

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Reptowie
Reptowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Reptowie jest szkołą prowadzoną przez gminę Kobylanka, a istnieje od 1 kwietnia 1946 roku. Uczęszczają tu uczniowie z Reptowa oraz okolicznych wsi, z których dzieci są dowożone autobusem. Uczniowie mogą korzystać z dużego, ogrodzonego terenu i kompleksu sportowego w postaci hali gimnastycznej, boisk i placu zabaw. Do ich dyspozycji jest również pracownia komputerowa, aula, świetlica oraz biblioteka szkolna, która oferuje szeroki wybór lektur, książek dla dzieci i młodzieży oraz literatury popularno-naukowej. W czytelnicy można zapoznać się z prenumerowanymi czasopismami oraz skorzystać z komputerów z dostępem do Internetu. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Priorytetem pracy szkoły jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole prowadzi się zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne), indywidualizuje się pracę z uczniami podczas lekcji, organizuje się indywidualne konsultacje z pedagogiem, logopedą i psychologiem, wspiera się uczniów w trudnej sytuacji materialnej (stypendia szkolne, dożywianie, zbiórka przyborów szkolnych). Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, co umożliwia uczniom rozwijanie indywidualnych pasji, poszerzanie horyzontów poznawczych oraz wzbudzanie ciekawości otaczającą rzeczywistością. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień i zainteresowań podczas licznych konkursów wiedzy i artystycznych oraz zawodów sportowych, w których odnoszą sukcesy. Ponadto biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i wyrównujących braki edukacyjne, realizują projekty edukacyjne i innowacje (np: program EFS "Myślę, liczę, działam" - dla uczniów mających trudności w uczeniu się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języka polskiego, języków obcych; "Poliglota"; "Zimowy koncert" w ramach współpracy ze szkołą w Boitzenburgu; program profilaktyczny "Unplugged"). W szkole prowadzone są różnorodne badania edukacyjne, a ich wyniki wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania, bezpieczeństwa uczniów oraz wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych. Ponadto szkoła regularnie śledzi losy absolwentów. Odwołując się do ich przykładu nauczyciele motywują uczniów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości oraz wskazują wzory do naśladowania.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Reptowie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Reptowo
Ulica	
Numer	96A
Kod pocztowy	73-108
Urząd pocztowy	Kobylanka
Telefon	915610912
Fax	915610912
Www	www.reptowo.edu.pl
Regon	81194002000001
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	124
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.02
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.29
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Kobylanka
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces edukacyjny, wykorzystuje diagnozy wstępne oraz monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych sprawdzianem po VI klasie.
2. W szkole podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy przewidziane dla poszczególnych przedmiotów, co przyczynia się do wyposażenia uczniów w umiejętności przydatne w dalszej edukacji i, w dłuższej perspektywie, na rynku pracy.
3. Nauczyciele przy współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów prowadzą rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów, a w wyniku tego podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb dzieci.
4. Nauczyciele analizują wyniki przeprowadzanych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych, co przyczynia się do oceny skuteczności nauczania, podnoszenia jakości pracy szkoły oraz do coraz lepszego przygotowywania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiągnięć przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole prowadzona jest systematyczna diagnoza pedagogiczna określająca poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego badany jest stopień opanowania przez trzecioklasistów treści przewidzianych do realizacji podstawą programową z wykorzystaniem gotowych narzędzi badawczych (OBUT). W klasie IV przeprowadzane są przez nauczycieli przedmiotów diagnozy wstępne mające na celu stwierdzenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Określenie wyjściowego poziomu zespołu klasowego stanowi bazę i wytycza kierunki dalszej pracy z nim. Wszystkie sformułowane przez nauczycieli przedmiotów wnioski są omawiane na pierwszym posiedzeniu zespołu nauczycieli uczących w danej klasie. Wyodrębnia się umiejętności, które należy doskonalić na wszystkich lekcjach i ustala się ponadprzedmiotowe wytyczne do pracy z daną grupą. Znając mocne i słabe strony uczniów, nauczyciele tak organizują zajęcia, aby wyrównać ich braki i doskonalić nabyte umiejętności. Wiedza nauczycieli, uzyskana podczas diagnozy wstępnej, jest szczególnie istotna, aby dobrze zorganizować

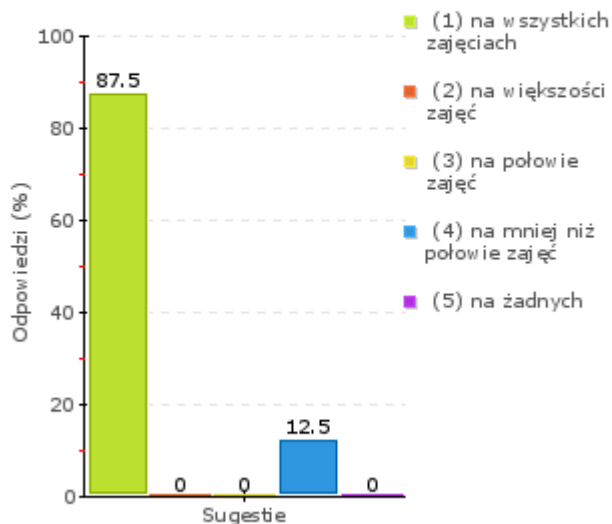
pomoc, zakwalifikować na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, wyrównawcze, a także rozwijać zainteresowania i wiedzę uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi i umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wyk. 1j – 8j). Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, przestrzegania zasad bezpieczeństwa na lekcji oraz ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

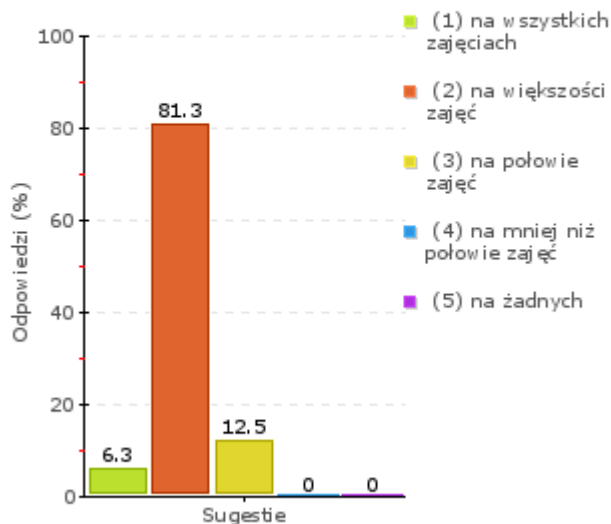
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

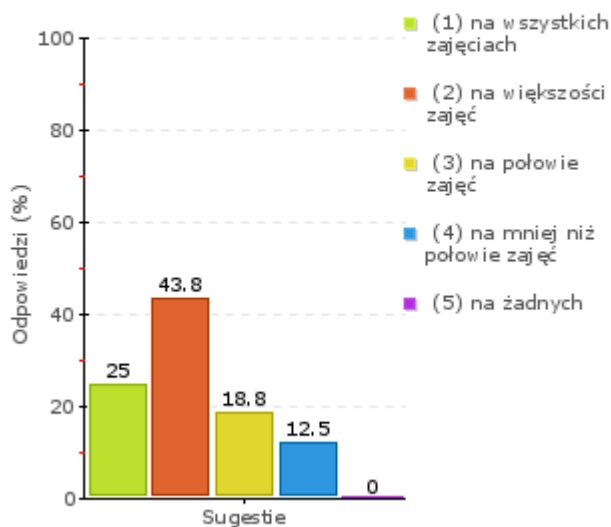
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

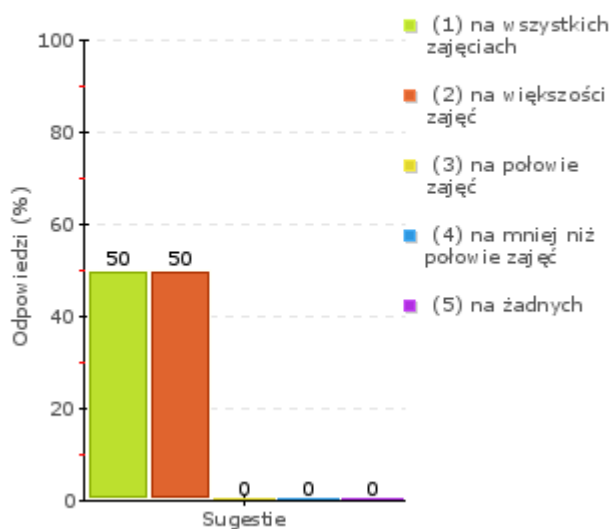
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

