

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Nętnie
Nętno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-05-2015 - 20-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta i wywiad), 19 rodziców (ankieta) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Nętynie znajduje się w województwie zachodniopomorskim, w pięknym regionie powiatu drawskiego. Obiekt położony jest pomiędzy jeziorami Gęgnowo i Będargowo oraz wsiami Nętno i Rydzewo na terenie Pojezierza Drawskiego. Budynek Szkoły Podstawowej w Nętynie oddano do użytku w październiku 1963r. Obiekt szkoły składa się z dwóch kondygnacji oraz wolnostojącego budynku, w którym mieści się kuchnia i stołówka. Obok znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe i plac zabaw dla dzieci. Budynek szkoły przy wejściu głównym posiada podjazd dla osób niepełnosprawnych. Szkoła dysponuje przestronnymi salami lekcyjnymi, salą komputerową, oddziałami przedszkolnymi, świetlicą, biblioteką, salą gimnastyczną z zapleczem i prysznicami. Systematycznie wzbogacana jest baza dydaktyczno-wychowawcza, zakupiono sprzęt sportowy, wyposażono sale w telewizory, rzutniki i dwie tablice multimedialne.

Planowanie i realizacja pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój kompetencji i umiejętności uczniów, kształtowanie ich zainteresowań oraz dobre przygotowanie do dalszego kształcenia. Uczniowie mają możliwość skorzystania ze świetlicy szkolnej, która nie tylko pełni funkcję opiekuńczą, ale także oferuje pomoc w odrabianiu zadań domowych. Atmosfera panująca w szkole sprzyja pracy, nauczyciele zachęcają dzieci do nauki oraz wspierają w trudnych sytuacjach. Organizowane są zajęcia specjalistyczne (np. dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne), świetlicowe oraz rozwijające zainteresowania dzieci (np. językowe, szachowe "Szach-Mat"), artystyczne "Każdy może być artystą", sportowe, kulinarne „Mali kucharze”), Efektem tych działań są osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Praca nauczycieli jest wspierana przez pedagoga szkolnego i różne instytucje, z którymi szkoła aktywnie współpracuje (np. KRUS, Bank PKO BP, Sołectwa, instytucje gminne). W ramach współpracy z Fundacją Korporacyjną Odpowiedzialności Społecznej (FCSR) z siedzibą w Świdwinie, uczniowie reprezentują swoje talenty taneczne na balach charytatywnych w Warszawie, zamieszkując w hotelu Hilton, mają sponsorowane wycieczki do Kołobrzegu i Koszalina, najlepszy uczeń klasy czwartej w nagrodę spędza cztery dni w Warszawie w hotelu Continental, uczestnicząc w wielu atrakcjach związanych z pobytem. Uczniowie doskonalą swoje umiejętności z języka angielskiego w Interaktywnym Kursie Języka Angielskiego "Marzenia się spełniają", który organizuje i finansuje Fundacja. Szkoła współpracuje z Kołem Łowieckim "Cyranka", z Klubem Sportowym "Orliczek", dzięki któremu uczniowie wyjeżdżają na mecze ekstraklasy m.in. do Gdańska, Warszawy, Szczecina. Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom. Od kilku lat jest organizatorem międzyszkolnego konkursu „Z Janem Pawłem II w Trzecie Tysiąclecie”, na którym przybliżane są wartości zawarte w nauczaniu Papieża Polaka i jego życiu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Nętnie
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nętno
Ulica	Nętno
Numer	38
Kod pocztowy	78-500
Urząd pocztowy	Drawsko Pom.
Telefon	943611322
Fax	943611322
Www	http://www.spnetno.szkolnastrona.pl
Regon	00117501000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	73
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.37
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.87
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Drawsko Pomorskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	D
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się oraz atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych daje uczniom poczucie wpływu na sposób pracy podczas lekcji oraz odpowiedzialność za własny rozwój, jednak działania nauczycieli umożliwiające uczniom wpływanie na organizowanie i przebieg uczenia się nie mają charakteru powszechności.
3. Nauczyciele tworzą pozytywną atmosferę i aktywizują uczniów, natomiast w mniejszym zakresie włączają ich w sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu się.
4. Wdrażane przez nauczycieli nowe przedsięwzięcia i rozwiązania wpływają na uatrakcyjnienie działań szkoły i służą rozwojowi uczniów.
5. Wyniki diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów są uwzględniane przez nauczycieli w planowaniu i organizacji pracy własnej oraz szkoły.
6. Wdrażanie wniosków z analiz osiągnięć uczniów służy osiąganiu przez nich sukcesów edukacyjnych w tym osiągnięć w konkursach, zawodach, natomiast nie przekłada się na wzrost i poprawę efektów kształcenia mierzonych wynikiem sprawdzianu zewnętrznego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

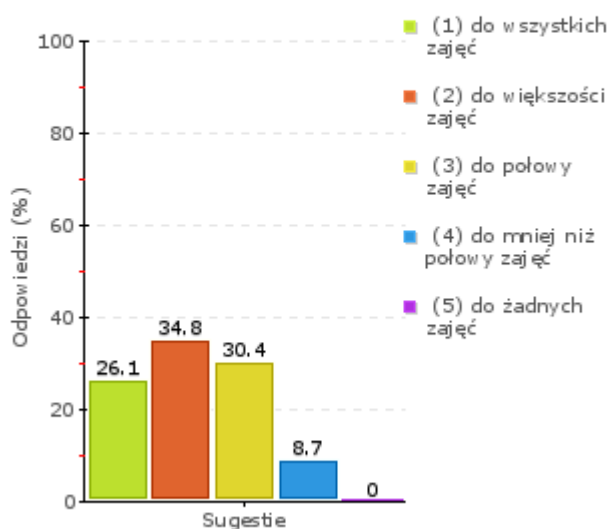
Szkoła organizując procesy edukacyjne, wykorzystuje informacje o osiągnięciach uczniów oraz umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, wiedzą, że wyniki nauczania zależą od ich zaangażowania i pomocy rodziców, jednak mają niewielki wpływ na organizację procesu dydaktycznego oraz uczenia się od siebie nawzajem. Szkoła, organizując i realizując procesy nauczania i uczenia się, wdraża nowatorskie działania sprzyjające rozwojowi zainteresowań uczniów, nabywania kompetencji społecznych, aktywizacji nauczania. Działania prowadzone w szkole pomagają zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole, podejmowane przez nauczycieli działania służą rozwojowi uczniów. Działania podejmowane przez nauczycieli w realizacji procesów edukacyjnych służą rozwojowi uczniów, co wzbudza u większości z nich chęć uczenia się, zainteresowanie i wzajemną współpracę z innymi, gdyż lekcje są prowadzone w sposób zrozumiały (zob. wykres 1j- 6j). Podczas obserwowanych lekcji uczniom podobały się zastosowane przez nauczycieli metody i formy pracy oraz sposób organizacji zajęć. Uczniowie stwierdzili, że obserwowane zajęcia ogólne nie różniły się od innych lekcji z tych przedmiotów, ale było ciszej i spokojniej. Nauczyciele, uzasadniając dobór zastosowanych metod pracy podali, że wynika to z możliwości i potrzeb uczniów oraz tematu lekcji. Dla uczniowie z klas I-III szkoła jest miejscem, w którym mogą robić to, co ich interesuje, brać udział w konkursach i dodatkowych zajęciach. Uważają, że w szkole są fajni nauczyciele, mają plac zabaw, duże boisko, jest miło i przyjemnie.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

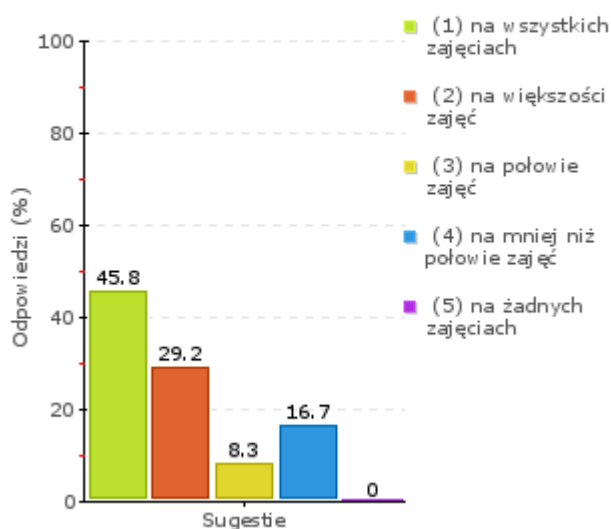
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

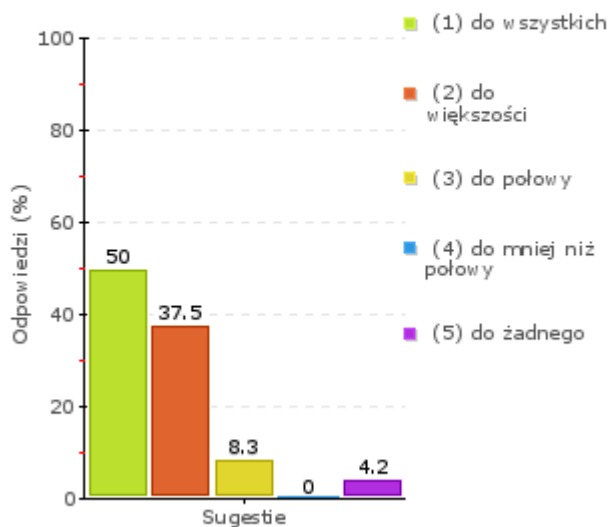
Liczebność: 24



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

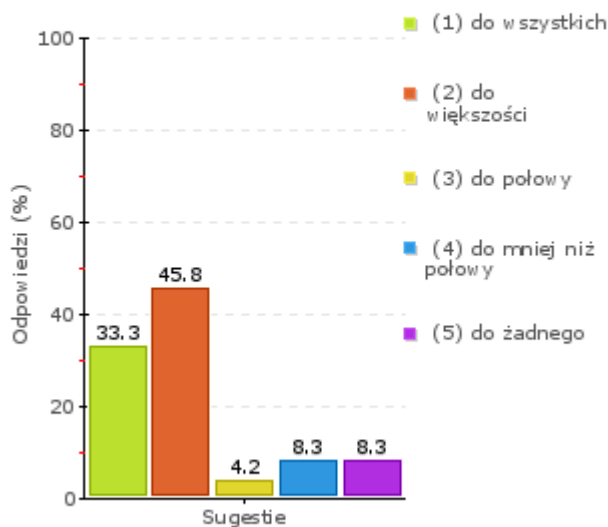
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

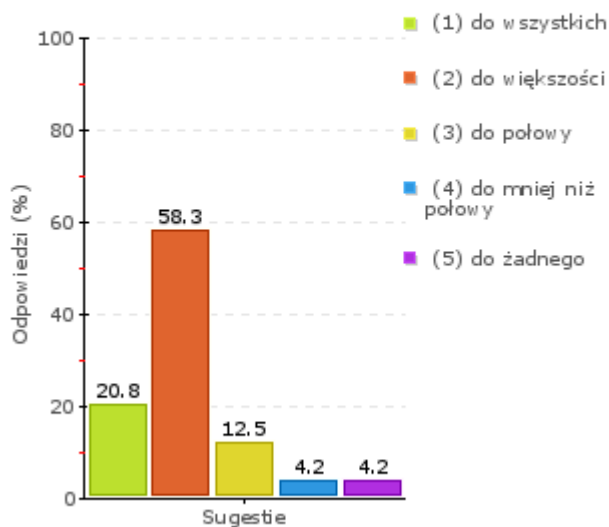
Liczebność: 24



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

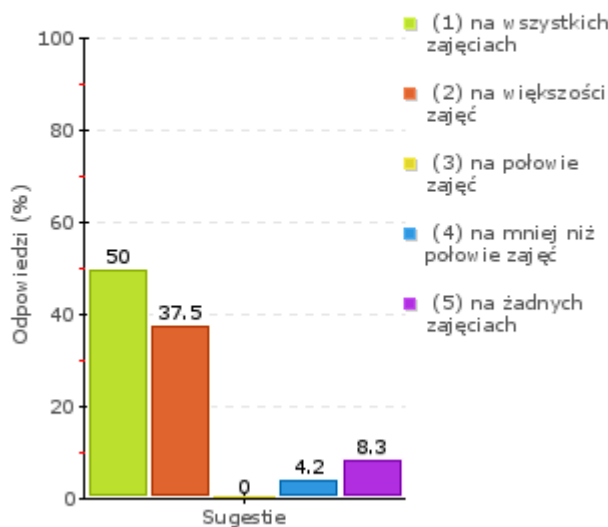
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
 Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny
 AMS

