

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Redle
Redło

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-04-2015 - 17-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 69 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 44 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 18 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Powszechna w Redle została otwarta w dniu 30 października 1945, a na potrzeby szkolne przejęto poniemiecki budynek szkoły. W roku 1999 w wyniku zmian w polskiej oświacie powstała w Redle Publiczna Szkoła Podstawowa i Publiczne Gimnazjum. Obie szkoły tworzą od tego czasu Zespół Szkół Publicznych w Redle, który w dniu 9 listopada 2009 roku otrzymał imię Jana Pawła II.

Budynek szkoły składa się z trzech części: sal gimnastycznych małej i dużej, pionu administracyjnego, gdzie mieści się stołówka szkolna, świetlica i biblioteka oraz pionu dydaktycznego z 16 klasami. Szkołę otacza duży teren zielony z placem zabaw i boiskami sportowymi.

W Publicznej Szkole Podstawowej, w roku szkolnym 2014/2015 naukę pobiera 146 uczniów w 8 oddziałach klasowych. Uczniowie do placówki dojeżdżają z 20 miejscowości. Zajęcia lekcyjne prowadzone są przez nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje pedagogiczne do nauczania poszczególnych przedmiotów.

W szkole kładzie się nacisk na wszechstronny rozwój uczniów oraz kształtowanie postaw prospołecznych i integrację lokalnego środowiska. Uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych. Przy współpracy ze Świdwińskim Ośrodkiem Kultury prowadzone są zajęcia nauki gry na instrumentach dętych, a we współpracy ze świetlicą wiejską organizowane są zajęcia szachowe i turnieje na szczeblu gminy i powiatu. W szkole funkcjonuje koło żonglerskie.

Nauczyciele, w celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniem. W szkole indywidualizuje się prace z uczniem, przy czym skupia się ona przede wszystkim na prowadzeniu zajęć dodatkowych zarówno rozwijających jak i specjalistycznych. Prowadzone w szkole działania z zakresu profilaktyki i wychowania, skutkują integracją społeczności szkolnej oraz brakiem przejawów dyskryminacji. Cała działalność placówki sprawia, że rodzice i partnerzy szkoły chętnie i aktywnie wspierają ją w jej codziennej pracy oraz korzystają z aktywnej działalności placówki w środowisku lokalnym.

Nauczyciele systematycznie doksztalają się i podnoszą swoje kwalifikacje korzystając z oferty Ośrodka Rozwoju Edukacji (Ewaluacja w praktyce, Nauczyciel – Badacz, 3 P – prosta, praktyczna, potrzebna ewaluacja w szkole).

Informacja o placówce

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nazwa placówki | Publiczna Szkoła Podstawowa w Redle |
| Patron | Jana Pawła II |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Redło |
| Ulica | |
| Numer | 12 |
| Kod pocztowy | 78-320 |
| Urząd pocztowy | Połczyn Zdrój |
| Telefon | 0943645578 |
| Fax | 0943645578 |
| Www | |
| Regon | 33103844300001 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 146 |
| Oddziały | 8 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 26.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 3.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 1.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 18.25 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 5.62 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | świdwiński |
| Gmina | Połczyn-Zdrój |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | C |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✗ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Współpraca z wieloma podmiotami działającymi w środowisku, w tym z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, umożliwia szkole uczestnictwo w ciekawych przedsięwzięciach oraz przyczynia się do integracji lokalnej społeczności.
2. W szkole na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz analizy osiągnięć uczniów, wdraża się działania, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
3. Nauczyciele deklarują indywidualizację procesu nauczania, przy czym przeprowadzone badania, w tym obserwacje zajęć, nie wskazują na ich powszechny charakter.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Redle nauczyciele wdrażają podstawę programową I i II etapu edukacyjnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się w oparciu o systematycznie prowadzone diagnozy wstępne oraz bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów. Wypracowane na tej podstawie wnioski przekładają się na działania nauczycieli m.in. w zakresie doboru właściwych metod i form pracy czy modyfikacji materiału nauczania. Efektem podejmowanych działań jest rosnąca tendencja rozwojowa szkoły oraz wynik z egzaminu zewnętrznego na poziomie staninu 4 (niżej średni).

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole pozyskuje się informacje o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które wykorzystywane są przez nauczycieli przy planowaniu realizacji podstawy programowej.

Szkoła pozyskuje informacje o uczniach klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole na podstawie:

- diagnozy wstępnej opierającej się na badaniu dojrzałości szkolnej,
- diagnozy postępu rozwoju emocjonalnego dzieci,
- wywiadów z rodzicami,
- wywiadów z nauczycielami przedszkola,
- analizy dokumentacji dzieci,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- badań logopedycznych oraz diagnozy ryzyka dysleksji.

Na początku II etapu edukacyjnego uczniowie klas IV przystępują do diagnozy umiejętności matematycznych, diagnozy stopnia opanowania umiejętności kluczowych z języka polskiego. Informacje o uczniach pozyskuje się także poprzez analizę wyników Ogólnopolskich Badań Umiejętności Trzecioklasistów, prowadzenie wywiadów z wychowawcami klas III, pedagogiem, rodzicami, a także poprzez analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Na podstawie analizy dokumentów i wyników diagnoz nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Informacje uzyskane w wyniku badań przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Jeżeli w czasie roku szkolnego dołącza do oddziału nowy uczeń, nauczyciele dokładnie analizują jego dokumentację z poprzedniej szkoły (w razie potrzeby dyrektor telefonicznie kontaktuje się z poprzednią szkołą i prosi o dodatkowe informacje), obserwują ucznia, prowadzą rozmowy z jego rodzicami, w trakcie bieżącej pracy określają jego mocne i słabe strony. Nauczyciele analizują wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną opinie i orzeczenia.

Nauczyciele na podstawie diagnoz wstępnych formułują wnioski i rekomendacje, które służą im do modyfikacji warsztatu pracy oraz indywidualizacji procesu nauczania. Wykorzystanie wniosków widoczne jest w dokumentacji szkolnej np. planach pracy nauczycieli, planach pracy zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno - kompensacyjnych, planach wychowawczych poszczególnych klas, planie nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele przy wdrażaniu procesów edukacyjnych uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym oraz umiejętności uczenia się. Większość nauczycieli wskazuje, że przynajmniej na połowie swoich zajęć kształtuje wśród uczniów myślenie naukowe (17/18), matematyczne (15), umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (18) oraz współpracy w grupie (16). Zdecydowana większość nauczycieli (13/18) wskazała, że umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi kształcona jest na mniej niż połowie prowadzonych przez nich zajęć.