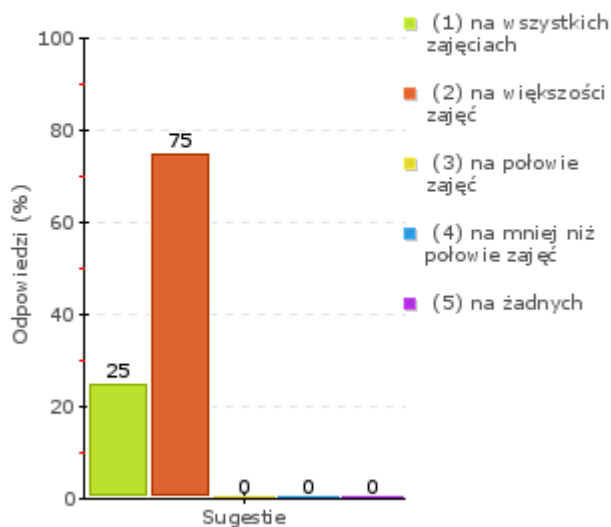
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

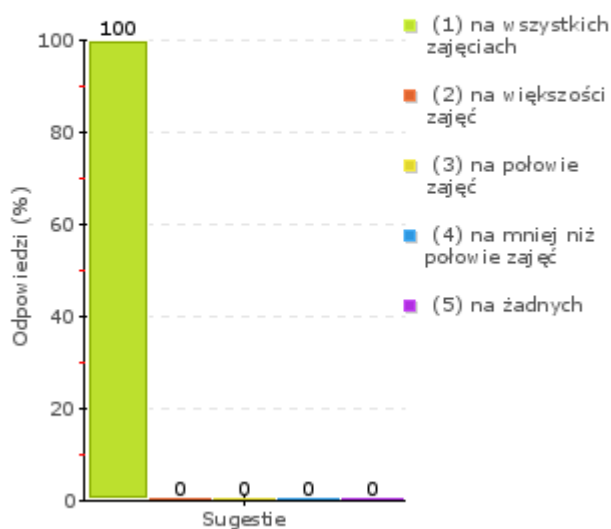
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 15

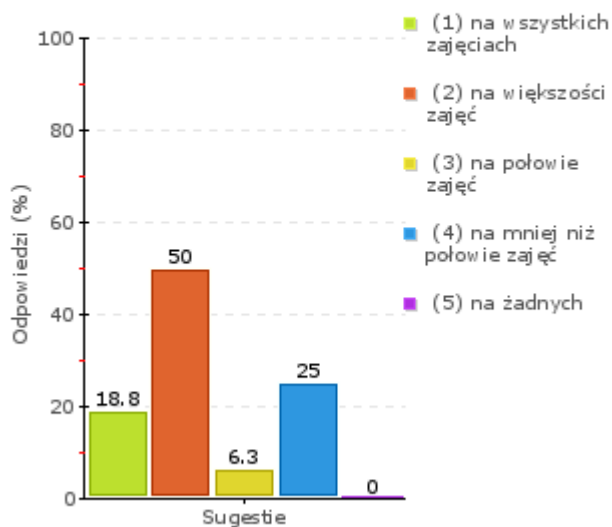


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

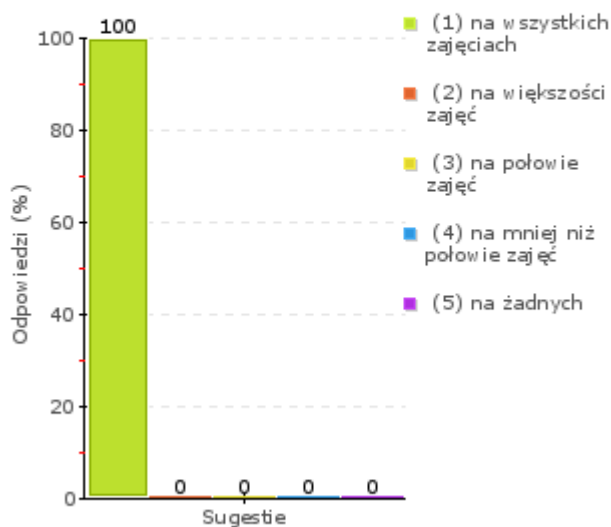
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zapewnienie uczniom dostępu do różnych źródeł informacji i różnych punktów widzenia
2	motywowanie ucznia do aktywnego uczenia się i komunikowania, w tym także samodzielnego docierania do informacji;
3	dobór środków dydaktycznych i tempa realizacji treści programowych do możliwości psychofizycznych uczniów
4	czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej
5	dostosowanie pracowni do prowadzonych zajęć; utrwalenie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
6	dbałość o przestrzeganie ustalonych reguł w trakcie rywalizacji sportowej
7	wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia
8	wykorzystanie scenek dramatycznych i zabawy ruchowej jako relaksacji
9	rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów, ocenianie kształtujące i in. (tab. 3) - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie, rzadziej - wykorzystują techniki badawcze i stwarzają uczniom możliwość zadania pytania. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, indywidualizacji pracy z uczniem, organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania i in. (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **17**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja warsztatu pracy
2	indywidualizacja nauczania
3	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
4	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
5	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
6	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
7	kształtowanie umiejętności samooceny ucznia
8	wspieranie rodziców w indywidualnej pracy z dzieckiem
9	kierowanie uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze bądź rozwijające uzdolnienia
10	planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych
11	współpraca z innymi nauczycielami, wychowawcami, rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań edukacyjnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowujemy wymagania i metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów,
2	modyfikujemy plany dydaktyczne pod kątem możliwości uczniów,
3	stosujemy metody aktywizujące,
4	wprowadzamy elementy Oceniania Kształującego
5	zwiększamy uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
6	uwzględniamy w planach pracy wnioski ze wstępnych diagnoz
7	realizujemy dodatkowe zajęcia o charakterze wyrównawczym i poszerzającym wiedzę i umiejętności,
8	wykorzystujemy technologie informacyjno – komputerowe
9	obejmujemy pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia
10	zachęcamy uczniów do angażowania się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego poprzez udział w konkursach, turniejach, pochwały, umieszczanie informacji o sukcesach na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy osiągnięć uczniów.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	16 / -1	106.7 / -6.7
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	16 / -1	106.7 / -6.7
3	stosuję ocenianie kształtujące	16 / -1	106.7 / -6.7
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	16 / -1	106.7 / -6.7
5	inne, jakie?	0 / 15	0 / 100
6	nie monitoruję	0 / 15	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	16 / -1	106.7 / -6.7
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	16 / -1	106.7 / -6.7
9	zadaję pytania	16 / -1	106.7 / -6.7
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	16 / -1	106.7 / -6.7
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	16 / -1	106.7 / -6.7
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	16 / -1	106.7 / -6.7
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	16 / -1	106.7 / -6.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz na podnoszenie ich kompetencji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów, dzięki czemu odnoszą oni sukcesy w różnych dziedzinach. Osiągnięcia edukacyjne dzieci są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej, współpracę z rodzicami oraz monitorowanie efektów kształcenia i wychowania. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjno-wychowawcze, konsultacje z psychologiem;
- zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, sportowe, teatralne, gimnastyka korekcyjna;
- innowacje pedagogiczne: „Poliglota” z języka niemieckiego dla drugiego etapu edukacyjnego;

- międzynarodowe projekty edukacyjne: Euroregionu Pomerania - współpraca z Puschkingrundschule z Boitzenburga - projekt „Zimowy Koncert”;
- projekt „Myślę, liczę, działam”, w ramach którego realizowane są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego i niemieckiego, przyrody, języka polskiego (współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego);
- zajęcia z programu profilaktycznego „Unplugged” - Program Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających przez Uczniów, który opracowany został w ramach międzynarodowego programu EU-Drug Abuse Prevention (EU DAP) finansowanego przez Komisję Europejską;
- inne projekty wspierające rozwój i osiągnięcia uczniów: „Czytamy razem” – projekt Szczecińskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji, program wolontariatu studenckiego „Projektor”, program Szkolne Kasy Oszczędności, „Od grosika do złotówki”, „10 lat Unii Europejskiej”, „Uczeń bezpieczny w sieci”;
- Wychowawczy Program Profilaktyczny „Spójrz inaczej”;
- modyfikowanie metod pracy na zajęciach z języków obcych;
- motywowanie uczniów i mobilizowanie do systematycznej pracy;
- wykorzystanie pomocy multimedialnych;
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami.

Na podstawie bieżących diagnoz, badań i wywiadów prowadzonych przez specjalistów szkolnych: pedagogów, pedagoga specjalnego, logopedów i psychologa, opracowywane są indywidualne programy terapii pedagogicznej i logopedycznej, programy edukacyjno – terapeutyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, programy profilaktyczne i wychowawcze programy naprawcze. O skuteczności wyżej wymienionych działań świadczą, według dyrektora:

- systematyczny wzrost poziomu wyników sprawdzianów zewnętrznych;
- procent uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem;
- przyznawanie uczniom nagrody wójta i nagrody dyrektora szkoły;
- sukcesy w konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i powiatowym;
- niski odsetek drugoroczności;
- wzrost frekwencji na zajęciach;
- zaangażowanie uczniów w życie szkoły, klasy, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych;
- zaangażowanie uczniów w akcje społeczne, wolontariat i inne działania w środowisku lokalnym.

