

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne Nr 62
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2014 - 31-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 86 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy i partnerami placówki i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w **Przedszkolu Publicznym nr 62 w Szczecinie**, które zlokalizowane jest w budynku przy ulicy Jasnej 74.

Placówka otoczona jest bezpiecznym ogrodem przedszkolnym, oddalonym od zgiełku i ruchu ulicznego. Ogród jest nie tylko terenem zabaw dla dzieci, ale również miejscem obserwacji przyrodniczych i wspólnych, rodzinnych lub środowiskowych imprez.

Placówka jest doskonale wyposażona w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Sale są wielofunkcyjne, przestronne, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Na szczególną uwagę zasługuje zagospodarowanie pomieszczenia "Bajkolandia", w którym odbywa się edukacja czytelnicza oraz sali do zabaw ruchowych i muzycznych.

Przedszkole umożliwia wszechstronny rozwój dziecka, uwzględniając jego indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, a także zaangażowanie wszystkich pracowników zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz właściwy proces wychowawczo-edukacyjny, oparty na programie wychowawczym "Jestem istotą społeczną, rozumiem siebie i innych". Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności, kreatywności i zainteresowań dzieci, podobnie jak realizowane w przedszkolu liczne przedsięwzięcia: imprezy okolicznościowe i integracyjne, akcje charytatywne, programy i projekty. Na zajęciach wprowadza się innowacyjne metody pracy z dziećmi, między innymi: pedagogikę zabawy, elementy ruchu rozwijającego, dziecięcą matematykę. Ponadto przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe (rytmika, język hiszpański).

Nauczyciele uczestniczą z dziećmi w różnorodnych imprezach kulturalnych i sportowych, podejmują współpracę z instytucjami użyteczności publicznej i innymi placówkami oświatowymi. Wychowankowie osiągają wiele sukcesów w środowisku lokalnym i miejskim (Międzyprzedszkolny Konkurs Ekologiczny "Śmiecio-instrument", Międzyprzedszkolny Konkurs plastyczny "Ekosystem jeziora w oczach dziecka" itp.). Placówka od lat organizuje etap rejonowy Festiwalu Piosenki Bożonarodzeniowej Szkół i Przedszkoli Miasta Szczecin, jak również imprezę "Festyn Rodzinny". Nauczyciele udostępniają materiały dydaktyczne, nagrania z uroczystości i scenariusze zajęć pracownikom innych placówek oświatowych, upowszechniają artykuły w lokalnej prasie i na stronie internetowej przedszkola.

Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i rodziców oraz zapewniają wychowankom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne Nr 62
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Jasna
Numer	74
Kod pocztowy	70-784
Urząd pocztowy	SZCZECIN
Telefon	0914629150
Fax	0914629150
Www	www.przedszkolebasniowe.pl
Regon	32038339300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.27
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są monitorowane przez nauczycieli zespołowo, a planowanie działań i rozwiązywanie problemów opiera się na analizie efektów pracy, przez co podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne.
2. Nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia każdego dziecka, dzięki czemu wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.
3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, co przyczynia się do rozwoju talentów, pasji i zainteresowań dzieci.
4. Dzieci uczą się odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych i potrafią zachować się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, co jest wynikiem konsekwentnej pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci i są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola. Skuteczność podejmowanych działań przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Przedszkole organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stwarzają dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programu "Mój bezpieczny świat", programów własnych i wprowadzanie na zajęciach nowatorskich metod pracy.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wypowiedzi dyrektora, nauczycielek oraz rodziców świadczą o tym, że podejmowane w ramach planowania procesów edukacyjnych działania rozpoznawane są na podstawie:

- analizy indywidualnej karty pracy dziecka;
- rozmów indywidualnych i na forum grupy (zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu, umiejętność wypowiadania się na dany temat);
- obserwacji dzieci podczas sytuacji edukacyjnych, zabaw swobodnych w sali i na podwórku przedszkolnym, podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki;

- informacji pozyskanych od rodziców podczas zebrań, rozmów indywidualnych i w wyniku ankietowania;
- analizy badań przesiewowych i zaleceń poradni specjalistycznych;
- analizy udziału dzieci w konkursach, przeglądach i uroczystościach;
- diagnozowania umiejętności dzieci, w tym gotowości szkolnej;
- spostrzeżeń nauczycieli.

Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci. Mogą one korzystać z szatni, indywidualnych sal do zajęć z sanitariatami, a także mają dostęp do przestronnego ogrodu wyposażonego w sprzęty do zabaw. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci. Przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny.

Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie. W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia stymulujące percepcję wzrokową, sprawność manualną, grafomotoryczną, koncentrację uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia.

Nauczyciele prowadzą pracę wyrównawczą z dziećmi potrzebującymi wsparcia i pracę z dziećmi zdolnymi w zależności od możliwości rozwojowych każdego dziecka, organizują zajęcia dodatkowe (język hiszpański, rytmika), a także zachęcają dzieci do udziału w konkursach i w przeglądach. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programów własnych (program rozwoju mowy "Słuchając uczę się mówić", "Program wczesnego wspomaganie dziecka 6 – letniego uzdolnionego matematycznie", program plastyczny "Moje rączki potrafią wiele", program profilaktyczny "Mój bezpieczny świat" - ukazywanie przyczyn powstawania sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia oraz kształtowanie właściwych postaw w obliczu zagrożenia, program współpracy ze Szkołą Podstawową nr 37 "Będę uczniem") i prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi.

Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, głównie poprzez udostępnianie literatury pedagogicznej, podawanie przykładów zabaw i zadań, które mogą być realizowane z dziećmi w domu, organizowanie warsztatów, spotkań integracyjnych i zajęć otwartych.

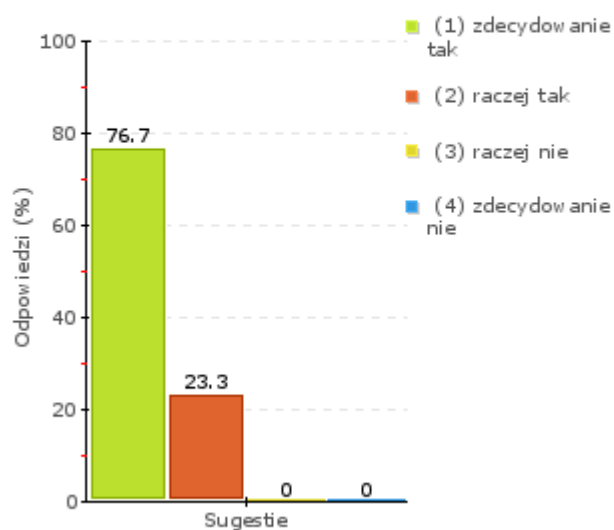
Prowadzenie działań wspomagających rozwój dzieci potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (m.in. poprzez: różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonanie zadania). Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys.1j), a także, że otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 2j).

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią wykonywać prace plastyczne, budować z klocków lego i zabawę w ogrodzie przedszkolnym (grę w piłkę, zabawy w piaskownicy, na zjeźdźalni i na huśtawce).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

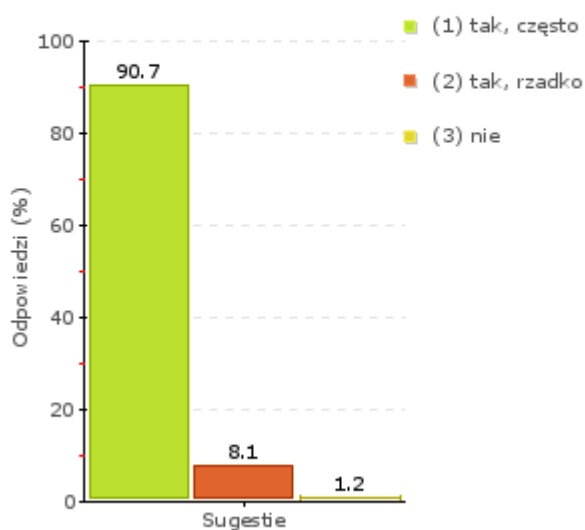
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Liczebność: 86



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie planowany, monitorowany i doskonalony. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się w ścisłej współpracy wszystkich nauczycieli. Nauczyciele planują procesy, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, które określane są na podstawie obserwacji i diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego. W planowaniu tym uwzględnia się ponadto:

- aktualne przepisy prawa;
- statut przedszkola;
- koncepcję pracy;
- tematykę rocznego planu pracy;
- plan nadzoru pedagogicznego;
- wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych grupach;
- diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci;
- propozycje i oczekiwania rodziców oraz partnerów placówki;
- diagnozę gotowości szkolnej;
- wnioski z obserwacji wstępnej i analizy procesu adaptacji dzieci;
- harmonogram świąt, uroczystości tradycyjnych w przedszkolu, uroczystości lokalnych i państwowych.

Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu dotyczy wszystkich grup wiekowych, jest czynnością stałą i odbywa się poprzez:

- podsumowywanie pracy wychowawczo - dydaktycznej w sprawozdaniach nauczycieli;
- jakościowe i ilościowe monitorowanie realizacji podstawy programowej (przyrost wiedzy i umiejętności dzieci w danym obszarze);
- analizowanie proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu (kontrola dokumentacji);
- analizowanie wyników diagnozy gotowości szkolnej;
- podsumowywanie zaobserwowanych postępów dziecka (na podstawie informacji od rodziców);
- przygotowywanie pisemnej informacji dla rodziców na temat postępów dziecka w edukacji;
- obserwację aktywności dzieci podczas imprez i uroczystości przedszkolnych;
- dokonywanie ewaluacji realizowanych programów, w tym programów własnych;
- analizowanie wyników konkursów i przeglądów artystycznych, a także zajęć dodatkowych.

Zdaniem dyrektora, monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi m.in. na następujące pytania:

- Czy nauczycielki systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci i czy ten proces przynosi oczekiwane efekty?
- Czy metody i formy pracy z dzieckiem stosowane w przedszkolu są dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości?
- Czy rodzice włączają się w podejmowane w przedszkolu działania i wspierają działania nauczycieli?
- Jak zorganizowano proces wspomaganie rozwoju dzieci potrzebujących wsparcia i dzieci zdolnych?

