

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Bierzwnicy
Bierzwnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2015 - 14-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białyomyzy. Badaniem objęto:

- 36 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 32 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 10 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum w Bierzwnicy wchodzi w skład Zespołu Szkół, którego organem prowadzącym jest Gmina Świdwin. Do obwodu szkoły należą dzieci z 13 pobliskich miejscowości.

W związku z niewielką ilością dzieci, w szkole działają pojedyncze oddziały bez konieczności podziału na grupy. W klasach I – III, w roku szkolnym 2014/2015, uczy się 52 uczniów. Gimnazjaliści mają do dyspozycji 6 klas, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Bazę lokalową uzupełniają: gabinet pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki, stołówka oraz szatnia. W każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, a w czterech salach tablica interaktywna. Pracownia komputerowa posiada 20 stanowisk uczniowskich. W budynku szkoły mieści się świetlica oraz gminna biblioteka, która dysponuje bogatym zbiorem książek i czasopism.

Szkoła w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizuje się zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne, spotkania z psychologiem i warsztaty socjoterapeutyczne, a także konsultacje indywidualne z nauczycielami. Na początku III etapu edukacyjnego przeprowadza się analizę wyników sprawdzianu oraz diagnoz wstępnych i bieżących. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że prowadzone analizy nie wpływają na indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, a dane edukacyjnej wartości dodanej wskazują na nie w pełni wykorzystany przez nauczycieli potencjał uczniów.

W szkole uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań uczestnicząc w zajęciach kół przedmiotowych, kołach zainteresowań, np. "Fizyka eksperymentalna", kursie nauki języka angielskiego na platformie e-learningowej – "Dreams come true". Rozwijają również swoje pasje sportowe w dziedzinie piłki nożnej i piłki ręcznej, w których odnoszą sukcesy na szczeblu powiatowym i wojewódzkim. Regularnie organizowane są wyjazdy do kina, teatru, na basen oraz wycieczki do miejsc ciekawych architektonicznie i historycznie. W gimnazjum dba się o wszechstronny rozwój uczniów, kształcone są umiejętności sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, dokonywaniu wyborów i planowaniu kariery zawodowej.

Spółeczność szkolna bierze w wielu akcjach charytatywnych, np. "Zapałka nie ogrzeje", "Poła Nadziei", "Szlachetna paczka". Realizuje kampanie i programy profilaktyczne: "Stawiam na rodzinę", "Spójrz inaczej", "Narkotyki? To mnie nie kręci!" , a także bierze udział w projektach: "Popołudniowa Akademia Zmiany", "Kamera! Akcja!". Projekty te uczą wzorowych postaw, prawidłowego zachowania się, propagują poprawne relacje i zachęcają do zdrowego stylu życia. Szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym, zaprasza mieszkańców, przedstawicieli organu prowadzącego i władze samorządowe na apele i uroczystości, włącza w swoje działania różnorodne instytucje i organizacje. Działalność szkoły aktywnie wspierają Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Bierzwnicy
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Bierzwnica
Ulica	
Numer	52
Kod pocztowy	78-324
Urząd pocztowy	Ciezszeniewo
Telefon	943656180
Fax	943656180
Www	
Regon	33100627100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	52
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.78
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.47
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Świdwin
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, zgodnie z własnymi potrzebami, prowadzi badania wewnętrzne oraz wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane na tej podstawie informacje są podstawą do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, odpowiadającej na potrzeby uczniów.
2. Działania nauczycieli wynikające z wniosków z diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów i wyników egzaminów przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych. Natomiast w niewystarczającym stopniu przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami szkoły na egzaminie zewnętrznym.
3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego jest uwzględniona i realizowana w ofercie zajęć pozalekcyjnych, jednak, jak wynika z obserwacji zajęć, w niewielkim stopniu jest odzwierciedlona w procesie lekcyjnym i nie obejmuje każdego ucznia.
4. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystuje się do podejmowania działań gwarantujących realizację podstawy programowej. Na zajęciach nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz umożliwiają uczniom kształcenie kluczowych kompetencji. Wnioski z diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w bieżącej pracy, co ma wpływ na przygotowanie gimnazjalistów do dalszej edukacji w sposób sprzyjający odnoszeniu sukcesów artystycznych i sportowych.

Podejmowane w szkole działania nie przekładają się w pełni na wzrost efektów kształcenia mierzonych egzaminami zewnętrznymi i zobrazowanych edukacyjną wartością dodaną.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i na tej podstawie planuje realizację podstawy programowej.

Punkt wyjścia stanowi diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Prowadzona jest także analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, a pod uwagę brane są również wyniki sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI.

Informacje uzyskane w wyniku badań przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas zebrania rady pedagogicznej, a wyniki diagnoz prezentowane są podczas zebrań z rodzicami. Na tej podstawie wypracowuje się wnioski i planuje pracę z klasą, dostosowuje się plan wynikowy, określa formy wsparcia dla poszczególnych uczniów oraz dostosowuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych. Rodzicom przedstawiane są metody i formy pracy, formy pomocy stosowane w szkole, a także określone są wskazówki do pracy z uczniem w domu.

W szkole prowadzone są szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do potrzeb, m.in:

- "Uczeń z niepowodzeniami szkolnymi",
- "Planowanie działań poprawiających jakość kształcenia. Propozycje działań i sposoby realizacji",
- "Uczniowie zdolni z niskimi wynikami w nauce - Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS)",
- "Niepowodzenia szkolne – diagnoza, planowanie programu oddziaływań, ewaluacja skuteczności podjętych działań",
- "Dostosowanie metod i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka".

We współpracy z rodzicami nowych uczniów, w okresie adaptacyjnym prowadzone są obserwacje w celu ustalenia potencjału edukacyjnego i określenia obszarów sprawiających trudność oraz określane są ich zainteresowania. Mają one na celu określenie działań wspomagających rozwój ucznia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

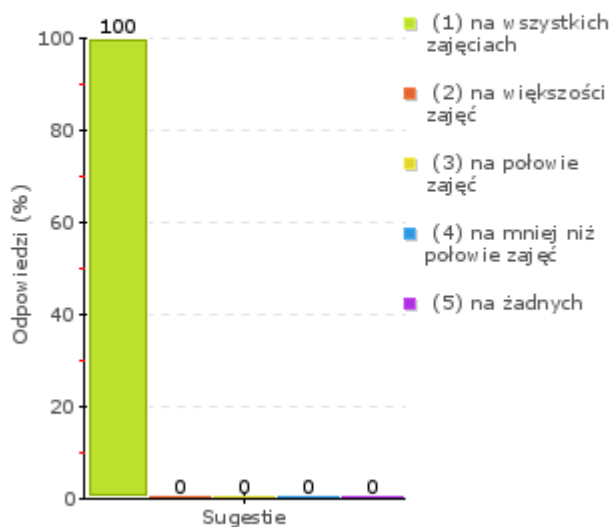
Procesy edukacyjne realizowane są zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Wszyscy nauczyciele podali, że na każdych lub większości zajęć kształcą umiejętność posługiwania się językiem ojczystym, uczenia się oraz umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, przynajmniej na większości swoich zajęć kształcą umiejętność czytania ze zrozumieniem i przetwarzania tekstów, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Rządziej kształcona jest umiejętność pracy w zespole/grupie oraz myślenia naukowego i matematycznego (wykresy 1j - 8j).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego (tab.1). Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w trakcie zajęć uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1o). Dbają o poprawność językową wypowiedzi, na zajęciach z informatyki każdy uczeń dysponuje odrębnym stanowiskiem komputerowym, odnoszą się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

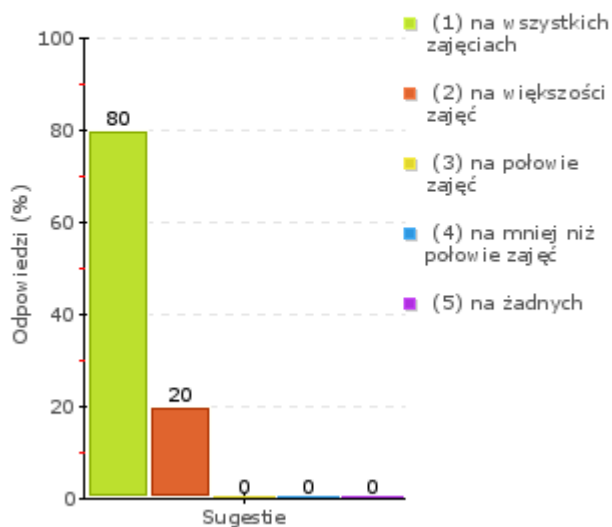
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

