

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Bierzwnicy  
Bierzwnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-05-2015 - 14-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 46 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 29 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 11 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Początki Publicznej Szkoły Podstawowej w Bierzwnicy sięgają roku 1916, kiedy to powstała Szkoła Wiejska. Po II wojnie światowej, w 1945 roku, utworzono czteroklasową, a w 1957 r. siedmioklasową szkołę podstawową. Zajęcia odbywały się wówczas w dwóch niewielkich oddalonych od siebie budynkach. W 1989 r., w wyniku rozbudowy jednego z nich, powstał trzysegmentowy gmach z dużą salą gimnastyczną i zapleczem sanitarnym. Dziś szkoła podstawowa dysponuje 9 klasami, salą gimnastyczną, pracownią komputerową, gabinetem pedagoga szkolnego i pielęgniarki oraz stołówką. W każdej klasie znajduje się komputer z dostępem do Internetu, a w czterech salach tablica interaktywna. Pracownia komputerowa posiada 20 stanowisk uczniowskich. W budynku szkoły mieści się świetlica oraz gminna biblioteka, która dysponuje bogatym zbiorem książek i czasopism. Przy boisku szkolnym znajduje się plac zabaw.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Świdwin. Większość uczniów stanowią uczniowie dojeżdżający z 13 pobliskich miejscowości należących do obwodu szkoły. Dzieci dowożone są autobusem szkolnym oraz za pośrednictwem prywatnego przewoźnika. W związku z niewielką ilością dzieci, w szkole działają pojedyncze oddziały bez konieczności podziału na grupy. W roku szkolnym 2014/2015, w klasach I - VI, uczy się 91 uczniów, oddział przedszkolny liczy 25 pięcio- i sześć- latków.

Szkoła w swojej pracy kładzie nacisk na indywidualizację pracy z dzieckiem. W ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej organizowane są zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne: gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne oraz spotkania z psychologiem. Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o prowadzone diagnozy wstępne i bieżące, lecz wdrażane wnioski z analizowania osiągnięć uczniów nie przekładają się na wyniki sprawdzianu zewnętrznego.

Życie szkoły nie ogranicza się tylko do zajęć lekcyjnych. Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań uczestnicząc w zajęciach kół przedmiotowych, kołach zainteresowań, kursie nauki języka angielskiego na platformie e-learningowej – "Dreams come true". Dzieci mogą rozwijać również swoje pasje sportowe w dziedzinie: akrobatyki sportowej i piłki ręcznej. Regularnie organizowane są wyjazdy do kina, teatru, na basen oraz do miejsc ciekawych architektonicznie i historycznie. Społeczność szkolna bierze w wielu akcjach charytatywnych: np. "Zapałka nie ogrzeje", "Pola Nadziei", "Szlachetna paczka", kampaniach i programach profilaktycznych: "Nie pal przy mnie proszę", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Stawiam na rodzinę", "Narkotyki? To mnie nie kręci!". Projekty te uczą wzorowych postaw, prawidłowego zachowania się, propagują poprawne relacje, zachęcają do zdrowego stylu życia.

Szkoła dba o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym, zaprasza mieszkańców, przedstawicieli organu prowadzącego i władze samorządowe na apele i uroczystości, włącza w swoje działania różnorodne instytucje i organizacje. Działalność szkoły aktywnie wspierają Samorząd Uczniowski oraz Rada Rodziców.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczna Szkoła Podstawowa w Bierzwnicy
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Bierzwnica
<b>Ulica</b>	Bierzwnica
<b>Numer</b>	52
<b>Kod pocztowy</b>	78-324
<b>Urząd pocztowy</b>	Cieszeniewo
<b>Telefon</b>	943656180
<b>Fax</b>	943656180
<b>Www</b>	www.zsbierzwnica.szkolnastrona.pl
<b>Regon</b>	00117549200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	91
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.78
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.07
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	świdwiński
<b>Gmina</b>	Świdwin
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów, co przekłada się na indywidualizację nauczania oraz ofertę zajęć dodatkowych dostosowaną do możliwości uczniów.
2. Nauczyciele w swojej pracy wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów, nie przekłada się to jednak na efektywność nauczania wyrażoną wynikiem sprawdzianu zewnętrznego.
3. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
4. Szkoła, zgodnie z własnymi potrzebami, prowadzi badania wewnętrzne oraz wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane na tej podstawie informacje są podstawą do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, odpowiadającej na potrzeby uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Bierzwnicy realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem wiedzy pochodzącej z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie modyfikowany jest plan dydaktyczny oraz określana jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy. Szkoła prowadzi działania zmierzające do przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia, polegające głównie na rozwijaniu kompetencji kluczowych. Podejmowane działania nie prowadzą jednak do nabycia tych umiejętności i nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia mierzonych wynikami szkoły na sprawdzianie zewnętrznym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane na tej podstawie wyniki realizuje podstawę programową.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- diagnozę dojrzałości szkolnej,
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów OBUT,
- analizę Testów Trzecioklasisty z Operonem,
- analizę dokumentów (poradni psychologiczno – pedagogicznej, wyników badania logopedycznego, badań w kierunku ryzyka dysleksji).



Nauczyciele zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat mocnych i słabych stron dzieci, ich potrzeb i zainteresowań.

Po przeprowadzonej diagnozie formułuje się wnioski i wytycza działania do realizacji, m.in. modyfikuje się plany dydaktyczne przeznaczając większą liczbę godzin na ćwiczenie umiejętności, które sprawiały trudność; wprowadza się aktywne metody pracy połączone z wykorzystaniem środków multimedialnych; włącza się uczniów w wykonywanie pomocy dydaktycznych. Na tej podstawie przygotowana jest również oferta zajęć pozalekcyjnych, obejmująca zajęcia dodatkowe i zajęcia wyrównawcze.

Zgodnie z określonymi potrzebami realizowane są szkolenia nauczycieli: "Uczeń z niepowodzeniami szkolnymi", "Planowanie działań poprawiających jakość kształcenia. Propozycje działań i sposoby realizacji", "Uczniowie zdolni z niskimi wynikami w nauce - Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych (SNOS)", "Niepowodzenia szkolne – diagnoza, planowanie programu oddziaływań, ewaluacja skuteczności podjętych działań", "Dostosowanie metod i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka".

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

**Procesy edukacyjne są spójne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej I i II etapu edukacyjnego, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i przeprowadzone obserwacje zajęć.**

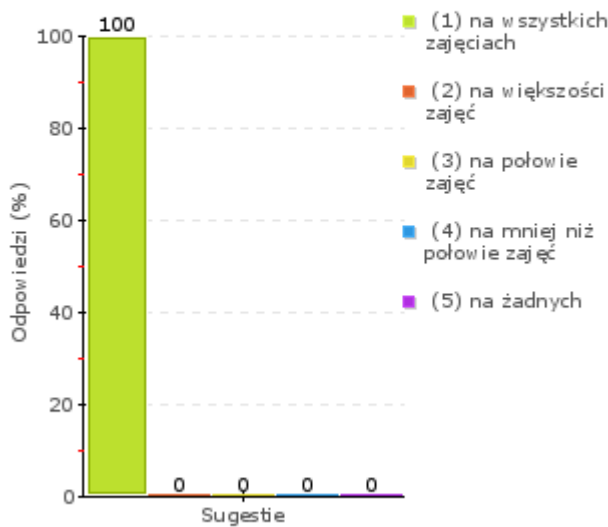
Nauczyciele dają swoim uczniom na prowadzonych przez siebie zajęciach możliwość kształtowania umiejętności uczenia się na wszystkich zajęciach. Na wszystkich lub większości zajęć kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, rozumienia i wykorzystania tekstów, odkrywania własnych zainteresowań. W mniejszym stopniu kształcona jest umiejętność myślenia naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykresy 1j - 8j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach kształcona była umiejętność czytania i komunikowania się w języku ojczystym lub języku obcym oraz umiejętność uczenia się. Na większości zajęć (5/6) kształcona była umiejętność pracy zespołowej. Na 1/6 zajęć kształcono myślenie naukowe i matematyczne oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że na swoich zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z zakresu nauczanego przez nich przedmiotu. W trakcie zajęć nauczyciele zwracają uwagę na posługiwanie się poprawną polszczyzną, wykorzystują multimedialne pomoce dydaktyczne oraz odnoszą się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

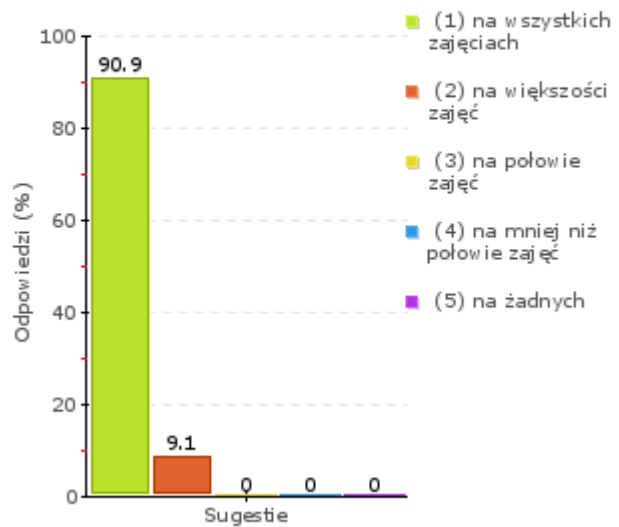
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

