

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 3
Dębno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 31-03-2014 - 29-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 148 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 87 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 42 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 w Dębnie funkcjonuje w dwóch budynkach, jednym dla klas IV-VI mieszczącym się przy ulicy Juliusza Słowackiego i osobnym dla klas I-III przy ul. Jana Pawła II. W obu budynkach działają świetlica i biblioteka wraz z Internetowym Centrum Multimedialnym. Do dyspozycji uczniów są przestronne, kolorowe sale lekcyjne (z zapleczeniami w klasach I-III), gabinety pedagogów, psychologa szkolnego i logopedy, sala gimnastyczna z mini siłownią, dwie salki gimnastyczne, boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią, boisko mobilne, stołówka, bawialnia i plac zabaw. Ponadto w szkole prowadzona jest terapia EEG Biofeedback. Wszyscy uczniowie mają możliwość nauki dwóch języków obcych: niemieckiego i angielskiego (utworzono eurogrupy z obu języków) oraz udziału w wielu zajęciach pozalekcyjnych m.in.: komputerowych, recytatorskich, teatralnych, wokalnych, plastycznych, przyrodnicze, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rekreacyjno-sportowych. Do imprez zapisanych w tradycji szkoły należą m.in.: Święto Patrona Szkoły, Dzień Pierwszaka, akcja dobroczynna "I ty możesz zostać Św. Mikołajem", Halowy Turniej Piłki Nożnej, Dzień Ziemi, Międzyszkolne Mistrzostwa w Tabliczce Mnożenia, Dni Europy, Ogólnopolski Wiosenny Turniej Piłki Ręcznej Dziewcząt. Szkoła Podstawowa nr 3 w Dębnie organizuje wiele uroczystości, konkursów i imprez kulturalno-sportowych m.in. Festyn Rodzinny, Powiatowe Mistrzostwa w Tabliczce Mnożenia. Nauczyciele realizują liczne programy własne i projekty (m.in. "Program nauczania języka niemieckiego", "Trzy razy teatr", "Bliżej szkoły", "Mój starszy kolega mentorem"). Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach i zawodach sportowych (m.in. laureaci Matematycznego Konkursu Przedmiotowego, Ogólnopolskiej Olimpiady Matematycznej "Olimpus"). Szkoła od roku 1990 jest członkiem Klubu Przewodzących Szkół, a w 2003 roku uzyskała certyfikat "Szkoły z Klasą".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	Jarosław Dąbrowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dębno
Ulica	J. Słowackiego
Numer	21
Kod pocztowy	74-400
Urząd pocztowy	Dębno
Telefon	957602197
Fax	957602197
Www	sp3debno.lap.pl
Regon	21031485900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	537
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.65
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.33
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez formułowanie wobec nich oczekiwań, uwzględnianie ich potrzeb i udzielanie im informacji zwrotnych o efektach nauki.
2. Motywując dzieci do nauki, organizując pracę w grupach lub parach, stosując metody aktywizujące i elementy oceniania kształtującego nauczyciele kształtują u uczniów odpowiedzialność za proces uczenia się, a także wspierają samorządność uczniowską.
3. Podejmowane przez szkołę liczne i różnorodne działania takie, jak systematyczne diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów, analizowanie wyników diagnoz i wykorzystywanie tej wiedzy do planowania pracy szkoły wpływają na uzyskiwanie przez uczniów sukcesów edukacyjnych i dobre ich przygotowanie do kolejnego etapu kształcenia.
4. Skuteczne działania szkoły wpływają pozytywnie na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego wśród uczniów.
5. Zgłaszane przez uczniów i rodziców pomysły dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych są uwzględniane przez szkołę, co sprzyja kształtowaniu u dzieci i młodzieży postaw zgodnych z wartościami i normami demokratycznego społeczeństwa

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

W zakresie realizacji procesów edukacyjnych wszyscy nauczyciele prowadzą wiele działań, które są adekwatne do potrzeb każdego ucznia, kształtują u nich umiejętność uczenia się i dzięki temu dzieci wiedzą jak się uczyć. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, są skutecznie motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się, a podczas lekcji i innych zajęć organizowanych w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy. Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej, co wspiera uczenie się uczniów. Ponieważ wszyscy nauczyciele podejmują skuteczne działania, aby umożliwić uczniom wpływanie na sposób organizowania procesu uczenia się oraz na jego przebieg, czują się oni odpowiedzialni za własny rozwój. Działania nauczycieli umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, dzięki czemu potrafią oni współpracować ze sobą. Realizowane w szkole nowatorskie działania (programy własne, współpraca z przedszkolami, terapia EEG Biofeedback, ocenianie kształtujące na języku polskim) są adekwatne do potrzeb uczniów i wpływają na wzrost efektów kształcenia.

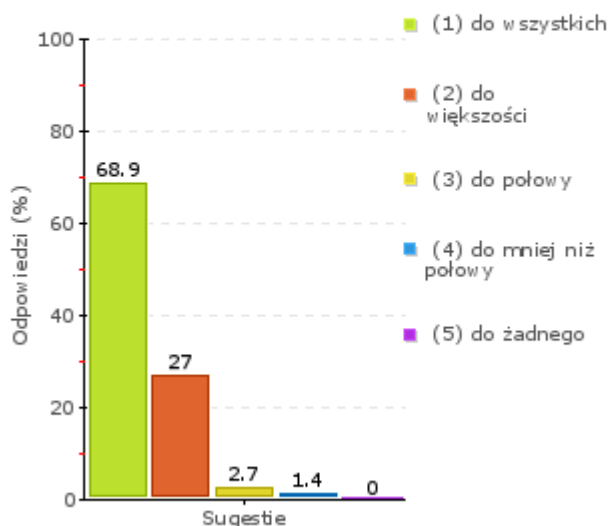
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Wszyscy nauczyciele prowadzą działania w zakresie realizacji procesów edukacyjnych i są one adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

Według uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem lekcji, a sposób w jaki uczą, powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (Wyk. 1j-3j). Większość uczniów deklaruje, że w dniu badania współpracowali oni z innymi uczniami (Wyk. 4j). Zdaniem dzieci w szkole mogą one rozwijać swoje zainteresowania: informatyczne (zajęcia z komputerem), sportowe (szkolna drużyna piłki nożnej), i matematyczno-przyrodnicze (zajęcia dodatkowe). W opinii uczniów w szkole najlepsze jest to, że można się dowiedzieć czegoś o świecie, jest wf i matematyka, a pani robi dzieciom niespodzianki. Dzieci chciałyby, aby nauczyciele byli mili, mniej zadawali i uczyli ciągle nowych rzeczy. Według uczniów są oni na lekcjach naprawdę zadowoleni, gdy dostają szóstkę lub wygrywają konkurs (zdobywają wyróżnienie bądź pierwsze miejsce, np w zawodach piłki nożnej), a nie lubią, gdy dzieci kłócą się lub biją. Po zakończeniu obserwowanych lekcji zarówno uczniowie, jak i nauczyciele stwierdzili, że nie różniły się one od innych zajęć z tego przedmiotu. Uczniom w czasie lekcji podobał się sam temat lekcji, metody, formy i środki dydaktyczne - film, zabawa w pociąg, taniec, praca w parach, oglądanie zdjęć, karty pracy, zadania z obrazkami, doświadczenia, praca w parach, a także możliwość wykorzystania własnego pomysłu (praca plastyczna, wiersz), atmosfera podczas zajęć oraz pomoc nauczyciela. Nauczyciele uzasadniają zastosowanie podczas lekcji aktywizujących metod pracy (takich jak burza mózgów, praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca z materiałami ilustracyjnymi, doświadczenie) tym, że metody te angażują dzieci i ułatwiają zapamiętywanie i zrozumienie, pozwalają na odwołanie się do umiejętności już zdobytych przez uczniów oraz na racjonalne wykorzystanie czasu na lekcji, są adekwatne do jej celów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

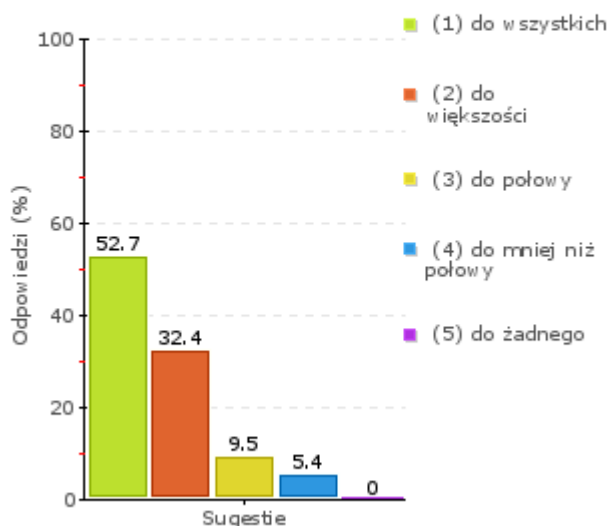
Liczebność: 74



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

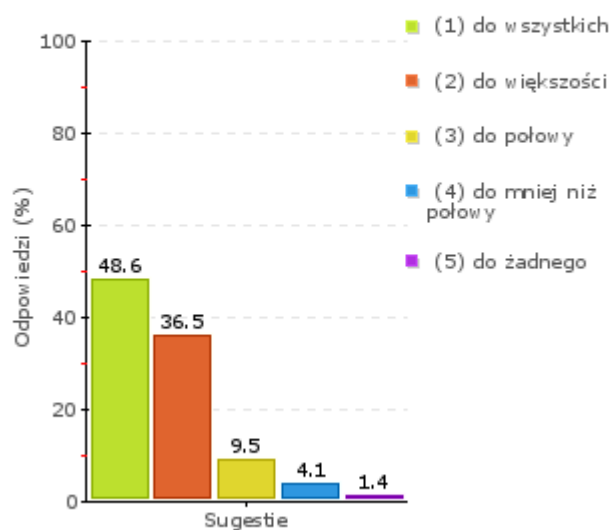
Liczebność: 74



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

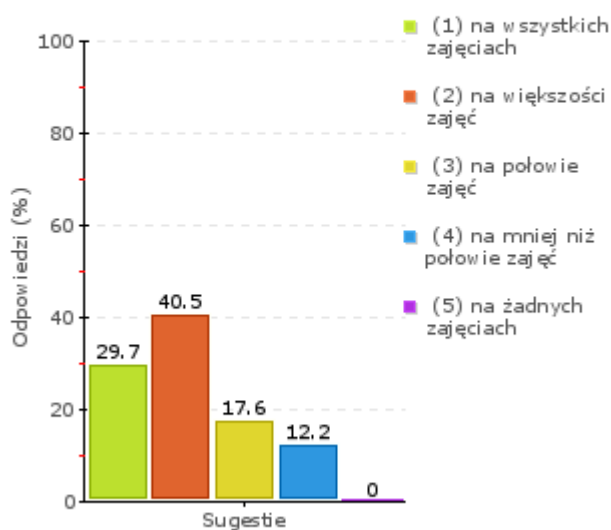
Liczebność: 74



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje; Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

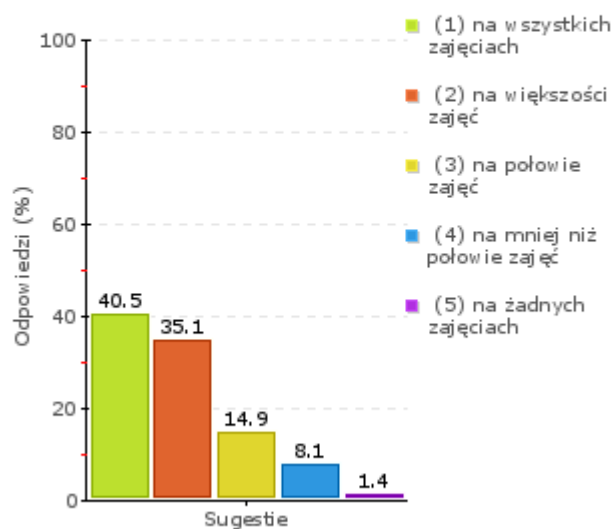
Liczebność: 74



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 74

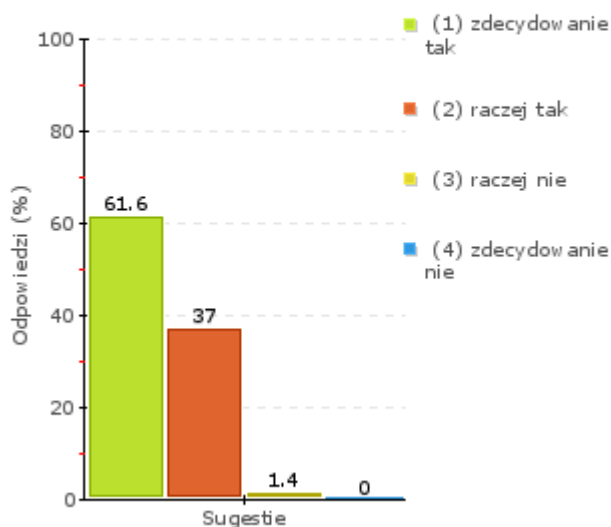


Wykres 5j

Wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć. Zdaniem prawie wszystkich uczniów potrafią się oni uczyć, a według większości - nauczyciele wyjaśniają im, jak się uczyć (Wyk. 1j-2j). Nieco ponad połowa uczniów deklaruje, że w dniu badania ktoś pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (Wyk. 3j). W opinii większości nauczycieli (71,4 %) ich uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie (Wyk. 4j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali sytuacje, w których: większość uczniów mogła podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, a także wyrażać swoje opinie, z czego skorzystała większość uczniów bądź duża ich grupa. Uczniowie mieli również możliwość rozwiązywania problemów poznawczych (działania nauczycieli były uzasadnione i wykorzystano ich potencjał dydaktyczny), a także podsumowania lekcji. Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: wyjaśnianie zasad wykonania zadań, podkreślanie na co należy zwrócić uwagę, określanie czasu wykonania, uczenie współdziałania (praca w parach i zespołach), stosowanie powtórzeń i podsumowania podczas lekcji, umożliwienie uczniom prowadzenie obserwacji przy stolikach badawczych, a także poprzez wykorzystywanie kart pracy, zachęcanie do korzystania z pomysłów kolegów. Zdaniem uczniów rozmawiają oni z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole, np. rozmawiali o Polsce i Europie, o segregacji śmieci, o wynikach eksperymentów wykonanych przez nauczyciela.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 74

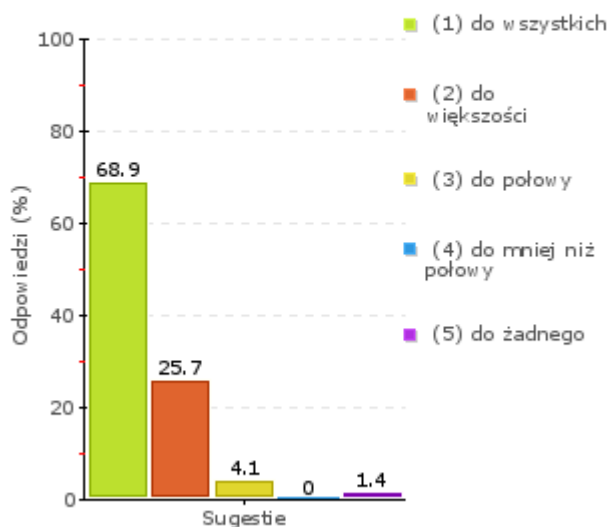


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

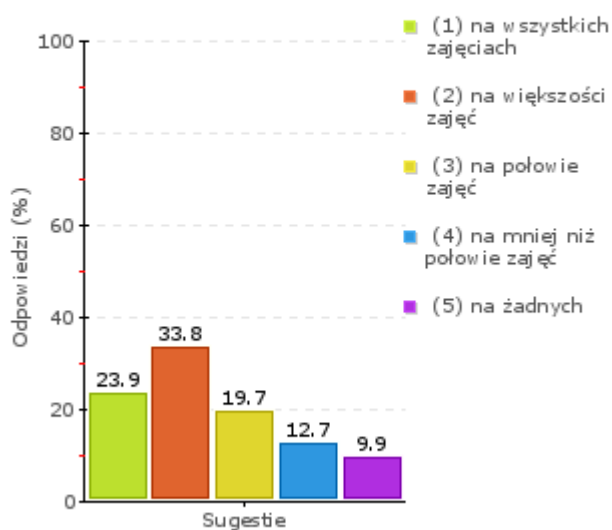
Liczebność: 74



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

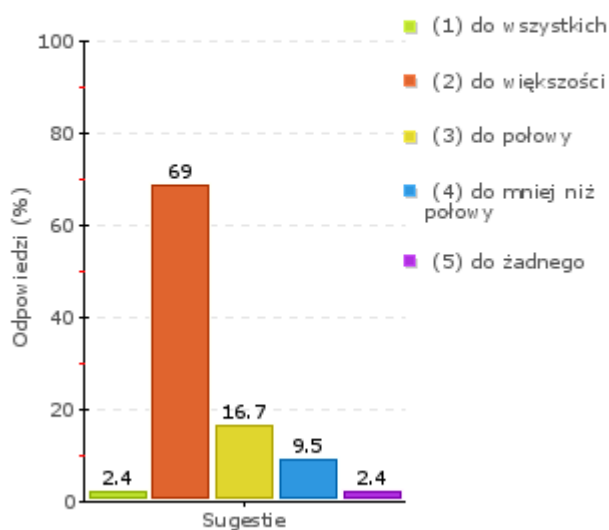
Liczebność: 74



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 42



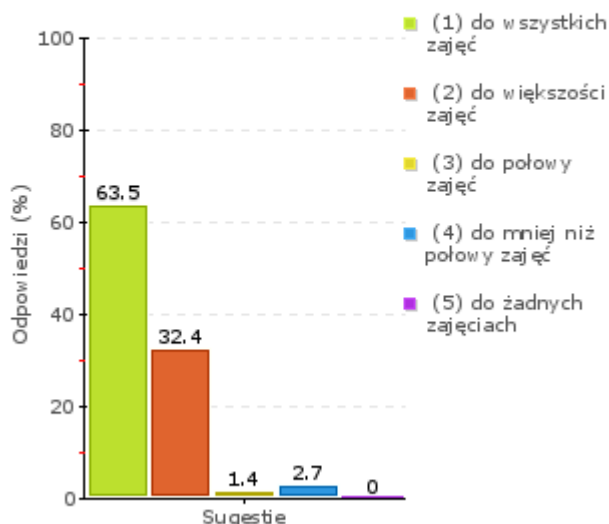
Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Zdaniem prawie wszystkich uczniów większość czasu wykorzystywana jest na uczenie się (Wyk.1j); nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wyk. 2j) i traktują wszystkich z nich równie dobrze (Wyk.3j). Według większości badanych pomagają oni sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wyk. 4j, 5j). Ponad trzy czwarte ankietowanych uważa, że uczniowie nie są lekceważeni przez innych (Wyk. 6j). Ponad połowa respondentów deklaruje, że w dniu badania dostali oni od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, a nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wyk. 7j, 8j). Podczas obserwowanych lekcji wzajemne relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami były życzliwe; nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, wykorzystując je do pracy na lekcji; uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się; panowała atmosfera zrozumienia, akceptacji i wsparcia. Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem, a innymi uczniami, traktują wszystkich uczniów równie dobrze i szanują uczniów (Wyk.9j, 10j, 11j). Według prawie wszystkich rodziców ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Wyk. 12j). W opinii pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest bardzo dobra, pracownicy szkoły współpracują ze sobą i z innymi szkołami. Rozmówcy podkreślają, że dzieci mają do nich zaufanie, a gdy mają jakiś problem, to oni starają się im pomóc. Uczniowie deklarują, że lubią szkołę, ponieważ „jest w niej wf, są rysunki, komputery, nauczyciel uczy różnych rzeczy, robi fajne zajęcia, jest wesoło”.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