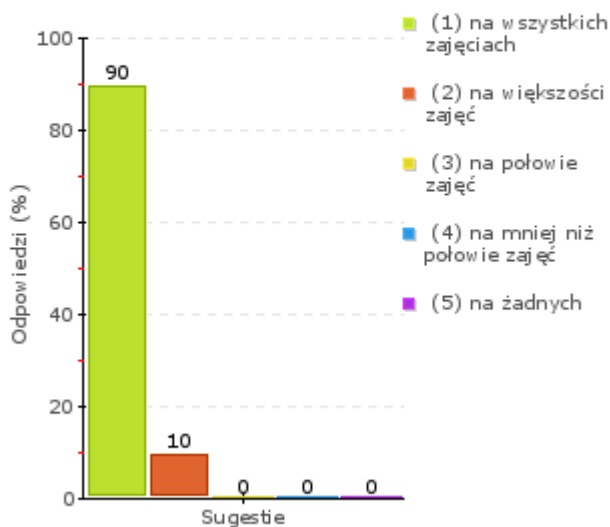
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

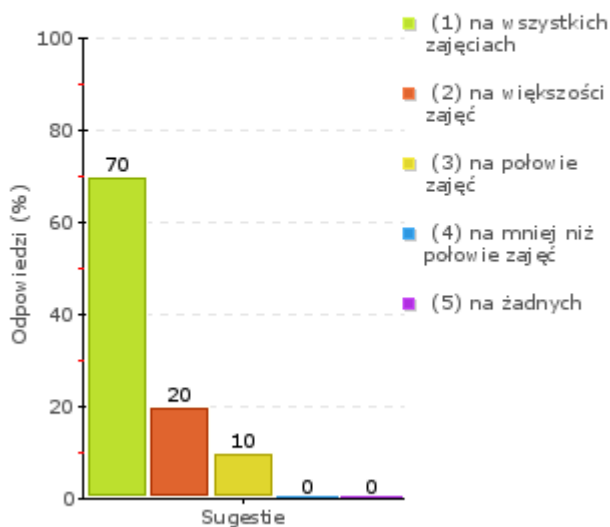
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

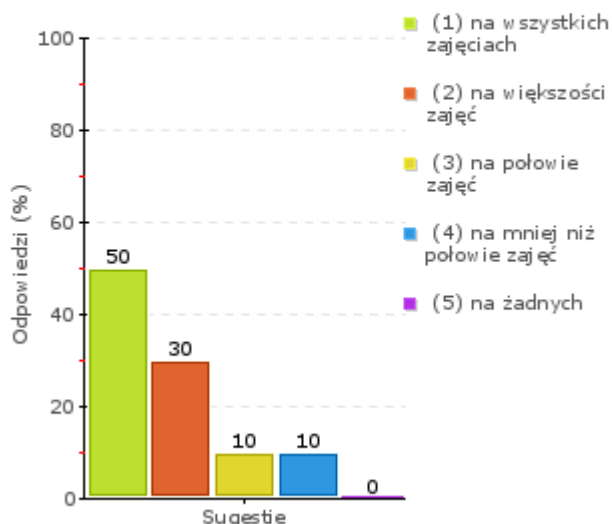
Liczebność: 10



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

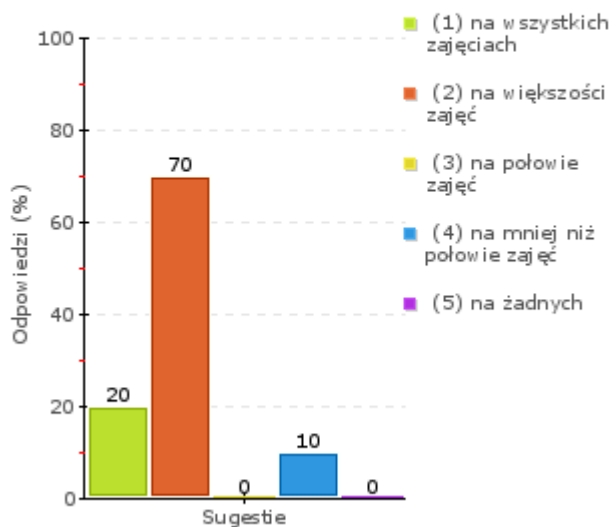
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

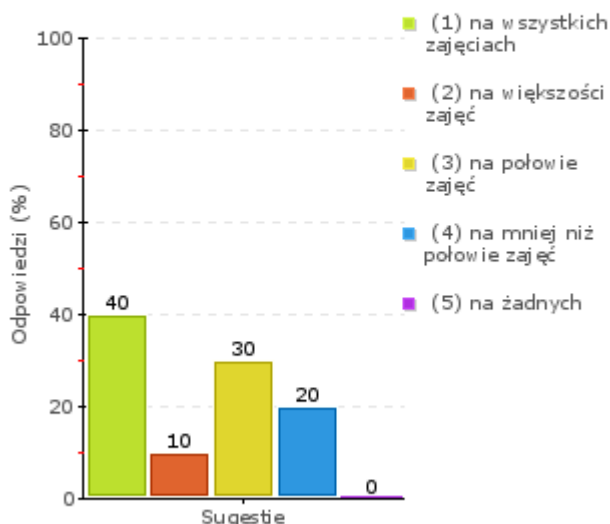
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

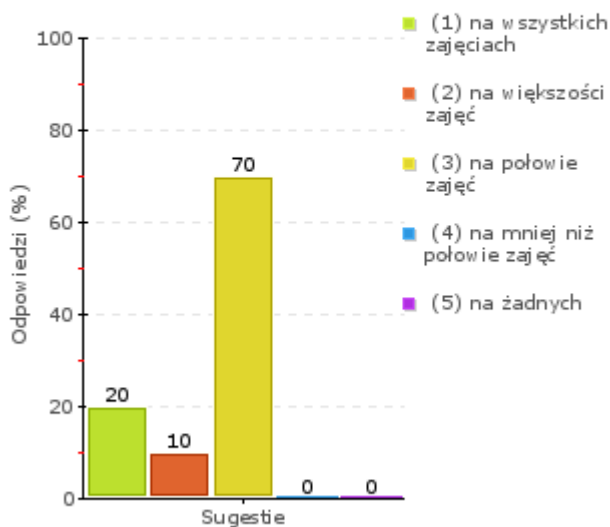
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

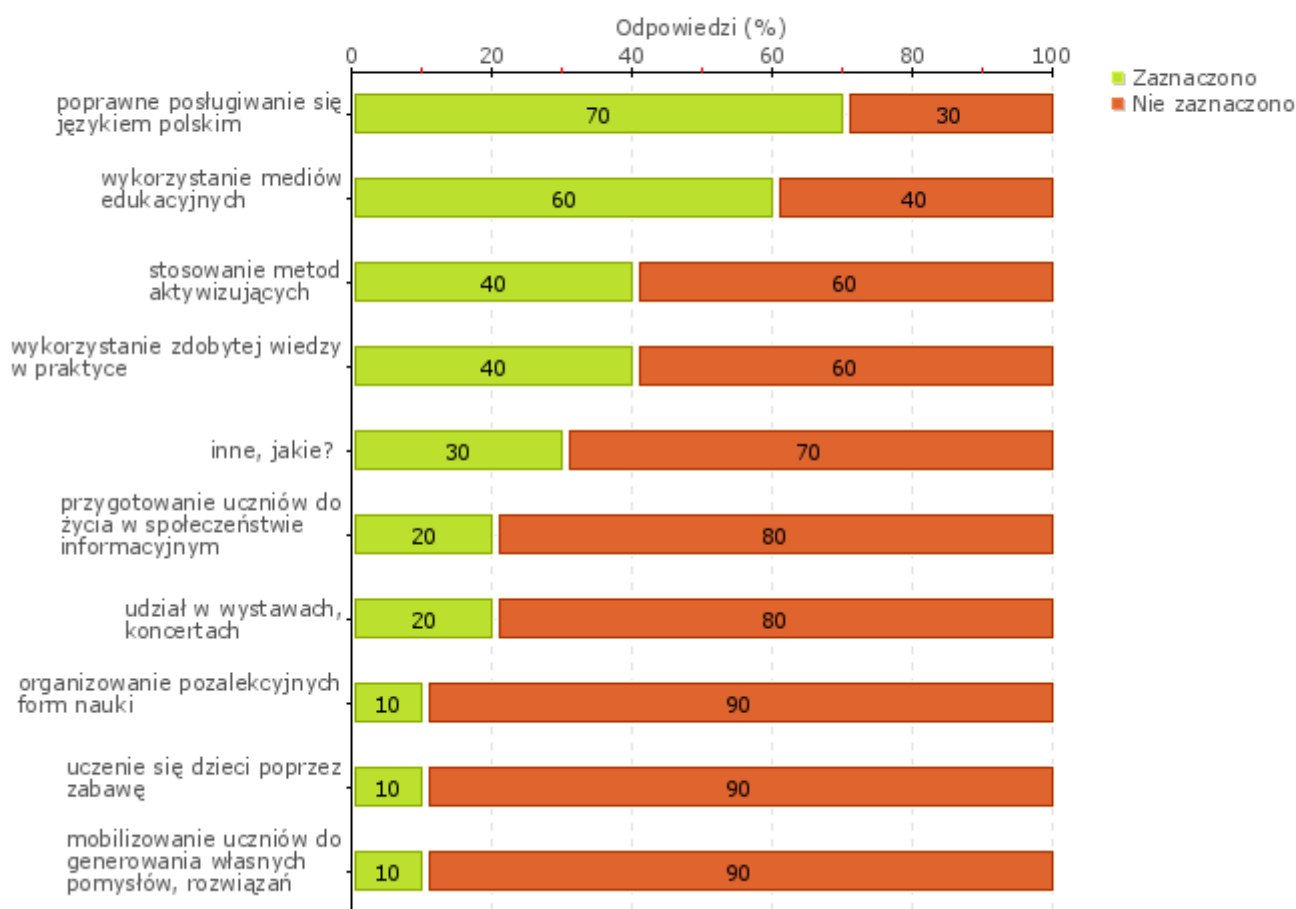
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	0 / 6	0 / 100
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