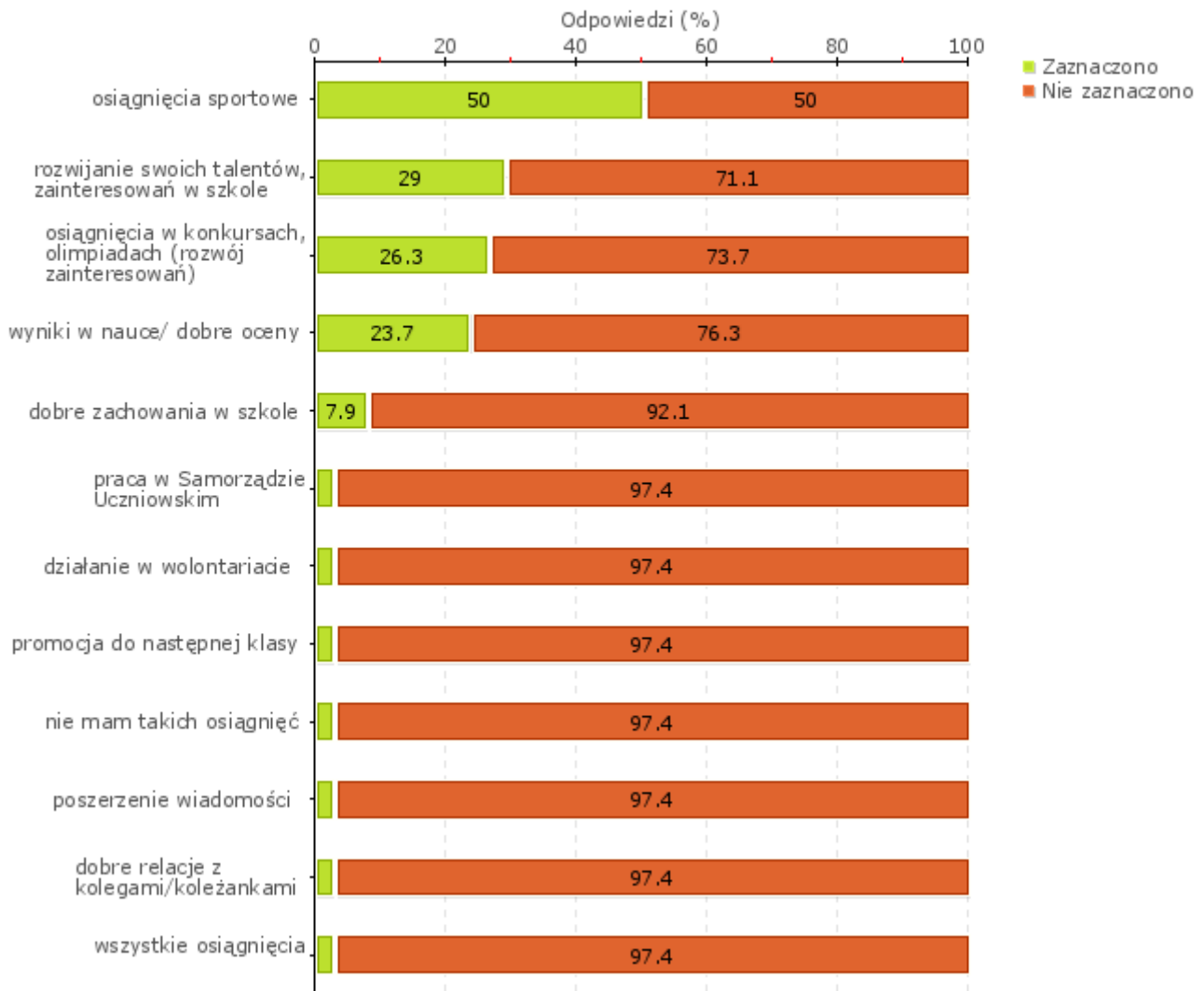
Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć w szkole, jak: sportowe, rozwijanie własnych talentów i zainteresowań, odnoszenie sukcesów w różnych konkursach, uzyskiwanie dobrych ocen (wyk. 1o). Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, o czym świadczą średnie wyniki punktowe uzyskiwane przez uczniów na tym sprawdzianie w ostatnich trzech latach (2012, 2013, 2014):

- 2012 r. - średni wynik punktowy szkoły - 22,67 - stanin 6 (wyżej średni) w województwie, 5 (średni) w okręgu i kraju;
- 2013 r. - średni wynik punktowy szkoły - 25,38 - stanin 7 (wysoki) w województwie, 6 (wyżej średni) w okręgu i kraju;
- 2014 r. - średni wynik punktowy szkoły - 26,38 - stanin 6 (wyżej średni) w województwie, okręgu i kraju.

Tendencja rozwojowa szkoły za ostatnie 3 lata jest rosnąca (powyżej średnich wyników krajowych).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 38



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wymieniają następujące umiejętności, które rozwijają u uczniów np.: kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań; umiejętność uczenia się; umiejętność czytania i czytania ze zrozumieniem i in. (tab. 1). Najbardziej efektywnymi działaniami prowadzącymi do uzyskiwania sukcesów przez uczniów są, wg nauczycieli, m.in.:

- systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań;
- praca w grupach;
- rozwiązywanie zadań problemowych;
- przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne;
- udział w programach, inicjatywach, konkursach i in. (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	odpowiedzialności za siebie i innych
2	kreatywność
3	kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań
4	umiejętność uczenia się
5	umiejętność czytania i czytania ze zrozumieniem
6	umiejętność wypowiedzania się w języku polskim i obcym
7	umiejętności planowania pracy
8	umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
9	umiejętność wnioskowania, samodzielnego myślenia
10	umiejętność określania swoich słabych i mocnych stron
11	umiejętność pracy w zespole
12	umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy
13	umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
14	umiejętność odczytywania danych z tablic i wykresów
15	umiejętność przedstawiania danych za pomocą tablic i wykresów
16	umiejętność wykorzystania edytora tekstu w redagowaniu pism
17	umiejętność przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej
18	pracowitość, odpowiedzialność, sumienność,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań
2	praca w grupach
3	rozwiązywanie zadań problemowych
4	tworzenie prezentacji multimedialnych
5	organizacja imprez szkolnych
6	przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne
7	praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości, np. podczas organizacji kiermaszu książek
8	uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia, czego efektem jest systematyczność w działaniu i dążenie do samodoskonalenia
9	sprawiedliwe nagradzanie
10	lekcje wychowawcze oraz zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania
11	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne
12	wsparcie dla uczniów zdolnych
13	praca metodą projektów edukacyjnych
14	zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych: języki obce, zajęcia przygotowujące do sprawdzianów
15	kompleksowe wspomaganie uczniów: poprzez doradztwo zawodowe, zajęcia pozalekcyjne z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, języków obcych, muzyki, informatyki, techniki, sportu
16	zajęcia wyrównawcze i wyrównujące szanse edukacyjne
17	udział w projektach unijnych: „Myślę, liczę, działam...”
18	udział w projektach edukacyjnych: GWO „Lepsza szkoła”, „Uczeń bezpieczny w sieci”, „Poprawa bezpieczeństwa na obszarach wodnych”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Stawiam na moje drugie śniadanie”, „Czytamy razem”
19	udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
20	innowacje pedagogiczne: „Dobry start”(klasy SP 1-3), „Poliglota” (klasy SP 4-6)

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomagania rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg przedsięwzięć, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkie dzieci. Wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom. Oferta zajęć dodatkowych, kół zainteresowań i projektów, realizowanych często z partnerami szkoły, jest dostosowana do tych potrzeb, chociaż część rodziców uważa, że w szkole brakuje zajęć, które odpowiadałyby potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia z powodu: trudności w nauce czytania i pisanie; specyficznych problemów w uczeniu się; zaburzonych funkcji psycho-motorycznych; wad wymowy; trudności w funkcjonowaniu w grupie społecznej, a także w związku z ich uzdolnieniami i zainteresowaniami. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne dzieci poprzez analizę opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej; obserwację ucznia i rozmowy indywidualne; rozmowy z rodzicami uczniów; rozmowy z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym i psychologiem; analizę bieżących osiągnięć i ocen wynikających z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy; analizę osiągnięć uczniów w zawodach, konkursach i turniejach; przedmiotowe diagnozy wstępne. Na podstawie tych informacji rozpoznają najczęściej występujące potrzeby uczniów, które wynikają z ich sytuacji socjalnej, wychowawczej i edukacyjnej (tab. 1):

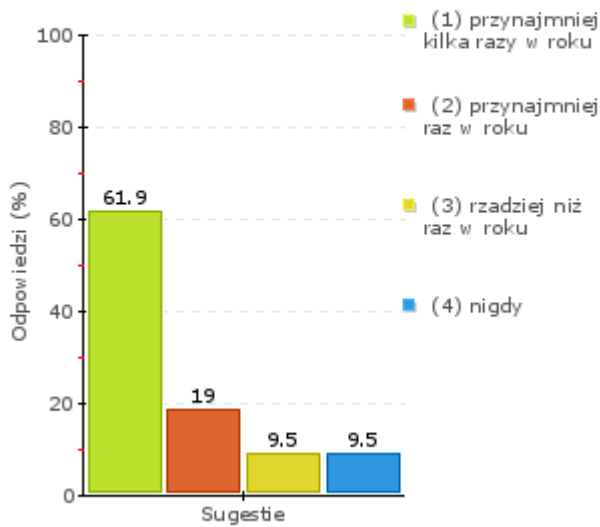
- potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego;

- potrzeby edukacyjne i poznawcze;
- potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji, kontaktu emocjonalnego i społecznego;
- potrzeba bezpieczeństwa;
- potrzeby socjalne i materialne;
- potrzeba uznania.

