

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W SŁAWSKU
Sławsko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-04-2015 - 15-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Małgorzata Radziwołek-Mikołajczyk. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta), 18 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła im. Jana Kochanowskiego znajduje się w miejscowości Sławsko i uczęszczają do niej uczniowie z miejscowości Sławsko, Radosław, Tokary, Boleszewo, Stary Kraków, Grzybno i Przemysławiec. Mieści się w nowym budynku, w którym swoją siedzibę ma także gimnazjum. Do dyspozycji uczniów są klasopracownie dla kl. I – III, pracownie tematyczne dla kl. IV – VI, pracownia informatyczna, biblioteka, aula szkolna i gabinet logopedyczny. Przy szkole znajduje się boisko wielofunkcyjne, które służy uczniom na zajęcia wychowania fizycznego i SKS. Obok boiska funkcjonuje nowoczesny plac zabaw (realizacja projektu „Radosna Szkoła”), z którego korzystają uczniowie, dzieci z przedszkola i mieszkańcy Sławska. Stąd szkoła jest nie tylko centrum edukacyjnym, ale także spełnia ważne funkcje społeczne – łączy pokolenia, uczy szacunku do innych, a te wartości wynikają z Misji szkoły.

Szkoła wyróżnia się w środowisku dzięki działalności Zespołu Muzyki Dawnej „Viola Arvensis” oraz cyklicznej imprezie o zasięgu krajowym „Bieg im. Asi Kenig w Sławsku”.

Priorytetem pozostaje dbałość o jak najwyższy poziom nauki, toteż uczniowie odnoszą liczne sukcesy w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych (tytuł Finalisty w Matematycznym Konkursie Przedmiotowym, tytuł Laureata w Wojewódzkim Konkursie „Moja Polska w 2050 Roku” - udział w Gali Laureatów w Sejmie i Senacie RP, czołowe miejsca w Powiatowym Konkursie Recytatorskim Poezji Niemieckiej i Angielskiej, w Regionalnym Konkursie Recytatorskim Prozy i Poezji Niemieckiej, w Powiatowym Turnieju Wiedzy Pożarniczej, Mistrzostwo w Powiatowym Turnieju Szachowym, wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” i Ogólnopolskim „Dyktandzie (nie tylko) dla Mistrzów”. Szkoła organizuje cykliczny Gminny Turniej Historyczny. W szkole realizowane są programy profilaktyczne, autorskie i innowacje pedagogiczne: „Ortografia inaczej”, „Ocenianie motywujące”, „Dociekliwi Detektywi”, „Starsi czytają młodszemu” oraz projekty unijne: „Szkoła Marzeń”, „Nauka pływania”, „Umiem pływać – kl. III”, „Radosna szkoła” .

Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Sławsku posiada swój ceremoniał: sztandar, logo, hymn, stroje dla poczty sztandarowej, "pierwszaków" i dla Zespołu Muzyki Dawnej.

Uczniowie biorą udział w cyklicznych imprezach: Bieg im. Asi Kenig, Bieg wokół Jeziora w Łętowie, Bieg Święców w Sławnie oraz w akcjach charytatywnych min. Szlachetna Paczka, WOŚP, Pomoc dla Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Słupsku.

Ponadto szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła Odkrywców Talentów”, „Szlachetna Paczka”, „Szkoła promująca zdrowie emocjonalne i społeczne dziecka”, „Szkoła Marzeń”.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W SŁAWSKU
Patron	JAN KOCHANOWSKI
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sławsko
Ulica	SŁAWSKO
Numer	97a
Kod pocztowy	76-100
Urząd pocztowy	SŁAWNO
Telefon	0598103802
Fax	0598103802
Www	www.sp-slawsko.pl
Regon	00127678000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.45
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	sławieński
Gmina	Sławno
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzone przez szkołę działania edukacyjne i wychowawcze oraz stosowane nowatorskie rozwiązania pobudzają u uczniów ciekawość i aktywność, wspomagając jednocześnie ich wszechstronny rozwój.
2. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i formułuje na tej podstawie wnioski, których realizacja pozwala uczniom na osiągnięcie różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

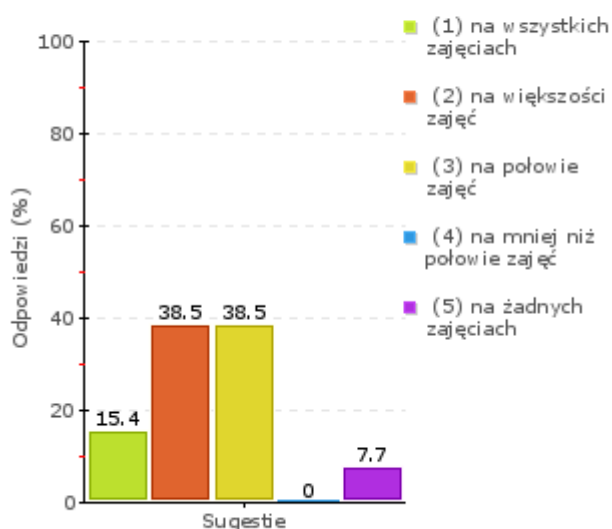
Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie różnorodnych metod pracy, życzliwa i wspierająca atmosfera oraz znany i akceptowany system oceniania, a także nowatorskie działania podejmowane przez nauczycieli, sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin życia, a także uczenia się od siebie nawzajem. Uatrakcyjnieniu procesu edukacyjnego służą niestandardowe działania podejmowane przez szkołę, kształtujące zainteresowania artystyczne i sportowe uczniów. Od roku 2004 w szkole działa Zespół Muzyki Dawnej "Viola Avensis", który wdraża uczniów do aktywności muzycznej. Wychowaniu uczniów w myśl zasady "w zdrowym ciele zdrowy duch" służy organizowana od roku 2010 przez szkołę impreza sportowa pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty i Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego "Bieg im. Asi Kenig".

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Zdaniem uczniów **planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy ich rozwojowi, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do ich potrzeb.** Adekwatność planowania jest potwierdzona poprzez powszechność pojawiania się opinii uczniów, że „nauczyciele zrozumiale tłumaczą”, „potrafią zainteresować tematem”, powodują, że „uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys. 1j-6j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele zastosowali metody pracy dostosowane zarówno do tematyki lekcji jak i możliwości zespołu klasowego. Zdaniem uczniów klas I-III "szkoła jest bezpieczna, nauczyciele przyjaźni, dzieci lubią spędzać czas w szkole". Jednocześnie uczniowie chcieliby, aby w szkole "były osobne szatnie dla dziewcząt i chłopców, szafki na ubrania i więcej komputerów".

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

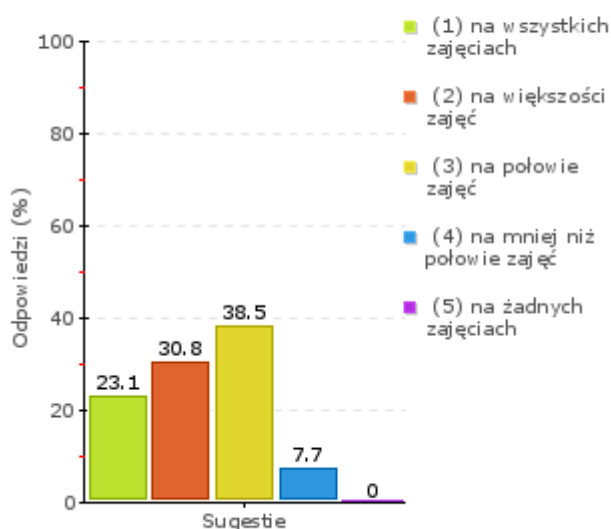
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

