

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM IM.ORŁA BIAŁEGO W WĘGORZYNIE
Węgorzyno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-03-2015 - 09-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 97 uczniów (ankieta), 75 rodziców (ankieta) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum im. Orła Białego w Węgorzynie rozpoczęło swoją działalność w 1999 roku w wydzielonej części budynku Szkoły Podstawowej. W roku 2008 do użytku oddany został nowy budynek gimnazjum, w którym mieści się 11 klasopracowni wyposażonych w komputery stacjonarne, projektory multimedialne. Szkoła posiada także salę komputerową, świetlicę, bibliotekę z czytelnią, gabinet pedagoga, psychologa, aulę oraz Pracownię Kulturalno – Oświatową. Z pracowni wyposażonej w komputery, videocentrum, bibliotekę multimedialną korzystają gimnazjaliści oraz mieszkańcy Gminy Węgorzyna. W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Szkoła posiada bardzo dobrą i nowoczesną bazę sportową (hala sportowa, kompleks boisk). Do gimnazjum uczęszcza 194 uczniów uczących się w 9 oddziałach. Uczniowie dojeżdżają do szkoły z 23 miejscowości oddalonych od 2,5 – do 16 kilometrów. W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły prowadzony jest monitoring wizyjny. Dzięki pozyskanym środkom unijnym wyposażono przyszkolny plac rekreacyjno - sportowy, który zapewnia bezpieczne miejsce spędzania przerw śródlekcyjnych- w sposób rekreacyjny lub aktywny ruchowo.

Szkoła jest przyjazna dziecku, bezpieczna, ukierunkowana na wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, realizująca wzmożone zadania profilaktyczne i prozdrowotne przygotowujące młodzież do przeciwstawiania się zagrożeniom współczesnego świata, a liczne działania z zakresu zawodoznawstwa i przedsiębiorczości wyposażają młodych ludzi w niezbędną wiedzę i umiejętności przydatne na dalszym etapie kształcenia i rynku pracy. Szkoła dąży do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym gimnazjum jest kształtowanie postaw ogólnoludzkich opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga zwracana jest na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie agresji słownej i fizycznej oraz na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować uczniów do życia we współczesnym świecie. Nauczyciele w procesie nauczania wykorzystują technologię informacyjno – komunikacyjną, a poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy, indywidualizację nauczania, dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb dziecka mobilizują uczniów do nauki.

Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, która jest odpowiedzią na zapotrzebowanie uczniów. Ma także szeroką ofertę zajęć specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym, terapeutycznym). Gimnazjum w Węgorzynie wspiera uczniów z trudnościami w nauce poprzez prowadzenie oddziałów z przysposobieniem do pracy, systematyczną i skuteczną diagnozę potrzeb ucznia, opiekę pedagoga, psychologa.

Z myślą o uczniach pragnących rozwijać swoje pasje prowadzone są zajęcia artystyczne: teatralne, plastyczne, rękodzielnicze, w których uczestniczą także uczniowie szkół podstawowych. W placówce aktywnie działają: Samorząd Uczniowski, Koło Kultury Osobistej, SK PCK, SK LOP, Klub Europejski oraz Rada Rodziców. W procesie edukacyjnym szkoła realizuje pogramy autorskie, liczne projekty edukacyjne, które uczą planowania, kreatywności, umiejętności pracy zespołowej, publicznej prezentacji. Wydawana jest szkolna gazeta "Czas na Gimnazjum", która corocznie nominowana jest do nagrody: "Szkolnego Pulizera". Oprócz przedsięwzięć okolicznościowych, zaangażowani i mocno identyfikujący się ze szkołą uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice organizują interesujące imprezy szkolne i środowiskowe, takie jak : Dożynki Gminne, Złote Gody, Narodowe Czytanie, Powiatowa Jesień Biegowa z udziałem Marcina Lewandowskiego- Mistrza Europy w biegu na 800 metrów, Mikołajkowy Konkurs Skoku Wzwyż. Szkoła włącza się w organizację Festynów Charytatywnych oraz WOŚP – imprez mających na celu uwrażliwienie na potrzeby

innych, kształtowanie poczucia empatii. Od siedmiu lat organizuje Powiatowy Festiwal Kolęd i Pastorałek, któremu przewodniczy profesjonalne jury: śpiewaczka operowa na Zamku w Szczecinie, wieloletni dyrygent, a także muzykolog. Każdego roku młodzież gimnazjalna wraz z zaproszonymi gośćmi odwiedza Brzeźnicę - niezamieszkałą, piękną wieś z zabytkowym kościołem. Uczniowie, tym wyjątkowym miejscem opiekują się od sześciu lat. W placówce, od 11 lat, organizowany jest powiatowy konkurs regionalny pt. "Moja miejscowość, region, w którym żyję", który jest okazją do poznania historii, zabytków Pomorza Zachodniego oraz ciekawych osób ze środowiska sąsiednich gmin. W tym zakresie szkoła nawiązała współpracę z Muzeum Narodowym w Szczecinie oraz IPN w Szczecinie. Gimnazjaliści wspierają Stowarzyszenie Kresowian "Kuropatniki" z Sielska, uczestnicząc w "Spotkaniach Pokoleń", a także współpracują z Kołem Pszczelarzy w Węgorzynie, które powierzyło im w opiekę swój sztandar. Młodzież Gimnazjum w Węgorzynie realizuje liczne programy zewnętrzne: "Rzuć palenie razem z nami", "Trzymaj formę", "Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii", "Bezpieczna Szkoła", "Lepsza Szkoła", "Najlepsza Szkoła" oraz wewnętrzne "Jedno jabłko dziennie", "Światowy dzień walki z głodem", "Światowy dzień walki z HIV, AIDS", "Dzień warzyw". Ciekawą inicjatywą są organizowane w szkole sejmiki uczniowskie poruszające tematy wynikające z potrzeb młodzieży np. "Sejmik na medal", "Bezpieczna szkoła", "Znajdź swoją pasję". Do udziału w Debatach Wychowawczych zapraszani są specjaliści wspierający rodziców w wychowaniu młodego człowieka. Przeprowadzone debaty dotyczyły tematów: „Zagrożenia środkami psychoaktywnymi wśród osób nieletnich", "Narkotykom - NIE!", "Szkoła dla rodziców". Efektywna praca z wykorzystaniem metod aktywizujących i TIK przynosi efekty w postaci różnorodnych sukcesów. Uczniowie gimnazjum są finalistami Przedmiotowego Konkursu Polonistycznego, Matematycznego, finalistami Wojewódzkiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie i Regionie, laureatami Wojewódzkiego Konkursu Regionalnego "Moja Mała Ojczyzna", "Mistrzami Ortografii Powiatu Łobeskiego", finalistami Konkursu Geograficznego "Geograficzna podróż po krajach Unii Europejskiej", międzyszkolnego konkursu pt: "Ciekawostki przyrodnicze", "V Małej Olimpiady Wiedzy o Społeczeństwie" pod patronatem ministra finansów Jana Vincentego Rostowskiego, Turnieju Wiedzy pn: "Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym", Wojewódzkiego przeglądu ARA. Utalentowani sportowcy osiągają sukcesy na szczeblu wojewódzkim, np.: w Finale Mistrzostw Regionu w Piłce Ręcznej, w Finale Wojewódzkim w Lekkiej Atletyce, w Finale Wojewódzkim w Indywidualnych Biegach Przełajowych. Szkoła promuje sukcesy swoich uczniów w środowisku lokalnym, m.in. poprzez stronę internetową szkoły, profil na Facebooku, lokalne media.

Skuteczną pracę dydaktyczną - wychowawczą potwierdza jakość egzaminów gimnazjalnych, np.: w roku 2013 z języka polskiego i historii uczniowie uplasowali się na poziomie wysokim (stanin 7), a z przedmiotów przyrodniczych na poziomie bardzo wysokim (stanin 8).

Szkoła promuje nowatorską formę turystyki, jaką jest geocaching, organizuje liczne wycieczki krajowe, a także zagraniczne np.: Paryż, Bruksela, Budapeszt, Amsterdam.

Gimnazjum w Węgorzynie jest szkołą, która wspiera w rozwoju każdego ucznia, w tym celu współpracuje z wieloma partnerami szkoły. Wysoko oceniana jest w środowisku lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM IM.ORŁA BIAŁEGO W WĘGORZYNIE
Patron	ORZEŁ BIAŁY
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Węgorzyno
Ulica	KOŚCIUSZKI
Numer	29
Kod pocztowy	73-155
Urząd pocztowy	WĘGORZYNO
Telefon	0913971808
Fax	0913971808
Www	gimnazjum-wegorzyno.ugu.pl
Regon	81185069900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	247
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.45
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.72
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Węgorzyno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie wiedzy przedmiotowej z doświadczeniami pozaszkolnymi, co ułatwia gimnazjalistom zrozumienie świata i otaczającej rzeczywistości oraz przygotowuje ich do życia w społeczeństwie.
2. Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami działającymi na terenie środowiska lokalnego, co umożliwia indywidualny rozwój kompetencji i wrodzonych predyspozycji uczniów.
3. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie rozwiązań nowatorskich oraz metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań gimnazjalistów.
4. Systemowe wykorzystywanie wniosków z analiz w procesie dydaktycznym powoduje, że podejmowane przez nauczycieli rozwiązania są skuteczne i służą poprawie jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

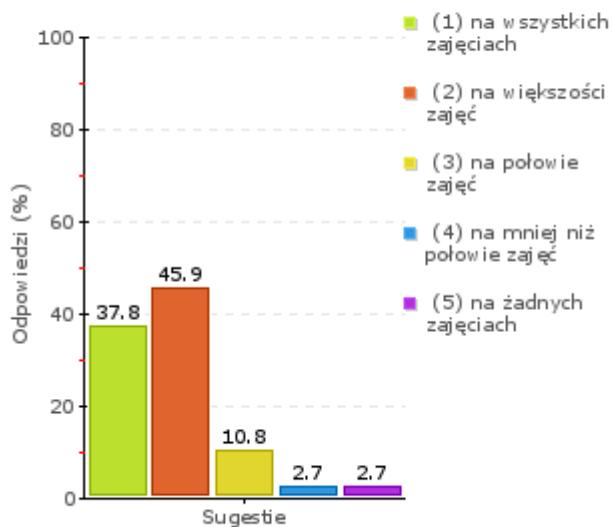
Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób dostosowany do możliwości psychofizycznych gimnazjalistów, co sprzyja rozwijaniu ich zdolności i zainteresowań. Poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, wyjaśniają im celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Umożliwiają gimnazjalistom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój. Nowatorskie rozwiązania i metody nauczania stosowane na zajęciach są adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole kształtuje się nawyk dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu poprzez organizację powiatowych biegów przełajowych pod nazwą „Jesień biegowa”; poprzez udział w akcji "Rok szkoły w ruchu" i organizację Powiatowej Gali Sportu. Rozbudza się zainteresowanie tematyką regionalną (realizacja projektu "Biesiada Brzeźnicka"), stwarza uczniom warunki do opanowania wiadomości zawartych w podstawie programowej, umożliwia indywidualny rozwój kompetencji i wrodzonych predyspozycji.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem różnych metod i form pracy, uwzględniających potrzeby i zainteresowania uczniów. Większość gimnazjalistów deklaruje, że podczas zajęć współpracują ze sobą (wyk. 1j), rozumieją zagadnienia omawiane przez nauczycieli (wyk. 2j) i są zainteresowani tematem lekcji (wyk. 3j), a sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli sprawia, że chce im się uczyć (wyk. 4j). Zaangażowanie uczniów widoczne było podczas obserwowanych lekcji, na których nauczyciele wykorzystywali metody pracy dostosowane do ich możliwości psychofizycznych oraz do różnych typów aktywności i stylów uczenia się, m. in. pracę w grupach i w parach, naukę przez działanie, dzielenie się pomysłami i wiedzą. Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji i oceny ich atrakcyjności oraz własnego zaangażowania w proces dydaktyczny, byli zainteresowani użytymi przez nauczycieli metodami i środkami przekazu multimedialnego. Chętnie wymieniali się doświadczeniem i uzupełniali swoje wypowiedzi. Nauczyciele chwalili uczniów, nagradzali za współpracę oraz motywowali do nauki, stosując ocenianie cząstkowe i wprowadzając elementy oceniania kształtującego. Realizując cele własnego przedmiotu odnosili się do treści dotyczących różnych dziedzin życia i działalności człowieka.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