Nauczyciele podali, że na zajęciach wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Systematycznie stosują różnorodne metody, formy pracy dostosowane do potrzeb grupy lub ucznia, ciekawe pomoce dydaktyczne. Dbają o odpowiednie warunki do uczenia się i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. Kładą nacisk na ukazanie uczniom przydatności zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizują uczniów do aktywności, rozwijania swoich talentów i zainteresowań. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształcili następujące umiejętności, ujęte w podstawie programowej: czytanie (5 na 6 obserwowanych zajęć), umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, zarówno w mowie, jak i na piśmie (6/6), umiejętność pracy zespołowej (4/6). Kształtowanie myślenia matematycznego oraz umiejętności uczenia się zaobserwowano na pojedynczych zajęciach.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do dalszej pracy z uczniem.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące, sumujące oraz diagnozy. Podali, że wykorzystują elementy oceniania kształtującego. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kontrolowali, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, upewniali się, że uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, zadawali uczniom pytania oraz prosili ich o podsumowanie zajęć, uczniowie mieli tworzone możliwości zadawania pytań oraz przekazania nauczycielowi informacji zwrotnej na temat atrakcyjności zajęć lub stopnia zrozumienia omawianych zagadnień.

Nauczyciele podali, że wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form oraz warsztatu pracy. Kładą większy nacisk na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, zwiększają rolę aktywizacji uczniów m.in. poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, a rosnąca tendencja rozwojowa szkoły potwierdza skuteczność wprowadzonych w tym zakresie działań.

Dyrektor szkoły do działań, które zostały wdrożone na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego, a które okazały się skuteczne zaliczył:

- dodatkowe lekcje języka polskiego w klasie V oraz matematyki i języka polskiego w klasie VI;
- organizacja próbnych sprawdzianów klasy VI na podstawie arkuszy WSiP i ich analiza;
- angażowanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach (przedmiotowych, plastycznych, wokalnych, wiedzy pożarniczej, profilaktycznych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym);
- udział w zawodach sportowych (szczególne osiągnięcia w unihokeju i szachach);
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek wychowawcy (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze);
- udział w programach profilaktycznych "Nie pal przy mnie proszę...", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj Formę";
- realizacja projektów zewnętrznych np.: "Przez naukę do wiedzy";
- uatrakcyjnienie zajęć świetlicowych, przeznaczenie dodatkowego pomieszczenia na świetlicę tzw. "cichą" do odrabiania prac domowych;
- utworzenie placu zabaw dla dzieci młodszych.

- organizowanie zajęć dodatkowych pozalekcyjnych w ramach art. 42 ustawy 2 pkt. 2 Kart Nauczyciela (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia sportowe, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów - zajęcia Koła Szachowego i żonglerskiego, nauka gry na puzonie i trąbce).

W efekcie podejmowanych działań uczniowie w wyższym stopniu opanowali umiejętności określone w podstawie programowej np.

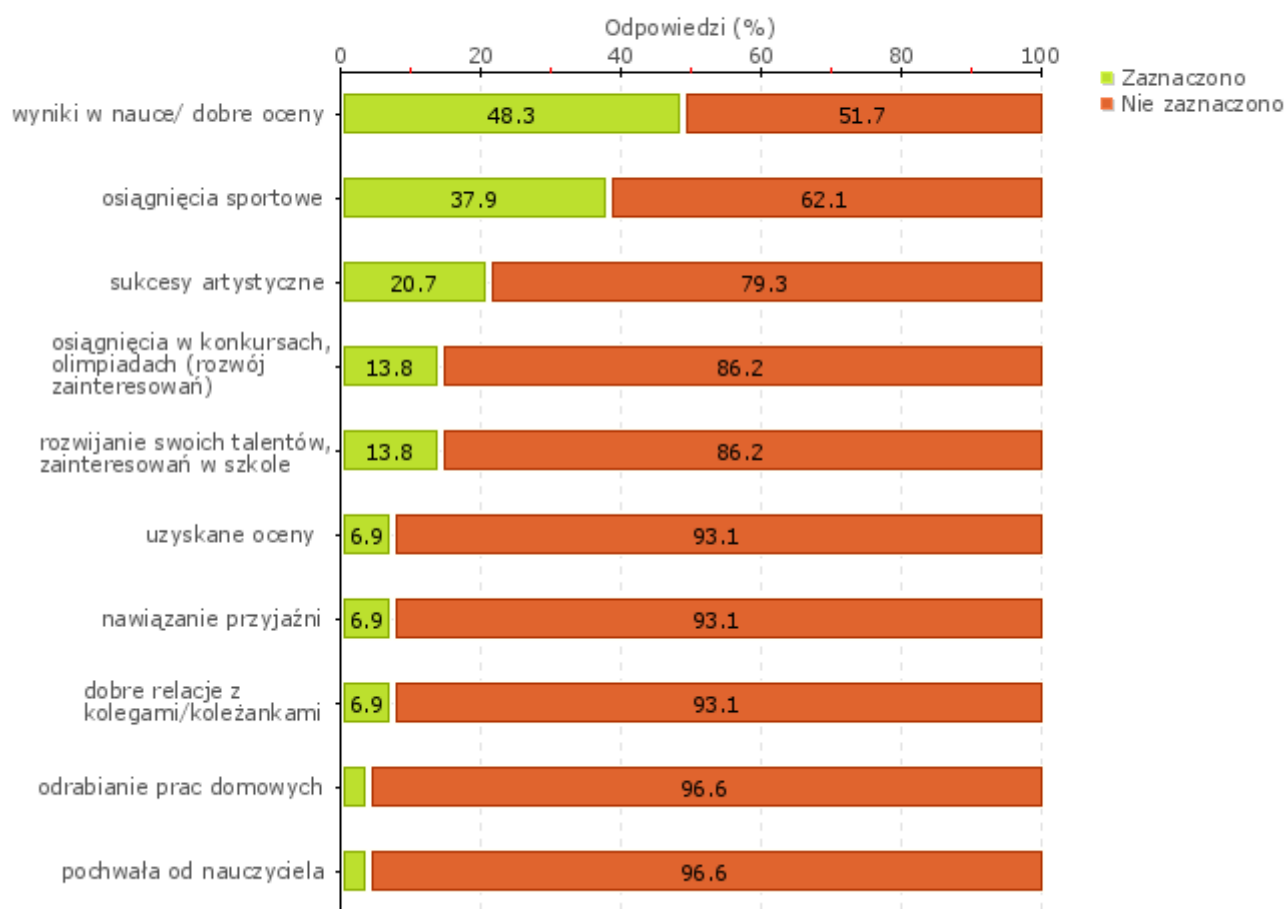
- w pracach pisemnych popełniają mniej błędów ortograficznych i językowych;
- podnieśli własną samoocenę, wiarę w swoje możliwości;
- chętniej czytają książki, poszerzyli swoje słownictwo;
- stali się bardziej otwarci i pewni siebie, a osiągając sukcesy mobilizują się jeszcze bardziej do pracy;
- osiągają wysokie wyniki w zawodach sportowych;
- wygrywają konkursy plastyczne na szczeblu gminy i powiatu, dotyczące zapobiegania pożarom;
- rozszerzyli zakres swojego słownictwa w języku angielskim.

