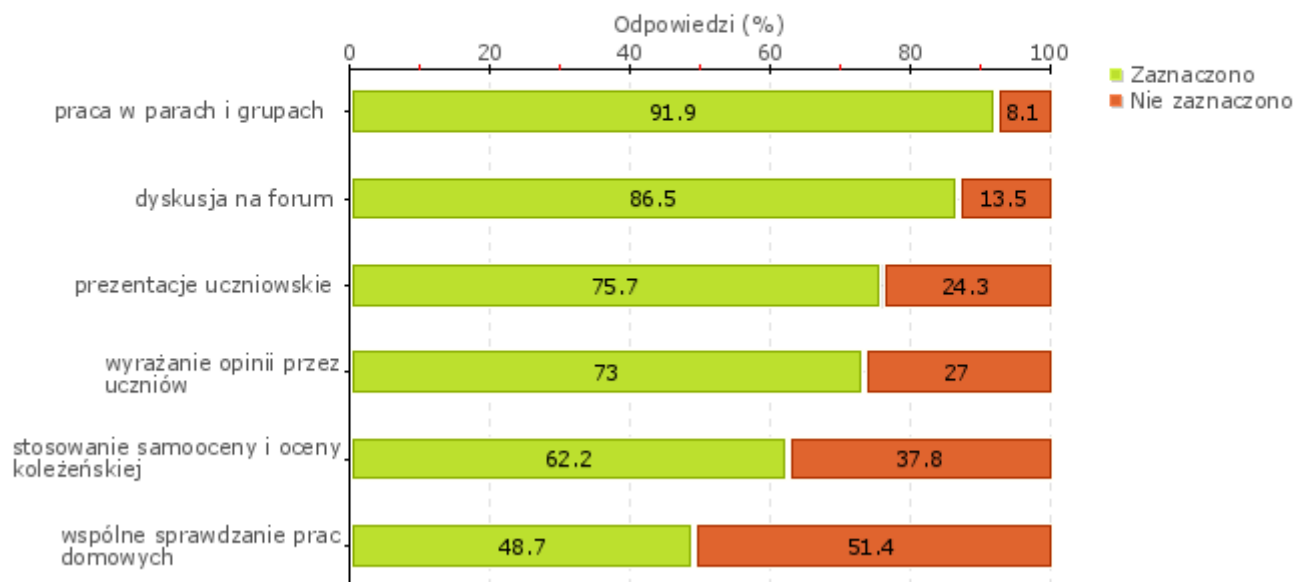
Liczebność: 83



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 37



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

---

**W szkole podejmuje się działania nowatorskie służące rozwojowi uczniów** w postaci innowacji, programów autorskich oraz projektów. W bieżącym roku szkolnym realizowanych jest 8 innowacji pedagogicznych, zgłoszonych do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, dotyczących edukacji wczesnoszkolnej, matematyki, ekologii, wychowania fizycznego, muzyki, plastyki, a także wychowania patriotycznego. Ponadto opracowano i wdrożono program adaptacji dzieci klas I "Radosny pierwszak", program adaptacji trzecioklasisty do kolejnego etapu edukacyjnego, program edukacyjny "Ratujemy, uczymy ratować"- nauka pierwszej pomocy, szkolny program wspierania uzdolnień – "Absolwent Roku" , projekty ekologiczne oraz cykl imprez o charakterze popularnonaukowym "Dzień Młodego Odkrywcy Świata". Szkoła jest organizatorem siedmiu konkursów przedmiotowych o zasięgu powiatowym, w tym Powiatowego Konkursu Języka Angielskiego "English Race", który odbywa się pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planują swoją pracę i podejmują działania wynikające z wniosków z przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Biorąc pod uwagę zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, nauczyciele mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań oraz organizują pozalekcyjne formy nauki. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, a wnioski wykorzystują podczas realizacji zarówno obowiązkowych jak i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Wyniki uczniów osiągane na sprawdzianie w klasie szóstej nie potwierdzają skuteczności działań nauczycieli: są niższe od wyników uzyskiwanych przez uczniów szkół podstawowych w okręgu i w gminie, a linia trendu szkoły jest malejąca. Wnioski z nadzoru pedagogicznego formułowane przez nauczycieli korzystnie wpływają na proces wyrównywania szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole w sposób celowy przeprowadzane są diagnozy osiągnięć uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym, a ich wyniki uwzględnia się w planowaniu pracy.** Uczniowie klas III przystępują do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, którego wyniki poddawane są analizie pod kątem opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów oraz oddziały klasowe. Wskazywane są obszary w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej, na które należy zwrócić szczególną uwagę na kolejnym etapie kształcenia. Przed rozpoczęciem roku szkolnego organizowane są spotkania nauczycieli klas trzecich z zespołami nauczycieli podejmującymi pracę z uczniami w klasie czwartej, pedagogiem i psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej. W trakcie spotkań omawiane są:

- trudności w nauce,
- opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- problemy i sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze,

- zdiagnozowane predyspozycje i potrzeby.

W oparciu o wyniki wstępnej diagnozy opracowuje się plany dydaktyczne dla poszczególnych oddziałów, ofertę zajęć wspierających i rozwijających, indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz dostosowuje się metody i formy pracy.

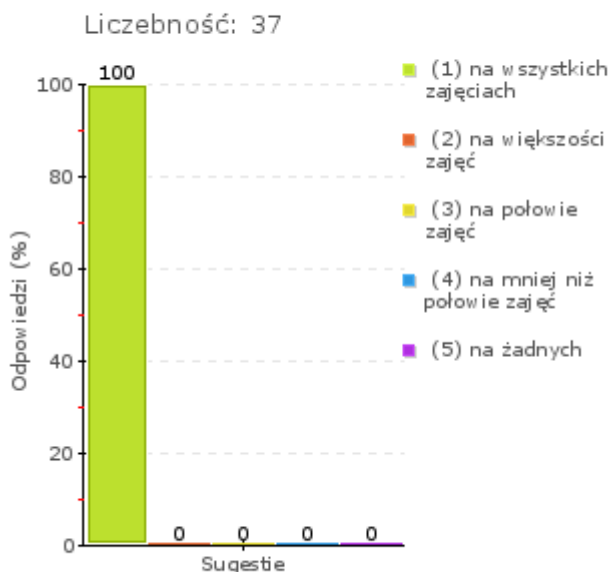
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.**

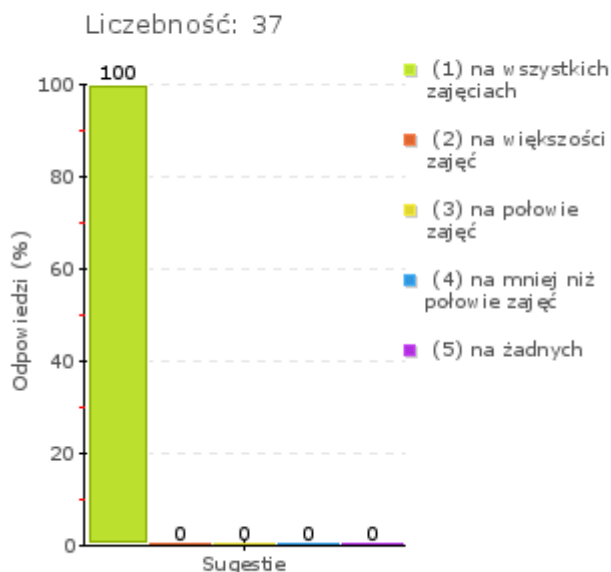
Z deklaracji nauczycieli (rys. 1o) i przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w sposób celowy i świadomy wykorzystują zalecane pomoce i środki dydaktyczne, prowadzą zajęcia w odpowiednio wyposażonych salach oraz właściwie organizują zajęcia wspierające uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele podejmują działania ukierunkowane na rozwijanie następujących umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się i umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys. 1j-3j). Ponadto, zdaniem nauczycieli, uczniowie mają możliwość: posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, myślenia matematycznego i naukowego oraz myślenia naukowego i pracy zespołowej (rys. 4j-8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



