

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum w Reptowie
Reptowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 39 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Publiczne w Reptowie jest szkołą prowadzoną przez gminę Kobylanka. Uczęszczają tu uczniowie z Reptowa oraz okolicznych wsi, z których dzieci są dowożone autobusem. Dzieci mogą korzystać z dużego, ogrodzonego terenu i kompleksu sportowego w postaci hali gimnastycznej i boisk. Do dyspozycji uczniów jest również pracownia komputerowa i świetlica oraz biblioteka szkolna, która oferuje szeroki wybór lektur, książek dla dzieci i młodzieży oraz literatury popularno-naukowej. W czytelni można zapoznać się z prenumerowanymi czasopismami oraz skorzystać z komputerów z dostępem do Internetu. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Priorytetem pracy szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole prowadzi się zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze), indywidualizuje się pracę z uczniami podczas lekcji, organizuje się indywidualne konsultacje z pedagogiem, logopedą i psychologiem, wspiera się uczniów w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, dożywianie, zbiórka przyborów szkolnych). Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, co umożliwia uczniom rozwijanie indywidualnych pasji, poszerzanie horyzontów poznawczych oraz wzbudzanie ciekawości otaczającą rzeczywistością. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których odnoszą sukcesy. Ponadto biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i wyrównujących braki edukacyjne i realizują projekty edukacyjne (np: program EFS "Myślę, liczę, działam" - dla uczniów mających trudności w uczeniu się matematyki, fizyki, chemii i języków obcych, Trening Zastępowania Agresji, programu profilaktycznego Unplugged). W szkole prowadzone są różnorodne badania edukacyjne, a ich wyniki wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania, bezpieczeństwa uczniów oraz wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych. Ponadto szkoła regularnie śledzi losy absolwentów. Odwołując się do ich przykładu nauczyciele motywują gimnazjalistów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości oraz wskazują wzory do naśladowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum w Reptowie
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Reptowo
Ulica	
Numer	96A
Kod pocztowy	73-108
Urząd pocztowy	Kobylanka
Telefon	915610912
Fax	915610912
Www	www.reptowo.edu.pl
Regon	81194002000002
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.06
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Kobylanka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną, planują zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, dzięki temu zwiększają szanse edukacyjne gimnazjalistów.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, dzięki czemu wiedzą, w których obszarach podstawy programowej uczniowie radzą sobie najlepiej, a w których wymagają działań wspierających.
5. Szkoła wypracowuje wnioski na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych badań własnych, co przyczynia się do poprawy jakości jej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów i wzrostu efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy. W wyniku tych działań uczniowie przejmują odpowiedzialność za swoją naukę, potrafią współpracować w zespole, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej, do planowania procesów edukacyjnych i formułowania planów pracy zespołów przedmiotowych. Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że osiągnięcia uczniów rozpoznaje się na podstawie próbnych egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wstępnych i końcowych. Diagnozy przeprowadzane są w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, na podstawie gotowych standaryzowanych narzędzi, a także własnych, opracowanych przez nauczycieli w oparciu o założenia wynikające z podstawy programowej. Na podstawie wyników diagnoz wyodrębnia się umiejętności, które należy doskonalić na wszystkich lekcjach i ustala się ponadprzedmiotowe wytyczne do pracy z daną grupą. Ponadto uczniowie wyrażają swoje oczekiwania w badaniach ankietowych oraz w spontanicznych

rozmowach prowadzonych z nauczycielami. Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, a następnie formułowane są wnioski, które wszyscy nauczyciele wykorzystują w dalszej pracy z klasą i indywidualnej pracy z uczniem. Na podstawie wyników diagnoz, a także zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, udziela się pomocy uczniom z trudnościami lub wspiera uczniów zdolnych. Zachęca się uczniów do udziału w zajęciach kół zainteresowań i przygotowuje do udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią. Nauczyciele, znając mocne i słabe strony uczniów, tak organizują zajęcia dydaktyczne, aby wyrównać braki i doskonalić nabyte przez gimnazjalistów umiejętności.

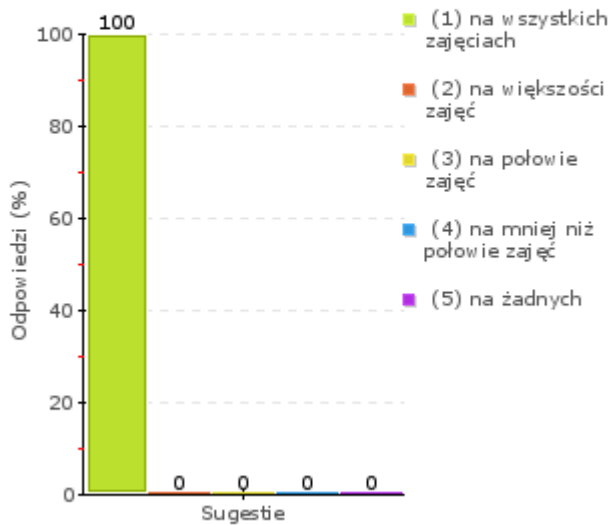
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, zdolność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętność pracy zespołowej, a najrzadziej - kształtowanie kompetencji związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych (wyk. 1j–8j). Nauczyciele prowadzą zajęcia z zastosowaniem bogatego spektrum tekstów kultury: piśmiennictwa, nagrań muzycznych, ikonografii, filmoteki, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku kultury polskiej oraz własnego regionu. Realizując podstawę programową wykorzystuje się różne obszary aktywności ucznia: obserwowanie, doświadczanie, prowadzenie eksperymentów, dokumentowanie i prezentowanie, stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji (podręcznik, atlas, multibook), rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego (tab. 1). Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, motywowali ich do samodzielnego pozyskiwania informacji. Zajęcia urozmaicano poprzez wykorzystanie multimedii oraz pomocy dydaktycznych, stosowano aktywizujące metody nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

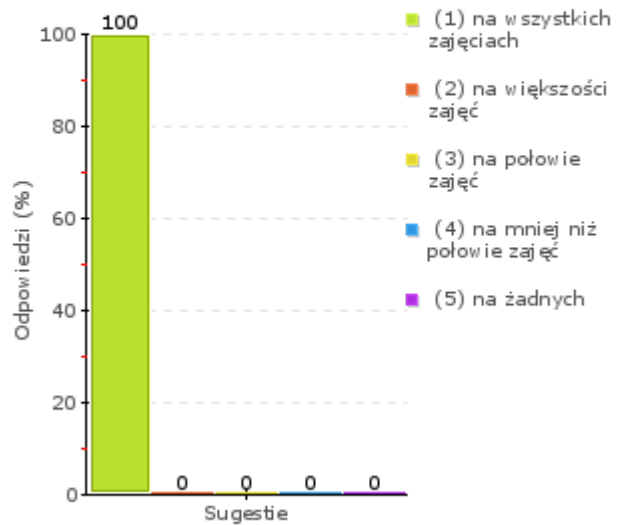
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

