

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole w Wierzchowie
Wierzchowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-04-2015 - 29-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 11 dzieci (wywiad grupowy), 44 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

Obraz przedszkola

Przedszkole powstało w 1975 r. przy Państwowym Gospodarstwie Rolnym w Żabinie, a od 1981r. umiejscowione jest w Wierzchowie przy ulicy Długa 32/13. Organem prowadzącym jest Gmina Wierzchowo. Przedszkole w Wierzchowie mieści się na parterze, dwupiętrowego budynku wielorodzinnego. Składa się z 4 małych sal dydaktycznych (w tym jedną pełniącą funkcję sali zabaw i stołówki), części biurowej, szatni oraz jednej wspólnej łazienki dla dzieci. Ze względu na wielkość sal, nauczycielki przemieszczają się podczas realizacji określonych zabaw i zajęć oraz organizują kącki tematyczne w zależności od potrzeb. Przedszkole posiada wydzielony i ubogi w sprzęt mały plac zabaw, dostępny również dla mieszkańców osiedla.

Obecnie w przedszkolu działa 4 oddziały, trzy dla dzieci realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, jeden dla dzieci młodszych 3- 4 letnich.

Przedszkole podejmuje działania na rzecz promocji biorąc udział w imprezach lokalnych i konkursach. Włącza się w realizację programów promujących zdrowie: „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, kampania społeczna „Zawodniacy”. Dzieci uczestniczą w akcji „Sprzątanie świata”, obchodach Dni Przyjaciół Lasu oraz realizują program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Baterie zbieramy o środowisko dbamy”. Nauczyciele dbają o przyjazną atmosferę, starają się aktywizować i wspierać rozwój dziecka w integracji z grupą i środowiskiem oraz kształtować kompetencje niezbędne do osiągnięcia gotowości szkolnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole w Wierzchowie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wierzchowo
Ulica	DŁUGA
Numer	32
Kod pocztowy	78-530
Urząd pocztowy	WIERZCHOWO
Telefon	943618403
Fax	943618403
Www	www.przedszkole.wierzchowo.szkolnastrona.pl
Regon	33143592500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	80
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Wierzchowo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	D
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✗
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✗

Wnioski

1. Stosowane przez nauczycieli metody pracy, różnicowanie aktywności i poziomu trudności odpowiadają potrzebom grupy wiekowej, natomiast sporadycznie poszczególnych dzieci.
2. W przedszkolu podejmowane są różne działania wspomagające rozwój dzieci i ich edukację, jednak nie wynikają one z wniosków z monitorowania tego procesu.
3. Nowe rozwiązania w procesie edukacyjnym wprowadzane przez nauczycieli służą rozwojowi dzieci, ale nie mają znamion nowatorskich.
4. Nauczyciele stosują w pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, a wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wykorzystują do dalszej pracy.
5. Realizowany w przedszkolu program wychowania przedszkolnego nie był modyfikowany, a tym samym nie uwzględnia wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole wdraża działania, które wyzwalają wśród dzieci różne formy aktywności i dostosowane są do ich możliwości rozwojowych. Wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne sprzyja organizowaniu przez nauczycielki różnorodnych zajęć edukacyjnych, a rytm dnia zapewnia dzieciom czas na wyciszenie i relaks. W przedszkolu procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Prowadzone działania wpływające na efektywność procesu edukacji dzieci nie są wdrażane w oparciu o wnioski z monitorowania, a stosowane rozwiązania nie mają znamion nowatorstwa.

