

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie  
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów.
2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Respektowane są normy społeczne.
4. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-06-2014 - 02-07-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto pracujących społecznie w placówce nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów schroniska, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów,
- Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego,
- Respektowane są normy społeczne ,
- Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji placówki

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki

**APP** - Kwestionariusz ankiety dla pracowników pedagogicznych

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WPP** - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami pedagogicznymi

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego.

## Obraz placówki

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie działa od 10 czerwca 1986 roku. Szkolne Schronisko młodzieżowe jest publiczną placówką oświatowo-wychowawczą prowadzoną przez Miasto Koszalin. Uchwałą Rady Miasta nr XXVIII/429/2013 z dnia 28 lutego 2013 r. z dniem 1 września 2014 zostało włączone w struktury Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie. Działa na podstawie przepisów o systemie oświaty oraz statutu Polskich Schronisk Młodzieżowych. Placówka skupia się głównie na promowaniu wśród dzieci i młodzieży aktywnych form wypoczynku poprzez upowszechnianie krajoznawstwa i turystyki, promuje lokalne atrakcje kulturalne oraz lokalną turystykę. Stwarza możliwość taniego i bezpiecznego noclegu dla dzieci i młodzieży oraz studentów studiujących zaocznie, jak i pozostałych osób. Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie jest placówką całoroczną, którą kieruje dyrektor Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie. Od 22 maja 2014 w schronisku działa Szkolne Koło PTSM. Celem założenia Koła, było zapotrzebowanie uczniów i wychowanków na różne formy turystyki (rajdy rowerowe, wycieczki (jedno i kilkudniowe), oraz aktywny wypoczynek wśród młodzieży i pracowników Zespołu Szkół nr 10. Założycielem Koła jest kadra pedagogiczna szkoły. Baza noclegowa schroniska to 15 pokoi: osiem czterosobowych oraz sześć pokoi dwuosobowych. Pokoje wyposażone są w telewizor, radio, szafki nocne, lampki. W obiekcie działa Wi-Fi. Udostępniony jest również komputer z dostępem do internetu.

Do dyspozycji gości jest: kuchnia samoobsługowa, wyposażone w sprzęt AGD (dwie lodówki, mikrofalę, kuchenka elektryczna, zmywarka do naczyń, dzbanek elektryczny, komplety naczyń), świetlica z wydzielonym kącikiem dla maluchów (dostępny gry, puzzle, klocki, kredki), telewizorem oraz DVD, przechowalnia bagażu, pralnia i suszarnia, możliwość nieodpłatnego wypożyczenia sprzętu (suszarki, żelazka, deski do prasowania).

Priorytetem placówki jest zapewnienia bezpieczeństwa przebywających w niej osób. Baza jest estetyczna, czysta a przyznawane wyróżnienia w Ogólnopolskim Konkursie Współzawodnictwa Schronisk Młodzieżowych potwierdzają wysoki standard świadczonych usług.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkolne schronisko młodzieżowe
<b>Miejscowość</b>	Koszalin
<b>Ulica</b>	Gnieźnieńska
<b>Numer</b>	8
<b>Kod pocztowy</b>	75-735
<b>Urząd pocztowy</b>	Koszalin
<b>Telefon</b>	943426068
<b>Fax</b>	943426068
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	33110630500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	0
<b>Oddziały</b>	0
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Koszalin
<b>Gmina</b>	Koszalin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów</b>	<b>C</b>
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków. (D)	
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań. (B)	✓
Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. (B)	✓
W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków. (B)	✗
<b>Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego</b>	<b>B</b>
W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój. (D)	
Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	
Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności. (B)	
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. (B)	✓
Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	
Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju. (B)	
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców. (D)	✓
W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice. (B)	
<b>Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki. (D)	✓

Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków. (B)	
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty. (B)	✓
<b>Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji</b>	<b>B</b>
Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. (D)	✓
Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji (B)	
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. (B)	✓

# Wnioski

1. Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie rozpoznaje potrzeby klientów placówki oraz potrzeby i możliwości środowiska lokalnego, w oparciu o wnioski z prowadzonych badań planuje działania na rzecz wzajemnego rozwoju.
2. Schronisko ocenia skuteczność podejmowanych działań poprzez prowadzone diagnozy i na tej podstawie modyfikuje i wzbogaca swoją ofertę pracy.
3. Działania placówki zapewniają klientom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co powoduje, że Szkolne Schronisko Młodzieżowe jest miejscem bezpiecznym.
4. Pracownicy placówki współpracują ze sobą w ramach realizacji zadań statutowych, dzięki czemu wszyscy mogą liczyć na wsparcie oraz czują się odpowiedzialni za wizerunek placówki, zaś wnioski z nadzoru służą do podejmowania decyzji, które przyczyniają się do rozwoju placówki.
5. Zarządzanie Szkolnym Schroniskiem Młodzieżowym sprzyja tworzeniu przyjaznej i twórczej atmosfery pracy oraz poszerzaniu oferty placówki.
6. Działalność Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Koszalinie jest zgodna i spójna z założeniami koncepcji pracy, co wpływa na zaspokojenie potrzeb dzieci i młodzieży korzystającej z oferty placówki.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z analizy zebranych danych wynika, że Szkolne Schronisko Młodzieżowe realizuje koncepcję pracy z uwzględnieniem potrzeb dzieci i młodzieży korzystających z jego usług oraz oczekiwań środowiska lokalnego. Osoby realizujące zadania placówki, zarówno pracownicy administracji i obsługi, jak i grupa nauczycieli Zespołu Szkół nr 10 pracująca społecznie w schronisku, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu prowadzonych działań. W celu ich doskonalenia uwzględnia się opinie korzystających z oferty schroniska. Opinie te pozyskiwane są głównie poprzez wysyłane komentarze na stronie internetowej, portalu facebook oraz zgłaszane dla pracowników obsługi. Placówka nie stosuje rozwiązań nowatorskich w swojej pracy, które miałyby służyć wspieraniu rozwoju dzieci i młodzieży, ze względu na krótki okres działania w strukturach Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie.

