

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SALEZJAŃSKI OŚRODEK WYCHOWAWCZY
Trzciniec

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-06-2014 r. - 13-06-2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jolanta Będlin, Teresa Malinowska, Mariola Śmich. Badaniem objęto 76 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 3 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem ośrodka, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów ośrodka, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, ośrodka i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania ośrodka.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji placówki
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w placówce
- ADZ** - Dyspozycje do analizy danych zastanych
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki placówki
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli/wychowawców
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AW** - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami/wychowawcami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WW** - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielami/wychowawcami po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNG** - Scenariusz wywiadu z zespołem pracującym z jedną grupą wychowawczą/klasą

Obraz ośrodka

MOW-46 Salezjański Ośrodek Wychowawczy znajduje się w Trzcincu – niewielkiej miejscowości, leżącej w południowej części gminy Czaplinek. Założycielką jest Zofia Langowska, która 17 lutego 1990 roku otworzyła w pałacu "Dom Młodzieży" imienia świętego Jana Bosko. W swojej długiej historii był on internatem o rodzinnej atmosferze i wychowaniu poprzez pracę w duchu wartości chrześcijańskich i humanistycznych. Po przejęciu ośrodka przez Towarzystwo Salezjańskie z dniem 27 lutego 1992 roku ośrodek stał się niepubliczną placówką resocjalizacyjno – dydaktyczną, realizującą założenia wychowawcze w oparciu o pedagogikę prewencyjną ks. Jana Bosko z uwzględnieniem zasad ogólnoludzkich. Obecnie ośrodek jest placówką opiekuńczo – wychowawczą. Otwartą o charakterze resocjalizacyjnym, przeznaczoną dla młodzieży męskiej, niedostosowanej społecznie w wieku od 14 do 18 lat, skierowanej na mocy postanowienia sądowego. Placówka po przeróbkach i licznych remontach w maju 2001 roku otworzyła nowy dom z internatem, szkołą oraz warsztatami. Ośrodek dysponuje dużym terenem przyległym, na którym organizowane mogą być liczne zajęcia i imprezy plenerowe i sportowe. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy przygotowany jest na przyjęcie 70 wychowanków, którym może zapewnić całodobową opiekę i utrzymanie. W skład placówki wchodzi siedem grup wychowawczych (6 grup całorocznych i 1 tymczasowego pobytu, tzw. readaptacyjne), które są podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami oraz dwie szkoły (Gimnazjum Towarzystwa Salezjańskiego i Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształcąca w zawodzie stolarz). Wychowankowie MOW mieszkają w dwóch internatach: nr 1 przy lotnisku w Broczynie oraz nr 2 w pałacu w Trzcincu. Szkoły wraz z salą gimnastyczną i warsztatami stolarskimi zlokalizowane są przy lotnisku w Broczynie. Kadra pedagogiczna w pracy wychowawczej kładzie nacisk na bezpieczeństwo wychowanków i nie stosowanie przemocy oraz wykorzystuje metody twórczej resocjalizacji i elementy terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach. W ośrodku realizowany jest stały, znany młodzieży plan dnia porządkujący ich życie i wyznaczający formy funkcjonowania w placówce. Każdy wychowanek uczestniczy w różnorodnych zajęciach specjalistycznych (m.in. socjoterapia, terapia pedagogiczna), zgodnie z opracowanymi przez zespół nauczycieli/wychowawców indywidualnymi programami edukacyjno – terapeutycznymi; ma możliwość udziału w zajęciach dodatkowych – pozalekcyjnych oraz w wielu działaniach wychowawczych. Nauczyciele/wychowawcy stwarzają młodzieży warunki do inicjowania i realizowania własnych działań i angażowanie się w różne imprezy w środowisku lokalnym. Niektórzy wychowankowie sami inicjują przedstawienia, kabarety, zawody sportowe, tworzą piosenki, są ich autorami, reżyserami i wykonawcami. Domeną placówki jest prowadzenie pracy resocjalizacyjnej w formach wyjazdowych, tzw. Biwakach terapeutycznych – warsztatach, których podstawową metodą jest połączenie terapii grupowej z socjalizacją, przy akceptacji i pozytywnych relacjach wychowanek z wychowawcą. Biwaki terapeutyczne są innowacją pedagogiczną, która zrodziła się w wyniku ciągłych poszukiwań metod, które podnoszą jakość pozytywnego oddziaływania na młodego człowieka. MOW w Trzcincu jest organizatorem Międzynarodowego Sympozjum Resocjalizacyjnego. Na trzydniowym spotkaniu, które ma formę konferencyjno – wykładową uczestniczy ponad 100 osób. Prelegentami są znani wykładowcy z Polski, Szwecji i Włoch.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SALEZJAŃSKI OŚRODEK WYCHOWAWCZY
Patron	ŚW. JAN BOSKO
Typ placówki	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy
Miejscowość	Trzciniec
Ulica	TRZCINIEC
Numer	25
Kod pocztowy	78-550
Urząd pocztowy	CZAPLINEK
Telefon	943758726
Fax	943754826
Www	www.trzciniec.salezjanie.pl
Regon	04001460800103
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.8
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	C
Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	B
Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D)	✓
Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki. (D)	✓
Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (D)	✓
Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach. (D)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka. (B)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. (B)	✓
Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem. (B)	✓
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka. (D)	✓
Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków (D)	✓
W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (D)	✓
Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B)	✓
Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. (B)	✓
Wychowankowie są aktywni	B

Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (D)	✓
Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (D)	✓
Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. (B)	✓
(B)	
Respektowane są normy społeczne	B
Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby. (D)	✓
Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (D)	✓
Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości. (D)	✓
W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D)	✓
W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań. (B)	✓
Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka. (B)	✓
Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B)	✓
Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji	A
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań. (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi te zadania placówki. (D)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. (D)	✓
W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. (D)	✓
Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji. (B)	✓
Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej. (B)	✓
Rodzice są partnerami placówki	B
Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓

Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. (D)	✓
W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia. (B)	✓
W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną. (D)	✓
W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki. (D)	✓
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań. (B)	✓
Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów. (D)	✓
W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. (D)	✓
Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki. (B)	✓
Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	B
Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki. (D)	✓
Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. **Koncepcja pracy Salezjańskiego Ośrodka Wychowawczego koncentrująca się wokół jej patrona ks. Jana Bosko, ukierunkowana jest na bezpieczeństwo i rozwój młodzieży zaniedbanej wychowawczo, z zachowaniem zasad tolerancji religijnej i światopoglądowej.**
2. **Koncepcja pracy Ośrodka jest akceptowana przez rodziców, którzy zgadzają się z promowanymi wartościami i podejmowanymi działaniami, biorą w nich udział, natomiast nie uczestniczą w jej przygotowaniu oraz modyfikowaniu.**
3. **Planowane i podejmowane w placówce działania profilaktyczno - wychowawcze, edukacyjne, prozdrowotne, rekreacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne i rewalidacyjne sprzyjają rozwojowi i uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i terapeutycznego w stosunku do każdego wychowanka.**
4. **Stosowane przez nauczycieli i wychowawców różnorodne metody pracy uwzględniają możliwości, zdolności i potrzeby każdego wychowanka, dzięki czemu wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.**
5. **Podejmowane przez nauczycieli/wychowawców działania, stwarzają wychowankom możliwości wiązania różnych dziedzin wiedzy i wykorzystanie jej w praktyce, co sprzyja właściwej realizacji procesu dydaktycznego i resocjalizacyjnego.**
6. **W ośrodku podejmuje się szereg nowatorskich rozwiązań, mających bezpośredni wpływ na funkcjonowanie wychowanków oraz poprawiające efekty pracy resocjalizacyjnej.**
7. **Różnorodność i wielość podejmowanych działań w zakresie udzielanego wsparcia wychowankom ośrodka oraz konstruktywna informacja zwrotna i motywowanie są elementami stałymi w pracy placówki, co wzmacnia w wychowankach poczucie własnej wartości i zapewnia równość szans.**
8. **Pracownicy ośrodka stwarzają sytuacje, dzięki którym wychowankowie uczestniczą w różnorodnych formach aktywności, angażują się w zajęcia prowadzone w placówce oraz są inicjatorami niektórych działań, zwłaszcza w ramach samorządności uczniowskiej.**
9. **W placówce panują stosunki rodzinne, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i gwarantuje spójność oddziaływań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych postaw.**
10. **Placówka umożliwia rodzicom współdecydowanie i współuczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania ośrodka.**

11. **Różnorodne przedsięwzięcia, projekty, działania na rzecz środowiska, w tym związane z działalnością charytatywną, sprzyjają wychowaniu, rozwijają aktywność uczniów, a w szczególności wpływają na nabywanie przez nich kompetencji społecznych.**
12. **Wyniki analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych służą do planowania i podejmowania działań, dzięki którym wzrasta jakość pracy dydaktycznej, wychowawczej i resocjalizacyjnej.**
13. **Kadra pedagogiczna poddaje systematycznej analizie efektywność procesu nauczania i wychowania, a wyniki wykorzystuje do planowania i modyfikowania działań, co przyczynia się do wzbogacania oferty placówki oraz wyznaczania kierunków współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.**
14. **Skuteczne zarządzanie ośrodkiem służy jego rozwojowi i aktywizuje wszystkich uczestników procesu wychowania i nauczania do coraz większego zaangażowania i kreatywności.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka posiada koncepcję pracy uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków i specyfikę placówki. Koncepcja znana jest rodzicom. Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana bez współpracy z rodzicami, niemniej stwarza się warunki w celu pozyskania rodziców do współdziałania w powyższym zakresie.

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki.

Placówka posiada swoją koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków i specyfikę pracy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego. Placówka posiada misję i wizję. Ośrodek poprzez swoją działalność resocjalizacyjną, opiekuńczo-wychowawczą i dydaktyczną prowadzoną w oparciu o zasady pedagogiki katolickiej z uwzględnieniem wartości ogólnoludzkich – humanistycznych zasad moralnych i zasad życia wspólnotowego realizowanego wg wzorców zawartych w „Systemie Prewencyjnym” św. Jana Bosko ma pomóc każdemu wychowankowi w procesie readaptacji, przygotowującej do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. Placówka ma w swoich założeniach:

- pomoc młodzieży, aby stała się uczciwymi obywatelami i dobrymi chrześcijanami,
- zapewnienie równych szans dla wszystkich wychowanków w procesie wychowawczym,
- wspomaganie w zakresie nabywania umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie społeczne oraz umożliwiających powrót do środowiska rodzinnego i społecznego (w tym m. in. w miarę możliwości do szkoły w miejscu zamieszkania),
- pomoc w planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego poprzez realizację programów i projektów edukacyjnych i wychowawczych,
- eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego, demoralizacji i zaburzeń zachowania,
- promowanie zdrowego trybu życia poprzez działania i zajęcia profilaktyczne (przeciwdziałanie nałogom i agresji), relaksacyjne i proekologiczne,
- wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w pełnieniu funkcji wychowawczej i edukacyjnej, w tym w rozpoznawaniu, wspomaganiu i rozwijaniu potencjalnych możliwości wychowanków,

- pobudzanie do samowychowania poprzez rozbudzanie talentów, zdolności i zainteresowań,
- podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku zachowań wychowanków szczególnie zagrażających ich zdrowiu lub życiu,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym, organizacjami młodzieżowymi oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą,
- tworzenie warunków do samorządnego działania wychowanków,
- zapewnienie opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielanie pomocy rodzicom (prawnym opiekunom), nauczycielom w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu wychowanków, w szczególności w zakresie unikania zachowań ryzykownych. Do najważniejszych działań realizowanych przez placówkę, które są spójne z założeniami koncepcji pracy należą m.in.:
- aktywna działalność samorządu uczniowskiego (przygotowanie i organizacja różnych imprez, przedstawień z własnej inicjatywy),
- opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- prowadzenie ciekawych zajęć pozalekcyjnych i zajęć socjoterapeutycznych,
- dostosowanie programu wychowawczego do wymagań wychowanka,
- kształtowanie norm i postaw społecznych (wolontariat, pomoc koleżeńska),
- rozwój zdolności i zainteresowań wychowanków,
- działania profilaktyczne i wychowawcze (m.in. pogadanki, przedstawienia, akcje plakatowe, spotkania ze specjalistami do spraw uzależnień, ciekawymi ludźmi, biwaki terapeutyczne),
- działania opiekuńcze (współpraca z lekarzem pierwszego kontaktu, poradnie specjalistyczne, dbałość o zdrowie psychiczne wychowanków, terapia z psychologiem i psychiatrą, pomoc materialna i finansowa),
- praca z rodzicami (rozmowy telefoniczne, w uzasadnionych wypadkach interwencyjne wyjazdy do domów rodzinnych, stała współpraca z rodziną lub opiekunami prawnymi, spotkania okolicznościowe związane z misją ośrodka – bierzmowanie, pierwsza komunია, itp.).

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Z przeprowadzonego badania wynika, że **rodzice znają koncepcję pracy placówki oraz ją akceptują**. Są zapoznawani z nią głównie na pierwszym spotkaniu z dyrektorem lub wychowawcą w momencie kiedy przywożą dzieci do placówki na podstawie orzeczenia Sądu Rodzinnego i skierowania przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie. Rodzice informują, że wartości jakie stoją za działaniami podejmowanymi przez placówkę, to: wartości społeczne, chrześcijańskie mające duży wpływ na zmianę zachowania wychowanków, uczące prawdomówności, otwartości, kulturalnego obycia, a także uczące zdrowego podejścia do życia. Są one bardzo istotne, ponieważ widać zmiany w zachowaniu dziecka.

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana, modyfikowana i we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy placówki jest przygotowywana i modyfikowana bez współpracy z rodzicami.

Z informacji uzyskanych od dyrektora ośrodka wynika, iż pomimo utrudnionego kontaktu, ze względu na to, iż wychowankowie pochodzą z całej Polski, rodzice zawsze mają możliwość zgłaszania uwag i wniosków dotyczących funkcjonującej koncepcji, chociażby w kontaktach telefonicznych. Wśród podejmowanych działań mających na celu pozyskanie rodziców do tworzenia i modyfikacji koncepcji dyrektor wskazał na: rozmowy podejmowane w trakcie pierwszego kontaktu z rodzicami przy przyjmowaniu wychowanków do placówki (zainteresowania), ankiety skierowane do rodziców i zaproszenia na spotkania przy opracowywaniu IPET-u oraz kontakt bezpośredni przy organizacji imprez i spotkań okolicznościowych (bierzmowanie, Festyn Radości, Boże Narodzenie). Rodzice uważają, że mają możliwość wypowiedzania się o ważnych sprawach w placówce, jednak nie uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla placówki celów i priorytetów twierdząc, że "osoby pracujące w tym Ośrodku najbardziej wiedzą, są specjalistami i są zorientowane jakie placówka ma oczekiwania i plany związane z wychowaniem naszych dzieci, aby zapewnić im bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój".

Obszar badania: Koncepcja pracy placówki jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Nie wszyscy rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy oraz w działaniach podejmowanych przez Ośrodek ze względu na utrudniony kontakt spowodowany odległością od miejsca zamieszkania jak i sytuacji rodzinnej oraz ograniczone zainteresowanie niektórych rodziców/opiekunów. Do działań realizowanych w placówce, w których uczestniczyli rodzice respondenci zaliczyli m.in. Święta Bożonarodzeniowe, Wielkanocne i uroczystości religijne (bierzmowanie, I komunie święta), uroczyste zakończenie roku szkolnego, Festyn Radości.

Wymaganie:

Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podejmowane w ośrodku działania specjalistyczne w tym resocjalizacyjne oraz wynikające z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych są adekwatne do potrzeb rozwojowych każdego wychowanka, a czas spędzany przez nich w placówce jest efektywnie wykorzystywany. Wychowankom znane są oczekiwania nauczycieli i wychowawców. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tym celu m.in. organizują jedyne w swoim rodzaju biwaki terapeutyczne. W ramach doskonalenia procesu wychowawczego nauczyciele współpracują z wychowankami uwzględniając przy tym ich możliwości, inicjatywy i pomysły. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Obszar badania: Planowanie działań w placówce odpowiednio do rodzaju placówki: profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, prozdrowotnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych i rewalidacyjnych, w tym wynikających z indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych opracowanych dla wychowanków, służy rozwojowi wychowanków. Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Podejmowane w ośrodku działania są różnorodne, spójne i adekwatne do potrzeb rozwojowych każdego z wychowanków, a czas spędzany przez nich w ośrodku jest efektywnie wykorzystywany. Dyrektor, nauczyciele/wychowawcy i wychowankowie zgodnie podali, że typowy dzień wychowanków jest zorganizowany i obejmuje szereg czynności stałych, które zaspokajają wszystkie ich potrzeby edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, np. ustalony schemat dnia, tygodnia w grupie wychowawczej, nieograniczony dostęp do wychowawców, specjalistów (pedagogów, socjoterapeutów, psychologa), pracowników i Dyrektora. Wychowankowie mogą w każdej chwili zwrócić się o pomoc lub poradę oraz znajdują się pod ścisłym nadzorem osób dorosłych, który gwarantuje podopiecznym opiekę i poczucie bezpieczeństwa. Po południu, w nocy i rano zajmują się nimi wychowawcy, natomiast podczas zajęć lekcyjnych – nauczyciele. Pracownicy ci współpracują ze sobą, przekazując istotne informacje dotyczące prawidłowego funkcjonowania ich podopiecznych. Działają konsekwentnie w zakresie przestrzegania zasad obowiązujących w ośrodku, a procedury oraz punktowy system oceniania pomagają kształtować zachowanie chłopców zgodne z normami społecznymi. W placówce prowadzi się szereg zajęć resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych i terapeutycznych (alkoholowa, narkotykowa, patologicznych zachowań seksualnych) oraz z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej i doradztwa zawodowego. Efektywnemu zagospodarowaniu czasu wolnego

służą organizowane koła zainteresowań, m.in. sportowe, muzyczne, koło teatralne, plastyczne, bębniarskie, kulinarne, wędkarskie, stolarskie, kajakarskie, informatyczne, językowe, decupage, wolontariat, oddział Ochotniczej Straży Pożarnej, survival, zajęcia Nordic Walking. W ośrodku prowadzone są również działania, które wynikają z kalendarza (wartości chrześcijańskie, patriotyczne, rodzinne) imprez i uroczystości, a także z sytuacji bieżących, takich jak np. zaproszenia do udziału w imprezach, uroczystościach, konkursach przekazane przez instytucje prowadzące działalność, artystyczną, kulturalną, edukacyjną. Wynikają ze współpracy z różnymi instytucjami (wolontariat ZOL w Tucznie, przygotowanie przedstawień dla dzieci z przedszkoli, udział w konkursach i zawodach sportowych, przygotowanie występu i wyjazd na MPA w Policach). W placówce organizowane są pogadanki tematyczne wynikające ze szczególnych sytuacji jakie przynosi życie codzienne; comiesięczne konsultacje psychiatryczne; akcje profilaktyczno- zdrowotne uwzględniające tematykę z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji; wycieczki klasowe i grupowe (krajoznawcze i edukacyjne); biwaki terapeutyczne; festyny kulturalne, m.in. Festyn Radości; konkursy i zawody sportowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje ogólnopolskie „Sprzątanie świata”, okazjonalne uroczystości religijne oraz urodziny wychowanków w grupie wychowawczej. We współpracy z nauczycielami/wychowawcami wychowankowie przygotowują i opracowują własne spektakle, przedstawienia teatralne, kabarety, utwory muzyczne, które dostarczają im możliwość eksploracji w obszarze własnych zainteresowań i uzdolnień twórczych oraz umożliwiają odreagowanie towarzyszących temu emocji. Powyższe działania mają istotny wpływ na prowadzoną w ośrodku pracę wychowawczą i przyczyniają się do zaspokajania większości potrzeb wychowanków, np. bezpieczeństwa, budowania pozytywnych relacji, samorealizacji, samostanowienia, poczucia własnej wartości, sukcesu, akceptacji, samodzielności, podnoszenia sprawności fizycznej i aktywności, komunikacji oraz zapewnienia podstawowych środków higienicznych, medycznych i odzieży. Realizacja wspólnych celów zaspakaja potrzeby grupowe: integruje, wzmacnia więzi, dostarcza poczucia wspólnoty i wsparcia oraz kształtuje umiejętność współpracy, z jednoczesnym uwzględnieniem potrzeb ściśle indywidualnych, a także oferuje wychowankom formacje pełnego człowieka, także w wymiarze duchowym. Wychowankowie mają możliwość korzystania, na miejscu, z kaplicy, w której odbywają się modlitwy, msze św., rekolekcje i salezjańskie "słówka". W zajęciach organizowanych w grupie biorą udział wszyscy wychowankowie (wynika to z planu pracy w grupie). Natomiast inne zajęcia dodatkowe wybierają sami lub przy braku zdecydowania są im sugerowane, ponieważ każdy z nich jest wstępnie zdiagnozowany pod kątem potrzeb i możliwości po okresie adaptacji w ośrodku. W procesie wychowawczym nauczyciele/wychowawcy stosują różnorodne formy gratyfikacji w celu potwierdzenia uznania pożądanых społecznie zachowań (pochwały, dyplomy, nagrody rzeczowe, dodatkowe dni wyjazdowe do domu). Wychowankowie biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że „w Ośrodku nie ma przemocy, jest to Ośrodek Salezjański prowadzony przez księży, który jako jedyny organizuje biwaki terapeutyczne i ma grupę readaptacyjną”.

Obszar badania: Działania realizowane w placówce są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane w celu podniesienia efektywności pracy placówki.

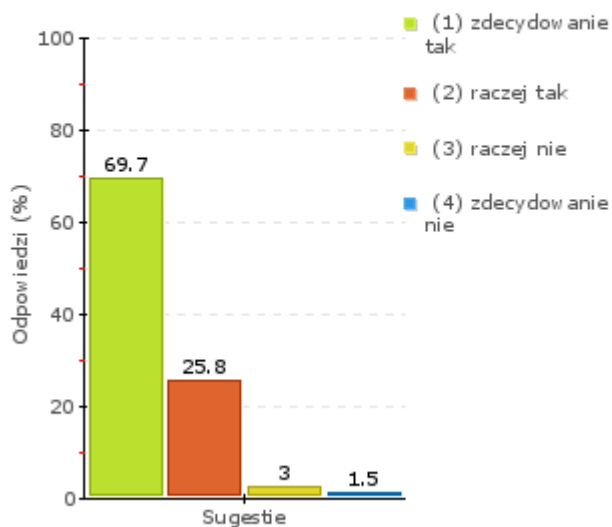
Nauczyciele i wychowawcy w sposób systematyczny i powszechny monitorują realizowane działania, w szczególności przebieg zajęć edukacyjnych oraz oddziaływań wychowawczych, a wyniki monitoringu przekładają bezpośrednio na modyfikacje procesu uczenia się i wychowania podopiecznych. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli w placówce prowadzi się na bieżąco monitorowanie działań szkolnych, wychowawczych i resocjalizacyjnych. Według pracowników ośrodka sytuacja wychowawcza w placówce jest dynamiczna - ulega stałej zmianie, co nakłada na pracowników konieczność obserwowania, stałego analizowania i wyciągania wniosków, a co za tym idzie podejmowania modyfikacji dotychczasowych działań. Monitorowanie osiągnięć wychowanków oraz monitorowanie efektywności oddziaływań wychowawczych odbywa się systematycznie, na poziomie indywidualnym i zespołowym. Nadzorowanie procesu wychowawczego opiera się na obserwacji zachowań podopiecznych, diagnozie, analizie osiągnięć w konkursach i zawodach, comiesięcznej ocenie zachowania, rejestrze przyznanych i odebranych dni, obserwacji zachowań po przyjmowaniu leków psychotropowych i podczas Biwaków Terapeutycznych. Ponadto analizowane są dokumenty wychowanków, IPET-y, w celu oceny, na ile obecne zachowanie jest spójne bądź różni się z opisem zawartym w dokumentacji. Niezbędną pomocą w procesie monitorowania działań wychowawczych jest stała współpraca ze specjalistami m.in. pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą, psychiatrą. Proces uczenia się wychowanków monitorowany jest poprzez bieżącą i roczną analizę wyników oceniania z poszczególnych przedmiotów, analizę wyników egzaminów zewnętrznych. Ponadto w ośrodku prowadzony jest rejestr sytuacji nadzwyczajnych i ocena miesięczna zachowania wychowanków zgodnie z regulaminem oraz dokonuje się monitorowania zachowań podopiecznych w czasie urlopowań, pobytów w placówkach leczniczych. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że zaistniała potrzeba modyfikacji comiesięcznej oceny funkcjonowania wychowanka, systemu przyznawania i odejmowania dni nagrodowych, sposobu podawania leków, dopracowania procedur szybkiego reagowania w sytuacjach trudnych. Ponadto z uwagi na fakt, iż wielu wychowanków miało kontakt z substancjami psychoaktywnymi, nastąpiła potrzeba częstszego wykonywania testów na ich obecność.

Obszar badania: Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Wychowankowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Zdecydowana większość ankietowanych wychowanków stwierdziła, że rozmawiają z wychowawcami, o tym jakie są oczekiwania wychowawców wobec nich i jak mogą to osiągnąć, a wśród pracowników placówki są osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc lub poradę (Rys.1j-3j). Zdaniem wychowanków zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy rozmawiają z nimi jak się uczyć i chętnie im pomagają w nauce, organizując m.in. zajęcia dodatkowe i wyrównawcze. Wychowankowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, i że wszystko zależy od nich, ponieważ znają powszechnie obowiązujące zasady zapisane w regulaminach, które muszą przestrzegać. Wychowawcy i nauczyciele, informują, że podczas codziennych kontaktów realizowanych w ramach pracy w Ośrodku rozmawiają ze swoimi podopiecznymi o oczekiwaniach wobec nich. Szczególnie ma to miejsce przy przekazywaniu dyżurów w Ośrodku, podczas spotkań grupowych, spotkań zespołu wychowawców i nauczycieli, zespołu diagnostycznego, podczas organizacji imprez i wycieczek.