Aby odpowiedzieć na te pytania, analizowane są dane pochodzące z kart obserwacji dzieci, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola, zapisy w planach miesięcznych, informacje od rodziców (rozmowy, ankiety) i opinie specjalistów. Wyniki z monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania opracowywane są indywidualne plany pracy o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w odpowiednie materiały i polecają literaturę. Doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole wdraża do realizacji nowe projekty edukacyjne, w tym programy własne, systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz gromadzi literaturę fachową pomocną nauczycielom i rodzicom. Ponadto planuje się doskonalenie nauczycieli w kierunku aktywnych form pracy z dzieckiem.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane poprzez adekwatne działania wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci skutecznie wpływają na rozwój przedszkolaków. Wypowiedź dyrektora dowodzi, że wdrażanie wniosków spowodowało zorganizowanie szeregu zajęć dodatkowych (rozwijających zainteresowania i wspomagających rozwój dzieci), a także wpłynęło na wzbogacenie metod pracy nauczycieli i wdrożenie programów edukacyjnych. Refleksje i spostrzeżenia nauczycieli służą udoskonalaniu własnego warsztatu pracy i samorozwojowi, są motywacją do poszerzania wiedzy w określonych obszarach (udział w warsztatach i szkoleniach). Wdrażanie wniosków z monitorowania przyczynia się także do większej aktywności dzieci na zajęciach oraz większego zaangażowania w zabawy i uroczystości przedszkolne ("Dzień marchewki", "Święto ziemniaka"). Podejmują one aktywność własną w dodatkowo utworzonych kącikach zabaw (sportowy, cyrkowy, muzyczny, małego artysty, teatrzyk cieni, fryzjerski), rozwijają swoje pasje i zainteresowania, uczą się odpowiedzialności, zaspokajają swoje potrzeby psychoruchowe, rozwijają sprawność manualną i językową. Chętnie biorą udział w konkursach i odnoszą w nich znaczące sukcesy.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują nowatorskie metody, adekwatne do potrzeb dzieci, co wpływa na ich wszechstronny rozwój. Dyrektor i partnerzy podczas wywiadu wymienili podjęte w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym m.in. następujące działania nowatorskie:

- wdrożenie programów własnych i projakościowych;
- wdrożenie przedsięwzięć w zakresie edukacji dla zdrowia i bezpieczeństwa: "Mój bezpieczny świat", "Świadomy maluch – bezpieczny przedszkolak", akcja PKP "Bezpieczny przejazd";
- działania prozdrowotne i proekologiczne: "Akademia Aquafresh", akcja "Kubusiowi Przyjaciele Natury" "Akademia Misia Haribo";
- inspirowanie do działań twórczych oraz wyzwalanie dziecięcej wyobraźni: Akademia Wyobraźni Play-Doh, udział w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom", utworzenie pokoiku "Bajkolandia", "W baśniowym teatrze", "Dziecięce studio teatralne", koncerty Pro Musica, organizacja imprez kulturalnych i konkursów;
- wdrożenie ciekawych form współpracy z rodzicami: prace gospodarcze w ogrodzie, warsztaty i prelekcje dla rodziców, spotkania integracyjne "Dzień Rodziny", połączone ze wspólną zabawą, grillowaniem i biesiadą;
- kształtowanie zachowań społecznych: program adaptacyjny "Przedszkolakiem być", program wychowawczy "Jestem istotą społeczną – rozumiem siebie i innych", elementy programu „Przyjaciele Zippiego”, udział w akcjach charytatywnych;
- wyjścia poza teren przedszkola.

Ponadto nauczyciele wymieniają stosowane na zajęciach metody, które można uznać za nowatorskie, np.:

- "Dziecięca matematyka" Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej;
- pedagogika zabawy – Klanza;

- metoda Marii Montessori;
- edukacja poprzez ruch Doroty Dziamskiej;
- metody aktywnego słuchania Batti Strauss;
- metody Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne;
- metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz;
- metoda Ireny Majchrzak – wprowadzanie dziecka w świat pisma;
- metoda aktywności ruchowo - muzycznej Carla Orffa i Rudolfa Labana;
- kinezylogia edukacyjna P. Dennisona;
- bajkoterapia , muzykoterapia, arteterapia.

W ocenie dyrektora stosowane rozwiązania nowatorskie rozwijają kreatywność dzieci, wyzwalają poczucie wartości i indywidualności, przez co dzieci stają się bardziej otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują wstyd i treść. Rozwijają pamięć, logiczne myślenie, zdolności kojarzenia i skupienia uwagi. Metody te sprzyjają rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu, kształtują cechy charakteru, potrzeby i zainteresowania dzieci. Stosowanie rozwiązań nowatorskich i innowacyjnych zaspokaja potrzebę akceptacji, osiągnięcia sukcesu, doświadczania, kontaktów interpersonalnych i uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wszyscy nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wdrażane wnioski są spójne z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Indywidualizacja procesu nauczania sprawia, że wychowankowie są gotowi do podjęcia nauki w szkole, doskonałą w przedszkolu umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, pokonują lęki i chętnie prezentują swoje uzdolnienia, m. in. plastyczne, poprzez udział w programie "Moje rączki potrafią wiele".