**Obszar badania:** Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

**Oferta schroniska zidentyfikowała oczekiwania środowiska lokalnego, a jej koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży oraz opiekunów i specyfikę pracy placówki.**

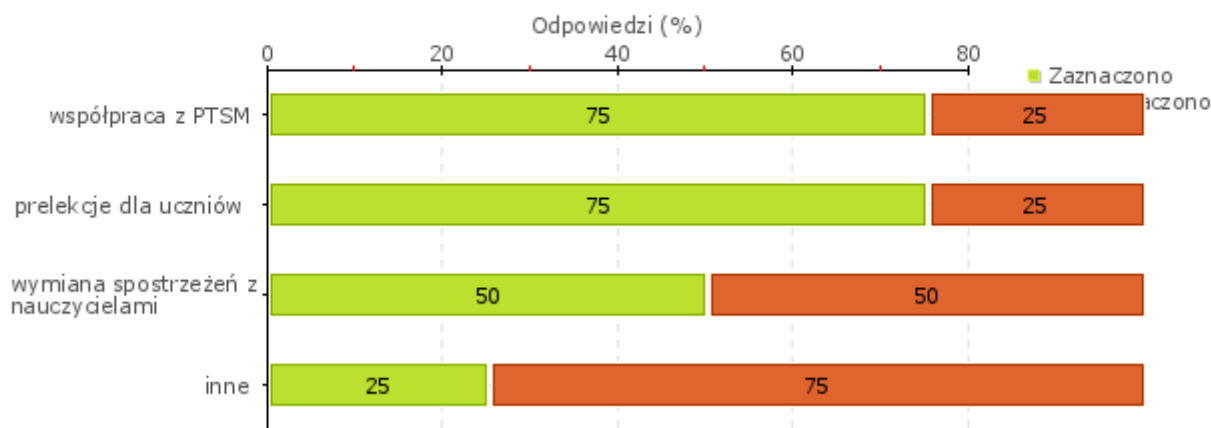
Podstawowym zadaniem schroniska jest wspieranie w upowszechnianiu krajoznawstwa i turystyki jako aktywnej formy wypoczynku poprzez zapewnienie uczniom taniego noclegu, opieki wychowawczej i informacji krajoznawczo - turystycznej. Schronisko jest placówką całoroczną i z usług placówki korzysta wielu studentów zaocznych oraz grupy zorganizowane. Szczegółowe zasady korzystania z schroniska określa Regulamin Szkolnego Schroniska Młodzieżowego. W celu dotarcia do jak największej grupy społeczności lokalnej, utworzono i zarejestrowano Koło PTSM. Założycielami Koła są pracownicy Zespołu Szkół nr 10, a głównym celem jest zachęcenie młodzieży szkoły oraz pracowników i ich rodzin do uprawiania turystyki, spędzania wolnego czasu w sposób aktywny.

Główna koncepcja pracy schroniska zwraca uwagę na potrzeby dzieci i młodzieży oraz turystów przebywających w schronisku, jak i młodzieży uczącej się w Zespole Szkół nr 10 oraz pracowników jako społeczności lokalnej w zakresie rozwoju turystyki, krajoznawstwa i wspierania działań w tym zakresie poprzez

współpracę z właściwymi podmiotami działającymi w tym obszarze. W celu zaspokojenia rozpoznanych potrzeb placówka nawiązała współpracę z PTSM w Szczecinie, prowadziła prelekcje dla uczniów Zespołu Szkół nr 10 oraz organizowała wyjazdy rowerowe i wycieczki krajoznawcze we współpracy ze Szkolnym Kołem Turystyczno-Krajoznawczym TRAMP (wykres 1o). W celu upowszechnienia działalności i oferty schroniska przygotowano plakaty oraz ulotki, które rozpowszechniano na uczelniach wyższych oraz w miejscach odwiedzanych przez turystów.

Proszę o podanie przykładów działań, które placówka prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w celu zaspokojenia rozpoznanych przez Państwa potrzeb. KADPP

Liczebność: 4



Wykres 1o

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.

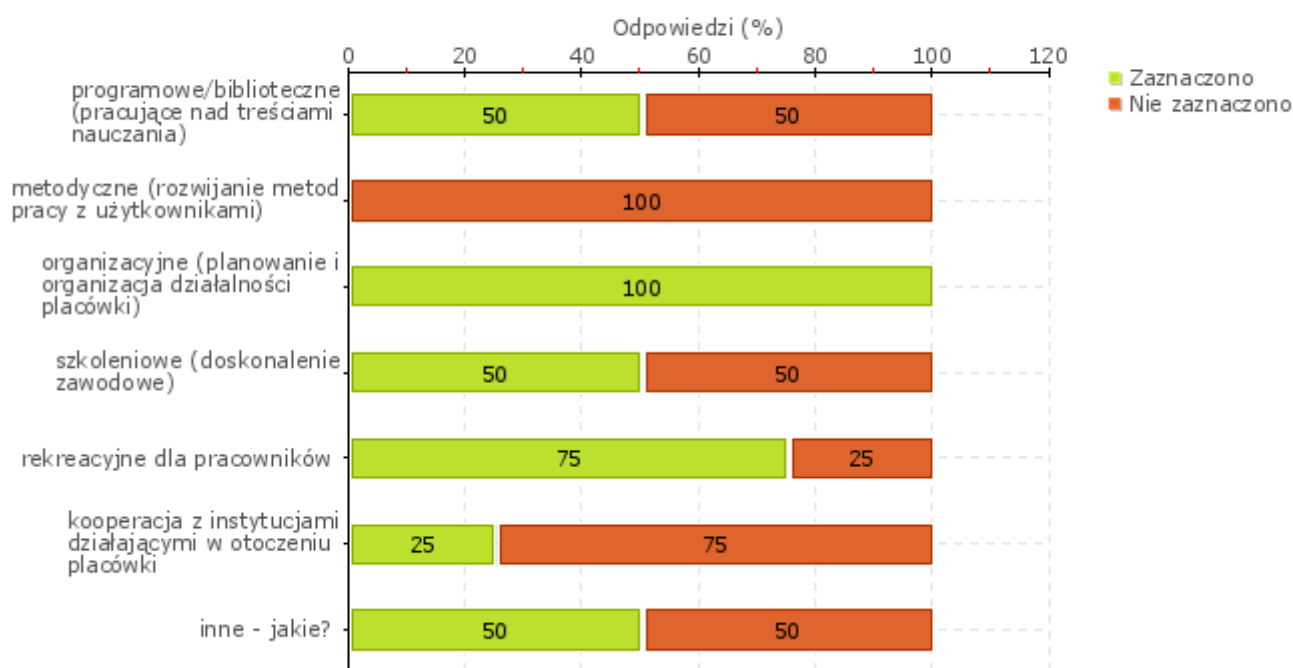
Obszar pod nazwą: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań, nie został w pełni zanalizowany z powodu braku danych. Wynika to z faktu, że pracownicy o kwalifikacjach pedagogicznych współpracują społecznie ze Schroniskiem, a pozostali pracownicy to administracja i obsługa. Z tego powodu nie można było uzyskać pełnej odpowiedzi na pytania dla nauczycieli zawartych zarówno w ankietach, jak i podczas wywiadu, które stanowią podstawowe źródła informacji dla opisu spełniania tego wymagania.

