

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum w Redle
Redło

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-04-2015 - 17-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 67 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 46 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 16 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum w Redle wraz z Publiczną Szkołą Podstawową tworzy Zespół Szkół im. Jana Pawła II. Jest niedużą placówką z 5 oddziałami, w których naukę pobiera 88 uczniów. Panuje w niej miła i przyjazna atmosfera, wszyscy dobrze się znają i wspólnie dbają o jakość pracy szkoły.

Budynek szkoły składa się z trzech części: sal gimnastycznych małej i dużej, pionu administracyjnego, gdzie mieści się stołówka szkolna, świetlica i biblioteka oraz pionu dydaktycznego z 16 klasami. Szkołę otacza duży teren zielony z placem zabaw i boiskami sportowymi.

Uczniowie do placówki dojeżdżają z 20 miejscowości. Zajęcia lekcyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje pedagogiczne do nauczania poszczególnych przedmiotów. W szkole kładzie się nacisk na wszechstronny rozwój uczniów oraz kształtowanie postaw prospołecznych i integrację lokalnego środowiska. Uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych. Przy współpracy ze Świdwińskim Ośrodkiem Kultury prowadzone są zajęcia nauki gry na instrumentach dętych, a we współpracy ze świetlicą wiejską organizowane są zajęcia szachowe i turnieje na szachownicy gminy i powiatu. W szkole funkcjonuje koło żonglerskie.

Nauczyciele, w celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniem. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, jednak wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiągnięcie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy. W szkole indywidualizuje się prace z uczniem, przy czym skupia się ona przede wszystkim na prowadzeniu zajęć dodatkowych zarówno rozwijających jak i specjalistycznych. Prowadzone w szkole działania z zakresu profilaktyki i wychowania, skutkują integracją społeczności szkolnej oraz brakiem przejawów dyskryminacji. Cała działalność placówki sprawia, że rodzice i partnerzy szkoły chętnie i aktywnie wspierają ją w jej codziennej pracy oraz korzystają z aktywnej działalności placówki w środowisku lokalnym.

Nauczyciele systematycznie doksztalają się i podnoszą swoje kwalifikacje korzystając z oferty Ośrodka Rozwoju Edukacji (Ewaluacja w praktyce, Nauczyciel – Badacz, 3 P – prosta, praktyczna, potrzebna ewaluacja w szkole).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum w Redle
Patron	Jana Pawła II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Redło
Ulica	
Numer	12
Kod pocztowy	78-320
Urząd pocztowy	Połczyn Zdrój
Telefon	0943645578
Fax	0943645578
Www	
Regon	33103846600002
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.38
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Połczyn-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	C
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz służy zwiększaniu szans edukacyjnych uczniów, a także przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
2. Wdrażane wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz z prowadzonych w szkole diagnoz osiągnięć uczniów, przyczyniają się do nabywania przez uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej, jednakże nie wpływają znacząco na wyniki egzaminów zewnętrznych.
3. Nauczyciele deklarują indywidualizację procesu nauczania, przy czym przeprowadzone badania, w tym obserwacje zajęć, nie wskazują na ich powszechny charakter.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum w Redle nauczyciele wdrażają podstawę programową III etapu edukacyjnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o systematycznie prowadzone diagnozy wstępne oraz bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów. Nauczyciele na podstawie prowadzonych badań wdrażają wnioski do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania nie zawsze przynoszą oczekiwany efekt w nabywaniu przez uczniów umiejętności badanych egzaminem gimnazjalnym, o czym może świadczyć tendencja rozwojowa szkoły oraz edukacyjna wartość dodana.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są badania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są przy realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele na początku roku szkolnego określają u uczniów klas I poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w szkole podstawowej. Diagnozy te dotyczą języka polskiego, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i języków obcych. Przeprowadzane są też wywiady z nauczycielami i wychowawcą z poprzedniego etapu edukacyjnego, z pedagogiem, rodzicami. Jeżeli w czasie roku szkolnego dołącza do oddziału nowy uczeń, nauczyciele dokładnie analizują jego dokumentację z poprzedniej szkoły, obserwują ucznia, prowadzą rozmowy z jego rodzicami, w trakcie bieżącej pracy określają jego mocne i słabe strony. Nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrektorem na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno – pedagogicznym w razie zaistniałej konieczności.

Nauczyciele na podstawie diagnoz wstępnych formułują wnioski i rekomendacje, które służą im do modyfikacji warsztatu pracy oraz indywidualizacji procesu nauczania. Wykorzystanie wniosków widoczne jest w dokumentacji szkolnej np. planach pracy nauczycieli, planach pracy zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno - kompensacyjnych, planach wychowawczych poszczególnych klas, planie nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne planowane są z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej III etapu edukacyjnego.

Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz umiejętności uczenia się. Większość nauczycieli wskazuje, że przynajmniej na połowie swoich zajęć kształtuje wśród uczniów umiejętność czytania (16/16), myślenia naukowego (14), matematycznego (12), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (15) oraz współpracy w grupie (11). Zdecydowana większość nauczycieli (10/16) wskazała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształcona jest na mniej niż połowie prowadzonych zajęć. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Systematycznie stosują różnorodne metody, formy pracy dostosowane do potrzeb grupy lub ucznia, ciekawe pomoce dydaktyczne. Podali, że kładą nacisk na aktywizację ucznia oraz indywidualizację pracy. Mobilizują uczniów do aktywności, rozwijania swoich talentów i zainteresowań m.in. poprzez organizowanie pozalekcyjnych form nauki.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształcili następujące umiejętności, ujęte w podstawie programowej: czytanie (5 na 6 obserwowanych zajęć), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie, jak i na piśmie (6), umiejętność pracy zespołowej (4). Kształtowanie myślenia matematycznego oraz umiejętności uczenia się i posługiwania nowoczesną technologią informacyjno - komunikacyjną zaobserwowano na pojedynczych zajęciach.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do dalszej pracy z uczniem.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące, sumujące oraz diagnozy bieżące. Z 16 ankietowanych nauczycieli, 7 podało, że wykorzystuje elementy oceniania kształtującego oraz posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6/6), upewniali się, że właściwie zrozumieli polecenia (5), zadawali uczniom pytania (6). Uczniowie mieli tworzone możliwości zadawania pytań oraz przekazania nauczycielowi informacji zwrotnej na temat atrakcyjności zajęć lub stopnia zrozumienia omawianych zagadnień (3). W jednym przypadku nauczyciel poprosił uczniów o podsumowanie lekcji. Nauczyciele na poziomie danej klasy monitorują osiągnięcia uczniów na zawodach i konkursach, a także ich postępy na zajęciach dodatkowych.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez nauczycieli przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form oraz warsztatu pracy. Nauczyciele kładą większy nacisk na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększają rolę aktywizacji

uczniów m.in. poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. Na podstawie uzyskanych informacji przygotowują ofertę zajęć pozalekcyjnych, przygotowują uczniów do konkursów i zawodów, kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole wdrażane są działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, przy czym ich skuteczność nie jest jednoznacznie potwierdzona wynikami egzaminów zewnętrznych.