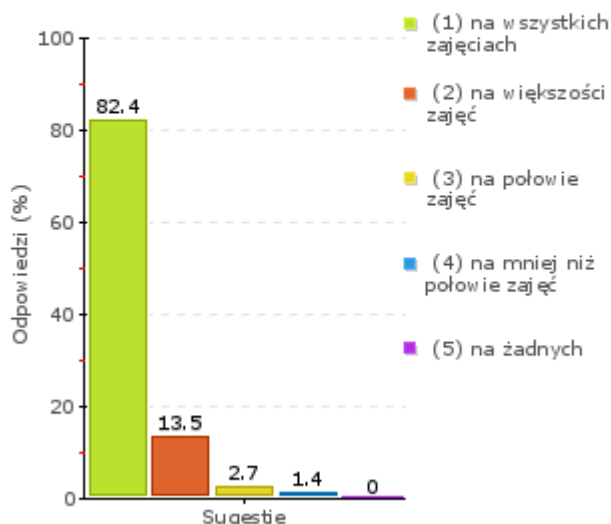
Liczebność: 74



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji. KADUMS

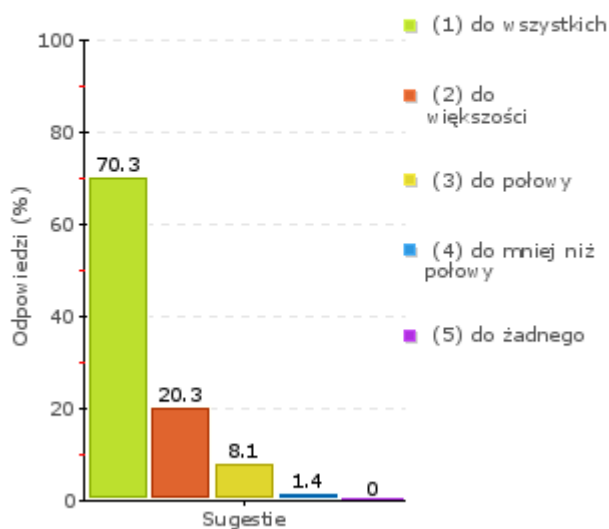
Liczebność: 74



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

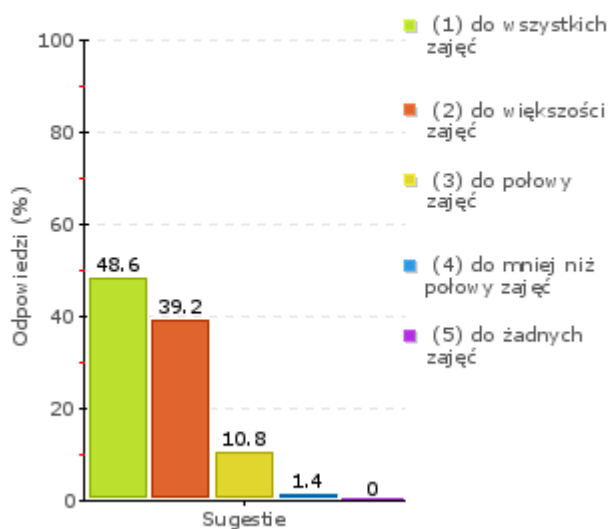
Liczebność: 74



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce. KADUMS

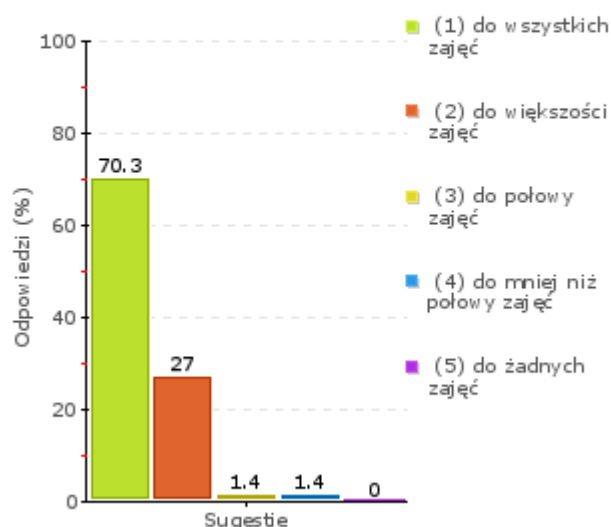
Liczebność: 74



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

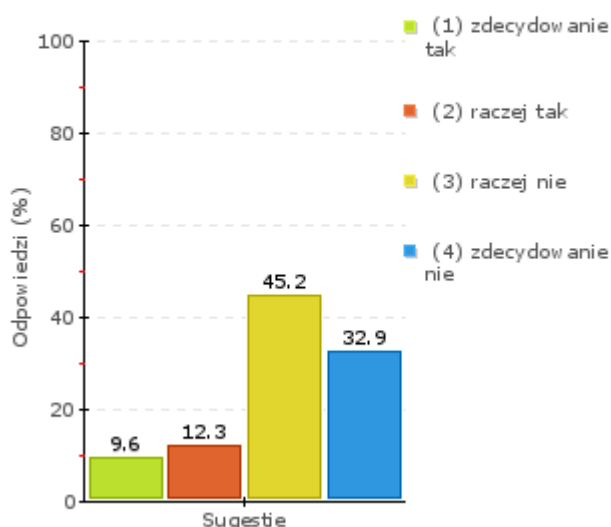
Liczebność: 74



Wykres 5j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

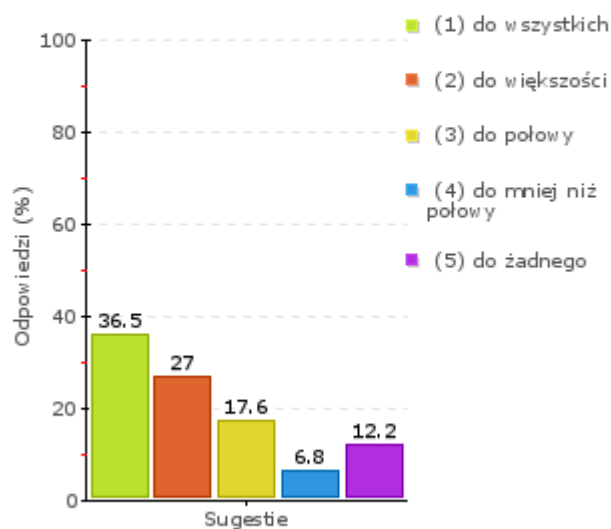
Liczebność: 74



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
KADUMD

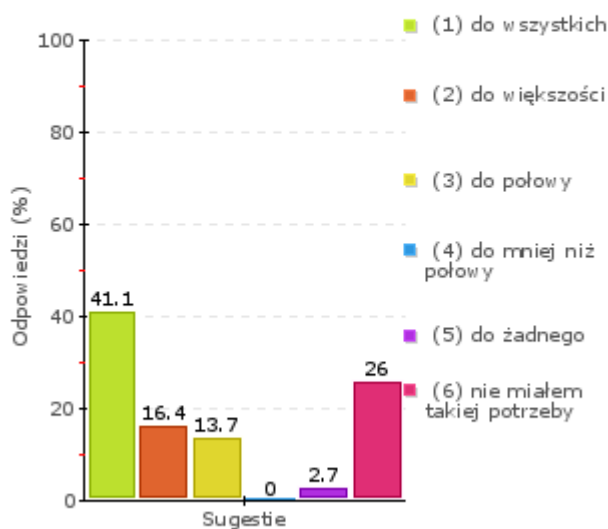
Liczebność: 74



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

Liczebność: 74

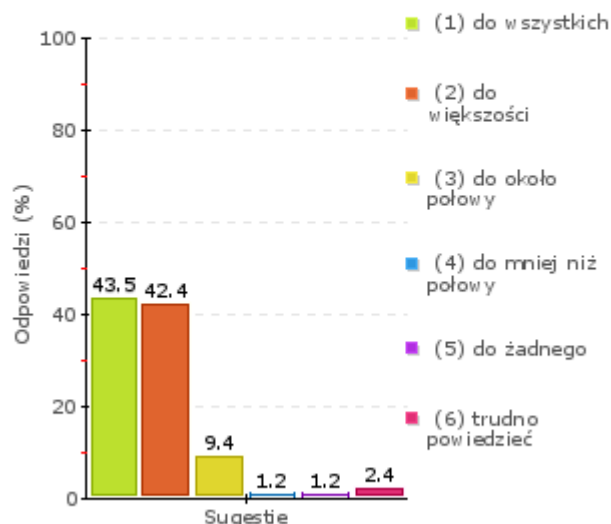


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 87

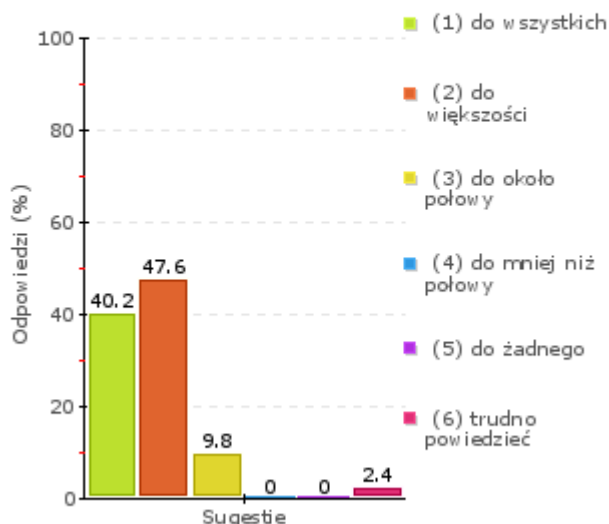


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 87

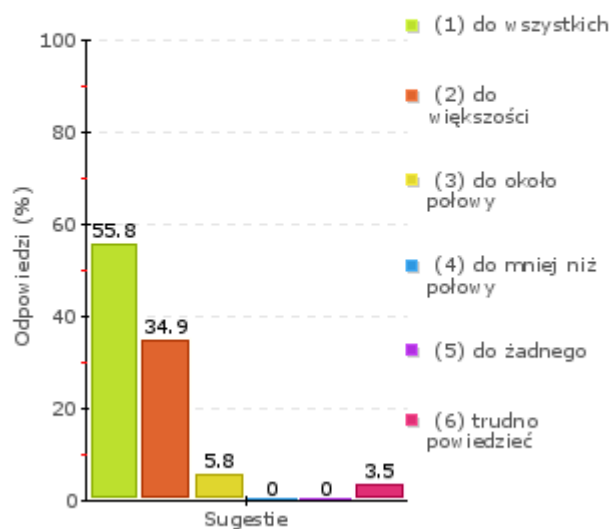


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

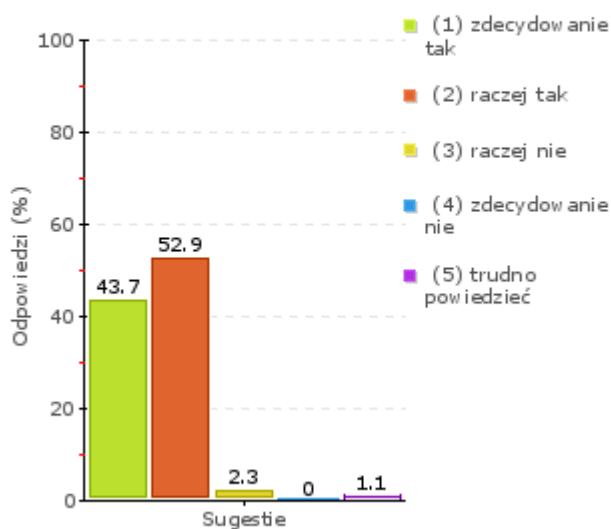
Liczebność: 87



Wykres 11j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 87



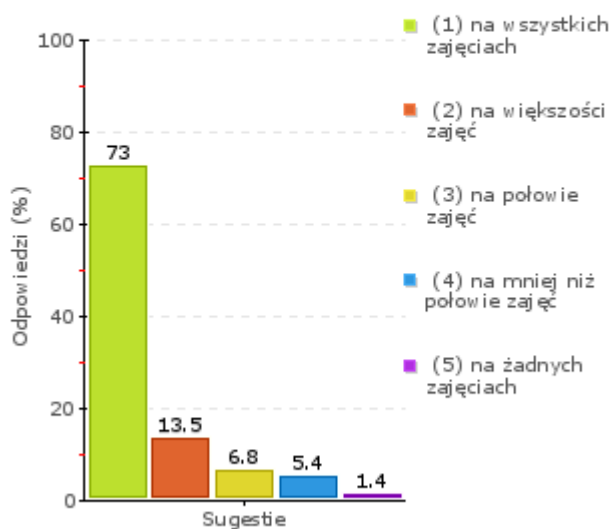
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Większość uczniów deklaruje, że wie co było celem lekcji w dniu badania (Wyk. 1j); a także, że wie dlaczego czegoś uczyli się na danej lekcji (Wyk. 2j). Zdaniem uczniów nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od uczniów na lekcjach (Wyk. 3j). Podczas prawie wszystkich obserwowanych lekcji (z wyjątkiem jednej) uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji; nauczyciele przedstawiali cele ustnie, zapisali je na tablicy bądź na planszach i poprzez pytania skierowane do uczniów upewniali się, czy zostały zrozumiane.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

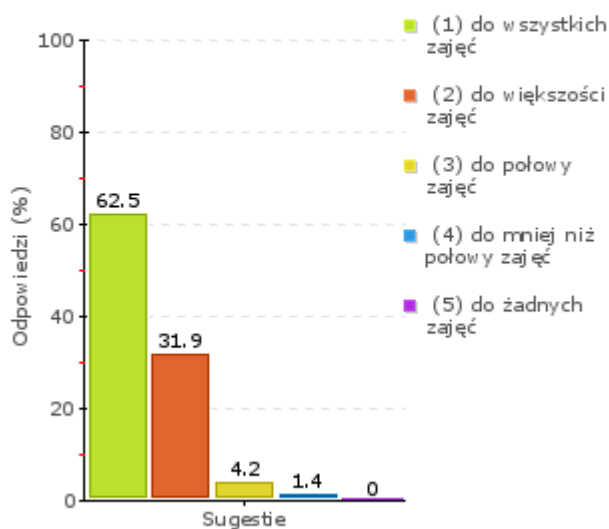
Liczebność: 74



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. KADUMS

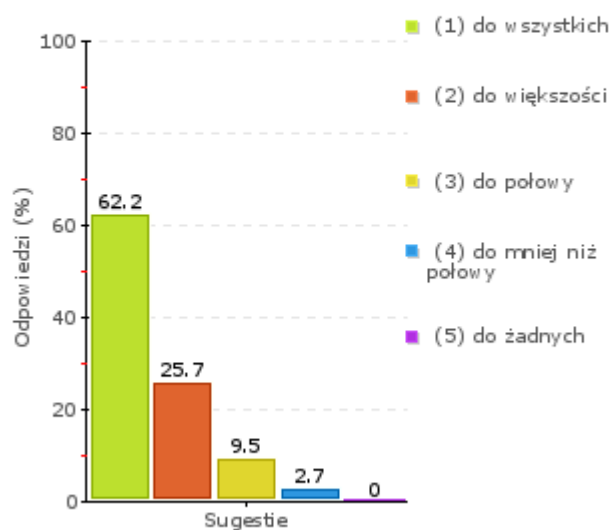
Liczebność: 74



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 74



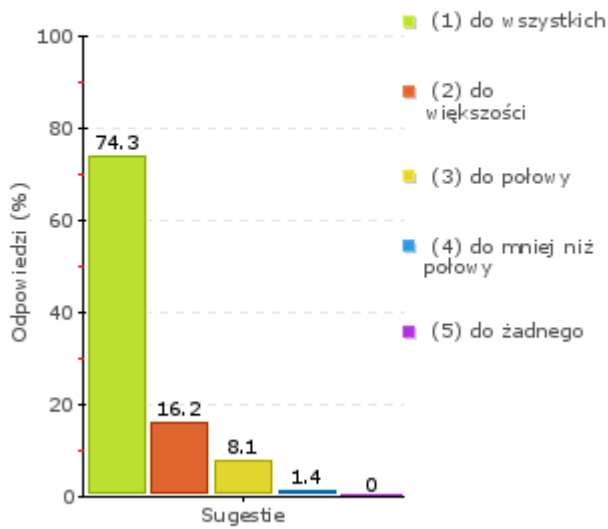
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie są skutecznie motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się. Większość uczniów deklaruje, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wyk. 1j) oraz, że lubią uczyć się na lekcjach (Wyk. 2j). Uczniowie po zakończeniu obserwowanych lekcji stwierdzili, że podczas zajęć pomagały im się uczyć: materiały od nauczyciela i jego wyjaśnienia oraz pomoc, karty z zadaniami, film, podręcznik, a także praca w grupach i samodzielna oraz atmosfera na lekcji. Według uczniów klas I-III w szkole nie ma zajęć trudniejszych od innych (jedynie zajęcia dodatkowe z matematyki są troszeczkę trudniejsze, ale te adresowane są dla uczniów zdolnych). Jeśli coś sprawia uczniom trudności, to pytają oni nauczyciela, który wytłumaczy, albo sprawdzają w zeszytach i książkach, aby sobie przypomnieć. W opinii trzech czwartych rodziców nauczyciele częściej chwalą niż krytykują ich dzieci (Wyk. 3j), a także wierzą w ich możliwości (Wyk. 4j). Większość nauczycieli uważa, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nich, są zmotywowani do pracy (Wyk. 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