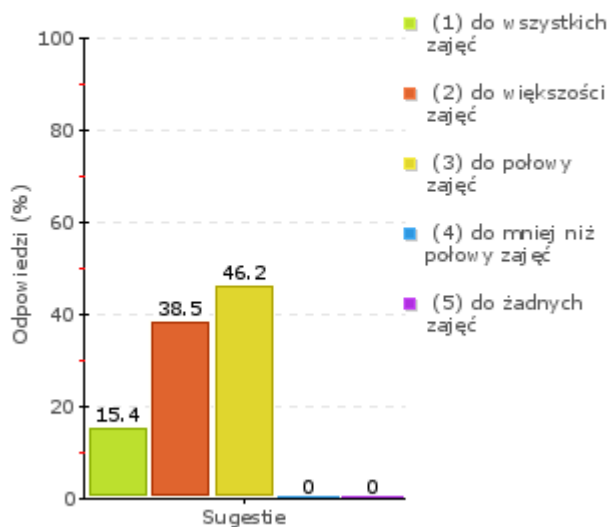
Liczebność: 13



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

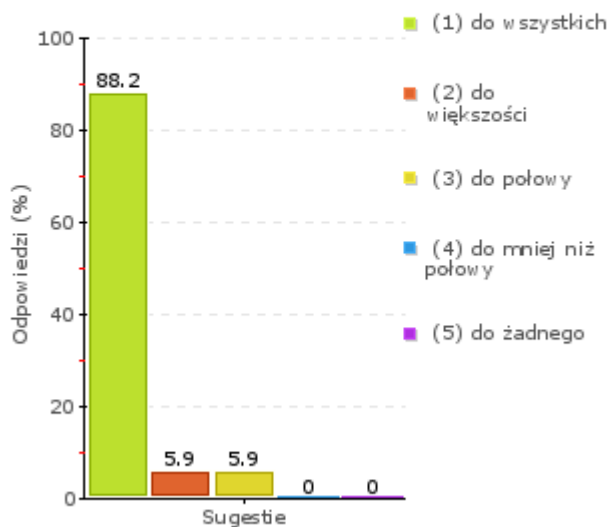
Liczebność: 13



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

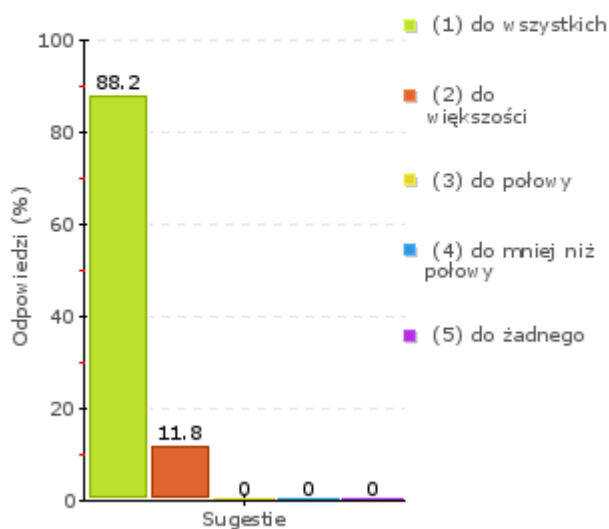
Liczebność: 18



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

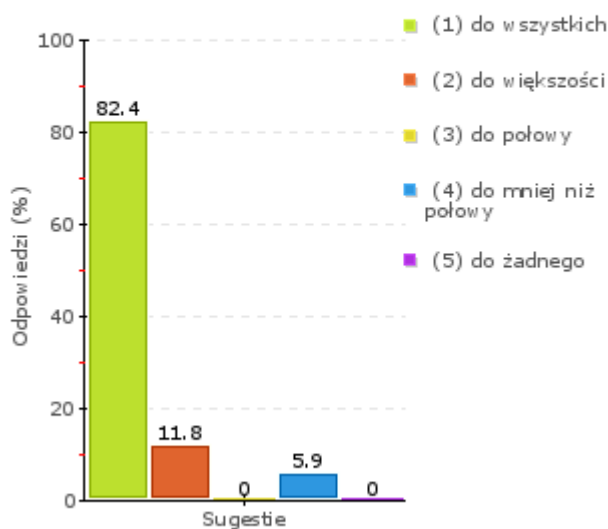
Liczebność: 18



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 18



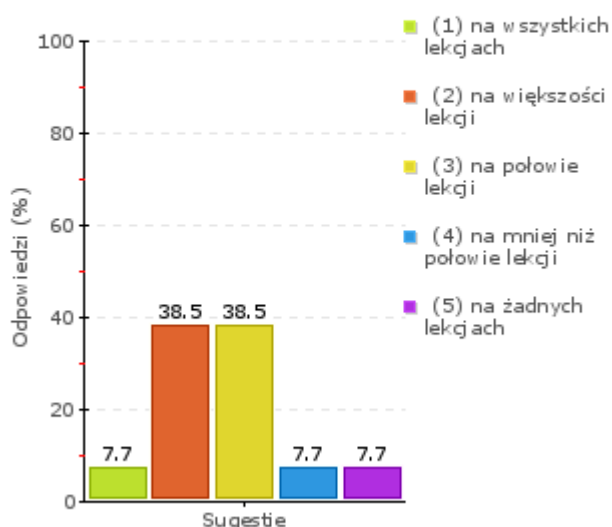
Wykres 6j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zdaniem uczniów **nauczyciele kształtują u nich umiejętność uczenia się** przede wszystkim poprzez wskazywanie, jak powtarzać ważne treści lekcji i znajdować najważniejsze informacje (rys. 1j,1w). Uczniowie nie boją się w trakcie lekcji popełniać błędów (rys.2j).W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a także mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Odbывало się to najczęściej poprzez pracę w parach i w grupie, indywidualizację nauczania, zadawanie pytań, a także odwoływanie się do wiedzy z innych przedmiotów i wiedzy pozaszkolnej.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

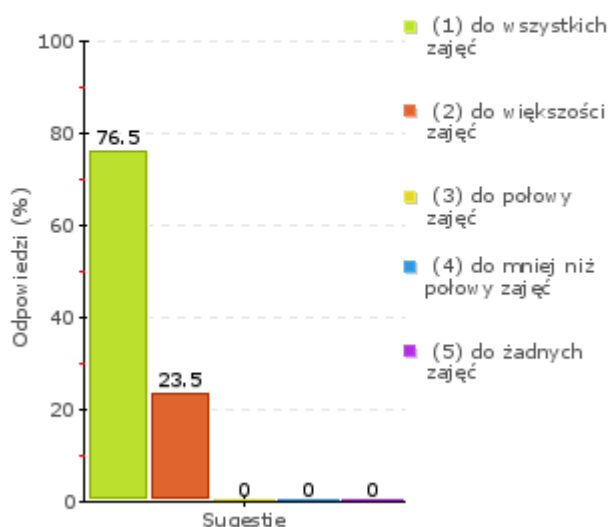
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

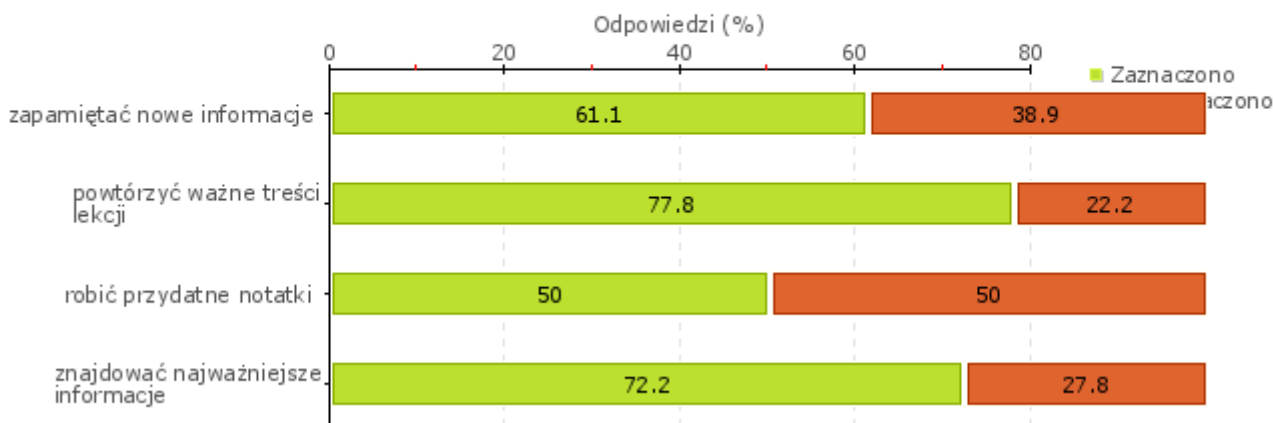
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 18



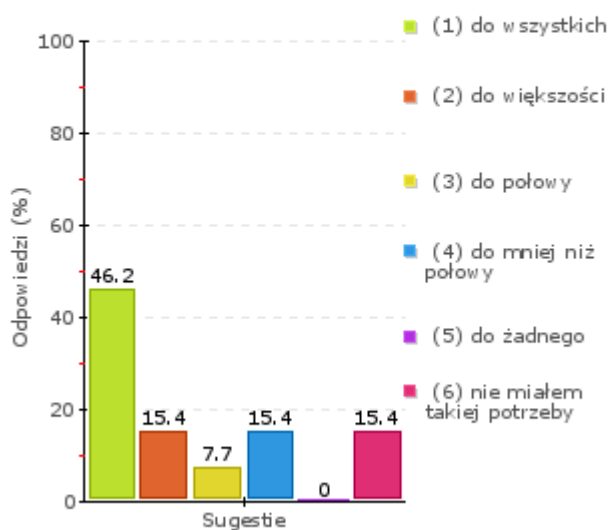
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co potwierdziły wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców. Zdaniem uczniów nauczyciele dają im wskazówki, jak się uczyć, Uczniowie i nauczyciele odnoszą się do siebie z szacunkiem i życzliwością (rys. 1j-7j). W opinii rodziców, nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, szanują ich dziecko i dbają o dobre relacje między uczniami (rys.8j-10j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

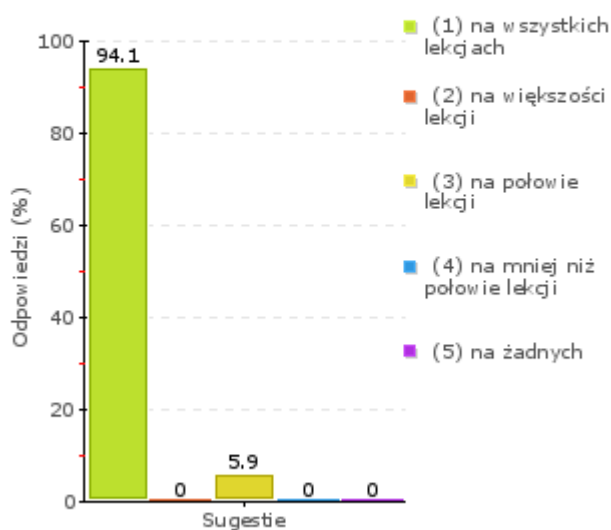
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

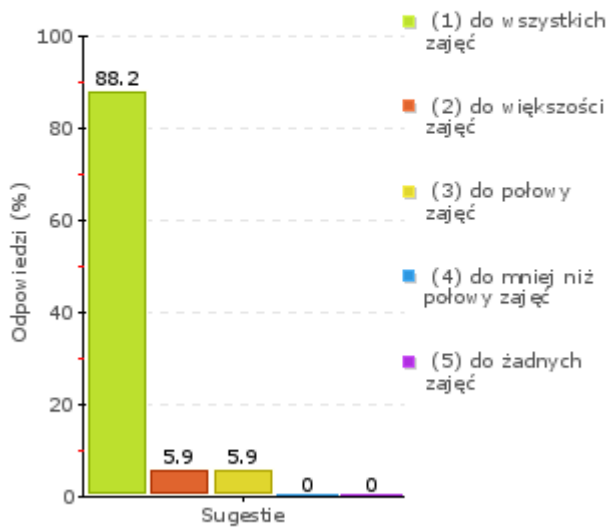
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

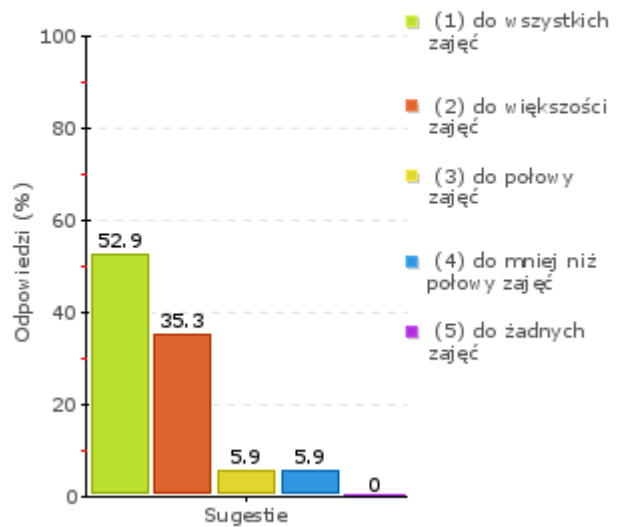
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

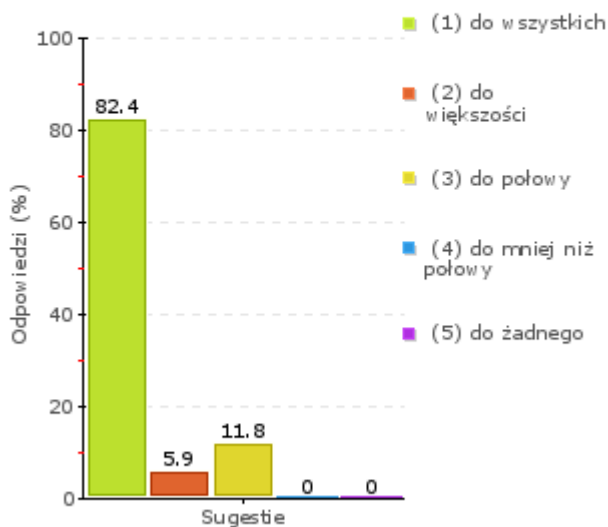
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