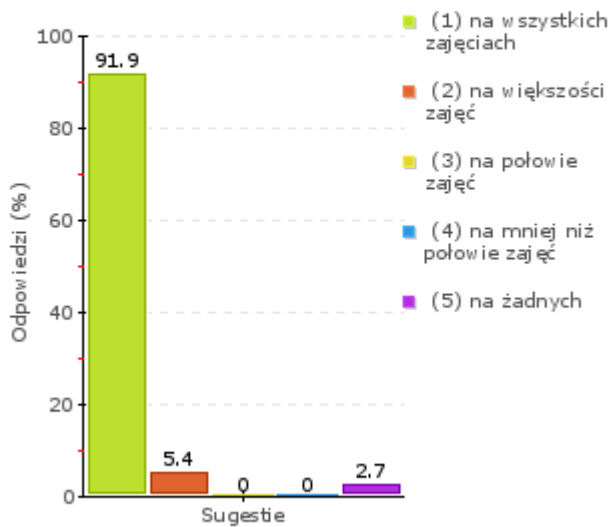
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

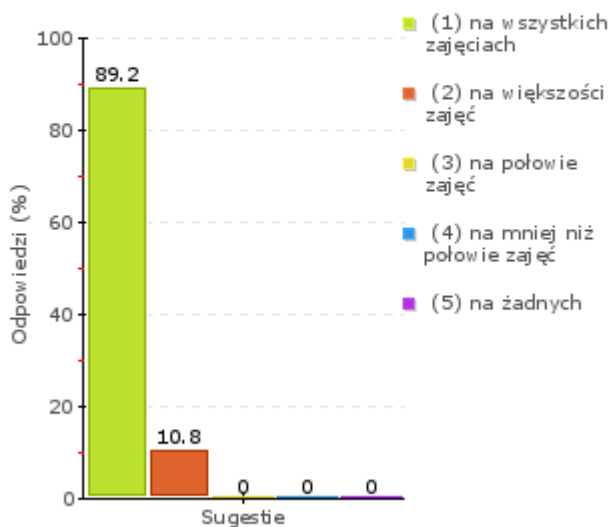
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