Czy wśród pracowników placówki są osoby, do których możesz zwrócić się o pomoc lub poradę? KADW

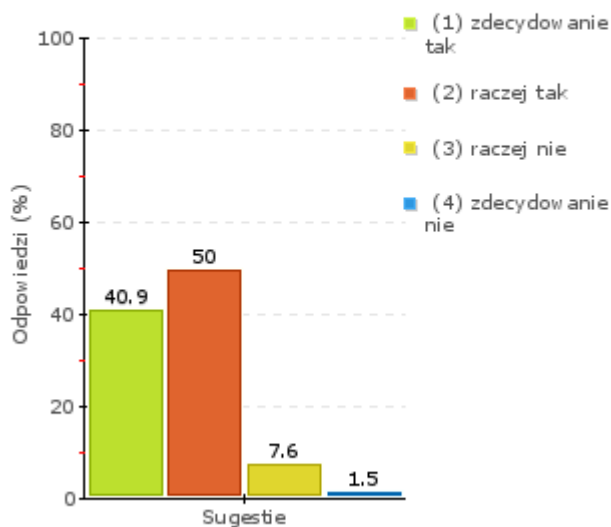
Liczebność: 66



Wykres 1j

Wiesz, jak możesz osiągnąć to, czego się od Ciebie oczekuje się w tej placówce? KADW

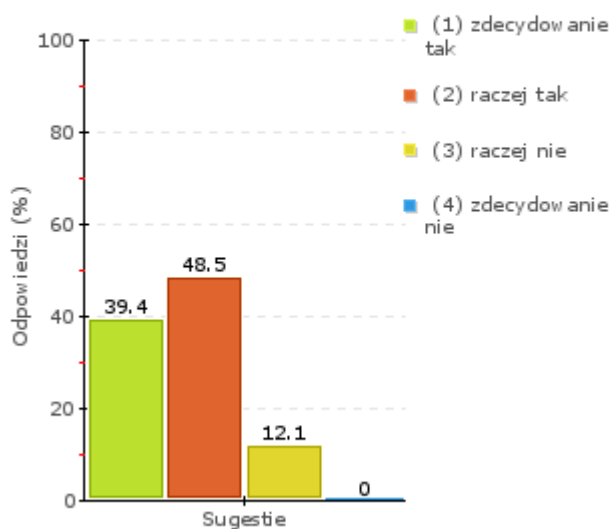
Liczebność: 66



Wykres 2j

Czy rozmawiasz z wychowawcami o tym, jakie są wobec Ciebie oczekiwania? KADW

Liczebność: 66



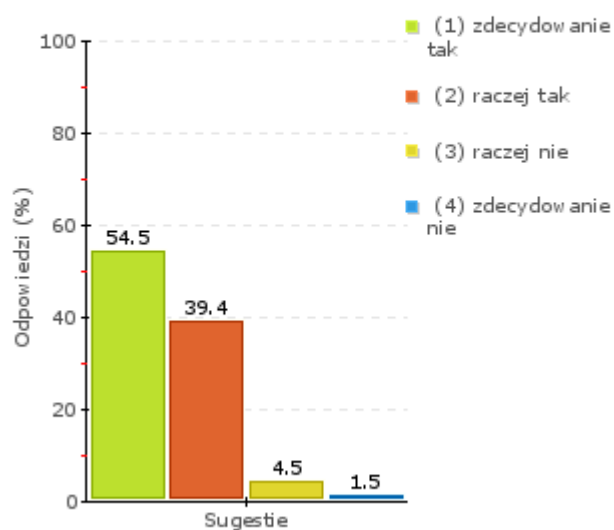
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie wychowanków o ich postępach oraz ocenianie pomagają wychowankom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

Nauczyciele/wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki motywują wychowanków do rozwoju i wspierają ich w trudnych sytuacjach, co przekłada się na ich postępy edukacyjno-wychowawcze. W opinii zdecydowanej większości wychowanków, nauczycielom/wychowawcom zależy na tym, aby dobrze radzili sobie w życiu (Rys. 1j). Uważają, że często otrzymują wskazówki, które pomagają im się uczyć (Rys. 2j). Ponad połowa z nich (37 z 66) twierdzi, że wychowawcy często rozmawiają z nimi o tym jak mogą rozwijać swoje zainteresowania (Rys. 3j), jak mogą sobie radzić z trudnościami (Rys. 4j) oraz o tym, co udaje im się robić dobrze (Rys. 5j). Nauczyciele oraz wychowawcy, zależnie od sytuacji, wspierają swoich podopiecznych poprzez wskazywanie możliwych rozwiązań i wyjść z trudnej sytuacji lub wskazywanie osób, które mogą udzielić pomocy w określonych sytuacjach. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji, polega na przeprowadzaniu przez wychowawców rozmów indywidualnych poruszających problem oraz wyjaśniających pewne kwestie w celu ukierunkowania postrzegania problemu we właściwy sposób i zgodnie z obowiązującymi procedurami. Wychowankowie odbywają spotkania z pedagogiem i psychologiem, którzy są dostępni również w godzinach popołudniowych. Wychowankowie mają możliwość omówienia trudnych sytuacji na forum grupy bądź indywidualnie podczas zajęć socjoterapeutycznych, a także rozmów z księdzem. W celu motywowania wychowanków do dalszego rozwoju i większego wysiłku nauczyciele/wychowawcy udzielają informacji zwrotnej zawierającej podsumowanie działania i efektów pracy chłopca. W codziennej pracy z wychowankami wiele uwagi poświęcają budowaniu atmosfery akceptacji i zapewnienia bezpieczeństwa oraz zaspakajania potrzeb wychowanków. Ekspozują ich mocne strony i motywują do dalszego rozwoju poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych, np. poprzez ekspozowanie ich osiągnięć, organizowanie licznych form zajęć dodatkowych, stosowanie atrakcyjnych metod i form pracy, aktywizowanie do działania również poza środowiskiem ośrodka, wyjazdy na wycieczki, stwarzanie sytuacji sprzyjających osiągnięciu sukcesów, prezentacje wytworów prac lub umiejętności wychowanków.

Moim wychowawcom zależy na tym, abym dobrze radzi/a sobie w życiu. KADW

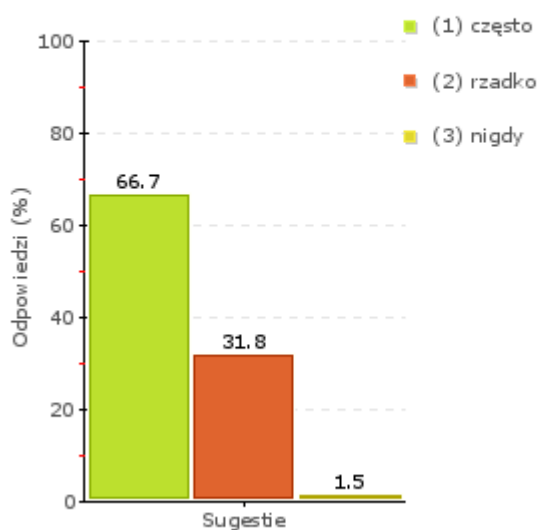
Liczebność: 66



Wykres 1j

Jak często dostajesz wskazówki, które pomagają Ci się uczyć? KADW

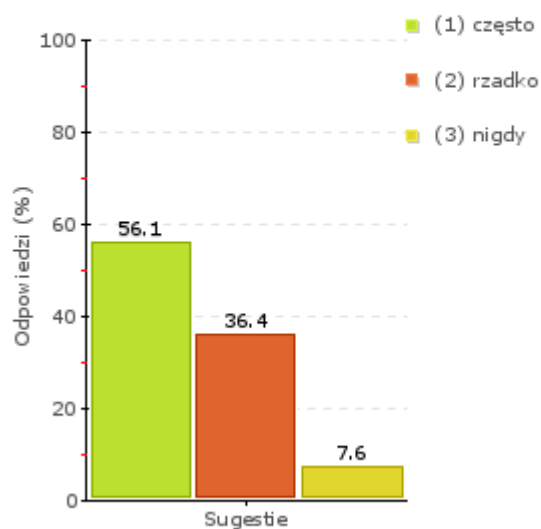
Liczebność: 66



Wykres 2j

Jak często wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz rozwijać swoje zainteresowania? KADW

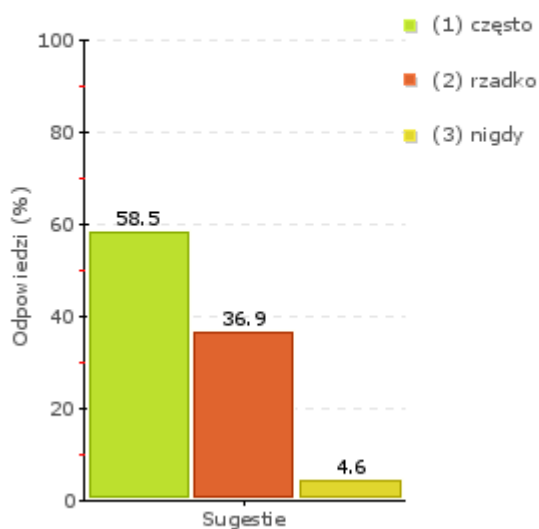
Liczebność: 66



Wykres 3j

Jak często wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym, jak możesz radzić sobie z trudnościami? KADW

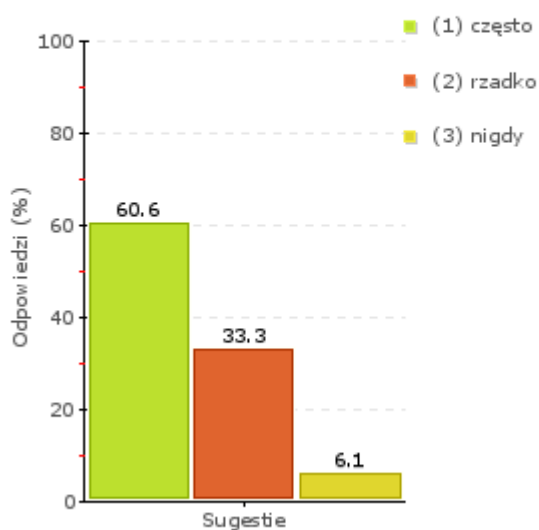
Liczebność: 66



Wykres 4j

Jak często:
wychowawcy rozmawiają z Tobą, o tym,
co Ci się udaje robić dobrze? KADW

Liczebność: 66



Wykres 5j

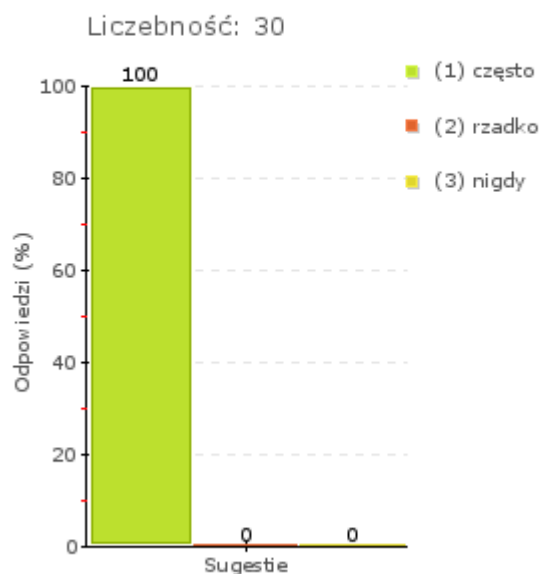
Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami, nad doskonaleniem podejmowanych działań, uwzględniając ich możliwości. Wychowankowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu wychowawczego. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Wychowankowie Ośrodka, aktywnie i na miarę swoich możliwości, współuczestniczą w organizowaniu działań placówki oraz w doskonaleniu przebiegu procesu wychowawczego. Mają świadomość indywidualnego podejścia nauczycieli i wychowawców do ich wysiłku i czują się odpowiedzialni za swój rozwój. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy podali, iż często pozwalają wychowankom wpływać na wybór zajęć dodatkowych, możliwość wpływania na organizację ciekawych wydarzeń, sposób wykonywania obowiązków, z kim będą współpracować w realizacji różnych zadań i na plan dnia (Rys. 1j – 5j), pomimo, iż wychowankowie, ze względu na specyfikę placówki mają ograniczoną swobodę działania. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i wychowawców wynika, iż współpracują oni z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań, do których w większości zaliczyli działania związane z: przygotowaniem i prowadzeniem zabaw, konkursów i imprez szkolnych, planowaniem i realizowaniem imprez w środowisku lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, z udziałem w przedstawieniach teatralnych, wycieczkach i spotkaniach integracyjnych (ognisko, basen, pizza), biwakach terapeutycznych, a także związane z rozwiązywaniem trudnych sytuacji wychowawczych (m.in. terapia i socjoterapia). Nauczyciele do przykładów działań realizowanych na podstawie pomysłów i inicjatyw wychowanków zaliczyli: organizowanie urodzin, przygotowanie sali, zaproszeń i upominków z okazji Dnia Kobiet; możliwość zagospodarowania czasu wolnego; wyboru zajęć w ramach rekreacji, np. koszykówka, spacer; organizowanie Dnia Wiosny (plan dnia, scenariusz, propozycje zabaw sportowych); wystroju sal grup z okazji różnych uroczystości i świąt. Wychowankowie mają również wpływ na rodzaje dodatkowych zajęć, kół zainteresowań, w których mogą uczestniczyć. Blisko połowa

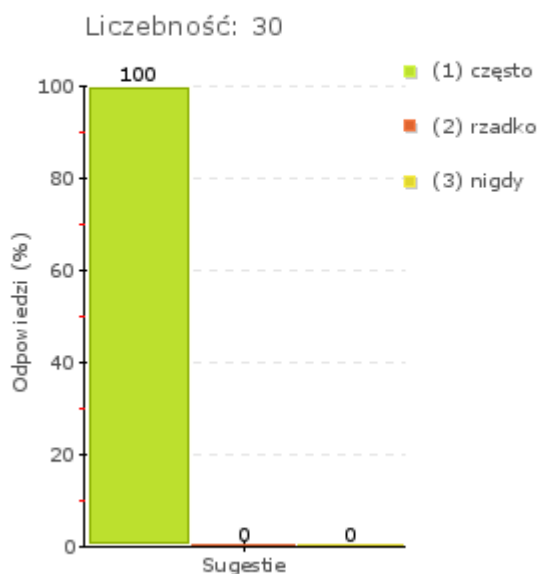
chłopców (43,9%) twierdzi, że wychowawcy często rozmawiają z nimi o tym, jak się uczyć (Rys.6 j). Większość chłopców (66,7%) uznaje, że działania często są planowane wspólnie z nimi (Rys.7 j) oraz 51,5% twierdzi, że wychowawcy zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Rys. 8j). Wychowankowie wskazują, że mają wpływ na atmosferę w grupie, sposób wykonywania obowiązków, wybór zajęć dodatkowych (Rys.1w). Widoczna jest powszechność działań nauczycieli i wychowawców dających uczniom/wychowankom możliwość wpływania na działania placówki. Jednocześnie podczas obserwacji placówki zaobserwowano, że nauczyciele i wychowawcy indywidualizują proces dydaktyczny oraz wychowawczy. Przejawia się to wspieraniem, prowadzeniem indywidualnych rozmów z wychowankiem, organizacją czasu wolnego zgodnie z ich potrzebami oraz dostosowaniem wymagań do potrzeb wychowanków.

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na:
wybór zajęć dodatkowych KADN

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na:
organizację ciekawych wydarzeń KADN

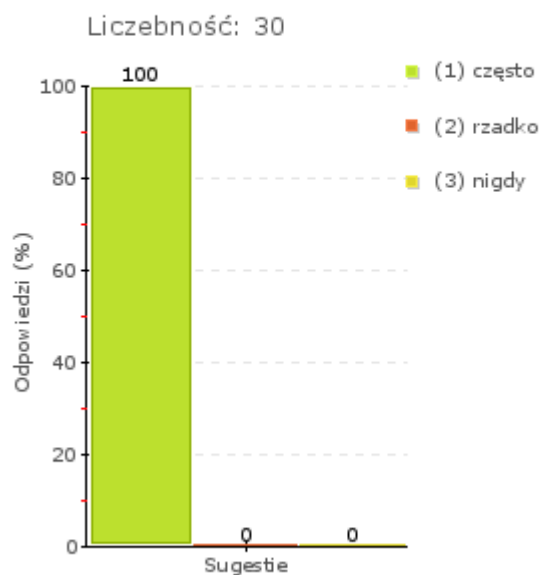


Wykres 1j



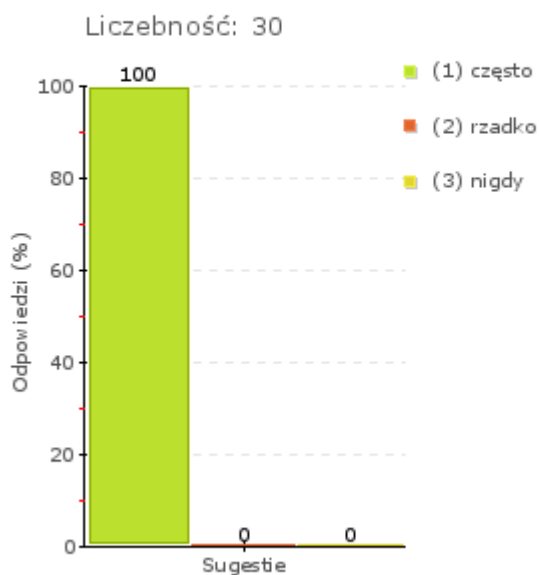
Wykres 2j

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na: sposób wykonywania obowiązków KADN



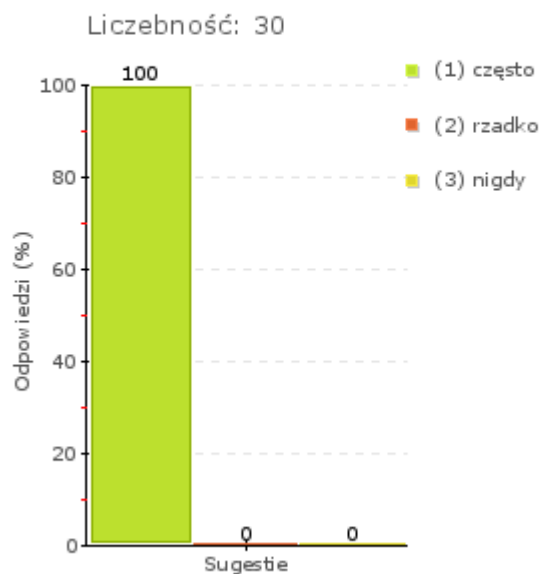
Wykres 3j

Jak często daje Pan/i wychowankom wpływ na: z kim będą współpracować w realizacji różnych zadań KADN



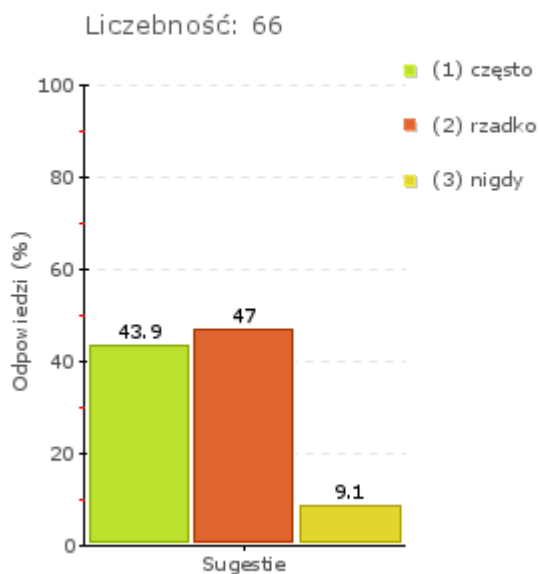
Wykres 4j

plan dnia KADN



Wykres 5j

rozmawiasz z nauczycielami/wychowawcami o tym, w jaki sposób się uczysz. KADW

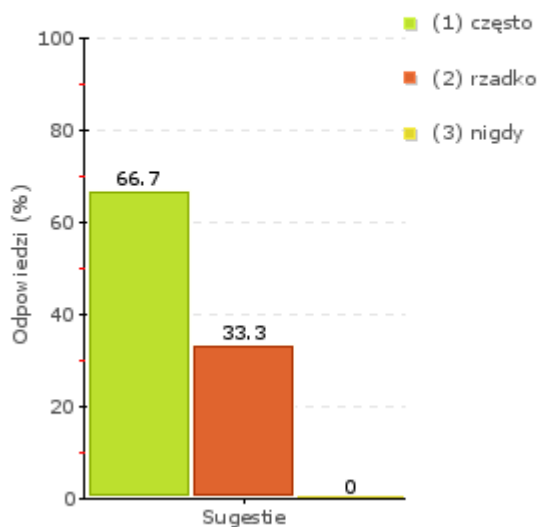


Wykres 6j

Wychowawcy wspólnie z nami planują
jakieś działania KADW

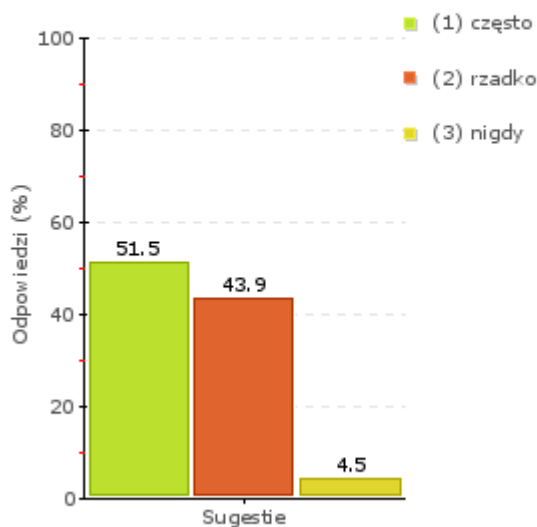
Wychowawcy zachęcają mnie do
wymyślenia i realizowania własnych
pomysłów KADW

Liczebność: 66



Wykres 7j

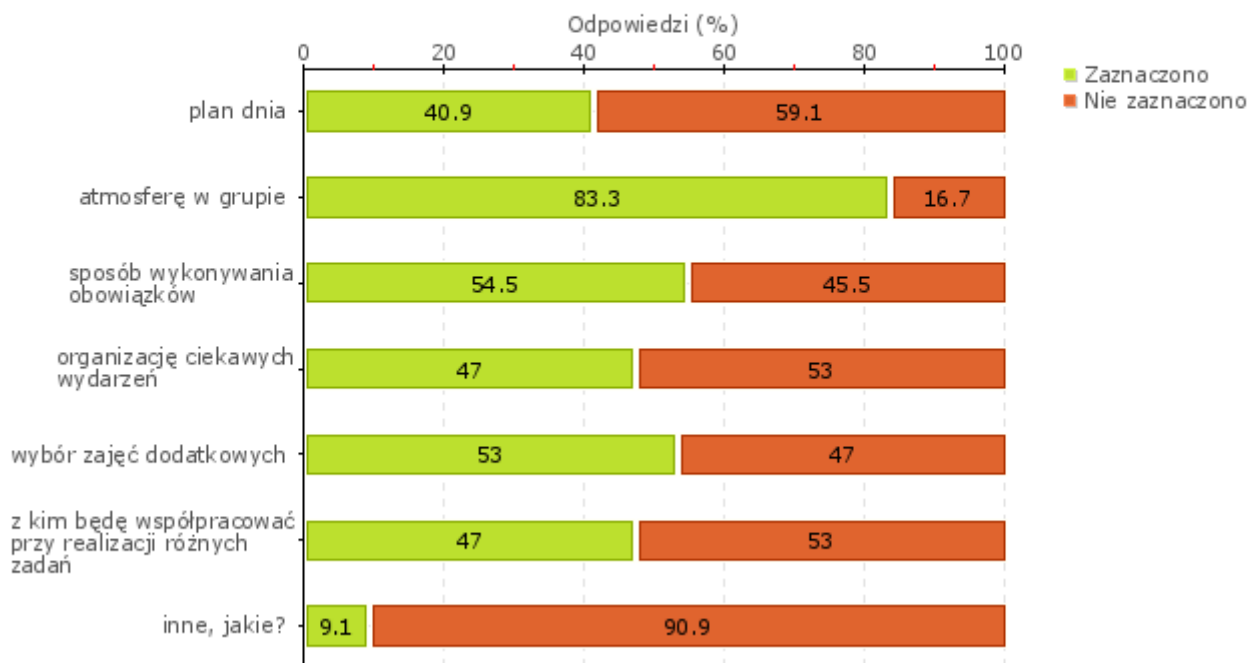
Liczebność: 66



Wykres 8j

Na co tutaj masz wpływ? KADW

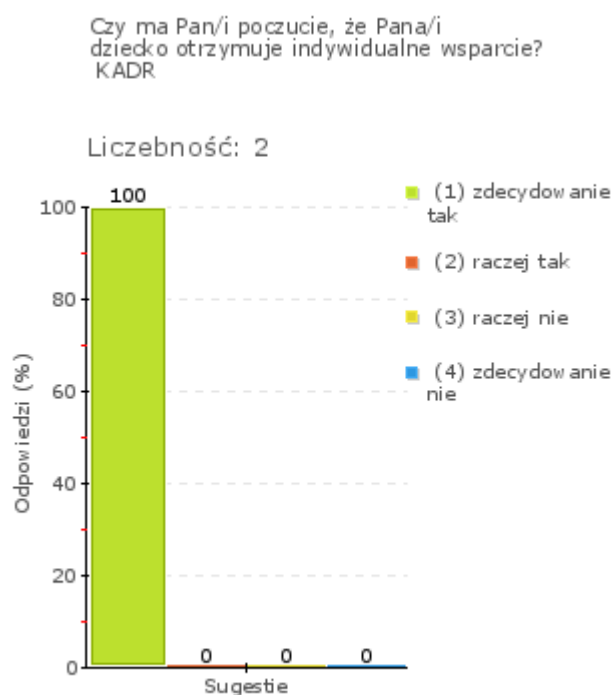
Liczebność: 66



Wykres 1w

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka.

Wszystkie podejmowane w ośrodku działania uwzględniają dostosowanie procesu edukacji i terapii do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka. Zdaniem nauczycieli praca z wychowankami indywidualizowana jest poprzez opracowanie dla każdego wychowanka Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dostosowanie metod i form pracy, stopniowanie trudności podczas wykonywania zadań zgodnie z oceną indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań poszczególnych wychowanków. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali indywidualizację procesu nauczania, różnicowali zadania do wykonania w zależności od możliwości uczniów, a przy podziale na grupy zwracali uwagę na stopień opanowania materiału i umiejętności chłopców. Czasami praca odbywała się w systemie 1 wychowanek - 1 nauczyciel/terapeuta, gdzie wychowankowie mieli możliwość wykazania się posiadanymi umiejętnościami. Rodzice, którzy wypowiedzieli się w badaniu ankietowym, uznali, że ich dzieci otrzymują w Ośrodku indywidualne wsparcie (Rys. 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

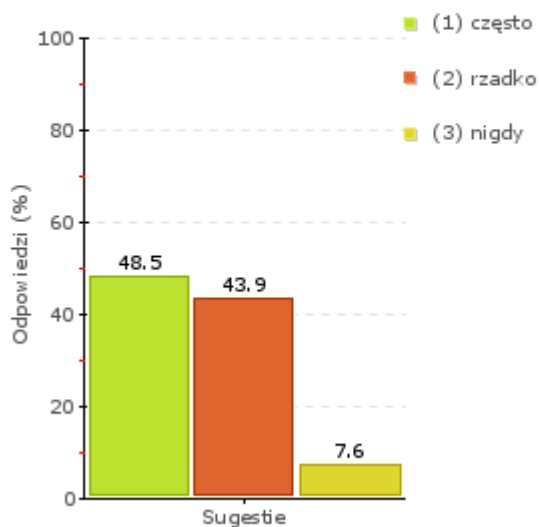
Organizacja procesów edukacyjnych w ośrodku umożliwia wychowankom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i umiejętności, a także zaobserwowanie związku między tym czego się uczą, a wydarzeniami lub sytuacjami życia codziennego, które pozwolą lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele i wychowawcy w taki sposób planują i realizują procesy edukacyjne, by umożliwić wychowankom wykorzystanie nabytej wiedzy, a w szczególności nabytych umiejętności w praktyce. Ich działania nakierowane są na przygotowanie swoich wychowanków do jak najlepszego przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie i w tym celu, m.in.:

- wychowawcy w spotkaniach indywidualnych, grupowych oraz społecznościach wieczornych (tzw. słówko) uczą wychowanków wyciągania wniosków z własnego postępowania w odniesieniu do konkretnej sytuacji życiowej,
- prowadzą naukę poprzez praktyczne działania,
- uczą codziennych czynności życiowych (sprzątanie, zmywanie naczyń, dbanie o czystość, higiena osobista),
- poprzez wyjazdy na konkursy edukacyjne i zdobywanie nagród ukazują wartości edukacji,
- uczą chłopców zdobywania umiejętności zawodowych niezbędnych do zarabiania na siebie w przyszłości, wskazują na korzyści płynące z uzyskania wykształcenia i zawodu,
- organizują sytuacje lub wykorzystują sytuacje naturalne do praktycznego skorzystania z poznanych umiejętności, traktują każdy kryzys jako konstruktywne doświadczenie,
- dzielą się z wychowankami własnym doświadczeniem związanym z rozwojem zawodowym,
- organizują spotkania z ludźmi i instytucjami, którzy dzielą się dobrym doświadczeniem, wskazują na możliwości jakimi dysponują,
- uczą umiejętności pisania i posługiwania się formami pism użytkowych,
- rozbudzają zainteresowania i pasje wskazując jako potencjalną drogę rozwoju zawodowego,
- uczestniczą w życiu kulturalnym i w zawodach sportowych.