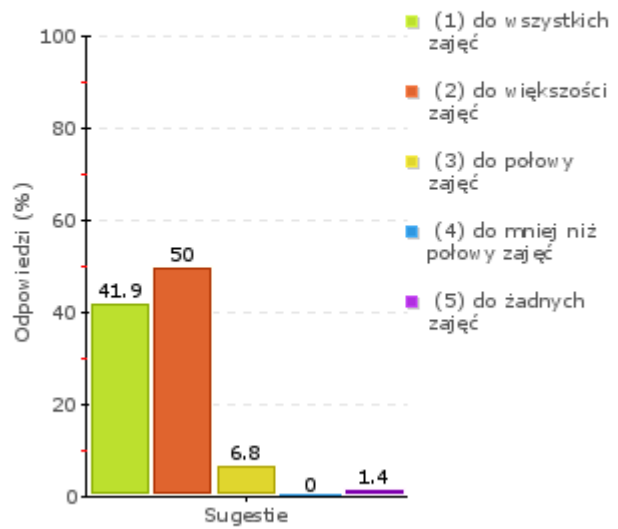
Liczebność: 74



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach.
KADUMS

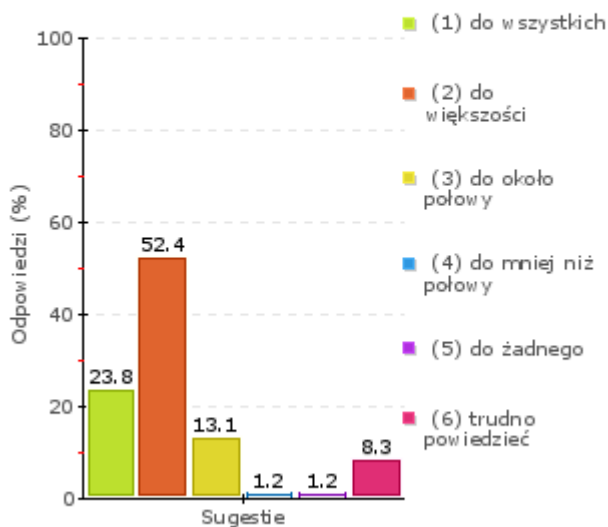
Liczebność: 74



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalaą moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

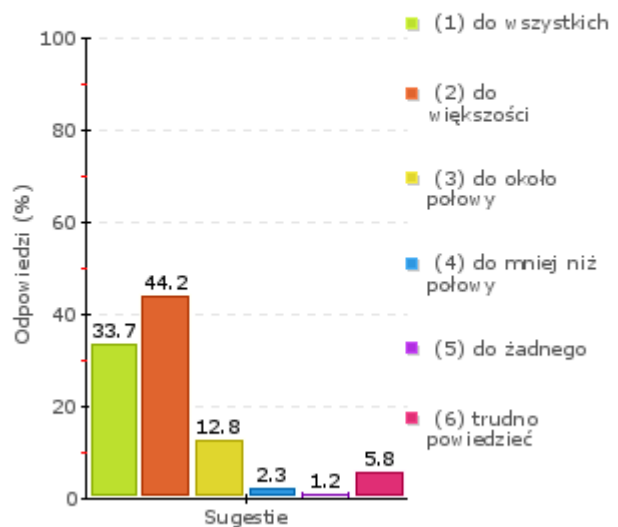
Liczebność: 87



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

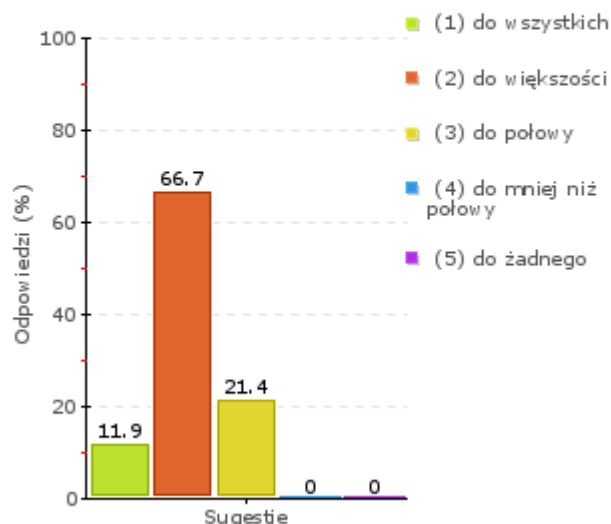
Liczebność: 87



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

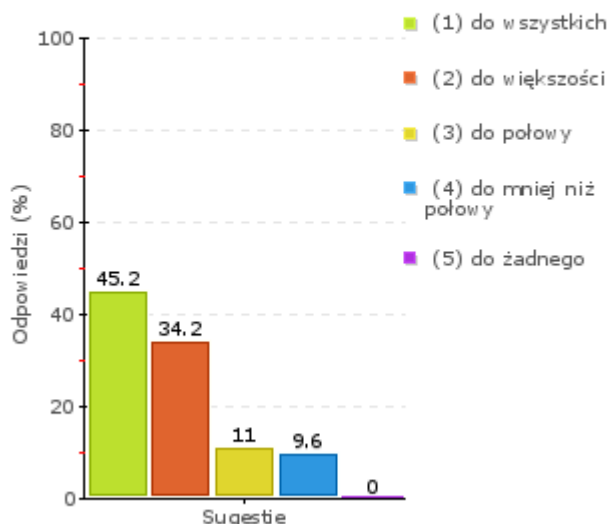
Liczebność: 42



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

Liczebność: 74



Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

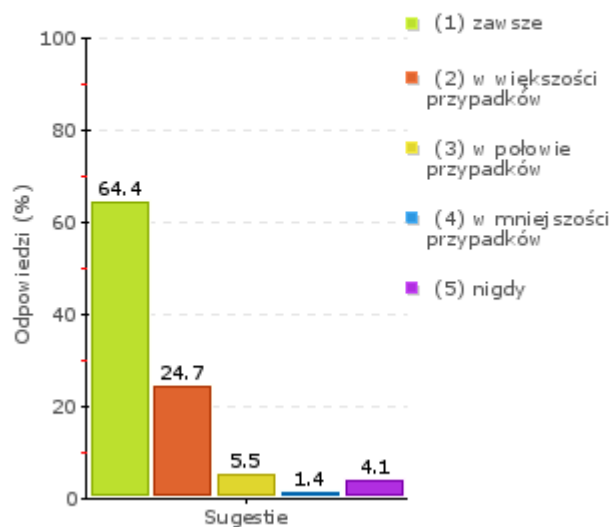
Nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej, co wspiera uczenie się uczniów.

Zdaniem większości uczniów nauczyciele informują ich o tym, co jest brane pod uwagę przy ocenianiu wykonanego zadania (Wyk. 1j); pomagają im przezwyciężać trudności w nauce (Wyk. 2j); dostrzegają to, co robią dobrze (Wyk. 3j); rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wyk. 4j), a także o tym, co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (Wyk. 5j). Ponad połowa spośród ankietowanych uczniów deklaruje, że podczas oceniania najczęściej czuje zadowolenie (Wyk. 1w). Zdecydowana większość uczniów uważa, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (Wyk. 6j), a w dniu badania - według większości ankietowanych - nauczyciele przestrzegali tych zasad (Wyk. 7j). W opinii prawie wszystkich uczniów pomoc uzyskiwana od nauczycieli jest wystarczająca (Wyk. 8j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele w większości sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe bądź nieprawidłowe, a także przekazywali im informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Informacja ta pozytywnie wpływała na uczniów, którzy poprawiali i uzupełniali swoje wypowiedzi. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, sposób oceniania ich dziecka przez nauczycieli zachęca je do uczenia się (Wyk. 9j).

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

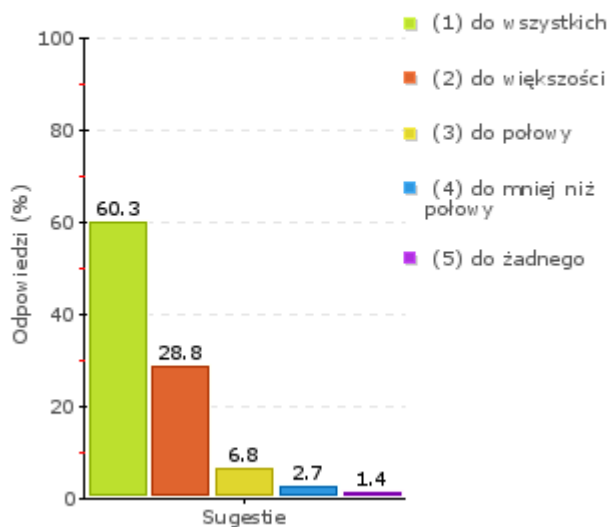
Nauczyciele pomagają mi przezwyciężyć trudności w nauce KADUMS

Liczebność: 74



Wykres 1j

Liczebność: 74

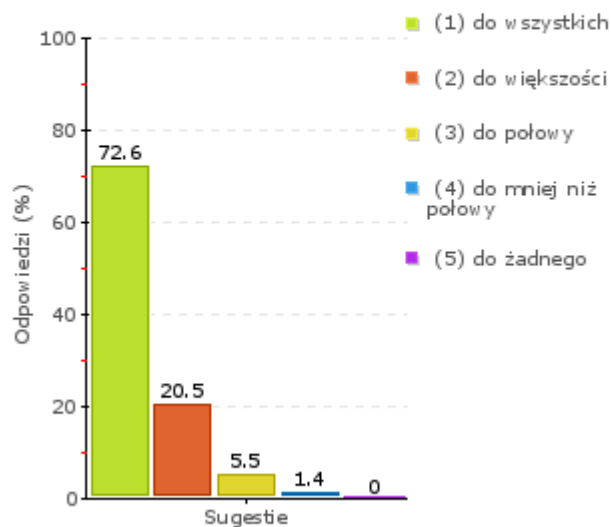


Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze KADUMS

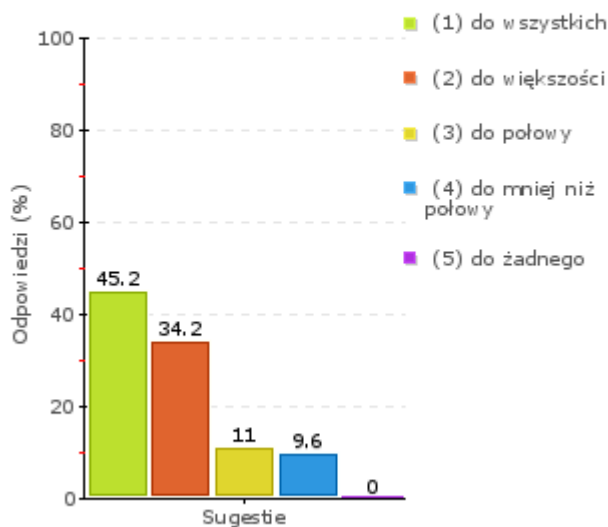
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

