

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bohaterów 6
Pomorskiej Dywizji Piechoty
Karlino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-06-2015 - 15-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ilona Batyra, Joanna Buczkowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Pozyskano również informację od organu prowadzącego szkołę. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły Podstawowej w Karlinie.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bohaterów 6 Pomorskiej Dywizji Piechoty w Karlinie jest placówką z historią w tle, dla której pierwszy dzwonek po latach wojny zadźwięczał 14 września 1945r. Dziś to szkoła z tradycjami, ale dobrze przystosowana do nowych, zmieniających się realiów funkcjonowania oświaty. Placówka posiada sale lekcyjne z odpowiednią bazą dydaktyczną, dzięki której możliwe jest realizowanie podstawy programowej kształcenia ogólnego, dwie sale komputerowe, świetlicę szkolną, salę gimnastyczną i stołówkę. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i najbliższego środowiska, jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, którzy uczestniczyli w jej tworzeniu. Bezpieczeństwo dzieci jest priorytetem działań szkoły, toteż otoczenie budynku jest objęte monitoringiem wizyjnym, a nauczyciele pełnią dyżury w budynku dydaktycznym oraz poza nim. Szkoła bierze udział w programach związanych z bezpieczeństwem, np.: "Bezpieczna szkoła", "Bezpieczna szkoła naszą sprawą", "Bezpieczny Puchatek", wdrożono również "Kodeks przyjaznego funkcjonowania w szkole", a w 2013r. uzyskano Honorowy Tytuł Bezpiecznej Szkoły. Bardzo ważną częścią działalności wychowawczej szkoły jest udział w licznych programach, projektach i akcjach, np. "Sprzątanie świata", "Góra grosza", „Wszystkie kolory świata", kartka "Dla Kubusia", "Paczka 2014 dla Polaków na Białorusi", "Owoce i warzywa" oraz "Mleko w szkole", pomoc zwierzętom w schroniskach, zbiórka nakrętek i innych surowców wtórnych. Szkoła podejmuje działania mające na celu poprawę jakości edukacji. Nauczyciele systematycznie prowadzą analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz diagnozy wewnętrzne. Na ich podstawie wprowadzają modyfikację działań, np. tworzą programy autorskie skierowane do różnorodnych grup uczniowskich, m.in. "Jestem stąd z Pomorza Zachodniego", "Cztery żywioły", "Program wsparcia dla uczniów mających trudności w matematyce", "Zdolnym być", realizują projekty edukacyjne, tj. „Wiedza – mój kapitał na przyszłość", „Mówię w języku sąsiada od najmłodszych lat", „Atrakcyjna szkoła drogą do sukcesu". Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych na szczeblu miejskim, powiatowym i wojewódzkim. Szkoła oferuje swoim uczniom szereg zajęć pozalekcyjnych, dzięki którym rozwijają oni swoje pasje i zainteresowania oraz mają możliwość pokonania trudności w nauce. Prowadzone są zajęcia : dydaktyczno – wyrównawcze, socjoterapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe i ruchowe. W placówce działa także klub turystyczny „ Tramp” i Szkolne Koło Caritas. Liczne imprezy, uroczystości szkolne i miejskie są ważnym elementem pracy szkoły, budującym pozytywny odbiór w środowisku lokalnym oraz dający możliwość zaprezentowania dokonań i umiejętności uczniów. Tworzenie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami, współpraca wszystkich środowisk związanych ze szkołą, ułatwia realizację zadań edukacyjno-wychowawczych i zachęca uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego. W szkole panuje atmosfera życzliwości i wzajemnego zrozumienia oraz przekonanie, że proces dydaktyczny jest niezwykle złożony i jego twórcami są zarówno uczniowie, nauczyciele jak i rodzice.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa im.Bohaterów 6 Pomorskiej Dywizji Piechoty
Patron	Bohaterów 6 Pomorskiej Dywizji Piechoty
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Karlino
Ulica	Traugutta
Numer	2
Kod pocztowy	78-230
Urząd pocztowy	Karlino
Telefon	943117417
Fax	943117417
Www	spskarlino.republika.pl
Regon	00026661400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	427
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.47
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.23
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Karlino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✗
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	D
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
Uczniowie są aktywni	C
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✘
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	C
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✘
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników egzaminów przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych. Natomiast w niewystarczającym stopniu przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami szkoły na sprawdzianie zewnętrznym.
2. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
3. Rozpoznawanie przez nauczycieli w sposób powszechny i systematyczny potrzeb oraz możliwości uczniów przekłada się na adekwatne działania szkoły w zakresie indywidualizacji procesu edukacyjnego oraz doskonalenia warsztatu pracy pedagogów.
4. Szkoła monitoruje i modyfikuje podejmowane działania, a wdrożone wnioski służą wprowadzaniu zmian zmierzających do podniesienia jakości pracy placówki.
5. Włączanie uczniów i rodziców w przygotowanie koncepcji pracy szkoły pobudza ich do wychodzenia z różnorodnymi inicjatywami i zwiększa poczucie odpowiedzialności za wdrażane rozwiązania.
6. Dzięki diagnozie zachowań uczniów oraz wprowadzaniu adekwatnych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzieci respektują normy społeczne i czują się w szkole bezpiecznie.
7. Szkoła śledzi losy swoich absolwentów, jednak w niewielkim stopniu wykorzystuje posiadaną wiedzę do promocji wartości edukacji oraz doskonalenia procesów edukacyjnych.
8. Zarządzanie szkołą sprzyja podejmowaniu skutecznych działań w organizowaniu pracy nauczycieli i zapewnieniu wspomaganie ze strony lokalnych podmiotów i instytucji.
9. Różnorodne przedsięwzięcia, programy własne, projekty, działania na rzecz środowiska, sprzyjają wychowaniu i nauczaniu, rozwijają aktywność uczniów, a w szczególności wpływają na nabywanie przez nich kompetencji społecznych.
10. W szkole stworzone są warunki do rozwoju zawodowego i współpracy nauczycieli, co sprzyja doskonaleniu podejmowanych działań na rzecz rozwoju ucznia.
11. Wdrożenie przez szkołę oceniania kształtującego jest szansą na zwiększenie efektywności nauczania i uczenia się uczniów.
12. Grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, takie jak budowanie twórczej atmosfery pracy, stawianie jasno określonych celów, aktywizacja nauczania, natomiast w mniejszym zakresie tworzone są okazje do uczenia się dzieci od siebie nawzajem, w szczególności do zgłaszania i realizowania na lekcjach własnych pomysłów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Karlinie działa zgodnie z opracowaną przez siebie koncepcją pracy. Rodzice i uczniowie aktywnie uczestniczyli w tworzeniu głównych priorytetów funkcjonowania placówki, akceptują ich założenia i biorą udział w ich realizacji. Rada Rodziców na bieżąco przekazuje informacje o realizowanych przedsięwzięciach, a rodzice mają poczucie wpływu na decyzje dotyczące istotnych spraw dotyczących szkoły i rozwoju uczniów. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła realizuje działania spójnie z przyjętą koncepcją, będącą odpowiedzią na potrzeby uczniów oraz środowiska lokalnego. Według przyjętych w 2014 r. nowych założeń funkcjonowania, szkoła powinna być otwarta i pomocna, przyjazna i życzliwa, bezpieczna, wychowująca, kompetentna i spełniająca oczekiwania środowiska. Cele strategiczne Szkoły Podstawowej w Karlinie, to:

- nauczać i pobudzać do wysiłku poznawczo-intelektualnego,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na wszelkie zmiany w nim zachodzące,
- zachęcać do własnych twórczych inicjatyw i obiektywnej samooceny,
- wpajać postawy patriotyczno-obywatelskie oraz zasady tolerancji,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu,
- kształtować umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu.

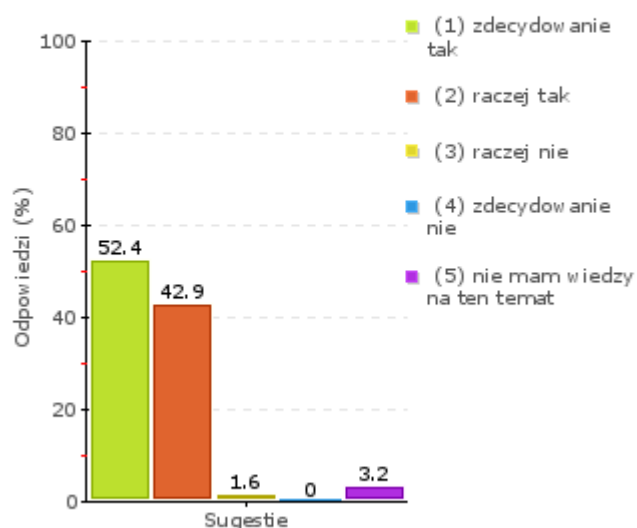
Dyrektor w wywiadzie wskazał wiele działań realizujących koncepcję, będących zarówno odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, jak i środowiska lokalnego. Przedstawiciele uczniów klas I-III oraz Samorządu Uczniowskiego podczas wywiadów stwierdzili, że w szkole czują się bezpieczni, panuje w niej dobra atmosfera, dzieci mogą się nie tylko uczyć, ale i bawić, brać udział w wycieczkach, rajdach, lekcjach poza szkołą, akcjach charytatywnych. Uczniowie doceniają dobre relacje z nauczycielami, możliwość wypowiedzenia własnego zdania oraz wpływania na to, co się w szkole dzieje. W swoich wypowiedziach dzieci nie wymieniły żadnych elementów życia szkoły, które im się nie podobają. Również przedstawiciele środowiska lokalnego wyrazili akceptację działań, które podejmuje szkoła. Stwierdzili, że zaspokaja ona między innymi potrzeby monitorowania sytuacji rodzinnej uczniów, specjalistycznej pomocy uczniom, wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci, integracji środowiska, podtrzymywania tradycji, kształtowania postaw patriotycznych, podejmowania działań charytatywnych i kulturalnych na rzecz środowiska.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice akceptują główne kierunki funkcjonowania szkoły. Obydwie grupy uważają, że w szkole bardzo ważne jest kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, wspieranie rozwoju ucznia, dobra atmosfera, ciekawa oferta edukacyjna, w tym zajęcia pozalekcyjne, kształtowanie postaw społecznych, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, pozytywne relacje zarówno uczniów, jak i rodziców z nauczycielami, wpływ tych podmiotów na życie szkoły. Uczniowie akceptują zasady obowiązujące w szkole oraz sposób prowadzenia lekcji (wykres 1-2j). Uważają, że ponadto w szkole istotne są efekty nauczania, dobre kontakty z rówieśnikami, nagradzanie osiągnięć uczniów. Dzieci zmieniłyby hałas na dolnym korytarzu, zamknięcia w łazienkach oraz chciałyby, aby nauczyciele zadawali mniej prac domowych. Rodzice podkreślili, że szkoła nastawiona jest na dziecko i jego wszechstronny rozwój oraz współpracę z rodzicami.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

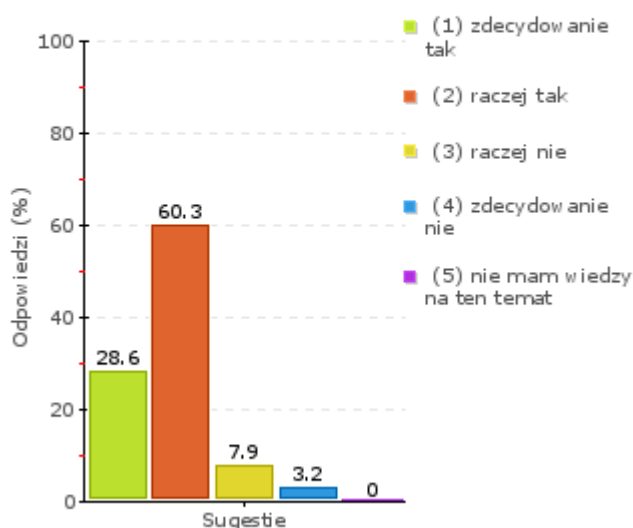
Liczebność: 63



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 63



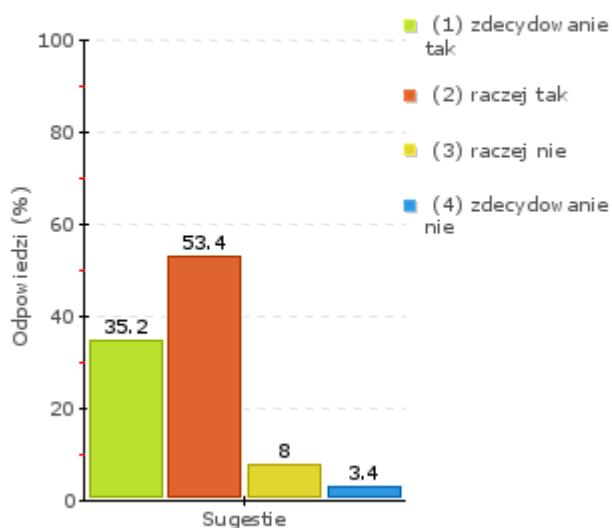
Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły, na co wskazują dane pozyskane przez wszystkich respondentów. Koncepcja Szkoły Podstawowej w Karlinie powstała na nowo w 2014 r. w oparciu o przeprowadzone debaty wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach realizowanego programu „Szkoła Współpracy”. Koncepcja pracy szkoły podlega ewaluacji każdego roku szkolnego. Rodzice i uczniowie stwierdzili, że uczestniczą w ustalaniu ważnych rzeczy w szkole. Odbywają się rozmowy z wychowawcą klasy, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, dyrektorem szkoły. Odbywają się debaty, funkcjonuje "Skrzynka zaufania". 88% ankietowanych rodziców stwierdziło, że ma możliwość współdecydowania o istotnych sprawach szkolnych (wykres 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 88



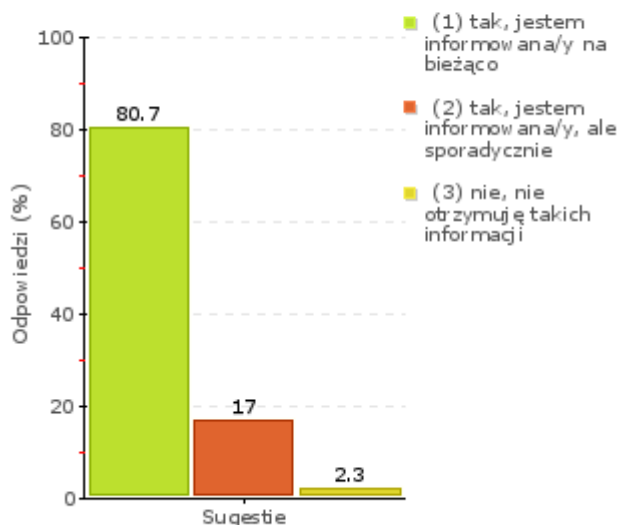
Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy szkoły. Rodzice uważają, że mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, a Rada Rodziców przekazuje na bieżąco informację zwrotną o podejmowanych decyzjach (rys.1- 3j). Uczniowie deklarują, że biorą udział w działaniach wynikających z ich pomysłów. Z informacji uzyskanych od rodziców, uczniów i nauczycieli wynika, że uczniowie i rodzice najczęściej mają wpływ na organizację imprez, uroczystości, wycieczek, działań charytatywnych, zgłaszają propozycje rozwiązań organizacyjnych, współpracują podczas kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego. Dzieci wychodzą również z inicjatywami związanymi z obowiązującymi zasadami, organizacją spędzania wolnego czasu w szkole, wyposażenia placówki. Rodzice włączają się w działania dotyczące oddziaływań wychowawczych i wsparcia edukacyjnego, biorą udział między innymi w organizowanych debatach,

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

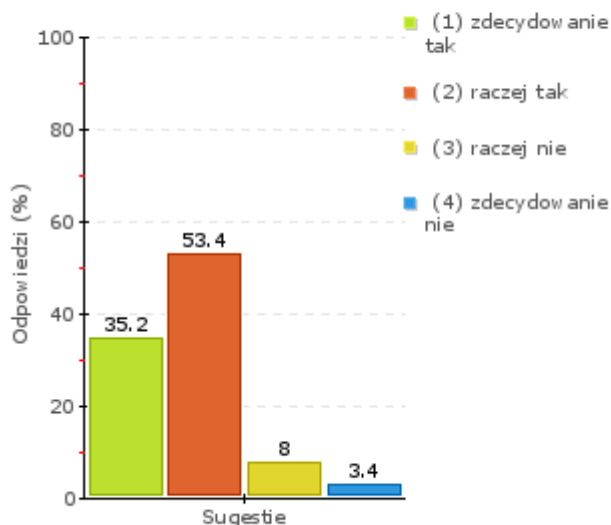
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

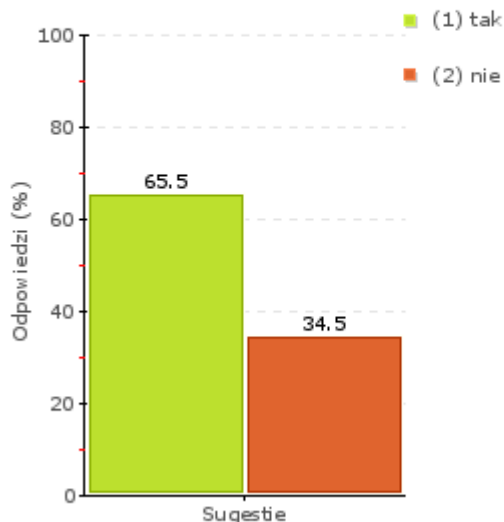
Liczebność: 88



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 88



Wykres 3j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole w większości służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, podejmują działania mające na celu aktywizację nauczania. Pedagodzy w większości kształtują umiejętność uczenia się oraz wyjaśniają uczniom jak należy się uczyć. Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i oczekiwań wobec nich jest powszechna. Relacje panujące między nauczycielami i uczniami tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania. Z wypowiedzi uczących się wynika, że ich wpływ na procesy uczenia się, współpraca ze sobą oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w nauczaniu nie mają charakteru powszechnego. Uczniowie zauważają, że część z nich jest wyśmiewana przez inne dzieci. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, wdraża nowe działania sprzyjające aktywizacji nauczania, rozwojowi zainteresowań i aspiracji uczniów oraz zaspakajaniu ich potrzeb. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

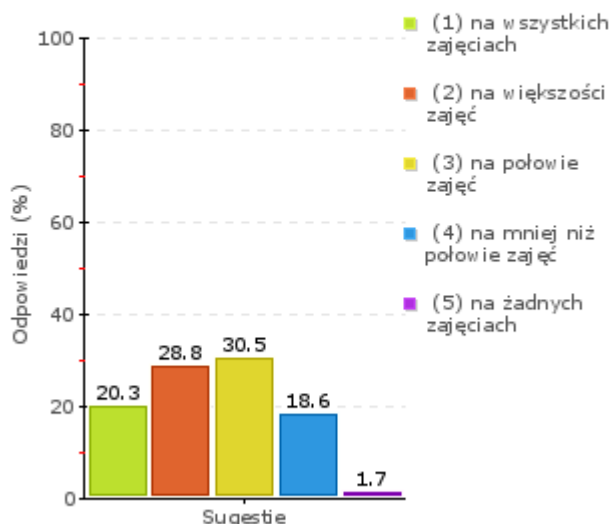
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole służą rozwojowi uczniów. W opinii większości ankietowanych uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji, motywują uczniów do nauki (wykresy 4-6j). W dniu wypełniania ankiety 49% ankietowanych było zaangażowanych podczas większości lekcji, 52% uczniów współpracowało z innymi podczas większości zajęć, 47% lubi się uczyć podczas większości lekcji (wykresy 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć uczniom podobała się praca w grupach, gry i zabawy dydaktyczne, aktywizacja nauczania. Nauczyciele dobierali metody kierując się ich efektywnością we wspieraniu uczniów w uczeniu się - aktywizowali nauczanie, stosowali ocenianie kształtujące, umożliwiali uczniom współpracę, nawiązywanie do własnych doświadczeń i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Dzieci

z klas I-III stwierdziły, że w szkole robią to, co je interesuje, są zadowolone z wycieczek, rajdów, spotkań z ciekawymi ludźmi. Z analizy dokumentacji wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się.

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

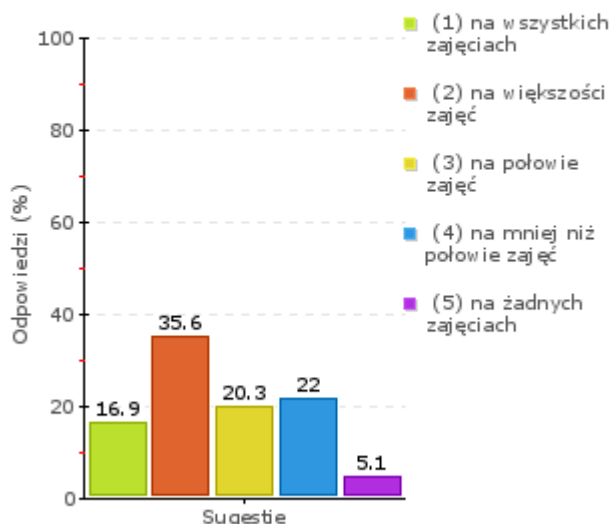
Liczebność: 59



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

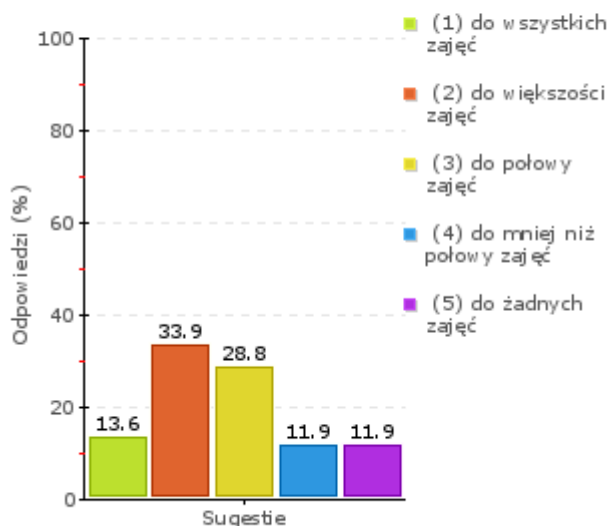
Liczebność: 59



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

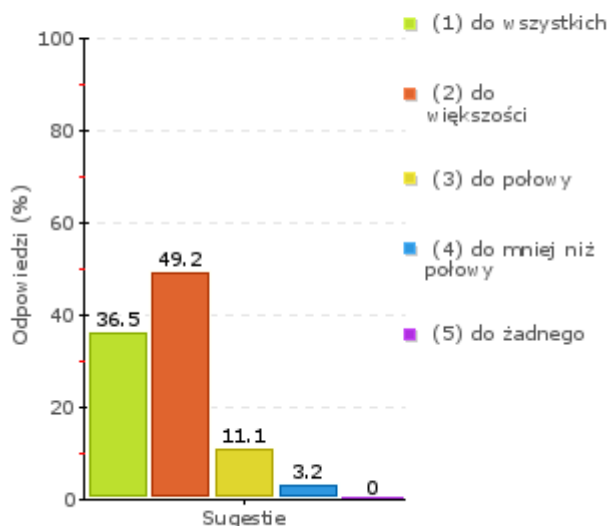
Liczebność: 59



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

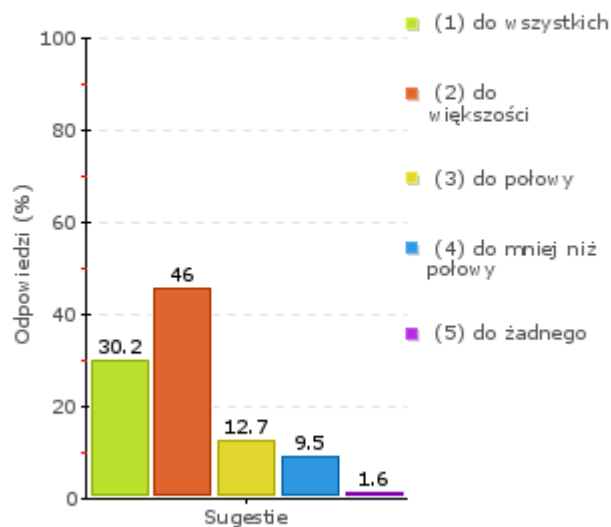
Liczebność: 63



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

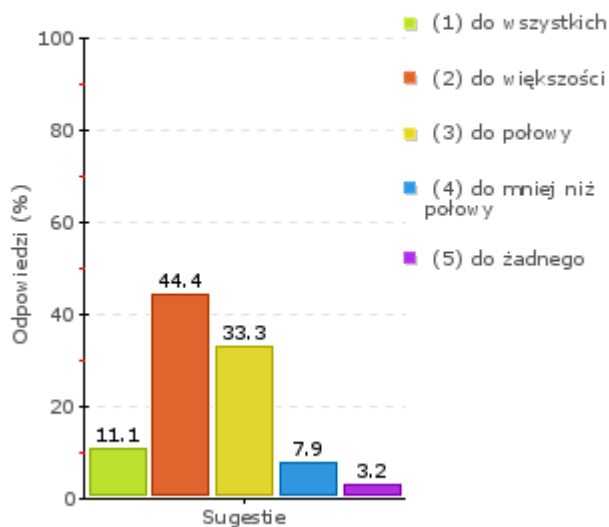
Liczebność: 63



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 63



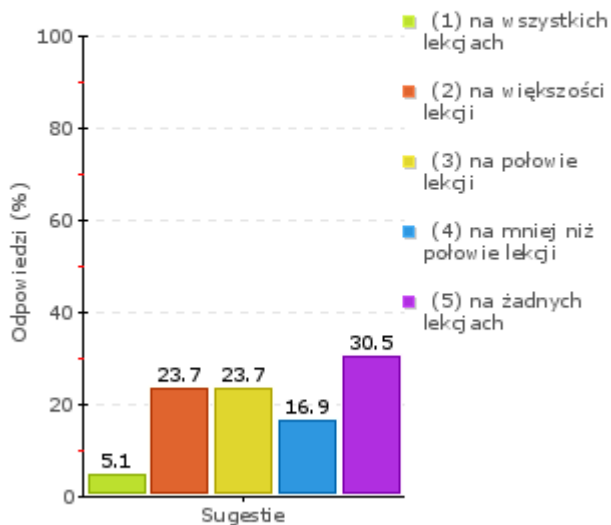
Wykres 6j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się. Najczęściej odbywa się to poprzez jasne stawianie celów, stosowanie różnorodnych metod, pracę w grupie, prezentację wyników, wyrażanie własnych opinii, ocenianie kształtujące, wykorzystanie błędów do uczenia się. Rzadziej uczniowie mają możliwość podejmowania decyzji związanych ze sposobem uczenia się. Ankietowane dzieci stwierdziły, że nie boją się podczas lekcji popełniać błędów, a nauczyciele dają im wskazówki dotyczące efektywnego zapamiętywania, powtarzania materiału, wyszukiwania informacji oraz sporządzania notatek (wykresy 2j, 1w). W dniu badania na większości lekcji uczniowie nie mieli poczucia, że ktoś pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (wykres 1j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

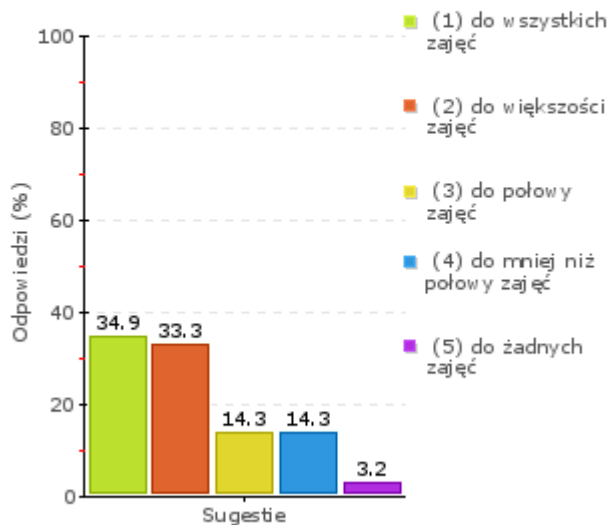
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

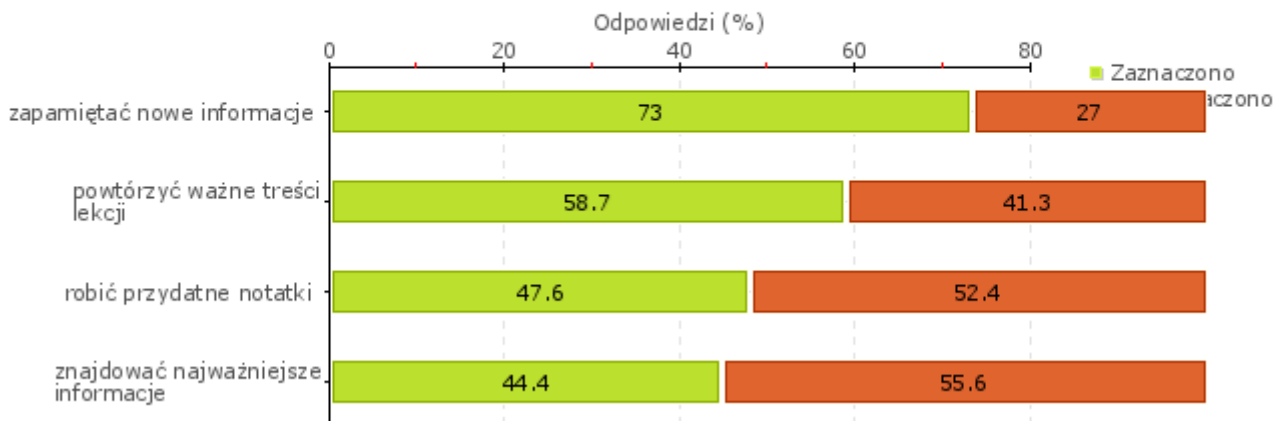
Liczebność: 63



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 63

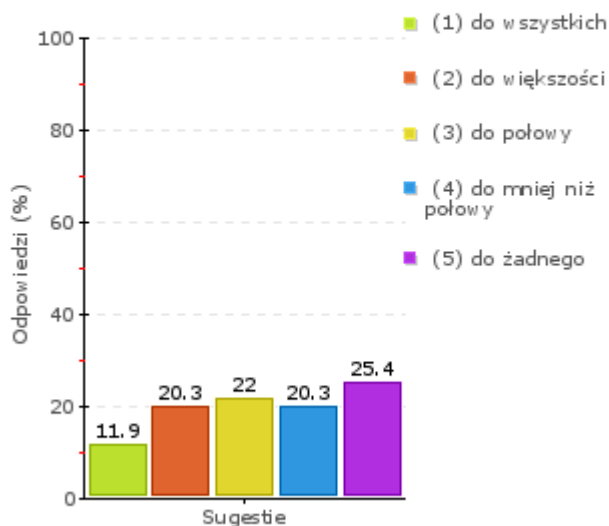


Wykres 1w

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wskazują na to zarówno dane z obserwacji lekcji, jak i opinie rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz częściowo uczniów. Wynika z nich, że nauczyciele dbają o dobre relacje, szanują dzieci, traktują je równie dobrze, upewniają się, czy dzieci rozumieją to, o czym jest mowa na lekcji (wykresy 3j, 6,8-11j). W dniu badania uczniowie klas VI nie mieli poczucia, że nauczyciele wysłuchują ich i udzielają wskazówek (wykres 1, 2j). Uczniowie zauważają, że część z nich jest wyśmiewana przez inne dzieci oraz że na większości lekcji nie pomagają sobie w nauce (wykresy 5, 7j). Podczas obserwowanych lekcji panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się - uczniowie i nauczyciele odnosili się do siebie życzliwie, współpracowali ze sobą, nauczyciele wspierali uczniów w wykonywaniu zadań. Podczas wywiadów zarówno uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor, jak i pracownicy niepedagogiczni wskazywali na pozytywną atmosferę panującą w szkole.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