Rozmowy o możliwościach i potrzebach dzieci, zdaniem większości rodziców, odbywają się przynajmniej kilka razy w roku, jednak 8 z 42 rodziców (19 %) twierdzi, że dzieje się to rzadziej niż raz w roku lub nigdy (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeba kontaktu emocjonalnego i społecznego (rozmowy z wychowawcą pedagogiem i psychologiem)
2	potrzeby edukacyjne i poznawcze (zajęcia wyrównawcze z j. polskiego oraz zajęcia specjalistyczne: zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, organizowanie zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, SKS; przygotowywanie uczniów do konkursów)
3	potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji, kontaktu emocjonalnego i społecznego
4	potrzeba bezpieczeństwa
5	potrzeby socjalne i materialne (dofinansowanie do posiłków, wyprawka szkolna, stypendium socjalne)
6	potrzeba uznania (organizowanie konkursów, pochwały, dyplomy, prezentacja uzdolnień podczas imprez i uroczystości szkolnych (np. zawody sportowe, rocznice wydarzeń historycznych, obchody rocznicy wejścia Polski do UE, festyn rodzinny, Dzień Nauczyciela) i pozaszkolnych oraz na stronie internetowej, tablica osiągnięć, ekspozycja prac plastycznych)

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Według dyrektora, podczas tworzenia oferty szkoły, brane są pod uwagę następujące priorytety:

- stwarzanie uczniowi szansy wszechstronnego rozwoju zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i potrzebami oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku;
- przygotowanie ucznia do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami;
- współpraca z rodzicami na partnerskich zasadach;
- systematyczne stosowanie TIK we wszystkich obszarach pracy;

- propagowanie zdrowego stylu życia, dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów;
- tworzenie dobrych warunków do nauki oraz życzliwej atmosfery.

W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są, m. in., następujące działania:

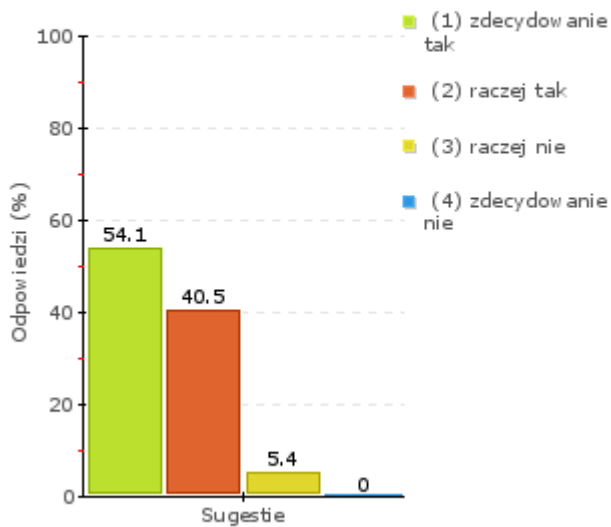
- realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP, wywiady środowiskowe;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności dla uczniów uzdolnionych;
- zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów z trudnościami w nauce i problemami z zachowaniem);
- indywidualizacja pracy na lekcjach;
- indywidualne konsultacje z pedagogiem, logopedą i psychologiem (również dla rodziców);
- wspieranie uczniów w trudnej sytuacji materialnej poprzez stypendia szkolne, dożywianie, zbiórkę przyborów szkolnych;
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej;
- realizacja programu EFS „Myślę, liczę, działam” dla uczniów mających trudności w uczeniu się matematyki, języka polskiego, przyrody i języków obcych;
- realizacja programu „Czytamy razem” wspierającego uczniów w nauce czytania.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do dalszej pracy z dziećmi: starają się motywować uczniów, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce; zachęcają do dalszego udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, pracy na rzecz szkoły i wyznaczania sobie kolejnych celów; na zajęciach lekcyjnych, w miarę potrzeb, dostosowują tempo pracy.

Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że proponowane przez szkołę zajęcia są interesujące i pomagają im w nauce (wyk. 1j i 2j). Większość rodziców twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, jednak co piąty jest przeciwnego zdania (wyk. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