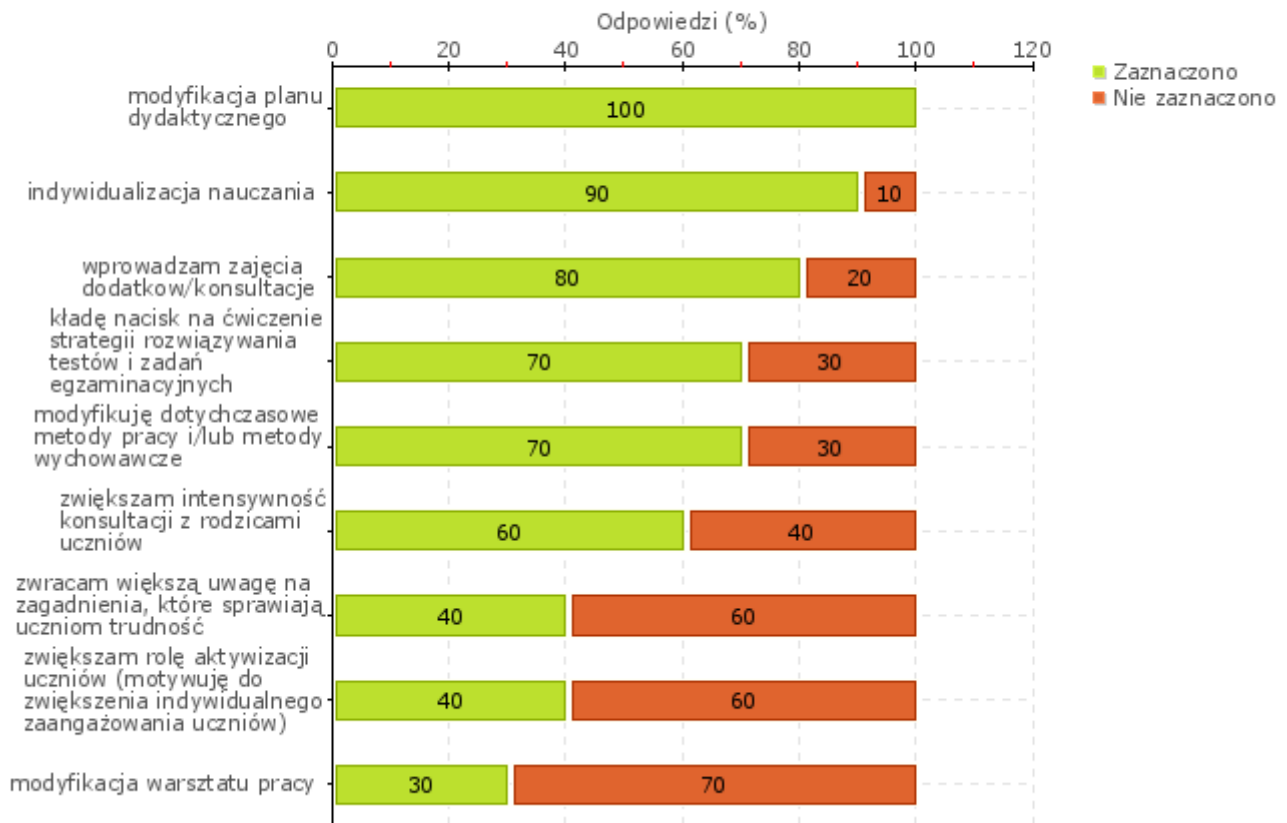
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski wykorzystują do doskonalenia pracy.

Formy monitorowania osiągnięć uczniów, to między innymi ocenianie bieżące, podsumowujące, diagnozy, sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, podsumowanie ćwiczeń (wykres 1w). Wprowadzane są także elementy oceniania kształtującego - w zakresie udzielania uczniom informacji zwrotnej podczas sprawdzania dłuższej wypowiedzi i pracy domowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej zadawali pytania oraz sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (tab. 1). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są wykorzystywane przede wszystkim w celu modyfikacji planu dydaktycznego/wynikowego oraz indywidualizacji nauczania (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

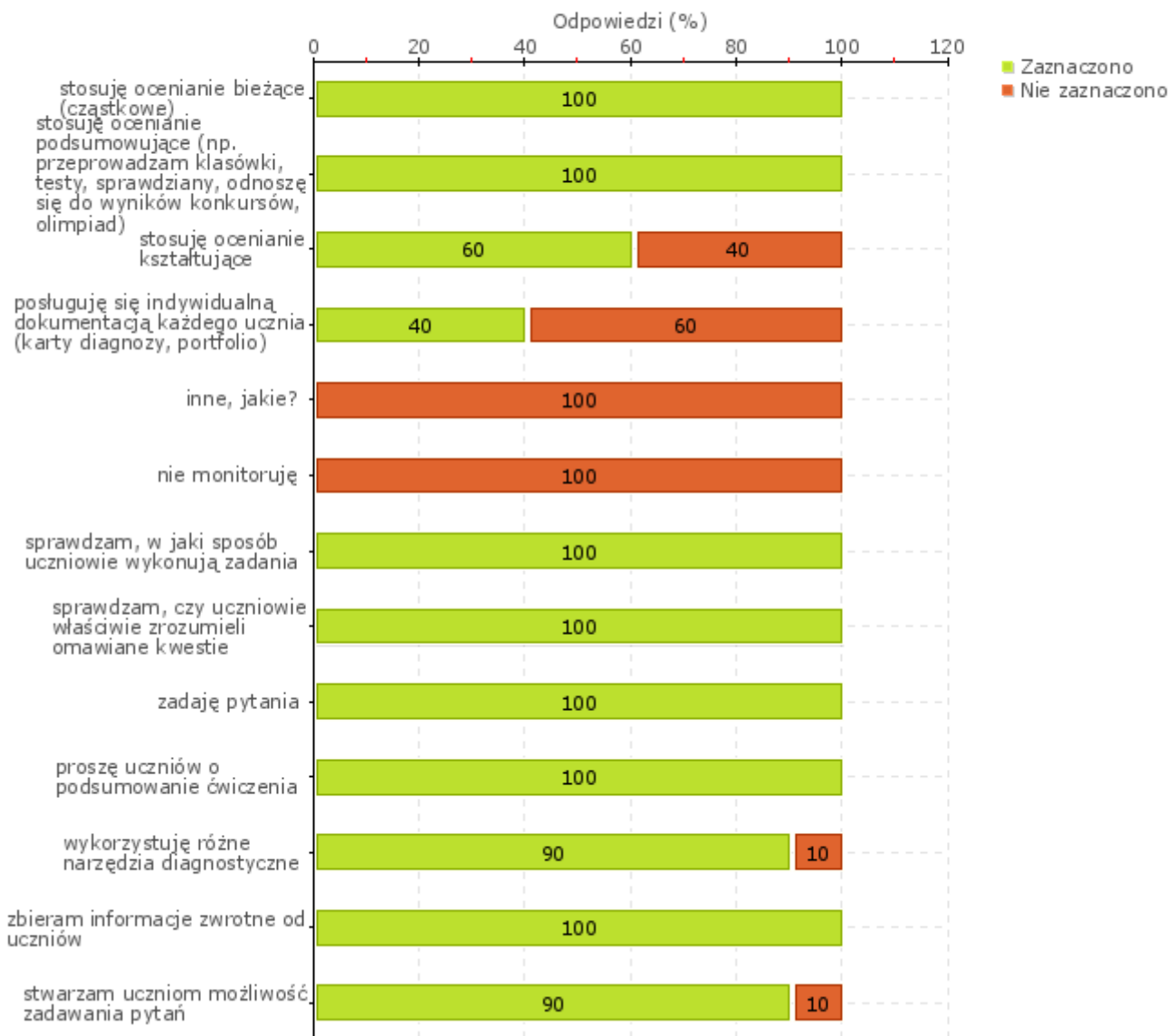
Liczebność: 10



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	4 / 2	66.7 / 33.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	4 / 2	66.7 / 33.3
3	zadaje pytania	5 / 1	83.3 / 16.7
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 4	33.3 / 66.7
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 5	16.7 / 83.3
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wyniki analizy osiągnięć uczniów w niewielkim zakresie świadczą o skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno- wychowawczych.

