

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Elektryczno - Elektroniczne
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 27-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 264 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 113 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 54 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zespół Szkół Elektryczno-Elektronicznych im. prof. M.T. Hubera, dawne Technikum Mechaniczno-Energetyczne, należy do siedmiu najstarszych szkół w Szczecinie. Szkoła, w której młodzież zdobywa przygotowanie do matury i kwalifikacje zawodowe, jest uznaną placówką oświatową na Pomorzu Zachodnim i wykształciła wielu wybitnych absolwentów. Technikum posiada ciekawą ofertę zawodów poszukiwanych na rynku pracy: technik elektryk, technik elektronik, technik informatyk, technik mechatronik. Jako jedna z nielicznych w województwie, szkoła stwarza możliwość uzyskania uprawnień SEP, ponieważ Zespół Szkół współpracuje ze Stowarzyszeniem Elektryków Polskich. Wyposażenie klas, pracowni ćwiczeń praktycznych oraz specjalistycznych gabinetów w środki multimedialne i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Do dyspozycji uczniów są: internat, stołówka, zaplecze sportowe, biblioteka, pracownie informatyczne, dobrze wyposażone gabinety oraz pracownie ćwiczeń praktycznych z salami specjalistycznymi do kształcenia w zawodach.

Działania szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia, rozwijanie jego zainteresowań edukacyjnych, zawodowych, sportowych i artystycznych, kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i prozdrowotnych oraz indywidualizację procesu dydaktycznego umożliwiającą osiągnięcie indywidualnego sukcesu na miarę każdego ucznia. Wśród zajęć pozalekcyjnych działają: Szkolne Koło Zainteresowań "ROTOR" - napędy elektryczne w układach automatyki i robotyki, Koło Miłośników Elektroniki i Informatyki, Koło Elektroniczne, Koło Miłośników Olimpiad, Szkolne Koło SEP, Kółko OI (Olimpiada Informatyczna), Koło Żeglarskie ZSEE-TME Szkolne Koło Edukacji Morskiej, Szkolne Koło Fotograficzne, Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne "Elektronik".

Dzięki wysokiej jakości kształcenia, przekładającej się na wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych oraz finalistów i laureatów olimpiad przedmiotowych, Technikum wielokrotnie osiągało wysoki wynik w ramach Ogólnopolskiego Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzonego przez wydawnictwo "Perspektywy" uzyskując tytuł "Złotej Szkoły". Uczniowie cyklicznie biorą udział w olimpiadach: Innowacji Technicznych, Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej, Wiedzy Technicznej oraz konkursach ogólnopolskich. Ponadto młodzież zdobywa najwyższe laury w turniejach i zawodach sportowych. Od lat uczniowie szkoły włączają się także w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne.

Technikum współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, które wspierają szkołę w wyposażaniu pracowni zajęć praktycznych i do praktycznej nauki zawodu. Młodzież i nauczyciele mogą pogłębiać zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe w rzeczywistych warunkach pracy, zapoznawać się z nowoczesnymi technologiami, zdobywać wykształcenie i kompetencje odpowiadające potrzebom rynku pracy. Absolwenci często zostają pracownikami firm, z którymi współpracuje szkoła. Rozwijając zainteresowania zawodowe uczniów szkoła nawiązała współpracę z zakładami pracy oraz z partnerami, takimi jak: Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny, Zakład Energetyczny, Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, Stowarzyszenie Inżynierów Mechaników Polskich, co pozwala szkole na popularyzację kształcenia zawodowego, rozbudzanie zainteresowań naukami ścisłymi, wzmocnienie kompetencji naukowo-technicznych uczniów i rozwinięcie ich zainteresowań poznawczo-naukowych.

Nauczyciele, dbając o podnoszenie efektów kształcenia, wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji

podstawy programowej, systematycznie przeprowadzają zajęcia na obiektach sportowych, wykorzystują w swojej pracy wewnętrzne i zewnętrzne badania edukacyjne, na podstawie których dokonują koniecznych modyfikacji procesów edukacyjnych. W celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Elektryczno - Elektroniczne
Patron	im. prof. M.T. Hubera
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Racibora
Numer	60/61
Kod pocztowy	71-631
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914226481
Fax	0914227877
Www	www.tme.szczecin.pl
Regon	32008574400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	685
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.35
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem maturalnym i zawodowym.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, planują zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, dzięki temu zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia, lecz przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci nie jest powszechne.
4. W szkole prowadzone są różnorodne działania wspierające, co powoduje, że uczniowie odnoszą coraz lepsze wyniki w nauce.
5. Nauczyciele analizują wyniki przeprowadzanych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych, co przyczynia się do oceny skuteczności nauczania, podnoszenia jakości pracy szkoły oraz do coraz lepszego przygotowywania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględniając wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zawodowych oraz do osiągania przez uczniów wielu sukcesów. Szkoła plasuje się wśród 100 najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektywy" i nosi tytuł „Złotej Szkoły”. Dzięki różnym inicjatywom przygotowuje uczniów do nauki na następnym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy. W szkole realizowane są liczne programy projakościowe, których celem jest wspieranie zdolności i talentów uczniów i stwarzanie im warunków indywidualnego rozwoju.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele celowo i systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych. Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że możliwości uczniów rozpoznaje się na podstawie analizy ich wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym oraz diagnoz wstępnych, końcowych i śródrocznych. Diagnozy przeprowadzane są z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego i niemieckiego. Ponadto brane pod uwagę są: predyspozycje i zainteresowania uczniów, udział w projektach zawodowych, zajęciach dodatkowych, konkursach, otrzymane nagrody i osiągnięcia, sytuacja rodzinna, materialna, chęć korzystania z oferty pozalekcyjnej, opinie poradni

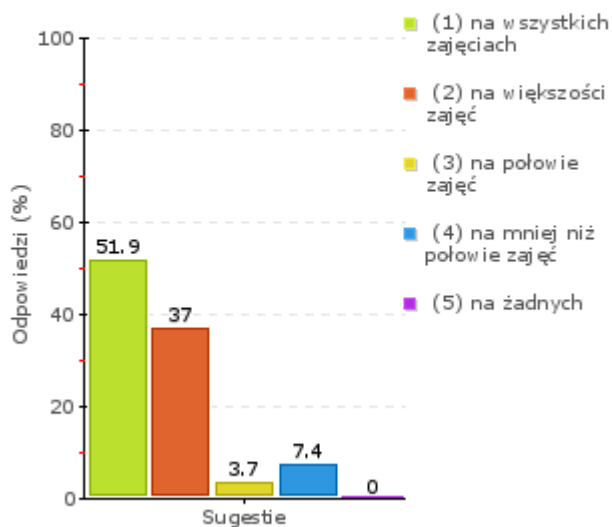
psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia lekarskie. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz uczniowie na języku obcym dzieleni są na grupy ze względu na poziom zaawansowania oraz tworzona jest oferta zajęć wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia. Wnioski z diagnoz są wykorzystywane do pracy z uczniami, ustaleń dotyczących stosowanych metod pracy, dostosowania wymagań, indywidualnej pomocy uczniom z trudnościami lub wsparcia uczniów zdolnych, organizowania kół zainteresowań dla wszystkich chętnych, przygotowania do udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie ważnych kompetencji, najczęściej - umiejętność uczenia się; czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; umiejętność komunikowania się w języku ojczystym; najrzadziej - umiejętność pracy zespołowej i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wyk. 1j-8j). Nauczyciele twierdzą, że systematycznie wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, motywowali ich do samodzielnego zdobywania informacji, a uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego, przeprowadzania i obserwowania doświadczeń, wykorzystania wiadomości z poprzednich etapów edukacyjnych. Ponadto nauczyciele systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych rozwiązań, stymulują umiejętności samokształcenia uczniów, uwzględniają ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, wspierają wszechstronny rozwój młodzieży poprzez indywidualizowanie procesu edukacyjnego, realizują zajęcia w odpowiednio przygotowanym pomieszczeniu, wykorzystują media edukacyjne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