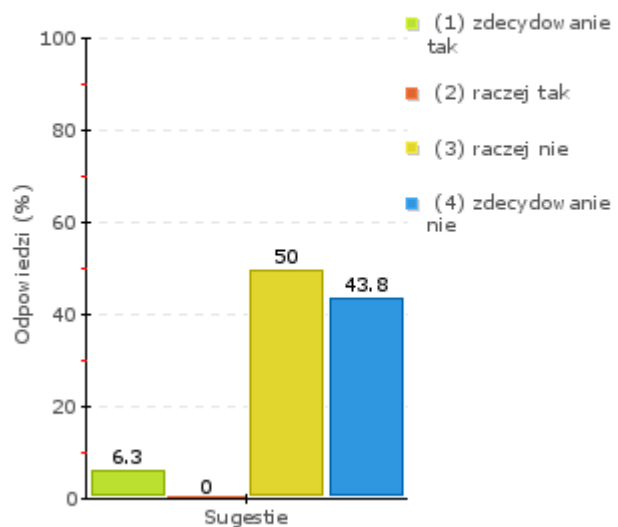
Liczebność: 18



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.
AMS

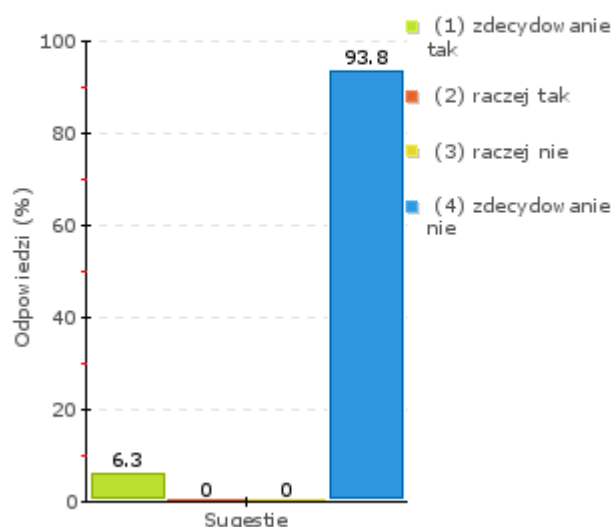
Liczebność: 18



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 18

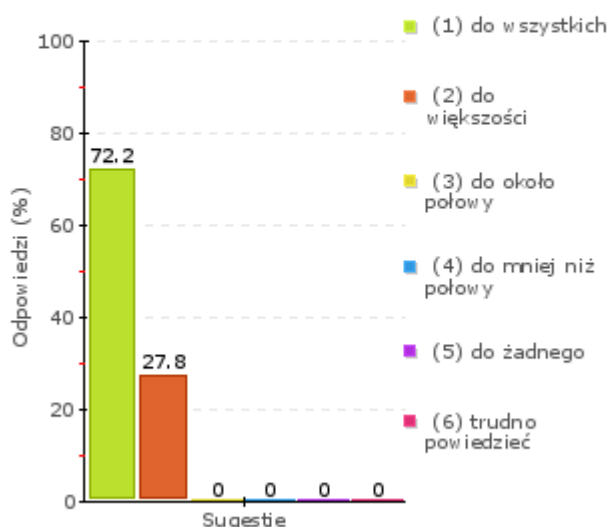


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 18

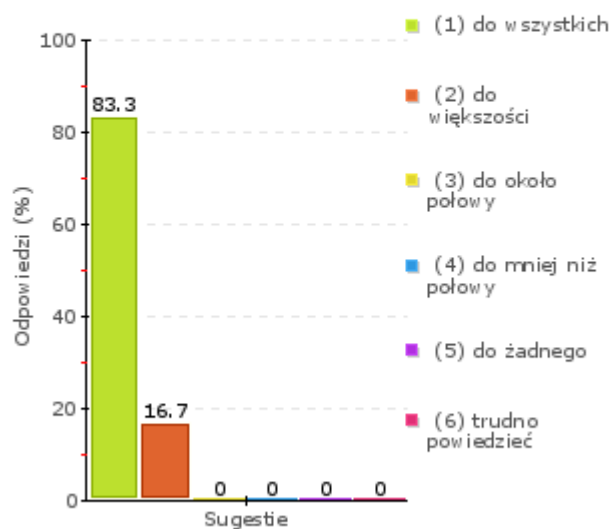


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 18

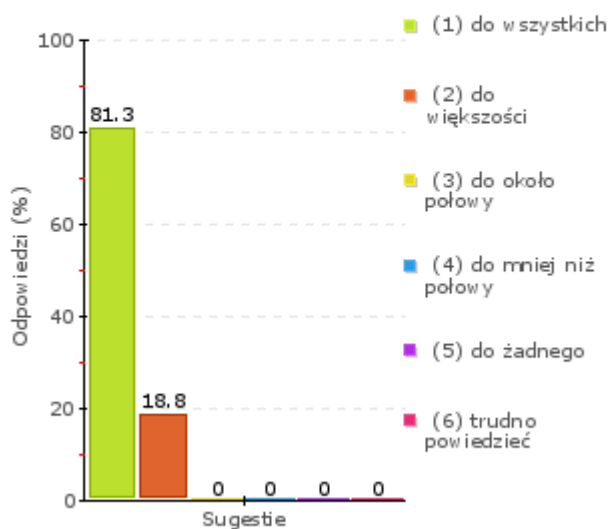


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 18



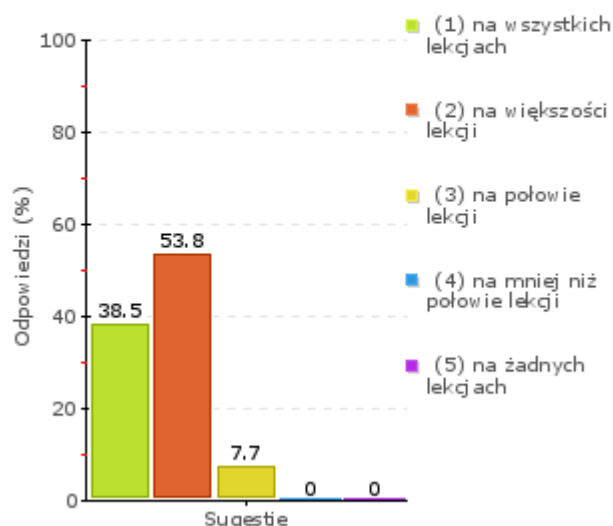
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Z przeprowadzonego wśród uczniów badania ankietowego (rys. 1j-2j) wynika, **że uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.** W trakcie każdej obserwowanej lekcji uczniowie mieli możliwość poznania jej tematu, celów i wymagań.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

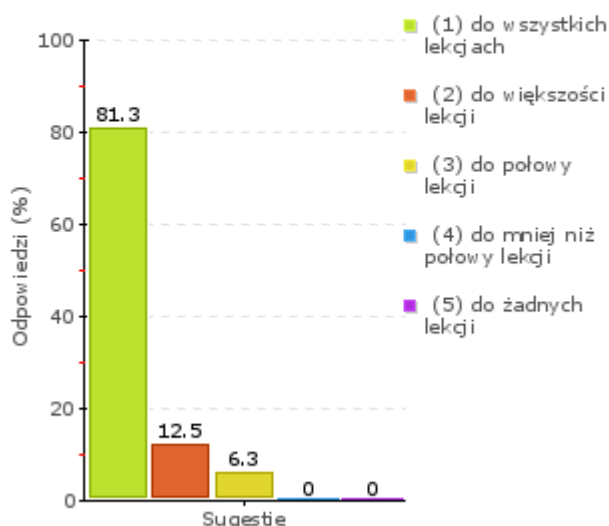
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 18



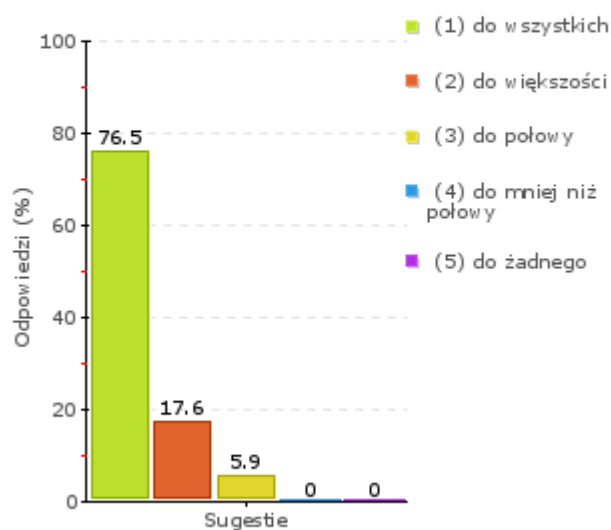
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W opinii uczniów i rodziców **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach:** chwalą dziecko częściej niż krytykują i wierzą w jego możliwości (rys. 3j,4j), a także rozmawiają z uczniami o postępach w nauce i udzielają uczniom wystarczającej pomocy (rys. 1j,2j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez zastosowanie pracy w grupach, wspólne wykonywanie doświadczeń, zastosowane pomoce dydaktyczne oraz indywidualną pomoc.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postęпах w nauce. AMS

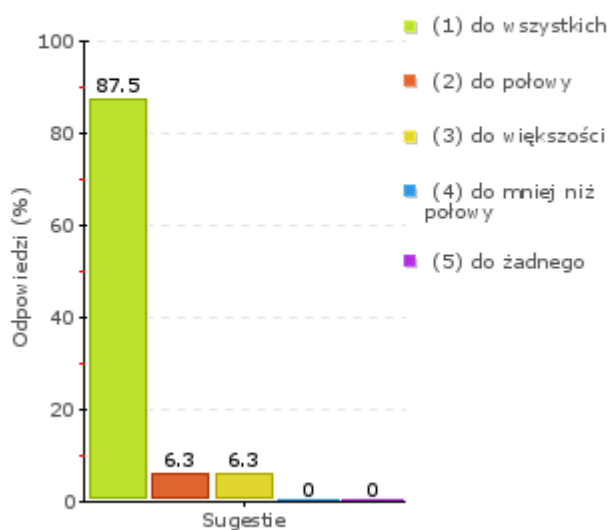
Liczebność: 18



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

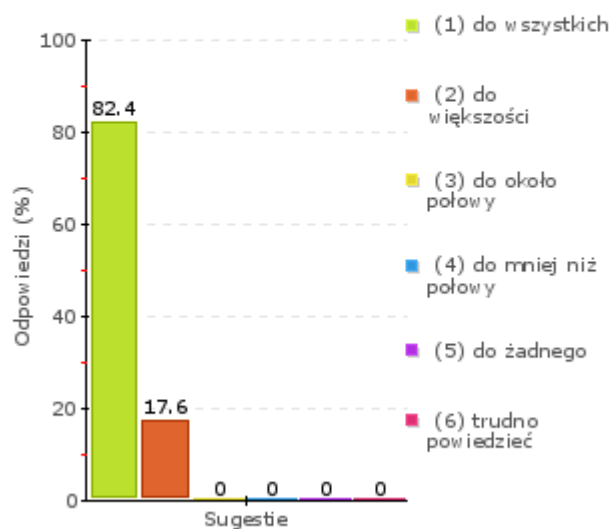
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

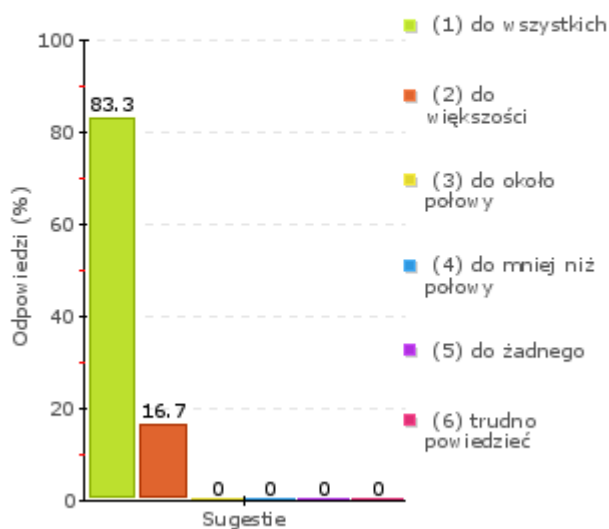
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 18