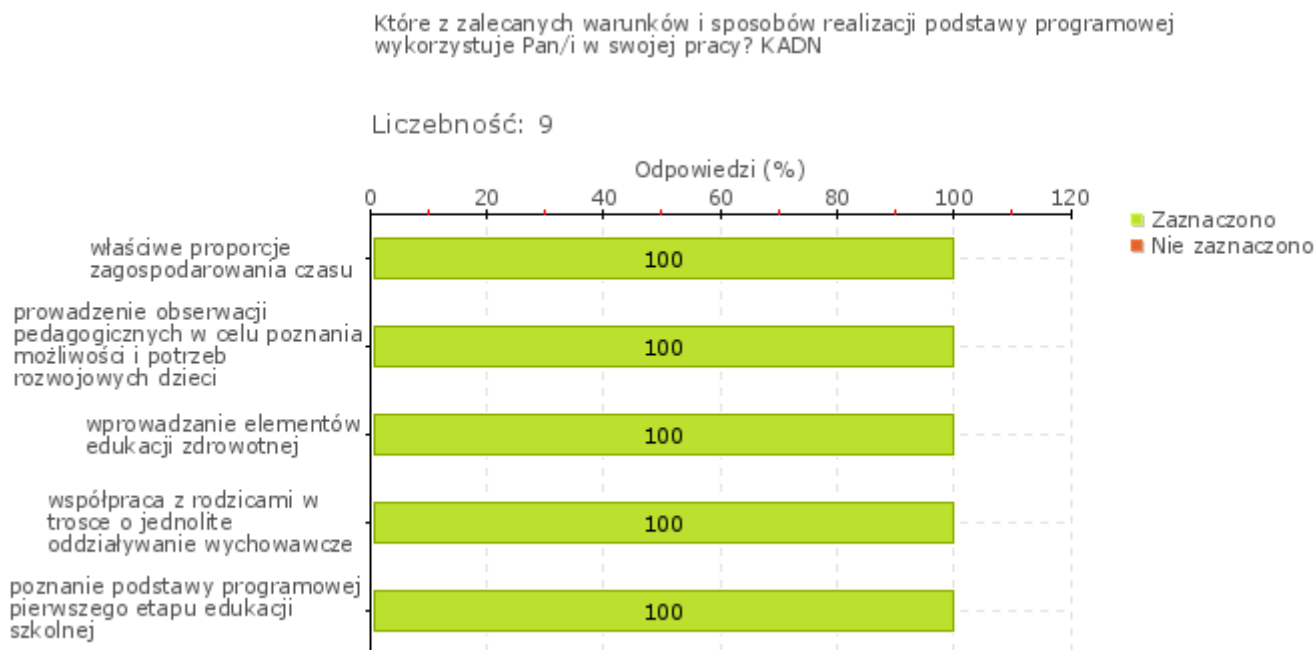
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym najczęściej: właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (rys.1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych (zabawa badawcza);
- wspomaganie rozwoju mowy (ćwiczenia oddechowe, rytmiczne wypowiedzanie tekstu);
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawa ruchowa, tworzenie muzyki z prostych instrumentów);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy w ogrodzie przedszkolnym;
- kształtowanie zachowań społecznych (praca w parach i w grupach);
- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (kreślenie, wycinanie);

- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (porządkowanie przyborów);
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych.

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie i systemowo monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (rys. 1 w) i wymieniają wnioski wpływające z tego monitorowania (tab. 1).

W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu podjęto m. in. następujące działania:

- określono mocne i słabe strony każdego dziecka, jego zainteresowania i uzdolnienia;
- dokonano podziału na zespoły wymagające indywidualizacji (praca wspomagająca i praca z dzieckiem zdolnym);
- wprowadzono więcej zajęć sportowych, służących zaspokojeniu naturalnej potrzeby ruchu;
- włączono rodziców w działania przedszkola (pomoc w pracach malarskich w sali, zagospodarowanie ogrodu, udział w zajęciach otwartych i formach warsztatowych, pomoc w organizacji imprez przedszkolnych, organizacja teatru przedszkolnego "Rodzice- dzieciom");