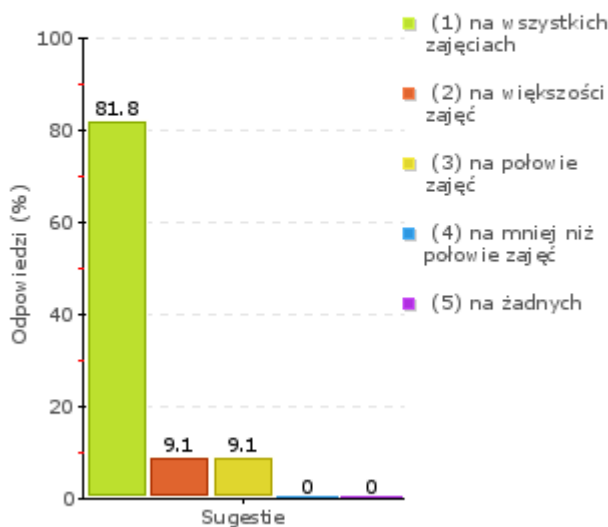
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

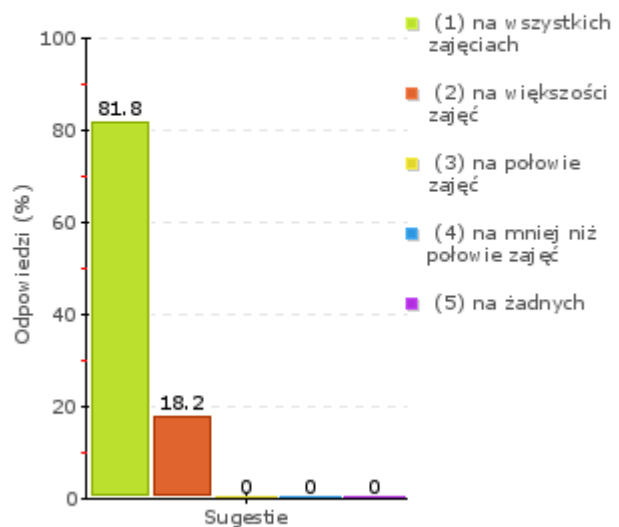
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

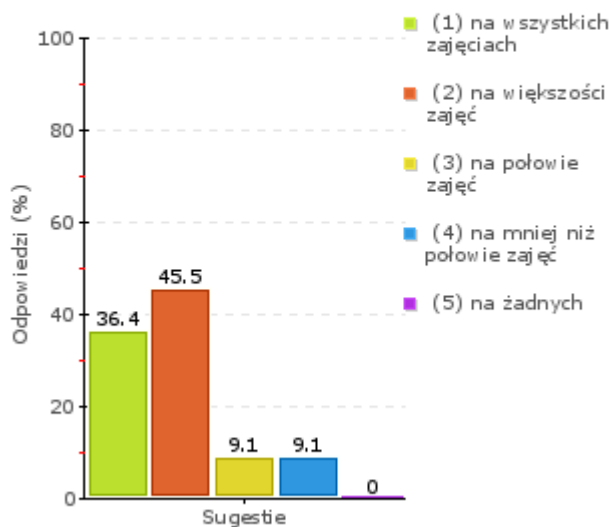
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

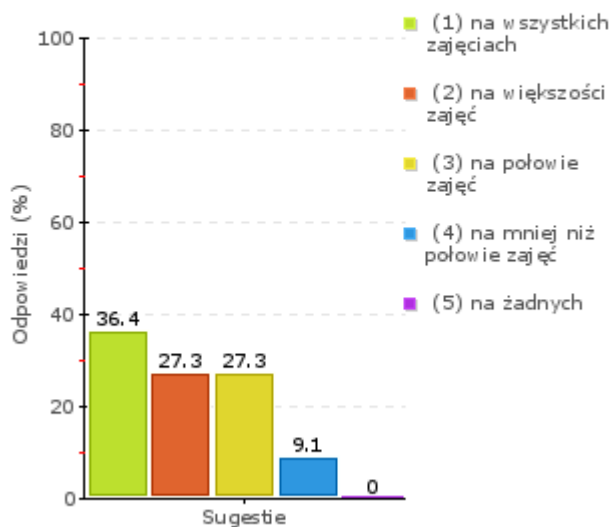
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

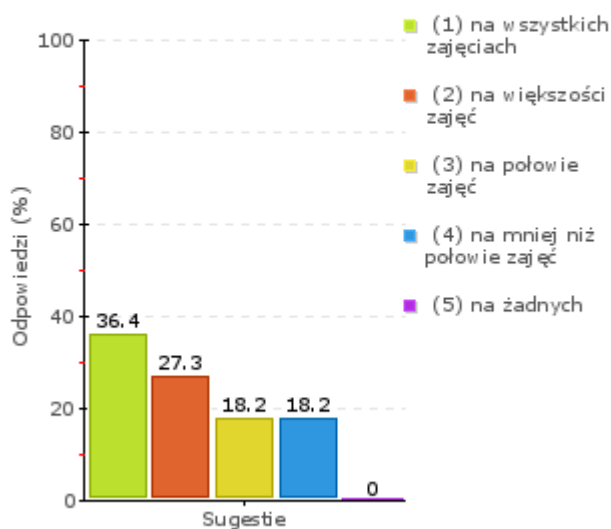
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

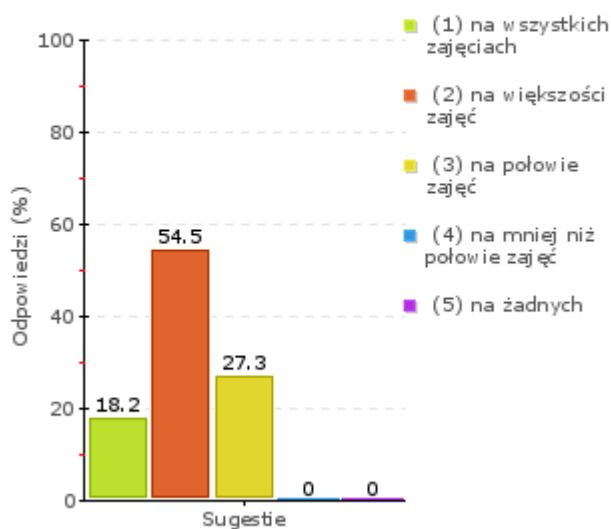
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