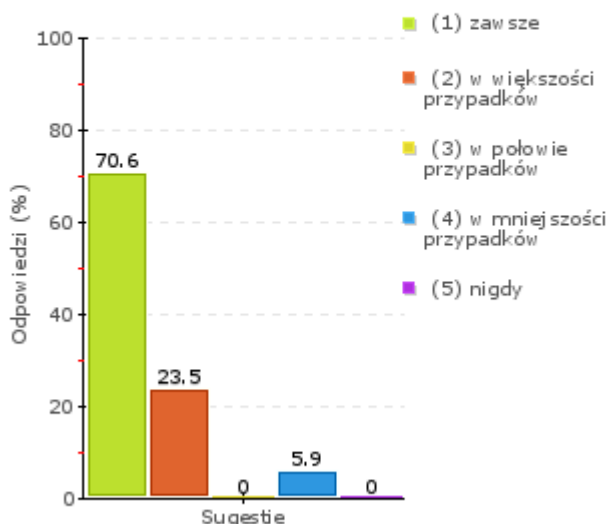
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zdaniem uczniów i rodziców **informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga im uczyć się i planować indywidualny rozwój**. Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, które są dla uczniów jasne i czytelne, rozmawiają z uczniami o postępach i trudnościach w nauce i pomagają uczniom, jeżeli zachodzi taka potrzeba (rys. 1j-6j). Zdecydowana większość uczniów oraz wszyscy rodzice biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że ocenianie powoduje, że uczniowie mają ochotę się uczyć (rys. 1w, 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele, w każdym przypadku, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były poprawne jak i te, które były nieprawidłowe. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy.

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

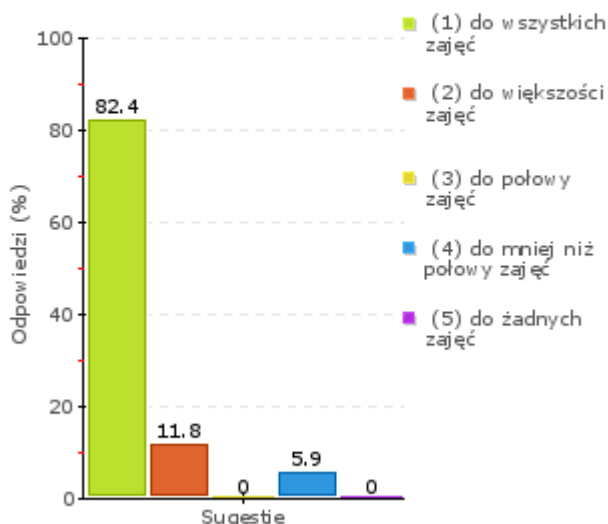
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

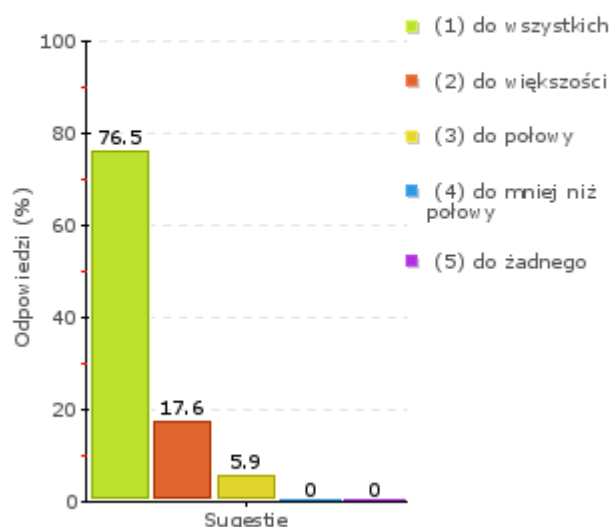
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

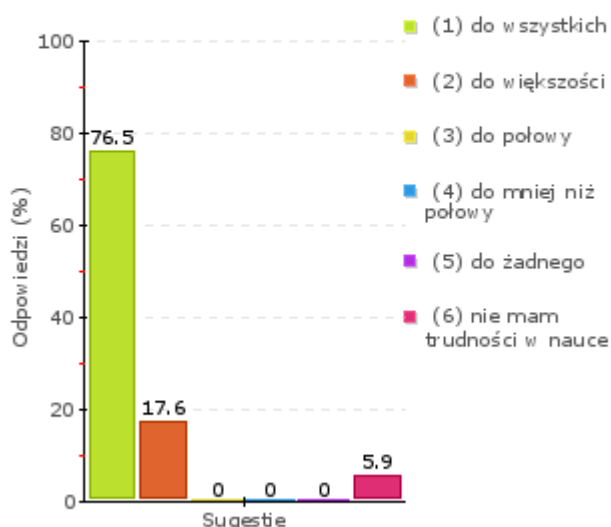
Liczebność: 18



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

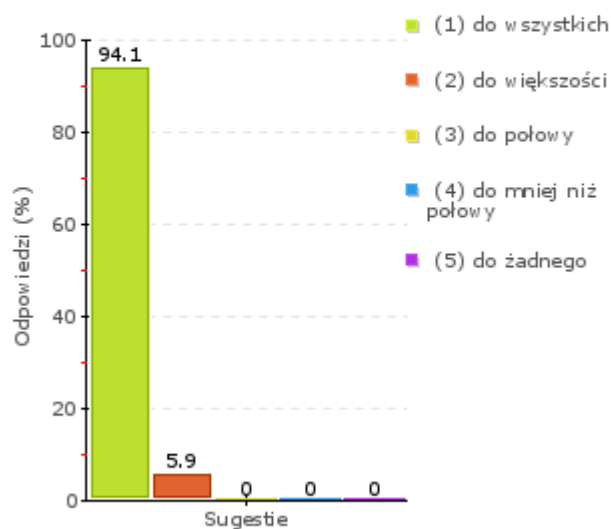
Liczebność: 18



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

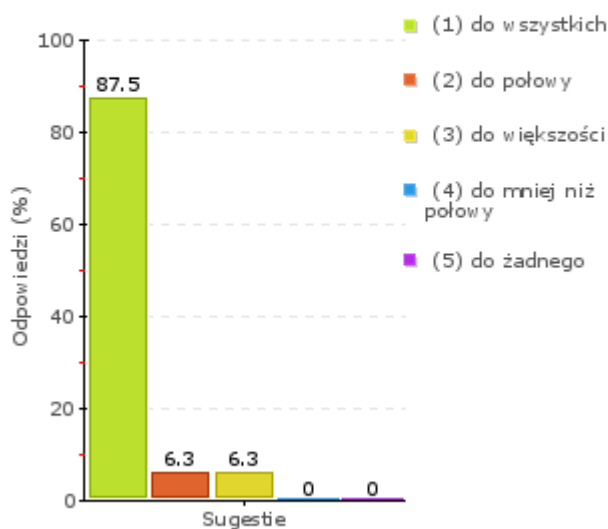
Liczebność: 18



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

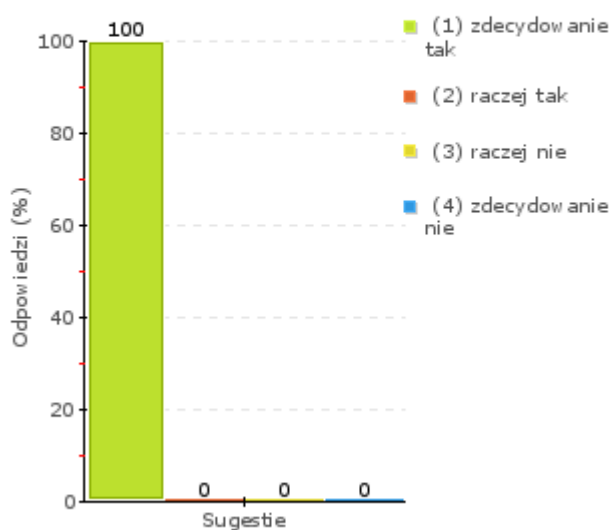
Liczebność: 18



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

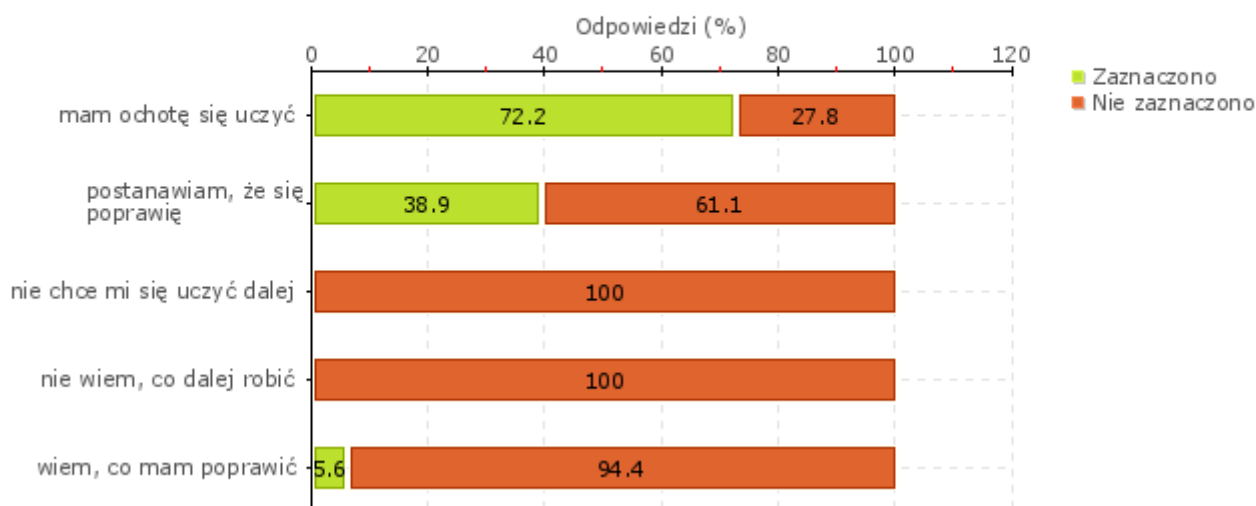
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 18



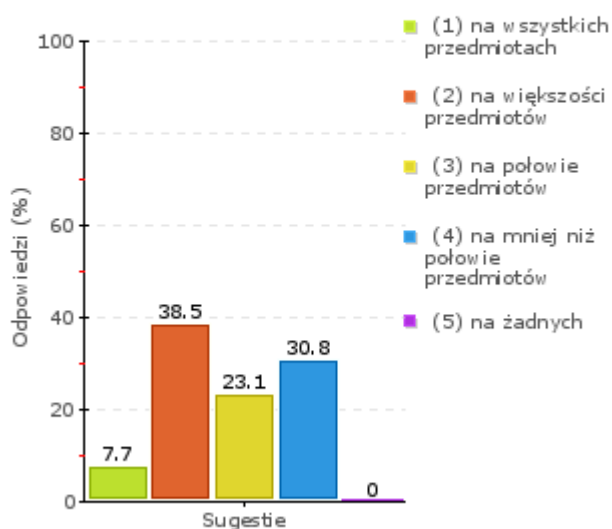
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. W opinii uczniów nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie nauczyli się na innych przedmiotach, jak również do wydarzeń na świecie, a to czego uczą się w szkole przydaje im się w życiu (rys. 1j-4j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, a także wydarzeń w Polsce i na świecie.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