W szkole, na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz bieżących analiz osiągnięć uczniów, podejmuje się adekwatne działania. Zdaniem dyrektora do działań, które były w tym zakresie skuteczne można zaliczyć:

- Organizację i przeprowadzenie próbnych egzaminów gimnazjalnych,
- Mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych,
- Organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek wychowawcy (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze),
- Udział w programach profilaktycznych "Nie pal przy mnie proszę...", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj Formę",
- Udział w projekcie zewnętrznym "Przez naukę do wiedzy",
- Organizacja spotkań z rodzicami, przeprowadzanie rozmów indywidualnych, uczestnictwo rodziców w spotkaniach z psychologiem z poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- Wprowadzenie dodatkowej obowiązkowej godziny z języka polskiego w klasie 1 gimnazjum,
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów - Koło Szachowe i żonglerskie, nauka gry na instrumencie – puzon, trąbka,
- Podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli ze względu na rozpoznane potrzeby uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego i opinie do terapii pedagogicznej i socjoterapii.
- Dostosowanie świetlicy do potrzeb uczniów poprzez wygospodarowanie tzw. "cichego kąca" do nauki i odrabiania prac domowych.

Zdaniem dyrektora, w efekcie podejmowanych działań, uczniowie osiągają wysokie wyniki w zawodach sportowych i szachowych, wygrywają konkursy plastyczne na szczeblu gminy i powiatu. Rozszerzyli zakres swojego słownictwa w języku angielskim. Klasy III uzyskują coraz lepsze wyniki na egzaminie gimnazjalnym, zwłaszcza z matematyki i przyrody. Dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego uspołecznily się. Indywidualne spotkania z rodzicami i dokładne analizowanie wyników nauczania oraz zachowania dało efekt w postaci lepszych ocen z zachowania i nauczania. Uczniowie systematycznie uczęszczają do szkoły (frekwencja w I semestrze wyniosła 87,4 %, a średnia ocen 3,60). Stosowanie metod aktywizujących zwiększyło zaangażowanie uczniów zarówno w lekcje, jak i działalność pozalekcyjną.

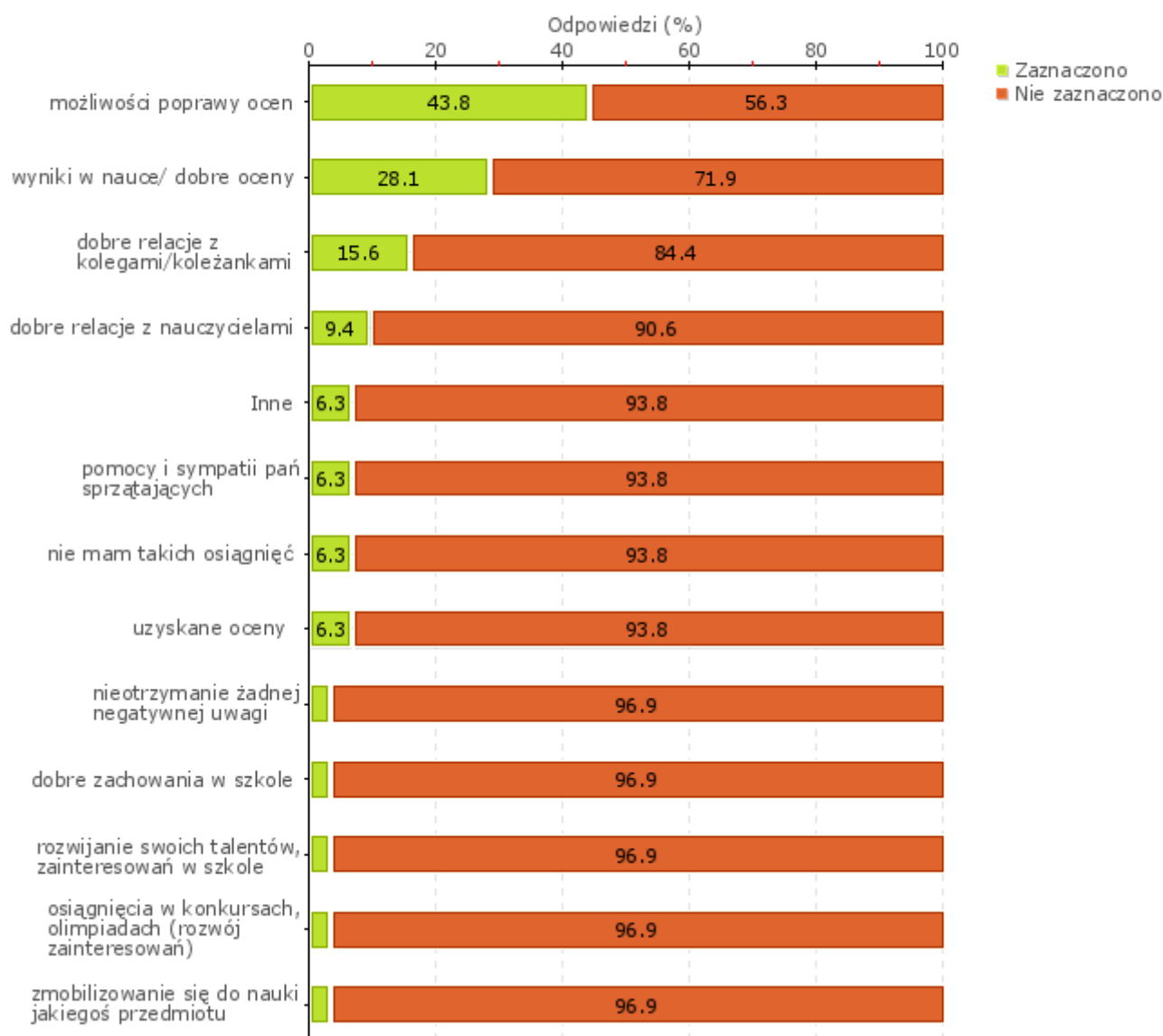
Do sukcesów uczniów klasy I gimnazjum, związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, nauczyciele zaliczyli: wzbogacenie słownictwa, uzyskiwanie ocen pozytywnych na miarę własnych możliwości, wszechstronny rozwój poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i akcjach charytatywnych i profilaktycznych. Uczniowie tej klasy są bardzo aktywni i zaangażowani, a atmosfera w klasie oraz relacje z nauczycielami sprzyjają procesowi uczenia się. Uczniowie w ankietach podali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: poprawianie niezadowolających ocen, wyniki w nauce. Uczniowie zadowoleni są z dobrych relacji z kolegami i nauczycielami oraz pomocy i życzliwości pracowników obsługi (wykres 1o).

