

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Przedszkole w Złocieńcu  
Złocieniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2015 - 13-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 20 dzieci (wywiad grupowy), 175 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

## Obraz przedszkola

Siedzibą Przedszkola jest budynek przy ul. Okrzei 4 i jest placówką sześcioddziałową, przewidzianą na 142 miejsc mieszczącą się w piętrowym budynku dostosowanym dla potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Położony jest w centrum miasta, za którym rozciąga się zadrzewiony ogród przedszkolny wyposażony w sprzęt terenowy i piaskownice. Budynek przedszkola jest przestronny. Znajduje się 6 sal spełniające wymogi i wysokie standardy. Przedszkole dysponuje bogatym sprzętem sportowym, sześcioma telewizorami LED, kinami domowymi, magnetofonami wysokiej klasy. Meble i inne wyposażenie posiadają atesty spełniające wymogi BHP. Do dyspozycji nauczycieli jest laptop, komputer, kserokopiarka, działa Wi-fi. Przedszkole dysponuje bogatym księgozbiorem w bibliotece przedszkolnej oraz posiada dobrze zaopatrzone magazyn pomocy i środków dydaktycznych. W budynku jest zainstalowany system ewidencji dzieci, który jednocześnie rejestruje pobyt dziecka w przedszkolu oraz zabezpiecza budynek przed wejściem osób postronnych zapewniając dzieciom bezpieczeństwo. Przedszkole dodatkowo ma pięć oddziałów zlokalizowanych poza główną siedzibą, w szkołach podstawowych, na terenie Złocieńca. Obecnie do Przedszkola im. Zajączka Złocieniaszka w Złocieńcu uczęszcza 248 wychowanków, praca odbywa się w 11 oddziałach. W placówce zatrudnionych jest 14 nauczycieli w tym dyrektor, zastępca dyrektora, katecheta, logopeda oraz 16 pracowników administracyjno-obsługowych.

We wrześniu 2014 przedszkolu nadano imię Zajączka Złocieniaszka, który jest bohaterem jednej z legend o Złocieńcu. Placówka, w atmosferze akceptacji, kładzie nacisk na tworzenie warunków zapewniających wychowankom wszechstronny rozwój oraz odniesienie sukcesu każdemu z nich, dba o zapewnienie bezpieczeństwa, rozwijanie samodzielności, kreatywności, asertywności i wrażliwości na potrzeby innych oraz nabycie umiejętności współdziałania w grupie. Wykorzystuje do tego celu działania dydaktyczne wspomagane elementami metod: Carla Orfa, Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Ireny Majchrzak, Marii Montessori, Pedagogiki Zabawy - Klanza. Ofertę przedszkola urozmaicają systematycznie prowadzone imprezy z udziałem artystów (prezentowane utwory muzyki poważnej, instrumenty, nauka właściwego zachowania w takich sytuacjach), zajęcia dodatkowe m.in. zajęcia taneczne, animacyjno- teatralne i logopedyczne. Dzieci są uczestnikami wielu konkursów, imprez środowiskowych, zdobywają w nich czołowe miejsca np. Festiwal Piosenki Przedszkolnej, konkursy plastyczne. Przedszkole bierze udział w programach ogólnopolskich: "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Mamo, Tato, wolę wodę" oraz akcjach charytatywnych: "Góra Grosza", "Zbieranie nakrętek na rehabilitację chorego dziecka", oraz akcję " Zrezygnuję z lizaka kupię karmę dla zwierzaka".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Przedszkole w Złocięncu
<b>Patron</b>	im. Zajączka Złocieniaszka
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Złocieniec
<b>Ulica</b>	Okrzei
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	78-520
<b>Urząd pocztowy</b>	Złocieniec
<b>Telefon</b>	0943671153
<b>Fax</b>	0943670566
<b>Www</b>	przedszkole.vot.pl
<b>Regon</b>	33060434300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	244
<b>Oddziały</b>	11
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.18
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	18.77
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	drawski
<b>Gmina</b>	Złocieniec
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

