

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Dolicach
Dolice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-02-2015 - 19-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 66 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Dolicach ma swoją siedzibę w trzech budynkach: przy ul. Pyrzyckiej, Ogrodowej oraz w Żalęcinie. W szkole zatrudnionych jest 27 nauczycieli oraz 6 pracowników obsługi. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego. W szkole zatrudniony jest wykwalifikowany pedagog oraz psycholog. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i multimedialne, co pozwala na wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej podczas zajęć edukacyjnych. Uczniowie po zajęciach lekcyjnych korzystają ze świetlicy szkolnej, a także mają możliwość skorzystania z ciepłego posiłku. Do dyspozycji jest bezpieczny plac zabaw, boisko, biblioteka. Szkoła, wychodząc naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom swoich uczniów, oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, są to koła przedmiotowe, np. przyrodnicze, redakcyjne, muzyczne, artystyczne, teatralne SKS, zajęcia dla uczniów uzdolnionych "Mały omnibus" oraz wyrównawcze. Kształtowaniu postaw uczniów pomagają organizowane przez szkołę różnorodne imprezy kulturalne: przedstawienia, wyjazdy do kina, teatru i filharmonii, zabawy, dyskoteki, festyny środowiskowe, spotkania ze znanymi ludźmi, apele, prelekcje, akcje charytatywne. Aby bliżej poznać uczniów i ich rodziców szkoła organizuje liczne spotkania integracyjne, których celem jest budowanie zespołu oraz umiejętności komunikowania się. Uczniowie reprezentują szkołę w różnych konkursach: ortograficznych, recytatorskich, plastycznych, olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych, rajdach turystycznych, konkursie SKO. Szkoła systematycznie kształtuje wśród uczniów postawę proekologiczną i prozdrowotną podejmując wiele działań w tym kierunku, np. Sprzątanie świata, zbiórkę baterii, nakrętek. Organizowane są wyjazdy uczniów na basen, wspólne zdrowe śniadania, dzieci biorą udział w akcjach "Mleko w szkole", "Owoce w szkole", "Aktywnie po zdrowie", "Cała Polska uczy ratować", uczą się zasad udzielania pierwszej pomocy. Głównym celem, wynikającym z Koncepcji Pracy Szkoły, jest wszechstronny rozwój dziecka jako przygotowanie do życia w otaczającym go środowisku. Na skuteczność kształtowania i rozwoju uczniów wpływa współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Dzieci lubią swoją szkołę i chętnie do niej chodzą. Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów prowadzonymi zajęciami. Na większości zajęć dzieci uczą się świadomie, otrzymują wsparcie wychowawców klas, a uzyskiwane oceny pozytywnie motywują większość z nich do pracy, co sprawia, że uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Dolicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dolice
Ulica	Pyrzycka
Numer	1
Kod pocztowy	73-115
Urząd pocztowy	Dolice
Telefon	0915640019
Fax	0915640019
Www	www.spdolice.pl
Regon	81095155300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	160
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.78
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.31
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Dolice
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i sposób organizowania procesów edukacyjnych przebiegających w szkole służy rozwojowi uczniów w różnych sferach ich funkcjonowania (edukacyjnej, wychowawczej, sportowej).
2. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie rozwiązań nowatorskich oraz metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.
3. Nauczyciele wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez odpowiednie działania wspierające, jednak nie przekładają się one na wzrost wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Dolicach wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, uwzględniając przy tym powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: wprowadzenie elementów oceniania wspierającego rozwój ucznia, udział w programach edukacyjnych m.in. "Wiem, rozumiem potrafię", udział w zajęciach biblioterapii "Książka dobra na smutki", udział w projektach ogólnopolskich: "Zachowaj równowagę", "Trzymaj formę" i innych) sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania szkoły przez środowisko lokalne.

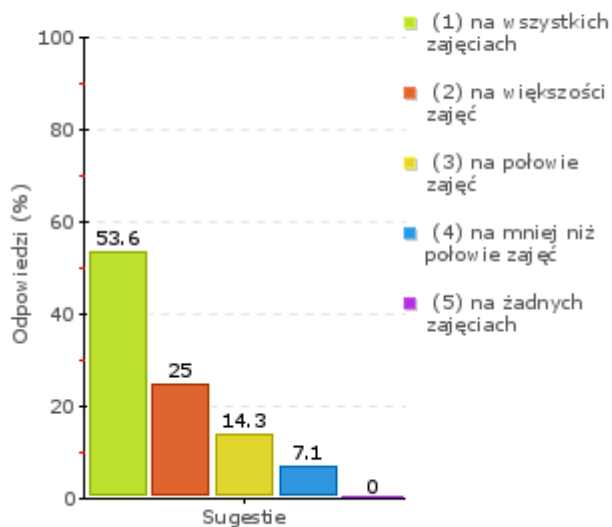
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowane i realizowane w szkole procesy edukacyjne wynikają z potrzeb oraz możliwości uczniów i służą ich rozwojowi.

Uczniowie deklarują, że na zajęciach: nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (wyk. 3j); potrafią zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 4j) oraz uczą w taki sposób, który zachęca uczniów do nauki (wyk. 5j). Podają też, że w dniu badania byli zaangażowani na zajęciach (wyk. 2j) i współpracowali ze sobą, chociaż 21% (6 z 28) uważa, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy zajęć (wyk. 1j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, metodę improwizacji ruchowej, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Nauczyciele wskazali, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na: optymalną realizację celów, możliwość większego aktywizowania uczniów na zajęciach, uatrakcyjnienie zajęć, dostosowanie pracy na lekcji do potrzeb ucznia, zwiększenie szans edukacyjnych wszystkich dzieci. Uczniowie klas 1-3 stwierdzili, że w szkole zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, spotykają się z przyjaciółmi, podkreślili, że w szkole niczego im nie brakuje.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

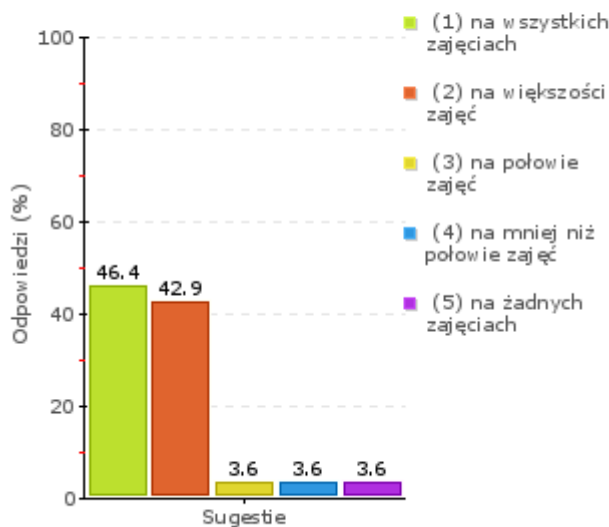
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

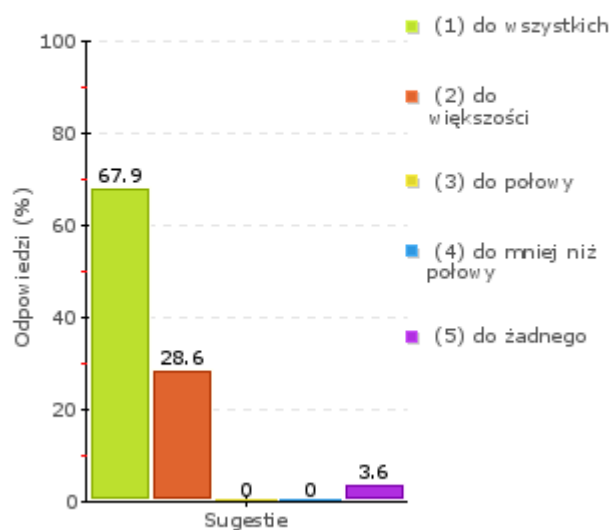
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

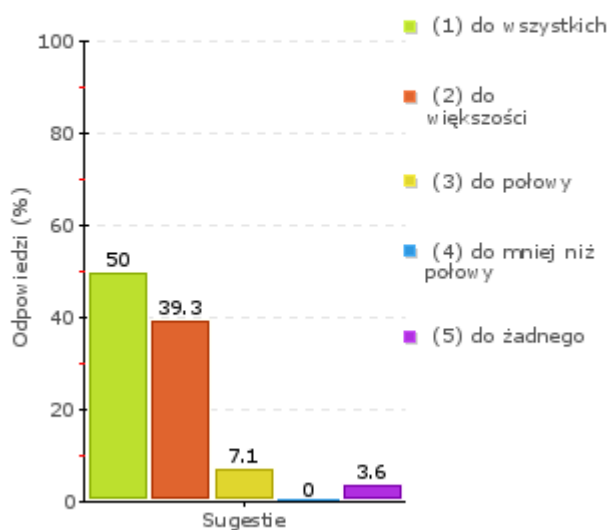
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

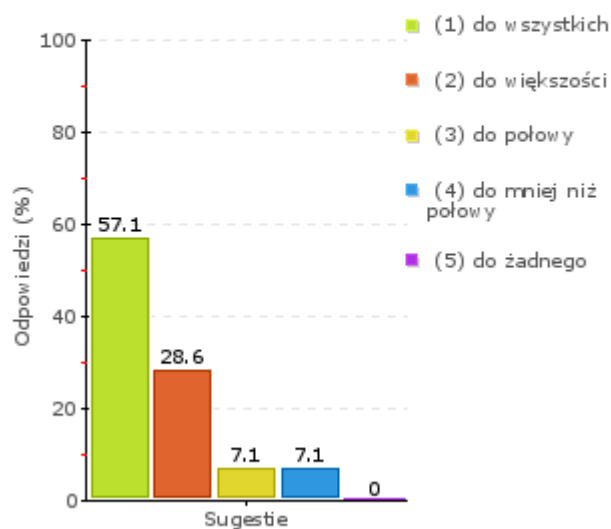
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 28

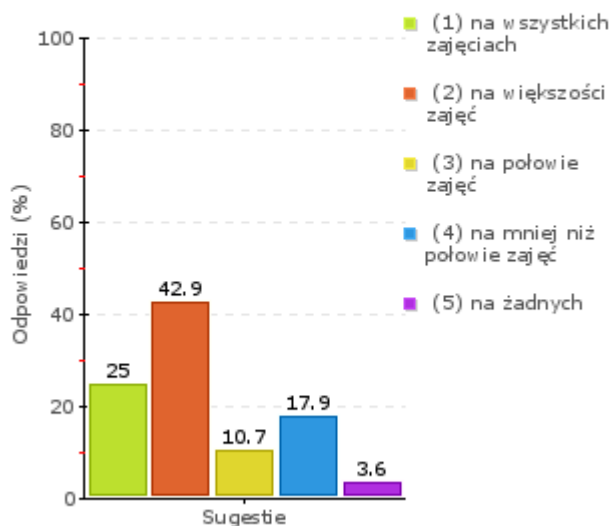


Wykres 5j

Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom rozwiązywanie problemów poznawczych, podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, swobodne wyrażanie swoich opinii, podsumowanie lekcji. Aktywizowali uczniów, zachęcali do wymiany doświadczeń i dyskusji, stosowali pozytywne wzmocnienia oraz elementy nauczania wspierającego, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Na wszystkich zajęciach uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. Uczniowie podali, że nauczyciele wyjaśniają im, jak zapamiętywać i znajdować najważniejsze informacje, powtarzać ważne treści lekcji i robić przydatne notatki (wyk. 1w) oraz pomagają uczniom zastanowić się, czego się nauczyli, chociaż 9 z 28 uważa, że w dniu badania dotyczyło to nie wszystkich zajęć (wyk. 1j). Większość uczniów (19 z 28) nie boi się na lekcjach popełniać błędów, lecz 9 z 28 osób jest innego zdania (wyk. 2j). Wszyscy uczniowie uważają, że potrafią uczyć się samodzielnie (wyk. 3j), co nie do końca potwierdzają ich nauczyciele (wyk. 4j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

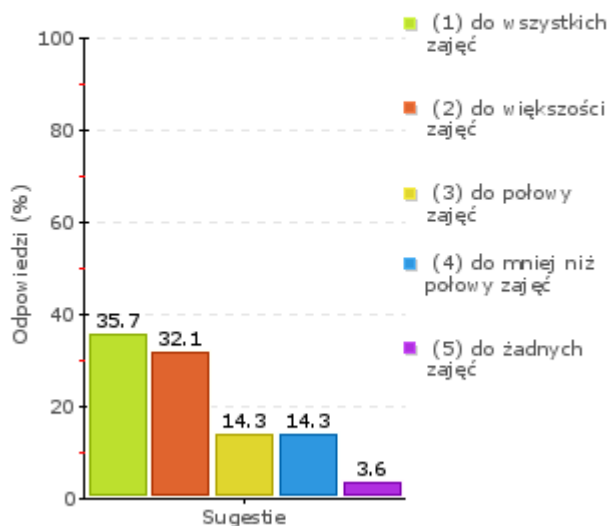
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 28