Statut Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie nie przewiduje zatrudniania osób z kwalifikacjami pedagogicznymi. Został on przyjęty UCHWAŁĄ NR 314/2013 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie z dnia 26 listopada 2013 r. W ww. Statucie, w Rozdziale 24-tym: Szkolne Schronisko Młodzieżowe, organ stanowiący jednoznacznie stwierdza w § 88 ust. 1, że „Schronisko obsługuje administracja szkoły. W schronisku zatrudnieni są pracownicy niebędący nauczycielami oraz koordynator ds. szkolnego schroniska młodzieżowego, zwany dalej koordynatorem”.

Dzięki współpracy z nauczycielami Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie prowadzone są działania dotyczące planowania i poszerzania działalności schroniska oraz nawiązania współpracy z instytucjami zewnętrznymi, np: Koszalińskim Stowarzyszeniem Rowerowym "Roweria", (wykres 1w).

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADPP

Liczebność: 4



Wykres 1w

**Obszar badania:** W placówce monitoruje się osiągnięcia wychowanków.

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z wychowankami i rodzicami. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki uwzględniają opinie wychowanków w celu doskonalenia podejmowanych działań.

**W placówce stworzono możliwość dzielenia się opiniami na temat kierunków rozwoju placówki** poprzez: portal facebook, stronę internetową, zgłaszanie uwag do recepcjonistki. Z tak pozyskanych informacji wynika np.: że w schronisku brakuje miejsca dla rowerów. Ponadto pracownicy schroniska mają możliwość zgłaszania własnych uwag dotyczących poprawy działalności schroniska.

Na skutek analizy tych opinii, dokonano zmian w funkcjonowaniu placówki: stworzono strefę internetu, a w najbliższym czasie planowane jest utworzenie strefy dla malucha oraz strefy videomaniaka, w której zgromadzone zostaną filmy o tematyce turystyczno - krajoznawczej oraz bajki dla najmłodszych.

**Obszar badania:** Działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju placówki. Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb.

---

Szkolne Schronisko Młodzieżowe zostało włączone w struktury Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie w dniu 1 września 2013 r. uchwałą Rady Miasta nr XXVIII/429/2013 z dnia 28 lutego 2013 roku. Ze względów organizacyjno – prawnych plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2013/2014 nie uwzględniał specyfiki i potrzeb wynikających z funkcjonowania Szkolnego Schroniska Młodzieżowego jako części Zespołu Szkół. W związku z tym w pracy schroniska występują jedynie elementy ewaluacji, głównie w zakresie bieżących zmian w funkcjonowaniu schroniska wynikających z potrzeb oraz uwag osób odwiedzających i pracowników placówki. Przy współpracy z nauczycielami Zespołu Szkół nr 10 ewaluacji poddaje się przede wszystkim oddziaływania kierowane do młodzieży w zakresie propagowania i promowania turystyki oraz krajoznawstwa, a efektem tych działań jest m.in. uaktualnione centrum informacji turystyczno krajoznawczej, założenie Szkolnego Koła PTSM oraz zaktywizowanie do współpracy ze schroniskiem większej grupy nauczycieli Zespołu Szkół nr 10.

**Obszar badania:** W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków.

---

Ze względu na krótki okres funkcjonowania w strukturach Zespołu Szkół nr 10 w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym nie wprowadzono nowatorskich rozwiązań, które mogłyby służyć rozwojowi osób odwiedzających placówkę.

## Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych form aktywności. W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań. Wychowawcy systematycznie stwarzają sytuacje zachęcające młodzież i klientów schroniska do podejmowania różnorodnych aktywności poprzez działalność Koła PTSM, Koła PTTK, organizację konkursów krajoznawczych oraz Quizów o regionie. Schronisko ocenia skuteczność podejmowanych działań poprzez prowadzone diagnozy i na tej podstawie modyfikuje i wzbogaca swoją ofertę.**

**Obszar badania:** W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków w celu podejmowania skutecznych działań wspierających ich rozwój.

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą

**Oferta placówki pozwala na realizację jej zadań, odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności.** W opinii badanych oferta placówki prowadzi do wzajemnego rozwoju wszystkich podmiotów. Dzięki temu klienci schroniska i uczniowie otrzymują:

- nowy zasób wiedzy, zdobywają umiejętności,
- informacje na temat regionu, jego historii i atrakcji turystycznych,
- informacje na temat atrakcji turystycznych innych regionów Polski,
- informacje na temat zagrożeń dla młodzieży,
- wzbogacanie oferty spędzania czasu wolnego,
- możliwość rozwoju talentów i uzdolnień oraz możliwość ich prezentacji,
- dostęp do atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego,

- możliwość podnoszenia świadomości ekologicznej, zdrowotnej, społecznej i estetycznej, artystycznej i społecznej,
- możliwość uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta - poprawa bezpieczeństwa,
- pogłębienie umiejętności planowania i organizowania różnych uroczystości.

Zdaniem dyrektora oferta schroniska odpowiada potrzebom wychowanków i daje im możliwość wyboru różnorodnych aktywności.

**Obszar badania:** W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień.

---

**W placówce kształtuje się umiejętność spędzania czasu wolnego oraz rozwijania zainteresowań.**

Wychowawcy stwarzają sytuacje, zachęcające klientów schroniska do podejmowania różnorodnych aktywności.

Zaliczyli tu:

- działalność Koła PTSM,
- działalność Koła PTTK
- organizacja konkursów krajoznawczych,
- Quizów o regionie regionu.

Placówka prowadzi diagnozę i analizę potrzeb oraz możliwości uczniów Zespołu Szkół nr 10 w zakresie turystyki i krajoznawstwa oraz potrzeb form spędzania czasu wolnego. Działania podejmowane w wyniku wdrażania wniosków z prowadzonych w placówce badań przyczyniają się do jej rozwoju. Z informacji uzyskanych od pracowników schroniska oraz na podstawie analizy dokumentacji wynika, że prowadzone są badania ankietowe, które dotyczą zadowolenia użytkowników z oferowanych usług (ocena warunków noclegowych, bazy i wyposażenia obiektów, jakości usług w odniesieniu do cen, czystości, porządku), poczucia bezpieczeństwa przebywających w obiekcie dzieci i młodzieży, oceny informacji turystycznej udzielanej przez schronisko (przydatność form, jakość materiałów), propozycji usprawnienia funkcjonowania schroniska. Pracownicy recepcji często też proszą o wyrażenie oceny na zakończenie pobytu. Dyrektor wyraził przekonanie, że działania te przyczyniają się "do rozwoju intelektualnego uczniów, poczucia bezpieczeństwa, ponadto rozwijają takie cechy jak: przedsiębiorczość, asertywność, samorządność, samodzielność, zdolności organizacyjne, umiejętność pracy w zespole, empatia, kreatywność, podmiotowość, odwagę, zdolności wystąpień publicznych". Zdaniem dyrektora wychowawcy wspierają inicjatywy młodzieży poprzez zbieranie inicjatyw wychowanków, przedstawianie pomysłów dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej, uwzględnienie pomysłów wychowanków w realizowanych planach grupy, sekcji i kół zainteresowań, pomagają wychowankom w realizacji własnych przedsięwzięć.