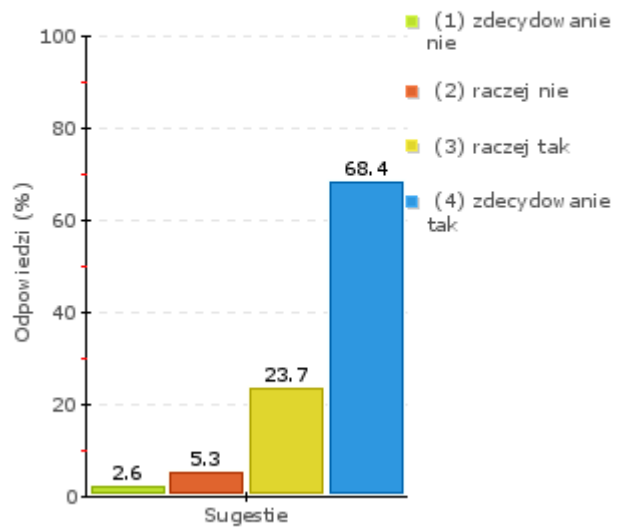
Liczebność: 38



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

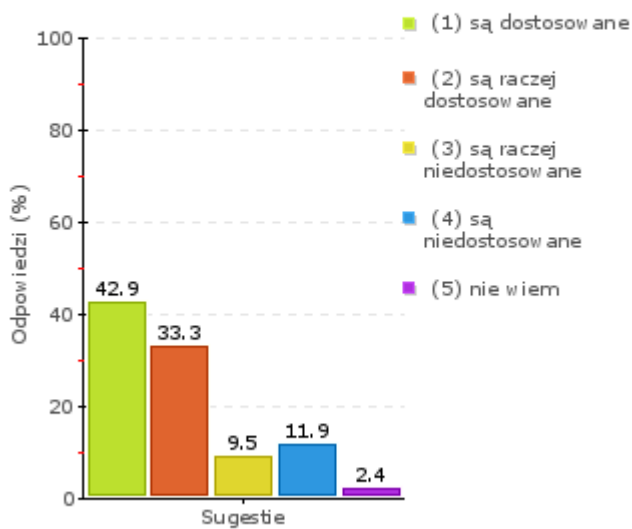
Liczebność: 38



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

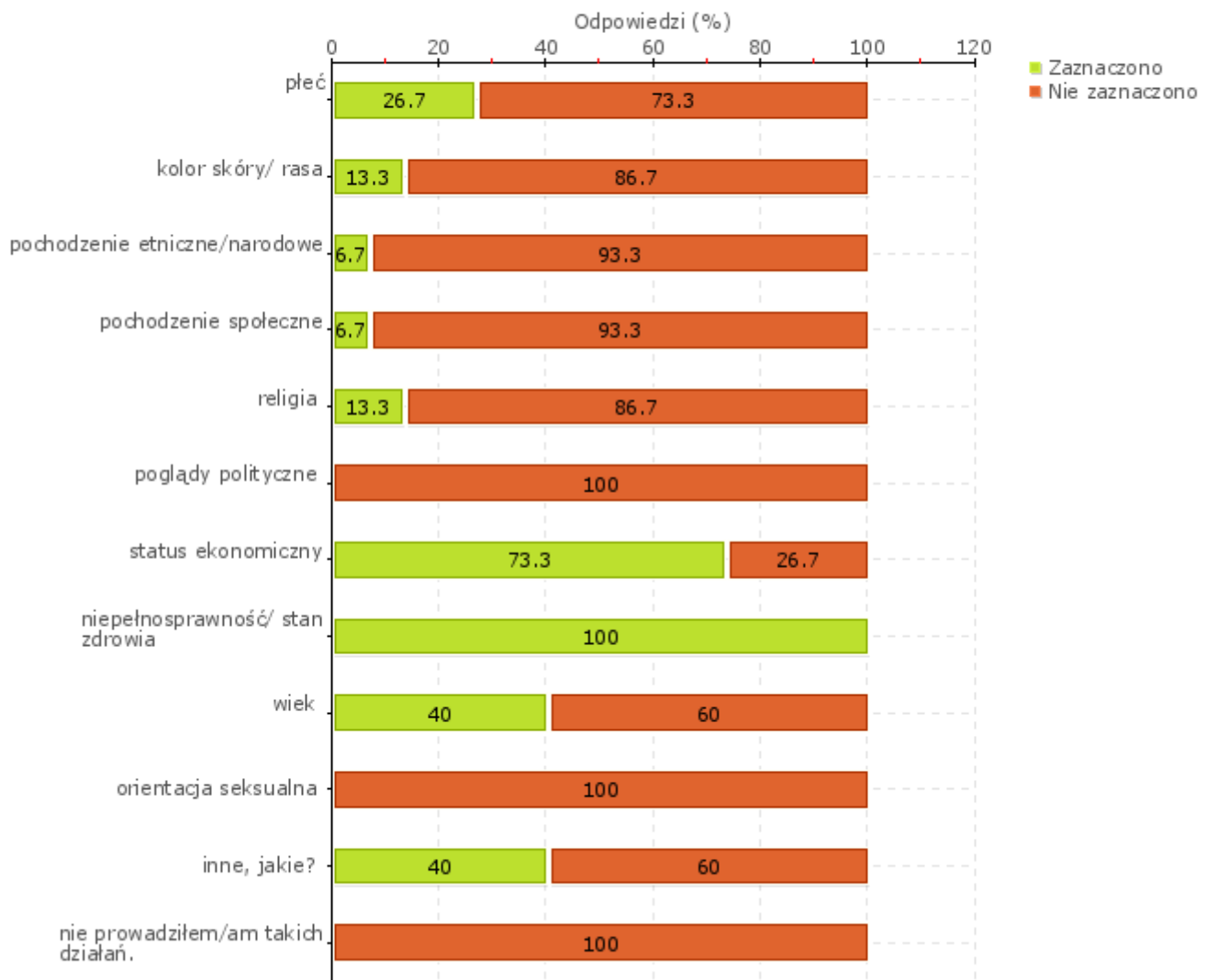
Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, które, w zgodnej opinii uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli, są dostosowane do potrzeb dzieci i obejmują całą społeczność szkolną. Prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna uwzględniała w tym i poprzednim roku szkolnym, wg nauczycieli, następujące przesłanki: niepełnosprawność/ stan zdrowia, status ekonomiczny, wiek, płeć, stopień sprawności fizycznej, cyberprzemoc i in. (wyk. 1w). Wśród wielu przykładów prowadzonych działań przeciwdziałających nierównemu traktowaniu i przemocy, wspierających równość i różnorodność postaw i zachowań uczniów można wskazać (tab. 1 i 2):

- zajęcia dotyczące zagadnień cyberprzemocy i zagrożeń płynących z sieci;
- pogadanki, filmy edukacyjne, scenki dramatyczne, zajęcia wg programu wychowawczego „Spójrz inaczej”;
- umieszczanie na terenie szkoły gazetek profilaktycznych, np. „Prawa ucznia, prawa dziecka, prawa człowieka”;
- współpraca ze Szkołą Podstawową w Boitzenburgu;
- udział w akcjach profilaktycznych;
- organizacja prelekcji (przedstawiciele Policji, SANEPID-u i Straży Gminnej);
- pogadanki na temat niepełnosprawności;
- udział w akcjach charytatywnych itp.

W opinii uczniów i rodziców wszystkie dzieci są traktowane tak samo, a w szkole podejmuje się szereg działań zapobiegających nierównemu traktowaniu oraz wspierających równość i różnorodność. Rodzice podali, że w szkole zdarzały się pojedyncze przypadki dyskryminacji dotyczące zamożności oraz przypadki wymuszania pieniędzy przez uczniów ze starszych klas, które zostały szybko i skutecznie rozwiązane przez dyrekcję we współpracy z pedagogiem i rodzicami uczniów. Wszyscy zgodnie stwierdzili, że jeśli pojawiają się takie sytuacje, wówczas szkoła natychmiast podejmuje odpowiednie działania i na bieżąco reaguje na wszystkie problemy.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **16**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pogadanki na temat niepełnosprawności dzieci i dorosłych związane ze stanem zdrowia tych osób (zwiększenie świadomości na temat sytuacji osób niepełnosprawnych oraz modelowanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych)
2	zajęcia dotyczące zagadnień cyberprzemocy i zagrożeń płynących z sieci
3	działania na rzecz wsparcia uczniów w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz uwrażliwiający na drugiego człowieka, znajdującego się w trudniejszej sytuacji życiowej: wyprawka szkolna, dożywianie, Góra grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
4	pogadanki, filmy edukacyjne, scenki dramatyczne, zajęcia wg programu wychowawczego SPÓJRZ INACZEJ
5	zajęcia integracyjne, gazetki szkolne dotyczące praw dziecka, ucznia, człowieka
6	spektakle profilaktyczne
7	przypominam o zasadach „czystej gry”, walki „fair play” i szacunku do rywala
8	rozmowy na temat różnych możliwości uczniów ze względu na sprawność fizyczną
9	realizacja zadań wynikających z programu BEZPIECZNY W SIECI.
10	na lekcjach języka obcego wprowadzam treści kulturoznawcze – przekazuję wiedzę i staram się kształtować postawy otwartości i poszanowania innych narodowości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy na lekcjach wychowawczych z uczniami dotyczące akceptacji osób słabszych, chorych i upośledzonych
2	na lekcjach przyrody prowadzone są rozmowy z uczniami na temat AIDS - uczniowie biorą udział w szkolnym konkursie wiedzy o AIDS
3	rozmowy z uczniami dotyczące statusu materialnego

Numer	Treść odpowiedzi
4	gazetki na terenie szkoły na temat „Praw ucznia, praw dziecka, praw człowieka”, umieszczone na korytarzach szkolnych i w gabinecie pedagoga
5	Zespół Wychowawczy oraz Zespół Profilaktyczny na początku każdego roku szkolnego opracowują Szkolny Program Wychowawczy oraz standardy i wskaźniki Programu Wychowawczego
6	udział w programie wychowawczo-profilaktycznym „Spójrz inaczej”, który ma na celu kształtowanie u uczniów umiejętności obcowania z ludźmi, dostrzegania i szanowania potrzeb otoczenia, rozwijania zdolności empatii, rozumienia uczuć innych ludzi i uznawania prawa do własnego życia każdego człowieka
7	zajęcia integracyjne i wyjazdy klasowe
8	przeprowadzanie akcji profilaktycznych „Tydzień dla zdrowia”
9	Quiz unijny dla klas IV,V,VI
10	pogadanki przeprowadzone przez funkcjonariuszy Policji, Sanepidu oraz zajęcia funkcjonariuszką z Zakładu Śledczego w Szczecinie
11	warsztaty z psychologiem „Wagaram i wulgaryzmem stanowcze NIE”
12	"Rozmowy profilaktyczne"
13	spektakl profilaktyczno-wychowawczy, „ La dolce vita” oraz „Sieciaki”
14	udział szkoły w projekcie pod nazwą „Przywróćmy dzieciom uśmiech” - zebranie środków finansowych na pomoc Rodzinnym Domom Dziecka
15	organizowanie spotkań z Inspektorkami do spraw nieletnich „Różne aspekty przemocy”
16	maraton pisania listów do rządów krajów łamiących prawa obywatelskie
17	organizacja gminnej imprezy „ 10 lat Polski w Unii Europejskiej”
18	organizacja gminnego festynu dla wszystkich mieszkańców gminy z okazji Dnia Dziecka
19	współpraca, wyjazdy integracyjne oraz wspólny "Koncert Zimowy" z uczniami ze Szkoły Podstawowej z Boitzenburga
20	udział w programie „CZYTAMY RAZEM” realizowany pod patronatem Szczecińskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dysleksji, który ma na celu pomoc uczniom mającym trudności w nauce czytania przełamanie ich obaw i niechęci do czytania
21	pogadanki na temat różnych religii i różnych wyznań
22	udział uczniów z zbiórce nakrętek dla niepełnosprawnego chłopca na zakup pionizatora

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w celu wsparcia uczniów odpowiednio do ich potrzeb. Zdaniem dyrektora wszystkie działania podejmowane wspólnie z instytucjami, z którymi współpracuje szkoła, ukierunkowane są na potrzeby uczniów, rodziców i społeczności lokalnej oraz wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo, wspierają rozwój fizyczny, intelektualny i duchowy, a rodzicom zapewniają wsparcie materialne, prawne i wychowawcze. Wśród instytucji współpracujących ze szkołą dyrektor i nauczyciele wymienili m. in.:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Stargardzie Szczecińskim;
- Urząd Gminy Kobylanka;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kobylance i Stargardzie Szczecińskim;
- Gminny Ośrodek Kultury w Kobylance;
- Parafię w Reptowie;
- Spółdzielnię Socjalną „Miedwie”;
- inne placówki oświatowe z terenu gminy Kobylanka (tab. 1).

