

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Rzędzinach
Rzędziny

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Rzędzinach działa od 1946 roku i jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Dobra. Uczęszczają tu uczniowie z Rzędzin oraz okolicznych wsi, z których dzieci są dowożone autobusem. Dzieci mogą korzystać z dużego, ogrodzonego terenu, na którym usytuowano boisko oraz plac zabaw. Do dyspozycji uczniów jest również mała sala sportowa, biblioteka, pracownia komputerowa, świetlica szkolna, a także opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy oraz pielęgniarki. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, co umożliwia uczniom rozwijanie indywidualnych pasji, poszerzanie horyzontów poznawczych oraz wzbudzanie ciekawości otaczającej rzeczywistości. Mając na uwadze główne cele kształcenia na pierwszych etapach edukacyjnych, szkoła stara się przybliżyć uczniom ważne kwestie związane z bezpieczeństwem (m.in. program „Bezpieczna szkoła”) oraz profilaktyką („Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Śniadanie daje moc”). Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentowania uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których uczniowie odnoszą sukcesy. Priorytetem pracy szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Oferta edukacyjna dostosowana została do potrzeb uczniów i obejmuje liczne koła zainteresowań (m.in. matematyczne, plastyczne, teatralne, muzyczne, ekologiczne, sportowe), zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne. W szkole realizowanych jest wiele działań np.: program „Cała wiedza o bankowości” I etap edukacyjny, edukacyjna innowacyjna pomoc „Gramy w piktogramy”, badania przesiewowe testem "Prolexia", warsztaty "Majsterkowo" dla dzieci wszystkich klas w Castoramie i wiele innych. Uczniowie szkoły uczestniczą w licznych przedsięwzięciach, biorą udział w akcjach charytatywnych, społecznych, ekologicznych. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Dzieci lubią swoją szkołę i chętnie do niej chodzą. Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów prowadzonymi zajęciami. Na większości zajęć dzieci uczą się świadomie, otrzymują wsparcie wychowawców klas, a uzyskiwane oceny pozytywnie motywują większość z nich do pracy, co sprawia, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Rzędzinach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rzędziny
Ulica	
Numer	6
Kod pocztowy	72-003
Urząd pocztowy	Dobra (Szczecińska)
Telefon	913112439
Fax	913112439
Www	www.psprzedziny.pl
Regon	81017444000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	policki
Gmina	Dobra (Szczecińska)
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie wiedzy przedmiotowej z doświadczeniami pozaszkolnymi, co ułatwia dzieciom zrozumienie świata i otaczającej rzeczywistości oraz przygotowuje je do życia w społeczeństwie.
2. Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami działającymi na terenie środowiska lokalnego, co umożliwia indywidualny rozwój kompetencji i wrodzonych predyspozycji uczniów.
3. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie rozwiązań nowatorskich oraz metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.
4. Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez odpowiednie działania wspierające, co przekłada się na wzrost wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

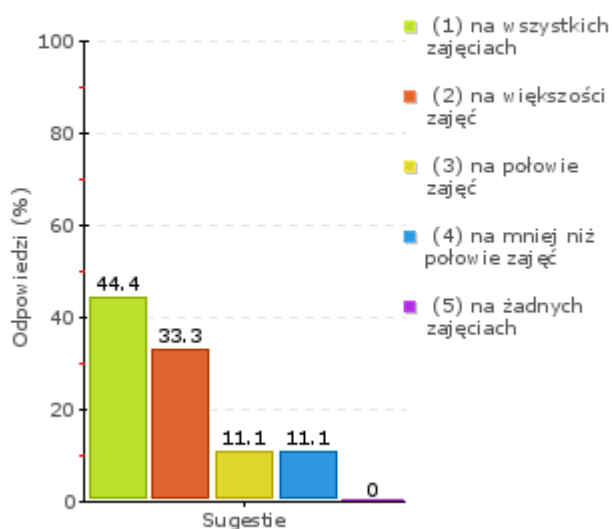
Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób dostosowany do możliwości psychofizycznych dzieci, co sprzyja rozwijaniu ich zdolności i zainteresowań. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Nauczyciele wskazują dzieciom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Nowatorskie rozwiązania i metody nauczania stosowane na zajęciach są adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole kształtuje się nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu poprzez realizację projektu edukacyjnego „Trzymaj formę” i Narodowego Programu Rozwoju Sportu. Popularyzuje się gry i zabawy ruchowe i współzawodnictwo oparte na zasadach fair play poprzez organizację Igrzysk Szkolnych i Rajdów Pieszych. Rozbudza się zainteresowanie tematyką regionalną, stwarza uczniom warunki do opanowania wiadomości zawartych w podstawie programowej, umożliwia indywidualny rozwój kompetencji i wrodzonych predyspozycji dzieci.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania dzieci. Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób dostosowany do możliwości psychofizycznych uczniów. Większość uczniów deklaruje, że podczas zajęć współpracują ze sobą (wyk. 1j), rozumieją zagadnienia omawiane przez nauczycieli (wyk. 2j) i są zainteresowani tematem lekcji (wyk. 3j). Według uczniów sposób nauczania sprawia, że chce im się uczyć (wyk. 4j). Potwierdzają to obserwacje lekcji i informacje uzyskane w trakcie wywiadu z dziećmi. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji i oceny ich atrakcyjności oraz własnego zaangażowania w proces dydaktyczny, byli zainteresowani użytymi przez nauczycieli metodami i środkami przekazu multimedialnego. Uczniowie klas 1-3 biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że w szkole zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, spotykają się z przyjaciółmi. Doceniają fakt, że nauczyciele umożliwiają im poprawę ocen, wspierają ich w trudnych sytuacjach, nagradzają i motywują do nauki.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

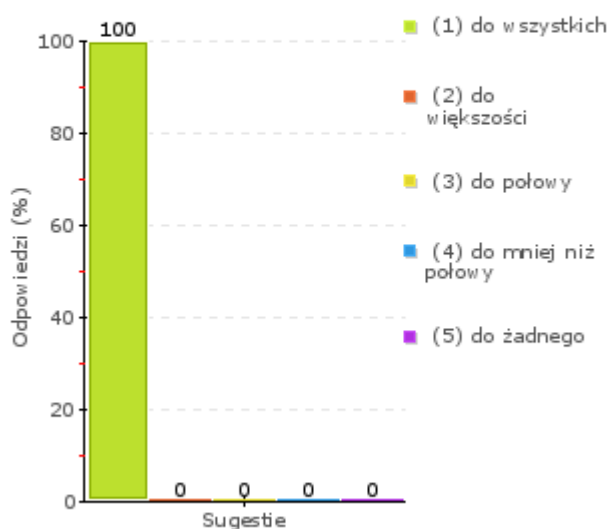
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

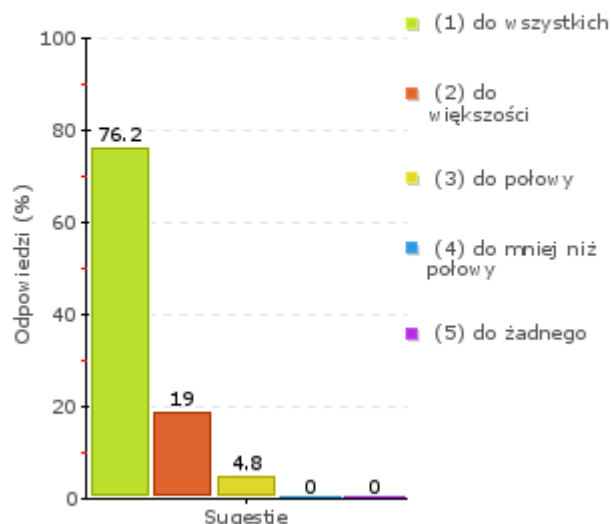
Liczebność: 21



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

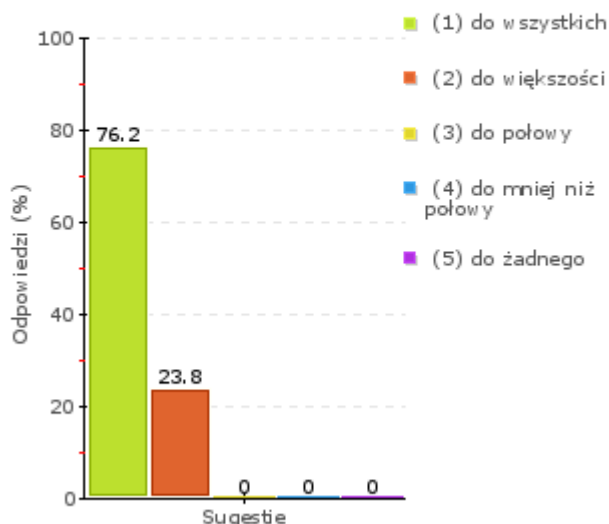
Liczebność: 21



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 21



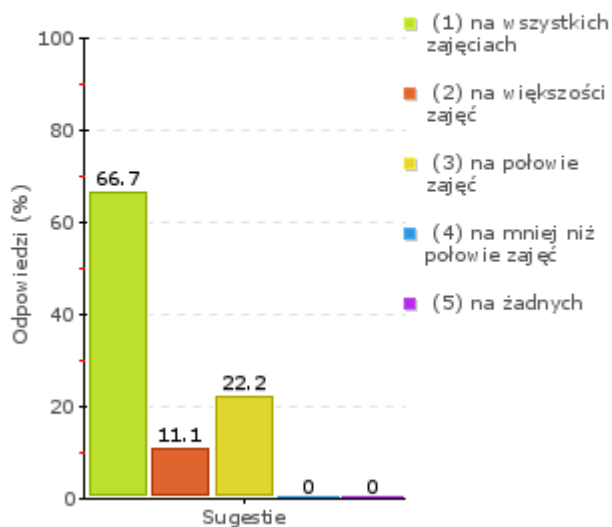
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, zachęcali do swobodnego wyrażania swoich opinii i pełnego zaangażowania się w procesy zachodzące na lekcjach. Aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie klas 1-3 podkreślają, że zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy chętnie tłumaczą im trudniejsze zagadnienia i umożliwiają uzupełnienie wiedzy podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, z których dzieci chętnie korzystają. Uczniowie są zdania, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak zapamiętywać najważniejsze informacje, powtarzać ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje i robić przydatne notatki (wyk. 1w). Ponadto na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 1j). Prawie wszyscy uczniowie uważają, że potrafią uczyć się samodzielnie (wyk. 2j), co potwierdzają ich nauczyciele (wyk. 3j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

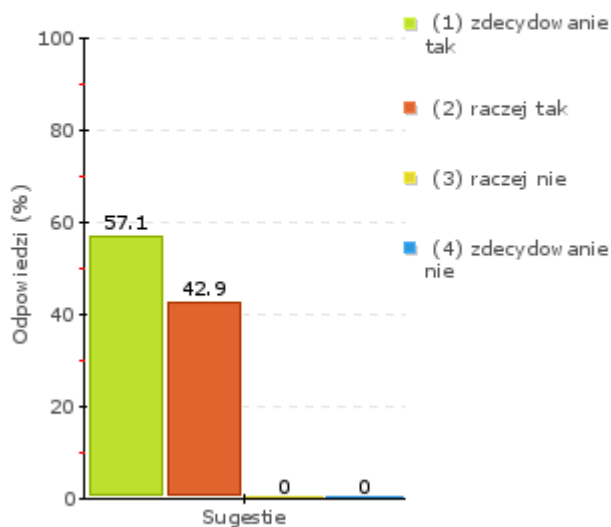
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

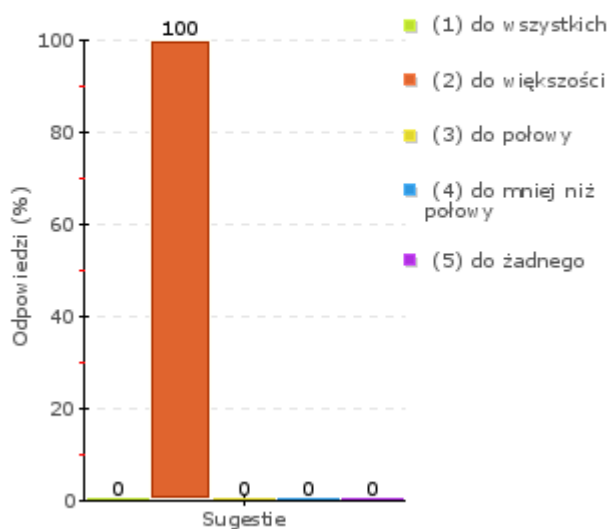
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