**Obszar badania:** W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

---

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z diagnozy i analizy potrzeb oraz możliwości wychowanków zapewniają skuteczność działań placówki i przyczyniają się do rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, umożliwia wychowankom odkrywanie i rozwijanie ich zdolności.

---

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań.

---

**W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań. Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana.** Zdaniem partnerów schroniska zasięga ono opinii na temat swojej działalności (Tab. nr 1). Pytania głównie odnoszą się do jakości pracy. Jak ulepszyć kontakt z gośćmi? Co należy poprawić w pracy schroniska? Jak wprowadzić udogodnienia? Jak mają rozwiązania inne schroniska oraz ośrodki o podobnej specyfice działalności i które z tych najlepszych można wprowadzić w tutejszym schronisku? Schronisko umożliwia dzielenie się opiniami na temat kierunku rozwoju oraz zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania, praw, obowiązków. Swoje opinie klienci mogą zgłaszać pracownikom recepcji i obsługi. Bardzo często pracownicy schroniska proszą gości o wyrażenie oceny na zakończenie pobytu. Również na stronie facebook-a można się dzielić swoimi spostrzeżeniami. W schronisku, do użytku gości, dostępna jest Księga Pamiątkowa. Zawiera ona liczne wpisy gości, w większości są to podziękowania „...za mile spędzony czas, dobrą atmosferę w schronisku...”. Na tej podstawie dokonuje się zmiany oferty schroniska, doposaża bazę, przygotowuje foldery informacyjne o regionie. Schronisko opracowało ofertę skierowaną tylko dla uczniów Zespołu Szkół nr 10 w celu wsparcia realizacji programu wychowawczego szkoły oraz realizacji koncepcji pracy szkoły i zadań wychowawczych opisanych w podstawie programowej. Realizacja zadań schroniska wspiera pracę w obszarze bezpieczeństwa i profilaktyki. Ponadto uczniom zespołu mieszkającym w internacie opracowało ofertę zagospodarowania czasu wolnego oraz możliwość rozwijania zainteresowań i poszerzenia wiedzy o regionie i kraju poprzez działalność koła PPTK i PTSM.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy placówka zasięga Państwa opinii na temat swojej działalności? [WP] (9279)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze	1	100
2	często	0	0
3	rzadko	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

---

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** Wychowankowie wykorzystują umiejętność uczenia się dla własnego rozwoju.

---

Nie dotyczy badanej placówki.



## Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W schronisku analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz w razie potrzeb, modyfikuje. Działania placówki zapewniają klientom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w schronisku są uzgodnione i przestrzegane przez młodzież, osoby korzystające z jego oferty oraz pracowników realizujących zadania placówki.

**Obszar badania:** Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

**Schronisko podejmuje skuteczne działania na rzecz zapewnienia dzieciom i młodzieży bezpiecznych warunków pobytu oraz eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań.** Jak wynika z informacji uzyskanych w toku badania, opracowano i udostępniono osobom korzystającym z placówki zasady bezpieczeństwa oraz reagowania w sytuacjach. Placówka analizuje sytuacje kryzysowe podczas, których łamane są normy społeczne. Dyrekcja prowadzi analizę statystyczną zdarzeń. W placówce analizuje się działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa klientów oraz respektowania przez nich ustalonych zasad postępowania. Dokonuje się tego w oparciu o wyniki badań ankietowych, prowadzonych obserwacji, a także informacje uzyskane podczas rozmów z pracownikami, dziećmi i młodzieżą oraz ich opiekunami. Wymagania w zakresie zachowania się oraz prawa i obowiązki osób korzystających ze schroniska są zawarte w regulaminie i statucie. W opinii wszystkich respondentów dzieci i młodzież respektują ustalone zasady, sporadycznie zdarzają się niewłaściwe zachowania. Z informacji uzyskanych od przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że podczas przeprowadzanych systematycznie w placówce kontroli w zakresie bezpieczeństwa oraz higieny pracy i pobytu nie stwierdzono żadnych uchybień. Na bieżąco prowadzone są remonty, które przyczyniają się do poprawy stanu technicznego pomieszczeń. W schronisku nie było wypadków z udziałem dzieci i młodzieży. Wypowiedzi korzystających z noclegów uczniów świadczą, że pracownicy placówki są życzliwi i chętnie oferują swoją pomoc. Zagrożenia. Bezpieczeństwo osób korzystających ze schroniska jest celem nadrzędnym. Stąd cykliczne kontrole sanepidu, Straży Pożarnej i innych służb, które potwierdzają wysoki stopień zapewnienia bezpieczeństwa. Pracownicy schroniska posiadają aktualne szkolenia dotyczące pierwszej pomocy. Są typowani pracownicy do ewakuacji. Przebudowane jest wejście do schroniska, założony jest domofon i monitoring wizyjny - osoba dyżurna (całodobowo). Partnerzy placówki podkreślają, że schronisko ściśle współpracuje z wychowawcami grup korzystających z noclegów w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa. Jego poziom jest też wysoko oceniany przez opiekunów młodzieży, na co wskazują wyniki ankiet wypełnianych przez nich na koniec pobytu.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, nauczycieli i inne osoby realizujące zadania placówki oraz rodziców.

---

**Wymagania w zakresie zachowania się oraz prawa i obowiązki osób korzystających ze schroniska są zawarte w regulaminie i statucie.** Na podstawie analizy dokumentacji oraz wypowiedzi pracowników stwierdzono, że od osób przebywających w placówce oczekuje się przestrzegania ciszy nocnej, utrzymania czystości w pokojach i poszanowania wyposażenia/sprzętu, segregowania odpadów, a także okazywania szacunku obsłudze. W schronisku obowiązuje zakaz palenia papierosów oraz spożywania alkoholu. Dzieci i młodzieży przebywającej w schronisku zapewnia się bezpieczne warunki pobytu, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej oraz ochronę i poszanowanie ich godności, równości i zasad tolerancji. Ponadto kadra schroniska dba o stały dostęp do informacji kulturalno - turystycznej, a także pomocy ze strony pracowników w zakresie dostępu do bazy schroniska. Głównym celem oddziaływań jest życzliwe, podmiotowe traktowanie przez wszystkich pracowników schroniska i innych turystów korzystających z usług schroniska. Klienci schroniska mają swobodę wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących oczekiwań oraz oferty schroniska, jeśli nie naruszają tym dobra innych osób.

**Obszar badania:** W placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

---

**W placówce analizuje się działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa klientów oraz respektowania przez nich ustalonych zasad postępowania.** Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora schroniska, wychowawców i pracowników niepedagogicznych analiza podejmowanych działań wychowawczych prowadzona jest w oparciu o wyniki badań ankietowych, prowadzonych obserwacji, a także informacje uzyskane podczas rozmów z pracownikami, dziećmi i młodzieżą oraz ich opiekunami.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział wychowankowie i rodzice.