## Wnioski

1. W przedszkolu systematycznie prowadzone diagnozy umiejętności, potrzeby i zainteresowania, pozwalają podejmować różnorodne działania wspomagające ich rozwój z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz wsparcie, które wymagają specjalistycznej opieki.
2. Przedszkole realizuje nowatorskie działania, w tym programy własne, odpowiadające na różne potrzeby rozwojowe dzieci, które przyczyniają się do ich rozwoju w różnych sferach.
3. Dzieci w przedszkolu rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia w ramach różnorodnych i atrakcyjnych zajęć organizowanych również we współpracy z licznymi instytucjami.
4. Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co skutkuje tym, iż przedszkolaki są przygotowane do dalszego etapu kształcenia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu im. "Zajęczka Złocieniaszka" w Złocińcu planowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest podporządkowane ich indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym. Nauczyciele, w celu rozpoznania potrzeb i możliwości oraz doboru odpowiednich metod pracy, prowadzą monitoring osiągnięć wychowanków. Sposób pracy z dziećmi ukierunkowany jest na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego; wzmacnianie predyspozycji, uzdolnień, zainteresowań oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. Podejmowane działania są monitorowane, a wyniki prowadzonej analizy służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które podnoszą efektywność tego procesu. Podejmowane w Przedszkolu nowatorskie rozwiązania odpowiadają zarówno na potrzeby rozwojowe dzieci jak i środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

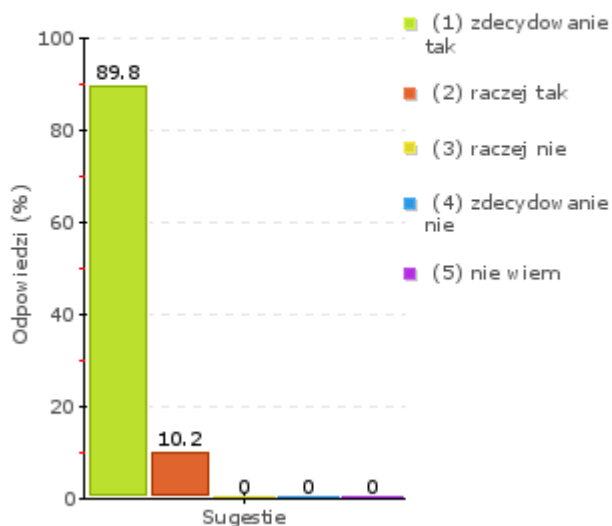
**W przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości psychofizyczne poszczególnych dzieci. Podejmowane działania są adekwatne i ukierunkowane na wspomaganie rozwoju i edukacji wychowanków.** Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poprzez: analizę kart informacyjnych, rozmowy z rodzicami, obserwację pedagogiczną, adaptację dziecka do warunków przedszkola, badania socjometryczne, diagnozę gotowości szkolnej, rozmowy z partnerami przedszkola (logopeda, instruktor tańca, instruktor teatralno-animacyjny), współpracę z MOPS, Komisją Interdyscyplinarną Gminy Złocieniec, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnią Psychologiczno-



Pedagogiczną w Drawsku Pomorskim. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w przedszkolu prowadzone są zajęcia logopedyczne dla dzieci typowanych z badań przesiewowych, zlikwidowano bariery architektoniczne oraz zatrudniono pomoc nauczyciela dla dzieci z niepełnosprawnością ruchową, prowadzona jest praca wyrównawcza z dziećmi wymagającymi wsparcia oraz realizowane są indywidualne programy wspierania rozwoju dzieci w konkretnych obszarach. Zorganizowano zajęcia dodatkowe, tj. zajęcia taneczne i teatralno-animacyjne. Posiłki są przygotowywane zgodnie z alergenami. W Przedszkolu rytm dnia dziecka jest zgodny z ramowym rozkładem dnia przewidzianym dla każdej grupy wiekowej i dostosowany do podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przewidziano w nim czas na aktywność i wyciszenie dzieci. W każdej grupie zaplanowano codzienny pobyt na świeżym powietrzu. Zdaniem rodziców nauczyciele pracują z dziećmi, uwzględniając ich potrzeby i możliwości (zob. wykres 1j) oraz rozmawiają z nimi o tym (zob. wykres 2j). Opinia rodziców i obserwacja placówki pozwalają stwierdzić, że warunki lokalowe oraz wyposażenie jest dobre i odpowiada potrzebom dzieci oraz sprzyja ich rozwojowi. W salach znajdują się kącki tematyczne oraz liczne pomoce dydaktyczne i zabawki. Dzieci najmłodsze leżakują w swojej sali. Wyposażenie sal i organizacja ich przestrzeni umożliwia prowadzenie atrakcyjnych zajęć. Przy każdej sali znajdują się estetycznie urządzone łazienki. Dzieci korzystają z przedszkolnego placu zabaw oraz wychodzą na spacer poza przedszkole. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci zgodnie z ich wiekiem i preferencjami. Nauczyciele dają dzieciom zadania o zróżnicowanym poziomie trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności. Dzieci podczas wywiadu wskazały liczne zabawy, w które lubią się bawić z kolegami oraz ciekawe zajęcia edukacyjne.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