Wprowadzenie dodatkowych lekcji z języka polskiego i matematyki pozwoliło na lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu. Nauczyciele do sukcesów edukacyjnych uczniów klasy IV zaliczyli: opanowanie w coraz wyższym stopniu umiejętności kluczowych, aktywne uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień, udział oraz sukcesy w konkursach i zawodach sportowych, posługiwanie się technologią informacyjną, aktywność uczniów w życiu gminy m.in. poprzez działalność charytatywną. Do działań, które pozwoliły uczniom na osiągnięcie powyższych sukcesów, nauczyciele zaliczyli dobór metod, form pracy i pomocy dydaktycznych, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, stosowanie pochwał, dostrzeganie wysiłku ucznia i jego zaangażowania, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych, umożliwienie prezentacji swoich uzdolnień i talentów podczas uroczystości szkolnych i zewnętrznych.

Wyniki sprawdzianu przeprowadzonego wśród uczniów klas VI w ostatnich trzech latach utrzymują się w stanie 4 (niżej średni). Wynik standaryzowany utrzymuje się poniżej średniej województwa, przy czym w roku 2014 wzrósł do - 0,14 w porównaniu do roku 2013, w którym wyniósł - 0,54. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Uczniowie podali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z wyników w nauce, sukcesów sportowych i artystycznych oraz dobrych relacji z kolegami (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 29



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane w szkole działania edukacyjne w adekwatny sposób przygotowują uczniów do dalszego etapu edukacyjnego.

W szkole kształcą się następujące umiejętności, które zdaniem nauczycieli i dyrektora, przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia lub rynku pracy:

- odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa oraz pracy na rzecz środowiska,
- pracy zespołowej i radzenia sobie ze stresem,
- asertywności, przedsiębiorczości i kreatywności,
- punktualności i systematyczności,
- kultywowania tradycji, zwyczajów i obyczajów,
- posługiwania się technologiami informacyjnymi,
- umiejętności klucze określone w podstawie programowej.

Nauczyciele w celu kształcenia wymienionych powyżej umiejętności prowadzą systematyczny monitoring i analizę postępów uczniów, angażują ich do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Uczniowie mają stwarzane możliwości do współpracy poprzez organizowanie na zajęciach pracy w grupie, wykorzystanie metody projektu. Uczniowie zachęceni są do rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez tworzenie dla nich oferty zajęć pozalekcyjnych m.in. koła żonglerskiego, gry na instrumentach. Wdrażane działania, zdaniem nauczycieli, przyczyniają się do aktywności uczniów zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, osiągania sukcesów na konkursach i zawodach, przyrostu wiedzy mierzonej sprawdzianami jak i egzaminem zewnętrznym. Uczniowie mają stworzoną przestrzeń do samorządności, aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.



Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zna możliwości i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną wszystkich uczniów. Udziela im wsparcia we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc. Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, organizuje zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne. W szkole podejmuje się liczne działania o charakterze profilaktycznym i integracyjnym, które przyczyniają się do zgodnego funkcjonowania społeczności szkolnej. Badania nie potwierdziły jednoznacznie, że prowadzone w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia, mają charakter powszechny. Nie wszyscy nauczyciele potrafią także na swoich zajęciach zaktualizować wszystkich uczniów.

Z wypowiedzi rodziców i uczniów, dotyczących wsparcia otrzymywanego w szkole, wynika, że nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych, adekwatnie do ich potrzeb; natomiast w odniesieniu do rodziców, zdarzały się przypadki, że takie wsparcie nie zostało udzielone.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób celowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów, pozyskując informację zarówno od uczniów, nauczycieli jak i rodziców.

W szkole podstawowej 79 uczniów, w tym 30 w klasach I - III zostało rozpoznanych, jak potrzebujących wsparcia. Najczęstszym powodem udzielania wsparcia są opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. Wsparcie udzielane jest także na wniosek wychowawców lub nauczycieli uczących. Dla 30 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, w tym opracowano indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne dla uczniów z niepełnosprawnością.

Nauczyciele znają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów danej klasy. Rozpoznają je na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów ankiet, rozmów z uczniami i ich rodzicami, lekcji wychowawczych dotyczących ich zainteresowań oraz sposobu spędzania wolnego czasu. Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne ukierunkowane na wzajemne relacje interpersonalne między uczniami, wymieniają się

informacjami, analizują opinie i orzeczenia, pozyskują informacje od kuratorów sądowych.

Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów klasy IV, które zostały przez nauczycieli rozpoznane można zaliczyć: potrzebę sprawiedliwego i godnego traktowania, wsparcia, odniesienia sukcesu, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, samorealizacji i poczucia własnej wartości. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (40/44), przynajmniej raz w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, tworzy się ofertę zajęć pozalekcyjnych, która spełnia oczekiwania uczniów.