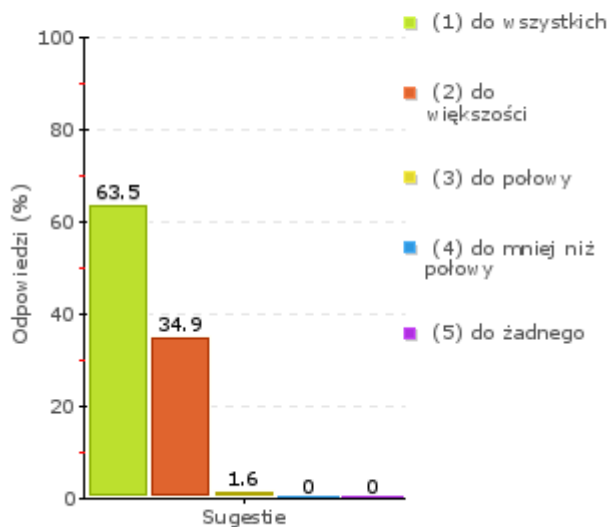
Liczebność: 37



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

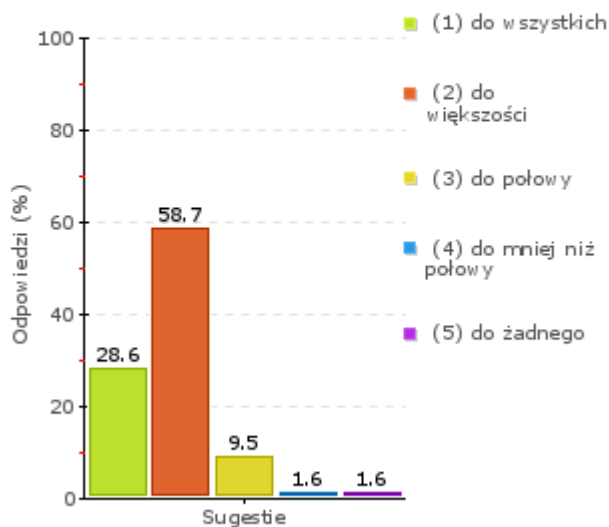
Liczebność: 62



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

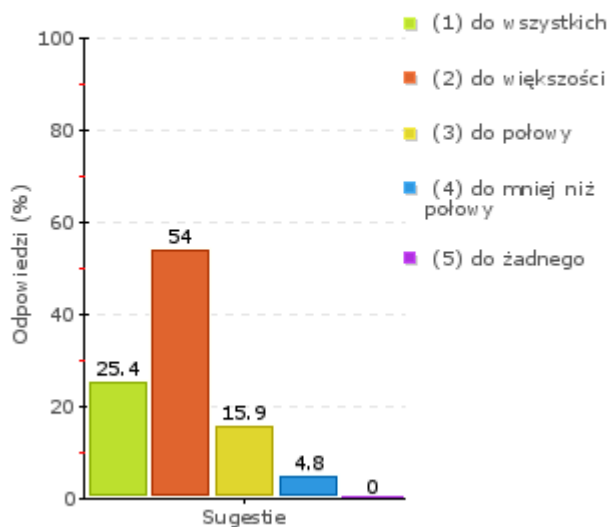
Liczebność: 62



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 62



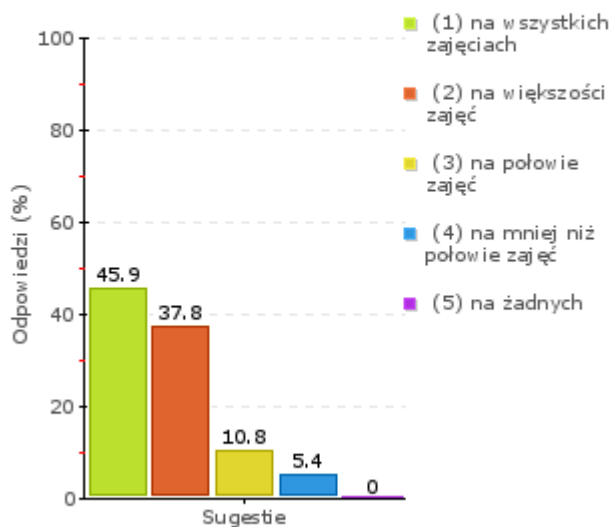
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele poprzez odpowiednie metody pracy i budowanie pozytywnych relacji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i rozbudzają ciekawość poznawczą. W trakcie obserwowanych lekcji prowadzący zajęcia stwarzali sytuacje umożliwiające uczniom podejmowanie indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, zachęcali do swobodnego wyrażania opinii i pełnego zaangażowania się w procesy zachodzące na lekcjach. Uczniowie nabywali umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i selekcjonowania zgromadzonego materiału, mieli szansę samodzielnego wykonania doświadczeń i rozwiązywania problemów w toku pracy zespołowej oraz wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Uczniowie twierdzą, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak zapamiętywać najważniejsze informacje, powtarzać ważne treści lekcji, znajdować najważniejsze informacje i robić przydatne notatki (wyk. 1w). Ponadto na większości zajęć nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego nauczyli się w szkole (wyk. 1j). Prawie wszyscy uczniowie uważają, że potrafią uczyć się samodzielnie (wyk. 2j), co potwierdzają ich nauczyciele (wyk. 3j). Uczniowie są zachęceni do wymiany doświadczeń i dyskusji poprzez stosowanie przez nauczycieli pozytywnych wzmocnień.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

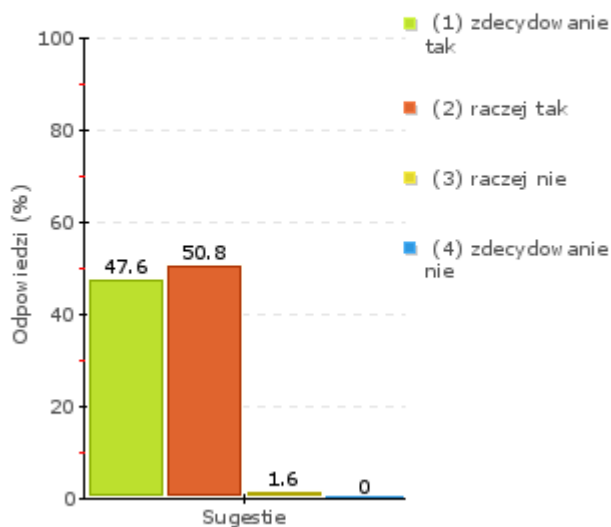
Liczebność: 37



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

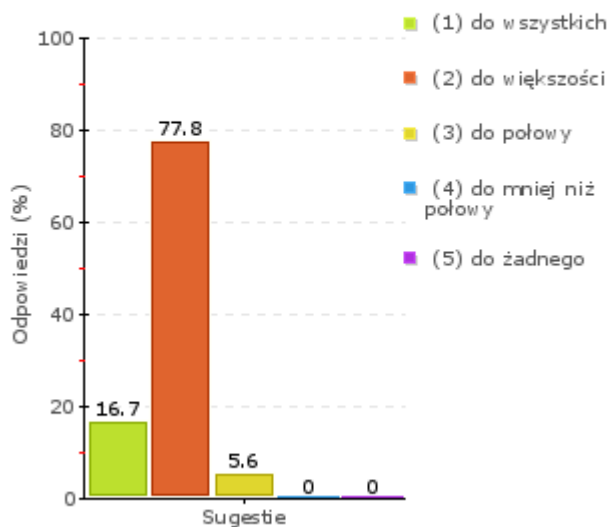
Liczebność: 62



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

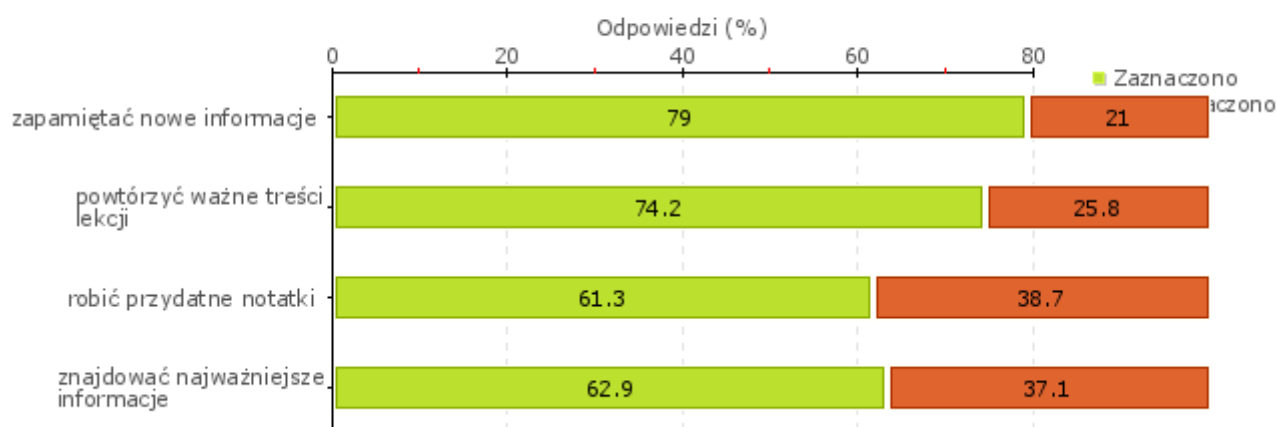
Liczebność: 18



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 62



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

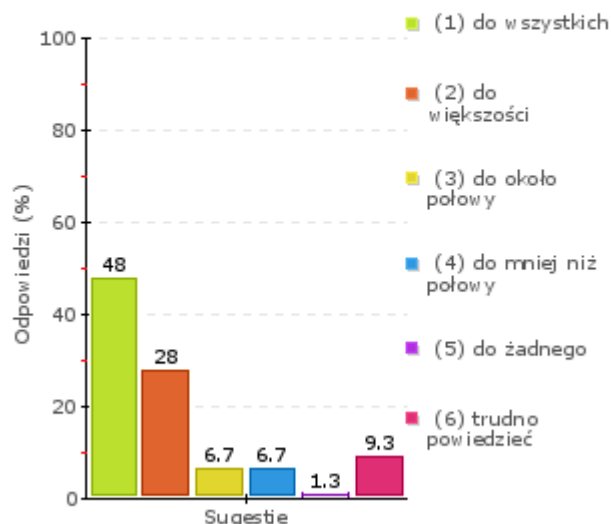
Życzliwa atmosfera między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.

Rodzice są zdania, że prowadzący zajęcia dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami (wyk. 1j), traktują wszystkich uczniów z szacunkiem (wyk. 2j) i równie dobrze, jednak nie wszyscy rodzice w pełni podzielają tę opinię (wyk. 3j). Uczniowie twierdzą, że prawie wszyscy nauczyciele traktują ich w sposób sprawiedliwy (wyk. 4j), nie lekceważą ich zdania i nie wyśmiewają (wyk. 5j). Dzieci mają poczucie, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na wsparcie nauczycieli (wyk. 6j) i pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że przyjazna atmosfera panująca w szkole wynika z życzliwości i otwartości wszystkich osób tworzących jej społeczność. Na terenie szkoły dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 7j). Sporadycznie występuje zjawisko wzajemnego wyśmiewania się pomiędzy uczniami, na co wskazuje 15 z 62 badanych (wyk. 8j). Atmosfera panująca na większości obserwowanych lekcji sprzyjała uczeniu się. Uczniowie czuli się swobodnie, mogli zadawać pytania, wykonywali polecenia, współpracowali ze sobą. Zdaniem uczniów nauczyciele upewniali się, czy omawiany na lekcji materiał był dla nich zrozumiały i dawali wskazówki ułatwiające im naukę (wyk. 9j i 10j). Uczniowie mogli liczyć także na pomoc swoich kolegów (wyk. 11j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 75