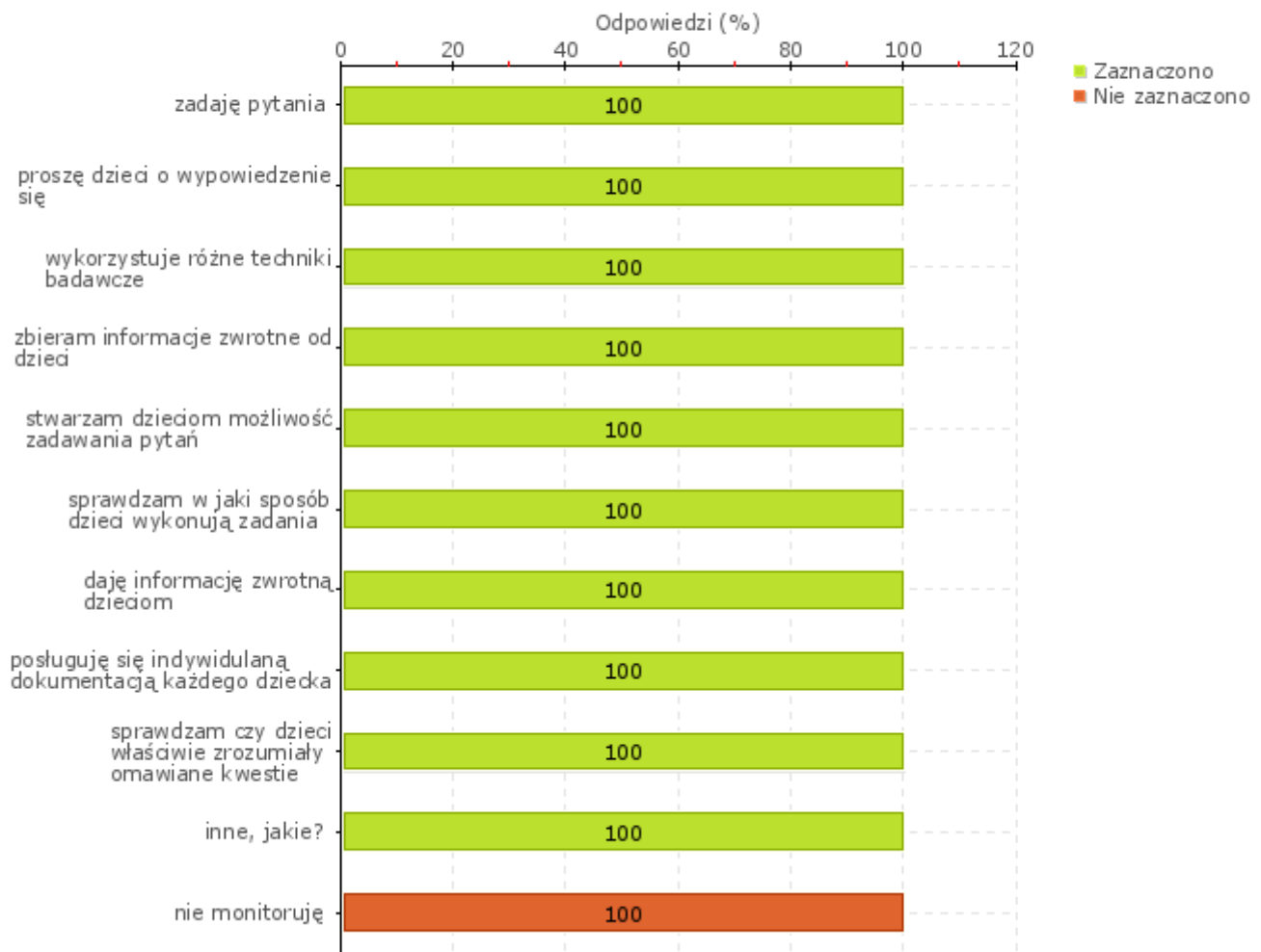
- opracowano i wdrożono plany naprawcze w zakresie rozwoju mowy (ćwiczenia logopedyczne i fonetyczne, ścisła współpraca z logopedą, praca indywidualna z dziećmi, realizacja programu "Słuchając uczyć się mówić");
- umożliwiono dzieciom prezentację uzdolnień poprzez udział w przeglądach i konkursach (Miejski Przegląd Twórczości Przedszkolnej "Ze Śpiewem i Tańcem za Pan Brat", "Twórcze Prawobrzeże", udział w organizowanym na terenie przedszkola Festiwalu Piosenki Bożonarodzeniowej Szkół i Przedszkoli na Prawobrzeżu);
- przeprowadzono warsztaty dla rodziców i dzieci.

Nauczyciele, bazując na analizie osiągnięć dzieci, wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Planując pracę z dziećmi w poszczególnych grupach dokonują ewaluacji celów i umiejętności do opanowania. Odbywa się to w toku spotkań z rodzicami, po uzyskaniu informacji pochodzących z ankietowania rodziców, podczas realizacji programów edukacyjnych, podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Nauczyciele prowadzą obserwację wstępną, ocenę gotowości do podjęcia przez dzieci nauki w szkole, końcową diagnozę wiadomości i umiejętności, codzienne obserwacje funkcjonowania dzieci podczas aktywności swobodnej i zorganizowanej. Pracują z dziećmi, uwzględniając ich możliwości, predyspozycje i zainteresowania.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci? (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	należy prowadzić pracę indywidualną z dzieckiem w zakresie wspomagania rozwoju poprawnej wymowy
2	należy wyrównywać szanse edukacyjne wszystkich dzieci
3	należy rozwijać zainteresowania i umiejętności dzieci (plastyczne, muzyczne, ruchowe, taneczne, aktorskie i przyrodnicze)
4	należy zorganizować spotkania i wyjścia z „ciekawymi ludźmi”
5	należy kształtować świadomość ekologiczną dzieci, poprzez aktywne włączanie dzieci w działania na rzecz środowiska naturalnego i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
6	należy wzmacniać samodzielność i czynności samoobsługowe dzieci
7	należy motywować dzieci do podejmowania swobodnej aktywności, stwarzać im odpowiednie warunki do działania na rzecz własnego rozwoju

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są skuteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności, pasji i talentów przedszkolaków. Zdaniem nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na ich rozwój, a w szczególności:

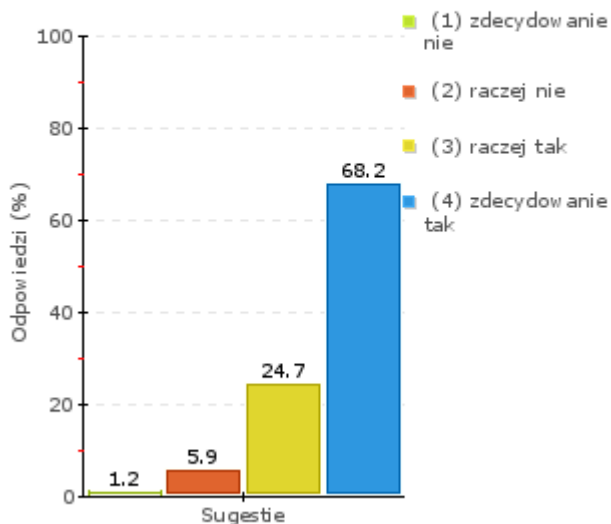
- sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych;
- podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej;
- wykształcenie sprawności fizycznej;
- usprawnienie poprawnej wymowy i czynności intelektualnych;
- rozwój wyobraźni (Międzyprzedszkolne Prezentacje Konstruowania Gier Matematycznych);
- przezwyciężenie trudności emocjonalnych (agresja, nieśmiałość);
- niwelowanie deficytów rozwojowych;
- rozbudzenie ciekawości poznawczej;
- uwrażliwienie na sztukę (warsztaty, przedstawieni i przeglądy teatralne, konkursy: „Wiosenna ikebana”, „Zwyczajy i obrzędy w tańcach, przyśpiewkach i piosence”, Przegląd „Twórcze Prawobrzeże”, Miejski Przegląd Twórczości Przedszkolnej „Ze śpiewem i Tańcem Za Pan Brat”);

- pozyskanie umiejętności społecznych i wykształcenie empatii (udział w akcjach charytatywnych);
- wykształcenie postaw proekologicznych („Ekosystem jeziora w oczach dziecka”, „Śmiecio-zabawka”, „Śmiecio-instrument”, „ Lasy to życie – chrońmy je”, „Drugie życie surowców wtórnych” oraz realizacja projektu przyrodniczego "Baśniowy ekolog"- skierowanego do wszystkich grup wiekowych z różnych placówek oświatowych).

Wychowankowie doskonalą umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, m.in. poprzez utrwalanie zasad kodeksów grupowych i realizowanie elementów programu zdrowia emocjonalnego dziecka "Przyjaciele Zippiego". Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień, poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych ("Pasowanie na Przedszkolaka", Dzień Babci i Dziadka, Jasełka i spotkania wigilijne) i podczas spotkań integracyjnych. Prezentacja bogatego wachlarza twórczości plastycznej dzieci odbywa się również podczas organizowanych w przedszkolu festynów rodzinnych i uroczystości związanych ze świętami państwowymi. Zdaniem dyrektora dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole, mogą rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe. Tego samego zdania są rodzice wychowanków (rys.1j). Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki jest źródłem sukcesów osiągniętych przez dzieci i przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Relacje pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej opierają się na wzajemnym szacunku, co sprawia, że dzieci czują się bezpiecznie zarówno pod względem fizycznym jak i emocjonalnym. Wszyscy nauczyciele wzmacniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi zasadami. Działania wychowawcze są monitorowane, a wnioski z monitorowania wykorzystuje się do dalszej pracy. Do oceny i modyfikowania podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć wychowawczych włączani są rodzice. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają im skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

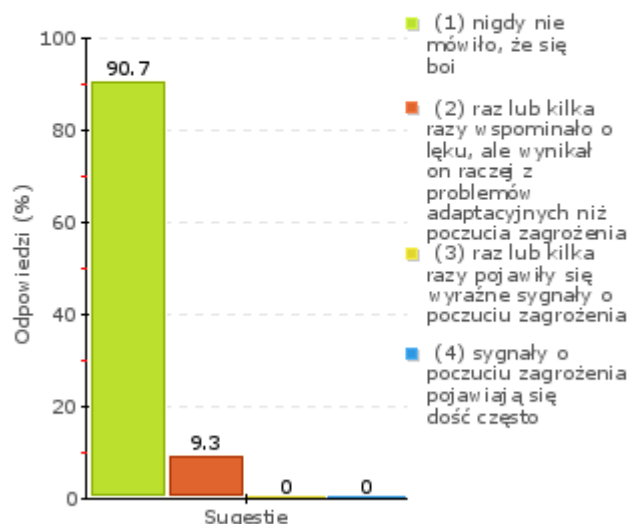
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu podejmowane są działania służące wzajemnej akceptacji i zaufaniu pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami i dziećmi, co przekłada się na powszechne u przedszkolaków poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora dzieci uczą się zasad, m.in. w oparciu o wspólnie ustalone kodeksy dla poszczególnych grup - zawierające zarówno prawa jak i ich obowiązki. W przedszkolu panują pozytywne relacje pomiędzy pracownikami placówki, a rodzicami. Wszystkich obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy. Według rodziców przepływ informacji jest właściwy, nauczycielki rozmawiają z rodzicami, wspólnie ustalają strategie i metody wychowawcze. W razie potrzeby i problemów z dzieckiem – pomagają i kierują do specjalistów, wspierają rodziców dzieci uzdolnionych. W opinii dyrektora relacje między wszystkimi podmiotami w przedszkolu opierają się na wzajemnej życzliwości, tolerancji i szacunku. Dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i czują się w nim bezpiecznie. Opinię tę podzielają rodzice (rys. 1j), a obserwacje zajęć potwierdzają te informacje. Z bieżących obserwacji wynika także, że dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać, np. wychodząc na spacer, przebywając w szatni czy spożywając posiłki, co pośrednio

jest wynikiem wdrożenia programu wychowawczego "Jestem istotą społeczną, rozumiem siebie i innych". Sama placówka jak i jej otoczenie są miejscami bezpiecznymi dla maluchów, co jednomyślnie podkreślają nauczyciele, rodzice i dyrektor oraz organ prowadzący przedszkole.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 86