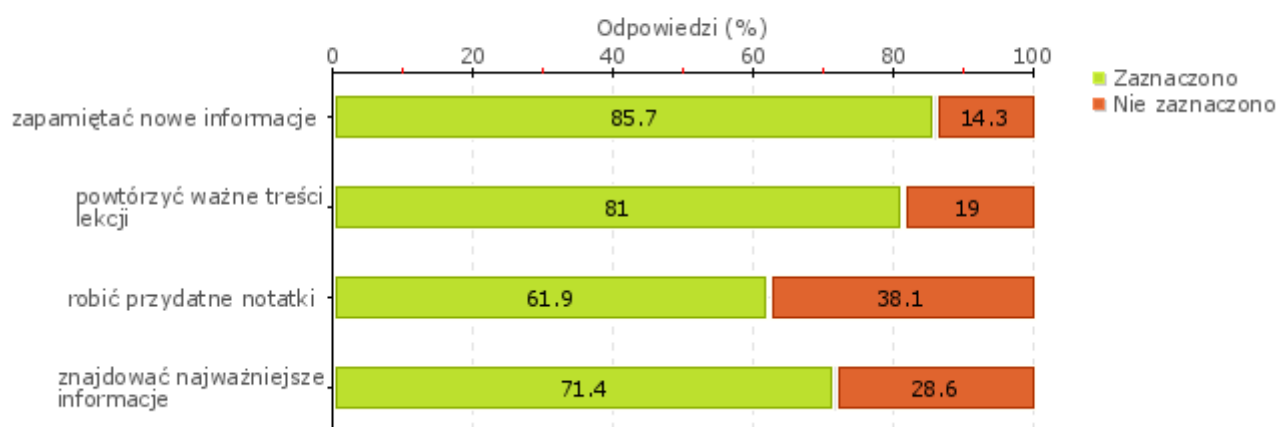
Liczebność: 7



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

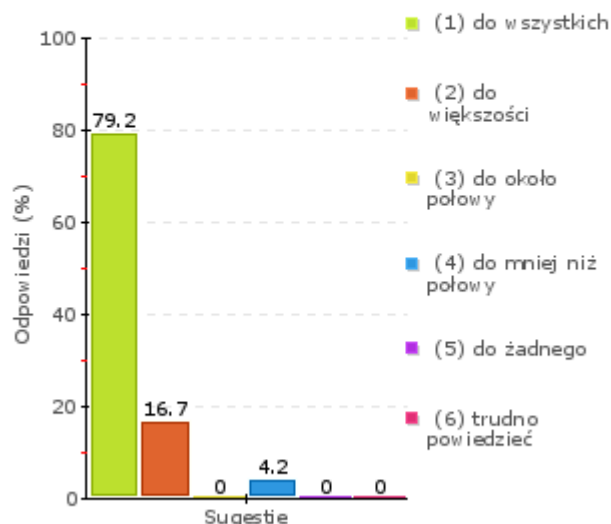
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Rodzice są zdania, że prowadzący zajęcia dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 1j), traktują wszystkich uczniów z szacunkiem i równie dobrze (wyk. 2j, 3j). Opinię tę podzielają uczniowie, którzy twierdzą, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wyk. 4j) i nie lekceważą ich zdania (wyk. 5j). Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli (wyk. 6j) i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że miła atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Na terenie szkoły dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 7j). Sporadycznie występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami, na co wskazuje 4z 21 badanych (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Zdaniem uczniów nauczyciele upewniali się, czy omawiany na lekcji materiał był dla nich zrozumiały i dawali wskazówki ułatwiające im naukę (wyk. 9j i 10j). Uczniowie mogli liczyć także na pomoc swoich kolegów (wyk. 11j). Podczas wywiadu dzieci klas I-III stwierdziły, że bardzo lubią szkołę i swoich nauczycieli, chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i pasje oraz dobrze się w niej bawią.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 24

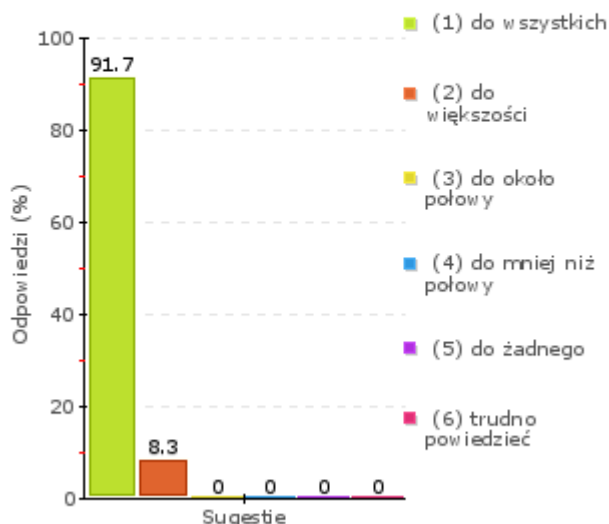


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 24

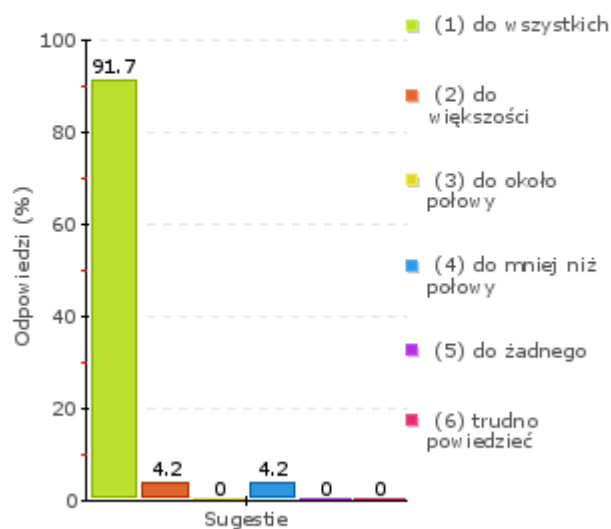


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 24

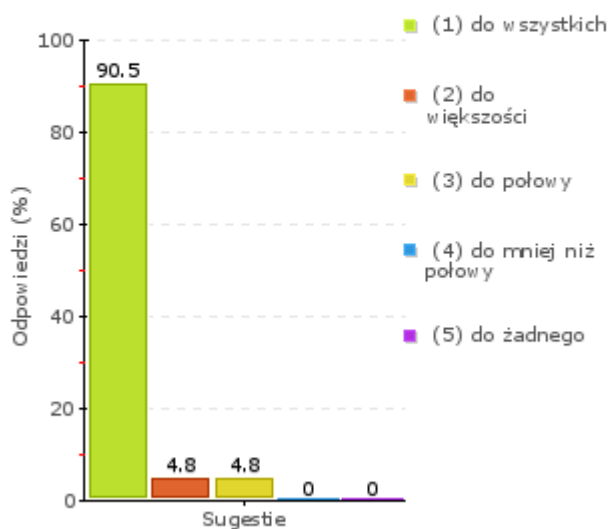


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

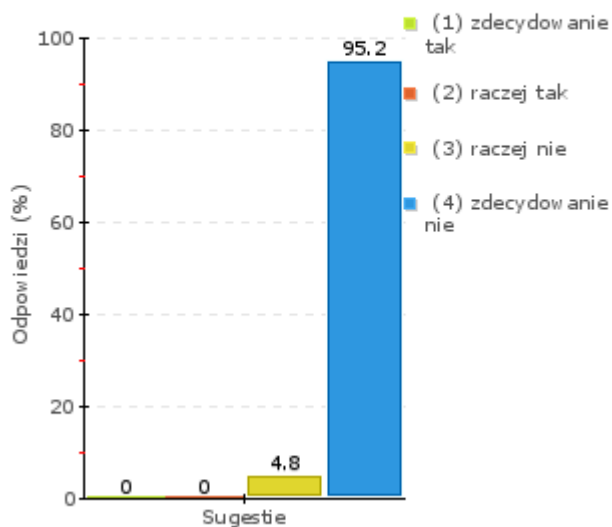
Liczebność: 21



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

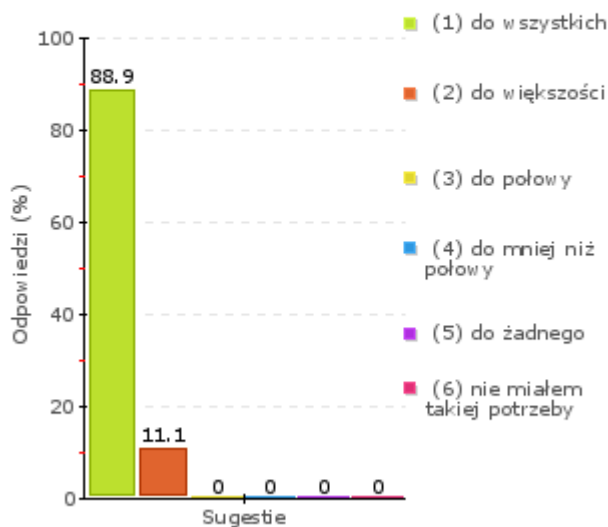
Liczebność: 21



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

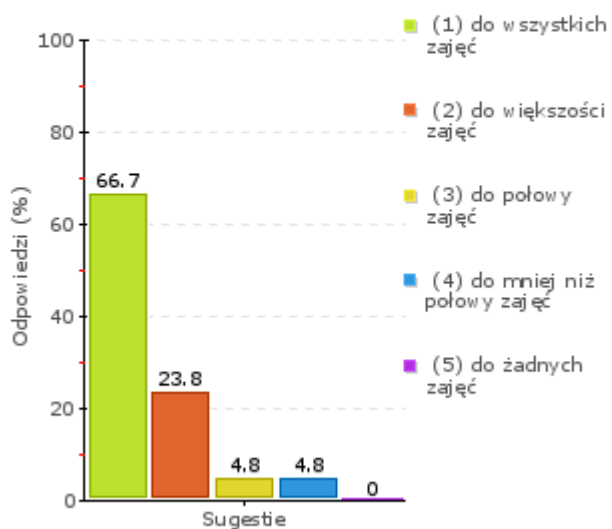
Liczebność: 9



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

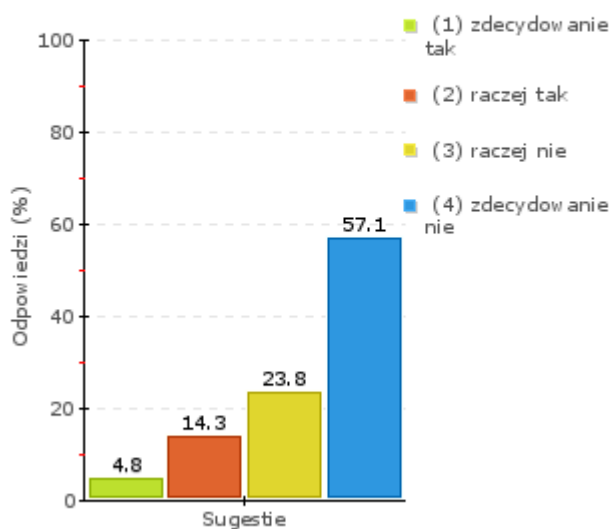
Liczebność: 21



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

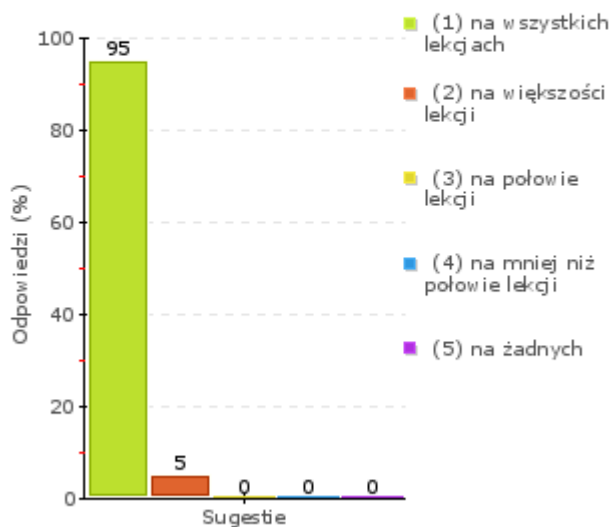
Liczebność: 21



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

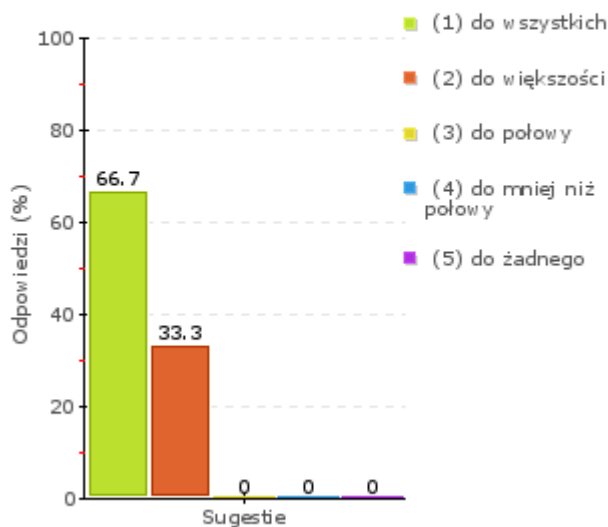
Liczebność: 21



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
 wskazówkę, która pomogła mi się
 uczyć. AMD

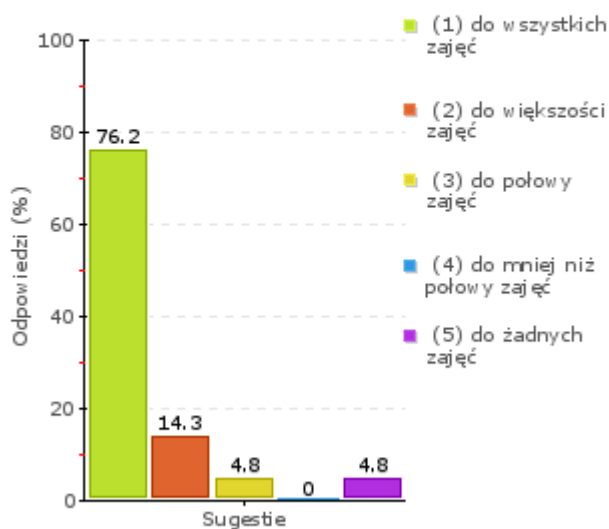
Liczebność: 9



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 21



Wykres 11j

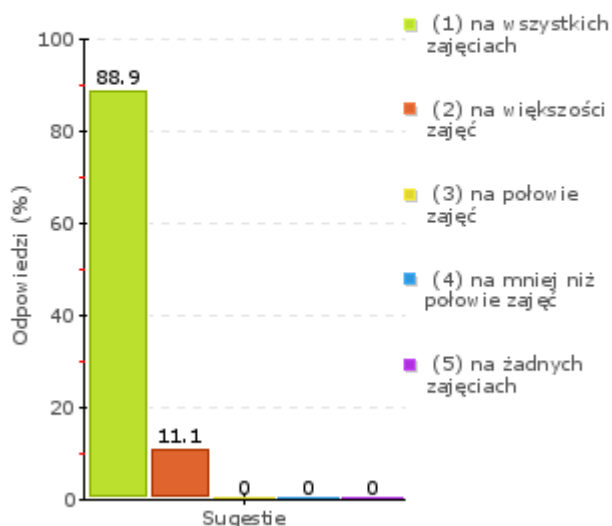
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele wyjaśniają uczniom celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji.

Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 1j i 2j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 3j). Obserwacje lekcji wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną na temat wymagań i stosowanych przez siebie kryteriów oceny.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

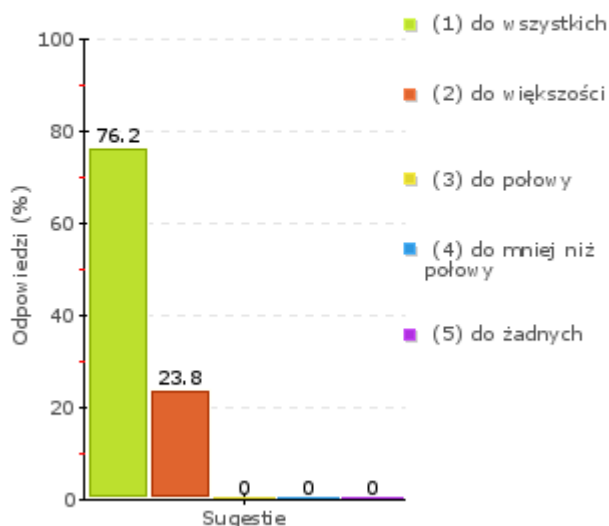
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

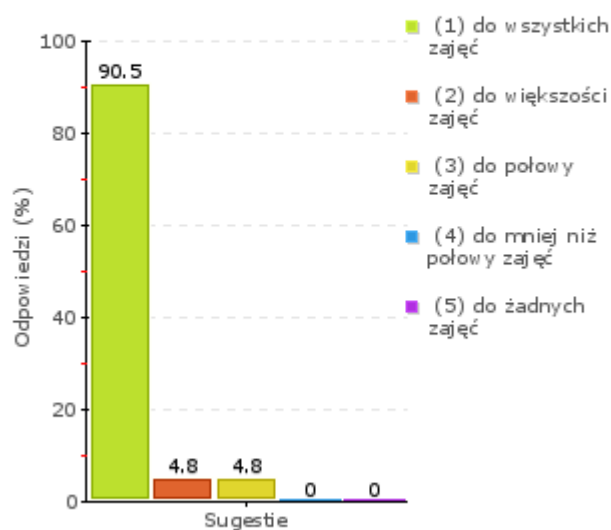
Liczebność: 21



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 21



Wykres 3j

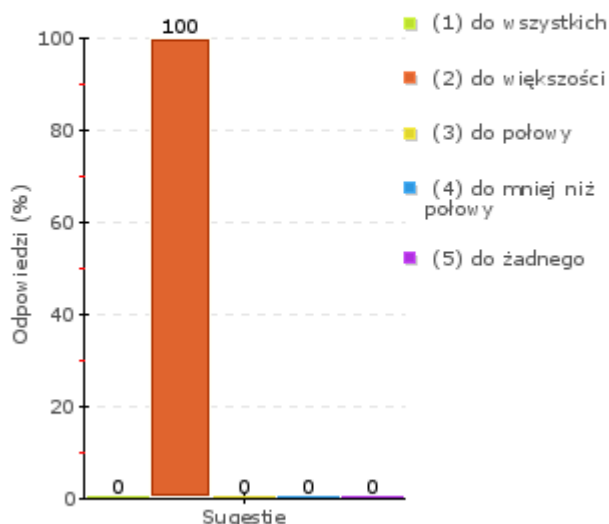
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Wszyscy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.

W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Zdaniem nauczycieli działania te stanowią dla uczniów motywację do dalszej pracy (wyk. 1j). W opinii większości rodziców, nauczyciele często chwalą ich dzieci (wyk. 2j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 3j). Uczniowie wskazują, że nauka na większości zajęć sprawia im radość (wyk. 4j). Zastosowane pomoce dydaktyczne i metody pracy oraz indywidualne podejście do każdego ucznia i wykorzystanie wiadomości z poprzednich lekcji, pomagały dzieciom w uczeniu się (tab. 1). Najmłodszy uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne tematy poruszane na lekcjach, poprzez zastosowanie zadań praktycznych, doświadczeń i organizowanie zajęć w plenerze.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

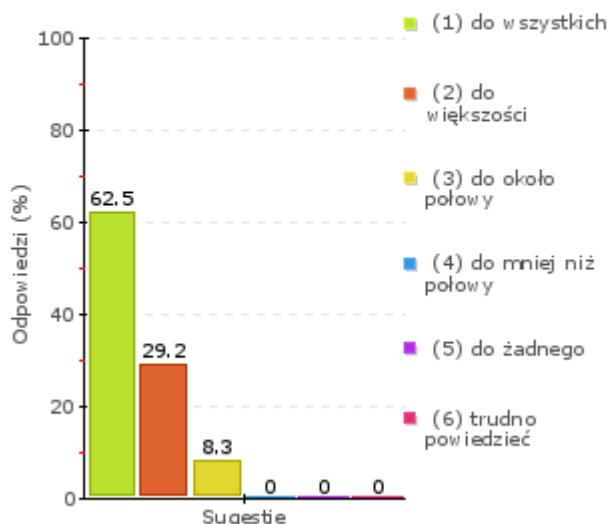
Liczebność: 7



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, AR

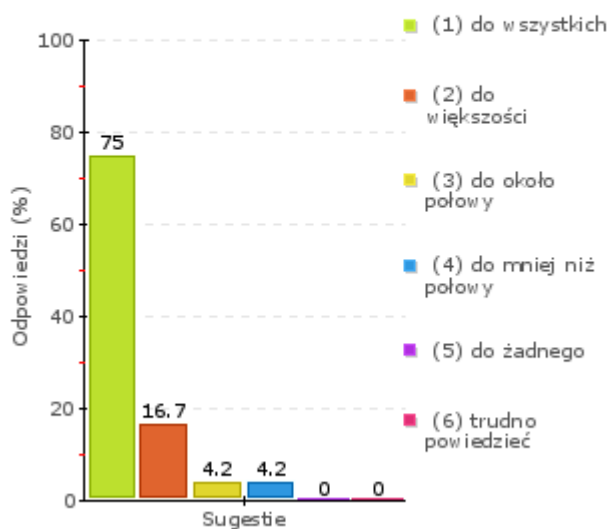
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

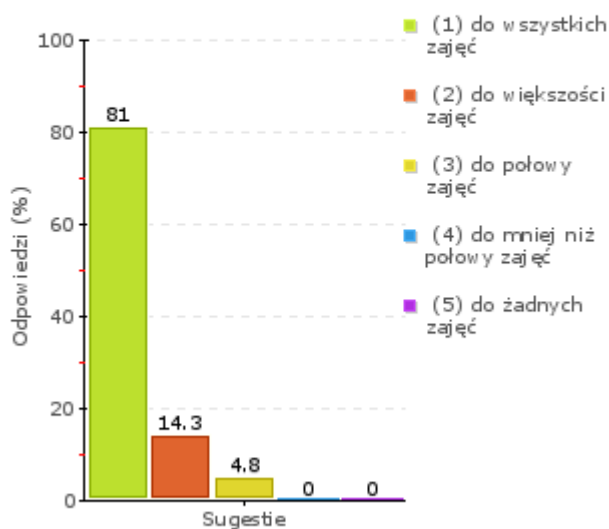
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

Liczebność: 21



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w grupach
2	wskazówki nauczyciela
3	wzajemna pomoc
4	wiadomości z podręcznika
5	gazetka ścienna
6	wiedza z poprzednich lekcji

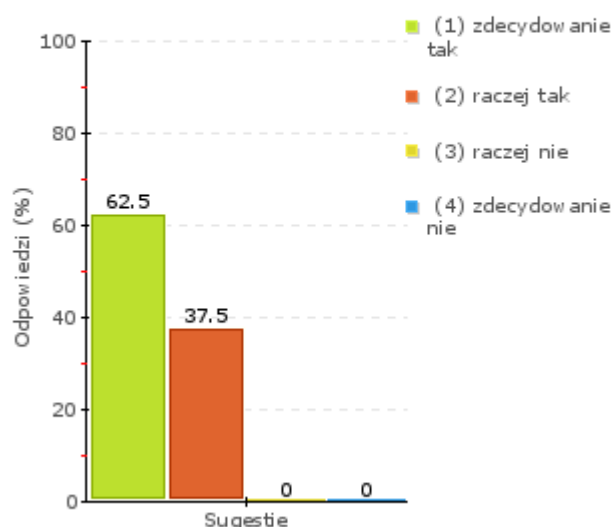
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces

uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Zdaniem rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się (wyk. 1j). Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji, na co wskazują uczniowie w badaniach (wyk. 2j i 3j). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Podkreślają to także uczniowie (wyk. 4j). Są oni zadowoleni ze sposobu oceniania stosowanego przez nauczycieli i wiedzą, co mają poprawić (wyk. 1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, uzasadniają stawiane stopnie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi (wyk. 5j, 6j i 7j). Udzielają uczniom wsparcia w rozwiązywaniu problemów (wyk. 8j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

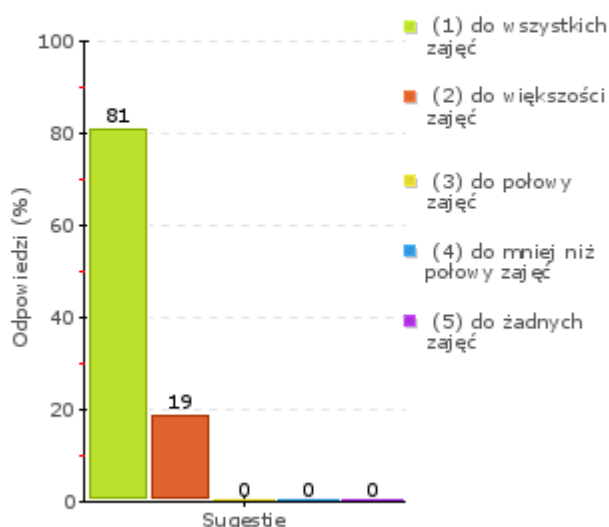
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

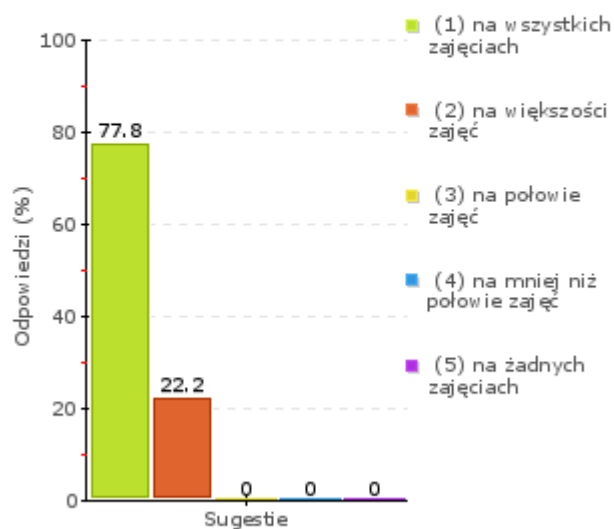
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

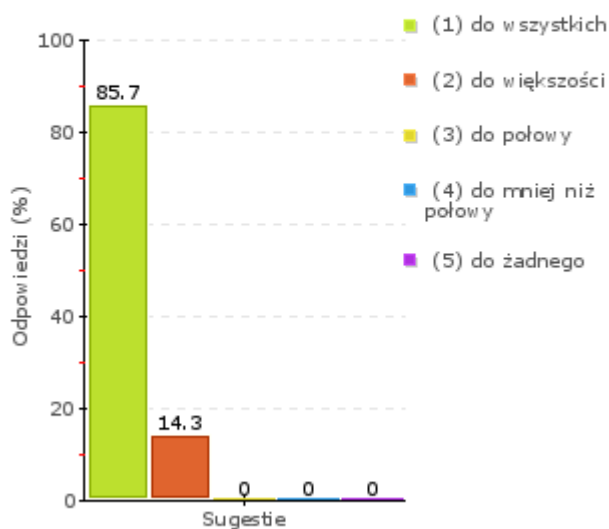
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 21