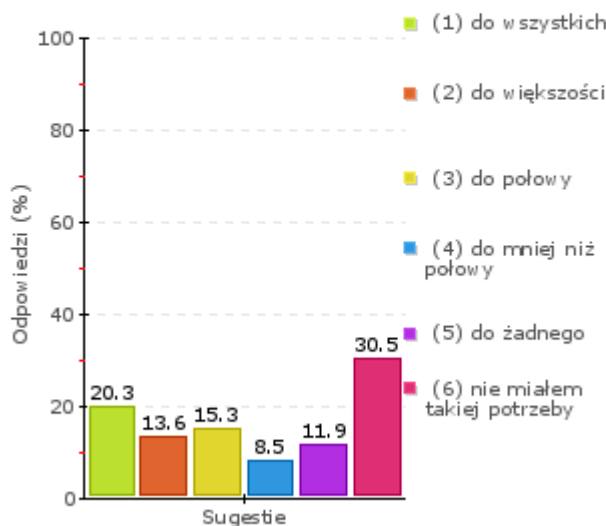
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

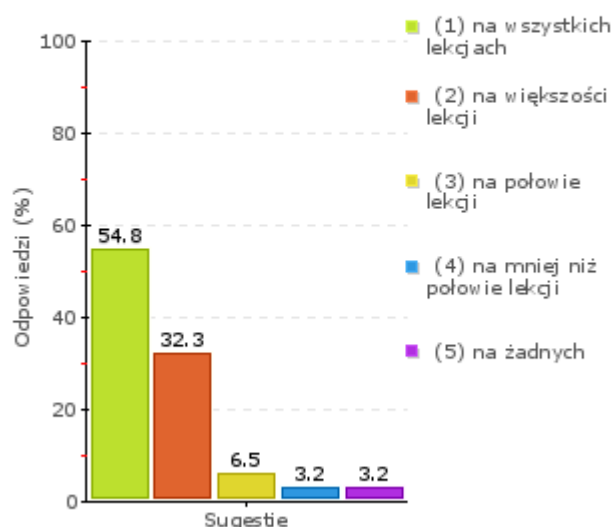
Liczebność: 59



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

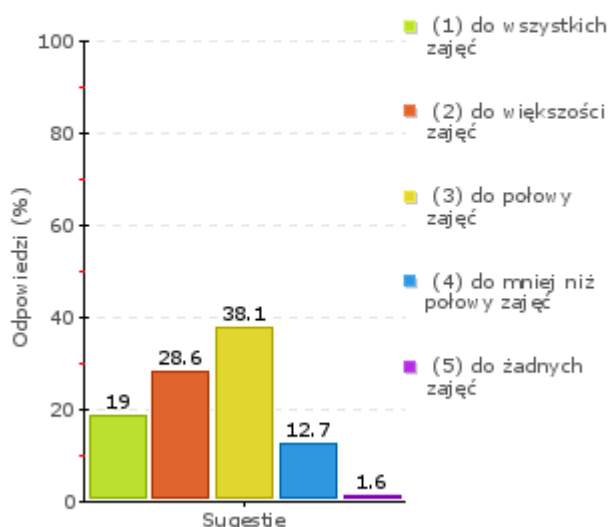
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

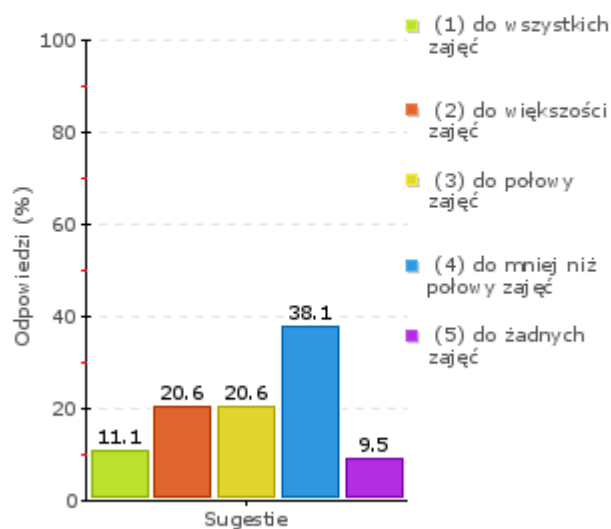
Liczebność: 63



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

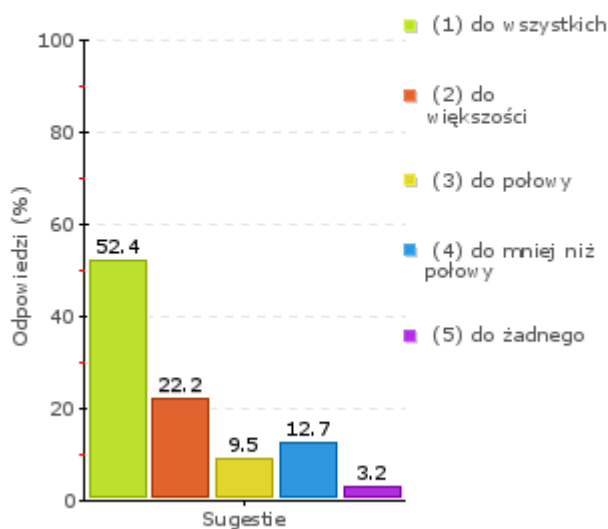
Liczebność: 63



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 63



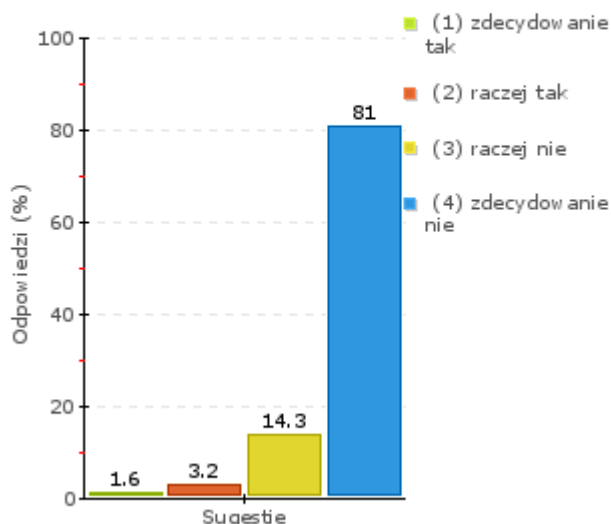
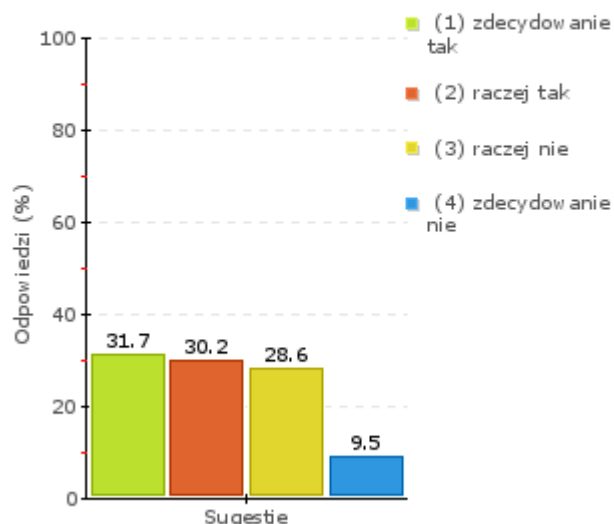
Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 63

Liczebność: 63



Wykres 7j

Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

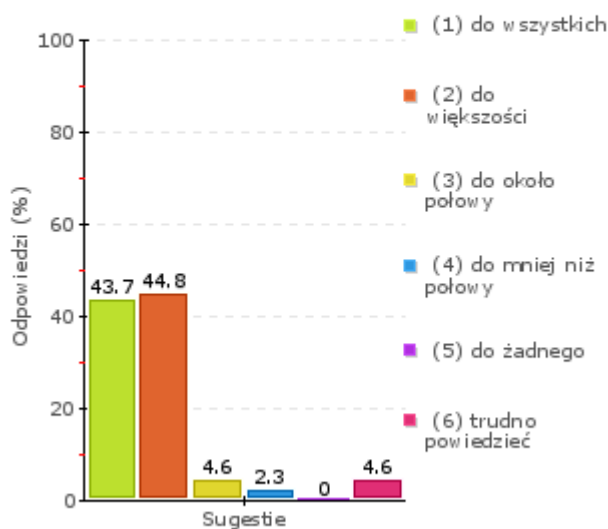
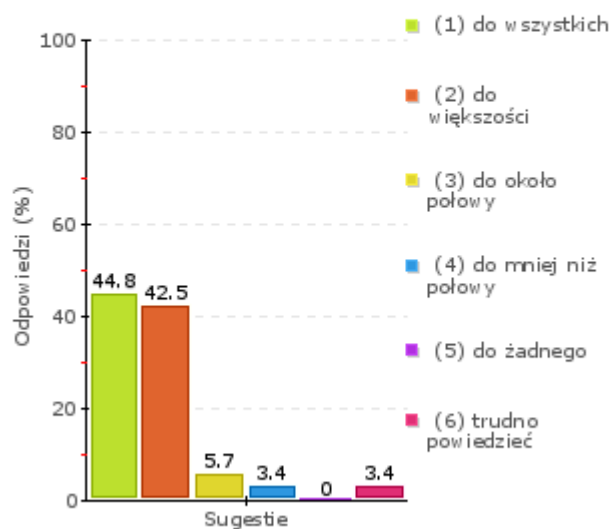
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 88

Liczebność: 88

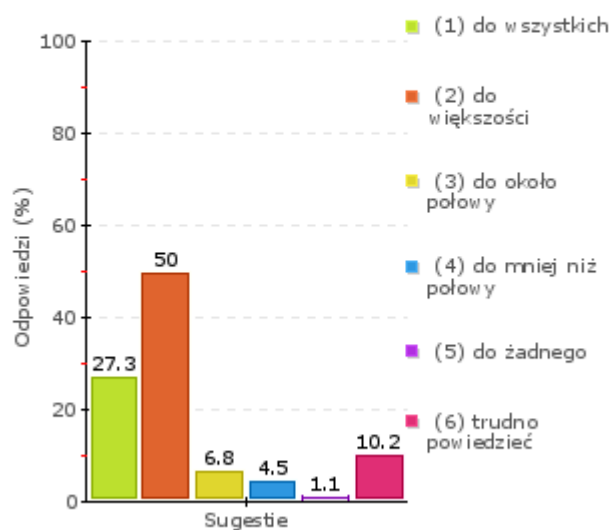


Wykres 9j

Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 88



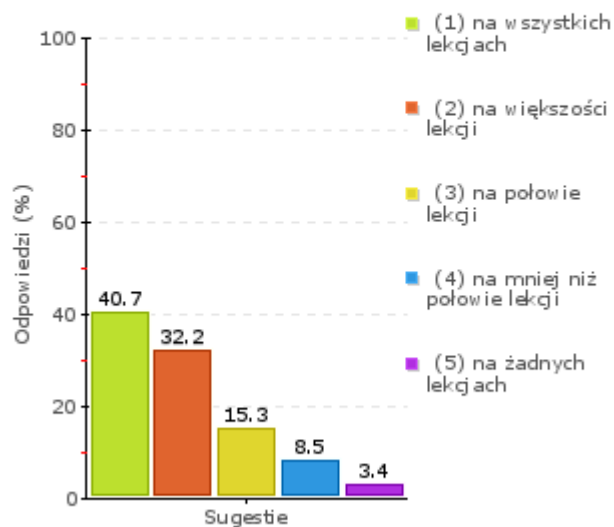
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania. Na powszechność tego zjawiska wskazują zarówno wypowiedzi uczniów podczas ankietowania (wykresy 1, 2j), jak i dane z obserwowanych lekcji. Podczas większości zajęć uczniowie poznali cele lekcji i wymagane kryteria, natomiast nauczyciele sprawdzili ich zrozumienie.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

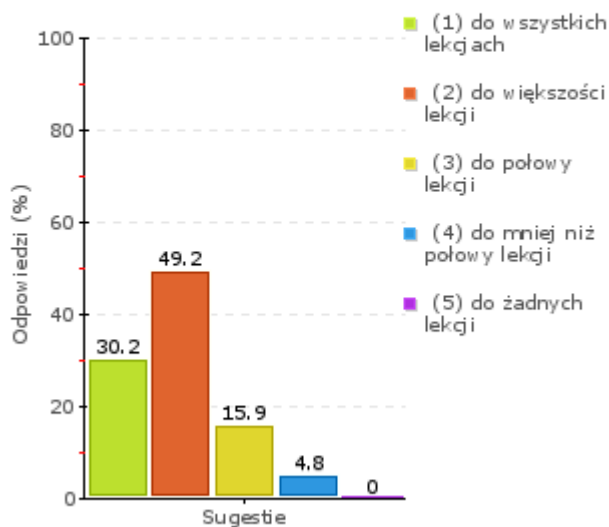
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 63



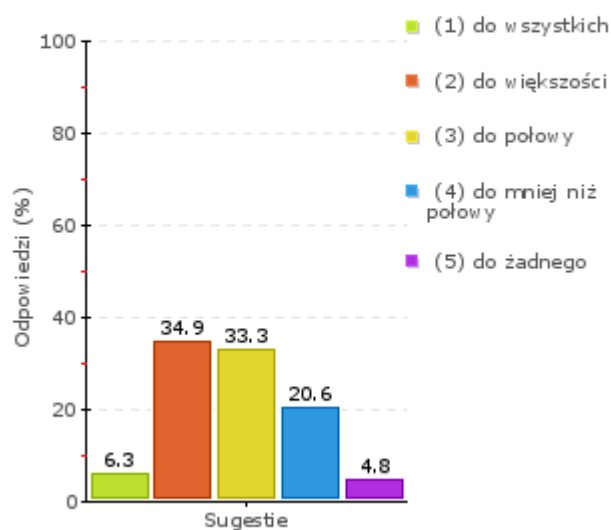
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W Szkole Podstawowej w Karlinie nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Zdaniem ankietowanych rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości dzieci i chwali je częściej niż krytykuje (wykresy 5, 6 j). Uczniowie uważają, że większość zajęć jest ciekawa, a nauczyciele dają im pomoc w trudnych sytuacjach, rzadziej rozmawiają o postępach w nauce i dają wskazówki pomagające się uczyć (wykresy 1-4j). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy lub większość uczniów było zmotywowanych do pracy. Służyło temu stosowanie różnorodnych form i metod pracy, w tym współdziałanie w zespołach, prowadzenie obserwacji, korzystanie z różnych źródeł informacji, wykorzystanie pomocy dydaktycznych.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

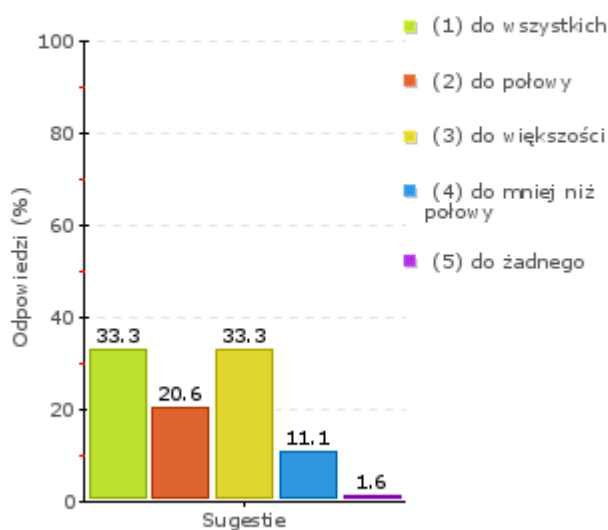
Liczebność: 63



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

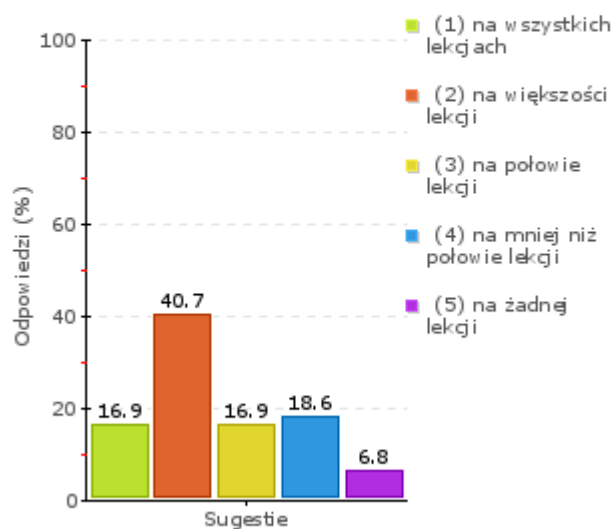
Liczebność: 63



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 59



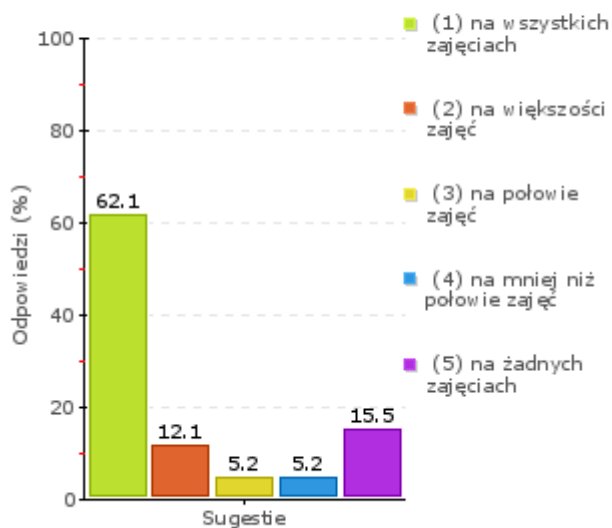
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informacja zwrotna i ocenianie wspierają proces uczenia się uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad i kryteriów oceniania, które są przez uczniów znane, dostrzegają postępy dzieci i wspierają je, w mniejszym zakresie rozmawiają z nimi o postępach i wskazują jak sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 1-7 j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość uświadomienia sobie, czego się nauczyli, korygowania popełnionych błędów. Nauczyciele zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy wypowiedzi, wyrażali akceptację prawidłowych. Pedagodzy w większości w sposób ogólny przekazywali informacje zwrotne dotyczące efektów pracy uczniów na lekcji. Dzieci stwierdziły, że sytuacja oceniania działa na nie motywująco (wykres 1w). Rodzice uważają, że sposób oceniania przez nauczycieli raczej zachęca dzieci do nauki (wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

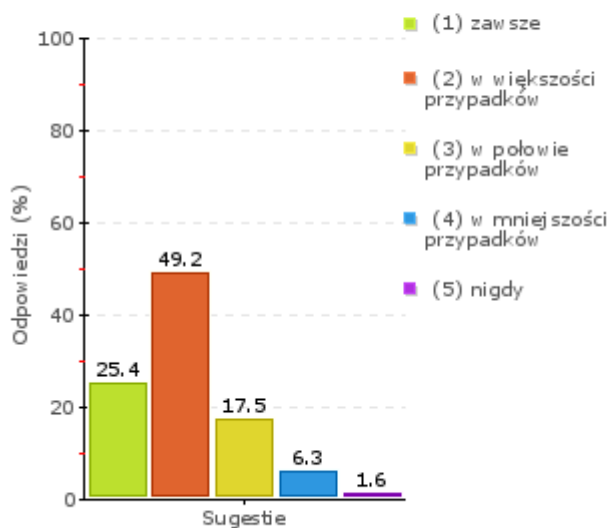
Liczebność: 59



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

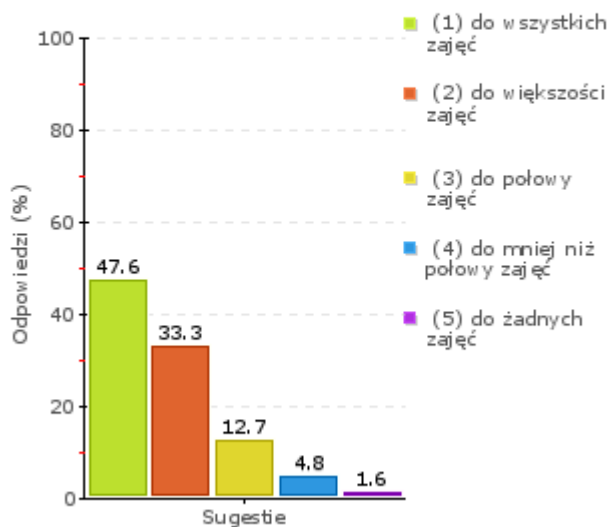
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

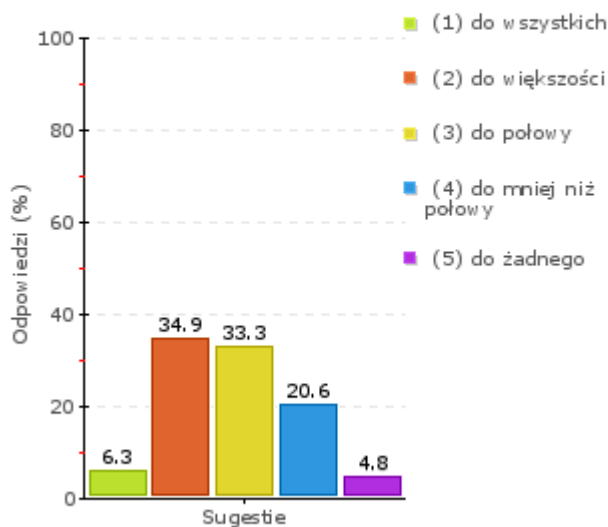
Liczebność: 63



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

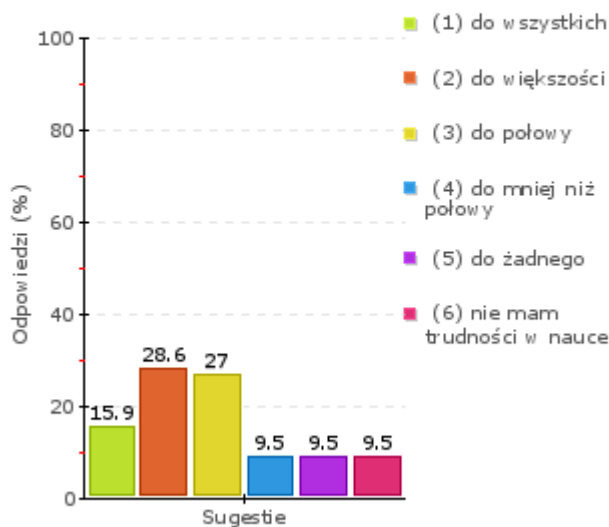
Liczebność: 63



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce
AMS

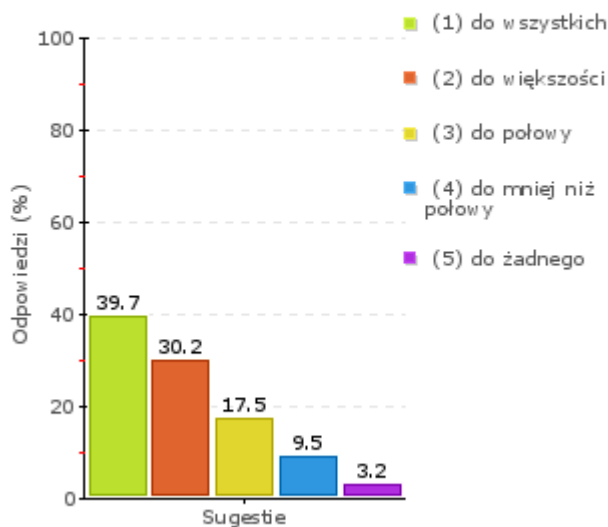
Liczebność: 63



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

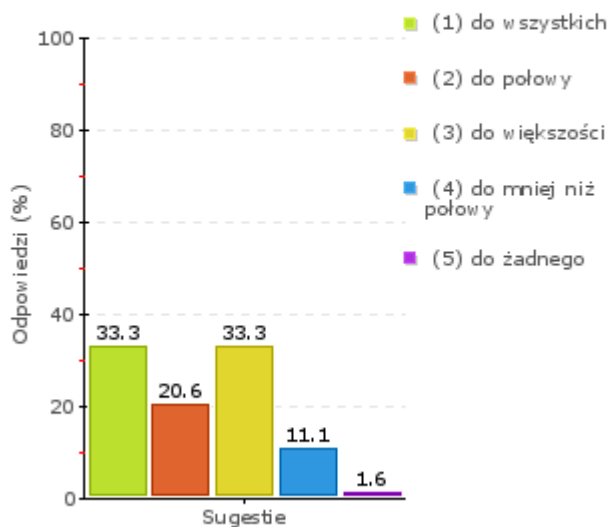
Liczebność: 63



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

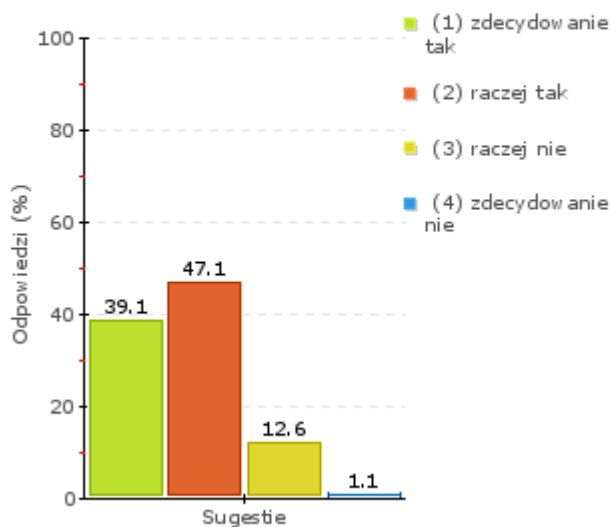
Liczebność: 63



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

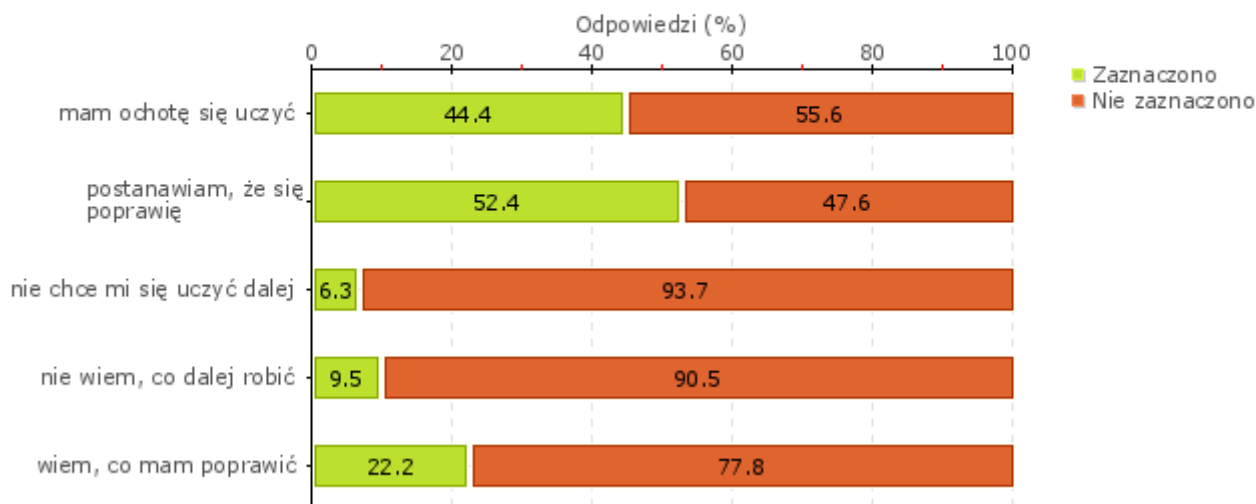
Liczebność: 88



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 63



Wykres 1w

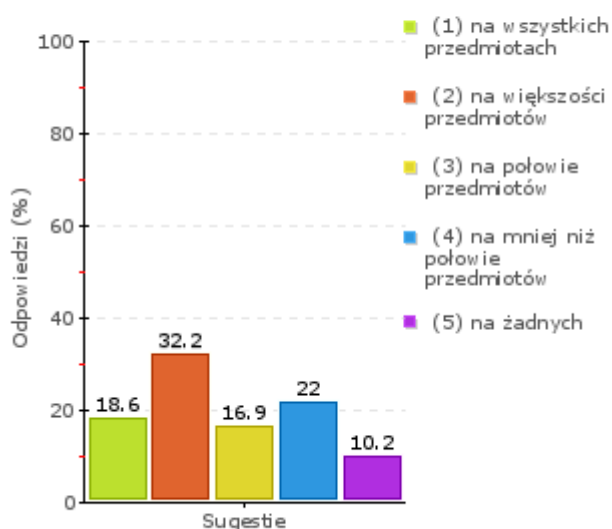
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą połączyć wiedzę z różnych przedmiotów.