W opinii wychowanków wychowawcy często pokazują, jak to, czego uczą się w szkole łączy się z codziennym życiem i jak zagadnienia z różnych przedmiotów łączą się ze sobą (Rys. 1j - 2j).

Jak często:
wychowawcy pokazują Ci, jak to, czego
uczysz się w szkole łączy się z
codziennym życiem KADW

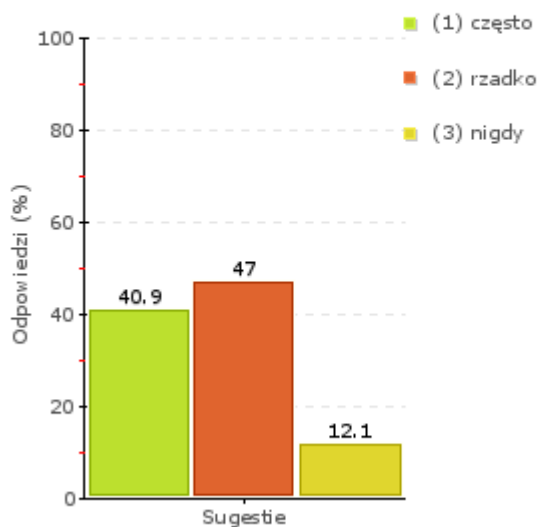
Liczebność: 66



Wykres 1j

Jak często:
wychowawcy pokazują Ci, jak zagadnienia
z różnych przedmiotów łączą się
ze sobą KADW

Liczebność: 66



Wykres 2j

Obszar badania: Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem.

Wychowankowie uczą się od siebie nawzajem, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje zajęć oraz nauczyciele biorący udział w wywiadzie. Nauczyciele i wychowawcy stwarzają swoim podopiecznym liczne sytuacje, w których mają możliwość wzajemnego uczenia się od siebie. W głównej mierze jest to nauka pożądanych zachowań społecznych, m.in. poprzez własny przykład i zaangażowanie, wzajemną pomoc i wsparcie, przyjazną atmosferę. Wychowankowie uczą się tego podczas: słuchania wypowiedzi kolegi, wykonywania prac na rzecz ośrodka, wspólnego odrabiania lekcji, spożywanie posiłków w jadalni, wyjazdów, wycieczek, biwaków terapeutycznych, udziału w uroczystościach, imprezach okolicznościowych i akcjach charytatywnych. Nauczyciel/wychowawca poprzez swoją postawę tworzy sytuacje sprzyjające wzajemnym pozytywnym relacjom wychowanek- wychowawca, uczy pracy w grupach (koła zainteresowań, zajęcia integracyjne i edukacyjne) i kultury osobistej.

Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

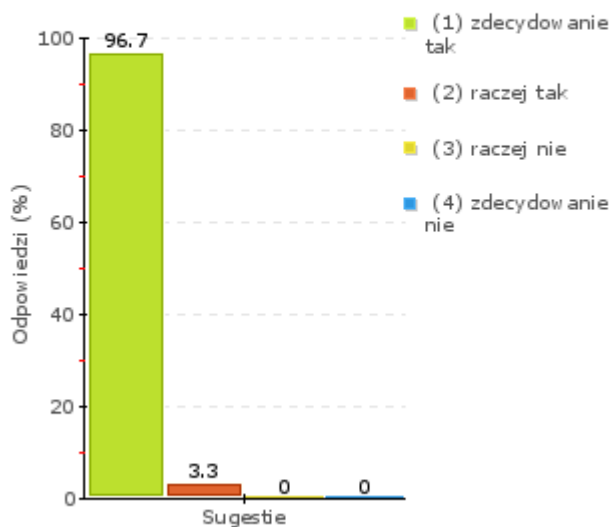
Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, a programy nauczania uwzględniają możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków, dzięki czemu wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej. W ośrodku podejmuje się szereg nowatorskich rozwiązań, mających bezpośredni wpływ na funkcjonowanie wychowanków oraz poprawiających efekty pracy resocjalizacyjnej. Placówka jest skuteczna w pozyskiwaniu informacji o losach swoich wychowanków i wykorzystywaniu jej do doskonalenia procesu nauczania i wychowania.

Obszar badania: Działania służące nabywaniu wiedzy i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, uwzględniając postępy każdego wychowanka.

W placówce podejmowane są działania umożliwiające wychowankom rozwój zgodnie z ich potrzebami oraz na miarę ich możliwości. Na podstawie udostępnionej przez dyrektora dokumentacji można stwierdzić, że rozwój każdego wychowanka planowany jest indywidualnie, z uwzględnieniem jego postępów. Dla każdego z nich nauczyciele, wychowawcy i inni zatrudnieni w ośrodku specjaliści opracowali Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny. Zawiera on wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania wychowanka, na podstawie której opracowany jest plan zindywidualizowanych działań, dostosowany do ich potrzeb i możliwości. Zdaniem kadry pedagogicznej planowane działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków (Rys. 1j).

Czy planowane przez Państwa działania uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków?
KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele i wychowawcy stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając różne możliwości, zdolności i sposoby uczenia się wychowanków

Zdaniem nauczycieli metody stosowane w pracy z wychowankami są dostosowane do ich możliwości psychofizycznych i intelektualnych oraz potrzeb wychowanków, a także wykazywanych przez nich inicjatyw. Przy doborze metod pracy nauczyciele uwzględniają potencjał wychowanka, ich możliwości i poziom intelektualny, stan zdrowia, zmienność zachowań, obniżony nastrój i atmosferę w grupie. Podstawą metodyki pracy w placówce jest metoda twórczej resocjalizacji oraz różnorodne metody specjalistyczne (arteterapia, hipoterapia, socjoterapia). Podczas zajęć szkolnych i wychowawczych wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego i wpływu społecznego. Stosowane są również metody bezpośrednio działające na świadomość wychowanków czyli nagrody i konsekwencje oraz pośrednie - perswazyjna i zadaniowa (survival, wędkarstwo), teatr/kabaret profilaktyczny i resocjalizacyjny oraz aktywne - m.in. drama, burza mózgów, dyskusje. W ramach działań zmierzających do zwiększenia poczucia bezpieczeństwa realizuje się zagadnienia z tym związane w obrębie przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa realizowanego w formie biwaku, podczas którego uczniowie zapoznają się z treściami pierwszej pomocy, alarmów, środków ochrony. Dzięki zdobytej wiedzy i stosowania jej w praktyce wychowankowie uzyskują certyfikat z pierwszej pomocy w ramach projektu „Uczymy Ratować Życie”. Pracownicy organizują wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (np. podróżnikiem M. Kurcem, zespołem Power Spiri), biwaki terapeutyczne, imprezy wyjazdowe oraz sportowe, podczas których wdrażają zasady zdrowej rywalizacji, zasady fair play oraz kształtują zachowanie zgodne z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi. Na obserwowanych zajęciach metody stosowane przez nauczycieli/wychowawców były adekwatne do możliwości uczniów/wychowanków.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce realizuje się programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne każdego wychowanka, jego możliwości i zdolności

W szkołach funkcjonujących w placówce realizowane są programy nauczania uwzględniające dotychczasowe osiągnięcia wychowanków, ich możliwości i zdolności. W opinii dyrektora, realizowane w gimnazjum i zasadniczej szkole zawodowej programy nauczania uwzględniają dotychczasowe osiągnięcia wychowanków, a nauczyciele twierdzą, że uzgadniają swoje współdziałania wobec wychowanków, chociażby ze względu na charakter pracy resocjalizacyjnej. Współdziałanie nauczycieli następuje poprzez wymianę informacji na temat wychowanków podczas codziennych nieformalnych rozmów indywidualnych, w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podczas zebrań zespołów wychowawczych, zadaniowych, przedmiotowych oraz w trakcie biwaków terapeutycznych. Współdziałanie odbywa się też przy tworzeniu i ewaluacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, podczas spotkań superwizyjnych i konsultacji z pedagogiem, psychologiem, socjoterapeutą.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana w szkole funkcjonującej w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana w szkołach funkcjonujących w placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele dostosowują treści do indywidualnych potrzeb uczniów. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, którzy podają, że tworząc programy nauczania wykorzystują wszystkie jej elementy, metody i treści nauczania, cele kształcenia i korelację przedmiotów. W opinii badanych ważną rolę odgrywa osiąganie celów kształcenia i wychowania z uwzględnieniem indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości wychowanków. Etap planowania stwarza możliwość uwzględnienia wszystkich elementów podstawy programowej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na treści nauczania, planowania doświadczeń, eksperymentowania z uwzględnieniem pracy zespołowej i skuteczności komunikowania się.

Obszar badania: Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. W placówce, odpowiednio do jej specyfiki, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka.

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami. Realizowane przez nauczycieli/wychowawców i wprowadzane do procesu edukacyjnego i wychowawczego działania, są adekwatne do potrzeb wychowanków i umożliwiają im wielokierunkowy rozwój. Nauczyciele oraz wychowawcy wskazali przykłady wprowadzonych działań:

- szeroka oferta zajęć dodatkowych, pozadydaktycznych (np. sportowe, plastyczne, teatralne, fotograficzne, kulinarne, muzyczne, żeglarskie, modelarskie, stolarskie, wędkarskie) i specjalistycznych,
- wyjazdy na wycieczki i biwaki terapeutyczne,

- realizowane projekty o charakterze teatralnym, plastycznym, fotograficznym,
- organizacja konkursów, imprez szkolnych, imprez survivalowych,
- prowadzenie działań w ramach wolontariatu,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, Ochotniczą Strażą Pożarną, Zakładem Opiekuńczo-Lecznicznym w Tucznie oraz spotkania z dziećmi w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- udział w przeglądach artystycznych (m.in. w Policach), nagrywanie płyty w profesjonalnym studio nagrań w Pile z wykorzystaniem tekstów własnych,
- włączanie się w akcje charytatywne i heppeningi profilaktyczne,
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi i zapraszanie zespołów, podróżników
- udział wychowanków w różnorodnych formach ekspresji twórczej, imprezach, uroczystościach,
- udział w projekcie "Uczymy Ratować Życie" i otrzymanie certyfikatów.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają opanowanie treści, indywidualizują pracę, stosują różnorodne środki dydaktyczne, przygotowują zadania o różnym poziomie trudności. Wychowankowie są motywowani do aktywności poprzez pracę w grupie, możliwość wyboru zadania i swobodnej wypowiedzi oraz wykonywania zaplanowanych czynności zgodnie z własnym tempem.

Obszar badania: Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

Placówka podejmuje nowatorskie rozwiązania programowe w zakresie organizacji pracy, nauki oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Dyrektor i nauczyciele za rozwiązania programowe lub resocjalizacyjne, uznane jako nowatorskie, wskazali:

- organizowane wyjazdowe biwaki terapeutyczne, na które jedzie cała grupa wychowanków wraz z całym zespołem wychowawczym. Jest to doskonała forma współpracy pomiędzy zespołem, wychowankami i wychowawcami mająca na celu integrację wszystkich grup wychowanków i usprawnienie komunikacji pomiędzy uczestnikami procesu wychowania z ideą wzajemnego, podmiotowego traktowania się wszystkich partnerów nawiązywanych interakcji;
- utworzenie w ośrodku grupy readaptacyjnej – przejściowej dla wychowanków przywiezionych z innego MOW-u, sprawiająca szczególne problemy wychowawcze;
- utworzenie grupy adaptacyjnej – dla nowych wychowanków, przywiezionych do ośrodka po raz pierwszy oraz dowiezionych przez rodziców w celu adaptacji do nowych warunków;
- udział wychowanków w ogólnopolskim projekcie edukacyjno-społecznym „Gwiazdka dla Afryki i uzyskanie certyfikatu społecznie zaangażowanej placówki w roku szkolnym 2013/2014;
- realizowanie 3-letniego cyklu nauczania w Zasadniczej Szkole Zawodowej w ciągu dwóch lat nauki w zawodzie stolarz;
- powstanie klubu olimpijczyka i prowadzenie zajęć z edukacji olimpijskiej;
- monitorowanie zachowań wychowanków w trakcie wyjazdówek;
- rozszerzono zespół diagnostyczny o pedagoga ośrodka (tak, aby wychowankowie byli zabezpieczeni terapeutycznie w godzinach popołudniowych i wieczornych);

- opracowanie i wprowadzenie przez wychowawców i nauczycieli dla wychowanków punktowego, zintegrowanego i miesięcznego systemu oceniania w ośrodku i szkołach (arkusz oceny zachowania ucznia/wychowanka),
- spotkania superwizyjne dla wychowawców;
- praca systemem prewencyjnym św. Jana Bosko, którego naczelnym celem, w pracy wychowawczej jest bezpieczeństwo wychowanków i nie stosowanie przemocy, a następnie wykorzystywanie metody twórczej resocjalizacji oraz elementów terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach;
- powołanie wychowawcy jako patrona dla 3 do 5 wychowanków ze swojej grupy wychowawczej;
- wprowadzono system internetowy wymiany informacji nt. wychowanków, stworzono bazę danych: e-mow;
- ze względów bezpieczeństwa dokonano zmiany formy wydawania śniadania oraz podczas spożywania posiłków wychowawca towarzyszy wychowankom;
- wprowadzono gradację interwencji wychowawczych zgodnie z opracowanym regulaminem;
- zmieniono procedury konwojowania i odbioru wychowanków (PID, inny MOW, itp.);
- zmieniono formę dowozu wychowanków do Sądu, bądź innych instytucji, jedzie wychowawca, który jest bezpośrednio odpowiedzialny za IPET wychowanka,
- wprowadzono stałą konsultację psychiatryczną (raz w miesiącu).

Obszar badania: Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.

Zebrane informacje o losach byłych wychowanków potwierdzają skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Są wykorzystywane w pracy ośrodka. Zebrany materiał badawczy pozwala stwierdzić, że pracownicy placówki zbierają informacje o losach wychowanków i wykorzystują je w pracy pedagogicznej z wychowankami, jak również w działaniach modyfikujących pracę i rozwiązania funkcjonujące w placówce (Rys. 1j).

Nauczyciele przyznają, że informacje o losach wychowanków wykorzystują do doskonalenia procesu wychowania poprzez:

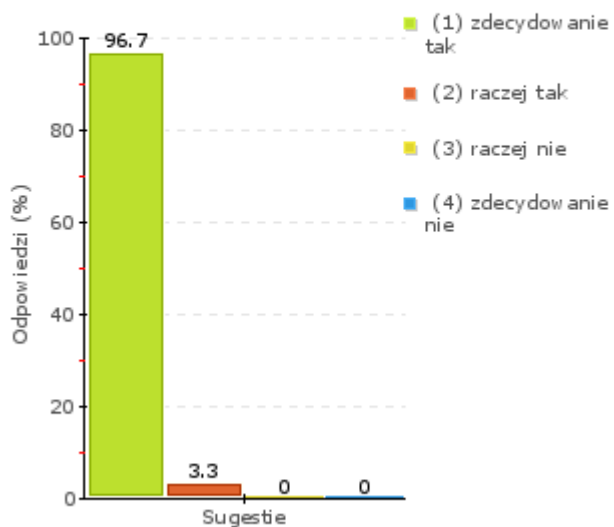
- podawanie jako przykład sylwetek absolwentów w celu budowania motywacji do dalszego kształcenia, nie wchodzenia w konflikt z prawem;
- zapraszanie byłych wychowanków, którzy dzielą się własnym doświadczeniem (szczerze mówią o tym, co było złe i co dobre, chwalą się swoimi sukcesami: rodziną, pracą, ukończoną szkołą) np. na uroczystościach szkolnych.

Wychowankowie, którzy opuścili placówkę kontaktują się telefonicznie, pisemnie i za pomocą portali społecznościowych, informują o swoich sukcesach i porażkach. O losach byłych wychowanków dyskutuje się z obecnymi wychowankami, ukazując im dobre postawy chłopców. Współpraca z byłymi wychowankami polega też na udzielaniu rad i wskazówek, monitorowaniu ich sytuacji, kontynuacji procesu usamodzielnienia, m.in. w ramach funkcjonującego w ośrodku programu pt. „Zjazd byłych absolwentów”. Uczniowie przyznają,

że wychowawcy opowiadają o losach byłych wychowanków, o tym, jak sobie radzą w życiu. Podają za wzór tych, którym udało się osiągnąć sukces, np. mają własne firmy, są policjantami, wojskowymi.

Czy wykorzystuje Pan/i informacje na temat losów wychowanków do doskonalenia procesu wychowania? KADN

Liczebność: 30



Wykres 1j

Wymaganie:

Wychowankowie są aktywni

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

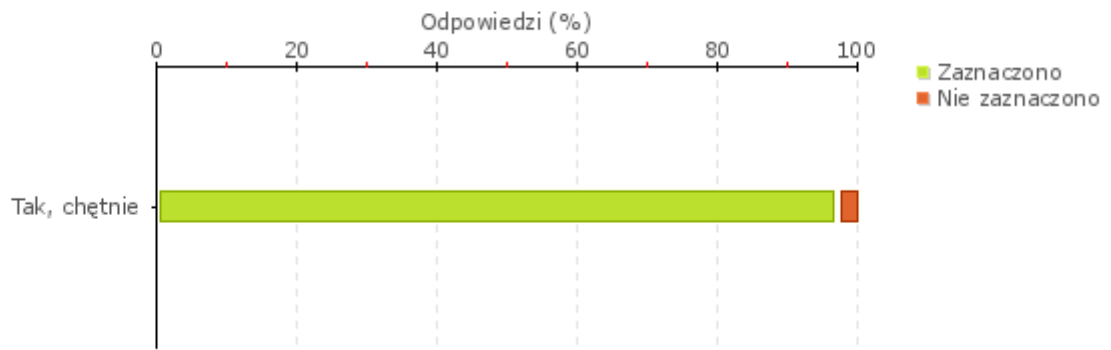
Pracownicy ośrodka stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych form aktywności. Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce, są również, na miarę własnych możliwości, inicjatorami niektórych realizowanych w placówce działań.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Wychowankowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w różnorodnych zajęciach prowadzonych w placówce. Nauczyciele i wychowawcy grup motywują każdego z nich do podejmowania różnorodnych aktywności, adekwatnie do ich możliwości. W opinii wszystkich nauczycieli/wychowawców (Rys. 1o), wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach przez nich prowadzonych. Wszyscy pracownicy pedagogiczni podejmują różnorodne działania mające na celu jak największe aktywizowanie wychowanków podczas zajęć (Rys. 2o). Przede wszystkim angażują wychowanków poprzez: indywidualne zaproszenie do podjęcia działania polegającego na zbudowaniu motywacji wewnętrznej, pokazanie korzyści płynących z podjęcia danej aktywności, umożliwienie samodzielnego sposobu realizacji danego zadania, zaoferowanie ciekawej propozycji zajęć dostosowanych do indywidualnych możliwości wychowanków. Prowadzą ciekawe zajęcia, wykorzystując podczas nich różnorodne, atrakcyjne dla wychowanków techniki, metody i formy pracy, np. techniki socjoterapeutyczne: krąg uczuć, psychodramę: modelowanie scenek, odgrywanie ról (praca nad empatią), elementy treningu zachowań prospołecznych, burza mózgów, dyskusja, uzupełnianie zdań, rysunki, scenki rodzajowe na rozwiązywanie konfliktów, gry i zabawy, praca w małych grupach, rundki pytań (prezentowanie swojego zdania na forum), filmy edukacyjne. Bardzo często stosują wzmocnienia pozytywne i gratyfikacje (pochwały ustne i pisemne, nagrody rzeczowe i wyjazdowe, np. basen, pizza, kino) oraz chwałą nawet za niewielki postęp. Uczniowie przyznali, że bardzo chętnie uczestniczą w lekcjach z wychowania fizycznego i informatyki; uczestniczą w zajęciach na świetlicy oraz zajęciach pozalekcyjnych (np. kółko wędkarskie), rekreacyjnych, takich jak: gra w piłkę, jazda na rowerach, chodzenie z kijkami, kajaki, dzięki którym „lepiej się czują, nie ma monotonii, jest integracja”.

Czy wychowankowie chętnie uczestniczą w prowadzonych przez Pana/Panią zajęciach? KADN

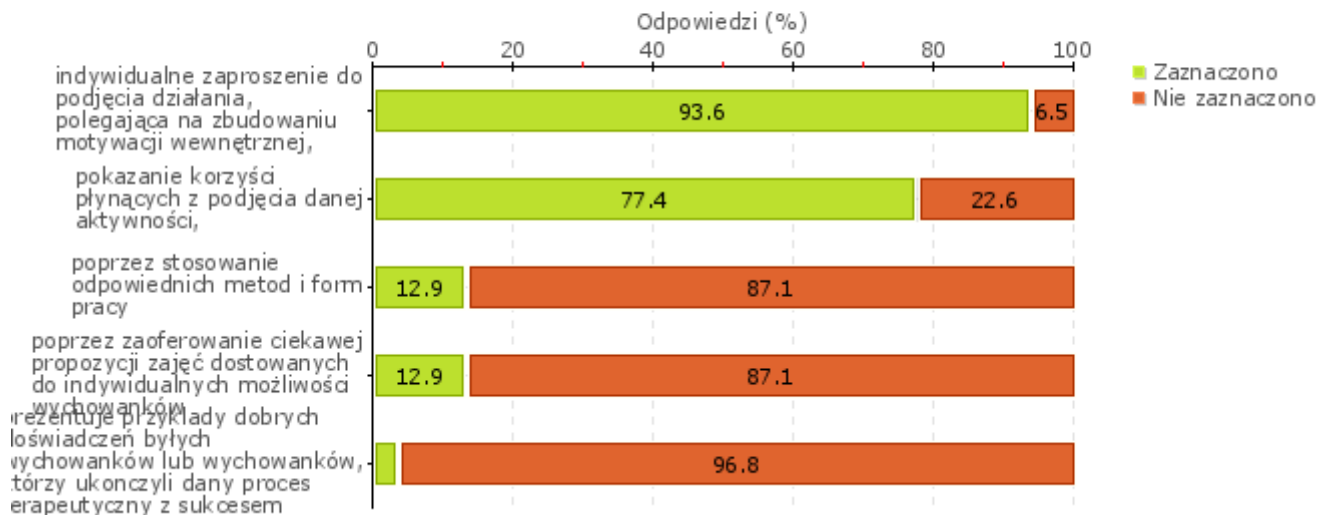
Liczebność: 31



Wykres 10

W jaki sposób angażuje Pan/i wychowanków w zajęcia prowadzone przez siebie? KADN

Liczebność: 31



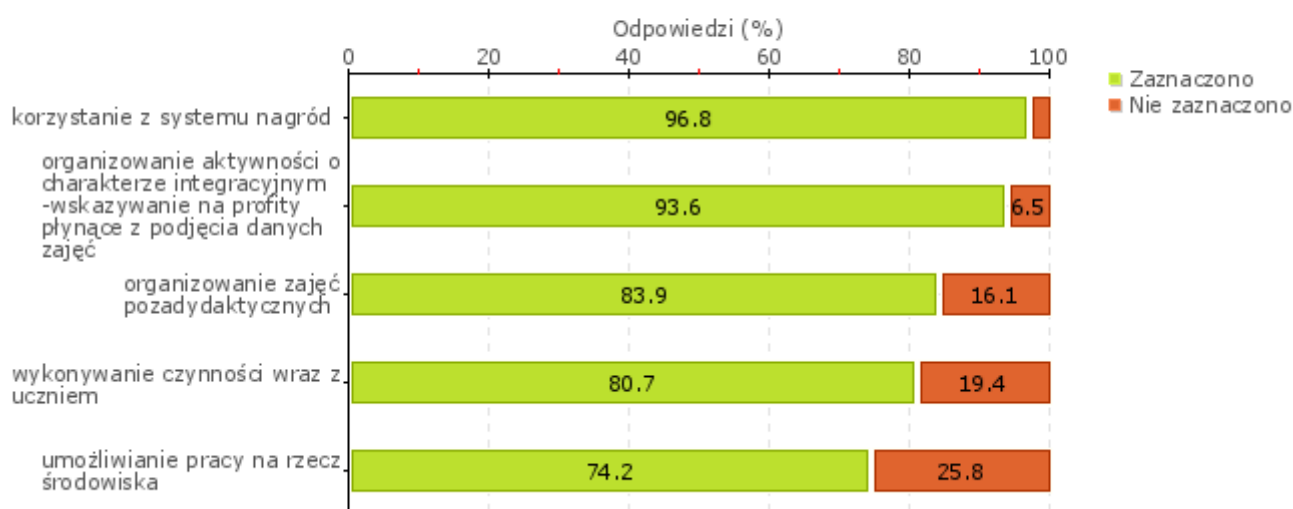
Wykres 20

Obszar badania: Nauczyciele/wychowawcy grup stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, które angażują wychowanków do podejmowania różnorodnych form aktywności, odpowiednio do ich możliwości. Zdaniem nauczycieli wychowankowie są aktywni dzięki działaniom, które im proponują (Rys. 1o). Z obserwacji przeprowadzonych zajęć wynika, że aktywność wychowanków ma związek z działaniami nauczycieli, którzy m.in. wzmacniają i chwalą na każdym kroku, angażują uczniów do podejmowania zadań, pomagają w ich realizacji, zachęcają do prowadzenia dyskusji oraz wymiany poglądów.

Jakie działania Państwo podejmują by wychowankowie byli aktywni? KADN

Liczebność: 31



Wykres 1o

Obszar badania: Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki.

Wychowankowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki odpowiednio do swoich możliwości. Specyfika pracy w systemie prewencyjnym uwzględnia w swoim założeniu pobudzanie inicjatywy wychowanków, stąd priorytetowo w ośrodku stwarza się wychowankom możliwość do podejmowania różnorodnych decyzji dotyczących własnego rozwoju oraz przedstawiania własnych pomysłów. Nauczyciele i wychowawcy wspierają ich, akceptując lub pomagając wprowadzać w życie zainicjowane przez nich działania. Respondenci podali przykłady działań, które wychowankowie podjęli z własnej inicjatywy:

- propozycje imprez i uroczystości (Dzień Kobiet – przygotowanie sali na poczęstunek, zaproszeń dla pań i upominków; Dzień Wiosny- plan dnia, scenariusz zajęć, propozycja zabaw sportowych, Dzień Nauczyciela), urodziny w grupach wychowawczych;
- udział w akcji Sprzątanie Świata i Cała Polska czyta dzieciom;
- praca w ramach wolontariatu;
- wybór zajęć pozalekcyjnych oraz formy spędzania czasu wolnego - w ramach rekreacji, np. koszykówka, spacer;
- wprowadzenie szczęśliwego numerka;
- wystrój swoich pokoi i przygotowanie wystroju sal grup wychowawczych (świąteczna) z okazji świąt- przygotowanie dekoracji;
- propozycja nagrania własnej płyty w studio w Pile,
- zakup sprzętu sportowego na każdą grupę wychowawczą (piłki do koszykówki i siatkówki);
- organizowanie konkursów i gazetek okolicznościowych – forma i kształt,
- Festyn Radości - propozycje występów artystycznych, wybór repertuaru.

Nauczyciele wskazali, że inicjowane przez wychowanków działania zachęcają pozostałych do zaangażowania i wzięcia udziału w różnych przedsięwzięciach, twórczego działania, uczą samodzielności i pracy w zespole, wyrabiają poczucie własnej wartości poprzez pochwały i współodpowiedzialności za kolegę, wyrabiają nawyki i właściwe postawy zarówno w relacjach wychowanek-wychowanek, wychowanek-nauczyciel/wychowawca-dyrektor- rodzic oraz ułatwiają lepszy kontakt i poznanie się co wpływa na lepszą integrację. Zdaniem nauczycieli wszystkie zgłaszane przez wychowanków inicjatywy są adekwatne do ich możliwości i zostały zrealizowane.

Obszar badania:

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka zapewnia wychowankom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego poprzez całodobową opiekę, przestrzeganie obowiązujących zasad, zabezpieczenie optymalnych warunków pobytu i rozwoju. Relacje panujące w ośrodku oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a zasady współżycia i postępowania są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność ośrodka. Założenia wychowawcze oraz metody twórczej resocjalizacji realizowane są wg wzorów zawartych w „Systemie Prewencyjnym” św. Jana Bosko. Pracownicy ośrodka podejmują działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań wychowanków. Wszystkie działania są monitorowane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Wychowankowie wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zadań placówki. Działania podejmują świadomie i odpowiednio do swoich możliwości. Prowadzenie systematycznej oceny skuteczności działań placówki stanowi punkt wyjścia do planowania dalszej pracy.

Obszar badania: Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Jak zapewniają respondenci **poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez wychowanków jest wysoki, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.** Poczuciu bezpieczeństwa sprzyjają takie rozwiązania jak całodobowa opieka, opracowany i realizowany system kar i nagród, przestrzeganie obowiązujących przepisów, zasad i regulaminów. W placówce zatrudnieni są terapeuci i socjoterapeuci oraz pedagodzy i psychologowie, a wszyscy pracownicy ośrodka starają się zabezpieczyć wychowankom optymalne warunki pobytu i rozwoju. W ośrodku zainstalowany jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny oraz opracowane są procedury dotyczące postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu wychowanków i pracowników. Wychowawcy prowadzą z wychowankami rozmowy na temat bezpieczeństwa i właściwego zachowania oraz rozmowy dyscyplinujące. W opinii badanych rodziców dzieci mają bardzo duże poczucie bezpieczeństwa, nie uciekają z placówki, chętnie do niej wracają po tzw. „wyjazdówkach”. Opinie rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów są zbieżne z wypowiedziami uczniów. Partnerzy dodają, że ośrodek zapewnia bezpieczeństwo wychowankom, jest przez nich traktowany jak dom, a wychowawcy są zawsze blisko swoich podopiecznych. Podczas obserwacji lekcji i zajęć w grupach nie wystąpiły sytuacje zagrażające bezpieczeństwu wychowanków.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.

Z przeprowadzonego badania wynika, **że zasady postępowania i współżycia w placówce są uzgodnione i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców.**

Wychowankowie zapoznawani są z obowiązującymi w placówce zasadami postępowania i jak sami twierdzą akceptują je i nie widzą potrzeby dokonywania zmian. Zdaniem rodziców zasady obowiązujące w placówce są zgodne z obowiązującymi regulaminami i nie ma potrzeby wprowadzania zmian. Partnerzy poinformowali, że w ośrodku panuje „zdrowa rywalizacja”, a działania podejmowane przez pracowników są zgodne z przyjętymi zasadami postępowania. Wychowankowie czynnie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej, prezentują swoje umiejętności, organizują jarmarki, włączają się w uroczystości patriotyczne, działają w jednostce Ochotniczej Straży Pożarnej w Broczynie. Zdaniem partnerów chłopcy są zdyscyplinowani, kulturalni, uczynni, pomagają w pracach przygotowawczych do otwarcia nowego ośrodka w Rzepczynie. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele i wychowawcy kształtowali pożądane społecznie postawy poprzez osobisty przykład, a prowadzone przez nich działania opierały się na wzajemnej współpracy, równości i zaufaniu. Analiza danych zastanych wskazuje, że działalność opiekuńczo-wychowawcza, resocjalizacyjna i dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o zasady pedagogiki katolickiej z uwzględnieniem wartości ogólnoludzkich – humanistycznych zasad moralnych. Założenia wychowawcze dotyczące zasad życia wspólnotowego oraz metody twórczej resocjalizacji realizowane są według wzorców zawartych w "Systemie Prewencyjnym" św. Jana Bosko. Jest to systemem pedagogiczny charakterystyczny dla Towarzystwa Salezjańskiego oparty na trzech wymiarach (Zasada Rozumności, Religijności i Dobroci) tworzących integralną jedność i metodologiczną podstawę. Nauczyciele i wychowawcy kierują się Systemem Prewencyjnym opartym na filarach miłość, religia, rozum.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Realizacja tych działań jest monitorowana oraz modyfikowana w razie potrzeby.

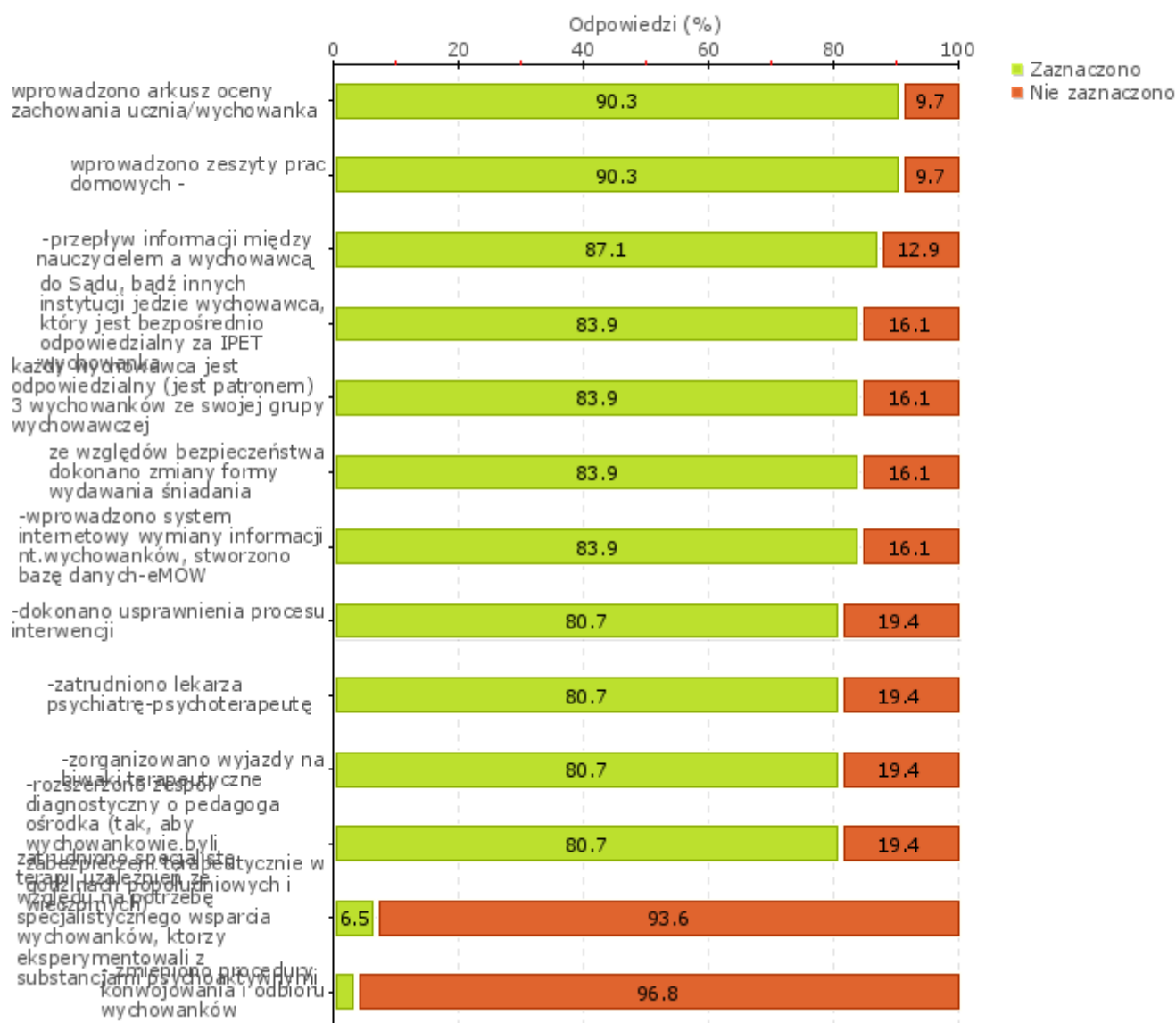
Pracownicy ośrodka podejmują działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wychowanków. Wszystkie realizowane działania są monitorowane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Zdaniem rodziców nauczyciele uczą jak należy zachować się w określonej sytuacji, chwalą za właściwe zachowania, wzmacniają pozytywne postawy. Rodzice twierdzą, że nie mają wiedzy na temat złych zachowań innych wychowanków, a ich dzieci są chwalone za każde pozytywne zachowanie. Takie samo stanowisko prezentują pracownicy niepedagogiczni ośrodka. Ich zdaniem chłopcy są chwaleni za zachowanie, przestrzeganie norm i reguł, dbanie o utrzymywanie ładu i porządku na terenie ośrodka. Za pomocą ankiet, rozmów i informacji zwrotnych otrzymanych od rodziców i wychowanków, pracownicy dokonują systematycznej analizy działań wychowawczych. W placówce prowadzony jest „rejestr wydarzeń nadzwyczajnych” oraz „zeszyty uwag”, powołany jest Zespół Wychowawczy, a wychowankowie mają możliwość prowadzenia rozmów z psychologiem, pedagogami, wychowawcami i socjoterapeutą. Wpływ na pozytywne nastawienie wychowanków mają wszelkiego rodzaju zajęcia sportowe i rekreacyjne, każdy nawet najmniejszy sukces wzmacniany jest drobnymi nagrodami, wyróżnieniami i przepustkami. Bardzo pozytywnie na wychowanków wpływają zajęcia wychowawcze (społeczności terapeutycznej) oraz rozmowy indywidualne. Na skutek przeprowadzonych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań (Rys.10), która jest konsekwencją podmiotowego traktowania wychowanka

i indywidualizacji potrzeb wychowawczych. Wprowadzono system indywidualnej pracy z wychowankiem, której celem jest diagnoza potrzeb, analiza zajmowanych przez niego postaw wobec siebie, wspieranie i motywowanie do rozwoju. Rozwojowi wychowanków sprzyja też systematycznie modyfikowana baza i wyposażenie ośrodka. Prowadzone są również działania wychowawcze poza placówką. Młodzież bierze udział w rozgrywkach i zawodach sportowych, wyjazdach na basen, spływy kajakowe, rajdy rowerowe oraz biwaki terapeutyczne. Ponadto organizowane są spotkania (z młodzieżą ze Szkoły Salezjańskiej na Madagaskarze), kiermasze świąteczne, festyny. Młodzież bierze udział w kołach zainteresowań, zajęciach pedagogicznych i psychologicznych, a także redaguje miesięcznik „z Trzcianca wzięte”. Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano niewłaściwych zachowań wychowanków. Jak wynika z analizy danych zastanych w placówce udokumentowane są wszystkie działania profilaktyczne i wychowawcze np.:

- karty rozmów indywidualnych, konspekty zajęć - terapia (alkoholowa, narkotykowa, patologicznych zachowań seksualnych) i trening zastępowania agresji,
- kronika, zdjęcia, dzienniki zajęć pozadydaktycznych, scenariusze – konkursy i przedstawienia o tematyce profilaktycznej, zajęcia kół zainteresowań,
- program usamodzielnienia, konspekty – doradztwo zawodowe,
- listy obecności, kontrakty itp. – biwaki terapeutyczne,
- dzienniki lekcyjne, karty spotkań – zajęcia socjoterapeutyczne i spotkania dyscyplinujące, wspierające, porządkujące i rozbudzające empatię.

Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. KADN

Liczebność: 31



Wykres 1o

Obszar badania: Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań.

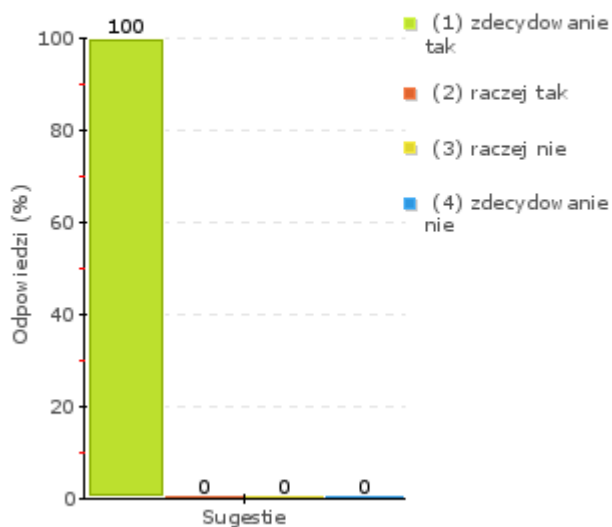
Prowadzone w placówce działania wychowawcze sprzyjają kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań wychowanków. Nauczyciele i wychowawcy dbają o spójność i adekwatność tych działań, co wynika z przeprowadzonych wywiadów i badań ankietowych. Zdaniem dyrektora wszyscy pracownicy podejmują działania wychowawcze i dbają o ich spójność i wysoką jakość. System prewencyjny św. Jana Bosko określający działania, cele, metody i środki wychowawcze zapewnia spójność działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych. W szkole i grupach wychowawczych obowiązują jednolite ustalenia regulaminowe oraz zasady i procedury postępowania uwzględniające potrzeby i oczekiwania wychowanków. Ważniejsze decyzje omawiane są na radach pedagogicznych, zespołach wychowawczych i „poniedziałkowych” spotkaniach. Zostały opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz jednolity system kar i nagród, dzięki czemu działania każdego wychowawcy i nauczyciela są w podobnych sytuacjach jednakowe. O spójności podejmowanych działań świadczy dobra współpraca podmiotów uczestniczących w procesie wychowawczym. Nauczyciele i wychowawcy dbają o utrzymanie spójności działań poprzez:

- bieżący przepływ informacji (systematyczna ocena zachowań wychowanka, co daje pożądane efekty i zapobiega manipulacji ze strony wychowanków),
- konsekwencję działań (udzielnie przepustek na wyjazdy z ośrodka, udzielanie kar i nagród regulaminowych, zasady korzystania z telefonów i komunikowania się z rodzicami itp.),
- wspólne posiedzenia rady pedagogicznej, zespołów diagnostycznych, zespołów wychowawczych,
- jednolitość pracy z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb wychowanków,
- współpracę z instytucjami i przedstawicielami placówek resocjalizacyjnych.

W opinii pracowników niepedagogicznych w placówce dyskutuje się na temat pożądanych postaw wychowanków podczas różnego typu spotkań lub indywidualnych rozmów z księdzem dyrektorem i wychowawcami. Rodzice twierdzą, że działania związane z procesem wychowawczym odpowiada potrzebom chłopców, zauważa się pozytywne zmiany w ich zachowaniu, a nauczyciele traktują swoich wychowanków w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości (Rys. 1j).

Czy w tej szkole nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? KADR

Liczebność: 2



Wykres 1j

Obszar badania: Wychowankowie współpracują ze sobą w miarę swoich możliwości.

W ośrodku prowadzi się działania umożliwiające współpracę wychowanków zgodnie z zainteresowaniami i na miarę ich możliwości. Zdaniem nauczycieli i wychowawców młodzież podejmuje wspólne działania organizując imprezy i uroczystości na terenie ośrodka (Dzień Kobiet, Dzień Wiosny, Sprzątanie Świata, Wigilia, 18-te urodziny). Z okazji różnych świąt wychowankowie przygotowują dekoracje sal, zaproszenia, upominki, scenariusze zajęć. Składają propozycje dotyczące form spędzania czasu wolnego i zabaw sportowych, wybierają zajęcia w ramach rekreacji. Podobne stanowisko zajęli wychowankowie i jako przykłady działań podejmowanych wspólnie wymienili:

- organizację dni sportu - przedstawienie swoich propozycji i określenie konkurencji,
- nagranie płyty w profesjonalnym studio w Pile,
- udział w konkursach – profilaktycznych,
- udział w przedstawieniach teatralnych – przygotowanie scenariusza i scenografii,
- przygotowanie ozdób świątecznych, dekoracji,
- współorganizacja festynów – przygotowanie loterii fantowej,
- współpraca w ramach kółek zainteresowań.

Pracownicy ośrodka podkreślili rolę jaką odgrywa współdziałanie wychowanków dające im poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Ponadto wspólne działania oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a to sprzyja kształtowaniu odpowiednich relacji koleżeńskich.

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

Działania antydyskryminacyjne dla całej społeczności placówki prowadzone są w oparciu o Art. 21 „Karty praw podstawowych Unii Europejskiej”. Zdaniem dyrektora we wszystkich klasach i grupach wychowawczych regularnie prowadzone są zajęcia dotyczące tolerancji i przeciw dyskryminacji ze względu na rasę, płeć, poglądy polityczne, odrębność religijną i seksualną. Cykl zajęć prowadzonych przez pedagoga i terapeutę obejmuje pogadanki (przeciwdziałanie przemocy wobec słabszych kolegów i pomoc przy zaaklimatyzowaniu się nowych), spotkania (z grupą uczniów z Madagaskaru, w Szpitalu Opieki Długoterminowej w Tucznie), warsztaty dla osób zagrożonych uzależnieniem, pomoc w opiece nad osobami starszymi i przewlekle chorymi. Nauczyciele i wychowawcy dodali, że chłopcy brali udział w heppeningu – Stop Przemocy i Uzależnieniom, przygotowują transparenty, przedstawienia i utwory muzyczne, które prezentują w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W placówce ocenia się skuteczność podejmowanych działań profilaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena ta jest uwzględniana przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań.

W placówce prowadzi się systematyczną ocenę skuteczności działań opiekuńczych, edukacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Ocena jest uwzględniana i stanowi punkt wyjścia przy planowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu kolejnych działań. Dyrektor twierdzi, że skuteczność podejmowanych oddziaływań ocenia się na podstawie :

- monitorowania natężenia przejawianych przez wychowanków zachowań prospołecznych i aspołecznych,
- obserwacji zachowań oraz wypowiedzi uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z wychowankami,
- oceny zmiany postaw i motywacji do przejawiania pozytywnych zachowań,
- unikania zachowań problemowych,
- monitorowania osiągnięć i wyników w nauce poszczególnych wychowanków.

Ponadto dyrektor wskazał elementy oceniające skuteczność działań takie jak: kontrola, obserwacja zajęć, realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ewaluacja wewnętrzna, własne badania diagnostyczne, systematyczny monitoring.

Jakość pracy ośrodka podlega kontroli zewnętrznej, a oceny skuteczności podejmowanych działań dokonuje się również na podstawie informacji uzyskanych od partnerów, pracowników niepedagogicznych i rodziców. Wszystkie działania placówki podlegają analizie, która kończy się zebraniem wyników i przedstawieniem ich na ogólnych zebraniach w każdy poniedziałek i radach pedagogicznych. Wnioski z różnorodnych form oceny stanowią podstawę do planowania i modyfikowania kolejnych działań. Nauczyciele i wychowawcy przedstawili dodatkowe sposoby oceniania skuteczności podejmowanych działań. Zaliczyli do nich:

- półroczną i roczną ewaluację pracy zespołu wychowawczego,
- spotkania zespołu nauczycielskiego i wychowawczego,
- ewaluację IPET-ów,
- wnioski z przeprowadzonych biwaków terapeutycznych,
- współpracę z zespołem diagnostyczno-resocjalizacyjnym i diagnostyczno-terapeutycznym.

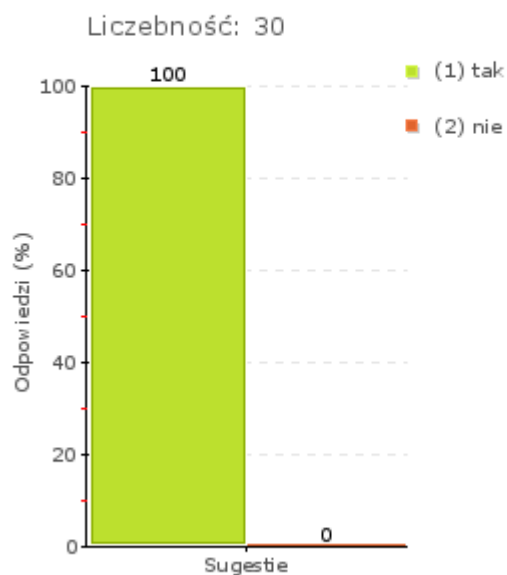
Obszar badania: Podejmowane działania zaspakajają potrzeby każdego wychowanka.

Wszystkie działania podejmowane w placówce zmierzają w kierunku zaspokajania potrzeb każdego wychowanka. Nauczyciele i wychowawcy podejmują działania adekwatne do sytuacji i wychodzą naprzeciw potrzebom wychowanków wyzwalając ich aktywność i wyrównując deficyty emocjonalne wynikające ze specyficznej sytuacji życiowej (Rys. 1j). W celu zaspokojenia podstawowych potrzeb wychowanków w placówce prowadzone są działania mające na celu dostosowanie wymagań edukacyjno-wychowawczych do możliwości intelektualno-emocjonalnych wychowanków. Działania dostosowane do indywidualnych potrzeb wychowanków dotyczą:

- stosowania różnorodnych form i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- wyboru zajęć terapeutycznych,
- diagnozy predyspozycji zawodowych, zaplanowanie ścieżki kształcenia zawodowego i sporządzenia Indywidualnego Programu Usamodzielnienia,
- poznania sytuacji domowej i określenie aktualnego stanu psychicznego wychowanka,
- przygotowania Indywidualnego Planu Terapii pod względem używania substancji psychoaktywnych,
- przysposobienia do pracy w zawodzie – stolarz,
- organizacji konsultacji w celu niesienia pomocy w opanowaniu materiału i uzyskaniu promocji,
- przygotowania do funkcjonowania w życiu dorosłym (nauka prawidłowego wypełniania druków urzędowych).

Nauczyciele twierdzą, że praca w ośrodku wychowawczym wymaga od nich respektowania indywidualnych potrzeb, gdyż znajdują się wychowankowie ze zdiagnozowanymi zaburzeniami i uzależnieniami. Podczas wywiadu chłopcy stwierdzili, że uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (muzycznych, teatralnych, plastycznych), zajęciach i zawodach sportowych, spotkaniach artystycznych i profilaktycznych oraz różnego rodzaju wyjazdach.

Czy uwzględnia Pan/i w swoich działaniach indywidualne potrzeby wychowanków? KADN



Wykres 1j

Obszar badania: Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. Wychowankowie, odpowiednio do swoich możliwości, biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

Z przeprowadzonego badania wynika, że wychowankowie wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zadań placówki. Działania podejmują świadomie i odpowiednio do swoich możliwości. Wychowawcy i nauczyciele twierdzą, że wychowankowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki, co przejawia się między innymi w ilości inicjatyw zgłaszanych przez samorząd. Chłopcy chętnie włączają się do pomocy podczas prac porządkowych prowadzonych na terenie ośrodka, organizują imprezy i uroczystości okolicznościowe (Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet”), uczestniczą w akcjach ogólnopolskich (Sprzątanie Świata). O tym, że chłopcy podejmują świadome i odpowiedzialne decyzje świadczy również ich zaangażowanie podczas:

- ochrony relikwii ks. Bosko (podczas pobytu w ośrodku),
- czytania bajek dzieciom w przedszkolu w Broczynie,
- organizacji zawodów sportowych,
- wyjazdów i wycieczek,
- prac w kołach zainteresowań,
- przygotowań przedstawień teatralnych (o tematyce profilaktycznej),
- spotkań z ciekawymi ludźmi,
- okazjonalnych uroczystości religijnych i piknikach profilaktycznych oraz wszelkiego rodzaju akcjach odbywających się w środowisku lokalnym.

Wychowankowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, zawodach stolarskich (Międzynarodowy Konkurs Stolarski), z ich inicjatywy odbywają się jarmarki świąteczne -wychowankowie przygotowują stoiska i organizują loterie fantowe. Poczucie odpowiedzialności wzmacniane jest przez wychowawców i nauczycieli, którzy angażują chłopców w prace szkoły przetrwania, oddziału ochotniczej straży pożarnej, wolontariat. Ponadto pracownicy ośrodka dbają o różnorodność kół zainteresowań (sportowe, teatralne, muzyczne, bębniarskie, kulinarne, wędkarskie, decupage), które pozwolą wychowankom rozwinąć pasje i zainteresowania wpływając jednocześnie na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych o dojrzałości i odpowiedzialności chłopców decyduje to z jakiego środowiska do nich trafiają. Systematyczna praca wychowawców pozwala pozytywnie zmienić chłopaka. Przedstawiciele wychowanków potwierdzili możliwość uczestniczenia w podejmowaniu decyzji dotyczących życia placówki i wskazali obszary takie jak inni respondenci biorący udział w badaniu.