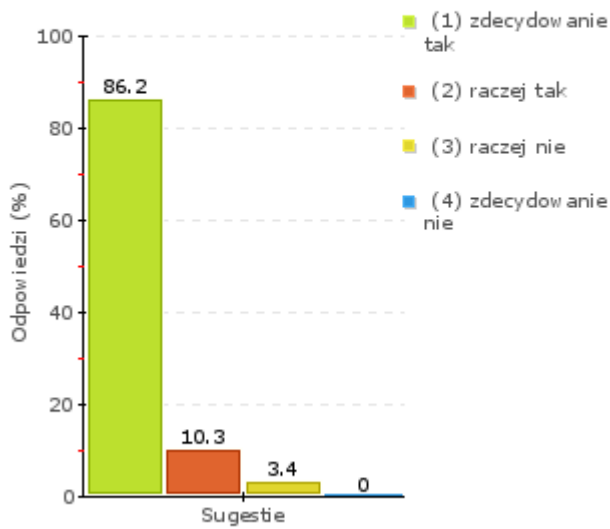
Szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się takimi priorytetami jak: bezpieczeństwo i opieka, w szczególności nad najmłodszymi uczniami, indywidualne podejście do każdego dziecka, współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych, zapewnienie uczniom możliwości rozwijania swoich uzdolnień i talentów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych, a także uczestnictwo w różnorodnych konkursach i zawodach, stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery, poszanowanie godności każdego człowieka, kształtowanie postaw proekologicznych oraz wszechstronna działalność w zakresie profilaktyki. W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne znajdujące się w ofercie szkoły są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Zdecydowana większość uczniów (28/29) wskazuje w ankiecie, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i pomagają im w nauce (wykresy 1j, 2j). Nauczyciele w wywiadzie po obserwowanych zajęciach podali, że na podstawie wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, wprowadzili następujące działania: różnicowali poziom trudności zadań, stosowali pozytywne wzmocnienia, dla uczniów, którzy mieli taką potrzebę wydłużali czas na wykonanie zadań, monitorowali działania uczniów oraz stosowali metody aktywizujące, które angażowały wszystkich uczniów.

Nauczyciele na poziomie danej klasy prowadzą rozpoznanie potrzeb i możliwości wszystkich uczniów, a na podstawie sformułowanych wniosków wdrażają działania np.: w klasie IV stwarzają uczniom możliwości do aktywnego działania, zarówno na lekcji jak i w życiu szkoły, prowadzą działania wychowawcze w celu kształtowania właściwych relacji rówieśniczych opartych na serdeczności i szacunku.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

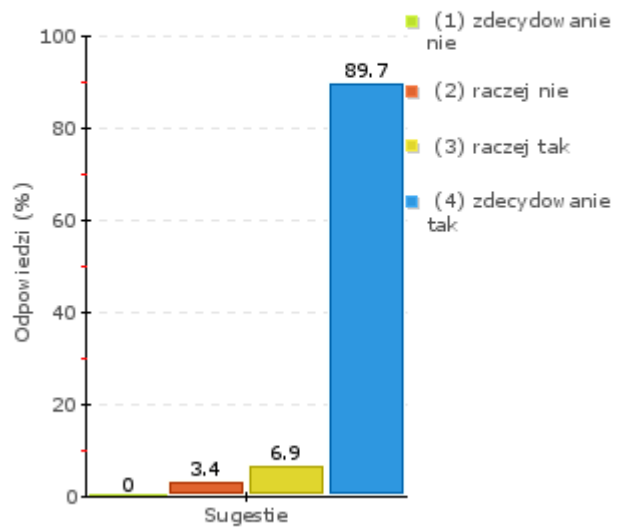
Liczebność: 29



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

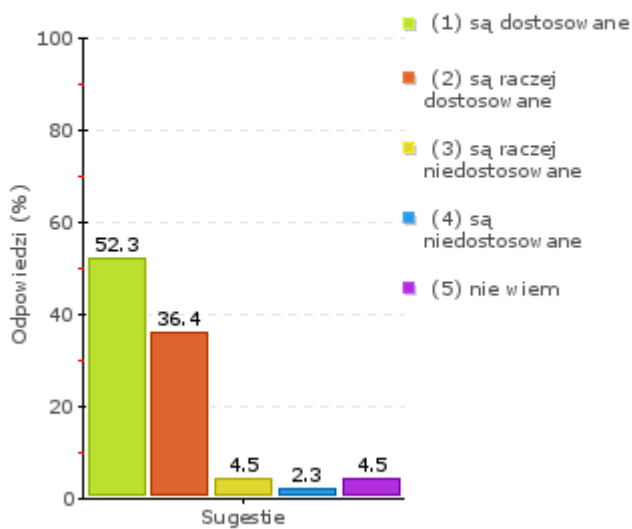
Liczebność: 29



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a prowadzone w tym zakresie działania mają charakter profilaktyczny.

Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie ma wśród uczniów przypadków dyskryminacji. Badani respondenci podają, że szkoła obejmuje obwód, w którym społeczeństwo jest jednolite pod względem kulturowym i wyznaniowym. Uczniowie nie są dla nauczycieli anonimowi, szkoła dobrze zna środowisko rodzinne uczniów, co wpływa na zapobieganie przejawom wrogości czy braku tolerancji. Wychodząc naprzeciw potrzebom dynamicznie zmieniającego się świata nauczyciele wychowawcy, poloniści przeprowadzają lekcje uwrażliwiające na tematykę dyskryminacji, tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.

Zdecydowana większość nauczycieli podała, że w tym lub poprzednim roku podejmowała działania profilaktyczne w zakresie tolerancji (16/17). Nauczyciele najczęściej prowadzili działania antydyskryminacyjne pod względem płci, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności lub stanu zdrowia, wieku oraz statusu ekonomicznego. Odbywało się to poprzez uczestnictwo w cyklicznej imprezie integracyjnej "Radość bez granic", udział uczniów w warsztatach organizowanych przez pracowników Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Połczynie Zdroju, organizację lekcji z zakresu tolerancji, zachęcanie uczniów do wzajemnego pomagania sobie, włączanie dzieci niepełnosprawnych w życie szkoły, udział w akcjach charytatywnych, przygotowanie przez uczniów gazetek i przedstawień profilaktycznych, integrację zespołów klasowych m.in. poprzez wprowadzenie tzw. "urodzin klasowych". W klasach I - III realizowane były programy "Poznajmy się" oraz "Wszyscy jesteśmy tacy sami".