Zdaniem dyrektora do przykładów działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów należy:

- organizacja diagnoz bieżących i próbnych egzaminów,
- realizacja zadań zawartych w Programie Poprawy Efektywności Kształcenia z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,
- organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizowanie zajęć dodatkowych pozalekcyjnych w ramach art. 42 KN,
- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i programach profilaktycznych.

Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, efektem realizowanych działań jest rosnąca liczba uczniów biorących udział w konkursach i zawodach, osiąganie wyższych wyników podczas egzaminu gimnazjalnego oraz wzrost aktywności uczniów. Za najważniejsze sukcesy uczniów nauczyciele uznali:

- uzyskanie wyższej/pozytywnej oceny i poszerzenie wiadomości,
- aktywny udział w konkursach plastycznych, przyrodniczych oraz w akcjach charytatywnych (m.in.: "Zapałka nie ogrzeje", "Poła nadziei", "Akcja Żonkil", "Czyste Anioły"),

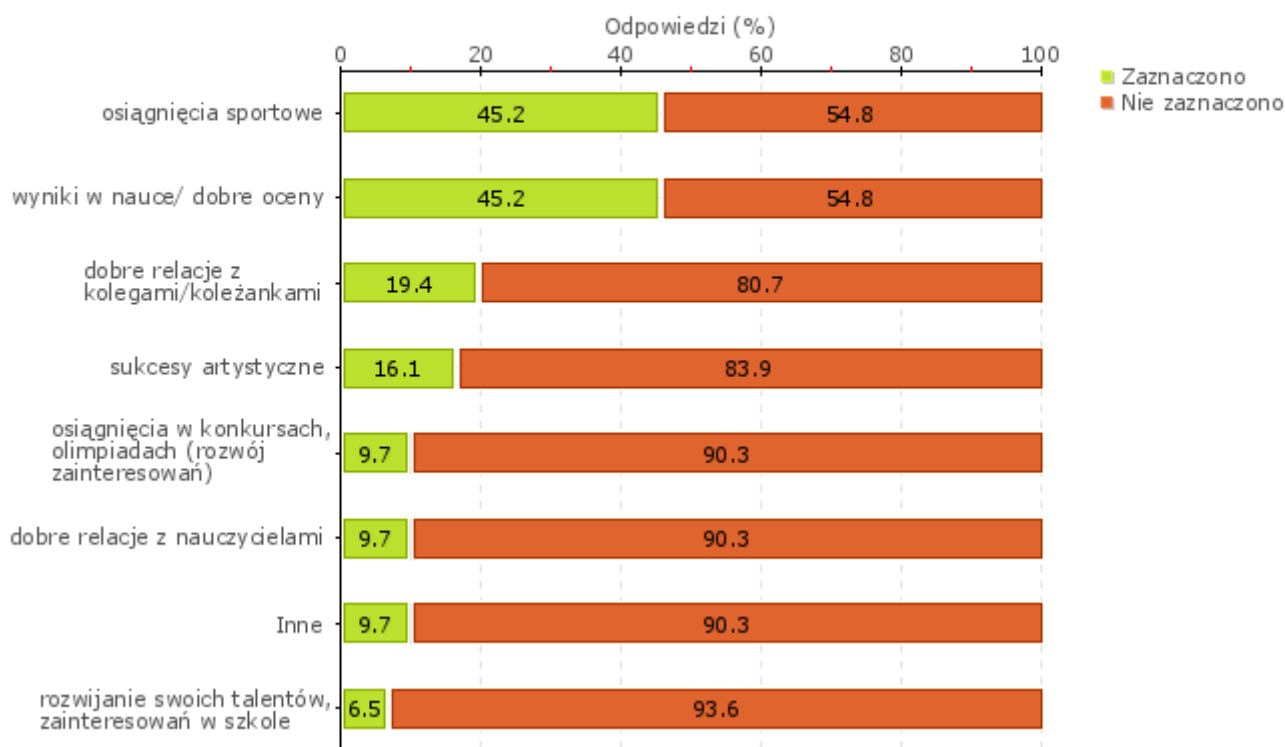
- zajęcie czołowych miejsc w zawodach sportowych (np.: I miejsce w Mistrzostwach Powiatu w Piłce Ręcznej Dziewcząt, I miejsce w Mikołajkowym Turnieju Piłki Ręcznej Szkół Gimnazjalnych w Nowogardzie, IV miejsce w Wojewódzkim Turnieju Piłki Ręcznej Dziewcząt o Puchar Starosty Powiatu Świdwińskiego, II miejsce w rozgrywkach Ligi Juniora Młodszego organizowanych przez Koszaliński Okręgowy Związek Piłki Nożnej),
- prezentowanie swoich zainteresowań i umiejętności na forum podczas imprez okolicznościowych.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w zawodach sportowych oraz uzyskiwanych ocen. Zwracają również uwagę na dobre relacje z innymi uczniami w gimnazjum oraz sukcesy artystyczne (wykres 1o).

Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania różnorodnych osiągnięć uczniów nie przyczyniają się jednak w pełni do wzrostu efektów uczenia się i osiągania znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów. Tendencja rozwojowa za lata 2012-2014 części przedmiotów wykazuje wzrost, lecz wartości ewd w tym okresie są ujemne (j.polski - 5,6 historia i wos -3,6 matematyka -0,05 przedmioty przyrodnicze -4.6). Wskazują one na niewykorzystany przez nauczycieli potencjał edukacyjny uczniów. Analizując wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej z trzech kolejnych 3-letnich okresów można zauważyć znaczący spadek zarówno w zakresie wartości ewd, jak i wyników egzaminów, wartość ewd z części humanistycznej układu się kolejno w okresach: -0,04 (2012); -3,00 (2013); -5,10 (2014), a z części matematyczno przyrodniczej: +2,9 (2012) +1,3 (2013); -2,0 (2014).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 31



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w szkole, w celu przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia lub rynku pracy, kładzie się nacisk na rozwój takich umiejętności jak: kreatywność, pracowitość, odpowiedzialność, sumienność, systematyczność, punktualność, asertywność, przedsiębiorczość, umiejętność określania swoich słabych i mocnych stron, umiejętność planowania pracy i współpracy w zespole, umiejętność dokonywania wyborów i planowania kariery zawodowej, umiejętność rozwiązywania problemów oraz kształcenie umiejętności kluczowych.

W szkole w celu kształtowania powyższych umiejętności podejmuje się stosowne działania, takie jak:

- systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań,
- stosowanie metod aktywizujących, praca w grupie, tworzenie prezentacji multimedialnych, praca metodą projektów,
- korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym elektronicznych,
- udział w zajęciach dodatkowych i specjalistycznych (np. koła przedmiotowe, koło wokalne – taneczne, zespół liturgiczny i Schola, logopedia, korekcyjno – kompensacyjne),
- realizacja na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie tematyki asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania,
- organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, filharmonii, organizowanie obozów rekreacyjno – sportowych, uczestnictwo w koloniach,
- realizacja unijnych projektów edukacyjnych, grantów (np. „Równe szanse w edukacji” zajęcia pozalekcyjne, „Na własne konto” program dotyczący ekonomii i przedsiębiorczości, rozwijanie umiejętności dziennikarskich, „Kamera, akcja!” warsztaty filmowo-fotograficzne, pisanie własnych scenariuszy, „Popołudniowa Akademia Zmiany” warsztaty rozwijające umiejętności miękkie, takie jak asertywność, radzenie sobie ze stresem, rozwijanie sytuacji konfliktowych, empatii),
- organizacja uroczystości szkolnych oraz akcji profilaktycznych i charytatywnych (np. „Eko – Tydzień”, „Bezpieczny Tydzień”, „Sprzątanie Świata”, „Zapałka nie ogrzeje”, „Poła nadziei”, „Czyste anioły”).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Na tej podstawie, we współpracy z licznymi instytucjami, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, udziela wsparcia. Dla uczniów organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne. Zorganizowano dodatkową naukę języka angielskiego na platformie e - learning "Dreams come true".

W szkole podejmuje się działania o charakterze profilaktycznym i integracyjnym, które przyczyniają się do zgodnego funkcjonowania społeczności szkolnej. Zdaniem uczniów i ich rodziców szkoła udziela im wsparcia w sytuacjach trudnych. Badania nie potwierdziły jednoznacznie, że prowadzone w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, mają charakter powszechny. Także nie wszyscy nauczyciele podejmują na zajęciach lekcyjnych skuteczne działania, które aktywizują uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów oraz jego sytuację społeczną.