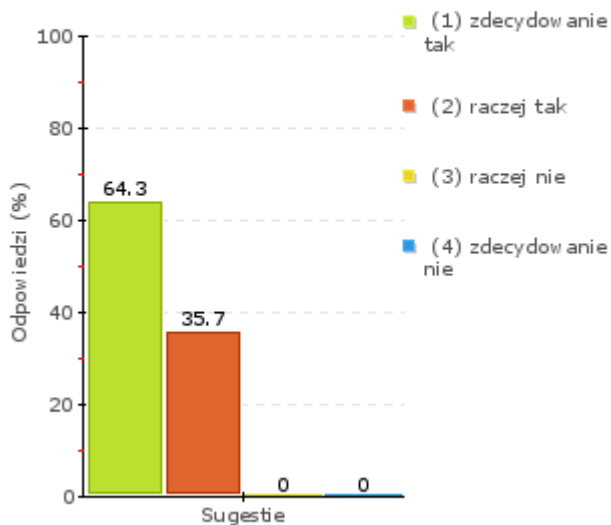


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

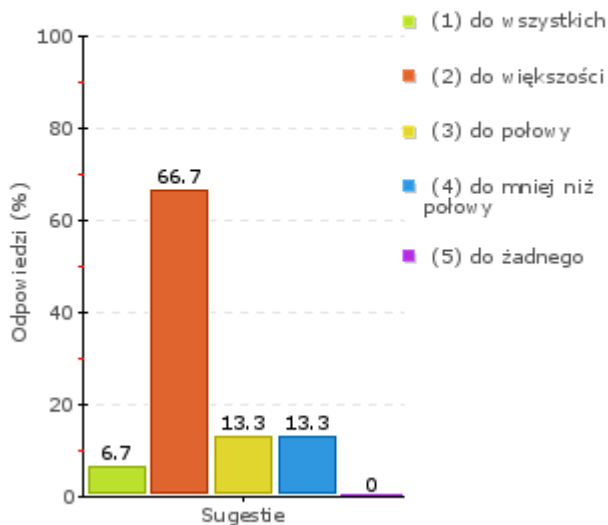
Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 28



Wykres 3j

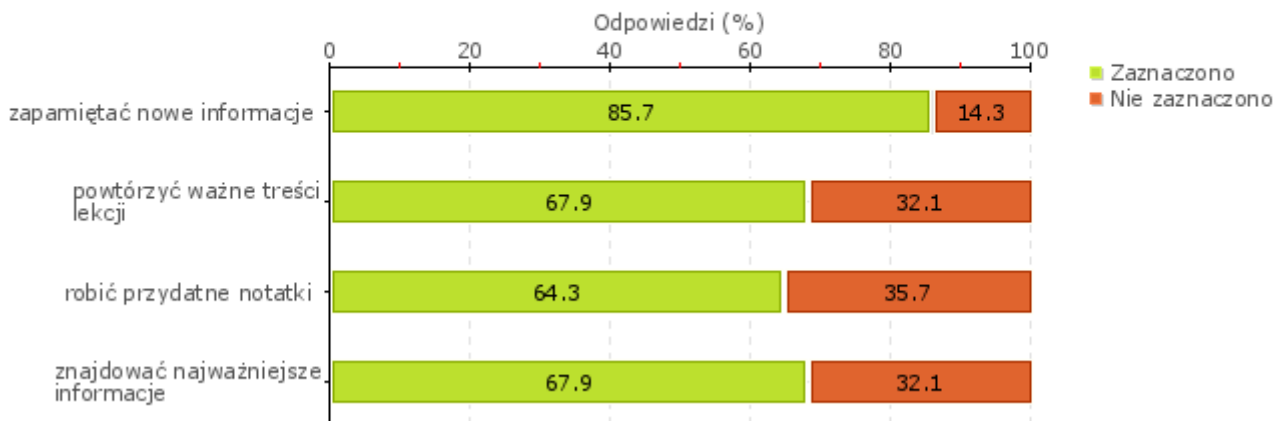
Liczebność: 15



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 28



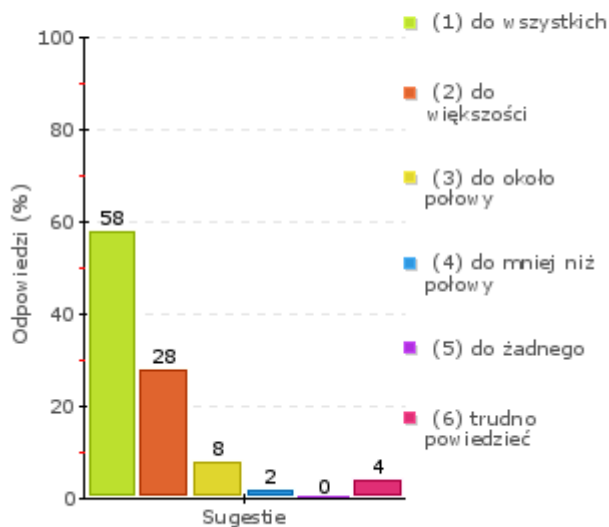
Wykres 1w

Nauczyciele i uczniowie wspólnie tworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się dzieci, co pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Rodzice są zdania, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 1j), szanują uczniów (wyk. 2j), traktują wszystkich równie dobrze (wyk. 3j). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich dzieci (wyk. 4j), chociaż wskazują również na zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami (12 z 28 osób), a 3 osoby z 28 uważają, że sprawcami tego są nauczyciele (wyk. 5j i 6j). Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli, którzy dają wskazówki ułatwiające im naukę, upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji, a także wysłuchują, gdy ci mają potrzebę porozmawiania z nauczycielami, chociaż w dniu badania duża grupa nie miała takiej potrzeby (wyk. 7j, 8j, 9j). Wzajemne relacje pomiędzy uczniami są właściwe, większość z nich odnosi się do siebie przyjaźnie i pomaga sobie w nauce (wyk. 10j i 11j). Na obserwowanych lekcjach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnianych błędów do uczenia się, a nauczyciele wyrażali akceptację w sytuacjach, kiedy uczniowie zgłaszali swoje opinie lub pomysły. Wszyscy uczniowie klas I - III podali, że lubią swoją szkołę za panującą w niej atmosferę, co potwierdzili pracownicy niepedagogiczni, podkreślając swoją współpracę z nauczycielami oraz udzielanie wsparcia uczniom, zwłaszcza tym najmłodszym.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 50

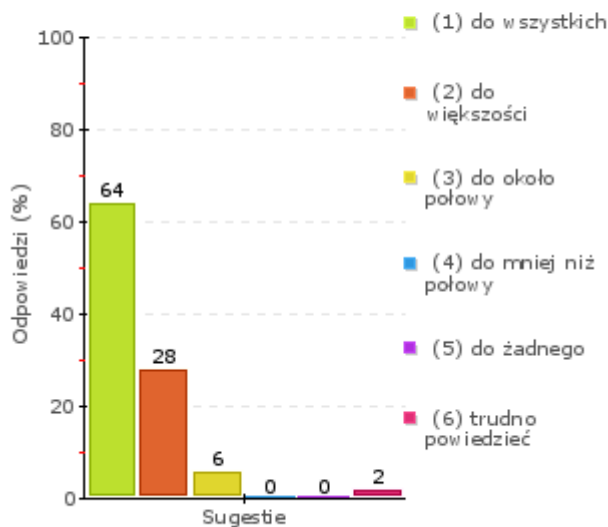


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

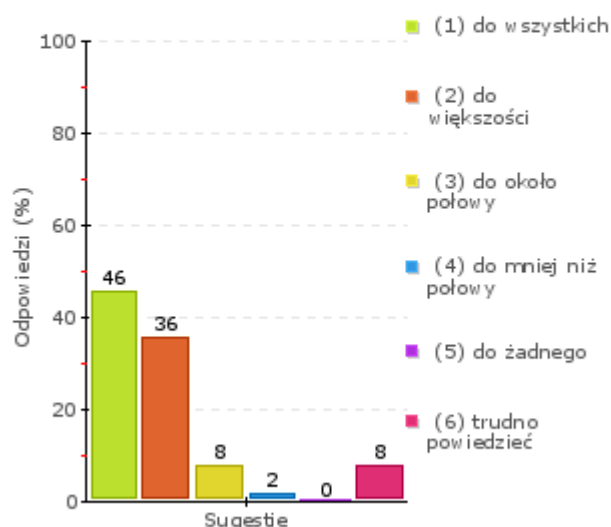
Liczebność: 50



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

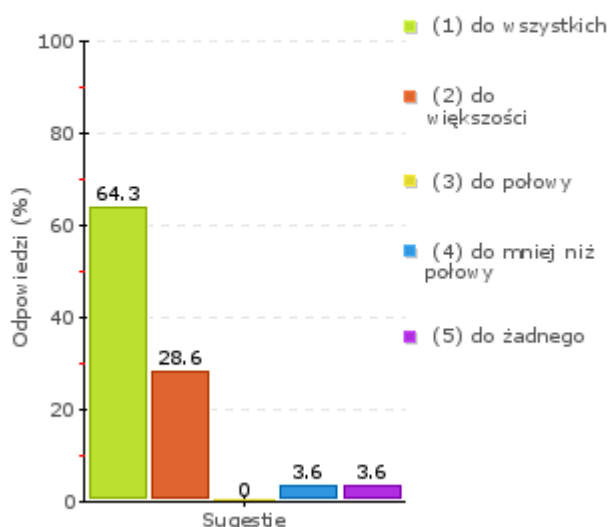
Liczebność: 50



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

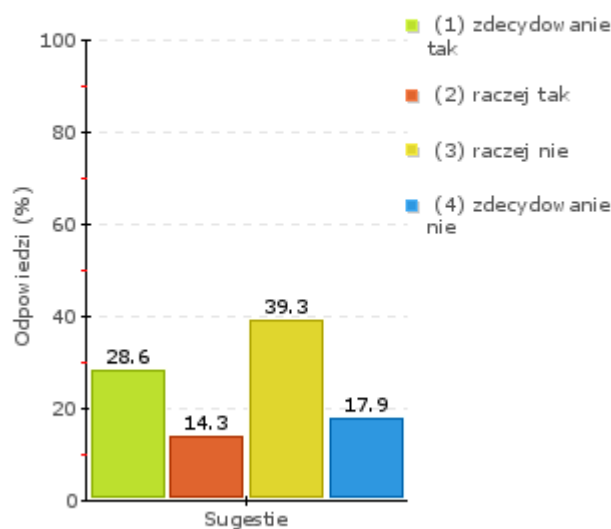
Liczebność: 28



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

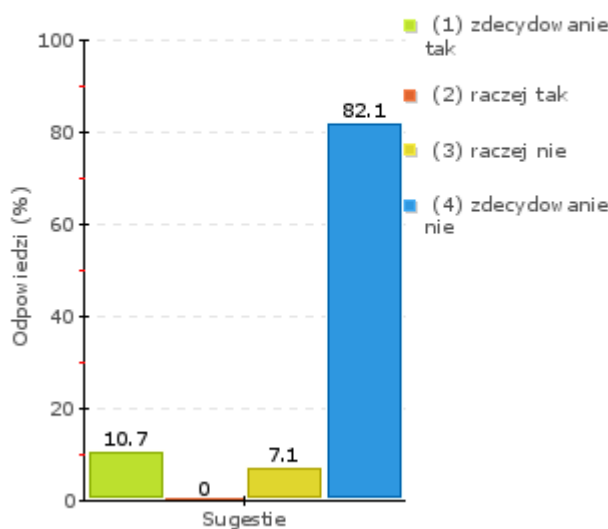
Liczebność: 28



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

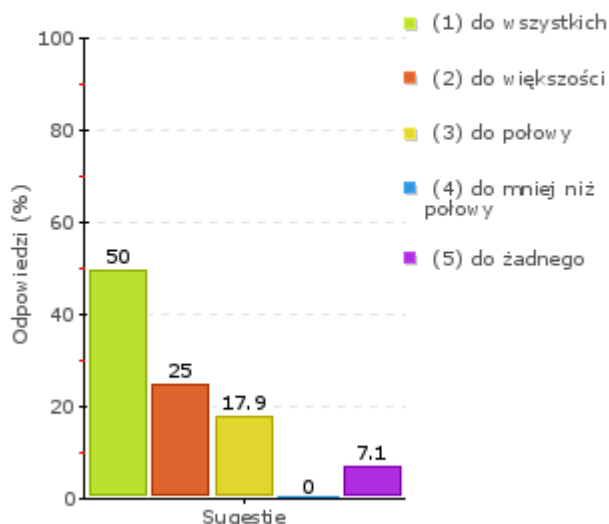
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