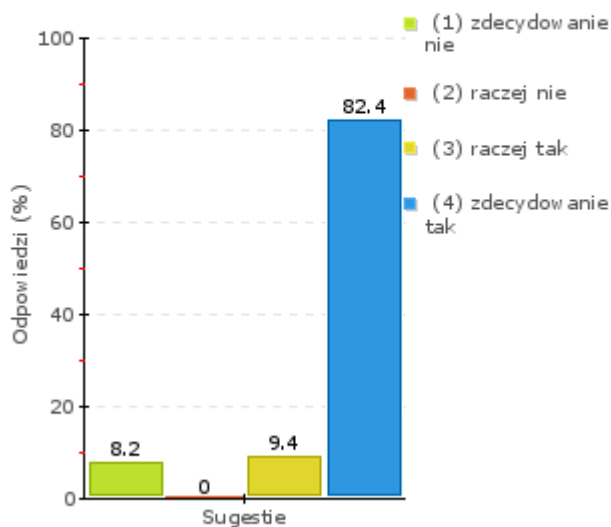
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie zachowania dzieci oraz opinii rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych można stwierdzić skuteczność podjętych działań wychowawczych. Wiedza dzieci dotycząca obowiązujących zachowań jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli, co wynika z wypowiedzi przedszkolaków i obserwacji zajęć w przedszkolu. Pytane dzieci twierdzą, że przedszkolu powinny grzecznie się bawić, sprzątać po sobie zabawki, ustawiać się w pary i podnosić rękę, kiedy chcą zabrać głos. Nie powinny natomiast oblewać się wodą w łazience, krzyczeć i dokuczać sobie wzajemnie. Uważają, że w przedszkolu należy postępować zgodnie z kodeksem (bawić się bezpiecznie nikomu nie robiąc krzywdy). Podczas obserwacji zajęć stwierdzono nieliczne przypadki zachowania niezgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy, potrafiły się też wyciszyć. Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (rys.1j), a pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w przedszkolu dzieci stosują zasady zawarte w kodeksach grupowych (w szatni, na spacerze, podczas zabawy, podczas spożywania posiłku), stosują formy grzecznościowe, dbają o higienę i słuchają poleceń personelu.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele wzmacniają pożądane, czyli zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowania dzieci i odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, co wynika z obserwacji zajęć i wypowiedzi respondentów. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu wzmacnia się prawidłowe postawy dzieci (tab. 1). W celu wyeliminowania niepożądanego zachowania, nauczyciele podejmują następujące działania, które często są ze sobą powiązane i stanowią niejako kontynuację poprzednich:

- komunikat niewerbalny (gest, mimika) i werbalny (słowny);
- rozmowy indywidualne z dzieckiem (przypomnienie obowiązujących zasad, skłonienie dziecka do przeproszenia, zadośćuczynienia, ukazanie sposobów rozwiązywania konfliktów);
- zmiana aktywności dziecka (odsunięcie od zabawy, wyciszenie emocji);
- pozbawienie dziecka przywileju lub odsunięcie od pełnienia atrakcyjnej roli (np. dyżurnego);
- rozmowa z rodzicem (poinformowanie o wystąpieniu niepożądanych zachowań, ujednoczenie oddziaływań wychowawczych);
- współpraca ze specjalistą (uzyskanie pomocy i wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci? (8380)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pochwała dziecka – na forum grupy, przed rodzicami, różne wzmocnienia słowne
2	nagrody (naklejki, znaczki, dyplomy, pieczętki na rękę, stemple w kartach pracy np. „Brawo”, „Dobra robota”, „Gratuluję”, „Jesteś mistrzem”, rysowanie słoneczek, uśmiechów)
3	odwoływanie się do pozytywnych wzorów bohaterów postaci literackich
4	podkreślanie i promowanie pożądanych zachowań i postaw
5	przydzielanie dzieciom dodatkowych przywilejów w grupie np. asystent nauczyciela
6	przykład osobisty nauczyciela
7	rozmowy z dziećmi w różnych sytuacjach, analiza sytuacji wychowawczych
8	współpraca z Policją i Strażą Miejską
9	udział w akcjach charytatywnych
10	cykliczne przedstawienia dla dzieci o tematyce ekologicznej np. „Lasy to życie”, „Jak rozweselić Ziemię”, pantomima „Rozwój motyla” (nauczyciele)
11	umożliwianie dzieciom prezentacji swoich talentów, udziału w konkursach