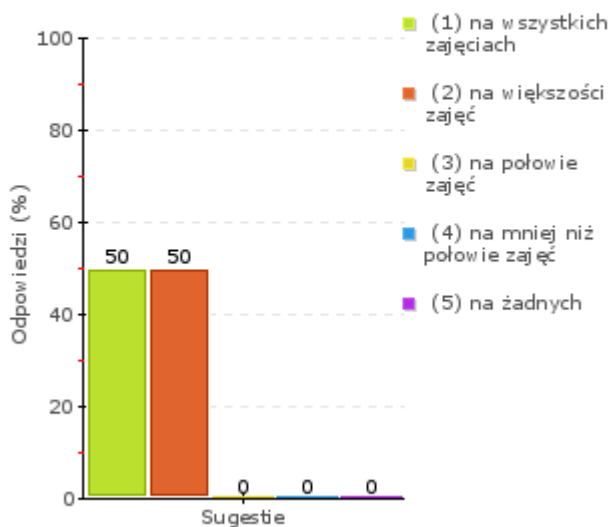
Liczebność: 14



Wykres 2j

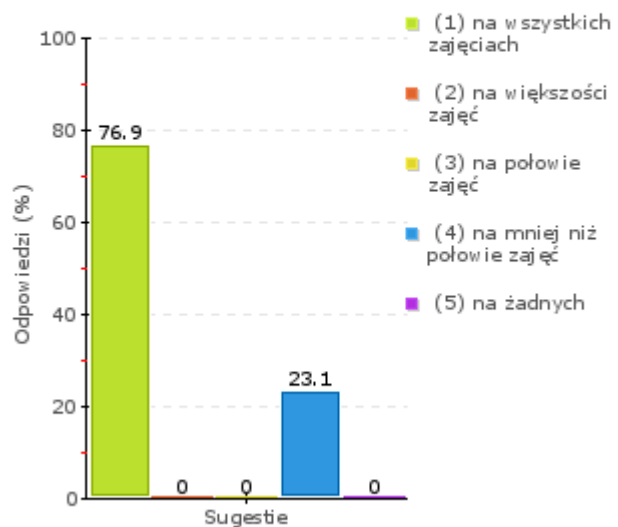
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 14



Wykres 3j

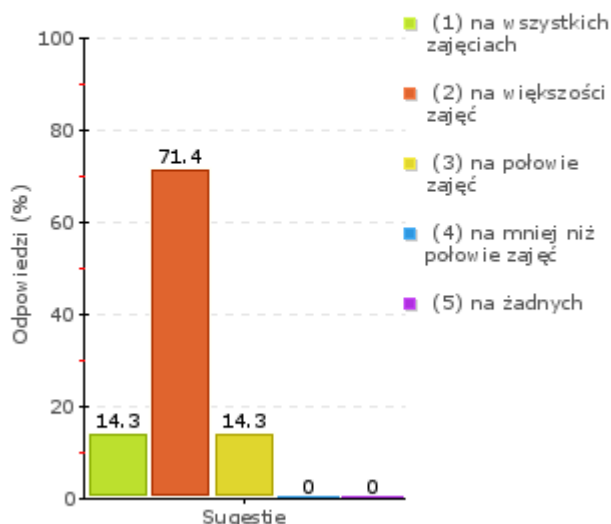
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

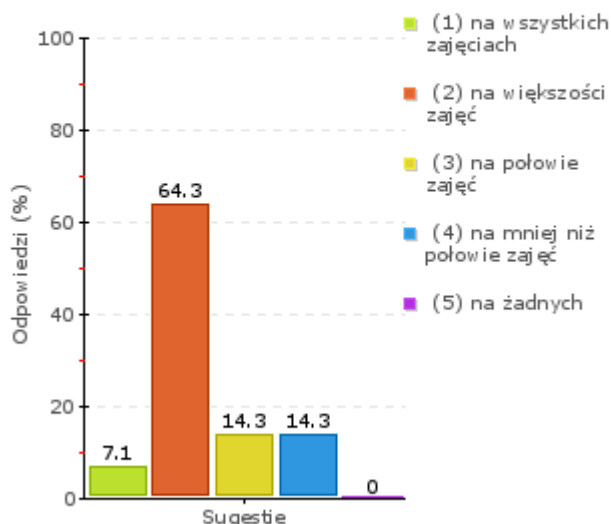
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

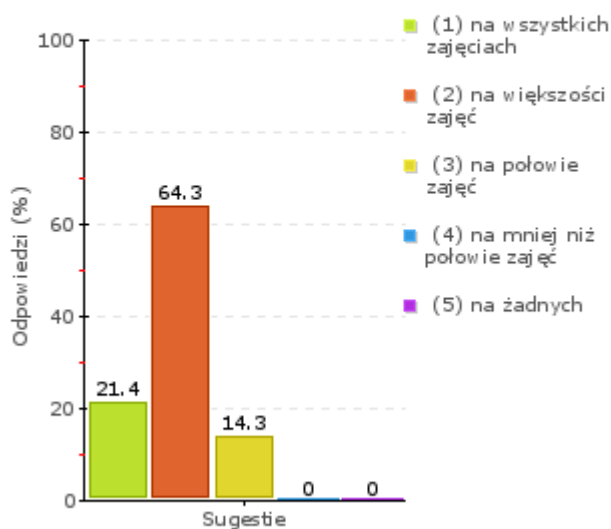
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

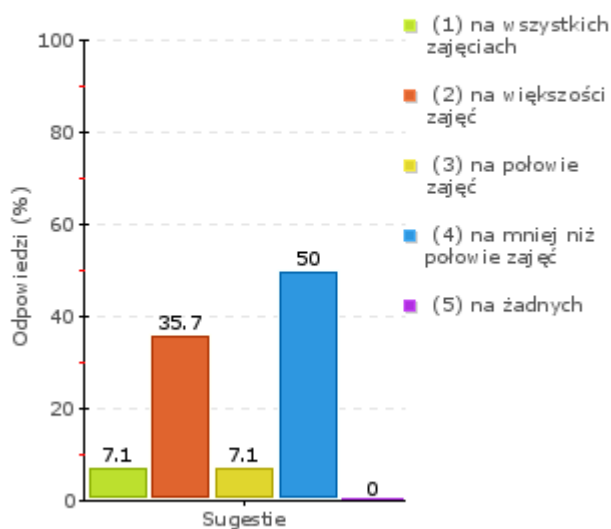
Liczebność: 14



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dbałość o posługiwanie się poprawną polszczyzną, kształtowanie nawyku poprawiania przez uczniów swoich wypowiedzi
2	samodzielne selekcjonowanie informacji
3	wychowywanie kompetentnego, świadomego odbiorcy kultury, szczególnie dzieł literackich
4	skłanianie do refleksji nad konsekwencjami dokonywanych wyborów
5	stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi
6	wdrażanie ucznia do samodzielnego wykonania prostej obserwacji i doświadczeń biologicznych
7	posługiwanie się technologią informacyjną i komputerem

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, wymianę informacji o postępach uczniów w zespołach nauczycielskich, analizę wyników egzaminów próbnych i analizę indywidualnej dokumentacji uczniów (tab. 1). Część z nich deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom. Sporadycznie pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy i wykorzystują na zajęciach techniki badawcze. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału i kryteriów oceniania, do indywidualizacji pracy i aktywizacji uczniów, a także intensyfikacji konsultacji z rodzicami (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wychowawca sprawdza dziennik zajęć lekcyjnych (monitorowanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów i informowanie rodziców o postępach)
2	przeprowadzamy diagnozy wstępne
3	monitorujemy frekwencję każdego ucznia
4	obserwujemy ucznia (wzmacniając zachowania pożądane i niwelując zachowania negatywne)
5	dokonyjemy analizy wewnętrznych i zewnętrznych wyników egzaminów
6	monitorujemy stopień realizacji podstawy programowej
7	stosujemy elementy oceniania kształtującego
8	nauczyciele przedmiotów wymieniają się doświadczeniami w pracy z uczniami i konfrontują ze sobą spostrzeżenia dotyczące zespołu klasowego (w ramach nauczycielskich zespołów samokształceniowych, wychowawczego)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowujemy wymagania i metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów
2	modyfikujemy plany dydaktyczne pod kątem możliwości uczniów
3	stosujemy aktywizujące metody pracy
4	wprowadzamy elementy oceniania kształtującego
5	zwiększamy uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność i systematycznie je powtarzamy
6	planujemy pracę uwzględniając wnioski ze wstępnych diagnoz
7	realizujemy dodatkowe zajęcia o charakterze wyrównawczym i specjalistycznym
8	wprowadzamy metody i formy nauczania z wykorzystaniem TIK
9	kierujemy uczniów do PPP
10	zachęcamy uczniów do angażowania się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, udziału w konkursach, turniejach, poprawy wyników i dbania o wysoką frekwencję
11	stosujemy pochwały słowne, umieszczamy informacje o sukcesach na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy osiągnięć uczniów

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, a wynik osiągany przez uczniów na egzaminach zewnętrznych wskazuje na większą niż przeciętna efektywność pracy szkoły. Szkoła zanotowała wzrostową tendencję rozwojową z matematyki oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a ze względu na edukacyjną wartość dodaną obliczoną na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2012-2014 szkoła usytuowana jest na pograniczu szkoły sukcesu i szkoły wspierającej z większości przedmiotów. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

1. Dydaktyczne:

- realizacja zajęć w ramach projektu EFS "Myślę, liczę, działam";
- uwzględnianie stylów uczenia się uczniów;
- wprowadzanie nowych, atrakcyjnych metod i technik pracy;
- motywowanie uczniów i mobilizowanie ich do systematycznej pracy;
- organizacja zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce i potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, konsultacje z psychologiem);
- modyfikacja planów dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów;
- dostosowywanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach oraz zajęciach kół zainteresowań (przedmiotowe, artystyczne, sportowe, teatralne, gimnastyka korekcyjna);
- realizacja innowacji pedagogicznej "Ekonomia na co dzień, czyli decyduj o sobie" dla kl. II gimnazjum.