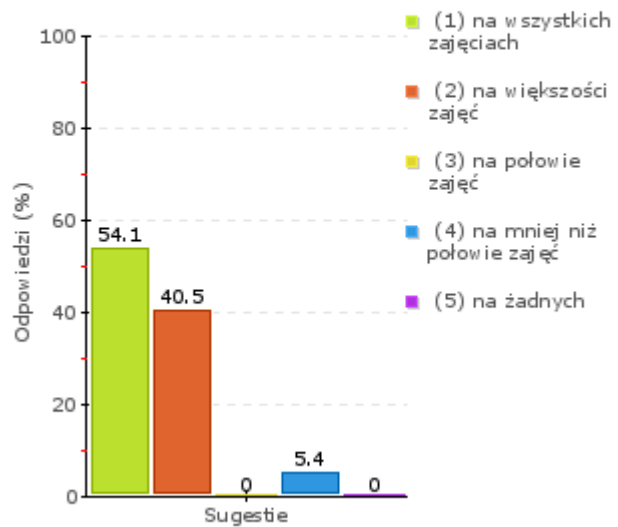
Liczebność: 37



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

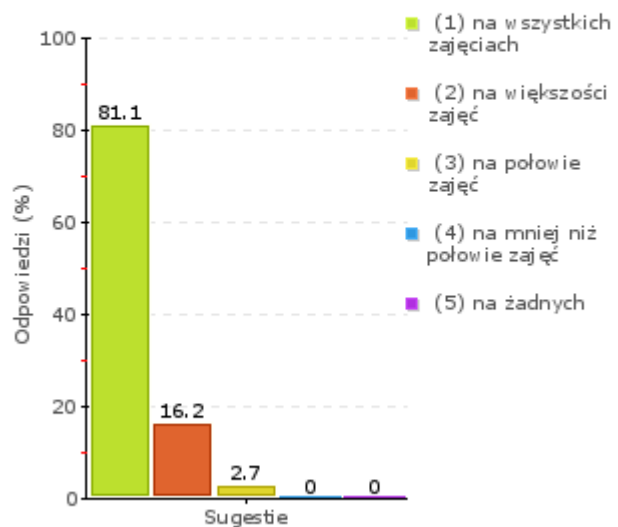
Liczebność: 37



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

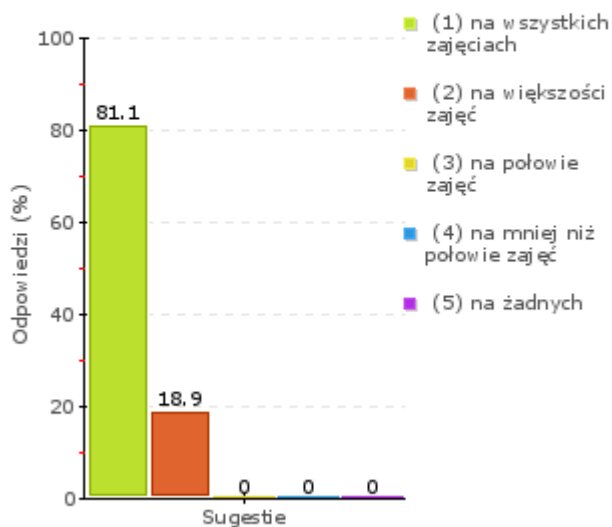
Liczebność: 37



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

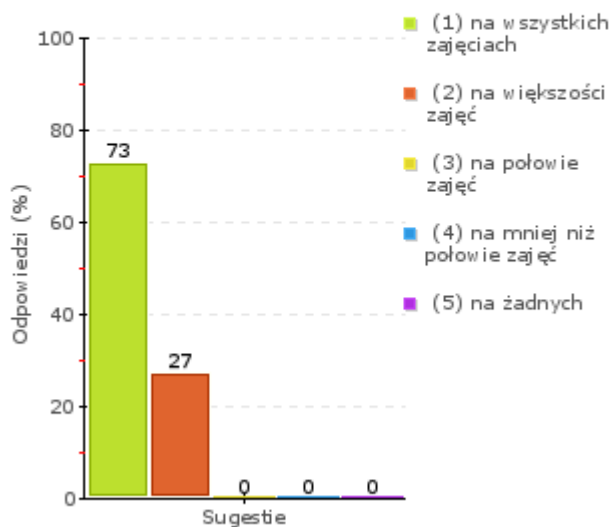
Liczebność: 37



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

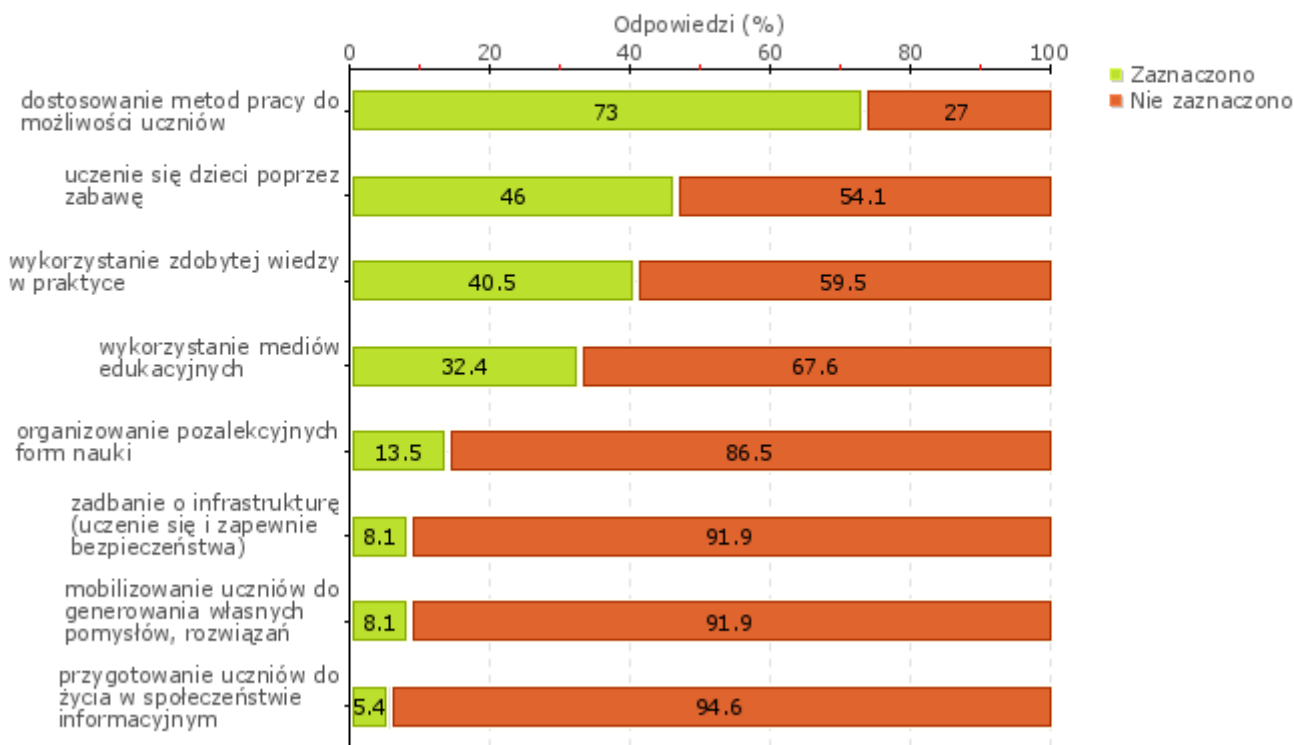
Liczebność: 37



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 37



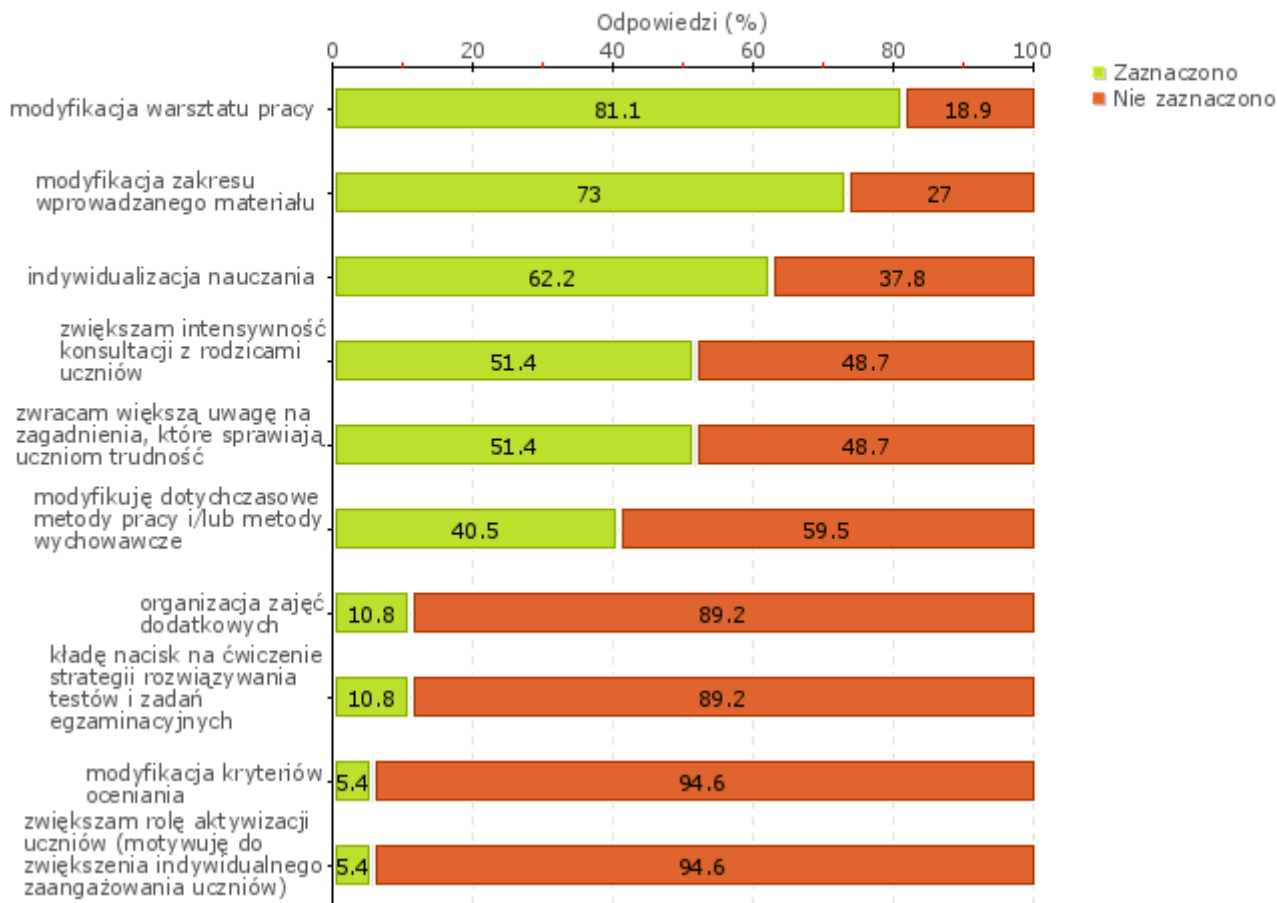
Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są przede wszystkim na wsparcie uczniów mających trudności w nauce, ale również uczniów zdolnych.** Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali ocenianie bieżące i zadawanie pytań oraz sprawdzanie sposobu wykonywania zadań przez uczniów. Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że stosują ocenianie podsumowujące oraz sprawdzają czy uczniowie rozumieją omawiane zagadnienia, stwarzają możliwość zadawania pytań (rys. 1w). Nauczyciele, wykorzystując wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej modyfikują warsztat pracy, zakres wprowadzanego materiału oraz indywidualizują proces nauczania (rys. 1o). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz w jaki sposób wykonują zadania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