Liczebność: 24

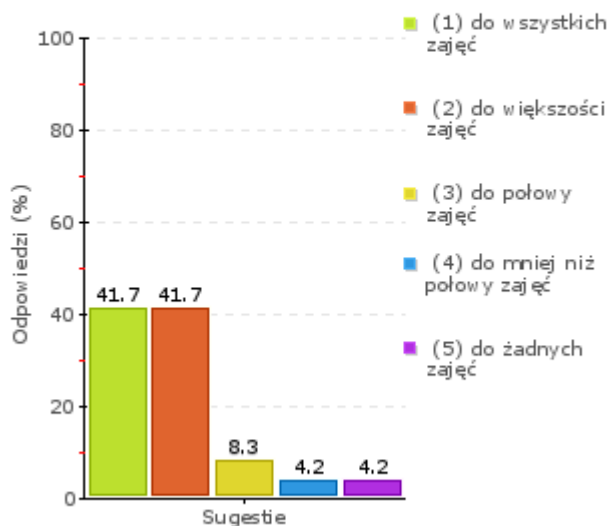


Wykres 6j

Nauczyciele podejmują działania w celu rozwijania umiejętności uczenia się uczniów. Zdaniem uczniów nauczyciele mówią im, jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, znajdować najważniejsze informacje, robić przydatne notatki, (zob. wykres 1w). Uczniowie wskazują, że nie boją się na lekcji popełniać błędów (zob. wykres 1j). Jednak nauczyciele nie na wszystkich lekcjach pomagają uczniom dokonać refleksji odnośnie przyswojonych treści w danym dniu nauki (zob. wykres 2j). 2/24 uczniów stwierdziło, że nie wystąpiła taka sytuacja. Potwierdziły to obserwacje wybranych lekcji, podczas których (5 z 6) nauczyciele stwarzali sytuacje większości bądź całej klasie, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Ponadto na (5 z 6) lekcji uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji oraz sytuacje tworzone przez nauczyciela powodowały, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez stosowanie metod aktywizujących, dostosowanie form i metod pracy do tematu lekcji oraz pomocy dydaktycznych, w tym praca na tablicy interaktywnej oraz postawę i zaangażowanie nauczyciela. Uczniowie z klas I - III wskazali, że rozmawiają z nauczycielami o tym czego nauczyli się w szkole.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

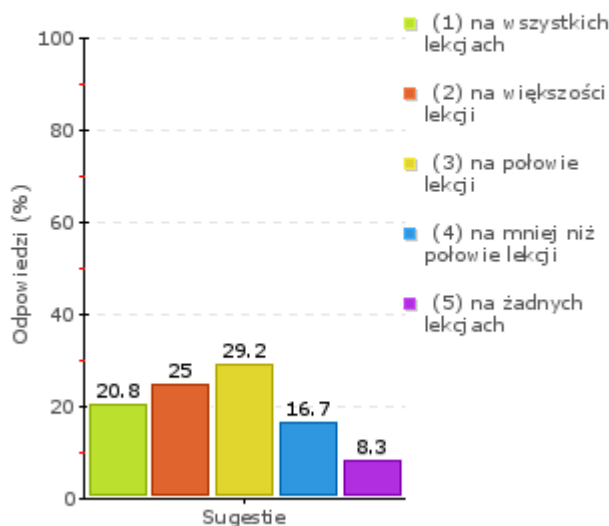
Liczebność: 24



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

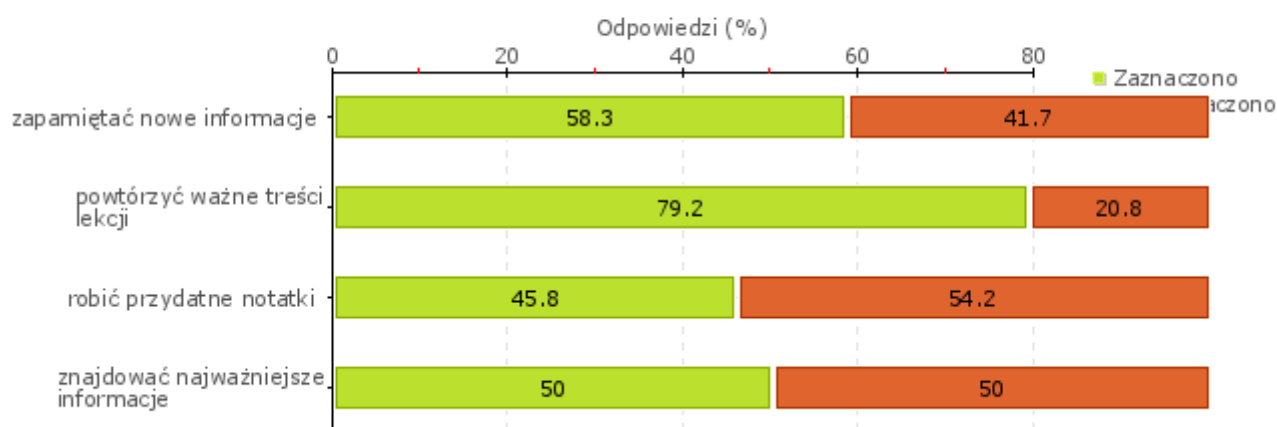
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 24



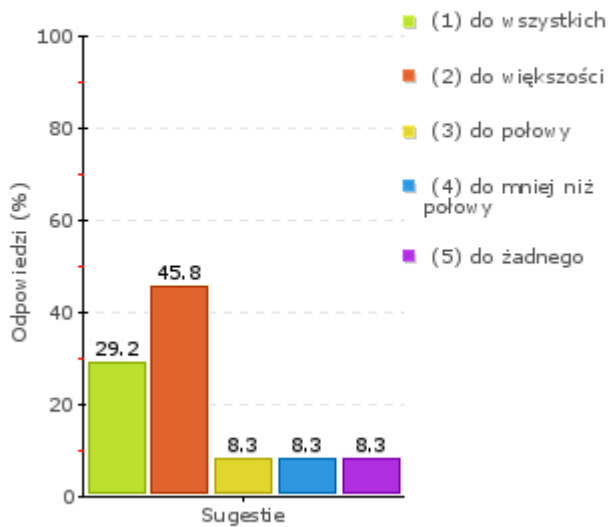
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się, jednak nadal należy wzmocnić działania budujące życzliwą wzajemną relacją między nauczycielami i uczniami. Wskazują na to zarówno dane z obserwacji lekcji, jak i opinie uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Wynika z nich, że nauczyciele dbają o dobre relacje, szanują dzieci, traktują je równie dobrze, wspierają i udzielają wskazówek (zob. wykres 1j - 8j). Dobra atmosfera widoczna jest również wśród uczniów, którzy współpracują ze sobą w procesie uczenia się (zob. wykres 9j - 11j). Niemniej, 50% uczniowie uważają, że jest wyśmiewana przez innych uczniów, a 20% przez nauczycieli. Na obserwowanych zajęciach panowała atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

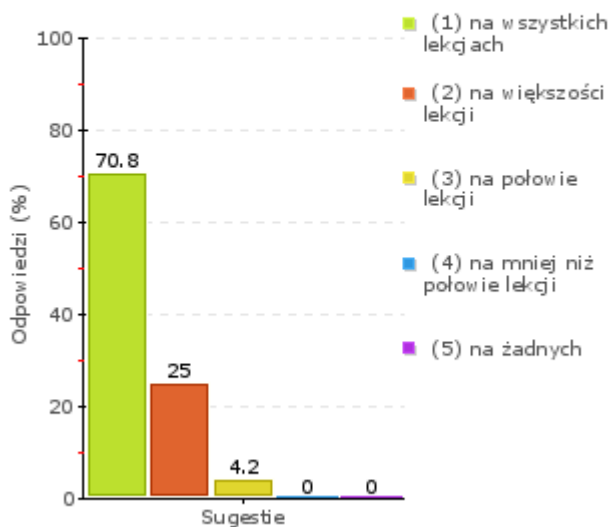
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

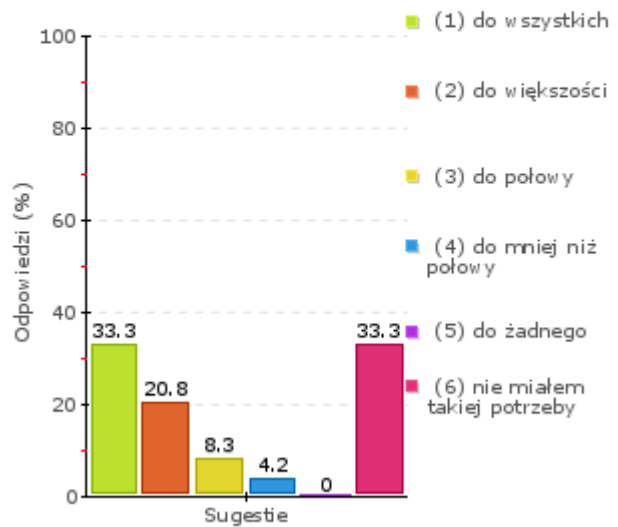
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

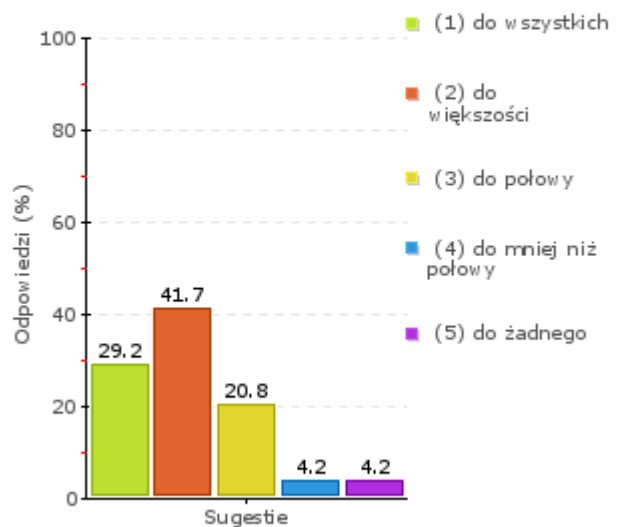
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