Uczniowie klasy III w latach 2012 – 2014 osiągalni następujące wyniki z egzaminów gimnazjalnych: w zakresie części humanistycznej: język polski - wynik w poszczególnych latach na poziomie staninu 3, 4 i 3, tendencja rozwojowa lekko rosnąca, a wynik standaryzowany poniżej średniej województwa. Z historii i wiedzy o społeczeństwie wynik w poszczególnych latach utrzymywał się kolejno na poziomie 3, 4 i 2 staninu, tendencja jest malejąca, wynik standaryzowany poniżej średniej województwa. Z przedmiotów przyrodniczych uczniowie osiągalni w roku 2012 wyniki na poziomie staninu 3, w latach 2013 – 2014 staninu 5, tendencja rozwojowa jest rosnąca, wynik standaryzowany w roku 2013 był powyżej średniej województwa, w roku 2014 spadł poniżej. Z matematyki w latach 2012 – 2013 wynik na poziomie staninu 4, w roku 2014 staninu 5, tendencja rozwojowa jest rosnąca, wynik standaryzowany w roku 2014 jest wyższy niż średnia województwa. Z języka angielskiego na poziomie podstawowym szkoła osiągnęła w ostatnich trzech latach wynik na poziomie staninu 2, znacznie poniżej średniej województwa, przy czym tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca.

Z porównania EWD za lata 2011-2013 i 2012-2014 z części humanistycznej, wynika, że wskaźnik EWD oraz wynik egzaminu są niższe niż kraju. Porównując dwa wymienione okresy można zauważyć niewielki spadek zarówno EWD jak i wyniku egzaminu. Z części matematyczno - przyrodniczej wskaźnik obrazujący położenie szkoły wskazuje na wynik egzaminu niższy oraz EWD na poziomie średnim, co może świadczyć o słabszej grupie uczniów, ale przyrostu wiedzy i umiejętności adekwatnych do ich możliwości. Osiągane przez szkołę wyniki, nie świadczą jednoznacznie o wzroście efektów kształcenia oraz przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 32



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje adekwatne działania, przygotowujące uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy.

Wśród uczniów rozwijane są następujące umiejętności, które zdaniem nauczycieli i dyrektora, przydatne będą na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy:

- umiejętności kluczowe określone w podstawie programowej III etapu edukacyjnego,
- wdrażanie do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa oraz pracy na rzecz środowiska lokalnego,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, asertywności, przedsiębiorczości i kreatywności,
- punktualności i systematyczności,
- rozpoznania swoich predyspozycji zawodowych,
- przestrzegania zasad fair - play, funkcjonowania w zespole,
- planowania pracy oraz rozwiązywania problemów.

W celu wykształcenia powyższych umiejętności, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę i ocenę wykonywanych przez uczniów zadań, angażują uczniów do aktywnego działania na rzecz własnego rozwoju i innych poprzez udział w przedsięwzięciach, projektach, akcjach charytatywnych i profilaktycznych. W szkole zapewnia się uczniom przestrzeń do samorządności poprzez organizowanie licznych uroczystości i imprez szkolnych. Prowadzi się działania z zakresu pro orientacji zawodowej m.in. poprzez współpracę z doradcą zawodowym i psychologiem. Powyższe działania skutkują aktywnością uczniów w działalność szkolną i pozaszkolną, wysokim poziomem uspołecznienia, sukcesami uczniów w konkursach i zawodach, rozwijaniem swoich talentów i zainteresowań, wysoką frekwencją.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zna możliwości i potrzeby oraz sytuację społeczną wszystkich uczniów i udziela im wsparcia we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb organizuje zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia specjalistyczne). W celu zaspokajania potrzeb uczniów szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, które wspierają ją w realizowaniu zadań. Ponadto, w szkole podejmuje się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, które w efekcie przyczyniają się do integracji społeczności szkolnej. Przeprowadzone badania nie potwierdziły jednoznacznie, że działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, mają charakter powszechny. Również nie wszyscy nauczyciele potrafią na swoich zajęciach prowadzić skuteczne działania motywujące do pracy wszystkich uczniów. Z wypowiedzi rodziców i uczniów dotyczących wsparcia otrzymywanego w szkole wynika, że nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych, adekwatnie do potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Pedagodzy podejmują wiele działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych adekwatnych do rozpoznanych potrzeb oraz możliwości swoich uczniów.

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez:

- analizę diagnoz wstępnych,
- testy sprawności fizycznej,
- rozmowy z rodzicami i dziećmi,
- analizę dokumentacji oraz współpracę z innymi nauczycielami,
- analizy wyników sprawdzianów i innych osiągnięć uczniów,
- obserwację zaangażowania uczniów z okazji różnych uroczystości szkolnych.

Prowadzone diagnozy pozwoliły nauczycielom na rozpoznanie indywidualnych potrzeb emocjonalnych, poznawczych i społecznych uczniów, do których należą:

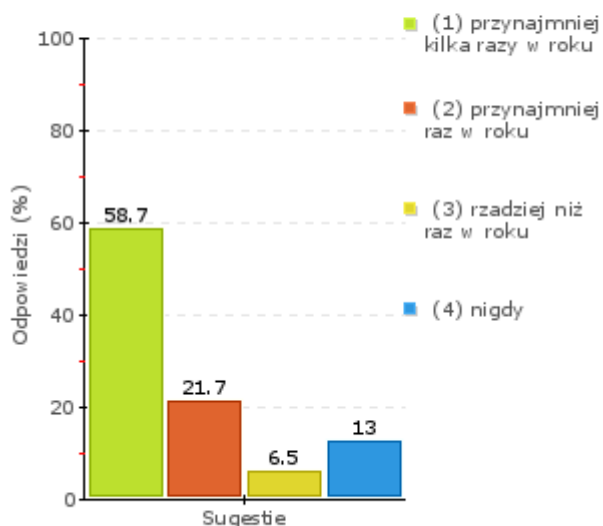
- potrzeby związane z przynależnością do grupy, akceptacji w grupie, poczucia bezpieczeństwa, bycia potrzebnym, współdziałania w grupie;
- potrzeby rozwijania różnych zainteresowań (sportowe, dążenie do osiągnięcia pozytywnych wyników w nauce), samodzielnego działania, swobody;
- potrzeby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, odnoszenia sukcesu, poczucia własnej wartości, uznania i szacunku

Dyrektor dodał, że uczniowie wymagają wsparcia na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeń o niepełnosprawności i wskazań wychowawców.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju i potrzebach ich dzieci (wykresy 1j - 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

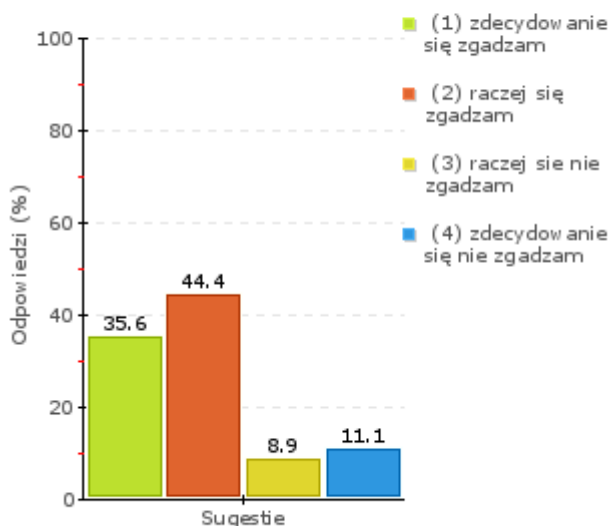
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 46



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła stworzyła ofertę zajęć pozalekcyjnych, która spełniała oczekiwania uczniów i rodziców. Organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju oraz zajęcia rozwijające zainteresowania.