Wymaganie:

Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

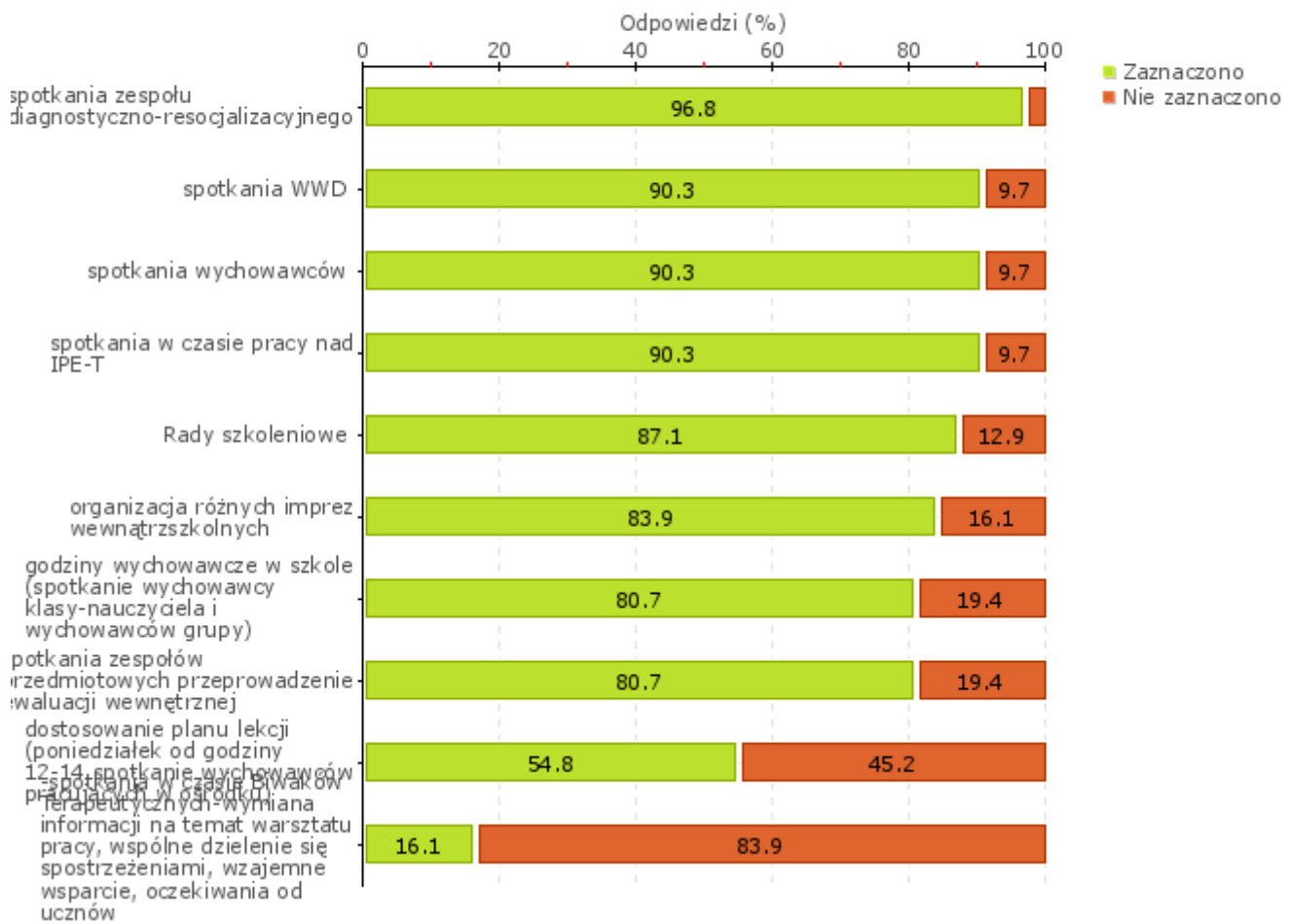
Nauczyciele, wychowawcy i inni specjaliści współpracują ze sobą w realizacji zadań placówki oraz wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Organizacja prac oraz współpraca nauczycieli i wychowawców w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym jest powszechna i sprzyja zespołowej modyfikacji zadań placówki. Podejmowane i realizowane nowatorskie metody i formy pracy - biwaki terapeutyczne sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy wszystkich nauczycieli i wychowawców oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Zmiany dotyczące procesów edukacyjnych, wychowawczych wprowadzane są w ośrodku po uprzednich wspólnych ustaleniach nauczycieli/wychowawców i innych specjalistów oraz dyrektora.

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, a także modyfikowaniu i realizowaniu podejmowanych działań.

Nauczyciele/wychowawcy oraz inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, modyfikacji podejmowanych przez Ośrodek działań. W placówce umożliwia się pracę zespołową nauczycieli i wychowawców (Rys. 1o). Powoływane są m.in. zespoły diagnostyczno- resocjalizacyjne i zadaniowe (ds. ewaluacji, przedmiotowe, ds. egzaminów) (Rys. 2o). Wspólnie planowana jest praca tych zespołów, która ma swoje odzwierciedlenie w protokołach. Wszyscy nauczyciele konsultują swoje plany pracy i programy z innymi nauczycielami (Rys. 3o) oraz współpracują ze sobą podczas realizowania procesów edukacyjnych, rozwiązując wspólnie na bieżąco pojawiające się problemy, opracowując, realizując i ewaluując Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, prowadząc ewaluację wewnętrzną placówki, stosując zintegrowany system oceniania wychowanków, uczestnicząc w biwakach terapeutycznych (wspólna wymiana doświadczeń nt. warsztatu pracy, wzajemne wsparcie i dzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi wychowanków) i wycieczkach szkolnych. Rezultatem współpracy jest wymiana wiedzy i poszukiwanie efektywnych metod pracy z uczniami, indywidualizacja zadań oraz praca w zespołach. Dodatkowo w placówce organizowane jest (corocznie) Międzynarodowe Sympozjum Resocjalizacyjne dla Pracowników Resocjalizacji, gdzie szeroko omawiane i dyskutowane są zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i asystencji. Pracownicy i goście mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji, wymiany doświadczeń i wzbogacania warsztatu pracy. Domeną placówki jest prowadzenie pracy resocjalizacyjnej w formach wyjazdowych, tzw. Biwakach terapeutycznych- warsztatach, których podstawową metodą jest połączenie terapii grupowej z socjalizacją. przy akceptacji i pozytywnych relacjach wychowanka z wychowawcą.

W jaki sposób w placówce umożliwia się pracę zespołową nauczycieli/wychowawców? KADN

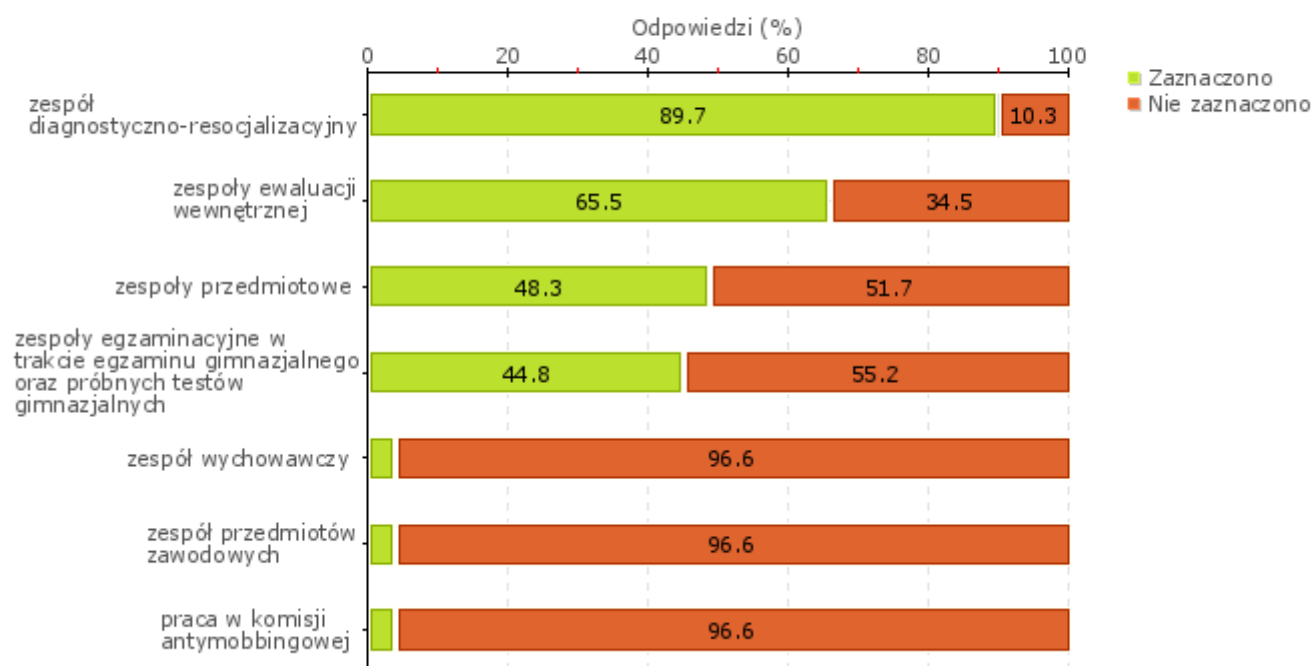
Liczebność: 31



Wykres 10

W jakich zespołach pracował/a Pan/i w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

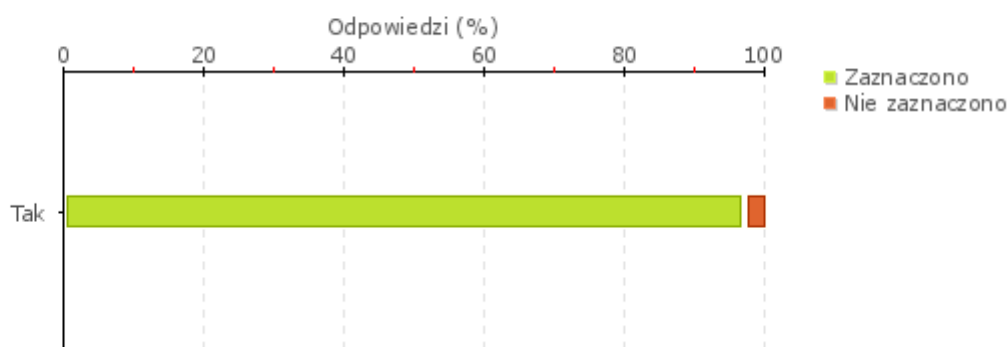
Liczebność: 29



Wykres 2o

Czy konsultuje Pan/i swoje plany pracy i/lub programy z innymi nauczycielami/wychowawcami? KADN

Liczebność: 31



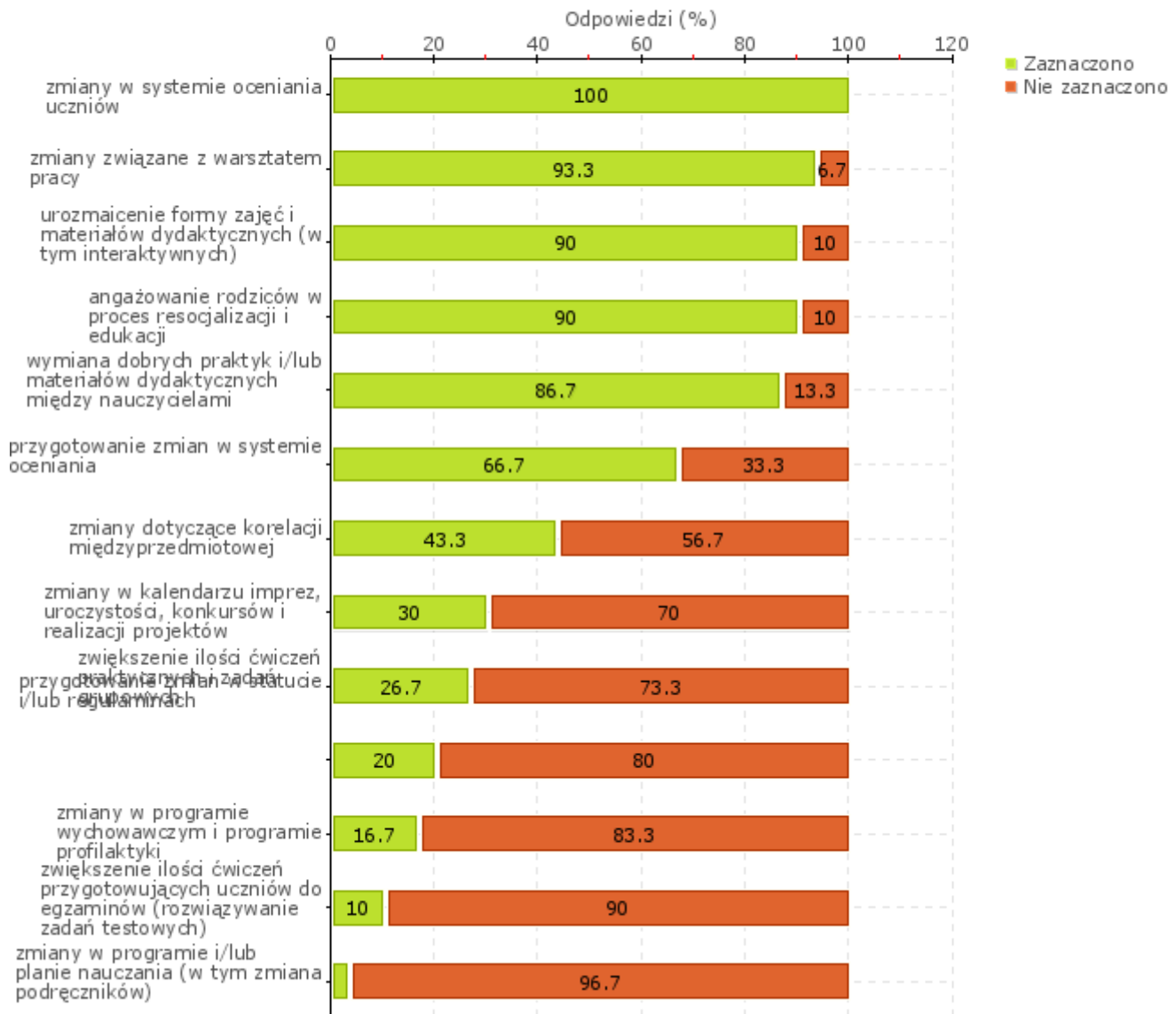
Wykres 3o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów zapewniających realizację zadań placówki (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami i innymi osobami realizującymi te zadania placówki.

Organizacja pracy w placówce sprzyja powszechnemu uczestnictwu pracowników w realizacji jej zadań. Nauczyciele i wychowawcy wspólnie pracują nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych i wychowawczych, konsultują się między sobą, pracują w zespołach zadaniowych i na wspólnych posiedzeniach rady pedagogicznej (wychowawcy ośrodka i nauczyciele szkoły) (Rys. 1o). Zmiany dotyczące procesów edukacyjnych wprowadzane są po uprzednich wspólnych ustaleniach między nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz dyrektorem ośrodka. Nauczyciele poinformowali, że w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami w tym lub poprzednim roku szkolnym wprowadzili zmiany dotyczące m.in. systemu oceniania uczniów, programu wychowawczego i profilaktyki, zmiany w programie nauczania, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych oraz przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, korelacji międzyprzedmiotowej, indywidualizacji pracy, modyfikacji metod, form pracy i materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w pracy z wychowankiem oraz zasad współpracy z rodzicami i angażowania ich w proces resocjalizacji i edukacji.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

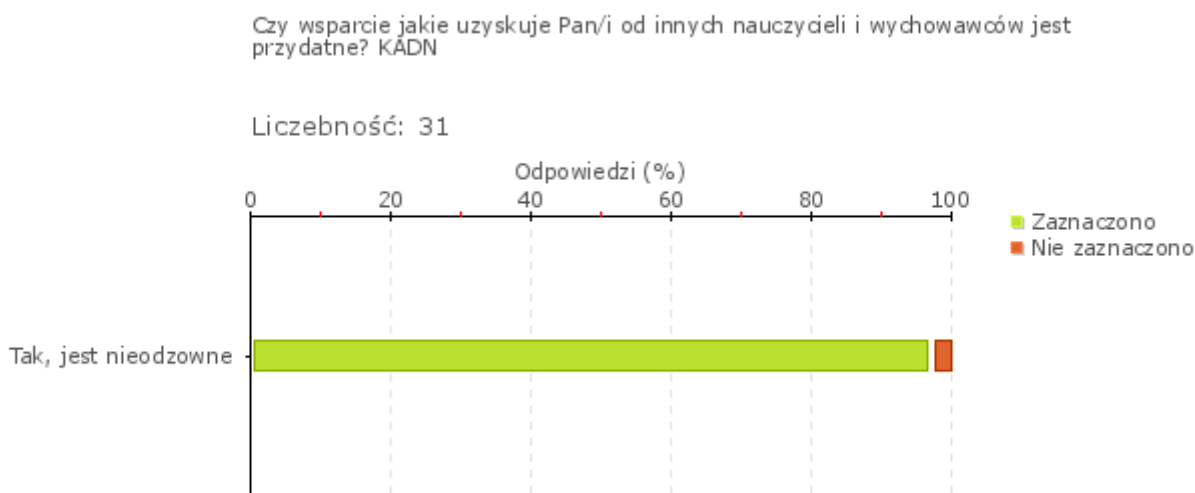
Liczebność: 30



Wykres 1o

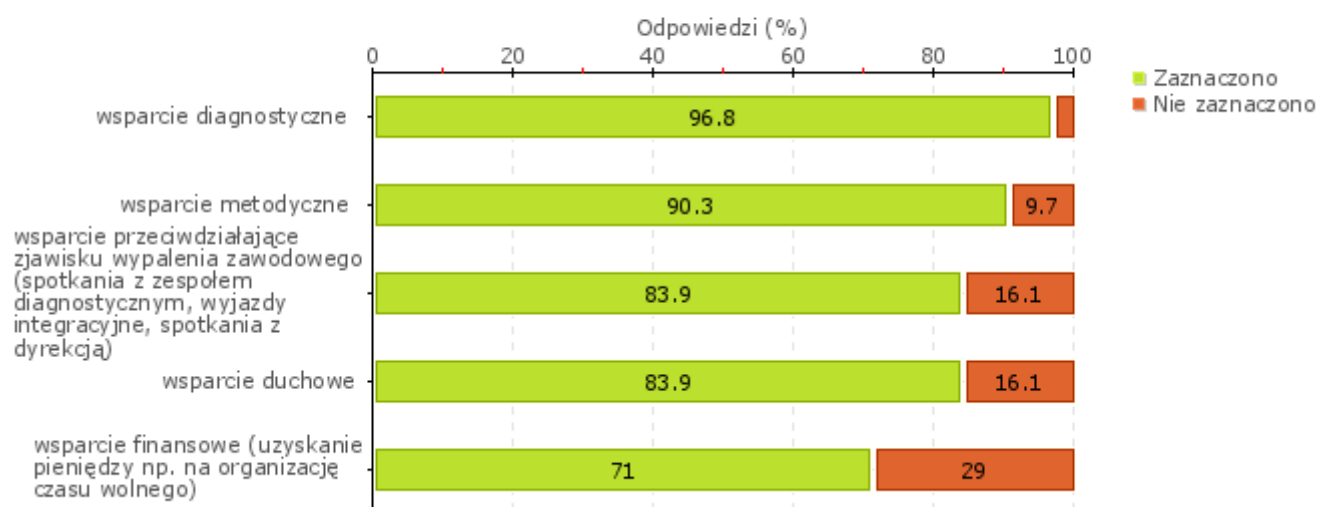
Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Współpraca nauczycieli i wychowawców sprzyja realizacji zadań placówki. Nauczyciele i wychowawcy wspólnie rozwiązują problemy związane z motywowaniem podopiecznych do nauki, zachęcaniem wychowanków do planowania własnej przyszłości, kształtowaniem aspiracji szkolnych i zawodowych, pomaganiem wychowankom w rozwiązywaniu ich problemów osobistych związanych z aktualną sytuacją życiową, wspieraniem się w adekwatnym reagowaniu na zachowania problemowe przejawiane przez wychowanków, wspólnym planowaniem wyposażenia stanowisk pracy nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji i obsługi. Wszyscy nauczyciele poinformowali, że wsparcie jakie uzyskują od innych nauczycieli i wychowawców jest im przydatne w pracy i uzyskują od innych wsparcie diagnostyczne, metodyczne, przeciwdziałające zjawisku wypalenia zawodowego, duchowe i finansowe (Rys. 1o i 2o). Codzienna współpraca nauczycieli i wychowawców umożliwia bieżące reagowanie na problemy wychowanków. Wychowawcy niejednokrotnie pełnią rolę nauczycieli, uczą się z wychowankami po lekcjach zgodnie ze wskazówkami nauczycieli, wspólnie organizują różne wyjścia i wyjazdy, np. do kina, teatru, wycieczki szkolne, biwaki terapeutyczne. Nauczyciele i wychowawcy podali, że wspierają się wzajemnie w analizie i refleksji nad podejmowanymi działaniami w trakcie rozmów, wymiany doświadczeń, podczas szkoleń i posiedzeń zespołów zadaniowych.



Jakie wsparcie uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli/wychowawców w swojej pracy?
KADN

Liczebność: 31



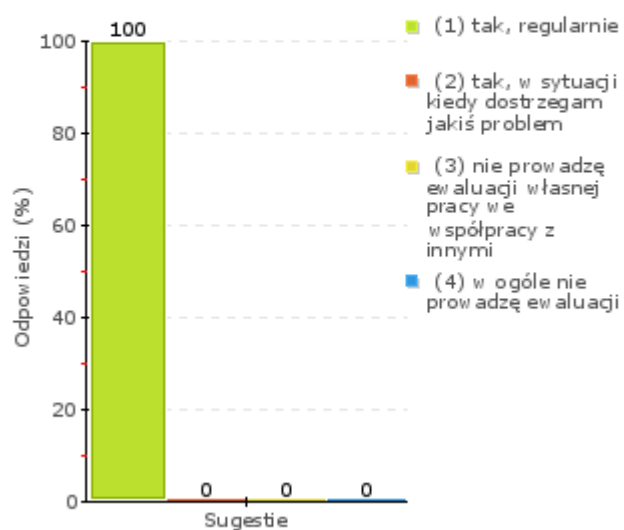
Wykres 2o

Obszar badania: Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele, wychowawcy i inne osoby pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. Nauczyciele i wychowawcy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi i oceniają taką współpracę bardzo korzystnie (Rys. 1j, 1o). Wzajemna pomoc polega m.in. na: uczestniczeniu w konsultacjach w rozwiązywaniu sytuacji trudnych w ramach różnych zespołów zadaniowych, na wymianie informacji i udzielaniu pomocy w sytuacjach problemowych, wspólnym poszukiwaniu rozwiązań, uczestniczeniu w zajęciach i biwakach terapeutycznych. Dzięki takiej współpracy nauczyciele uzyskują wsparcie merytoryczne i doskonałą efektywność podejmowanych działań.

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi wychowawcami, nauczycielami lub specjalistami? KADN

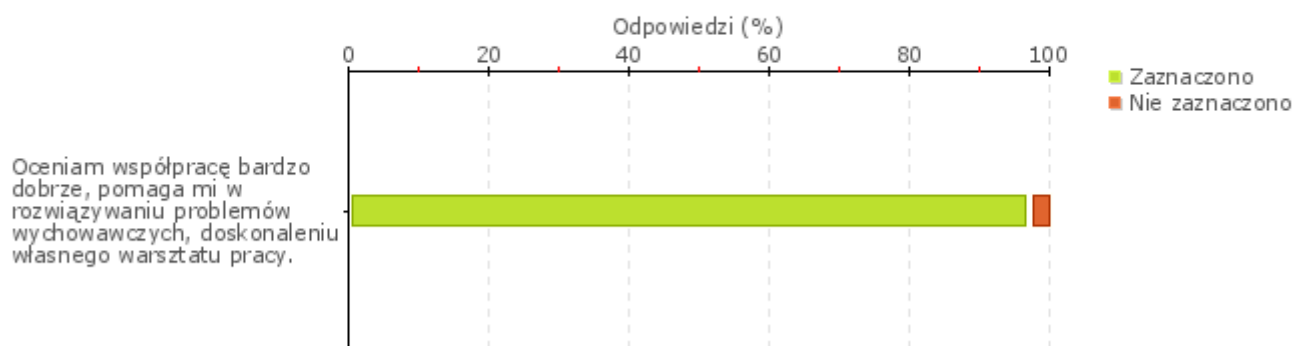
Liczebność: 30



Wykres 1j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? KADN

Liczebność: 31



Wykres 1o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

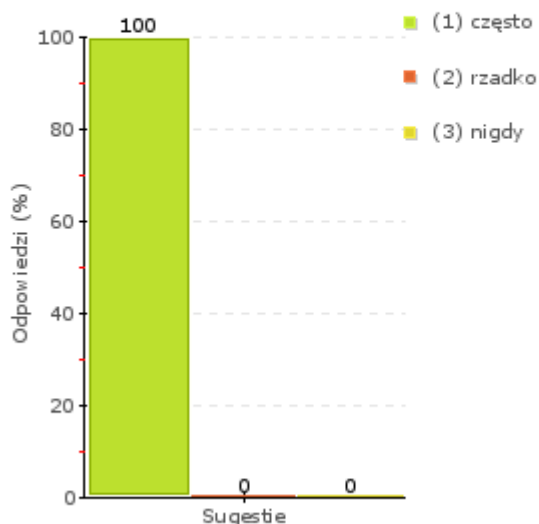
Atmosfera panująca w Salezjańskim Ośrodku Wychowawczym sprzyja uczeniu się - zarówno wychowanków, jak i nauczycieli. Prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie. Informacje o losach byłych Wychowanków Salezjańskich wykorzystywane są w codziennej pracy wychowawczej. Ośrodek realizuje różne działania mające na celu promowanie wśród wychowanków i ich rodziców wartości uczenia się.

Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Atmosfera panująca w placówce sprzyja uczeniu się oraz daje możliwość rozwój zarówno nauczycielom jak i wychowankom. W opinii wszystkich nauczycieli, w ośrodku często organizuje się rozmowy na temat sposobów przezwycięzania trudności (Rys. 1j). Ich zdaniem w ośrodku dba się o to, aby wychowawcy i nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi wychowawcami i nauczycielami (Rys. 2j). Panuje też przekonanie, że rozwijają się zarówno wychowankowie, jak i nauczyciele/wychowawcy (Rys. 3j).