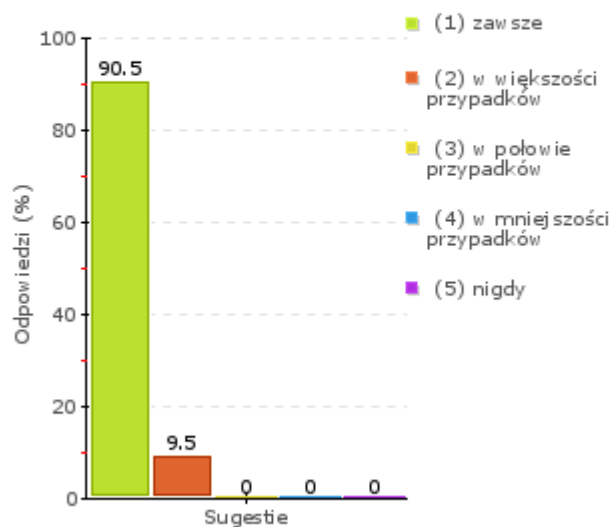


Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

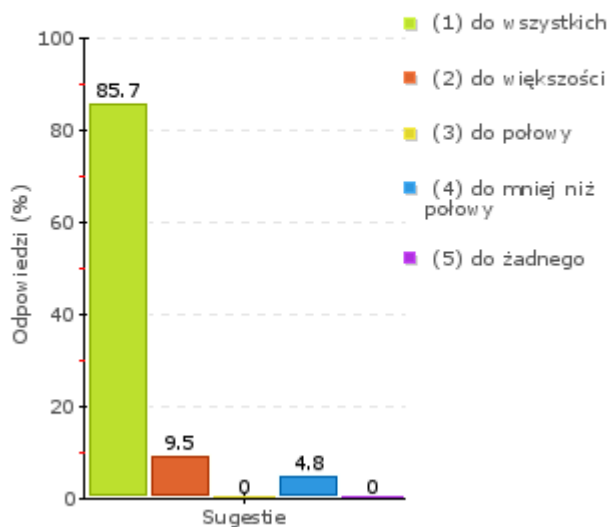
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 21



Wykres 5j

Liczebność: 21

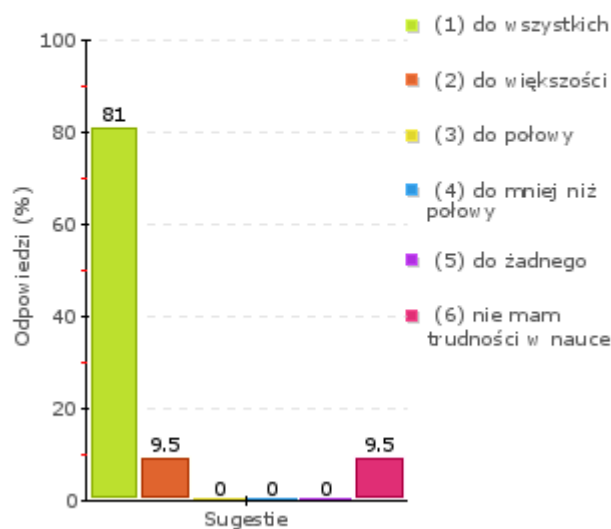


Wykres 6j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

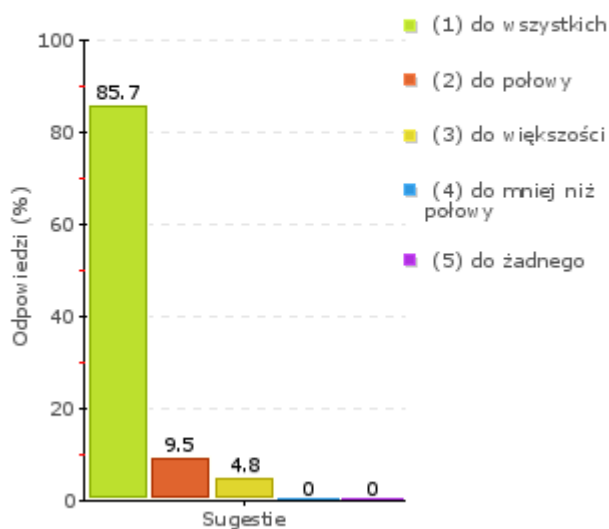
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 21



Wykres 7j

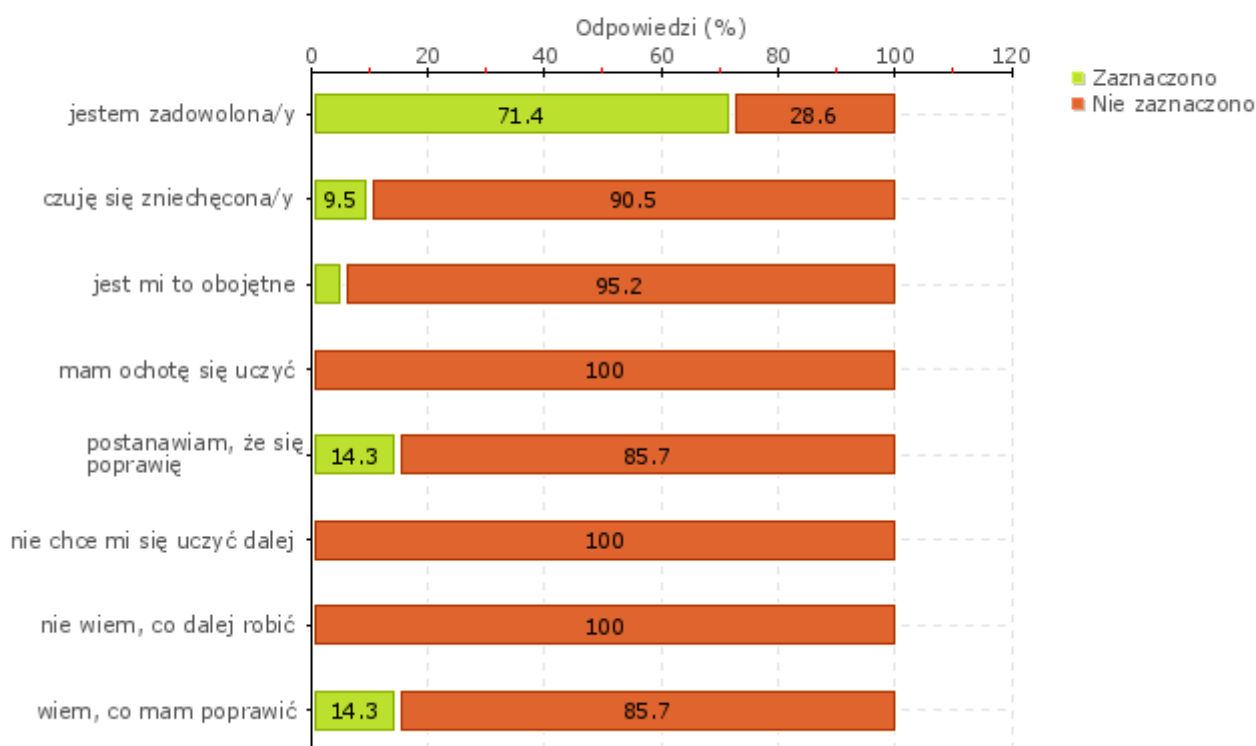
Liczebność: 21



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 21



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

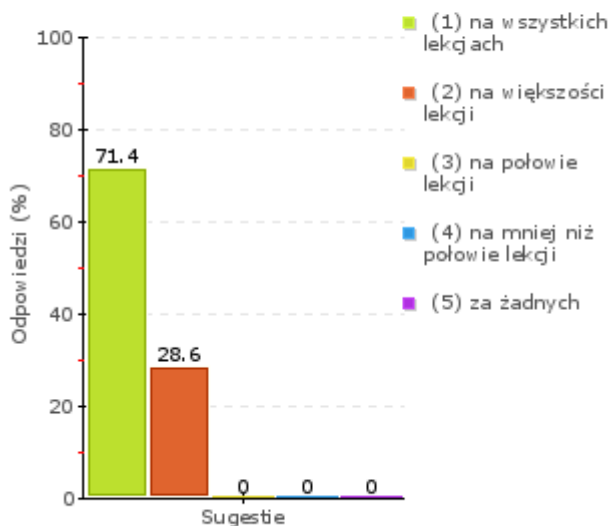
Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie twierdzą, że na lekcjach często korzystają z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą (wyk 1j). Wiadomości przyswojone na lekcjach wykorzystują w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele deklarują, że ukazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a otaczającymi ich wydarzeniami (tab. 1). Przybliżają uczniom dziedzictwo kulturowe oraz tradycje narodowe i regionalne, utrwalają wiedzę o położeniu geograficznym miejscowości, w których mieszkają uczniowie, kształtują postawy etyczne i moralne. Nauczyciele deklarują także, że realizują działania międzyprzedmiotowe m. in. poprzez:

- organizację i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych;
- prowadzenie działań proekologicznych (Dni Ziemi, Dzień Zdrowia, Trzymaj Formę);
- organizowanie uroczystości szkolnych, koncertów muzycznych;
- inicjowanie działań integrujących środowisko lokalne (Dzień Pieczonego Ziemniaka, Rajdy, Igrzyska Szkolne);

- organizowanie akcji charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt, zbiórka nakrętek);
- udział w programie "Bezpieczna szkoła";
- realizację projektów edukacyjnych (Dni Języka Angielskiego, Dzień Talentu, English Master).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 21

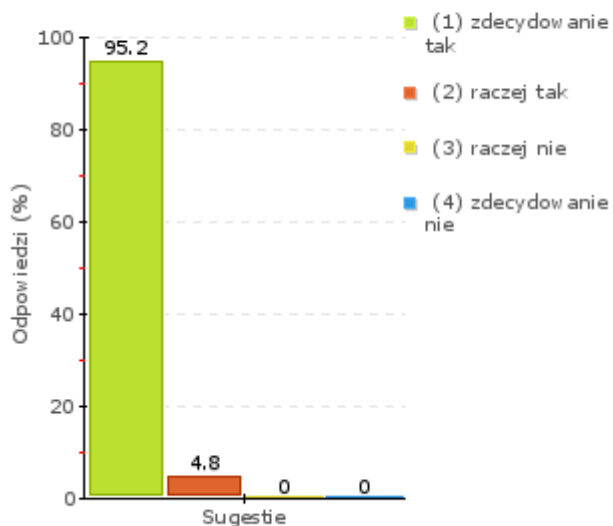


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 21



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.1

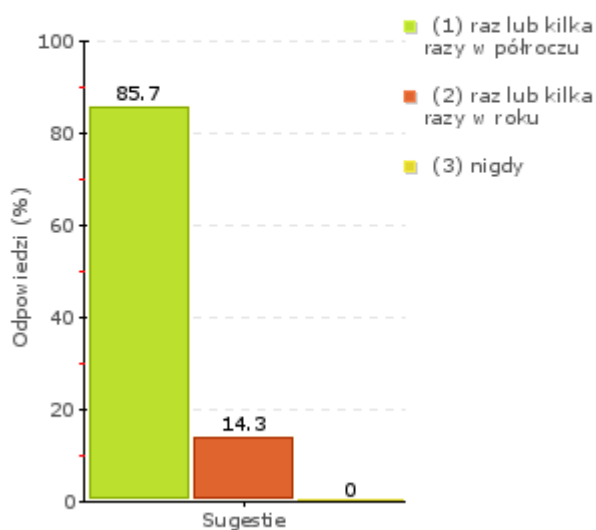
Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizowanie wycieczek edukacyjnych np: do Ostoi, do Parku Narodowego, do schroniska zwierząt, na zajęcia edukacyjne w teatrze, kinie, do filharmonii, muzeum techniki.
2	Podjęcie działań ekologicznych: segregacja śmieci, zbiórka zużytego sprzętu elektronicznego, Sprzątanie Świata.
3	Udział w akcjach charytatywnych (WOŚP (kiermasz świąteczny), zbiórka nakrętek, pomoc finansowa choremu dziecku.
4	Reagowanie na bieżące wydarzenia w Polsce i na świecie (wieczornice, apele związane z obchodami świąt narodowych, prezentacja multimedialna dotycząca konwencji praw dziecka, wybory do SU, Zorganizowane Igrzysk Szkolnych połączonych z prezentacją państw Unii Europejskiej).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się, czego nauczyły się na zajęciach. Umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (wyk. 1j - 5j). Uczniowie klas szóstych w dniu badania największy wpływ mieli na to, czego się nauczyli na zajęciach, w jaki sposób pracowali na lekcjach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Uczniowie klas piątych uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, uzdolnień, atmosfery panującej w klasie, wsparcia i pracy nauczyciela oraz pomocy uzyskiwanej od rodziców i rówieśników (wyk. 2w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; zachęcali do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 6j); umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

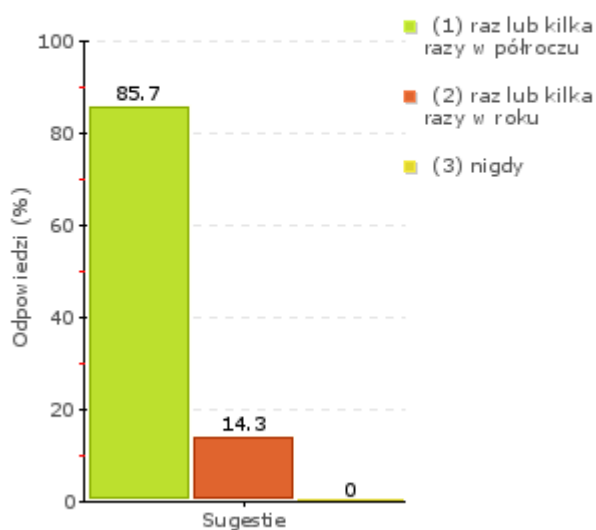
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