---

Nie dotyczy badanej placówki.

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie rozpoznaje potrzeby klientów placówki oraz potrzeby i możliwości środowiska lokalnego, w oparciu o wnioski z prowadzonych badań planuje działania na rzecz wzajemnego rozwoju. Placówka w sposób systematyczny i celowy, uwzględniając specyfikę swojej pracy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Instytucje zewnętrzne podejmują szereg działań na rzecz placówki, które służą rozwojowi schroniska, a współpraca ta wpływa na wzajemny rozwój wszystkich zainteresowanych podmiotów.

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

**Planowanie inicjatyw na rzecz wzajemnego rozwoju wynika z rozpoznania potrzeb placówki oraz potrzeb i możliwości środowiska lokalnego.** Z wypowiedzi dyrektora i pracowników wynika, że pracownicy wspólnie realizują projekty edukacyjne, organizują imprezy środowiskowe, prowadzą działania marketingowe przygotowując materiały (foldery, stronę internetową, prezentacje multimedialne).

Pracownicy podali, że angażują się w pracę zespołów. Jak wynika z informacji pozyskanych od respondentów pracownicy schroniska podejmują ścisłą współpracę z kierownikiem wycieczki w momencie dokonywania rezerwacji pobytu w schronisku oraz współpracują w tym zakresie z instytucjami funkcjonującymi w środowisku (PTTK, Urząd Miasta, Muzeum Ziemi Koszalińskiej, Biblioteka Pedagogiczna). Dyrektor do działań podejmowanych na rzecz środowiska lokalnego zaliczył:

- wystąpienie do Rady Miejskiej w celu zmiany cennika opłat za noclegi, co miało na celu obniżenie cen dla uczniów szkół gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i studentów,
- analizę sytuacji finansowej uczniów Zespołu Szkół nr 10, a co za tym idzie małe szanse uczniów na wycieczki z noclegiem. Bazując na obserwacjach postanowiono założyć szkolne Koło PTSM, które będzie zachęcało młodzież do wycieczek jednodniowych oraz korzystania z noclegów w innych schroniskach.
- dokładne oznakowanie budynku Schroniska - godnie z normami europejskimi,
- utworzenie Koła PTTK, którego celem jest korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji wolnego czasu zarówno przez młodzież ale i mieszkańców Koszalina.

Rozpoznanie kontekstu środowiskowego działań placówki wynika z analizy danych na temat funkcjonowania schroniska oraz założeń koncepcji pracy - głównie z dwóch dokumentów: Statutu Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie, w którego skład wchodzi schronisko oraz Regulaminu Szkolnego Schroniska Młodzieżowego. Oddziaływanie placówki w odniesieniu do potrzeb środowiska lokalnego skupia się

na działaniach skierowanych do grup mających szansę najliczniej korzystać z oferty schroniska, w tym uczniów Zespołu Szkół nr 10, studentów korzystających z oferty schroniska jak również do zorganizowanych grup młodzieży. Schronisko przyjmuje również na siebie rolę koordynatora we współdziałaniu zainteresowanych grup z instytucjami turystycznymi i kulturalnymi na terenie Koszalina i okolic.

Szkolne Schronisko Młodzieżowe wspiera różne instytucje oferując tanie noclegi. Jest bazą noclegową dla wielu przyjezdnych studentów. Młodzież ucząca się oraz turyści planując różne trasy, korzystają z noclegów, jakie zapewnia schronisko. Ze schroniska korzystają również organizatorzy imprez w Koszalinie. W ostatnim czasie schronisko zapełniło się uczniami oraz opiekunami konkursu organizowanego przy współudziale Kuratorium Oświaty - "Sprawni jak żołnierze". Placówka chcąc w większej mierze trafić do społeczności lokalnej utworzyło szkolne koło PTSM. Pomysłodawcami są głównie nauczyciele Zespołu Szkół nr 10. Koło PTSM ma na celu zachęcenie młodzieży oraz pracowników do czynnego wypoczynku. W wytycznych programowych Koła założono prowadzenie działalności aktywizującej turystycznie młodzież w ramach koła i w środowisku szkoły. Zauważono również potrzebę udziału Koła w życiu szkoły poprzez zorganizowanie kąjka krajoznawczego i PTSM w szkole, prowadzenie gazetki turystyczno - krajoznawczej na stronie internetowej schroniska oraz zorganizowanie i prowadzenie Centrum Informacji Turystyczno - Krajoznawczej. Jednak głównym celem koła jest organizowanie imprez turystycznych - wycieczki, rajdy, zloty, biwaki, konkursy, turnieje - w oparciu o schronisko młodzieżowe na terenie województwa i kraju.

**Obszar badania:** Placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

**Placówka w sposób systematyczny i celowy uwzględniając specyfikę swojej pracy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.** Systematycznie prowadzona współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym sprzyja realizacji celów placówki. Dyrektor i wychowawcy wskazali wiele działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych prowadzonych we współpracy z instytucjami, które przyniosły młodzieży określone korzyści (Tab nr 1). Zdaniem partnerów schronisko podejmuje działania mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnej społeczności. Do najistotniejszych zaliczyli:

- użyczenie pomieszczeń na zebrania dla członków PTSM, PTTK,
- użyczenie pomieszczeń na imprezy i uroczystości organizowane na terenie Koszalina w tym konkursy dla uczniów.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	zakup sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	0 / 1	0 / 100
5	organizacja zajęć profilaktycznych	0 / 1	0 / 100
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	0 / 1	0 / 100
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	0 / 1	0 / 100
9	projekty edukacyjne	0 / 1	0 / 100
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

**Obszar badania:** W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

**W placówce zbierane są informacje na temat jej działalności, które wykorzystywane są do poprawy warunków lokalowych.**

Zdaniem pedagogów (wywiad i ankieta) w placówce zbiera się opinie na temat jej funkcjonowania w środowisku podczas:

- rozmów osobistych z klientami,
- spotkań i konferencji z przedstawicielami PPTK i PTSM,
- rozmów indywidualnych i w grupach z uczniami Zespołu Szkół nr 10,
- podczas odwiedzania placówki przez klientów, którzy chcą zamieszkać w schronisku,
- rozmów z klientami placówki po spotkaniach, uroczystościach, szkoleniach instytucji i organizacji, które korzystały z usług placówki.