Jak często w tej placówce:
organizuje się rozmowy o tym, jak my,
nauczyciele i wychowawcy,
przezwycięzamy nasze trudności. KADN

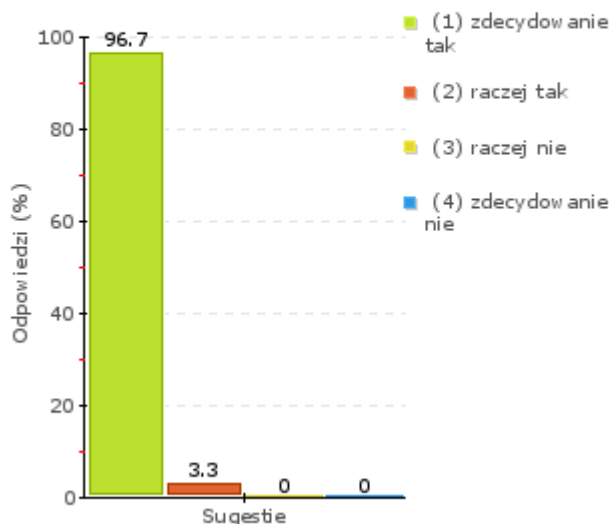
Liczebność: 30



Wykres 1j

w placówce dba się o to, aby
wychowawcy i nauczyciele dzielili się
swoją wiedzą z innymi wychowawcami i
nauczycielami KADN

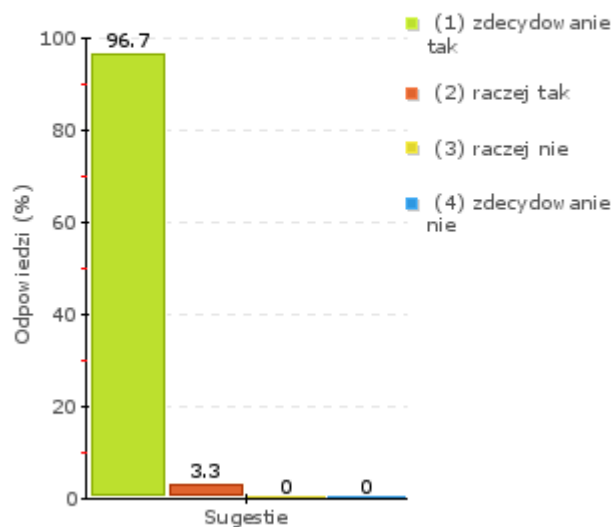
Liczebność: 30



Wykres 2j

panuje przekonanie, że rozwijają się zarówno wychowankowie jak i nauczyciele/wychowawcy KADN

Liczebność: 30



Wykres 3j

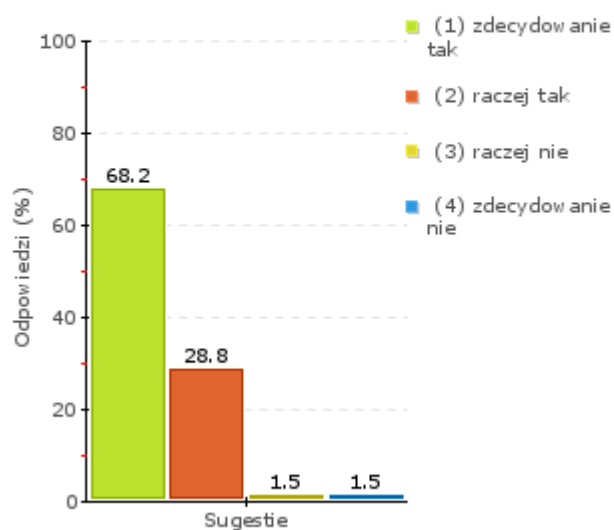
Obszar badania: W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy podejmują działania, aby przekonać wychowanków, że uczenie się jest ważnej warto się uczyć przez całe życie (Rys. 1j). Starają się jak najczęściej stwarzać sytuacje, w których uczniowie mogą doświadczać sukcesów własnej aktywności związanej z nauką (Rys. 2j, 3j, 4j, 5j). Działania w tym zakresie zauważają też rodzice. W wyniku właściwie podejmowanych działań przez nauczycieli, wśród wychowanków kształtuje się postawę świadomości o ważności uczenia się przez całe życie (Rys. 1o).

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 wychowawcy/nauczyciele mówią mi, że
 uczenie się jest ważne i trwa przez
 całe życie KADW

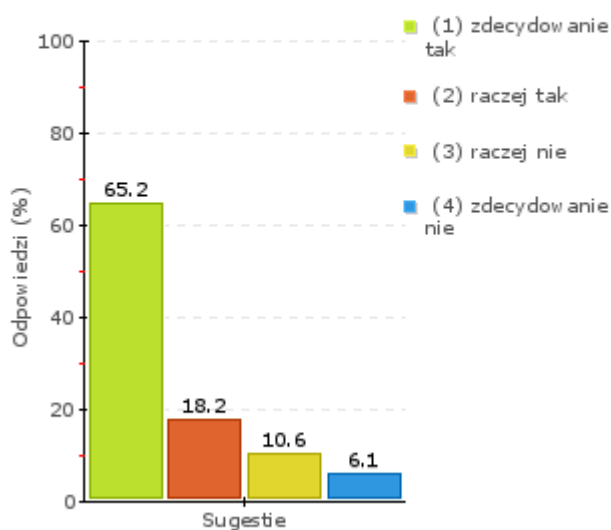
Liczebność: 66



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 nie boję się zadawać pytań naszym
 wychowawcom i nauczycielom KADW

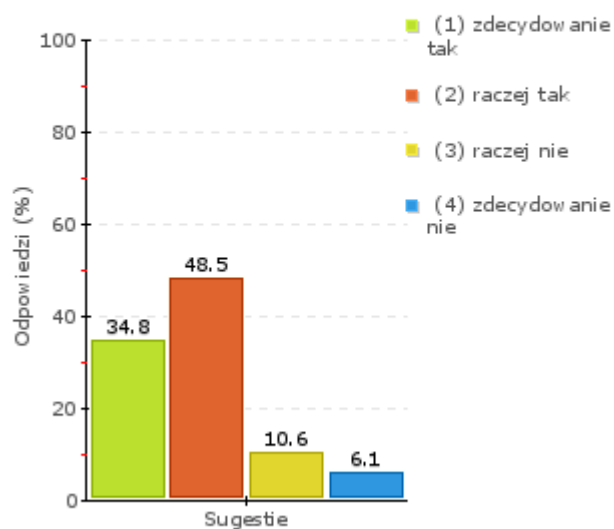
Liczebność: 66



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie
 do wyrażania własnego zdania KADW

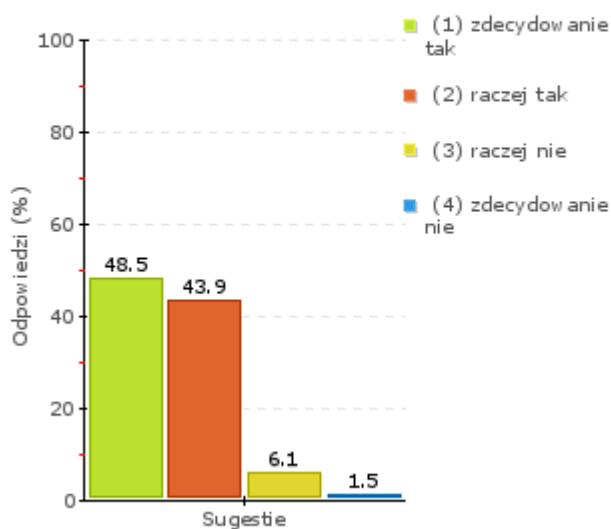
Liczebność: 66



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 wychowawcy/nauczyciele chwalaą mnie, gdy
 coś dobrze zrobię. KADW

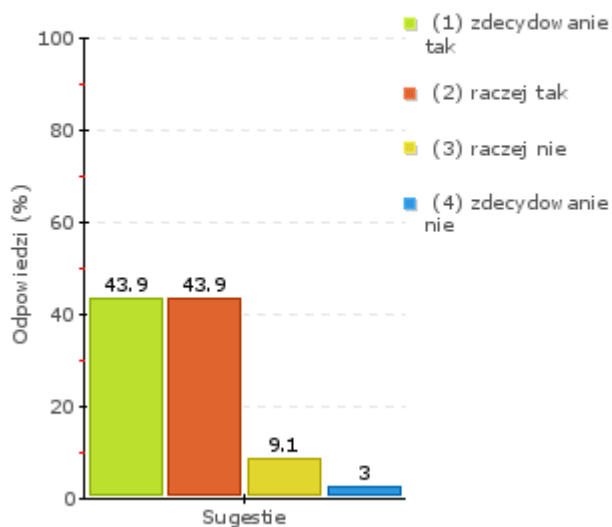
Liczebność: 66



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami, czy też nie?
 wychowawcy/nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania własnych rozwiązań, gdy się uczę KADW

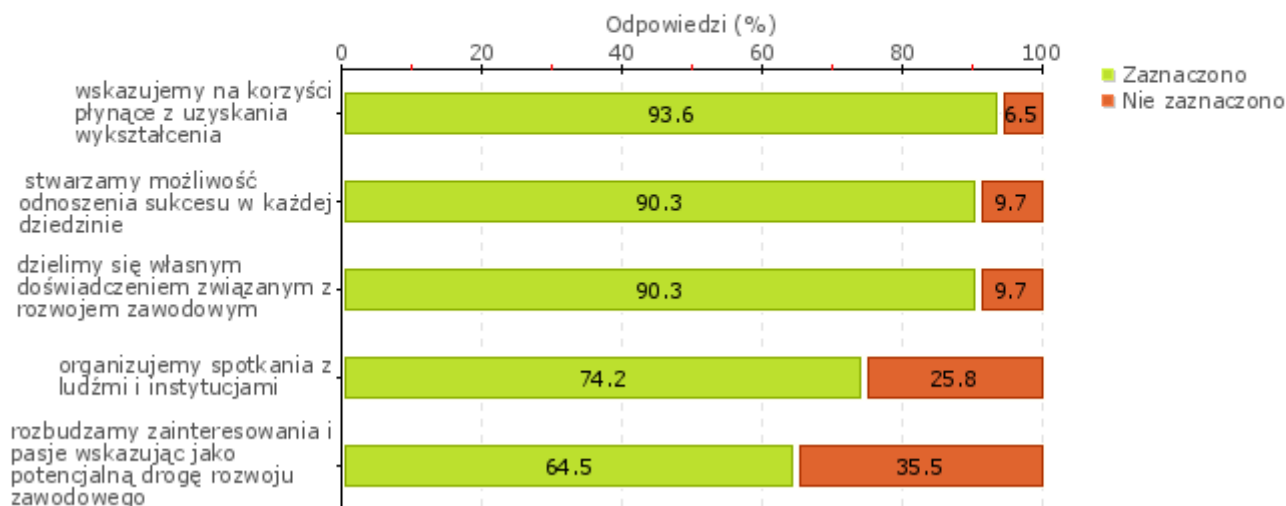
Liczebność: 66



Wykres 5j

Jakie działania prowadzi Państwo, by kształtować u wychowanków postawę uczenia się przez całe życie? KADN

Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Placówka wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków do promowania wartości edukacji.

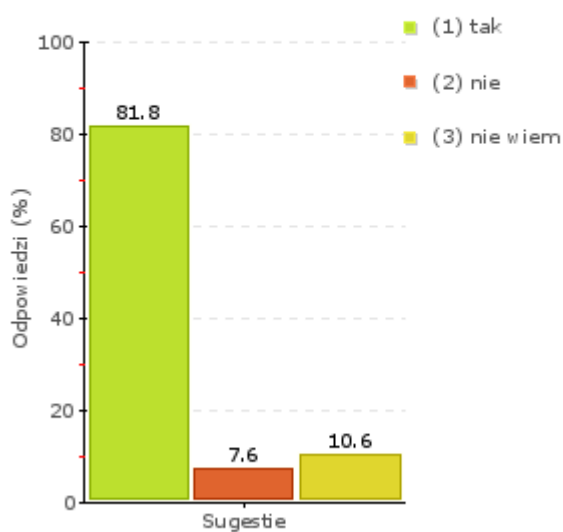
W pracy z wychowankami wykorzystuje się informacje o losach byłych wychowanków. W ośrodku gromadzone są informacje na temat byłych wychowanków, np:

- informacje z Sądów, aresztów śledczych, Zakładów Karnych o aktualnej sytuacji wychowanków,
- informacje na temat: pracy, statusu w związku, ukończonych szkół, sytuacji rodzinnej, podjętej pracy,
- zdjęcia, ankiety, wpisy na stronie internetowej,
- listy od byłych wychowanków,
- informacje z Powiatowych Centrów Pomocy Rodzinie (kontynuacja procesu usamodzielniania).

Potwierdza to także prowadzona analiza danych zastanych. Zebrane opinie i informacje wykorzystuje się w codziennej pracy z wychowankami (Rys. 1j), jak również w czasie Zjazdów Byłych Wychowanków Salezjańskich. Uzyskane dane mają charakter doradczy do promowania wartości edukacji.

Wychowawcy i nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co robią osoby, które były naszej placówce kiedyś. KADW

Liczebność: 66



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

W placówce realizowane są działania mające na celu promowanie wartości edukacji wśród wychowanków i rodziców wychowanków. Ośrodek w celu pokazania rodzicom wartości uczenia się, podejmuje różnorodne działania, które wpływają na promowanie wartości edukacji, poprzez kontakt pisemny i telefoniczny: o postępach w nauce i o osiągnięciach wychowanków (udział w zawodach, konkursach). Są one przede wszystkim skierowane do wychowanków, a później do rodziców wychowanków, aby otrzymali od nich właściwe wsparcie w celu kontynuacji edukacji szkolnej i przygotowania do rozwoju zawodowego.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami placówki

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

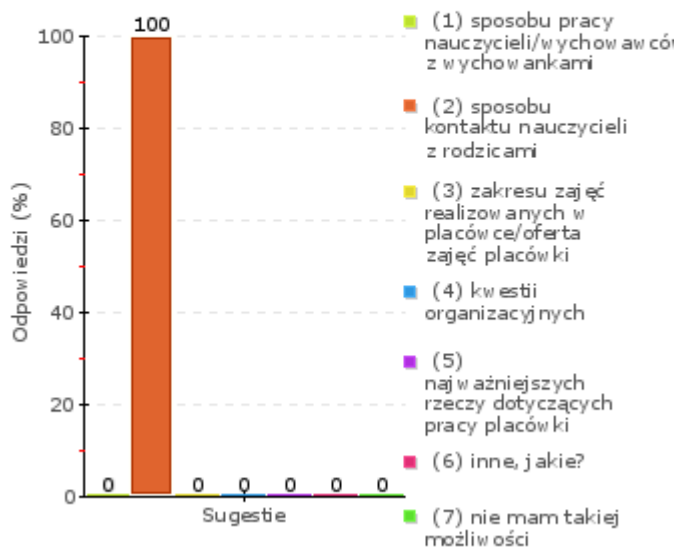
Kontakt bezpośredni z rodzicami wychowanków Salezjańskiego Ośrodka Wychowawczego jest ograniczony, ze względu na zamieszkanie młodzieży na terenie całego kraju. W większości są to chłopcy z rodzin biednych, dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo, a nawet patologicznych, a pobyt ich dziecka w ośrodku ogranicza prawnie ich rolę rodzicielską. Salezjański Ośrodek Wychowawczy z uwzględnieniem swojej specyfiki daje rodzicom możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy ośrodka, które są wykorzystywane w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania MOW-u. W realizacji działań na rzecz rozwoju dzieci uczestniczą współpracujący i chętni rodzice, którzy mają możliwość inicjacji różnych działań. Ośrodek wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. Wszystkie podejmowane działania są planowane, a efekty zauważalne.

Obszar badania: Placówka, z uwzględnieniem jej specyfiki, pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Placówka tworzy rodzicom możliwości dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy ośrodka. Pozyskane opinie wykorzystywane są w podejmowaniu decyzji dotyczących tworzenia skutecznego systemu wychowawczego. Zdaniem wszystkich rodziców biorących udział w ankietowaniu w placówce tworzone są możliwości do dzielenia się swoimi opiniami tylko w zakresie kontaktu rodziców z nauczycielem (Rys 1j). Z pracownikami ośrodka najczęściej dzielą się w czasie bezpośrednich kontaktów w ośrodku, podczas rozmów telefonicznych i ankietowania (Rys. 1o). Zebrane opinie w większości są wykorzystywane do oceny prowadzonych działań, podejmowania właściwych decyzji i ewentualnych ich modyfikacjach. (Rys. 2o).

Czy ma Pan/i możliwość dzielenia się opiniami dotyczącymi: KADR

Liczebność: 2



Wykres 1j

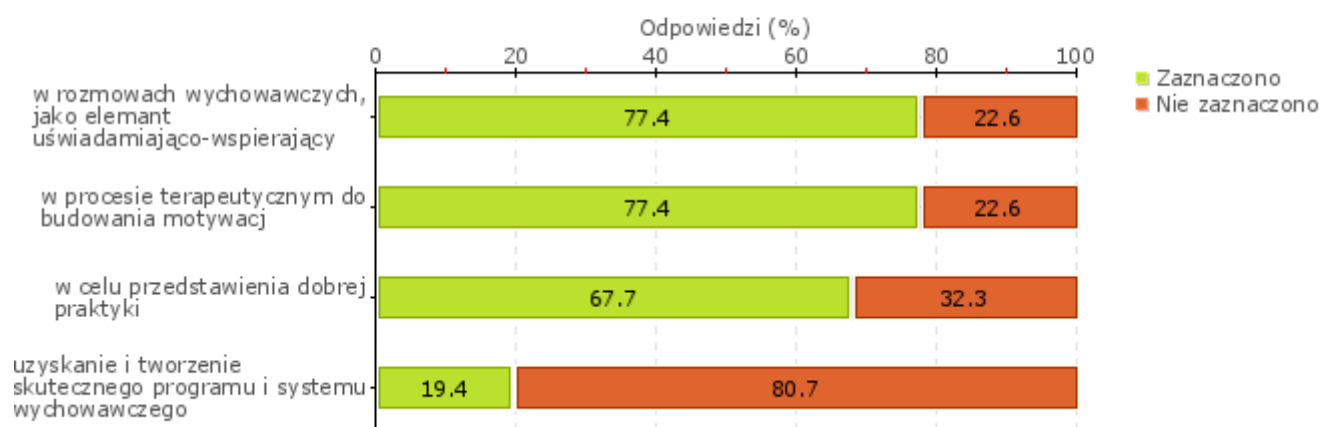
Kiedy rodzice dzielą się z Panem/ią swoimi opiniami na temat pracy placówki? KADN

Liczebność: 31



Wykres 1o

Liczebność: 31



Wykres 2o

Obszar badania: W placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W ośrodku podejmowane są działania włączające rodziców przebywających czasowo wychowanków do współpracy na rzecz rozwoju ich dzieci. Zdaniem dyrektora rodzice biorą udział w organizowanych przez ośrodek religijnych świątach (Boże Narodzenie, Wielkanoc) i uroczystościach (Bierzmowanie), jak również w uroczystościach lokalnych (Festyn Radości) oraz na zakończenie roku szkolnego. W efekcie tak prowadzonych działań następuje:

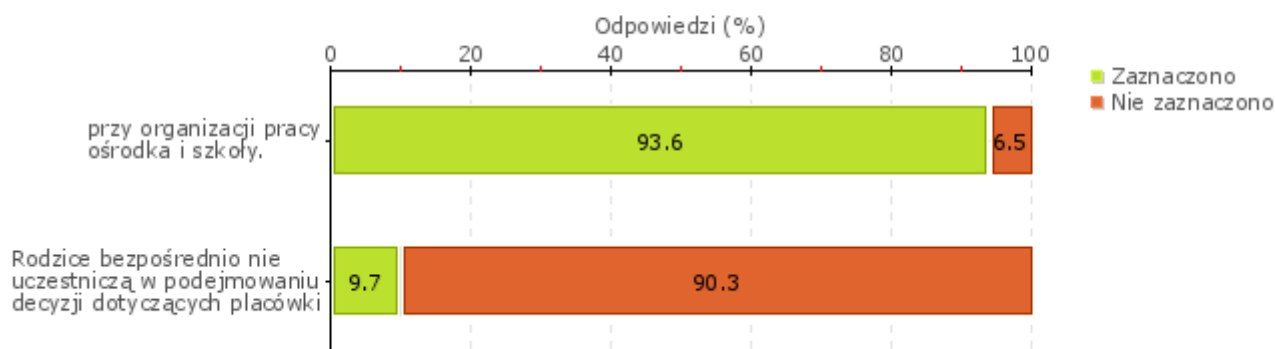
- wzmocnienie więzi pomiędzy rodzicami, a wychowankami,
- kreowanie pozytywnego wizerunku rodzica,
- poznanie atmosfery ośrodka (podczas imprez kulturalnych i świąt).

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Pracownicy ośrodka wskazują, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki. Ankietowani rodzice wskazali, że w procesie decyzyjnym dotyczącym pracy placówki raczej nie biorą udziału. Nauczyciele/wychowawcy wskazują, że decyzje, w których rodzice uczestniczą dotyczą organizacji pracy ośrodka i szkoły (Rys. 1o), oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych, przygotowań do powrotu w środowisko rodzinne i lokalne, jak również w zakresie spraw związanych z opieką medyczną, wypoczynkiem w okresach feryjnych, urlopowaniem i działalnością sądów rodzinnych.

Czy rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy placówki? Proszę wskazać trzy przykłady. KADN

Liczebność: 31



Wykres 10

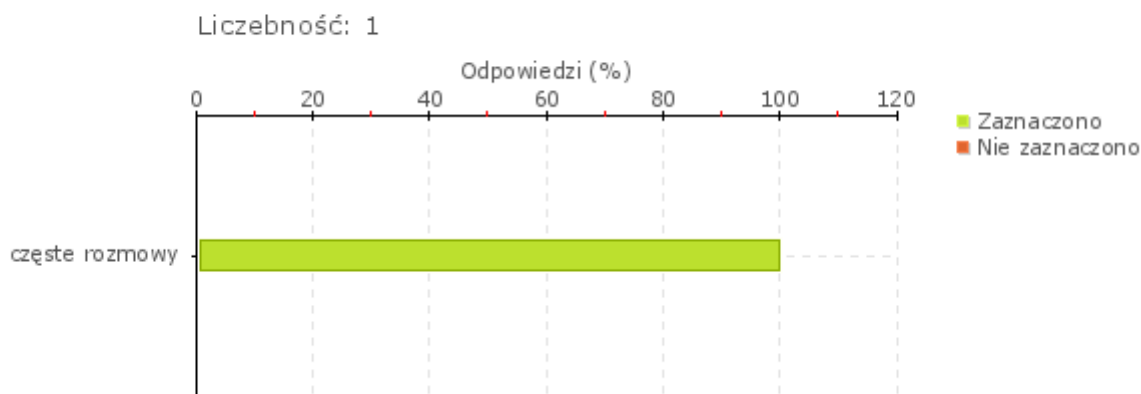
Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci.

Ośrodek podejmuje działania adresowane do rodziców, których zadaniem jest wspieranie ich w wychowaniu własnych dzieci. Dyrektor jako przykłady takich działań wymienia:

- spotkania bożonarodzeniowe i wielkanocne,
- rozmowy telefoniczne z rodzicami w celu naprawienia i umocnienia więzi rodzicielskich,
- uczestnictwo rodzinne w uroczystościach religijnych (Bierzmowanie),
- indywidualne rozmowy z pracownikami ośrodka (zachowanie i postępy w nauce, przyszłość, relacje wychowanka z rodzeństwem, rodzicami i rówieśnikami z miejsca zamieszkania, uzależnienia, oczekiwania placówki podczas pobytu na przepustce),
- monitorowanie pobytu wychowanka w sytuacji prawnej,
- rozmowy o przyszłości wychowanka i możliwości kontynuowania nauki.

Ankietowani rodzice wskazali również częste rozmowy (Rys. 10).

Proszę podać przykłady współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. KADR



Wykres 10

Obszar badania: W placówce w sposób zaplanowany, systematyczny, celowy i uwzględniający jej specyfikę wspiera się rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice dostrzegają efekty tego wsparcia.

W ośrodku stosowane działania są zaplanowane, uwzględniają specyfikę placówki i

zmierzają do wspierania rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

Placówka wspiera rodziców w działaniach na rzecz rozwoju ich dzieci, uwzględniając ich propozycje w zakresie rozwijania zainteresowań wychowanków, sytuacji zdrowotnej, jak i zdolności manualnych i plastycznych. Brane są również pod uwagę sugestie rodziców w związku ze sprawdzeniem jak ich dziecko wraca do Ośrodka z przepustki lub proszą o zwolnienie lub udostępnienie wyjazdu do domu ze względu na: np. pomoc przy skopaniu ogródka. Rodzice wskazały iż uczestniczą w uroczystościach organizowanych w ośrodku podczas np. świąt kościelnych (Boże Narodzenie, Wielkanoc), uroczystości religijnych (Bierzmowanie), w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego, w sympozjach i podczas Dni Wdzięczności.

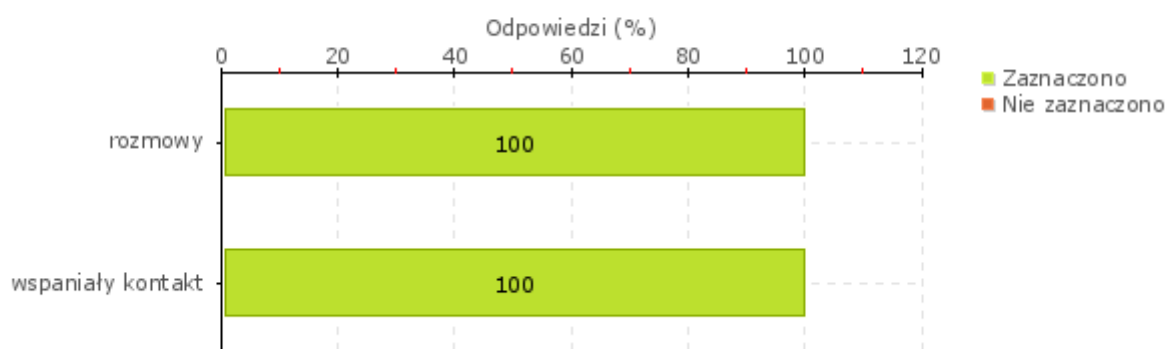
Obszar badania: W placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju wychowanków oraz placówki.

Rodzice doceniają wsparcie ośrodka na rzecz rozwoju systemu wychowawczego między placówką i rodzicami. W efekcie podejmowane wsparcie jest zauważane przez rodziców i wykorzystane przy załatwianiu ich różnych spraw.

Rodzice uważają, że wsparcie jakie otrzymują w wychowaniu dzieci, to rozmowy oraz wspierający kontakt (Rys. 10). Nauczyciele dodają, że ono funkcjonuje w zakresie poprawy relacji rodzic - dziecko, usprawniania systemu wychowawczego między ośrodkiem, a rodzicami oraz kontaktów z pracownikami ośrodka (Rys. 20). Funkcjonujące rozwiązania, to możliwość otrzymania specjalistycznego wsparcia od pracowników ośrodka (psychologicznego, pedagogicznego, prawnego, medycznego, terapeutycznego i religijnego). Jest to możliwe zarówno poprzez kontakt telefoniczny, jak i bezpośredni. W efekcie, rodzice korzystają z tych możliwości, wzbogacając swoją wiedzę i doświadczenie oraz wykorzystują porady w załatwianiu różnych spraw (sąd rodzinny, pomoc społeczna).

Jakie wsparcie otrzymują Państwo w wychowaniu dzieci? KADR

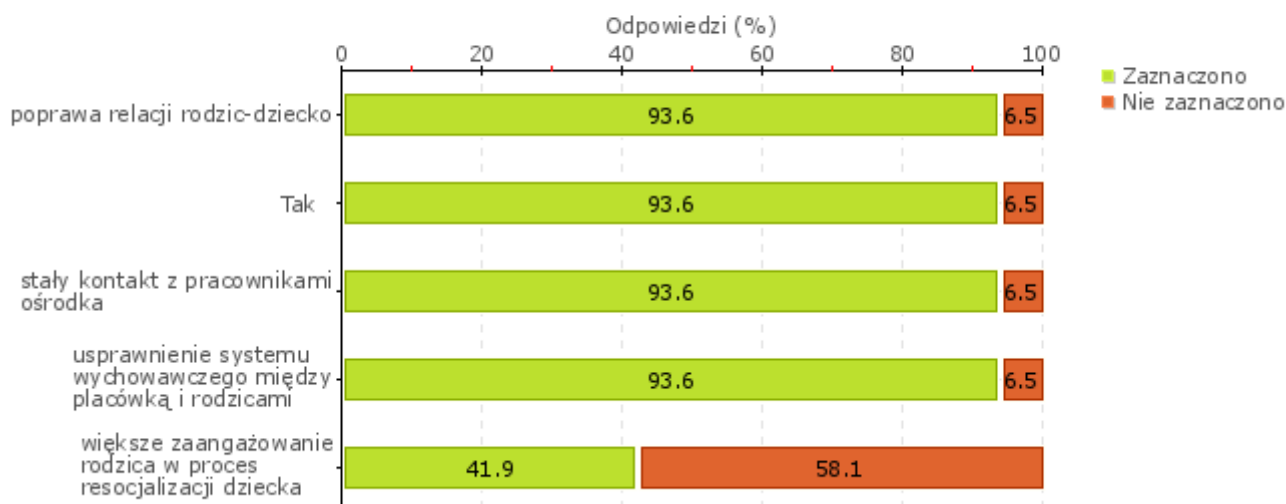
Liczebność: 1



Wykres 10

Czy w placówce funkcjonują rozwiązania w zakresie wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci?
Jakie są efekty tych rozwiązań?
KADN

Liczebność: 31



Wykres 20

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Ośrodek identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje działania na rzecz wzajemnego rozwoju. Działania te są systematyczne, jak również wsparcie otrzymane od partnerów. Pracownicy pozyskują opinie na temat funkcjonowania w tym obszarze i wykorzystują je do doskonalenia swojej pracy. Wzajemne współdziałanie wpływa na obustronny rozwój, który ma wpływ na zwiększanie m.in. szans reedukacyjnych wychowanków ośrodka. Na uwagę zasługuje szeroka współpraca wszystkich pracowników ośrodka ze środowiskiem lokalnym oraz jej efektywność.