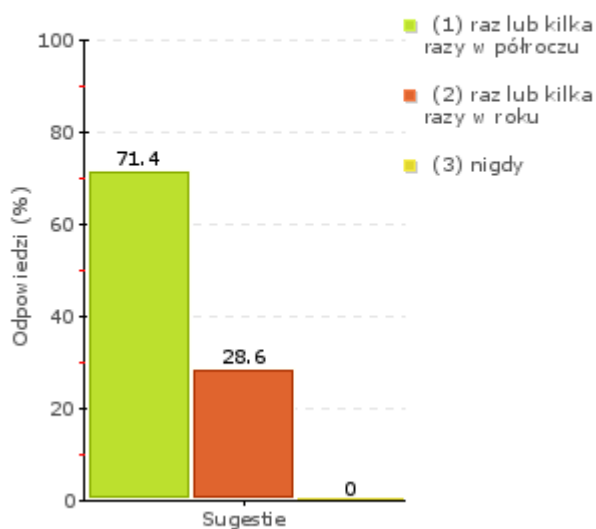
Liczebność: 7



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

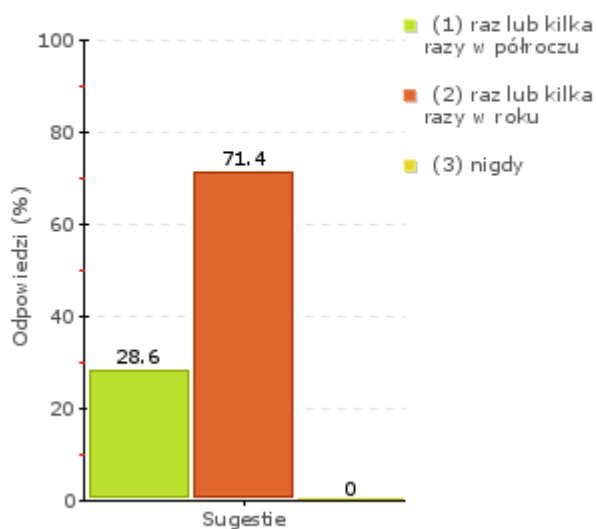
Liczebność: 7



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 7

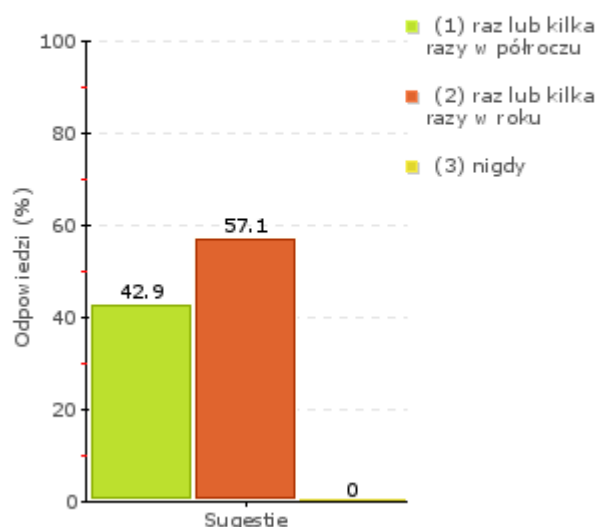


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

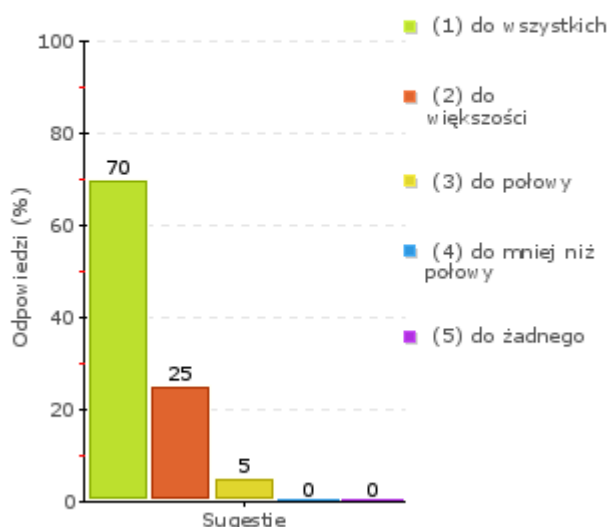
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie
realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 7



Wykres 5j

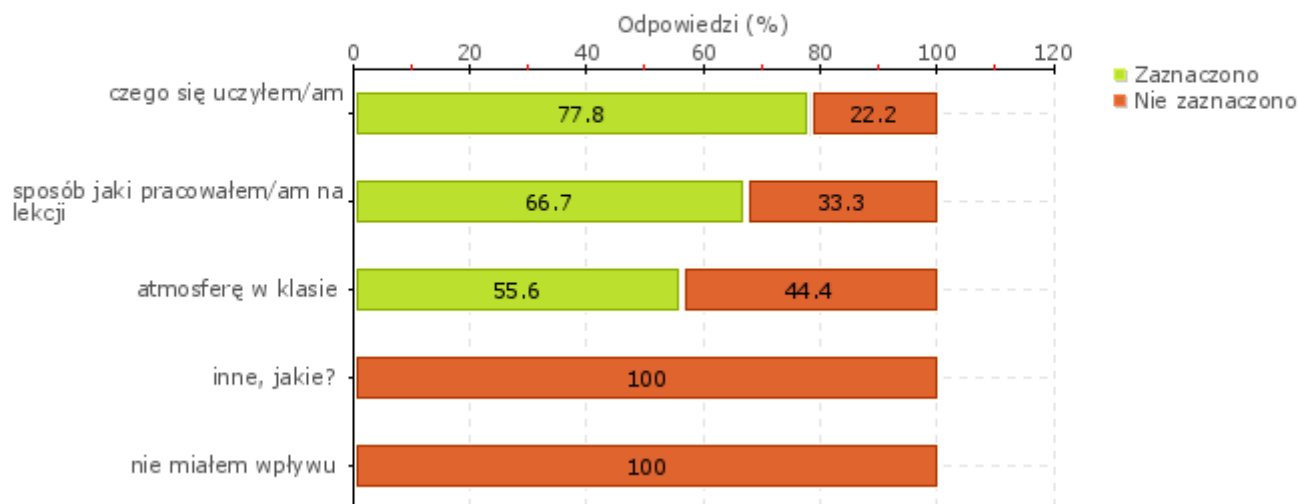
Liczebność: 21



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

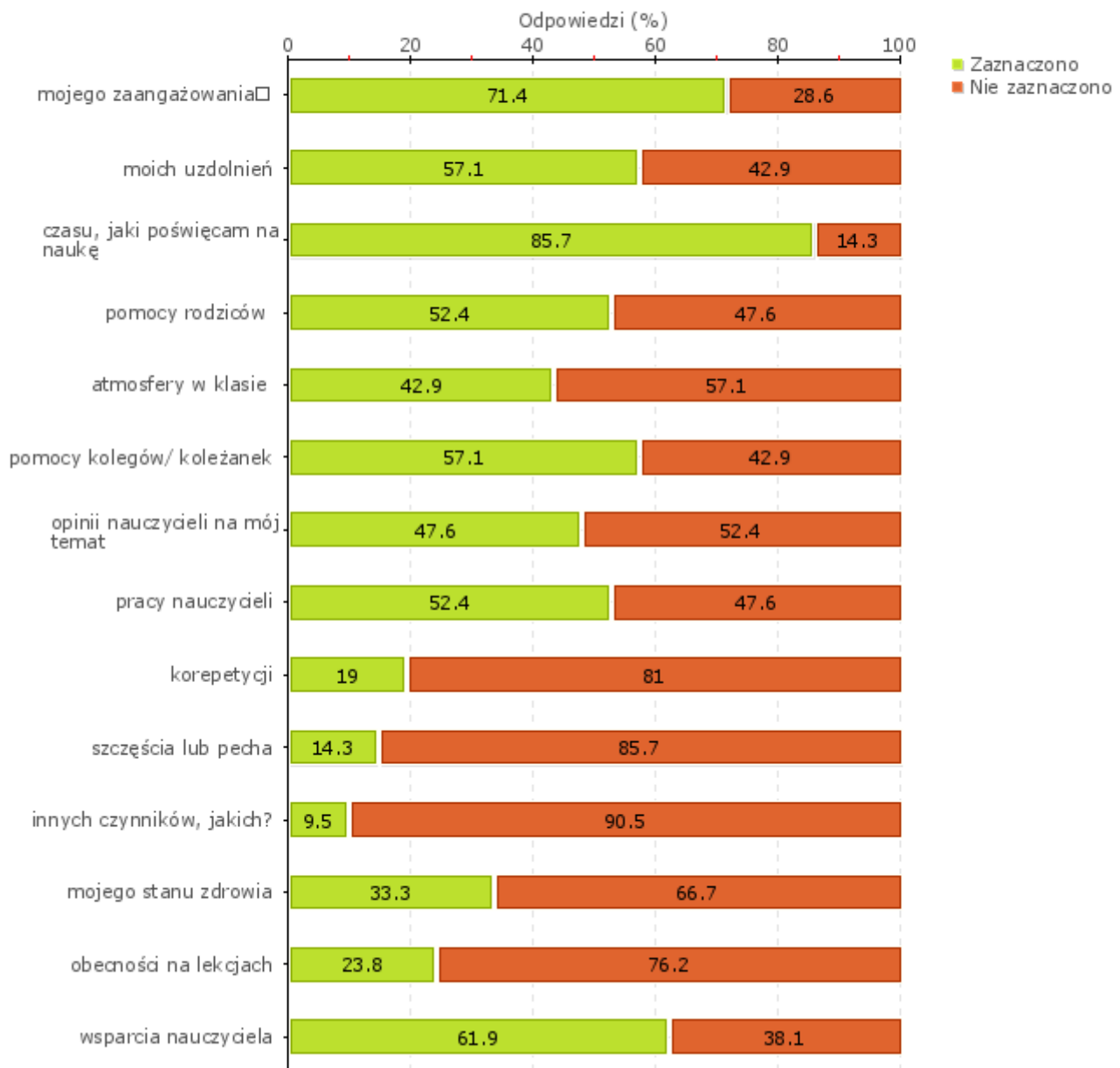
Liczebność: 9



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 21



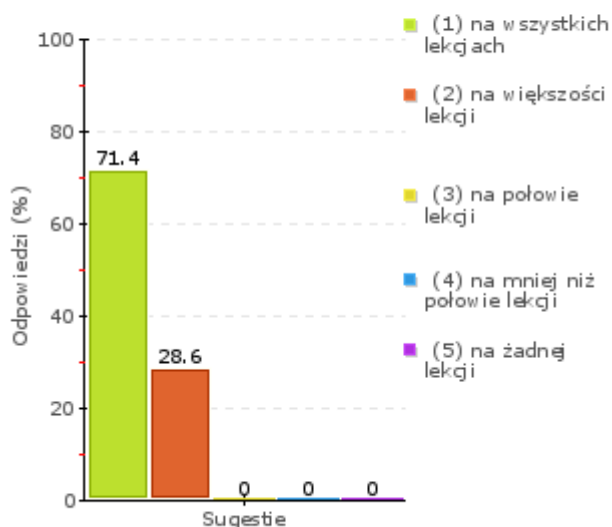
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a proces ten ma charakter powszechny. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na śródki klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów, wymyślali zagadki i zadawali sobie wzajemnie pytania. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, zachęcanie do oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy i wyrażania własnych wniosków oraz wykorzystywanie metod aktywizujących (np. burza mózgów, drama) itp. (wyk. 1o). Większość uczniów przyznaje, że pracują w grupach lub parach na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 1j i 2j). Ponadto na większości zajęć wykonują zadania wymyślone przez siebie lub inne dzieci (wyk. 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

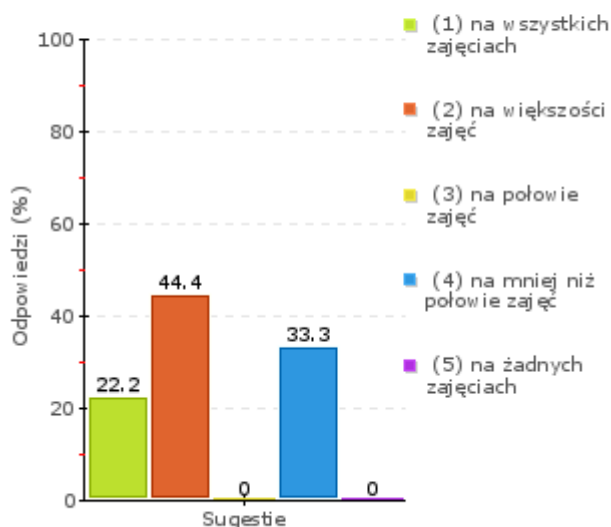
Liczebność: 21



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

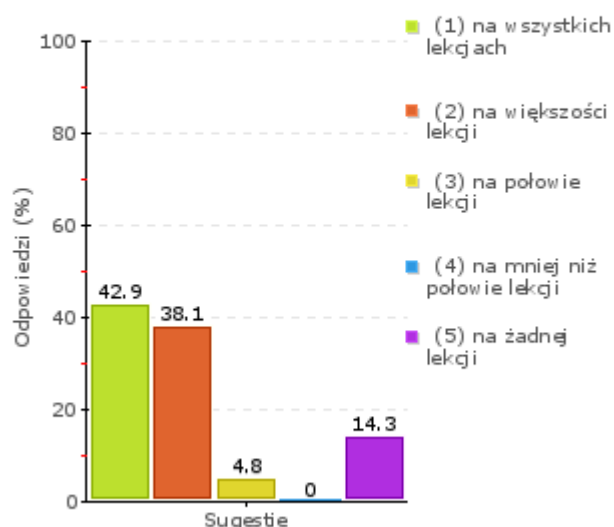
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