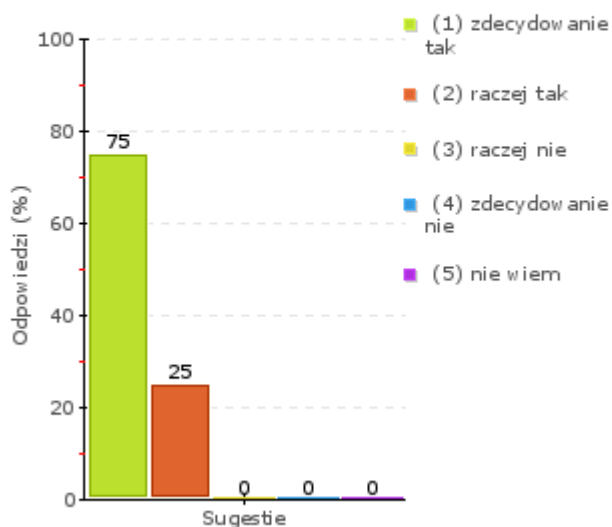
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Organizacja wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w badanym przedszkolu wynika z indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz jest adekwatna do możliwości psychofizycznych dzieci. Nauczyciele deklarują rozpoznawanie potrzeb swoich wychowanków poprzez wykorzystanie informacji zawartych w ankietach adaptacyjnych, uzyskanych z poradni psychologiczno-pedagogicznej i z instytucji zajmujących się dziećmi; analizę wytworów prac dziecięcych, wyników pracy bieżącej, kart bilansowych, obserwacji dzieci; rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami oraz obserwację w czasie przedstawień, imprez i uroczystości przedszkolnych i lokalnych. Dyrektor podał, że zgodnie z potrzebami dzieci w przedszkolu prowadzona jest terapia logopedyczna. Ponadto w związku z diagnozowaniem trudności rozwojowych, dzieci kwalifikowane są do pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym konsultacje ze specjalistami), ustalana jest metoda i forma pracy indywidualnej oraz prowadzone są zajęcia wspomagające

rozwój mowy i umiejętności społeczne. Wzbogacane jest wyposażenie przedszkola w odpowiednie pomoce dydaktyczne (np. zakup programów logopedycznych, komputera do zajęć z dziećmi, sprzętu sportowego). Rodzice uważają, że nauczyciele pracują z ich dziećmi, uwzględniając ich potrzeby i możliwości (zob. wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki dostosowywały metody pracy do możliwości dzieci (zadania o zróżnicowanym poziomie trudności i różne formy aktywności), a przy organizacji czasu do swobodnych zabaw, dzieci mogły samodzielnie dokonać jej wyboru. W ramowym rozkładzie dnia przewidziano czas na różną aktywność przedszkolaków, wyciszenie i odpoczynek. Uwzględniono w nim czas na zabawę swobodną przy niewielkim udziale nauczyciela, pobyt na świeżym powietrzu, na zajęcia dydaktyczne realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego oraz czas na czynności samoobsługowe, organizacyjne, opiekuńcze, posiłki, odpoczynek, relaksację i pracę wyrównawczą. Dzieci podały, że najbardziej w przedszkolu lubią zabawy samochodami, konstrukcyjne z klocków, w piaski oraz zabawy z piłką w sylaby. Lubią także zajęcia plastyczne (plastelina, farby, rysowanie). W czasie dowolnym chętnie tańczą i śpiewają. Rodzice są przekonani, że warunki, jakimi dysponuje przedszkole, są wystarczające i odpowiadają potrzebom ich dzieci. Obserwacja przedszkola pozwala stwierdzić, że pomimo słabej bazy lokalowej, wyposażenie sprzyja rozwojowi wszystkich dzieci, uwzględniając ich potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne. Sale są jasne, funkcjonalne i estetyczne oraz wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne adekwatne do wieku dzieci. Funkcjonują stałe i okresowe kącki tematyczne i zainteresowań. Przedszkolaki korzystają również z przedszkolnego placu zabaw, który wymaga gruntownego remontu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Przedszkole planuje, monitoruje oraz doskonali procesy edukacyjne. Procesy edukacyjne w przedszkolu planuje się w oparciu o miesięczne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej opracowane przez nauczycieli. Wykorzystując wyniki diagnoz i uwzględniając założenia planów miesięcznych planowane są również działania w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacji, prace indywidualne z dziećmi potrzebującymi wsparcia, wspólne przedsięwzięcia (kalendarz uroczystości i imprez przedszkolnych) oraz zakres współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym. Monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju dzieci przedszkole prowadzi systematycznie. Procesy edukacyjne monitorowane są w odniesieniu do wszystkich przedszkolaków. Monitorowaniu podlegają zarówno działania opiekuńcze, wychowawcze, jak i przebieg procesu edukacyjnego. Wnioski wpływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do oceny efektywności podejmowanych działań, określania kierunków dalszej pracy (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), planowania tematyki i form szkoleń dla nauczycieli, rozszerzenia oferty edukacyjnej, modyfikowania form współpracy z rodzicami oraz wzbogacania bazy przedszkola.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania wpływające na podniesienie efektywności procesu edukacyjnego nie są podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor i nauczyciele są zdania, że w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, podjęte działania wpłynęły na ich rozwój. Zaliczyli do nich m.in:

- prowadzenie zabaw i ćwiczeń – większa czytelność dzieci oraz nabywanie sprawności grafomotorycznej,
- wzbogacanie słownictwa dzieci – poprawa sprawności językowej,
- korygowanie wad wymowy – zwiększenie poziomu artykulacji głosek,
- indywidualizacja - możliwość rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami wszystkich dzieci.