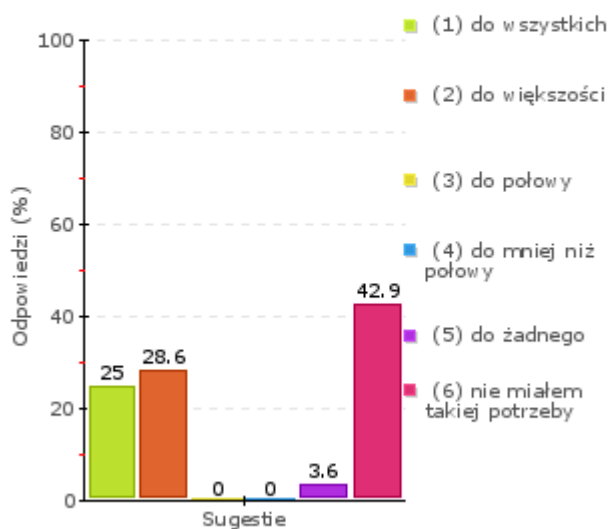
Liczebność: 28



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 28

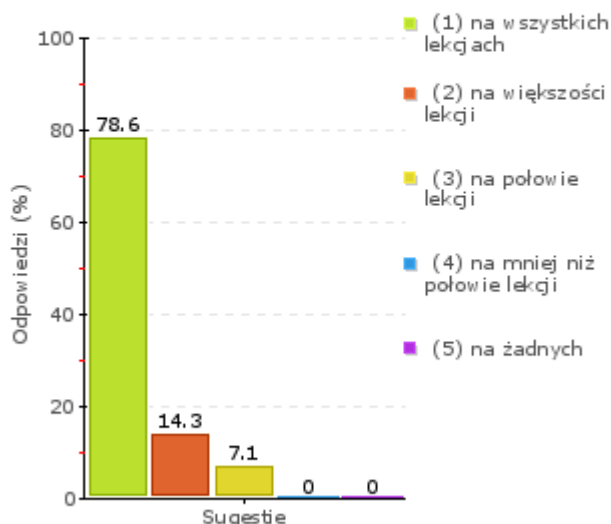


Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

Liczebność: 28

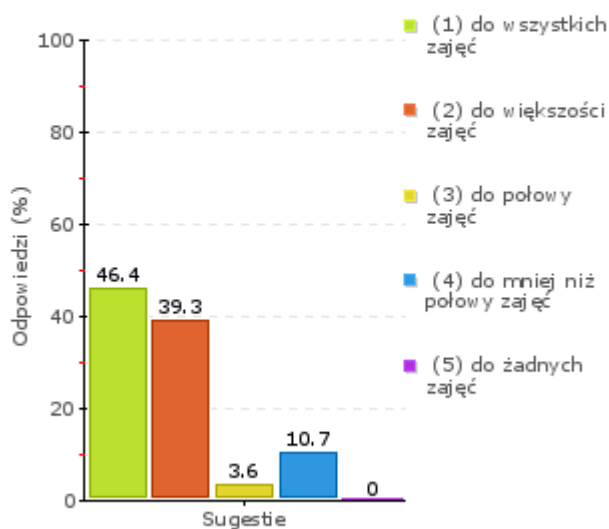


Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

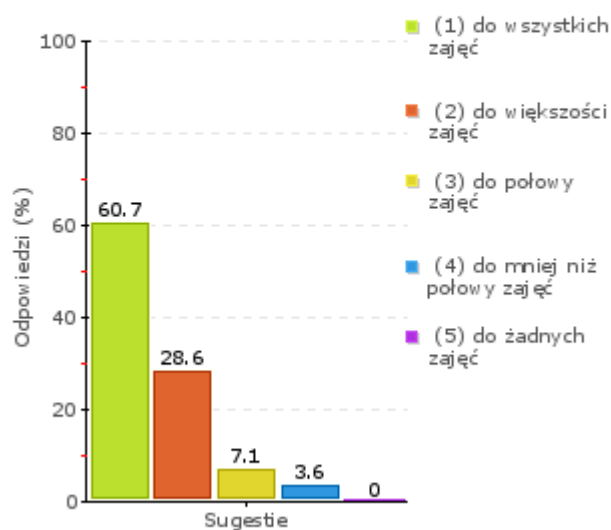
Liczebność: 28



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 28



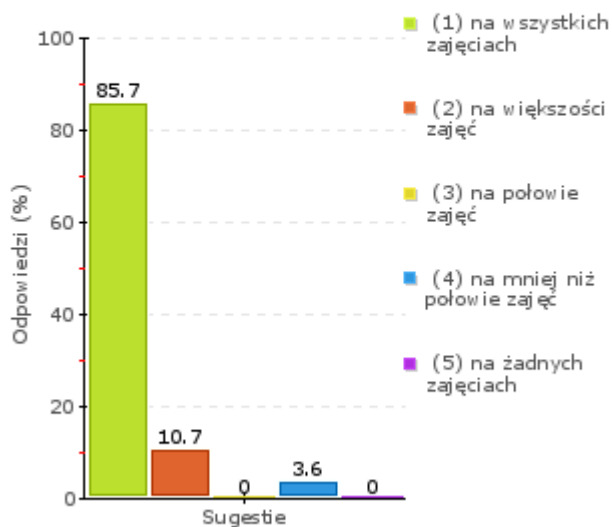
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 1j i 3j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 2j). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które formułowane były wprost, zapisywane na tablicy, przy kontynuacji zajęć przypominali, czego dotyczyła poprzednia lekcja. Ponadto nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną na temat wymagań i stosowanych przez siebie kryteriów oceniania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

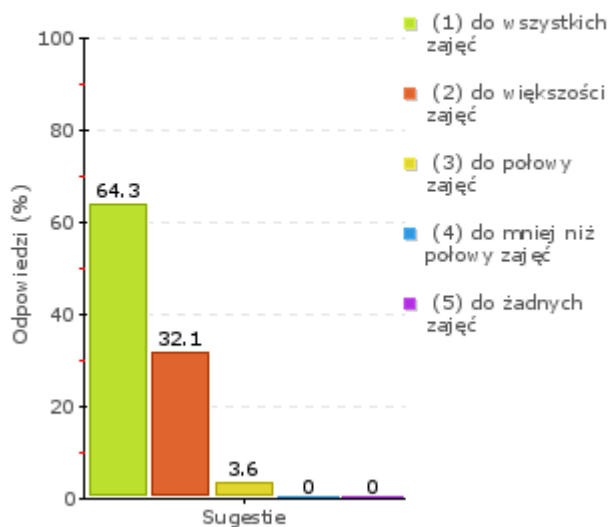
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

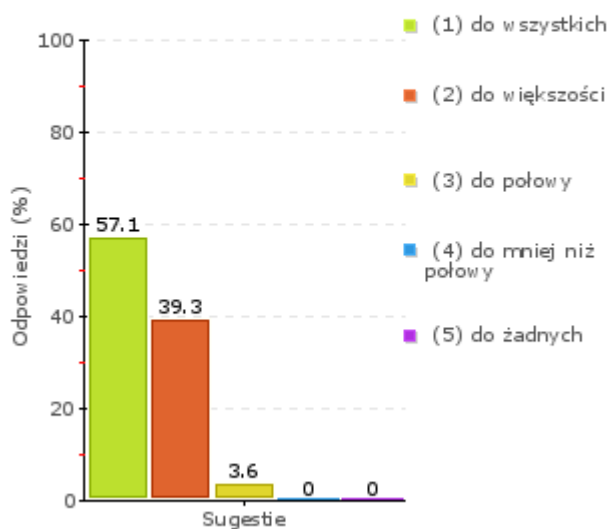
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

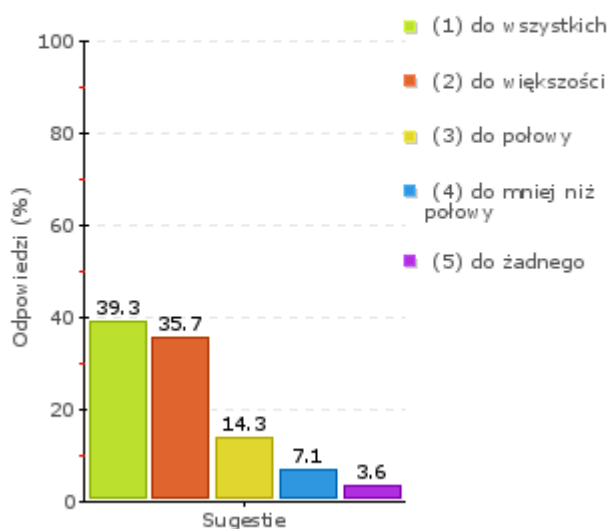
Nauczyciele powszechnie motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Dzięki informacji zwrotnej, której nauczyciele udzielają, uczniowie są zmotywowani do pracy (wyk. 4j). Rodzice twierdzą, że nauczyciele częściej chwala uczniów niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości (wyk. 5j i 6j). Z deklaracji uczniów wynika, że lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 3j); to, co na zajęciach robią jest ciekawe (wyk. 7j); a nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 1j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (wyk. 2j). Zdaniem uczniów w nauce na lekcji pomaga: współpraca koleżeńska, pomoc nauczyciela, stosowanie pomocy dydaktycznych, informacje zdobyte na wcześniejszych lekcjach. Uczniowie klas I-III wskazali, że niektóre zajęcia są trudniejsze od innych np. matematyka (zwłaszcza mnożenie i dzielenie w zakresie 100), lecz nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne tematy poprzez zastosowanie zadań praktycznych i pomocy dydaktycznej, np. obrazki, klocki, liczydła, patyczki, centymetr krawiecki itp. Obserwacje wszystkich zajęć potwierdziły umiejętności nauczycieli do motywowania uczniów do aktywnego angażowania się w lekcje.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

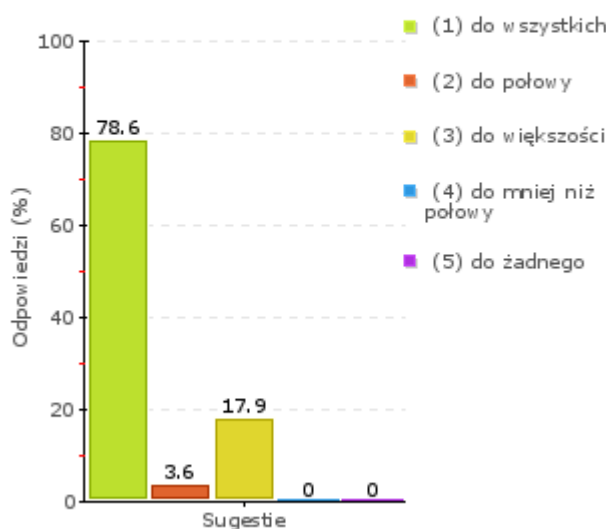
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

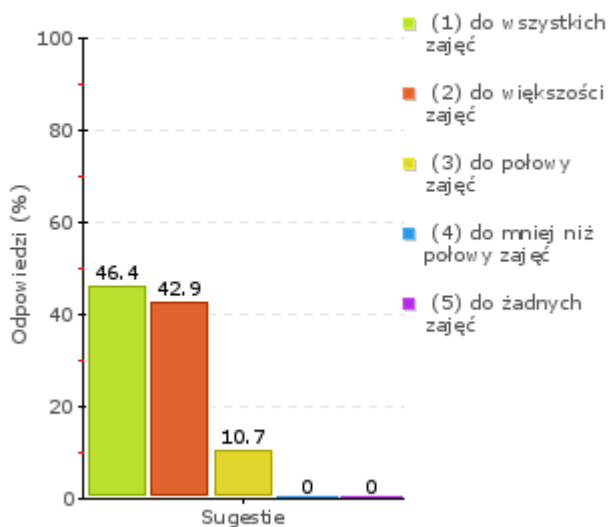
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

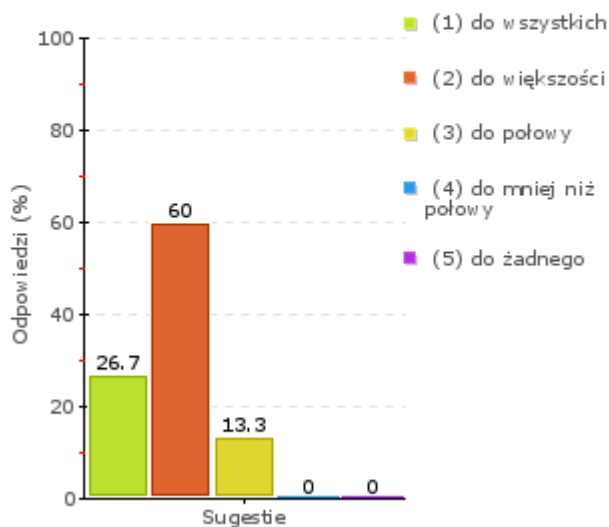
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

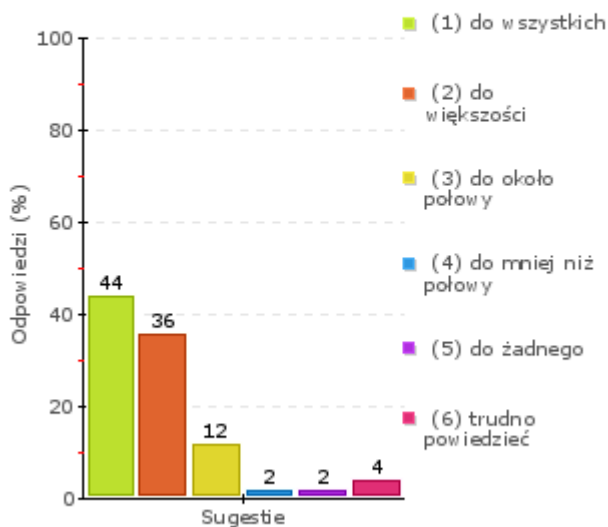
Liczebność: 15



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

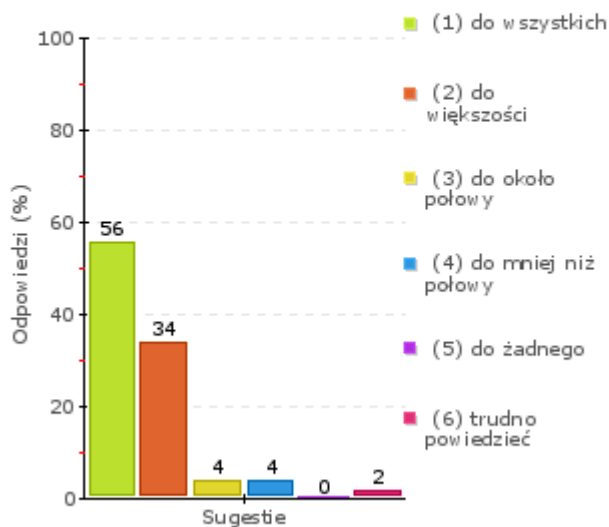
Liczebność: 50



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

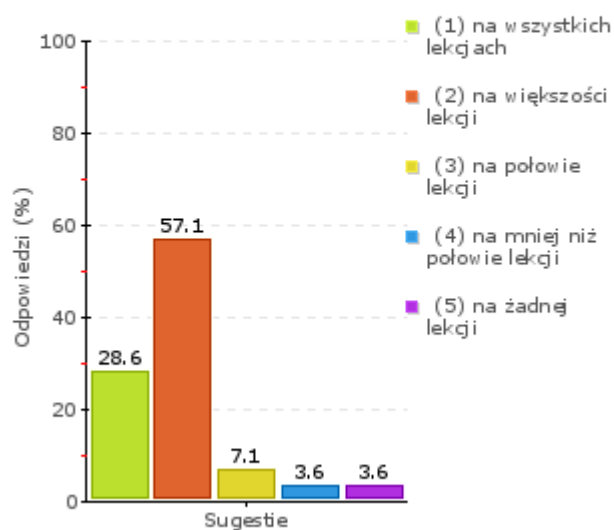
Liczebność: 50



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

Liczebność: 28



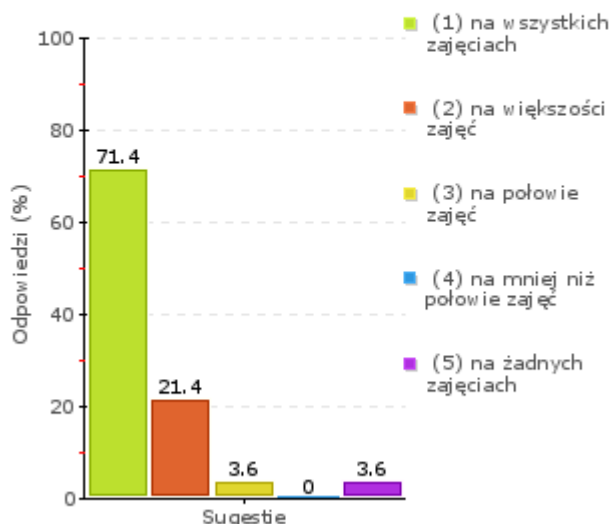
Wykres 7j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Zdaniem rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się (wyk. 8j). Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji, na co wskazują uczniowie w badaniach (wyk. 1j i 3j). Podczas obserwacji zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Podkreślają to także uczniowie (wyk. 6j). Są oni zadowoleni ze sposobu oceniania stosowanego przez nauczycieli i mają ochotę się uczyć (wyk. 1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce oraz o przezwyciężaniu trudności, a także udzielają wsparcia w rozwiązywaniu problemów (wyk. 2j, 4j, 5j, 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