2. Wychowawcze:

- stały kontakt z rodzicami;
- rozpoznanie przyczyn absencji uczniów;
- diagnoza wychowawcza i wsparcie dla uczniów;
- kształtowanie postaw tolerancji i empatii - wolontariat, akcje charytatywne;
- organizacja wycieczek edukacyjnych i uroczystości;
- współpraca z Puschkingrundschule z Boitzenburga, Projekt "Zimowy Koncert";
- zajęcia treningu zastępowania agresji i programu profilaktycznego "Unplugged".

O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora:

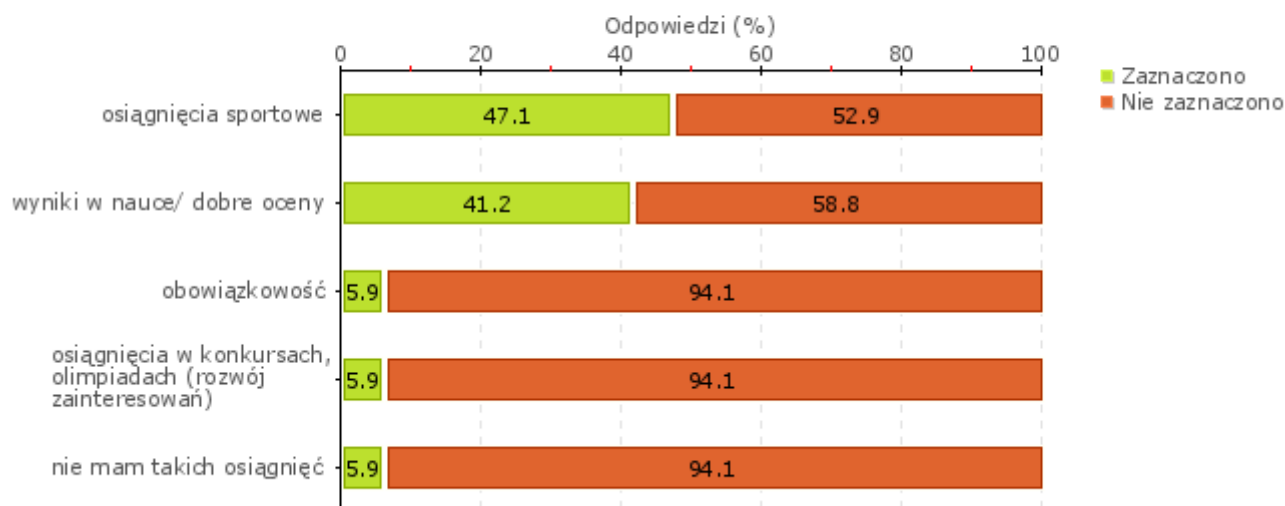
- systematyczny wzrost poziomu wyników egzaminów gimnazjalnych;
- wyższy procent uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem;
- otrzymywanie przez uczniów nagród wójta i dyrektora szkoły;
- sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i powiatowym (tab 1.), uzyskiwanie przez uczniów tytułów finalisty w wojewódzkich konkursach kuratorskich z języka polskiego, historii i wos-u;
- niski odsetek drugoroczności;
- wzrost frekwencji na zajęciach;
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły, klasy, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych;
- zaangażowanie uczniów w akcje społeczne, wolontariat i inne działania w środowisku lokalnym.

Na podstawie analizy trzyletnich wskaźników wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, obliczonych na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2012- 2014 można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki powyżej średniej. Pozwala to wnioskować, że działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Wyniki osiągnięte przez szkołę są wyższe od osiąganych w powiecie, województwie, okręgu i kraju. W roku 2013 wynik uczniów z historii i wos-u wyniósł 65,58% (stanin wysoki w skali kraju oraz bardzo wysoki na tle województwa i okręgu), co pozwoliło szkole zająć pierwsze miejsce wśród gimnazjów w powiecie oraz dało gminie Kobylanka

pierwszy wynik w województwie, a drugi wśród gmin okręgu. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są w szkole z dobrych wyników w nauce, osiągnięć sportowych, osiągnięć w konkursach oraz poszerzania wiadomości i umiejętności.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rok szkolny 2013/14 Powiatowy Turniej „Orlika” o Puchar Premiera Donalda Tuska I miejsce Powiatowy Turniej „Orlika” o Puchar Premiera Donalda Tuska IV miejsce Mistrzostwa Powiatu w Piłce Siatkowej, V miejsce Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej, V miejsce Mistrzostwa Powiatu w Piłce Koszykowej, V miejsce Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej Dziewcząt - wyróżnienie Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Piłce Siatkowej - II miejsce Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Piłce Nożnej – V miejsce Międzyklasowy Konkurs Ortograficzny „Walcz o złote pióro”- III miejsce Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”
2	Rok szkolny 2014/15 Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Piłce Siatkowej - V miejsce Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Tenisie Stołowym - V miejsce Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Piłce Nożnej – IV miejsce Gimnazjada Mistrzostw Powiatu w Tenisie Stołowym - I miejsce.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy. Nauczyciele rozwijają u uczniów m. in. następujące kompetencje i umiejętności:

- kompetencje językowe (czytanie ze zrozumieniem, wypowiedanie się w języku polskim i obcym);
- myślenie matematyczne i logiczne;
- kompetencje naukowo- techniczne (pozyskiwanie informacji z różnych źródeł wiedzy, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, odczytywanie danych z tablic i wykresów, przedstawianie danych);
- samodzielność i aktywność w działaniu, przedsiębiorczość (planowanie własnych i cudzych działań, samodzielnego rozwiązywania problemów, wnioskowanie, samodzielne myślenie, określanie swoich słabych i mocnych stron);
- umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym i na rynku pracy (wykorzystanie edytora tekstu w redagowaniu pism, przedstawianie informacji w postaci prezentacji multimedialnej);

- kompetencje społeczne i obywatelskie (współpraca w zespole, komunikacja interpersonalna, zdolność osiągnięcia kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań).

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali:

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, języków obcych, muzyki, informatyki, techniki, sportu;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne;
- praca metodą projektów;
- udział w projektach: unijnym „Myślę, liczę, działam...”, edukacyjnych: GWO „Lepsza szkoła”, „Uczeń bezpieczny w sieci”, „Poprawa bezpieczeństwa na obszarach wodnych”, „Stawiam na moje drugie śniadanie”, „Czytamy razem”;
- innowacja pedagogiczna „Podstawy przedsiębiorczości w gimnazjum”;
- wolontariat, udział w akcjach charytatywnych (WOŚP, Góra Grosza);
- wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, kina;
- działalność w Samorządzie Uczniowskim, organizacja imprez szkolnych;
- współpraca międzynarodowa.

Uczniowie w wyniku tych działań przejmują odpowiedzialność za naukę, wdrażają się do pracy zespołowej, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości. Odnoszą sukcesy edukacyjne w szkole (są laureatami konkursów i olimpiad) i na wyższym etapie kształcenia (dostają się do wybranych szkół, kontynuują edukację na wyższych uczelniach).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg działań, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. We współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje liczne działania dostosowane do ich potrzeb i sytuacji rodzinnej. Współpraca ta jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkie dzieci. Wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom. Szkoła promuje ideę wolontariatu i rozwija bezinteresowność gimnazjalistów.