Analiza zebranego materiału nie wykazała, że działania podejmowane przez przedszkole oraz uzyskane rezultaty wynikają z wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania służące rozwojowi dzieci, jednak w odniesieniu do pedagogiki trudno uznać je za nowatorskie. Do nowatorskich działań podjętych w przedszkolu dyrektor i nauczyciele zaliczyli realizację:

- autorskiego programu czytelniczego: „Książka moim przyjacielem” oraz projektu „Moje hobby”,
- programów zewnętrznych instytucji: „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Aquafresh”,
- ogólnopolskiej akcji „Dni Przyjaciół Lasu 2015”.

Realizowane w przedszkolu działania mają wpływ na potrzebę ruchu, emocjonalną, poznawczą i społeczną, jednak nie mają znamion nowatorstwa uznanego w pedagogice. Wskazane i stosowane rozwiązania są realizowane w wielu placówkach przedszkolnych, a niektóre z nich weszły już do kanonu pedagogiki przedszkolnej.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele w procesie dydaktycznym wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują do podejmowania działań pozytywnie wpływających na rozwój dzieci. Wykorzystywany w codziennej pracy z dziećmi program wychowania przedszkolnego nie był modyfikowany.

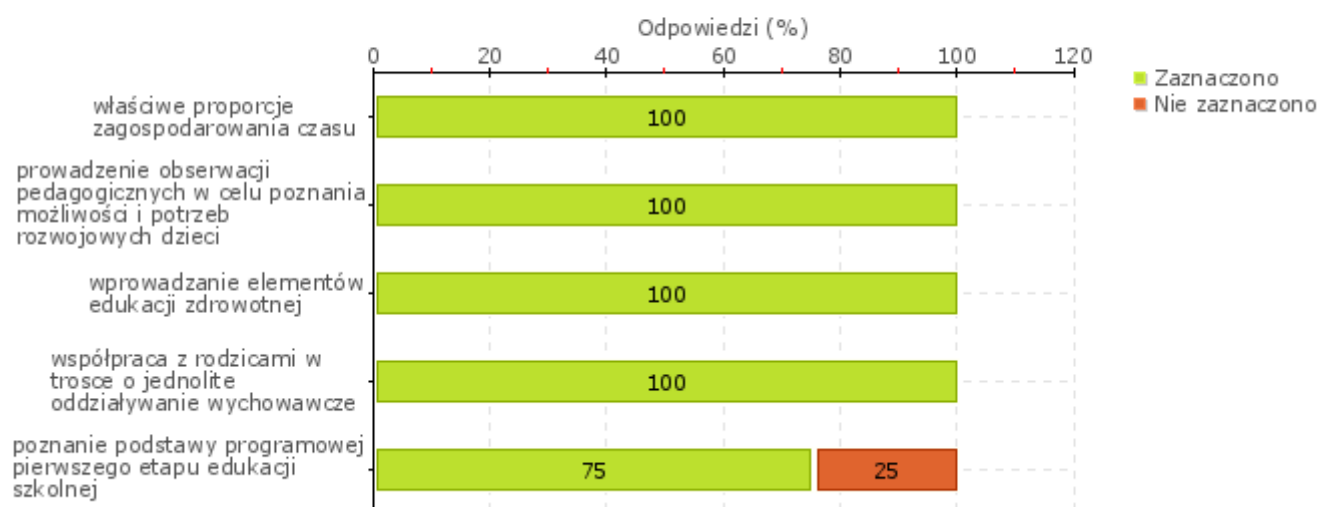
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są uwzględniane podczas planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele i dyrektor deklarują wykorzystanie w pracy zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej (zob. wykres 1w). Na zajęciach edukacyjnych obserwowano odwoływanie się do podstawy programowej oraz sposobów jej realizacji. W opinii nauczycieli najczęściej podczas obserwowanych zajęć:

- wdrażali do dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wychowywali poprzez sztukę,
- zaspakajali naturalną potrzebę ruchu,
- kształtowali umiejętności społeczne dzieci, współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych,
- przestrzegali zasad i norm,
- wspomagali rozwój mowy,
- wdrażali dzieci do utrzymania ładu i porządku,
- kształtowali umiejętności słuchania i wypowiedania się,
- wspierano dzieci w rozwoju edukacji matematycznej i przyrodniczej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 4



Wykres 1w

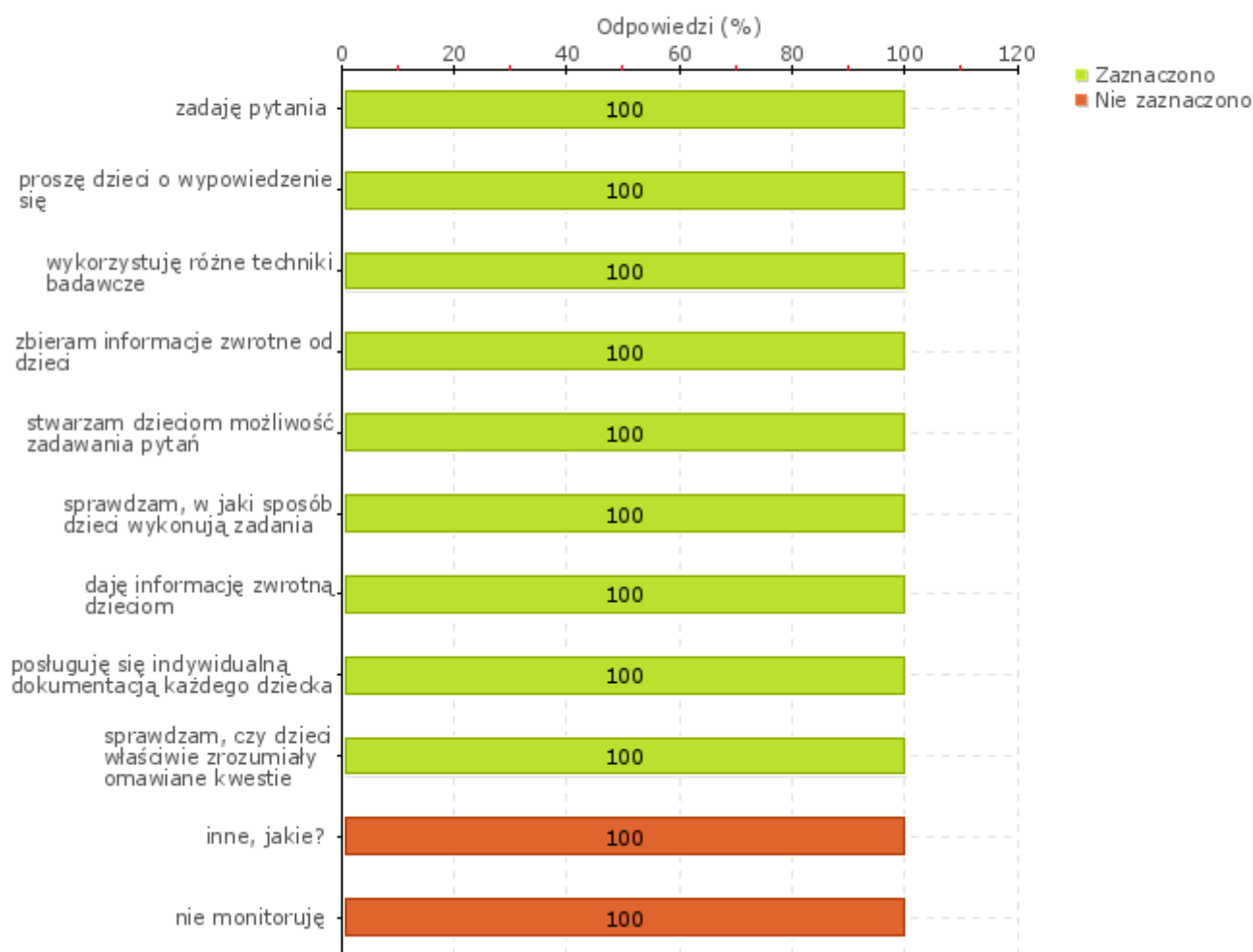
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu monitoruje i analizuje się osiągnięcia dzieci, a następnie formułuje wnioski.

