

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Publiczne nr 38
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2014 - 07-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alina Przerwa, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 wychowanków (wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi i partnerami przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w **Przedszkolu Publicznym nr 38 "Tęczowe Przedszkole" w Szczecinie**, usytuowanym w dzielnicy Pomorzany, przy ulicy Włociańskiej 5.

Przedszkole zapewnia swoim wychowankom profesjonalną kadrę pedagogiczną, troskliwą opiekę oraz atmosferę akceptacji i bezpieczeństwa. Wychowankowie mają możliwość wielokierunkowego uczenia się poprzez zabawę, korzystania z nowych pomocy dydaktycznych, atestowanych zabawek i ergonomicznych pomieszczeń, w tym łazienek, które wymagają jednak niezbędnego remontu. Nauczyciele zapewniają wychowankom codzienny pobyt na świeżym powietrzu - spacerzy, wycieczki lub zabawy na przedszkolnym placu zabaw, wyposażonym w urządzenia dostosowane do wieku dzieci.

Placówka otoczona jest bezpiecznym ogrodem przedszkolnym, oddalonym od zgiełku i ruchu ulicznego. Ogród jest również miejscem obserwacji przyrodniczych i wspólnych, rodzinnych lub środowiskowych imprez.

Priorytetowe działania "Tęczowego Przedszkola" skierowane są na edukację przyrodniczo-ekologiczną i prozdrowotną, czemu sprzyjają realizowanie na terenie przedszkola przedsięwzięcia, w które włączana jest cała społeczność przedszkola ("Zbieramy surowce", "Odkrywczy przyrody", Dzień Ziemi, "Jesteśmy zdrowi, bo dobrze się odżywiamy i o higienę dbamy"). Na szczególną uwagę zasługują działania rozwijające zainteresowania czytelnicze wychowanków: codzienne czytanie dzieciom, umożliwianie im korzystania "Tęczowej biblioteki", realizowanie założeń programu "Książka Przyjacielem przedszkolaka", inicjowanie wycieczek do biblioteki i organizacja konkursu literacko – plastycznego "Plastyczna przygoda dla Małych i Dużych".

Różnorodne zajęcia edukacyjne prowadzone na terenie przedszkola spełniają oczekiwania dzieci i rodziców oraz zapewniają wychowankom indywidualną drogę rozwoju.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 38
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Włóściańska
Numer	5
Kod pocztowy	70-021
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914821209
Fax	0914841209
Www	
Regon	32039296600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.63
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- 1. Procesy edukacyjne są monitorowane przez nauczycieli zespołowo, a planowanie działań i rozwiązywanie problemów opiera się na analizie efektów pracy, dzięki czemu działania te są skuteczne.**
- 2. Dzięki analizie i monitorowaniu osiągnięć dzieci nauczyciele wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.**
- 3. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i pasje oraz są przygotowane do odbioru dóbr kultury.**
- 4. Dzieci potrafią zachowywać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz uczą się odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych, dzięki planowej i konsekwentnej pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Podejmowane w przedszkolu działania wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci. Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola, a ich skuteczność przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedszkole stwarza dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, między innymi poprzez realizację programu adaptacyjnego, programów własnych i wprowadzanie na zajęciach metod aktywizujących.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz stosowane przez nauczycieli metody pracy są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym wychowanków oraz ich możliwościom psychofizycznym. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:

- prowadzenie obserwacji w różnych przejawach aktywności dziecka, podczas pobytu w przedszkolu i poza nim (spacery, wycieczki);
- analizę wytworów działalności dziecka (teczka z rysunkami, karty pracy dziecka);
- prowadzenie diagnoz wstępnych, końcowych i diagnozy gotowości szkolnej;

- prowadzenie rozmów z dziećmi na temat ich zainteresowań i upodobań.

Spostrzeżenia nauczycieli analizowane są w rozmowach z rodzicami. Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci, jednak wszyscy respondenci wskazują na konieczność remontu sanitariatów. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć; posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci. Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu (pory posiłków, pobyt dzieci na świeżym powietrzu, aktywność ruchowa, czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie). Z wywiadu z dyrektorem wynika, że w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci w przedszkolu prowadzi się m.in. następujące działania:

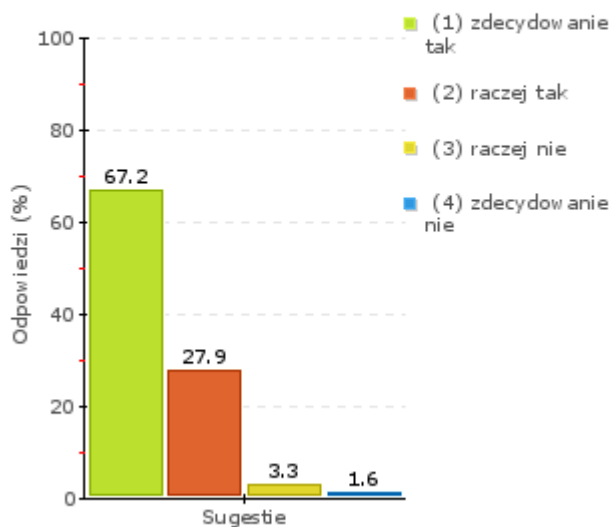
- dostosowuje się poziom trudności zadań do możliwości psychofizycznych dzieci;
- stosuje się różne rodzaje aktywności (ruchowe, statyczne);
- prowadzi się indywidualną pracę wyrównawczą;
- rozwija się zainteresowania, proponuje udział w konkursach i zajęciach dodatkowych;
- informuje się rodziców o szczególnych uzdolnieniach wychowanków;
- współpracuje się ze specjalistami.

Prowadzenie działań wspomagających rozwój dzieci potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci (m.in. poprzez: różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, dostosowywanie poleceń do możliwości dzieci, umożliwianie im wyboru techniki i tempa pracy). Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (rys. 1j), a także, że otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (rys. 2j). Jednak ponad 16% rodziców wskazuje, że informację tę otrzymują rzadko. Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią wypełniać książeczki, bawić się w kąciakach tematycznych, konstruować budowle z klocków, rysować i bawić się w ogrodzie przedszkolnym.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

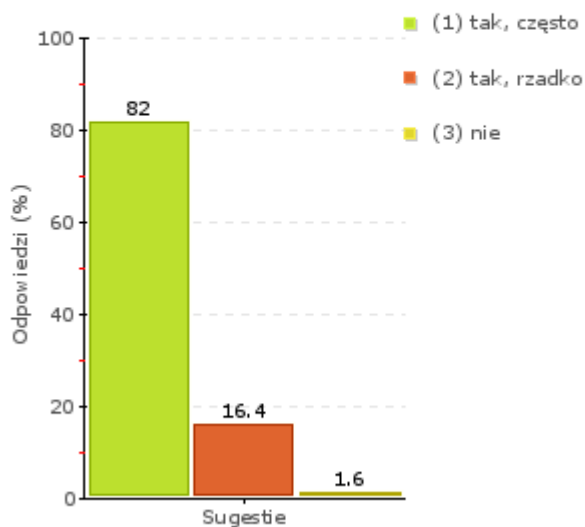
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Liczebność: 61



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie planowany, monitorowany i doskonalony. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się indywidualnie i podczas spotkań rady pedagogicznej. Nauczyciele planują procesy, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, które określane są na podstawie obserwacji i diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego. Planowanie to przeprowadza się w oparciu o aktualne przepisy prawa, statut przedszkola, koncepcję pracy, plan nadzoru pedagogicznego, wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych grupach, diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci, propozycje i oczekiwania rodziców oraz partnerów placówki. Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu ma charakter celowy oraz ciągły i odbywa się poprzez:

- dokonywanie ewaluacji realizowanych programów;
- podsumowywanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w każdej grupie;
- analizę dokumentacji pracy nauczycieli i ich samooceny;
- analizowanie planu pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej;
- analizowanie wyników diagnozy dojrzałości szkolnej;
- analizowanie wniosków wpływających z nadzoru pedagogicznego;
- analizowanie informacji uzyskanych od rodziców;

- analizowanie opinii specjalistów.

Zdaniem dyrektora, monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi m.in. na następujące pytania:

- jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych?
- które umiejętności należy nadal rozwijać u dzieci?
- które dzieci należy objąć wspomaganiami?
- w jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu potrzebnych im umiejętności?
- czy nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie wspierania rozwoju dzieci?

Wyniki monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola, planowania doskonalenia zawodowego oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania opracowywane są indywidualne plany pracy o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w odpowiednie materiały i polecają literaturę. Doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole wdraża do realizacji nowe projekty edukacyjne, systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz gromadzi literaturę fachową pomocną nauczycielom i rodzicom.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane poprzez adekwatne działania wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci skutecznie wpływają na rozwój przedszkolaków. Zdaniem dyrektora wdrożenie wniosków z monitorowania umożliwiło indywidualizację pracy z dziećmi. Sformułowano programy naprawcze dla dzieci wymagających wsparcia (logopedyczne, praca z dzieckiem leworęcznym) i umożliwiono rozwój talentów dzieciom uzdolnionym, poprzez udział w konkursach plastycznych, w "Spartakiadzie matematycznej", quizach i zabawach badawczych. W ramach kształtowania ekspresji twórczej dziecka, przedszkolaki mogą systematycznie uczestniczyć w warsztatach teatralnych "Studio teatralne" Krzysztofa Gajewskiego oraz w koncertach muzycznych "Pro Musika". Ponadto mogą rozwijać zainteresowania ekologiczne i prozdrowotne, poszerzają wiedzę o Szczecinie. Stosowane przez nauczycieli innowacje i aktywizujące metody prowadzenia zajęć zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą, wywołują aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą dzieci. Działania te powodują, że dzieci są bardziej samodzielne, życzliwe i kulturalne, potrafią prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej i są gotowe do podjęcia nauki w szkole. Zdaniem dyrektora, monitorowanie pozwoliło na doskonalenie umiejętności i sprawności w poszczególnych sferach rozwoju każdego dziecka.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Nauczyciele stosują nowatorskie metody, adekwatne do potrzeb dzieci, co wpływa na ich wszechstronny rozwój. Dyrektor i partnerzy podczas wywiadu wymienili podjęte w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym m.in. następujące działania nowatorskie:

- wprowadzenie edukacji czytelniczej "Książka przyjacielem przedszkolaka" (propagowanie rodzinnego czytania od najmłodszych lat dziecka, czytanie dzieciom w przedszkolu, lekcje biblioteczne, zorganizowanie "Tęczowej biblioteki");
- realizacja projektów ("Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczny przedszkolak", program zdrowia emocjonalnego „Przyjaciele Zippiego”, „Przeciwdziałanie agresji”);
- włączanie rodziców w realizację przedsięwzięcia "Teatr Rodzinny";
- wzbogacenie wiedzy ekologicznej ("Odkrywczy przyrody" zbiórka surowców wtórnych, spotkanie z leśnikiem Nadleśnictwa Łobez, zakładanie ogródków zielonych, jesienna akcja "Sadzimy rośliny cebulowe", spotkanie z podróżnikiem);
- poznawanie różnych zawodów (fryzjer, żołnierz, krawcowa, pielęgniarka), poprzez organizację cyklu wycieczek i zajęć;
- organizacja międzyprzedszkolnego konkursu plastyczno-literackiego "Plastyczna przygoda dla małych i dużych";
- współpraca z partnerami (Pomorski Uniwersytet Medyczny - Wydział stomatologii i ortodoncji, Galeria Sztuki Współczesnej "Orient", Uniwersytet Szczeciński - Katedra Wczesnej Edukacji, Policja, Straż Miejska, Wojsko Polskie, itp.);
- organizowanie szerokiej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i logopedycznej na terenie przedszkola.

Ponadto nauczyciele wymieniają stosowane na zajęciach rozwiązania, które można uznać za nowatorskie, np.: wprowadzanie elementów metody Kinezylogii Edukacyjnej, Dziecięcej matematyki E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, pedagogiki zabawy Klanza, metody aktywnego słuchania muzyki według Batti Strauss, elementów metody Rudolfa Labana. W ocenie dyrektora stosowanie rozwiązań nowatorskich w pracy z dziećmi wynika z poszukiwania nowych, bardziej skutecznych sposobów pracy z dziećmi, dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Rozwiązania te zaspokajają naturalną ciekawość poznawczą, wyzwają aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą. Uczą wzajemnej współpracy, odpowiadają na potrzebę ruchu. Uwalniają również dzieci od zahamowań, pomagają pokonać lęk, wzmacniają wiarę we własne możliwości oraz poczucie bezpieczeństwa.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Widoczna jest spójność wdrażanych wniosków z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, które z powodzeniem rozwijają swoje pasje i talenty. Indywidualizacja procesu nauczania sprawia, że wychowankowie są gotowi do podjęcia nauki w szkole, doskonalą w przedszkolu umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