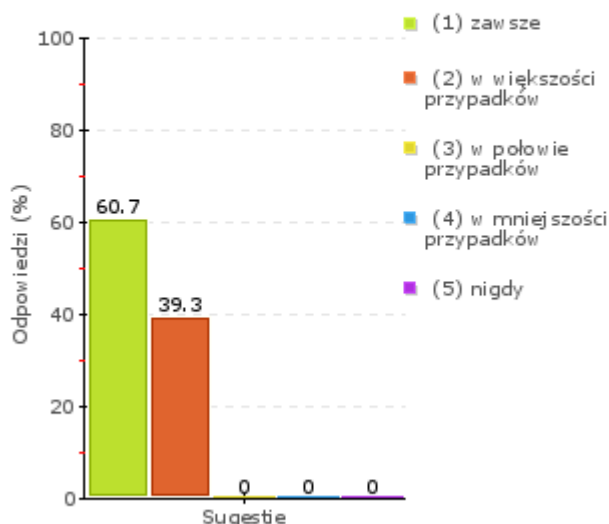
Liczebność: 28



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

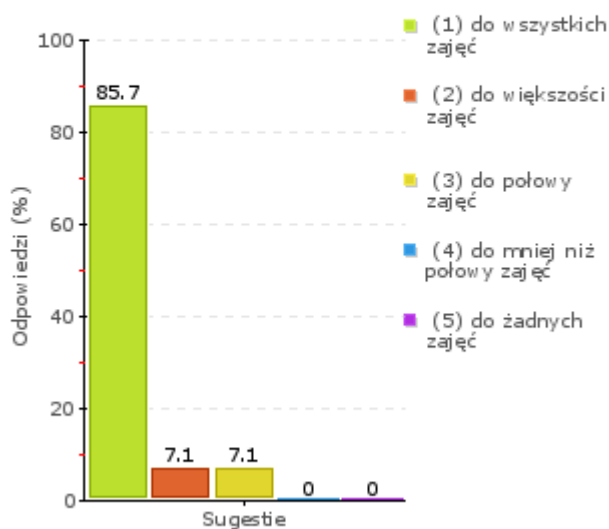
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

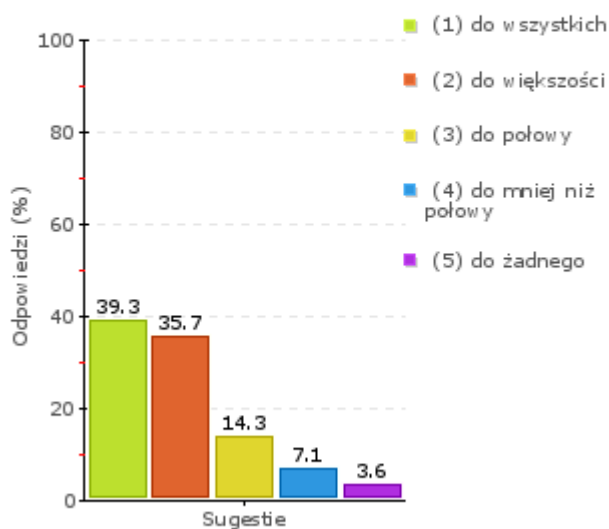
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

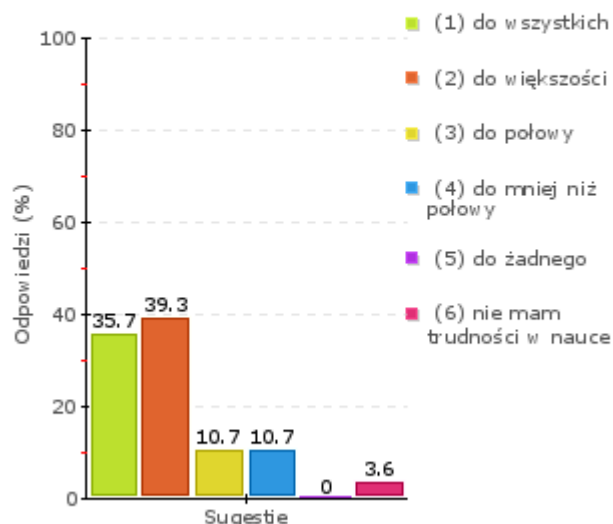
Liczebność: 28



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

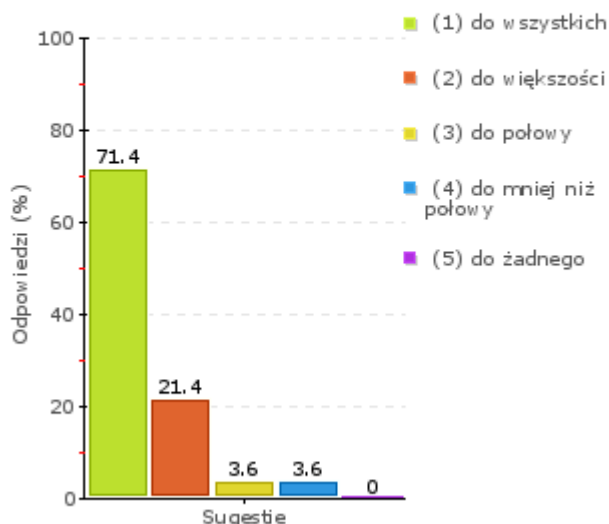
Liczebność: 28



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

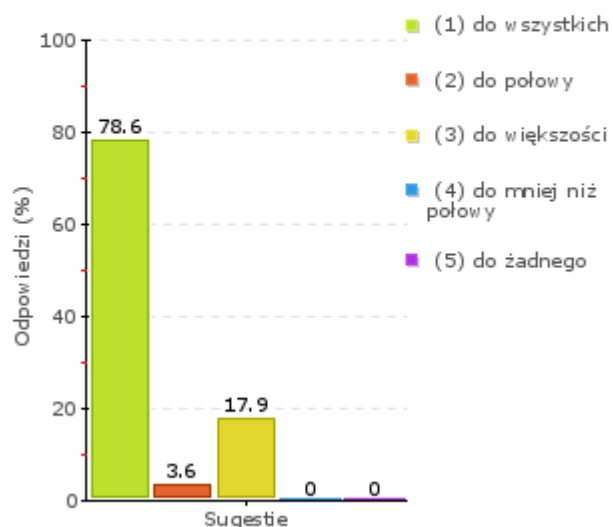
Liczebność: 28



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

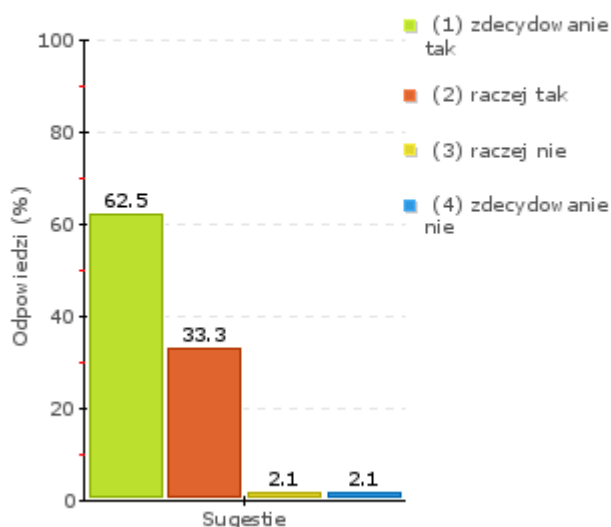
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

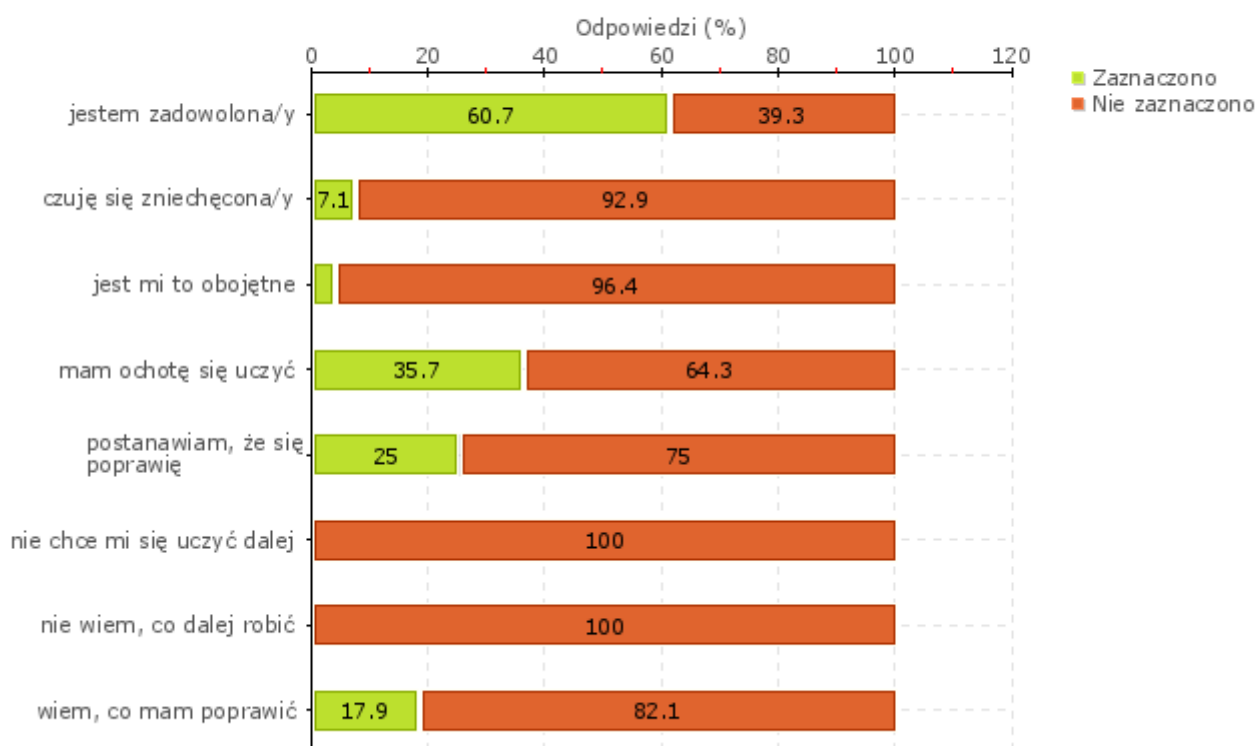
Liczebność: 50



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

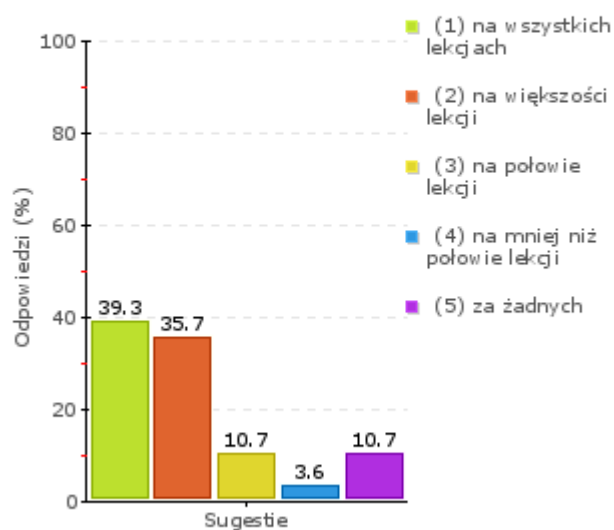
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego dzieci uczą się na innych przedmiotach, chociaż 31% z nich (7 z 28) wskazuje, że dzieje się tak na połowie, mniej niż połowie lub na żadnych zajęciach (wyk. 1j), Uważają, że wiadomości przyswojone na lekcjach przydadzą im się w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i swoich doświadczeń pozaszkolnych. Odwoływano się np. do: znanych uczniom przykładów tarcia (zapalanie zapalek, mycie rąk, zużycie opon), kultury greckiej, przedmiotów codziennego użytku (np. koło, tarcza). Według słów nauczycieli, w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie (tab. 1). Nauczyciele deklarują także, że realizują działania międzyprzedmiotowe, które przedstawia tabela 2.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 28