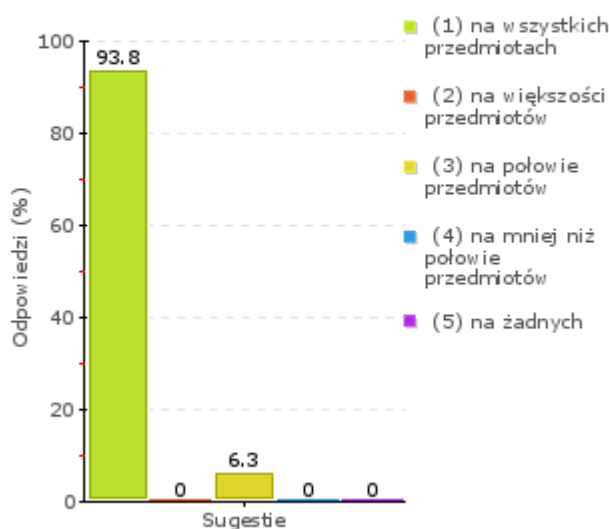
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

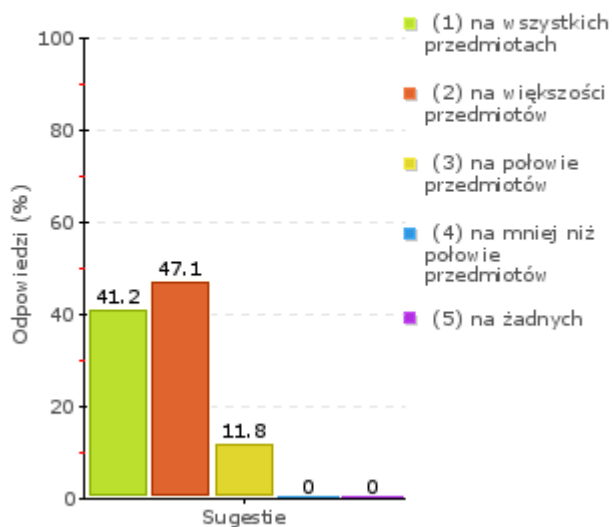
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

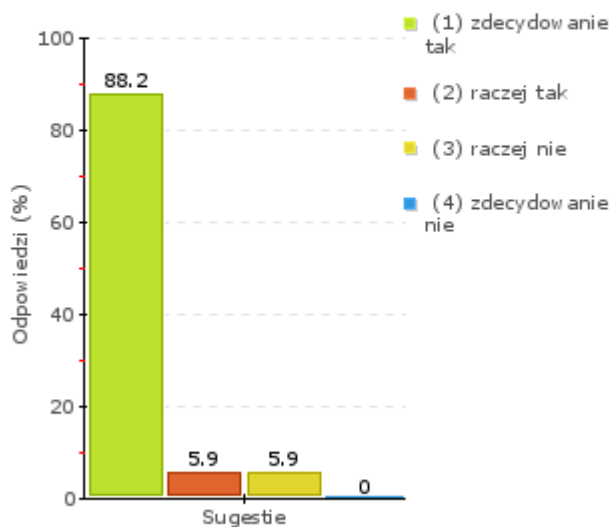
Liczebność: 18



Wykres 3j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

Liczebność: 18



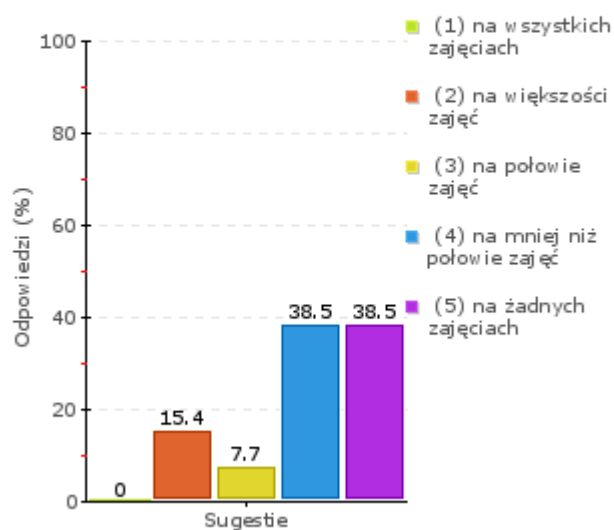
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów i nauczycieli, **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się**. Zdaniem uczniów ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień i czasu jaki poświęcają na naukę (rys. 2w). Największy wpływ uczniowie mają na sposób w jaki pracują na lekcjach oraz atmosferę w klasie (rys. 1w). W opinii nauczycieli uczniowie mają wpływ na tematykę lekcji, metody pracy, sposób oceniania, terminy sprawdzianów oraz wybór zajęć pozalekcyjnych (rys. 3j-7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

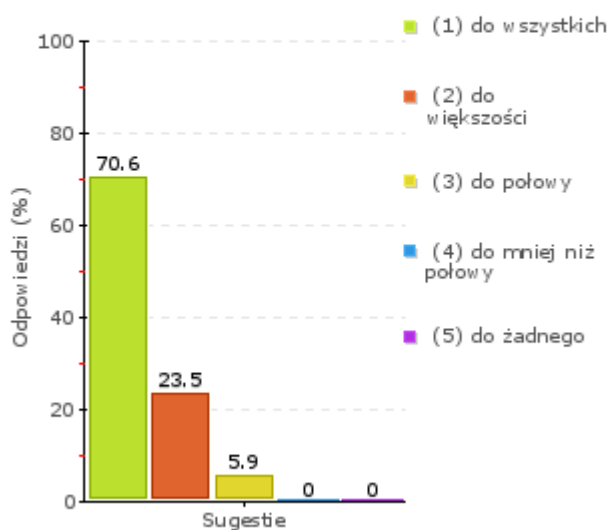
Liczebność: 13



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

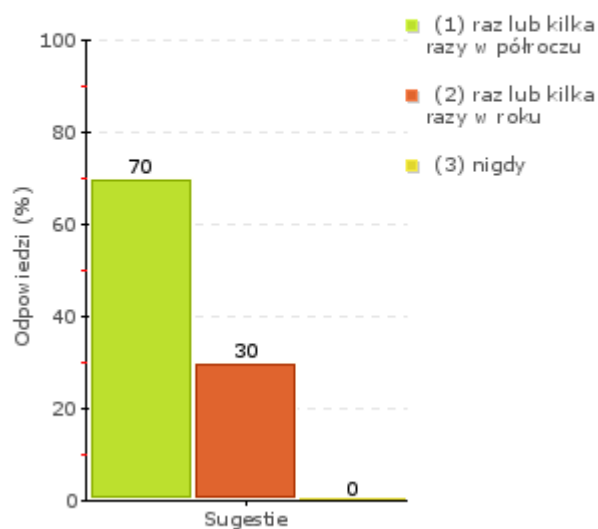
Liczebność: 18



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

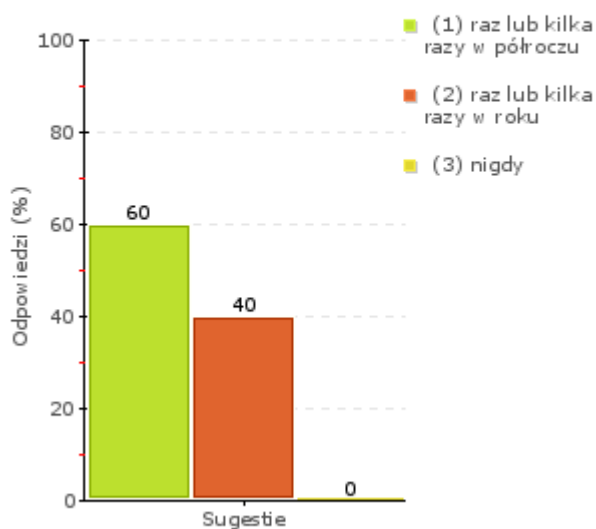
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

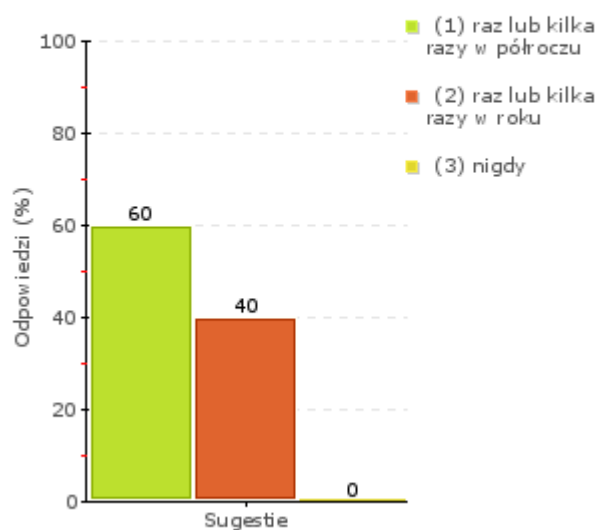
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

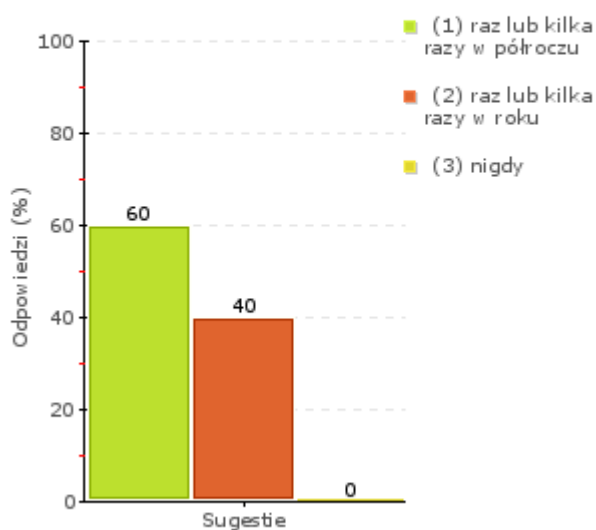
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