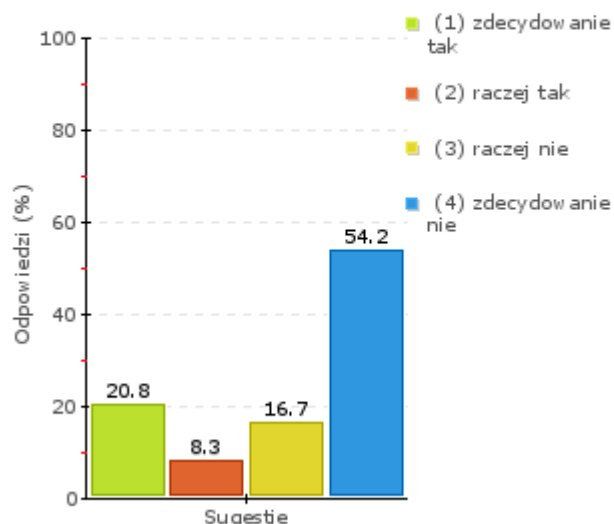
Liczebność: 24



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 24

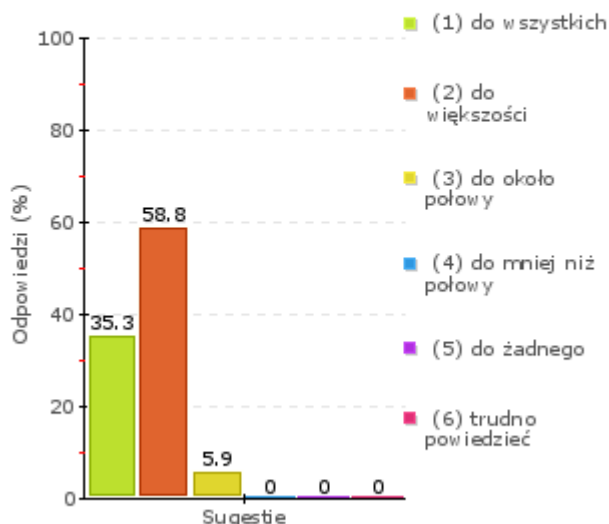


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 19

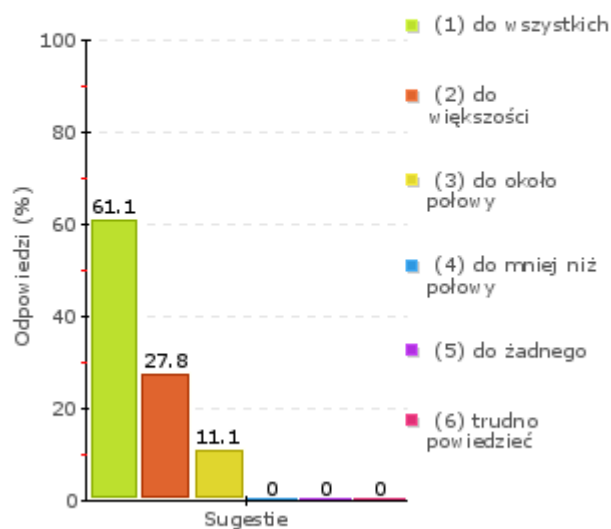


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 19

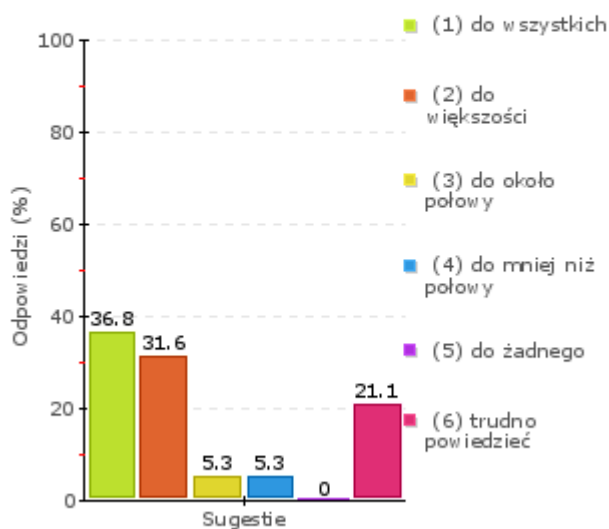


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

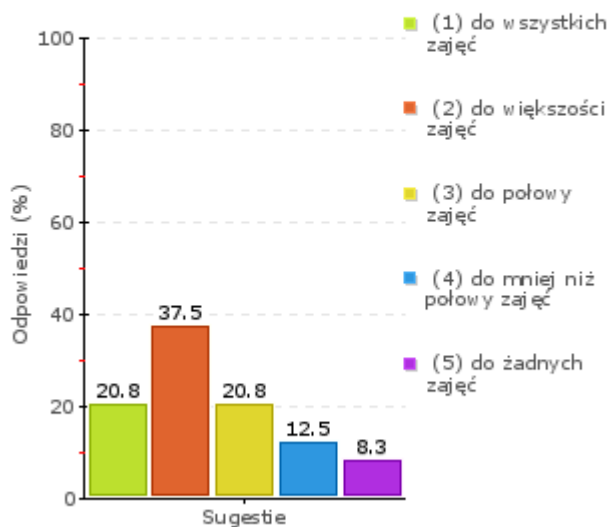
Liczebność: 19



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

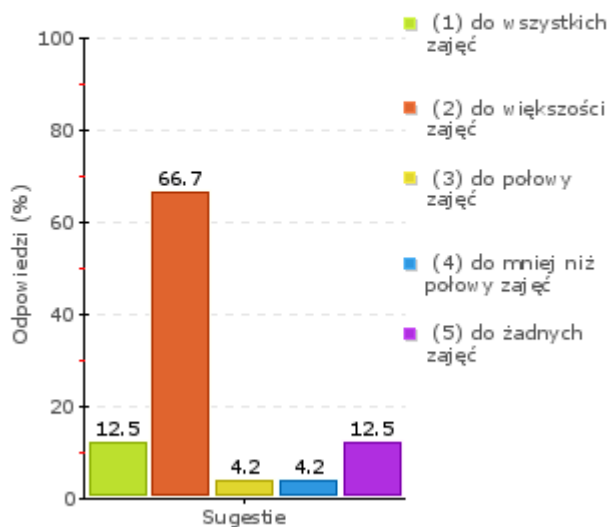
Liczebność: 24



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

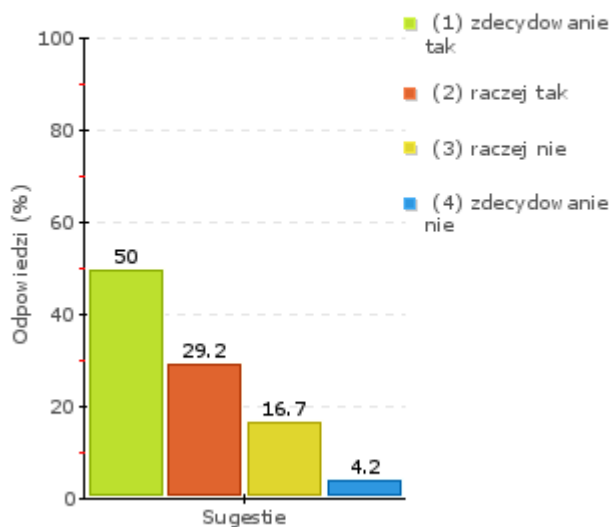
Liczebność: 24



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.
AMS

Liczebność: 24



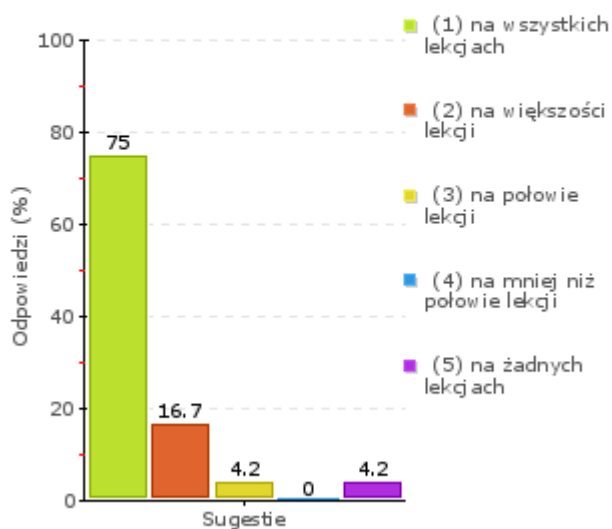
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Większość uczniów zna cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Blisko 75% uczniów deklaruje, że zna stawiane przed nimi cele (zob. wykres 1j), a według 63% wiedzą, dlaczego się czegoś uczą (zob. wykres 2j). Podczas większości z obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawili uczniom wymagania/kryteria lekcji (5 z 6), a na jednej z nich uczniowie samodzielnie je sformułowali. Nauczyciele na początku zajęć w zrozumiały i dostępny dla nich sposób przekazują uczniom cele działania, upewniają się także, czy zostali dobrze zrozumiani.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

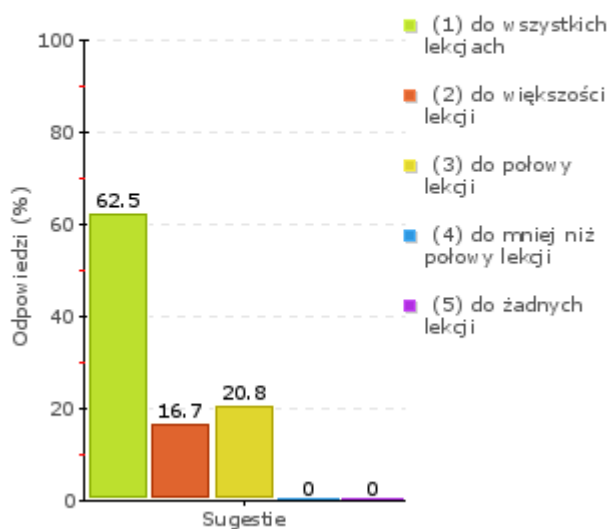
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 24



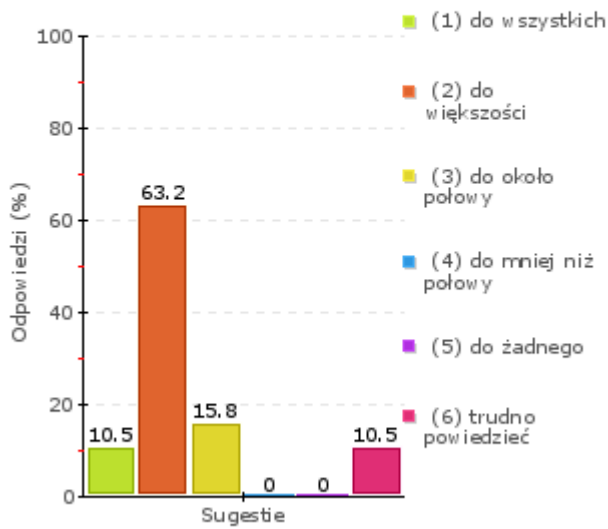
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i ich wspierają oraz wyjaśniają im powstałe problemy. W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalać ich dziecko niż krytykują oraz wierzą w jego możliwości (zob. wykres 1j, 2j). Podczas obserwowanych większości lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Według uczniów w trakcie lekcji pomagało im w uczeniu się tłumaczenia nauczyciela zarówno w czasie lekcji, jak i po lekcjach, co zostało potwierdzone również w wykresie 3j i 4j.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

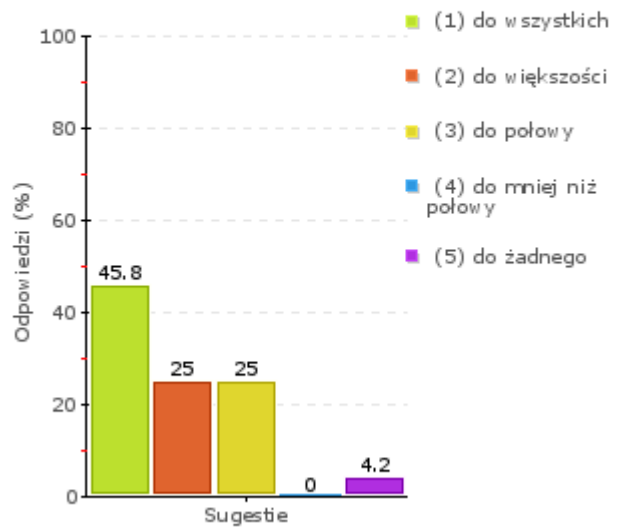
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

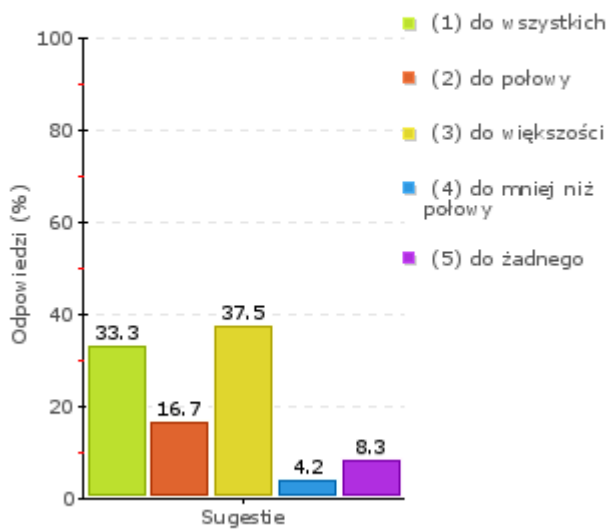
Liczebność: 24



Wykres 2j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

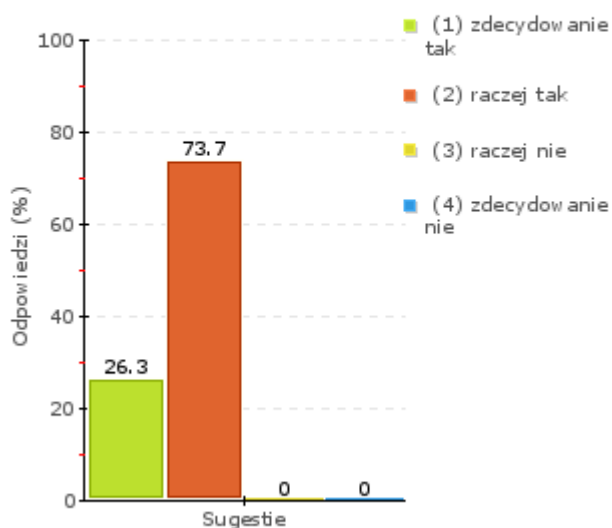
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele podejmują działania polegające na informowaniu uczniów o ich wynikach w nauce i ich ocenianiu, które motywują uczniów do pracy.