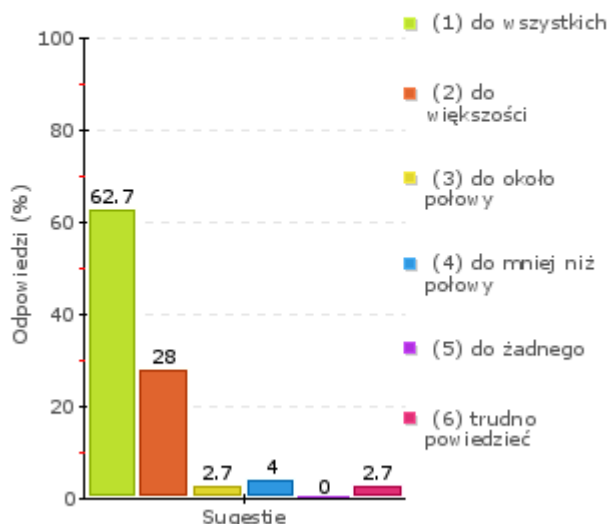


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 75

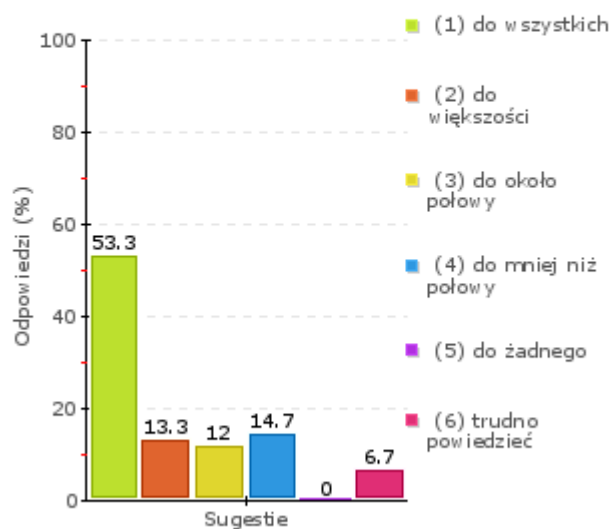


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 75

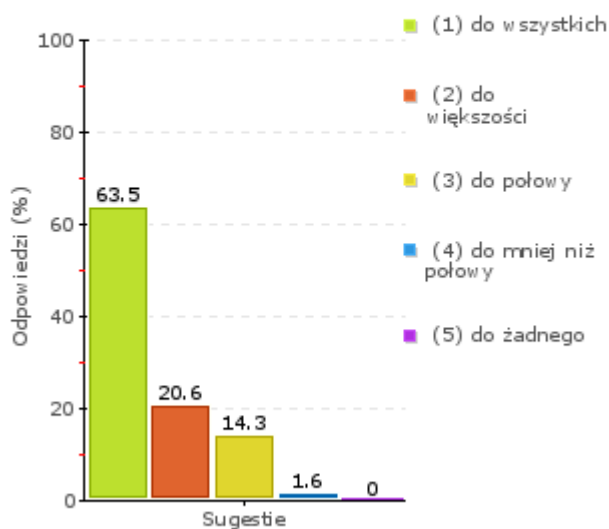


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

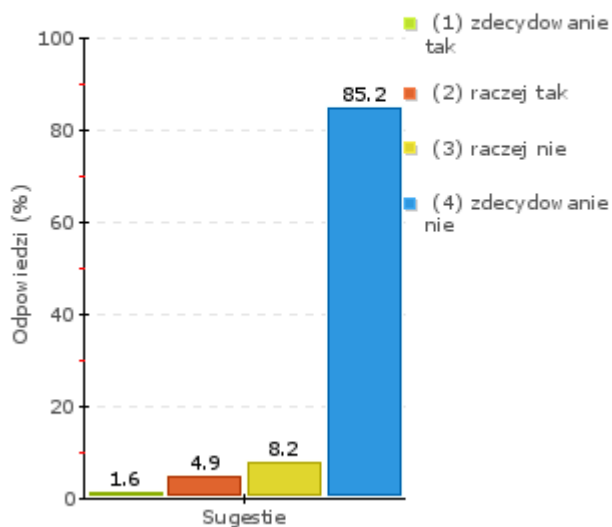
Liczebność: 62



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

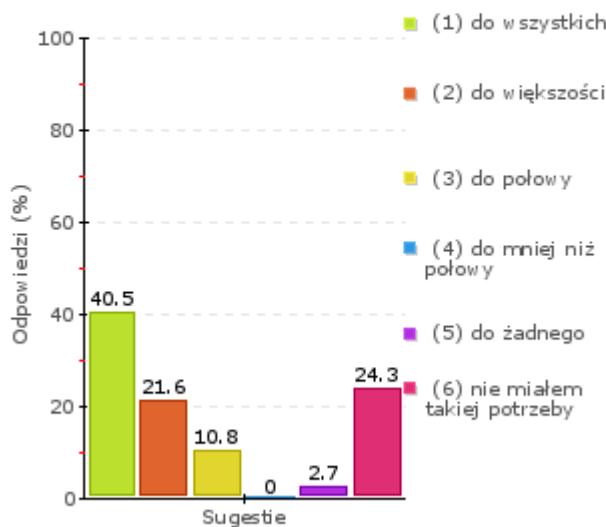
Liczebność: 62



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

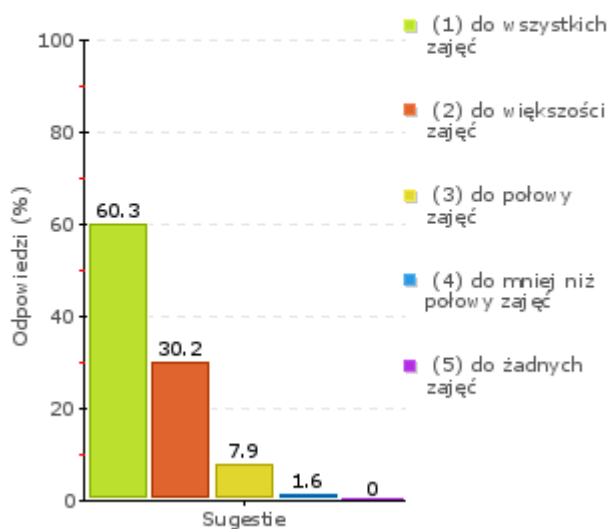
Liczebność: 37



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

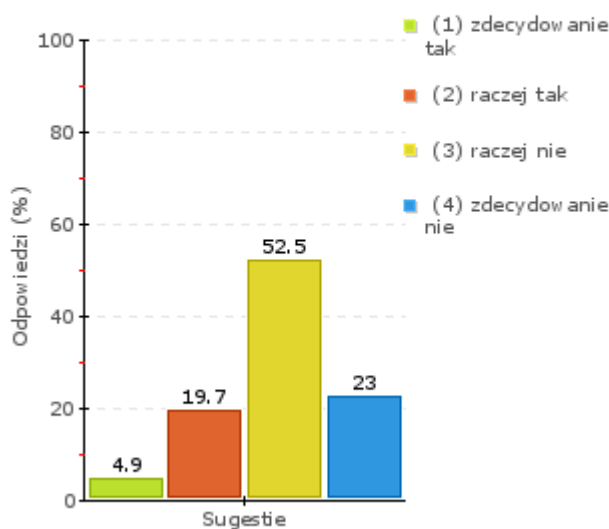
Liczebność: 62



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

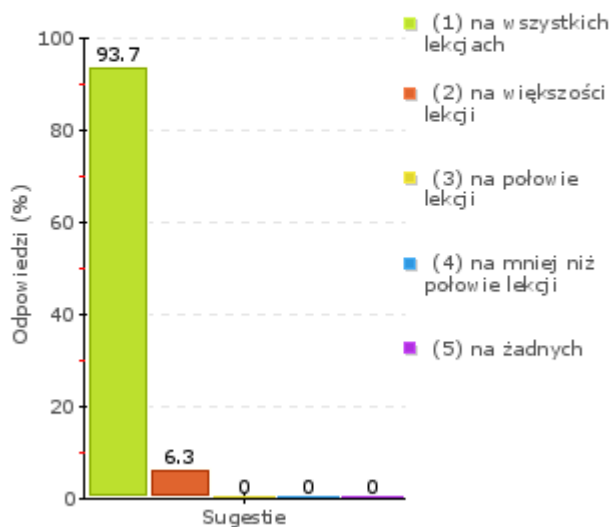
Liczebność: 62



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

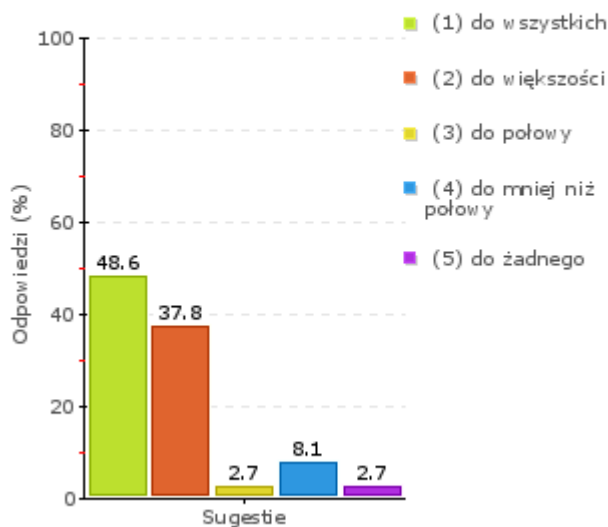
Liczebność: 62



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
 wskazówkę, która pomogła mi się
 uczyć. AMD

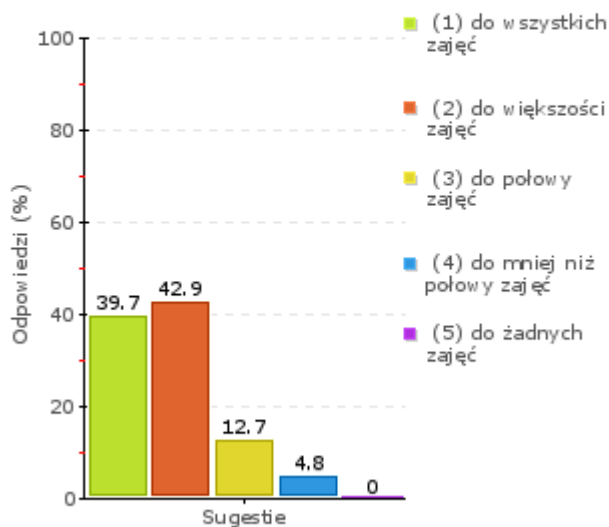
Liczebność: 37



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

Liczebność: 62



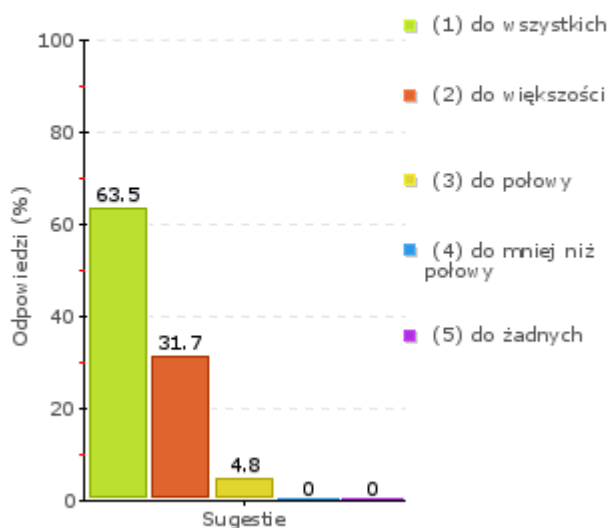
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele wyjaśniają uczniom celowość podejmowanych podczas lekcji działań, przedstawiają przebieg i oczekiwane efekty lekcji. Uczniowie twierdzą, że podczas lekcji nauczyciele przedstawiają w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć oraz wskazują, jakich działań od nich oczekują w związku z realizowanym tematem (wyk. 1j i 2j). Większość badanych uczniów wie, jaki jest sens nauki na danej lekcji (wyk. 3j). Obserwacje lekcji wykazały, że przedstawiane przez nauczycieli cele były konkretne i realistyczne, a kryteria ukazywały zakres ich realizacji. Ponadto podczas lekcji nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji są zrozumiałe dla uczniów, zadając im pytania i otrzymując informację zwrotną na temat wymagań i stosowanych przez siebie kryteriów oceny.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

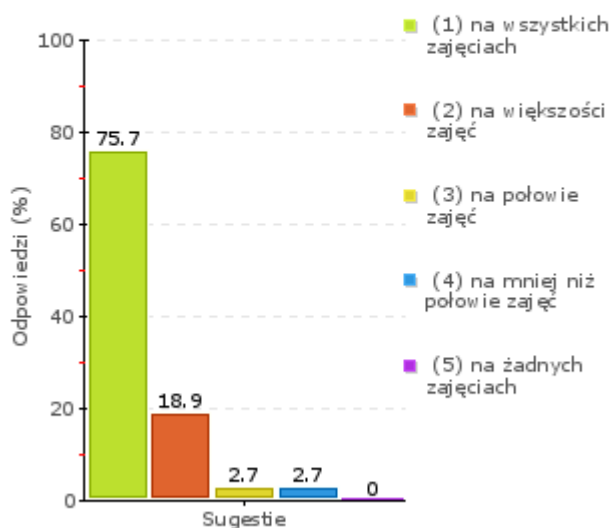
Liczebność: 62



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

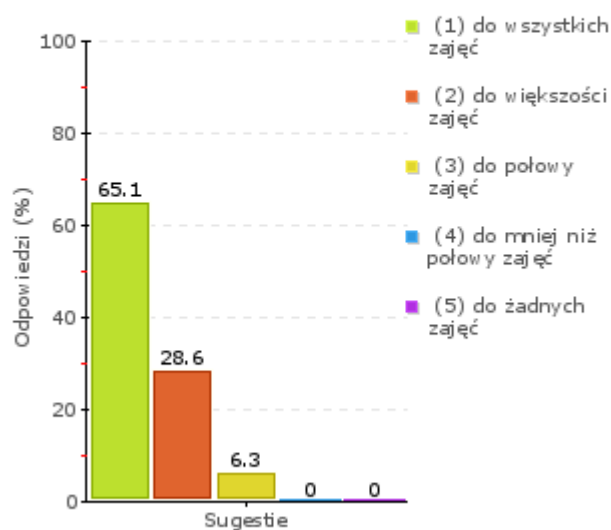
Liczebność: 37



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 62



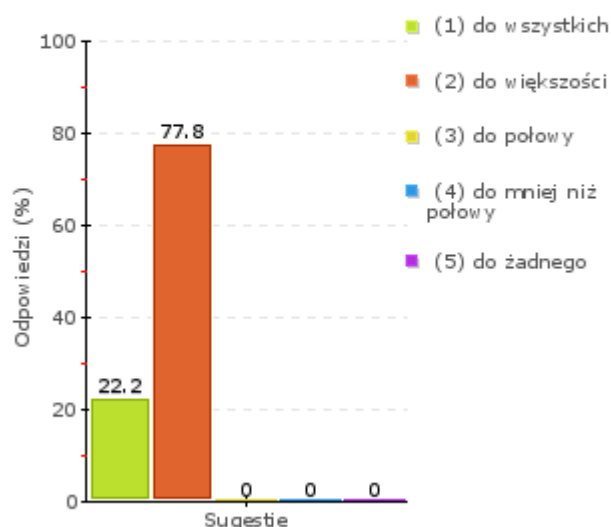
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. W trakcie obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele wspierali działania uczniów, udzielając im informacji zwrotnej, wykorzystując różne pomoce dydaktyczne, stosując pozytywne wzmocnienia, zadając dodatkowe pytania, poprawiając błędy i tłumacząc trudniejsze zagadnienia. Zdaniem nauczycieli działania te stanowią dla większości uczniów motywację do dalszej pracy (wyk. 1j). W opinii rodziców nauczyciele często chwalą ich dzieci (wyk. 2j) i wierzą w ich możliwości (wyk. 3j). Uczniowie wskazują, że nauka na większości zajęć sprawia im radość (wyk. 4j). Zastosowane pomoce dydaktyczne i metody pracy oraz indywidualne podejście do każdego ucznia i pomoc rówieśników, pomagały dzieciom w uczeniu się (tab. 1).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 Dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

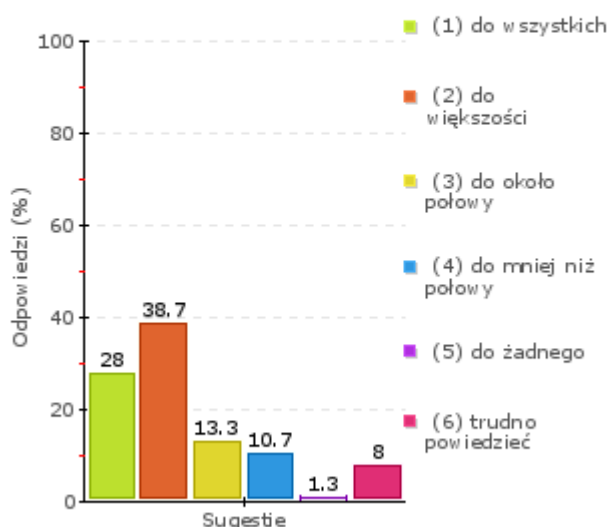
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, AR

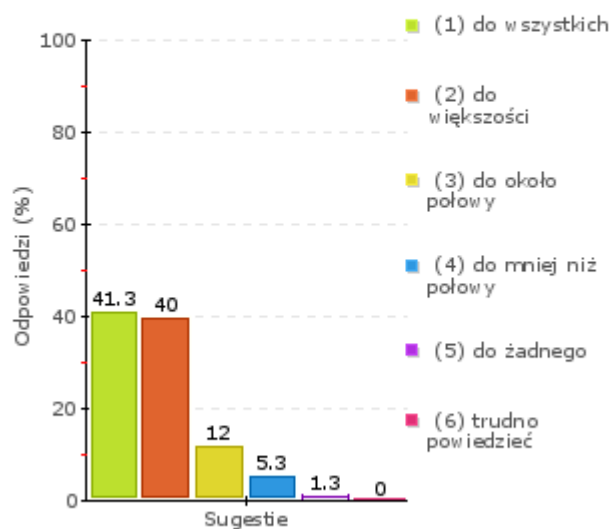
Liczebność: 75



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

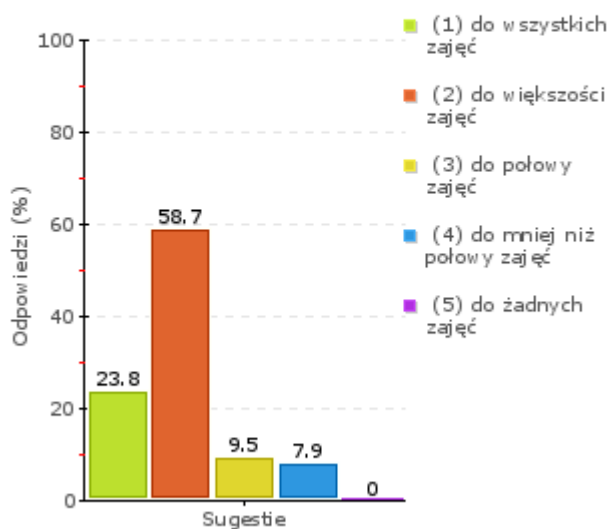
Liczebność: 75



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

Liczebność: 62



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

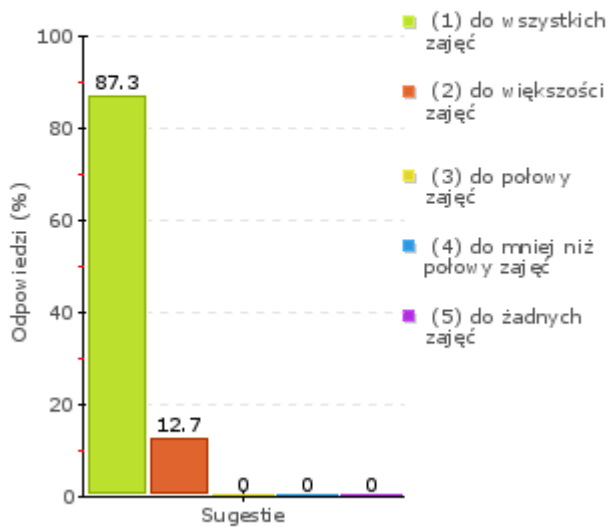
Numer	Treść odpowiedzi
1	podręcznik, karty pracy, kartki na tablicy, atlasy, słowniki, nagrania
2	pomoc nauczyciela
3	pomoc koleżeńska
4	obrazowe przedstawienie zagadnień

