

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie Nr 9
Świnoujście

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 13-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie Nr 9 w Świnoujściu jest placówką położoną na prawobrzeżu miasta. Opieką swą obejmuje głównie dzieci z osiedli Warszów, Ognica i Karsibór. Obecnie funkcjonuje tu 5 oddziałów, w tym filia na osiedlu Karsibór. W budynku przedszkola jest też filia żłobka miejskiego w Świnoujściu.

Przedszkole posiada doskonałą przestronną bazę. Każda grupa dysponuje dwoma salami, łazienką, szatnią. Dzieci mają dobrze wyposażoną salę gimnastyczną, salę do terapii logopedycznej i pedagogicznej oraz korekty wad postawy. Cały teren jest ogrodzony, plac zabaw bezpieczny i dobrze wyposażony. Z przedszkolem sąsiaduje strefa rekreacyjna "Piracka Przygoda". Placówka jest monitorowana przez firmę ochroniarską.

Przez wszystkie lata funkcjonowania przedszkole zabezpiecza w 100% potrzeby rodziców i dzieci prawobrzeża Świnoujścia. Ponadto współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną i opiekuńczą. Kładzie duży nacisk na niesienie pomocy i opieki dzieciom z rodzin potrzebujących wsparcia. Systematycznie od wielu lat współpracuje ze środowiskiem lokalnym - stworzono lokalny system wychowawczy obejmujący rodziny, dzieci i młodzież potrzebujące wsparcia i pomocy.

Przedszkole realizuje wizję przyjaznego dzieciom, otwartego na jego potrzeby i inicjatywy oraz oczekiwania rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Wszyscy pracownicy dbają o dobre samopoczucie dzieci, wzmacniają ich poczucie własnej wartości, kształtując poczucie szacunku do innych. Przedszkole jest placówką wspomagającą i stymulującą rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.

Na początku każdego roku szkolnego diagnozowane są możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, co pozwala na podmiotowe traktowanie każdego wychowanka, indywidualizację pracy, wspieranie harmonijnego rozwoju i podjęcie działań wspomagających. W przedszkolu oprócz pracy indywidualnej z dziećmi prowadzona jest terapia logopedyczna, pedagogiczna i gimnastyka korekcyjna, socjoterapia, zajęcia rozwijające uzdolnienia: plastyczne i teatralne oraz nauka języka angielskiego i niemieckiego. Przedszkole Miejskie nr 9 jest organizatorem Międzyprzedszkolnego Turnieju Ekologicznego "Ekoludki posprzątają świat calutki" dla wszystkich świnoujskich przedszkoli.

Kadra pedagogiczna jest bardzo dobrze wykształcona, wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie dwukierunkowe, stale doskonalą się. W pracy z dziećmi wykorzystywane są elementy: Kinezylogii Edukacyjnej dr P. Denisona, metody ruchu rozwijającego W. Sherbone, Metody Dobrego Startu prof. M. Bogdanowicz, zabawy matematyczne wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementy pedagogiki zabawy, metody aktywizujące, techniki twórczego myślenia, twórcze metody aktywności ruchowej (Orfa, Labana), metoda uczenia umiejętności społecznych – ART.

Do codziennej pracy dydaktyczno - wychowawczej zostały włączone treści prozdrowotne. Realizowany jest program "Bezpieczny przedszkolak", w ramach którego organizowane są spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską. Dzieci biorą udział w programie prowadzonym przez sanepid i Wydział Zdrowia - "Czyste powietrze" – profilaktyka antynikotynowa. Realizowane są programy: "Mamo, tato wolę wodę", "Velvetki", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", Akademia Zdrowego Przedszkolaka, program adaptacyjny, edukacji ekologicznej, wychowawczy i profilaktyczny. Przedszkolaki systematycznie uczestniczą w spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, bliższych i dalszych wycieczkach. Biorą udział w licznych działaniach lokalnych, turniejach, rajdach, konkursach, przeglądach tanecznych i piosenkarskich. Wszystkie ciekawe wydarzenia z życia przedszkolnego i informacje o nich zamieszczane są na stronie internetowej przedszkola.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie Nr 9
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Świnoujście
Ulica	Sosnowa
Numer	16
Kod pocztowy	72-602
Urząd pocztowy	Świnoujście
Telefon	913215240
Fax	913215240
Www	www.dziewiatka.swinoujście.pl
Regon	81169110800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.13
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Świnoujście
Gmina	Świnoujście
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana, akceptowana i modyfikowana z udziałem rodziców, a podejmowane w myśl założonej wizji ("Przedszkole przyjazne dziecku, otwarte na jego potrzeby i inicjatywy oraz oczekiwania rodziców i nauczycieli") działania służą indywidualnemu rozwojowi każdego przedszkolaka.
2. Dzieci w przedszkolu są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. Dzięki podejmowanym przez nauczycieli działaniom dzieci są otwarte, ciekawe świata, kreatywne, gotowe do poszukiwania odpowiedzi na nurtujące je pytania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania zgodne z przyjętą koncepcją pracy, które umożliwiają wszechstronny rozwój dzieci. Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Rodzice znają koncepcję pracy, która jest modyfikowana w oparciu o zgłaszane przez nich uwagi i opinie. Są aktywnymi uczestnikami realizowanych przedsięwzięć z niej wynikających.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego i ukierunkowana jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, w tym:

- wzmocnianie poczucia własnej wartości;
- kształtowanie poczucia szacunku do innych ludzi;
- wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami;
- kształtowanie umiejętności społecznych;
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków zdrowotnych;
- rozwój zainteresowań i uzdolnień;
- stwarzanie bezpiecznych warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych;
- dbanie o dobre samopoczucie dzieci.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola poprzez szereg działań:

- realizowanie programów autorskich (np. „Jestem przyjacielem przyrody”) i programu adaptacyjnego „Jestem sobie przedszkolaczek”, programu ART - kształtowanie umiejętności prospołecznych małego dziecka;
- wzbogacanie bazy dydaktycznej;
- dostosowanie diety do indywidualnych potrzeb zdrowotnych;
- prezentowanie na tablicy w szatni osiągnięć i wytworów dzieci;
- współpraca z MOPR, TPD, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współpraca z ośrodkiem pobytu dziennego dla osób starszych Caritas (warsztaty, kiermasze, Dzień Babci i Dziadka, wigilia, czytanie bajek dzieciom);
- aktywne włączanie rodziców do różnorodnych działań (festyny, rajdy, wycieczki, turnieje tańca, kiermasze, prezentowanie zawodów);
- zakup jednakowych wyprawek;
- udział w WOŚP;
- kontrakty grupowe;
- pomoc psychologiczno - pedagogiczna (diagnozy, kierowanie do poradni psychologiczno - pedagogicznej, zajęcia z logopedą);
- indywidualizacja pracy z dzieckiem;
- badanie dojrzałości szkolnej;
- zajęcia dodatkowe i kółka zainteresowań;
- badanie losów absolwentów;
- wycieczki, udział w przedstawieniach;
- realizacja treści i programów prozdrowotnych („Aquafresh”, „Velvetki”, „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „Czyste powietrze”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Bezpieczne wakacje”, „Mamo, tato wolę wodę”);
- przestrzeganie regulaminów (np. placu zabaw, sali gimnastycznej, wycieczek, przyprowadzania i odbierania dzieci) oraz procedur obowiązujących w przedszkolu;
- współpraca ze środowiskiem podczas imprez lokalnych.

W koncepcji pracy przedszkola opisana jest jej wizja i misja, według których przedszkole dba o dobre samopoczucie dzieci, wspomaga i stymuluje rozwój wychowanków stosownie do ich wrodzonych możliwości, wzmacnia poczucie ich własnej wartości oraz poczucie szacunku dla innych. Wychowuje wrażliwego odbiorcę literatury i sztuki. Zapewnia wysokiej jakości edukację prowadzoną przez kompetentnych nauczycieli. Przedszkole realizuje w pełni podstawę programową, przygotowując przedszkolaka do przejścia do szkoły podstawowej – absolwent jest wyposażony w konieczną wiedzę, samodzielny, tolerancyjny, zna symbole narodowe, jest twórczy, zna zagrożenia, odróżnia zachowania złe od dobrych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora, pierwsze zapoznanie z koncepcją pracy i funkcjonowania przedszkola ma miejsce na spotkaniach adaptacyjnych. Rodzice są zapoznawani z koncepcją na kolejnych zebraniach rodziców (ogólnych i grupowych) oraz na zebraniu Rady Rodziców. Koncepcja jest umieszczona na stronie internetowej przedszkola oraz wywieszona na tablicach informacyjnych w strefie rodzica. Na spotkaniach rodzice są zachęceni do zapoznawania się z dokumentami przedszkola. Rodzice znają główne kierunki pracy przedszkola i zgadzają się z promowanymi w placówce wartościami (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WR] (10029)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	przygotowanie dziecka do szkoły
2	rozwój zainteresowań i uzdolnień - koła zainteresowań - teatralne i plastyczne, udział w przeglądach, konkursach
3	stwarzanie odpowiednich warunków do rozwoju dzieci;
4	kształtowanie poczucia szacunku do innych;
5	przedszkole jest przyjazne dziecku, otwarte na jego potrzeby i na potrzeby rodziców;
6	bezpieczeństwo;
7	wzmacnianie poczucia własnej wartości;
8	wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami;
9	wychowanie zdrowotne;
10	współpraca z rodzicami;
11	współpraca ze środowiskiem lokalnym i promocja przedszkola w środowisku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co się Państwu podoba w pracy tego przedszkola? [WR] (10030)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca z rodzicami,
2	indywidualne podejście do dzieci,
3	promowanie zdrowego trybu życia,
4	dostosowanie diet do potrzeb zdrowotnych,
5	nauka języków obcych,
6	współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
7	spotkania adaptacyjne,
8	badania logopedyczne
9	mała społeczność - wszyscy się znają
10	praca nauczycieli,
11	wyjścia do zakładów pracy
12	wyposażenie,
13	udział dzieci w konkursach,
14	współpraca z innymi przedszkolami,
15	rozwijanie samodzielności