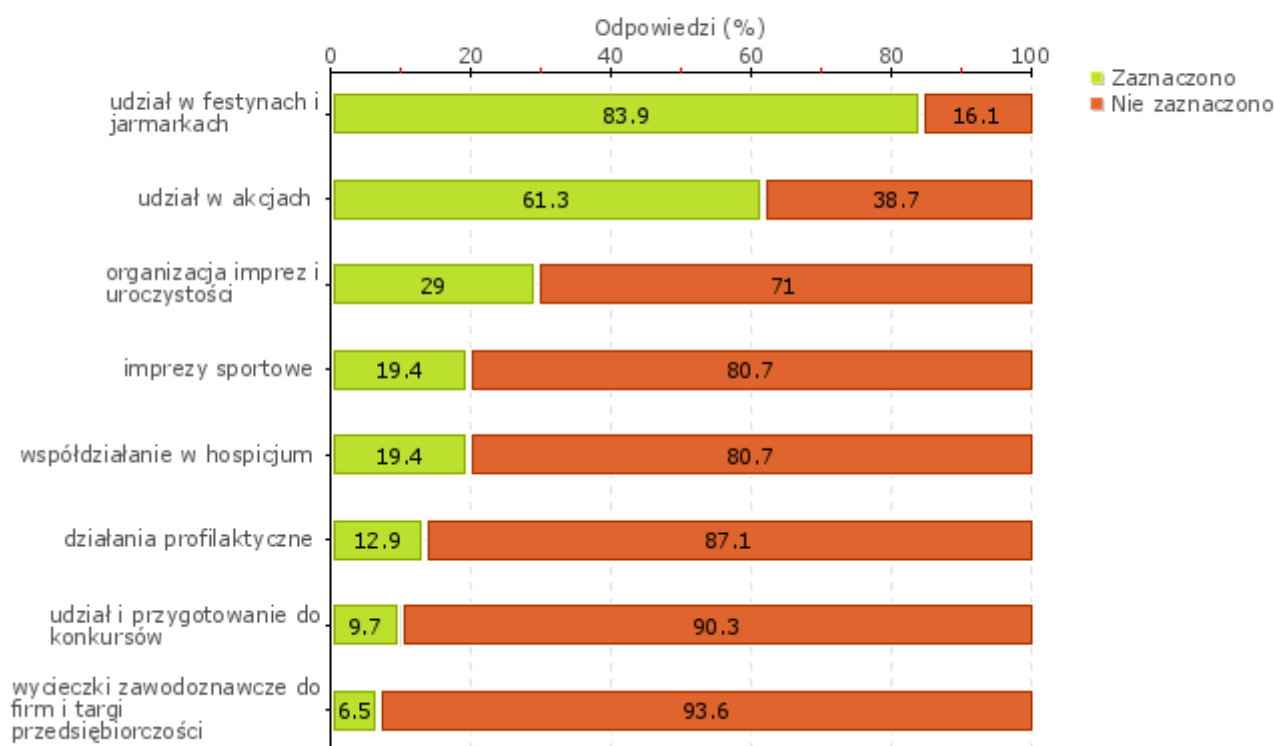
Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

W placówce rozpoznaje się potrzeby środowiska lokalnego, a podejmowane działania na rzecz wzajemnego rozwoju są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Ośrodek identyfikuje najistotniejsze potrzeby i możliwości lokalnej społeczności oraz podejmuje różnorodne inicjatywy o charakterze profilaktycznym, kulturalno-rekreacyjnym, sportowym oraz duchowym. Dowodem tak prowadzonej działalności są zapisy w kronice, zdjęcia, strona internetowa ośrodka i partnerów, sprawozdania z przygotowanych imprez, artykuły w gazetach lokalnych oraz podziękowania od instytucji. Potrzeby środowiska lokalnego w ośrodku zbierane są poprzez bezpośrednie rozmowy z:

- mieszkańcami okolicznych miejscowości,
- organizatorami imprez kulturalnych i sportowych,
- gośćmi odwiedzającymi ośrodek podczas organizowanych festynów, zawodów, konkursów i innych zajęć,
- osobami poza Placówką (np. z Starostą, Wójtem, Dyrektorem PUP, Radnymi Powiatu, Policją),
- z Urzędem: Państwowym, Zakonnym, Wojewódzkim, Powiatowym, Samorządowym.

Ponadto poprzez śledzenie notatek prasowych i artykułów na temat działalności ośrodka. Zarówno partnerzy, jak i pracownicy ośrodka podali liczne przykłady działań, będących odpowiedzią na te potrzeby (Rys. 1o).

Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Placówka w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jej działania współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży zgodnie z potrzebami i ich sytuacją społeczną.

Placówka systematycznie współpracuje z różnymi, podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Celem tej współpracy jest przede wszystkim uspołecznienie przebywających w ośrodku chłopców oraz wspomaganie ich potrzeb rozwojowych i społecznych.

Pracownicy ośrodka współpracują z licznymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym (Rys 10). Wspólnie prowadzone są różnorodne działania uwzględniające potrzeby wychowanków i oczekiwania środowiska (Rys. 20). Dzięki współpracy z podmiotami mieszkańcy ośrodka biorą udział w działaniach, poszerzając swoją wiedzę:

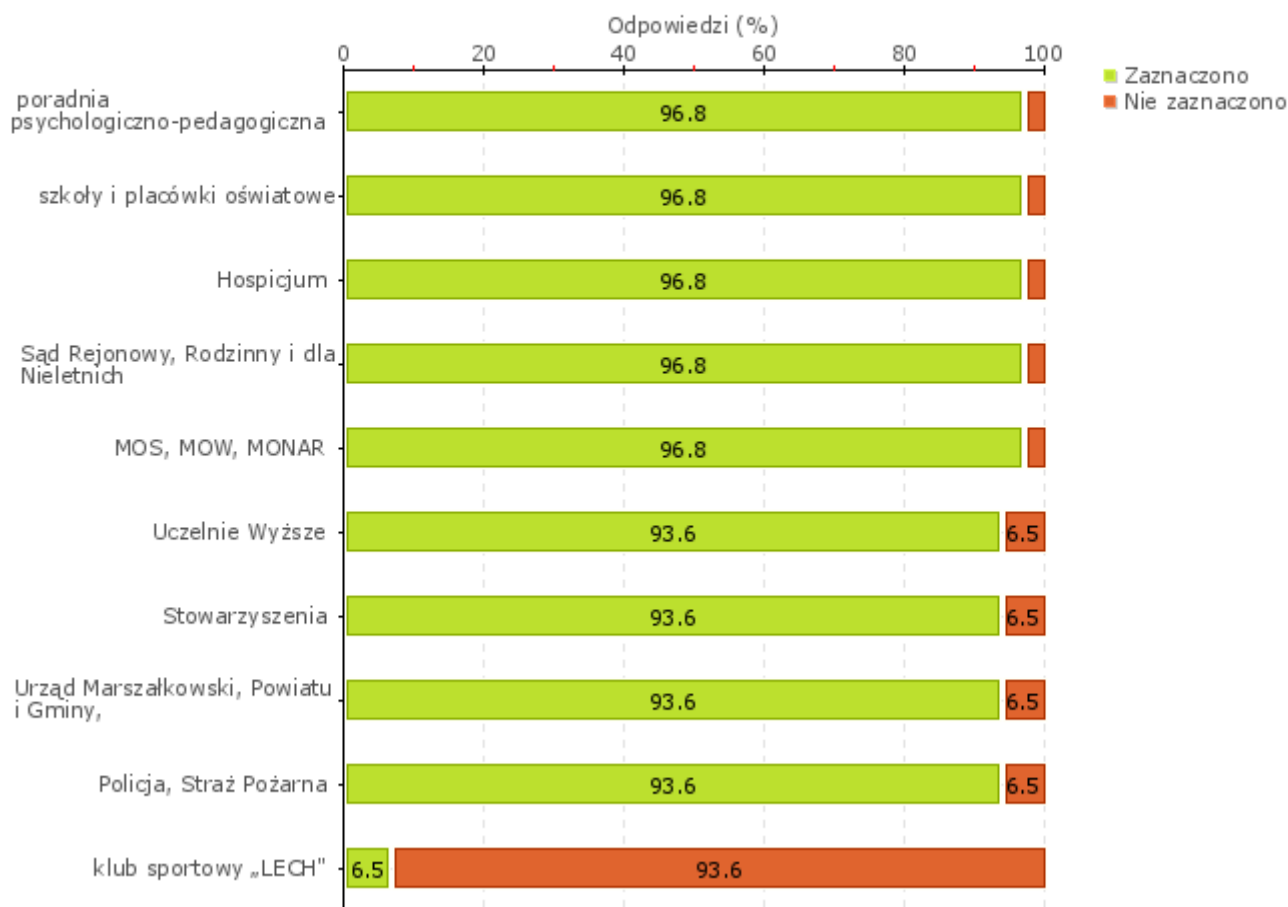
- w konkursach edukacyjnych, przedmiotowych,
- w Hapningach dot. uzależnień i substancji psychoaktywnych,
- w akcjach zorganizowanych przez Gminę lub Powiat, gdzie wyrabia empatię i niwelują poziom niedostosowania społecznego.

Również partnerzy ośrodka uważają, że wzajemna współpraca i wykorzystanie zasobów środowiska służy

realizacji wspólnie podejmowanych działań na rzecz wychowanków.

Z jakimi podmiotami placówka współpracuje i na czym polega ta współpraca? KADN

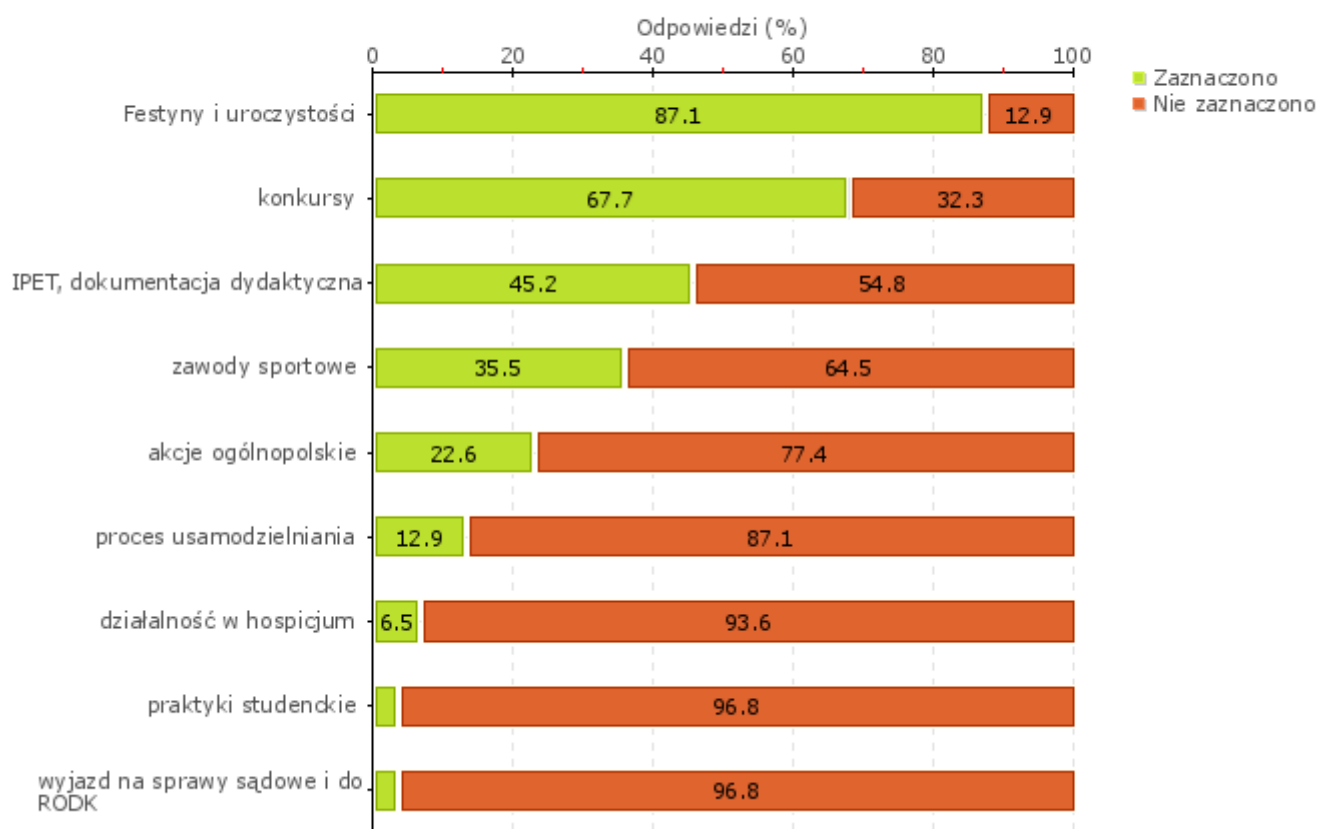
Liczebność: 31



Wykres 10

Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadził/a Pan/i we współpracy z instytucjami, organizacjami i osobami działającymi w środowisku placówki? KADN

Liczebność: 31



Wykres 2o

Obszar badania: W placówce stwarza się warunki do wyrażenia opinii o jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Opinie te są wykorzystywane do doskonalenia pracy placówki.

Pracownicy ośrodka pozyskują opinie na temat swego funkcjonowania w lokalnym środowisku, które wykorzystują do doskonalenia swojej pracy na rzecz wychowanków. Ośrodek z wielu źródeł pozyskuje informacje na temat swojej pracy na rzecz środowiska lokalnego. Stosując przy tym różne metody ich zbierania, jak informacje zwrotne od uczestników imprez środowiskowych, czy też kierowanie ankiet do rodziców wychowanków (Rys. 1o). Uzyskane informacje zwrotne wykorzystywane są głównie do wyznaczania głównych kierunków pracy, planowania lub rozszerzenia oferty kontaktów na rzecz środowiska, doskonalenia zawodowego oraz niesienia pomocy potrzebującym.

Proszę wskazać sposoby pozyskiwania przez placówkę opinii o swojej pracy. KADN

Liczebność: 31



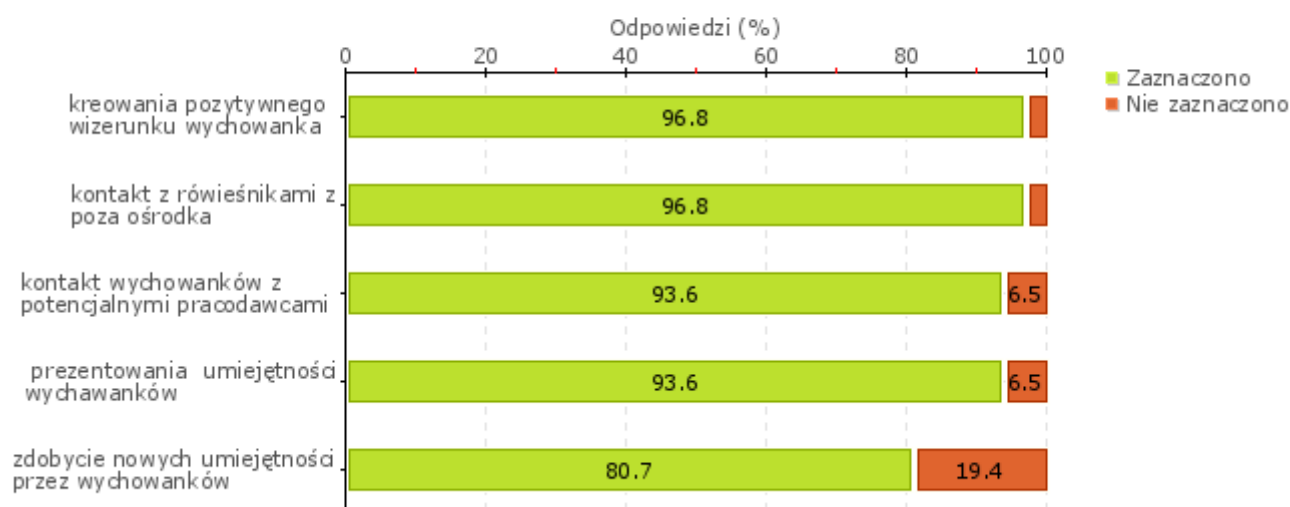
Wykres 10

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym służy zwiększaniu szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem indywidualizacji podejmowanych wobec nich działań.

Współpraca placówki z różnymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku wpływa na zwiększenie szans edukacyjnych wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb wychowawczych. W wyniku podejmowanej współpracy wychowankowie odnoszą korzyści w zakresie kreowania pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym i zapewnienia sukcesu na miarę ich możliwości,. Również wzmacniają swoje dobre stron oraz rozwijają zdolności (Rys. 10). Wychowankowie mają możliwość uczestniczyć w zajęciach, które dają im szanse na spotkania z ludźmi lub organizacjami spoza placówki: rekolekcje i lekcje z ciekawymi ludźmi, przedstawienia teatralne i rozgrywki sportowe. Dzięki tym możliwością poznają kulturę innych krajów, wyciągają refleksje oraz poznają przeżycia i historię osób, którzy w młodości zblądzi, co jest dla nich pouczające.

Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą wychowankowie dzięki współpracy placówki z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku działalności placówki? KADN

Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca placówki z różnymi podmiotami i instytucjami wpływa na wzajemny rozwój. To sprawia, że ośrodek jest pozytywnie postrzegany w środowisku lokalnym. Partnerzy pozytywnie wypowiadają się na temat placówki oraz wymieniają obopólne korzyści ze wspólnej realizacji różnorodnych działań (Tab. 1, 2). Zarówno działania dyrektora ośrodka jak i partnerów współdziałających z placówką wpływają pozytywnie na ich wzajemny rozwój (Tab. 3, 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnosi placówka dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku? [WP] (4231)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	założenie fundacji	załatwia pracę tym, którzy odchodzą z ośrodka, zwłaszcza tych z Domu Dziecka oraz stwarza alternatywę dalszego życia bez konfliktu i ucziwie, w tym dokończenie i zdobycie zawodu
2	mają posiłki, zapewniony dach nad głową i uznanie od osób dorosłych	otrzymali od losu drugą szansę, to dyscyplina, rygor, zachowanie wg ustalonych reguł i norm.
3	możliwość zapewnienia zdobycia zawodu a czasami nawet pracy	
4	kontakty z młodzieżą z poza ośrodka	wspólne heppeningi, spotkania, wymiana myśli i poglądów oraz przepływ informacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy z placówką. [WP] (9327)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	integracja
2	wymiana dobrych praktyk
3	nowi ochotnicy w Straży pożarnej.
4	pomoc psychologa
5	zatrudnienie
6	festyny i uroczystości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na jej rozwój. Jeśli tak, to proszę wymienić najważniejsze działania? [WD] (8790)

Tab.3

Numer	Analiza
1	-zwiększenie ilości sponsorów -współpraca z Policją (polepszenie przepływu informacji) -udział w imprezach okolicznościowych, konkursach, zawodach poszerza umiejętności poznawcze wychowanków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój. Jeśli tak, to proszę wymienić najważniejsze działania? [WP] (8789)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tak	
2	rozwój dydaktyczny, profilaktyczny	uroczystości, happeningi, sportowa rywalizacja
3	poszerzanie kompetencji zawodowych	wspólne rady pedagogiczne, sympozja

Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy do planowania pracy wykorzystują wnioski z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz prowadzonych analiz. W efekcie wdrażania wniosków podejmowane są różnorodne, przydatne dla ośrodka działania, które są monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania: W szkole funkcjonującej w placówce, w której uczniowie przystępują do sprawdzianu lub egzaminów, analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów.

W szkole funkcjonującej w ośrodku analizuje się wyniki, a wnioski są wykorzystywane do planowania pracy. W salezjańskim Ośrodku Wychowawczym prowadzona jest ewaluacja klimatu społecznego oraz oczekiwań kadry pedagogicznej i wychowanków. Wnioski wynikające z tych analiz służą intensyfikacji indywidualnych kontaktów i pracy wychowawczej pomiędzy wychowawcami, a wychowankami. Ponadto podejmowane są działania podnoszące poziom komunikacji i integracji w grupach wychowawczych.

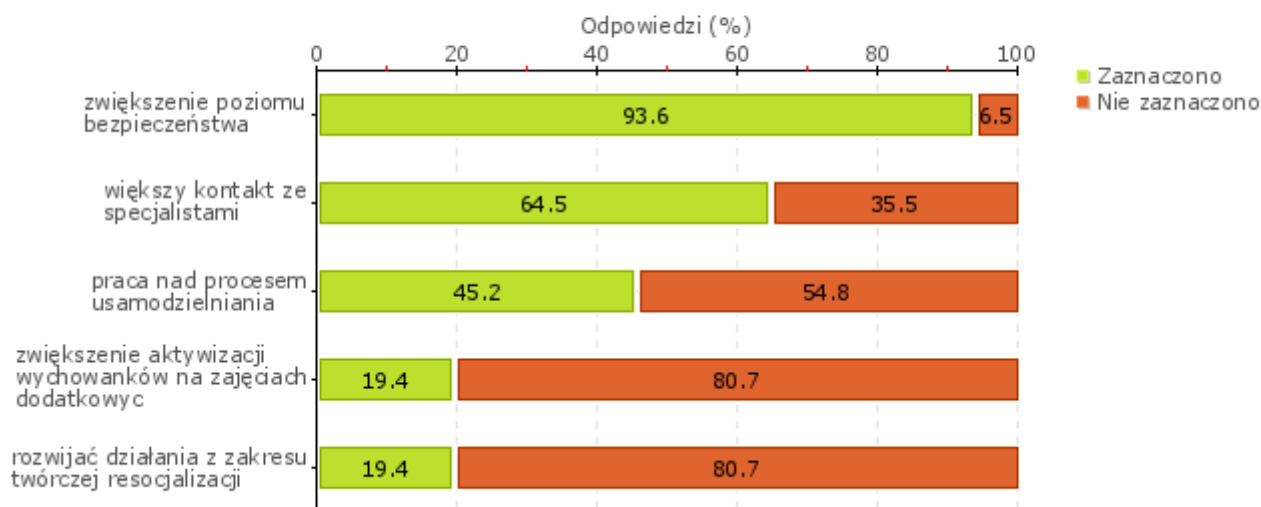
Obszar badania: W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W ośrodku poddaje się analizie wyniki ewaluacji oraz (na podstawie sformułowanych wniosków) podejmuje działania. Najważniejsze wnioski wykorzystywane w pracy przez nauczycieli i wychowawców pochodzą z analizy wyników ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego ośrodka oraz danych z egzaminów zewnętrznych (Rys. 1w). W wyniku prowadzonych analiz zbierane są informacje w oparciu o raport Ośrodka Rozwoju Edukacji, które publikowane są w głównym RAPORCIE. Dodatkowo sporządzane są sprawozdania dot. wydarzeń nadzwyczajnych. Świadczą o tym również dokumenty zgromadzone w ośrodku. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy zobligowani są do uwzględniania wniosków z ewaluacji wewnętrznej w swojej pracy (Rys. 1o). Nauczyciele prowadzą również ewaluację swojej pracy, pozyskując przy tym opinie innych nauczycieli, rodziców, wychowanków (Rys. 2o). W efekcie tak prowadzonych działań:

- zwiększono oferty zajęć pozalekcyjnych,
- podniesiono jakość pracy wychowawczej,
- zwiększono bezpieczeństwo oraz bazę informacyjną o problemach wychowanków,
- pozyskano informacje o atrakcyjności ośrodka oraz kompetencjach nauczycieli i wychowawców.