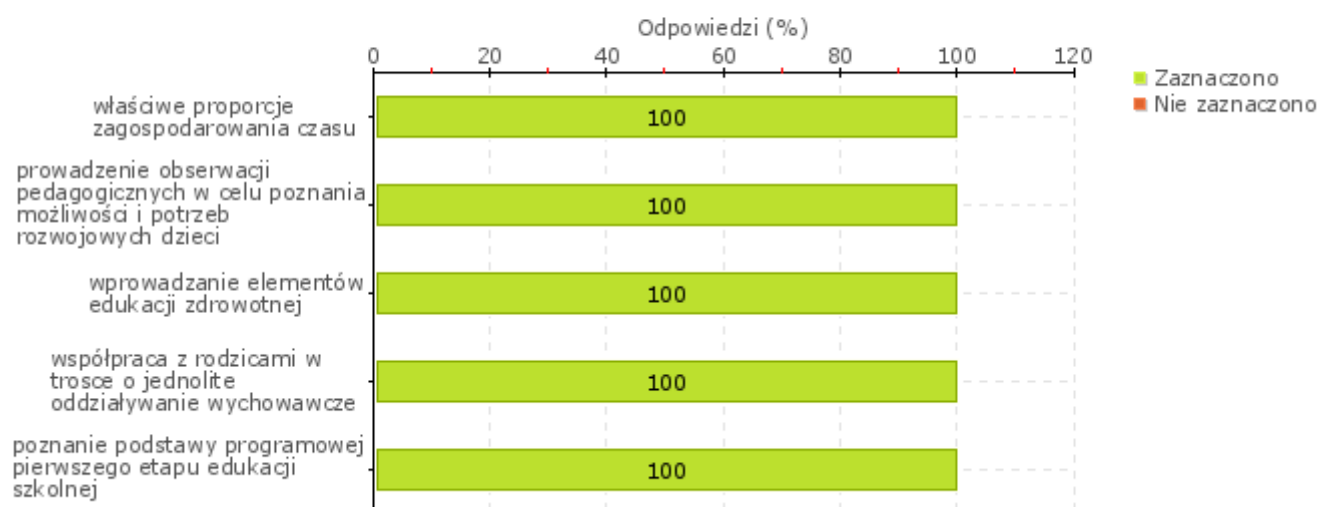
W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym najczęściej: prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (rys. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych (porównywanie i grupowanie obiektów);
- wychowanie przez sztukę (muzyka i śpiew, pląsy i taniec, różne formy plastyczne);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy w ogrodzie przedszkolnym;
- kształtowanie zachowań społecznych;
- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych;
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych.

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci i zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele systematycznie i systemowo monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (rys.1w). Monitorując osiągnięcia dzieci nauczyciele formułują wnioski wypływające z tego monitorowania, np.:

- należy doskonalić sprawność manualną w zakresie przygotowania do nauki pisania;
- należy rozwijać i doskonalić poprawność wymowy;
- należy rozwijać zainteresowania artystyczne;
- należy rozbudzać zainteresowanie swoim miastem;
- należy promować zdrowy tryb życia.

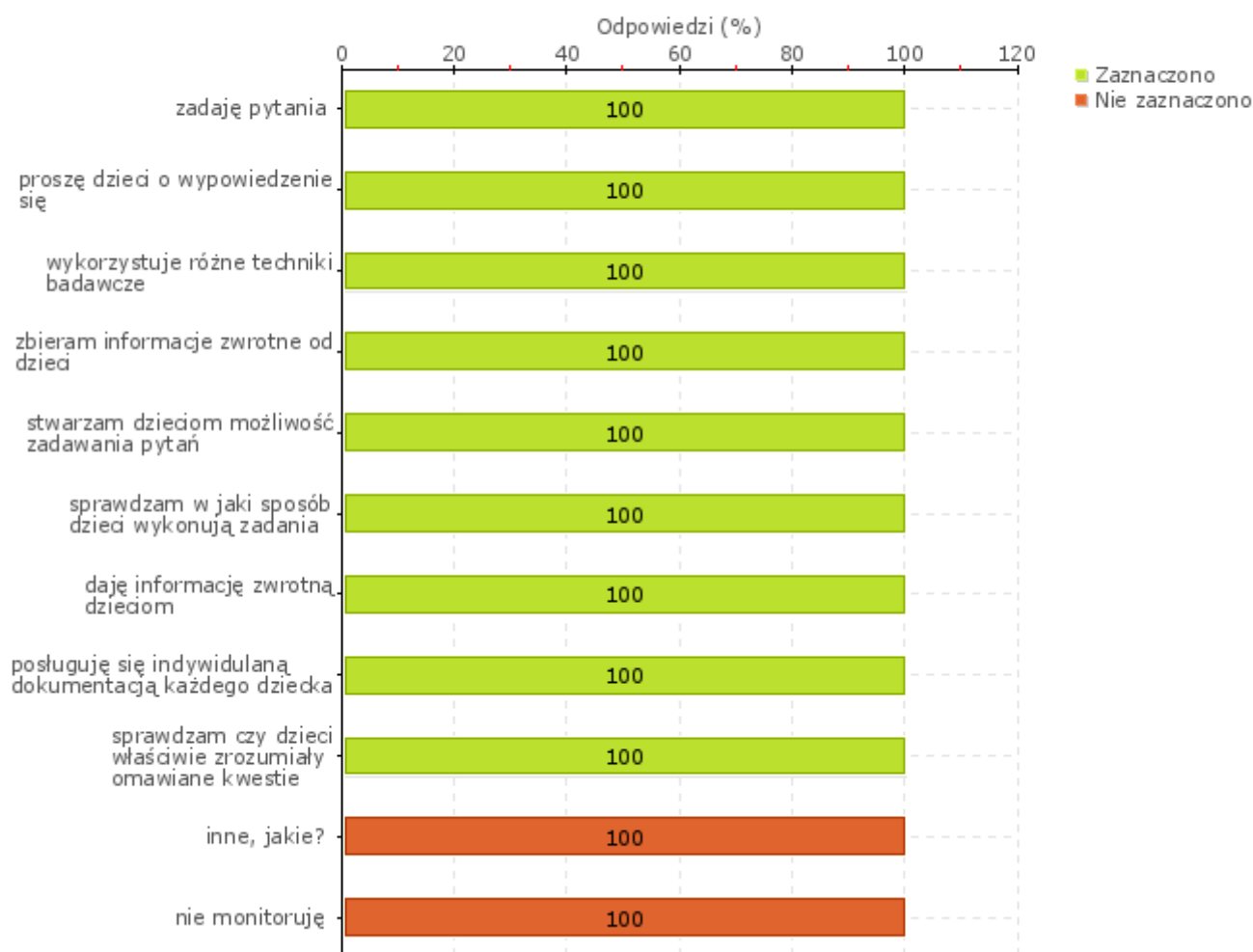
W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu podjęto m. in. następujące działania:

- opracowano i wdrożono plany naprawcze w zakresie rozwoju mowy (ćwiczenia logopedyczne i fonetyczne, ścisła współpracy z logopedą, praca indywidualna z dziećmi, realizacja programu „Książka przyjacielem przedszkolaka”);
- wprowadzono zajęcia zwiększające sprawność manualną, w zakresie przygotowania do nauki pisania (ćwiczenia grafomotoryczne wg Hany Tymichovej, zajęcia plastyczne);
- wdrożono przedsięwzięcie „Szczecin – Mała Ojczyzna” (zwiedzanie miasta, warsztaty i wystawy muzealne, konkurs plastyczny „Uroczy Szczecin”);

- zwiększono liczbę zajęć ruchowych z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gimnastyki Twórczej Rudolfa Labana, metod Carla Orffa i Batti Strauss, „Ruch to zdrowie”;
- umożliwiono dzieciom rozwój umiejętności plastycznych (konkursy plastyczne, udział w warsztatach artystycznych organizowanych przez wykładowców Uniwersytetu Szczecińskiego, współpraca z galerią sztuki współczesnej "Orient").

Nauczyciele bazując na analizie osiągnięć dzieci wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Nauczyciele planując pracę z dziećmi w poszczególnych grupach dokonują ewaluacji celów i umiejętności do opanowania. Odbywa się to w toku spotkań z rodzicami, po uzyskaniu informacji pochodzących z ankietowania rodziców, podczas realizacji programów edukacyjnych i posiedzeń Rady Pedagogicznej. Nauczyciele prowadzą obserwację wstępną, ocenę gotowości do podjęcia przez dzieci nauki w szkole, końcową diagnozę wiadomości i umiejętności, codzienne obserwacje funkcjonowania dzieci podczas aktywności swobodnej i zorganizowanej. Pracują z dziećmi uwzględniając ich możliwości, predyspozycje i zainteresowania.

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są użyteczne, dlatego przyczyniają się do rozwijania umiejętności, pasji i talentów przedszkolaków.

Zdaniem nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na ich rozwój, a w szczególności:

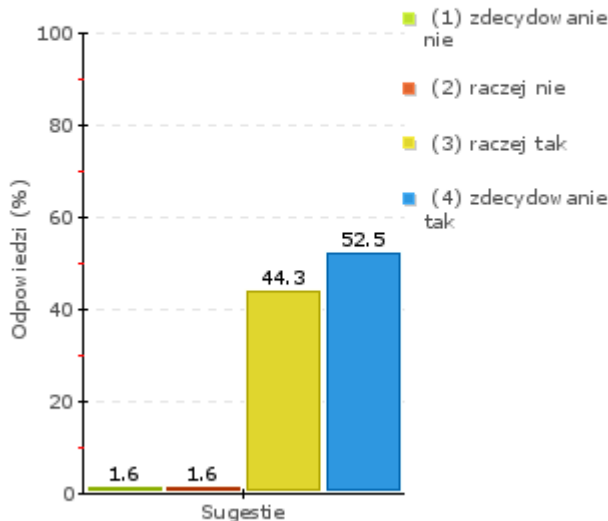
- wzrost zainteresowania literaturą;
- wzbogacanie zasobu słownictwa oraz poprawności gramatycznej wypowiedzi;
- poprawę poziomu percepcji słuchowej i wzrokowej;
- podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej ("Jesteśmy zdrowi, bo dobrze się odżywiamy i o higienę dbamy");

- znajomość dobrych manier ("Dobre Maniery Przedszkolaka");
- wykształcenie postaw proekologicznych ("Zbieramy surowce", "Odkrywcy przyrody", Dzień Ziemi);
- rozbudzenie zainteresowania miejscowością i regionem ("Szczecin - Mała Ojczyzna", „Uroczy Szczecin”);
- poprawę w zakresie sprawności manualnej dzieci leworęcznych;
- rozwój wyobraźni i wrażliwości, kształtowanie umiejętności posługiwania się słowem i mową ciała („Studio teatralne”, zajęcia rytmiczne);
- pozyskanie umiejętności społecznych i wykształcenie empatii (akcje charytatywne).

Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych (Pasowanie na przedszkolaka, Spotkania Wigilijne, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty itp.) i podczas spotkań integracyjnych. Prezentacja bogatego wachlarza twórczości dziecięcej odbywa się również podczas Festynu Rodzinnego organizowanego na zakończenie roku szkolnego. Zdaniem dyrektora dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole, mogą rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe. Tego samego zdania są rodzice wychowanków (rys. 1j). Działania podejmowane przez nauczycieli są użyteczne, a spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki jest źródłem sukcesów osiągniętych przez dzieci i przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju.

Czy przedszkole pomagają rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Właściwe relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność sprawiają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, pod względem fizycznym i emocjonalnym. Wszyscy nauczyciele wzmacniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi zasadami. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski wykorzystuje się do dalszej pracy. Do oceny i modyfikowania podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć wychowawczych włączani są rodzice. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają im skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu podejmowane są działania mające na celu wzajemne poszanowanie i zaufanie pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami i dziećmi, które przekładają się na powszechne u przedszkolaków poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora dzieci uczone są zasad, m.in:

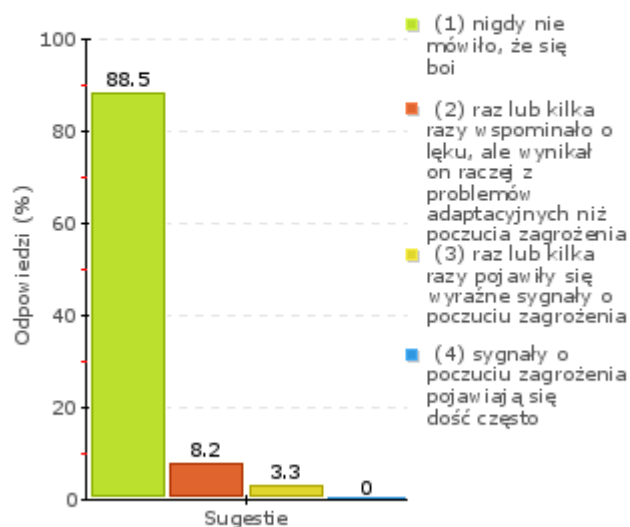
- w oparciu o wspólnie ustalane kodeksy dla poszczególnych grup - zawierające zarówno prawa jak i ich obowiązki;
- poprzez prowadzenie rozmów kierowanych i pogadań wychowawczych z dziećmi przed zabawami w ogrodzie, wycieczkami poza teren przedszkola, spacerami;
- poprzez realizację zajęć pt: „ Co mnie cieszy, co mnie smuci”;
- poprzez ukazywanie pozytywnych zachowań bohaterów w literaturze;
- dzięki realizacji przedsięwzięcia „Kulturalny przedszkolak”;
- poprzez organizowanie pogadań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej.

W przedszkolu panują pozytywne relacje pomiędzy pracownikami placówki i rodzicami. Wszystkich obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy. Według rodziców przepływ informacji jest

właściwy, nauczycielki są otwarte, udzielają wszystkich niezbędnych informacji na temat dzieci. W razie potrzeby pomagają uzyskać rodzicom kontakt ze specjalistą. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, są one zadowolone i chętnie uczęszczają do przedszkola. Opinię tę podzielają ankietowani rodzice (rys.1j), a obserwacje zajęć potwierdzają te informacje. Z bieżących obserwacji wynika także, że dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać, np. wychodząc na spacer, przebywając w szatni czy spożywając posiłki. Sama placówka jak i jej otoczenie są miejscami bezpiecznymi dla maluchów, co jednomyślnie podkreślają nauczyciele, rodzice i dyrektor. Na dobrą opiekę przedszkolną zwraca uwagę również organ prowadzący, który podkreśla, że w przedszkolu funkcjonuje elektroniczny system wejść i wyjść, a w szatni dyżur pełni pracownik przedszkola.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 61