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Według dyrektora, rodzice zgłaszają uwagi i propozycje dotyczące modyfikacji koncepcji podczas spotkań indywidualnych, zebrań ogólnych i grupowych, w czasie spotkań Rady Rodziców. Rada Rodziców przekazuje swoje propozycje, które wcześniej są zbierane na zebraniach grupowych. Każdego roku badane są oczekiwania rodziców za pomocą ankiet, rodzice mogą też wrzucać propozycje do pudełka pomysłów. Rola rodziców w modyfikacji koncepcji pracy jest, zdaniem dyrektora, bardzo ważna i dostarcza wiele cennych informacji, które wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy przedszkola. W ostatnim czasie rodzice mieli wpływ, m.in. na:

- zmiany w jadłospisie (diety),
- wprowadzenie szerszej oferty zajęć dodatkowych,
- zwiększenie liczby wyjść i wycieczek;
- pozyskanie sponsorów wśród instytucji na terenie miasta i poza nim;
- pomoc logopedyczną dla dzieci z grup młodszych,
- badania przesiewowe i opiekę pielęgniarki nad dziećmi w przedszkolu,
- dokonywanie przeglądów czystości w ramach profilaktyki higienicznej,
- kalendarz imprez.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji działań wynikających z założeń koncepcji pracy przedszkola. Informacje przekazane przez nauczycieli i rodziców wskazują, że rodzice włączają się w działania związane z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola, np. uczestniczą w zajęciach otwartych; współorganizują imprezy - festyny, dzień chłopaka, mikołajki itp. - pieką ciasta, robią zakupy, sprzedają frytki, chipsy na festynach, dmuchają balony; wybierają firmę ubezpieczającą dzieci; wyrażają zgodę na udział dzieci w zajęciach logopedycznych, wyrównawczych, terapii, ART; wspierają finansowo przedszkole; współdecydują o kierunku rozwoju przedszkola poprzez wyrażanie zgody na udział dzieci w akcjach i programach; wspierają nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów artystycznych; biorą udział w konkursach, np. na zabawkę z odpadów, na strój eko; doposażają i modernizują bazę - pomagają w remontach, malowaniu, zakupie mebli, rolet (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pomagają w doposażeniu bazy (malowanie, zakup tablic, zakup rolet, doposażenie kącików, współdecydują na co zostaną przeznaczone pieniądze z festynu)
2	Decydują o wyborze ubezpieczyciela – wybierają najkorzystniejsze oferty
3	Decydują o wysokości składki na Radę Rodziców na potrzeby grupy i dysponują tymi pieniędzmi np. finansują stroje na turnieje, na występy
4	Pomagają podczas wyjść na wycieczki, zawożą rekwizyty, obuwie zamienne i stroje na zawody,
5	Uczestniczą w rozwoju zainteresowań i uzdolnień dzieci (są aktorami w przedstawieniach teatralnych, angażują się w szycie strojów, zawożą prace na konkursy, zawożą dzieci po odbiór nagród)
6	Wspierają realizacja podstawy programowej - prowadzą zajęcia, pomagają w organizowaniu wyjść do zakładów pracy (straż pożarna, zakład fryzjerski, weterynarz), na koncerty muzyczne
7	Wspierają rozwój dzieci poprzez korzystanie z konsultacji z logopedą i terapeutą,
8	współuczestniczą w wycieczkach, w imprezach okolicznościowych (Dzień Dziecka, festyn, Dzień Chłopaka, mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, pasowanie na przedszkolaka, zakończenie roku), zakupie prezentów na wszystkie imprezy, pieką ciasta, organizują festyn rodzinny
9	pomagają podczas udziału w różnych konkursach i akcjach: Rajd na Tropie Skarbu, Przegląd Przedszkolnych Grup tanecznych, Turniej sportowy 5 latków, Szanteczki,
10	wspierają działania wychowawcze - biorą udział w programach ("Czyste powietrze", 'Akademia zdrowego przedszkolaka", ART- wykonują zalecenia z terapii) - przez respektowanie zasad przyjętych w przedszkolu np. przynoszenie zabawek w ustalony dzień,
11	Wspierają intelektualny rozwój dzieci w zakresie edukacji- czytanie, granie w gry, rozwiązywanie zagadek, utrwalanie nabytych umiejętności

