

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Aktywne Przedszkole „Kogut”
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2015 - 16-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Aktywne Przedszkole Kogut rozpoczęło działalność w listopadzie 2011. Przedszkole mieści się obecnie w centrum Świnoujścia, przy ulicy Piastowskiej 62, w budynku naprzeciwko Liceum Mieszka I. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:45 do 17:00. Sale są przestronne, jasne, każda z osobną łazienką dostosowaną do potrzeb dzieci. Do dyspozycji przedszkolaków jest także duża sala gimnastyczna. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci, podobnie jak łazienki z sanitariatami. Przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny. W przedszkolu funkcjonują 3 grupy dzieci: grupa Maluszków, grupa Starszaków, grupa "0" (roczne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole). Przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie. W ramach czesnego dzieci mają zagwarantowane: naukę języków obcych (język angielski i język niemiecki), gimnastykę ogólnorozwojową z elementami zajęć korekcyjnych, zajęcia z logopedą, wyprawkę przedszkolaka, wyżywienie: 3 zbilansowane posiłki przygotowywane specjalnie dla potrzeb przedszkola przez sprawdzoną firmę cateringową, która uwzględnia indywidualne diety dzieci. Jedną z najważniejszych zasad jest codzienny pobyt na świeżym powietrzu. Dzieci wychodzą na spacer do pobliskiego parku, gdzie korzystają ze znajdującego się tam placu zabaw, ale przede wszystkim poznają rośliny i zwierzęta w ich naturalnym otoczeniu. W przedszkolu nie ma obowiązku leżakowania. Zamiast tego w porze poobiedniej prowadzone są zajęcia wyciszające, czytanie bajek, słuchanie muzyki. Dla dzieci, które będą jednak potrzebowały poobiedniej drzemki, placówka zapewnia leżaki. Dzieci, które mają problemy z adaptacją otaczane są szczególną opieką w tych pierwszych trudnych chwilach - rodzic może być blisko dziecka, dziecko może przynieść swoją ulubioną zabawkę lub kocyk.

W pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące, wyzwalające ich własną aktywność i pobudzające do twórczego myślenia i działania. Są to m.in.: pedagogika zabawy, polisensoryczna metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metoda gimnastyki twórczej, ekspresywnej Carla Orffa, metoda opowieści, improwizacji ruchowej Rudolfa Labana. W przedszkolu organizuje się wiele uroczystości, między innymi: pożegnanie zimy, przywitanie wiosny, bal karnawałowy dla dziadków, nocne biwakowanie, doroczna impreza teatralna, biwak z okazji Dnia Dziecka, uroczystości okazjonalne (Dzień Matki, Dzień Taty, spotkanie przedświąteczne). Przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia dzieci oraz stwarza atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących ich rozwojowi. Przygotowuje wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz zapewniają przedszkolakom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Aktywne Przedszkole „Kogut”
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Piastowska
Numer	62
Kod pocztowy	72-600
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	14106692300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są monitorowane przez nauczycieli zespołowo, a planowanie działań i rozwiązywanie problemów opiera się na analizie efektów pracy, dzięki czemu działania te są skuteczne.
2. Dzięki analizie i monitorowaniu osiągnięć dzieci nauczyciele wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.
3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i są przygotowane do odbioru dóbr kultury.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w przedszkolu działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programów własnych i wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących, które zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą dzieci, wyzwalają ich aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na naturalną potrzebę ruchu.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wypowiedzi nauczycielek świadczą o tym, że podejmowane w ramach planowania procesów edukacyjnych działania rozpoznawane są na podstawie:

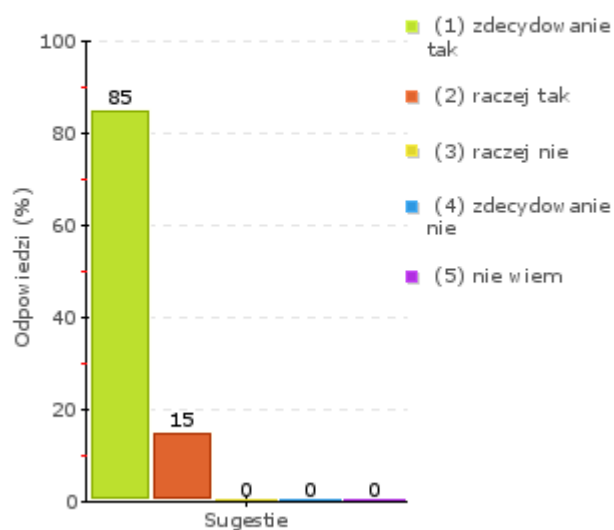
- diagnozowania umiejętności dzieci, w tym gotowości szkolnej;
- rozmów indywidualnych i na forum grupy;

- obserwacji dzieci podczas sytuacji edukacyjnych, zabaw swobodnych w sali i na podwórku przedszkolnym, podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki;
- analizy udziału dzieci w uroczystościach;
- informacji pozyskanych od rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych;
- spostrzeżeń nauczycieli.

Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci. Mogą one korzystać z indywidualnych sal do zajęć, a także mają dostęp do przestronnej sali gimnastycznej wyposażonej sprzęt sportowy. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci, podobnie jak łazienki z sanitariatami. Przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny. Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie. W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia stymulujące percepcję wzrokową, sprawność manualną, grafomotoryczną, koncentrację uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia. Działania wspomagające rozwój dzieci zaobserwowano podczas zajęć, w trakcie których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (m.in. poprzez: tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie i zachęcanie dzieci do udziału w zabawach, różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonanie zadania). Rodzice są zdania, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (wyk. 1j). Mają poczucie, że nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowawczym, głównie poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami (dietetyk, psycholog, stomatolog) i aranżowanie spotkań integracyjnych. Dzieci są zachęcane do zdrowego odżywiania się, picia wody, a codzienne posiłki uwzględniają zbilansowaną dietę. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci potrzebujących wsparcia (porady logopedyczne, psychologiczne) i umożliwia rozwój dzieciom szczególnie uzdolnionym w zależności od ich możliwości rozwojowych. Organizuje zajęcia dodatkowe (język angielski i język niemiecki). Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią wykonywać prace plastyczne, bawić się w kąciakach zabaw z rówieśnikami i zabawy na świeżym powietrzu. Dyrektor stale monitoruje proces dydaktyczny w poszczególnych salach, gdyż drzwi do nich nie są zamykane.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie planowany, monitorowany i doskonalony. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w ścisłej współpracy wszystkich nauczycieli. Nauczyciele planują procesy, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, które określane są na podstawie obserwacji i diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego. W planowaniu tym uwzględnia się ponadto:

- założenia planu nadzoru pedagogicznego;
- wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych grupach;
- diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci;
- propozycje i oczekiwania rodziców.

Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu dotyczy wszystkich grup wiekowych, jest czynnością stałą i odbywa się poprzez:

- podsumowywanie pracy wychowawczo - dydaktycznej w sprawozdaniach nauczycieli;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej (przyrost wiedzy i umiejętności dzieci w danym obszarze);

- podsumowywanie zaobserwowanych postępów dziecka (na podstawie informacji uzyskanych od rodziców);
- obserwację aktywności dzieci podczas imprez i uroczystości przedszkolnych;
- analizowanie proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu (kontrola dokumentacji);
- analizowanie wyników diagnozy gotowości szkolnej.