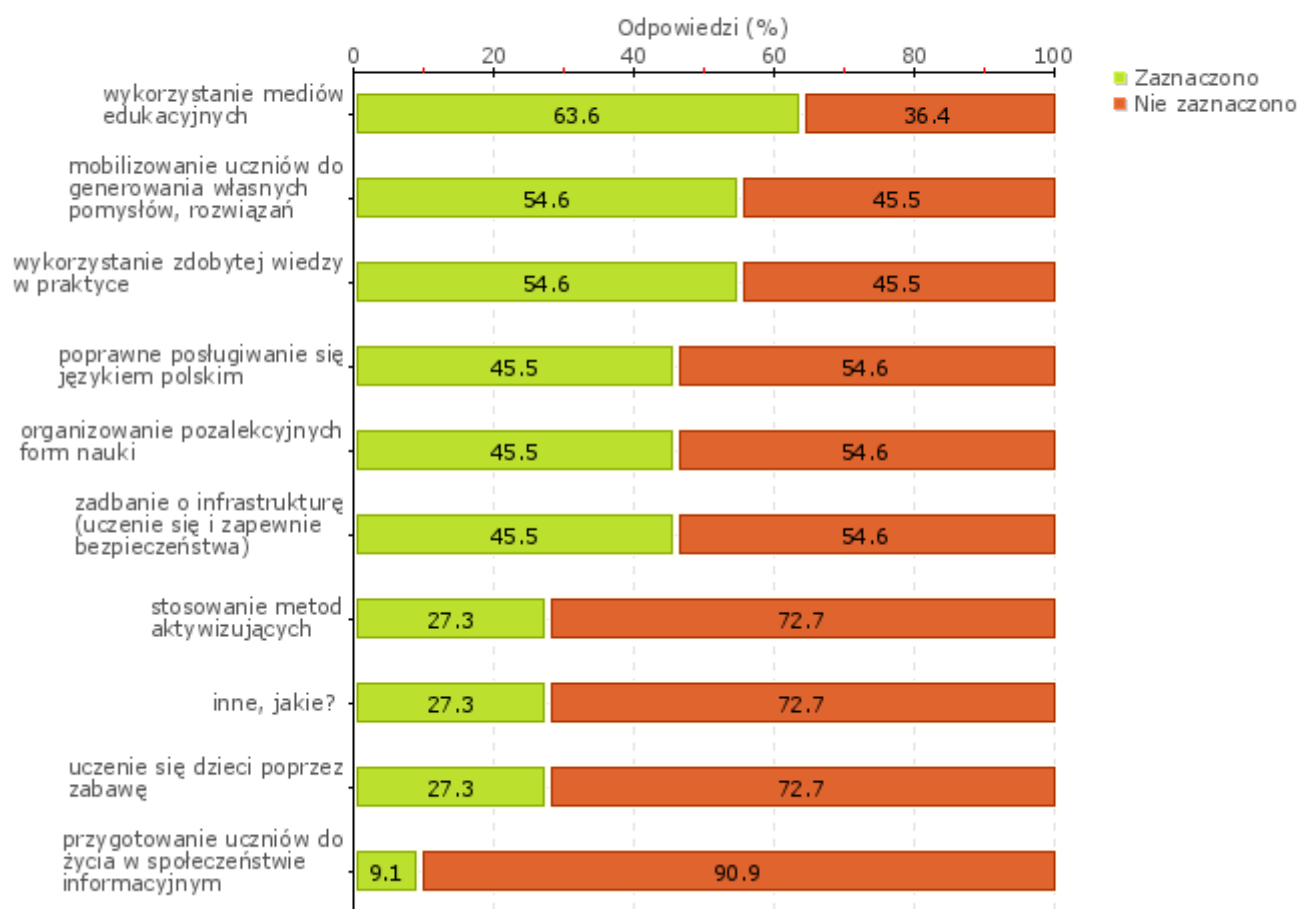
Liczebność: 11



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

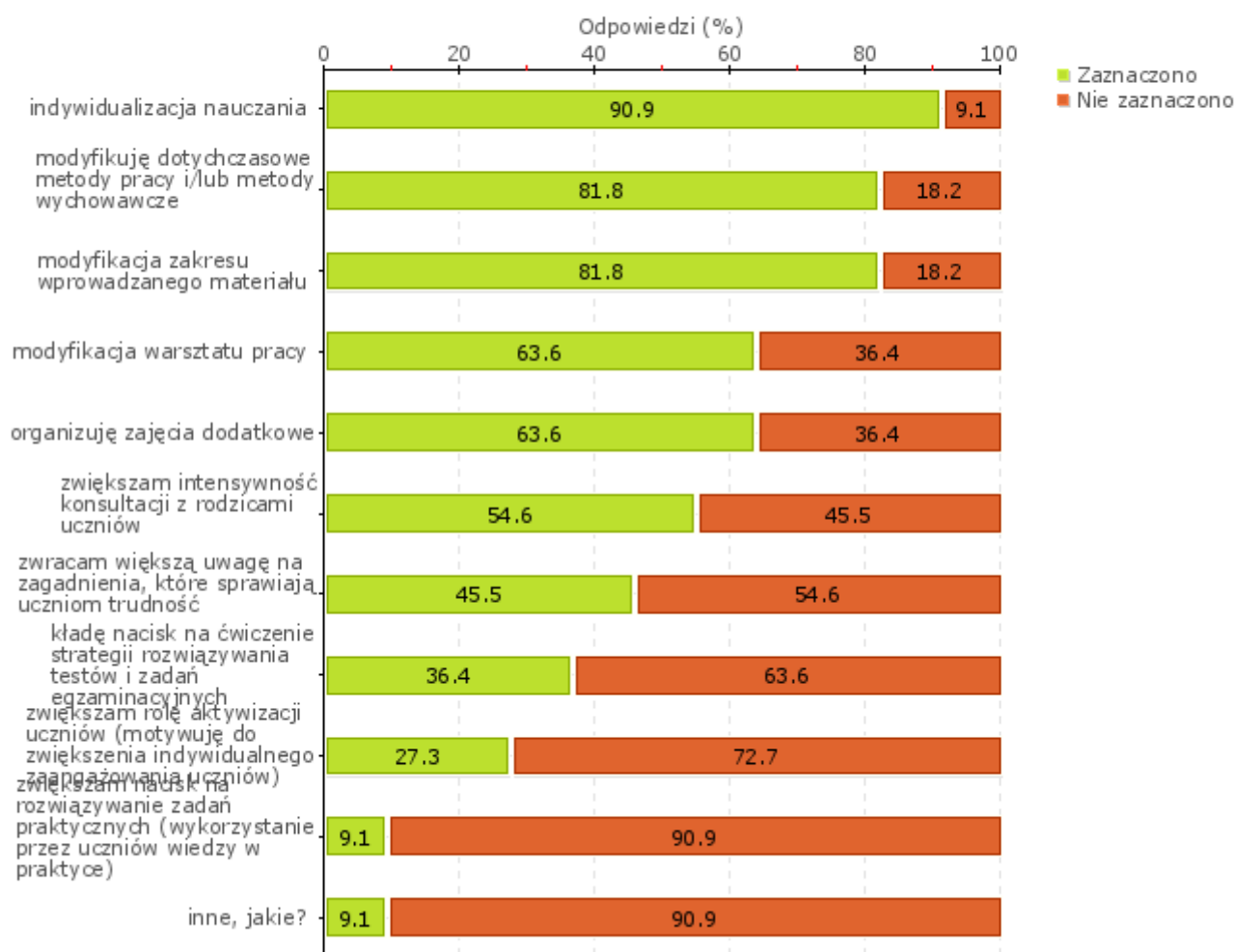
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.**

Nauczyciele zadeklarowali, że podczas zajęć monitorują osiągnięcia uczniów (wykres 1w). Z obserwacji wynika, że monitorowanie wiedzy i umiejętności głównie polega na zadawaniu pytań i sprawdzaniu, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (Tab. 1). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele na różnych przedmiotach zwracali uwagę na zapis wyrazów sprawiających trudność ortograficzną - są one zapisywane dodatkowo w zeszytach, co wynika z realizacji przyjętych wniosków z analiz diagnoz. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane także w celu indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod pracy i planów wynikowych (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

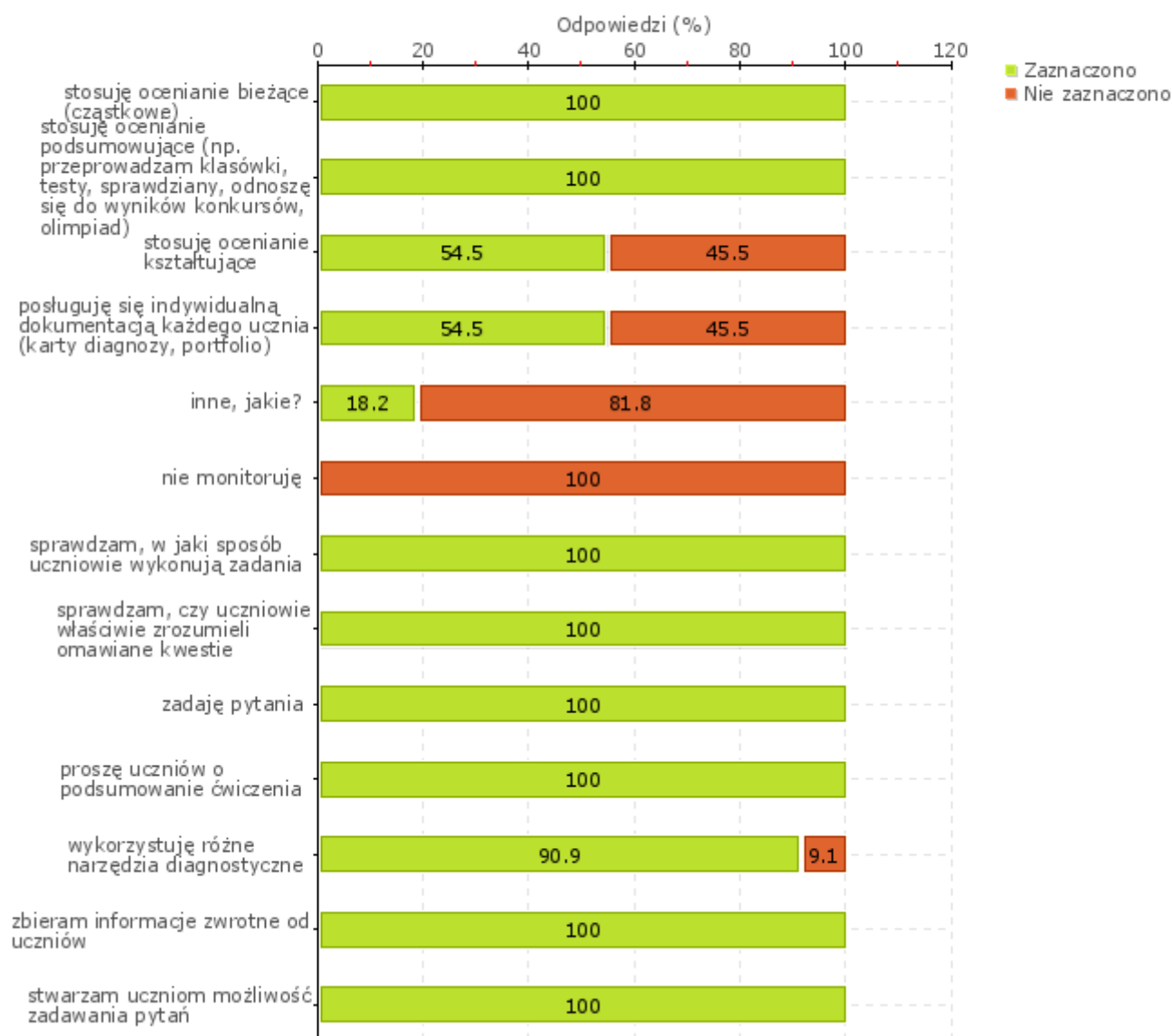
Liczebność: 11



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	5 / 1	83.3 / 16.7
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 4	33.3 / 66.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	1 / 5	16.7 / 83.3
8	inne, jakie?	3 / 3	50 / 50

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania szkoły związane z wdrażaniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia wyrażonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego.**