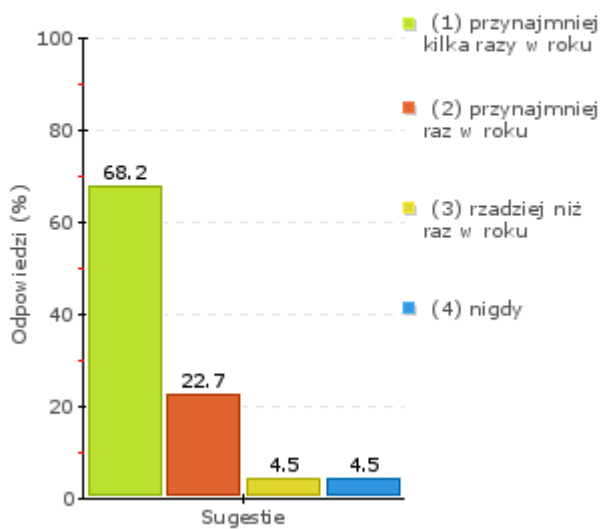
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, w związku z ich uzdolnieniami, specyficznymi problemami w uczeniu się, z powodu zaburzeń funkcji psychomotorycznych, trudnościami w funkcjonowaniu w grupie społecznej, obniżonej sprawności sensorycznej i z powodu zaniedbań środowiskowych. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby edukacyjne uczniów poprzez: analizę bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, analizę wyników przeprowadzonych diagnoz, zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, prowadzenie obserwacji pedagogicznej, analizę osiągnięć uczniów w zawodach, konkursach i turniejach, interpretację wyników badań ankietowych oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Rozmowy o możliwościach i potrzebach dzieci, zdaniem większości rodziców, odbywają się przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j). Na podstawie pozyskanych informacji nauczyciele formułują najczęściej występujące potrzeby uczniów:

- potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego (rozmowy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, kontakty rówieśnicze);
- potrzeby poznawcze, edukacyjne (zajęcia wyrównawcze z matematyki i z języka polskiego) oraz zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne);
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa;
- potrzeby materialne: dofinansowanie do posiłków, wyprawka szkolna, stypendium socjalne;
- potrzeba akceptacji i budowania poczucia własnej wartości (wsparcie w radzeniu sobie z codziennymi problemami);
- potrzeba rozwijania zainteresowań i zdolności - samorealizacji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Wskazują uczniom możliwości wykorzystania nabytych umiejętności w dalszym życiu, w budowaniu własnego wizerunku oraz rozwoju osobistym. Aby pobudzić motywację uczniów stosują elementy oceniania kształtującego, zwracając szczególną uwagę na przekazywanie informacji zwrotnej. W oparciu o wyniki diagnoz, zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP, wyniki badań ankietowych i tematykę rozmów nauczycieli z uczniami i ich rodzicami, tworzy się ofertę zajęć wyrównawczych, a także

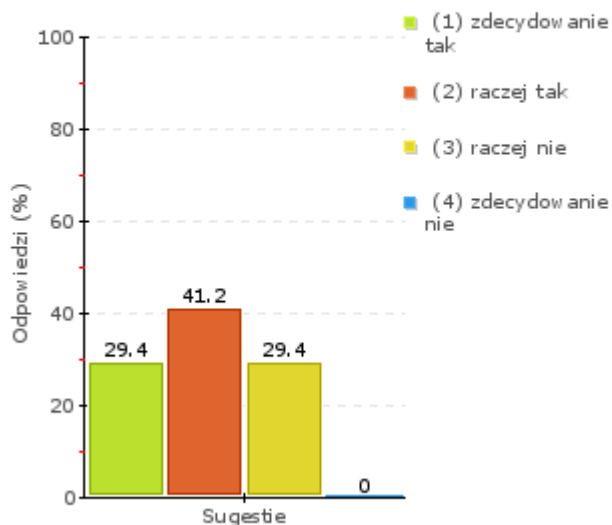
poszerzających wiedzę i umiejętności uczniów. Zdaniem dyrektora, w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole prowadzi się m. in. następujące działania:

- prowadzi się zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze);
- indywidualizuje się pracę z uczniami podczas lekcji;
- organizuje się indywidualne konsultacje z pedagogiem, logopedą i psychologiem (również dla rodziców);
- wspiera się uczniów w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, dożywianie, zbiórka przyborów szkolnych).

Podejmowane w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów działania, zdaniem nauczycieli, zachęcają uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach i projektach unijnych oraz programach edukacyjnych (np: program EFS "Myślę, liczę, działam" - dla uczniów mających trudności w uczeniu się matematyki, fizyki, chemii i języków obcych, trening zastępowania agresji, program profilaktyczny Unplugged). Większość uczniów jest zdania, że proponowane przez szkołę zajęcia są interesujące i pomagają im w nauce (wyk. 1j i 2j), jednak 1/3 z nich jest przeciwnego zdania. Ponad 80% rodziców uznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

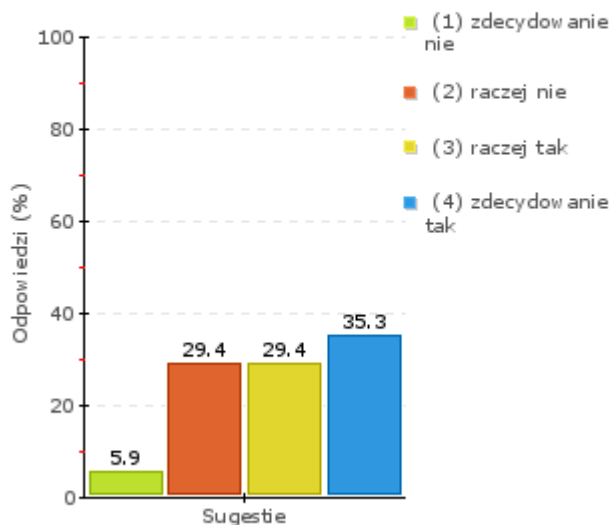
Liczebność: 17



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

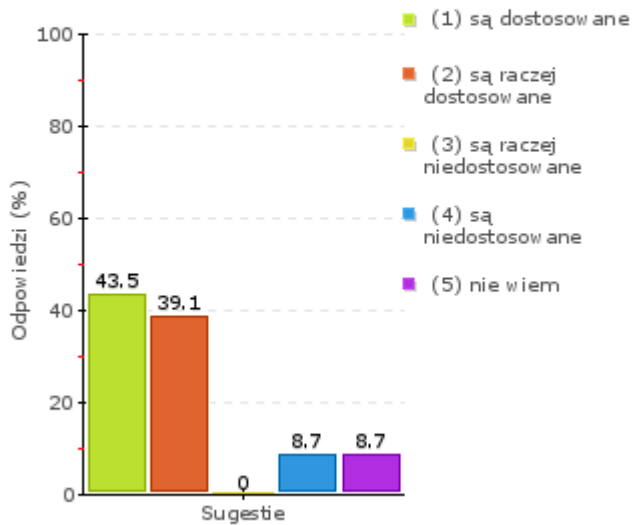
Liczebność: 17



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne i doraźne zapobiegające dyskryminacji uczniów, chociaż bardzo rzadko spotykają się z jej przejawami. Nauczyciele i dyrektor wymieniają prowadzone działania przeciwdziałające nierównemu traktowaniu i przemocy, wspierające równość i różnorodność postaw i zachowań uczniów:

1. Działania profilaktyczne:

- realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego "Spójrz inaczej";
- udział w spektaklach profilaktyczno-wychowawczych;
- organizacja warsztatów związanych z przeciwdziałaniem zjawisku cyberprzemocy i warsztatów z psychologiem („Wagarom i wulgaryzmom stanowcze NIE” oraz „Rozmowy profilaktyczne”);
- udział w akcjach profilaktycznych: Tydzień dla zdrowia, Marsz dla zdrowia i tolerancji, Maraton pisania listów do rządów krajów łamiących prawa człowieka;
- rozmowy wychowawców, pedagoga, psychologa i terapeuty z uczniami i ich rodzicami;
- umieszczanie na terenie szkoły gazetek profilaktycznych, np. „Prawa ucznia, prawa dziecka, prawa człowieka”.