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o efektach ich pracy, co wspiera proces uczenia się. Stosowane sposoby oceniania pozytywnie wpływają na atmosferę uczenia się, pomagają uczniom w nauce, motywują ich i umożliwiają lepszą organizację warsztatu pracy. Nauczyciele stosują ustalone i znane uczniom zasady oceniania aktywności na lekcji (wyk. 1j i 2j), a zdaniem większości rodziców stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dziecko do uczenia się (wyk. 3j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele wyrażali zadowolenie z pracy uczniów, omawiali sposób wykonania zadania, wyjaśniali, co zrobili dobrze i jakie popełnili błędy, dzięki czemu uczniowie wiedzieli, jakie wiadomości i umiejętności opanowali w stopniu wystarczającym i nad jakimi muszą jeszcze popracować. Podkreślają to także uczniowie (wyk. 4j). Są oni zadowoleni ze sposobu oceniania stosowanego przez nauczycieli i wiedzą, co mają poprawić (wyk. 1w). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, uzasadniają stawiane stopnie, rozmawiają z dziećmi o postępach w nauce, przyczynach niepowodzeń oraz sposobach radzenia sobie z nimi (wyk. 5j, 6j i 7j). Udzielają uczniom wsparcia w rozwiązywaniu problemów (wyk. 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

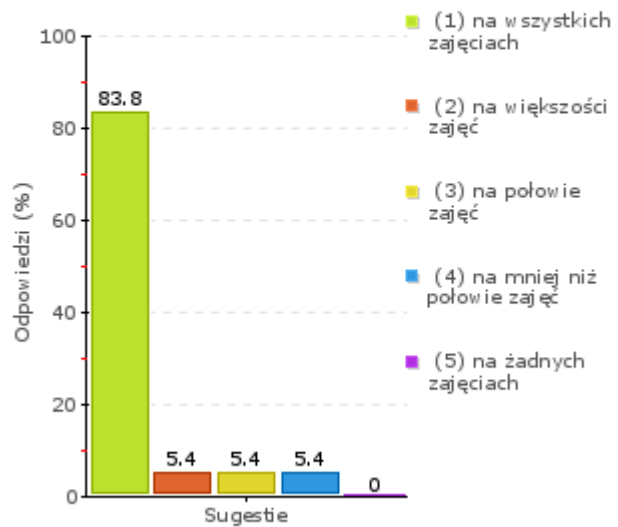
Liczebność: 62



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania, AMD

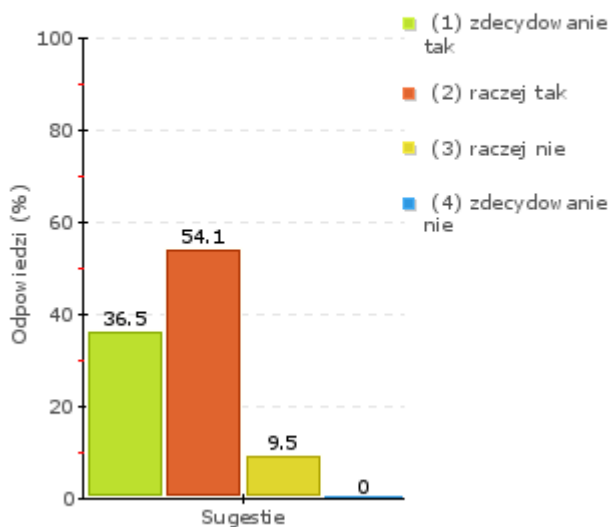
Liczebność: 37



Wykres 2j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

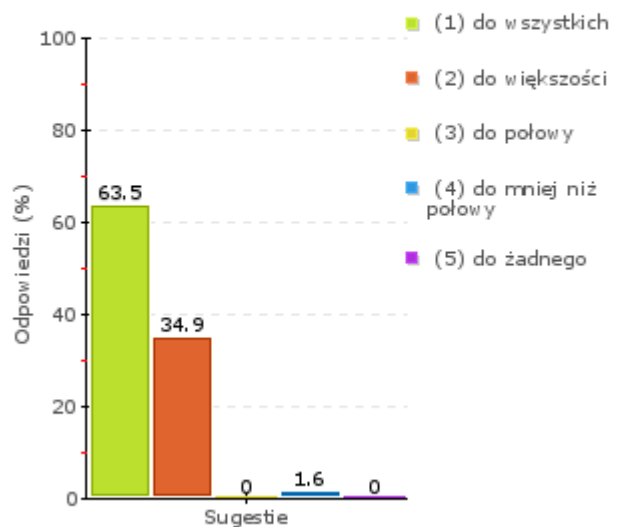
Liczebność: 75



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

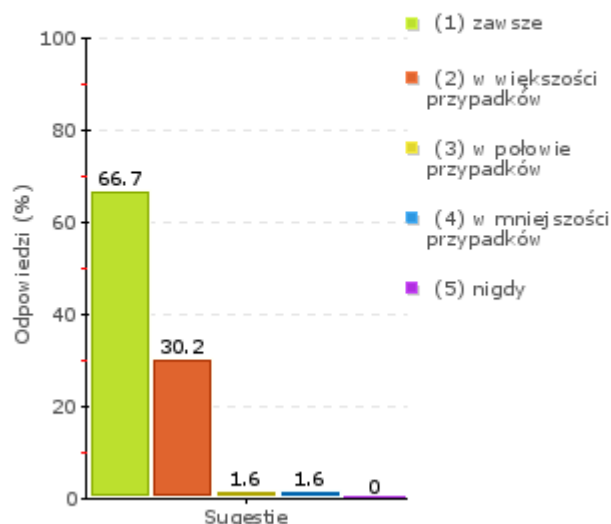
Liczebność: 62



Wykres 4j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

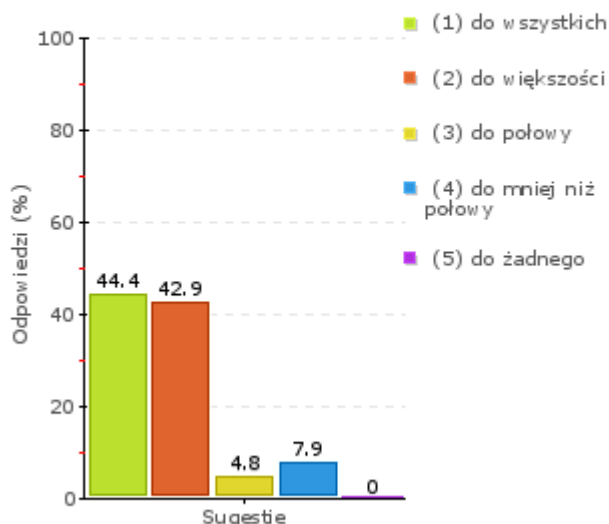
Liczebność: 62



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

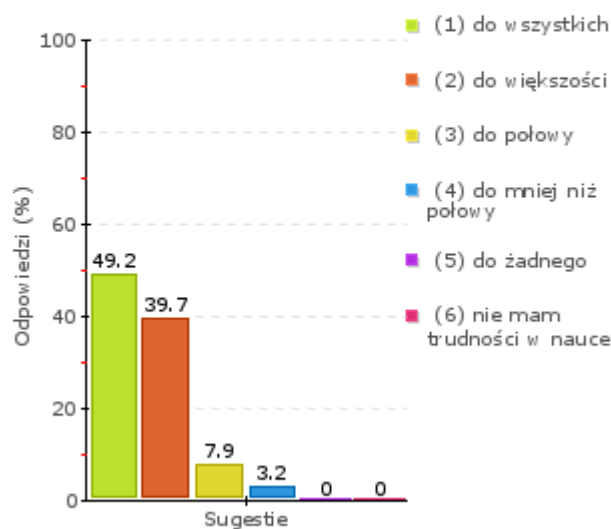
Liczebność: 62



Wykres 6j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

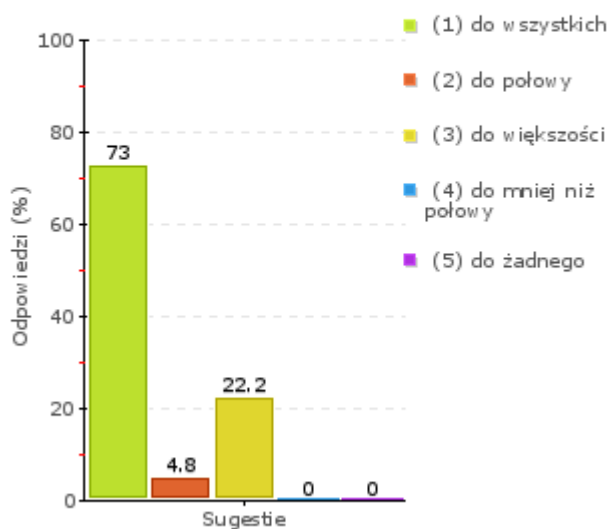
Liczebność: 62



Wykres 7j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

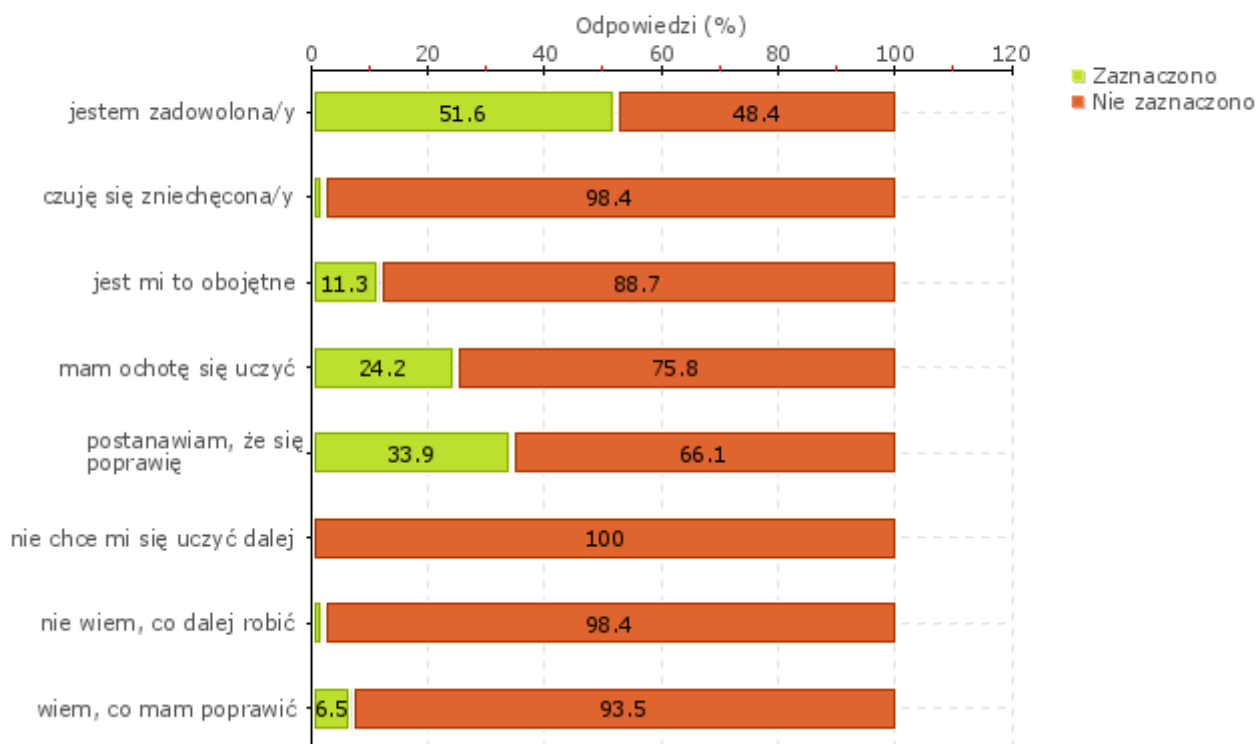
Liczebność: 62



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 62



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

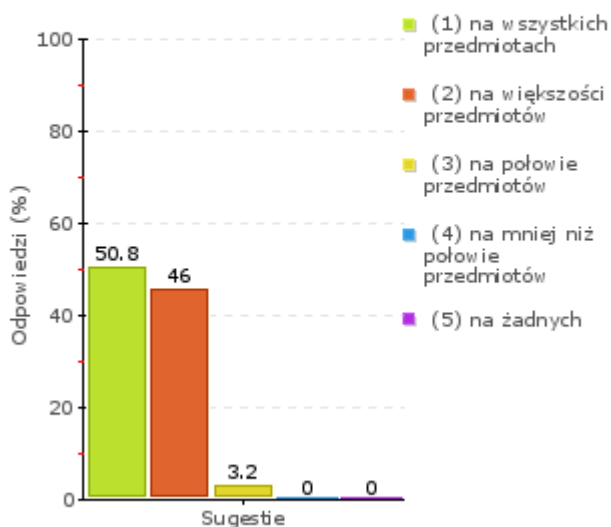
Nauczyciele wskazują uczniom związek pomiędzy tym, czego uczą się podczas lekcji, a tym co dzieje się w ich najbliższym środowisku i świecie. Uczniowie twierdzą, że na lekcjach często korzystają z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i poza szkołą (wyk 1j). Wiadomości przyswojone na lekcjach wykorzystują w codziennym życiu (wyk. 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele deklarują, że ukazują uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w ich najbliższym otoczeniu (tab. 1). Przybliżają uczniom dziedzictwo kulturowe oraz tradycje narodowe i regionalne, utrwalają wiedzę o położeniu geograficznym miejscowości, w których mieszkają uczniowie, kształtują postawy etyczne i moralne. Nauczyciele deklarują także, że realizują działania międzyprzedmiotowe m. in. poprzez:

- organizację i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych;
- prowadzenie działań proekologicznych („Leśny Patrol”);
- prowadzenie działań prozdrowotnych („Jedno jabłko dziennie”, szkolenia z pierwszej pomocy);
- organizowanie uroczystości szkolnych, przedstawień teatralnych („Kopciuszek”);