W ramach tej współpracy prowadzone są różnorodne działania, m.in.: udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej; rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży; stwarzanie im warunków do angażowania się w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Nauczyciele i partnerzy wymienili korzyści, wynikające ze współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, które przedstawiają tabele 2 i 3. Współpraca z wymienionymi instytucjami polega na przeprowadzaniu, na wniosek rodziców, badań psychologiczno - pedagogicznych; prowadzeniu konsultacji wychowawczych; udzielaniu wsparcia podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i rodzinnych; organizowaniu warsztatów dla rodziców i nauczycieli; prowadzeniu indywidualnej pracy z dzieckiem; wpieraniu rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie obiadów dla uczniów i udzielaniu pomocy rodzinie zagrożonej społecznie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim
2	Starostwo Powiatowe w Stargardzie Szczecińskim
3	Urząd Wojewódzki w Szczecinie
4	Poczta Polska
5	Państwowa Straż Pożarna, Ochotnicza Straż Pożarna z Reptowa
6	Straż Gminna
7	Komenda Powiatowa Policji w Stargardzie Szczecińskim
8	Nadleśnictwo Kliniska
9	Urząd Gminy Kobylanka

Numer	Treść odpowiedzi
10	Młodzieżowy Ośrodek Sportowy
11	Wojewódzki Związek Sportowy
12	Bank PKO BP oddział w Stargardzie Szczecińskim
13	Zachodniopomorski Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji
14	Uniwersytet Szczeciński
15	Wyższa Szkoła Humanistyczna
16	Euroregion Pomerania
17	Szkoła Tańca Astra
18	Klub KARATE KAMIKAZE
19	OSiR Stargard Szczeciński
20	Kuratorzy Rodzinni, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Asystenci Rodziny
21	Parafia Reptowo
22	Komisja Interdyscyplinarna przy Urzędzie Gminy Kobylanka i Stargard Szczeciński
23	Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kobylance i Stargardzie Szczecińskim
24	Zachodniopomorski Ośrodek Doradztwa Rolniczego Barzkowice
25	Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
26	ZCDN w Szczecinie, PODN w Stargardzie Szczecińskim
27	Koło Gospodyń Wiejskich Reptowo
28	GOK w Kobylance, Klub Garnizonowy w Stargardzie Szczecińskim
29	Sołectwo w gminie Kobylanka
30	Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kobylance
31	Szkoła Podstawowa w Kobylance, Szkoła Podstawowa Kunowo
32	PSSS SANEPID w Stargardzie Szczecińskim
33	Spółdzielnia Socjalna „Miedwie”
34	Narodowy Teatr Edukacji im. A. Mickiewicza – Wrocław
35	PCK
36	Muzeum w Stargardzie Szczecińskim
37	Przychodnia Stomatologiczna w Kobylance

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w projekcie "Myślę- liczę- działam" (projekt gminny), w ramach którego realizowane są zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, socjoterapia, koło naukowe, gimnastyka korekcyjna - pozyskanie materiałów, programów, sprzętu, tablic multimedialnych oraz przeszkolenie nauczycieli
2	Na terenie Gminnego Ośrodka Kultury i w szkole odbywają się zajęcia plastyczne, zespołu tanecznego, wokalnego, gra na fortepianie, j. angielskiego; GOK udostępnia szkole sprzęt, pomaga w obsłudze imprez, prezentuje repertuar zespołów ludowych, finansuje imprezy, zabezpiecza zaplecze gastronomiczne
3	Ochotnicza Straż Pożarna - dział uczniów w Turnieju Wiedzy Pożarniczej, uczniowie przygotowują się na terenie remizy, pokaz sprzętu, pomoc w przygotowaniu turnieju, pomoc przy odśnieżaniu
4	Pracownicy PPP wspierają nauczycieli, prowadzą diagnozę
5	Asystent rodziny spotyka się z rodzicami w szkole;
6	Szkoła jest otwarta dla mieszkańców, dzieci występują na uroczystościach gminnych, np. Dzień Dziecka, Koncert Zimowy, Mikołaj;
7	Straż Gminna pomaga przy organizacji imprez sportowych, Dnia Dziecka zajmuje się profilaktyką (pogadanki, prelekcje np. "Bezpieczne ferie", "Bezpieczne wakacje", przeciwdziałanie przemocy, telefony alarmowe, I pomoc przedmedyczna w sytuacjach zagrożeń, droga do szkoły, kontakt ze zwierzęciem, agresja rówieśnicza), zakupuje materiały dydaktyczne, kamizelki
8	Parafia w Reptowie współorganizuje w szkole półkolonie, w soboty odbywają się zajęcia grupy muzycznej i sportowej pod patronatem Parafii. We współpracy z innymi instytucjami zorganizowano Mikołaja, Bal Wszystkich Świętych, prezentacje wszystkich państw UE (szkoły z całej gminy) z okazji X lecia wejścia Polski do UE. Podczas ferii odbywają się wjazdy na warsztaty. Na terenie szkoły organizuje się warsztaty fotograficzno-filmowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.3

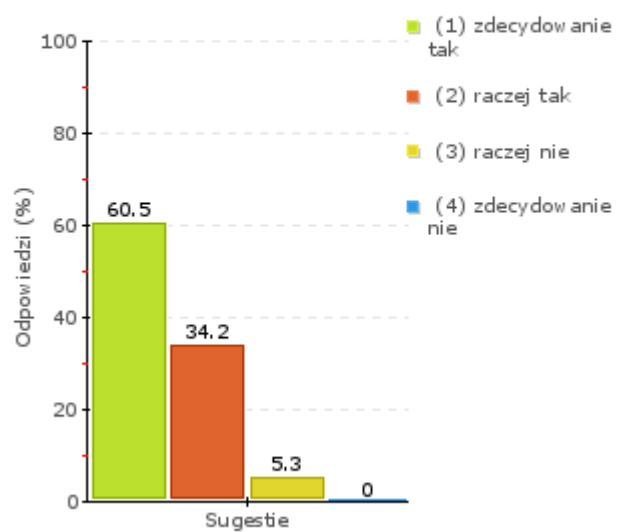
Numer	Treść odpowiedzi
1	Szansa na spotkanie z ciekawymi ludźmi
2	Poznanie własnej miejscowości
3	Możliwość włączenia się w życie wsi i uczestnictwo w nim
4	Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego
5	Kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań
6	Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym- zdobywanie umiejętności komunikowania się
7	Nabywanie umiejętności interpersonalnych
8	Uwrażliwienie na różne sytuacje i potrzeby innych ludzi
9	Umiejętność eksponowania własnych wytworów, zdolności i osiągnięć
10	Możliwość nieodpłatnego zwiedzania okolicznościowych wystaw i stałych ekspozycji
11	Możliwość spotkań dzieci i młodzieży z twórcami kultury
12	Wspomaganie nauczycieli w działaniach na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, profilaktyki uzależnień i patologii społecznej
13	Uzyskiwanie fachowej diagnozy i poradnictwa psychologiczno- pedagogicznego
14	Pozyskiwanie funduszy na zapomogi i dofinansowanie posiłków w szkole dla dzieci z najuboższych rodzin
15	Pozyskiwanie funduszy na organizację szkolnych imprez rekreacyjno- sportowych oraz zakup dyplomów i nagród w konkursach i zawodach sportowych

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole indywidualizuje się proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywując uczniów do nauki. Nauczyciele twierdzą, że indywidualizują proces nauczania poprzez dostosowanie tempa pracy i poziomu trudności zadań do możliwości uczniów, eksponowanie mocnych stron każdego ucznia na forum klasy i in. (tab. 1). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia i zachęcali ich do pracy stosując pochwały, pozwalając wybrać dyscyplinę sportową, organizując pracę w grupach i w parach. Ponadto modyfikowali i dostosowywali metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiali zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie większości uczniów w proces lekcyjny. Uczniowie są zdania, że szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