Wszyscy rodzice deklarują, że nauczyciele oceniając ich dziecko zachęcają je do uczenia się (zob. wykres 1j). Zdaniem uczniów są oni oceniani według jasnych dla nich zasad (zob. wykres 2j), a w dniu badania nauczyciele przestrzegali te zasady (zob. wykres 3j). Ponadto uczniowie gdy są oceniani najczęściej postanawiają, że się poprawią i mają ochotę się uczyć (zob. wykres 1w). W opinii uczniów nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (zob. wykres 4j), rozmawiają z nimi o postępach w nauce (zob. wykres 5j) oraz o tym jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (zob. wykres 6j). Według uczniów nauczyciele dostrzegają również to, co uczniowie robią dobrze (zob. wykres 7j), a gdy zgłaszają się z problemem do nauczycieli uzyskują pomoc (zob. wykres 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe jak i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia oraz udzielali ustnie informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

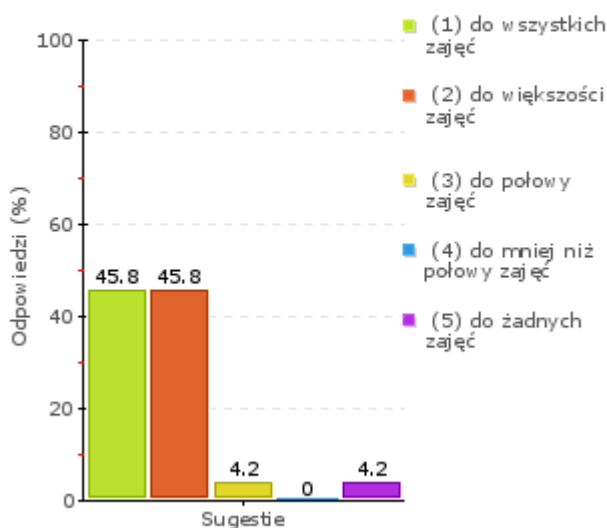
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

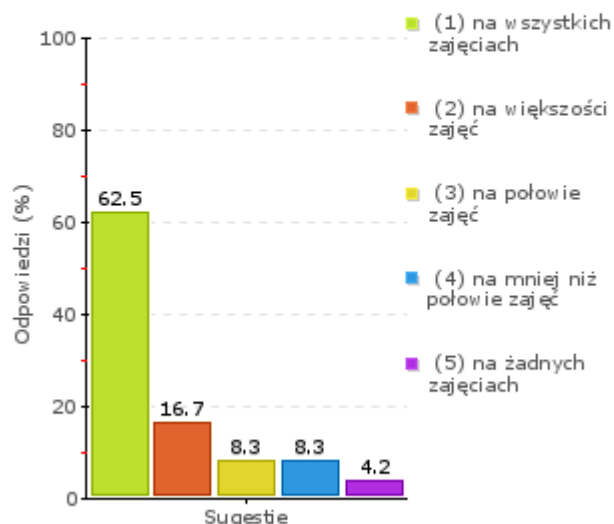
Liczebność: 24



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

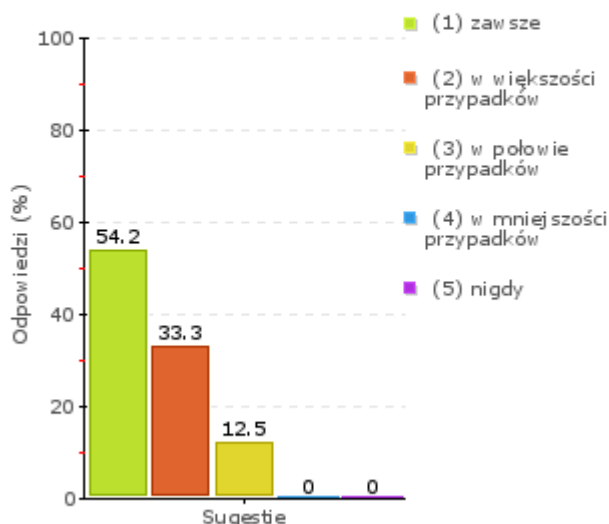
Liczebność: 24



Wykres 3j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

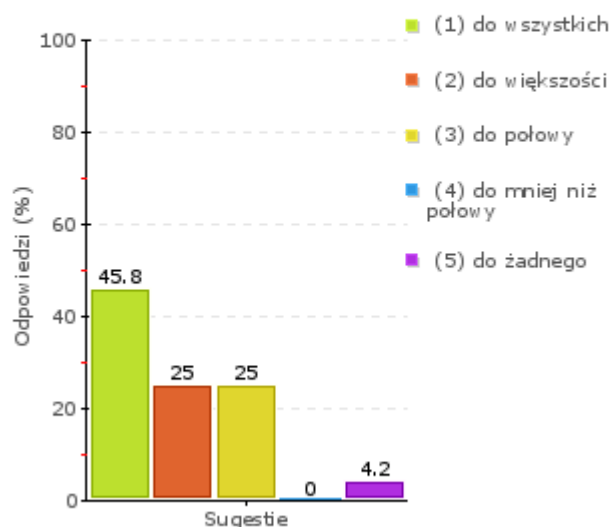
Liczebność: 24



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

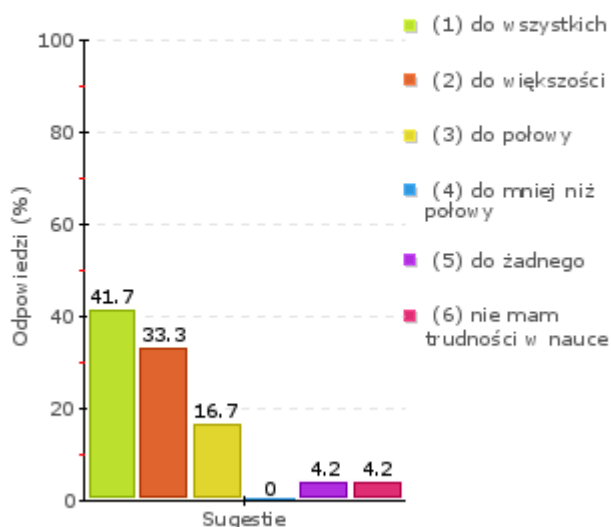
Liczebność: 24



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

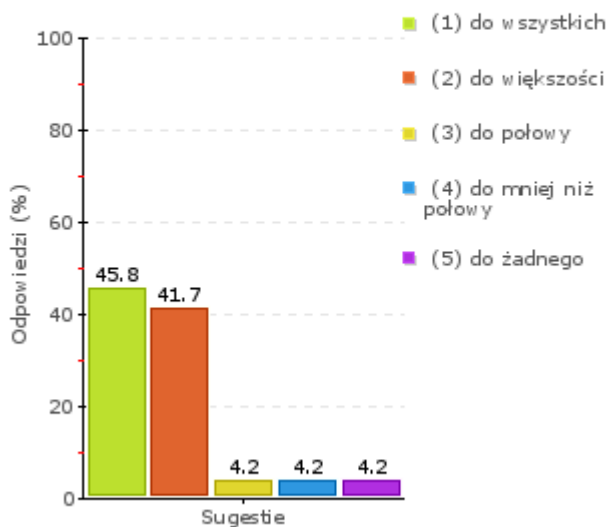
Liczebność: 24



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

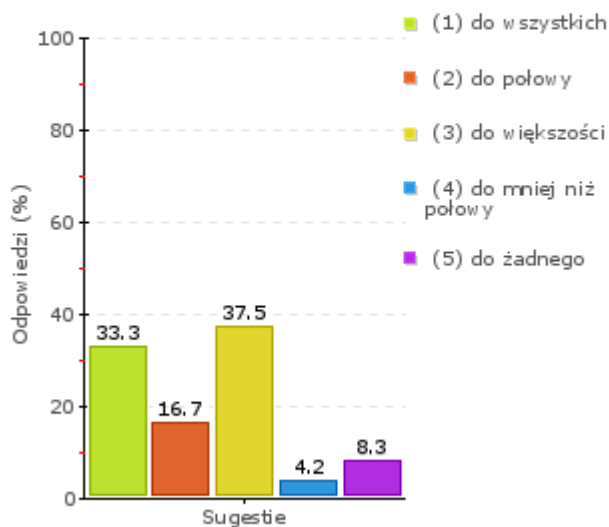
Liczebność: 24



Wykres 7j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

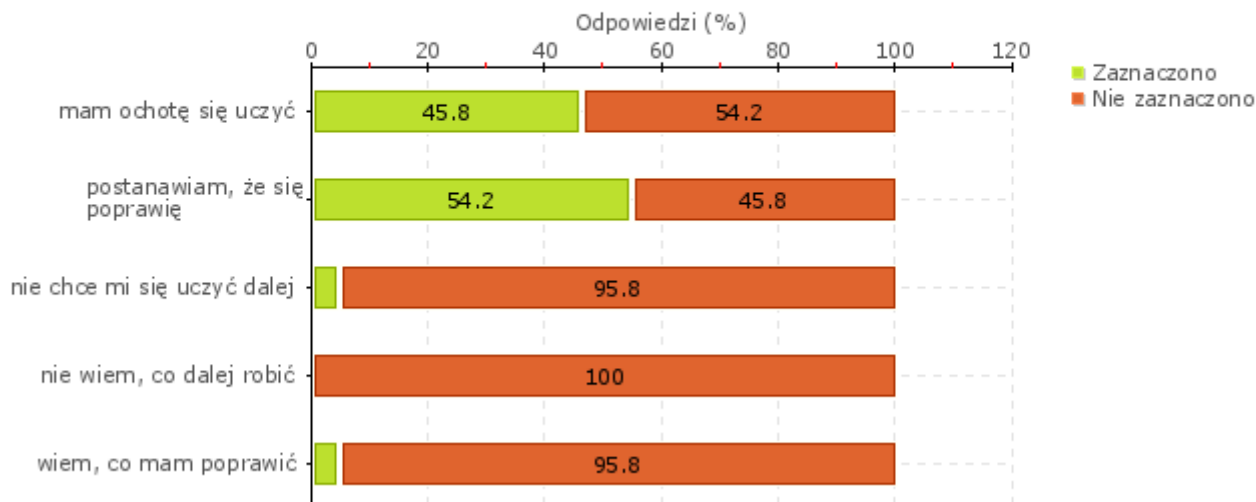
Liczebność: 24



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1w

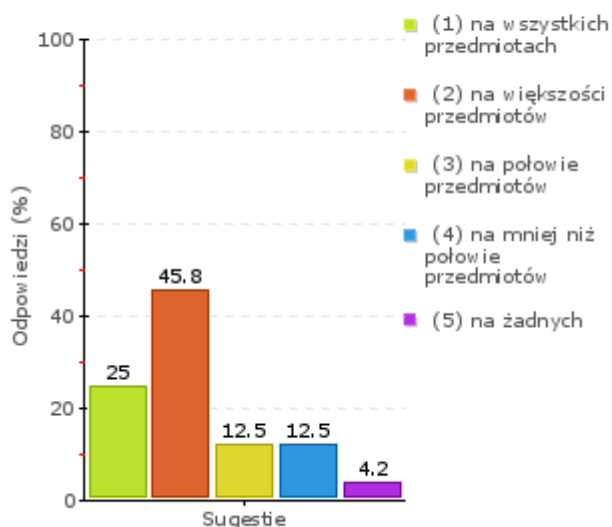
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają uczniom powiązanie wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystanie.