- realizację projektów edukacyjnych (doświadczenia fizyczne i chemiczne, „Bądź Bezpieczny”, „Orientacja w terenie”, „Halloween’s Show”, „Z pasją wzwyż”, „Bliżej Kultury Ludowej”, „Ekomoda”, „Z Matematyką na Ty”);
- wykonywanie prezentacji multimedialnych („Przetrwanie w trudnych warunkach”, „Bogowie Greccy”);
- inicjowanie działań integrujących środowisko lokalne („Moja miejscowość-region, w którym żyję”, „Brzeźnica”, Festyn charytatywny, WOŚP).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 62

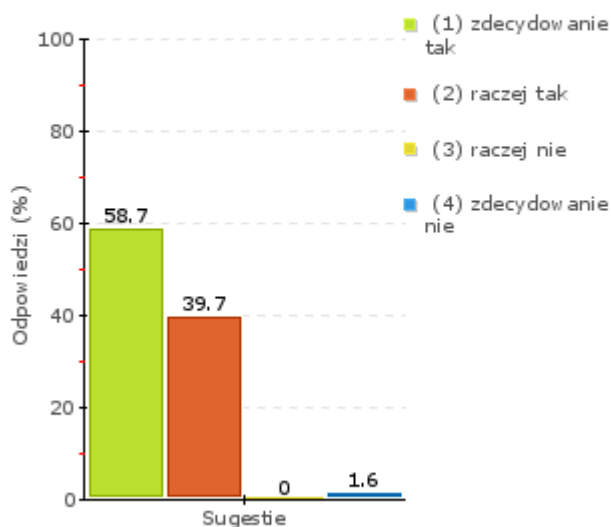


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 62



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	odwołując się do obchodów świąt państwowych i rocznic, nagród literackich, wydarzeń kulturalnych
2	zwracając uwagę na nowinki naukowe, medyczne, przyrodnicze, społeczne i zachęcając do zbierania informacji na ten temat, by formułować opinie w oparciu o własne przemyślenia
3	nawiązując do sytuacji w Polsce, Europie i na świecie podczas omawiania zagadnień, np. porównując system edukacyjny, system administracyjny, tradycje, zwyczaje (elementy geografii, historii)
4	stosując różne zadania mające odniesienie w świecie (obliczanie skali – rzeczywistej odległości, ćwiczenia dotyczące budowy w świecie, znanych ludzi ze świata nauki i sztuki)
5	nawiązując do wydarzeń dotyczących ochrony środowiska w najbliższym regionie, kraju i na świecie
6	uświadamiając, jak ważna jest odpowiedzialność dbania o środowisko, gospodarowanie jej zasobami energetycznymi i zasobami przyrodniczymi (ochrona różnorodności gatunkowej)
7	nawiązując do najbliższego regionu (np. kultura regionu, zabytki, krajobrazy, potrawy regionalne)
8	nawiązując do wydarzeń sportowych w kraju i na świecie (np. igrzyska i zawody sportowe)
9	stosując poznane zasady ewakuacji w szkole oraz w miejscach publicznych poprzez zorganizowanie ewakuacji uczniów w szkole, spotkanie ze strażakiem
10	angażując uczniów w wykonywanie prac, podczas których wykorzystują ręczne narzędzia do obróbki drewna, ucząc czytania instrukcji obsługi sprzętu
11	przygotowując i zachęcając uczniów do zdania egzaminu na Kartę Motorowerową
12	wskazując ekologiczne sposoby wytwarzania energii elektrycznej – wskazania elektrowni wiatrowych, wodnych i ciepłych w powiecie, województwie i Polsce
13	omawiając zasady i celowość stosowania segregacji śmieci w kraju, - stosując arkusz kalkulacyjny w statystyce, odczytując diagramy i informacje

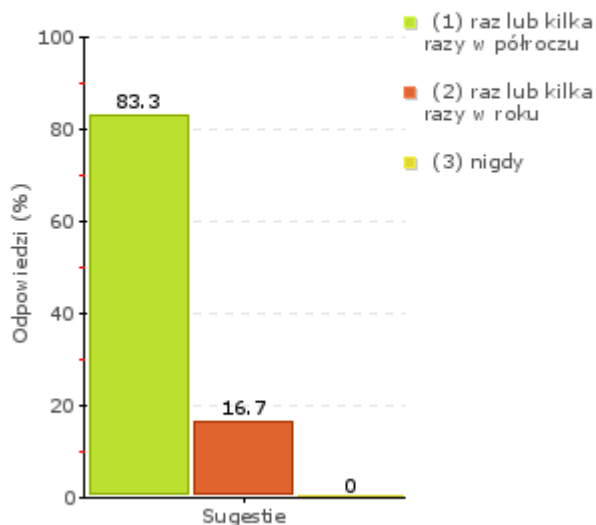
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, dzięki czemu kształtują w nich poczucie odpowiedzialności za przebieg i skuteczność tych działań, a tym samym za własny rozwój.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele oraz dają gimnazjalistom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na zajęciach. Umożliwiają uczniom wybór tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz rodzaju zajęć pozalekcyjnych (wyk. 1j - 5j). Uczniowie klas trzecich w dniu badania największy wpływ mieli na atmosferę panującą w klasie, na to, w jaki sposób pracowali na lekcjach i czego się nauczyli na zajęciach (wyk. 1w). Uczniowie klas drugich uważają, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu poświęcanego na naukę, atmosfery w klasie, frekwencji oraz wsparcia i pracy nauczycieli (wyk. 2w). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jaki będzie przebieg lekcji; pomagali im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcji; zachęcali do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 6j); umożliwiali gimnazjalistom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (np: wykonywanie doświadczeń, wybór kolejności wykonywanych zadań i tempa pracy). Pomimo, że prowadzący zachęcali uczniów do zgłaszania uwag, zadawania pytań i wspólnego poszukiwania odpowiedzi, w dniu badania trzecioklasiści (21 z 37) rzadko zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcji (wyk. 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

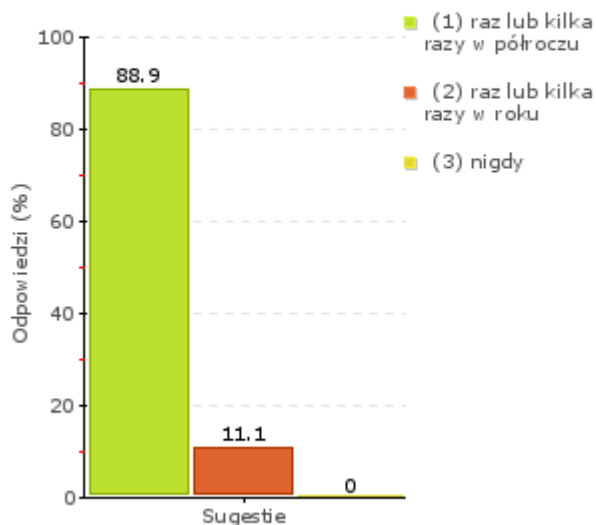
Liczebność: 18



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 18



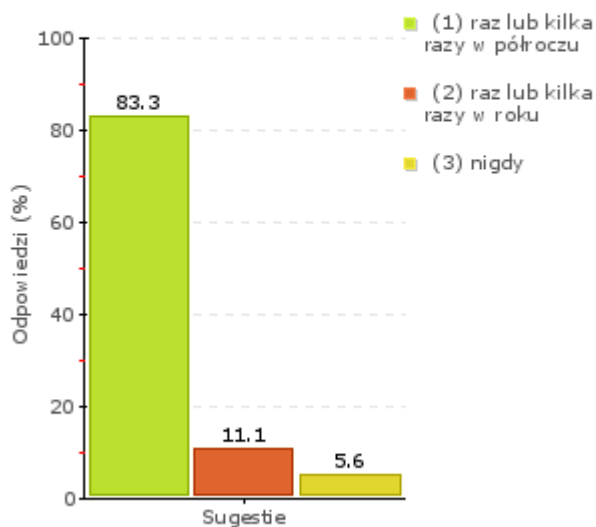
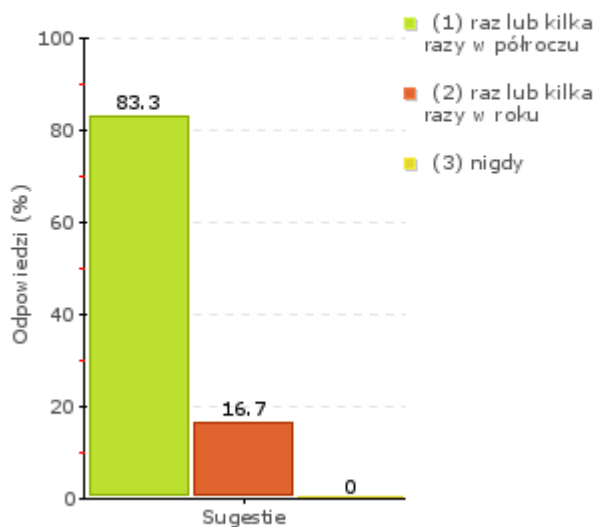
Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący zajęć pozalekcyjnych AN

Liczebność: 18

Liczebność: 18



Wykres 3j

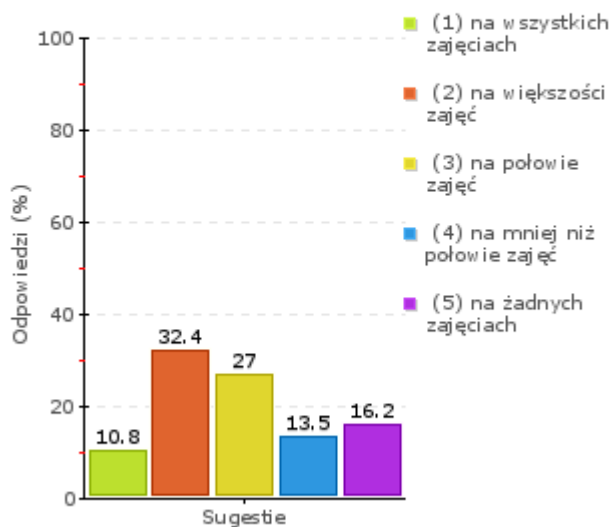
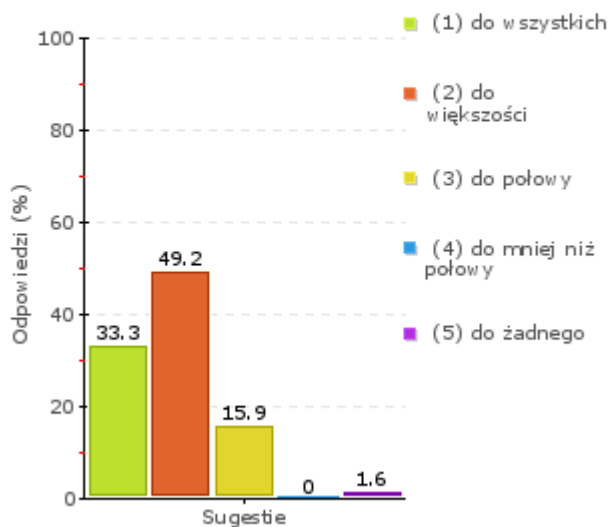
Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 62

Liczebność: 37

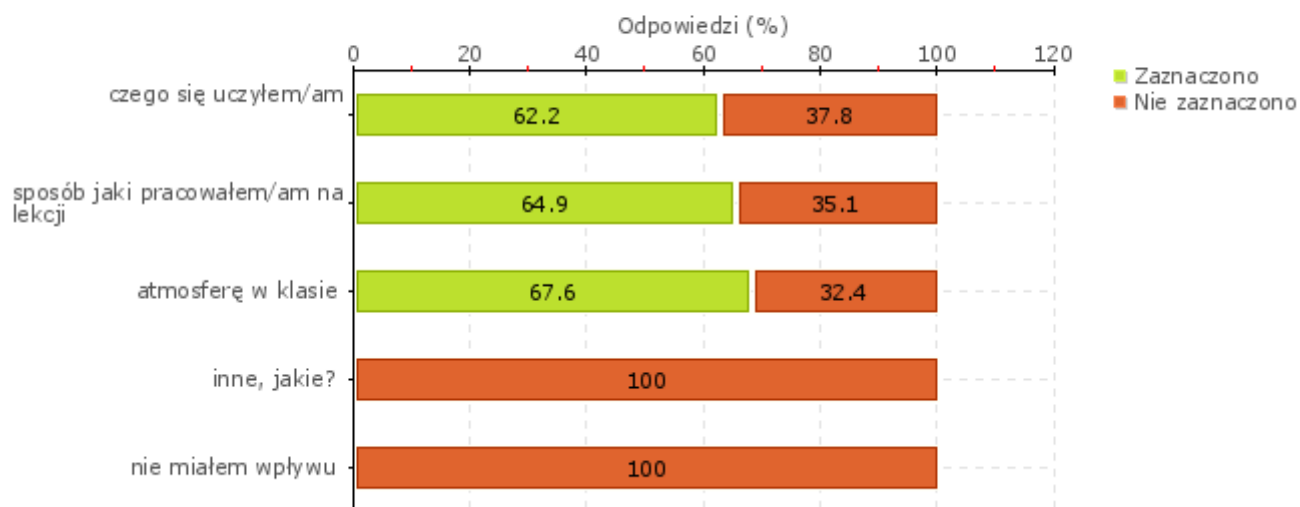


Wykres 5j

Wykres 6j

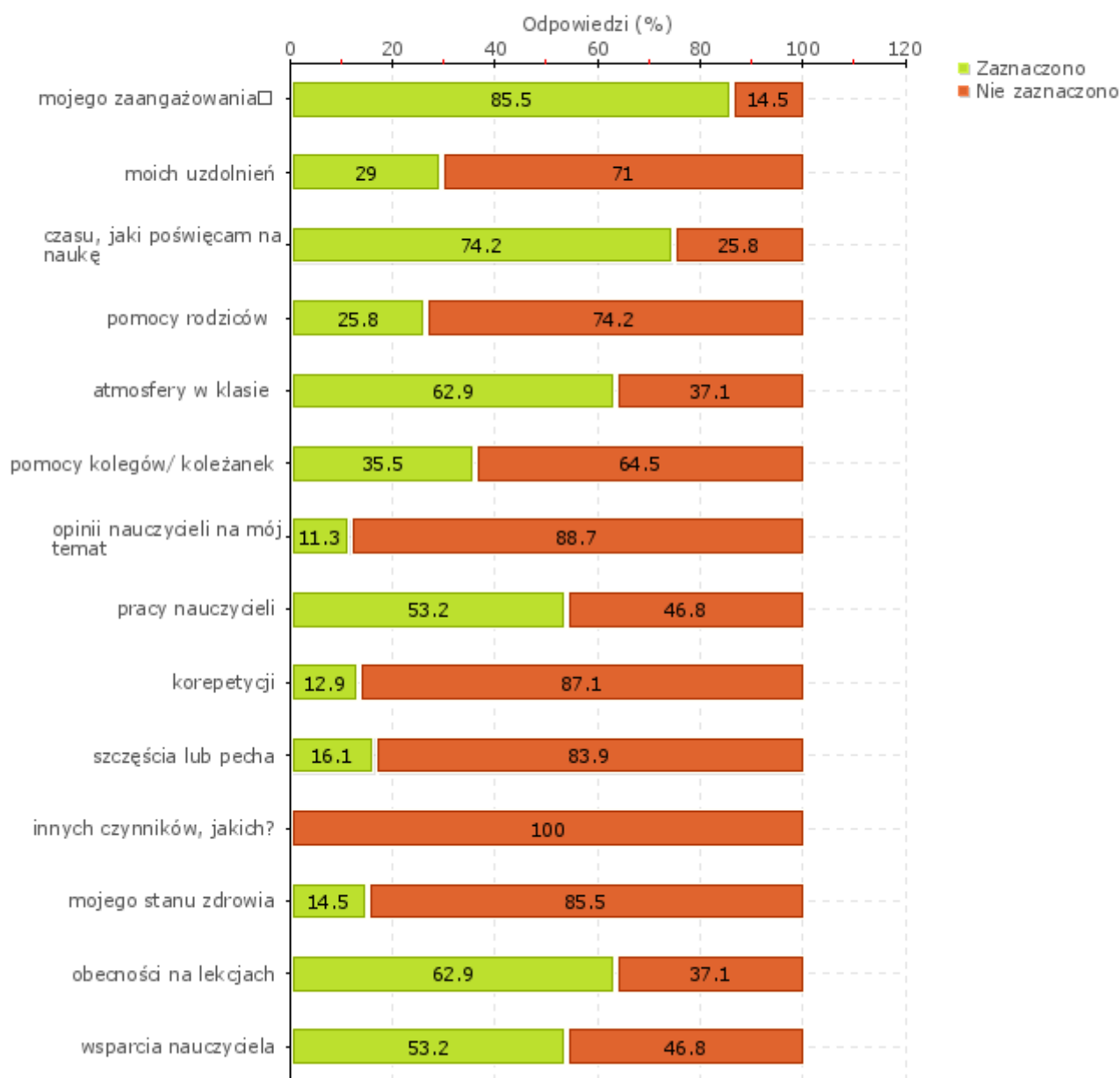
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 37