W gimnazjum 12 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Są to uczniowie, którzy posiadają opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Wsparcie udzielane jest także uczniom na wniosek wychowawców, nauczycieli lub rodziców. Dla wszystkich 12 uczniów uruchomiono program wsparcia z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne - są to uczniowie ze wskazaniem poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Zdecydowana większość rodziców (29/32) podała w ankiecie, że nauczyciele rozmawiają z nimi przynajmniej kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach ich dziecka. W szkole potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy rozpoznaje się na podstawie analizy wyników nauczania, ankietowania uczniów oraz rozmów prowadzonych na godzinach wychowawczych. W tym celu nauczyciele prowadzą także obserwacje pedagogiczne, rozmawiają z rodzicami, innymi nauczycielami oraz specjalistami.

Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów klasy I nauczyciele wymienili: potrzebę sprawiedliwego i godnego traktowania, wsparcia, odniesienia sukcesu, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, miłości, akceptacji i samoakceptacji, przynależności do grupy, samorealizacji, radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, współuczestnictwa i społecznej gratyfikacji.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W oparciu o zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów w szkole wprowadza się zajęcia pozalekcyjne, które w opinii uczniów i ich rodziców są interesujące i pomocne w nauce.

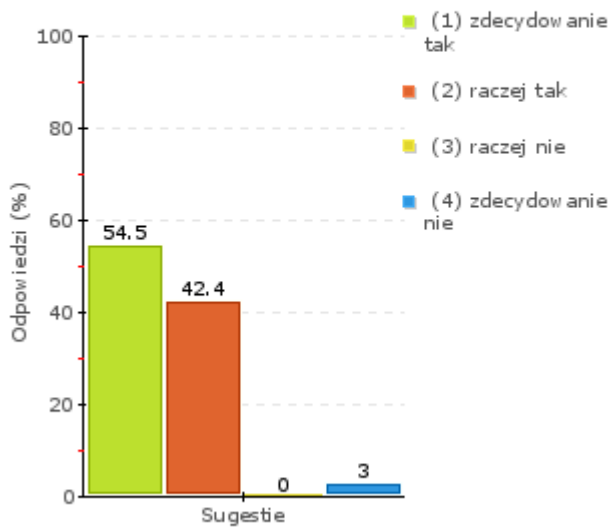
Szkoła tworząc swoją ofertę edukacyjną kieruje się następującymi priorytetami: dobrze wyposażoną bazą dydaktyczną, wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, zapewnieniem bezpiecznych warunków pobytu w szkole, indywidualizacja procesu dydaktycznego, integracją ze środowiskiem lokalnym, współpracą z rodzicami, rozwijaniem zainteresowań, uzdolnień, talentów, wszechstronną pomocą psychologiczno – pedagogiczną, udział w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych, realizacją projektów unijnych, programów systemowych, rozwijaniem samorządności uczniowskiej, zapewnieniem uczniom dostępu do różnorodnych form kultury. W szkole, w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowane są następujące działania:

- organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej współpracy z PPP w zakresie diagnozy, doradztwa, pomocy, konsultacji, organizacji warsztatów zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców współpraca z rodzicami, pedagogiem i innymi podmiotami działającymi na rzecz ucznia,
- bazowanie na mocnych stronach – pozytywne wzmocnienie, budowanie motywacji i wyrabianie pozytywnego stosunku do wyzwań edukacyjnych, aktywizowanie, docenianie wysiłków,
- łączenie uczniów w grupy jednorodne i mieszane o podobnej sprawności, zainteresowaniach, różne zadania w jednym zespole,
- pomoc w przezwyciężaniu trudności, umożliwianie poprawy ocen, pomoc koleżeńska, konsultacje indywidualne i zespołowe z nauczycielami,
- rozwijanie zainteresowań, zdolności: koło języka polskiego, koło matematyczne, koło z fizyki, koło języka angielskiego zajęcia sportowe: sekcja piłki nożnej chłopców, sekcja piłki ręcznej dziewcząt.

Dyrektor szkoły wskazał, że wszyscy uczniowie gimnazjum uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (30/33) i pomagają im w nauce (32/33) - wykresy 1 - 2j. Ankietowani rodzice (30/32) uważają, że oferowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne dostosowane są do potrzeb i możliwości ich dzieci (wykres 3j). Nauczyciele podają, że w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów danej klasy, opracowuje się wnioski, które służą do dalszej pracy z uczniem np. zorganizowanie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, wdrożenie adekwatnych metod i form pracy, stosowanie pozytywnego wsparcia, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, położenie nacisku na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

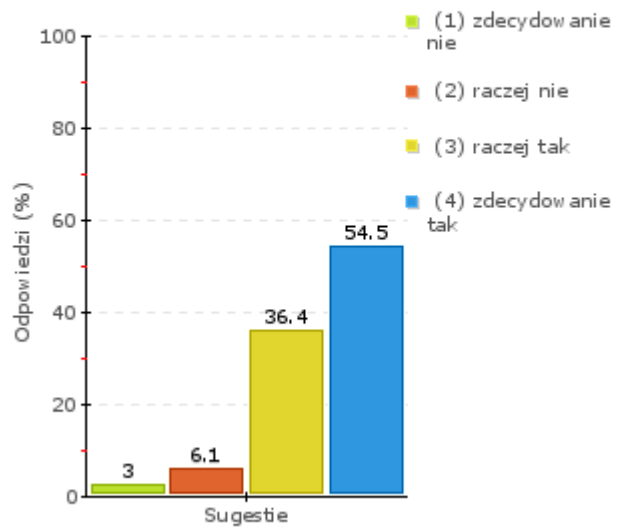
Liczebność: 33



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

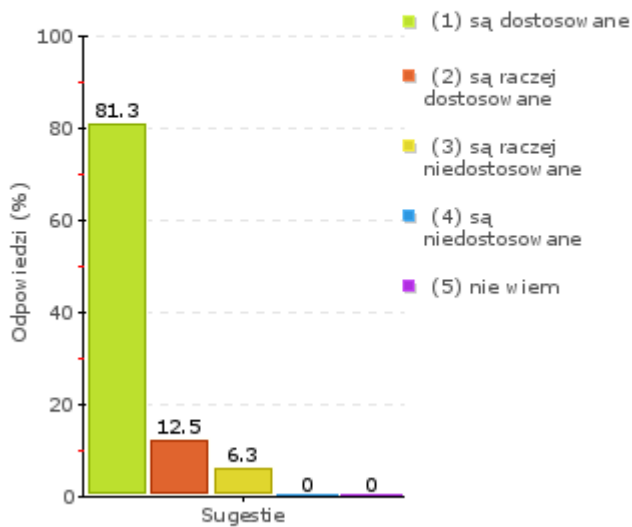
Liczebność: 33



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Wszyscy badani respondenci deklarują, że w szkole nie ma wśród uczniów przypadków dyskryminacji, a prowadzone działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny.

Realizowane przez szkołę w tym zakresie działania obejmują całą społeczność szkolną i kierunkowane są na kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka. Wynikają z realizacji zadań zawartych w Programie Profilaktyki i Programie Wychowawczym. Tematyka antydyskryminacyjna włączana jest w plany pracy nauczycieli, wychowawców, a przede wszystkim pedagoga szkolnego.

Zrealizowane działania to: pogadanki prowadzone przez wychowawców, pedagoga, pielęgniarkę, plakaty, ulotki, gazetki ściennie, udział uczniów w konkursach plastycznych: "Nie zamykaj oczu na zło – reaguj", "Prawa Dziecka Oczami Dzieci", realizacja programów: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Szkoła bez przemocy", "Spójrz inaczej", "Ja + Ty = My". Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Caritas, pedagog szkolny włączają uczniów w akcje charytatywne: "Pola nadziei", "Akcja Żonkil" - przy współpracy Muzeum Historii Żydów Polskich, "Zapałka nie ogrzeje", "Szlachetna paczka", "Czyste Anioły". Pedagog prowadzi zbiórkę plastikowych zakrętek, które przeznaczają się na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla niepełnosprawnych dzieci, rozprowadza cegiełki na rzecz niepełnosprawnego młodzieńca we współpracy z Fundacją "Pomóż i Ty".