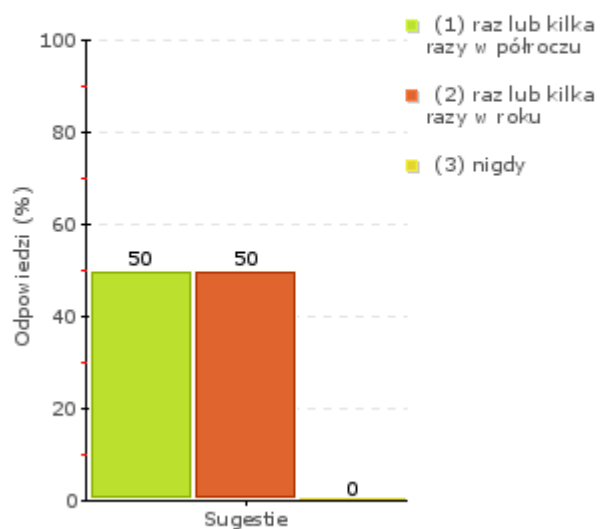
Liczebność: 10



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

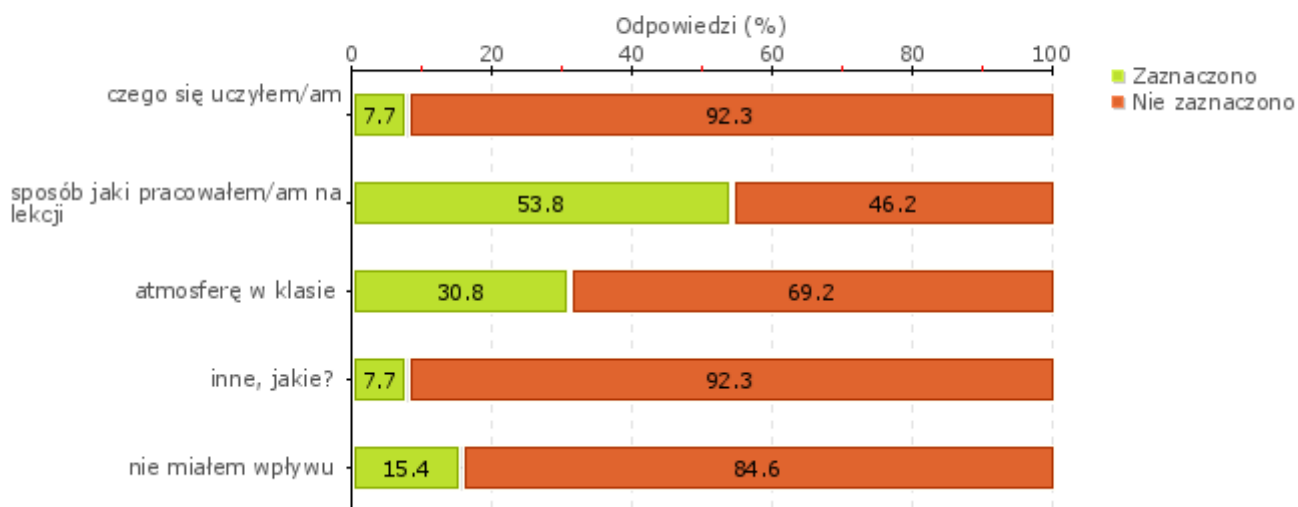
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

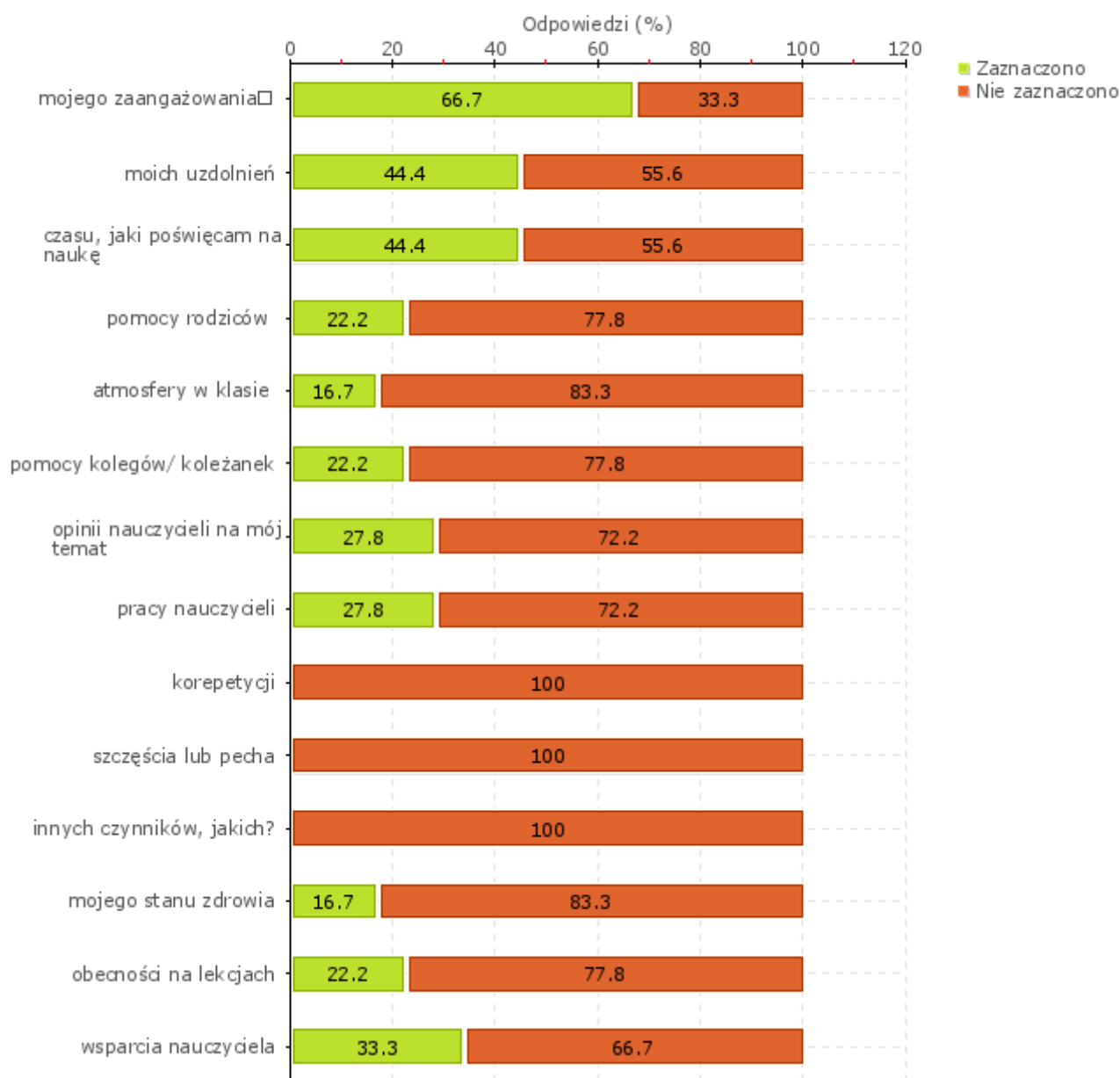
Liczebność: 13



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 18



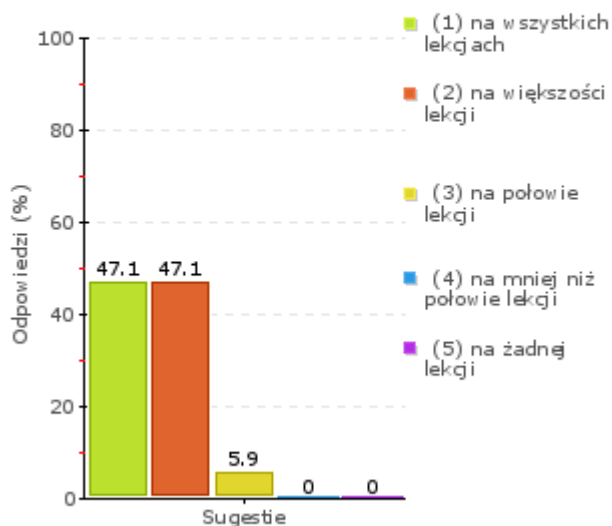
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, co potwierdziły wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (rys. 1j,2j) i nauczycieli (rys.1o) oraz przeprowadzone obserwacje zajęć. Zdaniem nauczycieli, najczęściej stosowane sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, to praca w parach i grupach, prezentacja pracy własnej ucznia oraz prowadzenie części zajęć przez uczniów. W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje umożliwiające wzajemne uczenie się.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

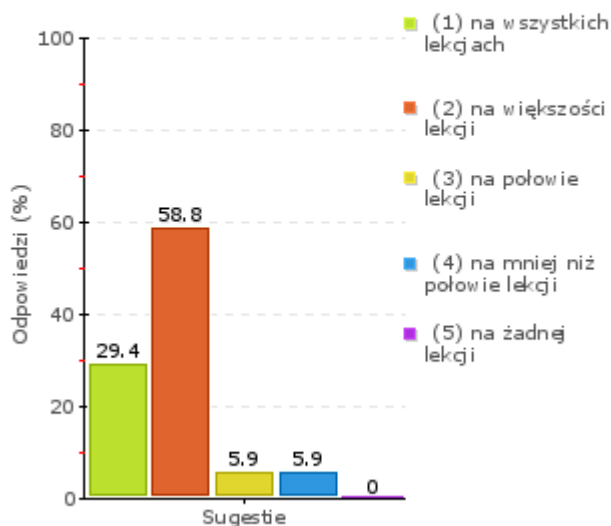
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 18



Wykres 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. W roku szkolnym 2014-2015 realizowane są trzy innowacje zarejestrowane przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie :

- „Dociekliwi Detektywi”,
- „Ortografia inaczej” ,
- „System motywowania uczniów – ocenianie wspomagające na lekcjach języka polskiego w kl. IV-VI”

Celem prowadzonych innowacji jest podniesienie jakości nauczania matematyki i języka polskiego, dając jednocześnie szanse nauczycielom na podniesienie własnych umiejętności i poszerzenia wiedzy w zakresie innowacyjnych metod nauczania. Poza tym:

- Szkoła została zarejestrowana na platformie „Maratony Polskie” z imprezą o zasięgu ogólnopolskim „Bieg im. Asi Kenig w Sławsku” oraz wpisana do imprez „grand prix” powiatu sławieńskiego i gminy Postomino. Aktywny udział uczniów w imprezie biegowej wpływa na ich rozwój fizyczny, kształci u nich umiejętność zdrowej rywalizacji, a także uczy postaw społecznych.
- Uczniowie mieli możliwość praktycznego poznawania zawodów związanych z powstawaniem filmu w trakcie realizacji sekwencji filmu „Zdażyć przed powodzią” nagrywanej przez Ekipę TVP Szczecin oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w trakcie samodzielnego nagrania filmu na konkurs MEN „Książki naszych marzeń”.

- Nawiązano współpracę nauczycieli i uczniów ze szkołą podstawową w Minamimaki w Japonii, dzięki której uczniowie wymieniają się listami w języku angielskim kształcąc praktyczne umiejętności porozumiewania się w języku obcym, a także poznają obce kultury i tradycje.
- Uczniowie mają możliwość nabywania umiejętności gry na flecie i gry w szachy. Rozwijanie talentów uczniów sprzyja osiągnięciu znaczących sukcesów na szczeblu powiatu i województwa. Umożliwienie prezentacji talentów wzmacnia poczucie własnej wartości, sprzyja tworzeniu więzi między uczniami, a także wpływa na opinię o szkole. Wizytówką szkoły stał się Zespół Muzyki Dawnej. Szkoła uzyskała certyfikat przyznawany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie „Szkoła Odkrywców Talentów”.
- W szkole realizowane są projekty unijne: „Nauka pływania dla klas I-VI”, „Umiem pływać – kl. III”, „Radosna Szkoła” .