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

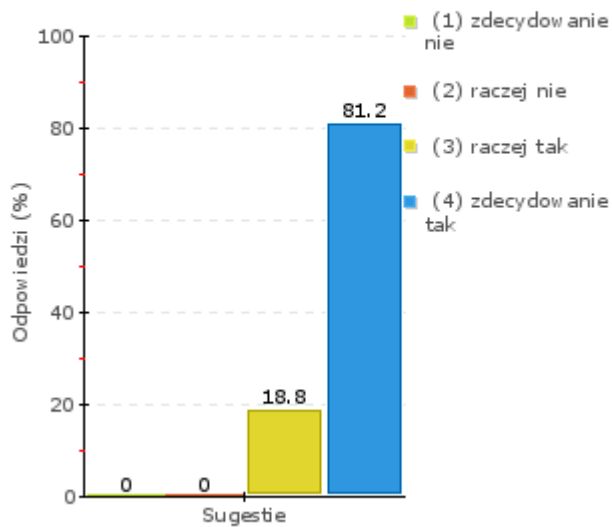
Dzieci są aktywne i zaangażowane w działania prowadzone w przedszkolu. Chętnie uczestniczą w zajęciach wynikających z realizacji podstawy programowej oraz zajęciach dodatkowych. Nauczyciele powszechnie stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej- spotykają się z seniorami, uczestniczą w akcjach ekologicznych i prozdrowotnych, włączają się w działania charytatywne.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Na obserwowanych zajęciach widoczne było zaangażowanie wszystkich dzieci. Przedszkolakom najbardziej podobało się wykonywanie prac plastycznych, np. malowanie farbami; śpiew i zabawy przy muzyce, np: "Podwórko Zosi", "Kto się ukrył w worku", "Koniki", "Kaczuchy". Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, co okazują poprzez uśmiech i swobodne zachowanie. Są odważne, otwarte, ciekawe świata i chętne do współpracy (tab. 1). Według nich, ważnym czynnikiem świadczącym o tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, jest dobra adaptacja do nowych warunków, kameralny charakter przedszkola i ścisła współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie rodziny, co służy indywidualnej pracy z każdym dzieckiem. Również zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (wyk. 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dzieci biorą aktywny udział we wszystkich uroczystościach na terenie miasta, są dobrze przygotowane i widać współpracę z rodzicami
2	biorą udział w turniejach sportowych, konkursach plastycznych i ekologicznych, konkursach tanecznych,
3	dzieci są otwarte, zaangażowane, utalentowane, pewne siebie
4	opowiadają, że są zadowolone z zajęć w przedszkolu

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają przedszkolaki do podejmowania różnorodnych aktywności. Wymieniają działania angażujące dzieci:

- stosowanie pomysłowych środków dydaktycznych i metod aktywizujących (zabawy z chustą animacyjną, twórcze kącki zainteresowań, różne techniki na zajęciach plastycznych);
- indywidualizację zadań i stopniowanie trudności;
- wyzwalanie aktywności własnej dzieci, wykorzystywanie potencjału dziecka do planowania działań w grupie;
- podejmowanie różnorodnych tematów edukacyjnych, organizowanie zabaw grupowych i swobodnych (z podziałem na role, zawodów sportowych);
- stwarzanie sytuacji do rozmów z nauczycielem, udzielanie odpowiedzi na każde pytanie zadane przez dziecko, otwartość na pomysły dzieci;
- wprowadzanie miłej i bezpiecznej atmosfery;
- zachęcanie do samodzielności (podział obowiązków przy posiłkach, ustalenie dyżurów w sali, samodzielne załatwianie potrzeb fizjologicznych, ubieranie i rozbieranie się);
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, pochwał oraz nagród przed grupą i rodzicami (słowne, oklaski, naklejki itp.), (tab. 1).

Dyrektor dodał, że do działań pomagających aktywizować przedszkolaki należą:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i rozwijających uzdolnienia: język niemiecki, język angielski i taniec towarzyski, zajęcia teatralne i plastyczne;
- organizowanie zajęć terapeutycznych: gimnastyka korekcyjna, trening umiejętności prospołecznych - ART, zajęcia logopedyczne i zajęcia korekcyjno - kompensacyjne;
- ścisła współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym i z rodzicami;
- udział w programach, projektach, konkursach i akcjach charytatywnych.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciel aktywizował wszystkie dzieci i reagował na brak zaangażowania poszczególnych przedszkolaków, np. poprzez zachęcanie do udzielania odpowiedzi, stwarzanie sytuacji rozwijających ekspresję ruchową dziecka, stosowanie pochwał i budowanie miłej atmosfery. Rodzice są zdania, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą we wszystkich rodzajach zajęć, a zwłaszcza w zajęciach plastycznych, ruchowych, umuzykalniających, tanecznych, wycieczkach przyrodniczych, imprezach przedszkolnych, spektaklach, akcjach charytatywnych i uroczystościach (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	optymalne warunki (zagospodarowanie sali, kącki zainteresowań, swobodny dostęp do materiałów plastycznych, gier, puzzli, zabawek, klocków itp.)