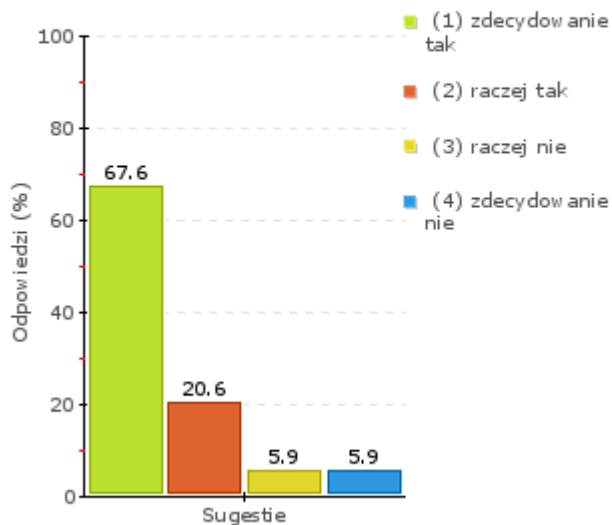
Z wypowiedzi wszystkich respondentów wynika, że nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze wynikające z potrzeb uczniów, a także organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną bierze pod uwagę m.in.:

- oczekiwania uczniów i rodziców;
- realizację projektów UE;
- organizację wycieczek;
- kształcenie postaw proekologicznych i prozdrowotnych;
- kwalifikacje i predyspozycje nauczycieli.

Czas realizacji zajęć pozalekcyjnych jest tak zorganizowany, aby przynajmniej w wybranej przez siebie formie mogli uczestniczyć wszyscy uczniowie. Szkoła oferuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, koła zainteresowań. Zdaniem dyrektora każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami objęty jest systemem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem większości rodziców (39/46) zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Według ankietowanych uczniów zajęcia proponowane przez szkołę są dla nich interesujące (wykres 2j) i pomagają im w nauce (wykres 1j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

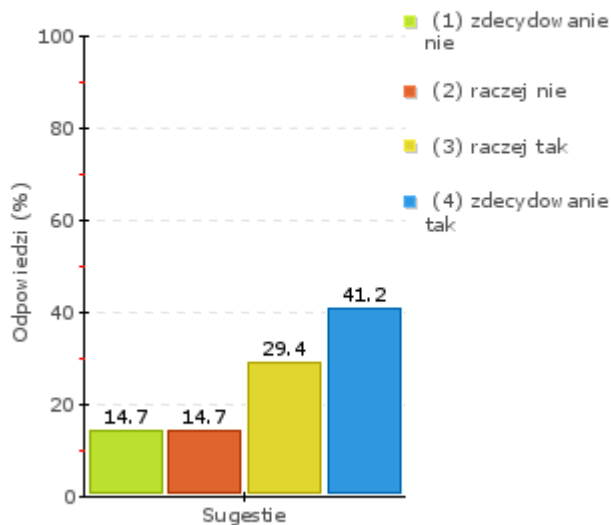
Liczebność: 34



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

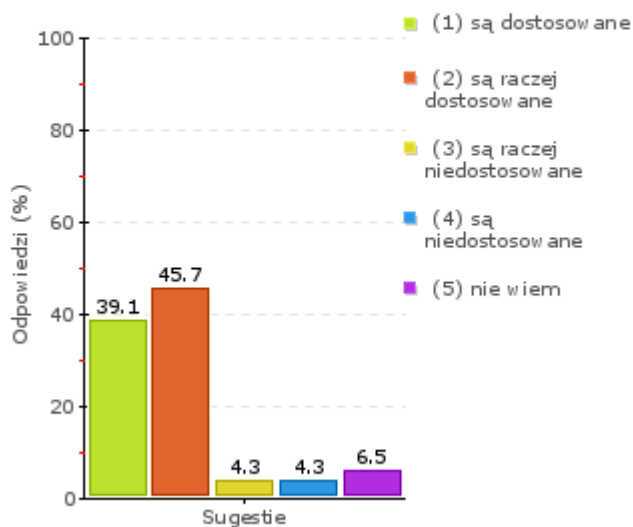
Liczebność: 34



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 46



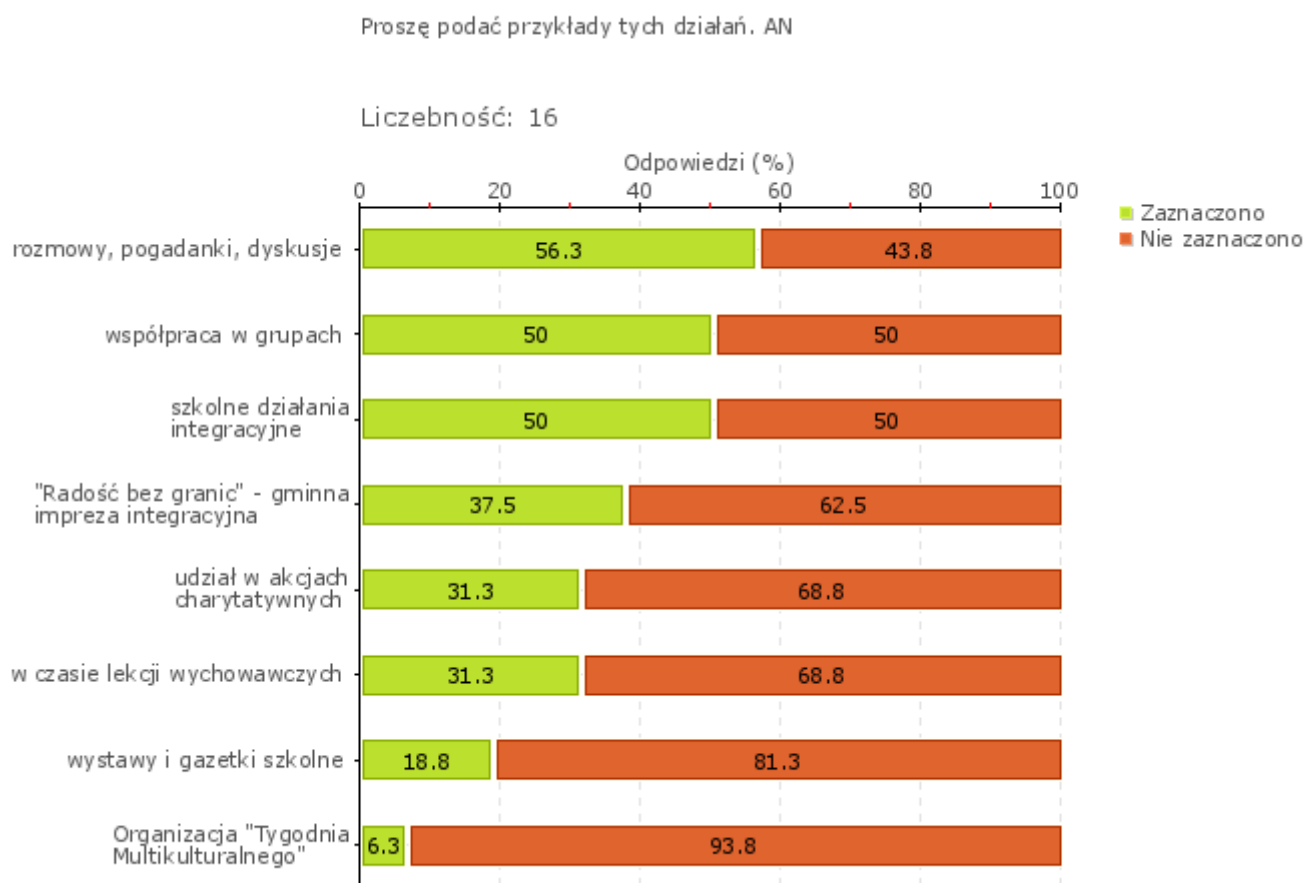
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Uczniowie są zdania, że w szkole traktuje się ich tak samo. Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne, które są adekwatne do specyfiki szkoły i mają charakter profilaktyczny.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że szkoła prowadzi edukację antydyskryminacyjną, mającą na celu przeciwdziałanie nietolerancji motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości. Wszyscy nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające różne przesłanki, np. ze względu na stan zdrowia, pochodzenie społeczne (wykres 1w).