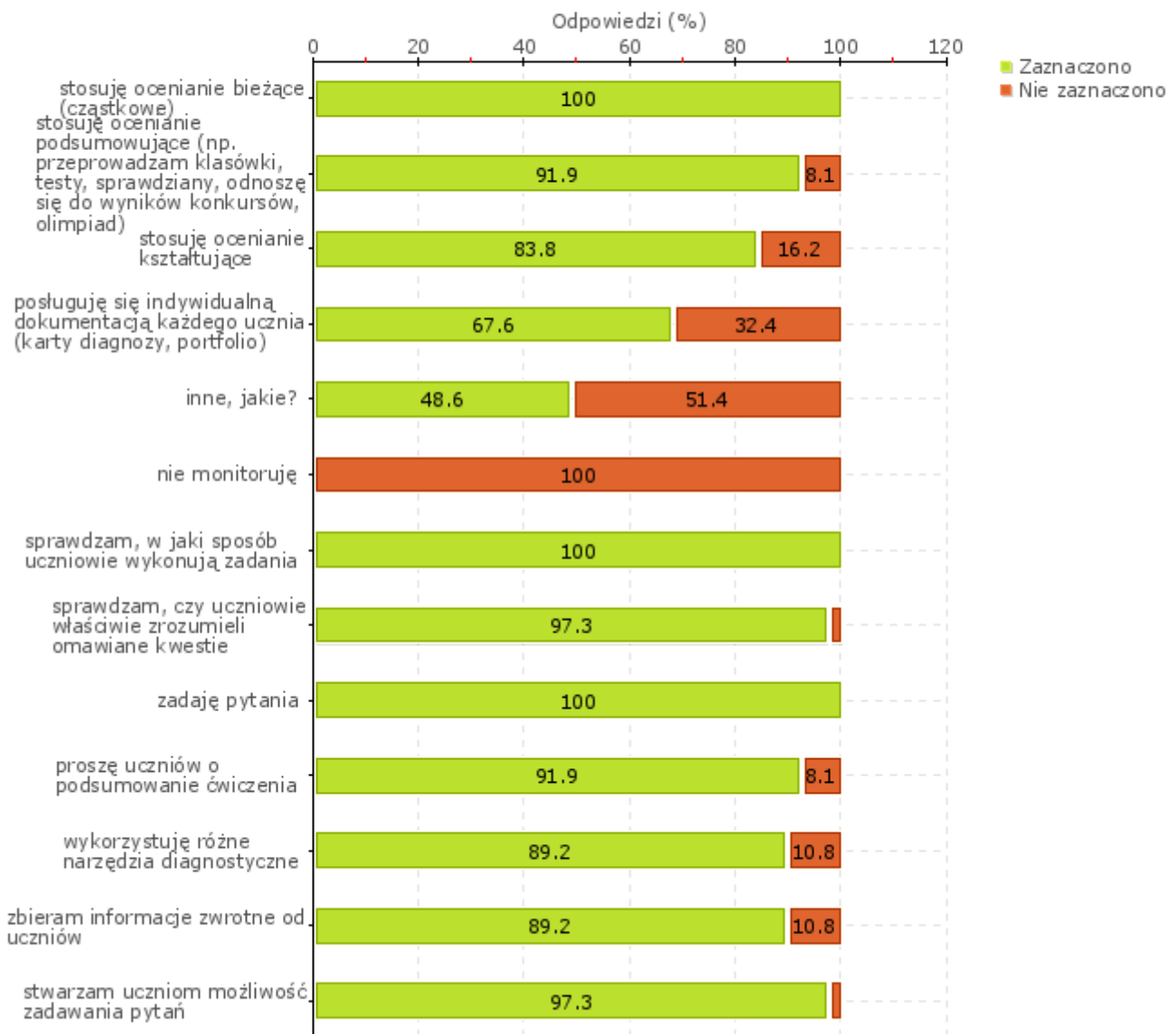
Liczebność: 37



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



Wykres 1w



**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**W szkole podejmowanych jest szereg działań mających na celu monitorowanie osiągnięć uczniów, w tym wdrażane są wnioski z monitorowania tych osiągnięć, jednak nie ma to bezpośredniego wpływu na wzrost efektów uczenia się.**