Jakie działanie, będące wynikiem badań wewnętrznej lub zewnętrznej wdrożył/a Pan/i w swojej pracy w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego? KADN

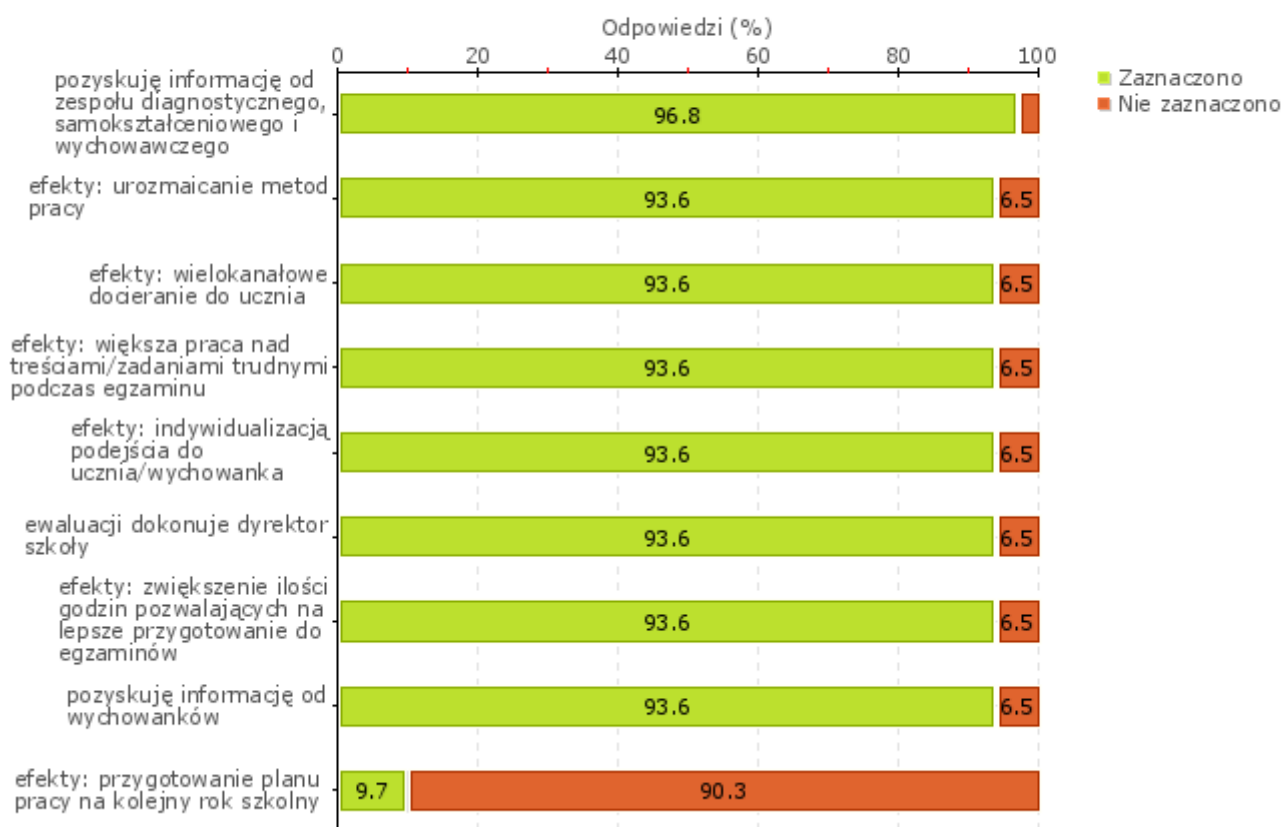
Liczebność: 31



Wykres 10

W jaki sposób prowadzi Pan/i ewaluację swojej pracy. Jaki jest efekt analizy jej wyników? KADN

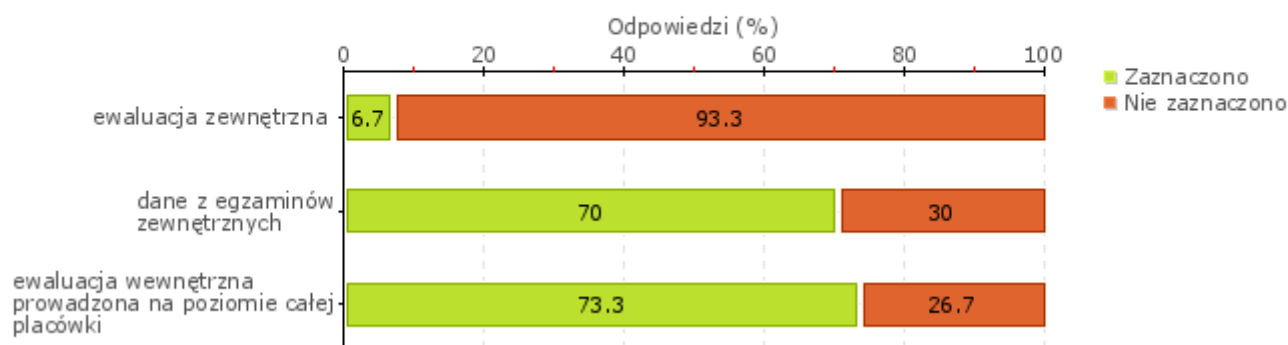
Liczebność: 31



Wykres 2o

Przy każdym źródle, z którego Pan/i korzystał/a, proszę wymienić najważniejsze wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) oraz sposób ich wykorzystania w Pana/i pracy: KADN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.

Działania ośrodka są monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane.

Monitoring prowadzony jest m.in. poprzez diagnozę, sprawozdania, ankiety, arkusze, testy i raporty.

Przykładem działań w ośrodku poddanym monitorowaniu przez nauczycieli i dyrektora jest:

- monitorowanie zachowania,
- poziom i rodzaje uzależnienia,
- wydawanie leków,
- ilość ucieczek, bójek i wydarzeń nadzwyczajnych,
- sytuacje prawne wychowanków,
- dalsze losy byłych wychowanków (procent powracalności do przestępstw).
- stopień realizacji programu profilaktyki i wychowawczego,
- skierowania wychowanków,
- wykaz wydarzeń nadzwyczajnych.

Przykładem działań poddanych monitorowaniu, zarówno przez dyrektora, jak i nauczycieli, jest też realizacja podstawy programowej (2 razy do roku - arkusz realizacji podstawy programowej).

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z zewnętrznych i wewnętrznych badań oraz analiz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Wdrażane wnioski z zewnętrznych i wewnętrznych badań i analiz w efekcie są przydatne i przyczyniają się do rozwoju ośrodka.

Dyrektor ośrodka podaje, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej podjęta została między innymi decyzja o dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb wychowanków, zaplanowanie pracy z uczniem zdolnym i słabym, zwiększenie ilości nauczycieli dyżurujących na korytarzach szkolnych, zwiększenie ilości wychowawców nocnych, skuteczniejsze przeciwdziałanie różnym formom przemocy, skuteczniejsze oddziaływanie terapeutyczne (uzależnienia). Nauczyciele również wskazują zarówno działania jak i ich wpływ na rozwój placówki.

Wymaganie:

Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie ośrodkiem oraz zaangażowanie w pracę zarówno nauczycieli jak i wychowawców przyczynia się do wzbogacenia bazy ośrodka oraz wyposażenia w różnorodny specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Prowadzone działania sprzyjają doskonaleniu zawodowemu nauczycieli, ich wzajemnej współpracy, wszechstronnemu rozwojowi wychowanków i podejmowaniu nowatorskich i nowych rozwiązań. Pracownicy Salezjańskiego Ośrodka Wychowawczego w Trzcińcu współpracują ze sobą na wielu płaszczyznach, w tym przy prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej. Wdrażane z nadzoru wnioski przyczyniają się do wprowadzenia korzystnych zmian w funkcjonowaniu ośrodka. Na uwagę zasługują skuteczne działania dyrektora zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne, odpowiednie do jej potrzeb.

Obszar badania: Dyrektor zapewnia warunki do realizacji zadań placówki.

Podejmowane przez dyrektora oraz nauczycieli działania przyczyniły się do wzbogacenia bazy ośrodka oraz wyposażenia w różnorodny specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Dyrektor planuje oraz skutecznie realizuje różne działania w tym zakresie (odmalowanie wielu pomieszczeń i korytarzy ośrodka, zakup: busa, kajaków, telewizorów i dekoderek DVBT). Wszyscy pracownicy ośrodka pozytywnie ocenili wyposażenie w pomoce dydaktyczne, dodając, że jest ono dostosowane do rozpoznawania potrzeb wychowanków oraz rodzajów prowadzonych zajęć specjalistycznych oraz umożliwia realizację wolnego czasu, czy zainteresowań. Ponadto mocną stroną ośrodka jest panująca tam atmosfera oraz bogate wyposażenie. Jako szczególnie przydatne i atrakcyjne wymienili m.in.:

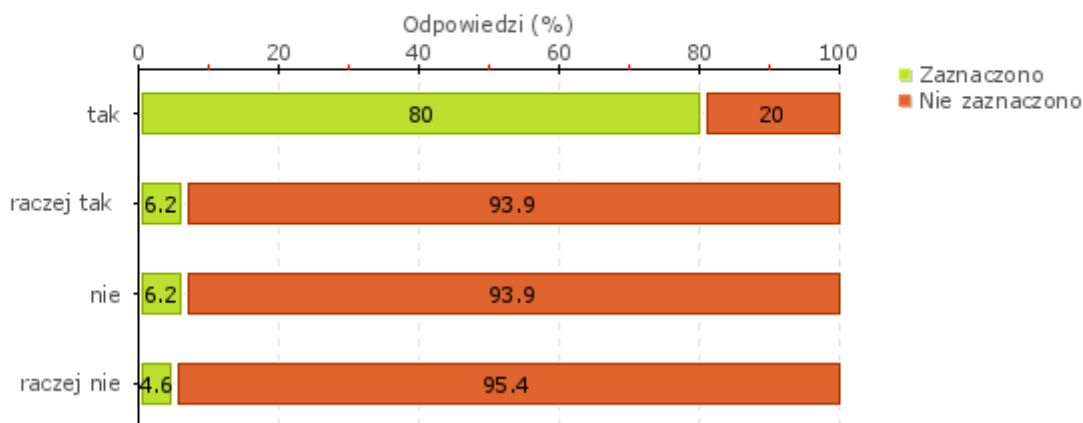
- rowery, kijki, sprzęt sportowy jak stół do tenisa stołowego - do realizacji sportu,
- sala audiowizualna,
- rzutniki,
- komputery - umożliwiające oglądanie filmów, organizowanie spotkań refleksyjnych oraz oglądanie zdjęć.

Wypowiedzi wychowanków potwierdzają, że w ośrodku jest dużo pomocy do zajęć (Rys. 1o) oraz wskazują na wykorzystywanie sprzętu i pomocy dydaktycznych. Podczas prowadzenia badań zaobserwowano, że również dobre są warunki lokalowe. Potwierdzają to także wypowiedzi wychowanków (Rys. 2o). Każda grupa ma swoją świetlicę, sale do nauki oraz toalety. W ośrodku jest sala multimedialna, dwie kaplice i dwa boiska do koszykówki, piękny park tworzony przez wychowanków oraz sala gimnastyczna. Zdaniem respondentów

brakuje jedynie aneksu kuchennego dla grupy w celu wspólnego gotowania, pieczenia oraz jadalni i suszarni. Podobnego zdania jest również dyrektor ośrodka.

Czy twoim zdaniem w placówce jest dużo pomocy do zajęć? KADW

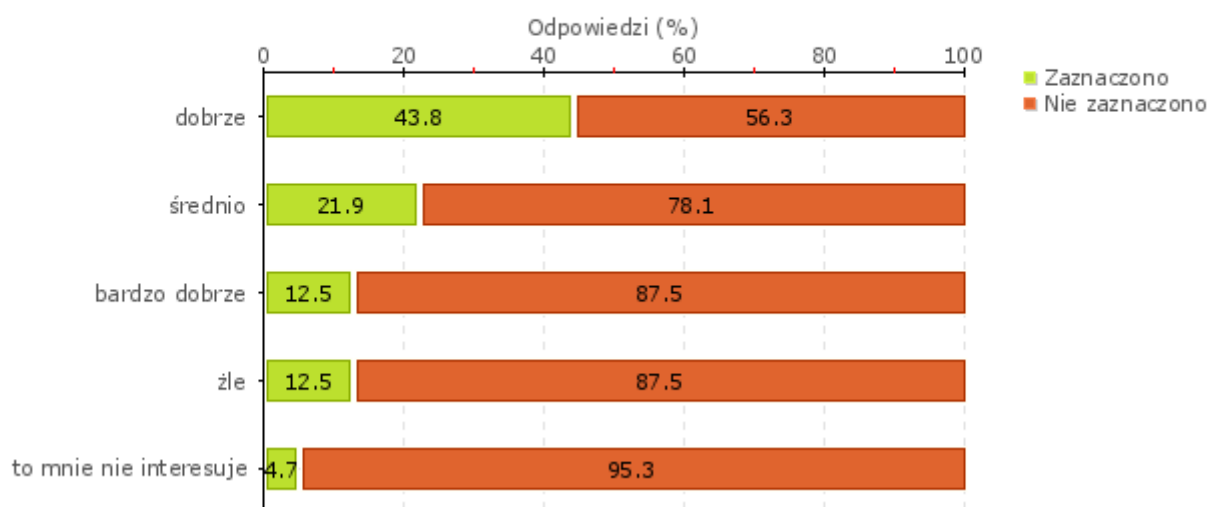
Liczebność: 65



Wykres 10

Jak oceniasz wyposażenie pomieszczeń grup wychowawczych? KADW

Liczebność: 64



Wykres 20

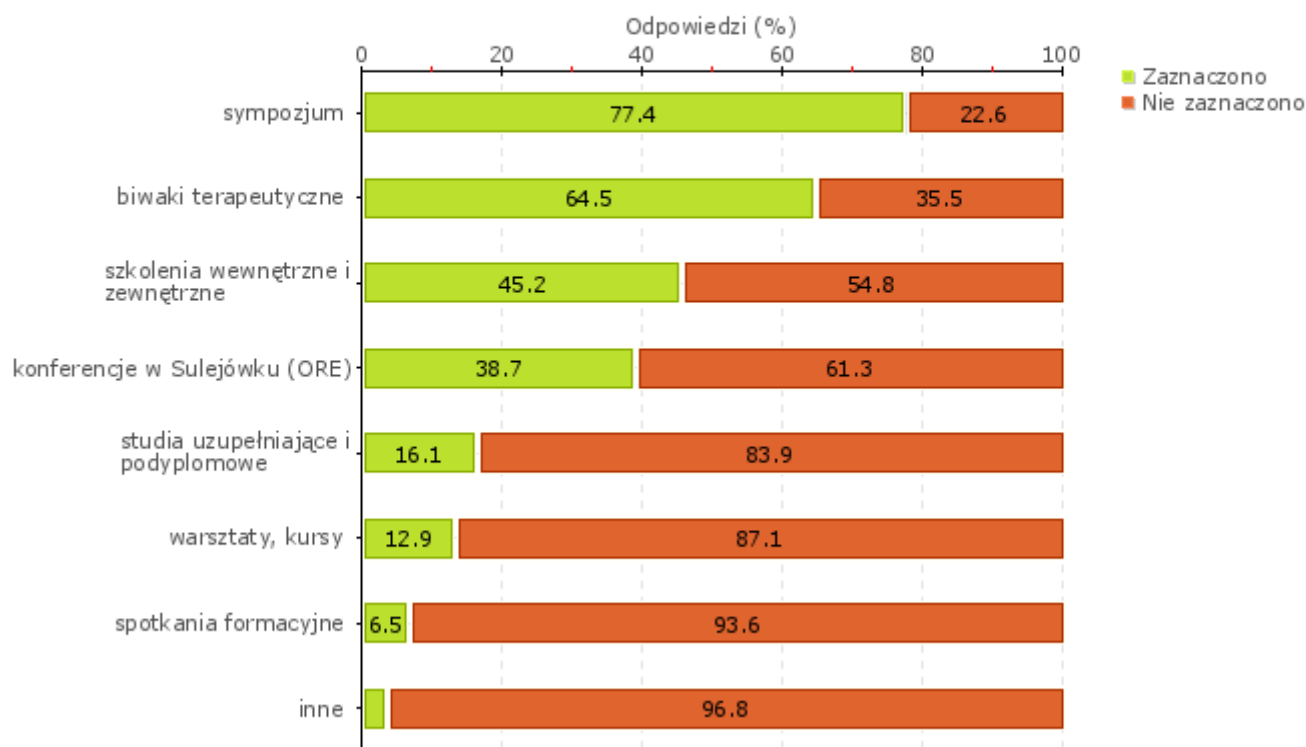
Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki. oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora i jego postawa sprzyjają doskonaleniu zawodowemu nauczycieli oraz ich wzajemnej współpracy.

W opinii pracowników dyrektor poprzez organizację spotkań, szkoleń zawodowych, udział w sympozjach, współpracę z innymi ośrodkami oraz szkołami, udostępnianie materiałów oraz wymianę doświadczeń stwarza warunki sprzyjające wykorzystywaniu nabytych umiejętności w zakresie form i metod pracy oraz udziału w podejmowanych w placówce przedsięwzięciach. Tak prowadzone działania powodują, że nauczyciele i wychowawcy chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, dostosowanych do zadań ośrodka i potrzeb wychowanków (Rys. 10). Dyrektor umożliwia również wykorzystywanie przez nauczycieli nabytych przez nich umiejętności w zakresie form i metod pracy.

Czy uczestniczy Pan/i w doskonaleniu zawodowym w zakresie metod i form pracy. Jeżeli tak to w jakich? KADN

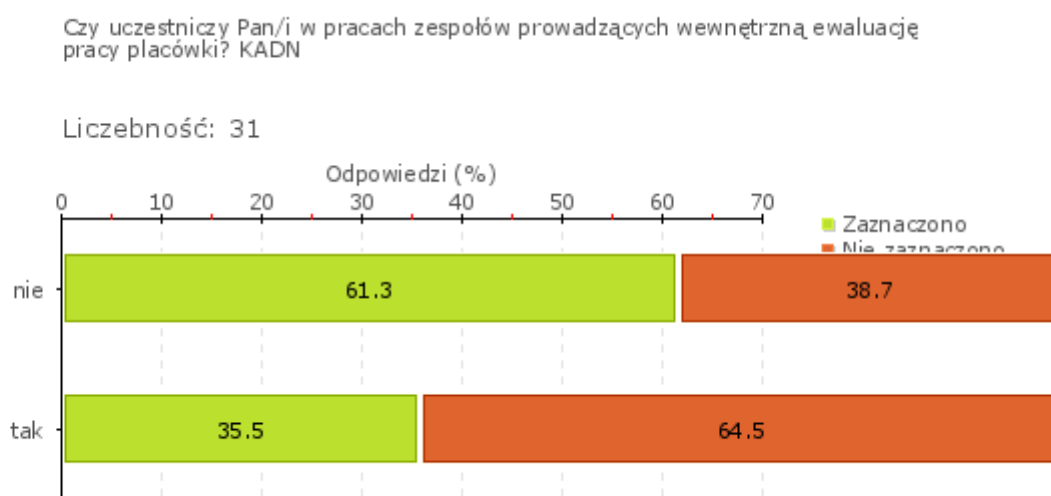
Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami i innymi osobami realizującymi zadania placówki.

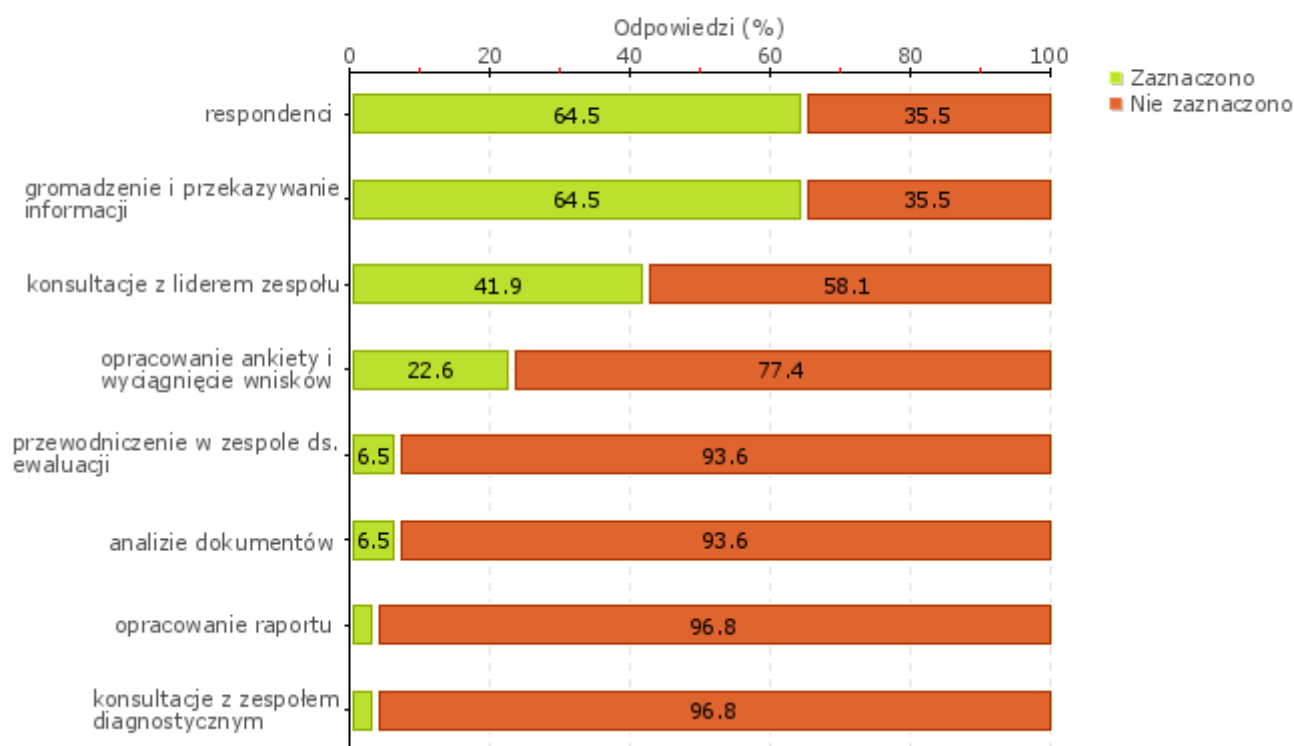
Nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w działaniach ewaluacyjnych. W ośrodku nie wszyscy nauczyciele i wychowawcy bezpośrednio uczestniczą w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy placówki (Rys. 1o). Zadania jakie wykonują w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej to przede wszystkim rola respondentów i gromadzenie informacji (Rys. 2o). Ich zdaniem ewaluację wewnętrzną planuje się poprzez wybór obszaru do badania na Radzie Pedagogicznej. Zdecydowana większość nauczycieli i wychowawców uważa, że wnioski z analizy wewnętrznego nadzoru pedagogicznego w dużym stopniu są podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu placówki (Rys. 3o). Analiza danych zastanych wewnętrznego nadzoru pedagogicznego potwierdza, że widnieje potrzeba usprawnienia obowiązujących procedur oraz należy dokonać dodatkowe zatrudnienie (wychowawcy w nocy i nauczyciele podczas przerw).



Wykres 1o

Na czym polega pana/i rola w pracach zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej? KADN

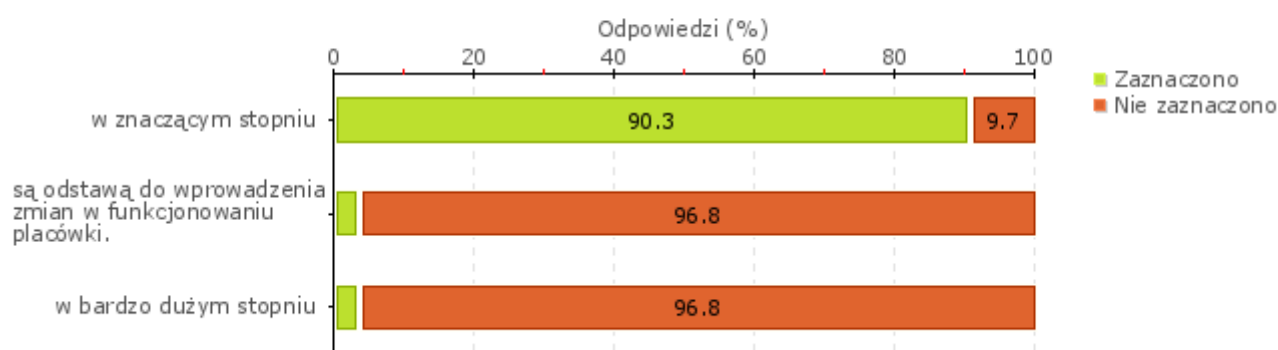
Liczebność: 31



Wykres 2o

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu placówki? KADN

Liczebność: 31



Wykres 3o

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi placówki.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego wpływają na planowanie i rozwój placówki. Analiza danych zastanych wykazała, że wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podawane na Radzie Pedagogicznej mają odzwierciedlenie w planowaniu pracy na następny rok szkolny. Dotyczą one np. funkcjonowania i zamknięcia Zasadniczej Szkoły Zawodowej, uruchomienia drugiego oddziału klas I gimnazjum.

Obszar badania: Zarządzanie placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor wspiera nauczycieli, wychowawców i innych pracowników ośrodka w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań. Nauczyciele i wychowawcy podejmują nowatorskie działania, które dostosowane są do specyfiki ośrodka oraz potrzeb i możliwości rozwojowych wychowanków (Tab. 1, 2) W ośrodku wprowadzono realizację biwaków terapeutycznych oraz grupy readaptacyjne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie rozwiązanie z zakresu nowatorstwa pedagogicznego są kontynuowane lub wprowadzone w ostatnich dwóch latach? [AD] (8826)

Tab.1

Numer	Analiza
1	programy informatyczne, e-MOW (obejmuje wychowanków, pracowników, samochody, sekretariat, zamówienia, pozostałe), e-dzinnik, międzynarodowe sympozja - forum wymiany myśli pedagogicznej, informacja o nowych trendach w resocjalizacji oraz promowanie dobrych praktyk wychowawczych, to nowa forma oferty doskonalenia zawodowego i promocja w środowisku lokalnym, system prewencyjny (uprzedzający) - zrozumienie, dobroci i religii, to integralna jedność i metodologiczna podstawa systemu prewencyjnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie rozwiązania z zakresu nowatorstwa pedagogicznego są kontynuowane lub wprowadzone w ostatnich dwóch latach? [WN] (8825)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zróżnicowanie metod, form
2	tempo pracy
3	stopniowanie trudności
4	indywidualizacja podejścia do ucznia
5	różnorodność prac domowych
6	grupa wychowawcza jest klasą

Obszar badania: Zarządzanie placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki oraz wychowanków i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

W procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki wykorzystywane są opinie pracowników ośrodka oraz wychowanków i ich rodziców. Zdaniem dyrektora opinie wychowanków, rodziców i innych pracowników wykorzystywane są w dużym stopniu do wprowadzania zmian w organizacji pracy ośrodka. Nauczyciele zwracają się do wychowanków, rodziców i innych pracowników placówki w sprawach dotyczących:

- zainteresowań oraz pasji,
- stanu zdrowia fizycznego i emocjonalnego,
- zachowania w szkole i w domu,
- sytuacji prawnej,
- osiągnięć szkolnych.

Wychowankowie wiedzą, że ich opinie też są brane pod uwagę np. telefonów, które są udostępniane, organizowanych imprez i dyskotek, współdziału w uroczystościach patriotycznych, tworzenia rękodzieła i sprzedawania go na festynach, potem zakup np. dekoder do telewizora. Zapisy w dokumentacji wskazują, że pod wpływem opinii podmiotów:

- uzależnionego od narkotyków wychowanka, sądowo umieszcza się w placówce leczenia zamkniętego,
- po zasięgnięciu opinii sądu udziela się urlopowań i przepustek,
- ze względu na duże koszty eksploatacyjne placówki, za zgodą organu prowadzącego założono solar.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Skuteczne działania dyrektora zapewniają placówce wspomaganie zewnętrzne, odpowiednie do jej potrzeb. Zarówno działania wynikające z potrzeb placówki (Tab. 1), jak i te podjęte przez dyrektora (Tab. 2) znacznie wzbogaciły ofertę ośrodka. W Salezjańskim Ośrodku Wychowawczym w wyniku wprowadzonych działań zwiększono:

- bezpieczeństwo,
- ocenę atrakcyjności placówki w oczach chłopców (zajęcia pozadydaktyczne, oferta programowa, wyjazdy poza placówkę),
- integrację grupy i wychowawców (biwaki terapeutyczne).

Również podjęte działania odnalazły odzwierciedlenie w zmniejszeniu ilości bójek i uciezek oraz zmniejszenie ilości sytuacji niebezpiecznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania wynikające z potrzeb podjął pan w ostatnim czasie? [WD] (8830)

Tab.1

Numer	Analiza
1	-zatrudnienie dodatkowego wychowawcy nocnego -usprawnienie monitoringu - biwaki terapeutycznego - usprawnienie procedur dot. konwojowania wychowanków - usprawnienie procedur - wprowadzenie punktacji miesięcznej i dziennej - intensyfikacja kontaktów z rodzicami - nawiązywanie kontaktu z różnymi instytucjami, potencjalnymi pracodawcami w celu zapewnienia przyszłości chłopcom

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania wynikające z potrzeb podjął pan w ostatnim czasie? (przykłady) [ADZ] (8824)

Tab.2

Numer	Analiza
1	-likwidacja Zasadniczej Szkoły Zawodowej -stworzenie dodatkowego oddziału I klasy Gimnazjum -zatrudnienie dodatkowego wychowawcy nocnego i drugiego kierowcy - wprowadzenie systemu informatycznego e-mow na potrzeby przepływu informacji w placówce

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Teresa Malinowska
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....