Liczebność: 74



Wykres 3j

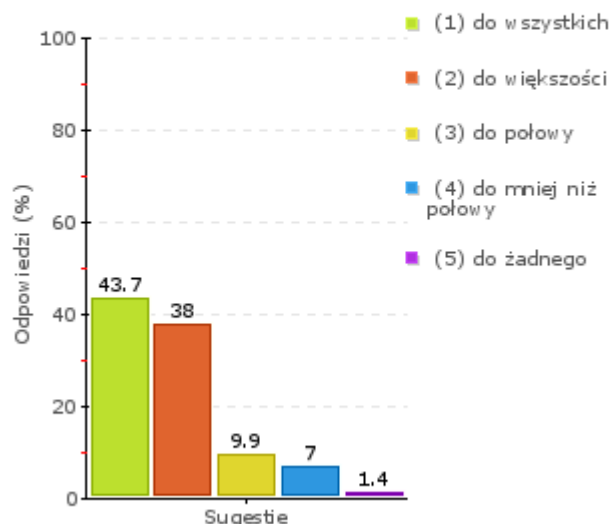
Liczebność: 74



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
 KADUMS

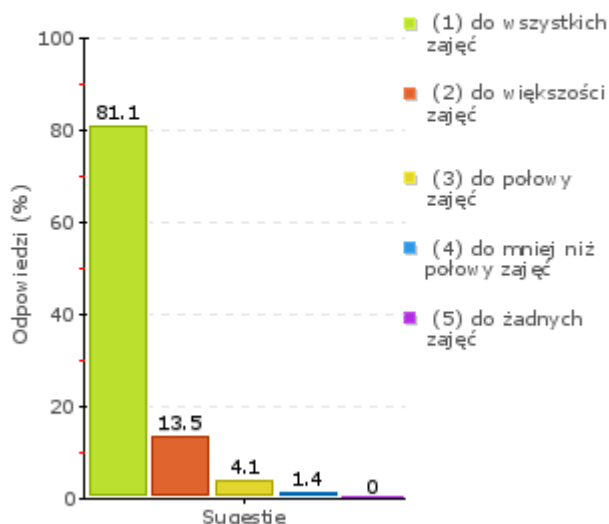
Liczebność: 74



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
 KADUMS

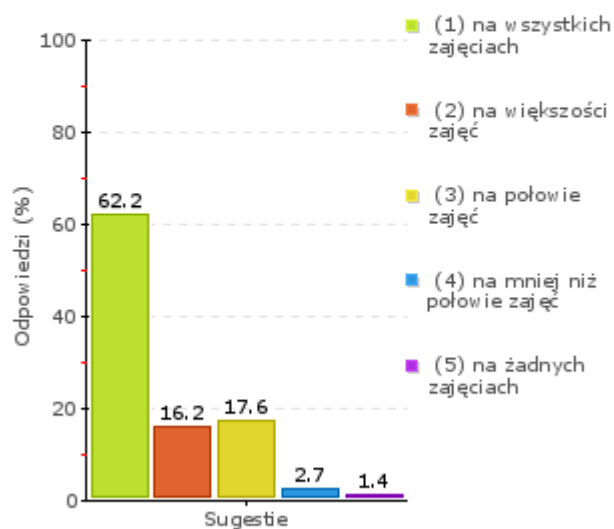
Liczebność: 74



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

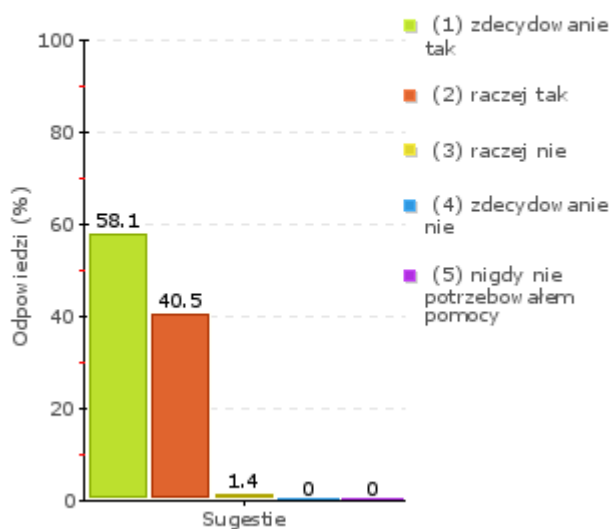
Liczebność: 74



Wykres 7j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

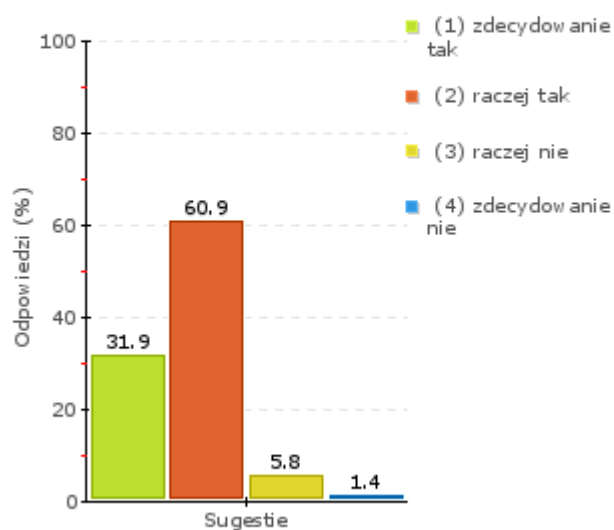
Liczebność: 74



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

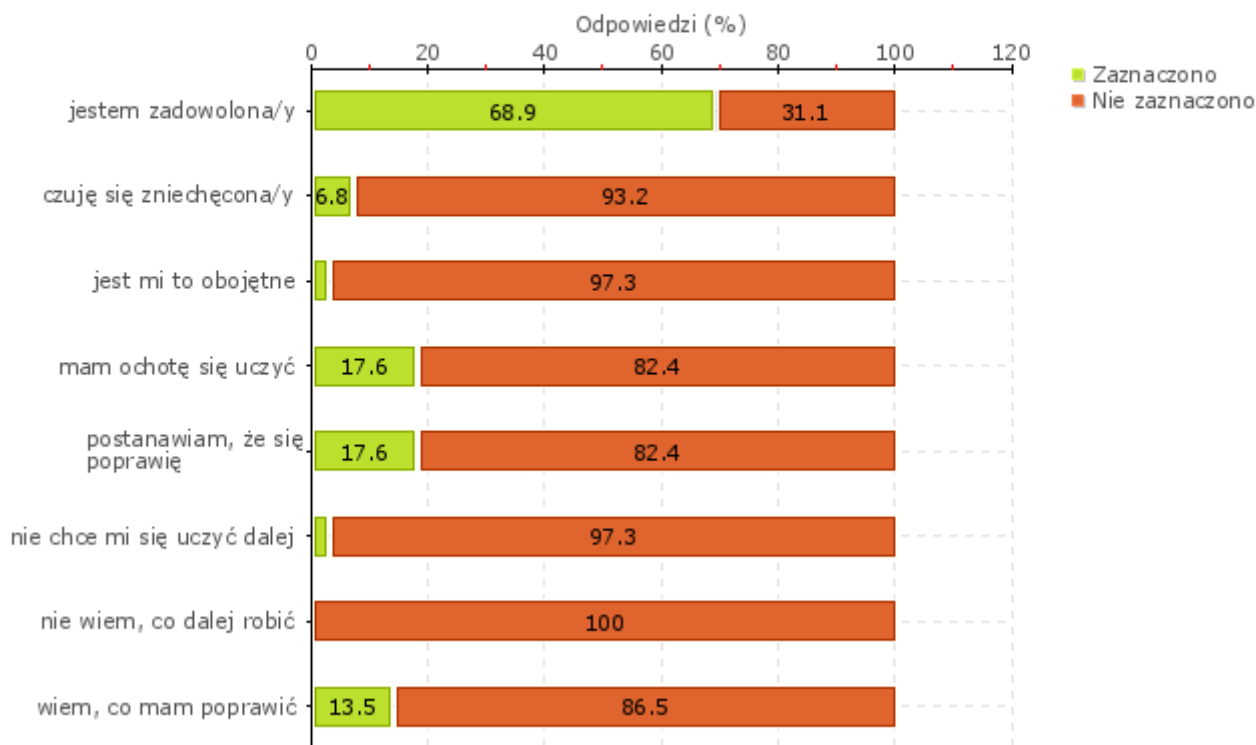
Liczebność: 87



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 74



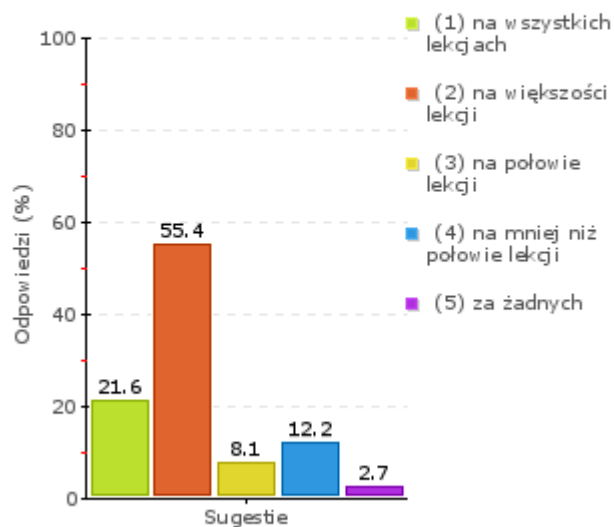
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwi uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć organizowanych w szkole mają możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy. Według większości uczniów nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów (Wyk. 1j), a uczniowie mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach (Wyk. 2j). Wszyscy uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole przydaje się im w życiu (Wyk. 3j). Podczas obserwowanych lekcji uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej oraz doświadczeń pozaszkolnych - nauczyciele podawali przykłady z życia codziennego i ilustrowali je zdjęciami. Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie wskazali zagadnienia z innych przedmiotów poruszane podczas obserwowanych lekcji (z wyjątkiem jednej - podczas której uczniowie nie zauważyli powiązań z innymi dziedzinami wiedzy); były to takie elementy lekcji jak np. film, doświadczenie, dyskusja, dialog. Zdaniem nauczycieli dbają oni o to, aby pokazać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w okolicy, Polsce i na świecie - realizują projekty (np. Znajdź właściwe rozwiązanie na właściwe czasu spędzanie), organizują konkursy (np. Moje miasto, konkurs młodych talentów), angażują się w działania organizowane w gminie (wystawy prac dzieci). Do działań międzyprzedmiotowych, według rozmówców, należą m.in.: wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej do przygotowania prac projektowych (wizerunek ulubionego aktora, zwierzęcia); ustalanie realizowanych treści w danym terminie; zapraszanie uczniów klas VI do przygotowywania prezentacji dla klas IV; włączanie IV klas do imprez i uroczystości szkolnych (przyroda z WF - turniej "Trzymaj formę"); organizowanie Dnia Patrona (historia, j polski, biblioteka i czytelnia - konkurs literacki i historyczny, wystawa); przeprowadzenie akcji "Hałasowi powiedz STOP będziesz zdrowy cały rok" (plastyka, przyroda, wychowawcy, pedagogzy); opracowanie programów wychowawczych klas w oparciu o program wychowawczy szkoły. Planowane są także takie działania, jak m.in.: przygotowanie uczniów do konkursu Omnibus (nauczyciele przeprowadzają obowiązkowo test pisemny w każdej klasie); wycieczka do Biskupina (korelacja przyrody z matematyką).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

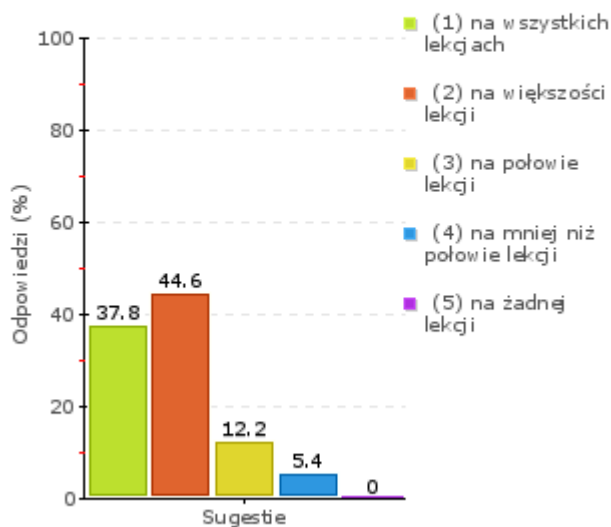
Liczebność: 74



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 74

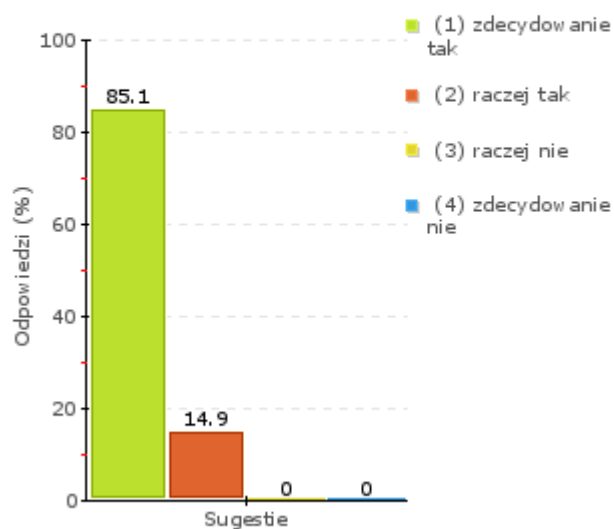


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 74



Wykres 3j

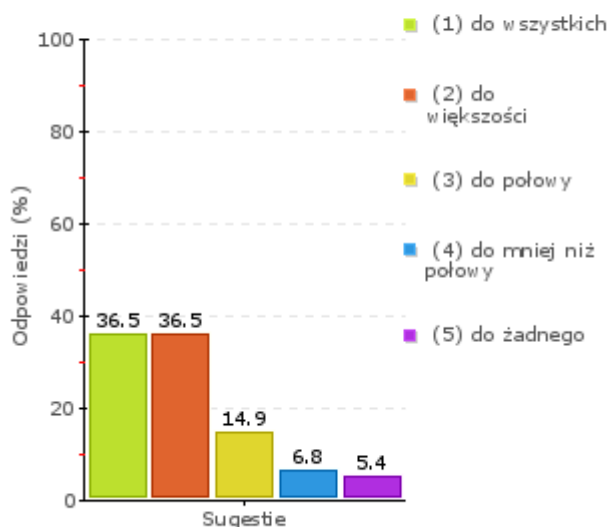
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, ponieważ wszyscy nauczyciele podejmują skuteczne działania, aby umożliwić im wpływ na sposób organizowania procesu uczenia się oraz na jego przebieg.

Podczas obserwowanych lekcji (z jednym wyjątkiem) nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jak będą realizowane jej cele; na większości lekcji (4 z 6) - dali uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji, a także umożliwiali im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - uczniowie pracowali w grupach, mieli możliwość wyboru formy pracy, wykonywali pracę według własnego pomysłu, sformułowali cel lekcji po obejrzeniu filmu. Uczniowie uważają najczęściej, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania oraz czasu, jaki poświęcają na naukę (Wyk. 1w). Trzy czwarte uczniów deklaruje, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Wyk. 1j), a w dniu badania największy wpływ mieli na atmosferę w klasie (Wyk. 2w). Połowa nauczycieli deklaruje, że daje uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji; metod pracy na lekcji (raz lub kilka razy w półroczu/roku); częściej dają wybór - terminów testów, sprawdzianów, a także zajęć pozalekcyjnych (Wyk.2j - 5j). Według dwóch trzecich nauczycieli - dają oni także wybór dotyczący sposobu oceniania (Wyk. 6j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

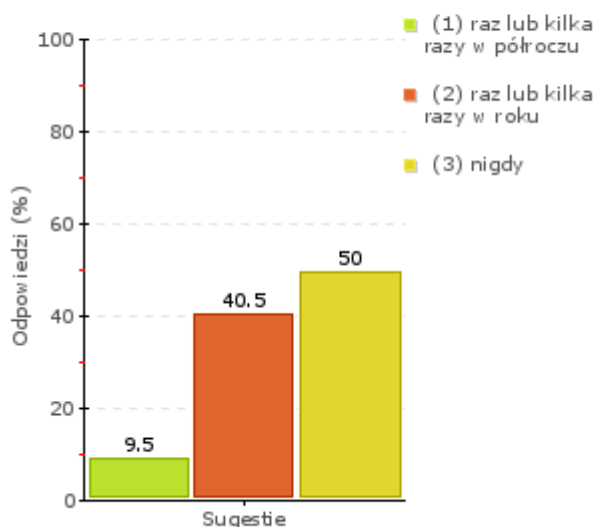
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