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym w zakresie wspierania uczniów, adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Wśród podmiotów nauczyciele i dyrektor wymienili:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Połczynie Zdroju,
- Miejsko –Gminy Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie Zdroju,
- Komendę Policji w Połczynie Zdroju,
- Połczyńskie Szkolne Towarzystwo Sportowe,
- Parafię w Redle,
- Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu,
- Usługi pielęgniarskie VIVO,
- Agencję Rynku Rolnego w Szczecinie,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci oddział Powiatowy w Połczynie Zdroju,
- Bibliotekę Publiczną w Połczynie-Zdroju filia w Redle,

- Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej

W ramach tej współpracy prowadzone są następujące działania:

- diagnoza psychologiczno - pedagogiczna uczniów ze specyficznymi potrzebami psychoedukacyjnymi,
- pomoc w organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej skierowanej do uczniów, rodziców jak i nauczycieli,
- wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce,
- wspieranie szkoły w działaniach z zakresu profilaktyki oraz zdrowego stylu życia np. badania przesiewowe, fluoryzacja zębów, udział szkoły w programach "Szklanka mleka" oraz "Warzywa i owoce w szkole",
- pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, udział uczniów w cyklicznym konkursie: Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, Bezpieczna droga do szkoły,
- organizowanie pomocy materialnej dla rodzin w potrzebie,
- dofinansowanie turniejów sportowych i sponsorowanie zawodów oraz konkursów,
- współorganizowanie konkursów, akcji charytatywnych oraz imprez integracyjnych np. "Pola nadziei", "Zapałka ogrzeje", "Radość bez Granic"

Dyrektor i partnerzy szkoły uważają, że współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku przynosi uczniom wymierne korzyści m.in.:

- zdobycie nowych umiejętności i doświadczeń, rozwijanie talentów i zainteresowań,
- uspołecznianie oraz umiejętność współpracy w grupie,
- ciekawe spędzanie wolnego czasu,
- zdobycie uznania kolegów, koleżanek, nauczycieli, rodziców oraz zadowolenie z niesienia pomocy innym,
- budowanie poczucia własnej wartości oraz możliwość zaprezentowania się poza szkołą,
- pomoc materialną.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele wskazują, że indywidualizują proces nauczania oraz aktywizują uczniów, przy czym obserwacje zajęć nie w pełni potwierdziły adekwatność i powszechność podejmowanych działań.

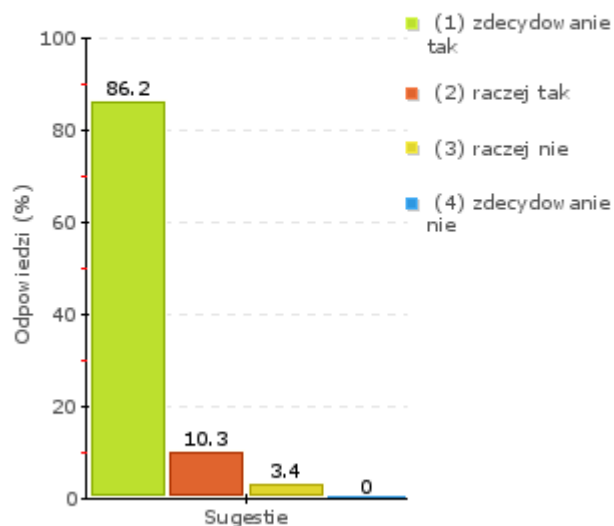
Nauczyciele podali, że na poziomie danej klasy w celu indywidualizacji procesu nauczania uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach, różnicują poziom trudności zadań, udzielają uczniom dodatkowych, indywidualnych wskazówek, prowadzą zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze ukierunkowane na pokonywanie trudności w nauce, oferują uczniom zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich talenty i zainteresowania, prowadzą konsultacje z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań dydaktycznych na linii szkoła - dom rodzinny.

Uczniowie w ankiecie podali, że w szkole mają stworzoną możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Na połowie obserwowanych zajęć (3/3), nauczyciele podejmowali działania

mające na celu indywidualizację procesu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. Odbywało się to przede wszystkim poprzez zróżnicowanie poziomu trudności pracy domowej. W celu zaktywowania uczniów, nauczyciele na obserwowanych zajęciach oceniali aktywność uczniów, wprowadzali elementy zabawy, odwoływali się do doświadczeń uczniów z życia codziennego, organizowali pracę w grupach. W dwóch przypadkach praca w grupach nie stwarzała uczniom możliwości współpracy - uczniowie dostali do wykonania w ćwiczeniach jedno zadanie, które rozwiązywali indywidualnie bez wzajemnej współpracy, w innym przypadku w ramach pracy zespołowej, uczniowie otrzymali od nauczyciela gotowy tekst, który musieli głośno odczytać.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 29



Wykres 1j

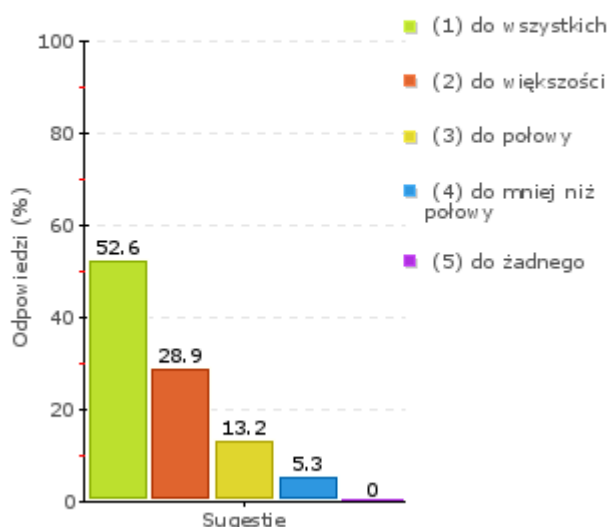
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie są zdania, że nauczyciele udzielają im wsparcia adekwatnego do ich potrzeb, większość rodziców także wskazuje, że szkoła udziela im pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach wychowawczych.