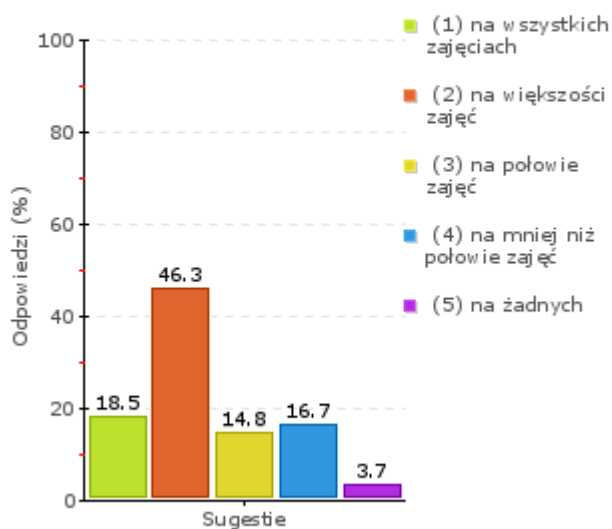
Liczebność: 53



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

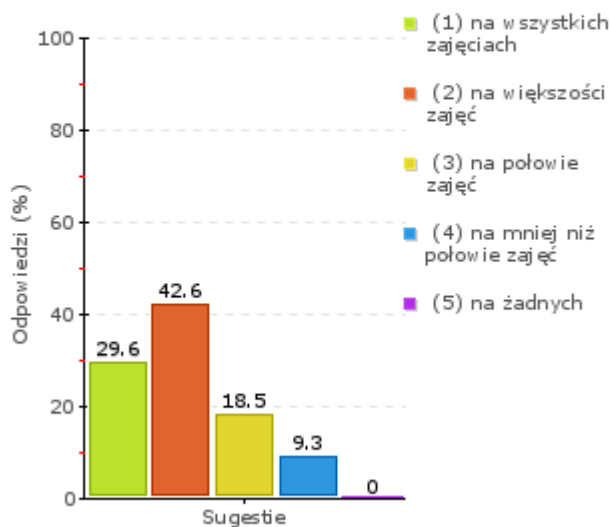
Liczebność: 53



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

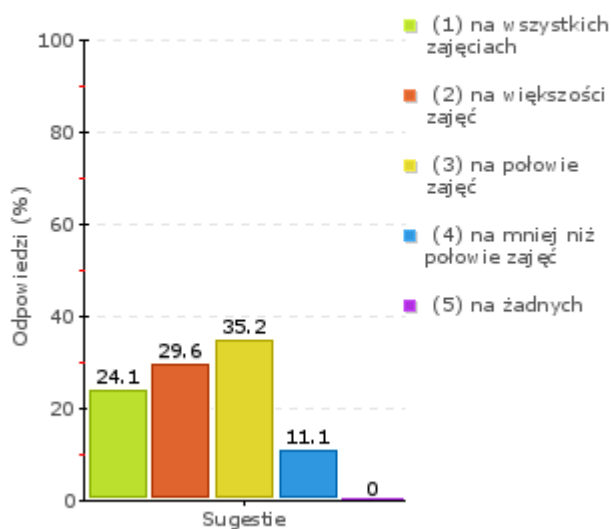
Liczebność: 53



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

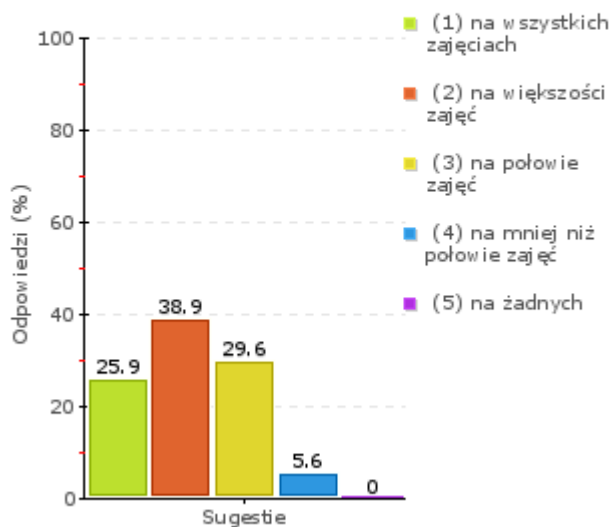
Liczebność: 53



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

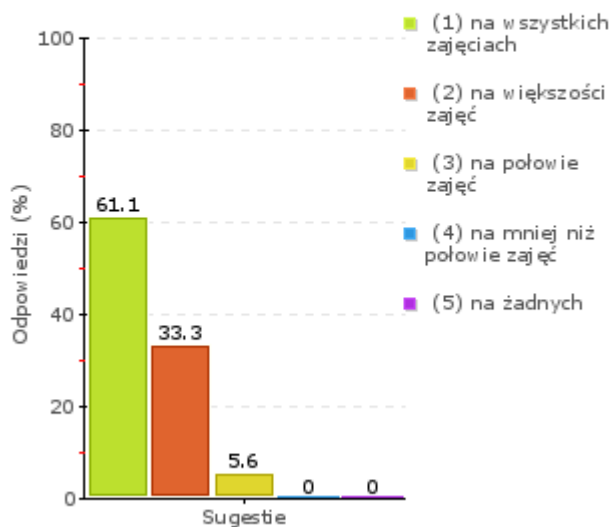
Liczebność: 53



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

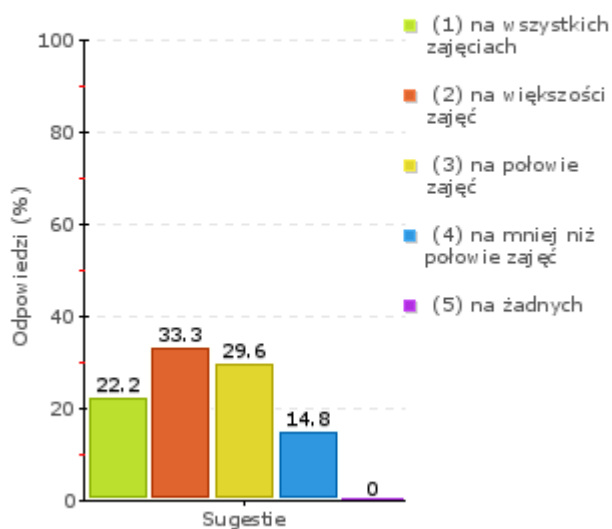
Liczebność: 53



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

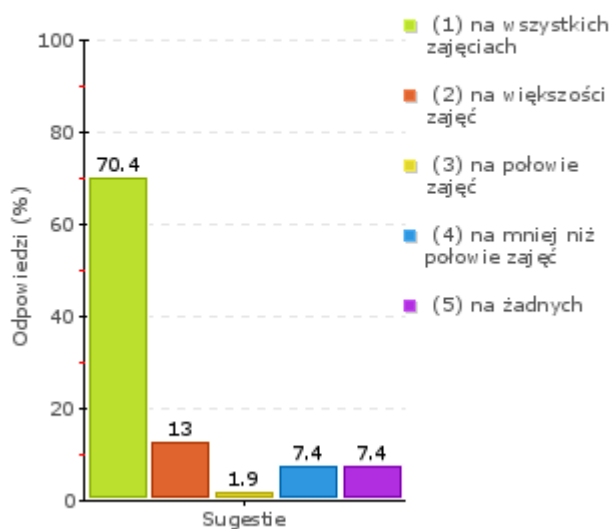
Liczebność: 53



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 53



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **52**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa)
6	inne, jakie?
7	korzystanie z różnych źródeł informacji
8	praca w grupach - nauka współpracy i współdziałania w zespołach
9	przygotowanie uczniów do funkcjonowania we współczesnym świecie
10	korelacje międzyprzedmiotowe
11	indywidualizacja pracy z uczniem
12	prowadzenie zajęć metodą tekstu przewodniego
13	stosowanie metod aktywizujących
14	samodzielne zdobywanie wiedzy

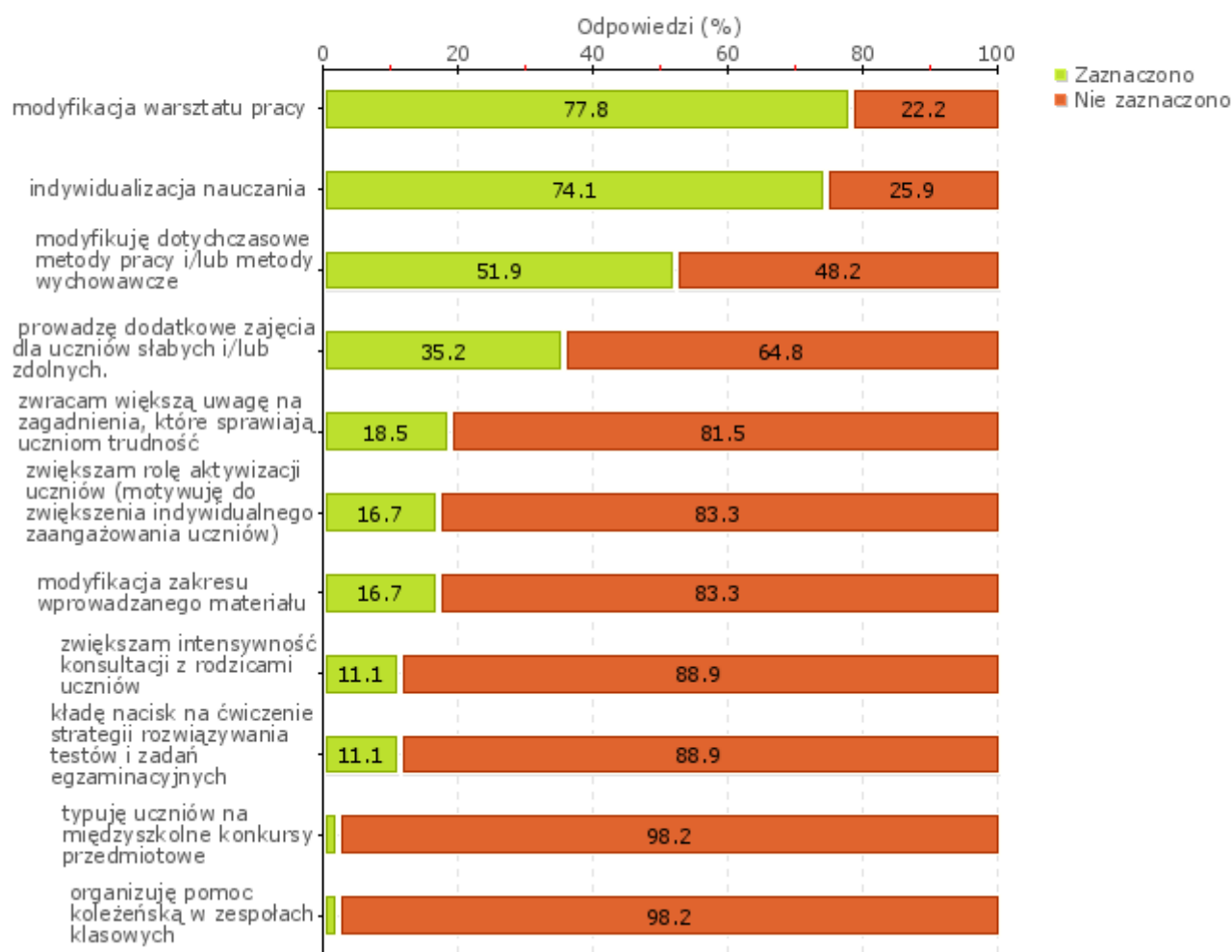
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz.

Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez np. stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; zbieranie informacji zwrotnej i in. (wyk. 1w). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele najczęściej sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania, stwarzają uczniom możliwość zadania pytania, proszą uczniów o podsumowanie, rzadziej - wykorzystują techniki badawcze. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, indywidualizacji pracy z uczniem, organizowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych bądź rozwijających zainteresowania i in. (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

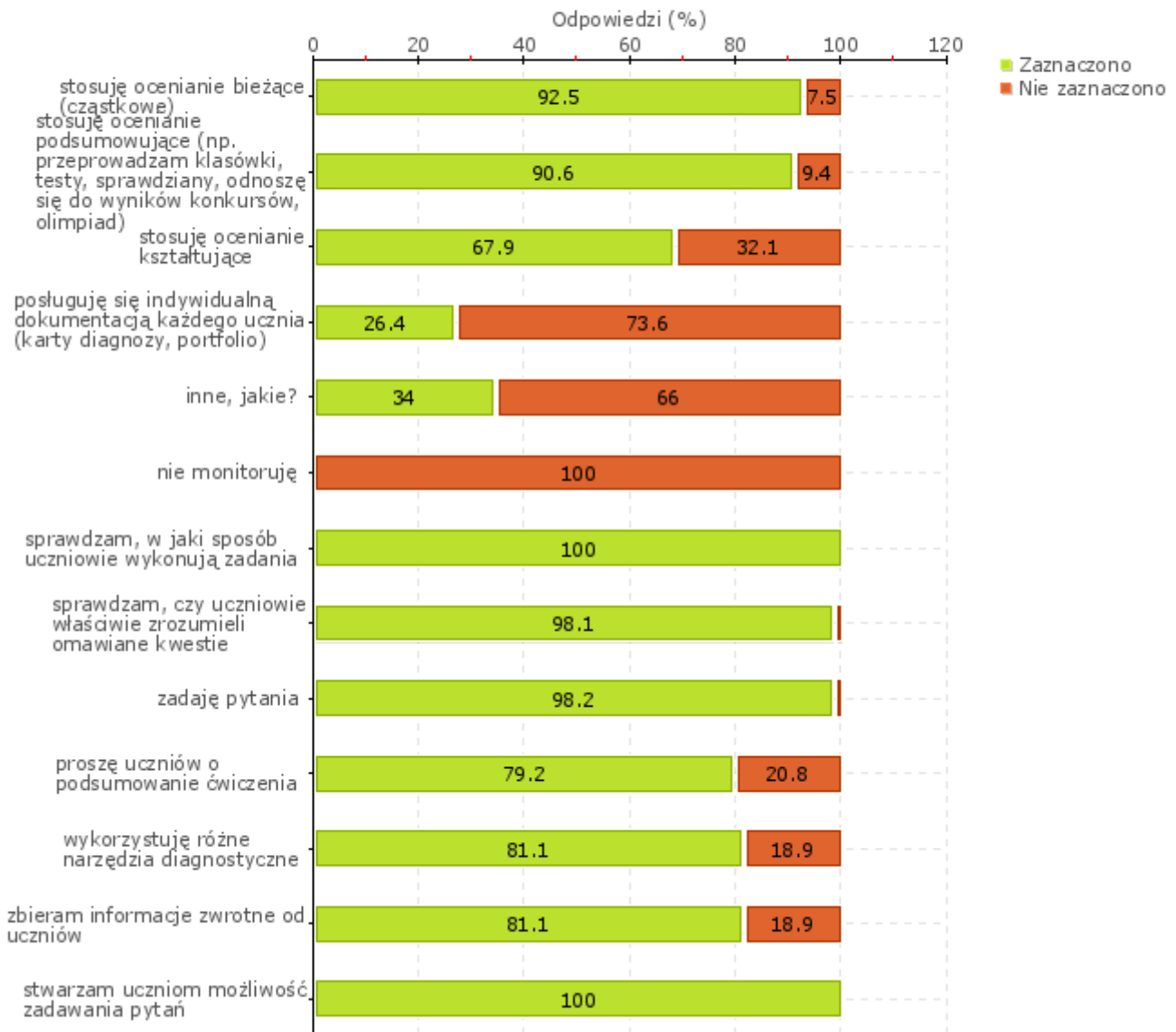
Liczebność: 54



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu realizację wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele dbają o wszechstronny rozwój uczniów, dzięki czemu młodzież odnosi sukcesy w różnych dziedzinach. Osiągnięcia edukacyjne uczniów są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej, współpracę z rodzicami oraz monitorowanie efektów kształcenia i wychowania. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- przeprowadzanie diagnoz wstępnych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych;
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych;
- organizowanie zajęć międzyoddziałowych na niektórych przedmiotach;
- dodatkowe godziny z projektów projakościowych;
- organizowanie spotkań informacyjnych z rodzicami;
- analizowanie wyników egzaminów gimnazjalnych;
- zwiększenie nacisku na rozwiązywanie zadań maturalnych i zadań z egzaminów zawodowych;
- badanie efektów nauczania po każdym semestrze i analizowanie stopnia opanowania poszczególnych umiejętności;
- współpracę z pracodawcami i uczelniami;
- konsultacje wszystkich nauczycieli z rodzicami w pierwszą środę miesiąca;
- analizę sytuacji uczniów (teczki wychowawców);
- organizowanie akcji charytatywnych i imprez artystycznych dla młodzieży niepełnosprawnej, propagowanie honorowego krwiodawstwa;
- spotkania zespołu nauczycieli uczących w danej klasie;
- organizowanie „dnia integracyjnego” i „dnia wychowawczego”;
- organizowanie wycieczek szkolnych oraz wyjść do teatru, kina, muzeum i prelekcji muzycznych.

O skuteczności wyżej wymienionych działań świadczą, według dyrektora: wysoki wynik na egzaminie maturalnym i zawodowym, tytuł „Złotej Szkoły”, wzrost poziomu kształcenia. Wszystkie działania przyczyniają się do przezwyciężania trudności w nauce, ułatwiają uczniom funkcjonowanie w szkole oraz osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. Uczniowie wskazali, że najbardziej zadowoleni są z: poszerzenia swoich wiadomości, uzyskiwanych ocen, otrzymania promocji do następnej klasy, zdania egzaminu zawodowego, sukcesów sportowych i in. Ponad 18% uczniów nie wskazało osiągnięć, z których byliby zadowoleni (wyk. 1o).

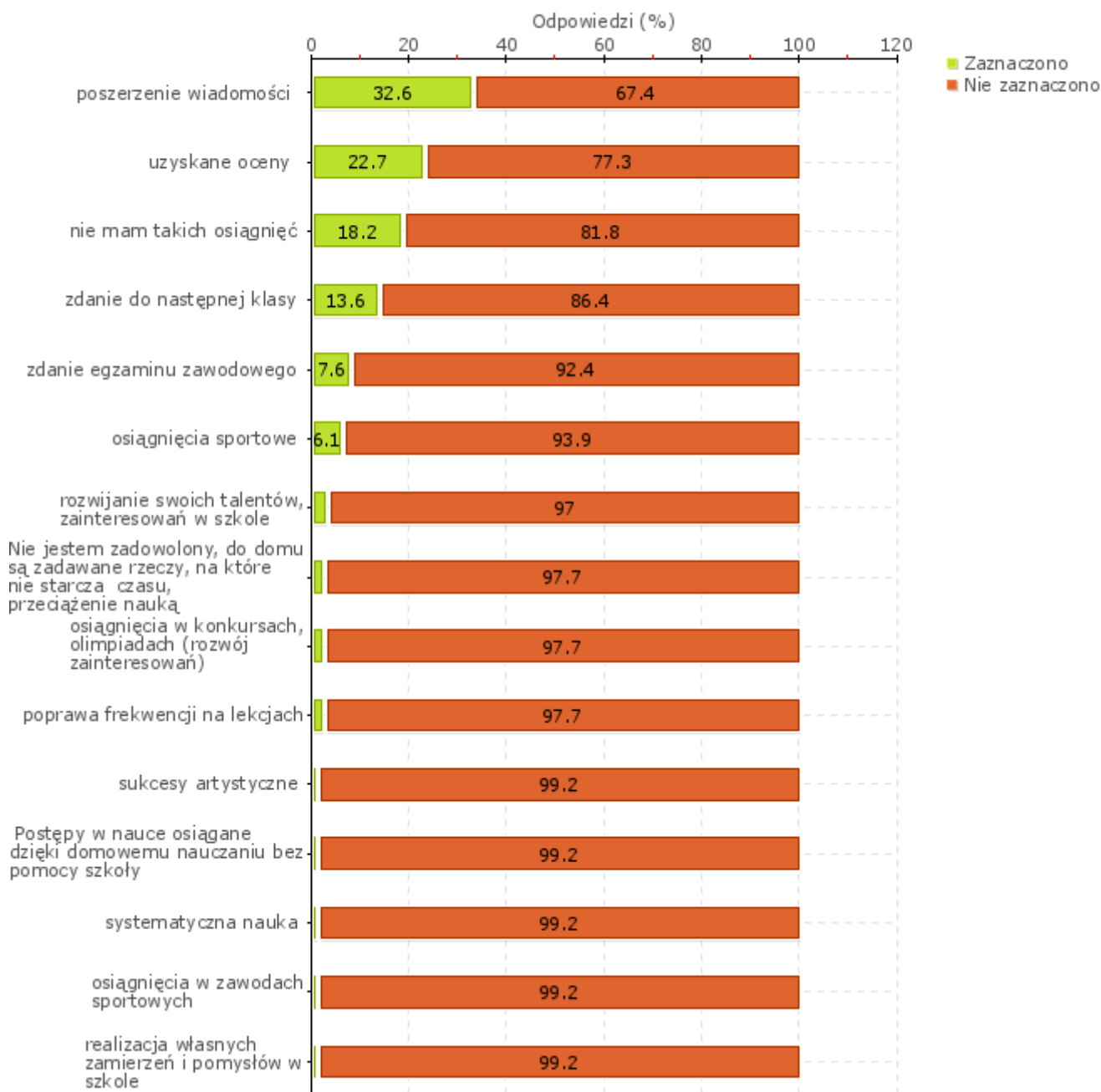
Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego egzaminu maturalnego (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki powyżej średniej. Pozwala to wnioskować, że działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Na podkreślenie

zasługuje także fakt, iż od kilku lat szkoła plasuje się wśród najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektywy" i nosi tytuł „Złotej Szkoły”.

Trzyletnie wskaźniki EWD dla okresu 2012 – 2014 wskazują, że zarówno w przedmiotach humanistycznych jak i w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych technikum znajduje się na pozycji: szkoła sukcesu. W 2015r. w szkole zdawane były egzaminy w zawodzie: technik elektryk, technik mechatronik i technik informatyk. W egzaminach tych szkoła uzyskała zdawalność na poziomie 53,5%, 71% i 93%.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 132



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania sprzyjające przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania na współczesnym rynku pracy. Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w celu przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia i/lub na rynku pracy, kładą nacisk na rozwijanie wszystkich kompetencji opisanych w podstawie programowej, a dotyczących wiedzy, umiejętności i postaw. Oprócz tego kształtowane są umiejętności interpersonalne, społeczne, a także umiejętności wynikające ze specyfiki zawodu i rynku pracy, m.in. umiejętność bezpiecznej i higienicznej pracy w zawodzie, umiejętność podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej i in. (tab. 1). Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali, np. pracę metodą projektów przejściowych, diagnozy wstępne i końcowe, analizę wyników egzaminów maturalnych i in. (tab. 2).