Wyniki z monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania planuje się działania o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem, ustalają wspólne oddziaływania wychowawcze, doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz planuje doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane poprzez adekwatne działania wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpływają na rozwój przedszkolaków. Wypowiedzi nauczycieli i dyrektora dowodzą, że działania wynikające z monitorowania przyczyniły się do rozwoju procesów poznawczych i emocjonalnych dzieci. Zdaniem nauczycieli dzieci uczestniczące w zajęciach nabrały pewności siebie, zaczęły lepiej funkcjonować w grupie rówieśniczej, swobodniej komunikować się z nauczycielem i rówieśnikami. Dzięki zastosowaniu zabaw z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, dzieci pokonały wiele barier związanych z własnymi uprzedzeniami, ograniczeniami związanymi z dotykiem własnego ciała, odnotowano mniej zachowań agresywnych. Zastosowanie Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz pozwoliło dzieciom pokonać kłopoty z koordynacją wzrokowo-ruchową, nieustaloną lateralizacją, zaburzoną orientacją w przestrzeni. Przedszkolaki poprawiły swoje umiejętności artykulacyjne, dzięki indywidualnym zajęciom logopedycznym, a rodzice dostali wskazówki do dalszej pracy z dziećmi w domu. Ponadto nastąpił wzrost kompetencji w sferze rozwoju społeczno-moralnego, fizycznego i manualnego.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują nowatorskie metody, adekwatne do potrzeb dzieci, co wpływa na ich wszechstronny rozwój. Dyrektor wymienił podjęte w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie:

- realizacja autorskiego projektu "Pamiętamy o naszych bliskich" (dzieci wykonują i wysyłają pocztą kartki z życzeniami dla członków rodzin, z którymi rzadko się widują);
- zorganizowanie na terenie przedszkola cyklu spotkań dla rodziców z dietetykiem i stomatologiem oraz spotkania z psychologiem na temat wpływu mediów na rozwój osobowości dziecka;

- wzbogacenie wiedzy ekologicznej: "Przyroda jest obok nas" (stałe, systematyczne obserwacje przyrody w pobliskim parku), zbieranie i wykorzystywanie do zabaw i zajęć odpadów ekologicznych (nakrętek, korków, kartonów);
- włączanie rodziców i dziadków w życie przedszkola: "Rodzice-dzieciom" (cykl przedstawień teatralnych - wspólny występ rodziców i dzieci, bal karnawałowy dla dzieci i ich dziadków);
- organizowanie tzw. nocnego biwakowania (dzieci spędzają noc w przedszkolu bez rodziców, śpią w śpiworach na karimatach);
- poznawanie różnych zawodów poprzez organizację cyklu wycieczek i zajęć;
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej na terenie przedszkola.

Ponadto nauczyciele wymieniają stosowane na zajęciach rozwiązania, które można uznać za nowatorskie, np.: wprowadzanie elementów Dziecięcej Matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, metody aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, elementów metody improwizacji ruchowej Rudolfa Labana, gimnastyki rytmicznej A i M Kniessów, gimnastyki twórczej, ekspresywnej Carla Orffa, Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metody Dobrego Startu Marty Bogdanowicz oraz technik parateatralnych: drama, pantomima, teatrzyk paluszkowy i kukiełkowy. W ocenie dyrektora i nauczycieli stosowanie rozwiązań nowatorskich w pracy z dziećmi wynika z poszukiwania nowych, bardziej skutecznych sposobów pracy z dziećmi, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Rozwiązania te zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą, wyzwalają aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na potrzebę ruchu. Uwalniają również dzieci od zahamowań, pomagają pokonać lęk, wzmacniają wiarę we własne możliwości oraz poczucie bezpieczeństwa (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiązanie/te nowatorskie rozwiązania?
[WNPO] (8258)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie funkcji językowych
2	wyrażanie własnych emocji
3	zaspokojenie potrzeby ilustrowania ruchem słyszanej melodii, kształtowania poczucia rytmu, kształtowania wrażliwości muzycznej, wyobraźni
4	usprawnianie czynności analizatorów: wzrokowego, słuchowego, ruchowego
5	pokonywanie nieśmiałości
6	wyrażanie ekspresji ruchowej
7	integracja z pozostałymi dziećmi

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podejmowane działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wdrażane wnioski są spójne z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Indywidualizacja procesu nauczania sprawia, że dzieci doskonale w przedszkolu umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, pokonują lęki i chętnie prezentują swoje uzdolnienia podczas uroczystości przedszkolnych i lokalnych.