W celu niwelowania różnic dotyczących statusu ekonomicznego, które są najbardziej widoczne w naszej szkole, nauczyciele łączą dzieci w zróżnicowane pod tym względem grupy, wychowawcy organizują klasowe urodziny, wigilie, paczki mikołajkowe, wycieczki. Wszyscy uczniowie, bez względu na osiągnięcia przez rodziców dochody, są objęci dożywianiem w szkole, wszyscy otrzymują paczki mikołajkowe, co sprzyja poczuciu równości.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi szeroką współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, która przekłada się na działania adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

Dyrektor oraz nauczyciele wymienili następujące instytucje odpowiedzialne za wspieranie dzieci i młodzieży, z którymi szkoła prowadzi współpracę:

- Urząd Gminy w Świdwinie (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świdwinie, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie),
- Starostwo Powiatowe w Świdwinie,
- Państwowa Straż Pożarna w Świdwinie i Ochotnicza Straż Pożarna w Bierzwnicy,
- Komenda Powiatowa Policji w Świdwinie,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świdwinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Świdwinie i Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie Zdroju,
- Fundacja Społecznej Odpowiedzialności Biznesu, Oddział Regionalny w Świdwinie,
- Uczniowski Klub Sportowy "Rega" Bierzwnica,

- Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego w Drawsku Pomorskim,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdwinie,
- Partnerstwo Lokalne Gminy Świdwin,
- Lokalna Grupa Działania Powiatu Świdwińskiego,
- Świetlice wiejskie w: Bronowie, Kluczkowie, Smardzku, Sławie i Cieszeniewie,
- Sąd Rodzinny w Białogardzie, Zespół Kuratorów Rodzinnych i Karnych,
- Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu i Nadleśnictwo Świdwin

W ramach współpracy z powyżej wymienionymi instytucjami, prowadzi się działania zapewniające uczniom ciekawe i przyteczne spędzanie czasu wolnego połączonego z rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień - zajęcia sportowe, wyjazdy na zawody, organizacja wypoczynku dla dzieci i młodzieży w trakcie ferii letnich i zimowych. Współpraca polega także na poszukiwaniu sponsorów i pozyskiwaniu funduszy na rozwój placówki. Uczniowie mają możliwość korzystania z oferty świetlic środowiskowych - zajęcia edukacyjne, warsztaty, wyjazdy, uroczystości okolicznościowe, opieka świetlicowa dzieci dojeżdżających, zagospodarowanie czasu wolnego. Udzielana jest pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Wszystkie dzieci mają w szkole dofinansowane posiłki. Prowadzone są akcje, kampanie, inicjatywy, konkursy dotyczące bezpieczeństwa. Organizowane występy artystyczne uczniów, dają im możliwość zaprezentowania swoich zdolności artystycznych w środowisku lokalnym.

Na podkreślenie zasługuje współpraca placówki z Fundacją Społecznej Odpowiedzialności Biznesu - wyrównywanie szans dzieci z terenów wiejskich. W ramach tej współpracy uczniowie uczestniczą w kursie e-learningowym z języka angielskiego. Biorą udział w programie taneczno - teatralnym "Taniec z Pasją", na podsumowanie którego wyjeżdżają do Warszawy prezentować swoje umiejętności. Ponadto uczniom i ich rodzinom udzielana jest pomoc psychologiczna, pedagogiczna i prawna. Organizowane jest poradnictwo zawodowe.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, współpraca z podmiotami jest adekwatna do potrzeb uczniów, gdyż społeczność szkolna otrzymuje poradnictwo i pomoc, wsparcie emocjonalne, materialne, rzeczowe, prawne, pedagogiczne, psychologiczne, w sytuacji problemów rodzinnych (przemoc w rodzinie, alkoholizm, zdarzenie losowe). Dzieci mają możliwość rozwoju zdolności i zainteresowań poprzez udział w projektach, wyjazdach, wycieczkach, imprezach, uroczystościach, występach i konkursach.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

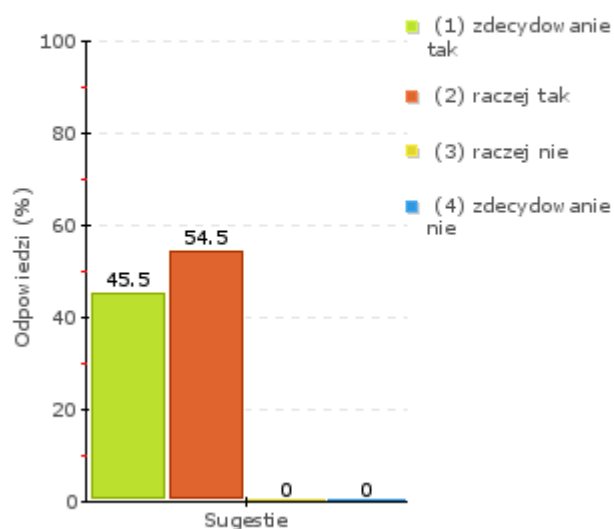
Nauczyciele deklarują, że prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu dydaktycznego, jednakże obserwacje zajęć nie potwierdzają jednoznacznie powszechności tego zjawiska.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają, że indywidualizacja pracy z uczniami odbywa się poprzez realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, stosowanie odpowiednich pomocy dydaktycznych, dostosowanie tempa pracy, poziomu trudności kart zadań oraz pracy domowej. Nauczyciele na zajęciach kładą nacisk na utrwalanie rzeczy, które sprawiają uczniom trudność, częściej monitorują pracę uczniów, którzy potrzebują pomocy; pracują metodą projektu. Uczniowie angażowani są w zajęcia pozalekcyjne oraz konkursy i zawody.

Uczniowie podali w ankietach, że mają w szkole możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Na obserwowanych zajęciach nie stwierdzono jednoznacznie, aby nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się w stosunku do wszystkich uczniów. Na połowie zajęć (3/6) uczniowie pracowali równym frontem pod kierunkiem nauczyciela. Uczniowie, którzy skończyli szybciej wykonywać zadania, czekali na pozostałych. Na pojedynczych lekcjach widoczne było dostosowanie tempa pracy, różnicowanie stopnia trudności zadań, w tym pracy domowej. W celu zmotywowania uczniów, nauczyciele stosowali grupową pracę, różnorodne ćwiczenia i zadania, karty pracy. Na części zajęć (3/6) - szczególnie, tych gdzie nauczyciel jako metodę zastosował wykład z elementami pogadanki oraz pracę z podręcznikiem, uczniowie w niewielkim stopniu aktywnie włączali się w zajęcia.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których choć być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

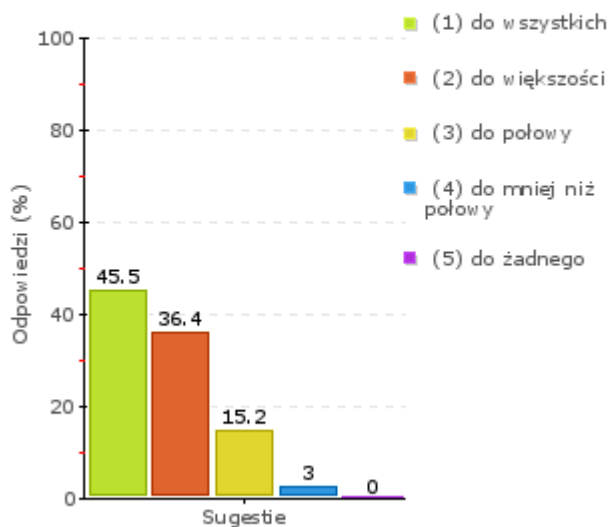
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie jakie otrzymują od nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb.

Zdaniem ankietowanych uczniów, nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mobilizują ich do uczenia się nawet trudnych dla nich rzeczy (wykresy 1 - 3 j). Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykresy 4 - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

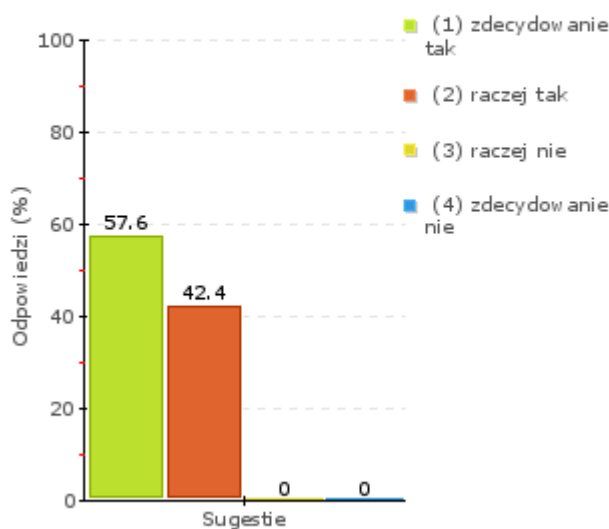
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