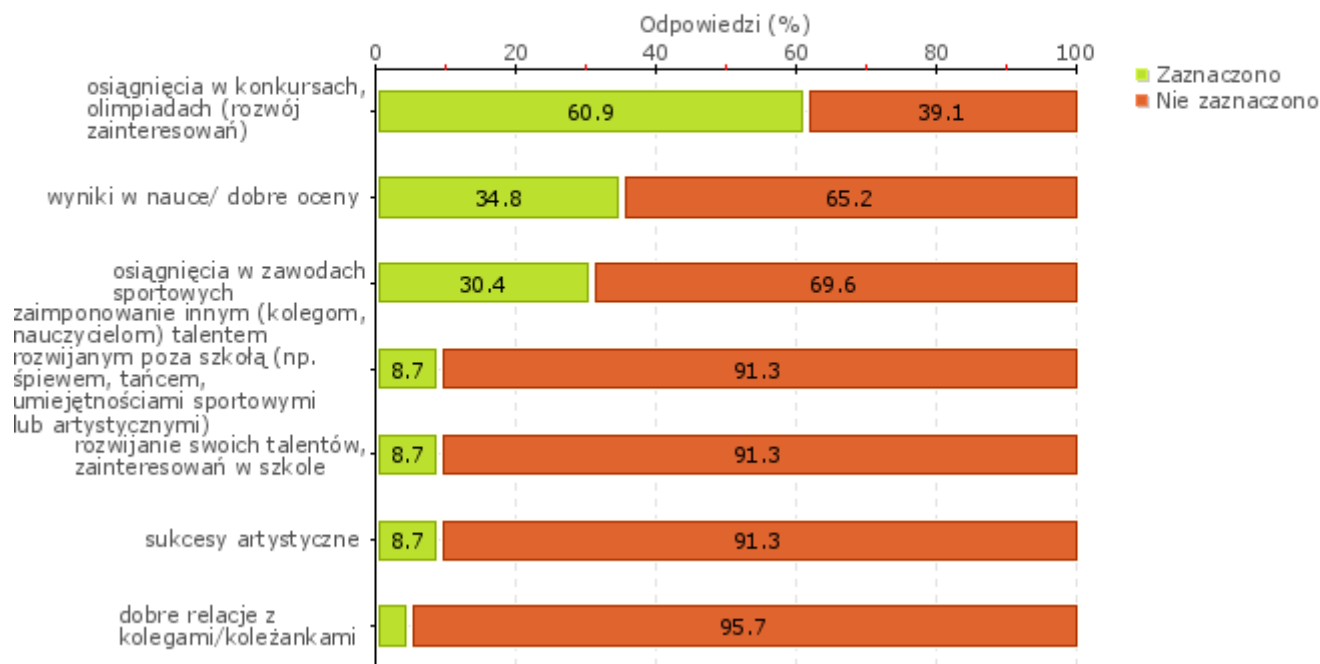
W szkole analizuje się wyniki nauczania i zachowania, przeprowadza się analizy wyników sprawdzianu, testów diagnozujących, realizowany jest Program Poprawy Efektywności Kształcenia na II etap edukacyjny, jednak nie przyczyniają się one do wzrostu efektów uczenia się. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wykorzystują głównie do zwiększenia zaangażowania uczniów, poświęcenia większej uwagi zagadnieniom, które sprawiają uczniom trudność oraz kształtowania umiejętności poprawnego pisania pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym (dodatkowe zapisy wyrazów sprawiających trudność ortograficzną "Zielona fala" oraz zeszyty dodatkowe do pisania).

Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania różnorodnych osiągnięć uczniów nie przyczyniają się jednak do wzrostu efektów uczenia się i osiągania znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest malejąca. W skali staninowej szkoła osiągnęła w roku 2012 stanin 3 (niski), w 2013 stanin 3 (niski), w 2014 - 1 (najniższy). Z przeprowadzonej w szkole szczegółowej analizy wyników sprawdzianu można zauważyć, że spadkowi uległa większość współczynników łatwości (poza czytaniem i wykorzystaniem wiedzy w praktyce). Ogółem współczynnik łatwości badanych umiejętności wykazuje spadek i wynika z niego, że sprawdzian dla uczniów był trudny.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych oraz uzyskiwanych ocen (wykres 1o). Są tu laureaci głównie konkursów ekologicznych, artystycznych oraz współzawodnictwa sportowego w piłce nożnej i ręcznej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła prowadzi działania zmierzające do przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia, jednak bardzo niskie wyniki sprawdzianu zewnętrznego nie pozwalają wnioskować o efektywności tego procesu.**

W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija kompetencje kluczowe, takie jak: czytanie (rozumienie, i przetwarzanie tekstów), myślenie naukowe (formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych), myślenie matematyczne (wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym), a także rozwija takie umiejętności, jak: odpowiedzialność, punktualność, asertywność, systematyczność, współpraca w zespole.

Z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wynika jednak, że wymieniane kompetencje kluczowe są dla uczniów kończących szkołę trudne i opanowane na poziomie niskim. Wobec powyższego nie można wnioskować o adekwatności działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów. W wyniku przeprowadzonych badań należy stwierdzić, że działania diagnostyczne obejmują wszystkich uczniów i mają charakter systemowy. Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które odpowiadają na potrzeby ucznia. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane działania mają charakter profilaktyczny. Prowadzone działania profilaktyczne w tym zakresie wynikają głównie z realizowanego Szkolnego Planu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dla dzieci. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacji społecznej ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.**

Nauczyciele podczas wywiadu wskazali najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

- potrzeba samoakceptacji i akceptacji ze strony rówieśników i nauczycieli oraz własnej wartości,
- potrzeba poczucia bezpieczeństwa, miłości i zrozumienia,
- potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach,
- potrzeba uznania i szacunku i odniesienia sukcesów oraz sprawiedliwego i godnego traktowania,
- potrzeba pozytywnych wzorców.

Zdaniem nauczycieli, rozpoznając potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne ucznia, podejmują następujące działania:

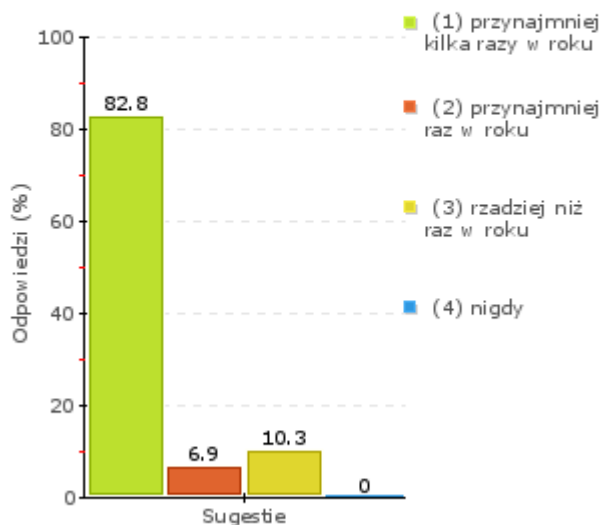
- prowadzą ukierunkowane na wzajemne relacje interpersonalne obserwacje pedagogiczne (w trakcie bieżącej pracy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, w czasie przerw i uroczystości szkolnych),
- pozyskują informacje na temat zainteresowań, upodobań uczniów (podczas rozmów z uczniami oraz ich rodzicami),
- analizują: wnioski z przeprowadzonych diagnoz, bieżące osiągnięcia uczniów i ich frekwencję,
- wykorzystują opinie i wiedzę specjalistów (wymiana informacji z kuratorami sądowymi, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii pielęgniarki).

Dyrektor poinformował, że 22 uczniów potrzebuje wsparcia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dla wszystkich uczniów, w tym 1 z upośledzeniem w stopniu lekkim, szkoła uruchomiła program wspierania ze względu na ich specjalne potrzeby edukacyjne.

Rodzice w badaniu ankietowym twierdzą, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz możliwości ich rozwoju (wykresy 1j-2j), choć 3/29 rodziców twierdzi, że rozmowy takie odbywają się rzadziej niż raz w roku, a 1 osoba twierdzi, że nigdy nie rozmawiała z nauczycielem na temat możliwości rozwoju dziecka.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

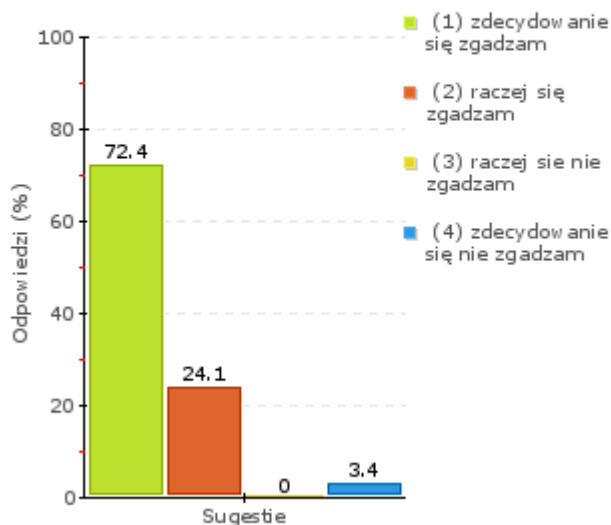
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 29



Wykres 2j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe i specjalistyczne, które są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

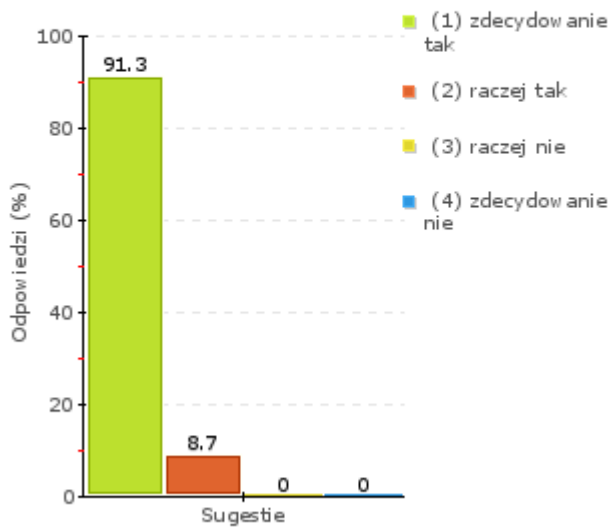
W szkole rozpoznaje się potrzeby uczniów i na tej podstawie przygotowuje się plan działań, prowadzonych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych. Potwierdzają to uczniowie, dyrektor, nauczyciele oraz ankietowani rodzice (wykres 3j), przy czym 1/29 osoba stwierdza, że zajęcia pozalekcyjne są niedostosowane do potrzeb dziecka. W celu wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia wyrównujące wiedzę z różnych przedmiotów oraz zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne). Pozostali uczniowie biorą udział w zajęciach dodatkowych i rozwijających zainteresowania i zdolności. W opinii dyrektora, przy tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych priorytetami są:

- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, talentów uczniów,
- poszanowanie godności każdego człowieka, integracja uczniów (wychowanie w duchu tolerancji, rozwijanie samorządności uczniowskiej, wyposażenie ucznia w umiejętności, sprawności i wiedzę),
- organizacja wycieczek krajoznawczych, kulturalnych i sportowych oraz kształtowanie postaw proekologicznych,
- indywidualne podejście do każdego dziecka i ich uspołecznianie,
- kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- baza dydaktyczna szkoły,
- bezpieczeństwo w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz wszechstronna opieka świetlicowa,
- integracja ze środowiskiem lokalnym oraz współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- udział w konkursach i zawodach sportowych,
- realizacja projektów unijnych i programów systemowych.

Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, gdyż oferta jest tak przygotowana, aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać. Ze wskazań uczniów w ankiecie wynika, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (wykres 2j) oraz pomagają im w nauce (wykres 1j) - w analizie porównawczej podobnych szkół w Polsce jest to wartość istotna statystycznie na korzyść badanej placówki. Nauczyciele w rozmowie potwierdzili, że podczas zajęć obowiązkowych uwzględniają potrzeby i możliwości poszczególnych uczniów (m.in. dostosowanie tempa pracy oraz rodzaju wykonywanych ćwiczeń, stosowanie wzmocnień pozytywnych) i dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów oraz wdrażają uczniów do współpracy i pomocy wzajemnej. Wszystkie podejmowane działania w szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

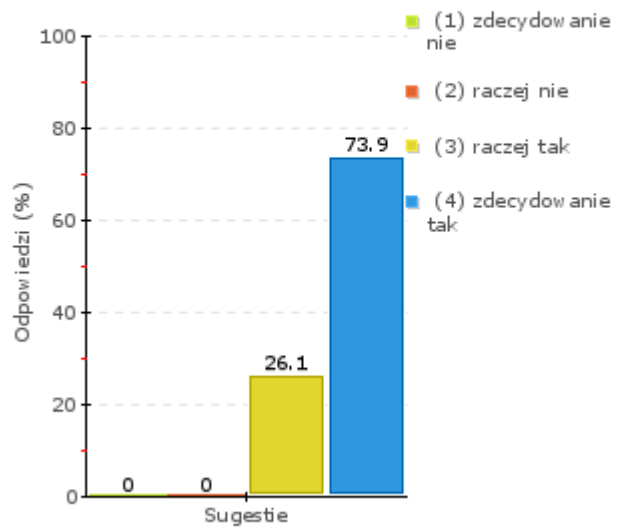
Liczebność: 23



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

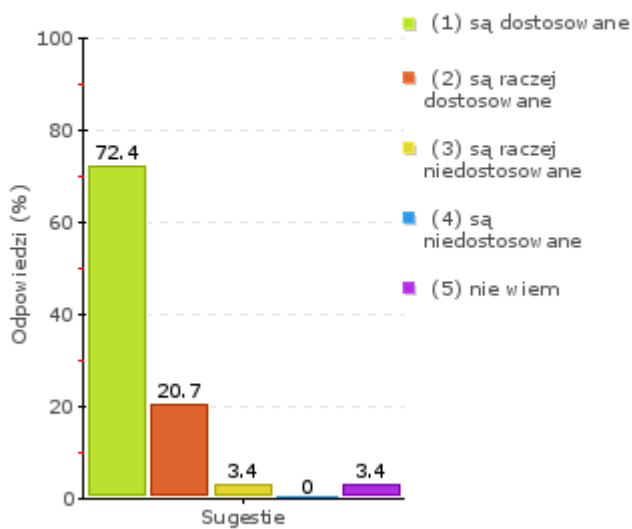
Liczebność: 23



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny.**

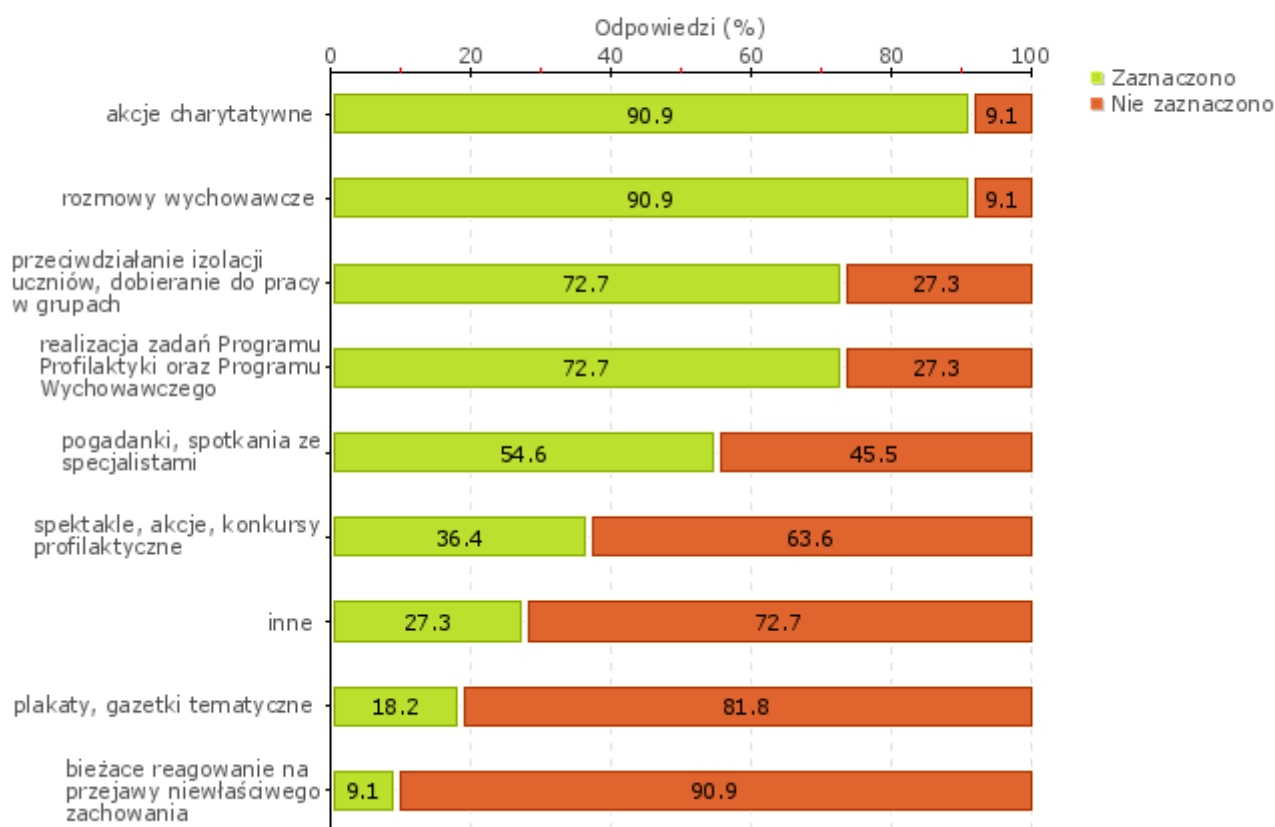
Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (wykres 1w). W ramach prowadzenia tych działań prowadzone są zajęcia wynikające z realizacji Szkolnego Planu Profilaktyki oraz Programu Wychowawczego, tematyka dotycząca dyskryminacji włączana jest w godziny wychowawcze prowadzone są pogadanki z uczniami (wykres 1o). Wśród podjętych działań wymienione m.in:

- pogadanki prowadzone przez wychowawców, pedagoga, pielęgniarkę,
- konkursy plastyczne: "Nie zamykaj oczu na zło – reaguj", "Prawa Dziecka Oczami Dzieci",
- programy: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Szkoła bez przemocy", "Spójrz inaczej", "Ja + Ty = My",
- akcje charytatywne: "Pola nadziei", "Akcja Żonkil" - przy współpracy z Muzeum Historii Żydów Polskich, "Zapałka nie ogrzeje", "Szlachetna paczka", "Czyste Anioły".

Ponadto pedagog prowadzi zbiórkę plastikowych zakrętek, które przeznacza się na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla niepełnosprawnych dzieci oraz rozprowadza cegiełki na rzecz niepełnosprawnego młodzieńca we współpracy z Fundacją "Pomóż i Ty". W szkole nie zauważa się - stwierdzili wszyscy respondenci - aby ktoś był dyskryminowany. Uczniowie podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich równo i zawsze mogą zwrócić się o pomoc do pedagoga lub nauczycieli.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