Numer	Treść odpowiedzi
2	umożliwianie swobodnego dostępu do kąteków,
3	wykorzystywanie pomysłów dzieci
4	zabawy na powietrzu- sprzęt sportowo rekreacyjny
5	ciekawe metod pracy: Metoda Dobrego Startu, Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, Klanza, bajkoterapia, muzykoterapia, relaksacja, drama.
6	nowoczesne technologie informatyczne (pokazy slajdów)
7	wprowadzanie zabaw: ruchowe, muzyczno- ruchowe, badawcze, teatralne, taneczne, muzyczne, plastyczne, konstrukcyjne
8	stosowanie ciekawych pomocy dydaktycznych (kolorowe zdjęcia i ilustracje, pacynki, waga, lupy, globus, mapy)
9	akcesoria do zabaw (np. kolorowe chustki do tańców, szarfy)
10	przydzielanie zadań (dyżury), jasne i zrozumiałe polecenia, przydzielanie dzieciom nieśmiałym lub nieaktywnym dodatkowych zadań
11	poprzez wspólną zabawę z dzieckiem i umożliwianie dzieciom podejmowania zabaw dowolnych
12	okazywanie wiary w dzieci, uwypuklanie ich mocnych stron np. tworzenie ekspozycji prac, wytworów dzieci (prace plastyczne, budowle z klocków)
13	wycieczki np: baza rybacka, Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej
14	włączanie w organizację akcji charytatywnych (WOŚP, góra grosza, zbieranie nakrętek, zbiórka kasztanów, zbieranie baterii)
15	pochwały, pozytywne wzmacnianie i nagradzanie (pochwała słowna na forum grupy, naklejki, buźki)
16	udział w akcjach i konkursach
17	organizowanie kółek zainteresowań: teatralne, plastyczne,
18	organizowanie koncertów muzycznych
19	Współpraca z instytucjami: Policja, Caritas, Biblioteka, MDK, Baza rybacka, Przedszkola, Szkoły, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Polskie LNG- (Spółka zajmująca się budowa i eksploatacją terminalu skroplonego gazu ziemnego)
20	zachęcanie do przynoszenia z domu zabawek, książek związanych z tematyką zajęć, aktywizowanie dzieci w trakcie przygotowywania rekwizytów do zajęć
21	zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte
22	dostosowywanie zadań do możliwości przedszkolaków, obniżanie stopnia trudności

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najchętniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ruchowych, plastycznych, muzycznych, tanecznych
2	badawczych - obserwacje przyrody
3	uczestniczenie w imprezach (Pasowanie na przedszkolaka, DEN, Święto Niepodległości, jasełka, bal noworoczny, Dzień Babci i Dziadka, Święto pluszowego misia, Dzień Mamy i Taty, Dzień chłopaka, Dzień kobiet, walentynki, mikołajki, Dzień Rodzinki, Halloween)
4	udział w zajęciach ART, logopedycznych,

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkole wdraża dzieci do samodzielności. Zdaniem dyrektora, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola, dzieci są zachęcane do samodzielności w zakresie czynności higienicznych, samodzielnego jedzenia, ubierania się i rozbierania, utrzymania porządku w sali, pełnienia dyżurów, udziału w zajęciach kulinarnych (przygotowywanie sałatek, soków, kanapek), wykonywania czynności porządkowo-gospodarczych, itp. Respondenci podkreślili, że nauczyciele dbają o to, żeby nie wyręczać dzieci, nie wykonywać za nie zadań, a raczej stosować różne formy zachęty (słowna, własny przykład) i wsparcia, gdy dziecko napotyka trudności. Ponadto przedszkolaki mogą samodzielnie wybierać zabawy i zabawki, mają swobodny dostęp do materiałów plastycznych. O powszechności działań nauczycieli w stwarzaniu dzieciom okazji do samodzielności świadczą także wyniki obserwacji zajęć oraz wypowiedzi dzieci, które powiedziały, że szereg czynności wykonują samodzielnie, np. myją ręce, korzystają z toalety, kolorują, układają naczynia i sztucze na stole, jedzą, ubierają się i rozbierają, rozdają przybory, bawią się, sprzątają po zabawie.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są do inicjowania i realizacji różnorodnych pomysłów na rzecz własnego rozwoju.

Wśród aktywności, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy, dyrektor wymienił:

- wybór aktywności ruchowej, sprzętu, z którego korzystają (skakanki, piłki, kreda, hula-hop);
- wybór zabawy swobodnej (zabawy w kącikach zainteresowań, tematyczne, zabawy plastyczne: wycinanie, klejenie, rysowanie, gry, układanki puzzle, klocki);
- przystępowanie do prac porządkowych (sprzątanie zabawek i stolików po zajęciach).

Dzieci samodzielnie wybierają sposób aktywności i rodzaj zabawy, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu

oraz sposób spędzania czasu wolnego. Samodzielnie wybierają również materiały do wykonywania prac plastycznych. Mają wpływ na to, z kim będą się bawić. Dzieci aktywnie włączają się w organizację imprez i uroczystości, wykonują prezenty, kartki, stroiki. Chętnie biorą udział w różnorodnych konkursach (plastycznych, ekologicznych, tanecznych, sportowych), akcjach charytatywnych i ekologicznych, zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami. Podczas zajęć zaobserwowano, że przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie placówki można zobaczyć dziecięce prace plastyczne i inne wytwory wykonane przez dzieci w czasie zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Rodzice, partnerzy i dyrektor wskazują udział dzieci w imprezach i przedsięwzięciach promujących wartości rodzinne, ekologiczne i patriotyczne, wśród nich wymieniają między innymi:

- akcje ekologiczne (zbieranie baterii, sprzątanie świata, konkursy ekologiczne, turniej dla przedszkoli "Ekoludki posprzątają świat calutki");
- akcje charytatywne (WOŚP, zbiórka nakrętek na rzecz osoby niepełnosprawnej wskazanej przez koordynatora akcji);
- występy na festynach dla społeczności lokalnej organizowanych przez Przedszkole i Szkołę Podstawową oraz MDK: z okazji zakończenia roku szkolnego, Dnia Dziecka, Dnia Rodziny, Świąt, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki;
- działania, które stanowią tradycję przedszkola i osiedla, integrujące społeczność lokalną: spotkania z seniorami, wspólne kolędowanie, jasełka, kiermasze świąteczne, coroczne pochody i marsze: Dzień wiosny i Dzień Dziecka – dzieci maszerują ulicami osiedla, śpiewają, grają na instrumentach, machają kwiatami sprawiają dużo radości mieszkańcom;
- udział w konkursach i przeglądach: "Autor uśmiechniętych książek", "Czyste powietrze", "Wiosną zaczyna się w lesie", Przedszkolny przegląd grup tanecznych, Rajd "Na tropie skarbu", Przegląd przedszkolnych grup cheerladerek, Turniej wiedzy o Polsce "Przedszkolaki kochają Polskę", Przedszkolny Festiwal Piosenki Żeglarskiej, cykliczne koncerty, przedstawienia teatralne, bale z udziałem wszystkich dzieci zamieszkałych na osiedlu.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole systemowo wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami. W przedszkolu nie pojawiły się przypadki dyskryminacji wśród dzieci, stąd też działania nauczycieli skupiają się na profilaktyce. Istnieje powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Dzięki wielopłaszczyznowej współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym przedszkole obejmuje wczesną diagnozę logopedyczną wszystkich wychowanków przedszkola, prowadzi skuteczną i atrakcyjną terapię pedagogiczną, zapobiega powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

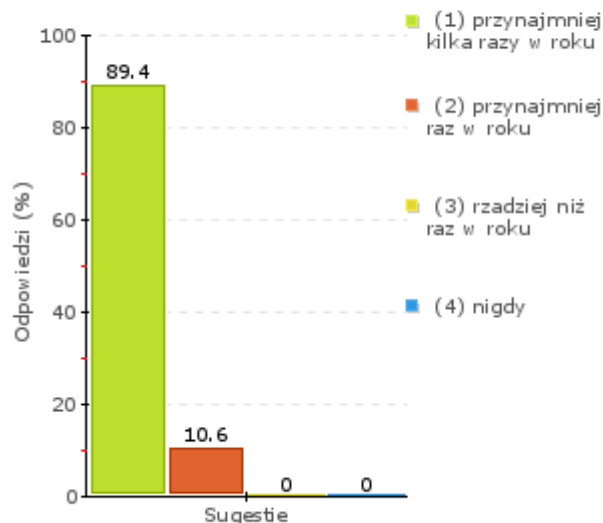
W przedszkolu celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez codzienną obserwację dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, a także podczas uroczystości i wyjść poza teren przedszkola. Ponadto nauczyciele uzyskują informacje o potrzebach i postępach dzieci w rozmowach z rodzicami- zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wyk 1j). Przedszkole analizuje wyniki ankiet skierowanych do rodziców i ankiet ze spotkań adaptacyjnych oraz kart zapisu dzieci do przedszkola (informacje dotyczące stanu zdrowia). Przeprowadza się diagnozy, badania logopedyczne, rozmowy z dziećmi, analizuje wnioski z rad pedagogicznych i opinie poradni pedagogicznej. Ponadto przedszkole podejmuje ścisłą współpracę z organizacjami pomocowymi, współpracuje z Miejskim Domem Kultury w zakresie diagnozowania uzdolnień dzieci. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dzieci nauczyciele wymienili m.in.: potrzeby poznawcze, potrzebę socjalizacji, potrzeby emocjonalne, potrzebę zabawy, ruchu, potrzebę eksperymentowania i doświadczania, potrzebę przynależności do grupy, samodzielności, potrzebę bezpiecznej samotności, relaksu oraz wytchnienia, potrzebę poczucia bezpieczeństwa,

uznania, miłości i akceptacji. Potrzeby te są zaspokajane w codziennej pracy z dziećmi na terenie przedszkola oraz poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się poradnictwem i pomocą dzieciom. Wśród nich nauczyciele wymienili między innymi:

- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie (przepływ informacji, pomoc finansowa - obiady i wyprawka, zasiłki celowe, realizacja programów "Strategia rozwiązywania problemów społecznych w Mieście Świnoujście", „Gminny program wspierania rodziny”);
- Kuratorów rodzinnych – pomoc rodzinie i dziecku, interwencja w sytuacjach trudnych;
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (diagnozowania dzieci, badania w celu uzyskania zaleceń do pracy, określenia poziomu dojrzałości szkolnej, wczesnego wspomaganie, organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
- Policję, Straż Pożarną, Straż Graniczną, WOPR (promowanie zachowań bezpiecznych, spotkania, pogadanki);
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci - wspierane rodzin niewydolnych wychowawczo we właściwym wypełnianiu swoich funkcji;
- Inne jednostki oświatowe (konsultacje, szkolenia, konkursy);
- Miejski Dom Kultury - pomoc w rozwoju zainteresowań i uzdolnień, teatryki, bale, wystawy, udostępnianie sali i sprzętu.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele dostosowują tematykę obserwowanych zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, czytają bajki, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach.