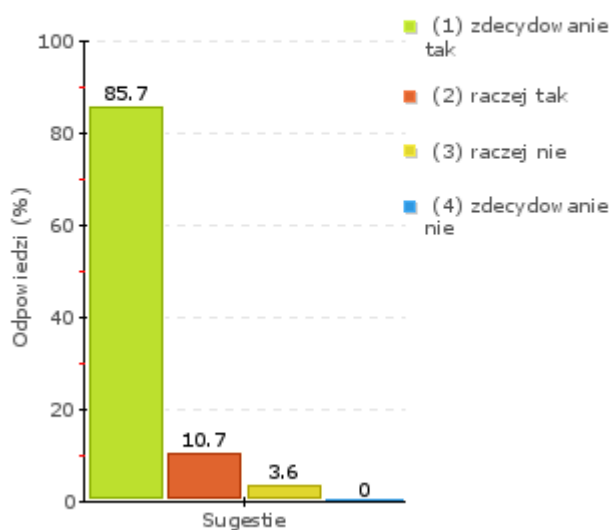


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związkę między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wzbogacanie wiedzy o treści dotyczące okolicy Polski i świata
2	wykorzystanie wiedzy wyniesionej z lekcji podczas wyjść edukacyjnych i wycieczek szkolnych
3	organizowanie zajęć metodą projektu
4	rozmowy w czasie lekcji nawiązujące do problemów, wydarzeń i tematyki lokalnej, polskiej, świata
5	tematy zajęć związane z tematyką dotyczącą „Małej ojczyzny”, Polski i świata
6	podawanie przykładów z życia codziennego, w których można wykorzystać zdobytą wiedzę

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.2

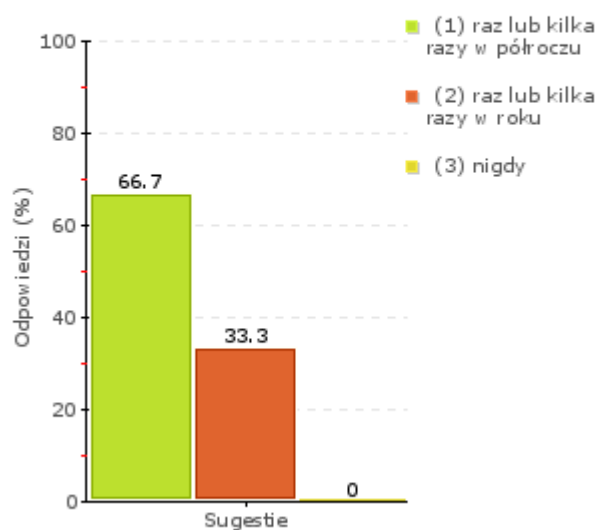
Numer	Treść odpowiedzi
1	realizacja szkolnych projektów edukacyjnych („Jedzie Mikołaj, jedzie”, „Pisankowo, Zajączkowo, wielkanocne to i owo”, „12 życzeń Mikołaja”, „Mama, tata i ja”
2	realizacja ogólnopolskich projektów edukacyjnych: „Zachowaj równowagę”, „Trzymaj formę”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”;
3	realizacja akcji szkolnych „Sprzątanie świata”, „Światowy dzień Ziemi”, „Dzień Życzliwości” „Z kulturą na Ty”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”
4	organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych;
5	działania planowane: „Festiwal owoców i warzyw”- projekt, „Polska- moja ojczyzna”- projekt, „Jak żyć zdrowo?”- projekt oraz wycieczki jednodniowe i kilkudniowe
6	realizacja programów edukacyjnych „Wiem, rozumiem, potrafię”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Turniej miast i gmin”

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają dzieciom możliwość zastanowienia się, czego nauczyły się na zajęciach. Umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania oraz rodzaju zajęć pozalekcyjnych (wyk. 1j - 4j). Jedna trzecia nauczycieli (5 z 15) nie bierze jednak pod uwagę zdania uczniów podczas ustalania terminów testów i sprawdzianów (wyk 5j). Uczniowie klas szóstych w dniu badania największy wpływ mieli na to, czego się nauczyli na zajęciach, w jaki sposób pracowali na lekcjach oraz na atmosferę panującą w klasie (wyk. 1w). Uczniowie klas piątych uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od czasu poświęcanego na naukę, ich zaangażowania, uzdolnień, wsparcia i pracy nauczyciela oraz pomocy uzyskiwanej od rodziców i rówieśników (wyk. 2w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; zachęcali do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wyk. 6j); umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

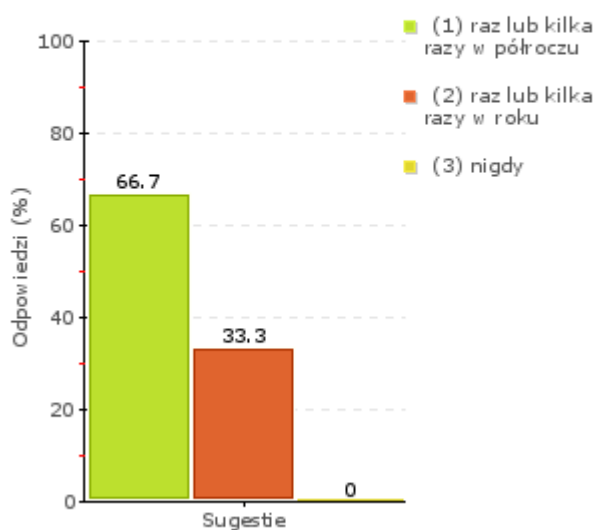
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

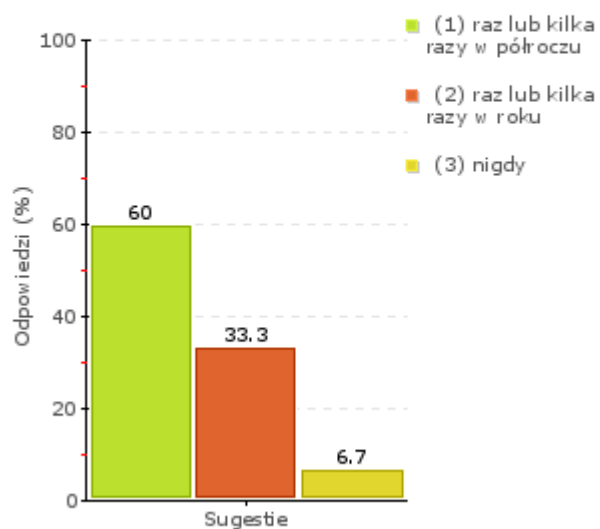
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

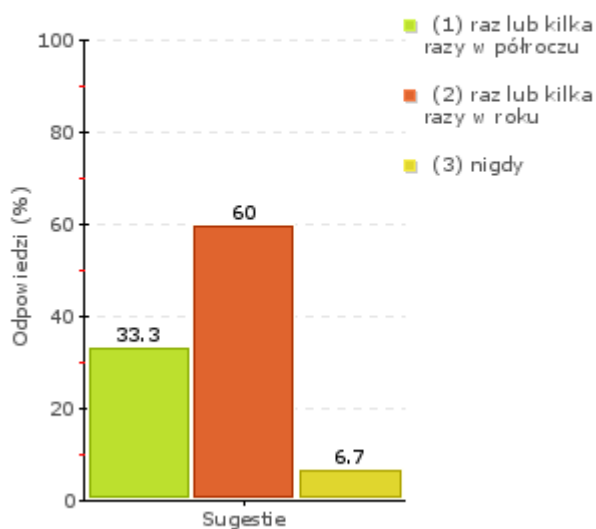
Liczebność: 15



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 15

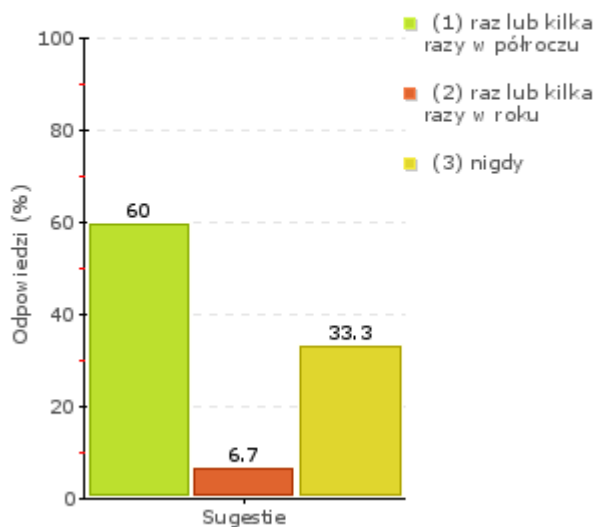


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

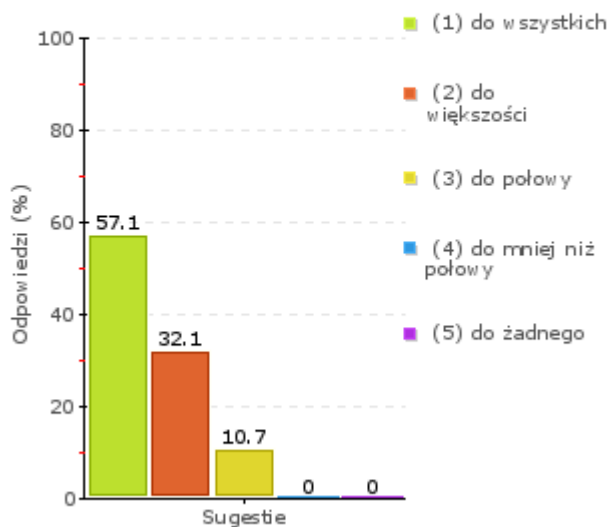
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 15



Wykres 5j

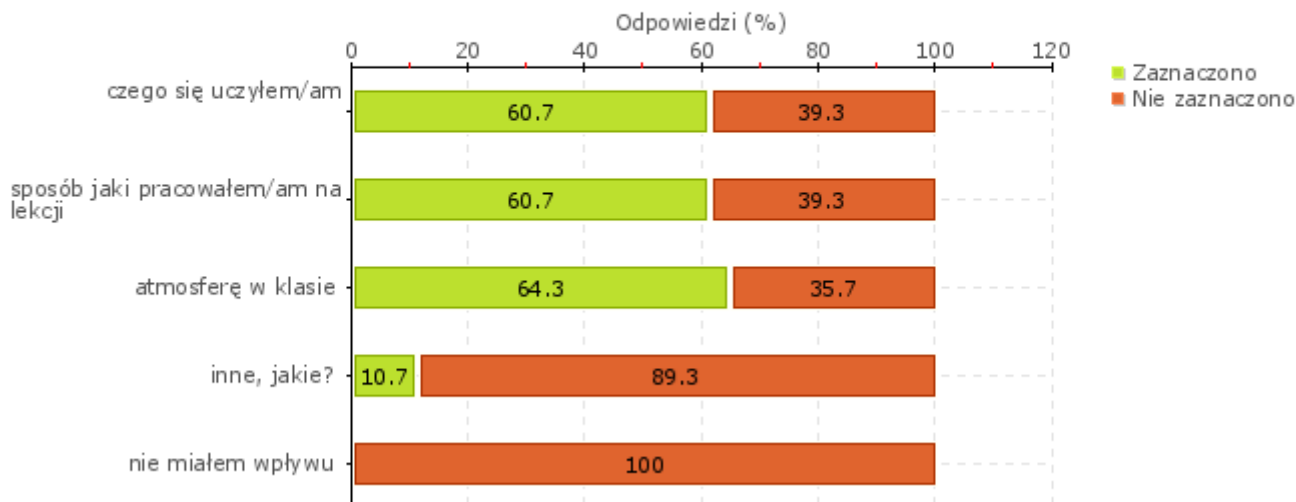
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