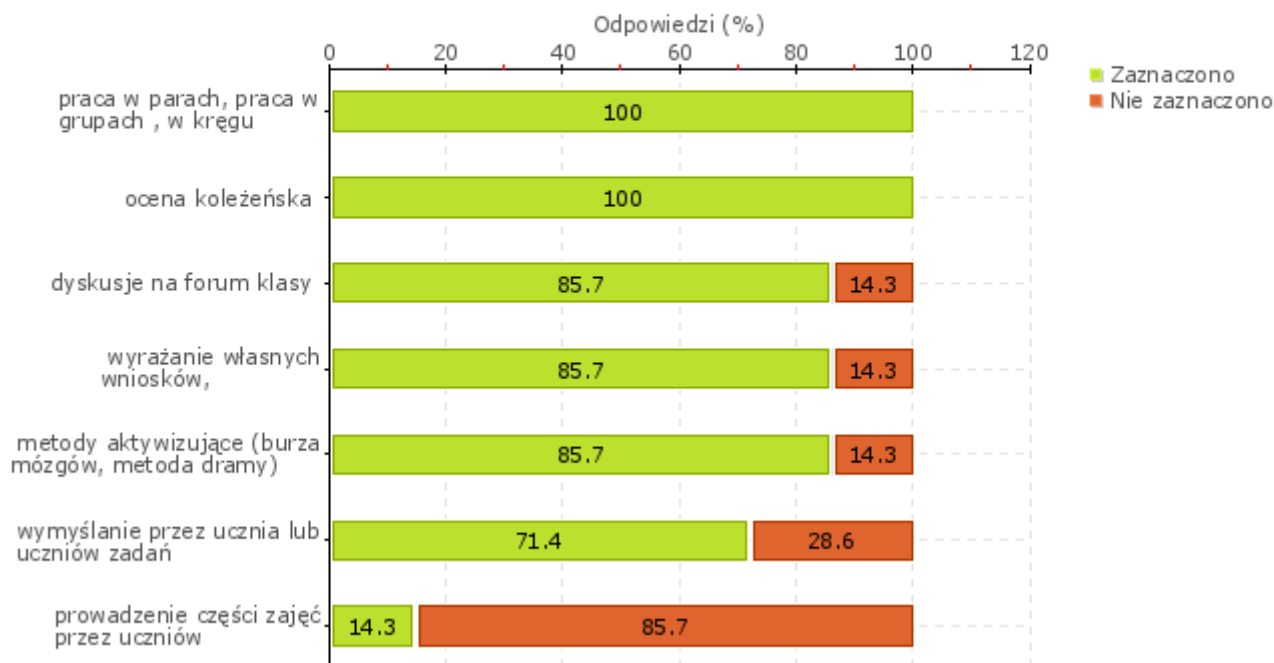
Liczebność: 21



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 7



Wykres 10

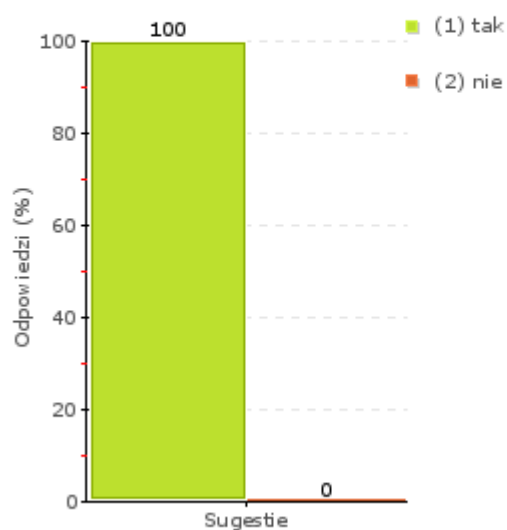
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania poszerzające wiedzę uczniów i wpływające na ich rozwój. Zdaniem dyrektora 76% – 100% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie i stosuje nowatorskie rozwiązania. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami (wyk. 1j, 1w). Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów, np. rozbudzają ciekawość poznawczą, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie, podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, angażują w życie społeczności lokalnej. Partnerzy szkoły i dyrektor wymieniają nowatorskie rozwiązania, w których biorą udział uczniowie (tab. 1):

- program „Cała wiedza o bankowości” I etap edukacyjny;
- Narodowy Program Rozwoju Sportu;
- terapia logopedyczna nowatorską metodą wszechstronnie stymulującą komunikację językową;
- edukacyjna innowacyjna pomoc „Gramy w piktogramy”;
- programy edukacyjne („Trzymaj formę”, „Bezpieczna szkoła”);
- badania przesiewowe („Widzę”, „Słyszę”);
- akcje charytatywne (WOŚP);
- konkursy („English Master”);
- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (wystawy „Szkoła dawniej i dziś” i „Pamiętki i dokumenty II wojna światowa”, „Internetowy teatr telewizji dla szkół”, zajęcia z flażoletem, cykliczne koncerty w szkole zajęcia edukacyjne w Filharmonii Szczecińskiej zajęcia praktyczne w Castoramie Szczecin);
- szkolenia i warsztaty wspierające umiejętności i kompetencje nauczycieli.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

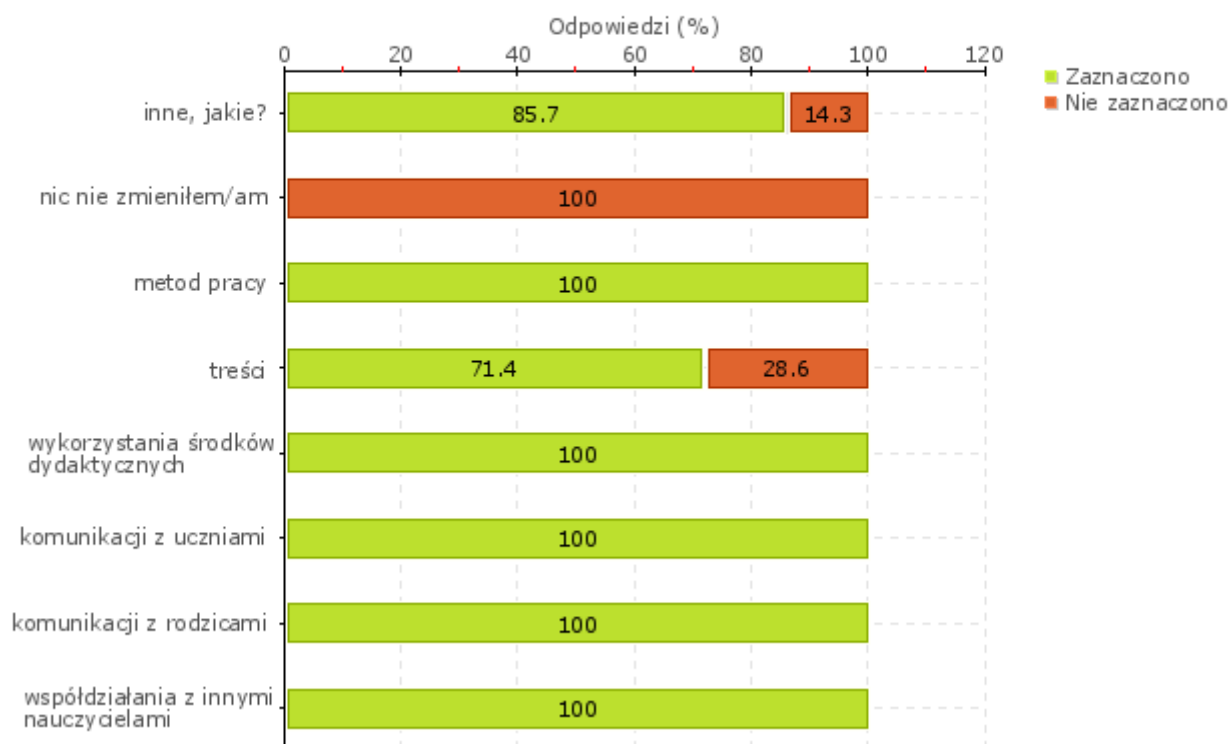
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy i jakie nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów podejmuje Państwo wspólnie ze szkołą? [WP] (6786)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pozyskanie tablicy multimedianej
2	wspólne szkolenia Rady Pedagogicznej (np. Odpowiedzialność prawna nauczycieli; Obowiązki nauczyciela w świetle nadzoru pedagogicznego; Ocenianie).
3	Rajd Pogranicza (wiosna i jesień)
4	PPP - rozpoznanie potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli, diagnoza psychologiczna i pedagogiczna, opinie i orzeczenia, szkoła dla rodziców i oferta PPP
5	badanie przesiewowe testem "Prolexia" dla klas IV i V (badanie umiejętności czytania) - innowacja pedagogiczna.
6	badanie przesiewowe testem " Widzę i słyszę"
7	stała współpraca z pedagogiem, grupa wsparcia dla pedagogów, szkolenia;
8	szkolenia na terenie szkoły: "Motywowanie dzieci do nauki", "Relacje nauczycieli z uczniami", dla rodziców "Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi"
9	warsztaty "Majsterkowo" dla dzieci wszystkich klas w Castoramie. N-le ustalają tematykę zajęć (np. budowa obwodu elektrycznego, karmniki dla ptaków);
10	udział w imprezach: "Dzień Seniora" (krótki program artystyczny, poczęstunek), Dzień Matki (wystawa prac dzieci), "Wiosenne i Jesienne Deptanie", wycieczki i ogniska, Dzień Sportu, Wystawa Środowiskowe (moje zainteresowania i pasje);
11	współpraca ze Świetlicą Środowiskową (kartki świąteczne, kiermasze, Andrzejki, Mikołaj, Sprzątanie Świata, 11 Listopada, Koncert Skrzypcowy, Kolędowanie)
12	Jesienny Rajd Pieszy w Buku (ognisko, poczęstunek, część artystyczna i konkursy); Rajd Pieszy w Łęgach i Stolcu; Igrzyska Szkolne- akcenty związane z olimpiadą, 9 konkurencji, medale i nagrody
13	zajęcia dla uczniów "Podstawy wiedzy o finansach i bankowości" na scenariuszach zajęć prowadzone przez pracownicę banku; zasady podpisywania umów (trzeba czytać umowy), korzystanie z kont bankowych, co daje oszczędzanie, praca z książkami (pieniądze, banki), rozpoznawanie walut, dyplom "eksperta finansowego", wizyta w banku, plakietki "doradcy"

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiąganie przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizy osiągnięć uczniów dokonuje się na podstawie badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT), diagnoz przedmiotowych oraz diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klasy 4. Analizuje się również opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej (jeśli takie są), pracę zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz arkusz zapisu dziecka (np. informacje pozyskane od rodziców), a także prowadzi diagnozę logopedyczną. Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele wykorzystują do dalszej pracy z klasą i indywidualnym uczniem. Znając mocne i słabe strony uczniów, tak organizują zajęcia, aby wyrównać ich braki i doskonalić nabyte umiejętności. Wiedza nauczycieli, nabyta podczas diagnozy wstępnej, jest szczególnie istotna, aby dobrze zorganizować pomoc, zakwalifikować na zajęcia korekcyjne, logopedyczne, wyrównawcze, rewalidacyjne, a także rozwijać zainteresowania i wiedzę uczniów.