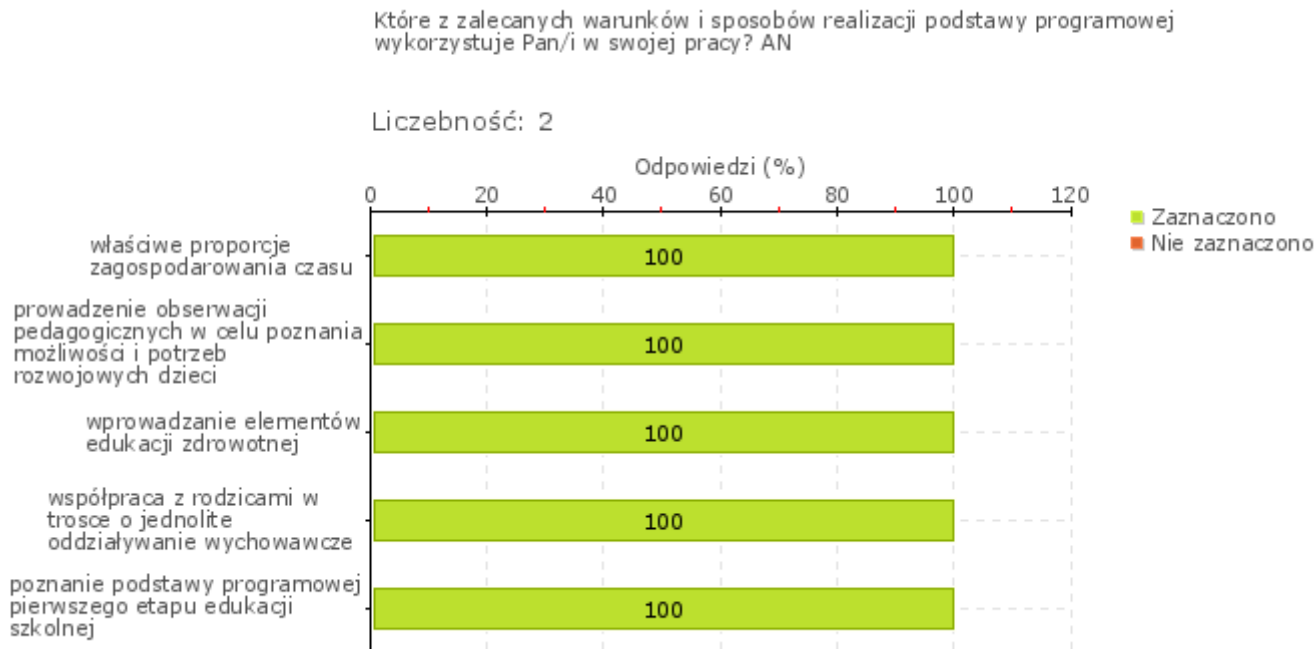
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym najczęściej: właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej (wyk. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych;
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawa ruchowa, wykonywanie prac plastycznych);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy na świeżym powietrzu;
- kształtowanie zachowań społecznych (praca w parach i w grupach);

- kształtowanie gotowości do nauki czytania;
- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (porządkowanie przyborów, ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych).