W opinii uczniów działania te nie mają charakteru powszechnego. Zdaniem nauczycieli działania, które służą ukazaniu związku pomiędzy tematyką lekcji a wydarzeniami środowiska zewnętrznego, to między innymi realizacja programu autorskiego pt. „Jestem stąd z Pomorza Zachodniego”, nawiązywanie podczas lekcji do wydarzeń z bliższego i dalszego środowiska, organizacja i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym, kultywowanie tradycji, udział w akcjach ekologicznych. Nauczyciele wskazali również na działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, takie jak korelacja treści programowych, realizacja akcji szkolnych, organizacja różnorodnych wycieczek i warsztatów edukacyjnych, konkursów interdyscyplinarnych oraz uroczystości i imprez szkolnych. Ankietowani uczniowie uważają, że to, czego się uczą w szkole, przydaje im się w życiu (wykres 4j), jednak z ich wypowiedzi wynika, że nawiązywanie nauczycieli do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz do wiedzy nabytej przez uczniów na innych przedmiotach nie ma charakteru powszechnego (wykresy 1-3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

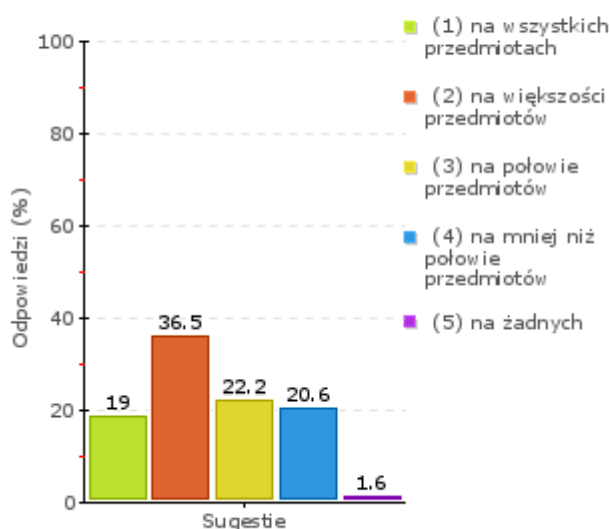
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

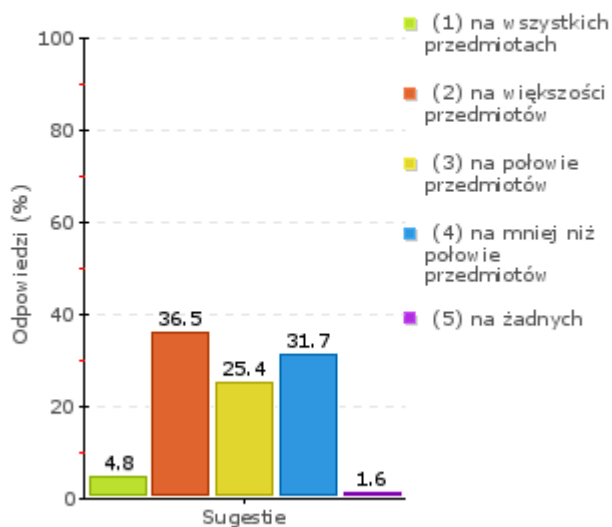
Liczebność: 63



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 63

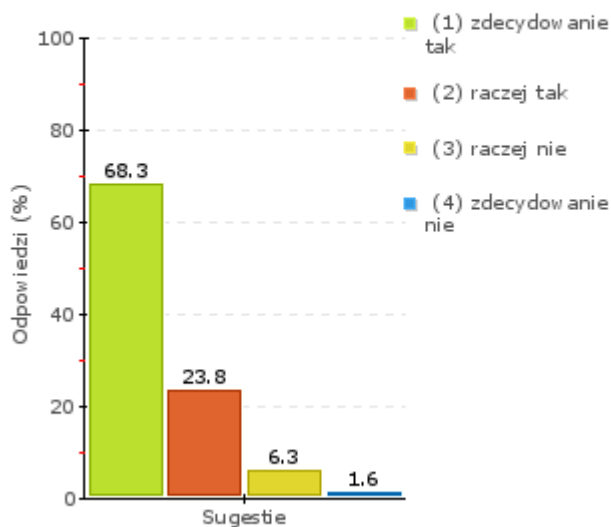


Wykres 3j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 63



Wykres 4j

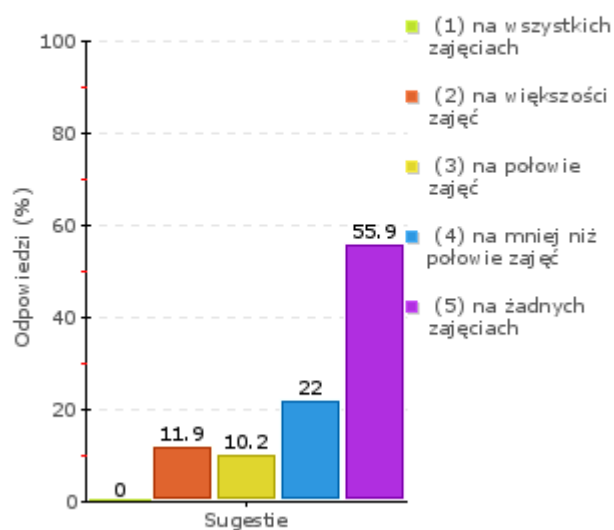
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na powszechne działania nauczycieli umożliwiające wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg uczenia się.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój - 85% ankietowanych uważa, że osiągnięcia szkolne najbardziej zależą od ich zaangażowania (wykres 2w). Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych (wykresy 3-7 j). Mimo tego badani uczniowie nie mają powszechnie poczucia wpływu na atmosferę w klasie, sposób uczenia się i omawiane treści (wykresy 1,2j, 1w). Podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie nie mieli wpływu na ich przebieg. Nie zostały stworzone sytuacje wyboru metod czy form pracy, uczniowie nie przekazywali informacji zwrotnej na temat zajęć. W 4/6 obserwowanych zajęć nauczyciele przekazali informację, jak będzie przebiegała lekcja i dali możliwość zastanowienia się, czego dzieci nauczyły się podczas zajęć.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

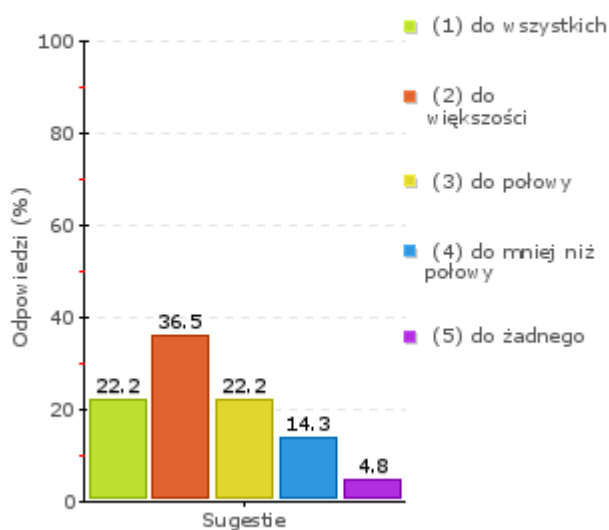
Liczebność: 59



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

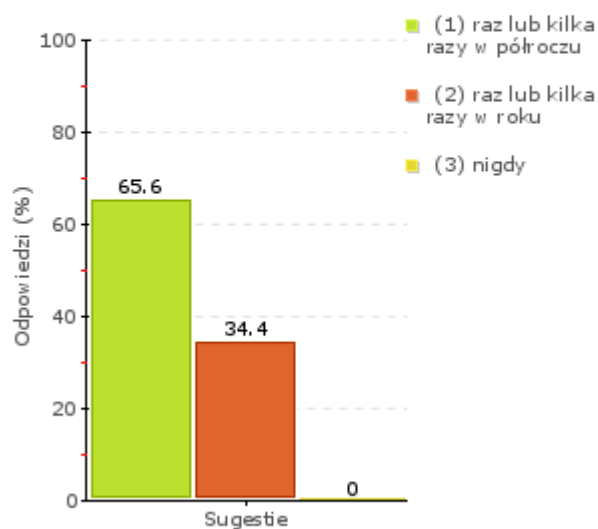
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

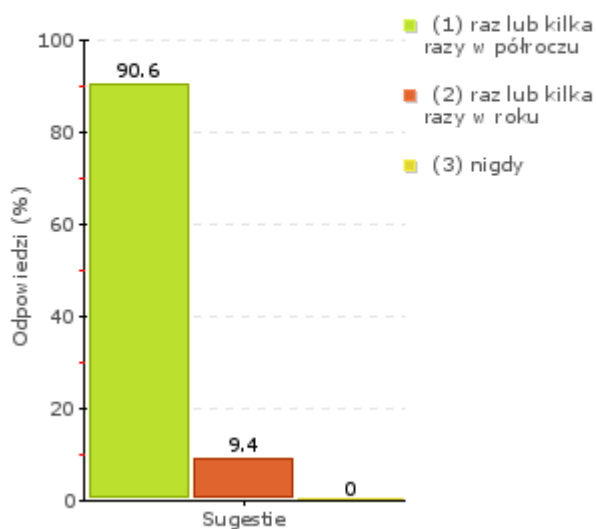
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

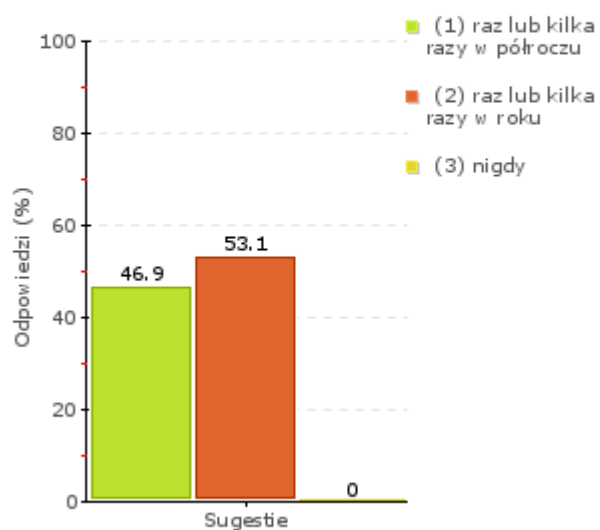
Liczebność: 31



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

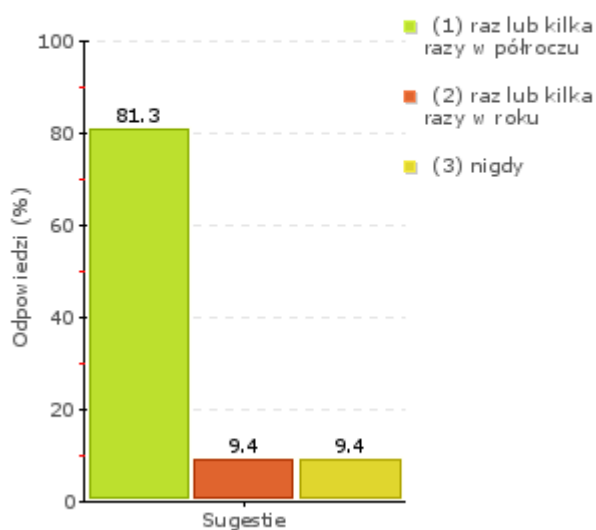
Liczebność: 31



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

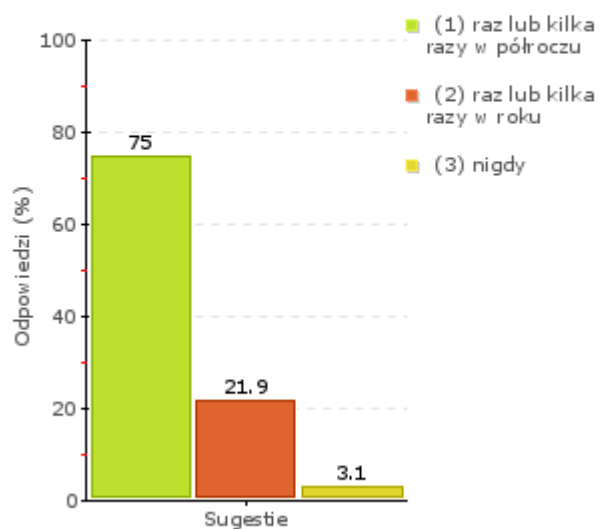
Liczebność: 31



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

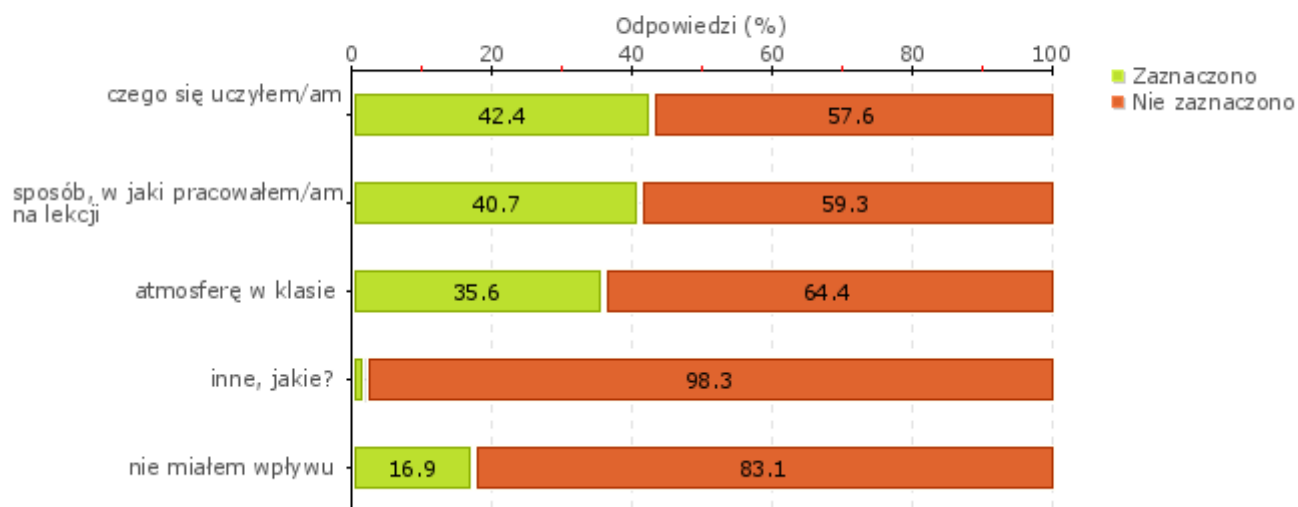
Liczebność: 31



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

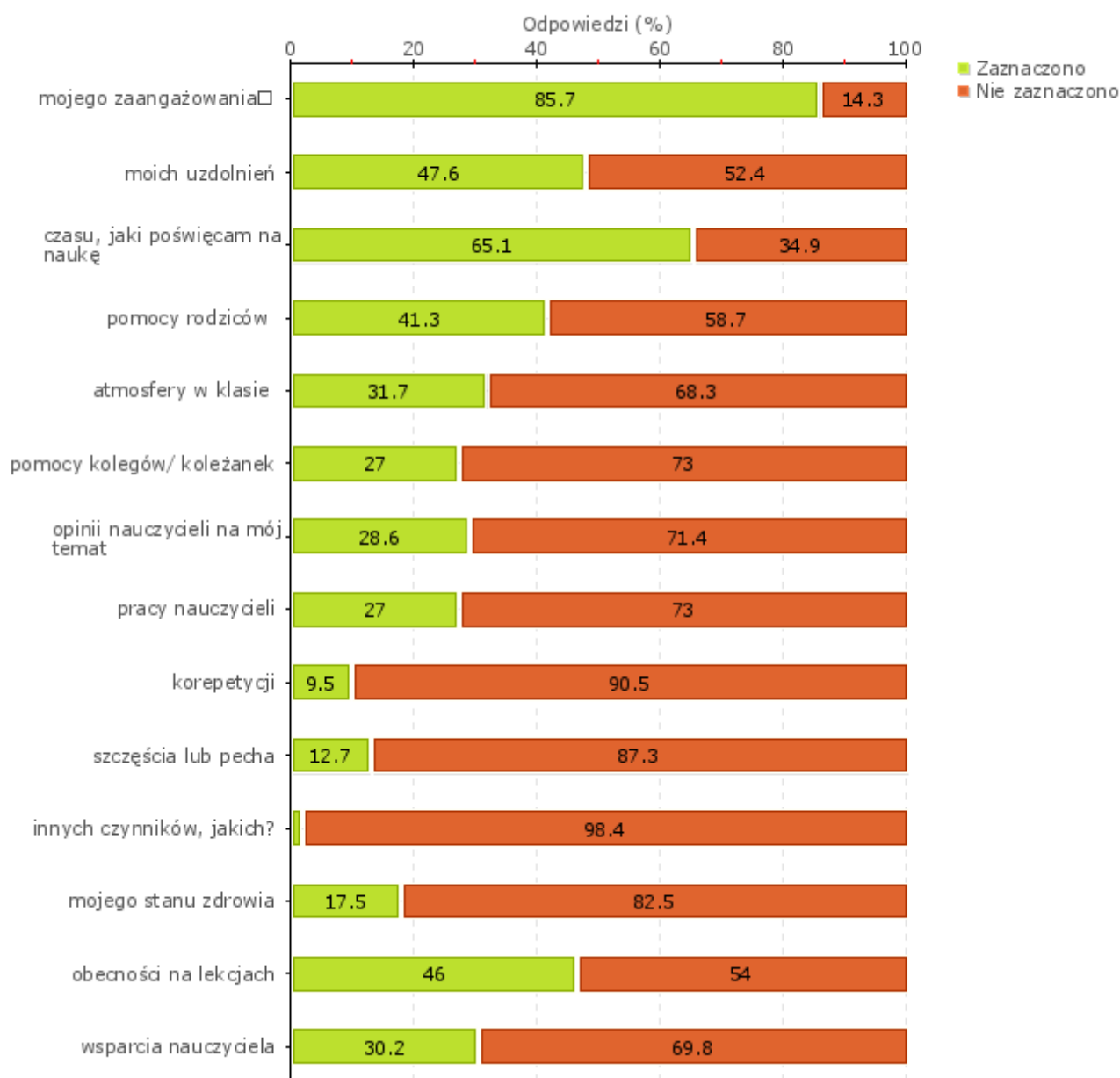
Liczebność: 59



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 63

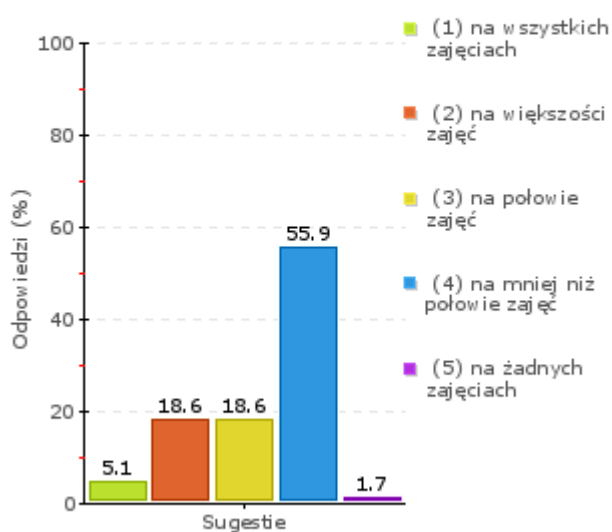


Wykres 2w

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające uczenie się uczniów od siebie, jednak w opinii dzieci nie są one powszechne. Zdaniem nauczycieli sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się, najczęściej stosowane podczas lekcji, to między innymi praca w parach lub grupach, metody aktywizujące, w tym gry i zabawy dydaktyczne, wyrażanie opinii, wzajemne ocenianie, pomoc koleżeńska, wspólne odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. Większość wymienionych form wystąpiło również podczas obserwowanych lekcji. Wypowiedzi uczniów podczas ankietowania nie pozwalają jednak na wnioskowanie o powszechności tych działań - praca w zespołach odbywa się podczas większości zajęć w opinii 44% ankietowanych dzieci, 23% wykonuje powszechnie zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (wykresy 1-3j) .

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

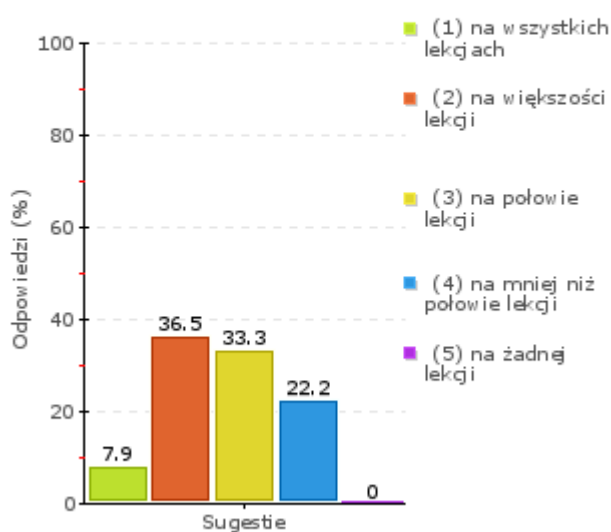
Liczebność: 59



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

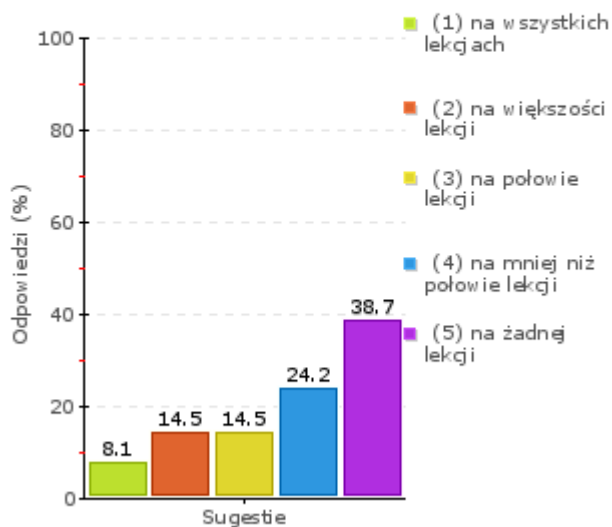
Liczebność: 63



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 63



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Nauczyciele wdrażają programy własne będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, takie jak: „Zabawy plastyczne”, „Program wsparcia dla uczniów mających problemy z matematyką z zakresu ułamków zwykłych”, „ Cztery żywioły”, „Jestem stąd z Pomorza Zachodniego”, „ Żyjmy zdrowo bez hałasu”, „Zdolnym być”. Szkoła uczestniczy w licznych projektach, m.in. „Zegar czasu to zegar postępu”, „Aktywna edukacja” „Wiedza mój kapitał na przyszłość”, „Jestem taki jak TY”, „Jedną nogą w pierwszej klasie”, „Sprawne ciało, sprawny umysł”, „Mówię w języku sąsiada od najmłodszych lat”, „Bezpieczna szkoła”, „Multisport”, „Mały Mistrz”, „Umiem Pływać”, „Szkoła współpracy”, „TIK”. Zdaniem nauczycieli i dyrektora wprowadzone rozwiązania między innymi rozwijają zainteresowania, wyobraźnię, twórcze myślenie, umiejętności posługiwania się nowymi technikami plastycznymi, wyrabiają umiejętności manualne, uczą rozumowania oraz wykorzystania wiedzy w praktyce, uatrakcyjniają pracę na lekcji, motywują do nauki i bardziej angażują uczniów, są nowoczesne i przyjazne dla ucznia.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Karlinie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wykorzystują również zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systemowo prowadzi się monitorowanie osiągnięć uczniów, a podejmowane na jego podstawie wnioski wykorzystuje do wspomagania uczniów, modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli oraz oceny efektywności kształcenia. Działania wdrażane przez nauczycieli skutkują wysokim odsetkiem promocji dzieci do następnej klasy, osiąganiem sukcesów sportowych, przedmiotowych i artystycznych podczas zawodów oraz konkursów. W mniejszym stopniu przyczyniają się one jednak do wzrostu efektywności kształcenia wyrażonej wynikami sprawdzianów zewnętrznych i nabywaniem kompetencji kluczowych na kolejnym etapie kształcenia. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie podstawowym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Diagnoza wstępna prowadzona jest na podstawie:

- wyników testów diagnozujących przeprowadzanych w klasach III,
- charakterystyki klas III przedstawianych przez wychowawcę na zakończenie roku szkolnego,
- diagnoz wstępnych przeprowadzanych na początku roku szkolnego,
- analizy dokumentacji ucznia, w tym orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

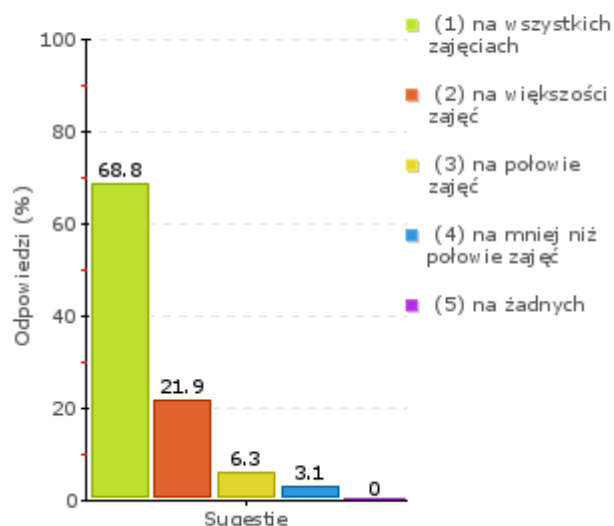
Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są na posiedzeniach zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale oraz wszystkim nauczycielom podczas zebrań rady pedagogicznej. Służą one do modyfikacji planów, metod i form pracy, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, formowania grup językowych. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe - czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym, formułowanie wniosków opartych na obserwacjach, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania własnych zainteresowań, uczenia się (wykresy 1,2,4-6,8j). Rzadziej kształtowane kompetencje, to myślenie matematyczne i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 3 i 7j). Z ankietowania nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że stosują oni zalecane warunki i formy realizacji podstawy programowej. Podczas lekcji można było zauważyć aktywizację nauczania, wykorzystywanie środków dydaktycznych, nawiązywanie do doświadczeń uczniów, łączenie wiedzy z praktyką. Szkoła Podstawowa w Karlinie nie dysponuje własną biblioteką.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

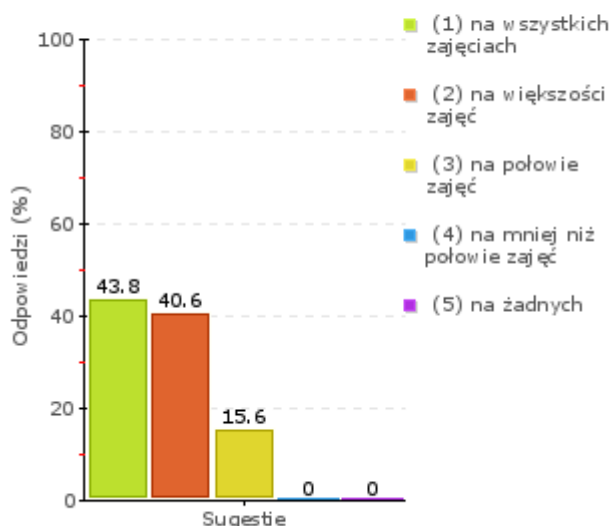
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

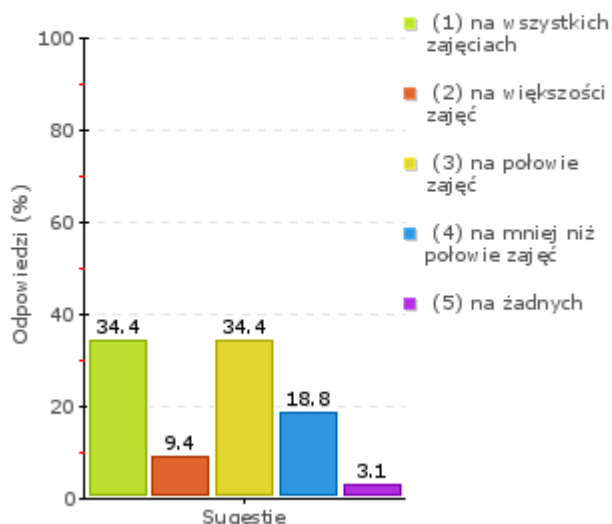
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

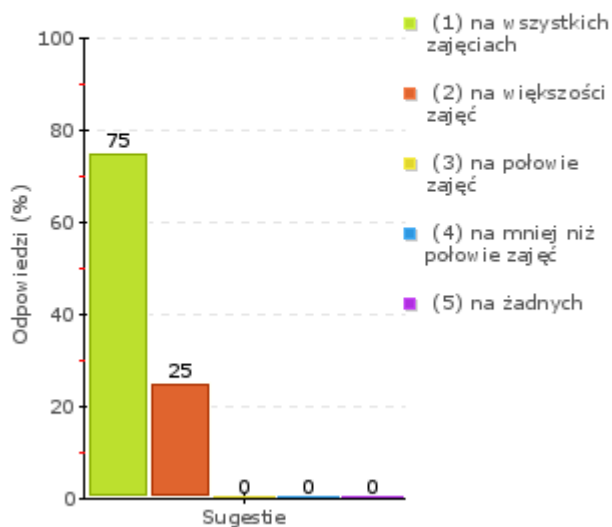
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność odkrywania swoich
 zainteresowań i/lub przygotowania do
 dalszej edukacji
 AN

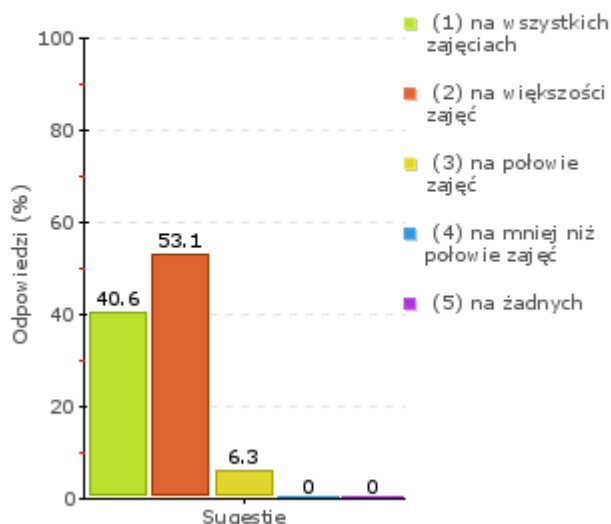
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

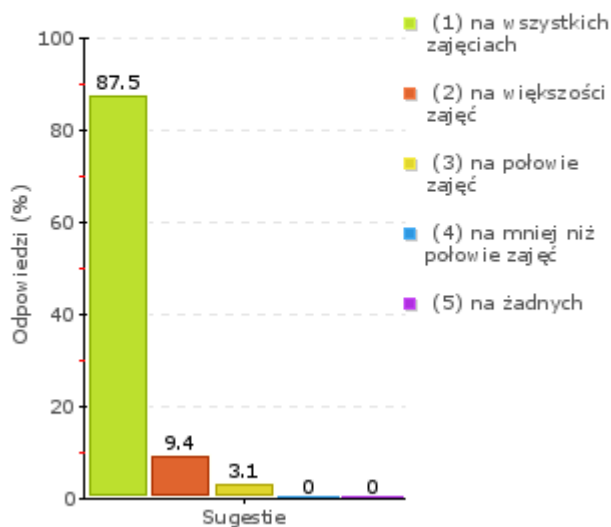
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 31