Uczniowie w wyniku tych działań przejmują odpowiedzialność za naukę, wdrażają się do pracy zespołowej, odnoszą sukcesy edukacyjne w szkole i na wyższym etapie kształcenia (dostają się do wybranych szkół wyższych, odbywają praktyki studenckie w szkole jako jej absolwenci). Uczniowie są zachęceni do samodzielnego poszukiwania wiedzy i uczenia się przez całe życie. Poprzez kontakt z absolwentami szkoły mogą czerpać wiedzę na temat nauki na następnym etapie kształcenia i ich doświadczeń zawodowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów
2	myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
3	myślenie naukowe - umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
5	umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
6	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
7	umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
8	umiejętność pracy zespołowej
9	umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
10	umiejętność bezpiecznej i higienicznej pracy w zawodzie,
11	umiejętność podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej,
12	znajomość języka obcego ukierunkowanego zawodowo
13	kompetencje personalne i społeczne,
14	umiejętność organizacji pracy małych zespołów
15	umiejętności zawodowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca metodą projektów przejściowych;
2	prowadzenie zajęć z matematyki przez Internet
3	rozmowy z rodzicami i uczniami;
4	bieżące ocenianie;
5	opracowanie, analiza i omówienie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych w zespołach przedmiotowych;
6	debaty oksfordzkie;
7	korelacja między przedmiotami;
8	diagnozy wstępne i końcowe;
9	mała matura próbna z matematyki w klasach trzecich i analiza wyników;
10	matury próbne w klasach czwartych i analiza wyników;
11	praca z uczniem zdolnym i uczniem słabym;
12	programy projakościowe: Miejski Program Pracy z Uczniem Zdolnym - Szkolne Koła Pracy z Uczniem Zdolnym; Miejski Program Wspierania Nauki Języków Obcych - z j. angielskiego i j. niemieckiego; Miejski Program Wspierania Uczniów z Trudnościami w Procesie Ucznienia się - Szkolne Koła Pracy z Uczniem z Trudnościami (matematyka, fizyka), Program Wspierania Edukacji Zawodowej
13	programy autorskie nauczycieli, np. "Szkolny egzaminator" z j. polskiego, trzy programy z matematyki, autorski program pracy z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki, "Wielka Brytania w zbliżeniu" z języka angielskiego;
14	projekty rozwijające umiejętności zawodowe;
15	współpraca z SIMP i SEP
16	przygotowywanie narzędzi diagnostycznych;
17	wyjścia uczniów do zakładów pracy;
18	wycieczki do Muzeum Techniki w Berlinie i Szczecinie;
19	współpraca z zakładami pracy

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg przedsięwzięć, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Współpraca z partnerami szkoły jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści uczniom. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmowane w ich wyniku działania zachęcają uczniów do uczestniczenia w konkursach, olimpiadach i turniejach oraz programach edukacyjnych. Wsparcie otrzymane w szkole nie zawsze jest adekwatne do potrzeb uczniów i ich rodziców. Rodzice największe wsparcie otrzymują od wychowawców, w mniejszym stopniu mogą liczyć na pomoc i radę nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. W ZSEE podejmuje się wiele różnorodnych działań, takich jak programy projakościowe i projekty unijne, których celem jest kształtowanie zrównoważonego rozwoju uczniów. Podejmuje się współpracę z podmiotami środowiska lokalnego odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów.

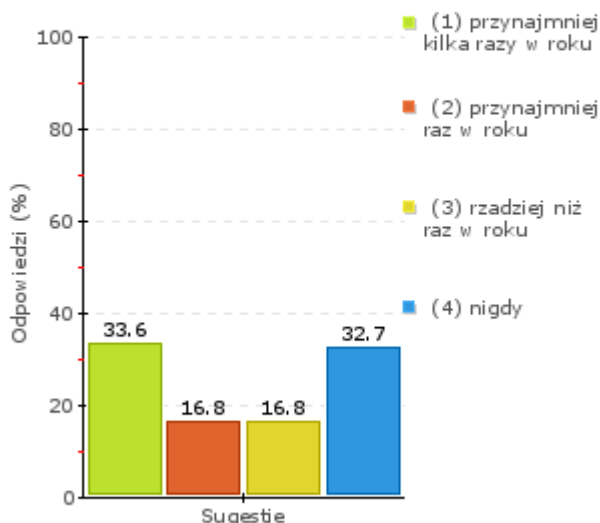
Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, w związku z ich uzdolnieniami, specyficznymi problemami w uczeniu się, z powodu zaniedbań środowiskowych i z powodu problemów zdrowotnych. Rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez analizę:

- wyników egzaminu gimnazjalnego;
- wyników przeprowadzonej rekrutacji;
- wyników diagnoz;
- zapisów zawartych w opiniach PPP.

Ponadto nauczyciele prowadzą obserwację pedagogiczną na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, a także poza szkołą - w czasie wyjść klasowych, wyjazdów i wycieczek, konsultują się z innymi nauczycielami, prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami, o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Rozmowy takie, zdaniem rodziców, odbywają się raczej rzadko (wyk. 1j). Na podstawie tych informacji nauczyciele rozpoznają najczęściej występujące potrzeby uczniów: rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i samorealizacji, integracja i akceptacja przez grupę rówieśniczą, zaspokojenie ciekawości świata, pokonywanie stresu oraz poznanie swoich słabych i mocnych stron, co pomaga sprecyzować plany zawodowe. Ponadto, zdaniem nauczycieli, dla uczniów istotna jest możliwość współpracy w grupie w ramach samorządności uczniowskiej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 113



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

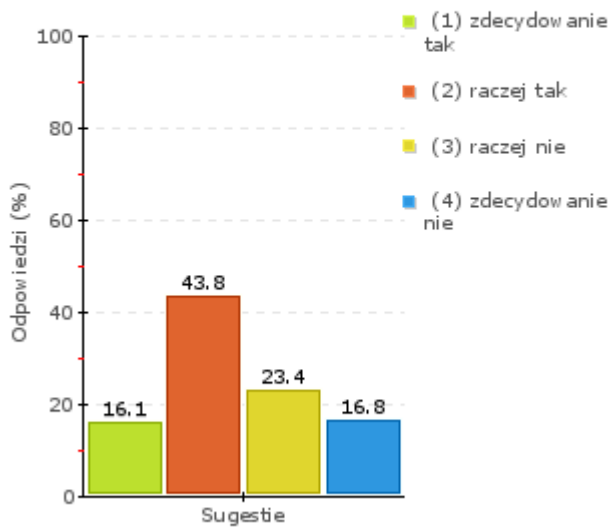
Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Według dyrektora, tworząc ofertę zajęć dodatkowych w szkole, bierze się pod uwagę potrzeby wskazywane przez nauczycieli, formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów gimnazjalnych, propozycje zgłaszane przez rodziców, potrzeby rynku pracy, bazę dydaktyczną i kwalifikacje nauczycieli, wyniki badań o losach absolwentów oraz zainteresowania i uzdolnienia samej młodzieży. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania:

- organizuje się zajęcia wyrównawcze z przedmiotów, które sprawiają uczniom największą trudność;
- pedagog proponuje rodzicom uczniów przejawiających zaburzenia emocjonalne badanie w poradni psychologiczno-pedagogicznej ;
- na podstawie opinii nauczyciele zapoznają się z zaleceniami poradni oraz wprowadzają je podczas nauczania swojego przedmiotu;
- nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami podczas lekcji, stosują metody zachęcające młodzież do aktywności, korygują popełniane przez nich błędy i motywują do pracy;
- aktywizuje się uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i turniejach;
- nauczyciele angażują uczniów w pracę na rzecz szkoły, zachęcają do współpracy w ramach Samorządu Uczniowskiego, uwrażliwiają młodzież na potrzeby innych ludzi promując akcje charytatywne, honorowe krwiodawstwo i wolontariat;
- szkoła wspomaga rodziców i opiekunów w wychowaniu.

Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmowane w ich wyniku działania, zdaniem nauczycieli, zachęcają uczniów do uczestniczenia w konkursach, olimpiadach i turniejach oraz programach edukacyjnych. Uczniowie mogą rozwijać zdolności i pasje, poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań. Nauczyciele organizują wyjścia do teatrów, kin i muzeów. Większość uczniów ma poczucie, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wyk. 1j), ale aż 70,1% w ofercie szkoły nie znajduje zajęć, które byłyby dla nich interesujące. Tylko 46 na 113 rodziców uznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, a 26 na 113 nie ma zdania na ten temat (wyk 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

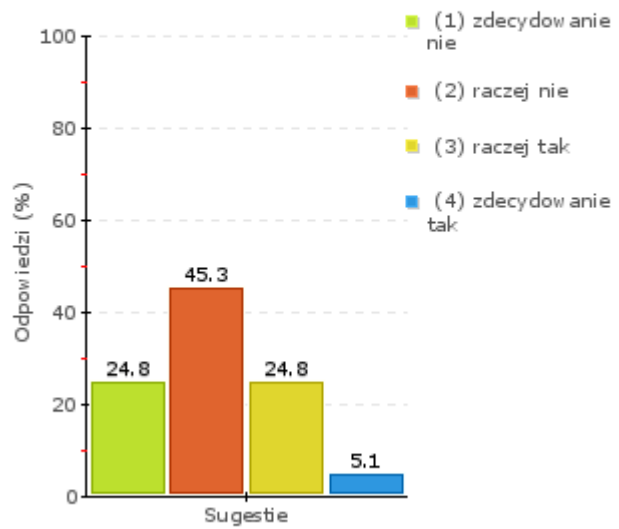
Liczebność: 137



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

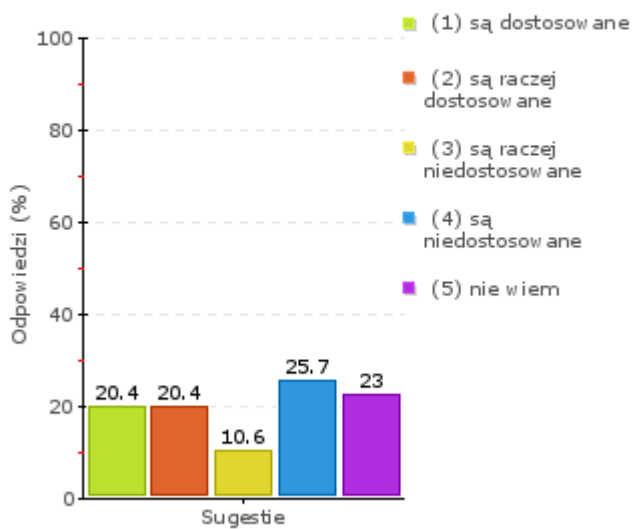
Liczebność: 137



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 113



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, które w zgodnej opinii uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli, są dostosowane do potrzeb młodzieży i obejmują całą społeczność szkolną. Prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna uwzględnia, wg nauczycieli, następujące przesłanki: status ekonomiczny, religię, pochodzenie społeczne, stan zdrowia, wiek, płeć i in. (wyk. 1w). Wśród wielu przykładów takich działań można wskazać:

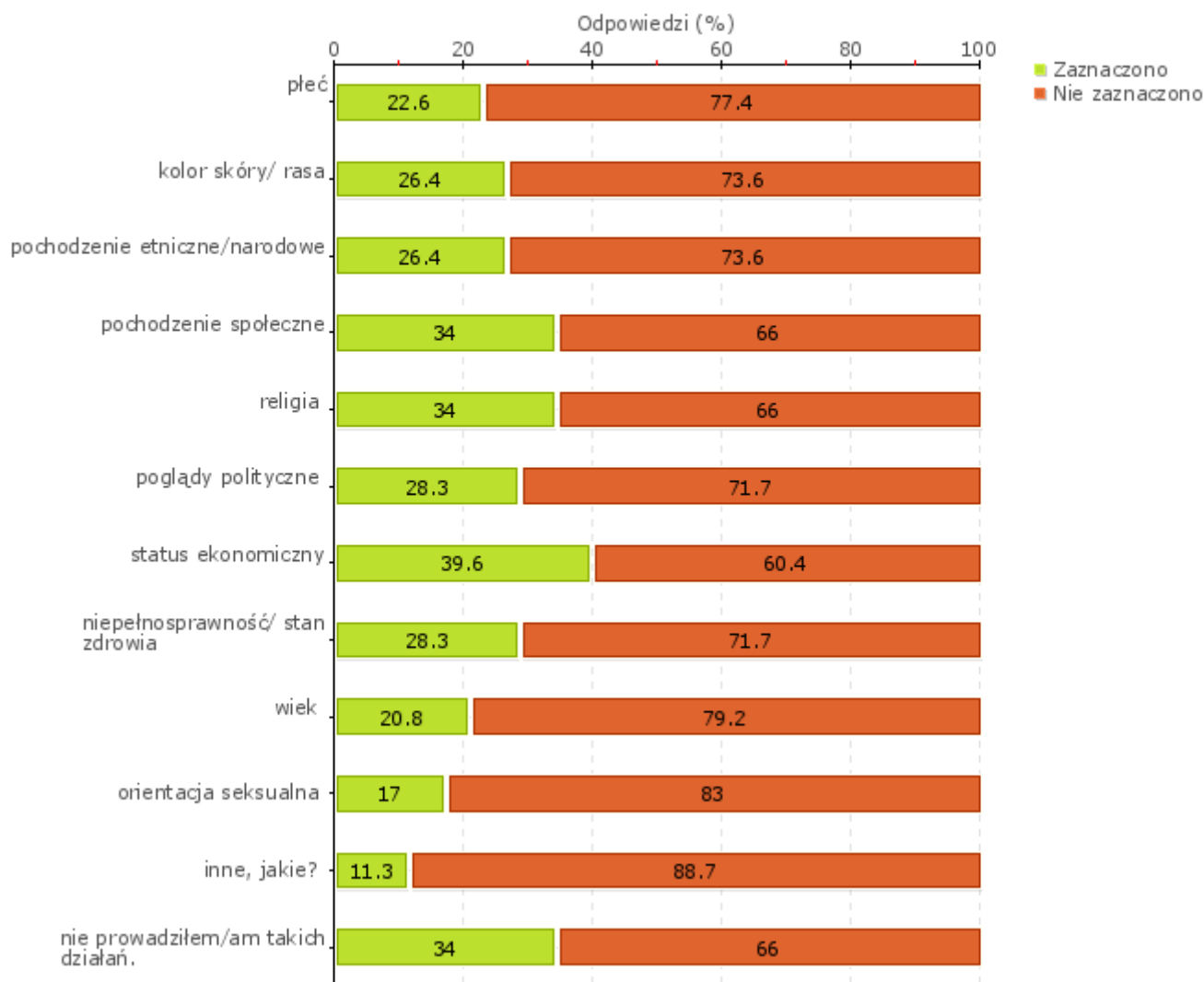
- wprowadzenie w WSO zapisów, które wzmacniają zachowania pożądane, wspomagają dyscyplinę i punktualność, etyczne zachowanie i odpowiedzialność za swoje działania;
- organizację wsparcia w ramach dofinansowania posiłków dla uczniów, we współpracy z MOPR / OPS z Gminy Miasto Szczecin i spoza gminy (uczniowie otrzymują bloczki obiadowe bez wskazania źródła finansowania, identyczne dla wszystkich korzystających ze stołówki w internacie ZSEE);
- zapewnienie opieki instytucji zewnętrznych uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej, socjalnej, rodzinnej;
- uwrażliwianie na potrzeby innych, rozwijanie tolerancji i wrażliwości kulturowej, poprzez zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, inicjowanych przez Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Wolontariatu: zbiórka żywności i przygotowywanie paczek ze środkami czystości (akcja „Szlachetna paczka”); zbiórka maskotek dla dzieci ze Szpitala przy ul. Św. Wojciecha, karmy dla zwierząt do schroniska prowadzonego przez TOZ, pomoc dla hospicjum, organizacja spotkań integracyjnych z dziećmi niepełnosprawnymi;
- uczestnictwo uczniów w zajęciach profilaktycznych i terapeutycznych organizowanych we współpracy z Policją, Specjalistami z Zachodniopomorskiej Fundacji Pomocy Rodzinie „Tęcza Serc”, a także w przeglądach teatralnych i występach artystycznych na temat HIV / AIDS.
- uczestnictwo uczniów w tematycznych zajęciach wychowawczych (uczniowie mają możliwość zgłaszania także swoich propozycji tematów i form zajęć z wychowawcą) oraz udział klas w spotkaniach z pedagogiem szkolnym, w tym w ramach realizacji programu profilaktycznego „Ars, czyli jak dbać o miłość”- w oparciu o specjalistyczne materiały z Sanepidu;
- prowadzenie w klasach pierwszych zajęć integracyjnych, mających na celu eliminowanie zjawiska „wykluczenia” czy „kozła ofiarnego” oraz wypracowanie dążenia do stworzenia grupy funkcjonującej jak wspólnota;
- wprowadzenie nakazu nie obnoszenia się w szkole z emblematami klubów sportowych;
- udział szkoły w Programie „Bezpieczna Szkoła”.

W opinii młodzieży nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. Inne traktowanie wynika z ich indywidualnych potrzeb lub uzdolnień. Nie ma przypadków odrzucenia, dyskryminacji, a w szkole podejmuje się szereg działań zapobiegających nierównemu traktowaniu oraz wspierających równość i różnorodność. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze oraz koła zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych, zajęcia przygotowujące do egzaminów, sportowe i teatralne. Nauczyciele traktują uczniów indywidualnie, np. tłumaczą zagadnienia do skutku, podchodzą do poszczególnych uczniów, poświęcają czas na dodatkowe konsultacje. Nauczyciele i młodzież wspierają uczniów mieszkających w internacie. Szkoła pomaga uczniom, którzy mają trudną sytuację materialną, funkcjonuje wymiana podręczników. Uczniowie podkreślili korzyści wynikające

z prowadzonych działań: współpraca z chorymi i niepełnosprawnymi uwrażliwia, uczy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka; sport uczy zasad fair play, wzajemnej pomocy, współpracy w grupie, np. poprzez wspólne kibicowanie, zdrową rywalizację. W opinii nielicznych uczniów nauczyciele gorzej traktują tych, którzy nie zawsze zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami, co ma znaczenie podczas wystawiania ocen na koniec semestru. Podają także, że niektórzy uczniowie naśmiewają się z siebie wzajemnie, gorzej traktują kolegów o niższym statusie majątkowym.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc odpowiadającą potrzebom uczniów, z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. Zdaniem dyrektora, współpraca z instytucjami jest bieżąca, systematyczna, rzetelnie prowadzona, spełnia oczekiwania szkoły, minimalizuje ryzyko niepowodzeń szkolnych, wspiera uczniów i pozwala im osiągnąć sukces na miarę własnych możliwości. Wśród instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie młodzieży, współpracujących ze szkołą, dyrektor i nauczyciele wymienili:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Szczecinie;
- Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie;
- Policję – inspektor ds. nieletnich;
- Wojewódzki Urząd Pracy;
- Urząd Miasta Wydział Oświaty;
- Sąd Rodzinny i Nieletnich;
- MOPR;
- Jednostki Samorządu Terytorialnego właściwe dla miejsca zamieszkania uczniów;
- Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie albo Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej.