W opinii ankietowanych uczniów, nauczyciele wierzą w ich możliwości i dają im to do zrozumienia. Mówią swoim uczniom, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, zachęcają ich do podejmowania wysiłku w celu pokonywania trudności (wykresy 1j - 3j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców (27/38) nauczyciele i wychowawca służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka, 11 ankietowanych rodziców, podaje, że takiego wsparcia od nauczycieli nie otrzymali nigdy lub miało to miejsce od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby takiego wsparcia nie otrzymali). W odniesieniu do wychowawcy, takich odpowiedzi udzieliło 5 rodziców (wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

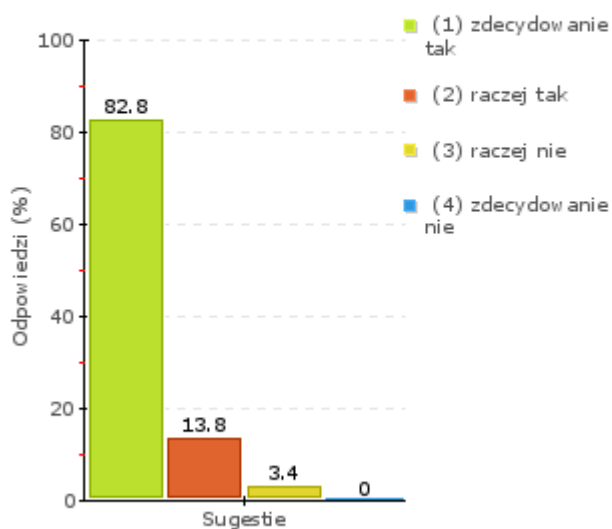
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

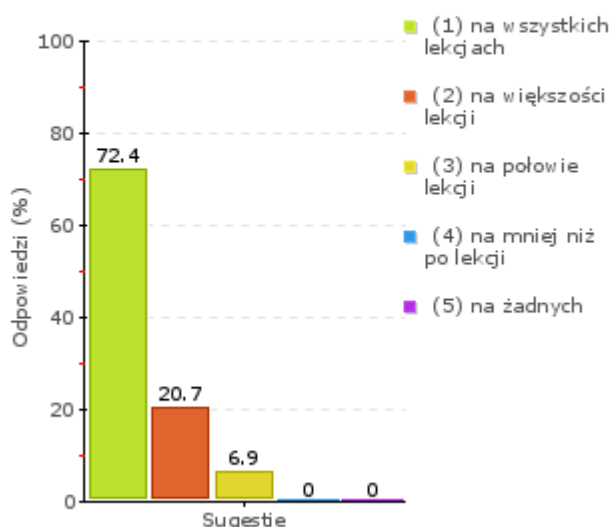
Liczebność: 29



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

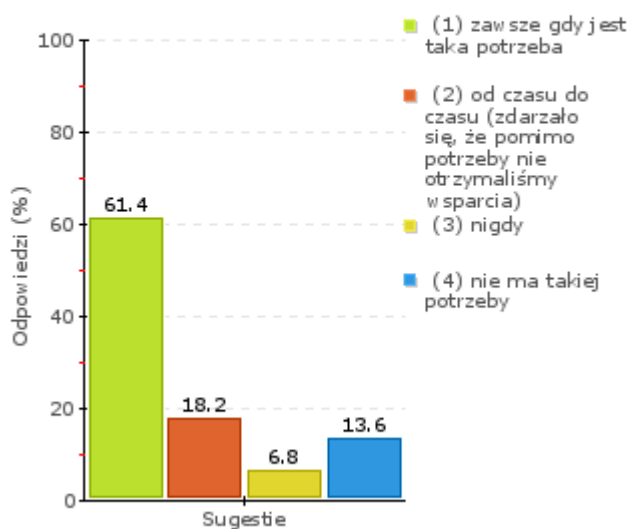
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

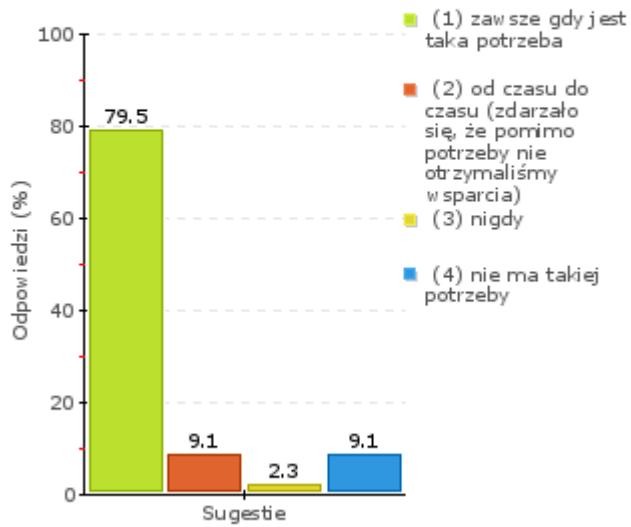
Liczebność: 44



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 44



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przy organizacji procesów edukacyjnych szkoła wykorzystuje wnioski z analizy wyników egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. Działania te służą do planowania i podejmowania czynności, których przesłaniem jest poprawa jakości kształcenia oraz planowania form doskonalenia nauczycieli. Prowadzone diagnozy wstępne są użyteczne dla placówki i pozwalają na dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że placówka wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne, a nauczyciele wykorzystują dane uzyskane w ramach tych badań do rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacji nauczania oraz ewaluacji własnej pracy. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów oraz wykorzystuje je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie analiz formułują wnioski i rekomendacje, które następnie wykorzystują do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę jakości kształcenia.