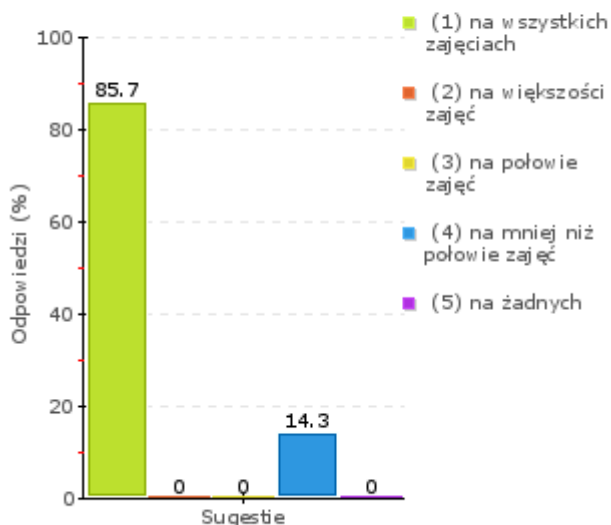
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (wyk. 1o). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

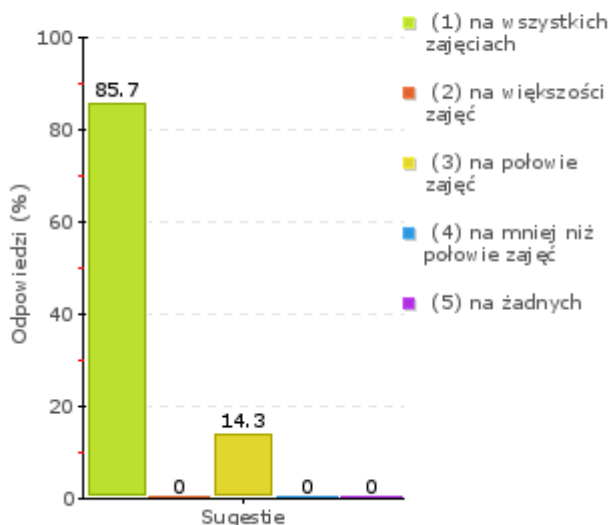
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

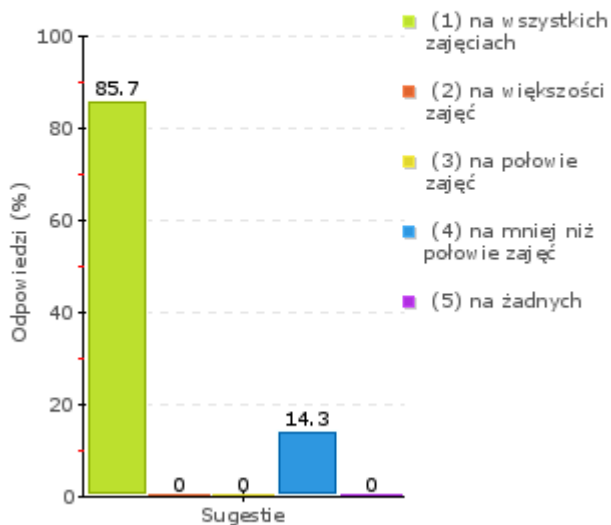
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

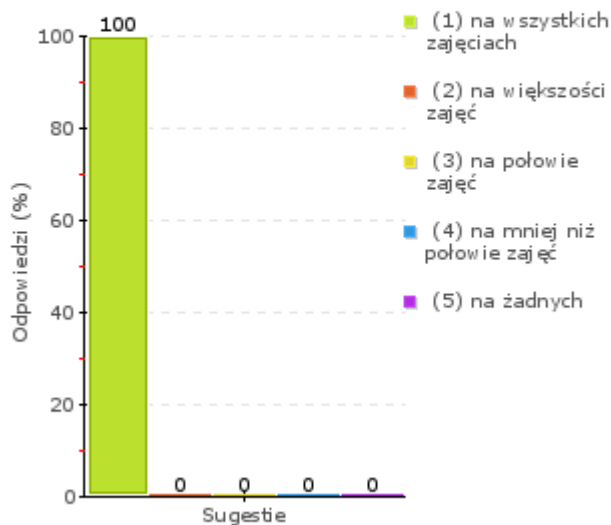
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

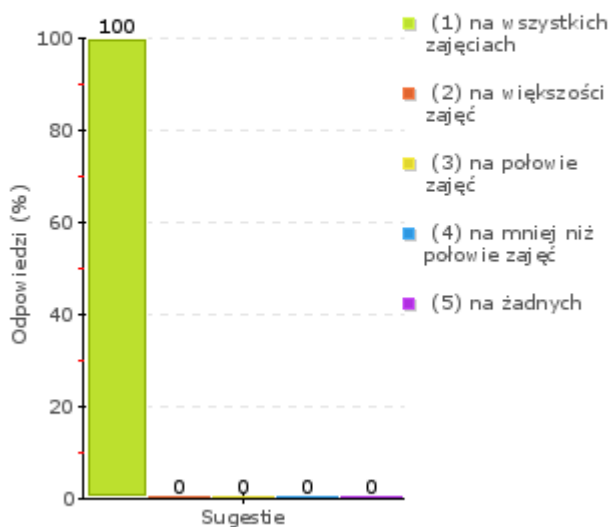
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

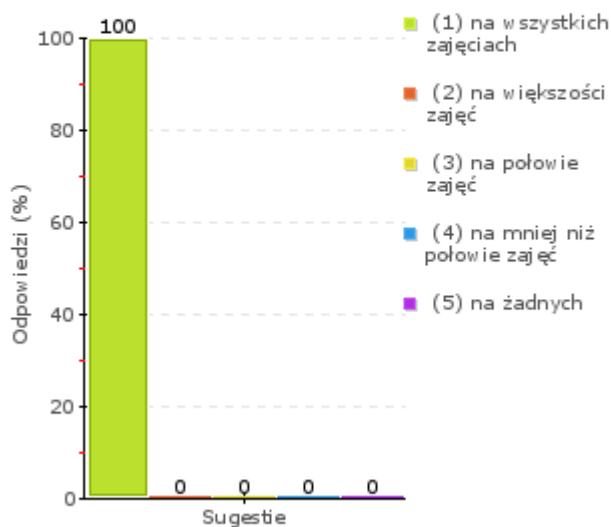
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

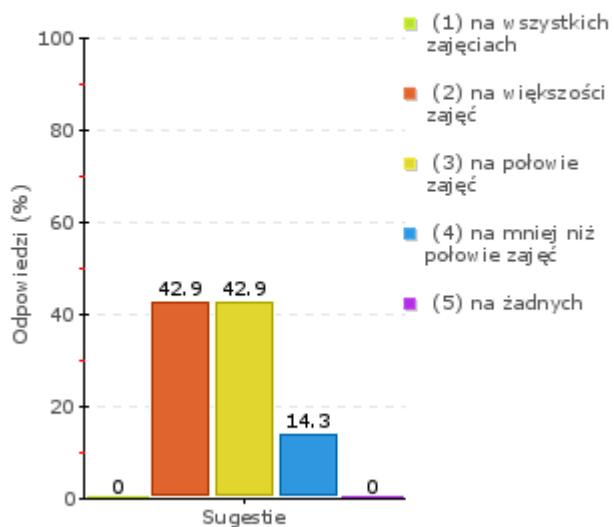
Liczebność: 7



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

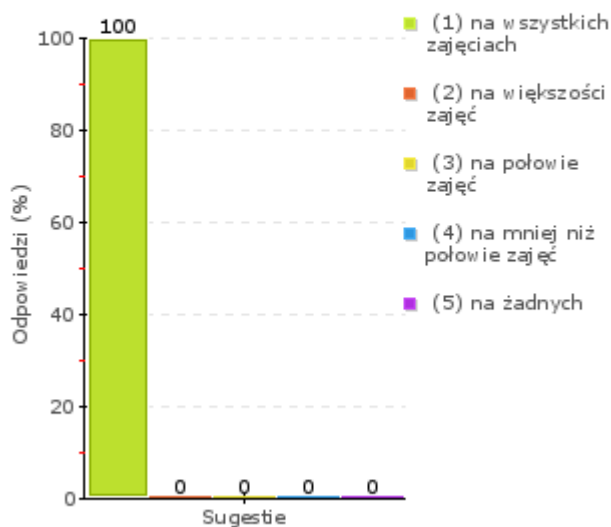
Liczebność: 7



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

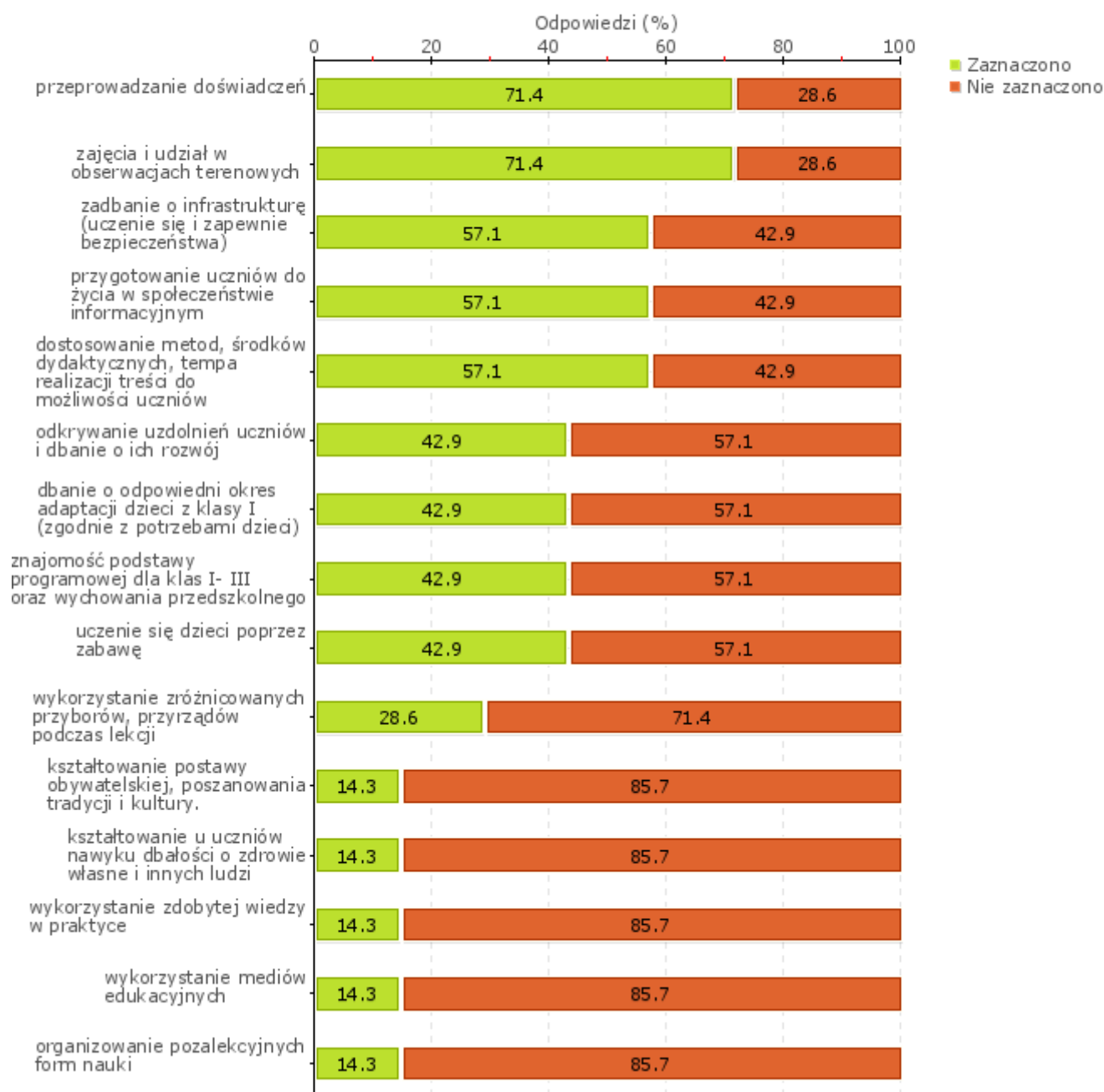
Liczebność: 7



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 7



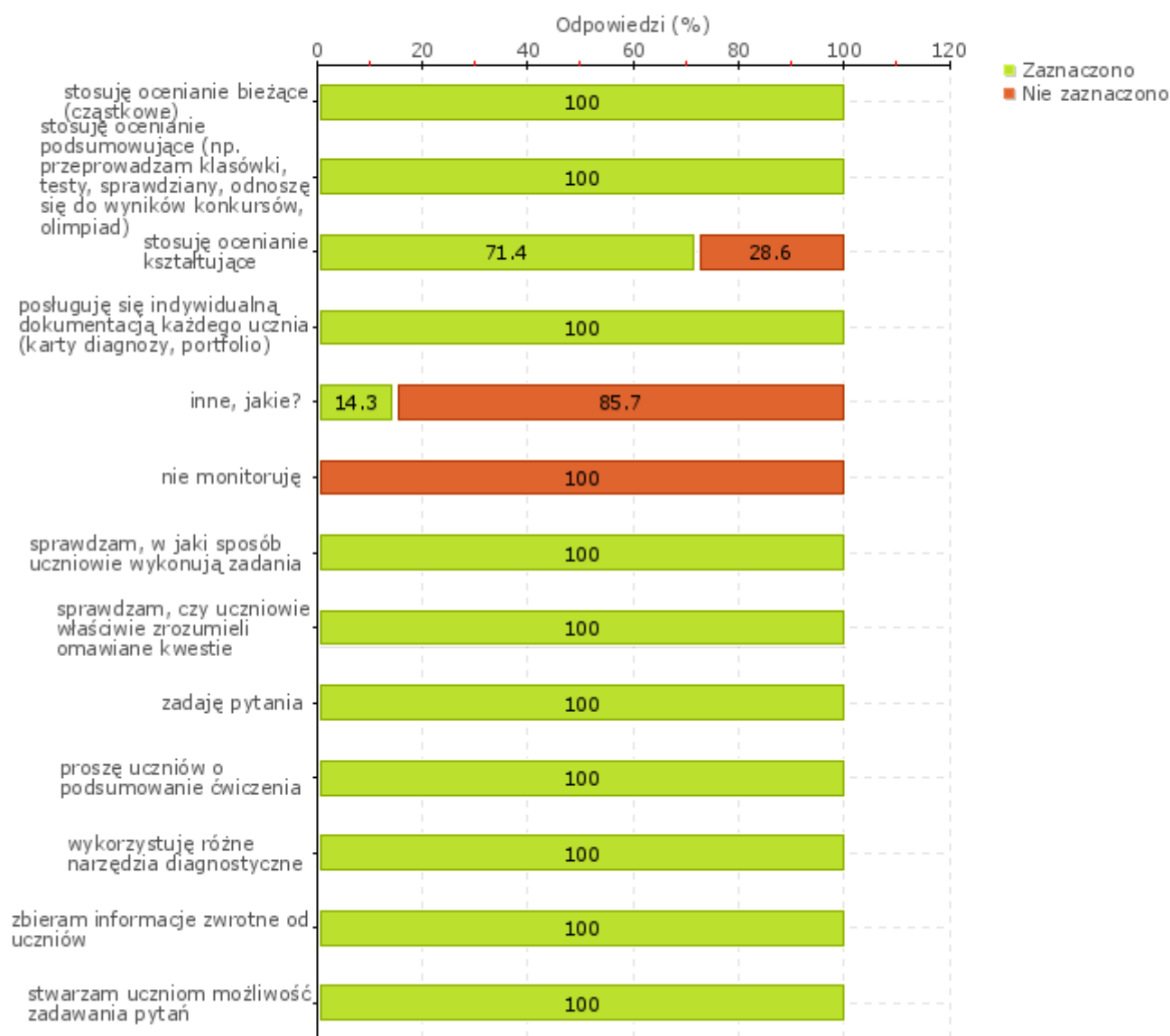
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów, większość z nich deklaruje, że stosuje elementy oceniania kształtującego (wyk. 1w), co zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Ponadto analizują wyniki konkursów przedmiotowych, plastycznych, w turniejach, diagnozy tempa czytania i rozumienia czytanego tekstu metodą Prolexsia w cyklu trzyletnim oraz wyniki klasyfikacji. Wyniki sprawnościowe uczniów porównują w skali kraju w Narodowym Programie Rozwoju Sportu - wyniki testów są przesyłane internetowo do koordynatora, co pomaga w „wyławianiu” talentów. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania, rzadziej wykorzystują techniki badawcze, stwarzają uczniom możliwość zadania pytania, zbierają informacje zwrotne i proszą o podsumowanie ćwiczeń. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji pracy z uczniem, organizowania zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych oraz rozwijających zainteresowania (tab. 1).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **7**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
7	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
8	inne, jakie?