Współpraca z wymienionymi instytucjami polega na przeprowadzaniu na wniosek rodziców badań psychologiczno-pedagogicznych; prowadzeniu konsultacji wychowawczych; udzielaniu wsparcia podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i rodzinnych; organizowaniu szkoleń dla nauczycieli; prowadzeniu indywidualnej pracy z młodzieżą; wpieraniu rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie posiłków dla uczniów i udzielaniu pomocy rodzinie zagrożonej społecznie. Zakłady pracy współpracujące ze szkołą zapraszają uczniów na wycieczki, umożliwiają młodzieży uzyskanie doświadczenia i nabycie umiejętności praktycznych zgodnie z programem praktyki. W rzeczywistych warunkach pracy, umożliwiają młodzieży uzyskanie uprawnień kwalifikacyjnych, zachęcają do studiowania na uczelniach wyższych. Ponadto wymienione instytucje zagospodarowują uczniom czas wolny, rozwijają ich uzdolnienia i zainteresowania oraz uwrażliwiają na potrzeby innych ludzi (tab. 1). Działania prowadzone we współpracy z instytucjami dają uczniom poczucie bezpieczeństwa, wspierają ich rozwój fizyczny, intelektualny i duchowy, a rodzicom zapewniają wsparcie materialne, prawne i wychowawcze.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	OKE - doksztalcanie nauczycieli, obsadzanie ich w roli przewodniczących zespołów egzaminacyjnych, liderów. Szkoła współuczestniczy w przygotowaniu arkuszy egzaminacyjnych; w pilotażu i tworzeniu narzędzi egzaminacyjnych (egzamin zawodowy), dzięki czemu n-le zdobywają doświadczenie i dokonują bieżącej ewaluacji własnej pracy.
2	ZS Budowlanych - wymiana kadry na egzaminy maturalne i zawodowe; wspólne szkolenia dla nauczycieli pod kątem egzaminu maturalnego i zawodowego; wzmacnianie korelacji międzyzawodowej; wspólny udział młodzieży w projektach;
3	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu - udział szkoły w projekcie „Uczestnik społeczeństwa wiedzy – zintegrowany system kształcenia przedsiębiorczości w szkołach ponadgimnazjalnych”. Szkoła odnosi korzyści materialne w postaci sprzętu (tablica multimedialna i in.), uczniowie i nauczyciele zdobyli nowe doświadczenia, mogli zapoznać się z grą decyzyjną. Zaproponowane w projekcie rozwiązanie ma na celu zwiększenie zainteresowania uczniów szkół ponadgimnazjalnych kontynuowaniem kształcenia na kierunkach związanych z przedsiębiorczością.
4	firma TRAF0 - uczniowie mają możliwość odbycia praktyki zawodowej;
5	SOSW - uczniowie aktywnie współpracują z ośrodkiem poprzez działalność koła teatralnego, które przygotowuje spektakle dla dzieci niepełnosprawnych z okazji Dnia Dziecka, Świąt Bożego Narodzenia itp.Kontakt z dziećmi niepełnosprawnymi uczy tolerancji, wrażliwości, akceptacji.
6	Grupa "Azoty" Zakłady Chemiczne "Police" - w ramach umowy uczniowie raz w roku odbywają wycieczki do Zakładów, podczas których opiekują się nimi pracownicy Zakładów, gwarantują uczniom dojazd, poczęstunek, szkolenie bhp, oglądanie instalacji. Grupa Azoty i ZSEE deklarują współpracę w zakresie organizacji praktyk uczniowskich, celem ułatwienia uczniom uzyskania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych zgodnie z programem praktyki, w rzeczywistych warunkach pracy.

Numer	Treść odpowiedzi
7	TVP- wydział realizacji i techniki - umowa o przyjmowanie uczniów na praktyki, uczniowie zdobywają doświadczenie, zostają zachęcani do kontynuacji studiów w danym kierunku, - organizowanie wycieczek dla uczniów po firmie; wzajemne promowanie się szkoły i firmy (patron medialny).
8	PPP 3 - diagnoza psychologiczna i pedagogiczna, opinie i zalecenia do pracy z uczniem; kontakty pedagoga szkolnego z poradnią np. szkolenia dla pedagogów
9	Stowarzyszenie Elektryków Polskich - organizowanie w szkole szkoleń przygotowujących młodzież do uzyskania uprawnień kwalifikacyjnych. Wraz ze szkołą organizuje imprezy naukowo- techniczne mające na celu upowszechnianie wiedzy o najnowszych osiągnięciach techniki i elektryki (w tym technik cyfrowych). Udział uczniów w Ogólnopolskiej Olimpiadzie wiedzy elektrycznej i elektronicznej "Euroelektra", udział w Ogólnopolskich Dniach Młodego Elektryka, udział w lokalnych uroczystościach branżowych, popularyzowanie elektryki i jej twórców (wystawa i prelekcja poświęcona Michałowi Doliwo- Dobrowolskiemu). Udział w konferencji "Nauka- Innowacje- Przedsiębiorczość".
10	NOT - działania edukacyjno-szkoleniowe w zakresie nauczania przedsiębiorczości i doskonalenia kwalifikacji, a także promowania aktywności gospodarczej. Działania finansowano z Funduszu Inicjatyw Obywatelskich. Uczniowie brali udział w lekcjach przedsiębiorczości społecznej, konkursach i konferencjach. Włączają się w działalność stowarzyszeń branżowych, organizację Dni Techniki Pomorza Zachodniego.
11	ZUT - wydział elektryczny - wieloletnia współpraca, wymiana doświadczeń między nauczycielami, uczniowie mogą korzystać z zajęć projektowych, praktyk; współpraca z kołami naukowymi ZUT u; Noc naukowców uczniowie z TEE prezentowali się na uczelni (promocja szkoły); organizowane są wykłady dla uczniów; wskazywanie uczniom dalszej ścieżki kariery, zachęcanie do wyboru studiów.
12	ENEA - umowa patronacka - wyposażenie tworzonej w szkole pracowni energetycznej w niezbędne pomoce dydaktyczne; realizacja praktyk zawodowych dla uczniów z klas o profilu technik elektryk; umożliwienie nieodpłatnego nabycia uprawnień do wykonywania zawodu elektryka dla uczestników praktyk; i in.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

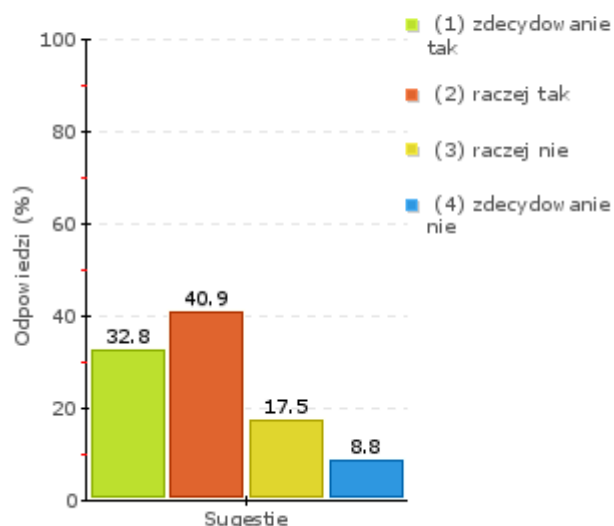
W szkole indywidualizuje się proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywując uczniów do nauki. Nauczyciele twierdzą, że indywidualizują proces nauczania, poprzez różnicowanie wymagań wobec uczniów, dostosowywanie metod i form pracy oraz oferty zajęć kierowanej do uczniów (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowywanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- powtarzanie instrukcji do wykonywanych zadań praktycznych;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania problemu;
- zachęcanie do udzielania wypowiedzi, dochodzenia do rozwiązania własnym sposobem;
- umożliwienie uzyskania wyższej oceny za zadania trudniejsze;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej (praca w parach i w grupach);
- wykorzystywanie prezentacji uczniowskich;
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny, modyfikowali i dostosowywali metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiali prezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom udział w wybranych przez nich zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 137



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosowanie odpowiedniego słownictwa, leksyki, inaczej formułując pytania
2	dla uczniów z opiniami PPP stosuje się zadania częściowo rozwiązane
3	daje się uczniom więcej czasu na ćwiczenia lub odrobienie zadania domowego
4	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych
5	uczniowie mający problemy dydaktyczne są sadzani w pierwszych ławkach
6	notowanie jakie problemy mają uczniowie (możliwość wyboru zadań, zadania domowego)
7	rozbudowane polecenia (osoby sprawniejsze mogą wykonać więcej zadań)
8	stopniowanie trudności

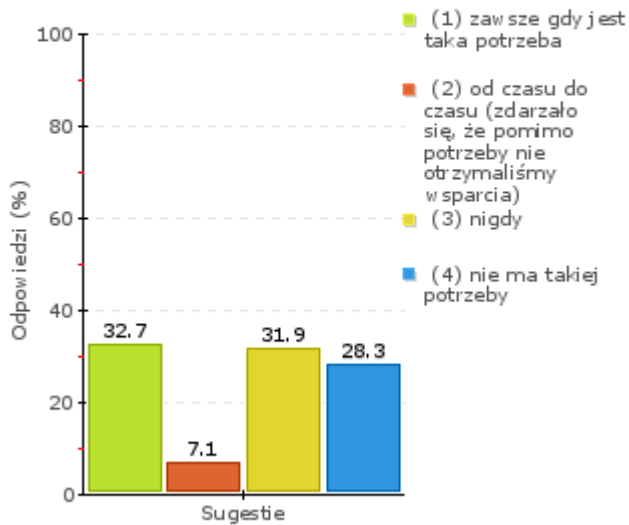
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Rodzice deklarują, że największe wsparcie otrzymują od wychowawców, w mniejszym stopniu mogą liczyć na pomoc i radę nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 1j, 2j). W zebranych materiałach rodzice wskazują, że wsparcie im udzielane polega głównie na wspólnym rozwiązywaniu problemów uczniowskich i rodzinnych. Bardziej krytycznie wypowiadają się uczniowie, według których nauczyciele rzadko okazują wiarę w ich możliwości (wyk. 3j i 4j). Wsparcie ze strony nauczycieli polega przede wszystkim na wyrażaniu przekonania, że uczniowie mogą pokonać swoje ograniczenia i trudności (wyk. 5j). Niektórzy uczniowie twierdzą, że często są przeciążeni nauką, w tym obszernymi zadaniami domowymi, a ich postępy w dużej mierze zależą od samodzielnej pracy w domu. Z zebranego materiału wynika jednak, że w ZSEE podejmuje się wiele różnorodnych działań, takich jak programy projakościowe i projekty unijne, których celem jest kształtowanie zrównoważonego rozwoju uczniów. Szkoła współpracuje z pracodawcami branży elektrycznej, elektronicznej, mechanicznej i informatycznej, w zakresie organizacji praktyk i stażów zawodowych. Ponadto pedagog i wychowawcy ustalają z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze, współpracują z podmiotami środowiska lokalnego odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży i dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów zainteresowanych naukami technicznymi, umożliwiając im w ten sposób osiągnięcie znaczących sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 113

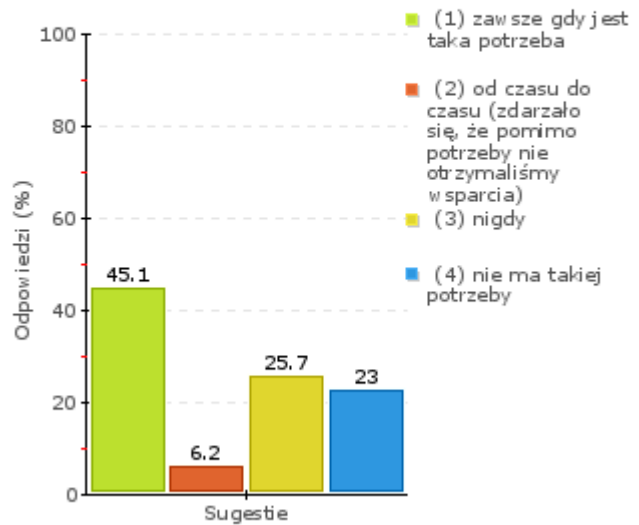


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 113

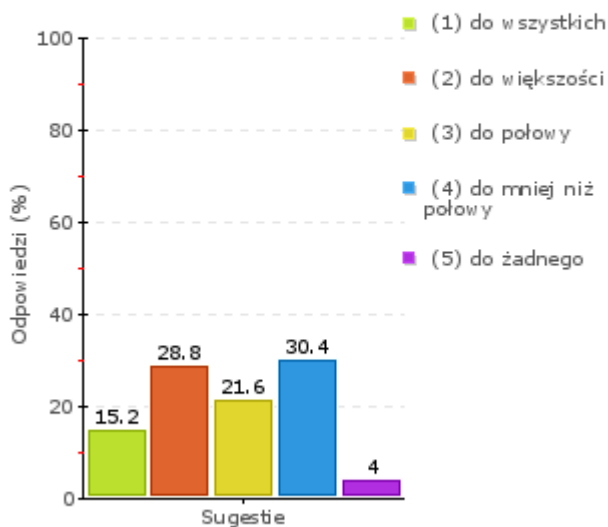


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczytel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 127