Informacje pozyskane od osób korzystających z usług schroniska przyczyniły się do ulepszenia w funkcjonowaniu schroniska, doposażenia bazy, wyodrębnienia stref tj. informatycznej, wypoczynku czy sali telewizyjnej. Pracownicy schroniska na bieżąco sprawdzają jak placówka funkcjonuje w środowisku. Odbywa się to poprzez rozmowy z dziećmi i ich opiekunami, obserwacje, pocztę elektroniczną wpisy do zeszytów, fora internetowe np. facebook-a, książkę skarg i wniosków. Opinie bezpośrednio wynikają z uwag i komentarzy gości. Informacje płyną również poprzez nową stronę internetową – kontakt mailowy. Źródłem opinii są również informacje z organu prowadzącego. Opinia organu prowadzącego wyraża się przede wszystkim w zatwierdzonym arkuszu organizacyjnym i dotyczy przede wszystkim finansów placówki, a co za tym idzie możliwościami (lub ich brakiem) we wzbogacaniu oferty placówki.

Opinie wyrażane przez klientów schroniska są rozpatrywane przede wszystkim pod kątem refleksji

nad jakością pracy i rzetelnością świadczonej usługi. Pozytywne opinie o pracy placówki wykorzystywane są do promocji placówki.

**Obszar badania:** Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

**Instytucje zewnętrzne podejmują szereg działań na rzecz placówki, które służą rozwojowi schroniska. Współpraca ta wpływa na wzajemny rozwój wszystkich zainteresowanych podmiotów.**

Dyrektor placówki oraz wszyscy wychowawcy doceniają współpracę z organizacjami i instytucjami zewnętrznymi. Jako przykłady korzyści na rzecz wzajemnego rozwoju podali następujące inicjatywy i działania, które zostały podjęte w odpowiedzi na potrzeby placówki:

- promocja placówki w środowisku,
- wymiana doświadczeń z nauczycielami Zespołu Szkół nr 10, innych szkół,
- działalność koła PTTK,
- promocja w środowisku rowerzystów zagranicznych np niemieckich (noclegi podczas wędrówek trasami rowerowymi Pomorza),
- organizacja imprez dla młodzieży (zlot opiekunów szkolnych kół krajoznawczo - turystycznych) - wymiana doświadczeń,
- imprezy organizowane we współpracy z Koszalińskim Stowarzyszeniem Rowerowym "Roweria",
- współpraca ze schroniskami z Pomorza i Kraju - wymiana doświadczeń dotyczących funkcjonowania.

Dzięki współpracy z internatem Zespołu Szkół nr 10 placówka poszerza bazę noclegową (w przypadku braku miejsc w schronisku występuje możliwość skorzystania z wolnych miejsc noclegowych w internacie). Rada Rodziców Zespołu Szkół nr 10 oraz Komisja Socjalna wspiera finansowo organizację rajdów, wyjazdów dofinansowując imprezy turystyczne. Dofinansowano również przebudowę wejścia do schroniska, monitoringu i domofonu.

Szkolne Schronisko Młodzieżowe jest bazą noclegową dla wielu przyjezdnych oraz studentów. Młodzież ucząca się oraz turyści planując różne trasy, korzystają z noclegów, jakie zapewnia schronisko. Ze schroniska korzystają również organizatorzy imprez w Koszalinie. W ostatnim czasie schronisko zapełniło się uczniami oraz opiekunami konkursu organizowanego przy współudziale Kuratorium Oświaty - "Sprawni jak żołnierze".

Placówka wychodząc na przeciw potrzebom środowiska lokalnego zdecydowało się na utworzenie szkolnego koła PTSM. Pomysłodawcami byli nauczyciele Zespołu Szkół nr 10. Koło PTSM ma na celu zachęcenie młodzieży oraz pracowników do czynnego wypoczynku, założono prowadzenie działalności aktywizującej turystycznie młodzież w ramach koła i w środowisku szkoły. Zauważono również potrzebę udziału Koła w życiu szkoły poprzez zorganizowanie kącika krajoznawczego i PTSM w szkole, prowadzenie gazetki turystyczno - krajoznawczej na stronie internetowej schroniska oraz zorganizowanie i prowadzenie Centrum Informacji Turystyczno - Krajoznawczej. Ponadto schronisko zawarło umowę o współpracy z Zarządem Oddziału Zachodniopomorskiego Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych. Dzięki temu Zarząd Oddziału umieszcza dane schroniska w materiałach informacyjnych i promocyjnych Towarzystwa, w informatorach PTSM, na stronie internetowej, w wydawnictwach niemieckich schronisk młodzieżowych. Również dzięki temu schronisko bierze udział we współzawodnictwie schronisk młodzieżowych osiągając liczne sukcesy (wyróżnienie brązowe-trzykrotnie, srebrne-trzykrotnie, złote-trzykrotnie, oraz złote z laurem). Również współpraca z Zarządem Głównym PTSM w Warszawie pozwala na uczestniczenie w Targach Turystycznych. W tym roku

placówka uczestniczyła w Targach Turystycznych w Gdańsku oraz w Poznaniu i Katowicach. Ponadto schronisko współpracuje z organizatorami imprez odbywających się na terenie Koszalina w zakresie zapewnienia noclegów ich uczestnikom.

**Obszar badania:** Współpraca placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój wychowanków.

---

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego, dotyczące jej oferty.

---

**W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, pozyskuje się i wykorzystuje informacje ze środowiska lokalnego.**

Współpraca prowadzona z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przynosi placówce wiele korzyści i wpływa na rozwój. Dyrektor, wychowawcy i partnerzy schroniska wskazali, że organizuje ono im zajęcia, które dają szansę uczniom Zespołu Szkół nr 10 na spotkania z ludźmi spoza placówki oraz poznanie walorów turystycznych regionu i kraju. Wychowawcy oraz partnerzy placówki wskazali na dużą użyteczność i obopólną korzyść z organizowanej współpracy pomiędzy schroniskiem a organizacjami i instytucjami z lokalnego środowiska (PTTK, PTSM, Muzeum Ziemi Koszalińskiej, Urząd Miasta Koszalina). Ponadto w opinii badanych współpraca z organizacjami i instytucjami z lokalnego środowiska prowadzi do wzajemnego rozwoju wszystkich podmiotów. Dzięki temu klienci schroniska i uczniowie otrzymują:

- nowy zasób wiedzy, zdobywają umiejętności,
- informacje na temat regionu, jego historii i atrakcji turystycznych,
- informacje na temat atrakcji turystycznych innych regionów Polski,
- informacje na temat zagrożeń dla młodzieży oraz wzbogacanie oferty spędzania czasu wolnego,
- możliwość rozwoju talentów i uzdolnień oraz możliwość ich prezentacji,
- dostęp do atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego,
- możliwość podnoszenia świadomości ekologicznej, zdrowotnej, społecznej i estetycznej, artystycznej i społecznej,
- możliwość uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta - poprawa bezpieczeństwa,
- pogłębienie umiejętności planowania i organizowania różnych uroczystości.