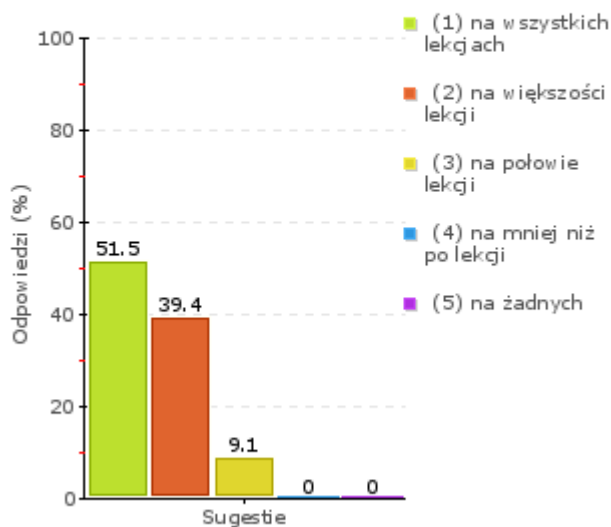
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

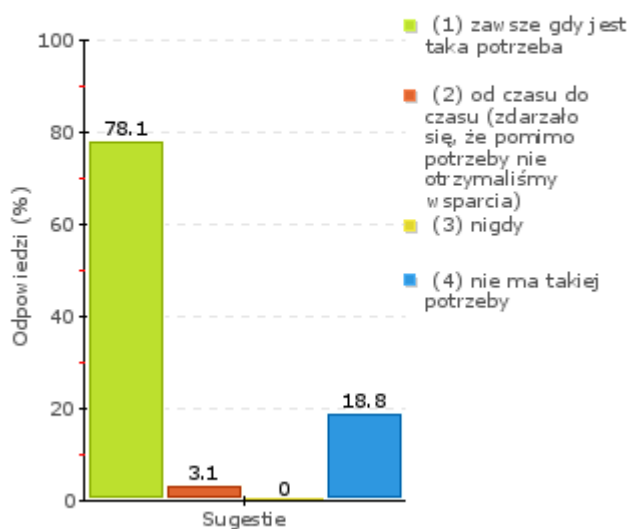
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

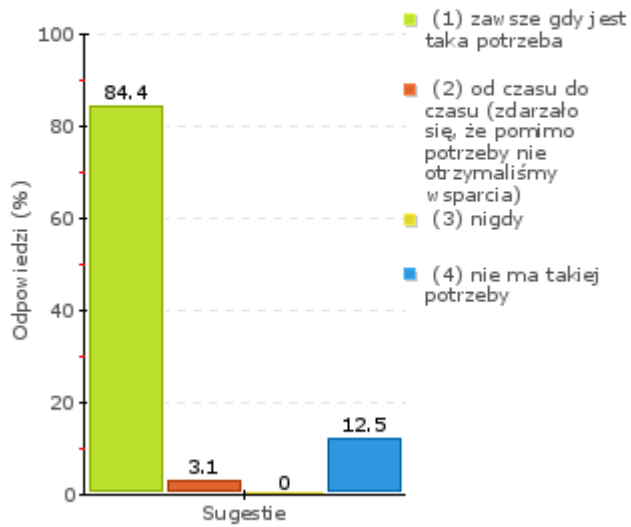
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie prowadzi się badania wewnętrzne oraz w mniejszym stopniu badania zewnętrzne. Analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania procesów edukacyjnych. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów oraz wykorzystuje je do pracy z uczniem.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułują wnioski i rekomendacje, które następnie wykorzystują do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.

Nauczyciele deklarują swoje zaangażowanie w analizę wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do określenia mocnych i słabych stron szkoły w zakresie badanych obszarów oraz do opracowania rekomendacji do dalszej pracy.

Dyrektor szkoły podał, że w oparciu o badania wprowadza się działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia (Program Poprawy Efektywności Kształcenia z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, przedmiotowe działania zmierzające do poprawy wyników nauczania, dodatkowe godziny z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, języka angielskiego).

Kładzie się nacisk na działania wspomagające rozwój dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb (dostosowanie przez każdego nauczyciela metod i form pracy oraz dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowywanie kart pracy zawierających ćwiczenia o różnym stopniu trudności, prowadzenie zespołów dydaktyczno – wyrównawczych: z języka polskiego, matematyki, historii, chemii, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności: koło języka polskiego, koło matematyczne, koło z fizyki, koło języka angielskiego).

W ramach zwiększenia poczucia bezpieczeństwa w szkole wzmocniono dyżury w newralgicznych miejscach. Uczniom stwarza się przestrzeń do samorządności poprzez organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych i imprez środowiskowych. Położono większy nacisk na współpracę w rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych na linii szkoła - dom.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę podlegają analizowaniu i monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania dalszej pracy z uczniem.

W szkole na podstawie analizy wyników egzaminów, ewaluacji wewnętrznej oraz diagnoz wstępnych wprowadza się działania, które podlegają monitorowaniu. Diagnoza wstępna prowadzona jest z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego. Wyniki diagnoz wstępnych służą do oceny nabytych przez ucznia wiadomości i umiejętności na poprzednim etapie kształcenia. Na ich podstawie nauczyciel planuje swoją pracę, dostosowuje plan wynikowy, szczególnie zwraca uwagę na umiejętności opanowane na niskim poziomie. Z wynikami diagnoz zapoznaje rodziców. Przedstawia im metody i formy pracy, udziela wskazówek do pracy w domu, wskazuje formy pomocy udzielane w szkole. Wyniki są źródłem informacji o potencjale ucznia, niejednokrotnie na ich podstawie uczeń kierowany jest na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej celem uzyskania dokładniejszych danych, a przede wszystkim wskazówek do dalszej pracy.

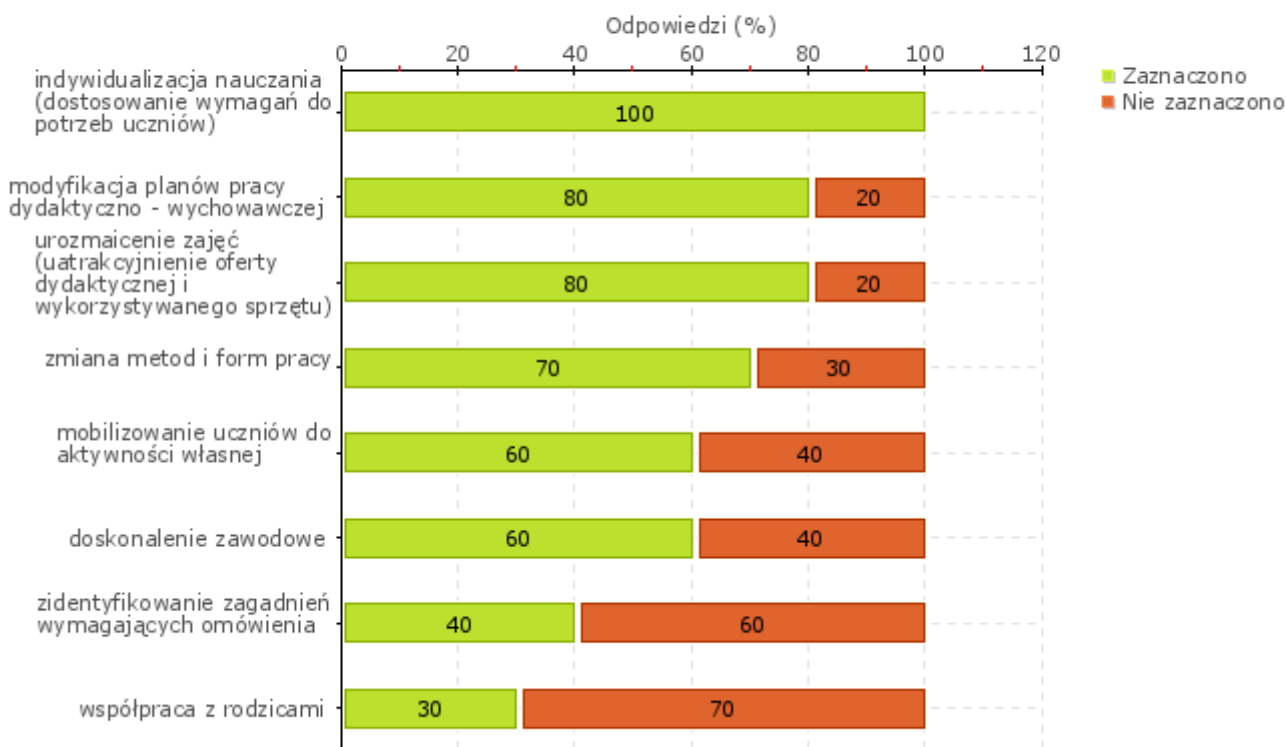
Dyrektor podał, że na podstawie monitorowania prowadzonych działań wprowadzono następujące zmiany: modyfikacja dokumentów szkoły, kryteriów oceniania, indywidualizacja nauczania poprzez różnicowanie materiału ćwiczeniowego z uwzględnieniem możliwości ucznia, unowocześnianie warsztatu pracy, częstsze stosowanie metod aktywizujących, praca w grupach, parach, praca metodą projektu, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własne uczenie się, promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym, intensyfikacja kontaktów z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze (zespoły wychowawcze, spotkania z psychologiem, przystąpienie do Programu Poprawy Wzorców Zachowania), opracowanie i realizacja zadań zawartych w Programie Poprawy Efektywności Kształcenia z zakresu przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, wykorzystanie propozycji i nowych rozwiązań dotyczących edukacji i pracy wychowawczej proponowanych na szkoleniach i e-konferencjach. Nauczyciele na podstawie wniosków z monitorowania wprowadzają zmiany w pracy z uczniem, które mają służyć jego rozwojowi (wykres 1o).