2. Działania charytatywne i wolontariat:

- udział szkoły w projekcie pod nazwą „Przywróćmy dzieciom uśmiech”- pomoc Rodzinnym Domom Dziecka;
- udział w programie "Czytamy razem";
- udział w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt, nakrętek, ubrań, pieniędzy), Góra Grosza, WOŚP.

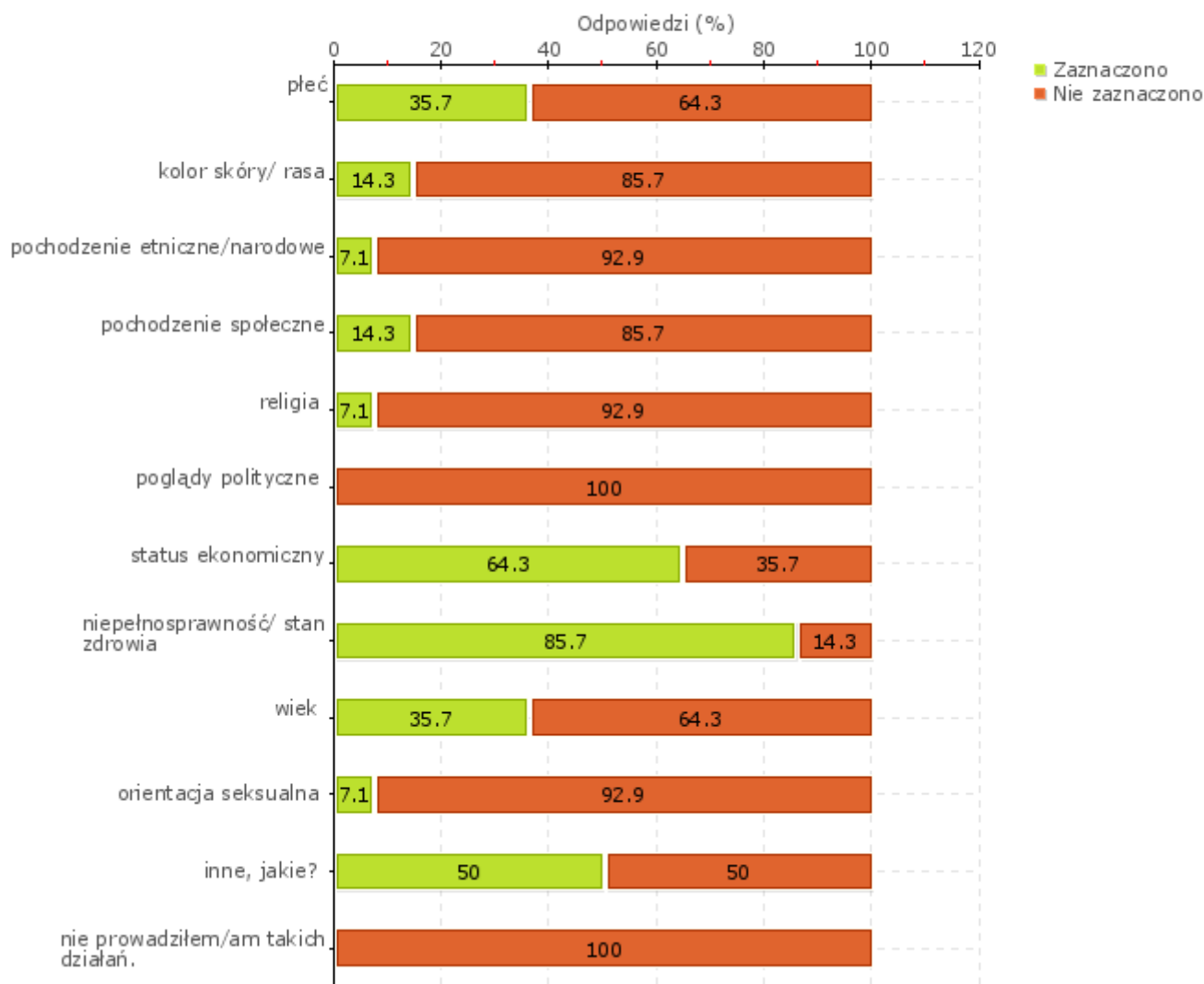
3. Działania podejmowane we współpracy z instytucjami:

- organizacja prelekcji (przedstawiciele Policji, SANEPID-u i Straży Gminnej);
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie);
- współpraca ze Szkołą Podstawową w Boitzenburgu, organizacja Zimowego Koncertu;
- organizacja festynów i imprez gminnych integrujących środowisko lokalne, np. „ 10 lat Polski w Unii Europejskiej”.

Prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna rozwija wiedzę na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, buduje kompetencje jej przeciwdziałania, rozwija wiedzę, wzmacnia więzi między uczniami na zasadach włączania w działania grupy. Adekwatne do specyfiki szkoły, a także oczekiwań uczniów i rodziców działania antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli w ostatnim czasie uwzględniały m. in. niepełnosprawność, wiek, status ekonomiczny i wyznanie, płeć, pochodzenie społeczne i kolor skóry (wyk. 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc odpowiadającą potrzebom uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. Zdaniem dyrektora współpraca z instytucjami jest bieżąca, systematyczna, rzetelnie prowadzona, spełnia oczekiwania szkoły, wspiera uczniów, minimalizuje ryzyko niepowodzeń szkolnych i pozwala im osiągnąć sukces na miarę własnych możliwości. Dzięki współpracy z instytucjami uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności, są wdrażani do samorządności, uczą się właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych i integrują się z innymi środowiskami uczniowskimi. Wśród instytucji współpracujących ze szkołą dyrektor i nauczyciele wymienili m. in: (tab. 1)

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Stargardzie Szczecińskim;
- Urząd Gminy Kobylanka;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kobylance i Stargardzie Szczecińskim;
- Gminny Ośrodek Kultury w Kobylance;
- Parafię w Reptowie;
- Spółdzielnię Socjalną „Miedwie”;
- Inne placówki Oświatowe z terenu gminy Kobylanka.

Współpraca z wymienionymi instytucjami polega na przeprowadzaniu na wniosek rodziców badań psychologiczno - pedagogicznych; prowadzeniu konsultacji wychowawczych; udzielaniu wsparcia podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i rodzinnych; organizowaniu warsztatów dla rodziców i nauczycieli; prowadzeniu indywidualnej pracy z dzieckiem; wpieraniu rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie obiadów dla uczniów i udzielaniu pomocy rodzinie zagrożonej społecznie. Wśród korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami partnerzy ponadto wymieniają: zagospodarowanie czasu wolnego poprzez organizację ciekawych zajęć, możliwość rozwijania uzdolnień i zainteresowań, udział w konkursach, imprezach i wyjazdach oraz uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim
2	Starostwo Powiatowe w Stargardzie Szczecińskim
3	Urząd Wojewódzki w Szczecinie
4	Poczta Polska
5	Państwowa Straż Pożarna, Ochotnicza Straż Pożarna z Reptowa
6	Straż Gminna
7	Komenda Powiatowa Policji w Stargardzie Szczecińskim
8	Nadleśnictwo Kliniska
9	Urząd Gminy Kobylanka
10	Młodzieżowy Ośrodek Sportowy MOS
11	Wojewódzki Związek Sportowy
12	Bank PKO BP oddział w Stargardzie Szczecińskim, SKO
13	Zachodniopomorski Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji
14	Uniwersytet Szczeciński
15	Wyższa Szkoła Humanistyczna
16	Euroregion Pomerania
17	Szkoła Tańca Astra
18	Klub KARATE KAMIKAZE
19	OSiR Stargard Szczeciński