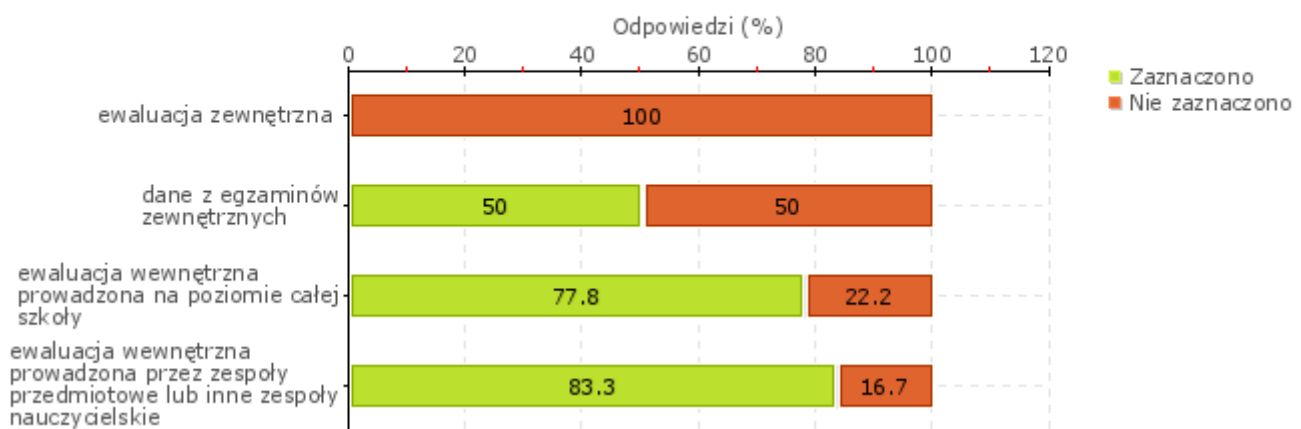
Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że angażują się w prowadzenie analiz danych ze sprawdzianu zewnętrznego i wyników ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele deklarują, że znają i wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej i z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego (wykres 1w) oraz wykorzystują je do planowania i podejmowania działań, których przesłaniem jest poprawa jakości kształcenia. Na ich podstawie wprowadzono m.in:

- ćwiczenia czytania ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach,
- stosowanie większej ilości ćwiczeń w pisaniu różnych form wypowiedzi (zaproszenie, ogłoszenie, opis) poprzedzonych wspólną redakcją dobrego wzorca,
- dodatkowe ćwiczenia z materiału, który w diagnozie matematycznej okazał się dla uczniów trudny,
- indywidualizowanie tempa pracy poszczególnych uczniów oraz jego monitorowanie,
- dobór odpowiednich metod i form pracy oraz wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych,
- zwiększenie liczby godzin na zajęcia z geometrii.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, iż wprowadzone działania przekładają się na zaangażowanie uczniów w zajęcia, wzrost frekwencji, a także umacniają ich wiarę we własne możliwości oraz wpływają na samoocenę.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

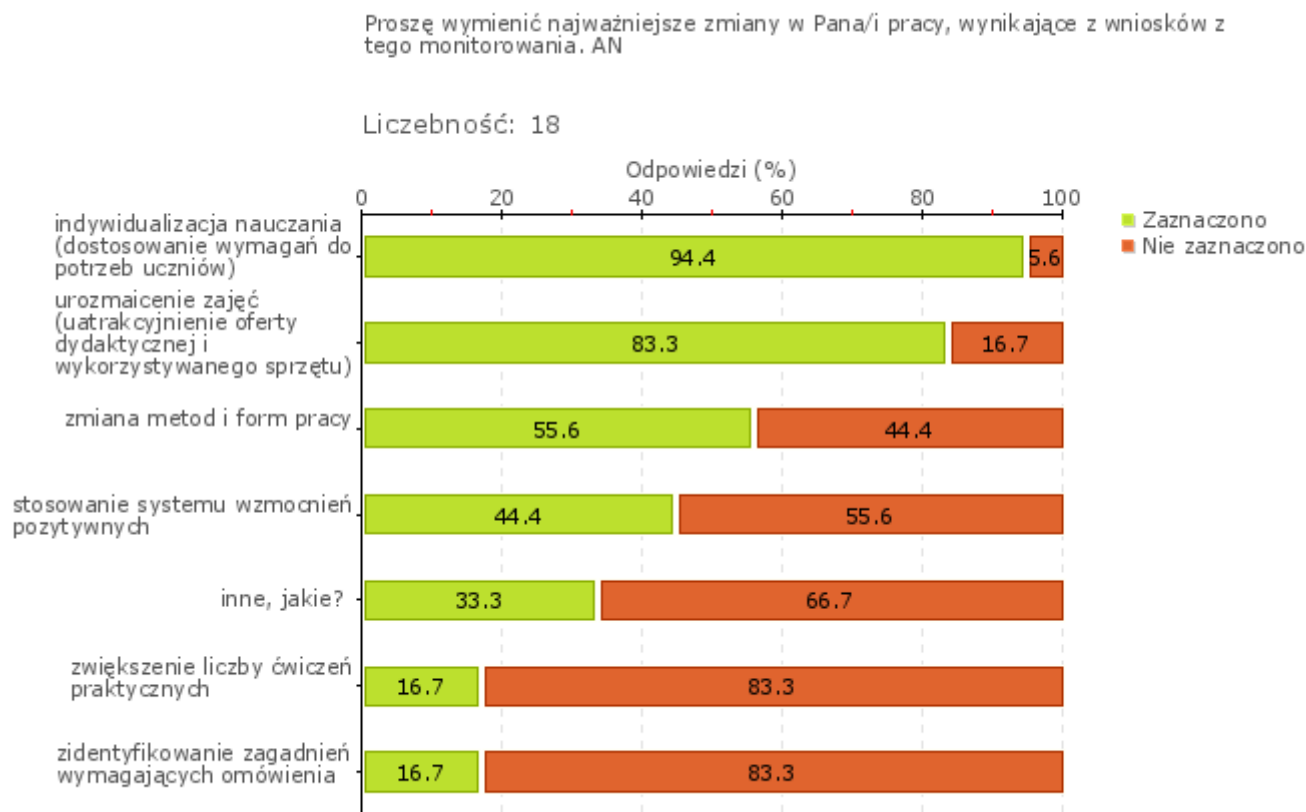
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele w sposób użyteczny wykorzystują wnioski z monitorowania realizowanych działań.

Wszyscy nauczyciele wymienili najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych w zakresie wdrażania wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wskazując m.in. takie efekty, jak:

- wzrost przyswojonych przez uczniów umiejętności i wiadomości (poprawa wyników sprawdzianu);
- zidentyfikowanie słabych i mocnych stron pracy szkoły;
- zmniejszenie liczby uczniów uzyskujących niskie wyniki nauczania;
- wzmocnienie umiejętności pracy w grupie;
- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów;
- możliwość odniesienia sukcesu przez każdego ucznia.