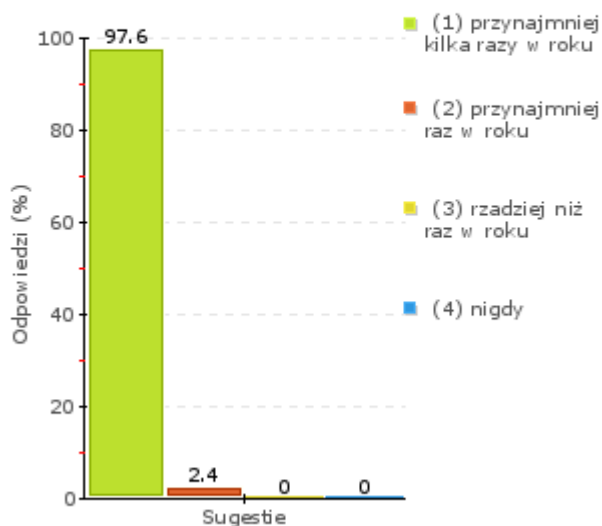
Liczebność: 166



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 166



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Przedszkole planuje, monitoruje oraz doskonali procesy edukacyjne.** Procesy edukacyjne w przedszkolu planuje się w oparciu o analizę podstawy programowej i jej systematyczny monitoring, tworzenie koncepcji pracy, opracowanie rocznego planu pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej, opracowanie miesięcznych planów dla poszczególnych grup wiekowych, w tym codzienne planowanie zgodnie z ramowym rozkładem dnia uwzględniające zajęcia logopedyczne, współpracę ze szkołami, środowiskiem, rodzicami i specjalistami, doskonalenia zawodowego nauczycieli, indywidualną pracę z dzieckiem oraz zajęcia dodatkowe. Monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju dzieci prowadzi się w sposób ciągły i systematyczny. Procesy edukacyjne monitorowane są w odniesieniu do wszystkich przedszkolaków. Monitorowaniu podlegają zarówno działania opiekuńcze, wychowawcze, jak i przebieg procesu edukacyjnego oraz jego efekt. Wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań wykorzystywane są do oceny efektywności podejmowanych działań, określania kierunków dalszej pracy (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), planowania tematyki i form szkoleń dla nauczycieli, rozszerzenia oferty edukacyjnej, modyfikowania form współpracy z rodzicami oraz wzbogacania bazy przedszkola.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Działania wpływające na podniesienie efektywności procesu edukacyjnego są podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci nauczyciele podejmują stałe działania, takie jak:

- prowadzenie działań z zakresu edukacji muzycznej i teatralnej: organizacja zajęć rytmiczno-tanecznych i animacyjno-teatralnych rozwijających zainteresowania dzieci,
- prowadzenie działań z zakresu ekologii: udział w programach edukacyjnych, zwiększenie świadomości z ekologii i uzyskanie certyfikatu „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- uczestnictwo w kołach zainteresowań oraz prezentacja talentów i umiejętności,
- prowadzenie godzin konsultacyjnych - logopedycznych dla rodziców,
- udział dzieci w konkursach rozwijających umiejętność prezentowania się na scenie, pokonywania nieśmiałości, stosowania różnych środków wyrazu artystycznego,
- objęcie dzieci opieką logopedyczną poprawiającą wymowę pod względem artykulacyjnym i gramatycznym.