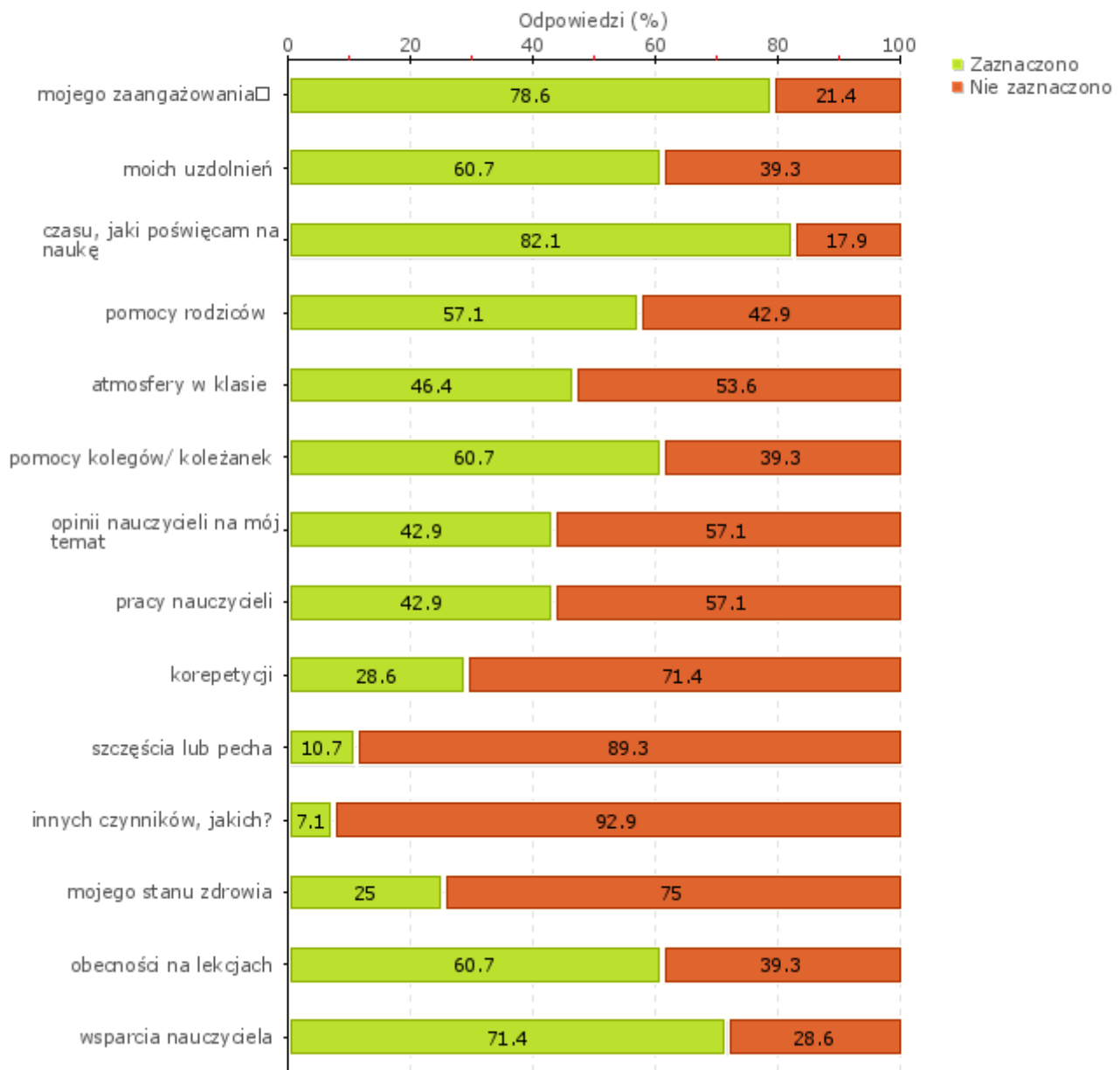
Liczebność: 28



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28



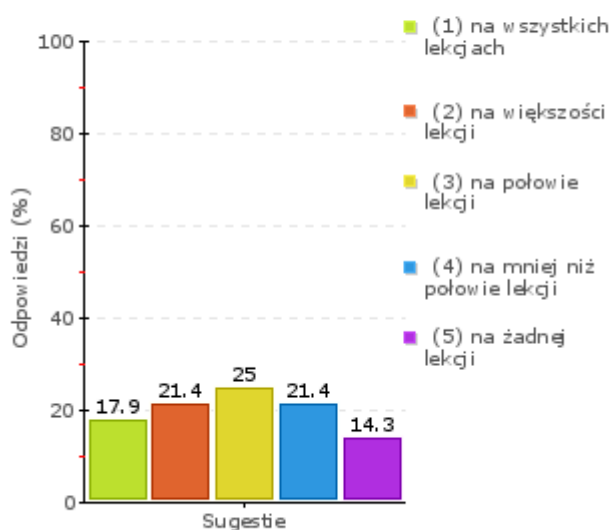
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, a proces ten ma charakter powszechny. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem i stosowali metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Uczniowie w grupach lub parach wykonywali zadania, a następnie prezentowali rozwiązania na tablicy lub na środku klasy, słuchali swoich wypowiedzi, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów i zadawali sobie wzajemnie pytania. Nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, pracę metodą projektu, zachęcanie do pomocy i oceny koleżeńskiej, tworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy i wyrażania własnych wniosków oraz wykorzystywanie metod aktywizujących (np: burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne) itp. (wyk. 1o). Uczniowie rzadko wykonują na zajęciach zadania wymyślone przez siebie lub inne dzieci (wyk. 1j), jednak większość z nich (20 z 28) przyznaje, że pracują w grupach lub parach na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 1j i 2j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

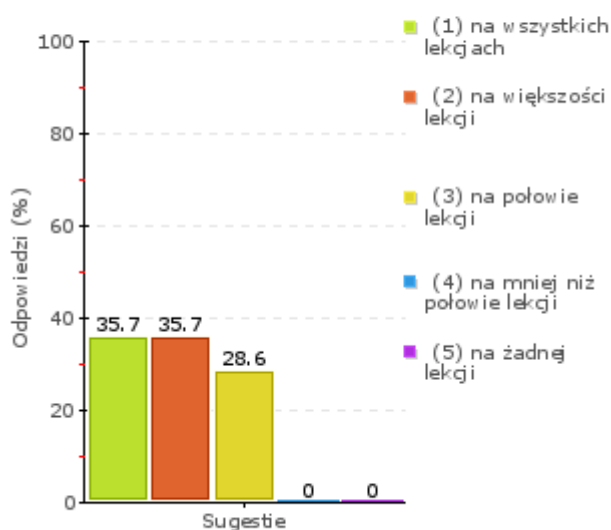
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

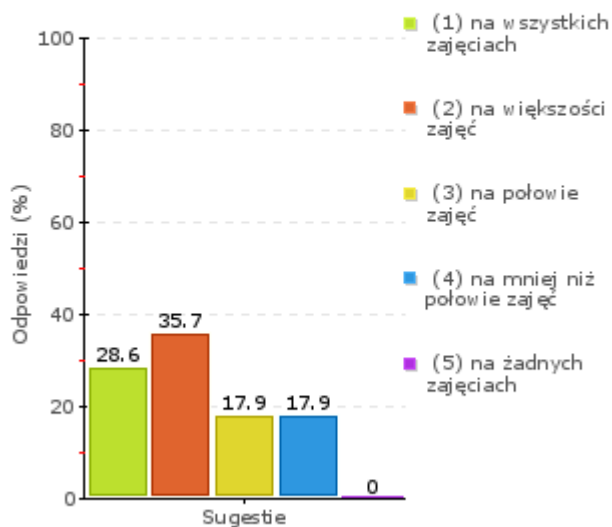
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

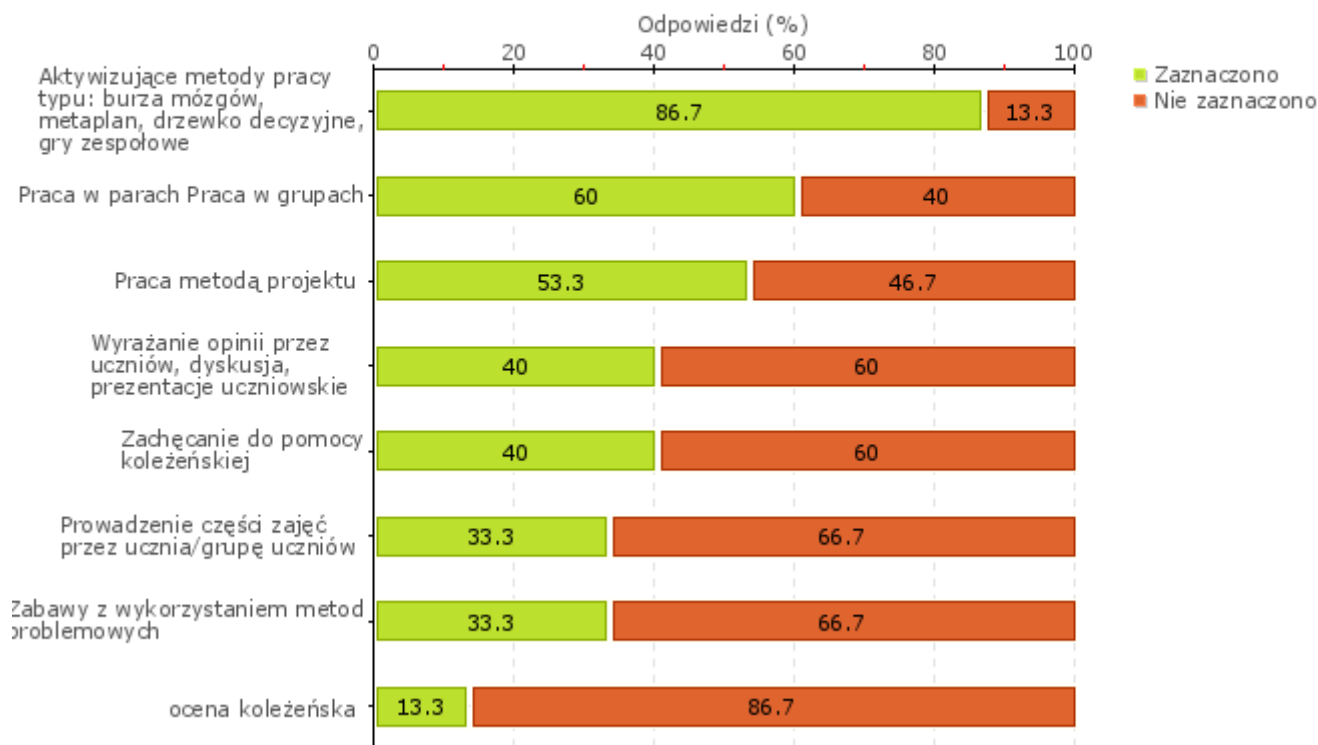
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

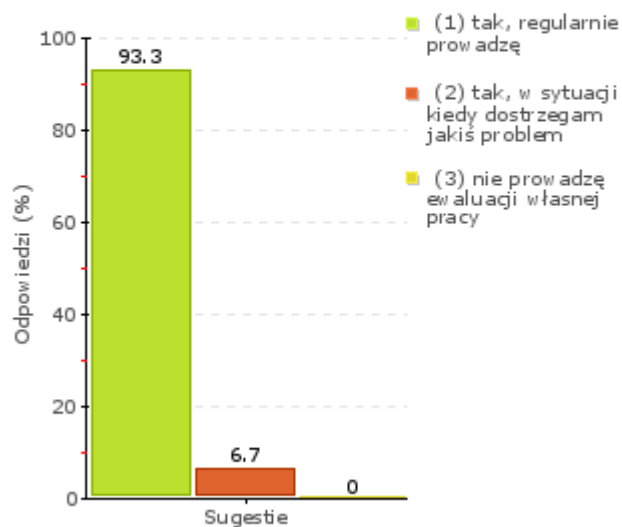
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania poszerzające wiedzę uczniów i wpływające na ich rozwój. Zdaniem dyrektora 76% – 100% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie i stosuje nowatorskie rozwiązania. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili w swojej pracy nowatorskie rozwiązania, które dotyczyły: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami (wyk.1w) i dokonali ewaluacji prowadzonych działań (wyk. 1j). Według dyrektora i nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów (wyk. 1o) i przynoszą oczekiwane efekty, np. rozbudzają ciekawość poznawczą, wrażliwość twórczą, kreatywne myślenie, podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, angażują w życie społeczności lokalnej. Partnerzy szkoły i dyrektor wymieniają nowatorskie rozwiązania, w których biorą udział uczniowie:

- wprowadzenie elementów oceniania wspierającego rozwój ucznia;
- udział w projektach ogólnopolskich: "Zachowaj równowagę", "Trzymaj formę", "Warzywa i owoce w szkole", "Mleko w szkole", "Śniadanie daje moc";
- udział w programach edukacyjnych: "Wiem, rozumiem potrafię", "Ratujemy i uczymy ratować" oraz w akcji bicia rekordu w resuscytacji;
- prowadzenie zajęć metodą projektów: "12 życzeń Mikołaja", "Pisankowo, Zajęczkowo, wielkanocne to i owo", "Poznajemy zawody naszych rodziców";
- zajęcia socjoterapii;
- udział w akcjach charytatywnych: zbieranie nakrętek, makulatury i baterii, zbieranie karmy dla zwierząt;
- odrabianie lekcji pod kierunkiem nauczyciela;
- redagowanie gazetki szkolnej "Zwykła Gazetka";
- udział w zajęciach biblioterapii: „ Książka dobra na smutki”, „ Budowanie pozytywnej samooceny”;
- udział w lekcjach bibliotecznych z wykorzystaniem komputerów, sieci i Internetu : „Źródła wiedzy”, „Gdzie szukać informacji”;
- współpraca z DPS dla osób przewlekle somatycznie chorych -spotkania okazjonalne, inscenizacje, Jasełka, Dzień Babci, Dzień Kobiet, teatryki;
- realizacja akcji szkolnych i profilaktycznych: "Dzień życzliwości", "Z kulturą na ty", "Agresji mówimy NIE", "Stop uzależnieniom".