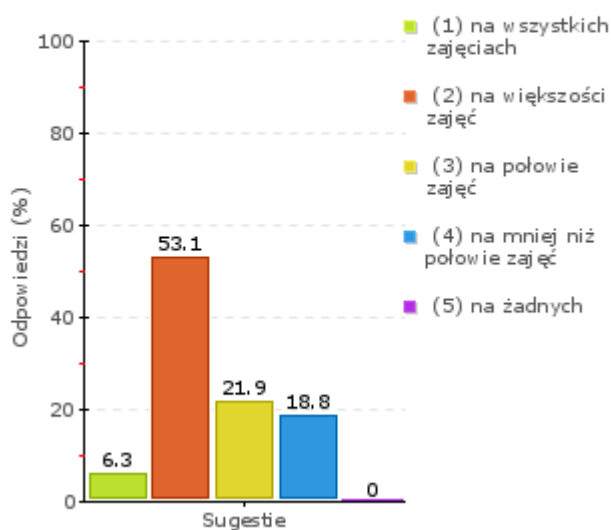


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

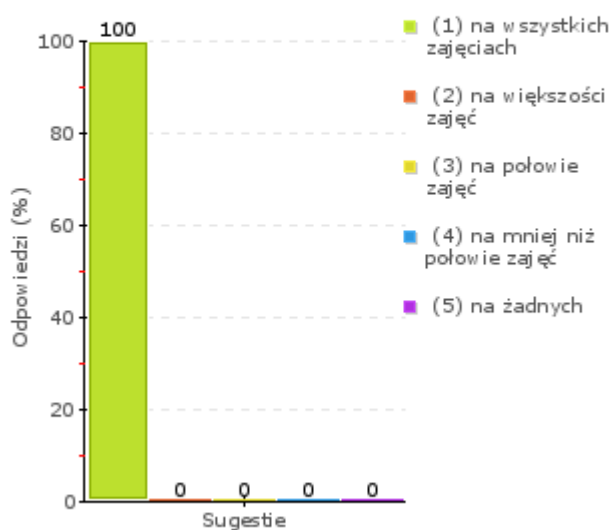
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 31



Wykres 7j

Liczebność: 31



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

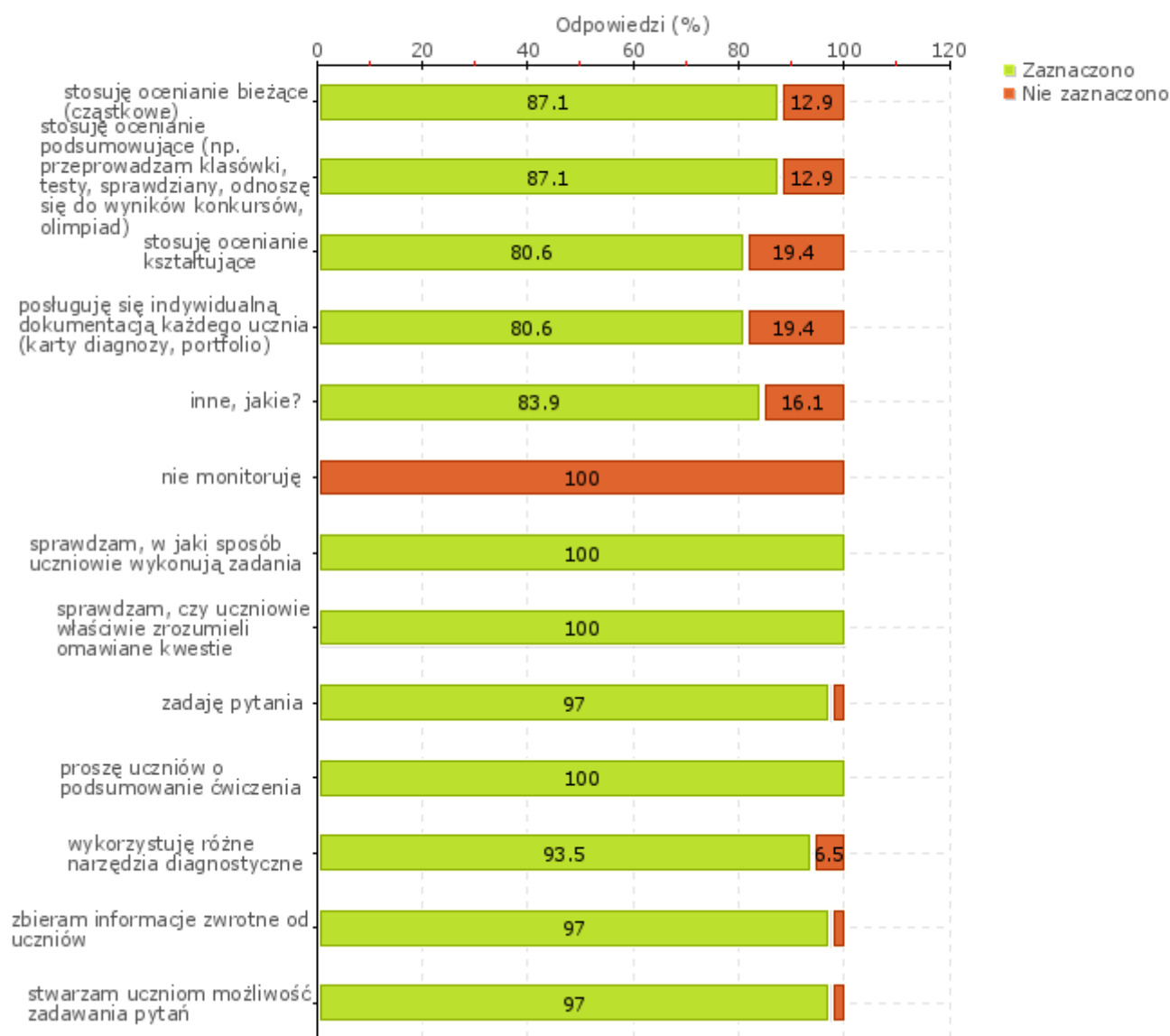
Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi: ocenianie bieżące, podsumowujące, kształtujące, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, zadawanie pytań (wykres 1w). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do:

- dostosowania wymagań do potrzeb uczniów,
- rozwoju zainteresowań i wsparcia uczniów z problemami edukacyjnymi,
- modyfikacji planów pracy, stosowanych metod i form,
- wspomagania rodziców,
- motywowania uczniów,
- promowania ich sukcesów,
- podejmowania działań wychowawczych,
- oceny skuteczności wdrażanych rozwiązań.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego, często sprawdzali zrozumienie i sposób wykonywania zadań, zadawali pytania, rzadziej tworzyli sytuacje umożliwiające podsumowanie własnych osiągnięć, wykorzystania technik badawczych, czy zbadanie opinii uczniów na temat sposobu przekazywania wiedzy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podczas badania zebrano niejednoznaczne dane dotyczące wpływu wdrażanych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów na podnoszenie efektów kształcenia, w tym wyników sprawdzianu zewnętrznego. Dyrektor oraz nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że spośród wdrożonych wniosków, na osiąganie sukcesów przez uczniów wpływ mają prowadzenie ciekawych zajęć, stosowanie różnych metod pracy angażujących uczniów, mobilizowanie do nauki przez stosowanie pochwał, nagród za osiągnięte sukcesy, motywowanie uczniów do pracy, udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych, wprowadzenie oceniania kształtującego. Nauczyciele dodali, że dobre efekty dają również wdrażanie do samodzielnego wykonywania zadań, wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz wykonanie grupowych projektów. Zdaniem dyrektora na podnoszenie efektywności kształcenia wpływają również wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, programy autorskie skierowane do różnorodnych grup uczniowskich oraz udział w projektach i programach zewnętrznych, odrabianie prac domowych pod kierunkiem nauczyciela w świetlicy szkolnej, warsztaty dla zespołów klasowych i rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizowanie form nauki poza szkołą, zatrudnienie dodatkowych opiekunek we wszystkich klasach I, wprowadzenie zeszytu kontaktów z rodzicami oraz położenie większej wagi na analizę jakościową i ilościową wyników sprawdzianu zewnętrznego. O skuteczności wdrażanych działań zdaniem dyrektora świadczy wzrost wyników nauczania i frekwencji uczniów, zmniejszenie liczby uczniów powtarzających klasy (w roku szkolnym 2013/14 - 100% uczniów otrzymało promocję), poprawa zachowania dzieci, aktywizacja uczniów i rodziców do partycypowania w życiu szkoły, zaangażowanie dzieci w działalność artystyczną i charytatywną. Uczniowie osiągają sukcesy w licznych konkursach i zawodach sportowych różnego szczebla, czego przykładami są między innymi tytuły finalisty konkursów przedmiotowych z języka polskiego i matematyki, ogólnopolskich konkursów „ Niektórzy lubią poezję”, „Jakie są moje korzenie”, wojewódzkiego „Moja edukacja prawna”, I miejsce w województwie i udział w rozgrywkach ogólnopolskich w piłce nożnej V Turnieju Orlika o Puchar Premiera RP w Warszawie, nagrody i wyróżnienia w konkursach recytatorskich, np. "Patki ptaszki i ptaszęta polne", matematycznych, np. "Olimpusek". Mimo powyższych efektów, wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się jednak do wzrostu wyników sprawdzianu zewnętrznego, które mają tendencję spadkową i na tle wyników pozostałych szkół w Polsce lokują się w ostatnich trzech latach w sferze wyników niskich i niżej średnich.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształci u uczniów umiejętności przydatne na dalszych etapach kształcenia i w życiu codziennym. Są to zdaniem dyrektora i nauczycieli umiejętności kluczowe wynikające z podstawy programowej oraz takie kompetencje, jak: pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań, uświadomienie potrzeby kształcenia się, znajomość i przestrzeganie zasad bhp. W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania, sprzyjające nabywaniu powyższych umiejętności, to:

- systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań,
- praca w grupach,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- tworzenie prezentacji multimedialnych,
- organizacja imprez szkolnych, festiwali, wyjazdy do Niemiec,
- przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne,
- prowadzenie sklepiku szkolnego,
- tworzenie i wdrażanie programów autorskich,
- angażowanie uczniów w konkursy szkolne i pozaszkolne,
- lekcje na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania,
- wycieczki do zakładów pracy rodziców.

O efektywności tych działań świadczą, zdaniem respondentów, między innymi udział i sukcesy w konkursach i współzawodnictwie sportowych różnego szczebla, 100% promocja uczniów, wyniki diagnoz końcowych, informacje na temat losów absolwentów. Z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wynika jednak, że kompetencje kluczowe są dla uczniów kończących szkołę trudne i opanowane na poziomie niskim. Wobec powyższego nie można wnioskować o adekwatności działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

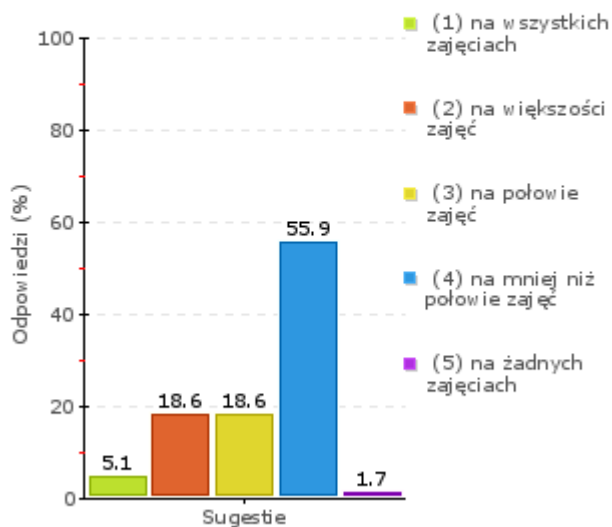
Szkoła tworzy uczniom różne możliwości podejmowania aktywności, co skutkuje ich zaangażowaniem podczas lekcji, udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, uroczystościach działalności charytatywnej i ekologicznej. Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i rozwoju szkoły, w mniejszym zakresie są pomysłodawcami działań na rzecz środowiska lokalnego z udziałem innych osób. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie aktywnie brali udział w realizacji przyjętych celów - współpracowali w parach lub grupach, prowadzili doświadczenia, wykonywali ćwiczenia, gry i zabawy dydaktyczne. Z informacji uzyskanych od nich jest to sytuacja powszechna. W dniu ankietowania uczniowie klas VI byli zaangażowani podczas połowy lekcji i wiedzieli, czego mieli się nauczyć. W ich opinii w większości słuchali i notowali, w mniejszym zakresie zadawali pytania, brali udział w dyskusji, pomagali innym uczyć się, pracowali samodzielnie i grupowo.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

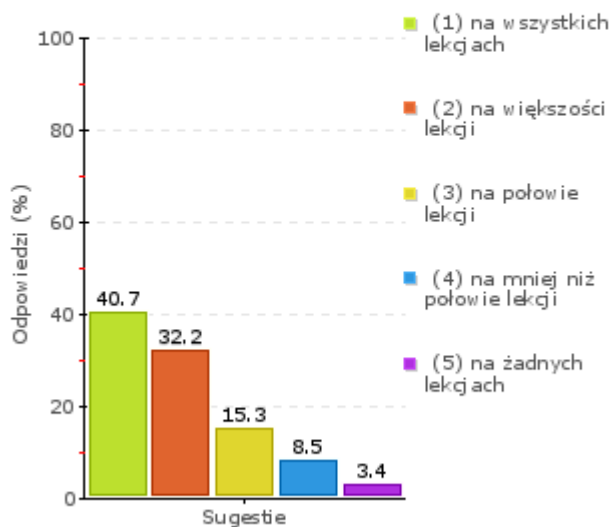
Liczebność: 59



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

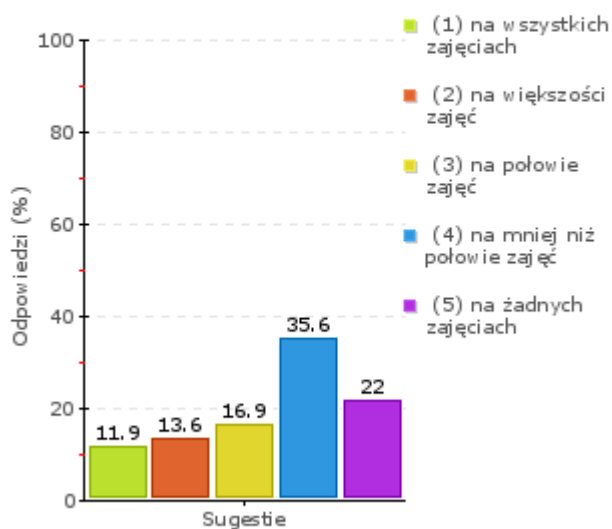
Liczebność: 59



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

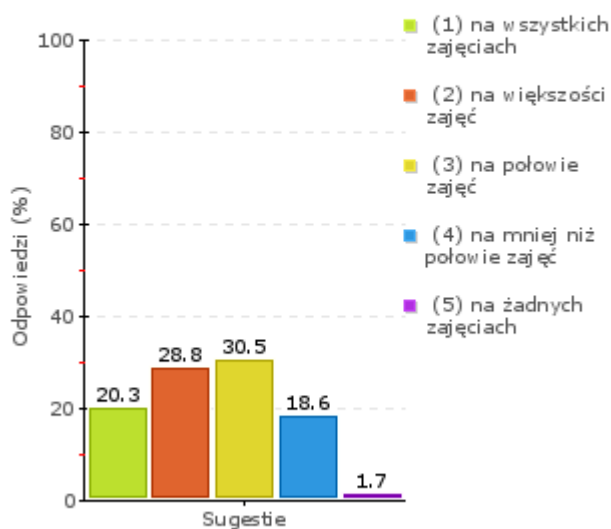
Liczebność: 59



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

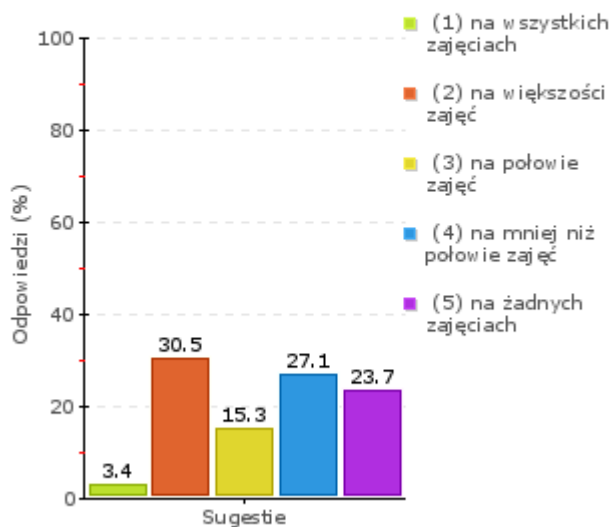
Liczebność: 59



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

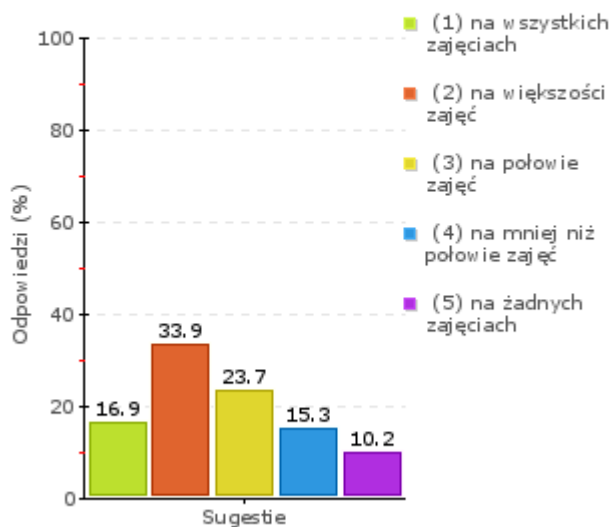
Liczebność: 59



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

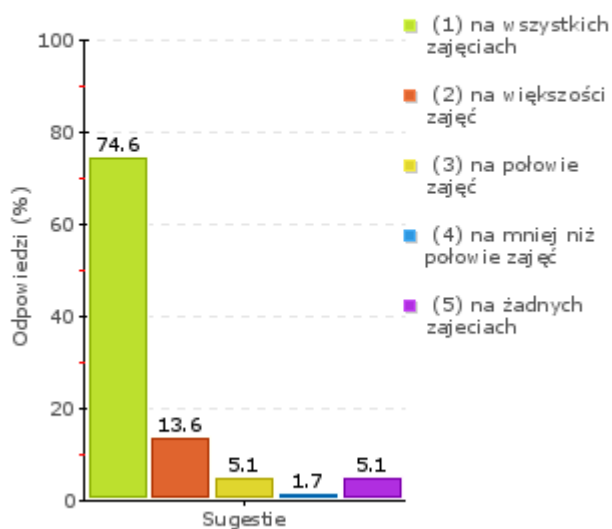
Liczebność: 59



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

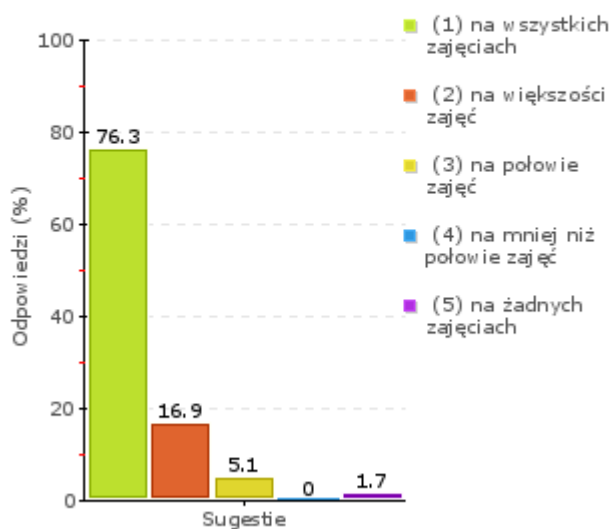
Liczebność: 59



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

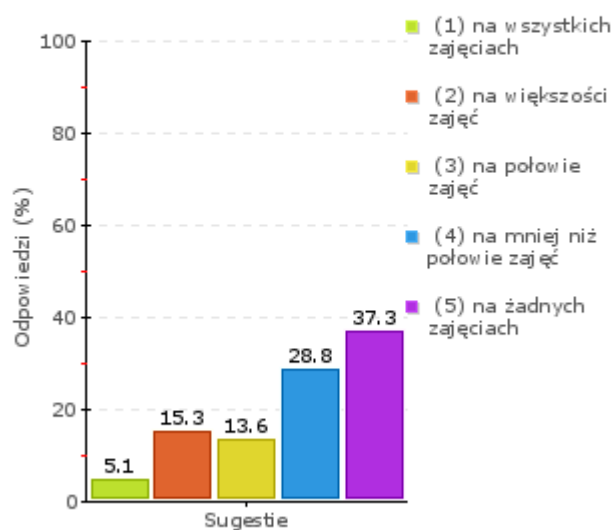
Liczebność: 59



Wykres 8j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

Liczebność: 59



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele skutecznie tworzą uczniom sytuacje zachęcające ich do podejmowania różnorodnych aktywności. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w szkole są organizowane zajęcia zarówno wspierające uczniów z deficytami, problemami edukacyjnymi, jak i rozwijające zainteresowania, w których bierze udział 419 uczniów. Są to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rewalidacyjno -wychowawcze, logopedyczne, zespół wyrównawczy z matematyki dla klas I-III, gimnastyka korekcyjna, zajęcia świetlicowe, zajęcia problemowe w klasie VIb, zespół wyrównawczy z języka polskiego, angielskiego i z matematyki, zajęcia sportowe, zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego, pomoc w odrabianiu prac domowych w klasie IVa, zajęcia komputerowe z obsługi programu graficznego GIMP, zajęcia redakcyjne, koło przyrodnicze, plastyczne, zespół problemowy OLIMPIK, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, koło polonistyczne, matematyczne, Szkolne Koło Caritas, koło flecistów, zajęcia rehabilitacyjne, realizacja programów autorskich "Cztery żywioły". Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że nauczyciele diagnozują ich potrzeby oraz zachęcają ich do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach.

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

W szkole realizowane są różnorodne działania inicjowane przez uczniów. Podczas wywiadów dzieci i nauczyciele wymienili wiele przedsięwzięć zrealizowanych w szkole, których pomysłodawcami byli uczniowie. Mieli oni między innymi wpływ, na:

- wyposażenie szkoły (maszyna z napojami, telewizor oraz zegary na korytarzach, lustra i suszarki do rąk w toaletach),
- organizację pracy szkoły (kontrakt nauczyciel - uczeń, wprowadzenie dwóch dłuższych przerw, zmiana konkursu na Festiwal Piosenki Patriotycznej, wprowadzenie przerw na sportowo, powołanie samorządu klas I-III),
- działalność charytatywną ("Wszystkie kolory świata" UNICEF, zbieranie słodyczy na Dzień Dziecka, karmy dla zwierząt, nakrętek, kartek dla chorego ucznia),
- organizowanie imprez i uroczystości (wprowadzenie Dnia Fryzury i Dnia Bambosza, Dzień Dziecka z udziałem rodziców, Festyn Rodzinny, "Dzień Techniki", "Fabryka Pomysłów", pokazy talentów, wycieczki klasowe).

W przedsięwzięciach tych biorą udział uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Uczniowie podczas wywiadu wyrazili przekonanie, że mogą wychodzić z inicjatywami. Odbywają się rozmowy z wychowawcami, posiedzenia Samorządu Uczniowskiego, spotkania z dyrektorem, Radą Rodziców, debata w ramach Szkoły Współpracy.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz szkoły, w mniejszym zakresie inicjują przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego. Podane przez uczniów, nauczycieli oraz przedstawicieli środowiska lokalnego przykłady działań inicjowanych przez dzieci dotyczące wzbogacania wyposażenia szkoły, organizacji przerw, wycieczek, rajdów, imprez i uroczystości są dowodem dużej aktywności uczniów w tym zakresie. Nie wskazują one jednak na różnorodne inicjatywy podejmowane na rzecz rozwoju środowiska lokalnego i angażowanie w nie innych osób.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane w szkole powodują, że poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów jest powszechne. Szkoła zauważa problem agresji słownej i podejmuje działania zmierzające do minimalizacji tego zjawiska. Panujące w szkole relacje, pozytywna atmosfera wskazują na wzajemny szacunek i zaufanie między uczniami i nauczycielami. Uczniowie w ramach Samorządu Uczniowskiego udzielają się w działalności charytatywnej, imprezach szkolnych, konkursach i zawodach. Szkoła przy udziale uczniów i rodziców analizuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz wdraża wynikające z nich wnioski. Szkoła spełnia wymagania na poziomie wysokim.

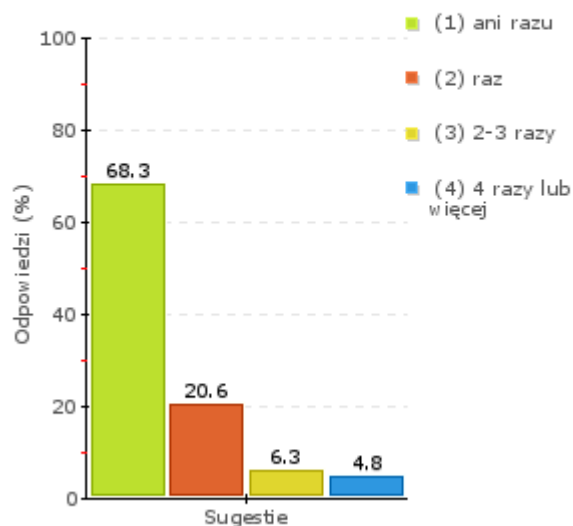
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa jest wśród ankietowanych uczniów powszechne (wykres.1 - 8 j), jednak należy zwrócić uwagę, że ponad 30% ankietowanych uczniów spotkało się z przejawami agresji słownej i zachowaniami, które odbierali jako nieprzyjemne. Zdaniem przedstawicieli partnerów i pracowników niepedagogicznych poczucie bezpieczeństwa dzieci służą między innymi pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, monitorowanie wejść osób z zewnątrz, opieka pedagoga, wdrażanie różnorodnych programów i działań profilaktycznych oraz współpraca w tym zakresie z podmiotami zewnętrznymi, w tym ze służbami mundurowymi. Z informacji uzyskanej od organu prowadzącego wynika, że szkoła przekazuje informacje na temat bezpieczeństwa związane z pobytem uczniów w szkole, współpracuje systematycznie z Zakładem Oświaty w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa podczas dowozów dzieci do placówki. Informuje o współpracy z Policją, Strażą Miejską (pogadanki, spotkania na temat bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji, używania środków pirotechnicznych, bezpieczeństwa na miejskich placach zabaw), Ochotniczą Strażą Pożarną w Karlinie (szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej). Odpowiadając na potrzeby szkoły organ prowadzący współfinansował projekt profilaktyczny „Bezpieczna szkoła – naszą sprawą”. W ramach środków na doskonalenie zawodowe 2 nauczycieli ukończyło Policyjne Studium Bezpieczeństwa w Szczecinie. Po wdrożeniu projektu Zachodniopomorskiej Wojewódzkiej

Komendy Policji w Szczecinie Szkoła Podstawowa w Karlinie otrzymała Honorowy Tytuł Bezpiecznej Szkoły. Prowadzone są działania profilaktyczne dla rodziców na temat „Prawno-karne aspekty zjawisk patologicznych występujące w placówce oświatowo-wychowawczej”. Szkoła ściśle współpracuje z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Białogardzie poprzez realizację programów, m.in. "Wpływ hałasu na zdrowie człowieka". Szkoła została objęta monitoringiem wizyjnym, zwiększono zatrudnienie obsługi – opiekunki w klasach pierwszych, wdrażane są różnorodne programy profilaktyczne ze środków Miejskiej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

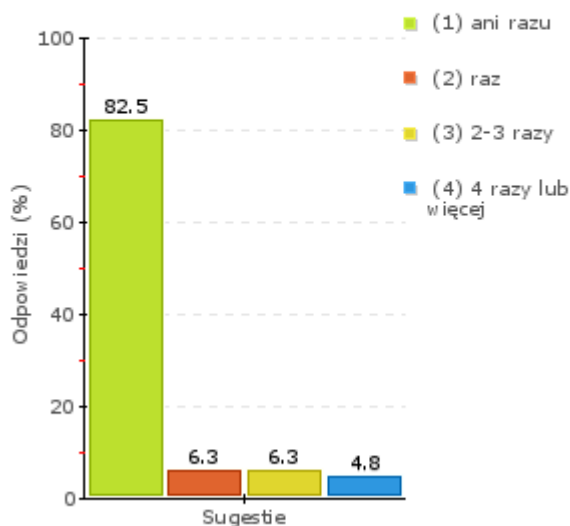
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

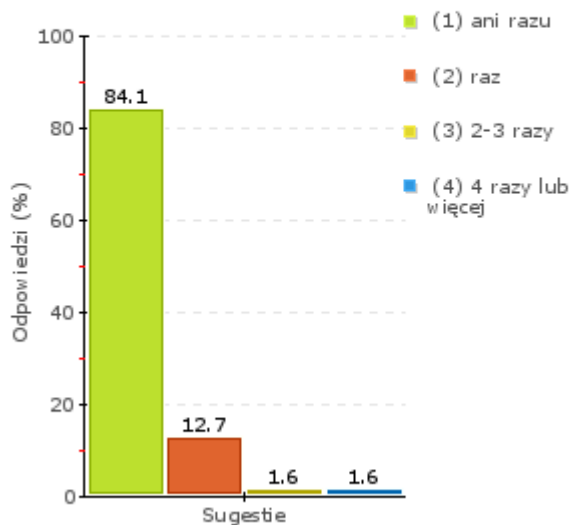
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