Wszystkie rozwiązania nowatorskie służą podniesieniu jakości pracy szkoły, tworzeniu dobrego wizerunku szkoły w środowisku, a także rozwijaniu talentów i spełnianiu oczekiwań uczniów.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski są wdrażane i przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze uczniów i dobrze przygotowują ich do kolejnego etapu kształcenia. Nauczyciele, swoimi działaniami dążą do tego, żeby wzbudzić w uczniach poczucie własnej wartości, starając się tak zorganizować proces edukacyjny, aby podkreślić w nich to, co jest w nich najlepsze i na tym zbudować ich sukcesy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy. Wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna za pomocą testów diagnozujących, a także poprzez obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W klasie pierwszej prowadzona jest diagnoza gotowości uczniów do nauki czytania i pisania, umiejętności matematycznych, sprawności ruchowej i dojrzałości społecznej. Podstawą planowania pracy w klasie czwartej są wnioski z przeprowadzonych diagnoz z języka polskiego, matematyki, sprawności i wytrzymałości fizycznej (test Chromińskiego) oraz pogłębionej diagnozy logopedycznej (kwestionariusz badania mowy Billewicz). Sformułowane wnioski mają wpływ na:

- organizowanie zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych;
- organizowanie zajęć wyrównawczych z matematyki i języka polskiego;
- organizowanie kół zainteresowań i rozwijających talenty (SKS, koło szachowe, zespół muzyki dawnej)

- zajęć dodatkowych dla ucznia zdolnego (indywidualizacja pracy na lekcjach z uczniem zdolnym).

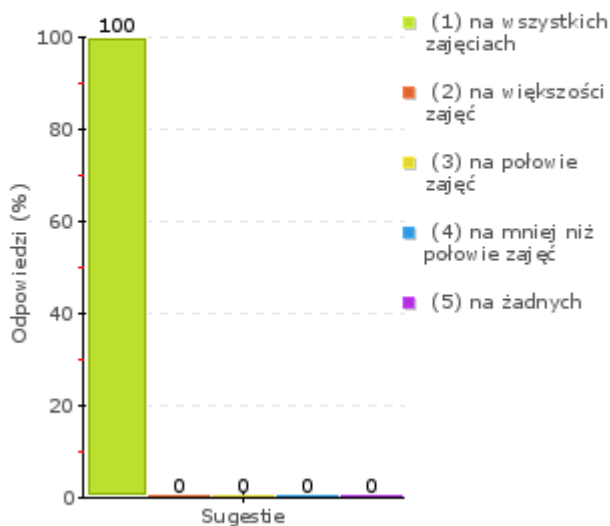
Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, uwzględniając przy tym zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, rozumianych jako zestaw kompetencji dla danego etapu edukacyjnego, a także opis zalecanych warunków w postaci wiadomości i umiejętności, które ma uczeń osiągać na poszczególnych przedmiotach. Z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele systematycznie stosują: wykorzystanie wiedzy w praktyce i przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (rys.1o). Obserwacje zajęć potwierdzają, że kształcenie kompetencji kluczowych jest adekwatne do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Podczas obserwowanych lekcji kształtowano u uczniów umiejętność pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, czytania, myślenia matematycznego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że na zajęciach rozwijają umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j - 8j)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

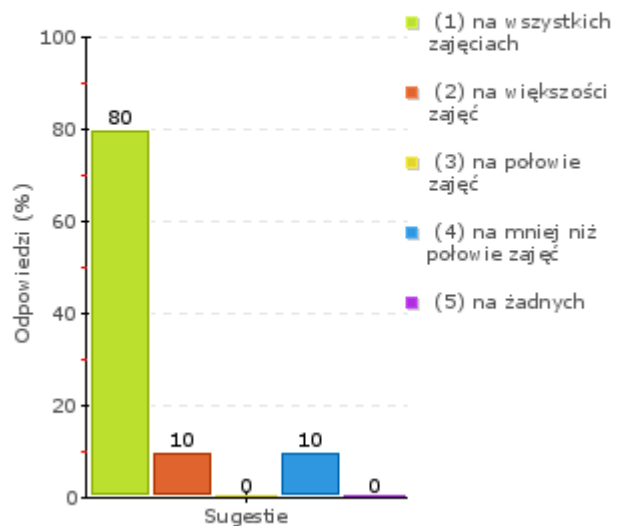
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

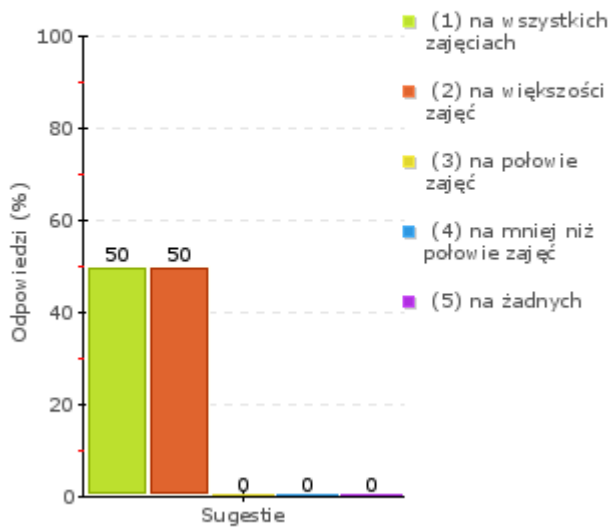
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

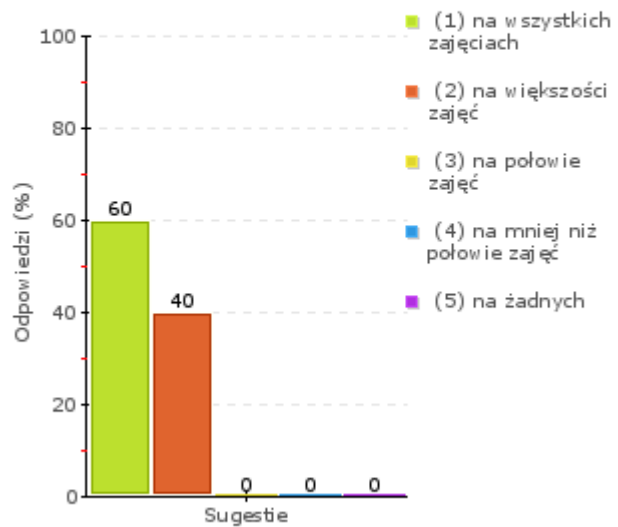
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

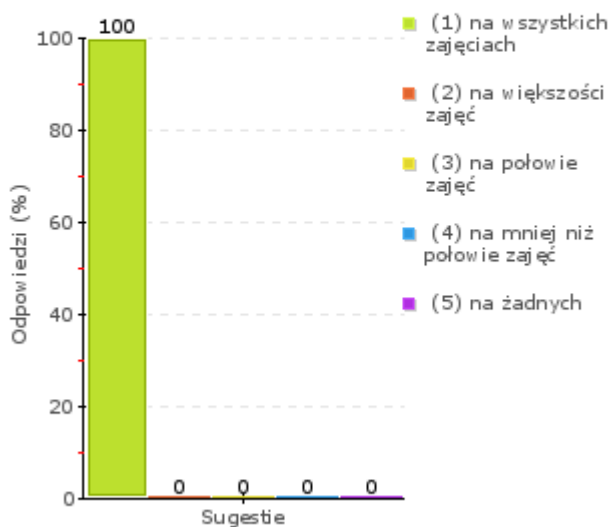
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

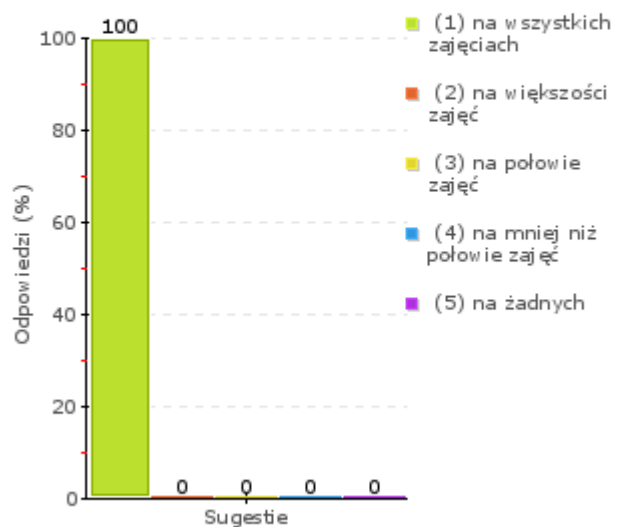
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10

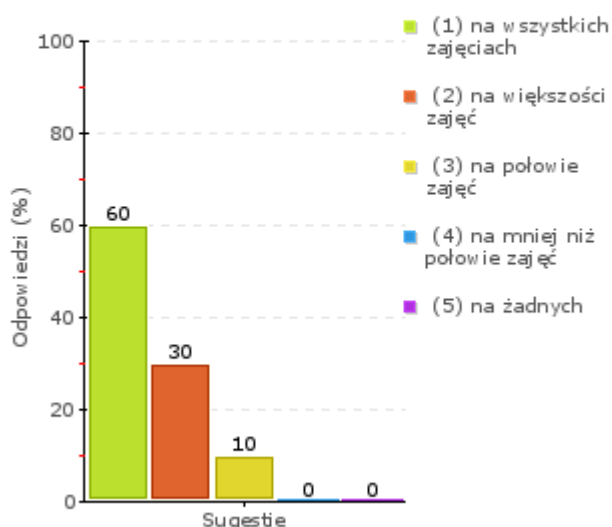


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

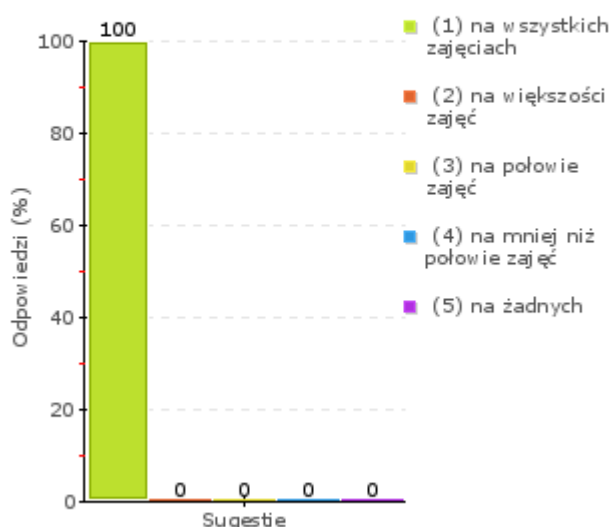
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 10