Wszyscy nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia dzieci w różny sposób (zob. wykres 1w), co znajdowało swoje odzwierciedlenie na większości obserwowanych zajęciach. W trakcie zajęć nauczyciele najczęściej monitorowali osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie, w jaki sposób przedszkolaki wykonują zadania, zadawanie im pytań oraz sprawdzanie czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie. Jako przykład wniosków wynikających z monitorowania osiągnięć dzieci, określonych w podstawie programowej, nauczyciele wskazali cele działań dotyczące: organizowania zajęć, zabaw, ćwiczeń przygotowujących dzieci do nauki czytania i pisania, prowadzenia zabaw, gier i ćwiczeń kształtujących aktywność poznawczą i matematyczną, kształtowania logicznego myślenia i wzbogacania słownictwa. Przedstawione przez nauczycieli sposoby realizacji wniosków wskazują, że w przedszkolu podjęto działania realizujące określone cele. Nauczycielki dostosowały karty ćwiczeń grafomotorycznych do możliwości dzieci, zwiększyły liczbę ćwiczeń grafomotorycznych i słuchowych, tworzyły różnorodne sytuacje edukacyjne w szczególności w zakresie lateralizacji, porównywania, układania i rozwiązywania m.in. zagadek słownych i obrazkowych, dostosowano formy, techniki i sposoby pracy do rozwoju dziecka. Ponadto prowadziły zabawy czytelnicze z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych oraz zajęć w bibliotece. Wdrażając projekt „Moje hobby” rozwijają zainteresowania oraz stwarzają dzieciom możliwość podejmowania form aktywności wynikających z ich zainteresowań, m.in. poprzez urządzenie kącioków zainteresowań odpowiadających na potrzeby dzieci, zapewniania materiałów i pomocy. Ponadto nauczycielki zgłaszały udział dzieci i przygotowywały je do konkursów i przeglądów twórczości dziecięcej oraz organizowały wycieczki i spotkania z ciekawymi ludźmi różnych zawodów i zakładów pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 4



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

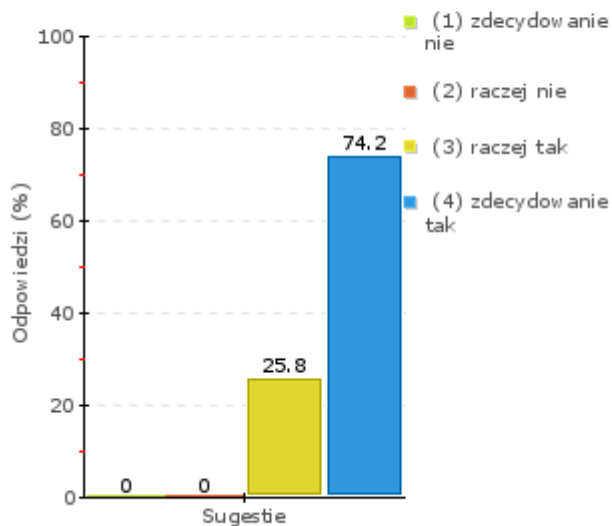
Przedszkole sprzyja rozwijaniu zainteresowań dzieci. Rodzice (31 z 33) deklarują, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. wykres 1j). Dyrektor i nauczyciele podają, że wdrożone wnioski z monitorowania przyczyniły się do rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej, np.:

- dzięki modyfikacji programu czytelniczego zwiększyło się zainteresowanie dzieci książkami,
- udział w programach i projektach profilaktycznych przyczynił się do rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci, dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, oraz umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- ujednolicenie działań wychowawczych w domu i w przedszkolu umożliwiło dzieciom rozwój umiejętności społecznych,

- wprowadzenie zajęć logopedycznych przyczyniło się do niwelowania i korygowania zaburzeń mowy,
- poprzez udział w konkursach i przeglądach dzieci stały się odważniejsze i bardziej otwarte.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Program wychowania przedszkolnego obowiązujący w przedszkolu nie był modyfikowany. Działania w przedszkolu podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły, zdaniem nauczycieli i dyrektora, na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zauważono podwyższenie poziomu umiejętności dzieci w sferze kształtowania gotowości do nauki czytania i pisania, w sferze wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.05.2015