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyniki monitorowania podejmowanych działań wskazują, że planowane na podstawie wypracowanych wniosków działania są systematycznie realizowane. Świadczą o tym wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów, brak drugoroczności wśród uczniów z problemami w nauce, poprawa wyników zachowania, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, zwiększony udział i osiągnięcia w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Wszyscy nauczyciele uwzględniają w planowaniu pracy rekomendacje z analiz, dokonują semestralnej i końcoworocznej ewaluacji swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej (sprawozdania), poszukują nowych rozwiązań i wskazówek uczestnicząc w różnych formach doskonalenia, e-konferencjach, dzielą się zdobytą wiedzą, wspólnie organizują konkursy, przedsięwzięcia

i uroczystości szkolne, które przyciągają coraz większą liczbę uczestników. Każdy nauczyciel opracował przedmiotowe działania naprawcze uwzględniając wnioski z egzaminu i systematycznie wdraża je w swojej pracy. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość poprawy ocen niedostatecznych poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych oraz podczas konsultacji. Zauważa się również większe zainteresowanie rodziców wynikami osiąganymi przez ich dzieci poprzez częstsze wizyty w szkole, rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, śledzenie wyników nauczania i zachowania w e-dzienniku, kontrole zeszytów przedmiotowych, pomoc w odrabianiu lekcji.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

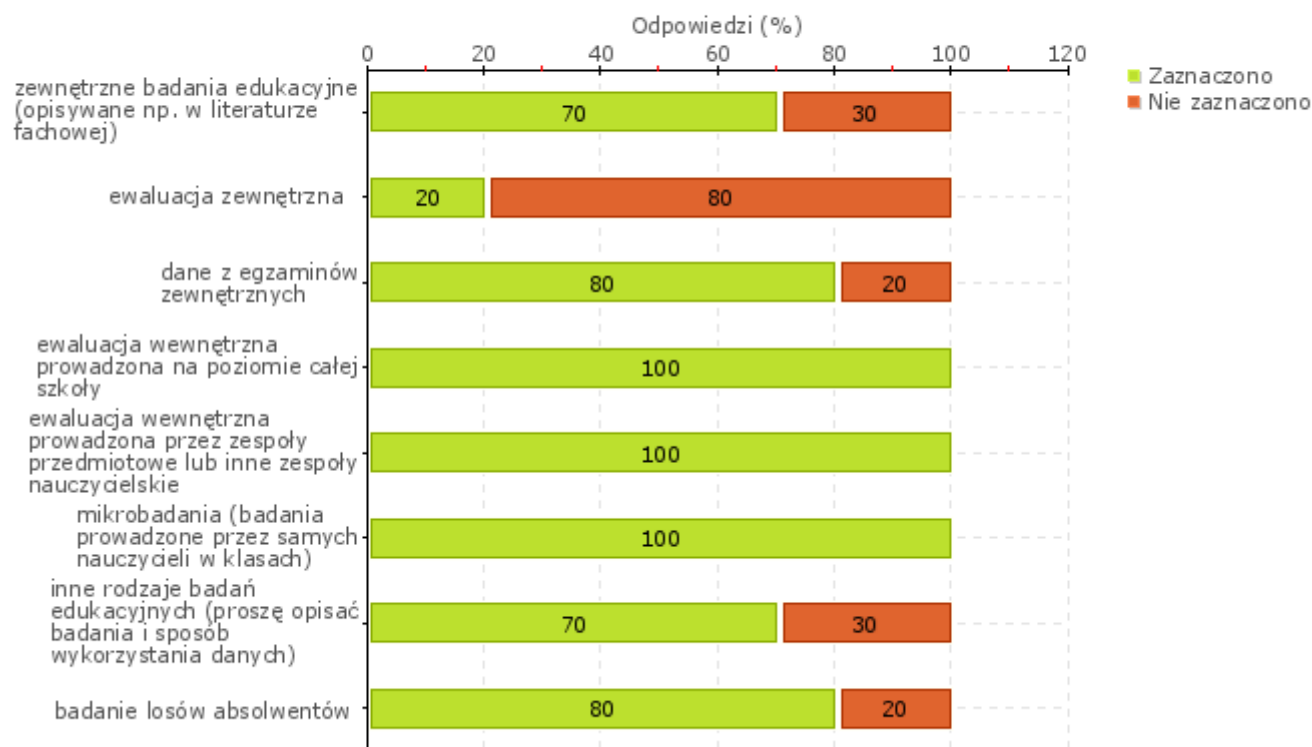
W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli.

Nauczyciele deklarują, że do planowania działań edukacyjnych wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, w tym ewaluacji zewnętrznej oraz innych rodzajów zewnętrznych badań edukacyjnych. Przy czym przy opisie badania i sposobie wykorzystania danych nauczyciele podają analizę konkursów szkolnych, która nie ma formy badań zewnętrznych. Nauczyciele wskazują także na badanie losów absolwentów, ewaluacje wewnętrzna oraz mikrobadań (wykres 1 w). W szkole przeprowadza się próbne egzaminy gimnazjalne opracowane przez wydawnictwa Nowa Era, Operon oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną. Diagnozy wstępne i semestralne przeprowadza się w oparciu o standaryzowane testy "Sesje z plusem" przygotowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.

Dane z tych badań wykorzystywane są przez nauczycieli do ewaluacji własnej pracy, oceny jakości pracy uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, określenia słabych i mocnych stron uczniów, planowania pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzania nowych metod i form pracy adekwatnych do potrzeb uczniów, wzbogacenia warsztatu, oceny skuteczności dotychczasowych działań, modyfikacji koncepcji pracy szkoły, efektywniejszej współpracy z rodzicami, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Dyrektor szkoły wyniki badań wykorzystuje do planowania arkusza organizacyjnego oraz wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne odpowiadające jej potrzebom.

Dyrektor szkoły podał, że w gimnazjum prowadzone są następujące badania wewnętrzne:

- przedmiotowa diagnoza wyników nauczania w wybranej klasie zgodnie z harmonogramem "Wewnątrzszkolnej diagnozy wyników nauczania",
- ewaluacja Programu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego,
- ewaluacja prowadzonych przez szkołę działań promocyjnych,
- mikrobadania prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów - ankiety.

Wyniki badań wewnętrznych szkoła wykorzystuje do określenia skuteczności podejmowanych i planowania dalszych działań edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych, planowania pracy szkoły (dodatkowe godziny, wykorzystanie godzin wynikających z art.42 KN, programy, konkursy, dyżury), modyfikacji dokumentów szkolnych, określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów poprzez analizowanie poszczególnych umiejętności, organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia specjalistyczne, zespoły dydaktyczno – wyrównawcze), opracowywania działań naprawczych mających na celu poprawę jakości kształcenia, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców (koła przedmiotowe, koła zainteresowań), organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, rozwijania współpracy nauczycieli, odpowiedniej współpracy nauczycieli z uczniami i rodzicami, autoewaluacji, samodoskonalenia i podnoszenia kwalifikacji, przygotowania oferty edukacyjnej szkoły, tworzenia modelu absolwenta i kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Dyrektor oraz nauczyciele podają, że w szkole zbiera się informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do planowania dalszej pracy. Absolwenci często odwiedzają szkołę z okazji uroczystości i imprez szkolnych. Corocznie spora grupa absolwentów uczestniczy w "Dniach Przedsiębiorczości" oraz Targów Edukacyjno – Zawodowych. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych, do których trafiają nasi uczniowie. Dyrektor lub nauczyciele biorą udział w uroczystościach, podczas których absolwenci nagradzani są za wybitne osiągnięcia. Absolwenci odbywają praktyki w szkole, zwłaszcza zawodowe (np. kucharz) i pedagogiczne (w klasach I-III i u pedagoga szkolnego).

W procesie edukacyjno – wychowawczym nauczyciele i wychowawcy często odwołują się do osiągnięć naszych absolwentów, na ich przykładzie wskazują właściwe wzorce zachowania i postawy, zachęcają do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności, zdobywania wykształcenia. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do planowania, realizowania i udoskonalania prowadzonych w szkole procesów edukacyjnych, dokonania oceny czy realizowane w szkole programy i działania zapewniają uczniom dobre przygotowanie do dalszej nauki i kariery zawodowej.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.05.2015