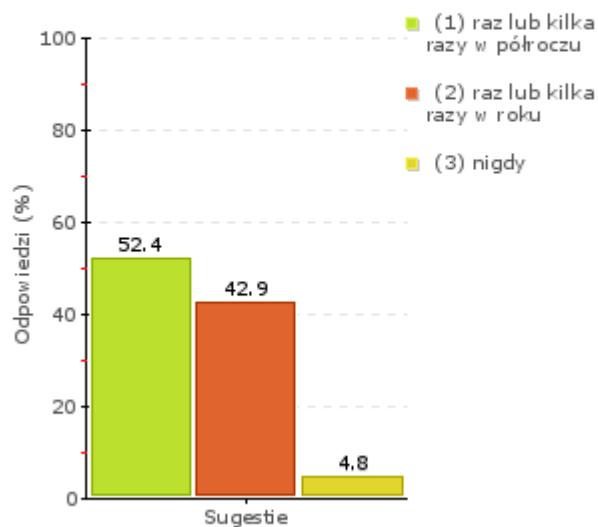
Liczebność: 42



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

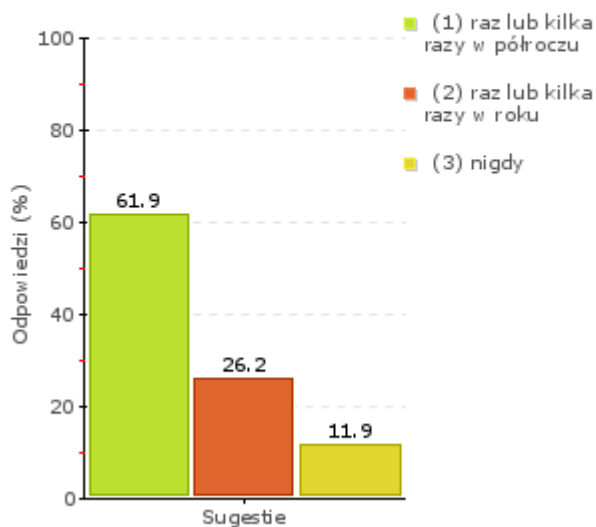
Liczebność: 42



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

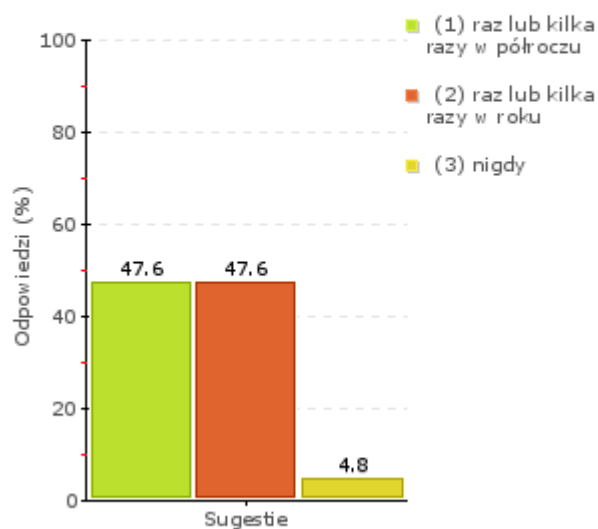
Liczebność: 42



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

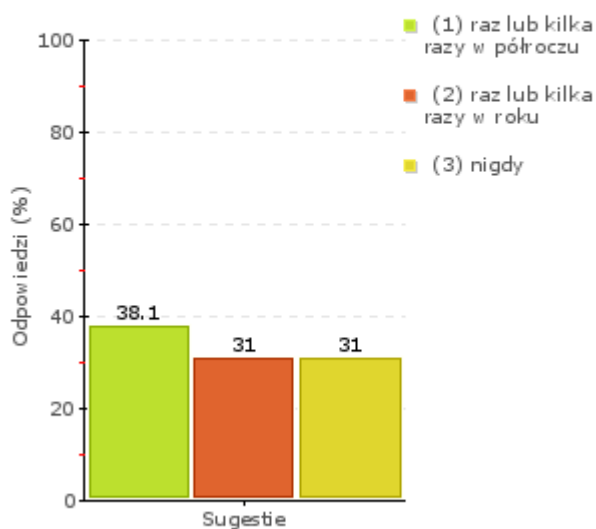
Liczebność: 42



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

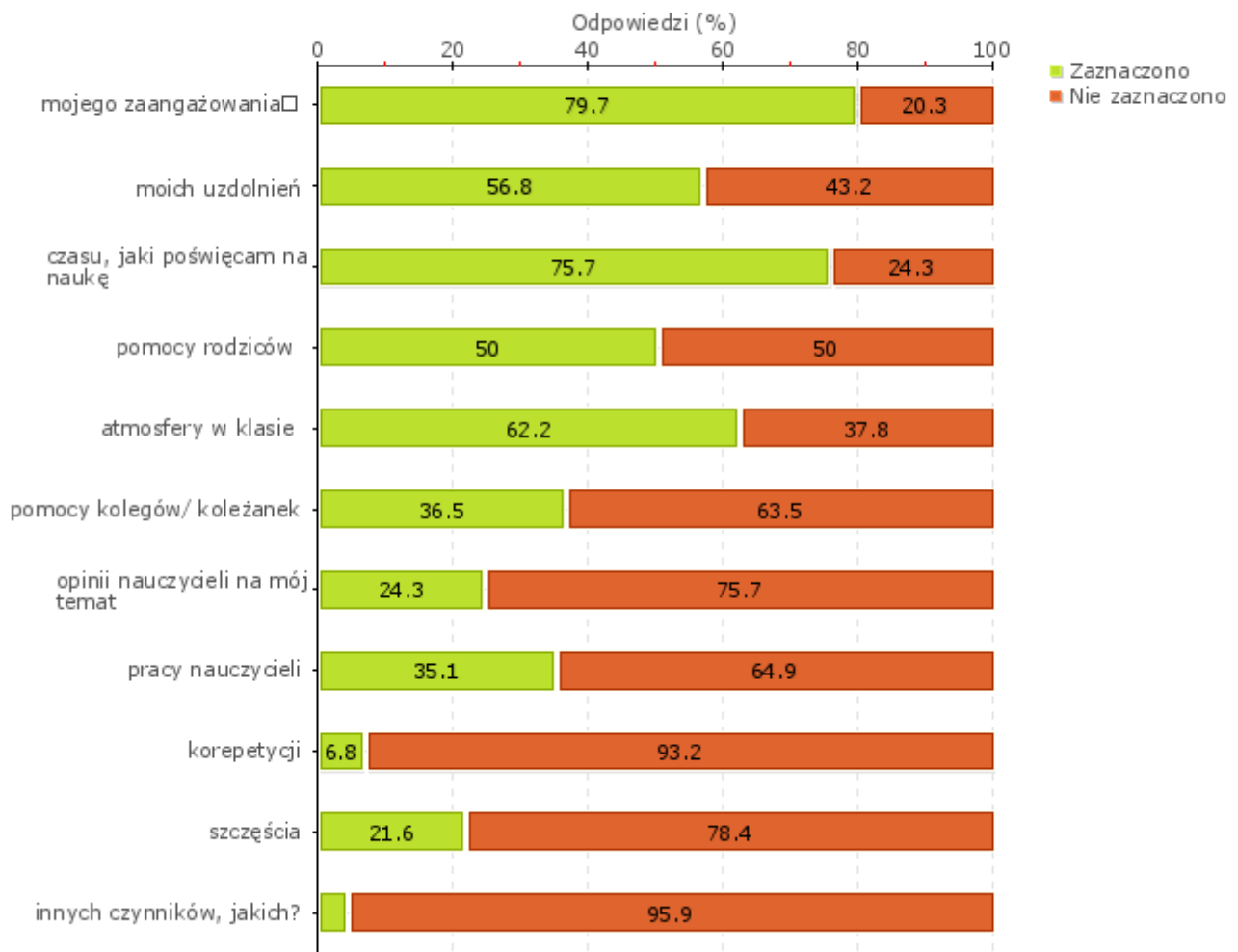
Liczebność: 42



Wykres 6j

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

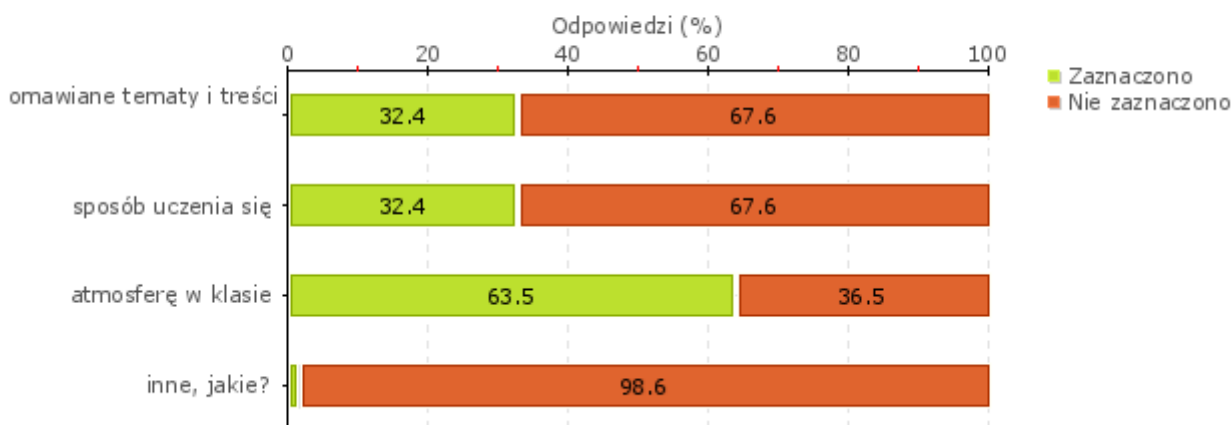
Liczebność: 74



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

Liczebność: 74



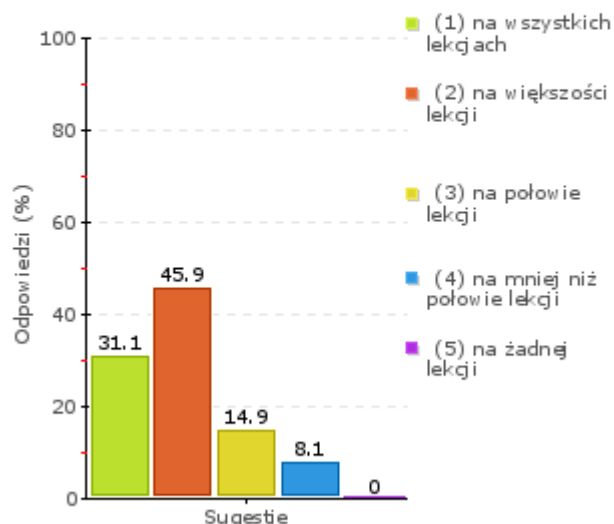
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Działania nauczycieli umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem, dzięki czemu potrafią oni współpracować ze sobą. W opinii większości uczniów często pracują oni na lekcjach w grupach lub parach (Wyk. 1j); co czwarty uczeń deklaruje, że w dniu badania pracował w taki sposób na większości zajęć (Wyk. 2j). Według jednej trzeciej uczniów wykonują oni na wszystkich bądź na większości zajęć zadania wymyślone przez siebie lub innych (Wyk. 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem - stosowali metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom, a także stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie nawzajem. Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem pracując w grupach, sprawdzając sobie zadania domowe, wykonując obserwacje, konsultując swoje pomysły, dzieląc się rolami w grupie. Zdaniem nauczycieli do najczęściej stosowanych przez nich sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów należą: praca w grupach lub parach i organizowanie pomocy koleżeńskiej (Wyk. 1o).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

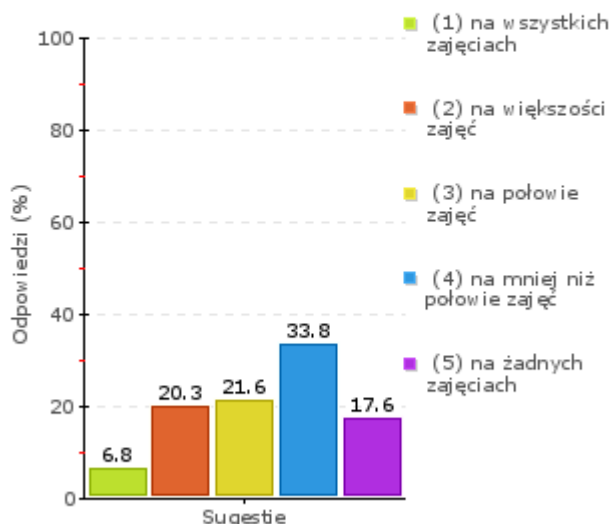
Liczebność: 74



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach KADUMD

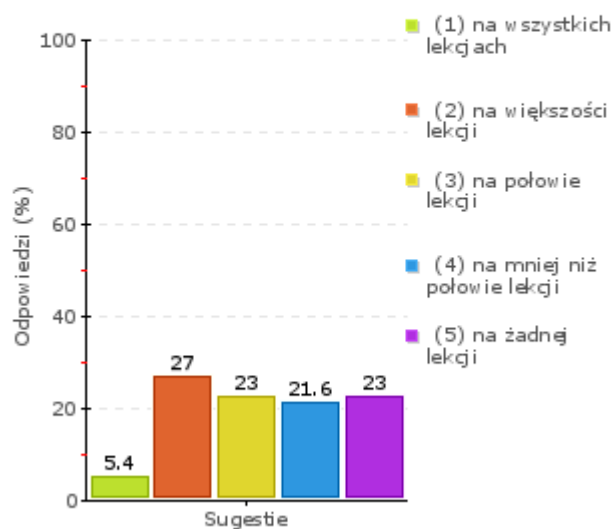
Liczebność: 74



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

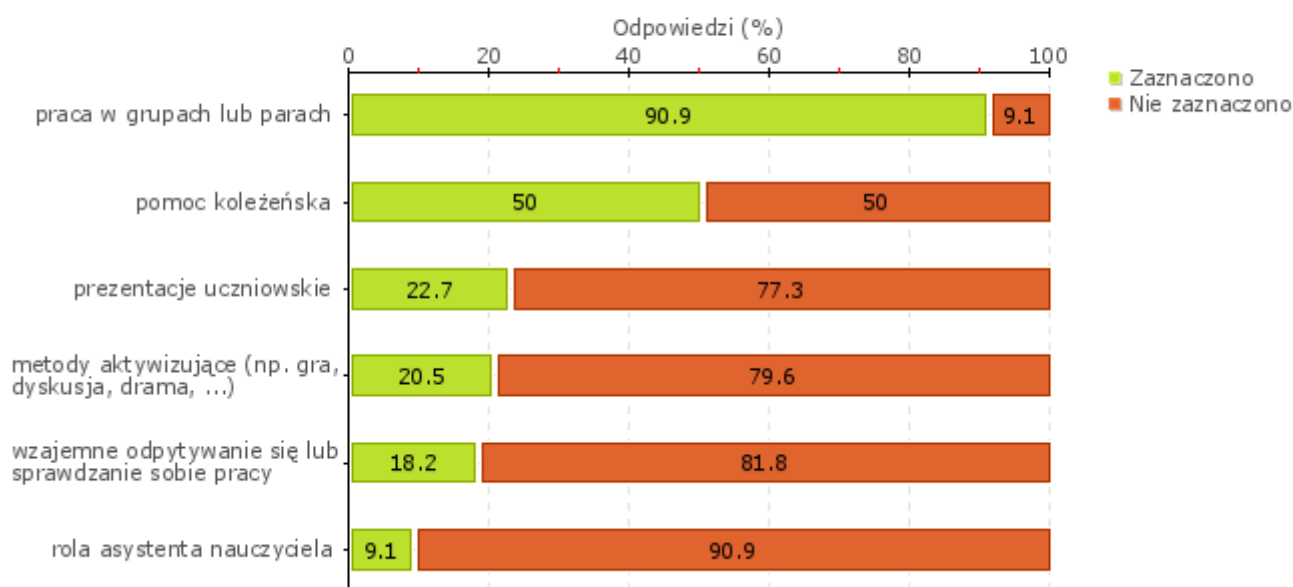
Liczebność: 74



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 44



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Realizowane w szkole nowatorskie działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora w szkole podejmuje się różnorodne działania o charakterze nowatorskim, w które angażuje się od 76 do 100% nauczycieli. Należą do nich m.in.:

- W zakresie organizacji nauczania:

- organizowanie nauczania języka niemieckiego w grupach międzyoddziałowych na poziomie klas 1 i 4; dodatkowy drugi język nowożytny dla chętnych (współpraca z Centrum Egzaminacyjnego Instytutu Goethe w Szczecinie, współpraca z Ośrodkiem Egzaminacyjnym TELC INTERVERBUM) oraz utworzenie eurogrup języka niemieckiego i od przyszłego roku języka angielskiego (możliwość uzyskania certyfikatu w klasie VI);
- program "Mój starszy kolega mentorem" - dotyczący współpracy nauczycielek klas 3 z przedszkolami w roku szkolnym 2012/2013" i klas 1-2 w bieżącym roku (indeksy dla dzieci, popołudniowe zajęcia dla dzieci i rodziców w przedszkolu np. "nauka I pomocy", wspólne zajęcia lekcyjne, strona internetowa);- wdrożenie treningu EEG biofeedback
- wykorzystanie multibooków na zajęciach (wszystkie klasy I-III);
- internetowe publikowanie gazetki szkolnej „Echo Trójki” w klasach I-III (uczniowie są współautorami artykułów nt. eksperymentów);
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego, poprzedzone szkoleniem dla nauczycieli;
- powołanie szkoły piłkarskiej ABC Futbolu we współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Trójki,
- zwiększenie nacisku na wszechstronną aktywność, rekreację i relaksację (prowadzenie ćwiczeń przy muzyce

relaksacyjnej) - poszerzenie wiedzy i świadomości uczniów na temat prawidłowej postawy, najczęściej występujących defektów oraz sposobów korygowania wad (wykorzystanie na lekcji plansz, obrazków, atlasów wad postawy), wprowadzenie układów tanecznych „zumbi” dostosowanych do grupy wiekowej, ćwiczenia z nietypowymi przyborami na lekcji wychowania fizycznego, wprowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę (prowadzenie aerobiku, wprowadzenie ćwiczeń wzmacniających mięśnie posturalne ciała -M. Brown oraz E. Chodakowskiej); zorganizowanie mini siłowni i przygotowanie zestawu ćwiczeń do treningu obwodowego i stacyjnego dla grup; wprowadzenie elementów kinezylogii edukacyjnej, stosowanie technik relaksacyjnych.

- W zakresie organizacji pracy szkoły:

- wdrażanie e-dziennika;
- elektroniczny przepływ informacji (zarządzenia, przekazywanie dokumentów, sprawozdań)

- Programy własne:

- "Blżej szkoły" - badanie potrzeb i oczekiwań rodziców przyszłych uczniów klas 1 w ścisłej współpracy z przedszkolami, raz w miesiącu spotkania dzieci, zajęcia dla rodziców wraz z dziećmi 6-letnimi, zajęcia otwarte dla przedszkolaków;
- realizacja programu „Nauka w rytmie hip – hop” (gramatyka, ortografia, tabliczka mnożenia)

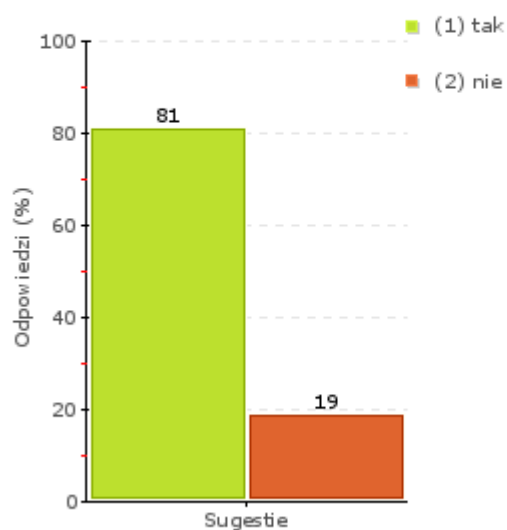
- Konkursy:

- zorganizowanie Międzyprzedszkolnego Konkursu Tanecznego dla przedszkoli w Dębnie,
- międzyszkolny konkurs Omnibus klas 1-3 z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej (finał konkursu online); - Powiatowe Mistrzostwa w Tabliczce Mnożenia- konkursy klasowe umożliwiające osiągnięcie sukcesu każdemu uczniowi - „Super dyżurny”, „Mistrz ortografii”, Mistrz szybkiego czytania”, Mistrz postępów”, "Mistrz frekwencji”, „Super matematyk”, „Mistrz słów”, „Mistrz aktywności”, „Mistrz kulturalnego zachowania”, „Super czytelnik”.

Powyższe informacje znajdują potwierdzenie w wypowiedziach partnerów szkoły. Większość nauczycieli deklaruje, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (Wyk. 1j) i dotyczyły one najczęściej metod pracy z uczniami (Wyk. 1w). Według nauczycieli są one nowatorskie, ponieważ przyczyniają się do rozwoju uczniów i poprawiają jakość pracy nauczyciela i szkoły (Wyk. 1o). Działania te, zdaniem nauczycieli, zaspokajają takie potrzeby uczniów, jak aktywność, kreatywność, logiczne myślenie oraz umiejętności społeczne (Wyk. 2o). W opinii dyrektora wymienione rozwiązania podnoszą kompetencje ucznia jako świadomego uczestnika procesu dydaktycznego (uczniowie są aktywni i kreatywni, chętnie biorą udział w konkursach, znają swoje mocne i słabe strony), a ich stosowanie wynika z analiz bieżącej pracy ucznia, informacji zwrotnej od rodziców i dzieci, rozmów z rodzicami przyszłych klas I i absolwentów, informacji z innych szkół.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