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez dzieci różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne;
- modyfikacja metod i form pracy oraz planów dydaktycznych;
- prowadzenie diagnoz przedmiotowych;
- przeprowadzanie wewnętrznych i zewnętrznych diagnoz próbnych sprawdzianów;
- indywidualizacja pracy z uczniem;
- możliwość nadrobienia zaległości w trakcie spotkań konsultacyjnych lub indywidualne ustalanie terminu;
- badanie tempa czytania Prolexia;
- organizacja i prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania (matematyczne, językowe, ekologiczne, teatralne, muzyczne, plastyczne, sportowe, flażolet);

- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, przygotowanie do konkursów;
- realizacja zadań „Programu poprawy efektywności kształcenia na lata 2012/13-2014/15 po analizie wyników sprawdzianu zewnętrznego”;
- szkolenia nauczycieli („Poprawa efektywności kształcenia w szkole w oparciu o analizę wyników egzaminów zewnętrznych z uwzględnieniem pracy szkoły, działań nauczyciela i ucznia”, „Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i tworzenie indywidualnych programów wspierających rozwój uczniów”, „Różnorodne aspekty oceniania kryterialnego”, „Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”);
- szkolenia dla rodziców („Dlaczego uczymy dzieci czytania i pisania?”, „Praca własna dziecka”).

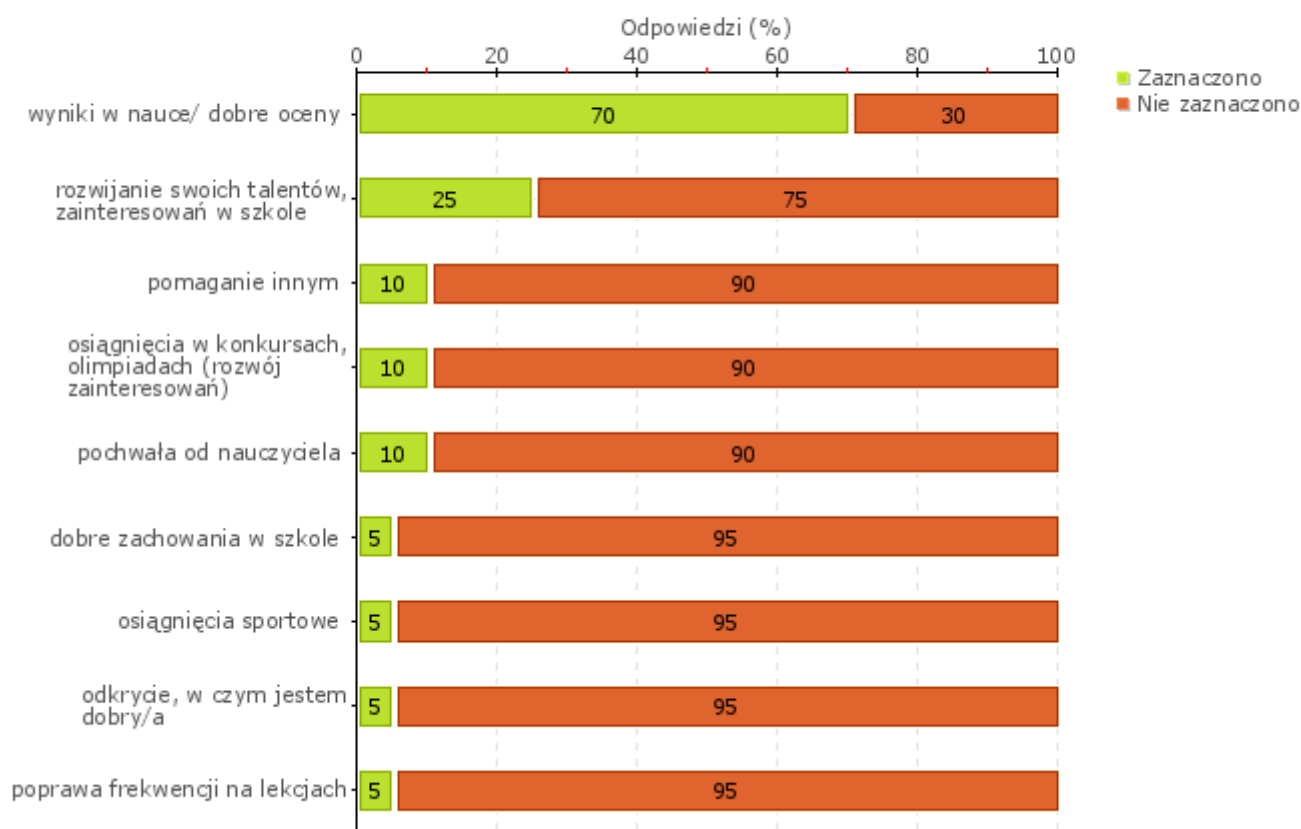
O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora: wzrost wyników sprawdzianów zewnętrznych, wysoka końcoworoczna średnia szkoły, niska drugoroczność, brak uczniów nieklasyfikowanych, wzrost liczby stypendiów szkolnych, nagroda Wójta Gminy Dobra dla ucznia z najwyższą średnią, wyższe oceny z zachowania, od roku 2012/13 nie był powołany zespół wychowawczy dla ucznia sprawiającego problemy, wzrost frekwencji, wzrost ilości realizowanych inicjatyw uczniowskich (np. założenie koła tanecznego „Dance”, samodzielne układanie choreografii oraz zaprojektowanie strojów do występów, planowanie m.in. Dnia Gier, Dnia Kolorów, autoprezentacje podczas Dnia Talentów), wzrost liczby uczestników w konkursach międzyszkolnych, kuratorskich, wojewódzkich i ogólnopolskich.

Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć w szkole, jak: uzyskiwanie dobrych ocen, rozwijanie własnych talentów i zainteresowań, odnoszenie sukcesów w różnych konkursach (wyk. 1o).

Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, gdyż średnie wyniki punktowe szkoły uzyskiwane na tym sprawdzianie w ostatnich trzech latach znacznie wzrosły: ze staninu 1 (najniższego) w roku 2012, przez 4 (niżej średni) w 2013 r. do 6 (wyżej średni) w 2014 r. Również tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 ma charakter rosnący, a w kolejnych trzech latach nastąpił wzrost w obszarach: czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. W świetle danych egzaminacyjnych widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Wszechstronna i szczegółowa analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podjęte przez szkołę działania naprawcze, w celu zniwelowania braków edukacyjnych, przyniosły oczekiwane rezultaty.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 20



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wymieniają następujące umiejętności, które rozwijają u uczniów np.: umiejętność uczenia się, umiejętność rozumienia tekstów, umiejętność wypowiedzania się w języku polskim i obcym, umiejętność korzystania z podstawowych zasad matematyki w życiu codziennym i in. (tab. 1). Najbardziej efektywnymi działaniami prowadzącymi do uzyskiwania sukcesów przez uczniów są, wg nauczycieli, m.in.:

- prowadzenie lekcji metodami i formami aktywnymi;
- udział w programach, inicjatywach, konkursach;
- korzystanie z programów edukacyjnych;
- zajęcia edukacyjne w terenie;
- akcje społecznościowe i charytatywne;
- spotkania integracyjno-edukacyjne w formie rajdów pieszych;
- działania prozdrowotne i ekologiczne;
- propagowanie postaw patriotycznych i in. (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność uczenia się;
2	umiejętność rozumienia tekstów
3	umiejętność wypowiedzania się w języku polskim i obcym;
4	umiejętność korzystania z podstawowych zasad matematyki w życiu codziennym (m.in. wykresy, tabele, rozkład jazdy, cenniki, składy produktów);
5	umiejętności planowania pracy;
6	umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł i ich selekcji;
7	umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
8	umiejętność rozwiązywania problemów;
9	umiejętność pracy w zespole;
10	umiejętność wnioskowania;
11	kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji zachowań i dokonywanych wyborów, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron, branie odpowiedzialności za dokonane wybory, tolerancja i asertywność; rozwijanie samorządności, rozwijanie inicjatywy u uczniów, rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie odpowiedzialności, sumienności;
12	odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych;
13	postawy prozdrowotne;
14	uczenie postaw patriotycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnozy wewnętrzne i zewnętrzne
2	lekcje prowadzone są metodami i formami aktywnymi (m. in. doświadczenie, burza mózgów, kula śniegowa, drama, praca w kręgu, w parach, w grupie, zabawy z kostką);
3	analizowanie potrzeb dzieci i dostosowanie wymagań do ich możliwości i potrzeb - kwalifikowanie uczniów do zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych
4	indywidualizacja nauczania
5	w dziennikach umieszcza się tak zwane „wklejki” z najważniejszymi informacjami o uczniu z opinii i orzeczeń
6	udział w programach, inicjatywach, konkursach: ogólnopolskich - szkolenie z pierwszej pomocy w ramach programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Śniadanie daje moc”, „Bezpieczna szkoła”, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR, turniej o Puchar Premiera Donalda Tuska, Mini Mundial; wojewódzkich- konkurs przedmiotowy z matematyki pod patronatem Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
7	udział w akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie Świata”; powiatowych - konkurs „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, Turniej Wiedzy o Straży Pożarnej; gminnych- konkurs wiedzy o gminie „JA TO WIEM”-kl. V i VI, udział w akcji GMINA DOBRA BIEGA; międzyszkolnych - konkurs „ Matematyczna Super Para” dla klas V, międzyszkolny konkurs dla klas II- III na temat baśni, legend, wierszy; szkolnych - dni zdrowia, dni ziemi, dni języka angielskiego, dni z językiem polskim, legendy polskie, wiersze poetów polskich, cykliczny konkurs szkolny „Mistrz ortografii” kl. II-VI koncerty cykliczne, Internetowy teatr telewizji dla szkół;
8	korzystanie z programów edukacyjnych z matematyki, przyrody, j. angielskiego, w klasach młodszych „Porusz umysł”, „Czytam i piszę”,
9	wykorzystywanie słowników -praca na lekcjach w celu wdrożenia do korzystania z tych pomocy, ćwiczenia znajomości alfabetu oraz ortografii;

Numer	Treść odpowiedzi
10	zajęcia edukacyjne: Castorama, schronisko dla zwierząt, filharmonia, kino, podziemia Szczecina, Muzeum Techniki i Komunikacji, Ośrodek Edukacji Ostoja, Zalesie, Rezerwat Świdwie;
11	udział uczniów w cyklicznych koncertach muzycznych organizowanych na terenie szkoły;
12	zbiórki rzeczy dla osób pokrzywdzonych przez los np. aukcja stroików i zabawek świątecznych (pieniądze przeznaczone są na WOŚP), współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”, udział w „Górze Grosza”, zbiórka nakrętek na rzecz osoby niepełnosprawnej, zbiórka odzieży dla osób potrzebujących;
13	spotkania integracyjno-edukacyjne w formie rajdów pieszych - integracja szkoły ze społecznością lokalną, promocja szkoły i jej działań (kolejne miejscowości i okolice), igrzyska szkolne;
14	realizacja elementów programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej” oraz „Spójrz inaczej na agresję” w klasach IV- VI;
15	propagowanie postaw patriotycznych: wieczornica-spotkanie z kombatantami, wystawa „Szkola dawniej i dziś”, wystawa pamiątek z II wojny światowej, obchody świąt państwowych, rocznicy powstania warszawskiego; wybory samorządowe;
16	rozszerzanie wiedzy o prawach dziecka w oparciu o Konwencję o Prawach Dziecka
17	działania prozdrowotne, ekologiczne „Eko asy” (zajęcia w terenie, wykorzystanie położenia szkoły), segregacja śmieci;

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.01.2015