Rodzice podali, że nauczyciele rozwijają uzdolnienia dzieci organizując wyjścia na wycieczki, odwiedzając z dziećmi przedstawicieli różnych zawodów w ich miejscach pracy, zachęcając do aktywności ruchowej, organizując imprezy integracyjne, umożliwiając dzieciom prezentowanie swoich talentów na terenie przedszkola i w środowisku lokalnym. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby. Zdaniem dyrektora i nauczycieli udzielane dzieciom i rodzicom wsparcie polega na zakładaniu kart indywidualnych potrzeb i tworzeniu grup dyspersyjnych, prowadzeniu terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej, organizowaniu zajęć kształtujących umiejętności prospołeczne. Rodzice otrzymują wskazówki do pracy z dziećmi w domu i uzyskują pomoc w kontakcie ze specjalistami. Dla dzieci zdolnych organizowane są dodatkowo zajęcia rozwijające ich uzdolnienia.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Wśród instytucji wspomagających przedszkole dyrektor wymienił m. in. Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Miejski Dom Kultury, spółkę Polskie LNG S.A., szkoły podstawowe, kuratorów rodzin. Zdaniem dyrektora współpraca z instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom polega na: rozpoznawaniu środowiska dziecka i udzielaniu szerokiego spektrum pomocy, zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci w przedszkolu i domach rodzinnych, wymianie informacji, szukaniu najlepszych rozwiązań i pomocy w sytuacjach trudnych, organizowaniu pomocy dla rodzin niewydolnych wychowawczo, kontynuowaniu w domu działań prowadzonych w przedszkolu, organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej (porady, obserwacje, opinie, konsultacje), wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny, doskonaleniu nauczycieli, wspieraniu rodziców we właściwym wypełnianiu ról rodzicielskich, rozpoznawaniu potrzeb dzieci i ich zaspokajaniu, pomocy w rozwoju zainteresowań i uzdolnień, doposażaniu bazy. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb dzieci gdyż odpowiada rozpoznany potrzebom środowiska, wspomaga rozwój dzieci, rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, zaspokaja potrzeby, wyrównuje deficyty rozwojowe. Na osiedlu funkcjonuje system wychowawczy: przedszkole - świetlica –szkoła - MDK, polegający na wczesnym rozpoznawaniu potrzeb i podejmowaniu skutecznych działań pozwalających niwelować deficyty. Partnerzy podali przykłady korzyści, które odnosi przedszkole dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym (tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci? Jeśli tak, to jakie? Co o tym świadczy? [WP] (3069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	finansowanie posiłków, godzin ponad podstawę programową
2	zorganizowano cykl spotkań nt. zdrowego trybu życia i zapobiegania wszawicy (sanepid)
3	przekazywanie informacji pomiędzy pracownikami socjalnymi a przedszkolem nt. sytuacji rodzinnej dzieci
4	dobra współpraca z PPP -dzieci przychodzą z rodzicami na spotkania, są diagnozowane, objęte pomocą logopedyczną i terapeutyczną
5	dzieci mogą przebywać do godziny 18.00 w świetlicy środowiskowej znajdującej się w tym samym budynku, uczestniczą tam w zajęciach, wyjściach, wycieczkach zajęciach korekcyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, profilaktyce uzależnień
6	funkcja interdyscyplinarna w rozwiązywaniu problemów rodzinnych
7	pogadanki, spotkania dla rodziców, np. "Rozwój dziecka 3-letniego")
8	szkolenia dla kadry przedszkola
9	dzieci uczą się empatii, tolerancji, pokonują nieśmiałość, rozwijają kreatywność
10	odwiedzają szkoły podstawowe (adaptacja do warunków szkolnych)
11	SP Przytór (przystań żeglarska dla dzieci)

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu powszechnie realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że nie zaobserwowali jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Podejmowane działania koncentrują się głównie na profilaktyce i są adekwatne do specyfiki i potrzeb przedszkola. Dzieci zapoznawane są z prawami dziecka, prowadzone są pogadanki, których celem jest kształtowanie postawy współczucia i umiejętności dzielenia się z innymi, pomagania sobie, empatii, nie reagowania na inny kolor skóry, zachowanie lub niepełnosprawność. Nauczycielki uczą dzieci szacunku do drugiej osoby, niesienia pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi. Dyrektor i nauczyciele podali przykłady działań, które prowadzą, by zapobiegać przejawom dyskryminacji czy nierównego traktowania (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	każdego roku przeprowadzane są zajęcia na temat praw dziecka
2	w okolicach Dnia Dziecka nauczyciele prowadzą zajęcia o dzieciach z różnych stron świata, ukazując odmienności w kolorze skóry, języku, sposobie życia, wyznaniach
3	kodeks zachowań w każdej grupie
4	organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, WOŚP
5	rozmowy z rodzicami o negatywnym wpływie nadmiaru telewizji i komputera, zachęcanie do wybierania bajek bez przemocy
6	zajęcia terapeutyczne,
7	współpraca z asystentami rodzin
8	czytanie bajek terapeutycznych,
9	rozmowy z dziećmi na temat odmienności poparte przykładami z literatury
10	wizyty w Ośrodku rehabilitacyjno- edukacyjno- wychowawczym
11	realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych

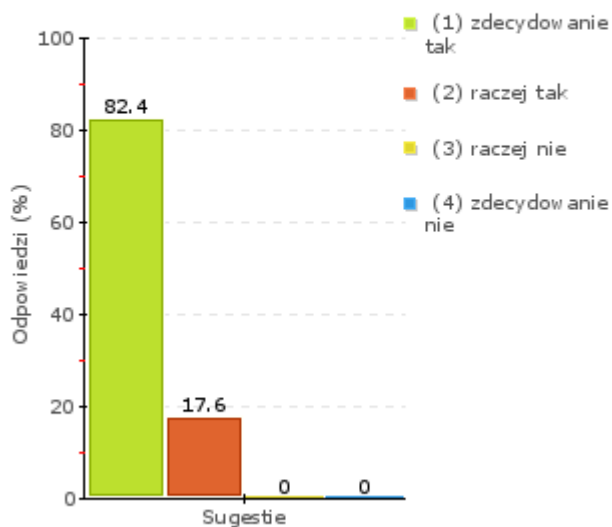
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Rodzice są zdania, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 3j), a nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 2j). Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez m.in. rozmowy indywidualne z rodzicami, obserwacje dzieci, zbieranie informacji zwrotnych po zajęciach, analizę wniosków z rad pedagogicznych (tab. 1).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

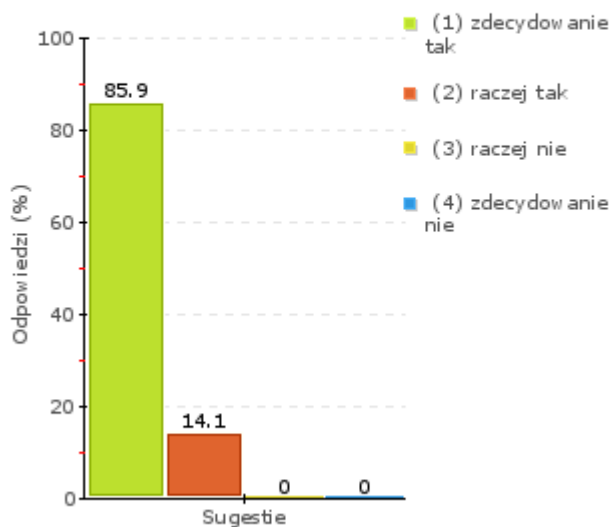
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

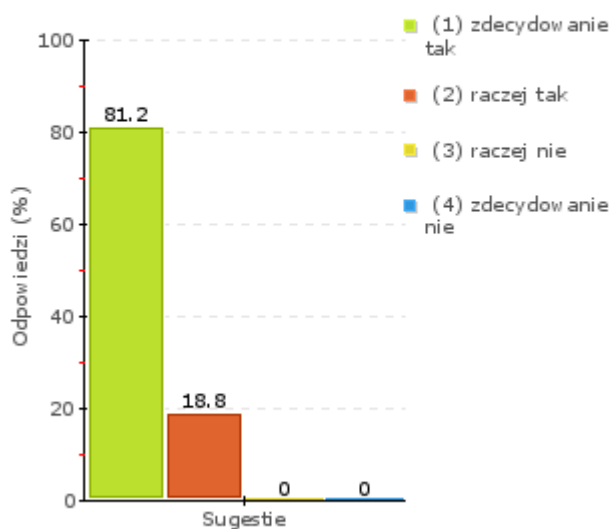
Liczebność: 85



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 85



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy indywidualne z rodzicami
2	ankiety dla rodziców
3	analiza karty zapisu,
4	obserwacje dzieci, zadawanie dzieciom pytań
5	diagnozy, porównywanie wyników diagnoz, obserwacji wstępnych końcowych
6	Zbieranie informacji zwrotnych po zajęciach
7	badania logopedyczne,
8	ankiety ze spotkań adaptacyjnych
9	analiza wniosków z rad pedagogicznych
10	opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej
11	analiza wytworów dziecięcych
12	obserwacje wykonywania przez dzieci różnych zadań,
13	ściśła współpraca z organizacjami pomocowymi (MOPR, asystenci rodzin, TPD)
14	współpraca z MDK w zakresie diagnozowania uzdolnień
15	ściśła współpraca z rodzicami
16	analiza opinii i orzeczeń z lekarskich

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.05.2015