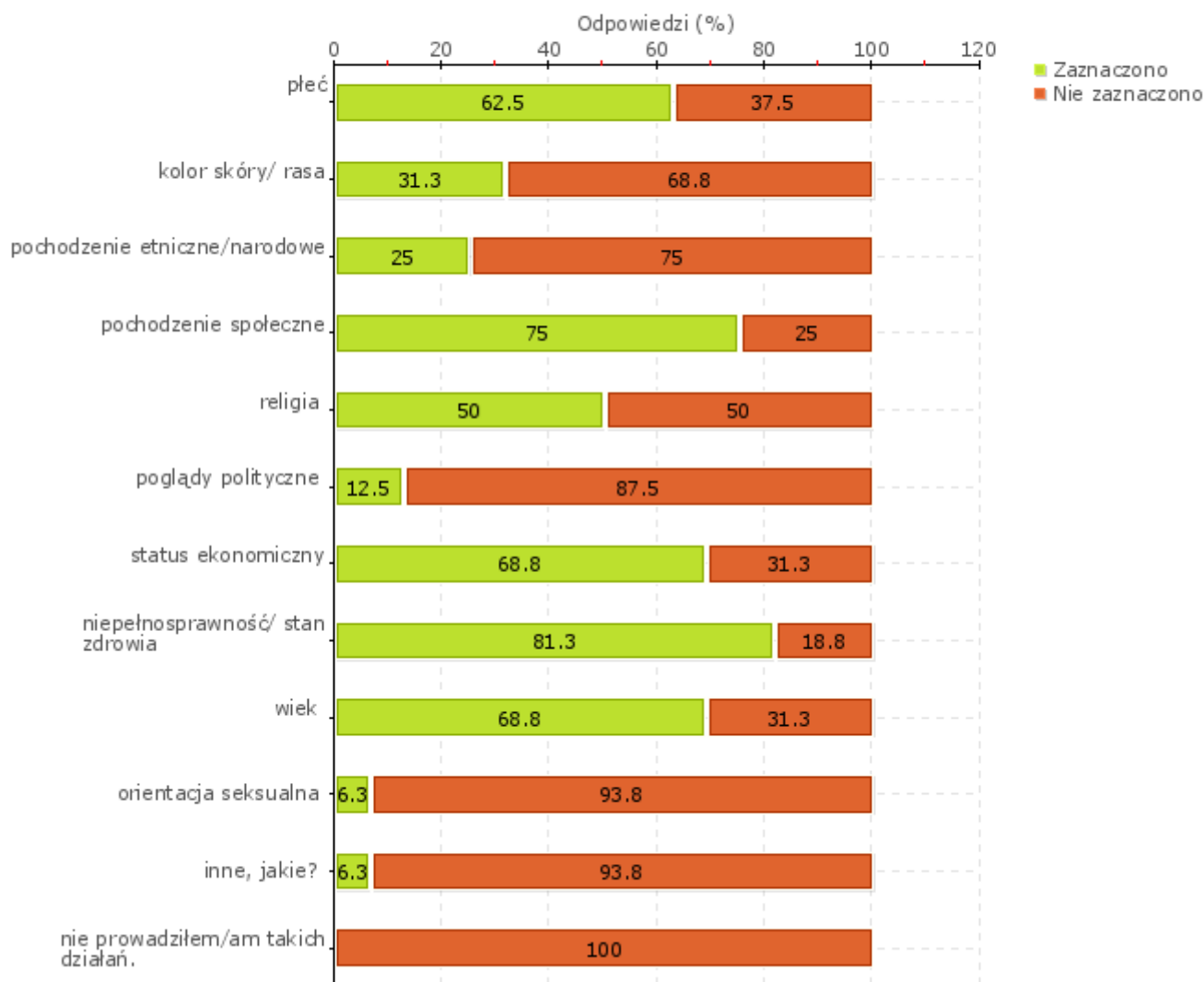
Uczniowie i rodzice, stwierdzili, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji. W ich opinii wszystkie dzieci są żyte i traktowane sprawiedliwie, a atmosfera w szkole jest przyjazna. Zdaniem dyrektora i nauczycieli prowadzenie działań antydyskryminacyjnych wspomaga integrację środowiska szkolnego oraz sprzyja rozwojowi uczniów. Prowadzone działania realizowane są w formie pogadek, dyskusji podczas zajęć, spotkaniach w ramach imprez szkolnych i klasowych (wigilie, mikołajki, andrzejki) oraz podczas akcji charytatywnych i imprez gminnych (wykres 1o).



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami (działającymi w środowisku lokalnym) w zakresie wspierania uczniów, adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Wśród podmiotów nauczyciele i dyrektor wymienili np.:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Połczynie Zdroju,
- Miejsko –Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie Zdroju,
- Komendę Policji w Połczynie Zdroju,
- Połczyńskie Szkolne Towarzystwo Sportowe,
- Parafię w Redle,
- Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu,
- Usługi pielęgniarstwa VIVO,
- Agencję Rynku Rolnego w Szczecinie,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci oddział Powiatowy w Połczynie Zdroju,
- Bibliotekę Publiczną w Połczynie-Zdroju filia w Redle,
- Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej

W ramach tej współpracy prowadzone są takie działania jak np.:

- diagnozowanie przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych oraz określenie zaleceń do pracy z uczniami;
- wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce;
- pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, udział uczniów w cyklicznym konkursie: Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, Bezpieczna droga do szkoły;
- organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących dzieci;
- dofinansowanie turniejów sportowych i sponsorowanie zawodów oraz konkursów;
- pogadanki profilaktyczne, udział młodzieży w wolontariacie.

Dyrektor i partnerzy szkoły uważają, że współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku przynosi uczniom wymierne korzyści m.in.:

- zdobycie nowych umiejętności i nabycie nowych doświadczeń;
- rozwój intelektualny,
- uspołecznianie oraz umiejętność współpracy w grupie,
- ciekawe spędzanie wolnego czasu,
- zdobycie uznania kolegów, koleżanek, nauczycieli, rodziców oraz zadowolenie z niesienia pomocy innym;
- budowanie poczucia własnej wartości oraz możliwość zaprezentowania się poza szkołą;
- pomoc materialną.

Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i partnerzy są zadowoleni z prowadzonej współpracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

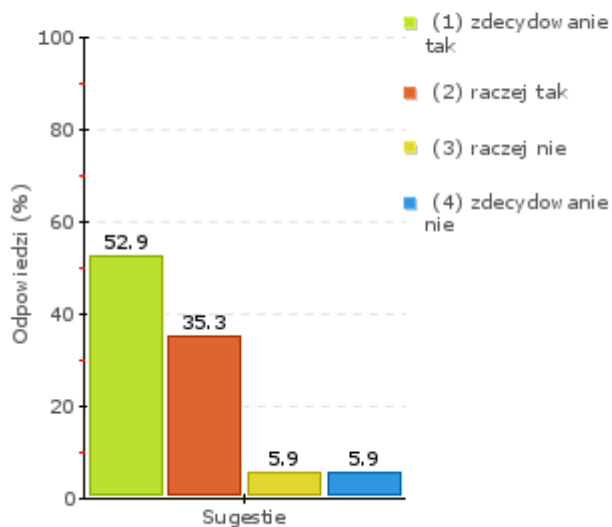
Przeprowadzone badania nie potwierdziły jednoznacznie, że w szkole powszechnie są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w czasie wywiadu zadeklarowali, że indywidualizują proces nauczania kierując dostosowaniem metod i form pracy oraz dostosowaniem poziomu trudności wykonywanych zadań do możliwości uczniów, stosują pozytywne wzmocnienia, wydłużają czas pracy, częściej używają pomocy wizualnych i multimedialnych. Większość uczniów podała, że ma możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

Na lekcjach nie zaobserwowano indywidualizacji procesu edukacyjnego, na większości zajęć (4/6) wszyscy uczniowie wykonywali te same polecenia, oraz mieli określony, jednakowy czas na wykonanie zadań na karcie pracy. Podczas pracy w trakcie lekcji, nie wszyscy nauczyciele (3/6) podejmowali działania angażujące i motywujące dzieci do pracy. Wystąpiły sytuacje, w których dzieci w żaden sposób nie zostały ocenione, pomimo aktywnej pracy w czasie zajęć oraz sytuacje, gdzie pomimo niewielkiego zaangażowania w pracę większości uczniów, wszyscy otrzymali jednakowe "zachętki".

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

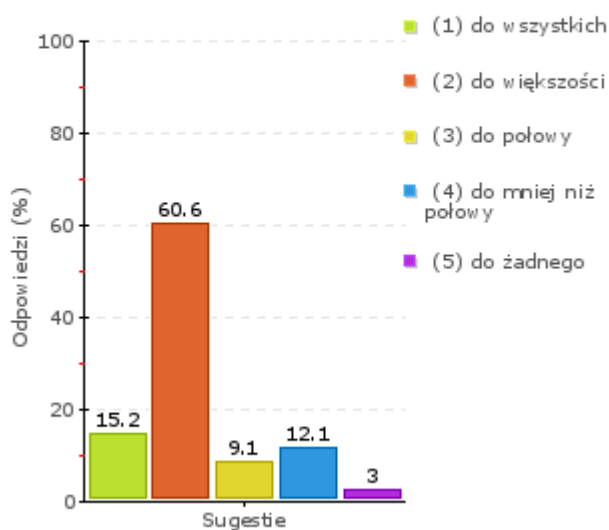
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice są zdania, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Większość ankietowanych uczniów deklaruje, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia (wykresy 1j i 2j). Uczniowie są przez nauczycieli utwierdzani w przekonaniu, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Według większości ankietowanych rodziców, mogą oni liczyć na radę i wsparcie wychowawcy i nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, przy czym część (8/46) twierdzi, że nie ma takiej potrzeby (wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

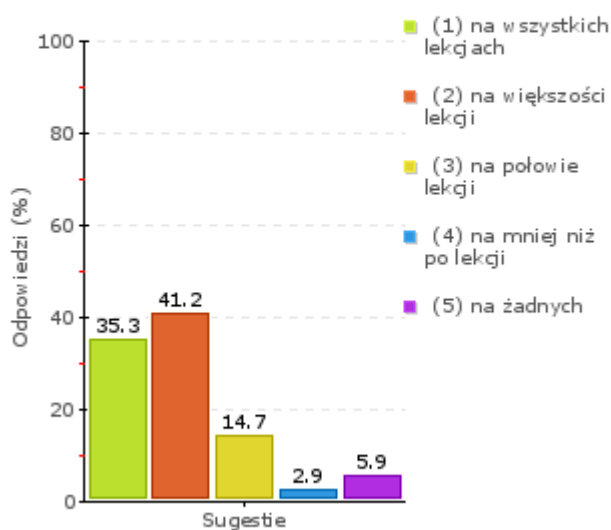
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

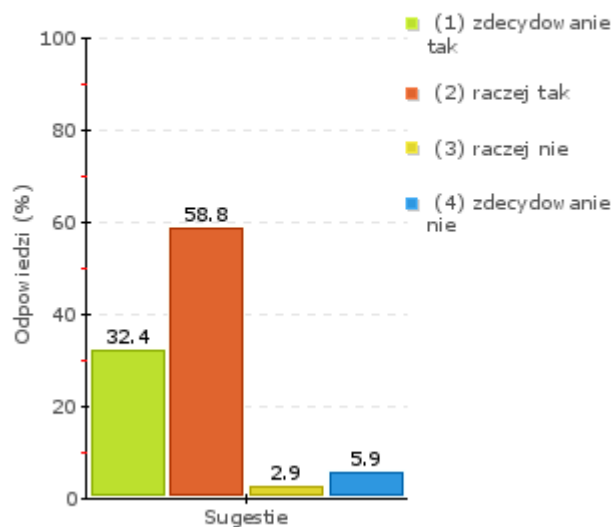
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 34