Realizacja wniosków z nadzoru oraz analiza wyników diagnoz zewnętrznych przyczynia się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach. Stwarzane są warunki, aby każdy uczeń miał poczucie odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości i aspiracji, co potwierdzają dane uzyskane od ankietowanych uczniów. Spośród wielu osiągnięć uczniowie najczęściej wymieniają wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe i osiągnięcia w konkursach (rys.10).

Zdaniem wszystkich badanych nauczycieli na sukcesy edukacyjne uczniów szkoły mają wpływ:

- diagnozy w zakresie opanowania podstawy programowej;
- szeroka gama zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów i zainteresowania;
- akcje charytatywne i ekologiczne;
- zatrudnienie w szkole specjalistów prowadzących zajęcia z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, logopedii, neurologopedii, rehabilitacji z zakresu integracji sensorycznej, socjoterapii, terapii pedagogicznej i terapii behawioralnej;
- modyfikacja planów pracy;
- współpraca uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli;
- indywidualizacja pracy z uczniem;
- udział uczniów w projektach i konkursach.

Do najistotniejszych sukcesów uczniów nauczyciele zaliczyli:

- udział w Powiatowym konkursie poetyckim „Stasinowe piórko”;
- wyróżnienie w Szkolnym konkursie czytelniczym;
- trzecie miejsce w Międzyszkolnej Mini Olimpiadzie Sportowej z Elementami Matematyki;
- trzecie miejsce w Międzyszkolnym Konkursie „Prawa dziecka”;
- trzecie miejsce w Szkolnym Konkursie Plastycznym „Kolorowy świat w wierszach Juliana Tuwima”.

Ponadto uczniowie biorą udział w wielu konkursach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, ekologicznych, wiedzy o ochronie środowiska, literackich i Unii Europejskiej. Dzieci niepełnosprawne uczestniczą cyklicznie w imprezach okolicznościowych: „Festiwal Piosenki o Zdrowiu”, „Tym, którym wędruje się trochę trudniej”.