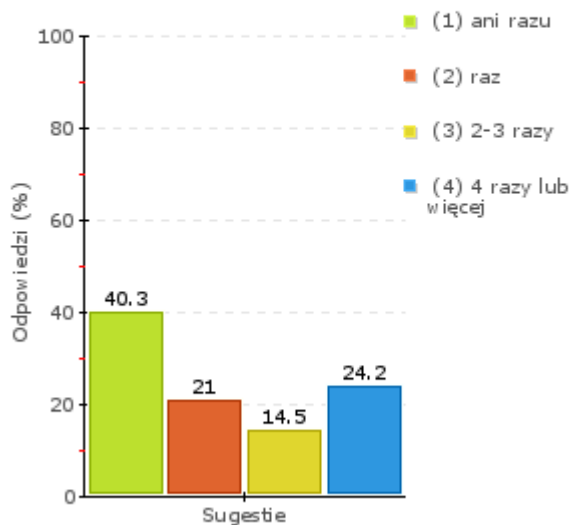
Liczebność: 63



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

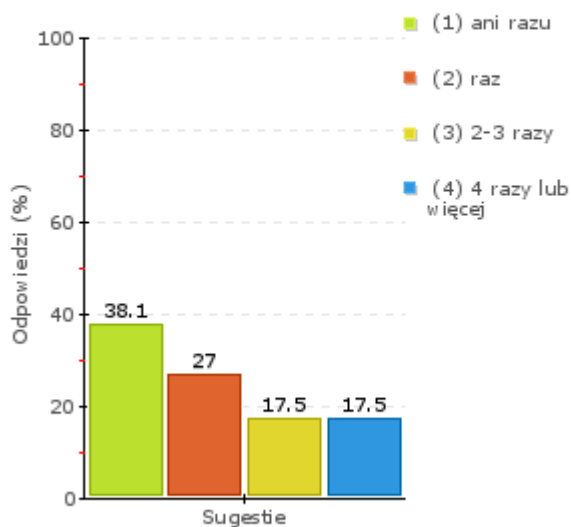
Liczebność: 63



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

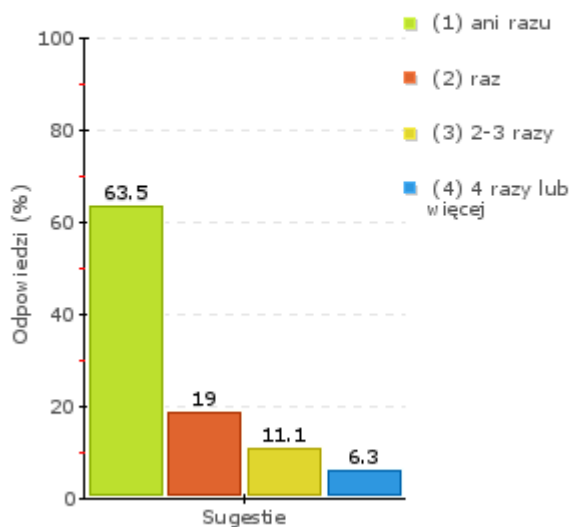
Liczebność: 63



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

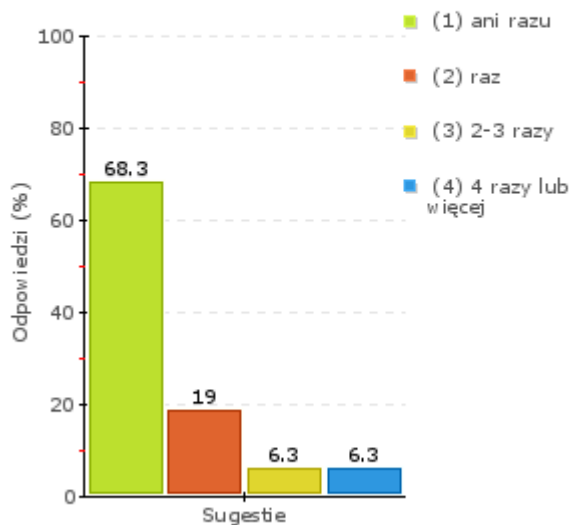
Liczebność: 63



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
AMS

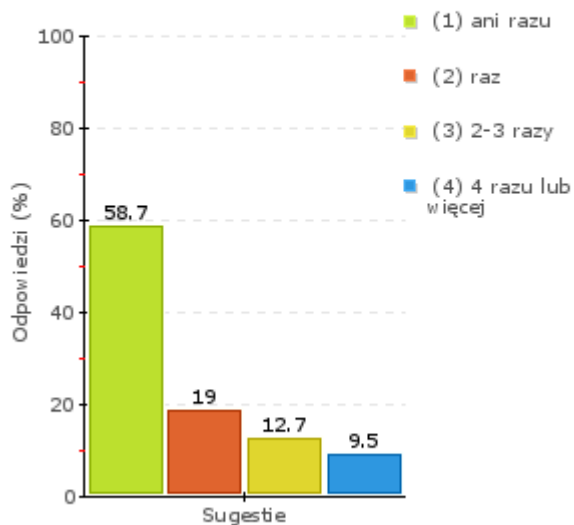
Liczebność: 63



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 63

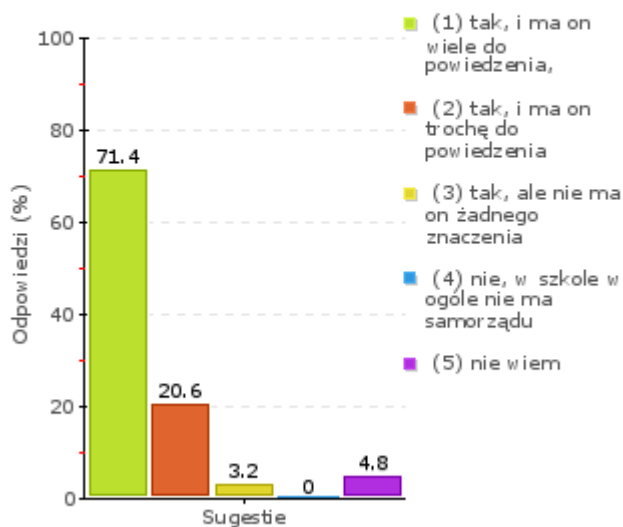


Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole budowany jest pozytywny klimat dla współpracy uczniów. W opinii nauczycieli uczniowie najczęściej angażują się w organizację imprez i uroczystości, konkursów, kampanii ekologicznych i charytatywnych, debat, wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Ich zdaniem służy to integracji uczniów, ich aktywizacji, wzmocnienia poczucia odpowiedzialności, własnej wartości, nauki demokracji i współpracy. Uczy to również radzenia sobie ze stresem, z sukcesem i porażką, nabywaniu umiejętności autoprezentacji, negocjacji i kompromisu. Nauczyciele pomagają uczniom wdrażać ich inicjatywy, wspierają ich, zapewniają opiekę. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole działa Samorząd Uczniowski (wykres 1w). Podczas wywiadu dzieci poinformowały, że mają możliwość wyrażania własnych opinii i zgłaszania do nauczycieli swoich pomysłów.

Liczebność: 63



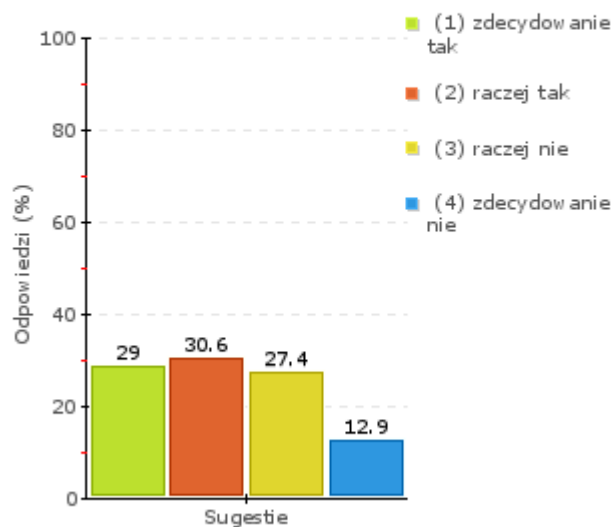
Wykres 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Ustalone w szkole zasady zachowania i obowiązujące normy są przestrzegane przez społeczność szkolną. Wartości respektowane w szkole zostały zapisane w koncepcji pracy oraz w programach wychowawczym i profilaktyki. Normy i zasady zachowania określa kontrakt nauczyciel - uczeń. Niektóre wartości, to między innymi wszechstronny rozwój każdego ucznia, podmiotowe traktowanie dzieci i ich rodziców, troska o kulturę osobistą uczniów, brak tolerancji dla przemocy, wrażliwość na krzywdę i cierpienie innych, promowanie pomocy koleżeńskiej, dbanie o ład i porządek oraz mienie szkolne, własne i innych. Obowiązujące normy, to przestrzeganie zasad kultury osobistej, dbałość o właściwy wygląd, przestrzeganie ładu i porządku w szkole, koleżeństwo, właściwa postawa w czasie uroczystości, imprez, akcji, wyjazdów itp., przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, poszanowanie mienia szkolnego. Ankietowani rodzice i uczniowie mają poczucie wpływu na zasady zachowania obowiązujące w szkole (rys. 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć można było dostrzec między uczniami i nauczycielami szacunek, zaufanie, równość, respektowanie przyjętych norm.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
 AMS

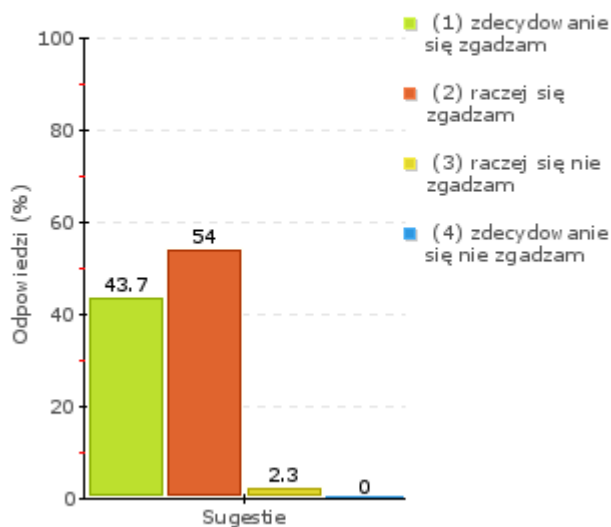
Liczebność: 63



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
 Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
 AR

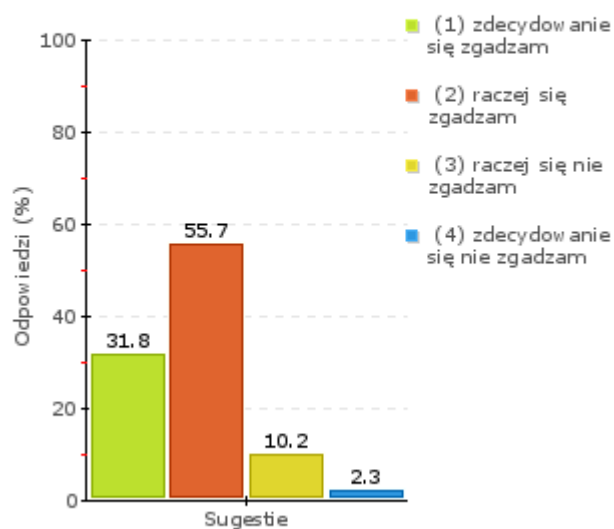
Liczebność: 88



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 88



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że dwa razy do roku podczas posiedzeń rady pedagogicznej dokonuje się analizy wdrożonych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wychowawcy przedstawiają informację o klasie, pedagog omawia sytuację wychowawczą w szkole. W tym roku szkolnym prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna dotycząca respektowania norm społecznych i panujących relacji. Analizie podlegają również wyniki obserwacji i diagnoz dotyczących m.in. bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, frekwencji uczniów. Sformułowane na tej podstawie wnioski stanowią podstawę do modyfikacji wdrażanych działań. Przykładem tego jest wprowadzanie zmian w programach wychowawczym i profilaktyki, zwiększenie liczby zajęć socjoterapeutycznych, wzbogacenie działań dotyczących zdrowego stylu życia, modyfikacja kontraktu nauczyciel - uczeń, zintensyfikowanie monitoringu, zwiększenie kontroli poza terenem szkoły.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych.

Pozyskiwane są opinie od uczniów i rodziców, odbywają się spotkania z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, debaty w ramach "Szkoły Współpracy", rozmowy podczas zebrań i lekcji wychowawczych. Na tej podstawie dokonuje się modyfikacji planu wychowawczego i profilaktyki, funkcjonujących regulaminów, planuje się pracę wychowawczą z klasą, wprowadza zmiany organizacyjne. Przykłady takich działań, to wdrożenie kontraktów nauczyciel-uczeń, wprowadzenie zeszytów do kontaktów z rodzicami, skrzynki zaufania, organizacja przerw na sportowo, pokazu szkolnych talentów, zmiana sposobu przeprowadzania szkolnych uroczystości, zmiana godzin pracy świetlicy szkolnej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

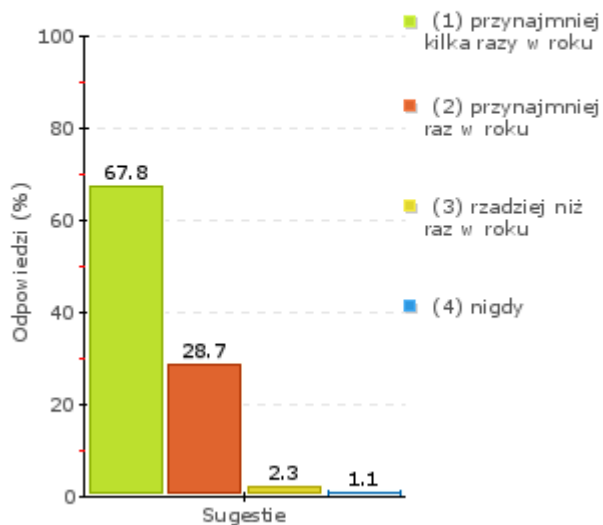
Szkoła wdraża działania mające na celu wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Po rozpoznaniu możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia, podejmuje się kroki zmierzające do zapewnienia optymalnego rozwoju dzieci. Służą temu między innymi zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijanie talentów i zainteresowań, wspieranie rodziny ucznia, indywidualizacja procesu edukacyjnego, podejmowanie profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych. Zarówno rodzice jak i uczniowie uważają otrzymywane w szkole wsparcie za adekwatne do ich potrzeb. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów. Prowadzi się obserwacje, diagnozy wstępne, analizuje zapisy opinii i orzeczeń, prowadzi rozmowy z uczniami i rodzicami, analizuje wyniki nauczania, prowadzi diagnozę sytuacji materialnej uczniów, zainteresowań i potrzeb, wymianę informacji o uczniach między nauczycielami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli określa się potrzeby związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywaniem szans, rozwojem zainteresowań i zdolności, sytuacją materialną dzieci. Ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach rozwoju ich dzieci (wykresy 1j, 2j). Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie zostali objęci wsparciem. Zorganizowano dla nich zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjno-wychowawcze, logopedyczne oraz rozwijające zdolności i zainteresowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88

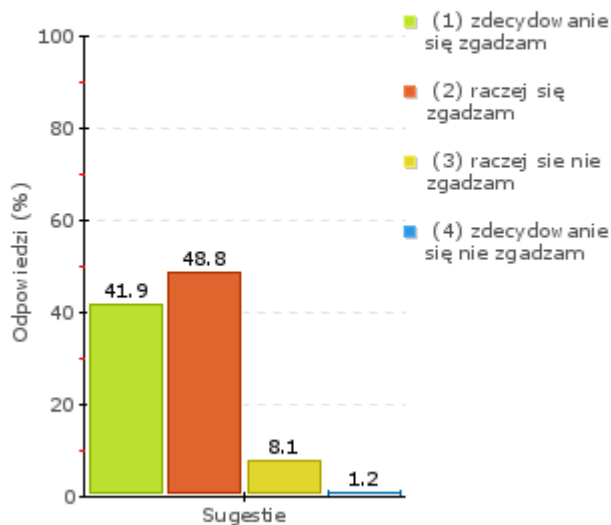


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 88



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

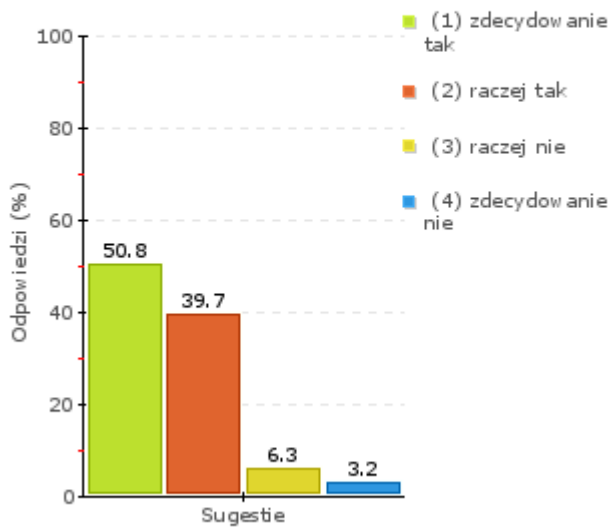
Szkoła wdraża działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora oferta zajęć, w tym pozalekcyjnych, jest odpowiedzią na zainteresowania uczniów uzdolnionych, specjalne potrzeby edukacyjne oraz wyrównanie szans edukacyjnych uczniów. W placówce odbywają się:

- indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, dostosowanie metod i form pracy,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjno- wychowawcze,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, np. koła recytatorskie, przyrodnicze, matematyczne, polonistyczne, zajęcia muzyczne, plastyczne, sportowe,
- aktywizowanie uczniów poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

Zarówno rodzice, jak i uczniowie wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole odpowiadają potrzebom dzieci (wykresy 1-3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wdrażali działania będące odpowiedzią na wcześniej rozpoznane potrzeby.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

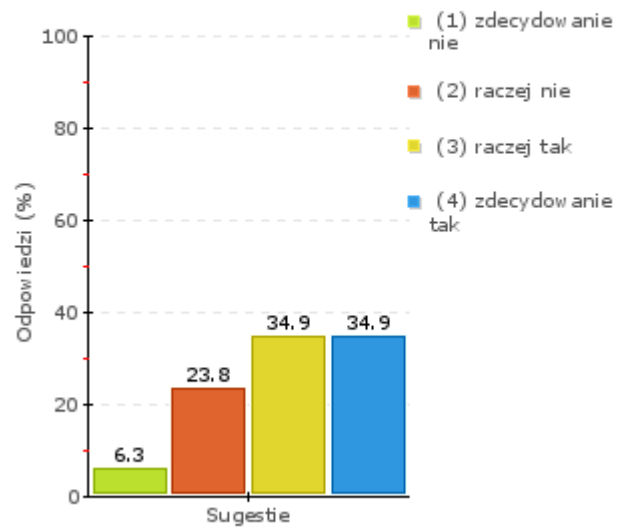
Liczebność: 63



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

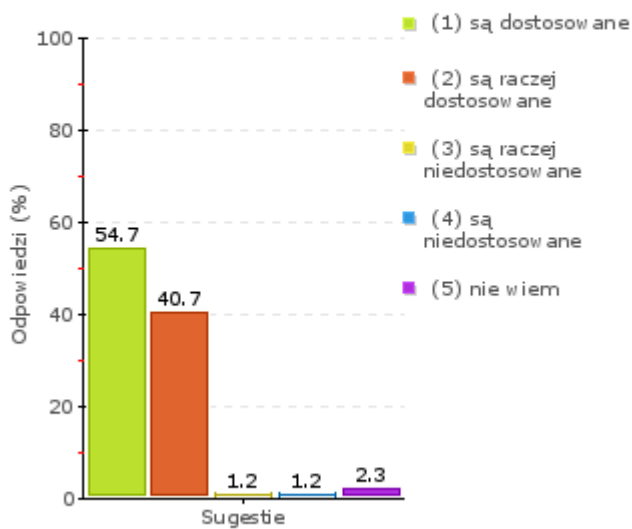
Liczebność: 63



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

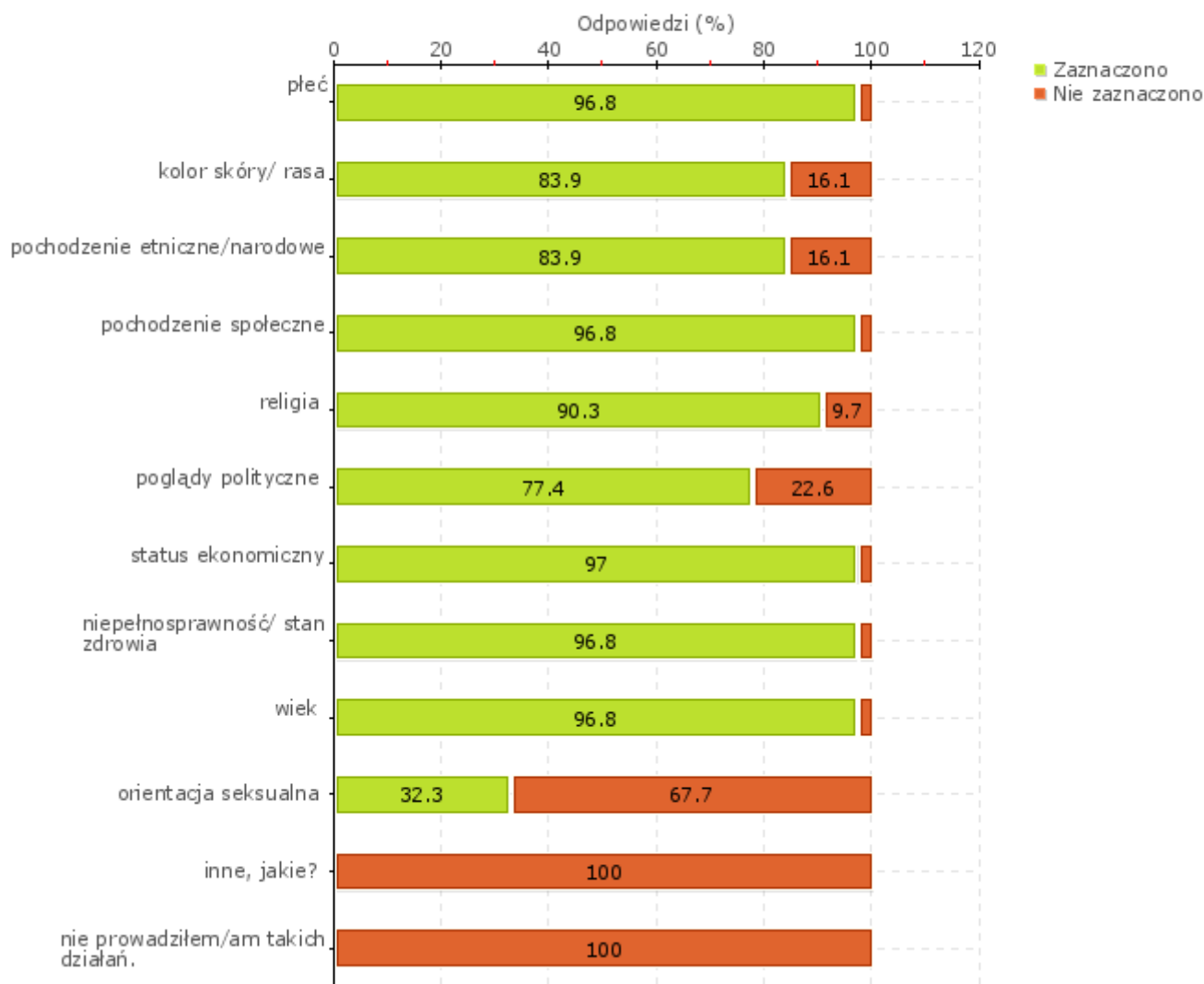
W szkole realizuje się działania antydyskryminacyjne o charakterze prewencyjnym i profilaktycznym. W odczuciu uczniów i rodziców, w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Nauczyciele podali, że "zdarzają się sporadycznie zachowania niewłaściwe polegające na ośmieszaniu lub poniżaniu ". Wówczas podejmowane są natychmiastowe działania. Respondenci (dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie) podali przykłady podejmowanych działań antydyskryminacyjnych, takich jak:

- realizacja tematyki wynikającej z programu wychowawczego i profilaktycznego na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach w formie pogadarek na temat tolerancji, sprawiedliwości oraz bloku tematycznego "Inni, obcy, tacy sami", udział w programie "Bezpieczna szkoła", uczestniczenie w przedstawieniach profilaktycznych, wdrażanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, organizowanie Festiwalu Piosenki Europejskiej,
- organizowanie zajęć integrujących zespoły klasowe, profilaktycznych, pt. " Inny nie znaczy gorszy", spotkań z przedstawicielami policji, kombatanami,
- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących, np. udział w projekcie UNICEFu, pt. "Wszystkie kolory świata", "Kartka dla Kubusia"
- zapewnienie dożywiania uczniom oraz dofinansowanie wycieczek przez Radę Rodziców.

Nauczyciele podczas ankietowania wskazali na działania antydyskryminacyjne, które dotyczyły, np. statusu ekonomicznego, płci, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności (wykres 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby uczniów oraz ich sytuację społeczną, szkoła współpracuje z różnymi podmiotami zewnętrznymi świadczącymi pomoc. Wskazane przez dyrektora i nauczycieli instytucje wspierające, to między innymi: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Białogardzie, Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja i Straż Miejska w Karlinie, Sąd Rodzinny, Ochotnicza Straż Pożarna w Karlinie, Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu, Biblioteka Miejska, Karliński Ośrodek Kultury, Zarząd Obiektów Sportowych, Turystycznych i Rekreacyjnych w Karlinie. Zdaniem respondentów (dyrektor, nauczyciele i partnerzy) współpraca szkoły z podmiotami i instytucjami dotyczy diagnozowania dzieci, organizacji zajęć wspierających i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztatów, prelekcji, imprez, uroczystości, konkursów,

wdrażania programów edukacyjnych i profilaktycznych, wymiany informacji na temat uczniów i ich rodzin, organizowania wsparcia specjalistów, pomocy materialnej i stypendiów, organizowania wolnego czasu uczniów. Pomoc ta ułatwia dzieciom funkcjonowanie w szkole i poza nią, pozwala przezwyciężać trudności w nauce, pomaga w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego. Zapewnia wsparcie materialne, rzeczowe i zaspakaja podstawowe potrzeby dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

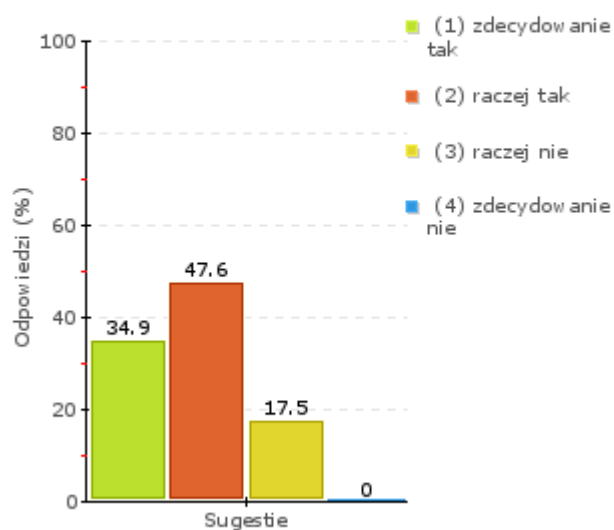
Nauczyciele indywidualizują proces nauczania adekwatnie do potrzeb uczniów. Zdaniem nauczycieli podejmowane w tym zakresie działania, to między innymi:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów,
- różnicowanie stopnia trudności zadań,
- wydłużenie czasu pracy podczas lekcji dla uczniów z trudnościami,
- nagradzanie i motywowanie uczniów w zależności od możliwości,
- stosowanie form oceniania oraz metod i sposobów pracy na zajęciach adekwatnych do możliwości uczniów,
- zadawanie pytań pomocniczych, sprawdzenie stopnia rozumianych poleceń,
- indywidualne konsultacje uczniów z nauczycielami,
- organizowanie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- motywowanie dzieci do wysiłku intelektualnego.