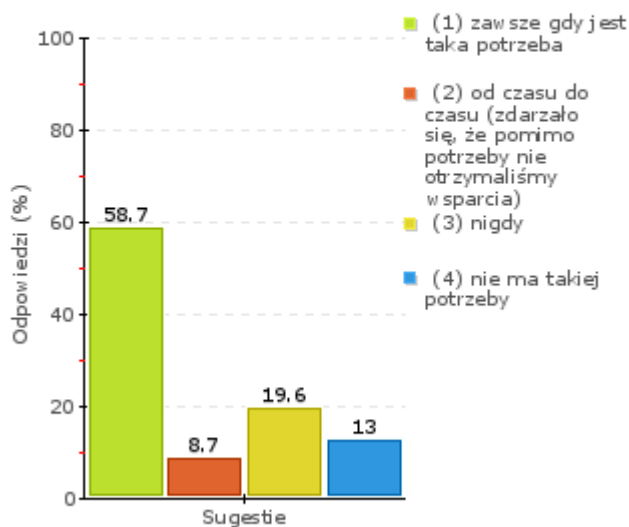


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 46

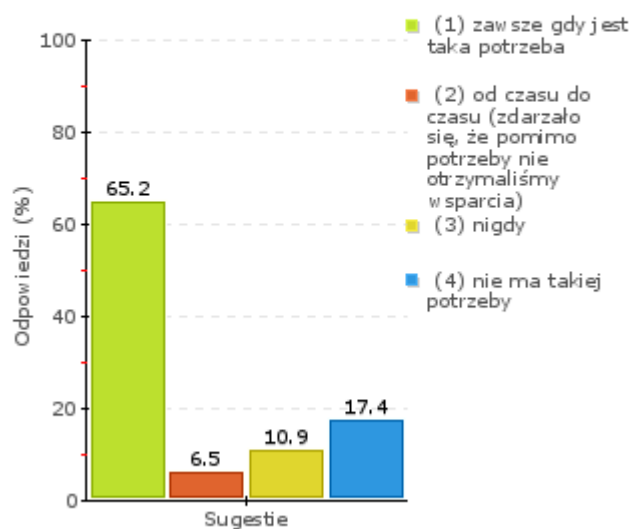


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 46



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Znajomość wniosków z tych analiz wśród nauczycieli jest powszechna i wykorzystana do planowania pracy i podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Wyniki badań wewnętrznych, a także zewnętrznych są wykorzystywane do wprowadzania działań służących poprawie jakości pracy szkoły. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów oraz wykorzystuje je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułują wnioski i rekomendacje, które następnie wykorzystują do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że angażują się w prowadzenie analiz danych ze sprawdzianu zewnętrznego i wyników ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele deklarują, że znają i wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego (wykres 1w) oraz wykorzystują je do planowania i podejmowania działań, których przesłaniem jest poprawa jakości kształcenia.

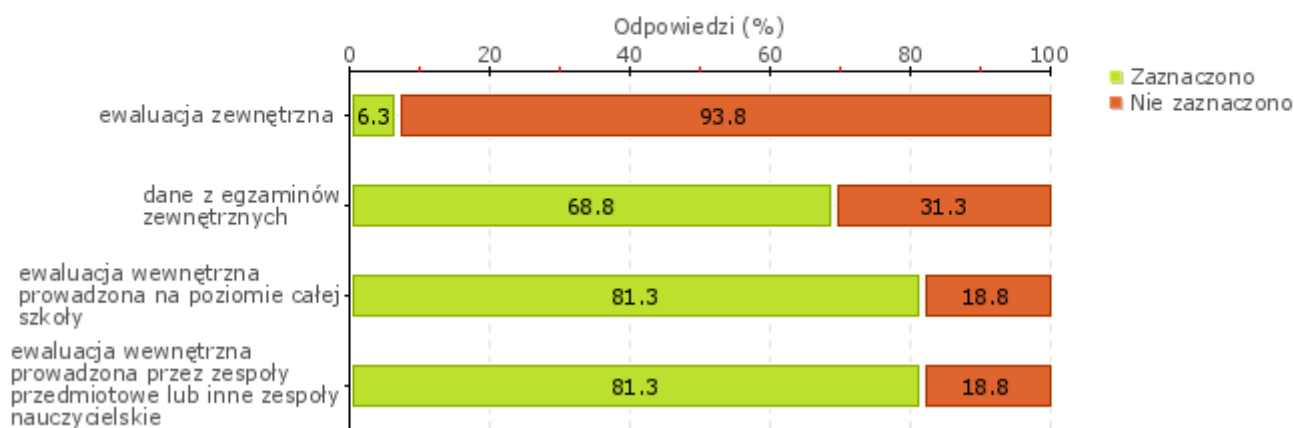
Na ich podstawie wprowadzono m.in:

- stosowanie większej ilości ćwiczeń w pisaniu dłuższych form wypowiedzi (ogłoszenie, charakterystyka, rozprawka),
- dodatkowe ćwiczenia z materiału, który okazał się dla uczniów trudny,
- dobór odpowiednich metod i form pracy oraz wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych, w tym audiowizualnych i IT.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, iż wprowadzone działania przekładają się na wzrost frekwencji, co wpływa na rozwój wychowanków a także umacniają ich wiarę we własne możliwości oraz wpływają na samoocenę.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

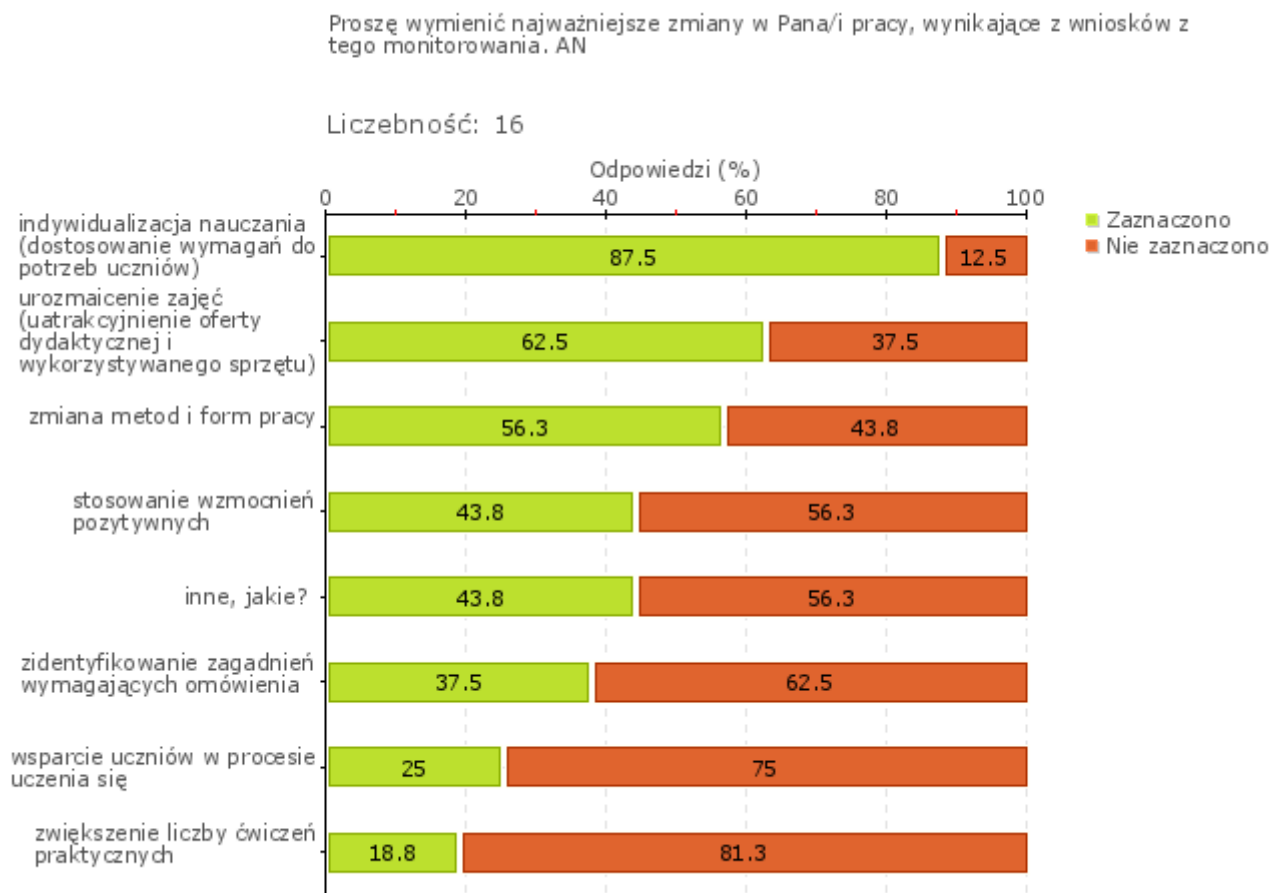
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali spójne wnioski dotyczące monitorowania, analizowania i wykorzystania wniosków z realizowanych działań.