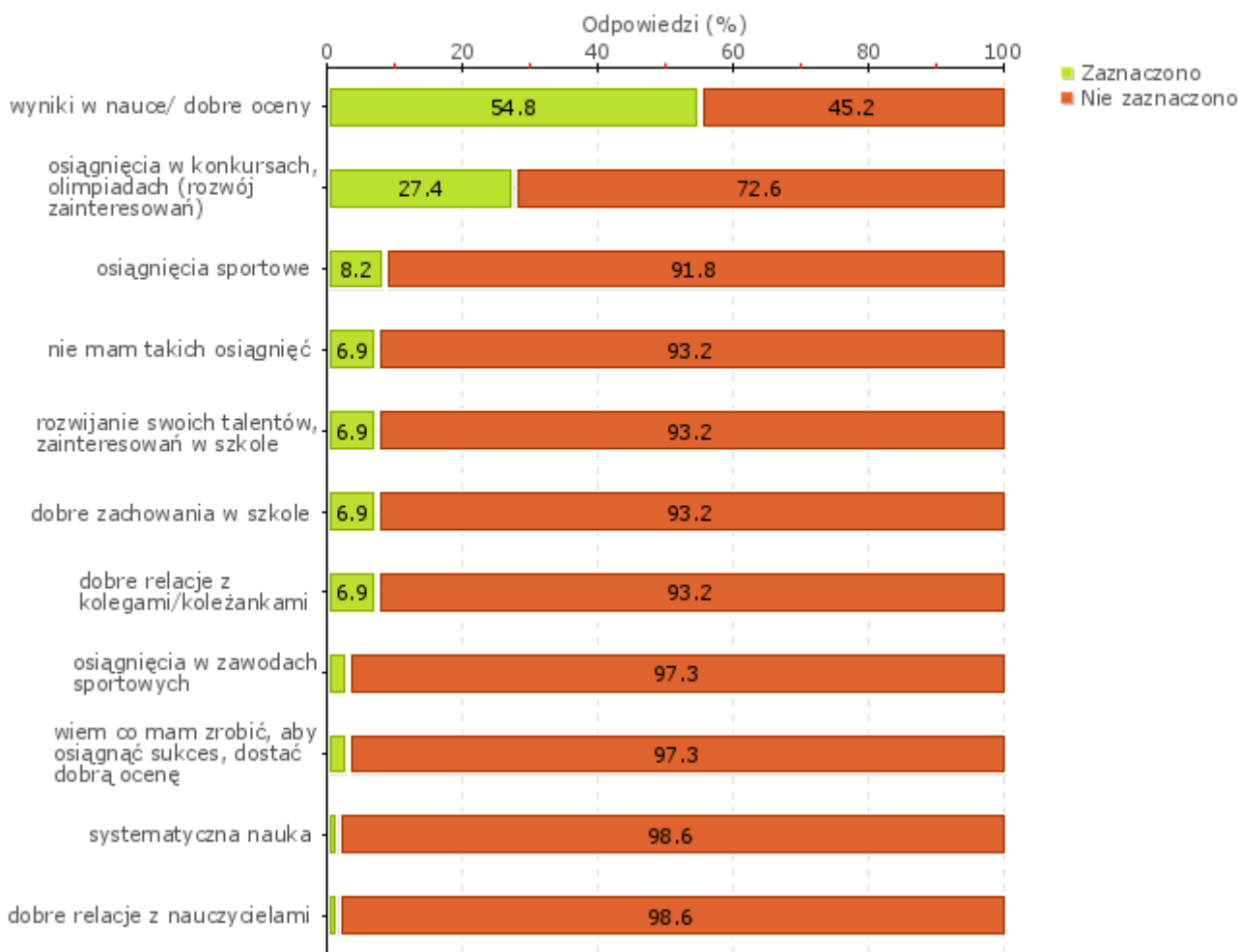
Wdrażanie wniosków z nadzoru wpływa na:

- przestrzeganie zasad oceniania, które motywuje uczniów do aktywniejszego uczenia się i osiągania lepszych wyników;
- stosowanie aktywnych metod pracy na lekcji, co przyczynia się do większego zaangażowania uczniów podczas zajęć dydaktycznych;
- pełną realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i spójne działania wszystkich nauczycieli;
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym świetlicy szkolnej.

W szkole podejmowanych jest szereg działań mających na celu monitorowanie osiągnięć uczniów, w tym wdrażane są wnioski z monitorowania tych osiągnięć, niemniej jednak nie ma to bezpośredniego wpływu na wzrost efektów uczenia się. Analiza danych zastanych wykazuje, że wynik szkoły utrzymuje się na poziomie niskim i niżej średnim (2012r.- 4 stanin; 2013r.- 3 stanin; 2014r.- 3 stanin). **Tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca.**

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 73



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły **uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia.** Wpływ na to ma:

- doskonalenie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych,
- aktywny udział w życiu;
- umiejętność rozwiązywania sytuacji problemowych;
- samodzielność konstruowania zadań;
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych i proekologicznych;
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i dostrzeganie potrzeb innych, kultura osobista;
- obowiązkowość i systematyczność;
- umiejętność czytania ze zrozumieniem, liczenia, planowania własnej pracy, samodzielnego uczenia się, wnioskowania,
- samodzielnego tworzenia różnych form wypowiedzi poprawnych pod względem treściowym, kompozycyjnym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- rozbudzanie ciekawości świata, myślenia holistycznego;
- nazywania emocji i wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie;
- wdrażanie do samorządności i pełnienia różnych ról społecznych;
- radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych;
- znajomość informacji dotyczących radzenia sobie w różnego rodzaju sytuacjach kryzysowych.

Potwierdzeniem uzyskiwanych efektów jest:

- osiągnięcie sukcesów uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- zminimalizowanie zachowań agresywnych u dzieci w szkole;
- zaangażowanie dzieci i ich rodziców w wykonywanie zadań na rzecz szkoły i środowiska;
- zaangażowanie uczniów w działalność patriotyczną i proekologiczną;
- oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb dzieci.

# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.05.2015