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 62



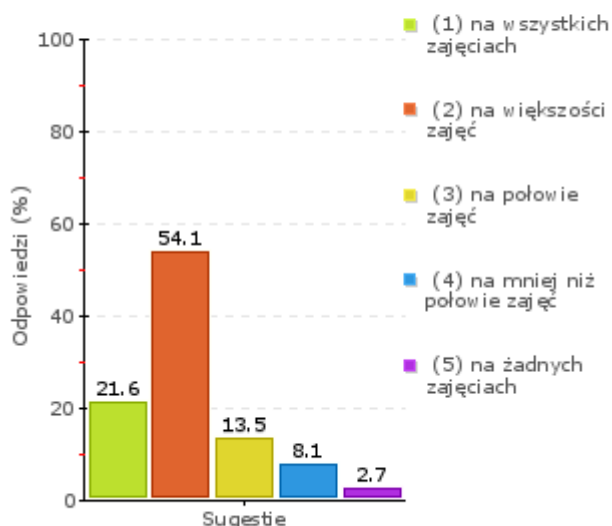
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Działania prowadzone przez nauczycieli w tym zakresie są powszechne. Obserwacje zajęć potwierdzają, iż nauczyciele dają uczniom taką możliwość stwarzając sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem lub stosując metody, w których współpraca odgrywa decydującą rolę. Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się, w szczególności poprzez: organizowanie pracy w grupach i parach, stworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy, umożliwianie uczniom dokonywania oceny koleżeńskiej, wykorzystywanie metod aktywizujących (np. dyskusja, debata, burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, metoda skojarzeń, zabawy, drama, mapa mentalna, stoliki eksperckie lub 5x5, kula śniegowa) (tab. 1). Uczniowie stwierdzili, że pracują w grupach lub parach na wszystkich lub większości zajęć, chociaż część z nich (9 z 37) przyznała, że w dniu badania pracowali w ten sposób na połowie, mniej niż połowie lub żadnych lekcjach (wyk. 2j, 1j). Większość uczniów podała, że wykonują oni zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wyk. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

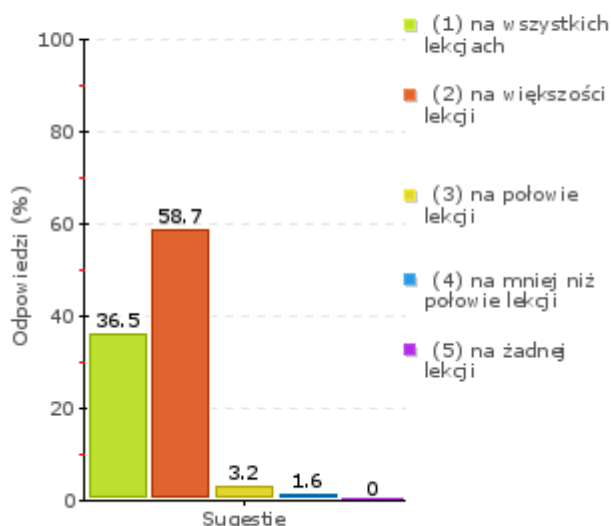
Liczebność: 37



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

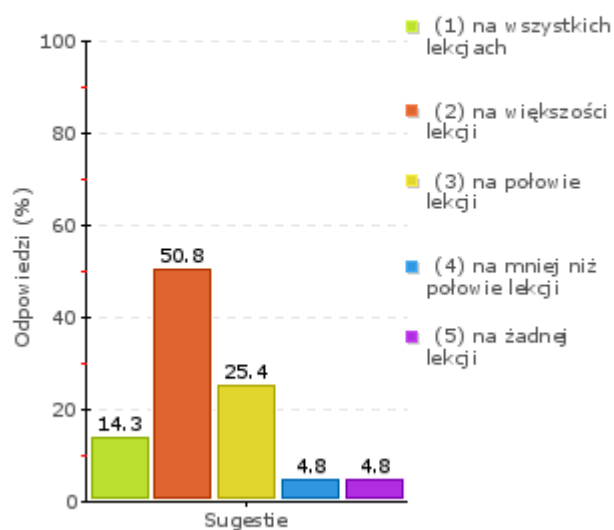
Liczebność: 62



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 62



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? [AN] (9657)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca w parach i w grupach
2	wyrażanie opinii przez uczniów
3	dyskusja na forum
4	ocena koleżeńska
5	prezentacje uczniowskie
6	powadzenie przez uczniów rozgrzewki
7	praca metodą projektu
8	metoda naśladowcza
9	gry zespołowe
10	zabawy z wykorzystaniem metod problemowych
11	spektakle profilaktyczne wg pomysłu uczniów
12	przeprowadzanie doświadczeń
13	Metody pracy typu: dyskusja, debata, burza mózgów, metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne, metoda skojarzeń, zabawy, drama, mapa mentalna

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

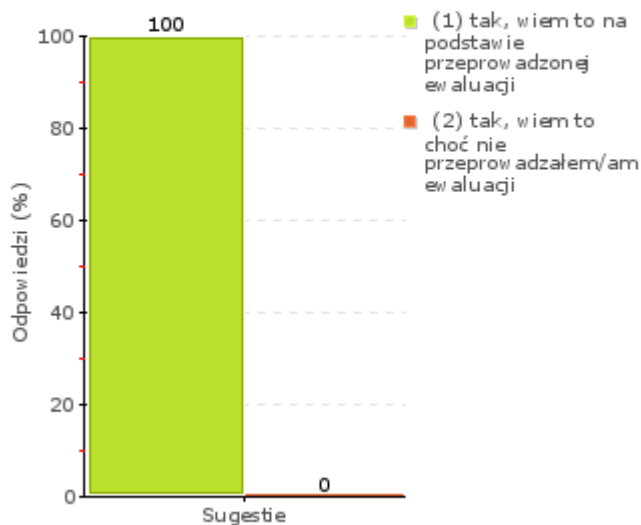
W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Poszerzają one wiedzę uczniów i wpływają na ich rozwój. Zdaniem dyrektora 76% – 100% nauczycieli angażuje się w działania nowatorskie i stosuje nowatorskie rozwiązania. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, a dotyczyły one: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami (wyk. 2j, 1w). Według nauczycieli, stosowane nowatorskie działania odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów np. edukacyjne, społeczne, poznawcze, emocjonalne, estetyczne, przynależności grupowej, akceptacji, rozwijają zainteresowania, kształtują ciekawość, otwartość i tolerancję, podnoszą samoocenę, motywują do pracy, rozwijają poczucie odpowiedzialności za siebie i innych, angażują w życie społeczności lokalnej, uczą współzycia w grupie i postaw patriotycznych, a uczniowie otrzymują wskazówki do dalszego rozwoju (tab. 1). Partnerzy szkoły i dyrektor wymieniają nowatorskie rozwiązania, w których biorą udział uczniowie:

- projekty edukacyjne;
- „Sejmik na medal” w ramach akcji MEN "Rok szkoły w ruchu";
- szkolny konkurs matematyczny pn. „Usprawniamy szybkie liczenie”;
- szkolny konkurs języka angielskiego „Master of English Grammar”;
- program poprawy frekwencji;
- działania szkolnego wolontariatu;
- gminne festyny charytatywne, WOŚP;
- szkolna Liga Ochrony Przyrody;
- Powiatowe biegi przełajowe pod nazwą „Jesień biegowa” pod honorowym patronatem Marcina Lewandowskiego - Olimpijczyka, Mistrza Europy;
- prezentowanie gminnych wydarzeń literackich w ramach Narodowego Czytania;
- wyposażenie szkolnego placu rekreacyjno - sportowego ze środków unijnych;
- debaty wychowawcze dla rodziców z udziałem Policji, strażnika miejskiego, pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Łobzie, terapeutów stowarzyszenia Monar;
- szkolny konkurs "Dzień warzyw";
- popołudniowe zajęcia pozalekcyjne - teatralne, muzyczne, plastyczne, rękodzielnicze - dla mieszkańców Gminy Węgorzyno;
- gminny konkurs fotograficzny;
- udział w programie "Najlepsza szkoła", GWO -"Lepsza szkoła";
- Powiatowy Festiwal Kolęd i Pastorałek;
- Powiatowa Gala Sportu;
- występy artystyczne na imprezach środowiskowych: Dożynki, Złote Gody, Wspomnienie o Janie Pawle II – Brzeźnica;
- Geocaching;
- nowatorskie metody pracy, środki dydaktyczne, nauczane treści, komunikacja z uczniami i z rodzicami;
- jeden program autorski i 12 programów własnych i in. (tab. 2).

Czy podjęte przez Pana/ią działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

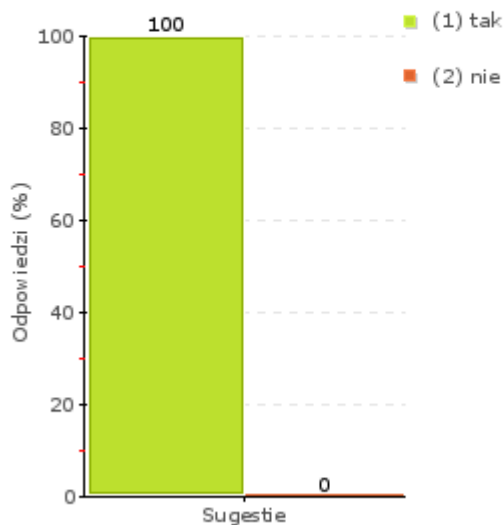
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 18



Wykres 1j

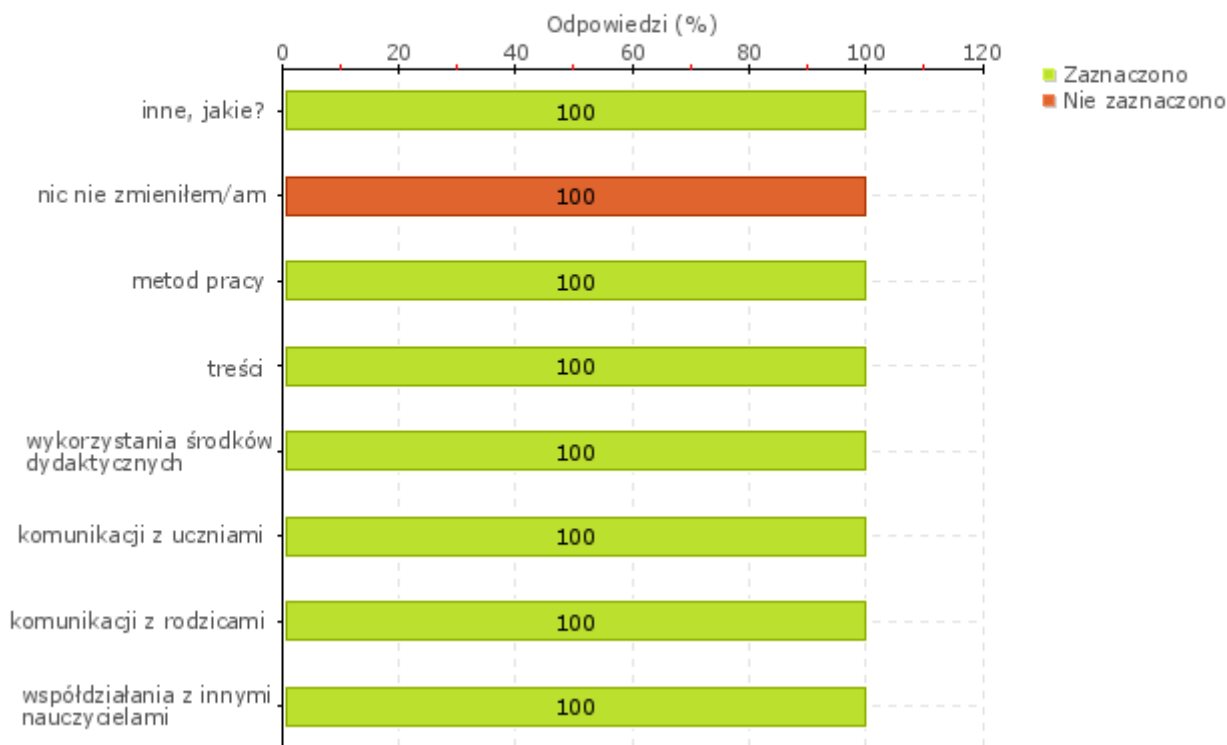
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [AN]

(9785)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	edukacyjne, społeczne, poznawcze, emocjonalne, estetyczne
2	aktywności fizycznej
3	samorealizacji: spełniania swojego potencjału, bycia dostrzeżonym
4	szacunku i uznania; poczucia własnej wartości
5	bezpieczeństwa
6	kontaktów społecznych,
7	przynależności grupowej, akceptacji,
8	autonomii i samodzielności, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach
9	zaspokojenia i rozwijania potrzeb psychicznych, (funkcjonowanie psychiki oraz nawiązywanie kontaktów społecznych)
10	miłości i przynależności więzi, afiliacji
11	rozwój zainteresowań

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum. Osiągnięcia uczniów są diagnozowane i monitorowane, a wnioski z tych analiz są wdrażane przez nauczycieli. Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiąganie przez uczniów sukcesów na kolejnym etapie kształcenia. W wyniku tych działań uczniowie przejmują odpowiedzialność za swoją naukę, potrafią współpracować w zespole, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole prowadzona jest systematyczna diagnoza pedagogiczna określająca poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Diagnozy przeprowadzane są w zakresie przedmiotów egzaminacyjnych, na podstawie opracowanych przez nauczycieli testów diagnostycznych opartych o podstawę programową z poprzedniego okresu edukacyjnego. Przeprowadzane jest także badanie diagnozujące stopień znajomości języka angielskiego i obejmuje wszystkich nowo przyjętych uczniów klas I. Pozwala to na zakwalifikowanie uczniów do klas z nauką języka w zakresie rozszerzonym lub podstawowym, a tym samym pozwala uczniowi osiągać sukces na miarę jego możliwości. Z przedmiotów: zajęcia artystyczne, technika, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie fizyczne prowadzi się dodatkowe diagnozy w zakresie analizy potrzeb uczniów i uwzględnia w planowaniu pracy, aby zaangażować uczniów w proces edukacyjny. Dokonywane są także:

- analiza opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- analiza świadectw szkolnych;
- testy sprawnościowe przeprowadzane przez nauczycieli wychowania fizycznego;
- zbieranie informacji o uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów od rodziców i uczniów;
- zbieranie informacji od nauczycieli uczących uczniów w szkole podstawowej;
- analiza uzdolnień artystycznych uczniów.