Numer	Treść odpowiedzi
20	Kuratorzy Rodzinni, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Asystenci Rodziny
21	Parafia Reptowo
22	Komisja Interdyscyplinarna przy Urzędzie Gminy Kobylanka i Stargard Szczeciński
23	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kobylance i Stargardzie Szczecińskim
24	ZODR Barzkowice
25	Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
26	ZCDN w Szczecinie, PODN w Stargardzie Szczecińskim
27	Koło Gospodyń Wiejskich Reptowo
28	GOK w Kobylance, Klub Garnizonowy w Stargardzie Szczecińskim
29	Sołectwo w gminie Kobylanka
30	Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylance
31	Szkoła Podstawowa w Kobylance, Szkoła Podstawowa Kunowo
32	PSSS SANEPID w Stargardzie Szczecińskim
33	Spółdzielnia Socjalna „Miedwie”
34	Narodowy Teatr Edukacji im. A. Mickiewicza – Wrocław
35	PCK
36	Muzeum w Stargardzie Szczecińskim
37	Przychodnia Stomatologiczna w Kobylance

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Udział w projekcie "Myślę- liczę- działam" (projekt gminny), w ramach którego realizowane są zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, socjoterapia, koło naukowe, gimnastyka korekcyjna. Przeszkolono nauczycieli, którzy wykorzystują na zajęciach metody z projektu. Szkoła otrzymała materiały, programy i wyposażenie w sprzęt oraz tablice multimedialne.
2	Zajęcia "Trening zastępowania agresji".
3	Uczniowie biorą udział w Turnieju Wiedzy Pożarniczej, do którego przygotowują się na terenie remizy Ochotniczej Straży Pożarnej -pokaz sprzętu, pomoc w przygotowaniu turnieju.
4	Na terenie GOK-U i w szkole odbywają się zajęcia plastyczne, zespołu tanecznego, wokalnego, gra na fortepianie, j. angielskiego.
5	Pracownicy PPP wspierają nauczycieli, prowadzą diagnozę -preorientacja zawodowa III klasa Gimnazjum (praca na programie kwestionariusz preferencji zawodowych).
6	Spotkania asystenta rodziny z rodzicami w szkole.
7	Wprowadzenie systemu doskonalenia i dokształcania nauczycieli (poprzedzonego diagnozą potrzeb), istnieje platforma, na której nauczyciele mogą wymieniać się poglądami, doświadczeniami i materiałami.
8	Szkoła jest otwarta dla mieszkańców, dzieci występują na uroczystościach gminnych, np. Dzień Dziecka, Koncert Zimowy, Mikołaj.
9	GOK udostępnia szkole sprzęt, pomaga w obsłudze imprez, prezentuje repertuar zespołów ludowych, finansuje imprezy, zabezpiecza zaplecze gastronomiczne.
10	Straż Gminna pomaga w organizacji imprez sportowych, Dnia Dziecka zajmuje się profilaktyką (pogadanki, prelekcje np. "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje", przeciwdziałanie przemocy, telefony alarmowe, I pomoc przedmedyczna w sytuacjach zagrożeń, droga do szkoły, kontakt ze zwierzęciem, agresja rówieśnicza), zakupuje materiały dydaktyczne, kamizelki.

Numer	Treść odpowiedzi
11	<p>Parafia w Reptowie współorganizuje w szkole półkolonie, w soboty odbywają się zajęcia grupy muzycznej i sportowej pod patronatem parafii. We współpracy z innymi instytucjami zorganizowano Mikołaja, Bal Wszystkich Świętych, prezentacje wszystkich państw UE (szkoły z całej gminy) z okazji X lecia wejścia Polski do UE. Podczas ferii odbywają się wyjazdy na warsztaty. Na terenie szkoły organizuje się warsztaty fotograficzno-filmowe pod patronatem TVP.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

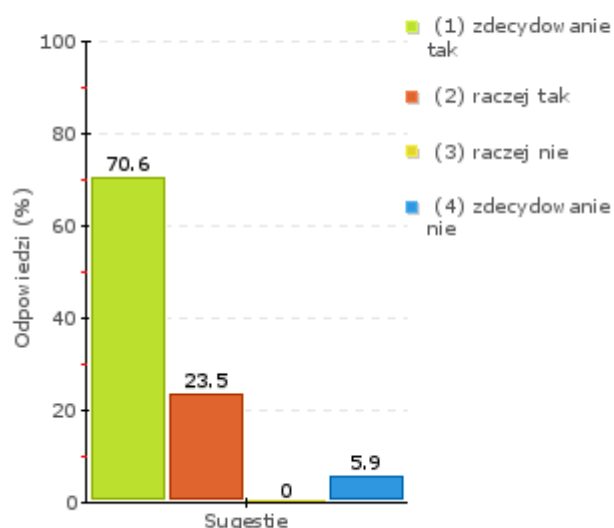
Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez indywidualizację procesu nauczania i dostosowywanie go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów (tab. 1). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowywanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania problemu;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej (praca w parach i w grupach);
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach, pomoc w formułowaniu wniosków.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny, modyfikowali i dostosowywali metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiali zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom udział w wybranych przez nich zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

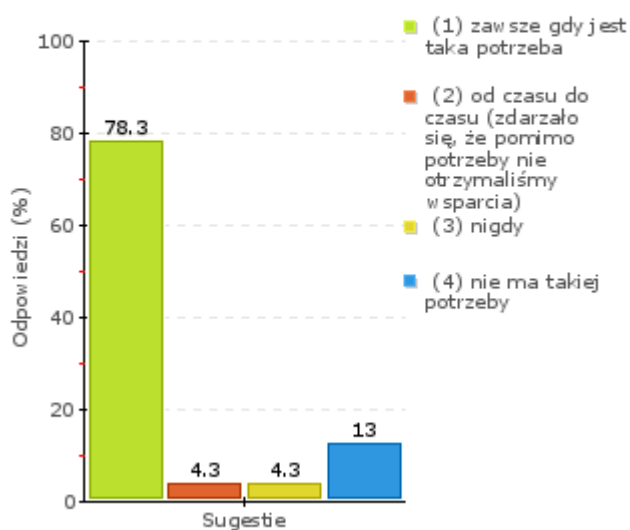
Numer	Treść odpowiedzi
1	-stosujemy się do zaleceń PPP;
2	-uwzględniamy wolniejsze tempo pracy niektórych uczniów, wydłużamy czas pracy;
3	-stopniujemy poziom trudności wykonywanych przez uczniów zadań;
4	-stosujemy wzmocnienia pozytywne
5	- eksponujemy mocne strony każdego ucznia;
6	dbamy o prawidłowy rozwój samooceny i poczucia własnej wartości każdego ucznia;
7	-uwzględniamy indywidualne preferencje uczenia się (oglądamy filmy, przygotowujemy prezentacje multimedialne, przeprowadzamy eksperymenty biologiczne i chemiczne, słuchamy utworów literackich z płyt), tak by uczniowie mieli możliwości wzrokowego i słuchowego odbioru tekstu;
8	-prowadzimy zajęcia dodatkowe oraz wyrównawcze w małych grupach, gdzie możemy zwrócić uwagę na indywidualne problemy uczniów;
9	-dobieramy ciekawe środki nauczania
10	- podręczniki, literatura popularnonaukowa, teksty źródłowe, mapy, mapy multimedialne, diagramy, filmy edukacyjne;
11	-zachęcamy uczniów do organizacji, przeprowadzenia i udziału w zawodach sportowych (aktywne kibicowanie);
12	-Każdy nauczyciel przedmiotu przygotowuje w swojej dokumentacji, informację o stosowanych przez siebie (w ramach swojego przedmiotu) sposobach dostosowania wymagań edukacyjnych i warunków pracy dla uczniów posiadających orzeczenie PPP.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców może liczyć na wsparcie wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 1j, 2j). Ponadto pedagog i nauczyciele wyjaśniają rodzicom, jak pracować z dzieckiem, ustalają wspólne oddziaływania wychowawcze, współpracują z podmiotami środowiska lokalnego odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci, podpowiadają do jakich specjalistów należy się zwrócić oraz dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań gimnazjalistów. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j- 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