Jako Korzyści wspólne dla wszystkich instytucji i organizacji, dyrektor wymienił:

- wymianę doświadczeń oraz promocję zaangażowanych podmiotów,
- realizację zadań statutowych i koncepcji schroniska,
- rozwój osób, instytucji i organizacji korzystających z usług schroniska,
- promocję Zespołu Szkół nr 10 i miasta.

## Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sposób zarządzania placówką służy jej rozwojowi. Dyrektor prowadzi działania zmierzające do zapewnienia optymalnych warunków do realizacji zadań statutowych placówki, dba o bazę oraz pozyskuje do współpracy nauczycieli zatrudnionych w Zespole Szkół nr 10. Zachęca i motywuje pracowników do pracy zespołowej oraz współpracy z nauczycielami szkoły i pracownikami internatu, jest otwarty na sugestie i propozycje pracowników jak i partnerów. Wnioski z prowadzonych badań wśród uczniów zespołu szkół i rozmów z osobami odwiedzającymi schronisko wykorzystywane są do planowania dalszej pracy placówki oraz podejmowania decyzji służących jej rozwojowi. Sposób zarządzania placówką skutkuje pozytywnym postrzeganiem jej w środowisku lokalnym.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań i promowania idei uczenia się przez całe życie.

Zarządzanie placówką prowadzi do tworzenia klimatu sprzyjającego realizacji jej zadań, co potwierdził dyrektor placówki i pracownicy oraz obserwacja placówki.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

Szkolne Schronisko Młodzieżowe zostało włączone w struktury Zespołu Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie w dniu 1 września 2014 r. z tego względu plan nadzoru pedagogicznego szkoły na rok szkolny 2013/2014 nie uwzględnia specyfiki i potrzeb wynikających z funkcjonowania schroniska jako części Zespołu Szkół. W efekcie nie było prowadzonej pełnej ewaluacji wewnętrznej, natomiast elementy ewaluacji można odnaleźć w zakresie indywidualnych przedsięwzięć i bieżących zmian w funkcjonowaniu schroniska, a udział w pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej deklarują wszyscy nauczyciele pracujący społecznie w schronisku.



**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

**W procesie zarządzania podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.** Z wypowiedzi pracowników wynika, że w ostatnim roku zmiany dotyczyły głównie zmiany zasad funkcjonowania schroniska oraz włączenie placówki w skład Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie. Zostały zmienione zakresy obowiązków pracowników schroniska, co ma na celu poprawę komfortu pobytu gości w placówce. Także w tym celu odświeżono pokoje oraz hol, zakupiono zmywarkę do naczyń i nowe naczynia, obrazy, oraz inny sprzęt. Dla pracowników schroniska ważne jest tworzenie estetycznego, nowoczesnego wyglądu pokoi, kuchni oraz innych pomieszczeń. W schronisku przygotowane jest miejsce z wydzielonym komputerem z dostępem do internetu oraz działa wi-fi.

Ważnym elementem działalności, która ma wpływać na rozwój placówki jest zareklamowanie istnienia i charakteru działalności. W tym celu zostały wydrukowane i rozpowszechnione ulotki w formacie A4 oraz A5. Wydrukowano również plakaty, które zapraszają do skorzystania z pobytu w schronisku. W celu lepszego kontaktu z turystami poszukującymi noclegu, zakupiono telefon komórkowy oraz założono stronę internetową schroniska i profil na facebook-u. Tworzona jest biblioteczka turystyczno-krajoznawcza (mapy, foldery, książki). Istotną zmianą jest założenie Szkolnego Koła PTSM. Celem Koła jest propagowanie krajoznawstwa poprzez ułatwianie organizacji tanich wycieczek po okolicy oraz w atrakcyjne regiony kraju. Działalność Koła ma zachęcić młodzież tutejszej szkoły do czynnego wypoczynku. Partnerzy potwierdzają prowadzone działania.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz doskonaleniu zawodowemu.

**Zarządzanie placówką sprzyja pracy osób realizujących zadania placówki.** Dyrektor schroniska, ze względu na charakter prowadzonej placówki, współpracuje z nauczycielami Zespołu Szkół nr 10 zainteresowanymi działalnością turystyczno - krajoznawczą. W tym celu w szkole założone zostało Szkolne Koło PTSM, które wspiera działania wychowawcze szkoły, wzbogaca jej ofertę i jednocześnie jest ogniwem łączącym działania pracowników szkoły oraz schroniska. Pozyskanie do współpracy grupy nauczycieli skutkuje wewnętrznym promowaniem działalności placówki i świadczy o skutecznych działaniach dyrektora w zakresie organizowania pracy schroniska.

**Obszar badania:** Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

**Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Koszalinie jest pozytywnie postrzegane w środowisku.** Pracownicy schroniska sprawdzają jak placówka funkcjonuje w środowisku lokalnym. Podejmują rozmowy z dziećmi i ich opiekunami, zbierają informacje na temat oferty placówki poprzez prowadzone obserwacje, analizy poczty elektronicznej oraz wpisy na forach internetowych np. facebook-u, do zeszytów, kroniki. Według partnerów pracownicy schroniska bezustannie wzbogacają ofertę schroniska oraz elastycznie potrafią się dostosowywać do propozycji osób z zewnątrz. W ramach zgłaszanych potrzeb oraz w miarę możliwości zostały dostosowane godziny pracy schroniska, wydzielono pomieszczenie zamknięte dla rowerów oraz systematycznie poprawia się standard świadczonych usług.

Pracownicy w placówce pracują w systemie zmianowym, stąd też wiele informacji przekazywanych jest w postaci zapisów w zeszycie organizacyjnym lub na tablicy w pokoju socjalnym.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

---

Obszar nie został w pełni zanalizowany, ze względu na fakt, iż pracownicy o kwalifikacjach pedagogicznych współpracują społecznie ze Schroniskiem, a pozostali pracownicy to administracja i obsługa. Z tego powodu nie ma pełnej informacji o podejmowanych działaniach nowatorskich.

Dzięki współpracy z nauczycielami Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie prowadzone są działania wspierające ofertę wychowawczą Zespołu Szkół nr 10, m.in. poprzez założenie Szkolnego Koła PTSM. Z rozmów z dyrektorem wynika, że wspiera działania współpracujących społecznie nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych oraz zachęca ich do podejmowania innowacji oraz realizacji działań nowatorskich. Jako przykład takich działań wymienione zostało przygotowanie oferty prezentującej atrakcyjne turystycznie, a jednocześnie mniej znane, miejsca najbliższej okolicy i udostępnienie jej dla osób odwiedzających schronisko.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki w procesie ewaluacji wewnętrznej.