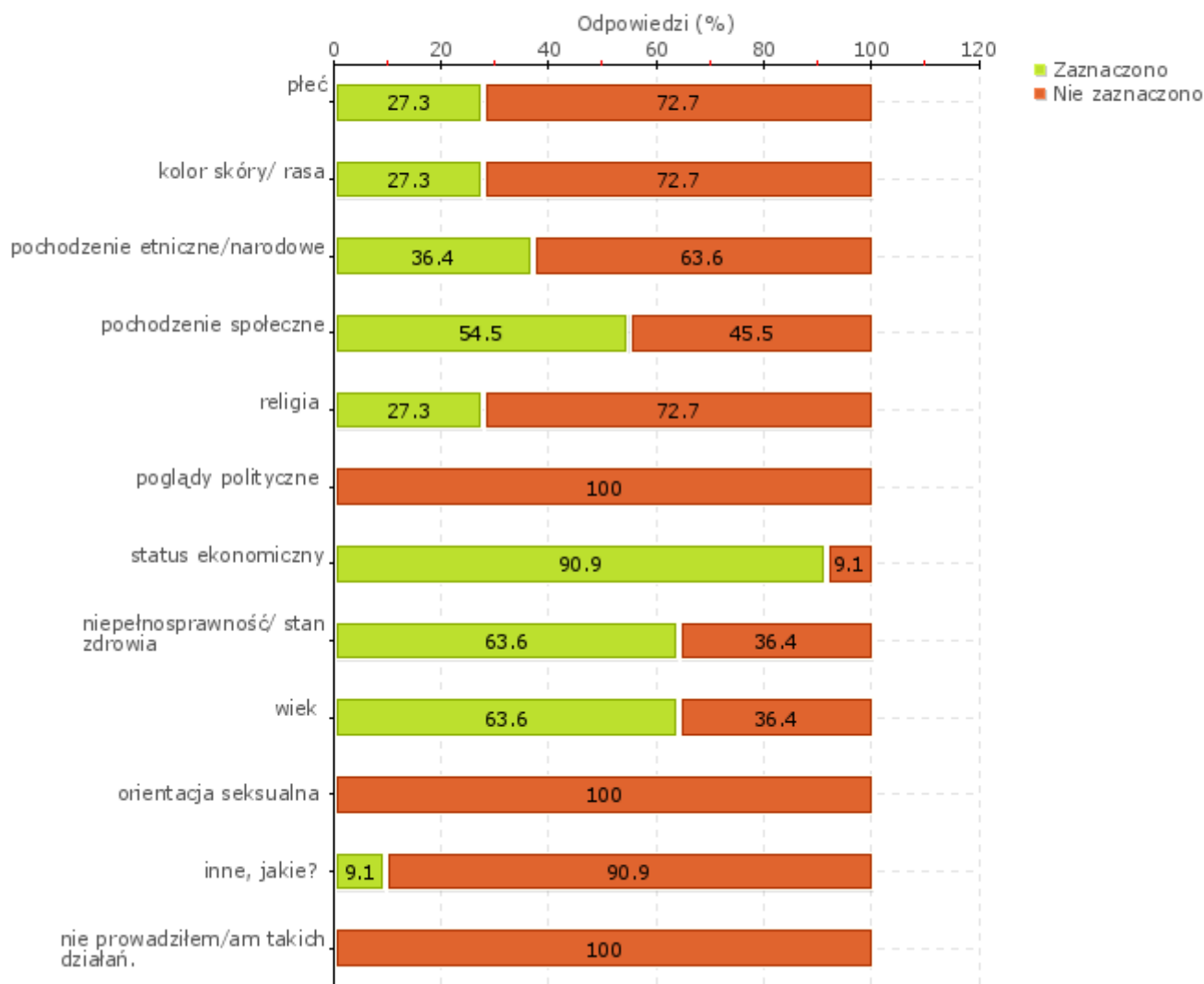
Liczebność: 11



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów adekwatnie do potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej.**

Instytucje wspierające to między innymi:

- Urząd Gminy w Świdwinie (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świdwinie, Gminny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie),
- Starostwo Powiatowe w Świdwinie,

- Państwowa Straż Pożarna w Świdwinie i Ochotnicza Straż Pożarna w Bierzwnicy,
- Komenda Powiatowa Policji w Świdwinie,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Świdwinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Świdwinie i Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie Zdroju,
- Fundacja Społecznej Odpowiedzialności Biznesu, Oddział Regionalny w Świdwinie,
- Uczniowski Klub Sportowy „Rega” Bierzwnica,
- Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego w Drawsku Pomorskim,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świdwinie,
- Partnerstwo Lokalne Gminy Świdwin,
- Lokalna Grupa Działania Powiatu Świdwińskiego,
- Świetlice wiejskie w: Bronowie, Kluczkowie, Smardzku, Sławie i Cieszeniewie,
- Sąd Rodzinny w Białogardzie, Zespół Kuratorów Rodzinnych i Karnych,
- Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu i Nadleśnictwo Świdwin.

W ramach tej współpracy podejmuje się adekwatne do potrzeb uczniów działania. Dzięki temu uczniowie szkoły objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej. Atutem tej współpracy jest także promocja szkoły i jej integracja ze środowiskiem lokalnym. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na organizację czasu wolnego dla dzieci, organizację wypoczynku letniego i zimowego oraz wdrażany program autorski „Angielski dla najmłodszych”. Jako przykłady takich imprez podali:

- kampanię „stop przemocy”,
- konkursy plastyczne, Happening,
- Gminny piknik w Krosinie,
- festyn mikołajkowy,
- Powiatowy Konkurs Piosenki Angielskiej.

Dodali również, że dzięki prowadzonej współpracy ze szkołą u uczniów rozwijana jest empatia, a wspólne organizowanie przedsięwzięć pozwala kształtować postawy integracji oraz stwarza możliwość prezentowania talentów uczniów. Uczniowie mają także możliwość korzystania z oferty świetlic środowiskowych, a wszystkie dzieci mają w szkole dofinansowane posiłki i udzielana jest pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Występy artystyczne uczniów podczas festynów i imprez lokalnych dają możliwość zaprezentowania własnych zdolności artystycznych w najbliższym środowisku. Współpraca placówki z Fundacją Społecznej Odpowiedzialności Biznesu daje możliwość wyrównywania szans dzieci z terenów wiejskich - w ramach tej współpracy uczniowie uczestniczą w kursie e-learningowym z języka angielskiego oraz biorą udział w programie taneczno - teatralnym "Taniec z Pasją", na podsumowanie którego wyjeżdżają do Warszawy prezentować swoje umiejętności. Ponadto uczniom i ich rodzinom udzielana jest pomoc psychologiczna, pedagogiczna i prawna.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

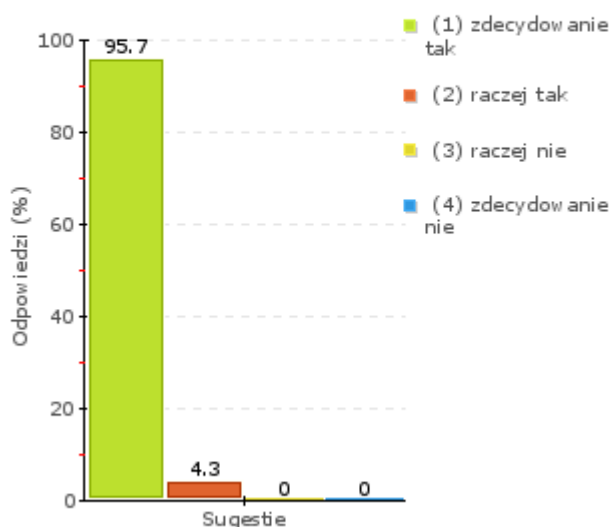
### Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Zdaniem wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele raczej indywidualizują proces edukacyjny, sprzyja temu mała liczebność klas. Nauczyciele (5/6) motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, różnicowali zadania wg stopnia trudności, podchodzili do uczniów, przygotowywali zadania dodatkowe. Uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej oraz chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez:

- dostosowanie nauczania do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa,
- stawianie uczniom indywidualnych celów,
- zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż efekt artystyczny pracy,
- udzielanie dodatkowych wskazówek w przypadku problemów ze zrozumieniem treści zadania.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

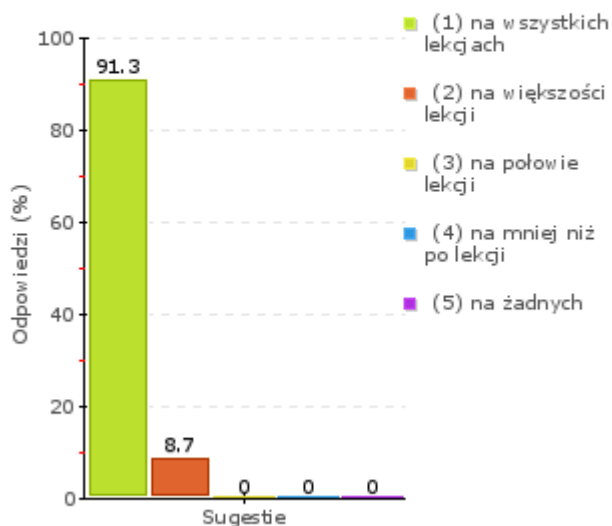
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i dzieci otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.**

Wszyscy rodzice biorący udział w badaniach byli przekonani do działań nauczycieli (25/29) i wychowawców(24/29) w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom (wykres 4j i 5j), należy przy tym zauważyć, że pozostałe osoby nie widzą potrzeby udzielania takiego wsparcia ich dzieciom. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele pomagają się im uczyć mówiąc im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j), odmiennego zdania jest 1 osoba. Zestawienie tych danych z wynikami innych szkół w badanym obszarze wskazuje, że różnica jest istotna statystycznie na korzyść badanej placówki. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (21/23 i 20/23) ma poczucie, że prawie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości i wskazała, że większość nauczycieli dała im to do zrozumienia (wykres 1j i 2j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.  
AMS

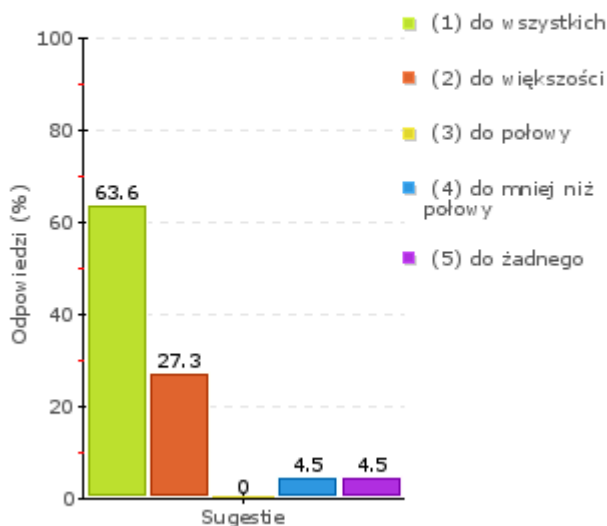
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