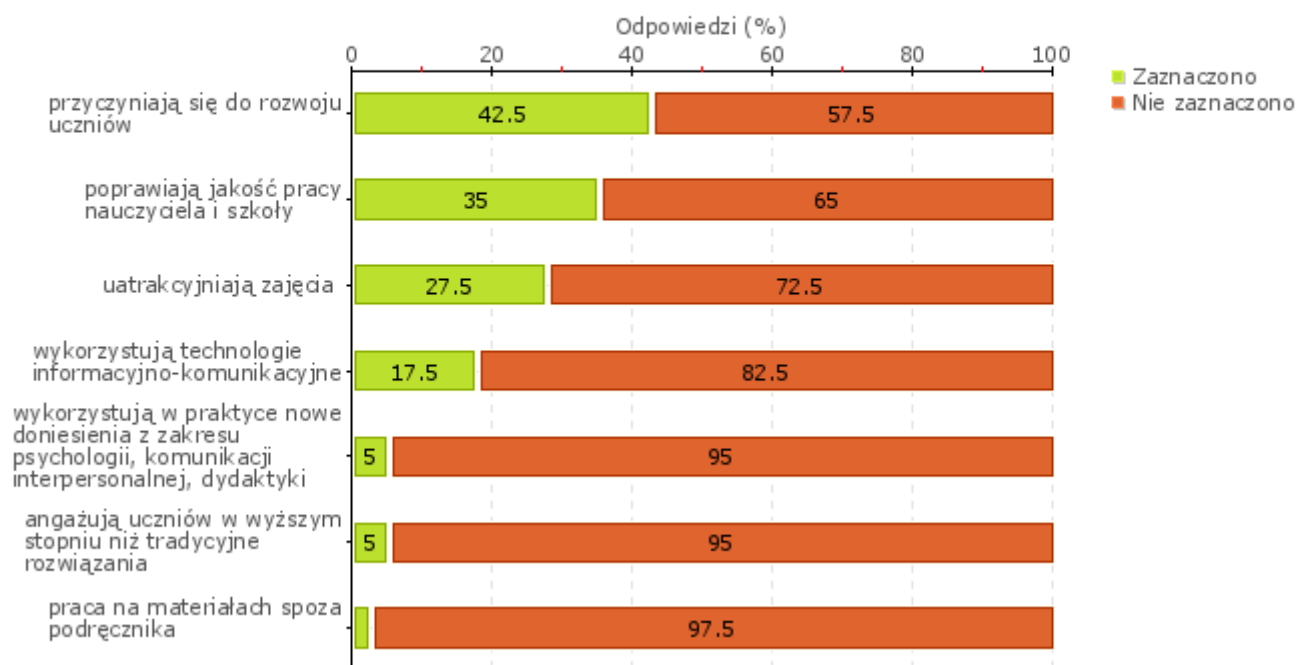
Liczebność: 42



Wykres 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

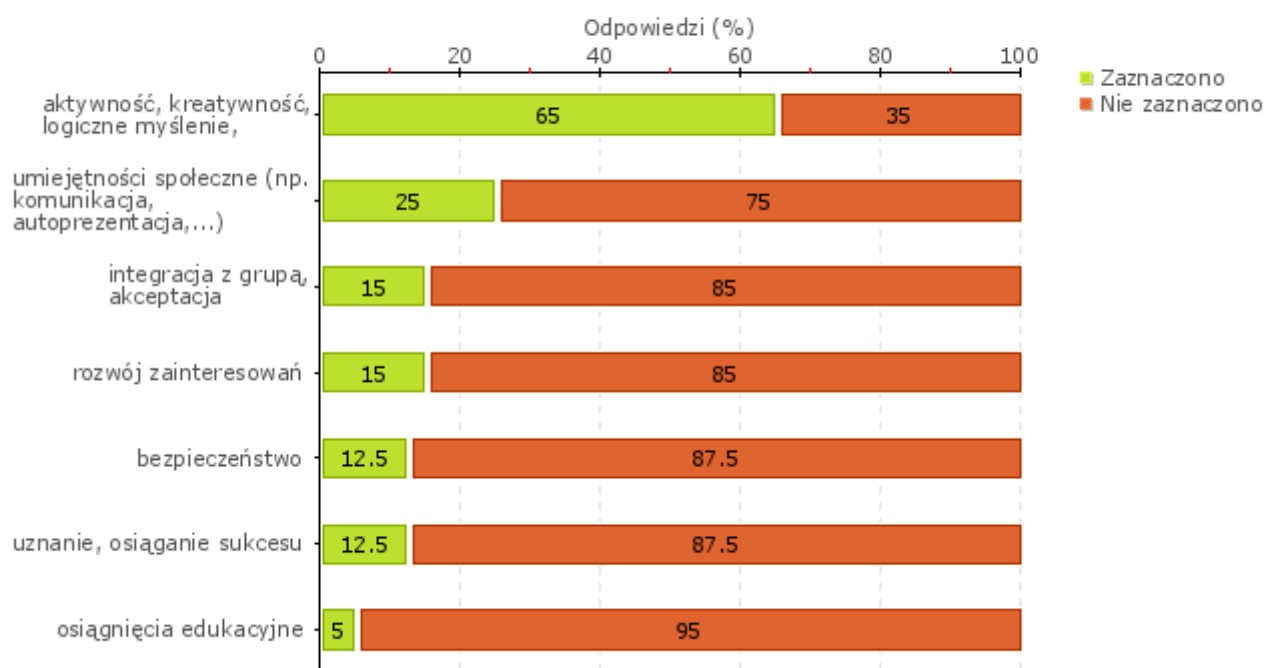
Liczebność: 40



Wykres 1o

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
KADN

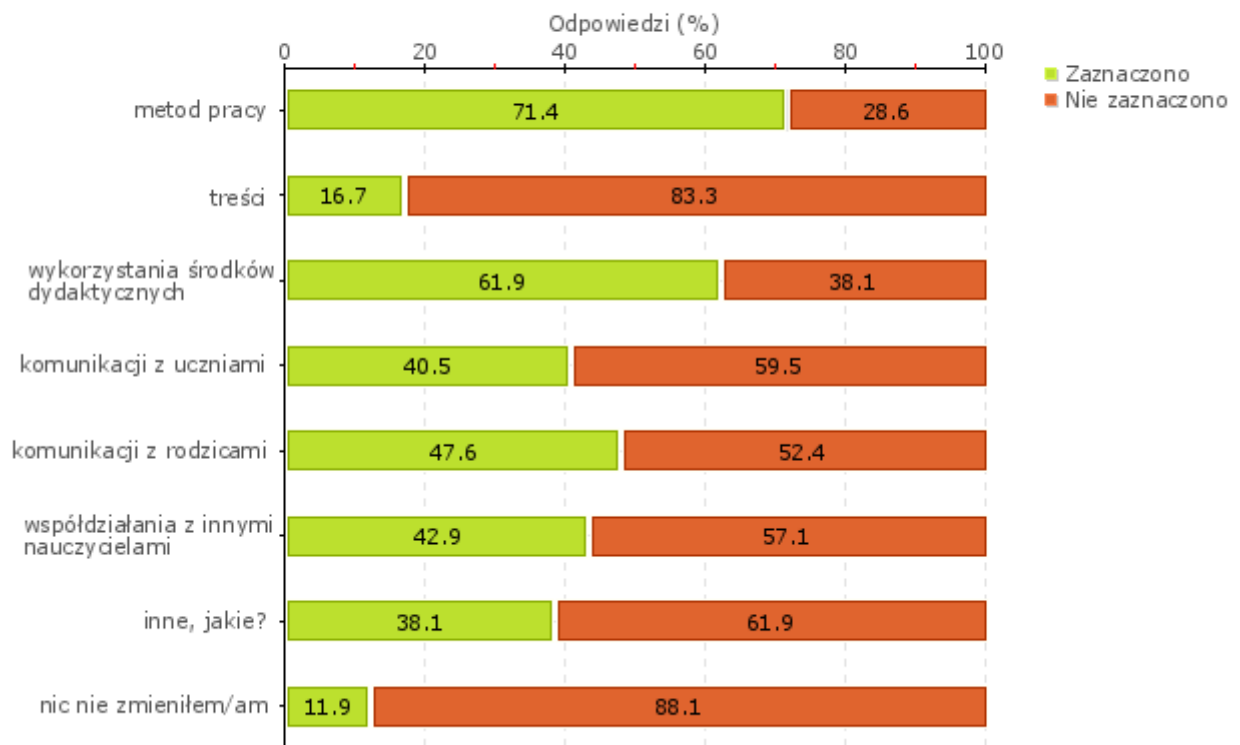
Liczebność: 40



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują wiedzę z tych badań do planowania swojej pracy i pracy szkoły. Procesy edukacyjne są zorganizowane przez nauczycieli w sposób spójny z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na stały wzrost efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Prowadzone w szkole działania edukacyjne i wychowawcze skutecznie przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia, a także do funkcjonowania w dorosłym życiu, np. na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują wiedzę z tych badań do planowania swojej pracy i pracy szkoły. Zdaniem dyrektora w szkole prowadzone to jest w następujący sposób: w marcu - ankietowanie rodziców uczniów przyszłych klas I odnośnie ich potrzeb i oczekiwań, zbierane są informacje dotyczące nauczanych w szkole języków oraz gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej; we wrześniu - odbywa się wstępną diagnoza wiadomości i umiejętności uczniów z przedmiotów i języka angielskiego. Wnioski uwzględniane są w planach wynikowych, a dla uczniów organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna; stosowana jest także indywidualizacja pracy z dzieckiem. W kolejnej diagnozie - w ciągu roku szkolnego - sprawdzane są umiejętności, które słabo wypadły w pierwszej diagnozie. Wobec ucznia, który przychodzi z innej szkoły postępowanie jest podobne, lecz dodatkowo analizowana jest dokumentacja dotychczasowego przebiegu edukacji i opinie, a ponadto wspólnie z rodzicami ustalany jest sposób i termin diagnozowania. Wyniki diagnoz, obserwacji i analizy dokumentacji omawiane są z uczniem i jego rodzicami, ustala się także w razie potrzeby, zakres pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Z analizy danych zastanych wynika, że z diagnoz wstępnych zostały sformułowane m.in. następujące wnioski: *Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem. Motywować uczniów do podejmowania wszystkich zadań na testach. Doskonalić krótkie formy wypowiedzi.* Na

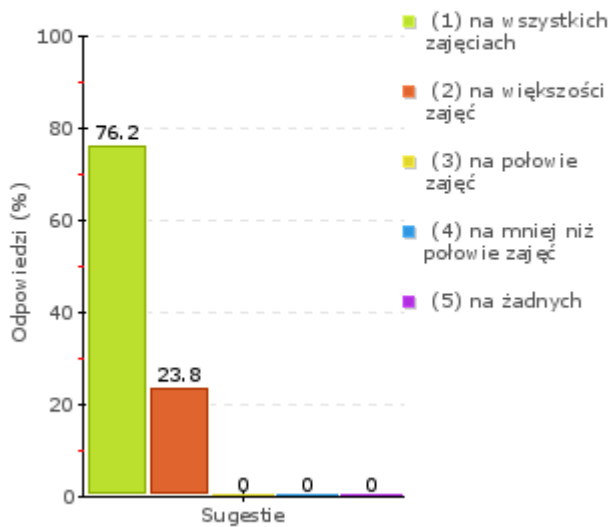
podstawie dostępnej dokumentacji można stwierdzić, że nauczyciele uwzględnili w planach wynikowych ww. wnioski; w toku zajęć utrwalali słabiej opanowane umiejętności, a w kolejnej diagnozie sprawdzili skuteczność podejmowanych działań. Zaplanowano także pomoc świetlicową, zajęcia wyrównawcze dla uczniów o najniższych wynikach, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające dla ucznia zdolnego; zachęcono rodziców do skorzystania z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zespoły przedmiotowe n-li 1-3 i 4-6 wypracowały wspólne kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych, które są na stałe wyeksponowane w salach i dostępne uczniom oraz rodzicom na wywiadówkach..

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są zorganizowane przez nauczycieli w sposób spójny z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej. W opinii nauczycieli często kształcą u swoich uczniów umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, uczenia się oraz odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. Nieco rzadziej badani zadeklarowali kształtowanie umiejętności myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. (Wyk. 1j-8j). Ponadto zdaniem badanych do systematycznie wykorzystywanych zalecanych sposobów i warunków wykorzystania podstawy programowej zaliczyli wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, organizowanie pozalekcyjnych form nauki (Wyk. 1o). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętności pracy zespołowej (5 z 6), uczenia się i komunikowania w języku ojczystym (4 z 6), a zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej uwzględniali poprzez m.in. łączenie elementów edukacji polonistycznej, muzycznej i matematycznej, wykorzystanie i wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, eksperymenty, obserwacje, kształcenie myślenia przyczynowo-skutkowego, motywowanie do poszukiwania własnych rozwiązań, rozwijanie swobody twórczej. Wyniki powyższych obserwacji są zbieżne z opiniami nauczycieli wyrażonymi po zakończeniu obserwacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

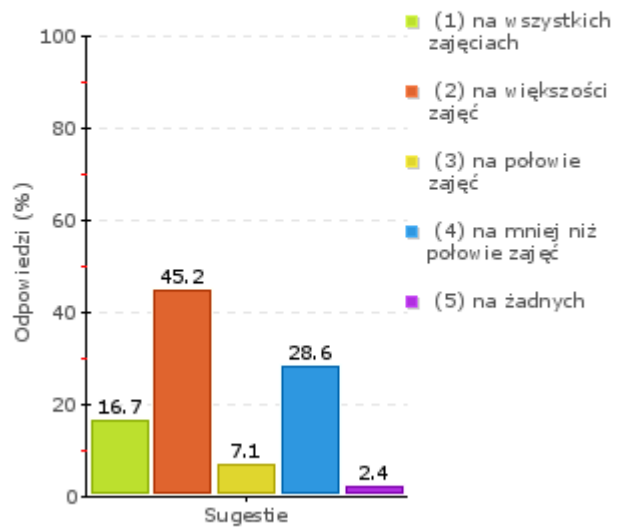
Liczebność: 42



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

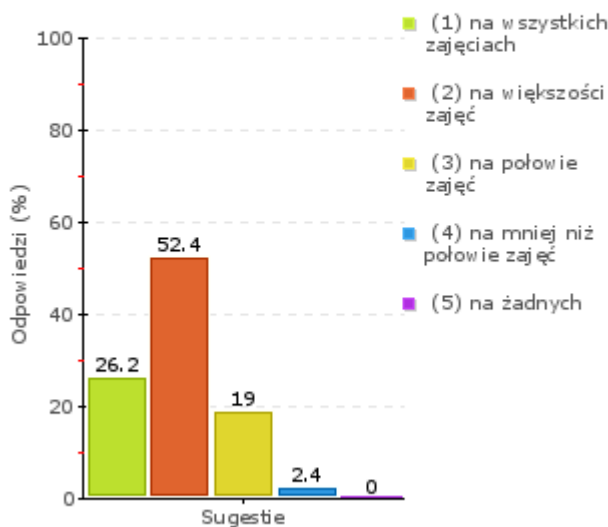
Liczebność: 42



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

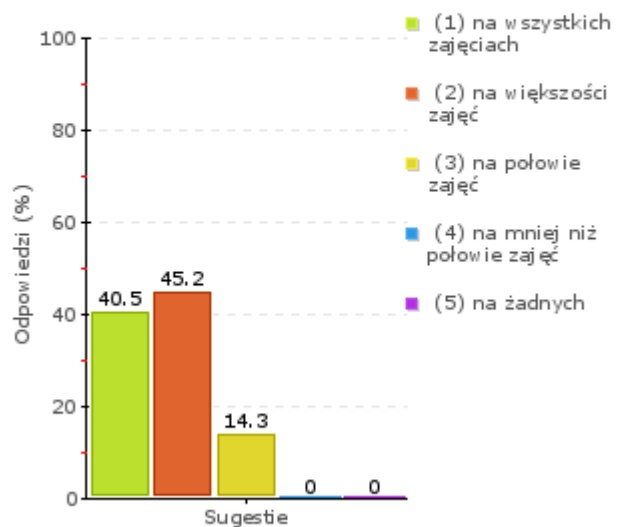
Liczebność: 42



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

Liczebność: 42

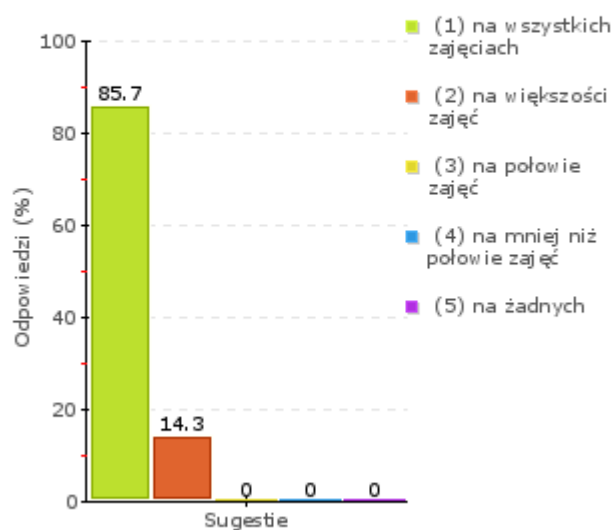


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

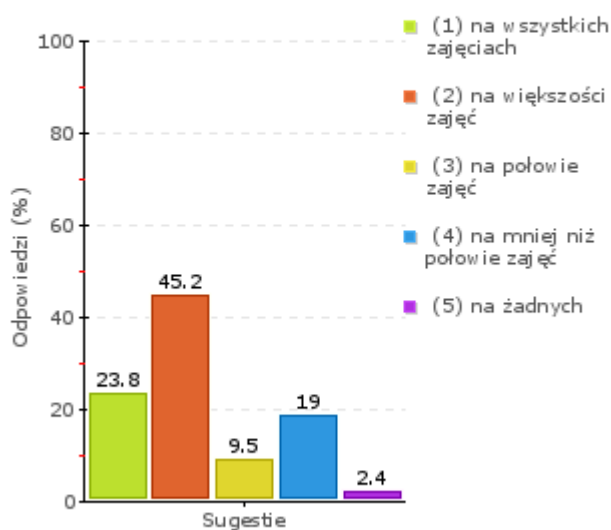
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