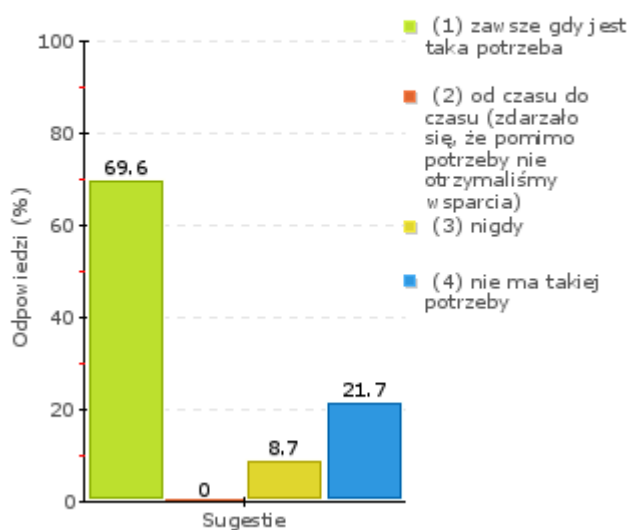
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

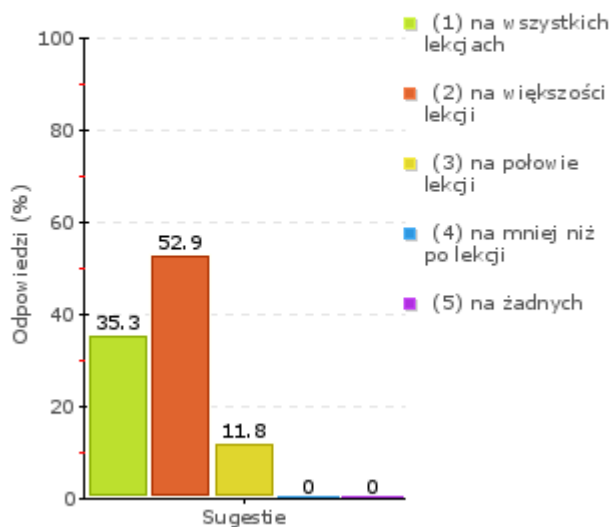
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

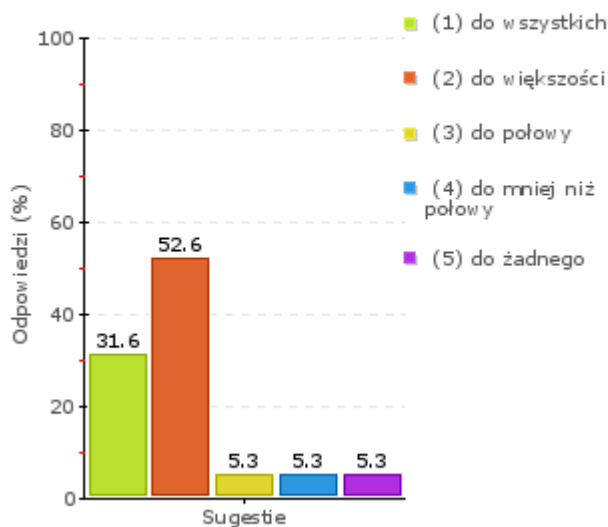
Liczebność: 17



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

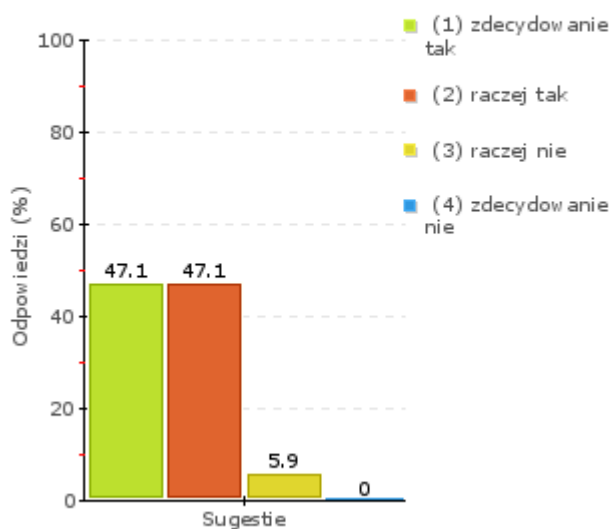
Liczebność: 22



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 17



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów i innych badań zewnętrznych oraz prowadzi ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, w tym systemowe badania dotyczące losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie, jak przez poszczególnych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią dla wszystkich nauczycieli podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Wszyscy nauczyciele wskazują, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz dane z egzaminów zewnętrznych (wyk. 1w). Ponadto dyrektor podał, że dane z egzaminów zewnętrznych służą:

- podnoszeniu efektów kształcenia;
- planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań wychowawczych i profilaktycznych;

- planowaniu WDN;
- wdrażaniu nowych projektów i innowacji pedagogicznych;
- zaplanowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, realizacji współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

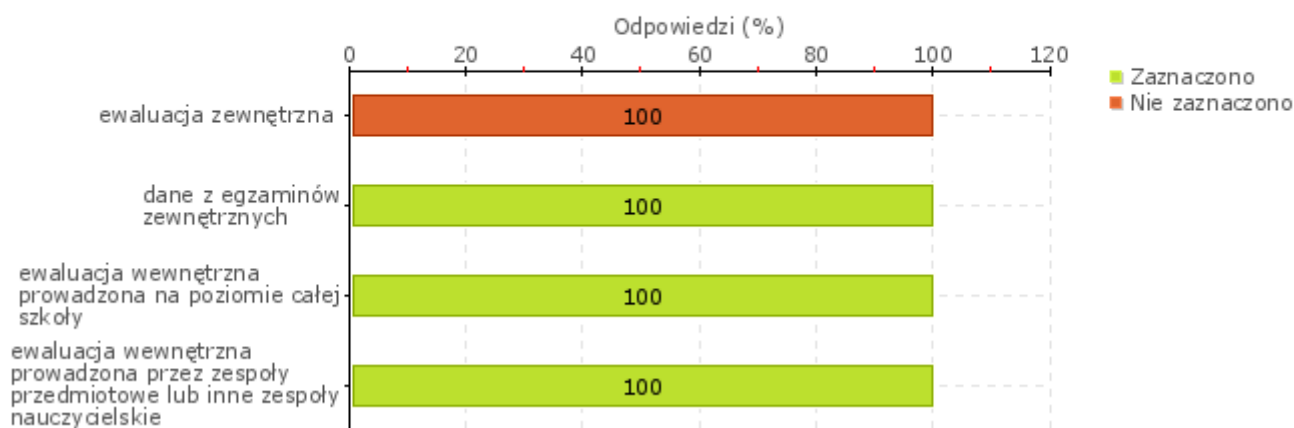
W wyniku monitorowania wdrożono plany naprawcze dla poszczególnych przedmiotów, zindywidualizowano pracę z uczniami na lekcjach, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, przeprowadzono lekcje otwarte, uatrakcyjniono proces dydaktyczny poprzez zastosowanie nowych metod i form pracy z uczniami, wprowadzono programy terapeutyczne dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisania. Ponadto, jak wskazuje dyrektor, na podstawie sformułowanych wniosków wynikających z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej planuje się m. in.:

- dopracować procedury dotyczące ceremoniału szkolnego;
- podjąć działania mające na celu podejmowanie przez uczniów własnych pomysłów, inicjatyw;
- otoczyć szczególną opieką uczniów mających problem z opanowaniem materiału i odrabianiem zadań domowych;
- zintensyfikować korzystanie z oferty instytucji kulturalno- oświatowych, społecznych, organizacji rządowych i pozarządowych prowadzących działalność edukacyjną, kulturalną i sportową;
- poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych odpowiadających obszarom uzdolnień uczniów;
- poszerzyć kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych;
- wypracować zasady współpracy z rodzicami, dotyczące absencji dziecka w szkole.