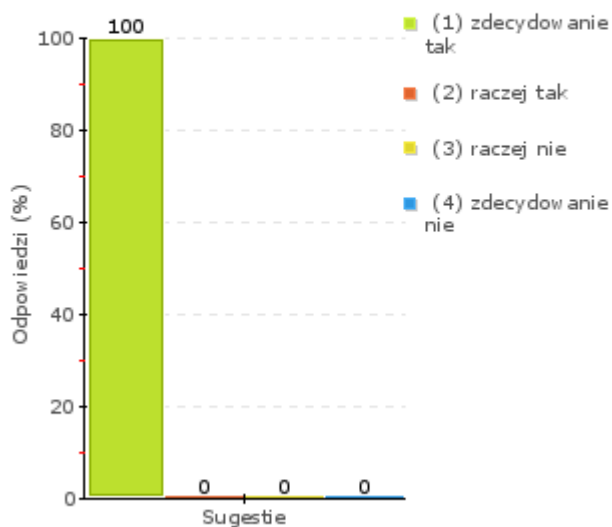
---

**Dyrektor podejmuje skuteczne działania mające na celu zaangażowanie pracowników w ewaluację wewnętrzną. Efektem podejmowanych działań jest udział nauczycieli w prowadzonej ewaluacji zewnętrznej.** Nauczyciele współpracujący ze schroniskiem są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną placówki (wykres 1j) i w swoich działaniach są wspierani przez dyrektora schroniska, w zakresie realizacji zadań związanych z prowadzonymi badaniami. Stworzone mają m.in. warunki umożliwiające wyjścia grup na wycieczki krajoznawcze. Dyrektor zachęca także pracowników do promowania zdrowego trybu życia, uprawiania turystyki pieszej i rowerowej oraz promocji miasta i regionu koszalińskiego. Podczas planowania ewaluacji wewnętrznej zapoznano się z potrzebami uczniów szkoły poprzez prowadzone rozmowy z młodzieżą, zebranie ich wniosków i spostrzeżeń na temat spędzania wolnego czasu. Na tej podstawie przygotowano dla nich ofertę zmierzającą do zapoznania młodzieży z formami aktywnego spędzania wolnego czasu i różnymi formami turystyki kwalifikowanej.

Czy jest Pan/i zaangażowany/a w ewaluację wewnętrzną placówki? Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany:

KADPP

Liczebność: 4



Wykres 1j

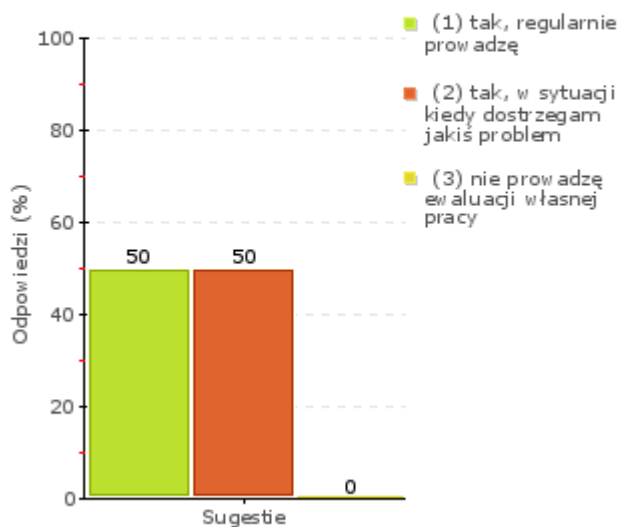
**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

#### **W placówce powszechnym zjawiskiem jest prowadzenie ewaluacji własnej pracy.**

Nauczyciele współpracujący ze schroniskiem prowadzą ewaluację własnej pracy we współpracy z innymi nauczycielami (wykresy - 1j, 2j). W ostatnim roku nauczyciele poddawali ewaluacji przede wszystkim elementy dotyczące poszerzenia oferty turystycznej oraz współpracy z kierownikiem internatu oraz dyrekcją i nauczycielami Zespołu Szkół nr 10. Współpraca nauczycieli w ramach ewaluacji swojej pracy polega na wspólnej analizie potrzeb turystycznych uczniów, a następnie planowaniu i przedstawieniu oferty. Sama realizacja tak przygotowanej oferty, także odbywa się we współpracy, np.: planowanie wycieczek z wykorzystaniem wiedzy nauczycieli uczących historii, którzy są pilotami/przewodnikami takich wycieczek czy wspólne - integracyjne wycieczki dla klas pierwszych prowadzone we współpracy z wychowawcami tych klas.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? KADPP

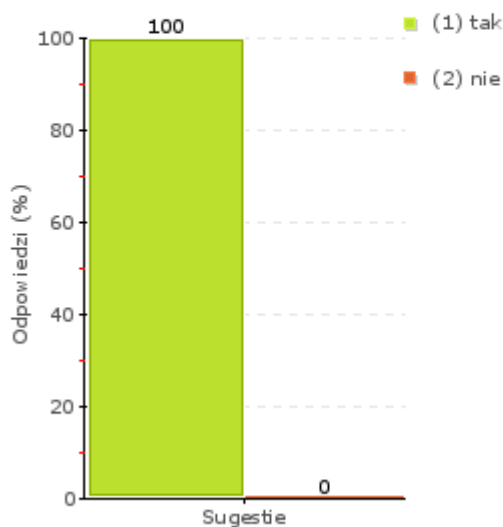
Liczebność: 4



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi wychowawcami/specjalistami? KADPP

Liczebność: 4



Wykres 2j

**Obszar badania:** Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalią metody i formy współpracy.

**Pracownicy placówki oraz współpracujący nauczyciele współdziałają ze sobą w rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu pracy i przynosi to oczekiwane efekty.** Wspierają się poprzez wymianę doświadczeń, poglądów, konsultacje i doradztwo, przekazywanie zdobytej na szkoleniach wiedzy, wspólne prowadzenie wycieczek, rajdów, a także poprzez przekazywanie informacji uzyskanych od osób odwiedzających schronisko.

**Obszar badania:** Placówka wykorzystuje informacje o efektach pracy z wychowankami do promowania realizowanych działań i wartości edukacji

Nie dotyczy badanej placówki.

**Obszar badania:** Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz, w miarę możliwości, wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

---

**Ze względu na charakter placówki w proces podejmowania decyzji zaangażowani są pracownicy schroniska oraz współpracujący społecznie nauczyciele Zespołu Szkół nr 10.** Informacje od pracowników zbierane są m.in. poprzez tablicę w pomieszczeniu socjalnym, dostępną dla wszystkich pracowników. Każdy z pracowników miał możliwość przedstawienia swoich pomysłów i sugestii. Na tej podstawie wprowadzono np.: kącik informacyjny a także zgłoszono potrzebę poprawy wizerunku otoczenia schroniska. W związku z tym, przy wejściu do schroniska tworzony jest ogródek, w którym każda z roślin ma być oznaczona i opisana, tak aby ogródek mógł służyć również celom edukacyjnym. W tworzenie ogródka oraz prace pielęgnacyjne zaangażowani są wszyscy pracownicy schroniska.

# Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....