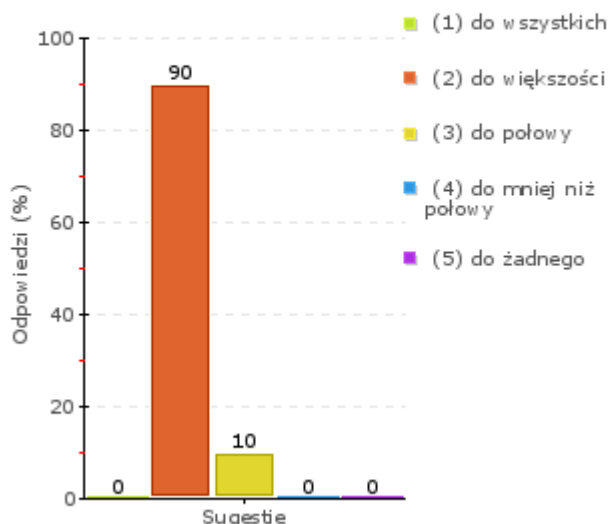
Numer	Treść odpowiedzi
1	uwzględniamy wolniejsze tempo pracy niektórych uczniów, wydłużamy czas ich pracy
2	stosujemy wzmocnienia pozytywne, dbając o prawidłowy rozwój samooceny i poczucia własnej wartości każdego ucznia
3	rozmawiamy indywidualnie z uczniami, utrzymujemy bliski kontakt, wychowawca prowadzi zajęcia wychowawcze ukierunkowane na wzmocnienie osobowości, zwrócenie uwagi na problemy uczniów
4	eksponujemy mocne strony i pozytywne cechy każdego ucznia na forum klasy
5	urozmaicamy zadania
6	stosujemy środki audiowizualne (filmy, prezentacje multimedialne, utwory literackie z płyt) tak, by uczniowie mieli możliwości wzrokowego i słuchowego odbioru tekstu i dobieramy środki nauczania (teksty źródłowe, mapy, mapy multimedialne, diagramy, filmy edukacyjne), aby urozmaicić tok lekcji
7	dzielimy zadania na prostsze (dla uczniów o mniejszym potencjale) i trudniejsze
8	obserwujemy pracę uczniów, podchodzimy do tych, którzy sobie nie radzą, starając się indywidualnie nakierować na prawidłowe rozwiązanie
9	prowadzimy zajęcia dodatkowe oraz wyrównawcze w małych grupach, gdzie uczniowie czują się dowartościowani
10	zachęcamy uczniów do organizacji, przeprowadzenia i udziału w zawodach sportowych (np. poprzez aktywne kibicowanie)

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j-3j). Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, chociaż jest też grupa rodziców, która jest innego zdania (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

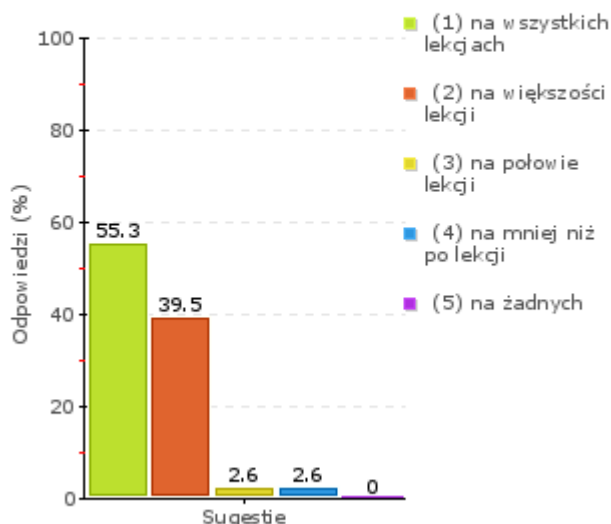
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

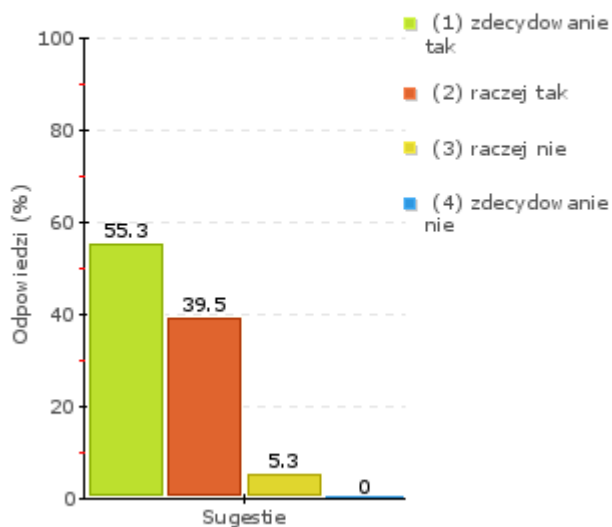
Liczebność: 38



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 38

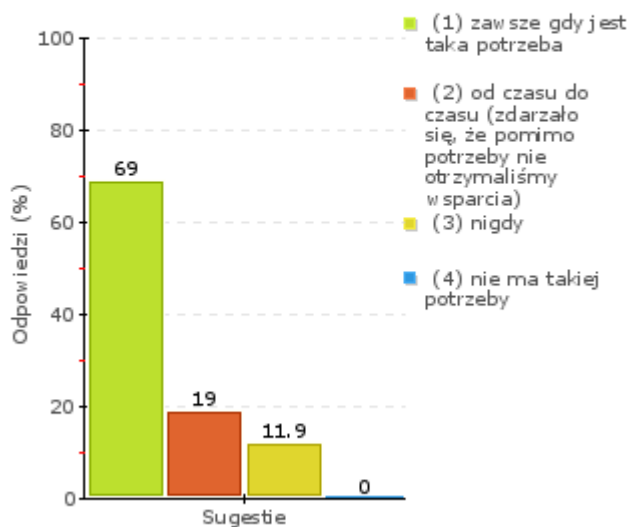


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 42

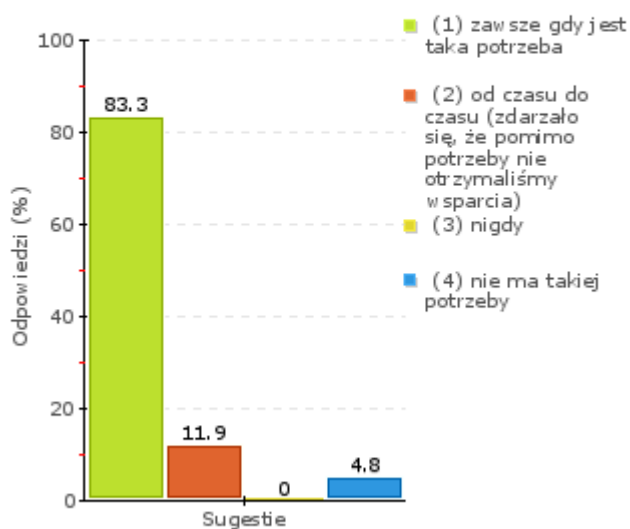


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 42



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Wnioski formułowane na podstawie tych badań oraz prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, uwzględniane są w ofercie edukacyjnej i organizacji pracy szkoły. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, w tym systemowe badania dotyczące losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizuje się wyniki zewnętrznych oraz wewnętrznych sprawdzianów wiedzy i umiejętności uczniów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie. Analiza stanowi podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy. Wszyscy nauczyciele wskazują, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz dane z egzaminów zewnętrznych (tab. 1). Na podstawie wniosków nauczyciele wdrażają adekwatne działania, takie jak, np.:

- wdrożenie planów naprawczych do poszczególnych przedmiotów uwzględniających ćwiczenia umiejętności uznanych za trudne, dobieranie ćwiczeń i zadań doskonalących te umiejętności;
- indywidualizowanie pracy z uczniem na lekcjach;
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego;
- kontynuacja projektów edukacyjnych;

- konsultacje dla rodziców - umożliwienie im zapoznania się z postępami w nauce ich dzieci;
- udzielanie wskazówek rodzicom;
- prowadzenie lekcji otwartych- obserwowanie dobrych praktyk, wymiana doświadczeń;
- porównywanie wyników próbnych sprawdzianów;
- modyfikowanie swoich planów dydaktycznych, warsztatu pracy, stosowanych metod nauczania;
- sprawdzanie interpunkcji i ortografii w pracach uczniów na wszystkich przedmiotach;
- planowanie powtórzeń i utrwalanie wiadomości z klas programowo niższych;
- stosowanie różnych typów zadań w diagnozie bieżącej.

Ponadto dyrektor podał, że dane z analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej służą do:

- podnoszenia efektów kształcenia;
- planowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, działań wychowawczych oraz profilaktycznych;
- planowania WDN;
- wdrażania innowacji pedagogicznych i nowych projektów;
- planowania współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- udoskonalenia organizacji pracy szkoły oraz zarządzania pracownikami.