Wyniki monitorowania wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy szkoły, poprzez planowanie działań, zmierzających do eliminowania słabych stron jej pracy.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań m. in. do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz mobilizowania uczniów do aktywności własnej (wyk. 1o). Zdaniem dyrektora w oparciu o wyniki monitorowania doposażono pracownie w środki dydaktyczne, dostosowano ofertę zajęć do potrzeb uczniów, powstała procedura wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych, wprowadzono zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, opracowano i wdrożono innowację pedagogiczną. O użyteczności wniosków z monitorowania świadczą:

- aktywny udział gimnazjalistów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- dobra współpraca z rodzicami;
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach;
- wysokie wyniki egzaminu zewnętrznego.

Wdrożenie wniosków jest monitorowane przez dyrektora w czasie obserwacji zajęć lekcyjnych i na podstawie danych z pochodzących ze sprawozdań poszczególnych nauczycieli. Zdaniem nauczycieli monitorowanie służy ocenie efektywności kształcenia poszczególnych klas i uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych, co zdaniem dyrektora przyczynia się do podniesienia efektywności kształcenia.

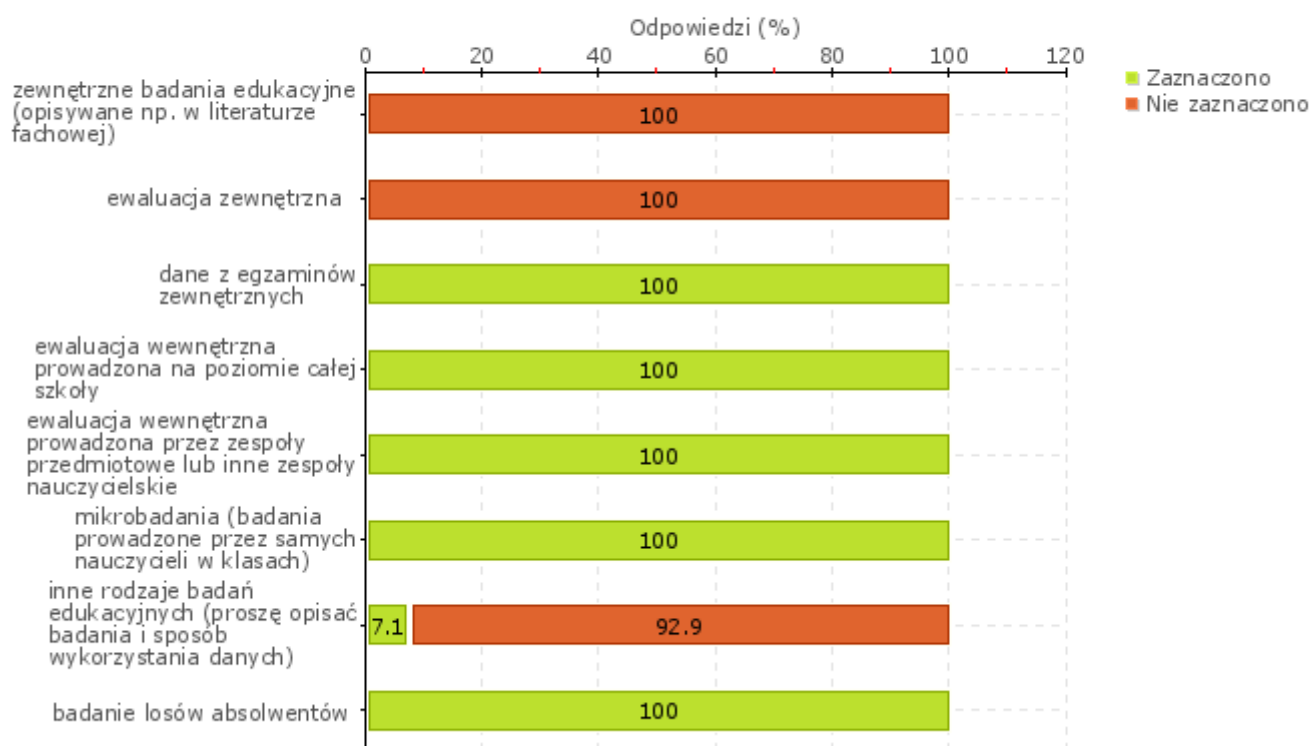
Analizują m. in. wyniki próbnych egzaminów gimnazjalnych: OPERON i OKE, Lepsza szkoła (GWO), co pozwala określić mocne i słabe strony oraz opracować wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami. Dane z egzaminów zewnętrznych (analiza ilościowa i jakościowa) służą do:

- określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności;
- opracowywania programów naprawczych i formułowania wniosków do dalszej pracy;
- wskazania dobrych praktyk;
- planowania pracy z nową klasą (plany adaptacyjne).

Nauczyciele prowadzą również mikrobadania, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów, ustalania zasad współpracy z rodzicami, planowania dodatkowych zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych i socjoterapeutycznych. Wnioski z raportów są omawiane podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a na ich podstawie dostosowuje się plany pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz modyfikuje formy i metody pracy z uczniami. Wprowadza się działania motywujące uczniów do nauki, pokonywania trudności, kształtowania wiary we własne możliwości i dokonywania rzetelnej samooceny (wyk. 1w). Ponadto w szkole bada się losy absolwentów, a dane z badań wykorzystuje się do planowania i modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg zgodnych ze swoimi potrzebami badań wewnętrznych, służących rozwojowi uczniów oraz planowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- pozyskiwanie informacji o wynikach sprawdzianów po szkole podstawowej;
- diagnozę (wstępną z poszczególnych przedmiotów, badanie wyników egzaminów próbnych i gimnazjalnych);
- bieżącą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów (ocenie i przekazywanie uczniom informacji zwrotnej o poziomie wykonania zadania i wskazówek do dalszej pracy);
- badanie sytuacji wychowawczej (ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego, badanie absencji uczniów, problemów wychowawczych);
- diagnozy specjalistyczne: logopedyczne, pedagogiczne (badanie umiejętności pisania i czytania testem J. Mickiewicz, diagnoza ortograficzna Z. Saduś, diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych, badanie środowiska społecznego uczniów);
- analizę opinii PPP pod kątem udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- analizę badań socjometrycznych, ankietowych, wywiadów i obserwacji;

- analizę losów absolwentów.

Zdaniem dyrektora wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych przekładają się na działania nauczycieli. Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania, bezpieczeństwa uczniów oraz rozwiązań organizacyjnych, w szczególności:

- wyodrębnienia słabych i mocnych stron w poszczególnych obszarach działalności szkoły;
- tworzenia programów naprawczych;
- monitorowania realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów;
- planowania i projektowania pracy dydaktyczno-wychowawczej pod kątem doboru efektywniejszych metod i form pracy z uczniami, dostosowywania pomocy dydaktycznych;
- stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej przy realizacji wybranych treści programowych;
- udoskonalania systemu motywowania uczniów do pracy;
- indywidualizacji procesu nauczania, planowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planowania szkoleń dla nauczycieli;
- zacieśnienia współpracy z rodzicami (pozyskiwanie opinii o pracy szkoły, angażowanie w życie placówki, pedagogizacja rodziców);
- zwiększania bezpieczeństwa uczniów przebywających w szkole, przeciwdziałania przemocy słownej i fizycznej.

Ponadto szkoła śledzi losy absolwentów pod kątem ich zainteresowania konkretnymi szkołami lub profilami szkół, co pozwala zmodyfikować plan zajęć dodatkowych. Informacje o losach absolwentów są rejestrowane w dokumentacji szkoły. Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne i na lekcje planowania kariery, na których dzielą się informacjami, aby zachęcić gimnazjalistów do podjęcia dalszej edukacji. Odwołując się do przykładu absolwentów, nauczyciele motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości, wskazują wzory do naśladowania. Działania związane z pozyskiwaniem informacji o losach absolwentów mają charakter powszechny i regularny.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.02.2015