Wykres 1j

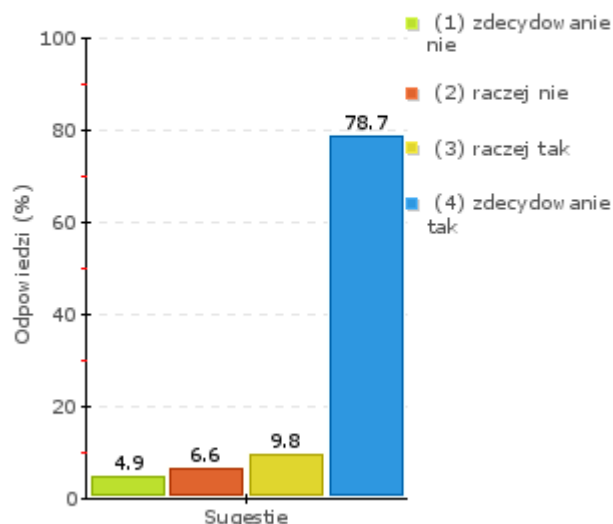
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie zachowania dzieci oraz opinii rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych można stwierdzić skuteczność podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych. Wiedza dzieci dotycząca obowiązujących zasad jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli, co wynika z wypowiedzi przedszkolaków i obserwacji zajęć w przedszkolu. Pytane dzieci wiedzą, jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak. Według nich dzieci w przedszkolu i podczas wyjść powinny być grzeczne (nie powinny krzyczeć, biegać, bić i popychać innych oraz dokuczać sobie wzajemnie). Uważają, że w przedszkolu należy postępować zgodnie z kodeksem (bawić się bezpiecznie nikomu nie robiąc krzywdy, zgłaszać się do odpowiedzi, aby nikogo nie skrzywdzić i nie otrzymać kary). Podczas obserwacji zajęć nie stwierdzono u dzieci zachowania niezgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, chociaż w poszczególnych grupach dzieci miały problem z wyciszeniem się. W trakcie zajęć i swobodnej zabawy dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy. Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać w przedszkolu (rys.1j), a pracownicy

niepedagogiczni twierdzą, że dzieci stosują ustalone w przedszkolu zasady podczas zabawy, w trakcie spożywania posiłków, w szatni, w ogrodzie. Pamiętają o zasadach dobrych manier i o byciu miłym i uprzejmym na co dzień, dbają o higienę i słuchają poleceń nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 61



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Spójne działania nauczycieli przyczyniają się do wzmacniania pożądanых, czyli zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowań dzieci. Nauczyciele odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, co wynika z obserwacji zajęć i wypowiedzi respondentów. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu wzmacnia się prawidłowe postawy dzieci, m.in. poprzez stosowanie systemu nagród (emblematy, naklejki z uśmiechem, dyplomy, upominki), pochwał słownych przed grupą i przed rodzicami, przydzielanie określonych obowiązków (np. asystowanie nauczycielowi, dyżurowanie) i dostrzeganie małych sukcesów.

W celu wyeliminowania niepożądanego zachowania nauczyciele podejmują następujące działania:

- komunikat niewerbalny (gest, mimika) i werbalny (słowny) - pobudzenie do autorefleksji, zachęcenie do naprawienia szkody, np. poprzez przeproszenie, pogodzenie się, naprawienie zniszczonej rzeczy, itp.;
- rozmowa z dzieckiem i z całą grupą, metodą pokonywania konfliktów bez niepowodzeń wg Thomasa Gordona;
- zmiana aktywności dziecka – odsunięcie od zabawy (czas na przypomnienie ustalonych zasad, wyciszenie np. w kąciку książki lub przy stoliku), odsunięcie od bodźca wywołującego niepożądane zachowanie;

- podawanie pożądaných przykładów np. z literatury dziecięcej, wprowadzanie bajek terapeutycznych i opowiadań ukazujących skutki niepoprawnego zachowania;
- tworzenie sytuacji edukacyjnych, podczas których dzieci przyjmują określone role (zabawy teatralne, drama, scenki rodzajowe);
- rozmowa z rodzicem - poinformowanie o wystąpieniu niepożądanych zachowań, wymiana spostrzeżeń i ujednolicenie oddziaływań wychowawczych;
- współpraca ze specjalistą w celu uzyskania pomocy i wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.

W przedszkolu ponadto realizuje się programy zdrowia emocjonalnego "Przyjaciele Zippiego" i "Przeciwdziałanie agresji", których celem jest zapobieganie niepożądanym zachowaniom poprzez nabywanie kompetencji społecznych oraz rozwijanie pozytywnych postaw wobec innych ludzi.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania realizowane przez nauczycieli w przedszkolu uczą dzieci podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmowy z dziećmi, obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczy się je, jakich zasad należy przestrzegać, poprzez:

- wspólne tworzenie z dziećmi grupowych regulaminów i kodeksów zachowania się w placówce;
- stosowanie systemu nagród oraz konsekwencji;
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem, podróżnikiem, leśnikiem, stomatologiem;
- prowadzenie rozmów kierowanych i pogadań wychowawczych z dziećmi;
- wskazywanie pozytywnych wzorców literackich;
- udział w akcjach charytatywnych (pomoc dla przytuliska w Wielgowie oraz schroniska dla zwierząt w Szczecinie, zbiórka nakrętek na turnusy rehabilitacyjne);
- realizację ciekawych programów i przedsięwzięć ("Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Dzieciaki Mleczaki", "Mamo, tato wolę wodę");
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych lub narzędzi do omawianych zasad (np: kamizelki odbłaskowe, historyjki obrazkowe, opowiadania);
- udział w konkursach i wystawach („Drugie życie śmieci”, „Zbożowa mandala” „Tramwaj moich marzeń” „Wesoła choinka”, „Szczecin miastem zieleni - posprzątaj po swoim psie”, „W zdrowym ciele zdrowy duch - witaminki dla chłopczyka i dziewczynki”, "Wirusy i bakterie").