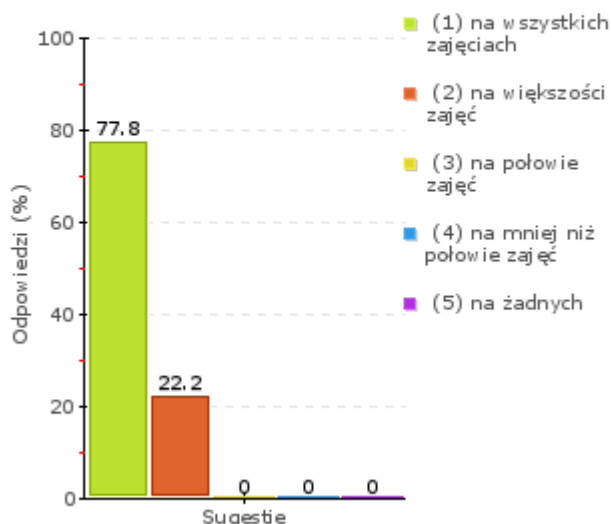
Ponadto zespół ds. uczniów zdolnych przeprowadził diagnozę wśród uczniów wszystkich klas I, aby poznać zainteresowania ucznia, dotychczasowe sukcesy, stosunek do nauki, funkcjonowanie w szkole podstawowej, dalsze plany kariery zawodowej. Znając mocne i słabe strony uczniów, nauczyciele tak organizują zajęcia, aby wyrównać ich braki i doskonalić nabyte umiejętności. Na podstawie wyników diagnoz, a także zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości gimnazjalistów, udziela się pomocy uczniom z trudnościami lub wspiera uczniów zdolnych. Zachęca się ich do udziału w zajęciach kół zainteresowań i przygotowuje do udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, umiejętność pracy zespołowej, a najrzadziej - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j – 8j). Nauczyciele, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniają zalecane sposoby i warunki jej realizacji: organizują pozalekcyjne formy nauki, biorąc pod uwagę zainteresowania uczniów; przygotowują ich do życia w społeczeństwie informacyjnym i kształtują wśród uczniów umiejętność wykorzystywania mediów edukacyjnych; prowadzą zajęcia w terenie, przeprowadzając doświadczenia i obserwacje; dbają o właściwe warunki nauki i bezpieczeństwo gimnazjalistów i in. (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego. Zajęcia były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów, motywowali ich do aktywnego poznawania rzeczywistości, a uczniowie wykazywali się wiedzą oraz umiejętnością uczenia się, swobodnej komunikacji i wyszukiwania informacji na określony temat.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

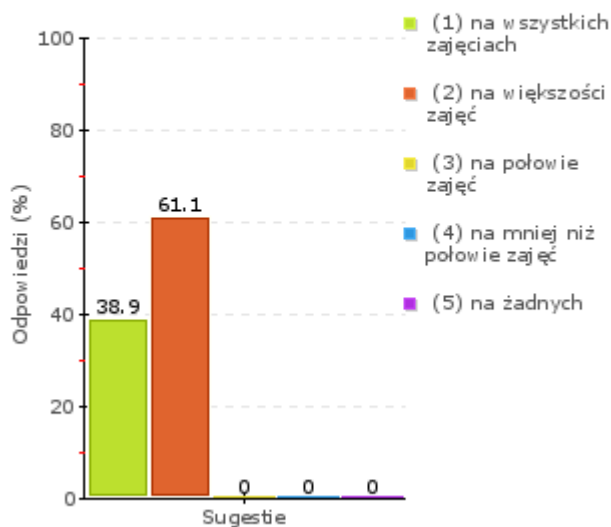
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

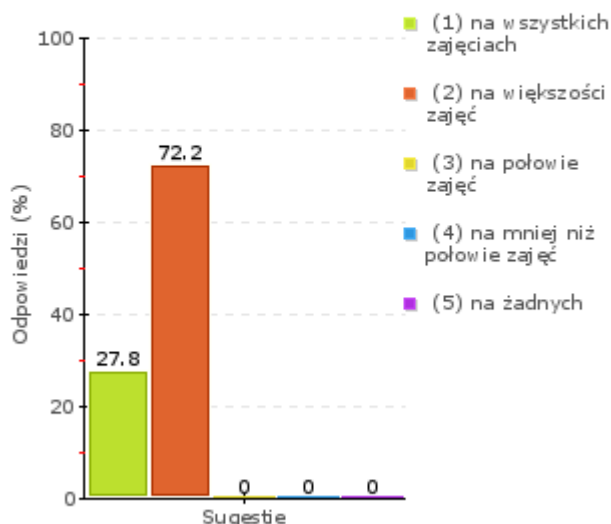
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

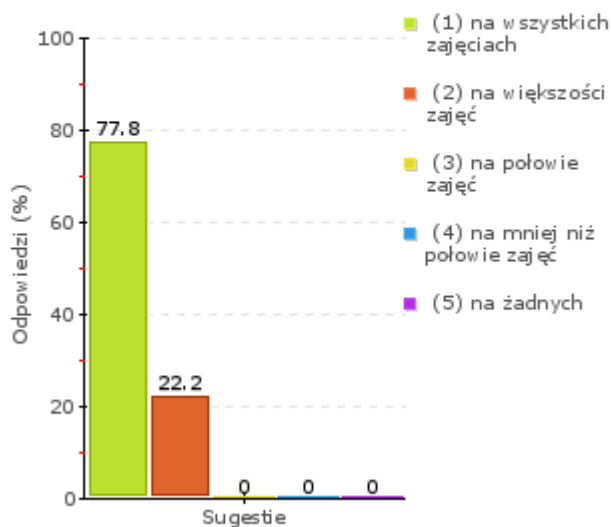
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

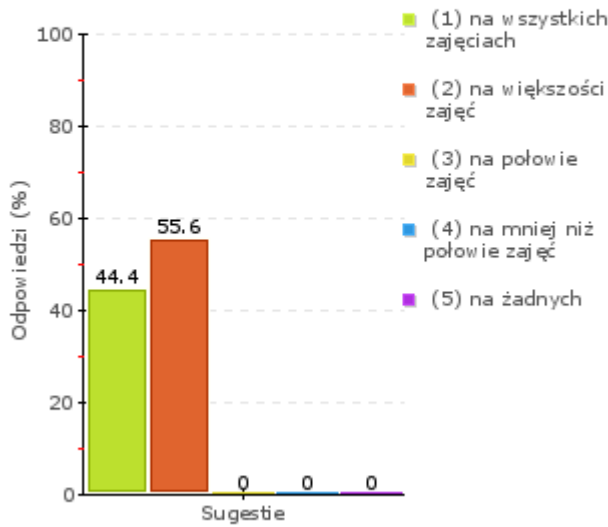
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

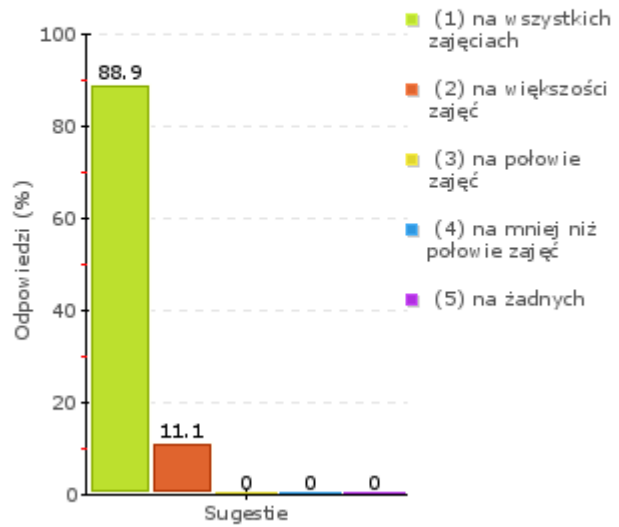
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

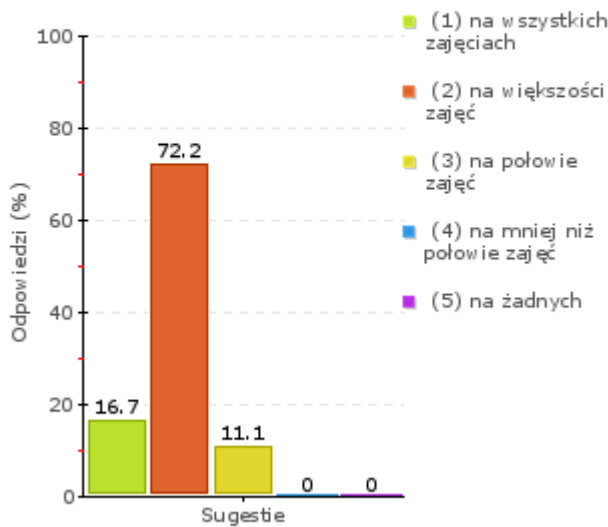
Liczebność: 18



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

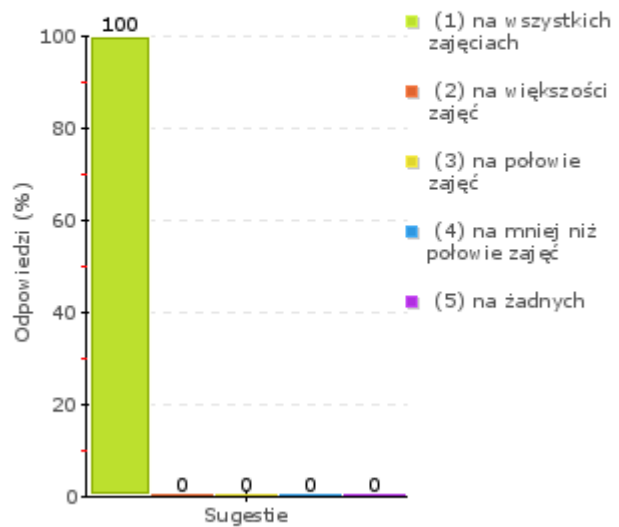
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 18



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	inne, jakie?
8	wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów
9	kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury
10	kształtowanie postawy wrażliwości społecznej, dostrzeganie przejawów niesprawiedliwości i reagowanie na nie
11	rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji
12	eksperymentowanie, metody aktywizujące i realizowanie projektów edukacyjnych,
13	wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych
14	wycieczki dydaktyczne, zajęcia w terenie
15	dostosowanie metod, środków dydaktycznych, tempa realizacji treści do możliwości uczniów
16	indywidualizacja procesu edukacyjnego
17	rozwijanie postawy ciekawości, tolerancji oraz otwartości wobec różnych kultur
18	wychowywanie świadomego odbiorcy kultury i sztuki
19	wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim i językami obcymi
20	wskazywanie wartości tolerancji, asertywności i empatii w życiu oraz korzyści ich przestrzegania

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez np. stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, analizę indywidualnej dokumentacji uczniów, ocenianie kształtujące (tab. 2) - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie, rzadziej - wykorzystują techniki badawcze i stwarzają uczniom możliwość zadania pytania. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, indywidualizacji pracy z uczniem, organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania i in. (tab. 1 i 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN] (7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
2	modyfikacja warsztatu pracy
3	indywidualizacja nauczania
4	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
5	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
6	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
7	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
8	motywuję uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych
9	wprowadzam elementy oceniania kształtującego,
10	zachęcam do pomocy koleżeńskiej,
11	kwalifikuję uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
12	przygotowuję uczniów do konkursów, zawodów,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosując oceny bieżące, cząstkowe
2	stosując ocenianie podsumowujące,
3	stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań
4	sprawdzając zrozumienie omawianych kwestii,
5	prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia
6	wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne (np. test, karta pracy)
7	zbierając informacje zwrotne od uczniów
8	sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
9	stosując elementy oceniania kształtującego,
10	udział uczniów w programie -"Lepsza szkoła"
11	analiza udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych i efektywność tych zajęć
12	analiza diagnoz wstępnych oraz wdrażanie wniosków
13	wykorzystując wytwory uczniów
14	współpracując z innymi nauczycielami
15	współpracując z pedagogiem i psychologiem
16	stosując różne metody nauczania, np.: drama, drzewko decyzyjne, mapa mentalna, metaplan, itp.
17	obserwując uczniów
18	pozyskując informacje od rodziców
19	zbierając informacje zwrotne od uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wdrażając rekomendacje wynikające z wniosków analizy wyników diagnoz, sprawdzianów, prac klasowych
2	motywując uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych,
3	prowadząc zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów
4	prowadząc zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia dla uczniów zdolnych,
5	dobierając treści realizowane podczas zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
6	zwracając uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, wielokrotnie je utrwalając,
7	powtarzając zagadnienia, które wypadły najslabiej w przeprowadzonych diagnozach
8	dokonując ewaluacji i modyfikacji sprawdzianów i prac klasowych,
9	dokonując ewaluacji i modyfikacji planów dydaktycznych z uwzględnieniem wniosków z egzaminów zewnętrznych, diagnoz wewnętrznych,
10	wprowadzając rekomendacje z wypracowanych wniosków, aby uczniowie opanowali i utrwalili umiejętności trudne,
11	-monitorując na bieżąco osiągnięcia uczniów,
12	indywidualizując pracę uczniów w czasie lekcji i podczas zajęć pozalekcyjnych, dostosowując zadania do możliwości uczniów,
13	przekazując uczniom sposoby efektywnego uczenia się
14	zwiększając intensywność konsultacji z rodzicami
15	wprowadzając elementy oceniania kształtującego,
16	zachęcając do pomocy koleżeńskiej
17	kwalifikując uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
18	przygotowując uczniów do konkursów, zawodów
19	dokonując ewaluacji programów nauczania zajęć technicznych, artystycznych, wychowania fizycznego, modyfikując ich treści
20	tworząc grupy międzyoddziałowe
21	wykorzystując poziom językowy ucznia jako kryterium.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych oraz do podnoszenia ich kompetencji określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów, dzięki czemu gimnazjaliści odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach. Osiągnięcia edukacyjne uczniów są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej, współpracę z rodzicami oraz monitorowanie efektów kształcenia i wychowania. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- program poprawy frekwencji;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do egzaminu;
- dodatkowe godziny na zajęcia pozalekcyjne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wyegzekwowanie obowiązkowego uczestnictwa uczniów w tych zajęciach;
- szkolny konkurs matematyczny i języka angielskiego;
- dodatkowe diagnozy pozwalające sprawdzać osiągnięcia uczniów i motywować ich do większej pracy;
- atrakcyjne formy pedagogizacji rodziców z udziałem gości i monitorowanie uczestnictwa rodziców w zebraniach klasowych;
- prezentację osiągnięć uczniów;
- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia o charakterze terapeutycznym, socjoterapeutycznym;
- zorganizowanie w szkole sejmiku uczniowskiego pod nazwą „Sejmik na medal”;
- wprowadzenie apeli roboczych, w trakcie których nagradza się pozytywne zachowania uczniów.