Podczas obserwowanych zajęć najczęstszymi formami indywidualizacji były różnicowanie trudności zadań, tempa pracy, motywowanie uczniów i wspieranie w wykonywaniu zadań. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 63



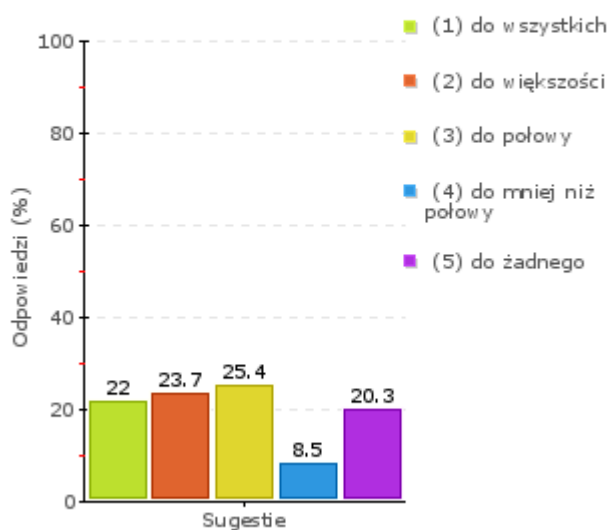
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła udziela uczniom i rodzicom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że nauczyciele raczej wierzą w ich możliwości i w większości im to okazują (wykresy 1-3j). Rodzice są zdania, że otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów swoich dzieci zarówno od nauczycieli, jak i wychowawców (wykresy 4-5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

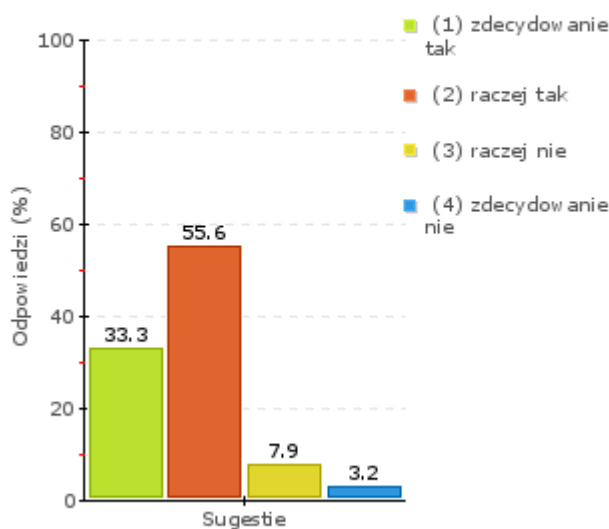
Liczebność: 59



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

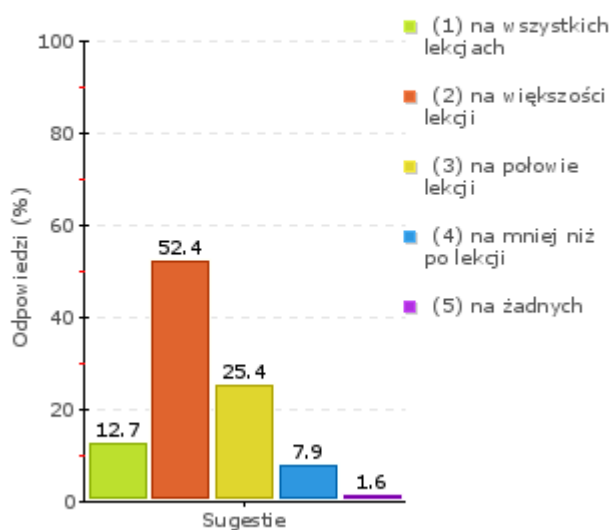
Liczebność: 63



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

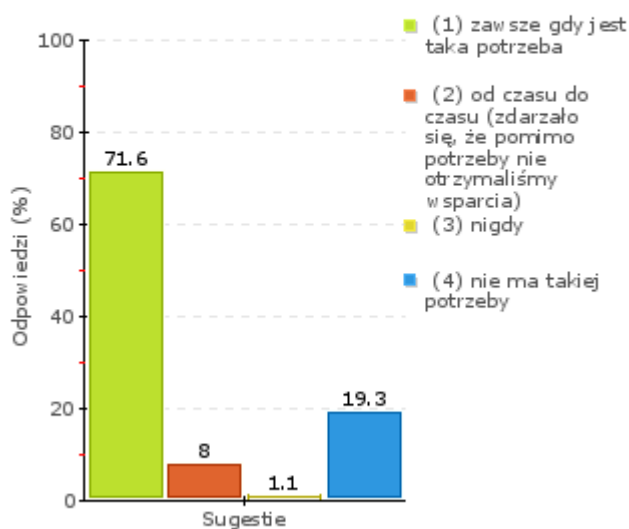
Liczebność: 63



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

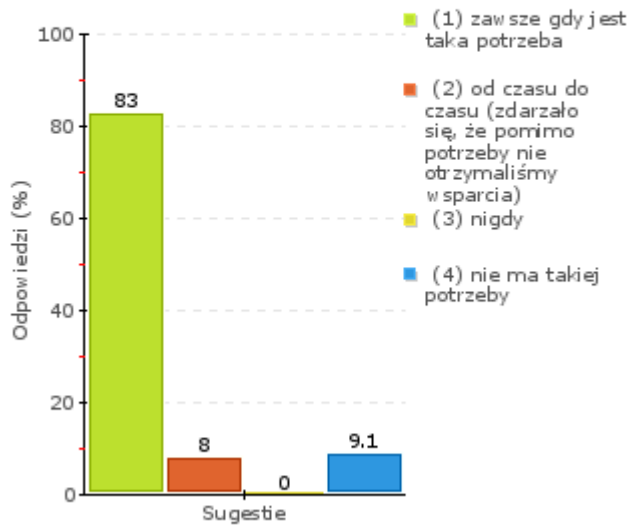
Liczebność: 88



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 88



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą przy planowaniu oraz realizacji procesów edukacyjnych. Większość działań realizowanych w szkole jest efektem współpracy nauczycieli, którzy wspólnie planują pracę, realizują programy edukacyjne, rozwiązują problemy wychowawcze, prowadzą diagnozy i analizy, doskonalą wdrażane działania. Nauczyciele wspierają się w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej poprzez wymianę doświadczeń, pomoc w wyborze właściwych metod nauczania. Dokonują również ewaluacji swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

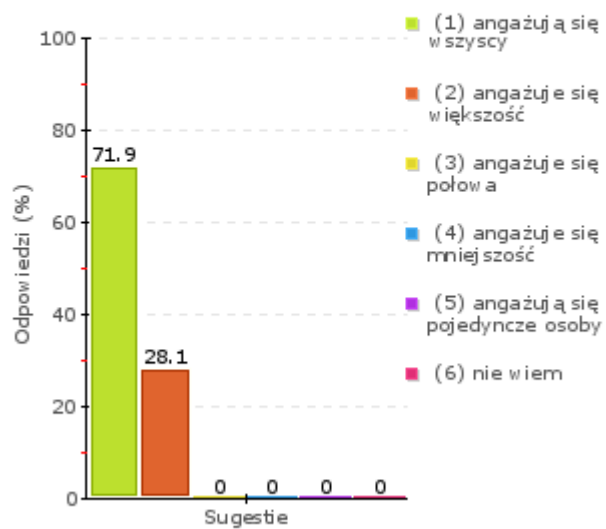
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy.

Dyrektor i nauczyciele poinformowali, że planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych odbywa się w ramach istniejących w szkole zespołów. Wszyscy nauczyciele najczęściej angażują się w pracę zespołów: przedmiotowych, do spraw wychowawczych i profilaktycznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacji wewnętrznej oraz zarządzania szkołą (wykresy 1j, 1w). Współpraca nauczycieli polega między innymi na rozpoznaniu i analizie potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doborze podręczników, modyfikacji programowych, metod pracy, form zajęć, realizacji projektów, programów innowacyjnych, tworzenia narzędzi badawczych, prowadzeniu ewaluacji, analiz efektów kształcenia i działań wychowawczych, organizacji imprez, uroczystości, wycieczek, konkursów, akcji charytatywnych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

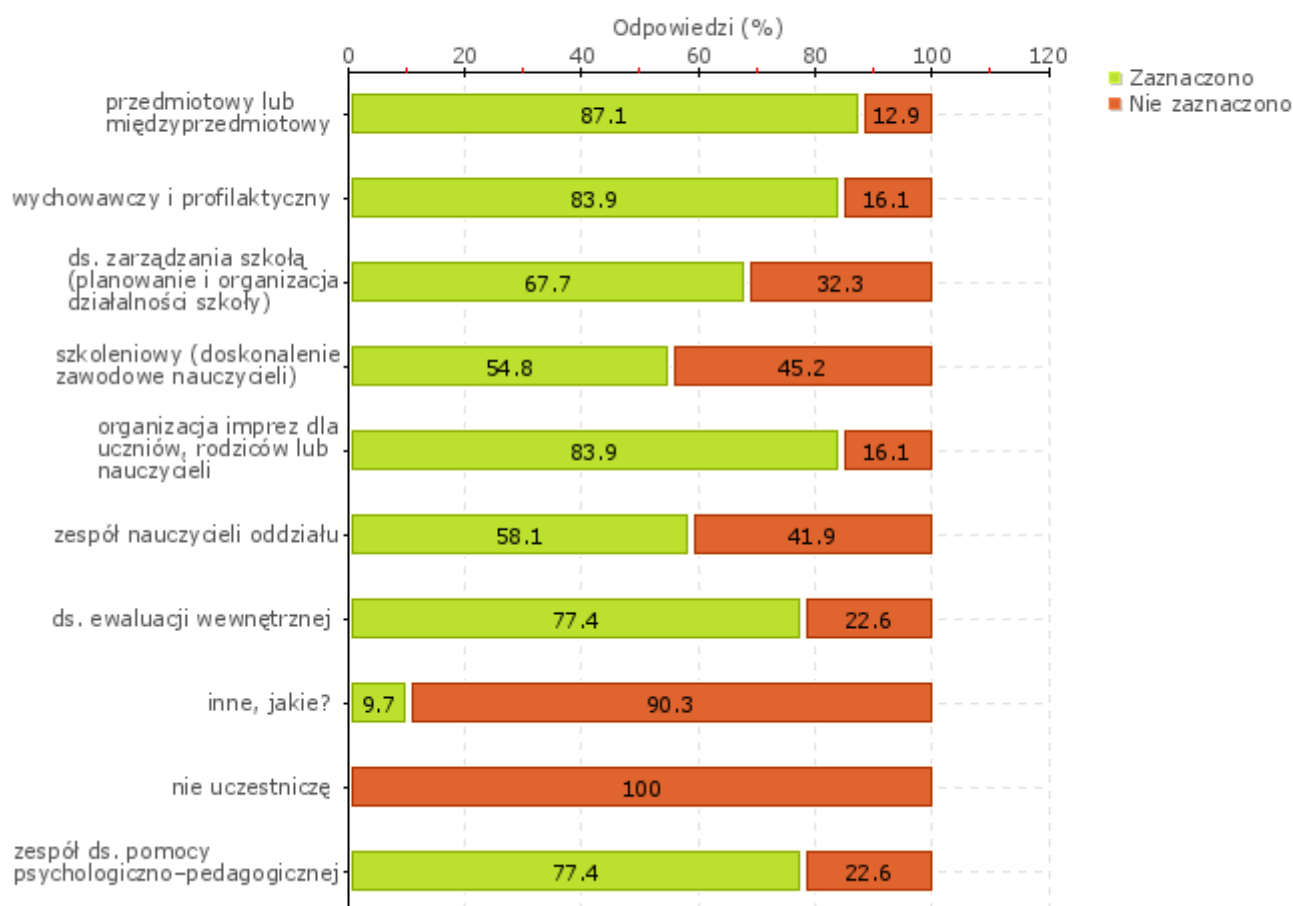
Liczebność: 31



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 31



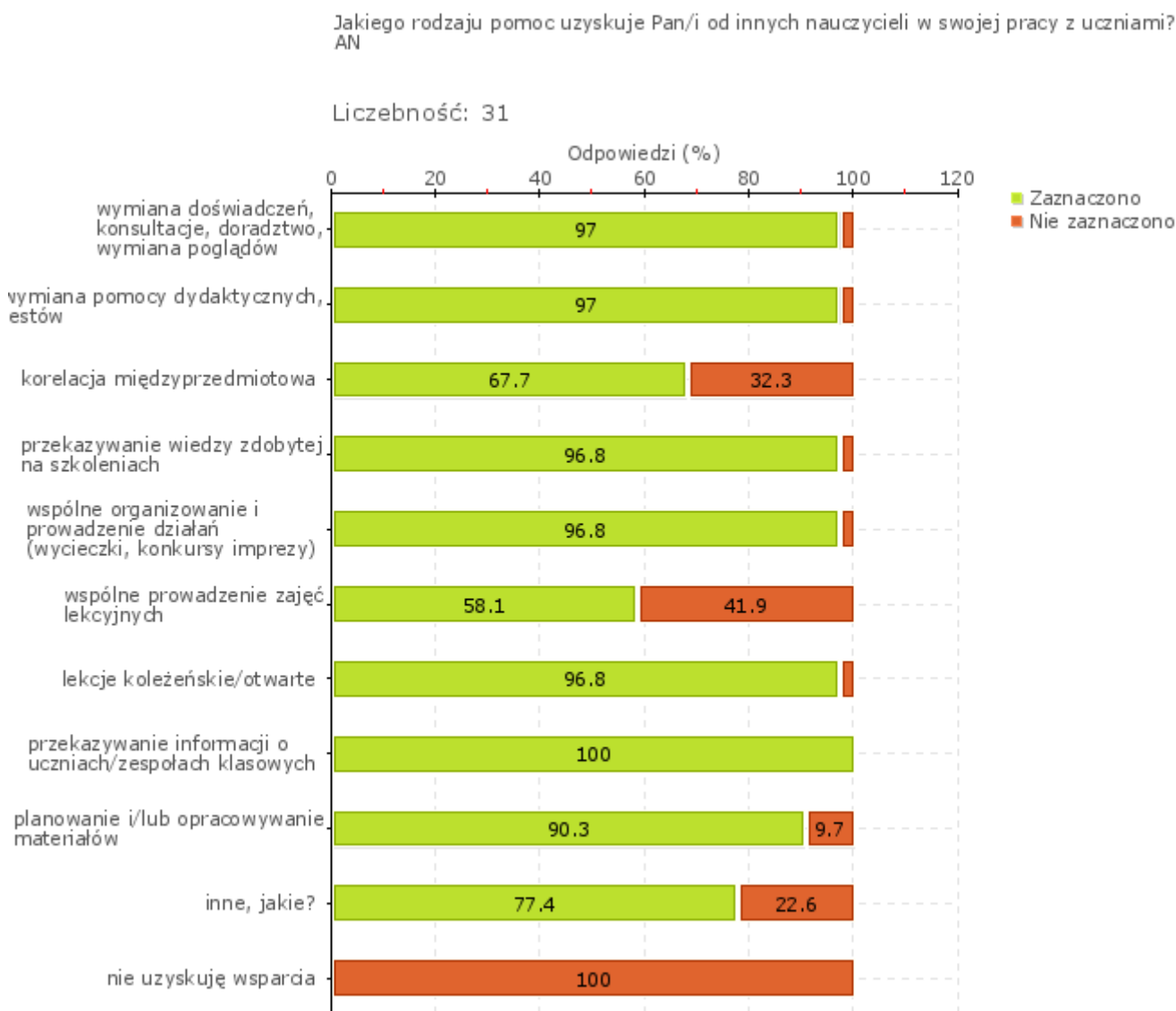
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Wypracowane zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Podane przez dyrektora i nauczycieli przykłady takich modyfikacji, to zmiany w programie wychowawczym i profilaktyki, w systemie oceniania uczniów, funkcjonujących regulaminach, kalendarzu imprez, dotyczące warsztatu pracy, w tym środków dydaktycznych. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że zmiany prowadzące do podniesienia jakości kształcenia są ustalane wspólnie i przy akceptacji wszystkich zainteresowanych osób. Nauczyciele podczas zebrań zespołów przedmiotowych i zadaniowych dyskutują oraz ustalają propozycje działań, które są konsultowane podczas zebrań całej rady pedagogicznej.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Przykłady takich działań, to wymiana doświadczeń, pomocy dydaktycznych, dzielenie się wiedzą zdobytą podczas szkoleń, przekazywanie wiadomości o uczniach, lekcje otwarte, wsparcie pedagoga podczas rozwiązywania problemów wychowawczych (wykres 1w). Efektem podejmowanych działań jest zdaniem nauczycieli poprawa bezpieczeństwa w szkole, uatrakcyjnienie zajęć dla uczniów, wzbogacenie warsztatu pracy o nowe metody, wzrost motywacji i aktywności uczniów, skuteczniejsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych.

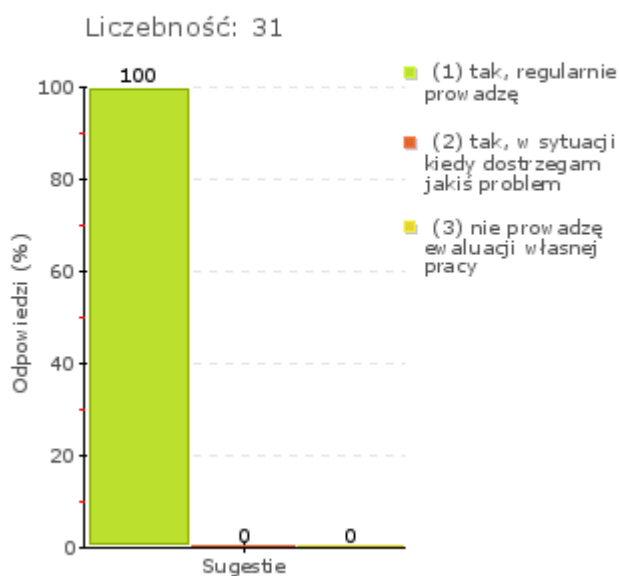


Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

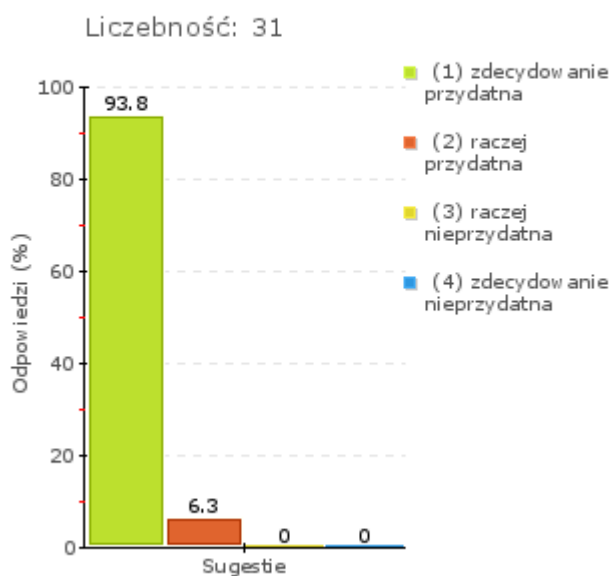
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że regularnie prowadzą ewaluację swojej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wykresy 1j, 3j). W ciągu ostatniego roku najczęściej nauczyciele poddali ewaluacji między innymi efektywność nauczania, stosowanych metod i form pracy, sposób oceniania, zadowolenie uczniów ze sposobu prowadzenia zajęć, realizację podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele uważają współdziałanie z innymi nauczycielami za przydatne (wykres 2j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN



Wykres 1j

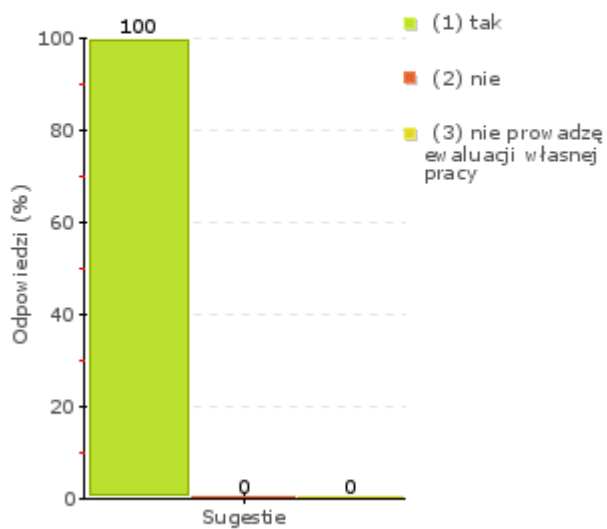
[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN



Wykres 2j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 31



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

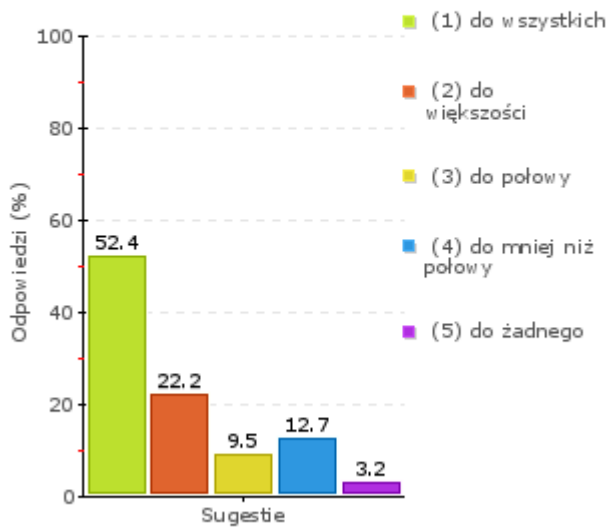
Społeczność szkoły podejmuje działania mające na celu tworzenie pozytywnego klimatu uczenia się. Szkoła kształtuje u uczniów postawę uczenia się przez całe życie oraz realizuje działania promujące wartość edukacji w środowisku lokalnym. Pozyskiwane informacje na temat losów absolwentów nie są systemowo wykorzystywane w pracy z uczniami. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie średnim.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole podejmuje się działania zmierzające do stworzenia pozytywnego klimatu dla uczenia się i dzielenia wiedzą. Zdaniem dyrektora nauczyciele dzielą się swoją zdobytą wiedzą między innymi podczas rad szkoleniowych, lekcji otwartych i koleżeńskich, zespołów kształceniowych, spotkań z nauczycielami przedszkola, podczas awansu zawodowego. W opinii uczniów nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich dzieci, rozmawiają z nimi o tym, w jaki sposób się uczą, jak zapamiętywać informacje, powtarzać ważne treści lekcji (wykresy1w i 1j). Zarówno dzieci, nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice w wywiadach stwierdzili, że w szkole panuje pozytywna atmosfera, która służy budowaniu pozytywnego klimatu dla uczenia się i dzielenia się wiedzą.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

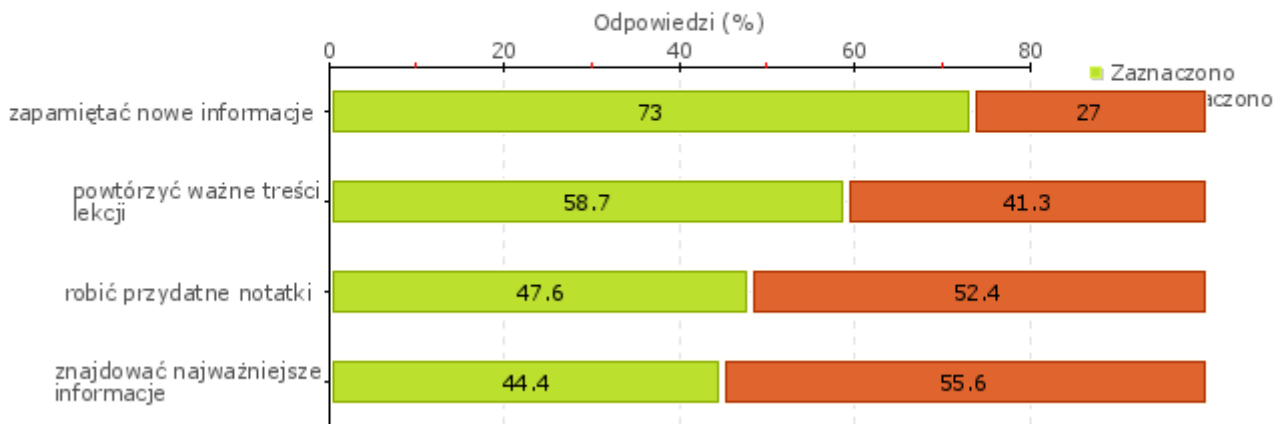
Liczebność: 63



Wykres 1j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 63



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Szkoła prowadzi działania kształtujące u uczniów postawę uczenia się przez całe życie.

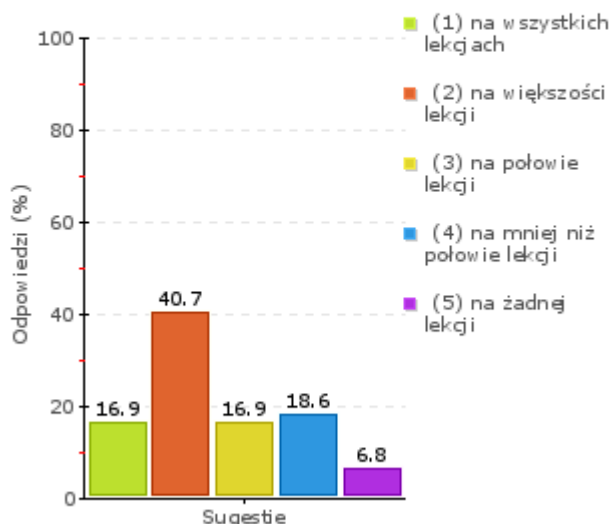
Nauczyciele uczący w jednym oddziale do działań kształtujących u uczniów postawy uczenia się przez całe życie zaliczyli:

- rozbudzanie samokształcenia poprzez wykorzystanie różnych źródeł informacji,
- uczenie na własnym przykładzie (nauczyciele cały czas się doksztalają),
- indywidualizowanie procesu edukacyjnego poprzez organizowanie zajęć uwzględniających potrzeby, możliwości, zainteresowania i uzdolnienia, rozwijające zainteresowania,
- organizowanie różnorodnych form współzawodnictwa i tworzenie warunków do prezentowania uczniowskich umiejętności w konkursach, zawodach sportowych, festiwalach,
- wyróżnianie uczniów, którzy odnoszą sukcesy dyplomami, nagrodami, listami gratulacyjnymi,
- upowszechnianie osiągnięć i sukcesów uczniów podczas spotkań społeczności szkolnej, na zebraniach z rodzicami, na stronie internetowej szkoły i w lokalnych mediach.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się. Wystąpiły praca w grupach, prezentacja wyników na forum klasy, podawanie własnych przykładów, metody aktywizujące dostosowane do stylów uczenia się, samodzielne poszukiwanie informacji, prowadzenie obserwacji, wnioskowanie, podsumowanie osiągania celów, wykorzystanie wiedzy w praktyce, odwoływanie się do doświadczeń uczniów. Uczniowie mogli podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się i rozwiązywać problemy poznawcze. W opinii większości ankietowanych uczniów, to czego się uczą, jest dla nich ciekawe, nie boją się podczas zajęć popełniać błędów, zadawać pytań, a nauczyciele zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami oraz wyrażania własnego zdania, natomiast rzadziej ich chwala (wykresy 1j, 4j - 8j). W dniu badania uczniowie klas VI nie mieli poczucia wpływu na sposób pracy podczas zajęć oraz możliwości prezentacji efektów własnej pracy (wykresy 2j, 3j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

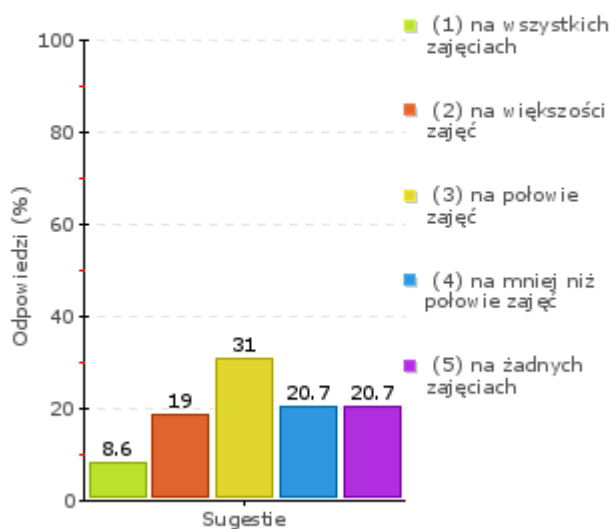
Liczebność: 59



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMS

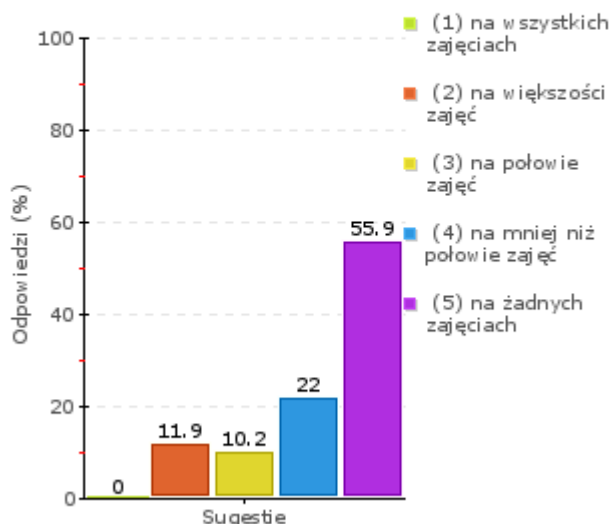
Liczebność: 59



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMS

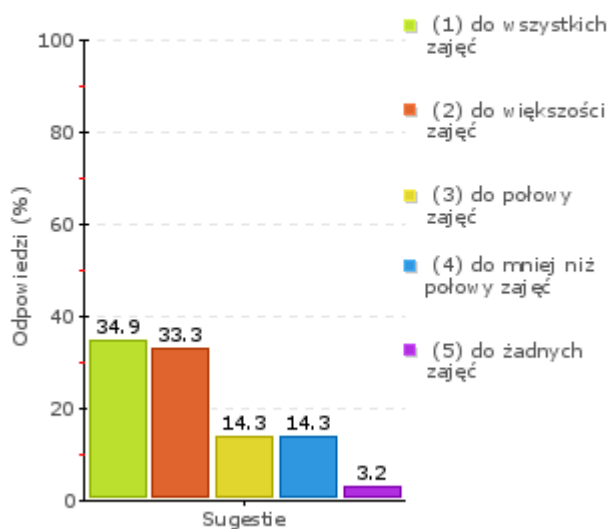
Liczebność: 59



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

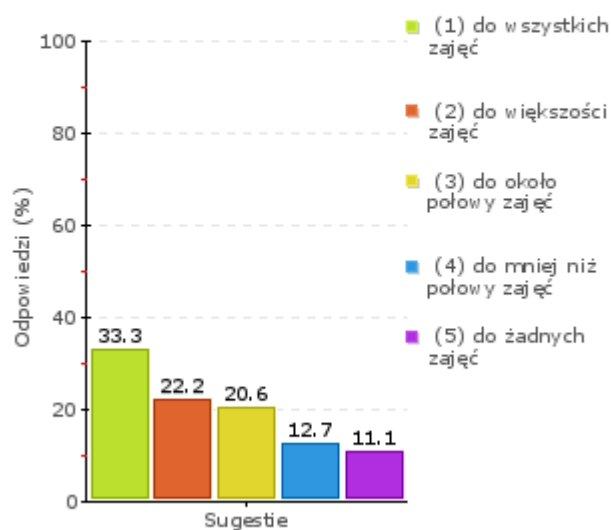
Liczebność: 63



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

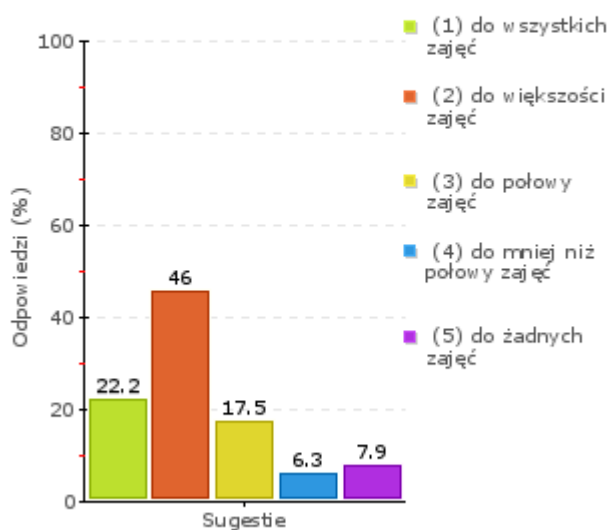
Liczebność: 63



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

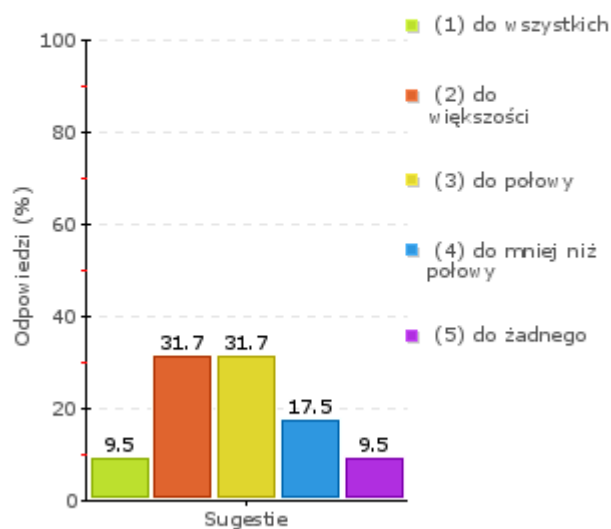
Liczebność: 63



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

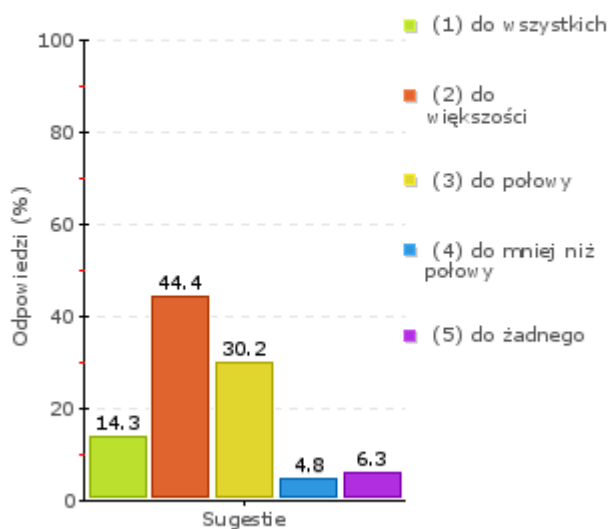
Liczebność: 63



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

Liczebność: 63



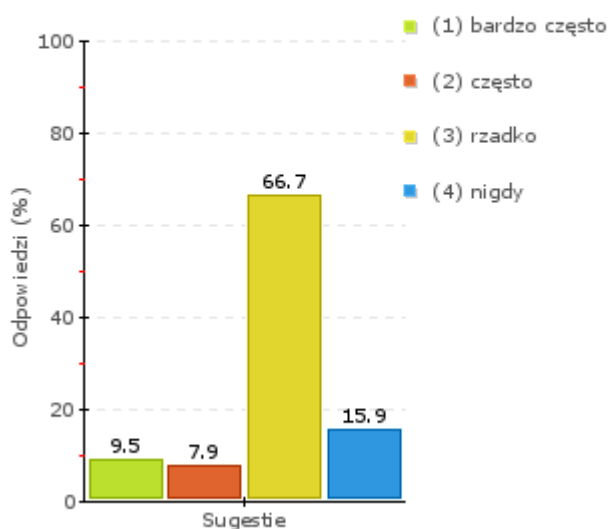
Wykres 8j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów, jednak podczas badania nie uzyskano jednoznacznych danych potwierdzających systemowe wykorzystanie zgromadzonej wiedzy. Dyrektor podczas wywiadu podał, szkoła dokonuje rozpoznania do jakich placówek uczęszczają jej absolwenci. W ramach współpracy z Zespołem Szkół w Karlinie uczniowie podejmują wspólne działania na rzecz środowiska lokalnego poprzez organizację imprez i uroczystości, działają także w Młodzieżowej Radzie Miejskiej. Podczas imprez szkolnych uczniowie gimnazjum prezentują swoje umiejętności. W szkole odbywają się praktyki studenckie byłych absolwentów. Na stronie internetowej szkoły znajduje się zakładka do strony internetowej lokalnego gimnazjum, poprzez którą uczniowie śledzą dalsze losy absolwentów, natomiast nauczyciele monitorują ich sukcesy na nowym etapie edukacyjnym poprzez spotkania zespołów przedmiotowych gimnazjum i szkoły. Nie wskazano natomiast w jaki sposób pozyskane informacje są wykorzystywane do pracy z uczniami, w tym promowania wartości edukacji. Podczas ankietowania dzieci stwierdziły, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, jakie są dalsze losy absolwentów szkoły (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 63