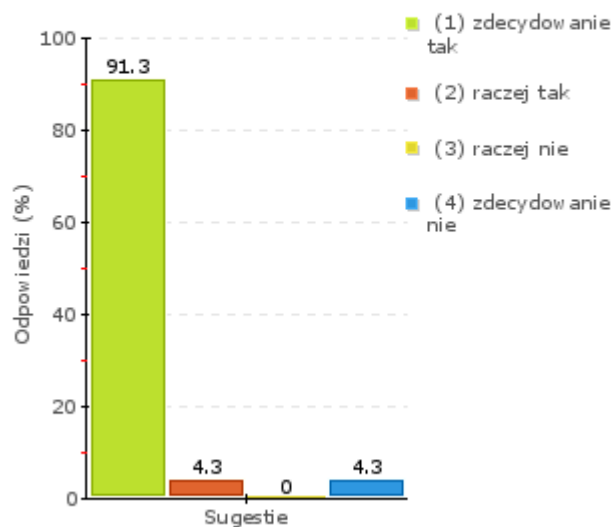
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 23

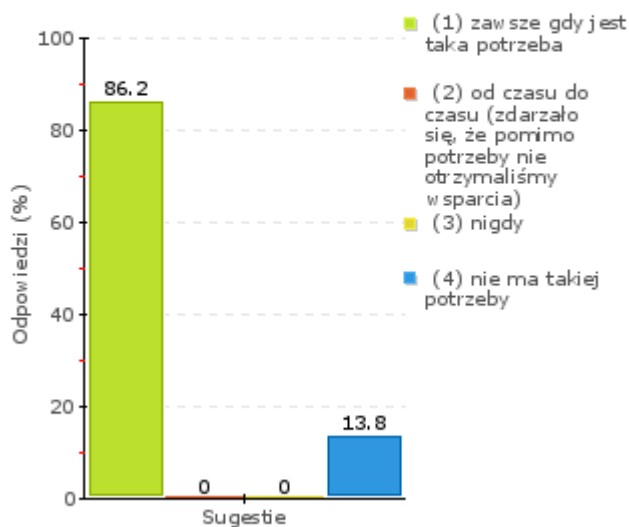


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29

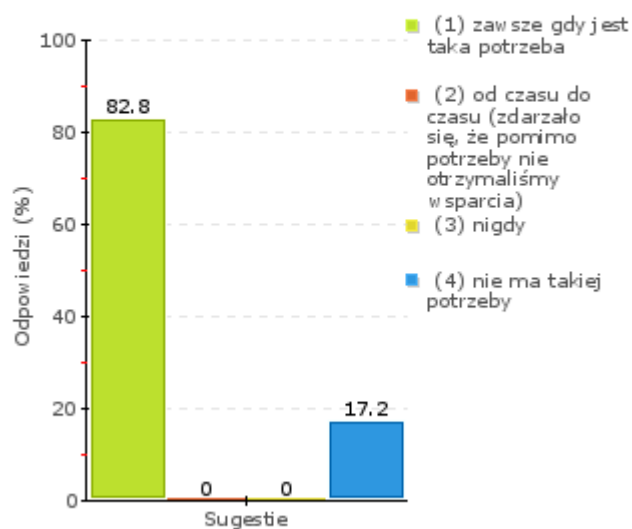


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Bierzwnicy analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego jak i ewaluacji wewnętrznej. Wypracowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje służą nauczycielom do wdrażania działań, mających na celu podniesienie jakości pracy szkoły. Działania edukacyjne, które realizowane są w placówce, podlegają systematycznemu monitorowaniu i analizie, a otrzymane wyniki służą w zależności od potrzeb, do modyfikacji podejmowanych działań. Z uwagi na funkcjonowanie Szkoły Podstawowej wraz z Gimnazjum w Zespole, wiedza o losach absolwentów jest wśród nauczycieli powszechna. Informacje o absolwentach wykorzystywane są przede wszystkim do oceny adekwatności prowadzonych działań, udoskonalania procesów edukacyjnych oraz przygotowania oferty zajęć dodatkowych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułują wnioski i rekomendacje, które następnie wykorzystują do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.**

Nauczyciele deklarują swoje zaangażowanie w analizę wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do określenia mocnych i słabych stron szkoły w zakresie badanych obszarów oraz do opracowania rekomendacji do dalszej pracy. Dyrektor szkoły podał, że w oparciu o badania wprowadza się działania zmierzające do poprawy jakości kształcenia (Program Poprawy Efektywności Kształcenia na II etap edukacyjny, dodatkowe godziny z matematyki i historii, dodatkowa godzina zajęć korekcyjno - kompensacyjnych).

W szkole organizuje się konkursy czytania ze zrozumieniem, konkurs ortograficzny „Mistrz Ortografii”, konkurs matematyczny „Liczę na 6”, Konkurs Wiedzy Przyrodniczej. Nauczyciele planują zajęcia lekcyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów (dostosowanie przez każdego nauczyciela metod i form pracy oraz wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka, opracowywanie kart pracy zawierających ćwiczenia o różnym stopniu trudności). Dla uczniów potrzebujących pomocy uruchomiono zespoły dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Podjęto działania mające na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole (wzmocnienie dyżurów w newralgicznych miejscach). Położono nacisk na aktywizację uczniów w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego - uczniowie uczestniczą aktywnie w organizacji uroczystości np. Dzień Edukacji Narodowej, redagują, pod kierunkiem opiekuna, artykuły na szkolną i gminną stronę internetową, uczestniczą w akcjach charytatywnych, organizacji EkoTygodnia, wykonują gazetki ściennie. Podjęto działania mające na celu zaangażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci (dodatkowe spotkania i rozmowy, większy monitoring rodziców poprzez podpisywanie ocen oraz kontrolowanie wpisów w e-dzienniku, wspólne czytanie i odrabianie prac domowych).

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Działania prowadzone przez szkołę podlegają analizowaniu i monitorowaniu, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do planowania dalszej pracy z uczniem z uwzględnieniem modyfikacji prowadzonych działań.**

W szkole na podstawie analizy wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej oraz diagnoz wstępnych wprowadza się działania, które podlegają monitorowaniu. Na podstawie wyników diagnoz wstępnych nauczyciele planują swoją pracę, dostosowują plany wynikowy, kładąc nacisk na kształcenie tych umiejętności, które wypadły na diagnozie słabo. Z wynikami diagnoz zapoznaje się rodziców. Przedstawia im metody i formy pracy, udziela wskazówek do pracy w domu, wskazuje formy pomocy udzielane w szkole. Wyniki diagnoz są źródłem informacji o potencjale ucznia, niejednokrotnie na ich podstawie dziecko kierowane jest na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej celem uzyskania dokładniejszych danych, a przede wszystkim wskazówek do dalszej pracy. Diagnoza wstępna służy także do opracowania oferty zajęć dodatkowych.

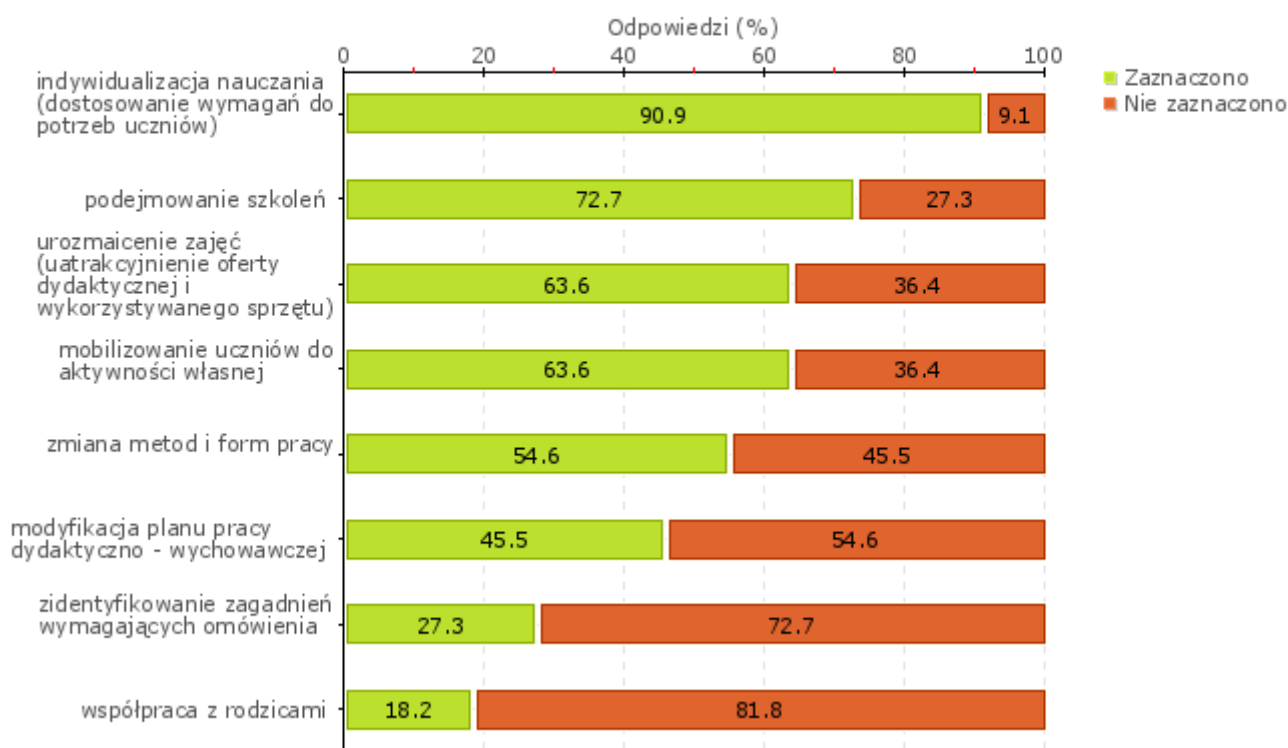
Dyrektor podał, że na podstawie realizowanego w szkole monitorowania wprowadzono takie zmiany, jak: modyfikacja dokumentów szkoły, kryteriów oceniania, indywidualizacja nauczania poprzez różnicowanie materiału ćwiczeniowego z uwzględnieniem możliwości ucznia, unowocześnianie warsztatu pracy, częstsze stosowanie metod aktywizujących, praca w grupach, parach, metodą projektu, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własne uczenie się, promowanie sukcesów i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym, intensyfikacja kontaktów z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze (zespoły wychowawcze, spotkania z psychologiem, przystąpienie do Programu Poprawy Wzorców Zachowania), opracowanie i realizacja zadań Programu Poprawy Efektywności Kształcenia na II etap edukacyjny, wprowadzenie działań z zakresu poprawności pisania pod względem interpunkcyjnym, ortograficznym, językowym („zielona fala”, zeszyty poprawnej pisowni). Nauczyciele wnioski z wyników monitorowania wykorzystują do wprowadzania zmian, które mają służyć rozwojowi uczniów (wykres 1o).