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (wyk. 1w) i wymieniają wnioski wpływające z tego monitorowania (tab. 1). W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu podjęto m. in. następujące działania:

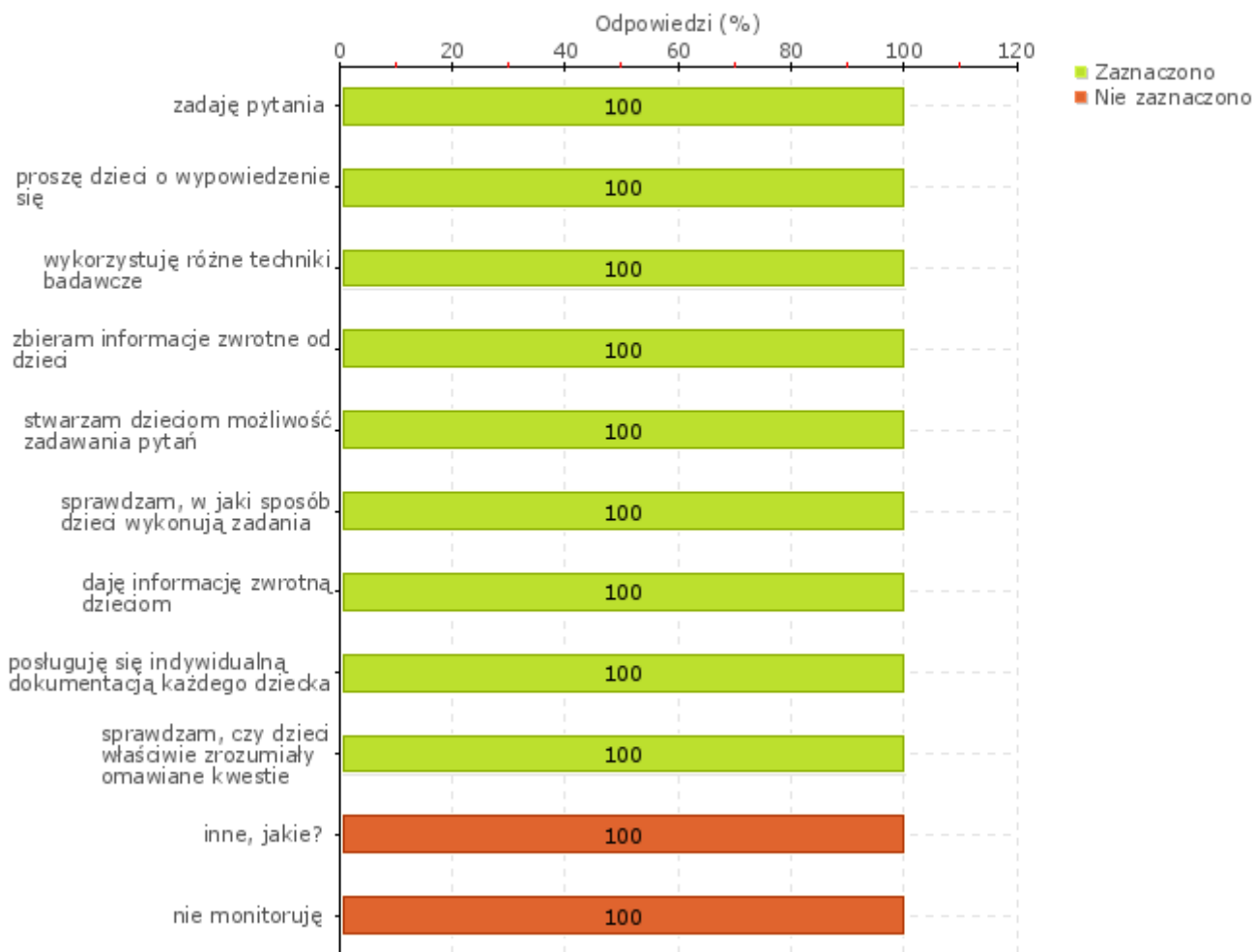
- korekta planów i uwzględnianie w nich osiągniętych umiejętności dzieci tak, aby miały one możliwość przechodzenia na kolejny stopień swojego rozwoju;