Uczniowie wskazali, że nauczyciele na większości lekcji nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach oraz do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. wykres 1j - 3j). Są zdania, że zdobyte w szkole umiejętności przydadzą im się w życiu (zob. wykres 4j). Potwierdzają to również obserwowane lekcje, gdzie uczniowie mieli możliwość odwołania się przede wszystkim do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów, a także do doświadczeń pozaszkolnych. Nauczyciele wskazali również na działania międzyprzedmiotowe, łączące treści z różnych dziedzin, takie jak korelacja treści programowych, realizacja projektu, organizacja różnorodnych spektakli teatralnych i imprez okolicznościowych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMD

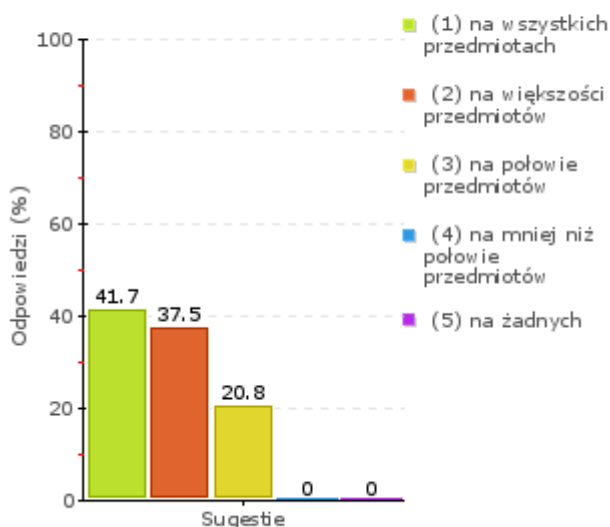
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

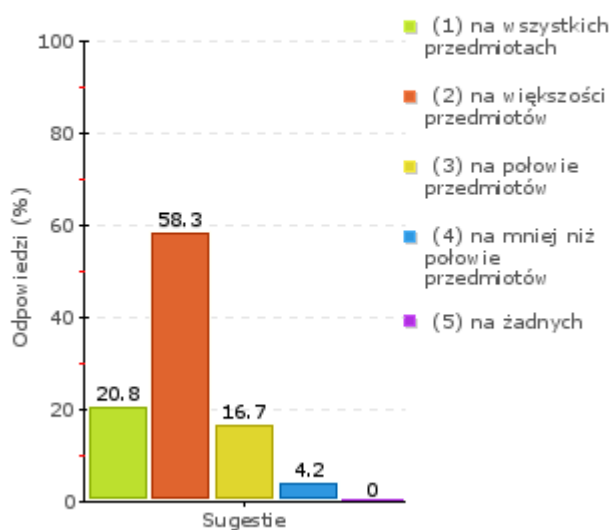
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 24

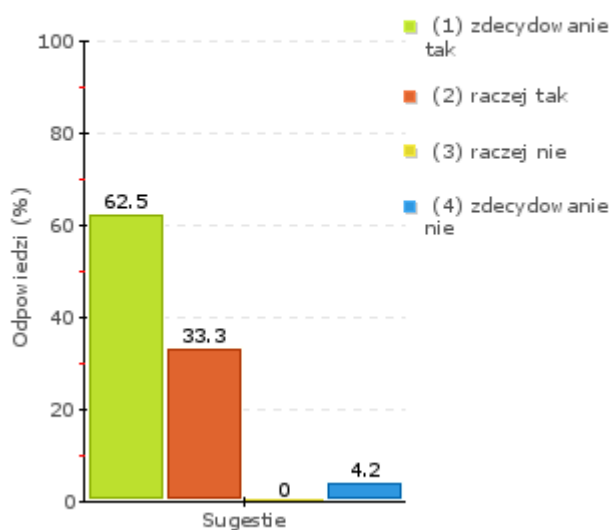


Wykres 3j

Czy to, czego ucze się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 24



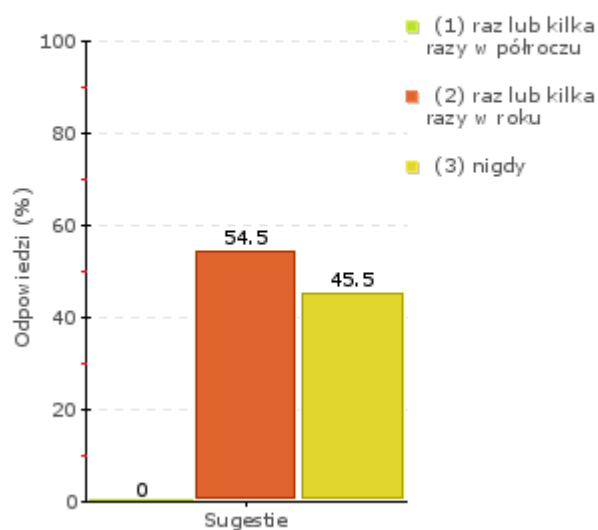
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają poczucie wpływu na sposób pracy podczas lekcji oraz czują się odpowiedzialni za własny rozwój, jednak działania nauczycieli umożliwiające uczniom wpływanie na organizowanie i przebieg uczenia się nie mają charakteru powszechnego. Nauczyciele deklarują, że raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom możliwość wyboru metod pracy na lekcji. Również raz lub kilka razy w roku pozwalają uczniom na wybór tematyki lekcji, sposobu oceniania oraz zajęć pozalekcyjnych (zob. wykres 1j – 5j). Jednak są też nauczyciele, którzy nigdy nie pozwalają na wybór sposobu oceniania (27,3%), tematów lekcji, terminów testów i sprawdzianów (36,4%) oraz zajęć pozalekcyjnych (45,5%). Uczniowie są przekonani, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę i pomocy rodziców (zob. wykres 1w). Część uczniów dostrzega swój wpływ na przebieg procesu uczenia się poprzez decyzję o sposobie pracy na lekcji oraz wpływ na atmosferę w klasie (zob. wykres 2w). Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (zob. wykres 6j) i ich zgłaszania (zob. wykres 7j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, ale tylko na 2/6 lekcji umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

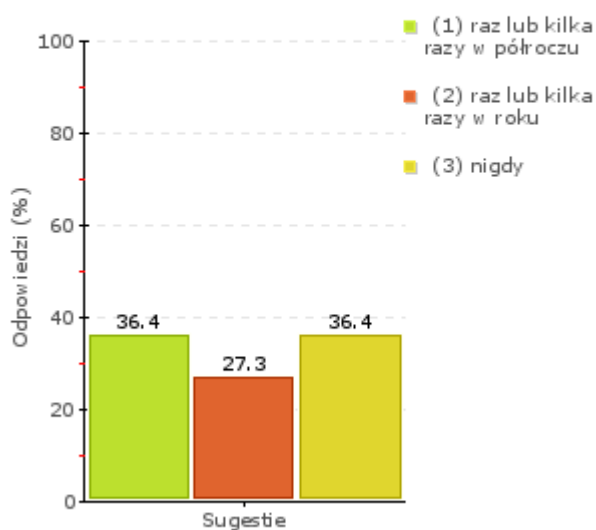
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

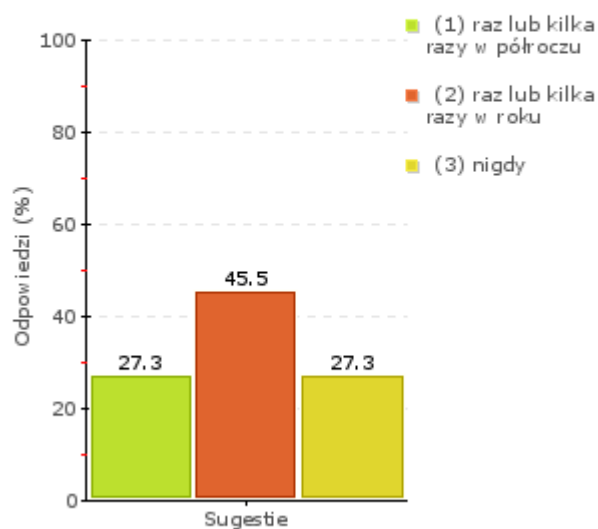
Liczebność: 11



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

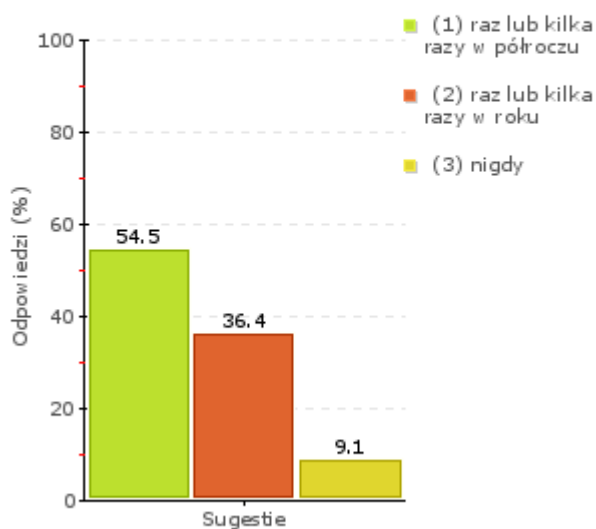
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