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

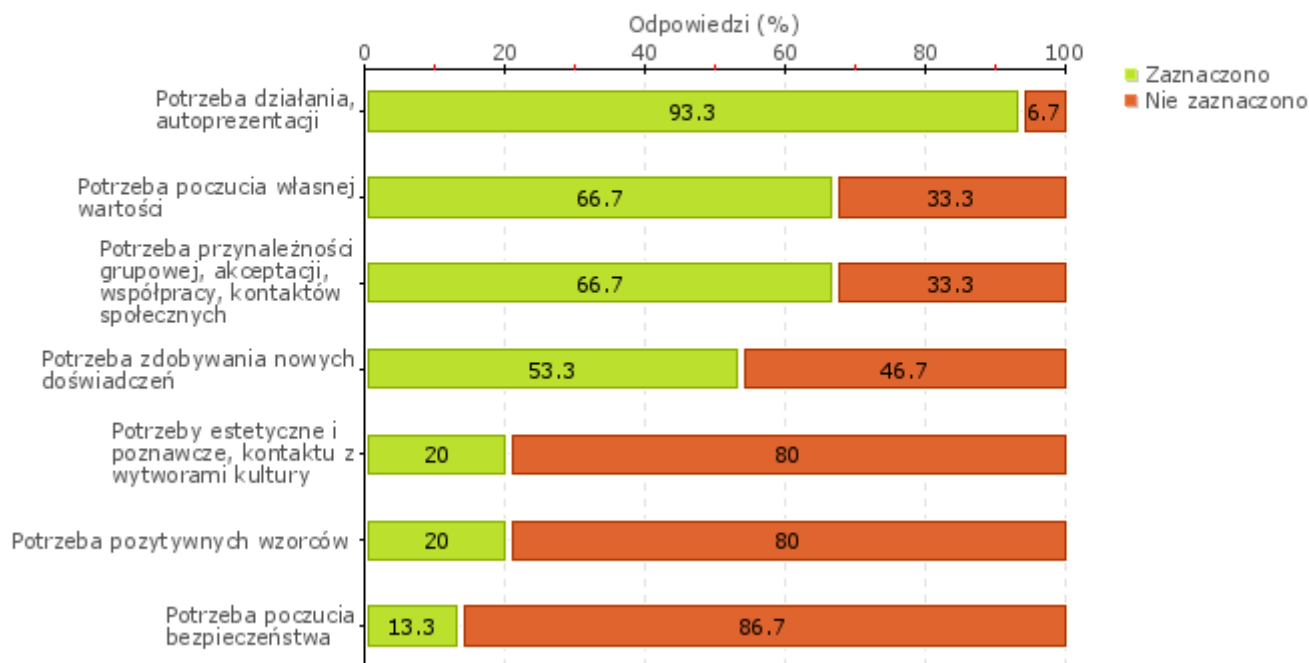
Liczebność: 15



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

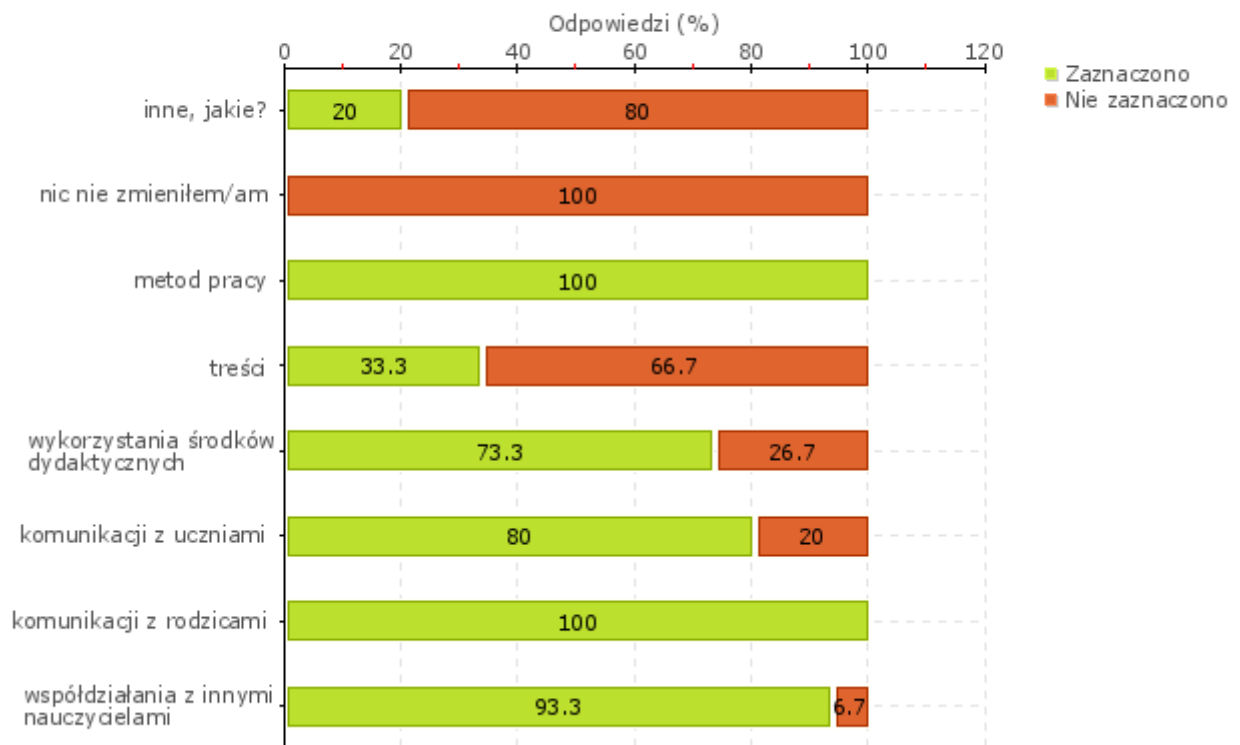
Liczebność: 15



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie w pełni przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów na podstawie:

- badania umiejętności trzecioklasistów (OBUT i OPERON);
- diagnoz przedmiotowych (z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego);
- diagnoz wstępnych i końcowych uczniów klasy 4;
- diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- sprawozdań zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- diagnozy logopedycznej;
- informacji pozyskanych od rodziców.

Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane. Formułowane są wnioski, które następnie wszyscy nauczyciele

wykorzystują do dalszej pracy z uczniem i z klasą. Na ich podstawie nauczyciele modyfikują programy nauczania dostosowując je do możliwości uczniów, dobierają odpowiednie metody i środki dydaktyczne, zwiększają nacisk na doskonalenie umiejętności słabiej opanowanych. Na podstawie analizy wyników diagnozy wstępnej organizuje się pomoc psychologiczno- pedagogiczną (zajęcia korekcyjne, logopedyczne, wyrównawcze, rewalidacyjne) i podejmuje działania rozwijające zainteresowania uczniów.

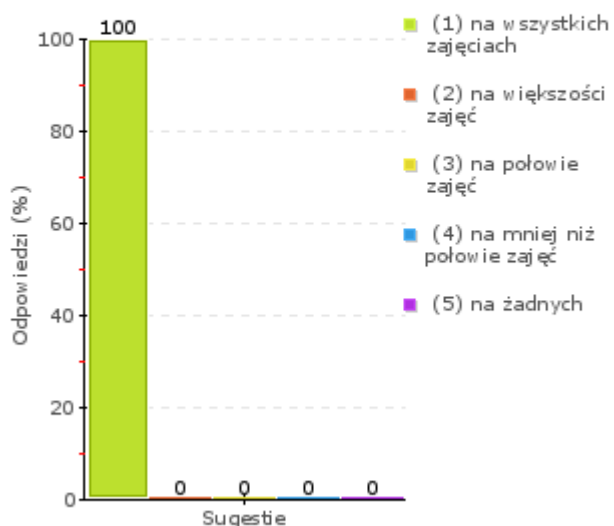
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność czytania, rozumienia i wykorzystywania tekstów oraz zdolność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, a najrzadziej - kształtowanie kompetencji związanych z wykorzystywaniem nowoczesnych technologii komunikacyjnych (wyk. 1j–8j). Nauczyciele prowadzą zajęcia z zastosowaniem bogatego spektrum tekstów kultury: piśmiennictwa, nagrań muzycznych, prezentacji multimedialnych. Realizując podstawę programową wykorzystują różne obszary aktywności ucznia: obserwowanie, doświadczanie, dokumentowanie i prezentowanie, stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, motywowali ich do samodzielnego pozyskiwania informacji. Zajęcia urozmaicano poprzez wykorzystanie multimediiów oraz pomocy dydaktycznych, stosowano aktywizujące metody nauczania i elementy oceniania kształtującego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

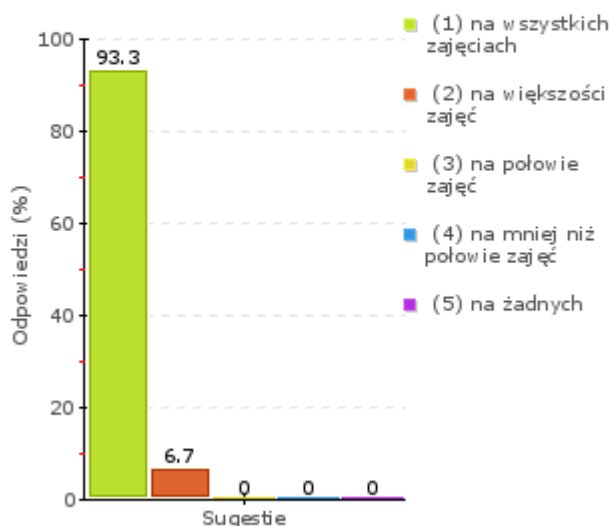
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

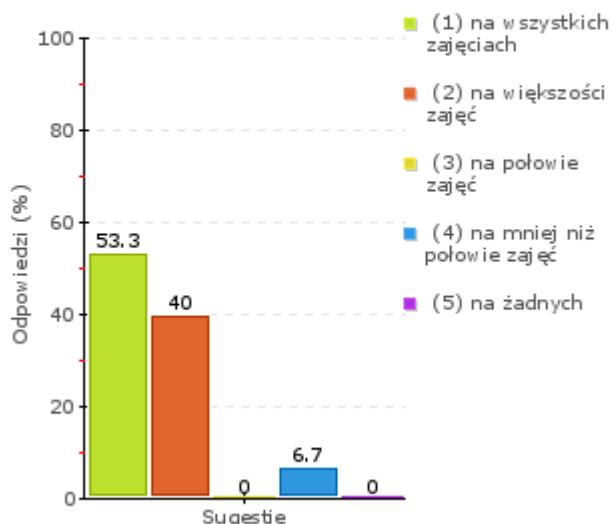
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

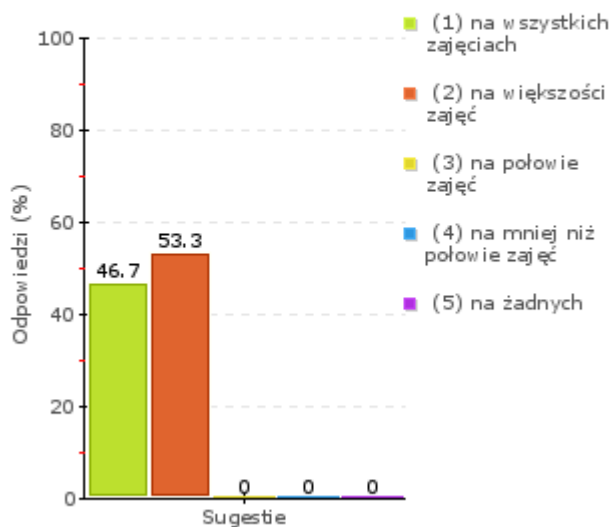
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

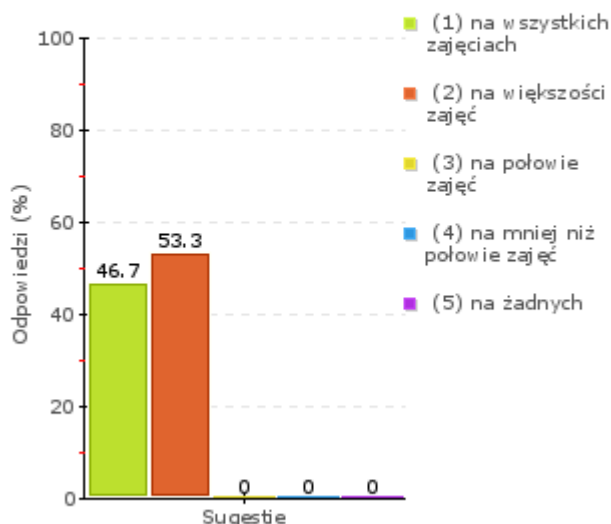
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

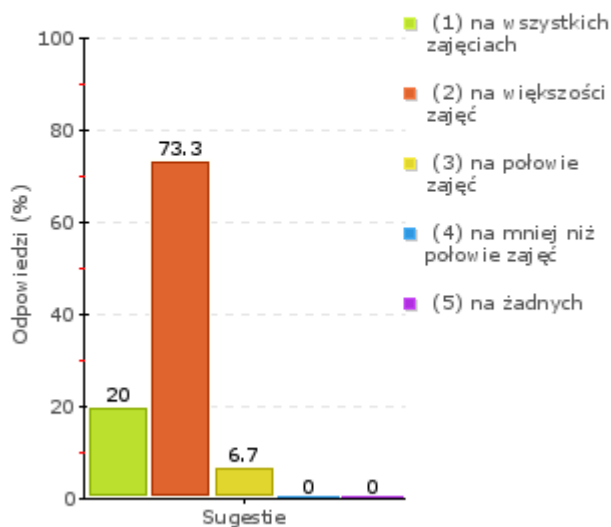
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 15

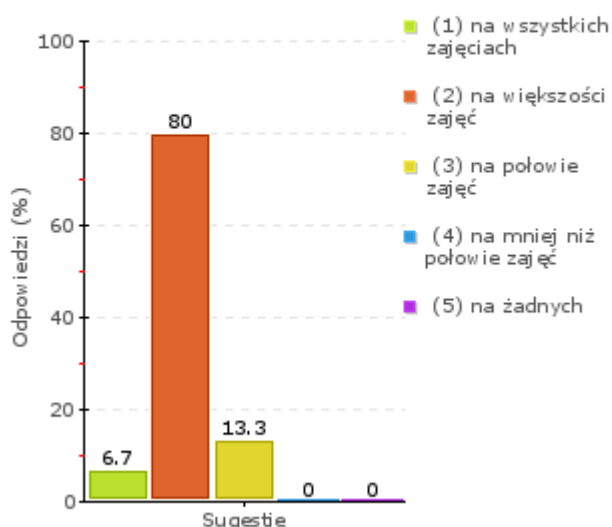


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

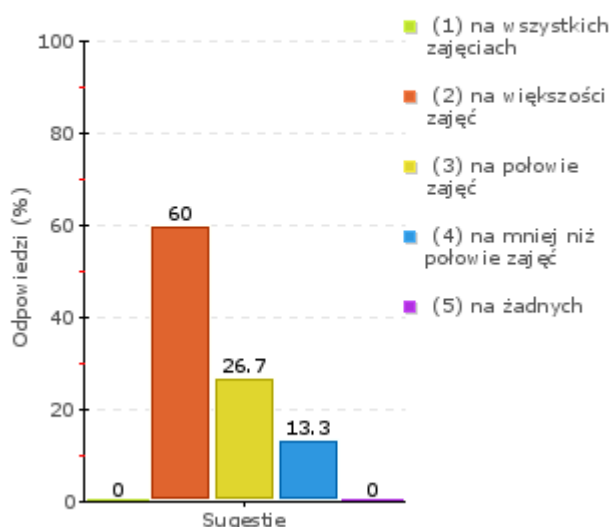
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 15