W wyniku tych działań m.in. następuje przyrost wiedzy i umiejętności uczniów, wzrasta liczba uczniów odnoszących sukcesy w konkursach i zawodach sportowych oraz poprawia się frekwencja uczniów na zajęciach.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? [AN] (9596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 15

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	ewaluacja zewnętrzna	0 / 15	0 / 100
2	dane z egzaminów zewnętrznych	16 / -1	106.7 / -6.7
3	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	16 / -1	106.7 / -6.7
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	16 / -1	106.7 / -6.7

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wprowadzania zmian. Nauczyciele podali, że najważniejsze modyfikacje dotyczyły m.in.: zmiany metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, organizacji pracy (wyk. 1o). Zdaniem dyrektora i nauczycieli na ich podstawie m.in.:

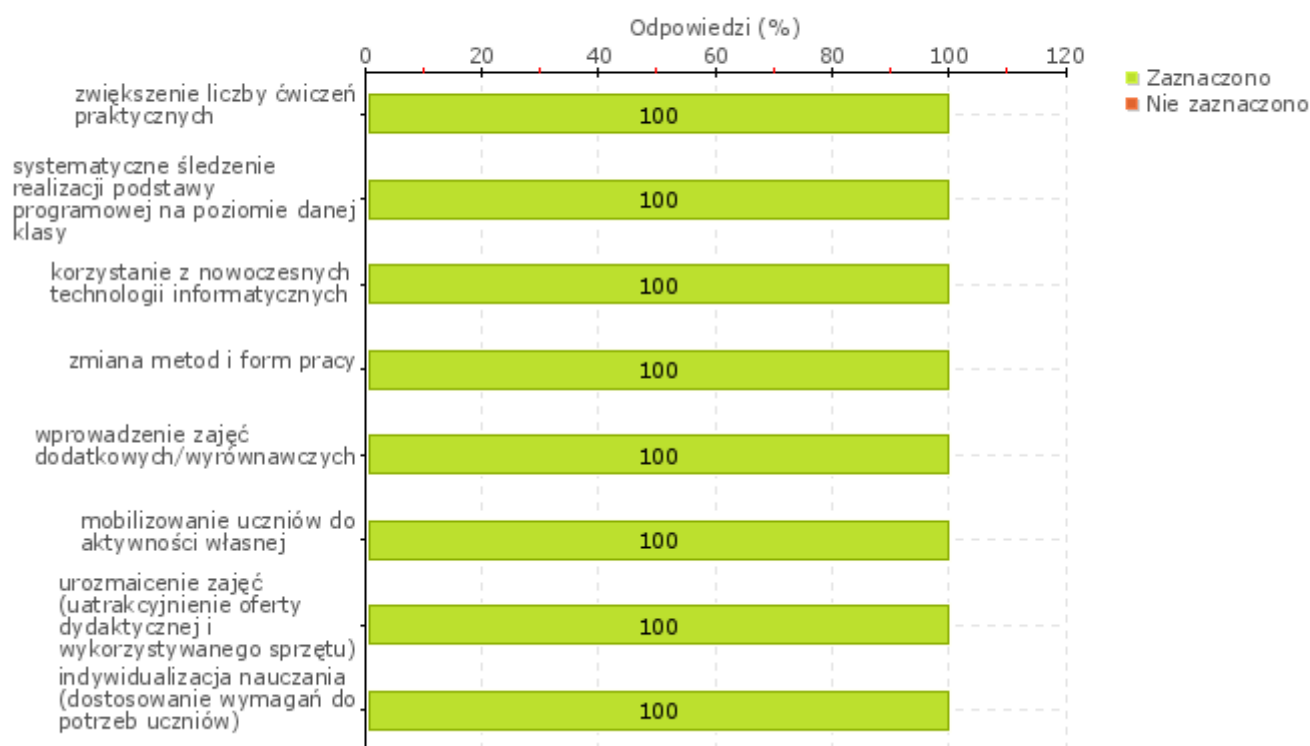
- doposażono pracownie w środki dydaktyczne,
- wdrożono plany naprawcze do poszczególnych przedmiotów;
- wprowadzono elementy oceniania kształtującego;
- dostosowano ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów;
- powstała procedura wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych;
- wprowadzono zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do sprawdzianu zewnętrznego,
- zwiększono wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych.
- ograniczono ilość imprez i uroczystości szkolnych;
- prowadzone są dodatkowe zajęcia językowe w ramach projektu „Myślę, liczę, działam”;
- promowane są osiągnięcia uczniów na stronie internetowej szkoły i w lokalnej prasie;
- przyznawane są nagrody dla uczniów za 100 % frekwencję.

O użyteczności wniosków z monitorowania świadczą:

- bieżące postępy poszczególnych uczniów;
- aktywny udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- dobra współpraca z rodzicami;
- uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości;
- uczniowie systematycznie i chętnie biorą udział w zajęciach;
- wykorzystują zdobyte na zajęciach umiejętności na różnych lekcjach;
- zajęcia stały się bardziej urozmaicone i przez to ciekawsze.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie dalszych działań przez nauczycieli. Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor podał: OBUT, sprawdzian szóstoklasisty z wydawnictw Operon, Nowa Era, OKE. Wszyscy nauczyciele wskazali typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy: dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły, ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), badanie losów absolwentów. Wyniki tych badań umożliwiają nauczycielom dokonanie samooceny pracy i inspirują do doskonalenia metod i form pracy stosowanych podczas lekcji. Podawane przez nich przykłady wykorzystywania wyników badań zewnętrznych służą w szczególności do:

- określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności;
- opracowania programów naprawczych;
- wyrównywania braków w wiadomościach i umiejętnościach zapisanych w podstawie programowej dla poszczególnych etapów edukacyjnych;
- ustalenia mocnych stron szkoły;
- wskazania dobrych praktyk;
- formułowania wniosków do dalszej pracy prowadzącej do udoskonalenia procesu dydaktycznego;

- przekazywania informacji nauczycielom uczącym w klasie programowo wyższej;
- planowania pracy z nową klasą (plany adaptacyjne);
- planowania pracy nad umiejętnościami słabo opanowanymi;
- dokonania samooceny pracy szkoły;
- dostosowania form, metod pracy oraz pomocy dydaktycznych;
- bieżącego monitorowania postępów osiągnięć dziecka;
- pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów;
- ustalenia zasad współpracy z rodzicami i zaproponowania dzieciom udziału w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych.

Wnioski z raportów są omawiane podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a na ich podstawie dostosowuje się plany pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz modyfikuje formy i metody pracy z uczniami. Ponadto w szkole bada się losy absolwentów, a dane z badań wykorzystuje się do planowania i modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg, zgodnych ze swoimi potrzebami, badań wewnętrznych, służących rozwojowi uczniów oraz planowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują: diagnozy wstępne w grupie zerowej - kompetencji poznawczych i motywacyjnych dziecka, w klasie I - określenie poziomu przygotowania dziecka do nauki, w klasie IV - diagnozy z poszczególnych przedmiotów nauczania na początku nowego etapu edukacyjnego, próbne sprawdziany w klasach V i VI, mikrobadań na każdej lekcji; w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej: logopedyczne badania przesiewowe i pełne, ryzyka dysleksji, pisania i czytania oraz poprawności ortograficznej, przyczyn niepowodzeń szkolnych, badanie środowiska społecznego uczniów, absencji, problemów wychowawczych, losów absolwentów. Badania obejmują wszystkich uczniów w zakresie poznania rozwoju językowego, umiejętności czytania i pisania, poziomu rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych, poznawczych, zakłóceń rozwojowych uczniów, problemów wychowawczych i sytuacji materialno-bytowej uczniów. Zdaniem dyrektora wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych przekładają się na działania nauczycieli. Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania, bezpieczeństwa uczniów oraz rozwiązań organizacyjnych, w szczególności:

- wyodrębnienia słabych i mocnych stron w poszczególnych obszarach działalności szkoły;
- tworzenia programów naprawczych;
- monitorowania realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów;
- planowania i projektowania pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- doboru efektywniejszych metod i form pracy z uczniami;
- stosowania doskonalszych pomocy dydaktycznych;
- udoskonalania systemu motywowania uczniów do pracy;
- indywidualizacji procesu nauczania;
- planowania pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planowania szkoleń dla nauczycieli;
- stosowania korelacji międzyprzedmiotowej przy realizacji wybranych treści programowych;
- usprawniania współpracy z rodzicami poprzez uwzględnianie ich opinii odnośnie pracy szkoły oraz angażowanie w życie placówki;
- pedagogizacji rodziców;
- zwiększania bezpieczeństwa uczniów przebywających w szkole;
- przeciwdziałania przemocy słownej i fizycznej;
- podnoszenia efektywności wszelkich działań na rzecz prawidłowego rozwoju uczniów;
- rozpoznawania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów;
- organizowania pomocy uczniom i ich rodzicom.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wiedza ta jest wykorzystywana do pozytywnego motywowania uczniów. Pozyskiwane informacje służą także nauczycielom do określenia, jak wiedza i umiejętności zdobyte w ich szkole wpływają na dalszą edukację i ścieżki kariery absolwentów; do stwierdzenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy też wymaga modyfikacji, do wykorzystania zdobytych informacji w celu doskonalenia własnej pracy (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	określenie, jak wiedza i umiejętności zdobyte w szkole wpływają na dalszą edukację i ścieżki kariery absolwentów,
2	stwierdzenie, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy też wymaga modyfikacji,
3	dokonanie oceny, w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz podręczniki zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie w kolejnych etapach edukacyjnych,
4	wykorzystanie zdobytych informacji do doskonalenia własnej pracy
5	określenie preferencji uczniów
6	wskazywanie uczniom wzorców zachowań
7	wyciąganie wniosków służących dostosowaniu oferty szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów oraz ich rodziców.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.02.2015