- wykorzystywanie indywidualnych zdolności dzieci w codziennym życiu przedszkola, np.: dzieci uzdolnione tanecznie wystąpiły dla dziadków na balu karnawałowym, stworzyły "oprawę choreograficzną" w przedstawieniu "Królewna Śnieżka", dzieci z uzdolnieniami konstrukcyjnymi tworzą wystawki swoich konstrukcji z klocków lego, dzieci uzdolnione plastycznie wzięły udział w konkursie plastycznym "Zawody" organizowanym przez Izbę Rzemieśniczą, dzieci wyróżniające się wyjątkową sprawnością ruchową, poznaniem i zrozumieniem zasad gry zespołowej wzięły udział w meczu futbolowym "Tatusiowie -dzieci", grupa dzieci z dużym poczuciem rytmu, "czująca" muzykę dała przedstawienie w centrum miasta na pl. Wolności w ramach Famy.

Nauczyciele, bazując na analizie osiągnięć dzieci, wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Planując pracę z dziećmi w poszczególnych grupach biorą pod uwagę obserwację wstępną, codzienne obserwacje.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 2



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej? [WN] (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	należy doskonalić sprawność manualną,
2	doskonalić orientację przestrzenną
3	rozwijać mowę i logiczne myślenie
4	niwelować agresję u niektórych dzieci,
5	ćwiczyć zapamiętywanie dni tygodnia,
6	ćwiczyć koncentrację uwagi
7	zaspokajać potrzebę ruchu
8	umożliwiać dzieciom zdolnym rozwijanie talentów
9	zaspokoić potrzebę socjalizacji

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

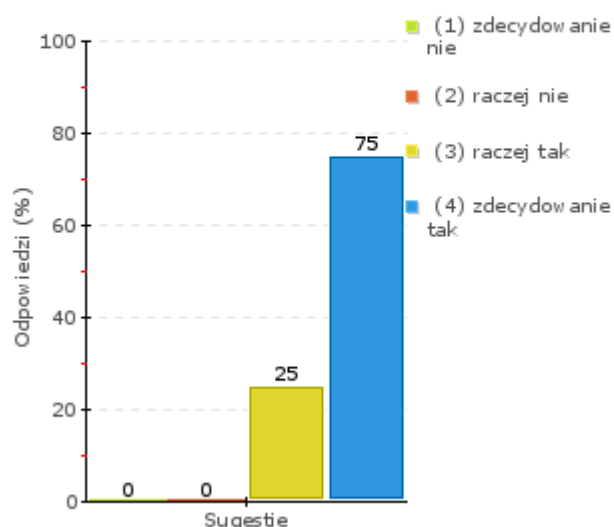
Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są użyteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności, zainteresowań przedszkolaków. Zdaniem nauczycieli działania, wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci, wpłynęły na ich rozwój, a w szczególności na (tab. 1):

- przezwyciężenie trudności emocjonalnych (wiara we własne siły, pokonanie nieśmiałości);
- sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych (ubieranie się i rozbieranie, wykonywanie czynności higienicznych);
- podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej;
- wykształcenie sprawności fizycznej;
- usprawnienie czynności intelektualnych;
- udoskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych;
- uwrażliwienie na sztukę.

Przedszkolaki doskonalią umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień poprzez udział w uroczystościach (np. bal karnawałowy, przedstawienie "Królewna Śnieżka", wystawki konstrukcji z klocków lego, konkurs plastyczny "Zawody", przedstawienie w centrum miasta na pl. Wolności w ramach Famy). Zdaniem wszystkich rodziców przedszkole pozwala rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 20



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i wpływa na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli w następstwie analizy wniosków z monitorowania sformułowano zalecenia do dalszej pracy z dziećmi. Wprowadzono ćwiczenia zwiększające ich sprawność manualną, fizyczną, doskonalące rozwój i sprawność mowy i zdolność lepszej komunikacji. Dzieci uzyskały większe kompetencje językowe, szczególnie umiejętność budowania wypowiedzi wielozdaniowej. Według dyrektora dzieci mogą w przedszkolu rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe, a także korzystać ze specjalistycznej pomocy logopedy i, w razie potrzeby, psychologa.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

12.05.2015