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania realizowane przez nauczycieli w przedszkolu uczą dzieci podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmowy z dziećmi, obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczy się je, jakich zasad należy przestrzegać (tab. 1). Nauczyciele stwarzają szanse poprawy zachowania dzieciom, które postępują niezgodnie z przyjętymi regułami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w tym przedszkolu uczy się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? (8867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zawierając z dziećmi „umowny kontrakt”, w oparciu o Przedszkolny Kodeks Grzeczności Przedszkolaka, eksponując w salach piktogramy
2	ucząc dzieci rozpoznawania swoich emocji i uczuć
3	umożliwiając dzieciom uczestnictwo w spotkaniach i pogadankach profilaktycznych ("Bezpieczeństwo na ulicy", "Uwaga obcy", "Niebezpieczna zima", "Posprzątaj po swoim psie", "Jak chronić przyrodę", jak zachować się w kontakcie z groźnym psem)
4	wdrażając dzieci do przestrzegania stałego rytmu dnia
5	wskazując dzieciom pozytywne wzory bohaterów oraz negatywne skutki zachowania, na podstawie czytanych opowiadań, historyjek obrazkowych i zaistniałych w grupie zdarzeń
6	systematycznie zapoznając dzieci z ich prawami i obowiązkami
7	realizując program wychowawczy „Jestem istotą społeczną - rozumiem siebie i innych”
8	poprzez udział w programach, projektach – „Akademia zdrowego przedszkolaka”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, Aquafresh, „Szczecin miastem czystej zieleni”, "Mój bezpieczny świat" i „Przyjaciele Zippiego”
9	organizując konkurs „Przedszkolak bezpieczny i zdrowy –do zabawy gotowy”
10	poprzez udział w akcjach charytatywnych (zbiórka pluszowych zabawek, zbiórka nakrętek, zbiórka karmy dla zwierząt)
11	wyznaczając dyżury (w sali, w łazience, podczas posiłków, w kącie przyrody)
12	przypominając zasady przed wyjściem poza teren przedszkola (zakładanie kamizelek i odbłasków świetlnych)

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze - w trybie nadzoru pedagogicznego, w bieżącej obserwacji dzieci oraz podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Działania wychowawcze są monitorowane w każdej grupie wiekowej, poprzez obserwację zachowań dzieci w czasie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu; obserwację wytworów prac dzieci; podczas sytuacji dydaktycznych i okolicznościowych (uroczystości, wycieczek, teatryków). Diagnozy zachowań dzieci pozwalają ustalić, czy w przedszkolu, w poszczególnych grupach, występują niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele dokonują analizy wyników diagnozy pedagogicznej w kontekście skuteczności działań wychowawczych oraz analizy działań podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem właściwych zachowań we współpracy z rodzicami (rozmowy indywidualne, ankietowanie). Wyniki diagnoz wykorzystuje się do pracy indywidualnej z dziećmi lub kwalifikuje się dzieci do zespołów kompensacyjno-wyrównawczych. W wyniku rozpoznanych potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane. Na podstawie monitorowania działań wychowawczych określono m.in. potrzebę zwiększenia liczby rozmów indywidualnych z rodzicami, i podejmowania wspólnych oddziaływań na dziecko, wprowadzono techniki relaksacyjne, "Lekcje ciszy" wg metody M. Montessori. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, przyjęte działania wychowawcze, mające na celu wdrażanie w życie określonych zasad i norm, wykazują dużą skuteczność w egzekwowaniu właściwych – akceptowanych społecznie zachowań u dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, w następujących sytuacjach:

- na zebraniach ogólnych, na których mówi się o oczekiwaniach przedszkola (normy i zasady) oraz o stosowanym systemie nagród i wzmocnień pozytywnych;
- podczas spotkań adaptacyjnych i indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem;
- w trakcie warsztatów, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych;
- poprzez analizowanie wyników ankiet skierowanych do rodziców;
- podczas zajęć otwartych (obserwacja postępów dziecka i jego zachowania na tle grupy).

Rodzice wspólnie z nauczycielami ustalają kalendarz uroczystości tradycyjnych, imprez okolicznościowych i integracyjnych, wyjazdów i wycieczek poza teren przedszkola. Nauczyciele zawsze powiadamiają rodziców o planowanych w przedszkolu działaniach i ich efektach, a także o nieprzestrzeganiu przez dzieci obowiązujących zasad i występujących problemach. Ponadto w przedszkolu ustala się z rodzicami wspólne oddziaływanie wychowawcze, zachęca się rodziców do współorganizowania uroczystości przedszkolnych i grupowych, prezentowania przed dziećmi swoich zawodów. Nauczyciele udostępniają rodzicom literaturę fachową dotyczącą rozwoju i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i inicjują spotkania ze specjalistami (warsztaty z psychologiem: "Adaptacja dzieci do warunków przedszkolnych", warsztaty z neurologopedą:

"Masaże wyciszające", "Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym" oraz badania przesiewowe). Zdaniem rodziców, wszystkie podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia spełniają ich oczekiwania, a oferta przedszkola zaspokaja potrzeby dzieci. Rodzice uważają, że zawsze mogą proponować swoje rozwiązania i w pełni ufają nauczycielom, którzy są otwarci na ich propozycje.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Sprzyjają temu ustalone w przedszkolu zasady oraz aranżacja wnętrza. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - udostępnione zabawki, układanki, gry, materiały plastyczne. Tak zaplanowana przestrzeń edukacyjna inspiruje dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały, bawiły się czy odpoczywały. Pod nadzorem nauczycieli dzieci pielęgnują rośliny (kwiaty, fasolę, szczypior), są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy. Spontanicznie dobierają się w grupki, w których podejmują zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne i inne. Dzieci przestrzegają kodeksów grupowych, stosują zwroty grzecznościowe, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy odpowiedzialności.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....