O skuteczności wyżej wymienionych działań świadczą, według dyrektora:

- zwiększenie frekwencji w klasach w porównaniu do poprzedniego roku szkolnego;
- wysoki wynik na egzaminie z historii, języka polskiego oraz przedmiotów przyrodniczych;
- wzrost ilości uczniów objętych pomocą z 43% do 71, 05% w porównaniu do roku poprzedniego;
- przyrost wiedzy w obszarze czasu Past Continuous oraz umiejętności matematycznych w zakresie mnożenia;
- poprawa ocen uczniów;
- poprawa promocji uczniów do następnej klasy;
- sukcesy w zawodach sportowych;
- wzrost liczby uczniów objętych dodatkowymi zajęciami pozalekcyjnymi, m.in. sportowymi.

Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć, jak: uzyskiwanie dobrych ocen, sukcesy

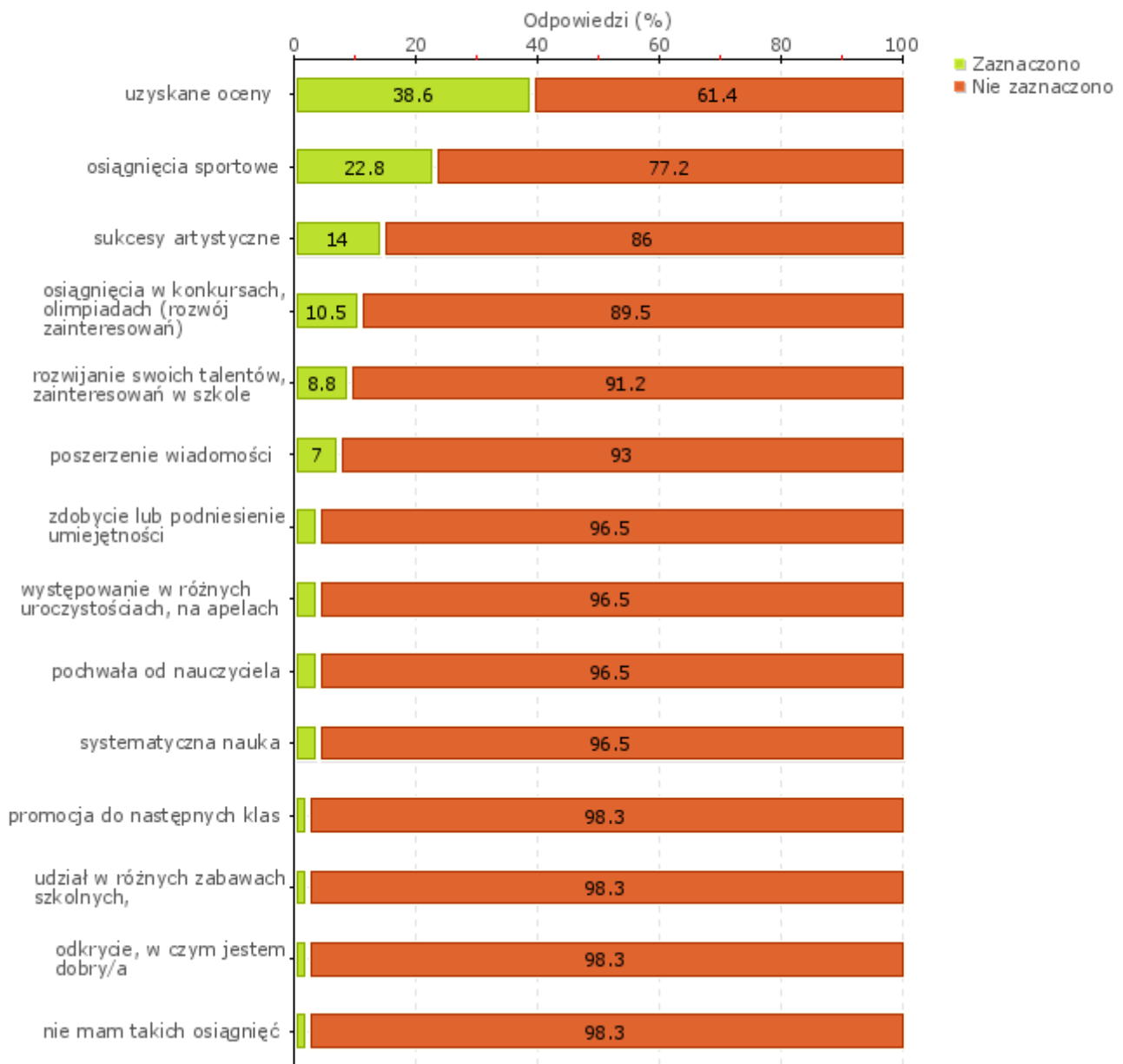
sportowe i artystyczne, osiągnięcia w różnych konkursach, rozwijanie własnych talentów i zainteresowań i in. (wyk. 1o).

Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego egzaminu po klasie III (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki powyżej średniej. Pozwala to wnioskować, że działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. W latach 2012, 2013 i 2014 szkoła osiągnęła następujące wyniki staninowe: historia i wiedza o społeczeństwie - staniny 5, 7, 5; język polski - staniny 6, 7, 5; przedmioty przyrodnicze - staniny 7, 8, 5; matematyka - staniny 5, 6, 4; język angielski poziom podstawowy - staniny - 4, 6, 4. Wzrost efektów kształcenia można zauważyć w części humanistycznej zarówno z języka polskiego jak i historii oraz w części matematyczno - przyrodniczej z przedmiotów przyrodniczych, o czym świadczą wyniki egzaminów, określony stanin i trzyletni wskaźnik EWD. Na przełomie ostatnich trzech lat wzrost efektów kształcenia widoczny jest w następujących obszarach: z języka polskiego wzrosły kompetencje uczniów w zakresie odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji oraz w zakresie analizy i interpretacji tekstów kultury; wzrósł również poziom umiejętności z zakresu interpunkcji; z historii zauważa się wzrost umiejętności uczniów ze znajomości zasad i procedur demokracji; z przedmiotów przyrodniczych wzrost efektów kształcenia w zakresie pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji, korzystania z różnych źródeł informacji geograficznych, znajomości różnorodności biologicznej; z języka angielskiego nastąpił wzrost efektów kształcenia w zakresie umiejętności znajomości funkcji językowych; z matematyki wzrosły kompetencje uczniów w zakresie użycia i tworzenia strategii oraz rozumowania i argumentacji.

W roku 2014 wyniki egzaminu nieco spadły, czego powodem, wg dyrektora, było przystąpienie do egzaminu uczniów uczących się w klasie z przysposobieniem do pracy w zawodzie „projektant architektury krajobrazu”, mających trudności w nauce - byli to uczniowie z drugorocznością oraz trzeciorocznością. Minimalny wymiar godzin na realizację podstawy programowej oddziału z przysposobieniem do pracy różnił się od minimalnego wymiaru godzin pozostałych klas, np. przedmioty przyrodnicze - o 35 godzin mniej w całym cyklu kształcenia. Ponadto programy nauczania dostosowano do potrzeb i możliwości uczniów uczących się w tym oddziale, na podstawie zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej (wszyscy uczniowie posiadali opinie poradni). Utworzenie klasy z przysposobieniem do pracy umożliwiło uczniom ukończenie gimnazjum, a tym samym poprawiło ich szansę na dalszą karierę edukacyjną i/lub zawodową.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 57



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **57**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	osiągnięcia sportowe
2	sukcesy artystyczne
3	poszerzenie wiadomości
4	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole
5	systematyczna nauka
6	uzyskane oceny
7	pochwała od nauczyciela
8	odkrycie, w czym jestem dobry/a
9	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)
10	zdobycie lub podniesienie umiejętności
11	nie mam takich osiągnięć
12	występowanie w różnych uroczystościach, na apelach
13	udział w różnych zabawach szkolnych,
14	promocja do następnych klas

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor wymieniają następujące umiejętności, które rozwijają u uczniów np.: posługiwanie się językiem obcym: angielskim i niemieckim, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i in. (tab. 1). Najbardziej efektywnymi działaniami prowadzącymi do uzyskiwania sukcesów przez uczniów są, wg nauczycieli, m.in.:

- bogata oferta zajęć przygotowujących do egzaminu i pogłębiających wiedzę, nowatorskie konkursy szkolne;
- różnorodne projekty, których efekty są prezentowane w szkole i w środowisku;
- nowatorskie formy pracy z uczniami;
- akcje charytatywne o zasięgu szkolnym i środowiskowym;
- imprezy środowiskowe realizowane we współpracy z partnerami szkoły;
- duża oferta szkolnych działań sportowych i in. (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność posługiwania się językiem obcym: angielskim i niemieckim
2	komunikowanie się w języku ojczystym
3	posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
4	umiejętność pracy zespołowej
5	umiejętność uczenia się
6	myślenie matematyczne, myślenie logiczne i wnioskowanie
7	umiejętność czytania ze zrozumieniem
8	umiejętność wykorzystywania, przetwarzania, selekcjonowania informacji,
9	samodzielne korzystanie z różnych źródeł informacji
10	myślenie naukowe
11	umiejętność myślenia abstrakcyjnego
12	umiejętność korzystania z dóbr kultury
13	umiejętność publicznej prezentacji, autoprezentacji, kreatywności
14	umiejętności organizatorskie i logistyczne
15	umiejętność redagowania życiorysu, podania, CV, listu motywacyjnego, ogłoszeń
16	przygotowanie do wyboru szkoły i zawodu
17	umiejętności organizacyjne
18	rozwijanie pasji i zainteresowań
19	umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przewidywania skutków decyzji,
20	zdolność do osiągania kompromisu,
21	dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych
22	umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych
23	umiejętność rozwiązywania konfliktów, asertywność,
24	wdrażanie do samodoskonalenia, samodyscypliny
25	rzetelne wykonywanie obowiązków
26	wrażliwość na potrzeby innych i piękno przyrody
27	reagowanie na aktualne wydarzenia w Polsce i na świecie,
28	przestrzeganie norm społecznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowanie do egzaminów zewnętrznych: liczne diagnozy przedmiotowe sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów, bogata oferta zajęć przygotowujących do egzaminu i pogłębiających wiedzę, nowatorskie konkursy szkolne, czego efektem są dobre wyniki uczniów w egzaminach gimnazjalnych
2	bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i duża ilość uczestników rozwijających pasje, zainteresowania, pogłębiających umiejętności, zwiększających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów
3	aktywność i zaangażowanie uczniów w konkursach tematycznych
4	liczne i różnorodne projekty, których efekty są prezentowane w szkole i w środowisku
5	nowatorskie formy pracy z uczniami: zajęcia teatralne, rękodzielnicze, plastyczne, muzyczne prowadzone w celu kształtowania umiejętności autoprezentacji, rozwijania pasji i zainteresowań
6	liczne akcje charytatywne o zasięgu szkolnym i środowiskowym: WOŚP, festyny charytatywne, akcje na rzecz potrzebujących (pomoc koleżeńska, wsparcie dla osób starszych i niepełnosprawnych), których efektem jest rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, empatii,
7	impresje środowiskowe realizowane we współpracy z wieloma partnerami szkoły: Święto Szkoły, Brzeźnica, Festiwal Kolęd i Pastorałek, Narodowe Czytanie, Dożynki Gminne, Złote Gody, debaty wychowawcze dla rodziców, których efektem jest kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole, kształtowanie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych
8	bogata oferta szkolnych działań sportowych: aktywne przerwy, mecze nauczycieli z rodzicami i uczniami, spotkania z działaczami sportu, Mikołajkowy Konkurs Skoku Wzwyż, pokazy taneczne i ruchowe w wykonaniu uczniów, Jesień Biegowa - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej
9	różnorodność działań szkolnego koła LOP i PCK: akcje prozdrowotne - Dzień Warzywa, Jedno jabłko dziennie, Dzień Walki z Głodem, Trzymaj formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, akcje ekologiczne- spotkania z leśnikiem, weterynarzem, pracownikiem ZUK-u - kształtowanie właściwych postaw zdrowotnych i ekologicznych,

Numer	Treść odpowiedzi
10	wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajowe i zagraniczne, organizowane w celu rozwijania pasji i zainteresowań uczniów, kształtowania właściwych postaw wobec przyrody i dorobku kulturalnego, umożliwienia uczniom wykorzystania wiedzy w praktyce, doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem obcym,
11	planowanie i modyfikowanie działań nauczycieli, w tym monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z prowadzonych analiz, praca zespołowa i elementy oceniania kształtującego, przestrzeganie zaleceń i realizacja wniosków z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno- pedagogicznej, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych
12	konkursy fotograficzne, np. Moja Gmina w obiektywie"
13	propagowanie honorowego krwiodawstwa
14	Happening antynikotynowy
15	"domino matematyczne"
16	prace w parach koedukacyjnych, np. budowa karmników

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.04.2015