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wyniki monitorowania podejmowanych działań wskazują, że planowane na podstawie wypracowanych wniosków działania są realizowane systematycznie. Świadczą o tym wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów, brak drugoroczności wśród uczniów z problemami w nauce, poprawa wyników zachowania, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, zwiększony udział i osiągnięcia w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Wszyscy nauczyciele uwzględniają w planowaniu pracy rekomendacje z analiz, dokonują semestralnej i końcoworocznej ewaluacji swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej (sprawozdania), poszukują nowych rozwiązań i wskazówek uczestnicząc w różnych formach doskonalenia, e-konferencjach, dzielą się zdobytą wiedzą, wspólnie organizują konkursy, przedsięwzięcia i uroczystości szkolne, które przyciągają coraz większą liczbę uczestników. Każdy nauczyciel opracował przedmiotowe działania naprawcze uwzględniając wnioski z egzaminu i systematycznie wdraża je w swojej pracy. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość poprawy ocen niedostatecznych poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno – wyrównawczych oraz podczas konsultacji. Zauważa się również większe zainteresowanie rodziców wynikami osiąganymi przez ich dzieci poprzez częstsze wizyty w szkole, rozmowy z nauczycielami, dyrektorem, śledzenie wyników nauczania i zachowania w e-dzienniku, kontrole zeszytów przedmiotowych, pomoc w odrabianiu lekcji.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 11



Wykres 10

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli.**

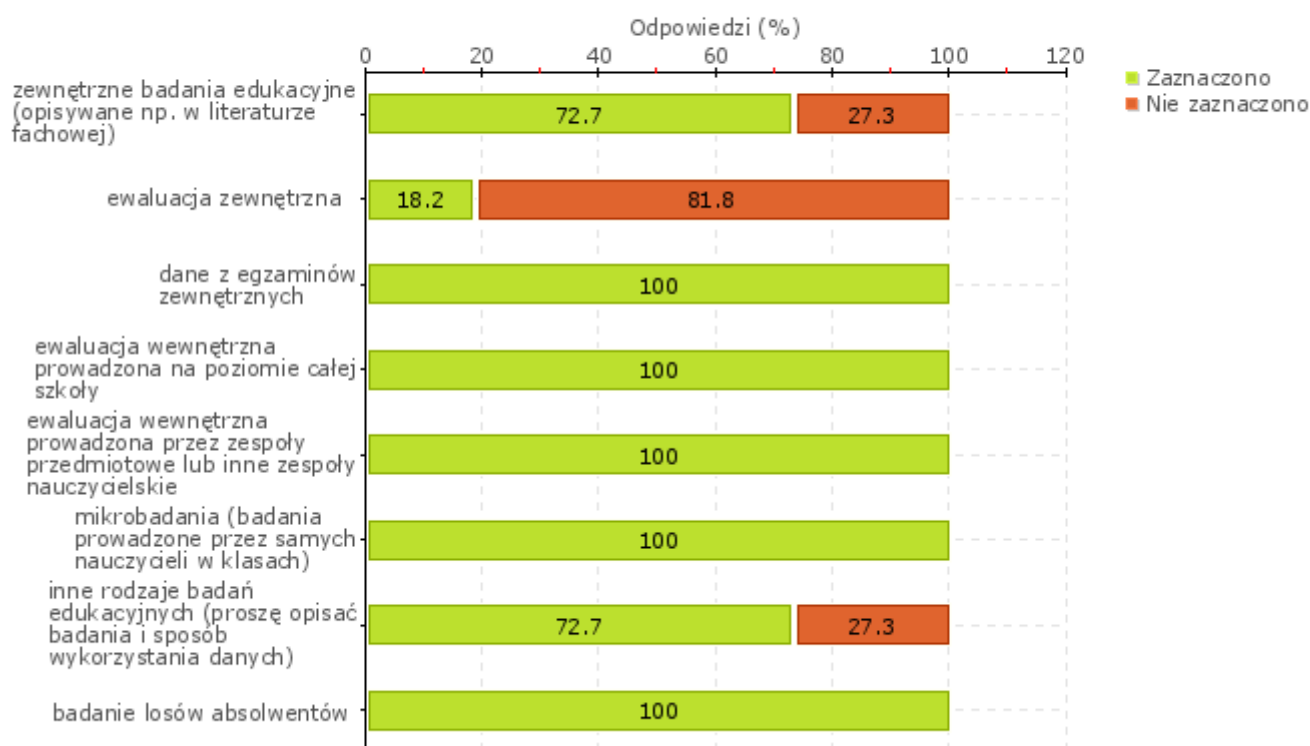
Nauczyciele deklarują, że do planowania działań edukacyjnych wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, w tym ewaluacji zewnętrznej oraz innych rodzajów zewnętrznych badań edukacyjnych. Przy czym przy opisie badania i sposobie wykorzystania danych, nauczyciele podają analizę konkursów szkolnych, która nie ma formy badań zewnętrznych. Nauczyciele wskazują także na badanie losów absolwentów, ewaluację wewnętrzną oraz mikrobadań (wykres 1 w). Dyrektor podał, że w szkole wykorzystuje się następujące badania zewnętrzne:

- Ogólnopolski sprawdzian kompetencji trzecioklasisty z Operonem,
- Ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów (OBUT),
- Badanie przesiewowe klas I – III pod kątem ryzyka dysleksji,
- Próbne sprawdziany z wydawnictwem WSiP „Ekstraklasa” , Nowa Era, Operon oraz opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Dane z tych badań wykorzystywane są przez nauczycieli do ewaluacji własnej pracy, oceny jakości pracy uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, określenia słabych i mocnych stron uczniów, opracowania programu naprawczego, planowania pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wprowadzania nowych metod i form pracy adekwatnych do potrzeb uczniów, wzbogacenia warsztatu, oceny skuteczności dotychczasowych działań, modyfikacji koncepcji pracy szkoły, efektywniejszej współpracy z rodzicami, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów. Dyrektor szkoły wyniki badań wykorzystuje do planowania arkusza organizacyjnego oraz wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole przeprowadza się badania wewnętrzne przede wszystkim w zakresie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności, które wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy dydaktyczno - wychowawczej.**

Dyrektor podał, że w szkole przeprowadza się następujące badania wewnętrzne:

- przedmiotowe diagnozy wyników nauczania w wybranych klasach zgodnie z harmonogramem "Wewnątrzszkolnej diagnozy wyników nauczania"
- diagnozę gotowości szkolnej (oddział przedszkolny),
- diagnozy wstępne: "U progu klasy pierwszej",
- diagnozę czytania ze zrozumieniem w klasach I – III,
- diagnozę umiejętności ortograficznych,
- diagnozy wstępne i końcowe z języka polskiego, języka angielskiego i przyrody,
- próbny sprawdzian szóstoklasistów,
- diagnozy wstępne i semestralne z matematyki w oparciu o standaryzowane testy "Sesje z plusem", przygotowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe,
- ewaluację Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego,



- ewaluację prowadzonych działań promocyjnych,
- mikrobadań prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów - ankiety.

Wyniki prowadzonych w szkole badań wykorzystywane są do określenia skuteczności podejmowanych i planowania dalszych działań edukacyjnych i wychowawczo – opiekuńczych, planowania pracy szkoły (dodatkowe godziny, wykorzystanie godzin wynikających z art.42 KN, programy, konkursy, dyżury), opracowywania i modyfikacji dokumentów szkoły, doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego poprzez: modyfikację planów dydaktycznych i wychowawczych, indywidualizację nauczania, stosowanie różnorodnych metod i form pracy, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, opracowywania działań naprawczych mających na celu poprawę jakości kształcenia, dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców (koła przedmiotowe, koła zainteresowań), organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, rozwijania współpracy nauczycieli, organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, organizacji wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, przygotowania oferty edukacyjnej szkoły, tworzenia modelu absolwenta i kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Szkoła posiada i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów. Wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej w Bierzwnicy uczęszczają do Gimnazjum w Bierzwnicy, gdzie kadre nauczycielską stanowią w większości Ci sami nauczyciele. Zebrane informacje nauczyciele wykorzystują do planowania, realizowania i udoskonalania prowadzonych w szkole procesów edukacyjnych, dokonania oceny czy realizowane w szkole programy i działania zapewniają uczniom dobre przygotowanie do dalszej nauki i kariery. W procesie edukacyjno – wychowawczym nauczyciele i wychowawcy często odwołują się do osiągnięć absolwentów, na ich przykładzie wskazując właściwe wzorce zachowania i postawy, zachęcają do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności.

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

26.05.2015