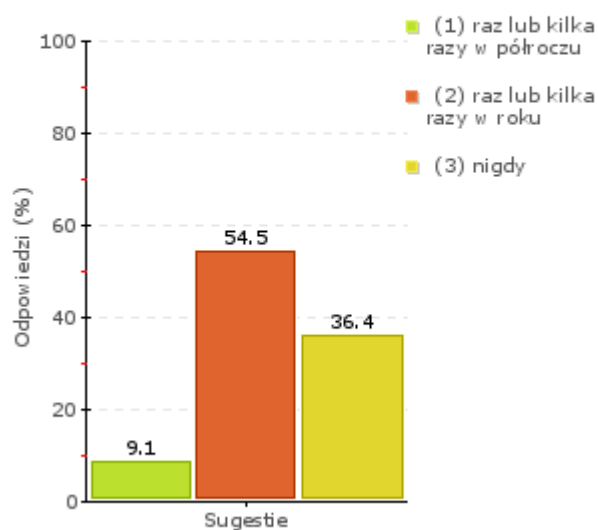
Liczebność: 11



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

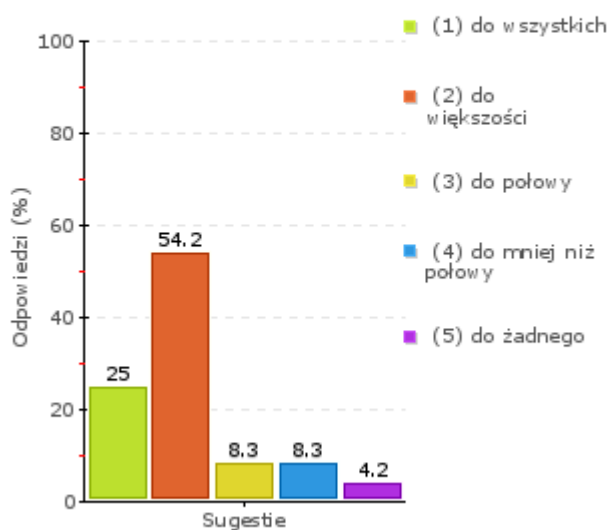
Liczebność: 11



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

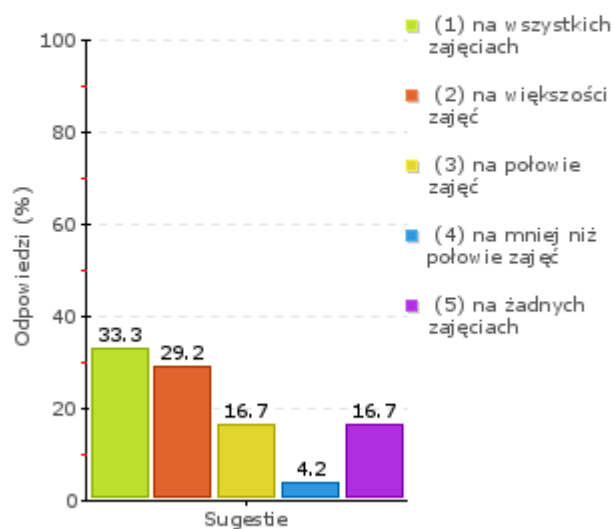
Liczebność: 24



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

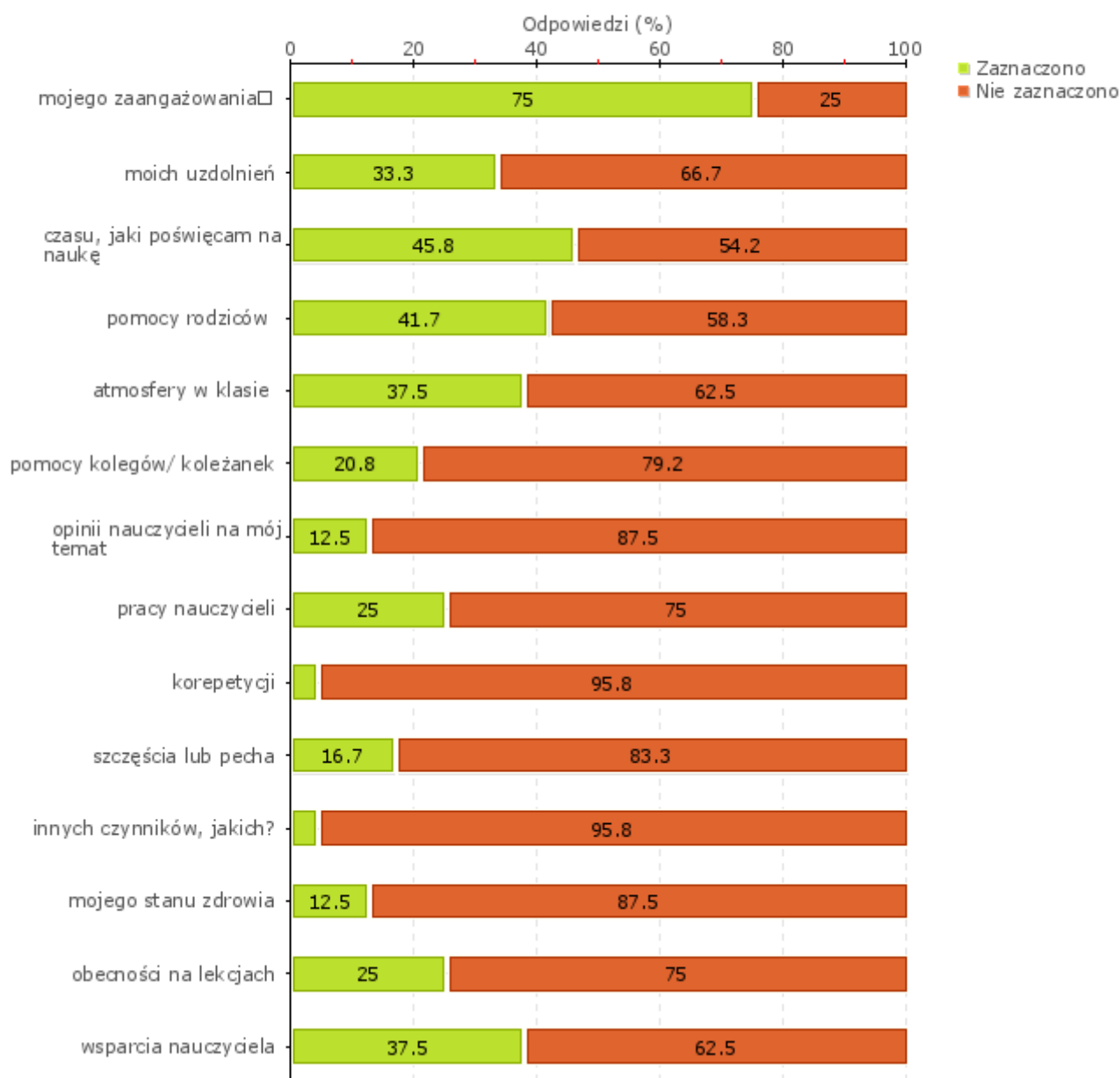
Liczebność: 24



Wykres 7j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

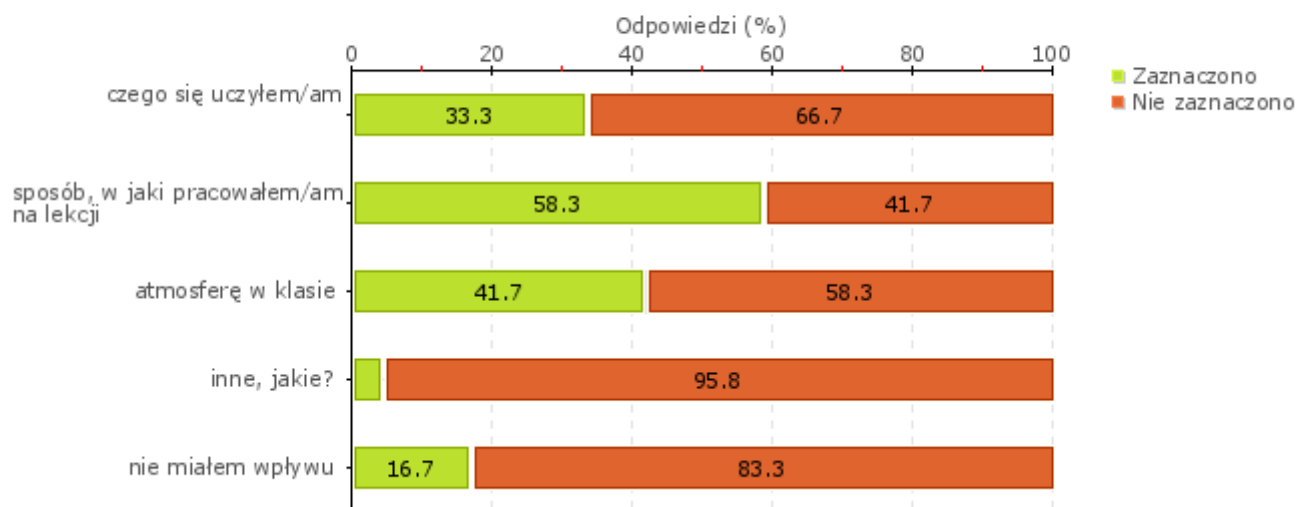
Liczebność: 24



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 24



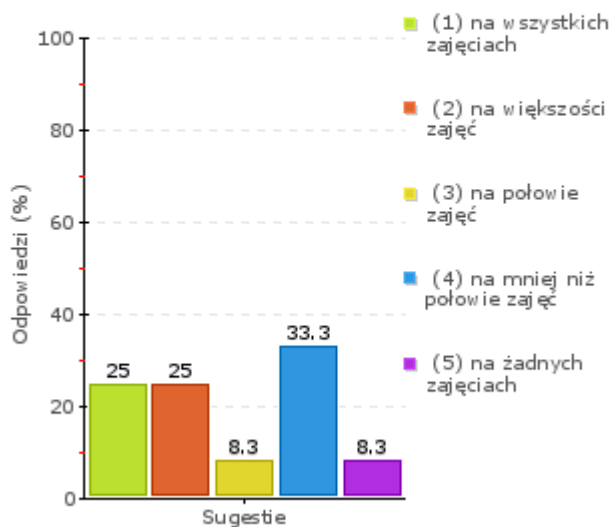
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom uczenia się od siebie nawzajem, jednak nie są to działania powszechne. Nauczyciele jako sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów stosowane przez nich na lekcjach wymieniają najczęściej różnorodne metody i formy pracy (np. pracę w parach/grupach, w terenie, burza mózgów, metaplan), ocenę i pomoc koleżeńską, dyskusję, wspólną pracę pod kierunkiem nauczyciela. Na połowie obserwowanych lekcjach nauczyciele zastosowali metody, które umożliwiały wzajemne uczenie się wszystkim uczniom (3/6), w trakcie jednej lekcji stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem, na dwóch lekcjach nie zaobserwowano, takiej sytuacji. Podczas obserwowanych lekcji wzajemnemu uczeniu się służyły jedynie elementy pracy w parach lub grupie oraz prezentacje na forum klasy. Wypowiedzi uczniów podczas ankietowania nie pozwalają na wnioskowanie o powszechności tych działań (zob. wykresy 1j-3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

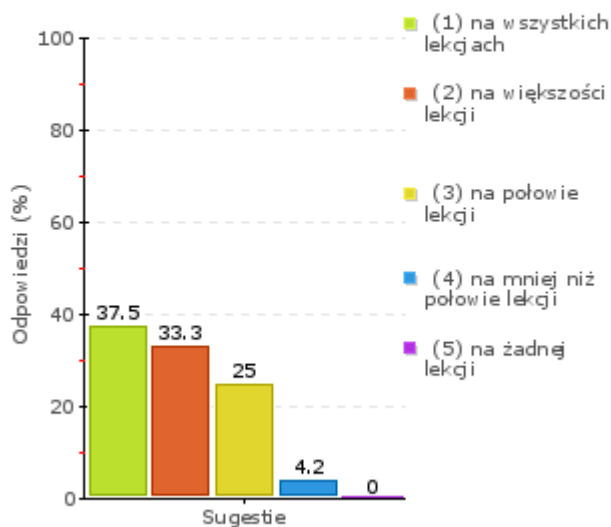
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

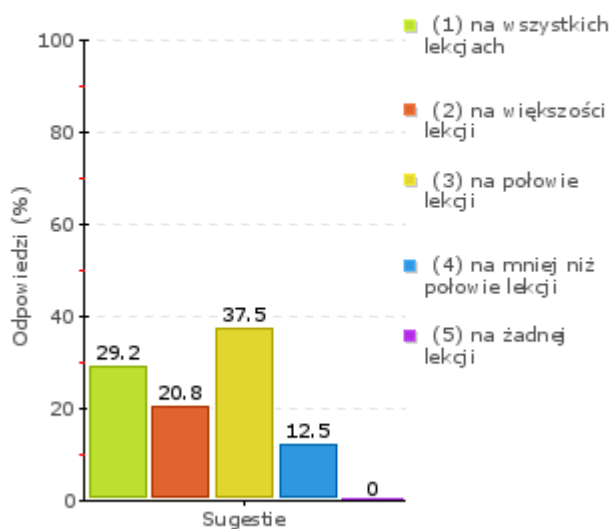
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła realizuje różnorodne działania, które w swoim charakterze wzbogacają ofertę edukacyjną i służą rozwojowi uczniów.