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

W szkole prowadzi się działania promujące wartość edukacji skierowane do różnych przedstawicieli lokalnej społeczności. Przykłady przedstawiane podczas wywiadów przez dyrektora, organ prowadzący szkołę, rodziców i przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą wskazują na różnorodność podejmowanych przedsięwzięć. Są to między innymi:

- organizowanie happeningów promujących zachowania proekologiczne i prozdrowotne,
- pedagogizacja rodziców – pogadanki, „Szkoła dla rodziców”, warsztaty,
- liczne szkolenia dla nauczycieli, np. kurs języka angielskiego w ramach EFS, udostępnianie bazy szkoły dla Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie w celu prowadzenia szkoleń grantowych,
- promowanie działań szkoły, akcji, projektów, poprzez plakaty, ulotki, artykuły, strony internetowe, np. „Wiedza – mój kapitał na przyszłość”,
- upowszechnianie sukcesów uczniów oraz prezentowanie ich umiejętności w środowisku lokalnym,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

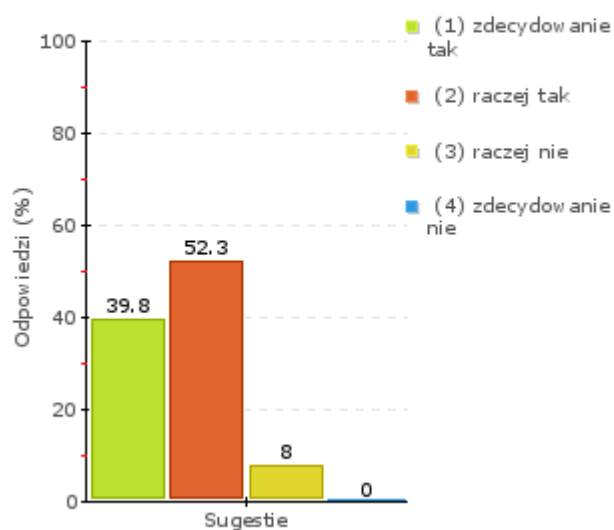
Szkoła pozyskuje systematycznie opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je do planowania działań wychowawczych, organizacji pracy dydaktycznej oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Rodzice mają świadomość możliwości współdecydowania w sprawach szkoły i uczestniczenia w działaniach wynikających z tych decyzji. Rada Rodziców, jako organ reprezentujący wszystkich rodziców, podejmuje decyzje wynikające z jej uprawnień i kompetencji. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

W szkole w sposób systematyczny zbiera się oraz uwzględnia opinie rodziców na temat jej działalności. Zarówno dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła zbiera opinie rodziców poprzez ankiety, bezpośrednie rozmowy, debaty oraz podczas spotkań z rodzicami i Radą Rodziców. Większość rodziców wie w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły (wykres1j). Nauczyciele najczęściej wykorzystują opinie rodziców przy rozwiązywaniu konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, wyborze tematyki zajęć, pracy nad systemem oceniania oraz realizacji klasowego programu wychowania. Rodzice i nauczyciele podali przykłady działań podjętych pod wpływem ich opinii, takie jak: wydłużenie pracy świetlicy szkolnej, zmiana godzin zebrań z rodzicami. Rodzice dodali wprowadzenie zeszytów kontaktów, czasu ochronnego w klasach IV po rozpoczęciu nauki, wprowadzenie kontraktów uczeń- nauczyciel. Respondenci podali, że uczestniczyli w ustalaniu celów koncepcji pracy szkoły na lata 2014/2016. Nauczyciele wskazali również modyfikację planu lekcji i podjęcie decyzji w sprawie dofinansowania wycieczek klasowych.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

Liczebność: 88



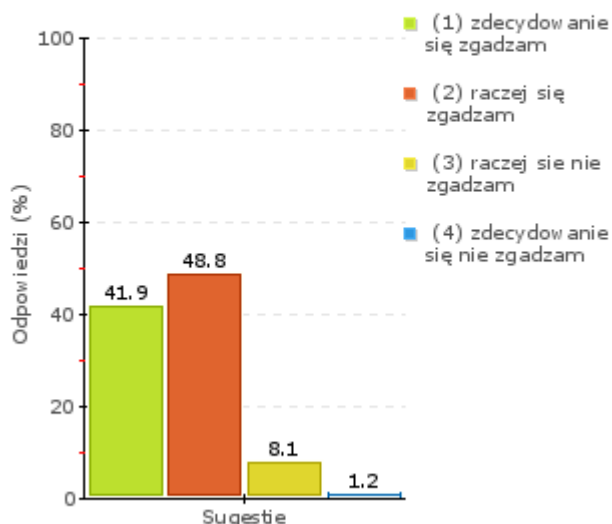
Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Współpraca szkoły z rodzicami odpowiada potrzebom rozwojowym uczniów. Ankietowani rodzice zgadzają się ze stwierdzeniem, że nauczyciele/ wychowawcy rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju i potrzebach dzieci, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykresy 1j- 4j). Zdaniem rodziców, rozwój dzieci wspierają przede wszystkim organizowane wycieczki, uczestnictwo w konkursach pozaszkolnych, organizowane imprezy szkolne i klasowe, udzielane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzona pomoc koleżeńska. Wszystkie wskazane przez respondentów działania realizowane są wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 rozmawiają ze mną na temat
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

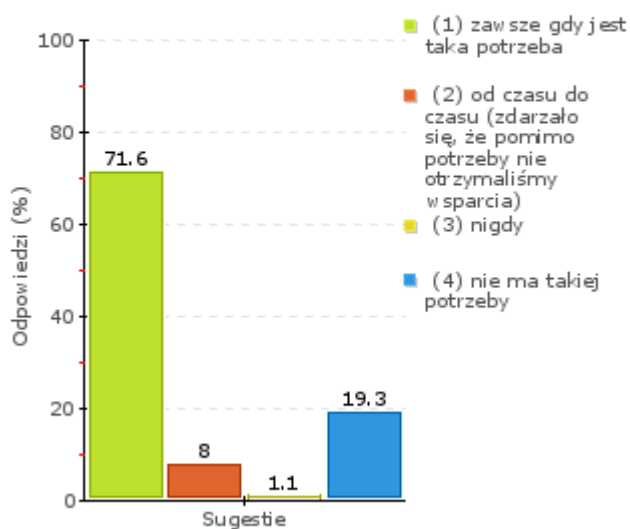
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko,
 służą mi radą i wsparciem w
 sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
 AR

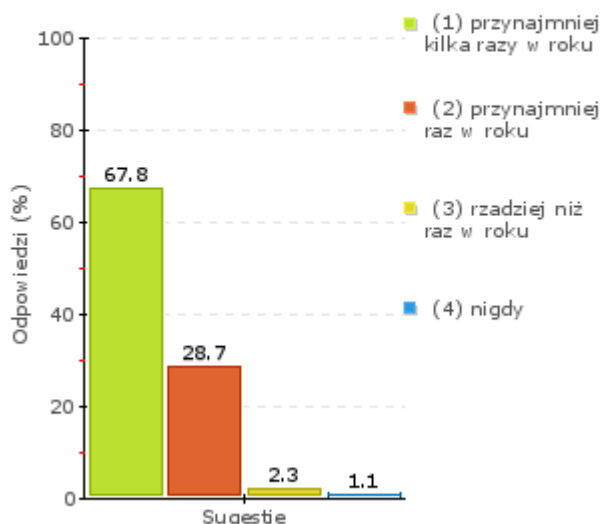
Liczebność: 88



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z
 Panią/Panem o możliwościach i/lub
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

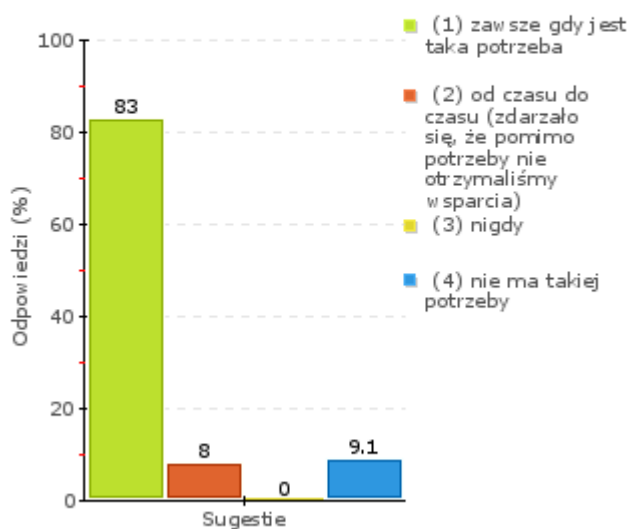
Liczebność: 88



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 88



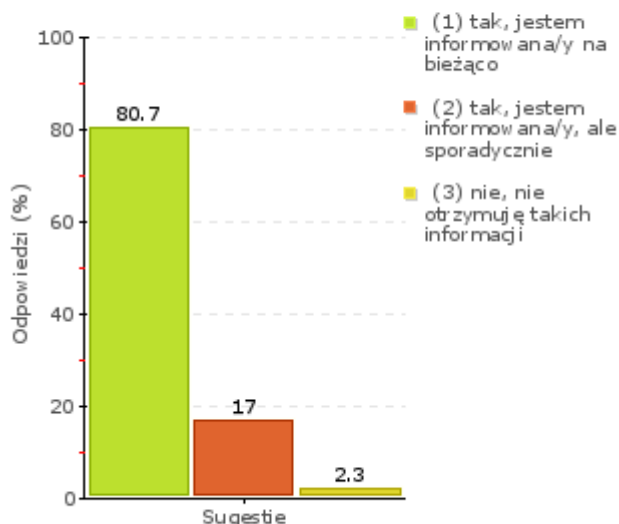
Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice partycypują w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach. W opinii większości ankietowanych rodziców są oni informowani o podjętych decyzjach, a ponad połowa respondentów czynnie uczestniczy w ich podejmowaniu (wykres 1j, 2j). Wśród przykładów decyzji i działań podanych przez rodziców i dyrektora należy wskazać, m.in.: organizację imprez, uroczystości szkolnych, przyznanie środków finansowych, np. na wycieczki klasowe, doposażenie łazienek, zakup tablic korkowych, opiniowanie dni wolnych od zajęć dydaktycznych, programu wychowawczego, profilaktycznego szkoły i realizowanych programów, np. "Owoce w szkole", wydłużenie czasu pracy świetlicy, zmianę godzin zebrań z rodzicami, wprowadzenie kontraktów uczeń-nauczyciel, okresu ochronnego dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV, niezadawanie prac domowych na weekend, wprowadzenie zeszytów do kontaktu z rodzicami.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

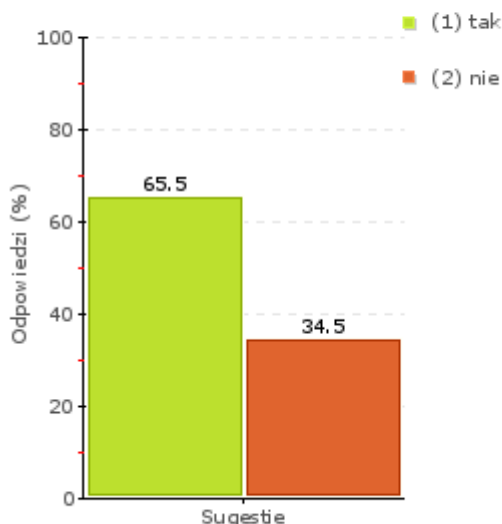
Liczebność: 88



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 88



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła skutecznie podejmuje działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw dotyczących uczniów i szkoły. W tym i poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły oraz wiedzą w jaki sposób mogą się zaangażować w pracę placówki. Rodzice wychodzą najczęściej z propozycjami, które dotyczą organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, działań wynikających z prawa oświatowego, profilaktycznych, zarządzania finansami oraz organizacji pracy szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Inicjatywy zgłaszane przez rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły są użyteczne. Rodzice zgłaszają różne inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i szkoły, a ich propozycje są realizowane przez szkołę. Dotyczyły one wycieczek, wyjazdów, imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych, działań w zakresie bezpieczeństwa i integrowania zespołu klasowego, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, akcji podejmowanych na rzecz środowiska i osób potrzebujących. W opinii rodziców wszystkie działania rozwijały uczniów, przyczyniły się również do zintegrowania dzieci, wzrostu ich wiedzy i umiejętności oraz kształtowania postaw społecznych i obywatelskich.

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wychodząc naprzeciw rozpoznanym potrzebom środowiska lokalnego, szkoła planuje i podejmuje inicjatywy oraz prowadzi działania na rzecz wzajemnego rozwoju. W sposób systematyczny i celowy podejmuje liczne działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne szukając wsparcia i nawiązując współpracę w instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Dzięki tej współpracy uczniowie mają możliwość, m.in. rozwijać swoje zainteresowania, otrzymać pomoc materialną, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez specjalistów współpracujących z placówką. Szkoła dba o środowisko wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom. Poprzez działalność ekologiczną, obywatelską, społeczną i patriotyczną pełni funkcję kulturotwórczą i integrującą społeczność lokalną. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła podejmuje działania adekwatne do potrzeb środowiska lokalnego. W opinii partnerów szkoły i przedstawiciela organu prowadzącego najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska to: zapewnienie bezpieczeństwa i pomocy specjalistycznej uczniom, wspieranie rodziców w edukacji, opiece i wychowaniu, kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych, integrowanie środowiska, a także udzielanie pomocy materialnej uczniom oraz innym osobom potrzebującym. Respondenci podali, że odpowiadając na zdiagnozowane potrzeby szkoła organizuje opiekę specjalistów, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty profilaktyczne, imprezy okolicznościowe, np. Bieg Papieski, Festyn Rodzinny, Dni Dziecka na sportowo, wspiera uroczystości o charakterze miejskim, np. Miejska Olimpiada Pierwszoklasistów, obchody dnia 11 Listopada, Dzień Osadnika oraz organizuje na terenie placówki spotkania z kombatantami i seniorami. Rodzice uzyskują wsparcie podczas pogadanek, warsztatów, pomoc materialną i specjalistów. Szkoła aktywnie wspiera osoby potrzebujące poprzez organizowanie na ich rzecz akcji charytatywnych i zbiórek. Udostępniana jest baza szkoły, np. sala gimnastyczna i sale lekcyjne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska są prowadzone cyklicznie. Szkoła organizuje imprezy środowiskowe, np. Dzień Osadnika, przemarsze ekologiczne, systematycznie wspiera uczniów w ich rozwoju poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, wyjazdów, wycieczek, projektów edukacyjnych, takich jak "Jestem taki jak TY", "Aktywna Edukacja", "Szkoła Współpracy", "Zegar czasu to zegar postępu", "Wiedza mój kapitał na przyszłość", "Umiem pływać". Podejmuje działania mające na celu zaspokojenie potrzeb uczniów, m.in. socjalnych, materialnych oraz w zakresie bezpieczeństwa (akcja "Mandarynka czy cytrynka") i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspiera także osoby potrzebujące poprzez organizowanie akcji charytatywnych, zbiórek. Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem, do których należą zajęcia edukacyjne w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu, wycieczki w ramach działającego w szkole Klubu Turystyki "Tramp", zajęcia w bibliotece miejskiej, zajęcia muzealne.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

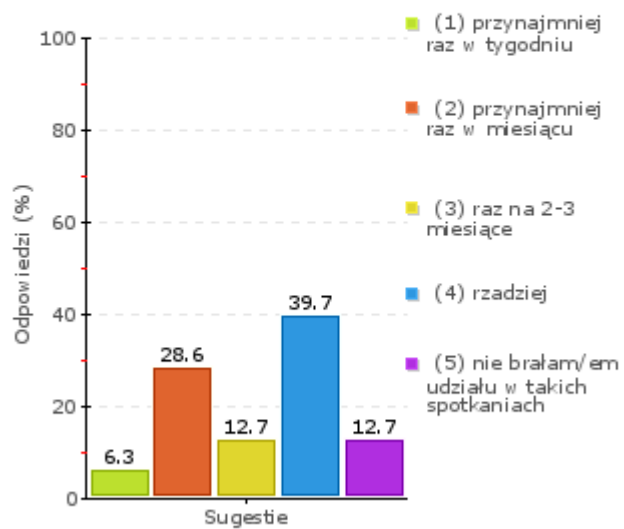
Działania podejmowane przez szkołę i instytucje środowiska lokalnego wpływają na ich wzajemny rozwój. Zdaniem nauczycieli, partnerów oraz rodziców szkoła ma między innymi możliwość: poszerzyć ofertę zajęć wychowawczych i edukacyjnych, uzyskać wsparcie rzeczowe oraz merytoryczne specjalistów zatrudnionych w instytucjach, z którymi współpracuje, uatrakcyjnić działania o charakterze profilaktycznym, promować w środowisku uczenie się przez całe życie, wymianę doświadczeń, doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej oraz zintegrowanie szkoły ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy szkoły podkreślali, m.in. możliwość korzystania z bazy szkoły, promocji w środowisku, pozyskanie uczniów do realizacji kluczowych zadań instytucji i organizacji współpracujących z placówką.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Organizowane przez szkołę zajęcia z udziałem osób i instytucji z zewnątrz wspierają rozwój uczniów zarówno w sferze intelektualnej jak i społecznej. Ankietowani uczniowie wskazali, że organizowane były spotkania z udziałem zaproszonych osób (wykres 1j). Jednocześnie większość dzieci korzystnie oceniła te zajęcia, stwierdzając, że dużo się na nich nauczyli (wykres 2j). Nauczyciele i rodzice podczas wywiadów do najważniejszych korzyści, jakie odnoszą uczniowie, zaliczyli: wszechstronny rozwój dzieci w zakresie prozdrowotnym, proekologicznym, kulturalnym, psychofizycznym, nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, zachowania się w sytuacjach zagrożenia, możliwość prezentacji talentów. Realizacji celów określonych w podstawie programowej służą: wyjazdy edukacyjne do Lipia, Nadleśnictwa Białogard, na Festiwal Naukowy do Gdańska, żywe lekcje historii na „Wyspie Biskupiej”, wycieczki do Torunia, udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

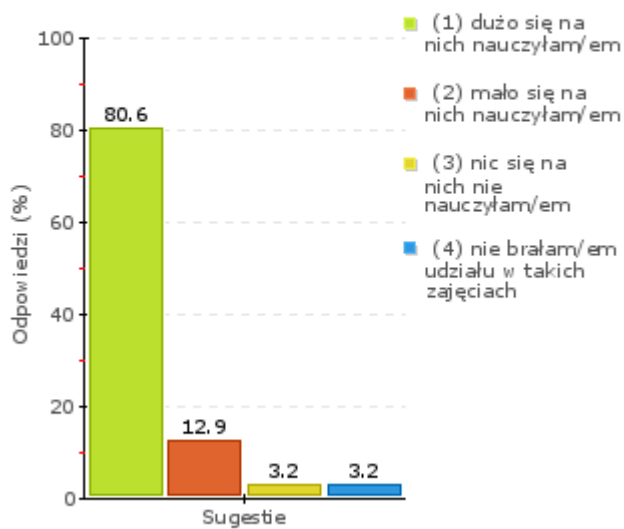
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 63



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są analizy wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wnioski stanowią podstawę do wdrażania działań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczych. Ich realizacja podlega monitorowaniu. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, nie są one jednak wykorzystywane do podejmowania działań doskonalących. Szkoła spełnia wymagania na poziomie średnim.

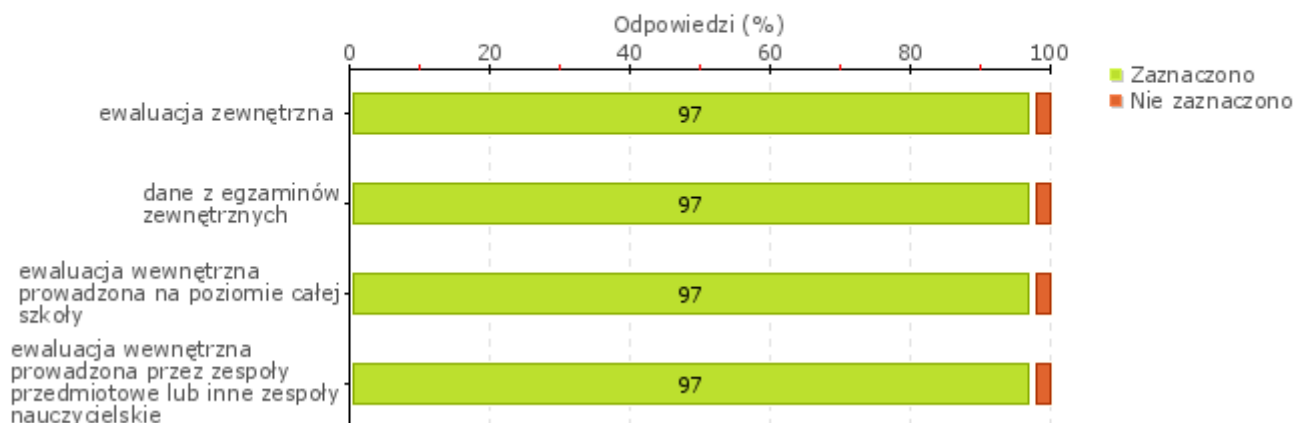
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

Analizy prowadzą do formułowania wniosków, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Nauczyciele znają i korzystają z najważniejszych wniosków wynikających z analizy danych egzaminu zewnętrznego, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz zespołów przedmiotowych (wykres 1w). Dotyczą one m.in. opracowania i wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia, umiejętności, które sprawiały uczniom trudności, wzmocnienia działań z zakresu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, indywidualizacji pracy z uczniem, motywowania uczniów do nauki, prowadzenia zajęć profilaktycznych, wzmocnienia współpracy z rodzicami w zakresie udzielanego dzieciom wsparcia. Nauczyciele wykorzystują wnioski do poprawy efektywności kształcenia w ramach wdrożonego w szkole programu, modyfikowania metod i form pracy z uczniem, indywidualizacji pracy z dziećmi, organizowania konkursów, zajęć dodatkowych, podejmowania działań z zakresu bezpieczeństwa i przestrzegania obowiązujących uczniów norm, doskonalenia współpracy z rodzicami, monitorowania realizacji podstawy programowej. Dyrektor dodał opracowanie i wdrożenie przez nauczycieli programów autorskich.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

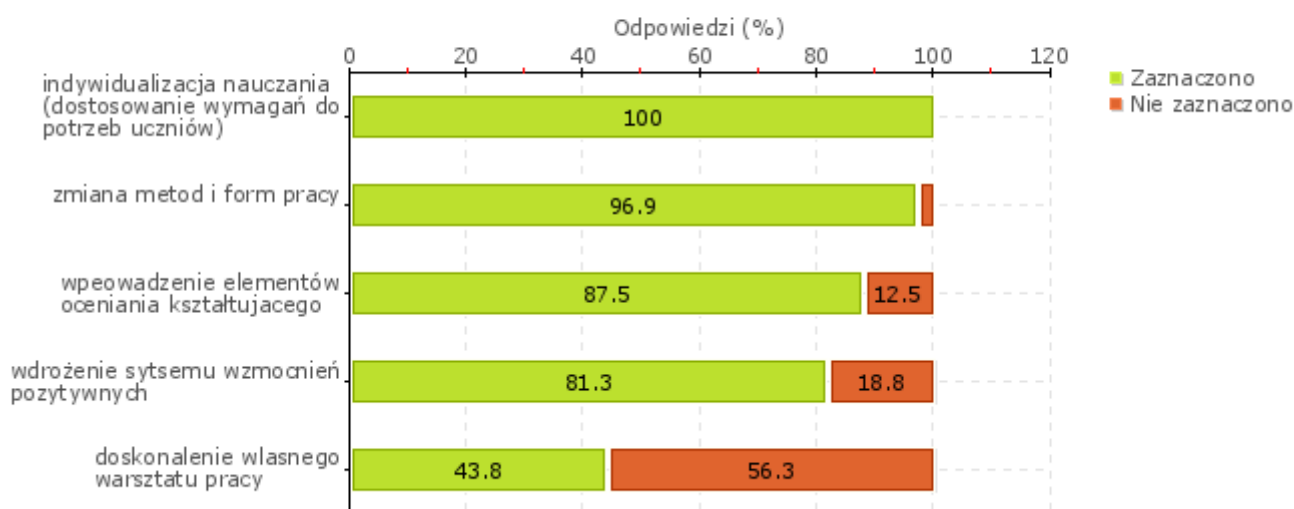
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania podejmowanych przez nią działań do ich modyfikacji.

W szkole prowadzi się monitoring działalności dydaktycznej, w tym wyników diagnoz, egzaminów zewnętrznych, ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. W oparciu o uzyskane wyniki, m.in. planowana jest praca z zespołem klasowym i uczniem, modyfikowane są metody pracy, organizowane są zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania uczniów, wprowadzono na korytarzach dodatkowy monitoring wizyjny, opiekę w świetlicy szkolnej dla uczniów z problemami zdrowotnymi, wprowadzono małe grupy ćwiczeniowe w klasach VI w celu przygotowania uczniów do sprawdzianu, zeszyty do kontaktów z rodzicami, elementy ocenienia kształtującego. Nauczyciele w oparciu o wyniki monitorowania najczęściej indywidualizowali pracę z uczniem, modyfikowali metody i formy pracy (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 32



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli. Nauczyciele i dyrektor podali, że do planowania pracy wykorzystywane są dane z zewnętrznych egzaminów i badań edukacyjnych, np. sprawdzianu trzecioklasistów OBUT, diagnozy umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych DUMA, raporty takie jak: "Stan edukacji w roku 2013", "Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów", międzynarodowe badania TALIS, "Uczeń zdolny", "Uczeń, szkoła, dom. Raport z badań kontekstowych", "Badania uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych" oraz raport z monitoringu "Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych". Nauczyciele dodali badania demograficzne i raport na temat środowiska ucznia. Respondenci stwierdzili, że w oparciu o wyniki badań dokonują analiz porównawczych w zakresie metod pracy dydaktycznej, stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiadomości i umiejętności uczniów, efektywności kształcenia oraz uzyskują informacje jak skutecznie oddziaływać na proces uczenia się uczniów. Na tej podstawie modyfikują i wprowadzają odpowiednie metody pracy z uczniami, planują pracę z uczniem zdolnym, wykorzystują informacje do tworzenia programów autorskich, wdrażają elementy oceniania kształtującego, stosują technologię informacyjno-komunikacyjną na zajęciach oraz planują pracę wychowawczą.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności i wykorzystuje ich wyniki do doskonalenia pracy. Posiadane informacje o losach absolwentów nie stanowią podstawy do podejmowania działań rozwojowych. W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie dojrzałości szkolnej uczniów klas I, umiejętności uczniów z języka polskiego, matematyki, i języka obcego, a także bieżącego poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów z poszczególnych przedmiotów, poziomu bezpieczeństwa i procesów wychowawczych. Należą do nich, np. diagnozy wstępne w klasach pierwszych, IV-VI i końcoworoczne, badanie kompetencji klas trzecich, próbné sprawdziany w klasie szóstej, badania problemowe w klasach V obejmujące pomiar umiejętności dzieci w celu przydzielenia ich do grup przygotowujących do sprawdzianu w klasie VI oraz mikrobadańia prowadzone przez nauczycieli w zakresie realizowanej podstawy programowej, określenia wiedzy, umiejętności i zainteresowań uczniów oraz efektywności pracy nauczyciela. Dyrektor i nauczyciele podali, że wyniki badań wykorzystywane są między innymi do:

- opracowania programu poprawy efektywności kształcenia,
- określenia stopnia opanowania poszczególnych umiejętności,
- weryfikowania stosowanych metod i form pracy dydaktycznej,
- modyfikacji planów pracy nauczycieli,
- planowania działań wspierających uczniów,
- organizowania konkursów, np. Mistrz ortografii, konkurs na najładniejszy zeszyt z języka polskiego, konkursy recytatorskie, logicznego myślenia,
- oceny stopnia realizacji podstawy programowej,
- opracowania programów autorskich i przystąpienia do projektów, np. "Aktywna Edukacja", "Wiedza Mój kapitał".