Analiza zebranego materiału wykazała, że działania podejmowane przez przedszkole oraz uzyskane rezultaty wynikają z wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu podejmowanych jest wiele różnorodnych działań (w tym uznawanych za nowatorskie w pedagogice) które sprzyjają rozwojowi dzieci.** Dyrektor i nauczyciele deklarują realizację nowatorskich działań, odpowiadających na różne potrzeby rozwojowe dzieci, które przyczyniają się do ich rozwoju w różnych sferach. Stosują różnorodne metody pracy: Batti Strauss, Carla Orffa, prof Gruszczyk Kolczyńskiej, Marii Montessorii, L. Labana, Dennisona oraz programy własne. Wymienione metody pracy można było zaobserwować podczas zajęć. Jako przykłady prowadzonych działań wskazano realizację:

- programu edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”, „Jemy zdrowo kolorowo”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Mali ratownicy”, „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- zajęć edukacyjnych w Drawskim Parku Krajobrazowym, w Nadleśnictwie Złocieniec,
- zajęć ekologicznych w Regionalnym Ośrodku Ochrony Środowiska w Złocięcu,
- zajęć badawczych w Gimnazjum im Monte Cassino w Złocięcu „Fizyka i chemia na wesoło”.

Rozmówcy podkreślają, że przedszkole poprzez nowatorskie działania otwarte jest na potrzeby dzieci poprzez:

- cykliczne spotkania teatralne,
- realizację programu autorskiego „Złocieniec w baśniach i legendach”,
- zajęcia dodatkowe: taneczne, teatralno-animacyjne,
- zajęcia z biblioterapii,
- zajęcia logopedyczne,
- wycieczki autokarowe,
- udział dzieci w licznych konkursach,
- cykliczne festyny ekologiczne organizowane przy współpracy Związku Miast i Gmin Pojezierza Drawskiego.

Dzielenie się z rodzicami informacjami, zdjęciami i spostrzeżeniami z przebiegu procesów edukacyjnych przedszkole prowadzi poprzez facebook grup zamkniętych, drogą e-mail, czy też redagowanie gazetki przedszkolnej. Prowadzone działania, do których odwołują się nauczyciele pobudzają aktywność, samodzielność i własną inicjatywę dzieci, zaspokajają potrzeby i uwzględniają ich możliwości, pozwalają odnosić sukcesy w wielu obszarach aktywności, dają poczucie własnej wartości, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, zapewniają ruch i zabawę, pomagają rozładować napięcia i emocje dzieci.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci oraz wdraża wynikające z tych działań wnioski. Doskonalenie umiejętności wynikających z podstawy programowej polega głównie na wykorzystywaniu różnych metod i form pracy oraz intensyfikacji ćwiczeń i zadań w zakresie poszczególnych umiejętności. W opinii rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

**Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Dyrektor i wszyscy nauczyciele podkreślili, że w pracy z dziećmi wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (zob. wykres 1w). Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że działania nauczycieli podejmowane były w oparciu o ramowy rozkład dnia ułożony zgodnie z proporcjami czasowymi zawartymi w podstawie programowej, pracę ukierunkowaną na wychowanie i kształcenie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju i zaspakajanie indywidualnych potrzeb.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 9