Wykres 7j

Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

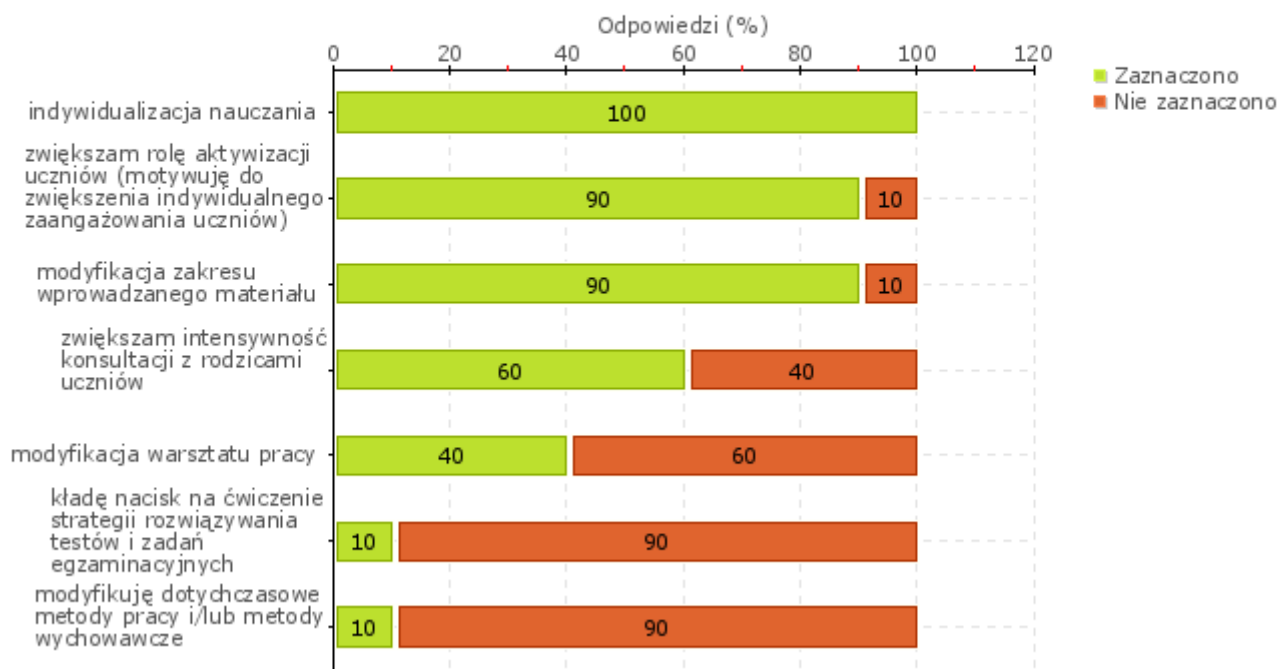
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie, w różnorodny sposób **monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a sformułowane wnioski wdrażają w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb.**

Osiągnięcia uczniów w szkole są monitorowane przez wszystkich nauczycieli przy pomocy różnorodnych narzędzi. Nauczyciele deklarują, że najczęściej sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stosują ocenianie podsumowujące oraz posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (rys. 1w). Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe, a wnioski z analiz wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, zwiększania aktywizacji uczniów oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy. (rys. 1o). Potwierdziły to również obserwacje zajęć.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

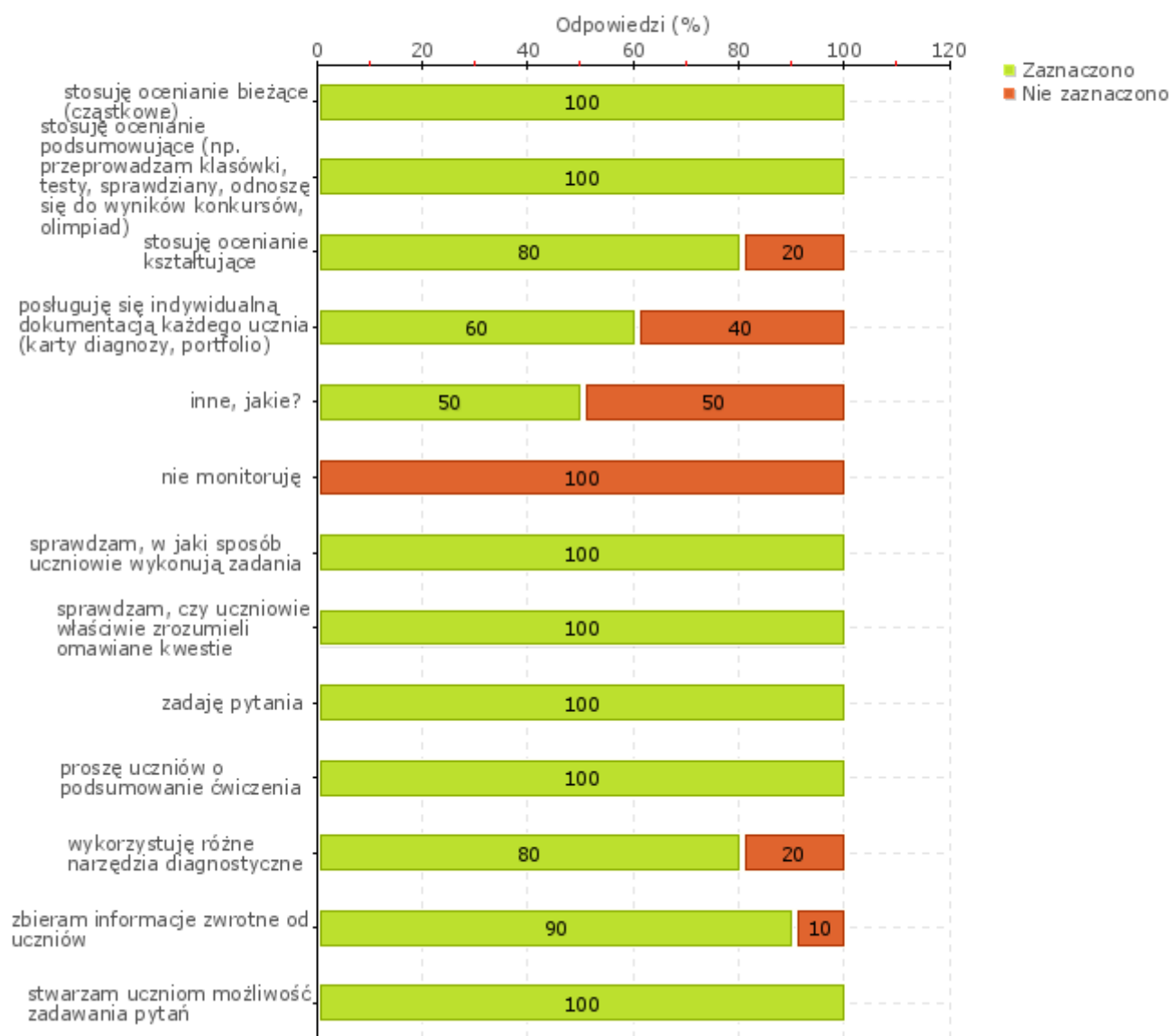
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje skuteczne działania, które wynikają z monitorowania realizacji podstaw programowej, a wnioski i rekomendacje przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych uczniów. Nauczyciele, w oparciu o sformułowane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, podejmują różnorodne działania mające na celu osiągnięcie przez uczniów sukcesów edukacyjnych:

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, olimpiadach, zawodach sportowych;
- obejmują opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zapewniają szeroki wachlarz różnorodnych zajęć pozalekcyjnych zgodnych z aktualnymi potrzebami uczniów,

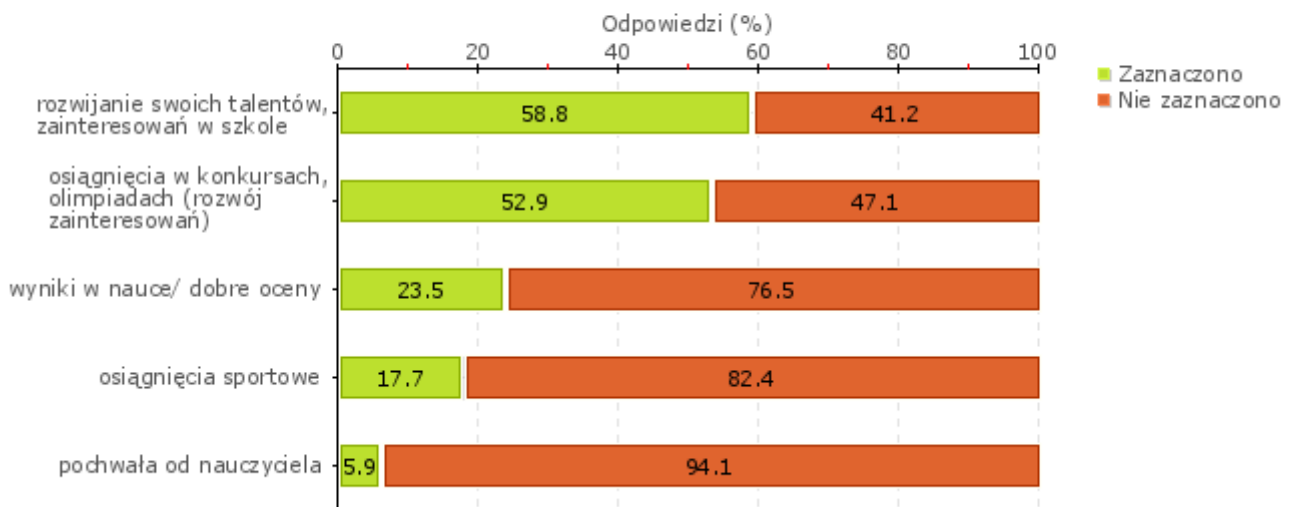
W szkole realizowane są innowacje pedagogiczne: "System motywowania uczniów – ocenianie wspomagające na lekcjach języka polskiego w kl. IV-VI", "Dociekliwi Detektywi" - program autorski z j. polskiego i matematyki, program nauczania ortografii w kl. IV – VI - "Ortografia inaczej" oraz wprowadzona jest modyfikacja programu nauczania do języka polskiego do kl. IV-VI – poszerzenie treści o biografię i twórczość Jana Kochanowskiego, jako patrona szkoły oraz w klasie I - „Starsi czytają młodszym”.

Powyższe działania mają wpływ na indywidualne sukcesy i osiągnięcia uczniów: czołowe miejsca w zawodach i turniejach sportowych, udział uczniów w konkursach przedmiotowych takich jak Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "Kangur", Powiatowy Konkurs Matematyczny „Jeden z Dziesięciu”, Wojewódzki Konkurs „Moja Polska w 2050 r.”, Gminny Konkurs Recytatorski „Czarowanie słowem”.

Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym wskazali, że są szczególnie zadowoleni z możliwości rozwijania swoich talentów, osiągnięć w konkursach i dobrych wyników w nauce (rys. 10). Dyrektor szkoły i nauczyciele podejmują skuteczne działania w zakresie szczegółowej analizy wyników egzaminów zewnętrznych, badania wewnętrznych osiągnięć uczniów, modyfikacji planów dydaktycznych i wychowawczych, które przyczyniają się do nieustannego wzrostu efektów kształcenia. Analiza danych zastanych wykazuje, że wynik szkoły utrzymuje się na poziomie wyżej średnim i niżej średnim (2012r.- 4 stanin; 2013r.- 6 stanin; 2014r.- 4 stanin), natomiast **tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca.**

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania prowadzone w szkole służą odnoszeniu przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym. Według dyrektora i nauczycieli, oprócz kluczowych umiejętności przydatnych na wyższym etapie kształcenia, szkoła kształtuje także u uczniów umiejętności przydatne w dalszym życiu. Spośród najważniejszych umiejętności respondenci wymienili:

- umiejętność uczenia się,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym,
- umiejętność myślenia matematycznego w zakresie wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym,
- samodzielne rozwiązywanie problemów,
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań,
- praca zespołowa,
- pozyskiwanie informacji z różnych źródeł,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- asertywność,
- przedsiębiorczość,
- kreatywność,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.04.2015