Liczebność: 42



Wykres 5j

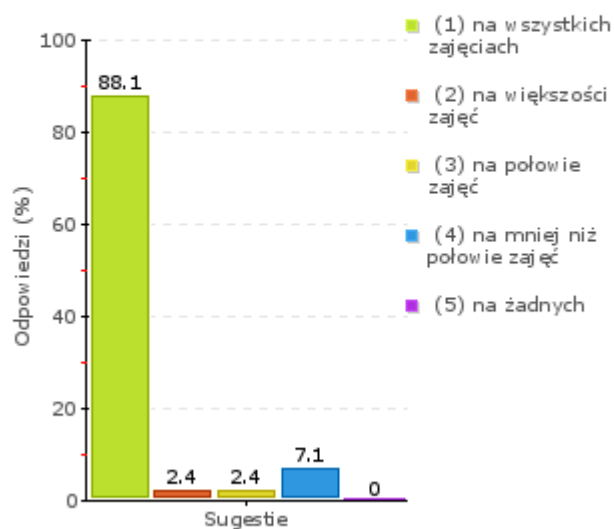
Liczebność: 42



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

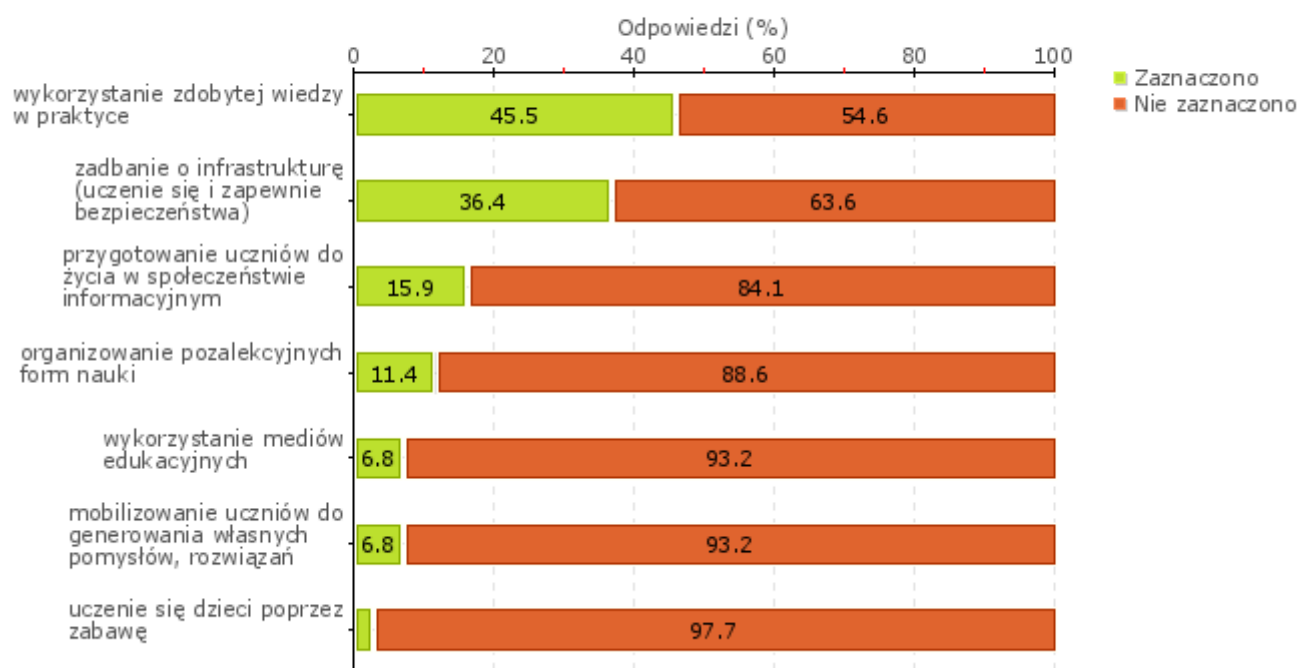
Liczebność: 42



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 44



Wykres 10

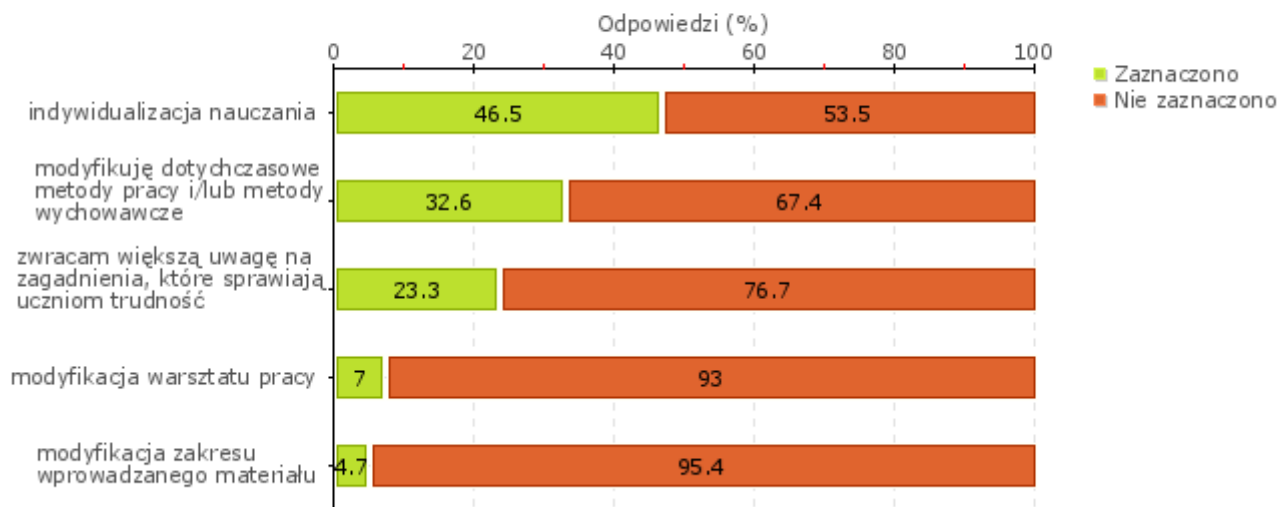
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski

z ww. analiz. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia zadając pytania (6), sprawdzając sposób wykonywania zadania przez uczniów (5 z 6), wykorzystując techniki badawcze i sprawdzając, czy uczniowie właściwie zrozumieli (3 z 6), prosząc ich o podsumowanie (2 z 6). Osiągnięcia uczniów były monitorowane na połowie obserwowanych zajęć poprzez odpytywanie oraz poprzez omawianie zadań domowych i ocenienie ich przez nauczycieli. Ponadto na jednej z lekcji nauczyciel odwołał się do opinii uczniów stosując rundkę prawda-falsz, na koniec lekcji oraz dokończenia zdania. Opinie nauczycieli dotyczące sposobów monitorowania przez nich osiągnięć uczniów obrazuje Wyk. 1w. nauczyciele deklarują, że ww. wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują najczęściej do indywidualizacji nauczania, modyfikacji dotychczasowych metod pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikacji warsztatu pracy - Wyk. 1o.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

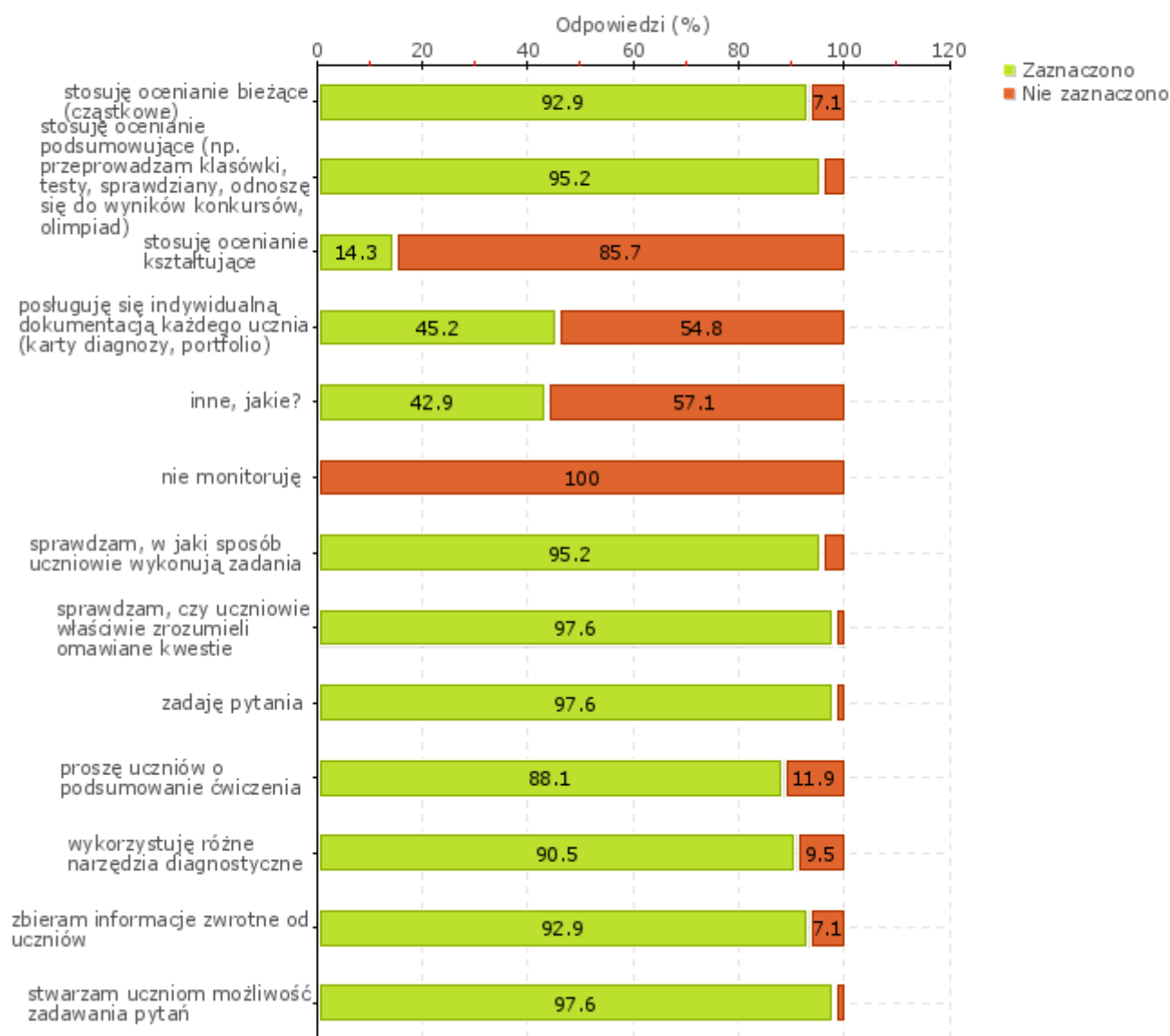
Liczebność: 43



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 42



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na stały wzrost efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Wśród wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczących efektów uczenia się dyrektor wymienił m.in. częstsze stosowanie kręgu i metod aktywizujących uwzględniających różnorodne preferencje dzieci; udoskonalenie przepływu informacji o sukcesach uczniów między nauczycielem przedmiotu a wychowawcą; wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia w pracach pisemnych, egzekwowanie poprawy błędów; stosowanie autoewaluacji zamierzonych i osiągniętych celów. Do działań będących efektem wdrażania ww. wniosków należą m.in. lekcje z wychowawcą lub pedagogiem –dotyczące mocnych stron ucznia, zachęcanie dzieci do udziału w konkursach i indywidualna praca z uczniem zdolnym. Jako przykłady skuteczności ww. działań dyrektor podał m.in. uzyskane przez uczniów tytuły laureata Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego, 7 wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur, 3 miejsce w województwie w Małym Finale Konkursu Ojczyzny Polaszczyny, I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie „Kwiaty dla babci i dziadka”, I miejsce w powiecie w piłce ręcznej, koszykowej i nożnej. Ponadto zdaniem dyrektora skutkiem realizacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego „Bezpiecznie, kulturalnie i zdrowo” jest poprawa bezpieczeństwa na przerwach, podczas uroczystości szkolnych i podczas opuszczania pomieszczeń, częste stosowanie przez dzieci zwrotów grzecznościowych. Dzięki stosowaniu przez nauczycieli oceny motywującej uczniowie częściej i chętniej starają się nabyć daną umiejętność i poprawić ocenę, coraz więcej z nich samodzielnie pracuje z dobrym rezultatem. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wśród sukcesów edukacyjnych swoich uczniów wymienili m.in. udział klasy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (np. o gminie i patronie - II miejsce, przyrodniczy, sportowe - grupa ABC, Kangur- Matematyczny - wyróżnienia, Olimpus). Ponadto zdaniem rozmówców klasa wyróżnia się na tle klas IV w czytaniu, pisaniu, uczniowie uzdolnieni artystycznie uczestniczą w kole teatralnym. Działaniami podjętymi przez nauczycieli były m.in. dodatkowe zajęcia w szkole (sportowe, przedmiotowe, artystyczne); wspieranie mocnych stron, motywowanie (drobne nagrody), udostępnianie płytoteki; zachęcanie do wykorzystywania materiałów dostępnych w domach uczniów (płytki z przyrody, stroiki świąteczny), metody pracy (projekt, doświadczenia, praca w grupie, zajęcia terenowe), działania integracyjne (np.: przedstawienie walentynkowe dla rodziców, festyn - nauka tańca ludowego). W ostatnich trzech latach szkoła osiąga wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych powyżej średniej krajowej, a tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. Badanie wyników nauczania kl.3 – wykazało konieczność doskonalenia: umiejętności czytania ze zrozumieniem (porządkowanie zdarzeń), umiejętności gramatyczno- językowych, poprawności ortograficznej, umiejętności praktycznych związanych z obliczeniami kalendarzowymi, zegarowymi, płaceniem, rozumowaniem w odczytywaniu danych z tabel. Były one zbieżne z wynikami diagnozy semestralnej. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki we wszystkich badanych obszarach, co stwierdzono na podstawie analizy udostępnionej dokumentacji.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Prowadzone w szkole działania edukacyjne i wychowawcze mają na celu przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole kształcone są umiejętności przydatne uczniom na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy takie jak: posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną; komunikacja w języku polskim i obcym; asertywność; koncentracja uwagi; radzenia sobie z emocjami; prawidłowe relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami; odpowiedzialności za własny rozwój; stosowania wiedzy w praktyce; samodzielnej organizacji pracy własnej. Działaniami najbardziej efektywnymi w kształtowaniu ww. umiejętności są według respondentów m.in. utworzenie euroklas; projekt Dzień Języków Obcych; akcje pedagogiczne i psychologiczne (Cyberprzemoc, biofeedback; udział w gminnym przeglądzie spektakli profilaktycznych "W sieci" i o uzależnieniach); Dekalog Dobrych Manier (stworzony przez zespół nauczycieli, samorząd uczniowski i Radę Rodziców); współpraca nauczyciel - rodzic.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym. Ponadto potrafią dzielić się odpowiedzialnością, a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. Podejmowane działania wychowawcze są systematycznie analizowane i modyfikowane, a w ich modyfikacjach uczestniczą zarówno uczniowie jak i ich rodzice.

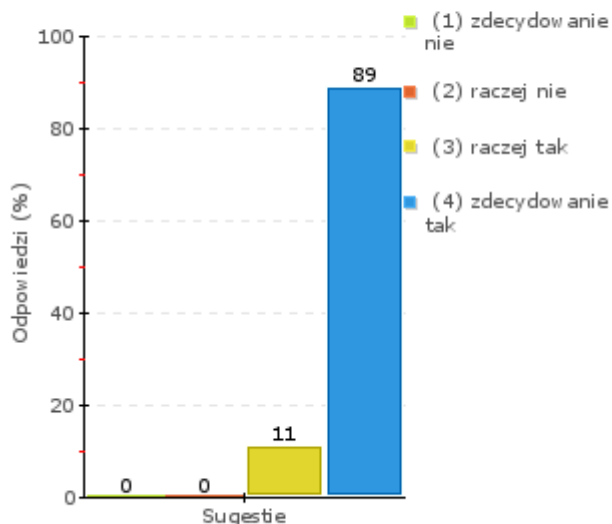
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym, jak i emocjonalnym. Wszyscy uczniowie deklarują, że czują się bezpiecznie podczas lekcji (Wyk. 1j), a większość - podczas przerw oraz na terenie szkoły po zajęciach szkolnych (Wyk. 2j-3j). W opinii większości respondentów w ciągu ostatniego roku szkolnego nie zdarzyły się przypadki umyślnego zniszczenia ich własności, kradzieży (Wyk. 4j, 5j). Żaden z uczniów nie był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze (Wyk. 6j). Większość deklaruje także, że nie zostali pobici, a także że nie uczestniczyli w bójce z innymi uczniami, w której użyto niebezpiecznego narzędzia (Wyk. 8j) oraz że nie byli obrażani za pomocą telefonu komórkowego (Wyk. 7j -9j). Jedynie przypadki obrażania, używania nieprzyjemnych wyzwisk), zachowywania się odbieranego jako nieprzyjemne oraz wykluczania zdarzyły się kilka razy (Wyk. 10j-12j). Według przedstawiciela organu prowadzącego nie było żadnych sygnałów o niebezpiecznych sytuacjach czy wypadkach w szkole (dyrektor w sprawozdaniu przedstawia informacje dotyczące warunków bezpieczeństwa, remontów na posiedzeniach Rady Miasta); dokonano zakupów laptopów, zapewniono pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wybudowano osobny budynek dla uczniów klas I-III; planowana jest m.in. budowa lub remont sali gimnastycznej, ogrodzenie szkoły, wymiany wykładowców. Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, a świadczą o tym m.in.: przeprowadzanie zajęć na temat agresji (przez pedagoga) i cyberprzemocy, informacje zwrotne od rodziców absolwentów, którzy postrzegają szkołę jako bezpieczną, wyniki ankietowania uczniów i rodziców na temat poziomu bezpieczeństwa w szkole, spotkania z udziałem specjalistów (policjant), realizowany jest program aktywnych przerw (zumba). Poza tym szkoła jest zamykana od strony ulicy, wejście jest pilnowane przez pracowników i monitorowane, nauczyciele pełnią dyżury, podczas wyjść na zewnątrz wszystkie dzieci są

zaopatrzone w kamizelki odblaskowe, na przejściu dla pieszych dzieci przeprowadza opiekun, w razie potrzeby zapewniona jest opieka pielęgniarki szkolnej, na początku roku szkolnego przeprowadzany jest próbny alarm przeciwpożarowy. Pracownicy dodają, że dzieci mogą zgłaszać się do pedagogów szkolnych, nauczyciele prowadzą akcje (np. "Zachowaj trzeźwy umysł"), a wychowawcy pogadanki - szczególnie przed feriami i wakacjami.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

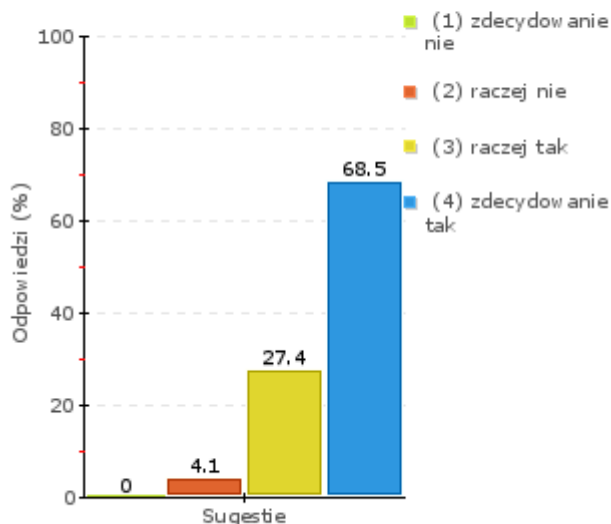
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