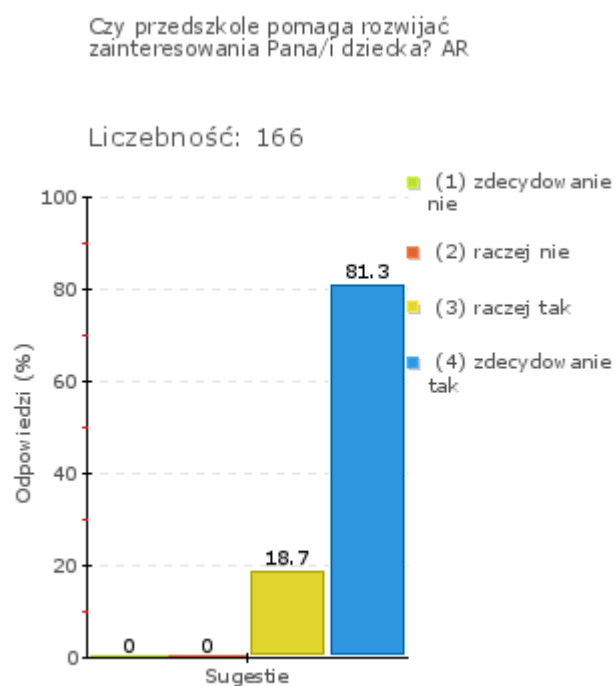
Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Działania związane z monitorowaniem i analizowaniem osiągnięć dzieci są w przedszkolu powszechne.** Wszyscy nauczyciele potwierdzają prowadzenie monitorowania osiągnięć dzieci poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie takiej okazji dzieciom, zachęcanie dzieci do wypowiedzenia się, wykorzystanie różnych technik badawczych, zbieranie i przekazywanie informacji zwrotnej, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania. W czasie obserwowanych zajęć, nauczyciele najczęściej zadawali dzieciom pytania, sprawdzali, jak wykonują zadania i czy zrozumieli polecenia, zbierali informacje zwrotne i prosili o wypowiedzenie się. Rzadziej wykorzystywali techniki badawcze i stwarzali dzieciom możliwość zadawania pytań (1/6). Zdaniem dyrektora i nauczycieli w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci, a podejmowane w wyniku analiz działania, odpowiadają na ich potrzeby. Indywidualizowane są sposoby i metody pracy z dziećmi, polegające na dopasowaniu programu i metod działania do konkretnego dziecka, organizowane zajęcia logopedyczne oraz stosowane są ćwiczenia usprawniające aparat mowy, zabawy i zajęcia ruchowe. Zwiększono ilość ćwiczeń z zakresu pojęć matematycznych w szczególności dotyczące orientacji w przestrzeni i posługiwania się liczebnikami porządkowymi i przeliczania elementów. Modyfikuje się plany pracy, prowadzona jest praca wyrównawcza z dziećmi, zwiększono ilość zajęć z biblioterapii, uatrakcyjniono zajęcia dodatkowe, planowane są konkursy, imprezy patriotyczne, uroczystości, różnego rodzaju akcje i projekty do realizacji w danej grupie lub całym przedszkolu. Ponadto wspiera się rodziców i zachęca do większego zaangażowania w działanie przedszkola.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci skutkują rozwojem ich umiejętności i zainteresowań.** Wypowiedzi ankietowanych rodziców zarówno podczas wywiadu jak i w ankietach wskazują na to, że działania przedszkola są użyteczne dla rozwoju dzieci. Zdaniem ankietowanych rodziców, przedszkole jest miejscem, w którym ich dzieci mogą rozwijać swoje zainteresowania (zob. wykres 1j). W ocenie nauczycieli w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wdrożone zostały działania, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności.



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci nauczyciele modyfikują przyjęte w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego.** W opinii dyrektora i nauczycieli działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności. W wyniku monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele wyciągają wnioski do dalszej pracy. Ich zdaniem podejmowane działania przynoszą efekty w postaci efektywniejszej realizacji podstawy programowej przy współpracy z rodzicami, dzieci są sprawne fizycznie, zgodnie funkcjonują w zabawie i w miarę samodzielnie radzą sobie w różnych sytuacjach zadaniowych i życiowych. Nauczyciele stosują elementy nowych metod i technik pracy, inicjują częste zabawy i ćwiczenia ruchowe, kształtują nawyki zdrowotne i ekologiczne, dbają o właściwą wymowę przedszkolaków, uatrakcyjniają i organizują zajęcia dodatkowe, które rozwijają zainteresowania dzieci, opracowują indywidualne i grupowe programy wspomagające rozwój. Ponadto zachęcają rodziców i dzieci

do udziału w konkursach przedszkolnych, międzyprzedszkolnych oraz organizowanych przez inne podmioty i rozwijają wszystkie umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.05.2015