Nauczyciele i dyrektor podali wiele przykładów działań nowatorskich inicjowanych w szkole. Wśród nowości wdrażanych przez nauczycieli są rozwiązania, które mają wpływ na rozwój uczniów: wprowadzenie nauki języka angielskiego i niemieckiego w oddziałach przedszkolnych oraz dodatkowego języka obcego w klasach I-VI (język niemiecki); korzystanie na lekcjach z tablicy interaktywnej i z programów multimedialnych, realizacja opracowanego programu profilaktycznego pt. "Żyjmy w zgodzie bez agresji i przemocy" w ramach, którego uczniowie klasy VI uczestniczyli w polsko-niemieckim spotkaniu młodzieży w gminie Schorfheide; transmisja spektakli teatralnych z wykorzystaniem łącz internetowych w ramach projektu Telewizji Polskiej, cykliczna organizacja "Międzyszkolnego Konkursu z Janem Pawłem II w Trzecie Tysiąclecie", prowadzenie dodatkowych kół zainteresowań (np. „Mali kucharze”, „Każdy może być artystą”, „Szach-Mat”) oraz wycieczek edukacyjnych, lekcji w terenie przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi. W ramach współpracy z Fundacją Korporacyjnej Odpowiedzialności Społecznej (FCSR) uczniowie szkoły uczestniczą w warsztatach tanecznych z profesjonalnym instruktorem nauki tańca oraz udział w szkolnych i powiatowych zmaganiach tanecznych w ramach konkursów „YOU CAN DANCE”, doskonałą umiejętności językowe poprzez Fundacyjny Interaktywny Kurs Języka Angielskiego „Marzenia się spełniają” oraz mają możliwość wyjazdu na mecze piłki nożnej polskiej ekstraklasy do Szczecina, Warszawy i Gdańska (Klub Sportowy „Orliczek”). Nowatorstwo stosowanych rozwiązań/działań przyczynia się do rozwoju uczniów, zwiększa ich zaangażowanie i jest nowością w szkole.



Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzane w szkole diagnozy osiągnięć uczniów uwzględniane są przy realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegają zazwyczaj spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, jednak nie na wszystkich zajęciach kształtowane są u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Na podstawie analizy i monitorowania osiągnięć wdraża się działania, które służą osiąganiu przez uczniów sukcesów w wybranych konkursach, natomiast nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikiem sprawdzianu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej. Nauczyciele na początku roku szkolnego przeprowadzają na podstawie arkusza diagnozę ucznia klasy pierwszej oraz dokonują diagnozy wiadomości i umiejętności na podstawie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Jego analiza omawiana jest przez zespół samokształceniowy nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego, z której wnioski wdrażane są do pracy w klasie czwartej. Przeprowadzane są również diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego. Zespół specjalistów analizuje opinie i orzeczenia uczniów i na ich podstawie planuje i udziela wsparcia w nauce w nowym roku szkolnym. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele opracowują wnioski, które uwzględniane są w planach wynikowych i służą do modyfikacji i planowania działań z danym zespołem klasowym.

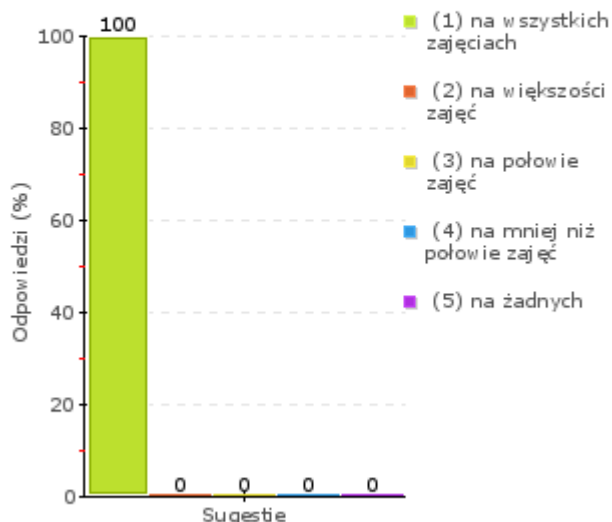
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne przebiegają spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, jednak nie na wszystkich zajęciach kształtowane są u uczniów umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Prawie wszyscy nauczyciele - na wszystkich i na większości swoich zajęć - dają swoim uczniom możliwość komunikowania się w języku ojczystym, kształtowania umiejętności czytania, a także umiejętność uczenia się (zob. wykres 1j - 3j). Większość nauczycieli umożliwia kształtowanie myślenia matematycznego i odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji oraz umiejętności pracy zespołowej (zob. wykres 4j - 6j). Rzadziej rozwijane są umiejętności myślenia naukowego i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wykres 7j - 8j). Wśród umiejętności kluczowych, kształconych przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć znajdują się: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym (4/6), uczenia się i czytania (3/6), w mniejszym stopniu myślenie matematyczne i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (2/6). Myślenie naukowe i umiejętność pracy zespołowej kształtowane było na 1 z 6 obserwowanych zajęć. Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy edukacyjne w toku lekcji były spójne z opisanymi w podstawie warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

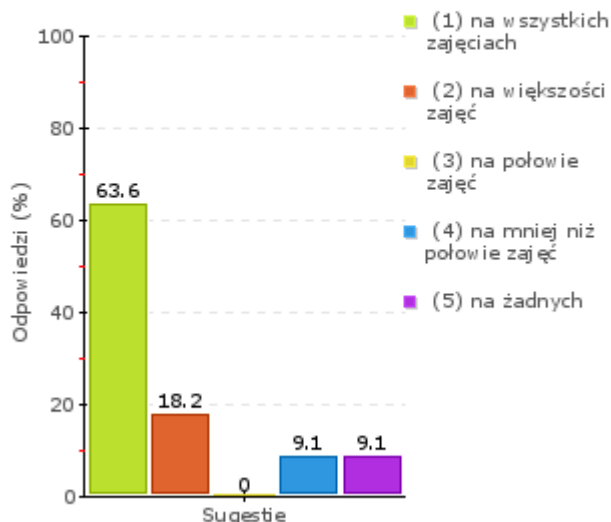
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

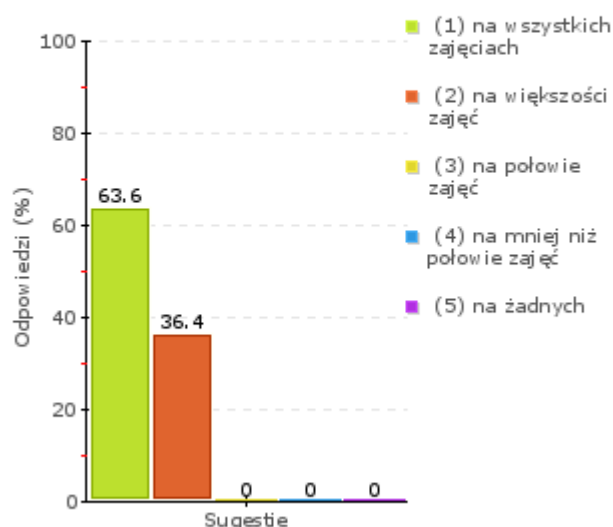
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

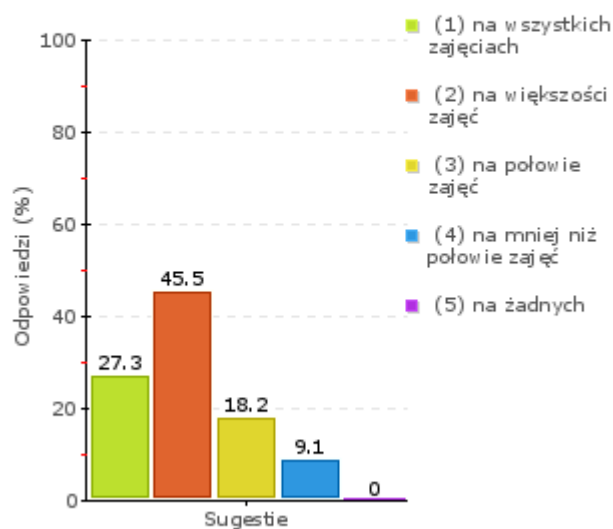
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

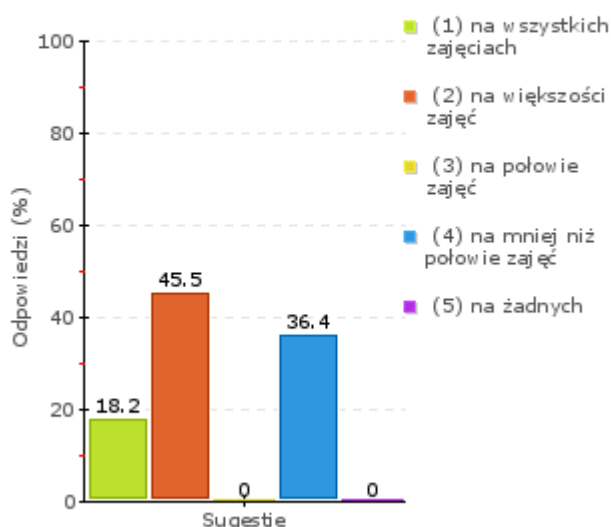
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

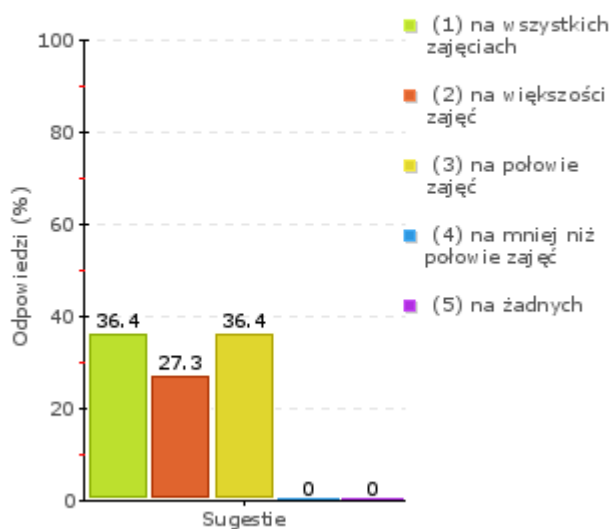
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

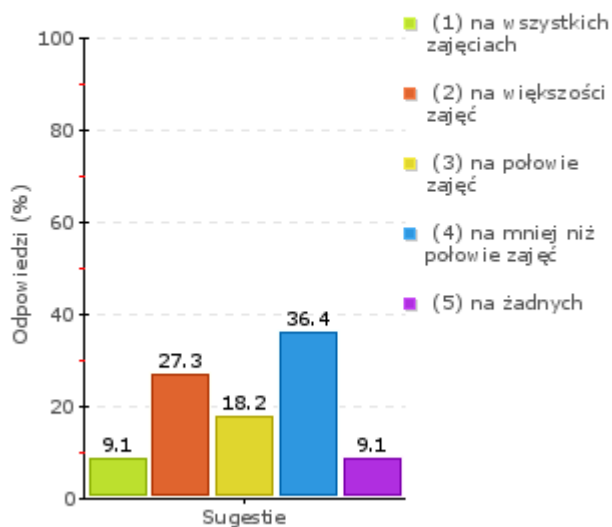
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