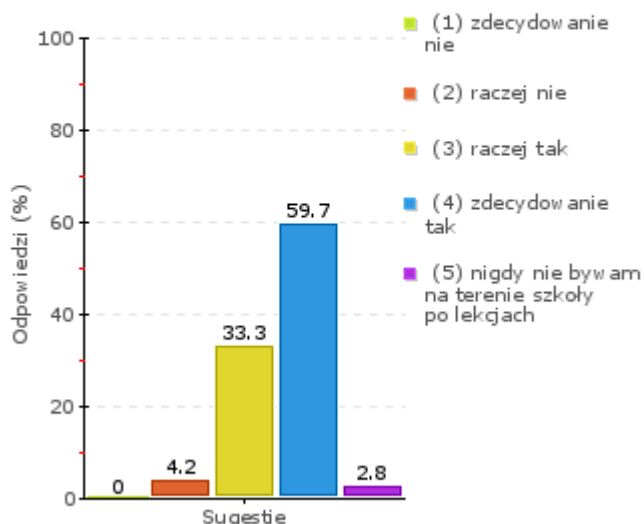
Liczebność: 74



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

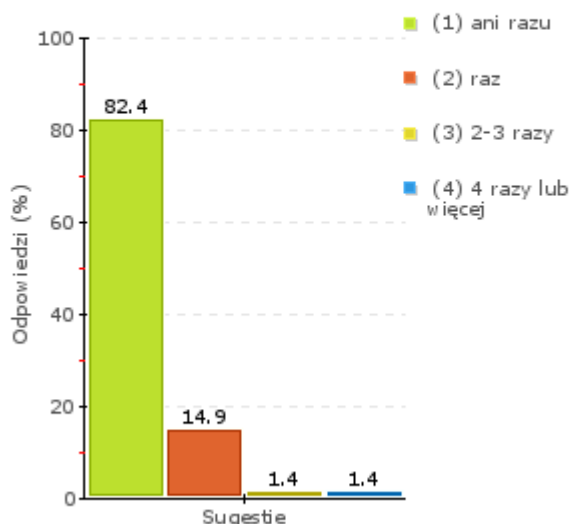
Liczebność: 74



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. KADUMS

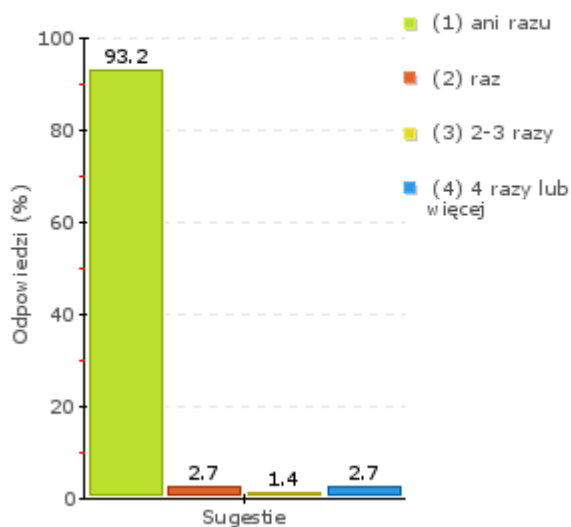
Liczebność: 74



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

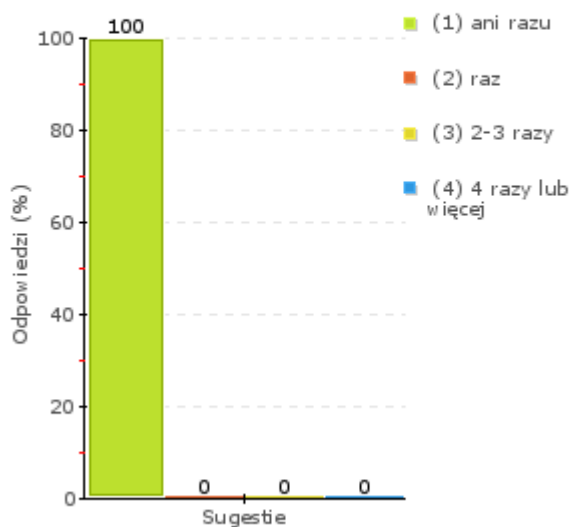
Liczebność: 74



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

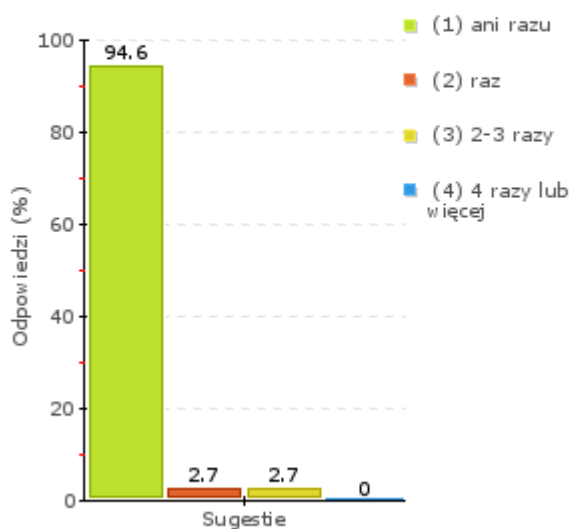
Liczebność: 74



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

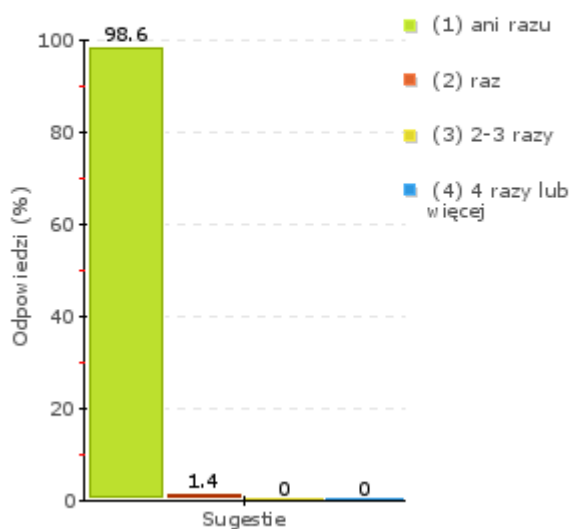
Liczebność: 74



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

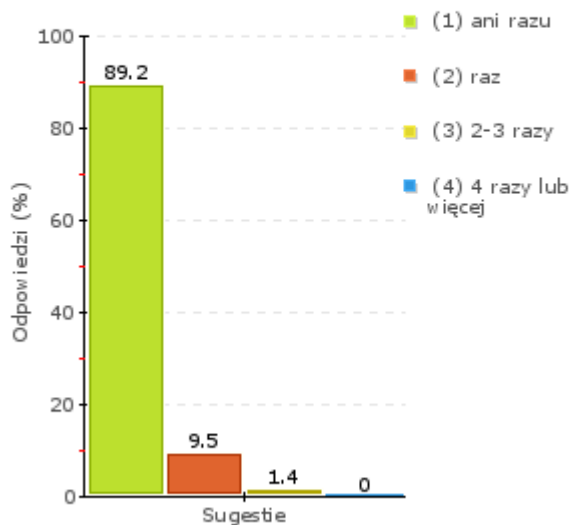
Liczebność: 74



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą
Internetu lub telefonów komórkowych.
KADUMS

Liczebność: 74



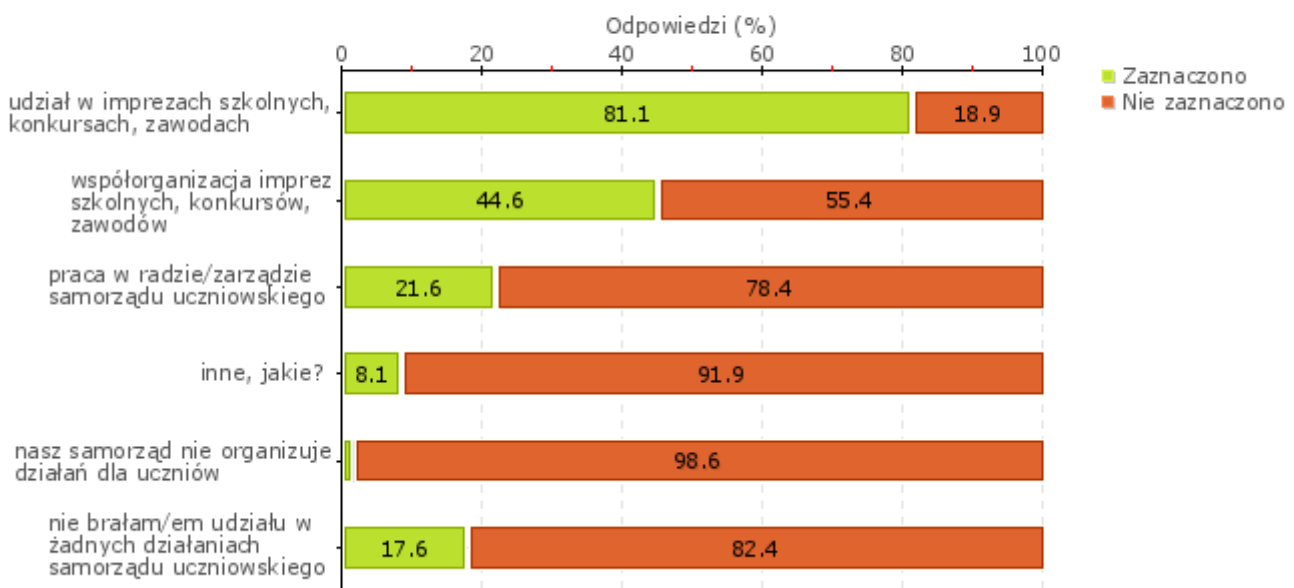
Wykres 9j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie potrafią dzielić się odpowiedzialnością a w szkole budowany jest pozytywny klimat dla ich współpracy. W opinii 4/5 badanych uczniów brali oni udział w działaniach samorządu uczniowskiego, najczęściej w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach i ich współorganizacji oraz pracy w radzie samorządu uczniowskiego (Wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli uczniowie współpracują ze sobą w dużym zakresie m.in. organizując akcje charytatywne (paczka do hospicjum, mikołajki w szpitalu, dokarmianie psów i ptaków, sprzątnięcie grobów), imprezy szkolne (dyskoteki), akcję "Bezpieczna przerwa", przedstawiając własne postulaty (szafka w szatni). Efektem ww. działań są m.in. radość obdarowanych, uczenie się przez dzieci zasad wolontariatu, empatii, zasad bezpieczeństwa, współpracy, podziału obowiązków oraz integracja uczniów. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez np.: wybór propozycji dzieci, ustalenie terminów, przygotowywanie prezentacji, organizowanie współpracy koleżeńskiej, dbałość o terminowe wykonywanie etapów pracy; dokonywanie podsumowań, pochwały i oceny; własny przykład; dostarczanie materiałów, dzielenie się doświadczeniem; pomoc w obsłudze sprzętu, zaangażowanie rodziców - trójki klasowej (pomoc rzeczowe i finansowa).

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 74



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

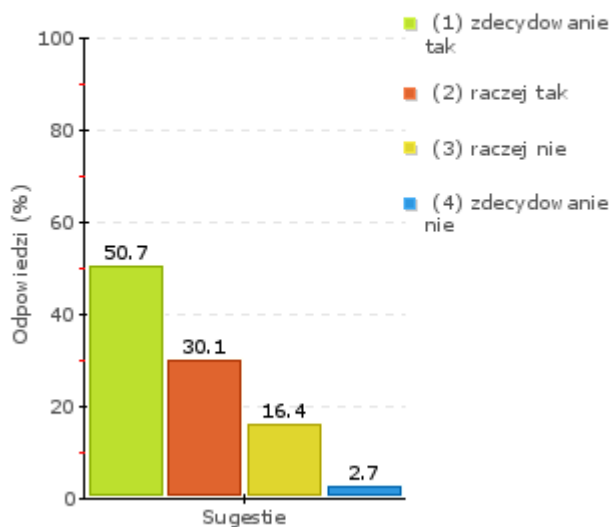
Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mogą współdecydować o zasadach postępowania i współzycia obowiązujących w szkole, opartych na równym traktowaniu każdego z nich.

Zdaniem większości badanych uczniów i zdecydowanej większości rodziców mają oni wpływ na zasady postępowania i współzycia obowiązujące w szkole (Wyk. 1j-3j). Rodzice podali następujące przykłady: wybór rodzajów sekcji sportowych, a uczniowie: szafki szkolne, zakup sprzętu-piłek do hali sportowych; zniesienie obowiązku mundurków. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, o czym świadczą obserwacje zajęć podczas których stwierdzono dbałość o dyscyplinę, porządek, nauczyciele przypominali uczniom o zasadach zgłaszania się do odpowiedzi, uczniowie poprawiali swoje zachowanie. Ponadto nauczyciele zachowywali konsekwencję w egzekwowaniu ustaleń, przestrzeganiu czasu pracy, chwalili uczniów, dbali aby dzieci słuchały się nawzajem, a uczniowie stosowali się do zasad, zgłaszali się podnosząc rękę, byli przygotowani do lekcji. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy. O tym, że zasady istniejące w szkole obowiązują wszystkich w tym samym stopniu świadczą wypowiedzi pracowników niepedagogicznych i nauczycieli. W ich opinii w szkole wszyscy pracownicy dbają o to aby uczniowie np.: używali zwrotów grzecznościowych, zachowywali ciszę w stołówce, ustawiali się w kolejce do szatni, a efektem powyższych działań jest brak bójek w szkole, jedynie sporadycznie zdarzają się "popychanki" między dziećmi. Według uczniów o tym jak należy się zachowywać najczęściej rozmawiają z wychowawcami, nauczycielami i opiekunem SU. Poza tym ważne informacje dotyczące bezpieczeństwa przekazywane są na apelach szkolnych (prezentacje dotyczące bezpiecznych przerw i wakacji) oraz podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego

lub specjalistów (policja), a chętni uczniowie pomagają nauczycielom w trakcie przerw śródlekcyjnych (np. zwracając uwagę biegającym kolegom).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

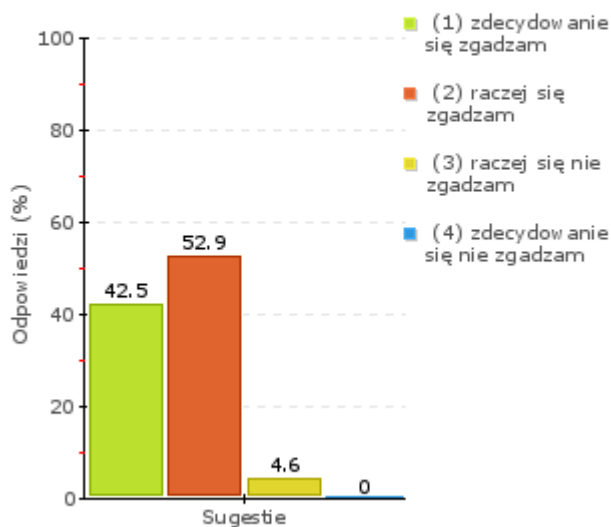
Liczebność: 74



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

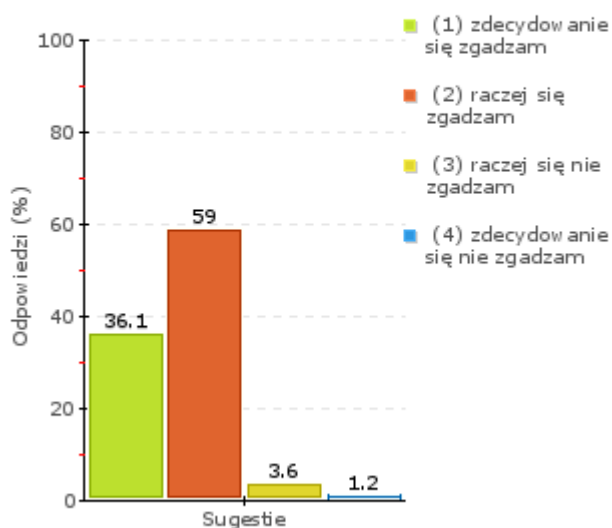
Liczebność: 87



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 87



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Podejmowane działania wychowawcze są systematycznie analizowane i modyfikowane.

W opinii dyrektora i nauczycieli analiza działań wychowawczych prowadzona jest systematycznie poprzez ocenianie zachowania uczniów (samoocena uczniów, ocena samorządu klasowego, zespołu klasowego przedmiotowców i wychowawców); ankietowanie uczniów i ich rodziców (oczekiwania i potrzeby uczniów i rodziców), testy socjometryczne (początek roku szkolnego, doraźnie); roczny plan rozwoju ucznia (planują dzieci - klasy VI, nauczyciel pomaga). Powyższe analizy dotyczyły m.in. agresji słownej i fizycznej, wulgaryzmów, samowolnego opuszczania budynku szkolnego przez uczniów, cyberprzemocy i przeprowadzane są przez zespół wychowawczy trzy razy w półroczu, pedagoga i psychologa szkolnego 5 - 6 razy w roku szkolnym. Wśród wymienionych przykładów analizy dyrektor m.in. podał, że w przypadku wystąpienia problemu agresji słownej i wulgaryzmów przeprowadzono następujące działania wychowawcze: lekcje z wychowawcą lub pedagogiem nt. komunikacji, radzenia sobie z emocjami, wykonanie przez uczniów plakatów, gazetek klasowych „Stop agresji w szkole”, zapoznanie ich z „Dekalogiem dobrych manier”, „Szkolnym kanonem norm”, ankiety skierowane do uczniów i rodziców, obserwacje uczniów przez członków zespołu ds. opieki i wychowania. Efekty działań przedstawiono w arkuszu obserwacji i przeanalizowano na radzie pedagogicznej półrocznej. Zdaniem rozmówców efektem analiz był powrót Dekalogu Dobrych Manier jako uzupełnienie programu "Dobre wychowanie otwiera wszystkie drzwi". Ponadto na matematyce w klasie IVa w proces lekcyjny włączono dodatkowych nauczycieli w charakterze wspomagających i zmodyfikowano Szkolny Program Profilaktyki.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Zarówno uczniowie jak i ich rodzice uczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych.

Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców i uczniów w zakresie procesów wychowawczych. Uczniowie jako przykłady zgłoszonych propozycji wymienili zniesienie mundurków, szafki w szatni, Bezpieczną przerwę, spektakl "Nauka chodzenia po schodach". Wszystkie z ww. propozycji zostały zrealizowane. Podobną opinię dotyczącą realizacji w szkole ich pomysłów wyrazili rodzice, którzy zaproponowali m.in. zorganizowanie na godzinie wychowawczej spotkań z psychologiem nt. zachowania; stworzenia wzoru stroju obowiązującego w szkole, organizacji imprez szkolnych i wycieczek oraz stworzenia wspólnie z nauczycielami kanonu norm szkolnych. Ponadto zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice postulowali cotygodniowe podsumowania zachowania i nauki dzieci, umieszczanie nazwisk wyróżnionych na gazetce klasowej, kiermasz używanych podręczników i mundurków, a uczniowie wprowadzenie "szczęśliwego numerka", odznaki Wzorowy uczeń.

Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

Kurator Oświaty:

.....