Nauczyciele podali przykłady wprowadzanych zmian w oparciu o wnioski wynikające z monitorowania prowadzonych w szkole działań. Zdecydowana większość respondentów wskazuje, że częściej stosują aktywne metody nauczania, zwracają większą uwagę na dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów oraz modyfikują metody i formy pracy (wykres 10).



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele, planując swoją pracę, biorą pod uwagę wyniki badań zewnętrznych.

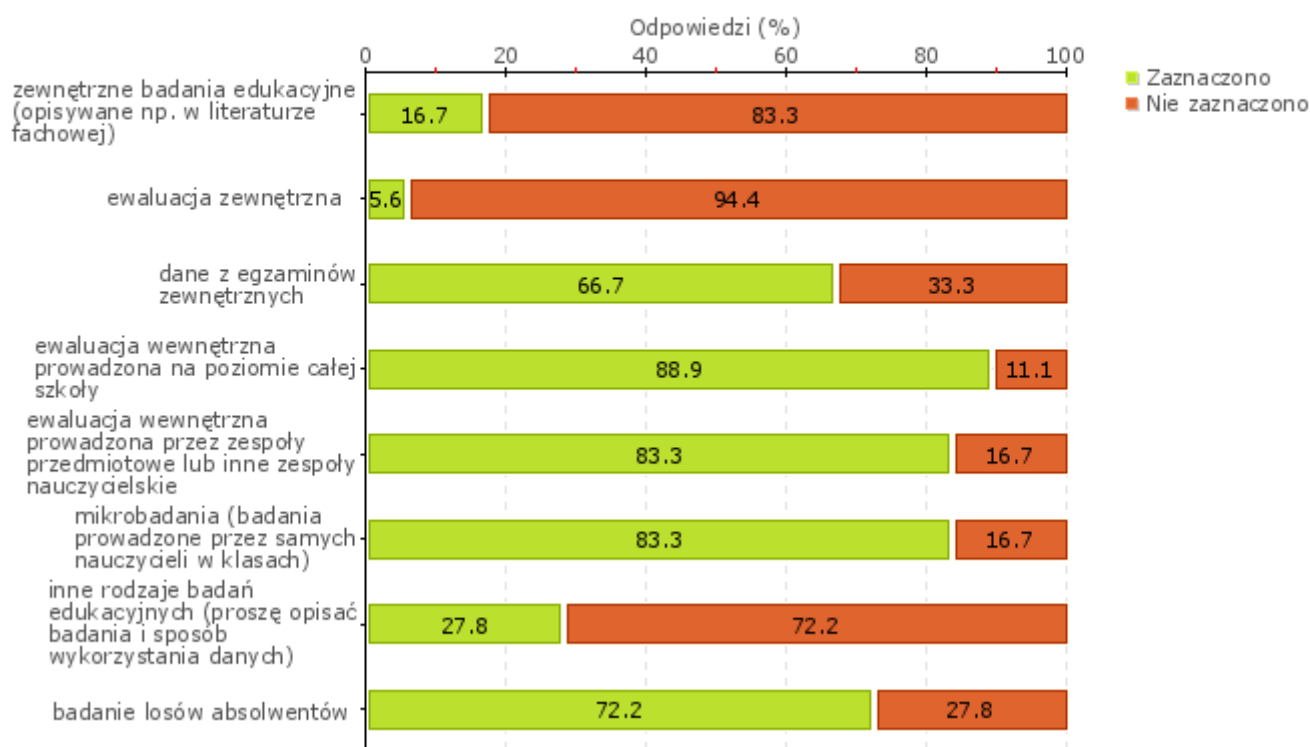
Nauczyciele poinformowali, że wykorzystują w szkole wyniki badań zewnętrznych (wykres 1w), przy czym dyrektor placówki, jako przykład zewnętrznych badań edukacyjnych wskazał:

- diagnozę dydaktyki języka polskiego opracowaną przez Instytut Badań Edukacyjnych – aktualizacja listy lektur w oparciu o preferencje czytelnicze dzieci;
- badania edukacyjne opisywane w publikacjach Ośrodka Rozwoju Edukacji – modyfikowanie warsztatu pracy nauczyciela;
- Diagnozę Umiejętności Matematycznych Uczniów Szkół Podstawowych DUMa – dostosowanie wymagań i form do możliwości i potrzeb uczniów;
- ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów OBUT – rekomendacje dla nauczycieli klas IV przy planowaniu pracy u progu nowego etapu edukacyjnego;
- Próbną sprawdzianą wydawnictw edukacyjnych – bieżące monitorowanie przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że dane pochodzące z zewnętrznych badań edukacyjnych (3/18) wykorzystują m.in. do analizy osiągnięć uczniów. Dane z egzaminów zewnętrznych (sprawdzianu) wykorzystywane są przez nauczycieli głównie do ewaluacji własnej pracy oraz określeniu obszarów, w których uczniowie wymagają pomocy (12/18). Wskazane w ankiecie przez nauczycieli wyniki badań w zakresie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie służą głównie do rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, określenia ich słabych i mocnych stron w celu wyrównania szans edukacyjnych. Badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach (15/18) dotyczą diagnozowania zainteresowań uczniów oraz indywidualizacji nauczania. Ponadto prowadzone są badania przesiewowe klas I pod kątem ryzyka dysleksji.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów oraz losów absolwentów.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że prowadzone w szkole badania wewnętrzne obejmują m. in. diagnozy wstępne uczniów klas IV, badania dotyczące ewaluacji Programu Profilaktycznego i Wychowawczego oraz ewaluację wewnętrzną. Badania dotyczą realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły. Szkoła posiada informacje o losach absolwentów, pokazuje sukcesy absolwentów wynikające z konsekwencji uczenia się i pracy na rzecz szkoły i środowiska. Ze względu na specyfikę szkoły (zespół szkół), kontakt z absolwentami, zdaniem nauczycieli, jest bezpośredni, natomiast uzyskane informacje służą do motywowania uczniów i kształtowania wśród nich odpowiedzialności za własne losy.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.05.2015