Dyrektorowi i nauczycielom znane są losy absolwentów, a pozyskiwanie informacji ma miejsce podczas uroczystości, na które zapraszani są absolwenci, działań podejmowanych wspólnie z Gimnazjum w Karlinie na rzecz uczniów, spotkaniach zespołów samokształceniowych (uczestniczą w nich nauczyciele szkoły podstawowej i gimnazjum). Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadów nie wskazali przykładów wykorzystania informacji o losach absolwentów do doskonalenia pracy szkoły, czy promowania wartości edukacji.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

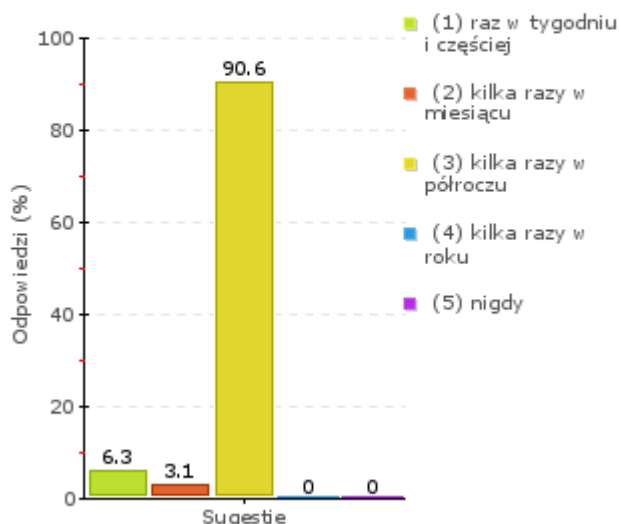
W szkole zapewnione są warunki do nauki i organizacji czasu dla uczniów oraz warunki dla pracy i rozwoju zawodowego nauczycieli. Podejmowane przez dyrektora działania sprawiają, że nauczyciele wiele zadań wykonują zespołowo. Dyrektor, w zarządzaniu szkołą, stwarza możliwość do wyrażania opinii uczniom, rodzicom oraz wszystkim pracownikom w obszarach adekwatnych do ich zakresu kompetencji oraz podejmowania przez nauczycieli działań innowacyjnych. Jest otwarty na współpracę z wieloma instytucjami, które wspierają szkołę w realizacji jej zadań.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Dyrektor szkoły stwarza nauczycielom odpowiednie warunki dla realizacji procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Zdaniem ankietowanych nauczycieli w szkole organizowane są spotkania dotyczące nauczania i uczenia się (wykres 1j), organizacji pracy (wykres 2j), rozwiązywania problemów wychowawczych (wykres 3j), doskonalenia zawodowego (wykres 4j). Organizowane są także działania i dyskusje dotyczące relacji z uczniami (wykres 5j), współpracy między nauczycielami (wykres 6j) i spraw administracyjnych (wykres 7j). Nauczyciele wskazali, że szkoła stwarza im warunki do pracy własnej i możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych (wykres 8j, 9j). Obserwacje zajęć potwierdziły, że przestrzeń w salach lekcyjnych jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzonych zajęć i stosowanych metod oraz warunków określonych w podstawie programowej. Z analizy danych zastanych i wywiadu z dyrektorem wynika, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego placówka posiada dobre warunki lokalowe i odpowiednie wyposażenie, budynek szkoły jest systematycznie odnawiany i doposażany, np. meble, tablice interaktywne, komputery, pomoce dydaktyczne.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

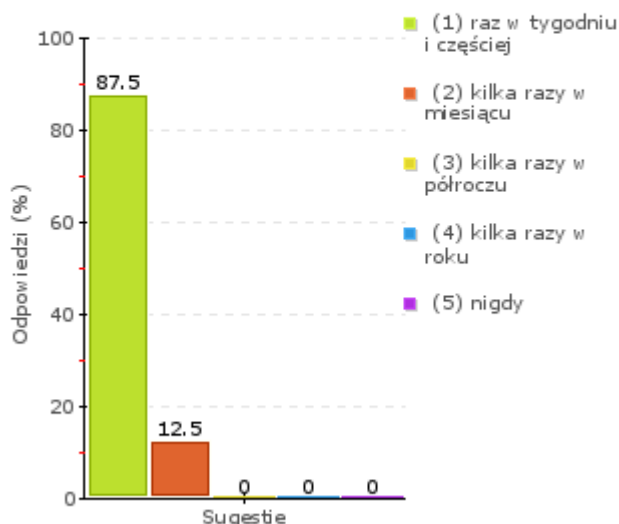
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

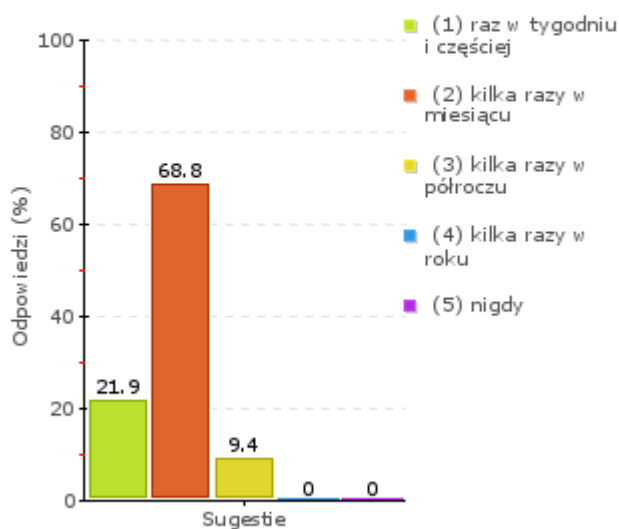
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązania problemów wychowawczych AN

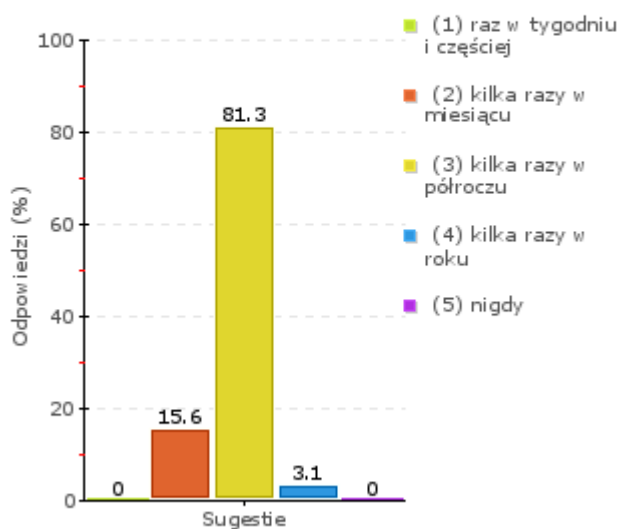
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego AN

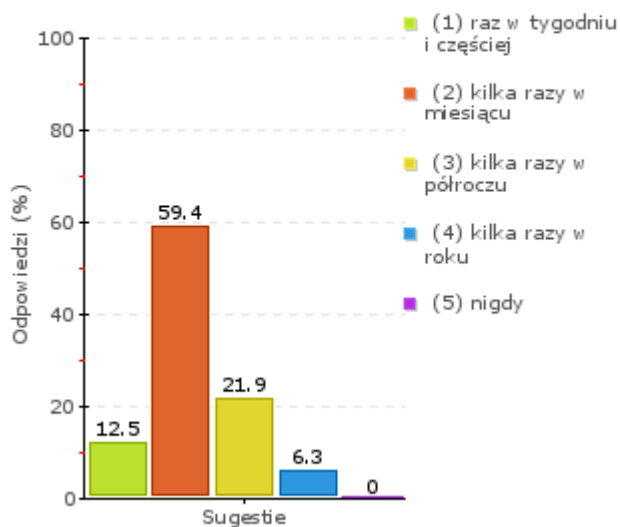
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

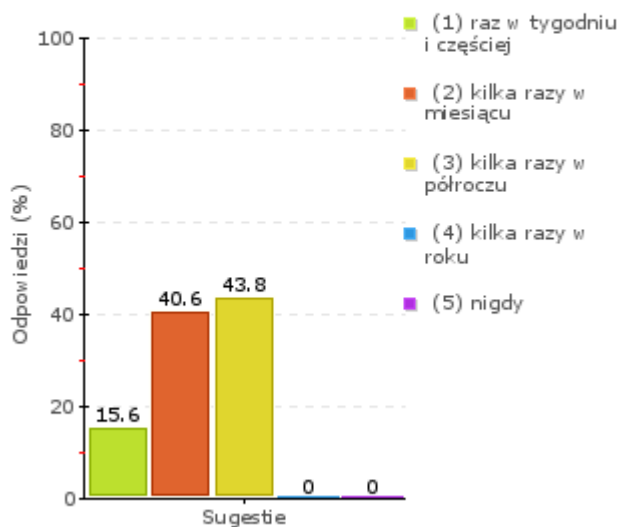
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

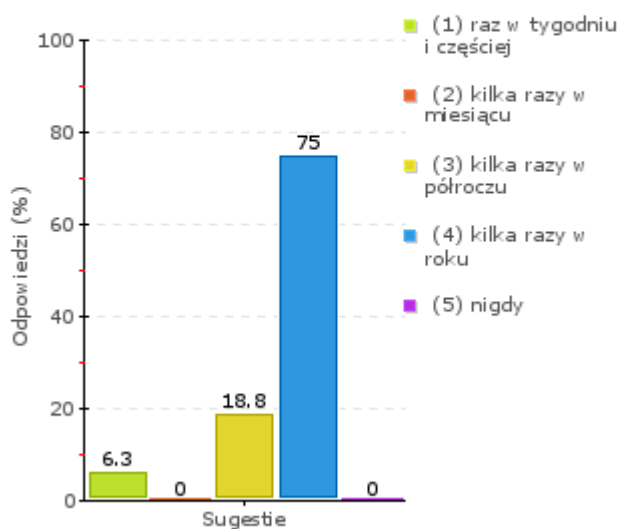
Liczebność: 31



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

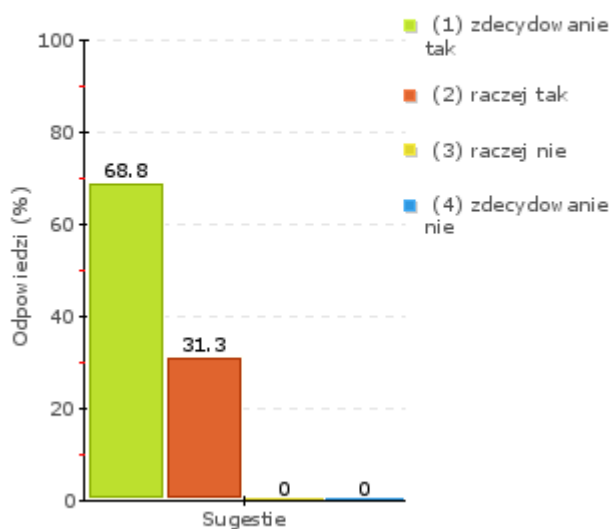
Liczebność: 31



Wykres 7j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

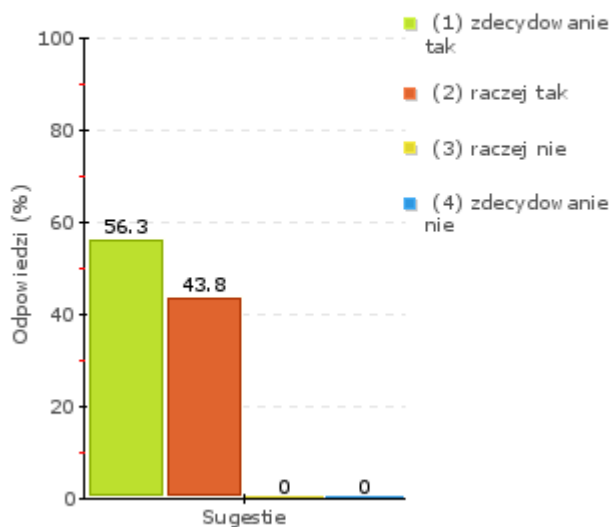
Liczebność: 31



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 31



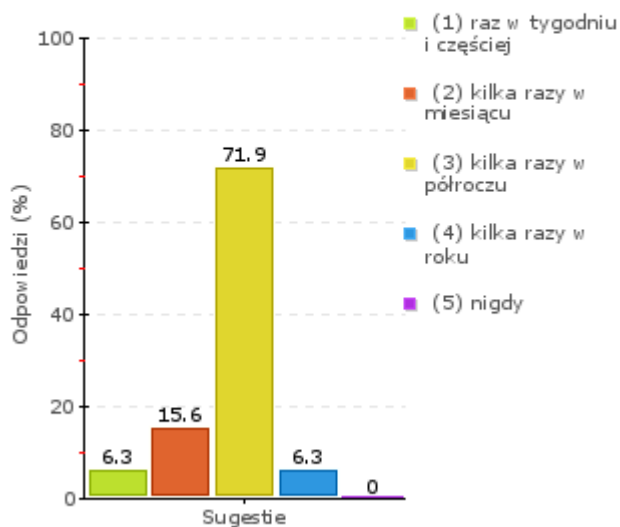
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu organizacji indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonalenia zawodowego. Nauczyciele biorą powszechny udział w pracy zespołowej (wykres 1j) i różnorodnych formach doskonalenia zawodowego wewnętrznych i zewnętrznych. Należą do nich m.in. szkolenie rady pedagogicznej, obserwacje koleżeńskie, szkolenia i kursy zewnętrzne, szkolenia zespołu zadaniowego (wykres 1w). W opinii nauczycieli dyrektor zapewnia dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (wykres 2j), upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczycieli, dba o profesjonalną komunikację (wykres 3j) oraz zachęca do efektywnej pracy poprzez zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie, dzielenie się wiedzą. Dyrektor podał, że motywuje pracowników pedagogicznych przyznając nagrody dyrektora szkoły i dodatki motywacyjne, wnioskując o przyznanie nagrody burmistrza, stosuje pochwały i podziękowania, dba o dobrą atmosferę pracy opartą na wzajemnym szacunku.

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli AN

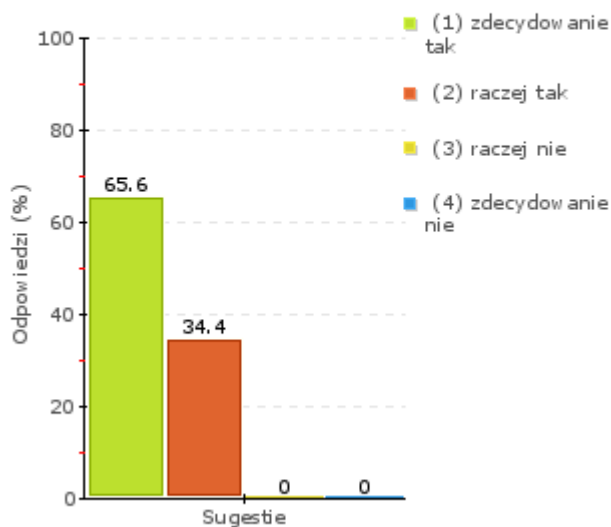
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

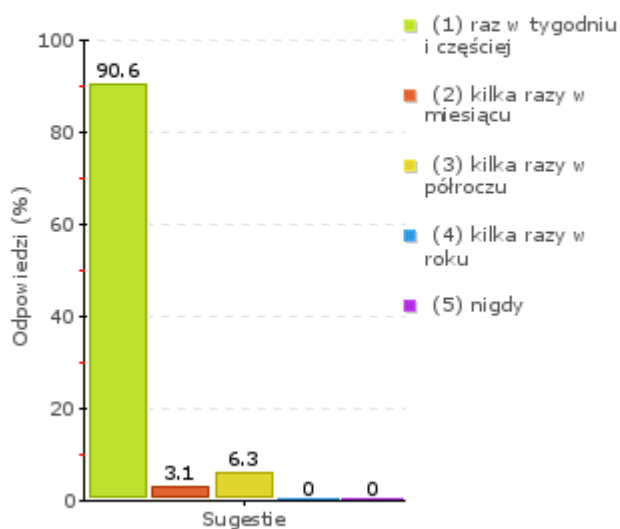
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

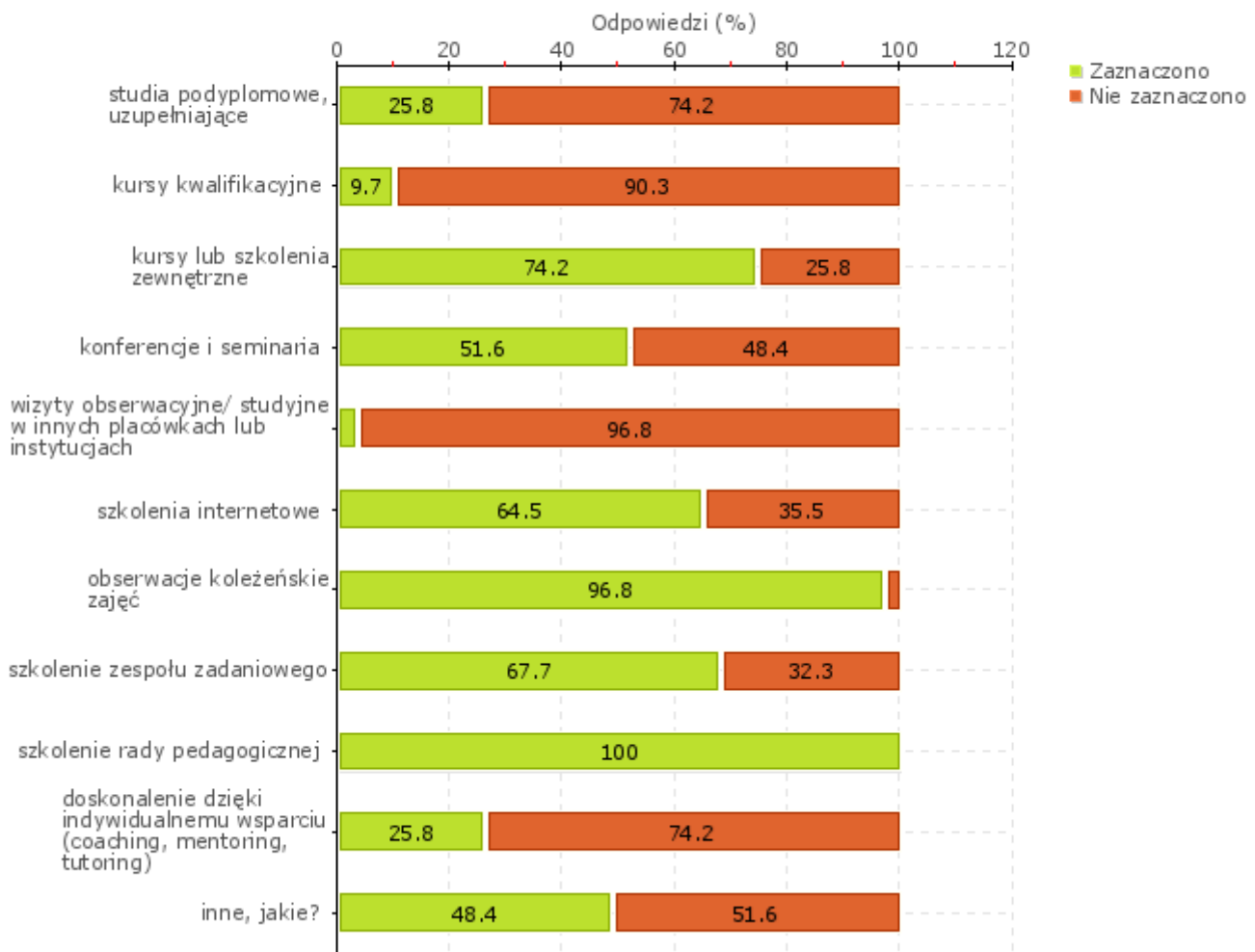
Liczebność: 31



Wykres 3j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 31



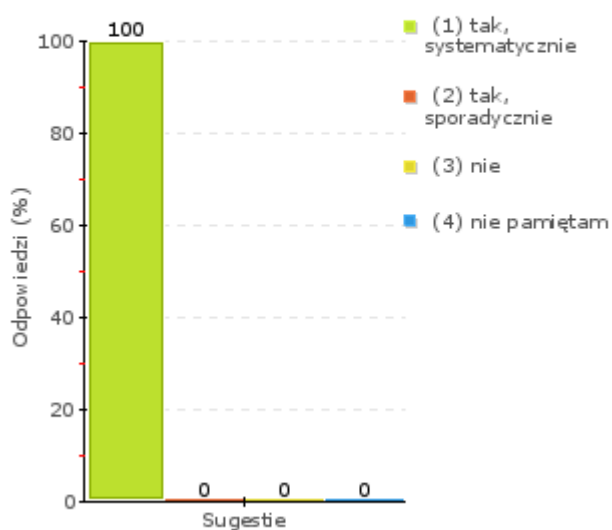
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele angażują się w ewaluację wewnętrzną. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że systematycznie uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j). Najczęściej związane były one ze zbieraniem materiału badawczego od uczniów i rodziców, analizą danych. Dyrektor podał, że wszyscy nauczyciele mają wpływ na określenie zakresu badań oraz formułowanie wniosków. Część pracowników pedagogicznych podejmuje działania w ramach powołanej w szkole komisji do spraw ewaluacji. Opracowują narzędzia pomiaru dydaktycznego, przeprowadzają ewaluację i przygotowują raport. Wnioski z prowadzonej ewaluacji i sposoby ich wdrażania omawiane są na radach pedagogicznych. Dyrektor stwierdził, że dzięki przeprowadzonemu szkoleniu wewnętrznemu na temat ewaluacji, nauczyciele mają pełną świadomość jej celowości i znaczenia dla pracy własnej nauczycieli i szkoły.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wdrażane i służą rozwojowi szkoły. W szkole formułowane są wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, które dotyczyły między innymi: zwiększenia ilości metod aktywizujących na lekcji z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i multimedialnych, wspierania i wspomaganie nauczycieli w podejmowaniu dodatkowych działań na rzecz szkoły i środowiska, wprowadzania elementów oceniania kształtującego, wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz współpracy z rodzicami, doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wnioski zostały wdrożone poprzez działania, np. zakup rzutników i komputerów, zorganizowanie opieki podczas przerw w świetlicy dla uczniów niepełnosprawnymi oraz wzmocnienie opieki nad dziećmi w miejscach newralgicznych w szkole (toalety, teren wokół szkoły), zwiększenie liczby godzin lekcyjnych z wykorzystaniem TIK w celu uatrakcyjnienia zajęć pozalekcyjnych, zorganizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych dotyczących adaptacji ucznia młodszego w klasie czwartej, oceniania kształtującego, pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, wdrożenie programu „Aktywna edukacja”, „ Szkoła współpracy”. Uzyskanie certyfikatów „Bezpieczna szkoła”, „UNICEF”, „Aktywna Edukacja’ i „Szkoła współpracy”. W opinii nauczycieli efektem podjętych działań jest uatrakcyjnienie zajęć poprzez stosowanie ciekawych dla uczniów metod i form pracy na lekcyjnych, zrealizowanie podstawy programowej, poprawa relacji uczeń-nauczyciel, doskonalenie metod ich pracy. Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni do najważniejszych zmian jakie zostały wprowadzone w szkole zaliczyli: wzbogacenie bazy dydaktycznej, poprawę bezpieczeństwa. Partnerzy dodali poszerzenie oferty szkoły o zajęcia nauki gry na flecie, bębnach, organizację wyjazdów na basen.

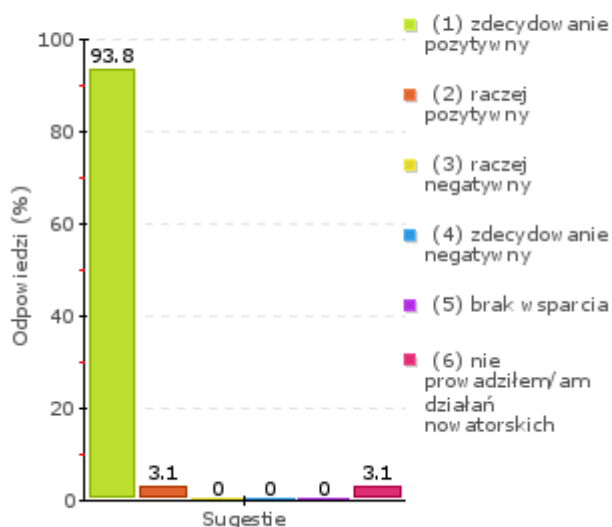
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor prowadzi skuteczne działania mające na celu inicjowanie nowatorskich działań i innowacji.

Dyrektor wspiera nauczycieli, którzy realizują nowatorskie rozwiązania poprzez przyznawane środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli, stwarzanie warunków do rozwoju zawodowego w ramach organizowanych warsztatów, szkoleń na terenie szkoły i poza nią oraz służy pomocą. Zdecydowana większość nauczycieli oceniła to wsparcie jako zdecydowanie pozytywne (wykres 1j).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 31



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

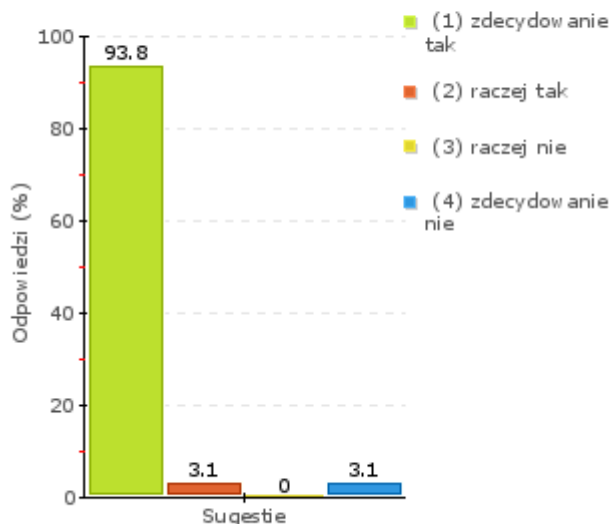
Zarządzanie szkołą umożliwia powszechny udział uczniom, rodzicom oraz pracownikom w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji na poziomie szkoły i klasy poprzez działającą Radę Rodziców, zachęceni są także przez nauczycieli do prezentowania własnych pomysłów podczas debat, zebrań i rozmów indywidualnych. Podejmowane przez nich decyzje dotyczyły, np. działań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy szkoły, wydatkowania środków finansowych, działań podejmowanych w ramach klasy i szkoły. Dyrektor zasięga opinii pracowników niepedagogicznych w sprawach działalności szkoły, planowanych remontów, zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom. Nauczyciele podali, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wykres1j). Obejmowały one najczęściej organizację pracy szkoły, ustalenie kalendarza imprez szkolnych, wybór form doskonalenia zawodowego, modyfikację koncepcji pracy szkoły, określenie zakresu ewaluacji wewnętrznej, opracowanie regulaminów i procedur dla placówki. W szkole podejmowane decyzje konsultowane

są z uczniami zarówno na poziomie zespołów klasowych jak i na poziomie szkoły, dotyczy to planów wychowawczych i profilaktycznych, dni wolnych od zajęć (opinie), zakupu sprzętu sportowego, luster, suszarek, wprowadzonych zmian w koncepcji pracy szkoły, opracowania "Kodeksu przyjaznego funkcjonowania w szkole" i kontraktów klasowych. Pracownicy pedagogiczni dają uczniom możliwość wyboru tematu lekcji, metod pracy na zajęciach i sposobów oceniania.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 31



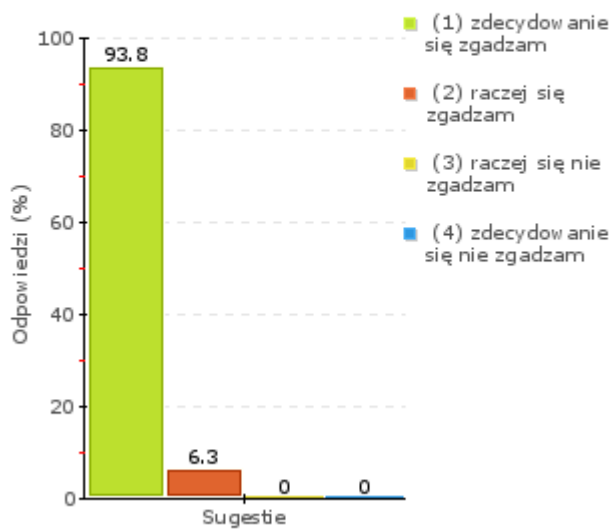
Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły. Dzięki nawiązaniu współpracy z licznymi organizacjami pozarządowymi, podmiotami gospodarczymi, innymi instytucjami edukacyjnymi i jednostkami budżetowymi urzędu miasta, organizacjami religijnymi, rodzicami, skutecznie zaspokajane są główne potrzeby szkoły. Zdaniem ankietowanych nauczycieli i rodziców dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykresy 1j i 2j).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

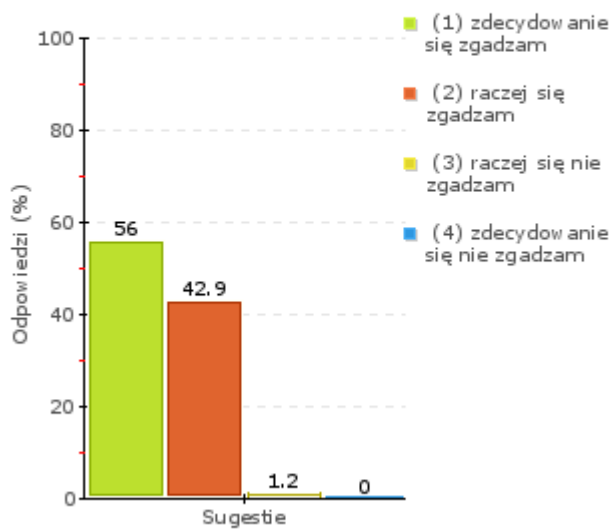
Liczebność: 31



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 88



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Ilona Batyra
- Joanna Buczkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.06.2015