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania podejmowane indywidualnie i w grupie, stwarza się szansę poprawy zachowania dzieciom, które postępują niezgodnie z przyjętymi regułami.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze - w trybie nadzoru pedagogicznego, w bieżącej obserwacji dzieci oraz podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Działania wychowawcze są monitorowane w każdej grupie wiekowej, poprzez:

- obserwację zachowań dzieci w czasie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu (zajęcia, zabawa, uroczystości, imprezy przedszkolne, wycieczki);
- obserwację wytworów prac dzieci;
- analizę dokumentacji pedagogicznej (plany miesięczne, zapisy w dziennikach, arkusze obserwacji, sprawozdania);
- analizę dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły z zebrań z rodzicami, dzienniki, ankiety).

Obserwacje te mają charakter ciągły. Diagnozy zachowań dzieci pozwalają ustalić, czy w przedszkolu, w poszczególnych grupach, istnieją niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele dokonują analizy wyników diagnozy pedagogicznej w kontekście skuteczności działań wychowawczych oraz analizy działań podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem właściwych zachowań we współpracy z rodzicami (rozmowy indywidualne). W wyniku rozpoznanych potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane. Wyniki diagnoz wykorzystuje się do pracy indywidualnej z dziećmi lub kwalifikuje się dzieci do zespołów kompensacyjno-wyrównawczych. Na podstawie monitorowania działań wychowawczych określono m.in. potrzebę wprowadzenia działań łagodzących proces adaptacyjny; potrzebę indywidualnego diagnozowania dzieci pod kątem ich zainteresowań i trudności; oraz indywidualnego podejścia do potrzeb żywieniowych dzieci z alergiami. Ponadto zaplanowano doskonalenie nauczycieli, zapoznano rodziców z ofertą warsztatów, udostępniono rodzicom artykuły i literaturę ułatwiającą rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych, przeprowadzono obserwacje zajęć, a także zacieśniono współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi placówkę.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat skuteczności działań przedszkola na zebraniach (adaptacyjnych, ogólnych), podczas dyżurów i spotkań indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem, a także podczas imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych (uroczystości, festyny rodzinne). W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych, zapoznając się z dokumentami przedszkola (statut, roczny plan pracy, plan współpracy z rodzicami, program wychowawczy, procedury bezpieczeństwa w przedszkolu) oraz wypełniając ankiety informacyjne. Rodzice wspólnie z nauczycielami analizują działania wychowawcze uczestnicząc w zajęciach otwartych i zebraniach, na których mówi się o oczekiwaniach przedszkola oraz o stosowanym systemie nagród i wzmocnień pozytywnych, a także o sposobie informowania rodziców

o nieprzestrzeganiu przez dzieci obowiązujących zasad i występujących problemach. Ponadto w przedszkolu ustala się z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze. W ramach współpracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych opracowano kodeksy grupowe oraz zorganizowano bezpłatne konsultacje z psychologiem i pogadanki ze specjalistami. Rodzice są współorganizatorami uroczystości przedszkolnych i grupowych (teatryków, koncertów, balu karnawałowego), prezentują przed dziećmi swoje zawody. Zdaniem rodziców wszystkie podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia spełniają ich oczekiwania, a oferta przedszkola zaspokaja potrzeby dzieci. Rodzice uważają, że zawsze mogą proponować swoje rozwiązania i w pełni ufają nauczycielom, którzy są otwarci na ich propozycje.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Sprzyjają temu ustalone w przedszkolu zasady oraz aranżacja wnętrza. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - udostępnione zabawki, układanki, gry, materiały plastyczne, książki, instrumenty, sprzęt sportowy i atrybuty teatralne. Tak zaplanowana przestrzeń edukacyjna inspiruje dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały, bawiły się czy odpoczywały. Pod nadzorem nauczycieli dzieci opiekują się przedszkolnymi roślinami, dokarmiają zimą ptaki, są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy. Spontanicznie dobierają się w grupki, w których podejmują zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne i inne. Dzieci przestrzegają kodeksów grupowych, stosują zwroty grzecznościowe, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy odpowiedzialności.

Raport sporządzili

- Alina Przerwa
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....