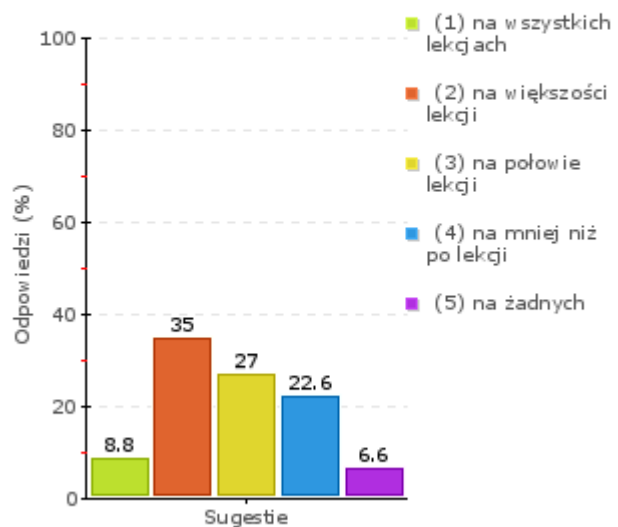


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

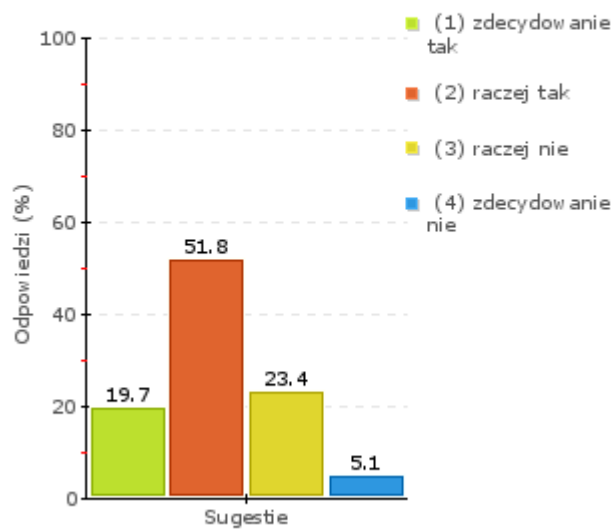
Liczebność: 137



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 137



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminu maturalnego oraz zawodowego, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych mikrobadań. Wykorzystują je przede wszystkim w celu weryfikacji osiągnięć uczniów oraz efektów własnej pracy, a dzięki badaniu losów absolwentów mogą przekazywać uczniom wzorce zachowania oraz wskazywać im ścieżkę kariery zawodowej. Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie dodatkowych uprawnień, certyfikatów i kwalifikacji uprawniających do wykonywania pracy na stanowiskach eksploatacji urządzeń, instalacji i sieci elektroenergetycznych i ciepłych. Uczniowie uczestniczyli w projektach "Nowoczesna szkoła zawodowa- program wyposażania absolwentów w kwalifikacje przydatne na rynku pracy", "Nowoczesna szkoła zawodowa- wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji", "Aktywny absolwent nowoczesnej szkoły zawodowej z zachodniopomorskiego", realizowanych przez Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich Ośrodek Doskonalenia Kadr w Szczecinie w partnerstwie z Gminą Miasto Szczecin/ Zespół Szkół Elektryczno – Elektronicznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

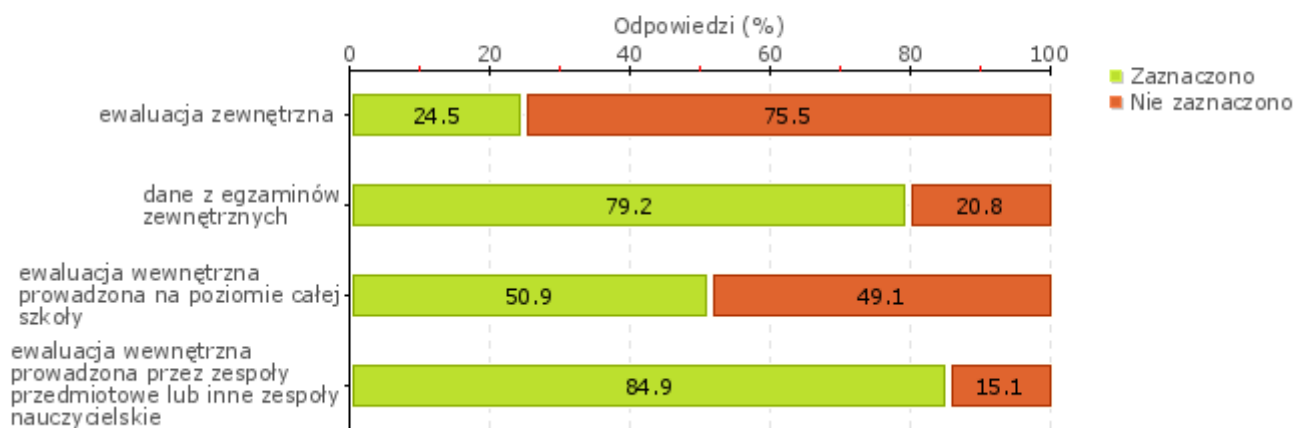
W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie, jak przez poszczególnych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią dla wszystkich nauczycieli podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele wskazują, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły. Większość nauczycieli wskazuje na ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie oraz pozyskiwanie danych z egzaminów zewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych (wyk. 1w). Wnioski z analiz są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania:

- ewaluacji własnych działań;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- działań wychowawczych;
- Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli;
- projektów i innowacji pedagogicznych;
- współpracy ze środowiskiem zawodowym w ramach praktyk uczniowskich i współpracy z partnerami strategicznymi (Enea, TVP, Azoty - Police, ZUT, Zachodniopomorska Szkoła Biznesu, US);
- konsultacji indywidualnych z nauczycielami danego przedmiotu czy modułu;
- posiedzeń zespołów przedmiotowych, na których opracowuje się programy dostosowane do poziomu klas i poszczególnych uczniów;
- dodatkowych zajęć dla uczniów wykazujących trudności w nauce oraz uczniów uzdolnionych.

Na podstawie wyników monitorowania dokonuje się podziału na grupy zaawansowania z języka angielskiego, kwalifikuje się uczniów na zajęcia, indywidualizuje się pracę z nimi. Formułowane są również zadania do nadzoru pedagogicznego. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy szkoły, poprzez planowanie działań, zmierzających do eliminowania słabych stron jej pracy.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań m. in. do indywidualizacji nauczania, wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, poprawy organizacji pracy oraz mobilizowania uczniów do aktywności własnej (wyk. 1o). Zdaniem dyrektora, na ich podstawie rozszerzono ofertę edukacyjną o nowe kierunki kształcenia (np. mechatronik), wdrożono nowe plany nauczania uwzględniające zmiany w podstawie programowej, wprowadzono dla klas II i IV możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji (np. użytkowanie wózków widłowych) i rozszerzono bazę dydaktyczną szkoły. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem oferując różne formy wsparcia dla uczniów, którzy mają trudności z opanowaniem wymaganych umiejętności (konsultacje, wskazówki, dodatkowe ćwiczenia) oraz umożliwiając uczniom zdolnym rozwijanie zainteresowań. W wyniku monitorowania zaktywizowano rodziców i uczniów do współpracy; zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć wyrównawczych; zintensyfikowano promocję szkoły; zwiększono liczbę zadań o charakterze egzaminacyjnym; nawiązano współpracę z zakładami pracy i firmami, które w czasie praktyk zawodowych zaznajamiają uczniów z najnowszymi metodami pracy i wdrożono projekty projakościowe. O użyteczności wniosków z monitorowania, zdaniem respondentów, świadczą:

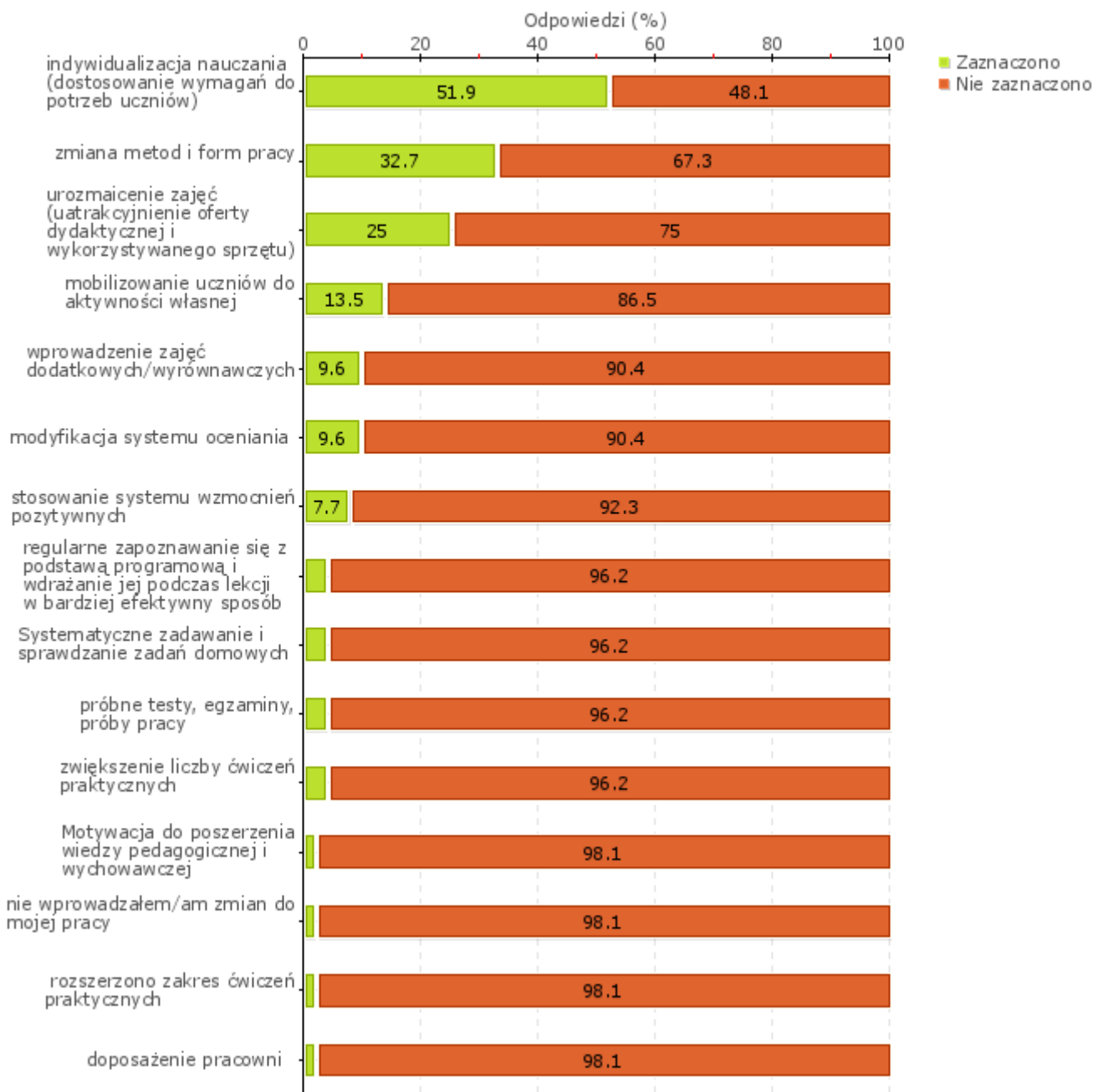
- aktywny udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie miasta i kraju (laureaci konkursów przedmiotowych i modułów zawodowych);
- dobra współpraca z rodzicami, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych;
- wysoki wskaźnik EWD;
- dobre wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- wysoki poziom kompetencji językowych;
- uzyskanie przez szkołę po raz kolejny statusu "Złotej szkoły";
- duże zainteresowanie ofertą szkoły, ze względu na jej profil i wysoki poziom nauczania;

- sukcesy absolwentów na kolejnym etapie edukacji;
- dostrzeganie przez uczniów użyteczności wiedzy nabytej w szkole i stosowanie tej wiedzy w życiu codziennym.

Wdrożenie wniosków jest monitorowane przez dyrektora w czasie obserwacji zajęć lekcyjnych i na podstawie danych z pochodzących z analiz szkolnych. Zdaniem nauczycieli monitorowanie służy ocenie efektywności kształcenia poszczególnych klas i uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 52



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

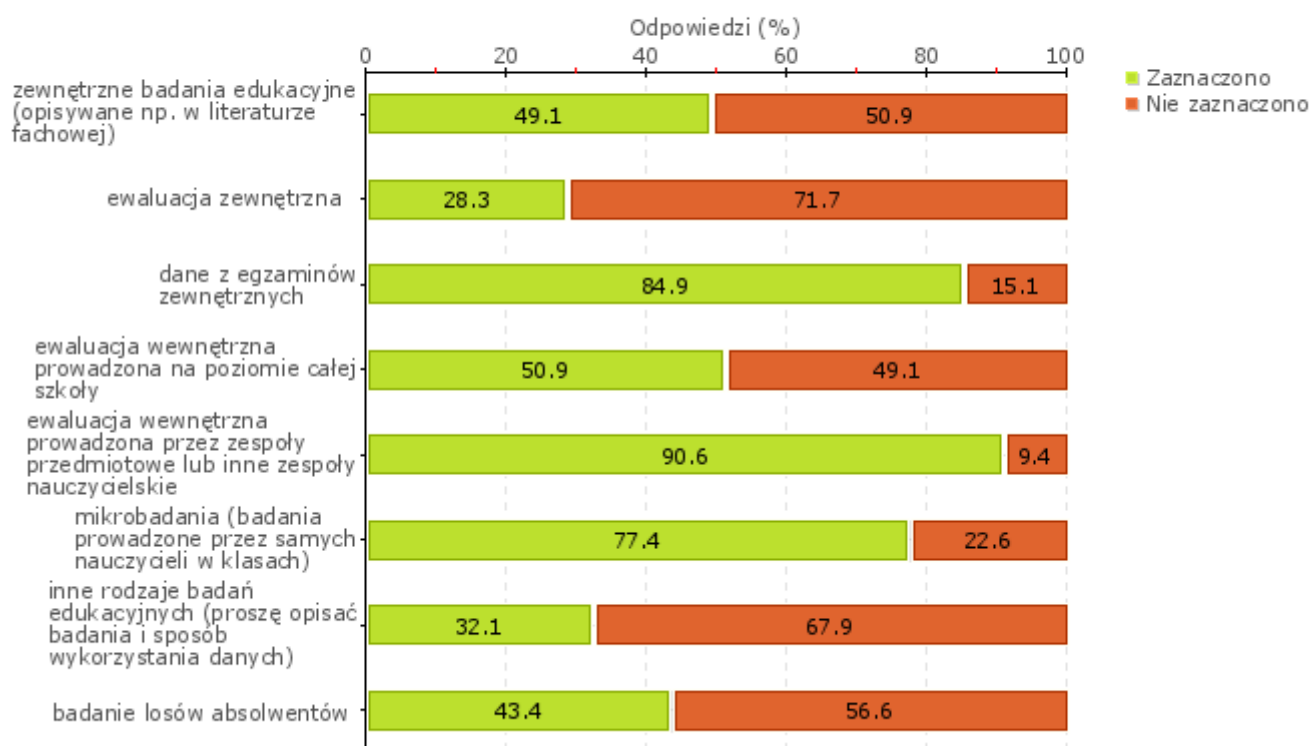
Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie dalszych działań przez nauczycieli. Nauczyciele wskazali typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy, najczęściej są to: ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, dane z egzaminów zewnętrznych, mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach) (wyk. 1w). Wyniki tych badań umożliwiają nauczycielom dokonanie samooceny pracy i inspirują do doskonalenia metod i form pracy stosowanych podczas lekcji. Podawane przez nich przykłady wykorzystywania wyników badań zewnętrznych służą w szczególności do:

- modyfikacji metodyki pracy indywidualnej i zespołowej z uczniem w trakcie zajęć;
- oceny wyników zewnętrznych szkoły w skali województwa i kraju;
- ukierunkowania młodzieży w wyborze drogi dalszego kształcenia, ewentualnie podjęcia pracy, wyboru uczelni pod kątem znalezienia pracy zgodnej z wykształceniem;
- motywowania uczniów do pracy;
- kreowania rozwoju osobowości w trakcie opanowywania treści, umiejętności językowych;
- poprawy skuteczności nauczania;
- porównania wyników klasy z wynikami innych klas na tym samym poziomie nauczania;
- dostosowania wymagań do możliwości ucznia;
- monitorowania realizacji podstawy programowej;
- określania słabych i mocnych stron uczniów;
- planowania pracy na kolejny rok;
- dostosowania sprawdzianów i ćwiczeń do formy egzaminów potwierdzających kwalifikacje;
- planowania działań naprawczych;
- określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności.

Wnioski z raportów są omawiane podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a na ich podstawie dostosowuje się plany pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz modyfikuje formy i metody pracy z uczniami. Ponadto w szkole bada się losy absolwentów, a dane z badań wykorzystuje się do planowania i modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły. Na podstawie analiz aranżowane są rozmowy z doradcą zawodowym na temat dalszej edukacji, planów kariery zawodowej i niezbędnych działań związanych z osiągnięciem celów zawodowych. Uczniowie są zapoznawani z wysoką kulturą techniczną, poznają przedstawicieli stowarzyszeń i zakładów pracy, uczestniczą w działaniach społecznych i zawodowych. Uczniowie ZSEE od czterech lat są beneficjentami projektów, które umożliwiają nabywanie przez nich niezbędnych i pożądaných uprawnień i kwalifikacji do przyszłej pracy. Do realizowanych przez Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich Ośrodek Doskonalenia Kadr w Szczecinie w partnerstwie z Gminą Miasto Szczecin/ Zespół Szkół Elektryczno – Elektronicznych projektów należą :,, „Nowoczesna szkoła zawodowa – program wyposażenia absolwentów w kwalifikacje przydatne na rynku pracy”, „Nowoczesna szkoła zawodowa – wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji”, „Aktywny absolwent nowoczesnej szkoły zawodowej z zachodniopomorskiego”.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg, zgodnych ze swoimi potrzebami, badań wewnętrznych, służących rozwojowi uczniów oraz planowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- pisemne prace klasowe (co najmniej dwie w semestrze),
- pisemne sprawdziany z określonego działu lub modułu,
- diagnozy wstępne w klasach pierwszych ze wszystkich przedmiotów,
- projekty indywidualne i grupowe,
- próbne egzaminy maturalne we wszystkich klasach II, III i IV z przedmiotów obowiązkowych,
- próbne egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w klasach IV (stary egzamin),
- analizę opinii,
- efektywność promocji szkoły,
- ocenę predyspozycji uczniów.

Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są, wg dyrektora, do rozpoznania zespołu klasowego, rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego ucznia, weryfikacji nabytych umiejętności i wychwycenia

ewentualnych braków każdego ucznia w celu rzetelnego przygotowania do egzaminów, kontroli stopnia opanowania podstawy programowej, podniesienia jakości kształcenia, oceny pracy nauczycieli, wprowadzenia dodatkowych zajęć, modyfikacji planów nauczania. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wiedza ta jest wykorzystywana do identyfikowania problemów, na jakie napotykają absolwenci w zetknięciu z rynkiem pracy, pokazania ścieżki kariery zawodowo-edukacyjnej młodzieży oraz pozwala odpowiedzieć na pytania, czy szkoła wyposażyła swoich absolwentów w kwalifikacje i umiejętności, niezbędne do osiągnięcia sukcesu na rynku pracy. Informacje te pomagają szkole przy uzupełnianiu oferty edukacyjnej, jak również przyszłym uczniom przy dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.04.2015