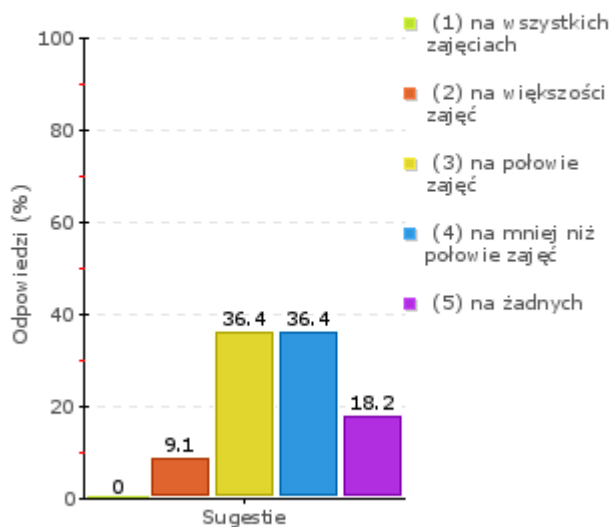
Liczebność: 11



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



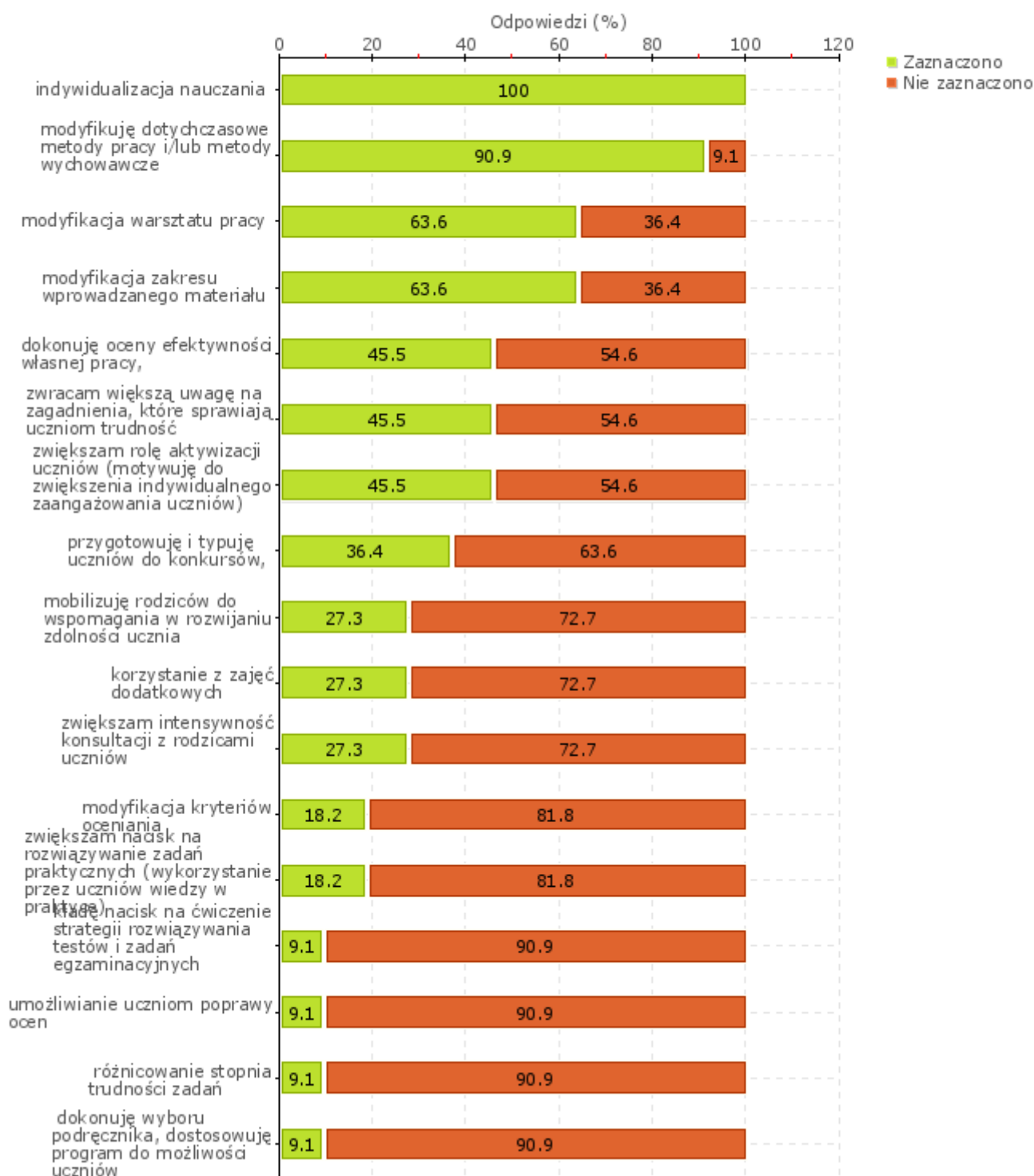
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy. Nauczyciele na wiele sposobów monitorują osiągnięcia swoich uczniów (zob. wykres 1w), analizują je i wykorzystują w dalszej pracy. Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane między innymi do indywidualizacji nauczania, modyfikacji dotychczasowych metod pracy i/lub metod wychowawczych (zob. wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

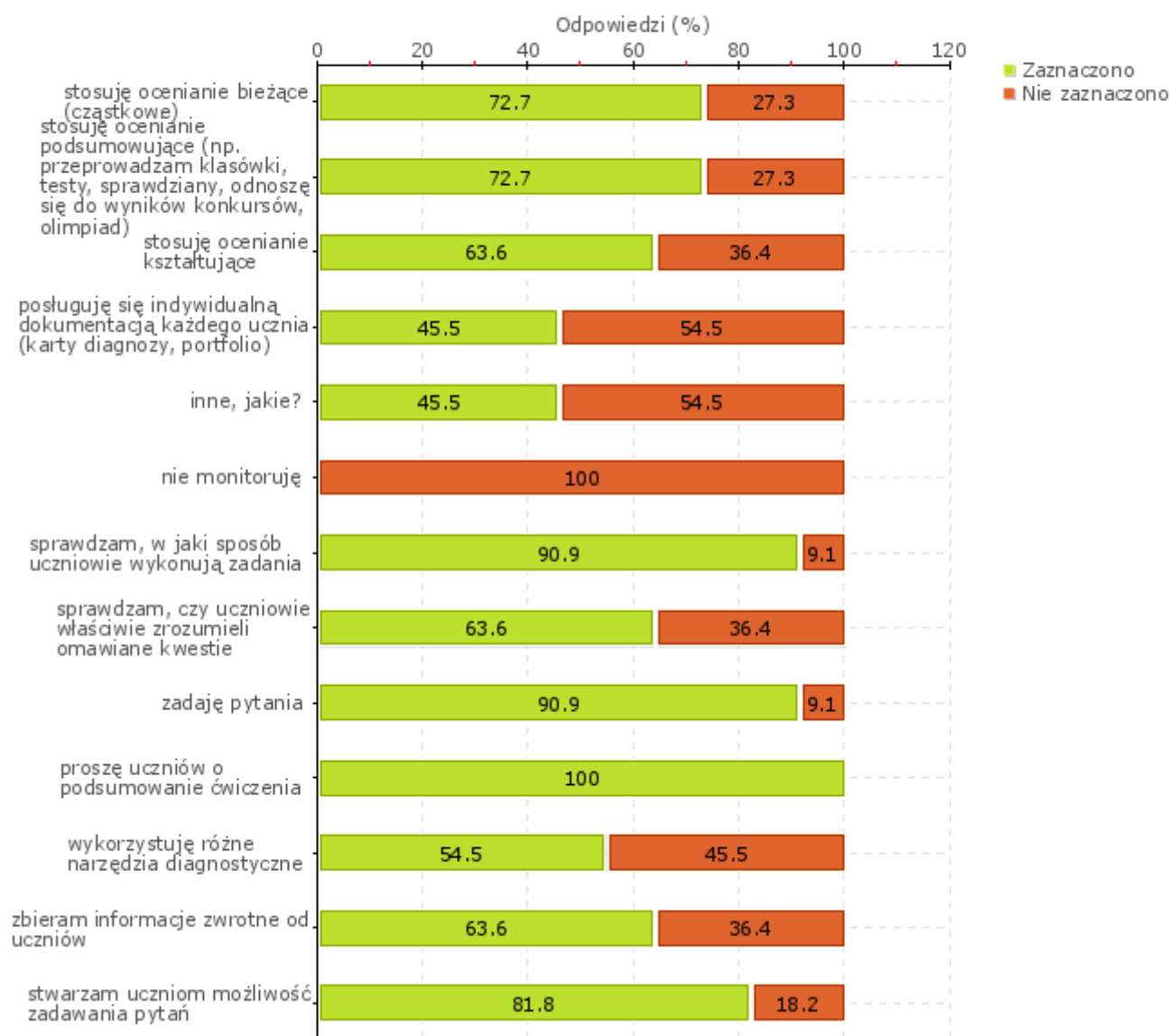
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

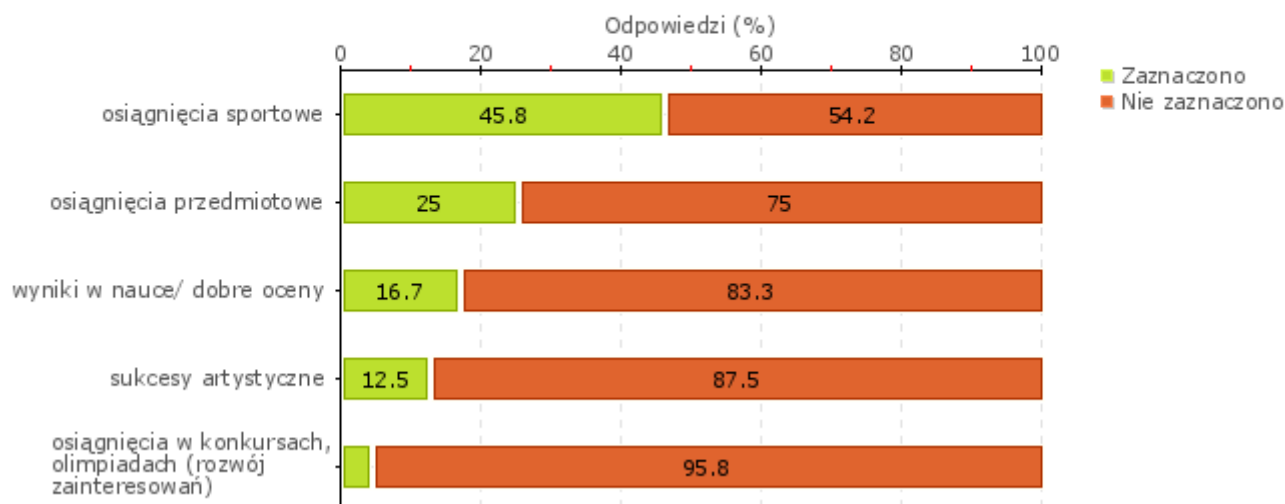
Podejmowane w szkole działania wynikające z wdrażania wniosków z analiz osiągnięć uczniów nie znajdują odzwierciedlenia we wzroście wyników kształcenia. W szkole analizuje się wyniki nauczania oraz podejmuje się na tej podstawie działania, m.in.:

- organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (socjoterapeutyczne, kompensacyjno-wyrównawcze, logopedyczne i rewalidacyjne), które ułatwiają uczniom opanowanie wiadomości oraz wykształcenie określonych umiejętności i sprawności,
- udzielana jest pomoc w odrabianiu lekcji, na świetlicy szkolnej,
- organizuje się głośne czytanie i analizowanie lektur w ramach zajęć bibliotecznych,
- wprowadzono dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu oraz rozwijające zainteresowania i pasje.

Prowadzone działania, jednak nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest malejąca. W skali staninowej szkoła osiągnęła w roku 2012 stanin 6, w 2013 stanin 3, w 2014 - stanin 3. Z przeprowadzonej w szkole szczegółowej analizy wyników sprawdzianu można zauważyć, że spadkowi uległa większość (poza czytaniem) badanych umiejętności. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z osiągnięć sportowych, przedmiotowych i uzyskania dobrych wyników w nauce (zob. wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 24



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania zmierzające do kształtowania u uczniów umiejętności służących ich sukcesowi na dalszym etapie kształcenia.

W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija u uczniów umiejętności takie jak: czytanie, rozumowanie, myślenie matematyczne i naukowe, komunikowanie się, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym, praca w zespole, odkrywanie własnych zainteresowań, umiejętność uczenia się, asertywność, dbanie o zdrowie, umiejętność wyrażania własnych poglądów, przewidywania konsekwencji niewłaściwych zachowań, znajomość i umiejętność przestrzegania zasad bezpieczeństwa. W opinii respondentów działania najbardziej efektywne w tym zakresie to, m.in.: oferta zajęć pozalekcyjnych, organizowanie spotkań z pedagogiem, posługiwanie się technologią informacyjną, uczestnictwo w konkursach, organizowanie uroczystości, imprez szkolnych oraz wycieczek, planowanie i przeprowadzanie doświadczeń, zastosowanie metod aktywizujących, rozwiązywanie zadań problemowych.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.05.2015