Wykres 7j

Liczebność: 15



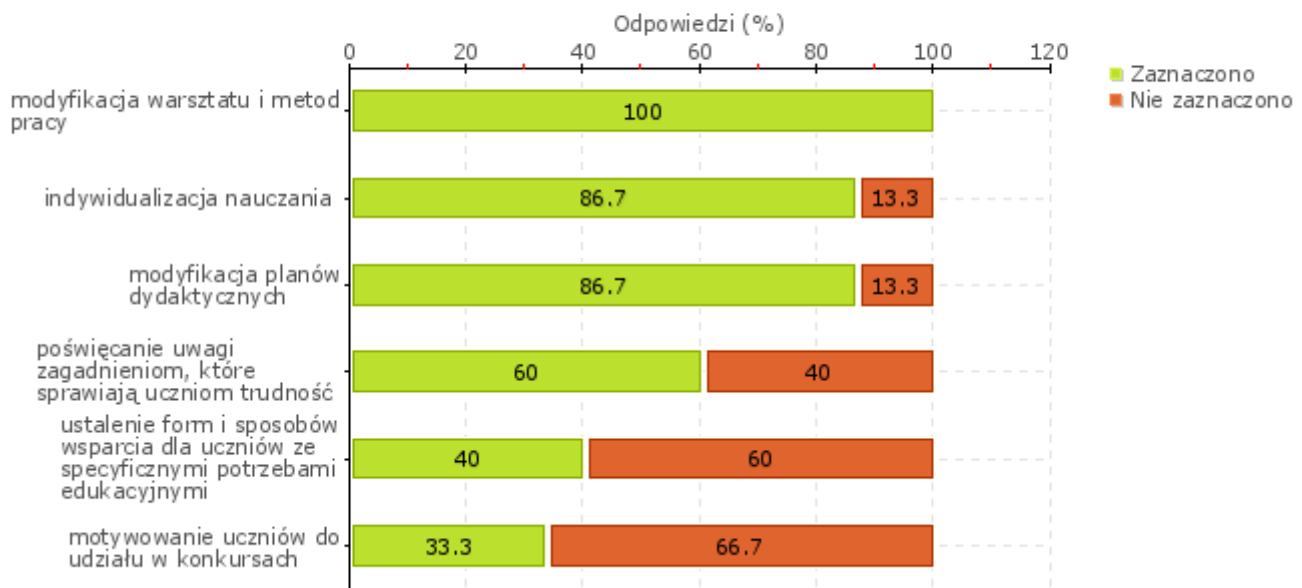
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, poprzez wymianę informacji o postępach uczniów w zespołach nauczycielskich, analizę wyników egzaminów próbnych i analizę indywidualnej dokumentacji uczniów (wyk. 1w). Większość nauczycieli deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom. Sporadycznie wykorzystują na zajęciach techniki badawcze i pytają uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele deklarują, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału, do indywidualizacji pracy z dziećmi, a także do aktywizacji uczniów (wyk. 2 w).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

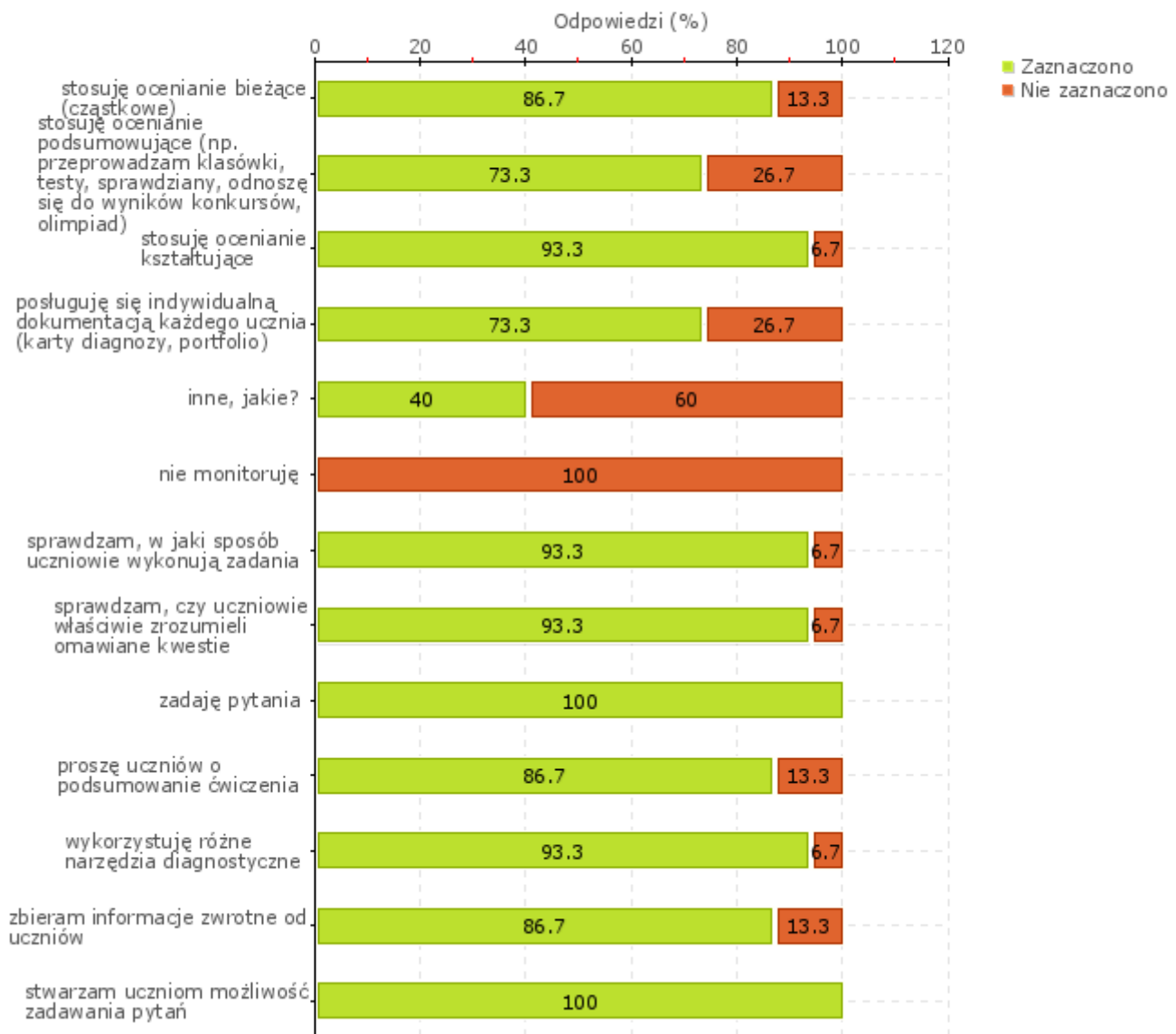
Liczebność: 15



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

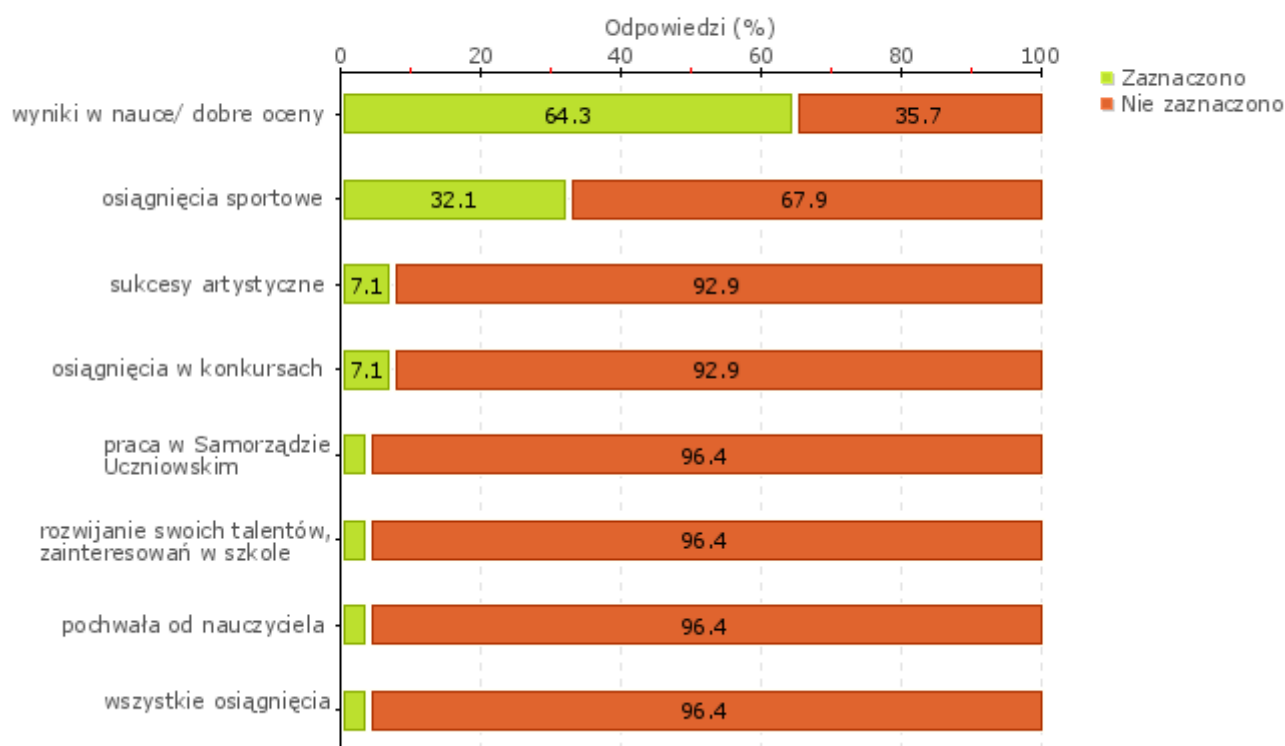
Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów, jednak nie skutkują wzrostem wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- wprowadzanie elementów oceniania wspierającego rozwój ucznia;
- pracę metodą projektów: "Jedzie Mikołaj jedzie", "Pisankowo, zajączkowo, wielkanocne to i owo", "12 życzeń Mikołaja"" Festiwal owoców";
- udział w projekcie współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego "Wiem, rozumiem, potrafię" (zajęcia matematyczno-przyrodnicze, usprawniające czytanie, pisanie oraz rozumowanie; zajęcia z wykorzystania wiedzy w praktyce i umiejętności korzystania z informacji; zajęcia ze specjalistami);
- pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej;
- pomoc koleżeńską;
- udział w zajęciach kół zainteresowań;
- rozbudowę bazy dydaktycznej (tablice multimedialne).

O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora, dobre oceny z poszczególnych przedmiotów, wysoki wynik w ogólnopolskim badaniu OBUT i OPERON oraz sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Na podstawie analizy danych zastanych, dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie VI, nie można stwierdzić jednak skuteczności podejmowanych działań. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 – 2014 jest spadkowa. W latach 2012 i 2013 szkoła osiągnęła stanin 5- średni, a w roku 2014 stanin 2 - bardzo niski. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z: osiągnięć sportowych i uzyskiwanych ocen (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Wśród umiejętności, które kształci szkoła, nauczyciele wymieniają m.in. posługiwanie się technologią informacyjno – komunikacyjną, korzystanie z dóbr kultury, kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych oraz kompetencji społecznych (tab. 1). Zdaniem respondentów uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne, do czego przyczynia się m. in.:

- organizowanie turniejów sportowych z udziałem rodziców („Mama, tata i ja na szkolnym boisku”);
- akcje społeczne i charytatywne (WOŚP, zbiórka baterii, nakrętek, makulatury);
- korzystanie z programów edukacyjnych, wykorzystywanie metody projektu (np. kiermasze świąteczne: pieczenie ciast, dekoracje świąteczne, program artystyczny i oprawa muzyczna);
- działania prozdrowotne i ekologiczne;
- propagowanie postaw patriotycznych.

Zdaniem nauczycieli o efektywności powyższych działań świadczą przyznane szkole certyfikaty: "Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej" i „Śniadanie daje moc”, a także zmiana postaw i zachowania uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
2	oszczędzania (SKO)
3	gospodarowania środkami finansowymi (zakup artykułów papierniczych i pomocy dydaktycznych, organizowanie wycieczek)
4	gotowania – cykliczne warsztaty kulinarne w ramach projektu „TRZYMAJ FORMĘ”
5	segregacji odpadów – pogadanki i warsztaty tematyczne, pojemniki do segregacji odpadów, udział w akcji Sprzątania Świata
6	pomagania potrzebującym (organizowanie zbiórki żołądź, kasztanów, zbiórka makulatury i nakrętek)
7	udzielania pierwszej pomocy -WOŚP „Bijemy rekord w jednoczesnym prowadzeniu resuscytacji krążeniowo – oddechowej”
8	właściwego zachowanie się w miejscach publicznych oraz korzystania z dóbr kultury (kino, teatr, biblioteka, balet, koncerty w szkole muzycznej)
9	zdrowego odżywiania i aktywnego wypoczynku (wspólne spożywanie drugiego śniadania w klasie, udział w zawodach sportowych oraz marszu Nordick Walking)
10	publicznych wystąpień -występy koła teatralnego
11	kształcenie postaw czytelniczych (Klub Pożeraczy Liter)
12	poznawania zawodów- organizowanie spotkań z rodzicami reprezentującymi rozmaite zawody (farmaceuta, recepcjonistka w hotelu, leśniczy)
13	empatii wobec starszych - odwiedziny w Domu Pomocy Społecznej w Dolicach
14	kształtowanie postaw patriotycznych poprzez organizowanie uroczystości i imprez
15	kształcenie postaw asertywnych w ramach realizacji programu „Bezpieczna Szkoła”

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.03.2015