Wszyscy nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych w zakresie wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wskazując m.in. takie efekty, jak:

- wzrost umiejętności i wiadomości uczniów (poprawa wyników egzaminu);
- zidentyfikowanie słabych i mocnych stron pracy szkoły;
- dostrzeganie przez uczniów użyteczności nabywanej wiedzy;
- zwiększenie liczby uczniów uzyskujących dobre wyniki nauczania;
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów;
- indywidualizacja pracy i możliwość odniesienia sukcesu przez każdego ucznia;

Nauczyciele podali przykłady wprowadzanych zmian w oparciu o wnioski wynikające z monitorowania prowadzonych w szkole działań. Zdecydowana większość respondentów wskazuje, że zwraca uwagę na uatrakcyjnienie zajęć, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów oraz modyfikacje metod i form pracy (wykres 10).



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła do lepszego planowania i organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele poinformowali, że wykorzystują w szkole wyniki badań zewnętrznych (wykres 1w), przy czym dyrektor placówki, jako przykład zewnętrznych badań edukacyjnych wskazał:

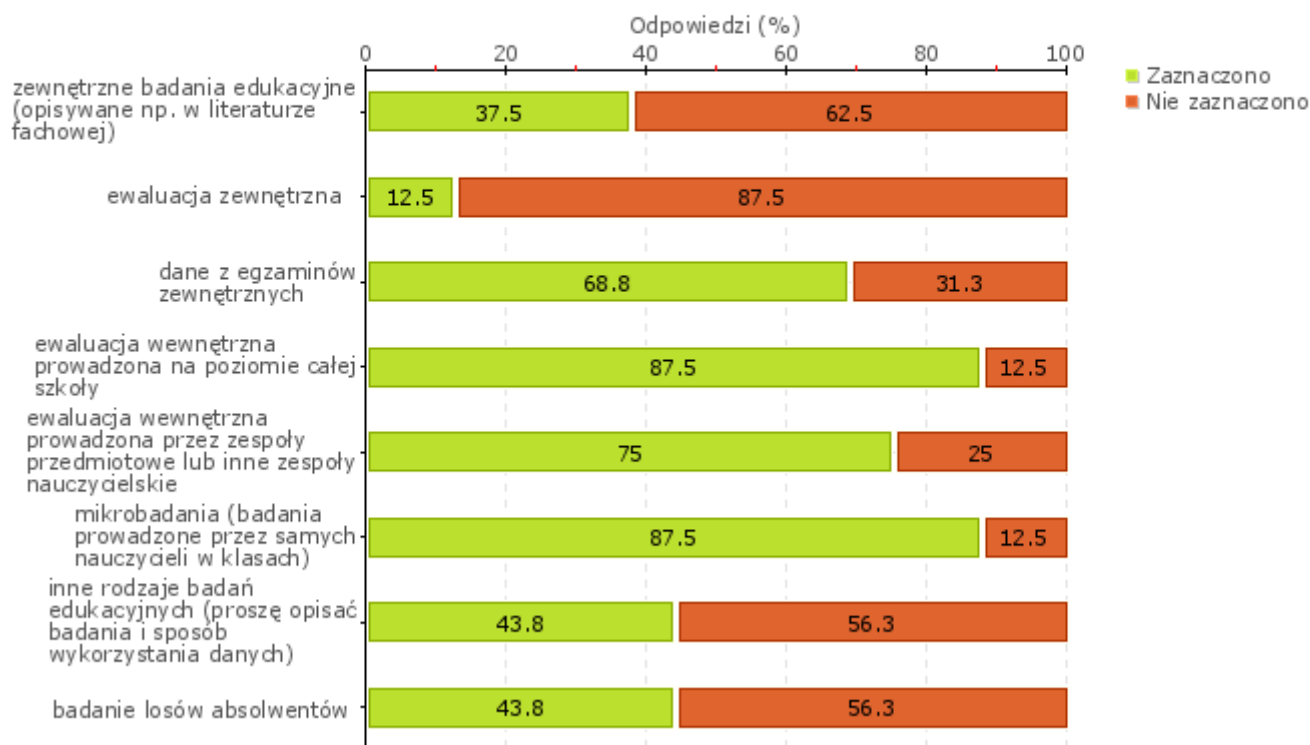
- diagnozę dydaktyki języka polskiego opracowaną przez Instytut Badań Edukacyjnych;
- badania edukacyjne opisywane w publikacjach Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- Próbne egzaminy wydawnictw edukacyjnych.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że dane pochodzące z zewnętrznych badań edukacyjnych opisywanych w literaturze fachowej (6/16) wykorzystują m.in. do analizy osiągnięć uczniów oraz sprawdzenia jakości własnej pracy. Dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do ewaluacji własnej pracy oraz określeniu obszarów, w których uczniowie wymagają pomocy (11/16).

Wskazane w ankiecie przez nauczycieli wyniki badań w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie służą głównie do rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, wyznaczenia kierunków doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz rozwijania korelacji międzyprzedmiotowej. Badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach (14/16) dotyczą głównie rozpoznania potencjału uczniów danej klasy oraz są podstawą do dostosowania metod i form pracy podczas zajęć.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne zarówno na poziomie całej szkoły, jak i badania prowadzone przez zespoły nauczycieli oraz pojedynczych nauczycieli. Szkoła gromadzi również informacje na temat losów absolwentów w celu wykorzystania w dalszej pracy.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że prowadzone w szkole badania wewnętrzne obejmują m. in. diagnozy wstępne uczniów klas I, badania poziomu zaawansowania znajomości języka obcego, badania dotyczące ewaluacji Programu Profilaktycznego i Wychowawczego oraz badania prowadzone przez pedagoga szkolnego wraz z wychowawcami. Badania dotyczą realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, pozwalają na weryfikację stosowanych metod nauczania oraz dostosowanie oferty zajęć dodatkowych.

Szkoła posiada informacje o losach absolwentów, pokazuje sukcesy absolwentów wynikające z konsekwencji uczenia się i pracy na rzecz szkoły i środowiska. Zbiera informację zwrotną od absolwentów, a dotyczącą przygotowania ich przez szkołę do nauki w szkole ponadgimnazjalnej. Absolwenci szkoły uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w uroczystościach, udział w praktykach studenckich oraz utrzymują kontakt z nauczycielami poprzez portale społecznościowe.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.05.2015